

VALORES EXPRESADOS POR LOS JÓVENES DE SÉPTIMO Y OCTAVO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL FRANCISCO JAVIER
MATIZ.

VALORES DEL REINO EN LAS BIENAVENTURANZAS (MT 5, 1-12)

ÓSCAR JOSÉ HOLGUÍN ORDÓÑEZ, SDB

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ, 2014

VALORES EXPRESADOS POR LOS JÓVENES DE SÉPTIMO Y OCTAVO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL FRANCISCO JAVIER
MATIZ.

VALORES DEL REINO EN LAS BIENAVENTURANZAS (MT 5, 1-12)

ÓSCAR JOSÉ HOLGUÍN ORDÓÑEZ, SDB.

Trabajo de grado presentado como
requisito para obtener el título de Licenciatura en Teología

Directora
SOCORRO VIVAS ALBÁN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ, 2014

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios, que por su infinita bondad, que me ha permitido durante este tiempo de estudio de la Licenciatura en Teología en la Universidad Pontificia Javeriana, poder construir desde unas bases pedagógicas y teológicas una reflexión para los jóvenes de los diversos contextos de nuestra realidad Colombiana. Todo aporte que se pueda forjar para el bienestar de los jóvenes, es edificar en medio de ellos los valores del Reino. A la vez, quiero expresar un agradecimiento profundo a mis padres, ya que son ellos los que me dieron la vida y me acompañaron durante muchos años en un proceso formativo, el cual comenzó en el núcleo familiar, forjando valores que me permitieron discernir y construir mi proyecto de vida, plasmada en una vocación específica.

A la Pía Sociedad Salesiana, en especial a la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín que con su apoyo, ha permitido que realizara los estudios de teología en la Universidad Pontificia Javeriana, formándome idóneamente en el camino al presbiterado. A su vez, agradezco a los docentes y a la tutora del proyecto, la Doctora Socorro Vivas, por su orientación, sus enseñanzas y por forjar un criterio académico, humano y espiritual en mi vida.

A la IED Francisco Javier Matiz, por abrirme las puertas de este claustro educativo, bajo la coordinación de la Licenciada Yohana González Guevara y el docente de la asignatura Identidad, Vida y Sociedad, John Catiblanco, el cual me permitieron realizar la investigación, brindándome el espacio necesario y el contacto con los alumnos de la Institución.

Finalmente agradezco a la trabajadora social, María Cristina Cardozo, que con sus aportes en el campo social, me ayudó en la revisión de los criterios valorativos y en la construcción del itinerario formativo del proyecto realizado. Y a todas aquellas personas que con su apoyo constante me ayudaron a vislumbrar el rostro misericordioso de Dios.

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de síntesis; sólo velará por que no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana. Artículo 23 de la Resolución No. 13 del 06 de junio de 1964).

Bogotá, D.C., 2014

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| 1. LOS JÓVENES DE LA IED FRANCISCO JAVIER MATIZ, SUS ESPACIOS Y SUS HISTORIAS | 10 |
| 1.1. Acercamiento contextual a la localidad de San Cristóbal | 10 |
| 1.2. Acercamiento contextual a la IED Francisco Javier Matiz. | 13 |
| 1.2.1. Historia del colegio | 13 |
| 1.2.2. Contexto de la Institución y sus alumnos | 14 |
| 1.3. Constatación de la experiencia axiológico espiritual en los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz | 16 |
| 1.3.1. Primera historia de vida: “Mi papá verdadero” | 18 |
| 1.3.2. Segunda historia de vida: “El valor de las buenas decisiones” | 19 |
| 1.3.3. Tercera historia de vida: “La más pequeña del grupo familiar” | 20 |
| 1.3.4. Cuarta historia de vida. “Entre la vida y la muerte” | 22 |
| 1.3.5. Quinta historia de vida: “Entre los cambios y las pérdidas” | 23 |
| 1.4. Percepción del ambiente familiar, educativo, axiológico y espiritual. | 24 |
| 1.4.1. Percepción familiar | 25 |
| 1.4.2. Percepción educativa | 27 |
| 1.4.3. Percepción axiológica | 28 |
| 1.4.4. Percepción espiritual | 29 |

CAPITULO II

| | |
|--|-----------|
| 2. LOS VALORES DEL REINO DE DIOS EN EL TEXTO DE LAS BIENAVENTURANZAS EN MATEO | 31 |
| 2.1. El Reino de Dios | 31 |
| 2.1.1. Visión veterotestamentaria del Reino de Dios | 34 |
| 2.1.2. Visión neotestamentaria del Reino de Dios | 36 |
| 2.1.3. Visión liberadora del Reino de Dios | 40 |
| 2.2. Las Bienaventuranzas en el Evangelio de Mateo | 43 |
| 2.2.1. Marco contextual | 44 |
| 2.2.2. Marco narrativo | 46 |
| 2.3. Lectura axiológica espiritual del Reino de Dios en las bienaventuranzas | 49 |
| 2.3.1. El Reino de Dios como generador de justicia. | 50 |
| 2.3.2. El Reino de Dios como fuente de solidaridad. | 51 |
| 2.3.3. El Reino de Dios como praxis de vida. | 53 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----------|
| 3. LOS VALORES DEL REINO DE DIOS EN DIÁLOGO CON LOS VALORES DE LOS JÓVENES DE LA IED FRANCISCO JAVIER MATIZ | 55 |
| 3.1. La educación como praxis liberadora y transformadora. | 57 |
| 3.2. Los valores del Reino de Dios como pedagogía liberadora. | 59 |
| 3.2.1. Pedagogía de la justicia en un horizonte social. | 61 |
| 3.2.2. Pedagogía solidaria como práctica transformadora social. | 64 |
| 3.2.3. Pedagogía de la vida como proyecto planificador. | 67 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Propuesta axiológica espiritual para los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz. | 70 |
| 3.3.1. Los Jóvenes de IED Francisco Javier Matiz construyen justicia. | 70 |
| 3.3.2. Construyendo y reconstruyendo juntos, caminando hacia la solidaridad | 76 |
| 3.3.3 Mi sentido de vida | 81 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| BIBLIOGRAFÍA | 92 |
| ANEXOS. | 97 |

INTRODUCCIÓN

Las posibilidades que tiene el mundo juvenil de acceder a la mayoría de elementos que ofrece la sociedad y de proveer rápidamente los intereses que se suscitan en la confrontación con la realidad, hace que los jóvenes opten por un facilismo y relativismo en cuanto a su formación. Los valores pueden tener preponderancia dentro de su confrontación diaria, pero los asumen dependiendo de su estado emocional por el que estén pasando, es decir, tiene valor lo que en realidad satisface sus deseos. Pero, se podría detectar que aquello que es necesario para su bienestar, está puesto a un lado de sus vidas

“Los valores son pues, algo que tienen las cosas que ejercen sobre nosotros una extraña presión; no se limitan a estar ahí, a ser aprehendidos, sino que nos obligan a estimarlos y valorarlos.”¹ Los valores son entendidos como la necesidad que tiene el ser humano de proyectar todos sus deseos, obteniendo de ellos ciertas características que le aporta a su desarrollo moral. De esta forma, se puede destacar una polaridad, ya sea positiva o negativa, como también una clasificación por jerarquía, entendiéndose que hay valores que se catalogan como superiores o inferiores y valores que poseen materia, es decir, un contenido peculiar y privativo². Max Scheler hace una clasificación de valores ordenándolos a partir de una tipificación para llegar a unos valores espirituales y religiosos. En un primer lugar describe los valores del agrado (dulce - amargo), en un segundo lugar los valores vitales, en tercer lugar los valores espirituales, subdividiéndolos en estéticos, jurídicos e intelectuales y por último ubica los valores religiosos³.

De esta manera, al entender que los valores son parte esencial en la configuración de la persona, puede percibirse que el mundo juvenil está en constante búsqueda de valores que maten sus afectos. “La afectividad se encuentra activa, de modo

¹ Marías, *Historia de la Filosofía*, 406.

² Cfr. *Ibid.*, 408.

³ Cfr. Sánchez, *Axiología o teoría de los valores*, 3.

particular en el momento de la conversión en valores, cuando el sujeto siente la presencia de un valor en determinados comportamientos y situaciones, y manifiesta su estima.”⁴ Por tanto, hay una inclinación afectiva, hacia los valores que se acomodan a su estado espiritual.

Es entonces, desde las diversas realidades en que habita la persona que se va asumiendo los valores y de modo especial en el ambiente familiar, el cual se convierte en el núcleo esencial de formación, que unido con el plantel educativo, contribuyen desde una sana libertad en la educación axiológica y posibilita una orientación espiritual. La familia se convierte en la primera y gran Escuela de madurez, crecimiento, acompañamiento e interiorización de los valores y de una espiritualidad que dinamiza la existencia de sus miembros.

Siguiendo esta misma línea, se tiene en cuenta que el plantel educativo debe facilitar desde la formación académica la interiorización de los valores que son primordiales para la vida de los jóvenes, la cual deben estar en consonancia con la vivencia social, pues, desde allí se educa como persona proactiva para la sociedad. De este modo, se suscita un interrogante el cual se pretende esclarecer con el desarrollo del presente trabajo: ¿Cuáles son los valores expresados por jóvenes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz de la localidad de San Cristóbal, con respecto a los valores del Reino en las Bienaventuranzas (Mt 5, 1-12)?

Los valores sigue siendo un tema importante en la sociedad. Organizaciones estatales y mundiales se preocupadas por implantar dentro del ámbito universal, paradigmas axiológicos, que permitan a la sociedad tener un referente de orientación en cuanto al diálogo con el otro. Los valores tiene un papel importante dentro de la vida de las personas, porque a través de ellos, se puede hacer una reflexión e identificación con la vivencia cotidiana, asimismo, asignar desde cada vivencia un significado a la propia existencia en relación al mundo social; pues

⁴ Bosello, *Escuela y valores*, 40.

desde allí se le da sentido a la propia vida, a la relación con otros, a la vivencia plena de las oportunidades existentes en cada contexto; guiando la consolidación de proyectos de vida donde cobra relevancia el desarrollo integral del ser humano. Por consiguiente, se puede manifestar el precio o valor que se le da a los sentimientos vigentes en el ser humano, valor por lo que cuesta el interactuar con el otro, valor por interiorizar la propia existencia, valor por proyectar y forjar un itinerario formativo, el cual permita formar un ser humano de bien, que aporte con su personalidad el gusto de vivir en comunidad.

De esta manera, la orientación que tiene el trabajo investigativo es identificar los valores preponderantes dentro del contexto en el que habitan los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, de la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá y analizar las diferentes problemáticas desde el campo académico, familiar y social por el que atraviesan los jóvenes y determinar si los valores que ellos manifiestan, son los que en verdad van de acuerdo con la construcción de sociedad e identificación con el otro.

De la misma manera, se desea justificar la reflexión axiológica desde la dimensión espiritual, teniendo en cuenta que todos los seres humanos somos espirituales por naturaleza y siempre tendemos a identificar un punto focal que dinamice la existencia. Por tanto, la reflexión axiológica – espiritual, está matizada y tiene su fuente de referencia en los valores del Reino de Dios. Aquellos que Jesús propone como camino para alcanzar la perfección (Mt 19, 21), el cual solo es posible alcanzar desde una construcción que se da en la totalidad de la persona, para implantar el reinado de Dios aquí y ahora. (Lucas 17, 20-25)

Son valores que se pueden extraer en el estudio de las bienaventuranzas (Mt 5, 1-12) y que se convierten en camino para vivir virtuosamente en la vivencia del Reino de Dios. Los valores que plantea Jesús son maneras de vivir una vida plena, él mismo los asumió y promulgó, y desde lo axiológico – espiritual, buscan realizar en los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, una manera de vivir plena, desde las condiciones propias en las que se habita.

Para este estudio se tiene como punto de apoyo, algunas fuentes bibliográfica, el cual con sus saberes, aportan de manera contundente a la investigación. Son textos que pretenden abordar el tema axiológico como camino para edificar en valores a los jóvenes, desde la óptica del propio contexto y así desarrollar mecanismos útiles, que pueden ser aplicados a través de talleres en estos ambientes.

Por consiguiente, Anselmo Bosello, en el libro “Escuela y valores – la educación moral”. Asume un trabajo desde la perspectiva moral, teniendo en cuenta realidades y contextos académicos e interpelando problemáticas personales y sociales. Asimismo, Gabriel Alfonso Suárez Medina y José Diego Restrepo González, en el texto “Espacio ético de la casa a la escuela – ética y valores”. Presenta un taller formativo desde la ética y los valores, teniendo como punto de partida mitos y leyendas de algunas culturas, con la intención de hacer familiar la comprensión de los valores.

El salesiano Mario Leonardo Peresson Tonelli, en el libro “Educar para la solidaridad y el compartir”, hace una mirada teológica desde la comprensión de los valores del Evangelio, con miras a una educación en valores. Muestra a Jesús y su acción educativa como Maestro, entendiendo que los valores asumidos son parte de su vivir y de su actuar, con la intención de construir el Reino de Dios. También desde la Universidad Pontificia Javeriana, y bajo la coordinación del docente José Luis Meza Rueda, se da a conocer el texto “Educación Religiosa Escolar – naturaleza, fundamentos y perspectivas”, hacen un estudio sobre la educación religiosa escolar, preguntándose por su legitimidad e historia, sus fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológicos, teológicos, jurídicos, pedagógicos, como también sobre la didáctica, evaluación, investigación y el perfil del profesor de ERE.

En este mismo horizonte, Alfonso Santamaría Pinzón, en “Axiología y educación”, ilustra claramente a través de una reflexión evidente de la realidad, la implicación de los valores dentro del círculo educativo, partiendo de algunas consideraciones

preliminares en la noción de los valores y una breve ordenación del mismo, con la intención de precisar el concepto, la forma de manifestación en los diferentes espacios donde se desarrolla el ser humano, lo que caracteriza concretamente los valores, para llegar de manera oportuna a su ontología y poder desprender una serie de confrontaciones con lo religioso y lo sagrado. Asimismo, Fernando Savater, en el ensayo: “El valor de educar”, intenta responder a ciertos criterios de la realidad educativa, sin dejar de lado la crisis por la que pasa la educación. Se acerca a una serie de cuestiones fundamentales, que hace referencia a la tensión educativa, la disciplina y la libertad, como también el papel de la familia en la educación moral y su relación con el sexo, las drogas y la violencia.

Desde el contexto Colombiano, Alexander Ruiz Silva, en “Pedagogía en Valores”, ofrece una reflexión sobre los problemas actuales de la educación en valores. Enfoca su escrito desde una filosofía moral y política en la educación, con el objetivo de intervenir en el cambio de las concepciones y de las costumbres políticas de los futuros ciudadanos, haciendo una construcción de los valores desde el ambiente educativo, relacionado por el problema fundamental de la sociedad colombiana, que configura una destrucción de sociedad, sin olvidar la violencia y las situaciones hostiles en el entorno social de los niños y jóvenes.

Son una serie de textos que contribuyen a la profundización de los valores, desde el ambiente educativo, social, familiar y religioso, el cual permite su contribución a la formación del joven en las diversas realidades vividas.

Por otro lado, al descubrir el desarrollo de los valores y los diversos ambientes que posibilita su interiorización, podemos entender que la familia se convierte en el lugar donde se educa y se humaniza a la persona. De esta manera, es preciso conocer cómo se entiende actualmente esta conformación social la cual implica la formación del joven. Así, desde una interpretación tradicional, se entiende la familia como el lugar conformado por un hombre y una mujer, que cimentando sus bases en el amor, comprensión, escucha y fidelidad dan lugar a la procreación. Se comprometen a formar a sus hijos, creando un ambiente favorable para la

instrucción, promoviendo desde su dinámica diaria la posibilidad de construir su proyecto de vida, además tiene como finalidad el generar individuos para la sociedad. Dentro del ambiente familiar se distinguen varios roles: papá, mamá, hijos. Que formando un grupo, permite el proceso de desarrollo normal de una persona.

Por otro lado, de acuerdo con los múltiples cambios sociales, la familia ha ido tomando nuevas formas, asumiendo transformaciones en su estructura, dinámica y proyección en el mundo social; es así como hoy la familia puede ser significada como un espacio de encuentro, donde confluyen las personas ya sea por lazos de afinidad y/o consanguinidad, asumiendo de manera temporal un espacio de hábitat, donde no solo se comparte un espacio sino también intereses. La familia es considerada un elemento fundamental para la sociedad, pues es allí donde el ser humano inicia su proceso de socialización primaria, obteniendo las bases para su acercamiento al mundo real; de allí su relevancia como ente educativo y dinamizador de procesos sociales.

De esta manera, se pueden identificar que las formas de vida familiar son muy diversas y dependen de factores sociales, económicos y afectivos, siendo por ello una Institución social con capacidad para adaptarse a cualquier contexto y situación. Existen diferentes tipos de familia⁵: Nuclear (Conformada por padres e hijos), extensa (Integrada por otros parientes, además de padres e hijos; entre ellos los tíos, abuelos, primos, etc.), monoparental (Donde solo uno de los progenitores asume la crianza y socialización de los hijos), ensamblada (compuesta por diferentes personas que viven juntas en un mismo espacio, sin lazos de consanguinidad, mediados por sentimientos de convivencia, apoyo, etc.), recompuesta (padres separados que constituyen nuevas familias en compañía de los hijos de la anterior unión), homoparentales (personas del mismo sexo que conviven y asumen la crianza y socialización de hijos); De padres separados (aquellas en las que a pesar de la ruptura conyugal, y la separación física de los

⁵ Cfr. ICBF, *Caracterización de las familias en Colombia*. 26.

padres, estos continúan liderando el proceso de crianza de sus hijos). Asimismo, se puede identificar no solo cambios en las estructuras sino también en los roles que asume cada uno de los miembros del grupo, respondiendo con ello a las exigencias de su entorno.

También, ligado al proceso de formación familiar, encontramos la escuela, la cual impartiendo una educación idónea, permite el proceso aprendizaje. Anibal León comprende la educación como: “Un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural.”⁶ Así la educación está en íntima comunión con la cultura, siendo en medio de ella, el camino donde el ser humano, se hace partícipe en su entorno y contribuye con su formación a una cultura personal y social.

La educación, por tanto, está vinculada a la modificación del hombre, en el desenvolvimiento de las posibilidades del ser, de contribuir con su formación en el crecimiento cultural de su entorno, buscando la perfección de su conducta. La educación va más allá de una simple instrucción, que busca ante todo la formación y la integral de la persona.

Se pretende realizar una educación axiológica, el cual tenga un mismo horizonte de formación, que empieza en la familia y se continúa en la escuela, para hacerse praxis en la vida del joven. Esta axiología es entendida como el estudio de los valores, la cual deriva de la filosofía. Desde la antigüedad, se ha usado la palabra valor, para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, pero posteriormente se le dio la connotación a las cualidades o propiedades de una persona.

⁶ León, *¿Qué es la educación?*, 599.

Por ende, se comprende que los valores son posibilidades, que pueden ser asumidas como cualidades dentro del esquema de vida de una persona y existen de una manera concreta, pero desde un enfoque virtual, es decir, el individuo voluntariamente asume lo que en realidad puede valer para él, pues, éstos son absolutos y universales dentro de su concepto, siendo constantes en su profundidad y no cambiando en su interpretación, sino en su apreciación, además tiene su polaridad, su contravalor, siendo también como posibilidad en la realidad de la persona.

Pero se busca que estos valores estén vinculados a lo espiritual, teniendo como fuente de referencia los valores del Evangelio, los mismos que Jesús predica y aplica. De igual modo, entender que lo espiritual no necesariamente implica una adhesión a una religión sino que se debe entender como la capacidad que tiene una persona de trascender, orientada ya sea desde una religión o por medio de una revelación⁷. Se ha entendido por espiritualidad a la misma acción del espíritu, sabiendo que este es el que anima o da vida a una persona. La espiritualidad es la capacidad que posee la persona de poder comprender su realidad adhiriéndose a unas acciones que sobre pasa su plano netamente inmanente, para poder encontrar respuesta a aquellas realidades que desde esta dimensión no tienen respuesta. Así, se entiende que todo ser humano es espiritual, desde la dinámica y comprensión que le da a las acciones que trascienden su vida y esa espiritualidad le permite encontrarle sentido a su propia existencia⁸.

Roxana Navarro hace una interpretación de la espiritualidad, donde afirma que todos los seres humanos son espirituales, sin importar la cultura u otro tipo de inclinación que tenga, basta con existir y se convierte en un ser espiritual.

Sin duda, hay una gran demanda y necesidad de “lo espiritual”. Todo ser humano, independientemente de su cultura, confesión religiosa y condición social, por el solo hecho de su humanidad, posee la sensibilidad para identificar y seguir aquello

⁷Cfr. Navarro, *Espiritualidad y diálogo interreligioso*, 6.

⁸Cfr. *Ibíd.*, 7.

que está en su esencia como ánimo, vigor, brío, espíritu, y que le invita y le llama a vivir. En otras palabras, todo ser humano posee una vida espiritual, una espiritualidad que dada su condición de totalidad, no se puede separar de su corporalidad. Es una espiritualidad que lo pone en relación con el mundo, con los demás y le plantea la apertura a Dios⁹

Es una espiritualidad que necesariamente debe poner en cara a los demás para llegar indudablemente a Dios. Por tanto, toda persona es espiritual y algunas están en búsqueda de un camino espiritual, un camino que le permita estar en continua relación consigo mismo y con el mundo, para así dinamizar su existencia y comprender tal realidad.

De esta forma, se desea identificar los rasgos axiológico – espirituales que son necesario desarrollar en los jóvenes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz de la localidad de San Cristóbal, mediante el método sociológico de investigación, acción, participación (IAP) y el método teológico hermenéutico crítico, para presentar una propuesta de talleres que ayuden a los jóvenes a asumir en sus vidas, los valores primordiales que aporten en la sana convivencia familiar, social y espiritual.

Se desea en un primer momento conocer las problemáticas concretas por las que atraviesan los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, para luego hacer un análisis crítico de los valores del Reino de Dios en consonancia con las bienaventuranzas de Mateo 5, 1 -12 y concluir con el diseño de una propuesta axiológica y espiritual, que ofrezca a los jóvenes elementos que les permita confrontar sus vidas sobre las problemáticas por las que atraviesan.

Para poder realizar este proyecto investigativo, se utilizará el instrumental propuesto por el método sociológico Investigación-Acción-Participación (IAP), y un aporte teológico desde el método hermenéutico-crítico.

⁹ Ibid., 90.

El IAP busca la participación activa de la población sobre la cual se realiza la investigación. Ayuda a que ésta conozca su propia realidad, sus problemas, sus recursos, sus necesidades, para generar una construcción conjunta de soluciones posibles que permitan hacer frente a sus necesidades más sentidas y significativas, llegar a acuerdos y a planteamientos de posibles soluciones que le permitan superar, de una u otra manera, el problema que se pretendía identificar, o el que se ha identificado posteriormente a la investigación.

El método IAP consta de tres pasos¹⁰: en un primer momento se tiene la Investigación, el cual se desarrollará en el primer capítulo del trabajo. Ésta se inicia con la recolección de datos, a partir del acercamiento e interacción directa con la población estudiada; haciéndose uso de la observación y otras estrategias metodológicas, entre ellas, narración de historias de vida, y grupos focales. Luego se procede a la sistematización de los datos recogidos. En este punto se implementa el método hermenéutico-crítico, el cual ayudará a iluminar desde una perspectiva teológica y axiológica, los resultados y los datos obtenidos en el primer paso del IAP, manifestada en el segundo capítulo del trabajo.

En segunda momento se da paso a la Acción, donde tiene lugar la presentación de los resultados recolectados y obtenidos a los estudiantes que participaron del proceso, con el fin de generar una discusión en torno a las problemáticas y/o necesidades identificadas y las alternativas posibles de solución y afrontamiento. Un espacio donde deben asumirse como protagonistas de su transformación social, frente a la problemática planteada inicialmente, para luego junto con ellos plantear posibles acciones que ayuden a solucionar y/o transformar la realidad en la que están inmersos. Finalmente, se da lugar a la Participación - Evaluación, en la que junto con los estudiantes, y luego de presentar una propuesta clara de intervención se pueda corroborar la eficacia y utilidad de la investigación planteada. Ésta tercera parte del IAP se puede evidenciar en el tercer capítulo del trabajo.

¹⁰ Cfr. Torres, *Construcción pedagógica de la teología popular*, 51.

CAPÍTULO I

1. LOS JOVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL FRANCISCO JAVIER MATIZ, SUS ESPACIOS Y SUS HISTORIAS

Los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, pertenecen a un contexto y una realidad particular, las cuales necesarias desde su ambiente social, económico y familiar, para profundizar en aspectos que son primordiales conocer en el estudio que se pretende alcanzar. De esta manera, se tendrá un acercamiento al contexto de la localidad de San Cristóbal, percibiendo su realidad desde las problemáticas que día a día viven sus habitantes, asimismo se conocerá el contexto de la Institución, la realidad juvenil desde la confrontación y el diálogo con los mismos, partiendo de su historia de vida para llegar a tener un acercamiento la perspectiva familiar, educativa, axiológica y espiritual de los jóvenes.

En el desarrollo de este capítulo se tendrá en cuenta las dos primeras partes del método IAP, el cual corresponde la investigación y la acción de los datos recogidos con los alumnos de la Institución. Se pretende recolectar la información necesaria, a través de diversas herramientas pedagógicas con la finalidad de hacer una interpretación de los resultados a la luz del método hermenéutico crítico.

1.1. Acercamiento contextual a la localidad de San Cristóbal¹¹

La Localidad de San Cristóbal pertenece al suroriente de la ciudad de Bogotá D.C. Empieza a crearse a comienzos del siglo XX, por familias que emigran a la ciudad buscando un lugar donde habitar. Eran campesinos y obreros en búsqueda de un asentamiento. La ciudad de Bogotá se fue poblando de manera vertiginosa en sentido horizontal Norte – Sur, hasta el punto de llegar a los predios de la hacienda San Cristóbal, “el primer asentamiento residencial con características de barriada periférica y desarticulado de la estructura central urbana, con el nombre

¹¹ Datos tomados del estudio realizado por la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá : “Diagnósticos de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos”

de San Cristóbal, en honor al santo que apareció en una piedra del lugar, obra de un pintor anónimo. Progresivamente, aparecen nuevos asentamientos alrededor de las haciendas aledañas a la Iglesia de Las Cruces (1890-1905)”¹²

La población de estos asentamientos fue creciendo, como también al mismo tiempo fue creciendo los asentamientos de algunos barrios cercanos, tales como el barrio San Francisco Javier, hoy Villa Javier (1915) y el barrio 20 de Julio (1929).

Los procesos migratorios fueron constantes, pasando del campo a la ciudad y hacia la década de los cincuenta, se asentaron en este espacio de la ciudad. Un factor preponderante que emergió fue la pobreza en este sector. “En 1972, mediante el Acuerdo 26, estos barrios y otros circunvecinos, pasan a conformar la Alcaldía Menor Número Cuatro del Distrito Especial de Bogotá, determinándose sus límites y designándose un alcalde menor para su administración.”¹³ De esta manera, los barrios se urbanizan masivamente hasta el punto de llegar a construir en zonas de alto riesgo y con un alto índice de pobreza y otras problemáticas que poco a poco van naciendo en el sector.

La localidad de San Cristóbal se ubica al sur oriente de la ciudad, limita al norte con la localidad de Santa Fe; al sur con la localidad de Usme; al oriente con el municipio de Ubaque y al occidente con las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño, con una extensión total de 4.910 hectáreas¹⁴ y una población aproximada de 406.025 habitantes. La edad media de la población, oscila entre los 29 y 38 años, siendo los niños y preadolescentes entre edades de 0 – 14 años el 25,9 % de la población.¹⁵

¹² Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá. “Diagnósticos de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos”, 8

¹³ Ibid., 9

¹⁴ Cfr. Ibid., 11

¹⁵ Cfr. Ibid., 11

Es preciso saber que la localidad de San Cristóbal, tiene el índice más alto de emigración, y en cuanto a los hogares y la vivienda, el promedio de los integrantes de las personas que conforman un núcleo familiar está entre 3 y 4 personas, así mismo el lugar que habitan es considerado un espacio pequeño, el cual alberga pocos integrantes.

El índice de pobreza en la localidad de San Cristóbal es alto. Se puede decir que un grupo pequeño de la población se encuentra en condición de miseria en la solución de las necesidades básicas, así también un porcentaje considerable se encuentra en condición de pobreza. Uno de los factores que lleva a esta condición de pobreza, es el alto índice de desempleo y los ingresos económicos por familia muchas veces ni alcanza para cubrir los gastos mínimos para una condición de vida digna.

1.2. Acercamiento contextual a la IED Francisco Javier Matiz.

1.2.1. Historia del colegio¹⁶

IED Francisco Javier Matiz, cuenta con antecedentes, que la han llevado a configurarse poco a poco en el sector respondiendo concretamente a las necesidades educativas de los niños y jóvenes pobres de la localidad. De esta manera, los terrenos en donde hoy funciona la Institución Educativa, antes llamada Escuela Córdoba, y las casas aledañas, pertenecían a una granja llamada Tulia, de propiedad de Francisco Uribe, quien la vendió al urbanizador Orozco y posteriormente a través de la Junta de Mejoras se logró la construcción de una Escuela.

En el año de 1959, llegó la primera maestra y comenzó a funcionar el plantel en una antigua casona con dos aulas. En 1970 se le cambia el nombre a la Escuela por el nombre de Francisco Javier Matiz. En 1983 se construyen dos aulas y

¹⁶ Reseña tomada del PEI de la IED. Francisco Javier Matiz 2013.

posteriormente en 1986, se edifica el bloque de aulas que corresponden a preescolar.

En 1986 la comunidad circunvecina se vio afectada por el cierre de las aulas salesianas. Para cubrir tal necesidad, el plantel fue incluido en el plan de emergencia educativa y construcciones Escolares. En el año de 1996, se amplió la Educación Básica con la apertura del grado sexto, con cinco cursos. En 1997 siguió la ampliación al grado séptimo con tres cursos y se puso en marcha un convenio con la Escuela Suramérica, quedando establecido que los grados de preescolar a tercero funcionarían en la Escuela Suramérica y de cuarto a séptimo grado en el Francisco Javier Matiz.

En 1998 se hace la apertura del grado octavo y para 1999 se amplía la cobertura a grado noveno, culminando dicho proceso en el año 2001, con la oferta de los grados décimo en el 2000 y con la primera promoción de Bachilleres en diciembre de 2001, bajo la dirección del Licenciado Carlos Julio Duarte. En junio de 2002 mediante Resolución No 1746 de junio 14 de 2002 la institución fue Integrada al centro educativo sur América.

1.2.2. Contexto de la Institución y sus alumnos

La IED Francisco Javier Matiz se encuentra ubicada en la localidad cuarta de la ciudad de Bogotá, llamada San Cristóbal, en los barrios Córdoba y Suramérica. La población que frecuenta a la Institución, es denominada por parte de los docentes de la Institución como una población fluctuante, donde la gran mayoría de los asistentes al plantel educativo pertenecen a los estratos 1 y 2, siendo aproximadamente el 80%. Una de las características fuertes es la desintegración familiar, afectando rotundamente a los estudiantes y convirtiéndose tal vez en el factor principal de deserción.

Los padres de familia poseen un nivel educativo bajo, notándose que la mayoría de ellos no alcanzan a tener los estudios del ciclo de básica primaria terminados,

algunos son iletrados. Se considera que la minoría ha alcanzado a cumplir con los estudios de secundaria y una ínfima parte posee estudios universitarios o carreras técnicas. Situación que ha llevado a proveer el sustento y los ingresos a través del reciclaje, labores domésticas, economía informal, unos pocos como empleados en fábricas, microempresas y almacenes de comercio.

Es una población en constante cambio, por el alto índice de pobreza que en ella se encuentra. Los jóvenes que ingresan a la Institución emigran a otras localidades a causa del factor económico porque las familias no poseen los suficientes ingresos para pagar el arriendo de una vivienda adecuada, lo cual hace que se desplacen hacia otros barrios, aunque la IED Francisco Javier Matiz se encuentra en una de las localidades periféricas de la ciudad, hace que continuamente estén llegando nuevos pobladores y nuevos estudiantes a la Institución.

Los jóvenes que ingresan a la Institución, en su mayoría pertenecen a la localidad de San Cristóbal, pero otros provienen de la parte alta y alejada de la localidad, como también de la parte periférica y externa de la localidad, por tanto, es muy común escuchar en el lenguaje de los alumnos “bajemos a Bogotá a estudiar” o “bajemos a estudiar”, haciendo referencia a la distancia por la cual tienen que atravesar para llegar a la Institución.

Un componente predominante en la dinámica familiar de los alumnos, es la ausencia cotidiana de las figuras parentales en sus hogares. Pues debido a sus ocupaciones laborales, deben estar la mayor parte del día por fuera de la casa, con el fin de satisfacer necesidades básicas y complementarias del grupo. De esta manera, se han ido estructurando relaciones distantes entre los mismos, sin dar la posibilidad de acompañamiento y protección de los hijos, aspectos fundamentales en el proceso de crianza y socialización, más en un espacio donde confluyen múltiples problemáticas.

A causa de la permanencia solitaria de los jóvenes y la ausencia de posibilidades para la utilización del tiempo libre, terminan por constituirse en población altamente vulnerable ante las presiones de su entorno social (Grupo de pares y problemáticas sentidas del sector comunitario) en el consumo de sustancias psicoactivas, siendo unas de las problemáticas fuertes en los barrios periféricos de la ciudad de Bogotá y de manera concreta en la Institución Educativa. Por parte de los docentes, se trata de hacer el acompañamiento en el tiempo en que los jóvenes permanecen en la Institución, pero se hace evidente la exposición de los jóvenes al consumo de sustancias psicoactivas, debido a su ubicación en espacios de riesgo y la ausencia de un marco protegido por fuera de la institución educativa.

Por otro lado, se identifica otra problemática, “el madre solterísimo”¹⁷ en adolescentes. Situación que hoy en día asume el colegio dentro de sus aulas académicas pero sin lograr garantizar la continuidad de sus procesos, pues la exigencia de su nueva condición física, emocional, económica, familiar, entre otras, lleva a dichas jóvenes a desertar del sistema escolar por su propia voluntad, pues, la nueva realidad las lleva a asumir roles adultos, con el fin de satisfacer las necesidades de sus hijos (realización de actividades domésticas, búsqueda de empleo...)

1.3. Constatación de la experiencia axiológico espiritual en los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz

Los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz tienen como referente el Proyecto Institucional,¹⁸ el cual busca desde su especialidad una educación humanista, centrada en la comunicación y valores. Por tanto, se hace accesible una educación que proyecte para la vida, teniendo en cuenta su entorno social, familiar, político y educativo.

¹⁷ Desde el campo de Trabajo Social se usa este término a la realidad que viven las mujeres en relación con sus hijos y el abandono del hombre en el hogar. De esta manera, las mujeres se asumen como madres cabezas de familia.

¹⁸ Cfr. PEI Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz 2013.

Al realizar el ejercicio de investigación se pudo constatar que los alumnos de la Institución viven de manera clara el enfoque o especialidad que ha asumido el establecimiento educativo, el cual se ha expresado en la Misión, buscando fortalecer en los estudiantes la expresión artística y la comunicación.

MISIÓN: El FJM, es una institución con énfasis en el desarrollo de la expresión artística y la comunicación, que atiende niños, niñas y jóvenes de la localidad cuarta de Bogotá, formando en ellos autonomía, crítica, solidaridad, creatividad y emprendimiento, a través de prácticas centradas en el ser y el saber-hacer, que les aportan las mejores condiciones y expectativas de vida.¹⁹

Los alumnos dan relevancia a la expresión artística, tales como la danza y la música porque desde allí, ellos sienten que puede trascender su dimensión Espiritual, haciendo todo aquello que más les gusta y potenciando ciertas cualidades que permiten tener un acercamiento más profundo con su entorno. Destacan la labor de la Institución, al permitir espacios artísticos que ayudan a identificarse y asumir desde la propia vida una postura ante la realidad que los acecha. Son conscientes que estos espacios, denominados centros de interés, son reducidos, muchas veces limitados a 10 horas, distribuidas en todo el año educativo.

Habría que decir también que en el desarrollo de la dimensión axiológica, la Institución busca ante todo formar a sus alumnos desde unos valores específicos como “Autonomía, Creatividad, solidaridad y emprendimiento.”²⁰ Valores que se hacen esenciales en la dinámica social, pero que para ellos no responden a su situación actual y al contexto en el que viven.

Con las historias de vida y el desarrollo de unas entrevistas y encuestas, preguntas se pudo comprobar la necesidad que tienen los jóvenes de la Institución de interiorizar algunos valores espirituales que les permitan afrontar las diversas situaciones por las que atraviesan.

¹⁹ Ibid., 8

²⁰ Ibid., 9

Historias de vida.

La historia de vida es un trabajo de carácter individual, el cual desde su metodología de intervención permite reunir información relevante sobre los acontecimientos más significativos de la vida (etapas de desarrollo). Por consiguiente, es necesario ejercitar la memoria con el fin de reconstruir, resignificar la procedencia, elementos fundamentales de la formación, socialización primaria, influencia ejercida por el contexto social, cultural, político y económico, entre otros; espacios y sucesos que han marcado la construcción como sujetos y en especial han dado pautas para la vivencia en valores.

Por tanto, la historia de vida tiene como objetivo identificar la forma como cada participante ha construido su sentido de vida, explorar el significado que atribuyen a sus experiencias de vida en términos de tiempos, espacios y personajes, identificar aspectos relevantes de la transformación personal a partir de la vivencia en valores, analizar la visión subjetiva con la que cada participante asume su experiencia de vida en interacción con el entorno.²¹

Se busca con las historias de vida de los jóvenes seleccionados, hacer una abstracción de algunas categorías precisas, tales como la familia, el colegio, los valores y la espiritualidad y poder ahondar de manera oportuna en la vivencia de la dimensión axiológico – espiritual y así analizar cuáles son los valores de los jóvenes hoy y cuales son necesario potenciar.

1.3.1. Primera historia de vida: “mi papá verdadero”²²

Cuando yo era bebé no conocí a mi papá, pues, mi mami estaba con un señor. Él fue el que me crió, me enseñó a caminar, a hablar, a montar bici y otras cosas más. Pero yo pensaba que él era mi papá verdadero, pero cuando tenía 11 años me di cuenta que él no era mi papi, me dio mucha tristeza, pero pues, el siguió conmigo y lo amo, pero mi hermana si es hija de ellos dos. Solo tengo

²¹ Cfr. Cordero, “*Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*”, 50-67.

²² No se escribe el nombre del joven, con la intención de que los jóvenes pudieran desinhibirse al escribir su propia historia de vida

una hermana, pues, mi familia es un poco desunida, pero igual nos queremos mucho. Cuando yo llegué a sexto, no hacía nada en el colegio, le contestaba a mi mami, pues, me di cuenta que no servía de nada ser así.

A veces soy grosera y mal agradecida, pero es solo rebeldía con mi mamá. Llevo una relación muy buena. Mis apodos fueron piolín, cacheticos y lalis.

En esta experiencia de vida se puede destacar factores importantes y que afectan la vida de la joven y ante todo es la importancia que le da a la figura paterna. Es un tipo de familia recompuesta, pero que de manera clara ha afectado la vida de la joven, sabiendo que por mucho tiempo se le ocultó la verdadera identidad del padre. Aunque ella se expresa de buena manera del padrastro, “*él fue el que me crió, me enseñó a caminar, a hablar, a montar bici y otras cosas más*”, no deja de lado la posición distante y externa que con él puede establecer refiriéndose de manera clara como “*un señor*”.

Se puede afirmar la inconsistencia de la “dinámica familiar”, entendiéndose como el acercamiento, interrelaciones y significados de unos y otros; sin embargo no se puede determinar que la actitud de la joven sea solo suscitada por la realidad paterna; pues se evidencia la ausencia de las figuras parentales como referentes de protección, afecto, comunicación y control para la niña; de otra parte ella no logra hacer una verdadera significación de familia, pues se encuentra inmersa entre lo que vive y lo que desea tener.

Se puede ir vislumbrando la necesidad de fortalecer los lazos familiares y el significado del acompañamiento por parte de la madre. Aunque no lo expresa concretamente pero se puede percibir de fondo la necesidad de significar la vida desde el amor y no desde el abandono.

1.3.2. Segunda historia de vida: “El valor de las buenas decisiones”

Cuando era bebé, según mi madre, lloraba por todo, pero me encantaba bailar. Soy demasiado imperativo. He sido criado con dos hermanas mayores, los cuales me sobreprotegen demasiado.

Mi madre es una mujer la cual ha luchado por mí siempre. Es una mujer la cual no toma, no tiene esposo o novio, ya que con mi padre se separó, así que mi vida hasta el día de hoy la he vivido con mi madre y mis hermanos. También destaco a mi padre, ya que ha hecho hasta lo imposible por darme lo mejor así no viva con él.

He estado rodeado de buenas amistades, ya que desde mi casa me han implantado el valor de saber escoger que me conviene o no. Hasta el momento soy muy dedicado a mi estudio y lo seguiré siendo.

En este relato de vida se expresa la conformación familiar desde lo monoparental, ya que la madre ha asumido fuertemente la formación de los hijos. La madre es vista como ejemplo, al asumir la responsabilidad de los hijos. Parece ser que el padre difiere mucho de esta realidad, porque al expresar que la madre no toma, es decir, que no ingiere bebidas alcohólicas, es posible que el padre si lo haga o puede ser que en el ambiente en que se mueve está rodeado de personas que ingieren bebidas alcohólicas.

Se siente sobreprotegido, puede ser a causa del ambiente hostil o degradante del contexto en que habita, pero una consecuencia clara puede ser la postura hiperactiva que ha asumido por tal represión. *“He estado rodeado de buenas amistades, ya que desde mi casa me han implantado el valor de saber escoger qué me conviene o no”*. Se le ha enseñado a valorar lo que tiene y a estar rodeado de buenas personas que promuevan su educación.

Se puede abstraer de esta historia de vida el buen ejemplo. La clave de una educación en valores es el testimonio que se pueda percibir en las personas que habitan alrededor de los jóvenes, ya que todo es aprendido por imitación o por modelación, teniendo en cuenta las circunstancias en las que asiste en su vida cotidiana.

1.3.3. Tercera historia de vida: “La más pequeña del grupo familiar”

Yo nací en el hospital de Kennedy a las dos de la madrugada. Nací sin ningún problema, gracias a Dios. A medida que fue avanzando el tiempo, fui creciendo. Cuando era pequeña me decían y me

siguen diciendo garrapata o si no bebé o sino flacuchenta, chiquita. Esos apodos me los puso mi padre y pues la verdad no me acuerdo cuales apodos me tenía mi madre.

Cuando estaba pequeña me gustaba viajar con mi padre y me gusta viajar. Siempre vamos a Fomeque. Es un pueblito de Cundinamarca que queda detrás de Choachí. Allá fue donde nació mi padre. Gracias a mi Papá conozco Villavicencio, Melgar, Cáqueza, Fomeque, Choachí. Gracias a mi Mamá conozco Valledupar, Cesar y pueblo bello.

No conozco los tíos por parte de mi mamá, pero sí por parte de mi papá. Mis primas me dicen Nexita. Crecí con mi mamá desde mis 4 años, pues lamentablemente mi mamá se separó de mi padre, cuestiones personales. Mis hermanos algunas veces me dicen bebé, otras veces me dicen flacuchenta, pequeña.

Qué más puedo decir, soy la más pequeña de mi familia. Mis abuelitos por parte de mamá murieron cuando era muy bebe y los abuelitos por parte de papá solo vive mi abuelito, lamentablemente se murió mi abuelita, ya va a cumplir un año de fallecida y, pues, esa era mi vida y es mi vida.

En esta historia de vida, la preadolescente manifiesta reiterativamente la importancia que tiene su padre. Aunque no vive con el padre, ha configurado una presencia significativa para su vida, expresada claramente en las actividades que realiza con él, así mismo los apodos que durante su vida le ha dado. *“Cuando estaba pequeña me gustaba viajar con mi padre y me gusta viajar”, “Esos apodos me los puso mi padre y pues la verdad no me acuerdo cuales apodos me tenía mi madre.”*

No se evidencia en la joven la representación clara de su grupo familiar, haciendo alusión a generalidades de la misma y no a situaciones claras de su dinámica interpersonal y estructura; es así como se percibe cierto sin sabor por lo vivido con lo esperado, identificando gran insatisfacción en su estilo de vida familiar, manteniendo aferrada a la imagen del referente paterno anhelado, quien no está presente desde lo físico, pero con quien permanece unida desde lo emocional.

Teniendo como punto de partida la historia de vida, es preciso tener en cuenta la necesidad de la significatividad que tienen ciertas personas en el crecimiento de

los niños y jóvenes. El abandono puede ser una de las falencias de la educación. Por tanto, la familia, el colegio y el entorno social deben estar en constante unión para propiciar un ambiente idóneo en la construcción de valores.

1.3.4. Cuarta historia de vida. “Entre la vida y la muerte”

Yo nací el 10 de septiembre. Ese día mi papá me alzó en sus brazos y mi mamá estaba contenta de ver que yo había nacido. Muchos de mis familiares estuvieron en mi nacimiento, lástima que ahora no tengo el calor de mi papá porque Dios se lo llevó, pero yo lo llevo en mi corazón y aunque me da mucha tristeza. Sé que Dios se lo llevó para que no sufriera, pero eso me duele mucho, pero lo bueno es que me acuerdo cuando yo comparto muchas cosas con mi mamá y con mi familia.

Mi mamá es muy hermosa. Yo comparto muchas cosas con ella desde que era chiquita y no tenía ni un añito. Mi mamá siempre me ha apoyado, me ha ayudado y yo siempre la voy a querer. Mi mamá, cuando murió mi papá, ella ha sido la razón de vivir de mí y de mis hermanitos.

Del colegio me gusta como son los profesores con nosotros y cómo nos enseña, también las actividades que hacemos con los compañeros y con los profesores y con mi mejor amiga Mariana, que la quiero mucho y desde que yo llegué al Colegio, ella quiso ser mi mejor amiga.

Con mis compañeras yo comparto mucho; con mis compañeros a veces no. Es porque yo soy de muy mal genio y no me los aguanto, pero lo que me gusta de algunos compañeros es que algunos son muy buenos conmigo y me ayudan y me acompañan también. Comparto mucho con mi familia y mi amiguita Mariana.

Se constata visiblemente la importancia que tiene la madre en la vida de la joven, siendo el modelo y compañera en su vida. Se tienen manifestaciones de cariño suscitando un estado ecuánime y coherente de la madre. Aunque el padre no está, pero se tiene gratos recuerdos de esta figura. “*lástima que ahora no tengo el calor de mi papá porque Dios se lo llevó, pero yo lo llevo en mi corazón y aunque me da mucha tristeza, sé que Dios se lo llevó para que no sufriera, pero eso me duele mucho*”. Puede encontrarse una situación de duelo aun no resuelta, por la pérdida del padre; de allí que tome un lugar relevante su momento de nacimiento en relación a la pérdida de su figura paterna. Una joven que ha buscado

resignificar la ausencia a través de una relación cercana con la madre, siendo modelo de identificación y encontrando en ella los elementos necesarios para su consolidación personal (amor, protección, comunicación y control)

Se percibe un clima sano en el ambiente familiar, ayudando a la formación de la joven y en el desarrollo de su estado emocional.

Es significativa la educación y el ambiente de la Institución donde estudia, ya que se expresa de manera adecuada de los docentes y de sus compañeras de clase. Así también encontrando en este espacio una amiga significativa con quien compartir.

1.3.5. Quinta historia de vida: “Entre los cambios y las pérdidas”

Nací un día como todos. Cuando era pequeña me mamaba el dedo. Cuando tenía los cuatro o tres años me le acercaba mucho a la gente, mis tías y mis abuelos. Me querían o me quieren mucho. Mi primo no podía pronunciar mi nombre y al tratar de decir mi nombre, dijo: Maeca. A los cinco años me hicieron una fiesta con toda mi familia.

Cuando yo tenía seis años, nos vinimos para Bogotá. Estudié en un Colegio llamado Carlos Arango Vélez y en el salón solo hacían la letra cursiva y entonces, como yo no sabía leerla, perdí el año y después no me gustaba estar más aquí en Bogotá y me fui a vivir donde mi tía donde yo vivía antes de venir a Bogotá.

Cuando cumplí los 7, mi mamá no estaba conmigo. Estaba trabajando en Bogotá y me mandó regalos. Cuando cumplí los ocho años, se murió mi primo, y yo lo quería mucho. Cuando cumplí los nueve años volví a Bogotá con mi mamá y con mis hermanos. Entramos al colegio Francisco Javier Matiz y después cuando cumplí los 10 años se murió mi tío el que más quería, se murió de una enfermedad.

Cuando llegué al colegio Matiz, a los meses hicieron un paseo en el Parque Mundo Aventura. Cuando cumplí los 11 años se murió mi tío Rodolfo y lamentablemente no pude ir a su entierro. Cuando tenía doce años conocí a mi tío Freddy, que él me había cargado de niña, bebecita, casi recién nacida y se fue y entonces lo conocí y fuimos a la casa de mi tío Freddy y la pasamos chévere.

Cuando cumplí los trece años me lo celebraron con mis primos y unos amigos. Toda mi familia es importante para mí. Las personas más importantes para mí son: Mamá, Papá, abuelas, abuelos, mis tías, mis tíos, mi padrino, mi madrina, mis primos, mis primas, mis hermanos, Dios.

En el relato de vida se muestra la migración que ha vivido la joven desde muy temprana edad a causa de diversos factores y uno de los más fuertes es el económico, porque la madre ha asumido diversos trabajos que ha implicado desplazarse de un lugar a otro. La madre no ha vivido todo el tiempo con la niña, lo cual lleva a evidenciar que ha pasado su tiempo con los abuelos y los tíos, siendo ellos unas figuras significativas en sus vidas, hasta el punto de redactar el nombre y la muerte de algunos de ellos, evidenciando además su temor ante los cambios y las pérdidas, ante las cuales ha tratado de adaptarse para lograr estabilidad física y emocional. Una joven vulnerable ante las presiones de su entorno social inmediato, más aun, cuando no se evidencia un referente claro de familia, un lugar de pertenencia y arraigo.

Aunque expresa que las personas más importantes entre ellas ha sido el papá, parece ser que no convive con él porque en el relato no se esclarece su figura.

Se puede observar que la joven clama por justicia. Evidencia las falencias económicas por las que ha atravesado y el contraste social en el que vive. Por tanto, la justicia es un valor que muchos de los jóvenes claman, tratando que se favorezca una sociedad equitativa, donde la solidaridad sea el motor que mueva la sociedad.

1.4. Percepción del ambiente familiar, educativo, axiológico y espiritual.

La percepción de los diferentes ambientes que se expondrán, se realizó a través de un trabajo de seguimiento con los jóvenes durante tres días, contando con un material de apoyo (ver anexos). Esto permite hacer una abstracción de la perspectiva familiar, educativa, axiológica y espiritual, para poder observar las

falencias por las que atraviesan los jóvenes de la Institución y así presentar una propuesta adecuada al contexto.

1.4.1. Percepción Familiar²³

La percepción familiar de los jóvenes de la Institución está dada por una fragmentación del núcleo familiar. Ellos mismos manifiestan, que muchas veces algunos de los miembros no existen o no están dentro del ambiente familiar, por causa de la separación de los padres, o porque el padre no responde a las obligaciones con sus hijos o en otras ocasiones, los padres están pero no tienen tiempo para sus hijos, porque todo el día están laborando y por consiguiente la mayoría del tiempo la deben pasar con los abuelos, tíos, hermanos mayores o vecinos.

Se percibe la incompreensión como también las constantes riñas entre los integrantes de la familia, dando lugar a la manifestación de un ambiente hostil y posterior distanciamiento físico y emocional de sus integrantes. Los jóvenes manifiestan la preocupación de los padres por trabajar, obtener una solvencia económica que cubra los gastos que se generan dentro del entorno. La inquietud de los padres ha llevado al abandono de los hijos, dejando de lado su formación y acompañamiento en el proceso de crecimiento. Los padres llegan al final de la jornada, después de un día extenuante y teniendo en cuenta que les ha tocado atravesar muchas veces la ciudad en los medios de transporte público para llegar a su vivienda y dedicarse a las labores familiares y cuidado de la vivienda, pero esto lo hace en un reducido tiempo, optando por descansar para asistir al otro día a una nueva jornada laborar.

Los jóvenes se sienten solos y reclaman el acompañamiento de los padres, una presencia cada vez más formativa, dejando de lado las dificultades que se puedan generar dentro del grupo. Una de las dificultades reiterativas es el consumo de

²³ Ver anexo 1

alcohol por parte del padre, la intolerancia en el trato entre papá y mamá, los castigos que se generan a los hijos.

Se evidencia claridad frente a las transformaciones que ha sufrido la familia como producto de las presiones sociales; es así como los jóvenes validan las diferentes formas de agrupación, dando relevancia a los intereses comunes que les mantienen unidos y especialmente a sus lazos de consanguinidad.

Aunque se identifica el hecho de que la mujer haya tenido que salir del espacio doméstico para convertirse en proveedora económica, aun se le sigue responsabilizando en gran medida de la crianza y socialización de los hijos, haciendo que sus obligaciones en el hogar se incrementen, en relación al papel desempeñado por el hombre.

Muchos jóvenes terminan por adaptarse a sus contextos familiares, pues finalmente se constituyen en el único referente de apoyo para sus vidas; de esta manera se acogen a sus dinámicas terminando inmersos en estilos de vida que no garantizan el desarrollo integral.

Con respecto a las figuras parentales (padres) se evidencia menos conocimiento y apropiación de sus funciones, tales como la comunicación, el afecto, el control y la protección de sus hijos; siendo estas relegadas a terceros o de manera más alarmante a los propios hijos, donde deben desarrollar abruptamente sus propias habilidades para hacer frente a la realidad social.

De esta manera los padres no son asumidos como figuras primarias de socialización y crianza, sin lograr además convertirse en figuras significativas para el desarrollo de sus hijos; aspecto que incrementa su vulnerabilidad social a partir de la búsqueda permanente de espacios de reconocimiento, aceptación y pertenencia.

Se evidencia además la necesidad de orientar a los padres sobre el desarrollo de sus funciones, pues cada vez se hace más claro que este oficio no se aprende de la noche a la mañana. De acuerdo a los cambios sociales, la misma naturaleza y necesidad de los jóvenes, deben existir unas herramientas básicas que les permitan consolidarse como figuras idóneas en su proceso de desarrollo.

1.4.2. Percepción Educativa ²⁴

El colegio se ha convertido en un espacio apropiado, el cual aporta contundentemente bases sólidas en su formación. Permite pensar en futuro, dejando plasmado en el proyecto de vida los sueños que se desean alcanzar. Ven este espacio como un lugar de aprendizaje, que a través de la educación impartida les ayuda a crecer como personas de bien, además lo ven como el medio para alcanzar las metas.

Sienten la presencia activa y adecuada de los docentes y el trato amable de la mayoría de ellos porque están atentos a sus necesidades y saben acompañar en el momento oportuno. Son pedagogos, que cimentando bases en los alumnos, favorecen la construcción de un futuro. Asimismo, manifiestan la alegría de compartir con sus compañeros de clases, forjando amistades que van en consonancia hacia un aprendizaje.

Se tienen algunas dificultades dentro del plantel, como el alto consumo de sustancias psicoactivas, los robos entre los alumnos, el maltrato a la planta física y el espacio reducido para la recreación, ya que está limitado a una pequeña placa deportiva, donde no pueden jugar con balones porque pueden generar accidentes al golpear a otros estudiantes o docentes. Los salones son pequeños, con muchos estudiantes.

Valoran fuertemente el arte, de manera especial las danzas, porque ven en este espacio la oportunidad de expresar todas sus emociones, liberándose de las

²⁴ Ver anexo 2

preocupaciones externas, ya sean familiares, académicas o sociales. La institución ha permitido estos espacios como medio oportuno de formación y construcción colectiva.

Se dan cuenta, que sus sueños pueden ser alcanzados y desde el ambiente en que se encuentran les proporciona herramientas que les permite construir un ideal. Constatan que sus sueños deben ser una solución a la falta de oportunidades y a la solvencia económica que no alcanza a cubrir sus padres.

Al parecer, el colegio viene tomando gran fuerza como espacio de crianza y socialización para los jóvenes, un espacio que inicialmente en la primera etapa de desarrollo solo se atribuye a la familia de acuerdo a la labor que debe asumir frente a la consolidación de los primeros aprendizajes humanos para la proyección social. Es así como esa disfuncionalidad del espacio familiar, sumada al mínimo cumplimiento de funciones parentales ha dejado en los jóvenes múltiples necesidades insatisfechas, acelerando la búsqueda de nuevos espacios y oportunidades que les permitan crecer y desarrollarse.

1.4.3. Percepción axiológica²⁵

Los alumnos de la Institución están rodeados de un contexto social, donde la intolerancia ante las diferentes concepciones de la realidad es castigada. Casos concretos son percibidos en la entrega desenfadada que hacen a un equipo de fútbol, adhiriéndose fácilmente a barras bravas que buscan apoyar de manera colectiva una misma afinidad, lo cual hace que se genere un tipo de hostilidad con otros equipos. El amor por un equipo de fútbol es suscitado en un primer momento por el ambiente familiar en el que se encuentran, llevado posteriormente al campo social, donde esta realidad es más evidente y expresada a través de la afición acérrima que es suscitada

²⁵ Ver anexo 3

El odio, es otro factor visible en esta realidad y se percibe en las peleas constantes a la cual asisten en diversos momentos de sus vidas, ya sea en la familia, en el barrio, el colegio. Observan constantemente acciones de maltrato, y abuso por parte de las autoridades, viven en ambientes deshonestos, donde el beneficio de algunos pocos está por encima de la colectividad. Son irrespetados en su integridad física y emocional.

Por este motivo, están en búsqueda de valores que les ayuden a forjar una buena calidad de vida, valores que pueden ser significativos para su formación, como puede ser: amor, respeto, honestidad, diálogo, vida, responsabilidad, tolerancia, igualdad, paz, convivencia, amabilidad. Algunos de estos valores se pierden en el ambiente familiar, porque no tiene bases que permiten fortalecerlos, por otro lado, en el colegio pueden aprender la significatividad de algunos valores, pero muchas veces en el campo social constatan otra realidad.

El valor de la vida tiene mucho sentido para los jóvenes, ya que es percibida como un regalo de Dios, como una realidad que es única, armónica, la cual hay que apreciar, amar y cuidar. Los jóvenes en el contexto social en el que habitan, evidencian el sinsentido que asumen ante la vida, porque *“hay algunos que se la juegan y no se dan cuenta”* o porque constantemente están asesinando a personas de su sector, dejando de un lado el valor que debe adquirir la vida.

1.4.4. Percepción espiritual²⁶

La realidad espiritual es asumida como una creencia, ligada a una religión, donde todos los seres humanos se adhieren para contemplar la creación y darle gracias a Dios por todo lo que él emana. También es comprendida como un sentimiento, que se refleja a los demás como por ejemplo, ser amable y respetar. Se comprende como un estado de la persona, que ha adquirido cierta tranquilidad, llevándola a una alegría plena, *“Es conectarse con la naturaleza y el yo verdadero.*

²⁶ Ver anexo 4

Pensar y alejarse de todo por un momento”, es interiorizada como el espacio de rezar a los muertos, porque solamente existen en espíritu.

Paralelamente, la unen con la religión, en cuanto que los seres humanos son coherentes con una creencia y donde se aprende a través de enseñanzas concretas y con múltiples posibilidades. Caso contrario, no supeditan la espiritualidad con rezar, porque el rezar lo orientan como el espacio donde se le pide a Dios y ser espiritual como la realidad de contemplar a través de la oración a las personas que ya han muerto.

Afirman que no necesariamente deben tener una religión para ser espirituales, por tanto dicen que los rasgos espirituales de los jóvenes son manifestados en ciertas artes o expresiones corporales como el baile, la música, el deporte o también en algunas sustancias que son ingeridas para salir de sí y entrar a otra dimensión.

CAPITULO II:

2. LOS VALORES DEL REINO DE DIOS EN EL TEXTO DE LAS BIENAVENTURANZAS EN MATEO

Jesús durante su vida pública manifestó claramente, a través de parábolas, curaciones y prédicas, la importancia del Reino de Dios y cómo éste se debe ir configurando en el plano terrenal, es decir, en la propia realidad de la persona, desde su dimensión comunitaria y política. Por consiguiente, es preciso conocer los fundamentos teológicos del Reino, su visión veterotestamentaria y neotestamentaria, como también la visión liberadora del Reino de Dios, desde el contexto de América Latina.

Ese capítulo desarrolla sistemáticamente el fundamento que se le da al Reino de Dios, en clave bíblico –teológica, descubriendo los valores del Reino que puedan ser actualizados en la vida de los jóvenes. Se hace una interpretación hermenéutica crítica y exegética al texto de Mt 5, 1 – 12, para conocer el marco contextual y narrativo de las bienaventuranzas y hacer una lectura axiológico – espiritual del Reino de Dios.

2.1. El Reino de Dios

Los estudios realizados a los Evangelios han constatado la centralidad que tiene en su desarrollo el tema del Reino de Dios que Jesús predica durante el tiempo en que se manifiesta públicamente²⁷, haciendo una síntesis desde la perspectiva de los pobres y excluidos de la sociedad. Aunque los Evangelios no puntualizan en qué consiste el Reino de Dios, se evidencia en las enseñanzas realizadas por Jesús, que Él habla sobre el Reino sin describirlo concretamente cómo es.²⁸

El pueblo escuchaba asiduamente lo que Jesús predicaba y la manera como invitaba a congregarse teniendo en cuenta que el Reino de Dios ya estaba cerca

²⁷ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 27.

²⁸ Cfr. *Ibid.*, 35.

(Mt 1,15). El pueblo estaba esperando un Mesías y la manifestación de Dios en la tierra, para liberarlos de la opresión por la cual están pasando. Jesús al llegar con este tipo de enseñanza, se vuelve cautivador para el contexto judío de su tiempo. “El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor” (Lc. 4, 19).

En efecto, las prédicas realizadas por Jesús vislumbraban la llegada del Reino, el cual se hace manifiesto en el plano terrenal, configurándose concretamente en el amor. Un sentimiento que se veía opacado por el rigorismo de la Ley, pero que Jesús renueva con su presencia, presentado de manera clara la perspectiva del Reino, donde Dios no es denominado por la categoría de Rey, sino de “Abbá” - Padre. “En aquel momento, se llenó de gozo Jesús en el Espíritu Santo y dijo: "Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has ocultado estas cosas a sabios e inteligentes y se las has revelado a ingenuos. Sí, Padre, pues tal ha sido tu beneplácito” (Lc. 10, 21).

Por tanto, las prédicas de Jesús están encaminadas a manifestar decididamente ese amor.

Jesús predica que la llegada del Reino de Dios es inminente. Esto quiere decir que la esperada actuación de Dios en este mundo comienza ya, que ya se nota su presencia. Jesús nunca describe el Reino de Dios. No dice qué es, ni qué significa esa actuación de Dios en el mundo. Por una razón sencilla: todo ello está descrito con suficiente claridad en el Antiguo Testamento [...] El Dios del Antiguo Testamento es el mismo Dios del perdón y del amor que el Dios del Nuevo Testamento. Lo que Jesús predica no es que, frente a un Dios del castigo, haya un Dios del perdón y del amor, sino que este Dios del perdón y del amor del Antiguo Testamento empieza a actuar «desde ya». Que ese Dios está cerca.²⁹

El Reino de Dios posee el sentimiento más sublime manifestado a los hombres, siendo una de las cualidades inherentes en su instauración y en la persona de

²⁹ Bustos, *Cristología*, 46.

Jesús se hace praxis. Por consiguiente, es clara la relación del Reino con Jesús, y sólo desde su persona Dios actúa, vinculándose a través de Él con el hombre, para llegar a una filiación única y enmarcada en el amor.³⁰ Porque sólo es posible llegar al Padre a través del Hijo, ya que el Hijo es el que conoce al Padre (Mt 11, 25-27) y ha estado siempre con Él desde la eternidad, (Jn 1, 1ss).

Es un Reino de Dios que se dona gratuitamente, dado por Dios a todos los hombres por amor. No busca una retribución, solo se da desde la implicación más noble del amor. De esta manera, “la idea de Jesús es que Dios nos quiere independientemente de cuál sea nuestra actuación. Eso es lo que significa que Dios es nuestro Padre, que es amor incondicionado”.³¹ Es un amor oblativo, que se da completamente sin importar la condición humana y los hombres son apremiados por tal manifestación.

El reino no pertenece solamente como esperanza inaudita; se concretiza en la práctica de Jesús. Sus milagros y curaciones, demuestran que su anuncio liberador y hacerse historia entre los oprimidos, interlocutores privilegiados de su predicación y primeros beneficiarios de su práctica. El reino es don de Dios ofrecido gratuitamente a todos.³²

Es un Reino que llega para los pobres, los enfermos “*que en la concepción judía contemporánea no tienen la bendición de Dios*”³³, es decir, son aquellos que supuestamente Dios ha abandonado porque son pecadores o porque sobrellevan la carga del pecado familiar: “Y le preguntaron sus discípulos: Rabí, ¿quién pecó, él o sus padres, para que haya nacido ciego?” (Jn 9, 2). Los pobres son los marginados de la sociedad, es el huérfano, la prostituta, la viuda, los publicanos. Son aquellos que no tienen valor en un contexto que es excluyente.

³⁰ Ibid., 47.

³¹ Ibid., 48.

³² Boff, *Como hacer teología de la liberación*, 65.

³³ Bustos, *Cristología*, 49.

De esta manera, el “Reino significa la liberación total y global de la creación, finalmente purificada de todo lo que la oprime, transfigurada por la presencia plena de Dios”.³⁴ Es Dios reinando y actuando en la vida del hombre.

2.1.1. Visión veterotestamentaria del Reino de Dios

El reconocimiento del Reino de Dios tiene como fuente la experiencia asumida por el pueblo de Israel, a través de la configuración que se va dando procesualmente con el acompañamiento que hace Yahvé. En la historia veterotestamentaria, “el concepto ‘reinado’ se refiere en este contexto al poder ejercido por Dios de una manera funcional, mientras que el de ‘reino’ indica el territorio concreto que se encuentra directamente bajo la soberanía de Israel”.³⁵ El Reinado, es la acción de Dios en medio del pueblo, acompañándolo en sus luchas, en sus sufrimientos y en su continuo caminar hacia la tierra prometida (Ex 16, 1 – 17), entendiendo el pueblo que es Yahvé quien reinará por siempre³⁶

Yahvé es el que cuida a su pueblo, se convierte en el jefe y quien lo auxilia en los momentos de dificultad, lo defiende de la opresión, tratándolo como a su hijo y realiza un pacto donde Yahvé será el Dios de Israel. “Yo os haré mi pueblo, y seré vuestro Dios; y sabréis que yo soy Yahvé, vuestro Dios, que os sacaré de la esclavitud de Egipto” (Ex 6, 7) y el pueblo corresponderá de la misma manera asumiendo su revelación en medio de ellos. “Me pasearé en medio de vosotros, y seré vuestro Dios, y vosotros seréis mi pueblo”. (Lv 26, 12).

Es a través de un constante caminar, en donde la configuración del Reinado de Dios se hace más latente en el pueblo. Yahvé custodia al pueblo donde “la vida y la historia de Israel no se comprende sino en relación con la soberanía y protección de Yahvé. Se basa en acontecimiento histórico salvífico que tiene su propio culto y que por tanto exige el rechazo decidido de los dioses de la tierra de

³⁴ Boff, *Como hacer teología de la liberación*, 64.

³⁵ Haag, *El Reino y Reinado de Dios en el Antiguo Testamento*, 100.

³⁶ Cfr. Schnackenburg, *Reino y Reinado de Dios*, 4.

Canaán”³⁷. Yahvé garantiza totalmente la libertad al pueblo para manifestar decididamente su soberanía divina.

En todos los acontecimientos, “Israel ve el reinado de Yahvé en la actuación histórica de su Dios: no es ni un "reino" de una soberanía, sino un caudillaje y mando recio que tiene su origen en el poder absoluto de Yahvé y se reflejan en la dirección de Israel”³⁸. Israel es el pueblo elegido de Dios, por tanto no es un instrumento de dominio político, pues, lo que busca Yahvé, es la interiorización de la Ley por amor y se compromete con el pueblo brindándole todas las bendiciones y salvaguardándolo en sus luchas³⁹.

Yahvé habita y va Reinando en medio de su pueblo, aunque no se percibe un reconocimiento político, social y cultural. Es un pueblo nómada que va caminando por el desierto, dedicándose a las labores de pastoreo y cimentándose en aldeas a las afueras de la ciudad cananea. Posteriormente el pueblo va creciendo y con ella las implicaciones sociales, políticas, religiosas y culturales. Por tanto piden a Yahvé un Rey que los gobierne a semejanza de los demás pueblos, "Danos un rey para que nos juzgue" (1 Sam 8, 7).

El pueblo, perentoriamente quiere asemejarse a las demás naciones, dejando a un lado el acompañamiento divino de Yahvé, para ser conducidos por manos de Saúl, el cual fracasará en su gobierno. Posteriormente con David, se unifica el pueblo de Israel, en la soberanía de un verdadero rey⁴⁰. Subsiguientemente, “La monarquía davídica experimentó en tiempos de Salomón, hijo y sucesor de David, un notable auge, por cuanto su reinado, modelo de paz y prosperidad, contribuyó no poco a la consolidación del reino y a la construcción de un templo en Jerusalén para el Dios de Israel”⁴¹.

³⁷ Haag, *El Reino y Reinado de Dios en el Antiguo Testamento*, 102.

³⁸ Schnackenburg, *Reino y Reinado de Dios*, 5.

³⁹ Cfr. *Ibíd.*, 6.

⁴⁰ Cfr. Haag, *El Reino y Reinado de Dios en el Antiguo Testamento*, 103.

⁴¹ *Ibíd.*, 103.

De esta manera, Yahvé suministra a Israel un jefe que los gobierne en su nombre, y los dirigentes del pueblo tienen claro que "No seré yo el que reine sobre vosotros ni mi hijo; Yahvé será vuestro rey." (Jc 8,23). Yahvé se hace presente en la orientación de los reyes terrenales, porque el reinado de Dios es compactible totalmente con los hombres.⁴²

Pero es claro que el pueblo es oprimido y esclavizado por las demás naciones, por tanto, "Así dice el Señor Yahvé: Aquí estoy yo contra los pastores: reclamaré mi rebaño de sus manos y les quitaré de apacentar mi rebaño. Así los pastores no volverán a apacentarse a sí mismos. Yo arrancaré mis ovejas de su boca, y no serán más su presa" (Ez 34, 10) suscitando un nuevo príncipe en medio de ellos. "Yo suscitaré para ponérselo al frente un solo pastor que las apacentará, mi siervo David: él las apacentará y será su pastor. Yo, Yahvé, seré su Dios, y mi siervo David será príncipe en medio de ellos. Yo, Yahvé, he hablado" (Ez 34, 23-24)

2.1.2. Visión neotestamentaria del Reino de Dios

"El Reino de Dios en las Escrituras de uno y otro Testamento no tiene una connotación pasiva sino radicalmente activa, en razón de la cual más exactamente cabe hablar de reinado de Dios, dominio de Dios, señorío de Dios. Y a ese término apunta todo el Plan, Proyecto o Economía y toda la obra de creación y salvación".⁴³

El proyecto de Dios se evidencia a través de las prédicas de Jesús, se convierten en una manifestación contundente del Reino. Él llega para acompañar, para ser el servidor, el último de todos y vincularse con la realidad por la que atraviesa el pueblo. Se hace sensible a sus dolores poniendo en primer lugar a la persona y dejando en un segundo plano la Ley. Una Ley que muchas veces se interpreta de manera injusta y se acomoda al ideal de algunos, dejando por fuera la dignidad humana.

⁴² Cfr. Schnackenburg, *Reino y Reinado de Dios*, 6.

⁴³ Parra, *La Iglesia*, 123.

El rigorismo de la Ley se entiende, desde el contexto judío, como el cumplimiento de la Torá, siendo a través de ella, la condición necesaria para la llegada del Reino de Dios. Aquellos que eran fieles y se sometían a la Ley y al yugo de los mandamientos, podían gozar del Reino.⁴⁴ Solo lo que estaba escrito en la Torá tenía su plenitud y por tanto, su cumplimiento era la única manera de salvación. Pero Jesús yendo contra esta idea, presenta el Reino de manera diferente, absolutamente opuesta a la presentada por los judíos. “Jesús vivió el Reinado y habló del Reino de forma que entusiasmó al pueblo pobre y sencillo, que, por lo visto, no estaba dispuesto a cargar con semejante yugo”⁴⁵

El Evangelio que Jesús anuncia es simplemente la buena nueva del Reino (Mt 4,23; 9,35; 24,14; Lc 8,1; 16,16). Y porque el reino o reinado de Dios es Dios mismo, el reino es la predicación de Jesús no es un relativo sino el absoluto, que se ha de buscar primero y anteponer a todo lo demás (Mt 6,33). Por el que se ha de vender cuando se tiene (Mt 13,44). Por el que vale la pena hacerse eunuco (Mt 19,22) o tuerto o manco o cojo (Mt 19, 12), dejar casa, mujer, hermanos o hijos (Lc 8,29) sin volver a mirar atrás. (Lc 8,29)⁴⁶

José Antonio Pagola describe que las prédicas de Jesús motivan al pueblo más sencillo creyendo que Dios los estaba escuchando para vivir dignamente:

El mensaje de Jesús impresionó desde el principio. Aquella manera de hablar de Dios provocaba entusiasmo en los sectores más sencillos e ignorantes de Galilea. Era lo que necesitaban oír: Dios se preocupa de ellos. El reino de Dios que Jesús proclama responde a lo que más desean: vivir con dignidad. Todas las fuentes apuntan hacia un hecho del que es difícil dudar: Jesús se siente portador de una buena noticia y, de hecho, su mensaje genera una alegría grande entre aquellos campesinos pobres y humillados, gentes sin prestigio ni seguridad material, a los que tampoco desde el templo se les ofrecía una esperanza⁴⁷

Es un Reino que se hace praxis en la vida del hombre, no es una realidad alejada, sino que entra a ser parte del mundo, actuando en la vida presente, liberando del

⁴⁴ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 56.

⁴⁵ *Ibid.*, 61.

⁴⁶ Parra, *La Iglesia*, 124.

⁴⁷ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 106.

sufrimiento, de la indignidad y de la muerte, acción manifiesta en las curaciones, en las expulsiones de demonios y en el mensaje de las bienaventuranzas. Es una relación inminente entre Reino y vida, porque el Reino busca remediar la situaciones más álgidas de la vida y combatiendo el sufrimiento.⁴⁸ Se abre camino en medio de los enfermos, rescatándolos, liberándolos y recuperando su dignidad, destruyendo todo lo que arruina al ser humano⁴⁹.

Esta manifestación del Reino, es expresada por Jesús a partir de la experiencia y la comunicación que hace continuamente con el Padre a través de la oración y en el vínculo desarrollado con el pueblo. Jesús es el que conoce al Padre y comunica en la sinagoga y sus prédicas a través de parábolas la misericordia de Dios, una misericordia que se extiende tanto a buenos como a malos, porque el Reino se extiende a toda la creación y su bondad no tiene medida, “hace salir su sol sobre malos y buenos, y llover sobre justos e injustos” (Mt 5, 45). Su bondad ilumina e invita constantemente a la conversión, llama al arrepentimiento y hace posible que el Reino de Dios sea para todos.

El Reino que predica Jesús está “vinculado a verbos para los que el momento cronológico es esencial. Enseña a orar por su “venida” (Mt 6,10 – Lc 11,2), asegura que mediante su expulsión de los demonios, “ya ha llegado” a sus oyentes, promete que algunos de los presentes serán testigos de su “venida con poder” (Mc 9,1)”.⁵⁰

Una de las expresiones claras de la llegada del Reino son las curaciones de enfermos. “Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y curando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo” (Mt 4,23). Y cuando envía a los discípulos a la misión les da el mandato de curar a los enfermos como anuncio de la llegada del Reino de Dios y camino liberador en la actualidad de la persona⁵¹. Es una curación integral, porque les perdonaba los pecados, invitándolos a la conversión, para luego sanar

⁴⁸ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 65.

⁴⁹ Cfr. Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 106.

⁵⁰ Schnackenburg, *Reino y Reinado de Dios*, 71.

⁵¹ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 67.

sus dolencias y devolverles la salud del cuerpo y el alma. “En todo caso, sea que hablemos de la persona, sea que hablemos de la salud, parece que, en último término, lo que está en juego es la vida humana en toda su plenitud.”⁵²

Por eso Jesús no piensa solo en las curaciones de personas enfermas. Toda su actuación está encaminada a generar una sociedad más saludable: su rebeldía frente a comportamientos patológicos de raíz religiosa como el legalismo, el rigorismo o el culto vacío de justicia; su esfuerzo por crear una convivencia más justa y solidaria; su ofrecimiento de perdón a gentes hundidas en la culpabilidad; su acogida a los maltratados por la vida o la sociedad; su empeño en liberar a todos del miedo y la inseguridad para vivir desde la confianza absoluta en Dios. Curar, liberar del mal, sacar del abatimiento, sanear la religión, construir una sociedad más amable, constituyen caminos para acoger y promover el reino de Dios. Son los caminos que recorrerá Jesús.⁵³

La expulsión de demonios se convierte en otra manifestación de la llegada del Reino de Dios. “Pero si por el Espíritu de Dios expulso yo los demonios, es que ha llegado a vosotros el Reino de Dios.” (Mt 12, 28). Los endemoniados eran considerados enfermos en la sociedad, excluidos totalmente de las acciones del pueblo porque podía contagiarse con su presencia los que en el contexto judío se encontraban sanos. Jesús se acerca a ellos y expulsa los demonios con el poder de Dios (Lc 11,20), llama a los demonios por sus nombres, les da órdenes y estos huyen derrotados de la presencia de Jesús (Lc 4, 33) “Buscando el sometimiento de los demonios, habla directamente con ellos, penetra en su mundo, les pregunta su nombre para dominarlos mejor, les grita sus órdenes gesticula, los pone furiosos y los expulsa. De esta manera destruye la identidad «demoníaca» de la persona y reconstruye en ella una nueva identidad, transmitiéndole la fuerza sanadora de su propia persona”.⁵⁴

En esta misma línea, las parábolas son promulgadas como forma pedagógica de dar a conocer el Reino de Dios, no de manera clara, sino que posee un carácter

⁵² *Ibíd.*

⁵³ *Ibíd.*, 49.

⁵⁴ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 183.

netamente oscuro⁵⁵. Dentro de las parábolas, “el reino de Dios no se compara con una persona, con una cosa, ni siquiera con una situación estable. Es un devenir, una acción en curso. El reino de Dios no puede designarse con el dedo. Implica evolución, transformación, un tiempo que transcurre para que se pueda observar su desarrollo”.⁵⁶ Es una implementación alegórica compleja, sin una explicación simple. Es un relato de la misma realidad de las personas que está en constante movimiento. Jesús las usa para que aquellos que quieran escucharla la escuchen. "A vosotros se os ha dado el misterio del Reino de Dios, pero a los que están fuera todo se les presenta en parábolas, para que por mucho que miren no vean, por mucho que oigan no entiendan, no sea que se conviertan y se les perdone." (Mc 4:12)

Estas razones llevan a pensar que el Reino de Dios es vida, una vida que se hace abundante en Jesús, implicando a la persona en su instinto de vivir con seguridad y dignidad. Todos los seres humanos pueden entrar en el Reino de Dios, basta con aceptar a Jesús con toda la persona y de dejarlo todo para seguirlo. No es un seguimiento desde una religión, como muchas veces se ha pensado, ni desde una cultura, ni desde una praxis social, sino desde la capacidad de abajamiento y de interiorización de la realidad humana, de poder constatar, el sufrimiento del pobre, de la viuda, de la prostituta, del joven abandonado por su familia que clama por un acompañamiento que sea formativo y proyecte su vida.

2.1.3. Visión liberadora del Reino de Dios

La Praxis liberadora del Reino de Dios se da en este mundo. No es una realidad netamente escatológica, sino que se configura en el contexto social. Es una liberación de la persona de todo aquello que lo lleva a la opresión para llegar a un acompañamiento y presencia insondable de Dios.

⁵⁵ Blanchard, *Evangelio y Reino de Dios*, 25.

⁵⁶ *Ibíd.*, 26.

Todos aquellos que son marginados, subordinados y excluidos de la sociedad son pobres y es desde esta realidad en que el Reino de Dios se convierte en liberación. Jesús en el contexto en que vive, denuncia todo tipo de injusticia, yendo en contra de toda realidad opresora. Es “la liberación de todas las servidumbres del pecado personal y social, de todo lo que desgarrar al hombre y a la sociedad y que tiene su fuente en el egoísmo, en el misterio de iniquidad y la liberación para el crecimiento progresivo en el ser, por la comunión con Dios y con los hombres que culmina en la perfecta comunión del cielo, donde Dios es todo en todos y no habrá más lágrimas.”⁵⁷

Este camino de liberación se da en los pobres, enmarcado fuertemente en la primera bienaventuranza (Mt 5,3). Pobre, como una realidad individual de marginación y desde una perspectiva colectiva en cuanto una constatación de pueblos o grupos empobrecidos⁵⁸. “Pobres son una realidad histórica: existen no principalmente por razones naturales, sino históricas, por causa de la injusticia. Pobres son una realidad dialéctica: existen porque hay ricos y a la inversa. Pobres son una realidad política: en su misma realidad poseen al menos un potencial conflictivo y transformador para la sociedad”⁵⁹.

Es desde la realidad de los pobres en que la praxis liberadora del Reino cimienta sus bases como camino de interactuar con su situación. “La salvación que aporta el Reino no es abstracta sino liberación de los males que sufren los pobres, es decir, aquellos que no tienen la vida asegurada sino amenazada. Jesús se compadece de su suerte y muestra la misericordia del Padre hacia ellos. Más aún, Jesús se enfrenta al anti-Reino, a todos aquellos que son causantes de la grave situación de los pobres y esto le llevará a la muerte.”⁶⁰ Es liberación de la propia historia cubriendo la dimensión existencial de la persona y fundada en pilares

⁵⁷ Puebla 482.

⁵⁸ Cfr. Sobrino, *La centralidad del “Reino de Dios” en la teología de la liberación*, 489.

⁵⁹ *Ibid.*, 489.

⁶⁰ Codina, *Eucaristía y Reino de Dios*, 51.

fundamentales como lo es “la verdad sobre Jesucristo, la verdad sobre la Iglesia y la verdad sobre el hombre.”⁶¹

Jon Sobrino entiende de manera contundente que el Reino de Dios está destinado a los pobres y a promover su liberación:

Los pobres como destinatarios del reino tienen, pues, la capacidad de concretar el contenido histórico de ese reino, pero también la capacidad de hacer conocer mejor al Dios del reino. Desde ellos hay que dejar que Dios se muestre como es, sin que se pueda determinar de antemano cuál deba ser su revelación o cuál deba ser una plausible revelación; hay que dejarle libertad para que se revele como él quiere y no como lo desean los que se tienen por justos y hombres de bien; hay que dejarle que sea buena noticia como él quiere, y también —para espanto de muchos— que sea mala noticia; hay que dejarle ser parcial, tal como se ha mostrado a lo largo de todo el Antiguo Testamento y en Jesús, en definitiva hay que dejarle ser Dios y dejarle que manifieste su amor como él lo decide: acercándose salvíficamente a los que no son amados, sino oprimidos y despreciados en este mundo.⁶²

La praxis liberadora del Reino debe impulsar a acompañar y denunciar todo aquello que va en contra de la dignidad y la integridad de la persona, a abolir formas de pobreza que no permite configurar ciertos valores que son desarrollados en la cultura, en los contextos sociales y políticos⁶³. Permite ver a los hombres desde la categoría de “sacramento de Dios”⁶⁴, donde el hombre es hecho a imagen y semejanza de Dios y al “oprimir al pobre es atentar contra Dios mismo, conocer a Dios es obrar la justicia entre los hombres”.⁶⁵

Por tanto, “el temple prático y liberador del Reino de Dios acaece en la persona de Jesús. Confirma este temple el encontrar que la concepción de Dios en el Antiguo Testamento y que hace suya Jesús significa que Dios actúa en la historia de una forma determinada y esa actuación suya no puede ser separada de su

⁶¹ Puebla 484.

⁶² Sobrino, *La centralidad del “Reino de Dios” en la teología de la liberación*, 492.

⁶³ Cfr. Gutiérrez, *Teología de la Liberación*, 366.

⁶⁴ *Ibid.*, 375.

⁶⁵ *Ibid.*, 375.

realidad”.⁶⁶ Jesús actúa con justicia ante la realidad marginal y la acción liberadora acontece en el contexto de los pobres y de aquellos que están en búsqueda de justicia.

Así, “los cristianos que somos la Iglesia de Dios tenemos el compromiso de ir construyendo desde hoy, con hechos y palabras el Reino de Dios en la historia, ya que la comunidad de seguidores de Jesús busca la promoción de liberación integral de la persona humana, en su dimensión terrena y trascendente contribuyendo así a la construcción del Reino último y definitivo en la historia”⁶⁷

2.2. Las Bienaventuranzas en el Evangelio de Mateo

El Reino de Dios se establece desde ideales prácticos buscando ante todo el bienestar integral de la persona. De esta manera, el texto de las bienaventuranzas se convierte en un itinerario lleno de valores que permite la llegada del Reino.

Jesús al empezar este discurso declara como dichosos a los pobres, porque es desde ellos donde se establece la base para atender la realidad de aquellos que son marginados, excluidos y que claman por justicia. “Por otra parte, es también seguro que las bienaventuranzas, como pieza fundamental del Sermón del Monte, formula las características y exigencias básicas del Reino de Dios, puesto que este sermón es el Evangelio del Reino.”⁶⁸ Llega como oportunidad de salvación para aquellos que se encuentran en un contexto de desespero y sin oportunidad sin caer en una esperanza escatológica y apocalíptica que se da en el más allá o al final de los tiempos, sino que se va entretejiendo desde este plano terrenal.⁶⁹

“Al proclamar las bienaventuranzas, Jesús no dice que los pobres son buenos o virtuosos, sino que están sufriendo injustamente. Si Dios se pone de su parte, no es porque se lo merezcan, sino porque lo necesitan. Dios, Padre misericordioso de

⁶⁶ Novoa, *Una perspectiva latinoamericana de la teología moral*, 44.

⁶⁷ *Ibid.*, 52.

⁶⁸ Castillo, *El Reino de Dios*, 70.

⁶⁹ *Ibid.*

todos, no puede reinar sino haciendo ante todo justicia a los que nadie se la hace. Esto es lo que despierta una alegría grande en Jesús: ¡Dios defiende a los que nadie defiende!⁷⁰. Y la consecuencia concreta se traduce en salud, dignidad y vida, bajo situaciones de pobreza, hambre y sufrimiento.⁷¹

Para la comprensión de los valores del Reino de Dios se quiso tomar el texto de las bienaventuranzas expuestas por Mateo, teniendo como fuente la Biblia de Jerusalén⁷², ya que el evangelista desarrolla extendidamente el ideal del Reino, pero no se perderá de vista la propuesta que presenta el Evangelista Lucas, la cual puede enriquecer este estudio.

Las bienaventuranzas (Mt 5, 1-12)

¹Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. ²Y, tomando la palabra, les enseñaba diciendo: ³"Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. ⁴Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. ⁵Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. ⁶Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. ⁷Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. ⁸Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. ⁹Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. ¹⁰Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. ¹¹Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. ¹²Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros

2.2.1. Marco contextual

El texto de las bienaventuranzas en el marco contextual se ubica en la primera parte del discurso Evangélico. La estructura del texto de Mateo, está compuesto por largas secciones narrativas y secciones discursivas, lo cual lleva a que ambas

⁷⁰ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 113.

⁷¹ Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 71.

⁷² Como estudio Teológico se tiene como fuente la Biblia de Jerusalén, pero para una aplicación más pedagógica con los jóvenes se sugiere usar la Biblia Latino Americana, ya que la traducción va acorde al contexto de Latino América.

se iluminan mutuamente, con la finalidad de desarrollar el mensaje evangélico de manera clara.⁷³

En esta primera sección narrativa y discursiva, el punto central, es la promulgación del Reino de los Cielos. Empieza su desarrollo con la predicación de Juan el Bautista (Mt 3,1-12), quien hace su alocución sobre el Reino de los Cielos y motiva al bautismo como camino de conversión e introducción de la llegada de Jesús. En esta misma línea sigue el Bautismo de Jesús (3, 13-17), las tentaciones en el desierto (4,1-11), la llamada de los cuatro primeros discípulos (4, 18-22) y la manera de manifestarse a través de las enseñanzas y las curaciones (4, 23-25),⁷⁴ siendo esta última parte la introducción al Sermón de la montaña e iniciando una acción inclusiva que se extiende hasta Mt 9,35, preparando el ciclo de milagros que hace parte de la misma unidad redaccional del Sermón de la Montaña⁷⁵.

Por su posición en el libro, el texto de las Bienaventuranzas señala el sentido del Evangelio y el mensaje central de la predicación de Jesús: “el Reino de los Cielos”, así como los requerimientos para que ese Reino se haga realidad en medio de los hombres. La ubicación geográfica señalada por Mateo es también muy importante; este escenario ideal, es decir, no histórico sino compuesto por el autor, recuerda a Moisés y la alianza en el monte Sinaí.⁷⁶

Jesús antes de la predicación del Sermón, hace su recorrido por Galilea (Mt 4,12-17), donde se da a conocer por su predicación sobre el Reino de los Cielos, enseñando en sinagogas y curando los enfermos, realizando estas actividades de palabra y de obra. Todo esto lleva a que Jesús se dé a conocer por toda Siria, en las fronteras judías, adquiriendo una fama de Taumaturgo, lo cual implica que le lleven enfermos para que los cure.⁷⁷

⁷³ Cfr. De la Serna, Seminario “Sinópticos y hechos de los Apóstoles”, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2013.

⁷⁴ Cfr. Lohfink, *El sermón de la montaña ¿Para quién?*, 20.

⁷⁵ Cfr. *Ibid.*, 24.

⁷⁶ Acosta, *Justicia y Reino de los Cielos*, 319.

⁷⁷ Cfr. Camacho, *La proclamación del Reino*, 28-29.

Las bienaventuranzas se convierten en la introducción a las promesas realizadas en las Escrituras y la alianza renovada de Yahvé, “Jesús es el nuevo Moisés que en la nueva montaña da a conocer el contenido de la nueva alianza con Dios; Jesús renueva la ley, ya no una como la israelita, sino una de felicidad, de promoción humana (social), de trabajo por la justicia, para hacer realidad el Reino de los Cielos entre los hombres”⁷⁸

2.2.2. Marco narrativo

Mateo, en el texto de las bienaventuranzas, afianza su escrito con algunas tradiciones empleadas en los salmos y libros sapienciales, el cual alude a una forma de felicitación como situación escatológica del Reino. Por tanto, usa la palabra griega “makarios”, traducida como dichosos y puesta en boca de Jesús para predicar una felicidad que se hace realidad en medio del pueblo, donde son dichosos aquellos a los que se les destina esta predicación. Se hacen dichosos por razones fundamentales y ante todo “porque de ellos es el Reino de los Cielos”. Es una esperanza que se posibilita en sus vidas, ya que se convierten en los privilegiados de Dios.⁷⁹

De esta manera, son “dichosos los pobres en el espíritu”, es decir, aquéllos que viven y han asumido la pobreza, que reconocen la necesidad que tienen de los demás⁸⁰ y sobre todo los “que reconocen que dependen enteramente de Dios y se ponen totalmente en sus manos”⁸¹. Los pobres son todos aquellos oprimidos socialmente, que son violentados en sus derechos y dignidad humana. También Son dichosos los humildes, porque se entiende esta humildad como “aquellos que no sólo no conocen ni altivez ni clase alguna de presunción, que no protestan de

⁷⁸ Acosta, *Justicia y Reino de los Cielos*, 319.

⁷⁹ Cfr. Dumais, *Cuaderno bíblico 94*, 17.

⁸⁰ Cfr. *Ibíd.*, 18.

⁸¹ Cfr. *Ibíd.*, 8.

su destino ni claman a Dios venganza, sino que más bien, con paciencia, confían a su providencia la hora de su intervención en la historia.”⁸²

Las Bienaventuranzas, buscan consolar a los que lloran, es decir, a los afligidos, a aquellos que sufren una pena intensa, ya sea la pérdida de un ser querido o sus seguridades sociales.⁸³ Los afligidos son “aquéllos que ponen su destino en las manos de Dios con espíritu de conformidad y entrega.”⁸⁴ Ven en los valores del Reino la seguridad de sus vidas como camino para alcanzar el bienestar. Son consolados en el amor, en la misericordia del Padre, manifestada en Jesús. “Los que lloran poseerán un futuro propio y los hombres que lograrán ser felices serán aquellos que sean capaces de no matar su sensibilidad, dichosos los hombres que se atreven a expresar, delante de Dios y de los hombres, aquello que duele o ha dolido”⁸⁵

Jesús también predica para aquéllos que “tienen hambre y sed de la justicia” (Mt. 5, 6), una justicia entendida como un ideal de piedad forjada por Dios en el Antiguo Testamento y manifestada claramente en la Ley. Jesús proclama que la justicia debe llevar a acoger la voluntad del Padre, para alcanzar una relación idónea con Dios y con los demás. De esta manera, La expresión "hambre y sed de justicia significa el deseo ardiente y la búsqueda activa de vivir según la voluntad de Dios.”⁸⁶

Son dichosos los que buscan incesantemente la práctica de la misericordia, entendida como “los que efectivamente abren su corazón a los demás y tratan de aliviar su desgracia.”⁸⁷ Son muchos los que viven en la desgracia, en el olvido, en la pobreza en la búsqueda de ser auxiliados y de alcanzar la misericordia por parte

⁸² Schmid, *El Evangelio Según san Mateo*, 119.

⁸³ Cfr. Dumais, *Cuaderno bíblico 94*, 20.

⁸⁴ Schmid, *El Evangelio Según san Mateo*, 119.

⁸⁵ Porras, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana Mateo*, 188.

⁸⁶ Cfr. Dumais, *Cuaderno bíblico 94*, 21.

⁸⁷ Cfr. *Ibíd.*, 23.

de Dios. Jesús es el primer en sentir misericordia por ellos y declara dichosos a aquellos que abren su corazón, por los hermanos más necesitados.

Hay una bienaventuranza para “los limpios de corazón” (Mat. 5,8). No entendida solamente desde la categoría moral, sino como la rectitud y sinceridad con que actúa la persona.⁸⁸ Jesús rompe con todo ritualismo externo implementado por los judíos, el cual promovía una purificación externa para acercarse a Dios o para realizar ciertas acciones cotidianas. Jesús predica una purificación interior, donde se pueda cambiar el “corazón de piedra por un corazón de carne”, una limpieza que impulse a buscar a Dios a través de los demás.

Jesús promueve la paz y declara dichosos a los que están en búsqueda de la misma, promoviendo políticas que van en pro de la persona y logrando la unión ante la división. “La promesa que, en esta bienaventuranza, se da a los pacificadores, consiste en una plenitud de la bendición divina. Porque filiación divina significa comunidad perfecta con Dios y en ello consiste la vida eterna”⁸⁹

La última bienaventuranza lleva a alcanzar el Reino de los Cielos, promovida en la primera. El Reino de los Cielos es justicia, amor, paz y vida. Por tal razón, los perseguidos a causa de la justicia alcanzarán el Reino de los Cielos, donde los valores esenciales de los seres humanos tienen preponderancia. “En esta bienaventuranza se muestra a un Jesús dichoso, que sabe dar la vida sin victimismo. No busca el dolor por el dolor, no se goza en la desdicha, sino que quiere felicidad. Pero el amor del reino lo colma de tal forma que es capaz de padecer alegremente, para bien de los demás, se deja asesinar antes que desertar en su camino de felicidad y amor.”⁹⁰

⁸⁸ Cfr. Schmid, *El Evangelio Según san Mateo*, 121.

⁸⁹ *Ibid.*, 123.

⁹⁰ Porras, *Ser cristiano hoy a partir de la práctica de las bienaventuranzas*, 181.

2.3. Lectura axiológica espiritual del Reino de Dios en las bienaventuranzas

“Después de que Jesús inicia su ministerio público cuando anuncia el reino y luego de elegir a sus primeros discípulos y realizar los primeros milagros, establece cuáles son los valores de dicho reino. Además, deja claro que son completamente inversos a los del mundo. [...] Jesús invita libremente a entrar en la dinámica de vivir su palabra que es gozo”.⁹¹ En consecuencia, las bienaventuranzas dan a conocer un plan profético que es posible poner como modelo para el mundo juvenil, desarrollando tres valores que son necesarios en los jóvenes hoy. Estos se extraen a través de la constatación que se realiza en la IED Francisco Javier Matiz y en el estudio del Reino de Dios trazado en las bienaventuranzas.

En las bienaventuranzas se entretajan valores como la justicia, solidaridad y vida. Son valores que hace posible vislumbrar el Reino de Dios y son concedidos para aquellos que luchan por adquirir el bienestar de todos. Por tanto el Reino que manifiesta las bienaventuranzas, es un Reino de justicia que procede de Dios ante la súplica del necesitado y abatido, igualmente, es un Reino que hace plena la vida del hombre, generando motivaciones y haciéndose praxis en lo real. Es un Reino que se hace fuente de solidaridad, dando preeminencia al diálogo y el compartir mutuo para dejar de lado todo tipo de esclavitud y pobreza.

“El propósito de Jesús, por su parte, a través de las bienaventuranzas y el de toda su predicación es llevar a sus seguidores a la comprensión de los dos únicos mandamientos que nos dejó Jesús como herencia: “Amaos unos a otros como yo os he amado” (Jn 13, 34) y el segundo, clave para cumplir el primero “permaneced en mi amor” (Jn 15, 9).”⁹² Es una propuesta que se hace visible en la medida que se asume con coherencia y con el afán de actuar con justicia ante la realidad que implica a la persona. De esta manera, se busca desarrollar tres valores que están

⁹¹ *Ibíd.*, 169.

⁹² *Ibíd.*, 170.

vinculados en la realidad del Reino para proponerlos como itinerario formativo a los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz.

2.3.1. El Reino de Dios como generador de justicia.

“La justicia es el contenido de la voluntad de Dios. Dios quiere justicia como quiere la salvación de los hombres, y es eso precisamente lo que Jesús comienza a realizar de palabra y obra.”⁹³ En las bienaventuranzas predomina la exaltación de la justicia. La cuarta y octava bienaventuranzas hace ahínco a esta realidad como posibilidad de alcanzar el Reino de Dios. De esta manera, es bienaventurado el que tiene hambre, sed y es perseguido por causa de la justicia. “La justicia se convierte en el programa de Jesús; desde un principio, aun antes de su bautismo, su misión se orienta hacia la justicia que hay que cumplir (Cfr. Mt 3, 15).”⁹⁴

Jesús actúa justamente, haciendo posible la voluntad de Dios. El actuar con justicia implica asumir la voluntad que Dios quiere para el hombre, guiándolo por el camino del amor para alcanzar la salvación. De esta manera, Dios actúa a favor del pobre, se preocupa por su bienestar y hace valer los derechos de aquellos que lo necesitan, tales como los oprimidos y excluidos de la sociedad.⁹⁵ “No se trata de hacer por hacer, sino de hacer la voluntad de Dios. Esto requiere de una actitud constante de discernimiento, porque Dios saldrá al encuentro de quien tenga este deseo radical y “será saciado” en el banquete escatológico.”⁹⁶

La justicia que se busca implantar debe ir más allá del mero cumplimiento de la ley, “Dios hace justo al pecador, cosa que fue incapaz de lograr la ley, pues ella – por el contrario– mantenía al hombre en la esclavitud, dado que era instrumento del pecado que le conducía a él.”⁹⁷ Pone al pecador en el plano del perdón, lo acoge con misericordia y lo conduce a la salvación. El Reino de Dios no busca la

⁹³ Acosta, *Justicia y Reino de los Cielos*, 339.

⁹⁴ *Ibíd.*

⁹⁵ Cfr. *Ibíd.*, 340.

⁹⁶ Porras, *Ser cristiano hoy*, 177.

⁹⁷ Acosta, *Justicia y Reino de los Cielos*, 341.

condenación, procura con su instauración la salvación. De tal modo que, cuando se busca condenar a la persona, Jesús extiende su mano para rescatarlo y perdonarlo. "Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?" Ella respondió: Nadie, Señor. Jesús le dijo: Tampoco yo te condeno. Vete, y en adelante no peques más." (Jn 8, 10 -11)

Por consiguiente, al mirar la fragilidad humana, se propone una justicia renovada con la Nueva Alianza, la cual se hace visible en las prédicas de Jesús: "Porque os digo que, si vuestra justicia no es mayor que la de los escribas y fariseos, no entraréis en el Reino de los Cielos." (Mt 5, 20). Esta justicia no debe implicar solamente a la persona, asumiendo una actitud individual, sino que trasciende al prójimo, sensibilizándose por su realidad, por sus dolores, angustias, abatimientos. Jesús al predicar la justicia, primero se pone en el lugar del otro, encarnando su vida, para luego salvarlo con la misericordia de Dios.

Así, la justicia que busca implantar el Reino de Dios, es una justicia de salvación. Salvar a la persona es el objetivo de Jesús y solo es posible en la medida que el ser humano asuma el compromiso, la fidelidad y la entrega a la voluntad de Dios, donde se asuma una postura acorde a la acción de Jesús.

2.3.2. El Reino de Dios, como fuente de solidaridad.

Las Bienaventuranzas en todo su desarrollo invitan a vivir la solidaridad, haciendo del Reino de Dios un espacio de confrontación para todos aquellos que a nivel social asumen una postura egoísta y mezquina. El Reino de Dios siendo fuente de solidaridad, implica la conformación de espacios donde se experimente la igualdad y ante todo el compromiso de apoyarse mutuamente, pues, la solidaridad se convierte en una dimensión social y comunitaria, haciendo del compartir el objetivo inminente de esta realidad para alcanzar el bien común.

Su santidad san Juan Pablo II en la encíclica Sollicitudo Rei Sociales, afirma: "la solidaridad no es, pues, un sentimiento superficial por los males de tantas

personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.”⁹⁸

El ímpetu de la solidaridad, es preservar el bien común, convirtiéndose en esquema de vida y compromiso de justicia en la configuración de los valores del Evangelio, ya que “la solidaridad es la síntesis ética entre amor y justicia, que garantiza una relación equitativa entre las personas.”⁹⁹ Actuar solidariamente, es actuar con amor, siendo signo de la presencia de Dios en el mundo, el cual expande su sentimiento para así tener “una clara opción por los empobrecidos y excluidos de la sociedad, haciendo de ellos el centro de la acción evangelizadora; opción por los pobres que se hace una lucha perseverante contra la pobreza y contra las causas históricas y estructurales que la generan.”¹⁰⁰

Además la solidaridad sigue siendo la manifestación plena del Reino de Dios, porque al compartir los dones, cualidades e intereses, permite asociar al otro, para caminar con fortaleza y poder afrontar las tribulaciones que se manifiestan cotidianamente. El ser humano no es un ser aparte, ni mucho menos, un mundo individualizado. Jesús rompe con esta concepción e invita a pensar en el prójimo: “Se levantó un legista y dijo, para ponerle a prueba: “Maestro, ¿qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?” Él le dijo: “¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?” Respondió: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.” (Lc 10, 25- 27). Es a través del prójimo donde la solidaridad tiene su fuerza, es desde allí donde se puede practicar la justicia y juntos poder caminar hacia las sendas de la salvación.

En definitiva, todo el camino propuesto por Jesús tiene como finalidad “La solidaridad con los que sufren, su defensa de los pobres, su perdón a los

⁹⁸ Sollicitudo Rei sociales 38.

⁹⁹ Peresson, *Educación para la solidaridad y el compartir*, 22.

¹⁰⁰ *Ibid.*, 23.

pecadores, eso es precisamente lo que él quiere. Jesús tiene razón cuando busca una vida más digna y dichosa para todos. Ese es el anhelo más grande que guarda Dios en su corazón. Esa es la manera de vivir que agrada al Padre. Ese es el camino que conduce a la vida”.¹⁰¹

2.3.3. El Reino de Dios como praxis de vida.

La vida en todas sus manifestaciones se encuentra amenazada. El niño por nacer, es proclive a ser violentado en su proceso de gestación, a través del aborto, promovido por una sociedad individualista y egoísta. El niño y el joven se sienten acorralados por las barreras de las armas en una guerra sin sentido, donde los adultos se pelean por alcanzar el poder y el dominio del otro, siendo afectados indirectamente en estos conflictos.

El Reino de Dios es acción generadora de vida. Por tanto, ganar la vida eterna se convierte en un camino y una constante preocupación por parte del “joven rico”. (Mt 19, 21) Jesús en sus prédicas hace visible la importancia que tiene la vida en el Reino de Dios, pero esta vida no la ubica solamente en el plano trascendente, es decir, más allá de la muerte, sino que el Reino de Dios se hace presente en la vida de toda persona,¹⁰² es un Reino que se hace praxis en la realidad inmanente del ser humano.

De esta manera “los evangelios establecen una relación fundamental entre el Reino y la vida”¹⁰³ donde el Reino opera en la vida de las personas, remediando los sufrimientos y las angustias que aquejan sus vidas. Las curaciones de enfermos y la expulsión de demonios se convierten en formas de aliviar los sufrimientos que oprimen y no permite tener vida. Así, “el Reino de Dios se hace presente no solo dando vida a los que carecen de salud y dignidad (enfermos y

¹⁰¹ Pagola, *Jesús aproximación histórica*, 447.

¹⁰² Cfr. Castillo, *El Reino de Dios*, 64.

¹⁰³ *Ibid.*, 65.

endemniados) sino también cambiando las situaciones sociales desesperadas que se traducen en pobreza, hambre y sufrimiento”¹⁰⁴

Es determinante entonces para Jesús la preeminencia de la vida, una vida enmarcada desde la seguridad y la dignidad, dejando en un segundo plano la religión que muchas veces ha sido opresora con el rigorismo de la ley para darle un puesto importante a la vida.¹⁰⁵

El Nuevo Testamento nos presenta como camino de interiorización de la fe, la vida misma y Jesús en sus prédicas alude que él es “el camino la verdad y la vida” (Jn 14, 6) y quien quiera seguirlo encontrará la vida en toda su plenitud. “Porque quien quiera salvar su vida, la perderá, pero quien pierda su vida por mí, la encontrará” (Mt 16, 25). Jesús es la realización plena de la vida y el ser humano para alcanzar el Reino debe sentirse realizado en su vida. No es posible alcanzar el Reino de Dios sin optar por una plenitud de vida.

¹⁰⁴ Ibid., 71.

¹⁰⁵ Cfr. Ibid., 73.

CAPÍTULO III:

LOS VALORES DEL REINO DE DIOS EN DIÁLOGO CON LOS VALORES DE LOS JÓVENES DE LA IED FRANCISCO JAVIER MATIZ

La predicación de las bienaventuranzas se convierte para Jesús en una propuesta que manifiesta el Reino de Dios. Es su proyecto axiológico en medio de una sociedad oprimida, con un afán de liberación y de romper esquemas que no ayudan a la conformación de los valores del Evangelio. Es a través de esta propuesta, que se pretende que los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz tengan la capacidad de vencer sus propias dificultades manifestadas en el contexto en que viven, dejándose iluminar por valores espirituales que les permita asumir idóneamente un proyecto que se forma en su diario vivir. De este modo, las bienaventuranzas se pueden convertir en una invitación, en donde los valores del Reino se configuran en la vida y en el contexto social de los jóvenes.

Los valores que los jóvenes buscan forman parte de la conformación del Reinado de Dios¹⁰⁶. Son valores necesarios para sus vidas y en especial para su construcción como personas y sujetos sociales, en medio de un contexto que ocasionalmente se torna adverso a su desarrollo, viendo estos valores opacados en la realidad social en que habitan. No obstante, el medio educativo favorece espacios de humanización y de valoración de la persona¹⁰⁷, como también algunos núcleos familiares permite la educación y formación en valores, preocupándose por una sana convivencia y una proyección de la persona misma¹⁰⁸.

Este clamor, es el mismo que hizo el pueblo de Israel, desesperados por el trato injusto realizado por los egipcios y que Yahvé escuchó, liberándolos de la esclavitud para conducirlos a una tierra donde este tipo de opresión no tendría

¹⁰⁶ Ver Anexos 5,6,7

¹⁰⁷ Cfr. Anexo 2.

¹⁰⁸ Cfr. Anexo 1.

lugar. “He visto la aflicción de mi pueblo en Egipto, he escuchado el clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para librarlo de la mano de los egipcios y para subirlo de esta tierra a una tierra buena y espaciosa; a una tierra que mana leche y miel” (Ex. 3,7-8a).

Asimismo, Jesús vive en una sociedad donde este mismo clamor se vuelve más fuerte a causa de la invasión y dominio realizado por el Imperio Romano y la opresión del poder religioso ejercido por los Escribas y Fariseos. También hoy, el pueblo está cansado de ser violentado, ultrajado y coactado en su libertad. Por tanto, Jesús hace su propuesta axiológica, la cual se hace praxis en el contexto social en el que habita, siendo consecuente con la realidad del Reino de Dios en la tierra. Este Reino, “es el propio poder divino actuando salvíficamente en nuestra historia, pero *simultáneamente* es el estado escatológico que pone fin al mundo malo, dominado por las fuerzas de la desdicha, e inicia el mundo nuevo en el que Dios impone plenamente sus derechos”.¹⁰⁹

Son valores que se convierten contraproducentes para la lógica del mundo, pero que tiene como finalidad la persona. La invitación es clara, para a aquel que pretendía seguirlo sin renunciar a sus pertenencias: “Aún te falta una cosa: vende todo cuanto tienes y repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego, ven y sígueme” (Lc. 18,22). Es un seguimiento que implica asumir unos valores, un camino espiritual que lleva a la persona al reconocimiento de sí y de su entorno, siendo sujeto constructor de sociedad.

Así, lo que se pretende en el desarrollo del siguiente capítulo es tener un acercamiento a la realidad de los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz y a través del acercamiento grupal con el desarrollo de algunos talleres, propiciar un ambiente de reflexión, en donde se profundice el valor de la justicia, la solidaridad y el sentido de vida, desde la perspectiva educativa, social y familiar; de la cual se parte de las dificultades personales a la hora de elaborar e interiorizar conceptos y

¹⁰⁹ Schillebeeckx, *Jesús la historia de un viviente*, 128 – 129.

la vivencia misma de los valores, según el contexto que habitan y la realidad que viven. Se tiene en cuenta en éste capítulo la tercera parte del método de investigación (IAP), desarrollando en una primera instancia la parte conceptual de los tres valores, su fundamento epistemológico desde lo pedagógico, para luego sistematizarlos en tres actividades reflexivas que serán aplicados a los mismos jóvenes que participaron en el análisis contextual, desarrollado en el primer capítulo. Por último, se condensará la información arrojada por los talleres, como aporte a la reflexión que se pretende realizar.

3.1. La educación como praxis liberadora y transformadora.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”¹¹⁰ Tiene como fin la formación integral del ser humano, conduciéndolo a la liberación y transformación de su entorno social.¹¹¹ Por consiguiente, el ambiente educativo dentro de su contexto, debe favorecer una formación que oriente a la persona, a la liberación de estructuras sociales que lo pueden subordinar. Asimismo, debe permitir una transformación social, es decir, “necesitamos una educación que fortalezca la capacidad de la gente de intervenir en la gestión del propio desarrollo”¹¹², no desde la individualidad, sino desde lo comunitario, para poder salir de aquellas estructuras alienantes que oprimen y no permite su desarrollo integral.

De esta manera, para que la educación sea fuente de liberación, debe reconocer dentro de sus alumnos su potencialidad, como también los presupuestos cognitivos y su autonomía a la hora de tomar decisiones. Es una liberación de la persona, donde ella misma toma el liderazgo para su propia liberación,¹¹³ como parte esencial de una liberación comunitaria. “El camino para un trabajo liberador

¹¹⁰ Ministerio de Educación de Colombia, Ley General de Educación 115, Artículo 1.

¹¹¹ Cfr. Ministerio de Educación de Colombia, Ley General de Educación 115, Artículo 5.

¹¹² Leis, *Educación y práctica transformadora*, 76.

¹¹³ Cfr. Freire, *Pedagogía del oprimido*, 57.

que debe ser realizado por el liderazgo revolucionario, no es la propaganda liberadora. No está en el mero acto de depositar en los oprimidos la creencia en la libertad, pensando conquistar su confianza, sino en dialogar con ellos.”¹¹⁴ Es entonces, en las relaciones sociales, en el ambiente educativo en que se puede favorecer una sana educación en valores que permita un proceso de liberación.

La educación, favorece una liberación social, una “libertad para crear y construir, para admirar y aventurarse”,¹¹⁵ para transformar el contexto social en que se habita. Se posibilita desde la capacidad de diálogo, de la interacción hombre – mundo, donde la educación entra en diálogo con el microcosmos del alumno para posibilitar su progreso.

Se trata entonces de valorar a la persona en sí, de desarrollar herramientas pedagógicas que ayuden a articular la dinámica de aprendizaje de los alumnos. No de depositar o vaciar contenidos en sus mentes, sino de construir con ellos a través de los presupuestos traídos, elementos que favorezcan la solución de los problemas en la dinámica personal y social de la comunidad. De esta manera es preciso que la educación sitúe al alumno en la posibilidad de conocer su propia realidad para luego transformarla. Es una interacción que se forja entre educación y vida, la cual no pueden estar desligada de la realidad.

Es preciso comprender que todo acto humano debería ser educativo, pero desde la comprensión pedagógica no se genera como acción liberadora, ya que muchas veces se han quedado en una simple práctica educativa repetitiva, dejando de lado la sistematización y la realidad contextual a la cual se quiere llegar. Ahora bien, para que la educación sea praxis liberadora, debe permitir al sujeto reconocer el entorno social en que habita para que, conociendo, pueda transformarlo.¹¹⁶

¹¹⁴ *Ibid.*, 57.

¹¹⁵ *Ibid.*, 59.

¹¹⁶ Cfr. Meza, *Educación para la libertad*, 98.

No existe la posibilidad de conocer si no se transforma y viceversa. Son una unidad didáctica que nos señala que no podemos realizar el hecho pedagógico de conocer para que luego venga la transformación. Por el contrario conocemos transformando y transformamos conociendo. Pero en la educación integral lo hacemos siempre desde el conocer. [...] Se conoce en función de y en relación con el transformar lo que le da sentido al conocer.¹¹⁷

En consecuencia, para que se proporcione una práctica pedagógica liberadora, es necesario conocer, para luego generar “un compromiso de cambio que lleve a la conversión de la persona, y además, a una conversión de la realidad de opresión que reclama procesos educativos de conciencia y transformación histórica. [...] Se hace liberadora al superar el modo de hacer que se ha quedado en la información y transmisión de conocimientos.”¹¹⁸ Es preciso liberar al ser humano desde la misma realidad.

Finalmente, se puede comprender que la educación liberadora es “un espacio que brinda a la persona la oportunidad de construir su propia vida, siempre en relación con los demás y con su entorno, con respecto a los procesos personales y a los ritmos de cada sociedad [...] ofrece al sujeto las herramientas para vivir en sociedad”¹¹⁹

3.2. Los valores del Reino de Dios como pedagogía liberadora.

El Reino de Dios se puede convertir en el lugar de la vivencia de los valores más propios del ser humano. Cada persona que vive algún valor humano auténtico realiza de alguna manera el Reino de Dios en el aquí y ahora de la existencia. Por tanto, los valores que buscan vivenciar y fortalecer los jóvenes, hacen parte de la configuración axiológica del Reinado de Dios. En los Evangelios se manifiestan claramente estos valores promulgados por Jesús, los cuales son vigentes para los jóvenes de diversas realidades sociales. Por consiguiente al realizar el análisis

¹¹⁷ Leis, *Educación y práctica transformadora*, 80.

¹¹⁸ Meza, *Educación para la libertad*, 99.

¹¹⁹ *Ibid.*, 102.

contextual de los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, y constatar la necesidad de algunos valores que son necesarios desarrollar en sus vidas, teniendo como referente los valores del Reino de Dios, es preciso buscar su fundamento epistemológico desde diversas disciplinas tales como la filosofía, la sociología, la psicología y ante todo la pedagogía, ya que ésta reflexión permite el desarrollo educativo para la propuesta axiológica que se pretende realizar y así aplicar cada uno de los valores en los diversos contextos del joven, ya sea familiar, educativo y espiritual.

Hay que partir entonces que la primera y gran escuela de educación en valores es la familia. Es desde el ambiente familiar en que el niño y el joven asumen actitudes para la vida. “Esta relación de todos los días y cada momento, hace de los padres los primeros legisladores, los primeros guías, los primeros educadores... Por muy no intervencionistas que sean, o se les crean, permisivos o indiferentes, no dejan de ser el elemento primordial”¹²⁰. Son los padres los que enseñan con palabras, con el ejemplo, con la cotidianidad, porque desde la confrontación diaria se va configurando la imagen del padre o la madre en la figura del niño y el adolescente.

Del mismo modo, la escuela, asumiendo la responsabilidad y continuando con la educación del niño y adolescente, proporciona un clima idóneo para su formación. Es desde el ambiente educativo en que se va formando el alumno para alcanzar el propósito de educación integral, cargada en valores, que le ayuda en su proyección de vida. De esta manera, se debe favorecer una coherencia entre familia – escuela, el cual permita potenciar sus cualidades. También se debe favorecer la inserción del alumno en medio de la situación social, entendiendo que parte del tiempo está en continua confrontación con estos medios, ya sea a través de las TICS o en la vivencia cotidiana con su entorno social¹²¹.

¹²⁰ Mejía, *valores, familia y educación*, 138.

¹²¹ Cfr. *Ibid.*, 154 – 155.

La escuela debe formar en la humanización y personalización. “Todo quehacer pedagógico en la escuela [...] ayude, colabore para que los individuos vayan poco a poco configurando en íntima armonía todos aquellos elementos que los define como persona”.¹²² Es entonces una educación que se centre en la persona misma, teniendo en cuenta su inteligencia, su conducta, su pensamiento creativo y afectivo. “Al estar comprometido con la persona, se interesa por su desarrollo global como ser humano, por su crecimiento y autorrealización. Está centrada en su proceso de aprendizaje y no en la enseñanza. Lo que importa es cómo facilitar el aprendizaje significativo del estudiante y no que hay que enseñar”.¹²³

De este modo, los valores que se buscan desarrollar con los jóvenes, deben estar vinculados en la vivencia familiar y escolar, proporcionando herramientas para su vivencia en el contexto social y en el discernimiento que deben asumir a la hora de tomar decisiones.

3.2.1. Pedagogía de la justicia en un horizonte social.

La justicia dentro del ambiente social se constituye en virtud que articula los procesos de socialización, introduciendo en sí la igualdad y la distribución equitativa de los bienes que a cada persona le corresponde. Se considera que “la Justicia es la gran virtud y el gran principio de la vida social. Ella hace que en el contrato social, los sujetos sean considerados como personas, es decir, como sujetos valiosos en sí y por sí, libres e iguales.”¹²⁴ De esta manera, la igualdad y el bien común forjan el camino para configurar el concepto de justicia.

Tradicionalmente la justicia se ha caracterizado en diversas perspectivas, ya sea desde una perspectiva general o legal y una perspectiva particular que se divide en distributiva y conmutativa. En un primer momento, la justicia general, asumida desde lo legal tiene como objeto el bien común, el cual “confiere derechos a la

¹²² *Ibid.*, 155.

¹²³ Moreno, *La educación centrada en la persona*, 38.

¹²⁴ Vidal, *Para comprender la solidaridad*, 99.

comunidad y deberes a sus miembros.”¹²⁵ Por otro lado, la justicia distributiva funda sus bases en el bien común y se enfoca en las relaciones que se establecen entre la persona y el estado, estableciendo derechos y deberes y se enfoca propiamente a las sociedades políticas. En cambio la justicia conmutativa, orienta las relaciones entre personas, formando un ambiente de igualdad y asentando los principios de reciprocidad y contraprestación.¹²⁶

Se asume entonces, que la justicia requiere ante todo una redistribución igualitaria de los recursos, los bienes y las capacidades, dejando de lado esquemas de desigualdad social y forjando en sí un tipo de justicia social. Por lo tanto, desde el ambiente escolar, es preciso formar a los alumnos en el horizonte de la justicia, entendiendo que la “escuela que trabaje para la Justicia Social debe ser, en primer lugar, una escuela en Justicia Social. Es decir, que defienda y practique los principios de inclusión, equidad compensatoria, participación de toda la comunidad escolar, reconocimiento, valoración y atención a la diversidad, desarrollo integral de los estudiantes, formación cívico ética...”¹²⁷

Entre los fines que establece la ley general de educación se encuentra la formación para la justicia,¹²⁸ siendo una práctica obligatoria en las instituciones educativas.¹²⁹ Ésta se une a los valores que configura la nacionalidad colombiana.¹³⁰ De esta manera, en el ambiente pedagógico de la escuela, es necesario la práctica de la justicia, favoreciendo su interiorización en las relaciones de equidad que se estable entre los alumnos. Así que la “búsqueda de la justicia ha de ser una tarea de la comunidad educativa, esto es, el fundamento en todos los procesos que se desarrollan al interior de la institución”¹³¹

¹²⁵ Gago, *Los principios de la justicia social*, 90.

¹²⁶ Cfr. *Ibid.*, 90

¹²⁷ Murillo, *Hernández, Una educación escolar comprometida con la justicia social*, 19.

¹²⁸ Cfr. *Ministerio de Educación de Colombia, Ley General de Educación 115*, Artículo 5.

¹²⁹ Cfr. *Ministerio de Educación de Colombia, Ley General de Educación 115*, Artículo 14.

¹³⁰ Cfr. *Ministerio de Educación de Colombia, Ley General de Educación 115*, Artículo 20.

¹³¹ Meza, *Educar para la libertad*, 187.

La práctica de la justicia, parte del ambiente educativo, de las maneras justas de tratar los docentes a los alumnos y viceversas, con también los alumnos con sus pares. Es a través de un clima de justicia que se va integrando en la vida de los jóvenes modos de vivir éticos en relación con la sociedad. Una escuela que trabaje en y para la justicia debe conseguir un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, sin ningún tipo de excepción. En palabras de Freire: “Otro testimonio que no debe faltar en nuestras relaciones con los alumnos es el de la permanente disposición en favor de la justicia, de la libertad, del derecho a ser”¹³²

Se convierte, entonces, la virtud de la justicia en una de las formas que llevan a generar prácticas liberadoras en la educación. “La liberación total solo se logrará si la sociedad promueve otros desarrollo y ofrece posibilidades que generen espacios donde cada uno pueda obtener lo justo frente a sus necesidades. De esta manera, la pedagogía liberadora puede ayudar a que las sociedades se vayan construyendo de manera más justa y equilibrada”¹³³

Las sociedades que promueven la justicia social son aquellas en las que sus miembros pueden gozar de igualdad, participar de manera significativa, tener la oportunidad de unirse en experiencias colectivas, compartir actividades sociales fundamentales y alcanzar el bienestar. Y en la cual las instituciones políticas, sociales y económicas tienen un papel importante que desempeñar apoyando y mejorando la inclusión social.¹³⁴

Consecuentemente, todo este desarrollo debe llevar a una interiorización de la justicia como camino justo hacia la caridad.

Ante todo, la justicia. Ubi societas, ibi ius: toda sociedad elabora un sistema propio de justicia. La caridad va más allá de la justicia, porque amar es dar, ofrecer de lo «mío» al otro; pero nunca carece de justicia, la cual lleva a dar al otro lo que es «suyo», lo que le corresponde en virtud de su ser y de su obrar. No puedo «dar» al otro de lo mío sin haberle dado en primer lugar lo que en justicia le corresponde. Quien ama con caridad a los demás, es ante todo justo con ellos. No basta decir que la justicia no es extraña a la

¹³² Freire, *Cartas a quien pretende enseñar*, 97.

¹³³ Meza, *Educación para la libertad*, 102.

¹³⁴ Peinado, Martínez, Morales, Vásquez, *Enseñar la justicia social en educación infantil*, 95.

caridad, que no es una vía alternativa o paralela a la caridad: la justicia es «inseparable de la caridad», intrínseca a ella. [...] la caridad exige la justicia, el reconocimiento y el respeto de los legítimos derechos de las personas y los pueblos. Se ocupa de la construcción de la «ciudad del hombre» según el derecho y la justicia. [...] La caridad manifiesta siempre el amor de Dios también en las relaciones humanas, otorgando valor teológico y salvífico a todo compromiso por la justicia en el mundo¹³⁵.

Una justicia que implica ante todo el amor, una entrega generosa a los demás, de darle a cada cual lo que le corresponde, es trabajar por el bien común, respondiendo a las necesidades reales de la comunidad. Así, los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, en la constatación dinámica que asumen diariamente a nivel social, claman por justicia, el cual los lleve a asumir un panorama de igualdad y de bien común.

3.2.2. Pedagogía solidaria como práctica de transformación social.

La palabra *solidaridad* tiene su significado y su profundidad desde la configuración que se va haciendo de ella a través de la historia. Es precisamente que la palabra solidaridad proviene del francés, el cual es el primero en utilizarla, pero su raíz se deriva del latín, vinculado a las palabras “solidus”, que significa sólido, compacto, entero. Así que etimológicamente la palabra solidaridad significa construcción, es decir, algo que está construido sólidamente¹³⁶.

Es necesario tener en cuenta que esta palabra no es usada en el latín clásico, ni mucho menos en el latín medieval. El término aparece en una primera instancia en el francés, el cual hace su aplicación desde la acepción de las palabras latinas construcción y jurisprudencia. Pero solo hasta el S. XIX con Pierre Leroux, se usa el vocablo solidaridad para sustituir la palabra usada en el cristianismo como “caridad”.¹³⁷

¹³⁵ Caritas en Veritate No. 6.

¹³⁶ Cfr. Vidal, *Para comprender la solidaridad*, 11 -12.

¹³⁷ Cfr. Ibid., 12.

“la palabra ‘solidaridad’ se irá cargando de otros sentidos [...] de los ámbitos significativos de la ‘construcción’ y del derecho pasará a expresar ‘realidades sociológicas (formas de ser y de actuar de los individuos dentro de los grupos), para llegar a referirse a uno de los ‘valores’ y una de las actitudes más nobles de la convivencia humana”¹³⁸ Asimismo, el término “*solidarietas*”, se fue usando dentro de los contextos eclesiásticos, ya que antes del Concilio Vaticano II, se implementaba el término “*coniunctio*”, pero después de este se empezó a utilizar el término solidaridad, referenciado en la *Gaudim et spes*.

Ya desde la sociología y con Emile Durkheim, el cual recibe influencias de Auguste Comte, el termino solidaridad viene a significar: “la cohesión de los grupos sociales y la forma de relacionarse los individuos entre sí, dentro del grupos. El grupo es solidario y los individuos actúan solidariamente dentro de él”¹³⁹.

De igual manera, en la perspectiva teológica, la solidaridad es asumida desde la visión netotestamentaria como “*Koinonía*”, el cual dentro de este contexto significa comunión, pues, los cristianos dentro de su organización y estructuración funcional, expresan la manera de vivir como grupo, teniendo como centralidad la experiencia y el espíritu de Cristo, a través de la corresponsabilidad y el servicio mutuo en todos los miembros.¹⁴⁰ En los hechos de los apóstoles se manifiesta esta realidad, configurada en un solo sentir y en un solo pensar. (Hch. 4, 32-37)

Dentro de la conformación de la solidaridad debe existir unos presupuestos: “no puede darse la solidaridad si no se da al mismo tiempo la justicia. La sociedad solidaria es, por definición, una sociedad justa en la misma medida en que realiza la solidaridad”.¹⁴¹ Justicia y solidaridad se vinculan intrínsecamente para

¹³⁸ Ibid., 13.

¹³⁹ Ibid., 14.

¹⁴⁰ Cfr. Ibid., 31.

¹⁴¹ Ibid., 18.

fortalecerse y, ante todo, para formar dentro de los contextos sociales una adhesión transformadora en la sociedad.

De esta manera, la virtud de la solidaridad debe implicar la vida del ser humano, impulsándolo a una praxis aplicativa con el otro, transformando las organizaciones de la vida social y la realidad de la misma. Debe permear la dimensión axiológica de la persona. A su vez, en la práctica educativa, se hace necesaria una pedagogía solidaria, “debe propender a cultivar muy especialmente la sensibilidad ante la situación, el fracaso y el dolor de los demás. Por ello debe educar en el servicio y en el amor eficaz”¹⁴²

Es preciso una educación para la solidaridad, la cual conlleva en sí los valores del amor, la comprensión y la justicia como procesos liberadores. Ella permite que en los ambientes sociales se libere de todo tipo de engaño, el cual pretenda oscurecer las mentes de los seres humanos. La solidaridad como pedagogía liberadora, es un ejercicio que lleva a vivir la igualdad, transformando las esferas sociales y forjan en sí una crítica a las dinámicas y hábitos de los sujetos. Parte del ambiente familiar y educativo, para luego extenderse al ambiente global, liberándose de acciones emancipadoras¹⁴³

Por consiguiente, “en la medida en que toda la comunidad educativa se comprometa, puede avanzar en la creación de relaciones más justas y fraternas; y en la medida que se genere una conciencia crítica, condición para tener una comunidad solidaria se puede crecer en autonomía.”¹⁴⁴ Se pretende entonces, que el proceso educativo pueda formar desde la conciencia crítica y desde la perspectiva social, generando sujetos autónomos con capacidad de establecer ambientes solidarios que promuevan una transformación social.

¹⁴² Elizalde, *Reflexión sobre pedagogía*, 91.

¹⁴³ Cfr. *Ibid.*, 92 -93.

¹⁴⁴ Meza, *Educación para la libertad*, 188.

Es una educación integral como “proceso sistemático e intencionado de comprensión de la práctica social para transformarla conscientemente en función del proceso organizativo y en la perspectiva de un proyecto histórico de liberación.”¹⁴⁵ Es el mismo esquema de acción solidaria forjado por Jesús, buscando modos de vida más justa para la sociedad. También es preciso que estos nuevos contextos culturales y más aún en la realidad de vida de los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, se pueda optar y asumir la solidaridad como principio de vida. Una solidaridad que muchas veces se pierde en el ambiente en que se habita, pero que es preciso fortalecer desde una sana actitud y disposición de la familia y la Institución a la cual asisten cotidianamente.

3.2.3. Pedagogía de la vida como proyecto planificador.

“La pregunta por el sentido de la vida es constitutivo del hombre. Los animales no se la plantean porque no necesitan un proyecto ni están obligados a responder creativamente a los retos que plantea la vida.”¹⁴⁶ Hallarle sentido a la vida, es una de las problemáticas del contexto juvenil actual. Los jóvenes deambulan por el mundo tratando de otorgarle un significado a su propia existencia, a través de elementos que la misma sociedad le proporciona, tales como la tecnología, la interacción con los grupos de pares, los espacios de dispersión, recreación y encuentro interpersonal. Las sustancias psicoactivas, como respuesta a la satisfacción de deseos inmediatos o tal vez como una válvula de escape ante esa misma realidad que a veces se torna tan confusa y difícil. En fin todas las posibilidades que le puedan proporcionar una explicación a su existencia, ya que muchas veces en el núcleo familiar o educativo no encuentras las herramientas necesarias para definir su existencia.

Del mismo modo, los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz se encuentran Inmersos en esta compleja dinámica; donde se constituyen en sujetos vulnerables

¹⁴⁵ Leis, *Educación y práctica transformadora*, 86.

¹⁴⁶ Meza, *Educación para la libertad*, 167.

ante la realidad social que les asecha, la cual se encuentra dominada por un alto nivel de riesgos y ausencia de oportunidades para dichos contextos; siendo cada vez más escasos los factores protectores y de generatividad para la construcción de proyectos de vida de aquellos jóvenes. Son acechados por un contexto cultural que no le proporciona los elementos necesarios para confrontar sus vidas, ni mucho menos proyectarla.

Desde el campo de la psicología, la filosofía y la teología, se ha tenido un acercamiento a esta realidad, tratando de encontrar los fundamentos de la existencia. De esta manera, para Viktor E. Frankl “Vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo”¹⁴⁷. La vida misma tiene su dinámica y sus problemáticas que poco a poco hay que ir afrontando y desarrollando. Por tanto, la vida tiene su sentido en la medida que cada persona se comprometa con su propia existencia.

Para definir el concepto de “sentido de vida” es necesario en un primer momento hacer una distinción de la palabra sentido. Esta palabra dentro del castellano y el francés significa “lo que se podría llamar el sentido direccional [...] El sentido es algo que va en una cierta dirección, como nuestra vida, por supuesto. Nuestra vida es un movimiento, una extensión entre el nacimiento y la muerte. Este es nuestro camino, esta es nuestra corriente, si se puede decir.”¹⁴⁸

Otra distinción de la palabra sentido es lo que para Jean Grondin llama el “sentido significativo”. “El sentido es lo que las cosas quieren expresar, es decir, cuando no conozco el significado de una palabra busco su sentido en el diccionario y cuando lo encuentro, entonces puedo utilizarla. De ese modo, el sentido es la interioridad de una palabra.”¹⁴⁹ Para el mismo autor, la palabra sentido puede destacar “la capacidad de sentir el sentido”. “El sentido es la capacidad que tenemos de

¹⁴⁷ Frankl, *El hombre en búsqueda de sentido*, 46.

¹⁴⁸ Grondin, *Hablar del sentido de la vida*, 74.

¹⁴⁹ *Ibid.*

degustar, de saborear la vida. Esto es muy importante para el sentido en realidad, porque si alguien me preguntase en qué consiste mi respuesta al problema del sentido de la vida, yo diría que el sentido de la vida consiste en la capacidad de abrir sus sentidos al sentido de las cosas”¹⁵⁰

Así que al abordar estos significados de la palabra “sentido” se puede decir, que el sentido de la vida es todo aquello que puede posibilitar un itinerario formativo a una persona, tratando de proyectar su vida hacia una dirección, para luego interiorizarla y posteriormente tener la capacidad de abrir su mente, su corazón y todo su ser al sentido que le puede proporcionar la realidad, pero desde una sana elección.

Ahora bien, “interrogarse por lo constitutivo de la existencia está en íntima relación con los procesos de liberación. Por ello este cuestionamiento apunta a las cuestiones exclusivas de la persona, pero también a las que la llevan a tomar conciencia de sus condiciones socioculturales y de la manera como éstas pueden ser transformadas a partir de su opción fundamental.”¹⁵¹

De esta forma, el sentido de vida es algo que se construye, no es algo finalizado, pues, esta permite que a través de la confrontación con la realidad se pueda ir constituyendo su praxis en el tiempo. Hoy en día está de moda hablar de “proyecto de vida” que no es sino el buscar un sentido a la propia existencia y esforzarse en acciones concretas a alcanzarlo. El ser humano es un ser siempre imperfecto, de tal manera que esta tarea nunca llegara a su término, siempre se puede ser un poco mejor. “El sentido de vida no es algo acabado, sino en constante movimiento, pese a sus soportes de valores y convicciones que lo proveen de una cierta condición de estabilidad. Es también el estado de la experiencia de posibilidad, ambigüedad e incertidumbre, de integración y desintegración”¹⁵²

¹⁵⁰ *Ibíd.*

¹⁵¹ Meza, *Educación para la libertad*, 167.

¹⁵² Hernández, *Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida*, 12.

3.3. Propuesta axiológico–espiritual para los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz.

El Reino de Dios se hace praxis en el ambiente cultural, social, familiar de todos aquellos que buscan interiorizar dinámicas justas, solidarias y llenas de sentido de vida. Por tanto, los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz están ávidos de habitar en un contexto social que les garantice una calidad de vida, llena de valores que les permita afrontar la adversidad y la incongruencia por la que les toca vivir día a día. A través de una serie de encuentros grupales bajo la modalidad de talleres, como forma de intervención y acercamiento personal, se pretende que los jóvenes tengan la posibilidad de hacer un alto en el camino para reflexionar desde la constatación con la realidad, formas de construir una sociedad justa, que camine por la senda de la solidaridad, el cual les garantice un sentido a su existencia.

Estos espacios formativos y de reflexión tienen la finalidad de construir con los mismos jóvenes, maneras de asumirse como co-responsables en la sociedad, entendiendo que el cambio de mentalidad debe partir de cada sujeto en particular para así llegar a proponer un cambio de mentalidad comunitaria. Es desde la visión de cada uno de ellos y de las problemática por las que atraviesan en su diario vivir, el presupuesto necesario para abordar la reflexión y de esta manera confrontarla e interiorizarla y así compartirla con los demás.

3.3.1. Los Jóvenes de IED Francisco Javier Matiz construyen justicia.¹⁵³

Conocer el valor de la justicia como camino de configuración del Reino de Dios, es ponerse en la misma actitud de Jesús, aceptando desde la diferencia y la pluralidad, aquellas condiciones que permiten vivir en la igualdad. Sin embargo, “no todos los hombres pueden considerarse iguales en capacidad física, penetración intelectual y sensibilidad moral [...] toda clase de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, sea discriminación social o cultura, de

¹⁵³ Ver Anexo 5.

sexo, raza, color, condición social, lengua o religión, se ha de alejar y superar, como contraria a los divinos designios”.¹⁵⁴

“Todo compromiso en favor de la justicia, forma parte de ese testimonio de la caridad divina que, actuando en el tiempo, prepara lo eterno. La acción del hombre sobre la tierra, cuando está inspirada y sustentada por la caridad, contribuye a la edificación de esa ciudad de Dios universal hacia la cual avanza la historia de la familia humana”.¹⁵⁵ Así que, comprometerse con acciones justas como itinerario de vinculación con el Reino de Dios, es comprometerse con Jesús en la praxis de alcanzar la igualdad y el bien común, en una sociedad excluyente, con poca capacidad de donarse a los demás y de asumir la caridad como ruta para alcanzar la justicia.

De esta manera, es necesario crear subsidios y propuestas reflexivas acerca del valor de la justicia y promover espacios que puedan favorecer la discusión y análisis comunitario acerca de su significado y cómo esta se construye a partir de las experiencias de interacción personal y social, teniendo en cuenta los espacios sociales que más frecuenta los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, tales como la familia y la escuela, como aspecto fundamental en la consolidación del sentido de vida desde lo que significa el reconocimiento del otro y la realidad de sus derechos, teniendo en cuenta la igualdad y el bien común, tanto de sus familiares, como de sus compañeros de escuela y su entorno social.

De este modo, se socializó con los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz un taller grupal, el cual procuró vivenciar una situación real o ficticia, permitiendo construir sus propias narrativas acerca de los hechos, las vivencias y las posturas asumidas en el momento de vivenciar acciones injustas, asumiéndose como sujetos externos a los mismos para lograr con mayor objetividad, el reconocimiento de la diversidad de sentimientos, valores, emociones y realidades. Se trató de que los jóvenes se lograsen asumir bajo una postura crítica de la verdad, manejando

¹⁵⁴ Gaudium et spes, 29.

¹⁵⁵ Caritas in Veritate, 7.

nociones de lo aparente y lo real; adentrándose en la conceptualización de justicia desde su propia experiencia de construcción como sujeto moral y de derechos.

Por consiguiente, se partió de una experiencia sencilla, pero significativa para sus vidas, donde se pudo compartir la lectura tradicional de “caperucita roja”, con la intención de identificar, conocer y reconocer cada uno de los personajes dentro del contexto, como también el poder situarse cada uno de ellos, dentro de la dinámica del cuento y leer las situaciones de justicia e injusticia por las que muchas veces han atravesado en sus propias historias de vida, ya sea como víctimas o victimarios. Asimismo, comprender que desde la perspectiva de los hechos, es preciso conocer otras versiones y no solamente la única que nos han transmitido o dado a conocer, ya que muchas veces, éstas pueden estar coartadas por intereses individuales y desde allí se tiende a caer en subjetivismos y acciones injustas.

Se les motivó para que pudiesen mirar desde una perspectiva diferente la historia narrada. Esta vez no desde el personaje principal, sino desde los otros personajes, e identificar otras maneras de interpretación, como también asumir la postura del personaje supuestamente victimario, el cual desencadena una tragedia. Este espacio les permitió confrontarse con sus propias vidas, haciendo una narrativa de sus propias y más cercanas experiencias, percibiendo que viven en una realidad social que muchas veces no se acerca a sus necesidades, obstaculizando su proceso de reconocimiento social; donde cada vez más se constituyen en una población vulnerada, relegada, silenciada y ausente de oportunidades para la consolidación y materialización de sus proyectos de vida; sin embargo una población capaz de afrontar situaciones de riesgo desde sus capacidades y posibilidades de ser resilientes.

Se pudo conocer y compartir cada una de las historias narradas por los jóvenes, permitiendo un espacio de construcción de aspectos que pueda llevar a vivenciar acciones de justicia e injusticia, motivados en una primera instancia en el

conocimiento del tema, para que posteriormente se pudiese observar el panorama e identificar diversas posturas y perspectivas de la realidad en la que habitan. Se sorprendieron al darse cuenta la postura de sus compañeros en el momento de compartir los relatos y como la situación de justicia e injusticia puede variar según el horizonte de comprensión y la perspectiva de la realidad en la cual se vive.

Posteriormente, al realizar el compartir de cada una de las apreciaciones y los puntos de vista de los jóvenes, se favoreció un espacio para hacer la lectura del cuento nuevamente, pero esta vez no desde perspectiva de “caperucita roja”, sino desde “el lobo malo”¹⁵⁶. Esta experiencia ayudó a tener una nueva comprensión de la historia para relacionarla con sus historias personales. Les llamó la atención que en esta historia se retoma aspectos muy esenciales, el cual muchas veces se pueden obviar:

- ¿Cómo es posible que una madre envíe sola por el bosque a una niña donde puede encontrar lobos?
- El lobo actuó según lo que él veía que era conveniente y más aún porque se encontraba en su espacio, es decir, el bosque
- La niña era sospechosa en un lugar que no podía estar.
- Se da conocer la crueldad con que actúa la niña al describir y cuestionar las partes físicas del lobo.
- No se dio la oportunidad de escuchar la otra versión de la historia, sino solo hasta este momento.

Es así que con todos los presupuestos adquiridos, se pudo reflexionar nuevamente la historia desde una posición crítica, teniendo un espacio de discusión con los jóvenes sobre las diferentes versiones de los hechos, indagando y llegando a la conclusión que la versión verdadera ha cambiado de perspectiva, ya no es la tradicional que se ha conocido hasta el momento porque en su

¹⁵⁶ Tomado de Cartilla 1 Perdón, VII Edición. Escuelas de perdón y Reconciliación ES.PE.RE. Fundación para la reconciliación. Teoría y método Leonel Narváez Gómez IMC. Bogotá, Colombia; Diciembre de 2010

desarrollo posee acciones que son incongruentes, poco creíbles y que puede generar una perspectiva injusta.

Son estas versiones que se ajustan a la vivencia humana, a situaciones reales de sus historias de vida; donde a través de pequeños elementos de la fábula; se permite recrear sucesos de su propia realidad; dejando entrever sus sentimientos, temores y sus deseos. Es así como al momento de la reflexión los jóvenes tienen elementos para juzgar la falta de protección frente a una “niña indefensa” en un lugar desconocido, lo que tal vez se asemeja a sus vivencias diarias desde la falta de acompañamiento familiar en lo que tiene que ver con la exposición permanente a factores de riesgo; donde se encuentran inmersos en espacios violentos, con mayas invisibles, donde cada uno tiene posibilidad de movilidad a partir de la permanencia, conocimiento y pertenencia a determinado contexto; coartándose su propia libertad, su interacción y su desarrollo social. También se hacen evidentes percepciones sobre el bullying, donde juzgar, señalar y acosar a otros; es interiorizado como acción maltratante, la cual puede ocasionar la exclusión social y en otros casos desencadenar una respuesta negativa ante el agresor; una construcción conceptual que surge a partir de sus propias realidades. En el espacio reflexivo, también se cuenta con la oportunidad de vivenciar el derecho a la igualdad, aspecto significativo para la construcción de justicia, pues se cuestiona el hecho de no haber escuchado las dos versiones desde el primer momento de los hechos; siendo esta una necesidad implícita en sus propias vivencias, trascendiendo al bienestar colectivo.

Así, el taller motivó a crear una visión de la justicia más encarnada a la realidad de ellos, asumiéndola como: el “ser coherente con lo que se hace y con lo que se dice”, “aprender a escuchar a los demás, ya que todos tenemos los mismos derechos y somos iguales ante Dios”, “una persona justa es la que hace el bien”, “es darle a cada persona la parte que le corresponde”, “hacer lo correcto y corregir a alguien que cometió algo malo para llegar a la igualdad”. Se nota entonces la preocupación y la motivación de forjar dentro de su conciencia personal y colectiva

formas de asumir y vivir la justicia, no como algo que se asume por momentos o para promover el bienestar de algunos, sino antes bien promover formas dentro del contexto cultural que los haga actuar desde la igualdad para trabajar juntos y alcanzar el bien común.

De esta manera, sigue siendo importante para los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz el valor de la justicia, ya que “nos permite tener igualdad entre nosotros, mantener la armonía, de hacer lo correcto para no hacer daño a nadie”, “porque me enseña a respetar las cosas que no son mías y darle el valor a las personas que están a mi lado”, “porque si no somos justos, podemos engañar, robar y hasta matar”, “porque aprendo a entender mejor a las personas y comprender que muchas veces nosotros nos equivocamos, por tanto es preciso perdonar”, “me permite vivir mejor conmigo mismo y con los demás”, “porque cada uno de nosotros poseemos valores y debemos ser justos”.

Todas estas apreciaciones, son aspectos muy importantes a la hora de interiorizar el tema de la justicia y más aún para comprender la realidad que viven los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, a partir de la cual se encuentran estructurándose como seres sociales, proyectándose al mundo actual y construyendo desde sus vivencias y recursos los propios conceptos para su vivencia en valores. Se trata de partir de sus necesidades sentidas hacia la búsqueda de respuestas reales que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida. Asimismo, Jesús al hacer sus prédicas sobre el Reino de Dios está encaminado a tocar estas fibras sensibles de la realidad e involucrándose en la vida de cada persona para dignificarlos y encaminarlos hacia el plan de salvación trazado por Dios para toda la humanidad.

3.3.2. Construyendo y reconstruyendo juntos, caminando hacia la solidaridad¹⁵⁷

Forjar un itinerario formativo que conlleve a la construcción de la solidaridad, implica ante todo partir de una sensibilidad social y de la interiorización de aspectos relevantes que conlleven a crear un ambiente de justicia. Jesús al realizar sus prédicas, se adentra en el contexto y la realidad de aquellas personas marginadas, solidarizándose completamente con su mundo (Jn. 9, 9-12; Jn 8,11; Lc. 5, 12-16; Mc 5, 5-18). Es un amor incondicional que lo impulsa a donarse completamente. “Este amor supera al amor humano y participa en el amor divino, único eje cultural capaz de construir una cultura de la vida. En el Dios Trinidad la diversidad de Personas no genera violencia y conflicto, sino que es la misma fuente de amor y de la vida.”¹⁵⁸

Por tanto, “el mismo Verbo encarnado quiso hacerse partícipe de esta humana solidaridad. Y lo realizó cuando tomó parte en las bodas de Caná (Jn 2, 6-10), al invitar a casa a Zaqueo (Lc 19, 1-10) y al comer con publicanos y pecadores (Mc 2, 13-17). Jesús reveló el amor del Padre y la excelsa vocación del hombre, echando mano de las realidades más comunes de la vida social y sirviéndose del lenguaje y las imágenes de la vida corriente.”¹⁵⁹

Ese mismo amor es el que mueve en un primer momento a los discípulos de Jesús para solidarizarse con el pueblo, conduciéndolos a la buena nueva de la salvación (Lc 10, 1ss) y donaban todo lo que tenía para compartirlo con aquellas personas menos favorecidas como signo solidario de construcción de comunión. (Hch 4, 32-35)

Asimismo, se busca que los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz tengan un espacio de reflexión que les permita realizar un proceso de reflexión, análisis e interiorización acerca del valor de la solidaridad, partiendo de sus conocimientos y vivencias previas; proceso que sea aplicable en sus contextos y les permita

¹⁵⁷ Ver anexo 6.

¹⁵⁸ Aparecida, 523.

¹⁵⁹ Gaudium et spes 32.

adquirir herramientas sociales básicas para su interacción y consolidación como sujetos sociales.

Por tanto, se implementó una estrategia pedagógica, implicando a los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz, para construir y reconstruir como grupo social, aspectos que los lleven a una reflexión desde el valor de la solidaridad, partiendo ante todo de una experiencia de sensibilización y de amor. Así se promovió la reflexión personal y grupal acerca del concepto de solidaridad, como también la forma como se vivencia desde el diario vivir y la importancia de ésta en la construcción de tejido social.

Se partió en una primera instancia, de la reflexión en pequeños grupos, con el fin de facilitar la cercanía y participación de todos sus integrantes, dando relevancia al “trabajo en equipo”, donde todos y cada uno debían aportar en la actividad elegida a desarrollar. Se tuvo en cuenta la importancia de la interacción personal, pues se trataba de favorecer un clima adecuado para llegar a la reflexión de aquello que podía significar la construcción y reconstrucción de objetos, historias, emociones.

De esta manera, se inició el desarrollo de la actividad dando a conocer el concepto de la solidaridad como valor y la importancia que debe tener en el ambiente social como contribución a la construcción de lazos comunitarios, ya sea familiar, educativo y social. Esta apreciación del concepto se realizó de una manera somera, ya que se buscaba construir el concepto desde los presupuestos e iniciativas que tiene los jóvenes para que posteriormente se pudiese profundizar.

Luego de la apertura y reconocimiento de los participantes, se dio inicio al trabajo manual. Se dispuso con anticipación los materiales necesarios para la adecuación simbólica de una “Vasija de Barro”. Esta vasija fue “simbólica” porque que cada integrante del grupo hizo una aporte en la decoración partiendo de la expresión de sí mismo (la forma como se ve, se siente, se proyecta, lo que le gusta, lo que le identifica) Es así como se evidencia el trabajo en equipo para la construcción de algo concreto.

Luego que se terminó de decorar, se les preguntó a los participantes acerca de sus emociones al momento de realizar la actividad. Cómo se sintieron al realizar el trabajo experiencial, lo que significó para ellos y cómo se identificaba con lo realizado. Este espacio permitió tener un aprendizaje sobre el sentido de sí mismos, su sentido de vida, la construcción y la reconstrucción de sus historias y el trabajo solidario. Los jóvenes expresaban la importancia que le daban a las imágenes y signos que plasmaban como acciones relevantes en la decoración, siendo interpretadas como símbolos proyectivos de sí mismos (de sus realidades, vivencias, emociones, imaginarios, deseos, entre otros), aspectos fundamentales en la significación del objeto “la vasija”, en lo que representa la trascendencia del interés personal a lo colectivo. También daban a conocer el esfuerzo personal para que el objeto que estaban pintando quedara bien decorado y el aporte de cada uno de los integrantes permitiera reflejar un trabajo que se construyó entre todos. De igual forma, también expresaban sus temores en el momento de la actividad, porque trataban de actuar prudentemente para no dañar la decoración que realizaba sus compañeros, ni mucho menos dejar que se cayera la vasija de barro al suelo. Aspecto fundamental en lo que significa la aceptación, respeto y valoración del otro para la construcción conjunta y el trabajo en equipo.

Luego de este momento, se retomaron aspectos importantes para la retroalimentación grupal, partiendo de los sentimientos y emociones suscitadas en cada uno de los participantes, espacio donde además tiene lugar el reconocimiento de fortalezas y oportunidades personales para el proceso de construcción y trabajo colectivo. Un ambiente de “trabajo en equipo” que les aportó elementos para el fortalecimiento propio y la proyección positiva.

Justamente en medio de la devolución del trabajo realizado, como parte de la actividad, se dejó caer la vasija de barro simulando un accidente. Ninguno de los jóvenes esperaba este desenlace. Esto significó tal vez, la misma ruptura de sus vidas, sus ilusiones, sus proyectos; su historia; generando sentimientos negativos como parte de las herramientas que se requieren para la aceptación de ello, para

la asimilación y trascendencia. Un daño que tal vez pasó de ser material a constituirse en una afección personal; desde lo que posiblemente ha sido la construcción de sus historias de vida; donde se hacen visibles las pérdidas de todo aquello que representa un valor para la vida de los jóvenes (El distanciamiento con sus familias, la ausencia de redes sociales, precarias situaciones económicas, la desesperanza frente a la construcción de sus proyectos de vida, entre otros). El ejercicio terminó siendo una pequeña representación de sus vidas.

De esta manera, se hizo necesario un espacio para restaurar sus emociones, devolver el interés por lo abordado y restablecer su tranquilidad personal para la continuidad del espacio. Es así como se resaltan sus habilidades personales para afrontar las crisis. La resiliencia como valor fundamental para reponerse ante los momentos de adversidad y tragedia en la vida; siendo vista como un atributo personal o habilidad a desarrollar para la superación de amenazas del entorno social y elaboración de dificultades personales. Desde allí se promueve la reconstrucción conjunta del objeto (Vasija de barro), trascendiendo a la re significación de la pérdida, la elaboración del duelo, dando paso a una nueva historia desde el encuentro consigo mismo, con sus oportunidades y recursos internos para afrontar el cambio; para construir nuevas experiencias y dar un sentido diferente a sus vidas.

Esta actividad permitió hacer una confrontación, donde se retomó las fortalezas y oportunidades que tiene los jóvenes, haciendo una comparación con aquello real que les sucede en su diario vivir, ya sea la pérdida de sueños e ilusiones, rupturas de relaciones, fracasos académicos, problemas familiares. Posterior a la confrontación se les motivó para que desde sus aportes se reconstruyera nuevamente el objeto, el cual simboliza una experiencia de vida, dándoles a conocer que al levantar cada parte del objeto roto, estaban levantando parte de su historia, asimismo como grupo lleno de fortalezas, tenían la capacidad de sobresalir de las dificultades y reconstruir nuevamente su historia. También se les

dio a conocer que tenían todas las capacidades de generar cambios, todo con la intención de motivarlos frente a la capacidad de ser resilientes y superar las situaciones difíciles, poniendo a prueba la solidaridad, el valor de sí mismos y su sentido de vida.

El grupo se dispuso a reparar los daños causados, siendo más relevante el apoyo interpersonal en lo que significaba la distribución de tareas a realizar. Asimismo se observó la capacidad de liderazgo positivo de algunos de los integrantes y la puesta en marcha de las ideas para la reconstrucción de la vasija. Luego que se terminó la reparación se socializó la experiencia, el cual se les preguntó a los participantes acerca de la vivencia asumida (recuerdos, aprendizajes, procesos de identificación personal, proyecciones frente a la vida, deseos, emociones, entre otros). Exaltando su capacidad de trabajo en equipo, las bases personales para el ejercicio de la solidaridad; donde se hizo posible reconocer al otro desde su realidad para construir desde lo tangible, desde lo posible, desde sus propios recursos; sin limitarle desde sus carencias personales ni materiales.

Los jóvenes expresaron lo significativo de la experiencia porque, en un primer momento, veían frustrados sus sueños, pero con la contribución de cada uno, aportando todo de sí, se pudo salir delante de tal situación. De igual manera, en la vida cotidiana ven necesario el aporte que deben hacer con sus cualidades a la reconstrucción de un ambiente solidario. De esta manera, se retomó cada uno de los aspectos planteados por los participantes, con el fin de construir un aprendizaje general sobre el tema de la solidaridad y los aprendizajes obtenidos.

Esta experiencia permite observar un camino que lleva a reconocer la dignidad de la persona, y es el mismo camino que hace Jesús con aquellos que habitaban en ambientes marginales. Jesús se hace sensible a sus realidades, solidarizándose con sus vidas, mostrándonos sus actitudes muy cercanas a la vida de los seres humanos y revelándonos el rostro misericordioso de Dios que se hace presente en nuestras vidas. De igual manera Jesús con sus actitudes nos invita a encarnar un

amor oblativo, donándonos completamente a los sufrimientos de los más necesitados, porque "En verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis." (Mt, 25,40)

Por tanto, la voz de Jesús nos da a conocer la dinámica solidaria del amor, un amor que libera en situaciones de injusticia y opresión y más aún en las diversas circunstancias por las que habitan los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz. Pero solo son posibles las acciones solidarias desde la dinámica de la fe, "esta fe debe manifestar su fecundidad impregnando la vida toda de los creyentes, incluso en su vertiente profana y moviéndoles a la justicia y al amor, principalmente con los pobres."¹⁶⁰

3.3.3 Mi sentido de vida¹⁶¹

La vida humana es un don gratuito de Dios el cual hay que conservar, por tanto, "el ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, también posee una altísima dignidad que no podemos pisotear y que estamos llamados a respetar y a promover. La vida es regalo gratuito de Dios, don y tarea que debemos cuidar desde la concepción, en todas sus etapas, y hasta la muerte natural, sin relativismos."¹⁶²

Así que la vida es un continuo proceso que el ser humano va asumiendo y desde la confrontación con otros, va proyectando su propia existencia y cargando de sentido su propia vida. Para Jesús, la vida es muy importante, por tanto, él mismo se hace acreedor de la fuente donde se emana tal sentido. Es así que él mismo se proclama el camino la verdad y la vida (Jn. 14,6) y la manera más contundente de llegar al Padre. El reconocer a Jesús como la vida misma, es darle centralidad y preponderancia en la realidad humana y una vocación que hay que fructificar. "En

¹⁶⁰ Gaudium et spes 21.

¹⁶¹ Ver anexo 7.

¹⁶² Aparecida 469.

los designios de Dios, cada hombre está llamado a promover su propio progreso, porque la vida de todo hombre es una vocación”¹⁶³

Por consiguiente, los jóvenes de IED Francisco Javier Matiz en su continuo desarrollo social buscan fundamentar su vida, dándole sentido a la misma, desde experiencias que en el contexto en que habitan le proporciona, algunas veces puede ser positiva como también negativa. De este modo, se promovió un espacio de encuentro interpersonal, para promover la reflexión acerca del valor que ellos atribuyen a su propia existencia, identificando aspectos relevantes sobre el horizonte que se traza para la búsqueda de sueños, metas e intereses y motivar a la construcción de un proyecto de vida.

La actividad se pudo desarrollar a través de una técnica denominada musicoterapia, la cual permite que a través de la música se pueda adentrar a confrontar realidades individuales frente a la manera como ven, viven y significan la vida los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz. Este espacio fue una forma amena de facilitar la introspección, la reflexión y la comunicación interpersonal, con el fin de construir desde sus conocimientos y experiencias previas lo que para ellos significa “Sentido de vida”.

Por tanto, antes del inicio de la actividad se dio a conocer la importancia del ambiente y de la técnica utilizada, dándole así un valor relevante en sus procesos de reflexión personal, motivando el aprovechamiento del espacio y la realización asertiva del ejercicio de escucha, reflexión, socialización e interiorización de aprendizajes para que posteriormente pudiesen compartir las experiencias suscitadas. Se partió entonces, de poder identificar la perspectiva que tienen para ellos la vida y cómo ésta se evidencia en la realidad en los contextos sociales y familiares.

De esta manera se evidenció en una primera instancia que para los jóvenes la vida se encuentra amenazada por el contexto en el que habitan, por tanto claman

¹⁶³ Populorum Progressio 15.

libertad, amor y respeto. “La vida es muerte y la muerte es vida, sino mueres no tienes vida”, “la vida es compartir diferentes experiencias y aprender de ellas, la vida es saber tolerar muchas cosas que nos incomodan y es aprender a convivir con los demás”, “la vida es como el espíritu que cada uno llevamos adentro, es también ser uno mismo, es valorarse y respetarse”, “es un ciclo que a cada ser humano le toca seguir hasta que muere”, “la vida es libertad”, “la vida es don de Dios”, “la vida es vivir con amor”.

Del mismo modo, le dan poco sentido a la vida a causa de las pocas posibilidades que tiene para proyectarla. “A veces la vida no tiene sentido, porque cuando uno tiene problemas, uno no quisiera existir”, “en ocasiones no me gustaría vivir, porque siento que no hay amor en mi familia”, “la vida tiene sentido solo para aquellos que quieren vivir”. Se pudo percibir con las respuestas, las problemáticas que cotidianamente deben afrontar, los homicidios, el maltrato, la falta de oportunidades y ante todo la necesidad de fundamentar sus vidas proyectándolas hacia un ideal.

De esta manera, se puede evidenciar como el sentido de vida de estos jóvenes se encuentra sujeto a sus experiencias sociales, a sus acercamientos con el entorno, a los recursos propios y sociales que hagan posible el direccionamiento de su propio ser. No se evidencia mayor objetividad en la valoración que tiene para ellos mismos la existencia de sí. Es una realidad que limita su proyección, en cuanto su sentido de vida, su horizonte, su proyecto y su misma existencia se encuentra dependiendo de lo externo; sin exaltar la grandeza de sí mismos, las fortalezas y oportunidades que también ofrece el contexto social para su avance. Dicha situación puede ser comprendida, en la medida que se aborda una realidad compleja de poblaciones vulneradas, donde a pesar de los sueños, metas y anhelos; se ve limitada esa misma capacidad de soñar al ser confrontada con la realidad social inmediata. De allí que sea evidente la necesidad de brindar espacios que permitan a estos jóvenes, el reencuentro con ellos mismos, con sus historias, sus capacidades, sus luchas, sus anhelos; aspectos positivos que

guardan un lugar significativo a la hora de construir historia, un nuevo camino, un horizonte, es decir, su propio sentido de vida.

Por lo tanto, al tener estos presupuestos, y experiencias narradas por los mismos jóvenes, se propició un espacio para compartir una canción, del intérprete Puerto Riqueño, Tony Vega llamada “uno mismo”. La intención era generar un momento de reflexión acerca del sentido que le da el cantante a la vida y unirlo a la construcción personal frente a lo que significa “mi sentido de vida”. Se trataba de asociar el mensaje emitido por la canción y la nueva conceptualización de acuerdo a los aprendizajes obtenidos.

Al escuchar la canción, los jóvenes se sintieron confrontados, porque veían reflejada las posibilidades de optar desde sus propias vivencias hacia un estado ideal de vida. Se pretendió que los jóvenes con la capacidad de resiliencia que poseen, adquirieran elementos y habilidades sociales que apoyen el proceso de resignificación de sus experiencias, trascendiendo de aquellos factores de vulnerabilidad que se han hecho presentes en su entorno social inmediato, para dar paso al reconocimiento de sí mismo como seres de luz, de capacidades, recursos y elementos para el avance integral. Al mismo tiempo teniendo en cuenta los fracasos, las inseguridades y el entorno familiar y social que poseen. De esta manera, se pudo construir un sentido de vida desde lo positivo, forjando en la experiencia del joven nuevas posibilidades para proyectar su existencia.

Así, “la vida tiene sentido cuando se cambia lo malo por lo bueno, cuando buscamos hacer cosas grandes por los demás. Tiene sentido cuando luchamos por algo y cada día nos esforzamos para alcanzarlo a pesar de los errores”, “hay que aprender cada día algo nuevo, buscando ante todo el camino correcto”, “debemos generar amor y respeto para formar un buen estado de vida”, “debemos buscar el sentido a la vida en la escucha constante de la voz de Dios que nos invita al amor”.

Esta nueva perspectiva de la vida permite vislumbrar todos los sentimientos e ideales que buscan los jóvenes con sus vidas. A pesar de sus sufrimientos desean luchar por un estado de vida idóneo el cual involucre a todos sus seres queridos y personas allegadas a ellos, para conseguir un estado de felicidad, ya que “somos responsables de nuestra felicidad que uno mismo comienza”.

Teniendo en cuenta que la técnica de musicoterapia, se constituye en una técnica terapéutica para la intervención personal y grupal; se vio la necesidad de abrir y cerrar cada espacio, garantizando la estabilidad emocional de cada uno de los participantes. Es así que el cierre de este espacio giró en torno al destacar los aspectos positivos de la actividad y los aprendizajes obtenidos frente al “sentido de vida”, incluyendo además, una parte motivacional frente a la valoración de sí mismos, su existencia y la construcción clara de sus proyectos de vida.

Por tanto, se puede deducir la necesidad que tienen los jóvenes de encontrar un sentido a su existencia, logrando reconocer los elementos positivos que permanecen a su disposición; una construcción en la cual se requiere de compromiso social; siendo evidente el valor que dicha población atribuye a sus espacios de vida (familia, colegio, barrio, etc.) en donde esperan encontrar oportunidades, no solo de tipo material, sino emocional que los ajuste en sus propias estructuras individuales. Se sientan escuchados, atendidos, amados, protegidos, simplemente se “sientan”, en donde su existencia cobre fuerza para construir una sociedad diferente, que hoy en día los invisibiliza.

CONCLUSIÓN

La propuesta de Jesús plasmada en los Evangelios, nos permite evidenciar un Reino que se hace sensible a la realidad del ser humano, adentrándose profundamente en su vida y transformando su entorno social como forma de palpar la realidad y vinculándose con ella. Este camino genera acciones liberadoras a aquellos que se dejan sensibilizar por su propuesta, el cual solo busca la justicia, la solidaridad y una vida plena con todas las garantías propias en la persona.

De esta manera, es visible desde la dinámica de la fe, vislumbrar la mano siempre actuante de Dios sobre sus hijos. Es una acción liberadora, que desde la concepción del Reino de Dios se establece en aquellos oprimidos, subordinados, empobrecidos, violentados en sus derechos y dignidad humana, que buscan desde el clamor más profundo de sí, la dignificación de la persona y el restablecimiento de derechos en el entorno social en que habitan.

Es reconocer de igual modo, una historia de salvación, que se va generando desde la voluntad más sublime del amor de Dios, buscando el bienestar de todos los hombres, conduciéndolos hacia el camino de la verdad. Es una dinámica salvífica que parte de la historia humana, de las problemáticas sociales, familiares, educativas y personales, la cual experimenta la persona en su diario vivir y en la constante confrontación con su realidad.

Por consiguiente, los jóvenes de la IED Francisco Javier Matiz entran en la dinámica del Reino de Dios, buscando valores espirituales que le den sentido a su existencia, porque desde el contexto en que habitan se evidencia las dificultades en el entorno familiar, educativo y social, pues, el mundo de los jóvenes requiere de un acercamiento y comprensión directa de su realidad. Solo así se logra constatar de manera precisa lo que viven, sienten y esperan de su entorno. Su proyección personal y vivencia diaria es construida a partir de la exposición permanente a múltiples factores de su entorno social.

Por tanto, se comprende que cada joven es una historia diferente, la cual se encuentra sustentada en su proceso de crianza familiar, proceso en el cual interfieren múltiples aspectos sociales que van guiando la construcción de su propio sentido de vida y por ende la proyección a su entorno y la consolidación de su proyecto de vida integral, que debe estar sustentado desde la orientación que se va generando en una educación más incluyente y que permita procesos de socialización familiar y social.

Es un proceso educativo, que debe partir de la realidad sentida de la población atendida; pues se supone que éste debe responder a sus intereses, necesidades y posibilidades. Debe ser un proyecto dinámico que además de aportar elementos y/o habilidades para la vida, les permita tener un horizonte claro frente a la construcción y planificación de sus proyectos de vida, ya sea personal, familiar y social; fundamentados en valores, que pueden estar unidos al Reino de Dios. Son valores espirituales que dinamizan la existencia de los jóvenes, el cual les ayuda a trascender la propia vida, vinculándose a procesos de la realidad en que habitan.

El acto educativo como camino de liberación del joven, debe partir del ser, entendiendo éste, como el mundo intrínseco de cada individuo, sus experiencias y conocimientos previos frente a la vida. Debe ser un proceso de aprender y desaprender. Un proceso liberador que potencialice capacidades y actitudes. Un proceso que trascienda a la vivencia autónoma y responsable como sujetos sociales y políticos. Conlleva a la misma praxis del Reino de Dios, experimentada por Jesús con los pobres y las personas despreciadas en la sociedad de su tiempo, el cual busca desde la profundidad del ser, adentrarse a su propia vida para transformarla y conducirla a una realidad distinta a la que habitan, forjando caminos menos excluyentes y más adecuados para las personas. De esta manera, se busca compenetrarse con los sentimientos del joven, para que desde allí se pueda ejercer una orientación más favorable que implique sus vidas y dinámicas sociales más justas.

De esta manera, se pretende que el educador como agente constructor de sociedad, sea modelo de vida, pues, como educadores nos convertimos en modelo de identificación secundarios para los jóvenes y es tal vez nuestra presencia misma la que más impacta, en relación a los saberes compartidos. Por ende, en el proceso formativo de los jóvenes, no son las palabras las que educan, sino el testimonio el que transforma, el que impregna en la vida de los demás formas de asumir la realidad, desde dinámicas más afables, permitiendo la interiorización de valores que son acogidos por los jóvenes.

Éstos valores se asumen según las experiencias vividas, pues, es evidente que su entorno ayuda a moldear sus sentimientos, pensamientos y acciones; proyectándose desde allí a la significación de sí mismos. Por tanto, los diversos ambientes deben favorecer estos espacios de identificación y desde la familia se debe generar un ambiente adecuado para la formación en valores que deben trascender a diversos espacios vividos por los jóvenes. La familia se constituye en el primer espacio de socialización de cada ser humano. Es allí donde se aprenden las primeras formas de ver y sentir el mundo; en donde además se adquieren los primeros modelos de identificación personal, siendo estos los que guían el actuar en el contexto social inmediato. De esta manera, se requieran de bases sólidas de formación personal, donde la educación en valores se convierta en el fundamento esencial de la misma.

Cada joven tiende a proyectarse de acuerdo a su experiencia de vida y contacto con su entorno (proceso de formación familiar, recursos existentes, habilidades sociales básicas, procesos de vinculación con el mundo social), de allí que el proceso educativo- escolar, sea un asunto significativo en la consolidación de su identidad, pues, en la medida que crece va moldeando sus intereses y su sentido de vida; ajustando cada vez más su proceso de identidad personal. La educación liberadora debe generar estos espacios de confrontación, para que los jóvenes que se encuentran vulnerados en su formación, puedan ser resilientes y logren

sobresalir de las situaciones adversas en las que muchas veces se puedan encontrar.

Es evidente que los jóvenes resultan siendo una de las principales poblaciones vulnerables de nuestro país, encontrándose inmersos en realidades complejas (ausencia de recursos económicos y sociales, violencia social, estructuras familiares disfuncionales, ausencia de acompañamiento personal, entre otros), que terminan siendo las condiciones que orientan sus proyectos de vida, procesos que en vez de dar respuesta a sus necesidades, resultan dando cabida a sus temores y ausencias; sin trascender por ello a la realización del ser. Los jóvenes se asumen como parte del conflicto (ya sea social o familiar), obligándolos a buscar sus propias soluciones y/o alternativas, las cuales pueden ser favorables o inadecuadas para su desarrollo. Desde allí la necesidad del acompañamiento profesional y los programas educativos; donde se le brinde la posibilidad de resignificar su historia, sus experiencias, sus sentimientos y su propia vida. En donde se fortalezca sus habilidades resilientes, un acompañamiento personal para el fortalecimiento de su ser; el cual permita un crecimiento integral y una proyección positiva a su entorno social inmediato.

Todo proceso de acompañamiento y educación juvenil debe incluir a la familia; siendo este el principal espacio de socialización y por ende de identificación de cada individuo; una inclusión que vaya orientada al fortalecimiento de la corresponsabilidad en la construcción y materialización de sus proyectos de vida. Un acompañamiento familiar básico para la evolución del ser, el cual debe comprender cuatro aspectos vitales: el afecto, la comunicación, el control y la protección. Por consiguiente, es preciso favorecer desde la educación, espacios que permitan la formación crítica y que favorezca el valor de la dignidad y un proceso de humanización del proyecto de vida, el cual sea favorable para ellos.

Igualmente, desde la dinámica del Reino de Dios, los valores que se pretenden alcanzar se convierten en una propuesta espiritual para los jóvenes, que a través

de la interiorización de una pedagogía de la justicia en un horizonte social, de la solidaria como práctica transformadora social y de una pedagogía de la vida como proyecto planificador, permite generar el bienestar de los jóvenes y de los contextos sociales en que ellos viven, ya que estos valores permiten dimensionar la vida desde una comprensión de la realidad que involucra a los demás. No es una praxis egoísta e individualizada, sino antes bien, permite procesos de cambio a nivel comunitario, que se da desde implicaciones particulares.

Es una propuesta axiológica del Reino que se configura desde categorías terrenales y que en la vida de los jóvenes se deben identificar con un plan salvador. Es un Reino que toca la sensibilidad del ser humano y se adentra en su propia historia, procurando ante todo su bienestar. Jesús busca impregnar a todos los hombres de una felicidad plena, que se puede alcanzar a través de la construcción de una sociedad humanizada e incluyente, que comienza en la transformación de la persona en su conciencia, para que forjando pensamientos y acciones productivas transforme su entorno social.

De este modo, los valores que los jóvenes asumen, entran a conformar el Reinado de Dios. Son valores que se hacen necesarios para sus vidas y en especial para su construcción como personas y sujetos sociales, en medio de un contexto que ocasionalmente se torna adverso a su desarrollo, viendo estos valores opacados en la realidad social en que habitan. Sin embargo, el medio educativo favorece espacios de humanización y de valoración de la persona, como también algunos núcleos familiares permite la educación y formación en valores, preocupándose por una sana convivencia y una proyección de la persona misma.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Richard. "Justicia y Reino de los Cielos: análisis literario de las Bienaventuranzas de Mateo." *Theologica Xaveriana* 147 (2003): 317 – 348.

Alvira, Rafael. "Bien común y justicia social en las diferentes esferas de la sociedad." *Empresa y Humanismo* 261, *Academic Search Complete, EBSCOhost* (consultado 15 de septiembre de 2014).

Balaguer, Vicente. "Las bienaventuranzas de Mateo 5, 3-10 a la luz del comportamiento de Jesús." *Scripta Theologica* 37, no. 3: 966-967. *Academic Search Complete, EBSCOhost* (consultado 15 de septiembre de 2014).

Blanchard, y otros. *Evangelio y Reino de Dios, cuadernos bíblicos 84*. España: Verbo Divino, 1995.

Boff, Leonardo y Boff, Clodovis. *Como hacer teología de la liberación*. Bogotá: Paulinas, 1986.

Bosello, Anselmo. *Escuela y valores*. Madrid: CCS, 1995.

Busto, José Ramón. *Cristología para empezar*. Bilbao: Sal Terrae, 1991.

Camacho, Fernando. *La proclamación del Reino*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1986.

Castillo, José María. *El Reino de Dios, por la vida y la dignidad de los seres humanos*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A. 1999.

Codina, Víctor. "Eucaristía y Reino de Dios." *Theologica Xaveriana* 157 (2006): 45 - 58

Concilio Vaticano II. *Constitución Gaudium et spes*, Documentos completos. Bogotá: San Pablo, 1993.

Corbí, Mariá. *Hacia una Espiritualidad Laica*. Barcelona: Herder, 2007.

Cordero, Mayra Chárriez. "Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa." *Revista Griot*, Vol. 5, Núm. 1 (2012)

Cortina, Adela. *El mundo de los valores. "Ética mínima y educación"*. Bogotá: El Búho, 1999.

Cortina, Adela. *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos, 1992.

Elizalde, Antonio. *Reflexiones sobre pedagogía, educación y cultura solidaria, Derecho a solidarizarse*. Medellín: Dansocial, 2005.

Escobar, Jazmine y Bonilla, Francly Ivonne. "Grupos focales: una guía conceptual y metodológica." *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, Vol. 9, No. 1.

Escuela Bíblica de Jerusalén. *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2009.

Fascioli, Ana. "Justicia social en clave de capacidades y reconocimiento. (Spanish)." *Areté: Revista De Filosofía* 23, no. 1 (Junio 2011), Academic Search Complete, EBSCOhost (consultado el 15 de Septiembre de 2014).

Fong, Gustavo García. "El valor de la justicia ¿es todavía posible entre nosotros? (Spanish)." *Revista Cultura De Guatemala* 32, no. 3 (Septiembre 2011), Academic Search Complete, EBSCOhost (consultado el 15 de Septiembre de 2014).

Frankl, Viktor. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 2004.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI, 2005.

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Bogotá: América Latina, 1994.

Grondin, Jean. "Hablar del sentido de la vida." *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, No. 17, <http://www.redalyc.org/pdf/279/27921998008.pdf> (consultado el 15 de Julio 2014).

Gutiérrez, Gustavo. *Teología de la Liberación*. Salamanca: Sígueme, 1975.

Haag, Ernst. "El Reino y Reinado de Dios en el Antiguo Testamento", *Communio Revista Católica Internacional*, (1986): 100 - 111

Leis, Raúl. *Educación y práctica transformadora, en educación y transformación social*. Caracas: Laboratorio educativo, 1998.

Lohfink, Gerhard. *El sermón de la montaña ¿Para quién?* Barcelona: Herder, 1989.

Marías, Julián. *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial, 1999.

Mejía, Mario. *Valores, familia y educación, publicaciones*. Medellín: CONACED Antioquia, 1985.

Meza Rueda, José Luis (dir.). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo-PUJ, 2011.

Meza Rueda, José Luis (dir.). *Educación para la libertad*, Bogotá: San Pablo-PUJ, 2013.

Moreno Salvador. *La educación centrada en la persona*. México: El manual moderno, 1979.

Novoa Matallana, Carlos Justino. *Una perspectiva latinoamericana de la teología moral*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009.

Nussbaum, Martha. *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Ibérica: Paidós. 2012.

- Pagola, José Antonio. *Jesús, Aproximación histórica*. Madrid: Editorial PPC, 2007.
- Parra, Alberto. *La Iglesia, Apuntes de clases*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.
- Peresson, Mario Leonardo. *Educación para la solidaridad y el compartir*. Bogotá: Salesianas, 2012.
- Porras, Carolina "de la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana Mateo 5, 3-10." *Cuestiones Teológicas* 40, (2013): 173-196, <http://search.proquest.com/docview/1418299307?accountid=13250>.
- Porras, Carolina Vila. "ser cristiano hoy a partir de la práctica de las bienaventuranzas" *Cuestiones Teológicas* 41, (2014): 167-190, <http://search.proquest.com/docview/1504224169?accountid=13250>.
- Rentería, Joel Flores. "Justicia y derechos humanos." *Política y Cultura* 35 (2011): 27-45. Academic Search Complete, EBSCOhost (consultado el 15 de septiembre 2014).
- Ruiz Silva, Alexander. *Pedagogía en Valores*. Bogotá: Plaza & Janés, 2000.
- Sánchez y otros. "Axiología o teoría de los valores." *Philosophica: Enciclopedia filosófica*, <http://www.philosophica.info/archivo/2007/voces/scheler/Scheler.html> (consultado el 15 de junio de 2014).
- Santos, Samuel. "la moralidad de la virtud de la justicia dos interpretaciones de la honestidad en Hume." *Universitas Philosophica* 25 (2008): 141-169. Academic Search Complete, EBSCOhost (consultado el 15 de septiembre de 2014).
- Santamaría Pinzón, Alfonso. *Axiología y educación*. Bogotá: Tercer mundo, 1976.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, 2004.
- Schillebeeckx, Edward. *Jesús, la historia de un viviente*. Madrid: Cristiandad, 1981.

Schmid, Josef. *El Evangelio Según san Mateo*. Barcelona: Herder, 1973.

Schnackenburg, Rudolf. *Reino y Reinado de Dios*. Madrid: Fax, 1965.

Sobrino, Jon. "La centralidad del "Reino de Dios" en la teología de la liberación." *Mysterium Liberationis*. Madrid: Trotta, 1990.

Suárez Medina, Gabriel Alfonso y Restrepo González, José Diego. *Espacio ético de la casa a la escuela – ética y valores*. Bogotá: Jiamonis Gráficas, 2001.

Tabares, Omar Julián Álvarez. "el amor a los enemigos." *Cuestiones Teológicas* 37, (2010): 145-170. <http://search.proquest.com/docview/883060190?accountid=13250>.

Torres, Alfonso. *Estrategias y Técnicas de investigación Cualitativa*. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, 1996.

Torres, Fernando. *Por caminos propios: construcción pedagógica de la teología popular*. Bogotá DC: Dimensión Educativa, 1999.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Documento conclusivo, Aparecida, Brasil. Bogotá: 2007.

Vidal, Marciano. *Para comprender la solidaridad*. Madrid: Verbo Divino, 1996.

ANEXO 1

PERSPECTIVA FAMILIAR

1. ¿Se puede hablar hoy de modelos de familia? Explique

- *Yo conozco familias de solo padres o solo.*
- *Hay varios, pero hay unos que son muy representativos como: Mamá embarazada e hijos, papá e hijos, abuela y abuelo y nietos, abuela, hijos y nietos.*
- *Existen muchos tipos de familia, pueden haber unas que solo estén constituidas por mamá y un hijo.*
- *Hay muchos modelos porque a muchos niños se le mueren su mamá o papá por casos así los matan o los amenazan. Hay otros modelos donde están los papas pero casi nunca le dedican tiempo a los hijos, porque los papás están trabajando.*
- *Lo que existe ahora es papá o mamá o abuela, porque el papá no responde por el hijo y la mamá está con otra persona y les toca vivir con la abuela o los tíos.*

2. ¿Cuál sería el rol de la familia hoy?

- *El rol de la familia hoy sería en mi punto de vista, ayudarse unos a otros y también enseñarnos para en un futuro ser mejores.*
- *El papá trabaja para llevar a la casa la comida, mamá apoya a papá trabajando, pero también ayuda a los hijos, los hijos estudian para que los papas se sientan orgullosos y le hacen caso a los papás, el resto de la familia apoyan.*
- *El rol, de la familia no es siempre trabajar para darnos de comer, sino que también enseñarnos como respetar y como expresarnos.*
- *La función de la familia es educar a sus hijos para que el día de mañana pueda saber en dónde viven, pero en algunos casos es para exigir a los hijos y enseñarles.*

- *Sería educar a los hijos y ayudarlos en sus dificultades y no abandonarlos y dejarlos solos.*

3. ¿Qué piensas de tu familia?

- *Es muy unida y ayudamos al que lo necesita y trabajamos en equipo.*
- *Que es buena, pero que tiene problemas como cualquier familia, pero mis papás a veces están distanciados de mí por sus trabajos.*
- *Somos unidos de vez en cuando, nos apoyamos mutuamente.*
- *Es una familia bonita, tengo a mi papá y a mi mamá, a mis hermanos, pero mi papá casi no tiene tiempo de estar conmigo y desde niño no he tenido tiempo de estar con él.*
- *Mi familia es muy separada, porque no se apoyan en las dificultades como familia.*

4. ¿Cuántos hermanos tienes?

- *Dos: mi hermano y mi hermana.*
- *Una: se llama Josshua.*
- *Tres hombres varones y yo la única mujer.*
- *Tengo dos hermanos, un hombre y una mujer.*
- *Ningún hermano.*

5. ¿Qué es lo que más te gusta y menos te gusta de tu familia?

- *Lo que más me gusta es que somos unidos y lo que menos me gusta son las discusiones.*
- *Lo que me gusta es que somos muy unidos y lo que no me gusta es que mi papá toma muy en serio el trabajo y por eso lo veo muy poco.*
- *Lo que más me gusta es cuando compartimos y estamos juntos y lo que no me gusta es cuando no logramos ponernos de acuerdo con algo.*
- *Lo que más me gusta es que me brinda cariño, su amor, porque me hace sentir feliz, me hace reflexionar de varios errores y lo que no me*

gusta es que peleen, griten o discutan, porque a veces sabemos la causa de los problemas o no se saben.

- *Lo que más me gusta es que aunque están separados se hablan y lo que no me gusta son las peleas.*
- *Me gusta el respeto que se tienen, la manera en que se expresan y la unión que tienen y no me gusta que peleen.*

ANEXO 2

PERSPECTIVA EDUCATIVA

1. ¿Qué aporta a tu formación venir al Colegio?

- *Me aporta muchas cosas, porque en el día de mañana todo lo que aprendí en el colegio me servirá para ser profesional y para enseñarle a mis hijos cuando sea más grande.*
- *El saber me ayuda a pensar en lo que quiero ser cuando salga del colegio.*
- *Para aprender y ser una persona más inteligente y para lograr nuestras metas y aprender a ser persona.*
- *Para estudiar y aprender cosas interesantes como sabernos educar y ser un profesional.*
- *Aprender a estudiar y educarnos para ser personas de bien.*

2. ¿Qué es lo más agradable de la educación del colegio?

- *Me gusta porque vengo a aprender, por mis compañeros, por algunos profesores que me caen bien.*
- *Que los profesores nos enseñan bien y cuando uno no entiende, ellos nos vuelven a explicar.*
- *Los profesores se preocupan por nosotros y nuestro futuro.*
- *Los profesores, los deportes y los bailes.*
- *Estar con mis compañeros, compartir con ellos y con algunos profesores.*

3. Si tuvieras que escribir una carta al colegio ¿Qué dirías?

- *Yo diría que gracias por haberme enseñado tantas cosas y a todos los profesores les daría gracias a pesar que me gritaron y me pusieron puntos. Eso me serviría para más adelante.*
- *Que hagan algo con respecto a las personas que consumen drogas en el colegio y pues que muchas veces roban y que cada semana hay un puesto en muy mal estado.*

- *Que gracias al colegio he aprendido más que antes.*
- *Que es un buen colegio para educar a sus hijos.*
- *Gracias por enseñarme a comprender y respetar a mis compañeros.*

4. ¿Cuáles son las materias preferidas? ¿Por qué?

- *Mi Materia favorita es danzas, porque me parece chévere la expresión corporal.*
- *Danzas, porque me puedo expresar mediante los movimientos, como me siento y demás porque soy gordo no puedo bailar y demostrar que es mentira.*
- *Danzas. porque me gusta bailar y lo mío es el baile.*
- *Matemáticas, porque es una buena base para definir cosas de la sociedad. Sociales, porque nos presenta a nuestros antepasados, cómo nos conformamos, como eran sus actividades. Identidad, vida y sociedad, para uno cómo cambiar la sociedad, para ver que hacen muchos y para que haya paz.*
- *Educación física, porque hacemos ejercicio. Ingles porque aprendo otro idioma.*
- *Danzas: porque me gusta bailar mucho y aprender a bailar cosas que no sé. Español: porque nos enseñan cosas interesantes. Inglés: es muy importante para nuestra vida.*
- *Matemáticas, sociales, ciencias, un poquito español e inglés.*
- *Ciencias: porque podemos ver parásitos y hablar de los que veamos. Danzas: porque me gusta bailar.*

5. ¿Cuáles son tus sueños?

- *Ser profesional, tener una familia, ayudar a mi mamá en todo lo que necesite, igual a mi papá y a mis hermanos y salir adelante pase lo que pase.*
- *Ser parte de la fuerza aérea o ser ingeniero en latonería y pintura*

- *Terminar el colegio ir a la universidad, tener una buena carrera y profesión para que mis familiares estén felices.*
- *Terminar os estudios, comenzar la carrera de criminalística y salir adelante.*
- *Ser un gran chef y superar a mi papá*
- *Ser doctora del ejército.*
- *Mis sueños no los he definido bien, pero en lo que haga, quiero hacerlo bien, como buena persona.*
- *Ser una doctora pediatra y darles la casa a mis padres que tanto sueñan*

ANEXO 3

PERSPECTIVA AXIOLÓGICA

1. ¿En un centro comercial, que valores podemos encontrar?

- *El respeto, la amistad, el acompañamiento. A veces las personas son muy groseras con sus trabajadores. Por ejemplo los jefes a veces son muy groseros y echan a las personas del centro comercial.*
- *Amor, amabilidad, compasión, respeto, convivencia.*
- *Tolerancia, honestidad, respeto*
- *La gente pasa sin golpearse, sin tratarse mal, tampoco entrar comiendo o con mascotas.*
- *Respeto tolerancia, respeto con las personas que nos encontramos.*

2. ¿Qué aspectos de un mundial de futbol, aportan a mi vida?

- *Mucha felicidad, porque veo jugar a mi equipo favorito y eso me gusta desde que yo era pequeña, me apasiona mucho el futbol, porque siento que estoy jugando yo.*
- *El compañerismo, compartir, respetar.*
- *Amistad, para poder convivir más con las personas y también la responsabilidad.*
- *Nada porque a mí no me gusta el futbol.*
- *Las jugadas y poder estar bien con el otro equipo. Las jugadas, porque en la vida hay que aprender hacer las cosas bien. También estar bien con las otras personas, porque si estamos peleando a cada rato, ¿cómo vamos a ser felices con tantos enemigos?*

3. ¿Qué significa para mí las propuestas políticas y las elecciones para presidente?

- *Escogen como líder para dirigir el país y nombrar el presidente. Pero hay muchas cosas que no me gusta de las elecciones que siempre eligen hombres y no mujeres y nosotras tenemos derecho.*
- *Poco y a la vez mucho, pues aunque me afecte, eso no es mi elección.*

- *Elegir un mejor país, un mejor futuro, para que las personas podamos convivir en paz.*
- *Nada, es lo mismo, escogen a cualquier presidente, para saber que siempre va a robar al pobre.*
- *No son correctas, porque el país debe ser controlado por todos los colombianos por medio de propuestas, porque algunos no hacen lo que deben, sino que nos abandonan y por su de seo “yo gobierno, yo mando”, no me parece correctas las elecciones.*

4. ¿Qué valor tiene para mí la vida?

- *Para mí la vida tiene mucho valor, porque es un regalo de Dios.*
- *Mi vida en cierta manera ha sido fácil, porque mi papá me da todo, lo quiero, pero por el trabajo él casi no me ve y mi mamá me pega cuando no hago caso.*
- *Para mí tiene mucho valor, porque la vida solo se tiene una y sino la valoramos no somos nada*
- *Uno vino a la vida para terminar las partes de Dios. Que Dios nos manda para uno vivir en la sociedad.*
- *La vida tiene sentido porque es bonita, la naturaleza, los animales y la vegetación.*
- *Mucho, porque yo me pregunto qué sería de nosotros sin la vida. Debemos adorar y reconocer que la vida es un regalo súper bonito para nosotros y hay algunos que se la juegan y no se dan cuenta.*

5. ¿Qué valores encuentro en el ambiente en que vivo?

- *El respeto, el amor, la responsabilidad.*
- *Mucho amor, pero ahora con esta situación no se puede saber que es el amor porque estamos tristes por un familiar que está enfermo, pero yo sigo adelante, a valorar lo que tengo.*
- *Respeto, tolerancia, honestidad, igualdad*

- *La gente es muy respetuosa con los entornos naturales, algunos no, pero nosotros hacemos la diferencia.*
- *Armonía, paz, respeto, amor, tolerancia, cariño.*
- *Convivir y el amor.*
- *Respeto, amor, diálogo entre familia*
- *Las personas que me rodean son amables, respetuosas y tolerantes*

6. Te gusta los valores ¿Cuáles?

- *La paz, el respeto, amor, responsabilidad.*
- *Respeto, honestidad, tolerancia*
- *Respeto, amor, confianza.*
- *El amor*
- *El cariño, la paz y la tolerancia.*

ANEXO 4

PERSPECTIVA ESPIRITUAL

1. ¿Qué es espiritualidad?

- *Es la creencia personal y su religión.*
- *Es algo referido a la religión que tenemos.*
- *Son los sentimientos que tenemos las personas como ser amable, respetar a las personas.*
- *Una persona alegre porque está tranquila*
- *Es rezarle a los muertos*
- *Es la vida que uno lleva con Dios.*
- *Es conectarse con la naturaleza y el yo verdadero. Pensar y alejarse de todo por un momento.*
- *Es lo mismo que alabar al Señor y cantarle.*

2. ¿La espiritualidad está unida a la religión?

- *Sí, porque es la religión católica*
- *Sí, porque nos enseña la palabra de Dios y nos la muestra de diferentes maneras.*
- *No tiene nada que ver con la religión*

3. ¿Rezar es lo mismo que ser espiritual?

- *No tiene que ver con la espiritualidad.*
- *No, porque rezar es más que todo pedirle al Señor, y ser espiritual es como orarle a los muertos.*
- *No, porque espiritual es como rezarle a los muertos y rezar, es pedirle al Señor.*
- *No, porque rezar es pedirle algo a Dios y espiritualidad es orar y dar gracias a Dios por algo.*
- *No, porque rezar es como hablar con Dios y ser espiritual es conocerse, es conectarse con uno mismo.*

4. ¿Una persona puede no tener religión, pero puede ser espiritual?

- *Cada uno tiene su manera de pensar y de creer.*
- *Si, necesariamente no tiene que tener una religión.*
- *No es necesario tener una religión, porque cada uno piensa diferente, cada uno es dueño de sí mismo.*
- *No sería igual, pero si respetaría las demás religiones.*
- *Sí, todos podemos ser espirituales, pueden tener una religión y estar unidas las dos.*
- *Me parece que lo espiritual no tiene que ver con la religión*

5. ¿Cuáles son los rasgos espirituales de los jóvenes?

- *Algunos dicen que creen en Dios, pero no lo demuestran y uno piensa que dicen mentiras.*
- *Los rasgos espirituales de los jóvenes pueden expresarlos de muchas formas, como bailando o jugando diferentes juegos.*
- *Venir y a buscar a Dios, porque nos ha dado la vida.*
- *La iglesia, el budismo y todas las cosas espirituales.*
- *Los jóvenes de hoy, no les gusta participar de la misa.*
- *Los jóvenes de hoy en día, piensan que la mejor solución no es exactamente rezar, ellos creen que cada uno tiene un espíritu y Dios dentro de ellos.*
- *Algunos jóvenes tienen rasgos espirituales, pero eso también depende de que cultura o religión han implantado sus padres. Algunas veces los jóvenes se envician, pensando que con eso pueden encontrar un espíritu allí.*
- *Creen en otros dioses.*

6. ¿conoces personas espirituales? ¿Qué hacen?

- *Conozco personas espirituales, son aquellas que se comprometen en regalar libros y que salen a la calle a hablarles a las personas.*

- *Sí, ellos son muy pasivos, son muy callados, siempre están pensando lo que hablan.*
- *Sí, a mi mami, pues ella ora y nos dirige a las cosas buenas.*
- *Sí, un joven de 11 del año pasado que le rezaba a los muertos y a sus animales muertos.*
- *Sí, venden diferentes productos de espiritualidad, como libros, manillas y cosas religiosas.*

ANEXO 5

CONSTRUYENDO JUSTICIA

OBJETIVO

Facilitar un espacio de reflexión personal acerca del significado de justicia que se construye a partir de las experiencias de interacción personal y social, aspecto fundamental en la consolidación del sentido de vida desde lo que significa el reconocimiento del otro (percepción) y la realidad de sus derechos y su entorno.

METODOLOGÍA

Se trata de un taller grupal donde se pretende vivenciar una situación real o ficticia, la cual les permite construir sus propias narrativas acerca de los hechos, asumiéndose como sujetos externos a los mismos para lograr con mayor objetividad, favoreciendo en ello el reconocimiento de la diversidad de sentimientos, valores, emociones y realidades. Se trata de asumirse bajo una postura crítica de la verdad (manejando nociones de lo aparente y lo real); adentrándose en la conceptualización de justicia desde su propia experiencia de construcción como sujeto moral y de derechos.

- 1- **Bienvenida grupal:** momento donde se busca atribuir un lugar especial a los participantes, saludo y motivación inicial.
- 2- **Acuerdos grupales para el desarrollo temático:** Se debe hacer claridad frente a los objetivos a desarrollar, dando pautas sencillas para el buen manejo del espacio y los recursos.
- 3- **Introducción temática:** Se considera fundamental conocer previamente el tema a trabajar, reconociendo para ello los aprendizajes previos de los asistentes con el fin de reorientar la propuesta.

4- **Desarrollo:** Se inicia el taller con la puesta en marcha de la situación elegida El caso de “Caperucita Roja”

“La historia de Caperucita Roja”

Había una vez una niña llamada Caperucita Roja. Su mamá, que sabía coser muy bien, le había hecho una caperuza roja para que estuviera calentita y protegida del viento y como a la niña le gustaba mucho la llevaba a todos los días, por lo que todo el mundo la llamaba así. Un día, la mamá de Caperucita la mandó a casa de su abuelita porque estaba enferma, para que le llevara en una cesta pan, chocolate, azúcar y dulces.

Su mamá le dijo: no te apartes del camino de siempre, ya que en el bosque hay lobos y es muy peligroso. Caperucita iba cantando por el camino que su mamá le había dicho y, de repente, se encontró con el lobo y le dijo:

-Caperucita, Caperucita, ¿dónde vas tu tan bonita? -A casa de mi abuelita a llevarle pan, chocolate, azúcar y dulces. -¡Vamos a hacer una carrera!- Le dijo el lobo. -Te dejaré a ti el camino más corto y yo el más largo para darte ventaja.

Caperucita aceptó pero ella no sabía que el lobo la había engañado. El lobo llegó antes a la casa de la abuelita y se comió a la pobre ancianita. Cuando Caperucita llegó, llamó a la puerta:

-¿Quién es?, dijo el lobo vestido con las ropas de la abuelita. -Soy yo, dijo Caperucita. Pasa, pasa nietecita. Cuando Caperucita vio a su abuelita se sorprendió con su aspecto:

-Abuelita, qué ojos más grandes tienes, dijo la niña extrañada. -Son para verte mejor. - Abuelita, abuelita, qué orejas tan grandes tienes. -Son para oírte mejor. -Y qué nariz tan grande tienes. Es para olerte mejor. -Y qué boca tan grande tienes. ¡Es para comerte mejor! Caperucita empezó a correr por toda la habitación y el lobo tras ella.

Pasaban por allí unos cazadores y al escuchar los gritos se acercaron con sus escopetas y sus cuchillos de caza. Uno de ellos le dio un golpe muy fuerte al lobo feroz en la cabeza y el lobo cayó al suelo desmayado. El cazador cogió su cuchillo y le abrió la panza al lobo sacando a la abuelita de Caperucita, que aún estaba viva y para darle un escarmiento al lobo le lleno la barriga de piedras y le volvió a coser la barriga. Después de esto se fueron apresuradamente de allí.

Al cabo de un rato el lobo despertó y sintió una terrible sed y se fue corriendo al río a beber agua pensando que la pesadez de su barriga era por la abuela de Caperucita. Al acercarse a la orilla, la barriga le pesaba tanto tantísimo que se tambaleó y cayó al agua, ¡y se ahogó! Caperucita después de este susto aprendió la lección y nunca jamás volvió a desobedecer a su mamá. Y colorín colorado este cuento se ha acabado. FIN

5. Motivación a la reflexión: Luego de la lectura del cuento, se pregunta a los asistentes por la situación de caperucita ¿Qué creen que realmente paso?, ¿será que esta es la única versión del cuento?, ¿es posible que el lobo sea inocente?, ¿Alguien en algún momento escucho la versión del lobo?

6. Poniéndome en los pies del otro: A continuación, luego de la reflexión, se motiva a los jóvenes a construir su propia versión de los hechos; desde las necesidades que cada uno tenga... Desde lo vivido por el lobo, tal vez los leñadores o la misma abuela. En este espacio se facilita el material suficiente para escribir y/o dibujar.

7. Yo cuento mi propia historia: En este momento cada integrante del grupo, socializara lo trabajado y defenderá su posición frente a la realidad expuesta por caperucita; la idea es recoger las múltiples versiones que se pueden suscitar en torno a un mismo hecho.

8. La versión del Lobo: Luego de escuchar las versiones creadas por los jóvenes, se invita a escuchar la otra parte del cuento, pero ahora narrada por el lobo...

Historia del lobo Malo¹⁶⁴

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y lo cuidaba. Trataba de mantenerlo Bonito y limpio. Un día soleado, mientras estaba limpiando alguna basura que alguien, que estaba acampando había dejado, escuche unos pasos. Salté hasta detrás de un árbol y vi una pequeña niña que venía por el camino por un canasto. Sospeche a simple vista de esta

¹⁶⁴ Tomado de Cartilla 1 Perdón, VII Edición. Escuelas de perdón y Reconciliación ES.PE.RE. Fundación para la reconciliación. Teoría y método Leonel Narváez Gómez IMC. Bogotá, Colombia; Diciembre de 2010

pequeña niña porque estaba vestida de una manera graciosa, toda rosada y tenía una caperuza roja en la cabeza que no les dejaba a las personas ver quién era.

Naturalmente paré para echarle una chequeada. Le pregunté ¿Quién era, a dónde iba, de dónde venía? Y todo eso. Ella me echo un carretazo diciendo que iba a la casa de su abuelita a llevarle el almuerzo, que tenía en el canasto... La niña parecía una persona honesta, pero estaba en mi bosque y ciertamente era sospechosa con esa extraña capucha encima.

Entonces decidí enseñarle como es de serio andar por el bosque sin haberse anunciado estando vestida de esa manera tan graciosa.

La deje seguir su camino, pero yo me adelante a la casa de su abuelita. Cuando vi esa tierna anciana mujer, le explique mi problema y ella estuvo de acuerdo en que su nieta necesitaba aprender una lección de una vez por todas. La anciana mujer acordó no dejarse ver hasta que yo la llamara. De hecho se escondió debajo de la cama.

Cuando la niña llegó, la invité a la alcoba mientras estaba en la cama, vestido como su abuelita. La niña tenía sus mejillas sonrosadas y dijo algo cruel acerca de mis orejas tan grandes. Yo ya había sido insultado antes, igual así, busque no hacerle caso, sugiriéndole que esas grandes orejas me ayudarían a oírla mejor. Lo que yo trataba de hacerle entender, era que quería ponerle atención a lo que ella me estaba diciendo.

Pero la niña me insulto de nuevo, esta vez, acerca de mis grandes ojos. Ustedes se podrán imaginar cómo comencé a sentirme con esa niña, que aparentemente era muy tierna, pero que, en el fondo, era una persona muy cruel. Sin embargo, intenté usar la política de poner la otra mejilla, así que le contesté que mis grandes ojos me ayudarían a verla mejor.

Su siguiente insulto verdaderamente me dolió. Yo tengo ese problema de tener dientes grandes; esta pequeña niña me dijo cosas terribles acerca de ellos. Debí haber tenido más control, pero salté de la cama y le grité que mis dientes me ayudarían a comerla mejor.

Confrontemos ahora eso: Ningún lobo podría comerse nunca a una pequeña niña, todo el mundo lo sabe, pero esta niña loca empezó a correr por toda la casa gritando, yo me fui detrás para tratar de calmarla, me quité la ropa de la abuelita, pero eso lo único que logro fue empeorar las cosas.

De repente la puerta se abrió bruscamente, un leñador gigante apareció con un hacha en su mano. Yo lo miré e instantáneamente me di cuenta de que estaba en problemas. Había una ventana abierta detrás de mí, así que salí por ahí.

El mundo comenzó a evitarme y yo no he vuelto a saber de esa pequeña niña con su graciosa caperuza y además no he podido vivir feliz después de eso.

9. Reflexionando sobre lo sucedido: Aquí se tiene un espacio de discusión con los jóvenes sobre las diferentes versiones de los hechos (las planteadas por el moderador y las construidas por ellos). Se indaga acerca de:

- ¿Cuál de las versiones es la verdadera?
- ¿Se hizo justicia con el lobo?
- ¿Se hizo justicia con caperucita?
- ¿Qué entiendes por justicia?
- ¿Por qué es importante la justicia en tu vida?
- ¿Cómo te identificas con la historia?

10. Evaluación y cierre: SE retoman los aspectos más interesantes sobre el tema desarrollado (JUSTICIA) y se trasmite un aprendizaje para los jóvenes con respecto a ello, brindándoles herramientas para su consolidación como sujetos sociales de justicia.

ANEXO 6

Construyendo y... Reconstruyendo Juntos

Objetivo

Promover la reflexión personal y grupal acerca del concepto de Solidaridad, la forma como se vivencia desde el diario vivir y la importancia de este en la construcción de tejido social.

Metodología

Se trabajara en grupo pequeño, con el fin de facilitar la cercanía y participación de todos sus integrantes, dando relevancia al “trabajo en equipo”, donde todos y cada uno debe aportar en la actividad elegida a desarrollar. Aquí cobra un papel importante la interacción personal, pues se trata de favorecer un clima adecuado para la interacción personal en lo que significa la construcción y reconstrucción de objetos, historias, emociones. El moderador de la actividad, debe permanecer atento a la dinámica, promoviendo la cercanía y la autoayuda; sin que esto se haga de manera evidente.

- 1- **Bienvenida grupal:** Saludo y dinámica de presentación y/o ambientación del espacio.
- 2- **Acuerdos grupales para el desarrollo temático:** Se debe hacer claridad frente a los objetivos a desarrollar, dando pautas sencillas para el buen manejo del espacio y los recursos.
- 3- **Introducción temática:** Se da a conocer el tema a trabajar: “La solidaridad”, sin ser muy precisos en la conceptualización del mismo, pues esta se elaborara al final luego de la experiencia de trabajo. Aquí toma fuerza la motivación frente al trabajo grupal, exaltando la relevancia de la solidaridad para la construcción y vivencia plena de la experiencia. El moderador debe garantizar la cercanía personal de los asistentes, de allí que sea oportuno el desarrollo de cualquier juego de reconocimiento y motivación inicial.

- 4- **Manos a la obra:** Luego de la apertura y reconocimiento/integración de los participantes; se da inicio al trabajo manual, el cual debe ser previamente explicado a los participantes. Es así como se dispondrán de los materiales necesarios para la adecuación simbólica de una Vasija de Barro; Llamada “simbólica” al tener en cuenta, que cada integrante del grupo hará un aporte en la decoración partiendo de la expresión de sí mismo: La forma como se ve, se siente, se proyecta, lo que le gusta, lo que le identifica, etc. Es así como se evidencia el trabajo en equipo para la construcción de algo concreto (personalización de la Vasija de barro).
- 5- **Socialización de la experiencia:** Luego de terminada la decoración, se preguntará a los participantes cómo se sintieron trabajando para la construcción de la misma, que ha significado para ellos ese trabajo y cada uno contará qué pintó y cómo se identifica con ello.... (este momento tiene una gran relevancia para el momento de los aprendizajes sobre el sentido de sí mismos, su sentido de vida, la construcción y la reconstrucción de sus historias y el trabajo solidario).
- 6- **Confrontación grupal y personal:** Este es uno de los momentos más difíciles de la dinámica grupal, pues luego de haber escuchado sus historias, percepciones, emociones y sentimientos frente a la construcción personal y grupal (decoración de la Vasija de barro); el moderador debe pasar a hacer un reconocimiento de ello, abordando la importancia de su trabajo y exaltando cada uno de los elementos personales (Fortalezas y Oportunidades) para la construcción de otros aspectos de sus vidas (Por ejemplo el proyecto de vida).... Justo en medio de la devolución, el moderador debe dejar caer la Vasija simulando un accidente.
- 7- **Espacio de silencio:** Es posible que ninguno espere este desenlace, por tanto debe darse un tiempo pequeño para la manifestación de sus emociones.
- 8- **Espacio de Recogimiento:** Luego de la confrontación, el moderador debe retomar todos los aspectos (Fortalezas, oportunidades) manifestadas en un

inicio por el grupo, haciendo una comparación con aquello real que sucede a diario en nuestras vidas (perdida de sueños e ilusiones, rupturas de relaciones, fracasos académicos – laborales, etc.), motivando desde allí la reconstrucción del objeto (el cual simboliza una experiencia de vida)...Se puede decir.... Vamos a levantar cada parte de esa historia, somos un grupo lleno de fortalezas.... ahora cómo vamos a levantarnos, a repararnos ¿Vamos a permitir que allí quede nuestro proyecto?, ¿Somos capaces de generar cambios? (Es una forma de motivación y confrontación personal/grupal frente al afrontamiento de situaciones difíciles, donde se pone a prueba la solidaridad, el valor de sí mismos y su sentido de vida).

- 9- **Reconstruyendo la historia:** En este momento el grupo se dispone a reparar los daños causados, siendo aún más relevante el apoyo interpersonal en lo que significa la distribución de tareas a realizar, la puesta en marcha de las ideas para la reconstrucción/o reparación. A medida que el grupo trabaja, el moderador debe acompañar de forma permanente, teniendo en cuenta los sentimientos suscitados (emociones ya elaboradas), siendo necesario un acompañamiento desde la motivación, exaltando cada vez más sus fortalezas para construir. Se tendrá en cuenta una observación minuciosa del trabajo desarrollado por cada uno. Durante este momento el trabajo está estrictamente direccionado a la reparación de la vasija, contando para ello con los materiales necesarios (cintas, colbón o cualquier tipo de pegante, papel periódico o de otros tipos, pinturas, imágenes, etc.).
- 10- **Socialización de la experiencia:** Luego de terminada la reparación, se preguntará a los participantes cómo se vivió esta nueva experiencia, que recuerdos le trae, qué aprendizajes les deja; orientando poco a poco la reflexión hacia la conceptualización de la solidaridad, un aspecto que se hizo importante desde el comienzo de la experiencia; de esta manera se puede preguntar:

- ✓ ¿Para ustedes fue importante la solidaridad?
- ✓ ¿Qué entendemos por solidaridad?
- ✓ ¿Cómo se asumieron en la solidaridad?
- ✓ ¿Fue cómodo ser solidario?

11-Despedida y Cierre: Se retoman cada uno de los aspectos planteados por los participantes, con el fin de construir un aprendizaje general sobre el tema abordado y los aprendizajes obtenidos. Se alienta a conservar la experiencia como modelo para la vida diaria, donde cada momento de caída, desesperanza, derrota, etc.; sea asumido como experiencia de crecimiento personal, desarrollo de habilidades, acercamiento con otros, fortalecimiento de redes vinculares y familiares, etc. Se agradece a los participantes y se menciona la importancia de la actividad

ANEXO 7

Mi sentido de vida

Objetivo

Promover un espacio de reflexión acerca del significado que atribuimos a nuestra existencia, identificando aspectos relevantes sobre el horizonte que nos trazamos para la búsqueda de sueños, metas y/o intereses (construcción de un proyecto de vida).

Metodología

A través de la técnica de Musicoterapia, se pretende generar un espacio de encuentro grupal donde se facilite la retroalimentación frente a un tema particular: “El sentido de vida”. Es así como a través de la música (ritmo y letra de la canción), se adentra a la confrontación de realidades individuales frente a la manera como vemos, vivimos y significamos nuestras vidas. Este espacio es una forma amena de facilitar la introspección, la reflexión y la comunicación interpersonal.

- 12-**Bienvenida grupal:** Saludo y dinámica de presentación y/o ambientación del espacio.
- 13-**Acuerdos grupales para el desarrollo temático:** Se debe hacer claridad frente a los objetivos a desarrollar, dando pautas sencillas para el buen manejo del espacio y los recursos.
- 14-**Introducción temática:** Es importante antes de iniciar la actividad, dar a conocer la importancia del ambiente terapéutico (*musicoterapia*), dándole así un valor relevante en sus procesos de reflexión personal, motivando el aprovechamiento del espacio y la realización asertiva del ejercicio de escucha, reflexión, socialización e interiorización de aprendizajes. Aquí se tendrá en cuenta el tema elegido para la discusión grupal: “El sentido de vida”.

15-Lluvia de ideas: A partir de la identificación del tema elegido, se promueve en cada uno de los participantes dar su saber previo frente al mismo (*Definición del concepto como tal, desde lo general*); información fundamental a la hora de clarificar el concepto y orientar el desarrollo adecuado de la actividad (*partiendo de los saberes previos de los asistentes, se debe llegar a la construcción real del concepto*). Los saberes previos pueden ser registrados en tarjetas (*Cartulina*), pues serán retomados al final de la actividad.

16-Desarrollo: Se da continuidad al taller con la puesta en marcha de la canción elegida

“Uno mismo” de Tony Vega.¹⁶⁵

Porque he andado los caminos y conozco el desatino,
comprobé que todo pasa porque tiene la razón.
Cuando a veces nos segamos, fue que no quisimos ver
y el porqué de equivocarnos casi siempre es aprender.
Como locos damos vuelta en la rueda de la vida,
sin siquiera darnos cuenta que uno mismo es quien la gira.

Uno mismo se enreda, y uno mismo se ordena.
Uno mismo se hunde, uno mismo se eleva.
Uno mismo se encierra y se corta las alas, uno mismo se enferma, y uno
mismo se sana.
Uno mismo se odia, uno mismo se ama.

Solo muy de vez en cuando descubrimos la verdad,
cada vez es más difícil arrancar un antifaz.
Nos volvemos marionetas en las manos del destino,
por temor a confrontarnos ser muñecos preferimos.

¹⁶⁵ Fuente: 118úsica.com/ Letra añadida por [cali de rumba](#)- Tony Vega.

Uno mismo se aleja, uno mismo regresa.
Uno mismo se pierde, uno mismo se encuentra.
Uno mismo es su suerte y más allá de la muerte.
Uno mismo es la niebla, uno mismo es la llama.
Uno mismo se enciende o uno mismo se apaga.

Coro:

uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
La vida nos ofrece a todos escoger entre dos sendas.
Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
Tú decides si escoges la mala, tú decides si escoges la buena.

Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
Somos como la llama uno mismo se enciende, uno mismo se apaga.

Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
Cuando nos seguimos, fue que no quisimos ver.
Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
y el porqué de equivocarnos casi siempre es aprender.

Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
Somos responsables de nuestra felicidad que uno mismo comienza.

Uno mismo se pierde, uno mismo regresa.
Después de andar esos caminos uno mismo se odia, uno mismo se ama

17-Socialización/Retroalimentación: Luego de escuchar la canción, se abre un espacio de reflexión acerca de lo experimentado, dicha reflexión, ahora debe ir unida a la construcción personal frente a lo que significa “mi sentido

de vida”, partiendo de la lluvia de ideas dada al inicio de la actividad (Tarjetas), se trata de asociar el mensaje emitido por la canción y la nueva conceptualización de acuerdo a los aprendizajes obtenidos. La reflexión puede estar guiada por las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron al escuchar la canción?
- ✓ ¿Qué mensaje nos deja la canción?
- ✓ ¿Cómo se identifican con la canción?
- ✓ ¿Para ustedes, qué es la vida?
- ✓ ¿Cuál creen que sea el significado de su existencia?
- ✓ ¿Para qué existes?
- ✓ ¿Qué sentido le das a cada día de tu vida?

Si los participantes se muestran un poco tensos en responder, es posible leer cada una de las estrofas de la canción o incluso repetirla por partes, para ir analizando el sentido que estos le atribuyen. Las preguntas guía, pueden ser ajustadas de acuerdo al interés del moderador de la actividad e incluso teniendo en cuenta los saberes previos de los asistentes frente al tema a tratar.

18-Cierre Grupal de la intervención: Teniendo en cuenta que la técnica de musicoterapia, se constituye en una técnica terapéutica para la intervención personal y/o grupal; es fundamental abrir y cerrar cada espacio, garantizando la estabilidad emocional de cada uno de los participantes. Es así como el cierre de este espacio deba ser dirigido por el moderador destacando los aspectos positivos de la actividad y los aprendizajes obtenidos frente al “sentido de vida”, incluyendo además, una parte motivacional frente a la valoración de sí mismos, su existencia y la construcción clara de sus ´proyectos de vida.

19-Cierre Individual simbólico: Para dar mayor relevancia a la participación de los asistentes, antes de dar por culminado el espacio, serán ellos quienes cierren el proceso de aprendizaje manifestando cuál fue su mayor aprendizaje, dicho momento se da a partir de la siguiente pregunta. ¿Qué te llevas hoy de este espacio? Terminado el momento de las expresiones individuales, se da las gracias por lo trabajado y se da un aplauso como reconocimiento de ello.