



BIENAVENTURADOS LOS QUE SE ATREVEN A VIVIR
Consideraciones pastorales y juveniles para la elaboración
de un Proyecto de Vida desde las Bienaventuranzas de Mateo (5, 1-12)

Daniel Toro Candamil, Sch.P.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C.
AGOSTO DE 2015

BIENAVENTURADOS LOS QUE SE ATREVEN A VIVIR
Consideraciones pastorales y juveniles para la elaboración
de un Proyecto de Vida desde las Bienaventuranzas de Mateo (5, 1-12)

Daniel Toro Candamil, Sch.P.

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de
Licenciado en Teología

Director: JOSÉ LUIS MEZA RUEDA, Ph. D.
Profesor Asociado

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C.
AGOSTO DE 2015

**NOTA ACLARATORIA
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

La Universidad no se hace responsable por conceptos emitidos por sus alumnos en los trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia.

Artículo 23, (Resolución 13 de 1964).

Dedicatoria

A Ti, sí, simplemente, a Ti,

Agradecimientos

Esa conjunción de sentimientos que emergen, al lograr una meta, es innegable; máxime cuando hay mucho por agradecer y ante muchas personas. Sin embargo, siempre existe el temor de dejar a alguien en el olvido. Bajo esta perspectiva, quisiera expresar mi profunda gratitud a todas aquellas personas que, poco a poco, minuto a minuto, e inclusive, anímicamente, contribuyeron con el desarrollo de este trabajo de grado: familiares, amigos y amigas, compañeros y compañeras.

Mil gracias a la Orden Religiosa de las Escuelas Pías. Este trabajo nace allí y anhela, de manera humilde y sencilla, alimentar su corazón; ese corazón prendado en el Evangelio y en su vivaz anuncio a niños y a jóvenes. Gracias Escuela Pía, gracias por ser el centro de esta gran realidad.

A estos seis rostros: *Juan, Yulieth, David, Alejandra, Leonardo y Dayara*; a esas efigies trazadas por Dios, concretas y vitales, mi más profundo respeto y mi sincera admiración. Jóvenes que con paciencia, alegría y sinceridad, abrieron el libro de sus vidas para narrarlo. ¡Infinitas gracias!

Este sueño tampoco habría sido posible sin la perseverante paciencia de José Luis Meza Rueda, mi tutor. En estos meses de trabajo discontinuo, su ayuda y su acompañamiento han sido muy significativos y muy gratificantes; admirando profundamente su conocimiento y su contribución teológico - pastoral. Asimismo, mi sentido agradecimiento a Eduardo De La Serna, un cura argentino que, durante mis estudios de pregrado, dejó en mí una huella profunda. Su manera de ver la vida y su testimonio, me permitieron experimentar la vida de Jesús y leer, desde otra perspectiva, los evangelios. A él muchas gracias por sus enseñanzas y por sus aportes a la comprensión exegética.

Gracias a quien es el fundamento de todo: Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. Gracias por permitirme percibirte en mi vida y en la de los jóvenes. Gracias por ser quien me iluminó persistentemente, aunque por momentos fue difícil seguir esa luz y esa fuerza.

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos	5
Introducción	14
Capítulo 1	
1. Nuestro horizonte antropológico: nociones sobre el ser humano, sus dimensiones y el proyecto de vida	18
1.1. Visión antropológica:	18
1.2. Las dimensiones y relaciones del ser humano	26
1.3. Proyecto de vida: un concepto y algunos elementos para ser tenidos en cuenta.	29
1.3.1. El proyecto de vida como llamada.	30
1.3.2. Los propósitos del proyecto de vida.....	31
1.3.3. El núcleo del proyecto de vida.	32
1.3.4. La necesidad de un proyecto de vida	33
Capítulo 2	
2. Vidas que se proyectan. Tejidos de seis relatos de vida.....	36
2.1. Partimos de los valores	38
2.2. Relatos de vida, tejidos de valores	41
2.2.1. Dimensión afectiva:	42
2.2.1.1. Confianza	42
2.2.1.2. Compartir: fundamento de la comunicación.....	44
2.2.1.3. Apoyar	44
2.2.1.4. Conocer su vida, conocerse a sí mismo/a:	45
2.2.1.5. Hacia un amor maduro	46

2.2.2. Dimensión sociopolítica:	47
2.2.2.1 Conocen su contexto, se ubican dentro de él	47
2.2.2.2 Entre la resignación y la transformación	48
2.2.2.3 Libertad para expresar	49
2.2.2.4 Estar disponible para los demás: una marcada dimensión social	50
2.2.3 Dimensión profesional	52
2.2.3.1 Lo artístico y lo estético	53
2.2.3.2 Un sentido social de ayuda y transformación.....	54
2.2.3.3 Unión con la naturaleza: una dimensión ecológica pronunciada.....	55
2.2.4 Dimensión trascendente	56
2.2.4.1 Dios de la vida.....	56
2.2.4.2 ¿Dios?.....	57
2.2.4.3 Entre la vivencia comunitaria, y el individualismo religioso	58
2.2.4.4 Una relación que parte de la vida	59

Capítulo 3

3. Algo más que un texto: Análisis hermenéutico de las Bienaventuranzas de Mateo (5, 1-12)	60
3.1 Una traducción y unas aclaraciones respecto al texto	60
3.1.1 Ubicando el texto en su contexto: una presentación del sermón de la montaña	63
3.1.2 Dos versiones, dos visiones: las bienaventuranzas del evangelio de Lucas y de Mateo	66
3.2 Mirando las bienaventuranzas: acercamiento de Mt 5, 1-12.....	67
3.2.1 Introducción: Maestro de muchedumbres (vv. 1-2)	68
3.2.2 Las Bienaventuranzas (vv. 3-10)	69
3.2.2.1 Primera sección: ¿cómo ser feliz en nuestra relación con Dios? (vv. 3-6) 70	
- Los pobres de espíritu	70

- Los que lloran	72
- Los mansos	74
- Los que tienen hambre y sed de justicia	75
3.2.2.2 Segunda sección: ¿cómo hacer felices a los demás? (vv. 7-10)	76
- Los misericordiosos	77
- Los limpios de corazón	78
- Los que trabajan por la paz	79
- Los perseguidos por causa de la justicia	80
3.2.2.3 Tercera sección: Los injuriados, los perseguidos y los calumniados (vv. 11-12).....	81

Capítulo 4

4. Un texto vivo que cobra vida: Cercanías y distancias entre el estudio hermenéutico y la comprensión juvenil	82
4.1 Del texto-vida a la vida-texto: paralelo entre los dos textos y las dos vidas	82
4.1.1 Primera sección: ¿cómo ser feliz en nuestra relación con Dios? (vv. 3-6).....	83
- Los pobres de espíritu	83
a. El texto-vida.....	83
b. La vida-texto.....	84
- Los que lloran.....	86
a. El texto-vida.....	86
b. La vida-texto.....	87
- Los mansos	89
a. El texto-vida.....	89
b. La vida-texto.....	89
- Los que tienen hambre y sed de justicia	90

a. El texto-vida.....	90
b. La vida-texto.....	91
4.1.2 Segunda sección: ¿cómo hacer felices a los demás? (vv. 7-10)	92
- Los misericordiosos	92
a. El texto-vida.....	92
b. La vida-texto.....	92
- Los limpios de corazón	95
a. El texto-vida.....	95
b. La vida-texto.....	95
- Los que trabajan por la paz	97
a. El texto-vida.....	97
b. La vida-texto.....	97
- Los perseguidos por causa de la justicia	98
a. El texto-vida.....	98
b. La vida-texto.....	98
4.1.3 Tercera sección: Los injuriados, los perseguidos y los calumniados (vv. 11-12).....	100
a. El texto-vida.....	100
b. La vida-texto.....	100
4.2 Entre la vida y el texto	101
Capítulo 5	
5. Proyectando la vida: Consideraciones para la pastoral educativa juvenil con el fin de promover un proyecto de vida desde las bienaventuranzas (Mateo 5, 1-12)	105
5.1 El rol de los acompañantes pastorales	106
5.1.1 Primera sección: Para ser felices en la relación con los demás	106

5.1.1.1 Felizmente pobre.....	106
5.1.1.2 Felizmente sensible.....	107
5.1.1.3 Felizmente no-violento/a.....	107
5.1.1.4 Felizmente justo/a	108
5.1.2 Segunda sección: Para ser felices en la relación con los demás	109
5.1.2.1 Felizmente misericordioso/a	109
5.1.2.2 Felizmente limpio/a de corazón	110
5.1.2.3 Felizmente pacífico/a.....	110
5.1.2.4 Felizmente perseguido/a	110
5.1.3 Tercera sección.....	111
5.1.3.1 Felizmente injuriado/a, perseguido/a y calumniado/a	111
Concluyendo lo inconcluso	113
Bibliografía	117
Anexos.....	121

Anexos (Tabla de contenido)

ANEXO 1: GUIÓN ENTREVISTAS INDIVIDUALES	122
ANEXO 2: RVAT	124
Dimensión afectiva:.....	124
Dimensión socio-política:	129
-Barrio:	129
-Bogotá:	130
-Colombia:	131
Dimensión profesional:.....	132
-lo ecológico:.....	133
Dimensión trascendente:	135
ANEXO 3: RVSM	137
Dimensión afectiva:.....	137
Dimensión socio-política:	140
-Barrio:	140
-Bogotá:	141
-Colombia:	142
Dimensión profesional:.....	143
-ecología:	143
Dimensión trascendente:	144
ANEXO 4: RVDS	145
Dimensión afectiva:.....	145
Dimensión socio-política:	150
-Barrio:	150
-Bogotá:	150

-Colombia:	152
Dimensión profesional:.....	153
-lo ecológico:.....	154
Dimensión trascendente:	154
ANEXO 5: RVNM.....	156
Dimensión afectiva:.....	156
Dimensión socio-política:	162
-Barrio:	162
-Bogotá:	163
Dimensión profesional:.....	167
-lo ecológico:.....	168
Dimensión trascendente:	169
ANEXO 6: RVSP.....	171
Dimensión afectiva:.....	171
Dimensión socio-política:	177
-Barrio:	177
-Bogotá:	180
-Colombia:	181
Dimensión profesional:.....	182
-lo ecológico:.....	183
Dimensión trascendente:	184
ANEXO 7: RVMB.....	187
Dimensión afectiva:.....	187
Dimensión socio-política:	191
-Barrio:	191

-Bogotá:	192
-Colombia:	192
Dimensión profesional:.....	193
-lo ecológico:.....	193
Dimensión trascendente:	194
ANEXO 8: GF1	195
ANEXO 9: GF2	199
ANEXO 10: GF3	218

Introducción

En el ámbito pastoral, una de las realidades más inquietantes surge en el acompañamiento a niños, niñas, jóvenes y adultos. No obstante, en el ambiente del adolescente esta vivencia se torna acuciante; introduciéndose así entre los sentimientos más profundos del pastoralista. Día con día, la pastoral juvenil pareciera convertirse en una realidad que tiende a desaparecer porque algunos van, poco a poco, cediendo terreno a las resistencias y van renunciando a esos interrogantes reaccionarios que proceden de los jóvenes.

No obstante, la invitación profunda sería otra. Cuanto más complicado se vuelque el panorama, más atractivo debe tornarse porque implica un reto mayor y amplía el clamor de ese anuncio que posibilita liberar y salvar de esas realidades que atan y esclavizan. Mucho más alto es el grito vehemente de esa juventud que anhela un mensaje real que les permita vivir desde su propia vocación.

A pesar de las resistencias que encuentran muchos agentes o acompañantes de pastoral juvenil, también ha emanado en ellos un profundo interés por proponer a los jóvenes la necesidad, urgente, de establecer un proyecto; un proyecto en el que se enmarquen sus decisiones, se oriente su vida y se jalonen sus realidades positivas. Esta iniciativa es loable pero a veces queda en el vacío. Día con día, los jóvenes desdeñan lo que asumieron como '*proyecto de vida*' y terminan experimentando algo distinto a lo que, inicialmente, habían elegido con tanto ahínco e ímpetu.

Desde esta realidad se ha querido situar esta investigación. Como punto de referencia, se ha tomado la necesidad imperiosa de acompañar a los jóvenes en la realización de su proyecto de vida; plan con el cual se pretende cruzar el umbral de las decisiones, meramente operativas y profesionales, para trasladarlo a la complejidad real de su existencia y a sus diferentes dimensiones.

Durante mucho tiempo hemos intuido, en las *Bienaventuranzas del Evangelio de Mateo*, un hilo conductor que propicia la construcción de ese plan porque toca lo más íntimo; el proyecto de vida de Jesús, en ese esbozo comunitario que asumieron los primeros cristianos. En las *bienaventuranzas*, queremos descubrir esa fuente de la cual brota la vida auténtica, la vida profunda y la vida en abundancia que explicitan los evangelios.

Nos preguntamos, en esta investigación, por los valores de las *bienaventuranzas* presentados en el evangelio de Mateo para ponerlos, en contexto y en paralelo, con aquellos vivenciados por los jóvenes en sus historias de vida. Esto, con el fin de proponer algunas consideraciones que favorezcan la construcción de ese proyecto de vida para que puedan anudar (pero también confrontar) los valores que viven con los valores que proclama el evangelio.

Con este propósito, plantearemos el horizonte antropológico, es decir, la manera como vemos al ser humano y desde qué punto partiremos. Junto a este panorama, buscaremos identificar las dimensiones que nos permitirán acoger y acompañar a ese hombre y a esa mujer que se nos presenta y a quienes nos iremos aproximando. Posteriormente, nos acercaremos a los elementos que asistirán esta pesquisa con el proyecto de vida. Esto lo escrutaremos en el primer capítulo.

Así pues, una vez propuesto lo anterior, escindiremos de las historias de vida de seis jóvenes estudiantes del colegio *San José de Calasanz de Bogotá*; desde allí identificaremos aquellos valores que surgen y emergen de las vivencias cotidianas. Esta primera realidad la desarrollaremos en el segundo capítulo. Es necesario, como veremos, que dejemos resonar la existencia de los jóvenes con la nuestra y que, poco a poco, al mejor estilo de las muñecas rusas, vayamos caminando hasta el centro de sus propias vidas para ir desenmarañando lo novedoso y atractivo de su mundo.

Después de abordar ese mundo juvenil, es necesario comprender la realidad de las *bienaventuranzas* para identificar el sentido que tienen, dentro del contexto en el que han sido proclamadas, para ilustrar así el proyecto de vida que establece la comunidad de Mateo; a su vez, que detectemos la percepción que tienen los jóvenes y la manera como se aproximan y/o se distancian de esa propuesta evangélica. Estos dos aspectos serán abordados en el tercer y cuarto capítulo.

Una vez realizado este itinerario, tendremos argumentos suficientes para actualizar el *proyecto de vida de la comunidad de Mateo*, en relación con el proyecto de vida de los jóvenes y con todo el plan cristiano. Se trata entonces, de identificar aquellos rasgos que son fundamentales a la hora del acompañamiento pastoral. En el quinto y último capítulo nos dedicaremos a esta realidad.

Como vemos, esta investigación parte de la vida, se centra en la vida y anhela potenciar a la misma. Por ello, no saldremos de una esfera distinta, pero no simplemente de la *bios* - la cual debemos tener presente-, sino que deseamos ver y palpar la *zoé* - la vida profunda, la vida de Dios -. Esta búsqueda está impregnada de rostros concretos, de corazones palpitantes, de cuerpos danzantes, de labios que musitan palabras que expresan vivencias, de ojos que miran con anhelo y

esperanza; pero que también derraman lágrimas de tristeza y desilusión, y de un olfato que pretende aspirar el mejor aroma, el del milagro de la vida. Sí, queremos que ese sea el objeto de esta investigación; el corazón que da vida a estas palpitantes páginas. Como afirma mi tutor: *“el camino más corto entre los seres humanos y la verdad es un relato”*. Queremos levar el ancla desde el camino más corto, no porque sea el más fácil, no lo es, sino porque es un camino cierto, cercano y abierto, un camino real y para nada abstracto.

Dentro de la investigación cualitativa hemos abordado métodos biográficos narrativos y grupos focales. Es decir, hemos entablado un rico diálogo con los adolescentes, para ir desentrañando sus experiencias; ellos han abierto el libro de su vida, han abierto su corazón, nos han permitido leer a través de líneas ese mundo joven, muchas veces incomprendido. Así, hemos podido escudriñar su visión sobre realidad y sobre Jesús.

Nos hemos acercado, de forma sencilla, a las *bienaventuranzas*. Bajo una lectura, diacrónica y sincrónica, hemos identificado el trasfondo y el sentido que se expresa en ese pasaje. El trayecto nos permite determinar un camino hacia el proyecto de vida; partimos de una realidad, de la experiencia, de las necesidades y de las posibilidades de unos jóvenes concretos. Además, delimitando la comprensión del texto programático de Mateo, en nuestro contexto, alcanzamos a percibir esos destellos de luz que irradian intensamente esa realidad.

Este trabajo puede leerse de dos maneras: la primera; una común, en la que se verifica el conocimiento y en la que se busca saciar nuestra inteligencia. La segunda; en la que no leemos sino que escuchamos voces, es un avistamiento de los rostros que percibimos en lugar de letras, es una vía en la cual no obtenemos conocimiento sino que nos conectamos, de manera profunda, con la experiencia. Tal vez esa segunda lectura es más apasionante que la primera, aunque si un poco más difícil; esto no lo afirmamos con el ánimo de vanagloriarnos ni mucho menos con el de darle un valor sobrenatural a esta investigación. Simplemente, hemos hallado algo y ese descubrimiento lo queremos compartir; no en el texto, sino en la existencia de unos jóvenes que han enriquecido esta labor al calor de una vida cristiana que ha tocado e iluminado sus realidades.

Al final, sugeriremos una comprensión de la palabra texto. Su significado latino, *textus*, nos remite al tejido, a su entramado. Esto es lo que realmente vislumbraremos aquí, un fino encaje en el que se enraízan unos hilos de conexión que se van anudando a lo largo del trayecto. Usamos la metáfora del macramé, como técnica del tejido artesanal, porque es en ese tejido que convergerán diferentes hilos, ninguno más importante que otro ni viceversa. Más allá del *proyecto*

de vida en sí, será la propia existencia la que, poco a poco, vaya entretejiéndose e incrustándose para obtener tan anhelada pieza.

1. Nuestro horizonte antropológico: nociones sobre el ser humano, sus dimensiones y el proyecto de vida

Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo. A la vuelta contó. Dijo que había contemplado desde arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

–El mundo es eso -reveló- un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tanta pasión que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca se enciende.

(Eduardo Galeano, *El libro de los abrazos*).

Es vital, ante todo, dejar en claro el concepto de ser humano que orienta esta investigación. Es fundamental abordar, de manera somera, algunos de los elementos antropológicos que acompañan este recorrido que, a su vez, se suscribe en las dimensiones desde donde se contempla la vida.

En este primer capítulo, especificamos la manera como avistamos al ser humano. Con estos elementos base, identificamos unas dimensiones que se aproximan a la persona, en su complejidad y en su totalidad, así como el sentido de su proyecto de vida.

1.1. Visión antropológica:

Estamos de acuerdo con Domínguez cuando afirma que la persona “es una estructura de notas con un dinamismo propio: el de crecimiento hacia la plenitud desde un sentido existencial y en relación comunitaria con otros”¹. Nos resulta relevante porque exalta a un ser humano que está en ‘construcción’, un ser inacabado, en permanente proceso de crecimiento gracias a las relaciones que establece. Por lo tanto, su idea, desde donde se percibe y se mira a la persona (un ser en crecimiento y un ser relacional); es clave.

Consideramos que Ruiz de la Peña también lo ha trabajado, en este sentido y de forma profunda. Por lo tanto, nuestra presentación se fundamentará en sus ideas.

¹ Domínguez, *Llamada y Proyecto de vida*, 11.

Cuando se pregunta *¿qué es el hombre?*, identifica, en primer lugar, que “el hombre es una naturaleza psico-orgánica, unidad sustancial de espíritu y materia”². Para entender su naturaleza psico-orgánica, remitámonos a Zubiri, quien afirma que “el hombre es una unidad estructural o sustantiva; es «la unidad coherencial primaria de un sistemas de notas, unas de carácter físico-químico, otras de carácter psíquico»”³. Entonces, encontramos que Zubiri llamará al carácter físico-químico, el “organismo”, y al aspecto psíquico, la “psique”⁴. Estos dos, han sido llamados también así: el primero; materia o cuerpo y el segundo; espíritu y alma.

Percibimos en esta realidad, que el ser humano es cuerpo, es organismo y el ser humano es alma, es psíquico. Notemos que se trata de un ser y no de un *tener*.

En cuanto a *cuerpo*, Ruiz de la Peña afirma que el hombre es:

- *Ser-en-el-mundo* en donde el mundo “no es para el hombre un complemento circunstancial de lugar, sino un elemento constitutivo. [...] Dicho brevemente: cuerpo y mundo son magnitudes que se coimplican mutuamente”⁵.
- *Ser-en-el-tiempo* de donde surge que “la realidad del hombre consiste en un ir haciéndose progresivamente, más que en un ser hecho o un hacerse instantáneamente [...] Solo al final del tiempo que le ha sido dado alcanza el ser humano su propia identidad”⁶.
- *Ser mortal* lo cual implica que “la muerte desmundaniza y destemporaliza al hombre, le subtrae del ámbito espaciotemporal que lo constituía. Lo cual quiere decir que la muerte es el fin del hombre entero”⁷.
- *Ser sexuado* trayéndonos a colación que “la idea del hombre no tiene una correspondencia real-concreta sino a través de su emplazamiento que es a la vez «biológico, biográfico, social e histórico»”⁸.
- *Expresión comunicativa del yo*, pues es por medio del cuerpo que el hombre se dice a sí mismo, convirtiéndose éste en la mediación de todo encuentro. “Esta función comunicativa se condensa y quintaesencia en el rostro, donde «rezuma la intimidad secreta en que la persona cercana consiste», en cuya desnudez se refleja siempre una interpretación y una llamada a la personalidad”⁹.

² Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 153.

³ *Ibíd.*, 148.

⁴ *Cfr.* Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 148.

⁵ *Ibíd.*, 134-135.

⁶ *Ibíd.*, 135.

⁷ *Ibíd.*, 136.

⁸ *Ibíd.*, 136.

⁹ *Ibíd.*, 137.

Así pues, la corporeidad le impone al hombre las notas de mundanidad, temporalidad, mortalidad, sexualidad y la 'comunicatividad' de su propia identidad.

Posterior a esto, Ruiz de la Peña plantea que el hombre es también alma. Algunos autores denominan a esa realidad como conciencia, mente, psique, espíritu.¹⁰ Sin embargo, hasta el momento, no es muy claro lo que se pretende formular con esta expresión tradicional. En cuanto al concepto alma, el autor expresa que "la antropología cristiana trata de significar, por de pronto, la absoluta singularidad del ser humano y su apertura constitutiva a Dios"¹¹. Asimismo y en consecuencia, debemos tener en cuenta que "el alma es «la capacidad de referencia del hombre a la verdad, al amor eterno»"¹².

Así pues, el hombre al ser alma es:

- *Ser mundano en la forma de la trascendencia respecto al mundo*, de tal manera que encontramos que "el hombre se experimenta inseparablemente como *ser en el mundo* (por su corporeidad) y como *ser frente al mundo* (por su espiritualidad)"¹³.
- *Ser temporal en la forma de la trascendencia respecto al tiempo*, de donde encontramos que "la trascendencia del hombre respecto al tiempo emerge en la aspiración humana a instalarse en una definitividad a salvo de toda caducidad; el ser humano se sabe temporal y, con todo, se desea eterno. Con otras palabras, no se resigna a ser-para-la-muerte"¹⁴.
- *Ser mortal en la forma de trascendencia respecto a la muerte*, en donde, si bien hemos dicho que la mortalidad es una de las realidades ineludibles del ser humano por su corporalidad, también es necesario expresar que ésta no es su último destino, sino que, dentro de la fe cristiana, se espera una victoria sobre la muerte, la cual ha llamado inmortalidad y resurrección¹⁵.

En estas dos realidades, anteriormente descritas, abordamos (según la antropología Ruiz de la Peña) la primera dimensión: el hombre como ser unitario. Cabe destacar que, esta *unitariedad* del ser, va más allá de considerarlo como una sola realidad (o solamente cuerpo, o solamente alma) y por tanto, una vez identificada, nos permite diferenciar que el hombre sea simplemente una dualidad. La cuestión radica en la unidad sustancial de eso que llamamos cuerpo y de eso

¹⁰ Cfr. Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 138.

¹¹ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 148.

¹² *Ibíd.*, 139.

¹³ Alfaro, *Hacia una teología del progreso*; citado por Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 148.

¹⁴ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 143.

¹⁵ Cfr. Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 143.

que llamamos alma, como bien se ha expresado anteriormente con la visión zubiriana del asunto¹⁶.

Una vez establecida la unitariedad del hombre, Ruiz de la Peña nos conduce a comprender al hombre como un ser personal, de tal manera que la pregunta gira ya en torno a *quién* es el hombre. Desde aquí encontraremos que el hombre es persona, es un “sujeto que dispone de su naturaleza”¹⁷.

La antropología bíblica carece del término persona, sin embargo, queda claro que describe al hombre en una triple relación: “una relación de dependencia, frente a Dios; de superioridad, frente al mundo; de igualdad, frente al tú humano”¹⁸. Así pues, tres son las relaciones constitutivas: con Dios, con el mundo y con el tú humano. Sin lugar a dudas, esta trilogía nos permite identificar al hombre como un ser relacional, aspecto que permite comprender, mucho mejor, la idea de persona.

En esta interrelación, el pensamiento bíblico nos induce a afirmar que la relación con Dios es esencial y fundante. Hemos de decir que es una relación que otorga, al ser humano, su carácter ontológico de ser persona. “Si el hombre es creado a «imagen de Dios», eso significa que Dios entra en la auto comprensión del hombre; la idea de la afinidad Dios-hombre es la «expresión veterotestamentaria de aquello a lo que llamamos personalidad¹⁹»²⁰.

Esta relación con Dios no se constituye en una relación con un *otro*, se establece claramente con un *tú*. “El Dios de la religiosidad israelita no es para el ser humano «el absolutamente otro», el extraño o ajeno [...] Es siempre segunda persona, el tú antonomástico, nunca tercera persona, un él o un otro”²¹. Claramente, esta realidad es vital, pues es desde aquí que podemos entrar en una relación de semejanza. “Si Dios fuera realmente *otro* para el hombre, otro prepotente y aplastante, entonces sí habría que rebelarse contra él para tutelar el propio yo: «o él o yo». La afirmación del yo tendría que conducir a la negación de ese otro amenazador”²².

Hemos afirmado que por esta relación, primera y fundante, que se establece con un Dios que es un tú; de una relación tú-yo, el hombre adquiere su ser persona. El

¹⁶ Cfr. Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 148-148.

¹⁷ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 153.

¹⁸ Cfr. Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 154.

¹⁹ O personidad, acotaría Ruiz de la Peña, refiriéndose a una realidad, no psicológica, sino óptica.

²⁰ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 176.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.*, 176-177. “Ningún otro contacto sería capaz de sustentar la mismidad del hombre, porque quedaría por debajo de lo que éste aspira a ser: persona, no mera naturaleza. Solo el ser personal por excelencia puede conferir personalidad a su criatura, y le confiere de hecho cuando es percibido como el tú de la criatura”.

asunto de esta realidad reside en la manera como Dios crea al hombre. Ruiz de la Peña lo afirma así:

Al crear al hombre, Dios no crea una naturaleza más entre otras, sino un tú; lo crea llamándolo por su nombre, poniéndolo ante sí como ser responsable (=dador de respuesta), sujeto y *partner* del diálogo interpersonal. Crea, en suma, no un mero objeto de su voluntad, sin un ser *co-rrespondiente*, capaz de responder al *tú* divino porque es capaz de responder del propio yo. Crea una persona.²³

Nos daremos cuenta, poco a poco, de que esta relación con el *tú* divino solo se evidencia en la relación interpersonal, en la relación con los otros hombres, con las otras personas. “La única garantía, la sola prueba apodíctica de que yo respondo a Dios, me comunico con él en el amor, es la relación interpersonal creada”.²⁴

Dios se convierte, entonces, en el fundamento del ser personal del hombre y, al mismo tiempo, en fundamento de las relaciones yo-tú, en fundamento de las relaciones interpersonales²⁵. Es así como nos damos cuenta de la ‘inseparabilidad’ de Dios-hombre, de tal manera que podemos decir, que “«el hombre es una manera finita de ser Dios» o que «hombre es el diminutivo de la divinidad y la divinidad es el superlativo de hombre»”²⁶, o como dice Zubiri: “la persona humana es en alguna manera Dios; es Dios humanamente”²⁷.

Vamos adentrándonos entonces, en una cristología tan clara, que “lo que el hombre es se nos descubre en la realización insuperable de lo humano del Dios hecho hombre”²⁸.

No podemos dudar, en absoluto, del claro carácter social del hombre, pues hemos visto que una vez el hombre sale al encuentro con el *tú* divino, estableciendo una relación *tú-yo*, este encuentro se torna, irremediabilmente, en un encuentro interpersonal, de tal manera que tendremos que decir, sin lugar a dudas, que el hombre, en su personalidad, es un ser social:

Cuando afirmamos que el hombre es un ser social estamos diciendo que: a) la persona se logra como tal en y por la comunidad interpersonal, la cual no es una superestructura, sino un elemento constitutivo del ser personal, como lo era la relación a Dios; b) con otras palabras, la sociedad es mediadora de la personalidad; sin esa mediación, hay que decir que la persona, pura y simplemente, no se da en acto: «el nosotros que une al yo y al *tú* constituye a su vez al yo y al *tú*... El yo y el *tú* no emergen en su ser constitutivo sino al interior de un *nosotros* antecedente»; c) el

²³ *Ibíd.*, 178.

²⁴ *Ibíd.*, 180.

²⁵ *Cfr.* Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 183.

²⁶ *Ibíd.*, 183.

²⁷ Zubiri, *El hombre y Dios*, 327; citado por Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 183.

²⁸ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 184.

hombre pone a prueba su ser personal en su capacidad para moldear la sociedad a la que pertenece y por la que ha sido moldeado²⁹.

Otra realidad que Ruiz de la Peña antepone, en esta visión de hombre que estamos dilucidando, corresponde a la relación que este tiene con el mundo. Al examinar la mundanidad del hombre, al verlo como un ser-en-el-mundo, experimentamos que no será una realidad menor a la personalidad o a la sociabilidad ya descrita, sino que, por el contrario, es una condición fundamental. Recordemos, entonces, “que *ser-en-el-mundo* es más que un mero *estar*, y que el hombre ejerce su mundanidad constitutiva en la forma de la trascendencia respecto de lo mundano”³⁰.

La realidad que plasma esta relación hombre-mundo se elucida en un carácter *creativo*:

Diciendo que el hombre es un ser creativo, queremos decir que: a) la suya es una presencia dinámica y activa, no estática y pasiva; b) su relación al mundo es de superioridad, no de inferioridad (como lo es la relación a Dios) o de igualdad (como lo es la relación al tú). Para realizarse a sí mismo, el hombre precisa plasmarse en la acción. En la relación que así se establece, el primado corresponde al hombre, no al mundo, pues «mientras el ser del mundo se agota en su relación al hombre, el ser del hombre no se agota en su relación al mundo»³¹.

Dentro de esta realidad creativa del hombre, nos encontramos con el trabajo, el progreso, la ciencia, la técnica, el arte, la cultura, la praxis y la política.³² Todas estas realidades aparecen resumidas en la consideración del hombre creado por Dios como *homo faber*, siendo así la manera como éste cumple su vocación de ser imagen de Dios.³³

Al desarrollar este sentido antropológico del trabajo, Ruiz de la Peña, soslaya cuatro dimensiones: una *dimensión natural-biológica* en la que el hombre, como un animal inviable por el gran cúmulo de carencias instintivas, busca la manera de resarcir cierto tipo de limitaciones por medio del trabajo, en donde halla, además, una manera de despegarse y liberarse de los límites propios y del resto de los seres vivos³⁴; en este sentido el trabajo tiene una *dimensión personal* en la que éste se convierte en “la condición de posibilidad de la realización del hombre como persona”³⁵, tenemos que decir entonces, que gracias a esta dimensión, el hombre podrá poner la mirada a la hora de vivir su trabajo, no en la realidad lucrativa, sino

²⁹ *Ibíd.*, 206.

³⁰ *Ibíd.*, 213.

³¹ *Ibíd.*, 214.

³² *Ibíd.*, 214.

³³ *Ibíd.*, 230.

³⁴ *Cfr.* Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 231.

³⁵ Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios*, 231.

en la posibilidad de apropiarse de la mismidad personal, de permitirse desarrollar y desenvolverse como persona, que de alguna manera subyace en una necesidad clara y concreta: “la necesidad que el ser humano siente de crear y de crearse a sí mismo”³⁶; desde lo anterior podemos expresar la *dimensión social* que posee el trabajo, pues nos damos cuenta que el trabajo, así como surge en medio de una relación hombre-mundo (naturaleza), obligatoriamente debe implicar una relación individuo-sociedad, pues “el trabajo crea comunidad: la *labor es co-laboración*”³⁷; finalmente encontramos que el trabajo tiene una *función configuradora del mundo* en donde se “revela más nítidamente la creatividad del hombre, su capacidad para construir la realidad”³⁸.

Así pues, encontramos que el hombre, en medio de la relación que tiene con el mundo, es creativo en donde emerge su dimensión laboral, su necesidad y su capacidad de transformar el mundo.

Hasta aquí, hemos desarrollado una visión antropológica que nos permitirá encontrarnos con un hombre que es cuerpo y es alma, realidades que le imprimen el carácter mundano, temporal, mortal, comunicativo, trascendente; esto le permite vivir la realidad relacional que lo caracteriza, desde donde entabla una relación con un tú divino, en la que el hombre se descubre como persona y descubriéndose a sí mismo, como tal, llegará a relacionarse con los otros de la misma manera, abriéndose así a las relaciones interpersonales y explorando claramente su dimensión social. Y es así como el hombre, siendo persona, también entabla una relación con el mundo y vive una dimensión creativa a través del trabajo y de su profesión.

No obstante, esta visión teológica del hombre la queremos acompañar, de manera sencilla, con un aporte que hace la psicopedagogía PRH,³⁹ con esta descubrimos, desde otro punto de vista, y para nada distante a lo presentado hasta el momento, una forma en que acompañamos, escuchamos y comprendemos a los jóvenes que iremos descubriendo a lo largo de este texto.

Esta psicopedagogía nos presenta un esquema de la persona, un camino para aproximarnos a la concepción antropológica. Son cinco las instancias que distingue PRH en la persona:

- La primera instancia que encontramos es la conocida como el *ser*. Esta instancia es:

³⁶ *Ibíd.*, 234.

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.*, 236.

³⁹ *Personalidad y Relaciones Humanas* (PRH) es una psicopedagogía elaborada por el francés André Rochais.

La realidad fundamental positiva y dinámica sentida en lo más profundo de la persona, que constituye el núcleo de su personalidad.

Es el lugar de las «riquezas» de la persona: potencialidades, capacidades, cualidades, dones, aptitudes («identidad»). Ahí cada uno puede descubrir la almena de acción para la que se siente dotado («actuar esencial»), y sentirse profundamente ligado a otras personas para un actuar esencial común («lazos de ser»). El ser lleva consigo una capacidad de apertura a una «trascendencia». [...]

El ser es el lugar de las intuiciones profundas («luces» interiores, «inspiraciones» innovadoras, que iluminan la inteligencia). El ser está animado por un dinamismo de vida, una aspiración a existir, que impulsa a la persona a llegar a ser verdaderamente ella misma⁴⁰.

- La segunda instancia es *el Yo-cerebral*. En él se ubican tres facultades esenciales: la inteligencia (que es la que permite analizar, comprender, reflexionar, razonar, ver la realidad, etc.); la libertad (que es la que nos lleva a elegir, a tomar opciones, a decidir); y la voluntad (que es la que moviliza todas las energías del cuerpo para actuar, para poner en práctica lo que se ha decidido, por lo que se ha optado).⁴¹

- La tercera es la *sensibilidad*. Evidentemente, aquí radica la capacidad de la persona de sentir, es el lugar que registra lo que le acontece a la persona tanto en su entorno material-humano, como en su interioridad.⁴² “La sensibilidad es una instancia que registra lo que nos alcanza particularmente.”⁴³

- Luego encontramos, en cuarto lugar, el *cuerpo* como “una realidad biológica, sexuada, depósito y productor de energía, receptor por todos los sentidos, medio de expresión de la persona”.⁴⁴

- Finalmente, encontramos la *conciencia profunda*; instancia que nos enseña y nos muestra lo que es justo y lo que nos ayuda a crecer. Es el “lugar de referencia interna para lograr una apreciación sobre sus actos y tomar decisiones que construyan a la persona (decidir y actuar en conciencia, en fidelidad a lo más profundo de sí)”.⁴⁵

- Otra realidad que debe precisarse es el *entorno de la persona*. En este primer entorno encontramos el *entorno humano*, que viene dado por todas las relaciones que la persona establece con otros. “No hay crecimiento personal sin la presencia de los otros”,⁴⁶ es así como la persona se comprende inmersa en un contexto humano donde se relaciona con sus familiares, con la sociedad, con los otros. Pero,

⁴⁰ PRH Internacional, *¡Me siento mejor escribiéndolo!*, 102.

⁴¹ Cfr. PRH Internacional, *¡Me siento mejor escribiéndolo!*, 102.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ PRH Internacional, *¡Me siento mejor escribiéndolo!*, 18.

⁴⁴ *Ibíd.*, 103.

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ PRH Internacional, *Nota de observación n° 3: Presentación esquemática de la persona*, 4.

además aparece el *entorno material*, que está constituido por el ambiente en el que se encuentra, los objetos, la naturaleza, etc.

Abordada nuestra visión de hombre, nos aprestamos entonces a identificar las dimensiones que acompañarán nuestra visión de ser humano.

1.2. Las dimensiones y relaciones del ser humano

Son diversas las posturas que podremos encontrar a la hora de establecer las dimensiones del ser humano, del ser persona. Algunos, como X. Zubiri, identifican tres fundamentales⁴⁷: una dimensión individual (donde se halla el aspecto pluralizante del hombre: un carácter de irreductibilidad, de “suidad” donde la realidad es propia y por ende el “ser” se afirma como Yo, y también donde la persona se diferencia de los demás); una dimensión social (que en palabras burdas y muy sencillas, viene a ser el carácter de convivencia, es la oportunidad del ‘individuo’ de ser también sociedad); y finalmente, una dimensión histórica (que recoge la realidad prospectiva de la especie, su necesidad de perdurar).

También podríamos identificar la manera como R. Panikkar enfrenta al ser humano, asumiéndolo como una realidad cosmoteándrica, superando, de alguna manera, la visión dualista de alma-cuerpo (recogida de alguna manera en nuestro primer recorrido), y asumiendo que el hombre es cuerpo, alma y espíritu.⁴⁸

Pues bien, como vemos muchas podrían ser las posturas que se pueden asumir y que corresponden a una manera de ver y de concebir al ser humano. No obstante, y gracias a este recorrido, se quieren precisar unas dimensiones que ofrecen Meza y Arango.

Estas cuatro dimensiones surgen de la concepción del hombre como un ser relacional; en donde hay una relación con el otro, en donde se construye intimidad y se establece vínculos afectivos (dimensión afectiva); pero también, hay una relación con los otros, en donde “el individuo genera o fortalece grupos, ‘roscas’, comunidades, organizaciones o sociedades”⁴⁹ (dimensión socio-política). Asimismo, el ser humano entra en relación con lo otro en donde comprende el mundo, lo posee y se convierte en transformador a través de su profesión (dimensión profesional). Finalmente, establece una relación con el otro, y ese otro,

⁴⁷ Zubiri, *Tres dimensiones del ser humano*.

⁴⁸ Cfr. Meza, *El ser humano como realidad cosmoteándrica*.

⁴⁹ *Ibíd.*, 50.

como ser trascendente, lo lleva vivir desde una fe y desde unas prácticas concretas (dimensión trascendente).⁵⁰

Claramente, al volver a la visión antropológica establecida, queda claro que, al referirnos a la dimensión afectiva, nos referimos a la realidad de un hombre que se relaciona con un *tú humano*, que asume su ser persona a través de las relaciones interpersonales y es, por tanto, una referencia explícita a su sociabilidad. De igual forma, cuando se habla de la dimensión socio-política, no podemos dejar de referirnos a la sociabilidad, pero implícitamente debemos encontrar la manera como el hombre está en el mundo, en donde interviene activamente buscando transformar la realidad en la que está inmerso. De otra parte, al potenciar la dimensión profesional, se hace una alusión expresa a la relación hombre-mundo (naturaleza), donde el hombre expresa su realidad creativa, donde puede desenvolverse como persona en el mundo. Finalmente, tenemos la dimensión trascendente, en donde el hombre encuentra su personalidad, su nota fundamental y en la que reconoce la posibilidad de experimentar todo.

Lo anterior nos permite focalizar cada una de las dimensiones y de las relaciones que las sostienen:

- *Dimensión afectiva*. Es una de las más importantes y repercute de manera asombrosa e inimaginable en toda la persona.⁵¹ “Los valores de la dimensión afectiva tienen que ver con el conocimiento de sí mismo, el valor de la vida, la auto imagen, el auto concepto, la auto estima y la autonomía.”⁵² En esta dimensión emergen todas las relaciones, positivas o negativas, que la persona establece con otros, con quienes aparecen en su entorno más cercano, pero también en la relación consigo mismo; encontrando que allí se conoce plenamente e identifica sus rasgos de personalidad.

- *Dimensión socio-política*. El ser humano no es alguien aislado, sino que por el contrario, está inmerso en una realidad que lo rodea, que lo aborda constantemente, que lo afecta por donde se quiera mirar. La dimensión socio-política habla de esta realidad, “se refiere al espíritu que impulsa cualquier acción política en el ser humano: el que lleva a hacer de él un sujeto que se interrelaciona con los otros para buscar el bien común”.⁵³ Por tanto, se trata de todo tipo de relación que establece el hombre en el contexto en el que se mueve. Se menciona, además de su actuar,

⁵⁰ *Ibíd.*, 50-51.

⁵¹ *Ibíd.*, 52.

⁵² *Ibíd.*, 52.

⁵³ *Ibíd.*, 53.

su hacer, desde donde emergen acciones concretas en favor de otros y en beneficio de la comunidad.

En esta dimensión, la persona elegirá valores como “el servicio, la solidaridad, el compromiso, la honestidad, el respeto por el otro, la tolerancia, el pluralismo, la convivialidad y todos aquellos que hacen que el hombre pueda vivir en la sociedad a la cual forma parte.”⁵⁴ Valores que harán de la persona “un sujeto crítico frente a las situaciones que se le presentan al grupo social del cual forma parte”.⁵⁵ Podemos decir, que esta dimensión expulsa al ser humano del egoísmo constitutivo que lo lleva a buscarse a sí mismo. Al salir de ese espiral egocéntrico, encuentra la manera de donarse, de contemplar el rostro del pobre, del necesitado y del vulnerado.

- *Dimensión profesional.* Sí, afirmamos que el ser humano no está aislado, está inmerso en un mundo lleno de relaciones, de lo ‘otro’. Allí se descubre ante la necesidad y la capacidad de transformarlo, de potenciarlo, de darle sentido. Esta dimensión “hace referencia a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades del hombre”.⁵⁶ Vemos a la persona como transformadora y cocreadora. Sin embargo, no es una dimensión que se reduce únicamente a una ‘profesión’, sino que engloba también su íntima relación con la naturaleza, con el entorno natural que le rodea. Por eso, también podría denominarse dimensión “ecológica”.

No obstante, hemos de afirmar, sin pretender ser excluyentes, que el proyecto de vida no debe centrarse, únicamente, en la dimensión profesional, absorbiendo así la potencia de las otras dimensiones. Por el contrario, esta dimensión debe tener en cuenta a las otras, solo desde allí, desde lo profesional, adquirirá sentido de unidad⁵⁷ y podrá ajustarse, adecuadamente, a lo que reconocemos como llamada.

- *Dimensión trascendente.* Nos habla de la relación con Dios, desde la que el ser da un sentido a su vida. Desde una perspectiva cristiana, es una relación establecida con Dios Padre, que es amor, que perdona al ser humano, que lo acompaña, que lo guía, que lo conduce a él, respetando su libertad como persona.⁵⁸

Esta dimensión alimenta la percepción de la persona como ser creado. Podemos decir que las realidades positivas, las capacidades que la persona descubre, están sujetas a la participación de Dios en él, pues es creación; por consiguiente, el fruto de esta dimensión trascendente es el punto de partida y, a su vez, el punto de llegada. Si la dimensión afectiva toca la experiencia de las demás dimensiones, es oportuno decir, lejos de una lectura piadosa, que la dimensión trascendente nutre y

⁵⁴ *Ibíd.*

⁵⁵ *Ibíd.*

⁵⁶ *Ibíd.*, 54.

⁵⁷ *Cfr. D'Angelo, El desarrollo profesional creador, 4.*

⁵⁸ *Meza y Arango, Discernimiento y proyecto de vida, 54.*

soporta la vivencia de las relaciones afectivas, abre la posibilidad de salir de sí mismo y de entregarse a los demás; transformando y aportando a la realidad y al contexto que lo impulsa a ser co-creadora y a participar de la acción propia de Dios.

Sobre estas dimensiones, podremos construir un proyecto de vida que acoja la totalidad del ser humano, sus relaciones con el otro, con los otros, con lo otro y con el infinitamente otro. Son dimensiones que no fragmentan la unicidad del ser, sino que, por el contrario, lo convierten en único, pero fundamentado en su compleja relacionalidad. Nos daremos cuenta de que el proyecto de vida encuentra solidez y unidad en estas cuatro dimensiones fundamentales, las cuales se dan, simultáneamente, de tal manera, que desde aquí también podremos ver al ser humano desde su integralidad y no como un ser fraccionado o atomizado.⁵⁹

Abordamos ahora la concepción que tendremos sobre proyecto de vida, pues será vital en el recorrido que pretendemos hacer.

1.3. Proyecto de vida: un concepto y algunos elementos para ser tenidos en cuenta.

Cuando nos referimos a proyecto personal de vida (o proyecto de vida), es necesario aclarar que no se trata de un itinerario simple en el que las personas se anticipan a tomar decisiones futuras, programando su quehacer diario y planeando lo que harán en determinado tiempo. Ciertamente, “el proyecto de vida se caracteriza por ser anticipado, modelador y organizador de esas actividades y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característica, en todas las esferas de la sociedad”.⁶⁰ Pero, también es válido aclarar que “el proyecto de vida no es un esquema abstracto de ideas que embridan o atenazan las iniciativas que permanentemente brotan en la vida; no predetermina nada ni es carril obligatorio”,⁶¹ por tanto, como afirma Garrido: “el proyecto de vida no es una programación de tiempo y tareas ni un plan ordenador de la vida”.⁶² Entonces, *¿qué es un proyecto de vida?*, intentemos dar respuesta.

⁵⁹ Cfr. Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 50.

⁶⁰ D'Angelo, *El desarrollo profesional creador*, 3; D'Angelo, *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*, 8.

⁶¹ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 41-42.

⁶² Garrido, *Proceso humano y gracia de Dios*, 552 citado por Meza y Arango, *Discernimiento y Proyecto de Vida*, 42.

1.3.1. *El proyecto de vida como llamada.*

Partimos de la concepción de proyecto de vida como “la respuesta que la persona ha de dar a la llamada”⁶³, comprendiendo que “la llamada no se debe confundir con la mera «vocación profesional», aunque sí la incluye”.⁶⁴

Por un lado, ese requerimiento procede de lo que la persona es, de sus cualidades, de sus rasgos temperamentales, pues “llama a ponerlos en juego, a realizarlos, y a hacerlo de una manera determinada,”⁶⁵ de tal modo, que la persona no puede ser indiferente a lo que es, a las capacidades que tiene, siendo necesario además, actualizar todo lo bueno que tiene, todas las posibilidades personales que se le presentan.⁶⁶ “Las personas no somos lo que hay naturalmente en nosotros, somos quienes estamos llamados a ser y podemos ser. Las propias capacidades nos llaman, nos reclaman su puesta en acción. Y esta es la tarea de cada persona.”⁶⁷ Cuando tomamos desde aquí la persona, descubrimos a un sujeto que no se conserva en una reducción temporal, ni en una estabilidad permanente, ni mucho menos en una quietud interna; se trata de “auto trascendencia”, en la que la persona no encuentra su sentido en sí misma sino que está orientada a algo más allá de sí misma.⁶⁸ “La misma vida de la persona se presenta en su totalidad como necesitada de un *para qué*. La tarea de la vida es descubrirlo y posteriormente, comprometerse con él”.⁶⁹ Desde aquí, podemos afirmar que así es como la persona está llamada a la plenitud, de donde emana “un deseo de plenitud, de «dar de sí», aspiración a existir en plenitud o voluntad de ser. [...] Es un deseo de *ir más allá de sí misma y sobrepasarse*. Y este deseo se anhela aun sin tener clara conciencia de él”.⁷⁰

El llamado también proviene de la persona y reclama su atención, pues muchas cosas que ocurren, no la tornan indiferente, es así como “las situaciones de la vida reclaman [su] respuesta, precisamente porque [tiene] que hacer [su] vida y la [quiere] de la mejor manera”.⁷¹ Por tanto, la persona, al estar inmersa en un contexto, donde acontecen diferentes sucesos, debe permanecer atenta a la respuesta que dichos acontecimientos le exigen y al cómo afectan su realidad más profunda.

⁶³ Domínguez, *Llamada y proyecto de vida*, 119.

⁶⁴ *Ibíd.*, 23.

⁶⁵ *Ibíd.*, 24.

⁶⁶ *Cfr.* Domínguez, *Llamada y proyecto de vida*, 24.

⁶⁷ *Ibíd.*, 11.

⁶⁸ *Cfr.* Domínguez, *Llamada y proyecto de vida*, 12.

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ *Ibíd.*

⁷¹ *Ibíd.*, 24.

Finalmente, encontramos que es *otro* quien llama a la persona, pues “el otro es fuente de llamada, tanto por su voz apelante como por su propia presencia. Es a través de los otros como [la persona descubre] lo que es valioso. Y lo que viene del otro [...] resulta apelante porque es importante. Es importante por sí mismo, es valioso por sí: es digno.”⁷² Esta llamada se da por la apertura intencional de la persona, una apertura constitutiva, que la hace salir de sí misma y la conduce al encuentro profundo con los demás, a una entrega absoluta, a una acción orientada hacia los otros.

Por su inteligencia, la persona está abierta. Y lo está, ante todo, a sí misma en cuanto realidad. [...] Su inteligencia, que consiste en la apertura a lo real y a sí misma en cuanto real, es lo que, a su vez, le abre a un infinito elenco de respuestas a cada circunstancia. La apertura de la persona es la que permite su *intencionalidad óptica*: la persona está radicalmente orientada hacia otros. [...] La intersubjetividad inmanente que la persona encuentra en sí es invitación íntima a salir de sí al encuentro con el otro del que tiene sed.⁷³

En suma, el proyecto de vida surge de un llamado a lo que la persona es y está destinada a ser, éste brota de lo que le acontece, pero también procede de la voz interna y de la presencia interpelante del otro. Vemos entonces, que el proyecto de vida, al responder a un llamado, se va convirtiendo en “un dinamismo que le permite [a la persona] tomar la vida en sus propias manos”.⁷⁴ Ese dinamismo le ayuda a construir su personalidad y a manifestar su identidad.

1.3.2. *Los propósitos del proyecto de vida.*

Después de las consideraciones anteriores, podemos identificar el triple propósito del proyecto de vida. Encontramos que, para que dé respuesta a esa llamada y, más aún, parta de lo que es la persona, necesita de un propósito en el presente, otro hacia el futuro y uno desde el pasado, tal como lo afirman Meza y Arango⁷⁵.

- *Propósito en el presente.* El proyecto de vida parte de una persona ubicada en el hoy, en donde reconoce sus realidades positivas, sus valores, sus capacidades, sus talentos, pero también identifica sus aspiraciones. Este primer propósito, permite construir un proyecto desde la realidad-real y no desde la realidad-creada o

⁷² *Ibíd.*, 25.

⁷³ *Ibíd.*, 12.

⁷⁴ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 42.

⁷⁵ Para estos tres propósitos, pedimos que se vea Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 43-44.

imaginaria. Aquí, se tendrá una persona “que vive consciente e intensamente cada momento. El presente es una oportunidad que no vuelve y, por tanto, le exige a la persona situarse dentro de él para dar y recibir desde sí.”⁷⁶

- *Propósito hacia el futuro.* Parte de la definición etimológica de proyecto, el cual lanza, dirige (*jactum*) hacia adelante o en favor de algo (*pro*). Así la persona puede identificar que las decisiones que hoy toma, afectarán su mañana. Este nos revela que “el proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida”.⁷⁷ Por tanto, quien vivencia este propósito, logrará vivir un futuro-presente, en donde “el futuro no se vive como ‘algo’ que ya viene o que nunca viene. El futuro es visto como el tiempo que se construye desde el hoy”.⁷⁸

- *Propósito desde el pasado.* Lleva a la persona a conocerse profundamente desde su historia personal, pudiendo reconocer su auto imagen (la manera como se ve a sí misma), su auto concepto (como se concibe a sí misma) y su auto estima (como se quiere a sí misma). Solo desde aquí, podremos encontrar personas que viven en un pasado-presente, que no viven ancladas al pasado, sino que lo viven como condición para reconocerse y para sanar frente a posibles heridas, teniendo como fruto que el pasado no se ve con miedo sino como parte de la propia historia que permite aceptarse como verdaderamente se es.⁷⁹

Hasta este punto, podemos afirmar que el proyecto de vida “articula la identidad socio personal en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro”.⁸⁰ De tal manera, que en el proyecto de vida se tiene presente el hoy de la persona; donde está parado, el futuro como una posibilidad; de donde emanan sus deseos y las aspiraciones, y el pasado; recogido como una historia personal con la necesidad de ser asumida y sanada.

1.3.3. *El núcleo del proyecto de vida.*

Como hemos visto a lo largo de esta investigación, el proyecto de vida se construye desde los valores que constituyen, identifican y clarifican a la persona.

La base axiológica es el alma sobre la cual se cimienta el proyecto de vida. Por eso, hablar de proyecto de vida es hablar de valores constituidos dentro de un sistema propio que, a su vez, hace la diferencia entre un proyecto y otro. [...] El sistema de

⁷⁶ *Ibíd.*, 43.

⁷⁷ *Ibíd.*

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ *Cfr. Meza y Arango, Discernimiento y proyecto de vida*, 44.

⁸⁰ *D'Angelo, Proyecto de vida como categoría básica.*

valores da sentido a los actos de cada día, haciendo que el proyecto de vida otorgue al individuo confianza y esperanza en las dificultades y lo haga libre y protagonista ante los condicionamientos de la sociedad. El proyecto de vida es la concreción de valores en una persona. Es hacer que éstos tengan sentido y se expresen vivencialmente. Es la interiorización y afianzamiento de los valores dentro de un orden que generan actitudes y comportamientos con razón de ser.⁸¹

Es una concreción y una respuesta al llamado recibido. Se funda en todo aquello que se considera como valioso, en lo que es importante para la propia vida. De hecho, como lo decíamos anteriormente, eso que consideramos importante es lo que nos llama: “lo importante, es decir, lo valioso, orienta [la] vida, ofrece un sentido y llama. Nos llama lo valioso”⁸².

Aparecen en escena dos tipos de proyecto: el *auténtico* y el *inauténtico*. *El auténtico*, donde la persona elige obrar desde lo que es y conforme a lo que está llamado a ser; puede optar por vivir desde su propio centro. Sin embargo, en el segundo tipo, *el inauténtico*, la persona renuncia a obrar desde lo que es, viviendo impersonalmente e inauténticamente, actúa desde lo que los otros pretenden, es un proyecto que surge de una máscara, de una falsa imagen personal.⁸³

1.3.4. *La necesidad de un proyecto de vida*

Uno de los grandes interrogantes es la pertinencia o no de un proyecto de vida. Algunos consideran que, unido y reducido a la orientación profesional, debe ser recogido porque así lo hicieron, en los albores del siglo XX, las grandes sociedades capitalistas industriales, dando respuesta así a las exigencias adaptativas y de producción.⁸⁴ Entonces, el proyecto de vida, en este contexto, surge “alrededor de acciones propias del fin de la adolescencia como: la salida del hogar parental, mediante la independencia económica, lograda con un empleo o profesión, y la formación de una familia propia”.⁸⁵

Esta visión sesgada y poco completa, de la noción de proyecto de vida, puede estar presente, aun cuando nos proponemos ayudar a los jóvenes adolescentes a elaborar su proyecto. Debido a la variable de la edad, es importante comprender que el plan personal va más allá, tiene presente una situación crucial en la vida de las personas, pero no se puede reducir a una simple toma de decisiones en las que la persona elige, entre una u otra posibilidad. El proyecto de vida abre el panorama,

⁸¹ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 48-49.

⁸² Domínguez, *Llamada y proyecto de vida*, 22.

⁸³ *Ibíd.*, 120.

⁸⁴ Rascovan, *Orientación vocacional*, 47.

⁸⁵ Medan, *¿"Proyecto de vida"?*, 82.

permite identificar que la existencia tiene otras alternativas y que no se trata, simple ni únicamente, de elegir entre vida matrimonial, religiosa o 'anacoreta'.

El proyecto de vida "articula funciones y contenidos de la personalidad, en situaciones vitales de la persona: valores morales, estéticos, sociales, etc.; programación de tareas, metas, planes, acción social; estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo."⁸⁶ No es simplemente un asunto de orientación al que se supeditan decisiones. Está guiado por los valores, de tal manera, que este da vida, determina a su vez, las metas, las tareas, los planes, las acciones, la manera como la persona irá viviendo su vida, sin necesidad de estar programada; el proyecto de vida parte de la libertad y a su vez, tiene presente esa variabilidad.

Al no determinar la acción de la persona, ni las decisiones a las que se enfrentará, el proyecto de vida no debe concebirse como un simple programador de tareas que establece y encuadra la realidad, sino que, por el contrario, permite elegir y tomar decisiones acordes con los sueños, los anhelos, los deseos y orientado siempre por unos valores que la persona ha elegido.

Sin un proyecto de vida claro, concreto y auténtico, la persona queda a merced de las decisiones que toman otros, en medio de las situaciones que se presentan en la cotidianidad. Este proyecto permite preguntarse si esa(s) decisión(es) que se toma(n) corresponde(n) a los valores que ha elegido vivir o no, si corresponde a sus capacidades, a sus dones, a las llamadas que recibe o simplemente es un impulso externo que le lleva a actuar y a comportarse de determinada manera.

Por consiguiente, nos unimos a las afirmaciones de D'Angelo:

El proyecto vital, si está basado en un autoconocimiento adecuado y revela la autenticidad personal, puede ser un proyecto efectivo autorrealizador, que se fundamenta en una sólida determinación personal y se construye sobre las siguientes premisas: desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros; representación clara de las metas y aspiraciones así como las motivaciones que las inspiran, y elaboración adecuada de los conflictos; elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro; formación de una disposición a cumplir las tareas y planes, tenacidad, disposición al riesgo y al fracaso.

Todo esto requiere tener en cuenta la experiencia y autorregular, rectificar o modificar las metas, planes y acciones de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias.⁸⁷

⁸⁶ D'Angelo, *Proyecto de vida como categoría básica*, 270-271.

⁸⁷ D'Angelo, *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*, 14-15.

El proyecto de vida entonces, se convierte en un dinamismo iluminado-iluminador; *iluminado* por los valores que llevan a *iluminar* las decisiones que se toman.

Hasta el momento, hemos hecho un recorrido introductorio a través de tres realidades, fundamentales, en nuestra investigación: una visión antropológica, un acercamiento a las dimensiones que acompañan la manera de ver al hombre y por tanto, de proyectar su vida; y finalmente, una aproximación a lo que consideramos como proyecto de vida y los elementos que lo apoyan.

Este recorrido inicial es semejante al realizado por el narrador del relato de Galeano: hemos tenido la posibilidad (y necesidad) de mirar al cielo, de ver a los hombres desde arriba y tratar de comprender lo que son. Ahora, será necesario que bajemos y lo contemos, que nos enfrentemos a la luz que tiene cada hombre, que miremos los rostros y nos dejemos encender. Esto se verá reflejado a partir del próximo capítulo, lugar en donde la vida podrá despertar nuestra propia vida.

2. Vidas que se proyectan. Tejidos de seis relatos de vida.

-¿Quién eres Jack Frost? ¿Cuál es tu centro? -
Pregunta el gigante Santa Claus.
-¿Mi centro? - Replica Jack Frost.
-Si el hombre de la luna te eligió
para ser un guardián,
debes tener algo especial dentro -
aclara Santa Claus,
y entregándole una matrioska añade.
-Ya sé, así es como tú me ves, ¿no?
Muy muy grande, imponente,
pero cuando me conoces soy... Bien, dílo...
-¿Eres un gordito alegre? -
Pregunta el joven Jack Frost
mirando la primera figura de la matrioska.
-Pero no solo alegre,
también soy misterioso,
y valiente, y generoso.
Y en mi centro, Jack... -
-Hay un tierno bebé de madera
-Velo de cerca, ¿qué ves?
-Tienes grandes ojos
-¡Sí, Jack! Muy grandes,
enormes ojos grandes
porque están llenos de asombro,
ese es mi centro,
eso es con lo que nací,
con ojos que se llenan de asombro
y que se maravillan con todo,
ojos que ven luces en los árboles
y magia en el aire.
Este asombro es lo que puse en el mundo,
y es lo que protejo en los niños,
es lo que me convierte en un guardián.
Ese es mi centro. ¿Cuál es el tuyo? -
A lo que el confundido Jack responde
-No lo sé. -

(Película *El Origen de los Guardianes*)

La vida es un dinamismo complejo en el que convergen, al unísono, diferentes relaciones, dimensiones y realidades. Tener conciencia de lo que acontece y de lo

que se vivencia es una actitud esencial que enriquece tanto a narrador como a oidor. El hombre se ha preocupado, a través de la historia, en relatar la vida de algún personaje o simplemente ha estado motivado en compartir la suya.

Desde el inicio, partimos de una realidad concreta que tiene también unos rostros concretos. La verdad, no sabíamos a qué nos enfrentábamos; nos guiaba el simple anhelo de conocer o de corroborar la realidad de unos muchachos. Muchas veces, el ambiente genera una visión opaca de lo que viven, acompañado en ocasiones, de unas cifras estadísticas. Es así, que por momentos, nos situamos únicamente en su realidad sexo-genital, en los vicios y en los comportamientos que pueden adquirir; todo esto nos conduce a dejar atrás la belleza que puede habitar en ellos y los valores que empujan sus vidas. Dejamos de ver lo que les apasiona y nos olvidamos de sus necesidades y de sus anhelos. Sin embargo, podemos decir que la realidad es otra.

La juventud, en especial la de esta época, vivencia situaciones muy disímiles a las experimentadas décadas atrás. Si nos fijamos bien, los años precedentes también fueron difíciles. Por más que se quiera tapar el sol con un dedo, se suele decir: “*toda época pasada fue siempre mejor*”; lo que genera un fuerte enfrentamiento entre una generación mayor con una menor y viceversa. Siempre ha sido así a lo largo de la historia. Claro ejemplo de ello, es el hallazgo de un texto babilonio, cercano al año 4000 a.C., en el que aparece la misma inconformidad: “*Los padres se quejan que los hijos ya no los respetan*”.⁸⁸

Ciertamente no pretendemos reivindicar a los jóvenes, pues no hay nada por reivindicar. Simplemente, queremos acercarnos a ellos e inspeccionar, a través del cristal, para reconocer en su existencia y en su historia, aquellos valores con los que comulgan, aquello que los motiva y aquello que anhelan elegir para vivir.

En este capítulo, nos aproximamos a la experiencia de seis jóvenes, estudiantes del colegio *San José de Calasanz*, ubicado en el barrio Rincón de Suba de la ciudad de Bogotá. Compartimos con ellos un tiempo, un tiempo del que brotaron unos relatos de vida específicos y que nos permitiremos abordar ahora a través de cuatro dimensiones concretas: la *dimensión afectiva*; en donde nos interesamos por las relaciones que entretienen, por lo que buscan allí y por lo que les inquieta. La *dimensión socio-política*; nos permite indagar como perciben a la sociedad, su contexto, su barrio, su ciudad y su país. La *dimensión profesional*; donde atisbamos por esa profesión que les apasiona, por sus capacidades, por sus talentos y, en donde abrimos un espacio a lo ecológico, como una forma de intervenir en la realidad para transformar, desde lo profesional, el entorno. Y finalmente, la

⁸⁸Uribe, *La historia de las civilizaciones*, CD 1, Track 3, 2m”36s”

dimensión trascendente; para detectar la relación que han mantenido o mantienen con Dios, como una realidad trascendente o lo que ellos consideran como tal.

A lo largo de este capítulo queremos oír sus voces, queremos que nos muestren sus vidas y sus historias. Por ello, después de hacer un análisis de contenido bajo la técnica de “destilar información”,⁸⁹ dilucidaremos los valores que mueven esas seis vidas, lo que nos conduce a analizar sus dinamismos internos que permiten, a su vez, determinar lo que vivencian.

En el diálogo introductorio, extractado de un fragmento de la película *El Origen de los Guardianes*, y que da apertura a este capítulo, traemos a colación lo siguiente: en primer lugar, nos recuerda la necesidad de acudir a un nuevo lenguaje. En segundo lugar, nos remite a esa exigencia evangélica de observar el mundo desde los niños, es decir, con una mirada simple y sencilla. Y en tercer lugar, descubrimos que esa escena demarca un interrogante trascendental para sus vidas: *¿Cuál es tu centro? ¿Cuál es el centro de los jóvenes?* Pero además, sea dicho de paso, este capítulo retoma como colofón, una de las tantas frases immortalizadas por Gabriel García Márquez: *“La vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla”*.

2.1. Partimos de los valores

Los valores han hecho parte fundamental de nuestra pesquisa. Por ello, consideramos importante mirar lo que concebimos como valor, sin pretender

⁸⁹ Vásquez, *Destilar información*, 173-216. La técnica conocida como “Destilar Información”, consta de nueve etapas: La primera etapa, conocida como “los textos-base para el análisis”, nos invita a transcribir los textos y codificarlos mediante un número y un nombre diferencial para cada uno de ellos. El uso nuestro, lo explicitaremos más adelante. En la segunda etapa, realizamos la primera clasificación de los relatos a partir del criterio que seleccionemos, en nuestro caso, corresponde a los valores; “la codificación empleada para esta parte corresponde a un subrayado sobre un término-motivo”. La tercera etapa establece la “selección de los resultados resultantes del primer (y segundo) término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia. Aquí interesa observar si el término realmente está relacionado directamente con el motivo de nuestra pesquisa”. La cuarta etapa, consiste en la “selección o recorte, en los relatos resultantes, de los apartados pertinentes o más relacionados con nuestro criterio inicial. Lo que importa en esta fase es analizar si para nuestra pesquisa es útil todo el relato o alguna parte específica de él”. La quinta etapa, resulta del nuevo tamizaje de los recortes; aquí “vamos a buscar las relaciones o los predicados del primer término recurrente y para ello colocaremos al lado de cada término motivo un descriptor o una corta frase que lo ilustre (puede ser con otra letra o empleando un color o un tipo particular de post-it)”. La sexta etapa, establece un “listado y mezcla de los descriptores. Unión de los términos afines tomando como eje la etapa anterior”. La séptima etapa lleva a “tejer relaciones y buscar unas primeras e incipientes categorías. Con base en el anterior listado y mezcla podemos empezar a mirar cómo se interrelaciona el término-motivo. Basta para ello revisar con cuidado las agrupaciones de descriptores que realizamos en la etapa anterior”. La octava etapa consiste en “recuperar la información-base a partir de las primeras categorías resultado del análisis”. La novena y última etapa nos lleva a la “redacción del texto que acompaña y explica cada categoría o nivel categorial. Inicio del momento de la interpretación”.

abarcar todas sus perspectivas, ni mucho menos con la aspiración de elaborar un tratado axiológico. La intención es precisar aquella postura con la que identificamos los valores en las vidas narradas por esos seis rostros.

La axiología ha venido tomando importancia en la actualidad. Los valores se han convertido en tema de moda, de discusión y de análisis. Ciertamente, al vislumbrar un mundo ausente de valores, o para decirlo mejor, un mundo en el que los valores han entrado en crisis, el tema vuelve a ponerse de moda, tal como lo afirma Adela Cortina:

Una cosa es estar de moda, muy otra estar de actualidad. En el segundo caso nos referimos al hecho de que un asunto forma parte de nuestro ser más profundo, de nuestra más entrañable realidad además de ser importante de suyo, ha salido a la luz por uno u otro motivo y las gentes han dado en hablar de él. No radica tanto su importancia, entonces en que ande de boca en boca, sino en que es un ingrediente indispensable de la vida humana, inseparable de nuestro ser de personas.⁹⁰

Retomando este pensamiento, coincidimos con ella en la importancia que tienen los valores en la vida de la humanidad, en las relaciones que se entretienen y en el componente vital que tienen. “Los valores son componentes tan inevitables en el mundo que resulta imposible imaginar una vida sin ellos”.⁹¹

Así pues, la humanidad se ha caracterizado por tener una vida con valores. Es el hombre quien siempre ha otorgado el valor a las cosas. “Es el ser humano quien atribuye un valor a lo que le rodea, siempre y cuando esto le represente algo, ya sea por lo que significa en sí como esencia o como cualidad de un bien cultural; un valor es lo que vale para el hombre y vale para el hombre aquello que tiene significado en su vida”.⁹²

Psicólogos como Louis Raths, consideran que los valores llegan a ser “las creencias, propósitos, actitudes, que son elegidos libre y cuidadosamente, que apreciamos con sinceridad y que usamos para normar nuestra conducta”.⁹³ Para este estadounidense, a la hora de considerar algo como un valor, es vital hacer una evaluación a través de *siete criterios* fundamentales.

El primer criterio nos dice que “para que algo nos sirva como guía de nuestra existencia (...) debe ser resultado de nuestra libre elección”.⁹⁴ Este discernimiento

⁹⁰ Cortina, *El mundo de los valores*, 18.

⁹¹ *Ibíd.*, 18.

⁹² Gómez, *Sintaxis de valores*, 23.

⁹³ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 45.

⁹⁴ Raths, Harmin y Simon, *El sentido de los valores y la enseñanza*, 30.

nos exige que sea una selección libre, en el que la autoridad no determine esa elección, sino que nosotros mismos la hacemos.

El segundo criterio invita a que sea una selección entre varias alternativas. “Esta definición de los valores se refiere específicamente a cosas que son seleccionadas por el individuo y, desde luego, no puede haber selección si no hay varias alternativas de las cuales escoger”.⁹⁵

El tercero afirma que la selección debe ser fruto de la consideración de las consecuencias, presentadas por cada una de las alternativas; para los autores “las selecciones impulsivas, hechas sin meditar en ellas, no producen valores en el sentido en que (...) (se han) definido éstos”.⁹⁶

En el cuarto, encontramos que esa elección debe ser apreciada y disfrutada. “Cuando concedemos valor a una cosa, este hecho mismo tiene ya un elemento positivo. Lo apreciamos, lo disfrutamos, lo estimamos, lo respetamos, lo queremos. Nos sentimos felices con nuestros valores”.⁹⁷

Esa elección que apreciamos, disfrutamos, estimamos, respetamos, queremos y nos hace felices, debe sostenerse y mantenerse. Así pues, que debemos estar “dispuestos a afirmar públicamente nuestros valores. Quizás, es posible, que estemos dispuestos a luchar por ellos”.⁹⁸ Entonces y solo entonces, gobernaremos ese quinto criterio: el de afirmar la decisión y la elección.

El sexto nos exige coherencia, es decir, actuar de acuerdo con nuestra selección. “Cuando poseemos un valor, éste se refleja en varios aspectos de nuestra vida. (...) Para que pueda considerarse que hay un valor presente, nuestra vida misma debe ser afectada por él. Nada puede ser considerado como un valor si no dirige, realmente, nuestra vida”.⁹⁹

Finalmente, lo que hemos considerado como valor, debe repetirse, pues no “podríamos considerar como un ‘valor’ algo fugaz, que aparece una sola vez en la vida y no vuelve a presentarse”,¹⁰⁰ sino que por el contrario, “se revela en varias situaciones diferentes y en varias ocasiones distintas.”¹⁰¹

Esta visión condensada, enumera elementos claves para comprender los valores y entender la forma en que la persona debe proceder. Ciertamente, nuestro trabajo

⁹⁵ *Ibíd.*, 30.

⁹⁶ *Ibíd.*, 31.

⁹⁷ *Ibíd.*, 31.

⁹⁸ *Ibíd.*, 31.

⁹⁹ *Ibíd.*, 31-32.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, 32.

¹⁰¹ *Ibíd.*, 32.

no se enfoca en la manera en que se deben cumplir estos criterios; aunque los relatos de vida si dan fe de esto. Los valores surgen también de aspiraciones, de deseos, de anhelos que habitan en el interior de la persona y que en ocasiones no se vivencian porque hay algún impedimento.

El filósofo Risieri Frondizi, afirma que los valores son “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Esta relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada”.¹⁰² De allí la importancia de que los valores, en la vida humana, deben estar imbricados en su estructura fundamental. Surgen y aparecen como una forma de reaccionar, de expresarse y de manifestarse ante aquello que despierta y genera la realidad y la propia vida.

El asunto axiológico, tiene un recorrido diverso y atraviesa diferentes posturas.¹⁰³ Sin embargo, nuestro punto de interés es otro. Queremos aproximarnos a los valores porque en ellos es que reside “el alma sobre la cual se cimienta el proyecto de vida (...) Ese proyecto es la concreción de los valores en una persona”.¹⁰⁴ Así pues, desde esta perspectiva, nos adentramos a la vida, a lo más profundo y bello del ser humano.

2.2. Relatos de vida, tejidos de valores¹⁰⁵

Nos inquieta conocer la vida actual de los adolescentes, entre 15 y 18 años, (estudiantes de grado noveno, decimo y once), máxime si tienen una manera de vivir que ha captado nuestra atención. No son seres de otro mundo, no han realizado milagros, pero su mayor hazaña es su insistente búsqueda de la felicidad; aun cuando han afrontado situaciones en las que se puede decir que la felicidad no es conocida.

Algunos de los jóvenes participantes tienen familias que sí cooperan con ellos; otros, en cambio, simplemente pertenecen a un grupo familiar en el que a veces son mirados como una molestia. Algunos tienen una afectividad exployada y manifiesta,

¹⁰² Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 48.

¹⁰³ Para un estudio de diferentes posturas, sugerimos referirse a: Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 45-48; Haba, *Elementos básicos de axiología*, 402p; Gómez Cruz, *Sintaxis de valores*, 21-44. En estos textos aparecen referidos ciertos elementos que pueden ampliar una discusión al respecto.

¹⁰⁴ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 48-49.

¹⁰⁵ La manera como citaremos los relatos de vida corresponden a como se encuentran en los anexos: las dos primeras letras representan las iniciales de Relato de Vida (RV), las dos letras que lo preceden se refiere a las iniciales asumidas para identificar los relatos de vida de los/as jóvenes (AT, SM, DS, NM, SP, MB), y los números identifican la línea en la cual se encuentra el texto citado. Vale aclarar que hemos querido omitir por completo los nombres de los/as entrevistados/as para salvaguardar su anonimato, así ellos/as mismos/as no lo hayan solicitado. Estos relatos de vida pueden ser consultado en los anexos 2 a 7 de este trabajo.

de manera asombrosa; otros, más bien se protegen y construyen su propio caparazón. Algunos son capaces de nombrar las realidades que los habitan y se abren ante ellas; otros, por el contrario, se sienten incapaces de nombrar lo innombrable, asumen los acontecimientos de su entorno y cargan, simplemente, con responsabilidades concretas.

Damos fe de que son adolescentes, comunes y corrientes, únicamente adolescentes. Sus vidas se mueven en distintas dimensiones y en cada una de ellas emergen unos valores concretos.

2.2.1. Dimensión afectiva:

Estos/as adolescentes, han entablado una serie de relaciones que los comprometen maravillosamente. Se mueven en diferentes ámbitos: en el familiar, en el amistoso, en el colegial y por supuesto, en el del noviazgo.

Al mirar la forma como nuestros jóvenes viven, se hace necesario recordar lo que se ha dicho, con anterioridad, respecto a esta dimensión.

Por una parte, afirmamos la importancia de la afectividad porque repercute de manera asombrosa e inimaginable en toda la persona;¹⁰⁶ igualmente, hemos asumido que los valores que allí emergen “tienen que ver con el conocimiento de sí mismo, el valor de la vida, la auto imagen, el auto concepto, la autoestima, la autonomía”¹⁰⁷. Sostuvimos, finalmente, que es una dimensión que permite entablar relaciones con otras personas, pues “la afectividad como proceso y experiencia sólo es posible en el encuentro de un yo y un tú”.¹⁰⁸ Y como lo que buscamos son valores, queremos enraizar cinco realidades que estos jóvenes han manifestado vivir plenamente y que consideran como esenciales e importantes.

2.2.1.1. Confianza

Dentro de la confianza, aunque a veces poca, se juegan sus relaciones. Para aquellos jóvenes, una buena relación se fundamenta en la manera como esta realidad llega a vivirse amplia y fuertemente. Ese es el medidor fundamental: “*con mi papá (...) no es tanta la confianza que nos tenemos, la relación es un poco más difícil*”¹⁰⁹, afirma uno de ellos. Otra asevera: “*con mi papá también tengo mucha confianza, a pesar de que no vivo con él y que vive más o menos lejos: eso sí, él se*

¹⁰⁶ Cfr. Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 52.

¹⁰⁷ *Ibíd.*, 52.

¹⁰⁸ *Ibíd.*, 50.

¹⁰⁹ RVSM, 23-24.

la pasa en mi casa y va mucho".¹¹⁰ Notamos que a medida que hay confianza la relación puede crecer o decrecer.

Con la figura materna ocurre lo mismo. En ella depositan una gran confianza: *"mi mamá es muy bacana porque es muy cercana, es la que pregunta, la que quiere saber todo. Eso es muy bacano porque uno le coge más confianza y le cuenta cosas"*.¹¹¹ Es una confianza que posibilita un compartir donde, aun en medio del temor a ser regañados o castigados, anhelan expresar lo que están experimentando.

Con los hermanos también hay una convivencia de confianza, aunque es distinta, está impregnada de mucha cooperación en la situación que sea: *"con mi hermana también hay confianza, pero va más allá. Es una confianza de hermanos: yo digo que una hermana siempre lo va a apoyar a uno, así sean cosas malas"*.¹¹² Aparece entonces, esa confianza que se deposita con la convivialidad y la complicidad.

En la necesidad de vivir este valor en el noviazgo, aparecen distintas menciones: *"siempre hubo mucha confianza, nos confiábamos absolutamente todo, y además había mucha sinceridad: nos hablábamos con la verdad"*.¹¹³ eso dice una de las niñas que acaba de terminar la relación con su novio. Sin lugar a dudas, lo que más le ha impactado es la tremenda confianza que vivieron, que fue surgiendo, poco a poco, y en la que podían expresar plenamente lo que vivían, lo que sentían, lo que experimentaban y sin temor alguno a ser juzgados.

Una de esas características es significativa, lo que lleva a compartir, a uno de ellos, que el noviazgo que está experimentando, es serio y justamente ejemplifica la vivencia de la confianza: *"(es) la primer novia seria que he tenido, que en verdad es un noviazgo, porque con ella hay (...) confianza"*.¹¹⁴

Otra argumenta lo que percibe de sí misma y lo que otros perciben de ella: *"algo que me han hecho notar varias veces es que la gente, a pesar de que no me conozca mucho, me tiene mucha confianza para contarme cosas"*.¹¹⁵ Por tanto, esa confianza, con la que se entablan las relaciones, lía una manera de escuchar y de resguardar lo que se escucha. Así se pone de manifiesto el valor de la confianza.

Esta característica compromete muchas de las relaciones establecidas. Su comprensión gira en torno a la manera como se pueden expresar y como se pueden

¹¹⁰ RVMB, 24-26.

¹¹¹ RVSP, 51-53.

¹¹² RVSP, 57-59

¹¹³ RVNM, 196-187

¹¹⁴ RVAT, 153-154

¹¹⁵ RVMB, 137-138

dar a conocer a los demás; sin el temor a ser juzgados, a ser reprimidos y a tener que callar ciertas cosas. Igualmente, aparece la forma como papá y mamá permiten cierto tipo de actividades y de vivencias - el noviazgo y/o como comprenden las situaciones por las que atraviesan sus hijos. Vemos que los jóvenes valoran más un buen consejo, desde la confianza, que un regaño que perjudica, destruye y envilece ese valor.

2.2.1.2. Compartir: fundamento de la comunicación

Para aquellos jóvenes, lo esencial de la confianza está en el cómo pueden compartir sus experiencias y en el tiempo que se les dedica a ser oídos. De hecho, uno de los motivos expuestos, por uno de ellos, para que exista una confianza mínima entre él y su padre, es el poco tiempo que tienen para compartir:

Con mi papá es un poco más distante [la relación], con él compartimos menos. No es tanta la confianza que nos tenemos. La relación es un poco más difícil, justamente porque no tenemos tiempo para compartir porque él trabaja y llega tarde y se va temprano, entonces no hay tiempo. Aunque él me quiera, realmente no lo manifiesta, y no suele compartir ese afecto conmigo. Ciertamente me hace falta mi papá, me hace falta compartir con él, tener más confianza.¹¹⁶

Hay una necesidad de ser escuchados sin ser juzgados y, por tanto, todo el tiempo que puedan compartir con la persona que los comprende, es bastante significativo: *“es cómodo tener alguien ahí que está para uno, que lo escucha, que le dedica tiempo”*.¹¹⁷

Otro de los adolescentes, expresa su deseo de encontrar a alguien que comparta tiempo con él, pues su experiencia de amistad en el colegio ha fracasado infinitas veces.

Yo quisiera que ellos me conocieran más, compartieran más, que se dieran cuenta de cómo soy verdaderamente, que no soy como ellos piensan, que tengo cosas positivas como la amabilidad, la ayuda, la comprensión, que les puedo dar, que se las puedo ofrecer.¹¹⁸

2.2.1.3. Apoyar

En las relaciones afectivas, otro aspecto fundamental es el apoyo. Reconocen en este valor una forma de poder extender una relación auténtica, que aparece y que va surgiendo.

¹¹⁶ RVSM, 23-28.

¹¹⁷ RVDS, 169-170.

¹¹⁸ RVSM, 87-91.

[Con mi novia] nos apoyamos muchísimo: en los momentos en que ella tiene problemas yo la aconsejo y la apoyo, lo mismo ella a mí. En cambio antes los noviazgos que tenía duraban una semana, un mes, máximo dos meses, y era una relación, por decirlo así, de solo besos, no nos contábamos nada; sí pasábamos momentos de risa, pero tanto como sentir el apoyo de alguien no, era como para pasar el rato y ya. (...) En cambio con mi novia la cosa es distinta (...) con ella decimos que las buenas y las malas, lo vivimos juntos, y eso fue lo bueno. Y es que eso es el noviazgo: apoyo. Ella me apoya mucho.¹¹⁹

Otra, desde su perspectiva, expresa cómo surge esta misma realidad en sus relaciones de amistad:

Con ellos lo más bonito o significativo que he vivido con ellos es que me apoyan muchísimo, demasiado, en todo sentido. (...) Me apoyan muchísimo, aun cuando estoy feliz. En todo momento me dan ese empujoncito para que salga adelante. Con lo que he vivido de la música, me han apoyado muchísimo, me dicen que yo puedo, que siga adelante, que no pierda las esperanzas, que tengo mucho talento. Siempre me dan ese apoyo que necesito.¹²⁰

Así pues, este apoyo, en toda circunstancia, en las buenas y en las malas, es reconocido por los jóvenes.

2.2.1.4. Conocer su vida, conocerse a sí mismo/a:

Este aspecto no es tan fácil de experimentar. Sin embargo, es notorio que los jóvenes van reconociendo lo que tienen en sí mismos para vivir y para entregar a los demás:

Tengo 16 años recién cumplidos, en los cuáles he podido comprender o ser más consciente para qué estoy, lo cual va ligado a todo el proceso que voy llevando alrededor de mi vida, me he dado cuenta que tengo dones, cualidades, habilidades, que no puedo quedármelas sino ir las trabajando para los demás.¹²¹

Emergen entonces dos situaciones: la primera, en la que los jóvenes van reconociendo que es importante conocerse a sí mismos, darse cuenta de que tienen dones, cualidades y habilidades que proyectan hacia los demás. La segunda, es la aceptación. Es inaceptable lo que otros dicen de ellos, aun cuando sea algo positivo, que destaque algún rasgo fundamental de su ser.

Pero a mí me pasa que yo puedo ver lo que tengo, lo que soy, pero no puedo creérmelo, es decir, dar una visión de mi misma es algo muy desvalorizado, por eso,

¹¹⁹ RVAT, 155-161.166-167.

¹²⁰ RVNM, 104-105.108-112.

¹²¹ RVDS, 1-4

aunque sé que tengo realidades muy positivas, poderme describir, poder decir cómo soy, me queda muy difícil.¹²²

2.2.1.5. *Hacia un amor maduro*

La adolescencia es una etapa crucial, se puede pasar fácilmente del amor al odio y de una relación positiva a una negativa. Sin embargo, en estos seis relatos de vida, podemos constatar que hay un inmenso anhelo de crecer, dentro de las esferas del noviazgo, con un amor verdadero y maduro. En esa búsqueda del amor, que podríamos llamar “maduro”, surgen diferentes elementos: el primero, tener relaciones genitales acompañadas de respeto y de seguridad, pero teniendo presente que no es el momento adecuado: *“Nosotros dos hemos hablado de eso, y hemos dicho que ella tiene que estar segura, y que entre los dos debe haber respeto, pero que todavía no es el momento para tener un hijo”*.¹²³

Al respecto, el hecho de que esta pareja de novios haya considerado tener relaciones genitales, se podría juzgar como algo atrevido e impropio. Sin embargo, en un contexto en que las experiencias de la genitalidad son tan comunes, cabe resaltar el valor - seguridad y respeto - que le concede este joven. Dentro de lo mencionado podemos situar, nuevamente, a la confianza y el apoyo como los cimientos para ese crecimiento y para esa maduración en el amor.

La fidelidad, es otro aspecto. Uno de los adolescentes afirma que no es habitual en él la fidelidad, sin embargo, ha encontrado una persona con la que ha podido mantener un noviazgo duradero, lo cual le ha permitido descubrir lo importante que es la fidelidad: *“la fidelidad ha sido algo que ha marcado la relación. (...) Eso me ha llevado a que yo también sea igual, porque yo antes era muy perrito, pero con ella le tengo firme, respeto mucho la relación, respeto a las mujeres, respeto a mi novia”*.¹²⁴ Desde el hedonismo, se proyecta esta relación, dando un giro en el que se traspaşa, de una relación de placer hacia una con mayores fundamentos; aquellos que su realidad de joven adolescente le va estableciendo:

Yo veo que ella va a ser mi novia para siempre, yo no quiero conocer a nadie más, yo solo la quiero conocer a ella porque ya la he ido conociendo. Ya sé cómo es, ya sé cómo va a ser todo. (...) Yo veo que todo lo que hemos vivido ha sido muy significativo, y por eso creo que voy a vivir con ella siempre, además ella siente lo mismo que yo.¹²⁵

¹²² RVDS, 4-8.

¹²³ RVAT, 42-44.

¹²⁴ RVSP, 129.131-133.

¹²⁵ RVSP, 122-124.127-128.

2.2.2. Dimensión sociopolítica:

Ciertamente, las relaciones afectivas son vitales en el ser humano, no son un tema aislado, por el contrario, el hombre está inmerso en una realidad que le rodea, le aborda y le afecta por donde se quiera mirar. Es así como se visualiza la dimensión política.

Nuestros jóvenes están inmersos en un contexto concreto, en un barrio con unas características particulares y con unas problemáticas, en una ciudad tan convulsionada como Bogotá y en una nación que tiene unas dinámicas y una cultura propia. Por esto, en la dimensión política los jóvenes se enfrentan a unos valores determinados: “el servicio, la solidaridad, el compromiso, la honestidad, el respeto por el otro, la tolerancia, el pluralismo, la convivialidad y todos aquellos que hacen que el hombre pueda vivir en la sociedad a la cual forma parte”.¹²⁶

Dentro de esos seis rostros que nos acompañan, identificamos al respecto, unas realidades muy significativas. Veámoslas.

2.2.2.1 Conocen su contexto, se ubican dentro de él

Deseamos exaltar, ante todo, la manera acertada en que los jóvenes se apropian del contexto en el que se mueven; lo conocen, se sienten interpelados, cuestionan ciertas políticas y leyes. En ocasiones, no esgrimen argumentos demasiado elaborados pero sí denotan su preocupación por lo que ocurre en su entorno. Perciben situaciones críticas que afectan a la sociedad, como por ejemplo, la inseguridad y ciertas políticas que trastocan dos de sus derechos fundamentales: la salud y la educación. Asimismo, el efecto y las complicaciones que traen consigo la venta de drogas, el consumo, la violencia y la corrupción. En fin, hay un sinnúmero de realidades que nos indican que ellos conocen su contexto y por lo tanto, se ubican dentro de este.

En el día el barrio es normalito, es bacano porque los vecinos nos integramos, cuando alguien hace un asado compartimos. Pero por la noche es pesado porque todos los ñeritos salen a esa hora de desparche, a trabarse, a fumarse un porro, por eso salir después de las siete de la noche es un peligro inminente.¹²⁷

Otro afirma: *“a Bogotá yo la veo mal, sobre todo en lo político, en lo de las leyes y todo eso, porque todavía hay muchos problemas en los conductores, todas esas leyes que ponen, los transmilenios, el pico y placa. Todo eso afecta mucho”*.¹²⁸

¹²⁶ *Ibíd.*, 53.

¹²⁷ RVSP, 212-215.

¹²⁸ RVAT, 227-229.

Respecto a otras temáticas, los jóvenes encuentran que una de las principales dificultades de este país es la forma en que algunos políticos legislan y gobiernan, favoreciendo su propio bienestar. Escuchemos sus voces al respecto:

“En sí Colombia es muy bonita, y nosotros tenemos muchas riquezas, podemos ser un país avanzado, pero el gobierno se roba toda la plata y eso no lo deja avanzar”.¹²⁹ “Ese es el problema más grande de Colombia (la corrupción), porque afecta a todos los campos: a la salud, a la seguridad... en cada entidad de esas hay corrupción, y eso no permite que se pueda desarrollar. (...) Un corrupto es un deshonesto que no es capaz de conseguir las cosas por su propio esfuerzo, sino que las tiene que rapar”¹³⁰. “La gente de acá siempre escoge mal los gobernantes. No ha habido una persona que yo pueda decir que ha sido buen presidente”.¹³¹ “El gran problema de Colombia es por culpa del gobierno, de los políticos. Si hubiera mandatarios bacanos que dijeran «vamos a ayudar al pueblo», pero no, en todo lado roban”.¹³² “Hay muchísima ignorancia por parte de los gobernantes que piensan solo en el beneficio de ellos y no en el beneficio del país. Eso genera una mala imagen del país, y no dejan que Colombia surja”.¹³³ “Los responsables de todas estas realidades son quienes no han sabido administrar bien el poder porque además no les han dado el verdadero significado ni la importancia que esas realidades tienen para la ciudad”.¹³⁴

En ellos percibimos su anhelo inmenso de vivir bajo una verdadera justicia social, en donde se abracen las realidades de toda persona, en donde se propenda por esos derechos y deberes fundamentales que tiene toda ciudadanía.

2.2.2.2 *Entre la resignación y la transformación*

Si bien hemos soslayado cómo estos adolescentes se apropian de su contexto y se ven afectados por ciertas decisiones gubernamentales, también hemos de clarificar que existe una gran dificultad para encontrar un mecanismo adecuado y ajustado a su realidad, para incidir en su contexto, para resolver ciertas realidades con las que deben lidiar y con las que se han sentido inconformes; cayendo nuevamente en la trampa de dejar la responsabilidad únicamente a quienes gobiernan.

Por ejemplo ante la realidad de la pobreza, considero que sería necesario hacer más campañas para crear vivienda que sean dentro de Bogotá, o darles más oportunidades a las personas, que no se contraten empresas o multinacionales de otros países, sino que fueran de aquí, que lo que contraten y hagan sea con empresas y personas de acá. Ciertamente eso no lo puedo hacer yo, eso corresponde al

¹²⁹ RVAT, 247-249.

¹³⁰ RVSM, 193-195.198-200.

¹³¹ RVNM, 334-336

¹³² RVSP, 380-382

¹³³ RVMB, 193-195

¹³⁴ RVDS, 221-223

presidente o al alcalde, yo podría hacerlo como un trabajo social, como algo así, y sería muy bueno, pero eso va más desde otras personas como los mandatarios.¹³⁵

Se evidencia que a los jóvenes les cuesta trabajo identificar la manera correcta de arriesgarse a contribuir con algo, llegando simplemente a resignarse y a asumir una actitud individualista, en donde prima la seguridad personal y familiar: *“esa situación es incómoda (la de la inseguridad), y yo no sé qué hacer al respecto, porque eso va a ser siempre así. Yo digo que siempre y cuando nosotros, mi familia y todo estemos bien, pues qué más se podrá hacer”*.¹³⁶

No obstante, poco a poco, van asumiendo que es necesario transformar la realidad, para que el barrio se convierta en un espacio donde se pueda transitar tranquilo y se mejore la convivencia. Ejemplo de ello, es lo que nos dice un joven a quien se le ocurrió una idea sencilla con la cual, desde sus gustos, considera que se podría combatir a la inseguridad:

Para cambiar toda esta situación el deporte podría ser la solución porque el deporte, así algunos no lo crean, siempre va a cambiar todo. (...) Se podría decir que por qué no lo hago yo, pero no se tienen ni los recursos ni nada de eso para ayudar, entonces realmente uno así quiera, no puede. Además con el respeto que uno les tiene, no puede llegar a decirles que los invita a jugar micro. Si yo tuviera los recursos yo me le apuntaría, porque a mí también me gusta jugar, y sería una gran oportunidad para cambiar esa situación porque el barrio es un moridero a esas horas. Con los torneos por la noche las calles se verían solas y ya no habría peligro, se empezaría a cambiar la conciencia de los pelados. Algo así ocurre en Hunza porque la casa de la cultura hace actividades donde los ñeritos pueden ir a hacer Break Dance, los dejan cantar rap, hacen deporte; entonces se la pasan allá metidos, les dan refrigerios.¹³⁷

Expresa su deseo particular de integrar a las personas y de contribuir con el mejoramiento social. Su anhelo evidencia la necesidad de poseer ciertos recursos económicos para llevarlo a la praxis.

2.2.2.3 Libertad para expresar

Es notoria la importancia que le dan a la libertad de expresión, la cual está impregnada por una sensibilidad artística que se despierta, sobre todo, en las mujeres. Esto nos lleva a reconocer que, para ellas, es importante ser oídas y es fundamental el permitirles expresar sus propias ideas.

¹³⁵ RVDS, 237-244

¹³⁶ RVAT, 224-226.

¹³⁷ RVSP, 249-250.255-264.

A mí me gusta mucho ir a lugares donde se ven grafitis porque es muy chévere ir a ver cómo la gente, a pesar de que saben que eso está prohibido, tratan de expresarse, de hacerse notar, de hacerse escuchar; no tanto los grafitis que son tan bobos, sino cuando expresan algo que en verdad sienten y que ven que de pronto puede ser útil.¹³⁸

Algo que me encanta son los grafitis: me gusta salir a algún lado y verlos. Algunos lo llaman vandalismo, pero para mí es arte. (...) Es otra forma de expresarse sin tener que hablar, poder transmitir, por medio del dibujo, lo que uno siente.¹³⁹

2.2.2.4 *Estar disponible para los demás: una marcada dimensión social*

Una realidad que sorprende al observar a los muchachos es su pronunciado compromiso social, a través de este, una y otra vez, expresan su gusto por cooperar y contribuir con la realidad de otros; desde su círculo más próximo (la familia) hasta uno más extremo y distante (los desconocidos). Ante el asombro que genera ese aspecto, queremos acuñar un término amplio para estos jóvenes, en quienes podemos apreciar ese sentido auténtico de entrega por los otros.

Algo que me gusta mucho es ayudar a la gente. Por ejemplo a la pizzería siempre va un señor que es ciego y es de la calle. A mí me da mucho pesar. Nosotros siempre le damos algo, y eso a mí me hace sentir muy bien. Yo siempre lo veo por ahí, él suele pasar por las noches. A mí me da la curiosidad de por qué es ciego, qué fue lo que le pasó, dónde está su familia. En el barrio ya lo conocen hartos, ya harta gente lo ayuda, le dan una empanada o algo, aunque él siempre carga con un vaso y siempre pide agua, no pide comida ni nada, sino agua, pero nosotros le damos empanadas, o una arepa con chorizo, o un jugo. A mí eso me impacta mucho porque cómo hace todos los días, estar sin una pierna o un brazo es difícil, pero sin los ojos, debe ser mucho más. Cuando le doy eso me siento bien, y espero que siga adelante, que no le pase nada. A mí como que me importa todo eso.¹⁴⁰

Lo rico de este texto no está en el dar, simplemente queremos exaltar su esfuerzo por ponerse en los zapatos del otro.

Ahora miremos el testimonio de una de esas jóvenes, que nos cuenta que en su *proyecto de vida* quiere propiciar un espacio para ayudar a los demás:

Hace poco estuve mirando lo de mi proyecto de vida y me di cuenta que era necesario tener un espacio para hacer algo por la demás personas. (...) Cuando esté organizada económicamente, a mí me gustaría ir de voluntaria a Pereira a los Hogares Calasanz, aunque sé que será muy complicado, pero sería una experiencia

¹³⁸ RVNM, 315-319.

¹³⁹ RVMB, 175-176.177-179.

¹⁴⁰ RVAT, 278-288.

interesante. Para ese entonces tengo planeado como estar estudiando y ser profesora, por eso sería como ir a enseñar, a ayudarles pero desde la parte del conocimiento.¹⁴¹

Y, finalmente, relatamos dos experiencias de un joven; vivencias interesantes en su capacidad de hacer algo por otros. No se quedó en simples pensamientos y en anhelos, sino que pasó a la acción; aunque por momentos se hacen manifiestas su resistencia y su temor.

En la primera situación veremos diferentes aspectos. Corresponde a una sensibilidad que se vive ante las necesidades de los demás. Es un joven que observa, se deja impactar por la realidad y es capaz de poner a disposición de los otros su tener, su poseer. Notemos su sentir al final de su actuar.

Yo tenía plata, estaba *luquiado*,¹⁴² e iba a trabajar, pero no había almorzado entonces me metí a una panadería, porque todavía tenía tiempo. Pedí una mantecada y una gaseosa, y me las empecé a comer. Cuando iba por la mitad entró una señora ancianita con un niño pequeño, de unos siete u ocho años, y se notaba que era pobre porque, además, no tenía mucha plata. Yo seguí comiendo normal. Cuando empecé a ver que yo tenía plata, y que ella no, y me empezó a dar una cosa inexplicable. Yo seguí comiendo. Ella pidió dos empanadas, una para el niño y otra para ella, y se sentaron esperando a que se las calentaran. Ella sacó el monedero y eran puras monedas de cincuenta y cien pesos. Yo empecé a pensar en que yo se las podía pagar. Yo los miraba de reojo mientras seguía comiendo. El señor de la cafetería les preguntó si iban a tomar algo, la señora miró al niño queriéndole decir que no tenía plata, entonces el niño dijo que no, que no quería tomar nada. Las empanadas se las empezaron a comer rápido, como si tuvieran mucha hambre. Entonces ahí fue cuando ya me dije que les tenía que pagar esas empanadas. Entonces terminé de comerme lo que compré y fui a pagar. Le pagué al señor lo mío y luego le dije que por favor cobrara también lo de la señora y le diera otras dos empanadas cuando yo me fuera. Él asombrado me preguntó que si éramos algo, pero obviamente yo le dije que ni conocía a la señora, que era la primera vez que la veía. Cuando salí de la cafetería y crucé la calle, me quedé en la esquina mirando, y vi cuando el señor le dio las otras dos empanadas y una gaseosa, y señaló el lugar donde yo estaba sentado, como indicando quién se los había dado. La señora empezó a buscar quién había sido. A penas yo vi que ella estaba feliz, seguí mi rumbo hacia el trabajo.¹⁴³

La segunda situación, en el mismo joven, nos indica una manera de vivir, su capacidad de ayuda y de servicio ante situaciones que le exigen mayor compromiso

¹⁴¹ RVDS, 270-271.274-279.

¹⁴² Léase: tener bastante dinero. [Proveniente de la expresión "*lucas*": Dinero, por lo general expresado en unidades. En algún momento un peso fue una luca. Dada la galopante devaluación de la que nuestra moneda ha sido objeto, hoy una luca corresponde con mil pesos. (Ospina, *Bogotálogo*, 255.)]

¹⁴³ RVSP, 283-305.

y en las que puede tener ciertas repercusiones negativas, pero donde su opción es clara: solidarizarse con el otro.

Estaba con mi novia e íbamos para una exposición de arte porque ella tenía que hacer una tarea, entonces no quedamos en la estación de transmilenio “Veintiún ángeles”. Cuando nos fuimos a bajar, la puerta estaba dañada. No abría del todo, así que nos bajamos con dificultad. Pero un señor en silla de ruedas no pudo salir, entonces quedó entre la puerta del transmilenio y la puerta de la estación. El bus de transmilenio estaba a punto de arrancar y sonaban las puertas como cuando están a punto de cerrarse. Yo me asusté mucho porque no sabía lo que pasaba y veía la angustia del señor que nadie ayudaba porque además en la estación había tres policías, pero no hicieron nada. Entonces yo, sin pensarlo, me fui a correr la puerta, pero no corría, y por más esfuerzo que hacía nadie ayudaba, cogí esa puerta a patadas para que corriera, pero tampoco, entonces como pude me metí y traté de abrazar al señor, metí mi cuerpo y empecé a abrir la puerta, eso se levantó súper feo y se dañó, tanto así que al final los policías empezaron a tomar fotos a la puerta. Haciendo eso me alcancé a raspar un poco con la puerta, pero pude sacar al señor, y ahí mismo arrancó el transmilenio. El señor estaba furioso porque nadie lo ayudaba, pero me preguntó por mi nombre para darme las gracias, luego me dijo que Dios me bendijera, y se fue feliz, pero también rabón¹⁴⁴ por lo que nadie más lo ayudaba. Mi novia me dijo que a ella le daba mucha pena eso, pero ahí me di cuenta que a mí no me da pena hacerlo, que me da mucho gusto ayudarle a las personas.¹⁴⁵

2.2.3 Dimensión profesional

El ser humano está en permanente contacto con lo otro, está inserto en un mundo, en el *cosmos*, el cual se convierte en su casa “oikos” y donde encuentra una realidad fundamental: la naturaleza.¹⁴⁶ Hemos afirmado, que esta es la dimensión profesional, en la cual identificamos aquellos valores que se refieren al trabajo y al despliegue de las cualidades del hombre.¹⁴⁷ En esta dimensión, nos inquieta conocer cómo se proyectan los jóvenes cuando toman sus decisiones profesionales; qué tienen en cuenta, es decir, qué valores relucen.

Vemos a la persona como transformadora y co-creadora. Esta dimensión va más allá de la ‘profesión’, de tal manera que abarca, incluso, una íntima relación con la naturaleza, con todo el entorno natural que rodea a la persona. Por ello, también pretendemos indagar sobre la manera en que viven esta relación con la naturaleza, con su ‘gran casa’.

¹⁴⁴ Léase: enojado, molesto. [rabón: 2. Poseído por la ira o el deseo de venganza. (Ospina, *Bogotólogo*, 205.)]

¹⁴⁵ RVSP, 306-325.

¹⁴⁶ Cfr. Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 50.

¹⁴⁷ Cfr. Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 54.

2.2.3.1 *Lo artístico y lo estético*

Es innegable que, lo estético, es lo que más asombra a los jóvenes. Aunque no se hizo mención alguna en la dimensión anterior, casi todos coinciden en reconocer que lo que más les gusta y admiran de Colombia es la belleza de su naturaleza y la variedad de paisajes. Esta visión de país, nos permite reconocer una sensibilidad por la belleza, por lo estético, que confluye con la manera de ver y de vivir el lugar en que habitan; es una manera de relacionarse con lo ecológico:

“Lo que más me gusta de Colombia es la diversidad, la variedad de páramos que uno encuentra en Colombia y que no los hay en otros países, los animales, la fauna que hay aquí y que no está en otros lugares, los atractivos turísticos, en general, toda la naturaleza”¹⁴⁸, “Colombia tiene unos lugares muy bonitos que uno puede ir a pasear y conocer”¹⁴⁹, “yo digo que lo más bacano que tiene es la naturaleza, a mí me gusta muchísimo”.¹⁵⁰

Este gusto por la belleza, por lo estético, les deja tocarse por lo artístico:

Lo que más me gusta de Colombia: el arte. No me refiero al arte de las galerías o de grandes exposiciones, sino al arte callejero, porque no es un arte que se estudia, sino que es porque les gusta, es de inspirarse. Eso es algo que yo resalto de los colombianos: que, en gran parte, les gusta el arte, les gusta inspirarse. Aunque también me gusta mucho la música. (...) Me gusta Juanes por todo lo que ha hecho por Colombia: el tipo ha hecho cosas muy buenas y muy valiosas, a pesar de que está triunfando, recuerda que es humilde y muy colombiano. (...) Colombia tiene mucho talento artístico y también muchos recursos materiales que pudiera exportar.¹⁵¹

Desde lo artístico, muchos de ellos proyectan su vivencia profesional, como una manera de apreciar y de contribuir con el arte:

Desde que empecé a tocar la batería me empezó a gustar mucho lo que tiene que ver con la música. Por eso quiero estudiar producción musical y de audio y video. (...) Mi meta es proyectarme en la música. Aunque también hay otras cosas como el diseño gráfico o el diseño de webs, pero yo estoy por el momento más enfocado en las otras dos carreras: en producción musical y en producción de audio y video.¹⁵²

Una de las cosas que yo quisiera aportar es que la gente aprenda a visualizar de manera diferente el arte, que la gente lo vea de otra manera, que se den cuenta que

¹⁴⁸ RVDS, 245-247.

¹⁴⁹ RVNM, 326.

¹⁵⁰ RVSP, 368-369.

¹⁵¹ RVMB, 181-186.188-192.

¹⁵² RVAT, 300-302.305-308.

no es solo pintar y ya, sino que mediante el arte se puede expresar. Yo quisiera aportar una nueva visión del arte.¹⁵³

2.2.3.2 *Un sentido social de ayuda y transformación*

Ciertamente, en algunas ocasiones, los jóvenes toman su decisión profesional basados en una visión económica, es decir, si a lo que se van a dedicar les traerá lucro o no.

Yo he pensado en estudiar administración de empresas (...) pero un día que estaba hablando con una tía me dijo que la administración es de empresas diminutas (...) me dijo que es mejor contaduría porque cada nada se necesita un contador en todo lado, (...) y me dijo que es ir a la empresa, hacer un reporte de qué gastos hubo en el mes, y ya uno se gana su plata, en cambio en administración de empresas es más difícil buscar trabajo y eso. Entonces ahora estoy pensando en que puede ser contaduría.¹⁵⁴

La carrera que quisiera estudiar es mercadeo y publicidad porque en Colombia el arte no da plata.¹⁵⁵

No obstante, no es el único criterio, de hecho no es el más recurrente a la hora de tomar la decisión. Ellos son capaces de ir más allá, obviamente sin prescindir de ese discernimiento “monetario”.

Cuando proyectan su profesión, en el medio aparece un sueño, un valor muy claro. Veamos:

Yo quiero estudiar ciencias sociales (...) porque todo lo que se vive en el país, por las dificultades, por la forma como se administran las cosas. (...) Creo que con las ciencias sociales puedo hacer mucho más. Yo creo que estudiando ciencias sociales, más allá de lo que se vive con las guerrillas, de esa inconformidad que viven las personas y que lo hacen por medio de las armas y de la violencia, yo puedo hacerlo de otra forma y es alimentando las mentes de las personas, que sepan lo que ellos viven. (...) Para mí es esencial que los jóvenes se den cuenta de lo que viven las otras personas. A mí me gustaría mucho generar una conciencia distinta.¹⁵⁶

Quiero estudiar psicología. Me llama mucho la atención esta carrera porque es poder ayudar a las personas. (...) Tratar con una persona que esté llena de dolor, de angustia, de vacío, o con un niño que tenga problemas, que sea drogadicto, que tenga vicios, que tenga problemas. Es una carrera que me lleva a poder aconsejar a una persona, a tener la capacidad de guiarla por un camino para que no cometa errores que uno ya cometió o para que no cometa errores que pueden ser difíciles, es decir, que pueden ser fatales. (...) Saber que puedo ir a Ciudad Bolívar a tratar con los niños

¹⁵³ RVMB, 196-199.

¹⁵⁴ RVSP, 408-416.

¹⁵⁵ RVMB, 200-201.

¹⁵⁶ RVDS, 291-292.295-303.

que estén allá, con todas las personas que viven en la calle, con los adultos. Ver la carrera así es algo muy bueno, muy sano y satisfactorio, tanto para ellos como para mí: saber que estaré haciendo lo que a mí me gusta y saber que los estoy ayudando a ellos, tal vez no es una ayuda muy grande, no los puedo ayudar para que tengan una casa, pero sí los puedo ayudar para que salgan de sus problemas, o tomen buenas decisiones, o tomen un buen camino.¹⁵⁷

Tras sus inclinaciones, se esconde un deseo por transformar a la sociedad, de mirar el mundo a través de otra perspectiva, de posibilitar que otras personas afronten a la vida. Hay una vocación latente, que permite ir en búsqueda de una transformación real y concreta. Creemos que a ellos también les mueve un deseo, un anhelo profundo de cambiar su sociedad.

2.2.3.3 Unión con la naturaleza: una dimensión ecológica pronunciada

Es evidente, la manera en que se sienten atraídos y a su vez, se cuestionan por lo que sucede con el planeta. “Nosotros no cuidamos el planeta y es el único que hay. Todo lo de las basuras, la matanza de los animales y el maltrato animal, y también las guerras con la radiación”,¹⁵⁸ es el sentir de uno de ellos. Otro constata, “la verdad es que uno ve que el planeta se está muriendo poquito a poco”.¹⁵⁹

Intuyen una realidad, una inconsciencia generalizada en la sociedad, donde no hay una actitud para asumir una responsabilidad plena con el medio ambiente. Esta inconsciencia surge debido a la carencia de un arraigado sentido de pertenencia: “a mí me cuestiona mucho la contaminación, pues la gente no se apropia de las cosas, trata todo sin cuidado, no se dan cuenta del tiempo que tardan en deshacerse los paquetes plásticos”.¹⁶⁰

Debido a lo extenso de esta dimensión ecológica, cuando se les ilustra sobre el planeta como su casa, es interesante su preocupación, pues se enfoca desde el simple cuidado de la naturaleza vegetal, pasando por el reino animal y llegando hasta la injusticia social.

Me preocupa de este planeta en el que vivimos es que hay mucha insensibilidad, ya sea ante la misma naturaleza, ante los animales, o frente a los demás seres humanos. Son tres realidades que mantienen el planeta, por eso, al haber tanta guerra y tanta contaminación, el mundo se va acabando poco a poco.¹⁶¹

¹⁵⁷ RVNM374-321.386-393.

¹⁵⁸ RVAT, 341-343.

¹⁵⁹ RVSP, 447.

¹⁶⁰ RVDS, 311-313.

¹⁶¹ RVMB, 216-219.

Una de las cosas que más me preocupa de mi planeta es que en algunos lugares se concentra más la pobreza, en donde las personas se ven mucho más afectadas que otras. Eso es injusto. (...) Yo quisiera, en verdad, ayudar a las personas que están mal, que todos tratáramos de estar más o menos en el mismo nivel. No sé cómo se podría lograr esto, pero realmente nos falta convivencia y aprender a compartir. Hay veces que somos muy egoístas y no queremos compartir con los demás.¹⁶²

Encontramos que dentro de esa dimensión profesional, donde admitimos la vivencia ecológica, el centro pasa por una convivencia consciente, en donde se retorna a la sensibilidad por el otro. Además, es una dimensión que se aleja, completamente, de todo tipo de exclusión social.

Queremos finalizar este apartado, con lo expresado por una adolescente que pone en tela de juicio esa racionalidad instrumental, tan matizada, en nuestra relación con el mundo, con la sociedad y con lo otro:

Lo principal es que la gente esté en paz consigo misma porque así estará en paz con los demás, ya no será el conflicto, sino que habrá más armonía. La gente podrá hacerse responsable del cuidado de las cosas. Podrá decirse “ven cuidemos esto, sé que esto no es tuyo, pero ayúdame a cuidarlo”. Es crear un sentido de pertenencia hacia las cosas, así no tengan utilidad.¹⁶³

2.2.4 Dimensión trascendente

La relación con Dios, con esa realidad misteriosa, sagrada o trascendente, se convierte en una relación especial y significativa. Dentro de esta dimensión encontramos “la convicción del hombre como ser perfectible que se mueve dentro del continuo inmanencia-trascendencia: un hombre que está sujeto al tiempo y al espacio, y un hombre que traspasa los límites que ponen estas dos variables”.¹⁶⁴

Aquí aparecen “los valores llamados religiosos y morales: la fe, la fraternidad, el amor, el perdón, el servicio, y todos aquellos que propone el evangelio”.¹⁶⁵ Se pretende entonces, identificar la experiencia que los muchachos tienen con su trascendencia. No queremos ver únicamente su postura ante Dios, sino que deseamos indagar lo que buscan, lo que viven y lo que añoran.

2.2.4.1 Dios de la vida

A su corta edad, no tenemos la pretensión de que tengan una reflexión teológica argumentativa sobre su relación con Dios y con la trascendencia. Algunos, hasta se enredan con la religiosidad recibida, desde su infancia, se sitúan simplemente en lo

¹⁶² RVSM, 220-222.226-230.

¹⁶³ RVMB, 223-228.

¹⁶⁴ Meza y Arango, *Discernimiento y proyecto de vida*, 54.

¹⁶⁵ *Ibíd.*, 54.

oído y en lo escuchado. Pocas veces asumen, con sus propias manos, su relación con Dios; pocas veces han optado por mirar, cara a cara, lo que Dios despierta en ellos y en sus vivencias. Sin embargo, Dios se ha convertido, para muchos de ellos, en una presencia fundamental e inspiradora, que se traduce en escucha, en acompañamiento, en amistad, en desahogo, en apoyo; se transforma en una fuerza de aquello que impulsa hacer algo por los otros.

Él es como mi mejor amigo, yo siempre me desahogo con él, le doy gracias por todo. Yo siento, de una u otra forma, su presencia donde yo vaya. Siento que él está a mi lado, siempre lo siento: cuando oro, cuando hago cualquier cosa, siempre lo siento presente y yo siento que él me ayuda mucho.¹⁶⁶

Yo creo en Dios como un desahogo para mí. (...) Mi Dios es un dios en el que solo yo creo, es un dios que siempre va a estar cuando lo necesite. Yo no soy de esos que se van a rezar, sino que voy a desahogarme, a no sentirme solo.¹⁶⁷

2.2.4.2 ¿Dios?

La indiferencia juvenil ante lo religioso es inocultable. Su percepción de la realidad los conduce a cuestionar a las instituciones religiosas y a sus creencias.

Uno de esos seis rostros, manifiesta su incredulidad hacia Dios y hacia lo religioso. Es el registro único que tiene desde su infancia:

Cuando estaba pequeño como que yo sí creía, como que me llegaba más fácil el cuento de que Dios era la persona que había creado todo, pero cuando fui creciendo y avanzando, me di cuenta que no es así, que Dios no es así, y más adelante yo vi que Dios, para mí, no existía.¹⁶⁸

Sin embargo, este sentimiento se funda en cómo percibe su vida, pues descubre que Dios nunca ha estado presente en esas situaciones donde ha requerido de su ayuda y de su presencia. Reacciona, desconfiadamente, cuando otras personas advierten que Dios si les ha ayudado y que, de una u otra forma, si se ha hecho presente. Este joven vive una ausencia absoluta de Dios, como si él le hubiera abandonado, reconoce que las situaciones dolorosas que ha atravesado, nunca han sido resueltas:

La manera como la gente dice “gracias a Dios”, o “por Dios pude hacer tal cosa”, o “Dios me curó de algo”, me llevó a dudar de la existencia de Dios porque me quedé buscando a ese Dios y no lo he encontrado ahí. Lo busqué en las necesidades casi básicas de mi familia, como fueron los problemas económicos de la casa, y también en los mismos problemas que tengo en el colegio. Lo buscaba haciendo lo que hacía

¹⁶⁶ RVNM, 448-452.

¹⁶⁷ RVSP, 489-493.

¹⁶⁸ RVSM, 235-239

el resto de personas: pidiéndole, hablándole, orándole, le pedía que pudiera solucionar esos problemas rápido porque estaban afectando a mi familia, me estaba afectando a mí, y también a mis amigos... pero al ver que la situación o el problema no mejoraba, me di cuenta que eso no funcionaba, y ahí fue cuando definitivamente dejé de creer, aunque la verdad, Dios nunca fue alguien importante en mi vida.¹⁶⁹

Es una relación donde hay una imperiosa necesidad de obtener respuesta inmediata. Las relaciones, en donde no se sabe si se es escuchado o no, se tornan en una realidad que afecta su contacto y su experiencia con Dios.

2.2.4.3 *Entre la vivencia comunitaria, y el individualismo religioso*

Los jóvenes que expresan su relación con Dios, cualquiera que sea, argumentan cierto vínculo o cierto diálogo con esa realidad trascendente. Las prácticas litúrgicas y religiosas no son su fuerte, carecen hasta de sentido, no hay ningún vínculo afectivo evidente. Muy distinto es lo que pueden experimentar, mediante la oración, en su íntima relación con Dios.

Últimamente lo he experimentado de una manera distinta: cada vez que oro, cuando tengo problemas o cuando estoy bien, siempre le doy gracias por todo, así sea por el problema más grande, porque yo me he dado cuenta que de todo lo malo, siempre sale algo bueno, si me pasa algo malo yo le doy gracias porque sé que él hace las cosas perfectas y el tiempo de Dios es perfecto. Es posible que me pase algo malo, pero el día de mañana de eso va a resultar algo muy bueno, por eso yo le doy gracias.¹⁷⁰

Esta conexión ve la vida de manera distinta, es una relación que genera aprendizaje, que libera. Esta misma, añade el efecto que tiene la oración en la vida, al quitarse un peso de encima, no con el objetivo de evadir la responsabilidad y endilgársela a Dios, sino con la conciencia de asumir, de otro modo, la propia vida, retomando la fuerza que regala esa presencia que trasciende la vida.

Siempre que hablo con Dios, me siento aliviada. No soy de las personas que le dejan las responsabilidades a Dios. (...) Cuando le pido algo a Dios, no son cosas materiales, sino, cuando estoy por ejemplo en problemas, yo le digo que me dé fuerza, que me dé el valor de vivir esa experiencia, para poder aprender un poco más. Siempre que oro me quito un peso de encima, me siento aliviada, no me siento ahogada.¹⁷¹

¹⁶⁹ RVSM, 240-249

¹⁷⁰ RVNM, 455-462.

¹⁷¹ RVNM, 463-464.466-470.

2.2.4.4 Una relación que parte de la vida

Las situaciones personales guían a los jóvenes para encontrar una experiencia concreta de Dios. Ya sea en una situación de plena alegría, que se torna en algo positivo y/o muy significativo, o ya sea en una situación dolorosa, en la que se parece perder el rumbo y quedar a la deriva.

En este contexto, se podrían hacer muchos juicios, sin embargo, es importante reconocer la búsqueda permanente que aflora. Además, lo que surge allí marca profundamente.

Todo se ha dado porque este año me he sentido muy sola, porque ya no están mis compañeros, ya no está la misma confianza. Mis papás me decían que lo debía superar, y yo por un momento lo superaba, pero después volvía a estar mal: en esas situaciones era cuando acudía de nuevo a Dios. (...) La soledad me ha llevado a orar, y en la oración sentir un alivio. Es poderle pedir que aleje las cosas malas de mí, que por favor ponga algunas personas en mi camino. Eso me ha ayudado a sentirme en paz conmigo misma y a estar en paz con los demás.¹⁷²

Nos hemos aproximado a unos jóvenes concretos, con unas historias de vida concretas. Una existencia común y corriente. De hecho, si miramos detenidamente, tal vez no haya nada novedoso, tal vez simplemente sea un simple corroborar. Sin embargo, entre esto y la posible ausencia de novedad, aparecen seis rostros, sus historias y emerge la pregunta vital: *¿cuál es tu centro?*

Seguiremos jugando con la matrioska, de tal manera que, poco a poco, vayamos adentrándonos en esa realidad que viven los jóvenes. Hasta este punto, hemos podido identificar algunos centros, que movilizan esas vidas. Sin embargo, queremos mirar *¿cuál es el centro de Jesús?, y, ¿cuál es el centro de la comunidad de Mateo?* A eso nos comprometemos en el tercer capítulo; lugar donde encontramos otra matrioska: la de las *bienaventuranzas*.

Jugaremos con ella, paso a paso, así que iremos descubriendo que la comunidad de Mateo, al pretender vivir al estilo de Jesús, al fundamentar su vida desde el proyecto cristiano, descubre que debe auscultar el fondo de su propia existencia, de su propio ser. Así que también cabe interrogarse: *¿cuál es el centro de Jesús?, ¿cuál es nuestro centro?* Nos arriesgamos a seguir jugando con esta matrioska, con la cual, sin lugar a dudas, hallaremos el centro de Jesús, el centro de esa comunidad y finalmente, el centro que pondremos a los jóvenes.

¹⁷² RVMB, 249-256.

3. Algo más que un texto: Análisis hermenéutico de las Bienaventuranzas de Mateo (5, 1-12)

Después de enriquecernos con los fragmentos de las historias de vida de los jóvenes entrevistados, y de reconocer esos valores que mueven y que, de alguna manera, estructuran su vida, nos aproximamos a las *Bienaventuranzas de Mateo* para ver el lugar desde donde Jesús construye su vida, o mejor, desde donde la comunidad mateana experimenta su vida cristiana. Sin lugar a dudas, las bienaventuranzas instauran un programa, un itinerario, un proyecto que se enmarca en el seguimiento a Jesús.

Ciertamente, como lo sustentan algunos autores, podríamos pensar en la versión presentada por Lucas, siendo esta, posiblemente, la más cercana al texto “original” y a las palabras pronunciadas por Jesús. No obstante, elegimos la del evangelio de Mateo porque percibimos allí, de manera latente, un camino, un plan o proyecto de vida, en el que se invita, tanto a discípulos como a seguidores de Jesús, a asumir una nueva escala de valores, muy distinta a la proyectada por la sociedad. Más adelante examinaremos, de forma detallada, lo que podemos encontrar en el evangelio de Mateo y las diferencias frente a la versión del evangelista Lucas.

3.1 Una traducción y unas aclaraciones respecto al texto

El propósito no es hacer un estudio, sincrónico y exhaustivo, que enfoque todas las posturas y las dificultades en la interpretación del texto. Sin embargo, consideramos pertinente hacer algunas precisiones que nos permiten presentar el pasaje elegido, de manera trascendente, para no convertirlo en un asunto meramente expositivo.

Son múltiples las versiones en que han sido presentadas¹⁷³ las *Bienaventuranzas de Mateo* pero, para dar inicio a este acercamiento, retomamos una de las traducciones disponibles.

La *Biblia de Jerusalén* (1998):

¹Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. ²Y, tomando la palabra, les enseñaba diciendo:

³Bienaventurados los pobres de espíritu,
porque de ellos es el Reino de los Cielos.

⁴Bienaventurados los mansos,
porque ellos poseerán en herencia la tierra.

¹⁷³ Para un visión de las diferencias entre traducciones, especialmente entre la Biblia de Jerusalén, el Nuevo Testamento Interlineal y la Biblia de Estudio, así como el comentario a las mismas *cfr.* Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 321-330.

- ⁵Bienaventurados los que lloran,
porque ellos serán consolados.
- ⁶Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia,
porque ellos serán saciados.
- ⁷Bienaventurados los misericordiosos,
porque ellos alcanzarán misericordia.
- ⁸Bienaventurados los limpios de corazón,
porque ellos verán a Dios.
- ⁹Bienaventurados los que trabajan por la paz,
porque ellos serán llamados hijos de Dios.
- ¹⁰Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia,
porque de ellos es el Reino de los Cielos.
- ¹¹Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y
digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
- ¹²Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en
los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas
anteriores a vosotros.

Cuando miramos la crítica textual, encontramos que los vv. 4 y 5 presentan una gran dificultad en su orden, evidenciando una variante en la transposición de versículos; donde el v. 4 de la versión de la *Biblia de Jerusalén*, debería ir en la posición del v. 5, como lo expresan algunos estudios.¹⁷⁴ Organizar los versículos así, nos lleva a considerar los manuscritos y los testimonios más antiguos. Por ello, haremos un cambio en la versión de la Biblia de Jerusalén, modificaremos el v. 4 a la posición del v. 5 y viceversa; obteniendo lo siguiente:¹⁷⁵

- ⁴(⁵) Bienaventurados los que lloran,
porque ellos serán consolados.
- ⁵(⁴) Bienaventurados los mansos,
porque ellos poseerán en herencia la tierra.

Igualmente, notamos una dificultad en la aceptación del ahora (v. 5), que se comprende como una glosa de un autor posmateano. Por tal razón, en algunas versiones se omite la bienaventuranza de la mansedumbre. Del mismo modo, una de las razones al considerar esta bienaventuranza como una adición, es la preferencia del evangelista Mateo por el número siete; de manera que, tanto ésta como la última bienaventuranza, son una anexión, quedando así siete bienaventuranzas, al igual que las siete peticiones del Padrenuestro y los siete

¹⁷⁴ Cfr. Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 178; Cfr. Rodríguez Carmona, *Evangelio de Mateo*, 61; Cfr. Luz, *El evangelio según san Mateo*, 278.

¹⁷⁵ Entre paréntesis se encuentra el número del versículo presentado en la versión de la Biblia de Jerusalén, 1998. Esta diferenciación se hace con el objetivo de evitar confusiones a la hora de confrontar con otras versiones de la Biblia o con estudios que asumen una postura distinta y que puede llegar a confundir al lector. Sin embargo, seguiremos citando los versículos como los que aparecen fuera de los paréntesis.

'ayes' presentados en Mt 23.¹⁷⁶ Sumado a esto, la bienaventuranza de la mansedumbre es retomada del Salmo 37,11 ("*más los humildes poseerán la tierra y gozarán de inmensa paz*") con lo cual se pierde la originalidad del evangelista y se convierte en una repetición.¹⁷⁷

Vamos a considerar que la *bienaventuranza de la mansedumbre* y la última bienaventuranza, hacen parte del texto, de manera que no tendríamos siete bienaventuranzas como algunos proponen, sino que serían ocho, asumiendo la última (que vendría a ser la novena) como una explicación de la octava.

La perícopa que vamos a analizar parece tener una estructura compacta. Sin embargo, es evidente que los vv. 1-2 hacen parte de toda la introducción del llamado *sermón de la montaña*, en el cual hay unos elementos significativos que abordaremos en su momento. De otra parte, aunque la estructura del texto nos presenta la repetición de la palabra "bienaventurados" (*makarioi*) nueve veces, esta se presenta al iniciar cada versículo; otras palabras como "porque" (*hoti*), también se repiten nueve veces a consecuencia de la primera. Cabe notar que los vv. 11-12 tienen un estilo muy diferente, el uso de segunda persona del plural ("*bienaventurados seréis cuando...*"), cuando se venía usando la tercera persona del plural ("*bienaventurados los...*"); del mismo modo, la repetición de la persecución, a la cual se hizo mención en el versículo anterior.¹⁷⁸ Encontramos entonces que hay tres secciones que deberemos analizar y mirar separadamente: la primera, corresponde a los vv. 1-2 que nos presentan una introducción a todo el *sermón de la montaña*. La segunda, son en sí las ocho bienaventuranzas que corresponde a los vv. 3-10 y la tercera, corresponde a los vv. 11-12 que podrían ser asumidos como consecuencia de lo anterior y como un puente que permite la conexión con los versículos precedentes, en los que se mantiene la segunda persona del plural.¹⁷⁹

Así pues, presentamos a continuación el texto base, que tendremos con las consideraciones anteriormente presentadas:

- 5**
- 1 Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron.
 - 2 Y, tomando la palabra, les enseñaba diciendo:
 - 3 Bienaventurados los pobres de espíritu,

¹⁷⁶ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 62.

¹⁷⁷ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 62.

¹⁷⁸ Para lo dicho en este párrafo: Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 328.

¹⁷⁹ Cfr. Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 179-180.

- 4 porque de ellos es el Reino de los Cielos.
 4 Bienaventurados los que lloran,
 porque ellos serán consolados.
 5 Bienaventurados los mansos,
 porque ellos poseerán en herencia la tierra.
 6 Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia,
 porque ellos serán saciados.
 7 Bienaventurados los misericordiosos,
 porque ellos alcanzarán misericordia.
 8 Bienaventurados los limpios de corazón,
 porque ellos verán a Dios.
 9 Bienaventurados los que trabajan por la paz,
 porque ellos serán llamados hijos de Dios.
 10 Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia,
 porque de ellos es el Reino de los Cielos.
- 11 Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y digan con mentira
 toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
 12 Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos;
 pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

3.1.1 *Ubicando el texto en su contexto: una presentación del sermón de la montaña*

Como se ha dicho, la perícopa elegida se ubica en el *sermón de la montaña* que inicia en 5,1 y culmina en 7,29. De esta manera, ese texto hace parte de la introducción a ese sermón, donde Jesús aparece con las características propias de un maestro, que se encuentra enseñando en un monte; lugar que ofrece múltiples significados e interpretaciones.

Haremos diversas consideraciones sobre el *sermón de la montaña*, que nos permitan entender nuestro texto, desde el lugar desde donde se enmarca, para leerlo en su contexto y no pretender así que diga lo que no está diciendo.

En primer lugar, es necesario precisar que todo el *sermón de la montaña* “es la primera predicación extensa en el evangelio de Mateo”,¹⁸⁰ eso nos conduce a comprender que es un discurso importante que abre las puertas a la enseñanza de Jesús y a la instrucción que él dará a sus discípulos. Podríamos decir entonces, que “el *sermón de la montaña* consiste en el anuncio de la buena nueva que Jesús proclama desde un «monte», frente a la multitud”;¹⁸¹ con ello, comprendemos que lo que allí sucede, nos habla de lo esencial de Jesús y es parte fundamental e importante de su ministerio.

¹⁸⁰ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 262.

¹⁸¹ Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 177.

En consecuencia, es importante precisar que, en el *sermón de la montaña*, Mateo busca que el hombre y la mujer, que escuchan y leen estas palabras de Jesús, lo pongan por obra.¹⁸² Como bien lo afirma Luz (1993): “el cristiano es el que obra conforme a los preceptos de Jesús. Por eso Mateo subraya la unidad de enseñar u oír y hacer (5, 19; 7, 21-33). El *sermón de la montaña* no es, pues, «teología», sino un «precepto de Jesús», νόμος practicado (5,17)”.¹⁸³

No obstante, es fundamental considerar que este sermón no es ley, no es algo normativo, así que no se considera como la nueva ley, la ley del Nuevo Testamento que se contrapone al Antiguo Testamento. Esto se puede notar en el mismo evangelio de Mateo, el cual evita tales pretensiones, como se afirma en 5, 17 (“*No penséis que he venido a abolir la Ley y los Profetas. No he venido a abolirlos, sino a darles cumplimiento*”). De manera que nos podemos preguntar por el carácter de dicha enseñanza. Por ello, *el sermón de la montaña*, al no ser ley, es evangelio, pues “la ley pone a la persona ante el imperativo moral y reclama de ella el máximo esfuerzo, pero la deja librada a sus propias fuerzas. El evangelio, en cambio, la sitúa ante el don de Dios y le pide que haga de esa gracia inmerecida el fundamento de su vida”.¹⁸⁴ Carter aclara al respecto:

El sermón del monte (o «de la montaña») no es un libro de normas, ni un manual de instrucciones del que aprender «paso a paso». Es más bien una serie de ilustraciones, o ejemplos, o casos de la vida en el imperio de Dios: visiones de la identidad y del modo de vida resultantes de encontrar su reino a la vez presente y futuro. El sermón es más orientativo que normativo; tiene más de apunte que de imagen acabada.¹⁸⁵

Es evidente que el *sermón de la montaña* va más allá de una promulgación normativa. Pretende formar a los discípulos, a los seguidores de Jesús y a la comunidad, en aquello que les identificará y les hará auténticos cristianos. Podríamos decir que esa es la principal motivación de Mateo, al organizar y escribir este sermón como lo ha hecho:

Para los que pertenecen a la comunidad minoritaria y marginal de discípulos de Jesús, el sermón continúa su labor formativa e identitaria. Configura y potencia el estilo de vida de los discípulos como una pequeña comunidad que no comparte los postulados fundamentales de la cultura dominante en la que se halla inserta.¹⁸⁶

¹⁸² Mateo apunta a la praxis cristiana. (Cfr. Luz, *El evangelio según san Mateo*, 263).

¹⁸³ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 263. (Para este punto, se pueden seguir las seis consideraciones que hace Luz en la obra citada, donde expone la importancia que tiene para Mateo).

¹⁸⁴ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 299.

¹⁸⁵ Carter, *Mateo y los márgenes*, 205.

¹⁸⁶ *Ibíd.*, 206.

Si bien hemos expresado el sentido del *sermón de la montaña*, es vital comentar su contexto bíblico, buscando aclarar las razones por las que se sucede en ese lugar y no en otro.

Identifiquemos, inicialmente, a los receptores del mensaje del *sermón de la montaña*. Desde Mt 4, 23 se presenta a los primeros participantes del auditorio: «recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y sanando las enfermedades y dolencias de la gente». Este elemento es crucial porque enmarca una inclusión con Mt 9,35, permitiendo identificar una unidad y unos destinatarios concretos; en primer lugar, la muchedumbre de la cual nos habla tanto Mt 4, 25 (“Y le siguió una gran muchedumbre de Galilea, Decápolis, Jerusalén y Judea, y del otro lado del Jordán”), como 5,1a (“Viendo la muchedumbre, subió al monte y se sentó”).

Otros destinatarios aparecen en Mt 4, 18: «Caminando por la ribera del mar de Galilea, vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés, largando las redes en el mar, pues eran pescadores», y en 4, 21: «Siguió caminando y vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan, que estaba en la barca de su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó». Estos dos versículos permiten establecer a quiénes se dirigía cuando Mt 5, 1b nos dice «sus discípulos se le acercaron». Observamos entonces que los otros destinatarios y participantes del discurso de Jesús son los discípulos; que para este caso, son los cuatro primeros a los que llamó.

Podríamos analizar y acercarnos, exhaustivamente, a estos textos, pero no es nuestro objetivo principal. Por el momento, tengamos presente que Jesús se dirige a una muchedumbre que lo sigue y a aquellos que ha llamado; esto nos permite comprender todo el contexto del *sermón de la montaña* dirigido a cualquier persona que quiera seguir a Jesús.

A este propósito, contribuye lo que dice Luz al respecto:

El sermón de la montaña tiene, pues, en cierto modo dos círculos concéntricos de oyentes: los discípulos y el pueblo. (...) No se puede hablar de una ética para discípulos en sentido estricto ni, por tanto, de una ética reservada a los perfectos. (...) El sermón de la montaña es una ética para discípulos, pero ésta es válida también para el pueblo que escucha. El sermón de la montaña se podría considerar más que nada como un discurso de propaganda destinado a presentar el evangelio del Reino al pueblo que ya lo sigue de antemano.¹⁸⁷

¹⁸⁷ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 276.

Así pues, en esta trama se enmarcan las bienaventuranzas, el lugar que ocupa tiene un sentido muy relevante; tal como lo afirma Acosta: “por su posición en el libro, el texto de las bienaventuranzas señala el sentido del evangelio y el mensaje central de la predicación de Jesús: «el Reino de los Cielos», así como los requerimientos para que ese reino se haga realidad en medio de los hombres.”¹⁸⁸

3.1.2 *Dos versiones, dos visiones: las bienaventuranzas del evangelio de Lucas y de Mateo*

Después de enumerar algunos elementos del *sermón de la montaña*, queremos exponer algunas consideraciones significativas sobre las dos versiones de las bienaventuranzas, que encontramos en los evangelios sinópticos.

Cabe anotar que únicamente en Mateo y en Lucas aparece el texto de las bienaventuranzas. Ni Marcos ni Juan hacen mención a ellas, se deduce entonces, que es un texto que probablemente no conocieron. Esto presupone que el texto es conocido únicamente por Mateo y por Lucas, conformándose así lo que estudiosos exegéticos y bíblicos han denominado como el “*Documento Q*”.¹⁸⁹ Por lo tanto, las bienaventuranzas de Lucas y de Mateo tienen unas similitudes evidentes; en ambas versiones se menciona a los pobres, a los hambrientos, a los que lloran y a los que reciben cierta clase de maltratos.¹⁹⁰

Estos dos textos también presentan grandes diferencias. La versión de Lucas contiene únicamente cuatro bienaventuranzas, mientras que la de Mateo contiene ocho o nueve¹⁹¹ en total. Además, se particularizan también por el tipo de lugar en el que han sido proclamadas. En Mateo, Jesús está en un monte, mientras que en Lucas Jesús se halla en un llano; justo después de bajar de orar de la montaña (6, 17a: “Bajó con ellos y se detuvo en un paraje llano”). En Mateo hay una omisión de los “*ayes*” presentados por Lucas; en el tercer evangelio no se encuentran las bienaventuranzas que presenta éste sobre los mansos, los misericordiosos, los puros de corazón, los que trabajan por la paz, ni los perseguidos por causa de la justicia. Más aún, podemos detectar que las Bienaventuranzas de Mateo tienen una elaboración mayor; ya que habla de pobreza “de espíritu”, de hambre y de sed “de

¹⁸⁸ Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 319.

¹⁸⁹ Para ampliar esta explicación: Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 333-338. Así mismo, si se quiere encontrar una reconstrucción del texto, se puede acudir a Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 33 donde el autor realiza una probable presentación de lo que posiblemente sería el texto común que conoció Lucas y Mateo para elaborar las bienaventuranzas.

¹⁹⁰ Cfr. Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 333.

¹⁹¹ Como se ha dicho, el número depende de si se considera la última como despliegue de la octava, o como una bienaventuranza aparte.

justicia”. Una diferencia teológica, encausada desde los destinatarios de su mensaje; se hace una alusión a “Reino de los Cielos” en Mateo y a “Reino de Dios” en Lucas.¹⁹²

Otro aspecto, es el uso permanente de la segunda persona del plural en la versión de Lucas, lo que manifiesta una participación directa de aquellos a quienes se dirige el discurso; de tal manera, que “son los discípulos, los cristianos. (...) En este caso, van dirigidas, ya no a los pobres, a los hambrientos, a los afligidos en general, sino a los cristianos que son pobres, desvalidos y perseguidos.”¹⁹³

Estas diferencias acentúan lo presentado por Mateo con un carácter propio; ya sea de su autoría o de una fuente distinta a la que tuvo acceso Lucas. Cabe anotar que Mateo asume las bienaventuranzas con un sentido distinto, que parte de esa enseñanza que le presenta a sus discípulos y a sus seguidores. Terminaremos este apartado, a manera de conclusión, con lo afirmado por Luz:

El sermón de la montaña es una composición efectuada por el evangelista Mateo. Presuponemos que la fuente de los logia subyace en él. El evangelista sigue la estructura del discurso del llano, Lc 6, 20-49. Pero hay que darles la razón a los críticos cuando señalan que justamente en el ámbito del discurso del llano no es posible, a menudo, reconstruir un texto Q totalmente idéntico partiendo de Mateo y de Lucas. Hay muchas variantes entre los textos MtQ y LcQ, como es lógico en un documento utilizado con tanta frecuencia.¹⁹⁴

3.2 Mirando las bienaventuranzas: acercamiento de Mt 5, 1-12

Hemos avistado un acercamiento al contexto general en el que se desarrollan las bienaventuranzas, asimismo, expusimos unas consideraciones con respecto al *sermón de la montaña* y a esas dos versiones sinópticas del texto. Ahora miraremos cada una de las bienaventuranzas y de los versículos, que atañen a nuestro trabajo, buscando entender lo que allí se dice y con un objetivo claro: identificar los valores que se proponen, para comprenderlos y para trazar algunas claves que nos permitan dilucidar *el proyecto de vida* que se propone a todo cristiano.

Al finalizar el primer apartado de este capítulo, encontraremos tres secciones en el texto de las bienaventuranzas. La primera, es la introducción a la perícopa, que está compuesta por los vv. 1-2. La segunda, compuesta por los vv. 3-10, la apropiaremos

¹⁹² Cfr. Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 333.

¹⁹³ Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 24.

¹⁹⁴ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 261-262.

en dos momentos: el primero, que nos habla de la relación del hombre con Dios (vv. 3-6) y la segunda, que nos habla de la relación con el prójimo (vv. 7-10). La tercera sección, que se despliega del versículo inmediatamente anterior, la analizaremos individualmente y está determinada por los vv. 11-12.¹⁹⁵

3.2.1 Introducción: Maestro de muchedumbres (vv. 1-2)

¹Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. ²Y, tomando la palabra, les enseñaba diciendo:

Jesús se dirige a dos círculos concretos: a los discípulos; que son cuatro por el contexto en el que se halla el texto, y a la muchedumbre. Un elemento vital es la mención del monte, el cual, indiscutiblemente, evoca la escena de Moisés subiendo al monte Sinaí para recibir de parte de Yahvé las tablas de la ley. Pero, ¿será que realmente Mateo nos quiere hacer ver a Jesús como el nuevo Moisés? Llama la atención Luz con lo que dice al respecto:

Es probable que la frase (“subió al monte”) encierre una alusión a la subida de Moisés al Sinaí (...) Esto no significa que el evangelista quiera establecer un contraste entre Jesús y Moisés proponiendo la ley del segundo Moisés como derogación de la ley del primero. Es clara alusión a la historia fundamental de Israel: Dios hablará ahora, de nuevo, por medio de Jesús, como habló en otro tiempo en el monte Sinaí.¹⁹⁶

Este argumento nos permite detectar a un Jesús que enseña y que no otorga una nueva ley; es Dios quien habla a través de él, introduciendo el reino y mostrando esa subversión de valores que presupone vivir ese *Reino de Dios*. Por ello, es importante señalar, la postura corporal que toma Jesús: se sentó. Esta actitud es típica de quien enseña y de quien gobierna. Jesús está enseñando a sus discípulos y lo hace con autoridad.¹⁹⁷

Así pues, estos versículos nos preparan para dejarnos instruir por Jesús, el maestro de muchedumbres, quien trae una enseñanza para aprender a caminar y para seguir sus pasos.

¹⁹⁵ Para la estructura que se plantea y para los subtítulos de las secciones: *cfr.* Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 179.

¹⁹⁶ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 277.

¹⁹⁷ *Cfr.* Carter, *Mateo y los márgenes*, 207.

3.2.2 Las Bienaventuranzas (vv. 3-10)

Antes de analizar cada una de las bienaventuranzas, es importante situar el sentido del género de las *bienaventuranzas*, mejor conocido como los *makarismos*.

Realmente los *makarismos* o *las bienaventuranzas* no son propias de Jesús, de Mateo, de Lucas y mucho menos del Nuevo Testamento. Al rastrear un poco el significado de este vocablo, encontramos que expresa “un favor y una bendición.”¹⁹⁸ No obstante, la palabra *makarios*, es “un término reservado originariamente a los dioses; apenas difiere en épocas posteriores al término *eudaimon* que significa «feliz», en un sentido pleno e insuperable”.¹⁹⁹ Por lo tanto, no es una felicidad pasajera, un simple modismo o un término cualquiera, es algo que trasciende el ámbito formal y se imbrica en lo profundo de la persona que se declara feliz, dichosa y bienaventurada.

Este término emerge en la diversidad de textos neo testamentarios en los que aparece, para referirse a la vivencia cristiana.²⁰⁰ Además, se usa frecuentemente a lo largo del Antiguo Testamento,²⁰¹ realidad que nos lleva a reafirmar que es un género literario típico del mundo judío.

¿Cuál es la novedad en las bienaventuranzas que promulga Jesús? Cuando nos acercamos al Antiguo Testamento y a otros escritos extra bíblicos, encontramos que se declara como bienaventurado, dichoso y feliz, a aquella persona que tiene un valor o una realidad que, a simple vista, se considera como buena; acorde con la lógica humana y con los valores admitidos socialmente. De manera que, argumentar por qué esa persona o ese grupo es dichoso y bienaventurado es innecesario, debido a la misma razón de su dicha.

Allí emerge el sentido que tendrán las bienaventuranzas que propone Jesús, pues va en contravía de toda lógica humana: los valores que están en su trasfondo necesitan ser explicados porque no es “humanamente razonable” lo que se dice y

¹⁹⁸ Cfr. Carter, *Mateo y los márgenes*, 209.

¹⁹⁹ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 287.

²⁰⁰ “En el NT se utiliza 50 veces el adjetivo makários.” (Dupont, *Bienaventuranzas*, 266). Es así como podemos encontrar en los siguientes textos del NT el término *makaroi*: En MATEO 5,3-5ss; 5,11; 11,6; 16,17; 24,46; en LUCAS 1,45; 6, 20-22; 7, 23; 11,28; 12,43; 14,14-15; 23,29; en JUAN 13,17; 20,29; en HECHOS 26,2; en ROMANOS 14,22; en 1 CORINTIOS 7,40; en SANTIAGO 1,12; 1,25; en 1 PEDRO 3,14; 4, 14; en APOCALIPSIS 1,3; 14,13; 16,15; 19,9; 20,6; 22,8; 24,14 (Para una visión del sentido que tiene cada uno de estos textos cfr. Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 184-186)

²⁰¹ En el AT se llega a un total de 60 bienaventuranzas o “macarismos” (Dupont, *Bienaventuranzas*, 266).

lo que se propone.²⁰² “Las bienaventuranzas de Jesús [...] presentan una característica diferente [a las del AT], ya que proclama como felices a personas que muchos consideran como desdichadas (*los pobres, los afligidos, los perseguidos*); es decir, propone unos valores que no se perciben a primera vista y que requieren de una justificación (*porque a ellos les pertenece el reino de los Cielos*).”²⁰³

Entonces, nos acercaremos a ellas para identificar el valor que subyace en cada una, para identificar lo que el evangelio de Mateo propone como un *proyecto de vida* y que, desde Jesús, subvierte todos los valores de la lógica humana.

3.2.2.1 Primera sección: ¿cómo ser feliz en nuestra relación con Dios? (vv. 3-6)

En esta primera sección, encontramos un grupo de bienaventuranzas que nos hablan, específicamente, de la relación con Dios, de la manera en que podemos ser felices y la relación que el hombre mantiene con él.²⁰⁴ En este primer grupo no se describen cualidades personales, que son exaltadas, sino que se enuncian unas situaciones adversas que son revalorizadas. Dentro de esta nueva lógica del Reino de los Cielos, del reinado de Dios, adquirirán un sentido próspero: cambiarán de manera sustantiva.²⁰⁵ Es por esto que “estas bienaventuranzas expresan actitudes del interior del hombre ante Dios, (y) quieren revelar cómo debe ser nuestra intimidad con él”.²⁰⁶

- *Los pobres de espíritu*

³ Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Los primeros bienaventurados son los “pobres de espíritu”²⁰⁷ y no los pobres en general, tal como se introduce en la versión de Lucas.

En primer lugar, debemos decir que en el v. 3 encontramos una dificultad en la crítica textual. Hay versiones que traducen “*pobres de espíritu*”,²⁰⁸ otras prefieren

²⁰² Cfr. Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 300.

²⁰³ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 300.

²⁰⁴ Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 179.

²⁰⁵ Carter, *Mateo y los márgenes*, 209.

²⁰⁶ Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 181.

²⁰⁷ Para identificar las diferentes traducciones y las implicaciones de ello se puede remitir al primer apartado de este capítulo y a las referencias bibliográficas allí propuestas.

²⁰⁸ Así lo traduce la Biblia de Jerusalén (cfr. Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 321).

“*pobres en el espíritu*”²⁰⁹ y algunos textos traducen, un poco menos literal, ilustrando como “*los que eligen ser pobres*”²¹⁰ o “*los que tienen espíritu de pobres*”²¹¹. Podemos afirmar que en las primeras dos traducciones, al español, se alcanza a percibir una gran diferencia, en cuanto a su significado y a su aplicación se refiere.

Cuando hablamos de un “*pobre de espíritu*”, se puede pensar en “una persona con un espíritu apagado, es decir, muy baja de ánimo”;²¹² esto, a simple vista, iría en contravía de lo que el evangelio promulga. Cuando hablamos de una persona “*pobre en el espíritu*”, la visión es distinta porque “alude a aquella persona capaz de vivir la pobreza espiritual, es decir, la que logra ser desprendida, generosa, confiada, en otras palabras, la que vive una desnudez espiritual frente a Dios y sin máscaras”;²¹³ una versión acorde con la veracidad y la certeza del mensaje de texto que abordamos. Ahora bien, al parecer, la traducción más precisa es la que propone la Biblia de Jerusalén. En esta se presenta la bienaventuranza como “*pobres de espíritu*”, “sin entender el «*de*» como genitivo sino como dativo de cualidad”,²¹⁴ permitiéndonos asumir las justificaciones hechas con la posible traducción de “*pobres en el espíritu*” o “*los que tienen espíritu de pobres*”. Por lo tanto, de momento retomamos la que se refiere a “*pobres de espíritu*”, pues asume la pobreza de una manera distinta, como veremos a continuación.

Al aceptar que son bienaventurados los *pobres de espíritu*, asumimos que se trata de una disposición espiritual, más no de una actitud de indigencia; como se podría llegar a pensar.²¹⁵ Y sin llegar a especular que se trata de una espiritualización de la pobreza, que desconecta totalmente de la realidad de los socialmente pobres.²¹⁶ Si bien esta bienaventuranza se dirige a los pobres, no se restringe a los económicamente desposeídos.²¹⁷

En Qumrán, por ejemplo, encontramos fórmulas parecidas a la empleada por Mateo; se ajustan expresiones como “*humildes de espíritu*”.²¹⁸ Podemos afirmar que Mateo, al hacer uso de la expresión “*de espíritu*”, quiere situar la pobreza en el centro de la

²⁰⁹ Versión encontrada en el Nuevo Testamento Interlineal (cfr. Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 321).

²¹⁰ Cfr. Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 33.

²¹¹ Traducción de la Biblia de Estudio (cfr. Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 321).

²¹² Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 188.

²¹³ *Ibíd.*, 188.

²¹⁴ Acosta, *Justicia y reino de los cielos*, 323.

²¹⁵ Cfr. Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 44.

²¹⁶ Carter, *Mateo y los márgenes*, 209.

²¹⁷ Grilli y Langner, *Comentario al evangelio de Mateo*, 118.

²¹⁸ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 63; Cfr. Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 301; Cfr. Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 44.

vida, es decir, en el corazón; con lo cual resalta una actitud que nace del ser más profundo²¹⁹ de la persona.

Al acercarnos al sentido de la palabra «pobre», desde su significado para la cultura semita, encontramos una connotación mucho más amplia que la económica, que si bien la incluye, también describe a aquellos que son oprimidos, miserables, sojuzgados.²²⁰ Es así como “la palabra hebrea *anawin* evoca la imagen de «encorvado» (...). Es la actitud del débil que no es capaz de resistir y defenderse, y se ve obligado a ceder ante los poderosos”.²²¹

Jesús, en el evangelio de Mateo, al declarar bienaventurados, felices y dichosos a los pobres de espíritu, reconoce esa actitud en la que todo ser humano se siente confiado y dependiente en Dios. “El «*pobre de espíritu*» es el humilde, el que en su espíritu reconoce una pobreza radical que le empuja a abrirse a la acción de Dios”.²²² Por eso, reconocemos que los pobres son “los que no son soberbios, ni orgullos, ni altaneros, sino humildes y sencillos; los que aun teniendo bienes materiales, permanecen con un corazón desprendido; los que ante Dios se sienten pobres de bienes espirituales; los que tienen necesidad de Dios; los que por amor al Reino de Dios se han hecho pobres”.²²³

Consideramos que se aclara el por qué los *pobres de espíritu* han recibido el Reino de los Cielos, son quienes tienen la mejor disposición para acoger a Dios y hacerlo visible en el mundo porque han renunciado, realmente, a su autosuficiencia y están plenamente abiertos a él para acogerlo.²²⁴ Sin embargo, el sentido y el significado de lo que implica tener cabida en el Reino de los Cielos, lo desarrollarán las otras bienaventuranzas, por lo tanto, estas se sitúan en una perfecta inclusión que culmina en el v. 10.

- *Los que lloran*

⁴ Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
--

La segunda bienaventuranza habla de una realidad que impacta, sobre todo, porque expresa una felicidad plena e insuperable en un grupo de personas que, al parecer,

²¹⁹ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 62-63.

²²⁰ Cfr. Luz, *El evangelio según san Mateo*, 286.

²²¹ Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 44.

²²² Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 35.

²²³ Carillo, *El evangelio según san Mateo*, 96.

²²⁴ Cfr. Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 301.

no tienen razón para estar felices. Habla de una aflicción, de una tristeza, de un dolor absurdo e inevitable que acongoja y entristece. Cuando en el Antiguo Testamento aparece la fórmula «los que lloran», se refiere a esas personas que “sufren como consecuencia de una causa grave, externa e inevitable, como la muerte de un ser querido,”²²⁵ la “angustia provocada por una desgracia nacional o pesar por los pecados cometidos. También puede propiciarse por una opresión injusta o por temor al castigo divino.”²²⁶

Estamos ante una realidad de aflicción concreta, en la que la persona se descubre impactada por las circunstancias que le rodean.

Drewermann presenta esta bienaventuranza, que retoma Vila, de manera interesante, así:

La segunda bienaventuranza se traduce por dichosos los que sienten, porque ellos recibirán consuelo, es decir, dichosos los que aún son capaces de llorar. Los que lloran poseerán un futuro propio y los hombres que lograrán ser felices serán aquellos que sean capaces de no matar su sensibilidad, dichosos los hombres que se atrevan a expresar, delante de Dios y de los hombres, aquello que duele o ha dolido.²²⁷

Ciertamente, es una interpretación impactante. Sobre todo, porque nos lleva a comprender al discípulo, aquel capaz de sentir lo que sienten otros, aquel que no se encierra en su propio sufrimiento ni en sus realidades, sino que es capaz de mirar al otro y su sentir, el pecado propio y el pecado de los demás; de manera que puede acompañar y acoger a los otros. Así pues, “Jesús se refiere al que es capaz de comulgar con Dios y con los sufrimientos ajenos, de «com-padecer»; es también una forma de amor al prójimo.”²²⁸

Desde ese sentir, de lo que el otro siente, es donde surge la razón de la alegría: Dios es quien consuela, es quien sensibiliza y es quien se compromete con esta realidad, no abandona. El sentido de consolar en estos versículos, implica una intervención de Dios,²²⁹ en la que él es quien consolará, no con palabras, sino con su presencia y su acción,²³⁰ de manera que eliminará las causas del sufrimiento, a través de quienes se atreven a sentir lo que el otro siente.

²²⁵ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 64.

²²⁶ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 302.

²²⁷ Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 188.

²²⁸ Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 37.

²²⁹ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 302.

²³⁰ Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 37.

- Los mansos

<p>⁵ Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.</p>
--

Esta tercera *bienaventuranza* nos pone frente a la mansedumbre, entendida más allá de ese carácter de “apocado”, “blando”, “sumiso” y de actitud pasiva.²³¹ Por mansedumbre debemos comprender “el que no se irrita, el que no se enfada, el que sabe quedarse tranquilo y pacífico, mostrando una paciencia inalterable. No hay nada en él de dureza ni de violencia,”²³² es por esto que una de las mejores maneras para interpretar el término manso es “el no-violento”. Justamente eso expresa la palabra griega *praytēs*; si bien se traduce por mansedumbre, expresa “dulzura”, “amabilidad”,²³³ una humildad manifiesta en la afabilidad y en el dejarse hablar.²³⁴

El Salmo 37, permite observar al manso como el que espera en el Señor, el que es justo, aquel que observa sus caminos.²³⁵ Es, por tanto, un don que se recibe, con el cual se pone toda la confianza en Dios y se recibe de él tanto lo próspero como lo adverso.²³⁶ Una persona que vive la mansedumbre, es capaz de invertir los valores presentes en los que es viable “*el ojo por ojo, diente por diente*” y, por tanto, renuncia a la violencia aun cuando la sufra.²³⁷

Esta actitud tiene una recompensa, se declaran felices. *¿Quiénes son mansos?*, aquellos que son no-violentos, que aceptan las tribulaciones, son quienes realmente heredarán la tierra. La primera imagen que evocamos es la resonancia veterotestamentaria en la que el pueblo de Israel anhela la tierra. No podemos negar, ciertamente, el sentido que ello tiene; pues nos habla de esa seguridad que otorga el recibir la tierra, la cual da subsistencia y seguridad.²³⁸ Sin embargo, si debemos indagarnos sobre la relación entre ser manso y recibir la tierra.

El término “recompensa”, con el que se expresa, nos expone ante algo inmerecido, en el sentido de que no existen razones para que esa recompensa sea otorgada. Lo que está expresando el término ‘heredar’, que viene del griego *kleronomeo*, es que es un regalo inmerecido pero que se espera y se recibe con gratitud.²³⁹ Aquel

²³¹ Cfr. Carter, *Mateo y los márgenes*, 211.

²³² Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 44.

²³³ Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 38.

²³⁴ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 293.

²³⁵ Cfr. Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 38.

²³⁶ Cfr. Grilli y Langner, *Comentario al evangelio de Mateo*, 120.

²³⁷ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 63.

²³⁸ Cfr. Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 39.

²³⁹ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 303.

que es manso, que es no-violento, recibirá un regalo que no se merece, pero que puede aceptar con total disponibilidad. Ese no merecimiento procede de un obsequio grande que llama bastante la atención, mas no procede de una disposición moral.

El recibir o el heredar la tierra tiene un sentido importante. Serán ellos quienes cooperarán al hacer visible a Dios, eliminando esa justicia que trae consigo la competencia de intereses humanos.²⁴⁰ Los mansos reciben la tierra porque viven desprendidos de todo deseo de poder.²⁴¹ Así, que quien es manso podrá recibir en herencia la tierra, o lo que es lo mismo, el Reino de los Cielos, pues será capaz de hacer visible a Dios actuando y liberando.²⁴²

- *Los que tienen hambre y sed de justicia*

⁶ Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.

Tener hambre y sed demanda, en primer lugar, la satisfacción de dos necesidades en la supervivencia del hombre, es así como esta expresión debe entenderse como la metáfora de un deseo ardiente de algo;²⁴³ con lo que se expresa también, un anhelo o esfuerzo por conseguir algo.²⁴⁴

Esta bienaventuranza sitúa a aquellos que anhelan, ardientemente, conseguir justicia. Lo importante ahora, es determinar el tipo de justicia que se persigue, pues atraviesa, de alguna manera, todas las *bienaventuranzas* y todo el *evangelio de Mateo*.

Si miramos, brevemente, a la justicia desde su sentido en el Antiguo Testamento, comprobamos que es “una conducta ordenada por Dios a su pueblo en virtud de su alianza”.²⁴⁵ De esta visión no se desprende Mateo, quien hace alusiones frecuentes tanto en el evangelio como en las bienaventuranzas; allí aparece en dos ocasiones.

En la teología mateana, la justicia debe corresponder a la voluntad del Padre.²⁴⁶ “Justos son aquellos que viven en perfecta conformidad con la voluntad de Dios, tal

²⁴⁰ Cfr. Vila, *De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana*, 188.

²⁴¹ Cfr. Vila, *Ser cristiano hoy a partir de la práctica de las Bienaventuranzas*, 176.

²⁴² Cfr. Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 39.

²⁴³ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 303.

²⁴⁴ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 294-295.

²⁴⁵ *Ibíd.*, 295.

²⁴⁶ Cfr. Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 46.

como la enseña Jesús, es decir, tanto en su relación con Dios como en sus relaciones con los demás”.²⁴⁷ Así pues, la justicia acoge y reconoce lo que Dios hace para poder vivir con los demás. Quien logre esto, es quien practica realmente la justicia, pues Dios establece unas relaciones humanas diferentes. “Hay justicia y rectitud cuando las relaciones sociales son equitativas y permiten a todos el acceso a los recursos necesarios para vivir”²⁴⁸, por lo tanto, quien es justo asume, en su vida, los comportamientos propios de Dios. Como afirma Carter: “La acción de Dios configura la actividad humana de acuerdo con el reinado de Dios (acción justa o recta)”²⁴⁹.

Quienes anhelan justicia, quienes tienen hambre y sed de ella, quedarán saciados. Esto va más allá de una simple saciedad, después de comer o beber algo, que genera ‘hartura’,²⁵⁰ de tal manera, que nos conduce a comprender: en primer lugar, después de tal saciedad, “no habrá espacio para señal alguna de injusticia”²⁵¹, con esto se precisa que es una actitud de quien asume vivir la vida desde allí. Además, identificamos que la saciedad tiene un protagonista claro, que está pasivo; “serán saciados”, será Dios mismo quien sacie el anhelo de cooperar con su proyecto, será quien dé la luz y la fuerza para vivir con los demás una relación caracterizada por el amor, la misericordia y la justicia.²⁵²

Esta bienaventuranza habla de una realidad que lleva a la acción concreta del cristiano, que se hace visible en la segunda sección. Implica actitudes de misericordia porque hay libertad en las relaciones, se busca la paz y la justicia; sin embargo, el discernimiento es una actitud constante y esencial. “No se trata de hacer por hacer, sino de hacer la voluntad de Dios”.²⁵³

3.2.2.2 Segunda sección: ¿cómo hacer felices a los demás? (vv. 7-10)

Después de aproximarnos a las bienaventuranzas, como una búsqueda de la felicidad en Dios y, después de conocer que la auténtica felicidad, nos compromete con la realidad de los demás, entramos a una segunda sección; allí introducimos aquellas actitudes que conducen al cristiano a hacer felices a los demás y a ser feliz con los demás. Estas bienaventuranzas no hablan sobre las situaciones en las que

²⁴⁷ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 303.

²⁴⁸ Carter, *Mateo y los márgenes*, 213.

²⁴⁹ *Ibíd.*, 213.

²⁵⁰ Cfr. Acosta, *Justicia y reino de los Cielos*, 325.

²⁵¹ Acosta, *Justicia y reino de los Cielos*, 325.

²⁵² Cfr. Grilli y Langner, *Comentario al evangelio de Mateo*, 121.

²⁵³ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 64.

Dios intervendrá e intentará trastocar, sino que expresan una realidad que se hace visible, el Reino de Dios.²⁵⁴

- *Los misericordiosos*

⁷ Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
--

La misericordia es la primera actitud con la que el hombre se visibiliza ante Dios y se hace bienaventurado. Cuando introducimos esta realidad, va más allá del mero sentimentalismo, va directo al obrar.²⁵⁵ “La misericordia es una compasión que se traduce en la ayuda al prójimo, aun a costa de sacrificios; mostrarse misericordioso es perdonar de corazón, de manera indefinida y es ayudar a los que están necesitados”.²⁵⁶ Dos actitudes expresan de manera concreta la misericordia: el perdón y la ayuda.²⁵⁷

De esta manera, la misericordia se funde con la realidad plasmada, donde emerge la posibilidad de compadecerse, de sentir lo que el otro siente. Efectivamente, la misericordia induce a compartir la necesidad del prójimo y conduce a ayudar en esa situación concreta.²⁵⁸ La misericordia es la actitud más parecida a Dios. Ser misericordioso es parecerse a Dios, pues es uno de los atributos que lo definen y lo caracterizan.²⁵⁹

Ciertamente, la misericordia, al hacer sentir lo que el otro siente, conduce a una acción concreta, tiene un elemento afectivo y un elemento efectivo; tal como lo manifiesta Rodríguez:

El elemento afectivo es fundamental y exige situarse en la situación del necesitado y sentir su necesidad como algo propio, es decir, fraternalmente, desde dentro, y no desde arriba (paternalismo) ni desde fuera (demagogia, propio interés). El elemento efectivo pide hacer lo necesario y posible para que el necesitado supere la necesidad pues sin esto todo quedaría en sentimentalismo.²⁶⁰

Se concluye entonces, que se recibirá misericordia plena y pura. Cuando el hombre se deja tocar por Dios y se deja transformar, halla la misericordia; uno de sus

²⁵⁴ Cfr. Carter, *Mateo y los márgenes*, 213.

²⁵⁵ Cfr. Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 304; Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 48.

²⁵⁶ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 304.

²⁵⁷ Cfr. Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 48.

²⁵⁸ Cfr. Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 64.

²⁵⁹ Carrillo, *El evangelio según san Mateo*, 98.

²⁶⁰ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 64-65.

atributos. Quien alcanza misericordia podrá vivir misericordioso, en otras palabras, quien se siente soportado por Dios será capaz de sobrellevar, acoger y perdonar a los demás, y viceversa. Aquel que no ha descubierto, de manera real y concreta a Dios, aquel que llega a negar su existencia pero con sus actitudes lo asume, acoge y perdona a quienes lo rodean, entonces podrá sentir y experimentar a Dios en la misma actitud.²⁶¹

- *Los limpios de corazón*

⁸ Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
--

Si en la bienaventuranza anterior se nos habla de misericordia, en esta hallamos su raíz y su origen.

Estamos ante una imagen totalmente semita que se expresa, netamente, sobre lo humano. Esta bienaventuranza nos propone la metáfora del corazón, con la que “designa la raíz profunda de la personalidad humana, la fuente de la que brotan los pensamientos y las decisiones”,²⁶² “el núcleo o centro de la voluntad, del conocimiento y de la acción de una persona”,²⁶³ “el centro del querer, pensar y sentir humano”,²⁶⁴ “el centro de la vida, el lugar de donde fluyen el deseo, la memoria, los sentimientos”.²⁶⁵

Atrapamos entonces una realidad que abarca la total complejidad e integridad del ser humano. Allí emerge la limpieza o pureza que va más allá de una realidad meramente moral. Cuando la bienaventuranza expresa *son felices los limpios de corazón*, se refiere a en quienes reposa una rectitud de intención, de deseo y de sentimiento, ellos son quienes poseen un corazón filial y fraterno. Quienes tienen un corazón limpio, quienes se comportan con fraternidad, son quienes realmente verán a Dios.

Aunque suene extraño, “ver a Dios” no significa contemplarlo como cuando se admira una porcelana en una vitrina: de manera pasiva y estática.²⁶⁶ Cuando se habla, en el Antiguo Testamento de ver a Dios, se refiere a entrar en comunión con él, en el templo y mediante un trato familiar. Normalmente esta visión es vaga y

²⁶¹ Cfr. Carter, *Mateo y los márgenes*, 214.

²⁶² Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 304.

²⁶³ Carter, *Mateo y los márgenes*, 215.

²⁶⁴ Luz, *El evangelio según san Mateo*, 296.

²⁶⁵ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 65.

²⁶⁶ Cfr. Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 56.

poco clara.²⁶⁷ Sin embargo, cuando en la cultura semítica se habla de “ver”, se hace mención explícita a experimentar, por lo tanto, tenemos un trasfondo que nos lleva a concebir que quien ve a Dios lo experimenta.²⁶⁸

- *Los que trabajan por la paz*

⁹ Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
--

En la Biblia cuando se habla de paz, se habla de “debida armonía entre los seres”.²⁶⁹ Ese es el sentido de la palabra hebrea “Shalom”, que manifiesta la “integridad que presupone la buena salud, la prosperidad material y espiritual, el bienestar y la felicidad de las sociedades o de las personas”.²⁷⁰ En ese contexto, se habla de quienes trabajan por la paz.

Dupont plantea que no se hace referencia ni a los pacíficos; que son “personas que se dedican a vivir en paz, en buena armonía con todo el mundo”,²⁷¹ ni a los pacificadores; que son “personas que disponen de un poder, gracias al cual imponen a los demás el vivir en paz reprimiendo, si es necesario, a los que se empeñan en perturbar esa paz”.²⁷² Cuando se menciona a los que trabajan por la paz, se habla de una categoría ‘intermedia’.

Trabajar por la paz implica, desde la visión de la parénesis sapiencial judía, dar pasos concretos y evidentes en las relaciones interhumanas.²⁷³ Esta bienaventuranza conserva la resonancia de aquellos que no son violentos y va más allá; no se limita a no devolver mal por mal, sino que trasciende a un compromiso mayor de entrega a Dios y de amor al prójimo.²⁷⁴ De manera que el ser humano vive y trabaja por la paz “cuando tiene la debida relación con todo lo que debe relacionarse: consigo mismo, con Dios, con los hombres y con las creaturas (...) Trabajar por la paz es esforzarse por conseguir un mundo más filial y más fraternal, más respetuoso con toda la creación, de acuerdo con el plan de Dios”²⁷⁵.

²⁶⁷ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 65.

²⁶⁸ Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 44.

²⁶⁹ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 66.

²⁷⁰ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 304.

²⁷¹ Dupont, *El mensaje de las bienaventuranzas*, 49.

²⁷² *Ibíd.*, 49.

²⁷³ Carter, *Mateo y los márgenes*, 215.

²⁷⁴ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 305.

²⁷⁵ Rodríguez, *Evangelio de Mateo*, 66.

La bienaventuranza declara dichosos a los trabajadores por la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios, encontrarán su identidad en ser hijos de Dios.

Cuando se trabaja por la paz se es semejante a Dios, pues se imita a Dios en la propia vida, de manera que ser como Dios significa ser uno de sus hijos privilegiados que goza de su intimidad.²⁷⁶ Por esta razón, en Mateo encontramos un vínculo estrecho entre trabajar por la paz y ser hijo de Dios, pues “quien es misericordioso y benevolente –como Dios– y perdona, genera paz, no solo entre las personas, sino también entre las personas y Dios, precisamente por esto se muestra como hijo de Dios”.²⁷⁷

- *Los perseguidos por causa de la justicia*

¹⁰ Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
--

Esta bienaventuranza concluye esta sección. Se repite el término de justicia apreciado en el v. 6a, y aparece de nuevo la recompensa de la primera bienaventuranza “*porque de ellos es el Reino de los Cielos*” (v. 3).

En estas dos realidades es latente, en primer lugar, la fuerza y el sentido que tiene para Mateo la justicia. No es gratuito, ni fortuito, ni una mera coincidencia, que lo repita dos veces en una misma unidad. En segundo lugar, hay una clara inclusión, en la que el v. 3 y el v. 10 guardan una correspondencia perfecta. Las demás bienaventuranzas quedan en el centro, se reconoce en ellas una mutua correspondencia; la una conlleva a la otra.

Entonces, nos encontramos ante una causa: la justicia. La justicia en Mateo corresponde a hacer y vivir, desde la voluntad de Dios, la cual se desarrolla, de manera concreta, con las bienaventuranzas a seguir. Pues bien, quien se atreve a vivir desde los valores del reino que proponen las bienaventuranzas, asume ser perseguido. “Esta bienaventuranza se refiere a las personas que intentan ser fieles a Dios y que son perseguidas a causa de su fidelidad”.²⁷⁸

Ese testimonio entregado le posibilita ver a Dios y, por tanto, les es otorgado el Reino de los Cielos o lo que es lo mismo, gozar de Dios como su rey.

²⁷⁶ Carter, *Mateo y los márgenes*, 215.

²⁷⁷ Grilli y Langner, *Comentario al evangelio de Mateo*, 124.

²⁷⁸ Levoratti, *Comentario Bíblico Latinoamericano*, 305.

3.2.2.3 Tercera sección: Los injuriados, los perseguidos y los calumniados (vv. 11-12)

¹¹ Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.

¹² Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

Esta bienaventuranza describe, de manera detallada, cómo será la persecución. Cuando nos aproximamos a lo que acontece, percibimos esas realidades que experimentó Jesús y reconocemos que también las vivirá quien se atreva a optar por los valores que él propone.

Habrà persecución, el camino no es fácil, pero si se garantiza que ninguna realidad adversa “podrá arrancar del corazón del discípulo la inmensa alegría que procede de la comunión con Jesús”.²⁷⁹ Ya no se trata entonces de una felicidad emanada de una actitud concreta, sino que proviene de una persecución por entregarse a Jesús, por asumirlo como proyecto, como camino y como guía.²⁸⁰

Cerramos este trayecto, tratando de dilucidar su contexto, comprendiendo, asumiendo y reconociendo aquellos valores que se realzan durante su seguimiento; en este *proyecto de vida* que se propone a “los discípulos” y a toda la “muchedumbre”. Sin embargo, nos ronda una inquietud: *¿cómo perciben los jóvenes este texto? ¿Le encuentran verdaderamente sentido? ¿Se atreverían a vivir todo lo enunciado aquí?* Esa realidad es la que trataremos de abordar en el siguiente capítulo.

²⁷⁹ Sánchez, *La enseñanza de la montaña*, 44.

²⁸⁰ Cfr. Grilli y Langner, *Comentario al evangelio de Mateo*, 125.

4. Un texto vivo que cobra vida: Cercanías y distancias entre el estudio hermenéutico y la comprensión juvenil

En un primer momento, en los dos capítulos anteriores, se intenta comprender la realidad juvenil y los puntos de interés de los jóvenes. En un segundo momento, los valores que mueven sus vidas, es decir, la manera en que viven el centro de Jesús y por lo tanto, la comunidad de Mateo. Ahora pretendemos establecer semejanzas y diferencias, acercamientos y distancias, entre las bienaventuranzas y la vida de los muchachos, partiendo de la percepción que tienen.

En este apartado haremos un paralelo entre la comprensión hermenéutica de las bienaventuranzas y su comprensión vivencial. En el primer eje de referencia, nos fundamentaremos en el análisis hermenéutico, realizado en el capítulo tercero, de tal manera que, sintéticamente, volveremos sobre algunos elementos aportados bajo la denominación *texto-vida*. El segundo eje, estará iluminado por las tres sesiones de un grupo focal de esos jóvenes. A estos apartados les llamaremos *vida-texto*.²⁸¹

Al finalizar, introduciremos la manera como se distancian, se acercan o se complementan ambos ejes, infiriendo algunos puntos sobre los cuales se hace énfasis en el capítulo quinto.

4.1. Del texto-vida a la vida-texto: paralelo entre los dos textos y las dos vidas

Cuando los jóvenes escuchan las bienaventuranzas se encuentran ante un texto nuevo que, según manifiestan, nunca antes habían oído. Por algún motivo, lo relacionan con la misa y hasta lo confunden con alguna oración.²⁸²

Una de las adolescentes encuentra que las personas a las que se refiere el texto se encuentran marginadas por la sociedad, han sido alejadas, no han sido tenidas en cuenta, han sido rechazadas.²⁸³ Otro infiere que son personas marginadas y más bien, expresa que se trata de un grupo de personas que son del modo como se

²⁸¹ Las sesiones de los grupos focales se encuentran en los anexos. Citaremos GF refiriéndonos a las siglas de Grupo Focal, a continuación encontramos el número de la sesión (1, 2 o 3), y después de la coma (,) el (los) número(s) de la(s) línea(s) que corresponda(n).

²⁸² GF1, 1-7.

²⁸³ GF1, 21-25.

describe en el texto²⁸⁴. Esas personas que eligen vivir así, que deciden hacer el bien y cambiar la sociedad, van a tener una recompensa por parte de Dios,²⁸⁵ la cual llegará a través de otras personas, quienes hacen presente a Dios en su propia vida.²⁸⁶

Cuando exploran cada una de las realidades mencionadas, interpretan que son difíciles de vivir, presentan algunas resistencias, en su interior, ante lo que allí se expresa como resultado de esa connotación religiosa que poseen.²⁸⁷

Vale la pena resaltar que entre ellos surgió una diferencia notable entre los términos “alegría” y “felicidad”. La alegría, la consideran como una realidad pasajera, a corto plazo; y la felicidad, una realidad que dura más, que llega a ser inagotable, tanto así, que afirman que esta se logra cuando se cumplen los objetivos personales y así mismo, no se depende ni de las cosas materiales, ni de los demás.²⁸⁸

4.1.1. Primera sección: *¿cómo ser feliz en nuestra relación con Dios?* (vv. 3-6)

Aquí nos situaremos en diferentes realidades, que confrontarán a los jóvenes con su manera de ver la realidad y también nos enriqueceremos con lo que se suscita en una posible relación con Dios.

- *Los pobres de espíritu*

³ Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
--

a. *El texto-vida*

Se trata de una disposición espiritual que va más allá de una actitud de indigencia. Cuando se usa la expresión “*de espíritu*”, se ubica la pobreza en el centro de la vida, en el corazón; presentándose como una actitud que nace desde el profundo ser de la persona.

Se reconoce el hecho de que se siente confiado en Dios. Es una actitud de humildad, es una pobreza que empuja hacia la acción de Dios. Su modo de ser dista, por completo, de la soberbia, el orgullo, la altanería; así que se acerca más a

²⁸⁴ GF1, 32-35.

²⁸⁵ GF1, 36-37.

²⁸⁶ GF1, 49-64.

²⁸⁷ GF1, 84-85.

²⁸⁸ GF1, 88-90.; *Cfr.* GF2, 201-211.

la humildad y a la sencillez. Es la actitud de aquellos que, aunque poseen bienes, tienen un corazón desprendido, es la actitud de aquellos que se sienten pobres de bienes espirituales ante Dios. Y también, es la actitud de los que sienten una profunda necesidad de Dios o que se hacen pobres por el amor al Reino de Dios.

Los *pobres de espíritu* se encuentran en mejor disposición para acoger a Dios y hacerlo visible ante el mundo, pues han renunciado a su autosuficiencia y están totalmente abiertos a ese ser trascendente.

b. La vida-texto

Los participantes de este grupo focal, perciben que hay varios tipos de pobreza: la material, la sentimental, la intelectual y la interna.²⁸⁹

Se es pobre, materialmente, porque no se tiene plata.²⁹⁰ Si no se tiene plata no se tiene nada material: no se tiene comida, ni ropa, ni casa, ni agua, ni luz.²⁹¹ Un pobre-material es una persona que no puede acceder a las necesidades básicas.²⁹² De tal manera, que los pobres materiales tienen que recoger las cosas de la basura y vivir de lo que les regalan.²⁹³

De otra parte, está la pobreza sentimental, que se experimenta cuando se está muy solo, cuando se está pobre de amor: en situaciones en las que se está mal con la familia o no se tiene amigos, etc.²⁹⁴ Esta soledad puede ser consecuencia de una elección²⁹⁵ y/o de un rechazo social.²⁹⁶

Esta escasez arroja también a la miseria interior, propia de aquellos que no se conocen, que no saben nada de sí mismos. La riqueza de las personas llega a concentrarse en los dones, aunque al no verlos y al no saber de la existencia de esa riqueza, la persona llega a ser pobre.²⁹⁷

Otra dimensión, la pobreza intelectual, traspasa el poseer o no conocimiento. Se tipifica en una persona que es incapaz de analizar la vida y por tanto, no reacciona ante sus diferentes situaciones, de tal manera, que se opta por tomar la vida a la ligera y no hacer nada; no se piensa en afrontarla, sino que se opta por el camino

²⁸⁹ GF2, 55-57.62-63.

²⁹⁰ GF2, 77.

²⁹¹ GF2, 79-80.

²⁹² GF2, 83.

²⁹³ GF2, 81.

²⁹⁴ GF2, 89-92.

²⁹⁵ GF2, 93-94

²⁹⁶ GF2, 99-103.

²⁹⁷ GF2, 62-63.108-111.

fácil. Eso también ocurre con aquellas personas que deciden tomar el camino de las drogas.²⁹⁸

La pobreza se enmarca en diferentes rostros: el primero, el de los habitantes de calle, que son los que no tienen nada y sobreviven con lo que se encuentran (pobre-pobre); el segundo, las personas que viven en lugares como Ciudad Bolívar y algunos parajes similares, que tienen vivienda (un lugar donde vivir) y poseen lo normal (pobre-normal).²⁹⁹

En la pobreza material cuesta encontrar algún valor. Sin embargo, podríamos referirnos a la humildad,³⁰⁰ la manera como se aprecian las cosas, las personas³⁰¹ y la forma como se sobrevive.³⁰² El valor que se vive desde esta pobreza, se concentra en ser humildes, en no dárselas de sobraditos. Ver desde esta perspectiva la pobreza, es una condición facilitadora de la humildad.³⁰³

Los pobres materiales son capaces de valorar a las cosas y a las personas, por ello, encontramos que ante la carencia de bienes materiales, se intenta y se valora más la presencia de las personas y lo poco que tienen.³⁰⁴ Intuimos entonces que, los pobres materiales son personas que no permiten que la felicidad dependa de las cosas materiales.³⁰⁵

El valor de la supervivencia también emerge allí. Se constata que son personas que pueden llegar a vivir en la calle, sin embargo, aprenden a sobrevivir ingeniando diferentes alternativas, como por ejemplo, aprenden a construir un cambuche³⁰⁶ y/o aprenden a buscar los recursos. Ahí reside una actitud contraria a la pobreza intelectual.³⁰⁷ Sin embargo, este valor contrasta con una de las posibles razones por las que se llega a la pobreza: las malas decisiones que se toman en la vida. Se confronta y se cuestiona que, dentro de la pobreza material, exista un valor 'intelectual', como se ha llegado a llamar.³⁰⁸

²⁹⁸ GF2, 112-123.

²⁹⁹ GF2, 173-179

³⁰⁰ GF2, 150.

³⁰¹ GF2, 186.

³⁰² GF2, 194.

³⁰³ GF2, 152-155.

³⁰⁴ GF2, 186-193.213-214.

³⁰⁵ GF2, 201-211.

³⁰⁶ Cambuche: Tipo de vivienda improvisada, precaria y frágil, por lo general fabricada por individuos menesterosos y desfavorecidos por el dios de la fortuna, para resguardarse de los profusos aguaceros capitalinos. Para su manufactura se suelen utilizar papel periódico, bolsas plásticas, cartones y algunos otros materiales de muy limitada resistencia al uso. (Ospina, *Bogotálogo*, 46.)

³⁰⁷ GF2, 194-197.

³⁰⁸ GF2, 217-220.

Al mirar la realidad de la pobreza en el entorno, se percibe como difícil de vivir. En primer lugar, se constata que la vida que los adolescentes llevan hasta el momento, es una vida acostumbrada a ciertos lujos, a ciertos bienes materiales, de tal manera, que pretender desprenderse de ellos es muy difícil y casi imposible.³⁰⁹

Ciertamente, los valores que se descubren en la vida pobre son moralmente buenos (lo correcto), sin embargo, seguir ese ritmo de vida no es para nada atractivo, pues presupone ciertos sufrimientos; por ejemplo, los habitantes de la calle también sufren, aun teniendo valores.³¹⁰ No obstante, si bien es muy difícil convivir con la pobreza económica, sí se puede reconocer que los valores que subyacen en este estilo de vida, se pueden experimentar, desde la condición económica actual, pues lo uno no supone lo otro, es decir, el no ser y el no vivir pobre no implica que no se puedan tener los valores que se han mencionado.³¹¹

Finalmente, podemos afirmar que la vida de pobre, con todas las consecuencias que conlleva, se rechaza tajantemente y no se desea asumir de ninguna manera.³¹²

- *Los que lloran*

⁴ Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
--

a. *El texto-vida*

Esta bienaventuranza engloba la gran felicidad de un grupo que, paradójicamente, no tiene tal actitud; se encuentra en una situación contraria. Es un grupo en plena aflicción, en el que hay una tristeza profunda, fruto de un absurdo dolor.

Llorar agrava; interna, externa e inevitablemente, más aun cuando la muerte toca a un ser querido. También se agrava la angustia que producen las tragedias de carácter nacional, los propios pecados, las opresiones injustas, etc. Es así de simple, cuando aparece una persona rozada por esas circunstancias.

La bienaventuranza, en este caso, nos habla de personas que sienten, que son acariciadas por lo que le ocurre a los demás, que son capaces de mirar el sentir de ese otro, que no se encierran en su sufrimiento ni en sus realidades, sino que son

³⁰⁹ GF2, 231-235.

³¹⁰ GF2, 248-252.

³¹¹ GF2, 251-273.

³¹² GF2, 275-277.

capaces de asumir el propio pecado y el de otros, se compadecen ante el dolor ajeno y ante el dolor provocado por las situaciones sociales.

b. La vida-texto

Cuando aquellos jóvenes visualizan los sufrimientos que pueden existir en las personas, identifican que pueden ser producidos también por enfermedades como el cáncer, por contemplar a personas que sufren pero que, a su vez, luchan por la vida, logrando paz cuando fallecen.³¹³ Asimismo, en situaciones en las que hay un duelo es muy importante para sí mismos; un familiar, un amigo, etc.³¹⁴ Otra clase de sufrimiento emerge cuando se va alguien importante, cuando se rompe una relación; como en el caso del noviazgo, esas situaciones generan y despiertan mucho dolor.³¹⁵

Ampliando este espectro, encontramos que la discriminación también produce sufrimiento. Esta puede presentarse desde el aspecto racial,³¹⁶ segregado bajo justificaciones inverosímiles: como el color de piel, el olor; y hasta por el modo de ser.³¹⁷ Emerge un rechazo porque no se toleran ciertos comportamientos que no corresponden a los patrones sociales establecidos o simplemente porque surge una incomodidad ante ciertas actitudes.

El sufrimiento también es producto de una sociedad injusta. Por ejemplo, los desplazados, personas ajenas a la violencia, pierden todo y sufren la escasez, pues ya no pueden satisfacer sus necesidades básicas. De repente, no tienen ni poseen absolutamente nada.³¹⁸

Si bien brotan estos sufrimientos, en ellos también cabe el consuelo. Este sosiego aparece en las ayudas que se ofrecen a esas personas, en especial a las más cercanas, en las que uno no consiente el sufrimiento y a las que se brinda apoyo emocional.³¹⁹ Sin embargo, no siempre el consuelo se basa en decir cosas bellas al que sufre. Eso no suele servir, pues no se percibe como una ayuda, sino como un conjunto de palabras cliché que no alivian para nada la situación.³²⁰ No obstante, también se experimenta esta presencia de las personas como una ayuda, pues si

³¹³ GF2, 286-288.

³¹⁴ GF2, 290-291.

³¹⁵ GF2, 293-294.

³¹⁶ GF2, 297.299-300.

³¹⁷ GF2, 305-306.

³¹⁸ GF2, 310-314.

³¹⁹ GF2, 321-323.

³²⁰ GF2, 324-328.

bien no cambia en nada la situación, se siente que si hay un respaldo pleno por parte de alguien.³²¹

Se intuyen momentos en donde es preferible una actitud que una palabra, no siempre funciona decir que todo va a estar bien, cuando realmente no se avista opción alguna para salir de esa situación que genera sufrimiento y mucho menos, si no aparece en el panorama una nueva alternativa.³²² El consuelo, por tanto, tiene dos extremos: uno, el hablar y decir, el apoyar; y el otro, el actuar, el demostrar con hechos, el tratar de subvertir esa situación en la que se encuentra.³²³

Los jóvenes han sentido consuelo a raíz de ser escuchados. Si bien el sufrimiento genera un encerramiento o también una lejanía, el ser escuchado permite liberar lo guardado, lo acumulado y lo que genera ese dolor.³²⁴ Aún en situaciones meramente prácticas, como situaciones económicas difíciles, si bien la solución más simple y efectiva no pasa por el ser escuchados,³²⁵ una simple actitud de consuelo de quien les escucha, produce liberación³²⁶ y genera un desahogo profundo.³²⁷

Uno de los adolescentes manifiesta que el consuelo, a partir de escuchar, no surte efectos positivos, sino que por el contrario, genera una evocación permanente de ese dolor y de esa tristeza que se desean olvidar.³²⁸ Asimismo, la intención de ser consolado escuchando, tiene un efecto contrario, se convierte en una manera de enjuiciar, de condenar y de chisme.³²⁹

Al mirar esa misma situación que genera sufrimiento, otro adolescente, percibe que ni siquiera en la relación con Dios, ha recibido consuelo.³³⁰

La mejor forma de consolar es ponerse en los zapatos de otro, de ese otro que sufre, para comprender lo que se vive desde ahí y poder aconsejar en esa situación; muchas veces, desde afuera, se relativiza la realidad porque no se tiene la menor idea de lo que realmente sucede.³³¹

³²¹ GF2, 329-330.

³²² GF2, 335-340.349.

³²³ GF2, 356-361.

³²⁴ GF2, 382-386.

³²⁵ GF2, 389-391.

³²⁶ GF2, 392-397.

³²⁷ GF2, 400-403.

³²⁸ GF2, 407-408.

³²⁹ GF2, 415-421.

³³⁰ GF2, 428. Para ampliar la percepción de esta situación, se puede remitir a RVSM, 8-17.240-249.

³³¹ GF2, 436-443.

- *Los mansos*

⁵ Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.
--

a. *El texto-vida*

Afirmamos que la mansedumbre va más allá de una actitud pasiva, es decir, que es una postura que nace de la tranquilidad y del pacifismo. Es apropiarse de una paciencia infinita que no se altera por ningún motivo. En una persona mansa no caben posiciones rígidas ni violentas. Su vocablo griego, está impregnado de un aroma a dulzura, de un aroma a humildad que hace de esa persona alguien afable.

La mansedumbre contempla a un hombre que espera en el Señor, que vislumbra sus caminos, que admira su voluntad y que siempre, está en total disposición de afrontar situaciones prósperas y adversas. Quien vivencia la mansedumbre, tiene plena conciencia para subvertir esos valores 'mundanos' que le proporciona una sociedad injusta; renuncia a la violencia, aun cuando sea tocado por esta.

Los mansos, los no-violentos, serán quienes hacen perceptible a Dios, abandonando esa pseudo-justicia que conduce a una insana competencia de los intereses humanos; el manso se despoja de todo interés de poder para experimentar *el Reino de Dios*, pues así hará visible a un Dios que actúa liberando.

b. *La vida-texto*

La percepción de sociedad de estos adolescentes está demarcada por la violencia. En una sociedad en la que se pretende no ser violento, siempre va a existir la violencia en el camino y/o alguien o algo que incite a la misma.³³² Es posible retomar esos instantes en que la mejor arma ante la violencia es ignorar la situación, sin embargo, habrá otras situaciones extremas en las que se requiere de la pelea para obtener soluciones, pues los argumentos no siempre posibilitan que esa otra persona, la que incita a la violencia, deje de ejercer la agresión.³³³

A veces la violencia surge como forma de hacer 'justicia' ante situaciones en las que se ve afectada la integridad de otra persona. De tal manera, que se defiende a

³³² GF2, 453-455.

³³³ GF2, 457-466.

aquella persona que es agredida. Sin embargo, esto genera un espiral continuo de violencia.³³⁴

No es posible reaccionar con no-violencia ante situaciones violentas, pues la actitud es no dejarse.³³⁵ Sin embargo, en ocasiones la reacción depende también de los estados de ánimo. Si un estado es positivo la respuesta es muy distinta a la de uno negativo.³³⁶ La reacción también puede estar motivada por la intención con que se comete la injusticia. Si, por ejemplo, se ejerce con mala intención, la respuesta será violenta, sin embargo, si se genera sin culpa, sin la intención de cometerla, es posible que se obtenga una reacción comprensiva y pacífica.³³⁷ Se trata entonces de analizar la clase de intención, pues de esta dependerá la reacción.³³⁸

Se percibe a estos jóvenes como “violentos pacíficos” o “violentos pacifistas”, es decir, que reaccionan sin agredir (físicamente) a la persona; simplemente la incomodan expresando cosas o ejerciendo actitudes molestas. En otros casos, su respuesta es el distanciamiento de esa persona que violenta a la otra;³³⁹ sin embargo, esta actitud ocasiona desconcierto, ya que no es ni lo más común ni lo más adecuado.³⁴⁰

- *Los que tienen hambre y sed de justicia*

⁶ Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.

a. *El texto-vida*

Esta bienaventuranza presenta a aquellos que anhelan y se esfuerzan, con ahínco, por obtener justicia. La justicia, según la teología de Mateo, consiste en cumplir con la voluntad del Padre; de tal manera, que se trata reconocer lo que Dios hace con las personas en esa conexión, Dios-hombre, para establecer unas relaciones humanas distintas, enmarcadas en la equidad y en el acceso a los recursos indispensables para vivir.

³³⁴ GF2, 475-480.

³³⁵ GF2, 489-490.

³³⁶ GF2, 491-494.

³³⁷ GF2, 491-494.

³³⁸ GF2, 503-506.

³³⁹ GF2, 519-523.

³⁴⁰ GF2, 524-527.

Vivenciar esta característica requiere del discernimiento, pues implica ir más allá del mero activismo, es decir, es hacer y vivir plenamente, desde la voluntad divina.

b. La vida-texto

La comprensión que tienen estos jóvenes sobre justicia, está en hacer lo correcto,³⁴¹ en tomar las cosas por igual,³⁴² es decir, en dar a cada uno lo que se merece.³⁴³

En esa justicia emanan actitudes humanas en las personas para demostrar que sí se tienen actitudes distintas con las que se pueden calificar.³⁴⁴ Está también en lo correcto, al hacer el bien recreando actos puros y nobles. Por ejemplo, ser honestos en devolver lo que no les pertenece, de tal manera, que la justicia conduzca a ese estado de hacer el bien a las personas.³⁴⁵

La sociedad actual es una sociedad injusta. La justicia, desde esta perspectiva, se considera como el producto de unos hechos, de tal manera, que lo que a uno le sucede es coherente con lo que uno hace.³⁴⁶ Nuestra sociedad es injusta cuando algunas personas que buscan el bien común para otros son condenados, señalados y hasta enjuiciados por unas circunstancias que no coinciden con la pretensión real de sus acciones. Un caso histórico y concreto, que ilustra muy bien esta situación, es lo vivenciado por Nelson Mandela; quien en su lucha en contra el apartheid, se hizo merecedor a una condena que no se ajustaba con su valioso propósito, allí es donde podemos apreciar la efigie de la injusticia.³⁴⁷

¿Sería entonces posible optar por ser justos? Por un lado es lo correcto, se es incapaz de responder ante lo injusto. Se aprecian las inequidades que se cometen y no se quiere responder de la misma manera.³⁴⁸ Además, es una actitud que deja a la conciencia en paz pues se reconoce que se hizo lo mejor.³⁴⁹ Sin embargo, también se podría argumentar que no se es justo ya que nadie es “*un alma de Dios*”, y como de ciertas actitudes, injustas, se puede sacar muy buen provecho -monetario o material-;³⁵⁰ en otros, la injusticia cometida es tan sencilla y superficial, que al final

³⁴¹ GF2, 536.

³⁴² GF2, 537.

³⁴³ GF2, 542.

³⁴⁴ GF2, 544-553.

³⁴⁵ GF2, 555-557.

³⁴⁶ GF2, 564-565.

³⁴⁷ GF2, 578-580.

³⁴⁸ GF2, 591-593.

³⁴⁹ GF2, 594-595.

³⁵⁰ GF2, 596-599.

de cuentas se torna en algo positivo. Por ello, en ocasiones, afirmamos que hay injusticias que son buenas.³⁵¹

No obstante, la decisión de caer o no en la injusticia, lía en pararse en los zapatos de otro para asumir como propias las consecuencias que se pueden acarrear.³⁵²

4.1.2. Segunda sección: ¿cómo hacer felices a los demás? (vv. 7-10)

Después de optar por las bienaventuranzas, como un camino hacia la felicidad en la conexión con Dios; que se crea desde el ser interno, que se vive desde el corazón del pobre, que se asume ante las situaciones difíciles de la existencia, que se encuentra y vive desde esa paz y de cumplir su voluntad, ahora nos aprestamos a introducirnos en ese ambiente, en el que se llevan a la práctica esas realidades que brotan de esa relación estrecha con Dios. En este apartado se hace manifiesta la realidad concreta de unas personas. Ahora ilustraremos, desde la perspectiva juvenil y viceversa, la comprensión hermenéutica de ese pasaje.

- *Los misericordiosos*

⁷ Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
--

a. *El texto-vida*

Ser misericordioso va más allá de un sentimentalismo puro y se enfoca, más bien, en el actuar concreto, en el obrar que se traduce en compasión con el prójimo; aun cuando suponga sacrificios. La misericordia permite perdonar de corazón y compartir la necesidad del otro; impulsa a colaborar con los necesitados en situaciones concretas.

La misericordia se reafirma en la posición del necesitado, compartiendo así sus necesidades y carencias como algo propio y personal. Es hacer lo imposible para que esa exigencia pueda superarse.

b. *La vida-texto*

A través de la percepción de estos jóvenes, la ayuda se traduce en prestar un servicio o en cooperar frente a una necesidad.³⁵³ Se puede auxiliar en situaciones

³⁵¹ GF2, 615-618.

³⁵² GF2, 600-606.

³⁵³ GF3, 23.25.

diversas, algunas muy sencillas pero otras requieren de un esfuerzo mayor; aquellas en la que la ayuda se torna más personal.³⁵⁴ Sin embargo, esa solidaridad se extiende desde la necesidad requerida.³⁵⁵ Esa colaboración surge desde lo que uno sabe, desde lo que se le facilita a la persona, desde lo que se tiene y desde los dones.³⁵⁶ De aquí que la ayuda se brinda desde un complemento con quien tiene la carencia.³⁵⁷ Si lo anterior es preciso, vivenciarlo es más complejo, máxime cuando no se tienen los medios ni se goza del reconocimiento para ayudar a esas personas;³⁵⁸ aun cuando la sociedad vaya en contravía de ello.

La familia es la primera destinataria de esa ayuda; si está en óptimas condiciones, se puede auxiliar al otro. En segundo lugar, se sitúan los amigos que están mal y, finalmente, se mira hacia afuera; a esas personas de calle, a esos conocidos y a ese entorno que rodea el colegio.³⁵⁹ Incluso a ese nivel, se tienen consideraciones con los animales que sufren.³⁶⁰

Ayudar a la familia cuesta, pues no se identifican bien esas realidades en las que podría darse algún tipo de ayuda. Aparece entonces la intención, desde lo más sencillo: hacer el oficio en la casa,³⁶¹ para esperar, en un futuro, tener los recursos suficientes para reintegrar ese sacrificio que, tan generosamente, los padres han hecho por sus hijos. Sin lugar a dudas, como se refleja en otras situaciones, la ayuda únicamente nace cuando se tienen los recursos (económicos) disponibles y una clara posibilidad de hacerlo.³⁶²

No obstante, también emerge esta cooperación desde una actitud sencilla (de escucha), donde los jóvenes se sienten comprometidos con sus padres y con los problemas que van apareciendo.³⁶³ Sin lugar a dudas, esta es más comprometedora, por lo que allí emergen algunas resistencias; una de ellas, el aislamiento de los hijos hacia los problemas, para protegerlos y no involucrarlos en situaciones de riesgo familiar.³⁶⁴

Por estas razones, en ocasiones, la ayuda a la familia pasa a convertirse en un imposible, aun si son los más cercanos. Esta dificultad radica en que los padres,

³⁵⁴ GF3, 35-37.

³⁵⁵ GF3, 38-39.

³⁵⁶ GF3, 49-52.65.

³⁵⁷ GF3, 54-55.

³⁵⁸ GF3, 79-82.

³⁵⁹ GF3, 97-99.101-103.

³⁶⁰ GF3, 100.

³⁶¹ GF3, 106-107.

³⁶² GF3, 108-109.

³⁶³ GF3, 113-116.

³⁶⁴ GF3, 121-122.

permanentemente, con el estrés de sus actividades laborales diarias, no entablan una relación verdadera en donde se pueda contar y compartir aquellas situaciones difíciles, para ayudarse mutuamente, pues esto se empieza a asumir como un problema adicional.³⁶⁵

Cuando el auxilio aparece en el plano de los hermanos, esta realidad pareciera ampliarse, pues se piensa que la ayuda se fundamenta en el ejemplo que se pueda dar a ellos.³⁶⁶ Sin embargo, el panorama se torna oscuro cuando se es menor, pues se sienten lejanos a los hermanos mayores, ya que construyeron su vida a la distancia y en algunos casos, hasta se llega a romper la comunicación.³⁶⁷ De tal manera, que la ayuda que se ofrece aparece en casos de extrema gravedad. Además, también se genera distanciamiento y dificultad, con el desconocimiento que se tiene del otro y el ocultamiento de sus necesidades reales.³⁶⁸

Asimismo, la cooperación que proviene del ejemplo que se da a los hermanos menores es relativa, cuesta, los errores se pagan caros y los reclamos familiares no se dan espera. Se precisa entonces, que lo mejor al auxiliar es: fortalecer la autoestima, alimentar esas realidades de que se precian y fortalecer su ser para no ser atropellados ni destruidos por nada ni por nadie.³⁶⁹

Otro ámbito donde surge la ayuda, es en el amistoso, allí hay maneras de hacer presencia. Ellos son una fuente confiable y de ahí nace una expresión muy popular: “a los amigos no se les puede dejar morir”, refiriéndose a que cueste lo que cueste; así la ayuda sea normal, fácil, extrema o boba, debe ofrecerse.³⁷⁰

En los desconocidos se sitúa otro tipo de misericordia. Esta es un poco difusa puesto que no se clarifica adecuadamente. Sin embargo, emerge desde ofrecer un vaso con agua hasta un plato de comida. Esta ayuda no puede generalizarse ni ofrecerse a todo el mundo; únicamente a ciertas personas, de las que se tiene un referente previo. Esta nace desde la compasión; en la que los jóvenes se ponen en el lugar del otro y sienten, en algunos casos, el dolor de la situación por la que están atravesando.³⁷¹

Los muchachos también identifican que la ayuda convive con el medio ambiente, ya sea, ejemplificando, haciendo la limpieza de los lugares que usan o frecuentan y/o también con el cuidado que se tiene con los animales. Sin embargo, las resistencias

³⁶⁵ GF3, 126-132.

³⁶⁶ GF3, 141-142.

³⁶⁷ GF3, 143-148.

³⁶⁸ GF3, 150-155.

³⁶⁹ GF3, 157-166.

³⁷⁰ GF3, 169-172.

³⁷¹ GF3, 176-190.

emergen, pues si bien marcan una diferencia, realizar algo así es superior y no se cuenta con los recursos, ni con el poder ni la capacidad de cooperar verdaderamente con el medio ambiente.³⁷²

- *Los limpios de corazón*

⁸ Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
--

a. *El texto-vida*

Esta bienaventuranza nos remite a la raíz más profunda del ser humano, al lugar desde donde surgen los pensamientos, las decisiones, los sentimientos: el corazón; centro de la voluntad, centro del conocimiento, centro del accionar de una persona, centro del querer, centro del pensar y centro del deseo. En pocas palabras: el centro de la vida.

Desde ese centro, vislumbramos que el ser humano puede vivir con limpieza; una actitud que supera toda moralidad. Más bien hablamos de una actitud en la que lo que se hace, se dice, se siente, se piensa y se quiere, está en concordancia con un corazón filial y fraterno.

b. *La vida-texto*

Estos adolescentes conectan la limpieza de corazón con el quehacer del bien, con tener mentalidad de bueno y con tener buenas intenciones.³⁷³ Sin embargo, a su vez, reconocen que nadie está limpio de pecado.³⁷⁴

La pureza de corazón se refiere a ser buena persona,³⁷⁵ a reconocer que el corazón abarca todo su ser y lo limpio, es lo bueno que puede hacer.³⁷⁶ Se podría afirmar que ser limpio de corazón engloba lo dicho en las bienaventuranzas, pues los limpios de corazón serían los no violentos, los que prestan ayuda, los que trabajan por la paz y los que son justos.³⁷⁷

Ellos se intuyen como puros de corazón porque no hacen el mal; no matan, no roban, no violan, aunque sí reconocen, que hay momentos en los que hacen

³⁷² GF3, 212-239.

³⁷³ GF3, 246-255.

³⁷⁴ GF3, 245.

³⁷⁵ GF3, 260.

³⁷⁶ GF3, 263-264.

³⁷⁷ GF3, 266-269.

travesuras malas pero son bobas, y eso no los convierte en malos; eso de ser malo o bueno va mucho más allá y puede apropiarse de otras realidades. Por ejemplo, el estigma de alguien que pertenece a una pandilla y que ya es considerado como malo, pues puede llegar a robar y a matar.³⁷⁸

Ahora explicitaremos la actitud de los individuos que hurtan por necesidad.³⁷⁹ Ante este evento, alguno afirma que haría cualquier cosa para evitar que su familia pase necesidades. Manifiesta que no se va a dejar morir, más aún si tiene alguien a quien ama mucho y está sufriendo. Aquí exalta la realidad de su hermanita, que es pequeñita e indefensa.³⁸⁰ Sin embargo, precisa que sería algo extremo a lo que llegaría, siempre y cuando sea el fruto de una verdadera necesidad.³⁸¹

Poco a poco, intuyen que la limpieza de corazón gira en torno al bien y al mal. Se propicia una discusión moral en donde el límite se traza entre el beneficio que la acción puede traer a sí mismo y a otras personas.³⁸² Cuando alguien que roba consigue un beneficio para sí, perjudicando a otros; desde allí es que se determina que esa acción es 'mala'.³⁸³

Otra situación concreta manifiesta, es el verbalizar malas palabras, pues pueden herir a las personas y hacerlas sentir mal, pero no por ello, se es malo. Se ilustra entonces, que hay momentos cruciales en los que se explota y surgen las groserías. El asunto, en ese momento, radica en tener control y saber que está mal porque con esa actitud se atropella y se perjudica al otro.³⁸⁴

Los muchachos manifiestan que para entrar a definir el bien y el mal, es necesario tener presente la formación que cada uno ha recibido. Depende de cómo se le ha enseñado que lo bueno es malo y lo malo es bueno.³⁸⁵ De tal manera que, para calificar el bien y el mal, debemos acudir, a lo que una adolescente menciona, "al sentido común", donde radica la diferencia. Es allí, ciertamente, donde se aprecia que si algo trae beneficios particulares, esa misma realidad puede perjudicar a otros.³⁸⁶

³⁷⁸ GF3, 270-279.

³⁷⁹ GF3, 280-283.

³⁸⁰ GF3, 284-288.

³⁸¹ GF3, 294-297.

³⁸² GF3, 316-319.

³⁸³ GF3, 323-325.337-338.

³⁸⁴ GF3, 306-312-320-322.326-332.

³⁸⁵ GF3, 343-349.

³⁸⁶ GF3, 357-360.

- *Los que trabajan por la paz*

⁹ Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
--

a. *El texto-vida*

Esta bienaventuranza nos conduce a la paz, la mejor expresión para hablar de armonía entre los pueblos y la humanidad. Esta eufonía está en el gozar de buena salud, en las personas con una situación, material y espiritual, muy positiva y en sociedades verdaderamente felices.

Aquí encontramos, por lo tanto, personas que van en búsqueda de fortalecer sus relaciones con otros, para optimizar su relación con el prójimo, con Dios y con las creaturas. De tal manera, que se trata de obtener el respeto, la hermandad, la tolerancia entre la raza humana y toda la creación, de acuerdo con esa voluntad divina.

b. *La vida-texto*

Un primer acercamiento de uno de los jóvenes, es intuir que trabajar por la paz es ir en la búsqueda de un bien social, de una ayuda comunitaria, es hacer el bien común.³⁸⁷ Sin embargo, la paz es algo intangible, muy general, una realidad que se desconoce y por lo tanto, no se logra definir.³⁸⁸

Hablan de paz por lo que conocen, aunque es lo opuesto: la guerra o como alguien dijo, el hambre o no-paz.³⁸⁹ Optar por ese camino atrae dificultades. Sin embargo, cuando se vislumbra un panorama menos opaco, la percepción cambia y se convierte la paz en algo muy grande.³⁹⁰ Al respecto, una de las adolescentes precisa a la paz como una imposibilidad, porque para que exista la paz tendría que haber la igualdad social.³⁹¹

Cuando analizamos el contexto en que se desenvuelven estos jóvenes, algunos afirman, por ejemplo, que en su casa la paz se vive a ratos y está asociada a la tranquilidad con la que viven.³⁹² Cuando se enfrentan al aula, encuentran que la paz se evidencia mucho menos porque tienen que lidiar con personas que no son de su

³⁸⁷ GF3, 487-488.515.

³⁸⁸ GF3, 489-490.495.499-500.

³⁸⁹ GF3, 501-503.

³⁹⁰ GF3, 516-519.

³⁹¹ GF3, 520.

³⁹² GF3, 523-529.

agrado; este simple hecho les quita tranquilidad y les genera incomodidad.³⁹³ Asimismo, emergen otras situaciones cotidianas y conflictivas, que vivencian en el salón de clases, con lo cual, esa paz de la que tanto se habla se torna ausente.³⁹⁴

Otro de ellos plantea que la tranquilidad define la paz.³⁹⁵ De tal manera, que la mentada paz se alcanza únicamente cuando cada uno es y deje ser, si cada uno 'es', no tiene que meterse en la vida de los otros. Cada uno sería y todos obtendríamos la tranquilidad, para ello, es fundamental respetar la opinión de los demás.³⁹⁶ Alguno, en cambio, entiende esta afirmación como "estar en su cuenta"; de tal manera, que no se conseguiría la paz, pues la única forma sería que cada uno optara por su propio pensamiento de tranquilidad.³⁹⁷

La paz emerge cuando se alcanza un estado en donde todos toleran las opiniones, las acciones y las decisiones de los otros. Viviríamos en paz si todos respetáramos las ideas de los demás, así no habría problema.³⁹⁸

- *Los perseguidos por causa de la justicia*

¹⁰ Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
--

a. *El texto-vida*

En este punto nos reencontramos con la justicia. Hemos dicho que la justicia, desde la teología mateana, es hacer y vivir desde la voluntad de Dios; así que quien asume vivir la vida desde los valores que promulga el Reino de Dios, que se expresan en cada una de las bienaventuranzas, soportará la persecución y combatirá a la adversidad.

b. *La vida-texto*

Esta bienaventuranza, entendida como fidelidad a sí mismo, a lo mejor que hay en cada uno, a los dones, a las capacidades y a las realidades positivas que los habitan. Descubrir que se puede ser fiel es no sentirse indiferente ante esos dones

³⁹³ GF3, 530-535.

³⁹⁴ GF3, 536-537.

³⁹⁵ GF3, 538.

³⁹⁶ GF3, 542-545.551.

³⁹⁷ GF3, 547-550.

³⁹⁸ GF3, 552-600.

y esas capacidades que se poseen, sino que por el contrario, se trabaja en pro de ellas para no ir en contravía con esas realidades positivas.³⁹⁹

Esta fidelidad se refleja, gradualmente, en la inmanencia de sus gustos, en sus actitudes, en sus decisiones o simplemente en que a otras personas no les gusta o no están de acuerdo. Encuentran los jóvenes que, en esa situación, es donde se puede llegar a vivir una especie de persecución, pues es donde nace el miedo ante la posibilidad de perder a la persona querida o de empezar a ser juzgados.⁴⁰⁰

Es significativo encontrar que ellos estarían dispuestos a ser 'perseguidos', a ser juzgados por mantener esa fidelidad hacia sí mismos. Es posible, afirman, que si se muestran tal y como son muchos los rechazarían, los criticarían y los condenarían. Sin embargo, es ahí donde pueden encontrar a quienes les aman y les valoran tal y como son.⁴⁰¹ Aducen que en esas relaciones, en las que se experimenta esta fidelidad a sí mismos, aparece, en ocasiones, el dolor (debido a un posible rechazo) pero, posteriormente, la felicidad; esa que, desde el principio, les permite dejarse entrever tal como son, y no desde las apariencias.⁴⁰² Cuando se logra vivir esa fidelidad emerge la tranquilidad porque las cosas se están haciendo bien. Alguno vislumbra esta experiencia como un camino a la 'salvación'.⁴⁰³

La realidad más impactante que pueden experimentar, es ser juzgados, es una situación que los obliga a cambiar totalmente, pues el efecto de ciertos comentarios puede revertirse en dejar lo que les gusta y dejarse llevar por lo que otros opinan.⁴⁰⁴ Con todo esto, la manera para enfrentar esa realidad, sería reconociendo las capacidades que se tienen y descubriendo para qué se es bueno. Si se reconoce y si se cree en ellas, se es fiel a sí mismo y los juicios de otros no los afectarían.⁴⁰⁵

Este juzgamiento también se presenta en el hogar, por ejemplo, cuando se está en búsqueda de la vocación; los padres suelen opinar sobre la elección profesional y su apoyo se acrecienta cuando esa carrera tiene, aparentemente, mayores oportunidades para surgir económicamente. Una joven describe esa situación al descubrir que, tal vez, sus papás lo hacen con el fin de escoger lo mejor para ella, sin embargo, se desconcierta cuando no entienden que anhela algo distinto. Por consiguiente, aunque emitan juicios desde su hogar y su apoyo no sea el esperado,

³⁹⁹ GF3, 606-612.

⁴⁰⁰ GF3, 612-629.

⁴⁰¹ GF3, 635-639.

⁴⁰² GF3, 640-648.

⁴⁰³ GF3, 656-661.

⁴⁰⁴ GF3, 662-665.

⁴⁰⁵ GF3, 669-672.

el imperativo es fortalecerse y afrontar lo que viene, con tal de mantener los principios de su llamado a vivir.⁴⁰⁶

Reafirmando lo anterior, estos adolescentes descubren que se debe vivir desde lo que les hace plenos, comprenden que la felicidad debe depender única y exclusivamente de ellos, es decir, estar satisfecho con lo que se hace para que, asimismo, lo esté la familia.⁴⁰⁷ Ciertamente, anhelan la total aprobación, pero esperan que no esté supeditada ni a juicios ni mucho menos a vivir el sueño que sus padres no alcanzaron. Anhelan simplemente un apoyo para encontrar lo que realmente les hace felices.⁴⁰⁸

4.1.3. Tercera sección: Los injuriados, los perseguidos y los calumniados (vv. 11-12)

¹¹ Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.

¹² Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

a. El texto-vida

Hay aquí un despliegue de lo expresado en la bienaventuranza anterior. Se intuye la persecución y otras situaciones propias de la vida de Jesús: el ser injuriado, vituperado, calumniado. Se trata entonces, de situaciones que debe experimentar toda persona que decida acoger los valores vividos por Jesús. Sin embargo, es una felicidad inmensa, producto de asumir a Jesús como un proyecto, como un camino y como un guía.

b. La vida-texto

Aunque ya hemos presentado algunos rasgos en la comprensión de estos muchachos sobre las bienaventuranzas, vale la pena destacar: al hablar con ellos hay una incongruencia entre el ser y el hacer en situaciones concretas. Por ejemplo, cuando se hace copia en un examen. Todo un curso se pone de acuerdo para cometer fraude; ante esto afirman que sí es una falta, pero que no les parece grave porque los beneficia y no afecta a nadie. A su parecer, los maestros, por ningún

⁴⁰⁶ GF3, 694-697.

⁴⁰⁷ GF3, 695-731.

⁴⁰⁸ GF3, 732-760.

motivo, se ven perjudicados. Sin embargo, aquellas personas que sí denuncian esa falta y que además se oponen a estas prácticas, son rechazadas y calificadas de manera negativa.⁴⁰⁹

Por otra parte, cuando se acercan a la realidad de ser injuriados/as, insultados/as, burlados/as, emergen dos estados de ánimo. De un lado, se sienten mal porque es doloroso, aunque tengan la certeza de que están haciendo las cosas bien. El hecho de que otros expresen cosas negativas, critiquen y juzguen, sí les aflige. De otro lado, se sienten bien porque, aunque sean maltratados, se está haciendo lo correcto, un bien a la comunidad y se es fiel a sí mismo.⁴¹⁰

4.2. Entre la vida y el texto

Después de hacer un recorrido por cada una de las bienaventuranzas, parangonando el texto-vida y la vida-texto, queremos hacer una lectura transversal, por la misma vía, con el ánimo de hacer una puesta en común y de presentar elementos que contribuyan con la elaboración de un proyecto de vida, enmarcado dentro de ellas.

- *Bienaventuranza de la pobreza.* Nos aproximamos a la comprensión que tienen los chicos desde su humildad, sin dárselas de “sobraditos.” Les permite mirar la vida y reconocer a los otros como son; valorando las cosas y las personas en su justa medida. Se entiende que la felicidad no depende ni de lo material ni de las personas; desnudan ese corazón desprendido, que caracteriza al *pobre del espíritu* que puede acoger el Reino de Dios.

Sin embargo, la visión sobre la pobreza suele ser negativa. Hay un total rechazo al pretender optar por ésta. Se requiere, por lo tanto, ampliar la visión desde donde se acoge tanto lo material como esa pobreza de espíritu, lo que nos introduce, inmediatamente, al pasaje de las bienaventuranzas.

Para que esta bienaventuranza resuene con mayor fuerza, es indispensable, aumentar la capacidad de reconocerse a sí mismos. El eje fundamental para vivir en pobreza, como parte del *proyecto de vida*, es encontrar y elegir los dones, las capacidades y los talentos, para ponerlos, con sencillez, al servicio de los demás.

- *Bienaventuranza de los que lloran.* Hay una correspondencia entre ambos textos. Nace de lo que el otro siente, intuyendo que la mejor manera de ser consolados, de ser tenidos en cuenta en el dolor, es ponerse en los zapatos del otro, es reconocer esas situaciones dolorosas que afronta el otro ser.

⁴⁰⁹ GF3, 772-822.

⁴¹⁰ GF3, 841-845.

Es vivir desde la empatía, para tener resonancia entre esos jóvenes que anhelan comprender la realidad del otro y comprometerse totalmente. Este valor, va más allá del servicio, surge a partir de sentir el dolor del otro, queriendo comprender y buscar subsanar en él esa realidad.⁴¹¹

Se hace urgente potenciar, en los jóvenes, esta actitud para que se impregnen de la realidad, social y política, que les rodea. Aquí se aplica, claramente el valor de la “confianza”; rasgo que se convierte en la llave de apertura hacia los demás, para arropar ese dolor contenido, para escuchar y para acompañar.

-*Bienaventuranza de la mansedumbre.* Es la de la no-violencia; junto a los valores y actitudes conlleva a: la dulzura, la amabilidad, la afabilidad y la paciencia. Es la más difícil de asimilar; en los adolescentes surgen otro tipo de actitudes, propias del ambiente en el que se desarrollan. Desde ese contexto, es difícil no violentarse, pues la actitud aquí es no dejarse, aplicar la *ley del Talión*, la del “*ojo por ojo, diente por diente*”.

- *Bienaventuranza del hambre y la sed de justicia.* Hay una gran comprensión y acercamiento de los muchachos a esto. Perciben que la justicia se concentra en hacer lo correcto, en hacer el bien a las personas, con una actitud que reclama la bienaventuranza de acoger y reconocer lo que Dios hace dentro de cada ser humano, para así entablar unas relaciones interpersonales distintas.

La vivencia de esta bienaventuranza requiere la apropiación del contexto en el que cada uno se mueve, desde allí se desprende el anhelo de justicia. Estos adolescentes han percibido que se cometen injusticias porque la sociedad está permeada por la inequidad y desigualdad; no todos tienen acceso a esos recursos básicos para subsistir.

Abordar esta bienaventuranza como parte de un *proyecto de vida*, supone: en primer lugar, el discernimiento como clave fundamental para encontrar la mejor relación con las personas; no puede prescindirse de un avezado conocimiento del contexto en el que están inmersos; experiencia que los jóvenes van adquiriendo, pero en la que es indispensable crecer. En segundo lugar, entra en juego también lo primero, pues el discernimiento permite identificar la manera de comprometerse con la experiencia de la justicia. Como hemos visto, los jóvenes se la juegan entre la posibilidad de optar por la justicia y entre la posibilidad de cometer cierta injusticia;

⁴¹¹ Se puede verificar en el numeral 2.2.2.4. del capítulo segundo: “Estar disponibles para los demás: una marcada dimensión social”.

con un objetivo claro, sacar provecho de esa realidad. También creemos que permite identificar aquellos actos concretos que pueden accionar para remediar ciertas injusticias. Como identificamos, en el capítulo segundo, ellos llegan a retraerse y a resignarse ante ciertas situaciones, pues consideran que no tienen nada por hacer, que todavía no es el momento o simplemente, que requieren de muchos recursos para generar alguna transformación.⁴¹²

- *Bienaventuranza de la misericordia.* Avistada desde la perspectiva de la ayuda. Identifica a unos/as jóvenes dispuestos a cooperar en las necesidades de otros y a adquirir un compromiso. Aunque se intuyen algunas resistencias a la hora de ayudar, de manera permanente y en todos los ambientes, sí vislumbramos que son jóvenes capaces de compartir las necesidades de los otros, incluso desde la dimensión ecológica. Es así como la ayuda que surge de ellos, es una puesta en marcha de sus capacidades, que se conectan o responden a los requerimientos presentes en la realidad.

Identificamos además, que la mayor dificultad radica en que esta bienaventuranza se convierta en una condición de vida para cooperar con los que otros exigen y requieren. Además, el reconocimiento social es fundamental, pues desde allí reconocen que pueden ser tenidos en cuenta. Se requiere de una introspección para que, desde la misericordia, puedan compartir y situarse en el contexto del oprimido.

- *Bienaventuranza de la limpieza del corazón.* Emerge allí una visión netamente moralista, que se reduce a hacer cosas buenas o malas. En esta bienaventuranza se reconoce el lugar desde donde surgen las acciones. Los adolescentes identifican este aspecto, sin embargo, suelen enredarse con la justificación de su actuar, de su parecer, de su sentir y de su decidir.

Una manera de vivir desde un corazón limpio, es irlo moldeando en la conciencia del discernimiento, como una herramienta vital para saber elegir y escoger lo que es correcto o bueno.

- *Bienaventuranza de los que trabajan por la paz.* Los jóvenes entienden el trabajo que busca el bien común y persigue la igualdad social. Hay una gran congruencia entre lo que piensan y lo que persigue esta bienaventuranza: establecer entre las personas la armonía y el bienestar para lograr una sociedad feliz. Al respecto, encontramos que la comprensión y la manera cómo viven, se arraiga en la tranquilidad que buscan al interior de sus familias y en los ambientes donde ejercen su rol.

⁴¹² Cfr. Capítulo segundo, numeral 2.2.2.2: “Entre la resignación y la transformación”.

Esta bienaventuranza exalta la necesidad de una sociedad fraterna; los jóvenes creen que si se tolera y se respetan las propias opiniones y las de los otros, si sería posible.

- *Bienaventuranza de la persecución por causa de la justicia.* La viven siendo fieles a sí mismos. Los jóvenes se ven dispuestos a vivenciar algún tipo de asechanza, desde aquellos dones, capacidades, talentos y cualidades que poseen y que por alguna circunstancia causan molestia e incomodidad en la sociedad. Están dispuestos a abandonar la indiferencia ante la realidad y asumirla por completo. En ellos se escenifica un dolor a ser juzgados, perseguidos y por ello, prefieren evitar ese tipo de situaciones. Sin embargo, están dispuestos/as a asumir tales consecuencias.

- *Bienaventuranza de los injuriados, los perseguidos y los calumniados.* Está conectada con la anterior. Los jóvenes están dispuestos a sufrir cierto tipo de persecución, a ser juzgados, rechazados, aunque expresan también su angustia ante lo que esta situación les puede causar. Sin embargo, cabe anotar que hay cierta incongruencia porque serían capaces de realizar ciertas cosas con tal de no ser rechazados y también con el ánimo de obtener algún beneficio. Será necesario clarificar y elegir adecuadamente lo que se anhela vivir, desde allí podrán ser fieles a sí mismos/as y permanecerán incólumes ante situaciones adversas que puedan provenir del exterior.

Hemos expresado, hasta aquí, la manera como la experiencia de los jóvenes se acerca o se distancia de la propuesta hecha por las bienaventuranzas. Además, hemos ido precisando las condiciones necesarias para asumirlas como *proyecto de vida*; realidades en las que se puede fundamentar y proyectar la existencia.

Sin embargo, este recorrido quedaría incompleto si no hiciésemos una propuesta de trabajo sobre el mismo, desde la perspectiva de las bienaventuranzas de Mateo. En otras palabras, queremos presentar algunas consideraciones pastorales para su construcción y para potencializar los valores que viven ellos, así como la elección de los que consideramos como esenciales y vitales.

5. **Proyectando la vida:**

Consideraciones para la pastoral educativa juvenil con el fin de promover un proyecto de vida desde las bienaventuranzas (Mateo 5, 1-12)

Dos elementos fundamentales han acompañado nuestro caminar hasta este momento. El primero, “texto-vida”, que corresponde a las bienaventuranzas que presenta el evangelio de la comunidad de Mateo, un texto que busca ser experimentado; el segundo, “vida-texto”, que ha emanado desde los relatos de vida compartidos por un grupo de adolescentes.

Este rico caminar pretende confluir en algo concreto. Nuestro objetivo se concentra en experimentar el texto de las bienaventuranzas, desde el cual brota una vida auténtica y profunda. Queremos dilucidar algunas precisiones sobre cómo podemos, a partir de ellas, construir un *proyecto de vida* para dar sentido a la existencia.

Ambicionamos ofrecer algunos elementos pastorales, con los que el acompañante puede favorecer un espacio en donde sus acompañados (los destinatarios de su misión) puedan proyectar sus vidas, animados por un anuncio específico y desde una realidad concreta. Tendremos de fondo la visión del *proyecto de vida* que hemos propuesto en el capítulo primero, de tal manera que nos permitirá dilucidar algunos elementos que podrían favorecer su construcción desde las bienaventuranzas.

No se trata de “armar” un proyecto de vida para los jóvenes, pues en primer lugar, es personal y en segundo lugar, la pretensión no es crear un manual, al mejor estilo de la educación transmisionista. Lo que perseguimos es identificar, desde nuestro rol como educadores, las herramientas más adecuadas que pueden ayudar a un estudiante a construir un proyecto de vida auténtico.

En primer lugar, vale la pena preguntarse por qué es tan importante promover un proyecto de vida entre los jóvenes. Indiscutiblemente, la sociedad ha creado un esquema anticipado sobre el que se debe cimentar la vida y asumir, desde allí, lo que bien le parece o lo que no. Sin embargo, es importante precisar que:

Cada generación construye sus propios marcos de referencia, los que a su vez reafirman las posiciones propias y pueden ir reforzando un entorno subjetivo de cierto y relativo conservadurismo que, en condiciones apropiadas para su cultivo, conforman límites refractarios a las nuevas visiones y patrones de comportamiento social generados en las nuevas condiciones de las generaciones emergentes, ya

ajenas en alguna medida a las originarias de los antiguos estamentos generacionales.⁴¹³

Sentimos la necesidad de que las nuevas generaciones vayan asimilando los valores y las realidades sobre las que pueden construir su vida.

5.1. El rol de los acompañantes pastorales

Detectamos aquí la importancia de un diálogo clarificador, donde el guía ambiente un espacio para que el joven determine sus valores e identifique el núcleo central de su proyecto de vida.⁴¹⁴

Consideramos que un acompañamiento es fundamental porque los pastoralistas pueden entrar a favorecer esa precisión que requiere el proyecto de vida, a partir de las bienaventuranzas; retomando las actitudes y los valores que les subyacen. A nuestro parecer, podrían ser:

5.1.1. Primera sección: Para ser felices en la relación con los demás

5.1.1.1. Felizmente pobre

En la elaboración de un proyecto de vida, el acompañamiento pastoral debe reconocer los dones, las capacidades, los talentos, las cualidades y las limitantes que se tienen; de tal manera, que se parte de una realidad-real y no de una realidad-imaginada o creada. Es un proyecto de vida que brota de la manera en que Dios está creando, constantemente, y asumiendo la propuesta de mundo que tiene para la humanidad.

Este acompañamiento posibilita que el adolescente se conozca a sí mismo, generando una actitud de desprendimiento, de humildad, de pobreza, y un reconocimiento de su apertura ante Dios. No obstante, conduce a reconocer que se es resultado de la creación divina y, por tanto, se permite experimentar la sencillez de Dios.

Desde esta orilla, hay unos jóvenes en disposición a las relaciones afectivas, pero no colmados por completo y por tanto, receptivos a cobijar la presencia de otros. Asimismo, se sienten útiles a la sociedad, capaces de contribuir haciendo uso de su profesión como una herramienta para responder a la manera en que Dios está construyendo el mundo y sugiere que se conviertan en sus transformadores.

⁴¹³ *Ibíd.*, 3.

⁴¹⁴ *Cfr.* Meza y Arango. *Discernimiento y proyecto de vida*. 101-109.

5.1.1.2. *Felizmente sensible*

Hacia esa dirección debe apuntar el acompañamiento pastoral, para potenciar en los jóvenes (o despertar en algunos) la sensibilidad ante las realidades de los demás. Es una sensibilidad ante el mundo, la familia, el contexto inmediato y el contexto lejano. Se trata, de alguna manera, de sentir lo que otros sienten, pero también de experimentar a Dios porque está presente en la historia y en cada ser humano.

Esa actitud debe asumirse en las relaciones con la familia, los amigos, compañeros, en medio de situaciones diversas; de tal forma, que se trata de contribuir a que los jóvenes reconozcan el impacto que estas situaciones (positivas o negativas) tienen en sí mismos, para expresar lo que perciben y la manera en que los afecta.

Un acompañamiento en ese proyecto de vida, desde esta bienaventuranza, lleva a que el joven asuma su vida desde el sentir de su existencia (situaciones de dolor y de gozo, prósperas y adversas) y desde el sentir de los demás, de tal manera que podrá responder con decisiones frente a estas realidades. Esta vivencia plenifica al joven con Dios, logrando sustraerse de ese sentimentalismo piadoso, viviendo una transformación real de la sociedad y una transformación personal, desde la perspectiva de Dios. Es decir, a partir de su llamado a transformar las situaciones de angustia y de dolor presentes en el mundo, se potencian y se mantienen las realidades de progreso y de alegría.

5.1.1.3. *Felizmente no-violento/a*

La mansedumbre conduce a actitudes de no-violencia, establece vínculos y relaciones que crean un ambiente de paz, de fraternidad, de igualdad y de reconocimiento del otro. Quien desee acompañar su proyecto de vida, fundamentado en esta bienaventuranza, cree en la posibilidad de que el joven expresa sus sentimientos y sus necesidades, pudiendo formular una petición concreta y abierta que tiene en cuenta la realidad de los demás. Estos elementos, propios de la comunicación no-violenta,⁴¹⁵ permiten las relaciones de dulzura y afabilidad en las que no se pretende imponerse ante los demás, ni desacreditar lo propio, simplemente expresar lo vivido cotidianamente de manera asertiva, efectiva y afectiva.

Aquí se experimenta la posibilidad de vivenciar relaciones afectivas donde no se exige de más, al crear vínculos reales con los que se expresa con tranquilidad lo vivido y, también, se acoge lo manifestado por los demás. Se posibilita la apertura

⁴¹⁵ Cfr. Rosenberg, *Comunicación no violenta*.

de diálogos con aquellas personas que buscan imponer su parecer, sin necesidad de abandonar el ambiente de paz.

Favorecer, en los jóvenes, una comunicación asertiva, podrá conducirlos a no enredarse con las situaciones cotidianas que les envuelven, logrando aflorar sus sentimientos y sus necesidades. No se responderá desde el primer impulso sino desde el sentir mismo de Dios, desde esa posibilidad de comunicarse, logrando ese trato tranquilo y dulce.

5.1.1.4. *Felizmente justo/a*

Quien desee acompañar la identificación de un proyecto de vida, a través de las bienaventuranzas, debe pretender que el joven entre en contacto con Dios, con el verdaderamente justo, pues allí es donde puede conectarse y proyectarse hacia los demás. Es así como dilucidamos que el hambre y la sed de justicia se sacian cuando se reconoce y se pone en práctica la voluntad divina.

Para lograr el cometido, hay dos maneras y están íntimamente conectadas: la primera, gira en torno al discernimiento como clave para identificar como Dios le impulsa hacia los demás y también hacia sí mismo (en la manera de trabajar sus realidades personales). “[El discernimiento] permite encontrar la voluntad de Dios en mí, en mi historia, y no como una simple confrontación con una serie de normas, ritos, prácticas y requerimientos”.⁴¹⁶ Es una manera de identificar como se relaciona Dios con la persona y como lo conduce a ese encuentro con los demás, con el mundo, con la sociedad, con el entorno, con el ambiente y hasta consigo mismo.

La segunda clave o herramienta, es el método de revisión de vida,⁴¹⁷ con el que puede confrontarse el joven con la realidad para reconocer lo que allí sucede; identificando la presencia de Dios y proponiendo un actuar concreto. Se trata entonces, de los tres momentos: el ver, el juzgar y el actuar; donde se pone “la atención o la mirada en lo real, de ver la vida como Dios la ve”⁴¹⁸ (VER). Se busca “la forma de situarse ante los hechos, acciones, acontecimientos y la situación descubierta [preguntándose]: ¿en qué medida me impiden o me permiten vivir como Jesús? ¿Qué luz o llamada recibo desde la Palabra de Dios?”⁴¹⁹ (JUZGAR), para finalmente “volver a la vida para transformarla [con dos preguntas de fondo]: ¿qué debo hacer? ¿Qué voy a cambiar?”⁴²⁰ (ACTUAR).

⁴¹⁶ Meza y Arango. *Discernimiento y proyecto de vida*. 62.

⁴¹⁷ Al respecto ver Rubio, *Para vivir la revisión de vida*, 180 p.

⁴¹⁸ Rubio, *Para vivir la revisión de vida*, 29.

⁴¹⁹ *Ibíd.*, 39.

⁴²⁰ *Ibíd.*, 45.

Desde esta particularidad, encontramos que los adolescentes podrán identificar la voluntad de Dios y ponerla en práctica, tanto en las relaciones con los demás como en la transformación de la sociedad.

5.1.2. Segunda sección: Para ser felices en la relación con los demás

Otra dimensión del acompañamiento, gira en torno a las relaciones que se entablan con los demás. Un pastoralista debe favorecer un espacio donde los/as jóvenes puedan crecer en su aspecto relacional. No obstante, las “felicidades” que acá se condensan, son posibles gracias a la feliz relación que se ha podido entablar con Dios, de tal manera que, como veremos, se trata de poner en práctica lo que se ha explicitado anteriormente, pero con unas actitudes concretas.

5.1.2.1. Felizmente misericordioso/a

Surge de la asistencia que se presta a los demás. Ciertamente, puede haber un impulso de ayudar, de tal manera que se sienten motivados a aportar desde sus capacidades y sus dones. No obstante, muchas veces se quedan maniatados ante la dificultad de descubrir la manera de vivir esta ayuda.

Intuimos la necesidad de que los jóvenes puedan identificar esta cooperación reconociendo la realidad que los rodea. En ocasiones se trata de ayudas concretas y relativamente simples, sin embargo, en otros momentos implican un compromiso mayor. Ante esta realidad, aparece aquello que proponíamos para vivir desde la justicia: el método de revisión de vida, donde el primer momento, llamado “ver”, lleva a conocer de lleno la realidad, pues es muy cierto, como lo afirma Rubio: “no ver o no saber es la primer condición para «no hacer»;⁴²¹ sugiriendo que es necesario, para que se vea con mayor lucidez y claridad, una formación con respecto a las realidades,⁴²² ofreciendo alternativas en el actuar.

Es así como el joven, al conocer la realidad, podrá sentirse vinculado con ella y encontrará la manera de ofrecer su ayuda en sus relaciones afectivas, en el contexto social en el que se encuentra o a partir de su profesión o trabajo. Un ayuda que nace, evidentemente, desde la experiencia de Dios que lo mueve a sentir compasión, como aquel samaritano que “vio y se conmovió” (Cfr. Lc 10, 20).

⁴²¹ *Ibíd.*, 32.

⁴²² *Cfr. Rubio, Para vivir la revisión de vida*, 32.

5.1.2.2. *Felizmente limpio/a de corazón*

La limpieza de corazón nos remite al centro de la persona, de donde nacen los pensamientos y las decisiones. A esta realidad la podríamos llamar conciencia profunda:

No es una ley «fabricada», sino una ley interna «recibida» y experimentada como buena para sí, para los otros, y favorable para el crecimiento. Esta ley, «*reflejo de nuestra identidad*», el yo-cerebral tiene la libertad de reconocerla o puede hacer poco caso de ella. Lleva a la libertad interior, a la fidelidad a sí mismo, incluso aunque eso vaya en contra de las costumbres o de las reglas del ambiente, mientras que las otras conciencias tienden a esclerotizar la vida con principios a los cuales uno se conforma de modo, a menudo, voluntarista.⁴²³

Se trata, por tanto, de permitir que el joven se acerque a esta realidad. Hay muchas formas pero queremos hacer hincapié en el discernimiento. Aquí se puede motivar a la oración como una manera de detectar la presencia de Dios liberándolo y haciéndolo fiel a sí mismo.

5.1.2.3. *Felizmente pacífico/a*

Son innegables las resonancias que esta bienaventuranza trae de la mansedumbre (o no-violencia), tiene un componente con el que se pretende entablar relaciones interpersonales positivas. Por tanto, es importante que los jóvenes puedan crecer en la relación con los demás, en la forma como expresan sus realidades y como comprenden las de los demás. Se favorece, entonces, la posibilidad de perdonar, de conseguir un mundo fraterno y filial.

5.1.2.4. *Felizmente perseguido/a*

El acompañamiento pastoral permite identificar y elegir las realidades positivas para una vivencia clara y concreta. Más aún, lleva a permanecer fiel. Es el tiempo donde entran en juego las realidades del discernimiento.

El adolescente debe experimentar estas realidades, en sus relaciones con la familia y amigos, donde puede ser visto extrañamente y donde no siempre será acogido bien. Igualmente, le debe llevar a que, al elegir su profesión, lo haga desde los criterios de las bienaventuranzas y no desde el ambiente donde se vive, únicamente, en función del éxito económico y del reconocimiento social. Sin embargo, estos casi nunca coinciden con los propuestos por las bienaventuranzas, pues éstas asumen otra postura: conducir a la felicidad por que son una respuesta concreta y acertada del llamado a vivir desde la vocación, desde sí mismo, desde los otros y desde la realidad inmanente.

⁴²³ PRH Internacional, *La persona y su crecimiento*, 119.

La persecución pone en crisis esos cimientos elegidos, por lo tanto, el acompañamiento debe enrutarse para afrontar esas crisis como una opción para crecer, en las que se posibilitan las motivaciones para vivir desde lo elegido.

5.1.3. Tercera sección:

5.1.3.1. Felizmente injuriado/a, perseguido/a y calumniado/a

No obstante, es claro que un proyecto de vida, ilustrado por las bienaventuranzas, aparentemente, conduce al “fracaso”. Así le ocurrió a la comunidad que decidió vivirlo (la comunidad de Mateo), pero más aún, le ocurrió también a Jesús. El desenlace de su vida, como todos conocemos, fue un aparente fracaso. Es necesario pararnos desde allí y ver de frente la realidad.

El desenlace de la vida de Jesús, el definitivo, el verdadero, fue mucho más allá. Fue un éxito inesperado e incomprensido para muchos. Así pues, un proyecto de vida iluminado y acompañado por las bienaventuranzas puede traer injurias, calumnias, persecuciones y hasta ‘muerte’ (o verdaderamente muerte), pero siempre ofrecerá vida, la verdadera vida; esa de la que habla el evangelio de Juan: “Yo he venido para que tengan vida, y vida en abundancia” (Jn 10, 10).

Se trata entonces, de aprender a reconocer estos signos de vida en medio de las dificultades, en medio de la muerte, en medio del fracaso. Cuando se logra reconocer la vida que hay detrás, se puede ser feliz y el joven se sentirá, auténticamente, bienaventurado. Miremos la vida a la luz de la fe, miremos la vida como la ve Dios mismo: de la muerte extrae la vida y en el fracaso encuentra el éxito.

Así es el proyecto de vida, visto desde las bienaventuranzas, un proyecto apasionante, pero que a la vez subvierte todo el esquema de valores que propone la sociedad actual. En eso radica el reto del acompañante pastoral, quien debe entregar su testimonio de vida profundo y radical ante esas realidades expuestas.

Finalmente, cabe resaltar, que este acompañamiento pastoral debe hacerse presente también en los momentos en que esos jóvenes flaquean, en aquellos momentos en que la propuesta de las bienaventuranzas pierde sentido y deja de ser atractiva. No se trata de coartar la libertad, sino de buscar que los jóvenes asuman esta propuesta desde su plena libertad y hacia esa libertad también debe conducirse el acompañamiento.

“Queridos jóvenes, Jesús nos pide que respondamos a su propuesta de vida, que decidamos cuál es el camino que queremos recorrer para llegar a la verdadera alegría. Se trata de un gran desafío para la fe”.

*Mensaje del Papa Francisco
- XXIX Jornada Mundial de la Juventud 2014-*

Concluyendo lo inconcluso

Con la imagen del macramé, que da apertura a nuestra introducción, queremos cerrar y concluir este viaje. Hasta el momento, hemos podido identificar unos cuantos hilos, unos hilos denominados texto-vida y vida-texto. Estos se entretejieron y, poco a poco, conformaron los nudos.

Los hilos del texto-vida son las *bienaventuranzas*: la pobreza, la sensibilidad, la mansedumbre, la justicia, la misericordia, la limpieza de corazón, la paz, la persecución y la injuria-calumnia. Pero además, de estos se desprendieron otros, emergiendo un nuevo grupo, entretejido desde los valores de los jóvenes; un poco más difíciles de anudar, pero recogidos, uno a uno, a partir de diferentes realidades y colores. Encontramos el de la confianza, el compartir, el apoyo, el propio conocimiento, el amor maduro, el conocimiento del contexto, la transformación de la realidad, la libertad, la disponibilidad, el sentido por lo artístico y lo estético, el sentido social, la unión con la naturaleza, la relación con Dios, la vivencia comunitaria, y otros más, que podríamos identificar pero que aún permanecen palpitanes en esos relatos de vida.

En el macramé, los hilos van siendo amarrados, se van cruzando en el camino y van entretejiendo una misma realidad. El nudo en ocasiones no debe quedar demasiado ajustado, en otros debe estar lo suficientemente fuerte para que repose la figura y no se deforme. El artesano, en últimas, es quien decide cuáles amarrar, desde dónde y cómo anhela construir. Son decisiones propias que se van asentando con un orden y con un sentido propio.

Así que nuestros hilos, los que se han ido entrecruzando y los que se tendrán que seguir anudando, deben fluir hasta que la pieza esté lista. No obstante, ese entretejer es constante en la vida, en la que, cada uno decide qué hilos (valores) tienen mayor preponderancia y cuáles requieren ser nuevamente amarrados, es decir, sujetados. Es así como va apareciendo y se va haciendo evidente ese trenzado en el proyecto de vida.

El arte del macramé no se aprende en solitario. Se puede intuir, como se intuye la vida, que quien sabe del arte del macramé es porque ha sido guiado por otro que le ha enseñado sobre las clases de nudos existentes; es porque ha tenido una instrucción previa de alguien más, una instrucción que, por momentos, se debe seguir de manera paciente para poder dominar el arte y, a su vez, permitir que, poco a poco, ese artesano encuentre su propio estilo y se atreva a crear esos tejidos buenos, nuevos y vistosos. Así también es la metáfora de nuestra realidad. Es necesario que alguien acompañe ese proyecto de vida, que alguien, por momentos,

dé instrucciones claras, que al llevar y al dirigir permita la libertad en el diseño, pero conduciendo siempre hacia la autonomía, hacia la posibilidad de contemplar otras realidades de vivir el arte (vida) desde la creatividad, es decir, desde el don que Dios mismo nos ha regalado por ser co-creadores.

Reconocemos que la posibilidad de concluir supera nuestro objetivo. La verdadera conclusión se sumerge en la vida que cada uno de los jóvenes se atreva a vivir desde las bienaventuranzas, es decir, a vivir en profundidad y a ser verdaderamente felices.

Para finalizar, queremos presentar un hermoso poema de Víctor Hugo. En este se recoge lo que hemos pretendido expresar, a lo largo de estas páginas. Lo declamamos a manera de oración, una oración para aquellos jóvenes, musitada desde el centro y con los labios de quienes siempre les acompañaremos:

*Te deseo primero que ames,
y que amando, también seas amado.
Y que, de no ser así, seas breve en olvidar
y que después de olvidar, no guardes rencores.
Deseo, pues, que no sea así, pero que sí es,
sepas ser sin desesperar.*

*Te deseo también que tengas amigos,
y que, incluso malos e inconsecuentes
sean valientes y fieles, y que por lo menos
haya uno en quien confiar sin dudar.*

*Y porque la vida es así,
te deseo también que tengas enemigos.
Ni muchos ni pocos, en la medida exacta,
para que, algunas veces, te cuestiones
tus propias certezas. Y que entre ellos,
haya por lo menos uno que sea justo,
para que no te sientas demasiado seguro*

*Te deseo además que seas útil,
más no insustituible.
Y que en los momentos malos,
cuando no quede más nada,
esa utilidad sea suficiente
para mantenerte en pie.*

*Igualmente, te deseo que seas tolerante,
no con los que se equivocan poco,
porque eso es fácil, sino con los que
se equivocan mucho e irremediamente,*

*y que haciendo buen uso de esa tolerancia,
sirvas de ejemplo a otros.*

*Te deseo que siendo joven no
madures demasiado de prisa,
y que ya maduro, no insistas en rejuvenecer,
y que siendo viejo no te dediques al desespero.
Porque cada edad tiene su placer
y su dolor y es necesario dejar
que fluyan entre nosotros.*

*Te deseo de paso que seas triste.
No todo el año, sino apenas un día.
Pero que en ese día descubras
que la risa diaria es buena, que la risa
habitual es sosa y la risa constante es malsana.*

*Te deseo que descubras,
con urgencia máxima, por encima
y a pesar de todo, que existen,
y que te rodean, seres oprimidos,
tratados con injusticia y personas infelices.*

*Te deseo que acaricies un gato,
alimientes a un pájaro y oigas a un jilguero
erguir triunfante su canto matinal,
porque de esta manera,
te sentirás bien por nada.*

*Deseo también que plantes una semilla,
por más minúscula que sea, y la
acompañes en su crecimiento,
para que descubras de cuántas vidas
está hecho un árbol.*

*Te deseo, además, que tengas dinero,
porque es necesario ser práctico,
Y que por lo menos una vez
por año pongas algo de ese dinero
frente a ti y digas: "Esto es mío".
sólo para que quede claro
quién es el dueño de quién.
Te deseo también que ninguno
de tus afectos muera, pero que si
muere alguno, puedas llorar
sin lamentarte y sufrir sin sentirte culpable.*

*Te deseo por fin que, siendo hombre,
tengas una buena mujer, y que siendo
mujer, tengas un buen hombre,
mañana y al día siguiente, y que cuando
estén exhaustos y sonrientes,
hablen sobre amor para recomenzar.
Si todas estas cosas llegaran a pasar,
no tengo más nada que desearte.*

[Amén.]

Bibliografía

- Acosta, Richard. «Justicia y Reino de los Cielos: análisis literario de las Bienaventuranzas de Mateo.» *Theológica Xaveriana*, nº 147 (2003): 317-348.
- Bravo, Carlos. «Mateo: buenas nuevas para los pobres-perseguidos.» *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana RIBLA*, nº 13 (1992): 29-44.
- Bravo, Carlos. «Pueblo de las Bienaventuranzas.» *Cristhus*, nº 1-2 (1989): 33-42.
- Carrillo Alday, Salvador. *El evangelio según san Mateo*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2010.
- Carter, Warren. *Mateo y los márgenes: una lectura sociopolítica y religiosa*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2007.
- Cortina, Adela. *El mundo de los valores*. Bogotá: El Búho, 1998.
- D'Angelo Hernández, Ovidio. «El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesinal.» 2000. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf> (último acceso: agosto de 2014).
- . «Los jóvenes el diálogo intergeneracional en la transformación comunitaria y social.» 2011. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20110406031028/ovidio3.pdf> (último acceso: agosto de 2014).
- . «Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.» s.f. www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf (último acceso: octubre de 2014).
- . «Proyecto de vida y desarrollo integral humano.» 2002. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTI CULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTI%20CULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf) (último acceso: agosto de 2014).
- Dominguez, Xosé Manuel. *Llamada y proyecto de vida*. Madrid: PPC, 2007.
- Dupont, Jacques. «Bienaventuranzas.» En *Nuevo Diccionario de Teología Bíblica*, de P. Rossano, G Ravasi y A. Girlanda. s.f.

- . *El mensaje de las bienaventuranzas*. Estella: Editorial Verbo Divino, 1978.
- Dupont, Jacques. «Introducción a las Bienaventuranzas.» *Selecciones en Teología* 17, nº 68 (1978): 323-329.
- Gómez Cruz, Juan Carlos. *Sintaxis de valores*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2004.
- Grilli, Massimo, y Cordula Langner. *Comentario al Evangelio de Mateo*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2011.
- Guijarro Oporto, Santiago. «Evangelio según san Mateo.» En *Comentario al Nuevo Testamento*, de Santiago Guijarro Oporto y Miguel Salvador García, 27-46. Estella: La casa de la Biblia, 1995.
- Lage, Francisco. «Las Bienaventuranzas: Texto e interpretación.» *Comunnio* 1 (1981): 572-590.
- Leske, Adrian. «Mateo.» En *Comentrio Bíblico Internacional: Comentario católico y ecuménico para el siglo XXI*, de William Farmer, Armando Levoratti, Sean McEvenue y David Dungan, 1154-1156. Estella: Editorial Verbo Divino, 2005.
- Levoratti, Armando. «Evangelio según san Mateo.» En *Comentario Bíblico Latinoamericano*, de Armando Levoratti, 277-470. Estella: Editorial Verbo Divino, 2007.
- Locckmann, Paulo. «Una lectura del sermón del Monte (Mateo 5--7): El sermón del monte en el evangelio de Mateo.» *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana RIBLA*, nº 27 (1997): 47-54.
- Luz, Ulrich. *El evangelio según san Mateo (Mt 1-7)*. Vol. 1. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1993.
- Medan, Marina. «¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil.» 2012. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140408013905/art.MarinaMedan.pdf> (último acceso: 14 de septiembre de 2014).
- Meza Rueda, José Luis. «El ser humano como realidad cosmoteándrica.» *Cuestiones Teológicas*, 2009: 59-80.
- Meza Rueda, José Luis; Arango Alzate, Oscar Albeiro. *Discernimiento y Proyecto de vida*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

- Ospina, Andrés. *Bogotálogo: usos, desusos y abusos del español hablado en Bogotá*. Bogotá: Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, 2011.
- Pikaza, Javier. «La teología de Mateo.» En *Teología de los evangelios de Jesús*, de Javier Pikaza y Francisco De la Calle, 109-204. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1977.
- PRH Internacional. *¡Me siento mejor escribiéndolo!* Madrid, 2012.
- . *La persona y su crecimiento: Fundamentos antropológicos y psicológicos de la formación PRH*. Madrid, 2006.
- . «Presentación esquemática de las instancias de la persona.» *Nota de observación No. 3*. Madrid, 23 de junio de 2005.
- Rascovan, Sergio. «Orientación vocacional, las tensiones vigentes.» Julio-Diciembre de 2013. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf> (último acceso: septiembre de 2014).
- Raths, Louis; Harmin, Merrill; Simon, Sidney. *El sentido de los valores y la enseñanza*. México: Uthea, 1967.
- Rodríguez Carmona, Antonio. *Evangelio de Mateo*. Henao: Editorial Desclée de Brouwer, 2006.
- Rosenberg, Marshall B. *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores, 2009.
- Rubio, José María. *Para vivir la revisión de vida: un método para la acción y para la espiritualidad cristiana*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2006.
- Ruiz de la Peña, Juan Luis. *Imagen de Dios*. Santander: Sal Terrae, 1988.
- Sánchez Navarro, Luis. *La Enseñanza de la Montaña: comentario contextual a Mateo 5-7*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2005.
- Tassin, Claude. *Evangelio de Jesucristo según san Mateo*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2006.
- Uribe, Diana. «La historia de las civilizaciones.» Vol. CD 1. Aguilar, 2008.
- Vásquez, Fernando. «Destilar información: Un ejemplo seguido paso a paso.» En *El quehacer docente*, 173-216. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2013.

- Vila Porras, Carolina. «De la exégesis de las bienaventuranzas a su praxis cristiana Mateo 5, 3-10.» *Cuestiones Teológicas* 40, nº 93 (Enero-Junio 2013): 173-196.
- Vila Porras, Carolina. «Ser cristiano hoy a partir de la práctica de las bienaventuranzas.» *Cuestiones Teológicas* 41, nº 95 (2014): 167-190.
- Viviano, Benedict. «Evangelio según san Mateo.» En *Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo*, de Raymond Brown, Joseph Fitzmyer y Roland Murphy, 66-81. Estella: Editorial Verbo Divino, 2004.
- Zubiri, Xavier. *Tres dimensiones del ser humano: individual, social, histórica*. Madrid: Alianza, 2006.

ANEXOS

ANEXO 1: GUIÓN ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Preguntas introductorias: Para generar confianza.

1.1. DIMENSIÓN AFECTIVA:

RELACIÓN CONSIGO MISMO/A

- ¿Cómo te ves a ti mismo/a?
- ¿Qué es lo que más te agrada/desagrada de tu manera de ser?
- ¿Qué es lo que más admiras de ti mismo/a?

FAMILIA

- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Qué es lo que más te gusta y lo que más te disgusta de ella?
- ¿Qué experiencia o acontecimiento los ha marcado e impactado como familia?

AMISTAD

- ¿Tienes amigos/as?
 - o Sí: ¿Qué ha sido lo más significativo que has vivido con ellos/as?
 - o No: ¿Qué quisieras encontrar en un/a amigo/a? ¿En algún momento lo has experimentado con alguien?

NOVIAZGO

- ¿Tienes o has tenido novio/a?
 - o Sí: ¿Cómo ha sido/fue esta experiencia? ¿Qué ha sido/fue lo más significativo? ¿Qué es lo que esperas vivir en una relación de pareja?
 - o No: ¿Cómo ves la posibilidad de tener una relación de pareja? ¿Te llama la atención vivir un noviazgo en este momento? ¿Por qué?

GRUPO JUVENIL

- Has estado en grupo juvenil desde hace algún tiempo, ¿por qué decidiste participar en él?
- ¿En qué sientes que te ha ayudado?
- ¿Cómo piensas que sería tu vida si hubieras decidido no entrar?

COLEGIO

- ¿Desde qué año iniciaste a estudiar en el colegio san José de Calasanz?
- ¿Cómo ha sido tu vivencia escolar, tanto en este colegio como en los otros que hayas estado?
- ¿Qué situaciones te han marcado positiva o negativamente?

1.2. DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA:

- ¿Cómo percibes la realidad del barrio/contexto en el que vives?
- ¿En qué situaciones te has sentido implicado/a por realizar algo en beneficio de otros? ¿Cuáles recuerdas y te han marcado?
- ¿Qué piensas de tu país? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Cuál es el problema más grave? ¿Qué crees que puedes hacer por él?

1.3. DIMENSIÓN PROFESIONAL/ECOLÓGICA:

- Estás próximo/a a terminar tus estudios escolares,
 - o ¿Qué piensas hacer/estudiar cuando te gradúes?
 - o ¿Qué es lo que más te llama la atención de esa actividad/estudio?
 - o ¿Por qué quieres hacer eso y no otra cosa? ¿Qué te motiva a hacer eso?
 - o ¿Cómo puedes cambiar tu contexto (país) con en esa profesión?
- Si comprendemos el planeta como nuestra casa
 - o ¿Hay algo que te preocupa y te interpela de la manera como vivimos en él?
 - o ¿Qué harías para que fuera una casa acogedora?
 - o ¿Cómo serías co-creador/transformador?
 - o ¿Cómo son tus prácticas ambientales cotidianas? ¿Qué huella “ecológica” dejas a diario? ¿De qué manera estás contribuyendo en el deterioro ambiental?

1.4. DIMENSIÓN TRASCENDENTE:

- ¿Qué idea tienes de Dios? ¿Cómo lo percibes en tu vida?
- ¿Cómo ha sido tu relación con Dios / ser Trascendente?
- ¿Siempre ha sido así o ha tenido cambios a lo largo de tu vida?
- ¿En qué momento has reconocido la presencia de Dios en tu vida?
- ¿Cómo te estás cultivando espiritualmente?

ANEXO 2: RVAT

Dimensión afectiva:

- 1 El 30 de diciembre del año pasado cumplí 16 años. Vivo en el barrio Suba-Rincón,
2 por los lados de Calatrava. Vivo con mi papá, mi mamá y mi hermana. Los cuatro
3 no más. Con mi papá me llevo bien, pero no hablamos mucho, porque cuando él
4 llega yo me tengo que ir a trabajar, o también porque estoy cuidando a mi hermana,
5 por eso a veces es un simple “hola, ¿cómo le fue?”, y ya, porque me tengo que ir; y
6 por la mañana lo mismo. Pero con mi mamá, como trabajo con ella, porque tenemos
7 una pizzería familiar y yo ayudo a llevar los domicilios o a atender las mesas, cuando
8 no hay gente en la pizzería hablamos, no mucho, pero sí un poquito más que con
9 mi papá.
- 10 Con mi hermanita, -literalmente soy como su segundo papá-, paso más tiempo con
11 ella que con los otros dos, porque la cuido de lunes a sábado y ellos solo están los
12 domingos, porque es cuando descansan. Ella va a cumplir en octubre dos años. Eso
13 de cuidarla es mamón, porque a veces a uno le dan ganas de salir o hacer algo y
14 no puedo porque me toca cuidarla. Tengo que hacer esto porque toca, pero es difícil
15 acostumbrarse. Yo era hijo único hasta hace año y medio. Ahora con ella es muy
16 distinto, yo quería ser hijo único, pero ya qué.
- 17 Lo bueno de esta experiencia es que me ha ayudado a pensar en el futuro y sé que
18 eso es duro. Ya tengo, por desgracia, una experiencia: ya sé cómo limpiarlos, cómo
19 hacer un tetero, bañarlos, y todo eso. De todas formas siento que no es mi
20 responsabilidad, porque no es mi hija, es mi hermana, pero no es mi hija. Yo la cuido
21 porque la quiero y también porque mi mamá dice que en la casa hay que ayudarnos,
22 y porque igual es mi hermana y porque además cuando crezca el apoyo que va a
23 tener soy yo; yo soy quien la va a cuidar, quien va a estar atento a ella.
- 24 Mis papás son estrictos, pero también me dan libertad. No me tienen amarrado todo
25 el tiempo. Ellos me entienden, me escuchan, no son amargados. Son muy correctos.
26 A mi mamá le gusta hacer las cosas bien y ser muy humilde, eso me ha enseñado.
27 Mi papá es un nerdo le gusta mucho estudiar. Ahora está estudiando salud
28 ocupacional y está trabajando en eso, ya acaba este año, en diciembre, y además
29 quiere estudiar francés, porque ya sabe inglés, y porque tienen planeado irse a
30 Canadá a ver si sale algo, pero necesita dos idiomas.
- 31 Con el nacimiento de mi hermanita las cosas cambiaron. Ahora me regañan por
32 todo, o por algo que yo tenía que hacerle a ella y se me olvida, o se me pasa,
33 entonces me regañan. Ahora solo preguntan por el colegio, es por lo único que me
34 preguntan, y eso es feo. De pronto me preguntan por mi novia, sobre todo mi mamá,

35 porque mi papá no, él no sabe lo de mi noviazgo, o quizá sí sabe, pero es más
36 descomplicado; él dice “usted verá”, en cambio mi mamá sí, y ahora con todo lo de
37 los embarazos se preocupa más y toda la cosa. En eso tiene razón, pero a veces
38 que toque tanto el tema es molesto, porque como que no confían en mí. A veces las
39 mamás traman mucho, porque ven a una niña o a una familiar que estuvo embarazada
40 temprano y ya creen que a uno le va a pasar, pero es bueno que le digan a uno
41 porque así uno va siendo más consciente de las cosas. Los papás de Viviana sí son
42 más estrictos, ellos no la dejan sola. Nosotros dos hemos hablado de eso, y hemos
43 dicho que ella tiene que estar segura, y que entre los dos debe haber respeto, pero
44 que todavía no es el momento para tener un hijo.

45 Que mis papás no estén en casa es feo, ya que solo están el domingo. Sería
46 chévere que estuvieran por la tarde, o que mi mamá estuviera en la casa y me
47 ayudara con mi hermana. Pero nunca están. Ya me voy acostumbrando pero duele.
48 Cuando era chiquito no me importaba mucho, como que no era tan duro, porque me
49 ponía a jugar computador o mis amigos iban a la casa y molestábamos,
50 hablábamos, podía salir a jugar fútbol, pero ahora con mi hermana es más difícil.

51 El nacimiento de mi hermanita los marcó mucho. Mi mamá sí soñaba que quería
52 otra hermanita, o bueno, otra hija, pero todo se quedaba en eso, en que quería, pero
53 al final se dio. Estaba toda feliz. Mi papá también estaba muy feliz. Yo creo que
54 como yo ya crecí, mis papás querían volver a experimentar el instinto paternal y
55 maternal, de volver a cuidarlos, de hablarles así todo consentido y todo eso. Yo creo
56 que ellos extrañaban volver a ser, por decirlo así, padres.

57 Yo estoy en el colegio desde tercero, hace ocho años, porque perdí noveno. En el
58 colegio pasé toda mi infancia, por eso es que los profesores ya me conocen, ya
59 saben qué hago, cómo soy, a veces es cansón porque lo molestan mucho a uno
60 porque ya me reconocen, cuando, por ejemplo no tengo la gorra, me dicen: “¿Y
61 ese milagro que no tiene la gorra!?”, pero son bacanos con uno, porque además yo
62 no soy grosero, yo no les respondo mal.

63 Desde tercero estuvimos los mismos compañeros, y fuimos haciendo el grupo de
64 amigos. Pero el año que más me marcó fue octavo, ese fue uno de los años mejores
65 porque éramos cuatro amigos; nos la pasábamos muy bueno, hacíamos todo juntos,
66 para las tareas, para los trabajos, para todo éramos los cuatro. Ese año no tuve
67 problemas ni nada, no me amargué ni nada. Éramos Cristian Alejandro, Alexander
68 y el otro que se llamaba Camilo, pero se tiró el año, y se fue porque era muy vago
69 y ya era grande, tenía 18 años, pero lo bueno de él es que, a pesar de ser vago, le
70 decía a uno que estudiara.

71 Nosotros siempre nos hacíamos en una esquina, y siempre, cuando llegábamos de
72 jugar, nos comprábamos una gaseosa 2 litros, que valía \$4.000; nos íbamos
73 turnando para comprarla: dos tenían que dar \$2.000 y otro \$1.000, para comprar los
74 vasos, y así nos íbamos rotando. Lo mejor es que vendíamos la gaseosa en el salón,
75 y como todo el mundo quería, les vendíamos el vaso a \$500, y nos regañaban
76 porque todo andaba pegachento.

77 Los problemas también eran culpa de los cuatro. Preguntaban: ¿Quién fue?, y
78 decíamos: “Nosotros cuatro”. Con esto jodíamos mucho, y la montábamos mucho,
79 y era muy bacano. Siempre, en el primer descanso, los cuatro comprábamos arepa
80 con cappuccino. Todo era así. Para trabajos en parejas: pues ahí estaban armadas;
81 para las maquetas, para todo. Salíamos, compartíamos. Eso fue muy bacano.

82 Pero cuando me tiré el año cambié de curso y eso es algo que todavía me tiene
83 incómodo. La verdad es que yo no me esperaba perder el año. Perdí por una
84 materia, filosofía. Al profesor creo que lo echaron porque mucha gente, perdió por
85 culpa de él. Pero en mi casa no me dijeron nada. Como mi papá había perdido
86 también noveno, y véalo tan nerdo y perdiendo noveno, y también mi mamá estaba
87 en todo eso del embarazo, entonces no dijeron nada. Lo que nos asustó es que nos
88 habían dicho que había perdido el cupo, pero venimos a hablar y nos dijeron que
89 no, que eso es cuando se tiran dos años seguidos. Toda esta situación fue fea,
90 porque cuando llegué el año siguiente a ese curso y sin nadie, las cosas cambiaron.
91 Eso me ha llevado a apartarme mucho de mis otros compañeros. La pérdida de año
92 fue difícil. Yo nunca había perdido un año, ni me vi perdiendo alguno, era juicioso;
93 no sé qué me pasó, yo no era nerdo, pero me iba bien, nunca me imaginé que iba
94 a perder un año, yo decía “¡Huy no! Llegar a perder un año, ya es darse garra”, y
95 pues lo perdí y eso me bajó mucho el ánimo.

96 Con mis compañeros del curso anterior ya no me hablo. Tampoco con los que eran
97 mis amigos. Porque, aparte de Camilo que se tiró el año, otro también se lo tiró.
98 Entonces ya estamos todos separados. Eso como que no eran amigos sino
99 compañeros, porque le decían a uno “lo vamos a ayudar”, y ahora es el saludo y ya,
100 no nos volvimos a hablar.

101 Aparte de eso, el colegio me ha marcado por el lado de la música. Yo empecé hace
102 como tres años a tocar batería, pero como hasta mitad del año pasado, me fui
103 dejando ver en el colegio, se fue enterando más gente que yo tocaba, y además
104 empecé a participar en presentaciones en el colegio. Todo esto de la batería
105 empezó con un primo que estudiaba conmigo en el colegio. Entré a tercero y él entró
106 a segundo, pero se fue a vivir a Chía, entonces cambió de colegio. Él allá empezó

107 a tocar guitarra, ya lleva como 5 años tocando. Y un día me dijo que se iba a comprar
108 una guitarra eléctrica y que había una promoción donde la batería salía más barata.
109 A mí me gustaba la guitarra, pero me gustaba mucho más la batería. Comencé a
110 ahorrar para comprar una y me la compré con mi plata; mi papá me ayudó como
111 con cien mil pesos.

112 Empezamos, mi primo y yo, a ir a un curso de música pero nos aburrimos, la verdad
113 yo me aburrí, porque a mí no me gusta que me estén diciendo qué hacer, entonces
114 fuimos como a dos clases y me salí. Entonces me puse a aprender solo: veía videos
115 en YouTube sobre cómo leer partituras. Los veía una y otra vez, hasta que salían
116 las canciones. Y así, poco a poco, el oído se fue agudizando y empecé a sacar
117 canciones a oído. En sí, yo soy empírico, aprendí solo, y la verdad me ha ido mejor
118 así porque me parece que aprendo más rápido. La verdad nunca pensé que nos iba
119 a ir tan bien: hemos tenido presentaciones en el colegio de mi primo, en mi colegio,
120 en el Teatro Mayor, en Funza. Yo me quiero dedicar a esto: a todo lo que tenga que
121 ver con música; creo que esa es mi área, me gusta mucho.

122 Me considero una persona callada, soy muy tranquilo, no soy peleón, ni nada eso.
123 Me gusta molestar, yo soy, por decirlo así, el payaso. Me gusta mucho ayudar a la
124 gente, soy muy respetuoso respecto a las mujeres, no me gusta decirles malas
125 palabras, ni nada eso, eso se lo he aprendido a mi papá, porque él es así. La gente
126 dice que yo soy muy sociable, pero es porque la gente me habla y yo le sigo la
127 conversación para que se den las cosas, pero no me gusta estar buscando gente
128 para hablar, a mí me gusta estar callado.

129 Lo que más me gusta de mí es la actitud, aunque no le guste a todo el mundo, pero
130 soy agradable para la gente. Me han dicho que tengo una actitud chévere: que
131 molesto pero no en exceso, y que sé, por decirlo así, dar consejos. Conmigo se
132 pueden reír, o también se pueden hablar cosas serias. Yo me considero maduro
133 para hablar cosas: sé qué momentos son para qué momentos.

134 Me dicen que soy muy interesante porque hago hartas cosas, sé muchas cosas: sé
135 dibujar, juego bien fútbol, tocar batería, hago ejercicio, trabajo, soy juicioso, y me
136 gusta reconocerlo. Se me facilita hacer las cosas, no me quedan grandes, y
137 tampoco dejo que me queden grandes.

138 Lo que me disgusta de mí es que soy muy callado. Las personas con mucha
139 confianza me cuentan cosas y a veces no les digo nada. Me pregunto por qué soy
140 así. Soy muy reservado porque después no me gusta que la gente hable de mí, o
141 que me hagan daño, o algo así. Todo eso lo he cambiado muchísimo, y lo he

142 cambiado por una persona: por mi novia, porque los dos somos así, los dos somos
143 muy callados, nos cuesta hablar.

144 La relación con mi novia ha cambiado muchísimo, ha sido muy bonita. Yo a Viviana,
145 la conocí el año pasado. Cuando llegué al curso en el que estoy ahora me gustaba
146 otra niña de ahí, se llama Alexandra. Con ella tuvimos algo pero como de dos
147 semanas, pero Viviana era la que me ayudaba con Alexandra, era la que me daba
148 consejos y todo eso, desde el principio fue muy linda conmigo, me trataba muy bien.
149 A mí eso de palabras no me llega, pero con ella sí me llegó. Me dicen que desde
150 que yo llegué, le gusto a ella, pero ella dice que no. Poco a poco la fui conociendo,
151 hasta que un día en el que los de la banda y ella estábamos en mi casa, yo le llevé
152 una rosita, y le dije que si quería ser mi novia, y me dijo que sí.

153 Yo le digo que era la primera novia seria que he tenido, que en verdad es un
154 noviazgo, porque con ella hay respeto, confianza, la pasamos chévere, no nos
155 sentimos incómodos, nos apoyamos muchísimo: en los momentos en que ella tiene
156 problemas yo la aconsejo y la apoyo, lo mismo ella a mí. En cambio antes los
157 noviazgos que tenía duraban una semana, un mes, máximo dos meses, y era una
158 relación, por decirlo así, de solo besos, no nos contábamos nada, sí pasábamos
159 momentos de risa, pero tanto como sentir el apoyo de alguien no, era como para
160 pasar el rato y ya.

161 En cambio con mi novia la cosa es distinta. Con ella, después de la experiencia de
162 retiros de este año, cambiamos mucho porque teníamos un grave problema de
163 confianza. Yo creo que si no hubiéramos vivido los retiros, ya la relación se hubiera
164 acabado, porque ese era un problema re-grande: si yo le preguntaba qué tenía, ella
165 decía que nada; entonces era una impotencia de no poder ayudar y no saber qué
166 tiene. Pero con ella decimos que las buenas y las malas, lo vivimos juntos, y eso
167 fue lo bueno. Y es que eso es el noviazgo: apoyo. Ella me apoya mucho. En el
168 primer período académico de este año, a mí me fue muy mal, y ahí ella me apoyó,
169 no tanto en explicarme, porque yo entiendo sino que es la pereza, entonces ella me
170 dice que estudie, que no me desjuicie. Por eso digo que es una relación seria,
171 porque las otras me desjuiciaban, de hecho una de las razones por las que perdí el
172 año fue porque me desjuicé mucho con una niña, ella ahí tuvo que ver mucho, en
173 cambio con Viviana mejoré más, mejoré mi forma de ser, mejoré mi rendimiento
174 académico.

175 Lo que vivo con Viviana es lo que también espero vivir en una amistad, porque yo
176 considero que no tengo amigos, supuestamente sí, pero realmente no, porque a
177 veces hacen las cosas por interés, solo llaman para pedir plata, o para que los ayude

178 y después desaparecen, y vuelven otra vez pero después de mucho tiempo. Sí hay
179 momentos en los que siento el apoyo de ellos, y todo eso, pero después otra vez
180 desaparecen y se van. En cambio yo espero que sean como es Viviana, que estén
181 en las buenas y en las malas, que molesten conmigo, que no desaparezcan y
182 vuelvan después. Yo quisiera que mis amigos fueran como lo que estoy viviendo
183 con Castro. Con él nos conocimos el año pasado, pero fue este año en el que
184 empezamos a hablar. Él me ha apoyado en mis cosas, me da consejos, yo le doy
185 consejos, con él he notado que le puedo dar mi confianza. Analizo mucho a las
186 personas mientras estoy con ellas, y he visto que en él puedo confiar, y por eso ya
187 le cuento mis cosas. De alguna manera voy avanzando en una amistad con él muy
188 buena, porque además tenemos cosas en común y pensamientos iguales; eso es
189 muy chévere: uno se siente como identificado.

190 También en el barrio hay un amigo, que nos conocemos desde chiquitos. Hubo un
191 tiempo que nos separamos porque yo me trasteé, pero nos volvimos a encontrar.
192 Ahora vive a dos cuadras de mi casa y volvimos a hablar. Va todos los días a mi
193 casa, con él también hay amistad, pero también está para que le haga favores. Él
194 pelea mucho con la mamá, porque vive solo con ella y el hermano, y pelea mucho
195 con ella porque es muy vago y se la pasa en la calle. Mi mamá le tiene mucho cariño
196 y me dice que sea un buen amigo, que le dé consejos, que le diga que eso está mal,
197 que piense en su futuro, y yo le digo todo eso, sobre todo en estos momentos que
198 realmente está muy vago y se la pasa donde la novia, que no hace tareas, que se
199 la pasa en la calle y no pide permiso, entonces yo le digo que pida permiso, que no
200 pelee tanto; a veces me hace caso, pero ahí vamos. Yo trato que a ellos les vaya
201 bien.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

202 El barrio en el que vivo, el ambiente es pesado, hay mucho ñero, es peligroso. Si
203 uno sale hay ñeros por todos los lado, a uno lo roban y todo. Uno cuando va a los
204 parques a jugar y hay viciosos fumando. Lo peor es que ahí están los niños, y eso
205 da mal ejemplo, da mala imagen.

206 Esa situación es molesta porque ya todo el mundo tiene a Suba-Rincón como el
207 lado pesado, donde roban, donde hay vicio. Yo ya voy reconociendo los lugares
208 más o menos: por donde está el comercio, donde queda la Pantaleta, ese es un
209 lugar; otro es en el CAI, mejor dicho, donde está el CAI, ahí es donde más ñeros
210 hay, por todos esos lados.

211 Eso me da mucho susto, me da susto salir con el celular o algo, toca guardárselo
212 bien porque sino lo roban a uno. Eso ya es como costumbre, por eso toca estar
213 pendiente siempre.

214 Afortunadamente a mí no me han robado, pero sí lo han intentado. Una vez que
215 estaba yendo para la pizzería, por la subida de Calatrava, iba con dos amigos. De
216 pronto, nos paró un ñero, que ya lo conocía porque es un niño como de 10 años,
217 le dicen 'Mateito' y es el sub-líder, ése es uno de los más pesados. Él iba con otros
218 tres manes. Yo no estaba preocupado porque iba con mis amigos, pero cuando me
219 di la vuelta, ellos ya se habían ido. Entonces me pidieron plata, pero yo les dije que
220 no tenía, entonces me querían rapar una gaseosa que llevaba en la mano, pero no
221 me dejé. Y ya después se fueron.

222 Pero en la pizzería nos han intentado robar tres veces. Afortunadamente no ha
223 pasado nada, porque han sido ñeros, no ha sido con armas y toda la vaina.

224 Esa situación es incómoda, y yo no sé qué hacer al respecto, porque eso va a ser
225 siempre así. Yo digo que siempre y cuando nosotros, mi familia y todo estemos bien,
226 pues qué más se podrá hacer.

-Bogotá:

227 A Bogotá yo la veo mal, sobre todo en lo político, en lo de las leyes y todo eso,
228 porque todavía hay muchos problemas en los conductores, todas esas leyes que
229 ponen, los Transmilenio, el pico y placa, todo eso afecta mucho. Por ejemplo, si
230 alguien tiene que ir urgente al trabajo, entonces hay paro, y no sé qué más cosas.
231 Bogotá es una ciudad que no es estable, en ningún sentido, siempre van cambiando
232 las cosas.

233 También me preocupa mucho lo de la inseguridad. Dicen que ponen cámaras, pero
234 sigue igual lo de los robos de celulares. Dicen que hay más cámaras, que hay más
235 policías, pero no hay seguridad.

236 Yo creo que para que todo eso mejore, es necesario que aumente la seguridad,
237 pero en serio, que los sectores donde ellos saben que hay más robos, que estén
238 más pendientes, que haya más policías por ahí, que pongan una buena seguridad.

239 Porque Bogotá tiene muchas cosas para hacer, hay una gran diversidad: uno puede
240 ir al Centro Comercial, a parques temáticos, a un parque o a un museo, a piscinas.
241 No es como en otras ciudades, acá hay hartito, hay bastantes cosas para hacer, y
242 eso es bacano. A mí me gustan mucho, por ejemplo, los Centros Comerciales,
243 porque uno puede hacer varias cosas, ir a comprar ropa, ir a cine, ir a comer, ir a

244 jugar; o también me gusta ir a Salitre Mágico porque es algo diferente, en las
245 atracciones uno experimenta algo diferente.

-Colombia:

246 En Colombia el problema más grande es la guerrilla, todo el cuento de las FARC y
247 los secuestros. Sinceramente yo sé qué hace Santos. Pero en sí Colombia es muy
248 bonita, y nosotros tenemos muchas riquezas, podemos ser un país avanzado, pero
249 el gobierno se roba toda la plata y eso no lo deja avanzar.

250 Los campesinos tanto que se matan para cultivar sus tierras y llegan la guerrilla y
251 los paramilitares y les quitan todo, les ponen minas antipersonales. Eso empeora
252 todo, no solo a ellos, sino también a nosotros, porque sin ellos no hay comida acá,
253 suben los precios y todo es más caro. Aunque realmente en cada país hay
254 problemas de esos, hay unos más que otros, pero por ejemplo el problema de la
255 marihuana que se comercializa, mejor dicho, todo el asunto del tráfico de la
256 marihuana. Hay países donde la legalizan y allá casi no fuman, entonces es como
257 si usted legaliza algo ya no lo van a hacer porque ya no es ilegal. Yo digo que si la
258 legalizan todo eso va a bajar, ya no van a buscar marihuana, sino que van a buscar
259 otra cosa.

260 Acá en Bogotá todos los indigentes, la mayoría son pobres y están en la calle por
261 las drogas, y pues eso es normal, es un vicio que no le hace bien ni al cuerpo ni a
262 uno mismo; además llegan a robar por conseguir droga, y eso va empeorando cada
263 vez más al país. Pero la drogadicción, los que la trafican, les beneficia todo esto,
264 porque así tienen más plata.

265 Cerca de mi casa hay harta gente que vende y les ofrece a manes que yo he visto
266 por ahí, aunque ninguno es conocido mío ni ningún amigo mío la consume. A mí me
267 ha dado la curiosidad de probar algunas drogas, no todas, pero sí algunas, para
268 saber que se siente, pero nunca las he probado por miedo a caer ahí por una vez
269 que la pruebe, sí está el querer saber qué se siente, pero mejor me aguanté la
270 tentación.

271 Yo quiero tener un futuro por Colombia para así poder progresar y ser un gran
272 colombiano, como los deportistas que ya se ven reconocidos y eso cambia la
273 imagen de Colombia; los futbolistas como James o Falcao, o los ciclistas como
274 Nairo, o el clavadista Duque, o también los cantantes como Juanes o Shakira. Yo
275 creo que es una forma, no de cambiarlo, sino hacer ver a Colombia de una forma
276 diferente. Yo quisiera mostrar de Colombia la comida, porque la comida de acá es
277 muy buena, y la cultura porque la gente de acá es muy alegre.

278 Algo que me gusta mucho es ayudar a la gente. Por ejemplo a la pizzería siempre
279 va un señor que es ciego y es de la calle. A mí me da mucho pesar. Nosotros
280 siempre le damos algo, y eso a mí me hace sentir muy bien. Yo siempre lo veo por
281 ahí, él suele pasa por las noches. A mí me da la curiosidad de por qué es ciego, qué
282 fue lo que le pasó, dónde está su familia. En el barrio ya lo conocen harto, ya harta
283 gente lo ayuda, le dan una empanada o algo, aunque él siempre carga con un vaso
284 y siempre pide agua, no pide comida ni nada, sino agua, pero nosotros le damos
285 empanadas, o una arepa con chorizo, o un jugo. A mí eso me impacta mucho porque
286 cómo hace todos los días, estar sin una pierna o un brazo es difícil, pero sin los ojos,
287 debe ser mucho más. Cuando le doy eso me siento bien, y espero que siga adelante,
288 que no le pase nada. A mí como que me importa todo eso.

289 También me gusta ayudar a mi novia, aunque eso es mutuo. Cuando ella, por
290 ejemplo está enferma, la cuido, le digo que tome algo; o también en los problemas
291 de la casa, busco apoyarla; o sino en el estudio, le ayudo con lo que se me facilita,
292 como dibujar, o le ayudo a resolver dudas.

293 Cuando quiero ayudar a alguien es chévere, así no haya hecho mucho, pero esa
294 persona sabe que puede contar con uno. Porque cuando es alguien importante, yo
295 busco la manera de ayudarlo de cualquier forma, porque eso sí me importa no poder
296 ayudar a una persona. Pero cuando se trata de un mandado, eso sí me da mamera,
297 me da pereza salir, ahí si no me gusta.

Dimensión profesional:

298 He querido ser lo que todo niño: futbolista, pero para eso se necesita plata, yo hasta
299 de pronto hubiera podido tener carrera en eso, pero uno necesita plata y empezar
300 desde pequeño. Pero desde que empecé a tocar la batería me empezó a gustar
301 mucho lo que tiene que ver con la música. Por eso quiero estudiar producción
302 musical y de audio y video. Ojalá lo pueda lograr, porque acá en el país eso es difícil.
303 En la universidad en la que quiero estudiar es muy cara, la Fernando Sor, que es la
304 mejor universidad de Latinoamérica en la especialización musical, y ese es el
305 problema. Pero mi meta es proyectarme en la música. Aunque también hay otras
306 cosas como el diseño gráfico o el diseño de webs, pero yo estoy por el momento
307 más enfocado en las otras dos carreras: en producción musical y en producción de
308 audio y video.

309 La producción de audio y video se encarga de organizar conciertos de algún famoso,
310 que el sonido esté bien, el arreglo del escenario. La producción musical es como lo
311 que más quiero: tocar batería, ir a conciertos, en sí, ser músico; saber manejar las

312 consolas, regular el sonido y toda esa cosa; y también es, no para ser músico, sino
313 para ser productor de una disquera que produce los discos.

314 La verdad es que un músico vive varias experiencias: conoce diferentes países, vive
315 diferentes cosas, hace lo que le gusta, no hace nada malo. A mí no me gusta estar
316 encerrado en una oficina, yo en la vida me he puesto un traje de pingüino, yo creo
317 que el día que me lo ponga será el día que me case.

318 Con esta profesión, si hay éxito, haría como los famosos: crearía fundaciones para
319 los niños sin escuela, sin estudio, sin comida. Uno así ya puede ayudar en causas
320 para la beneficencia, uno puede cambiar eso porque ya, literal, tiene más plata y
321 todo, tiene más recursos y entonces puede ayudar a los demás. No sé dónde la
322 pondría, si en el barrio, o en Bogotá o en algún lugar de Colombia, pero yo creo que
323 se trataría de ayudar a los que estén en vicios, para que se dediquen a la música,
324 si les gusta tocar un instrumento, que lo aprendan a tocar. Sería ayudarles,
325 enseñarles, que haya profesores para enseñarles a que toquen y que se guíen más
326 por eso que por estar en la calle y toda esa vaina.

327 Yo eso como que ya lo voy viviendo. Por ejemplo algunas personas me dicen: “¡Ay!,
328 yo quiero aprender a tocar batería”, y yo les enseño, trato de ayudar, les digo cómo
329 es y les presto la batería para que ensayen. Es como que uno a futuro, también
330 puede vivir eso mismo. Que más personas le puedan pedir ayuda. Si se hace esa
331 fundación, se contratarían profesores para que ayuden. A mí me gusta enseñar las
332 cosas que sé, no solo música, sino digamos alguna cosa: fútbol, alguna materia.

333 En la Semana Calasanz de este año ocurrió algo muy chévere, porque estaba
334 encargado de ayudar a unos niños a preparar unas canciones. Eso fue chévere y
335 raro, porque fue la primera vez que me encargaba de unos niños como tal del
336 ensayo. Pero también uno va cogiendo experiencia, y también yo quería ver qué se
337 sentía sacar algo de uno y proyectarlo. Fue bueno trabajar con los niños, era
338 chévere, me sentía como profesor ahí. Me esmeraba porque salieran bien las cosas,
339 y ellos ensayaban todo. Y la verdad salió muy bien.

-lo ecológico:

340 Me preocupa mucho lo que tiene que ver con el ambiente, también respecto a las
341 guerras. Nosotros no cuidamos el planeta y es el único que hay. Todo lo de las
342 basuras, la matanza de los animales y el maltrato animal, y también las guerras con
343 la radiación.

344 Respecto la contaminación y el ambiente, ahora están diciendo que el agua nunca
345 se va a acabar, pero el agua sí se puede acabar, y sin agua no podemos vivir, no

346 tenemos nada, no tenemos comida, no tenemos recursos. Además si esto se sigue
347 expandiendo, si las ciudades cada vez son más grandes, todo lo que es selva, se
348 va a acabar.

349 En mi casa lo que más hacemos es reciclar. Con todo lo de la pizzería, reciclamos
350 las cajas. También hay mucho cuidado con el agua y la luz. Si por ejemplo no voy
351 a estar en algún lugar, apago la luz. Es que se trata de cuidar y de consumir menos,
352 porque todo el mundo consumimos, y si se consume más se genera más plástico,
353 y eso no es bueno.

354 En el servicio social yo estoy en el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y eso a mí
355 me ha ayudado mucho. He aprendido sobre los ecoladrillos que son botellas
356 plásticas llenas de basura, y uno puede construir mesas, sillas, hasta casas; la idea
357 es chévere, porque está reciclando y está haciendo algo que nos ayuda. También
358 porque con lo de reciclado, cuando tenemos que recoger los materiales reciclables,
359 uno aprende a separar las cosas. Y me ha ayudado también a tener una conciencia
360 ecológica distinta, porque me doy cuenta que es bueno reciclar, porque uno recicla,
361 lo vende y gana plata. Yo no sé por qué no reciclamos: si quiere plata, pues vaya,
362 rompa los cuadernos que tiene ahí y con eso, si pesa hartito, hasta le pueden dar
363 diez mil pesos, y solo por reciclar. Reciclar es algo bueno, que lo beneficia a uno y
364 beneficia a varios.

365 Desde ahí yo dejo mi huella ecológica: procuro no botar papeles ni nada de eso,
366 solo en la caneca o donde es. Me enfoco también en no dañar lo que tenga que ver
367 con los animales y todo eso. Ahí soy cuidadoso.

368 Aunque hay veces que a uno se le olvida: o bota basura, o gasta agua, todo eso.
369 Hay veces que uno hace algo, pero también hay momentos en los que o no recicla,
370 o desperdicia luz por allá y luz por allá: el computador, el televisor, el celular, el
371 equipo. O sea, uno a veces se da garra.

372 Con lo que digo de los animales a mí me da pesar que maltraten a un animal. No
373 me gusta ver cómo le pegan a un perro, a un gato, a cualquier animal. A mí me
374 parece algo bobo que metan animales en un circo, porque digamos el Cirque Du
375 Soleil, ese está en Las Vegas, y ese es uno de los mejores circos del mundo, y no
376 tienen animales. Yo no veo la necesidad de llevar animales, o sea, no necesitan
377 tenerlos ahí, ellos son libres. O lo de las corridas de toros. A mí eso me parece algo
378 bobo, de verdad. Ya lo habían cancelado y que la vuelvan a poner, ¿para qué?
379 Dicen que disque es arte y matando toros. Cancelarlo en Bogotá es algo bueno, por
380 lo menos acá, algo es algo, pero que lo vuelvan a poner, ¿para qué?, yo no entiendo
381 para qué. Critican, dicen que arte, pero alguien que está pintando en la calle un

382 grafiti o algo y que le queda bien bacano, ya es un criminal, es vandalismo. Lo llaman
383 arte porque el torero camina todo “flor”, con ese trajecito, con esa capa y que le
384 digan “ole”, como para verse elegante, para lucirse, para verse superior al animal.

385 Y lo que decía de las guerras y la radiación, eso afecta todo lo que tenga que ver
386 con el ambiente. Digamos lo que pasó hace mucho en Chernóbil que estalló el reactor
387 nuclear y la ciudad quedó deshabitada, y por la radiación ya no puede haber nada.
388 Eso afectó a toda una ciudad, a todo el ambiente, todos los animales murieron,
389 personas murieron. Ahora que lancen una bomba, la radiación afecta todo, afecta
390 al agua, hasta a uno mismo. Igual las guerras causan pobreza, tienen
391 consecuencias negativas en todo lo que tenga que ver con los recursos, eso afecta
392 a todo el mundo en general.

393 En la guerra de Colombia hay una parte que es buena, porque están luchando por
394 sus territorios, los campesinos: si es de ellos por qué se los van a quitar así como
395 así. Pero hay otros que sí es por plata: secuestran para recibir más plata. O sea,
396 hay guerras, no tanto guerras, sino luchas, que son por un bien comunitario, por
397 defender sus cosas; pero hay otras que si son porque quieren plata.

Dimensión trascendente:

398 Cuando yo estaba pequeño yo no le prestaba atención a eso de Dios. Un día el
399 profesor de pastoral nos puso a hacer una actividad en la que nos preguntaba quién
400 es Dios para uno, y nos hizo salir del salón y preguntarles a los niños chiquitos. Ellos
401 nos decían que era un señor y ya, hay otros que tienen más idea y eso, pero ahí me
402 di cuenta que cuando uno está chiquito no le pone cuidado a eso.

403 Pero ahora yo sí creo en Dios, yo tengo fe. Para mí la fe es como creer en uno
404 mismo, creer que las cosas pasan por algo y que todo va a mejorar si está mal. Yo
405 no sé cómo ni quién es Dios; pero para mí él es como el interior de uno, como que
406 uno pide ayuda y él es el que escucha, o sea, uno quiere que le salga bien algo o
407 pide por alguien que está enfermo, y ahí uno le está pidiendo eso a Dios, porque a
408 quien más: él es como quien, si uno tiene fe y todo eso, hace que las cosas se
409 puedan dar. O digamos también quien le ayuda a tomar decisiones, de si será que
410 está bien o está mal todo eso.

411 Cuando estoy mal con alguien o algo que me pasó, como que me digo a mí mismo
412 que sé que todo va a estar bien, y sé que es Dios el que me está dando la fuerza
413 para eso, de mirar si estoy haciendo las cosas bien o si tengo que corregir mis

414 errores. Si uno no se da la fuerza, el apoyo, quién más, Dios es como el que le da
415 la voluntad a uno para que pueda seguir adelante.

416 Pero en la Iglesia yo no creo. Para mí es un robo. Dicen que ayudan a la comunidad,
417 y uno va a ver a esos Papas y a los curas, y uno ve que tienen casotas y carros y
418 todo eso, y también piden plata en la iglesia que para 'la comunidad'. Me parece
419 más bien que uno reza en su casita y ya. Yo digo que la fe no es para comprar ni
420 nada, no necesita tener plata para tener fe.

421 Yo a la iglesia no voy cada rato, ni voy, pero digamos todos los días cuando salgo
422 de la casa, me echo la bendición y digo que me vaya bien. Todos los días salgo así,
423 me echo la bendición. Hay días malos y buenos, pero no estoy diciendo que si Dios
424 existiera no pasaría esto, tampoco uno puede pasarle eso como a él; porque a veces
425 uno se busca el mismo mal, uno sabe las cosas que pueden pasar, las
426 consecuencias, pero no hace caso, sigue haciendo eso. Por ejemplo las guerras:
427 ellos mismos saben que va a afectar, pero igual no toman conciencia, y tampoco
428 Dios puede decir "no se haga esto y ya", eso ya es como si Dios controlara, y Dios
429 no controla la vida, está ahí para acompañarlo y todo eso, pero ya es problema de
430 uno qué hace.

431 Cada vez que voy a tocar, o que tengo alguna presentación o algún examen o algo,
432 de hecho cuando voy a trabajar, y que ya está tarde, le pido que me vaya bien, que
433 todo salga bien, que no me pase nada malo. Así uno va tranquilo. Aunque yo nunca
434 rezo, también porque el espacio no está y además tampoco sé cómo hacerlo, pero
435 igual yo sé que tengo fe y todo.

ANEXO 3: RVSM

Dimensión afectiva:

- 1 En octubre de este año estaré cumpliendo 15 años. Vivo con mis papás y mis dos
2 hermanas. Esta es mi familia. Considero que es unida, que tratamos de darnos
3 siempre apoyo y, aun cuando se presentan discusiones, tratamos de arreglarlo
4 rápido. Si por ejemplo alguien tiene un problema económico, o un problema en el
5 trabajo o en el colegio, el apoyo que nos damos es muy grande. Me siento acogido
6 dentro de mi familia, siempre y cuando no se presente una situación difícil que
7 hemos vivido.
- 8 Hace algún tiempo tuvimos una situación económica muy grave, poco a poco la
9 hemos ido superando, pero aún no hemos salido del todo. Esa situación realmente
10 fue muy difícil, pues nunca antes habíamos vivido algo parecido, sin embargo, nos
11 dimos mucho apoyo, cada uno ayudaba en lo que podía, en lo que sentía que podía
12 colaborar. Siempre buscamos mantener la calma, pero ciertamente en medio de
13 este problema difícil, ha habido momentos en los que hemos tenido discusiones
14 fuertes. Hay momentos en los que se pueden arreglar de manera fácil, pero hay
15 otros que no se pueden arreglar tan fácil y son un poco fuertes: peleas un poco
16 graves entre mis papás, en las cuales, a veces, nosotros, los hijos, mis hermanas y
17 yo, nos empezamos a ver involucrados.
- 18 La relación con mi mamá es mucho mejor que con mi papá. En ella he podido
19 confiar. Hace como un año tuve un problema un poco difícil en el colegio y me ayudó
20 muchísimo dándome consejos y apoyo. Ahí me demostró que realmente yo sí le
21 importo mucho, y que además ella era capaz de ayudarme con lo que me pasa a
22 mí.
- 23 Con mi papá es un poco más distante, con él compartimos menos, no es tanta la
24 confianza que nos tenemos, la relación es un poco más difícil, justamente porque
25 no tenemos tiempo para compartir porque él trabaja y llega tarde y se va temprano,
26 entonces no hay tiempo. Aunque él me quiera, realmente no lo manifiesta, y no
27 suele compartir ese afecto conmigo. Ciertamente me hace falta mi papá, me hace
28 falta compartir con él, tener más confianza.
- 29 Mis papás conmigo son un poco más flexibles que con mi hermana mayor, pues con
30 ella eran un poco más estrictos al ver todo lo que hizo: no la dejaban salir, la

31 controlaban un poco más. En cambio conmigo son diferentes, ya no son tan
32 estrictos.

33 En la relación con mi hermana mayor, nos ayudamos y colaboramos mucho,
34 tratamos de que no haya peleas. De ella me gusta que es muy alegre y además es
35 muy chévere hablar de lo que nos pasa en el colegio o en la universidad, de esas
36 cosas que son muy graciosas. Por ejemplo, una vez me contó que estaban haciendo
37 un laboratorio sobre las bacterias de la caries, ella estudia odontología, y entonces
38 tenían que hacer unos cultivos propios: mi hermana hacía el cultivo de ella, y las
39 amigas el de cada una. Entonces lo dejaron en el laboratorio y al otro día tenían que
40 llegar a mirarlas y según el color que tomara el cultivo era si tenía caries, alguna
41 enfermedad bucal, o si no tenía nada. Cuando llegaron al laboratorio olía muy feo,
42 y resulta que el de mi hermana estaba bien pero el de las amigas estaba verde o
43 amarillo. Eso nos dio mucha risa.

44 La relación con mi hermana menor es casi igual a la que tengo con mi hermana
45 mayor, pero no sé por qué, con ella hay más peleas. Ella está en sexto, y también
46 estudia en el mismo colegio que yo pero cuando estamos en el descanso o por ahí,
47 casi no me la encuentro. Nos vemos al final de la jornada para irnos juntos a la casa.
48 Cuando estamos en la casa, la relación con ella cambia mucho. Hay veces, cuando
49 estamos jugando, nos la llevamos bien y la relación es chévere, pero otras veces
50 ella está brava y empieza a pelear. Sobre todo peleamos por los trabajos de ella,
51 pues si no le ayudo, se pone brava y deja de hablarme como una semana. A mí me
52 gusta ayudarle, pero también depende, porque hay veces en las que tengo que
53 hacer mis trabajos, pero pareciera como si fuera obligado que le tuviera que ayudar.

54 Yo me considero como alguien responsable, y tal vez amable. La responsabilidad
55 la descubro en que cumplo con lo que tengo que hacer. La amabilidad la vivo en
56 que tiendo a colaborar a las personas, acá en el colegio o en la familia. Nunca me
57 he sentido mal siendo responsable, pero sí siendo amable, porque hay veces que
58 algunos compañeros del colegio se aprovechan de eso y lo cogen de costumbre, y
59 quieren que yo les haga todo o que trate de solucionar el problema por ellos. Les
60 ayudo, pero después quieren que siempre les solucione los problemas. Esta
61 situación me hace sentir decepcionado porque al principio yo pienso que las cosas
62 no van a ser así, pero después me doy cuenta que se aprovechan y eso me pone
63 bravo. A mí realmente me gusta servir a los demás, y por eso lo hago. Me gusta
64 porque uno va a ayudar a otra persona, y después él o ella le va a agradecer a uno.

65 Las demás personas admiran y reconocen que me va bien académicamente y que
66 soy comprensivo. Con esas dos realidades me identifico. Con que me va bien

67 académicamente, lo puedo ver en los resultados que tengo. Y con que soy
68 comprensivo, lo descubro al ayudar a otras personas cuando ellas me cuentan sus
69 problemas.

70 Lo que más me desagrada de mi manera de ser es que a veces quiero que las cosas
71 salgan bien, y si no salen así, me pongo mal. Hace días me pasó con el trabajo
72 interdisciplinar que teníamos que presentar en grupos para la Semana Calasanz.
73 Es difícil, pero yo esperaba que fuera un trabajo más elaborado, pero creo que por
74 tiempo y por recursos no pudimos. De todas formas, la relación con quienes hice el
75 trabajo fue buena. Era un grupo solo de niñas, y con ellas casi no hablaba, pero
76 ahora la relación entre ellas y yo se ha fortalecido, porque antes no era así. Se
77 fortaleció en poder compartir más, en poder hablar como fríamente, no tanto como
78 “no la conozco, no le hablo”, sino que nos pudimos conocer más. Eso sí, se acabó
79 el trabajo y no volvimos a hablar.

80 En el colegio estoy desde transición, y la experiencia no ha sido muy buena, pues
81 debido a que me va bien académicamente, mis compañeros como que no
82 comparten conmigo, porque dicen que yo soy un nerdo, o algo así, entonces no se
83 acercan; o porque creen que de pronto por ser así como que no los voy a entender
84 o no puedo hacer las mismas cosas que ellos. Eso me lleva a pensar sobre cómo
85 soy, porque ellos me hacen pensar que yo soy el que tengo algo mal. A veces
86 pienso, aunque dudo, que yo no soy el del problema, la mayoría de las veces tiendo
87 a pensar que estoy haciendo algo malo, que alguna actitud no les agrada. Yo
88 quisiera que ellos me conocieran más, compartieran más, que se dieran cuenta de
89 cómo soy verdaderamente, que no soy como ellos piensan, que tengo cosas
90 positivas como la amabilidad, la ayuda, la comprensión, que les puedo dar, que se
91 las puedo ofrecer.

92 No me siento a gusto en el colegio. Vengo solo a estudiar, porque ya de toda la vida
93 como que me resigné a que ellos no estén. Realmente no encuentro que alguien en
94 el colegio me haya marcado, ni positiva ni negativamente. He pensado en irme del
95 colegio, buscando encontrar gente que me entienda, que comparta conmigo.

96 Algo alegre que me ha pasado en este tiempo de colegio han sido los juegos en
97 Cúcuta, porque pude compartir con mis compañeros, con todos los que fueron. Allí
98 me sentí apoyado, porque ellos manifestaban su apoyo para que me fuera bien;
99 también me dio mucha alegría por las niñas de fútbol que ganaron. Entre todos nos
100 apoyábamos.

101 No tengo amigos verdaderos ni amigas verdaderas, pues no tengo ninguna relación
102 que compartir, o a quien conozca. Lo que espero encontrar en una amistad es la

103 comprensión, que comprenda que no soy así como todos me ven, esa imagen que
104 crearon de mí durante todos los años. Pero nunca he sentido una amistad en la que
105 me comprendan. Todo esto me hace sentir alejado, es algo que me disgusta, porque
106 no tengo con quién compartir mis cosas. Y la verdad es que no sé qué hacer para
107 tener amigos. Quisiera compartirle a ese amigo que en algún momento encuentre
108 todo lo que me ha pasado, que todos me han rechazado. Pero no sé cómo iniciar
109 una relación con alguien que me comprenda. He intentado de varias maneras, y
110 nada funciona. He aparentado ser alguien que no soy, cambiar algunas cosas mías,
111 sobre todo eso, he querido aparentar ser amigable, o muy alegre, alguien muy
112 extrovertido, pero yo no soy así. Eso me llevaba a sentirme incómodo, porque no
113 estaba acostumbrado a vivir eso, o a vivir así.

114 Últimamente me he empezado a llevar bien con un compañero del salón, con él es
115 con el que más comparto del curso, porque además vivimos cerca. Con él tratamos
116 de ayudarnos, él me cuenta sus problemas y yo le cuento los míos. En esa relación
117 me he sentido un poco comprendido. Además, me siento bien porque es la única
118 relación en la que medio me han podido entender. Con él trato de ser yo mismo, le
119 comparto mis cosas, le ayudo, hay veces en las que pasamos ratos agradables, en
120 los que jugamos, por ejemplo tenis, o x-Box.

121 Algo que suelo hacer es jugar tenis. Con mis compañeros de tenis la relación es
122 buena, porque tenemos los mismos gustos y compartimos el deporte, pero
123 realmente no ha habido algún compañero que haya sentido cercano y con el que
124 comparta.

125 Nunca he tenido novia, pero sí espero tener en algún momento una relación de
126 noviazgo. En esa relación espero encontrar fidelidad y comprensión. La fidelidad
127 porque creo que es importante no decir mentiras y no engañar a una persona; y la
128 comprensión porque ha sido lo que más me ha faltado en este tiempo. Son dos
129 realidades que encuentro que vivimos en mi familia: que mi papá y mi mamá viven.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

130 Vivo en el barrio la Esperanza. Es un barrio ubicado en el noroccidente de Bogotá,
131 en la localidad de Suba. Algo que pienso del barrio es que todas las familias y todas
132 las casas son muy separadas, en el sentido de que no hay relación entre los vecinos.
133 Además es un poquito peligroso, pues si uno sale por la noche a hacer algo, está la
134 posibilidad de que a uno lo roben. La semana pasada me pasó. Eran como las 6 de
135 la tarde e iba caminando y venía un tipo; cuando se acercó me agarró la chaqueta

136 y me pidió plata, pero me alcancé a zafarme de la chaqueta y salí corriendo. Me
137 tocó dar casi toda la vuelta, y cuando volví, había dejado la chaqueta ahí botada.
138 En esta situación no me pasó nada, pero saber que cerca de mi casa hay peligros,
139 me pone nervioso e intranquilo. Además es una situación frente a la cual, no creo
140 que pueda hacer algo.

141 Espero que en mi barrio haya más comunicación entre todos los vecinos. Creo que
142 así, cuando nos comuniquemos más y mejor, de pronto se pueda solucionar lo de
143 la seguridad, porque se podrían generar reuniones o encuentros entre todos los
144 vecinos para hablar de todo lo que pasa ahí en el barrio y está afectando. Como por
145 ejemplo un problema nuevo que está apareciendo es el de la construcción de unas
146 nuevas casas en el barrio. No tienen permiso de construcción, y eso se está
147 volviendo un problema grande.

148 Personalmente no sé qué pueda aportarle a mi barrio. Depende mucho del
149 problema. Respecto a la seguridad no puedo aportar nada, tal vez informarle a los
150 vecinos sobre los peligros que hay, que tengan más cuidado, para que se pueda
151 manejar mejor la seguridad. De todas formas creo que cuando sea más grande,
152 puedo hacer más cosas.

-Bogotá:

153 Pero así como me afecta la seguridad en el barrio, también me afecta en todo
154 Bogotá. Hay dos temas que me preocupan: el de la inseguridad y el de la salud.

155 La inseguridad es un problema porque perjudica a la mayoría de las personas, hay
156 gente que ha muerto y otros que han sido heridas por causa de esta situación. Uno
157 encuentra que hay lugares por los que es muy peligroso andar, lugares como el
158 centro o por el sur de Bogotá.

159 Mi hermana la otra vez se vio afectada por la inseguridad en Bogotá. Ella estaba en
160 una estación de Transmilenio, cerca de la universidad, acababa de salir de la
161 universidad y llevaba unos instrumentos de odontología, cuando un hombre le
162 intentó robar lo que llevaba. Afortunadamente pudieron controlar la situación, pero
163 igual ahí se ve reflejada la inseguridad.

164 Respecto a la salud, me preocupa porque es la necesidad de todos, y creo que la
165 atención es mala, pues todos los trámites son demorados; además, encuentro que
166 mi familia se ha visto afectada por esta situación, pues mi mamá tiene un problema
167 en el colón, pero los tratamientos que le dan en la EPS no han funcionado, así que
168 le tocó ir a un médico pre-pagado y la atención que recibió fue mucho más efectiva.

169 Pienso que la salud pública es de mala calidad porque no hay mucho apoyo del
170 gobierno, además, los gerentes o los que manejan las EPS, las entidades de salud,
171 no se preocupan por la calidad del servicio. Por eso pienso que para mejorar la
172 calidad del servicio, es necesario que haya más apoyo, que pueda haber más
173 personas que se dediquen al campo de la salud.

174 De Bogotá lo que más me gusta es el deporte, pues a nivel nacional y también en
175 el exterior, ha podido tener muy buenas representaciones; además en Bogotá hay
176 muy buenas instalaciones para practicar deportes. Esto me agrada personalmente
177 porque ya que estoy practicando tenis, puedo ver que la calidad de las instalaciones
178 y entrenamientos es buena, además, uno puede, de alguna manera, progresar en
179 el deporte y alcanzar algo más grande.

-Colombia:

180 Ahora bien, de Colombia, a mi gustan mucho los lugares turísticos, porque muy
181 pocos países en el mundo tienen tanta variedad de paisajes y de recursos. Pienso
182 que es un país con varias riquezas, en diversos aspectos, por ejemplo, en los
183 recursos naturales, o también en la misma actitud de las personas. Pero no se ha
184 sabido aprovechar bien. Creo que se podrán aprovechar cuando haya menos
185 corrupción, cuando la gente trate de ser un poquito más disciplinada (la mayoría de
186 las personas no lo son: le ponen algo para hacer y espera otro momento o la hace
187 mucho después). Si las personas fueran más dedicadas, más disciplinadas, todo
188 fuera distinto, porque al cumplir con las cosas que uno debe hacer, va a lograr el
189 objetivo que se ha propuesto o lo que quiere hacer. Por ejemplo acá en el colegio:
190 la mayoría no entrega trabajos, y al final del período están preocupados por
191 entregar, o preguntando qué pueden hacer, en cambio uno que entrega las cosas a
192 tiempo no tiene que preocuparse tanto.

193 Igual la corrupción. Ese es el problema más grande de Colombia, porque afecta a
194 todos los campos: a la salud, a la seguridad... en cada entidad de esas hay
195 corrupción, y eso no permite que se pueda desarrollar. Por ejemplo la seguridad:
196 algunos policías forman grupos y no atacan algunas bandas o algunos criminales,
197 y eso genera más inseguridad; o en la salud, se roban los recursos y después dicen
198 que no hay... y así en todos los campos. Yo pienso que un corrupto es un
199 deshonesto que no es capaz de conseguir las cosas por su propio esfuerzo, sino
200 que las tiene que rapar.

Dimensión profesional:

201 Quisiera aportarle a Colombia en torno al problema y la realidad de la salud, por eso
202 quiero estudiar medicina, porque es una necesidad de todos: si alguien está
203 enfermo no va a poder ejercer bien su trabajo, no se va a poder desempeñar en
204 otras cosas. También yo creo que desde la medicina y todo el campo de la salud,
205 puedo conocer más sobre cómo se destinan los recursos a las diferentes entidades,
206 y puedo tratar de favorecer o de cambiar la forma como se maneja, para que sea
207 justo, para que no haya corrupción. Además lo que más me gusta de esta actividad
208 y que es una materia interesante, me gusta porque puedo ayudar a los demás, en
209 principio a solucionar a los problemas de salud, pero ayudar a más gente y sentirme
210 agradecido por ayudar a los demás, más que estudiando otras carreras como
211 arquitectura o diseño, que me gusta, y que además en el colegio me ha ido muy
212 bien en artes. Descubro que a través de la medicina puedo ayudar a más personas,
213 porque a mí me gusta mucho ayudar.

214 Yo suelo ayudar dando consejos a personas que tienen problemas, así sean
215 problemas menores, también me gusta ayudar a las personas mayores o a niños a
216 pasar un semáforo, o por ejemplo, una vez en el parque Simón Bolívar íbamos
217 caminando y estaba un niño solo y estaba llorando, entonces lo llevamos a la
218 portería, y el vigilante empezó a reportar las salidas y encontraron a los papás, aun
219 cuando había tanta gente.

-ecología:

220 Una de las cosas que más me preocupa de mi planeta es que en algunos lugares
221 se concentra más la pobreza, en donde las personas se ven mucho más afectadas
222 que otras. Eso es injusto. Pienso que es injusto que mientras en una parte estén
223 sufriendo enfermedades o no tengan nada que comer, en otros lugares puedan
224 tener muchos lujos. Y eso también se ve acá en Bogotá: mientras en el norte
225 siempre van a vivir las personas adineradas, con muchos lujos; en el sur va a estar
226 la gente desplazada, que viene de otros lugares y que es pobre. Yo quisiera, en
227 verdad, ayudar a las personas que están mal, que todos tratáramos de estar más o
228 menos en el mismo nivel. No sé cómo se podría lograr esto, pero realmente nos
229 falta convivencia y aprender a compartir. Hay veces que somos muy egoístas y no
230 queremos compartir con los demás.

Dimensión trascendente:

231 No creo que haya un Dios. Más allá que no sea como alguien que lo creó todo, o
232 esa manera como me enseñaron a verlo cuando estaba en primaria: que Dios fue
233 el que creó el mundo en 7 días, y todo ese cuento, yo no creo que haya una persona
234 o algo que a uno siempre lo esté apoyando o aconsejando, y que además uno no
235 ve. Esa manera de pensar de Dios ha sido algo reciente, porque cuando estaba
236 pequeño como que yo sí creía, como que me llegaba más fácil el cuento de que
237 Dios era la persona que había creado todo, pero cuando fui creciendo y avanzando,
238 me di cuenta que no es así, que Dios no es así, y más adelante yo vi que Dios, para
239 mí, no existía.

240 La manera como la gente dice “gracias a Dios”, o “por Dios pude hacer tal cosa”, o
241 “Dios me curó de algo”, me llevó a dudar de la existencia de Dios, porque me quedé
242 buscando a ese Dios y no lo he encontrado ahí. Lo busqué en las necesidades casi
243 básicas de mi familia, como fueron los problemas económicos de la casa, y también
244 en los mismos problemas que tengo en el colegio. Lo buscaba haciendo lo que hacía
245 el resto de personas: pidiéndole, hablándole, orándole, le pedía que pudiera
246 solucionar esos problemas rápido porque estaban afectando a mi familia, me estaba
247 afectando a mí, y también a mis amigos... pero al ver que la situación o el problema
248 no mejoraba, me di cuenta que eso no funcionaba, y ahí fue cuando definitivamente
249 dejé de creer, aunque la verdad, Dios nunca fue alguien importante en mi vida.

250 Mi familia se ha vuelto casi igual que yo. Antes vivían eso como la mayoría de las
251 personas: iban a misa, rezaban, pero después, no sé por qué hace poco tiempo, la
252 situación cambió y dejaron atrás todo eso.

253 La verdad no sé cómo hacen las demás personas para seguir creyendo o para creer
254 en Dios.

ANEXO 4: RVDS

Dimensión afectiva:

1 Tengo 16 años recién cumplidos, en los cuáles he podido comprender o ser más
2 consciente para qué estoy, lo cual va ligado a todo el proceso que voy llevando
3 alrededor de mi vida, me he dado cuenta que tengo dotes, cualidades, habilidades,
4 que no puedo quedármelas sino ir las trabajando para los demás. Pero a mí me pasa
5 que yo puedo ver lo que tengo, lo que soy, pero no puedo creérmelo, es decir, dar
6 una visión de mí misma es algo muy desvalorizado, por eso, aunque sé que tengo
7 realidades muy positivas, poderme describir, poder decir cómo soy, me queda muy
8 difícil.

9 Yo sé que puedo dar de mí misma, que puedo ser más valiente frente a las cosas,
10 por ejemplo en el colegio, donde yo sé que yo puedo y que tengo todo para darlo,
11 pero lo que me frena es mi casa donde me dicen cosas como “usted no puede
12 porque usted va a perder el año”, cosas como esas hacen que me vaya decayendo.
13 Mi familia es una realidad que me afecta muchísimo, yo considero que mi núcleo
14 familiar es demasiado inestable, mis papás creen que uno solo sirve para hacer
15 oficio, y que si uno no estudia se va a quedar así todo la vida; desde siempre a mí
16 y a mis hermanas ha sido así, nos tratan de “usted no puede”, “usted no hace”, y
17 cosas así.

18 De todas formas, el colegio ha sido la parte fundamental para que yo pueda
19 encontrarme a mí misma, todos los procesos que traen las misiones, los
20 acompañamientos. De ahí yo puedo decir que lo que más admiro de mí lo he
21 aprendido acá en el colegio, donde he podido sabido afrontar mis realidades y
22 decirlas con más transparencia, también el reconocer que lo que tengo lo puedo dar
23 sin necesitar que me estén dando cosas, ese poder estar con las personas dando
24 lo que soy.

25 Yo estudio acá en el colegio desde grado segundo, antes estudiaba en un colegio
26 que quedaba cerca de mi casa que se llama “Psicopedagógico Nuevo Horizonte”.
27 Allá me iba tan tan bien, me iba súper bien, yo era como la niña nerda. Cuando entré
28 aquí a mí también me iba muy bien, pero apenas empecé a entrar a bachillerato fue
29 más complicado y mi rendimiento bajó a tres o tres con cinco, ya no era tan bueno.

30 Como digo, el colegio ha sido un lugar muy significativo para mí. Acá a uno le están
31 dando los espacios que en ningún otro lado va a tener: desde la primera comunión
32 donde uno tiene un pequeño retiro para estar consigo mismo pero también
33 compartiendo su vida con los otros... Porque uno cuando pequeño es muy cerrado

34 y no es consciente de las cosas, yo siento que el colegio me ha ayudado mucho, yo
35 creo que es la base de lo que soy, porque es donde me han enseñado, donde me
36 han guiado para ser quien soy. El colegio me ha marcado positivamente, pero sobre
37 todo algunos profesores que he tenido y que me han marcado, que me han dicho
38 que puedo hacer las cosas por mí misma y eso me ha motivado bastante; porque
39 en el salón de clase con mis compañeros es más complicado, porque, aunque
40 llevamos mucho tiempo, nos desconocemos unos a otros, entonces uno no puede
41 confiar en nadie porque por el otro lado lo están 'apuñalando'.

42 Yo me acuerdo de una profesora que tuve en segundo. Ella me dio ciencias, era
43 excelente, me felicitaba mucho y me decía que yo me destacaba mucho en la
44 materia. Me acuerdo que con ella nos tocaba hacer un modelo de la célula, entonces
45 yo estuve haciéndolo con mi prima, y nos esforzamos muchísimo. La verdad nos
46 fue muy bien. Yo llegué toda orgullosa al salón porque tenía una célula toda bonita,
47 y la de los demás era muy simple. Cuando ella vio mi célula me preguntó que si la
48 había hecho yo, y le dije que sí, entonces ella se paró, todo el mundo me miraba
49 porque pensaban que me iba a regañar, y después les dijo a todos: "yo no quiero
50 que ustedes hagan un súper proyecto, pero que lo hagan ustedes mismos", y me
51 felicitó. Eso fue muy significativo.

52 También me acuerdo del colegio cuando comencé el proceso de las misiones. Aún
53 estaba muy pequeña y no había tenido el proceso de los retiros, pero yo digo que
54 desde ahí yo comencé a despertar mi vida. Los retiros me ayudaron muchísimo:
55 estar ese tiempo preguntándose por lo que a uno le duele, por lo que siente, eso
56 me ha ayudado muchísimo. Poder conocerme mejor, el que me hayan mostrado
57 que así como tengo cosas malas, también tengo cosas muy buenas, y que por eso,
58 las cosas buenas deberían estar por encima de eso malo o esos defectos que uno
59 tiene.

60 Después de los retiros empecé a vivir la experiencia de los grupos juveniles. Cuando
61 empezamos estábamos muy bien, podíamos descargar la presión de la semana,
62 compartir. Desde aquel momento, esta experiencia me ha ayudado a conocer la
63 vida de otras personas, porque de pronto uno está mal, pero aunque esté mal hay
64 otras personas que están peor que uno y en las que la realidad es fuerte, cosas en
65 las que yo puedo estar concentrada o pensando y que no tienen importancia, como
66 por ejemplo que mis papás me presten atención, y algunos que no tienen papás.

67 Yo empecé grupo por mis primas que me dijeron que era muy chévere porque se
68 compartía la experiencia de retiros. Yo veía que a ellas eso las marcó mucho y
69 decidí entrar y experimentar. Yo creo que si no hubiera entrado a grupo mi vida sería

70 en este momento más difícil porque de pronto al no tener o no conocer la realidad
71 de los demás, tendría la mía más viva, más presente, y no vería otras posibilidades.

72 Por grupo también empecé a participar en el Movimiento Infancia Escolapia (MIES)
73 como asesora. A mí siempre me ha gustado estar con los niños, yo creo que los
74 niños son muy puros, no se preocupan por como uno se vista o como uno esté, sino
75 que se preocupan por jugar, por estar sucios, por estar dibujando, coloreando y eso
76 es muy bonito. Yo me siento muy llena cuando uno es ese algo que ellos absorben
77 como esponjitas. Es muy bonito estar ahí presente, ver cómo van cambiando y se
78 van dando cuenta de lo que soy. Algo así me ocurrió en la experiencia de misiones
79 del año pasado, pues trabajé con los niños pequeños. Ellos eran todos bonitos. Por
80 ejemplo los poníamos a colorear, y ellos preguntaban: “¿Cómo me está
81 quedando?”, “¿Me quedó bonito?”, “¡Yo coloreo bonito!”. A penas llegaban iban a
82 abrazarnos. Es que como digo: los niños son muy puros.

83 Esa es mi experiencia del colegio. Pero en mi casa es muy distinto. En mi casa
84 vivimos mi mamá, mi papá, dos hermanas y yo. Yo soy la mayor, mi hermana del
85 medio tiene 13 años, y la menor tiene 7 años. La relación con ellas es buena, de
86 pronto con la mediana es mucho mejor porque nosotras hablamos bastante,
87 entonces cuando salimos del colegio nos vamos hablando de lo que hicimos en el
88 día, de las materias, del colegio, de los compañeros, de todo lo que uno vive a lo
89 largo del día, y lo mismo por la noche. Pero con la menor es más difícil porque ella
90 todavía está chiquita y no puede comprender ciertas cosas, y también porque hay
91 como cierta preferencia entre mis papás, entonces eso hace que ella se vuelva
92 como más malcriada; ella es como “¡ay! Yo quiero esto...” o “Yo esto otro...”, y
93 cuando uno se pone en contra de eso también afecta mucho y hace que no llevemos
94 una buena relación. Eso sí, yo con ellas me siento unida. Cuando peleo con mis
95 papás, o cuando me toca trabajar en la casa, yo siento que lo hago por ellas, para
96 que no les toque estar ahí, igual que a mí, sino que ellas se puedan dedicar a otras
97 cosas y hacer lo que necesitan hacer.

98 Con mi papá la relación es muy jodida porque mi papá es una persona que dice que
99 se hace lo que él dice y ya, entonces es muy incómodo. Cuando llega alguien a
100 decirle que no puedo hacer algo es como: “no, yo tengo la razón y aquí mando yo”,
101 no es consciente de lo que hace, pero él sí puede hacer lo que quiera. Por eso yo
102 tengo muchos roces con él, yo casi no le hablo en el día, simplemente lo saludo y
103 ya. Yo siento que es una relación que cada vez va empeorando más y más. Por eso
104 mi reacción es de resignación, ya sé que cuando él dice algo toca hacerlo.

105 Con mi mamá la relación es un poquito mejor, pero ella se deja llevar por esa parte
106 posesiva y dominante de mi papá, entonces ella también de queda en que como ya
107 lo dijo mi papá, entonces toca hacerlo y ya.

108 Algo que me afecta muchísimo en mi casa es que por el hecho de ser hermana
109 mayor, cualquier cosa que yo haga, de ahí depende el ejemplo que yo le estoy
110 dando a mis hermanas. No puedo hacer nada fuera de lo que ellos no quieren
111 porque entonces soy un mal ejemplo.

112 Por ejemplo en el colegio, cuando mi promedio comenzó a bajar, llegó mi tía y vio
113 el boletín y me dijo: “¿Pero por qué su hermana tienen mejor promedio que usted?
114 Usted es el ejemplo, usted debería darles mejores notas, debería ser la mejor” Y es
115 que mi hermana la mediana, es la más aplicada y además practica deportes,
116 entonces eso también la hace la favorita. Cuando mi tía me dijo eso yo me quedé
117 callada y solo dije como “Bueno”. Eso a mí me dio mucha rabia, porque yo creo que
118 yo soy yo y ella es ella, y esta es la otra, y eso que me estén diciendo lo que yo
119 tengo que hacer para ellas también de pronto puedan hacer, siento que me están
120 invadiendo.

121 Yo no podría decir que seamos una familia, porque cada uno anda en su cuento,
122 pero todos llegamos a vivir en un mismo lugar. Somos distantes, incomprensivos.
123 Yo quisiera que en mi familia nos pudiéramos sentar a comer y no cada uno en algo
124 distinto: mis papás trabajando, nosotros en el colegio, mi hermana menor jugando.
125 Lo que más me desagrada de mi familia es que no compartamos.

126 Es que yo creo que mis papás cuando se conocieron ellos tuvieron lo que tuvieron,
127 pero yo creo que ellos la embarraron, y fue ahí cuando mi mamá quedó
128 embarazada. Ellos no se quieren, ellos nunca se demuestran que se quieren, sino
129 que todo es a los gritos, a las patadas. Ahí fue cuando nació yo y ellos decidieron
130 intentarlo, pero se empezaron a dar cuenta que las cosas no funcionaban, y por eso
131 yo creo que reaccionan de esa forma contra nosotras.

132 Yo empecé a ver las cosas así cuando el año pasado en una experiencia de
133 misiones nos preguntaban de dónde veníamos, y a mí se me pasó la idea. Después
134 al analizarla detenidamente, me di cuenta que sí es así. Yo le pregunto a mi mamá
135 que si quiere a mi papá o por qué está con él, y ella se queda callada; el silencio
136 otorga. La manera como se demuestran afecto es regalándose ropa, o cosas así, y
137 cuando están de cumpleaños, pero de resto nada.

138 Y es que así es como también dicen demostrarme el cariño y el afecto: dándome lo
139 del colegio, las cosas diarias, más como lo material. Pero yo espero algo distinto.

140 Yo quisiera que por ejemplo me preguntaran por lo que hago en el colegio, por cómo
141 me fue, por mis amigos, que pudieran aceptarme como soy. Yo he intentado decirles
142 que eso es lo que necesito, pero es muy difícil. El período cuando me dijeron que
143 había perdido cuatro materias, yo les dije que yo sabía que la culpa en parte era
144 mía, pero que ese núcleo inestable en parte me afectaba a mí. Yo intenté hacerles
145 una carta en la que les decía lo que sentía y otras cosas; pero cuando la profesora
146 se la iba a entregar a mis papás yo le dije que ya no, porque sabía que ellos la leen
147 y la guardan pero no más, y yo no quería que la tuvieran. Cuando llegué a la casa
148 mi mamá me preguntó que por qué me estaba yendo mal, que por qué este año no
149 podía, y luego comenzó a gritar. Yo no le respondía ni le decía nada. Luego llegó
150 mi papá y me dijo: “a mí no me importa lo que usted piense, yo necesito que usted
151 estudie, no quiero que sienta nada, sino que estudie”.

152 La verdad es que yo siento que mi bajo rendimiento tan repentino es culpa de ellos,
153 porque como no están pendientes de mí, es como una forma de estar pidiendo
154 atención a gritos pero ellos no se dan cuenta. Yo quisiera que ellos por lo menos
155 me preguntaran cómo estoy, o cómo me fue hoy, cosas simples, no tanto que estén
156 ahí, pero sí que por lo menos me preguntaran eso: cómo está, cómo le fue hoy, qué
157 ha hecho, qué tareas tiene... ¡cosas simples!

158 Es que yo creo que uno siempre está ahí esperando que le reconozcan las cosas
159 que uno hace. Es bueno tomar conciencia de eso porque a mí me pasó que cuando
160 me di cuenta que les estaba pidiendo atención a mis papás, me decía “no, pero...
161 ¿yo por qué estoy haciendo eso, si yo ya soy más independiente y puedo?”. La
162 verdad es que en cierto modo yo necesito de eso, que me reconozcan. Fue difícil
163 darme cuenta de esa realidad, por eso cuando en este año me di cuenta de eso, mi
164 rendimiento bajó muchísimo, tenía algo que no me dejaba estar concentrada en mis
165 prioridades, en lo que quería hacer con mi vida: en estudiar mucho para pasar a una
166 universidad pública, tener un buen promedio a lo largo de mi carrera y graduarme
167 con honores, poder viajar mucho.

168 Yo considero que tengo amigos. Yo creo que la experiencia que he tenido con ellos
169 ha sido buena. Es cómodo tener alguien ahí que está para uno, que lo escucha, que
170 le dedica tiempo. Lo más doloroso es que haya personas que marcan y que después
171 se van.

172 De mis amigos recuerdo algo muy significativo que viví con una compañera. Ella se
173 llama Valery. Con ella la relación es buena, pero no como para ser mejores amigas.
174 Recuerdo que un día fuimos a la casa de ella a cocinar. La verdad yo solo fui a la

175 casa de ella, pero cuando estaba allá, la mamá la llamó y le dijo que hiciera el
176 almuerzo, y ahí empezó a surgir todo. Empezamos a hacer lo que encontrábamos,
177 lo cual hacia la experiencia más agradable, pues estábamos experimentando. Pero
178 lo más bonito fue cuando llegó la mamá cansada y nosotras la teníamos la comida
179 lista. Verla a ella feliz y agradecida fue muy chévere, además porque compartí con
180 mi amiga.

181 Nunca he tenido un novio. Siento que es una experiencia como incómoda porque
182 uno debe estar muy dedicado a esa persona pues se supone que uno la quiere, y
183 no encuentro el tiempo para poder dedicarle. Creo que eso de tener novio es muy
184 complicado, entonces prefiero no comprometerme. Además porque de pronto soy
185 muy cerrada a estar diciendo lo que siento, y es muy difícil que alguien llegue a
186 aceptarlo a uno como es.

187 También me da miedo tener un noviazgo porque yo me canso mucho de las
188 personas, entonces me llego a cansar de alguien y ya no quiero estar más con esa
189 persona. Además porque mis papás me están exigiendo que tenga una persona
190 que esté estudiando, o trabajando... todo eso me da mucho miedo. Eso sí, yo no
191 busco a alguien perfecto, pero sí alguien que esté muy pendiente de mí.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

192 Yo vivo en el barrio Suba Rincón. Considero que es un barrio muy tranquilo, de
193 gente como anciana, y por eso es muy callado, por eso no hay de qué preocuparse.
194 Lo que me parece incómodo de vivir ahí es que la gente siempre está mirando lo
195 que uno hace; además la gente es muy reservada y los problemas van de puertas
196 para dentro. También que en ocasiones hay intolerancia entre las personas, son
197 muy sensibles, entonces por cualquier cosa empiezan a criticar a quien haga algo
198 innovador o que sea mejor para el barrio; esperan que todo sea igual y que se ajuste
199 a lo de siempre: eso es fastidioso y preocupante.

-Bogotá:

200 Algo que en este momento me preocupa de Bogotá es la parte de la violencia: la
201 falta de oportunidades hace que la gente esté obligada a robar, a prostituirse... Eso
202 me hace sentir insegura en la ciudad; uno no puede estar tranquila en el bus, porque
203 llegan a pedirle plata o hasta llegan a robarle lo que tiene.

204 Es que todo eso de los robos y de la prostitución es negativo porque está afectando
205 a la sociedad. Pero también se trata de ponerse en los zapatos esas personas y
206 mirar por qué lo hacen. Por ejemplo en el caso de la prostitución, lo hacen porque
207 no encuentran la salida o la forma de mantener a su familia, o la misma sociedad
208 es la que no les ha brindado un espacio para que puedan progresar: esta realidad
209 uno la puede encontrar en la calle 19. O en el caso del robo es de pronto por la falta
210 de estudio, de cultura, de tantas cosas que no se les da a los jóvenes, porque en su
211 mayoría son jóvenes, y no encuentran otra salida que la calle; esta es una realidad
212 que está presente en Suba, en Ciudad Bolívar, pero en general en toda la ciudad.

213 Cuando me pregunto uno qué puede hacer por esas realidades, a mí me parece
214 que es algo muy complicado. Proponerles algo distinto, que trabajen o que hagan
215 algo diferente, no lo van a tomar de la mejor forma, es como invadirles su espacio;
216 con lo de la prostitución es más complicado aún porque es gente mayor.

217 De Bogotá también me preocupa la falta de cultura de las personas. Por ejemplo la
218 contaminación, que se diga que Bogotá es una de las ciudades más contaminadas,
219 eso hace parte de la falta de la cultura de las personas que no son capaces de
220 apropiarse de su espacio y por eso tiran todo a la calle.

221 Los responsables de todas estas realidades son quienes no han sabido administrar
222 bien el poder porque además no les han dado el verdadero significado ni la
223 importancia que esas realidades tienen para la ciudad.

224 Bogotá tiene muchas zonas que son turísticas; tiene muchos museos, librerías,
225 parques... Realmente eso es lo más bonito de Bogotá. Pero la inseguridad me
226 previene muchísimo para aprovecharlos, para disfrutarlos. La última vez que acudí
227 a algún espacio de estos fue en el Palacio de los Deportes que fui a un concierto de
228 un grupo que me gusta mucho y que se llama "Teen Top". Al principio me dio mucha
229 emoción porque los iba a ver, lo iba a poder conocer. Cuando llegué estaba
230 muchísima gente. Ese mismo día era "Rock al Parque". Eso hizo que hubiera poca
231 policía y que la seguridad no fuera reforzada. Mis papás me tuvieron que ir a recoger
232 porque ya eran como las 11 de la noche cuando se acabó el concierto y realmente
233 salir sola por la calle era un riesgo.

234 De todas esas realidades que nombré de Bogotá, yo considero para hacer algo, uno
235 tiene que situarse en la situación de las personas, ser consciente de lo que viven
236 las personas y desde ese punto comenzar a ayudarlas. Es como estar en la
237 situación. Por ejemplo ante la realidad de la pobreza, considero que sería necesario
238 hacer más campañas para crear vivienda que sean dentro de Bogotá, o darles más
239 oportunidades a las personas, que no se contraten empresas o multinacionales de

240 otros países, sino que fueran de aquí, que lo que contraten y hagan sea con
241 empresas y personas de acá. Ciertamente eso no lo puedo hacer yo, eso
242 corresponde al presidente o al alcalde, yo podría hacerlo como un trabajo social,
243 como algo así, y sería muy bueno, pero eso va más desde otras personas como los
244 mandatarios.

-Colombia:

245 Mi país es muy bonito. La diversidad, la variedad de páramos que uno encuentra en
246 Colombia y que no los hay en otros países, los animales, la fauna que hay aquí y
247 que no está en otros lugares, los atractivos turísticos, en general, toda la naturaleza.

248 Además las personas de Colombia son muy amables. Si por ejemplo uno va a otros
249 países, que yo no he ido pero me han dicho, me han contado, como por ejemplo
250 Alemania que las personas tienen a creerse como superiores, es complicado que
251 se llegaran a ayudar. Yo veo que en Colombia la gente es un poco más humilde, un
252 poco más sencilla, justamente porque la gente no es del estrato más alto, son muy
253 amables.

254 Sin embargo considero que el problema más grande de Colombia es, en gran parte,
255 el comercio. Debería ser un país que se nacionalizara y que lo que nosotros
256 hagamos sea para nosotros y no para venderlo a otros países, porque está
257 favoreciendo la economía de acá, pero la pregunta sería qué estamos dejando para
258 el país, no estamos pensando en nosotros, sino en estar favoreciendo las
259 necesidades de los europeos, de los estadounidenses. Si yo fuera presidenta lo
260 primero que haría sería eso, nacionalizar los recursos y que no pudieran llegar a
261 explotar al país, sino que nuestros recursos fueran para nosotros, que toda esa
262 materia prima fuera para Colombia. Yo considero que deberíamos ser una sociedad
263 más comunista, y cuando lo logremos, comenzar a producir y enviar productos al
264 exterior. Sería pensar primero en nosotros, y no en el resto del mundo.

265 Con todo eso, yo quisiera que la economía del país subiera y así mismo aumentar
266 el número de trabajos, que vieran reflejado su trabajo en su propio bienestar, que
267 se aumenten las cosas que favorecerían al país. Yo quisiera cambiar a Colombia
268 en el sentido social, debido a que la pobreza, por ejemplo, es algo que afecta mucho
269 a las personas.

270 Hace poco estuve mirando lo de mi proyecto de vida y me di cuenta que era
271 necesario tener un espacio para hacer algo por la demás personas. Todo surgió
272 porque en la clase de pastoral el profesor nos contó sobre los Hogares Calasanz en

273 Pereira; nos contó de las situaciones de abandono y todo eso que vivían los niños;
274 eso me hizo sentir más sensible frente a esa realidad. Cuando esté organizada
275 económicamente, a mí me gustaría ir de voluntaria a Pereira a los Hogares
276 Calasanz, aunque sé que será muy complicado, pero sería una experiencia
277 interesante. Para ese entonces tengo planeado como estar estudiando y ser
278 profesora, por eso sería como ir a enseñar, a ayudarles pero desde la parte del
279 conocimiento.

280 El estar preocupada por los niños se me despertó cuando estaba en misiones. Es
281 un momento en el que estoy al servicio de los niños por más de 10 días. Es algo
282 que me motiva muchísimo, pero que sé que también es complicado porque uno
283 tiene que salir de su zona de confort para dar lo que uno tiene. Recuerdo de un niño
284 que se llamaba Alejandro, él era el más pequeño del grupo, y por eso yo estaba
285 más con él: sentía un instinto sobreprotector. Tanto así que un día él llegó en
286 chaleco, y cuando empezó a pasar el día cayó una lluvia muy fuerte y empezó a
287 hacer mucho frío. Yo no quería que él se mojara, ni que tuviera frío, entonces le di
288 mi chaqueta y los dos corrimos hacia la portería a esperar al papá. Realmente yo
289 estaba congelada del frío, porque estaba en esqueleto, pero ver que él estaba bien
290 me hizo muy feliz.

Dimensión profesional:

291 Yo quiero estudiar ciencias sociales en la universidad pública. Me gustan las
292 ciencias sociales porque todo lo que se vive en el país, por las dificultades, por la
293 forma como se administran las cosas. En un principio quise estudiar biología, pero
294 para eso tengo que ser buena en física y en química, y la verdad es que en física
295 no me va muy bien. Además creo que con las ciencias sociales puedo hacer mucho
296 más.

297 Yo creo que estudiando ciencias sociales, más allá de lo que se vive con las
298 guerrillas, de esa inconformidad que viven las personas y que lo hacen por medio
299 de las armas y de la violencia, yo puedo hacerlo de otra forma y es alimentando las
300 mentes de las personas, que sepan lo que ellos viven. Muchas veces los profesores
301 de sociales son la teoría y ya. Para mí es esencial que los jóvenes se den cuenta
302 de lo que viven las otras personas. A mí me gustaría mucho generar una conciencia
303 distinta. En este momento me queda muy difícil porque me faltan más recursos de
304 aprendizaje, además porque es muy difícil que una persona joven llegue a decirle
305 algo a una persona mayor: de pronto ni lo toma en serio.

-lo ecológico:

306 Respecto a la ecología a mí me preocupa el uso de los recursos, yo creo que eso
307 es muy importante y vital. En el planeta se encuentran varias materias primas con
308 las cuales uno puede usar para fabricar artefactos, para hacer diferentes cosas,
309 pero si nosotros mismos no sabemos cuidarlo pues no va a haber ese avance que
310 busca la sociedad, ese anhelo de progreso.

311 A mí me cuestiona mucho la contaminación, pues la gente no se apropia de las
312 cosas, trata todo sin cuidado, no se dan cuenta del tiempo que tardan en deshacerse
313 los paquetes plásticos. Eso lo veo por ejemplo en mi barrio, donde las personas
314 suelen botar muchos papeles en la calle, o sacan muchísima basura y la dejan ya
315 sea al frente de sus casas o en los postes, y uno no ve que reciclen. O también en
316 Bogotá que hay zonas que están llenas de basura y no hay por donde caminar,
317 aparte de que visualmente es feo, la contaminación es impresionante.

318 Yo no sé qué pueda hacer. A veces trato de cuidar los recursos, trato de no
319 desperdiciar el agua, separo las basuras de orgánica e inorgánica, no tiro los
320 papeles, sino que los boto en los lugares correspondientes. Desde ahí yo considero
321 que puedo dejar mi huella ecológica, donde las personas vean que se puede vivir
322 de esa manera: no malgastando los recursos, dándoles un uso adecuado.

Dimensión trascendente:

323 Dios es ese ser superior que está ahí, aunque realmente es muy complicado y difícil
324 explicarlo, para mí es esa persona, ese ser superior que está en las personas y de
325 cierta forma en sus acciones, en su forma de vivir diariamente. Realmente no sé
326 cómo decirlo, pero yo puedo evidenciarlo en las demás personas, en las cosas
327 buenas, en ese actuar bueno de las personas, como por ejemplo cuando las
328 personas lo escuchan a uno, o lo aconsejan, o por ejemplo en la vivencia de
329 misiones con las personas que uno trabaja... en todas esas realidades yo creo que
330 ahí está Dios. O por ejemplo en mis hermanas, en la forma como ellas actúan, en
331 esas cosas buenas, en los dones que tienen.

332 Yo llegué a conocer a Jesús porque mi familia es muy devota y a uno lo llenan de
333 ideas, sin embargo cuando más claro se me ha presentado a Jesús es en el colegio,
334 porque ahí he recibido más bases para saber quién es, de qué se trata.

335 Realmente mi relación con Dios no es muy fuerte. Hay algo que me dice que sí, que
336 está ahí conmigo, que lo puedo ver en las demás personas, en sus acciones, pero

337 también es difícil cuando uno no lo siente mucho, como que uno no lo deja, como
338 que uno no puede sentirlo y le pone una barrera.

339 Algo que me ha ayudado es grupo juvenil, pues me ha ayudado a conocerme a mí
340 misma, a estar con otras personas de la comunidad. Yo encuentro como dos
341 visiones de la religión: una en la que todas las personas deben hacer las cosas no
342 porque quieren sino porque si no las hacen se van a ir al infierno; y otra que es como
343 cultivarse a uno mismo, darse cuenta de cómo uno hace las cosas, que el mal no
344 es el infierno sino la parte oscura que las personas tienen. Para mí grupo juvenil es
345 esa parte de mirarse, de saber por ejemplo los dones que uno tiene, las habilidades,
346 las cosas buenas, y también mirar ese lado oscuro, las cosas malas.

347 Desde ahí yo he ido construyendo mi relación con Dios. Me ha ayudado mucho el
348 colegio y los escolapios, donde las eucaristías, por ejemplo, no son esas misas de
349 Iglesia aburridas, en las que todo el mundo se quiere dormir, sino que realmente
350 dejan una enseñanza, que realmente se asocian con la vida.

ANEXO 5: RVNM

Dimensión afectiva:

- 1 Tengo 15 años. Vivo con mi papá, mi mamá y un hermano, y ahora estamos viviendo
2 con mi abuela paterna. Ella vive en el campo pero está enferma, entonces
3 decidieron traerla para la casa para hacerle los tratamientos. Mi hermano tiene 17
4 años, antes estudiaba acá en el colegio pero perdió muchos años y lo echaron, por
5 eso ahora está estudiando en el INSCAP.
- 6 Lo que más me gusta de mi familia es que mi mamá y mi papá son muy entregados
7 a Dios, no es que sean de castigo con látigo y todo, sino que creen mucho en él,
8 siempre han tenido esa fe. Lo otro que me gusta mucho es que a pesar de los
9 problemas, siempre tratan de buscar una solución, no se dejan caer tan fácilmente.
- 10 Pero lo que más me disgusta es el machismo, porque mi papá es muy machista. Él
11 cree que solo él tiene el derecho de hacer ciertas cosas; por ejemplo si él quiere
12 comprarse algo sí hay plata, pero si es uno, entonces empieza a sacar excusas de
13 que no hay plata, que eso no sirve, cosas por el estilo. Es un machismo que se da
14 sobre todo en eso, porque si mi papá lo manda a uno a lavar la loza o cualquier otra
15 cosa, también manda a mi hermano. En eso todos colaboramos, ahí sí es muy
16 equitativo.
- 17 Algo muy significativo que he vivido últimamente ha sido la cercanía que he sentido
18 por parte de mi familia después que terminé con el que era mi novio. Mi papá
19 siempre ha sido muy cerrado con el tema de la libertad, de los novios, de los amigos
20 y todas esas cosas, así que para mí siempre había sido muy difícil poder hablar con
21 él y contarle, pero esta vez sí le conté, de tal manera que cuando mi novio y yo
22 terminamos, tanto mi papá como mi mamá, me apoyaron y me aconsejaron.
23 También eso me llevó a hablar con mi hermano, ya que con él no suelo hablar pues
24 siempre estamos de pelea, pero esta vez me acerqué y le conté, porque siendo él
25 el mayor y además siendo hombre, creo que puede ayudarme mucho más y darme
26 mejores consejos.
- 27 La verdad es que la relación con mi hermano nunca ha sido la mejor. Desde hace
28 un tiempo estábamos compartiendo habitación por lo que me abuela se está
29 quedando en mi casa mientras le hacen el tratamiento que le tienen que hacer. Ha
30 sido una experiencia muy fea. Él molesta por todo. La otra vez me tuvieron que

31 hacer una cirugía y por la noche yo no podía respirar bien, y eso a él le incomodaba
32 mucho. Pero por otra parte a mí me molesta muchísimo el desorden de él. Todo eso
33 nos lleva a discutir, porque hay muchas diferencias: en la edad, en que él es hombre
34 y yo soy mujer, entonces también hay diferencias en los gustos... y todo eso nos
35 lleva a criticarnos muchísimo. La relación, desde pequeños, ha sido muy mala, y
36 son muy contados los casos en los que compartimos y nos la llevamos bien, como
37 en el que él me ayudó con lo de mi ex novio.

38 La relación con mi papá también ha sido muy difícil, pero ha ido evolucionando. La
39 relación que tengo ahora con él es mucho mejor que la que teníamos hace unos
40 años. Antes él no me quería dejar salir a ningún lado, yo sentía como si no me
41 quisiera dejar hacer nada. Pero ahora yo siento que hay más confianza, me da más
42 libertad, siento que tengo la confianza de él. Lo que me molesta es que se cree el
43 perfecto, entonces yo trato de hacerle caer en cuenta cuándo se está equivocando,
44 pero él sigue siendo muy terco.

45 Con mi mamá la relación sí es perfecta. A veces uno que otro problemita, pero es
46 por bobadas, como cosas que me mande a hacer y que me da pereza. Pero la
47 verdad es que con ella tengo mucha confianza, ella me cuenta las cosas, yo le
48 cuento las mías. Creo que ella se siente bien al tenerme como una amiga a la que
49 le puede tener confianza, porque ella confía mucho en mí, y por eso tampoco me
50 restringe las cosas, porque quiere que yo viva para que aprenda.

51 Todo esto ha estado marcado por la relación con mi abuelita. Ha sido muy difícil. A
52 ella la tuvieron que traer de urgencias desde el campo. Mi papá estaba muy
53 preocupado. La tuvieron que dejar hospitalizada todo el tiempo hasta que tuvo una
54 mejoría con los tratamientos y las terapias que le hacían. Cuando salió del hospital,
55 durante un tiempo yo estuve muy pendiente de los medicamentos, pero con el
56 tiempo me sentí cansada, además porque mi mamá es la que hace todo: ella es la
57 que concina, lava, y además está pendiente de mi abuela, y eso a mí me molestó
58 mucho porque mi papá no está pendiente de ella, viendo que es la mamá de él. Mi
59 papá es el que la lleva a las citas, pero lo demás, como hacerle la comida, lavarle
60 la ropa, organizarle el cuarto, lo tiene que hacer mi mamá.

61 Yo intento ayudar, pero la verdad es que es muy difícil. Al principio estuve muy
62 pendiente de ella, porque estaba en vacaciones, pero ya ahora estudiando es más
63 difícil, porque además llego muy cansada del colegio; por eso el que anda pendiente
64 es mi hermano.

65 En medio de todo yo admiro la forma como me criaron mis papás, yo los admiro
66 mucho a ellos, hay cosas que obviamente me molestan, pero son mi ejemplo a

67 seguir: todo lo que soy es gracias a ellos, hasta mis defectos y errores, porque me
68 han enseñado que son cosas que me van a hacer más fuerte para mejorar.

69 Lo que más valoro es mi personalidad. Puede que suene arrogante, pero es lo que
70 más valoro. Siento que miro las cosas como más allá de lo que hay, analizo las
71 cosas, trato de corregir los errores. Yo me admiro toda, pero en especial eso, porque
72 trato siempre de actuar con madurez, no ser como “tengo quince años, soy una
73 niña, voy a loquear”, sino que tratar de ver las cosas con seriedad en los momentos
74 que hay que hacerlo, ser autoritaria y no dejarme influenciar ni nada de eso, porque
75 aunque no han intentado incitarme a algo malo, yo creo que es porque saben hasta
76 dónde pueden llegar conmigo. Yo creo que las personas lo llevan a uno a hacer
77 algo malo cuando saben qué persona se deja llevar.

78 Lo que más me agrada de mí es, por así decirlo, la nobleza, la humildad. La nobleza
79 en el sentido de que uno de mis objetivos no es guardarle rabia a la gente, ni nada,
80 no me gusta, no va conmigo; y la humildad porque, pues gracias a Dios, nosotros,
81 mi familia y yo, no aguantamos necesidades, tampoco es que tengamos los súper
82 lujos, pero si llegamos a tener algo, no es a presumirlo, y también que cuando uno
83 puede ayudar a la gente, pues hacerlo. Algo que he aprendido es que uno no puede
84 negarle un plato de comida a la gente, ni un saludo de buenos días o buenas
85 noches. No se puede ser presumido.

86 Pero también llego a ser muy orgullosa, y eso me ha llevado a dejar de vivir muchas
87 cosas. Por una pelea con alguien, dejo de hablarle a esa persona y llega un
88 momento en el que la pierdo. Porque también hay otro defecto que ser, a veces,
89 muy peleona, y que también me reprocho todo lo malo que hago: no miro lo bueno,
90 sino siempre las cosas malas.

91 Aunque dije que soy noble, también soy muy orgullosa. Es que todo depende de la
92 situación y de la persona, porque su uno sabe que la han embarrado muy feo con
93 uno, que lo han herido tenaz, uno debe ser un poquito egoísta y pensar primero en
94 el bienestar de uno, ahí es cuando soy orgullosa, pero yo tengo que pensar primero
95 en mi bienestar, en cómo me siento yo, en quererme primero a mí. Pero si uno sabe
96 que uno fue el que la embarró, entonces ahí sí tener la nobleza y pedir perdón, tratar
97 de buscar la solución al problema o a lo que haya pasado, porque yo vivo la nobleza
98 al reconocer mis errores.

99 Eso yo lo he vivido muchas veces. Recuerdo una vez que peleé muy fuerte con mi
100 papá, no me acuerdo qué fue, pero sí me acuerdo que él me habló muy feo, súper
101 feo, yo me sentí re mal, me puse a llorar y todo. Él nunca me dijo que lo perdonara,

102 pero yo no puedo tenerle rabia, no puedo tenerle rencor, por eso lo perdoné, no
103 diciéndole “lo perdono”, sino, por decirlo así, interiormente.

104 Considero que tengo amigos verdaderos. Con ellos lo más bonito o significativo que
105 he vivido con ellos es que me apoyan muchísimo, demasiado, en todo sentido.
106 Cuando estoy mal, siempre están ahí: me preguntan si necesito algo, si estoy bien,
107 me dicen que hablemos, me dan algún consejo, cualquier cosa, así sea un mensaje,
108 pero siempre están ahí acompañándome. Me apoyan muchísimo, aun cuando estoy
109 feliz. En todo momento me dan ese empujoncito para que salga adelante. Con lo
110 que he vivido de la música, me han apoyado muchísimo, me dicen que yo puedo,
111 que siga adelante, que no pierda las esperanzas, que tengo mucho talento. Siempre
112 me dan ese apoyo que necesito.

113 Mi mejor amigo no estudia acá en el colegio. Con él nos conocemos desde chiquitos
114 y siempre nos hemos ayudado mucho. Él me apoya demasiado. A él le pasó algo
115 parecido a lo que yo viví con el que era mi novio, y por eso también nos hemos
116 unido más, me ha ayudado demasiado, me ha apoyado. Él me aconseja a partir de
117 lo que él ha vivido, porque además él quiere evitarme el sufrimiento, que yo caiga y
118 me derrumbe, por eso siempre trata de mantenerme en pie. Eso mismo es lo que
119 yo trato de ofrecerle a él, de darle muchísimo apoyo, que siempre que él lo necesite,
120 estar ahí.

121 También tengo otras amigas en el colegio. Ellas me han aportado muchísimo, me
122 han enseñado muchísimas cosas, ellas siempre están ahí, absolutamente para
123 todo, están pendientes de lo que necesito. Recuerdo que con una de ellas hubo un
124 tiempo que me alejé demasiado, estuvimos muy distanciadas, pero a pesar de los
125 problemas y de las peleas, ella no dejó de estar ahí. Yo considero que ellas saben
126 qué es una amistad verdadera. Hacen lo posible para que uno no esté mal, hacen
127 lo que sea, cualquier cosa, lo que tengan que hacer o dar, lo hacen o lo dan, y lo
128 que no existe se lo inventan.

129 Por eso mismo yo me siento una buena amiga. No necesito que se acerquen a mí
130 y decirme que se sienten mal para que me dé cuenta, sino que yo sé cuándo están
131 bien y cuándo están mal. Y así estén bien o estén mal, siempre estoy ahí. Cuando
132 ellas se sienten felices, comparto esa alegría, y cuando tienen problemas y esas
133 cosas, trato de compartir los problemas para que no sientan tanto el peso.

134 Nosotras somos amigas desde octavo, aunque con una de ellas se ha venido
135 fortaleciendo desde el año pasado.

136 Es que yo estoy en el colegio desde sexto. Antes estudiaba en el colegio Villa Elisa.
137 Allá fue mi infancia, fueron unos años muy bonitos, porque independientemente del
138 colegio, allá uno como que era siempre feliz. En ese colegio tuve una amiga, ella
139 era mi mejor amiga, se llama Susan. Las dos pasamos por dos colegios distintos.
140 Con ella era una amistad muy bonita, desde chiquiticas, desde transición. De la
141 amistad con ella me marcó que desde pequeñas nos ayudábamos en todo, en las
142 tareas, ella iba a mi casa, yo iba a la de ella, jugábamos. Era muy bonito porque uno
143 sentía esa inocencia, era muy bonito.

144 La verdad extraño mucho esa amistad. Desde que nos cambiamos de colegio,
145 desde quinto, hace cinco años, que no sé dónde estará, no sé nada de ella,
146 perdimos el contacto. A mí me gustaría volver a recrear esa amistad.

147 Pero el cambio de colegio fue algo bueno. Yo en este colegio me he sentido muy
148 bien, porque acá más que lo eduquen, que le compartan a uno conocimiento, lo
149 ayudan a uno a buscar una identidad, eso que llaman vocación. Es algo bonito
150 porque uno trata de descubrirse y hay muchas cosas acá que lo ayudan a uno más
151 que las matemáticas y las materias que uno siempre ve. Acá he podido descubrir
152 muchas cosas buenas, a parte del estudio.

153 Por ejemplo, una experiencia que me ha marcado mucho han sido los retiros. La
154 verdad es que uno siempre vive perdido y no sabe nada del mundo, uno conoce a
155 los demás, pero no se conoce a uno mismo, por eso los retiros son un paso para
156 conocerse a uno mismo, para saber qué le gusta, para descubrir muchas cosas que
157 estaban por allá escondidas y uno no tenía ni idea.

158 Lo que más me ha marcado de los retiros, fue el día que descubrí Lo Mejor de Mí.
159 Todavía me queda difícil poder decir qué es lo mejor de mí, pero en ese momento
160 pude reconocer lo que yo he hecho, mis talentos, mis cualidades. Una de las cosas
161 que pude ver es que me gusta y trato de ayudar a los demás cuando puedo.

162 Algo que también ha sido muy significativo ha sido el grupo juvenil. Yo entré hasta
163 este año y lo hice porque me habían dicho que era chévere, yo la verdad no sabía
164 que era, pero ya después que uno entra, se da cuenta que es un espacio donde uno
165 puede desahogarse demasiado, puede aprender muchas cosas, no tanto cosas
166 como las que aprende en las materias que ve en el colegio, son cosas que uno
167 puede aplicar en la vida. Me acuerdo que la otra vez hicimos una actividad sobre el
168 “ambiente”: esa fue una buena oportunidad para mirar las cosas que no me permiten
169 ser yo misma, y así poderme alejar un poquito de esas cosas.

170 Estar en grupo juvenil me ha ayudado a sentir unión, a vivir mayor confianza, porque
171 uno deposita muchas cosas allí. Es como uno retiros, porque uno trata todos los
172 días de descubrir algo de uno, trata de ser uno mismo siempre, de no cambiar por
173 nada ni por nadie, sino ser siempre el mismo. Eso me ha ayudado mucho, porque
174 yo puedo estar con la persona que sea, pero no finjo ser otra persona o finjo haber
175 tenido experiencias: soy lo que soy y lo que he vivido.

176 Yo creo que si no hubiera entrado a grupo todo me daría igual, porque hay cosas
177 que uno no se da cuenta. Me ha ayudado a afrontar el miedo a hablar, a hacerme
178 escuchar. Uno normalmente, si alguien dice algo, se queda callado, y cree que tiene
179 que ser lo que diga el otro, y no se hace escuchar; esta ha sido una cosa que he
180 podido descubrir, porque me doy cuenta que hay cosas que me afectan y por lo
181 tanto me tengo que hacer escuchar, que se den cuenta que yo estoy acá.

182 Me he dado cuenta que yo suelo ser muy materialista, trato de andar siempre
183 pegada a cosas que realmente no me aportan nada. Me he dado cuenta que puedo
184 vivir perfectamente sin cosas materiales que no sean necesarias, obviamente.
185 Ahora trato como de no aferrarme tanto. Por ejemplo, hace unos días me robaron
186 el celular, la verdad me ha hecho falta para comunicarme, pero no me dio tan duro,
187 lo pude afrontar con tranquilidad.

188 Otra cosa que me ha ayudado grupo ha sido a enfrentar la situación con mi novio y
189 que hace poco terminamos. La verdad es que la relación con él fue muy bonita. Al
190 principio fue muy difícil para mí porque él fue mi primer novio; yo me sentía rara, no
191 me sentía cómoda, ni totalmente a gusto, pero con el tiempo me pareció algo muy
192 bonito. Yo le daba gracias a Dios por todo, por ponerlo en mi camino, porque más
193 que un noviazgo de picos y abrazos, fue un noviazgo donde hubo mucho apoyo,
194 mucha confianza y mucha sinceridad. En los momentos difíciles él estaba para mí
195 y también yo estaba para él. Nos ayudábamos en cualquier cosa, hasta en la más
196 mínima. Siempre hubo mucha confianza, nos confiábamos absolutamente todo, y
197 además había mucha sinceridad: nos hablábamos con la verdad.

198 La amistad entre los dos surgió en séptimo. Éramos muy cercanos y buenos amigos.
199 Siempre sentí el apoyo de él en medio de los problemas, siempre lo sentía ahí,
200 firme, conmigo. Eso es lo que me ha gustado de él: que estuviera conmigo, que
201 fuera sincero, que estuviera para mí. Por eso después, cuando yo lo veía, me daba
202 de todo. Siempre fue muy especial. Eso fue lo que me atraía de él y me gustaba
203 cada día, y que todos los días lo quisiera un día más.

204 Todo lo que vivimos en la relación de noviazgo fue muy significativo. Algo que para
205 mí fue muy significativo fue cuando me hicieron una cirugía: él siempre estuvo muy

206 pendiente. El día de la cirugía fue con nosotros al hospital, estuvo allá, fue a la casa,
207 me cuidó bastante, la verdad, me cuidó muchísimo, porque como mis papás tenían
208 que trabajar, él siempre estuvo conmigo, me cuidó bastante, se preocupó bastante:
209 por las medicinas, los cuidados... por todo. Eso fue bastante significativo para mí,
210 porque eso demuestra muchísimas cosas.

211 En una próxima relación yo quisiera vivir algo semejante, algo parecido. Poder
212 mejorar aquello en lo que fallé. Esta relación me marcó muchísimo. Yo quisiera que
213 la próxima relación que viva haya muchísimo apoyo, que esté siempre conmigo, en
214 las buenas y en las malas, siempre, en la enfermedad, en la salud, en todo, en todas
215 las situaciones.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

216 Yo vivo en Suba Rincón desde hace 15 años, es decir, toda mi vida. Aunque he
217 cambiado de casa, siempre he estado en el mismo barrio. El barrio lo podría
218 describir como un barrio peligroso, hay muchas personas que viven en la calle, niños
219 y adolescentes, de 14 años para arriba, que meten drogas y esas cosas, y además
220 roban.

221 Hay inseguridad, por ejemplo, al salir del colegio, porque hay personas que venden
222 droga o que atracan en las puertas de los colegios, o también la inseguridad que
223 sienten los papás al dejarlos ir solos al colegio, porque también hay mucho hombre
224 morbo y uno también siente el miedo de que le hagan algo.

225 La situación de inseguridad afecta muchísimo, por ejemplo, a las personas que
226 tienen negocios, ya que no pueden trabajar tranquilas pensando que tienen una
227 jornada larga de trabajo y en cualquier momento llegan y les quitan todo lo que se
228 han ganado. A mis papás les afecta muchísimo porque ellos tienen un negocio y
229 una vez los atracaron, les quitaron toda la plata de donde sale todo lo que
230 necesitamos, pero más que eso es el susto que genera la inseguridad, el miedo que
231 da que le hayan hecho algo a mí mamá, porque además, las personas que robaron
232 en el negocio tenían como seis demandas por violaciones.

233 Esta situación de inseguridad a mí me da angustia. A la hora de salir, y que lo voy
234 a hacer sola, me da mucha angustia, ando prevenida. Eso es feo porque uno no
235 puede andar tranquilo por el miedo a que lo roben, de que lo cojan o le digan o le
236 hagan algo. También es incómodo que uno pase y le anden diciendo cosas. Y

237 también me da pánico que les pase algo a mis papás, porque se quedan trabajando
238 hasta tarde.

239 La verdad no sé qué se podría hacer con esta realidad. Yo, directamente no sé,
240 sería algo difícil. Pero se podrían hacer muchas cosas. Lo que pasa es que la gente
241 en este barrio no es como muy unida. Yo creo que podríamos hacer charlas o
242 talleres, o algo así, que la gente dé testimonio. También, si digamos conocen a
243 alguien que venda droga o que atraca, que hablen y que digan quien es para poner
244 una denuncia, porque la gente sabe muchas cosas (saben quiénes son los que
245 roban y todo eso) pero no lo dicen por miedo o porque no son los afectados y solo
246 piensan en el bien de ellos y no ven que a las otras personas también les afecta en
247 algo.

248 Hay un periódico que es solo del barrio. Ahí salen muchísimas cosas: atracos,
249 asesinatos, todo lo que ocurre. Hay épocas en las que uno ve mucha patrulla
250 policiaca, la ve por la noche y hasta por las madrugadas, y ahí se ve la mejoría.
251 Pero hay épocas donde no se ve nada, y aumentan los atracos, los asesinatos, los
252 robos, sobre todo en quincena, que es cuando se alborotan.

-Bogotá:

253 De Bogotá hay muchas cosas que me preocupan, pero la que más me afecta y me
254 molesta es que quieran a sacar a Petro de la alcaldía, porque personalmente me
255 parece que él es un buen alcalde, que de pronto ha tenido errores, como todos los
256 políticos o todos nosotros tenemos, pero él ha hecho muchísimas cosas buenas,
257 pero eso nadie lo mira. Por ejemplo haber prohibido las corridas de toros, que haya
258 regalado creo que el 15% del agua a las familias más pobres de Bogotá, que haya
259 reabierto el hospital san Juan de Dios, creo que tenía un proyecto de para purificar
260 el agua de los humedales.

261 Me llama mucho la atención de él que esté muy pendiente de lo que es la educación
262 y la salud, pendiente de construir más colegios. Lo que ocurrió con los convenios la
263 gente lo ve como algo malo pero en realidad es bueno, porque los colegios que
264 tenía se estaban perdiendo porque nadie los estaba usando, además la enseñanza
265 en los colegios distritales a veces es mejor, porque para pasar un profesor al distrito
266 es más difícil, a ellos les hacen unas pruebas y como de ochocientas mil personas
267 sacan los mejores, son muy inteligentes y son licenciados, por eso, muchas veces,
268 es mejor la educación de los colegios distritales.

269 Yo veo que por lo general hay muchos niños en la calle que están vendiendo cosas
270 o tienen trabajo, algunos con 10 años y ya tienen trabajo porque los papás no tienen
271 plata para darle el estudio; entonces si hay más colegios distritales, hay más

272 oportunidades para personas que no tienen recursos para pagar la educación, y
273 sabiendo que van a recibir una buena educación. La educación es algo
274 indispensable, porque si se dejan todos los niños, toda la generación de ahorita sin
275 estudio, sin una educación, el día de mañana es para ladrón, para vender droga,
276 para atracar, para hacer muchas cosas que no son sanas, en cambio si reciben una
277 educación, quizás las personas que se destaquen pueden conseguir una beca en
278 una universidad, o sea, les puede ir muy bien. La educación, el compartir
279 conocimiento, es algo bueno para la persona que lo va a compartir y para la persona
280 que lo recibe, porque, obviamente, aprender nunca está de más. Y mucho más
281 cuando se enseña, más allá de matemáticas y todo eso, a abrir los ojos, como hacía
282 con nosotros el profesor de política del año pasado que era muy bueno, y nos hacía
283 abrir los ojos frente a las cosas de la política para no crecer engañados.

284 Respecto a las corridas de toros, me parece algo fundamental. Él, por lo general,
285 siempre habla del derecho a la vida que está en la Constitución, pero es que el
286 derecho a la vida no es solo para los humanos sino que también es para los
287 animales. A mí me parece injusto que tengan a un animal encerrado 24 horas en
288 una cueva oscura sin nada qué comer, para que cuando salga tenga mucha rabia y
289 solo quieran apuñalarlo por la espalda y matarlo sin nada. A mí me parece que una
290 persona que haga eso no tiene corazón. No me parece justo que hagan eso con un
291 animal, cuando en realidad no se lo merece. Por eso me parece tan bueno que Petro
292 las haya prohibido. Sin embargo han obligado a las corridas no se pueden prohibir,
293 pero yo entiendo que cuando una persona elegida por voto popular para un cargo
294 público ejerce una ley no la pueden deshacer. ¿Por qué eso sí y por qué otras como
295 la que hizo Uribe de la emergencia social no la pueden deshacer y sí van a deshacer
296 esto que son muchas vidas de muchos animales? ¿Por qué sí lo deshacen así como
297 si nada?

298 Algo que también decía es respecto a los humedales. Ha habido muchos momentos
299 de mucha sequía, y se agrava por el verano, hay ciudades y departamentos donde
300 es escasa el agua, donde se mueren los animales, el ganado, los cultivos se dañan,
301 no hay para tomar ni siquiera un vaso de agua; entonces aprovechando que
302 tenemos esa reliquia, se trata de no dejarla perder, porque por lo general si uno ve
303 un humedal, uno piensa que es agua picha, que no sirve, pero en realidad sí se
304 puede hacer algo. Por eso si alguien, como Petro, plantea un proyecto y luego lo
305 pone en práctica, viendo que el agua es tan valioso y necesario, me parece muy
306 bien, me parece excelente.

307 O también lo que ha hecho con la reapertura del hospital. A mí me parece que eso
308 es para aumentar la calidad de vida, porque muchas veces hay negligencia en la

309 salud: muchas veces uno va al hospital y lo mandan a sentarse porque hay muchos
310 pacientes, entonces si uno sabe que el hospital donde a uno lo atienden está lleno,
311 está ocupado, uno sabe que puede ir a otro, hay otra opción, y así uno no esté
312 afiliado, con el seguro de uno tienen que atenderlo. A mí me parece que es para
313 brindar una mejor calidad de salud y de vida.

314 De Bogotá lo que más me gusta es que hay gente que es muy creativa a la hora de
315 expresar lo que siente. A mí me gusta mucho ir a lugares donde se ven grafitis
316 porque es muy chévere ir a ver cómo la gente, a pesar de que saben que eso está
317 prohibido, tratan de expresarse, de hacerse notar, de hacerse escuchar; no tanto
318 los grafitis que son tan bobos, sino cuando expresan algo que en verdad sienten y
319 que ven que de pronto puede ser útil.

320 Yo veo que la libertad de expresión es muy importante. A mí me parece justo que
321 una persona comparta la idea de que le parece injusto, por ejemplo, lo de las
322 corridas de toros; si es una persona que expresa lo que siente y que vale la pena
323 escucharla, y que va a hacer que la gente reaccione y que recapacite. Si todos
324 estuviéramos unidos y si todos tuviéramos un buen pensamiento, podríamos
325 cambiar lo malo que hay acá y en el país.

-Colombia:

326 Colombia tiene unos lugares muy bonitos que uno puede ir a pasear y conocer, y
327 porque este país tiene lugares donde se puede dar muy bien la agricultura, donde
328 los campesinos pueden sembrar, pueden exportar sus productos, cosa que los
329 beneficia a ellos y nos beneficia todos.

330 También me gusta de Colombia la gente porque es muy alegre, la gente estresada
331 y amargada me estresa. Cuando pasó lo del mundial por ejemplo, es muy chévere
332 ver cómo todos celebraban, que estuviera la selección allá. Es muy chévere que se
333 unan por algo bueno que le pasa al país.

334 Sin embargo en Colombia hay muchos problemas. La gente de acá siempre escoge
335 mal los gobernantes. No ha habido una persona que yo pueda decir que ha sido
336 buen presidente. Santos, por ejemplo, para mí, personalmente, no es un buen
337 presidente; con lo que pasó con el paro agrario, es algo que afectó a todo el país,
338 que afectó a mi familia porque las ventas bajaron muchísimo y al ver que bajaban
339 las ventas, ¿de dónde saca uno para pagar, para cubrir los gastos que tiene? Es

340 que es ilógico que importen cosas que se dan acá naturalmente. Para mí eso es un
341 error por escoger malos gobernantes.

342 Otra cosa es que le damos importancia a cosas que no valen la pena, o no que no
343 valen la pena, sino a cosas como por ejemplo cuando fue lo del mundial, todo el
344 mundo le daba mucha importancia a Colombia, pero solo se centraban en eso, y
345 nadie apoyaba otras cosas como el ciclismo. A mí me dio muchísima rabia que
346 cuando llegó la Selección Colombia llenaron toda la ciudad de cosas, toda la gente
347 estaba regada recibéndolos, pero cuando llegó Nairo Quintana, que ganó el Giro
348 de Italia, nadie fue a recibirlo al aeropuerto, ni siquiera lo transmitió un canal
349 colombiano. Nairo Quintana me pareció un orgullo, y nadie lo apoyó, aquí solo
350 apoyan el fútbol.

351 Hacer cualquier cosa por Colombia a mí me parece muy complicado, pero yo veo
352 que a la gente le falta mucha educación. Si yo fuera presidente o algo así, haría
353 bien las cosas, abrirle bien los ojos a la gente, en pocas palabras, es hacer cumplir
354 las leyes. Lo que ocurre es que hay muchas cosas en la Constitución que nunca se
355 cumplen como es el derecho a la vivienda digna, a la salud, el derecho a la
356 educación, y otras cosas que realmente no se ven. Por ejemplo con el derecho a la
357 salud, supuestamente ese derecho se cumple, pero uno va a ver y realmente no se
358 da, porque en el médico no hay citas, no hay agenda, y además con todo lo de la
359 emergencia social, uno va al médico y no pueden hacer nada, porque ellos tienen
360 un presupuesto, supongamos que para medicamentos son \$10.000 por paciente, si
361 se llegaran a pasar de ese presupuesto, les quitan el puesto, y obviamente les
362 manchan la hoja de vida. Si yo pudiera hacer algo por Colombia sería hacer cumplir
363 las leyes y poder crear otras, pero que todas estén en beneficio de los demás.

364 Yo he llegado a vivir algunas situaciones de servicio a otras personas. Recuerdo
365 algunas como ayudar pasar a personas ciegas la calle, o cuando algunas no tienen
366 qué comer, pues darles de comer o de tomar, aunque sea un poquito. Pero también
367 recuerdo mucho una situación con una de mis amigas. Un día la tuvimos que llevar
368 a la enfermería porque no se podía mover. A mí me preocupaba que le pasara algo,
369 pues teniendo en cuenta que ella ha sufrido otros golpes, me llegué a preocupar
370 que ahora hubiera podido afectarle y que realmente fuera peligroso. Yo me la pasé
371 llamando a una ambulancia y nada que llegaba, al principio les dije con calma y les
372 expliqué la situación, pero después se me saltó la piedra y cada vez que llamaba
373 les decía de todo: me parecía el colmo que no llegaran.

Dimensión profesional:

374 Una vez termine los estudios del colegio, quiero estudiar psicología. Me llama
375 mucho la atención esta carrera porque es poder ayudar a las personas. En esta
376 profesión uno se encuentra con cosas demasiado fuertes, como por ejemplo tratar
377 con una persona que esté llena de dolor, de angustia, de vacío, o con un niño que
378 tenga problemas, que sea drogadicto, que tenga vicios, que tenga problemas. Es
379 una carrera que me lleva a poder aconsejar a una persona, a tener la capacidad de
380 guiarla por un camino para que no cometa errores que uno ya cometió o para que
381 no cometa errores que pueden ser difíciles, es decir, que pueden ser fatales.

382 Esta carrera siempre me ha llamado la atención. Recuerdo que acá yo hablaba con
383 la psicóloga, y eso es muy chévere, porque es saber que uno puede ayudar a la
384 otra persona. Yo veo la psicología como una carrera muy activa, mientras que las
385 ingenierías, por ejemplo, yo las veo como carreras muy quietas, y a mí no me gusta
386 estar quieta. La psicología es una carrera que está muy activa siempre: se ven
387 muchos casos, muchas cosas; saber que puedo ir a Ciudad Bolívar a tratar con los
388 niños que estén allá, con todas las personas que viven en la calle, con los adultos.
389 Ver la carrera así es algo muy bueno, muy sano y satisfactorio, tanto para ellos
390 como para mí: saber que estaré haciendo lo que a mí me gusta y saber que los
391 estoy ayudando a ellos, tal vez no es una ayuda muy grande, no los puedo ayudar
392 para que tengan una casa, pero sí los puedo ayudar para que salgan de sus
393 problemas, o tomen buenas decisiones, o tomen un buen camino.

394 Desde esta carrera yo veo que puedo cambiar en algo el país, pero toca empezar
395 desde lo pequeño. Es muy cierto lo que se dice que los niños son el futuro del país,
396 por eso toca empezar por la educación, y la educación no es brindar solo el
397 conocimiento que uno tiene en áreas como matemáticas y esas cosas, sino darles
398 a entender las cosas que se ven en el país diariamente. Por ejemplo hay un libro
399 sobre Uribe y Santos que dice que se odian, yo no lo he leído, pero ahí deben decir
400 muchas cosas que se debieron haber vivido en los periodos presidenciales de ellos;
401 ahí deben haber varias cosas en las que uno puede analizar y darse cuenta de
402 muchísimas cosas. Es darle a entender a las personas que van a ser el futuro y que
403 ellos son los que pueden cambiar eso, porque es más fácil hacerlo con los niños
404 que con los adultos, porque los adultos ya tienen la idea metida de que alguien es
405 de izquierda y el otro es de otra cosa, y el otro de derecha, que uno apoya a Santos,
406 y en fin, entonces es más difícil cambiarles la mentalidad y tratar de abrirle los ojos,
407 que a una persona que apenas está empezando a ver la realidad.

-lo ecológico:

408 Hay una realidad ecológica que me interpela muchísimo y es el que el agua se está
409 acabando. A mí me preocupa que durante unos años sea realmente escasa y que
410 ya no haya, porque sin el agua nosotros no vivimos. Todo esto se agrava con la tala
411 de árboles, la contaminación, los incendios forestales, todo lo que se genera
412 alrededor de esta problemática. En unos años no va a haber naturaleza, no va a
413 haber nada.

414 La verdad es que hacer algo para que la tierra sea un lugar acogedor, es algo muy
415 difícil porque no tengo conocimientos sobre eso. Yo he escuchado de algunas cosas
416 que uno debería hacer como por ejemplo reciclar, que es bueno, pero el papel que
417 se recicla obviamente se volverá a reutilizar y volverá a ser basura: eso no basta;
418 es lógico que también llegará a ser necesario volver a talar árboles. Además hay
419 cosas que no se pueden reciclar, ¿entonces qué hacer con las basuras que no se
420 pueden reciclar y que se demoran muchísimo tiempo en degradarse?

421 Se debe iniciar por las prácticas ecológicas. Mis prácticas ecológicas son, por
422 ejemplo, recoger el agua cuando llueve y reutilizarla, reciclar papeles, el vidrio, no
423 botar papeles en la calle. Pero también hay cosas que yo veo como falencias: por
424 ejemplo dejar cosas conectadas sin que sea necesario, eso pareciera algo mínimo,
425 pero con todas las cosas que están conectadas en una casa, eso perjudica
426 muchísimo y gasta energía.

427 Creo que son necesarias las campañas que motiven a la gente con el tema del
428 reciclaje, pues me parece que es una realidad importante, pero hacerlo en grande,
429 no como lo solemos hacer de una hoja y ya, sino también el vidrio, el papel el cartón,
430 el plástico. Si la gente se uniera y colaborara con eso, se notaría el cambio.

431 De todas formas yo creo que para yo poder hacer algo, tengo que estudiar, y
432 estudiar muchísimo, porque por lo general somos muy ignorantes y hablamos de lo
433 que no sabemos, entonces una persona habla lo que dice el de atrás, y el de atrás
434 lo del de atrás, y siempre nos quedamos con lo mismo, con lo que escuchamos y
435 con lo que vemos, pero no con lo que realmente es, uno no se preocupa por
436 investigar qué sirve y qué realmente no. Yo veo que el estudio es una forma de
437 profundizar en algo en específico. Si alguien quiere ser gobernante tiene que
438 estudiar muchísimo leyes, las realidades que han venido aconteciendo desde años
439 atrás; aquí igual, es importante que uno sepa los tiempos de sequía y de lluvia, el
440 tiempo que se demora un material en degradarse. Todo esto es importante porque
441 uno debe indagar y estar totalmente seguro antes de actuar o de hacer algo, porque
442 si uno hace una cosita mal, va a perjudicar a muchas personas. Porque la huella

443 ecológica que quisiera dejar es enseñar lo que sé, lo poco que sé respecto al tema,
444 para que los demás lo pongan en práctica, y poder dejar una huella entre todos, en
445 la que todos ayudemos, que todos hagamos el poquito que podemos, pero
446 ayudando siempre.

Dimensión trascendente:

447 Hablar de Dios, describirlo, saber quién es o cómo es, es muy difícil. Para mí es una
448 persona, que no está físicamente, sino espiritualmente. Él es como mi mejor amigo,
449 yo siempre me desahogo con él, le doy gracias por todo. Yo siento, de una u otra
450 forma, su presencia donde yo vaya, siento que él está a mi lado, siempre lo siento:
451 cuando oro, cuando hago cualquier cosa, siempre lo siento presente y yo siento
452 que él me ayuda mucho.

453 Cuando yo estaba pequeña yo tenía una imagen muy diferente de Dios, porque mis
454 papás me insistían mucho en que orara mucho y le pidiera mucho a él, pero a mí
455 me daba mucha pereza, no le prestaba mucha atención. Sin embargo últimamente
456 lo he experimentado de una manera distinta: cada vez que oro, cuando tengo
457 problemas o cuando estoy bien, siempre le doy gracias por todo, así sea por el
458 problema más grande, porque yo me he dado cuenta que de todo lo malo, siempre
459 sale algo bueno, si me pasa algo malo yo le doy gracias porque sé que él hace las
460 cosas perfectas y el tiempo de Dios es perfecto. Es posible que me pase algo malo,
461 pero el día de mañana de eso va a resultar algo muy bueno, por eso yo le doy
462 gracias.

463 Siempre que hablo con Dios, me siento aliviada. No soy de las personas que le
464 dejan las responsabilidades a Dios. No le digo que me ayude en el colegio, ni que
465 me ayude a pasar una evaluación, porque si yo sé que estudié, no necesito pedirle
466 que me ayude a pasar una evaluación. Cuando le pido algo a Dios, no son cosas
467 materiales, sino, cuando estoy por ejemplo en problemas, yo le digo que me dé
468 fuerza, que me dé el valor de vivir esa experiencia, para poder aprender un poco
469 más. Siempre que oro me quito un peso de encima, me siento aliviada, no me siento
470 ahogada.

471 Como decía anteriormente, cuando yo estaba pequeña Dios era importante para mí,
472 también porque mis papás me lo decían todo el tiempo. Después en la adolescencia,
473 como se viven muchas cosas, uno está acostumbrado a decir que si le va mal Dios
474 no existe, y así era yo. Es que en la adolescencia se viven muchas cosas: hay

475 adolescentes que empiezan a meter droga, a ir a fiestas cada ocho días, a beber, a
476 hacer de todo, entonces le prestan más atención a eso que a Dios; también es una
477 época de muchos cambios físicos, hormonales, psicológicos, sentimentales y de
478 todo. Eso también hace que a veces uno se deprima, que se sienta triste, que tenga
479 problemas, y ahí es donde una se pregunta quién es Dios, y piensa que como Dios
480 no lo sacó a uno del apuro en el que estaba, no le ayudó, entonces deja de existir.

481 Hubo un tiempo en el que yo dudaba mucho, un tiempo en el que Dios o existía o
482 no existía. Pero empecé a sentar cabeza y me di cuenta que no podía dejarle mis
483 responsabilidades a él, y por eso, si me va mal, no puedo dejar de creer en Dios,
484 porque son pruebas que él pone. Por eso lo que también decía: antes cuando me
485 ocurría algo malo, me lo reprochaba por todos los días de mi vida, pero últimamente
486 yo empezaba a notar que pasaba algo malo y después se veían los resultados
487 buenos, o resulta que hacía algo malo, pero me daba cuenta que en realidad soy
488 capaz de hacer algo bueno, pero no lo notaba. Fue así como poco a poco me
489 empecé a acercar.

490 Recuerdo un día que me fui a una iglesia cristiana, ese día yo estaba muy mal, pero
491 sentí que Dios me habló por medio de la persona que predicó. Desde ese momento
492 me he sentido muy bien, lo he sentido presente, me he sentido completa, que no
493 me hace falta nada.

494 A Dios lo sentí presente el día que terminé con mi novio. Ese día yo, por la noche,
495 le di gracias a Dios, porque a pesar de que me dolía, yo sabía que era algo sano
496 para mí, y también para él, era algo sano para los dos. Yo veía que de pronto Dios
497 no quería que esa relación no siguiera en pie, quería que nos diéramos una
498 oportunidad, que nos diéramos un tiempo para nosotros mismos, para conocernos
499 a nosotros mismos. Yo lo sentí muy presente, por eso le pedía mucho que me diera
500 mucho valor, mucha fuerza, y también le pedía por el que era mi novio para que no
501 fuera a tomar malos pasos, pedía por la familia de él. Ahí sentí que Dios me
502 escuchaba, lo sentía muy presente. Después de esto fue cuando estuve en la iglesia
503 y hablaron sobre el noviazgo: sentí que era Dios mismo hablándome en ese
504 momento.

505 Así es como suelo vivir la relación con Dios. Cuando estoy haciendo algo que a mí
506 me gusta, pienso en Dios. Cuando, por ejemplo estoy cantando, o cuando veo un
507 paisaje, o el cielo, o lo que sea, cualquier cosa que me guste mucho o me parezca
508 muy bonito, yo pienso en Dios, y le doy gracias por todo, por todo lo que tengo. Por
509 eso me siento feliz porque además no me siento sola, me siento plena, siento que
510 no me hace falta nada.

ANEXO 6: RVSP

Dimensión afectiva:

1 Tengo 18 años que los cumplí en agosto. Vivo con mis papás y mi hermana, aunque
2 la casa es re grande, y por eso en la parte de abajo vive mi abuelita con mi abuelito,
3 en otro piso, que queda subterráneo, vive mi tío con la esposa y los dos niños que
4 son chiquitos, y en otro piso viven otros dos tíos. La casa, como digo, es muy
5 grande: vivimos como 12 personas.

6 Yo me veo como una persona que sabe lo que va a hacer, que no tiene miedo a
7 hacer las cosas, que ayuda a las personas, si yo veo a alguien mal yo lo ayudo, no
8 me aguanto eso. Además me he vuelto muy responsable, soy muy entregado a las
9 cosas. Soy una persona que respeto mucho, pero que también molesta
10 moderadamente. Soy alguien que sabe callar las cosas y decirlas en el momento
11 que hay que decirlas. También soy como alegre, comparto alegría (eso me lo han
12 dicho muchas personas, y uno también se da cuenta de las cosas cuando las
13 personas se las dicen a uno). Algo en lo que he cambiado es que ahora soy fiel,
14 además soy cariñosito, no con todo el mundo, solo con algunas. También soy
15 bacano.

16 La alegría es lo que más me agrada de mí. Así esté enfermo, yo veía mal a alguien
17 y le sacaba un risa. A mí no me gusta ver a la gente triste, ni sola. Yo trato de hacer
18 reír a la gente, así sea con cosas malas mías, pues que se rían, a mí no me importa.
19 Por eso la alegría es lo que más me gusta de mí: porque para que me vean triste
20 es muy pero muy difícil.

21 Lo que me desagrada es la grosería. Yo he tratado mucho, y mi novia también me
22 ha ayudado, a aprender a hablar y expresarme mejor, porque hay maneras de
23 hablar mías que son muy ñeritas, o términos muy coloquiales y muy groseros que
24 no me gustan. Eso es algo que voy cambiando, y que con el tiempo podré mejorar,
25 porque yo digo que uno es grosero por naturaleza, pero hay que controlarlo.

26 Algo que admiro mucho de mí mismo es que nunca me doy por vencido, siempre,
27 en todo lo que trabajo y en las tareas. Así aparezca la pereza, yo me esfuerzo por
28 hacerlo. Además, por ejemplo, yo he trabajado en diferentes ocupaciones, porque
29 mis tíos tienen diferentes trabajos, y con cada uno he trabajado en algo.

30 Mi familia es muy unida, si nos pasa algo todos están pendientes, porque mi abuelita
31 es muy chismosa, entonces todos se enteran. Cuando alguien necesita alguna cosa,
32 nos preocupamos por todos, nos ayudamos, así sea por obligación. La verdad es
33 que compartimos mucho, somos muy unidos y recochamos mucho.

34 Por esa razón me gusta mucho mi familia. El que seamos unidos, que no se
35 interesen por llegar cómo llegar ni dónde nos vamos a quedar, sino llegar y estar
36 juntos. Eso sucedió, por ejemplo, el día de mi cumpleaños: todos empezaron a llegar
37 poco a poco; fue muy bacano porque si bien empezaron a tomar cerveza, no se
38 emborracharon maluco. Eso es algo muy bacano de mi familia, porque saben tomar.
39 En mi familia nunca ha habido problemas porque se emborrachen, los problemas
40 que se arman es por chismes que se arman, porque como dije mi abuelita es muy
41 chismosa. Me acuerdo que una vez hubo un problema muy fuerte por un chisme
42 con una tía, pero después se arregló todo: eso lloraron y todo.

43 Pues bueno, eso ocurre con mis tíos, y mis abuelitos. La relación con mi papá es
44 buena, aunque yo con él no hablo mucho, si mucho el saludo, me pregunta cómo
45 me fue, y ya; aunque eso sí, él siempre está pendiente de mí, me da mucho apoyo,
46 me respeta, no suelen haber peleas. En la relación con él yo me siento raro, porque
47 con mi mamá la relación es distinta, pues yo con ella puedo hablar normal, yo le
48 puedo contar de mi novia, en cambio con mi papá eso es más difícil porque yo le
49 cuento y me empieza a interrogar todo, me pone 'peros', y hay veces en las que no
50 me cree lo que le digo.

51 Mi mamá es muy bacana, porque es muy cercana, es la que pregunta, la que quiere
52 saber todo. Eso es muy bacano porque uno le coge más confianza y le cuenta
53 cosas. Por eso lo que más me gusta de mi mamá es que siempre está pendiente de
54 mí: si yo no estoy en la casa, se pega del celular a llamarme, y si no tengo el celular
55 a la mano, llama a mis amigos a ver quién contesta. Por eso la relación con ella es
56 muy distinta.

57 Con mi hermana también hay confianza, pero va más allá. Es una confianza de
58 hermanos: yo digo que una hermana siempre lo va a apoyar a uno, así sean cosas
59 malas. Yo siempre le cuento las cosas a ella, y ella me dice que no haga eso que
60 está mal, y así uno sepa que eso está mal y así ella me diga eso, pues yo le cuento
61 porque le tengo confianza. Eso sí, peleamos muchísimo. Normalmente peleamos
62 por bobadas, por ejemplo porque me quedo dormido en la cama de ella y le molesta
63 que se la desordené.

64 Con mis abuelitos la relación es también muy bacana. Yo estuve trabajando con mi
65 abuelo. Él trabaja en jardinería, es el que corta el pasto de las casas de gente rica

66 por Bulevar, entonces hubo un tiempo que él me decía que fuera y le ayudara. Yo
67 era el que le ayudaba a quitar las maticas y a barrer el pasto que él cortaba. A parte
68 de eso, con mi abuelo se puede charlar, le pregunta a uno cómo le fue, cómo ha
69 estado. Con mi abuela también es muy bacano, con ella hablo muchísimo, también
70 porque como ella no se aguanta a mi abuelo, entonces ella está casi siempre sola,
71 porque él se va a un cuarto que tiene y ahí se pone a tocar guitarra y a tomar. La
72 relación con ella es muy cercana, es como mi mamá, pero no tanto. Ella siempre
73 me apoya y me ayuda en todo.

74 En este momento tengo una novia. Estamos próximos a cumplir un año. La relación
75 con ella es re bonita. Yo siempre busqué una persona que me quisiera, que
76 estuviera pendiente de mí, y todas esas cosas, y la verdad es ella lo ha hecho: ella
77 siempre está pendiente de mí, me da consejos, me ayuda, gracias a ella me ha ido
78 bien académicamente, porque ella me dice que cada uno haga las tareas y que
79 después hablamos, y por eso, gracias a ella, me ha ido muy bien. Como lo digo, yo
80 siempre he buscado a una persona que me quiera así, no me importa tanto lo físico.

81 La manera como nos conocimos fue muy rara. Yo estaba trabajando con un primo
82 en lo de los tinticos y ya habíamos acabado, eran como las 4:30 p.m. Cuando nos
83 estábamos devolviendo para la casa de mi primo, pasamos por el frente de la casa
84 de una compañera del colegio, y ella estaba jugando voleibol con la prima. Yo pasé
85 y la saludé, y le dije que iba y acompañaba a mi primo a la casa y que ahora volvía.
86 Cuando me devolvía vi a la prima de mi compañera, e inmediatamente me pareció
87 muy bonita, entonces yo la empecé a mirar y ella me copiaba. Yo empecé a hablar
88 con mi compañera, y la prima estaba callada, hasta que empezó también a hablar,
89 así estuvimos un rato hasta que me fui.

90 Esa misma noche empezamos a hablar por Facebook. Ella le empezó a dar “Me
91 gusta” a todas mis fotos el mismo día que nos conocimos, yo inmediatamente me di
92 cuenta que ahí había algo, que le gustaba. Poco a poco compartíamos más y más
93 por Facebook; hablábamos de lo que nos gustaba, cómo hemos estado, cosas
94 normales. Hasta que hubo un momento en el que nos empezamos a encontrar,
95 porque yo trabajo cerca de donde ella vive. Entonces empezamos a hablar,
96 salíamos, y todo eso. Como que había química. Hasta que le dije que me gustaba
97 y ella también. Eso sí, esa niña fue muy difícil. Me decía que primero nos teníamos
98 que conocer, y fueron ¡seis meses conociéndonos!

99 El tiempo en el que nos la pasamos conociéndonos fue, para mí, muy largo. Siempre
100 que uno se conoce con una persona es muy difícil empezar a hablar, porque como
101 que no hay tema, pero yo vi que es hasta bacano porque uno empieza a conocer a

102 la otra persona, saber qué hace, qué le gusta hacer, cómo es su forma de ser. Para
103 mí fue muy difícil, en ese momento fue muy raro, no sabía qué hacer, pero ahora
104 me doy cuenta que fue muy bueno, porque además me demostró que no es una
105 mujer cualquiera, que es una mujer que se hace respetar y que además quiere algo
106 serio. Se tomó su tiempo para conocernos, y para que después conociera a los
107 papás.

108 Yo ahora la veo, además de mi novia, como mi mejor amiga porque yo le cuento
109 todo. Ella dice lo mismo, dice que soy su mejor amigo porque nos contamos todo,
110 así sea una bobada o un problema. Tener el apoyo de una persona se siente muy
111 bacano. El novio o la novia siempre es quien apoya a la otra persona, en lo bueno
112 o en lo malo, porque uno le cuenta todo. Cuando yo le digo algo que está mal, ella
113 me lo hace saber y me apoya, me da algún consejo, me dice qué hacer.

114 Justamente, porque nos contamos todo, lo más significativo que hemos vivido fue
115 cuando ella me contó que la mamá sufrió de cáncer. Cuando ella me contó eso, yo
116 inmediatamente me di cuenta que había dado toda la confianza, porque eso es muy
117 difícil de contar. A mí me gustó que ella me lo hubiera contado, fue la manera como
118 me dio a entender que la relación avanzaba, y fue lo que nos permitió empezarnos
119 a contar todo. En el momento que ella me contó eso, fue muy raro porque yo no
120 tengo mucha experiencia en dar consejos, fue muy difícil darle algún consejo porque
121 yo soy muy seco y no sirvo para eso.

122 En este momento yo veo que ella va a ser mi novia para siempre, yo no quiero
123 conocer a nadie más, yo solo la quiero conocer a ella, porque ya la he ido
124 conociendo, ya sé cómo es, ya sé cómo va a ser todo. Nosotros sabemos llevar bien
125 los problemas, los hablamos, llegamos a un acuerdo. Ella tiene claro lo que es una
126 relación, no es "recorridita", en el sentido de que hoy le gusta un man y mañana le
127 gusta otro. Yo veo que todo lo que hemos vivido ha sido muy significativo, y por eso
128 creo que voy a vivir con ella siempre, además ella siente lo mismo que yo.

129 Realmente la fidelidad ha sido algo que ha marcado la relación. Yo me he dado
130 cuenta que, por ejemplo cuando vamos por la calle a ella la miran y le dicen cosas,
131 y ella los mira feo, así sean bonitos o "pinticas", ella se hace respetar. Eso me ha
132 llevado a que yo también sea igual, porque yo antes era muy perrito, pero con ella
133 le tengo firme, respeto mucho la relación, respeto a las mujeres, respeto a mi novia.

134 Yo estoy en este colegio desde sexto, porque en el colegio en el que estaba no
135 había bachillerato. Yo encuentro que este colegio tiene algo diferente a todos los
136 colegios porque acá los profesores están pendientes de uno, ellos no solo se
137 preocupan por el estudio, se preocupan por lo que a uno le pasa, por las razones

138 por las que uno no fue a estudiar. Me cuesta verle algo negativo al colegio. Tal vez
139 que a veces es muy estricto en lo académico, por eso fue que perdí décimo, porque
140 me quedé recuperando filosofía y yo no hice el trabajo sino que me lo hicieron. Él
141 se dio cuenta, y no me quiso dar otra oportunidad, eso es lo feo de este colegio, que
142 son muy estrictos. Pero de esa situación yo aprendí mucho, porque aprendí que uno
143 tiene que hacer las cosas por sí mismo, y que tengo que dejar la pereza.

144 Acá en el colegio es donde he encontrado grandes amigos. La verdad es que yo
145 considero a pocas personas amigos verdaderos. Hay un compañero del colegio que
146 es mi mejor amigo porque compartí con él casi media vida acá en el colegio. Él me
147 conoce perfectamente, sabe cómo soy, con él puedo hablar de mujeres, eso sí
148 respetando a mi novia. Nosotros nos conocimos cuando llegué al colegio. La
149 relación con él ha sido muy bacana, ha habido momentos en los que nos
150 peleábamos, pero después seguíamos normal. Él siempre ha tratado de decirme,
151 con sus actitudes, que está ahí para cuando lo necesite. Él siempre me ha apoyado
152 en todo. Es una relación bacana, pero no es tanto para contarnos cosas, es más
153 bien para hablar de ciertos temas sin censura, desinhibidos.

154 También hay otra amiga. Con ella somos muy cercanos, así sea por Facebook. Eso
155 sí, nosotros no nos demostramos mucho el afecto, pero la amistad siempre ha
156 estado ahí, también desde hace mucho tiempo. Al principio yo la buscaba para que
157 me prestara las tareas, hasta que ella me frenó de frente. La relación con ella es
158 muy bacana, ella me apoya, me lleva a hacer lo correcto. Por ella yo me metí a
159 grupo juvenil, pero de eso hablaré después.

160 Con ellos dos recuerdo algo que ocurrió en la entrega de banderas. Ese día suele
161 ser aburrido porque es la entrega de unas banderas y unas palabras ahí. Pero
162 recuerdo que ese día fue distinto. Ya se estaba acabando el año y ellos estaban
163 próximos a graduarse, serían los últimos días que íbamos a compartir. Cuando
164 estábamos en esa actividad, salieron mi amigo y mi amiga, y otros compañeros y
165 empezaron a leer unas palabras. Yo todavía no las cogía, no entendía qué era lo
166 que decían. De repente escuché que dijeron mi apellido. Yo no sabía qué hacer.
167 Entonces me hicieron pasar al frente, pero yo ya estaba llorando, y ellos también.
168 La verdad es que parecíamos maricas. En ese momento me dieron una foto de todo
169 el curso que estaba forrado con papel y ese papel estaba lleno de cartitas de mis
170 compañeros, todo eso lo tengo guardado, pero hay uno que siempre guardo que es
171 el que me escribió Sergio, recuerdo que decía algo así como “mi parcerero del alma,
172 gracias por compartir tanto conmigo, por estar al lado mío, por ayudarme en lo que
173 necesite siempre”. Eso lo recuerdo mucho. Esas personas han marcado mi estadía
174 acá en el colegio, y muchas otras más.

175 Hablando de amigos, también hay otro gran amigo que es un primo mío. Él ha sido
176 una persona que toda la vida ha estado conmigo. Somos primo-hermanos, porque
177 la mamá de él me amamantó. Somos muy apegados, me apoya en todo, nunca me
178 pone 'peros', yo soy el que se los suelo poner, porque él es como desparchadito,
179 entonces me dice que salgamos o que hagamos algo, pero yo ya tengo otros planes,
180 entonces se pone como triste. Lo que no me gusta de él es que hable de las mujeres
181 como objetos, porque como él es bien pinta, entonces tiene muchas mujeres, eso
182 hace que me aleje de él. Otra cosa que no me gusta de él es que a veces se vuelve
183 fastidioso y solo que quiere que haga planes con él y me critica cuando salgo con
184 mi novia o con mis amigos. Por eso llego a alejarme mucho de él. Pero me acerco
185 de nuevo a él cuando lo veo solo, porque yo estuve mucho tiempo solo y no quiero
186 que él viva lo mismo.

187 Ahora hablaba de grupo juvenil. Empezamos en noveno. El ochenta por ciento de
188 la culpa de que yo entrara a grupo fue de mi amiga, porque ella me invitó y me
189 convenció. Pero la verdad es que a mí me gusta estar en grupo porque uno
190 comparte, se desestresa impresionantemente. Todos empezamos por desparche,
191 no teníamos nada qué hacer lo viernes por la tarde, y pues mis amigos y yo
192 decidimos entrar. Poco a poco le fuimos encontrando sentido, porque vimos que era
193 un lugar donde nos escuchan, nos respetan, nos dan consejos, y además se pasa
194 bacano. Ya llevamos como tres o cuatro años. Hubo un tiempo que yo me salí y el
195 grupo empezó a acabarse, pero volví y se ha mantenido.

196 Este tiempo que llevo en grupo juvenil yo he sentido que ha cambiado mi forma de
197 ser. Yo antes era muy vago, era grosero, no de pelear, pero no le tenía sentido a
198 las cosas, no le veía el sentido a estudiar, solo me interesaba pasarla bueno, irme
199 para mi casa, dormir, comer, chatear. Pero en grupo juvenil uno empieza a idealizar
200 un caminito de vida, el tener en cuenta a las personas, ayudarlas, hacerlas sentir
201 bien, respetarlas, y también me ha llevado a ser una persona respetuosa, a ser
202 alguien en la vida. Realmente grupo juvenil me ha cambiado muchísimo. Yo creo
203 que si yo nunca hubiera entrado a grupo, seguiría siendo grosero, no sé si estuviera
204 en once, por lo que era tan vago, no tendría un sentido de respeto hacia los demás,
205 sino que seguiría siendo un patán, por grupo juvenil yo valoré a mi novia, porque no
206 me centré en el cuerpo sino en algo sentimental.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

207 Nosotros vivimos en un barrio escondido que se llama “Taberín”, queda subiendo
208 por la Palma, bien arriba de la 91, al lado de un barrio que se llama “La Aguadita”.
209 Hemos vivido ahí toda la vida. Mi abuelito, desde que era joven, vive ahí. Eso antes
210 era un monte, y mi abuelo compró un lote ahí y construyó la casa, por eso yo digo
211 que, junto a otros cuchitos, son los fundadores del barrio.

212 En el día el barrio es normalito, es bacano porque los vecinos nos integramos,
213 cuando alguien hace un asado compartimos. Pero por la noche es pesado porque
214 todos los ñeritos salen a esa hora de desparche, a trabarse, a fumarse un porro, por
215 eso salir después de las siete de la noche es un peligro inminente.

216 La verdad es que con esa situación yo no me meto. Yo no tengo ningún problema
217 con que ellos salgan a hacer sus vainas, porque cada quien se mete en su cuento.
218 Lo que sí es molesto es cuando se descontrolan y hacen cosas que no están bien,
219 entonces es cuando roban, cuando empiezan las peleas en la calle.

220 Pero también es una situación incómoda porque le da una mala fama al barrio. Por
221 ejemplo hay unos carros que lo suben a uno hasta allá, pero llega una hora en la
222 que ya no suben porque se vuelve súper peligroso por esos manes. Eso ya se volvió
223 costumbre que digan que el barrio es peligroso, y eso no cambiará, así se quiera y
224 se trate. Eso es mejor no meterse mucho ahí, mis tíos hay veces que salen y les
225 dicen algo, pero yo no, eso es mejor que al que está quieto se le deja quieto.

226 Todo esto hace que yo no me la pase casi en mi casa, porque si estoy allá tengo
227 que estar encerrado porque van a estar esos manes ahí. Yo prefiero estar en el
228 colegio, con mi novia, con mis amigos.

229 Recuerdo que hubo un tiempo que en el barrio hicieron eso que llaman limpieza
230 social. A los vecinos les da mucho miedo hablar de eso porque hubo un grupito que
231 alguna vez comenzaron por el sector que se llama “La Palma”. Por ahí había un
232 parque y los ñeros se hacían ahí a robar. A la hora que uno pasara, estuviera solo
233 o en grupo, lo robaban. De un momento a otro, un grupo acabó con esos ñeritos,
234 nadie sabe quiénes fueron, pero los fumigaron de una, no se volvieron a aparecer
235 ni nada. Creo que ese grupo fue algo comunal, porque en Hunza también tenían
236 ese grupo de limpieza, pero luego lo quitaron. Ese grupo sí existió, pero ya no se ha
237 vuelto a ver nada de eso; ellos lo que hacía era asustarlos, no los mataban, pero sí
238 los asustaban. Eso ayudó a que la situación se calmara, pero ahora volvió a estar
239 como antes y nadie volvió a hacer nada.

240 Realmente eso yo lo veo como algo bueno, pero no en el sentido radical de matarlos,
241 sino en el sentido de lo que suelen hacer cuando un ñerito roba y lo agarran: le dan
242 duro pero no lo matan; así van aprendiendo a no robar, eso es, por decirlo así, un
243 castigo. Yo sí estoy de acuerdo con eso, pero no matándolos, eso no aguanta.

244 La razón de toda esta situación yo creo que son los papás que no les paran bolas a
245 los hijos, porque uno ve y son solo hombres, no son niñas. Y también son los amigos
246 que los corrompen, porque llegan y le dicen que pruebe, y encuentran en la droga
247 un espacio para encontrar compañía, porque yo digo que también es la falta de
248 compañía que tiene esa gente.

249 Para cambiar toda esta situación el deporte podría ser la solución, porque el
250 deporte, así algunos no lo crean, siempre va a cambiar todo. Hay veces que en “La
251 Aguadita” hacen campeonatos de microfútbol, y uno ve a todos esos ñeritos ahí
252 metidos. Por eso yo digo que si hubiera talleres lúdicos, alguien del distrito se
253 pusiera a hacer talleres con todos esos pelados para que no se la pasen en la calle,
254 ellos tendrían algo en qué dedicar el tiempo y ya no se la pasarían por ahí robando.

255 Se podría decir que por qué no lo hago yo, pero no se tienen ni los recursos ni nada
256 de eso para ayudar, entonces realmente uno así quiera, no puede. Además con el
257 respetico que uno les tiene, no puede llegar a decirles que los invita a jugar micro.
258 Si yo tuviera los recursos yo me le apuntaría, porque a mí también me gusta jugar,
259 y sería una gran oportunidad para cambiar esa situación, porque el barrio es un
260 moridero a esas horas. Con los torneos por la noche las calles se verían solas y ya
261 no habría peligro, se empezaría a cambiar la conciencia de los pelados. Algo así
262 ocurre en Hunza, porque la casa de la cultura hace actividades donde los ñeritos
263 pueden ir a hacer Break Dance, los dejan cantar rap, hacen deporte; entonces se la
264 pasan allá metidos, les dan refrigerios.

265 La verdad es que a mí me gusta hacer muchas cosas por las demás personas.
266 Desde lo más sencillo, por ejemplo desde colaborarle a mi hermana, ayudarle
267 cuando tiene problemas (aunque como ella ha cambiado tanto y se ha vuelto muy
268 grosera ya es como difícil y ya no le ayudo mucho), estar pendiente de ella, ayudarle
269 en las tareas, y cosas por el estilo. Ella no se da cuenta de eso, y pues obvio que a
270 mí me gustaría que se diera cuenta, pero ella lo toma como rutina, ya sabe que yo
271 le doy las vainas, que le voy a ayudar, entonces todo lo asume como muy normal.
272 Y yo la seguiré ayudando así no se dé cuenta, porque es mi familia y uno a la familia
273 no la deja morir, y además porque uno tiene que hacer las cosas sin esperar nada
274 a cambio, sino porque le nace.

275 También con mi abuelita me surge colaborarle. Como ella vive sola, entonces
276 cuando voy a saludarla, ella me pide que vaya y le compre algo a la tienda, y yo
277 voy.

278 En el colegio suelo compartir con unas niñas de noveno. Hay una de ellas que
279 estaba muy sola, entonces me empecé a acercarle, a hacerla reír, le empecé a
280 dar confianza, los descansos me la pasaba con ella. Así le empecé a ayudar a
281 integrarse más en el colegio, a que hiciera amigos.

282 Pero también hay dos situaciones en las que he ayudado a personas totalmente
283 desconocidas: la primero que recuerdo fue hace algún tiempo. Yo tenía plata,
284 estaba *luquiado*, e iba a trabajar, pero no había almorzado entonces me metí a una
285 panadería, porque todavía tenía tiempo. Pedí una mantecada y una gaseosa, y me
286 las empecé a comer. Cuando iba por la mitad entró una señora ancianita con un
287 niño pequeño, de unos siete u ocho años, y se notaba que era pobre porque además
288 no tenía mucha plata. Yo seguí comiendo normal. Cuando empecé a ver que yo
289 tenía plata, y que ella no, y me empezó a dar una cosa inexplicable. Yo seguí
290 comiendo. Ella pidió dos empanadas, una para el niño y otra para ella, y se sentaron
291 esperando a que se las calentaran. Ella sacó el monedero y eran puras monedas
292 de cincuenta y cien pesos. Yo empecé a pensar en que yo se las podía pagar. Yo
293 los miraba de reojo mientras seguía comiendo. El señor de la cafetería les preguntó
294 si iban a tomar algo, la señora miró al niño queriéndole decir que no tenía plata,
295 entonces el niño dijo que no, que no quería tomar nada. Las empanadas se las
296 empezaron a comer rápido, como si tuvieran mucha hambre. Entonces ahí fue
297 cuando ya me dije que les tenía que pagar esas empanadas. Entonces terminé de
298 comerme lo que compré y fui a pagar. Le pagué al señor lo mío y luego le dije que
299 por favor cobrara también lo de la señora y le diera otras dos empanadas cuando
300 yo me fuera. Él asombrado me preguntó que si éramos algo, pero obviamente yo le
301 dije que ni conocía a la señora, que era la primera vez que la veía. Cuando salí de
302 la cafetería y crucé la calle, me quedé en la esquina mirando, y vi cuando el señor
303 le dio las otras dos empanadas y una gaseosa, y señaló el lugar donde yo estaba
304 sentado, como indicando quién se los había dado. La señora empezó a buscar quién
305 había sido. A penas yo vi que ella estaba feliz, seguí mi rumbo hacia el trabajo.

306 Otra situación fue hace poco. Estaba con mi novia e íbamos para una exposición de
307 arte, porque ella tenía que hacer una tarea, entonces no quedamos en la estación
308 de Transmilenio “Veintiún ángeles”, cuando nos fuimos a bajar la puerta estaba
309 dañada, no abría del todo, así que nos bajamos con dificultad. Pero un señor en
310 silla de ruedas no pudo salir, entonces quedó entre la puerta del Transmilenio y la
311 puerta de la estación. El bus de Transmilenio estaba a punto de arrancar y sonaban

312 las puertas como cuando están a punto de cerrarse. Yo me asusté mucho porque
313 no sabía lo que pasaba y veía la angustia del señor que nadie ayudaba, porque
314 además en la estación había tres policías, pero no hicieron nada. Entonces yo, sin
315 pensarlo, me fui a correr la puerta, pero no corría, y por más esfuerzo que hacía
316 nadie ayudaba, cogí esa puerta a patadas para que corriera, pero tampoco,
317 entonces como pude me metí y traté de abrazar al señor, metí mi cuerpo y empecé
318 a abrir la puerta, eso se levantó súper feo y se dañó, tanto así que al final los policías
319 empezaron a tomar fotos a la puerta. Haciendo eso me alcancé a raspar un poco
320 con la puerta, pero pude sacar al señor, y ahí mismo arrancó el Transmilenio. El
321 señor estaba furioso porque nadie lo ayudaba, pero me preguntó por mi nombre
322 para darme las gracias, luego me dijo que Dios me bendijera, y se fue feliz, pero
323 también rabón por lo que nadie más lo ayudaba. Mi novia me dijo que a ella le daba
324 mucha pena eso, pero ahí me di cuenta que a mí no me da pena hacerlo, que me
325 da mucho gusto ayudarle a las personas.

-Bogotá:

326 Yo veo a Bogotá muy mal. Todo va en la política, pero aquí no voy a hablar de eso,
327 pero es que todo va en la política porque si hubiera como un orden en todo, un orden
328 que no hay, la política haría de esta una ciudad bacana, como Medellín, que si
329 quisiera podría ser un país dependiente, pero Bogotá que es la capital es una ciudad
330 en la que todo está mal, la capital debería ser Medellín que es una ciudad
331 organizada.

332 El gran problema de Bogotá está en la seguridad y en la limpieza. Yo pienso que
333 Petro es un buen alcalde, pero le falta en la seguridad, si hubiera un control de la
334 policía, mayor presencia de ella en las calles, pues habría más seguridad. Respecto
335 a la limpieza, uno pasa por la calle y ve todo lleno de basura, entonces es necesario
336 que haya orden en la limpieza, que fuéramos más limpios y ordenados, porque eso
337 ya no va tanto en la política, sino en cada uno.

338 Las políticas de Petro deben estar dirigidas hacia generar un espacio para los
339 ñeritos, porque la inseguridad es por ellos. Si ellos tienen un espacio donde puedan
340 distraerse, no va a haber inseguridad, entonces sería bueno que diera espacios en
341 los salones comunales y demás para que pudieran hacer todo eso: actividades,
342 dibujos, cursos. Yo digo que ahí estaría la solución. Y también en generar más
343 trabajo: que la alcaldía genere más trabajo y los ponga a hacer algo y les pague.

344 Hay lugares en Bogotá, como el Bronx, que son muy peligrosos, pero que son una
345 rosca impresionante. Una vez con mi amigo nos fuimos a explorar y a conocer el

346 Bronx. Nos dimos cuenta que había policía, hasta ejército. Eso ahí es como
347 soborno. La gente entra, compra la droga, y luego sale. La pregunta que yo me hago
348 es ¿cómo llega la droga ahí? Yo digo que la policía está metida en eso. El ambiente
349 allá es muy pesado, todo el mundo sabe que allá roban, fuman, matan hasta por
350 doscientos pesos. Eso allá es muy pesado.

351 Pero también hay otras cosas que Petro ha hecho y que son muy buenas. Cuando
352 se dio todo ese problema con el Procurador, empezaron a mostrarse cosas que él
353 había hecho y que muchos no conocíamos, cosas buenas. Por ejemplo yo tengo un
354 compañero del colegio, exalumno, que peleó mucho porque se hicieran ciertas
355 actividades lúdicas, a él le gusta cantar. En esta alcaldía se creó un programa que
356 se llama "Suba al Aire", eso lo fundó Petro. Mi amigo es un vago de aquí a Pekín,
357 pero él se entregó mucho a eso, porque realmente le gusta. Es algo muy pequeño,
358 pero que yo veo que mucha gente se ve favorecida. Otra cosa que ha hecho es
359 arreglar las calles y por eso hay zonas en donde se ve más progreso, porque las
360 pavimentan: él como que coge las calles más dañadas y como que las arregla. Por
361 ejemplo por La Palma, eso es un moridero, y ahora esa vía está súper bien
362 arreglada. La gente como que no sabe y no lo reconoce, pero él hace cosas muy
363 buenas.

364 De Bogotá lo que más me gusta, a parte de las mujeres que me parece que son
365 muy bonitas, es que hay muchas oportunidades de progreso, porque hay otras
366 regiones en las que no se ve el progreso, acá hay trabajo y hay oportunidades para
367 trabajar.

-Colombia:

368 Pasando a mirar Colombia, yo digo que lo más bacano que tiene es la naturaleza,
369 a mí me gusta muchísimo. Sin embargo, a Colombia la afectan mucho los políticos
370 que hacen leyes que la perjudican. Por ejemplo, es un país que puede ser potencia
371 en petróleo, pero lo que hace es exportar, además la gasolina es muy cara, pero en
372 Estados Unidos la gasolina es muy barata. Uno se pone a mirar por qué ocurre eso
373 y es por las leyes que hacen los políticos que solo los favorecen a ellos y no piensan
374 en el pueblo.

375 También me gusta de Colombia, que los colombianos no lo dejan morir a uno, sino
376 que lo ayudan a uno. Si uno va a otro país, a la gente le da igual como está la otra
377 persona, en cambio acá uno ve a un señor bregando y alguien aparece para
378 ayudarlo, cualquier persona que vaya pasando. Me gusta mucho la solidaridad entre
379 los colombianos.

380 Pero como he dicho el gran problema de Colombia es por culpa del gobierno, de los
381 políticos. Si hubiera mandatarios bacanos que dijeran “vamos a ayudar al pueblo”,
382 pero no, en todo lado roban, pues listo que roben, pero que roben poquito y que
383 ayuden al pueblo. Yo por eso me inclino más por el partido liberal, porque Petro es
384 liberal. Los liberales son como a ayudar al pueblo, en cambio los conservadores son
385 dedicados al capitalismo, solo para mí, algo individual; el liberal se inclina por lo
386 social, en no dejarnos morir. Pero la verdad es que yo de eso de los partidos no sé
387 nada, por eso tampoco es que le siga la pista a ninguno de los ni me he metido a
388 averiguar qué hace cada partido y todo eso. A mí en política me va mal porque no
389 sé casi de eso, pero me interesa porque si uno no sabe, paila. Yo sé un poquito,
390 porque el que no sabe se deja manipular re feo, al menos salir a protestar, que se
391 pueda tener un pensamiento crítico porque en todo tiene que estar la crítica, porque
392 todas las cosas tienen una crítica para ser mejorar o para ser peor.

Dimensión profesional:

393 Estoy próximo a terminar mis estudios en el colegio. Últimamente he estado
394 pensando que cuando salga de estudiar, lo mejor es ir a prestar el servicio militar,
395 irme para el ejército. Eso me llama la atención porque a mí siempre me han gustado
396 las armas, entonces veo que es como un espacio para disparar y todo eso, para
397 aprender una disciplina, como a ser más juicioso, dedicado, a ser correcto. Yo lo
398 veo como una experiencia nueva, para ver qué pasa, como para salir de la rutina.
399 Pero también me he puesto a pensar que dejar sola a la familia, a la novia, a los
400 amigos, no me gustaría.

401 Por eso lo que más he pensado es en esperar el resultado del ICFES para ver si
402 puedo estudiar en una universidad pública, pero como yo no tengo los recursos para
403 pagar, pues también he pensado en meterme en el SENA a estudiar algo que tenga
404 que ver o esté relacionado con matemáticas, y últimamente he pensado en estudiar
405 algo con Educación Física, licenciatura en Educación Física.

406 Es que a mí me gustan las matemáticas y me va bien, y siempre me han dicho que
407 tengo que estudiar lo que me gusta y pues a mí me gustan las matemáticas, no soy
408 un nerdo, pero a mí me gusta y todo se aprende; yo he pensado en estudiar
409 administración de empresas, que tiene que ver con estadística, matemáticas y todo
410 eso, pero un día que estaba hablando con una tía me dijo que la administración es
411 de empresas diminutas, de microempresas, básicamente el que crea la empresa es
412 el administrador, y me dijo que es mejor contaduría porque cada nada se necesita
413 un contador en todo lado, y me dijo que es ir a la empresa, hacer un reporte de qué
414 gastos hubo en el mes, y ya uno se gana su plata, en cambio en administración de

415 empresas es más difícil buscar trabajo y eso. Entonces ahora estoy pensando en
416 que puede ser contaduría.

417 Pero también está la Educación Física. A mí me gusta interactuar con pelaos, es
418 bacano, me gustan los niños, veo que es un trabajo suavcito, como las horas de
419 clase, y ya. Ser profesor es como ir a estudiar, pero en vez de estudiar dicte las
420 clases. La pasa bacano. ¿Qué preocupaciones tiene un profesor? Ninguna.
421 Simplemente sacar notas y corcharlos.

-lo ecológico:

422 Como decía antes, una de las cosas que más me agrada de Colombia es la
423 naturaleza, la biodiversidad. Por eso es algo que siempre me ha interrogado y que
424 me preocupa.

425 Por ejemplo, a mí me preocupa muchísimo la mala manipulación de la naturaleza.
426 Colombia tiene mucha naturaleza, y muy valiosa, pero la mala manipulación de todo
427 eso es lo que más nos afecta. Es una mala manipulación que es culpa de quien está
428 al mando, porque todo se rige por algo o por alguien, y es él quien dice qué hacer
429 con los recursos y con la naturaleza. Si yo pudiera hacer algo por la naturaleza, yo
430 le metería la vida; esa es otra de las razones por las que quisiera ser profesor:
431 porque uno podría meterles la idea de reciclar, de ayudar al ambiente, y como los
432 niños ven al profesor con una gran imagen, entonces también lo harían.

433 En este momento a mí me preocupa muchísimo que Colombia se esté quedando
434 sin agua. Yo me he dado cuenta que todos mis vecinos ahorran mucha agua, y me
435 parece muy bueno, porque sin agua no se puede vivir, el cuerpo necesita agua.
436 Pero el problema está en que nos empezamos a preocupar cuando vimos que esto
437 estaba crítico, porque antes nadie hacía nada.

438 Va a llegar un punto en el que van a llegar a la casa a decirle a uno que solo puede
439 gastar tanta agua, o que solo va a llegar una cierta cantidad, porque ya no hay de
440 donde sacarla, no hay más fuentes de dónde pueda venir el agua; o también con la
441 luz, que también puede ser generada por el agua, entonces va a llegar un momento
442 en el que van a prohibir dejar la luz todo el día prendida y va a llegar una cláusula
443 en la que dicen que uno tiene que manejar la luz por cierto tiempo. Otro asunto es
444 el de las basuras, que se concentra toda en un lugar y todo eso genera olor, y el
445 olor, el humo y todo lo que se genera por la basura contamina muchísimo el
446 ambiente.

447 La verdad es que uno ve y el planeta se está muriendo poquito a poco. Ya va a venir
448 una época en la que Colombia va a ser puro ladrillo, porque realmente la naturaleza
449 se está muriendo poquito a poco y nadie se está dando cuenta de eso.

450 Yo ayudaría a crear una sociedad más ecológica por medio de campañas. Yo he
451 visto muchas campañas de Caracol Vivo, en la que se presenta la campaña de
452 cerrar la llave, se concientiza a las personas de no botar basura, porque si cada
453 quien se mete en el cuento de no botar basura todo cambia, pero mucho los hacen
454 por rebeldía, porque ¿qué tan difícil es no botar basura, de cuidar las cosas?

455 Muchas de las prácticas ambientales que yo tengo lo aprendí por campañas: eso
456 de cerrar la llave cuando, digamos, uno se está lavando los dientes (porque hay
457 personas que abren la llave y la dejan abierta y se van lavando los dientes, cuando
458 lo mejor es cerrarla, lavarse con “suavena”, es decir, calmado’); también al lavar la
459 loza (muchas personas lavan un pocillo, abren la llave, lavan el pocillo, la vuelven a
460 cerrar, pero eso gasta más agua; la gracia es enjabonar toda la loza primero, y
461 después enjuagarla toda de una vez, para que no se esté abriendo y cerrando la
462 llave: eso gasta mucha más agua). También está la luz: si digamos estoy chateando,
463 pues apago el televisor y lo desconecto (si no se desconecta el televisor, se está
464 gastando a misma energía que si estuviera prendido), igual ocurre con el
465 computador. Lo que yo hago es solo conectar lo que se está utilizando. Otra cosa
466 es respecto a la basura: no botarla en la calle, sino guardarla en el bolsillo hasta
467 que haya un basurero. Y también reciclo el papel y las hojas de los cuadernos.

468 Todo eso va dejando una huella ambiental, que ciertamente es una huella personal,
469 que uno no hace para los demás, sino para uno. También lo hace para evitar gastos
470 en la casa. A mí me motiva mucho ver que hay gente, así sea poquita, que hacen
471 todo eso, que hacen las cosas bien, y eso deja también huella en mí. Y también
472 porque en mi casa somos muy ecológicos, de vez en cuando hacemos algo malo
473 que es quemar cosas cuando hacemos asados y todo eso, pero allá reciclamos,
474 cuidamos el agua, la luz... eso también me ayuda y ayuda al planeta.

Dimensión trascendente:

475 Cuando yo estaba pequeño me inculcaban que uno tiene que creer en Dios, y uno
476 se va mentalizando en eso, y uno cree, pero uno es un bobo. Pero cuando uno va
477 creciendo uno se va dando cuenta que hay dos teorías, la de la ciencia (la que habla
478 de la evolución), y la de la Biblia (la de Jesús y Moisés y los mandamientos). Cuando
479 uno las ve, las empieza a fusionar: para la ciencia es una molécula que hizo

480 implosión (o algo así porque no me acuerdo de ese cuento), pero digamos que para
481 que eso hubiera existido tuvo que haber alguien que lo creara, entonces ahí es
482 donde entra Dios. Por eso digo que yo las fusioné, y eso me ha parecido muy
483 bacano.

484 Respecto a religiones, yo me siento vinculado a la religión católica, yo creo en lo
485 que hizo Jesús, en amar a las personas, y todo eso, pero no hay nada que lo
486 compruebe. Yo soy católico por mi familia, y porque así me lo han dicho desde
487 pequeño. De vez en cuando voy a las eucaristías y también a lo de la Semana
488 Santa, pero nada más.

489 Pero yo creo en Dios como un desahogo para mí. Muchas personas ven que Dios
490 es Jesús, y yo digo que es bacano creer en algo, que le da la fe a uno, pero mi Dios
491 es un dios en el que solo yo creo, es un dios que siempre va a estar cuando lo
492 necesite. Yo no soy de esos que se van a rezar, sino que voy a desahogarme, a no
493 sentirme solo.

494 Ese Dios yo veo que se hace evidente en la ayuda, porque eso es verdad: uno
495 ayuda y eso como que se le devuelve a uno, lo ayudan a uno más. Yo digo que eso
496 es como de Dios, como cosas de Dios: que uno hace el bien para ser bien; también
497 porque siento que Dios es el que me motiva y me indica dónde hacer el bien.

498 No sé dónde pueda ubicar a Dios. Yo no lo veo ni en una persona ni en un lugar.
499 Nunca he mirado eso. Yo siempre hablo y siento que hablo con Dios, lo hago
500 relajándome. Es algo muy personal que se da también en los momentos difíciles,
501 porque uno necesita siempre de alguien que lo escuche. Como ya tengo la
502 mentalidad de hablar así con Dios, entonces yo me desahogo, así sepa que no me
503 va a responder nada, yo sé que me escucha.

504 Alguna vez sentí a Dios, y desde ahí yo creo mucho en Dios, que fue un problema
505 que tuvo un tío en la médula, él ya se iba a morir, no había nada que lo salvara,
506 tanto así que en la operación ya estaba muerto. Pero cuando terminó la operación
507 como que hubo un milagro. Él se salvó. Yo digo que hubo algo, una fuerza, que le
508 da a la persona para creer. A mí tío no lo pudo haber salvado algo que no existe.
509 Es fuerza fue Dios.

510 Dios está en los momentos difíciles, es como eso que le dice a uno que siga
511 adelante. Que solo es un problema, y todo problema tiene solución, porque sino no
512 sería un problema.

513 En la situación en la que ayudé a la señora de la cafetería y al señor del
514 Transmilenio, yo creo que Dios se hizo presente para la otra persona y un poquito
515 para mí. Porque uno necesita alguna vez una ayuda, uno no es perfecto para hacer
516 todo bien, uno necesita ayuda, y esa ayuda se la manda él, es como a no dejarme
517 morir, y por eso cuando hice eso, me sentía muy bien por hacerlo.

ANEXO 7: RVMB

Dimensión afectiva:

- 1 El pasado 3 de mayo de este año cumplí 15 años. Vivo con mi mamá, mi hermano,
2 mis abuelos, mis tías y mis primos. Con ellos la relación es muy buena. Somos
3 muchos en la casa, pero es que es muy grande. Ahí vivimos varias familias: de la
4 mía son como 12 personas, pero otras cuantas viven en arrendado. En uno de los
5 apartamentos vivimos solo mi mamá, mi hermano, mis abuelitos y yo; en el piso de
6 arriba viven mis tías y mis primos. Mi casa parece un hotel porque van a visitarnos
7 mucho. Eso es chévere porque paso tiempo con personas que no veía hace mucho,
8 entonces aprovechamos para salir, para caminar, ir a un centro comercial.
- 9 Con mis primos la relación es cercana porque les tengo mucha confianza. Yo solo
10 tengo primos, primas tengo como dos y las veo muy poquito, me veo más con mis
11 primos.
- 12 Por parte de mi papá también son puros tíos. Eso me hace sentir muy protegida por
13 ellos, pero a veces no me gusta porque llegan a ser sobreprotectores y se pasan
14 del límite. Son muy celosos conmigo. Me acuerdo que una vez yo estaba hablando
15 con un niño por Facebook, era un niño que era nuevo en el colegio, entonces le
16 estaba pregunta cómo se había sentido en el colegio y todo eso, cuando llegó mi tío
17 y me preguntó quién era él y lo eliminó y lo bloqueó. Yo le dije que era mi amigo,
18 pero él se puso a decirme que no, que lo eliminara. Al otro día cuando me lo
19 encontré le dije que mi tío había sido el que lo había bloqueado. Aunque realmente
20 eso no pasa todo el tiempo porque no me veo todo el tiempo con ellos, pero cuando
21 los veo sí son muy sobreprotectores.
- 22 Con mi mamá la relación es buena, también por ser la única mujer, no tengo como
23 a quién contarle las cosas, entonces me refugio mucho en mi mamá para contarle
24 cosas, lo que me pasó y eso. Aunque con mi papá también tengo mucha confianza,
25 a pesar de que no vivo con él y que vive más o menos lejos: eso sí, él se la pasa en
26 mi casa y va mucho. Con él compartimos muchos gustos, siempre que vamos a
27 comprar ropa voy con mi papá, porque los gustos de mi mamá no me entran, ella
28 siempre me manda a comprar la ropa con mi papá, él ya sabe cuáles son mis gustos
29 y todo eso.
- 30 Con él nunca he vivido. Mi mamá y mi papá se separaron cuando mi mamá estaba
31 embarazada de mi hermano. Pero la relación siempre ha sido cercana. Él es muy

32 perfeccionista y me revisa los cuadernos, ya no tanto, cada vez que me dice le
33 cambio de tema, pero a mi hermano sí se los revisa todavía.

34 Con mi papá hay también mucha confianza. Yo le cuento lo que me pasó, y es
35 chévere porque él es mucho más flexible que mis tíos. Él me dice que me tengo que
36 cuidar, sobre todo ahora que ha habido esa cantidad de niñas embarazadas, y que
37 estaban como locas y alborotadas. Entonces me dice que piense en el futuro y no
38 porque me habló bonito y ya. Es que yo tengo una prima que quedó embarazada a
39 los 13 años. Eso fue como “¡¿Qué?! ¿A los trece años qué va a hacer con un bebé?”.
40 Ahora que ya está más grande y quiere salir y todo eso, no puede porque tiene a la
41 niña, tiene otras obligaciones y no puede salir con los amigos, ni ir a bailar, ni nada.
42 Eso, para mí, es una experiencia de que hay que ser más conscientes.

43 En mi casa también viven mis abuelitos. Mi abuelita, por ser la única mujer, me
44 consiente mucho. A ella le enseñé a manejar el computador y la Tablet. Al principio
45 me daba pereza, pero ya después fue chévere hasta decir que mi abuelita sabía
46 manera el computador. Le gustan esos jueguitos de buscar parejas o de encontrar
47 cosas ocultas. Con mi abuelito si es diferente: a él casi no lo veo, pero cuando lo
48 veo es solo el saludo y no más; a veces me dice que le prenda el computador o que
49 le ponga una película en el DVD, pero no más.

50 Con mi hermanito la relación no es mala, pero no es muy cercana. Él creo que tiene
51 9 años. Pero me molesta mucho. Cuando se junta con mi primo, que tiene como 12
52 años, se vuelven un fastidio, yo los vivo echando para que se vayan a molestar a
53 otra parte. Pero igual, si él necesita ayuda, yo le colaboro y todo, pero no es una
54 relación de los súper hermanos.

55 Llegué este año al colegio san José de Calasanz y la verdad los primeros meses
56 fueron muy difíciles, me tuvieron que meter con psicólogo y todo, pero ya cogí como
57 más cancha en este, pero antes no quería ni venir, no me gustaba para nada.

58 Lo que ocurre es que yo ya llevaba en el otro colegio, que se llama Angloescocés
59 Campestre, 9 años. Desde el año pasado ya me iba a cambiar de colegio porque
60 habían quitado el convenio, y de hecho empecé en el Tecnológico, pero me empezó
61 a dar depresión, ya ni comía; eso para mí era normal, pero mi mamá se dio cuenta
62 y ahí fue cuando me dijo que si quería seguir en el otro colegio dijera algo, porque
63 le preocupaba mucho que hubiera dejado de comer. No importó que ya hubiéramos
64 pagado todo y hasta tuviera uniforme: mi mamá me volvió a llevar al Angloescocés.
65 Pero resulta que para este año cambiaron el colegio para Cota y ya me tocaba pagar
66 transporte, y además las instalaciones no son muy buenas, entonces mi mamá

67 decidió que entrara a este colegio porque yo vivo acá al lado y además es el mejor
68 de Suba.

69 El otro colegio me gustaba mucho porque era como más artístico, ahora me doy
70 cuenta que el arte me influyó muchísimo, y por eso ahora me destaco en lo artístico
71 en este colegio, siento que el arte es parte de mí. Otra cosa que me gustaba del
72 otro colegio era la confianza que había entre los profesores y los alumnos, nos
73 llamábamos por el nombre, uno no les decía “profe” o “profesor”, sino por el nombre
74 de ellos. Había mucha confianza y mucho respeto, pero acá yo no tengo esa
75 confianza y además los estudiantes son muy altaneros y contestones.

76 Del otro colegio me marcó mucho un profesor que se llama William. Recuerdo que
77 cuando estaba en séptimo yo me las estaba dando de rebelde, y él me ayudó
78 muchísimo a cambiar todo eso, porque yo estaba cogiendo el mal camino de no
79 hacer las cosas, de estar más pendiente de todo menos de estudiar. En esa época
80 estaba la moda del Facebook y de unos peinados que ahora los veo inmundos y
81 hasta me da pena, era un peinado que ni me dejaba ver el tablero ni el cuaderno.
82 Entonces el profesor me molestaba mucho y me decía todo el tiempo que me
83 peinara. O también, como me la pasaba en Facebook, él me ayudó a caer en cuenta
84 que nada de eso me ayudaba, y que necesitaba enfocarme más en los estudios.
85 Además porque fue la época de los muchachos, que estaba pendiente si me miraba
86 si no me miraba, y recuerdo que él me decía que ya me iba a llegar la edad de
87 buscar novio. Él me ayudó muchísimo a centrarme en los estudios. Yo creo que si
88 él no hubiera aparecido en mi vida, ahora no sé cómo estaría: tal vez ni me
89 importaría el colegio o hasta hubiera perdido el año. A mí me impactó mucho y es
90 algo que le agradezco a ese profesor.

91 Realmente me dio duro el cambio porque yo no soy muy buena hablando, de
92 primerazo me cuesta muchísimo, me da pena; y por eso llegar acá y encontrar que
93 ya todo el mundo tiene sus amigos definidos es muy difícil. Yo no soy muy abierta
94 a las personas. Yo quería seguir con lo que ya conocía, con la confianza que ya
95 tenía en el otro colegio. Yo no soy de esas personas que llegan y de una ya hacen
96 amigos porque les es muy fácil, sino que soy más bien cerrada. Por eso me da tan
97 duro conocer nuevas personas, nuevos profesores con nuevas ideologías, etc.

98 En el otro colegio, como ya llevaba toda mi vida estudiando allá, entonces me
99 hablaba con gran parte del colegio. Ahora, después del cambio, me he dado cuenta
100 que las personas que creía que eran mis amigas ya no están, y que las personas
101 con las que hablaba son las que ahora están más conmigo. La que yo creía que era
102 mi mejor amiga, ahora está en otro colegio y ya ni me habla; con la que me hablo

103 mucho así sea por Facebook o por teléfono o por lo que sea, es con la que era mi
104 mejor amiga en séptimo y que se fue del colegio: con ella si nunca hemos dejado
105 de hablar y de vez en cuando nos vemos. Ahora viendo bien las cosas, me doy
106 cuenta que de allá solo me hablo como con 5 personas; pero ha sido muy
107 significativo saber que a pesar de que ya no nos veamos casi, me suelen demostrar
108 que me quieren y me extrañan.

109 Pero mi papá me ha ayudado muchísimo a tener nuevos amigos. Me ha puesto a
110 trabajar la expresión corporal. Mi rostro es un poco serio, entonces mi papá me dice
111 que si me ven así, van a creer que estoy de mal genio, lo cual no significa que deba
112 estar riéndome todo el tiempo, sino llegar con buena vibra, de aprender a sonreír, a
113 saludar, todo eso. Además como con la familia de él casi no me veo, cuando hay
114 alguna reunión o algo así, empieza a decirme que sonría, que salude a todo el
115 mundo, que les pregunte cómo están, cosas así.

116 Pero algo que me ha ayudado demasiado es grupo juvenil. Ellos fueron los que me
117 ayudaron a unirme al colegio, a coger más confianza con mis compañeros, a
118 sentirme parte del colegio. Cada uno contaba sus experiencias en el colegio, y
119 cuando yo les compartí cómo me sentía, me hicieron ver las cosas de otra manera,
120 a ver las cosas buenas del colegio. ¡Definitivamente grupo me ayudó mucho! Yo
121 decidí entrar a grupo porque realmente uno qué tiene para hacer un viernes a las
122 12:30 en la casa, realmente nada. Ha sido una experiencia muy bonita, aunque soy
123 la única de mi curso, los otros son de 9°B, pero eso me ayudó a conocer a otras
124 personas. Realmente, si no hubiera entrado a grupo tal vez ya me hubiera adaptado,
125 pero no sentiría al colegio tan parte mía: grupo me ha ayudado a sentirme parte del
126 colegio.

127 Ahora me hablo con dos compañeras del salón que también son nuevas. Nos la
128 pasamos en el descanso, hacemos los trabajos juntas, hablamos más, y ahí nos
129 vamos conociendo. Con ellas ha sido muy bonito porque son muy lindas y muy
130 tiernas.

131 Todo esto del cambio de colegio me rompió mucho, pero me permitió ver que si la
132 felicidad depende de alguien, que ojalá sea de uno mismo. Me ayudó a ver lo que
133 tengo que hacer, a que no puedo deprimirme por esto, y que si las cosas pasan son
134 por algo, que Dios tiene mejores cosas en la vida. Con todo lo que pasó de las que
135 yo creía que eran mis amigas y que resultó que no era así, eso me dejó muy rota,
136 muy dolida, pero me ayudó a tener más fuerza y a no depender de nadie.

137 Algo que me han hecho notar varias veces es que la gente, a pesar de que no me
138 conozca mucho, me tiene mucha confianza para contarme cosas. Yo no soy de esas

139 personas que apenas le cuentan algo ya todo el mundo lo sabe, sino que yo soy
140 muy reservada con todo lo que los demás me dicen; yo trato de darles un consejo,
141 de decirles algo. Por ejemplo con los de grupo juvenil me ha pasado mucho. Ellos
142 me cuenta que les pasó algo con los papás y yo les digo, por ejemplo, que es mejor
143 que espere a que se calmen las cosas, les pregunto por qué las otras personas
144 tomaron esa actitud.

145 Aunque también las personas creen que soy muy seria y muy cerrada, sobre todo
146 quienes no me conocen. La verdad es que no soy como muy abierta antes de
147 conocer nuevas personas, no me gusta hacer comentarios hasta coger confianza,
148 soy muy tímida. Pero una vez tengo más confianza nadie me calla.

149 De mí admiro la fuerza, la decisión de no dejarme achantar, de no ver las cosas
150 malas sino de ver todo lo positivo para no estar mal. Al principio del cambio yo
151 siempre lloraba en mi casa, y decía que quería devolverme al otro colegio. En mi
152 familia me ayudaron a que tuviera fuerza, a que siempre iba a haber cambios en la
153 vida: para bien o para mal, y que yo tenía que hacerles frente a ellos.

Dimensión socio-política:

-Barrio:

154 Toda mi vida he vivido en el barrio los Naranjos. Eso ha permitido que la relación de
155 mi familia con la gente del barrio sea muy buena, tanto así que por ejemplo cuando
156 con mi abuelita siempre que vamos a hacer un mandado, ella se queda hablando
157 en cada esquina: todo el mundo la conoce. O en las fiestas de diciembre, como
158 navidad o el 31, nos reunimos con la gente del barrio y hacemos un asado o algo
159 así.

160 Del barrio no hay una problemática que me preocupe, pero sí hay algo que me ha
161 dolido mucho. Resulta que mi amiga de infancia, con la que jugaba y me la pasaba,
162 pero con la que hace mucho dejamos de hablar, se volvió como ñera y ahora está
163 metida en el tema de los equipos de fútbol, se unió a unas barras bravas. La relación
164 con ella empezó a acabarse como cuando yo tenía 12 años, recuerdo que yo
165 pasaba por el lado de ella, la saludaba y ella era toda tosca, no me saludaba. Tiempo
166 después me enteré que la mamá iba a contarle a mi abuelita que se había escapado
167 de la casa, y ahora resultó en eso de las barras bravas, aunque yo no sé qué tan
168 bravas sean, porque ella tiene como una idea errónea de eso. Ella terminó en ese
169 cuento porque el hermano también está ahí, pero el tipo sí es de agarrarse, es todo

170 loco y es muy raro; yo supongo que ella al verlo a él quiso meterse sin saber por
171 qué lo hacía, y también como para sentirse integrada a algo.

-Bogotá:

172 Hay algo que me preocupa de Bogotá y es la inseguridad: todo ese tema de los
173 puntos ciegos, en los que pasan cosas y la policía, por más que la llamen, nunca
174 llega.

175 Pero algo que me encanta son los grafitis: me gusta salir a algún lado y verlos.
176 Algunos lo llaman vandalismo, pero para mí es arte. No es que me guste en sí el
177 grafiti, como el que es escrito, sino como la pintura en la calle, pues porque es otra
178 forma de expresarse sin tener que hablar, poder transmitir, por medio del dibujo, lo
179 que uno siente. Creo que ese gusto me viene por el colegio en el que estudiaba, por
180 ser artístico, y también porque varios amigos míos son de esa cultura del dibujo.

-Colombia:

181 Justamente eso es lo que más me gusta de Colombia: el arte. No me refiero al arte
182 de las galerías o de grandes exposiciones, sino al arte callejero, porque no es un
183 arte que se estudia, sino que es porque les gusta, es de inspirarse. Eso es algo que
184 yo resalto de los colombianos: que, en gran parte, les gusta el arte, les gusta
185 inspirarse.

186 Aunque también me gusta mucho la música. Juanes es uno de los cantantes
187 colombianos que más me gusta. Eso es culpa de mi papá, porque él ama a Juanes;
188 él compra todos los CDs, le encanta escucharlo. Además a mí me gusta Juanes por
189 todo lo que ha hecho por Colombia: el tipo ha hecho cosas muy buenas y muy
190 valiosas, a pesar de que está triunfando, recuerda que es humilde y muy
191 colombiano.

192 Sin embargo, aunque Colombia tiene mucho talento artístico y también muchos
193 recursos materiales que pudiera exportar, hay muchísima ignorancia por parte de
194 los gobernantes que piensan solo en el beneficio de ellos y no en el beneficio del
195 país. Eso genera una mala imagen del país, y no dejan que Colombia surja.

Dimensión profesional:

196 Una de las cosas que yo quisiera aportar es que la gente aprenda a visualizar de
197 manera diferente el arte, que la gente lo vea de otra manera, que se den cuenta que
198 no es solo pintar y ya, sino que mediante el arte se puede expresar. Yo quisiera
199 aportar una nueva visión del arte.

200 La carrera que quisiera estudiar es mercadeo y publicidad, porque en Colombia el
201 arte no da plata, pero esta carrera sí y es como lo que más se aproxima a lo que
202 me gusta, pues consiste en crear, en impulsar un producto. Con esa carrera podría
203 aportar creando campañas que tengan mensajes que lleven a reflexionar en torno
204 a la forma como ven el mundo, que la gente se pueda dar cuenta que desde aquí sí
205 se puede surgir, un mensaje que lleve a la superación personal, porque desde el
206 simple hecho de las ideas erróneas que tienen sobre Colombia ya es un obstáculo
207 para poderse superar, para salir adelante.

208 Pero también quisiera estudiar psiquiatría. En un principio me gustaba más la
209 psicología, pero todo el mundo quiere estudiar esa carrera, entonces me inclino más
210 por la psiquiatría, que es como la psicología pero más ciencia, porque ya es como
211 de recetar, de tratar problemas. Es como una psicología, pero más a fondo. Me
212 gusta la psiquiatría porque es ayudar a la persona, ya sea con medicamentos, o
213 buscando qué fue lo que le pasó, la ayuda que se le puede dar. La psiquiatría es
214 esa ayuda que se le puede brindar a la persona para que vuelva a estar bien consigo
215 misma.

-lo ecológico:

216 Algo que me preocupa de este planeta en el que vivimos es que hay mucha
217 insensibilidad, ya sea ante la misma naturaleza, ante los animales, o frente a los
218 demás seres humanos. Son tres realidades que mantienen el planeta, por eso, al
219 haber tanta guerra y tanta contaminación, el mundo se va acabando poco a poco.

220 Si la guerra y la contaminación dejaran de existir, y la gente dejara de ser tan
221 insensible, este mundo sería más acogedor. Pero eso ya es ideología de cada
222 quien, de cómo lo vean. Hay gente que cambia porque le pasa algo impactante,
223 pero hay otra que lo hace por amor a sí mismo. Por eso, lo principal es que la gente
224 esté en paz consigo misma, porque así estará en paz con los demás, ya no será el
225 conflicto, sino que habrá más armonía, la gente podrá hacerse responsable del
226 cuidado de las cosas. Podrá decirse “ven cuidemos esto, sé que esto no es tuyo,
227 pero ayúdame a cuidarlo”. Es crear un sentido de pertenencia hacia las cosas, así
228 no tengan utilidad.

229 Algo que me ha ayudado a crear en mí una conciencia ecológica es lo que vivíamos
230 en el colegio en el que estudiaba. Allí teníamos una huerta, de manera que cada
231 curso tenía su pedazo y lo tenía que cuidar, pues el que tuviera la huerta más bonita
232 ganaba; también hacíamos campañas de cuidado del agua y de la naturaleza, cosas
233 así. Todo eso me marcó, generó mayor conciencia en mí, de tal manera que en el
234 descanso recogía los papeles que estaban botados en el piso, porque si uno tiene
235 la posibilidad de recogerlos, pues los recoge y los lleva al basurero: eso es
236 conciencia ambiental.

Dimensión trascendente:

237 Dios es, para mí, como un apoyo. Cuando hay cosas que me afectan, muchas veces
238 me he refugiado en él para que me ayude a superarlo, porque yo sé que él lo pone
239 en mi camino por algo, y él me ayuda a aceptar las cosas. Ese apoyo lo he
240 experimentado, por ejemplo, en el cambio de colegio. Yo le he pedido mucha fuerza,
241 y él me ha ayudado a sobrepasar los obstáculos y a sacar todo lo positivo. Por eso
242 yo siento que la relación con Dios, durante este año, ha sido mucho más notable.

243 Antes a mí me daba mucha pereza ir a misa, porque eso de ir a pararse y luego
244 sentarse, y todo eso me aburría; pero ahora lo he visto de otra manera y me gusta
245 un poquito más. Ya lo veo desde el poder escuchar la reflexión y las anécdotas de
246 Dios que tiene para contar por medio de la misa. Ahora cada vez que podemos
247 vamos con mi mamá. La relación con Dios ya es como de orar y todo eso.

248 Todo se ha dado porque este año me he sentido muy sola, porque ya no están mis
249 compañeros, ya no está la misma confianza. Mis papás me decían que lo debía
250 superar, y yo por un momento lo superaba, pero después volvía a estar mal: en esas
251 situaciones era cuando acudía de nuevo a Dios.

252 La soledad me ha llevado a orar, y en la oración sentir un alivio. Es poderle pedir
253 que aleje las cosas malas de mí, que por favor ponga algunas personas en mi
254 camino. Eso me ha ayudado a sentirme en paz conmigo misma y a estar en paz con
255 los demás.

256 Yo descubro que mi relación con Dios, ha cambiado mucho. Antes sí me daba
257 mucha pereza, pero un día probé algo distinto, decidí hablar con él, expresarle que
258 sentía en una situación. Cuando hice eso me sentí más liberada, en paz. Por eso
259 decidí hacerlo más seguido, para descargar y desahogar toda la carga que sentía.

ANEXO 8: GF1

1 **¿Alguna vez habían escuchado ese texto?**

2 No.

3 **¿Alguna vez lo habían escuchado con la palabra “Bienaventurados”?**

4 GENERAL: No.

5 SP: ¿Eso no lo dan en misa?

6 **Es posible que alguna vez lo hayan escuchado.**

7 SP: ¡Ah! Pensé que era una oración o algo.

8 **Siendo la primera vez que escuchan en ese texto, ¿qué les llama la atención?**

9 **¿Qué elementos les parecen significativos? ¿Qué podrían opinar del texto?**

10 AT: No sé. Es que dicen muchas cosas. Que los que quieren ser pobres, que los
11 que ayudan, siempre van a recibir una ayuda.

12 DS: Yo creo que es más los que están marginados por la sociedad, son los que van
13 a ser ayudados.

14 SP: No, porque ahí dice que “Dichosos los que trabajan”, entonces no son tan
15 marginados.

16 **¿DS, tú que entiendes por marginados?**

17 DS: Que están como de algún modo, o sea, como que, algún tipo de barrera, o sea
18 que están excedido.

19 NM: No entendí.

20 **DS, ¿podrías explicar lo mismo pero con otras palabras?**

21 DS: Cuando digo que están marginados, es que están como de alguna manera
22 alejados de la sociedad, como que no están muy tenidos en cuenta, pues porque
23 aquí dice que lo que tienen hambre y sed, los no violentos, los que de alguna forma
24 están en la sociedad, pero como que no hacen parte de la misma, como que los
25 rechazan.

26 **NM, ¿a ti qué te parece lo que acaba de decir DS?**

27 NM: No sé. Es que no entiendo por qué, o sea, sí entiendo qué es marginado, pero
28 no entiendo por qué marginados.

29 **¿Tú cómo ves ese texto?**

30 NM: Espere lo vuelvo a leer.

31 **SP, ¿qué opinas de lo que dice DS o tú cómo ves ese texto?**

32 SM: Pues no sé. Yo creo que marginados no tanto, pues creo que es más todas las
33 personas, las que deciden ser así o las que no, porque marginados, no sé, es como
34 un grupo aparte, y el texto habla de todas las personas, no solo de un grupo en
35 específico.

36 MB: Es más lo que intentan hacer el bien, como el cambio en la sociedad, ya sea
37 como la paz, o hacia otras personas, entonces toda esa gente que ayuda se les va
38 a devolver por Dios.

39 **Tú ves que Dios es la persona que va a recompensar, ¿ustedes están de
40 acuerdo con eso?**

41 AT: Sí. Pues sí y no.

42 NM: ¿Cómo así?

43 AT: Pues sí, porque digamos, o sea, digamos “Dichosos los que sufren porque van
44 a conseguir consuelo”, pues en sí uno no va a recibir el consuelo de Dios.

45 NM: ¡Sí!

46 AT: ¡Ay! ¡NM! Digamos uno va a recibir el consuelo, digamos de la mamá, del papá,
47 de otra persona, entonces en sí no es de Dios en específico, pero digamos cuando
48 uno hace el bien o alguna cosa, pues sí.

49 NM: Pero porque usted lo recibe a través de las personas, obviamente no va a venir
50 aquí a decirle que todo va a estar bien, obvio no, eso es como algo que transmite a
51 través de las personas, porque hay veces que ni siquiera los papás notan que uno
52 está mal, pero entonces de pronto quiere transmitirlo a través de otra persona, hasta
53 puede ser a través de alguien que usted no conoce, ¿porque no le ha pasado que
54 usted no conoce a alguien y que o sea, solo lo ve así, y hey cómo estás, y luego le
55 dice “Ay todo va a estar bien y todas esas cosas” y ya? Obviamente no va venir aquí
56 a decirle “soy Jesús y todo va a estar bien”.

57 **¿DS qué opina de lo que han dicho?**

58 DS: Estaba mirando lo que ha dicho NM y yo creo que tiene un poquito más de
59 sentido, no sé, porque es lo que ella dice, pero entonces es la forma como Dios se
60 representa en las personas a través de nuestra vida.

61 SP: Exacto, lo que acabó de decir.

62 **¿Por qué está de acuerdo con eso?**

63 SP: Sí porque lo que NM acabó de decir, Dios no se va a venir de frente a consolarlo,
64 ni nada, uno el consuelo le viene de las demás personas.

65 **Mirando un poco ese texto, ¿ustedes cómo se sentirían en cada una de esas**
66 **situaciones? ¿Ustedes cómo se sentirían siendo los que eligen ser pobres,**
67 **siendo los que sufren, siendo los no violentos, siendo los que tienen hambre**
68 **y sed de justicia, los que prestan ayuda, los limpios de corazón, en fin?**
69 **¿Ustedes cómo se sienten siendo los protagonistas de ese texto? ¿Se pueden**
70 **ver reflejados en algunas situaciones de ese texto?**

71 Silencio.

72 **¿Cuáles son las que les llaman la atención?**

73 DS: Pues yo creo... pues a mí la que me llamó la atención fue la de “Dichosos los
74 perseguidos por su fidelidad, porque esos tienen a Dios por rey”.

75 **¿Qué te llama la atención de ahí?**

76 DS: Pues porque cuando uno es fiel a sí mismo, uno se conoce, uno sabe cuáles
77 son sus capacidades, sus cosas buenas, sus cosas bonitas, pues si uno es fiel a sí
78 mismo pues yo creo

79 Nota: Como suele ocurrir en este tipo de metodologías, el 80% de esta entrevista
80 se perdió, de la cual solo tenemos 20 minutos, los cuales se han transcrito
81 anteriormente. A continuación presentamos algunos apuntes escritos de la sesión.

- 82 - Afirman que nunca habían escuchado ese texto, ni con la palabra
- 83 “Bienaventurados”, “Dichosos”, o “Felices”
- 84 - Alguno lo relacionó con la misa
- 85 - Es algo que jamás se podrá cumplir.
- 86 - Eso a mí no me va.

- 87 - Es un Dios que sabe lo que va a pasar, le va a recompensar a uno lo que va
- 88 a vivir, sabe
- 89 - La felicidad es algo más largo, a largo plazo. La alegría es a corto plazo.
- 90 - Uno es alegre cuando cumple lo que va a vivir.
- 91 - No se puede ser feliz dependiendo de otra persona.

ANEXO 9: GF2

1 **En la sesión pasada partíamos de un texto que volveremos a leer para que lo**
2 **refresquemos, y ustedes compartían, en primer lugar, que ese texto nunca lo**
3 **habían escuchado, que era como algo desconocido, lo relacionaban un poco**
4 **con la misa, o que se escucha en la misa; y una de las cosas que expresaban**
5 **era respecto a la felicidad y la alegría en la que decían que la felicidad era algo**
6 **a largo plazo y la alegría algo momentáneo. ¿Qué más recuerdan de esa**
7 **sesión, de ese diálogo que tuvimos?**

8 AT: Que ese día NM me estaba peleando mucho. Esa peleadera ahí, ¡Dios mío!

9 **¿Qué otra cosa se acuerdan ustedes?**

10 AT: ¡Huy pero es que ese día hablamos mucho!

11 SP: Fue más como un debate sobre la necesidad, ¿no?

12 AT: ¡Sí! Me acuerdo que ella dijo que uno necesitaba a alguien, que era necesario
13 tener a alguien, después NM dijo que no, después yo le dije, después todos
14 estuvimos de acuerdo que sí se necesita a alguien para llegar a esa felicidad; el de
15 allá no dijo casi nada, aunque estuve de acuerdo con algo de él... y ya.

16 **¿Con qué estuviste de acuerdo?**

17 AT: Con lo de la lectura

18 **SM nos compartía que la felicidad se alcanza cuando se cumplen los**
19 **objetivos, cuando se cumplen los objetivos es cuando se llega a una felicidad**
20 **que podríamos llamar auténtica, pero que a ustedes les parecía algo muy**
21 **grande. ¡Muy bien! ¿Algo más? ¿Recuerdan algo más?**

22 GENERAL: Silencio.

23 **Vamos a volver a leer el texto que abordamos en la sesión pasada y lo vamos**
24 **a escuchar.**

25 ***Dichosos los que eligen ser pobres,***
26 ***porque éstos tienen a Dios por rey.***

27 ***Dichosos los que sufren,***
28 ***porque éstos van a recibir el consuelo.***

29 ***Dichosos los no violentos,***
30 ***porque éstos van a heredar la tierra.***

31 ***Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia,***
32 ***porque éstos van a ser saciados.***

33 ***Dichosos los que prestan ayuda,***
34 ***porque éstos van a recibir ayuda.***

35 ***Dichosos los limpios de corazón,***
36 ***porque éstos van a ver a Dios.***

37 ***Dichosos los que trabajan por la paz,***
38 ***porque éstos los va a llamar Dios hijos suyos.***

39 ***Dichosos los que viven perseguidos por su fidelidad,***
40 ***porque éstos tienen a Dios por rey.***

41 ***Dichosos serán ustedes cuando los insulten, los persigan y***
42 ***calumnien de cualquier modo por causa mía. Estén alegres y***
43 ***contentos, Dios les va a dar una gran recompensa; porque lo***
44 ***mismo persiguieron a los profetas que los han precedido.***

45 **Muy bien.**

46 AT: ¿Vamos a seguir con esa lectura?

47 Sí. Es lo que vamos a tener de fondo.

48 AT: ¡Ah!

49 **Entonces vamos a tratar de mirar un poco cada uno de los sujetos que están**
50 **presentes y los valores que están implícitos. Lo primero que leíamos es**
51 **“dichosos los que son pobres”, entonces vamos a hablar un poco de la**
52 **pobreza, de ser pobre. ¿Ustedes cómo piensan que se vive pobre, es decir,**
53 **cómo vive una persona pobre, cómo se podía definir a una persona pobre?**
54 **¿Ustedes de qué pobreza podemos estar hablando?**

55 AT: Pues de varias. Pues hay varias, está la material, la, como por decirlo así, la
56 sentimental, pues serían como las principales.

57 NM: La intelectual.

58 SP: Hay hartas

59 AT: Pues si son como las... pues pobreza de plata pues de que no tienen recursos
60 y todo eso, digamos; en lo sentimental que está solo, está pobre de amigos o algo
61 así.

62 DS: O también esa pobreza interna que se puede decir como la falta de conocerse
63 a sí mismo.

64 **Bueno, hablan de una pobreza material, de una pobreza sentimental, NM habla**
65 **de una pobreza intelectual.**

66 AT: Yo no entendí esa. ¿Cómo así que una pobreza intelectual?

67 SP: ¿Que no tiene conocimientos?

68 NM: Sí, algo así.

69 **¿Ustedes están de acuerdo con esos tres tipos o de qué pobreza podemos**
70 **también hablar? ¿Cuál sería la pobreza de la cual estamos acá hablando y**
71 **abordando un poco? ¿Cómo podríamos definir esa pobreza?**

72 AT: Pues ya dijimos.

73 **Bien, han caracterizado tres: sentimental, material e intelectual; ¿cómo se**
74 **podría ampliar un poco esa pobreza material?**

75 AT: ¿Cómo así que ampliar?

76 **¿Cómo se es pobre materialmente?**

77 SP: No teniendo plata.

78 **¿Algo más que pudiera caracterizar esa pobreza material?**

79 AT: Pues sí, porque si uno no tiene plata no tiene nada en lo material: no tiene
80 comida, no tiene ropa, no tiene casa, ni agua, ni luz, nada de eso.

81 MB: Tienen lo que recogen de la basura, lo que les regalan.

82 **SM, ¿tú qué opinas de esas pobrezaas?**

83 SM: Pues que no pueden acceder como a las necesidades básicas.

84 **La pobreza sentimental: DS nos decía un poco que es algo como no conocerse**
85 **a sí mismo, ¿qué más podría ser esa pobreza sentimental, cómo la podríamos**
86 **experimentar, cómo la podríamos explicar mejor?**

87 Silencio

88 **Tú que la nombrabas, AT.**

89 AT: Pues ya dije, es cuando uno está muy solo, o sea está, ¿cómo decirlo?, como
90 pobre de amor, como por decirlo así, o sea, que no tiene..., o sea, que digamos
91 como que con la familia va mal, no sé, no tiene amigos, no tiene con quién, no sé...
92 Pues diría yo que eso es algo.

93 NM: Pero, o sea, eso de pronto puede ser, o sea estar solo pero porque la persona
94 lo elige, no porque... o sea, ¿sí me hago entender?

95 **Es una elección de la persona.**

96 AT: No porque hay varios puntos porque... [Interrumpido por NM]

97 NM: Pues sí porque muchas veces una persona está sola porque lo decide, no
98 porque...

99 AT: Pues sí pero hay varias cosas: digamos la sociedad es muy critica, o sea,
100 somos muy criticos, y si digamos la persona tiene algún defecto o algo no se le
101 acercan, puede ser, no sé, esos que... personas que tienen enfermedades en la piel
102 y algo y les da como asco, entonces no se le acercan, entonces eso es ya culpa de
103 la sociedad.

104 **O sea que podríamos hablar de personas que son abandonadas y rechazadas.**

105 AT: Sí.

106 DS, ¿cómo podríamos explicar lo que decías de una pobreza de los que no se
107 conocen?

108 DS: ¡Ah! Pero yo lo dije bien, ¡pero bueno! Pues sí, es esa pobreza interior, pues no
109 sé conocen, no saben nada de sí mismo. Pues, yo me refiero, pues la riqueza como
110 de las personas pues son sus dones, son sus cosas, y pues no tiene, o sea, como
111 no ve eso, pues es pobre interiormente, ¿no?

112 **NM, respecto a la pobreza intelectual, ¿qué podrías decir al respecto?**

113 NM: Pues digamos, yo pienso que una persona intelectual, inteligente no es como
114 la que más sabe de... como la que más sabe de matemáticas y las materias que
115 dan en el colegio, sino que es una persona que, digamos, analiza la vida, entonces
116 digamos cada situación cómo tratarla y eso. Entonces hay personas que son como,
117 o sea, que se la toman a la ligera y son como echados ahí como a la...

118 AT: No hacen nada.

119 NM: ¡Exacto! O digamos que se hayan en una situación difícil entonces no piensan
120 en afrontarla sino ya, dejarla ahí...

121 AT: Irse por el camino fácil.

122 NM: ¡Exacto! Digamos, por ejemplo, en una situación difícil, digamos, irse por las
123 drogas y esas cosas.

124 **Muchas gracias. SP, ¿usted qué opina de eso, de lo que han dicho?**

125 SP: No pues yo estoy de acuerdo con ellos.

126 **¿Por qué está de acuerdo? ¿En qué está de acuerdo?**

127 SP: Pues en la pobreza material, en la pobreza porque, en la material yo la
128 considero espiritual, entonces pues sí, pues porque si digamos uno no tiene plata,
129 pues qué va tener, entonces pues. La emocional, espiritual, sentirse solo, no estar
130 con alguien.

131 **O sea que ahí habla un poco de la espiritual, ¿esa qué tiene que ver, se podría
132 equiparar con lo que nos hablaban de la sentimental, o tiene algo distinto?**

133 SP: Sí, pues o sea, yo abarco todo eso en “espiritual”, porque está emocional, está
134 la sentimental, entonces yo la abarco en todo eso.

135 **Listo, muy bien. ¿Ustedes encuentran, centrándonos un poco en la pobreza
136 material, en la pobreza económica, que en ser pobre hay algún valor?**

137 Silencio.

138 **¿Se comprende bien la pregunta?**

139 AT: Más o menos.

140 **Ustedes han hablado que hay tres tipos de pobreza: una pobreza material,
141 una pobreza sentimental y una pobreza intelectual; en ellas hay diferentes
142 realidades: en la sentimental puede que uno no la elija, pero también nos decía
143 NM que uno la puede elegir: “estar solo”; la intelectual también es una realidad
144 que se puede convertir en términos de ignorancia; pero hay una pobreza que,
145 de alguna manera uno no elige tan fácil sino porque le ‘toca’ en muchas
146 ocasiones, que es la pobreza material, es decir, se es pobre porque se nace
147 en un contexto, se nace con unas realidades implícitas o socioculturales.
148 ¿Ustedes opinan, creen que en esas realidades hay algún valor, hay alguna
149 realidad positiva? ¿Cuál sería?**

150 AT: Sí. La humildad, ¿no?

151 **La humildad.**

152 AT: Pues sí porque muchos así que tienen plata pues son todos sobrados, se creen
153 los dueños de todo y toda la vaina, en cambio, pues, las personas, pues sí entre
154 nosotros, yo digo que yo soy pobre, entonces es eso, es ser humilde con las
155 personas, no ser sobrados ni todo eso. Pues eso sería un punto a favor.

156 **Dices que eres pobre, ¿por qué te podrías ubicar ahí según la definición que**
157 **ahora salió?**

158 AT: Pues pobre pobre no, pero pues, o sea, lo normal, o sea no estoy de lujo ni
159 nada, pero pues vivo bien.

160 SP: Entonces no es pobre.

161 AT: Pues... ¿Por qué no?

162 SP: No, porque si vive bien.

163 AT: Pero igual, eso no significa no ser pobre, ¿o sí?

164 SP: Claro, porque si usted vive bien tiene sus cosas...

165 AT: Pues, pero no, o sea, hay comida, toda la vaina, lo básico, por decirlo así, pero
166 pues...

167 **Porque ahora lo que decían que se vive pobre cuando no se tienen las**
168 **necesidades básicas satisfechas, también MB decía que vive de lo que se**
169 **consigue de la basura o de lo que puede conseguir de lo que encuentre por**
170 **ahí, ¿eso sería ser pobre? ¿O qué sería ser pobre según el sentir de ustedes,**
171 **o el de AT que dice ser pobre? ¿Qué sería ser pobre?**

172 AT: Pues no sé, no tener nada, pues no sé.

173 SM: Pues yo siento que son como varios niveles de pobreza, porque están, no sé,
174 los habitantes de la calle, que ellos si no tienen nada y sobreviven de lo que
175 encuentran, pero a la vez, no sé, gente que viva, por ejemplo en la parte de Ciudad
176 Bolívar o por esos lados que igual les falta todo, que pueden tener vivienda pero no
177 van a satisfacer las necesidades de los otros.

178 AT: Los niveles, el nivel pobre-pobre que no tiene vivienda ni nada, y el pobre
179 normalito que tiene lo normal.

180 NM: [Risas] Tan bobo.

181 Hay una risa general

182 **MB, ¿tú piensas que esos tipos de pobreza en el que es pobre habitante de la**
183 **calle, hay algún valor, hay algo positivo en esa pobreza?**

184 AT: ¿Por lo material? O sea, algo positivo por lo material o por lo espiritual.

185 **Algo positivo en la vivencia pobre.**

186 MB: Pues se puede ver el valorar más las cosas, las personas, ya que no tienen
187 algo como un celular o que los hace estar todo el tiempo ahí, pues intentan valorar

188 más las personas, valorar más lo poco que tienen. Digamos muchas veces nosotros
189 podemos tener harta ropa y decir “no tengo nada qué ponerme”, pero ellos por
190 ejemplo encuentran una prenda buena, en buen estado, y la valoran mucho.

191 DS, ¿tú qué opinas?

192 DS: Pues yo estoy de acuerdo con lo que dice MB porque cuando les hace falta
193 esas cosas, pues cuando sí tienen la valoran más.

194 AT: Yo diría que en lo intelectual, porque ellos están literalmente viviendo en la calle,
195 entonces aprenden a sobrevivir por decirlo así, porque ellos a veces se ingenian
196 unas cosas, aprenden a crearse un cambuche, aprenden como a buscar los
197 recursos y todo eso, entonces ser inteligente, yo diría que en lo intelectual.

198 **Es un aprender a sobrevivir.**

199 AT: Pues eso dijo NM, ¿no?

200 **NM, ¿tú qué opinas? ¿Hay algún valor en ese tipo de pobreza?**

201 NM: Sí. Pues, no sé si es un valor, pero es como la felicidad, porque pues no sé si
202 suene muy ‘ficti’ pero, ¿se han visto esa película en “Busca de la felicidad”? Porque
203 digamos uno a veces cree las cosas materiales son lo que lo hacen feliz a uno,
204 entonces lo que hablábamos la otra vez, que de pronto las cosas materiales a uno
205 le dan alegría, pero no felicidad y uno tiende a confundirlas, entonces esas personas
206 no dejan que la persona que la felicidad dependa de algo material que no tienen,
207 entonces digamos, y ellos son, lo que decía MB, son más agradecidos por lo poco
208 o lo mucho que tengan, y eso los hace felices: tener algo tan mínimo como digamos
209 que alguien les dé un plato de comida o algo así, pues no sé si es alegría o felicidad,
210 pero les da como esa satisfacción y esa sensación como de... es qué no sé cómo
211 decir, pero, ¿sí me hago entender?

212 **SP, ¿qué valor habría en ese tipo de pobreza?**

213 SP: Yo pienso que lo mismo, que valorar las cosas, porque al tener tan poco, pues
214 uno es como “no tengo por qué tener esto”, como apreciarlo. Pues sí eso.

215 **SM, ¿qué valor encuentras tú en ese primer tipo de pobreza que nombrabas?**
216 **¿Hay algún valor?**

217 SM: Pues sí lo de valorar las cosas, claro que lo que dijo AT sobre lo intelectual
218 pues a mí me parece un poquito raro porque hay veces que a la pobreza se llega
219 por las malas decisiones que uno toma, entonces creo que la intelectual no sería un
220 valor dentro de la pobreza.

221 **Muchas gracias. Ustedes lo que han nombrado son tres cosas principalmente:**
222 **lo primero, y es lo que más sobresale de este diálogo, es valorar más las**
223 **cosas, darle un sentido y un valor más profundo a las cosas materiales que**

224 **se tienen; lo segundo es aprender a sobrevivir, que es un poco de lo que decía**
225 **AT sobre el valor intelectual, que es aprender a ingeniárselas para sacar**
226 **adelante un cambuche o lo que sea; y lo tercero es encontrar la felicidad no**
227 **solo en las cosas materiales, sino en lo que pueden vivir y hacer, que las cosas**
228 **materiales dan alegría pero no felicidad, según lo que ya hemos hablado.**
229 **Desde estas tres cosas que han nombrado, ¿ustedes elegirían ser pobres?**
230 **Desde estos valores, ¿ustedes realmente los elegirían vivir siendo pobres?**

231 AT: Pues yo diría que ahorita ya no, pues porque ahorita uno ya está acostumbrado
232 a lo que tiene, al celular, a toda esa vaina, a los lujos, entonces como que ese
233 cambio tan brutal, yo no sé, uno como que uno no, porque uno ya está en esa vaina,
234 entonces, como que no sé, yo diría que no. De pronto desde pequeño uno ya se
235 acostumbra, pero ahorita uno ya está acostumbrado.

236 **Desde ahí, podríamos decir, que tú elegirías ser rico.**

237 AT: No, o sea, tener la vida que yo tengo y ya.

238 **¿Y cómo podrías describir un poco esa vida que ya tienes? ¿O cómo podrías**
239 **decir que se dan esos valores de valorar más las cosas, de sobrevivir, de tener**
240 **una felicidad que no dependa de las cosas materiales?**

241 Silencio.

242 **¿Quién quisiera dar alguna respuesta a esto? Porque ustedes han valorado**
243 **tres cosas de la pobreza que son significativas y que todos han estado de**
244 **acuerdo: valorar más las cosas, aprender a sobrevivir, una felicidad que no**
245 **depende de las cosas materiales sino que va más allá. Esos son tres cosas**
246 **que ustedes encuentran en la pobreza, ¿ustedes elegirían vivirlas desde un**
247 **estilo de vida pobre?**

248 SP: Pues yo pienso que no, porque eso es lo bueno, pero seguir como ese ritmo es
249 como feo, igual los habitantes de la calle pues sufren, teniendo esos valores igual
250 sufren, pero nosotros que tenemos un ritmo de vida bacano, que no nos falta nada,
251 pues obviamente no vamos a elegir eso. Podemos ser así, tener esos valores con
252 lo que somos ahorita, entonces no pienso que tengamos que hacernos...

253 **¿Qué opinan ustedes de lo que ha dicho SP?**

254 DS: Que tiene razón.

255 ¿Por qué tiene razón?

256 DS: Porque está bien, o sea, porque no necesariamente tiene que ser como pobre,
257 como indigente, para tener los valores que tienen.

258 **¿Qué más opinan ustedes?**

259 NM: Pues yo digo que digamos, en el momento que uno se encuentra en esa
260 situación uno no ve los valores y uno no ve las cosas buenas, porque si nosotros
261 fuéramos pobres no le veríamos nada bueno eso, y uno es muy ambicioso y uno
262 siempre quiere tener más y más, entonces en ese momento uno lo único que uno
263 va a hacer es poder tener plata, poder tener una casa, poder tener lo que uno
264 necesita, digamos aunque sea lo básico. Pero uno en ese momento uno no va a ver
265 nada bueno de esa situación, uno solo va a ver lo malo. O de pronto, bueno digamos
266 que una persona pobre es más agradecida, y uno puede serlo, pero es inconsciente,
267 uno no lo ve como un valor, uno lo ve como algo común y corriente.

268 **MB, ¿qué opinas?**

269 MB: Pues sí, yo estoy de acuerdo con NM porque uno realmente no se llega a medir
270 hasta que realmente le pasa eso, entonces, puede ser que lo que estamos hablando
271 a muchos de los que son indigentes no les pasa, porque de pronto se sientes
272 desagradecidos con la vida por lo que les toca vivir: mucha gente no la agradece,
273 sino que se afectan más y eso.

274 **SM, ¿tú qué opinas al respecto?**

275 SM: Pues, yo no elegiría ser pobre porque pues, pobre no es solo como no tener
276 nada, sino que es también el aspecto social, conflictos que se viven, entonces creo
277 que no me gustaría vivir eso.

278 **Desde ahí encontramos una realidad de una pobreza en la cual ustedes**
279 **encuentran valores que los podrían vivir desde su estilo vivir, pero ustedes no**
280 **optarían por vivir como viven los pobres según el grado de pobreza, que nos**
281 **exponía SM, que es el de los habitantes de la calle.**
282 **Pasemos ahora a la segunda realidad que nos dice: “Dichosos los que**
283 **sufren”. Hay gente que sufre por diferentes motivos; el texto nos habla que**
284 **serán consolados. ¿Ustedes qué tipo de sufrimientos conocen o han vivido?**
285 **¿Cuáles sufrimientos podemos encontrar?**

286 MB: Pues los sufrimientos podrían ser enfermedades como el cáncer, como esa
287 gente que sufre algo, que lucha por la vida, y al final, no sé, ya están como en paz,
288 se podría decir que cuando mueren.

289 **Un sufrimiento por enfermedad. ¿Qué otro sufrimiento podemos encontrar?**

290 AT: Cuando se muere una persona importante, o algo así. Pues sí, alguien se
291 muere: un familiar, un amigo, lo que sea, sería un sufrimiento.

292 ¿Qué otro sufrimiento encuentran? ¿O qué otro sufrimiento ustedes han vivido?

293 SP: Ese sufrimiento cuando uno pierde una persona: un noviazgo y eso, que uno
294 sufre arto.

295 ¿Qué otro tipo de sufrimientos, por ejemplo qué otro tipo de sufrimientos sociales
296 podemos encontrar en Colombia, o en nuestro barrio, o sufrimiento personales?

297 NM: La discriminación.

298 **¿La discriminación en qué tipo?**

299 NM: En todo. Pues digamos puede ser el racismo, porque pues se debe sentir muy
300 feo que a uno lo discriminen por algo tan bobo, sí, o sea, por el color de piel.

301 SP: Tan bien por la forma de ser, como ese pelaito de quinto que nadie se lo
302 aguanta, el primo de Chiquiza, un pelaito chistoso, todo fastidioso el chinito.

303 AT: Chino marica.

304 NM: ¿Cuál es?

305 SP: Uno morenito que se la pasa jodiendo, y todo son “Ay pobrecito”, y yo “Qué
306 pecaito” y me le acerqué, y claro, el chino es un fastidio.

307 **Entonces la discriminación por la raza o por la forma en que se comporta.**

308 SP: El chino es negro. (Risas)

309 **¿Hay otro tipo de sufrimientos?**

310 DS: Sería como, no sé cómo decirlo, pero en la sociedad sería como la injusticia.
311 Pongo el caso de los desplazados que ellos no tienen nada que ver y les quitan
312 todas sus cosas, y ellos sufren porque teniendo como sus necesidades básicas y
313 por culpa de lo que se vive, de lo que se presenta, como que de un momento a otro
314 no tengan nada otra vez.

315 SM: No sé. De pronto a veces lo que se vive en el entorno en el que uno está, pues
316 que también puede abarcar lo de la discriminación, el rechazo.

317 **Desde esos tipos de sufrimiento que han nombrado, cuando leíamos el texto**
318 **decía que van a ser consolados, ¿una persona que está en esos tipos de**
319 **sufrimientos puede ser consolada, cómo puede ser consolada, qué tipo de**
320 **consuelo podrá recibir?**

321 SP: Pues sí porque es un tipo de ayuda que uno va a ver, pues una es como una
322 persona cercana, porque uno no va a dejar que una persona cercana sufra,
323 entonces como el apoyo emocional.

324 NM: Pero a veces a uno a veces de qué le digan cosas bonitas como “todo va a
325 estar bien”, eso no sirve de nada. Uno no lo ve como una ayuda sino palabras
326 bonitas y ya, o sea no siempre sirve, porque si una persona ve que digamos, ve que
327 está realmente mal, o sea, con que le digan una palabra bonita no va a estar bien,
328 o no se va a sentir mejor.

329 AT: Pues no, pero es como una ayuda. Es como hacerle sentir a la otra persona
330 que tiene el apoyo de alguien.

331 DS: O pues yo creo que uno en medio de esa catástrofe o del sufrimiento como de
332 sentirse como tan mal, entonces yo creo que cualquier cosa en ese momento lo
333 hace sentir mejor.

334 **MB, ¿qué opinas?**

335 MB: Pues yo creo que es hasta mejor un acto que una palabra. Que a uno le diga
336 como “todo va a estar bien”, sino que le demuestren que va a estar bien, que no
337 depende de eso, que le muestren las opciones de salir, porque si le dicen como...
338 digamos las drogas, si le dicen “tienes que salir, tienen que intentarlo”, pero en
339 cambio si le da alternativas, le dice “venga haga esto”, va a tener como más
340 oportunidad de salir.

341 AT: Pues yo diría en ciertos puntos, porque digamos que se le muera un familiar,
342 ¿qué solución le puede dar ahí?

343 MB: Pues depende de los caso.

344 AT: Pues como dijo que dar soluciones.

345 MB: Pues no soluciones...

346 AT: O sea, ¡eso dijo! ¿no?

347 NM: ¡Ya se van a agarrar!

348 AT: No yo solo digo, yo quiero saber qué alternativa puede haber ahí.

349 MB: Pues invitarte a salir y comer un helado, y que te distraigas.

350 General: (Risas)

351 AT: Pues no sé, pues el heladito se lo recibo.

352 **Con un sufrimiento que hablaba SP que hablaba en un sentido de muerte, y**
353 **que MB dice que la consolución está en darle solución a la realidad, ¿qué tipo**
354 **de consolución se podría esperar? ¿Cómo entienden ustedes la consolución,**
355 **el consuelo? Cuando les hablo de esta palabra ‘consolar’, ¿qué es?**

356 AT: Ayudar.

357 SP: Pues sí lo que se dijo, es algo de parte y parte, es como hablar y también
358 demostrar, como hacer algo, no solo palabras: actuar.

359 **¿Qué más podría ser consolar? ¿Alguna vez ustedes se han sentido**
360 **consolados por alguien?**

361 NM: Sí.

362 **¿Y qué es sentirse consolado?**

363 NM: No sé.

364 AT: Pues no sé. En este momento no sé. Pues si lo ayudó se sentiría bien, pues si
365 lo consoló y toda la vaina, lo hizo sentir mejor, lo ayudó a solucionar, o le dio una
366 idea de cómo solucionarlo, pero pues no sé cómo se siente consolado.

367 **¿Qué podría ser “sentirse consolado” por ejemplo ante una injusticia como la**
368 **que nos hablaba DS, cómo alguien se puede sentir consolado en esa realidad?**

369 DS: Pues yo creo que un caso así sería complicado porque, o sea, comience desde
370 cero. Se le podría dar apoyo moral, pero aun así no es suficiente, y con actos no
371 hay consuelo.

372 **Respecto a lo que nos dice DS que se pueden hacer cosas, y por ejemplo el**
373 **Estado ante los desplazados hace algo, pero más allá hay un impacto**
374 **profundo de que fueron amenazados, fueron violentados en su territorio;**
375 **ustedes mirando un poco sus sufrimientos, ¿cómo esperan ser consolados?**
376 **Dicen que sea con actos, que no sea solo con palabras, ¿cuál sería ese**
377 **consuelo que esperan recibir en sus realidades personales, digamos en las**
378 **heridas como las hablamos en los retiros: cuando uno no es tenido en cuenta,**
379 **cuando uno es rechazado por su manera de ser, por su manera de pensar, que**
380 **no se puede comparar con otro tipo de sufrimientos, pero que al fin y al cabo**
381 **se sufre?**

382 DS: Pues yo creo que por lo menos a uno lo escucharan, pues porque si uno está
383 sufriendo está como muy encerrado, como que eso hace que uno se aleje de las
384 personas, que no sea pues, que cambien esos momentos... Entonces yo creo que
385 con que a uno lo escuchen, uno logra como liberar como eso que tiene ahí adentro,
386 eso que a uno de pronto lo frustra.

387 **¿Qué opinan de lo que acaba compartir DS? ¿Consideran que es una manera**
388 **de sentirse consolado?**

389 AT: Pues eso depende del problema. No sé es como depende del problema que
390 uno tenga, porque puede ser de plata, digamos, pues no necesita que lo escuche
391 sino que le dé la plata y se le soluciona el problema.

392 DS: Pues no, porque uno teniendo como ese, no sé cómo decirlo, como ese...

393 AT: ¿Apoyo?

394 DS: No, no sé cómo decirlo... Como ese sentimiento ahí atascado, aunque a uno
395 no le van a decir “tome la plata que usted necesita”, pero en medio de ese

396 sufrimiento que uno tiene de no tener dinero, como alguien venga y le diga como
397 “¿qué le pasa?”, yo creo que a uno lo libera aunque sea.

398 AT: Pues sí...

399 SP: Se desahoga.

400 AT: Pues sí, yo digo que en ciertos momentos. Si alguien llega “parce es que estoy
401 sin plata”, cuando a uno le hablan así, uno ya sabe a qué va. Pero digamos en un
402 noviazgo o en la pérdida de alguien, si puede ser importante eso, porque puede no
403 ayudar, pero la necesidad como de contar esa vaina, eso como que lo arregla.

404 SP: Des-aho-gar...

405 **¿Qué más esperarían ustedes al ser consolados? ¿Hay algo más que**
406 **quisieran decir?**

407 SP: Pues yo pienso que hay veces que mejor es estar solo, porque digamos cuando
408 a uno le ayudan y le hacen recordar lo que le pasó aún más.

409 AT: Sí, también como que depende de uno, porque digamos mis sufrimientos yo no
410 los cuento, o los cuento con una persona que veo muy poco, entonces como que
411 no se deja ayudar, como que no, sí, como que no se deja ayudar de las cosas,
412 entonces uno deja así.

413 **Cuándo se sienten consolados, ¿encuentran esa felicidad de la que**
414 **hablábamos el lunes?**

415 NM: No porque uno no encuentra felicidad sino uno no vive ya. O a veces digamos
416 hay personas que tratan como de condenarlo a uno, o sea como, a veces lo hacen
417 solo como por chismear, entonces es solo como por averiguar de uno. Pero... se
418 me olvidó lo que iba a decir... Y digamos a uno le preguntan como qué tiene y eso,
419 y uno solo habla como por no ignorarlo, pero a veces uno sigue como con eso acá
420 que uno no se lo puede sacar de ninguna manera, o de pronto sí, pero uno no
421 encuentra cómo.

422 **En algún momento, ya sea en la relación con Dios, o con ustedes mismos, y**
423 **que pueden expresar lo que están sintiendo, ¿se han podido llegar a sentir**
424 **consolados? Ustedes mismos al mirar la situación que viven, la realidad que**
425 **experimentan, y que se la nombran a ustedes mismos, o que aunque se la**
426 **guarda, pero que la empiezan a meditar, a rumiar, ¿se han llegado a sentir**
427 **consolados en esas situaciones?**

428 SM: No, yo no, yo no me he sentido consolado.

429 **¿Y cómo esperarías llegar a ser consolado en esas situaciones de sufrimiento?**
430 **¿Cuál sería la expectativa que hay al ser consolado?**

431 SM: Que cuando alguna persona que de pronto entienda lo que a uno le pasa, que
432 no sea como tan, como por el chisme, o algo así, sino que enserio esté como
433 dispuesto a ayudar y que trate de entender lo que a uno le pasó.

434 **¿Cuál es la ayuda que esperarías?**

435 SM: No, no sé.

436 NM: Que se ponga en los zapatos de uno, porque es decir, digamos, pongamos de
437 ejemplo un noviazgo, es lógico que una persona que nunca ha vivido un noviazgo
438 nunca va a poder entenderlo a uno, digamos que uno está pasando por, digamos
439 una pelea, o que se haya terminado la relación, y esa persona va llegar a creer que
440 todo es tan fácil como para llegar a decir “no sufra por eso” o “no es el único”, es
441 ilógico que una persona que no ha pasado por algo así vaya a aconsejarlo a uno
442 cuando no tiene ni la menor idea de lo que se siente, y no se ponen en los zapatos
443 de uno porque creen que es fácil.

444 **¿Algo más que quisieran decir frente al sufrimiento y al ser consolado?**

445 General: Silencio.

446 **Siguiendo un poco, se habla en el texto de los no-violentos, estamos**
447 **marcados en una sociedad en un contexto que es violenta, que se vive la**
448 **violencia, ¿cómo creen que se puede no-ser-violento? ¿Se puede no-ser-**
449 **violento? ¿Creen que se puede no-ser-violento?**

450 General: Silencio.

451 **Empecemos por el principio, ¿cuáles creen ustedes que son las causas de la**
452 **violencia?**

453 SP: Pues yo pienso que así digamos que así uno no sea violento, va a haber
454 personas que sean violentos. Pues bacano que uno no sea violento, pero siempre
455 en la sociedad va a haber alguien que sea violento.

456 **¿Y cómo responder a esos que son violentos?**

457 SP: Pues yo creo que, pues o sea, la mejor forma sería ignorarlos o algo así, pero
458 digamos muchas personas dicen eso: que la pelea, que no sé qué, que no lleva a
459 nada bueno, pero hay casos que necesitan de eso, porque hay cosas que no se
460 ignoran ni nada, entonces hay cosas que se arreglan con eso.

461 **Por ejemplo ante alguien que a uno le reacciona con violencia sería posible**
462 **reaccionarle con no-violencia.**

463 SP: Es que a eso voy: usted va por la calle y le empiezan a pegar y que nadie se
464 meta, ¿usted se va a dejar pegar? Usted, “no, no me pegue”, con argumentos así,

465 y el man le sigue pegando, ¿usted se va a dejar?, usted tiene que reaccionar con
466 violencia, usted no se va a dejar.

467 **¿Ustedes qué opinan respecto a lo que dice SP? ¿Creen que sería posible eso**
468 **que se dice que si te pegan en una mejilla pon la otra? ¿Sería posible que si a**
469 **uno lo insultan siga ahí, o uno cómo reacciona ante esa situación? ¿Estarían**
470 **de acuerdo con algo de lo que dice SP de, por decirlo así, pagar con la misma**
471 **moneda?**

472 AT: Pues sí, pues si está en esa misma situación, tampoco es que, que hay unos
473 que medio les dice algo y ya mandan de una el puño o algo. O sea, es como a
474 defenderse, no dejarse.

475 NM: Pues yo digo que depende de la situación, porque digamos eso tan ficti, pues
476 sí está bien el ejemplo, pero es muy ficti que uno vaya por la calle y le empiecen a
477 pegar así como si nada, pero digamos si pasa eso puede que no sea uno el que
478 reacciona con violencia sino otra persona que se mete por uno, entonces se
479 empieza a generar más y más violencia, y luego se mete otro por el otro, y así. Y es
480 lógico que si a uno le empiezan a pegar, uno no se va a dejar. O sea, uno tampoco
481 puede ser tan... noble de dejarse, sí o sea, uno tampoco puede ser tan bobo que le
482 empiezan a pegar y se va a dejar así como si nada, o digamos que a uno lo atraquen
483 o le hagan algo y empiecen los amigos “no, eso no se va a quedar así”, o algo así,
484 entonces ya todos van a reaccionar con violencia.

485 **¿Se podría de alguna manera o sería viable que ante todas esas situaciones**
486 **que pueden ser, como ustedes dicen, ‘fictis’ en las que uno va por la calle y le**
487 **peguen, pero por ejemplo acá en el colegio que a uno le hagan algo con**
488 **ánimos de agredirlo a uno, reaccionar de manera no-violenta?**

489 SM: No, yo creo que no. Uno como que no se va a dejar. La manera de uno de
490 defenderse.

491 SP: Yo creo que ahí entran como los estados de ánimo. Digamos usted está feliz,
492 alegre y digamos le pegan un balonazo, y usted solo dice “¿qué? ¿quién fue?”, pero
493 digamos ustedes usted está de mal genio, usted va a buscar al otro que le pegó.
494 Entonces eso, el estado de ánimo.

495 **¿Entonces en un estado de ánimo tranquilo sería posible?**

496 MB: Pues también depende de con quien... o sea, de quién te haya pegado y de
497 con qué intención lo haya hecho. Digamos lo hizo como por pegarle, entonces uno
498 se pone bravo; pero si lo hizo sin culpa, pues uno solo dice que tenga más cuidado.
499 Y también depende como mucho de la persona, porque digamos si te pega alguien
500 que te cae mal pues tú te vas como “oiga, ¿qué le pasa?”, pero digamos si es alguien
501 como ahí, pues...

502 **DS, ¿tú qué piensas?**

503 DS: Pues si es algo tan sencillo como si fuera una zancadilla, algo sin sentido, pues
504 uno como por qué va a ir como a darle, en cambio pues, como decía MB, es ver la
505 intención, porque si es alguien que a uno le cae bien mal y le pega un balonazo
506 pues uno va a ver como qué le pasa.

507 MB: Le bota el balón lejos. (Risas).

508 **¿Ustedes consideran que son no-violentos o que son violentos?**

509 MB: Violentos pacíficos.

510 DS: Violentos pacifistas.

511 **¿Cómo sería eso de ‘violentos pacíficos’?**

512 MB: Digamos con lo del balón como botarlo en vez de buscarle problema a la
513 persona, entonces ahí, usted lo bota y la persona que le pegó va a entender que lo
514 hizo como por rabia y no se van a buscar como problemas de irse a puños.

515 **O sea, es un violencia que no agrede a la otra personas per...**

516 MB: De alguna manera lo incomoda.

517 **¿Ustedes cómo se consideran? ¿Violentos, no-violentos, violentos pacíficos,**
518 **otra categoría?**

519 DS: Pues yo creo que sí: violenta pacifista, pues porque así como dice MB uno no
520 arregla las cosas como con pata y puño sino más bien como con otra cosa, como
521 siendo más inteligente con algo que ofenda a la persona, o sea, no necesariamente
522 ir a pegarle... por ejemplo con casos sencillos como del balón, me sentiría incómoda
523 y ya, no me iría a los golpes.

524 AT: Pero... ¿cómo es eso? Por ejemplo si yo le pego un calvazo.

525 DS: Pues le diría como qué le pasa, como “ábrase de aquí”

526 AT: O sea, ¿en serio no me pegaría?

527 DS: No, le diría como qué le pasa y ya.

528 **¿Alguna otra categoría que aparezca respecto a la violencia?**

529 General: Silencio.

530 **Muy bien, ¿ustedes cómo definirían la justicia? ¿Qué es la justicia?**

531 NM: Ser justos... (Risas)

532 **¿Y qué sería ser justos? Usamos mucho el término: decimos al profesor que**
533 **una nota es injusta, o ante las tarifas de Transmilenio decimos que son**

534 **injustas, o decimos que Colombia es un país injusto, ante la pobreza decimos**
535 **que hay realidades injustas. ¿Qué sería la justicia?**

536 SP: Como lo correcto.

537 AT: Lo que dijo SP, es hacer lo correcto, es como tomar las cosas por igual.

538 NM: Es que la palabra lo dice todo. Es que no sé cómo explicarlo. Ser justos es...

539 **Ustedes decían en la sesión pasada que Dios es justo, que con lo que hace, al**
540 **mirar un poco el texto y que había una recompensa, decían que Dios es justo,**
541 **¿qué quieren decir con eso?**

542 DS: Que le da a cada uno lo que se merece.

543 **¿Ustedes consideran que son justos?**

544 NM: Sí. No mentiras no. Pues digamos, por ejemplo, es que no sé cómo decirlo.
545 Digamos cuando... Es que no sé cómo decirlo porque suena muy ficti, pero digamos
546 cuando, es que las chinas son re-fictis porque dicen "es que todos los hombres son
547 iguales", entonces digamos por el hecho de pensar de que alguien les hace daño
548 entonces creen que todo el mundo les va a hacer daño entonces no les va a dar la
549 oportunidad a otra persona de conocerla, no le van a dar a otra persona la
550 oportunidad ni nada. Yo digamos no soy así, porque yo soy, si digamos una persona
551 me hace daño, por lo menos voy a mejorar digamos, por decirlo así, no apresurarme
552 tanto, pero darle una oportunidad porque pues obviamente no todas las personas
553 son iguales.

554 **¿Ustedes cómo son justos?**

555 SP: Haciendo lo correcto y como el bien. Como por ejemplo, digamos cuando, eso
556 pasa siempre, uno va a una tienda y le dan más vueltas a uno, y uno devuelve la
557 plata: uno está haciendo lo correcto y le está haciendo bien a una persona.

558 **¿O sea que la justicia implica hacerle bien a una persona?**

559 SP: Sí.

560 **¿Ustedes consideran que nuestra sociedad es justa?**

561 NM: No.

562 SP: Digamos que ahí entraría como lo de ayudar al otro.

563 AT: Venga cambie eso de justo que no me gustó.

564 SM: La justicia es como lo que uno hace o los hechos son como coherentes con lo
565 que le pasa a uno, entonces pues si es así, entonces la sociedad no sería justa

- 566 porque hay muchas personas que nacieron en Colombia, pero lo que les pasa no
567 es bueno, entonces no sería justo. ¿Sí me hago entender?
- 568 SP: Como la consecuencia.
- 569 SM: Ajá.
- 570 NM: ¿Cómo así? ¿Que alguien hace algo bueno y le pasa algo malo?
- 571 SP: Como una consecuencia, como digamos “este es el jugo de Daniel”, entonces
572 usted tiene sed y yo se lo doy, entonces yo estoy perjudicando a Daniel, pero hice
573 algo bueno.
- 574 AT: O sea, ayudar a otro pero con las cosas de otro.
- 575 SP: Pues es un ejemplo.
- 576 **Lo que dice SP, ¿es lo que quieres decir o cómo lo podrías decir con otras**
577 **palabras?**
- 578 SM: Hay algunas personas que tratan de ayudar a otras personas, digamos pues lo
579 que hizo Nelson Mandela en Sudáfrica y por ayudar por lo del apartheid y por tratar
580 de quitar eso fue a la cárcel, entonces eso no sería justo.
- 581 **Entonces por hacer algo bueno, correcto, termina recibiendo una**
582 **consecuencia que no es justa, que no es la adecuada. ¿DS tú qué opinas?**
- 583 DS: Yo no creo que la sociedad sea justa pues porque de pronto en la definición de
584 justo es como darle a cada quien lo que se merece, pero entonces hay gente que
585 trabaja, que se esfuerza que es gente de bien, ¿por qué termina recibiendo como
586 miserias del Estado, como esa injusticia?
- 587 **Desde el ejemplo que nos pone SM de Nelson Mandela que buscó vivir algo**
588 **positivo y que recibió algo no tan ajustado a su intención y a su realidad,**
589 **también con lo que nos dice DS, ¿ustedes optarían por ser justos cuando de**
590 **alguna manera otras personas están en contra de eso?**
- 591 DS: Yo sí, porque pues es lo correcto, y pues yo no sería capaz de responder a algo
592 que sería injusto, pues porque uno ve las injusticias y uno como por qué va a ir en
593 contra de eso.
- 594 MB: Yo también porque tendría la conciencia en paz de que uno trató de hacer lo
595 mejor.
- 596 AT: No, porque uno no es un alma de Dios y uno siempre, uno digamos, el ejemplo
597 eso lo del pan, digamos algo que me pasó en la salida a cine que las boletas valían
598 \$40.000 y me cobraron solo \$10.000 y yo me fui, y eso no es ser justo, y usted
599 también lo ha hecho, y no se va a poner a decir nada.

600 NM: Pero es que también tiene que ponerse en los zapatos del otro y que digamos
601 que a usted llegaran a hacerle eso en el negocio de sus papás, es decir, que lleguen
602 con un billete de \$50.000 falso: la persona va a quedar con pizza gratis y con plata
603 por las vueltas.

604 AT: Puede pasar...

605 NM: Por eso es algo que puede pasar y que debe ponerse en los zapatos de la otra
606 persona.

607 SP: Pero es que digamos hay cositas tan pequeñitas, tan diminutas que uno no se
608 da cuenta, pero uno es injusto, y pues eso pasa, y pues yo no sé pero digamos hay
609 cositas, digamos un lápiz, digamos que está en el piso y yo lo cojo, y uno lo coge y
610 uno le está haciendo daño a alguien y ahí uno está siendo injusto. Digamos algo tan
611 grande, digamos a alguien se le cae el celular acá y yo lo cojo, eso es injusto.

612 **Ustedes viendo eso, y que si bien lo hacemos, ¿ustedes optarían por ser**
613 **justos, ustedes cambiarían esos actos que voluntariamente y tal vez**
614 **inconscientemente realizan? ¿Ustedes decidirían por vivir de manera justa?**

615 SM: No, no sé, porque hay veces que por la misma injusticia uno como que se va a
616 beneficiar, digamos con lo del lápiz pues uno lo necesita entonces lo va a coger,
617 pero con cosas más grandes que usted necesite de verdad, pues yo creo que va a
618 ser parte del lado injusto, entonces no sé.

619 NM: Pues es que es depende, porque digamos, es injusto que a las personas que
620 trabajan en el Estado y eso les suban millones el sueldo, y a los trabajadores así
621 normalitos les suban como \$20.000, o sea, eso es algo muy injusto, entonces ahí
622 yo digo, si uno tuviera la posibilidad de hacerlo, uno como que cambiaría eso, pero
623 digamos en cosas tan mínimas, digamos la otra vez me encontré \$30.000 en la calle
624 y yo no me iba a poner a preguntar a todo el mundo de quién eran, porque alguien
625 hubiera dicho míos y me hubiera tocado dárselos. Que uno diga, sí que de verdad
626 sea la palabra injusta, pero uno como un lápiz, no creo que le haga tanto daño a
627 alguien para que se quede pobre o algo así.

628 **¿Algo más que puedan decir respecto a la justicia o a la injusticia?**

629 General: Silencio.

ANEXO 10: GF3

Nota: SM no asistió a esta sesión por encontrarse incapacitado.

- 1 **Voy a volver a leer el texto, nos vamos a centrar a partir de la quinta.**
- 2 Felices los que eligen ser pobres,
3 porque éstos tienen a Dios por rey.
- 4 Felices los que sufren,
5 porque éstos van a recibir el consuelo.
- 6 Felices los no violentos,
7 porque éstos van a heredar la tierra.
- 8 Felices los que tienen hambre y sed de justicia,
9 porque éstos van a ser saciados.
- 10 Felices los que prestan ayuda,
11 porque éstos van a recibir ayuda.
- 12 Felices los limpios de corazón,
13 porque éstos van a ver a Dios.
- 14 Felices los que trabajan por la paz,
15 porque éstos los va a llamar Dios hijos suyos.
- 16 Felices los que viven perseguidos por su fidelidad,
17 porque éstos tienen a Dios por rey.
- 18 Felices serán ustedes cuando los insulten, los persigan y calumnien de
19 cualquier modo por causa mía. **Estén alegres y contentos**, Dios les va a
20 dar una gran recompensa; **porque lo mismo persiguieron a los profetas**
21 **que los han precedido.**
- 22 **¿Para ustedes qué es prestar ayuda? ¿Qué es ayudar a alguien?**
- 23 SP: Prestar un servicio.
- 24 **SP dice que prestar un servicio, ¿en qué situaciones?**
- 25 SP: O también, es colaborarle con una necesidad a otra persona.
- 26 **¿Ustedes qué opinan respecto a lo que dice SP?**
- 27 AT: Pues sí es como ayudar.

28 **SP da un elemento significativo, primero es prestar un servicio, pero también**
29 **habla de algo que esencial que es identificar una necesidad, hay una**
30 **necesidad a la cual uno debe responder. ¿Ustedes qué necesidades**
31 **encuentran en el contexto en el que se mueven, a las cuales podrían ayudar,**
32 **en las cuales se podrían implicar?**

33 AT: ¿Cómo así en las cuales nos podrían ayudar a nosotros?

34 **No, en las cuales podrían ayudar.**

35 AT: Es que hay varias porque, uno ayuda depende del que sea, así sea fácil. Porque
36 digamos una ayuda simple, no sé, que le ayude en la tarea o algo así, pero digamos
37 que ya sea algo más personal.

38 DS: Pero pues también depende de la situación.

39 SP: De la necesidad.

40 **¿Qué necesidades encuentran ustedes en el contexto, qué necesidades**
41 **podríamos nombrar? Por ejemplo qué necesidad tiene la gente a la cual**
42 **ustedes podrían nombrar. AT ha dicho que depende de la situación, que si son**
43 **situaciones personales o si son prácticas.**

44 AT: Problemas familiares, digamos una relación de padre e hijo y sí eso.

45 **Entonces una relación familiar. ¿En qué otras situaciones podrían ayudar o se**
46 **han sentido implicados ayudando? Traten de mirar su experiencia en qué han**
47 **ayudado, en qué les gusta ayudar, en qué les gusta prestar un servicio.**

48 NM: Cantando.

49 AT: Pues en lo que uno sabe, digamos, yo podría enseñar a jugar fútbol, a tocar
50 batería, cosas así, lo que uno sepa.

51 DS: Pues desde lo que uno es, desde lo que uno sabe, desde lo que uno tiene,
52 desde ahí, pero que sea como desde eso, ¿sí?

53 **MB, ¿tú qué opinas?**

54 MB: Pues yo creo que lo han dicho todos, como ayudar desde lo que a uno se le
55 facilita y pues desde lo que necesita la otra persona, como complementándose.

56 **¿Ustedes en qué momentos recuerdan o en qué situaciones han podido**
57 **ayudar a alguien desde lo que hacen y de alguna manera han ayudado a que**
58 **la otra persona supla sus necesidades?**

59 NM: Pues digamos cuando Daniel, como él es el encargado de la música y eso,
60 cuando dice pues que le ayuden con eso de las canciones.

61 **Ahí hay una ayuda muy práctica, muy clara con alguien. Ahí ustedes ayudan**
62 **desde un servicio viendo una necesidad concreta. Ustedes en el colegio con**
63 **sus pares, con sus pares, o en la casa con sus papás, con su familia, ¿ustedes**
64 **cómo les podrían ayudar desde sus dones? ¿O cómo les podrían ayudar?**

65 AT: ¿Desde los dones? Porque hasta uno puede ayudar a la mamá...

66 SP: Lavándole la loza.

67 NM: Teniéndole la cama.

68 AT: Sí, cosas así.

69 NM: Sacándole la ropa de la lavadora.

70 AT: Pues yo diría, no sé, ayudándole a mis papás... no sé, es re difícil... desde lo
71 que uno es no sé.

72 **Entonces han dicho tres cosas: que es un servicio que responde a una**
73 **necesidad, uno a esa necesidad le puede responder desde lo que uno es,**
74 **desde los dones, desde las cualidades. ¿En qué momentos de alguna manera**
75 **le pueden ayudar a la otra persona a suplir las necesidades? ¿Cómo le**
76 **podríamos ayudar a la sociedad desde lo que somos? ¿De qué manera? ¿En**
77 **qué situaciones se han visto de alguna manera implicados?**

78 NM: Pero es que es difícil, o sea, la sociedad desde lo que uno es.

79 AT: Digamos en este momento yo diría que no se podría, como estamos como
80 ahora. No tenemos los medios, digamos una persona que sea por decirlo famosa
81 que uno los ve y los reconoce, puede ayudar a las personas, o tiene la plata o tiene
82 la escucha que es lo más importante, o la voz.

83 NM: Pero digamos uno intenta hacerlo con cosas tan simples como recoger unas
84 firmas y no lo hacen, o sea, la gente no ayuda. Digamos yo estaba recogiendo unas
85 firmas para que prohibieran las corridas de toros y la gente no ayuda.

86 AT: Digamos lo del PRAE que uno diga que le ayuden a recoger el papel o algo,
87 eso está ayudando al medio ambiente, y no lo hacen.

88 SP: Yo también pasé por eso.

89 AT: "Ah, recójalo usted"

90 SP: Antes lo patean, hay chiquis que le dan una patada y lo miran a uno.

91 AT: Y uno: "Porque es chiquito, espero que crezcan".

92 **Ustedes, de alguna manera, a quién consideran que en este momento, si bien**
93 **ustedes dicen que necesitan recursos, medios, que necesitan ser**

94 **escuchados, si tuvieran los recursos, los medios, la escucha que AT dice que**
95 **es lo más importante, ¿a quién o a quiénes consideran que es importante**
96 **ayudar?**

97 SP: Yo pensaría que a la familia, porque siempre uno debe ayudar a la familia,
98 después los amigos que estén así como mal, y ya después yo pienso que ver como
99 afuera, como las personas de la calle, amigos del barrio.

100 NM: Los perritos.

101 DS: Pero también el entorno que se vive en el colegio.

102 AT: O sino la familia, si la familia de uno está bien y todo eso, entonces uno puede
103 ayudar a otra persona.

104 **Hablaban ustedes de la familia, de los amigos, de otras personas, del medio**
105 **ambiente, del colegio. ¿En qué necesidad en su familia podrían ayudar?**

106 AT: Pues ahí yo si no sé, porque el oficio en las cosas simples, pero ya desde lo
107 que uno es.

108 NM: Pero es que ya teniendo, o sea, digamos ya digamos uno teniendo los recursos
109 o algo así, yo como que les devolvería a mis papás todo lo que me han dado.

110 AT: Por eso, pero eso viene como de ayuda de plata y todo eso.

111 NM: Obvio, pero de eso estamos hablando.

112 AT: Pues no porque lo que él está hablando digamos de los de los dones.

113 DS: Pues no sé. Yo pienso que de pronto, digamos en un problema en el que se
114 encuentren los papás, yo pienso que de pronto en el hecho de que uno pueda
115 como... ayudarlo, como, no sé, de pronto escucharlos, no sé algo sencillo pero que
116 de pronto les ayude a ellos a bajar toda esa tensión que de pronto se maneja.

117 **MB, ¿tú qué opinas?**

118 MB: ¿Tú dices que hablar con los papás para que ellos cuenten los problemas con
119 uno?

120 DS: O no, pues no o cómo se sienten.

121 MB: Pues no sé, es muy difícil. Ellos intentan como que uno no esté mal y por eso
122 como que a uno no le cuenta, porque no lo quieren involucrar en eso.

123 NM: Es que uno por lo general puede ayudar a todos menos a la familia. Es muy
124 difícil.

125 **¿Por qué?**

126 NM: No sé por qué, pero a mí se me hace tan complicado. Digamos como tratar de
 127 contar como el diario vivir de uno como con los papás o digamos como contarles los
 128 problemas de uno, primero porque pues ellos obviamente tras de que tienen como
 129 mucha cosa encima, mucho estrés por el trabajo y todas esas cosas, van a tener
 130 más estrés al saber que uno tiene problemas o que uno está mal, y segundo porque
 131 de pronto... porque, no sé, se me olvidó lo que iba a decir. ¿Qué era? Bueno, eso.
 132 Es que se me olvidó lo que iba a decir.

133 **Estabas hablando un poco de por qué no se puede ayudar a la familia. Pero**
 134 **bueno, mientras lo recuerdas, yo tengo una pregunta al respecto: Ustedes se**
 135 **centran un poco en sus papás, a los que podrían ayudar, pero también tiene**
 136 **otra parte de la familia: todos tienen hermanos o hermanas, ¿cómo se podría**
 137 **ayudar a esa parte de la familia que también es muy cercana y que de alguna**
 138 **manera creo que todos, aunque tienen diferentes relaciones, encuentran en**
 139 **los hermanos un vínculo importante? ¿Cómo podrían ayudar a sus hermanos,**
 140 **en qué les podrían ayudar, cómo se sienten implicados?**

141 MB: Pues es como el ejemplo, ¿no? Que muchas veces los papás dicen que uno
 142 es como el ejemplo del hermano: que todo lo que uno haga lo va a hacer el hermano.

143 NM: Pues yo digo que si uno tiene hermanos menores, pues sí, darles como el
 144 ejemplo y la guía, pero si uno tiene hermanos mayores ya es complicado porque
 145 ellos ya empiezan como a formar su vida por otro lado, entonces, o sea es que no
 146 sé, la relación con mi hermano como que no ha sido la mejor, entonces como que
 147 no hay mucha comunicación, y como que hace lo que él quiera, o sea, como cada
 148 uno va como por su lado.

149 **¿Tú sientes que le podrías ayudar en algo a tu hermano?**

150 NM: Mmm. No sé. Pues es que algo como... Pues yo digo que de pronto sí, pero
 151 sería algo como muy externo, algo que esté mal, pero que esté mal mal, que esté
 152 mal. Porque es que él por lo general no muestra como sus debilidades, el se muestra
 153 como todo fuerte, entonces no, o sea, no deja ver como que uno note cuando esté
 154 mal para que uno se acerque a ayudarlo, pero digamos que uno vea que esté mal,
 155 pues ahí sí.

156 **DS, ¿tú ibas a decir algo?**

157 DS: Pues de pronto con lo que decía MB eso del ejemplo, pues yo doy hermana
 158 mayor y eso es muy muy complicado, porque, o sea, uno, o sea yo tiendo a que me
 159 suelo equivocar mucho con mis papás, entonces están siempre como “¿Ah ese es
 160 el ejemplo que la va a dar a sus hermanas? ¡Ah, pero es que usted!”, entonces no
 161 es tan fácil como uno cree dar el ejemplo, o sea, cosa que uno mal y están ahí
 162 cayéndole, entonces yo creo que como ayudar con ese ejemplo no, sino más bien
 163 como ayudarles a crecer, mostrándoles como que ellos también tienen esas cosas
 164 buenas y como que también vayan cultivándolas, porque lo primero que hacen las

165 personas es llegar y pisotearlo a uno, entonces es más bien como reforzar esas
166 cosas que tienen, algo así.

167 **SP nos hablaba de que se puede ayudar a los amigos, ¿cómo se puede ayudar**
168 **a los amigos? ¿En qué situaciones?**

169 SP: Yo pienso que los amigos son como la fuente confiable, entonces pues, pues
170 no sé, todo el mundo tiene problemas, y pues uno a los amigos no los va a dejar
171 morir mucho. Pues puede ser como tipos de ayuda, extremas, normales, fáciles,
172 bobadas, entonces pues depende de la situación.

173 **¿Qué opinan de lo que acaba de decir SP? ¿Están de acuerdo o en**
174 **desacuerdo, quieren ampliar algo de lo que ha dicho?**

175 Silencio.

176 **Bueno, AT, también hablaban de que se puede ayudar a los otros, ¿esos otros**
177 **cuáles crees que son?**

178 AT: Pues personas que uno no conoce.

179 **¿Y a esas personas uno cómo les puede ayudar?**

180 AT: Pues no sé, los señores de la calle, no sé, dándoles comida, un vaso de agua,
181 no sé.

182 **Al mirar eso, ¿tú crees que sería posible?**

183 AT: Pues no a todos obviamente, pero digamos pues a los que, digamos, que yo le
184 he contado, que el señor de la pizzería, ahí le estoy brindando ayuda. El señor es
185 ciego y pasa por el barrio pidiendo cosas, y pues yo cada vez que pasa le doy una
186 empanada, un chorizo.

187 NM: Yo conozco un señor que es ciego que vende bolsas, y se va solo hasta el
188 centro a comprar. Y él cuenta los pasos. Él va hasta el asadero y ya sabe dónde es.

189 AT: Debe ser difícil que uno vea y de momento se quede ciego, porque si uno nace
190 ciego.

191 NM: Es que un amigo de él tuvo un problema y él se metió a defenderlo y le metieron
192 un balazo, por eso quedó ciego, por un amigo.

193 SP: Pero le respondió.

194 Risas.

195 NM: ¿Usted lo haría?

196 SP: No, no sé.

- 197 AT: ¿No? Yo depende de quién sea.
- 198 **Mirando un poco esa situación que nos cuenta NM, que él se fue a defender,**
199 **a prestar una ayuda, y terminó pagando, con una consecuencia negativa. Si**
200 **miramos un poco la bienaventuranza que nos dice “bienaventurados los que**
201 **prestan ayuda, porque esos van a recibir ayuda”, ¿cómo se vería reflejado**
202 **ahí?**
- 203 AT: Yo diría que depende, tendría mis elecciones.
- 204 NM: ¿Por quién lo haría?
- 205 AT: Pues si fuera por mi familia, obvio. En este momento por mi novia. Y pues, no
206 sé, por los amigos del salón cercanos, que como que son dos.
- 207 **Y si prestando una ayuda que puede traer consecuencias negativas, como la**
208 **situación que nos plantean en que se pierde la vista, ¿lo haría? Es una**
209 **situación en la que se pone en juego la integridad física.**
- 210 AT: Pues sí claro. Está pues Castro y tú (señala a NM), y pues mi novia, y pues ya
211 aparte de eso, pues mi familia: mis papás, mi hermana.
- 212 **¿Cómo se puede ayudar al medio ambiente? Decía NM que a los perritos**
213 **también se le puede ayudar, o al medio ambiente también se le puede ayudar**
214 **con todo lo que supone: la naturaleza, la flora, la fauna. ¿Cómo se podría**
215 **ayudar en esas realidades?**
- 216 MB: Dando ejemplo, digamos si uno sale con la familia a hacer un picnic y... deja
217 los residuos y eso, recogerlos y dar el ejemplo, de pronto haya alguien más que lo
218 recoja. Es si se dice, por ejemplo lo que dice él, si uno dice que recoja el papel, de
219 pronto uno termina es vaciado, entonces pues uno dar ejemplo y uno como lo que
220 utiliza recogerlo.
- 221 AT: Ayudar el medio ambiente... Pues eso es ya muy avanzado. Pues uno puede
222 ayudar en el barrio, o hasta en la casa, porque en el barrio... ni en la casa ayudan.
- 223 **Bueno, aunque medio ambiente...**
- 224 AT: Pero ya los animales, pero es lo mismo, muy avanzado porque son muy pocos
225 los que ayudan en eso...
- 226 NM: Pero uno puede marcar la diferencia...
- 227 AT: Sí, obvio, pero digamos un simple como nosotros no...
- 228 NM: Yo no soy simple (risas)
- 229 **NM, tú dices que uno puede marcar la diferencia, ¿tú cómo marcarías la**
230 **diferencia respecto al medio ambiente?**

- 231 NM: Pues si yo tuviera, digamos la oportunidad de hacerlo, yo..., pues es mi sueño,
232 digamos tener una fundación de animalitos de la calle y digamos, pues, es que hay
233 muy poca gente que adopta perritos, sino que siempre prefiere comprarlos y pagar
234 como un millón por un perro, pero hay gente que sí, entonces podría uno, ¿cómo
235 se dice eso?, adoptar un perro. (Risas)
- 236 AT: Es que ella se está refiriendo a un perro sin hogar, pero yo me refiero más al
237 maltrato, a digamos un animal en extinción, o sea, digamos no sé, los elefantes o,
238 no sé, las ballenas que las matan solo por... sí, o sea, algo tan grande como eso,
239 porque pues un perro adoptarlo, pues eso sí.
- 240 **Listo. Algo más que quisieran decir respecto a esto de prestar ayuda.**
- 241 AT: No, cambiémosla.
- 242 **Ahora nos habla de “felices los limpios de corazón porque esos van a ver a**
243 **Dios”, ¿qué es eso de “ser limpios de corazón”?**
- 244 AT: ¡No! Esa está peor.
- 245 NM: Nadie está limpio de pecado.
- 246 **¿Qué es tener un corazón limpio, qué más podría ser?**
- 247 SP: Los que hacen el bien.
- 248 NM: ¡Eso!
- 249 **Entonces dicen que los que están sin pecados, los que hacen el bien. ¿Qué**
250 **más podría ser? ¿Están de acuerdo con eso?**
- 251 AT: Pues no es limpio sino bueno...
- 252 DS: Pues yo pienso que es...
- 253 AT: Pues es tener, o sea, como la mentalidad, es como ser bien en general.
- 254 MB: Buenas intenciones.
- 255 AT: Pues tampoco, porque uno también... digan si no. Uno tampoco va a ser sanito.
- 256 **¿Ustedes comprenden bien esa imagen de corazón? ¿Saben a qué uno se está**
257 **refiriendo? La otra vez DS decía que no podíamos tomar el texto tan literal,**
258 **como por ejemplo la poesía no es tan literal sino que usa metáforas, ¿a qué**
259 **nos estará haciendo referencia eso de corazón, y además de corazón limpio?**
- 260 AT: A ser buena persona.
- 261 **¿Están todos de acuerdo?**

- 262 NM: Y si es solo corazón.
- 263 AT: Pues una persona, y ya. Pues el corazón como la persona y lo limpio es lo
264 bueno.
- 265 **Ustedes hablaban de buenas intenciones, de ser...**
- 266 DS: Pues no sé, yo siento que es como abarcar estas cosas, como los que no son
267 violentos, los que prestan ayuda, los que trabajan por la paz, lo que son justos.
- 268 SP: Por eso una buena persona.
- 269 DS: Por eso.
- 270 **O sea, una persona buena. Según lo que ustedes han interpretado, ¿se puede**
271 **llegar a tener un corazón limpio? ¿Se puede llegar a ser bueno?**
- 272 AT: ¡Sí obvio! Uno es bueno. Uno no hace el mal, o sea, uno no mata, no roba, no
273 viola, solo hace cosas malas, pero bobas, o sea, cosas...
- 274 NM: ¿Cómo qué?
- 275 AT: No sé, ¿qué cosas puede llegar a hacer uno malo? Bueno eso sí, alguna
276 maldad, pero son cosas, pero ya como persona buena y mala es cosa grande.
- 277 **¿Cómo así?**
- 278 AT: Pues es cosa grande, pues o sea, una persona mala, que sea una pandilla, que
279 robe, que mate, eso ya es... una persona mala.
- 280 NM: ¿Y si una persona roba porque...?
- 281 AT: ¿Por necesidad?
- 282 NM: Pero o sea, yo sé que ahora va a decir que tiene justificación que tiene que
283 conseguir trabajo y eso, pero cuando ya se ve al borde...
- 284 AT: Yo haría eso.
- 285 NM: ¿Usted lo haría?
- 286 AT: Yo sí, yo no me voy a dejar morir. Y más si digamos uno tiene por alguien que
287 quiera, porque yo prefiero a mi hermana, porque mi hermana ahorita es muy chiquita
288 y mis papás se van y al único que va a tener es a mí.
- 289 **Dicen que hay una premisa que el fin no justifica los medios, ¿cómo se**
290 **justificaría ahí?**
- 291 AT: Pues es que digamos que hay unos que lo hacen por plata...

- 292 DS: Por ambiciosos...
- 293 NM: Por no trabajar...
- 294 AT: Sí, por no... pero hay unos que sí lo hacen por necesidad, verdad que es que
295 en serio hay unos que lo necesitan. Y uno lo robaría y lo robaría sanamente, no
296 robaría y si no le da la plata lo mata, porque si lo mata es porque quiso y ya... Pues
297 yo no sé, era eso, pero es ya como un medio extremo.
- 298 **¿Ustedes qué opinan o cómo de alguna manera podrían tener un corazón**
299 **limpio, ser buenas personas, tener buenas intenciones?**
- 300 AT: Lo mismo de pegarle a una mujer... eso duele...
- 301 ¿Uno cómo puede definir que algo es bueno o que algo es malo?
- 302 AT: ¿En lo general o en lo...?
- 303 **O en lo particular.**
- 304 NM: ¿Cómo así que en lo general?
- 305 AT: Es decir que en las cosas grandes.
- 306 AT: Pues decir groserías está mal.
- 307 **¿Por qué está mal?**
- 308 AT: (Risas) Pues porque sí, porque una grosería pues eso es una mala palabra,
309 está insultando, ¿cómo se dice eso? En la lengua, en el lenguaje...
- 310 **¿Verbalmente?**
- 311 AT: Algo así, yo no sé, pero lo seguimos haciendo. Esto está mal (mostrando el
312 dedo de la mitad de la mano), porque es una grosería, pero uno la hace.
- 313 **¿Por qué está mal? ¿Qué es lo que a uno le permite identificar que algo es**
314 **bueno o que algo es malo?**
- 315 AT: Ay ya lo dije.
- 316 NM: Pues depende de los beneficios o de los... ¿cómo se llama lo otro?... Pues las
317 cosas malas que pueda traer, como digamos... pues digamos si usted le hace un
318 favor a su mamá, es un beneficio para ella.
- 319 MB: Le está prestando una ayuda.
- 320 NM: Exacto. Pero si digamos si usted le dice una grosería a su mamá, ¿cómo se va
321 a sentir ella?

- 322 AT: Pues eso ya está mal, pero eso no lo hace una persona mala.
- 323 SP: Pero yo digo una cosa. Digamos que ese es el beneficio. Digamos yo puedo
324 hacer esto, robártelo, pero eso ya es un beneficio para mí, pero estoy haciendo algo
325 malo.
- 326 AT: Igual usted puede decir una grosería, pero eso es por el momento, eso no
327 significa que usted es así, porque uno puede explotar por la rabia o algo así, pero
328 no significa que uno sea malo. Digamos yo digo que se puede contener una persona
329 que en serio es buena, digamos en un caso de esos de pareja, que el man esté re
330 rabón y no sé, que en la mente tiene unas ganas de cascarle a la vieja, pero sabe
331 que está mal, entonces no lo hace. Entonces es saberse controlar, y toda la vaina,
332 como una persona mentalizada y sabe que eso está mal. Pero no sé....
- 333 **¿Por acá las niñas qué opinan?**
- 334 MB: Pues sí eso es dependiendo de cuánto le afecta a la otra persona.
- 335 NM: ¿Pero entonces ahí uno qué mira el beneficio propio o el beneficio del otro?
- 336 AT: Yo todavía no entiendo lo del beneficio.
- 337 NM: Porque como dice SP, o sea, uno puede hacer algo con lo que se va a
338 beneficiar pero el otro se ve perjudicado, entonces ahí uno qué es lo que debe mirar.
- 339 SB: La vaina está en definir qué es bien y qué es mal.
- 340 AT: Y ya se sabe qué es.
- 341 **Y qué es**
- 342 AT: Pues o sea, yo ya le dije, o sea, bien y mal pero es algo extremo.
- 343 SP: Es que yo digo que definir bien y mal va en todo, como en la educación que le
344 dieron a uno, porque yo puedo educar a un niño chiquito diciéndole que lo malo está
345 bien y lo bueno está malo...
- 346 NM: Como diciéndole que robar está bien.
- 347 SP: O sea, va como el... ¿cómo decirlo?... como en lo que le enseñan a uno.
- 348 **En la formación.**
- 349 SP: ¡Eso!
- 350 AT: Es como, digamos, decir que yo soy bueno, pero yo diría en una forma que yo
351 soy bueno, pero no, en lo general, en lo que yo digo. O sea, digamos tú me
352 preguntas si yo soy bueno o malo, digamos en lo general yo soy bueno, porque yo
353 no le hago el mal fuerte a alguien, porque si me dice, yo soy una coscorria inmundada

354 (risas), sí porque uno jode a las personas, y uno se pasa y toda la vaina, pero son
355 cosas mínimas.

356 DS, ¿tú qué opinas?

357 DS: Que no, es que es muy, es como contradictorio, entonces pues uno no tiene
358 esa definición, pero sí lo veo por donde SP dice, que es dependiendo de la
359 formación que uno tenga, y como por el sentido común, pues que uno hace algo
360 uno sabe que está mal así tenga un beneficio...

361 AT: O también por lo que le pase...

362 **¿Cómo así?**

363 AT: Pues digamos yo he escuchado, que a Garavito, creo que a Garavito lo violaron
364 cuando pequeño y eso fue lo que lo psicosisó, y eso fue lo que lo volvió malo, pero
365 él pudo no ser malo, él pudo ser bueno.

366 **Una persona como Garavito que ha cometido algo que podrías llamar “malo”,**
367 **sin saber de manera cierta qué es lo “bueno” o qué es lo “malo”, ¿esa persona**
368 **podría tener un corazón limpio?**

369 AT: Pues no porque eso es como ya algo mental, que podría recibir ayudar y se
370 puede rehabilitar y toda esa vaina, pues sí, pero que digamos que de pronto cambie
371 de la noche a la mañana, yo dudo de eso, porque ya todos los que violó...

372 NM: O pues de pronto, pues digamos, pues no sé... Yo digo que no, porque tanto
373 dolor que ha dejado digamos en las familias de esos niños, o tanto daño que les ha
374 hecho, o sea, yo digo que si a uno le pasa algo es como evitar que le pase eso a
375 los demás y no hacerlo.

376 AT: Hay unos que lo hacen por venganza y toda la vaina, hasta por codicia. La
377 codicia puede llevar al mal.

378 DS: O pues como decía AT, pues eso que le hicieron a él, pues...

379 AT: Se lo quiere hacer a otros.

380 DS: Por venganza, ¿no? Porque qué derecho tenía esa persona de hacerle eso a
381 mí.

382 AT: O por la herencia. Que hay una herencia y los hermanos se pelean por la
383 herencia, y a veces pelean con los hermanos para que uno solo se quede con la
384 plata.

385 SP: La plata cambia a las personas.

386 **Respecto a la plata, ¿qué ocurre con ella? Porque cuando hablábamos de ser**
387 **pobres, se tocaba un poco la realidad de que ser pobre implica de alguna**

388 **manera no tener tanta plata, pero de alguna manera lo que surgía en nuestro**
389 **diálogo es que uno sí quisiera tener plata, ¿eso cómo se podría entender? Si**
390 **por ejemplo tener plata a uno le implica dejar de tener un corazón limpio,**
391 **porque según dice SP y AT, a uno le cambia el corazón, cambia las personas,**
392 **¿cómo se podría entender eso? ¿Cómo se podría manejar el tener plata?**

393 AT: Es que yo digo que todo esto es contradictorio, porque lo de... uno elige ser
394 pobre, toda la vaina, pues uno necesita la plata para vivir.

395 NM: Pero es que en realidad uno no quiere ser pobre.

396 AT: Por eso. Y lo mismo, lo de limpios de corazón, lo de bien y el mal... O sea unas
397 vainas que hay una contradicción que uno...

398 **SP, ¿cómo podría ampliar un poco lo de “las plata cambia las personas”?**

399 SP: No, estoy pensando en lo del bien y el mal, si porque...

400 AT: Porque digamos lo de sufren, porque uno no quiere sufrir y toda la vaina, pero
401 es bueno, porque uno cuando sufre o algo, uno cambia o ve lo que pasó y uno como
402 que, todo ficti que lo hace más fuerte, pero eso es verdad, eso es cierto: de los
403 errores se aprende, y los sufrimientos es eso, uno digamos si uno sufre por algo,
404 uno ya sabe que uno sufre por eso y eso, y sabe tomar las ideas.

405 **¿SP ya pensó?**

406 AT: Lo de la plata yo digo que es en exceso.

407 SP: Yo digo que entre más uno tiene, más va a querer, y eso es lo que hace cambiar
408 a las personas.

409 AT: Sí porque uno así normal, y uno que va a heredar algo pues como lo de uno,
410 pues uno como acostumbrado, pues uno como que bueno, pero... o digamos una
411 familia bien rica y que bueno, que los hijos se van y toda la vaina, y están viviendo,
412 y pues claro quieren tener con qué... la avaricia.

413 **De alguna manera lo que hablábamos del bien y el mal, ¿el dinero, la plata, es**
414 **bueno o es mala?**

415 DS: Es buena hasta cierto punto, porque si uno tiene mucha ya es como...

416 SP: Yo digo que también va en la persona...

417 NM: Exacto, es buena hasta el límite que sea...

418 AT: Y si la sabe usar...

419 NM: Exacto. Es depende de la persona, y de la autoridad que tenga sobre sí misma
420 si se deja llevar por la avaricia...

- 421 AT: Porque digamos Pablo Escobar toda la plata que tenía, pero él la plata que tenía
422 la usaba para armas y toda la vaina.
- 423 SP: No, pero...
- 424 AT: Él ayudaba, él ayudaba.
- 425 SP: Pablito, Pablito es el más.
- 426 **Bueno, pero ahí que SP reaccionó, pero Pablo Escobar...**
- 427 SP: Hizo muchas cosas buenas.
- 428 AT: Sí obvio.
- 429 DS: Pero a mí, pues por ejemplo, yo le expliqué eso, pero él me dijo que Pablo
430 Escobar tenía tanta plata que no sabía en qué más invertirla, pues a mí me dijeron
431 eso.
- 432 NM: No, pero no creo que una persona haga cosas buenas porque no sabe qué
433 hacer con la plata. Es como decir, digamos, Michael Jackson, que tenía mucha
434 muchísima plata, y él hizo muchas cosas buenas, él benefició mucha gente.
- 435 **Por ejemplo con Pablo Escobar, miremos un poco ese caso, y ya paramos ahí**
436 **un momento. Pablo Escobar fue una persona que hizo un barrio popular para**
437 **la gente más pobre de Medellín, que de alguna manera daba la vida por su**
438 **familia, ¿sería un hombre con un corazón limpio?**
- 439 AT: Sí, pero...
- 440 SP: Ese man hizo cosas malas...
- 441 AT: Pero él quería como llegar a un bien de la sociedad, y es como es eso, uno para
442 cambiar algo, así tan grande, uno tiene que darle mano dura.
- 443 SP: El man hizo cosas malas, pero no era como tirándole a la sociedad, sino como
444 al gobierno.
- 445 NM: Lo único que hacía trabajar...
- 446 AT: Porque él si quiere cambiar al gobierno, hablando no se puede cambiar, por eso
447 también se creó la guerrilla, por eso es que hacen eso.
- 448 MB: Porque hay corrupción.
- 449 NM: Porque quieren una igualdad social.
- 450 **Yo les pregunto: ¿el fin justificaría los medios?**

451 DS: Pues para mí en ese caso de Pablo Escobar no, o sea, no, o sea, bueno puede
452 que haya hecho muchas cosas, pero no dejaba de ser un narcotraficante, no dejaba
453 de matar personas, o sea, a mí no me parece.

454 NM: Pero es que narcotraficando no perjudica a nadie, o sea, yo no veo cuál es el
455 problema de eso, bueno de pronto matar gente sí, pero ¿por qué? Porque eran
456 sapos, es verdad, o sea, si están trabajando... o sea, a una mujer que es prostituta,
457 ¿por qué tendrían que matarla? Es exactamente lo mismo, un narcotraficante no
458 está perjudicando en nada a nadie, es decir, beneficia a las personas que...

459 SP: Que consumen lo que...

460 NM: Exacto, porque cada quien es libre de matarse solo, simplemente se matan
461 solos y eso no, o sea no me perjudica a mí y no creo que perjudique a nadie.

462 AT: Además para corregir al gobierno con mano dura, se cobran vidas.

463 NM: Además fueron más las cosas buenas que hizo que las cosas malas.

464 AT: O digamos, póngale el ejemplo, digamos que Garavito fuera rico, ¡qué no haría!

465 **Bueno, no nos metamos en el contexto de Pablo Escobar porque, lo voy a**
466 **decir, no les tocó vivir tanto ni reconocen las secuelas, además porque**
467 **estamos en un contexto un poco distinto también al de Medellín y de sus**
468 **alrededores. Pero si quieren miremos algo que todavía está presente como es**
469 **la guerrilla. Si como lo dice AT que hay que corregir al gobierno con mano**
470 **dura, también implica la muerte de personas inocentes, de pueblos enteros**
471 **que los quemaron vivos en una iglesia, de personas que han sido**
472 **secuestradas y asesinadas en el secuestro, y personas que no tienen nada**
473 **que ver con el gobierno, ¿valdría la pena vivir algo así porque el fin justifica**
474 **los medios y hay que corregir al gobierno con mano dura, o cómo se podría**
475 **entender eso?**

476 AT: Es que ese es el problema, como que no se halla la respuesta a eso, entonces
477 ellos creen que esa es la respuesta.

478 NM: Pero es que no son solo ellos, porque si lo vemos bien los políticos hacen lo
479 mismo, es como lo de los falsos positivos: matan un campesino, lo hacen pasar por
480 guerrillero y les pagan por eso. Es exactamente lo mismo, solo que nadie, o sea,
481 muy pocas personas lo ven así, porque todos vemos a la guerrilla como lo malo,
482 pero es que viéndolo bien pero el gobierno es como una guerrilla peor que las FARC.

483 AT: Una guerrilla decente.

484 ***Nota: Se levanta por un momento la sesión para descansar.***

485 **Bueno, según lo que veníamos hablando, ¿qué sería para ustedes trabajar por**
486 **la paz? Porque la guerrilla y el gobierno, muchos intentan trabajar por la paz.**

- 487 SP: Trabajar por un bien social, porque yo digo que la paz es bien, como, es que la
488 paz también...
- 489 NM: Pero es que es muy difícil, pues yo no sé, yo digo que eso sería demasiado
490 complicado.
- 491 AT: Y además la paz no solo lo de matar gente y toda esa vaina. Estamos hablando
492 muchas cosas generales.
- 493 **Pero si bien puede ser algo muy general, ¿qué sería? Si hablamos de un bien
494 común, de un bien para la sociedad. ¿Qué es para ustedes trabajar por la paz?**
- 495 AT: Es que como le digo, la paz es una vaina muy grande.
- 496 **¿Cómo la podríamos definir?**
- 497 AT: No eso no se puede definir, presidentes güevones que dicen que vamos a tener
498 paz, ¡paz cuando acabe esto!
- 499 MB: Es que como no se conoce la paz, no se puede asemejar con algo, entonces
500 no se puede definir.
- 501 **Pero digamos que conocemos su contrario. ¿Cuál sería su contrario?**
- 502 AT: Pues guerra.
- 503 NM: No. Pues guerra, hambre, no-paz. (Risas)
- 504 AT: No, mejor quite eso de la paz.
- 505 **¿Los demás qué opinan respecto a la paz? ¿Qué sería trabajar por la paz?
506 ¿Cómo puede uno trabajar por la paz?**
- 507 Silencio.
- 508 NM: ¿Qué es la guerra?
- 509 Silencio.
- 510 NM: ¿Qué es la guerra AT?
- 511 AT: No sé, ¿trabajar por la paz?
- 512 **DS, ¿tú qué dices?**
- 513 DS: No sé. Estaba pensando, pero no sé.
- 514 **SP, ahora decía que la paz era hacer algo por los demás, por los otros.**
- 515 SP: Una ayuda comunitaria, como hacer el bien común, como un bien social.

- 516 AT: Yo diría que es algo imposible.
- 517 **¿Por qué?**
- 518 AT: Porque sí, porque la paz es algo muy grande. O sea, yo diría que para que haya
519 paz...
- 520 NM: Tendría que haber una igualdad social para que haya paz.
- 521 AT: Y para que haya una igualdad social, los papás tendrían que estar mentalizados
522 en eso, para que los hijos pues desde chiquitos aprendan en eso.
- 523 **¿En la casa de ustedes hay paz?**
- 524 AT: Ah eso ya es otra cosa, ya es una cosa más chiquita.
- 525 NM: A ratos.
- 526 **¿Y por qué saben que hay paz?**
- 527 DS: Porque todo está tranquilo.
- 528 AT: Pero a ratos, dijo a ratos.
- 529 DS: Pues porque hay tranquilidad.
- 530 **¿En este colegio hay paz?**
- 531 DS: A ratos.
- 532 AT: Es como a raticos.
- 533 NM: Pues porque digamos el hecho de saber de que a uno, de que digamos a uno
534 le cae mal a uno, o que alguien le cae mal a uno, verlo no le va a dar paz a uno, a
535 uno le da como fastidio, le da incomodidad, de solo estar ahí.
- 536 AT: Digamos en cada salón siempre hay pleitos, de que se estén agarrando y toda
537 la vaina.
- 538 SP: Yo diría que la paz es tranquilidad, una definición bacana.
- 539 **¿Y cómo podríamos trabajar para que se dé esa tranquilidad, para que se dé
540 esa paz? ¿En el colegio o en la casa o en el barrio o con los amigos cómo
541 podríamos trabajar para que se dé esa “tranquilidad”?**
- 542 DS: Pues yo pienso que siendo y dejando ser, pues porque si uno es pues no tendría
543 que estar metido como en... o sea como que... pues si uno es no tendría que estar
544 metido en la vida de las otras personas, sino que cada uno sería, y todos seríamos
545 y estaríamos tranquilos.

- 546 NM: ¿Cómo así?
- 547 SP: No porque..., yo sí entiendo, como que cada uno esté en su cuento, pero yo
548 digo que al estar cada quien en su cuento, no habría como un pensamiento de
549 tranquilidad, entonces pues sería como que todos tuviéramos un pensamiento de
550 tranquilidad para llegar a una paz...
- 551 MB: Y todos respetaran la opinión.
- 552 **Con esto último de que todos respeten la opinión, cuando acá entre AT y NM**
553 **hay ciertas discusiones, o en otras situaciones más radicales como en la**
554 **política, ¿ahí dejaría de haber paz?**
- 555 AT: Sí.
- 556 DS: Sí.
- 557 **O esto sea de alguna manera deberíamos pensar igual.**
- 558 AT: No, es como dijo ella que respeten las decisiones.
- 559 DS: O como ser tolerantes, o sea, si uno hace esto, si a usted no le importa, pues
560 de malas, el hecho es así.
- 561 MB: No entendí, ¿si hace qué?
- 562 AT: Cualquier güevonada. Digamos un chino que a ti te guste y toda la vaina, y tus
563 amigas te digan que él está feo o que él es muy perro o le sacan algún defecto, o
564 sea, ¿quién se va a cuadrar? ¿Las amigas o tú?
- 565 MB: Sería como parte de las amigas como respetar que a mí me gusta, no a ellas.
- 566 AT: Es eso, respetar las decisiones que uno toma.
- 567 NM: Pero si alguien lo hace por ayudarlo a usted.
- 568 AT: Pues ahí ya es otra cosa, uno sabe que es por ayudarlo.
- 569 NM: Pero si digamos si a usted le gusta una niña que es...
- 570 SP: Una perrita... (risas)
- 571 NM: Exacto. Y usted no lo ve así, porque es que cuando a uno le gusta alguien uno
572 nunca le ve los defectos en cambio otras personas sí los van a ver y le van a decir
573 a usted, o sea no le van a decir no se meta con esa china porque es así y así, sino
574 que tenga cuidado.
- 575 AT: Es también como dicen las palabras.
- 576 NM: No.

- 577 MB: Es que ya es como atropellarse solo, porque muchas veces así te digan que el
578 tipo te va a hacer daño, hasta que tú no encuentres el daño no te va a afectar.
- 579 SP: Exacto, porque las personas se comportan diferente con otras personas.
- 580 AT: Cuando uno está enamorado es un güevón. (Risas)
- 581 NM: Yo nunca he estado enamorado.
- 582 SP: Les han dicho en clase: “enamórense muchas veces, que es muy bacano”.
- 583 DS: Y es bueno, mientras que uno sepa que...
- 584 AT: Pero quién se queja, y mientras llegue el momento, pues bien. Bueno, pero ya
585 pasamos al amor, ¡qué pereza! Estábamos en lo de respetar al otro, ¿si ve?
- 586 **Bueno, mirando todo lo de la tranquilidad, de respetar las decisiones, ¿cómo**
587 **podríamos o cómo se imaginan ustedes que podríamos vivir en una sociedad**
588 **en paz?**
- 589 DS: Es que eso ya es muy grande, porque las personas no son como tolerantes
590 frente a los demás, como que no se respetan, como esa falta de cultura, no sé.
- 591 SP: Como dice MB, viviríamos en paz si todos respetáramos el pensamiento de los
592 demás, así no habría problemas, yo digo que así habría paz.
- 593 AT: Yo digo que como ser igual pero a la vez no.
- 594 SP: Respetar, dice ‘Tal cual’: “El Respeto”.
- 595 **Bueno, ¿y ustedes cómo trabajan por la paz cotidianamente, o ese estado de**
596 **tranquilidad? ¿En el colegio, en la familia, cotidianamente cómo trabajan por**
597 **la paz?**
- 598 AT: No sé, es que...
- 599 DS: Pues dando la definición que es respeto, entonces pues respetándonos unos a
600 otros, respetando a las personas de alrededor.
- 601 **Muy bien. Pasemos a lo siguiente. Nos habla de la fidelidad: ¿para ustedes**
602 **qué sería ser fiel? Y veámoslo un poco desde el ámbito de lo que conocemos**
603 **y hemos trabajado como Lo Mejor de Uno Mismo. De alguna manera en la**
604 **primera sesión DS nos hablaba de algo al respecto. Para ti DS, ¿qué sería ser**
605 **fiel?**
- 606 DS: No sé. Es que no sé cómo decirlo. Es como... no ser indiferente. Si uno es fiel
607 a lo que es, pues uno sabe cuáles son sus dones, capacidades, no sé qué, pues
608 como que uno trabaja en pro de ello, y pues si uno es fiel pues como trabaja en ello
609 y no va a hacer cosas que desde lo que uno es no lo hace.

610 AT: Es como fiel a uno mismo.

611 (Risas)

612 AT: Es enserio, y no cambiar por otros.

613 **¿Qué ocurre cuando uno es fiel a sí mismo?**

614 AT: Es que es eso. Digamos algo tan simple como, a ti (NM) te gusta 'Canserbero',
615 y que llegue un man, que te mueres por él y toda la vaina, y él dice: "no es que yo
616 odio 'Canserbero' que no sé qué", pero que te lo diga así, y tú, ah...

617 NM: Es como decir un reggaetonero, vallenatero que tiene una novia que le encanta
618 el reggae, entonces se vuelve rasta.

619 AT: Entonces es eso, digamos él va, entonces ella: "ah no, entonces no le gusta
620 que no sé qué", entonces va a negar ese gusto, y va decir "no yo también lo odio"
621 para..., o sea, eso es no ser fiel.

622 **Bueno, ahí en el asunto de los gustos. Ahora en el sentido de las propias**
623 **cualidades, de las propias creencias, ¿uno cómo podría ser fiel y cómo lo**
624 **tratan a uno las personas cuando es fiel? Es decir, ¿cómo se sienten**
625 **perseguidos, rechazados...?**

626 SP: Como lo que dice AT, yo diría que digamos al negar eso, y ya al negar eso sería
627 como perseguido por un miedo de perder a la persona.

628 AT: O por un miedo de ser juzgado. Porque uno no se muestra tal como es porque
629 le da miedo que lo juzguen.

630 **¿Y vale la pena...?**

631 NM: No.

632 **¿Qué no vale la pena?**

633 NM: No sé. (Risas) ¿Qué iba a decir?

634 **¿Vale la pena ser fiel aun cuando uno va a ser rechazado?**

635 NM: Sí. Porque digamos yo diría que digamos poniendo el ejemplo de perder a
636 alguien, si uno se muestra tal cual como ese, yo digo que de pronto muchas
637 personas lo van a rechazar y lo van a criticar y lo van a juzgar, yo creería que una
638 persona vale porque realmente lo quiere y lo valora tal cual como es, entonces diría
639 que si uno se muestra pues así...

640 AT: Desde el principio, va a doler, pero igual... Es que es eso, pues primero va el
641 dolor y después la felicidad, no primero la felicidad y después el dolor.

642 **¿Y cómo se vería reflejada la felicidad?**

643 AT: Yo lo diría reflejado en el noviazgo, que uno no se muestra tal y como es, se
644 cuadra a la china... entonces, entre más avanza el tiempo uno se va soltando con
645 la persona, uno le va mostrando sus, como sus... cualidades, se va mostrando tal y
646 como es, entonces a la persona no le va a gustar y lo va a dejar, en cambio si uno
647 desde el principio se va a mostrar tal y como es, no va a haber problema, lo aceptó
648 y ya.

649 **Y si por ejemplo (les pregunto a todos, no sólo a AT), si uno con los amigos,**
650 **o con el mismo noviazgo empieza a trabajar desde Lo Mejor de Sí Mismo y ser**
651 **fiel a eso, pero desde ahí lo rechazan y no le vuelven a hablar o no lo vuelven**
652 **a tratar bien o le dicen cualquier comentario, cualquier cantidad de cosas, de**
653 **alguna manera AT decía que llega la tristeza, pero después llega la felicidad,**
654 **¿cómo se vería reflejada esa felicidad? Porque estamos mirando que “Felices**
655 **los que viven perseguidos por su felicidad porque esos tienen a Dios por rey”**

656 SP: Yo digo que ahí va como a entrar lo que digamos una persona está haciendo
657 bueno, digamos como, no sé, como que sin importar lo que digan los demás, él sabe
658 que las cosas que está haciendo están bien, entonces sabe que las sean buenas,
659 pues va a tener como esa salvación, no sé cómo decirlo. ¿Sí me hago entender?

660 MB: ¿Como una tranquilidad?

661 SP: Exacto, como una tranquilidad.

662 AT: Pues yo digo que lo que es fatal, es que lo juzguen, eso lo puede hacer cambiar
663 a uno totalmente. Digamos NM que le gusta cantar, y que un cierto de personas
664 diga que “usted canta feo, usted no es para eso”, le baja la autoestima, entonces no
665 se va a hacer a lo que ella le gusta, sino a hacerle caso a los otros.

666 DS: Pues pero si uno es fiel a sí mismo pues...

667 AT: Pues por eso, precisamente.

668 **DS, ¿qué ibas a decir?**

669 DS: Pues por ejemplo con el caso de NM, pues bueno a ella la juzgan, la critican, le
670 dicen “usted no puede”, pero si ella sabe que ella es buena en eso, y como que en
671 ella, o sea, ella misma cree que ella puede, que ella hace las cosas bien, es fiel a
672 ella misma, entonces importaría muy poco que a ella la juzgaran.

673 AT: Pero no todas las personas.

674 DS: Pero pues...

675 AT: Uno puede tener una autoestima muy wow, y cualquier cosa que le digan...

- 676 NM: Lloro...
- 677 AT: O le hace caso, pero otras que si saben que "a mi me vale lo que piense usted,
678 yo voy a seguir haciendo lo que quiero".
- 679 **MB, ¿qué opinas?**
- 680 MB: Sí, yo estoy de acuerdo porque también es mucho dependiendo de quién te lo
681 diga, porque, bueno, una persona que no conozca, uno no le pone cuidado, pero
682 qué tal sea alguien que uno quiere, eso sí puede herir.
- 683 AT: Porque hay papás que no lo apoyan a uno, y entonces...
- 684 **Si son los mismos papás los que lo "persiguen" a uno, ¿valdría la pena dejar**
685 **de ser fiel por eso?**
- 686 NM: No.
- 687 DS: No.
- 688 AT: Es que es algo fuerte porque...
- 689 DS: Pues, mis papás son muy así, entonces son como muy..., yo quiero estudiar,
690 yo quiero ser profesora, pero entonces mis papás son como "haga esto más
691 importante", como que ellos no creen en mí, ¿sí?, entonces ellos son como "haga
692 algo más importante con su vida, estudie como... eso de negocios" ¿finanzas?...
- 693 NM: Pero es que de pronto es por lo que...
- 694 DS: Bueno, y es que yo sí siento que ellos quieren lo mejor para mí, pero es que
695 como ellos no entienden que juemadre yo no nací para eso, yo lo que quiero es
696 como dedicarme a las personas, y pues aunque los papás lo juzguen yo creo que
697 uno debe ser fuerte y afrontar lo que se le viene.
- 698 MB: Y también demostrar, porque si uno demuestra lo que quiere, pues los papás
699 finalmente terminan queriendo y apoyando.
- 700 DS: Pero pues son los papás, se supone que si lo ven a uno feliz, pues uno es feliz.
- 701 SP: Yo digo que uno no alcanza la felicidad por los padres...
- 702 AT: Sino por uno mismo.
- 703 SP: Exacto. Como que digamos hacer lo que los papás, pero uno sería como infeliz.
- 704 MB: Pero es que uno busca la aprobación.
- 705 DS: Sería infiel.
- 706 AT: No.

707 SP: Pero sería como lo que explicó el papá.

708 AT: O sea yo digo, un día una amiga me dijo que... algo de... ah estaba acostada,
709 ella es muy inteligente y toda la vaina, entonces le fue mal en algo, entonces se
710 frustró, porque no estaba acostumbrada a eso, entonces yo le dije pues que no
711 pasaba nada, me dijo algo que yo le dije que no me gustó: “es que es lo que mi
712 mamá quiere, que yo sea inteligente, que yo sea así”, y yo, “¿cómo así? ¿Es que
713 luego es su mamá la que va a estudiar, la que va a vivir?”, o sea es eso, es como
714 que sí pueden buscar la aprobación, pero si usted quiere ser profesora, si no la
715 apoyan pues feo pero igual.

716 NM: Es que hay personas que no, o sea, que no les gusta crecer, o sea digamos yo
717 digo que los papás son, o sea digamos, podría ser prácticamente todo para mí, pero
718 tampoco es el hecho de que uno se deje manipular, yo digo que uno a los 15 o 16
719 años uno ya empieza a tomar conciencia sobre sus decisiones y sobre lo que uno
720 quiere hacer, yo digo, pues si mi mamá quiere ser feliz, pues que ella sea feliz de
721 otra manera, porque yo no voy a ser infeliz por darle gusto a ella, es decir, si mi
722 mamá quiere que yo estudie digamos ingeniería pero no me gusta, yo no lo voy a
723 hacer, o digamos si ella me dice: “si no estudia tal cosa no le pago la carrera”, pues
724 lo siento, de alguna manera yo buscaré la manera para estudiar, pero yo no voy a
725 estudiar algo que no me guste, y hay personas que digamos con 16 o 17 años
726 todavía, o sea, se dejan mandar como niños de 3 años, o sea, le pueden dar el
727 techo a uno, la comida y todo lo que uno quiera, pero tampoco es un niño.

728 AT: Pero uno no es el dueño de ellos...

729 NM: Exacto, uno no es el dueño de ellos, ni ellos no son el dueño de uno, y ellos
730 tienen que entender que uno en cualquier momento se va a ir, porque los hijos son
731 prestados, o sea, somos de Dios y Dios nos prestó a ellos.

732 **Muchas gracias. MB tú decías que uno busca la aprobación.**

733 MB: Es que uno de una u otra manera espera ser lo que el padre de uno no pudo
734 ser, entonces es como, es que no sé cómo explicar lo de la aprobación, como...

735 NM: Que lo acepten a uno.

736 AT: Que lo apoyen...

737 MB: Pues la aprobación es como, no decir como, ‘no yo voy a hacer esta cosa’, pero
738 al fin y al cabo no termina haciéndola, entonces el papá le echa en cara como “no
739 que lo iba a hacer, no me pelió tanto que lo iba a hacer y no lo hizo”, entonces uno,
740 o sea, hace lo que le gusta, pero finalmente buscando la aprobación de... es que,
741 como de que, sí, de que uno sí lo logró hacer, lo que ellos no creían que iba a hacer,
742 pero uno finalmente lo hizo.

743 **En ese ámbito, aún cuando uno busca la aprobación y no la va a tener, ¿vale**
744 **la pena seguir luchando por eso aunque uno no tenga la aprobación?**

745 MB: Pues es que yo creo que finalmente cuando, si uno no hace lo que los papás
746 quisieron, pero uno triunfa en la carrera que escogió usted llega a tener cierta
747 aprobación.

748 **¿Y si uno no triunfa pero es feliz?**

749 AT: Bien.

750 NM: Es lo más importante.

751 MB: Pues es también dependiendo del pensamiento del papá.

752 NM: Yo creería que no tanto del papá, sino de uno, porque si uno está feliz, a uno
753 qué le va a importar cómo se sienten, o sea no cómo se sientan, sino cómo lo que
754 piensen los demás.

755 MB: Pues es que siempre te va a importar la opinión de tus papás.

756 NM: Claro, pero es que hay cosas que no pueden influir más allá.

757 MB: Por eso, pero al verte a ti feliz, de cierto modo lo aprueban.

758 NM: Ah eso sí, pero digamos que... es que hay dos, o sea, lo ven feliz a uno pero...
759 o sea, ellos quieren felices ellos pero o sea les da igual si uno lo es o no lo es, o
760 sea, ellos solo quieren que uno haga lo que ellos quieren y ella.

761 AT: Lo típico, lo de siempre: que le vaya bien en el colegio, que vaya a la
762 universidad, y ya... Siempre es lo mismo.

763 **Algo más que quieran decir respecto a la fidelidad.**

764 AT: No...

765 **Listo. Lo otro, y ustedes ya lo han ido nombrando un poco, y es lo que nos**
766 **dice el texto “felices serán ustedes cuando los insulten, los persigan y**
767 **calumnien de cualquier modo por causa mía. Estén alegres y contentos, Dios**
768 **les va a dar una gran recompensa; porque lo mismo persiguieron a los**
769 **profetas que los han precedido”, es lo que han dicho de ser insultado, ser**
770 **burlado, que a uno no lo dejan en la inmundia...**

771 NM: En visto. (Risas)

772 **Que a uno existencialmente lo dejan en visto, pero ustedes lo han nombrado**
773 **un poco con lo del PRAE que si uno dice algo de recoger el papel o algo y ya**
774 **es el vaciador, o lo que se decía de ser fiel, lo pueden insultar, se pueden**
775 **burlar, o sentirse abandonado, ¿en qué momentos de su vida han llegado a**

776 **sentir algo parecido? O por ejemplo cuando uno va a hacer algo bueno y van**
777 **a hacer copia general, y alguien decide que no.**

778 SP: No falta el que decide que no.

779 **¿Qué pasa con esas personas?**

780 SP: Pues que hace que todo se caiga, porque el que dice que no, que nos va a
781 sapear.

782 AT: Y además estamos ayudándonos, porque el profesor no se perjudica porque ni
783 se va a enterar.

784 DS: Ni le van a pagar menos.

785 AT: Y nosotros nos estamos ayudando porque todos nos vamos a ayudar.

786 NM: Pero es que uno lo ve desde ese punto siempre...

787 AT: Y el man...

788 NM: Espere. Uno va a ser beneficiado porque uno va a pasar, pero uno va a pasar
789 bruto, porque uno no va a saber.

790 AT: Pero uno cómo se va a bruitear por eso.

791 NM: Pero es que uno puede decir como "ay venga ayúdeme, ¿cómo se hace esto?"

792 AT: Pero eso ya es muy ficti, por un examen no se va a morir.

793 NM: Claro que sí.

794 AT: Claro que no.

795 **¿Qué opinan de lo que acaba de decir NM?**

796 DS: Que ella tiene razón, o sea, siendo sinceros, siendo... ¿sí?, uno no...

797 SP: Digamos, sí, está mal, pero es que un examen no pone a prueba tu inteligencia.

798 NM: Pero entonces por qué no lo hace a conciencia.

799 AT: No, él no se está refiriendo a eso.

800 SP: O sea, sí se refiere al trabajo y eso, pero digamos, bueno no hago este examen,
801 pero yo estoy seguro de que sé.

802 NM: Entonces por qué no lo hace a conciencia.

803 SP: Por ser malo... pero malo no en el sentido del saber, sino en el sentido de ser
804 rudo, malote.

805 NM: Pero es que hacer una copia no lo hace ni rudo ni malote, si eso es lo que usted
806 quiere.

807 AT: Pero es como lo mismo que cuando uno se gradúa: hay gente que se gradúa y
808 tiene un papel, ese papel no le dice nada.

809 NM: Un cartón no le dice nada.

810 **Pero listo, tienen un cartón que no sepa nada, ¿queremos ser como esas**
811 **personas? Es decir, ¿queremos ser unas personas que tenemos un cartón y**
812 **no sabemos nada, o cuál es el objetivo de estudiar?, porque AT nos pone en**
813 **la situación que eso no le afecta al profesor, que no le van a pagar menos,**
814 **añadía DS, y después que entre todos se ayudan. Pero, ¿cuál es el objetivo de**
815 **estudiar, del examen, de tener un cartón? ¿Pasar o aprender? Y ahí vuelvo a**
816 **la pregunta, ¿cómo tratar a las personas que se oponen a una realidad que,**
817 **sabemos que está mal, pero que se oponen?**

818 AT: Pero se toman toda tan a pecho. ¡Copiamos en un quiz y ya somos brutos!
819 Como si nunca lo hubieran hecho.

820 NM: Obvio, yo no estoy diciendo que no, pero es que por eso, estoy aceptando mis
821 errores y por eso lo estoy diciendo. Es que me estoy sincerando, por eso es que lo
822 digo.

823 **La situación también está, y es lo que estamos tratando de mirar, y es lo de**
824 **justificar la acción. Se hablaba un poco de Pablo Escobar, de la guerrilla, ¿vale**
825 **la pena hacer las cosas así traigan la consecuencia que traigan? O les hago**
826 **la pregunta directa a ustedes, ¿ustedes cuándo se han llegado a oponer a algo**
827 **que le están haciendo a alguien y que puede ser una injusticia, y cómo les han**
828 **tratado?**

829 DS: Pues por ejemplo en mi caso, en mi salón. Estamos todos en el salón, y
830 entonces el profesor está afuera, lo que pasó hace días, y entonces todos se hacen
831 los locos, y al que le abren lo madrean.

832 **En esa situación, ¿por qué se llega a hacer comportar así, cuál es la intención**
833 **de todo ello?**

834 SP: (Con tono burlesco) No hacer el mal, buscar el bien, hacer lo correcto.

835 **No, ¿cuál es la intención con tratar mal a las personas que quieren hacer el**
836 **bien?**

837 NM: Pues enseñarle que no sea sapo, enseñarle para que aprenda. (Risas)

838 **Cuando uno se llega a sentir insultado, burlado, los otros se vuelven**
839 **indiferentes con uno, ¿cómo se puede llegar a sentir cuando está**
840 **pretendiendo hacer el bien?**

841 DS: Pues se siente mal y bien, pues mal porque a mí me duele, pues mal porque
842 aunque uno sabe que lo que hizo está bien pues los demás están ahí encima como
843 cayéndole a uno, como criticando, como juzgando, como, ¿sí?, y pues bien porque
844 aunque sabe sabe que lo están tratando mal, pues era lo correcto pues porque fue
845 fiel a sí mismo.

846 **¿Y vale la pena pasar por todo eso por ser fiel a sí mismo?**

847 DS: Sí.

848 NM: O sea, yo digo que por mas bien que esté uno, uno a veces se deja llevar, o
849 sea uno a veces prefiere como hacer mal las cosas, pero sentirse, o sea, encajar,
850 hacer el bien y ser rechazado.

851 AT: Yo cojo lo de fidelidad a uno mismo en lo que yo quiero. Yo digo que yo soy fiel,
852 pero a lo que yo quiero: a mis sueños, a mis metas, no porque yo sapeo a alguien,
853 y ya, o sea, es una cosa muy diferente.

854 **También hay una manera de reflejar lo que uno piensa, sus principios, y es la**
855 **manera como se comporta, ahí también uno es fiel.**

856 AT: Pues yo no sería fiel ahí.

857 SP: ¿Cómo así hermano? O es blanco o es negro.

858 **Es decir, si para mí es importante la vida, yo no voy a ir a matar al otro porque**
859 **me insultó.**

860 AT: No.

861 **Si para mí es un valor la honestidad, yo no hago copia.**

862 AT: Es que yo estoy entendiendo que hay como dos cosas de ser fieles: la de sus
863 metas y eso, y cómo portarse, pues es eso. Pues yo diría que la importante las de
864 sus sueños, como se porte o algo, pues...

865 NM: Pero si usted no hace nada para cumplirlas.

866 AT: Por eso, ahí no está siendo fiel. Pero porque está haciendo copia o algo, eso
867 no tiene nada de malo.

868 **Bueno, pues yo creo que ya podemos dejar así, cualquier cosa los volveré a**
869 **molestar. Les agradezco muchísimo por su colaboración.**