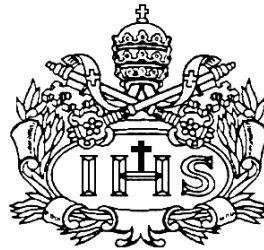


**CORREDOR TEMÁTICO COMPLEMENTARIO A LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



DANIELA GARCÍA MONTERO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

CARRERA DE ARQUITECTURA

Bogotá D.C.

2015

**CORREDOR TEMÁTICO COMPLEMENTARIO A LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



DANIELA GARCÍA MONTERO

Presentado para optar al título de Arquitecto

PATRICIA TORRES MEYER

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

CARRERA DE AQRUITECTURA

Bogotá D.C.

2015

ARTÍCULO 23 DE LA RESOLUCIÓN N° 13 DE JULIO DE 1946.

“LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE POR LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR SUS ALUMNOS EN SUS TRABAJOS DE TESIS. SOLO VELARÁ POR QUÉ NO SE PUBLIQUE NADA CONTRARIO AL DOGMA Y A LA MORAL CATÓLICA Y POR QUE LAS TESIS NO CONTENGAN ATAQUES PERSONALES CONTRA PERSONA ALGUNA, ANTES BIEN SE VEA EN ELLAS EL ANHELO DE BUSCAR LA VERDAD Y LA JUSTICIA”.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
BOGOTÁ D.C.
2015

CONTENIDO

1. PROBLEMÁTICA	18
2. PROBLEMA	19
3. DESCRIPCIÓN	20
4. JUSTIFICACIÓN	31
5. OBJETIVO GENERAL	33
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
7. MARCO CONCEPTUAL	35
8. ESTUDIOS DE CASO	42
9. HIPOTESIS	46
10. PROPUESTA	47
11. ETAPAS DE DESARROLLO	49
12. BIBLIOGRAFÍA	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No 1 Demanda de sector educativo oficial por nivel de escolaridad y tipo de colegio PERFIL EDUCATIVO BOGOTÁ 2012-2013 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO/ OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN/ GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL

GRÁFICO No 2 LOCALIZACIÓN DE COLEGIOS OFICIALES EN LA LOCALIDAD ANTONIO NARIÑO

GRAFICO No 3 Distribución de la población- pirámide poblacional proyección año (ibid)

GRAFICO No 4 Proyecciones de población por localidad [TOMADO 11 Marzo 2014] ibid.

GRAFICO No 5 Participación de la población en edad escolar por localidades [TOMADO 12 Marzo 2014] ibid.

1. PROBLEMÁTICA

Déficit cualitativo y cuantitativo de equipamientos para la vivienda

2. PROBLEMA

Déficit cualitativo y cuantitativo de instituciones educativas para la etapa escolar en la localidad Antonio Nariño

Se hace referencia a las insuficiencias tanto en la calidad como en el número de instituciones existentes en la localidad y que no han permitido que aumente la calidad en la educación de la población infantil. Se enfoca el problema a la etapa escolar ya que durante estos años es cuando se desarrollan las habilidades fundamentales que hacen posible alcanzar el objetivo general del trabajo: competitividad integral.

3. DESCRIPCIÓN

El acceso a educación de buena calidad en la primera infancia es fundamental en el sano desarrollo del ser humano, ya que la misma puede clasificarse como un proceso vital. Asimismo, del compromiso del sector educativo de un país dependen a largo plazo la calidad de sus recursos humanos, su competitividad, capital social y los cambios que puedan generarse en las relaciones de equilibrio socio-económico en diferentes las diferentes áreas de producción y desarrollo. Particularmente en Colombia, se habla de la baja (en algunos casos incluso nula) cobertura de los diferentes niveles de educación en prácticamente todas las regiones del país. Permanentemente, en el país se discuten temas alrededor del desempleo, los sindicatos, el bajo rendimiento en asuntos laborales y la inhabilidad de las empresas para crecer o simplemente mantenerse en el mercado. Sin embargo, son muy pocas las entidades que atribuyen parte del crédito de estas problemáticas a la falta de una estructuración seria en los proyectos educativos y la responsabilidad requieren. No obstante, mas allá de la responsabilidad que pueda involucrarse en los proyectos de educación, particularmente en el sector público, el único problema que parece reconocerse en las discusiones sobre educación se reduce al tema de financiamiento.

Además de temas de financiamiento y relación de cupos en las instituciones existentes y planteadas a futuro se ha omitido apuntar a la consolidación de una política de construcción de futuro en el País. Es decir, la preocupación tanto del gobierno colombiano como de las entidades involucradas en temas de educación aúnan esfuerzos en lo que respecta a la cobertura de cupos en las instituciones educativas existentes o las planteadas para este año centrándose únicamente en

la capacidad de cubrimiento por cantidad sin reparos en la calidad, el tipo de instalaciones y la contratación de personal calificado.

La educación debe ser de carácter obligatorio desde la edad preescolar; siendo este el grado de educación básico satisfecho por instituciones competentes que asuman modelos pedagógicos capaces de favorecer el desarrollo integral de los niños vinculados a dichas instituciones. En Bogotá, la falta de pertinencia y la mala calidad de la educación han imposibilitado desde hace aproximadamente 1980 el desarrollo de plataformas científicas y tecnológicas que integren el talento de la población con las necesidades nacionales.

Según la OMS en Bogotá existe una red de equipamientos destinado a la educación tanto primaria como bachillerato y superior. Sin embargo, esta red no ha evolucionado desde el 2000 año en el que se llevó a cabo la última reforma evaluativa a la educación referida a cambios en infraestructura y aprobación de nuevos proyectos. La generación de conocimientos no se está actualizando constantemente, no es suficiente el campo científico comprendido además de encontrarse desarticuladas las redes de cooperación.

Una de las necesidades actuales más apremiantes a nivel mundial es la calidad de educación que se les brinda a los niños así como su capacidad de generación y apropiación de nuevas tecnologías. La cantidad así como la calidad de las instituciones educativas en Bogotá son deficientes y a pesar de que el tiempo que los niños pasan en los espacios destinados a la enseñanza es considerable estos no cuentan con condiciones favorables para su desarrollo cerebral, afectivo y psicomotriz; son confinados a lugares incoherentes, inseguros y que no han sido concebidos para su propósito educativo y estimulante.

En cuanto a antecedentes y las estrategias que se implantaron en Colombia durante las últimas décadas en cuanto a ampliación, se enfocaron en solucionar la cobertura de la básica primaria, iniciando mediante la generación de la capacidad suficiente para atender un rango de población en edad escolar entre los 6 y los 11 años. Así

mismo y concentrándose en el énfasis que se realiza desde la promulgación de la Constitución Política de 1991, asegurar la educación básica a la población entre 5 y 15 años, se extendió la oferta a la secundaria y a un grado del preescolar.

“En la actualidad, el reto principal es universalizar el último grado del preescolar, ampliar la cobertura en educación media (grados 10° y 11°) y mejorar la continuidad de los estudiantes en el sistema, facilitando el ingreso de un grado a otro hasta completar el ciclo en el tiempo previsto. Para lograrlo es necesario revisar la organización de las instituciones educativas para hacer que ofrezcan el ciclo completo hasta grado 11, enfatizar en la pertinencia de la educación, mejorar la eficiencia interna del sistema para disminuir la repitencia, la deserción y la extraedad, y ubicar la oferta en los lugares cercanos en donde se encuentren los niños.”¹

El acceso a la educación en América Latina está restringido debido a obstáculos culturales, sociales y económicos. Colombia específicamente, se ve agobiada por las barreras relacionadas a la *“desigualdad, el conflicto social, el bajo subsidio cultural, una actitud social poco considerada frente a la educación, el costo de oportunidad de la educación para los más pobres y un sistema con cuellos de botella que excluyen a la mayoría de la población.”*² En la tabla No 1 se realizó una comparación entre los niveles de alfabetización de 8 países latinoamericanos relacionándolos con el PIB per cápita y la esperanza de vida. Se encontró que con 70,4 Colombia es el país con la esperanza de vida más baja entre los seleccionados. También, reflejó el segundo nivel más bajo de alfabetización después de México. Finalmente, el PIB fue el más bajo entre los ocho con un 6.810; Esto evidencia que al aumentar los niveles de alfabetización aumentan las esperanzas de vida al igual que el PIB real per cápita.

¹ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87540.html>

² HERRERA SANTANA Henry Javier, Problemas Críticos Colombianos Primera Parte, CAP 3: Problemas Críticos Colombianos, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Sede Bogotá, Dirección Nacional de Innovación académica [Citado 08/Marzo 2014] (http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primeraparte/cap3_parte_c1.htm)

Tabla 3.1 Comparativo con los países de mayor desarrollo humano en la zona2

País	Esperanza de vida	Alfabetización	PIB real per cápita US\$
Chile	74,9	95,2	12.730
Argentina	72,9	96,5	10.300
Uruguay	73,9	97,5	9.200
Costa Rica	76,0	95,1	6.650
Venezuela	72,4	92,0	8.860
Panamá	73,6	91,1	7.168
México	72,2	90,1	8.370
Colombia	70,4	90,9	6.810

TABLA No 1 Comparativo de los países con mayor desarrollo humano en Latino América

TOMADA el 12 de Marzo de (Informe del Desarrollo Humano para Colombia)

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c2.htm

En la capital del País, Bogotá, los resultados en cobertura y calidad en el sector educativo no son muy favorables en comparación a otras ciudades Colombianas. Sin embargo, debe realizarse una lectura de la transformación del capital humano desde las proyecciones de la alcaldía y la oficina de planeación mediante la cual se pueda predecir dicho cambio en los grupos de edad que además de ser numerosos proporcionarían mayor continuidad del aprendizaje así como el aumento de sus capacidades. Las personas entre 0 y 14 años se encuentran en preescolar preparándose para iniciar el ciclo de educación básica primaria o bien culminando el mismo con aproximadamente 11 u 12 años

Tabla 1. Población total proyectada desagregada por grupos quinquenales de edad y género Bogotá, D.C. Año 2012

Grupos de edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4 años	306.425	292.109	598.534
5-9 años	305.149	290.067	595.216
10-14 años	315.393	303.342	618.735
15-19 años	332.376	322.629	655.005
20-24 años	324.149	315.057	639.206
25-29 años	314.399	332.705	647.104
30-34 años	304.074	335.235	639.309
35-39 años	269.475	295.104	564.579
40-44 años	246.697	275.698	522.395
45-49 años	236.890	272.232	509.122
50-54 años	205.433	243.285	448.718
55-59 años	159.851	194.037	353.888
60-64 años	120.560	148.447	269.007
65-69 años	87.102	108.955	196.057
70-74 años	57.130	77.056	134.186
75-79 años	35.681	54.856	90.537
80 y + años	33.084	56.663	89.747
Total	3.653.868	3.917.477	7.571.345

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

GRAFICO No 1 Población proyectada el año 2012 según

grupos de edad quinquenales y género, PERFIL EDUCATIVO BOGOTÁ 2012-2013, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO/ OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN/ GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL Febrero 2013 [TOMADO 11 Marzo 2014]

Respecto a la demanda del sector educativo en la ciudad de Bogotá se divide de acuerdo a múltiples factores: el nivel (preescolar, primaria, secundaria, media, aceleración, Educación especial o educación Adultos) el tipo de colegio (en el sector público: distrital, concesión o convenio) y su localización según la localidad o la cobertura que define la Alcaldía menor.

En la siguiente tabla (Grafico No 1) encontraremos la demanda del sector educativo en la ciudad de Bogotá respecto a dos de las tres variables anteriormente nombradas: el nivel y el tipo de colegio.

Tabla 10. Demanda efectiva del sector educativo oficial por nivel de escolaridad y tipo de colegio. Bogotá, D.C. Año 2012

Nivel	Distrital	Concesión	Convenio	Total
Preescolar	72.872	3.137	2.107	78.116
Primaria	336.864	16.576	45.485	398.925
Secundaria	311.058	15.907	50.596	377.561
Media	127.762	5.893	19.801	153.456
Aceleración	3.774	0	220	3.994
Educación Especial	1.745	0	3.631	5.376
Educación adultos	31.383	0	0	31.383
Total general	885.458	41.513	121.840	1.048.811

Fuente: Sistema de Matricula de la SED. Fecha de corte a febrero 14 de 2012.
Elaboración y cálculo: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis Sectorial

GRAFICO No 2 Demanda de sector educativo oficial por nivel de escolaridad y tipo de colegio, PERFIL EDUCATIVO BOGOTÁ 2012-2013, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO/ OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN/ GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL Febrero 2013 [TOMADO 11 Marzo 2014]

En la tabla se encontró que la demanda más alta se da en el nivel de educación primaria para los colegios tanto distritales como de concesión; si es por convenio la educación secundaria es la que mayor número de cupos demanda. Asimismo, a pesar de acercarse bastante la etapa primaria y la secundaria el problema se abordara desde la edad escolar de 5 a 14 años centrando mayor atención debido a una demanda de 398.925

Con respecto a las dos tablas anteriores el problema se concentrará entonces en educación primaria de colegios distritales de Bogotá. Entonces, definidas las variables anteriores se especializara aún más el problema a estudiar determinando la localidad a partir de la comparación de ¿Cuáles son las localidades con el menor índice de cobertura, el mayor índice de crecimiento poblacional y las mayores carencias cualitativas en cuanto a instituciones educativas formales?

GRAFICO No 4 Proyecciones de población por localidad
[TOMADO 11 Marzo 2014] ibis.

Localidad	2008	2009	2010	2011	2012
Kennedy	985.570	997.693	1.009.527	1.019.949	1.030.623
Fontibón	322.172	330.156	338.198	345.909	353.859
Engativá	819.912	828.096	836.124	843.722	851.299
Suba	993.377	1.018.629	1.044.006	1.069.114	1.094.488
Barrios Unidos	230.026	231.435	232.802	233.781	234.948
Teusaquillo	142.619	143.891	145.157	146.583	147.933
Los Mártires	96.930	97.283	97.611	97.926	98.209
Antonio Nariño	107.682	107.935	108.150	108.307	108.457
Puente Aranda	257.962	258.368	258.751	258.441	258.212
Candelaria	24.067	24.095	24.117	24.144	24.160
Rafael Uribe Uribe	377.440	377.704	377.836	377.615	377.272
Ciudad Bolívar	604.491	616.455	628.366	639.937	651.586
Sumapaz	6.131	6.179	6.224	6.258	6.296
Total	7.155.052	7.259.597	7.363.782	7.467.804	7.571.345

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Datos Importantes

Población en Edad Escolar ⁽¹⁾	22.546
Matrícula Oficial 2007 ⁽²⁾	11.189
No. de Colegios Administrados Directamente por la SED	5
No. de Colegios en Concesión	0
No. de Sedes	10
No. de Jardines	0
No. de Colegios que atienden población con necesidades educativas especiales	1

CADEL ANTONIO NARIÑO	
Dirección	Teléfono
Diagonal 14 Sur N°. 12C-26	2095495 – 3617886

(1) Fuente: Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en Proyecciones DAPD hasta el año 2005.

(2) Cálculos: Subdirección de Análisis Sectorial, con base en Sistema de Matrícula - Cobertura.

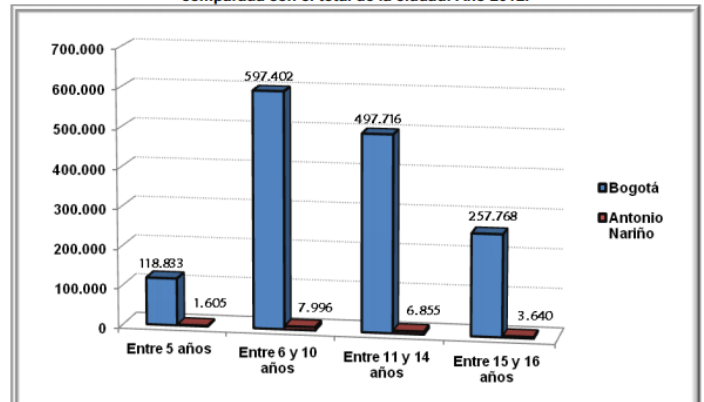
GRAFICO No 6 Localidad Antonio Nariño (15),
localización estratégica [TOMADO 12 Marzo
2014] ibis.

GRAFICO No 7 Población en edad escolar de la localidad por grupos de edad de Antonio Nariño comparado con la totalidad de la ciudad [TOMADO 04 abril 2014] ibis.

En el gráfico No 7 se especifica que la población entre 6 y 10 años es la más numerosa y mediante la cual se alcanza mayor cobertura respecto a los grupos de edad de las localidades así como en el resto de Bogotá.



Gráfico 6. Población en Edad Escolar de la localidad por grupos de edad de la localidad comparada con el total de la ciudad. Año 2012.



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

La localidad de Antonio Nariño presenta un crecimiento poblacional que varía entre el 0,10% y el 4,57% Además del crecimiento poblacional hay dos determinantes que evidencian un déficit tanto cuantitativo como cualitativo en el sector educativo en la localidad

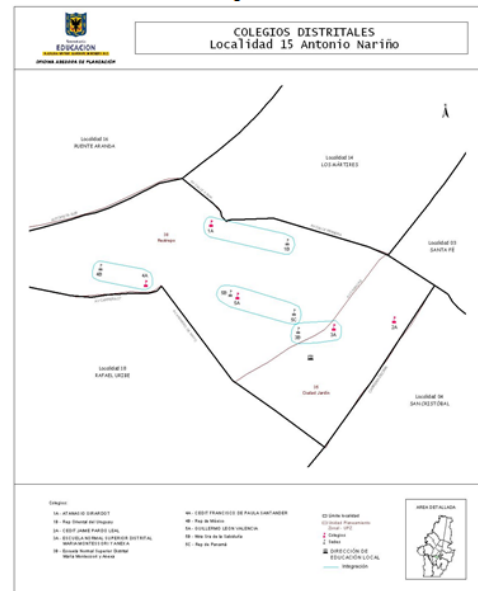
Tabla 13. Número de colegios distritales por localidad. Bogotá, D.C. Período 2008 – 2012

Localidad	2009	2010	2011	2012
Usaquén	11	11	11	11
Chapinero	3	3	3	3
Santa Fe	9	9	8	8
San Cristóbal	33	33	33	33
Usme	45	45	44	44
Tunjuelito	12	12	12	12
Bosa	25	28	28	28
Kennedy	40	40	40	40
Fontibón	10	10	10	10
Engativá	31	32	32	33
Suba	26	26	26	26
Barrios Unidos	10	10	10	10
Teusaquillo	2	2	2	2
Los Mártires	8	8	8	8
Antonio Nariño	5	5	5	5
Puente Aranda	15	15	15	15
La Candelaria	2	2	2	2
Rafael Uribe Uribe	26	26	26	26
Ciudad Bolívar	38	38	39	39
Sumapaz	4	4	4	4
Total	355	359	358	359

Fuente: Directorio de Colegios de la SED. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - SED. Grupo de Análisis Sectorial

En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

Ilustración 2 Ubicación Colegios Oficiales de la localidad



Fuente: Sistema de Georeferenciación. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación

GRAFICO No 7 Numero de colegios distritales por localidad [TOMADO 10 Marzo 2014] ibis.

GRAFICO No 8 Distribución de colegios públicos en el la localidad Antonio Nariño [TOMADO 10 Marzo 2014] ibis.

En el Gráfico No 7 se observa que el número de colegios distritales de la localidad Antonio Nariño no ha cambiado desde el 2008 hasta el 2012 (cinco colegios). A pesar del aumento en la población infantil y las proyecciones de la misma el número de instituciones es constante. De la misma forma, la distribución de colegios en el Gráfico No 8 evidencia la carencia de instituciones distritales en la zona y arroja varias preguntas en torno a la distribución aleatoria de los recintos en el territorio. En comparación con el resto de localidades de la ciudad la numero 15 (Antonio Nariño) es la 5 con menor número de instituciones educativas después de Teusaquillo, Sumapaz, Chapinero y La candelaria.

Finalmente definidos el nivel, el tipo de institución y la localidad en la que se encuentra la población blanco del análisis se señalan términos de selección en términos de cobertura (localidad en la que se identifica la mayor cantidad de variables que aumentan el déficit educativo en la etapa primaria y compararlo con el crecimiento de la población en edad escolar y su acceso a las instituciones).

En cuanto a los datos generales de oferta, demanda y cálculos de matrículas por nivel y tipo de colegio para el año 2012 en la localidad de Antonio se estimó una demanda de 13.090 estudiantes, de los cuales efectivamente se matricularon 11.503 estudiantes. No obstante, se ofrecieron 11.972 cupos lo que indica que hay un déficit de 1.118 cupos.

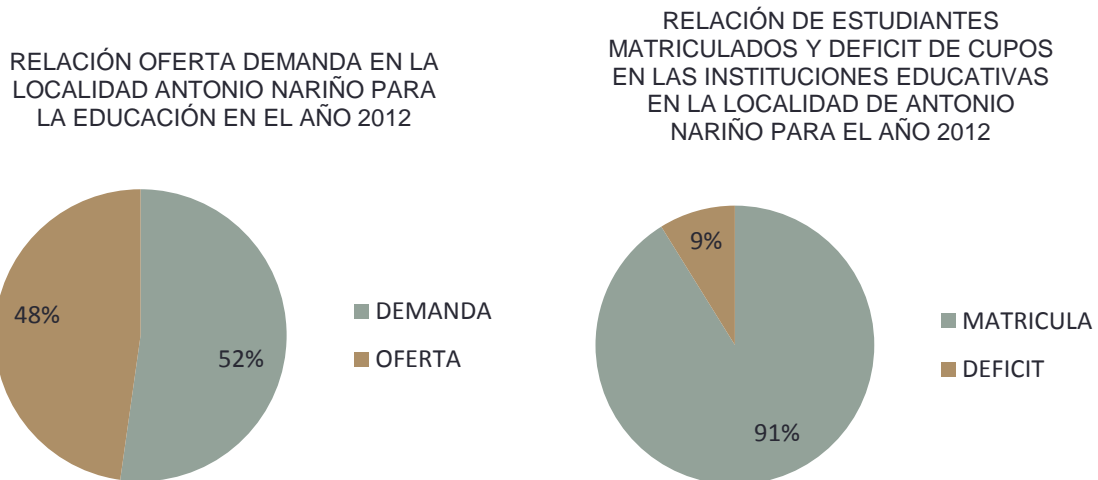


Tabla 24. Datos de oferta, demanda, matrícula y déficit por tipo de colegio en la Localidad. Año 2012

Tipo de colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Distrital	11.861	12.939	-1.078	11.392
Concesión	0	0	0	0
Convenio	111	151	-40	111
Total	11.972	13.090	-1.118	11.503

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.
 Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Por tipo de colegio, el mayor número de matriculados se concentró en colegios distritales, seguido de colegios en convenio. Específicamente la distribución y demanda de los cupos en los 5 colegios distritales de la localidad (15) se muestra en la tabla No

Tabla 25. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios oficiales distritales en la localidad. Año 2012

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
ATANASIO GIRARDOT	RESTREPO	2.377	2.595	-218	2.315
CEDIT JAIME PARDO LEAL	CIUDAD JARDIN	1.378	1.494	-116	1.328
ESC NORMAL SUPERIOR DIST MARIA MONTESSORI Y ANEXA	CIUDAD JARDIN	3.283	3.437	-154	3.274
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	RESTREPO	2.029	2.342	-313	1.797
GUILLERMO LEON VALENCIA	RESTREPO	2.794	3.071	-277	2.678
Total		11.861	12.939	-1.078	11.392

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio.
 Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.
 Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares.
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2013/15.%20Antonio%20Narino%202012.pdf

Tabla 36. Evolución de la matrícula oficial y no oficial de la localidad - Años 2004-2012

Localidad	2.004	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2012
Oficial	11.674	11.577	11.489	11.189	11.876	12.218	12.607	12.217	11.503
No Oficial	16.941	16.798	17.707	15.400	16.246	16.258	14.649	14.847	13.632
Total	28.615	28.375	29.196	26.589	28.122	28.476	27.256	27.064	25.135
Oficial	41%	41%	39%	42%	42%	43%	46%	45%	46%
No Oficial	59%	59%	61%	58%	58%	57%	54%	55%	54%

Fuentes: (1) Anexo 6 A- Sistema de matrícula SED. Fecha de Corte: marzo 31 de 2012 - Cifras preliminares (2) Matrícula no oficial: imputada a partir de Censos C-600.
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2013/15.%20Antonio%20Narino%202012.pdf

Según la organización de la Administración Distrital, en Bogotá las entidades que han hecho frente anteriormente a los problemas de baja cobertura y calidad deficiente en servicios educativos son las siguientes: la Secretaría de Educación del Distrito³, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico⁴, La

³ Finalidad: Formular, coordinar y ejecutar los planes y programas de la educación pública y privada, en los niveles de primaria y secundaria (Tomado 09 Marzo 2014 de pqr.contraloriabogota.gov.co/intranet/contenido/.../EDUCACION.doc)

⁴ Finalidad: Desarrollar, fomentar y divulgar investigaciones, innovaciones y acciones de comunicación educativa orientadas al desarrollo pedagógico de los docentes y al mejoramiento de aprendizaje en el aula de clase y promover evaluaciones de proceso, producto e impacto de programas y proyectos (ibis)

Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”⁵ y finalmente Los Fondos Docentes. Así pues, las anteriores son parte de las entidades involucradas en la solución de la problemática educativa y colaboran en la transformación del entorno tanto de los niños en las primeras etapas de formación como de jóvenes adultos mitigando el déficit educativo cuantitativo en ciertas zonas del distrito Capital.

“La educación integral constituye hoy un recurso estratégico decisivo para las posibilidades de crecimiento y participación social plena, así como para un desarrollo humano equilibrado y equitativo de nuestros países. Las profundas transformaciones socioeconómicas, científicas, tecnológicas y culturales ocurridas en el mundo en la última década exigen sistemas educativos que estén en condiciones de desarrollar las competencias requeridas para la comprensión de estos cambios, que estimulen la creatividad y pongan el acento en la innovación entendida como cultura, así como una clara concepción sobre el futuro frente a los retos del próximo milenio”.⁶

⁵ Finalidad: Adelanta programas que propicien la formación de los jóvenes de los sectores marginados, fomentando la investigación hacia la generación de conocimientos técnicos artísticos, crear y adecuar científicamente tecnologías y mejorar la docencia mediante la formación de docentes e investigadores (ibis)

⁶ CORPORACIÓN MISIÓN SIGLO XXI. "Tendencias de la Educación y Retos Contemporáneos". En Estudio Prospectivo de Educación. Tercer Mundo Editores. Bogotá. 1996. Pagina 97.

4. JUSTIFICACIÓN

Entendiendo la educación como un proceso vital, hoy en día se ve enmarcada por una exigencia cada vez más alta en la adquisición de conocimiento así como requerimientos de calidad y competencias en innovación para entender los retos que se plantean a futuro.

La educación integral representa un recurso estratégico en el crecimiento y desarrollo humano equilibrado, equitativo y feliz.

Se selecciona como tema central el de la educación en etapa escolar porque asociado al mismo, a largo plazo, se encuentran las respuestas a múltiples problemáticas relacionadas.

Es importante dejar de lado las caracterizaciones de estereotipos turguriales y marginantes en las que se enfatiza la deserción estudiantil generalizando la vinculación de los jóvenes a actividades ilícitas o informales y empezar a generar estructuras educativas tanto físicas como sociales y políticas que generen oportunidades reales frente a la incapacidad de la sociedad de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

La población infantil merece un mayor esfuerzo de parte de las entidades gubernamentales para asegurar su bienestar y sano desarrollo. Igualmente, cada persona debería asumir en cierto grado responsabilidad y aportar en la solución de las carencias educativas desde su campo de acción solidarizándose con las problemáticas que enfrentan los diferentes sectores de la población colombiana por la falta de cupos y calidad en la educación Bogotá. Para generar un beneficio social real y significativo debemos comprometernos seriamente con la búsqueda de soluciones profesionales para devolverle la dignidad humana a las personas que se han visto afectadas tanto tiempo.

Los niños son el futuro del país, por esta razón es necesario transformar su presente e incluirlos en una sociedad más justa, fraternal e incluyente.

La desatención de las problemáticas infantiles nos ha confinado al acostumbramiento de la ausencia de valores y mala calidad en la educación pública. Es fundamental plantear toda la investigación en torno al tema educativo ya que la reconfiguración del modelo educativo acompañado del cambio de ciertas conductas que se presentan en los hogares de la localidad disminuiría los índices de violencia, las conductas físicas nocivas y psicológicas así como la activación de dinámicas sociales que afecten la salud y autoestima de los agentes involucrados en los procesos de investigación.

Espacialmente se justifica la selección de la problemática debido a las posibilidades de mejorar la calidad de vida de los menores mediante un mejoramiento de su entorno y las condiciones de los equipamientos que prestan los servicios en los diferentes sectores de la localidad.

Cabe anotar que a pesar de los numerosos estudios realizados en las últimas dos décadas sobre la relación directa entre los espacios y la formación de los niños así como su capacidad de aprendizaje siguen generándose los mismos espacios educativos estériles en cuanto a creatividad, estimulación, innovación e introducción de tecnología.

5. OBJETIVO GENERAL

Generar competitividad del capital social en el ámbito local con el fin de aumentar el desarrollo económico y social del país mediante respuestas innovadoras a los desafíos actuales de los espacios y herramientas escolares en el modelo educativo de las instituciones de la ciudad de Bogotá

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las carencias cualitativas y cuantitativas de las instituciones escolares en la localidad de Antonio Nariño proponiendo soluciones que mitiguen el déficit en las mismas mediante transformaciones urbanas, políticas y espaciales
- Desarrollar iniciativas arquitectónicas en instituciones escolares que incentiven el desarrollo de la población infantil a medio y largo plazo, como parte del cambio del país en términos de competencia
- Trabajar proyectos y actividades para mejorar la calidad de vida de los habitantes, a partir de su inclusión activa en el uso y la evolución de los equipamientos de carácter educativo en ciudades educadoras
- Responder a los nuevos y variados desafíos que ofrecen los espacios lúdicos y la inclusión de la tecnología en el modelo de educación actual
- Determinar el papel social clave que juega la arquitectura en el desarrollo político, económico y educativo de un país como Colombia en el marco global.
- Generar un programa arquitectónico que conciba adaptarse a los nuevos perfiles y necesidades de la población desde la primera infancia teniendo como punto de partida la localidad Antonio Nariño

7. MARCO CONCEPTUAL

Hoy se entiende la ciudad como aquella entidad compleja que no solo posee una dimensión físico espacial y de intercambio de relaciones.

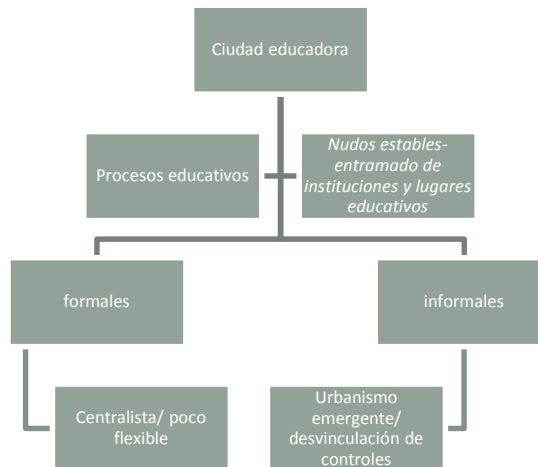
La idea de la “*ciudad educadora*” nace superando la idea primaria frente a las instituciones educativas tradicionales inmersas en el sistema educativo tradicional milenario en el cual además de cumplir con un programa específico e inamovible debe poseer espacios que no se transforman desde los siglos de las Alejandrías y el nacimiento de la educación formal.

A pesar de ser importante la estandarización de centros educativos y la clasificación de los mismos según el tipo de enseñanza y el nivel: primaria, media, bachillerato, preescolar o superior, es importante empezar a cambiar el paradigma de los espacios únicos y lo que llamaría Bernau la escuela tradicional basada en el magistrocentrismo, enciclopedismo, verbalismo y pasividad.

Actualmente el concepto de educación ha evolucionado y se cuentan con espacios en las ciudades de incontables posibilidades educadoras.

La idea de la ciudad educadora supera el sistema formal, poco flexible y centralista mediante una nueva dimensión complementaria integrando variados elementos para generar una formación integral de los individuos.

De hecho la ciudad Educadora trasciende los límites de las instituciones y a pesar de ser estas el punto central de concentración de esfuerzos constituyen solo una parte de lo que puede entenderse como aquella sinergia en la que se ve envuelto un ciudadano cuando hay intervenciones educativas no formales distribuidas en los rincones más inesperados de la urbe.



“El concepto de Ciudad Educadora acoge e interrelaciona procesos educativos formales, no formales e informales. La ciudad educativa es un entramado de instituciones y lugares educativos. Los nudos más estables y obvios de esta trama están constituidos por las instituciones formales de educación (escuelas, universidades, etc.). Pero coexisten con ellas, por un lado, todo el conjunto de intervenciones educativas no formales organizadas a partir de objetivos explícitos de formación o enseñanza pero fuera del sistema de la enseñanza reglada: educación en el tiempo libre, auto-escuelas, etc.), y, por otro lado, el difuso y penetrante conjunto de vivencias educativas informales (espectáculos, publicidad, relaciones de amistad, etc)”⁷

El concepto de ciudad educadora se extiende cuando el autor Jordi Borja incluye en el mismo la participación en redes insertando a las ciudades dependiendo claro de sus características en el marco global. Es curioso pero precisamente de las diferencias locales que generan identidad y vinculaciones entre sus miembros así como el acceso a la información y la calidad de vida generan una asociación al entorno internacional. Así pues

⁷ Ciudad Educadora: una manera de aprender a vivir juntos, Tomado de (<http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/Ciueduc.pdf>) TRILLA BERNET Jaume, Introducción al Documento “La Ciudad Educadora”. Ayuntamiento de Barcelona. I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. 1990. Pág.13

sería fundamental hablar de “microclimas o ecosistemas” insertos en una macroestructura ambiental que relaciona las particularidades de cada una en una colectividad.

La ciudad es la mejor fuente de información, que además de ser única determina el carácter y la personalidad de cada lugar como si cada ciudad tuviera una huella dactilar que nos permitiera aprenderla, recorrerla descubrirla.

Así es como Jordi Borja plantea que, a partir de 1985 las redes de ciudades se han consolidado como parte de una estrategia prácticamente ineludible para la mayoría de las ciudades grandes y medianas.

La población infantil en Colombia es vulnerable, crece recibiendo energía negativa de su entorno, se ve afectada tanto emocional, como física y psicológicamente por el medio en el que se ve obligado a crecer el niño. El conflicto armado, la desatención familiar, la marginalidad y en muchos casos la desnutrición y falta de acceso a lugares estimulantes que permitan el juego y el sano desarrollo del niño tiene consecuencias irreversibles que se vuelven decisivas en la formación de su personalidad y capacidades que más tarde va a entrar a ser parte activa de la sociedad.

“El primer concepto de capital humano se concentra en el carácter de agentes de los seres humanos que por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción y el segundo (capacidades humanas) se centra en su habilidad para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección. Ambas perspectivas están relacionadas porque se ocupan del papel de los seres humanos y, en particular, de las habilidades efectivas que éstos logran y adquieren”⁸

Los niños son el recurso más importante de los países ya que mediante ellos se inician las verdaderas transformaciones socioeconómicas, científicas, tecnológicas y culturales. Sin embargo, para que todas estas transformaciones se lleven a cabo es necesario implementar nuevos sistemas educativos que cuenten con las

⁸ Sen, Amartya. “Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI”, Cuadernos de Economía, v. XVII, n. 29, Bogotá, 1998, páginas 67,70,71 [<http://www94.etc.upm.es/isf/sen-1998.pdf>]

condiciones dignas de generar un nuevo y mejor capital social, así como espacios que mejoren la calidad de vida de la población objetivo.

De hecho, todavía se subestima la misión social de la arquitectura y la influencia de la misma en la cotidianidad de las personas. Así mismo en Colombia se ha minimizado la importancia de los recursos humanos, su bienestar, salud y educación; condiciones mínimas con las que debían contar los colombianos. A pesar de ser parte fundamental del desarrollo económico del país y su capacidad productiva, los esfuerzos por mejorar las condiciones tanto espaciales como psicológicas de las instituciones educativas así como de los espacios que incentivan la producción cómoda y eficaz de bienes y servicios que ubiquen al país dentro de un marco global tanto en la producción de conocimiento como en la inclusión de una verdadera economía abierta en la que seamos competitivos tanto en el aprovechamiento como en la exportación del talento humano.

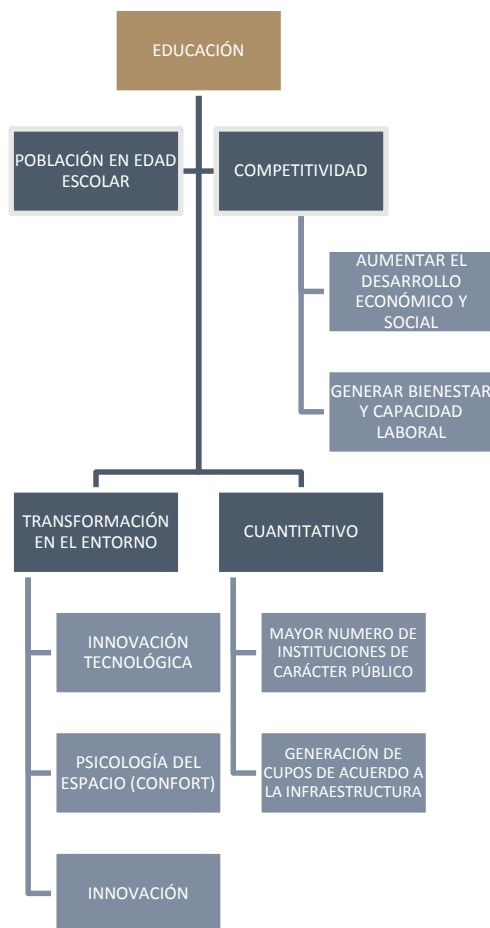
Los países en vía de desarrollo son presionados para incursionar en nuevos roles dentro del sistema global y desafortunadamente muchas veces sus ciudadanos no comparten esta perspectiva o no pueden acceder a las nuevas oportunidades con el fin de renovar procesos educativos o de formación en las reglas de la globalización.

“Es bien sabido que existe una relación entre la educación y el capital humano, y, por ende, entre aquella y la capacidad de crecimiento de los países. La posibilidad de aumentar los ingresos individuales y colectivos está estrechamente asociada a la educación de la población. En América Latina esta relación está documentada en varios estudios. Es cierto que resulta difícil separar el efecto causal de la educación sobre el crecimiento y el de los mayores ingresos sobre la demanda de educación. Se ha dicho que «la educación es al mismo tiempo la semilla y la flor del desarrollo económico»⁹

⁹ ARELLANO MARÍN José Pablo, Ex-ministro de Educación de Chile, Revista Iberoamericana de Educación, Ed. No 30 Educación y conocimiento: una nueva mirada, Septiembre - Diciembre 2002, (oei) Pág. 2 [Citado en 7 Marzo 2014] (<http://www.rieoei.org/rie30a03.htm>)

Con respecto al fragmento anterior se reflexiona acerca de la transformación del capital humano y su estrecha relación con los modelos educativos de cada país; siendo esta relación la que determina la capacidad de crecimiento y la competitividad de cada uno. La educación es entonces lo que se debe considerar como el medio y el fin último simultáneamente ya que por medio de la misma se pueden satisfacer las necesidades colectivas como nación e individuales respecto a las propias metas trazadas de superación y desarrollo personal. Y se llegan a trazar estas metas o escalar un grado de complejidad individual con el fin de seguir accediendo a una mayor cantidad de información y calidad de educación en nuevos campos y mediante mejores tecnologías.

Para progresar como ciudad, elevar los niveles de ingresos económicos y contar con ciudadanos más alegres y tranquilos con su vida se deben eliminar las



agresiones físicas, morales y psíquicas en contra de los ciudadanos que conformaran el futuro.

“La población carece de capacidades humanas, hecho que compromete el frágil tejido social y las relaciones de confianza. El individuo es el componente vital de la sociedad y en Colombia dicho individuo carece de valores, de ética ciudadana y de compromiso con el país.” John Sudarsky, 1999 ¹⁰

Es fundamental abordar el tema de la educación en Colombia porque no solo afecta a la población objetivo, genera carencias en toda la sociedad, sus valores cívicos y morales, la vida en comunidad y el bienestar general de todos se ve comprometido. Planteando el objetivo general y habiendo elegido una problemática deben solucionarse problemas asociados a la misma para acabar así con afectaciones a toda la población como lo son la pobreza, la violencia intrafamiliar, la explotación infantil, la falta de oportunidades laborales y la deplorable calidad de vida que enfrenta una porción considerable de la población en Colombia.

La población blanco se convertirá en el futuro laboral del país; es por ello que si empieza por transformarse se verá impactada la realidad actual colombiana.

- Marco legal

Al hacer referencia al tipo de educación a la que se accede en el país se debe aunar en el tema de las estrategias de ampliación de cobertura que actualmente están a cargo del Ministerio de Educación Nacional organizando la oferta, la vigilancia del cumplimiento de requisitos en las instituciones y la contratación del servicio con entidades particulares. Asimismo, el pago de los recursos del sector

¹⁰ SANTANA HERRERA Henry Javier, Universidad Nacional de Colombia, Dirección nacional de innovación académica, Cap. III Problemas críticos colombianos primera parte, Tomado de (http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primeraparte/cap3_pparte_c3.htm)

mediante el sistema general de participaciones pretendiendo aumentar la cobertura y regulando la contratación en dicha prestación del servicio.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público obligatorio que tiene una función social

“La contratación del servicio educativo ha logrado ampliar la capacidad de atención de la población escolar financiada con recursos públicos y se han superado restricciones de la oferta educativa oficial, especialmente las que se presentan en sitios apartados y con altos índices de conflicto. Esta contratación se hace con entidades privadas, oficiales o Iglesia, mediante la asignación de recursos adicionales a las entidades territoriales”¹¹

¹¹ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179334.html>

8. REFERENTES

ESTRUCTURA DE ANÁLISIS

Búsqueda de referentes que validan el proyecto y dependiendo del caso y el punto de encuentro describen parte de sus objetivos o parte del imaginario de la propuesta de solución

- CENTRO DE DESARROLLO CULTURAL MORAVIA

El primer referente se encuentra ubicado en la ciudad de Medellín y hace parte del programa de intervención integral del barrio Moravia.

FICHA TÉCNICA

Área: 1.628 mt²

Fecha inicio: 2004

Fecha culminación: 2007

Clase de uso: institucional cultural

Localización: medellin

Dirección: Barrio de moravia

Arquitecto: rogelio salmona

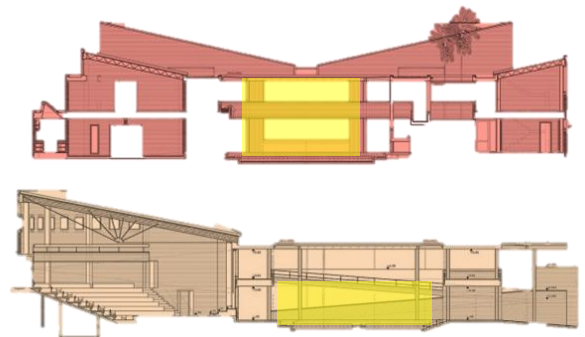
El punto de encuentro de este proyecto se genera a partir del impacto social que genera el proyecto en su entorno. La transformación del contexto es una de las variables fundamentales de las instituciones educativas y forma en las que son implantadas en la ciudad.

En el caso específico de la ciudad de Medellín los equipamientos y los recintos comunitarios relacionados con la cultura y la educación han sido localizados en los lugares catalogados como “territorios del miedo” ya que son focos de desarrollo que taren consigo vitalidad y variedad en la vida de los habitantes de dichos sectores.

El barrio de Moravia está asentado sobre un antiguo basurero y fue desarrollándose de forma informal sin ningún parámetro de planeación. Es un sector de bajos recursos en medio de una zona central de Medellín.

El proyecto se localiza en la esquina formada por la calle Carabobo –eje conector con el centro histórico- y la quebrada “La Bermejada” que fue canalizada con bordes tratados como un paseo público. Así pues debido a su identidad y localización el centro cultural es un lugar que aglutina la vida comunitaria del barrio a través de actividades artísticas y creativas que incentivan la música, el teatro, la danza, el cine y las artes plásticas.

La forma del recinto así como sus materiales refuerzan el sentido de comunidad por su apertura y transparencia y se estructura en torno dos lugares públicos de distinto carácter: la plaza de entrada hacia la quebrada y el teatro. En medio, el patio centralizador se conecta visualmente con las distintas dependencias cercanas y con



el paisaje urbano interpretando a la arquitectura como ese factor de cambio social que se integra con la arquitectura popular del barrio.

- PARQUE EXPLORA

El siguiente referente también se localiza en la ciudad de Medellín y hace parte de la estrategia de inclusión de equipamientos destinados a la educación y la cultura de la alcaldía

FICHA TÉCNICA

Área: 1.628 mt²

Fecha inicio: 2004

Fecha culminación: 2007

Clase de uso: parque interactivo

Localización: Medellín

Dirección: carrera 50 no.73-75, centro

Arquitecto: Alejandro Echeverri

El punto de encuentro respecto al parque explora se debe a su logística y funcionamiento ya que el parque explora cuenta con un programa educativo diseñado para acompañar el sistema escolar a través de diversas opciones de conocimiento basadas en la interactividad, la indagación y la sensibilidad en torno a conocimientos con sentido.

“Nuestra política educativa tiene como líneas de acción: construcción de ciudadanía y formación integral del ciudadano, apropiación del conocimiento, inclusión social y educación para la conservación del ambiente”¹²

- CASA DEL ÁRBOL DE BAMBÚ SHARMA SPRINGS

Cuenta con 6 niveles, 4 dormitorios casa en 750m².

Ubicado en Bali Tailandia de la arquitecto Elora Hardy

¹² Tomado de <http://www.parqueexplora.org/>

El punto de encuentro en este referente está orientado al origen y el método constructivo de los materiales ya que esta edificación está hecha casi por completo en bambú mediante técnicas artesanales desarrolladas directamente por los habitantes del sector mediante el trenzado y tratamiento milenario del bambú; además se aprovecha prácticamente en su totalidad el bambú.

A pesar del tiempo que toma su edificación los beneficios en cuanto al medio ambiente, estrategias de inclusión de la comunidad y sus tradiciones logran equilibrar los beneficios y hacer de este un proyecto sostenible, sustentable y rentable.

9. HIPÓTESIS

Si se instauran mayor cantidad de equipamientos dedicados a la cultura y la educación se generar focos de desarrollo en el sector y se mejorara la calidad de vida de sus habitantes. Entonces, supone que al aumentar la calidad en los entornos destinados a la educación aumentara la motivación de la población infantil y así mismo se generaran efectos positivos que modifiquen ciertos comportamientos negativos aumentando así la competitividad del capital social y en el futuro la capacidad laborar de calidad.

10. PROPUESTA

- EL CORREDOR TEMÁTICO COMPLEMENTARIO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El corredor está localizado en la ronda del eje ambiental del río Fucha en lo que corresponde a la localidad Antonio Nariño. El espacio de intervención ha sido determinado por el radio de alcance tanto de los elementos naturales de la localidad como de las instituciones educativas a las que le brinda soporte.

La estructura del proyecto está basada en la teoría de los esquejes, entendiendo los mismos como injertos que potencializan estructuras existentes mejorando las condiciones habitacionales y ambientales iniciales.

El corredor se divide así pues en núcleos temáticos que albergan servicios estratégicos tanto en el cubrimiento de la demanda de ambientes lúdicos especializados como los son las biblioteca, los laboratorios, aulas de música, arte y circuitos deportivo así como espacios de carácter general como auditorios, aulas múltiples y espacios de mayor flexibilidad en cuanto al uso y los usuarios que se benefician de los mismos.

En dicho desarrollo de la propuesta también se cuestiona la priorización de ciertas disciplinas que han constituido un núcleo fundamental en el paradigma de la educación actual y que se plantea la oportunidad de replantear conforme a las problemáticas que se presentan en la convivencia y los valores de la sociedad en torno a 4 ejes temáticos educativos: deporte, arte y cultura, tecnología y educación ambiental

Cada núcleo es diseñado en forma de pabellón cumpliendo con determinadas características técnicas dependiendo de su función. Dichos pabellones que se organizan en el área de intervención se encuentran conectados tanto por la

estructura hidrográfica (río) así como por el diseño de senderos ecológicos, ciclo rutas, espacio público y zonas verdes que cohesionan el proyecto.

El proyecto que prioriza a la comunidad escolar en el uso de los espacios especializados pretende también integrar a la población de la localidad en general mediante la interacción tanto en el espacio público como en los espacios de multifuncionales que se adaptan a los usuarios y sus necesidades.

11. ETAPAS DE DESARROLLO

TRABAJO DE GRADO- El alcance del mismo se determinara mediante un esquema básico que no dara inicio a la etapa de anteproyecto sino hasta el segundo trabajo de grado cursado. El esquema básico contara con la justificación de la localización del proyecto asi como formas de orientarlo y una capacidad inicial.

SEGUNDO TRABAJO DE GRADO- Se desarrollaría el anteproyecto llegando a plantear el programa y la distribución espacial llegando hasta los detalles en planta y corte del equipamiento urbano ya que anteriormente el contexto inmediato ha sido analizado así como en la descripción del problema se habla de a escala regional, nacional y latinoamericana.

Se esperan plantear detalles del proyecto como las técnicas constructivas del mismo, la forma de gestionarlo y los materiales utilizados.

El alcance en este segundo trabajo de grado tendría que incluir especificaciones técnicas del proyecto así como evaluaciones más detalladas del tipo de población y sus necesidades.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los métodos de medición o evaluación de factores cualitativos de las instituciones distritales que se encuentran actualmente en funcionamiento. 2. Los objetivos que se desarrollan a largo plazo estén directamente relacionados con la transformación espacial que se pretende llevar a cabo 3. La imposibilidad de llevar a cabo un trabajo de campo que permita evaluar las condiciones en la localidad seleccionada 4. Deserción estudiantil 5. Carácter interdisciplinario de la educación y selección de campos de desarrollo del proyecto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La influencia que tiene el tema y el beneficio que pretende brindar al usuario, niños en edad escolar 2. La replicabilidad de la propuesta en orden de extender la transformación en otra escala 3. La problemática se extiende en todas las regiones del país. Se podría hablar de identidad local aplicada al en cada una de las regiones dependiendo de necesidades específicas y adaptaciones al clima y la región 4. Generación y apropiación de nuevas tecnologías 5. La inclusión de nuevos roles dentro del sistema global mediante la implementación de determinadas herramientas en los recintos o el proyecto
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La actuación de las diferentes entidades alrededor de proyectos relacionados con educación y su rango de variabilidad respecto a su carácter público, distrital, privado etc. 2. Los aliados estratégicos que pudieran involucrarse, no solamente en el sector educativo 3. La abundancia de estudios sobre necesidades físico/social/espacial de los niños en determinadas edades para tener un desarrollo sano e integral 4. Antecedentes de transformaciones de ciudades mediante la mejora de infraestructura destinada a la educación 5. El proyecto proporciona la cobertura de una necesidad básica que a pesar de transformarse, es una prioridad para el desarrollo humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exceso de teorización y conceptos además de datos técnicos que no permiten llegar a especificidades o detalles arquitectónicos 2. Puede que sea un tema que se ha retomado en muchas oportunidades dejando de lado la novedad y el carácter propositivo 3. La escala del proyecto, podría convertirse en un proyecto de diseño de lo que sería prácticamente un objeto 4. La falta de bibliografía específicamente del tema de aulas o recintos educativos en la localidad de Antonio Nariño

12. BIBLIOGRAFÍA

CORPORACIÓN MISIÓN SIGLO XXI. "Tendencias de la Educación y Retos Contemporáneos". En Estudio Prospectivo de Educación. Tercer Mundo Editores. Bogotá. 1996.

SEN, AMARTYA. "Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI", Cuadernos de Economía, v. XVII, n. 29, Bogotá, 1998 (<http://www94.etc.upm.es/isf/sen-1998.pdf>)

NORIEGA DE LA HOZ, EDUARDO. "La Educación en Bogotá". En Foro Económico, Regional y Urbano. Número 15 Agosto-Diciembre 2000. Contraloría de Bogotá. Bogotá.

HERRERA SANTANA Henry Javier, Problemas Críticos Colombianos Primera Parte, CAP 3: Problemas Críticos Colombianos, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Sede Bogotá, Dirección Nacional de Innovación académica
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primeraparte/cap3_pparte_c2.htm

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, Ed. No 30 Educación y conocimiento: una nueva mirada, Septiembre - Diciembre 2002, (oei)
<http://www.rieoei.org/rie30a03.htm>

ANTONIO NARIÑO, LOCALIDAD 15, CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, AÑO 2011, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN, GRUPO DE ANÁLISIS Y ESTADÍSTICA
<http://matriculabd1.redp.edu.co/sistemat02/sed/directorio/antonionarino.pdf>
<http://www.semana.com/nacion/articulo/atraso-construcciones-de-colegios-bogota/364065-3>

The Latin American Competitiveness Report 2001-2002, World Economic Forum, Center for International Development, Harvard University, Oxford University Press, 2002.

<http://www.rieoei.org/rie30a03.htm>

<http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/Ciueduc.pdf>

<http://www.revistalafactoria.eu/articulo.php?id=108>

http://www.bcn.cat/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_charter.html

http://www.bcn.cat/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_iaec.html

http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100009&script=sci_arttext

<http://www.desafios.edusanluis.com.ar/2013/04/acerca-del-concepto-de-ciudad-educadora.html>

- BORJA, JORDI. LA CIUDAD CONQUISTADA. UN PUNTO DE VISTA DESDE LA CIUDAD EDUCADORA. UN CONCEPTO Y UNA PROPUESTA. MEDELLÍN: CORPORACIÓN REGIÓN, 1999.
- GADOTTI, MOACIR. *“ESCUELA CIUDADANA, CIUDAD EDUCADORA. PROYECTOS Y PRÁCTICAS EN PROCESO”*. PRESENTADO EN LA “PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN” RIBERAOPRETO SAN PABLO, BRASIL. JULIO 2002
- TRILLA BERNET, JAUME. INTRODUCCIÓN AL DOCUMENTO *“LA CIUDAD EDUCADORA”*. AYUNTAMIENTO DE BARCELONA. I CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS. 1990. PÁG.13
- TONUCCI, FRANCESCO. *“LA CIUDAD DE LOS NIÑOS. UN NUEVO MODO DE PENSAR LA CIUDAD”*. EDITORIAL LOSADA, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 2003. PG 60