



La Educación Media: Experiencias resignificadas desde dos instituciones educativas
oficiales de Bogotá

Tesis Presentada Para Obtener El Título De Magister en Educación

De la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Wilson Parra Rodríguez
Safdy Milena Rodríguez Quecán

Pontificia Universidad Javeriana
Maestría en Educación
Facultad de Educación
Bogotá, D.C., 2015



La Educación Media: Experiencias resignificadas desde dos instituciones educativas
oficiales de Bogotá

Wilson Parra Rodríguez
Safdy Milena Rodríguez Quecán

Directora
Yolanda Castro Robles

Pontificia Universidad Javeriana
Maestría en Educación
Facultad de Educación
Bogotá, D.C., 2015

Nota de Aceptación

Jurado 1 Tesis de grado

Asesor de Tesis de grado

Bogotá, D. C., Mayo de 2015

Nota de Advertencia

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23, Resolución No 13 de 1946

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por haber iluminado nuestro camino a través de la Maestría y habernos dado la oportunidad de conocer personas valiosas en nuestra formación en la Pontificia Universidad Javeriana, en cabeza de nuestro Decano José Guillermo Martínez y en especial, a nuestra Tutora Yolanda Castro, quienes con su experiencia, profesionalismo y Calidad humana nos orientaron y apoyaron en la consolidación de nuestro nuevo título

A nuestras familias, nuestra sentida gratitud, puesto que a lo largo de la vida, nos han motivado a estar en continua formación y crecimiento personal.

A los colegios Tibabuyes Universal y Marsella, quienes con su disposición estuvieron prestos para ofrecer su experiencia en relación con este proyecto y nos permitieron aprender de la complejidad que es la escuela y quienes hacemos parte de ella.

A la Secretaria de Educación quien a través de su proyecto de formación a docentes permiten el mejoramiento de la calidad educativa en las aulas y facilita la implementación de pedagogías innovadoras que llevan a transformar el tejido social.

A nosotros mismos, dado que nos esta experiencia de investigación y de formación, así como con el trabajo en equipo nos permitimos la oportunidad de crecer no solo en lo profesional sino en lo personal, haciéndonos mejores seres humanos, más comprometidos y convencidos que es posible transformar desde lo que hacemos diariamente

Con profunda gratitud

Safdy y Wilson

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|--------|
| Resumen | 8 |
| Abstract..... | 8 |
| Introducción..... | 9 |
| Capítulo 1. Planteamiento y discusión del problema..... | 12 |
| 1.1 Contextualización del Problema..... | 12 |
| 1.1.1 Los planes sectoriales incorporan una apuesta por la Educación Media (EM) ... | 15 |
| 1.2 Pregunta de Investigación..... | 30 |
| 1.3 Objetivos..... | 31 |
| 1.3.1 Objetivo general | 31 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 31 |
| 1.4 Justificación | 31 |
| Capítulo 2. Antecedentes | 35 |
| Capítulo 3. Referente conceptual del estudio | 43 |
| 3.1. Educación Media | 44 |
| 3.2. Currículo..... | 50 |
| 3.3. La transformación curricular eje de la Educación Media Fortalecida EMF..... | 54 |
| 3.4. Política pública | 59 |
| 3.5. Jóvenes | 62 |
| 3.6. Desarrollo humano | 67 |
| 3.7. Desarrollo humano y capacidades | 74 |
| Capítulo 4. Propuesta Metodológica..... | 77 |
| 4.1. El enfoque y método de investigación..... | 77 |
| 4.2. Los contextos Institucionales para el desarrollo de la investigación..... | 83 |
| 4.3. Procesos que dieron desarrollo a esta investigación..... | 84 |
| Capítulo 5. Análisis de la información | 98 |
| 5.1. Los sentidos otorgados a la Educación Media: entre el reconocimiento y la oposición..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| 5.2. Las Prácticas curriculares frente a la Educación Media Fortalecida EMF..... | 103 |
| 5.3. Los jóvenes | 110 |
| 5.4. El Acompañamiento de las IES | 112 |
| 5.5. La perspectiva de desarrollo humano | 113 |
| 5.6. Logros y tensiones | 114 |
| Capítulo 6. Conclusiones..... | 122 |
| Recomendaciones | 125 |
| Referencias | 127 |
| Anexos | 131 |

Resumen

El estudio enfatiza en el análisis de dos experiencias educativas en Bogotá Distrito Capital, en relación al proceso que han desarrollado sobre la Educación Media Fortalecida, se establece una relación entre las apuestas de política que sobre este nivel educativo se ha definido y los modos en que las instituciones educativas han consolidado sus propuestas curriculares y formativas al respecto. La perspectiva metodológica se ubica desde la investigación cualitativa, y el método de casos como ruta específica para su desarrollo. La mirada en relación con la Educación Media en estos dos casos, señala algunos puntos de encuentro entre lo planteado por la política, así como diversas rupturas y tensiones en la relación política y experiencias de las dos instituciones.

Palabras claves: Educación Media, Currículo, Jóvenes, Política, Desarrollo Humano, Capacidades

Abstract

The study emphasizes the analysis of two educational experiences in Bogotá Distrito Capital, on the process they have developed on the Media Education Strengthened, a relationship between policy bets on this level has been defined and the ways set out in that educational institutions have consolidated their curricular and educational proposals in this regard. The methodological point is located from the qualitative research, and the case method as a specific path for their development. The look in connection with the Media Education in these two cases, said some points between the issues raised by the policy and various ruptures and tensions in the political relationship and experiences of the two institutions.

Keywords : Media Education , Curriculum , Youth , Politics, Human Development, Capabilities

Introducción

La investigación sobre “La Educación Media: Experiencias resignificadas desde dos instituciones educativas oficiales de Bogotá”, surge del interés del equipo de investigadores por comprender las dinámicas que se han producido en las dos instituciones en relación con el Programa de Educación Media, y en específico de lo que en la actualidad se denomina Educación Media Fortalecida EMF, creado como parte de las alternativas educativas de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación, para generar nuevas alternativas y posibilidades de formación a los y las jóvenes del Distrito Capital.

La pregunta que ha surgido en el escenario educativo y pedagógico en los últimos años en Bogotá (desde la administración de Luis Eduardo Garzón) en torno a la Educación Media EM, tiene que ver con cuál puede o deber ser el sentido para este nivel educativo; las posibilidades de respuesta se han movido en dos aspectos: por un lado, en que es el paso para el acceso a la educación superior; por el otro lado, que es la posibilidad de ingresar al mundo laboral. Lo cierto es que los debates generados en los últimos años, pone de manifiesto aún ambigüedades y pocas claridades sobre su sentido, y la pertinencia que tiene para la formación de la población juvenil en este contexto. Una expresión de lo anteriormente señalado es el tránsito que ha vivido Bogotá con tres propuestas ligadas a la EM, la Articulación, la Educación Media Especializada EME, y la Educación Media Fortalecida EMF.

Lo claro de este escenario, es que la ciudad ha venido generando y promoviendo diversas propuestas que apunta a fortalecer espacios formativos al interior de las Instituciones Educativas Distritales IED, orientados a dar mayores y mejores oportunidades para los jóvenes, a ofrecer ámbitos de formación desde lo técnico, lo artístico y lo disciplinar; y a propiciar relaciones entre las IED y las Instituciones de Educación Superior IES para que juntas trabajen en la construcción de propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas que apunten a la transformación curricular y a ubicar al joven como centro de dichas construcciones.

Entendiendo que en Bogotá, estas experiencias se relacionan con políticas que desde su concepción buscan ser incluyentes, pertinentes y necesarias, resulta interesante conocer cómo ha sido este proceso de instauración de la EMF en dos instituciones educativas, que representan un porcentaje menor en relación con las más de doscientas instituciones que están participando del programa, que han entrado o iniciado en procesos distintos; sin embargo, la mirada sobre las dos IED que hacen parte de este estudio, corresponde precisamente a que han desarrollado un proceso de diseño e implementación de la EM por más de cuatro años y que han transitado de la EME a la EMF.

La pregunta que orienta esta investigación se ubica en analizar la manera cómo se han consolidado las propuestas curriculares y pedagógicas de la EMF en las dos instituciones, y al lado de ello, entender que dar respuesta a esta pregunta pasa por varios interrogantes adicionales: uno por el sentido que las comunidades educativas le otorgan a la experiencia; dos, por los modos en que se ha organizado la EMF en la dinámica y estructura de las IED; tres, por las valoraciones de las prácticas que se han derivado de la Media desde la perspectiva de los actores; cuatro, por los modos en que se han podido mover o no las estructuras de los colegios; cinco, por los alcances y a la vez por las limitaciones en términos de su implementación; y seis, por las implicaciones para la política educativa que pueden surgir del análisis de las dos IED.

Estos ámbitos desde donde se interroga a la pregunta de investigación condujo a proponer varios objetivos orientados inicialmente a comprender la experiencia desde la voz misma de quienes la han vivido; de analizar sus implicaciones pedagógicas, curriculares y de gestión y de proponer elementos de crítica y de proposición alrededor de lo que debe fortalecerse en este tipo de iniciativas, que de entrada parten de la idea de que ellas son realmente una posibilidad distinta para los y las jóvenes de Bogotá.

Desde la perspectiva metodológica, la ubicación de esta investigación en un enfoque cualitativo, comprensivo e interpretativo apoyado en estudios de caso, pretende develar las particularidades de las dos experiencias educativas, así como encontrar puntos nodales, que den cuenta de los procesos, los aciertos, las prácticas y las dificultades que tiene para las

instituciones la implementación de la EMF, en especial, porque los modos en que ella ha operado podría verse precisamente desde las particularidades de las IED y no desde el marco global que sustenta la propuesta política de la EMF.

Los resultados que se presentan, recogen la experiencia de directivos, docentes, jóvenes, familias, que han puesto en la EMF el sueño por encontrar mejores alternativas de formación, de actualización y de ingreso a la educación superior; lo anterior trae consigo diversas miradas en las que sobresale en momentos la desesperanza, quizá el escepticismo respecto a lo efectivamente puede aportar a los jóvenes y a las propias instituciones. En otros casos, se vislumbran aprendizajes y fortalezas en las que se reconoce la importancia de que las IED encuentren en programas como el de EMF una posibilidad mayor para construir alternativas innovadoras, creativas y posibilitadoras.

Lo claro es que el panorama muestra aciertos, desaciertos, incertidumbres, pero a la vez pone el reto a la política educativa, a las propias instituciones y sus comunidades educativas de utilizar los recursos que se derivan de la política para promover experiencias y prácticas educativas en las que la población juvenil desarrolle otro tipo de capacidades, habilidades, saberes, que los ponga en perspectiva de proyectarse a nivel personal, formativo y social.

Un Programa como la Educación Media Fortalecida- EMF, que para el caso de Bogotá ha generado tanta inversión a nivel económico, humano y social, debe analizarse en perspectiva de logros y sentidos, no de carencias y limitaciones como suelo verse la política educativa desde su implementación. Por ello, para los investigadores, para la línea de investigación en políticas y gestión de sistemas educativos de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, la mirada sobre la EMF a partir de estas dos experiencias, constituye una oportunidad de relación y articulación de los discursos con las prácticas; y sobre todo, una alternativa real para que se pueda ver también los sentidos y contrasentidos en torno a la política y a la vida escolar más como posibilidad que como limitación. El reto es visibilizar estas comprensiones en escenarios constructivos para desde los resultados de la investigación proponer rutas alternas a los caminos ya recorridos.

Capítulo 1

Planteamiento y discusión del problema

1.1 Contextualización del Problema

Simón Bolívar escribiría: “Las naciones marchan hacia su grandeza al mismo paso que avanza su educación.” (akifrase, (s.f.)) La educación se ha convertido en el factor que en muchos casos determina los niveles de desarrollo social y cultural de un pueblo o una nación. En el caso específicamente colombiano, la educación ha venido sufriendo transformaciones, estas se evidencian desde el cambio en las políticas públicas, la implementación, el desarrollo de nuevos proyectos entre otras. La muestra más tangible es el cambio de la nueva ley de educación de 1994 con todos sus decretos reglamentarios; todas ellas encaminadas a obtener unos resultados que beneficien a niños, niñas y jóvenes a fin de contribuir al crecimiento tanto individual como colectivo de los habitantes del país.

En este sentido, gracias a la formulación de los derechos fundamentales, en la Constitución Política de 1991, la educación es considerada como un derecho fundamental. El Art. 41 la consagra como derecho fundamental de los niños. (Rey, 1992, pág. 16) De aquí en adelante, la carta magna se encarga de enmarcar este derecho, otorgando las condiciones bajo las cuales se debe dar en el Estado. Es así como en el Art. 44 la educación es considerada como un derecho fundamental. (Rey, 1992). Teniendo esto como punto de partida, la constitución brindará las condiciones bajo las cuales deber darse este derecho fundamental. En el Art. 64, el Estado tiene el deber de promover el acceso a la misma, (Rey, 1992) en este sentido, la educación media en el país se garantiza en cuanto que los jóvenes de manera gradual podrán alcanzar el grado undécimo. En el Art. 67, ésta es entendida no solo como derecho, sino además, como un servicio público y le otorga una función social. En este mismo artículo se le consagra a la educación la tarea de formar y como servicio público, le otorga el carácter de gratuidad en las instituciones del estado, y este último será el encargado de garantizar y velar por su calidad, cobertura, condiciones, acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo colombiano. (Rey, 1992, pág. 25). Los anteriores artículos

son los que de alguna manera guardan alguna relación con el tema de esta investigación. De una u otra manera afectan el desarrollo de la educación media en Colombia.

Pero para hablar del propósito de la educación en Colombia, es necesario referirse a la Ley General de Educación, Ley 115. Ésta en su Art. 1, al referirse al objeto de la ley, concibe que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ley General de Educación, 1994, pág. 1). Una vez contextualizada la razón objeto de la ley, se hace necesario tener en cuenta los niveles de educación formal que en el Art. 11 la ley organiza en tres niveles a saber: “a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados.” (Ley General de Educación, 1994, pág. 4). Con esta distribución por niveles, queda perfectamente definido el objeto de estudio de esta investigación. La educación media que constará de los dos últimos grados, correspondientes al grado decimo y undécimo. Este último nivel será lo que la reorganización curricular por ciclos llamará ciclo V.

En Colombia, siguiendo con esta perspectiva, el plan sectorial 2008-2012, “Educación de calidad para una Bogotá positiva”, estructuró los siguientes ciclos, cuyo propósito es la reorganización del sistema educativo: ciclo uno, que corresponde a los grados de pre escolar, primero y segundo; ciclo dos, al cual pertenecen los grados de tercero y cuarto, ciclo tres, que organiza los grados quinto, sexto y séptimo, ciclo cuatro, en el cual se encuentran los estudiantes de los grados octavo y noveno, y finalmente, ciclo cinco que corresponde a los estudiantes de los grado décimo y undécimo. A esto se le denominó Reorganización Curricular por Ciclos (RCC). La RCC consagra cuatro componentes que fundamentan el derecho a la educación, estos son: *disponibilidad, acceso, permanencia y pertinencia* (Cartilla Reorganización Curricular por Ciclos - Red Académica, 2010, págs. 7 - 8).

Esta investigación ubica un nivel educativo sobre el cual se ha venido discutiendo en los últimos años: La Educación Media, particularmente en relación con su sentido, su pertinencia y la relación con la educación superior. En el gráfico 1, que aparece a continuación, se propone un ámbito de análisis para dar contexto al problema de esta investigación y sobre todo, para establecer la ruta analítica que da relevancia al estudio, que incorpora dos elementos de referencia: la política y la gestión, esta última vista desde la experiencia concreta de dos instituciones educativas, que ponen un marco de referencia y establece así mismo, los límites del estudio.

Figura 1: Ruta de problematización



Elaboración propia de los investigadores y la dirección del proyecto

La educación media en Colombia, específicamente en el caso de Bogotá, ha venido sufriendo transformaciones, las cuales ha despertado especial interés en cuanto que se ha buscado a través de diferentes programas y planes de desarrollo, hacer un profundo acercamiento de esta con la educación superior y/o el trabajo, según sea el caso. Estas transformaciones están determinadas en cuanto a las finalidades a las que debe responder, de forma que se pueda dar mayor atención a los jóvenes y así ofrecerles mejores y mayores

oportunidades en la educación superior, desde criterios como acceso y permanencia. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, pág. 9) En este sentido, las políticas públicas, específicamente en lo que concierne a la educación media han venido proponiendo programas que hacen que la educación en Colombia empiece a tener la trascendencia que no había tenido antes, de allí que desde el año 2008 se haya empezado con programas como articulación con la educación superior, educación media especializada –EME, y ahora, educación media fortalecida EMF.

Desde los Planes de Desarrollo y los programas de los últimos gobiernos en el Distrito Capital, tales como “Bogotá sin indiferencia” (2004-2008), “Bogotá positiva” (2008-2012) y “Bogotá humana” (2012-2016), se han ido incorporando en el contexto educativo acciones encaminadas al mejoramiento de la educación, se han ocupado de temas como la cobertura, la aplicación del derecho a la educación, la cualificación; programas como Escuela-Ciudad-Escuela que buscan la incorporación del contexto dentro de las aulas, fortalecer la relación que se puede establecer con la educación superior y el mundo laboral, a través de iniciativas como la implementación del grado doce, de EME o la ENF. Todas estas acciones hacen parecer que la educación tiende a transformarse.

1.1.1 Los planes sectoriales incorporan una apuesta por la Educación Media (EM)

Como marco de referencia aparecen desde la Secretaría de Educación Distrital- SED, los planes sectoriales de educación. En ellos se exponen los alcances de las políticas educativas en un determinado lapso de tiempo, así mismo se marcan los objetivos, proponen tareas para las instituciones encargadas del desarrollo y ejecución de dicho plan. Cabe resaltar que estos planes sectoriales van de la mano con políticas propias de cada administración. Para la comprensión de esta investigación, centrada en la Educación Media (EM) y las políticas que se han derivado sobre ella se tendrán en cuenta los planes sectoriales que comprende el periodo 2004 a 2014.

En este contexto, para los propósitos de esta investigación, se incluyen los siguientes Planes Sectoriales:

- Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008. Bogotá una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor.
- Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012. Educación de calidad para una Bogotá Positiva.
- Bases para el Plan Sectorial de Educación 2012 – 2016. Calidad para todos y todas

La siguiente es una mirada transversal a las distintas maneras cómo estos planes han definido la EM y las acciones que para ella se derivan.

En cuanto a los objetivos que se proponen en torno a la EM, los tres planes sectoriales apuntan a asegurar la permanencia, considerado este factor como uno de los elementos que mayor incidencia tienen el desarrollo académico de los jóvenes. En el plan sectorial 2004 – 2008 se propone como estrategia para combatir la pobreza, de modo tal que se creen las “condiciones favorables para su desarrollo y la mejor formación, intelectual, moral y física.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, pág. 33). La permanencia de los estudiantes en el sistema educativo ha sido considerada como uno de los factores que más afecta la formación de los niños, niñas y jóvenes y el plan sectorial pretende además de mejorar las capacidades académicas de los estudiantes, brindar las condiciones para que los ciclos propedéuticos se lleven a término, de manera tal, que el proceso consiga que los jóvenes se gradúen en la educación media, abriendo oportunidades para que pueden acceder a la educación superior y con ello, que también se puedan mejorar las condiciones socio-económicas de las nuevas sociedades.

En esta misma línea de la permanencia, el Plan Sectorial 2008 – 2012, en sus objetivos plantea para los jóvenes el derecho a vincularse a la educación superior apoyados en condiciones como “la gratuidad y acciones compensatorias contra la pobreza como salud, alimentación y nutrición.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 66). La gratuidad se incorpora como política que ayude a garantizar la permanencia de los jóvenes dentro del sector educativo oficial, de modo tal, que la vinculación de éstos con la educación superior sea posible y no tenga tropiezos, por lo menos no, de orden económico. En este plan sectorial, la política de gratuidad cobra importancia para la educación media, en cuanto que hasta el

plan sectorial anterior, la gratuidad no estaba contemplada para este ciclo, por lo que el pago de matrículas y/u otros cobros se convertían en una limitación para muchos jóvenes, especialmente, para aquellos de bajos recursos, lo que se traducía finalmente en la deserción del sistema educativo. Al igual que el plan anterior, la política contempla acciones que van a redundar en contra de la pobreza, es por ello, que los grandes beneficiados de estas nuevas acciones son los niños, las niñas y los jóvenes de los estratos más bajos de la capital y sumados a éstos, los grupos de otros sectores como desplazados, desmovilizados, reinsertados, grupos indígenas y comunidades afro que poco a poco empezaban a emerger en la ciudad y que también necesitaban ser considerados por el sistema de educación pública.

En cuanto al plan 2012 – 2016

Reducir las brechas de calidad de la educación a partir de la ampliación de una oferta de educación pública incluyente y de calidad, que garantice el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes y potencie sus capacidades para la apropiación de saberes. (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 46)

Dentro de esta nueva política, se empezará a hablar de Educación Media Fortalecida – EMF, lo que implica que la oferta educativa oficial se modifica. Se busca reducir las desigualdades sociales, generar nuevas y mejores oportunidades para los egresados de la educación media. El factor de permanencia sigue estando presente en la política pública y con una amplia carga de responsabilidad puesta en el estado.

En lo que concierne específicamente a la EM, cada uno de los planes tiene una mirada en relación de cómo orientarla y cuál debe ser la estrategia para su fortalecimiento. En el plan sectorial 2004 – 2008, la EM está concebida desde la articulación. “Este proyecto busca, en primer lugar, generar alternativas educativas que articulen la educación media con la educación superior técnica y tecnológica y con el mundo laboral, y de otra parte, imprimirle una orientación profesional y productiva a la educación media.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, págs. 52 - 53) Enmarcada dentro de un plan, Educación para Jóvenes y Adultos que busca desde la pertinencia, ampliar la oferta educativa del sector oficial desde la formación

para el trabajo. Este plan incluye la educación formal y no formal, de modo que se cree un puente entre la educación media y la educación superior.

Además considera varios aspectos: la permanencia en el sistema educativo; la pertinencia, en cuanto que la EM debe reorientarse hacia la formación para el trabajo; acceso a la educación técnica, tecnológica o profesional, lo que permita mejorar las condiciones de vida y el desarrollo humano. Los elementos mencionados anteriormente pretenden eliminar la brecha existente entre la educación media y la superior, así como, ofrecer posibilidades de acceso a los sectores más desfavorecidos, los estratos bajos.

En cuanto al programa, Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y el mundo del trabajo, incluido en el plan, Educación para Jóvenes y Adultos, se propone:

- Creación de instituciones de educación media y superior, técnica y tecnológica.
- Creación de un prototipo de institución de Educación Media y Superior Técnica y Tecnológica, de alta calidad, que estimule el esfuerzo educativo de los estudiantes de media

La dinámica propuesta para esta articulación implica que el joven pueda empezar la educación superior desde la misma institución en la que estudia, con la idea de posibilitarle fácil acceso a la educación superior así como una pronta titulación ya sea en formación técnica o tecnología o en el mejor de los casos, formación profesional. Cabe destacar también que este programa se orientó al desarrollo de competencias para la formación laboral de los estudiantes y que los colegios que no cuentan con la articulación, al interior de sus currículos incluyan la cultura para el trabajo.

Resumiendo, la política pública en torno a la EM, está orientada hacia la articulación que debe darse desde las instituciones educativas hacia las instituciones de formación técnica, tecnológica o profesional, con el ánimo de potenciar el fomento de la formación para el trabajo y de la cultura para el trabajo.

Ahora bien, la mirada que tiene el Plan Sectorial 2008 -2012, hace un tránsito de la articulación a la especialización sin dejar de lado los alcances del anterior plan en torno a su propuesta, por ende busca “cualificar y fortalecer la formación en este ciclo, mediante su especialización en diferentes áreas y campos del conocimiento” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 74). A esta nueva apuesta se orienta la política por la EM, la cual se denominó Educación Media Especializada- EME

Para este ciclo, la EME en los colegios debe ajustarse desde la parte directiva hasta la parte académica. Para los estudiantes de estos ciclos, se deben considerar cambios en sus currículos haciéndolos pertinentes a la educación superior, pasar de periodos o trimestres a semestralización. Para la institución, implica pensarla desde currículos nuevos y apropiados, considerar el sistema de créditos académicos, desarrollar la investigación y la especialización y profundización en áreas como las ciencias, las artes y las humanidades.

La implementación de la EME tiene implicaciones en las instituciones educativas, algunas de ellas son: modificaciones del PEI, en cuanto que las intencionalidades, objetivos, perfiles y en general el horizonte institucional de los colegios se verá afectado e impactado necesariamente; reorganización del plan de estudios para los grados décimo y undécimo, ya que con la especialización se hace necesario ahondar en algunos campos de manera tal que puedan generar vínculos reales con la educación superior, esto implica que las metodologías, enfoques, prácticas pedagógicas sean diferentes a las convencionales de la educación básica; convenios con instituciones de educación superior para su correspondencia curricular, de modo tal, que se pueda dar la articulación con las IES, por lo que consideró necesario el acompañamiento y seguimiento de los procesos que se den al interior de la EM; incorporar desde el grado octavo, la cultura para el trabajo, esto con miras a orientar las intencionalidades de los estudiantes hacia una formación técnica, tecnológica o profesional, según las expectativas de los estudiantes egresados de la media. Bajo este panorama, la política amplía su horizonte pasando de la articulación a la especialización y sus correspondientes implicaciones, no obstante, sin dejar de lado la articulación propuesta de la política anterior, sobre la cual algunas instituciones educativas del distrito aún vienen trabajando.

En el caso de tercer Plan Sectorial, la EM será entendida desde el fortalecimiento de proyectos de vida y el aumento de la vinculación de jóvenes a la educación superior, esto como máxima expresión del desarrollo humano. Para ello, se abre ofertas en seis áreas del conocimiento, entre las cuales los estudiantes podrán elegir dos o más áreas (denominadas áreas de profundización), para que posteriormente, en la educación superior estos conocimientos sean homologados y/o reconocidos. Dentro de este marco, el grado doce (12) cobra gran valor por su homologación con Instituciones de Educación Superior – IES que firmen el pacto por la educación, incluido el SENA. El pacto, corresponde con un acuerdo entre las IES y la SED para acompañar y para analizar la pertinencia de reconocer saberes cuando un estudiante de la EM desee ingresar a alguna de las IES que hacen parte del pacto.

En este contexto, el fortalecimiento de la educación media, implica: una nueva organización y nueva comprensión del aparato educativo de los colegios, es decir, incorporación de nuevas concepciones de la educación, de su dinámica e incluso de los tiempos (programa 40x40); mejores condiciones para que los estudiantes, especialmente los de los estratos más bajos, puedan acceder a la educación superior y que con las ayudas económicas que acompañan el plan, se consiga la permanencia hasta obtener la profesionalización. Ahora bien, además de las implicaciones referidas, hay consideraciones que deben hacerse, como por ejemplo: la acreditación de la media con las IES, los cambios sustanciales que deben hacerse a los currículos de las instituciones de educación básica y media, las condiciones bajo las cuales se vinculan docentes al sector educativo, así como su cualificación y actualización y por supuesto, la consideración de nuevos espacios de aprendizaje.

El anterior recorrido por la política pública pone de manifiesto las transformaciones que la EM ha sufrido durante la década del 2004 al 2014, así como la implicaciones de esta política en ámbitos que van desde lo académico hasta el desarrollo humano. Por lo anterior hacer la consideración acerca de estos cambios y sus impactos en la academia se hace necesario tener poder una mejor comprensión de la política, de su intencionalidad y de su

pertinencia dentro de las experiencias específicas que han tenido dos instituciones educativas en Bogotá.

En lo que se refiere al **Plan Sectorial del 2004 al 2008**, denominado *Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor*, en cabeza del alcalde del momento Luis Eduardo Garzón, se enfatizó en combatir la pobreza y la exclusión entre otros, por medio del programa Bogotá sin Indiferencia. Al interior de este plan se plantea el Programa Educación para jóvenes, el cual busca soldar la brecha existente entre la EM y la Educación Superior- ES.

Para este propósito se plantearon los siguientes proyectos: articulación de la EM con la ES y el mundo del trabajo y oportunidades para el acceso y permanencia en la ES, oportunidades educativas para jóvenes desescolarizados y adultos que se encuentran por fuera del sistema educativo sin haber concluido ningún tipo de formación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, pág. 51).

El primer proyecto se propone como objetivos “generar alternativas educativas que articulen la educación media con la educación superior técnica y tecnológica y con el mundo laboral, y de otra parte, imprimirle una orientación profesional y productiva a la educación media.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, págs. 51 - 52). El proyecto de articulación de la EM con la ES y el mundo del trabajo aparece entonces enmarcado dentro del programa Educación para Jóvenes y Adultos, a este se la asignaron unas metas a saber:

1. “Cinco (5) instituciones educativas distritales reconvertidas en institutos de media y superior técnicos y tecnológicos.
2. 15.000 jóvenes incorporados en las nuevas instituciones educativas de media y superior técnica y tecnológica.
3. 280 instituciones educativas distritales que promueven la cultura para el trabajo entre los jóvenes y adultos de la ciudad.
4. 336 (100%) instituciones educativas han incorporado en el currículo la cultural para el trabajo y la productividad.

5. Formular y promover una política de educación no formal tendiente a mejorar su calidad y pertinencia.
6. 100.000 jóvenes y adultos en programas de alfabetización o incorporados a la educación básica y media.
7. 3.265 estudiantes beneficiados con estímulos económicos para el acceso y la permanencia en la Educación Superior.
8. Y unos recursos para su ejecución e implementación que ascienden a los \$49.449.430.000.
9. El plan sectorial del 2004 – 2008, brinda estrategias para que los estudiantes, especialmente de bajos recursos, tengan la oportunidad de vincularse a la educación superior. Estas estrategias incluyen: asegurar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, el fomento de la educación de calidad, la ciudad como un gran espacio de formación, entre otras”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, págs. 51 - 52)

De esta manera, la EM se convierte en el abrebocas para la posible formación profesional en estudiantes, incluso adultos que, por no haber terminado su formación en EM, se encontraban relegados del sistema educativo especialmente del campo profesional.

En el siguiente **Plan Sectorial 2008 – 2012**, en la alcaldía de Samuel Moreno Rojas, para fortalecer el cumplimiento del derecho fundamental a la educación, se propuso asegurar: “la calidad, el acceso, la permanencia y la disponibilidad que permitan a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos una formación de alta calidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 9). Este mismo plan se propone una serie de proyectos a través de los cuales dar cumplimiento al derecho fundamental de la educación; estos son:

1. jóvenes con mayores oportunidades en educación superior,
2. gratuidad total hasta grado once,
3. todos y todas al colegio,
4. apoyo a estudiantes para ir al colegio,
5. salud al colegio,
6. alimentación escolar. (Página 9).

¿Qué aportó cada uno de estos planes a la educación media?

El plan 1, se plantea como objetivo “estimular a los jóvenes que concluyen la Educación Media para que continúen los Estudios Superiores, a través de la implementación del modelo de articulación con programas de educación técnica, tecnológica y profesional que se inician en los grados décimo y undécimo.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 87). El anterior objetivo incluye además, apoyo económico a través de fondos que buscan la financiación de la educación superior, se busca beneficiar a los jóvenes de los estratos 1, 2 y 3. Este programa busca articular la educación media a 60 colegios distritales con la educación superior.

El plan 2, tiene su punto de partida en la responsabilidad social que tiene el Estado y que busca garantizar el acceso y la permanencia. “se avanzará en la gratuidad mediante la eliminación gradual de costos educativos para el total de los estudiantes del sistema educativo distrital. Durante los años 2009 a 2011 se eliminarán progresivamente el cobro de derechos académicos y cobros complementarios” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 88).

El plan 3, cuenta con dos estrategias para atender la población. De un lado están los colegios oficiales y de otro lado, los colegios en concesión y privados en convenio. “En el período 2008-2012 está programado elevar la matrícula atendida por los colegios oficiales para llegar a 902.486 niños, niñas y jóvenes; con la segunda estrategia se atenderán 183.514 estudiantes. En total la cobertura al terminar el período será de 1.086.000 estudiantes en Educación Preescolar, Básica y Media.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 88).

El plan 4, propone estrategias como: transporte escolar, prevención y atención de la accidentalidad escolar, subsidios condicionados a la asistencia escolar, subsidio de transporte condicionado a la asistencia escolar y dotar de morrales, útiles escolares, uniformes y calzado escolar. Algunas de estas estrategias tienen incidencia directa en la EM, desde facilitar los desplazamientos de los estudiantes hasta otorgar subsidios por la asistencia o por el desplazamiento de los jóvenes.

El plan 5, indica que desde el interior de las instituciones educativas “se promoverán ambientes escolares saludables y se realizarán acciones coordinadas para la intervención de problemas transitorios de aprendizaje. Se atenderán todas las sedes educativas distritales y el 100% de la población escolar.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 90). Este plan, busca hacer asistencia desde todos los aspectos relacionados con la salud.

El plan 6, “apunta al mejoramiento de las condiciones nutricionales y a la dignificación de la vida de los niños y niñas matriculados en los colegios oficiales” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, págs. 90 - 91). Para atender estas condiciones nutricionales, se cuenta con estrategias como: refrigerios nutritivos diarios, comedores escolares, refrigerios para estudiantes que participen en las expediciones.

...el proyecto busca mejorar el estado nutricional de los niños atendiendo los requerimientos de proteínas, vitaminas, carbohidratos y otros complementos nutricionales para obtener un mejor rendimiento físico, desarrollar su capacidad intelectual, su resistencia a las enfermedades infecciosas y generar un ambiente social adecuado. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 91).

Dentro de las exigencias de propuestas actuales como 40 x 40, el tema de alimentación cobra mucho valor, en cuanto, deberá atenderse a los estudiantes del ciclo cinco que asisten en contra jornada, con refrigerios, espacios para el consumo de alimentos de modo tal, que los estudiantes no salgan de los colegios y permanezcan allí la mayor cantidad de tiempo posible. Es por esto que el factor nutricional representa para estudiantes, padres de familia, directivos docentes, un aspecto a considerar y de muy alta relevancia al interior de las instituciones educativas.

Ya en cuanto, al plan sectorial 2012 – 2016, se plantea que la Educación Media Fortalecida debe contribuir a disminuir las desigualdades sociales y espaciales, para ello, propone una serie de estrategias que “faciliten el acceso de los jóvenes a procesos pedagógicos atractivos y efectivos que otorguen opciones de exploración vocacional, fortalezcan las posibilidades de construir sus proyectos de vida y redunden en una ampliación

significativa del acceso a la educación superior” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 58)

Para dar cumplimiento a este plan, se propone:

- Hacer transformaciones en el currículo, las instituciones y en la parte administrativa de la educación media.
- Promover el grado 12 como alternativa de formación profesional.
- Reconocimiento de las IES para los grados 10, 11 y 12, en las IES con las que se firme el Pacto por la Educación Media y Superior de Bogotá.
- Alternativas de financiamiento a los egresados de la educación pública (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 58)

Lo anterior supone el desarrollo de las siguientes estrategias: la firma de un pacto distrital por la educación media y superior, la creación y puesta en marcha de Consejos Distritales de Asesoría Académica por campo de profundización vocacional y progresiva especialidad, la creación y puesta en marcha de procesos de acreditación para la EM, una oferta amplia de cursos certificados, construcción de nuevos currículos, la definición de nuevos estándares de calidad para la vinculación de los profesores, el diseño y puesta en marcha de nuevos programas de actualización y cualificación docente, el impulso de nuevas aproximaciones y prácticas pedagógicas, la definición de nuevos estándares para los espacios y ambientes de aprendizaje. (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 57).

En cuanto a las estrategias de cualificación y fortalecimiento de la educación media y su articulación con la educación superior y la cultura para el trabajo, el siguiente cuadro muestra los resultados de esta estrategia en función de los jóvenes vinculados a este ítem como las instituciones

Tabla No. 1: Jóvenes vinculados a la Educación Media Articulada.

| Jóvenes y colegios vinculados a las estrategias de cualificación y fortalecimiento de la Educación Media articulada con la Educación Superior y la Cultura para el Trabajo 2004-2007 | | |
|---|----------------|------------|
| Estrategia | Jóvenes | Colegios |
| Media - Superior, Técnica y Tecnológica | 13.417 | 14 |
| Media articulada con Programas de Formación Laboral del SENA | 18.588 | 57 |
| Media desarrollando Modelos de Formación Complementaria | 17.358 | 109 |
| Incorporación de cultura para el trabajo en la práctica institucional | 96.495 | 203 |
| Alianzas estratégicas con el sector productivo | 1.835 | 8 |
| Media articulada con Programas técnicos laborales y formación para el trabajo | 341 | 7 |
| Total | 148.034 | 286 |

(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 32)

El documento de informe de gestión del año 2009, de la Secretaria de Educación de Bogotá, hace un análisis de algunos aspectos que se han considerado en esta reflexión, dejando entrever algunos datos como:

Los niveles de deserción en las instituciones educativas han ido incrementándose desde los años 2004 a 2008, pasando de un 3.2% a un 3.6%.

Frente a los beneficios a que pueden acceder los egresados del sector oficial a la educación superior, el informe manifiesta que “En este sentido, en total se beneficiaron a 31 de diciembre de 2009, 11.042 jóvenes apoyados en educación superior por la SED a través de recursos SED, UEL-FDL y otras fuentes de financiación.” (Capital, 2009, pág. 23)

Tabla No. 2: Jóvenes apoyados por la SED para acceso y permanencia en educación superior

| Jóvenes apoyados por la SED para acceso y permanencia en educación superior | | 2008-II | Total 2008 | 2009 | Total a 2009 |
|--|---|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Fondo de Financiamiento Distrital | 127 | 127 | 211 | 338 |
| 2 | Subsidios condicionados a la Educación superior | 333 | 333 | 669 | 1002 |
| 3 | Estudiantes articulados con SENA – Modalidad técnico profesional y tecnológica | 2.220 | 2.220 | 2.250 | 4.470 |
| Jóvenes en ciclo técnico y/o tecnológico en convenio SED IES | | 2008-II | Total 2008 | 2009 | Total a 2009 |
| 4 | UNIVERSIDAD DISTRITAL (Colegios: Aldemar Rojas, Julio Flórez, Camilo Torres e INEM Francisco de Paula) | 318 | 417 | 0 | 417 |
| | PANAMERICANA | 115 | 436 | 0 | 436 |
| | UNIMINUTO | | 121 | 419 | 540 |
| | ESCUELA DE ARTES Y LETRAS | | 5 | 0 | 5 |
| | CIDE | | 132 | 0 | 132 |
| | ECCI | | 19 | 83 | 102 |
| | SENA | | 0 | 979 | 979 |
| Total Jóvenes apoyados | | 3.113 | 3.810 | 4.611 | 8.421 |

Fuente: SED - Oficina Asesora de Planeación. Informes de Seguimiento del proyecto 290

Fuente: (Capital, 2009, pág. 22).

En el caso de la educación media, el informe de gestión del periodo comprendido entre junio de 2008 a mayo de 2009 muestra como hubo un incremento de cuatro puntos porcentuales en la matrícula que corresponden a esta parte del ciclo propedéutico, pasando de un 71% a un 75% en el último año. (Nacional, 2009, pág. 2) Este incremento porcentual vale tenerlo en consideración en cuanto que surge una vez ha terminado el primer plan sectorial considerado (Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan mejor), este informe muestra que en lo referente a la matrícula oficial se mejoró, sin embargo, en lo que concierne al objeto de esta investigación, se consideró la articulación de la educación media con la IES y la articulación con el mundo del trabajo.

En cuanto a la articulación, “14 colegios oficiales distritales se articularon a la educación superior en convenio con el SENA y 29 en convenio con Instituciones de Educación Superior.” (Capital, 2009, pág. 24).

Por otro lado, el informe de gestión año 2011, muestra en lo concerniente a la EM el siguiente informe:

- Mayores recursos por estudiante, sin embargo destaca la necesidad de hacer mayores esfuerzos para la cobertura en todo el país
- El programa Beca-crédito que a través del ICTEX busca garantizar el ingreso y la permanencia de los egresados de la educación media a la educación superior, además de favorecer la igualdad de oportunidades
- El seguimiento a graduados y las vinculaciones de estos al sector productivo con miras a determinar la brecha entre el mercado y la pertinencia de los programas. Este seguimiento se hizo a través del Observatorio Laboral para la Educación.
- “Asignación de subsidios a 14.985 estudiantes de educación media articulados a programas
- técnico profesionales.
- Formación a 358 IE en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el mejoramiento de la educación media con enfoque agropecuario.” (Educación, www.mineducacion.gov.co, 2011, pág. 57)
- Formación a 358 IE en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el mejoramiento de la educación media con enfoque agropecuario.

Los anteriores informes hacen una caracterización de algunos elementos relacionados directamente con el Estado de la Educación Media en Bogotá y en el país. La tendencia en la mayoría de ellos es al incremento en los indicadores de gestión, lo que da impresión de avances en lo concerniente al desempeño de las políticas públicas en este aspecto. Cabe resaltar algunos aspectos sobre que hay algunos programas que no han alcanzado el desempeño esperado, como son los de la articulación de la educación media con la educación superior y la cobertura especialmente a nivel nacional.

Después de este análisis de resultados es importante también hacer la mirada a un caso particular, que permita hacer el análisis de las condiciones bajo las cuales la política pública se está implementando en las instituciones educativas del distrito capital. Para tal fin, se considerará la situación del Colegio Marsella, Institución Educativa Distrital, ubicada en la localidad Octava, la cual forma parte desde al año 2008 del programa de Educación Media.

En el año 2008, la Secretaria de Educación de Bogotá en aras de ofrecer e implementar una política pública que subsane las necesidades de los estudiantes de la Educación Media, que hasta este entonces en el Distrito Capital, no era subsidiada por el estado; busca dar respuesta a estas falencias a través de una herramienta pedagógica que fuese atractiva a los estudiantes de décimo y undécimo grado. Por esta razón fue diseñado el Proyecto de Educación Media Especializada; con el ánimo de ofrecer una opción educativa para que los adolescentes profundizaran en un área del conocimiento a través de programas de Articulación, Intensificación y Especializada.

Por otra parte, se ofreció la alternativa, para que una vez terminada la básica secundaria, los estudiantes tuvieran la opción de cursar una profundización en áreas como matemáticas, ciencias, artes, humanidades; buscando con ello un avance en esta formación académica.

El objetivo del proyecto era “fortalecer el Sistema Educativo, en especial la Educación Media y su relación con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo, mediante un conjunto de acciones que permitieran que las y los estudiantes de este nivel, avanzaran hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, establecidos por convenio con las Instituciones de Educación Superior” (SED, 2008).

En Bogotá fueron seleccionadas 100 instituciones a nivel distrital, entre ellas el Colegio Marsella IED; Tibabuyes Universal IED, cuyas propuestas educativas propenden por el desarrollo de Habilidades Humanísticas e Investigativas, para el caso del primero, y la formación científica y tecnológica, así como la deportiva para el caso de la segunda. Para este caso específico, al primer colegio le fue asignada la Fundación Universitaria Monserrate (FUM), al segundo inicialmente la Pontificia Universidad Javeriana, posteriormente la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de que éstas Instituciones de Educación Superior (IES) guíen los procesos en instituciones que tuvieran su PEI orientado hacia las Humanidades, la ciencia y la educación física. Desde las orientaciones de la IES Monserrate y UPN, se capacitó a docentes en: Cultura para el trabajo con énfasis en humanidades y proyectos sociales a través del Diplomado en Educación Media Especializada en

Humanidades; proyectos relacionados con enseñanza de las ciencias, y en el caso específico de la UPN en Indagación Apreciativa para favorecer mejores escenarios de trabajo para con los jóvenes de la EMF.

De este modo las dos IED (Marsella y Tibabuyes) empiezan a adoptar la política; a recibir diversas propuestas de las universidades en términos de formación, acompañamiento in situ para la construcción curricular de las áreas de profundización, de modo, que se pueda con ella consolidar la propuesta de EMF. Las dinámicas han sido diversas en las dos instituciones educativas, las formas en que se ha representado la EMF desde la perspectiva de los docentes, directivos y los propios estudiantes también lo es.

Luego de más de cinco años de implementación de alternativas para la formación de los y las jóvenes, donde los colegios han asumido el reto de una nueva propuesta educativa, que implica articulaciones internas, definiciones y elementos de gestión claros, relaciones con los distintos niveles educativos, entre otros aspectos, se precisa comprender qué ha pasado con estos proceso de implementación de una política que periodo a periodo como mostró el análisis anterior, ha generado distintos matices y modos de pensar y re-pensar la EMF.

Los procesos de resignificación alrededor de la Educación Media y las implicaciones que esto tiene para los jóvenes, conducen a plantear la pertinencia de analizar estas dos experiencias educativas, que como se indicará en la parte metodológica han sido seleccionadas por dos razones fundamentales: la primera, porque han pasado por dos momentos de política distintos donde se habló de la Educación Media Especializada y posteriormente, de la Media Fortalecida; la segunda, porque en su experiencia de implementación ya cuentan con egresados que pueden dar cuenta de la manera cómo estos procesos han logrado impactarlos en términos de posibilidades y capacidades.

1.2 Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta el panorama anterior se ha llegado a circunscribir el proyecto bajo la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles han sido los procesos y transformaciones curriculares y pedagógicas desarrolladas en dos Instituciones Educativas Distritales en el marco de la Educación Media Fortalecida como respuesta a la implementación de la política educativa producida para este nivel?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar los procesos educativos y prácticas curriculares desarrollados en dos instituciones Educativas Oficiales de Bogotá en el marco de la Educación Media.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los procesos de construcción curricular y pedagógicos desarrollados por las dos instituciones para incorporar en su propuesta educativa la EMF.
2. Comprender los modos en que esas construcciones curriculares han logrado incidir en las prácticas educativas del colegio para dar respuesta a los planteamientos de la EMF.
3. Identificar los avances, logros y dificultades que se ha generado en este proceso, para desarrollar una EMF que dé respuesta a las necesidades de los jóvenes y a su desarrollo humano.
4. Proponer elementos críticos en relación a lo que han sido los procesos de implementación de la EMF.
5. Plantear líneas de acción de manera conjunta que contribuya a fortalecer su propuesta para la Educación Media en el contexto de estas dos instituciones educativas.

1.4 Justificación

La educación como tal merece ser reflexionada, en cuanto que posee fuertes implicaciones en la formación de las personas. En esta medida, hacer investigación sobre

la Educación Media EM, adquiere relevancia en cuanto permite vislumbrar los avances, aciertos y desventajas en torno a los programas y proyectos que al respecto se han propuesto y se están desarrollando.

Para el Distrito Capital, una investigación en este campo se convierte en insumo para hacer evaluación de los proyectos que al respecto se adelantan. Tener la mirada de lo que es la implementación de una política pública, permitirá hacer una revisión de los aciertos, oportunidades e incluso de la brecha, si es que la hay, entre el texto escrito y la implementación. Hacer un estudio de comprensión del impacto de la política pública en las instituciones, debe permitir al Estado, en este caso al Distrito, tener un acercamiento de primera mano que le brinda información acerca de las condiciones de posibilidad que se dan en la práctica frente a la política pública.

En el caso de las dos instituciones educativas que hacen parte de este estudio, hacer una investigación sobre su quehacer permite realizar una evaluación en cuanto a la implementación, qué tan distante está la institución y sus prácticas de los planteamientos de la política. De igual forma, posibilita identificar aciertos y desaciertos, avances y/o retrocesos en el proceso, así como valoraciones que su comunidad educativa pueda hacer en torno de la EM y sus transformaciones.

En este mismo sentido, es importante este ejercicio para las dos instituciones, pues les facilitará hacer una valoración exhaustiva en torno a sus procesos y sus prácticas, para desde allí tener una base que contribuya a determinar en qué aspectos de la implementación se está fallando e incidir en ellos; en cuáles se están teniendo aciertos para potenciar esas experiencias. La puesta en marcha de la EM en función de la política pública ha generado condiciones ya sea adversas o favorables, por lo que se hace relevante conocer si con los cambios se están alcanzado mejores niveles de formación o por el contrario el horizonte y propósitos de la institución se están desdibujando en la asimilación de programas y proyectos del momento.

De otro lado, desde los intereses de los investigadores, la investigación en torno a la política pública, específicamente en torno a la Educación Media Fortalecida, adquiere relevancia en cuanto que al encontrarse inmersos en los procesos y transformaciones, se hace necesario desarrollar un espíritu crítico que lleve al enriquecimiento de las instituciones, de la política, y/o por qué no, del cuestionamiento de la misma. La formación y la experiencia en investigación se convierten en un saber a transmitir, motivada por la inquietud siempre constante, sobre los procesos que se dan al interior de instituciones indistintamente de su razón de ser.

Para la universidad, en cuanto a la Institución de Educación Superior IES, específicamente el caso de la Pontificia Universidad Javeriana, la investigación en educación y su línea de investigación, el tema de análisis de las implicaciones educativas que tiene la política, vista desde la experiencia de los sujetos que las implementan es de alta relevancia, porque le permite establecer relaciones y análisis crítico en relación a los modos en que los actores educativos traducen dichas políticas en el contexto de sus prácticas.

Finalmente, pero tal vez, la razón más importante por la que es válido hacer esta investigación es la que tiene que ver con el desarrollo humano que pretende fomentar la educación (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 8). Pensar en este tipo de desarrollo implica tener en consideración una serie de condiciones bajo las cuales deban darse las garantías necesarias para que llegue realmente a impactar de manera positiva la formación de los estudiantes del ciclo V, esto traduce en educación de calidad. No solo se trata de los niveles del crecimiento económico sino de la formación integral de sujeto, en este caso, del estudiante.

La educación media, como uno de los niveles de formación debe dar cuenta del criterio de calidad, brindando a los jóvenes las herramientas necesarias para que su desarrollo humano se potencialice y en el mejor de los casos se alcance a plenitud. Los programas que giran en torno al estudiante y a las instituciones educativas afectan las dimensiones personal y comunitaria de los individuos, por lo que su estudio, debe dar cuenta de la manera como se

están dando estas condiciones y si realmente, el desarrollo humano si se está considerando dentro de la academia.

Desde estas razones, hacer investigación en torno a la Educación Media, haciendo especial énfasis en la Educación Media Fortalecida, tiene relevancia y pertinencia para quienes estamos interesados en comprender las relaciones entre la política y la gestión; entre los elementos prescriptivos de la política y las prácticas reales de las instituciones educativas; y entre lo que es posible alcanzar, dadas las dinámicas y tensiones que el día a día propone a las instituciones, a sus actores y en especial a los jóvenes a los que les llega esta propuesta de EMF.

Por ello, el aporte de este estudio se centra en establecer algunas miradas concretas a lo que han vivido dos instituciones educativas en Bogotá, a los modos en que se han significado estos procesos educativos al interior de las IES y de las IED; a las posibilidades que se tienen para la implementación de estas propuestas, y a los retos mismos de la política educativa desde la comprensión de lo que sucede en algunos escenarios específicos. Esto último puede tomarse como referente para los definidores de política educativa y para las propias instituciones educativas.

Finalmente, es importante señalar, que cualquier mirada que tome como referencia experiencias concretas, desde una perspectiva cualitativa como la que tiene este estudio, tendrá dos tipos de aportes: por un lado, para las propias instituciones educativas, en tanto les permita analizar, reflexionar sus prácticas y configurar nuevas experiencias según le puedan aportar los resultados del estudio; para la SED, que aunque tiene la evidencia de dos IED es claro que ellas en sí mismas, le podrán aportar con una mirada comprensiva y crítica en torno a lo que ha sido implementar la Educación Media Fortalecida a su interior y las implicaciones que tiene el generar otro tipo de acciones que contribuyan a potenciar el proceso.

Capítulo 2

Antecedentes

El rastreo realizado a artículos de investigación que se relacionan con el contenido de esta investigación, se eligieron algunos teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: la fecha de publicación que no exceda el periodo contemplado para esta investigación, (una década); que guarde relación entre Educación Media y políticas públicas, especialmente en lo que hace referencia a la articulación, la Educación Media Especializada o a la Educación Media Fortalecida; y finalmente, su contexto, para lo que se consideraron artículos de orden distrital, nacional e internacional.

Con los anteriores criterios cumplidos, se seleccionaron los siguientes artículos: a nivel distrital:

- “Caracterización del proceso de articulación de la educación media con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá” , escrito por María Del Pilar Peña Reyes y Norma Constanza Sarmiento Benavides (2010)
- “Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012 inicio y actualidad de la política de articulación de la educación media con la educación superior.” Cuya autora es Barahona Varela, Ruby Margarita (2014),
- “La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá” escrito por Díaz Ríos, Claudia Milena¹ cmdiazr@gmail.com (2012),
- “Caracterización del proceso de articulación de la educación media con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá.” Escrito por Peña Reyes, María del Pilar; Sarmiento Benavides, Norma Constanza (2010),
- “Aportes para la implementación de la política de articulación entre la educación media y la superior en el Distrito.” Elaborado por Manrique Lagos, Adry Liliana (2010).

En el orden nacional

- “Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño”, escrito por Andrea Guerrero Mosquera, Javier Andrés Martínez Benavides, Carlos Alberto Guazmayán Ruiz (2010 – Publicación 2012),
- “Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana.” Escrito por Díaz-Ríos, Claudia Milena¹ cmdiazr@gmail.com y Celis-Giraldo, Jorge Enrique² celis.jorge@gmail.com (2010)
- “Articulación en educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas”, escrito por Javier Alfonso Chávez y Fanny Carolina Neira Hurtado (2009)

A nivel internacional, el caso de Chile, “Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios.” Elaborado por Viola Espínola y otros (2011).

Esta revisión, en términos transversales permite establecer el siguiente marco de análisis, donde se analizan tendencias, problemas y algunos aportes de estas investigaciones desde el marco de sus resultados.

Análisis de los artículos anteriormente referenciados, a nivel Bogotá

En cuanto a los artículos

Al hacer una revisión del contenido de estos artículos e investigaciones, en los que hacen referencia al caso de Bogotá, se encontró que se hacen estudios sobre los procesos de articulación entre la educación media y la educación superior. Se destaca la investigación hecha por Peña y Sarmiento (2010) en el que, así como en esta investigación, también se analiza el caso de dos instituciones educativas, una de sector oficial y otra del sector público.

Hay que resaltar que las investigaciones que forman parte de estos antecedentes, tres de ellas han centrado sus investigaciones en la política de Articulación y cada una de ellas, de acuerdo a los objetivos planteados, pone de manifiesto los alcances de dicha política in situ. El caso del cuarto artículo, en el que Barahona (2014) hace un análisis de los planes

sectoriales de educación de los periodos 2004 y 2012, llama la atención puesto que sus reflexiones son pertinentes dado que evidencia el estado de la política pública en lo que respecta al proceso que ha seguido la educación media. Los planes sectoriales son el insumo de esta.

En cuanto a la pregunta problema que orientan estos estudio

Los análisis hechos a la política de articulación, en el caso de Manrique (2010) , Peña y Sarmiento (2010), sitúan dicha política en instituciones educativas, buscando en el primer caso proponer acciones para el colegio Gimnasio Sabio Caldas conforme a la política de articulación, de modo que se rediseñe la educación media en la institución objeto de la investigación. En este caso, se parte de las condiciones en las que se encuentra la institución para llegar a proponer acciones que den cuenta de la política e implementarlas. Este estudio, como su misma autora lo señala, no hace un seguimiento a la propuesta de implementación del programa, quedando como abre bocas para una nueva investigación, el análisis de los resultados de dicha propuesta en la institución Colegio Sabio Caldas. La investigación pone de manifiesto un derrotero a seguir para la formación de una propuesta de implementación de la política pública; dicho derrotero puede servir como herramienta para la consolidación de mejoras de los programas de profundización de la media en las instituciones objeto de esta investigación.

En el segundo caso se busca hacer una caracterización del proceso desarrollado por dos instituciones educativas, una del sector oficial, Colegio De Cultura Popular y otra del sector Privado, Gimnasio Moderno. En este caso, Peña y Sarmiento (2010) hacen una detallada caracterización de los procesos que se han llevado en cada uno de estos colegios en torno al programa de Articulación. Los resultados dan evidencias de las desventajas que se presentan entre el sector oficial y el sector privado.

Algunas de ellas tienen que ver por ejemplo con las intencionalidades del programa, mientras el privado apunta a la exploración en nuevas áreas de formación, el oficial se enfoca en la formación para el trabajo. Otro aspecto, tiene que ver con los convenios con las IES,

mientras en el privado, el colegio hace los convenios directamente con las universidades, en el colegio oficial, el convenio no se realiza con la universidad acompañante. Sin embargo, también destaca este estudio, que hay elementos que son punto de encuentro en ambas instituciones, como es el caso de los PEI, que para ambos colegios reflejan las estrategias de articulación, el acompañamiento a los estudiantes, el desarrollo de proyecto de vida en los estudiantes, entre otros.

Esta última investigación ofrece herramientas que pueden orientar los procesos que se llevan en otras instituciones en cuanto a sus intencionalidades, enfoques y procesos en la Articulación. Sin embargo, para el caso de esta investigación, es muy probable que se repitan algunos de los aspectos que se evidenciaron en la institución pública, pues las instituciones objeto de este estudio, ambas corresponden al ámbito oficial.

En cuanto a los enfoques metodológicos

En los estudios se destaca el uso de metodologías cualitativas, que como lo plantean Peña y Sarmiento citando a Bonilla (1989) permiten el acercamiento a situaciones en contextos, donde los individuos se relacionan e interactúan y son estos mismos individuos quienes hacen los aportes para conocer cómo se dan los procesos al interior de un contexto en particular, que para este caso corresponde con las instituciones educativas. También se destaca el uso del análisis crítico del discurso ACD, empleado en el estudio de Barahona (2014) que buscar hacer un análisis de los planes sectoriales de educación para identificar las características del discurso inmerso en éstos e identificar las ideologías presentes en los mismos.

En cuanto a las conclusiones

En el caso de las investigaciones que tienen como objetos de estudio a instituciones educativas se debe resaltar algunos aspectos que pueden orientar este estudio:

- Los enfoques que se le dan al programa de Articulación. Las investigaciones muestran que estos están determinados por el ámbito de lo oficial o lo privado, como lo muestra el

estudio realizado por Peña y Sarmiento (2010), de la misma manera, como lo plantea Manrique (2010) la aplicación de la política pública no es homogénea, en cuanto que responde intereses de quienes intervienen en su ejecución

- La forma de implementar la política pública, está sujeta a los contextos en los cuales se aplica y a las interpretaciones que de ella se hagan. O como lo plantea Manrique (2010) en cuanto que la política pueda desarrollarse o por el contrario, deba darse un proceso de adaptación en el contexto.

- En cuanto a los resultados que obtienen del proceso de Articulación, dos estudios coinciden en evidenciar que esta se enfoca en la formación para el trabajo. Los estudios de Barahona (2014), de Peña y Sarmiento (2010) así lo confirman.

De otro lado, acerca de los artículos de orden nacional considerados en este estudio

En cuanto a los artículos

Los tres artículos anteriormente citados, hacen el siguiente recorrido. El primero realiza un ejercicio de contextualización del programa de la Articulación en un contexto nacional específico, el caso de la Universidad del Nariño. Los siguientes dos artículos, proponen un estudio general de las implicaciones de la implementación de la política de articulación entre la educación media y la educación superior

En cuanto al primer artículo, “Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño” de Guerrero y Otros (2010) partiendo del ejercicio de contextualización de la universidad donde se aplicó el programa, entran a evidenciar la forma como dicho programa ha surgido, en qué contexto se ha dado para finalizar con identificar el impacto que este ha tenido en aquellos lugares donde se ha dado el programa de Articulación.

El segundo artículo, “Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana” de Díaz Ríos, Claudia Milena y Celis Giraldo, Jorge Enrique (2010), hace una crítica fuerte al proceso que se está dando al interior de la educación en lo que se refiere al tránsito entre la educación media y la educación superior. Al respecto hacen la consideración de reducirlo a un puente (Díaz Ríos, 2009) que según los autores lleva a la formación de oficios de baja calificación o que sencillamente conducen al autoempleo. Así mismo, los autores destacan el hecho que no hay formación para el emprendimiento que apoye los conocimientos empresariales de los jóvenes. Lo anterior trae como consecuencia la desigualdad en educación, la cual surge como resultante de las condiciones socioeconómicas de las que proceden los estudiantes.

Por último, se ha considerado el artículo de Chávez y Neira, Articulación en la educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas (2009), que busca determinar la articulación entre la educación formal, desde la educación inicial hasta la educación superior.

El anterior proceso está sustentado en la documentación que al respecto se ha producido en torno a la política educativa formulada entre 1990 y 2008, de manera tal que sea posible determinar los planteamientos que se relacionan con la articulación. De manera específica, otros puntos de análisis de estas investigaciones tienen que ver con:

En cuanto a la pregunta problema

La contextualización de la educación y de las circunstancias bajo las cuales se dan las políticas públicas es la base de las investigaciones a las cuales se hace referencia en este apartado. Todas de alguna manera, apuntan a la articulación como una herramienta a través de la cual se busca favorecer al estudiante para que se sobreponga a las circunstancias en las cuales se desenvuelve.

De un lado está la pregunta por el proceso y su impacto; de otro lado, si el impacto realmente responde a las necesidades de los estudiantes y si esto es efectivamente una

solución o por el contrario se convierte en una limitación y una condición excluyente, que no permite o no da la oportunidad de llegar a espacios de profesionalización por resolver las circunstancias de corto plazo de manera inmediata.

Finalmente, en el caso del artículo de orden internacional, se consideró la investigación que tiene su origen en Chile, “Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios.” Elaborado por Viola Espínola y otros (2011). Esta investigación está en concordancia con algunas políticas educativas que tienen incidencia en la educación media.

El término “completación” hace referencia a la permanencia del estudiante dentro del sistema educativo y es este mismo aspecto el que la política pública educativa ha intentado combatir a través de planes muy bien descritos y definidos en los planes sectoriales de educación. La investigación se propone hacer un estudio acerca de los factores de gestión que deben implementar las instituciones educativas de Chile para retener a los estudiantes en el sistema educativo actual.

El estudio se propone varios objetivos que apuntan a diferentes aspectos como: diseños de estrategias de prevención, identificar en el país las tasas de completación del país, identificar las relaciones existentes entre la completación y distintos problemas propios de los espacios escolares, para finalmente tener un mapa de la caracterización del fenómeno de la completación en el país.

La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación fue de orden cuantitativo como cualitativo. La investigación consta de tres momentos y cada uno de ellos desarrolla su propia metodología; es así como se mezclan de acuerdo a las necesidades de la investigación, desde lo cuantitativo, las mediciones, estimaciones, pasando por sistemas de geo-referenciación que aportan a la investigación información geográfica del tema en cuestión y finalmente, la metodología cuantitativa que ofrece desde las entrevistas, captar las percepciones frente al problema objeto del estudio.

En cuanto a los resultados de este estudio, se destacan algunos apartes que como se mencionó anteriormente, guardan algún tipo de relación con algunos programas que surgen en torno a la educación media en Colombia. Ver el fenómeno de la completación, permitió identificar algunas variables que de alguna manera tienen incidencia. Algunas de ellas, las que atañen directamente a los centros educativos: el desempeño docente y de otro lado, la efectividad escolar. Así mismo, el estudio encontró otros elementos también ligados a la educación pero que no necesariamente dependen de las instituciones, como son la extra edad y la repitencia.

El estudio muestra también como a través del liderazgo de las instituciones educativas se puede contrarrestar el fenómeno de la completación, siendo esta herramienta una acción a través de la cual se puede a través de la gestión, aminorar las tasas de deserción, especialmente en sectores fuertemente vulnerables, siendo esta última condición, una constante en muchas de las instituciones educativas del estado colombiano.

En síntesis, los estudios aportan a hacer una mirada a las políticas ligadas a la EM, pero es clave señalar adicionalmente, que la relación entre política pública para la Educación Media y las comprensión de los procesos de implementación de la misma, no aparecen como prioridad en los estudios, aspecto que resalta la relevancia de esta investigación y que permite poner en el debate académico y pedagógico otras miradas a lo que pasa con la Educación Media, desde experiencias muy particulares como la de las dos instituciones que hacen parte de este estudio.

Capítulo 3

Referente conceptual del estudio

Las categorías que orientan esta investigación y que se relacionan con su objeto de estudio tienen que ver con la *Educación Media* EM (Articulada, Especializada EME y Media Fortalecida EMF) como punto nuclear del estudio; *currículo*, como expresión y concreción de la EM, *política pública* en específico en cuanto a las formas en que se ésta se diseña y la forma como se ha traducido para el caso de la educación media en Colombia en los últimos ocho años; *jóvenes*, como sujetos a los cuales va a dirigida esta propuesta; *desarrollo humano y capacidades*, como enfoque que atraviesa la actual política pública para la Educación Media Fortalecida.

Es importante señalar que estas categorías se encuentran relacionadas de manera directa con la pregunta de investigación, con los referentes de política educativa que ha orientado en los últimos años la EM y sus formas de expresión EME y EMF; así mismo, con el enfoque que desde el marco de la última política se ha definido: un enfoque de desarrollo humano y de capacidades, que en perspectiva analítica ubica una nueva mirada a las intencionalidades de la educación y una nueva manera de implementar procesos educativos pertinentes, incluyentes y que pongan como centro de la política al sujeto.

En el esquema siguiente, determina las cuatro categorías generales y su relación con los planteamientos del problema tanto desde la perspectiva de la política educativa, como desde los procesos de implementación en las dos instituciones educativas que hacen parte de este estudio.

Figura No. 2: Relación categorial con el problema de investigación



Elaboración propia por los investigadores y la dirección del proyecto de investigación

3.1. Educación Media

Las directrices emanadas por la Ley General de Educación de 1994 y decretos complementarios que regulan el sistema actual para educación Básica y Media, se retoman algunos apartes que son de relevantes para el estudio de la presente investigación. El primero, relacionado con la Ley 115 General de Educación, sección Cuarta, en el artículo 11 y el decreto Reglamentario 1860 del mismo año, capítulo II se definen los niveles de la Educación Formal y establece dos grados para la Educación Media EM, puntualmente (décimo y undécimo). Aquí se define como el ciclo propedéutico que continua luego de finalizar la Educación Básica y precede la Educación Superior. Más adelante en la Ley 115, en los artículos 27 a 32 retoma y denota su finalidad, carácter, y fines. Allí específicamente el artículo 29, define la intencionalidad: “La educación media académica permitirá al

estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior” (Ministerio de Educación Nacional, 1994). En otras palabras lo que se quiere es que el joven en este segmento, identifique sus habilidades, las desarrolle, potencialice y le sirvan de fundamento para acceder al programa de educación superior o la carrera que él o ella elija.

En año de 2011 se hizo un estudio estadístico con el fin de identificar cuáles eran los índices de cobertura de la Media y estos fueron los resultados: “En los estratos 1 y 2 el porcentaje de asistencia está alrededor del 77 %, la asistencia en el estrato 3 alcanza el 84 % y en los otros estratos supera el 89 %, llegando incluso cerca del 99 % en el estrato 6” (SED, Bogotá, 2012).

Bogotá positiva” en el Plan Sectorial de Educación 2004-2008, que a través de la resolución 480 del 20 de febrero de 2008, propone esta alternativa que busca cualificar y mejorar los procesos educativos de la Educación Media, esta se caracteriza por la profundización en un área o campo de conocimiento en ocho áreas optativas: administrativas, agropecuarias, ambientales, salud, ingenierías, turismo, comerciales e informática, en diez a dieciséis horas en contra jornada, orientadas por instituciones de educación Superior quienes con su apoyo dirigirían las transformaciones curriculares por créditos y facilitarían su implementación.

Más adelante aparece la Educación Media Especializada EME, en cien (100) colegios del distrito con el propósito de:

“Hacer posible que se construyeran escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, es decir ofrecía a los adolescentes nuevas oportunidades para capacitarse laboralmente y variedad de expectativas en el momento de seleccionar la carrera para estudiar a nivel técnico, tecnológico o profesional. Estas especialidades se llevarían a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Empresariales, Lenguas y Educación Física para cualificar los procesos educativos a partir

de la profundización”. (SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA, 2011, pág. 12).

Para implementar esta nueva propuesta se planteó una estructura con tres fases a saber: alistamiento, diseño y transformación curricular e implementación; desarrollando programas de formación a los educandos en contabilización de operaciones comerciales y financieras, asistencia en análisis de la producción, información administrativa, programación de software, instalación de redes eléctricas residenciales, desarrollo gráfico de proyectos de construcción, ciencias administrativas, diseño gráfico, lenguas, ciencias naturales, y desarrollo de operaciones de logística en cadena de abastecimiento.

Estos programas se plantean desde una lectura de relación con el sector productivo que requiere nuevas competencias en los trabajadores para satisfacer sus propias necesidades y por tanto dar respuesta a demandas como:

- Contar con personal competente para la inclusión al mercado laboral.
- Actualización constante de sus trabajadores que impacten en la productividad de cada organización.
- Incluir población vulnerable por medio de programas especiales.

De acuerdo a lo anterior los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano reglamentado por el decreto 4904 del año 2009, regula la organización, la oferta y el funcionamiento en la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, el cual debe ser un proceso formativo y organizado, donde las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su proceso de formación competencias laborales, relacionadas con varios campos ocupacionales referidos por la Clasificación Nacional De Ocupaciones que le permitirán ejercer una actividad u ocupación productiva como empleado o persona productiva de forma individual o colectiva.

La formación para el trabajo y desarrollo humano es importante por:

- Se aprende de forma práctica combinada con la formación adquirida en el aula de clase.

- Brinda la oportunidad de contar con mayores competencias para acceder a un empleo estable.
- Logra la integración entre el gobierno, empleadores e instituciones educativas para identificar las necesidades de demanda de personal calificado con el fin de lograr una mayor productividad en el país.
- Promueve el reconocimiento de saberes propios para las personas y trabajadores que los adquirieron de manera empírica a través del desarrollo de su vida.
- Los programas de formación apuntan directamente a áreas de desempeño referidas por la Clasificación Nacional De Ocupaciones como:
 - Finanzas y Administración.
 - Ciencias Naturales, Aplicadas y Relacionadas.
 - Salud.
 - Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión.
 - Arte, Cultura, Esparcimiento y Deportes.
 - Ventas y Servicios.
 - Explotación Primaria y Extractiva de minerales, petróleo y gas, producción agrícola, pecuaria, pesquera y explotación forestal.
 - Operación de Equipos, del Transporte y Oficios: de la construcción, de equipos de transporte y equipo pesado, mecánicos, electricistas, instaladores de redes eléctricas, de comunicaciones y los oficios universales como carpinteros, sastres, plomeros, tapiceros y zapateros.
 - Procesamiento, Fabricación y Ensamble.

En términos de normatividad que sustentan este interés están:

- Constitución Nacional. Responsabilidad del Estado por la educación y la capacitación de los ciudadanos para su desarrollo integral. Artículos 27, 54 y 67.
- Recomendación 195/2004 de la OIT sobre Educación y Formación.
- Ley 50 de 1990 y Decreto 1127 de 1991. Artículo 4 y 6. Deberes del empleador en tanto realizar actividades en pro del el mejoramiento de la productividad y de las relaciones laborales.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Artículos 36, 37, 38, 41 y 42.
- Ley 119 de 1994 y Decreto 249 de 2004. Reestructuración del SENA

- Ley 789 de 2002. Reglamentación de la relación de aprendizaje y la formación en la empresa.
- Ley 749 de 2002 y Ley 962 de 2005. Organización de las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.
- Ley 1064 de 2006 y Decreto 4904 de 2009. Apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Decreto 2020 de 2006. Organización del sistema de calidad de formación para el trabajo.
- Decreto 4904 de 2009. Organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativa para el trabajo y el desarrollo.

Por otra parte teniendo en cuenta los lineamientos internacionales emitidos por el Fondo Monetario Internacional FMI y el Banco Internacional de Desarrollo BID para Educación, el Ministerio de Educación Nacional organizó el Foro Educativo del 2013, ‘Modernización de la Educación Media y Tránsito a la Educación Terciaria: El Poder de Avanzar’, en este se buscó mejorar las perspectivas y políticas para la Educación Media: la ministra de Educación para este entonces María Fernanda Ocampo y su equipo de trabajo, propusieron estrategias que se resumían en los siguientes ítems :adjudicar mayor presupuesto para los siguientes 7 años, mejorar el desempeño académico de los estudiantes, finalizar con la brecha existente para acceder a la Educación superior, mejorar los índices de retención escolar e incrementar los porcentajes de cobertura.

Adicionalmente, la Educación Media Fortalecida EMF, inicia su proceso en el año 2013 con el propósito de formar a 65.000 estudiantes, con el propósito de “transformar y fortalecer la Educación Media Distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio – productivo.” (SED. Programa 40x40, s.p.). La propuesta inicia en el grado noveno, allí, el estudiante elige una de las 6 áreas del conocimiento en su colegio, según su preferencia en programas que desarrollen competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias. En el caso contrario que la institución no tenga dentro de sus ofertas el área

seleccionada por el estudiante, la podrá cursar en otra institución que la ofrezca. Este proyecto requiere además contar con docentes capacitados- competentes y especializados en cada una de los campos del saber a fortalecer.

En cuanto a la jornada escolar tendrá una duración de 40 horas semanales durante 40 semanas académicas al año, para alcanzar esta meta, los colegios deberán implementar estas nuevas políticas que parten desde el rediseño de su estructura a nivel curricular con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de los entornos, esto incluye planeación para dotación de la planta física, capacitación de docentes, cambio en la intensidad horaria y todo lo que ello implica.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta las universidades que firmaron el pacto Distrital por la Educación Media y Superior que ofrecen programas en todos los campos del saber. Estas instituciones son las encargadas de orientar los procesos de acompañamiento para la implementación de la EMF y hacer el estudios de los créditos académicos que cursan los estudiantes y de qué manera en determinadas situaciones serian aptos para estudiar su homologación; la intención es que el estudiante continúe su formación académica hasta llegar a ser profesional. Otra estrategia de la SED Bogotá es la propuesta del Grado 12 optativo, es decir los bachilleres continuarían con dos semestres más y estos créditos académicos cursados le permitirán ser tenidos en los planes de estudios de las diferentes carreras que ofrecen las universidades y de otro lado, tener la oportunidad de aplicar a subsidios, becas o facilidades para acceder a la educación superior.

Para el año 2015 la meta consiste en involucrar a mas colegios dentro de este proceso, actualmente se encuentran 267 colegios, además se pretende proporcionar mayores oportunidades a los bachilleres emergentes de instituciones de carácter oficial, está proyectada para atender a 85.000 estudiantes, quienes asistirán en jornada completa, más de ocho mil jóvenes egresados del grado doce y unificación de directrices para los campos del saber en los cuales se están formando.

Como categoría la Educación Media EM, y en particular la EMF aparece más como un ámbito y nivel educativo, más que como una apuesta conceptual en la que se disponen de elementos característicos desde los cuales se piensa al joven y a la joven. La EM en este sentido, se han convertido en un escenario de política, de intenciones y de regulaciones para ofrecer a los estudiantes de los últimos años escolares alternativas (más de conocimiento y disciplinar) para establecer relaciones con el mundo laboral y con la Universidad.

3.2. Currículo

En el mundo de hoy, la escuela y universidad tienen como objetivo formar a los individuos a través de las teorías de enseñanza, que se centran en el lenguaje cuya función es reflexionar en torno a las prácticas de estas mismas; vale la pena destacar que cada comunidad desarrolla sus formas propias de lenguaje que sirven de mecanismo para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos, que desde las teorías socioculturales se encargan de estudiar todo lo referente a la generación de una cultura específica y proporcionan significado a lo que aprenden; por otra parte se encuentran las corrientes Constructivistas o cognitivas que reflexionan sobre los procesos mismos de aprendizaje.

La definición del término Currículo, proviene del latín *currículum*, de *currere*, “correr”. Debido a la trascendencia de esta palabra en términos pedagógicos, algunos filósofos se han dado a la tarea de propiciar algunas definiciones; según Marx “son contenidos de enseñanza, el plan de actividad escolar, las experiencias de enseñanza y aprendizaje”. De otro lado Kelly, define currículo como “todo aquello que se pretende que los estudiantes logren y es guiado por la escuela”. (Kelly, 2004, pág. 1)

Al adoptar la implementación a una nueva política educativa como la Educación Media Fortalecida, se hace necesario la transformación del currículo para las instituciones educativas, aquí es necesario retomar la definición del Ministerio de Educación a fin de conocer los criterios y conceptos. En el decreto 230 del año 2002 se define

El currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Educación, 2002, pág. 1).

Los anteriores conceptos educativos dan luces de cómo se desarrolla el proceso educativo, el cual se caracteriza porque no es universal sino situacional, porque da respuesta a un evento en contexto, en otras palabras es variable, se comporta de acuerdo a una situación y es cambiante de acuerdo al espacio, tiempo y población. Aquí la función del docente frente a las teorías curriculares es mejorar y transformar los procesos de enseñanza – aprendizaje, en otras palabras el currículo debe ser diseñado teniendo en cuenta las necesidades del mercado.

A continuación se describen algunas características imprescindibles que deben dar respuesta a qué se va enseñar, cómo y cuándo se va enseñar y qué y cómo y cuándo se va a evaluar.

- Útil: que sea aplicable por la comunidad educativa.
- En contexto: que responda las necesidades de una población situada en un tiempo y espacio definido.
- Incluyente: que participen todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Pertinente: que sea apropiado.
- Flexible: que tenga la posibilidad de tener modificaciones.
- Simple didáctico y accesible: que sea fácil de comprender y cualquier miembro de la comunidad pueda conocer.
- No discriminatorio: debe tener en cuenta las condiciones de todos los miembros de la institución educativa.
- Progresivo o secuencial: debe estar en continua construcción, deber tener planes de acción y reflexión para su mejoramiento.

- Social: debe ser conocido por toda la comunidad, debe tener objetivos claros y cumplibles y proyección.

De esta forma, es evidente que las instituciones educativas tienen la potestad para administrar el currículo en forma autónoma siguiendo las siguientes condiciones:

- Organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel,
- Introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley,
- Adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales,
- Adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

En consideración a lo anterior, y apoyados en López, se puede precisar que

El currículo puede asumirse, además, “como estrategia educativa, como una secuencia de experiencias, como camino de preparación, como un ambiente en acción o como todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y, en general, como el conjunto de fuerzas interactuantes en el ambiente total ofrecido a los estudiantes en la escuela” (López, 2003: 23).

Las apuestas a la Educación Media EM en términos curriculares, han ubicado al currículo como un Proyecto que permite articular y concretar la apuesta por el desarrollo humano, social y cultural, esta ha sido y es la que enmarca la visión que hoy se propone desde el contexto de Bogotá. Asumida desde este enfoque la visión del currículo, se entiende entonces que a través de la EM y sus manifestaciones Media Especializada y Media

Fortalecida, se contribuye a dar respuestas a interrogantes referidos a la formación de la ciudadanía, a la pregunta por cómo la educación contribuye al fortalecimiento y defensa de los derechos humanos, a la pregunta de cómo la escuela ofrece alternativas y posibilidades distintas para los jóvenes para que se vuelvan agentes de su propia vida, a la manera cómo la escuela puede dar respuesta a la emergencia de las subjetividades juveniles, y por tanto a la manera cómo la escuela responde a las demandas de la diversidad, la inclusión, la multiculturalidad y por tanto, al desarrollo humano.

Los posibles caminos a estos interrogantes, permiten entonces situar al currículo en dimensiones distintas, ya no como un proceso reduccionista, organizado desde los contenidos de las disciplinas, sino más desde una perspectiva social y cultural que pasa de dar relevancia a dichos contenidos y se pregunta por el sujeto, por la sociedad, por la pertinencia de lo que se enseña y por sus impactos en términos de lo humano.

De ahí que aquellas perspectivas teóricas que han mostrado tendencias diversas en torno al currículo, pueden permitir ver desde la EMF si la respuesta que éste debe dar se ubican, tal como lo propone Angulo Rasco (1994), citado por Hoyos (2004: 15), en una idea de currículo como contenido, como planificación educativa o como relación interactiva.

El primero, enfatiza en el valor de las disciplinas, su estructura y por tanto en la organización de los contenidos en la escuela de manera secuencial, de modo que se garantice el acceso al conocimiento a los sujetos desde esa lógica de construcción; el segundo, sugiere un énfasis en la planificación de las distintas actividades y procesos educativos, sugiriendo la mirada al currículo eminentemente desde la idea de plan de estudios, o más aún como suele darse en el contexto de la Educación Media en Bogotá como malla curricular; finalmente, el tercero, establece la importancia de comprender el currículo como un proceso de intercambio, de encuentro y de diálogo de saberes entre docentes y estudiantes, como posibilidad para construir nuevos conocimientos y para fortalecer los procesos tanto de quienes enseñan, como de quienes aprende; para propiciar nuevas alternativas y capacidades en los sujetos, de modo que se promueva su propio agenciamiento.

Para el caso de la EMF aparece como perspectiva y como enfoque esta última tendencia, en la que se busca en consecuencia generar una transformación curricular que coadyuve en nuevas oportunidades para los y las jóvenes, adicionalmente, sugiere a las IED pensar de manera creativa en otras estructuras que superen la organización curricular por contenidos.

3.3. La transformación curricular eje de la Educación Media Fortalecida EMF

El referente de incidencia de la Educación Media Fortalecida EMF para la política y para las instituciones refiere a la transformación curricular, propósito que no se relaciona solamente con la consolidación de planes de estudio (mallas curriculares en el contexto de la EMF), sino que incluye reflexiones en varios sentidos: por un lado, en la manera cómo las instituciones educativas organizan su propia estructura, sus procesos y articulan esta estructura curricular a los demás ciclos de la educación; por otro lado, en la pregunta por los jóvenes y por el tipo de oportunidades que deben darse a éstos a partir de un área de profundización que aporta con elementos disciplinares, pero también en otros ámbitos más adelante referidos; adicionalmente, por los modos en que se proveen experiencias educativas participativas, abiertas, incluyentes que den voz y reconocimiento a las propias expresiones de los y las jóvenes.

Dichos propósitos, se ligan con aportes como el de Lafrancesco quien propone que:

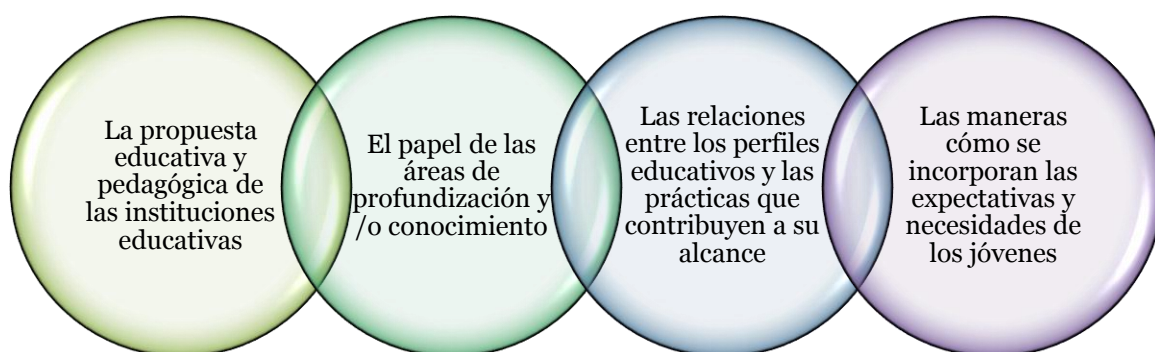
“...transformar el contexto curricular, significa cambiar en términos de modificar para mejorar, progresar y evolucionar, así como cambios estructurales que tienen relación con el devenir histórico, social, económico, político y cultural que ha influenciado formas de sentir, pensar y actuar la educación”(2008: 123).

Visto de este modo, la transformación curricular apunta a que las instituciones educativas, reflejen cambios en diversos ámbitos, no sólo en los que se refiere a la revisión de los planes de estudio, sino en explicitar y producir acciones concretas que contribuyan a la expectativa del desarrollo humano y de capacidades en sus poblaciones, y en particular, desde la

perspectiva de la EMF en propiciar espacios formativos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

Ligado esto a los ámbitos desde donde se generan también las prácticas educativas e institucionales, se sugiere una transformación curricular que incida en analizar lo que existe en relación con:

Figura No. 3: Ámbitos de incidencia de la transformación curricular



Desde la relación que se establece en la figura anterior, existen varios elementos que deben considerarse desde el contexto de las IED.

- 1) La manera cómo los colegios van a interpelar su propuesta educativa (PEI) y Modelo Pedagógico (si lo tienen definido) con las nuevas solicitudes que se hacen en la perspectiva de la EMF: Desarrollo humano, creación de capacidades, fortalecimiento de las propuestas curriculares.
- 2) La mirada comprensiva sobre los planes de las áreas, en vía no sólo de fortalecer lo curricular, sino también la pregunta por lo que le es necesario y pertinente a los y las jóvenes. En este sentido, la construcción curricular que se derive de la EMF deberá ser lo suficientemente abierta, flexible e integradora.

- 3) La relación que establece la relación entre los distintos ciclos anteriores a la media (o ciclo V), de modo que se vayan configurando los perfiles y las capacidades necesarias para la formación posterior en la media.
- 4) La relación/articulación entre ciclos y niveles, de modo que el saber que se enseña tenga niveles de profundización en la medida en que se pasa de los niveles iniciales a la media.

En este sentido, la propuesta educativa y curricular de la EMF podría convertirse en un escenario que favorezca no sólo los desarrollos disciplinares, sino también ponga a la escuela, a los docentes a pensarse de manera integrada donde se establezca una pregunta clara por el currículo y su sentido; tal como lo propone Taba, el currículo posibilita

“...saber sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza de los estudiantes, por cuanto un currículum es un plan para el aprendizaje. Todo lo que se conozca sobre el aprendizaje y sobre el aprendiz será útil para la elaboración del currículum”. (Taba, 1982:58).

Lo anterior también incluye para el caso de la EMF Analizar al interior de las instituciones las maneras cómo las diferentes disciplinas o áreas de profundización se organizan en función de los propósitos del programa, en varios sentidos; por un lado en el conocimiento que esperan que los sujetos alcancen, por otro lado, en la manera en que cada uno de los espacios académicos que se ofrezcan apoya el desarrollo de los sujetos y en últimas a la propia organización de las actividades académicas de los docentes.

En consonancia con lo anterior, dos elementos nuevos se incorporan a esta reflexión: por un lado, las preguntas que las instituciones se hacen en relación con el entorno (global, local, institucional) en términos no sólo de conocimiento, sino de las potencialidades que se esperan promover en los estudiantes; por otro lado, en la relación de esas preguntas y las realidades y contextos sociales, culturales de los sujetos; finalmente, la relación que hace la institución educativa con respecto a esos saberes en función de las demandas de la cultura.

Al respecto, López a propósito de Bernstein (1996:58) indica que es necesario definir un nuevo paradigma de organización curricular, donde el currículo se comprende como un *“proceso de permanente búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de conformación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad y la socialización entre la cultura de la dominación y la cultura dominada”*. Esto sugiere además, preguntarse por qué es necesario para la EMF establecer un nuevo currículo, a qué tipo de intereses quiere dar respuesta.

Por tanto, el componente investigativo, empieza a adquirir valor en la construcción de los currículos, con dos sentidos: el primero, para fortalecer capacidades de indagación, comprensión, análisis, y otros procesos en los estudiantes; por otro lado, en la posibilidad de valorar la pertinencia del conocimiento que se enseña desde los objetivos de la EMF. Para ello, el planteamiento de López es altamente pertinente:

“La propuesta curricular alternativa insiste en la necesidad de un fortalecimiento conceptual y teórico del proceso curricular que permita avanzar en la comprensión, interpretación y cambio de los desarrollos operativos e instrumentales, en la perspectiva de asumir una posición crítica frente al conocimiento, que fundamenta los anhelos de calidad y autonomía de la labor académica adelantada” López (1996:59).

Así, entendiendo que la política educativa como concreción de la política general estatal, incorpora aspiraciones de una nación en términos del tipo de hombre y de sociedad que se desea formar. La educación como proceso individual y social, educación permanente, el fundamento socio político y cultural de la educación y la conceptualización del currículum ofrecen el marco necesario para plantear y comprender la relación entre educación y currículum.

Las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y el tipo de sociedad, se concretan mediante el currículo que actúa, como se evidencia –como un proceso, en el que entran en juego un

conjunto de elementos, factores sociales, objetivos, recursos, etc. Que interactúan para alcanzar esas intencionalidades educativas.

Esto implica que el currículo tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante su planificación, la definición clara de su intencionalidad, así como su ejecución se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.

Es fundamental que el Educador comprenda la estrecha relación que existe entre educación y currículum. Por ello A. Yerodia (Unesco 1980) enfatiza que la pertenencia socio-cultural implica:

- los fines de la educación- explícitos o implícitos- y las características sociales y culturales del contexto en que vive el alumno;
- los fines de la educación y sus programas, contenidos, metas y perfiles;
- los programas, las metas o los perfiles y los objetivos reales expresados o no- que se evidencian en los actos pedagógicos.

En síntesis la transformación del currículo, orientado al desarrollo humano, social, cultural y personal, en el marco del programa EMF deberá darse respuestas en cuanto a:

- Por la verdadera apuesta que daría a la EMF desde la perspectiva del desarrollo humano, incluyendo además elementos asociados a la equidad, la inclusión, la diversidad.
- Por su comprensión en torno a cómo le da respuesta a las necesidades, demandas e intereses de los y las jóvenes, en el marco de un proyecto incluyente.
- Por posibilitar nuevas experiencias educativas donde los estudiantes desarrollen capacidades que les permita interactuar en contextos diversos, así como concebir el conocimiento que se recibe desde la EMF como un valor cultural y social que le es beneficioso a sus estudiantes.

- Por la manera como sus experiencias educativas promoverán el diálogo entre los docentes y los estudiantes, desde la posibilidad de construir saberes y no reproducir los conocimientos de las disciplinas.
- Por la pertinencia de la propuesta curricular de la EMF en el corto, mediano y largo plazo, para aumentar las posibilidades de formación de los y las jóvenes.
- Por el tipo de maestro que se requiere para hacer de la EMF un espacio verdadero de oportunidades y desarrollo de capacidades.

3.4. Política pública

Considerar la categoría de política pública, tiene fuertes implicaciones en el trabajo de investigación en tanto sus ejes de trabajo: Educación Media Fortalecida EMF y jóvenes aparecen como centro de la política en este proyecto. Se trata de establecer una comprensión acerca del proceso de diseño de la política y en especial sus intencionalidades en el contexto de la educación, para determinar sus implicaciones en la actual propuesta de EMF que se ha propuesto para el contexto de Bogotá.

La definición de la política pública ha sido considerada desde diversos autores como una respuesta del Estado y sus organizaciones a las demandas, problemas y necesidades de la sociedad, en cuyo caso, se proponen unas intencionalidades, acciones y modos de hacerla viable. De acuerdo con Roth:

... designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 2002, pág. 27)

Desde esta concepción es posible dilucidar que la política pública tiene un objeto sobre el cual reflexionar, mas este objeto no es único, es decir, no hay una sola política; se encarga de identificar sobre aquellos que, como dice Roth, son necesarios y deseables para un grupo humano, llámese en esta caso sociedad.

En una sociedad como cualquiera, hacer política en torno a necesidades o estados deseables, no es nuevo, más si necesario. La política por ende se presenta como una respuesta a la necesidad humana de organización y dirección, pues las políticas partiendo de estas necesidades buscan como fin, la organización de los grupos humanos, y la dirección de los mismos hacia un fin común: es por ello que busca normalizar aquellas situaciones que por su condición deben ser alineadas bajo directrices bien determinadas, propias para atender un problema específico. Lo anterior denota que pueden existir muchos contextos sobre los cuales hacer política y muchos problemas a resolver dentro de dichos contextos.

La política pública, como la presenta Muller, citando a Yves Mény y Jean-Claud Thoening, obedece a un sector de la sociedad como a un espacio geográfico. (Muller, 2010). Por tanto, para efectos de esta investigación la política es vista, desde aquella reflexión que se hace, en este caso, sobre el sector educativo y se considerarán todas aquellas normas que sobre este sector se formulen, específicamente para el caso colombiano.

Además, dentro del campo político, hay que destacar algunos elementos que son el fundamento de la política pública. Al respecto Muller (2010), citando a Yves Mény y Jean-Claud Thoening, reconoce que hay cinco aspectos que se deben considerar como sus fundamentos: la política pública está constituida por unas medidas concretas, tiene una asignación de recursos, se le concibe en un “marco general de acción”, está orientada a un grupo humano al cual le afecta dicha política y finalmente, identifica unos fines y objetivos a alcanzar. Teniendo en cuenta estos fundamentos, para cada uno de ellos es posible hacer una caracterización que tiene que ver específicamente con el objeto de esta investigación.

Para ilustrar los fundamentos de la política pública que propone Muller, el caso del plan sectorial 2004 – 2008 Bogotá una Gran Escuela, puede servir como ejemplo. Este, para el

primer aspecto, formula unas medidas concretas en el caso de la educación media, estas se visibilizan en cuanto identifica las condiciones bajo las cuales debe darse dicho programa. Ahora, en cuanto a la asignación de los recursos, este plan sectorial tiene una asignación económica para el desarrollo de dicha política. El plan asignó para el programa Educación para jóvenes y adultos, \$ 49.449.430.000 en recursos para su ejecución. En lo que concierne a un marco de acción general, este plan de desarrollo está circunscrito dentro del plan de desarrollo, Bogotá sin indiferencia, un compromiso social contra la pobreza y la exclusión. En lo que se refiere al grupo humano al que afecta dicha política, es claro que el plan de desarrollo afecta a niños, niñas y jóvenes del distrito capital y en lo que se refiere a objetivos, esta cuenta con un objetivo central y unos que se desprenden de los programas y proyectos que este gran plan de desarrollo contempla. De este modo, queda evidenciado que en lo que respecta a este plan de desarrollo representa una política pública, en cuanto que cumple con los cinco aspectos que Muller considera son los fundamentos de una política pública.

Ahora bien, la política pública tiene según Muller, citando a Charles O. Jones un marco secuencial. Este marco está determinado en cinco etapas, que van desde la identificación del problema hasta la terminación del programa. En este proceso se dan momentos como el desarrollo del programa, su puesta en marcha, la evaluación del mismo; estas fases del proceso sostiene Muller, no son perfectamente evidenciables, además que no se dan necesariamente en este mismo orden. Pero sin embargo es de destacar lo que al respecto de la terminación de una política pública sucede; el autor sostiene que

“...los problemas políticos nunca son realmente resueltos. Es por eso que la culminación de un programa de acción gubernamental corresponde, muchas veces, a una reorientación, o a la puesta en marcha de un nuevo programa con medios y objetivos diferentes” (Muller, 2010, pág. 74)

Esta consideración es de rescatar en cuanto que para el caso del periodo de tiempo que está en cuestión en esta investigación, 2004 – 2014, se han propuesto tres planes de desarrollo, cada uno apuntando a unos aspectos no diferentes del todo, pero sin embargo sí,

con unas intencionalidades diferentes. Los tres planes de desarrollo abordan el tema de la educación media cada uno desde una perspectiva diferente, aparentemente progresiva. El primer plan a nivel general, apunta a una educación articulada, el segundo plan apunta a la educación media especializada y finalmente, el último plan, orienta su política hacia la educación media fortalecida. Lo anterior es muestra que el problema en cuestión no ha sido del todo resuelto por lo que con cada nuevo plan se propone resolver aspectos que no han sido resueltos en los planes anteriores.

Para concluir, hay que decir que los cambios en la política pública obedecen no solo a las condiciones que se suscitan en el momento, sino que son el resultado de la suma de múltiples condiciones que afectan al sistema y que por ende se hace necesario atender, *“en otras palabras, iniciar un proceso de “cambio institucional intencional”* (Caldera Ortega, 2012, pág. 184) Hacer el rastreo de los motivos que han dado origen a los distintos enfoques que en educación se plantean, es parte de la presente investigación.

Por lo tanto, la consideración de la política pública como categoría de análisis es importante y relevante en cuanto que es esta la que va a marcar derroteros bajo los cuales la educación debe considerarse, y específicamente en el contexto de esta investigación, la política pública en torno a la educación media. Caldera habla de un “cambio institucional intencional”, es esta la acción política que lleva a la consolidación de planes y programas, que de acuerdo a un contexto completamente identificado se formule con una intención específica, de manera tal, que se consigan resultados. Esta investigación sin contemplar el fundamento de los cambios, es decir, la política pública quedaría sin piso y por ende vacía en su comprensión.

3.5. Jóvenes

Lo primero que se debe considerar para esta categoría es que los jóvenes son considerados como sujetos de derecho, *“Es obligación del Estado por norma constitucional, garantizar a los niños, niñas y jóvenes el acceso al ejercicio al derecho a la educación, y en esa medida ha de proveer las condiciones para su cumplimiento.”* (Bases Plan Sectorial de Educación

2012 - 2016, 2012, pág. 49). Desde esta consideración, los jóvenes son depositarios de garantías que el estado debe ofrecer, especialmente desde el campo de la educación, en este sentido, las estadísticas muestran los avances que en este campo se han alcanzado, sin embargo, en no todos los aspectos se ha alcanzado el ideal de los planes y proyectos.

Las bases del Plan Sectorial de Educación 2012 – 2016 plantea por ejemplo que en cuanto a los desempeños de los jóvenes en las pruebas SABER 11, se pasó de 16.9% de colegios que se encontraban en la categoría alta en el 2008 a un 46.1% en esta misma categoría en el año 2011 (Resultados consolidados por la Dirección de Evaluación de la SED.), programas como la gratuidad han puesto al Distrito como pionero consiguiendo que la educación sea gratuita para niños, niñas y jóvenes inscritos en el sistema oficial, así mismo, los criterios de permanencia han conseguido que a través de la alimentación, el transporte, auxilios educativos y dotación a los estudiantes entre otros, los jóvenes consigan permanecer en el sistema y la posibilidad del acceso a la educación superior sea más cercana y más real. Así mismo, como se han conseguido buenos resultados, también hay que evidenciar pocos avances en algunos programas.

Este documento muestra que en lo que respecta a la Educación Media, la oferta para los jóvenes es “poco pertinente, de escasa diversidad y precaria articulación con la educación superior.” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 4) Teniendo como antecedentes estas condiciones, surge la Educación Media Fortalecida EMF, que pretende fortalecer los grados 10 y 11 de manera que esta sea una oferta diversa, reconocida y homologable en la educación superior. En este mismo sentido, también surge la creación del grado 12 opcional, que permita adelantar semestres universitarios desde el colegio y a los jóvenes acceder a títulos de técnicos profesionales o tecnólogos, o a semestres en la universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la categoría de jóvenes cobra gran importancia y valor en cuanto que la política pública educativa tiene por objeto de consideración a los jóvenes, por ello, la formulación de programas y planes que conduzcan al fortalecimiento de las diferentes dimensiones de este grupo humano. En este sentido, saberes como la pedagogía, les reconoce

como “protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y sujetos del desarrollo de sus capacidades y valores de compromiso individual y colectivo” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 3) Son los jóvenes los que actores del proceso de aprendizaje, en cuanto que este debe hacer construcciones que redunden en su propio desarrollo, la construcción de valores personales y colectivos, el reconocimiento tanto personal como de los otros y sus diferencias; en últimas, la construcción de un sujeto político, con conciencia de sí mismo y de su entorno.

Como consecuencia, el joven es pensado desde un contexto y es sobre éste desde donde las instituciones educativas tienen que aportar. Hacer una buena lectura de estos contextos hará que las acciones que están enfocadas a los jóvenes sean pertinentes y eficaces. Es por esto que dentro de las estrategias de la Educación Media Fortalecida, se consideren programas que permitan sobreponerse a circunstancias como las bajas condiciones económicas, situación que para los jóvenes de los estratos bajos, terminan siendo una razón de marginación y limitante para el acceso a la educación superior.

Teniendo en cuenta los contextos, Martínez hace consideraciones importantes sobre este aspecto y su relación con los jóvenes, una de ellas es la consideración de la carga social que traen consigo; al respecto afirma “*Los jóvenes como actores sociales, han estado expuestos a los cambios históricos*” (Martínez, 2013, pág. 12). Desde el acontecer, los jóvenes son producto, muchas veces, de las transformaciones sociales, y estas a su vez, los han puesto como los hacedores de sus propias condiciones de vida. En este sentido es posible considerar los vínculos que se establecen a raíz de situaciones coyunturales sociales, un caso evidente son las tribus urbanas; pero así mismo, como desde lo social es posible hablar de estas agrupaciones, también desde la academia es posible ver al joven como un producto de las circunstancias históricas que le ha tocado vivir en su escolaridad. Es muy distinto un joven que tuvo acceso a la formación dentro de una educación media fortalecida a uno que fue egresado del sistema escolar netamente académico. En este sentido se pueden hacer reflexiones desde las oportunidades, desde las condiciones de formación, desde la misma política pública y la forma como esta los contempló.

Martínez también encuentra que *“el joven es un agente de transformación social, que retoma su historicidad para configurar y darle sentido a su subjetividad.”* (Martínez, 2013, pág. 18). La construcción de la subjetividad del joven es el resultado de su ser histórico, ya que de alguna manera hay una condicionalidad entre lo que el joven puede construir a partir de sus experiencias y lo que se puede esperar socialmente de este. Al ser un agente de transformación social, hay la necesidad de hacer una revisión de lo que compone su carga histórica, es decir, de que elementos se ha alimentado como sujeto y con cuáles de ellos realmente pueda llegar a convertirse en un agente de cambios sociales. Estos aportes que Martínez hace a la categoría de jóvenes, son importantes en cuanto que le otorgan al joven una carga protagonista para lo que puede ser el futuro tanto de éste como sujeto, como su papel dentro del grupo social en el que se desenvuelve. Es por ello que la propuesta de la política pública al brindarle las condiciones de crecimiento y desarrollo personal, se puedan comprender como el cultivo de nuevas ciudadanías, nuevas condiciones sociales, de manera que la cosecha pueda ser leída desde las transformaciones sociales de las que habla Martínez (2013)

Sin embargo, el mismo Martínez hace una fuerte crítica a lo que es una de las consideraciones importantes de esta investigación. Parte de las comprensiones que se deben hacer desde la educación media, y son los aportes de ella en la vinculación con la educación superior o con la educación para el trabajo, y es precisamente en este último aspecto que el autor citado hace su crítica:

“Es así como bajo una aparente inclusión de los jóvenes, se les invisibiliza con la premisa de integración a la sociedad por medio de la educación para el trabajo, con lo cual se demuestra que los espacios que tradicionalmente han sido dedicados a la formación de la juventud son incapaces de atender la naturaleza cambiante de las culturas juveniles.” (Martínez, 2013, pág. 19)

La crítica la constituye el hecho de denotar que existe una imposibilidad para hacer una correcta comprensión de las culturas juveniles, por lo que se hace necesario hacer con los

jóvenes procesos de inclusión. Seguido de esta lectura que hace el autor, surge el concepto de invisibilización que se pretende hacer de los jóvenes desde programas como la educación para el trabajo, todo esto como consecuencia directa de la imposibilidad para hacer una correcta comprensión de la heterogeneidad de los jóvenes. Definitivamente, la política pública si tiene implícito el hecho de querer que los jóvenes permanezcan dentro del sistema educativo a lo que se le ha llamado permanencia. En este momento cabría la siguiente pregunta: ¿Para qué? Desde Martínez la respuesta sería, para invisibilizarlos. Sin embargo, desde la política habría que responder que para promover su desarrollo humano, para que puedan acceder a la educación superior ya sea desde la formación técnica, tecnológica o profesional.

El autor citado, introduce un concepto que para la EM no es desconocido y es la educación para el trabajo; al respecto, deben hacerse algunas consideraciones que bien pueden llevar a hacer una mejor comprensión del texto o por el contrario a genera preguntas en torno a las políticas públicas. Una de ellas es, el tipo de destinatario de un programa como el de educación para el trabajo. En este sentido hay que recordar que se trata de un programa que busca que los jóvenes de los estratos bajos, tengan acceso a estas condiciones, y es aquí donde puede tener cabida las interpretaciones de Martínez, en cuanto que le pone una intencionalidad a la educación y al joven le marca un horizonte.

Tal vez, es en este sentido donde cobra sentido la expresión “invisilizarlos”, pues al ponerlos en marcha dentro del programa, les marca un derrotero en el que desaparecen como factor de ruptura y los enmarca dentro de intencionalidades como formarse para el trabajo, mejorar su condición económica, formarse técnica o profesionalmente. Las preguntas que podrían surgir de estas reflexiones son: ¿está el joven interesado en una formación para el trabajo? ¿El joven de los estratos bajos, solo tiene en consideración que la única oportunidad que tiene para su desarrollo humano está en la formación en un programa técnico o tecnológico? ¿El joven considera el vínculo que la política pública hace entre educación y pobreza? Y que por ende, ¿si estudia la supera? Esta discusión aporta al proyecto en cuanto que cuestiona las intencionalidades de la política y cuestiona el papel del joven dentro de la misma.

3.6. Desarrollo humano

Al considerar la EM, un elemento emergente y recurrente, es el desarrollo humano. Desde la política pública se hace grandes referencias a esta posibilidad a la que puede acceder el ser humano, por lo que se hace necesario hacer una comprensión de lo que la política está asumiendo en torno a este.

Esta categoría tiene una fuerte implicación en distintos ámbitos, la palabra desarrollo está ligada a contextos económicos, en cuanto tiene una connotación de crecimiento en riquezas, bienes, entre otros. Es por esto que se hace necesario hacer una contextualización del concepto que escape de la mirada netamente económica y la vincule con el contexto humano. El texto *Conflicto, callejón sin salida*, sobre el desarrollo humano expresa que,

Es una teoría y una metodología del desarrollo económico, político y social que integra y supera los enfoques convencionales y no se reduce al aumento de la riqueza o del ingreso per capita, sino que abarca otros valores como la equidad, la democracia, el equilibrio ecológico y la justicia de género, también esenciales para vivir mejor.
(Conflicto, Callejon sin salida, 2003, pág. 1)

Desde esta consideración, el desarrollo humano adquiere una connotación que escapa del factor económico y amplía sus condiciones de posibilidad. Tener en cuenta los valores y otro tipo de condiciones y ambientes, ayudan a dar sentido a la experiencia de la existencia humana y lo que ésta puede desarrollar en diferentes medios o ambientes. Algunas de ellas se alcanzan a esbozar en la política pública, que para el caso colombiano, contempla todo aquello a lo que los individuos pueden tener y las condiciones bajo las cuales debe darse. Para la EM, el desarrollo humano se plantea como condición humana a la cual se puede acceder y a la cual todos los estudiantes tienen la posibilidad de llegar a través de la puesta en marcha de planes y programas.

El plan de desarrollo 2004 – 2008, en torno al desarrollo humano hace una relación directa de esta categoría con la educación, *“Por ser la educación un factor determinante para el desarrollo humano integral, la calidad será componente esencial de la política educativa en su conjunto, en función de que los niños, niñas y jóvenes se eduquen más y mejor.”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, pág. 38) La educación es entonces considerada como promotora del desarrollo de los individuos y por ende, esta debe cumplir con la condición, de tener que ser de calidad, lo que implica que deba dar y ser respuesta a las exigencias del momento cultural al cual asiste, por ello, la política pública deberá enfocarse en el criterio de la calidad en la educación. Esta relación directa entre desarrollo humano y educación de calidad, encierra una comprensión de corresponsabilidad, la cual se va a nutrir de acciones como: una política de calidad, por lo que es indispensable considerar un sistema de planeación, seguimiento y evaluación de manera tal que sea posible medir su impacto, sus alcances, entre otros.

En esta misma dirección, desde la política pública, se generan estrategias desde los cuales contribuir al desarrollo humano de niñas, niños y jóvenes. Este es otro elemento a considerar: las estrategias que contribuyen al crecimiento individual de los sujetos. El deporte, las artes, actividades culturales, en general el aprovechamiento del tiempo libre, se convierte en una herramienta que permitirá brindar oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida. En consecuencia, la política pública, favorece aquellas actividades que no siendo propiamente académicas ayudan al desarrollo de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Dentro de los espacios académicos hay actividades que pueden ayudar a la construcción del ser humano y que igualmente aportan para su beneficio, espacios como actividades culturales, recreativas, lúdicas y el mismo deporte, son espacios por medio de los cuales es posible contribuir al desarrollo de la persona y de sus potencialidades, brindan bienestar aportan al desarrollo de otras dimensiones que no son las relacionadas directamente con los desafíos académicos a los que se enfrentan los estudiantes diariamente.

El plan de desarrollo de 2008 a 2012, Educación de calidad para una Bogotá Positiva, al igual que el anterior plan, vinculan el tema de Desarrollo humano al tema de calidad de la educación.

Las anteriores consideraciones relacionan con esta categoría a la educación y en ella hablar de calidad es una obligación. La calidad conlleva a que deba darse ciertas condiciones que favorezcan el crecimiento de la población en distintas dimensiones: cultural, económico, social, además, claro está, del desarrollo humano. Al darse las condiciones de acceso, permanencia y disposición de los mecanismos del aparato de educación pública para que la actividad educativa se realice, se garantizará, según la política, el desarrollo humano de los estudiantes, entre otros.

La correcta implementación de todos los mecanismos del sistema público, deberán garantizar el criterio de calidad, por lo que es necesario que se den las condiciones que permitan alcanzar el estándar de calidad, ya que sin ellas, la política pública quedaría vacía y no dejaría de ser idea concebida pero nunca implementada.

En este sentido, por ejemplo, “Una educación de pertinencia es aquella que busca que la educación sea útil a la sociedad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, pág. 68). Así, la pertinencia desencadenará al estar directamente ligada a las condiciones sociales de los estudiantes, el desarrollo de competencias para la vida que lleven a la vinculación de estos con la vida productiva.

Lo anterior nos lleva a un efecto de cascada que finaliza en el fortalecimiento del desarrollo humano. La educación se concibe desde la calidad, esta a su vez, genera condiciones para que se dé la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, así mismo, se brindan las condiciones de acceso y disposición que desembocan en un gran lago, en el que los estudiantes adquieren los saberes que los llevarán a comprender el mundo que los rodea y al cual están circunscritos, con esto habrán avanzado hacia el desarrollo humano. ¿Qué les permitirá a los estudiantes hacer la comprensión del mundo que los rodea? Para responder a la pregunta desde el contexto educativo hay que decir, que a través de la articulación que se logre conseguir entre el colegio y la educación superior o la formación técnica, en este caso el SENA. De esta manera, a través de la educación media especializada y la articulación, se ofrecen condiciones por medio de las cuales los individuos pueden alcanzar su desarrollo humano.

En lo que respecta al plan sectorial, 2012 – 2016, las consideraciones que se tienen en torno al desarrollo humano son más explícitas en cuanto que hay un interés fuerte en el desarrollo de la condición humana en distintos aspectos, sin dejar como base o fundamento para tal fin, la educación, por lo que citando a Amartya Sen, concibe el desarrollo humano “*no como el aumento en el ingreso por habitante o en el producto interno bruto sino como la ampliación de oportunidades de desarrollo integral del ser humano y el goce efectivo de una vida plena.*” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 7).

Esta nueva perspectiva será la que marque la tendencia de la EM en cuanto que ésta busca que el estudiante pueda desenvolverse en distintos campos, ya sea en lo que respecta a lo laboral o en lo que concierne a la educación superior, esto le permitirá al estudiante, superar las amplias desigualdades sociales existentes, a esta nueva apuesta por la educación la ha llamado educación media fortalecida. Esta deberá fortalecer los procesos de formación y brindar mayores oportunidades de acceso a la educación superior.

En este intento por fortalecer la EM se hace necesario hacer una nueva comprensión de lo que debe ser el papel de la educación.

Desde una perspectiva de política pública, la Bogotá Humana considera que es necesario abordar el ejercicio del derecho a la educación desde un enfoque de desarrollo humano, que se enfrente al gran desafío de transformar el sistema educativo tradicional hacia la finalidad de educar para el buen vivir, formando individuos y ciudadanos integrales. (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 11)

La nueva consideración en torno al buen vivir, es una consecuencia directa de la correcta y eficaz aplicación de la política pública en el sector de la educación; sigue siendo la educación el instrumento o medio a través del cual el estudiante, adquiere las herramientas que le permiten llegar a la satisfacción de sus necesidades individuales, de sus aspiraciones personales. Pero llegar a esta meta implica que la educación deba transformarse y romper sus

hábitos y re pensarse con miras a la formación de nuevos y tal vez, mejores seres humanos; hombres y mujeres que con sus construcciones humanas personales aporten a la construcción de nuevas y mejores sociedades.

La exigencia de una transformación en el sistema educativo implica muchos actores a los cuales intervenir y muchos actores que deben intervenir, por lo que es necesario re pensar el tipo de estudiante, el tipo de ser humano que se debe formar para entrar a considerar el tipo de transformaciones que debe hacerse, de lo contrario no tendrá sentido alguno hacer cambios sin ningún horizonte.

La política pública en este sentido, específicamente en el sentido de la Educación Media Fortalecida, le apunta a este tipo de transformación. El ciclo V de educación formal, tiene en consideración varios factores, que desde las reflexiones de cada institución, deben contribuir al desarrollo humano, entre ellas, acciones que “fortalezcan las posibilidades de construir sus proyectos de vida y redunden en una ampliación significativa del acceso a la educación superior como estadio fundamental del robustecimiento de su condición de sujeto.” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 56). No solo se trata de la formación para el trabajo, sino que además deben brindarse herramientas que estimulen la formación integral de los estudiantes, a través de distintas estrategias. La formación académica debe seguir siendo vital, de calidad, pero a la par, la formación de las estructuras personales de los estudiantes debe ponerse en este mismo nivel de vitalidad y calidad.

En este mismo sentido, la educación hace su aporte desde el programa de la EMF, donde a través de la exploración de distintos campos del saber, se generen vínculos directos con las Instituciones de Educación Superior (IES), de modo tal, que desde los colegios ya se generen condiciones de acceso a carreras en distintas universidades. En este último aspecto, el denominado PACTO POR LA EDUCACION, se ha propuesto una serie de objetivos encaminados a mejorar las condiciones de la educación. Para efectos de esta investigación se relacionan directamente, de los siete grandes objetivos establecidos, los que corresponden a los numerales dos y cuatro (Todos por la Educación, 2014) En ellos se evidencia la apuesta por el desarrollo humano y el acceso a la educación superior.

Estas contribuciones que se hagan a la formación del individuo son las que harán que surjan nuevas sociedades, con sujetos sociales que sean capaces de pensar la diferencia, la integración y por ende, con espíritus críticos que fortalezcan las estructuras sociales existentes. En este espacio será donde cobre sentido la formación integral de los niños, niñas y jóvenes. En este espacio, la formación en valores será un plus del que la sociedad deberá nutrirse y enriquecerse para su desarrollo social. Esta es pues la contribución que el desarrollo humano pueda hacer a las sociedades contemporáneas. El plan de desarrollo Bogotá Humana en sus alcances busca

... remover barreras tangibles e intangibles que les impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012, pág. 22)

En este sentido, la misión de los centros educativos debe apuntar a la consolidación de propuestas que les permitan a los estudiantes acceder al mundo de una manera efectiva. En la implementación de la política pública en educación media los colegios Marsella y Tibabuyes Universal, se han dado pasos con miras a este fin, atendiendo a niñas, niños y jóvenes desde el enfoque humanista de su PEI, de modo tal, que se le brinden herramientas a los estudiantes con las cuales pueda hacer la construcción de un proyecto de vida, fortalezca el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como investigativas, haga una contribución al entorno social en el que se encuentra inmerso el colegio. Estas estrategias deben verteerse en el desarrollo de nuevos seres humanos, con nuevas y mejores capacidades y con expectativas frente a la consolidación de un proyecto de vida coherente y que dé respuesta a las intenciones personales.

Sen en su libro *Desarrollo y Libertad*, hace una consideración de lo que significa el desarrollo y su estrecha relación que guarda con la libertad. *“Lo que puedan conseguir*

positivamente los individuos depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brindan la salud, la educación básica y el fomento y el cultivo de las iniciativas.” (Sen, 2002, pág. 21) Dentro del contexto de la investigación que aquí se adelanta, el aporte de Sen lleva a entablar un dialogo con la política pública, con las condiciones bajo las cuales se pretende fortalecer el desarrollo humano de los jóvenes.

Uno de los primeros diálogos que habría de entablarse, tiene que ver con las oportunidades económicas; frente a este aspecto, la política se ha ocupado de brindar condiciones bajo las cuales los estudiantes tengan acceso a la educación superior, sin tener en cuenta las condiciones socio-culturales.

La política pública contempla los jóvenes de los estratos más bajo de la ciudad. Otro que cabría es el que tiene que ver con la participación de los jóvenes en las decisiones, con las oportunidades para recibir educación y condiciones favorables de salubridad, la posibilidad de elegir y/o se elegido y la de proyectarse a través de propuestas de desarrollo y formación para el trabajo. Frente a estas ideas anteriores, la educación media, a través de la diversificación de los saberes y el fortalecimiento de factor humano, potencia en los estudiantes estas condiciones.

El desarrollo sujeto a estas condiciones depende de muchas variables a ser tenidas en cuenta. La política pública en este sentido ha considerado algunas de ellas de modo tal que se pueda llegar a posibilitar el desarrollo humano de los estudiantes. Para efectos de la EMF, se han abierto oportunidades para que los estudiantes tengan mayores oportunidades en el acceso a la educación superior, esto con el ánimo de superar la desigualdad social y económica.

Ampliar las posibilidades de acceso a la educación superior permite a los estudiantes de los estratos más bajos, tener una oportunidad que por efecto de sus condiciones económicas se había perdido o se distanciaba de sus posibilidades de desarrollo.

3.7. Desarrollo humano y capacidades

Siguiendo con la línea planteada desde el desarrollo humano, es necesario hacer una relación directa con las capacidades.

En torno al concepto de capacidad visto desde los planes de desarrollo, este apunta a varias consideraciones a tener en cuenta. Están las capacidades individuales, concebidas como lo que desde la individualidad del sujeto se deben desarrollar; están también las capacidades básicas, entendidas como aquellas que son necesarias y que a partir de ellas se puede hacer construcciones, tal vez estas últimas puedan relacionarse con las capacidades fundamentales; de igual manera están los sujetos con capacidades extraordinarias, que vendrían siendo los individuos que se destacan dentro de los grupos humanos; todo lo anterior en cuanto lo que concierne al sujeto. Pero de igual forma, es posible observar que las capacidades responden a la pregunta, ¿para qué? Al respecto los planes de desarrollo consideran que, en principio, el desarrollo de capacidades tiene un propósito y que estas se deben desarrollar para conseguir buen desempeño laboral y profesional, así mismo, estas deben desarrollarse para el desempeño social y político, y tal vez, finalmente para que el sujeto sea feliz

Sin embargo, es necesario también considerar que el desarrollo de capacidades tiene para el contexto de la educación pública, una limitante y es la pobreza. Esta condición humana se convierte en uno de los obstáculos que no permite que los sujetos puedan hacer completas transformaciones de su condición y por ende, de su entorno “*La lucha contra la inequidad implica la contribución de la educación media a la disminución de las desigualdades sociales y espaciales*” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 56).

Desde esta perspectiva planteada por la política pública, le educación media tiene una tarea fundamental en el desarrollo humano de los estudiantes, esta debe en consecuencia, brindar herramientas desde las cuales los jóvenes alcancen su calidad de vida de tal manera que esto redunde en el bienestar suyo como de su entorno.

Para Nussbaum el estado tiene la tarea de adentrarse en la condición humana de manera tal, que la política en torno a estos grupos humanos haga una perfecta comprensión suya, de manera tal, que haya un empoderamiento de ellos como sujetos, una mejora en las condiciones de vida y de este modo, las desigualdades sociales puedan librarse de la zanja existente al interior de la sociedad.

Como consecuencia, Nussbaum se vale del nuevo paradigma teórico desde el cual hacer una nueva comprensión del individuo, ella lo denomina como: enfoque de las capacidades el cual define como “*una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica*” (Nussbaum, 2012, pág. 22) Lo anterior plantea la necesidad de poder hacer una medición sobre las condiciones de vida de los individuos, pero no concebidos como grupo humano, sino por el contrario como sujetos individuales. Para ella, la comprensión del concepto de calidad de vida no se puede determinar en grupos humanos, sino por el contrario en la individualidad de las sociedades. Tal vez, los grupos humanos pueden presentarse como un referente mas no dan cuenta de las condiciones particulares del individuo.

También es importante tener en consideración la buena comprensión que se pueda hacer de lo que significa una discapacidad. De allí que como Nussbaum, “los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la integridad física, entre otros”. (Alvarez, 2013, pág. 210).

A este respecto la política pública ha hecho importantes consideraciones, especialmente desde el tema de la inclusión, la consideración que se hace de la diferencia es importante, por lo que hay especial interés en garantizar para estas personas, condiciones que les permitan también, una buena calidad de vida, oportunidades para el desarrollo de capacidades que les hagan vincularse a la sociedad de manera activa y no como marginados.

Es importante destacar que este marco interpretativo y comprensivo de los conceptos nos ubica en una perspectiva interesante de comprensión, acerca de cómo las instituciones

Educativas del Distrito Capital, a partir de la experiencia de dos de ellas, aportan a la consolidación de experiencias educativas que:

- Intencionan la EMF hacia la transformación curricular.
- Analizan las implicaciones curriculares y formativas que se requieren para ello.
- Consolidan nuevas estructuras de relación en la institución y con el contexto.
- Fortalecen sus equipos de trabajo para que ganen los elementos y herramientas que se requieran para el desarrollo de la EMF
- Promueven la participación de los actores educativos en esta construcción.
- Enfocan su propuesta hacia el desarrollo humano.
- Ubican a los y las jóvenes como ejes de la construcción curricular.

Capítulo 4

Propuesta Metodológica

La Educación Media Fortalecida, eje problematizado en este estudio da cuenta de un objeto con altos niveles de complejidad, debido a las maneras como inicialmente se instaura en el contexto de las instituciones educativas, así como por las pretensiones que se esperan de esta propuesta desde el marco de la política educativa. Por ello, el abordaje metodológico de este problema y su relación con las prácticas institucionales, las percepciones y las vivencias de los diferentes actores que han participado de esta experiencia, conllevan a preguntarnos acerca del ¿cómo estudiarlo, desde dónde y con qué actores?

4.1. El enfoque y método de investigación

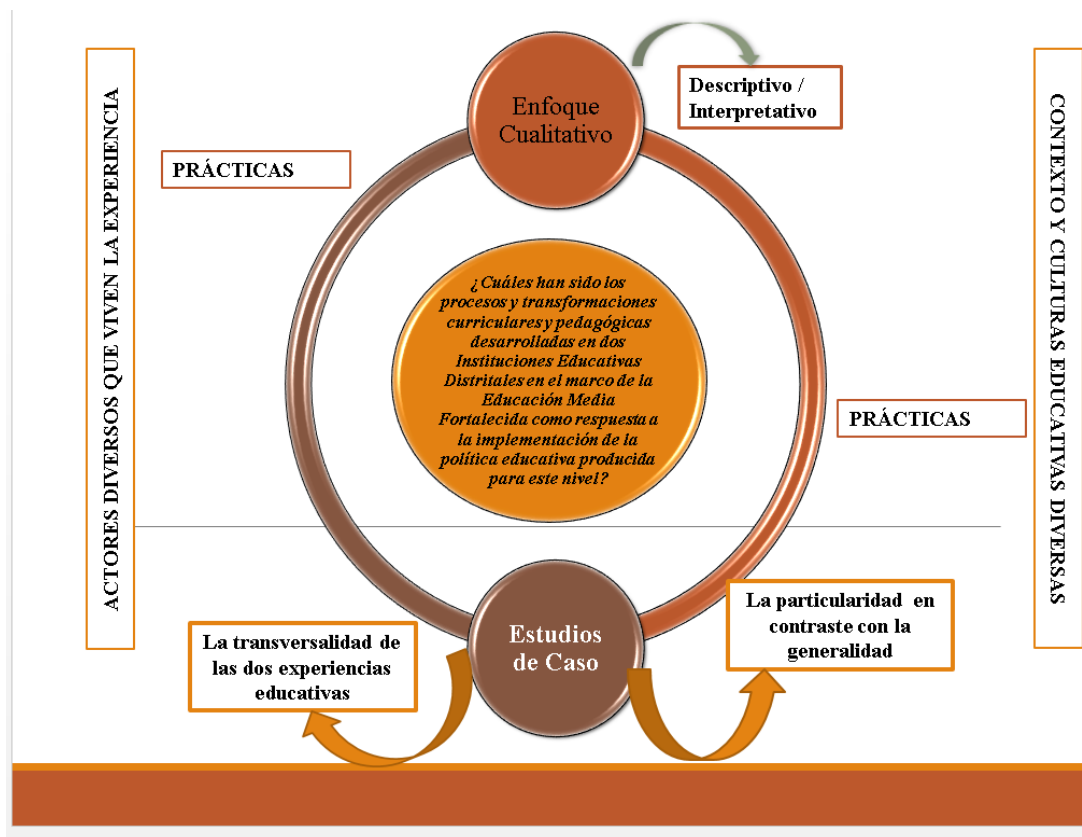
La implementación de una política educativa, requiere en consecuencia preguntarse por las distintas dinámicas que han tenido los diferentes actores educativos, así mismo, analizar las características y procesos derivados de lo que hacen las instituciones, requiere poner como énfasis la *comprensión* en torno a cómo lo hacen y qué elementos de la cultura escolar han estado ligados a ese hacer. Por ello más que dar explicaciones a un fenómeno que de entrada tiene particularidades donde la explicación es insuficiente, porque no son modos causales de funcionamiento.

En este sentido, el estudio de la manera como la Educación Media y en particular la Educación Media Fortalecida se ha desarrollado al interior de dos Instituciones Educativas significa en consecuencia, buscar unos lentes y unas lecturas basadas en la comprensión e interpretación de las realidades educativas en las que se están trabajando con la EMF.

Adicionalmente, dadas las características y naturaleza de la EMF es claro, que el estudio debe mostrar las implicaciones y particularidades de cada uno de los contextos, así como los elementos que configuran esta propuesta al interior desde el marco de política.

La siguiente figura, propone dos elementos fundamentales para el desarrollo metodológico:

Figura 4: El problema y su relación con el enfoque y método



Elaboración propia

La figura 4, establece la construcción que el equipo de investigación ha realizado en relación con el problema de investigación, buscando puntos de conexión entre la naturaleza del problema y la relación con el referente teórico de los métodos de investigación.

El primer referente tiene que ver con la Investigación Cualitativa, la cual pretende “hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas de manera inductiva” (Bonilla & Rodríguez, pág. 119), en la que se tienen en cuenta el contexto social inmediato, que permita aportar a la comprensión de las características, comportamientos y conocimientos propios de los sujetos que hacen parte de una comunidad, en este caso, los

docentes, directivos, jóvenes y padres de familia que han participado de la experiencia de la EMF.

La investigación cualitativa reconoce la diferencia que existe en los contextos y por tanto asume la variabilidad que tiene la realidad social y por tanto lo complejo de abordar problemas educativos marcados por las experiencias propias de los sujetos en la que median los niveles de significación que estos le atribuyen a sus relaciones, acciones y formas de relación. Aquí el marco de esa relación es la EMF. En adición a lo anterior, parte de una mirada inductiva, que contiene en sí misma la idea de que la interpretación de la realizada debe tener como base lo que los distintos actores sociales y educativos proyectan. Para el caso de esta investigación, va a dar cuenta cómo ha sido comprendido un proceso como la EMF que en principio se propone como homogenizante para la población de jóvenes en las diferentes IED.

El objeto de investigación (los sujetos de las instituciones educativas), empiezan a tener relevancia en la visión que se pueda consolidar con esta experiencia de la EMF, son ellos la voz más significativa del proceso investigativo. La investigación es un proceso cíclico en el que se conjugan de manera permanente referentes teóricos, indagación de información, análisis de la misma.

Dado que el estudio busca indagar sobre el proceso de construcción e implementación de la Educación Media, desde la perspectiva cualitativa, interpretativa se pretende entonces que los docentes, directivos, jóvenes y padres de familia signifiquen su propia experiencia, ofrezcan a los investigadores una visión compartida pero a la vez distinta de lo que es y ha sido la experiencia, y permitan a la vez identificar los referentes que están alrededor de dicha significación. Es claro para los investigadores, que el trabajo de comprender, discernir y encontrar algunas pistas en torno a la implementación de la EMF ha de implicar para todos los actores sociales y educativos un marco de aprendizaje importante, en el que se debele el papel de la cultura escolar.

En este sentido, el proceso interpretativo se va articulando en una triple perspectiva:

Figura 5: Elementos tenidos en cuenta en el proceso interpretativo



Con lo anterior, se reconoce que la connotación de lo cualitativo y de lo descriptivo-interpretativo, de acuerdo con Galeano

El enfoque cualitativo de investigación se entiende como un complejo de argumentos, visiones y lógicas de pensar y hacer, algunas de ellas con relaciones de conflicto, y no como competencias entre tradiciones; y como un conjunto de estrategias y técnicas que tienen ventajas y desventajas para objetos particulares en circunstancias específicas (Galeano, 2004, pág. 21).

La investigación por tanto se ubica al mismo tiempo en un ejercicio descriptivo – interpretativo que busca (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 1994, pág. 19), en el que se integran elementos propios de los dos contextos estudiados y los componentes asociados al problema: La Educación Media Fortalecida y las prácticas curriculares y pedagógicas. Desde esta perspectiva, su primer nivel de análisis es descriptivo – interpretativo, en tanto se dará cuenta de las maneras cómo se concibe y se desarrolla el programa de EMF, basándose en la

vivencia de los estudiantes y las experiencias educativas de los docentes y directivos; así como las concepciones que éstos han logrado construir en el marco de la política que pretende dar mayores y mejores oportunidades para los y las jóvenes.

En cuanto al *Método de Investigación*, se propone el estudio de caso, el cual de acuerdo con Galeano (2004) retomando a Pérez Serrano:

Su objeto básico es comprender el significado de una experiencia, e implica el examen intensivo y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno, es decir “es un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (Galeano, 2004, pág. 66)

Desde la naturaleza de este estudio, es importante destacar cuatro características que definen el estudio de caso como criterios importante para la investigación:

- En los estudios de caso se parte del supuesto de que no existen miradas predictivas sobre la realidad, menos cuando se trata de asuntos humanos. De ahí que se busque reconocer el contexto donde se producen los hechos. En este caso las dos instituciones permiten analizar el caso de la Educación Media Fortalecida.
- El estudio de caso, no pretende hacer generalizaciones, por lo tanto, por un lado, se propone la mirada en singular de cada una de las instituciones, para luego establecer una mirada transversal al objeto de estudio. En este contexto, de acuerdo con Stake (1988), los estudios de caso no busca hacer verificaciones sobre la realidad a partir de nociones definidas por el investigador, ante todo pretende es falsear nociones preconcebidas sobre ciertas realidades sociales.
- El estudio de caso, tiene como marco de desarrollo un espacio y tiempo determinado, por ello, se centra en la individualidad para aportar al conocimiento de lo social, lo que supone además focalizar su indagación sobre las experiencias y acciones de los

sujetos: Para este estudio, la focalización se da en los modos como estos sujetos educativos han resignificado y reconstruido una mirada a la EMF.

Como complemento a esta perspectiva de caso, esta investigación soporta su análisis en una crítica, bajo tres premisas, como lo plantea Sandin

“...el acceso al verdadero conocimiento solamente puede tener lugar a través de la crítica a las distorsiones de la realidad que están incorporadas en las visiones de los actores sociales”.

“...Si no existe un proceso de autocrítica y de identificación de las distorsiones incorporadas en las interpretaciones de los propios profesores/as, la reflexión sobre la acción puede seguir reproduciendo las desigualdades sociales y culturales, ya que no se accederá a un cuestionamiento en profundidad de las contradicciones subyacentes a la práctica educativa”.

“Es un papel estrictamente metodológico. El agente externo en la investigación-acción crítica actúa proporcionando al grupo instrumentos para desvelar las distorsiones subyacentes en sus interpretaciones. Con este objetivo, "conduce" al grupo hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden ser limitadoras del cambio educativo” (Sandin, 2012, pág. 36)

Con el contexto anterior, la investigación tiene un interés comprensivo y crítico alrededor de las prácticas y procesos que se desarrollan al interior de dos instituciones educativas en relación con sus apuestas por la EMF, en particular por evidenciar desarrollos, alcances, logros, limitaciones, y para establecer cuestionamientos críticos a modos de aporte a la política pública, que coadyuve en valorar qué elementos realmente son los que inciden para esta implementación y cómo la EMF ofrece alternativas a los jóvenes que acceden a ella.

4.2. Los contextos Institucionales para el desarrollo de la investigación.

El Proyecto de investigación se desarrolla en dos Instituciones Educativas del Distrito IED, cuyo criterio de selección estuvo relacionado con:

- Hubieran participado por lo menos en dos de las tres experiencias de Educación Media que han sido definidas desde la política (Articulación, Educación Media Especializada EME y/o Educación Media Fortalecida EMF). Ambas asumieron la experiencia desde la EME y están ahora con procesos de implementación en la Media Fortalecida.
- Que tuvieran estudiantes en formación en la EMF y además egresados.
- Que permitieran el acceso a las experiencias, para poderlas resignificar desde lo que cada actor educativo vive sobre la misma.

Algunas características de las dos instituciones en relación con la EMF tienen que ver con:

Tabla No. 3: Características de las dos instituciones educativas:

| Categoría de análisis para presentar la institución | IED Marsella | IED Tibabuyes Universal |
|--|---|---|
| Carácter de la institución | Académico- Oficial | Académico- Oficial |
| Localidad | Kennedy, localidad octava | Suba, localidad once |
| Experiencia en los programas de la Educación Media | La propuesta para la Media estuvo centrada en dos programas específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Media Especializada – EME - Educación Media Fortalecida – EMF | La propuesta para la Media estuvo centrada en dos programas específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Media Especializada – EME - Educación Media Fortalecida – EMF |
| Énfasis de profundización en la Media | <ul style="list-style-type: none"> - Humanidades (Español e Inglés) con un interés concreto de fortalecer capacidades investigativas y de escritura en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias naturales (Ambiental). Ligado al desarrollo de proyectos de investigación. - Educación física |

| Categoría de análisis para presentar la institución | IED Marsella | IED Tibabuyes Universal |
|---|--|--|
| Equipo de trabajo para la EMF | <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con coordinador de la EMF - Cuenta con equipo de docentes para la EMF. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con coordinador de la EMF - Cuenta con equipo de docentes para la EMF. |
| Egresados del Programa | Si tiene egresados | Si tiene egresados |
| Acompañamiento de Instituciones de Educación Superior - IES | <u>Educación Media Especializada:</u> Fundación Universitaria Monserrate. <u>Educación Media Fortalecida:</u> Fundación Universitaria Monserrate. | <u>Educación Media Especializada:</u> Pontificia Universidad Javeriana Educación Media Fortalecida: Universidad Pedagógica Nacional |

4.3. Procesos que dieron desarrollo a esta investigación

La investigación se basó en varios procesos, ligados tanto a la construcción conceptual, como al diseño metodológico del estudio; 1 diseño del trabajo de campo y el subsiguiente proceso de análisis e interpretación.

Esquema No. 5: Procesos desarrollados en la investigación



Descripción de los procesos:

Construcción teórica

Dos elementos constituyeron la orientación conceptual del estudio: el primero, la problematización alrededor de la Educación Media Fortalecida EMF ligado a un proceso de profundización en torno a la manera cómo está definida teóricamente la política de Educación Media, y su sentido dentro de las dos instituciones educativas; el segundo, la construcción conceptual del proyecto de investigación, que fue presentado en la figura No. 2.

Para este proceso se elaboró una matriz de análisis de cada uno de los conceptos que atraviesan la investigación, con el fin de construir el marco que orientará la búsqueda de información y el posterior análisis de la misma. Esto conduce a tres aspectos:

1. Explicitar los puntos de referencia conceptual para el diseño metodológico.
2. Definir categorías de análisis, las cuales surgieron inicialmente de la pregunta de investigación y de los objetivos de la misma.

3. Aportar con la construcción de un primer documento conceptual que presenta la discusión de la relación sobre las categorías analíticas del estudio: Educación Media Fortalecida, Política educativa, jóvenes, currículo, desarrollo humano y desarrollo de capacidades.

Diseño del trabajo de campo

La propuesta conceptual condujo a una primera definición para el diseño de trabajo de campo, la cual tiene que ver con la definición de unas categorías previas a para definir inicialmente ámbitos de indagación a saber:

Sentido de la EMF: para comprender ¿Cuál es el valor que le otorgan los sujetos a la propuesta de EMF desde el marco de la política que la regula.

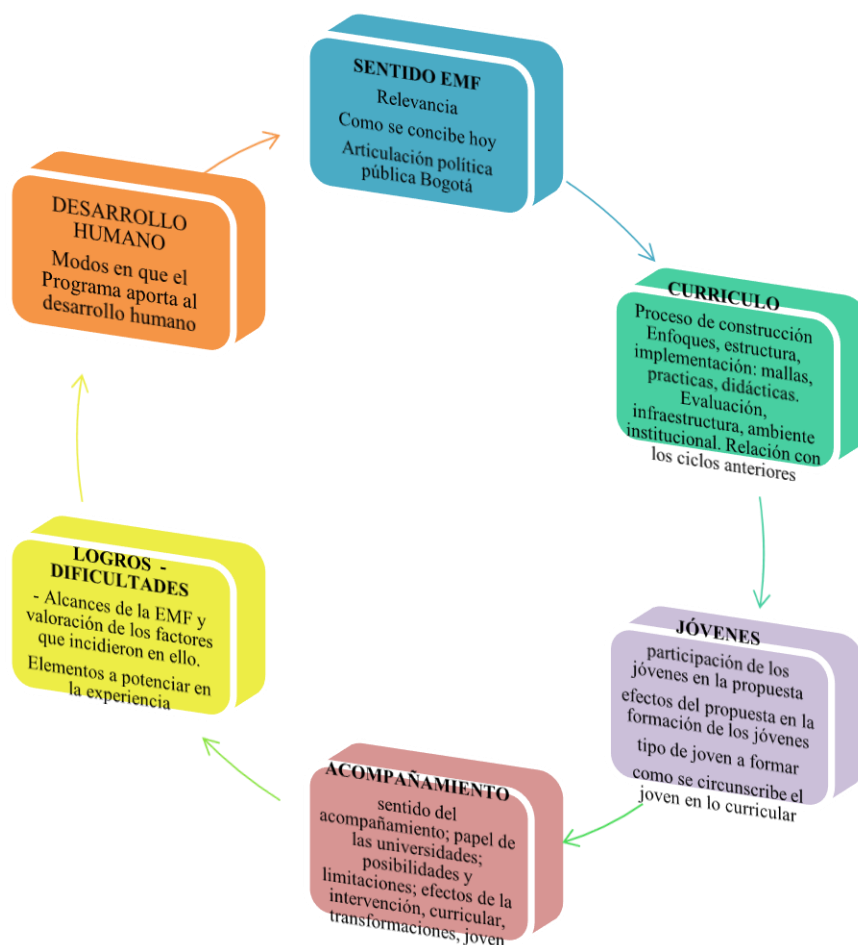
Currículo: Como categoría orientada a analizar las formas de expresión y concreción de la EMF, a partir del enfoque de desarrollo humano y de capacidades.

Jóvenes: Desde la pregunta por su nivel de participación en el proceso de construcción y participación en la EMF, desde una perspectiva inclusiva y proyectada hacia la orientación de éstos hacia el futuro.

Acompañamiento, desde los modos de reconocimiento/valoración del papel que juegan las Instituciones de Educación Superior, en la búsqueda por el sentido de la EMF.

Logros y dificultades, que permita identificar las potencialidades y a la vez determinar los ámbitos de acción a contruir para intervenir aquellos aspectos que no permiten el desarrollo del programa:

Figura 6: Ámbitos para configurar el trabajo de campo



Proceso de recolección de información

Se diseñó una guía de entrevista resultado del abordaje y análisis de los diferentes ámbitos de análisis surgidos los ámbitos anteriormente mencionados, preguntas estratégicas para las diferentes poblaciones:

Tabla No. 4. Ámbitos de indagación y preguntas por población

| ÁMBITO | CONSIDERACIONES | DIRECTIVOS COORDINADORES | COORDINADOR MEDIA | DOCENTES | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA |
|---------|--|---|---|--|---|--|
| SENTIDO | <p>Relevancia Como se concibe hoy Articulación política pública Bogotá</p> | <p>¿De qué manera ha afectado la política en EMF a la institución?</p> <p>¿Cuál ha sido el recorrido que la institución ha hecho en cuanto a la política pública en torno a la EMF?</p> <p>¿Qué incidencia ha tenido la EMF en la historia del colegio?</p> <p>¿Cuál ha sido el papel de los directivos en este proceso?</p> <p>¿Qué importancia tiene la EMF en la institución?</p> <p>¿De qué manera ha afectado la EM la dinámica del colegio?</p> | <p>¿Cuál ha sido el recorrido que la institución ha hecho en cuanto a la política pública en torno a la EMF?</p> <p>¿Qué incidencia ha tenido la EMF en la historia del colegio?</p> <p>¿Cuál ha sido su papel como coordinador de la EMF?</p> <p>¿Considera que la propuesta de la política pública es buena? ¿Para quién?</p> | <p>¿Qué importancia tiene la EMF en la institución?</p> <p>¿De qué manera ha afectado la política en EM a la institución?</p> <p>¿Cuál ha sido el papel de los docentes en este proceso?</p> <p>¿Qué criterio hubo para su vinculación en la EMF?</p> <p>¿Ha recibido capacitación o formación adicional para desempeñar su labor en la EMF? ¿Cuál?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades le encuentra a implementación de la EMF en el colegio?</p> <p>¿Tiene conocimiento de experiencias exitosas de jóvenes exalumnos y sus experiencias en la Educación Superior (ES)?</p> | <p>¿Conoce los propósitos de la EMF en su institución?</p> <p>¿Cómo está organizada la EMF?</p> <p>¿Cómo ha sido su experiencia en la EMF?</p> <p>¿Considera que la EMF ayudará a la incorporación con la ES?</p> <p>¿Sabe de qué manera la EMF lo vincula con la ES?</p> <p>¿Si pudiera elegir donde cursar decimo y undécimo, elegiría este colegio? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué ventajas le ve a su colegio frente a otras instituciones educativas?</p> <p>¿Es la EMF una buena propuesta formativa para Ud.? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué le cambiaría a la propuesta que tiene su colegio en torno a la EMF?</p> | <p>¿Conoce los propósitos de la EMF en su institución?</p> <p>¿Cómo está organizada la EMF en el colegio de su hijo (a)?</p> <p>¿Cuál ha sido su experiencia de en la EMF?</p> <p>¿Considera que la EM ayudará a su hijo (a) a la incorporación con la ES?</p> <p>¿Cuál es la apreciación que tiene de la EM en el colegio de su hijo (a)?</p> |

| AMBITO | CONSIDERACIONES | DIRECTIVOS COORDINADORES | COORDINADOR MEDIA | DOCENTES | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA |
|------------------|---|--|--|---|--|---|
| CURRICULO | <p>Proceso de construcción: transito, enfoques, estructura</p> <p>Implementación: mallas, practicas, didácticas evaluación,</p> <p>Infraestructura, ambiente institucional desarrollo humano relación con los ciclos anteriores</p> | <p>¿Cuál fue el proceso de transformación y construcción del currículo en la institución?</p> <p>¿Cuál es el enfoque curricular de la EMF?</p> <p>¿Cuál es la estructura que tiene el currículo actual?</p> <p>¿Qué tipo de transformaciones hubo en el currículo con la implementación de la EMF?</p> <p>¿Qué ciclos sufrieron dichas transformaciones?</p> <p>¿El currículo tiene en cuenta el desarrollo humano?</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>¿Existe un vínculo entre el ciclo V y los ciclos anteriores?</p> | <p>¿Cuál es el enfoque curricular de la EMF?</p> <p>¿Cuál es la estructura que tiene el currículo actual?</p> <p>¿Existe un vínculo entre el ciclo V y los ciclos anteriores?</p> <p>¿Ha afectado el currículo de la EM el ambiente institucional?</p> <p>¿Se ha evaluado el proceso que ha seguido la EM?</p> <p>¿Cuáles han sido sus resultados?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades que se han presentado en la implementación del currículo de la EM en la institución?</p> | <p>Desde su asignatura ¿tiene el currículo algún enfoque? ¿Cuál?</p> <p>¿Considera que hay vínculo entre el ciclo V y los demás ciclos?</p> <p>¿Qué tipo de transformación se ha producido en las prácticas docentes en la EMF?</p> <p>¿Ha afectado el currículo de la EM el ambiente institucional?</p> <p>¿Considera que hay pertinencia en el contenido curricular de su asignatura y los propósitos de la EM?</p> | <p>¿El currículo de la EM tiene algún enfoque? ¿Cuál?</p> <p>¿Qué aportes le hace el currículo actual?</p> <p>¿Considera que la Propuesta curricular de la EM tendrá algún impacto una vez termine su bachillerato?</p> <p>¿Encuentra alguna diferencia entre la educación media y educación básica?</p> | <p>¿Como padre de familia, encuentra ventajas en el currículo que sigue su hijo (a)?</p> |
| JÓVENES | <p>participación de los jóvenes en la propuesta efectos de propuesta en la formación de los jóvenes tipo de joven a formar como se circunscribe el joven en lo curricular</p> | <p>¿Cuál fue la participación de los jóvenes en la formulación de la propuesta de la EMF?</p> <p>¿Cuál es el perfil de joven que tiene la institución?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil del estudiante con los propósitos de la EMF?</p> | <p>¿Cuál fue la participación de los jóvenes en la formulación de la propuesta de la EMF?</p> <p>¿Cuál es el perfil de joven que tiene la institución?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil del estudiante con los propósitos de la EMF?</p> <p>¿Cómo aparece la mirada sobre el joven dentro del currículo?</p> | <p>¿Cuál es el perfil de joven que tiene la institución?</p> <p>Desde su asignatura, ¿Cuál es el aporte que hace a dicho perfil?</p> | <p>¿Conoce el perfil del colegio y su relación con la EMF?</p> <p>¿La formación que recibe es pertinente con el tipo de joven que quiere formar el colegio?</p> <p>¿En qué ha aspectos le ha afectado cursar la EM?</p> | <p>¿Ha notado cambios en la actitud de su hijo frente al colegio?</p> <p>¿Considera que su hijo ha mejorado en actitudes y valores?</p> |

| AMBITO | CONSIDERACIONES | DIRECTIVOS COORDINADORES | COORDINADOR MEDIA | DOCENTES | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| ACOMPANAMIENTO | sentido del acompañamiento papel de las universidades posibilidades y limitaciones efectos de la intervención, curricular, transformaciones, joven | <p>¿Qué universidad hizo o hace el acompañamiento en su institución?</p> <p>¿Qué criterio fue tenido en cuenta para la asignación de la universidad acompañante?</p> <p>¿Desde cuándo se hace el acompañamiento de la universidad?</p> <p>¿Cuál ha sido el proceso que se ha llevado con la universidad?</p> <p>¿En qué ha consistido el acompañamiento?</p> <p>¿Cuáles han sido las limitaciones del trabajo con la universidad?</p> <p>¿Cuáles son los efectos de la intervención de la universidad en el programa EM en el colegio?</p> | <p>¿Cuál ha sido el proceso que se ha llevado con la universidad?</p> <p>¿En qué ha consistido el acompañamiento?</p> <p>¿Cuáles han sido las limitaciones del trabajo con la universidad?</p> <p>¿Cuáles son los efectos de la intervención de la universidad en el programa EM en el colegio?</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en la implementación de la EMF y cuál ha sido el papel de la universidad en estas?</p> | <p>¿En qué ha consistido el acompañamiento de la universidad con respecto a los docentes?</p> <p>¿Qué limitaciones ha encontrado en el acompañamiento que hace la universidad?</p> <p>¿Qué efectos ha tenido el acompañamiento de la universidad en sus prácticas pedagógicas?</p> <p>¿En qué aspectos del currículo se han afectado con la intervención de la universidad?</p> <p>¿Cuáles han sido las transformaciones que ha sufrido la institución como resultado acompañamiento de la universidad?</p> | <p>¿Conoce que universidad ha acompañado el programa de la EMF?</p> <p>¿Ha habido algún encuentro de ustedes como estudiantes y con la universidad acompañante?</p> | <p>¿Conoce que universidad ha acompañado el programa de la EMF?</p> <p>¿Ha habido algún encuentro de ustedes como estudiantes y con la universidad acompañante?</p> |
| LOGROS | Dificultades Necesidades Proyecciones | <p>¿Cuáles han sido los aciertos de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades de la implementación de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las necesidades que ha suscitado de la implementación de la EMF?</p> <p>¿Qué proyecciones tiene la institución frente a la EMF?</p> | <p>¿Cuáles han sido los aciertos de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades de la implementación de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las necesidades que ha suscitado de la implementación de la EMF?</p> <p>¿Qué proyecciones tiene la institución frente a la EM?</p> | <p>¿Cuáles han sido los aciertos de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades de la implementación de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las necesidades que ha suscitado de la implementación de la EMF?</p> | <p>¿Cuáles han sido los aciertos de la EMF?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades de la implementación de la EMF?</p> | <p>¿En qué siente que ha favorecido a su hijo(a) estar en la EMF?</p> <p>¿En qué siente que le ha afectado a su hijo(a) estar en la EMF?</p> |

| ÁMBITO | CONSIDERACIONES | DIRECTIVOS COORDINADORES | COORDINADOR MEDIA | DOCENTES | ESTUDIANTES | PADRES DE FAMILIA |
|--------------------------|--|---|---|---|--|----------------------|
| DESARROLLO HUMANO | Modos en que el Programa aporta al desarrollo humano | ¿Tiene la EM algunas consideraciones frente al desarrollo humano de los estudiantes? ¿El currículo tiene en cuenta el desarrollo humano de los jóvenes? ¿De qué manera? ¿Qué concepción sobre desarrollo humano se concibe en la EM? | ¿Hay en la EM algún interés especial por el desarrollo humano de los jóvenes? ¿El currículo tiene en cuenta el desarrollo humano? ¿De qué manera? | ¿Tiene su asignatura alguna intencionalidad frente al desarrollo humano de los jóvenes? | ¿Qué ventajas encuentra en el currículo para su formación y desarrollo humano? | |

Tabla Elaborada por los investigadores

Con lo anterior, se fortaleció el proceso de trabajo de campo, se elaboraron instrumentos y su posterior implementación a partir de:

Entrevistas: (semiestructuradas)- grabadas, se realizarán tanto a los directivos de la institución, docentes del ciclo cinco, coordinadores académico y de la Media Fortalecida en cada uno de ellos.

Entrevista individual; cuyo propósito es indagar con diferentes actores educativos aspectos relacionados con los ámbitos anteriormente señalados desde las experiencias de las dos instituciones. (Anexo 1). Se realizó entrevista a los coordinadores de los colegios, a los rectores de cada una de las instituciones educativas.

Entrevista focal. Con este tipo de entrevista se posibilitó un encuentro entre docentes, para que a partir de su experiencia para conversar y analizar las prácticas que están relacionadas con los procesos de EMF. (Anexo 2). Para ello se trabajó con los equipos de la EMF en cada una de las instituciones educativas.

Cuestionario. Para estudiantes y egresados (Anexo 3) y cuestionario para padres (Anexo 4).

La siguiente tabla da cuenta de la población que participó del proceso.

Tabla No. 5 Población que participó en el estudio.

| Institución Educativa | Rectores | Coordinadores | Docentes de la EMF | Estudiantes | Padres | Egresados de la EMF |
|--------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------------|
| IED Marsella | 1 | 1 | 4 (Incluye coordinador de la EMF) | 34 (Grado Once) 30 (Grado Décimo) | 11 | 6 |
| IED Tibabuyes Universal | 1 | 1 | 2 | 10 (Once) | - | - |

Los criterios de participación tienen que ver con:

- Rectores porque conocen las directrices de la política y orientan a las instituciones educativas para la implementación de la EMF.
- Coordinadores académicos de las dos instituciones, porque han venido liderando los procesos conjuntamente con el coordinador y docentes de la EMF.
- Todos los docentes que participan de la EMF. Para el caso de Tibabuyes Universal se convocó a los de ciencias naturales, que son los que más desarrollo llevan en la institución; el proceso de educación física está empezándose a consolidar.
- Estudiantes, seleccionados al azar que han participado o que egresaron del programa. Para el caso de los egresados del Tibabuyes Universal, no fue posible consolidar un grupo de egresados que hubieran querido participar, aunque la gestión se hizo desde el colegio a partir del coordinador de la EMF y desde el propio grupo de investigación; sin embargo no hubo respuesta por parte de éstos.

Organización y análisis de la información.

Dado el carácter de investigación se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- 1) Organización y tematización de la información, teniendo como base las categorías de indagación definidas previamente (proceso deductivo) y otras que surgieron de la información recogida (proceso inductivo)
- 2) Identificación de prácticas, cuyo análisis se centró en: mostrar sus intencionalidades, formas en que se dan esas prácticas, percepciones de los sujetos sobre las mismas y relación con las intenciones de la política.
- 3) Caracterización de las prácticas curriculares, pedagógicas frente a las propuestas y las propias prácticas de EMF.
- 4) A partir de los anteriores elementos se hace un análisis interpretativo y crítico sobre esos modos en que la institución da respuesta o no a las demandas y necesidades de la EMF.

Los ámbitos de análisis identificados en el estudio son: En primer lugar un tipo de categorías que relacionan la política educativa de EMF, con los sentidos y las prácticas institucionales; las potencialidades de la experiencia educativa, pero también sus limitaciones; las proyecciones en el marco de un contexto diverso, complejo, pero quiere responder a esta política de educación para el desarrollo humano y la formación integral.

4. Análisis y categorización de la información.

Como se indicó en páginas anteriores, la primera organización categorial surgió de la lectura del marco teórico que orientó la investigación. Las primeras categorías surgieron de la estructura conceptual del proyecto; las segundas de la información recogida en campo.

En primer lugar se trabajaron las entrevistas y se tematizaron. A continuación se presenta un ejemplo de ese ejercicio la manera cómo se fueron organizando y clasificando la información, para luego producir las categorías analíticas que aparecen en el siguiente capítulo.

Tabla No. 6: Tematización de las entrevistas (Un ejemplo)

| No. Estudiante | Grado | Respuesta | Tematización |
|----------------|-------|--|---|
| 01 | ONCE | Sí ya que como lo dije anteriormente, fortalece las habilidades investigativas y Comunicativas en diferentes campos. | Fortalecer habilidades investigativas |
| 02 | | Aporta que yo refuerce mis conocimientos y además de eso que yo pueda aportarle algo a mi proyecto de vida | Reforzar conocimientos Aportar al proyecto de vida |
| 03 | ONCE | me brinda enfocarme un poco más hacia el futuro de vida y lo que tengo planeado hacer, también como un refuerzo en algunas materias, no todas, pero que me ayudan bastante ya que si en la tarde de alguna manera no entendemos en la mañana con esos repasos pequeños lo logramos | Enfoque hacia el futuro planeado |
| 04 | ONCE | Me aporta demasiado porque hace cambiar mi forma de pensar como no solo estudiante sino como ser humano en donde voy cambiando mis actitudes que tenían en cursos anteriores, y me pongo a pensar que es lo que quiero para mi futuro, que es lo que quiero ser más adelante. A su vez me aporta porque con esta educación aprendo nuevas materias que en ningún momento de mi vida pensaba que me iban a dar, cuando les pongo atención siento una nueva forma de la cual me educan con grandes valores que tiene mi colegio como lo es la responsabilidad. En donde pensaba que solo en mi jornada tocaba ponerse las pilas y no m, en cualquier hora o lugar uno de ser responsable si quiere ser alguien en la vida. Encuentro valorar, el esfuerzo grande que lo profesores hacen todos los días porque yo aprenda algo, porque yo lo de a atender, porque lo ponga en práctica, porque lo entienda etc..., valoro el esfuerzo que mis padres han hecho para que este momento este donde este. El valor de ser solidario ayudarles no solo a mis compañero sino también a los profesores en donde si ellos necesitan algún favor de mi con mucho gusto lo hare. Todos estos valores son los más importantes que he aprendido gracia a esta educación. | Desarrollo de nuevas actitudes - Cuestionarse sobre el futuro Educar en valores que tiene el colegio Valorar el esfuerzo de docentes Valores en relación con los otros - Solidaridad - Compañerismo |
| 05 | ONCE | Tanto un proceso de formación, me aporta pautas de manejo a la hora de realizar mis deberes. Para salir siendo una persona con definiciones claras y sin objeciones a la hora de las dificultades. | Aportes a la formación personal |
| 06 | ONCE | Me da una serie de bases que me servirán para estudios superiores dando una experiencia para poder elaborar un proyecto que requiera lo que pide el profesor. | Incorporación a la educación superior |
| 07 | ONCE | Me ayuda para desarrollarme mejor en el campo de investigación que escogí el cual está ligado con la carrera la cual voy a estudiar. | Profundización en campos de investigación |
| 08 | ONCE | Como lo dije anteriormente tiene como objetivo brindar herramientas de aprendizaje útiles para la vida cotidiana de nosotros. Además se enfoca en nuestros proyectos de vida y nos ayuda en la investigación de proyectos de grado. | Aprendizajes para el desarrollo en la vida diaria Investigación para el desarrollo de proyectos de grado |
| 09 | ONCE | Puede orientarme vocacionalmente aunque algunas materias en la media fortalecida considero que no son necesarias. | Orientación vocacional |
| 10 | ONCE | Da "bases" para llegar "más" preparado a la educación superior | Bases para la educación superior |
| 11 | ONCE | Los aportes de la educación media fortalecida son darnos algunos principios para poder desenvolvernos mejor en la sociedad en el presente y en el futuro de cada uno de nosotros. | Mejor desempeño en la sociedad |
| 12 | ONCE | Un Beneficio tanto en conocimientos nuevos y una manera de organización y orientación profesional a futuro, es un espacio que me ayuda a dar cosas nuevas de mi en campos de mi gusto, realizando un proyecto que sea de mi agrado y no por obligación. | Orientación profesional de acuerdo al campo de interés |
| 13 | ONCE | aporta un refuerzo de conocimientos en algunas materias y un espacio para hacer nuestro proyecto de grado | Reforzar conocimientos Desarrollar un proyecto de grado |
| 14 | ONCE | Un mejor y mayor profundiza miento sobre los temas tratados en este ciclo de educación media fortalecida, además nos ayuda con nuestro proyecto de grado para hacerlo de una manera mejor ya que nos dan clases como redacción, proyecto de vida, inglés, etc. | Profundización de conocimientos Necesidades para desarrollar el proyecto de grado |

| No. Estudiante | Grado | Respuesta | Tematización |
|----------------|-------|--|---|
| 15 | ONCE | Aunque como jóvenes muchas veces no le veamos las cosas positivas a lo que quizás de alguna manera se nos impone, la educación media fortalecida si tienen muchas cosas positivas, vemos materias que quizás nunca habíamos tenido conocimiento así creamos que no sirven de mucho si lo hacen no solo porque aprendemos como realizar una investigación de una manera correcta sino que también nos enfocamos por una rama de investigación que a varios puede ayudar para escoger su carrera profesional y así forjar su proyecto de vida. | Profundización de temas Expectativas frente el programa Enfocarse en una rama de investigación Exploración vocacional, construcción de un proyecto de vida |
| 16 | ONCE | La Educación media fortalecida me aporta como joven y como estudiantes diferentes conocimientos, y me ayuda en una parte a familiarizar con la educación superior que vamos a tomar después de salir del colegio, así mismo la educación media me enseña a realizar proyectos que no solo se queden en la teoría, sino por lo contrario en la práctica sirva y beneficie una comunidad. | Conocimientos que aportan a la educación superior Trabajo de investigación con impacto social |
| 17 | ONCE | A mi parecer apoya nuestro crecimiento intelectual y comprensivo a diversos textos y adquirimos responsabilidades más grandes al sumarnos más materias. | Comprensión de textos Adquisición de valores por la suma de materias |
| 18 | ONCE | Aporta nuevos conocimientos, además de enseñarnos cómo realizar un proyecto de investigación que nos será muy útil en la universidad y en general cuando lo necesitemos. | Nuevos conocimientos Desarrollo de trabajos de investigación |
| 19 | ONCE | Hace varios aportes importantes, pues como nos complementa en las materias comunes, me parece que me ayuda a ver la educación de una manera diferente, es decir, me aporta varias herramientas que me servirán cuando salga del colegio, un mejor enfoque. | Aportes para el crecimiento personal en diferentes campos |
| 20 | ONCE | Nos aporta para que podamos hacer buenas investigaciones, así mismo nos da a conocer las partes de una investigación la cual vamos a necesitar hacer para terminar una carrera profesional (tesis) | Desarrollar trabajos de investigación |

Finalmente, con base en estos datos y tablas se diseñaron esquemas para el análisis e interpretación final de los datos, cuya base analítica está organizada en seis segmentos, los cuales buscan dar respuesta a los tres primeros objetivos de este estudio.

La primera gran unidad de análisis tiene que ver con el *Sentido que le otorgan los sujetos a la EMF*, visto no sólo desde el desarrollo académico sino desde el valor que consideran la experiencia les ha dado a su propia vida y a sus sentidos de vida. Como se verá en el esquema siguiente, los estudiantes de la EMF encuentran elementos valiosos en relación con la oferta que se les plantea especialmente, porque desde ella pretenden dar respuesta a otras necesidades que no habían sido resueltas: el ingreso al medio laboral o a la universidad.

La segunda, se ubica de manera concreta en la *propuesta curricular de la EMF*, en tanto allí, tal como se propuso en el marco conceptual del estudio, se definen las apuestas por la

formación de los y las jóvenes del ciclo V; se determinan los campos de formación y de conocimiento a desarrollar con los estudiantes; se debaten las construcciones y enfoques curriculares, así como las estructuras que mejor respondan a los intereses por el desarrollo humano; se definen los sujetos que van a estar incidiendo en la formación de esos jóvenes; y se articulan, por lo menos desde la pretensión de la política los diferentes ciclos en los que se encuentra organizada la institución.

Esquema No. 6: Modos en que van a aparecer las seis unidades de análisis (categorías)

- Desde la perspectiva de los jóvenes: Dimensiones relacionadas con el saber, el conocimiento y la perspectiva personal.
- La valoración social a propósito de la formación que reciben
- Las capacidades que están desarrollando desde el proceso formativo.

1: La pregunta por el sentido de la Educación Media Fortalecida

- Los procesos de pensamiento e investigación ligados a la propuesta de la EMF.
- Las pretensiones asociadas a favorecer capacidades ligadas al pensamiento y la acción.
- Las tensiones entre lo disciplinar y otros ámbitos de formación necesarios para los jóvenes.

2: El currículo: hacia la transformación curricular

- Formas en que el joven aparece inscrito en la propuesta de la EMF
- Capacidades a desarrollar.
- Participación de los jóvenes en el contexto de la EMF. Proyecciones

3: Jóvenes: desarrollo humano y sentidos de vida

- El lugar de las Instituciones de Educación Superior - IESv en el Fortalecimiento Institucional.
- Los acompañamientos y su pertinencia: desde lo curricular hasta la pregunta por los jóvenes y sus capacidades.
- Los retos para la construcción de diálogos entre las IES y las Instituciones Educativas del Distrito

4: Papel del Acompañamiento

- La perspectiva de desarrollo humano: un campo complejo de visibilización en la propuesta de la EMF
- Apuestas que se logran y concretan la perspectiva de desarrollo humano

5: Desarrollo Humano

- Para los jóvenes
- Para las Instituciones
- Para las IES
- Para la política

6: Logros y tensiones

La tercera, *los jóvenes*, entendiendo que ellos se convierten en los principales receptores del Programa de EMF y sus propósitos. Esto involucra el análisis en relación con: la manera como se involucran con el proceso, las capacidades que esperan desarrollar y la participación de los y las jóvenes en el diseño, desarrollo y evaluación de la propuesta.

El cuarto, se centra en un trabajo en relación con el *papel del acompañamiento*, esto es, ya no es solo la mirada interna, sino sobre todo, el análisis de la incidencia que tiene la presencia de la Institución de Educación superior en la consolidación de este proceso. Por ello se analiza su pertinencia, el aporte, las formas en que ella ha contribuido a promover transformaciones curriculares, etc.

El quinto, reconoce la categoría *desarrollo humano*, como enfoque y como perspectiva de trabajo, por ello el análisis incorpora el análisis de cómo efectivamente se puede entender esta propuesta curricular de la EMF desde una apuesta por el sujeto, por el desarrollo de capacidades, por la inclusión y aceptación de la diversidad dentro de los marcos de construcción de este programa.

Finalmente, el sexto ámbito analítico analiza *logros y tensiones* para cada uno de los actores involucrados en el proceso: los estudiantes, los docentes que participan como orientadores del proceso en la EMF y los directivos que son los responsables de hacer cumplir la política.

Es desde esta estructura analítica cómo se organiza el capítulo siguiente, que por un lado, se aproxima a un ejercicio descriptivo e interpretativo; y por otro lado, presenta una discusión entre los resultados generales y las transversalidades de la EMF en el contexto de las dos instituciones educativas. Es importante señalar que las implicaciones de este análisis deja ver la complejidad misma del objeto de estudio, precisamente porque aun existiendo las premisas y acciones de las entidades que definen política, es aún insuficiente los esfuerzos en función de la promoción de acciones orientadas al desarrollo humano y social. El reto de este análisis es mostrar lo que se ha logrado desde las voces de quienes han vivido la experiencia identificando sus significaciones, así como ubicar aquellos espacios que necesariamente requieren de intervención para que el Programa gane mayor nivel de apropiación, sentido y dinamismo al interior de las IED.

Capítulo 5

Análisis de la información

Los resultados dan cuenta de elementos interesantes y diversos en torno a cómo ha sido desarrollada la propuesta de Educación Media Fortalecida desde la vivencia y percepciones de los diferentes sujetos. Esta organización de datos, su agrupación en temas y subtemas fueron constituyéndose en la ruta metodológica de trabajo, a partir de ellos se fueron configurando en categorías analíticas. Por ello, este análisis tiene cuatro grandes unidades de análisis a saber:

- 1) Sentido otorgado a la Educación Media Fortalecida.
- 2) Prácticas curriculares frente a la Educación Media Fortalecida.
- 3) Los jóvenes.
- 4) El acompañamiento de las IES
- 5) Desarrollo humano
- 6) Logros y tensiones

Con base en lo anteriormente indicado se desarrollarán cada una de estas unidades de análisis, primero con un esquema que engloba los aspectos más sobresalientes; el segundo con la interpretación de los mismos.

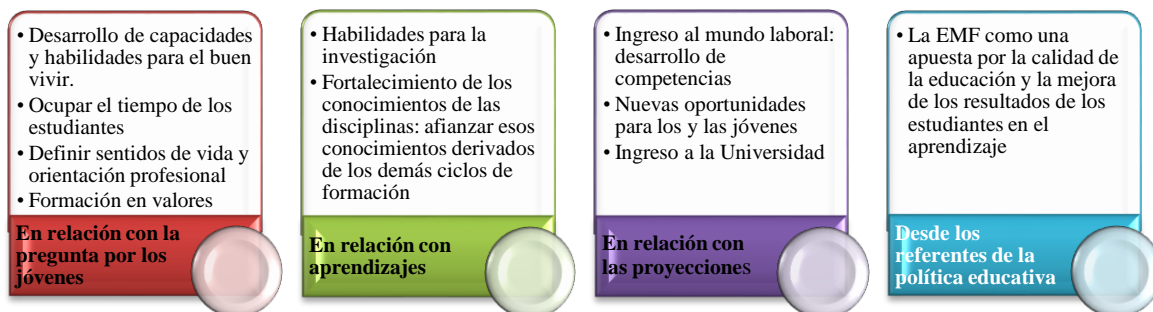
5.1. Los sentidos otorgados a la Educación Media: entre el reconocimiento y la oposición

Desde el fortalecimiento a la educación hasta las posibilidades de acceso al mundo laboral

Para una mejor comprensión de estos resultados, se proponen unos esquemas – figuras iniciales como ilustración a este primer sentido, por parte de los estudiantes de cada una de las IED. En sus percepciones aparecen tres tendencias que caracterizan dicho sentido. Por un lado, ***la pregunta por los jóvenes***, donde se reconoce por parte de éstos la apuesta que se está haciendo por brindar nuevas oportunidades de desarrollo; en esto se considera que la EMF se vuelca hacia la generación de condiciones para “el buen vivir”. La segunda tendencia está claramente referida a lo que los estudiantes denominan “***fortalecer sus conocimientos***”,

que no corresponde meramente a lo disciplinar, sino que también incluye otro tipo de habilidades para la *investigación*, para *fortalecer los saberes* de modo que puedan ser insumo importante en las proyecciones de la vida de los y las jóvenes.

Figura 7: Los sentidos de la EMF desde la mirada de los jóvenes



Sobre estos referentes aparecen algunos testimonios en los que se manifiesta que este sentido alude a:

“... busca transformar y fortalecer la educación ayudando a los estudiantes a ofertas diversas” (Estudiante 01, décimo). “...La función de la educación media fortalecida o EME en mi colegio es fortalecer las habilidades investigativas para que los jóvenes que estamos cursando decimo u once tengan las bases para realizar una investigación más profunda y más concreta...”. (Estudiante 05, décimo).

“...buscando el desarrollo de una buena comunicación, investigación y escritura, basándose en diferentes ejes como la investigación natural, investigación social, comunicación y proyecto de vida y la idea es que el estudiante profundice en uno de ellos dependiendo sus habilidades.”. (Estudiante 05, décimo).

La educación media fortalecida es una manera de profundizar áreas con las capacidades de cada alumno, es decir fortaleces las habilidades investigativas y comunicativas en los diferentes ejes. (Estudiantes 01, 05, 11, Once).

Para el caso particular de Marsella, el énfasis que se da a la formación en investigación, da cuenta de unos procesos específicos de aprendizaje que los estudiantes han logrado identificar como específicos:

- Capacidad para construir proyectos de investigación que le desarrollan capacidades para diseñar una pregunta, para consolidar una propuesta para indagar en distintos espacios.
- Capacidad de escritura y de argumentación de las ideas, porque es desde allí donde se fundamenta la investigación (esto es reconocido en general tanto por los estudiantes del grado décimo como el de once). *“Fortalecer las debilidades de los estudiantes mediante la elaboración de un proyecto de investigación que permita a los estudiantes comenzar a y saber redactar una investigación” (testimonio de estudiante).*

En relación con el caso de Tibabuyes Universal, se evidencia correspondencia en las posiciones de los estudiantes, que reconocen como elemento fundamental de la formación en la EMF las posibilidades de fortalecer los conocimientos que han recibido en los anteriores niveles educativos, así como tener unos saberes que para los estudiantes van a permitirles desenvolverse en diferentes espacios. Ellos rescatan la formación en lo ambiental, ligado al desarrollo también de procesos investigativos:

Algo más allá de lo básico. Una especialización en un área de conocimiento: ambiental (Estudiante Tibabuyes Universal)

El tercer elemento de sentido encontrado en los procesos “de comprensión de los jóvenes refiere a ver la EMF como una ***oportunidad de proyección a otros ámbitos y niveles*** donde ellos pueden encontrar alternativas para su desarrollo. De manera concreta, se exponen el ***ingreso al contexto laboral***, para lo cual reconocen la importancia de fortalecer los conocimientos más en un marco de profundización de lo que viene trabajando en el ciclo quinto; así como una ***oportunidad para ingresar a la universidad***; al respecto, hay señalamientos en torno a que a través de ésta se abren más las posibilidades para acceder a ella. Unido a lo anterior, parten de una perspectiva del deber ser o de lo que las mismas instituciones les han planteado sobre ver estas alternativas como una oportunidad para manejar el tiempo de libre de los estudiantes.

“...en mi colegio es fortalecer las habilidades investigativas para que los jóvenes que estemos cursando decimo u once tengan las bases para realizar una investigación más profunda y más concreta”. Estudiante 2, décimo.

...fortalecer cada una de las materias que tenemos habitualmente y las que también nos dictan en la Media FORTALECIDA. También es una forma de mirar que carrera estudiar”.
 Estudiante 5, décimo.

“Para mi Educación Media significa un fortalecimiento en algunas áreas esenciales para nuestra preparación académica, y un medio que tiene como intención desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes” (estudiante 19 Décimo)

Al lado de la formación investigativa, es claro para los jóvenes este proceso está asociado a dos referentes de contextos mayores, el de la política educativa, a partir de ella reconocen que la EMF está orientada hacia **la mejora de la calidad de la educación**, discurso que asocian ellos a mejorar sus resultados; y **a la ampliación del tiempo escolar ligado específicamente al desarrollo de la investigación, como respuesta de la escuela a la generación de mayores posibilidades.**

La Educación Media Fortalecida es una implementación de horas extra para fortalecer el enfoque investigativo de los estudiantes de grados décimo y undécimo, con el cual se pretende mejorar la calidad de educación y dar herramientas de aprendizaje útiles a los estudiantes. (Estudiantes grado once).

Un componente de análisis transversal a esta perspectiva de los jóvenes de uno de los dos colegios, es manejar un discurso que supone que la EMF les **dará alternativas para cambiar las condiciones y posibilitar acceso a otros escenarios**, para vivir mejor y enfrentar con conocimiento distintas experiencias. A esto se unen dos referentes que caracterizan la expresión de los estudiantes: **ampliación de conocimientos; enfrentar con experiencia y saber la vida universitaria.**

La educación media para mí es un tipo de educación que nos está brindando el colegio fuera de las clases normales para implementar nuestro conocimiento para poder enfrentar con más experiencia y más preparación los distintos campos de la universidad.
 (Estudiante grado decimo)

Algunos han encontrado una relación entre los aportes de la EMF **en términos de conocimiento y su relación con los saberes que ya traían los estudiantes, en particular, como una forma de afianzar lo existente y de potenciar otro tipo de habilidades ligadas al desarrollo del pensamiento.** El testimonio de algunos estudiantes sugiere lo siguiente: “La

educación media para mi es una herramienta practica para fortalecer nuestras dificultades académicas y fortalecer aquellas es las que somos buenos, es una buena manera de ocupar el tiempo y llenarnos de conocimientos nuevos que nos entrega el colegio". (Estudiante 06, décimo). El desarrollo del pensamiento está también ligado a capacidades que están desarrollando los estudiantes en particular con una ***conciencia clara del sentido mismo de la educación, de la importancia de proyectarse en diversos niveles y de tener una relación distinta con el conocimiento*** desde la perspectiva de un valor más. Algunos estudiantes del colegio Marsella encuentran este sentido muy afianzado desde lo que ha sido su experiencia en la EMF, no así se expresa claramente en el Tibabuyes Universal.

La media fortalecida es la herramienta que nos permite fortalecer ciertos campos, nos permite además pensar por nosotros lo que en verdad es un beneficio para cada estudiante, la media fortalecida maneja un método diferente al común, dándonos miles de herramientas, diferentes materias, diferentes metodologías, nos ayuda y nos da una guía para poder prepararnos para la universidad, además de que nos hace personas más consientes en cuanto al estudio, pues podemos ver que el estudio en verdad es muy importante. (Estudiante 17, décimo).

La educación media permite al estudiante que según sus intereses y capacidades, se profundice en un campo específico como ayuda a la carrera q va a estudiar. (Estudiante 7, décimo).

Los espacios de formación en la EMF, también han generado, de acuerdo con los jóvenes, ***posibilidades de mirar hacia adelante, a potenciar sus proyectos y sentidos de vida*** y a ***proponerse metas amplias como ingresar a la universidad*** en los niveles más avanzados. A esto se liga que ellos señalan que encuentran en la Media unos modos distintos de hacer educación y de vivir experiencias distintas con el conocimiento.

Que es un aprendizaje que nos está ayudando a fundamentarnos un poco más como personas y como estudiantes, también pienso que las horas extras nos ayudan a capacitarnos más en diferentes temas que en nuestras vidas siempre tenemos que aplicar , también nos abre un camino a lo que queremos estudiar y nos ayuda a analizar los diferentes puntos de vista. (Estudiante 10, 20., 26, 27, 29 y 30, décimo).

...en la cual a llegar a grado 10 y 11 nos empezamos a preguntar que queremos estudiar apenas nos graduemos del colegio en donde esta educación, nos hace dudar de carrera que penamos que ya teníamos lista y a su vez en donde decidimos al fin que queremos ser cuando salgamos del colegio. (Estudiante 4, grado once).

Un último aspecto que sobresale en torno al sentido de la EMF para los jóvenes, está en la intención que el programa tiene para fomentar en ***otro tipo de valores*** que se requieren para construir futuros posibles: responsabilizarse de las decisiones que se han de tomar frente a su ingreso a la universidad o al medio laboral, en cualquiera de los dos casos, los estudiantes de décimo y once de Marsella, valoran un proceso de formación investigativo como eje nuclear de la propuesta curricular (sobre ella viene la siguiente categoría de análisis), que a la vez implica desarrollar ese tipo de valores. En consecuencia, pareciera existir una coherencia entre el tipo de exigencia académica que se tiene desde la intención de proyectar a los estudiantes hacia la indagación, la comprensión y la escritura, y las habilidades y capacidades individuales que cada uno debe desarrollar como parte del compromiso con su formación.

5.2. Los Prácticas curriculares frente a la Educación Media Fortalecida EMF

El análisis con respecto a las diferentes prácticas curriculares y pedagógicas en cada una de las instituciones educativas analizadas, da cuenta de elementos similares, a la vez que procesos altamente diferenciados, un intento por tratar de homogenizar es complejo al interior de cada una de las instituciones. No obstante, la manera cómo las instituciones han logrado apropiarse de este marco de política de la EMF, pasa por varios elementos de análisis.

Los referentes de construcción y discusión interna para empezar a trabajar la Media

La EMF puso a las instituciones en un ejercicio antes trabajado desde lo que puede ser la orientación vocacional al interior de un colegio, pero más allá de éste, obligo a pensarse en términos de la relación entre este programa y las oportunidades reales que se le ofrecen a los y las jóvenes. De allí que los primeros interrogantes en relación con el currículo, refirió a preguntas en relación con

- ¿Los jóvenes requieren una formación adicional?
- ¿Qué va a pasar si ellos pasan por un proceso formativo el cual no tiene pertinencia ni relevancia para ellos?
- ¿El proceso realmente les va a posibilitar algo nuevo, algo distinto, algo que ellos efectivamente deseen?
- ¿Se podría garantizar con esto el ingreso a la Universidad?
- ¿Cuáles son las reales posibilidades laborales?

Por ello, las justificaciones que se empezaron a realizar en torno a por que las instituciones en realidad deberían entrar a la EMF estaba en razón a que este programa realmente constituye una alternativa que desde el marco de política se propuso impulsar.

Yo quiero aclarar que yo si estoy de acuerdo con este proyecto, enmarcado dentro de la Bogotá humana, que viene desde años anteriores desde la Bogotá positiva y la Bogotá sin indiferencia, donde se pensó en cómo articular eh... se analizó primero qué pasaba con los estudiantes cuando salían de una institución pública. (Rectora)

Siendo este el marco de trabajo en general de las dos instituciones para impulsar los procesos de la EMF, se asumió de entrada un argumento en relación a que para los jóvenes las instituciones no tenían muchas ofertas y que ésta podría ser un camino posible para los estudiantes de las instituciones públicas.

La idea de transformación curricular en este programa ha tenido diferentes tránsitos, que se van madurando de acuerdo con los propios desarrollos de la institución, con las preguntas que hacen los propios jóvenes y con los aportes de las Instituciones de Educación Superior. Es claro, que aunque la perspectiva busca tocar el conjunto de procesos y de ciclos en los colegios, falta generar otras condiciones para que la EMF a nivel curricular pueda tener esa incidencia institucional. Cuatro aspectos van a resaltarse en cuanto a la transformación curricular.

Figura 8: Los procesos de transformación curricular



Elaboración propia

Desde el esquema anterior, se puede evidenciar los modos en que se ha movido la propuesta curricular de la EMF.

De los currículos centrados en las disciplinas al desarrollo de la investigación

A nivel curricular lo primero que asumieron las instituciones educativas fue acogerse a las iniciativas de las Instituciones de Educación Superior IES que los acompañaban. El principio fundamental para tomar esta posición era que con ello se tenía mayor garantía para el acceso de los y las jóvenes a la Universidad. Dada la poca reflexión inicial alrededor de un currículo que diera respuesta a los principios de diversidad, electividad y desarrollo de capacidades, los colegios optaron por construir propuestas curriculares cuyo énfasis estaba en las disciplinas (buscando articular con los programas de las IES). Si bien este fue un punto de partida, las prácticas se centraron en ampliar o repetir los conocimientos de las disciplinas

que se desarrollan en el ciclo V. Los jóvenes y los mismos docentes reconocieron que estaban enseñando lo mismo y aprendiendo lo mismo.

Lo que se empezaba a llamar transformación curricular, se cerró al diseño de “mallas curriculares, dispuestas en términos de cajones de temáticas, que no necesariamente respondían a los intereses de los jóvenes. La idea de malla empieza a cuestionarse por varias razones:

- Los docentes empezaron a encontrar contenidos sobre los cuales no estaban preparados.
- Los estudiantes empezaron a quitarle valor e importancia a esos contenidos porque estaban descontextualizados, o simplemente era repetir lo que ya venían trabajando.
- Los espacios en las instituciones educativas, no estaban dando respuesta a lo que realmente se requiere para la implementación de la malla.
- El currículo se volvió una propuesta eminentemente técnica e instrumental.

Surge entonces primer cuestionamiento, cuando se interpela a la IES sobre la oportunidad que ésta da para generar una que realmente recoja las necesidades, intereses y ofrezca a los y las jóvenes algo distinto para su formación, algo que garantice que van a desarrollar otro tipo de capacidades para su ingreso a la universidad o al medio laboral.

De esta manera, las IES conjuntamente con las dos instituciones, aportan con una nueva mirada a la propuesta curricular, ya no centrada en los contenidos de las disciplinas sino en preguntas como:

- ¿Cuáles son las capacidades que se deben desarrollar en los estudiantes?
- ¿Qué lugar juega el contexto en esa construcción curricular?
- ¿Cuál es la pregunta que el currículo se hace sobre los jóvenes?

Estas preguntas permitieron incorporar cuatro elementos asociados al currículo, que hoy hacen parte de las propuestas institucionales:

El primero, la pregunta por el contexto; es decir, la relación entre el contexto disciplinar desde el cual se construye la propuesta curricular y los problemas a los que apunta en términos de lectura sobre la realidad; esto concluyó en la consolidación de una estructura curricular basada en preguntas.

El segundo, la fundamentación disciplinar, donde los docentes piensan la disciplina, la articulan a problemas y construyen espacios académicos y de formación ligados a los desarrollos de la misma; es en este componente del currículo, donde se definen aquellos contenidos y saberes que realmente deben producirse en el campo de la disciplina y que llevarían a desarrollar otras competencias por parte de los estudiantes.

El tercero, asociado a la investigación. Aquí el componente curricular logró incluir dentro de su propuesta aquello que en el marco de la política se había establecido como competencias para el desarrollo del pensamiento y la investigación. Es en este componente del currículo donde los sujetos logran desarrollar y ligar la experiencia de los jóvenes en proyectos que les permita pensar, analizar, observar, preguntar, construir lecturas sobre ciertos problemas de la realidad. Para el caso de Marsella, este es uno de los mayores logros alcanzados por parte de la EMF.

Entonces se empezó a formular una propuesta desde esa época donde se viera fortalecida la investigación en el aula, la investigación escolar porque lo que se busca más allá de formar investigadores es que a través de este proceso los niños tengan unas habilidades y unas competencias que les permita mantenerse en las universidades, en cualquier universidad y en cualquier carrera y si no en la universidad por lo menos a nivel laboral. (Rectora y docentes)

Finalmente, el cuarto, aparece como un componente ligado a lo que ofrece la Universidad desde el propio carácter o naturaleza de la misma. En una de las instituciones se enfatiza en el contexto de lo comunicativo y el desarrollo de habilidades para la escritura, la lectura comprensiva y crítica, elementos que también consideran necesarios para la investigación. La otra institución incorpora elementos de pedagogía y didáctica, en tanto la Universidad

forma en estos componentes a todos los profesionales de los distintos programas que tiene a su interior.

Este camino recorrido respecto a las estructuras curriculares ha estado también marcado por las discusiones internas, por la consolidación de consensos, y como indican algunos de los docentes, por pensar en una propuesta curricular que no necesariamente de respuesta a lo que desea totalmente el joven, sino a lo que necesita y le sirve para desenvolverse en escenarios distintos. Hoy se evidencia en algunas propuestas de los colegios fortalecimientos en aspectos como: Proyecto de vida de los jóvenes; habilidades investigativas, potenciación de la lectura y la escritura desde el ejercicio de la investigación; investigaciones centradas en el desarrollo de la disciplina y de las propias necesidades institucionales.

Estructuras curriculares fragmentadas de los ciclos

Aunque a nivel curricular se ha avanzado de manera significativa, no así la relación entre la propuesta curricular y los demás ciclos del sistema institucional. Esto ha producido cuestionamientos en las instituciones y en particular de los ciclos I al IV por varias razones:

- La primera, porque la institución le está apuntando al desarrollo de procesos investigativos y no son claros las competencias o capacidades que se deben desarrollar.
- La segunda, porque desde la perspectiva de los docentes, y en especial de las familias no existe claridad sobre los contenidos de algunos de las áreas de profundización generando con ello discusiones disciplinares que en ocasiones no dejaron avanzar el proceso.
- La tercera, porque si se ofrece la EMF como espacio potenciador de la formación en los jóvenes los demás ciclos deben aportar al proceso.
- La cuarta, porque a pesar de que existe una propuesta curricular interesante en términos del desarrollo de habilidades y capacidades, aún no se ha logrado impactar y visibilizar el proceso al interior de las instituciones educativas. Aún faltan mayores espacios de visibilización de lo alcanzado y desarrollado.

Las prácticas curriculares requieren de espacios y recursos

El mayor problema que están enfrentando las instituciones educativas en relación con la propuesta curricular, tiene que ver con el hecho de que no se cuenta con los recursos materiales (por ejemplo para laboratorios en el caso de disciplinas ligadas a las ciencias) o recurso humano (docentes nombrados para el programa).

Aunque existe una resolución que desde la SED garantiza estas condiciones, las instituciones consideran que muchos de los compromisos definidos previamente por este nivel central faltan por concluirse, en especial, la garantía de que los docentes tengan alguna remuneración adicional por hora cátedra por la implementación de la propuesta.

Aunque los niveles son distintos es claro también que se requiere de muchas condiciones de formación y acompañamiento disciplinar y didáctico para que los docentes asuman de mejor manera su rol dentro del proceso de la EMF.

Los jóvenes los ausentes de la construcción curricular

La transformación curricular propuso de entrada que los jóvenes serían grandes protagonistas de su proceso formativo. No obstante, las decisiones en términos de contenidos, procesos metodológicos, estrategias de enseñanza, condiciones de tiempo y espacios para participar de la EMF han sido siempre definidos por la Institución, los docentes y coordinadores de la Media.

La voz del joven no se ve reflejada en este proceso, por ello, en algunos de los testimonios que proponen indican que la institución no los ha tenido en cuenta para consolidar la propuesta educativa.

5.3. Los jóvenes

El eje central de la EMF son los jóvenes, hacia ellos confluye la política, la idea de una mejor educación es la que desde el marco de las dos últimas administraciones se quiso impulsar. En este sentido, los colegios han tenido que asumir varias miradas en torno a cómo incorporar a los jóvenes en los desarrollos del programa y en las construcciones curriculares.

La mirada cómo se asume el joven desde las prácticas y desde las propuestas curriculares puede evidenciarse en tres perspectivas:

Figura 9: Los jóvenes en la EMF



Por las relaciones entre las dos universidades acompañantes se ha dado un proceso de acompañamiento a través de una propuesta de la psicología social y el socioconstruccionismo en torno a la mirada sobre los jóvenes; la perspectiva es trabajar desde la indagación apreciativa, que posibilite a los jóvenes soñar, tomar decisiones sobre su propio destino, pensar en el sentido de la media, y generar condiciones de posibilidad en sobre su propio destino.

Las valoraciones de los jóvenes a este proceso han sido significativas en tanto a través de la indagación apreciativa y del trabajo que los asesores de las IES hacen pueden plantear sus propias visiones respecto a la escuela, a la EMF y a sus proyecciones y sentidos de vida.

Han encontrado en este espacio una forma para:

- Intercambiar con otros jóvenes sus sueños y aspiraciones.
- Plantear miradas críticas pero a la vez propositivas de lo que podría ser la EMF.
- Pensar en las alternativas y características de una escuela que realmente recoja las expectativas y sueños de los jóvenes.
- Tomar mayor conciencia acerca de que las posibilidades de ingresar o no a la universidad, no dependerán solamente de la oferta de la EMF sino de las propias capacidades que han de desarrollar.

El otro elemento de análisis en relación con los jóvenes corresponde con lo que ellos más están valorando de la EMF. Sus reconocimientos están en haber encontrado una propuesta didáctica donde los enseñan a pensar y a analizar, donde la investigación se ha vuelto un motor para su estadía en el programa y lo que los impulsa a comprender la importancia del análisis, de la indagación y la observación sobre la realidad. Reconocen además que ellos son los que tienen mayores ganancias porque han aprendido a:

- Trabajar con sus compañeros en la búsqueda de nuevos conocimientos y saberes.
- Aprender a buscar información y a integrar conocimientos que antes para ellos eran totalmente separados.
- Ser autónomos en sus propias búsquedas hacia el conocimiento.
- Aprender a escribir, leer y argumentar.

Si bien es cierto estos elementos se habían propuesto desde lo curricular, aquí es clave analizarlo en perspectiva de que a través de estas capacidades se pueden visibilizar y reconocer más al interior de las instituciones.

En este sentido, entienden que sus voces son tenidas en cuenta y que cuando lograr dar sentido y argumentos a sus posiciones estos son considerados por la institución.

Finalmente, es claro que algunos no se sienten reconocidos, todavía se preguntan acerca de si es pertinente estar o no en la EMF, particularmente porque sienten que los procesos van lentos y no siempre se cuentan con las condiciones para su desarrollo.

5.4. El Acompañamiento de las IES

Este cuarto componente de la EMF tiene dos matices particulares. El primero, donde se reconoce que las IES también se han transformado, que lo que constituyó su propuesta centrada en darle a las instituciones educativas contenidos, han tenido que transformar hacia la generación de escenarios de mayor participación y concertación.

Dos elementos de cambio traducen el acompañamiento y la experiencia tanto para el colegio como para la Universidad.

Uno, el hecho de que hayan tenido que articular sus saberes disciplinares con las experiencias educativas de los docentes, las instituciones y los propios jóvenes. Por ello, la IES ha aprendido, ha tenido que darle significación a lo que es trabajar con docentes y con un marco de política educativa que no respuesta total a las implicaciones de los programas. La relación entonces se convierte en una intermediación entre la política, las expectativas de los jóvenes y las instituciones y la convergencia de intereses con la Universidad.

Dos, cuando la presencia de la universidad no se da de manera sistemática, los procesos empiezan a debilitarse porque la institución educativa considera que la IES olvidan en ocasiones en momento en que se encuentra desarrollada la EMF. Esto ha generado en algunos casos que las universidades no continúen con el proceso, o que deba haber la mediación de la SED:

Es importante señalar, que los rectores, docentes y coordinadores de la EMF reconocen la importancia de la presencia de la IES, porque les permite reconocer lo que tienen adentro, mediar en el diálogo con los otros, y proponer otros elementos importantes para fortalecer la

estructura curricular, la relación con los padres, la motivación de los estudiantes, y en general, a solucionar problemas que tienen que ver con el desarrollo del programa.

5.5. La perspectiva de desarrollo humano

Pensar en el desarrollo humano como enfoque para la EMF es quizá uno de los mayores logros de la EMF, dado que en términos de política se avanzó de una propuesta instrumental de competencias a una centrada en las capacidades humanas. Tal como se indicó en la parte conceptual del proyecto, la mirada sobre las capacidades y oportunidades, le planea a las instituciones educativas una construcción curricular donde se posibilite la participación de los y las jóvenes.

En lo que tiene que ver con el desarrollo de la propuesta curricular, y algunos de los procesos que se dan al interior de las instituciones, han dos avances claves, pero a la vez dos retos que deben trabajarse para realmente dar respuesta a dicha perspectiva.

En cuanto al primer avance, la propuesta curricular engloba una mirada al contexto y otra al desarrollo de procesos de investigación que favorezca el pensamiento, el análisis, la argumentación y la proposición. El segundo avance, es incorporarle el elemento de flexibilidad al currículo, donde los componentes de contexto y comunicación, pedagogía permiten que éste pueda ir generando cambios e incorporando temáticas de acuerdo con los jóvenes que año tras año ingresan al programa. Se indica que es un avance porque efectivamente el cambio de una estructura centrada en contenidos, a una cuya base está en reconocer la mirada del joven adquiere valor para las IED y le da legitimidad al proceso.

Los retos corresponden con generar mejores condiciones de implementación de la propuesta curricular de modo que las intencionalidades de la misma contribuyan a propiciar mayores espacios de participación de los y las jóvenes en relación con las definiciones curriculares que se tomen. Adicionalmente, el segundo reto, corresponde con propiciar experiencias educativas, ligada a didácticas donde el maestro tenga capacidad de actuación

para indagar, analizar, observar, interrogar, de modo que los estudiantes también las puedan desarrollar.

La perspectiva de desarrollo humano, contiene además desde los autores que aportaron a su comprensión: la autonomía y el ejercicio de las libertades humanas para que los sujetos establezcan los caminos para sí mismos. Si bien es cierto parece una pretensión universal, con pocas claridades de concreción en el concierto de lo educativo y en especial de la manera como los docentes contribuyen a esto, es claro que para la EMF es un desafío poder desarrollar experiencias educativas donde la autonomía del estudiante sea el principio de la relación pedagógica, donde las decisiones y propuestas de los estudiantes sean consideradas como aprendizajes tanto para los estudiantes como para los docentes. Cuando se abre el espectro de relaciones, y se generan diálogos de saberes y expectativas, se podrá indicar que la EMF ha contribuido con esta finalidad de desarrollo humano.

5.6. Logros y tensiones

Un análisis sobre logros se evidencian en varios planos, algunos de los cuales, plantean sus propias tensiones. Cada uno de ellos se expresará con una figura y luego una reinterpretación:

Primer logro y tensión: Las instituciones han avanzado en sus propuestas curriculares en el ciclo, pero no necesariamente en el concierto de la institución

Como logro está el hecho de que los docentes reconozcan el trabajo que internamente se han desarrollado para consolidar la propuesta curricular, en tanto les implicó tomar posturas, optar por unas alternativas frente a otras, reestructurar sus propios esquemas de pensamiento y de organización de contenidos, donde el aporte de la Universidad acompañante ha sido importante.

Figura 9: Logros y tensiones 1



Desde los contextos institucionales esto es realmente innovador, en tanto, los docentes no se basan desde una propuesta curricular previamente establecida, a modo de estándar para la EMF, sino que cuenta con un espacio donde la innovación y la transformación pueden estar siendo responsabilidad directa de quienes hacen parte de la EMF. Por lo tanto, lo que se puede reconocer como logro, es que efectivamente los equipos institucionales desarrollen esa capacidad creativa, como lo han mostrado los colegios con los componentes que tiene su currículo.

La tensión se presenta, cuando no se logra institucionalizar totalmente la propuesta curricular, tanto a los planteamientos del PEI, es decir modificar la Misión, Visión y objetivos institucionales (es un trabajo que aún falta consolidar), como tampoco articular la propuesta curricular con los demás ciclos. Esta tensión es importante tenerla en cuenta, porque efectivamente está produciendo una serie de fragmentaciones de saberes, y una imposibilidad de fortalecer esas capacidades investigativas y de lectura y escritura desde los demás niveles educativos.

Segundo logro y tensión: Un currículo que ofrece alternativas de conocimiento y créditos académicos, frente a la poca claridad de las universidades para reconocer saberes

Las propuestas curriculares de las instituciones educativas se estructuran desde la perspectiva de créditos académicos, de forma que, de acuerdo con la política y con el pacto

que han firmado las IES, éstas puedan permitir mayor acceso y “homologación” de estos saberes.

Figura 10: Logros y tensiones 2



Si bien la discusión acerca de qué es lo que una IES debe reconocer u homologar como saberes no está claramente definido ni por la SED, no por las mismas IES, es claro que la EMF ha generado unas expectativas en los y las jóvenes, sus familias y en general el contexto institucional. La interpretación que realizan las instituciones educativas está en relación a que si una IES acompaña y construye una “malla curricular” ligada a un programa de educación superior que ella misma ofrece, debería haber una coincidencia entre lo que aprenden los estudiantes en la Media Fortalecida, con las solicitudes de conocimiento frente a un campo disciplinar específico.

Ahora bien, en el contexto actual no se está planteando una perspectiva de homologación sino de reconocimiento de saberes y capacidades, de los cuales la Universidad tiene total autonomía para ello. La tensión aparece cuando los colegios consideran que no existe total claridad ni postura concreta de las IES para que desde la misma implementación de la Media se les indique cuáles y cuántos créditos serán reconocidos; así como tampoco claridad sobre cuántos egresados de esta propuesta pueden ingresar a la Universidad que los acompaña.

Este punto es bastante importante considerar, porque de fondo lo que se aprecia por parte de las comunidades es lo que denominan “la improvisación de la política”, que en últimas

pone en riesgo los acompañamientos de las IES y la legitimidad del proceso en términos de continuidad.

Tercer logro y tensión: Muchos jóvenes en la Media y pocas ofertas para ingresar a la Universidad

Figura 11: Logros y tensiones 3



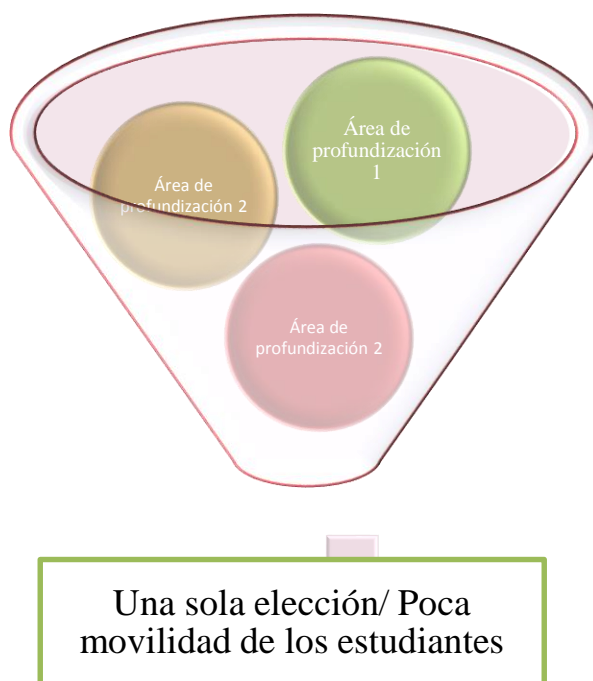
La pirámide da cuenta de unos de las tensiones más latentes al interior de las instituciones que incide directamente en la confianza en la política. La EMF está planteada para que todos los y las jóvenes que accedan a la Media encuentren otras alternativas de formación y de desarrollo de capacidades para ingresar a la Universidad. En el proceso entran todos los estudiantes de décimo y once; en el camino no son muchos los que continúan, y las garantías de ingreso a la Universidad generan total incertidumbre.

Por ello, la tensión se manifiesta como una falta de garantías frente a una propuesta que exige tiempos, espacios, recurso humano y recurso financiero. Si bien, el sistema educativo colombiano carece de respuestas en torno al bajo porcentaje de estudiantes que ingresan a la

Educación Superior, es claro que para las comunidades educativas la percepción e imaginario construido es que esta es una oportunidad para garantizar ese derecho. Mientras ello no suceda, lo que produce es escepticismos y por tanto, resistencias frente a la incorporación de cualquier elemento de política.

Cuarto logro y tensión: Muchas ofertas en el concierto de la ciudad y poca movilidad de los estudiantes

Figura 12: Logros y tensiones 4



En el marco de la política para la EMF se propuso una oferta amplia de áreas de profundización, que desde el contexto de la ciudad permite a los y las jóvenes acceder a aquellas ofertas que sean de mayor interés y que responda a sus propias capacidades. Desde el marco de la localidad, dicha movilidad también puede concretarse a partir de acuerdos entre las IED, de modo que se permita el acceso de estudiantes de diversos colegios en uno que actuaría como anfitrión. Sin embargo, por las estructuras organizativas de los colegios, por los tiempos asincrónicos de funcionamiento que tiene la EMF esto ha sido casi imposible.

Lo que evidencian algunos jóvenes es que en sus colegios existe una oferta que no necesariamente coincide con su interés, sin embargo, por los pocos procesos de gestión no

pueden ingresar a otras, porque no existen políticas no criterios establecidos entre las instituciones educativas para garantizar dicha movilidad.

El imaginario colectivo que existe, es que se generó una amplia expectativa, donde la EMF se abre como oferta distrital y local, sin embargo, en las realidades y prácticas institucionales, los estudiantes se mueven solamente desde el marco de referencia que le da su colegio.

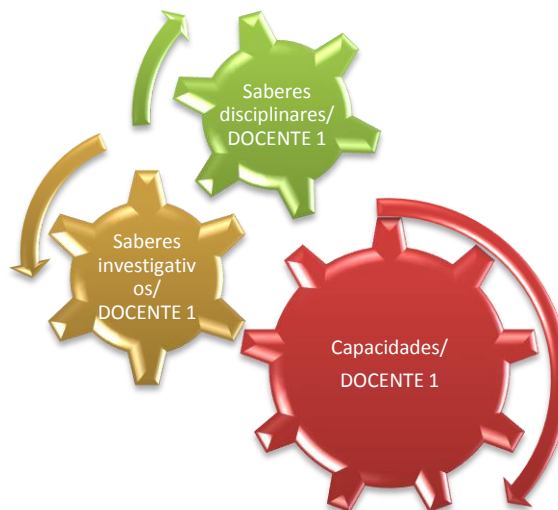
De ahí que el avance en términos de oferta sea significativo para la ciudad y para los colegios, pero la tensión persiste, mientras no se definan recursos, modos de operar y acciones concretas que permitan que un joven, una joven pueda ser parte de un área de profundización diferente a la que su colegio ofrezca. La tensión también se manifiesta en el sentido de que no es real que haya posibilidades de elegir dentro de tanta oferta, porque no se han pensado en los mecanismos que permitan tal propósito. Por ahora, lo que se evidencia es un desconcierto frente a las ofertas derivadas de la política y las condiciones que se están generando para que su implementación se dé dentro de tales marcos.

Quinto logro y tensión: Aumento de parámetro para nombrar docentes para la EMF, pero requieren otros niveles de formación

Un elemento permanente en las instituciones educativas tiene que ver con el perfil de docente que se requiere para la EMF. La política aumentó el parámetro de docentes para cubrir y dar respuesta a las demandas del currículo del programa. Sin embargo, algunas son las dificultades que se presentan en cuanto a los docentes que asumen la Profundización.

- Por un lado, el problema inicial por el que pasaron las instituciones tenía que ver con la falta de docentes interesados en ingresar a la Media, particularmente porque ella no representa una oportunidad de desarrollo económico para los docentes. En este sentido, las decisiones de los docentes se dieron desde conversaciones de los rectores con algunos docentes para motivarlos a su participación.

Figura 13: Logros y tensiones 5



- El segundo elemento de tensión surge cuando aparece el aumento de parámetro, dado que ya se reconoce el pago de unas horas extras a los docentes que en algunos casos no se ha hecho efectivo. Al darse esta realidad varios docentes quisieron ingresar a la media, las dificultades ya no tienen que ver con el interés por participar, sino por los criterios que debían definir los directivos para nombrar a los docentes.
- Finalmente, el tercer elemento de tensión, sobre el cual habrá que trabajar tiene que ver con la formación de aquellos docentes que deben estar en la Media, tanto a nivel de formación en las áreas de conocimiento y los componentes del currículo, como en aquellos componentes que tienen que ver con la investigación, el contexto y procesos comunicativos. Por ello, lo que hoy se discute al interior de las instituciones, es cómo dar respuesta a un perfil que tenga dichas características y que además sea flexible ante los cambios que el currículo va a tener.

Del recorrido por estas tensiones, ponen de manifiesto la complejidad de hacer de un programa un proceso instaurado totalmente por las IED, su implementación está fuertemente marcada por la cultura y los contextos institucionales, así como por las características de los actores que la impulsan.

El Distrito Capital y en particular la SED han hecho una apuesta importante y de relevancia para la población juvenil, por lo que aprovechar esos avances y trabajar desde las tensiones es un imperativo para dar garantía de continuidad y de posibilidad para los jóvenes.

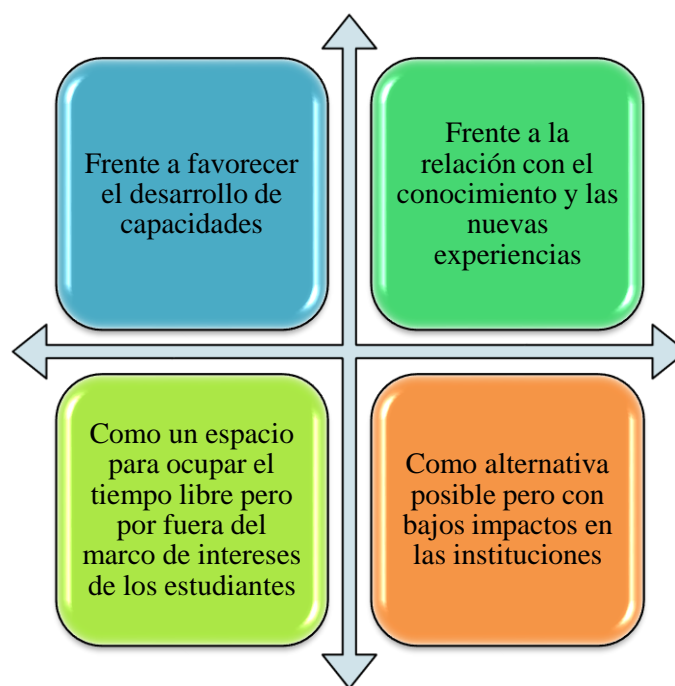
Al mismo tiempo, es importante reconocer que para que este tipo de procesos se logren instaurar en las instituciones educativas, se requiere necesariamente de un acompañamiento externo, por cuanto le muestra visiones y otras alternativas a quienes desde adentro de la IED proyectan currículos desde lo técnico e instrumental. No obstante, ese ingreso de la IES debe estar basada en una genuina relación de corresponsabilidad y no de intereses marcados de uno u otro lado, que en últimas no permiten las construcciones pertinentes.

Capítulo 6

Conclusiones

Analizando de manera transversal las diferentes miradas sobre la EMF, su sentido y valor que le dan no sólo los jóvenes como “beneficiarios de la misma”, sino la comunidad de padres, docentes y directivos es la presencia de un programa que pueden mostrar tendencias tanto positivas como negativas según sea la manera cómo se apropie, se desarrolle y se fomente por parte de dichos actores.

Figura No 14. Tensiones en relación con el **sentido** otorgado a la EMF



Construcción propia

Teniendo en cuenta lo anterior, la primera tendencia ubica una doble tensión: la EMF como posibilitadora de conocimientos para el ingreso al medio laboral y la EMF como alternativa para fortalecer los procesos cognoscitivos, el conocimiento y las experiencias de vida de los estudiantes. Visto así, la primera si bien responde a uno de los propósitos que se le ha planteado al programa, no se valora como la mejor alternativa, en tanto limita las posibilidades de elección. Como se indicaba en el capítulo anterior, la oferta es diversa,

variada e interesante, no así las posibilidades de elección, esto desde el marco de la política que le apunta a promover la diversidad y la inclusión aparece como contrasentido.

La Educación Media Fortalecida EMF aparece en los colegios como un programa adicional a las muchas tareas y respuestas que deben dar, el ejercicio de convertirlo en programa pertinente y acorde a las necesidades y expectativas de los estudiantes es el reto que tienen que enfrentar no sólo las IED sino la SED a partir del acompañamiento sistemático y la permanencia de los procesos que sugiere para que, no se convierta en política de gobierno y por tanto de un periodo particular.

Los presupuestos y apuestas ligadas a la EMF en relación con desarrollo humano, creación de capacidades requieren de un ejercicio de mayor comprensión por parte de las instituciones y de la propia SED, donde de converse, se discuta y se generen algunos indicadores más concretos al aporte de la EMF en dicha pretensión. La generación de libertades tal como lo plantea Sen y Nussbaum, así como el fortalecimiento de la autonomía, sugiere además de generar condiciones para que estos sepan tomar decisiones, permitir que éstos sean partícipes de la construcción curricular y de los desarrollos y ajustes que haya que hacerle al programa.

Solo desde una mirada crítica y alternativa para las instituciones educativas es posible encontrarle sentido y posibilidad a la EMF por parte de los diferentes actores educativos que se acogen al planteamiento de la política ligada a mejores y mayores posibilidades para los y las jóvenes.

Los procesos de transformación curricular, tal como se presentan en los resultados anteriores indican que es necesario continuar con el proceso de acompañamiento, en tanto las instituciones aún no se encuentran totalmente preparadas para impulsar alternativas donde el eje de lo curricular no sean solamente los contenidos, sino los sujetos a los que llega esta propuesta educativa. Este es y ha sido el marco desde el cual la política ha ubicado a la EM, sin embargo, los modos en que esto es posible aún requieren de otros procesos de consolidación.

La transformación curricular y su relación con el enfoque de capacidades y de desarrollo humano, requiere de una mayor comprensión acerca de varios componentes del currículo:

- Su flexibilidad en cuanto a los contenidos y espacios académicos que se ofrecen.
- Su capacidad de ser interlocutor con los procesos investigativos que se propongan desde la implementación del programa, de manera que el programa de la EMF establezca preguntas orientadoras para cada espacio académico y rutas didácticas orientadas al desarrollo de capacidades.
- La articulación de la propuesta curricular con los ciclos anteriores al quinto y con él mismo, en particular para que las instituciones no sientan que la EMF está por fuera de la propuesta pedagógica de la institución, o como se ha indicado en algunos contextos como un nivel superior, que no reconoce lo que existe anterior a éste. En este sentido, un currículo basado en la investigación y la indagación supone en consecuencia que desde los primeros ciclos se establezcan capacidades y habilidades a fortalecer en los niños y los jóvenes.
- La gestión de la propuesta de la EMF debe ser un componente fundamental de quienes dirigen la Institución Educativa, por ello, se requiere de mayor liderazgo por parte del equipo directivo, de modo que este programa no se convierta en responsabilidad únicamente de un grupo menor del docente.

Recomendaciones

Cuatro aspectos son considerados relevantes para darle continuidad y sostenibilidad a la propuesta de Educación Media Fortalecida, y que no sólo incluye a las Instituciones Educativas del Distrito IED, sino a la vez sugiere la participación de los otros dos actores que han intervenido: las Instituciones de Educación Superior IES y la Secretaria de Educación del Distrito.

1. El desarrollo curricular de una propuesta como la EMF, tiene un primer desarrollo cuando las IED tienen la capacidad de trabajar articuladamente con las IES. No obstante, un proceso que le dé mayor sentido y posibilidad a la población beneficiaria (en este caso los jóvenes) requiere de su concurso y participación, donde se exprese no sólo aquello que es de su interés, sino donde pueda dar cuenta y valorar la implementación del proceso. Lo claro es que no existe un mecanismo de seguimiento y evaluación que permita reconocer las voces de los estudiantes en el proceso.

En este mismo marco de la transformación curricular, es necesario que se realice una contextualización clara de lo que significa poner en funcionamiento un programa como la EMF. Cuando las alternativas curriculares sobrepasan lo meramente técnico e instrumental (es decir los contenidos), para ubicarse en un marco investigativo, las IED deben trabajar en la preparación de sus equipos de trabajo y en el fortalecimiento de todos los ciclos del nivel educativo.

2. Desde la perspectiva de la política educativa para la EMF es claro que la sostenibilidad de la misma depende en gran medida de continuar apoyando los procesos de implementación en cada una de las instituciones educativas, así como haciendo seguimiento a los acompañamientos de las Universidades, a la vez que generar condiciones más favorables para la real movilidad de estudiantes en las ofertas existentes.
3. La formación de docentes debe estar ligada a tres aspectos: el primero a los procesos investigativos y sus implicaciones didácticas; el segundo, a la profundización en el

marco de lo disciplinar y lo didáctico; el tercero, a la comprensión de las dinámicas propias de los jóvenes para producir verdaderos procesos de participación y construcción colectiva.

4. La transformación curricular al interior de las IED, debe ir generando condiciones donde las estructuras organizativas y de gestión realmente se muevan a la par de las demandas de un currículo cuya base es la investigación y el desarrollo de capacidades, de ahí que los procesos de gestión y dirección institucional deben apuntar a estos desarrollos.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012*. Recuperado el 4 de Abril de 2014, de Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012:file:///C:/Users/casa/Downloads/Plan%20sectorial%20de%20educaci%C3%B3n%20de%20Bogot%C3%A1,2008-2012.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012*. Recuperado el 4 de Abril de 2014, de Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012:file:///C:/Users/casa/Downloads/Plan%20sectorial%20de%20educaci%C3%B3n%20de%20Bogot%C3%A1,2008-2012.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (12 de Junio de 2012). *Plan De Desarrollo 2012 - 2016, Bogotá Humana*. Obtenido de Plan De Desarrollo 2012 - 2016, Bogotá Humana: <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>
- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. (s.f.). *Plan Sectorial Educacion De Calidad, 2008 - 2012*.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C. (Marzo de 2010). *Informe de rendición de cuentas de la gestión administrativa y contractual del año 2009*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de Informe de rendición de cuentas de la gestión administrativa y contractual del año 2009: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/informes/cuentas/INFORME%20GESTION%20ADMINISTRATIVA%20Y%20CONTRACTUAL.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, s. d. (2004). *Plan sectorial 2004 - 2008*. Obtenido de Plan sectorial 2004 - 2008: http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf
- Alfonso C, J., & Neira H, F. C. (2009). Articulación en educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas. *Articulación en educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas*. Bogotá, Colombia.
- Alvarez, Y. (2013). Martha C. Nussbaum (2012). Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. *Gestión social*, 208 - 212.
- Barahona, V. R. (2014). *Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la educación media con la educación superior*. Obtenido de Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la

educación media con la educación superior:

<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/12354/1/BarahonaVarelaRubyMargarita2014.pdf>

Bolívar y la Educación . (24 de Enero de 2013). Obtenido de Bolívar y la Educación :

<http://antonioperezescclarin.com/2013/01/24/bolivar-y-la-educacion-i/>

Caldera Ortega, A. R. (2012). *De la Administración Pública A las Políticas Públicas , Ensayos desde las Ciencias Políticas*. Ciudad de México: Miguel Angel Porrúa.

Cartilla Reorganización Curricular por Ciclos - Red Académica. (2010). Recuperado el 02 de 04 de 2014, de Cartilla Reorganización Curricular por Ciclos - Red Académica: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf

Celis Giraldo, J. E., & Díaz Rios, C. M. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana. *Educación y Educadores, Vol 13, Num. 2*.

Conflicto, Callejon sin salida. (2003). Obtenido de Conflicto, Callejon sin salida:

<http://www.pnud.org.co/2003/fichasperiodistas/todaslasfichasresumenindh2003.pdf>

Díaz Rios, C. M. (2009). Efectos no deseados en la formación para el trabajo en la educación media colombiana. *Educación y Educadores*.

Díaz, R. C. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. *Investigación y Desarrollo, 230 - 253*.

Distrital, S. d. (s.f.). *mineducacion.gov.co*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de [mineducacion.gov.co: www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

DISTRITO, S. D. (8 de Febrero de 1994). http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Espínola, V. (Diciembre de 2011). *Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios*. Obtenido de Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios: [file:///C:/Users/casa/Downloads/Informe%20Final-Viola%20Espinola-UDP-F511056%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Informe%20Final-Viola%20Espinola-UDP-F511056%20(2).pdf)

- Guerrero M, A., Guazmayán R, C. A., & Martinez B, J. A. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Magis*, Vol. 4 Num. 9, 741 - 753.
- Ianfrancesco, G. (2011). *Transformaciones de las prácticas pedagógicas*. Bogotá: DVINNI.
- Kelly, A. (2004). *El currículo, teoría y práctica*. Londres: Sage publication limited.
- Ley General de Educación*. (8 de Febrero de 1994). Obtenido de Ley General de Educación: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Manrique, L. A. (2010). Aportes para la implementación de la política de articulación entre la educación media y la superior en el Distrito. *Aportes para la implementación de la política de articulación entre la educación media y la superior en el Distrito*. Bogotá, Colombia.
- Martínez, J. E. (2013). *Polisemia de las Juventudes, una mirada desde las políticas del acontecimiento*. Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE.
- MEN, M. d. (2002). *Decreto 230*.
- MEN, M. d. (30 de Mayo de 2009). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf
- MEN, M. d. (25 de Febrero de 2011). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-295818_informe_gestion_2011.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). *Alcaldía de Bogotá*. Obtenido de Ley General de Educación: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292#>
- Muller, P. (2010). *Las Políticas Públicas*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades, propuesta para el desarrollo humano*.
- Peña, R. M. (2010). Caracterización del proceso de articulación de la educación meda con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá. *Caracterización del proceso de articulación de la educación meda con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá*. Bogotá , Colombia.
- por confirmar*. (s.f.).

- Rey, E. (1992). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Linotipia Bolívar y Cia. S en C.
- Roth, D. (2002). *Políticas públicas. formulación, implementación y evaluación*. BOGOTA: Ediciones Aurora.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2011). *RESOLUCION 2953 DE 2011*. Obtenido de EDUCACION BOGOTA:
<http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Documentos/Media%20Fortalecida.pdf>
- SED, B. (2008). *Resolución 480 de 2008*. Bogotá.
- SED, B. (2009). *Informe de Rendición de cuentas 2009*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de Informe de Rendición de cuentas 2009:
http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/INFORME_GESTION/2010/Informe%20Rendicion%20de%20Cuentas%20Sector%20Educacion%202009.pdf
- SED, B. (2012). *Proyecto 891*. Bogotá.
- SED, Bogotá. (3 de Octubre de 2012). *Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior*. Obtenido de Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-302596_archivo_pdf_bogota_SED.pdf
- SED, S. d. (Octubre de 2012). *Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016*. Recuperado el 10 de Junio de 2014, de Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016:
http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/PLAN_SECTORIAL/2013/Bases%20Plan%20Sectorial%20Educacion%20DEF%2024072013.pdf
- Sen, A. (2002). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Taba, H. (1982). *Conceptos corrientes sobre la función de la escuela*. Buenos Aires: Troquel.
- Todos por la Educación*. (2014). Obtenido de Todos por la Educación:
<http://www.todosporlaeducacion.co/col/>

A N E X O S

Entrevista Focal

Entrevista al Coordinador de la EMF, Colegio Marsella y Docentes EMF

Coordinador: Andrés Herrera

Docentes: Daniel Calvo, Wilson Parra, Safdy Milena Rodriguez

Entrevistadora: Yolanda Castro

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>Entrevistadora: Lo que se ve es una serie de elementos asociados a lo que es la media, para que la media, lo que se llama al final media fortalecida.</p> <p>Dentro del proceso de investigación decimos que para la media fortalecida, pero no miremos como entrar a la media, que es la media, pero ya no tenemos que diagnosticar sino tratar de mirar el fondo pues es lo que pasa con los desarrollos curriculares en la media, sobre todo porque pues aquí hay como la sintonía de varios autores: están los colegios con la perspectiva, están las universidades con otra perspectiva también y están las perspectivas que tiene la institución en el marco del desarrollo del proyecto educativo institucional y también tenemos a los padres preguntándonos para donde vamos con esto. Y en este sentido miramos al propuesta hacia donde está orientada a pesar de que se ha mirado lo que se ha logrado con todo este plan y el año pasado en el programa 40 x 40 y con los lineamientos establecidos en la media fortalecida y mirar cómo ha sido el proceso especialmente en la construcción y articular con la propuesta y se hacen diagnósticos anuales de cómo se está involucrando en el proceso pero muy poco sobre lo que tiene que estar pasando sobre todo cuando hay una serie de conceptos como la transformación curricular la administración, gestión sistema de riesgo,, bueno pero digamos que en ese sentido se está trabajando en dos instituciones que han tenido un tiempo y un largo trabajo ya sea con tres de los trabajos con la educación especializada en media fortalecida o con dos en uno de los procesos particularmente líderes de la media fortalecida, y que digamos no solo han tenido en el proceso de construcción e implementación con jóvenes que han terminado y se han graduado, etcétera. Es una estrategia más seria, yo le decía a Safdy que cuando uno está haciendo la investigación en un contexto a veces se necesita un poco de distancia en lo que se refiere a los procesos socio afectivos en un colegio de suba que también ha venido trabajando en este proceso y bajo un universal y empezando a ver qué pasa en la implementación en forma tal que para el</p> | <p>PRESENTACIÓN DE Y LA INVESTIGACION</p> <p>CONTEXTO</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>caso de Marsella y Tibabuyes se puede contar con una mirada reflexiva y por tanto para los colegios privados es igual y finalmente cómo hacer para que eso no se haga mal, entonces yo me doy cuenta que con el factor tiempo pero bueno nos vamos a centrar un poco más en la parte cultural y en las prácticas de transformación y competencias donde las habilidades se hacen presente y ha sido duro, entonces voy a hacer una serie de preguntas y vamos a resolver un poco con la apreciación que tiene ustedes y no , aquí no se va a evaluarlos , entonces me regalan con quien estoy?</p> <p>Entrevistados: Andrés Herrera, de ciencias sociales y en el horario normal de ciencias políticas y en la media estoy de coordinador de la media, y el área de atención cuál es?. Es el área de investigación. y su nombre? Daniel Calvo , dicto Gestión natural en la Emf unas horas y otras en básica secundaria .</p> | |
| <p>Entrevistador: Entonces yo voy a tratar de enunciar un poco la conversación con los proceso de construcción curricular en la media, entonces lo primero es como ha sido este proceso de construcción curricular a lo largo del tiempo que se ha estado trabajando en esa área de especializada fortalecida o articulación</p> <p>Entrevistado: Pues no sé, cuando yo llegué, ya estaba establecida la Media... no mentiras cuando yo llegué ya estaba la Eme..sino como unos esbozos, por ahí pero cuando yo llegué la Eme estaba como una estrategia para el desarrollo del pensamiento o la escuela del pensamiento pero como tal no lo estaba manejando .</p> | <p>PROPOSITOS DEL ESTUDIO</p> |
| <p>Entrevistador: ¿Ustedes habían hecho algunos antecedentes para que se implementaran?</p> <p>Entrevistado: Si, pero al final no la han podido implementar, ya después llegan a la secretaria y partimos desde lo establecido desde el gobierno, correcto, Sí el proyecto se ve como una estrategia de pensamiento, el área la media lo absorbió,</p> | <p>Antecedentes</p> <p>Transición de la Educación Media especializada a la Media Fortalecida</p> |
| <p>Entrevistador: Y entonces la dinámica que se estaba trayendo la escuela del pensamiento fue absorbida por la media y en función de eso se empezó a trabajar la media?</p> <p>Entrevistado: Bien pues así salió, pues porque preciso cuando yo llegue había investigación natural, poca inversión en la investigación oficial que fue lo que</p> | <p>Origen de la Emf en Marsella</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de pensamiento Político • Creación de ejes |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>paso hacia la escuela del pensamiento en esos días y se crearon las áreas de comunicación, de investigación natural, si ahí fue cuando se organizó y ahí fue donde ya todos empezamos a trabajar en este grupo con Rubén y con Juvenal.</p> | |
| <p>Entrevistador: ¿entonces desde donde decidieron acoger esta propuesta, como ya desde una estrategia de un profesor y articularlo con la media?</p> <p>Entrevistado: No te entiendo la pregunta.</p> <p>Entrevistador: Si, cuando hay una trayectoria de un profesor queriendo entrar como una escuela del pensamiento y pare a decir cojamos lo que se está desarrollando allí, digamos por qué el colegio decidió abordar la propuesta que tenemos allí y no iniciar como un proceso de construcción distinto?</p> <p>Entrevistado: Nosotros en este momento nos pusimos a revisar, en este momento de los que están y los que iniciamos este proyecto solo estamos los tres y continuamos nosotros tres y ya como te digo, nosotros en ese momento lo que empezamos fue como Rubén ya había empezado el trabajo de investigación referente... con Carlos Gil y empezaron a decir por qué empezamos a buscar y dijimos agarremos esto, y después nos pusimos a mirar... cuando nos dijeron, tiene que mirar hacia qué lado van a especializar y nosotros dijimos, nosotros no tenemos que poner a especializarnos por una sencillísima razón, si algún muchacho, no todos abordaron el campo, por decir algo, si vamos a hablar de que el Inem de Kennedy está trabajando la robótica entonces dijimos no bueno ... entonces acá pongamos la robótica pero porque si a todos los muchachos no les gusta, entonces dijimos vamos a hacer algo que a todos los muchachos les sirva , no que les guste pero sí que les sirva, entonces pensamos de que íbamos a hacer un gran planlectoescritor, esa fue la "si en un principio fue la propuesta" eso fue lo que les dije porque cuando usted se vaya va a necesitar a aprender a leer y aprenda a saber leer y escribir, y ahí se puede emplear en cualquier carrera técnica, correcto, esa fue la base, y ahora miremos lo que tiene el gobierno, entonces vamos a coger la investigación política, social vamos a coger esos dos argumentos y la vamos a extender a que, a tres cosas que vimos que les interesaba a los muchachos : lo natural, los social y la comunicación.; si me entiende, luego que me sirve , que hay y que les gusta correcto, así fue como empezamos a estructurar si , entonces ya apareció investigación social, comunicación e investigación natural, pero aparte de eso entonces dijimos ya tenemos esas tres , entonces había que meterle algo que profundice la investigación</p> | <p>Fines de la Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto lectoescritor <p>Diversificación de los ejes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión natural • Gestión Social • Comunicación • Expresión corporal • Proyecto de vida <p>Complemento</p> <p>Inglés Matemáticas Metodología de la investigación Redacción.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>y luego a la metodología de la investigación que se daban.</p> <p>Daniel Calvo: Cuando yo llegué el año pasado, y es curioso... pasa lo mismo que la Secretaria dice hagamos el proceso hasta la Media, pues para la secretaria no está claro esta parte que entre comillas, así lo mencionó la rectora que yo vengo para la media, pero yo encontré mi cartica de sustento para decirle que yo no peleo con mi carga laboral , me gusta esto de la media es chévere, es una nueva oportunidad pero en mi carta no dice eso, mi carta dice apoyo de actitud a sexto, entonces ella me o recalco que yo venía para la media, bueno cosas así como esas que pasan en todo colegio, bueno el plan 40 x 40 como que el colegio va para una lado y la secretaria va para el otro lado, bueno el comentario mío referente a eso fue que cuando yo llegué la gestión en lo natural y en lo social era para la parte que había comentado Rubén y la parte de los lineamientos del colegio, que el colegio tiene una parte como desarrollo de la parte de ciencias naturales como la parte del agua, la parte de astronomía y la parte de mi propia cuenta, bueno el docente sabe esa parte de gestión natural es la parte que el docente sabe que está fallando, es como hay una historia al frente del sol y esa es la parte de sacar la profundización o la especialización de lo que queramos hacer acá dentro del colegio.</p> <p>Wilson Parra: Hay una cosa que también se debe tener en cuenta y es como la influencia, bueno no tanto la influencia, pero si el apoyo de la universidad Monserrate, el trabajo que se empezó con ellos en los diplomados y bueno con la Salle también se trabajó algo y en esos dos trabajos conjuntos, también nos determinaron a llevar esos tres ejes desde el principio en comunicación y en algo que se llamó comunicación arte y expresión , gestión natural y gestión social; entonces esa fue la lectura que nos sirvió de experiencia en el colegio sumado a lo que los profes dicen .</p> <p>Lo que pasa es que hay algunas experiencias que sobre el papel de la media fortalecida, donde nos parece importante que el muchacho está haciendo investigación, correcto pero ya eso fue el año pasado, y quedo como islas; ya este año pasamos a la parte de gestión, a nosotros nos parece más importante que yo le veo, esa relevancia a cambiarlo a que sea distinto, porque la gente es un transformador social, mientras que en lecto no se investiga; pero poder mirar esos temas de cómo se investiga, pero bueno ahí aprender a investigar pero tampoco salen como unos grandes investigadores, pero ya como el ejercicio de la investigación, ya este año lo cambiamos y esa</p> | <p>Proyectos desde las ciencias naturales: mi amigo el bicho. Club de astronomía, amigos del agua, huerta escolar</p> <p>.</p> <p>Capacitación de la universidad Monserrate y Salle</p> <p>El joven debe desarrollar Habilidades comunicativas e investigativas y ser gestor de su propio proyecto.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>gente...pasaron a ser gestiones y en un inicio me parece importantísimo porque ellos empiezan ya a hacer cambio, porque esa es una de las partes elementales de este año, “cómo la investigación en la articulación y en su desarrollo”, correcto, porque ellos deben investigar porque es lo que van a colocar .</p> | |
| <p>Entrevistador: Voy a hacer una pregunta aunque tengo varias preguntas para que ustedes entiendan, pero una primera tiene que ver con el marco que la Secretaría de Educación ha querido que en los colegios hay un área de profundización que es la que se refiere a lo interdisciplinar, ustedes lo hablan en términos de Marsella, y aquí las definiciones en lo interdisciplinar siendo importante más en lo fundamental como han logrado conjugar esto dentro del marco de la secretaria de educación que se daría?</p> <p>Entrevistado: Esa fue una reunión que se hizo el año pasado con la rectora , todos los profesores del área y la señora esta, la jefa de la Monserrate y la del distrito “Gladys Amaya, Creo”, recuerden que esa reunión la tuvimos el año pasado y estando en la sala de juntas, en el cual planteábamos esto y ellos nos dijeron, ustedes se tiene que ir por una línea es lo que nos contaron , entonces esa fue la pelea si hasta que la rectora dijo : hagamos una cosa unamos todo; ellos escucharon nuestra propuesta y fue un logro espectacular , no la habíamos entendido y nos la avalaron y hasta nos dijeron “No, ustedes deberían ir al foro distrital porque es algo innovador... toda esa cuestión referente a eso, porque a pesar de que se dice que tenemos que llevar una línea para que los muchachos aprendan ésta es más integral</p> | <p>Trabajo interdisciplinar</p> <p>Marsella atípico a través de reunión con la Sed y La Monserrate se defino seguir con la propuesta.</p> |
| <p>Entrevistador: ¿Qué esperan desarrollar ustedes con la propuesta curricular?</p> <p>Entrevistado: Yo nunca había pensado a pesar de que se dijo que era investigación, pero yo nunca había pensado en eso, yo particularmente nunca había pensado en eso, sino sencillamente en nuestro lugar como lo dijimos al principio que aprendieran a leer y escribir y con eso el muchacho se defiende en cualquier carrera porque hay muchachos que se fueron por la parte de las matemáticas de las ciencias naturales de las artes, de todo y todos los profesores nos dicen que es posible. El ejercicio que ustedes desarrollan de investigación les sirve muchísimo, todo el proceso que hacen en la construcción de los</p> | <p>Propuesta curricular</p> <p>Proyecto lectoescritor</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>objetivos de la justificación incluso del trabajo de alcanzaron a desarrollar en metodologías pienso que los muchachos los empiezan a reconocer más adelante y es lo que les ha servido realmente dentro de la universidad, más que la investigación como tal porque no deja de ser un ejercicio y adquirir un enfoque de gestión y es más lo que aprenden en el hacer.</p> | |
| <p>Entrevistador: Cómo los convencieron a los estudiantes y la familia de la propuesta? Y la pregunta de los padres y eso cómo para que les va a servir? Es decir, cómo hicieron esa clase para que hubiese una comprensión por parte de los jóvenes y la familia de esa propuesta?</p> <p>Entrevistado: Diciéndoles la verdad porque, porque lo que dice el distrito no es la verdad.</p> | <p>Impacto en la comunidad al implementar la Emf</p> <p>Contar la verdad y utilidad</p> |
| <p>Entrevistador: ¿Y cuál fue la razón?</p> <p>Entrevistado: Que esto les servía para las diferentes carreras , porque digo que el distrito no les dice la verdad, el distrito les dice: buen esto les va a servir a ustedes como créditos para la universidad y no hay nada escrito cierto, y es el problema porque cuando me senté a hacer lo del SIE para esto, cuando me senté a hacer el SIE de la EMF, un muchacho pierde y el padre dice bueno el muchacho; esos créditos le sirven en dónde, para qué y cómo, si voy a comentar un ejemplo el padre de familia me dijo que él es un trabajador del externado y me dijo a mí, yo no le veo funcionalidad a esto, por una cuestión muy sencilla, lo que va a estudiar mi hijo allá en el externado no le van a dar créditos, entonces yo para qué tengo a mis hijos dos horas más por aquí, me tocó sentarme y le dije mire para que le sirve esto se presenta un problema para enseñarle a analizar para enseñarle a ... Perdón él me decía yo no voy a meter como un trabajador de planta y mire yo tengo todas las garantías del externado; entonces yo prefiero meterlo a un curso que le sirva a mi muchacho y no dejarlo dos horas para hacer algo que no le va a servir , a mi lo único que me sirve del colegio es el título; yo me senté le explique y le explique a los padres de familia de cómo era la estructura del programa, esa es la verdad, porque no era la verdad de las que les habla la secretaria, de que se les va a dar crédito porque no se les va a dar nada. En esta parte, bueno desde el año pasado a través de la experiencia que traía del otro lado, se han hecho unas encuestas; no era tan visible porque no me parece tan oportuno y les comparto los resultados básicos, me imagino que esa documentación</p> | <p>Justificación</p> <p>Aplicación en diferentes campos del saber, ya que al saber escribir y leer puede expresar las ideas.</p> <p>Las habilidades investigativas para construir proyectos en todos los campos del saber.</p> <p>Encuesta sobre gustos y preferencias.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>podría ser un poco de investigación también, yo creo que una de las cosas que nos quedamos los docentes es en que creemos, nos ponemos, nos dijeron y no hay nada como una buena información investigativa que va al tanto de por qué la pregunta, porque la pregunta, entonces se hizo una pequeña encuesta, es un formato que traigo del otro colegio que lo estuvimos analizando con las orientadoras y con los chicos donde se les decía a los chicos que pensaban acerca de esa oportunidad, no era mi intención de demostrar que ellos no están en la capacidad de entender de qué se trata esta oportunidad, porque la información es poca y obviamente encontramos la oportunidad que los chicos tengan más espacio , en la encuesta que yo hice en estos dos últimos años se vislumbra siempre los mismo que los padres se interesan que los chicos tengan más oportunidades de formación, si les parece interesante en un bajo porcentaje, yo calculo que alrededor de un diez por ciento o el quince por ciento no están de acuerdo con este tipo de espacios, y pues la mayoría sí porque todo lo que se dice lograr con la encuesta se dice que todas las oportunidades de formación a los chicos es bueno para ellos , que ocupen su tiempo que tengan ese tipo de cosas entonces si se ve bien, aunque no esté bien ni los chicos sepan que se tiene en realidad porque de pronto será cierto, no será cierto un poco de cosas falta, por eso pero en general un ochenta por ciento ve una oportunidad de esa inversión de tiempo y de la parte alimenticia también que los chicos estén ocupados en su jornada como parte de su formación académica en décimo y en once.</p> | |
| <p>Entrevistador: En eso que ustedes señalaban sobre lo que les sirve pues obviamente suena como si el estudiante percibe la media y tal vez es una de las cosas más complejas que uno le haga ver al estudiante frente a lo que el busca, como fue el proceso de negociación con los estudiantes? Y con los padres como ha sido?</p> <p>Entrevistado: Es una muestra correcto, porque a nosotros nos dijeron así de sencillo en palabras textuales esto toca hacerlo en el momento que nosotros como profesores tocaba hacerlo, así es, listo a nosotros nos dijeron háganle que es en la misma jornada pero ya cuando nos dijeron en la otra jornada, hubo pelea y contradicción con los mismos profesores y la rectora fue muy explícita y aparte de eso no queríamos dejar el proyecto.</p> <p>Wilson: La experiencia que dice Andrés es válida, vamos trayendo con las bases de la Media y era muy buena, la experiencia en la tarde era muy buena... digamos todo el programa lo aplicamos en la tarde y en</p> | <p>Apreciaciones de los estudiantes han sido positivas.</p> <p>Cambio de Equipo de trabajo en la jornada mañana y permanencia de los docentes en la Emf en la jornada tarde.</p> <p>Implementación de la contrajornada, primero seis horas, hasta llegar a diez.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>otra jornada, eso parecía como una concesión porque debíamos estar en contra jornada, en ese sentido y haríamos el ejercicio. Acá en la tarde los chicos tenían el sentido entorno al trabajo, entonces cuando se presenta el tema de la contra jornada el año pasado, que empezó con seis horas nada más y ya parece impuesto, pues en la tarde no tiene mucha dificultad y decimos, si asumimos, si estamos con los chicos de la mañana y vamos a ver resultados, en una descripción general se estaba mostrando algo bueno y a definir desde el principio, los puntos en el tema de la imposición, hoy en día cuando tenemos las diez horas, pues ahí tenemos dificultades con el tema a flote especialmente en la jornada de la mañana porque coyunturalmente; lo que paso el equipo que venía trabajando en la EMF todo el equipo dijo no voy más entonces pues igual. Además apareció otro componente, la expresión corporal, entonces este año se implementó expresión corporal, se abrió otra posibilidad, y entonces dijimos vamos a hacer la tarea juiciocitos, nos sentamos en cómo vamos a realizar esto, nos sentamos lo pensamos lo estructuramos y ya como nosotros lo pensamos, vamos a mandarlo como decimos en sociales, al constituyente y lo presentamos como se lo presentamos a los muchachos de décimo y once del año pasado, entonces yo me pasee por todos los salones de décimo y once del colegio y les dijimos a los muchachos, miren tiene que hacer esto sino que nosotros empezamos a mostrarlo como una propuesta para el nivel básico, es así así y así y voten la mayoría de gente lo aceptó y en las votaciones muchos lo aceptaron y si se ponen a mirar aparecerá un porcentaje altísimo y si encontramos muchos vacíos porque hubo un décimo que no voto y es uno de los que están ahoritica en once correcto pero eso fue muy importante, pero de resto los tres décimos y los tres once votaron pero tenemos 4 en una jornada y cinco en la otra jornada, pues siempre hay una gran diferencia, una vez convencidos a ellos se les dijo completamente y seguimos en lo que se dice en el verdadero modelo ya que como dije estaba impuesto por medio del consejo académico, siendo que los muchachos habían votado que sí y en el consejo directivo así fue como se hizo.</p> | <p>Presentación, socialización, votación y aceptación a los cursos de la Emf 2105 de la nueva propuesta de Emf en 10 horas y con nuevas asignaturas</p> |
| <p>Entrevistador: Entonces nos generaría la propuesta en la media que espera ofrecer a los estudiantes además dijera de lo que ustedes señalaban ese desarrollo para ser mejores como tutores instructores desde lo corporal lo comunicativo lo social lo investigativo una estructura en conjunto que espera desarrollar, que espera ofrecer a los estudiantes?</p> <p>Entrevistado: En conjunto o en individual?, en</p> | <p>Propuesta interdisciplinar que da respuesta a todos los campos del saber.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>conjunto es claro, que es todo el proceso lecto - escritor, individual, es que los muchachos como yo es que les expliqué, estos son los cuatro ejes a lo cual le apunta fuera de la matemática, dentro de esas gestiones para las ingenierías pero esas son las cuatro... las cinco cosas que los muchachos por lo general escogen y es para que aprendan a decidir si se van por ese lado o no para que el muchacho diga "yo quiero ser médico" que sea por una gestión natural y siga estudiando y no salga y diga no está vaina no me gusta , era lo que yo les decía a los muchachos no sea que inviertan plata en universidades estudiando una carrera que no les gusta , correcto, es preferible que experimenten mal, experimenten aquí o bien experimenten y que acá digan no definitivamente por las ciencias naturales no me voy o definitivamente si esta vaina es mía, este es el otro punto, correcto?, que los muchachos salgan para ser abogados y que decidan si yo me voy por esta rama o por esta otra.</p> <p>De hecho los chicos han pensado este programa donde en décimo hacen una exploración, entonces es un recorrido por todos los cuatro ámbitos y una vez finaliza décimo y esperamos este año que el chico que termina décimo tenga claro en que eje va a desarrollar, su propuesta de investigación; entonces ya hace un ejercicio de inspección apoyados en su proyecto de vida, mirar su clasificación, mirar intereses, actitudes, actitudes de los muchachos hacen una clasificación y dicen mira me gustaría meterme por este lado después de hacer la exploración .</p> <p>Porque este año están divididos, digo no están viendo las cuatro gestiones los de once, los de décimo si están rotando los de décimo, si están haciendo el proceso los de once no, entonces que hicimos , yo me senté como inquieto y vimos que necesitan como ayuda y entonces nos toca así, así y así, por eso te digo que en las buenas y en las malas pensando que quieren a donde se quieren ir, ahí ya distingo tu sabes unos que si otros que más o menos, uno los va guiando y termina y otros que dicen yo no sé hacer nada y como no sabe nada le da lo mismo.</p> <p>En este momento cada gestión tiene un promedio de 18 a 20 estudiantes en la mañana y en la tarde tienen de 3 a 4 estudiantes más, entonces están como de a veinte muchachos y los de la mañana si tienen como 16 muchachos.</p> | <p>Exploración vocacional: desde los diferentes ejes: experiencias positivas y negativas para definir el campo.</p> <p>Semestralización de La Emf: reconocimiento de cada eje en décimo y profundización en uno de ellos en once, conformando grupos de 20 estudiantes.</p> |
| <p>Entrevistador: ¿Esa propuesta que existe cobija a las dos jornadas? ¿ O hay alguna diferencia? Entrevistado: Es la misma para todos</p> | <p>Unidad de criterios en ambas jornadas</p> |
| <p>Entrevistador: Mirando la estructura curricular digamos que ¿cómo ha logrado articular las jornadas</p> | <p>Impacto de la educación media en los demás ciclos.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>con los ciclos? Con ciclo quinto pues porque ahí están los estudiantes, porque además con los otros ciclos se diferencian porque hay un énfasis en ciertas habilidades, los entornos estructurales la articulación, etcétera, digamos entonces como entra a relacionarse como estos ciclos anteriores vienen a involucrarse en esta propuesta de la Media culturalmente?</p> <p>entrevistado: Eso realmente está en proceso si?, y precisamente pensando en eso también tenemos que cambiar las gestiones, para que el colegio vea la influencia que tiene la Emf para que ellos comiencen a ser transformados y la gente piensa que allá es otra cosa, no tienen la idea .pero por la gestión ya empiezan a planear y empiezan a plantear las gestiones de ahí para abajo y la idea que tuvimos para este año es al plantear las gestiones para que la gente empezara a apuntar allá, pero porque vendan el trabajo que están desarrollando , obviamente esto no se ha hecho todavía , llevamos tres meses más o menos es lo que llevamos, menos la inducción; que pena que lo hable así como tan económicamente.</p> <p>Desde el año pasado empezamos a tener acercamientos con los otros ciclos en el aire y era como la propuesta general y era el ejercicio lecto escritor y era ir hacia abajo en los ciclos y entrar a mirar que dinámicas y empezamos a mirar con qué tipo de textos requerían desarrollar los estudiantes en los diferentes ciclos y yo recuerdo que era en ciclo tres , entonces deberían desarrollar lo que era reseña y lo que era un resumen y entonces y enseñaba a los estudiantes cual era la estructura y con qué herramientas deberían llegar a la media, que habilidades necesitaban tener comunicativas ellos para poder resolver en la media pero después ya se dieron en el cambio de las diez asignaturas en varias horas y ese proceso se estancó.</p> <p>Ese trabajo lo estábamos haciendo cuando veníamos trabajando dentro de la jornada normal, entonces dijimos vamos a empezar a permear así de que nosotros saquemos documentos para que los de abajo empiecen a mostrar resultados, así fue como se empezó, vamos a permearlo así; pero cuando llegaron con lo de la media fortalecida que tiene que ser cambiada y empezamos a pensar en otras cosas, tu sabes que según la dinámica que estén y según con lo que vengan de allá de la secretaria... bueno creo que en todo colegio lo encontraremos de esa discusiones de secretaria que es a lo que a ellos se les ocurra, no hay un plan real como por ejemplo ahorítica, yo tengo mi pensar es que va a suceder con la Emf, la media fortalecida que va a pasar entonces ahí toca volver a cambiar dinámicas y por eso es que a pesar de que les dicen, que quieren que la media se permeen a los otros</p> | <p>En al año 2013 se seleccionaron tipos de textos pero al cambiar del trabajo en contra jornada se detuvo.</p> <p>En el año 2014 es un año de transición y se reanuda el planteamiento en el 2015</p> <p>El cambio de las políticas desde la Educación Media especializada a la fortalecida no ha permitido la continuidad de los procesos y hay incertidumbre de las perspectivas.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>ciclos, ellos mismos no lo permiten por estar cambiando las políticas cada rato, entonces uno dice bueno vamos a permearlos así y después no ya no se puede porque lo cambiaron, estábamos en la media y estábamos haciendo esto , pasamos a la fortalecida y estábamos haciendo lo otro , otro trabajo y tampoco entonces toco volver a cambiar y ahora que estamos en esta etapa de la media fortalecida tenemos un plan de permear como te digo que es rindiéndome ante las gestiones , entonces la misma política no deja , no deja permear .</p> | |
| <p>Entrevistador: Puedo hacer una pregunta indiscreta y es ¿por qué aparece la connotación de vender la propuesta a los jóvenes, a los padres, es decir, el concepto que yo sé que no es un tema económico que yo sé que tiene otra connotación pero quisiera escucharla para no quedar con...?</p> <p>Entrevistado: .. No te entendí..la pregunta.. .. Digamos que a lo largo de la conversación hemos hablado de que es necesario vender un buen producto que esto realmente sea útil que la gente sepa, lo que estamos mostrando es que se venda, cuando uno usa el termino de venta que no es un ejercicio ni personal ni lo que yo quiera hacer como profesor, ni es un ejercicio económico, digamos detrás de ese concepto que es lo que hay si además de lo que usted señalaba si en el fondo necesitamos es que ellos vayan a desarrollar unas habilidades en cuanto a cualquier campo de desempeño que haya , la idea permanente de que es necesario vender es porque hay estructuras muy fuertes que no permiten comprender esta propuesta porque hay que reforzar un poco a las personas de que , en donde va como el concepto .</p> <p>Bueno lo primero es que este es un problema mío de pronto por los conceptos económicos, yo estudie economía y toda esta cuestión, entonces de pronto es por eso porque utilizo mucho la palabra venta, soy yo el que usa ese término yo soy el vendedor , pero entonces yo voy a explicar mi interpretación a la cuestión de venta desde la parte económica, uno siempre debe atraer a la gente para que le guste el producto o sino no se compra, uno debe desde la economía cuando uno trabaja en el mercado, uno mira que yo siempre debo sacar un producto que le guste a la gente correcto para que la gente lo compre con agrado, llevando eso a la educación si yo cojo a los muchachos y les hago que les guste la media llegarán con agrado a dos horas que son desagradables para ellos es muy desagradable venir más temprano y para los otros irse más tarde , pero si nosotros nos metemos en la cabeza de que eso tiene que ser agradable para</p> | <p>Apreciaciones de la Emf</p> <p>Convencer a los estudiantes de los beneficios de la propuesta, a fin de que la aprecien, implementen y valoren y lee encuentren el verdadero sentido</p> <p>Cambio de estrategias pedagógicas en la Emf para no hacer más de lo mismo y hacerla interesante y atractiva, cambiando los contextos.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|----------------------|
| <p>los muchachos y no desagradable, este año a mí me han salido cosas que como hace Daniel de llevárselos por allá a un espacio natural entonces están viendo las cosas ambientales como ha sido llevarlos Maloka donde ven la parte de tecnología y el reconocimiento de las problemáticas que se hayan desarrollado , pues entonces los chinos dicen” no chévere”, de hecho a mí me preocupan clases como la mía que son clases magistrales, si me entiendes. Considero que estos son espacios muy diferentes pero seguimos aferrados a seguir en el mismo espacio y hay oportunidades en las diferentes gestiones, espacios en donde el chico sienta que es algo diferente y es donde se da la política de la construcción curricular donde el estudiante pueda ver otra visión y comprenda que hay muchas cosas por hacer y el gobierno tiene mucho apoyo que la gente... no lo utiliza entonces es un planteamiento que yo me hago que hay que repensarnos en esa parte también el chico que si ve aburridor y al cambiarle el espacio pensemos que es diferente cabe la posibilidad que a los chicos les pase algo en la calle, no que le pueden pasar algo..que no séqué, que son menores de edad, cosas de esas, hay muchos espacios en la ciudad que esta la comunicación que esta lo social, la expresión, cambiar este pensamiento mirar una forma de probar y que el chico pueda , ese es el objetivo, debería ser así pensando que el chico esta interactuando más y en mi concepto la parte de gestión, yo estoy satisfecho que se haga con los chico esto, y es que diario ..es que tiene que ser así que pena me meto con mi palabra “no te preocupes” pero ya quedo entendido cual es el proceso, entonces es eso, por eso te digo yo estoy preocupado y eso tiene que cambiar para todos no solo para mí , estoy hablando de lo que yo doy pero sé. que lo que yo doy, perdón sé que eso es para los demás y es que tiene que ser una cuestión más dinámica y menos clase correcto menos clase teórica, es que la clase yo la puedo dar allá afuera , por ejemplo una matemática aplicada... yo puedo ponerme a jugar con los chinos allá afuera , vamos a jugar con un balón y yo le puedo meter física a eso, metodología de la investigación que es tan rígida y eso estoy mirando a ver como hago para cambiar eso el otro año para que no sea tan rígido, en las gestiones también tienen que cambiar, el proyecto de vida yo pensaba salgamos a buscar en estas universidades que le traen todo a uno donde cojo el bus a buscar la universidad ay juemadresi que sea una vaina más dinámica más bacana más creativa como en la comunicación vamos a invitar a RCN , buscar cosas así que los chicos digan hay tan chévere, que es lo que se está haciendo gestión natural en este momento el grupo lo está haciendo así como debería de ser de la m es gestión.</p> | |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>Entrevistador: ¿Cuál es el concepto de gestión o evolución de gestión que se tiene en la estructura curricular?</p> <p>Entrevistado: No es que nosotros nunca nos hemos sentado a realizar eso bien. Bueno pero por lo menos en el proceso de implementación que tienen la idea de gestión significa que? El gestor es el transformador correcto, conocerlo. Y esa investigación que el chico desarrolla va apuntado a eso, osea tiene como finalidad eso. Entonces por ejemplo los trabajos de grado se limitaron a ustedes solo pueden estudiar sus entornos sus proyectos en su barrio el entorno del colegio o el colegio, por ejemplo vamos a mirar el problema de las barras en mi entorno pero no el problema de las barras en Bogotá, el problema de las barras en mi área, vamos a mirar el problemas de las basuras en mi colegio si me entiendes porque tienen obligatoriamente el gestor. La idea es acercar contextos para que tenga un nivel de incidencia. Y porque es más fácil investigar eso “no y para estudiantes de colegio” es más fácil y les gusta más porque es diferente, yo sentarme por ejemplo estos muchachos que están trabajando se me olvido, con Paula Clavijo que están trabajando con una organización... aquí pasando el puente que son de gestión natural correcto a ellos les ha parecido chévere. Allá conocieron comunidad LGBTI y de unos gitanos... yo no sabía que eso quedaba aquí cruzando el puente y ya están felices con esa vaina: unos que yo tengo en la mañana que están montando y dando clases y se las van a dar a esa comunidad referente a problemáticas sociales desde la música, osea que uno puede dar sociales desde la música ...claro si vamos a hablar de eso de la explotación minera en Colombia, pónganse a escuchar a Chocquibtown de verdad... escuchémoslos ah sí, ven ese espacio pequeño que era el error que nosotros estábamos cometiendo , les dejábamos un universo y ellos decían ah no eso no eso para que pero ahora con ese espacio tan pequeño crecieron en espacios pequeños .</p> | <p>Unificación de conceptos:</p> <p>Gestor y transformador</p> <p>Alcances de los proyectos desarrollados por los estudiantes.</p> |
| <p>Entrevistador: ¿Hay algo escrito sobre esto?</p> <p>Entrevistado: No, Pero eso hay que hacerlo, porque no hay nada escrito, porque nosotros nos sentamos única y exclusivamente a pensar en el futuro de esto y fue una sola jornada haciendo esto, no eran las dos jornadas, fuimos nosotros los de la jornada de la tarde los que nos sentamos a trabajarle, nosotros fuimos los que nos sentamos y vamos a diseñar esto por ejemplo el</p> | <p>Construcción de evidencias de la propuesta.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>entorno de gestión social y de gestión natural , entonces lo que está escrito es lo que se está haciendo.</p> | |
| <p>Entrevistador</p> | |
| <p>Entrevistador: Bueno... voy a hacer dos preguntas que normalmente no se deben hacer en investigación... al tiempo pero no particulares, una es ¿cuál es la propuesta de Media desde esta estructura curricular y con esas intencionalidades como ha modificado, cómo ha interpelado el proyecto educativo del colegio y al tiempo interpelar, es en el colegio se ha repensado en su estructura de Pei, misión, visión; donde articulan elementos de la media para darle cierta identidad y cabida dentro de la misma? ¿y las otra es dado que en la propuesta curricular esta planteada por los campos de gestión o ámbitos de gestión y una es la ambiental , como esto se liga a proyectos transversales que tenga el colegio por ejemplo el de los PRAES; digo para que se ligen con el de ciencias ante lo ambiental y de ciencias?</p> <p>¿hay un tipo de relación que ya han venido estableciendo o se que están en un proceso de inicio en esta nueva estructura, pero se ha hecho algo para poder articular estos elementos de ámbito que están en la institución?</p> <p>Entrevistado: Nada, más el repensar el modelo pedagógico del colegio el modelo pedagógico está pensado o yo lo he visto así está pensado para que todo el colegio trabaje en zonas, no sé si la palabra correcta sea así, pero que se trabaje con la misma intencionalidad de la media, porque es que nosotros teníamos una vaina que no existe , eso no existe el modelo holístico es todo es bonito y todo sirve correcto?. porque están viniendo porque es holístico, porque están jugando porque esto es holístico, porque unas veces juegan y otras no porque esto es holístico, todo, todo es holístico o sea eso no sirve eso no es un modelo pedagógico es un pensamiento que es diferente pero el modelo pedagógico , primera vez que se escuchaba en el colegio en lo holístico es un pensamiento correcto creo que es hasta una rama filosófica “no es más como un carácter de pensamiento” es un pensamiento pero como modelo no pero al cambiar este modelo... el modelo si va enfocado a eso que nosotros hablamos de la investigación.</p> | <p>Estructura y modificaciones del currículo.</p> <p>Redefinición del modelo pedagógico.</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>Entrevistador: ¿Y ahora a que le están apostando como modelo?</p> <p>Entrevistado Educación para la comprensión, enseñanza para la comprensión, Estamos en ese proceso de entenderlo este año es a nivel administrativo, está el proceso de transición de salir de lo holístico y empezamos a hacer las prácticas y empezamos a ver el nuevo modelo pero no hay una estructura como tal definida ahí, de lo poquito que yo he leído de la enseñanza para la comprensión que es hasta este año que he leído bien sobre eso va enfocado a lo que trabajamos en la m, lo toro si lo responde lo que estabas preguntando en gestión natural.</p> <p>En los planteamientos con la parte de gestión tuvimos varias reuniones, la cual se pensó la gestión y con mi compañero estamos ahí en las reuniones de área, pero hay un poquito ahí de los proyectos de los colegios, el proyecto de una persona es la persona, o sea que un proyecto largo es la persona, pues lastimosamente es así , como voy a estar yo con mis compañeros en los proyectos PRAE para articular y poder que los chicos como relacionan a sus proyectos esa parte de PRAE, lo visualizan ya después hacen sus prácticas y está pensado y desarrollado la gestión natural representado en los proyectos PRAE del colegio , el desarrollo de las huertas donde otras personas están interesadas ahí está mi nombre pero lo ideal es poder quitar esas barreras, se fue el profesor Daniel y se acabó el proyecto, como cuando hice la Maestría el proyecto y se acabó, son cosas que Deneb quedar para su estudio .</p> | <p>Educación para la comprensión se está revisando.</p> <p>Prae</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>Entrevistador: Ok, ¿cuál ha sido el rol de la universidad durante esta construcción del desarrollo curricular?</p> <p>Entrevistado: Yo si quiero hablar acerca de eso , lo que pasa es que con esa universidad al principio que pecado... pero nonos ayuda para nada , como es que se llamaba el muchacho “tu no estabas con Adriana” con Adriana yo si trabaje un rato con Edison, cuando comenzamos el trabajo fue con Edison y el trabajo fue en lengua castellana “no era en lenguaje no”.</p> <p>Nos asignaron como acompañante a Adriana por el área de las humanidades porque el PEI del colegio es humanista , entonces a partir de ese momento empieza Adriana pero ya sobre la implementación Adriana se encontró que eran otras cosas esta lo de investigación también entonces ahí se empezó a diversificar el asunto , sin embargo pues se adelantó un poco, luego ya viene Edison y el acompañamiento con Edison fue trabajoso o sea Edison fue en aquí hay que desarrollar esto pero totalmente desvinculada del ejercicio que estamos haciendo, ahí no hubo impacto realmente de la universidad al trabajo del colegio, nada, ni orientaciones y después llega Nidia y bueno con Nidia ya hay un cambio en el trabajo, ya se empieza a hacer un reconocimiento de lo que Marsella tiene y como comenzar a pensar más ella en función con la Monserrate, hace rato era el tema de los créditos, luego la construcción de los silabus , estos silabus de qué manera van a impactar en el pensum de las universidad que reconocimiento hace la universidad con estos silabus, pero bueno creo que hasta ahí quedamos , pero bueno a ellos lo que pasa es que también los estancan mucho , tu eres de esa universidad “no” ellos los estancaban mucho hay que hacer esto y se hace esto pero lo vamos a hacer sin la autorización de la universidad pero toca que lo vayan pensando y les dan la autorización y eso toca presentarlo en quince días entonces también, no le estoy echando la culpa a Adriana, en el poco tiempo que trabaje con Adriana me daba cuenta de que le tocaba unas cosas tenaces o porque se les inventaban cosas de un momento a otro, es que necesitamos que los colegios nos presenten un informe, sobre esto y esto, entonces llegaba Adriana con toda la vergüenza del caso... “Andréstú tienes las cosas planeadas”, pero mira y me mostraba las cartas donde decía eso de un momento a otro como quiero un informe de cómo están trabajando el proyecto de vida, entonces todos nos sentábamos a ver como se trabajaba el proyecto de vida y los necesito para dentro de ocho días y hoy teníamos una reunión para definir cuestiones pedagógicas pero no tocaba sentarse a llenar eso.</p> | <p>Avances y limitaciones con la universidad</p> <p>No hay continuidad en los contratos, ni en los acompañantes.</p> <p>Transformación de las políticas.</p> <p>Construcción de silabus</p> <p>No se han definido los créditos que se van a reconocer.</p> <p>Discrepancias entre las directrices de la Sed, universidad y el colegio.</p> <p>Diligenciamiento de formatos sin sentido</p> <p>Falta de retroalimentación en los procesos</p> <p>Capacitaciones que no cumplen con las expectativas.</p> <p>Dificultad en las estrategias de acompañamiento</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|----------------------|
| <p>Si uno hace un balance de acuerdo a esas circunstancias cual es el rol que se juegan las universidades, hay allí un aporte importante alcanzo a interpretar un poco sobre esa mirada, si hay efectivamente un aporte para la discusión curricular mire ya que ustedes se centraron en la parte de trabajar por campos de gestión o por gestiones sería importante pensar que sería la gestión de lo ambiental, que sería la gestión de lo otro.</p> <p>Es muy importante lo que vimos con Nidia ahí el asunto pero fue mínimo porque había que ocuparse de otros aspectos, si haciendo un balance con el papel de la universidad, yo creo que en la implementación del programa de la media aquí en el colegio yo creo que ha sido bastante pobre en cuanto a que no hay influencia directa de las universidad no, sencillamente es venir y decir tiene que hacer esto, esto y esto es más un ejercicio de orientación que cualquier otra cosa, lo que te decía hace un momento ha sido más una vaina de retroalimentación como que están haciendo y mándeme información más que de la experiencia de la universidad en el colegio.</p> <p>Incluso la universidad ha ofrecido capacitaciones pero esas mismas capacitaciones como que no llenan las expectativas , no llenan las expectativas del colegio una vez tuvimos y decíamos y nos mirábamos “y esto que” era sobre comunicación y efectos sociales , nos citaron a todos y nos dijeron en grupo , era muy tenaz esa vaina ... siéntense a ver videos y yo sentí eso porque la vez pasada yo no fui a lo del palacio de los deportes era una vaina como profesores tiene que ser mejores “el discurso prescriptivo” y entonces esa vaina que, nosotros vinimos a un taller para aprender de más que vamos a trabajar con los muchachos, no nos vengán a enseñar a nosotros pues chévere, tu eres el profesor del futuro , cambia a el futuro</p> <p>Wilson: mira que sin embargo cuando empezó el colegio a pensarse. en la Emf hubo algo interesante y fue bueno , la universidad Monserrate ofreció unos diplomados dos diplomados yo creo que de los dos el primero fue exigente y dio bastantes elementos para empezar a trabajar y digamos que en términos siendo motivador, pero digo motivador desde adentro de lo que se puede hacer, de lo que hay que hacer muchísimas cosas aporto muchísimo , recuerdo mucho un trabajo que se hizo con Gloria Sierra, de hecho ella está en una charla con padres de familia de Monserrate, ese trabajo con padres de familia fue bueno sobre todo en el campo de proyecto de vida hoy en día dentro de la asignatura ayuda muchísimo y otro de las primeras partes de esos dos diplomados se aplicó digo habían muchas herramientas para aplicar en los</p> | |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>colegios pero posteriormente ya el asunto di tu 2007, 2008 y 2009 talvez de ahí en adelante el asunto ha sido pincelazos ... digo el taller y el taller es ir a sentarse allá , desde el 2008.</p> <p>Entrevistado: y yo te voy a decir la última experiencia nos citan a las profesores allá en la Monserrate para hacer la planeación del 2015, cierto nos dijeron listo nos sentamos allá a lo mismo y esto es bonito y ahora somos una palabra que se me olvida disoñadores, estuvimos tres horas listo... pero la conclusión fue esta vamos a llegar a los colegios si a empezar a trabajar listo a hacer reunión e hice las dos reuniones y lo mismo, se acuerdan que el ultimo día yo dije uy no que pena... hagamos otra cosa porque esta es la cuarta vez que escucho esto y se acuerdan que llego una persona nueva por regiones, por sectores de Bogotá , no nodos son nodos que pena pero yo si me voy a poner a hacer otra cosita aquí...yo los acompaño para que mis compañeros y que les dijeron, lo mismo, bueno lo único de esa reunión fue que quedo claro que ya no pertenecemos dentro de un grupo sino que ya estamos y que ya no vamos a la Monserrate sino a una sede.</p> | |
| <p>Entrevistador: ¿Bueno a veces me pregunto y de manera discreta ahora si pregunto acerca de las limitaciones que tiene la universidad en general y en este caso de la Monserrate y por qué los colegios continúan con ellas?</p> <p>Entrevistado: A veces como grupo nos dicen esta acá el funcionarios de la universidad tal en este caso siempre ha sido la Monserrate y está asignada y ya, ahí mi pregunta y la respuesta a tu pregunta porque el distrito no se ha acercado a los colegios a preguntarles cómo les va con esas universidades. Igual los otros colegios no lo manifiestan. Porque nosotros ya lo hemos manifestado y no ha pasado nada, entonces que sucede cuando se vuelven a hacer esos contratos por alguna razón llegan los mismos y entonces uno dice entonces para la Monserrate, tanto que se ha dicho y se ha dicho y se ha dicho; y en ultimas con lo de Edison se dijo no eso no mas ya... no mas ya no más y vinieron acá y nos dijeron pero porque ya no más, que fue el día que yo les dije que tuvimos esa reunión con esa señora de la</p> | <p>Evaluación de los procesos de avance de la Monserrate en la Emf en Marsella por parte de la Sed</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>secretaria y no y eso nos dijeron de todo, pero a la final como lo hablábamos con Rubén ese día, si fue Rubén? Si Rubén ya estaba todo ese tiempo y Rubén estaba para irse quedamos pero bueno, ellos nos dicen y nos vinieron a convencer que nos quedáramos con ellos que trabajáramos bien con ellos pero a la final ha sido no pero que ya se había firmado el contrato, da lo mismo, solo que ese día vinieron como para que no empezáramos con un mal ambiente, pero ya el contrato estaba firmado y nunca nos preguntó la rectora usted aprueba de que esta gente sigue? Y también surgió en el interior como la duda no, y nos dijeron este es su grupo y viene luego la universidad y nunca dice bueno evaluemos como ha sido el proceso, seamos serios y nunca han preguntado eso nunca nos han dicho vea esto quedo en constancia esto no quedo en constancia y no hay una avance de esta parte no queda en la rectoría, y bueno nosotros los docentes como que se diga y la misma carreta de lo que se dice llámese Monserrate llámese Uniandina bueno, y están ahí entonces yo creo que a lo largo de todo esto ni se ha avanzado y yo creo que hay un problema que estructurar bastante entre otra contratación que hay ahí como bimoral perdón que sea viene de universidad religiosa.</p> <p>Pero más bien abierta y es que la jesuita es una IES. Bimoral es que esta la Monserrate la cogieron religiosa, la arquidiócesis y bimoral porque ellos si saben para que es manejar la..... Ellos si la saben.</p> | |
| <p>Entrevistador: Yo quisiera que lo habláramos así para no quitarles más tiempo pero si de que habláramos como ha sido el proceso de implementación de la media en el colegio en términos de tres cositas en general, en términos de los espacios, de los docentes y de las condiciones institucionales para su desarrollo eso es como un ámbito de manera más puntual sobre los estudiantes</p> <p>Entrevistado: Espacios complicado, si porque a pesar de que se abrieron unos salones que no existían y el colegio no está en capacidad de recibir tanta gente en esos momentos de diez de la mañana a dos y media de la tarde “que es donde está operando la media” si, eso es infinitamente caótico que los muchachos lleguen temprano a clases y no es porque los muchachos no quieren es que a veces uno de profesor no puede pasar y date cuenta el espacio del corredor , de los corredores imagínate todo el mundo entrando a clase es tenaz porque están las dos jornadas esta una jornada completa y los muchachos de la media de la otra jornada ; si en el espacio de las diez a las dos y media tenemos más o menos mil doscientos chicos</p> | <p>Manejo de espacios físicos No hay salones suficientes Dotaciones de las aulas Ausencia de restaurante Horarios</p> <p>Desempeño de los docentes</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|----------------------|
| <p>aproximadamente en el colegio “con una capacidad para cuantos” es que una jornada sola es suficiente y es que en los corredores y al fondo en el tercer piso para pasar es un..... el corredor es una cosa tenaz por las mañanas no para los dos es apenas inicia porque para algunos los de la mañana ellos están entrando del descanso, los unos están entrando al descanso y los otros están entrando a las clases y en las tardes los unos están entrando al colegio y los otros de almorzar, entonces esos espacios son tenaces para todo el mundo en el colegio y nada más solo con esos muchachos sin la otra contra jornada a veces no se puede pasar “lo de la limitación también con los muchachos”, no es que hay un poconon de cosas que ahí estamos mirando no más el análisis de los corredores ahora pasemos a los salones, mira que coyunturalmente el colegio como funciona los chicos rotan entonces no rota el maestro sino que rotan los muchachos entonces esa dinámica hacen que los desplazamientos sean más complicados, porque se atiborran los pasillos de los estudiantes rotando “se pierden quince minutos de clase” y diez minutos estamos esperando que los chicos lleguen, se montan varios elementos uno esperar a que los chicos lleguen hacen sus propios procesos para llegar a los salones y por otro lado el tema del tránsito que es complicado, ahora perdón sigo con lo de los espacios no sé qué tan agradable para todo el mundo no sé qué tan agradable sea tener que calentar comida y buscar por todo el colegio donde comer “claro que les colocaron hornos porque antes de semana santa los muchachos tenían que...” No mira Safdy sabes porque, porque antes habían cuatro hornos y cuatro hornos eso no es nada si, y yo tengo media hora para almorzar en un periodo de cuatro horas y si puede que caliente rápido pero empezar a buscar donde acomodarme y muy tenaz y bueno que hemos estado de buenas y a la hora que ellos tiene que comer no ha llovido, porque donde empiece a llover que hemos corrido con esa suerte y no ha llovido, pero es que ellos se tienen que sentar a comer en los corredores , pero los chicos que están en la mañana y vienen en la tarde prefieren irse a la casa “y vuelven” no no porque ellos tienen la jornada mañana es lo que yo siento en cambio los de la jornada de la tarde tiene que almorzar y entonces es un problema, pero sabe porque es un problema porque un muchacho de esos sale, voy a especular el muchacho vive aquí al frente sale lo coge un carro y la responsabilidad del colegio que, porque el muchacho debe estar en el colegio de las seis de la mañana a dos y media, porque lo dejaron salir. Los muchachos de seis a dos y media deben esperar a que se les acabe la jornada y lo que me parece más tenaz es los que entran a las diez y media que ellos si tienen el problema.</p> | |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|----------------------|
| <p>Ahora vayamos al trasteo desde los salones el tablero allá y esto acá, si en ciencias sociales a mí se me complica para ir a ciencias políticas, como hacen en ciencias naturales si necesitan explicar algo para escribir y todo ahí si no está imagínese , si me hago entender necesita tener un tablero al lado porque hay momentos en los cuales un muchacho le pregunta a uno y usted para explicar cómo hace sin el tablero al lado y esto es así, imagínese en el caso de ustedes que tienen que hacer gráficos, graficas o cosas aparte de eso que metan acá a cuarenta muchachos con el sonido del televisor , “más cuando vienen los décimos de la mañana que son alrededor de 42 a 45 y no hay pupitre y uno les dice a los muchachos cuando no hay pupitre vaya y busque vaya al tercer piso porque no hay puesto” el audio y todo; el pensamiento que le comentaba a la rectora era la adecuación de los espacios que se adecua , entonces no se ve una solución cuando los espacios no son los adecuados, hágale que para eso hay billones de pesos para la media, mira yo te voy a decir una cosa el único que ha recibido algo he sido yo que recibí un televisor un teatro en casa y otras cosas pero yo no lo recibí de la m, yo hice otro proyecto por otro lado para que me trajeran eso y en noviembre de año pasado me entregaron eso y por allá esta arrumado, desde noviembre tengo eso por allá guardado pero de la M no, y a nosotros nos dijeron eso pidan que hay billones de pesos para gastar.</p> <p>Es mas ellos dieron la solución ahí está el sonido adecúenlo, todo está adecuado todo está pensado así, el sonido del televisor es un sonido como para un salón de estos para cuarenta personas, hay que reconocer eso, los salones nuestros los salones de la media todos están equipados con televisores y ya y hay unos computadores adquiridos desde hace ya como tres años y esos son los que rotamos nosotros; imagínate que hay cuatro gestiones, hay cuatro gestiones: gestión natural, gestión social, comunicación y expresión; y si estos muchachos de once van a trabajar en computadores y hay seis computadores entonces.... A cada uno le toca de a uno el que se aviso y si llego tarde le toca de a dos , tres computadores y a los otros les toca y eso que son grupos de veinte muchachos con un computador si cada uno tiene un trabajo diferente de investigación, si ves que lo de los espacios no es , después que fue lo que dijiste.</p> <p>Los docentes, como están pensados los docentes en la media acá, como operan cómo funcionan? La mayoría el 90 % de los docentes trabajan cada uno en su jornada y el restante tenemos unas horas en contra jornada, así estamos organizados los maestros excepto uno el profe Oscar que es el que trabaja en</p> | |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>espacio de una jornada intermedia de resto todos trabajamos dentro de la jornada, ahora en cuanto a la implementación de la m y el trabajo de los profesores pues lastimosamente yo que soy de la tarde y debo decirlo y suena feo decirlo pero creo que el ejercicio de trabajo fuerte lo ha hecho la jornada de la tarde, en la jornada de la mañana ha habido mucho tropiezo y esos tropiezo muchas veces nos han movido hacia los estudiantes y se convierte el problema en el estudiante y se convierte como una bola de nieve, cosa que no ha pasado ni con los chicos ni con los maestros de la tarde, si ha habido más disposición tanto de los chicos como de los maestros de la tarde, los chicos que recibimos en contra jornada había previsión porque algunos venían muy mal informados, mal influenciados también, entonces cambiarle un poquito el chip al asunto no ha sido no muy difícil, pero los chicos se han dado cuenta que el asunto no es así como lo han tratado así de parecer .</p> <p>Yo te voy a colocar un ejemplo el miércoles pasado yo tenía que hacer una reunión con el equipo de la m, donde todos los miércoles hay reunión con el equipo de la m, allá arriba, no eso es mucho trabajo ochenta quejas háganme el favor pasen eso dentro de un acta, yo voy a leer el acta en la tarde y en la tarde dijeron yo no voy a formar eso porque no estamos de acuerdo con ese ramillete de quejas , se hizo n acta diferente no me acuerdo que fue lo que se colocó “ lo único que se coloco es que se asignaba un docente de apoyo y fue lo único que coincidió con todo lo de la mañana” de resto la reunión en la tarde se hizo normal, en la mañana. “y quien hace el punto de articulación para esto?” Yo, aquí las comisiones son prácticamente las mismas hay profesores que están volados de horas en la mañana y en la tarde, si digamos las condiciones son muy similares.</p> | |
| <p>Entrevistador: ¿ Cómo llegan ustedes a la Emf? ¿Por qué son los especialistas en los campos de gestión? Entrevistado: Yo no sé ni porque llegue aquí. Yo sé que por afinidades en principio los más antiguos del trabajo con la m somos Safdy y Yo, y cuando se abre la media especializada se abren los espacios de participación con la universidad llega la Monserrate y la Monserrate abre los diplomados y entonces nos vinculamos cada uno dentro de sus campos Safdy: en esa época estaba como coordinadora académica Melba y pues si y no fue como por afinidades te digo dieron un seminario de cultura para el trabajo pero no era de la Monserrate y porque en el colegio en el PEI, nosotros somos humanistas y</p> | <p>Asignación académica para la Emf</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|----------------------|
| <p>entonces no teníamos el perfil de la universidad Monserrate y por eso profesora le toca ir este sábado a empezar un diplomado y no fue tanto en tu casa Parra porque eras de la media pero en mi caso me correspondió, y en ese tiempo estábamos los nuevos recién llegados a Marsella.</p> <p>Entonces como se ven digamos unos llegaron porque...</p> <p>A mí si me dijeron oiga usted quiere participar y no realmente el que me convenció fue Rubén y me dijo usted como que se ve bueno para esto trabajemos, bueno listo hagámosle.</p> <p>Y hoy como se ven estando acá?</p> <p>Convencidos, la media como tal es buena, falta mucho y aparte no lo crean vamos a seguir en programas transitorios muchas veces en cuanto a las modificaciones que van a venir no todo se está modificando y seguimos con unas cosas y ya hay unas cosas que están como más bien todos enterados, digamos referentes en torno a la nueva propuesta y esto va a cambiar, si esto va a cambiar pensando que está muy chévere pero pensando en los lineamientos de los chicos en las nuevas asignaturas y así es muy complicado tratando de meter tanta cosa, si y cierto día tuve una reunión con Rosadelía tratando de hablar todo esto porque si es mucha materia para los muchachos, o sea hasta que o lo miramos y no nos sentamos no nos dimos cuenta si valía o no la pena porque me gusta la maestría y me gusta este cuento de la media y sabe una cosa me parece chévere, pero el problema es cuánto tiempo te puede salir siguiendo en esta misma tónica y sobre todo por los que están entre comillas casi obligados sobre todo los de la mañana y algunos de la tarde están casi obligados a seguir en esto o que no están muy de acuerdo en esto. “tienen tiempo adicional” si, en cuanto a horas hay una hora que la mayoría la tienen que es la reunión de área, el trabajo adicional de planeación, a mí me gusta esto pero no sé si estamos dispuestos a esto, la estrategia está en que se van a colocar las materias extra y las metodologías y las gestiones si van a seguir pero las otras se van a repensar y la matemática.</p> <p>Bueno</p> | |

Entrevista focal

Entrevista al Rector del colegio Suba – Tibabuyes

Rector: Orlando Antonio Grijalbo

Entrevistadores: Safdy Milena Rodríguez – Wilson Parra Rodríguez

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|-----------------------------|
| <p>Entrevistadores: Señor rector buenos días Rector: ¿cómo les acaba de ir? Entrevistadores: bien si señor, bueno nos presentamos: mi nombre es SAFDY RODRIGUEZ y él es WILSON PARRA, nosotros somos también maestros del Colegio Marsella y entonces, lo que nosotros queríamos hacer es ver si Ud. nos podría conceder, es para ver como es el proceso de educación media en su colegio Rector; claro que si</p> | PRESENTACIÓN |
| <p>Entrevistadores: el objetivo de la entrevista es conocer el proceso y pues es tratar de hacer una mirada entre lo que tiene el colegio Marsella ahorita con la EMF apenas esta como un proceso de construcción y lo que ustedes tienen, que parece, pues desde la mirada de Yolanda Uds. están bien adelantados en el tema. Rector: ¿los dos son de Marsella? Entrevistadores: si señor Rector: ¿la rectora cómo se llama? Entrevistadores: Socorro López Izquierdo</p> | PROPOSITOS DEL ESTUDIO |
| <p>Rector: no la recuerdo, pero con seguridad que nos hemos visto. Bueno... ¿cuántos están haciendo la maestría?</p> | CONTEXTO |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>Entrevistadores: en este momento la estamos cuatro personas, pero nosotros estamos en cuarto semestre, por puertas y hay otras dos personas que están en segundo semestre y estamos todos en la javeriana</p> <p>Rector: ¿sobre qué están haciendo la tesis?</p> <p>Entrevistadores: nosotros la estamos haciendo sobre Educación Media y los otros en compañeros están trabajando, Redes Sociales, como estrategia pedagógica</p> <p>Rector: pues bienvenidos, para lo que sea</p> <p>Entrevistadores: listo</p> | |
| <p>Rector: a ver, el cuento es este:</p> <p>Entrevistadores: señor rector, ¿lo podemos grabar?</p> <p>Rector; claro que si</p> <p>Entrevistadores: muchísimas gracias por darnos el espacio</p> <p>Rector: no ni más faltaba</p> | <p>FELICITACIONES</p> |
| <p>Entrevistadores: la profe Yolanda nos dijo que acá, que los procesos que llevaban son muy buenos</p> <p>Rector: mi profesora Yolanda, me rogaba y me rogaba para hacer la maestría y no acepte y ahora me arrepiento de no haberla aceptado</p> <p>Entrevistadores: y en ¿dónde la está haciendo ahora?</p> <p>Rector: en la sabana</p> <p>Entrevistadores: y que tal te ha ido en la sabana</p> <p>Rector: bien, bien allá es bueno</p> | |
| <p>(Corte en la grabación)</p> <p>Rector: en el 2008, 2009, que fueron uno la articulación, dos la media especializada y tres la técnica. Pues algunos colegios por distintas razones se vieron favorecidos con la articulada. De todas maneras eso requería</p> | <p>PROCESOS ASOCIADOS A LA MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARTICULACION - ESPECIALIZADA - TÉCNICA <p>OPCION DE ELEGIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitación por una opción asociada a la técnica y la |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>unas exigencias que no todo el mundo podía cumplir. La otra opción era la técnica, que es lo mimos, si, cuestión de espacios, de talleres, de capacitación de docente, etc., etc. y la tercera, la media especializada, que fue la que a este colegio le convenía mas y la mayoría de colegios, la verdad, fue la que más nos convenía. Viene una primera... una primera convocatoria y estas convocatorias estaban relacionadas con las universidades acompañantes. A nosotros en primer momento nos dieron a la un javeriana, precisamente con el equipo de la doctora Yolanda y con ellos iniciamos, el colegio había hecho una elección de... en el área de ciencia naturales, en educación ambiental, en ecología.</p> | <p>articulación por espacios no adecuados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de que la Especializada le conviene al colegio: ciencias naturales y énfasis en lo ambiental |
| <p>Entrevistadores: ya y el PEI del colegio tenía alguna incidencia en... Rector: estab4 en ciencias naturales sobre ese momento, posteriormente nosotros fuimos o precisando mas el concepto de ecología para que fuera más integral, no solamente ecología en la parte del medio ambiente sino la ecología humana, la ecología social, ya? E iniciamos así y ellos nos ayudaron con ese programa. Hubo capacitación de docentes, ellos venían aquí y nosotros íbamos allá. Estuvimos cuatro o cinco maestros, yo también participe y finalmente eh se concluyó esa pormkes etapa y se estructuró los ejes fundamentales-</p> | <p>Articulación del énfasis con el PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de la relación entre el énfasis y el área de especialización - Desarrollo conceptual que se fue construyendo en lo ambiental <p>Procesos ligados al diseño y la implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación: in situ y en la Universidad - Definición de ejes curriculares |
| <p>¿Entrevistadores: en la educación media</p> | <p>Limitaciones en el proceso</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>especializada? Rector; en la media especializada. En ecología, y de eso quedo un documento, quedo un documento que que precisamente lo estaba revisando y llega uno de esos espacios desafortunados por que se acaba el presupuesto y nos quitan el acompañamiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La no continuidad de los acompañamientos de las Universidades: contratación y presupuesto |
| <p>Entrevistadores: ay Dios... Rector, nos quietan el acompañamiento y nos quedamos sin universidad, lamentable porque la dedicación de la javeriana fue muy positiva, quedo este documento: proyecto de educación media especializada.</p> | <p>Limitaciones del proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La no continuidad del acompañamiento reduce las posibilidades de implementación |
| <p>Entrevistadores: perdón señor rector, en que momento del proceso se queda sin el acompañamiento, 2010, 2011 Rector: en el dos mil... finalizado el 2011 tal vez, tal vez fue finalizando 2011</p> | <p>Limitaciones del proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vacíos en el acompañamiento: un año de no continuidad |
| <p>Entrevistadores: ¿y fue por cuestión de presupuesto? Rector: sí, cuestión de presupuesto. 2011 si... si 2011, 2012? No, 2011. 2011. Que alcanzamos a hacer con ellos, pues se hizo la caracterización institucional, eh</p> | <p>Limitaciones y avances en el proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones por presupuesto desde la SED - Avances: caracterización de la institución |
| <p>Entrevistadores: ¿se tuvo que cambiar la misión, la visión del colegio o permaneció la misma? Rector: como la traíamos, con ese énfasis entonces no hubo necesidad</p> | <p>Impacto en el PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hubo modificaciones |
| <p>Entrevistadores: ¿no se afectó? Rector: no se afectó. Lo contrario, lo contrario, nosotros elegimos para intensificar la misión. De todas maneras la</p> | <p>PEI y propuesta de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios a raíz de la implementación de la misión desde transición |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>inclusión de la media si la cambia, por supuesto, la inclusión de la media la cambia porque hay que empezar a sumir el proceso desde... desde transición.</p> | |
| <p>Entrevistadores: o sea, que ¿el currículo se afectó? Rector: el currículo se afecta, se afecta, pero se afecta en el sentido de que todos estuvimos pendiente de distintas proyectos que afectaran la especialización. Por ejemplo, se intensifico el proyecto de reciclaje, bueno, luego coinciden algunas políticas públicas.</p> | <p>Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de proyectos transversales |
| <p>Entrevistadores: y en cuanto al plan de estudios, ¿hubo alguna modificación, algunas asignaturas, se afectó la intensidad horaria? Rector: si, por eso te digo. Aparecen proyectos obligatorios para todos, ecología, investigación, llega políticas que nos fortalecen: basura cero y también ustedes saben, ahí hay como tres cosas, el área propia tiene unos proyectos como... como naturales</p> | <p>Currículo y plan de estudios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas asignaturas, algunas apoyadas en políticas del momento |
| <p>Entrevistador: son propios Rector: propios. Luego vienen pues los que el colegio por su misionalidad pueda emprender, pero luego, a lo que me quería referir, hombre, depende mucho del maestro. Es decir, hay maestros que viene engomados, que viene con una experiencia</p> | <p>Proyectos y docentes en la EMF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos institucionales y misionales - Perfil y experiencia del docente |
| <p>Entrevistadores: apasionados Rector: que vienen apasionados y uno lo que hace es apoyarlos. Por ejemplo, el maestro que me trae el proyecto de agricultura urbano</p> | <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del docente |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| y entonces entramos a apoyarlo. | |
| <p>Entrevistadores: si vi la huerta escolar a la entrada, quedo el espacio de la huerta escolar.</p> <p>Rector: hay algún programa de la alcaldía local o mejor, llevamos este proyecto a la alcaldía local, salimos beneficiados con un premio, nos acompañan, como incentivo nos dieron le invernadero que esta... eso</p> | <p>Reconocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - externos |
| <p>Entrevistadores: respecto al grupo de maestros que empezó a hacer el trabajo de las capacitaciones con la javeriana, ¿permanecen en el colegio? ¿Siguen involucrados con el tema?</p> <p>Rector: algunos... pero luego, luego, quedamos solos trabajando el documento que nos dejan ellos de caracterización y de alguna estructura y un marco general de plan de estudios. Lo vamos revisando, alcanzamos a hacer unos lineamientos generales, plan de estudio e incluimos estas áreas que les digo, pero finalmente nos nombran otra universidad, nos nombran la universidad nacional y de alguna manera pues bien, porque la Nacional es una institución de... de tanto prestigio y finalmente no iniciamos. Eso duramos ahí como cuatro o cinco meses.</p> | <p>Docentes y su continuidad en el proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - no hay continuidad de docentes en el programa <p>acompañamiento de universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - nueva universidad acompañante - no se inicia el proceso con la universidad asignada - 4 o 5 meses sin acompañamiento |
| <p>Entrevistadores: ¿no inicio?</p> <p>Rector; no. La nombraron pero nunca se inició. Luego nos nombran a otra universidad, la universidad Monserrate</p> | <p>Acompañamiento de universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegada de una nueva universidad a acompañar el proceso |
| <p>Entrevistadores: perdón señor rector, ¿por qué no hubo esa... no se generó esa...?</p> <p>Rector: no, no me explico</p> | <p>Limitaciones para el acompañamiento de las universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para que la universidad llegue a la institución <p>Limitaciones de las universidades acompañantes:</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>porque. Creo que por que no se finiquitaron los contratos, creo que los convenios no se hicieron bien, o no sé. No sé. Ahí el nivel ventral, la verdad a veces, no se es por cuestiones de contratación, si por cuestiones administrativas (ruidos) tanta cosa; el asunto es que nunca se inició. Nunca se concretó mejor dicho, nos dicen que es la Universidad Monserrate y la verdad, pensando y analizando bien, nosotros vimos que la Monserrate hasta donde conocimos y estuvimos investigando, pues no tenía esa línea</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Poco recorrido en el campo de investigación del colegio |
| <p>Investigadores: ¿no tenía recorrido en el campo que ustedes estaban trabajando? Rector: sí, entonces no quisimos... a ver, hubo algunas experiencias, hubo algunas participación de los docentes en las cuales recordaban, no sé si ustedes se acuerdan por allá en el 2005, 2006, cuando nos hicieron algunos acompañamientos también, me acuerdo que esa época estaba la Fundación San José , cuando yo estaba en otro colegio y no necesariamente eran universidades que tenían el recorrido que uno quisiera hacer el acompañamiento, entonces las cosas se hicieron muy generales, con apoyo sí , pero no el especializado, y aquí estábamos hablando de la media. Hicimos esa, esa novedad, hicimos esa aclaración, esa sugerencia y sí... no dieron entonces a la universidad pedagógica.</p> | <p>Perfil de las universidades acompañantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia ante universidades que no tienen el perfil investigación del colegio - IES, de bajo recorrido o nivel para acompañar la media - Solicitud para cambiar la universidad acompañante |
| <p>Entrevistadores: cambiaron otra vez... Rector: pues la verdad cambiar es un decir no... porque</p> | <p>Dificultades con la nueva universidad acompañante</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se inició con la universidad - Un año sin acompañamiento de universidad |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>tampoco iniciamos nada con la pedagógica. Mejor dicho, se pasó así medio año, un año sin universidad</p> | |
| <p>Entrevistadores: pero el programa mientras tanto ¿estaba andando? Rector: el programa lo iniciamos, no el programa lo iniciamos, el programa lo iniciamos. Porque la verdad cuento con un grupo de profesores en ese nivel, muy de empuje. Llega la universidad pedagógica retoma pero entonces hemos pasado 2012, 2013 y el colegio empieza a tener contactos, tuve contactos con el instituto distrital de turismo, sí, me entere de algunos proyectos y fui a algunas reuniones y finalmente me llama la atención la parte de turismo y entramos a conformar un grupo que se llama; colegios amigos del turismo. Aquí en suba somos bastante fortalecidos, somos 5 o 6 colegios, en Bogotá somos como 17 colegios. Me interesa eso y me interesa sobre todo como ampliar.</p> | <p>Situación del programa de la EM. - Apoyo de profesores de la media.</p> <p>Presencia de la universidad acompañante, después de un año. Universidad Pedagógica</p> <p>Presencia de otras instituciones oficiales que fortalecen la EM - Instituto distrital de turismo - El colegio se integra al grupo: COLEGIOS AMIGOS DEL TURISMO</p> |
| <p>Entrevistadores: la nueva propuesta que Ud. concibió que era buena, ¿era para fortalecer lo que tenía, o para darle un cambio? Para ampliar la perspectiva Rector: no las dos cosas, para fortalecer ya les digo ¿por qué? Y para ampliar. ¿Por qué para fortalecer? Porque uno de los elementos claves en turismo es el conocimiento, conservación y defensa de las regiones naturales, de los parques naturales. Entonces nosotros hablando de medio ambiente, hablando de ecología, en esa parte pues</p> | <p>Complementariedad del currículo - Fortalecimiento de la propuesta inicial - Integración de la ecología y el turismo: ecoturismo</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| nos queda chévere, el ecoturismo. | |
| <p>Entrevistadores: es una propuesta diferente, llamativa</p> <p>Rector: y segundo pues para ampliar, para ampliar posibilidades a los chicos. Y resulta entonces que el colegio tenía una trayectoria en deportes, no propiamente una especialidad, por alguna circunstancia, una antecesora, una colega, no sé ¿por qué? Pero Se aprovechó una coyuntura y aquí hubo clase de educación física hasta de cuatro horas, aquí habían, yo no sé, aquí habían por lo menos cinco o seis profesores de educación física, por alguna razón, pero eso lo cambiaron, después llevo otro colega, regularon eso, cuando yo llegue ya encontré lo normal, lo normal, creo que incluso yo alcance a tener tres hora de educación física,</p> | <p>Insumos de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria en deportes - Se pasa de seis horas de educación física a tres en este momento, |
| <p>Entrevistador; en ¿qué año llevo usted?</p> <p>Rector: yo llegué aquí en agosto, agosto de 2009 y entonces escucho las opiniones de los padres de familia y ellos no quería, por alguna razón no querían solamente educación física, ya habían hecho unas encuestas los de ciencias naturales, por eso yo herede todo eso: pero me parece que no era conveniente dejar a la parte que se traía en deporte y quise reconquistar eso y pedí autorización al nivel central para ver si me apoyaban en una segunda línea que fuera deporte y ellos me dicen que sí, que siempre y cuando no pidiera un nueva universidad porque no había recursos, y que lo podía hacer era hablar con la javeriana, que</p> | <p>Transición en la propuesta de profundización del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar de énfasis en educación física a ciencias, ecología - Rescatar la tradición en deportes <p>Papel de los padres de familia en la nueva propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de encuestas hacen sus aporte y llevan al cambio <p>Relación del PEI con la propuesta de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misión hace alusión a la lúdica - Ampliación del concepto de lúdica <p>Una segunda línea de profundización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportes - Segunda universidad acompañando. Javeriana, condicionada por recursos <p>Los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - No acompañan la segunda línea <p>Nuevos conceptos en la MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ocio |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>si la javeriana me acompañaba en esa segunda línea está bien, y ellos me aceptaron, ellos me aceptaron, pero lo que me fallaron fueron mis profes, porque entonces ellos no fueron, no asistieron y al no asistir por hablándolo así un poquito burdo, pues les ganaron los de ciencias, los de ecología entonces sucunod se presenta nuevamente y la pedagógica yo, que no que había descuidado la parte lúdica, porque nuestra misión habla de lúdica y nosotros, ustedes saben por algún concepto por allá desviado, tomamos que lúdica es solamente juego, que lúdica es solamente deporte cuando sabemos que no, entonces la pedagógica dice: no a nosotros nos interesa esa parte de lúdica de recreación y hay otro concepto que me une también turismo, es el concepto no solamente de tiempo sino de ocio. El concepto ocio se ha revitalizado pue eso más o menos como ya hablamos por allá en la época en el renacimiento, lo analizábamos en la época del renacimiento , cuando el ocio es esa posibilidad que tiene el hombre de invertir en sus gustos en sus apetencias, en sus deseos para cultivarse, bien sea cultural artística, deportiva y oiga me llamo también la atención y como coincidió con lo de escuela ciudad escuela se bajaban los presupuestos pues hombre nos llegó muy bien nos llegó muy bien esa ayudita del instituto distrital y favorecí a unos 700 muchachos con salidas pedagógicas. Y entonces coincidió que la pedagógica está replanteando lo que pasaba con sus exalumnos. La</p> | <p>Incorporación de programas de la SED</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa ESCUELA – CIUDAD – ESCUELA - Se favorecen 700 estudiantes <p>Replanteamientos en los programas de la Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil del egresado en edufísica, solo entrenadores - Una nueva asignatura en los programas de pregrado de la Pedagógica <p>Tareas en el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y directivos haciendo diplomados, cursos - Profundizando en: ecología, lúdica y turismo <p>Beneficios del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salidas de campo a varias ciudades del país |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>pedagógica dice: pero porque ahora todos nuestros exalumnos son entrenadores entrenadores de futbol, entrenadores de baloncesto, entrenadores de voleibol, entrenadores, como que se pierde un poquito el concepto de educación física por el de deportes, se refunden y entonces ellos tratan (interrupción) ellos tratan de recuperar eso y proponen al ministerio y a secretaria de educación una nueva licenciatura y esa nueva licenciatura venia así lúdica, recreación y turismo, bien sea porque se animaron a compartir esto, bien ya sea porque lo tenía planeado, como que todo encajo, se confabulo a que, que tuviéramos mayor claridad, bueno y secretaria de educación acepto eso y como estábamos con tanta fuerza vamos cogiendo fuerza los colegios amigos del turismo. Estuvimos todo el año pasado dándole claridad a lo de ecología, a lo de lúdica y sobre todo turismo. Mientras tanto los maestros estaban haciendo cursos, diplomados, obviamente el rector a la cabeza también, estábamos ya disfrutando de los encuentros, hemos estado en los encuentros nacionales de turismo, estuvimos en Santa Marta con unos profesores, fuimos a Armenia, al eje cafetero, ahorita estuvimos en Villavicencio.</p> | |
| <p>Entrevistadores: los muchachos ¿de qué manera se han vinculado con el proceso? Rector: bueno, los muchachos han disfrutado con el proceso Entrevistadores: yo si creo Rector: porque hasta ahora</p> | <p>estudiantes y su desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Han gozado del programa <p>El currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la nueva línea - Proceso de estructuración de la catedra de turismo |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>empezamos la preparación, la formación (Llamada telefónica) Continúa rector: bueno, los chicos disfrutaban, porque mientras nosotros nos organizamos. Estábamos en el cuento de ecología y ese si estaba funcionando con toda la estructura y le metimos la parte de investigación. Ya les cuento las dificultades que tuvimos. Pero obviamente preparándonos en las cosas de turismo, si establecimos una cátedra, de turismo, pero no tan estructurada todavía. Este año ya está mucho más estructurada, no solamente mejor estructurado sino también en la metodología. Bueno hasta ahí como las cosas generales. Con la claridad de cómo era que nos iba a apoyar Secretaria de Educación desde el convenio con las universidades, quedando muy claro que el apoyo es por créditos. No sé ustedes que han hablado con la javeriana.</p> | <p>Articulación con las universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de créditos |
| <p>Entrevistadores: el acompañamiento que nosotros tenemos en este momento es con la Monserrate, estamos organizando el tema de los créditos (Llamada telefónica) Rector: bueno, es que mientras había claridad cómo era la famosa acreditación, porque los chinos no comen cuento. Si no hay un beneficio, ¿diez horas a cuento de qué? ¿Cierto? Hacerles entender a los chicos que la media es parte del plan de estudios, luego no es que sea obligatorio, no pues es que también es obligatorio español, también es obligatorio matemáticas, también es</p> | <p>Problematización de la Media desde los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si no hay beneficio a cambio, no forman parte del programa - Importancia del nuevo plan de estudios y su obligatoriedad <p>Problematización de la Media desde los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hijos en diferentes actividades (estudio, trabajo) <p>Flexibilización de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horarios flexibles - Participación docente - Disposición de infraestructura <p>Planes de la política pública que se pensaron para la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refrigerios - <p>Dificultades en el proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesores sin el perfil del énfasis de la Media |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>obligatorio filosofía, no, es parte del plan de estudios. Si, pero los padres y los chinos tienen sus mañitas. Por ejemplo: es que mi hijo está haciendo un pre Icfes, es que mi hijo está trabajando, es que mi hijo está en el SENA, entonces, eso todo no se puede desmontar tan fácil no crean, cuando y la cosa va con ritmo, cuando ellos evidentemente ven que hay unos horarios, hay unos profesores, hay unos espacios establecidos y también que había un apoyo, porque no lo dieron el año pasado de refrigerios, osea, todo ese teníamos el respaldo, entonces los chicos con una y otra razón, convencidos... nada que hacer, que esa fue una dificultad. Luego, otra dificultad: hombre, los profesores con el perfil, porque me mandaban profesores (llamada telefónica) si eran de área, no necesariamente en investigación, no necesariamente en ecología o se iban más por los programas regulares o metodología no funcionaba como queríamos que fuera y no crean que funciona todavía bien, Yolandita que es generosa, no es verdad que este perfecto. Bueno y la parte de turismo menos, conseguir profesores en turismo, hermano eso es, ahí pero son muy difíciles de ubicar. Entonces, con el refuerzo que nosotros nos preparamos, los profesores de educación física que estaban comprometidos con la EME y que asistieron, entonces con ellos, después llego una profesora y ahí vamos.</p> | <p>Capacitación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes capacitados en la catedra nueva <p>Nuevos docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una profesora nueva |
| <p>Entrevistador: señor rector y en el aspecto del turismo, ¿qué universidad, que institución les aporato más? Digamos en esa</p> | <p>Participación de otras instituciones distintas a las universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto distrital de turismo - Capacitación a docentes |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>formación. Ud. dice que era muy complicado conseguir maestros para turismo.</p> <p>Rector: en un primer momento el Instituto, el Instituto tiene unos convenios varios profesores y con la cámara de comercio y estos profesores, en Colombia no son sino, el externado, ¿creo que es la líder en eso? Y los Libertadores, Inpau. Pero entonces ellos empiezan a mesclar, hotelería y turismo y cosas así. Los diplomados nos los hizo un profesor que estaba relacionado con ellos, el instituto distrital del turismo, y si, asistimos seis maestros, ahora hay otro seis que estamos en eso. De hecho el grupo que está ahorita, está preparando todo lo del plan de estudios, aunque nosotros ya incorporamos gran parte de eso. Bueno... (Corte en la grabación) ... cuarenta y cinco hora, más o menos cuarenta y cinco horas o cuarenta hora por crédito, se hacen 400 horas en décimo y cuatrocientas horas en once. Son ochocientas horas, eso nos da, más o menos promediando, un total de créditos equivalentes a tres semestres y las posibilidades son: si la universidad acepta las materias básicas, pues se homologan, o si no, se homologan los créditos. Es decir, el chico tiene cursados sesenta créditos, ochenta créditos, noventa créditos y principalmente las homologan en las, los hacen validos en las opcionales. Entonces, no es que el chico ingrese a tercer semestre, por ejemplo. No, ingresa normal a primer semestre, pero empiezan a valerle ese tipo de créditos que tiene.</p> | <p>Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación del plan de estudios - Numero de horas por crédito <p>Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de créditos - homologación de créditos en materias básicas |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>Entrevistadores: ¿hay alguna prelación que les hayan dado a los estudiantes egresados de acá para ingresar a la pedagógica?</p> <p>Rector: no, el ingreso no es como lo quisiéramos pero hacia allá vamos. Pero eso ya no es por las universidades, eso es por la, por la Secretaria. Que todos los que estamos en media especializada logremos la articulación, la media articulada, es decir, hay un problema que es de orden constitucional y es no por que los chicos sean de orden oficial pueden quedar en desventaja frente a todo el alumnado de Colombia, es decir, ahí hay que generar una equidad. Los chicos tienen que presentarse</p> | <p>Expectativas frente a la articulación con las universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - no es como se espera - los procesos de admisión son los de cualquier estudiante |
| <p>Entrevistadores: ¿tienen que hacer todo el proceso?</p> <p>Rector: tienen que hacer todo el proceso. Tienen que presentar sus exámenes, tienen que presentar sus entrevistas.</p> | <p>No hay ventajas en los procesos de admisión con las universidades</p> |
| <p>Entrevistadores: hay algo que no me queda claro señor rector, es, en este momento no hay, digamos, ese camino claro entre el chico que está cursando aquí la media y la universidad, ¿se está mirando ese camino y el tema de los créditos, están las dos partes?</p> <p>Rector: los créditos ya están y la pedagógica ya los valen y algunas otras universidades también los valen</p> | <p>Créditos en el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validación de los créditos con universidades - Existe sistema de créditos en el colegio - |
| <p>Entrevistadores: ¿qué otras universidades ya los valen?</p> <p>Rector: La Libertadores los valen, creo que la Uniminuto los vale. Es que eso depende de la fortaleza del convenio que tenga Secretaria de Educación, porque nos ha hablado de 16 universidades,</p> | <p>Vinculación con las IES, Universidades que valida los créditos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Libertadores - Uniminuto (cree) <p>La SED y el PACTO POR LA EDUCACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - No todas son universidades, hay fundaciones también <p>Validación de los créditos desde la institución de Media</p> |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>pero básicamente no son universidades sino fundaciones. Ahora, por supuesto la pedagógica y la distrital están valiendo, están valiendo, el SENA está valiendo, algunas fundaciones los están valiendo. Más nos enteramos nosotros de los chicos cuando vienen a pedir sus certificados, ahí si se afanan de pedir su certificados, porque averiguaron y si se los valen, entonces vienen por los créditos: rector el certificado, porque hablamos y si nos los valen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Otorga certificados con los créditos cursados |
| <p>Entrevistadores: ¿cómo es el proceso para evidenciar que el estudiante hace aquí su educación media fortalecida? ¿Les dan la certificación? O ¿el título cambio?</p> <p>Rector: no, el título no puede cambiar, porque la reglamentación del ministerio es esa. No hay más bachillerato, sino bachillerato académico, normalista, técnico y no se todavía el comercial. No hay más, osea, la mayoría, todos nosotros hacemos bachiller académico, pero se anexa un certificado, una constancia también en forma de diploma en el cual se acreditan tantas horas.</p> | <p>Titulación de bachiller y certificación de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título no cambia - Anexo al diploma está el certificado en el que se acreditan horas |
| <p>Entrevistadores: ¿y eso es lo que los chicos presentan a las universidades?</p> <p>Rector: eso es lo que les doy a los chicos. Ya ellos internamente ven que les acreditan o que no les acreditan. Pero cuando hay claridad de los, por ejemplo la pedagógica, entonces hacen esa homologación</p> | |
| <p>Entrevistadores: ¿cuáles considera que han sido los</p> | <p>Acierto de la EMF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de la comunidad en la definición del |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>aciertos, los logros del programa desde la media especializada hasta hoy en día la fortalecida?</p> <p>Rector: primero, la convocatoria de la comunidad. Osea, que la comunidad de haya obligado a decir no me gusta solo deportes y que los profesores empiecen a proponer. Yo no me halle a eso, pero me han, los profesores obviamente me socializaron, porque cada cual se esfuerza obviamente por su área. Entonces la comunidad participo en la elección. Eso me parece importante, que entre otras cosas, también tiene un contra: que eso debería seguir haciéndose. Ustedes saben, lo chicos van vienen, las familias van vienen, osea, en cierto momento se pierde esa elección, esa participación, es decir, volvemos otra vez a lo mismo. Chico que llega es porque, es más, ni se enteran que aquí la especialización es en eso. Y el problema se lo encuentra uno después cuando el chico dice pues, eso para que me sirve, pues si...</p> | <p>énfasis de la media</p> <p>Falencias de la EMF</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación de la comunidad no fue constante <p>El programa frente a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes llegan sin saber que hay un énfasis |
| <p>Entrevistadores: otra cosa, hablando de los muchachos, por decir un estudiante que llegue acá, a grado once, como hace para...</p> <p>Rector: tratamos de no, de hecho no recibimos, por manual de convivencia no recibimos chicos a once, precisamente porque llegan con la mitad del proyecto y eso ahí tiene dificultades. Esta año recibimos en la sede C, porque es una sede completamente nueva y la verdad no había mucha demanda y dijimos esa sede es nueva, no le vamos a poner problema a nada y dijimos pues aceptémoslo, sin</p> | <p>Jóvenes estudiantes nuevos en la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procuran no recibir estudiantes nuevos en grado undécimo - No se hace el proceso completo - Hay excepciones por ampliación de infraestructura - Hay consideración por el estudiante nuevo y se busca beneficiar - Certificación de acuerdo al proceso que hagan |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>mayor exigencia para la media. Ahora, pues tampoco puede el colegio no beneficiar a esos muchachos, pues sencillamente se certificarán sobre la mitad de los créditos de la intensidad horaria, pero la B y la A si llevan todo el programa.</p> | |
| <p>Entrevistadores: en este momento ¿cuántos estudiantes hay aproximadamente en la media? Rector: en la media hay cuarenta, ochenta, como ciento sesenta chicos, entre todas las jornadas. No entre la A y la B, más cuarenta más, más treinta y cinco más de la otra. Perdón, perdón, de once, porque ahí tengo que sumarle otro tanto de decimo. Por ahí unos doscientos cincuenta de decimo y once.</p> | <p>Número de estudiantes en grado decimo y undécimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se atienden 250 estudiantes entre decimo y undécimo |
| <p>Entrevistador: en cuanto a la implementación de la media desde la media especializada, hasta hoy en día la media fortalecida, el colegio ha necesitado, más bien ¿qué necesidades ha tenido el colegio... docentes, infraestructura, capacitaciones? Rector: docentes, nos vemos favorecidos por el parámetro, el parámetro pasa de 1.36 a la media 1.7 y estamos esperando, porque hubo un acuerdo pero eso no se ha traducido en una resolución y por lo tanto no se hace valido de 1.8. Eso significa que hay maestros que nos pueden ayudar en acompañamientos de investigación, en acompañamientos de campo, en acompañamientos virtuales, porque en un principio pretendíamos que no solamente fueran presenciales</p> | <p>Implementación de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecimiento por ampliación del parámetro, pasa de 1.36 a 1.7 - Maestros haciendo acompañamiento en investigación - Propuesta que implica la virtualidad - <p>Implementación de sistema de seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibiliza los horarios - Combate la inasistencia - Oportunidades de alternar con otras actividades <p>Acompañamiento de la universidad Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para la implementación de los seminarios <p>Propuestas metodológica para la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de seis seminarios, no asignaturas - Horarios flexibles para evitar la inasistencia - Facilitan la participación y asistencia de los estudiantes |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>sino que también fueran virtuales. Bueno, pero no le he contado lo último, lo de este año. Con este cuento de los chicos podían, no podían, estaban trabajando, no estaban trabajando, entonces abrimos la modalidad a seminarios, entonces son seis seminarios, la media se desarrolla en seminarios, no en asignaturas, y estas asignaturas, estos seminarios se desarrollan en distintos días, de manera que el chico puede tomar un seminario, por ejemplo lo puede tomar lunes y viernes o lo puede tomar martes y jueves o lo puede tomar un día en uno y otro día en otro, o lo puede tomar en la mañana o lo puede tomar en la tarde... bueno en la mañana eso es un decir porque se sabe que es en la contra jornada, pero habría esa posibilidad. Por ejemplo un chico que se enferma, que por x o y razón tenga su impedimento de venir en la mañana cuando es estudiante de la mañana, pues salva sus créditos en la tarde y viceversa. Se nos ha presentado eso, ¿por qué? Porque no es precisamente una incapacidad física sino son los tratamientos que los tienen en una u otra jornada, entonces, nos propuso eso, nos ayudó con eso la pedagógica y se le dio mayor oportunidad a los chinos.</p> | |
| <p>Entrevistadores: y los muchachos ¿frente a eso hay aceptación, más dinamismo? Rector: si, si porque es otro punto más de acercamiento a la universidad, no solamente la rotación, porque rotamos, sino que el muchacho después de que explicamos como tres, cuatro veces, con convocatoria de padres, cuando estuvo ya</p> | <p>Condiciones de implementación del programa de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotación de salones e incluso entre sedes - Acercamiento a las condiciones del ambiente universitario - Cupos limitados para la participación en los seminarios - Inscripción de los estudiantes en los seminarios de interés - Organización de sus propios horarios de seminarios |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>todo bien informado, colocar la hora cero, de cuando él podía hacer sus horarios, y les dijimos, a tal seminario, mejor dicho, a los seminarios no pueden asistir más de 15 chicos, entonces elijan, hablen en su casa que es lo que les convine y el que primero se arrodilla es el primero que se confiesa. Entonces fue un poco el ejercicio de la universidad, en el que uno llega a organizar sus horarios. Eso también fue como dinámico, como interesante.</p> | <p>Socialización del programa con la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tres o cuatro convocatorias a padres de familia para explicar el funcionamiento del programa - |
| <p>Entrevistadores: en cuanto a los espacios, aulas... Rector. Si necesitamos aulas, si necesitamos aulas, porque igual con las dos jornadas, pues no hay forma, entonces si hay que liberar, hay que liberar dos o tres espacios. Para mí no fue problema porque en ese momento me daban la sede B, entonces yo proyecte la sede B, de alguna manera para liberar espacios aquí y para liberar espacios allá. Es decir, terminamos liberando solamente uno, un espacio, cosa que me evita problemas en la sede A y me evita problemas en la sede B. Y como cosa curiosa estamos viendo pros y contras. Pros, pues hay mayor integración entre las sedes, los chicos se comunican.</p> | <p>Infraestructura para la implementación de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de aulas - Necesidad de liberar espacios para atender a las dos jornadas - Entra a formar parte del colegio, una nueva sede <p>Pros de la rotación de los estudiantes de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor integración y comunicación entre los estudiantes |
| <p>Entrevistador: ¿los muchachos se desplazan entre sedes? Rector: si, eso hace que el intercambio entre sedes, por ejemplo en cuestión de laboratorios, en cuestión deportiva, cuestión de encuentros culturales, se haya dinamizado. Negativos: pues obviamente el desplazamiento, la inseguridad no deja de ser</p> | <p>Pros de la rotación entre sedes de los estudiantes de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambios entre sedes: deportivos, culturales, uso de laboratorios <p>Contras de la rotación entre sedes de los estudiantes de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los desplazamientos de los estudiantes entre una y otra sede - La inseguridad de los estudiantes |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| un problema. | |
| <p>Entrevistadores: ¿están muy distantes las sedes?</p> <p>Rector: como a cinco cuadras, como a cinco cuadras. La iniciación, osea la puntualidad o impuntualidad, los chicos que evaden, eso no deja de ser un problema.</p> | <p>Problemáticas de la rotación entre sedes de los estudiantes de la Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuntualidad de los estudiantes por los desplazamientos - Evasión de clases |
| <p>Entrevistadores: en cuanto a los muchachos, digamos su formación, su desarrollo humano, usted siente que les aporta, les aporta este trabajo de la media, los enriquece, los fortalece, digamos... ¿es una respuesta para el contexto en el que viven los muchachos?</p> <p>Rector: profe, yo creo que es muy pronto para decir eso. Porque hasta ahora estamos recibiendo la retroalimentación de los exalumnos. En cuanto a la media, creo que es muy pronto, de hecho por supuesto que del turismo aún no tenemos una respuesta, hasta ahora se está implementando. En ciencias o en encuentros laborales no, es que es muy pronto, todavía los muchachos siguen en sus opciones tradicionales, y tal vez eso si ha hecho que los muchachos... lo que si ha hecho es que los muchachos, pero no creo que sea solamente en mi colegio, porque eso lo he escuchado de otros colegas más, es que los muchachos tienen mayor opción a la educación superior, osea, desde que yo llegue al colegio eso se ha disparado y no es que sea mi gestión, ni más faltaba, creo que ha sido una dinámica general en Bogotá. Hay una mayor opción de los chicos en acceder a la educación superior. Creo que en este momento nosotros estamos en un 80% de los</p> | <p>La EMF en contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es muy corto el tiempo para obtener resultados - Las opciones de los estudiantes siguen siendo las tradicionales <p>Aportes al desarrollo humano de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor opción a la educación superior - Participación de un 80% de los egresados en las IES <p>IES en las que hay mayor participación de egresados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacional, Distrital, Pedagógica - Tres becas en Los Andes - Otras instituciones y fundaciones |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|---|
| <p>egresados que acceden a la educación superior. Yo tengo chicos en Los Andes, dos becados, ya hay unos once o doce en la Nacional, muchos en la distrital, muchos en la pedagógica, y pues ya se me escapa decirte cuantos en instituciones o fundaciones.</p> | |
| <p>Entrevistadores: hay experiencias exitosas, conoce de chicos que vienen y socializan.</p> <p>Rector: si, si, el chico representante al consejo directivo, es un chico que está terminando derecho en la Nacional, el chico que está en Los Andes viene. Es que yo no sé, si ustedes se acuerden, bueno no tienen por qué acordarse, mejor dicho, les relaciono: Simono... simulacro de las naciones unidas, ese originariamente es nuestro, nació aquí en este colegio, con el nombre de Itugo. Es un proyecto que traje de los colegios privados, trabaje mucho tiempo con los colegios privados y encontré un docente, porque ya lo había aplicado en otro colegio donde estuve y no me funciono. Me duró un poquito, pero en cambio aquí tuve un maestro gomoso que se empodero y lo saco adelante y lo saco adelante porque los exalumnos se vieron involucrados en eso, es decir, como era un encuentro con universidades privadas, por la presentación que tuvimos empezaron a dármele premios a los chicos, empezaron a sacarlos, los chicos ha ido a México, han ido a Buenos Aires, entonces los empodero, empodero, empodero y fue tanto el éxito que un día Secretaria de Educación me llamo, me dijo ¿Qué es lo que están haciendo?</p> | <p>Propuestas del colegio que han hecho eco: Programa SIMONO, originario del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes facilitadores del programa - Estudiantes exalumnos vinculados con el programa - Reconocimientos internacionales: estudiantes haciendo presencia en otros países - Se convirtieron en capacitadores de otras instituciones <p>No se cuenta con información de exalumnos que hayan hecho la opción por estudios superiores relacionados con la ecología</p> <p>Experiencia de directivos docentes y docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del programa en otras instituciones - Docentes que sacan adelante el programa en el colegio |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|--|--|
| <p>¿De qué se trata eso? Nosotros hemos querido hacer eso, díganos y fuimos, fuimos los que hicimos los primeros entrenamientos y cuando en el año antepasado, en la inauguración en la 68 con Boyacá, el colegio Echandia, algo así, no recuerdo... fuimos, inauguramos y toda vía nos llaman, después de dos años, somos nosotros los que hacemos los pilotos a los colegios, los capacitamos. Entonces esa experiencia de nuestros exalumnos son los que vienen más seguidos, los que están comprometidos con ese programa, son los que me aglutinan a los exalumnos y de paso les pregunto... ¿cómo van? Entonces propiamente la media, insisto es que estamos con dos años, tres años hasta ahora, entonces no es que sea el tiempo para decir: oiga si, si es el impacto, creemos que sí, creemos que si, por el número de egresados en las universidades. Pero que hayan optado por ecología, no tengo datos, la verdad no tengo datos todavía.</p> | |
| <p>Entrevistadores: hasta donde, digamos ¿cuál es la proyección que usted tiene frente a la media fortalecida? Rector: consolidar el proyecto que nos planteó Secretaria de Educación a todo Bogotá (llamada telefónica) ... si yo aquí con los padres de familia logro que me reciban a un chino solamente por una noche, solamente para que lo atiendan por una noche, después volvemos los convocamos, pues entonces yo voy y visito, los chicos van conocen el llano, los chinos vienen conocen Bogotá y al mismo tiempo hay un</p> | <p>Proyección de la EMF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del proyecto - Intercambios estudiantiles como resultado del ecoturismo <p>Reconocimiento de otras experiencias exitosas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caso de dos experiencias en Villavicencio - Experiencias que responden al contexto en el orden ecológico y en el orden cultural |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|-----------------------------|
| <p>intercambio pedagógico. Esa gente allá, hermano esa gente trabaja. Un colegio, el de la maestra esta que se ganó el premio ese, COMPARTIR, es una dura, pero dura. En un pedacito bobo de aquí a allá, se hace una pendejadita, peros esa pendejadita hermano, es todo un ecosistema y el otro pedacito allá, entonces aprovecho en medio del bambú y del guadual, el aula para lectura, ahí en medio del humedal, eso es una verraquera mano, y cualquier bobadita la sabe aprovechar, distinto, lo mismo pero distinto. Le hizo la vuelta al colegio, un sendero y entonces le hizo al sendero su pedacito de cemento pero con tapas, con un símbolo, el que haya elegido el curso y tiene todo un sendero ecológico mano y alredero de eso, los chinos le van explicando a uno y eso lo meten en un montón de simbología. Y está el pedacito donde tiene su mariposario, bueno así, pero una cosa de nunca acabar y uno se queja, mucho más grande esto, entonces, eso es un encuentro pedagógico, ahorita lo que está haciendo es un observatorio astronómico, esta señora, ves? El otro colegio, ¿Qué hizo el otro colegio? Cuanto monumento hay en Villavicencio lo reseñaron. Que este es el monumento de... de coleo, que este es el monumento del conjunto, entonces este quedo mal hecho, quedo mal armado porque el de las maracas, el de los capachos siempre va a la derecha del artista... que bueno... así hermano, hay como 40 monumentos y uno dice, bueno y aquí qué? ¿Qué paso con Don Colon o Doña</p> | |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|---|
| <p>Isabel por allá arrumados? Los han trasteado más de mil veces. Esa perspectiva tengo mano, que si yo logro lo que hacía en el privado...</p> | |
| <p>Entrevistadores: le puedo preguntar, en que colegio privado... Rector: yo trabajé en varios. Trabajé en el Mayor José Celestino Mutis, en el Gales, en el Clermont, en el San Mateo y en el John Dewey. Por ejemplo, que uno, que los de sexto y era fijo, los de sexto, van a la ruta de los libertadores, los de séptimo van a San Gil, los de octavo van a Los Guacharos, los de Noveno van al Huila, al desierto de la Tatacoa, los de decimo van al Amazonas, los de once, ya se sabe van a... Safdy: a la Guajira, a la costa</p> | <p>Experiencias que buscan enriquecer la propuesta del ecoturismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salidas de campo por niveles |
| <p>Rector: ahora podemos hacer... otra cosa profes... ya para, ya para que les digan más exactamente, es que los reúna con el coordinador. El coordinador que está más al frente de eso es el coordinador Rafael de la tarde. Nosotros regularmente nos reunimos con la universidad cada mes y nos dejan tareas, revisamos, avanzamos, nos dejan alguna propuesta y así es que hemos llegado donde estamos, pero ya les digo, es bondad de Yolandita decir... tal vez, desde hace mucho, aprendí que cuando mis colegas hablan de los colegios y que nosotros si hacemos, hermano es carreta, lo que pasa es que está bien que uno diga lo bueno que hacemos. No va a ser tan estúpido de decir no en mi colegio, no allá los profes llegan tarde, no allá hermano eso es un problema con los</p> | <p>Disposición para la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el coordinador de la EMF, profesor Rafael Gómez de la jornada tarde - Acercamiento al plan de estudios de la EMF <p>Acompañamiento efectivo con la universidad acompañante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una reunión por mes - Asignación de tareas - Revisión de avances |

| TEXTO DE LA ENTREVISTA | TEMATICAS QUE SURGEN |
|---|--|
| <p>sindicalistas, eso es de todo colegio, entonces uno cuenta lo positivo, entonces profes, con mucho gusto, Rafael, se llama Rafael Gómez, él les da todo lo del plan de estudios, lo de los acompañamientos, cómo han sido las tareas, cómo han sido los trabajos. Él está más al frente de eso.</p> | |
| <p>Entrevistadores: el ¿a qué hora lo podemos ubicar? Rector: desde las... por ahí en media hora ya llega Entrevistadores: señor rector Orlando Antonio Grijalbo, muchísimas gracias por atendernos. Rector: ni más faltaba Entrevistadores: muchas gracias por su tiempo Rector: no... Tantas cosas que hay por aprender, al contrario, bienvenidos, cuando ustedes quieran</p> | <p>AGRADECIMIENTOS FINALIZACION DE LA ENTREVISTA</p> |