

**ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS A PARTIR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
NACIONALES**



ÁNGELA CRISTINA CANTOR TRUJILLO
MARÍA SOLEDAD MARTÍNEZ ROJAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA PRACTICAS EDUCATIVAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN
BOGOTÁ

2016

**ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS A PARTIR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
NACIONALES**

ÁNGELA CRISTINA CANTOR TRUJILLO

MARÍA SOLEDAD MARTÍNEZ ROJAS

Trabajo de tesis para optar el título de Magister en Educación

DIRECTOR

CARLOS ARTURO GAITÁN RIVEROS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA PRACTICAS EDUCATIVAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN

BOGOTÁ

2016

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad
Javeriana.

DEDICATORIA

Queremos dar gracias a DIOS por estar siempre con nosotras y habernos bendecido con la gran oportunidad de continuar capacitándonos en nuestras vidas profesionales, así mismo queremos agradecer a nuestras familias por darnos la fortaleza y el apoyo durante este trayecto académico, el cual trajo sacrificios, esfuerzos, trasnochos y por qué no decirlo hasta lágrimas.

Agradecer a nuestros padres, por la crianza, por sembrar en cada una de nosotras la vocación de servir sin esperar nada a cambio y por llenar nuestros días con enormes bendiciones y recordándonos siempre que existe un Dios que nos acompaña.

A nuestros profesores que siempre estuvieron impartiéndonos sus conocimientos con mucha humildad, a quienes respetamos y admiramos por su capacidad de enseñanza y profesionalismo.

Por último, agradecer a nuestros compañeros de estudio, por los buenos consejos, por la unión que siempre nos caracterizó como línea de investigación, también por el apoyo que recibimos a cada instante en los momentos difíciles que se nos presentaron durante este camino y en aquellas situaciones en donde desfallecíamos, oramos para que siempre Dios los acompañe y bendiga cada uno de sus pasos.

Resumen

Las prácticas pedagógicas del maestro han tenido diversas transformaciones a lo largo de los últimos años como consecuencia del contexto, las nuevas exigencias del mundo actual y la influencia de esas políticas educativas que hacen que la educación gire en torno a la competitividad y productividad planteados por los gobiernos de turno.

Este estudio buscó analizar de una manera crítica esos cambios que se producen en las prácticas pedagógicas frente a la innovación, investigación, formación académica y rol del maestro del sector privado y público, que generan esas brechas en la educación colombiana. Por tanto, esta investigación tuvo corte cualitativo, descriptivo e interpretativo, cuyos datos fueron obtenidos gracias a entrevistas semi estructuradas realizadas a doce maestros de dos colegios de Bogotá.

La información analizada evidenció que el maestro busca cada día la actualización y cualificación de su saber disciplinar con el fin de lograr que sus prácticas sean innovadoras y atractivas a sus estudiantes mediante el uso de la investigación y las tecnologías, reafirmar la importancia de su labor en la sociedad y que por razones de tipo político se ha ido desconfigurando ese rol, así como se visualizan esas diferencias en las prácticas de los maestros de ambos sectores en aspectos particulares como currículo, metodologías, contexto, infraestructura, recursos, actitud del docente frente a la educación y estabilidad laboral.

Palabras Clave: Práctica pedagógica, Política educativa, Innovación e investigación Formación Docente, Rol del maestro.

Abstract

Pedagogical practices of the teacher have had several transformations over recent years as a result of the context, the new demands of today's world and the influence of these educational policies that make education suggests around competitiveness and productivity posed by governments.

This study sought to analyze critically the changes that occur in teaching practices to innovation, research, academic training and teacher's role of the private sector and the sector public, which generate these gaps in Colombian education. Therefore, this research was qualitative, descriptive and interpretative type, whose data were obtained through semi-structured interviews with twelve teachers from two schools in Bogotá.

The information analyzed showed that the teacher seeks every day updating and qualification of their knowledge discipline in order to ensure that their practices are innovative and appealing to students using research and technology, reaffirming the importance of their work in society and that for reasons of a political nature has been defacing that role, and these differences are displayed in the practices of teachers in both sectors in particular aspects such as curriculum, methodologies, context, infrastructure, resources, teacher attitudes against education and job stability.

Keywords: teaching practice, educational policy, innovation and research teacher training, teacher role

Tabla de Contenido

| | Pág. |
|--|------|
| 1. Introducción | 12 |
| 1.1 Justificación | 12 |
| 1.2. Problema de Investigación | 15 |
| 1.3 Objetivos de la Investigación | 18 |
| 1.3.1 Objetivo General | 18 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 2. Estado del Arte | 19 |
| 3. Marco Conceptual | 30 |
| 3.1 Políticas Educativas Nacionales | 30 |
| 3.1.1 Constitución Política de Colombia y Ley General de Educación | 31 |
| 3.1.2 Decreto 2277 de 1979, Estatuto Docente | 33 |
| 3.1.3 Decreto 1278 de 2002, Estatuto de profesionalización Docente | 35 |
| 3.1.4 Sistema General de Participaciones ley 715 de 2001 | 38 |
| 3.2. La Práctica Pedagógica del Maestro | 40 |
| 3.2.1 Innovación e investigación | 44 |
| 3.2.2 Formación Docente | 47 |

| | |
|--|-----|
| 3.2.3 Rol del maestro | 50 |
| 4. Método: diseño y desarrollo | 53 |
| 4.1. Referentes teóricos del enfoque investigativo | 53 |
| 4.2. Participantes, contexto socio-cultural y educativo..... | 55 |
| 4.3. Fases del trabajo de campo..... | 57 |
| 4.4. Instrumentos de recolección de información..... | 60 |
| 4.5. Elementos de Rigor o validez y /o criterios de calidad..... | 61 |
| 4.6 Parámetros éticos de la Investigación..... | 63 |
| 5. Análisis de Resultados | 65 |
| 5.1 Percepciones sobre las Políticas educativas nacionales | 68 |
| 5.2 Innovación e investigación en el Aula | 73 |
| 5.3 Formación Docente | 78 |
| 5.4 Rol del Maestro | 82 |
| 5.5 Prácticas pedagógicas del maestro en el sector público y privado | 87 |
| 6. Conclusiones y Prospectivas | 92 |
| 7. Referencias | 101 |
| 8. Anexos | 109 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Categorías y Subcategorías de Análisis | 66 |
| Tabla 2. Relación entre Categorías y resultados | 68 |
| Tabla 3. Diferencias en las prácticas docentes del sector público y privado | 87 |

Lista de Figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Relación entre Categorías y Subcategorías de Análisis | 59 |
| Figura 2. Árbol Categorical Políticas Educativas | 69 |
| Figura 3. Árbol Categorical Innovación e Investigación | 73 |
| Figura 4. Árbol Categorical Formación Docente | 79 |
| Figura 5. Árbol Categorical Rol Del Maestro | 83 |

Lista de Anexos

| | Pág. |
|--|------|
| Anexo A. Modelo entrevista semi estructurada | 109 |
| Anexo B. Modelo consentimiento informado participantes | 111 |
| Anexo C. Matriz de Categorización y Codificación | 113 |
| Anexo D. Redes de Relación Códigos y Citas | 131 |

1. Introducción

1.1 Justificación

El sistema educativo colombiano se rige mediante las normas dadas por la Ley General de Educación de 1994 (Ley 115), la cual surgió como una expectativa para que la educación fuera una política de Estado y no de gobierno, que con el paso de los años se ha ido reestructurando con las diversas reformas y contrarreformas acordes a las nuevas exigencias en las políticas educativas de la modernidad y por ende de la globalización, trayendo como consecuencia una despedagogización de la educación ya que se pretende mantener habilidades para la competencia, por medio de modelos basados en estándares con el fin de conformar un nuevo ideal de trabajador flexible (Mejía, 2006).

A raíz de estos cambios a nivel político, social y cultural que ha conllevado que las reformas que el Estado ha diseñado estén afectando directamente al maestro, por lo tanto, las investigadoras realizan el presente proyecto de investigación basado en tres aspectos fundamentales que de una u otra manera orientan y motivan el trabajo realizado, en primer lugar se sustenta desde una motivación personal, en segundo lugar una motivación hacia el campo disciplinar y científico académico, es decir, que aporta esta investigación en este caso a las Ciencias de la Educación y por último, existe una motivación socio cultural el cual es trabajado desde los aportes que se pueden hacer a la misma sociedad y a la cultura al llevar a cabo este proyecto.

Desde la Motivación Personal

Se considera hacer este estudio debido a la gran preocupación que se puede percibir por parte de las investigadoras como maestras de profesión sobre la afectación que las políticas y las reformas que surgen con el cambio de los diferentes gobiernos de turno para poder alcanzar sus

ideologías políticas, impactan de alguna forma a los maestros en el momento de materializar y de ejercer su rol como guía y orientador de los procesos educativos y formativos de los estudiantes, puesto que están sujetos a las directrices que los entes de control educativo emanan para poder alcanzar el tan anhelado sueño calidad educativa principalmente en los colegio oficiales, desconociendo de una u otra manera la esencia del maestro y la importancia del papel de este en la construcción de políticas encaminadas a la mejora de los educación colombiana.

En la actualidad, los gobiernos de turno se preocupan más en medir y obtener buenos resultados que en estudiar las causas y las consecuencias que está trayendo el desarrollo de los diferentes procesos educativos, así como la manera en que se trabaja en el aula con el fin de poder abordar e ir mejorando esos aspectos relevantes que conducen a que dichos resultados realmente los esperados.

Por lo tanto, se busca resaltar la labor del maestro, hacer que la voz de él se escuche y sea tenido en cuenta como sujeto político que puede participar en la construcción de políticas coherentes y consecuentes con la realidad que se está viviendo. Este proyecto pretende aportar a las ciencias de la educación, para que desde allí sea abordada dicha problemática logrando así realizar una articulación entre lo que se dice, se escribe y se hace.

Motivación disciplinar y Científico-Académica

En cuanto a la motivación disciplinar y los aportes que esta investigación podría hacer a las ciencias de la educación, se considera que esta va encaminada a dos vertientes, la primera apunta a abordar de nuevo la práctica del docente desde la mirada de la política educativa y como esta puede incidir en su quehacer, por otro lado, se considera hacer un reconocimiento y una necesidad de lograr que el docente sea tenido en cuenta en la construcción de las políticas que orientan la

labor del maestro, quien más que él siendo el dueño y conocedor de su profesión para orientar dichos procesos.

Las ciencias de la educación son un conjunto de disciplinas que tiene en común el estudio de las situaciones y de los hechos educativos tanto en un nivel micro como macro (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno, 2011), por lo tanto, se considera pertinente abordar este tema dentro de estas ciencias, ya que la importancia del mismo amerita ser tomada en cuenta principalmente en lo que le compete a la administración educativa como también a la práctica como tal, pues ella se ve afectada en su aplicación dentro del aula. A nivel socio cultural, tener unos docentes motivados, reconocidos y ubicados en el lugar donde debe ser permitirá obtener lo mejor de ellos, luego, se generará un impacto positivo en los estudiantes y la comunidad en general resultando beneficiada.

Motivación Socio-Cultural

A través de los años la sociedad y las mismas comunidades han dado un reconocimiento importante al maestro dentro de la formación académica y social de las personas, como lo afirma De Tezanos (2006), el maestro es un artesano el cual construye sus saberes a través de la práctica y la relación que surge entre él y el estudiante.

En la actualidad el maestro es un mediador y un facilitador que domina su propia disciplina y a través de las diversas metodologías para ofrecer a los estudiantes herramientas necesarias para que todos logren comprender ese mundo que les muestra diversos lenguajes, diversos modos de vivir y relacionarse con los otros, llevarlos a que sus pensamientos, sus actos y sus palabras realmente produzcan conocimiento.

Es así, como el mismo Estado a través de sus diferentes entes de control deben cultivar ese maestro mediador y facilitador para que los proyectos nacionales que van surgiendo, a nivel político y social, apunten al mejoramiento de la calidad educativa, ya que esta no solo será responsabilidad de los maestros, sino de todos aquellos actores que intervienen en los procesos educativos, de allí surge la importancia de realzar la voz del maestro en la participación de las políticas caracterizando el rol de cada uno de ellos dentro de la sociedad y logrando que sea un sujeto político de derechos activo y participativo.

1.2 Problema de investigación

Históricamente, el maestro colombiano ha hecho parte de las diferentes etapas y perspectivas sociales que hacen que su labor esté sujeta a los cambios tradicionales y culturales que han surgido en cada una de esas épocas, pues este debe adaptarse e ir transformando en la medida en que las realidades van cambiando.

Los maestros tradicionalmente han sido denominados o conocidos como apóstoles, artesanos, mediadores, técnicos, administradores de currículo, facilitadores, sindicalistas, instructores y transmisores de conocimiento, son todos unos profesionales que están dotados de herramientas, estrategias y recursos para enseñar, pero que a la final se ven afectados por los gobiernos de turno haciendo que se convierten en intelectuales subordinados.

Los ajustes fiscales, económicos y presupuestales están incidiendo en la construcción de las políticas educativas, el nuevo modelo económico plantea el uso de los estándares educativos y la evaluación masiva genera ideas de competitivismo en las escuelas en el sentido de ocupar los primeros puestos en las pruebas nacionales y/o internacionales más no en el verdadero sentido que acarrea la calidad educativa, los cambios en los procesos de evaluación y de los aprendizajes, los

proyectos de innovación, los ajustes al PEI y el currículo, hacen que pese más la evaluación por competencias y la educación a convertirse en el objeto de decisiones ministeriales (Calvo, 2003).

Ante este panorama, la labor y las prácticas pedagógicas del docente en la globalización se ven afectadas por las políticas que se implementan haciendo de éste un transmisor y aplicador de normas para el nuevo contexto quitándole la posibilidad de construir también las políticas educativas a favor de la sociedad y de los sistemas educativos, reducido a planes de estudio sujeto a estándares y enmarcados en la cultura de la ciencia y la tecnología, los maestros terminan realizando múltiples tareas en pro de la competitividad y se deja de lado ese sentido de la labor docente caracterizado por ser mediador, conocedor de su disciplina, con pensamiento crítico, capacidad profesional autónoma atender la diversidad, trabajador con la comunidad y conocedor del entorno (Imbernón, 2005).

Estos nuevos modelos de educación dejan ver grandes vacíos que según Mejía (2006) se evidencian en la pedagogía, en la formación de profesores y elaboración del currículo, ahora se promueve por competencias y estándares, lo que en Colombia se denomina Educación de Calidad y para la Excelencia, conduciendo a que la pedagogía sea de carácter productivo, técnico e instrumental. A esto se le suman los cambios constantes en los gobiernos de turno que llegan con sus propias ideologías implementando nuevos modelos cuando aún no se ha terminado de comprender y ajustar el anterior, evidenciando la falta de continuidad en la política educativa que se ha establecido, haciendo que se modifiquen y reajusten esas prácticas pedagógicas que los maestros utilizan dentro del aula.

Las nuevas políticas educativas proponen modelos que pretenden estandarizar los resultados y uniformar los objetivos y los procesos de enseñanza trayendo consigo la privatización de la educación, el tecnicismo, el auge de la sociedad mercantil y de consumo, haciendo que la

enseñanza se encamine hacia el instrumentalismo y con menos énfasis en la construcción de las relaciones sociales y la interacción con el otro, se desprofesionaliza la labor del maestro produciéndose con ello la tensión entre el oficio de maestro, su estatuto como intelectual y la multiplicidad de funciones que le han sido asignadas por la cultura (Saldarriaga, 2003).

Las reformas educativas en América Latina y por ende en Colombia se reducen a la obtención de resultados ojalá eficientes y la administración de los recursos con el fin de hacer más con menos, en donde los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan obtener niveles altos de competitividad y los maestros aparentemente promueven practicas pedagógicas constructivistas centradas en el estudiante, pero en donde prima el resultado y la medición cuantitativa de este (Guzmán, 2005)

Es así, que a través de este proyecto se busca analizar de una manera crítica y objetiva los cambios que se han ido produciendo con el tiempo en esas prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros debido a la influencia de las nuevas políticas educativas nacionales y las exigencias establecidas por la sociedad actual, desarrollando su labor de una forma más técnico-administrativa que social y pedagógica, así como la necesidad de recuperar la importancia que tiene la labor del maestro y su rol en la formación de ese ser humano que debe interactuar en esta sociedad posmoderna y neoliberal. Por lo tanto, se ha planteado el siguiente problema de investigación, el cual pretende ser abordado desde las políticas educativas nacionales y así mismo indagar sobre las prácticas de los docentes: *¿Cómo inciden las políticas educativas nacionales en la transformación de las prácticas de los maestros en Colombia?*

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Analizar las diversas formas en que las políticas educativas nacionales han incidido y transformado las prácticas pedagógicas en un grupo de maestros pertenecientes a instituciones educativas de carácter privado y público.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar las políticas educativas nacionales que han generado mayor impacto en las prácticas pedagógicas de los maestros.
- Caracterizar como las dimensiones innovación, investigación, formación académica y rol del maestro se han transformado a la luz de las políticas educativas nacionales.
- Diferenciar las transformaciones en las prácticas pedagógicas en los docentes pertenecientes al sector privado y al sector público.

2. Estado del Arte

Desde la década de los noventa se empieza a generar más interés en las nuevas reformas educativas que se han incorporado en diferentes países de América Latina como México, Chile o Argentina, que pretenden reevaluar el sentido de la educación en particular la educación pública como herramienta transformadora de la sociedad, así como la práctica pedagógica de los maestros siendo estas influenciadas por las políticas económicas, los recursos y planes de desarrollo de los gobiernos de turno, la influencia de la tecnología y la comunicación, la despedagogización de la profesión docente, entre otros.

Es así, como profesionales de la educación se asocian a organizaciones como la UNESCO o la OEI para la educación, la ciencia y la cultura, con el fin de hacer análisis reflexivos de las políticas educativas y el impacto de estas en la labor del docente considerando la verdadera importancia que este tiene en la sociedad, evidenciados en diversos artículos publicados en red que pretenden generar impacto y conciencia en la comunidad educativa del nuevo siglo.

Esto se debe a la influencia que tienen entidades como el Banco Interamericano de Desarrollo BID o el Banco Mundial en los ajustes fiscales, préstamos de dinero que cubren las deudas externas de los países tercermundistas y el desarrollo macroeconómico permitiendo que estas intervengan en las políticas de Estado de cada gobierno manipulándolas a su conveniencia con el fin de formar personas útiles al mercado global más no para cambiar radicalmente la sociedad.

Se realizó un barrido sobre los antecedentes que existen frente a la temática del trabajo, para esto se tuvieron en cuenta dos tipos de antecedentes: los teóricos que son todos aquellos que vienen de fuentes como textos y revistas las cuales presentan una relación sobre el tema a desarrollar y los de campo que son aquellas investigaciones que hacen las instituciones o los sujetos sobre algún

tema específico con el fin de tener referentes teóricos, datos numéricos u otro tipo de información que alimente el presente proyecto de investigación.

Un texto revisado fue Formación de Maestros, Profesión y Trabajo Docente escrito por Orlando Pulido y Sua Baquero, el cual compila diferentes ponencias referentes al Foro en Educación llevado a cabo en el año 2005 en la Universidad Pedagógica Nacional, en donde los temas fuertes a tratar fueron la formación de maestros, la profesión docente en la actualidad, las prácticas pedagógicas y las políticas públicas en educación para América Latina pero particularmente para Colombia, en donde diversos pedagogos hacen reflexiones críticas acerca de la funcionalidad del maestro en el aula de acuerdo a las exigencias de las políticas del momento, así como, la importancia y reformas que se deben hacer en las escuelas de formación para docentes.

Por otro lado, se encontró la revista Síntesis 95' Anuario Social, Político y Económico de Colombia de 1995, que elabora y publica el equipo de investigación del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional de Colombia. Este número ofrece tres secciones, de las cuales se centró en la segunda parte: Estado y Política, en donde el artículo, Las Políticas Educativas en la Encrucijada de Dos Gobiernos, escrita por Ricardo Lucio Álvarez, hace un breve recorrido y una descripción de la situación actual que en ese momento estaba sucediendo con la educación en Colombia y las influencias de los gobiernos, saliente y entrante frente a este tema.

Se pudo evidenciar, que los intereses particulares o quizás generales tanto del gobierno saliente como el entrante, son un factor determinante, ya que generan una crisis en el mismo sistema afectando el servicio que se ofrece tanto a las instituciones privadas y públicas, como así mismo a los actores que intervienen en los procesos formativos, en este caso los maestros.

La revisión de revistas virtuales e indexadas permitió encontrar buen material que de una u otra manera tiene relación con el proyecto y que no solo permite tener una mirada en Colombia, sino también identificar qué otros países se han centrado en el estudio de las políticas educativas y su incidencia en las prácticas de los docentes.

Para esto, se ingresó a revistas como, Revista Colombiana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación (RIE - OEI), Magis Revista Internacional de Investigación Educativa, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Revista Electrónica de investigación y Evaluación Educativa, Revista de Educación de Madrid España, Red de Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc, entre otras.

En la Revista Iberoamericana de Educación editada por la Organización de Estados Americanos OEI, en el año 2001, se publica el artículo Tensiones, Fracturas, Continuidades y Discontinuidades entre la Epistemología de las Prácticas Educativas y la Realidad Social de Mario Cesar Zaccagnini, investigador del grupo GISEA de la Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Este autor hace un acercamiento sobre el rol del docente en el sistema educativo formal, los compromisos que se asumen en la formación profesional y las tensiones que se presentan entre los discursos pedagógicos de los actores comprometidos con la educación, el contexto socio político y los impactos de los cambios culturales producto de la globalización en la práctica educativa.

En esta investigación se ponen en evidencia las improntas que hacen parte del imaginario pedagógico, sus efectos y el impacto en las prácticas educativas, así como las tradiciones históricas que configuraron el acto de enseñar y que aún perduran con el paso del tiempo, sabiendo que el escenario escolar actual está configurado bajo otra perspectiva y el cual se ha transformado profundamente gracias a los avances tecnológicos y científicos en la sociedad.

En esta misma revista, se publica el artículo denominado el Docente en las Reformas Educativas: Sujeto o Ejecutor de Proyectos Ajenos de Ángel Díaz Barriga y Catalina Inclán Espinosa, los autores han partido de una tesis central que para poder entender los comportamientos de los docentes se hace indispensable comprender cómo surgen las reformas educativas y la misma administración en donde son concebidas, lo que hace pensar que dichas reformas son pensadas, planeadas y elaboradas desde arriba y estas son ejecutadas por los mismos docentes. Ellos sostienen, que el paradigma en el que se sostienen las reformas, están influenciadas por el liberalismo económico, la modernización, la reducción del gasto público como resultado de la crisis fiscal y cambios en las valoraciones de las sociedades, con exigencia de mayor participación y democratización de los procesos incluyendo los procesos de gestión.

Continuando con la revisión de la revista mencionada en los párrafos anteriores, se pudo realizar lectura del artículo: Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional, de la autora Aurora Loyo, quien es una investigadora del Instituto de investigaciones sociales de la Universidad Autónoma de México y así mismo es maestra de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales de dicha universidad.

La autora tiene la intención con su monográfico de examinar cómo funcionan los sindicatos del personal docente en América Latina y las implicaciones que estos escenarios conllevan para las reformas educativas. Su estudio lo realizó en cinco (05) países latinoamericanos: Colombia, Argentina, Chile, México y Brasil, en donde parte de una elaboración del perfil de las Organización de los Docentes (sindicatos) para aclarar sobre qué temas los reúne y que convoca el discurso sindical, por lo cual, la autora, ve la necesidad de realizar la revisión de los grandes temas de las reformas educativas y recalca la importancia de la descentralización.

Al realizar un análisis de dichas reformas, se establece que existe una ausencia frente al tema de las Organizaciones de los Docentes o sindicatos y por ende plantea una explicación con el fin de entender la lógica de dichas organizaciones y por lo cual se construye una tipología de sus intereses, se mencionan y se explican brevemente lo de gestión sindical, gremialistas, clientelistas, de revalorización profesional, político sindicales e identitarios.

Por último, se menciona que existen unas tensiones que producen dichas reformas con las organizaciones, en donde la autora identifica que una de las causas del malestar es que la reformas son establecidas por las autoridades de acuerdo a las necesidades propias, con el ánimo de aumentar el control frente al trabajo docente, en un contexto de crisis financiera y por ende los recortes presupuestales que se aplican al sector educativo, concluyendo con algunas aproximaciones para poder establecer buenas relaciones con ese tipo de organizaciones sindicalistas de los docentes.

En el año 2005, edición No.36, se publica el artículo Reformas Educativas en América Latina: Un Análisis Crítico escrito por Carolina Guzmán, Psicóloga Educacional y Pedagoga de la Universidad Valparaíso de Chile. Esta autora busca realizar un análisis de las reformas educativas originadas desde los discursos políticos referidos a calidad, equidad y descentralización de la educación desde los años 80 en América Latina, que, con la implementación del modelo neoliberal en estos países, estos conceptos quedan reducidos a eficiencia, competitividad, repliegue del estado y regulación del mercado.

Se hace una descripción de estas reformas en algunos países latinoamericanos, teniendo en cuenta que estas se encuentran insertadas en un contexto político, económico, social e histórico, así como sus objetivos y mecanismos de acción, con el fin de brindar el argumento necesario para su debate, análisis e influencias en la educación particularmente en América Latina.

Así mismo, se contó con la oportunidad de realizar la revisión del artículo Reforma Educativa Basada en Evidencias, edición No. 54 del año 2010, cuyo autor es Robert E. Slavin profesor de la Universidad Johns Hopkins y Universidad de York. El artículo presenta un enfoque sobre la reforma educativa en la cual el gobierno apoya a las escuelas para que utilicen programas y prácticas basadas en evaluaciones rigurosas, que permitan adoptar e implementar programas que favorezcan la efectividad de cada uno de ellas y por ende mejorar el servicio educativo.

Para esto, el gobierno apoya a las escuelas con fondos para la implementación de los mismo y de esta forma se construye un conjunto de programas comprobados para todos los niveles educativos y para distintos sujetos, lo que le proporcionaría apoyo para que las escuelas puedan escoger e implementar programas de efectividad comprobada, sin que disminuya la libertad de las escuelas para elegir el que consideren que funcionará mejor con sus estudiantes.

Esta propuesta, intenta alejarse del establecimiento de reformas educativas verticales (las ordenadas por el gobierno), ya que estas son construidas por los mismos docentes y estudiantes, lo cual genera innovación y construcción de conocimiento, favoreciendo los procesos de enseñanza y se obtienen mejores resultados en los estudiantes.

En la Revista Electrónica de la Investigación Educativa Volumen 7 No. 2 del año 2005, se encontró un artículo sobre la Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente, escrito por Orlanda Señorino y Susana Mabel Cordero.

Este trabajo propone un análisis crítico sobre el impacto de la Reforma Educativa sobre la trayectorias laborales y condiciones de trabajo de los docentes en el Sistema Educativo en Argentina. Para eso, las autoras abordan temáticas como los cambios provocados en el ámbito de

la economía y la política, la redefinición de las relaciones Estado-Sociedad y su impacto en el mercado de trabajo, constituyen el contexto en el que se enmarcan la reforma. Para esto implementan la metodología de análisis sobre las trayectorias laborales de los actores, con el fin de rescatar los pensamientos de los protagonistas a partir de una mirada externa que ellas realizan.

La Revista de Educación de España No. 307 del año 1995, presenta un artículo sobre Los Maestros y la Reforma Educativa de Ana María Pérez Rubio quien hace parte del Consejo Nacional de Investigaciones y Técnicas (CONICET) de Argentina. En dicho artículo, ella contextualiza la problemática en la Argentina, en donde manifiesta que han surgido cambios en la profesionalización de los docentes con la descentralización de la educación con la creación de la Ley Federal de Educación. Luego, se realiza un estudio sobre la situación laboral del personal docente en dicho país, en donde se hace una descripción de la carrera docente, el papel de la mujer como maestra, la carga laboral, la normatividad que regula el contenido de lo que deben enseñar y la imagen del docente en la sociedad en donde se plantea la pregunta ¿oficio o profesión?

Para lograr los objetivos del estudio, se realiza un recorrido histórico de los conceptos: docencia y maestro en diferentes contextos (religioso y social), seguidamente se realiza una recopilación de lo que piensan los maestros, los estudiantes y los políticos frente a su visión en el nivel social. Por lo anterior, es evidente que desde las condiciones de trabajo y desde la cultura profesional de los maestros, ellos se enfrentan a dificultades para una implantación, sin más, de la reforma educativa. Por eso, se plantea que una de las grandes tareas es encontrar la forma de mejorar las perspectivas de la carrera de los docentes y transformar ese imaginario que se tiene de la profesión docente.

En la Red de Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc en la edición No.10 de 2007, se encontró el artículo Debate en la reforma del bachillerato 2003 de la UAEM. ¿Política educativa vs Práctica docente?, escrito por Maricela del Carmen Osorio,

Leobano Mejía, José Antonio Navarro, profesores de la Escuela Preparatoria de la UEAM, México, donde los autores hacen referencia a las reformas curriculares de los Planes y Programas de Estudio de la UAEM y como estos se insertan en las Políticas Educativas Nacionales de Modernización Educativa.

En esta investigación se evidencia el análisis del discurso político educativo en la creación del currículum del bachillerato en el año 2003, el conocimiento de las formas de la práctica docente, la detección de los perfiles pedagógicos y profesionales de educadores por medio de un análisis documental, bibliográfico, hemerográfico y de campo. Con el replanteamiento e implementación del currículo se busca reflejar que la práctica docente aún sigue siendo tradicionalista en la acción cotidiana, aunque se pretende realizar un enfoque formalmente constructivista, la planeación fue percibida como una acción improvisada y distante de resolver las necesidades de capacitación de los docentes.

La Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe también hace publicaciones relacionadas con las políticas educativas y las prácticas pedagógicas de los docentes, algunas de ellas son, Temas Críticos para Formular Nuevas Políticas Docentes en América Latina y el Caribe: Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe en el año 2013, la publicación tiene como objetivos formular un estado del arte y orientaciones para las políticas docentes de los países de América Latina y el Caribe considerando las siguientes dimensiones, formación inicial, formación continua, carrera docente e instituciones y procesos de las políticas docentes.

El Debate Actual del año 2014, en donde se convocó a seis expertos latinoamericanos Paula Louzano de Brasil, Lorena Meckes de Chile, Gloria Calvo de Colombia, Silvia Schmelkes de México, Francisco Esquivel de Costa Rica y José Weinstein de Chile, quienes han elaborado

documentos que proporcionan un diagnóstico con información regional sistematizada, junto con evidencia comparada de países desarrollados, sobre las políticas docentes y temas asociados.

En el artículo Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe en el año 2013, escrito por Ernesto Treviño, Katherine Place y Bárbara Chávez, se tiene como objetivo recolectar y diseminar información respecto a las políticas educativas de algunos países de América Latina, comparar similitudes y diferencias, logros alcanzados en los últimos ocho años.

Frente a las investigaciones y tesis de grado presentados en la Pontificia Universidad Javeriana relacionados con la incidencia de las políticas educativas y cómo ellas transforma las prácticas de los maestros se encontraron las siguientes, Actitudes De Los Maestros Frente A La Política Pública De Campos Del Pensamiento En La Institución Educativa Tomás Cipriano De Mosquera -Colegio De Excelencia Del Distrito Capital- en el año 2009, por Claudia Patricia Serna Acevedo y Heydi Alexandra Toloza Caicedo.

El trabajo tiene como propósito determinar las actitudes de los maestros frente a la política pública de campos de pensamiento, su marco legal, constitucional y pedagógico frente al manejo de los términos como políticas públicas en educación y su impacto en la escuela actual, en donde realizan el desarrollo metodológico de la investigación en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, por lo cual buscan reconocer las actitudes que los maestros tienen frente a las políticas educativas pero en particular a la propuesta de la Secretaria de Educación de Bogotá para los colegios de excelencia acerca de los campos del pensamiento en la institución que se relacionó anteriormente.

Estado del Arte sobre la Investigación Realizada en y desde América Latina sobre las Políticas Educativas de Autonomía y Descentralización en la Educación Básica y Media 1990 – 2005,

realizada por Henry Duran Mancera en el año 2007, cuyos temas principales son la política educativa, sus aspectos sociales e investigaciones sobre la descentralización de las escuelas en América Latina durante los años noventa.

Formadores en la integralidad practicas docentes y atributos de maestro que dejan “huella”, cuyos autores son María Eugenia García, Magdalena Cartagena Mejía, Luz Marina Calderón, Gloria Inés Jiménez, Juan Eugenio Maya, Luz Marina Salazar, Carlos Alberto Zuluaga, Elkin Joane Loaiza y Rosalba Ramírez Duque en el año 2001. En este trabajo se hace referencia a la influencia del ser maestro en el acto educativo, vivencias, experiencias, relaciones pedagógicas que propician el crecimiento personal y la transformación de la mentalidad del alumno.

Percepciones de los maestros sobre su rol en la política educativa de los colegios públicos de excelencia para Bogotá, en las instituciones educativas distritales Orlando Higueta Rojas Y Alfonso López “Michelsen”, presentada por Gladys Gasca Renza, Martha Yesmin Méndez y Gladys Méndez en el año 2009. Aquí se presenta una descripción de la realidad educativa de los maestros y su labor frente a la política educativa relacionada con los colegios públicos de excelencia.

Las tesis de grado son un material que permite obtener resultados de investigaciones realizadas de acuerdo al tema a abordar, a la fecha ha sido un poco difícil obtener esta información de otras universidades de forma electrónica, ya que en la mayoría de los links solicitan usuario y contraseña, por lo que la búsqueda solo se limitó a la biblioteca de la Pontificia Universidad Javeriana.

Frente a las investigaciones realizadas por estudiantes de la Maestría en Educación en cuanto al tema que en este momento nos convoca, se pudo evidenciar que se ha abordado de manera

separada en pocos trabajos lo cual nos hace pensar que es muy asertivo realizar esta investigación, de esta forma se intentara dar respuesta al problema planteado partiendo desde la conceptualización de las dimensiones principales que articulan este proyecto.

3. Marco Conceptual

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema de este proyecto de investigación, se abordan dos campos o dimensiones fundamentales que visualizan esos posibles factores que pueden estar afectando las prácticas educativas de los maestros a raíz de las diversas reformas educativas, estos son:

1. Las políticas educativas a partir de la década de los noventa. Enfocadas hacia la función y el papel del docente colombiano en el proceso educativo y la concepción que tiene el gobierno sobre el maestro.
2. La práctica pedagógica del docente teniendo en cuenta los aportes de autores como, Olga Lucia Zuluaga, Aracely de Tezanos, Marco Raúl Mejía, Paulo Freire, Oscar Saldarriaga Gloria Calvo, entre otros, así como se tendrá en cuenta la conceptualización de práctica educativa que tiene el Estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional.

En el siguiente apartado se iniciará con la conceptualización de política educativa, así como un acercamiento a las leyes y decretos que hacen parte del sistema educativo colombiano.

3.1 Políticas Educativas Nacionales

Una política educativa hace referencia a un conjunto de normas, lineamientos, acuerdos y acciones por parte del Estado las cuales van relacionadas con las prácticas educativas, estas también pueden ser creadas por organizaciones internacionales, ONGs, gobiernos nacionales y/o locales, mediante leyes o decretos que se manifiestan como dimensiones complejas que actúan en diversos niveles desde la comprensión de los procesos estructurales, de los conflictos institucionales y desde la acción e ideología de los diferentes conjuntos de colectivos que participan de la sociedad (Rivas, 2004).

De acuerdo a Espinoza (2009), una política educativa contiene por lo menos los siguientes elementos: una justificación para considerar el problema a ser abordado, un propósito asociado con los fines de la educación para alcanzar y una teoría de la educación o conjunto de hipótesis que explique cómo el propósito será alcanzado, de tal manera, que las instituciones escolares garanticen la igualdad y el acceso a todos los grupos sociales.

En los últimos años, la mayor tendencia de las políticas educativas es la búsqueda de una educación de calidad y para ello se hace indispensable fortalecer y mejorar la formación docente, sin embargo, han sido los maestros quienes menos involucrados están en la construcción de esas reformas que han de regir la educación, generando resistencias sociales por parte de los mismos y sus sindicatos por el riesgo que corren las condiciones laborales (Bautista, 2009).

Para el caso colombiano se analizarán la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación, Decretos 2277 y 1278 sobre estatutos docentes y Ley 715 sobre el manejo de los recursos en educación pública.

3.1.1 Constitución Política de Colombia y Ley General de Educación.

La Constitución Política de Colombia de 1991, define la educación como un derecho y un servicio público, donde el estado, la sociedad y la familia son los responsables de impartirla a todos los ciudadanos colombianos, por tanto, esta será gratuita en las instituciones estatales, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos y le corresponde al Estado ejercer la inspección y vigilancia de esa educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (Consejo Superior de la Judicatura, 2010).

De acuerdo a lo anterior, la Constitución Política exige la expedición de una ley que regule, vigile e inspeccione la educación en Colombia, así nace la Ley General de Educación, Ley 115, que se estructura en los siguientes grandes aspectos: Principios generales y fines de la educación, organización académica y pedagógica, organización administrativa, financiera, derechos y garantías, Inspección y vigilancia de la educación.

La Ley General de Educación básicamente señala esas normas que regulan el servicio público de la educación como función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad, por tanto, se puede extraer que es el profesor con reconocida idoneidad ética y pedagógica a quién le recae la responsabilidad de la enseñanza de los niños, lo que se espera de él en cuanto a los aportes que debe brindar en dicho proceso, la formación y capacitación de cada uno de ellos, la responsabilidad que tiene el gobierno en mejorar la calidad de los docentes y por último el proceso de evaluación de los mismos (Congreso de la República, 1994).

Los educadores son un elemento fundamental en la construcción de una sociedad y de un país, así que el mismo Estado Colombiano establece unas responsabilidades compartidas para poder lograr cumplir la intención y/o el objetivo que se pretende con la educación, tales como, recibir capacitación y actualización profesional, no ser discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas, llevar a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, mejorar el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas (Congreso de la Republica, 2010).

De la misma manera se establece que el gobierno deberá estar encargado del mejoramiento de la calidad de los docentes de los establecimientos educativos, por lo cual deberá facilitar los

mecanismos para que todo el personal docente logre el mejoramiento profesional y de esta forma ofrecer un servicio educativo de calidad.

Luego, es necesario establecer claramente los mecanismos de evaluación, con el fin de determinar en qué grado se están cumpliendo los objetivos planteados, por eso la misma Ley 115 señala los parámetros necesarios para ir verificando si la calidad de la educación que se imparte en las instituciones se está llevando a cabo con idoneidad, a través de entes externos como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES y otros entes territoriales, que estarán evaluando la calidad del servicio con el fin de aportar a cada una de ellas resultados que permitan en primera medida fortalecer los procesos o en su defecto establecer un plan de mejora que permita ir avanzando en pro de la calidad educativa.

Debido a estas normas establecidas en la Ley General de Educación, se crean los estatutos docentes que también regulan el ejercicio de la profesión del maestro tanto del sector público como del privado, la formación académica, los procesos de evaluación, ascenso en el escalafón, condiciones laborales y salariales, entre otros.

3.1.2 Decreto 2277 de 1979, Estatuto Docente.

Este estatuto docente se crea con el fin de establecer las normas reglamentarias del ejercicio de la profesión docente en Colombia en donde se da principal importancia a la libertad de cátedra y formación del maestro como derecho, la autonomía escolar, mejores condiciones laborales, profesionales y estabilidad salarial, así como se dan a conocer las implicaciones del régimen especial en el cual ahora harán parte los docentes.

La carrera docente es el régimen legal que ampara el ejercicio de la profesión en el sector oficial para los maestros que tomaron posesión antes de la expedición de la Ley 715 de 2001, la cual garantiza la estabilidad de dichos educadores en el empleo, les otorga el derecho a la profesionalización, actualización y capacitación permanentes, establece el número de grados del escalafón docente y regula las condiciones de inscripción, ascenso y permanencia dentro del mismo, así como la promoción a los cargos directivos de carácter docente (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2013).

En este estatuto se establecen como condiciones principales para ejercer y ascender en la carrera docente el tener título profesional además de estar inscrito en el escalafón docente, el cual está dividido en 14 grados a los cuales el educador se va ubicando de acuerdo a los cursos de capacitación y actualización relacionados con las áreas de formación, y el tiempo de servicio en cada grado puede ser continuo o no en las entidades educativas oficiales y no oficiales, el cual varía entre los 3 y 4 años.

Cabe anotar que en este estatuto se hace referencia al derecho a las capacitaciones que realizan los docentes, los cuales deben profesionalizar la labor educativa, actualizar los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos, así como las técnicas administrativas, de planeación y legislación educativa con el fin de lograr el mejoramiento profesional, ascenso en el escalafón y garantizar la prestación del servicio.

Finalmente, se puede decir que la principal característica de este estatuto está enmarcada en los siguientes aspectos (Calvo, 2006):

- Se le llama profesión docente al ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales.

- El docente oficial es aquella persona que presta sus servicios a entidades estatales, son empleados oficiales bajo un régimen especial.
- Para obtener el nombramiento en propiedad solo se necesita tener título o estar inscrito en el escalafón sin periodo de prueba.
- La carrera docente garantiza la estabilidad laboral, otorga derecho a la profesionalización, actualización y capacitación permanente.
- El escalafón se divide en 14 grados cuyos ascensos son automáticos siempre y cuando se cumpla con los requisitos establecidos, es importante señalar que se cuenta con los recursos económicos para estos ascensos.
- El decreto no contempla la evaluación de desempeño para docentes, sin embargo, cada 6 años se presenta un examen de idoneidad académica y actualización pedagógica que de no ser aprobado se volverá a presentar otro en máximo un año y en caso de perderlo el docente es sancionado por ineficiencia profesional.

Este estatuto docente aún tiene vigencia sobre todo en el sector privado, en el sector público es compartido con el nuevo estatuto de profesionalización, Decreto 1278 de 2002, donde todo docente que ingrese al servicio oficial a partir del año en mención, lo hace bajo el nuevo estatuto razón por la que actualmente ya son cada vez menos los docentes oficiales que hacen parte del decreto 2277.

3.1.3 Decreto 1278 de 2002, Estatuto de Profesionalización Docente.

La creación de este estatuto se da con la idea inicial de garantizar la profesionalización y dignificación de la labor docente ejercida con idoneidad a partir de la formación, experiencia y desempeño de los educadores, es así como este decreto rige para los docentes oficiales que se vinculen al servicio del Estado a partir del año 2002.

En este decreto se afirma que los profesionales de la educación no son únicamente aquellos con título de Licenciado en Educación o Normalistas, sino también aquellos con título profesional diferente habilitados para ejercer la profesión docente, por tanto, se resalta que para ingresar a la carrera docente en el sector oficial ya no se cuenta únicamente con el título de licenciado en educación o profesional, sino que se debe presentar a concurso de méritos, proceso mediante el cual a través de una evaluación se miden las aptitudes, experiencia, competencias básicas, relaciones interpersonales y condiciones de personalidad de los aspirantes a ocupar los diferentes cargos en la carrera docente (MEN, 2011).

También, se hace énfasis en las funciones tanto de los docentes como de los directivos docentes, las cuales implican la realización de los procesos de enseñanza–aprendizaje a través del diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de estos, así como la orientación estudiantil, atención a la comunidad educativa, actualización y perfeccionamiento pedagógico, planeación y evaluación institucional y otras actividades de carácter formativo, cultural y deportivo (MEN, 2011).

Haciendo referencia a lo que dice Bautista (2009), esta diversificación introduce una heterogeneidad social y cultural en la composición del cuerpo docente estatal, cambian los términos de la relación del profesor con el conocimiento, la capacitación, la movilidad dentro del escalafón docente e inclusive con la organización sindical, generando en los próximos años en Colombia nuevas dinámicas políticas y culturales en la profesión docente, nuevas demandas, nuevas expectativas y nuevos problemas.

Es importante resaltar que, para ascender en este decreto, no solo son necesarios los títulos de posgrados y los años de experiencia, también se debe presentar después de tres años de estar inscrito en el nuevo estatuto incluyendo el año de periodo de prueba una evaluación de

competencias, que mide los saberes en la disciplina específica, el componente pedagógico y actitudinal del docente, la cual se supera con más del 80%.

El surgimiento y ejecución de este estatuto ha generado una menor estabilidad laboral por parte de los nuevos docentes que ingresan al servicio oficial respecto a sus compañeros antiguos, es decir los que pertenecen al Decreto 2277, para estos últimos su permanencia es un derecho mientras que, para los nuevos, su permanencia es el resultado de su labor cotidiana constante y supervisada (Bautista, 2009), razón por la cual los sindicatos y gremios de docentes proponen un estatuto único que garantice la labor del maestro tanto en su desempeño, formación académica y experiencia como a nivel salarial, en donde los aportes económicos por parte del Estado a la educación sean mayores.

Como conclusión, se pueden establecer las características principales de este decreto de la siguiente manera (Calvo, 2006):

- Se habla de la función docente como una actividad académica basada en el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El docente es la persona que desarrolla labores académicas directas y personalmente con los alumnos.
- Los nombramientos se inician con un periodo de prueba. Si no supera el periodo de prueba hay separación del cargo y vuelve a concursar.
- La carrera y escalafón se encuentran bajo un régimen legal que ampara el ejercicio de la profesión docente en el sector estatal, el cual depende de la idoneidad y competencia del docente.

- La estructura del escalafón docente está dividida en 4 grados, en niveles salariales a, b, c, d, así: 1A = Normalista; 2A = Licenciado, Profesional; 3A = Licenciado o Profesional con Maestría y/o Doctorado. Las reubicaciones salariales se dan mediante la superación con más del 80% en la evaluación de desempeño y la disponibilidad presupuestal.
- La evaluación será permanente, reglamentada mediante la evaluación del periodo de prueba, la evaluación de desempeño anual y la evaluación de competencias; la no obtención de resultados favorables en 2 oportunidades de la evaluación de desempeño acarreará la exclusión y separación del cargo docente o de directivo docente.

Este estatuto ha sido consecuencia de las influencias y tendencias internacionales que buscan mejorar la calidad educativa, sin embargo, la estabilidad y permanencia del docente oficial queda condicionada a una serie estructuras organizacionales y evaluaciones que están sujetas a las políticas presupuestales, como las enmarcadas en la Ley 715 o Sistema general de Participaciones, la cual se da a conocer en el siguiente apartado.

3.1.4 Sistema General de Participaciones Ley 715 de 2001.

La Ley 715 fue creada con el fin de establecer normas orgánicas en cuanto a la distribución y manejo de los recursos, así como se habla de otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Uno de los principales objetivos de esta ley es asegurar que la educación pública esté al servicio de los niños y jóvenes en términos de equidad, eficiencia y disponibilidad fiscal, por lo cual, esta norma se convierte en otro aspecto importante en la legislación educativa colombiana.

Se asigna a la nación una gran responsabilidad de crear y proponer mecanismos para garantizar la buena educación en el sector oficial en los niveles de preescolar, básica y media, luego el concepto de educación que emite la presente ley está dada en términos de administración e incluso los aspectos que atañen a los docentes y a la calidad de la educación son entendidos también en este sentido, esto con el fin que sean orientados los concursos para la selección del personal y la evaluación del desempeño de directivos y docentes a través de entes territoriales asignados por el Estado (MEN, 2001).

Esta ley alude a los docentes y directivos como parte de los recursos a distribuir de acuerdo a la población que se atienden en cuanto a la eficiencia, es decir que, de acuerdo al número de estudiantes matriculados en las instituciones oficiales, así mismo se realizará la distribución del personal docente por parámetro a cada una de ellas. En cuanto a la calidad de la educación se hace un énfasis en el problema de los recursos y a cada uno de los aspectos asociados, por lo cual cada institución educativa debe realizar una combinación de los recursos para el mejoramiento continuo del servicio educativo (MEN, 2001).

Finalmente, se puede decir que esta ley se origina con el fin de profundizar la descentralización, ampliar y mantener la cobertura, indicar las competencias de las entidades territoriales, la distribución de los recursos proporcionados por el estado para fortalecer las instituciones educativas, administrar el personal directivo, docente y administrativo, inspeccionar y vigilar la educación, mejoramiento continuo de la calidad educativa y asegurar la viabilidad del sistema, estos ejes determinan la clase de educación que se imparte y la clase de maestro que se encuentran en las escuelas públicas.

Es importante señalar que una política educativa debe apuntar a la construcción de sociedades más democráticas y justas, no puede construirse únicamente bajo parámetros económicos e intereses particulares donde prima el poder de unos pocos bajo las necesidades de muchos, ya que esto haría que se perdiera el sentido de la verdadera enseñanza y por ende del rol y práctica del maestro dentro del aula, fuera de ella y con sus estudiantes.

Por eso de la mano de la política educativa van las practica pedagógica del maestro las cuales se ven influenciadas por estas normatividades, razón por la que en el siguiente apartado se hará alusión a la conceptualización de práctica pedagógica desde el punto de vista de varios pedagogos importantes, así como aquellos aspectos que enmarcan esas prácticas abordados en esta investigación.

3.2 La Práctica Pedagógica del Maestro

Cuando se habla del quehacer del maestro es necesario abordar diferentes concepciones que se tienen acerca de la práctica de este dentro del aula, se mencionan términos como saber pedagógico, práctica pedagógica, práctica educativa e incluso oficio de maestro. Es importante marcar la diferencia entre cada uno de esos términos, los cuales a su vez caracterizan el preconcepto que se tiene de maestro, docente y/o profesor.

De acuerdo a lo expuesto por De Tezanos (2006), la practica pedagógica surge como la expresión contemporánea para denominar el oficio de enseñar, la cual devuelve la posibilidad de discusión sobre el enseñar entendido como el oficio de los maestros y los elementos que dan significado y sentido a ese enseñar centrado en la relación maestro-alumno.

Zuluaga (1979), afirma que la noción de practica pedagógica hace alusión a los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de la enseñanza, la

pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento retomados y aplicados por la pedagogía, las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas donde se realizan prácticas pedagógicas, las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica en las instituciones educativas de una sociedad dada que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica.

La práctica pedagógica es una noción tanto teórica como metodológica que permite la relación del maestro con el conocimiento y a su vez con la cultura de una sociedad, sin embargo, a pesar de las teorías pedagógicas modernas el desarrollo de estas prácticas se siguen dando de manera tradicional convirtiéndose en obstáculos para la formación de maestros de alto nivel en las diversas áreas de conocimiento (Zuluaga, 1979).

Toda práctica pedagógica conlleva al conocimiento de los modelos pedagógicos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza, los diversos conceptos que pertenecen a los diferentes campos de conocimiento, funcionamiento de los discursos de esas prácticas en las instituciones escolares y las características sociales que hacen diferentes unas prácticas de otras.

Por tanto, la práctica pedagógica de los maestros se debe convertir en un campo reflexivo que puede permitir construcción de una política de la experiencia en donde el maestro se constituye como sujeto de saber y la práctica social adquiere forma en el ejercicio concreto de la política del aula y de las prácticas pedagógicas del docente (Mejía, 2006).

La práctica pedagógica del maestro es una práctica humana por tanto en palabras de Freire (2004), esta debe ser formadora, ética, mostrar rectitud y seriedad ya que le debe permitir al docente realizar reflexión crítica constante de su propio saber, de la coherencia que hay entre su discurso y su práctica además de autoevaluar su actuar frente a los educandos y su desempeño.

Finalmente, hablar de práctica pedagógica es también hablar de su historia, de la historia de un saber con una normatividad propia y a la vez sujeto a normatividades provenientes de la política de saberes; de un saber que es propio y producido por un sujeto conocido como maestro y que socialmente está siendo marginado convirtiéndose en un subalterno (Zuluaga, 1999).

La práctica pedagógica está asociado a otro concepto denominado saber pedagógico el cual caracteriza ese conocimiento disciplinar del maestro en el cual se ha formado, según De Tezanos (2006), un saber pedagógico es la noción o saber que surge desde el mundo de los oficios o profesiones, en el campo de la docencia da identidad al oficio de enseñar, reclama la reflexión sobre la practica pedagógica y a los participantes de ella, es aquí en donde se encuentra la esencia de la identidad del oficio de maestro, por tanto, es un concepto funcional en el dominio de la formación de los mismos.

También se puede decir que es un saber reflexionado que se constituye a partir de la práctica pedagógica, siendo las prácticas aquellas experiencias particulares en que una persona se enfrenta y moldea su realidad (Moreno y Mendoza citados en Pulido y Baquero, 2005), luego, el saber pedagógico implica una teoría, una interacción social y la elaboración de un proyecto de vida dentro de la sociedad.

Para Zuluaga (1999), el saber pedagógico se asemeja al concepto de conocimiento y está conformado por los diferentes elementos de los discursos sobre la enseñanza en diferentes momentos históricos en donde el maestro es sujeto de este saber. Reúne temas referentes a la educación (del niño y del pueblo), la instrucción, la pedagogía y el método de enseñanza, las formas de conocer, la relación entre política y moral y la relación entre disciplina y educación.

Saldarriaga (2003) afirma que con el paso del tiempo el saber pedagógico aumenta la distancia entre los pedagogos y los maestros de base ya que los primeros se están encargando de intervenir, evaluar e incluso sustituir a los maestros. Por lo tanto, el saber pedagógico se convierte en el espacio de una nueva forma de relación entre la teoría y la práctica, es aquí en donde el maestro puede hacer visible y expresable su propia práctica fortaleciendo de manera teórica y práctica los diferentes saberes de aula.

Por tanto, los términos de saber pedagógico y práctica pedagógica, su relación y articulación con el oficio de maestro, este último término asignado histórica y culturalmente a la persona dedicada al oficio de enseñar frente a otros términos más recientes (Saldarriaga, 2003), tales como docente, profesor o instructor, marcan esa labor formativa que se realiza diariamente dentro del aula que junto con las políticas educativas afectan ese arte de enseñar tal como lo afirma Zuluaga (1999).

Por tal razón, cuando se habla de cómo la práctica pedagógica se ve afectada por cada política educativa que va surgiendo, se hace referencia a recuperar la verdadera identidad del maestro en su valiosa labor o como dice Zuluaga (1999) es rescatar esa historicidad de la pedagogía, los procesos de formación, la práctica del saber pedagógico y la discursividad de la pedagogía y la enseñanza.

El saber y la práctica pedagógica del maestro no puede estar limitada a una disciplina específica, va más allá porque implica prácticas humanas y democráticas enfocadas al respeto entre alumnos y docentes, la autonomía, autoridad y libertad, la formación ética, humildad, deseos de aprender y desarrollar una capacidad científica que le permita resolver las situaciones que se presenten en el diario vivir con el fin de intervenir y cambiar el mundo usando herramientas que van más allá de los conocimientos de unos contenidos en particular (Freire, 2004).

Hablar de prácticas pedagógicas es hacer alusión a diversos aspectos que la comprenden, es así como para este trabajo de investigación se consideran las siguientes dimensiones pertenecientes a estas y articuladas entre sí, la innovación e investigación, formación académica del docente y rol del maestro.

3.2.1 Innovación e Investigación.

Hablar de innovación e investigación docente es hacer referencia a las nuevas herramientas que el maestro está apropiando e implementado en el aula con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes fortaleciendo su propia práctica pedagógica, estos pueden estar relacionados con las tecnologías educativas (Tics), metodologías de enseñanza fuera de lo convencional, fortalecimiento de los procesos en lecto-escritura, experimentación, resolución de problemas, visión empresarial, entre otros.

Según Havelock y Huberman (1980, citado por Margalef y Arenas, 2006) la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio, de la misma manera, Elmore (1990, citado por Margalef y Arenas, 2006) distingue en la innovación educativa cambios estructurales que afectan el sistema educativo, cambios curriculares relacionados con el diseño, componentes, desarrollo del currículo y las estrategias de enseñanza, cambios profesionales tales como la formación, selección y desarrollo profesional de los docentes y cambios políticos sociales que afectan a las relaciones de poder en la educación.

La innovación en los docentes también puede definirse como el conjunto de intervenciones, decisiones y procesos, que buscan en alguna medida, modificar y mejorar las actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, para alcanzar mejores niveles y resultados en la calidad educativa (Albaladejo, Campos, Bernat y Trives, 2011), es así como la innovación,

según Salcedo (2002), es un proceso de construcción social que genera reflexiones, explicaciones, y teorías, los cuales develan tensiones existentes entre permanencia y cambio, entre el proceso de reflexión crítica sobre la acción educativa y las prácticas pedagógicas.

En cuanto a la investigación desarrollada por los maestros, se puede afirmar que es un proceso de indagación, observación y análisis de realidades escolares que tienden a producir conocimientos, mejorar y transformar situaciones educativas y sociales. Por tanto, la investigación como base de la enseñanza y de la formación, debe permitir al maestro la construcción de saber dejando a un lado ese rol de mediador pasivo entre teoría y práctica, para así lograr procesos reales de transformación no solo de las practicas pedagógicas desde su propia autonomía intelectual, sino de las prácticas sociales que están inmersas en la escuela (Salcedo, 2002).

A través de la investigación el maestro puede generar espacios de discusión crítica y de reflexión de su propia practica con otros maestros por medio del intercambio de experiencias dadas desde el aula, desde su quehacer pedagógico y desde contextos sociales, políticos o culturales, haciéndolo un mejor profesional y construyendo un conocimiento que no se limitaría a las cosas que afectan su actuar en la clase y las técnicas pedagógicas, tal como lo indican Carr y Kemmis (1988, citado por Rodríguez y Castañeda, 2001).

De acuerdo a lo expuesto por Rodríguez y Castañeda (2001), tanto el saber pedagógico como la investigación son tareas propias de la docencia y del carácter profesional de los maestros en ejercicio, luego debe ser realizada por ellos mismos para así generar una teoría válida para la práctica y al mismo tiempo cambiar la imagen profesional que se tiene de sí mismos y de su labor.

Cabra Torres (Citada por Gutiérrez, 2014) afirma que en cada campo de conocimiento la investigación y la innovación se enfocan de manera diferente, en las licenciaturas referentes a la

educación, la pedagogía y las ciencias sociales se reflexiona sobre la práctica del maestro y la producción de conocimiento, mientras que en las licenciaturas de ciencias puras y matemáticas se concibe la investigación de una manera más disciplinar, en donde se construye conocimiento y luego se dan los procesos de enseñanza de la misma, para el caso de las licenciaturas de artes y humanidades, la investigación es la manera como se construye y se describe la innovación.

En conclusión, la innovación e investigación educativa incitan al maestro a reevaluar y mejorar sus prácticas dentro del aula de tal forma que el proceso de aprendizaje en sus alumnos no se convierta en una rutina o en un mecanicismo. Generalmente los maestros tienden a modificar su estilo de enseñanza de acuerdo a los modelos pedagógicos emergentes, a los avances científicos y tecnológicos, a los espacios de reflexión de su quehacer docente, a las experiencias propias adquiridas con el tiempo o las experiencias exitosas de otros compañeros con el fin de atraer a los estudiantes al conocimiento según sus nuevos intereses y necesidades sociales, a su vez, esto permite que el maestro construya saber desde la teoría y la práctica, así como evite caer en una educación tradicional y poco atrayente.

Para que el maestro logre alcanzar esa práctica innovadora con herramientas investigativas se hace necesario que las facultades de educación se conviertan en verdaderas instituciones de formación académica y productoras del saber pedagógico, promover la investigación y la capacitación de maestros de tal manera que esa práctica del maestro se convierta en objeto de análisis constante (Zuluaga, 1999) y así no terminar en un mero transmisor de saberes específicos según la disciplina en la que se desempeñe. Esa formación académica a la cual se hace alusión se conceptualizará en el siguiente apartado.

3.2.2 Formación Docente.

Al hablar de formación docente se hace referencia a todos los lineamientos que están sujetos a la actividad del maestro como ser profesional y formador de nuevos ciudadanos al servicio de una sociedad, aclarando que no se debe limitar exclusivamente al conocimiento de una disciplina ya que esto opaca el papel del docente, anulándolo como ser ético, investigador y transformador de su praxis a través de la experiencia (Tallaferro, 2012), también implica la comprensión del quehacer docente más allá de la instrumentalización del conocimiento, ya que se construyen procesos participativos y humanizantes encaminados tanto a la enseñanza reflexiva y crítica como a la investigación.

La formación docente le permite al maestro actualizarse, crecer, fortalecer y transformar sus prácticas pedagógicas dentro del aula, sus habilidades y destrezas en el momento de impartir su saber específico y generar nuevos espacios de formación de valores y actitudes en sus alumnos, luego, esta debe estar en manos de aquellas instituciones universitarias con programas en licenciaturas realizadas entre cuatro a cinco años, también se encuentran programas con menos de cuatro años de formación profesional tales como los auxiliares técnicos en educación o los normalistas, estos últimos son los graduados en las Escuelas Normales Superiores ENS.

Las licenciaturas en educación en el país pretenden hacer reflexión sobre la práctica desde los primeros semestres y para ello los futuros docentes entran en contacto con instituciones educativas con el fin de formular y aportar a los diferentes proyectos que intentan modificar una problemática ya diagnosticada, esto permite el replanteamiento de los procesos de formación de los maestros (Calvo, 2006). La docencia es una profesión que requiere de una actualización constante y profundización de conocimientos de acuerdo a las exigencias del mundo cambiante, en ningún

momento se puede dejar de estudiar ya que esto implicaría caer en procesos de enseñanza descontextualizados.

De acuerdo al estudio realizado por la Fundación Compartir (García, et al., 2014), los programas en licenciaturas buscan no solo transmitir el buen dominio del saber en una disciplina específica, también busca demostrar cuales son los comportamientos de un buen maestro dentro del aula, las respectivas orientaciones sobre el currículo y la pedagogía para la enseñanza de esa disciplina y los respectivos procesos de desarrollo académico, innovaciones e investigaciones que fomenten el pensamiento crítico investigativo.

Por esta razón los programas de formación de maestros deben también realizar mayores énfasis en la práctica de la enseñanza, siendo este el espacio en donde se aprenden las formas propias del oficio de maestro, ya que realmente es en la práctica donde la profesión del docente adquiere mayor importancia en su significado y sentido, a la vez que se articula a las discursividades disciplinarias (De Tezanos, 2006, p.81)

En los espacios que son proporcionados por la formación docente se deben dar momentos de reflexión sobre la posición del maestro frente a las diversas problemáticas educativas, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo, la posibilidad de hacer conciencia de sí mismo, de su labor y de la sociedad en la que vive, con el fin de reafirmar su compromiso con sus alumnos y sus procesos de aprendizaje, así como la capacidad de evitar la dominación y sumisión (Bustamante, 2006).

Por lo tanto, una verdadera formación integral docente no solo debe partir de las necesidades de los maestros, también debe garantizar un aprender a pensar, a reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar, a aprender, a enseñar, (Torres, 1999), la formación

docente debe trascender la idea de que el maestro solo se limita a transmitir contenidos y saberes a través de unos métodos, técnicas o estrategias pedagógicas impuestas.

Cabe resaltar la importancia de los otros espacios de formación de docentes tales como el encuentro y la charla entre pares, las acciones en colectivo y las redes profesionales como lo afirma Calvo (2013), permiten hacer lectura de manera cercana de los diversos factores involucrados en el que hacer docente, detectar necesidades formativas, articular las practicas a los contextos para que sean objetos de investigación y la toma reflexiva de decisiones que permiten insertar procesos de aprendizaje profesional colaborativo.

Esos otros escenarios de formación docente diferentes a las escuelas propias de profesionalización, son los generados a partir de los mismos maestros, de la difusión de sus experiencias pedagógicas exitosas en el aula relacionadas con su disciplina, con la convivencia, el medio ambiente y la ciudadanía, que permiten dar más valor, importancia, participación y motivación al quehacer docente.

En el marco del Foro Maestro Siempre llevado a cabo en mayo de 2014 en la ciudad de Bogotá (MEN, 2014), se establecieron unos ejes transversales que se deben tener en cuenta en el proceso de formación de docentes, de tal manera que se garantice resultados eficaces, medibles y que proporcionen una educación de calidad. Estos ejes hacen referencia a la investigación como posibilidad de establecer espacios de reflexión y problematización sobre las prácticas en el aula, la evaluación como la medición periódica del desempeño, la metodología y actualización de contenidos, las herramientas didácticas y pedagógicas utilizadas en los nuevos modelos de enseñanza innovadoras.

Se puede concluir que una verdadera formación docente hace referencia no solo al dominio de un saber disciplinar que le da identidad propia, representa la relación entre ese saber, los métodos, didácticas, estrategias pedagógicas, el dominio de competencias profesionales, que hacen que su práctica en el aula con sus alumnos incentive el aprendizaje, sea más novedosa, actualizada, de calidad y sobretodo gratificante.

La formación académica del docente tanto en su saber disciplinar como en los modelos y/o enfoques pedagógicos le permiten reflexionar día a día sobre su rol en el aula, luego, este término se entrará a conceptualizar a continuación.

3.2.3 Rol del Maestro.

El papel que desempeña el maestro en los procesos de enseñanza aprendizaje, es fundamental para poder desarrollar o poner en práctica lo teórico o lo que comúnmente se escucha y se lee frente a la práctica pedagógica, luego, se considera que es necesario precisar el rol profesional como docente y llegar a definir lo que se entiende por rol.

El rol del maestro en primera instancia, se identifica con una serie de características que este debe cumplir para poder desempeñarse como maestro, luego el educador debe ser ese profesional y sujeto socializador a quien le recae la responsabilidad de formar a los estudiantes como una misión social, por lo tanto se le exige y se le evalúa permanente como profesional; en segunda instancia, debe cumplir una serie de tareas que desempeña en los diferentes contextos en la cual debe abordar al estudiante, en este caso se está hablando de la escuela, la familia y la comunidad, contextos en la cual estudiante transita y convive con una serie de sujetos que son docentes o profesionales de otras áreas.

Torres (1999) afirma que el maestro o docente deseado se caracteriza principalmente porque domina los saberes, los contenidos y las diferentes pedagogías, proporciona espacios dinámicos de aprendizaje, construye, interpreta y aplica un currículo que responde a las especificidades locales, comprende la cultura y la realidad local, desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, la vinculación de la teoría con la práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, toma iniciativas para llevar a cabo ideas y proyectos innovadores, reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de interaprendizaje.

También, ese rol hace referencia al compromiso ético frente a lo que predica y lo que hace, lo que le permite ayudar a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser, así como se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías.

Marquínez (1995), cita cuatro funciones importantes del docente: primero cita la función razonadora de informar, segundo la función propulsora de estimular, tercero la función sensibilizadora de hacer sentir los problemas y por último la función acogedora de darse en amistad. Esto quiere decir, que el maestro se ve desde el entorno educativo a partir de su condición humana, física, biológica, psicológica y social, es un ser dotado de muchas capacidades y con la responsabilidad de formar pensadores reflexivos de su realidad, por lo tanto, esas cuatro funciones le permitirán tener las capacidades para afrontar los problemas sociales y encontrar respuestas oportunas a los mismos.

Con el paso del tiempo y el auge de las ciencias, la tecnología y la economía, la sociedad ha tendido a un crecimiento vertiginoso transformando las dinámicas de convivencia, teniendo en cuenta esta situación, la educación y, por tanto, el quehacer del maestro ha tenido que adaptarse a

estos cambios para que las personas en formación logren integrarse a una comunidad y dar respuesta a las nuevas problemáticas que se presentan.

Sin embargo, para que el docente logre cumplir con todas estas metas y tal vez muchas más, se hace necesario que las políticas de Estado se interesen más por proporcionar esos espacios de formación que conlleven a que el maestro tenga un reconocimiento dentro de la sociedad y por ende en el establecimiento de esas posibilidades para que la persona integrante de una comunidad pueda solucionar las diferentes problemáticas que se den.

Desafortunadamente, los gobiernos en los países en desarrollo están frecuentemente entre dos fuerzas: las recomendaciones de los organismos internacionales de crédito y los reclamos de los sindicatos docentes (Torres 1999). El maestro como representante de la humanidad, toma como aspecto central ese rol desde su condición de persona, en su concepción, la educación y la formación del hombre no son obra de la naturaleza o la sociedad, sino producto de la realización auto creadora del hombre.

Luego de exponer todos los conceptos claves que hacen parte del desarrollo de esta investigación con el fin de darle respuesta al problema planteado, se muestra en el siguiente apartado la metodología utilizada para llevar a cabo a plenitud este proyecto.

4. Método: Diseño y Desarrollo

Desde hace mucho tiempo el Estado ha venido interviniendo de una manera muy significativa sobre las grandes necesidades de atención que requieren los diferentes campos en los cuales una sociedad se mueve en miras a un crecimiento y progreso que permita al país ofrecer mejores oportunidades y calidad de vida. La educación es un elemento fundamental que influye en ese progreso y avances en los individuos, en las comunidades y en el mismo país, por eso se ve la necesidad de una educación que permita ir alcanzado un mejor nivel de bienestar y de crecimiento económico. La experiencia mundial muestra que existe una correlación entre el nivel de desarrollo de los países, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica.

Las normas políticas que giran en torno a la educación, han sido la forma de controlar, centralizar y encausarla de acuerdo a los intereses que los diferentes gobiernos en su momento tengan para ella. En este aspecto, el maestro se ve altamente afectado de forma positiva o negativa en sus prácticas al tener que dar cumplimiento de las diversas políticas educativas que van surgiendo en donde muchas de ellas fueron diseñadas por personas ajenas a la educación y por lo cual su implementación se realiza de acuerdo a las concepciones que ellos tienen.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el problema de investigación planteado en este proyecto se deduce que esta es una investigación de enfoque cualitativo, cuyos referentes teóricos se enuncian a continuación.

4.1 Referentes Teóricos del Enfoque Investigativo

El presente proyecto es una investigación cualitativa de carácter descriptiva e interpretativa, ya que se le da importancia al contexto, la perspectiva de los participantes, sus experiencias y

conocimientos a través de sus relatos. Este tipo de investigación constituye una manera de acercarse a la indagación con el fin de comunicar e interpretar la realidad a través del pensar y el sentir de las personas participantes (Morse, 2002, citado Vasilachis, 2006), razón por la cual la información recogida no se maneja estadísticamente ya que son escritos, fotografías o grabaciones que recogen las experiencias de los individuos (Páramo, 2011).

Básicamente, la investigación cualitativa se caracteriza por las personas a quienes se estudia y el qué se estudia haciendo referencia a la comprensión del mundo en el que se desenvuelven los participantes; las particularidades del método de análisis de manera flexible interpretativo, inductivo, multimetodico, reflexivo e interactivo; la meta de investigación y su búsqueda en descubrir lo nuevo relacionado con una teoría, haciendo que el caso individual sea significativo en el contexto (Vasilachis, 2006).

De acuerdo a Strauss y Corbin (1990, citado por Vasilachis, 2006), la investigación cualitativa tiene como principales componentes a los datos proporcionados por fuentes como la entrevista y la observación, los procedimientos analíticos e interpretativos para llegar a teorías y los informes escritos o verbales, es importante resaltar que estos componentes deben guardar relación con la pregunta de investigación.

Por lo tanto, los componentes de esta investigación fueron los datos proporcionados por la entrevista semiestructurada a profundidad hecha a los participantes, los procedimientos analíticos de estos datos a través del programa Atlas.ti que permitió categorizar y codificar la información y el informe escrito final que devela el sentir y la voz del maestro frente a las transformaciones de sus prácticas educativas bajo la influencia de las políticas educativas.

Se entrará a profundizar en los ámbitos educativos de los maestros de dos instituciones que ofrecen los servicios en los niveles de preescolar, básica y media, de carácter oficial y privado, cuyas características se describen en el siguiente apartado.

4.2 Participantes, Contexto Socio Cultural y Educativo

La población escogida para el desarrollo de este trabajo de investigación son docentes del sector público y privado en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta la facilidad de acceso a estos por parte de las investigadoras, el grupo de participantes estarían conformados por docentes de un colegio con orientación militar privado y un colegio de carácter público distrital, con maestros pertenecientes a los decretos 2277 y 1278.

Los participantes son doce (12) maestros, donde seis (06) de ellos hacen parte del sector privado y los otros seis (06) del sector público pertenecientes a diferentes áreas o disciplinas de desempeño distribuidos en educación básica primaria, secundaria y media vocacional.

Los seis docentes pertenecientes al sector público hacen parte del Colegio Ramón de Zubiría IED, esta institución de carácter oficial se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Suba, la cual funciona desde el año 1994, sin embargo, la Secretaria de Educación oficializo la educación Básica mediante la Resolución No. 6436 del 22 de septiembre de 1997.

El PEI de la institución es “Educación Ambiental con Sentido Social para Mejorar la Calidad de Vida”, esta cuenta con tres sedes distribuidas de la siguiente manera: Sede A ubicada en el barrio El Rincón en donde se encuentran la sede administrativa, media vocacional y media fortalecida, Sede B donde funciona preescolar y primaria, Sede C donde se encuentra secundaria hasta grado noveno, estas últimas sedes se ubican en el barrio La Palma.

Esta institución educativa garantiza la educación a más de 3000 estudiantes de la localidad de estratos 1 y 2, en ambas jornadas quienes además cuentan con dos énfasis o líneas de fortalecimiento académico en los grados décimo y undécimo enfocados hacia la Comunicación y la Biotecnología.

Los seis docentes que pertenecen al sector privado hacen parte de la institución con orientación militar, ya que es de propiedad de la Fuerza Aérea Colombiana. El Gimnasio Militar FAC (GIMFA), se encuentra ubicado en la localidad octava de Kennedy al sur de la ciudad y fue creado en 1965.

Esta institución ofrece educación en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media a una población actual aproximada en 920 estudiantes de estrato 3, hijos de personal uniformado y no uniformado de la Fuerza Aérea Colombiana, también se aproxima en apoyar a las demás Fuerzas Militares como a la comunidad que esta alrededor del colegio otorgándoles un cupo.

El PEI de la institución es denominado “Construyendo Saberes para una Sociedad Cambiante”, el cual busca fomentar la unidad en la diversidad y el desarrollo de destrezas generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales para potenciar el desarrollo cultural y social de la comunidad educativa tendientes al fortalecimiento de la comprensión significativa en los procesos de formación pluridimensional, considerada como el proceso permanente, progresivo y participativo que busca desarrollar y ejercitar armónica y coherentemente las dimensiones fundamentales del ser humano (socio-afectiva, ética, cognitiva, comunicativa, estética, tecnológica y corporal).

Para la selección de estos maestros participantes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Antigüedad y área de desempeño dentro de la institución educativa.

2. Personal profesional no en educación, así como los títulos de posgrados realizados.
3. Reconocimientos recibidos a lo largo de su carrera docente.
4. Nivel de desempeño presentado en las evaluaciones institucionales

Con la selección de estos doce (12) docentes como punto de partida, se procede a establecer las fases del trabajo de campo a continuación.

4.3 Fases del Trabajo de Campo

Para la realización efectiva de la metodología de la investigación se establecieron las siguientes fases para la realización del trabajo de campo:

- Fase I - Contacto y Realización de las Entrevistas

Debido al contacto directo que se tiene en cada una de las instituciones educativas privada y pública, se realizarán las entrevistas de manera presencial con los docentes escogidos teniendo en cuenta los criterios de selección, así como se les informará el objetivo del estudio y se les hará explícito los principios éticos del mismo, los cuales son: Consentimiento informado, Confidencialidad y Anonimato, Retorno social de la información, tal como se especifica en los parámetros éticos de la investigación.

La metodología de la entrevista a estos docentes será semiestructurada a profundidad la cual se realizará en dos momentos, las cuales tienen una estrecha relación con el quehacer del maestro, la reflexión de sus prácticas pedagógicas y su relación con las políticas educativas

Estas entrevistas pretenden seguir la siguiente dinámica: un primer momento orientada mediante una serie de preguntas sobre innovación e investigación y formación docente haciendo énfasis a una pregunta general y cuatro subpreguntas que guardan relación con el marco teórico

del proyecto de investigación; un segundo momento manteniendo misma metodología que en el primero cuya diferencia está en el tiempo de realización, ya que se hará pausa de unos días para su realización con el mismo grupo de docentes con el fin de que el entrevistado no se agote al momento de hacer la entrevista en donde se enfatiza sobre el rol del maestro, la práctica pedagógica y la política educativa.

- Fase II - Transcripción de las Entrevistas

La información recolectada y registrada tanto en audio como en físico, serán transcritas en su totalidad con detalle y precisión sobre cada una de las palabras utilizadas y del sentir de cada uno de los docentes entrevistados. Se incluirán en la transcripción las pausas, así como aquellos detalles, comportamientos y/o sucesos relevantes dentro del discurso.

- Fase III - Análisis de la Información

Se propone analizar las transcripciones de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a los docentes seleccionados en cada una de las instituciones educativas de acuerdo a cada una de las siguientes Categorías de Análisis que se establecieron a partir de la información proporcionada por los entrevistados, estas son: Políticas Educativas Nacionales, Innovación e Investigación, Formación Académica del Docente, Rol del Docente.

A través de una codificación de los textos, se obtendrán subcategorías y códigos de análisis, las cuales podrán ser desarrolladas y extendidas teniendo en cuenta el marco teórico con el fin de realizar la triangulación entre el marco conceptual, el sentir del maestro participante a través de sus narrativas y las perspectivas de las investigadoras, tal como se muestra en la figura 1.

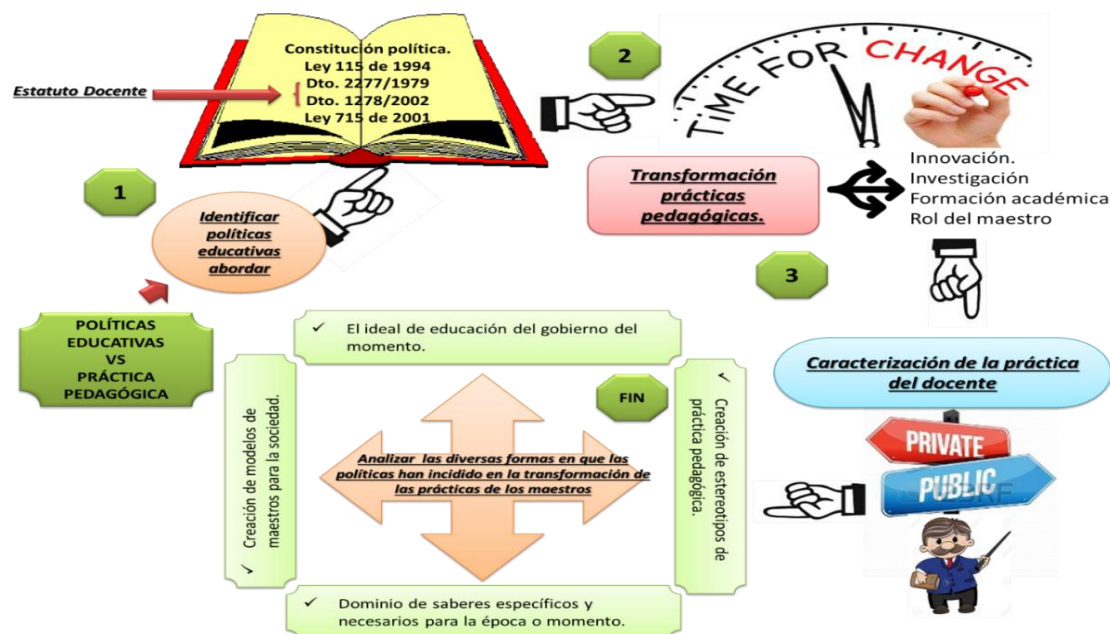


Figura 1. Relación entre Categorías y Subcategorías de Análisis

En esta etapa se hará uso del programa computacional Atlas.ti, el cual permitirá dar un análisis más certero dentro de esta investigación sobre la relación entre las categorías establecidas, subcategorías y procesos de codificación.

- Fase IV – Resultados de la Investigación

Se propone organizar cada uno de los resultados obtenidos en forma deductiva tras la deconstrucción de una realidad percibida por los docentes participantes de las dos instituciones dentro del marco de las políticas educativas en Colombia delimitadas por el marco teórico y la práctica docente.

A través de una descripción densa se espera hacer visible las diversas experiencias y formas en que de una u otra manera las políticas educativas afectan o no la práctica pedagógica de los docentes, así como se espera hacer recomendaciones que permitan involucrar a los docentes en el conocimiento, construcción y aplicación de las mismas, con el fin de lograr una educación de

calidad que apunte a las necesidades actuales de los diversos contextos. En la medida de lo posible, se socializará los resultados de esta investigación con los docentes entrevistados.

4.4 Instrumentos para la Recolección de la Información

Para la recolección de la información necesaria para el desarrollo de este proyecto se realiza un cuestionario con preguntas abiertas, el cual recoge la opinión personal a través de la entrevista al grupo de maestros seleccionados en las dos instituciones educativas, en torno a las dimensiones de Innovación e Investigación, Formación Docente, Rol del Maestro y Prácticas Pedagógicas en relación a las Políticas Educativas Nacionales.

Se recurre a la entrevista semi estructurada personal cualitativa en profundidad para indagar sobre la cotidianidad y vivencias del maestro, entendiéndose por este tipo de entrevista a profundidad al encuentro entre el investigador y el entrevistado en donde se sigue un modelo de una conversación entre iguales sin caer en el intercambio de preguntas y respuestas, en donde el entrevistado narra sobre acontecimientos o experiencias que en ocasiones no se logran observar directamente (Taylor y Bogdan, 1987).

La herramienta que se ha pensado aplicar al personal seleccionado, le permite al investigador recolectar las percepciones, los conocimientos y las prácticas de cada uno de los docentes entrevistados frente a la problemática focalizada y en la cual se centra esta investigación a partir de un cuestionario base, en donde el entrevistado y entrevistador establecen un diálogo que va a servir de base para detectar y conocer a profundidad las percepciones, los conocimientos y pensamientos que tiene frente a la realidad o problema que se le plantea.

Inicialmente, se hace una prueba piloto con 2 maestros de las instituciones participantes con el fin de validar el instrumento seleccionado e implementar las respectivas mejoras. Como resultado,

se obtuvo que ambos docentes manifestaron que esta era un poco densa lo que hacía que paulatinamente fueran agotándose y dispersándose en la medida que iban respondiendo.

Frente a esta situación, se replanteo la herramienta y se determinó que la entrevista semiestructurada se realizara a los doce maestros en dos momentos diferentes, con el fin de poder analizar y cruzar la información obtenida para así poder dar respuesta a la problemática planteada en este proyecto de investigación (Ver anexo A).

Para el primer momento de la entrevista, se hará énfasis en las dimensiones Innovación e Investigación y Formación Docente, cuyas preguntas centrales para la conversación son: ¿Cuáles considera que son aquellos aspectos que permiten hacer de una práctica pedagógica algo innovador y/o investigativo para el maestro y su quehacer en el aula? y ¿Cuáles cree usted que son las razones que llevan a un docente a la actualización profesional de su práctica pedagógica?, respectivamente, también se cuenta con algunas subpreguntas que permitirán orientar con mayor veracidad y objetividad dicha entrevista.

Para el segundo momento de la entrevista, se abordara las temáticas referentes a las dimensiones Rol del Maestro y Práctica Pedagógica y Política Educativa, cuyas preguntas centrales son: ¿Cuáles considera usted que son las funciones y aspectos que caracterizan al maestro en la enseñanza actual? y ¿Cómo cree usted que las políticas educativas nacionales influyen en las prácticas pedagógicas de los maestros?, respectivamente, al igual que en el primer momento también se cuenta con algunas subpreguntas que permitirán orientar dicha entrevista.

4.5 Elementos de Rigor o Validez

Para el presente estudio de investigación y con el ánimo de darle una categoría de calidad a los datos encontrados en la aplicación de la herramienta, se hace necesario evaluar antes de dar inicio

en cuatro criterios principales: 1) credibilidad, 2) transferibilidad, 3) seguridad/auditabilidad, y 4) confirmabilidad (Guba y Lincoln 1985, citado en Vasilachis, 2009)

- Credibilidad: frente a este criterio se ha determinado que a través de la metodología de la triangulación dentro del proceso de investigación el cual se va a llevar a cabo entre: las entrevistas de los docentes, los referentes teóricos y las percepciones de las investigadoras. Permitirá que las investigadoras describan e interpreten a partir de su propio comportamiento y experiencia y lo relacionen con los comportamientos y las experiencias de los docentes participantes en la investigación.
- Transferibilidad: se plantea la posibilidad de transferir los resultados del presente estudio de investigación al interior del mismo campo educativo y quizás al político siempre y cuando estén relacionado con el sector educativo y que permita favorecer lo diferentes procesos.
- Seguridad/auditabilidad: para este proyecto de investigación, en cualquier momento podrán revisar la herramienta elaborado, aunque este paso por un pilotaje que permitió hacer cambios significativos, con el fin de obtener mejores resultados, por lo tanto, se sigue un procedimiento para obtener los datos se siguen procedimientos de algún modo pautados para obtener los datos. Como es una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, se garantiza que los procedimientos de seguridad al momento de almacenar la información, los diferentes registros de los documentos, los testimonios de los entrevistados serán utilizados para esta investigación.
- Confirmabilidad: se garantiza en esta investigación que la veracidad de las descripciones, transcripciones realizadas por los participantes, cualquier persona podrá verificar que los resultados son productos de los datos obtenidos de los participantes.

4.6 Parámetros Éticos de la Investigación

El presente estudio está enmarcado bajo los principios éticos que determinan la investigación cualitativa, de carácter descriptivo e interpretativo en relación con los sujetos participantes seleccionados, por lo tanto, los principios éticos que orientan el estudio son:

- Consentimiento informado: documento en el cual se invita a las personas que participarán en la investigación, en la cual, a través de su aceptación y firma del mismo, le permitirá al investigador utilizar la información recolectada para el análisis y comunicación de los resultados obtenidos a través de la implementación de la herramienta. Dicho consentimiento contendrá los siguientes apartados:
 - ✓ Nombre del proyecto de investigación en el que participará.
 - ✓ Objetivos del estudio.
 - ✓ Procedimientos y maniobras que se le realizarán a las personas en ese estudio.
 - ✓ Riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio, así como las molestias que pudieran generar.
 - ✓ Confidencialidad y manejo de la información, es decir, en el escrito se debe garantizar que sus datos no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.
 - ✓ Retiro voluntario de participar en el estudio.
 - ✓ Fecha y firma del participante.
- Confidencialidad y Anonimato: los datos que se extraigan del personal docente se mantendrán protegidos, puesto que está constituye para los investigadores información privilegiada, la cual no será publicada o dada a conocer si no existe un consentimiento firmado por cada uno de los participantes y durante el desarrollo del capítulo análisis de

resultado no se pondrán nombres del personal docentes, tan solo se utilizaran códigos establecidos por las investigadoras resultado de las categorías de análisis y del instrumento de análisis Atlas.ti.

- Retorno social de la información: Los resultados obtenidos en esta investigación se darán a conocer no solo a los docentes participantes sino a la comunidad educativa en general, en el marco de los foros institucionales como preámbulo a los foros educativos locales y nacional.

Después de llevar a cabo la metodología teniendo en cuenta los aspectos enunciados anteriormente, se procede a analizar la información mediante el programa Atlas.ti lo cual conduce a hacer las respectivas discusiones relacionado con el problema planteado en esta investigación. Por tanto, en el siguiente apartado se hace referencia a ese análisis y discusión de los resultados.

5. Análisis de Resultados

Las entrevistas realizadas a los doce docentes abordan cuatro núcleos o dimensiones de análisis (Ver anexo A), los cuales están relacionados con las prácticas pedagógicas de los maestros y los objetivos planteados en este proyecto, así: Políticas Educativas Nacionales, Innovación e Investigación, Formación Académica del Docente, Rol del Maestro, lo que permitió realizar la triangulación entre el marco conceptual de la investigación, el pensamiento y el sentir del maestro a través de sus narrativas y las perspectivas que tienen las investigadoras frente al problema planteado.

La información recogida se plasmó en una matriz de categorización y codificación, con la finalidad de organizar y visualizar con mayor claridad esas categorías de análisis y a partir de estas, generar sus respectivas subcategorías y códigos (Ver Anexo C), lo que a su vez permitió la representación gráfica de esa relación entre categorías, subcategorías y narrativas de los maestros entrevistados (Ver Anexo D).

Es así, como para los dos primeros objetivos se planteó la categoría de análisis y las subcategorías esperadas, sin embargo, a medida que se leían los relatos de los docentes, cada una de estas categorías arrojaba nuevas subcategorías de análisis que no fueron contempladas inicialmente tal como se evidencia en la tabla 1.

| OBJETIVOS | CATEGORIA DE ANALISIS | SUBCATEGORIAS PLANTEADAS | SUBCATEGORIAS EMERGENTES |
|--|---------------------------------|---|---|
| 1. Identificar las políticas educativas nacionales que han generado mayor impacto en las practicas | Políticas Educativas Nacionales | Conocimiento de la política educativa | Percepciones sobre la práctica pedagógica y la política educativa |
| | | Impacto de la política educativa en las practicas pedagógicas | Aspectos a enfatizar en las políticas educativas |

| pedagógicas de los maestros | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| 2. Caracterizar cómo las dimensiones innovación e investigación, formación académica y rol del maestro se han transformado a la luz de las políticas educativas nacionales | Innovación e investigación | Características de la innovación e investigación docente | Aspectos positivos-negativos de la innovación en el aula |
| | | Tipos de innovaciones en el aula | |
| | | Procesos de investigación en el aula | Intereses generados en los docentes por la innovación y la investigación |
| | | Formación académica del docente | |
| | Formación académica del docente | Características de la formación docente | Espacios académicos para compartir experiencias |
| | | Modalidades de la formación académica docente | |
| | | Finalidad de la actualización docente | Razones para la no actualización |
| | | Políticas educativas asociadas a la formación docente | |
| | Rol del maestro | Caracterización del rol del maestro | Descripción del saber disciplinar en la actualidad |
| | | Rol del maestro en el sector público y privado | Diferencias en el rol del maestro público y privado |
| | | Políticas educativas que afectan el rol del maestro | Factores que afectan la práctica pedagógica |
| | | Transformaciones de las prácticas pedagógicas en el sector privado | |

Tabla 1. Categorías y Subcategorías de Análisis

De la tabla 2, se puede establecer que, así como se identifican y conocen aquellas políticas educativas que influyen en los procesos de enseñanza e impactan las prácticas de los maestros, también ha sido relevante mostrar esas percepciones y aspectos que enfatizan esas políticas educativas. Estas dos últimas subcategorías provenientes de la información proporcionada por los doce (12) maestros entrevistados no habían sido contempladas por las investigadoras y de una u otra manera influyen en el análisis de los resultados.

Se evidencia cómo las políticas educativas afectan de manera particular la educación que se da en el sector privado y público. Para el sector privado, se habla del hacer dentro del aula en cuanto al desarrollo de los currículos, los sistemas de evaluación y cómo ellas han conllevado a una flexibilización de la educación alejando la exigencia dentro del proceso formativo, así mismo se ve más autonomía por parte de las instituciones educativas en el manejo de todos sus procesos académicos y convivenciales.

En cuanto al sector público el énfasis de dichas normas radica en la calidad, la pertinencia, la reducción de índices de deserción e inclusión, manejos de presupuestos, sin embargo el maestro se ve constantemente bombardeado por decretos y resoluciones que no terminan de ajustarse totalmente a los procesos de enseñanza y afectan el trabajo en el aula ya que se está sujeto a grupos con gran cantidad de estudiantes, con niveles de comprensión bastante diversos y problemáticas sociales muy fuertes en donde las políticas educativas no tienen mayor aplicación.

Para el segundo objetivo planteado en esta investigación, cuya intención es determinar de qué manera la innovación e investigación, la formación académica y el rol del maestro, como aspectos pertenecientes a las prácticas pedagógicas del maestro, se han transformado a la luz de las políticas educativas nacionales, se indagó con los participantes sobre cada una de estas categorías arrojando los siguientes resultados descritos de manera general en la tabla 2.

| CATEGORÍA | RESULTADOS |
|-----------------------------------|--|
| INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros no manejan la investigación dentro de las aulas de forma profunda y esquematizada. • Las innovaciones van ligadas a la implementación de la tecnología dentro de las practicas docentes al enseñar una temática. • A la hora de planear una clase involucran el contexto y los intereses de los estudiantes. • Desconocen políticas educativas que desarrollen este tipo de aspectos relevantes en los escenarios educativos. • Innovar en las prácticas pedagógicas debe conllevar a fomentar la investigación en los estudiantes, pero este último proceso se está quedando sólo en la consulta de temas específicos. |

| | |
|--|---|
| FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE | <ul style="list-style-type: none"> • La formación de los docentes a nivel de posgrado en el sector privado es más escasa que en el sector público. • Se tiene clara la importancia de actualizarse con estudios de posgrados, pero los factores de tiempo, dinero y familia son determinantes para iniciar dichos estudios. • Los espacios académicos que ofrecen las instituciones educativas donde laboran se convierten en escenarios de capacitación, retroalimentación y un compartir de experiencias para mejorar sus prácticas. • El proceso de autoaprendizaje es una estrategia para mantenerse actualizados con ayuda de la web. • Se conoce la existencia de una política para cualificar al docente, pero esta solo aplica para el sector público. |
| ROL DEL MAESTRO | <ul style="list-style-type: none"> • Hay claridad frente al hecho de que el maestro en el proceso de formación es un mediador que orienta y guía en la aprehensión del conocimiento. • Han surgido diferencias en el maestro del sector público y privado, principalmente las derivadas al salario, estímulos, modalidades de ascenso, horario laboral y compromiso institucional. • Identifican que una gran debilidad en la educación en Colombia es el haber involucrado a personas de otras profesiones a asumir la responsabilidad de formar estudiantes. |

Tabla 2. Relación entre Categorías y resultados

Las subcategorías de análisis asociadas a la innovación, formación académica y rol del maestro permitieron abordar el tercer objetivo de esta investigación relacionado con las diferencias que se pueden establecer en las prácticas pedagógicas de los maestros del sector público y privado, cuyos resultados fueron agrupados en torno a aspectos particulares como Currículo y Didáctica, Contexto, Infraestructura y Recursos, Actitud frente a la Educación y Remuneración, los cuales surgieron a partir de los relatos de los docentes.

5.1 Percepciones Sobre las Políticas Educativas Nacionales

El Estado colombiano tiene establecida toda una normatividad relacionada con la política educativa, las cuales en su gran mayoría es de conocimiento del personal docente que hace parte del magisterio tanto en el sector público como en el privado, se hace referencia a lo establecido en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación (Ley 115), los diversos estatutos docentes, entre otras resoluciones y decretos que de alguna manera intervienen en los procesos de enseñanza.

Sin embargo, cuando se habla con los maestros sobre políticas educativas se va más allá de lo planteado en estas leyes, reformas, decretos, estatutos docentes o el sistema general de participaciones para el caso de la enseñanza a nivel oficial, ya que no sólo es necesario conocerlas sino ver cómo éstas se relacionan con los diferentes lineamientos planteados por los gobiernos de turno.

Para los maestros entrevistados las políticas educativas giran más en torno al conocimiento que se tiene de éstas, su impacto en la práctica pedagógica, las percepciones que se tienen de las mismas y las temáticas que más enfatiza o que requieren de mayor atención, tal como se puede apreciar en la figura 2.

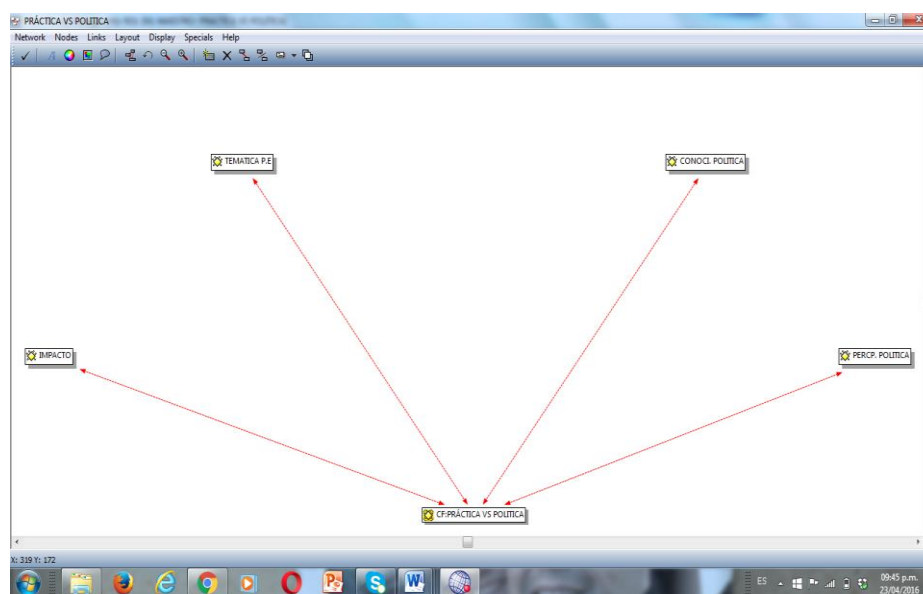


Figura 2. Árbol Categorial Políticas Educativas

La preocupación y los cuestionamientos a las políticas educativas, se generan cuando se observa todo el impacto y la percepción que éstas tienen sobre las practicas pedagógicas y la profesionalización docente, los procesos de formación de los estudiantes, los posibles vacíos o temáticas a enfatizar que se presentan en las mismas y el papel tanto del maestro como de la escuela en la sociedad, aspectos que en muchos de los casos no son tenidos en cuenta a la hora de elaborar,

construir e implementar una norma que apunte principalmente a la mejora de la educación en términos de calidad, aspectos fundamental para el desarrollo y progreso del país.

En ocasiones, los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven afectados en la medida en que los lineamientos que rigen la educación, son modificados o ajustados a las necesidades que presentan los gobiernos de turno, en donde ese saber propio del maestro queda a un lado, para entrar a resolver otro tipo de problemáticas y situaciones generadas por la misma sociedad dependiente de ese crecimiento económico y productivo tanto a nivel nacional como mundial.

“36. Las políticas educativas nacionales influyen negativamente, ya que con las nuevas políticas el magisterio se ve obligado a desacelerar su compromiso con los estudiantes, desmejorando en algunos casos la enseñanza y dando lo menos posible,” PEN.IMP.36

“42. Las políticas educativas nacionales influyen en la medida en que se ve afectada su labor pedagógica dentro del aula, ya que se convierte en un simple transmisor que debe dar cumplimiento a unas directrices impuestas por el gobierno de turno afectando negativamente los procesos de enseñanza ya que su saber tanto disciplinar como pedagógico pasan a segundo plano restándole mucha importancia dentro de la sociedad.” PEN.IMP.42

Luego, las políticas educativas están planteadas con el fin de mejorar la educación en un país, pero a la hora de llevarlas a la práctica y determinar lo asertivas que estas pueden ser en las instituciones educativas terminan por arrojar resultados inesperados, como el convertirse en normas netamente funcionales en el aula, es decir, que se les deben dar cumplimiento tal cual como son establecidas dejando a lado el saber disciplinar y la esencia del maestro, para ser tan solo un trasmisor de conocimiento, conllevando a que los procesos formativos se desmejoren y que la educación sea más conductual, lo que finalmente, tal como lo afirman Álvarez (1995), Pulido y Baquero (2005), Guzmán (2005) y Velásquez et al. (2010), generan una crisis en el mismo sistema educativo afectando a las instituciones educativas y a los actores que intervienen en los mismas.

Para los docentes que conviven diariamente con sus estudiantes y sus contextos, es relevante el hecho de que toda la política relacionada con la educación sea planteada por personas que están detrás de un escritorio desconociendo una realidad que se da en las instituciones escolares y por ende dentro de las aulas, haciendo énfasis en normatividades de tipo organizativo o administrativo como si la escuela fuera una empresa y no un centro de formación integral.

Esa falta de compromiso del mismo gobierno al no contar con personal idóneo en el campo educativo para el mismo diseño y elaboración de las diferentes normas conlleva a la poca posibilidad de tener contacto directo con las aulas y las instituciones, lo cual hace más difícil la identificación de las necesidades reales que permiten establecer una normatividad acorde con lo que se está viviendo y a lo que realmente debe apuntar a la educación.

Haciendo alusión a que una política educativa contiene por lo menos una justificación para considerar el problema a ser abordado, un propósito asociado con los fines de la educación o conjunto de hipótesis que explique cómo el propósito será alcanzado (Espinoza, 2009), es importante señalar que la participación de los maestros en el diseño y la elaboración de políticas educativas permite acercarse más a la problemática social que se vive hoy en día para así poder darle solución.

Los mismos docentes consideran que el fuerte de estas políticas debe estar más centrado en el valor y la importancia de la familia, en verdaderos procesos de inclusión, gestión educativa, curricular y evaluativa, la formación de maestros idóneos y estímulos a los mismos. Se manifiesta dolor e indignación en el mismo docente al momento de entrevistarlos, ya que ellos son los que menos participan en la elaboración de las diversas políticas:

“7. Obviamente que los profesores deberían participar en la elaboración de una política educativa, es el profesor quien conoce como se estructura determinado conocimiento, entonces solo él podría

platear una política que combine convivencia con desarrollo cognitivo dentro del aula de clase.”
PEN.PER.7

“24. Se debería tener en cuenta en mayor proporción la participación del docente en la elaboración de las normas legales puesto que este es quien finalmente tiene una relación directa con el educando y no personas que en ocasiones nunca han tenido ningún tipo de vínculo con los estudiantes y por tanto no tienen ni idea con la problemática educativa” PEN.PER.24

Si se presta más atención a la voz del maestro, así como se le da más confianza a su saber tanto disciplinar como pedagógico, siendo estos actores directos junto con sus estudiantes de las transformaciones dentro de las aulas, se podrán hacer verdaderos ajustes a las políticas en educación al servicio y beneficio de la sociedad en construcción, que sean más aterrizadas, sinceras y justas a una realidad que no se puede ocultar, sino todo lo contrario, una realidad a la cual se le debe dar mayor relevancia y entrar a abordar directamente para así poder apuntar a una verdadera educación de calidad.

“46. Es muy importante la participación de los docentes en esas políticas, finalmente ellos son los que están en el aula y en contacto directo con los estudiantes, por tanto, conocen no solo las problemáticas sociales particulares sino todos aquellos aspectos pedagógicos, evaluativos, curriculares, entre otros que permiten hacer de la enseñanza una labor más activa y enriquecedora”.
PEN.PER.46

“33. temas como práctica docente, enfoques, metodología, evaluación; los estímulos para los docentes, la infraestructura de los colegios, la política de inclusión y el personal idóneo para suplir las necesidades, mayor cobertura para la formación docente, la dignidad del docente frente a otras profesiones, el presupuesto oportuno y digno para la educación.” PEN.ENF.33

Esto implica una revisión muy precisa de toda política educativa existente en nuestro país, con el fin de poder abordar aquellos aspectos que son realmente más importantes, los que están relacionados con las prácticas pedagógicas, los procesos de enseñanza, el aprendizaje y la formación integral tanto del niño como del joven, la diversidad, los currículos contextualizados, la metodología y la didáctica. Estos aspectos y otros más deben apuntar directamente a la verdadera mejora de la calidad educativa y no convertirse únicamente en el cumplimiento de requerimientos económicos.

5.2 Innovación e Investigación en el Aula

Hablar sobre la innovación, es hacer alusión a un conjunto de intervenciones, estrategias y procesos de cambios a nivel curricular, prácticas pedagógicas, profesionales, sociales y políticas, que permiten mejorar los niveles académicos y convivenciales en la escuela con el fin de buscar la calidad educativa (Margalef y Arenas, 2006; Albaladejo, et al, 2011), así mismo, se puede definir la investigación como aquellos espacios de discusión crítica y de reflexión, el intercambio de experiencias desde el aula, de tal manera que día a día se logre mejorar la práctica de la enseñanza y los procesos de aprendizaje (Rodríguez y Castañeda, 2001).

Por tanto, es importante destacar que para los maestros entrevistados es necesario saber qué caracteriza la innovación y la investigación, los tipos de innovaciones, los procesos de investigación que se dan dentro del aula, sus aspectos positivos e intereses que estos generan, así como el conocimiento de alguna política educativa que haga alusión a estas categorías, tal como se muestra en la figura 3.

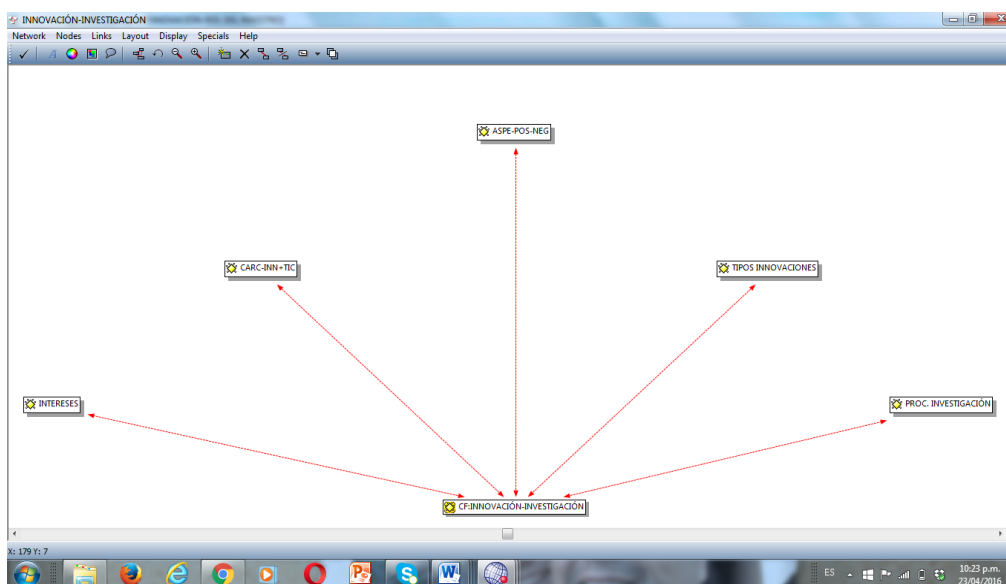


Figura 3. Árbol Categorial Innovación e Investigación

De esta manera se entrará a abordar sobre algunas interpretaciones que realizaron los maestros cuando se indagó sobre la innovación, luego, se pudo identificar que la innovación e investigación en el aula van ligadas de alguna manera a la parte tecnológica, pero los procesos de aprendizaje no conllevan siempre a la resolución de problemas.

La aplicación de la investigación + innovación + tecnología permite a los docentes implementar otro tipo de estrategias dentro del aula que impacte en los estudiantes, genere más interés por los aprendizajes y la adquisición de nuevos conocimientos, así como fortalecer la transversalidad con las otras áreas.

“29. Despiertan el interés del estudiante. Permitir la interacción con otras áreas del conocimiento. II.CAII.29”

“38. La tecnología permite ampliar los conocimientos y proyectos de investigación, por medio de aplicaciones, etc. II.CAII.38”

“58. lograr mejores resultados y aplicar nuevas estrategias que funcionen a la hora de alcanzar los objetivos propuestos. II.CAII.58”

“62. El uso de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje II.CAII.62”.

“70. Apoyo audiovisual en diferentes temáticas con dificultad para comprender” II.CAII.62”

Es así, como los maestros ligan y vinculan las tecnologías en los procesos de investigación e innovación, pero éstas no son las únicas herramientas que permiten favorecer las prácticas pedagógicas propias y lograr que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes estén enmarcados en una realidad clara y ajustada a las necesidades sociales, políticas, económicas o culturales.

De hecho, muchas propuestas innovadoras están enmarcadas en el enfoque pedagógico de la misma institución en la que se labora, el medio social en el que se desenvuelve el estudiante, las mismas expectativas y metas que tengan los maestros frente a su propia disciplina ya que de acuerdo a su área de formación se desarrollan diferentes herramientas que promuevan nuevas formas de adquisición de conocimiento que permitan salirse de lo cotidiano y lo estandarizado.

La innovación también va de la mano con las estrategias didácticas y pedagógicas, el aprovechamiento de los recursos, el interés y la motivación tanto de los estudiantes como de los mismos maestros por alguna temática, aspectos que finalmente permiten lograr cumplir las metas que la institución como tal se ha planteado en la formación integral del ser y por ende la mejora de la calidad del servicio.

“4. aplicar su conocimiento de contenido didáctico CCD, que le permita generar espacios donde el aprendizaje se construya a partir de procesos investigativos a través de enfoques didácticos como el aprendizaje por investigación o aprendizaje por indagación, como estrategias de aprendizaje activo.” II.CAII.4

“14. las expectativas de los estudiantes, los recursos disponibles, las estrategias pedagógicas y metodológicas del docente que conlleva la utilización y acercamiento a innovaciones y nuevas tecnologías dispuestas en la era del conocimiento,” II.CAII.14

Ahora, al abordar la investigación y su relación con la innovación, es interesante destacar cómo ésta se concibe dentro del trabajo realizado por el docente cuando está en algún estudio de posgrado y debe desarrollar trabajo de campo, por tanto, estos son procesos que generalmente se quedan en una tesis de grado pero que muy pocas veces trasciende en las aulas y cuando se logra hacerlo no se busca la manera de darlas a conocer a la comunidad académica, por ende no se convierten en propuestas innovadoras.

Los maestros de los sectores públicos y privados manifiestan que dentro de sus prácticas pedagógicas se intenta inculcar la cultura de la investigación solo que dichos procesos no son tan exhaustivos en tiempo y en profundidad, sino que finalmente se convierten en procesos de indagación y consulta sobre temas comunes en lo posible acordes al contexto real, que en ocasiones se abordan dentro de los currículos o en proyectos para áreas afines.

“19. Se realizan consultas de trabajo y análisis sobre estrategias que mejoren la enseñanza”.
II.PINV.19

“27. El uso de las TIC’S, la aplicación del área específica en otras áreas del conocimiento como la medicina, la ingeniería, etc.” II.PINV.27

“70. explicación detallada de procesos de investigación con ejemplos creativos y resultados tangibles de otras investigaciones.” II.PINV.70

“19. los procesos de investigación en el aula están relacionados en su mayoría con un proceso de formación del docente, no es muy habitual que él o la docente desarrolle procesos de formación de forma autónoma y regular.” II.PINV.19

“56. En realidad, no se desarrollan tanto como procesos de investigación, lo que se hacen en los grados son más bien consultas o referentes para tener una idea de lo enseñado.” II.PINV.56

Por eso, se presupone que los procesos investigativos dentro del aula son vistos o mal interpretados como consultas complementarias que se le piden a los estudiantes, sin embargo, de alguna manera se busca que estos sean mecanismos para también adquirir un conocimiento de forma diferente a la impartida dentro del aula y por el maestro.

Quizás, esto obedece a la misma falta de formación del maestro en procesos investigativos dentro y fuera del aula, este desconocimiento dentro del contexto educativo hace que la investigación sea trabajada de forma inadecuada de tal manera que no arroje resultados nuevos e inesperados cuando se abordan temas o conceptos en el aula de clases.

Es así, que tanto la innovación como la investigación siendo base de la enseñanza y de la formación, debe permitir al maestro la construcción de saber dejando a un lado ese rol de mediador pasivo entre teoría y práctica, para así lograr procesos reales de transformación no solo de las prácticas pedagógicas desde su propia autonomía intelectual, sino de las prácticas sociales que están inmersas en la escuela (Salcedo, 2002).

“5. al permitirse investigar e innovar dentro del aula de clase, el profesor puede llegar salirse de las propuestas estandarizadas para construir un esquema en verdad práctico y aplicado que facilite la interacción del estudiante con el conocimiento científico de manera contextualizada.” II.ASPN.5

“15. uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias de enseñanza poco convencionales como el uso de aplicaciones, multimedia, las artes, etc.” II.ASPN.15

“17. Despierta el interés de los estudiantes ya que son conocimientos y estrategias con las cuales puede interactuar.” II.ASPN.17

“44. reforzar los temas vistos e interacción o aplicabilidad (aula clic)” II.ASPN.44

Estas dos categorías van de la mano, ya que innovar implica cambiar a unas prácticas más actualizadas y llamativas, para innovar se necesita investigar, el investigar genera curiosidad e interés por otros saberes que a su vez pueden convertirse en innovación para el maestro, en donde,

haciendo alusión a Salcedo (2002) y Albaladejo et al. (2011), se generen reflexiones del que hacer docente, discusión crítica, explicaciones, y teorías que pueden develar tensiones existentes entre permanencia y cambio.

Unas prácticas pedagógicas innovadoras con herramientas investigativas también generan interés en el estudiante quien es uno de los actores principales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando estas están articuladas con el contexto en el que se mueve, es así, donde se puede plasmar que la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino que ésta es un proceso formativo, que requiere de construcción, resignificación y producción de nuevos saberes.

Por último, dentro de las categorías de análisis planteadas por las investigadoras se contempló una que relaciona las políticas educativas con la innovación y la investigación, es curioso dar cuenta que los docentes tanto del sector privado como público, desconocen o no prestan mayor interés a alguna normatividad existente frente al manejo de esta temática en la educación.

La mayoría de los docentes privados afirmaron desconocer este aspecto y para los docentes públicos su interés va más a nivel de formación personal que por el cumplimiento de alguna política en particular, razón por la cual no se pudo profundizar en esta categoría.

Sería interesante indagar en futuras investigaciones sobre el desconocimiento o la poca importancia que se le presta a las políticas educativas que están asociadas a la innovación y la investigación siendo estos dos aspectos esenciales en la práctica pedagógica del maestro, así como los grandes aportes que ellas podrían generar en las instituciones educativas al involucrar estas dos estrategias para formar estudiantes que cuestionen su realidad y a su vez construir conocimiento.

5.3 Formación Docente

En los últimos años, la mayor tendencia de las políticas educativas es la búsqueda de una educación de calidad y para ello se hace indispensable fortalecer y mejorar la formación docente, sin embargo, han sido los maestros quienes precisamente han estado menos involucrados en la construcción de esas reformas que han de regir la educación, generando resistencias sociales por parte de los mismos y sus sindicatos por el riesgo que corren las condiciones laborales (Bautista, 2009).

La formación docente es un aspecto fundamental en el desarrollo profesional y laboral del maestro ya que le permite actualizarse, crecer, fortalecer y transformar sus prácticas pedagógicas dentro del aula, así como sus habilidades y destrezas en el momento de impartir su saber específico de tal manera que pueda generar nuevos espacios de formación de valores y actitudes en sus alumnos.

Por lo tanto, una verdadera formación integral docente no solo debe partir de las necesidades de los maestros, también debe garantizar un aprender a pensar, a reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar, a aprender, a enseñar, (Torres, 1999), la formación docente debe trascender la idea de que el maestro solo se limita a transmitir contenidos y saberes a través de unos métodos, técnicas o estrategias pedagógicas impuestas.

Al indagar con los maestros sobre la formación académica se hizo énfasis en aspectos como características principales, diferentes modalidades, finalidad de la actualización académica, políticas asociadas a la formación docente, espacios para compartir experiencias y razones por las cuales no se ha realizado ningún tipo de estudios a nivel de posgrado, esto se evidencia en la figura 4.

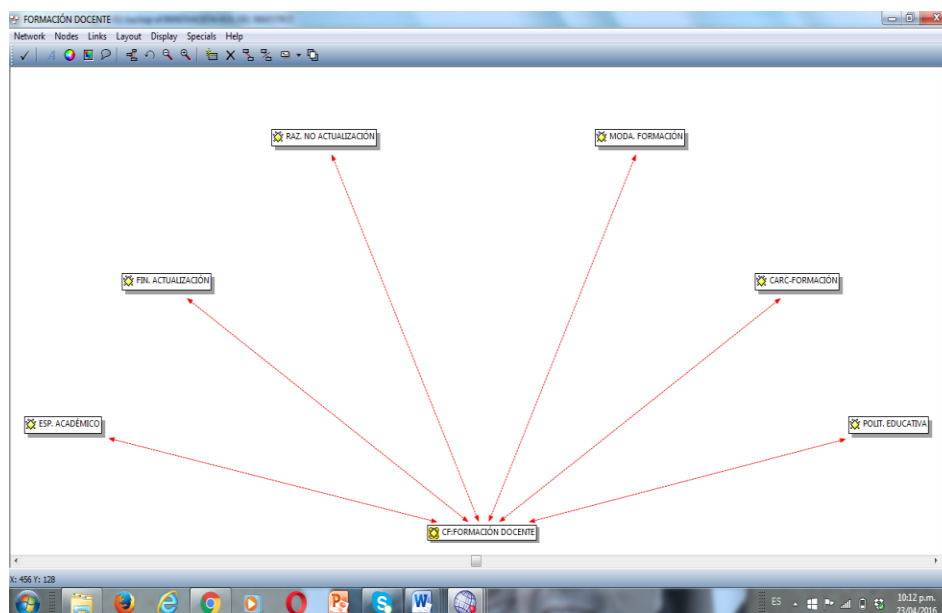


Figura 4. Árbol Categorial Formación Docente

Principalmente, los maestros consideran que la formación académica conlleva una actualización de sus conocimientos de manera constante, ya que su saber disciplinar día a día se va ajustando a los nuevos contextos mundiales, a las realidades sociales, los enfoques pedagógicos e incluso las novedades de tipo científico o cultural, de esta forma, se pueden transformar las prácticas pedagógicas y realmente darle un sentido e importancia a la labor del maestro diferenciándolo de las otras profesiones.

Los maestros manifestaron a través de las entrevistas, que la actualización se realiza a través de diversos cursos, posgrados, educación on line, lecturas, participación en foros virtuales, semilleros o grupos de investigación, entre otros, con el fin de estar a la vanguardia ante las nuevas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan impartir mejor un conocimiento y así mismo generar mayor interés en los estudiantes hacia sus propios procesos de aprendizaje.

“1. la necesidad de adquirir herramientas que permitan desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que mejoren los resultados de los estudiantes,” FAD.CARFD.1

“50. permite estar a la vanguardia de las nuevas aplicaciones tecnológicas y herramientas que surgen para que el conocimiento sea más accesible y practico mejorando los procesos de aprendizaje de los estudiantes,” FAD.CARFD.50

Cabe destacar la importancia que los maestros dan a la realización de algún tipo de posgrado, ya que les permite afianzar su saber, implementar nuevas metodologías, diseñar otro tipo de actividades más atrayentes e innovadoras y a su vez mejorar su condición salarial, tener la posibilidad de ascender en el escalafón y acceder a oportunidades laborales más gratificantes y satisfactorias.

Sin embargo, algunos docentes consideran que hay sitios donde actualmente laboran o han laborado, en donde por más estudios que se realicen, los incentivos, el ascenso o la remuneración económica poco va a existir.

“39. Por crecimiento personal, actualizar recursos y ayudas para mejorar la transmisión de conceptos, para desarrollar lúdicas de aprendizaje.” FAD.FINAD.39

“43. Un docente se actualiza profesionalmente por mejorar el salario, por las nuevas tecnologías, los retos y las nuevas vivencias.” FAD.FINAD.43

“53. En realidad, he hecho actualizaciones pertinentes relacionadas con mi disciplina con el fin de buscar metodologías más dinámicas y atrayentes para mis estudiantes mejorando los procesos de aprendizaje.” FAD.FINAD.53

“64. los docentes debemos tener procesos de actualización porque la educación va cambiando y transformándose diariamente.” FAD.FINAD.64

En el caso de los maestros del sector privado, se manifiesta que han sido pocas las oportunidades de actualizarse en su área disciplinar, puesto que los factores como tiempo, familia y dinero hacen que las posibilidades de acceder a la universidad nuevamente sean cada vez más lejanas, por lo tanto ellos acuden a cursos gratuitos, a las capacitaciones que la misma institución realiza al interior y al desarrollo de procesos de autoaprendizaje a través de las diversas lecturas que se realizan en los tiempos libres.

En el sector público sucede lo contrario, ya que las políticas asociadas a formación docente favorecen el manejo de los costos particularmente en las maestrías y especializaciones, permitiendo que más maestros accedan a este tipo de posgrados, claro está, ajustándose a los

horarios y programas académicos que las universidades participantes ofrecen, sin embargo, lograr acceder a estas ayudas requiere del cumplimiento de ciertas condiciones y exigencias para los docentes por parte del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación.

“26. También la Secretaría de Educación a través de la Subsecretaría De Calidad Y Pertinencia y la Dirección De Formación De Docentes E Innovaciones Pedagógicas ofrecen formación en posgrados en los diferentes campos y especialidades educativas.” FAD.PEFD.26

“61. En la actualidad han surgido políticas que permiten la actualización docente a través de las especializaciones y las maestrías en el caso de los docentes que hacemos parte de la educación pública pero estos solos son accesibles a unos pocos.” FAD.PEFD.61

Aun así, aunque algunos maestros no logren vincularse a algún posgrado se buscan otras opciones como los diplomados, programas de formación permanente (PFPD), cursos virtuales, que también permiten llevar a cabo una actualización tanto del saber propio como de las nuevas propuestas pedagógicas que van surgiendo en las comunidades académicas.

Finalmente, muchos maestros consideran que los espacios académicos y los encuentros pedagógicos entre sus pares son muy enriquecedores, puesto que estos son otros escenarios que favorecen la formación docente gracias al compartir las experiencias pedagógicas en el aula. Son pocos los docentes que han tenido la posibilidad de estar en escenarios como foros, simposios o seminarios como ponentes, por tanto, se debe buscar la manera de que más docentes participen en este tipo de encuentros para que su formación y su experiencia no quede reducida únicamente al interior del aula.

“9. Jornadas de capacitación (pedagógicas) organizadas por el colegio. Cursos de actualización por parte de editoriales que apoyan al colegio”. FAD.EACE.9

“20. espacios institucionales, locales y nacionales, en encuentros, ferias, congresos y espacios de capacitación docente.” FAD.EACE.20

“21. En ponencias, foros pedagógicos y capacitaciones, han sido favorables porque permiten compartir experiencias profesionales.” FAD.EACE.21

“57. Básicamente con los compañeros de trabajo y con los compañeros de estudio de la especialización y de los tres diplomados realizados.” FAD.EACE.57

“68. En congresos realizados en la institución educativa en la que laboro, como también en encuentros académicos realizados en la iglesia a la que asisto y en la que apoyo con la formación espiritual de los niños y las mujeres.” FAD.EACE.68

Estos espacios de compartir puntos académicos y pedagógicos, pueden ser generados a partir de los mismos maestros, con apoyo de los directivos no solo de las instituciones educativas sino también de los pertenecientes a la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación, de la difusión de sus experiencias de aula exitosas relacionadas con su disciplina tanto a nivel presencial como virtual, con la convivencia, el medio ambiente y la ciudadanía, entre otros, que permiten dar más valor, importancia, participación y motivación al quehacer docente, reafirmando ese compromiso ético que se tiene con sus alumnos y consigo mismo, con su saber, sus conocimientos y su experiencia de vida, como ya lo afirma De Tezanos (2006) y Tallaferro (2012).

5.4 Rol del Maestro

El rol del maestro en las instituciones de educación juega un papel fundamental para poder materializar los ideales y filosofía que los colegios tienen proyectado en la formación integral de los estudiantes, razón por la cual a los docentes se les han dado ciertas funciones que permitan llevar a cabo estas metas institucionales tales como la función razonadora de informar, de estimular, de hacer sentir los problemas y de darse en amistad, entre otras (Marquínez, 1995).

Para esta investigación, el rol del maestro fue abordado desde aspectos como características, sus funciones, políticas asociadas al rol del docente, el saber disciplinar actual, factores que afectan la práctica pedagógica y diferencias que se pueden establecer entre los maestros del sector público y privado, estas relaciones se pueden ver en la figura 5.

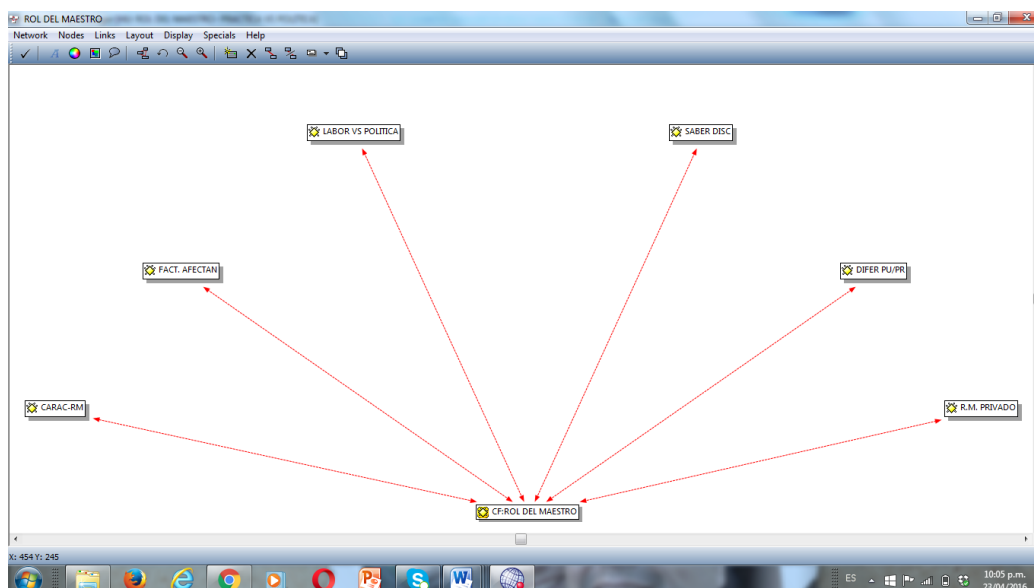


Figura 5. Árbol Categorial Rol Del Maestro

Durante el desarrollo de las entrevistas se pudo evidenciar la claridad de los maestros al momento de abordar esta categoría, puesto que ellos manifiestan que el maestro de hoy comparado con el de hace 10 años, se caracteriza no solo por ser poseedor de conocimiento sino también por ser aquella persona que le permite al estudiante acercarse a la experiencia directamente, es aquel ser mediador, que guía y orienta todos los procesos de aprendizaje y de formación integral de la persona.

“15. El maestro en la actualidad debe estar vinculado a una constante actualización en diferentes aspectos, entre ellos es posible mencionar las didácticas, las tecnologías, los ambientes de aprendizajes, el rol que cumple en el acto educativo, facilitador – tutor – orientador, las tecnologías educativas, las políticas que rigen la educación a igual que las normas para regular la convivencia, inclusive la normatividad legal que le compete a la escuela.” RM.CARM.15

“24. El maestro actual ha dejado de ser el dueño del conocimiento para compartir experiencias con sus estudiantes quienes forman parte fundamental de su formación.” RM.CARM.24

“35. Es un mediador de conocimiento que ayuda a sistematizar la información que se obtiene con las tics. Su función social es ayudar y contribuir en la formación que el estudiante tiene en casa”. RM.CARM.35

“50. El perfil del docente cambia de poseer el conocimiento, la verdad absoluta y pasa a compartir experiencias con sus estudiantes.” RM.RMSP.50

“68. A través de la tecnología y el desarrollo de las comunicaciones hoy día más que un administrador y dueño del conocimiento es un orientador.” RM.RMSP.68

Este tipo de opiniones permiten ver que a pesar de las transformaciones que ha tenido la educación en Colombia, los docentes aún siguen reconociendo su importancia y su papel de formador con los estudiantes, permitiendo ver que los maestros no se encuentran totalmente relegados, subvalorados o que su participación en la escuela podría ser remplazada por cualquier otro profesional.

Sin embargo, a nivel público si se genera cierto malestar por las funciones que hoy día ejercen los docentes, ya que no solo se encargan de impartir un conocimiento relacionado con su saber disciplinar, sino que ha debido asumir y enfrentar situaciones que están más relacionadas a ámbitos psicológicos, sicosociales, familiares y culturales que pueden estar afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Esta misma diversidad hace que los maestros sean multifuncionales y multifacéticos ya que terminan enfrentándose a situaciones que a veces no se relacionan exclusivamente con su área de formación impidiendo ejercer una función real en el aula, tal como lo afirma Marquínez (1995) y Torres (1999) frente a la dos fuerzas que generan tensión en los gobiernos de los países en desarrollo, esta son las recomendaciones de los organismos internacionales de crédito y los reclamos de los sindicatos docentes.

Torres (1999) afirma que el maestro o docente deseado se caracteriza principalmente porque domina los saberes, y las diferentes pedagogías, proporcionando espacios dinámicos de aprendizaje, construye, interpreta y aplica un currículo, comprende la cultura y la realidad local, desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, vincula la teoría con la práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías, entre otras.

Lamentablemente ese romanticismo conceptual e ideal no se pudo evidenciar en su totalidad en las opiniones dadas por los maestros, ya que al abordar otro tipo de problemáticas de tipo más social se hace a un lado lo propuesto y construido en un currículo, las innovaciones pedagógicas, la relación dada entre teoría y práctica en el campo disciplinar e incluso la reflexión crítica de su quehacer.

Incluso, al momento de indagar sobre si las políticas educativas fortalecían la labor de los maestros muchos de ellos manifestaron que generalmente no, debido a que estas están diseñadas para poder alcanzar algún ideal político o económico del gobierno de turno y de las organizaciones internacionales.

Esta situación conlleva a que muchos maestros no puedan ejercer con libertad y autonomía su saber pedagógico, haciendo que su rol en el aula esté ligado a los resultados que se obtienen por las evaluaciones externas y generando mayor flexibilidad en los procesos evaluativos de los estudiantes. A esto se le suma los estímulos de tipo económico que se dan a los rectores por obtener al final de año un índice inferior en cuanto a pérdida de año y/o deserción escolar, haciendo que una institución tenga una supuesta mayor calidad educativa, mayor desempeño, pero en realidad poco progreso a nivel académico, cultural e incluso social.

Además, teniendo en cuenta que las políticas educativas están cambiando constantemente debido a los ideales o lineamientos de los gobiernos de turno y los entes internacionales, estas van generando confusión, desorden y desmotivación en los maestros al ver que su saber se ve alienado por otros aspectos ajenos a la educación.

“7. De ninguna manera las políticas educativas actuales fortalecen la labor del maestro, estas se orientan a mirar el proceso como un negocio de costo/beneficio” RM.PERM.7

“28. No, ya que proponen un modelo de maestro que se ajusta a las necesidades e intereses económicos mundiales, limitando el tiempo dedicado al objeto de su labor.” RM.PERM.28

“41. Para nada, resulta desmotivante como la mediocridad de los niños se estimula cada día más al no permitir exigencia académica.” RM.PERM.41

“49. aquí la educación es una colcha de retazos, cada vez hay un cambio en esta política y por tal motivo no hay continuidad con los procesos propuestos por la diligencia política del país.” RM.PERM.49

“54. No, puesto que se limita a un tiempo y temas determinados que no siempre satisface las necesidades educativas.” RM.PERM.54

“72. las políticas educativas actuales están más orientadas a tener más mano de obra que mentes intelectuales que piensen y cuestionen. En los últimos años las leyes tienden a generar mediocridad en la población estudiantil.” RM.PERM.72

Aun así, sabiendo que el futuro del maestro actualmente es poco prometedor, estos siguen defendiendo su saber disciplinar y su labor dentro de las instituciones educativas ya que se tiene claro su papel como formador de personas que han de servir a la sociedad en pro de la misma, por eso cada día se actualiza, se innova, se transforma sus prácticas, reflexiona sobre la funcionalidad de las políticas educativas, se acerca a la realidad del estudiante, para lograr sembrar en este un ideal que le permita construir un proyecto de vida.

Otros aspectos abordados y que de una u otra forma podría también estar afectando la práctica pedagógica en el rol del maestro son si ciertos factores como salario, estímulos, reconocimientos y ascensos, ya que de alguna manera estos juegan un papel fundamental en el desarrollo del quehacer docente y por tanto en la motivación del mismo.

Es así, como algunos de ellos manifestaban que en la mayoría de casos si se afecta su labor, pero que esto no debía convertirse en un pretexto para no poder ejercer la función ética y formadora que se tiene dentro de la sociedad. Otros maestros compararon su profesión con otras ajenas a la docencia, en donde se manifestó que sobre todo los salarios recibidos son bajos teniendo en cuenta que se labora con personas directamente, cuyos mundos y problemáticas son muy diversos, pero que finalmente, a pesar de los diferentes condicionantes se deben atender con responsabilidad en su totalidad.

“10. El salario de un profesional en la docencia comparado con el de otro profesional es muy bajo y no incentiva a seguir creciendo laboralmente” RM.FAP.10

“19. Si bien se podría decir que docente mejor remunerado trabajo mejor, no en todos los casos se cumple. Es evidente en algunos casos que algunos docentes están más preocupados por el salario que por la educación de sus estudiantes.” RM.FAP.19

“29. Cualquier tipo de estímulos influyen, como a todo ser humano, cuando hay incentivos, estímulos reconocimientos, aunque no tengan que ver con salario, sino verbales de reconocimiento contribuyen a que el docente se sienta a gusto, se sienta bien y realice su labor con mayor amor, con mayor calidad, con más compromiso porque está siendo reconocida su labor.” RM.FAP.29

“39. El salario de la mayoría no corresponde al trabajo, los estímulos y reconocimientos son pocos lo que hace que el trabajo no resulte motivante desde estos aspectos.” RM.FAP.39

“70. Claro que sí, si los maestros están lo suficientemente bien motivados, remunerados y estimulados, esto necesariamente se tiene que reflejar en la práctica diaria.” RM.FAP.70

5.5 Prácticas Pedagógicas del Maestro en el Sector Público y Privado

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de investigación, se establecen algunas diferencias o contrastes significativos en las prácticas pedagógicas de los maestros de ambos sectores agrupados en algunos aspectos como, Currículo y metodologías, contexto, infraestructura y recursos, actitud del docente frente a la educación y remuneración.

Más que comparar lo que se pretende es visualizar las variaciones que se han dado en el quehacer docente de acuerdo a la población, al sector, las condiciones sociales y a la misma formación que tiene el maestro, entre otros, tal como se puede ver en la tabla 3.

| ASPECTOS RELEVANTES DE ANÁLISIS | SECTOR PUBLICO | SECTOR PRIVADO |
|---------------------------------|---|--|
| CURRÍCULO-DIDÁCTICA | <ul style="list-style-type: none"> Ahora se deben tener en cuenta procesos de inclusión y diversidad No solo se tienen en cuenta los conocimientos sino también las pautas necesarias y la normatividad referente a la sana convivencia La promoción está basada en un porcentaje sin tener en cuenta en algunos casos los procesos llevados a cabo Se intenta propiciar un autoaprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Las condiciones de asignación académica, son de más intensidad. Los temas abordados deben trabajarse de manera más profunda. Existen procesos de indagación, consulta y actualización para abordar las diversas temáticas. Existe autonomía para la implementación de didácticas y metodologías para la aprensión de los conocimientos. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La actualización académica de los docentes permite innovar en diferentes estrategias pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> • Los currículos van más allá de los lineamientos y estándares curriculares. • Existe un control y seguimiento por parte de los directivos en la planeación de las actividades. |
| CONTEXTO-POBLACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Estratos bajos y grupos numerosos (cobertura) • El interés por estudiar y formarse no es tan relevante • Parte de la población no tiene claro su proyecto de vida o un futuro real | <ul style="list-style-type: none"> • Existe una diferencia de estratos en la población a intervenir. • La población tiene una característica principal, pertenecientes a la Fuerza Pública. • El proyecto de vida va encaminado a continuar con la formación en un área de interés. |
| INFRAESTRUCTURA-RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Algunos colegios tienen gran infraestructura física, son algunos llamados mega colegios. • Los recursos tecnológicos, material didáctico, etc., están sujetos a los presupuestos asignados por el estado. • La mayoría de los docentes son normalistas, licenciados o con estudios de posgrado, también se encuentran de otras profesiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta de manera constante con recursos (tecnológicos, materiales didácticos, etc) que favorecen los procesos. • La infraestructura es buena. • La mayoría de los docentes son profesionales en licenciatura. |
| ACTITUD/EDUCACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • El docente cambia su rol a tutor, facilitador, orientador o cuidador al margen de las directrices del gobierno de turno • Se está perdiendo la profesionalización docente, hoy día el acto de enseñar puede estar a cargo de cualquier profesional • El docente asume la solución de diversas problemáticas sociales complejas más allá de su propio saber disciplinar • Se debe evitar a toda costa la deserción • La jornada laboral es más corta • Los contratos son indefinidos cuando se es docente nombrado | <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de no contar con las mismas condiciones de los docentes del sector público, no es pretexto para no realizar la labor educativa de forma adecuada. • Trabajan por tiempo más prolongado en la jornada académica. • No existen procedimientos claros para los reconocimientos y estímulos. • La actualización no es tan común, ya que esta población de docentes no se capacita por cuestiones familiares, económicas y de tiempo. Académica y tiempo laborado. • Existe más compromiso a la hora de ejercer la docencia, puesto que existe más control y seguimiento por parte de las directivas. |
| REMUNERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad económica y laboral • Se cuenta con las prestaciones sociales contempladas en la ley • Hay mayores posibilidades de ascender sobre todo teniendo en cuenta que constantemente se están actualizando los docentes con diferentes tipos de posgrados | <ul style="list-style-type: none"> • Los sueldos hacen la gran diferencia, pues estos van acordes a las competencias de los docentes. • No existe un sistema de ascenso en las instituciones privadas. • Se tiene en cuenta para los docentes contratados el escalafón docente. |

Tabla 3. Diferencias en las prácticas docentes del sector público y privado

En el aspecto relacionado con el currículo y la didáctica se evidencia que en los dos sectores se siguen los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación con sus respectivos ajustes de acuerdo a las metas y enfoque de cada institución, sin embargo, en el sector público convergen otros factores como la inclusión, la cantidad de estudiantes y las políticas públicas que hacen que los currículos pasen a segundo plano.

En cuanto al contexto y la población que se atiende, las diferencias son muy marcadas ya que al sector público llegan estudiantes cuya situación tanto económica como familiar es compleja, difícil, hostil y disfuncional haciendo que la labor pedagógica y formativa sea más difícil de llevar a cabo.

Caso contrario en el sector privado, en particular el colegio escogido para esta investigación, el cual hace parte de la Fuerza Pública cuyos enfoques van dirigidos a atender otro tipo de problemática, además el contexto familiar suele ser más estable, son familias y estudiantes que al igual a los del sector público también presentan dificultades y situaciones difíciles, pero estas no son tan marcadas y no repercuten dentro de la misma institución.

Al mencionar la infraestructura, se puede deducir que en general son buenas, construcciones amplias que cuentan con los recursos físicos pues en ambos contextos el estado colombiano invierte en las mejoras y mantenimiento necesario para poder brindar educación con espacios adecuados y propios para los estudiantes.

Sobre los recursos tecnológicos, se puede interpretar que en el sector privado cuenta con más y mejores herramientas para impartir las clases que en el sector público, ya que a pesar de que se cuenta con ellos, las cantidades no son suficientes para que toda la población tenga acceso a ellos y además está sujeto a los recursos económicos de los que se disponga.

Ambos sectores cuentan con el recurso humano apropiado para llevar a cabo la labor pedagógica dentro de la institución, aunque la diferencia más marcada está en que en el sector público todas las profesiones pueden concursar e ingresar al sector educativo, sin embargo si se es profesional no licenciado se debe realizar un curso de actualización en pedagogía para poder ejercer, mientras que en el sector privado se puede tener el privilegio de contar con profesionales licenciados y expertos en pedagogía.

La actitud de los docentes frente a los procesos pedagógicos y educativos varían de acuerdo al rol que el maestro ejerce en la institución donde labora, ya que puede ser mediador o apoyo como también puede ser un simple transmisor, solucionador de problemas sociales y cumplidor de una norma. Aun así, independiente del sitio de trabajo se sigue llevando con compromiso, ética y responsabilidad la labor formadora de personas en función de una sociedad en crecimiento.

Algo que es muy evidente en el aspecto relacionado con la remuneración, es la estabilidad económica que se presenta en los docentes públicos, ya que sus sueldos van acordes a su ubicación en el escalafón sea 2277 o 1278 y estos no pueden desmejorar, así como el tipo de contratación, ya que cuando se es docente nombrado, a este se le da un contrato por término indefinido. Caso contrario al sector privado, en donde la contratación es a término fijo y el salario puede estar acorde al escalafón o a las decisiones administrativas que se manejen en la institución, aspectos que puede conllevar a que sus docentes estén en constante búsqueda de mejores oportunidades laborales, el cual les garantice salarios que superen las expectativas y que les ayude a sobrevivir en el mercado laboral.

Las diferencias, contrastes o afinidades encontrados solo son las identificadas en las opiniones dadas por los maestros que fueron seleccionados de dos colegios, así que pueden darse otras tal vez con mayor relevancia unas más que otras e incluso surgir otros aspectos no contemplados en

esta investigación si se mira a toda la población o a la mayor parte de los docentes pertenecientes al magisterio, de ambos sectores y diferentes contextos sociales, pero lo que sí se puede establecer es que a pesar de las diferencias, existe un punto en común relacionado con ese compromiso ético y profesional con la educación de los estudiantes, así como la lucha por la profesionalización y dignificación de la labor docente.

En el último apartado a continuación, se establecen las conclusiones y perspectivas que deja la realización de este proyecto de investigación.

6. Conclusiones y Prospectivas

La finalidad de esta investigación es dar respuesta a la inquietud que fue planteada por las investigadoras frente a la forma en cómo las políticas educativas nacionales actuales han incidido en la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros en Colombia.

En primera instancia, se reconoce que hay una fuerte influencia por parte de las políticas educativas en los procesos de formación sobre todo en los docentes que hacen parte del sector público. Más que identificarlas y conocerlas a cabalidad, lo que al maestro le interesa es ver cómo estas políticas interfieren en su labor como formador, reduciendo sus funciones dentro del aula y de la misma institución educativa y cuestionándose siempre de la forma en que estas van encaminadas a evidenciar y demostrar con resultados estadísticos la calidad de la educación que se imparte en Colombia.

Así mismo, se observa el interés de los mismos maestros no por tener mejores condiciones laborales, sino más bien a verificar que las políticas educativas apunten realmente a mejorar las condiciones de vida de los jóvenes en formación y así mismo su desempeño en la sociedad, es decir que su función como maestro sea el de la vocación y el de servir al otro durante el proceso formativo.

El ideal, es lograr que el Estado Colombiano aleje de las diversas líneas y políticas de acción de cada gobierno el paternalismo con la población menos favorecida, pues esta condición hace que las comunidades no puedan surgir y por ende los niños y jóvenes crecen con ese tipo de pensamientos que todo viene sin necesidad de esforzarse, por lo tanto no existe el progreso y el avance a nivel social, de hecho, si se continua educando a los menores con esta ideología se está creando una mentalidad mediocre, conformista y con poca proyección para el futuro.

Para el caso del sector privado, no se está alejado a la realidad anteriormente descrita, lo que sucede es que esta no es tan marcada por la influencia política, sino más bien por la misma organización de la cual se depende. Dentro de la institución se manejan beneficios que favorecen a las familias mas no a los estudiantes, generalmente estos son económicos (becas, subsidios, etc), que lo que hace es simplemente ayudar al bolsillo de los padres de familia.

A nivel académico, las metas particulares que tiene la institución y la población apuntan es a encaminar la educación que se imparte bajo los principios de calidad, de manera que permitan ir mejorando los procesos académicos, el seguimiento y el acompañamiento permanente son acciones diarias que los maestros ejercen para evitar la mortandad académica no pensando en bajar un índice sino todo lo contrario es un reto institucional por establecer procesos educativo reales.

Por otro lado, las políticas educativas que han generado mayor impacto en las prácticas pedagógicas en el marco de esta investigación han sido aquellas que están relacionadas con la innovación docente, la investigación, la formación académica, el rol del maestro.

Es así, como en segunda instancia se abordaron estas dimensiones que permiten dar mayor claridad a las transformaciones que se han dado en las practicas pedagógicas de los maestros. Se concibe, la innovación como la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas diferentes dentro del aula independiente del saber disciplinar, las cuales permiten generar otro tipo de intereses en los estudiantes, mayor motivación y posibilidad de ver el conocimiento en una función más útil para la comunidad en la que se desenvuelven.

Se establece que los procesos de innovación deben generar investigación no solo por parte del maestro sino también en los estudiantes, pues la mayoría de los interrogantes surgen es a partir del

diario vivir, ya que las innovaciones deberán demostrar las posibles tensiones que pueden existir entre la acción educativa y el mismo escenario de las prácticas pedagógicas que tiene los maestros.

Los maestros innovadores, por lo general reorganizan de una manera intencional y fija los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas, con el fin de hacer que los conocimientos sean más significativos, aplicables y apropiados para transformar la realidad y dar nuevos sentidos a estructuras, contenidos y a las relaciones que se establecen en las diversas interacciones sociales.

Sin embargo, se pudo evidenciar que los procesos de investigación en el aula son asumidos y abordados como un proceso de consulta y complemento a las explicaciones dadas en clase, el paso a paso para abordar un investigación en términos de importancia, complejidad y profundidad, no son ni trabajados, ni expuestos, por lo tanto no se le brinda a los estudiantes herramientas que le permitan despertar la curiosidad y el querer ampliar más el conocimiento adquirido, relegándolo a lo que el maestro solo le transmitió en el aula.

Se conoce que, al generar espacios de investigación, se da la posibilidad de crear propuestas y proyectos en pro de solucionar situaciones problemáticas que afectan una parte de la comunidad, pero principalmente en el aula como el lugar en donde se produce el conocimiento. Cuando se involucra la investigación dentro del aula se está realizando una mirada rigurosa a los contenidos que se pretenden abordar, ya que la intencionalidad es construir, explicar o comprender el fenómeno que surge a partir de la interacción y la práctica entre el maestro y los estudiantes, pues esto permite que existan procesos de aprendizaje para quienes están inmersos en ella, de tal modo que ese aprendizaje le permita considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica.

La problematización que hace el docente de su quehacer de manera sistemática y crítica, en búsqueda de explicaciones o interpretaciones del mismo, ha permitido la cualificación de su profesión y por tanto el perfeccionamiento de su ejercicio, implicando innovar en las herramientas pedagógicas necesarias para llevar a cabo estos procesos haciendo uso de los recursos con que actualmente se dispone en las instituciones, tanto tecnológicos como físicos y humanos así como las investigaciones propias o de terceros para favorecer los procesos formativos.

La formación académica, es esencial en el docente ya que le permite estar a la vanguardia de los nuevos enfoques pedagógicos y a su vez de aquellos aspectos relacionados con su saber disciplinar, el poder contar con un estudio de posgrado permite abrir más sus posibilidades de mejorar su práctica docente en el aula y ofrecer a los estudiantes mejores posibilidades para acceder al conocimiento.

Sin embargo, la posibilidad de acceder a este tipo de estudio se limita principalmente en el sector privado debido a la falta de tiempo, situación económica y/o familiar caso contrario al sector público en donde se han generado políticas educativas en torno a la formación docente para que se tenga más acceso a la actualización del saber, el cual finalmente debe llevar a mejorar la calidad educativa de las instituciones académicas.

Aun así, los docentes no suelen quedarse con el saber recibido en su pregrado, ya que suelen hacer parte de redes académicas que les permite tener contacto con otros docentes y conocer experiencias de aula exitosas.

El acceso a internet también ha permitido en los maestros la búsqueda y participación de cursos on line, el acceso a diplomados, PFPD, foros o seminarios que conlleva a estar al día en su disciplina, la necesidad de capacitarse y actualizarse de forma permanente permite estar a la

vanguardia de aquellos avances tecnológicos, pedagógicos, culturales, sociales, etc., que hacen más productivo sus métodos de enseñanza, tener actitudes y conductas positivas frente al cambio, aumentar sus habilidades de tal manera, que logre una innovación en las formas de impartir su saber en el aula de clase de forma congruente y adaptativa a los nuevos tiempos.

Frente al rol del maestro, en la actualidad es muy evidente la posición de los maestros frente a los cambios que se han dado en sus funciones dentro de las instituciones educativas. Se suele estar en un constante ir y venir de funciones en donde puede estar a la cabeza de los procesos de formación, de enseñanza y aprendizaje promoviendo una cultura abierta a la academia, a la reflexión crítica y la búsqueda de soluciones permanentes a los problemas sociales.

Pero a la vez se cambian los papeles y el maestro se convierte en un transmisor de saberes ya establecidos, que debe cumplir con una normatividad y con unas políticas de estado que están guiadas por los intereses particulares de los gobiernos de turno y los organismos internacionales a los cuales se les debe rendir cuentas, esta situación lleva a una desmotivación en el gremio docente, ya que ven su labor como si no tuviera valor e importancia para la sociedad, trabajo para el cual ahora cualquier persona está en condiciones de llevarla a cabo sin saber nada de pedagogía y solo contando con una disciplina específica.

El maestro dentro del aula realiza una aproximación a lo que implica ser auténtico, mediador y facilitador, dejando de lado por momentos aquellos lineamientos políticos que lo obligan a trabajar de forma lineal y puntual, pues la demanda a nivel social por alcanzar una educación de calidad hace que el maestro entre a jugar un papel importante dentro del sistema educativo consiguiendo que los saberes y los contenidos sean los más adecuados y pertinentes para la sociedad actual.

Esta misma diversidad hace que los maestros sean multifuncionales y multifacéticos, sin llegar a pensar que los recursos con los que cuentan son escasos o inexistentes impidiendo ejercer una función real.

Es necesario establecer que el nuevo rol del docente, del que tanto ellos piden a gritos, no sea entendido socialmente como un conjunto de capacidades cognitivas nada más, sino que es un constante replanteamiento de acciones profesionales que fortalecen y apuntan a lo que directamente afecta su propia profesión docente, es decir, esas posibilidades de capacitarse, crear, innovar, el respeto su propia autonomía, a su desempeño en el aula, mejores condiciones salariales y laborales, sin dejar de lado su ética.

En tercera instancia, estas dimensiones abordadas en relación con la política educativa llevan a generar diferencias y contrastes en las practicas pedagógicas de los maestros de los sectores público y privado. Para los docentes de ambos sectores es primordial la realización responsable y ética de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias y herramientas pedagógicas ocupan un lugar importante debido a su implicación y buen desarrollo de los mismos.

Sin embargo, las políticas educativas están llevando a crear abismos en ambos sectores ya que de alguna manera están generando divisiones, desigualdades e inequidad en la sociedad lo que conlleva a que la educación que se ofrece no estén en términos de igualdad a nivel pedagógico.

En los colegios públicos, la población que se atiende hacen parte de estratos bajos cuyas problemáticas sociales e incluso psicológicas son cada vez más complejas y los maestros tienen que dar solución a muchas de ellas sin contar con las herramientas necesarias para hacerlo, dejando de lado en muchas ocasiones su formación académica y el dominio de su saber disciplinar para

poder entrar y abordar otras problemáticas que de una u otra forma están impactando dentro del aula y por lo tanto en los procesos de aprendizaje.

En el caso de los colegios privados, también se encuentran problemáticas familiares y sociales que gracias a los recursos económicos propios que generan las mismas instituciones se puede lograr contactar con personal de otras áreas que favorecen a mejorar este tipo de situaciones y a su vez intervienen en el proceso formativo de los estudiantes, tales como psicólogas, trabajadores sociales, talleristas e incluso contar con la colaboración del sacerdote para el acompañamiento espiritual a la comunidad educativa.

Los maestros juegan un papel fundamental, pues ellos dentro de la misma aula y la interacción con los estudiantes, pueden detectar problemáticas que permiten intervenir a tiempo y hacer que la formación sea de manera integral mirando el ser y formándolo en saber.

Se tiene claro, que, así como a nivel social surgen cambios sustanciales que afectan de una u otra manera a las personas, no se desconoce que dichos cambios generan que las políticas cambien constantemente y en muchas ocasiones estas sean pensadas y diseñadas no para que se ajusten a la población, si no para que favorezca al gobierno de turno como se ha venido reflejando a lo largo de esta investigación.

En el campo educativo, se ha propuesto que las políticas estén encaminadas a lograr que Colombia sea el país latinoamericano mejor educado, pero esto no se logra con resultados de pruebas y con la implementación de estrategias que no son acordes a la realidad colombiana, de hecho, gran parte de las políticas educativas en la actualidad se propagan con la idea de apuntar a una educación más humanizante y dando mayor importancia al ser, pero lamentablemente se han desviado a una educación que caiga en el facilismo y la mediocridad, lo que conlleva a generar

menos posibilidades de supervivencia, apoyo a la comunidad y proyección al futuro para los jóvenes que se encuentran en formación.

Se recomienda realizar este tipo de investigación con docentes pertenecientes a diferentes contextos, sectores y con niveles socioeconómicos y culturales diversos, con el fin de encontrar otros aspectos que también son relevantes en las prácticas pedagógicas de los maestros y que tal vez no fueron contemplados en este estudio evidenciando tanto diferencias como contrastes o similitudes, ya que a través de este, se generaron cuestionamientos sobre la función real de la educación, de las grandes diferencias que se ven en los estratos, en las pocas posibilidades de acceso que tienen los estudiantes marcados por su condición socioeconómica, además de aquellos prejuicios que todavía se dan en la comunidad hacia aquellos estudiantes que por méritos académicos logran acceder a las mejores universidades.

Consideramos, que este tema deja abiertas muchas expectativas frente a las políticas educativas y la finalidad de estas dentro del proceso educativo, puesto que pueden darse otras categorías que para ciertos grupos de maestros pueden generar más importancia que las abordados en esta investigación o quizás entrar a profundizar en alguna de manera particular, ya que con el gremio docente siempre se tendrán inconformismos y descontentos frente a factores externos que afectan su labor, más se tiene claro que el ser maestro es una vocación de servicio que no todos los profesionales tienen las capacidades, habilidades y posibilidades de entrar a asumir con responsabilidad.

Sería interesante continuar la investigación, pues se considera que más allá de la influencia de las políticas educativas nacionales, existen factores externos primordiales que influyen directamente la labor del docente (contexto, infraestructura, recursos, salarios, salud, estímulos, entre otros), en donde si el estado colombiano se preocupara más por estos, existirían sindicatos

con otra misión, buscando el bien general de la educación en Colombia y no sería la voz jurídica de los docentes inconformes por las condiciones laborales y mínimas con las que cuentan sabiendo que su rasgo más común es la vocación del servicio y la lucha del progreso social, político y económico del país.

Se considera que uno de las grandes limitantes y de los cuales somos conscientes al abordar este estudio fue el haber utilizado una sola herramienta de recolección de información que nos proporcionó solo datos cualitativos, quedando por fuera datos cuantitativos estadísticos que nos permitieran interpretar el nivel de satisfacción frente a la labor que los maestros ejercen en el sector educativo con el fin de ampliar más en los resultados y quizás haber concretado más en cada uno de ellos.

Con este estudio consideramos que existen más vías para poder dar continuidad a la investigación, profundizar o enfocarse en algún aspecto específico aquí identificado y que permita abrir nuevos conocimientos que aporten al sector educativo, principalmente, el relacionado con el sentir del maestro y el papel relevante que le da la sociedad como actor principal en la formación de la población.

7. Referencias

Acevedo, C. P., & Caicedo, H. A. (2009). *Actitudes De Los Maestros Frente A La Política Pública De Campos Del Pensamiento En La Institución Educativa Tomás Cipriano De Mosquera -Colegio De Excelencia Del Distrito Capital* (tesis de maestría en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Albaladejo, M., Campos, R., Bernat, S. y Trives, M.R. (2011). *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa Teoría, Prácticas y Autoevaluaciones*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Alicante, España. Recuperado de <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/Innovacion-docente-e-iniciacion-en-la-investigacion-educativa-458/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>

Álvarez Camacho, J. P., Castro Cuéllar, M. E., Cuesta Quintero, G. S., & Virviescas Molina, L. M. (2013). *El maestro como sujeto político y sus implicaciones en el campo educativo y social caso Hogar Infantil Mariposas* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Álvarez, R. L. (1995). *Las políticas educativas en la encrucijada de dos gobiernos*. Síntesis'95. Anuario social, político y económico de Colombia, 119-126.

Arcos Palma, O., González, F., Rodríguez, A., & Velásquez, M. T., M. (2010). *Contexto de Reformas estructurales al sistema educactivo y Acerca de la condición de los docentes, Docentes y Directivos Docentes. Acerca de su condición y perfiles sobre resultados de convocatorias de concurso de méritos*. (pp. 11-29). Bogotá: Gente Nueva Editorial

Bautista, M. (2009). *La profesionalización docente en Colombia*. Revista Colombiana de Sociología 32 (2), p.111-131. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41582/>

- Bustamante, A. (2006). *Educación, compromiso social y formación docente*. Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos, No. 37. Recuperado de <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>
- Calvo, G. (2003). *Tensiones entre la política y el aula. Una mirada a la Reforma Educativa en Colombia*. Revista Digital Umbral 2000 No.13. Reuperado de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/TENSIONES-ENTRE-LA-POLITICA.pdf>
- Calvo, G. (2006). *La profesionalización docente en Colombia*. Recuperado de <http://www.premiocompartir.org/maestro/PDFInvestigaciones/ProfesionalizacionDocenteEnColombia.pdf>
- Calvo, G. (2013). *Desarrollo profesional docente: el aprendizaje colaborativo. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe, el debate actual*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p.112-152. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/temas_criticos_para_formular_nuevas_politicas_docentes_en_america_latina_y_el_caribe_el_debate_actual/#.VU7N3-N5NRo
- Congreso de la Republica. (1994). *Ley General de Educación, Ley 115*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/indice.htm>
- Consejo Superior de la Judicatura. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991*. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>
- De Tezanos, A. (2006). *El maestro y su formacion: tras las huellas y los imaginarios*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Díaz Barriga, A. & Inclán, C. (2001). *El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Revista Iberoamericana de Educación (25), 17-41. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie25f.htm>
- Duran, H. (2007). *Estado del Arte sobre la Investigación Realizada en y desde América Latina sobre las Políticas Educativas de Autonomía y Descentralización en la Educación Básica y Media 1990 – 2005* (tesis de maestría en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Escallón, C. S. (2002). *¿Revolución Educativa? Se propone curso remedial*. Javeriana, La universidad en diálogo con el mundo., p. 46-52.
- Espinoza, O. (2009). *Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional*. Archivos analíticos de políticas educativas, 17 (8). Recuperado de http://www.oei.es/pdf2/reflexiones_conceptos_politicas_publicas_educacional.pdf
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo, Brasil. Paz e Terra S.A
- García, M.E., Cartagena, M., Calderón, L.M., Jiménez, G.I., Maya, J.E., Salazar, L.M., Zuluaga, C.A., Loaiza, E.J., & Ramírez, R. (2001). *Formadores en la integralidad prácticas docentes y atributos de maestro que dejan huella* (tesis de maestría en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., & Saavedra, J.E. (2014). *Tras la excelencia docente. Como mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Fundación Compartir. Bogotá D.C

- Gasca, G., Méndez, M.Y., & Méndez, G. (2009). *Percepciones de los maestros sobre su rol en la política educativa de los colegios públicos de excelencia para Bogotá, en las instituciones educativas distritales Orlando Higueta Rojas Y Alfonso López Michelsen* (tesis de maestría en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Gutiérrez, M.F. (2014) *¿Maestros investigadores e innovadores?* Pesquisa, Publicación de divulgación científica y tecnológica. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C
- Guzmán, C. (2005). *Reformas educativas en America Latina: un análisis critico*. Revista Iberoamericana de Educacion (36/8) (ISSN: 1681-5653) Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/882Guzman.PDF>
- Imbernón, F (2005). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedaddel_conocimiento_imbernon_f.pdf
- Louzano, P., Moriconi, G. (2013). *Visión de la docencia y características de los sistemas de formación docente. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe, el debate actual*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p.10-52. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/temas_criticos_para_formular_nuevas_politicas_docentes_en_america_latina_y_el_caribe_el_debate_actual/#.VU7N3-N5NRo
- Loyo, A. (2001). *Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional*. Revista Iberoamericana de Educación (25), 65-81. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie25f.htm>

- Margalef, L. y Arenas, A. (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular*. Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, No. 47, p. 13-31. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Marquínez, A. G. (1995). *Realidad y Posibilidad, Fundamentos de Ética y Educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Mejía, M. R. (2006). *Educación(es) en la(s) globalización(es) I*. Bogotá, Colombia: Ediciones Desde Abajo.
- Morneo, L. C., & Zarate, R. d. (2011). *El Rol Político del Maestro en Relación con la Política de la Primera Infancia y las Prácticas Docentes* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Nacional, M. d. E. (2013). *Decreto 2277 de septiembre 14 de 1979*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. E. (2011). *Decreto 1278 de junio 19 de 2002*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: www.mineduccion.gov.co/1621/article-86102.html
- Nacional, M. d. E. (1994). *Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. E (2001). *Ley 715 de 2001 de Diciembre 21 de 2001*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

- Nacional, M. d. E. (2014). *Formación docente, un aspecto clave para la calidad educativa en Colombia*. Centro virtual de noticias de la educación. Bogotá, Colombia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html
- Páramo, P. Compilador (2011). *La investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia. Bogotá D.C.
- Pérez, A. (1995). *Los maestros y la Reforma Educativa*. Revista de Educación de España. 307, 219-239. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3070900495.pdf?documentId=0901e72b81272e99>
- Pulido O. y Baquero S. Compiladores (2005). *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Bogotá D.C., Universidad Pedagógica Nacional
- Rivas, I. (2004). *Políticas educativas y prácticas pedagógicas*. Barbecho, Revista de reflexión socioeducativa 36 (4). Recuperado de <http://www.barbecho.uma.es/DocumentosPDF/BARBECHO4/A7B4.pdf>
- Rodríguez, J.G., y Castañeda, E. (2001). *Los profesores en contextos de investigación e innovación*. Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos, No. 25. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie25a05.htm>
- Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Salcedo, R. A. (2002). *La investigación en el aula y la innovación pedagógica*. Área de investigación Educativa IDEP. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>


- Señorino, O. & Cordero, S. (2005). *Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(2), 1-23. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/132/226>
- Serna Acevedo, C. P., & Toloza Caicedo, H. A. (2009). *Actitudes De Los Maestros Frente A La Política Pública De Campos Del Pensamiento En La Institución Educativa Tomás Cipriano De Mosquera -Colegio De Excelencia Del Distrito Capital* (tesis de maestría en Educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Slavin, R. (2001). *Evidence-based reform in education*. Revista Iberoamericana de Educación (54), 31-40. Recuperado de <http://www.rioei.org/rie54a01.pdf>
- Tallaferro, D. (2012). *La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (18), 113-127. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271003>
- Taylor, S.J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Capítulo 4: La entrevista en profundidad, p. 100-132. Editorial Paidós. España. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/Mercadotecnia/IMMC208/Unidad%204/44 lec_La%20entrevista%20a%20profundidad.pdf
- Torres, M.T. (1999). *Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación para que modelo educativo?* En Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente. Madrid, España: Fundación Santillana. Recuperado de http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf

- Vasilachis, De G. I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.
- Velásquez, M. T., Rodríguez, A., González, F., & Arcos Palma, O. (2010). *Docentes y directivos docentes. Acerca de su condición y perfiles sobre resultados de convocatorias de concurso de méritos*. Bogotá D.C., Colombia: Gente Nueva Editorial.
- Villegas, V. Z. (2003). *La evolución del concepto: saber pedagógico: su ruta de transformación*". *Revista Educación y Pedagogía*, 177-184.
- Zaccagnini, M.C. (2001). *Tensiones, fracturas, continuidades y discontinuidades entre la epistemología de las prácticas educativas y la realidad social*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/Zaccagnini.PDF>
- Zuluaga, O.L. (1979). *Hacia una historia de la práctica pedagógica colombiana*. *Revista Colombiana de Educación UPN* (4). Bogotá, Colombia.
- Zuluaga, O.L. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Medellín, Colombia: Editorial universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O.L, Echeverri, A., Martínez, A., Restrepo, S., Quiceno, H. (2011). *Educación y pedagogía: una diferencia necesaria*. *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.


8. ANEXOS

Anexo A. Modelo Entrevista Semi estructurada

Momento 1

| | | |
|--|---|--|
|  <p style="text-align: center;">PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACION MAESTRIA EN EDUCACION</p> <p>Estimado colega docente, a través de esta entrevista semiestructurada se pretende indagar sobre su percepción acerca de la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de las políticas educativas nacionales. Los datos suministrados tienen un fin académico, por tanto, se garantiza la confidencialidad y reserva de la información.</p> | <p>2. ¿Usted desarrolla procesos de investigación con sus estudiantes? ¿De qué forma realiza este proceso?</p> <p>3. ¿Qué tipo de innovaciones ha realizado en el aula y como esas han favorecido los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>4. ¿Los procesos de innovación e investigación que usted desarrolla en el aula responden a qué tipo de intereses?</p> | <p>6. ¿En qué tipo de espacios académicos ha tenido la oportunidad de compartir experiencias pedagógicas con el fin de mejorar su formación como docente y que tan favorables han sido?</p> <p>7. ¿Cómo se actualiza profesionalmente y en qué sentido se ha beneficiado?</p> <p>8. ¿Conoce alguna política educativa que favorezca la actualización docente? ¿Cuál?</p> |
| <p>ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - PRIMER MOMENTO</p> <p>Información básica:</p> <p>Area de desempeño: _____</p> <p>Nivel escolar en el que se desempeña: _____</p> <p>Antigüedad dentro de la institución en la que labora: _____</p> <p>Ultimo título obtenido: _____</p> <p>Ha tenido algún tipo de reconocimiento, ¿Cuál?: _____</p> <p>Usted presenta algún tipo de evaluación de desempeño docente SI _____ NO _____</p> <p>En caso afirmativo, su desempeño ha sido: Aceptable _____ Sobresaliente _____ Excelente _____</p> <p>Cual es el estatus docente al que pertenece y escalafón: _____</p> <p>Dimensión Innovación e Investigación:</p> <p>¿Cuales considera que son aquellos aspectos que permiten hacer de una practica pedagogica algo innovador y/o investigativo para el maestro y su quehacer en el aula?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Dimensión Formación Docente:</p> <p>¿Cuales cree usted que son las razones que llevan a un docente a la actualización profesional de su practica pedagogica?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>SUB-PREGUNTAS</p> <p>1. ¿En qué sentido considera usted que los proyectos de innovación mejoran las prácticas pedagógicas de los maestros?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>SUB-PREGUNTAS</p> <p>5. ¿Con qué finalidad ha realizado estudios de posgrado? Si no ha realizado, mencione las razones</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |

Momento 2

| | | |
|---|---|--|
|  <p style="text-align: center;">PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACION MAESTRIA EN EDUCACION</p> <p>Estimado colega docente, a través de esta entrevista semiestructurada se pretende indagar sobre su percepción acerca de la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de las políticas educativas nacionales. Los datos suministrados tienen un fin académico, por tanto, se garantiza la confidencialidad y reserva de la información.</p> <p>ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - SEGUNDO MOMENTO</p> <p>Información básica:</p> <p>Área de desempeño: _____</p> <p>Nivel escolar en el que se desempeña: _____</p> <p>Antigüedad dentro de la institución en la que labora: _____</p> <p>Último título obtenido: _____</p> <p>Ha tenido algún tipo de reconocimiento, ¿Cuál?: _____</p> <p>Usted presenta algún tipo de evaluación de desempeño docente SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>En caso afirmativo, su desempeño ha sido, Aceptable <input type="checkbox"/> Sobresaliente <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p> <p>Cual es el estatus docente al que pertenece y escalafón: _____</p> <p>Dimensión Rol del Maestro:</p> <p>¿Cuáles considera usted que son las funciones y aspectos que caracterizan al maestro en la enseñanza actual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>SUB-PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Cómo se ha transformado el papel del maestro en los últimos 10 años?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>2. ¿Usted considera que los factores de salario, estímulos, reconocimientos, favorecen o afectan su práctica dentro de la institución donde labora? Justifique su respuesta</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Considera que las políticas educativas actuales fortalecen la labor del maestro y de qué forma lo hacen?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Señale que factores diferencian la labor docente en el sector privado y en el sector público</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Describa su saber construido en la actualidad a través de su experiencia pedagógica.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Dimensión Práctica Pedagógica y Política Educativa:</p> <p>¿Cómo cree usted que las políticas educativas nacionales influyen en las prácticas pedagógicas de los maestros?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>SUB-PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Cómo se inciden las políticas educativas en su labor docente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Considera importante la participación de los docentes en la elaboración de alguna de las políticas educativas? Justifique la respuesta</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Si tuviera la oportunidad de participar en la construcción de una política educativa, ¿Qué temáticas abordaría y por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|---|---|--|

Anexo B. Modelo Consentimiento Informado



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estimado colega docente, estamos realizando una investigación para poder acceder al título de Magister en Educación acerca de la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de las políticas educativas nacionales. Los datos suministrados tienen un fin académico, por tanto, se garantiza la confidencialidad y reserva de la información.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es importante que lea esta información de forma cuidadosa y completa, firme al final, indicando así que la ha leído y comprende su información. Es importante que pregunte y aclare sus dudas, ya que la firma del consentimiento informado implica que libre y voluntariamente participa en el estudio de investigación.

EL ESTUDIO

El objetivo que se pretenden en esta investigación es analizar como las políticas educativas nacionales han incidido y transformado las prácticas pedagógicas en un grupo de maestros pertenecientes a instituciones educativas de carácter privado y público, para esto hemos planteado tres etapas a seguir:

1. Identificar las políticas educativas nacionales que han generado mayor impacto en las prácticas pedagógicas de los maestros.
2. Caracterizar como las dimensiones innovación, investigación, formación académica y rol del maestro se han transformado a la luz de las políticas educativas nacionales.
3. Diferenciar las transformaciones en las prácticas pedagógicas en los docentes pertenecientes al sector privado y al sector público

¿QUÉ PRUEBAS SE REALIZARÁN?

La investigación se realizará a través de una entrevista semiestructurada la cual pretende indagar sobre su percepción acerca de la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de las políticas educativas nacionales. Los maestros que cumplieron los criterios de selección, realizarán una entrevista dividida en dos momentos y los responsables de desarrollar la entrevistas serán las investigadoras Ángela Cristina Cantor Trujillo y María Soledad Martínez estudiantes de cuarto semestre de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Para el análisis de la información se realizará una transcripción de las entrevistas y se entrará a codificar con el programa Atlas.ti, cuyos resultados solo serán utilizados para el presente estudio de investigación.

¿TIENEN RIESGOS ESTAS MEDICIONES?

El participante no tendrá ningún riesgo, pues la entrevista se realizará dentro del sitio de trabajo, utilizando una grabadora, papel y lápiz para la toma de datos puntuales y la herramienta para codificar la información por lo cual no tienen efecto secundario.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con número de cédula _____ de _____, declaro que he leído la hoja de información que se me ha entregado y confirmo que:

1. He podido hacer preguntas y recibido respuestas satisfactorias sobre el estudio de investigación que se está llevando a cabo.
2. He recibido suficiente información sobre el estudio.
3. He sido informada de los procedimientos a realizar, los beneficios y riesgos del estudio propuesto.
4. He hablado con los investigadores Ángela Cristina Cantor Trujillo y María Soledad Martínez acerca del estudio de investigación que ellas están realizando para optar al título de Magister en Educación.
5. No se revelará mi identidad, sin embargo, los datos estarán registrados en un documento codificado y clasificado que será guardado por los investigadores y sólo recurriré a ellos en los momentos que los requiera para desarrollar su estudio.

Así mismo, manifiesto que mi participación es voluntaria y comprendo que me puedo retirar del estudio en los siguientes casos:

1. Cuando lo desee por cuestiones personales, laborales, etc.
2. Por el retiro voluntario no debo dar ninguna explicación de las razones por las cuales no desee continuar con el estudio.
3. Esta decisión no afectará mi parte personal y laboral dentro de la institución, ya que esto es ajeno a las funciones por las cuales estoy vinculada.

Por lo anterior, presento libremente mi conformidad para participar en el estudio de investigación y declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y, por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria hasta que decida lo contrario.

 Fecha

Pos firma y firma del participante

 Fecha

Pos firma y firma de las investigadoras

Anexo C. Matriz de Categorización y Codificación

OBJETIVO 1: identificar las políticas educativas nacionales que han generado mayor impacto en las prácticas pedagógicas de los maestros.

| CATEGORÍAS | DEFINICIÓN CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | NARRATIVAS | CODIFICACIÓN |
|--|--|---|---|--------------|
| Políticas Educativas Nacionales PEN | Generalidades de las principales políticas educativas colombianas tales como la Ley General De Educación Ley 115, estatutos docentes, entre otros. | CON CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA | 06. Bajo las leyes y decretos y demás acuerdos establecidos desde el MEN | PEN.CO.06 |
| | | | 11. es bien sabido que las modificaciones en educación a nivel nacional son determinadas por intereses internacionales, | PEN.CO.11 |
| | | | 50. Las políticas educativas si tenemos conocimiento de estas nos dan un punto de partida para llegar a un propósito común y social, llevarlas a cabo dan a entender el proceso sumiso realizado por la institución en los niños que son formados en estas. | PEN.CO.50 |
| | | | 54. Sí, pues quien más que los mismos autores de este proceso están en la potestad de participar en políticas que se deben llevar a cabo para unificar la educación nacional. | PEN.CO.54 |
| | | IMP IMPACTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA | 3. Las políticas educativas nacionales influyen nocivamente en las prácticas de los maestros, se exige calidad con grupos de 40 o más estudiantes, de esto derivan gran cantidad de problemáticas al interior de los colegios; además la estructura de mega colegios desvirtúa cualquier proceso pedagógico real. | PEN.IMP.3 |
| | | | 4. Limitan la labor del docente, a veces nos llevan a una monotonía que restringe la capacidad investigativa de los docentes. No hay formación hacia la investigación. Y profundización en temas que preparen mejor a los niños a una educación superior y a una vida profesional. | PEN.IMP.4 |
| | | | 5. restringen profundizar en temáticas, la promoción basada en un porcentaje no permite un saber colectivo acorde, | PEN.IMP.5 |
| | | | 8. Si porque de la experiencia de los docentes se debe partir para el diseño de dichas políticas. | PEN.IMP.8 |
| | | | 20. Las políticas educativas nacionales por una parte limitan el desarrollo de las prácticas docentes, de la evaluación, de la formación integral entre otras. Por otra parte, ha habido una gran motivación en cuanto a formación docente y esto lleva finalmente a mejorar las prácticas pedagógicas dentro del aula. | PEN.IMP.20 |
| | | | 21. Si, en la política de inserción donde podría aportar descripciones claras de la población y estrategia a aplicar. | PEN.IMP.21 |
| | | | 25. la flexibilización del currículo y del sistema de evaluación. | PEN.IMP.25 |
| | | | 29. Las políticas educativas inciden en la medida que estas afecten o destruyan la motivación de un docente, en sus prácticas pedagógicas | PEN.IMP.29 |
| | | | 33. limitadas e impositivas y no siempre están enfocadas | PEN.IMP.33 |
| | | | 36. Las políticas educativas nacionales influyen negativamente, ya que con las nuevas políticas el magisterio se ve obligado a desacelerar su compromiso con los estudiantes, desmejorando en algunos casos la enseñanza y dando lo menos posible, | PEN.IMP.36 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | 42. Las políticas educativas nacionales influyen en la medida en que se ve afectada su labor pedagógica dentro del aula, ya que se convierte en un simple transmisor que debe dar cumplimiento a unas directrices impuestas por el gobierno de turno afectando negativamente los procesos de enseñanza ya que su saber tanto disciplinar como pedagógico pasan a segundo plano restándole mucha importancia dentro de la sociedad. | PEN.IMP.42 |
| | | | 43. Ya que son las políticas por las cuales debo orientar mi labor docente, se depende de ellas así no este uno de acuerdo. | PEN.IMP.43 |
| | | | 44. Las políticas educativas actuales hacen que se formen estudiantes más mediocres, menos interesados por capacitarse y formarse como ciudadanos que hacen parte de una sociedad en crecimiento, además le restan valor al trabajo del maestro en el aula. | PEN.IMP.44 |
| | | | 45. los docentes deben estar necesariamente inmersos en la elaboración de las políticas educativas. | PEN.IMP.45 |
| | | | 52. En el momento en el que yo busco formar niños | PEN.IMP.52 |
| | | PER PERCEPCIONES SOBRE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y LA POLÍTICA EDUCATIVA | 7. Obviamente que los professors deberían participar en la elaboración de una política educative, es el profesor quien convoque como se estructura determine conocimiento, entonces solo él podría plantear una política que combine convivencia con desarrollo cognitivo dentro del aula de clase. | PEN.PER.7 |
| | | | 13. En realidad las políticas educativas inciden poco, se trata de ser muy ético y responsable en el trabajo desarrollado, sin olvidar que la lucha por la profesionalización docente y la educación continuarán y seguirá estando, pero no puede ser el pretexto para no desarrollar la labor docente y perjudicar a miles de estudiantes. | PEN.PER.13 |
| | | | 15. la verdadera transformación se da en las aulas de clases, aplicando lo planeado, con educación pertinente que transforme la realidad social del país o que por lo menos mejore el bienestar de quien recibe la formación. | PEN.PER.15 |
| | | | 17. En algunas medidas son autoritarias e impuestas sin tener en cuenta las condiciones reales del entorno y los sujetos. | PEN.PER.17 |
| | | | 19. Limita los procesos de aprehensión debido a los estrictos criterios de evaluación dificultad trabajar autónomamente con los niños con dificultades | PEN.PER.19 |
| | | | 24. Se debería tener en cuenta en mayor proporción la participación del docente en la elaboración de las normas legales puesto que este este quien finalmente tiene una relación directa con el educando y no personas que en ocasiones nunca han tenido ningún tipo de vínculo con los estudiantes y por tanto no tienen ni idea con la problemática educative. | PEN.PER.24 |
| | | | 25. Las políticas educativas han obligado a que el docente baje los niveles de exigencia en el aula | PEN.PER.25 |
| | | | 31. es importante que los docentes pudieran participar realmente en la elaboración de políticas educativas, ya que somos nosotros quienes conocemos que se necesita y en que se puede cambiar para proporcionar una educación de calidad. | PEN.PER.31 |
| | | | 33. Si se tiene un docente con estímulos y unas buenas políticas educativas, se puede hablar de calidad de la educación. | PEN.PER.33 |
| | | | 35. Limita los criterios de evaluación ya que para los alumnos con dificultades de aprendizaje no tenemos autonomía | PEN.PER.35 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | | | 36. Son como un añadido más que tienen un fin no muy bueno tanto para el estudiante como para el docente afectando el verdadero quehacer en el aula. | PEN.PER.36 |
| | | | 38. Sí es importante que los docentes participen en la elaboración de las políticas educativas, porque enmarcan la labor del docente en el aula el problema es que estas se dan en un marco de exclusión a las personas comunes y corrientes, | PEN.PER.38 |
| | | | 42. Sobre todo con la ley 230 se sintió mucha flexibilidad con los estudiantes lo cual desembocó en mucha mediocridad | PEN.PER.42 |
| | | | 46. Es muy importante la participación de los docentes en esas políticas, finalmente ellos son los que están en el aula y en contacto directo con los estudiantes, por tanto conocen no solo las problemáticas sociales particulares sino todos aquellos aspectos pedagógicos, evaluativos, curriculares, entre otros que permiten hacer de la enseñanza una labor más activa y enriquecedora. | PEN.PER.46 |
| | | ENF ASPECTOS A ENFATIZAR EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS | 9. las políticas relacionadas a la promoción y organización institucional; debe primar conocimiento en el proceso y debe tenerse el personal suficiente para atender políticas como la inclusión. | PEN.ENF.9 |
| | | | 10 AL 14. Tecnologías de la educación, Reformas de la educación superior, Problemáticas sociales, Actualización y apoyo a la formación docente en posgrados, Mejora salarial a los docentes. | PEN. ENF.10-14 |
| | | | 17. trabajar temas como la familia, los padres, y su rol educativo, la Ética y el deber ser sobretodo de algunos docentes, el liderazgo de los Directivos, el valor de las personas, los estudiantes y la riqueza de las cosas, la conciencia y el ejemplo. | PEN.ENF.17 |
| | | | 26. elaboración de políticas relacionadas con la formación en valores y responsabilidad de los educandos. | PEN.ENF.26 |
| | | | 30. La educación para el trabajo, educación en énfasis de las competencias laborales. | PEN.ENF.30 |
| | | | 33. temas como práctica docente, enfoques, metodología, evaluación; los estímulos para los docentes, la infraestructura de los colegios, la política de inclusión y el personal idóneo para suplir las necesidades, mayor cobertura para la formación docente, la dignidad del docente frente a otras profesiones, el presupuesto oportuno y digno para la educación. | PEN.ENF.33 |
| | | | 39. En la política de aprender inglés en niveles, que permita tener conocimiento sólido para defenderse en el campo laboral. | PEN.ENF.39 |
| | | | 40. abordar el campo de la gestión educativa, ser nosotros mismos ejemplo de una educación de calidad. | PEN.ENF.40 |
| | | | 47. implementación de metodologías innovadoras que apoyen el talento de los estudiantes. | PEN.ENF.47 |
| | | 48. temáticas de tipo evaluativo, curricular y de gestión que esté más acorde con la realidad social de nuestro país. | PEN.ENF.48 | |

OBJETIVO 2: Caracterizar como las dimensiones innovación, investigación, formación académica y rol del maestro se han transformado a la luz de las políticas educativas nacionales.

| CATEGORÍAS | DEFINICIÓN CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | NARRATIVAS | CODIFICACIÓN |
|-------------------------------|---|---|---|--------------|
| Innovación e Investigación II | Características más relevantes que determinan los procesos de innovación e investigación por parte de los docentes en el aula | CAII CARACTERÍSTICAS DE LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN | 6. Porque muestran nuevas herramientas acordes a las necesidades planteadas por nuestra sociedad y sus avances | II.CAII.6 |
| | | | 29. Despiertan el interés del estudiante. Permitir la interacción con otras áreas del conocimiento. | II.CAII.29 |
| | | | 38. La tecnología permite ampliar los conocimientos y proyectos de investigación, por medio de aplicaciones, etc. | II.CAII.38 |
| | | | 44. Uso de tecnología y aplicaciones | II.CAII.44 |
| | | | 52. actualizan las metodologías y estrategias | II.CAII.52 |
| | | | 58. lograr mejores resultados y aplicar nuevas estrategias que funcionen a la hora de alcanzar los objetivos propuestos. | II.CAII.58 |
| | | | 62. El uso de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje | II.CAII.62 |
| | | | 70. Apoyo audiovisual en diferentes temáticas con dificultad para comprender | II.CAII.62 |
| | | | 1. hace referencia al espacio o infraestructura y el acceso a diferentes fuentes de información, específicamente lo relacionado al manejo de tecnologías de información y comunicación, las TICs, ya que a partir de éstas puede presentarse un planteamiento mucho más innovador de los contenidos disciplinares | II.CAII.1 |
| | | | 2. los conocimientos a enseñar, frente a dicho aspecto es preciso que el profesor este empoderado de un discurso pedagógico que le permita construir propuestas atractivas de enseñanza desde su conocimiento disciplinar, | II.CAII.2 |
| | | | 3. lo que Shulman denomina el CCP, conocimiento de contenido pedagógico, que permite al profesor realizar intervenciones acertadas que permitan potenciar el aspecto investigativo del estudiante, | II.CAII.3 |
| | | | 4. aplicar su conocimiento de contenido didáctico CCD, que le permita generar espacios donde el aprendizaje se construya a partir de procesos investigativos a través de enfoques didácticos como el aprendizaje por investigación o aprendizaje por indagación, como estrategias de aprendizaje activo. | II.CAII.4 |
| | | | 13. se consideran un diagnóstico inicial en relación con el contexto, los saberes y vivencias, lo que llamamos preconceptos, | II.CAII.13 |
| | | | 14. las expectativas de los estudiantes, los recursos disponibles, las estrategias pedagógicas y metodológicas del docentes que conlleva la utilización y acercamiento a innovaciones y nueva tecnologías dispuestas en la era del conocimiento, | II.CAII.14 |
| | | | 15. el sentido y la pertinencia de la practica pedagógica, los acuerdos de aula | II.CAII.15 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | | | 16. una evaluación muy completa que dé cuenta de todos los aspectos evaluados con posterior retroalimentación e instrumentos válidos para su desarrollo. | II.CAII.16 |
| | | | 28. La motivación hace que una práctica sea innovadora... | II.CAII.28 |
| | | | 29. que hayan temas que estén relacionados con lo que a los niños les gusta, | II.CAII.29 |
| | | | 30. que se propongan cosas viables donde se vean los resultados, que se propongan actividades prácticas. | II.CAII.30 |
| | | | 40. El currículo, la convivencia con los estudiantes, el entorno de la Institución en el lugar que se encuentra, el entorno de los estudiantes, las expectativas de los estudiantes, los docentes e incluso de los Padres de Familia. | II.CAII.40 |
| | | | 41. El enfoque pedagógico, la metodología que se desarrolla, las áreas del conocimiento que se les otorgan a los estudiantes. | II.CAII.41 |
| | | | 51. la actualización de saberes por parte del maestro, | II.CAII.51 |
| | | | 52. el deseo del maestro por mejorar su trabajo, | II.CAII.52 |
| | | | 53. el ambiente en el aula y los estudiantes que tenga. | II.CAII.53 |
| | | | 61. Todos aquellos aspectos relacionados con la didáctica de acuerdo a la asignatura que se imparte, y | II.CAII.61 |
| | | | 62. las actividades, tecnologías y experiencias novedosas que permiten atraer al estudiante al conocimiento y la investigación. | II.CAII.62 |
| | | | 63. A eso se le suman los diversos recursos y apoyos con los que cuenta la institución | II.CAII.63 |
| | | | 64. el interés del profesor en realizar cosas que se salgan de la cotidianidad y se acerquen a la experiencia de vida de sus estudiantes. | II.CAII.64 |
| | | | 66. Construir pensamiento crítico en los estudiantes que permita dar solución a las situaciones reales mediante el uso de las herramientas de las que se disponen en su disciplina. | II.CAII.66 |
| | | TINN | 12. Sociales, científicos y tecnológicos. | II.TINN.12 |
| | | TIPOS DE INNOVACIONES EN EL AULA | 68. Se realizan proyectos de investigación sobre diferentes temáticas que tienen que ver con las humanidades y la literatura, como también el proceso PILEO; este se realiza desde grado octavo y es finalizado en grado once. | II.TINN.68 |
| | | | 9. la realización de prácticas de laboratorio, a través de estas los estudiantes responden mejor a las propuestas del área y en sus procesos de aprendizaje muestran una mejor estructura conceptual, | II.TINN.9 |
| | | | 10. el uso de vídeos relacionados con las temáticas estudiadas permite una mejor respuesta y mayor disposición para el aprendizaje por parte de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza desarrollados en el aula de clase. | II.TINN.10 |
| | | | 22. En un área como Tecnología e Informática es posible encontrar un sinnúmero de posibilidades asociadas a al desarrollo de la nuevas tecnologías y que por supuesto privilegian y están muy presentes en el aula. | II.TINN.22 |
| | | | 23. Las exigencias del mundo actual, las expectativas de los estudiantes, los desarrollos tecnológicos, aplicaciones y dispositivos, y la entrega de los recursos por parte de la Secretaria de Educación y el MEN posibilitan la constante innovación | II.TINN.23 |
| | | | 24. uso de espacios y recursos en el desarrollo de la práctica educative, permitiendo así una innovación constante. | II.TINN.24 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | | | 35. En el aula he realizado prácticas de laboratorio, | II.TINN.35 |
| | | | 36. implementación de Tics, | II.TINN.36 |
| | | | 37. videos para observación. | II.TINN.37 |
| | | | 47. Como innovación, de pronto nos hemos acercado un poco a la educación por ciclos | II.TINN.47 |
| | | | 48. he trabajado también por proyectos, | II.TINN.48 |
| | | | 49. ahora para cubrir algunas necesidades de los estudiantes por habilidades del pensamiento. | II.TINN.49 |
| | | | 57. En matemáticas como innovación se han implementado material pedagógico nuevo, | II.TINN.57 |
| | | | 58. las llamadas tic que tienen una buena aceptación en los estudiantes. | II.TINN.58 |
| | | | 69. Como innovación se han realizados actividades de tipo lúdicas que permiten ver la matemática en otro sentido, menos aburrida y formal, más práctica y asociada al contexto | II.TINN.69 |
| | | | 70. mayor aplicación a las temáticas abordadas e incentivando el trabajo en equipo. | II.TINN.70 |
| | | PINV PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA | 4. tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los niños. | II.PINV.4 |
| | | | 10. mis asignaturas se facilitan diversos recursos como laboratorios virtuales, simulaciones, instrumentación | II.PINV.10 |
| | | | 19. Se realizan consultas de trabajo y análisis sobre estrategias que mejoren la enseñanza. | II.PINV.19 |
| | | | 20. Uso de tecnologías y aplicaciones enfocadas a la interacción con el conocimiento (aula cliK cartoons) | II.PINV.20 |
| | | | 27. El uso de las TIC'S, la aplicación del área específica en otras área del conocimiento como la medicina, la ingeniería, etc. | II.PINV.27 |
| | | | 42. Por grupos de trabajo, consultar y creación de productos. | II.PINV.27 |
| | | | 50. la práctica pedagógica será algo que genere retos, preguntas, hipótesis, etc. | II.PINV.50 |
| | | | 54. haber identificado algo necesario de ser modificado para lograr mejores resultados en los estudiantes. | II.PINV.54 |
| | | | 66. el sentido en el que se innova la capacidad de transmitir información partiendo desde nuevas herramientas y estrategias que llevan al educando a desear saber más. | II.PINV.66 |
| | | | 70. explicación detallada de procesos de investigación con ejemplos creativos y resultados tangibles de otras investigaciones. | II.PINV.70 |
| | | | 6. trato de potenciar dinámicas donde el estudiante vivencie su formación como opción de vida y no como obligación, donde la relación con el saber científico se transforme en cotidianidad; | II.PINV.6 |
| | | | 7. se presentan los contenidos disciplinares de manera contextualizada buscando relacionar la científicidad con la cotidianidad; | II.PINV.7 |
| | | | 19. los procesos de investigación en el aula están relacionados en su mayoría con un proceso de formación del docente, no es muy habitual que él o la docente desarrolle procesos de formación de forma autónoma y regular. | II.PINV.19 |
| | | | 20. La última investigación aplicada en el aula dio cuenta del uso de las fuentes digitales de información de los estudiantes; en términos generales este proceso se desarrolló con un grupo de estudiantes de grado sexto del Colegio Ramón de Zubiria, | II.PINV.20 |
| | | 21. En algunas ocasiones se evidencian actividades relacionadas con investigación pero sin la fuerza necesaria para considerar que es un proceso investigativo serio. | II.PINV.21 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| | | | 33. Sí he hecho proyectos de innovación a través de actividades de desarrollo práctico, | II.PINV.33 |
| | | | 34. también por medio de la consulta, de la observación de eventos, al permitirle al niño indagar y responder de acuerdo a sus conocimientos | II.PINV.34 |
| | | | 44. Pienso que sí, todos los días se realiza proceso de investigación, porque siempre se debe innovar ya que los intereses y el entorno hace que se obtenga otra perspectiva frente a la calidad de la educación... | II.PINV.44 |
| | | | 45. Como desarrollo este proceso? Todos los días hablando con los estudiantes, conociendo sus intereses, sus perspectivas de vida, conociendo un poco sus vidas, analizando sus ritmos de aprendizaje, ya que ahora no es para todos lo mismo. | II.PINV.45 |
| | | | 46. En ocasiones consignando todo o vivido en un cuaderno, que sirva de herramienta de análisis para cumplir algunas perspectivas tanto académicas, sociales y personales. | II.PINV.46 |
| | | | 56. En realidad, no se desarrollan tanto como procesos de investigación, lo que se hacen en los grados son más bien consultas o referentes para tener una idea de lo enseñado. | II.PINV.56 |
| | | | 67. Es complicado hablar de procesos de investigación ya que como docentes en realidad no somos muy investigadores, | II.PINV.67 |
| | | | 68. lo que se hace es una aproximación al estudio de un diverso saber que puede permitir a través de sus herramientas propias dar solución a diferentes problemáticas asociadas a la realidad. | II.PINV.68 |
| | | ASP ASPECTOS POSITIVOS- NEGATIVOS DE LA INNOVACIÓN | 4. El principal aspecto son los medios tecnológicos que día a día representan retos e incentivos | II.ASPO-NE.4 |
| | | | 8. el contexto pedagógico no manejamos procesos investigativos manejamos consultas complementarias e indagaciones. | II.ASPN.8 |
| | | | 15. uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias de enseñanza poco convencionales como el uso de aplicaciones, multimedia, las artes, etc | II.ASPN.15 |
| | | | 17. Despierta el interés de los estudiantes ya que son conocimientos y estrategias con las cuales puede interactuar. | II.ASPN.17 |
| | | | 23. Aprensión de los conocimientos. | II.ASPN.23 |
| | | | 35. Aprensión de conocimiento desde la práctica del cuidado del medio ambiente. | II.ASPN.35 |
| | | | 44. reforzar los temas vistos e interacción o aplicabilidad (aula click) | II.ASPN.44 |
| | | | 63. La capacitación continua de los docentes en diferentes aspectos que renueven el pensamiento docente y el que hacer en el aula. | II.ASPN.63 |
| | | | 5. al permitirse investigar e innovar dentro del aula de clase, el profesor puede llegar salirse de las propuestas estandarizadas para construir un esquema en verdad práctico y aplicado que facilite la interacción del estudiante con el conocimiento científico de manera contextualizada. | II.ASPN.5 |
| | | | 17. permite un mayor avance en la consecución de los resultados, privilegiando ambientes de aprendizaje novedosos y dinámicos en los que se facilitan la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes y docentes, | II.ASPN.17 |
| | | | 18. rompen paradigmas y se aparten de la educación | II.ASPN.18 |
| | | | 31. facilitan la integración de conocimientos permitiendo la transversalidad, | II.ASPN.31 |
| | | | 32. a través de los proyectos se le permite a los niños desarrollar diversas habilidades. | II.ASPN.32 |
| | | | 38. Estas prácticas favorecen la participación de los niños e interacción de los niños. | II.ASPN.38 |
| | | | 42. en los docentes permiten realizar una autoevaluación, mejorar sus prácticas pedagógicas, | II.ASPN.42 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| | | | 43. en los estudiantes es conocer más su interés, sus ritmos de aprendizaje, descubrir lo que realmente necesitan para desempeñarse en su vida. | II.ASPN.43 |
| | | | 54. En un proyecto de innovación es claro que se deben tener cosas nuevas en las prácticas pedagógicas, | II.ASPN.54 |
| | | | 55. con la innovación se mejora el aprendizaje de los estudiantes. | II.ASPN.55 |
| | | INTII INTERESES GENERADOS POR LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN | 6. la educación no debe tomarse como algo absoluto sino dispuesto a cambios según el contexto. | II.INTII.6 |
| | | | 10. se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los niños los cuales resultan elementos motivantes en la enseñanza de las ciencias. | II.INTII.10 |
| | | | 31. con los niños del servicio social se adelanta un proceso de compostaje con lombrices de tierra. | II.INTII.31 |
| | | | 33. Los procesos de enseñanza aprendizaje del algebra con tangram y la geometría llevado a la práctica con construcciones en geogebro. | II.INTII.33 |
| | | | 40. refuerza los conceptos vistos. | II.INTII.40 |
| | | | 50. Ante todo la actitud del propio docente, | II.INTII.50 |
| | | | 52. la práctica docente puede ser dinámica e interesante para los estudiantes. | II.INTII.52 |
| | | | 56. Saliéndome de la educación tradicional y aplicando diferentes tipos de lúdicas y actividades que atrapan la atención de los estudiantes. | II.INTII.56 |
| | | | 58. Ayudar a superar las dificultades en los estudiantes | II.INTII.58 |
| | | | 63. La disposición del docente de crear nuevas estrategias para formar y transmitir conocimiento. | II.INTII.63 |
| | | | 72. los procesos que se implementan van dirigidos a los intereses de los estudiantes como también relacionados a las edades que estos tienen. | II.INTII.72 |
| | | | 11. Debe ser compuesto, relativo a los estudiantes, ya que cualquier propuesta de innovación o investigación aplicada dentro del aula debe impactar en ellos para ser en verdad eficiente, efectiva y eficaz; | II.INTII.11 |
| | | | 12. desde el profesor dependerá el cómo se estructure y presente dicha propuesta y desde éste se direccionará el que se busca enseñar a través de dicha propuesta. | II.INTII.12 |
| | | | 24. En primer lugar y forma determinante a los intereses de los estudiantes asociados a las exigencias del mundo actual y basado en aprendizajes que los individuos deben poseer para este siglo, | II.INTII.24 |
| | | | 25. una motivación y un interés del docente, sin tener en cuenta estos elementos no será pertinente ni efectiva | II.INTII.25 |
| | | | 34. Esos proyectos de innovación responden a un tipo de aprendizaje significativo | II.INTII.34 |
| | | | 46. De acuerdo a las necesidades, los procesos de innovación e investigación han sido académicas y convivenciales, mediante un trabajo corporal utilizando la danza y la música. | II.INTII.46 |
| | | | 57. Los procesos de innovación e investigación responden a un tipo de interés motivacional y aún más el gusto por la materia, ya que siempre se ha considerado la matemática como una asignatura aburrida. | II.INTII.57 |
| | | | 68. Intereses relacionados con los estudiantes en el sentido de que la matemática le proporcione herramientas para estructurar su pensamiento y así dar solución a diversas problemáticas, | II.INTII.68 |
| | | | 69. también están los intereses que tengo como docente en el sentido que favorece mi práctica y me permite ver si estoy cayendo en la rutinización. | II.INTII.69 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Formación académica de los docentes FAD | Representa la importancia que le dan los docentes a los procesos de formación y actualización académica | CARFD CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE | 1. la necesidad de adquirir herramientas que permitan desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que mejoren los resultados de los estudiantes, | FAD.CARFD.1 |
| | | | 4. las propuestas que brinda una maestría frente a dinámicas y maneras didácticas de presentar contenidos específicos en el área de química son herramientas muy útiles que al permear la práctica del profesor facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. | FAD.CARFD.4 |
| | | | 15. existen casos en los que algunos docentes a pesar de tener formación postgrado no evidencian en sus prácticas pedagógicas lo adquirido y siguen desarrollando prácticas educativas tradicionales. | FAD.CARFD.15 |
| | | | 17. el nivel de profundización en el desarrollo de formación nunca es el esperado y siempre queda algo más que aprender. | FAD.CARFD.17 |
| | | | 27. La actualización profesional es constante, ya que el conocimiento no es estático, si no que al pasar el tiempo va cambiando | FAD.CARFD.27 |
| | | | 34. Un docente se actualiza para innovar en sus prácticas pedagógicas, | FAD.CARFD.34 |
| | | | 35. actualizarse en su conocimiento e intereses personales para mejorar su calidad de vida. | FAD.CARFD.35 |
| | | | 48. me benefician en el sentido que es bueno saber de todo y lo último que se puede usar para la enseñanza. | FAD.CARFD.48 |
| | | | 50. permite estar a la vanguardia de las nuevas aplicaciones tecnológicas y herramientas que surgen para que el conocimiento sea más accesible y practico mejorando los procesos de aprendizaje de los estudiantes, | FAD.CARFD.50 |
| | | | 51. también permite que el docente no caiga en la rutinización y repetición de conocimientos sin sentido, | FAD.CARFD.51 |
| | | | 52. así como mejorar su condición profesional. | FAD.CARFD.52 |
| | | | MODFD MODALIDADES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE | 12. Cursos que realizan por iniciativa de los docentes. Jornadas pedagógicas organizadas por el colegio. |
| | | 23. Por medio de la lectura, cursos interactivos | | FAD.MODFD.23 |
| | | 46. Lecturas, cursos cortos e interactivos. | | FAD.MODFD.46 |
| | | 59. A través de cursos, foros, congresos, módulos online ofrecido por la institución y algunas editoriales, el beneficio radica básicamente en aprender y aplicar nuevas estrategias. | | FAD.MODFD.59 |
| | | 70. Leo bastante texto de innovación en la escritura y demostraciones orales para diferentes edades, esto me beneficia en mi crecimiento laboral | | FAD.MODFD.70 |
| | | 9. Existen diversas maneras de actualizarse en la labor docente, primero están los cursos que se tomen por iniciativa propia, en ese sentido he tomado tres cursos virtuales con el SENA sobre diferentes temáticas que apuntan al saber disciplinar de las ciencias naturales, | | FAD.MODFD.9 |
| | | 10. en este momento me encuentro desarrollando un diplomado en TICs que espero se vea reflejado en la aplicación de didácticas más llamativas al estudiante dentro del aula de clase, | | FAD.MODFD.10 |
| | | 11. la lectura de artículos y revistas especializadas con propuestas didácticas y pedagógicas exitosas | | FAD.MODFD.11 |
| | | 12. estar vinculado a algún grupo o semillero de investigación relacionado a pedagogía y didáctica de las ciencias. | FAD.MODFD.12 | |
| 21. Me actualizo a través de medios formales con procesos de formación universitaria, | FAD.MODFD.21 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| | | | 22. cursos con acreditación, | FAD.MODFD.22 |
| | | | 23. programas de formación permanente de docentes, | FAD.MODFD.23 |
| | | | 24. con educación no formal a través de cursos online, video tutoriales, blogs y demás recursos provenientes de las TIC. | FAD.MODFD.24 |
| | | | 30. Me actualizo a través de la lectura, | FAD.MODFD.30 |
| | | | 31. de diversos cursos. | FAD.MODFD.31 |
| | | | 40. Me actualizo asistiendo a cursos virtuales o presenciales, | FAD.MODFD.40 |
| | | | 41. diplomados, se enriquece el conocimiento y la práctica pedagógica. | FAD.MODFD.41 |
| | | | 47. Soy autodidacta y me actualizo por medio del internet y lo nuevo en pedagogía para el uso de las páginas web, | FAD.MODFD.47 |
| | | | 57. Me he actualizado a través de la participación en encuentros, foros o simposios tanto a nivel pedagógico como en mi disciplina en particular, | FAD.MODFD.57 |
| | | | 58. ya sea presencial o virtual, | FAD.MODFD.58 |
| | | | 59. también a través de los programas de posgrado como la maestría que en el momento me encuentro cursando. | FAD.MODFD.59 |
| | | FINAD FINALIDAD DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE | 4. A las necesidades de aprendizaje y formación que presentan día a día nuestra sociedad. | FAD.FINAD.4 |
| | | | 5. Es bueno aclarar que el ser profesor involucra trabajar con un ser humano, el cual debemos formar de manera integral, preparándolo para desenvolverse en una sociedad | FAD.FINAD.5 |
| | | | 17. Desarrollar espacios lúdicos de aprendizaje y despertar el aprecio por aprender | FAD.FINAD.17 |
| | | | 28. Desarrollar espacios lúdicos de aprendizaje ambiental despertando el deseo del cuidado del mismo. | FAD.FINAD.28 |
| | | | 34. Lecturas y diplomados, me ha beneficiado pues he podido estar actualizada en el campo de la educación | FAD.FINAD.34 |
| | | | 39. Por crecimiento personal, actualizar recursos y ayudas para mejorar la transmisión de conceptos, para desarrollar lúdicas de aprendizaje. | FAD.FINAD.39 |
| | | | 51. Estar a la vanguardia, actualizado con las últimas tendencias pedagógicas, mejorar práctica educativa, aplicar nuevas estrategias, hablar mismo idioma de los estudiantes. | FAD.FINAD.51 |
| | | | 64. los docentes debemos tener procesos de actualización porque la educación va cambiando y transformándose diariamente | FAD.FINAD.64 |
| | | | 1. aspecto económico y la posibilidad de ascenso en el escalafón docente. | FAD.FINAD.1 |
| | | | 3. Para mejorar los procesos desarrollados al interior del aula de clase, | FAD.FINAD.3 |
| | | | 6. un posgrado facilita la vinculación a entidades de educación superior que es otro escenario de enseñanza y fuente laboral. | FAD.FINAD.6 |
| | | | 14. la actualización profesional se viese reflejada en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, que le permitiese ser innovador y conocer de primera mano las nuevas posibilidades metodologías y didácticas. | FAD.FINAD.14 |
| | | | 16. están relacionados con la actualización docente en temas relacionados con el área en la cual me desempeño, | FAD.FINAD.16 |
| | | | 18. Por otro lado y sin ser menos importante y como debe ser para ascender en la carrera docente. | FAD.FINAD.18 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | | | 28. Para actualizar mi práctica docente, los estudios realizados me han permitido conocer las diferentes formas de interacción entre los niños, inducir a la reflexión en los niños cuando enfrentan un conflicto para que hallen las formas viables de solución. | FAD.FINAD.28 |
| | | | 36. He realizado estudios de posgrado con el fin de actualizar mis conocimientos, | FAD.FINAD.36 |
| | | | 37. para desarrollar prácticas pedagógicas que contribuyan a la calidad de la educación. | FAD.FINAD.37 |
| | | | 43. Un docente se actualiza profesionalmente por mejorar el salario, por las nuevas tecnologías, los retos y las nuevas vivencias. | FAD.FINAD.43 |
| | | | 44. Mis estudios de posgrado los he hecho con el fin de mejorar mis prácticas pedagógicas y demostrar a los demás que hay nuevas alternativas de enseñanza. | FAD.FINAD.44 |
| | | | 46. en algunos casos se han implementado como herramienta de uso y de guía. | FAD.FINAD.46 |
| | | | 53. En realidad he hecho actualizaciones pertinentes relacionadas con mi disciplina con el fin de buscar metodologías más dinámicas y atrayentes para mis estudiantes mejorando los procesos de aprendizaje. | FAD.FINAD.53 |
| | | | 54. En el momento estoy realizando una maestría no solo para mejorar mi práctica pedagógica sino también para mejorar mi condición laboral. | FAD.FINAD.54 |
| | | | 60. Todo esto me permite repensar mis prácticas en el aula y mejorar aquellos aspectos que afectan de alguna manera el proceso de enseñanza | FAD.FINAD.60 |
| | | PEFD POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DOCENTE | 14. Los programas de apoyo que brinda la secretaria de educación a los docentes de educación pública. | FAD.PEFD.14 |
| | | | 25. No conozco. | FAD.PEFD.25 |
| | | | 36. No conozco. | FAD.PEFD.36 |
| | | | 48. No conozco | FAD.PEFD.48 |
| | | | 61. No conozco. | FAD.PEFD.61 |
| | | | 72. El Ministerio de Educación Nacional ha propuesta una política de "educación con calidad, camino para la prosperidad" en la que busca promover la educación utilizando nuevas estrategias innovadoras que lleve a formar niños integrales no solo en su parte académica sino también en su aspecto social, productivo entre otras. | FAD.PEFD.72 |
| | | | 5. Y para ascenso en el escalafón docente de acuerdo a los lineamientos de actual normatividad (decreto 1278); | FAD.PEFD.5 |
| | | | 13. Una política educativa que sea real y aplique algún beneficio, en realidad.... no conozco ninguna. | FAD.PEFD.13 |
| | | | 25. En los últimos años, la entidad gubernamental se ha preocupado por la formación de los docentes creando posibilidades de actualización y formación docentes como los PFPD por parte de la Secretaria de Educación y para estudios de posgrados la Excelencia Educativa del MEN para Maestros de Ciencias Naturales, lenguaje y Matemáticas. | FAD.PEFD.25 |
| | | | 26. También la Secretaria de Educación a través de la Subsecretaría De Calidad Y Pertinencia y la Dirección De Formación De Docentes E Innovaciones Pedagógicas fomentan la formación en posgrados en los diferentes campus y especialidades educativas. | FAD.PEFD.26 |
| | | | 32. La actual política educativa incentiva la actualización y formación docente. | FAD.PEFD.32 |
| | | | 33. A través de post grados, maestrías y diferentes cursos de actualización como participación de seminarios, diplomados, entre otros. | FAD.PEFD.33 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| | | | 42. Política educativa que permita la actualización docente... si la de formación docente que ofrece la Secretaría de Educación. | FAD.PEFD.42 |
| | | | 49. Políticas educativas para la actualización docente están aquellas de mejora continua con el apoyo de las instituciones de enseñanza superior en donde también que se tenga en cuenta el quehacer docente cotidiano como parte de su formación y trabajo diario. | FAD.PEFD.49 |
| | | | 61. En la actualidad han surgido políticas que permiten la actualización docente a través de las especializaciones y las maestrías en el caso de los docentes que hacemos parte de la educación pública pero estos solos son accesibles a unos pocos. | FAD.PEFD.61 |
| | | EACE ESPACIOS ACADÉMICOS PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS | 9. Jornadas de capacitación (pedagógicas) organizadas por el colegio. Cursos de actualización por parte de editoriales que apoyan al colegio. | FAD.EACE.9 |
| | | | 21. En ponencias, foros pedagógicos y capacitaciones, han sido favorables porque permiten compartir experiencias profesionales. | FAD.EACE.21 |
| | | | 32. Ponencias, foros, escritos, capacitaciones, los cuales me han permitido compartir experiencias profesionales. | FAD.EACE.32 |
| | | | 43. Foros pedagógicos son productivos el intercambio de experiencias. | FAD.EACE.43 |
| | | | 44. Capacitaciones. Favorecen el aprendizaje y experiencias personales. | FAD.EACE.44 |
| | | | 57. Básicamente con los compañeros de trabajo y con los compañeros de estudio de la especialización y de los tres diplomados realizados. | FAD.EACE.57 |
| | | | 68. En congresos realizados en la institución educativa en la que laboro, como también en encuentros académicos realizados en la iglesia a la que asisto y en la que apoyo con la formación espiritual de los niños y las mujeres. | FAD.EACE.68 |
| | | | 7. Durante la maestría estuve en varios encuentros dentro de la línea de investigación donde desarrolle el proyecto de grado | FAD.EACE.7 |
| | | | 8. simposio de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) desarrollado en Barranquilla. | FAD.EACE.8 |
| | | | 19. Mis experiencias pedagógicas las he compartido en diferentes espacios sincrónicos y asincrónicos en los que se enriquecen las prácticas pedagógicas con el uso de las TIC, | FAD.EACE.19 |
| | | | 20. espacios institucionales, locales y nacionales, en encuentros, ferias, congresos y espacios de capacitación docente. | FAD.EACE.20 |
| | | | 29. Mis experiencias pedagógicas las he compartido en reuniones con los compañeros con los que se comparte nivel. | FAD.EACE.29 |
| | | | 38. He participado en foros educativos, | FAD.EACE.38 |
| | | | 39. encuentros con docentes en espacios de discusión pedagógica, en estos espacios se brinda la oportunidad de escuchar y ser escuchado compartir y conocer más de la labor y por qué no de retroalimentar lo aprendido. | FAD.EACE.39 |
| | | | 45. Los espacios académicos han sido en las charlas pedagógicas en otras instituciones | FAD.EACE.45 |
| | | 55. En los diversos encuentros realizados por la Secretaría de Educación, diferentes universidades y comités locales | FAD.EACE.55 | |
| | | 56. en las reuniones pedagógicas que se han realizado en las instituciones donde he laborado permitiendo socializar las experiencias positivas y negativas que a la larga favorecen la labor docente. | FAD.EACE.56 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | | NOACT RAZONES PARA LA NO ACTUALIZACIÓN | 7. No he realizado, desafortunadamente vivimos en una sociedad capitalista y los salarios que manejamos los docentes implican, que vemos un posgrado como una inversión a la cual debemos sacar créditos o ganancias, no una oportunidad de formarnos. | FAD.NOACT.7 |
| | | | 19. No he realizado estudio de posgrados debido a razones económicas y falta de tiempo. | FAD.NOACT.19 |
| | | | 41. No he realizado estudios de posgrado por razones económicas y familiares. | FAD.NOACT.41 |
| | | | 66. No he realizado estudios de posgrado por tiempo y disposición | FAD.NOACT.66 |
| Rol del maestro RM | Características de las funciones del maestro en la actualidad de acuerdo a las políticas educativas y los contextos sociales | CARM CARACTERIZACIÓN DEL ROL DEL MAESTRO | 5. Debe estar actualizada de forma constante. | RM.CARM.5 |
| | | | 6. Conocimiento en tecnología de la educación (tics) | RM.CARM.6 |
| | | | 19. Identificar debilidades en los estudiantes. | RM.CARM.19 |
| | | | 20. Guiar el proceso de aprendizaje. | RM.CARM.20 |
| | | | 21. Orientar de manera pluridimensional el desarrollo. | RM.CARM.21 |
| | | | 24. El maestro actual ha dejado de ser el dueño del conocimiento para compartir experiencias con sus estudiantes quienes forman parte fundamental de su formación. | RM.CARM.24 |
| | | | 35. Es un mediador de conocimiento que ayuda a sistematizar la información que se obtiene con las tics. Su función social es ayudar y contribuir en la formación que el estudiante tiene en casa | RM.CARM.35 |
| | | | 48. Guiar el aprendizaje, Actualización de conceptos. | RM.CARM.48 |
| | | | 64. orientar y motivar hacia la construcción del conocimiento. | RM.CARM.64 |
| | | | 65. Descubrir e impulsar talentos en los estudiantes. | RM.CARM.65 |
| | | | 66. conocedor de la tecnología, mente abierta dispuesta a explorar nuevos horizontes, muy humano y poseedor de una buena inteligencia emocional. | RM.CARM.66 |
| | | | 79. La innovación, la creatividad, resiliencia, reconocimiento de las diferentes maneras de pensar de los estudiantes y capacidad de recepción de la información teniendo en cuenta que debemos propender por la inclusión educative. | RM.CARM.79 |
| | | | 83. la vocación y el eso de servir a la sociedad entregándole personas con bases académicas y humanas. | RM.CARM.83 |
| | | | 1. En la actualidad el maestro se supone que tiene un rol polifacético, | RM.CARM.1 |
| | | | 2. políticas como la inclusión orientan a desarrollar funciones, en ocasiones ajenas a la práctica en el aula lo que deriva que el profesor ya no solo maneje un aspecto disciplinar sino también se enfrenta a situaciones que se relacionan más a ámbitos psicológicos que propiamente pedagógicos y didácticos. | RM.CARM.2 |
| | | | 15. El maestro en la actualidad debe estar vinculado a una constante actualización en diferentes aspectos, entre ellos es posible mencionar las didácticas, las tecnologías, los ambientes de aprendizajes, el rol que cumple en el acto educativo, facilitador – tutor – orientador, las tecnologías educativas, las políticas que rigen la educación a igual que las normas para regular la convivencia, inclusive la normatividad legal que le compete a la escuela. | RM.CARM.15 |
| | | | 27. Creo que el maestro actual se caracteriza por el compromiso, la responsabilidad y la integralidad | RM.CARM.27 |
| 35. Hoy en día el maestro se caracteriza por ser dinamizador del conocimiento, | RM.CARM.35 | | | |
| 36. innovador de sus prácticas pedagógicas, | RM.CARM.36 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | | | 37. conciliador en la vida diaria de su estudiante, | RM.CARM.37 |
| | | | 38. creativo e impulsador de nuevas alternativas de aprendizaje. | RM.CARM.38 |
| | | | 44. El maestro en la enseñanza actual se caracteriza por la responsabilidad, el respeto, la dedicación y el deseo de ser mejor cada día | RM.CARM.44 |
| | | | 52. El maestro actual busca una actualización constante de su saber disciplinar, de las prácticas evaluativas y procesos de enseñanza, | RM.CARM.52 |
| | | | 53. sin embargo está siendo afectado por las políticas educativas que vienen siendo impartidas por los entes internacionales que buscan beneficios económicos particulares y no la calidad de vida de la sociedad. | RM.CARM.53 |
| | | RMPP ROL DEL MAESTRO SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO | 37. Es un mediador del conocimiento y no un todo poderoso dueño del mismo. | RM.RMPP.37 |
| | | | 50. El perfil del docente cambia de poseer el conocimiento, la verdad absoluta y pasa a compartir experiencias con sus estudiantes. | RM.RMPP.50 |
| | | | 68. A través de la tecnología y el desarrollo de las comunicaciones hoy día más que un administrador y dueño del conocimiento es un orientador. | RM.RMPP.68 |
| | | | 81. muchos cambios y con esta los docentes ya que debemos aceptar y recibir las nuevas tendencias tecnológicas y comprender el proceso formativo en el que los educandos se encuentran. | RM.RMPP.81 |
| | | | 3. El maestro ha pasado de formarse en una disciplina determinada a coordinar diversas funciones | RM.RMPP.3 |
| | | | 4. el conocimiento pasa a un segundo plano, priorizando el manejo y discusión de situaciones convivenciales y familiares. | RM.RMPP.4 |
| | | | 16. Más que la labor del docente lo que ha cambiado de manera significativa son las posibilidades que se han venido desarrollando en la última década, la forma de enseñar y las forma en que los estudiantes esperan recibir el aprendizaje ha sufrido cambios profundos. | RM.RMPP.16 |
| | | | 17. Aquellos docentes que les interesa subirse al tren de la nueva forma de educar estarán a la vanguardia, los que no seguirán en el último vagón, esperando a cumplir en lo mínimo y perjudicando de forma notable el desarrollo de los estudiantes. | RM.RMPP.17 |
| | | | 28. El maestro ahora es más comprometido pero las políticas educativas lo han limitado en su quehacer. | RM.RMPP.28 |
| | | | 39. El maestro ha cambiado en su nuevo rol, ya no es quien dictaba e impartía conocimiento, sino es quien lleva a sus estudiantes a su propio autoaprendizaje. | RM.RMPP.39 |
| | | | 45. Se ha transformado el rol del maestro como una persona en la cual no tiene sino pobres conocimientos con los cuales tiene que trabajar para darlos a una población que no tiene en algunos casos un futuro de vida real. | RM.RMPP.45 |
| | | | 46. En la actualidad el rol de maestro desmejoro notablemente ya que esta es la única profesión que acepta cualquier tipo de profesional no docente o pedagogo, por lo tanto siempre se dará una educación de menor calidad que la esperada. | RM.RMPP.46 |
| | | | 54. Aspectos como la pedagogía, la didáctica, la evaluación se han transformado y perdido fuerza ante la imposición de los criterios de los organismos internacionales que tienen a cargo la economía, la política y por ende la educación en los países tercer mundistas como el nuestro. | RM.RMPP.54 |
| | | | 55. Ahora enseñar puede estar a cargo de cualquier profesional sin importar si tiene o no las herramientas pedagógicas para hacerlo. | RM.RMPP.55 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | 12. En ciertos aspectos no, ya que nuestro sistema, se basa en modelos que a veces no aplican a las necesidades que nuestra sociedad requiere y quizá por eso al momento de revisar resultados de evaluaciones internacionales no son las mejores. | RM.PERM.12 |
| | | | 28. No, ya que proponen un modelo de maestro que se ajusta a las necesidades e intereses económicos mundiales, limitando el tiempo dedicado al objeto de su labor. | RM.PERM.28 |
| | | | 41. Para nada, resulta desmotivante como la mediocridad de los niños se estimula cada día más al no permitir exigencia académica. | RM.PERM.41 |
| | | | 54. No, puesto que se limita a un tiempo y temas determinados que no siempre satisface las necesidades educativas. | RM.PERM.54 |
| | | | 72. las políticas educativas actuales están más orientadas a tener más mano de obra que mentes intelectuales que piensen y cuestionen. En los últimos años las leyes tienden a generar mediocridad en la población estudiantil. | RM.PERM.72 |
| | | | 85. Apoyan el proceso que los docentes realizan con los estudiantes y dan direccionamiento al desarrollo de diferentes habilidades | RM.PERM.85 |
| | | | 7. De ninguna manera las políticas educativas actuales fortalecen la labor del maestro, estas se orientan a mirar el proceso como un negocio de costo/beneficio | RM.PERM.7 |
| | | | 8. orientan la promoción por porcentaje antes que por conocimiento, | RM.PERM.8 |
| | | | 9. la inclusión y cobertura donde prima tener mucha gente sin importar como se hace. | RM.PERM.9 |
| | | | 20. Se han creado políticas estatales para vincular profesionales no licenciados al sector educativo sin embargo esta iniciativa no ha dado los frutos esperados, deteriorando notablemente los resultados académicos, | RM.PERM.20 |
| | | | 22. Existen algunas políticas que bien fortalecen la educación en cuanto la infraestructura construida, la elaboración de documentos de soporte para las áreas del conocimiento, conferencias, seminarios y otros espacios de encuentro profesional, sumado a lo anterior la financiación de postgrados, | RM.PERM.22 |
| | | | 23. sin embargo falta mucho en cuanto a la profesionalización de la carrera docente y para algunos los maestros cumplir en su deber ser. | RM.PERM.23 |
| | | | 30. Las políticas educativas actuales en parte no fortalecen la labor del maestro, ya que son impuestas y no llevan a la calidad requerida. | RM.PERM.30 |
| | | | 31. En los últimos años aunque se habla de integralidad, están ponen barreras que impiden el desarrollo integral de los niños. | RM.PERM.31 |
| | | | 41. En algunos aspectos las políticas educativas actuales favorecen en aspectos como la formación docente, pues brinda la oportunidad que el docente siempre se actualice, reflexione de su quehacer pedagógico. | RM.PERM.41 |
| | | | 48. En gran medida las políticas educativas actuales no fortalecen en razón que no se tienen claras las directrices de las personas que dirigen la educación en Colombia, | RM.PERM.48 |
| | | | 49. aquí la educación es una colcha de retazos, cada vez hay un cambio en esta política y por tal motivo no hay continuidad con los procesos propuestos por la diligencia política del país. | RM.PERM.49 |
| | | | 57. En realidad las políticas educativas no la están favoreciendo ya que constantemente se están cambiando de acuerdo al gobierno de turno afectando la labor que el maestro desarrolla en el aula ya que aún no termina de adaptarse a una política cuando ya se impone otra totalmente diferente. | RM.PERM.57 |
| | | PERM POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ROL DEL MAESTRO | | |

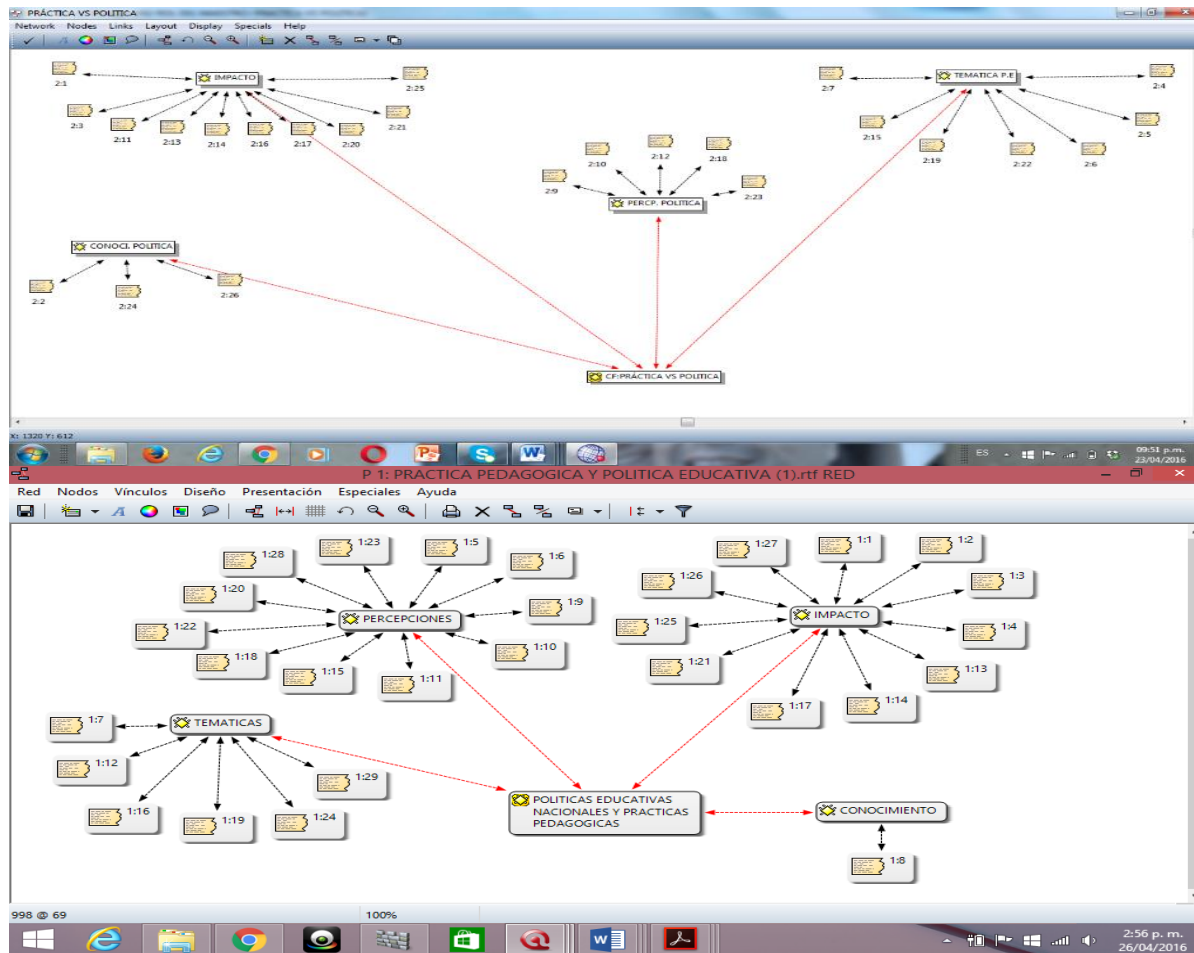
| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | 16. Conocimiento de cómo prepararme en herramientas tecnológicas para hacer de la enseñanza de la física un momento de aprendizaje aplicativo a nuestra sociedad. Lo que es formar de forma integral a un ser humano. | RM.DSAD.16 |
| | | | 32. A partir de la interacción con los miembros de las comunidades educativas he fortalecido valor como el respeto y la tolerancia y afianzado con la formación constante en mi conocimiento. | RM.DSAD.32 |
| | | | 45. Las necesidades educativas especiales contribuyen a que cambia el modelo de enseñanza para alcanzar los mínimos no negociables cognitivos sin descuidar a la totalidad de los estudiantes. | RM.DSAD.45 |
| | | | 61. Por medio de la interacción con la comunidad educative se facilita el fortalecimiento de conocimientos y habilidades sociales | RM.DSAD.61 |
| | | | 76. siento que he aprendido más incluso sobre el dominio del inglés | RM.DSAD.76 |
| | | | 91. se ha venido construyendo en la medida en que mi actualización y la lectura que yo hago de la realidad se va ampliando. me permite mostrar y dar a conocer cada día nuevos conocimientos que exploro, indago y descubro | RM.DSAD.91 |
| | | DSAD DESCRIPCIÓN SABER DISCIPLINAR EN LA ACTUALIDAD | 13. Mi saber disciplinar se orienta a procesos químicos y biológicos, en este tiene gran importancia la parte práctica y la transposición didáctica de contenido de acuerdo a mi didáctica, | RM.DSAD.13 |
| | | | 14. busco reducir el fiscalismo y matematización que ha tenido cabida en la enseñanza de la química. | RM.DSAD.14 |
| | | | 25. Mi saber es en el área de Tecnología e Informática donde el aprendizaje para estudiantes y docentes es constante y dinámica, | RM.DSAD.25 |
| | | | 26. la posibilidad de incursionar y traer nuevos aprendizajes está latente y potencia los saberes de alumnos y maestros. | RM.DSAD.26 |
| | | | 34. La experiencia y la práctica van de la mano, siempre con responsabilidad. A mayor experiencia mayor calidad y mayor efectividad, así defino mi saber. | RM.DSAD.34 |
| | | | 43. Todos los días construyo mi saber a través de la experiencia vivida en cada colegio, se fortalecen algunos aspectos, se aprende de los estudiantes ya que cada día son diferentes, se aprende tecnología informática que antes no se utilizaba, la innovación en las prácticas es motivante. | RM.DSAD.43 |
| | | | 51. Considero que mi saber va bien en razón que estoy actualizado con los procesos y actualizaciones pedagógicas actuales | RM.DSAD.51 |
| | | | 59. Como docente procuro buscar alternativas que me permitan impartir mi saber en el campo de la matemática de una forma más agradable, sencilla y más relacionada a los contextos de mis estudiantes, por eso leo y me actualizo de manera constante. | RM.DSAD.59 |
| | | FAP FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA | 10. El salario de un profesional en la docencia comparado con el de otro profesional es muy bajo y no incentiva a seguir creciendo laboralmente | RM.DSAD.10 |
| | | | 26. Por su puestos ya que motivan la labor y generan el constante esfuerzo para alcanzar mejores metas profesionales. | RM.DSAD.26 |
| | | | 39. El salario de la mayoría no corresponde al trabajo, los estímulos y reconocimientos son pocos lo que hace que el trabajo no resulte motivante desde estos aspectos. | RM.DSAD.39 |
| | | | 52. La motivación por parte del empleador es fundamental para continuar con la excelente prestación del servicio | RM.DSAD.52 |
| | | | 70. Claro que sí, si los maestros están lo suficientemente bien motivados, remunerados y estimulados, esto necesariamente se tiene que reflejar en la práctica diaria. | RM.DSAD.70 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 83. El salario, los estímulos, reconocimientos aunque son pocos estimulan el trabajo; estos aspectos no pueden ser el pretexto para realizar una labor educativa adecuada. | RM.DSAD.83 |
| | | | 5. el salario afecta la práctica cuando se conoce el valor real de ingresos frente a otros empleados, desanima estar muy por debajo de ellos, | RM.FAP.5 |
| | | | 6. al igual que la manera en que se muestra que la catástrofe actual en la educación es culpa nuestra. | RM.FAP.6 |
| | | | 18. Como factores estaría la ética que juega un papel muy importante, como también el bienestar laboral. | RM.FAP.18 |
| | | | 19. Si bien se podría decir que docente mejor remunerado trabajo mejor, no en todos los casos se cumple. Es evidente en algunos casos que algunos docentes están más preocupados por el salario que por la educación de sus estudiantes. | RM.FAP.19 |
| | | | 21. algunos docentes del 2277 también se ven relacionados con el tema en donde prima más el dinero que la propia Ética. | RM.FAP.21 |
| | | | 29. Cualquier tipo de estímulos influyen, como a todo ser humano, cuando hay incentivos, estímulos reconocimientos aunque no tengan que ver con salario, sino verbales de reconocimiento contribuyen a que el docente se sienta a gusto, se sienta bien y realice su labor con mayor amor, con mayor calidad, con más compromiso porque está siendo reconocida su labor. | RM.FAP.29 |
| | | | 40. Diversos factores inciden en la motivación del docente, lo conlleva a realizar su práctica con orgullo, alegría, motivación. | RM.FAP.40 |
| | | | 47. Lógico que diversos factores afecten la práctica, ya que somos seres humanos que tenemos una acción reacción, hay que aclarar que no todos están dentro de este pensamiento. | RM.FAP.47 |
| | | | 56. entre más motivación tenga el docente en todo sentido mejorara sus prácticas dentro del aula haciéndolo más idóneo en su saber y en su enseñar. | RM.FAP.56 |
| | | DIFPP DIFERENCIAS EN EL ROL DEL MAESTRO PÚBLICO Y PRIVADO | 14. Sueldos, oportunidades de preparación y actualización, herramientas de trabajo. | RM.DIFPP.14 |
| | | | 30. La población a educar, las condiciones de trabajo entendidas como ingresos, carga Existe un compromiso fuerte y responsable por la educación que se imparte. | RM.DIFPP.30 |
| | | | 43. En mi opinión los estudiantes a los cuales se dirigen la educación, porque en general la mentalidad dice que tienen proyectos de vida diferente. | RM.DIFPP.43 |
| | | | 56. Las condiciones de carga académica. | RM.DIFPP.56 |
| | | | 57. La población objetivo. | RM.DIFPP.57 |
| | | | 58. Las instalaciones de educación | RM.DIFPP.58 |
| | | | 59. Sistema de ascensos. | RM.DIFPP.59 |
| | | | 74. En el sector privado la mayoría de veces las instituciones cuentan con más recursos que favorecen los procesos, en el sector público tengo la percepción que los docentes no son tan comprometidos | RM.DIFPP.74 |
| | | | 87. La posibilidad de contar con recursos tecnológicos y físicos. | RM.DIFPP.87 |
| | | | 88. El tiempo de trabajo. | RM.DIFPP.88 |
| | | | 89. La capacitación docente continúa. | RM.DIFPP.89 |
| | | | | 10. Pienso que la labor docente en el sector privado y en el sector público se diferencian por el compromiso con los padres, es decir no por convicción sino por costos; |

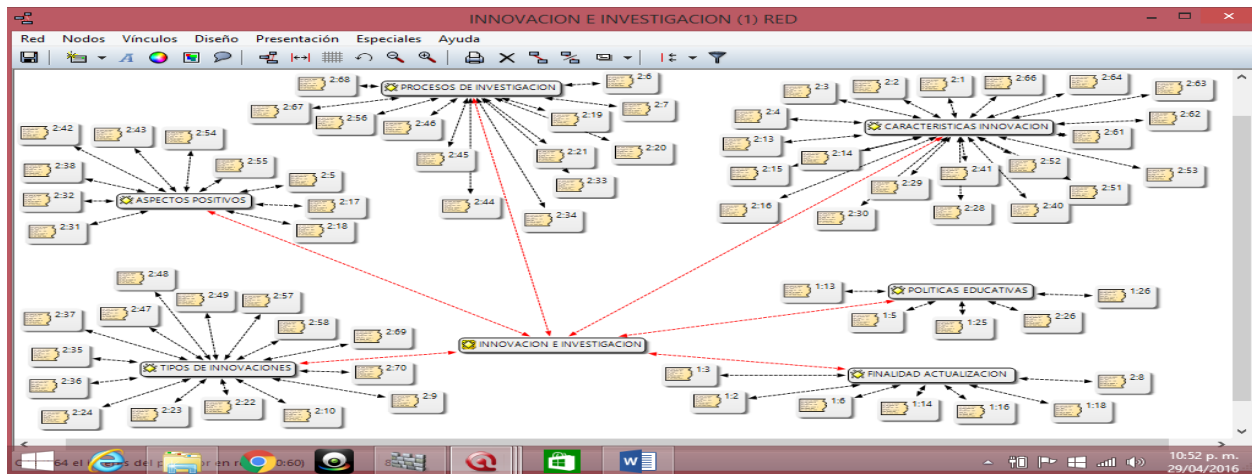
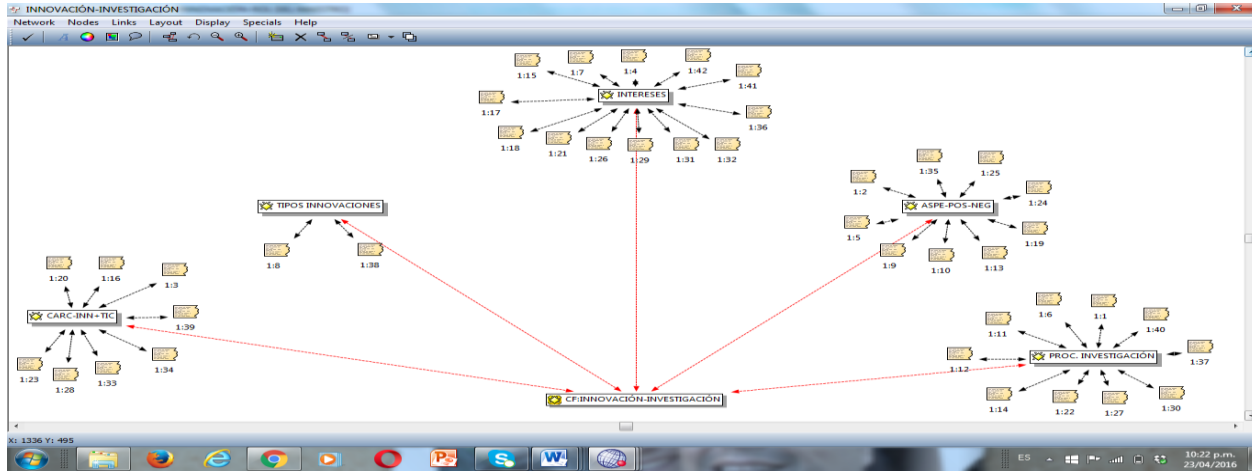
| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | 11. la aplicación de normas ya que en la educación pública prima mantener al estudiante antes que aumentar la deserción; | RM.DIFPP.11 |
| | | | 12. la estabilidad laboral que es inexistente en la educación privada. | RM.DIFPP.12 |
| | | | 24. Pienso que los sectores privado y público se diferencian por la evaluación y el seguimiento permanente de los procesos educativos y de los docentes que los lideran permiten mejores resultados, sin olvidar que la ética del maestro es muy importante. | RM.DIFPP.24 |
| | | | 32. En cuanto a factores que diferencien ambos sectores, eso todo depende del docente. | RM.DIFPP.32 |
| | | | 33. Pienso que es igual siempre y cuando haya conciencia de la labor desarrollado por parte del docente. Todo depende de la convicción | RM.DIFPP.33 |
| | | | 42. Factores como la formación docente, la jornada laboral, prestaciones sociales, clase de contrato, las funciones del docente diferencian al sector público del privado. | RM.DIFPP.42 |
| | | | 50. Factores como Salario, Tiempo, labor pedagógica, requisitos, exigencia a estudiantes y docentes diferencian al sector privado del público. | RM.DIFPP.50 |
| | | | 58. Diferencias.... Los sueldos, las posibilidades de ascender, las horas laborales, el tipo de vinculación, la diversidad de estudiantes con sus problemáticas sociales. | RM.DIFPP.58 |

Anexo D. Redes de Relación Códigos y Citas

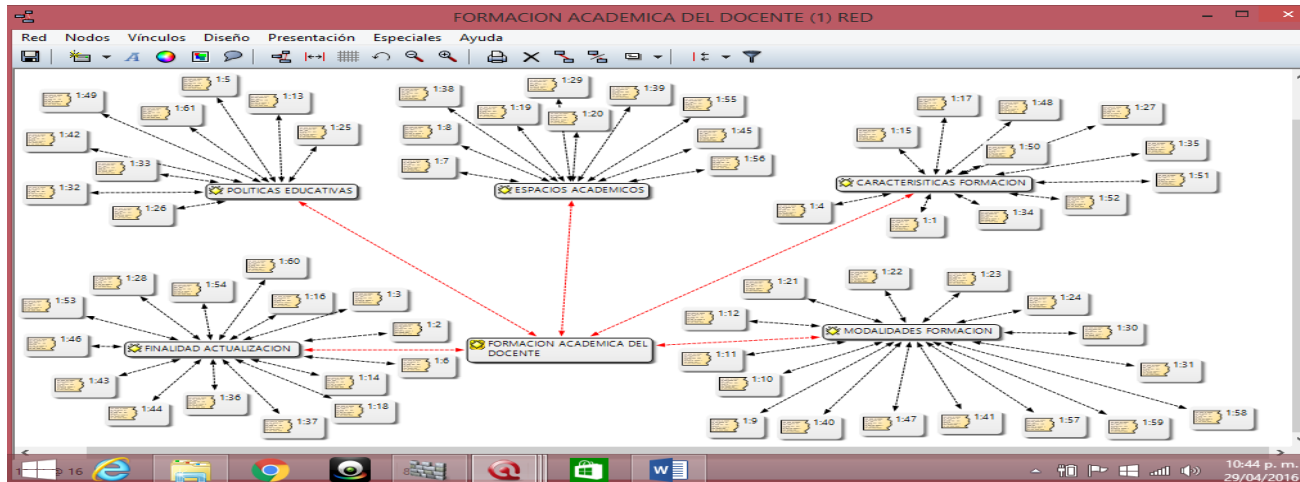
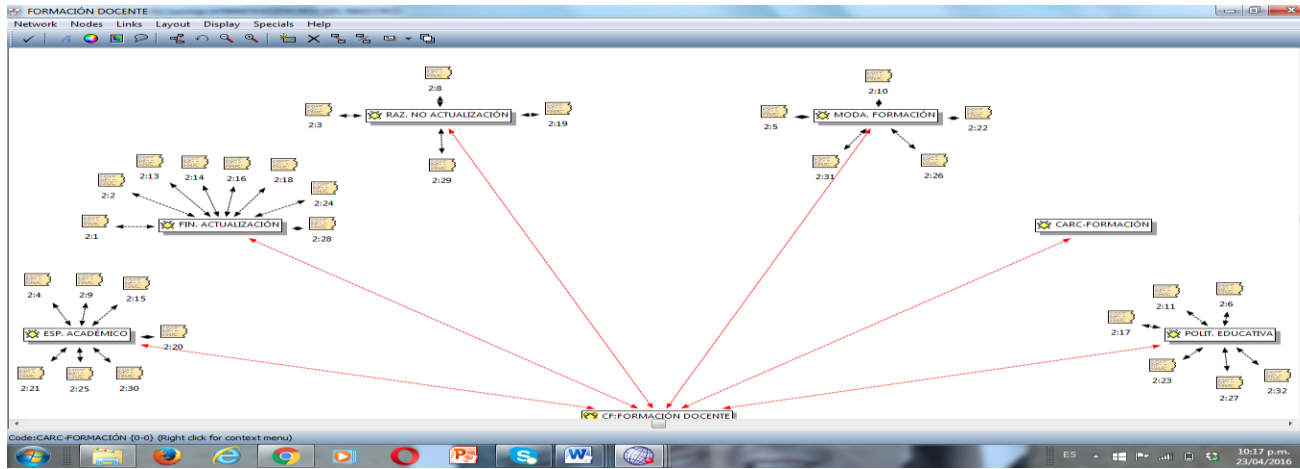
Categoría y subcategorías: Políticas Educativas Nacionales



Categoría y subcategorías: Innovación e Investigación



Categoría y subcategorías: Formación Docente



Categoría y subcategorías: Rol del Maestro.

