

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO DE  
FORMACIÓN PARA FORTALECER LA IDENTIDAD TERRITORIAL (RURAL)  
EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO. (ESTUDIO DE CASO, VILLAVICENCIO)**

**ANGÉLICA BEATRIZ BRICEÑO SUPELANO**

**Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Parcial  
Para Optar Al Título De Magister en Gestión Ambiental.**

**NOHORA INÉS PEDRAZA NIÑO**  
Directora

**Pontificia Universidad Javeriana**  
**Facultad De Estudios Ambientales y Rurales**

**Bogotá**  
**2011**

**Nota de aceptación**

---

---

**NOHORA INES PEDRAZA NIÑO**  
Directora

---

**FRANCISCO LONDOÑO  
MARULANDA**  
Jurado

---

**HUMBERTO ROJAS PINILLA**  
Jurado

---

**JOSÉ MARÍA CASTILLO ARIZA**  
Director De Maestría

---

**LUIS ALBERTO VILLA**  
Decano Académico

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

**Nohora Inés Pedraza Niño**, Educadora Ambiental, Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Directora del Trabajo de Grado, por su interés, contribución y constante orientación.

**Ingeniero José María Castillo**, por su comprensión y ayuda incondicional en las peticiones realizadas durante el periodo culminante de la maestría.

**Francisco Londoño y Humberto Rojas Pinilla**, Profesores de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Jurados del Trabajo de Grado, por su colaboración con la lectura del documento y consideraciones realizadas previas a la presentación.

**Iván Darío Escobar Martínez**, “Mi esposo”, Magister en Desarrollo Rural, por su acompañamiento continuo en el curso de la Maestría en Gestión Ambiental, por hacer posible el desarrollo de este momento tan importante, por sus lecturas previas al documento, consideraciones y aportes que contribuyeron al enriquecimiento del esfuerzo que acá se presenta materializado.

**Mi hijo Iván Ramiro**, por su ternura amor, paciencia y motivación constante en la culminación del trabajo de grado y a **Mis padres**, por su preocupación y confianza depositada en el transcurrir de este significativo paso para mi vida profesional y personal.

**Las directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y vecinos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo (Villavicencio)**, por su apoyo incondicional en el desarrollo del trabajo de grado. A todas las personas que con su ayuda y servicio permitieron la realización de este trabajo.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación fue realizado en zona rural del municipio de Villavicencio (Meta), específicamente en el corregimiento número cuatro (N°4) correspondiente a Pompeya y contó con la participación de la comunidad educativa de la Institución Alfonso López Pumarejo. Por medio de la investigación cualitativa, se buscó conocer las percepciones de la comunidad sobre el territorio donde habitan y plantear lineamientos pedagógicos a través de una propuesta direccionada a fortalecer procesos de identidad territorial rural desde la incorporación de la educación ambiental como elemento pedagógico de formación.

Lo anterior se realizó dando uso de los métodos de investigación fenomenológico clásico y parte del etnográfico, a través de tres fases metodológicas: I. Diagnóstico, con base en información primaria y secundaria, II. Reflexión, desde la sistematización de la información y III. Proposición, basada en el planteamiento de una propuesta pedagógica institucional.

Todo ello, giró en torno a la pregunta de investigación ¿Cómo educar ambientalmente y afianzar procesos de identidad, en un territorio rural con dinámicas económicas de extracción Petrolera?

## **ABSTRACT**

This research work was carried out in rural area of the town of Villavicencio (Meta), more specifically in the corregimiento number four (No. 4) corresponding to Pompeya and with the participation of the educational community of the institution Alfonso López Pumarejo. Through qualitative research, sought to know the community's perceptions about the territory they live and raise teaching guidelines through a disciplined proposal to strengthen processes of territorial identity rural from the incorporation of the environmental as pedagogical training.

The above was made giving classical phenomenological research methods use and part of the ethnographic, through three methodological stages: I. Diagnosis, based on primary and secondary information II. Reflection from the

systematization of information and III. Proposition, based on the approach of institutional pedagogical proposal.

All of this, revolved around the question of research ¿How environmentally educating and strengthening processes of identity, in a territory with oil extraction economic dynamics?

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	12
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	17
3.1. Objetivo General	
3.2. Objetivos Específicos	
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	18
<b>5. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	19
5.1. <i>Departamento del Meta</i> .....	20
5.2. <i>Villavicencio</i> .....	23
5.3. <i>Vereda Alto De Pompeya</i> .....	27
5.3.1. <i>Sistema Económico</i> .....	29
5.3.2. <i>Servicios Existentes En La Vereda Alto De Pompeya</i> .....	30
5.4. <i>Institución Educativa Alfonso López Pumarejo</i> .....	32
5.4.1. <i>Distribución de la Comunidad Educativa</i> .....	33
5.4.2. <i>Objetivo General</i> .....	33
5.4.3. <i>Misión</i> .....	34
5.4.4. <i>Visión</i> .....	34
5.4.5. <i>Organigrama Institucional</i> .....	35
<b>6. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	37
6.1. <i>Gestión Ambiental</i> .....	37
6.2. <i>Educación Ambiental</i> .....	39
6.3. <i>Valores Ambientales</i> .....	41
6.4. <i>Territorio</i> .....	42
6.5. <i>Territorialidad</i> .....	45
6.6. <i>Rural</i> .....	47
6.7. <i>Ruralidad</i> .....	48
6.8. <i>Imaginario Sociales</i> .....	50
6.9. <i>Interrelación de Conceptos centrales del Proyecto</i> .....	52
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	54
7.1. <i>Tipo de Investigación</i> .....	55
7.2. <i>Población</i> .....	57
7.3. <i>Muestra</i> .....	59
7.4. <i>Fases Metodológicas</i> .....	60
7.4.1. <i>Fase I. Diagnóstico</i> .....	60
7.4.2. <i>Fase II. Reflexión</i> .....	61
7.4.3. <i>Fase III. Propuesta</i> .....	62
<b>8. RESULTADOS</b> .....	63

<b>9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>84</b>
<b>10. PROPUESTA.....</b>	<b>87</b>
<b>11. CONCLUSIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>12. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>13. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Distribución de la Población del Departamento del Meta por Sexo y Edad

Tabla No. 2. Límites del Departamento del Meta

Tabla No. 3. División de Villavicencio por Corregimientos

Tabla No.4. Caracterización Sistema Económico

Tabla No.5. Servicios Públicos existentes en la Vereda Alto de Pompeya

Tabla No. 6. Conformación Comunidad Educativa

Tabla No.7. Valores Instrumentales y Terminales

Tabla No.8. Características de Tierra, Terreno, Territorio y Terruño

Tabla No.9. Territorios Reales, Pensados y Posibles

Tabla No. 10. Población de la ciudad de Villavicencio

Tabla No. 11. Crecimiento poblacional de la ciudad de Villavicencio

Tabla No. 12. Tamaño de la muestra del proceso investigativo

Tabla No. 13. Metodología del Diagnóstico

Tabla No. 14. Resultados del Diagnóstico con Docentes

Tabla No. 15. Resultados del Taller Territorio Pensado y Real



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica del área de investigación

Figura 2. Ubicación general del Bloque Apiay y sus centros productivos

Figura 3. Ubicación del Peaje la Libertad (Vía V/cio- Pto. López)

Figura 4. Ubicación de la vereda Alto Pompeya y cercanía con ECOPETROL

Figura 5. Conceptos estructurantes del Marco Conceptual

Figura 6. Pretensiones de la Educación Ambiental

Figura 7. Imaginarios Sociales

Figura 8. Dimensiones de la Gestión Ambiental Sistémica

Figura 9. Metodología del proyecto de Investigación

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Tipología de Vivienda vereda Altos de Pompeya

Fotografía No.2. Sistema vial vereda Altos de Pompeya.

Fotografía No.3. Institución Educativa A.L.P. "Alto de Pompeya".

Fotografía No. 4. Taller de diagnóstico con Docentes

Fotografía No. 5. Socialización de Resultados

Fotografía No. 6. Taller realizado con los Estudiantes

Fotografía No. 7. Taller Realizado con el Rector de la Entidad Educativa

Fotografía No. 8 Taller realizado con las Madres de Familia

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Variación porcentual sector urbano y rural de Villavicencio

## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad Colombiana enfrenta conflictos socio-ambientales originados por diversidad de intereses que se presentan entre los actores que confluyen en los diferentes territorios; “si bien existen muchas actitudes frente a los conflictos ambientales y múltiples formas de manejarlos, es frecuente que los conflictos ambientales sean tan solo la manifestación de otros conflictos de características mucho más estructurales, que prevalecen o se desencadenan como respuesta a dinámicas sociales, económicas y políticas que ponen en peligro el suministro, la calidad y cantidad de recursos naturales necesarios para la vida y el soporte de todas las actividades humanas” (MAYA, 2009. Pág. 14)

En este sentido, el proyecto de investigación emerge de la necesidad de buscar estrategias desde la gestión ambiental, que contribuyan a la conservación de los recursos naturales renovables y no renovables, tomando como estrategia la educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida de una comunidad rural que se está viendo afectada por actividades petroleras extractivas que causan desequilibrios ecológicos, sociales y culturales en la zona de investigación, en este caso el Corregimiento No. 4 de Pompeya.

Es así, como desde la identificación de problemáticas ambientales locales y herramientas retomadas del paradigma socio crítico, se indagó sobre los territorios reales, pensados y posibles, presentes en los imaginarios sociales comunitarios. De esta manera, el concepto de terruño cobra gran importancia en la formación de valores y actitudes ambientales en población flotante que se desplaza constantemente por la búsqueda de mejores condiciones laborales.

Finalmente, el resultado del trabajo de investigación se plasma en una propuesta pedagógica institucional presentada a través de un Plan de Acción de cinco años de vigencia, que da respuesta a la principal problemática ambiental identificada “falta de conciencia ambiental”, buscando fortalecer la formación integral de la comunidad involucrada desde la óptica del desarrollo humano y el

fortalecimiento de valores y aptitudes ambientales, el cual parte de la conservación, el cuidado y utilización racional de lo que existe actualmente sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras.

## 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de explicar la formulación del problema, se desarrolla brevemente un panorama que va desde lo global, hasta la contextualización local de las problemáticas generales que centran la presente investigación.

En este sentido, desde un ámbito nacional, se analiza a Colombia, como país latinoamericano enmarcado en políticas de globalización atendidas desde un régimen tradicionalmente capitalista, el cual en la actual dinámica de producción y consumo que se plantea desde las políticas desarrollistas amenaza la base de sus recursos naturales y se enfrenta a desequilibrios ecológicos como catástrofes, inundaciones, sequías y enfermedades. Como lo plantea Leff (2007)

Esta crisis ambiental, ocasionada por una racionalidad económica *antinatural* y de corto plazo, vinculada a los patrones de consumo y de energía de los sectores opulentos de la sociedad, se manifiesta en nuevos problemas ambientales globales. Sin embargo, mediante la articulación subordinada de las economías de los países del Tercer Mundo al orden ecológico mundial y la incorporación de modelos tecnológicos inapropiados se ha generado en ellos un proceso de deterioro ambiental y una degradación de su base de recursos naturales (P. 391)

Es así, como en el panorama de crisis social y ambiental que se afronta, el gobierno colombiano, a través del actual Plan Nacional de Desarrollo [P.N.D.] (2010-2014) con su lema “prosperidad para todos- más empleo, menos pobreza y más seguridad” plantea en su capítulo III de Crecimiento sostenible y Competitividad las locomotoras para el crecimiento y la generación de empleo, impulsando 5 ejes fundamentales: 1) los nuevos sectores basados en la innovación, 2) el agropecuario y desarrollo rural, 3) Infraestructura y transporte, 4) Desarrollo Minero y expansión energética, 5) Vivienda y ciudades amables.

Para tal fin, se estima que en los próximos cuatro años, las cinco locomotoras “incrementarán el crecimiento económico del país en 1,7 puntos

porcentuales por año, reducirán la pobreza durante el cuatrienio en cerca 1,2% y la indigencia en cerca de 1,0%. Así mismo, se espera un estimado de crecimiento poblacional de alrededor de dos millones de habitantes en el cuatrienio”. (PND, 2010-2014. P.427) La cuestión en este punto es si se justifica someter a la sociedad colombiana al desenfrenado ritmo de las locomotoras por una meta que para el 2014 probablemente cause impactos irreversibles sobre los recursos naturales actuales.

Para el caso específico del departamento del Meta, se plantea que “por estar ubicado en los petroleros del Piedemonte Llanero, está en los porcentajes de pobreza más bajos, toda vez que allí se concentran importantes actividades industriales, comerciales y de servicios y se ubican los principales desarrollos minero energéticos”. (PND, 2010-2014. P.25).

La población del Departamento del Meta proyectada para el año 2009 según el DANE es de 853.115 habitantes, la población del Meta corresponde al 1,9% del total nacional; el 74,33% de la población vive en áreas urbanas y el 25,67% vive en la zona rural. En este sentido la población proyectada para el año 2009 para el municipio de Villavicencio es de 421.074 habitantes.

Es así como el documento Cifras económicas del Meta 2009, establece que el Departamento del Meta tiene una de las tasas migratorias internas más altas del país, el descubrimiento de nuevos yacimientos petrolíferos, los inversionistas del sector agropecuario procedentes de otros departamentos, son entre otros los factores que motivan al resto de nacionales a migrar hacia este Departamento.

Según las estadísticas del DANE, a 30 de julio de 2010, el 25.03% de las personas que habitan en el Departamento del Meta tienen Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI); y en Villavicencio el 17.07% tienen NBI.

Así mismo, el Plan de Gestión Ambiental Regional [PGAR] (2010-2019) del Departamento plantea que de acuerdo con el diagnóstico para el

Departamento del Meta, del Observatorio del Programa Presidencial de DH y DIH, el municipio con mayor recepción de desplazados durante el quinquenio (2003-2007) fue Villavicencio donde se ubicaron el 50% de las víctimas, seguido por Granada y Acacías. Este fenómeno de crecimiento no planeado trae como consecuencia la conformación de barrios subnormales como en el caso de Villavicencio: La Nohora y Ciudad Porfia (vía Acacías), La Reliquia (vía Catama), la margen derecha del río Guatiquía, Covisán, Vencedores, Nueva Colombia, Antonio Pinilla, Estero, Nuevo Amanecer y Guatapé 1 y 2. (P. 27)

En este punto, es necesario recordar el proceso de poblamiento del territorio metense, que se dio de una forma acelerada, como resultado de los procesos migratorios a partir de los años treinta, debido a un programa dirigido por la Caja Agraria, y en especial en la segunda mitad del siglo pasado, como consecuencia de la violencia y por la creación del Departamento del Meta en diciembre de 1959; que llevaron a la ocupación de áreas de colonización, de origen principalmente de la región andina del país que se fueron asentando en el espacio regional, atraídos por la oferta de recursos naturales, aplicando un modelo extractivo de caza y de tumba y quema para establecer cultivos de pancoger, afectando el medio ambiente y generando conflictos de tierra con los naturales habitantes del territorio. (PGAR, 2010-2019. P. 24)

En el actual Plan de Desarrollo económico y social del Departamento del Meta [PDD] (2008-2011) “Unidos gana el Meta” se menciona como durante varios años, el departamento ha enfrentado diversos y dinámicos procesos sociales y económicos, resultado del desarrollo de infraestructura vial nacional y de conectividad, las implicaciones regionales del modelo nacional de desarrollo, la aplicación regional de la política nacional de Seguridad Democrática, y de acuerdos de paz, las políticas nacionales de proyectos petroleros y energéticos, el proceso de reconversión productiva regional y la presencia de nuevos proyectos de inversión privada. Como alternativa a los cambios mencionados, se propone un “modelo económico regional sostenible y sustentable, generador de valor agregado, empleo e ingreso y bienestar social, cimentado en un **gran acuerdo**



***incluyente y participativo***". (P. 11) Con una estrategia integral de gestión pública, se postulan como elementos constituyentes de la propuesta los siguientes pilares de funcionamiento: inclusión, identidad, modernidad y construcción de lo público.

De esta manera, la situación se torna compleja por lo anteriormente expuesto, como lo plantea Maya et al. (2009)

*Hay conflictos con altos grados de complejidad, cuya solución está muy lejos de ser posible, dado su carácter estructural, vinculados a problemas de exclusión social, económica o política, o a estructuras de poder, la dependencia, extracción, dominación, tributación o subordinación de unos grupos por otros que por lo general conllevan a la larga a adopción de vías de hecho; revoluciones, movimientos de resistencia, reivindicaciones étnicas o sociales, que se encuentran a la orden del día en el acontecer diario del planeta (P. 14)*

Del mismo modo, a nivel local, el Corregimiento de Pompeya del Municipio de Villavicencio, (Vía Villavicencio-Puerto López) afronta una serie de problemáticas locales que emergen como causa de las acciones globales que se vienen señalando, el territorio al estar situado geográficamente en área de influencia de extracción petrolera cuenta con población flotante, proveniente de factores de desplazamiento y búsqueda de oportunidades de empleo, algunos aspiran a los contratos por veintiocho días o los también llamados "veintiochazos" lo que genera una situación de vinculación laboral con periodicidad temporal mínima, generando a su vez inestabilidad en la economía del núcleo familiar.

Lo anterior, se desarrolla en el marco de la dinámica del deterioro de los recursos naturales, dentro de estos se encuentran los sistemas productivos agrícolas, pecuarios, las actividades extractivas, el aprovechamiento de los recursos agua y suelo, la producción y disposición de residuos líquidos y sólidos. Estas actividades originan alteraciones

ambientales sobre el suelo, el agua, el aire, la flora, la fauna y el paisaje, pertenecientes al ecosistema de la vereda. Además de ello, existe insuficiencia de servicios de acueducto y alcantarillado, cuestión que ha ocasionado problemas de salud pública. (POAV, 2011)

Además, existen otras problemáticas locales determinantes, como la enunciada en el Plan de Manejo Ambiental [PMA] Integral de Ecopetrol para el Bloque Apiay:

En el sector de Altos de Pompeya no se incentivan las actividades de recreación y deporte, no existen sitios o parques de recreación y esparcimiento, sólo se cuenta con los campos deportivos de las entidades educativas. Dentro del sector no se realizan con continuidad actividades artísticas, ni culturales, en pocas ocasiones se han llevado a cabo presentaciones de música y danza. (P.86)

Finalmente, el servicio educativo de la zona, es prestado por la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, lugar donde confluyen estudiantes provenientes de todas las veredas del corregimiento, donde el gran reto, como único centro educativo del sector, es desde el quehacer pedagógico brindar la atención y el abordaje de los conflictos socioambientales anteriormente planteados, para así poder presentar a la comunidad alternativas que contribuyan al mejoramiento de sus condiciones de vida. Aunque en la actualidad no se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado, ni un modelo pedagógico Institucional concertado y lineamientos ambientales definidos de manera interdisciplinar, es necesario iniciar un trabajo mancomunado entre todos los actores correspondientes para reiniciar la búsqueda de los valores ambientales que paulatinamente se han invisibilizado en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo educar ambientalmente y afianzar procesos de identidad, en un territorio rural con dinámicas económicas de extracción Petrolera?

### **3. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer la educación ambiental como elemento pedagógico de formación para fortalecer procesos de identidad territorial rural en la comunidad Educativa Alfonso López Pumarejo (Estudio de caso, Villavicencio)

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las percepciones de territorialidad en la comunidad educativa Alfonso López Pumarejo, para conocer los diferentes imaginarios del contexto.
- Analizar las particularidades y los actores rurales que presenta el territorio, para converger dicha información en las prácticas pedagógicas locales.
- Diseñar una propuesta pedagógica institucional desde la perspectiva de la gestión ambiental sistémica, propiciando el fortalecimiento de la formación integral en la comunidad estudiantil.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación aportará al mejoramiento de los siguientes aspectos fundamentales: los antecedentes regionales, la identificación de problemáticas ambientales desde la perspectiva de diferentes actores involucrados, la reconstrucción de territorialidad a nivel micro regional y el aporte de una propuesta pedagógica institucional que pretenderá fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil.

En primer lugar, los antecedentes regionales actuales hallados en los documentos técnicos y planes de la ciudad no incorporan elementos históricos de Pompeya, cuestión que motiva la búsqueda de estrategias que aporten a la búsqueda de información que permitirá la construcción de un primer documento. Además, la ubicación geográfica detallada favorecerá el entendimiento del problema en una ubicación espacial real.

En segundo lugar, la identificación de problemáticas ambientales locales, contribuirá a la identificación de percepciones de territorialidad, aspecto que incitará al entendimiento de los diferentes imaginarios del contexto para poderlos retomar en las prácticas pedagógicas.

Por último, el Proyecto Educativo Institucional [PEI] (2007) de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, no presenta un modelo pedagógico Institucional unificado, nombra “premisas generales de la pedagogía para el desarrollo del pensamiento” (P. 23) pero no tiene articulación con la realidad local, además la Educación Ambiental se ha venido manejando de forma relegada en las prácticas pedagógicas y aislada de la realidad local. De esta manera el trabajo cobrará importancia institucional en la medida que postule una propuesta pedagógica coherente que responda a las necesidades comunitarias fuertemente afectadas por la actividad económica petrolera predominante en el sector; que involucre elementos de la pedagogía rural y la educación ambiental con estrategias que incentiven el mejoramiento local e institucional.

## 5. MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de investigación se enmarca en zona rural de Villavicencio (Meta) en el Corregimiento No. 4 Pompeya (Kilómetro 26 Vía Villavicencio - Puerto López), específicamente con la comunidad de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo la cual cuenta con siete (7) Sedes: Alto De Pompeya (Sede Principal), Rincón De Pompeya, Santa Helena, Peralonso, Arrayanes, Lucitania y Puerto Colombia.

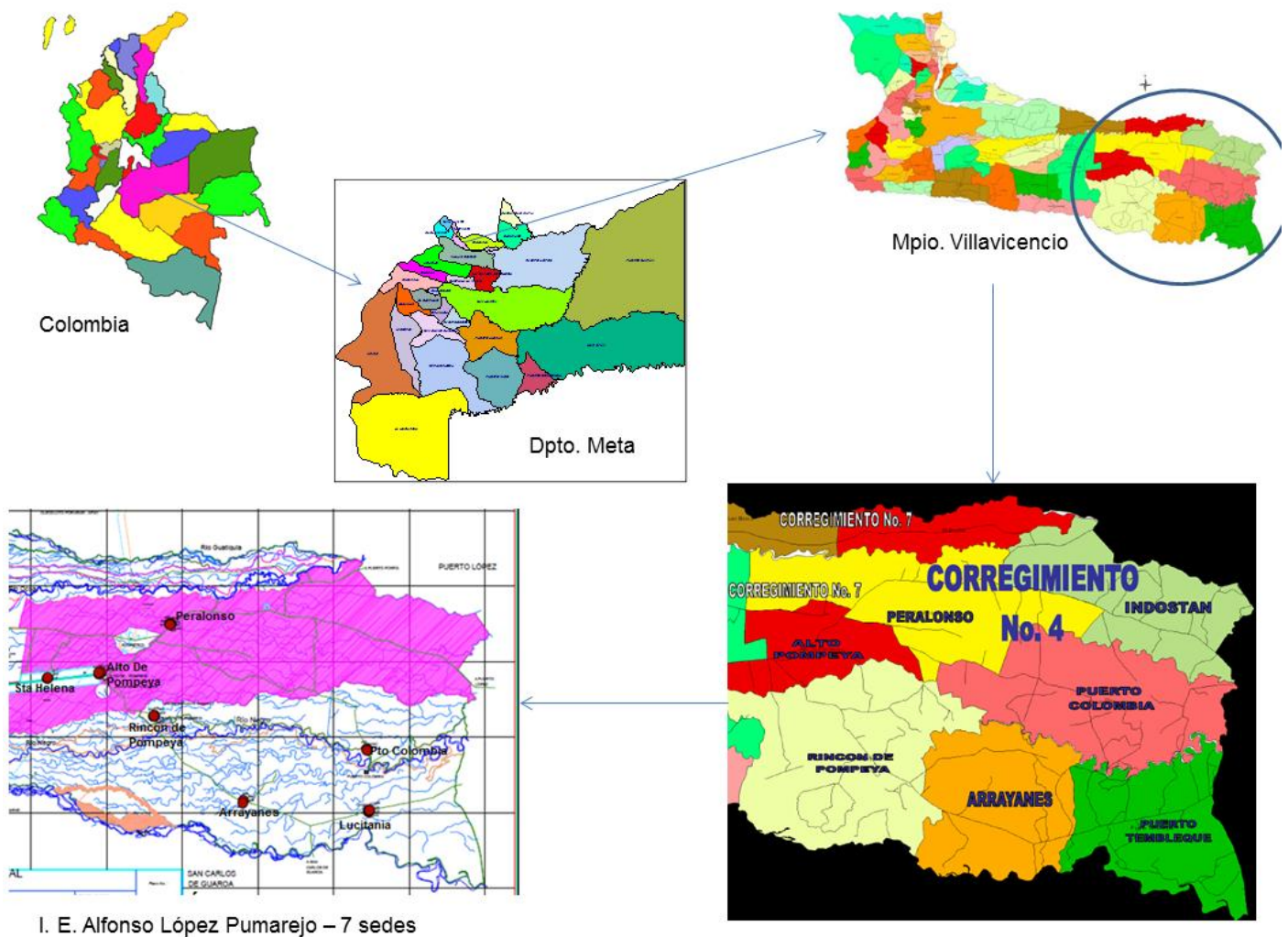


Figura 1. Ubicación geográfica del área de investigación

## 5.1 *Departamento de Meta*

A continuación se mencionan los aspectos relevantes del departamento del Meta, los cuales fueron tomados del Documento **“El Meta: Un territorio de oportunidades” (2004)**.

El Departamento del Meta tiene una extensión de 85.635 kilómetros cuadrados. Localizado en la región de la Orinoquia, al oriente del territorio nacional, entre los 4° 55' y 1° 35' de Latitud Norte y los 74° 54' y 71° 3' de Longitud Oeste.

La jurisdicción departamental está dada por los límites oficiales, los cuales se encuentran definidos en la Ley 118 de 1959. Al norte limita con Cundinamarca y Casanare, al oriente con Vichada, al occidente con Huila, al suroccidente con Caquetá y al sur con Guaviare. A la fecha cuenta con 29 municipios.

El territorio está formado por tres regiones fisiográficas. La primera: ubicada en el occidente del Departamento, representada por el flanco oeste de la cordillera Oriental con alturas que alcanzan los 4.000 m sobre el nivel del mar; el piedemonte o área de transición entre la cordillera, la llanura, y la Serranía de La Macarena. La segunda: la planicie, sector casi plano con alturas que no sobrepasan los 200 m sobre el nivel del mar, ubicado en el centro y oriente del Departamento. Esta planicie está formada por la parte occidental del Escudo Guyanés y materiales erodados de la cordillera, depositados por los ríos que la surcan, formando colinas disectadas, terrazas y vegas. La tercera: corresponde a la zona sur del Departamento y cubre cerca del 60% de su territorio. Su fisiografía varía desde las tierras de páramo y laderas de la cordillera oriental hasta las vegas y planicies cálidas de los ríos Ariari y Guaviare. Allí confluyen grandes áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales (PNN Páramo de Sumapaz, PNN Cordillera de los Picachos, PNN Tinigua y PNN Serranía de la Macarena), comprende además los paisajes de altillanura con vegetación de sabana y bosque primario.

Por su ubicación en la zona tropical, el departamento del Meta está bajo la influencia del desplazamiento de la Zona de Confluencia Intertropical (ZCIT). Las precipitaciones varían desde 2.000 mm, en las partes altas de la cordillera, hasta los 6.000 mm, en cercanías de los municipios de El Castillo y Lejanías. Entre los meses de diciembre y marzo se presenta el período seco, debido a que los vientos alisios del noreste son los dominantes en esta época del año.

El período de lluvias se extiende de marzo a noviembre, debido a que en esta época los vientos alisios del sureste empiezan a ser los dominantes, desplazando la ZCIT hacia el norte. La temperatura del departamento varía de 6°C, en el páramo, hasta 24°C en la llanura.

Así mismo, de acuerdo a las proyecciones del DANE, para el año 2009 se estimó una población aproximada para el Departamento del Meta de 853.115 habitantes, de los cuales el 50.3% (428.949) son hombres y el 49.7% (424.116) con mujeres. La población menor de 18 años, que debe ser la mayor beneficiaria de la inversión social por parte del estado para lograr con ello una participación democrática de la inversión, llegó 313.002, que representa el 36.7% de la población metense, y de los cuales 159.389, es decir el 18.7% son hombres y 153.613 mujeres que corresponde al 18% con respecto a la población total<sup>1</sup>. La distribución de la población por rango de edades y por sexo se presenta la siguiente tabla:

---

<sup>1</sup> Tomado del documento "Meta 2008. Situación socioeconómica del Departamento". Gobernación del Meta

<b>Tabla No. 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL META POR SEXO Y RANGO DE EDAD</b>			
<b>Rango de edad</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
0-4	88.981	45.492	43.489
5-9	86.572	44.202	42.370
10-14	85.398	43.355	42.043
15-19	86.035	43.528	42.507
20-24	79.432	40.049	39.383
25-29	68.646	34.230	34.416
30-34	62.500	30.937	31.563
35-39	56.434	27.580	28.854
40-44	54.943	26.890	28.053
45-49	48.141	23.997	24.144
50-54	37.955	18.825	19.130
55-59	28.987	14.649	14.338
60-64	22.475	11.486	10.989
65-69	16.741	8.601	8.140
70-74	13.408	6.801	6.607
75-79	8.512	4.438	4.074
80 y más	7.955	3.889	4.066

Fuente: DANE. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA PROYECCIONES  
MUNICIPALES DE POBLACIÓN 2005-2011 SEXO Y GRUPOS DE EDAD

Es de resaltar que alrededor del 3.6% de la población del Meta corresponde a indígenas, afrocolombianos y raizales, generándose una gran diversidad étnica y cultural; pues en el Departamento habitan 12.541 indígenas, que representan el 1.47% de su población, los cuales se concentran en los municipios de Puerto Gaitán, Puerto López, Mapiripán, Mesetas, La Macarena, Puerto Concordia y Uribe, distribuidos en las etnias nativas Sikuani, Achagua, Piapoco, Salibá, Guayabero y etnias migratorias Páez (Departamento del Cauca), Tucano y Piratapuyo (ver anexo No. 2); y según el censo de 2005 el 2.1% y el 0.008% son afrocolombianos (17.911) y raizales (72) respectivamente. (PGAR, Pág., 25)

El crecimiento poblacional entre 2000 y 2009, revela una tendencia estable, con aumento aproximado al 2.3% anual, con una tendencia de mayor crecimiento de la población de las zonas urbanas que de las zonas rurales, al igual que una mayor dinámica económica en el Piedemonte y la región del río Ariari, como también la región del río Meta por el notorio crecimiento de Puerto Gaitán y Puerto López, producto del incremento en la actividad ganadera debido al mejoramiento de las condiciones de seguridad y al desarrollo de las vías y la



exploración y explotación petrolera. Aun así el Departamento tiene una baja densidad poblacional de 10 habitantes por Km<sup>2</sup>. (PGAR, Pág. 26)

## *5.2 Villavicencio*

El diagnóstico Municipal, es tomado principalmente de información de la Alcaldía de Villavicencio y el Plan de Ordenamiento Ambiental Veredal [POAV] de Ecopetrol.

El municipio de Villavicencio está ubicado en Sur América en la República de Colombia, a 90 Km aproximadamente al sur de Bogotá D. C. está situada al noroccidente del departamento del Meta, en el pie del monte de la cordillera oriental en la margen izquierda del río Guatiquía, localizado a los 04° 09" 12" de latitud norte y 73° 38" 06" de longitud oeste. Es la capital del Departamento, la ciudad más grande de los llanos orientales y el mayor núcleo poblacional, económico, administrativo y cultural, la primera fuente comercial y de abastecimiento para la región, está ubicada en el centro del país.

Tiene una superficie de 486.869,35 Hectáreas; ocupa el 4.8 % del total del Departamento del Meta. Se encuentra entre los pisos térmicos cálido y templado a una altura de 467 mts sobre el nivel del mar (msnm), cuya temperatura oscila entre 18 y 32 °C y la precipitación se presenta entre 2500 y 3.500 mm, en cuanto a los límites:

Tabla No. 2. Límites del Departamento del Meta

NORTE	El Calvario y Restrepo
SUR	San Carlos de Guaroa y Acacías
ORIENTE	Puerto López
OCCIDENTE	Acacías y el departamento de Cundinamarca

En el territorio municipal se distinguen dos regiones: una montañosa, ubicada al occidente y nororiente del municipio, conformada por el costado de la cordillera oriental; la otra región una planicie ligeramente inclinada hacia el oriente y nororiente, correspondiente al pie de monte. Bordeada al norte por el río Guatiquía, al sur por el río Guayuriba; por la parte central de esta planicie cruzan los ríos Ocoa y Negro, numerosos caños y corrientes menores<sup>2</sup>

Teniendo en cuenta el acuerdo actual 033 de 1997 del 26 de noviembre de 1997, a continuación se presenta la división del territorio rural en el Municipio de Villavicencio, es de resaltar que se debe prestar atención al corregimiento 4 “POMPEYA”, zona donde se centrará el proyecto:

---

<sup>2</sup> <http://www.alcaldiadevillavicencio.gov.co/ws/Default.aspx?categoria=9&seccion=41> Consultado el 21 de Mayo de 2011.

Tabla No. 3. División de Villavicencio por Corregimientos

<b>Corregimiento</b>	<b>Veredas</b>
1	El Amor, Las Mercedes, La Concepción, Cuncia Baja, Caño Blanco, La Cumbre, La Unión, Montecarlo, Río Negrito
2	Mesetas Altas, Mesetas Bajas, Samaria, Pipiral, Contadero, Servitá, Buena Vista, Buenos Aires, Cornetal, El Carmen, La Libertad, San Juan de Ocoa
3	Quebrada Honda, Palmichal, San José, La Argentina, San Cristóbal, Santa María Alta, Santa María Baja
<b>4</b>	<b>Alto de Pompeya, Rincón de Pompeya, Puerto Colombia, Indostán, Quenane, Arrayanes, Peralonso, Puerto Tembleque, Rosaleño</b>
5	Vanguardia, El Cairo, Puente Amarillo, La Poyata
6	Puente Abadía, Lourdes, Santa Teresa, Santa Helena Alta
7	Brisas del Ocoa, Cocuy, Barcelona, Apiay, Santa Rosa, La Llanerita, La Cecilia, El Hachón, Santa Helena, Guamo, San Juan Bosco, San Luis, Vegas del Guayuriba, Bella Suiza

El corregimiento N° 4 en el que está localizada la vereda “Alto de Pompeya”, se caracteriza, por ser parte del Bloque Apiay conformado por los Campos Apiay, Reforma Libertad y Suria (Departamento del Meta, en jurisdicción de los municipios de Villavicencio, Acacias, y San Carlos de Guaroa, en la Cuenca de los Ríos Ocoa, Negro y Guayuriba, y los Caños Quenane, Quenanito y Suria.) donde se desarrollan actividades petroleras por la Superintendencia de Operaciones Apiay (SOA) de Ecopetrol S.A. (PMA. CAP 1. P. 4)



Figura 2. Ubicación general del Bloque Apiay y sus centros productivos

En el Corregimiento están parte de las instalaciones ubicadas en el campo Apiay donde se hacen los procesos de transformación de gases y recolección de crudos para bombeo de la producción de petróleo. La industria petrolera del bloque Apiay coadyuda a satisfacer necesidades de consumo en la capital de la República, en poblaciones del departamento del Meta y en la producción industrial interna.

En consecuencia, a nivel local, se generan dinámicas propias de incidencia de la industria petrolera en los pobladores, ya que la mayoría de habitantes buscan emplearse directamente con la actividad petrolera, lo que ocasiona de cierto modo una dependencia que ha desplazado actividades económicas propias del sector como la agricultura y ganadería, los hábitos en general y ha aumentado

la cantidad de población flotante, habitantes desplazados y colonos de otras zonas del País.

Así mismo, el corregimiento está dividido del casco urbano por el peaje “La Libertad”, clasificado en la actualidad entre los diez más costoso del país<sup>3</sup>, lo que ocasiona un incremento en el costo de los alimentos y transporte para el desplazamiento de los habitantes al área urbana del municipio.



Figura 3. Ubicación del Peaje la Libertad (Vía V/cio- Pto. López)  
Tomado de: <http://www.allanos.com.co>

### 5.3 Vereda Alto De Pompeya

El presente trabajo de investigación presenta una descripción de la vereda “Alto de Pompeya”, dado que allí se ubica la sede principal de la Institución Educativa, la cual alberga el 60% del total del estudiantado. Está ubicada en un área suburbana de tipo I, cuenta con una densidad poblacional de 15 viviendas por

<sup>3</sup> [http://www.revistadelogistica.com/n7\\_top\\_ten.asp](http://www.revistadelogistica.com/n7_top_ten.asp) consultado el 29 de mayo de 2011

hectárea bruta y una densidad habitacional de 75 habitantes por hectárea utilizada neta. Se cataloga como centro poblado rural, con asentamientos poblados nucleados, viviendas agrupadas en número superior a veinte (20) unidades, donde se localizan servicios públicos, sociales, asistenciales, administrativos, recreativos y culturales, que atienden a su población propia y a la población dispersa de las veredas en su área de influencia. (POT, Art 219)

Además, la vereda se encuentra delimitada por un perímetro comprendido por un radio de ocupación de 0,5 Km, contando a partir del actual límite del centro poblado, con desarrollo en dirección oeste, margen derecha de la vía que conduce de Villavicencio a Puerto López y margen derecha de la vía que conduce al centro poblado de Rincón de Pompeya. (POT, Art 361)

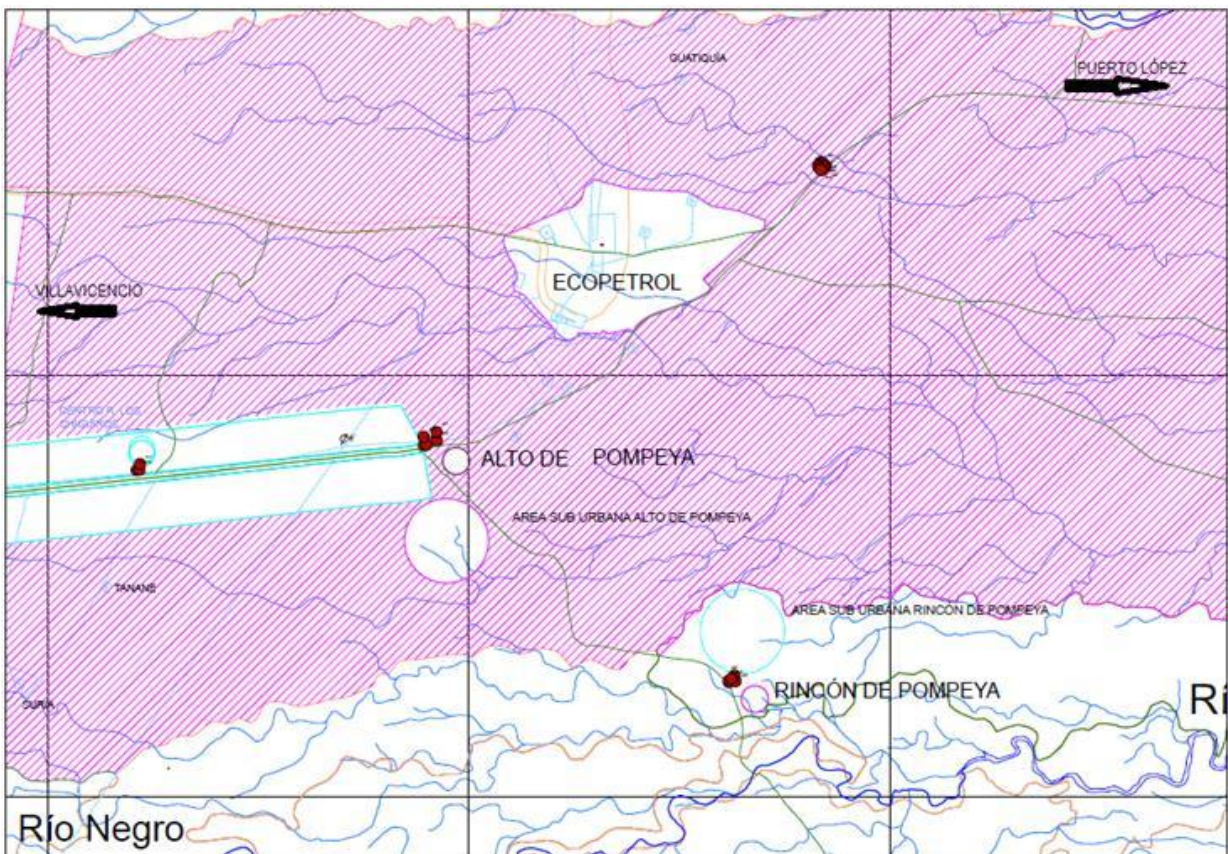


Figura 4. Ubicación de la vereda Alto Pompeya y cercanía con ECOPETROL

Alto de Pompeya es una “área, que presenta en su gran mayoría arreglos geométricos, o puede describirse como un grupo de casas y comercio que se encuentran a lado y lado de una vía de comunicación entre dos poblaciones. El

área ocupada es de 31.77 hectáreas.” (PMA. CAP 3. P 88) Existe influencia de zonas de extracción minera de industria petrolera en zonas aledañas.

En el área según la certificación de Asuntos étnicos del Ministerio de Interior, no existen comunidades indígenas, afroamericanas o Rom en las veredas de influencia, por tanto la población es eminentemente mestiza y de origen colono principalmente. En la actualidad, las fincas son habitadas por encargados, o familias que se han venido desplazando al área, las personas se dedican principalmente a las labores de ganadería, sus costumbres y características están influenciadas por los habitantes de la zona urbana, debido básicamente a su cercanía, aunque algunos de ellos conservan costumbres autóctonas como el uso diario de cotizas y sombrero.” (PMA. CAP 3. PÁG 165)

En la vereda Altos de Pompeya, la población aproximada es de 318 habitantes de los cuales 165 personas corresponden a población femenina y 153 a población masculina. (POT).

Existe en el área un promedio de 42% de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas y 7.3% hogares en miseria. La población económicamente activa corresponde a 244 habitantes.

La construcción de la vía a Puerto López contribuyó a la migración de población de diferentes lugares del país e igualmente, dividió geográficamente la vereda en la parte alta (al norte de la vía) y la parte baja (al sur de la vía).

### 5.3.1 Sistema Económico

Tabla No.4. Caracterización Sistema Económico

EXTRACTIVO	Por la Superintendencia de Operaciones Apiay ECOPETROL. En la zona existe: Estación de Recolección y Tratamiento de Crudos Apiay, Planta de procesamiento de Gas, refinería (planta de asfalto), Áreas de tratamientos biofísicos y Oficinas principales de la SOA (apoyo técnico y administrativo).
GANADERÍA	La explotación bovina es la actividad más representativa de la zona y es uno de los sectores que mayores ingresos reportan a sus habitantes, ocupando

	aproximadamente un 53% del área de la vereda aproximadamente 1.820 Has dedicadas a esta actividad, realizada principalmente en 5 fincas.
AGRÍCOLA	Se limita a 41 Has de soya y 30 Has de cítricos. Igualmente se encontraron cultivos de pancoger con una extensión no mayor a 1 Ha cada uno el cual es básicamente para autoconsumo y una menor proporción para la comercialización de la producción. Existen 2 sistemas en la zona: a) De tipo tradicional y rudimentario bajo. b) Un nivel tecnológico de agricultura comercial tecnificada
PORCÍCOLA Y PISCÍCOLA	En una escala menor se presentan actividad porcícola con un total de 503 animales en la finca La Pradera. 17 pozos cachameros; de los cuales 13 tienen 3.600 mts <sup>2</sup> con una capacidad de 10.000 peces cada uno y 4 de 17.600 mts <sup>2</sup> con una producción de 50.000 peces en la Hacienda Potreritos.
OTROS	Se encuentra que un 31% de los hogares cuenta con negocio en la estructura de la misma vivienda aprovechando su cercanía a la vía principal y ECOPETROL, predominando los relacionados con la venta de almuerzos y tiendas. Igualmente la población que labora en las fincas tiene su sitio de vivienda en las mismas y su actividad es el mantenimiento de la propiedad.

FUENTE: PROPIA. PARA LA ELABORACIÓN SE USÓ INFORMACIÓN DEL PMA DE ECOPETROL

Existen aproximadamente 136 viviendas construidas en su mayoría con materiales de baja calidad. Para su construcción no se tuvieron en cuenta las normas para el ordenamiento y planeamiento urbano del corregimiento.

### 5.3.2 Servicios Existentes en la Vereda Alto de Pompeya

Tabla No.5. Servicios Públicos existentes en la Vereda Alto de Pompeya

ACUEDUCTO	Es veredal que cubre el 85% de la población, la calidad del agua es deficiente, se hace necesario hervirla para consumo y cocción de alimentos. Cuenta con un sistema de acueducto con red domiciliaria. El agua proviene de pozo profundo y se almacenada en un tanque elevado de donde se distribuye a la población. Es administrado por la JAC.
ALCANTARILLADO	insuficiente, sin ningún sistema de tratamiento para las aguas residuales domésticas
GAS	Es el tradicional de distribución domiciliaria de gas propano en cilindros de 20 y 100 libras, por empresas de gas de la zona. El 12.37% de la población del área poseen servicio de gas natural, suministrado en forma ilegal de la planta de Ecopetrol S.A



TELEFONÍA	Cuenta con una línea telefónica en el SAI (Sistema Amable Inmediato). Las viviendas no poseen servicio telefónico, pero en un 28% de la población del área cuenta con telefonía celular de las empresas TIGO, COMCEL y MOVISTAR
ENERGÍA	Se suministra de las mismas redes del municipio de Villavicencio. La cobertura alcanza el 94%.
SISTEMA VIAL	Excelentes vías de acceso, por estar ubicada sobre la vía que de Villavicencio conduce a Puerto López. Las vías secundarias que se derivan de la vía central, presentan un estado aceptable, teniendo en cuenta que sirven de acceso a pozos del campo Apiay. Algunas vías internas se encuentran en regular estado, especialmente la que conduce a Puerto Colombia
SISTEMA DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS	Recolección por parte de BIOAGRICOLA en un 80% aproximadamente de las viviendas de la vereda, los que no son beneficiarios de este servicio los disponen a campo abierto, los entierran o los queman. No se practica el reciclaje ni se hace disposición en rellenos sanitarios.
CENTRO DE SALUD	Pertenece a la comunidad. Para su desarrollo físico y de servicios médicos ha recibido auxilios económicos y apoyo en capacitación por parte de la gerencia Regional Central de Ecopetrol S. A. Posee el servicio de ambulancia, el cual es prestado por Ecopetrol S.A.

FUENTE: ADAPTADO DE INFORMACIÓN DEL PMA DE ECOPETROL



Fotografía No. 1. Tipología de Vivienda vereda Altos de Pompeya  
FUENTE: CORPOAMBIENTE, 2007.



**Fotografía No.2. Sistema vial vereda Altos de Pompeya.  
FUENTE: CORPOAMBIENTE, 2007**

La problemática principal es el desempleo; los habitantes de la región se dedican básicamente a las ventas informales, administraciones de fincas, ganadería (Cuidado del Ganado) y a la agricultura, actividades que no generan mayores ingresos, razón por la cual, prefieren los empleos que ofrece ECOPETROL, ya que aunque son temporales, son mejor remunerados. Es de anotar que la industria petrolera en el área suscita la migración de personas hacia el sector en busca de oportunidades de empleo.

Existe también un grupo de participación comunitaria denominado “Asociación de trabajadores de la Región Circunvecina de Apiay “ARCA”, con personería jurídica No. 500105-15 del 24 de Agosto de 1.996, ubicada en el sector de Altos de Pompeya, cuyo propósito principal es canalizar la mano de obra de sus asociados, actuando mecanismo de participación laboral, con el fin de que se contrate especialmente a los habitantes de la zona. Cuenta con un total de 1520 afiliados, siendo el 92,3% hombres, la mayoría con nivel educativo de básica primaria. (PMA. P.202)

#### *5.4 Institución Educativa Alfonso López Pumarejo*

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, es de naturaleza oficial, jornada única, con educación formal en los niveles de: preescolar, básica (1°-9°) y media (10° y 11°), en la actualidad este último nivel no tiene articulación a educación superior o formación para el trabajo.

Cuenta con 7 sedes (Alto De Pompeya, Rincon De Pompeya, Santa Helena, Peralonso, Arrayanes, Lucitania, Puerto Colombia) La sede principal se ubica en el Alto de Pompeya ubicada en el Kilómetro 26 Vía Villavicencio - Puerto López, Corregimiento No. 4 Pompeya. Villavicencio – Meta. Cuenta con campos para la recreación y el deporte.



Fotografía No.3. Institución Educativa A.L.P. “Alto de Pompeya”.  
FUENTE: PROPIA

#### 5.4.1 Distribución de la Comunidad Educativa

Tabla No. 6. Conformación Comunidad Educativa

<b>ACTOR EDUCATIVO</b>	<b>SEDE PRINCIPAL</b>	<b>OTRAS SEDES</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	573	377	950
Docentes	15	22	37
Directivos (Rector, Coordinadores y Pagadora)	3	1	4

FUENTE: Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional (MEN). En Mayo de 2011 e información verbal suministrada por la pagadora Argenis Martínez

Para el año 2011, la Institución se encuentra funcionando bajo los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del año 2007<sup>4</sup>, donde se enuncian los siguientes direccionamientos en el componente directivo:

#### 5.4.2 Objetivo General

Ofrecer a la niñez y juventud de la región la posibilidad de recibir un proceso de formación desde el preescolar hasta la educación media vocacional teniendo en

<sup>4</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO. AÑO 2007

cuenta los diversos factores que inciden en la estructuración de un ser humano completo, es decir, en equilibrio justo entre la formación ético política y la formación instruccional.

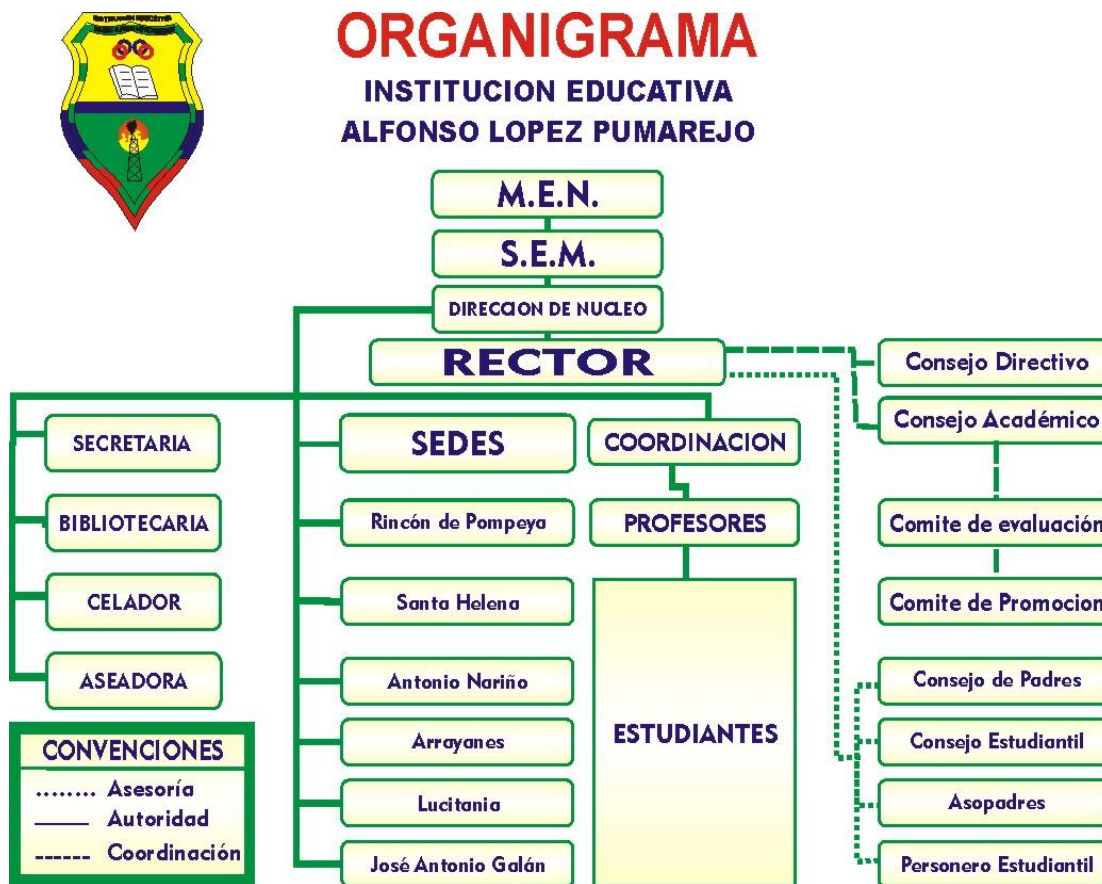
#### *5.4.3 Misión*

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo tiene la misión de formar niños y jóvenes aptos para desempeñarse con éxito en la vida personal y colectiva a partir del desarrollo pertinente de las competencias básicas, competencias ciudadanas y competencias laborales por medio del trabajo académico, artístico y lúdico realizado desde las distintas áreas del conocimiento, propuestas por las normas vigentes para la Educación Preescolar, Educación Básica y la Educación Media.

#### *5.4.4 Visión*

La institución Educativa Alfonso López Pumarejo para el 2015 quiere ser líder en la prestación de un servicio educativo de calidad en el campo instruccional y ético- político que incida en la gestación de una cultura colombiana que se destaque por la existencia de ciudadanos capacitados para ejercer sus deberes y derechos , teniendo en cuenta un sentido colectivo que repercute en un desarrollo integral del individuo de modo que este pueda acceder a la riqueza material y espiritual para satisfacer las necesidades personales, familiares y comunitarias sin causar detrimento a sus congéneres.

#### 5.4.5 Organigrama Institucional



Fuente: (PEI, 2007)

Se destaca que en la actualidad la Institución no tiene comunidades indígenas o Afroamericanas, aunque si se existe presencia de familias desplazadas de diferentes zonas del País, “el dato actual de personas inscritas en el programa familias en acción es de 71”<sup>5</sup>

Finalmente es importante destacar que en la actualidad no se cuenta con un modelo pedagógico estandarizado, aunque en las prácticas pedagógicas se evidencia la utilización de instrumentos de escuela nueva (en las zonas rurales), aprendizaje significativo y resolución de problemas. Además, en algunas áreas como modalidad y tecnología se realiza una enseñanza práctica donde se enfoca al estudiante a la realización de

<sup>5</sup> Dato suministrado en forma verbal por la pagadora de la Institución Argenis Martínez, en Mayo de 2011.

proyectos productivos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida local, forjando la educación para el trabajo.

## 6. MARCO CONCEPTUAL

La presente investigación se soporta en 8 conceptos estructurantes, que permiten comprender el desarrollo del trabajo de grado:

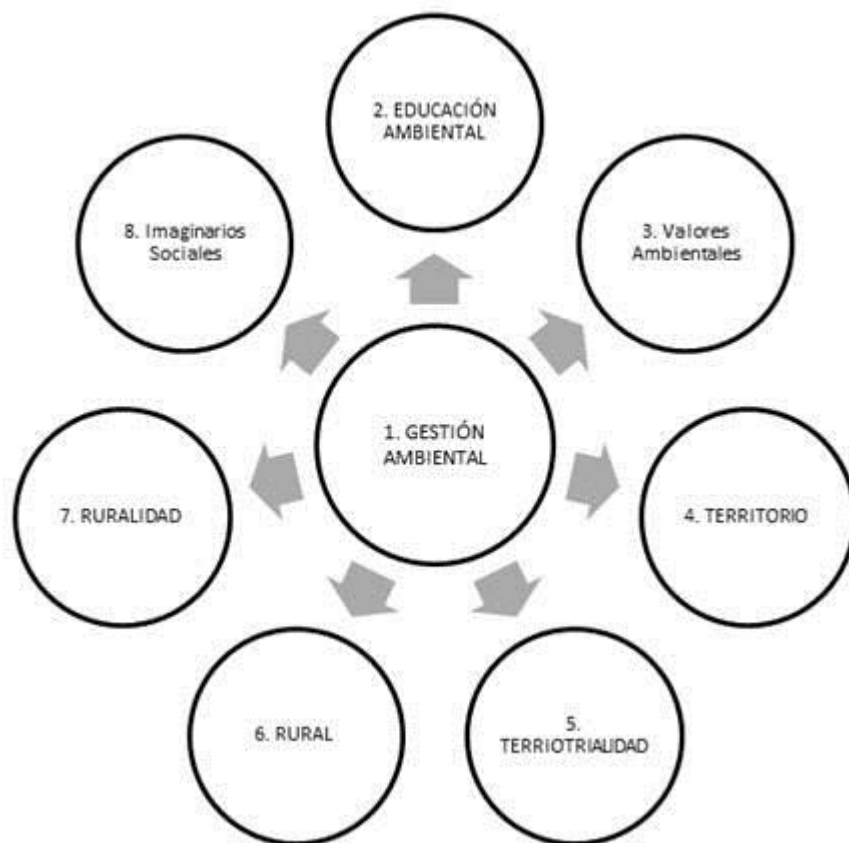


Figura 5. Conceptos estructurantes del Marco Conceptual  
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### 6.1 Gestión Ambiental:

En primera instancia, es necesario definir la gestión ambiental, la cual para el desarrollo de esta investigación, se retoma desde una perspectiva integral y sistémica, adscrita a la óptica que actualmente maneja la facultad de estudios Ambientales y Rurales de la pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo a Opazo (2002):

Se define como el conjunto de actuaciones necesarias para llevar a cabo la política ambiental, o dicho de otra manera, para conservar el patrimonio natural y lograr el mantenimiento del capital ambiental, suficiente para que la calidad de vida de las personas y patrimonio natural sean las más elevadas posibles, por todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condicionan ese objeto. La gestión ambiental comprende las prácticas, los procedimientos, los procesos, y los recursos para determinar y llevar a cabo la política ambiental de la organización cualquiera sea su naturaleza o carácter. De esta manera la gestión ambiental se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, particularmente cuando las acciones del hombre producen alteraciones o transformaciones de los ecosistemas. (P. 149)

En este sentido, es necesario retomar los planteamientos de Leff (2007) donde se indica que:

La gestión ambiental no es el retorno romántico de la contemplación ecológica, o una utopía posmoderna desconectada del conflicto entre clases y de las bases materiales de producción... su éxito dependerá de las posibilidades de definir estrategias capaces de formular programas económicos nacionales, fundados en proyectos de gestión de los recursos naturales en los niveles estatal, provincial y municipal. No se trata de devolver al estado una función paternalista, sino de facilitar a las poblaciones locales los apoyos y medios mínimos necesarios para que desarrollen su propio potencial autogestionario en prácticas productivas ecológicamente adecuadas, mejorando sus condiciones de existencia y elevando su calidad de vida conforme a sus propios valores culturales. (P. 401)

Es necesario entonces plantear estrategias articuladoras y complementarias a los procesos económicos globales y locales que se

adecuen a las necesidades específicas que manifiesta cada contexto particular. En el caso puntual de este trabajo, las posibilidades y acciones concretas que se plantean estratégicamente se realizan desde la línea de investigación de Educación Ambiental de la Maestría en Gestión Ambiental, por lo que se hace relevante en esta instancia conceptualizar la manera en que se entiende y retoma de aquí en adelante este término.

## *6.2 Educación Ambiental:*

En el marco de la investigación, se toma para el desarrollo del concepto, la definición de la Política Nacional de Educación Ambiental [PNEA] SINA (2002), donde se considera como:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. (P. 18 Y 19)

Es importante aclarar que la investigación no retoma la lógica de desarrollo sostenible, sino visualiza la dinámica del desarrollo humano como estrategia para la satisfacción de las necesidades mencionadas. Es así, como la Universidad Nacional de Colombia en el Instituto de Estudios Ambientales plantea a través de Bermúdez (2003) que “la educación ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia del cambio cultural” (P. 24)

A continuación se presenta un esquema que sintetiza los objetivos de la educación ambiental:



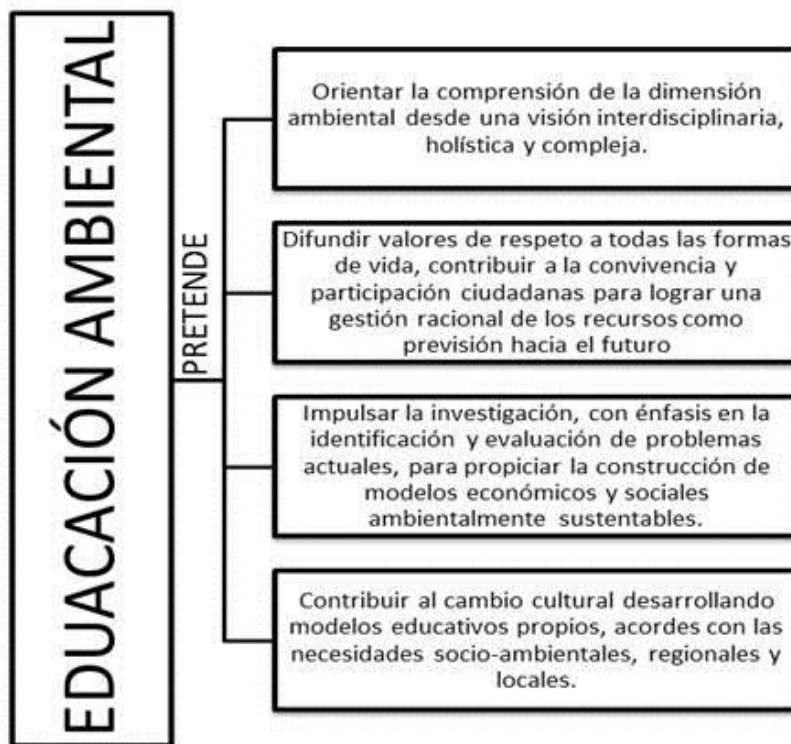


Figura 6. Pretensiones de la Educación Ambiental  
Fuente: Adaptado de (BERMÚDEZ, 2003, Pág. 38)

Igualmente, es importante entender la lógica planteada por Pedraza y Medina (2000), donde se resalta que:

La educación ambiental en la escuela no es la conservación o la gestión de los recursos naturales, no es un curso más del curriculum escolar, debe ser considerada como un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su entorno. Es una enseñanza basada en la experiencia, en la cual se utilizan los recursos humanos, naturales y físicos del entorno, como un lugar donde se identifican relaciones, comportamientos y medios de supervivencia y donde todo se encuentra interrelacionado” (P. 29)

Para contribuir al logro de los objetivos que plantea la educación ambiental, el presente trabajo, retoma como eje fundamental el uso de los valores ambientales entre los actores concernientes, con el ánimo de forjar actitudes que incidan cambios en las relaciones que se tejen entre ecosistema y cultura, que contribuyan al mejoramiento de las condiciones

de vida en el territorio. De esta manera es relevante abordar la teorización de los valores ambientales.

### *6.3 Valores Ambientales:*

Los valores ambientales son retomados como los mismos valores que poseen un individuo o una sociedad, de acuerdo a la definición dada por Pardo (1995),

Al hablar de valores ambientales debemos comenzar refiriéndonos a aquellos que de alguna manera sirven de asiento a la propia educación ambiental y, por extensión, a otros temas transversales, en un sentido integrador. Se trata de valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto a la diversidad, la autonomía, la participación, la responsabilidad, la tolerancia y tantos otros que configuran el tronco de una educación integral, moral y cívica.

Una educación ambiental que comience por promover y reforzar los valores básicos esenciales de la educación integral sobre la que se asienta, tendría muchas probabilidades de alcanzar sus objetivos en el campo ambiental, por cuanto que contaría con la ventaja de unos cimientos sólidos. (P. 105)

En este sentido, es importante comprender que los principios y valores ambientales que promueve una pedagogía del ambiente, los cuales según Leff (2004)

Deben enriquecerse con una pedagogía de la complejidad, que induzca en los educandos una visión de la multicausalidad y las interrelaciones de los diferentes procesos que integran su mundo de vida en las diferentes etapas del desarrollo psicogenético, que genere un pensamiento crítico y creativo basado en nuevas capacidades cognitivas.

Los valores ambientales se inculcan por diferentes medios (y no solo dentro de los procesos educativos formales), produciendo efectos educativos. Estos valores van desde los principios ecológicos generales (comportamientos en armonía con la naturaleza) y una nueva ética política (apertura hacia la pluralidad

política y la tolerancia hacia el otro), hasta los nuevos derechos colectivos y los intereses sociales asociados a la reapropiación de la naturaleza y la redefinición de estilos de vida diversos, que rompen con la homogeneidad y centralización del poder en el orden económico, político y cultural dominante. Estos valores -que expresan una nueva cultura política- están penetrando el sistema educativo formal y están siendo incorporados en los contenidos curriculares. (P. 263)

En este sentido, los valores son los encargados de guiar nuestras relaciones con otros y con la misma naturaleza, aunque existen dos clases de valores como lo plantea Pedraza y Medina (2000) “los instrumentales, mediante los cuales las personas plasman sus preferencias por determinadas formas de conducta, y los terminales que hacen referencia a las orientaciones de las personas hacia modos ideales de vida” (P. 41).

Tabla No.7. Valores Instrumentales y Terminales

<b>VALORES INSTRUMENTALES</b>	<b>VALORES TERMINALES</b>
Generosidad, Compartir, Honradez, Responsabilidad, Autoreflexión, Empatía e Intereses por otras culturas, Perdón, Amistad, Alegría, Cortesía, Tolerancia, Amabilidad, Comportamiento ecológico positivo.	Un mundo de paz, Seguridad nacional, Seguridad familiar, Libertad para todos, Igualdad, Fraternidad, Fuerza moral, Respeto a sí mismo, Equilibrio interior, Apoyo comunitario, Ecosistema en equilibrio total, Un orden mundial igualitario.

Tomado de: (Pedraza y Medina, 2000. Pág. 41)

Es así, como el presente trabajo, enmarca la formación en valores ambientales para ser trabajados desde la educación ambiental con cambios de actitud que desde el fortalecimiento de los valores instrumentales propicia valores terminales desde una perspectiva de la gestión ambiental sistémica que contribuya al mejoramiento de la entramada red de relaciones que se teje en el territorio, el cual se convierte en el siguiente concepto estructurante a ser definido.

#### 6.4 Territorio:

Este concepto ha sido trabajado por gran cantidad de autores, esencialmente de las ciencias sociales, aunque al tratarse de un concepto interdisciplinar también se ha teorizado desde otras ópticas, es importante reconocer que de acuerdo a Lozano et al. (2009), existen cuatro enfoques principales que han enmarcado el desarrollo del término; el territorio como tierra, terreno, territorio (desde la lingüística e histórica) y terruño. La siguiente tabla, presenta una síntesis de los enfoques y disciplinas que trabajan el concepto:

Tabla No.8. Características de Tierra, Terreno, Territorio y Terruño

<b>TIERRA</b>	<b>TERRENO</b>	<b>TERRITORIO</b>	<b>TERRUÑO</b>
Dato espacial, como <i>geos</i> , como ente biofísico existente, como el conjunto de componente bióticos y abióticos constituyentes del planeta.	Campo de acción, escenario de los actores humanos y de la vida, como <i>oikos</i> , como casa. Impulsa el “Ordenamiento territorial”. Se distinguen territorios rurales y urbanos.	Origen latino ( <i>terra</i> , tierra y <i>torium</i> dominio) y a su uso histórico político militar, como interacción de poder ubicada geoestratégicamente, es decir, espacial y temporalmente.	“País natal”, es decir, espacio con el cual se guarda una especial relación de carácter afectivo y simbólico, que implica un sentido de pertenencia o lazo de carácter social ligado a un espacio o lugar. Forja identidad en procesos bio-sociales
<b>DISCIPLINAS DESDE DONDE SE ESTUDIA CADA ENFOQUE</b>			
*Geografía física *Geomorfología *Climatología *Hidrología *Fitogeografía *Zoogeografía	*Geografía *Humana *Demografía *Geografía *Económica *Geografía	*Ciencias sociales *Ciencias Políticas	*Antropología *Comunicación *Estudios culturales

*Edafología	Cultural		
*Ecología del			
*paisaje			
*Paleogeografía			

FUENTE: Elaboración propia, basada en (Lozano, 2009 Pág. 24-29)

Para el caso puntual de esta investigación, el término territorio se asocia con el de terruño; así el territorio adquiere una vitalidad y fuerza simbólica especial que incluye el cariño que el campesino puede tener con su tierra, pero que va más allá haciendo alusión a la fuerza vital que el territorio como madre naturaleza tiene en sí mismo. Según Lozano (2009), “También se encuentran aquí trabajos transdisciplinarios, en especial aquellos dedicados a las migraciones, que se refieren a la significación que éstas tienen para los sujetos desplazados, desarraigados o refugiados y a las relaciones entre territorio y cultura” (P. 29)

Este concepto de territorio como terruño, según Carrizosa (2005) hace referencia a aquellos sitios que deben ser poblados no por razones de mercado, sino por razones de nacionalidad, de humanidad y de buen vivir. (P. 52) Además como alternativa para mitigar las insostenibilidades locales en Colombia se plantea el “Regresar al terruño”.

En este sentido, también cobra especial importancia analizar el concepto de Territorio desde la perspectiva de Montañez (2001) la cual se basa en la apropiación y valoración simbólica e instrumental del espacio geográfico en el cual se revisten procesos de acumulación histórica, incorporación, integración y apropiación de relaciones sociales que transforman la biósfera terrestre. “Por tanto, al hablar de territorio, indudablemente nos referimos a un sistema de acciones a través del cual hombres y mujeres ejercen poder sobre él y pretenden su control y dominación” (P. 16)

Así mismo, se debe tener en cuenta la situación de constante migración poblacional que se presenta en la zona de estudio, por lo que se

retoman los “territorios que se construyen a partir de sus componentes vitales de socialización, así como de su relación con las condiciones del retiro y la subordinación, respecto a las acciones que los obligaron a salir de sus zonas de origen”. (Pérez, 2004. P. 57) En este nuevo espacio se manifiesta la territorialidad, como siguiente concepto estructurante a delimitar.

### 6.5 Territorialidad

En el nuevo espacio se manifiesta la territorialidad la cual según Pérez (2004) se manifiesta como:

Un medio de encuentros y desencuentros de diversas escalas: lo que las personas traen en su memoria, a lo que tienen que adaptarse y a lo que imaginan como un posible espacio de estabilidad y bienestar. Dichos escenarios identifican la configuración de tres formas de territorialidad que subyacen de manera discontinua en la situación ambiental y social del desplazamiento. Estos son: los territorios reales (memoria); los territorios pensados (adaptación) y los territorios posibles (imaginación), cada uno de ellos sujeto a una percepción de temporalidad” (P. 58).

La siguiente tabla, presenta con mayor detalle algunas características de cada uno de las formas de territorialidad mencionados anteriormente:

Tabla No.9. Territorios Reales, Pensados y Posibles

<b>Territorios Reales</b>	<b>Territorios Pensados</b>	<b>Territorios Posibles</b>
Aquellos en los que se depositan los arraigos vitales conservados por la tradición y el reconocimiento natural y social de lo	Se refieren a instancias sociales que se insertan en espacios específicos y bajo condiciones de adaptabilidad económica. Es decir, a las lógicas de ocupación residencial, las áreas	Se refieren a instancias espaciales propositivas en las cuales se depositan o reconstruyen la ocupación y la sostenibilidad. Aspectos que integrarán las

<p>conocido. Son un lugar <i>legítimo</i> en el que reposan los objetos visibles, contruidos por los sujetos comunes y/o por los hechos y representaciones invisibles que se comparten. Sean estos de naturaleza física, biológica, social o simbólica, proyectada sobre una parte o sobre una totalidad de la superficie terrestre que se habita.</p>	<p>conurbadas que cumplen patrones territoriales más amplios y en los cuales se combinan atributos sociales, económicos y físicos contruidos. Sus sitios de intervención hacen alusión a <i>lugares de legalidad</i> diseñados por las lógicas institucionales de orden social. Puede tratarse de un conjunto de viviendas, parques, empresas, instituciones, vías, lotes, centros comerciales, zonas industriales, espacios públicos, entre otros.</p>	<p>instancias de lo real (legítimo) y lo pensado (legal), permitiendo establecer así territorios fuertes, por ejemplo, el centro de una ciudad, un barrio o una colonia rural. Lugares donde, aunque se encuentran rasgos tan diferentes, prevalece uno en común. Se trata de los niveles de consolidación, reconocimiento y de los pactos que no obstruyen las lógicas de la tradición con los ámbitos geográficos que se proyectan a ocupar.</p>
--	---	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASADO EN: (PEREZ, 2004. PÁG. 57 Y 58)

En la lógica contraria, estarían los espacios frágiles o territorios débiles como las periferias de una ciudad, una aglomeración industrial en desaparición, una colonia agrícola en retroceso, un sitio en proceso de deterioro ambiental o un ámbito rural casi desocupado, por citar algunos casos.

Estas tres formas de territorialidad “se plasman como consecuencia de las irregularidades que produce la migración forzada en la vida cotidiana de la población, mediándose por la capacidad, habilidad de resistencia y sobrevivencia que se encuentran inherentes a las condiciones de orden económico, político y cultural”. (Pérez, 2004. Pág. 59). De esta manera, es importante analizar la siguiente categoría a ser retomada “RURAL” para

comprender con mayor manera las lógicas territoriales presentes en el contexto de investigación.

### *6.6 Rural*

Para contextualizar el concepto referente a lo rural, es necesario realizar un análisis desde sus primeras acepciones, las cuales según Echeverri Y Rivero (2002), establecen lo rural como

Áreas de asentamientos humanos dispersos o de baja concentración poblacional. Distintas fuentes difieren, pero se ha generalizado la consideración de lo rural como los espacios con población dispersa o localizada en concentraciones no mayores a 2.500 habitantes. Las acepciones de orden productivo definen lo rural a partir de la base económica, estableciendo lo rural como los espacios que dependen de actividades primarias y sus encadenamientos subsectoriales directos. (P. 23)

Los autores pretenden superar esta visión, introduciendo una condición básica de construcción de sociedad a partir de la dependencia existente entre los condicionantes de localización de la base económica y la formación de asentamientos humanos dependientes de ella. El factor diferenciador de lo rural radica en el papel determinante de la oferta de recursos naturales que determinan patrones de apropiación y permanencia en el territorio, en procesos históricos. En síntesis esta definición de lo rural incorpora una visión de base económica: oferta de recursos naturales, y una definición de proceso histórico: construcción de sociedad.

Esta definición resta significación a la diferenciación demográfica de lo urbano y lo rural, permitiendo pensar que un territorio rural puede tener centros urbanos mayores, cuya existencia y funcionalidad territorial o regional está definida por las actividades de uso de los recursos naturales sobre los cuales se ubica. (Echeverri Y Rivero, 2002. Pág. 24)



En este sentido, Grammont, plantea que la conceptualización de lo rural, como espacio ocupado por grupos sociales relacionados con la producción agropecuaria, en contraste con lo urbano como espacio ocupado por los grupos sociales relacionados con la industria y los servicios, ya no tiene valor explicativo en el marco de la globalización del capital.

La vida rural, tradicionalmente asociada a la actividad agropecuaria, abriga ahora una diversidad de actividades y relaciones sociales que vinculan estrechamente las aldeas campesinas con los centros urbanos y la actividad industrial. Ahora, el campo no puede pensarse sectorialmente, solo en función agropecuaria y forestal, sino que debe tomar en cuenta las demás actividades desarrolladas por su población, tanto a nivel local, regional, natural e intersectorial (Grammont. Véase en Pérez, 2008. Pág. 23 Y 24)

En este punto se hace relevante tocar la discusión referente a la diferenciación existente entre rural y ruralidad.

### *6.7 Ruralidad*

La ruralidad debe concebirse según Echeverri y Rivero, (2002) como

Ese hábitat construido durante generaciones por la actividad agropecuaria, es el territorio donde este sector ha tejido una sociedad. Este concepto incorpora una visión multidisciplinaria que reivindica los aspectos antropológicos, sociopolíticos, ecológicos, históricos y etnográficos, además de la tradicional visión económica de lo agropecuario y de lo rural y es abiertamente alternativo a la visión sectorial que predomina en las estrategias de política rural de nuestros países. (P.26)

La ruralidad es una condición y característica asociada a territorios, que tienen en esencia una construcción de orden histórico y social, como procesos prolongados de conformación de sociedades y organizaciones territoriales. En estos territorios se arraiga la historia, la tradición y la cultura de la mayor parte de los pobladores y es en esa historia y en ese proceso donde se encuentran los elementos constitutivos de la concepción de una ruralidad asociada al territorio. (P.30)

Por otro lado, Noguera (2004) en su texto el reencantamiento del mundo, realiza el perfil ambiental agrario de Colombia desde un modelo de investigación ambiental ecosistema-cultura, de allí se toma la ruralidad como acontecimiento permanente donde no es posible estudiar lo agrario como una categoría aparte de lo urbano, sino como acontecimientos de existencia humana característicos de nuestro habitar, “La comprensión de la vida ruro-urbano-agraria que se expresa en las transformaciones tecnológicas y simbólicas del medio ecosistémico, producto de nuestra naturaleza cultural, las cuales poseen elementos fundamentales de la vida como el caos, el azar, las incertidumbres, que devienen en una realidad rural” (P.143). Estos elementos que plantea Noguera entre otros contribuyen a comprender la vida ruro-urbano-agraria.

Cuando se habla de ruralidad no solo se hace referencia a un territorio como espacio físico, trabajo, producción o desarrollo sostenible; más allá de ver lo rural como lo agro o el lugar donde se practican actividades de carácter productivo, agropecuario y se presume está actualmente “menos favorecido y abandonado”, se hace necesario analizar todos los aspectos políticos, económicos, pedagógicos, religiosos, sociales y en si toda la extensa gama de relaciones culturales y ecológicas que se tejen y permean el tejido de la sociedad rural. De esta manera la ruralidad va definiendo una identidad propia que caracteriza y enmarca un grupo de personas que comparten la misma cultura en un mismo espacio y tiempo determinado, donde se tiene un acervo cultural que viene de antepasados, el cual se ha venido resignificando y fluctuando a través de

los años. Además el azar, la incertidumbre y el caos que plantea Noguera, juegan un papel fundamental para las dinámicas que se desarrollan en el rizoma o en el territorio, teniendo en cuenta que este se construye constantemente desde imaginarios sociales, como siguiente concepto clave a retomar.

### 6.8 Imaginarios Sociales:

Han sido definidos como “construcciones mentales, representaciones, códigos socialmente compartidos que le otorgan sentido a la realidad. Acompañan la lectura del presente y el pasado como referentes de interpretación en ámbitos como la historia, la política, la cultura, los discursos, las imágenes y las instituciones”. (Basail, 2008, Pág. 11)

A continuación se presenta un esquema que sintetiza la constitución de los imaginarios sociales.

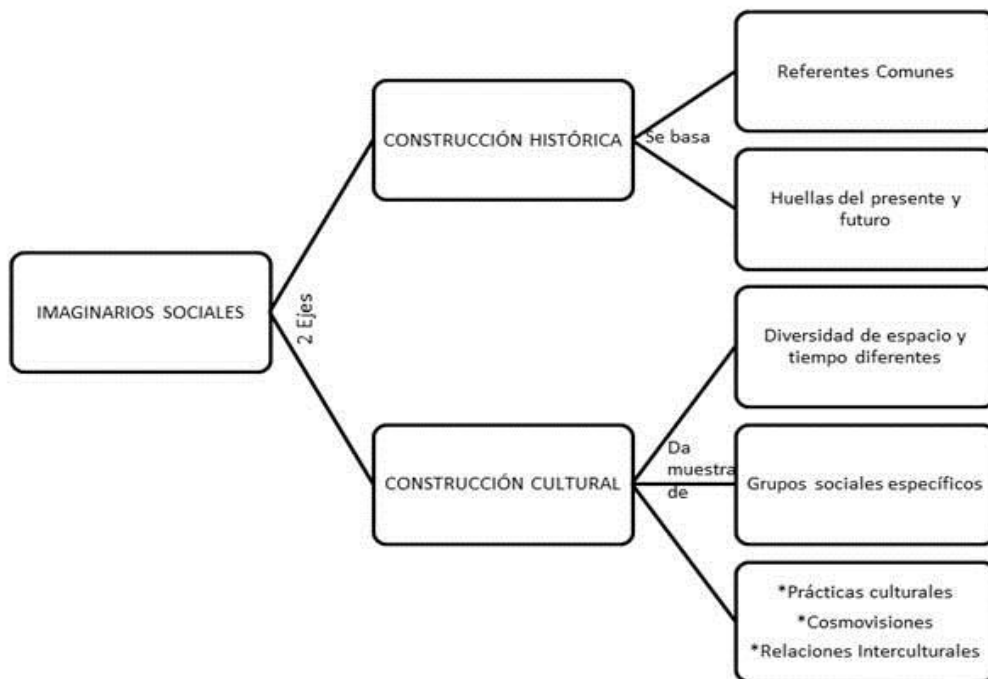


Figura 7. Imaginarios Sociales  
FUENTE: Elaboración propia, basada en (Basail, 2008, Pág. 21)

Los imaginarios sociales corresponden a grupos específicos. Su construcción está pautada por sus cosmovisiones, prácticas culturales, visiones de visiones de sí mismo y del otro, por la interacción cultural y por la continua actualización de la memoria. Si bien en la confrontación intercultural los grupos dominantes buscan justificar y legitimar los lugares que ocupan socialmente y excluir a sectores de la población de sus derechos y de la distribución de la riqueza, difícilmente logran arrancarle las raíces, borra prácticas culturales sustentadas en símbolos del pasado que actualmente siguen teniendo presencia. (Basail, 2008, Pág. 15).

Sin duda los imaginarios ofrecen pautas para interpretar el pasado, significar el presente y proyectar el futuro. Su estudio permite constatar referentes y huellas que yendo más allá de las fronteras físicas o naturales tienden puentes significativos en realidades espacio-temporales de muy larga duración. La historia como campo de lucha y escena cultural de complejas y asimétricas relaciones de poder es re-construida por los hombres mediante un corpus de narraciones, discursos, relatos, cosmovisiones, mitos e, incluso, documentos constitucionales a través de los cuales se da cuenta ejemplarmente de coyunturas históricas particulares y también, de gravitaciones estructurales de profundo peso histórico. (Basail, 2008, Pág. 399 y 400)

En este sentido, la fundación del imaginario social moderno se argumenta sobre la distinción entre occidente donde prevalecen procesos de industrialización y los otros países con diversos imaginarios socioculturales resultado de la articulación y contradicción entre las matices culturales de origen y los procesos de modernización en otras latitudes. (Basail, 2008, Pág. 21)

En este sentido, los imaginarios sociales presentes en el territorio que enmarcan las dinámicas pautadas por la ruralidad que caracteriza la comunidad educativa serán retomados para enriquecer las prácticas pedagógicas locales y de

esta manera, fomentar el mejoramiento de las condiciones de vida que los educandos puedan ofrecer a la comunidad local.

### *6.9 Interrelación de Conceptos centrales del Proyecto*

La gestión Ambiental Sistémica enfocada hacia la conservación ecosistema-Cultura, retoma como estrategia en este proyecto de investigación a la Educación Ambiental desde la comprensión del sistema sociedad-Naturaleza y la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los individuos desde el desarrollo humano.

En este sentido debe fortalecerse la concepción del territorio desde el terruño como “País Natal” de carácter afectivo y simbólico, que contribuya a la constitución de Imaginario Sociales desde valores ambientales, los cuales empiezan a forjarse de modos instrumentales hasta la culminación de valores terminales que propicien cambios de actitudes en las sociedades para formar personas positivas en la resolución de conflictos ambientales locales y globales, los cuales en la ruralidad conciben lo histórico, cultural simbólico y tradicional. Lo anterior se plasma en el siguiente diagrama:

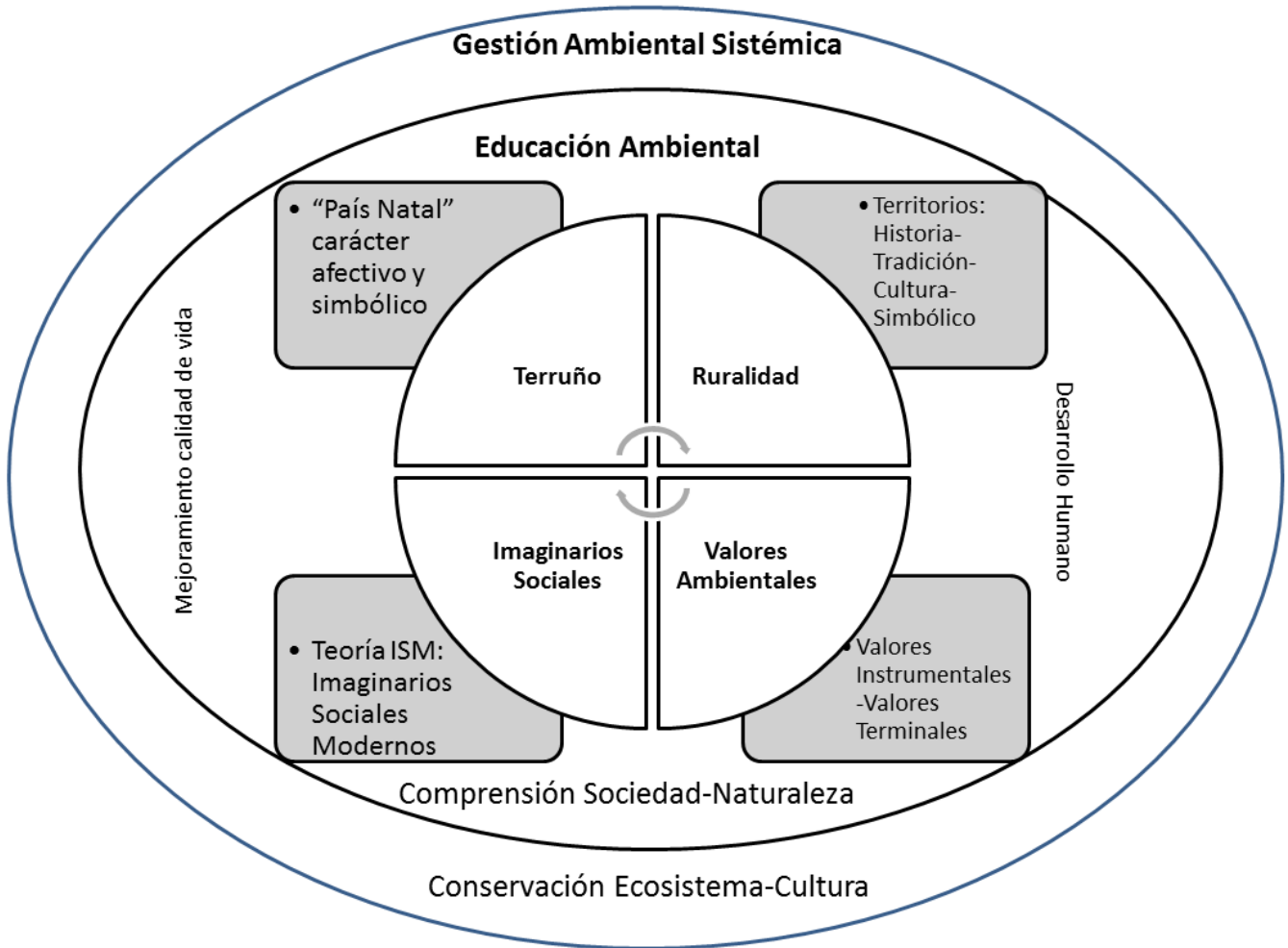


Figura 8. Dimensiones de la Gestión Ambiental Sistémica

## 7. METODOLOGÍA

A continuación se presenta un esquema general con la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto de investigación

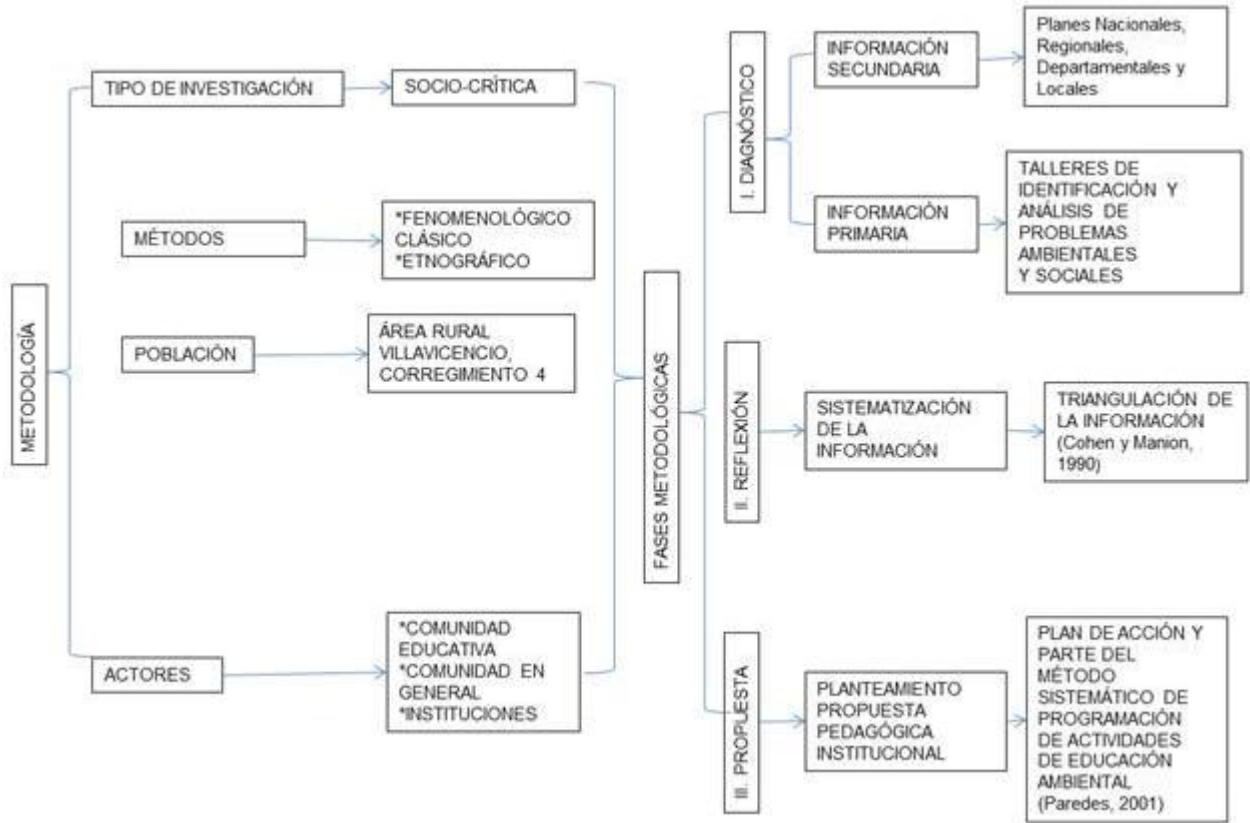


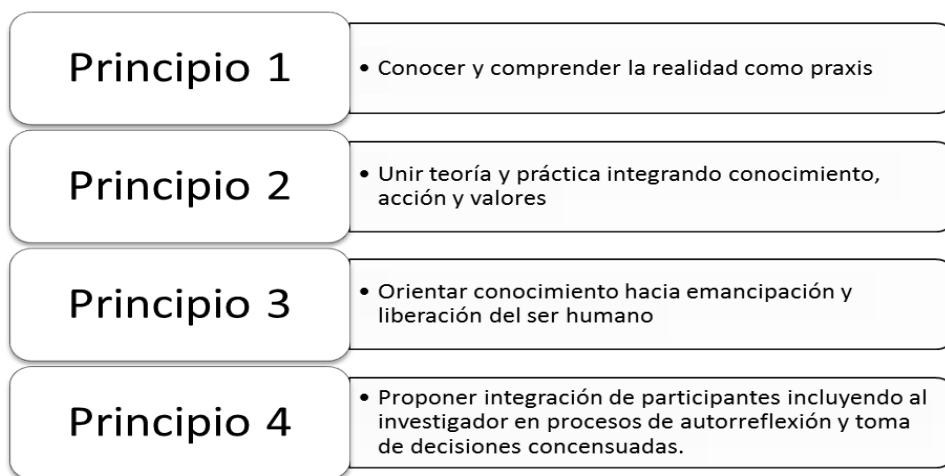
Figura 9. Metodología del proyecto de Investigación

### 7.1 Tipo De Investigación

La investigación implementada en el proyecto fue la sociocrítica o también conocida como crítica, la cual según Alvarado y García (2008)

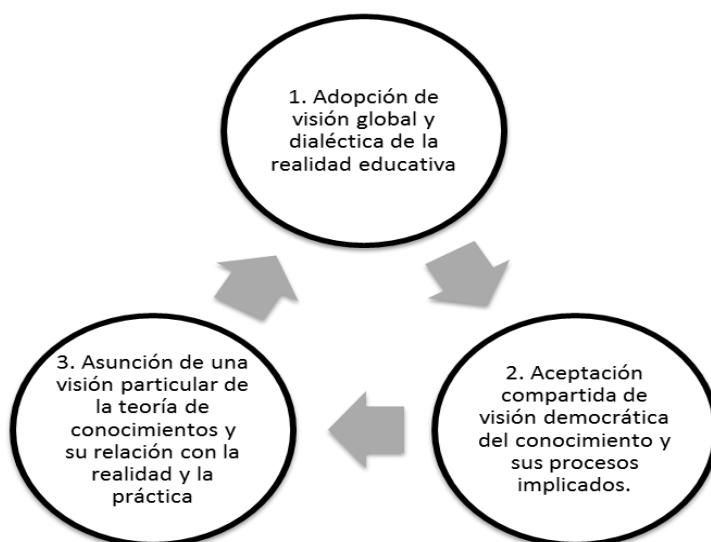
Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos de psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (P. 190)

En este sentido, es importante mencionar los principios del paradigma planteados por Popkewitz (1978) citado en Alvarado y García (2008), los cuales se plasman en el siguiente diagrama:





Además, se mencionan las características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado al ámbito de la educación, los cuales son de suma importancia en la presente investigación:



En este sentido, es importante resaltar que “las investigaciones en educación ambiental y en enseñanza de las ciencias que se han sustentado en este paradigma dan evidencia del mejoramiento de la calidad de vida mediante el empoderamiento social y han hecho posible la transformación en los estilos de enseñanza” (Alvarado Y García, 2008, P. 187). Además de esto las autoras mencionan que el paradigma es eficiente en la generación de cambios comunitarios situados en áreas socioeconómicas problematizadas o no y que es de gran utilidad en ámbitos educativos con problemas sociales que pueden lograr a alcanzar grados de transformación satisfactorios en el área ambiental.

Se dio uso de algunas herramientas utilizadas por los métodos fenomenológico clásico y etnográfico, tales como entrevistas semiestructuradas y dramatizaciones de vida, además se usaron algunas de participación en educación ambiental, tales como la matriz DOFA, árbol de problemas, matriz de Vester y el “Yo soy, Yo fui y Yo seré”.

## 7.2 Población:

Según el último censo realizado por el DANE en el año 2005, la ciudad de Villavicencio cuenta con un total de población de 384.131 habitantes, discriminados de la siguiente manera:

Tabla No. 10. Población de la ciudad de Villavicencio

Área	Viviendas Censo	Hogares General	Población
Cabecera	90.133	96.907	361.058
Resto	5.878	5.888	23.073
Total	96.011	102.795	384.131

Fuente: DANE

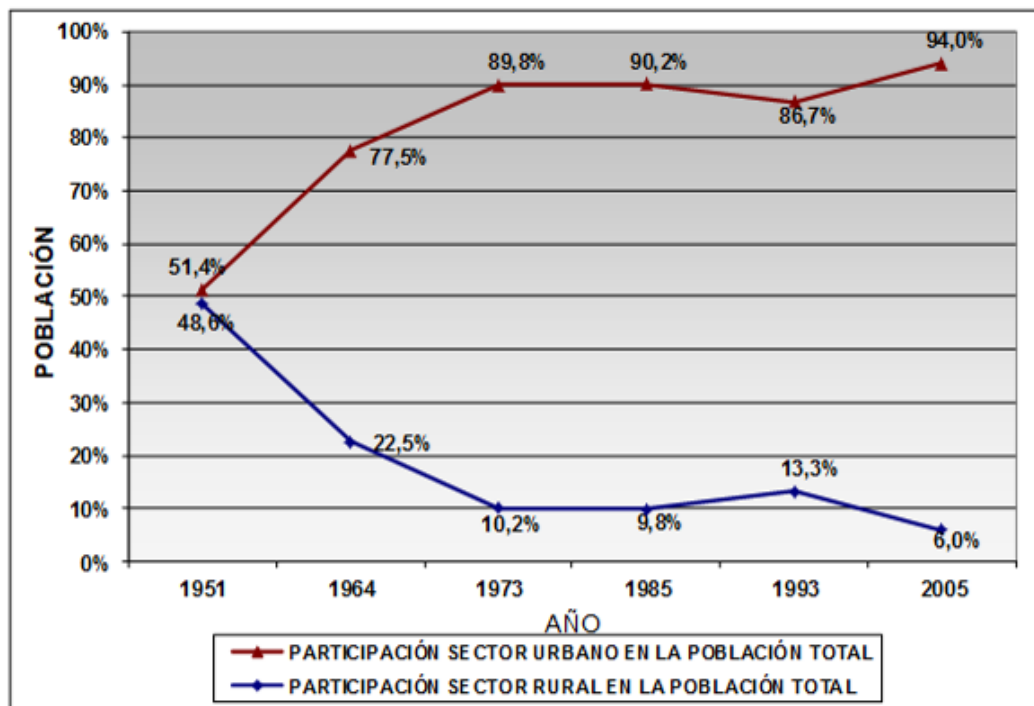
Tabla No. 11. Crecimiento poblacional de la ciudad de Villavicencio

AÑO	URBANO	RURAL	TOTAL	% URBANO	% RURAL
1951	17.126	16.216	33.342	51,4	48,6
1964	45.277	13.153	58.430	77,5	22,5
1973	87.690	9.906	97.596	89,8	10,2
1985	161.166	17.519	178.685	90,2	9,8
1993	219.976	33.804	253.780	86,7	13,3
2005	361.058	23.073	384.131	94,0	6,0

Fuente: DANE

La población del municipio de Villavicencio, se incrementó de 33.342 habitantes en el año de 1951 a 384.131 en el 2005, con un índice de crecimiento anual aproximadamente del 4,72% anual. Como se observa en la Gráfica 1, el sector rural ha presentado a lo largo del tiempo un evidente decrecimiento respecto al total de la población, contrario a lo que sucede en el sector urbano.

La tendencia a la reducción de la población en la zona rural se presenta desde hace más de 55 años, de tal modo que en el año 1951 representaba el 48,6% del total mientras que en la actualidad tan sólo llega al 6%.



Gráfica No. 1. Variación porcentual sector urbano y rural de Villavicencio

Para el caso del Corregimiento No. 4 de Pompeya, según el documento “Diagnostico Socioeconómico del Corregimiento N. 4, elaborado por CORPALLANOS, (2006), tiene una población de 16.690 habitantes de los cuales 4.395 se ubican en la Vereda del Alto de Pompeya.

### 7.3 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta lo planteado por Canales (2006), donde define que: “Las muestras probabilísticas poseen una fundada base teórica y en muchas ocasiones se requiere la repetición de visitas para entrevistar elementos que siendo parte de la muestra son de difícil acceso. Esta forma de determinar el tamaño de la muestra se caracteriza por la presencia del juicio personal del muestrista en la estrategia de selección de elementos. (Pág. 145)”. Por lo tanto, la muestra se determinó con

base en el criterio del investigador y principalmente fue la disponibilidad de acceso a la información que se tuvieran con actores específicos y claves; ya que la distancia presente entre las veredas del corregimiento impide trabajar con amplias muestras. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla No. 12. Tamaño de la muestra del proceso investigativo

<b>LUGAR-UBICACIÓN GEOGRÁFICA</b>	<b>GRUPO DE LA MUESTRA/ UNIDAD MUESTREAL</b>	<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES</b>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO (Sede Principal- Alto de Pompeya)	<b>Población Estudiantil</b>	
	Grado 601	2
	Grado 602	2
	Grado 701	1
	Grado 702	1
	Grado 801	1
	Grado 802	2
	Grado 902	1
	Grado 10-01	1
	Grado 10-02	1
	Grado 11	2
	<b>TOTAL:</b>	<b>14 ESTUDIANTES</b>
	<b>Docentes</b>	
	Sede Principal	12
	Sedes rurales	12
	<b>TOTAL:</b>	<b>24 DOCENTES</b>
	<b>Directivos Docentes</b>	
	Rector	1
	<b>TOTAL:</b>	<b>1 RECTOR</b>
	<b>Padres de Familia</b>	
<b>Madres de Familia</b>	7	
<b>TOTAL:</b>	<b>7 MADRES DE FAMILIA</b>	
ZONA RURAL	<b>Comunidad</b>	
	Corregidora	1
	Coordinador del Centro de Salud	1
	Presidente de la JAC	1
	<b>TOTAL:</b>	<b>3 LÍDERES COMUNITARIOS</b>
	<b>Instituciones</b>	
ZONA RURAL	ECOPETROL	1
ZONA CENTRO-URBANA	Planeación Municipal	1
	CORMACARENA	1
	Secretaría de Educación Municipal de Villavicencio	1
	<b>TOTAL:</b>	<b>4 Actores Institucionales</b>
	<b>TOTAL DE LA MUESTRA:</b>	<b>53 PARTICIPANTES</b>

#### 7.4 Fases Metodológicas

La investigación se llevó a cabo a través de tres (3) fases metodológicas

### 7.4.1 Fase I. Diagnóstico:

Esta fase se fundamentó en la Identificación de problemáticas ambientales de la zona de estudio y un análisis socioeconómico de los habitantes, para poder llegar a reconocer las percepciones de territorialidad en la comunidad educativa, con el fin de conocer los diferentes imaginarios del contexto, es decir se relaciona directamente con el objetivo específico número uno de la investigación.

Para su desarrollo se consultó la siguiente información primaria y secundaria:

Tabla No. 13. Metodología del Diagnóstico

<b>INFORMACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>HERRAMIENTA</b>	<b>TIEMPO</b>
1. DOCENTES	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES	-LISTA DE PROBLEMAS -ÁRBOL DE PROBLEMAS -MATRIZ DE VESTER - ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	NOV-DIC 2010
2. ESTUDIANTES	IDENTIFICACIÓN DE TERRITORIOS	- YO FUI, YO SOY Y YO SERÉ	MARZO 2011
3. DIRECTIVOS	ANÁLISIS DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL	-MATRIZ FODA - ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	MARZO 2011
4. MADRES DE FAMILIA	POBLAMIENTO DE LA ZONA	DRAMATIZACIÓN DE VIDA	ABRIL 2011
5. COMUNIDAD (CORREGIDORA-JAC-CENTRO DE SALUD)	IDENTIFICACIÓN PERSONAL ESTRATÉGICO	-ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	MARZO Y ABRIL 2011
6. INSTITUCIONES DEL SECTOR (ECOPETROL, PLANEACIÓN, CORMACARENA, SEM)	IDENTIFICACIÓN PERSONAL ESTRATÉGICO	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	ABRIL 2011
<b>INFORMACIÓN SECUNDARIA</b>			
<b>DOCUMENTOS</b>	<b>PUNTOS A IDENTIFICAR</b>	<b>HERRAMIENTA</b>	<b>TIEMPO</b>
*Plan de Ordenamiento Territorial (POT) *Plan de Desarrollo Municipal (PDM) *Plan de Manejo Ambiental de ECOPETROL (PMA) *Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) (POAV) *Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D.)	ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.	-ANÁLISIS TEXTUAL	NOV 2010-MARZO 2011

#### *7.4.2 Fase II. Reflexión:*

Esta fase tuvo un tiempo de duración de un mes (Mayo 2011) y se sistematizó la información y se organizó para su análisis a través de la triangulación o también llamada triangulación de la información, la cual según Cohen y Manion 1990 “Puede definirse como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano...Las técnicas triangulares en las ciencias sociales intentan trazar o explicar de manera más completa, la riqueza y complejidad del comportamiento humano estudiándolo desde más de un punto de vista y, al hacerlo así, utilizando datos cualitativos y cuantitativos”. (331)

Se plantea como ventaja de los multimétodos en investigación social cuando se usa la triangulación en investigación la cual permite interpretar información para analizar diferentes puntos de vista de los actores, el mismo método, producirá conjuntos diferentes de datos, más aún cuando más contrastan los métodos entre sí, mayor es la confianza de los investigadores.

Como ocasión apropiada para la triangulación se plantea el abordaje de estudios de caso, como ejemplo particular al análisis de estudios complejos, que al combinar criterios y factores generan una visión más completa y realista para hablar de un fenómeno con una base comparativa.

Para esta investigación puntual, se emplea con el fin de obtener una caracterización de las particularidades y los actores rurales que confluyen en el territorio, para converger dicha información en las prácticas pedagógicas locales, dando las pautas para el cumplimiento del objetivo específico número dos (2)

#### *7.4.3 Fase III. Propuesta:*

Esta fase retoma lo obtenido en las dos anteriores, tuvo un tiempo de duración de un mes (Junio de 2011) y se presenta a través de una propuesta pedagógica

institucional desde la perspectiva de la gestión ambiental sistémica, propiciando el fortalecimiento de la formación integral en la comunidad estudiantil, dando así cumplimiento al último objetivo específico de la investigación.

Se basa en la presentación de un Plan de Acción y retoma parte del método sistemático de programación de actividades de educación ambiental, planteada por Paredes (2001) propuesta como una “herramienta que permite sistematizar el proceso de programación de actividades de Educación Ambiental, profundizando en las relaciones entre dos disciplinas aparentemente distanciadas, la Educación Ambiental y la Evaluación de Impacto Ambiental” (P.2) Es de resaltar que el método fue adaptado para los intereses del proyecto de investigación ya que permite organizar proyectos y contenidos, fortaleciendo temáticas específicas hacia un plan curricular común.

Finalmente, es importante resaltar que se eligió el plan de acción, por ser un instrumento de planificación ampliamente utilizado en las Instituciones Educativas y para el caso de estudio, los docentes y directivos docentes están familiarizados con el instrumento. Así mismo, permitió orientar sistemáticamente actividades para alcanzar los objetivos propuestos, estrategias, responsables, participantes, metas, indicadores, recursos y fechas de ejecución de la propuesta.

## 8. RESULTADOS

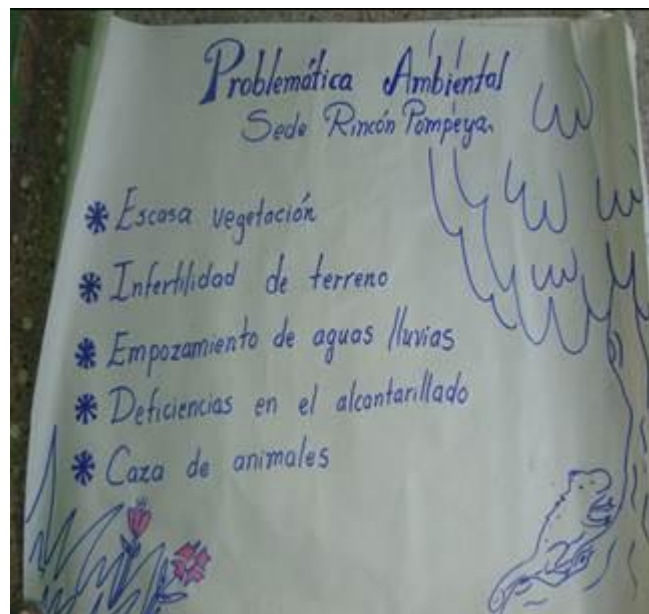
### FASE I “DIAGNÓSTICO”

#### Momento 1: “Docentes”

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 “Identificación de Problemas Ambientales”

Fecha y Hora	29 de Noviembre de 2010 / 8:00 AM a 12:00 M
Lugar	I.E. Alfonso López Pumarejo (sede principal).
Participantes	24 docentes pertenecientes a las siete (7) sedes
Herramientas	Lista de Problemas, árbol de problemas y Matriz de Vester
Objetivo	Identificar Problemas ambientales presentes en la I. E. desde la percepción de los docentes

Los participantes se dividieron en 8 grupos (1 grupo por sede y 2 de la sede principal). Allí listaron las problemáticas ambientales presentes en la I.E. y las zonas aledañas, además se pidió identificar el problema central de cada listado y socializar el trabajo ante los demás compañeros.



Fotografía No. 4. Taller de diagnóstico con Docentes

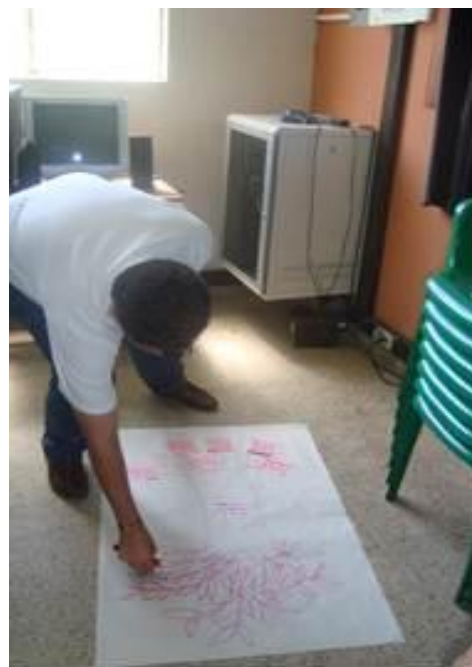
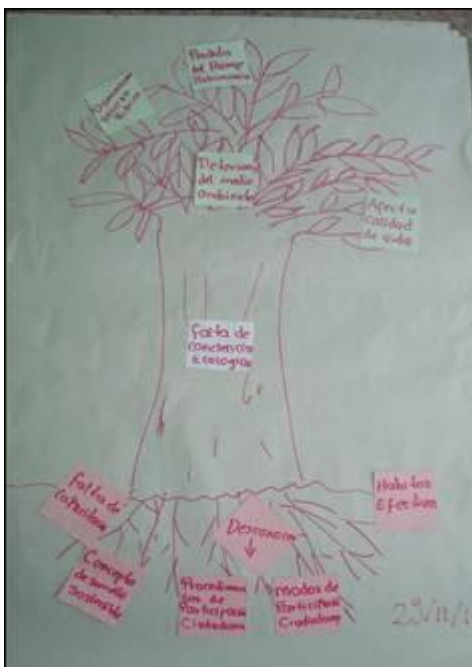
La síntesis de las problemáticas ambientales identificadas por los ocho grupos de docentes se sistematiza en la siguiente tabla:



Tabla No. 14. Resultados del Diagnóstico con Docentes

GRUPO 1 ALTO POMPEYA	GRUPO 2 ALTO POMPEYA	GRUPO 3 SANTA HELENA	GRUPO 4 PERALONSO	GRUPO 5 RINCÓN DE POMPEYA	GRUPO 6 LUCITANIT A	GRUPO 7 PUERTO COLOMBIA	GRUPO 8 ARRAYANES
<b>PROBLEMA PRINCIPAL IDENTIFICADO</b>							
Falta de conciencia ecológica	Insostenibilidad y aplicación efectiva del PRAE	Sobreexplotación indiscriminada de recursos naturales (suelo, caza, pesca)	Falta de cultura ambiental	Derramamiento de petróleo	Recolección de basuras	Poca conciencia del cuidado y protección del ambiente	Contaminación por residuos sólidos
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sentido de pertenencia con la naturaleza</li> <li>*Problemas de basura</li> <li>*Contaminación auditiva</li> <li>*Transporte hidrocarburos</li> <li>*Fumigación no controlada</li> <li>*Sistema de alcantarillado</li> <li>*Cultura de un lenguaje ecológico</li> <li>*Problemas sociales</li> <li>*Vectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Falta de conciencia ambiental en toda la comunidad</li> <li>*Inadecuado manejo de residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Destrucción del hábitat.</li> <li>*No rotación de cultivos</li> <li>*Extinción de especies por caza y pesca</li> <li>*Deforestación por construcción de vías y pozos petroleros</li> <li>*Contaminación hídrica por petróleo y pesticidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Contaminación de fuentes de agua</li> <li>*Extracción de material</li> <li>*Quemas</li> <li>*Corrupción</li> <li>*falta de alcantarillado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escasa vegetación</li> <li>*Infertilidad del terreno</li> <li>*Empozamiento de aguas lluvias</li> <li>*Deficiente alcantarillado</li> <li>*caza de animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Erosión e invasión de ronda hídrica</li> <li>*Quema de basuras</li> <li>*contaminación por venenos tóxicos</li> <li>*Deficiente agua de consumo</li> <li>*Proliferación de plagas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Manejo de las basuras</li> <li>*Agua no apta para consumo humano (calichada)</li> <li>*Proliferación de zancudos (dengue, fiebre amarilla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Quema de residuos</li> <li>*Contaminación por venenos tóxicos</li> <li>* Agua no potable</li> <li>*Proliferación de zancudos</li> <li>*Caza de animales</li> <li>*Deforestación</li> </ul>

Tomando como base los problemas principales identificados en el ejercicio anterior, se reconocieron causas y consecuencias del mismo, por los grupos de trabajo previamente establecidos y de manera seguida se socializaron.



Fotografía No. 5. Socialización de Resultados

Por último se utilizó la Matriz de Vester para priorizar las problemáticas ambientales centrales emergentes de los ejercicios trabajados anteriormente. Como resultado se obtuvo como problemática central la falta de conciencia ambiental por parte de los miembros de la comunidad educativa y de manera seguida se priorizó la contaminación por residuos sólidos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	PROBLEMAS	FALTA DE CONCIENCIA AME	SOBREEXPLORAC	DERRAMAMIENTO PEI	CONTAMINACIÓN	NO RECOLECCIÓN	INSOSTENIBILIDAD	ACTIVOS	
2	FALTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL		0	1	1	1	2	3	8
3	SOBREEXPLORACIÓN DE R.N.		2	0	0	0	0	2	4
4	DERRAMAMIENTO PETROLEO		2	2	0	0	0	1	5
5	CONTAMINACIÓN POR R.S.		3	0	1	0	3	2	9
6	RECOLECCIÓN DE BASURAS		1	0	0	1	0	1	3
7	SOSTENIBILIDAD DE PROYECTOS AMBIENTALES		1	0	0	0	0	0	1
8	PASIVOS		9	3	2	2	5	9	



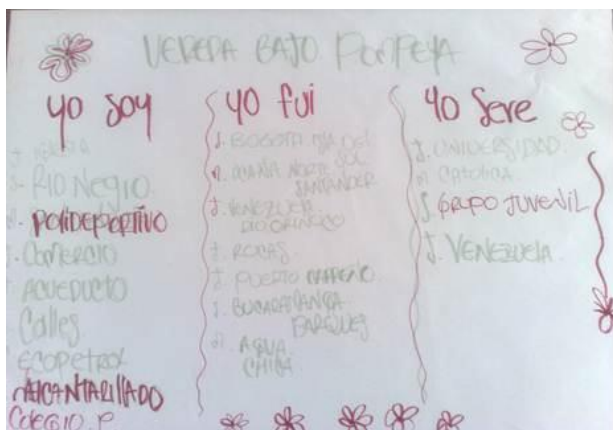
## Momento 2: Estudiantes

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 “Identificación del territorio”.

Fecha y Hora	27 de Mayo de 2011 / 8:00 AM a 12:00 M
Lugar	I.E. Alfonso López Pumarejo (sede principal).
Participantes	14 estudiantes pertenecientes al grupo ecológico de la I.E.
Herramienta	Yo Fui - Yo Soy - Yo Seré
Objetivo	Identificar los territorios reales, pensados y posibles presentes entre el estudiantado

Los estudiantes fueron divididos de acuerdo al criterio “vereda de vivienda”, conformándose así un total de 7 grupos, representando seis veredas, donde la única que contó con dos representaciones fue “Alto de Pompeya” por el número elevado de miembros participantes.

A cada grupo se le suministró un pliego de papel periódico y marcadores para que escribieran el “Yo soy” desde la visión del área que habitan, es decir debían ponerse en el lugar de la vereda y escribir los aspectos sociales y ambientales que la caracterizan, en el “Yo fui” se debía señalar los aspectos que extrañaban del lugar o los lugares que han habitado y por último en el “Yo seré” se mencionaron proyecciones a futuro del lugar donde quieren desarrollarse.



Fotografía No. 6. Taller realizado con los Estudiantes

Los resultados obtenidos del ejercicio se presentan sistematizados en la siguiente tabla:

Tabla No. 15. Resultados del Taller Territorio Pensado y Real

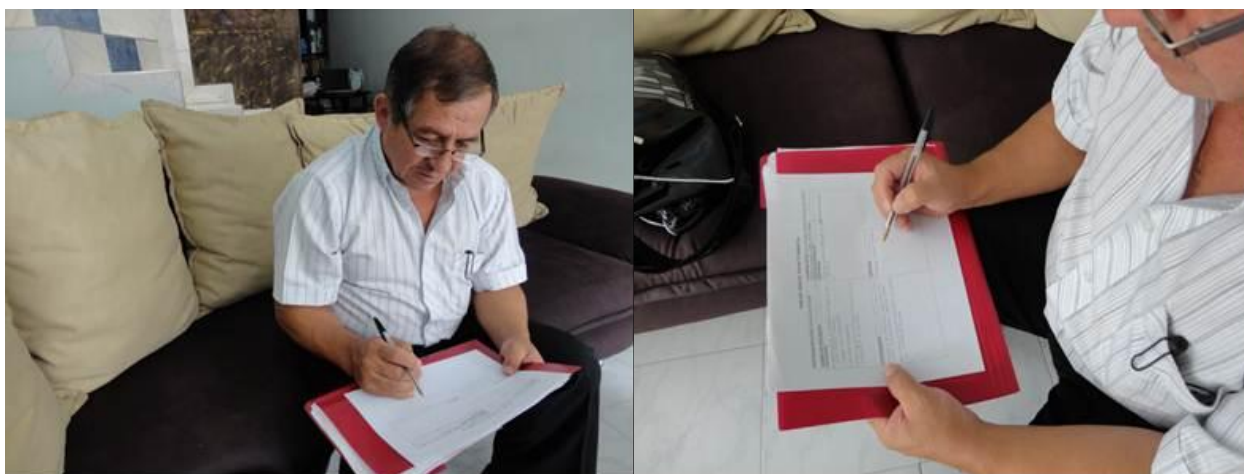
GRUPO	TERRITORIO PENSADO - TERRITORIO REAL (capital memoria)		TERRITORIO POSIBLE
	YO SOY	YO FUI	YO SERÉ
1. Vereda Alto Pompeya	*Hoteles *Restaurantes *Discotecas *Colegio ALP *Misceláneas *Carnicerías *Internet *Peluquería *Panadería *Frutería *Ferretería *Contaminación	*Guamal *Medina *Armenia *Santander *Villavicencio *Charalá *Bandeja Paisa *Pepitoria *Carne asada *Mute *Humadea (Río) *Humea (Río)	*Ingeniera *Empresario *Profesora *Ingeniero Industrial *Rapero *Doctora *Cantante *Militar *Administrador *Padre de Familia *Medellín *Parque diversiones

	*Bombas Terpel y Brío *Pozos ECOPETROL *Deportes (IMDER)	*Parque el Café *Parque Panacity *Colonias *Mazamorra	*Deportes extremos
2. Vereda Alto Pompeya	*Comunidad *Gente amable *Trabajo *ECOPETROL *Colegio Público	*Cundinamarca *Niña *Parque de Diversiones *Campesina	*Bogotá *Vivienda *Estudio *Trabajo *Familia
3. Vereda Bajo Pompeya	*Iglesia *Río negro *Comercio *Calles *Colegio ALP *ECOPETROL <b>Ausencia de:</b> *Alcantarillado *Acueducto *Polideportivo	*Bogotá "Isla del sol" *Ocaña "Norte de Santander" *Bucaramanga *Venezuela "Río Orinoco" *Rocas *Puerto Carreño *Parques *Agua Chica	*Universidad *Católica *Grupo Juvenil *Venezuela
4. Vereda Santa Helena	*Los Ángeles *Los Chigüiros *Tienda cañaveral *Bodega Pulp petrol *Veracruz *Villa Angélica *Mi sueño *Restaurante Chachay *Caño sucio *Colegio ALP *Cultivo de arroz *Finca ganadera *Petróleo	*Cajicá *Puerto López *Cabuyaro *Acacias *Villavicencio *Restrepo *Pacho (Cundinamarca) *Parque Jaime Duque *Parque de la vida *COFREM *Los Ocarros	*Trabajo *ECOPETROL *Basílica virgen Guadalupe *Iglesia Zipaquirá *Merecure *Sacar hijos adelante con experiencia laboral *Compartir en familia
5. Vereda Quenane	*JAC Quenane *ECOPETROL *Río Quenane *Estación de Policía *SAI Quenane *Vía principal *Tiendas	*Villavicencio *Avenidas *Tiendas *Comercio *Contaminación *Restaurantes *Centros comerciales *Colegio San Pacho	*Villavicencio *Universidad *Comercio *Tiendas
6. Vereda Arrayanes	*Colegio ALP *Río Guayuriba *Potreros ganaderos *Tierras agricultura *JAC Arrayanes *Tienda Doña Nubia	*Partidos de Basket *Carreteras *destapadas *Bosques *Bazares *Comercio	*Centros Comerciales *Parques Naturales *Animales Libres *Comercio Sano *Familia *Trabajo *Vivienda *Gente alegre y unida
7. Vereda Peralonso	*Condominio "Horizontes" *Convivencia *Basura *Carros *Contaminación *Naturaleza	*Caño *Caña *Maíz *Pez *Río *Yuca *Chinchorro	*Ingeniera *Aire puro *Paz *Granja *Armonía *Limpieza *Agua pura

### Momento 3: Directivos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 “Análisis de Ventajas y desventajas de la Situación Ambiental Institucional”.

Fecha y Hora	14 de Marzo de 2011 / 8:00 AM a 10:00 M
Lugar	I.E. Alfonso López Pumarejo (sede principal).
Participantes	Rector de la I.E.
Herramienta	Matriz FODA
Objetivo	Analizar las ventajas y desventajas de la Situación Ambiental Institucional.



Fotografía No. 7. Taller Realizado con el Rector de la Entidad Educativa

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización de la comunidad a través de la junta de acción comunal</li> <li>* Liderazgo en el estudiantado</li> <li>* Ubicación Geográfica</li> <li>* Disposición de la Institución (Dar espacio para el desarrollo de los proyectos)</li> <li>* Se cuenta con un grupo aproximado del 20% de docentes con formación superior en la parte ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de conciencia ambiental por parte de la comunidad educativa</li> <li>* Poco compromiso por parte de algunos docentes para el desarrollo del proyecto</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presencia de Instituciones como: CORPOICA, UMATA, para capacitaciones y material vegetal.</li> <li>* Vinculación a proyectos ambientales desarrollados por ECOPETROL y CORMACARENA</li> <li>* Posibilidad de acceso a recursos por parte de ARCA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de recursos económicos</li> <li>* Cambio de personal docente por parte de la Secretaría de Educación Municipal.</li> </ul>

#### Momento 4: Madres de Familia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 “Poblamiento de la zona”.

Fecha y Hora	27 de Mayo de 2011 / 8:00 AM a 12:00 M
Lugar	I.E. Alfonso López Pumarejo (sede principal).
Participantes	7 Madres de familia de la I.E.
Herramienta	Dramatización de vida
Objetivo	Conocer la dinámica familiar de poblamiento al corregimiento de Pompeya

Se solicitó a las siete participantes que mediante una dramatización creativa se mostrará la forma como llegaron a habitar el corregimiento, para ello contaban con el número de estudiantes pertenecientes al grupo ecológico, que ellas estimaran en el apoyo del proceso. En vista que algunas de ellas mostraron timidez, se dio la opción de trabajar coplas, poesía o cualquier otro medio de expresión, que pudiera llevar al cumplimiento del objetivo de la actividad, al final se premió la madre de familia que tuvo mayor cantidad de aplausos después de mostrar su trabajo frente a los asistentes.



Fotografía No. 8 Taller realizado con las Madres de Familia

Se optó por trabajar con madres de familia ya que se tuvo la opción de aplicar el taller en la fecha de la celebración de día de la madre realizada por la Institución Educativa. Así mismo, según Pérez (2004) se hace evidente que “la mujer muestra un desempeño más dinámico y efectivo en la obtención de ingresos para la familia frente al caso de los hombres” (P. 87)

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### **COPLAS**

“Estando yo en mi tierra bella, una amiga me llamó, que me viniera a trabajar a Pompeya, y me vine a trabajar a un hospedaje...eso ya hace dos (2) años y vengo de Armenia”

“Yo vengo de Guamal, a vivir a Pompeya, a buscar un mejor futuro y a visitar a mi mamá bella... ya llevo acá doce (12) años, me vine con mi esposo y ahora tenemos tres hijos, Él trabaja con ECOPETROL y yo soy ama de casa”

### **TESTIMONIO DE VIDA**

“Me vine de Acacías a trabajar en un restaurante de cocinera y mesera en el alto de Pompeya y de ahí me sacó mi esposo que tengo y ya llevamos treinta y un (31) años viviendo en la vereda de Santa Helena, ahora tengo tres (3) hijos y mi nieta, actualmente yo trabajo en ECOPETROL.”

“Yo llevo diez y nueve (19) años viviendo en la vereda de Santa Helena, estudiaba acá en el colegio desde el año 2002, desde segundo, hasta el año pasado y me ha hecho falta este año estudiar pero ya me voy a graduar de validación este domingo si Dios quiere. He vivido aquí toda mi vida y mi deseo es estudiar y trabajar en ECOPETROL para ofrecerle un mejor futuro a mi hija, nosotras vivimos con mis padres”

“Vivíamos en Villeta Cundinamarca, de allá nos trasladaron para acá en el condominio Horizonte y ahí vivimos, el patrón fue el que nos trasladó por una finca que tiene acá en Villavo, ya llevamos dos (2) años, por ahora queremos seguir

acá, pero no estamos seguros si nos quedemos, porque si sale un mejor empleo uno se va”.

## **DRAMATIZACIONES:**

### **N° de personajes (4): Narrador, esposo, Sra Dilma e Hija**

**Narrador:** Todo inicia cuando la Señora Dilma se vino a vivir a Pompeya por que donde estaba antes la situación económica no era buena y porque quería conocer Villavicencio.

**Esposo:** ¿Qué pasó hija?

**Sra Dilma:** no mijo, que estoy aburrida

**Esposo:** ¿y eso por qué?

**Sra Dilma:** cuénteme ¿Qué pasó con el trabajo que le habían ofrecido usted?

**Esposo:** Pues del trabajo, eso le iba a comentar, me llamaron y me dijeron que si al fin yo iba a ir, ¿Qué piensa usted?

**Sra Dilma:** Pues igual sí mijo, si es para el bien de todos, pues sí y usted hija que piensa?

**Hija:** Uy no, yo por allá no quiero ir, pues mis amigas y todo, no, yo no

**Sra Dilma:** Igualmente su papá va a tener un trabajo allá y no lo vamos a dejar solo, igualmente yo consigo trabajo allá, y usted puede buscar algo allá en Villavicencio.

**Esposo:** Sí, yo creo que sí, es mejor irnos para allá.

**Narrador:** Bueno y así pasó el tiempo, el padre llegó y habló con el patrón, llegaron a una finca y se quedaron, pasaron a otra vereda “El bajo Pompeya” y en esa se quedaron, actualmente solo vive la Señora Dilma con los tres (3) hijos, trabaja independiente y el esposo es fallecido.

### **N° de personajes (4): Sra Belarmina y 3 Hijos (José, Jhon Henry y Manuel)**



**Sra Belarmina:** Acá es Guamal, vivimos en una vereda llamada Rosa Linda y ahí conocimos a Garabito y ahí nos dijo que necesitaba gente para cuidar el ganado y bueno, para cuidar. Entonces yo dije ¡José vaya a conseguir un carro!

**José:** Listo mami, acá lo traje.

**Sra Belarmina:** Listo muchachos, vamos a cargar todo lo que más podamos mochila al hombro, háganle rapidito a meter todo al carro, mucho cuidado con las maletas y el televisor...

**3 Hijos:** Listo mami ya acabamos, ahora nos vamos a subir al carro.

**Sra Belarmina:** Como ya llegamos al condómino Horizonte, vamos a descargar el carro y vengan que vamos a hablar con el patrón. Ahí nos explicaron todas las funciones que teníamos que hacer, cuidar el ganado, limpiar la casa, se habló lo del pago y así pasamos el tiempo y entonces ya no seguimos trabajando con ellos sino nos fuimos para otro lado hemos cambiado de varios patrones y eso ya hace 8 años que nosotros estamos viviendo acá en el condominio, gracias a Dios mi hijo menor ya está terminando este año el bachillerato acá en el colegio y ahí vamos.”

En síntesis la tabla muestra el motivo de llegada al corregimiento y la actividad laboral en la que la familia se encuentra vinculada:

PARTICIPANTE	VEREDA	TIEMPO EN EL SECTOR	MOTIVO DE LLEGADA A POMPEYA	LABOR VINCULADA A	LUGAR DE DONDE VIENE
1	Bajo Pompeya	2 A	Trabajo esposo	Independiente	Bogotá
2	Peralonso	8 A	Trabajo esposo	Cuidado de Finca	Guamo
3	Alto Pompeya	4 A	Trabajo	Hospedaje personal ECOPETROL	Armenia
4	Alto Pompeya	12 A	Trabajo esposo	ECOPETROL	Guamal
5	Peralonso	2 A	Trabajo	Cuidado de Finca	Villeta
6	Santa Helena	31 A	Trabajo	ECOPETROL	Acacias
7	Santa Helena	19 A	Trabajo padres	ECOPETROL	Acacias

Para la realización de los siguientes dos momentos, se contó con la herramienta de entrevista semi-estructurada, la cual se ejecutó con una guía de guía de observación y entrevista realizada de manera previa. Además los actores involucrados fueron grabados, fotografiados e informados del uso de la información para fines académicos, lo cual fue aprobado por ellos a través de un consentimiento informado (Ver anexo)

## MOMENTO 5: COMUNIDAD

REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD	CARGO	FUNCIONES QUE DESEMPEÑA	TIEMPO ANTIGÜEDAD	ASPECTOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y NATURALES QUE PARTICULARIZAN EL CORREGIMIENTO DE POMPEYA	PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES, SOCIALES Y DE SANEAMIENTO BÁSICO EN POMPEYA	INFLUENCIA DEL PETROLEO EN LA ZONA
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL PRESENTE</b>						
1. Alcaldía de Villavicencio (Carmen Rosa Mosquera Novoa)	CORREGIDOR A cuatro (4) Pompeya	<p>*Delegado del alcalde en la jurisdicción, hace las veces de vocero de la comunidad ante la administración</p> <p>*función dual en la parte social y en la parte policiva, como parte social es el tema de la intermediación o siendo los voceros de la comunidad ante la administración para los diferentes aspectos, en materia de vías, de salud, educación, necesidades de la comunidad de</p> <p>*En la parte policiva, las funciones del inspector de policía en diferentes procesos, las situaciones de conflictos entre los miembros de la comunidad, relaciones de vecinos, litigios, controversia de predios, en fin.</p>	3 Años	<p>*Pompeya está concebido como un corredor turístico.</p> <p>*En la parte del agro, es un territorio con muchas oportunidades para darse a conocer, no solamente a nivel municipal, sino departamental, nacional y por qué no más allá. *Prevalece en el sector productivo la agricultura como en el área de cultivos de arroz y soya.</p> <p>*Es una zona ganadera.</p> <p>*la presencia de la industria petrolera esto en cuanto a la productividad de la región.</p>	<p>*Carencia de saneamiento básico, servicio inadecuado de acueducto y alcantarillado</p> <p>*Servicio de aseo, a través de la empresa bioagrícola, para algunas veredas, pero la gran mayoría no cuenta con el servicio</p> <p>*Presencia de la industria petrolera que utiliza a personas de la región en tareas correspondientes a no calidades profesionales, sino mano de obra calificada.</p> <p>*Creación de una conciencia en los habitantes de únicamente estar a la expectativa de una vinculación laboral por unos dos o tres meses y luego estar sin hacer nada, *Dependencia y no da lugar de pensar en la productividad, en estas áreas tan grandes que hay por explotar.</p> <p>*El campo se está quedando sin trabajadores, no se encuentra personal para sus actividades propias en las fincas, en los terrenos.</p> <p>*En cuanto los aspectos positivos pues de una u otra manera les da vinculación a la comunidad, a pesar de que debería ser mayor. *Hay contaminación ambiental por vertimientos que realiza Ecopetrol</p>	<p>*Dependencia económica de la actividad minera</p> <p>*Impactos Ambientales</p> <p>*Ausencia de trabajadores para fincas.</p>
2. Empresa social del estado de Villavicencio - IPS Rincón Pompeya (Ever Jimenez Reyes)	Coordinador Centro de Salud	Atención básica integral de los pacientes en consulta externa, programas de promoción y prevención, atención del adulto mayor y la generación de la consulta todos los días.	14 Años	<p>*Desarrollo ha sido muy poco y encarecido por la parte del peaje y a nivel de la influencia petrolera y al mismo tiempo pues la gente que trabaja acá, no se dedican al desarrollo intelectual.</p> <p>*Implementación de un centro de salud nuevo en el Alto Pompeya que a futuro se preste una atención básica de hospitalización, odontología y urgencias, o sea va a quedar un centro de primer nivel y por otro lado el desarrollo, *La gente se está limitando a la parte de ingreso laboral a nivel de ECOPETROL, está la</p>	<p>*La ausencia de un sistema de alcantarillado, acueducto y agua potable.</p> <p>*Ausencia de Planta de Tratamiento de Aguas residuales</p> <p>*Destrucción de cuencas hidrográficas, flora y fauna.</p> <p>*Enfermedades gastrointestinales y virosis a nivel general</p> <p>*Falta de cobertura total de recolección de basura.</p>	<p>*Incremento en el peaje</p> <p>*Formación de mano de obra barata</p> <p>*Contaminación Hídrica</p> <p>*Desplazamiento de actividad agrícola y ganadera</p>

				parte de la agricultura que antes era el apogeo, el desarrollo estudiantil, el desarrollo de la capacitación.		
3. JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL (J.A.C.) (Nelson Medina Ortega)	Presidente	Buscar beneficios para la comunidad, como parte social e infraestructura.	3 Años	*Acción petrolera dominante *Intromisión de gentes de otros departamentos *Empleo como mano de obra calificada *pobreza *Extinción de Recursos Naturales * Ausencia de bosques del borde del río. *Sequías en verano. *Ausencia de campesinos para la agricultura y las fincas. * No celebran un día especial, no se respeta la semana santa, que eran especiales como en otro tiempo, diciembre, lo celebraban de muchas formas buenas, ahora no.	* El conflicto que crea ECOPETROL por la parte laboral y que por el frente de donde comemos pasa el alcantarillado, es decir las aguas negras y nos toca comer con el olor del sazón y el olor de las aguas negras *Mala inversión de los recursos económicos en la parte social. *Deforestación *Contaminación de cuencas hídricas.	*Contaminación hídrica, no hay alcantarillado. *Introducción de población flotante *Aguas contaminadas por ECOPETROL y pistas de fumigación *No hay buenos puestos de salud, ni ambulancia
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL PASADO</b>						
				<b>CÓMO ERA LA SITUACIÓN SOCIO-AMBIENTAL DE LA ZONA ANTES DE LA INTERVENCIÓN PETROLERA</b>	<b>EXISTIERON PROYECTOS O INCENTIVOS EN AÑOS ANTERIORES DIRECCIONADOS AL MEJORAMIENTO TERRITORIAL</b>	
1. 1.Alcaldía de Villavicencio (Carmen Rosa Mosquera Novoa)			3 Años	* No tengo conocimiento de eso.	*Si, se ha conformado la MIA, la Mesa de Infancia y Adolescencia esa es la participación de los jóvenes en los diferentes procesos que benefician a la comunidad. *Hay una asociación que es la que ha manejado el tema laboral, es la asociación ARCA. *El trabajo de las Juntas de Acción Comunal JAC, que son fundamentales en cada territorio, la organización, el trabajo que realizan, con quienes se trabaja muy de la mano.	
2. Empresa social del estado de Villavicencio - IPS Rincón Pompeya (Ever Jimenez Reyes)			14 Años	* En los años ochenta, esto era una parte ambiental y agrícola básicamente, cuando se vino el apogeo de petróleo, de las perforaciones, hubo la atención a nivel de la sísmica y a nivel de CHEVRON Y ECOPETROL, aunque en ese tiempo el que manejaba era CHEVRON, inclusive Apiay y Castilla, empezaron a generar unos ciertos inconvenientes de contaminación de los ríos, de las cuencas hidrográficas, de nacimientos de ríos, de caños, acabando la fauna, la flora. *Procesos de desplazamiento social.	*El centro de salud, para una capacidad de centralizar la atención del área *Proyectos de polideportivo, mejoramiento de escuelas, colegios, manejo de vías *Han tratado de colocar Plantas de Tratamiento pero no han funcionado *Los otros proyectos que han venido haciendo, es tratar de capacitar la gente, para que puedan trabajar y tener una cobertura de trabajo a futuro a futuro.	
3. JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL (J.A.C.) (Nelson Medina Ortega)			3 Años	*Las casa eran en yaripa, eso de guadua y paroi, hoy en día pues eso ya ha cambiado mucho *había mucha agricultura, no se sufría por plátano, yuca, tomate, etc... *Arborización cantidad, pero hoy en día es	*Sí, en arreglo de vías, aunque aún están inconclusas. *Compra de un terreno para una villa olímpica con pista de jabalina, como centro de acopio para todas las veintitrés veredas de los corregimientos 7 y 4	

				<p>pésimo.  *Existía mucho campesino dedicado a la agricultura *Existía presencia de fuerza pública en la vereda, ahora no  *Tranquilidad  *Abundantes peces  * Los ríos Guayuriba, Quenane, Peralonso, Guatiquía, Ocoa y el Suria, eran limpios, no contaminados con hidrocarburo y aguas aceitosas como ahora.</p>	<p>el cual no se ha cumplido desde esa época y no tenemos recreación, allá no tenemos una cancha de futbol en el corregimiento cuatro para la recreación.</p>	
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL FUTURO</b>						
				<b>¿CÓMO SE IMAGINA A POMPEYA DENTRO DE DIEZ (10) AÑOS?</b>	<b>¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERA DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA EN POMPEYA?</b>	<b>¿EN QUÉ PROYECTOS CONSIDERA QUE DEBEN INVERTIRSE RECURSOS PARA INCENTIVAR UNA REAPROPIACIÓN TERRITORIAL?</b>
1. Alcaldía de Villavicencio (Carmen Rosa Mosquera Novoa)			3 Años	<p>Si las personas toman conciencia desde ya que su única vinculación y posibilidad laboral NO es Ecopetrol, porque vemos que para esa época muy posiblemente ya no esté aquí la industria petrolera, si las personas despiertan desde ya frente a esa realidad, este es un territorio promisorio, ya le digo porque son sus tierras, sus gentes, que son gente trabajadora y sus tierras son fértiles, en las que si se hace un debido aprovechamiento, una explotación adecuada, productivamente es importante, es una zona productiva, reitero, en el tema de arroz, en el tema de la soya y en la parte turística, ya Pompeya nos ofrece sitios turísticos, cabañas, fincas agro-turísticas que es importante conocerlas e identificarlas, que es como fortalecer el tema del agroturismo.</p>	<p>* Dar solución a esas necesidades primarias y básicas, el tema del saneamiento básico.  *La formación a las personas, las capacitaciones, la formación real a los jóvenes de acá del sector, que tengan oportunidades de estudiar en mejores condiciones y que sean en áreas no únicamente como lo he reiterado a la industria petrolera, sino en diferentes gamas del conocimiento.</p>	<p>* En mejorar las técnicas de aprovechamiento de las tierras, no se está diciendo que se retiren a las personas del campo, del sector rural, sino que sean formados para hacer mayor aprovechamiento a sus tierras, con mejores técnicas de producción.</p>
2. Empresa social del estado de Villavicencio - IPS Rincón Pompeya (Ever Jimenez Reyes)			14 Años	<p>*Formado como el municipio de Pompeya, descentralizado de Villavicencio, el desarrollo sería casi de un 90 al 95% en infraestructura, capacitaciones, atenciones, desarrollo ambiental, desarrollo nivel general siendo esto municipio, porque los recursos ya se quedarían acá.</p>	<p>*Saneamiento a nivel general, empezando alcantarillados y acueductos deben de tener unas plantas de tratamiento.  *Control de plagas, control a nivel general de lo que está contaminando.</p>	<p>Mejorando la calidad de vida de las comunidades, los buenos servicios a nivel de instituciones, *Proyectos de alcantarillado y mejorando los proyectos de acueducto con plantas de tratamiento,  * Buenas capacitaciones y programas a nivel deporte y apoyando la parte de juventud y estudiantil para el futuro de ellos,</p>
3. JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL (J.A.C.) (Nelson Medina)			3 Años	<p>*Pompeya será un municipio, debido a que no nos tienen en cuenta, hasta el momento el departamento del Meta y el Municipio de Villavicencio sabiendo que nos pertenece las</p>	<p>*Acueducto digno y alcantarillado *Planta de tratamiento porque cuando llueve se rebozan las aguas negras.</p>	<p>*Acueducto y alcantarillado  *En un colegio de bachiller en el rincón Pompeya y dejar un SENA en el Alto de</p>

Ortega)				regalías. *Reclamaremos nuestros derechos que nos pertenecen porque esa es la parte más olvidada, nuestros corregimientos 4 y 7 por más de que estamos al lado del petróleo, alrededor donde nos perturba la parte ambiental, la perforación, los ruidos de ECOPETROL, y sin embargo no nos invierten.		Pompeya donde está la sede del Alfonso López Pumarejo y cambiar, ampliar el colegio porque le falta mucho apoyo a la educación y creo que eso lo hacen es los gobernantes, si el gobernante no da los recursos, no invierte, pues no vamos a tener nunca el mejoramiento.
---------	--	--	--	---	--	---

## MOMENTO 6: INSTITUCIONES

INSTITUCIÓN	CARGO	FUNCIONES QUE DESEMPEÑA	TIEMPO ANTIGUEDAD	ASPECTOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y NATURALES QUE PARTICULARIZAN EL CORREGIMIENTO DE POMPEYA	PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES, SOCIALES Y DE SANEAMIENTO BÁSICO EN POMPEYA	INFLUENCIA DEL PETROLEO EN LA ZONA
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL PRESENTE</b>						
1. ECOPEPETROL (Jaime Casadiego)	HS de proyectos	Seguridad industrial, salud ocupacional y gestión social en los proyectos.	22 Años	* Es propenso a delincuencia, grupos armados al margen de la ley, niñas prostituidas, desempleo y pobreza absoluta, puede que no se llegue a sentir que aquí se vivió el auge petrolero *sensibilización y pertenencia con ECOPEPETROL. *El campesino, obrero, profesional, tecnólogo, estudiante, lo hemos acercado, porque ECOPEPETROL hace parte de la vida de ellos, no ellos en la vida de ECOPEPETROL.	*No tiene un alcantarillado *No tiene un agua potable *No tiene un colegio tecnológico ni un colegio básico * En la zona no hay unificación entre las universidades del estado con el municipio de Villavicencio, con carreras tecnológicas y profesionales, referentes al ramo del petróleo, agropecuaria y ganadera	*Altos precios de alimentos *Pago de peaje *Costos elevados de transporte
2. PLANEACIÓN MUNICIPAL (ALCALDÍA DE V/CIO) (Javier Alejandro Ruiz Acosta)	Coordinador Técnico Revisión Plan De Ordenamiento Territorial	Coordinar todas las labores requeridas para revisar y ajustar el P.O.T. de Villavicencio.	3 Años	*Albergar población flotante a traída principalmente por la actividad petrolera *Gran potencial de desarrollo agroindustrial.	*La ausencia de un sistema de alcantarillado sanitario y pluvial. *La contaminación hídrica generada por la actividad minera. (explotación petrolera)	*Influye en el crecimiento físico del lugar *En la dificultad de construir identidad, por la condición de ser mayoritariamente población flotante *Los jóvenes no tienen oportunidades de estudio diferentes a la formación primaria y secundaria.
3. CORMACARENA (Iván Darío Escobar Martínez)	Profesional Especializado Oficina Asesora de Planeación	Formulación de los instrumentos de planificación de la Corporación (Plan de Gestión Ambiental Regional –PGAR-, Plan de Acción, Plan Operativo Anual de Inversiones – POAI.	7 Años	*Gran influencia de la industria petrolera; que a su vez utiliza los recursos naturales según sus intereses *las comunidades allí asentadas no son retribuidas adecuadamente y esto crea una expectativa de desarrollo basada en el petróleo. *Han dejado de lado actividades como la agricultura y la ganadería. *Los pobladores en su mayoría colonos provenientes de otras partes del país prefieren vincularse a Ecopetrol que desarrollar actividades agrícolas.	*Falta de agua potable y alcantarillado, aunado a una deficiencia en la recolección de basuras.	*Totalmente, depende el uso que se le da al suelo, el agua, etc. *para actividades agrícolas o pecuarias, se realiza la deforestación de grandes extensiones de tierra, para la actividad petrolera demanda grandes cantidades de recursos naturales como el agua, el vertimiento de desechos a los caños y ríos, etc.
4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (S.E.M.) (Miguel Ancizar Velásquez)	Director de núcleo- Docente Directivo	*Implementación de programas educativos en instituciones *Asesoría en lo pedagógico y administrativo. *Orientación al personal *Rendición de información a la secretaría de educación en cuanto	10 Años en V/cio	*Localidad campestre *La acción petrolera domina la actividad económica y la agrícola como el arroz, el sorgo y otra agricultura y en menor extensión creo la ganadería *Se ven los grandes terratenientes, los encargados de fincas y aparte los trabajadores de la petrolera esos serían como los tres estatus que existen allí	*Los trabajadores de las petroleras no son estables, la petrolera atrae gentes de otras partes y la no estabilidad no permite una continuidad un desarrollo personal en la familia *también la falta de oportunidades para seguir la educación superior y técnica o tecnológica de los alumnos, por lo que se ve afectada la vida y el desarrollo de los individuos. *En cuanto al saneamiento, está el	*Depende las zonas de explotación y producción, se configura el territorio, o sea si es industrial por la producción de petróleo, si es ganadero o es agrícola, entonces la parte de productividad. *Se establece zonas diferenciadas, para el caso de Pompeya pues vemos las tres (3) La agrícola, la industrial y la zona ganadera.

		a estadísticas se refiere.			tratamiento de aguas no es muy adecuado *Las cuencas de los ríos, han sido deforestadas y contaminadas.	
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL PASADO</b>						
				<b>CÓMO ERA LA SITUACION SOCIO-AMBIENTAL DE LA ZONA ANTES DE LA INTERVENCIÓN PETROLERA</b>	<b>EXISTIERON PROYECTOS O INCENTIVOS EN AÑOS ANTERIORES DIRECCIONADOS AL MEJORAMIENTO TERRITORIAL</b>	
1.ECOPETROL (Jaime Casadiego)			22 Años	*Podíamos bañarnos en todos los caños *Teníamos una fauna, se podían mirar las aves más exóticas, en este momento todos nuestros ríos se recogen por la contaminación ambiental que hace ECOPETROL por quemar de gas	*Sí, por parte de grandes empresas, grandes palmeras. *El ICA jugó un papel importante en la zona pero cada uno como veleta. Entonces esto debe ser colectivamente o sino nunca vamos a poder hacer nada.	
2. PLANEACIÓN MUNICIPAL (ALCALDÍA DE V/CIO) (Javier Alejandro Ruiz Acosta)			3 Años	*Era un lugar que nació como resultado de un cruce de caminos, en donde uno de ellos permitía conectarse con dos centros de consumo importantes: Área urbana Villavicencio y Puerto López.	No tengo conocimiento.	
3. CORMACARENA (Iván Darío Escobar Martínez)			7 Años	*No sé, pero me imagino que los recursos naturales no estaban sometidos a tanta presión antrópica	No conozco sobre el tema.	
4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (S.E.M.) (Miguel Ancizar Velásquez)			10 Años en V/cio	No realmente no, porque cuando yo llegue ya hace mucho tiempo eso estaba establecido.	*Sí, en años anteriores la petrolera ha colaborado con el desarrollo de las Instituciones Educativas, con infraestructura y dotaciones, últimamente la petrolera quiere es cofinanciar pues se ha visto menos esa acción porque no ha habido quien cofinancie con ella.	
<b>PREGUNTAS REFERENTES AL FUTURO</b>						
				<b>¿CÓMO SE IMAGINA A POMPEYA DENTRO DE DIEZ (10) AÑOS?</b>	<b>¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERA DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA EN POMPEYA?</b>	<b>¿EN QUÉ PROYECTOS CONSIDERA QUE DEBEN INVERTIRSE RECURSOS PARA INCENTIVAR UNA REAPROPIACIÓN TERRITORIAL?</b>
1.ECOPETROL (Jaime Casadiego)			22 Años	*Me lo he imaginado y lo veo que está día tras día en deterioro, no hay algo que mostrar en Pompeya, solamente se encuentran calles destapadas, gente sucia andando por la calle. *Los muchachos tratando de salir rápido del colegio por que no da la expectativa como debería ser un colegio, la señora tratando de hacer unos almuerzos para poderse los vender a los trabajadores petroleros al medio día, pero de allí no pasa, *Deberíamos pensar que Pompeya debería ser un municipio, para que maneje sus propias regalías petroleras.	*Primero la capacitación, si no capacitamos los jóvenes, seguiremos siendo la misma parte arcaica de toda la vida. *Segundo, tenemos que hacer unos planes de vivienda, tener un plan de mejoramiento de salud. *por último tenemos que dar y conocer que aquí hay un colegio de 1350 alumnos que necesitan ser profesionales para que ellos manejen el recurso petrolero.	*La intelectualidad, sino hay una dinámica de capacitación, podemos invertir todos los recursos y seguiremos siendo los mismos colombianos. Los que atemorizamos en el exterior.
2. PLANEACIÓN MUNICIPAL (ALCALDÍA DE			3 Años	*Como un suburbio de V/cio, en donde se desarrollan actividades económicas asociadas a la agroindustria,	La provisión de un sistema de alcantarillado sanitario y el desarrollo de disposiciones	En la generación de actividades productivas permanentes y en el mejoramiento de los servicios



V/CIO) (Javier Alejandro Ruiz Acosta)				minería y turismo.	normativas que orienten el uso, la ocupación y el aprovechamiento del centro poblado.	públicos.
3. CORMACARENA (Iván Darío Escobar Martínez)			7 Años	*Depende del desarrollo de la actividad petrolera, en este momento existe una gran expectativa y hay un gran desarrollo de actividades de prospección y exploración, que al ritmo actual la producción no durará muchos años; pero en caso de que se continúe con esta aceleración de la producción Pompeya perderá muchos de sus recursos naturales, se disminuirán las actividades agrícolas y pecuarias, existirá una gran dependencia de la población de las actividades de Ecopetrol y las comunidades seguirán sumidas en la pobreza dependientes de un recurso que no les pertenece y se encuentra en su territorio.	*A nivel educativo debe formarse a los jóvenes en actividades alternativas al tema del Petróleo, es importante brindar la oportunidad de establecer otras fuentes de ingresos, *Concienciar a la población de la importancia de los recursos naturales de la región, se deben identificar y valorar los bienes y servicios ambientales que brindan estos ecosistemas y de esta forma lograr un desarrollo en armonía con el medio ambiente.	Es un tema bastante complejo; ya que la mayoría de los pobladores provienen de otras partes del país; pero deben desarrollarse proyectos que lleven a las personas a identificarse con la tierra en donde viven, la tierra que les da el sustento, produce comida, permite bienestar y desarrollo económico, se debe permitir a las persona conocer a fondo el lugar que habitan y la importancia de sus hábitos y costumbres en el mantenimiento de las condiciones de vida.
4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (S.E.M.) (Miguel Ancizar Velásquez)			10 Años en V/cio	*Pues va a ser un territorio altamente poblado, que según como se planee en este momento puede estar mejor o peor, porque si tiende a ser altamente poblado y tiende a haber subdivisión de tierras es decir parcelación más pequeña..	*Fundamentalmente el acceso a la educación y sobre todo a la educación superior y la educación tecnológica *El aspecto de salud, tratamiento de agua y comunicaciones.	En el aspecto educativo y de bienestar social y de salud fundamentalmente.

## FASE II. REFLEXIÓN

### TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ASPECTO CLAVE DE CONVERGENCIA	ECOPETROL	INSTITUCIONES	COMUNIDAD GENERAL	COMUNIDAD EDUCATIVA
<b>Problemas Ambientales y Sociales del Corregimiento</b>			Poca sensibilidad con el medio	Falta de Conciencia Ambiental
	No tiene un alcantarillado	La ausencia de un sistema de alcantarillado sanitario y pluvial.	Carencia de saneamiento básico y alcantarillado	Ausencia de alcantarillado
	No tiene un agua potable	Falta de agua	Servicio inadecuado de acueducto	Acueducto ineficiente
	Costos elevados de transporte	Deficiencia en la recolección de basuras.	Ineficiente cobertura en el servicio de aseo (recolección de basuras)	Contaminación por residuos sólidos
	Ausencia en el sector de colegio tecnológico y Universidades de carreras tecnológicas y profesionales, referentes al ramo del petróleo, agropecuaria y ganadera	Falta de oportunidades para seguir la educación superior y técnica o tecnológica de los alumnos, por lo que se ve afectada la vida y el desarrollo de los individuos.	Utilización de personas de la región en tareas correspondientes a no calidades profesionales, sino mano de obra calificada.	Falta de oportunidades para continuar la Educación Superior
	Contaminación ambiental por parte de ECOPETROL		Contaminación ambiental por vertimientos que realiza Ecopetrol	Contaminación ambiental por vertimientos que realiza Ecopetrol y empresas de fumigación.
		La contaminación hídrica generada por la actividad minera y deforestación.	Destrucción de cuencas hidrográficas, flora y fauna. (Deforestación y pistas de fumigación)	Sobreexplotación indiscriminada de recursos naturales (suelo, caza, pesca)
		Inestabilidad laboral en la petrolera y no permite una continuidad un desarrollo personal en la familia	Ausencia de personal para sus actividades propias en las fincas, en los terrenos	Descuido de la parte agrícola y pecuaria
	Altos precios de alimentos		Conciencia de dependencia laboral a ECOPETROL	Dependencia a la industria petrolera
	Pago de peaje	*Dificultad de construir identidad, por la condición de ser mayoritariamente población flotante	*Enfermedades gastrointestinales gastroenteritis, de poliparasitismo intestinal, gripas, virosis a nivel general	Enfermedades por ausencia de condiciones de salubridad mínimas
		Ausencia de ambulancia y un buen puesto de salud	Ausencia de polideportivos	
<b>Reconocimiento del territorio</b>	Propenso a delincuencia, grupos armados al margen de la ley, niñas prostituidas, desempleo y pobreza absoluta, puede que no se llegue a sentir que aquí se vivió el auge petrolero	Presencia e influencia de la industria petrolera (Ha venido en aumento)	Acción petrolera dominante	Presencia de ECOPETROL
	Sensibilización y pertenencia con ECOPETROL.	Zona ganadera	Zona Ganadera	Zona ganadera
		Presencia de agricultura con cultivos de arroz, sorgo y soya (progresivamente han disminuido)	*Empleo como mano de obra calificada	Presencia de agricultura con cultivos de arroz, sorgo y soya. Tierras fértiles.
	Gente sucia andando por calles destapadas.	Gran potencial de desarrollo agroindustrial	Poco interés de desarrollo intelectual	Institución Educativa Alfonso López Pumarejo
	Los muchachos tratando de salir rápido del colegio por que no da la expectativa como debería ser un colegio	Preferencia laboral de vinculación a Ecopetrol que a actividades agrícolas y ganaderas	Aumento y dependencia laboral a nivel de ECOPETROL y ausencia de campesinos para la agricultura y las fincas.	Tiendas y locales
	señora tratando de hacer unos almuerzos para	corredor turístico	*pobreza	
	Albergar población flotante a traída	*Intromisión de gentes de otros departamentos	Oportunidad de contratos por veintiocho días	

	podérselos vender a los trabajadores petroleros al medio día, pero de allí no pasa	principalmente por la actividad petrolera		laborales con la petrolera "Veintiochazos"
		Expectativa de desarrollo basada en el petróleo.	Desarrollo encarecido por la parte del peaje	
		*Recursos naturales en disminución	Extinción de Recursos Naturales (Bosques)	
		Localidad campestre	* No celebran un día especial, no se respeta la semana santa, que eran especiales como en otro tiempo, diciembre, lo celebraban de muchas formas buenas, ahora no.	Zona Rural
<b>Conocimiento Pasado</b>	Caños limpios	Lugar que nació como resultado de un cruce de caminos entre dos centros de consumo importantes: Área urbana Villavicencio y Puerto López.	Los ríos Guayuriba, Quenane, Peralonso, Guatiquía, Ocoa y el Suria, eran limpios, no contaminados con hidrocarburo y aguas aceitosas.	Corredor de grandes extensiones de cultivos y conector de V/cio-Pto López
	Abundante fauna	Recursos naturales con poca presión antrópica	Mayores recursos Naturales.	Mayor variedad y abundancia de recursos naturales
			Zona ambiental y agrícola	Economía basada en agricultura y ganadería
			Procesos de desplazamiento	Población Flotante
			Tranquilidad	Calles destapadas
			Abundantes peces	Bazares
			*Existía mucho campesino dedicado a la agricultura	Celebraciones de fechas especiales
<b>Proyecciones Futuras</b>	Pompeya como municipio, para que maneje sus propias regalías petroleras	Pompeya como suburbio de V/cio, en donde se desarrollan actividades económicas asociadas a la agroindustria minería y turismo.	Pompeya como municipio, descentralizado de Villavicencio, el desarrollo sería casi de un 90 al 95% en infraestructura, capacitaciones, atenciones, desarrollo ambiental, desarrollo nivel general siendo esto municipio, porque los recursos ya se quedarían acá	Corregimiento que direcciona el progreso en esa región y que los habitantes tengan una mentalidad distinta a la que tienen hoy,
	Deterioro, no hay algo que mostrar en Pompeya	Comunidades seguirán sumidas en la pobreza, dependientes de un recurso que no les pertenece y se encuentra en su territorio.	Territorio promisorio, porque sus tierras son fértiles y sus gentes son trabajadoras, esto si se toma conciencia de fuentes de ingreso diferentes a ECOPEPETROL	"Mejor futuro"
		Desarrollo de la actividad petrolera, expectativa y hay gran desarrollo de actividades de prospección y exploración, que al ritmo actual la producción no durará muchos años	aprovechamiento y explotación de sorgo, arroz, soya y agroturismo	que no solo piensen en la parte petrolera, sino en la parte de producción agrícola, pecuaria y turística con un mejor nivel de vida y académico, que sean personas positivas
		Territorio altamente poblado y tiende a haber subdivisión de tierras es decir parcelación más pequeña		Visualizar Pompeya desde afuera, en otro lugar que brinde otras posibilidades.
		Pompeya perderá muchos de sus recursos naturales, se disminuirán las actividades agrícolas y pecuarias, existirá una gran dependencia de la población de las		Estudiar educación superior Trabajar en ECOPEPETROL

		actividades de Ecopetrol		
<b>Soluciones</b>	Planes de mejoramiento de salud	Mejoramiento de los servicios públicos y la salud de habitantes.	Solucionar necesidades de saneamiento básico (acueducto y alcantarillado)	Mejorar las condiciones de vida en el saneamiento básico, servicios como acueducto, alcantarillado y centro de salud
		Concienciar a la población de la importancia de los recursos naturales de la región, se deben identificar y valorar los bienes y servicios ambientales que brindan estos ecosistemas y de esta forma lograr un desarrollo en armonía con el medio ambiente.	Control de plagas y a nivel general de lo que está contaminando.	Forman nuestros líderes comunitarios, en ese sentido se debe impulsar la educación ambiental
	*La capacitación en los jóvenes	formar a los jóvenes en actividades alternativas al tema del Petróleo, es importante brindar la oportunidad	Formación y capacitación a las personas, y jóvenes del sector, que tengan oportunidades de estudiar en mejores condiciones y que sean en áreas no únicamente de la industria petrolera, sino en diferentes gamas del conocimiento	Mayores oportunidades de estudio (Universidad) y trabajo. Formar una alternativa de vida que puede ser la parte ecológica, de turismo, la hotelería y de pronto prepararse en actividades como tiene que ver la atención y manipulación de alimentos
	*Planes de vivienda.	Proyectos que lleven a las personas a identificarse con la tierra en donde viven, la tierra que les da el sustento, produce comida, permite bienestar y desarrollo económico, se debe permitir conocer a fondo el lugar que habitan y la importancia de sus hábitos y costumbres en el mantenimiento de las condiciones de vida.		Mejoramiento de vivienda.
	* Alumnos profesionales que manejen el recurso petrolero.	Generación de actividades productivas permanentes	Proyecto de aprovechamiento a sus tierras, con mejores técnicas de producción.	Unión familiar – Gente alegre y unida
	* La intelectualidad	Aspecto educativo y de bienestar.		Educación aspecto esencial, se necesita apoyar a estos jóvenes a través de recursos o becas y/o hacer que la universidad se acerque a este sector

## 9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, puede inferirse que el principal problema ambiental que afronta el corregimiento de Pompeya, es la “Falta de conciencia ambiental”, cuestión que invita a pensar en la forma de apropiar la Educación Ambiental (EA) para la vida y las acciones que se deben retomar para mejorar las actuales condiciones de los habitantes locales.

Así mismo sobresalen problemáticas de saneamiento básico identificadas por todos los actores participantes, como lo son: ausencia de acueducto y alcantarillado, inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos. Los cuales se enmarcan dentro de problemas estructurales que afronta a nivel general el Municipio de Villavicencio y aunque no tienen una solución desde la institución educativa de manera directa, deben ser retomadas en la comunidad educativa desde las prácticas pedagógicas para pensar cómo desde la ética del cuidado se pueden plantear estrategias que disminuyan el impacto que estos ocasionan a la sociedad.

En este sentido, la gestión ambiental sistémica desde la perspectiva de conservación del ecosistema-cultura, retoma como estrategia de abordaje al problema ambiental anteriormente mencionado, para su comprensión se parte de un marco social y natural desde la teoría de sistemas, y de esta forma entender el funcionamiento y las interrelaciones que se tejen en el contexto; por lo que se hace relevante analizar la principal fuente económica del sector “el petróleo” como recurso natural no renovable, el cual atrae población flotante, desplazados, inestabilidad laboral y familiar, pérdida de actividades económicas propias del sector (ganadería y agricultura), poco interés de desarrollo intelectual y crea una conciencia de dependencia entre los habitantes; aunado a esto se encuentra el deterioro de los recursos naturales renovables.

En el marco de este escenario, la territorialidad expresada por la comunidad del Corregimiento de Pompeya se caracteriza por presentar en sus territorios pensados (adaptación) una gran diversidad cultural proveniente de diferentes zonas del país introducida por población flotante y desplazada, la cual es atraída por la oportunidad de contratos laborales de corto plazo “veintiochazos” vinculados a Ecopetrol y trabajar en fincas de terratenientes ubicadas en la zona; lo anterior ocasiona problemas sociales tales como: inestabilidad económica en el núcleo familiar, prostitución, pobreza, delincuencia y pérdida de identidad y sentido de pertenencia por parte de los habitantes propios del sector.

En este sentido, entre los territorios reales (memoria) sobresale que los habitantes extrañan mayor variedad y abundancia de recursos naturales, sobre todo los relacionados con fuentes hídricas, tales como: caños y ríos limpios, peces y actividades recreativas. Además, en habitantes originarios del sector se manifestó la falta de campesinos dedicados a actividades agrícolas y ganaderas, lo cual en el pasado era lo característico, de igual forma se manifestó la extrañes de lugares propios para la recreación y el deporte (canchas, polideportivos) en las veredas del corregimiento, las muestras culturales que involucran a la comunidad y las celebraciones especiales como el día del campesino entre otros.

Por último, los territorios posibles (imaginación) fueron bastante diversos entre la muestra seleccionada; por un lado, Pompeya se concibe como municipio que maneje sus propias regalías petroleras, el cual se ve afectado por el deterioro natural y social (visión de Ecopetrol) y por otro lado, las instituciones continúan viendo al Corregimiento como un suburbio de Villavicencio con prácticas económicas asociadas a la industria minera, caracterizado por la pobreza de su comunidad. En caso contrario, la comunidad tiene una visión optimista, percibiendo el territorio como promisorio, con tierras fértiles, gente trabajadora y un desarrollo del 90 al 95% al considerarse como un municipio que maneja sus propias regalías. Finalmente, la comunidad estudiantil visualiza a Pompeya desde

afuera, en otro lugar que brinde mejores posibilidades, tales como el acceso a la educación superior, estabilidad familiar y laboral.

De esta manera, los imaginarios sociales apuntan a que el territorio sea concebido como “el terruño”; es decir, como “país natal”, ya que la influencia de la comunidad proveniente de diferentes partes del país (la mayoría de habitantes) no tiene un sentido de pertenencia, ni una identidad con la zona de investigación, lo que dificulta un trabajo local y hace necesario abordar una EA desde una visión global, la cual puede verse acompañada por la Ecopedagogía o pedagogía de la tierra, la cual entiende el planeta como un organismo vivo interrelacionado, interdependiente y fuertemente influenciado por cada una de las acciones que se realizan por el hombre.

Finalmente, para propiciar este cambio de actitud se plantea como eje fundamental los valores ambientales, los cuales deben empezar a ser trabajados desde los valores instrumentales (intrínsecos) para llegar a la formación de valores terminales (extrínsecos) que aporten al cuidado y la conservación de los recursos naturales, no sólo en el Corregimiento de Pompeya, sino en cualquier zona del país que se llegue a habitar en el futuro para el desarrollo humano que satisfaga las necesidades actuales y no comprometa patrimonio de las futuras generaciones.

Es así como lo anterior aporta a la propuesta en la identificación de algunos ejes estratégicos articuladores que respondan a las necesidades que presenta la comunidad y que apunten a la valoración del terruño desde una perspectiva global y sistémica.

## 10. PROPUESTA

La presente propuesta se presenta a través de un Plan de Acción, el cual retoma algunos de los pasos planteados en el método sistemático de programación de actividades de educación ambiental, se definió con base en Pedraza (2000), donde se apunta al cumplimiento de unos objetivos ambientales que “se basan en la carta de Belgrado de 1975, retomados por Tbilisi, estos son: conciencia, conocimiento, actitudes, aptitudes, evaluación y participación” (P. 23). Además de los anteriores el planteamiento se centra en forjar valores ambientales o ecológicos, los cuales de acuerdo a Mahecha, Ramírez y Pedraza (2008):

Se encuentran relacionados con la existencia de la propia persona, porque no sólo afecta su conducta, al tiempo que configura y modela sus ideas, sino que además condiciona sus sentimientos. Es decir, que se trata de algo dinámico y cambiante, que luego de un serio discernimiento se ha elegido libremente entre diversas alternativas, las cuales se han interiorizado a lo largo de un proceso educativo, por lo que ideas y actitudes se reproducen a partir de las diversas instancias socializadoras (P. 45).

En este sentido, Pedraza (2003) propone unos criterios mínimos esenciales a tener en cuenta en el proceso de formadores ambientales para la educación y resolución de conflictos ambientales, con base en este documento se realizó la adaptación para el abordaje de la problemática emergente del resultado del proceso de investigación “falta de conciencia ambiental”, definiendo de esta forma los siguientes ocho ejes estratégicos articuladores:



Tabla No. 16. Ejes estratégicos articuladores de la propuesta

Formación Ambiental Como Parte Del Sistema Social	Transversalidad En La Educación Ambiental	Ecología Humana	Desarrollo Humano
Ética Del Cuidado	Formación En Valores	Aptitudes Y Habilidades Ambientales	Participación

En el Plan de Acción, se presenta un objetivo general y tres específicos, a su vez, cada objetivo está relacionado con varios ejes articuladores estratégicos, los cuales se trabajan desde unas acciones, estrategias, responsables, colaboradores y/o participantes, metas, indicadores, fuentes de verificación, recursos y fechas de inicio y terminación para su efectivo cumplimiento.

<b>PROBLEMA CENTRAL:</b> Falta de conciencia ambiental entre los miembros de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo y su área de influencia.
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Fortalecer la formación integral de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, desde la creación de una conciencia ambiental.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN:</b> 2012-2017
<b>LUGAR:</b> CORREGIMIENTO N° 4 "POMPEYA" ZONA RURAL MUNICIPIO DE V/CIO – Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Fortalecer las prácticas pedagógicas actuales, con la inserción de capacidades ambientales.

**EJES ARTICULADORES:** Formación Ambiental Como Parte Del Sistema Social-Transversalidad En La Educación Ambiental - Ecología Humana

<b>ACCIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>COLABORADORES Y/O PARTICIPANTES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION</b>	<b>FECHA INICIO- TERMINAC.</b>
Capacitación de directivos, docentes y líderes comunitarios en gestión ambiental	Formación en pensamiento sistémico desde la teoría de sistemas	Comité de Medio Ambiente	Directivos docentes Docentes Representantes padres de familia Grupo ecológico Capacitador con experiencia en el tema	Que en junio de 2012 el 80% de la población objetivo sea capacitada	No. de personas capacitadas/N° total de población objetivo	Un capacitador con experiencia en el tema.  Aula de capacitación  Incentivos para la asistencia de los actires  Dos salidas pedagógicas	Lista de asistencia  Actas de reuniones  Registro fotográfico	Mediados de Enero a finales de Junio de 2012
Enriquecimiento de las mallas curriculares de cada área, desde los conocimientos aprendidos y requerimientos de la zona	Revisión de actuales mallas y adaptaciones respectivas	Docentes	Docentes Asesor pedagógico	60% de las mallas curriculares sean enfocadas a resolución de problemas ambientales y necesidades locales.	Número de mallas curriculares enfocadas a resolución de problemas ambientales y necesidades locales./Número total de mallas curriculares	Asesor pedagógico con experiencia en el tema  Aula de sistemas	Listado de asistencia a jornadas de actualización de mallas curriculares  Actas de reuniones  Registro fotográfico	Mediados de Julio a principios de enero de 2012
Evaluación en la comunidad estudiantil de las posibles capacidades ambientales adquiridas de	Resolución de problemáticas ambientales desde estudios de caso	Docentes	Docentes Estudiantes	30% de los estudiantes evaluados manifiesten	N° de estudiantes evaluados/Número total de	Cuestionario de resolución de problemáticas		Julio a Diciembre de 2012

las prácticas pedagógicas	locales.		Directivos Docentes	capacidades ambientales adquiridas	estudiantes	ambientales. Docentes		
<b>Objetivo Específico 2: Ofrecer alternativas de desarrollo sostenible para aplicarse en la zona, desde la valoración del trabajo en equipo y la formación ambiental.</b>								
<b>EJES ARTICULADORES: DESARROLLO HUMANO – ÉTICA DEL CUIDADO - FORMACIÓN EN VALORES</b>								
<b>ACCIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>COLABORADORES Y/O PARTICIPANTES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION</b>	<b>FECHA INICIO-TERMINAC.</b>
Creación de semilleros en temas de ecoturismo, ganadería, producción más limpia, buenas prácticas agrícolas y pecuarias	Seminarios, talleres teóricos prácticos  Visitancia (Visitas a otras zonas donde se estén realizando dichos proyectos)	Personal con formación ambiental certificada.	Alcaldía Empresas del sector Docentes y directivos docentes.	Para diciembre de 2013 existirán 4 semilleros como alternativas de desarrollo sostenible	Número de semilleros implementado/Número de semilleros planteados	Personal con formación ambiental certificada.  Computador (4) Video Beam (4) Salones Transporte Alojamientos Alimentación	Listados de asistentes  Registro fotográfico	Enero a Diciembre de 2013
Conformación de escuela campesina de educación y salud, aprovechando la sabiduría popular o campesina de la zona de influencia	Visitancia (Visitas a otras zonas donde se estén realizando escuelas campesinas)	Personal con formación rural certificada	Alcaldía Empresas del sector Docentes y directivos docentes. Representante del sector salud	Para diciembre de 2013 estará consolidada la escuela campesina	Escuela campesina	Habitantes más antiguos de la zona  Representante del sector salud  Personal con formación rural certificada  Salones Transporte Alojamientos Alimentación Computador Video Beam	Actas de Reuniones  Listados de asistentes  Registro fotográfico	Enero a Diciembre de 2013

**Objetivo Específico 3: Promover la autogestión comunitaria para proteger y conservar integralmente el medio ambiente desde la solución de conflictos.**

**EJES ARTICULADORES: APTITUDES Y HABILIDADES AMBIENTALES – PARTICIPACIÓN**

<b>ACCIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>COLABORADORES Y/O PARTICIPANTES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION</b>	<b>FECHA INICIO- TERMINAC.</b>
Dar a conocer los diferentes mecanismos de participación que puede usar la comunidad.	Conversatorios Talleres de Derechos Humanos, Constitución política y mecanismos de participación	JAC Corregidor Personero	Comunidad Educativa	Capacitar 50 personas cada año hasta el 2017	Número de personas capacitadas/número de personas programadas	Capacitador con experiencia en el tema, salón de conferencias, video beam, computador	Listas de asistencia, registro fotográfico	Enero 2012 a Dic- 2017
Incentivar la creatividad, comunicación y liderazgo en solución de conflictos.	Semillero de liderazgo y Mecanismos de comunicación Juego de Roles Resolución de problemas	Presidentes Juntas de Acción Comunal	Comunidad en general	Formación de 10 líderes cada año	Número de líderes formados/número de líderes programados	Capacitador con experiencia en el tema, salón de conferencias, video beam, computador	Listas de asistencia, registro fotográfico	Enero 2012 a Dic- 2017

## 11. CONCLUSIONES

- En el Corregimiento de Pompeya coexisten diversas percepciones de territorialidad, las cuales involucran territorios reales, pensados y posibles de población flotante que trae consigo sus lugares de origen con actividades productivas y de sostenibilidad de sus familias que conforman una memoria simbólica de lo ausente, el recuerdo y el presente.
- La zona de investigación se destaca por la influencia económica de la actividad petrolera, cuestión que trae consigo diferentes imaginarios sociales modernos, asociados a la explotación de los recursos naturales no renovables, creando una conciencia de dependencia a esta actividad, analizándose como única fuente de empleo por parte de algunos habitantes del territorio que son vinculados con condiciones laborales mínimas, a través de contratos de períodos de tiempo de 28 días o los llamados “veintiochazos”, que traen consigo inestabilidad económica en el núcleo familiar y una dinámica de constante fluctuación poblacional.
- El principal problema ambiental que afronta la zona afectada es la falta de conciencia ambiental, provocada en parte por los procesos de colonización acelerada, asociada a la falta de apropiación del territorio, ocasionando deterioro de los recursos naturales renovables y problemas de saneamiento básico y salud.
- Según el reconocimiento del territorio que realizan los actores rurales confluente en la zona, Pompeya se caracteriza por poseer tierras fértiles aptas para actividades agrícolas (arroz, sorgo, soya), ganaderas y ecoturísticas, como alternativas a la actual actividad económica predominante; las cuales fueron desplazadas por la industria del petróleo.

- Como aspectos fundamentales en la construcción de territorios posibles (a futuro), en los integrantes de la comunidad educativa, se deben tener en cuenta las celebraciones de días especiales, la edificación de polideportivos, espacios de recreación y muestras culturales que involucren a la comunidad en general, liderados por la Institución Educativa.
- Los valores ambientales deben fortalecer el terruño desde lo nacional y global; ya que lo local no se internaliza, esto se evidencia en el territorio posible con la actividad del “Yo Seré”, donde se evidencia que la mayoría de los grupos se visualizan viviendo fuera del corregimiento.
- La propuesta pedagógica institucional presentada en el Plan de Acción involucra elementos desde la gestión ambiental sistémica y su implementación apunta a desarrollar conciencia ambiental entre los miembros de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo y su área de influencia.
- La Educación Ambiental no siempre puede ser trabajada desde lo local, ya que cómo se evidencia en este estudio de caso, existen territorios pensados (de adaptación) con dinámicas específicas, como por ejemplo la actividad de extracción petrolera, que propicia una economía basada en la extracción de un recurso natural no renovable y atrae población que debe ser atendida desde la globalidad, dada sus características de fluctuación que los trasladan por diversas áreas y no permite instaurar un sentido de pertenencia, ni una identidad local.

## 12. RECOMENDACIONES

- En primera instancia se recomienda a la Institución educativa tener en cuenta la dinámica poblacional (en su mayoría flotante) que caracteriza la comunidad estudiantil para el replanteamiento de la misión, visión y objetivos generales Institucionales, esto debe realizarse de manera consensuada, basada en el pensamiento sistémico y holístico que retome el concepto de terruño.
- Se recomienda realizar un diagnóstico socioeconómico exhaustivo de todas las veredas del corregimiento para incorporar en el Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que los miembros de la comunidad tengan acceso al conocimiento de su realidad y los nuevos miembros que ingresen a la Institución, tengan la posibilidad de conocer las realidades locales propias de la zona de investigación.
- Se recomienda en los estudios de caso que retomen como estrategia la Educación Ambiental, estudiar previamente la dinámica poblacional, para saber si el pensar y el actuar debe forjarse desde lo local o lo global.
- Se recomienda a la Institución educativa cogestionar recursos con entidades y empresas propias del sector para poder llevar a cabo la propuesta presentada.
- Se recomienda expresamente a ECOPETROL contribuir en la generación de espacios culturales y recreativos a la comunidad como medida de compensación social por los impactos ocasionados a los recursos naturales y las dinámicas sociales que genera en el corregimiento como área de influencia directa de sus actividades.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, Lusmidia Y GARCÍA, Margarita (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanzas de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. En: Sapiens revista universitaria de investigación Vol. 9, no. 2 (Dic. 2008)
- BASAIL RODRÍGUEZ, Alain, BENÍTEZ LANDÁZURI, Gisela y BAEZA, Manuel Antonio. (2008). Imaginarios Sociales Latinoamericanos “Construcción histórica y cultural”. México: Instituto Politécnico Nacional.
- BERMUDEZ GUERRERO, Olga María (2003). Cultura y Ambiente «la Educación Ambiental contexto y perspectivas». Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales (IDEA).
- BOZZANO, Horacio (2000). Territorios Reales, Territorios Pensados, Territorios posibles «Aportes para una teoría territorial del Ambiente». Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CANALES CERÓN, Manuel (2006). Metodologías de Investigación social “Introducción a los oficios”. Santiago: Lom Ediciones.
- CARRIZOSA UMAÑA, Julio (2005). Desequilibrios territoriales y sostenibilidad local «conceptos, metodologías y realidades» Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales (IDEA).
- Cohen, L. y Manion Lawrence. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid, España. Editorial Muralla S.A.
- ECHEVERRI PERICO, Rafael y RIVERO, María Pilar. Nueva Ruralidad visión del territorio en América Latina y el Caribe. Bogotá: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Centro



Internacional de Desarrollo Rural, CIDER, Corporación Latinoamericana Misión Rural.

- Gobernación del Meta. (2004). El Meta: un territorio de oportunidades. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Bogotá Colombia.
- GONZALES L. de G. Francisco (2006). Ambiente y Desarrollo Ensayos V. En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental (La escisión moderna entre cultura y naturaleza). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Instituto de Estudios Ambientales y de Desarrollo (IDEADE).
- LEFF, Enrique. (2004). Saber Ambiental “Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder”. Cuarta Edición. México: Siglo XXI Editores.
- LEFF, Enrique. (2007). Ecología y Capital “Racionalidad Ambiental, Democracia participativa y Desarrollo Sustentable”. México: Siglo XXI Editores.
- LOZANO VELÁSQUEZ, Fabio y FERRO MEDINA, Juan Guillermo (Editores); ALCÁNTARA, Salvador...(et al.). (2009). Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de estudios ambientales y Rurales. V. Colciencias. VI. Seminario Internacional (2008 mar. 24-28: Bogotá, Colombia).
- MAHECHA, Germán; RAMÍREZ, Alberto y PEDRAZA, Nohora (2008). Educación Ambiental “Reflexiones Epistemológicas y Praxiológicas”. Bogotá: JAVEGRAF.
- MAYA VÉLEZ, Ana Lucía, RAMOS BARÓN, Pablo Andrés, ACEVEDO ARIAS, Gloria Inés, GARRIDO RODRÍGUEZ, Evelyn, TOBÓN QUINTERO, Gabriel Y ROJAS PINILLA, Humberto. (2009). Conflictos socioambientales y recurso hídrico: una aproximación para su identificación y análisis.

Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales.



- MONTAÑEZ GÓMEZ, Gustavo (2001). Razón, pasión e imaginarios. En: Espacios y Territorios. Red de estudios de espacio y territorio. RET. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- OPAZO GUTIERREZ, Mario Omar. “La Gestión Ambiental ¿Una nueva forma de actuar?”, Revista del IDEADE. Ambiente y Desarrollo n° 11, Noviembre de 2002. Bogotá: IDEADE-PUJ.
- PAREDES GIL, Rafael. (2001). *Método Sistemático De Programación De Actividades De Educación Ambiental*. Carpeta Informativa del CENEAM. Firma del mes. Madrid.
- PARDO DÍAZ, Alberto (1995). La Educación Ambiental como proyecto. Segunda Edición. Barcelona: Instituto de Ciencias de Educación (I.C.E.) Universidad de Barcelona.
- PEDRAZA NIÑO, Nohora Inés. (2003). Plan de acción para formadores ambientales “Educación y resolución de conflictos ambientales”. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- PEDRAZA NIÑO, Nohora Inés Y MEDINA B., Amanda. (2001). Lineamientos para formadores en Educación Ambiental. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- PEREZ MARTÍNEZ, Manuel Enrique (2004). Territorio y Desplazamiento «El caso de altos de Cazucá, Municipio de Soacha» Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Departamento de Desarrollo Rural y Regional.
- Plan de Desarrollo económico y social del Departamento del Meta [PDD] (2008-2011): “Unidos gana el Meta”
- Plan de Gestión Ambiental Regional [PGAR] (2010-2019) Corporación para

el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial La Macarena  
[CORMACARENA]



- Plan de Manejo Ambiental [PMA] Integral de Ecopetrol para el Bloque Apiay
- Plan de Ordenamiento Ambiental Veredal (POAV) 2011. Ecopetrol
- Plan Nacional De Desarrollo [PND] (2010-2014): Prosperidad para todos-  
más empleo, menos pobreza y más seguridad.
- Política Nacional de Educación Ambiental [PNEA] SINA (2002). Bogotá:  
Ministerios de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional [MEN].
- Proyecto Educativo Institucional [PEI] (2007). Institución Educativa Alfonso  
López Pumarejo (Villavicencio-Meta).
- Cifras económicas del Meta 2009
- WEB DANE: <http://www.dane.gov.co>

## 14. ANEXOS

### ANEXO 1: LISTADO DE ASISTENCIA TALLER DOCENTES

 CORPOMACARENA	CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ÁREA DE MANEJO ESPECIAL DE LA MACARENA "CORMACARENA" LISTADO DE ASISTENCIA CONVENIO INTERADMINISTRATIVO	CÓDIGO: PS-SCT-2.717	Versión: 3
		VIGENCIA: 30 DE AGOSTO DE 2010	Página: 1 de 1
		 PETROL ENERGÍA PARA EL FUTURO	

**CONVENIO** Ecoptrol  
**FECHA:** Noviembre 29 de 2010    **HORA DE INICIO:** 8:30 am.    **HORA DE FINALIZACIÓN:** 12:00m.  
**OBJETIVO:** Identificación problemática a trabajar en el PRAC  
**LUGAR:** Institución Educativa Alfonso Lopez P

NOMBRE Y APELLIDOS	Nº. CEDULA	CARGO	EMAIL	TELEFONO	FIRMA
Constanza Cortez	52.602.064	Docente	cons22@hotmail.com	3138017744	
Dora Huelens N/A	40.417.057	Docente	corribevedel@yahoo.com	320246388	<u>DORA HUELENS N/A</u>
Dora Inés Cárdenas	2178154	Docente	moricar_2602@hotmail.com	3123972637	<u>Dora Z. Cárdenas R.</u>
LUZ A. MARCHENTO. E	24339.034	Docente Ia	admrsax@hotmail.com	3148122867	<u>LAZ</u>
Hilda Linares Martínez U.	35'263.733	Docente	hilimau27@hotmail.com	3133371999	
Mónica Patricia Carrocho	81'021.610	Docente	moni.kpat26@hotmail.com	3133902389	<u>Mónica Patricia B</u>
Blanca Jeaneth Estrada	24.370.495	Docente	blancaastrologiadob@hotmail.com	3213037045	<u>Blanca Estrada</u>
Maribel Pirabán S.	40441.605	Docente	moni.tamaribel@hotmail.com	3134638000	<u>Maribel Pirabán S.</u>


**CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ÁREA DE MANEJO ESPECIAL DE LA MACARENA "CORMACARENA"**  
**LISTADO DE ASISTENCIA CONVENIO INTERADMINISTRATIVO**

CÓDIGO: PS-GOT.2.747  
 Versión: 3  
 VIGENCIA: 30 DE AGOSTO DE 2010  
 Página: 1 de 1  

**ECOPETROL**  
 Energía para el futuro


**CONVENIO Ecopetrol**  
 FECHA: Noviembre 29 de 2010 HORA DE INICIO: 8:30 am HORA DE FINALIZACIÓN: 12am  
 OBJETIVO: Identificación Problemática Ambiental a trabajar en el PRAE  
 LUGAR: Institución Educativa Alfonso Lopez P.

NOMBRE Y APELLIDOS	No. CEDULA	CARGO	E-MAIL	TELEFONO	FIRMA
Luz Andrea Ramirez Trujillo	40330936	Docente Primaria	andrea.r1@yahoo.com	315-3062415	<i>Luz Andrea Ramirez</i>
Ana Isabel Seranquive Palacios	40378270	Docente Primaria	anaisabelseranquive@hotmail.com	3006946211	<i>Ana Isabel Seranquive</i>
Leidy Adriana Rey Mancera	1122.121.237	D. Primaria	adriana.rey@hotmail.com	313 3940585	<i>Leidy Adriana Rey</i>
Carmen Penilla Apolinari	40436440	Docente Primaria	carmenpenilla75@hotmail.com	3188474950	<i>Carmen Penilla</i>
Yazmin Hennera R. Jairo Romero R	40443476 17-332.267	Docente Primaria D. Bachillerato	yazminhennera-re@hotmail.com jotarr1065@hotmail.com	3144860938 3143779112	<i>Yazmin Hennera R.</i>
Dora Liliana Romeca	40396504	Docente Preescolar	lilianitaromeca@hotmail.com	3125953773	<i>Dora Liliana Romeca</i>
Diana Katherine Arguedo	40326758	Docente Secundaria	katerinaromeca@hotmail.com	320805573	<i>Diana Katherine Arguedo</i>


 <p>CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ÁREA DE MANEJO ESPECIAL DE LA MACARENA</p>	<p>CÓDIGO: P-00CT-2747</p>	<p>Versión: 3</p>	 <p>VETROL ENERGÍA PARA EL FUTURO</p>
	<p>VIGENCIA: 30 DE AGOSTO DE 2010</p>	<p>Página: 1 de 1</p>	

CONVENIO Ecopetro  
 FECHA: Noviembre 29 de 2010 HORA DE INICIO: 8:30 a.m HORA DE FINALIZACIÓN: 11am  
 OBJETIVO: Identificación Problemática Ambiental, de Trabajar en el PEAS  
 LUGAR: Institución Educativa Alfonso Lopez F.

NOMBRE Y APELLIDOS	No. CÉDULA	CARGO	E-MAIL	TELÉFONO	FIRMA
Andrés del Pilar Delgado	40.440.874	Docente	andres.del.pilar76@hotmail.com	31832698	Andrés del Pilar
Patricia González B	40.381.730	Docente	patricia2006@hotmail.com	314230272	Patricia González
Alba Consuelo Gamboa	4044007	docente	luemagic@hotmail.com	311520238	Alba Consuelo
Yivi Yorley Cueto	35264618	docente	monys80@live.com	3204964931	Yivi Yorley
Tahir Saizac C.	16090277	Docente	edufisispluis@gmail.com	3138989193	Tahir Saizac
Maribina Luján García	3.273.109	Docente	maribujana1963@gmail.com	3153490313	Maribina Luján
Macyi Acosta Romero	40.326.665	Docente	maygel312e@gmail.com	3184965995	Macyi Acosta
Yandra Romero T.	40.391.874	Docente	yandra-romero030@hotmail.com		Yandra Romero


 CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL  
 ÁREA DE MANEJO ESPECIAL DE LA MACARENA  
 "CORMACARENA"  
 LISTADO DE ASISTENCIA CONVENIO  
 INTERADMINISTRATIVO

CÓDIGO: PS-GC/27/7  
 Versión: 3  
 Página: 1 de 1



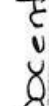
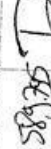
VIGENCIA: 30 DE AGOSTO DE 2010  

 Petrol  
 ENERGÍA PARA EL FUTURO

CONVENIO Escopetro

FECHA: Noiembre 29 de 2010 HORA DE INICIO: 8:30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 12 pm

OBJETO: Identificación Problemática Ambiental a trabajar en el PRAE.

LUGAR: Institución Educativa Alfonso Lopez P.

HOMBRE Y APELLIDOS	Nº. CEDULA	CARGO	E-MAIL	TELEFONO	FIRMA
Emily Torres	112211919	Docente	emi_lytocho@mail.com	30227572	
Lucrecia Marín	51620214	Docente	lmarinuseche@gmail.com	3103002878	
Damaris Acosta	40.439.807	Docente	damarisp196@hotmail.com	312523011	
Angélica Piceno	1.013.589.365	Docente	angelindi@hotmail.com	3123220670	
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—





## ANEXO 3: MATRIZ FODA REALIZADA POR RECTOR

### ANÁLISIS FODA DE PROYECTO AMBIENTAL

<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Alfonso López Pumarejo</p> <p><b>NOMBRE DEL REALIZADOR:</b></p> <p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización de la comunidad a través de los Juntas de Acción Comunal.</li> <li>* Liderazgo en el estudiantado.</li> <li>* Ubicación Geográfica.</li> <li>* Disponibilidad de la institución (Dar los espacios para el desarrollo de los proyectos)</li> <li>* Se cuenta con un grupo aproximadamente 50% con formación en la parte ambiental.</li> </ul>	<p><b>ENUMERAR SEDES:</b> Alto de Pompeya, Rincón de Pompeya, Santa Helena, Peralonso, Arroyanos, Lucitania, Puerto Colombia.</p> <p><b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b></p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de conciencia ambiental por parte de la comunidad educativa.</li> <li>* poco compromiso por parte de algunos docentes para el desarrollo del proyecto.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Presencia de instituciones como: corporación, URMATA, para capacitación y material vegetal.</li> <li>* Vinculación a proyectos ambientales desarrollados por el sector, Ecomacarena</li> <li>* Posibilidad de acceso a recursos por parte de ANCA</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de recursos económicos</li> <li>* Cambio personal docente por parte de la secretaría Educativa</li> </ul>

Elabora: *Olivia A. Martínez*  
 Rector  
 Alfonso López Pumarejo. *[Firma]*



## **ANEXO 5: EJEMPLOS DE ENTREVISTAS APLICADAS**

### **DATOS BÁSICOS**

**Fecha y hora:** Mayo 31 de 2011 – 12:00 M

**Nombre:** Jaime Casadiego León.

**Género:** Masculino

**Profesión:** Sociólogo

**Entidad donde Labora:** ECOPETROL

**Cargo:** HS de proyectos

**Tiempo de antigüedad en el cargo:** 22 años

**Funciones que desempeña:** Yo manejo toda la parte de seguridad industrial, salud ocupacional y gestión social en los proyectos.

### **PREGUNTAS DIRECTRICES**

#### **REFERENTE AL PRESENTE**

**¿Cuál ha sido su experiencia profesional en el tema de Ordenamiento territorial del Municipio?**

Hemos tenido una experiencia profesional, en el plan de ordenamiento territorial (POT), pero hemos dado bastantes aportes al Municipio, para que el desarrollo no se vea en el mañana sino en el futuro.

**¿Respecto al ordenamiento territorial del municipio que situaciones positivas quedaron y qué situaciones negativas?**

Cuestiones positivas se podrían haber sacado bastantes, lo que pasa es que la parte política, el cambio de consejo, el cambio de Alcalde, vienen con otros ideales, vienen con otros mundos vividos, es lo que ellos piensan en el momento, entonces no es lo que la comunidad piensa y necesita hacia un futuro, hay más partes negativas que positivas acá en el Plan de Ordenamiento Territorial.

**¿Cómo describe la división político- administrativa de Villavicencio? ¿Qué opina de la actual división?**

Describirla, no la podría describir porque nunca he trabajado de lleno con la alcaldía de Villavicencio, desde la parte de ECOPETROL en la gestión social hacemos los aportes, siempre hemos dicho que la vida debe prevalecer sobre cualquier parte infinita en el cosmos, hemos dicho que la solución política negociada en conflicto que necesita la región hay que desarrollarlo desde los municipios, desde los departamentos, en ese POT se debe crear la vida, para poder comenzar a hacer monumentos al concreto.

**¿Cuáles considera que son los aspectos sociales, económicos y naturales que particularizan el corregimiento de Pompeya?**

Nosotros estamos viviendo algo y hemos luchado, no hemos llegado hasta ese estado, pero me remonto en Barrancabermeja Santander, en el Centro, Casabe, Cantagallo, Yondó, donde se hicieron explotaciones petroleras por más de sesenta o setenta años, pero ahora solamente

cuando usted llega a estos municipios y estos corregimientos solamente encuentra delincuencia, grupos armados al margen de la ley, niñas prostituidas, desempleo, una pobreza absoluta, no se siente que allí se vivió el auge petrolero, de pronto nos da temor que suceda esto en los corregimientos cuatro y siete que son donde estamos explotando el petróleo.

El aspecto natural es que la gente tiene una sensibilización, tiene una pertenencia con ECOPETROL, cosas que no suceden a nivel nacional, acá en los corregimientos cuatro y siete, el campesino, el obrero, el profesional, el tecnólogo, el estudiante, lo hemos acercado, porque ECOPETROL hace parte de la vida de ellos, no ellos en la vida de ECOPETROL, como sucede en otras partes de Colombia.

**Mencione a su juicio los que considera los principales problemas ambientales, sociales y de saneamiento básico en Pompeya**

Pues es algo que es muy doloroso hablar del corregimiento como Pompeya, ECOPETROL 25 años en la zona y no tiene un alcantarillado, no tiene un agua potable, no tiene un colegio tecnológico, un colegio básico, aquí ya debería haber una unificación entre las universidades del estado con el municipio de Villavicencio, montando carreras tecnológicas y profesionales, todas referentes al ramo del petróleo, y no solamente al ramo del petróleo, son carreras que deben llevarse también a la parte agropecuaria y la parte ganadera

**¿Cómo cree que influye la actividad económica del sector en la configuración del territorio?**

Lo que nos está influyendo en este momento es que los precios de los alimentos se elevan todos los días, porque está marcatizado, es una culturización, nosotros tenemos que pagar un peaje, el más costoso de Colombia, pues se incrementan los alimentos, el alumno tiene que salir a Villavicencio y tiene que pagar elevados costos de transporte para ir a buscar sus trabajos, o sea estamos encerrados dentro de la riqueza de Colombia

**¿Qué proyectos está desarrollando ECOPETROL dentro de la zona actualmente en su parte social?**

ECOPETROL está trabajando con bastantes proyectos, siempre hemos trabajado con la microempresa, siempre hemos tratado de desarrollar la parte de derechos humanos, hubo un año que le dimos bastante, trajimos la asamblea permanente de la sociedad civil por la paz, cuatrocientos cincuenta organizaciones nacionales y más de cien internacionales pero no se sigue, a la gente no hay que decirle haga pan, a la gente hay que decirle tome y desarrolle un proyecto de panadería, porque todos podemos hacer pan, pero si no tenemos para comprar un horno, no tenemos para comprar un kilo de masa o de cuajada, no lo podemos hacer, ni podemos desarrollarlo, tenemos todos los intentos, la parte social la gente tiene todos los intentos, pero la cuestión no es que ECOPETROL llene un requisito, ya ayudé, no, es desarrollar los planes e ir llevándolos de la mano con la parte educativa, con la parte del SENA, este tiene que jugar un papel importante, en este momento ECOPETROL acaba de regalar, acaba de donar al SENA mil millones de pesos, para la parte social, ojalá los dirigentes y los líderes devuelvan un poco de plata de esa para los corregimientos cuatro y siete.

**REFERENTE AL PASADO**

**¿Conoce cómo era la situación socio-ambiental de la zona antes de la intervención petrolera? Realice una breve descripción.**

Podríamos bañarnos en todos los caños bajaban metros cúbicos de agua por segundo, podíamos tener una fauna, se podían mirar las aves más exóticas, en este momento todos nuestros ríos se recogen hay una contaminación ambiental que hace ECOPETROL por quemar no me acuerdo ahorita los pies cúbicos de gas que se queman por las teas, porque nos toca quemarlo, eso no se puede guardar, los regueros han sido bastantes, CORMACARENA no ha jugado un papel que diga vamos a defender al pueblo en esto, este organismo ha sido más político y el campesino no puede hacer nada para ello. ECOPETROL a veces no quiere intoxicar la tierra, pero la industria petrolera es muy delicada, manejamos muy altas presiones, manejamos mucha petroquímica que hay que meterle y le estamos haciendo, pero hay que aceptarlo, lo estamos haciendo demasiado tarde, en corregir los errores que iniciamos hace 25 años cuando llegamos a la zona.

### **¿Qué acciones correctivas están haciendo para mitigar estos impactos ambientales?**

La venta de oxígeno mundial con el campesino, la siembra de árboles, estamos haciendo proyectos piscícolas, estamos sensibilizando, capacitando al obrero, profesional y tecnólogo en toda la parte ambiental. Hay una mayor pertenencia, ECOPETROL va por el sello verde mundial, tenemos la ISO 9000, la 14.000, la 18.000 y otras certificaciones internacionales, pero ahora nos falta el sello verde. En el 2.015 tenemos que estar sacando 1.300.000 barriles diario de petróleo con sello verde para que no lo acepten en el WC internacional, y lo vamos a lograr, pero eso se logra es diciéndole y sensibilizando para que la gente haga parte de ECOPETROL.

### **¿Existieron proyectos o incentivos en años anteriores direccionados al mejoramiento territorial? ¿Cuáles?**

Sí, hay entidades que trabajan, lo que pasa es que yo no soy del trapo rojo entonces no están conmigo así tenga buenos pensamientos, si soy del trapo azul entonces no estoy pensando como los rojos, aquí hay que pensar como una colectividad, pero claro, hay grandes empresas, grandes palmeras. El ICA jugó un papel importante en la zona pero cada uno como veleta. Entonces esto debe ser colectivamente o sino nunca vamos a poder hacer nada.

### **REFERENTE AL FUTURO**

#### **¿Cómo se imagina a Pompeya dentro de diez (10) años?**

Me lo he imaginado y lo he visto y todos los días, porque tengo que pasar dos tres o cuatro veces por el Alto de Pompeya, y lo veo que está día tras día en deterioro, no hay algo que mostrar en Pompeya, solamente se encuentran calles destapadas, gente sucia andando por la calle, los muchachos tratando de salir rápido del colegio por que no da la expectativa como debería ser un colegio, la señora tratando de hacer unos almuerzos para poderse los vender a los trabajadores petroleros al medio día, pero de allí no pasa, deberíamos en esos momentos de pensar que Pompeya debería ser un municipio, para que manejara sus propias regalías petroleras.

#### **¿Qué aspectos considera deben tenerse en cuenta para el mejoramiento de la calidad de vida en Pompeya?**

Primero la capacitación, si no capacitamos los jóvenes, seguiremos siendo la misma parte arcaica de toda la vida. Segundo, tenemos que hacer unos planes de vivienda, tener un plan de mejoramiento de salud y por último tenemos que dar y conocer que aquí hay un colegio de 1350 alumnos que necesitan ser profesionales para que ellos manejen el recurso petrolero. Como lo hicimos en Castilla en el año 2001, cuando la multinacional CHEVRON PETROLEUM COMPANY, tenía los campos y explotaba 17.000 barriles diarios, lo tomamos nosotros los llaneros y hoy

explotamos 155.000 barriles diarios, en menos de cinco años superamos lo que no pudo hacer una multinacional en 25 años.

**¿En qué proyectos considera que deben invertirse recursos para incentivar una reapropiación territorial?**

La intelectualidad, sino hay una dinámica de capacitación, podemos invertir todos los recursos, podremos invertir 140.000 millones, lo que hicimos el domingo con las elecciones y seguiremos siendo los mismos colombianos. Los que atemorizamos en el exterior, porque cuando salimos al exterior los colombianos atemorizamos.



FUENTE: PROPIA "ENTREVISTA AL SR. JAIME CASADIEGO"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO Y DIVULGACIÓN DEL MATERIAL FOTOGRAFICO, AUDIOVISUAL Y ESCRITO, EMERGENTE DE LA ENTREVISTA**

Jaime Casadiego Cerón  
(Nombre)

En forma voluntaria y sin ninguna presión o inducción consiento conceder una entrevista que puede ser usada con fines académicos en la Maestría de Gestión Ambiental de la Pontificia Universidad Javeriana.

Avalo en ser contactado (a) nuevamente en caso de llegar a ser requerido.

En tales condiciones consiento donar la información pertinente de la entrevista a la academia, para contribuir a las respectivas investigaciones que se vienen adelantando en el Corregimiento N° 4 (Pompeya) de la ciudad de Villavicencio (Meta).

Firma [Firma]  
C.C. 17 329.475 41  
Ciudad y fecha Ucú - mayo

# ENTREVISTA CORREGIDORA

## DATOS BÁSICOS

**Fecha:** viernes 27 de mayo de 2011 Hora: 1:50 PM

**Lugar:** Alto de Pompeya (Villavicencio), oficina de la corregidora

**Nombre:** Carmen Rosa Mosquera Novoa

**Género:** Femenino

**Profesión:** Abogada de la UNIMETA y especialista en derecho administrativo de la Santo Tomás

**Entidad donde Labora:** Alcaldía de Villavicencio

**Cargo:** Corregidora 4 Pompeya

**Tiempo de antigüedad en el cargo:** 3 años

**Funciones que desempeña:** El corregidor es el delegado del alcalde en la jurisdicción, hace las veces de vocero de la comunidad ante la administración, tenemos una función dual en la parte social y en la parte policiva, como parte social es el tema de la intermediación o siendo los voceros de la comunidad ante la administración para los diferentes aspectos, en materia de vías, de salud, educación, lo que tiene que ver con las necesidades de la comunidad de una u otra manera uno es el intermediario o el vocero y en la parte policiva, las funciones del inspector de policía en diferentes procesos, las situaciones de conflictos entre los miembros de la comunidad, relaciones de vecinos, litigios, controversia de predios, en fin.

## PREGUNTAS DIRECTRICES

### REFERENTE AL PRESENTE

#### **¿Cuál ha sido su experiencia profesional en el tema de Ordenamiento territorial del Municipio?**

Mi experiencia dentro del área, pues precisamente para estos últimos tiempos la secretaría de planeación ha querido tratar de dejar por lo menos un avance en cuanto a la delimitación de las veredas de los corregimientos de la parte rural del municipio, se va a comenzar a hacer un trabajo primeramente de manera administrativa y cuando ya se tengan algunos insumos o algún avance, se va a hacer de manera participativa con la comunidad. Pero por el momento, la secretaría de planeación está tratando de liderar el tema inicialmente con los funcionarios para mirar a ver qué información se puede aportar y en la etapa que corresponde se irá a vincular a los miembros de la comunidad en este proceso.

#### **¿Respecto al ordenamiento territorial del municipio que situaciones positivas quedaron y qué situaciones negativas?**

Yo considero que se ha tenido como conocimiento, cuando yo llegué al corregimiento 4 "Pompeya", la información que obtuve era que estaba conformado por 9 veredas, cuales son: La vereda Rosaleño, Alto Pompeya, Quenane, Peralonso, Indostán, Rincón de Pompeya, Arrayanes, Puerto Tembleque y Puerto Colombia. Pero en estas reuniones que hemos tenido, resulta que dentro de lo que se tiene concertado o contemplado legalmente, algunas de estas veredas no tienen condición de tal, o sea jurídicamente no están consideradas veredas, pero hacia allá es la tendencia del municipio, querer dejar organizado el tema, por cuanto ya está la costumbre, ya está como la identidad de los habitantes de cada una de estas veredas que así lo han considerado como tal, es más, algunas juntas de acción comunal, o sea las 9 veredas, las nueve juntas de acción comunal tienen reconocida su personería jurídica, que son digamos los fundamentos o

aspectos para darle su categoría como vereda, entonces eso es algo que llama la atención, entra uno considerando de que efectivamente son veredas y así es el manejo que se les ha dado a todas las juntas de acción comunal, siempre se les oficia y en el concepto está que para el caso de Pompeya son nueve veredas, pero pues esto es, una información que se está revisando al interior de la administración y que no se quiere generar ningún inconveniente con yo estar dando de una u otra manera esta información, pero lo claro es que se quiere hacer un trabajo responsable y darle a las comunidades el respeto frente a ese manejo que ya lleva muchísimos años con esa concepción y es dejar legalizado el tema de cómo se está manejando actualmente, bajo ese respeto y el criterio de la comunidad, respetarle y dejarles organizado jurídicamente.

**¿Cómo describe la división político- administrativa de Villavicencio? ¿Qué opina de la actual división?**

Pues efectivamente no hay una división política, por cuanto no se tiene la delimitación de las veredas, entonces para ello es el trabajo que se está realizando, sin embargo para los procesos legales es importante para determinar la jurisdicción y la competencia frente a los casos que se presentan, pero realmente afortunadamente, gracias a Dios yo no he tenido ningún inconveniente por la delimitación de alguna vereda, porque los mismos propietarios en sus escrituras públicas han determinado si el predio se encuentra ubicado en X o Y vereda y pues afortunadamente no se han tenido inconvenientes frente al tema y hay muchos habitantes que tienen el conocimiento, ya le digo, por la costumbre de decir, no, es que la vereda colinda por el norte con la finca de fulanito de tal, cada una de las coordenadas, entonces afortunadamente eso no ha sido para inconveniente alguno, pero si es importante dejar ese precedente dentro de un marco jurídico conceptual.

**¿Cuáles considera que son los aspectos sociales, económicos y naturales que particularizan el corregimiento de Pompeya?**

Pompeya está concebido como un corredor turístico, considero que la parte del agro, es un territorio con muchas oportunidades para darse a conocer, no solamente a nivel municipal, sino departamental, nacional y por qué no más allá. Prevalece en el sector productivo la agricultura como en el área de cultivos de arroz, de soya, es una zona ganadera y pues indudablemente la presencia de la industria petrolera esto en cuanto a la productividad de la región.

**Mencione a su juicio los que considera los principales problemas ambientales, sociales y de saneamiento básico en Pompeya**

Bueno, problemas sociales es extenso el concepto porque para que haya bienestar general el tema de saneamiento básico es muy importante y estas veredas carecen de este servicio. De un servicio adecuado de acueducto, alcantarillado en las diferentes veredas, hay algunas que cuentan con el servicio de aseo, a través de la empresa bioagrícola, pero muchas, la gran mayoría no cuenta con servicio de acueducto y alcantarillado, a pesar de los esfuerzos hasta la fecha o hasta el momento que se están comenzando a realizar por parte de los entes Ecopetrol, por parte del Municipio, por parte del Departamento que hasta esta fecha poco a poco se ha comenzado a tratado de dar inicio a tratar de dar cobertura y solución a estas problemáticas en cuanto a saneamiento básico. Yo considero que el tema de la presencia y es importante hablarlo, la presencia de la industria petrolera tiene su pro y su contra, digamos la parte negativa que únicamente ha estado siendo utilizado a personas de la región pero en tareas correspondientes a no calidades profesionales, sino mano de obra calificada que es la que en su gran mayoría es ocupada por los habitantes de acá del sector, entonces eso es una desventaja, lo segundo que ha creado una conciencia en los habitantes de únicamente estar a la expectativa de una vinculación laboral por unos dos o tres



meses y luego estar sin hacer nada, entonces crea como una dependencia y no da lugar de pensar en la productividad, en estas áreas tan grandes que hay por explotar, vemos que el campo se está quedando sin trabajadores, los mismos propietarios de grandes terrenos, los finqueros han expuesto en algunos espacios esta situación, que ya no encuentran personal para sus actividades propias en las fincas, en los terrenos, sino que todas las personas están bajo la expectativa de vincularse con la industria petrolera y cuando esta no está, este tema será desolado totalmente y eso es preocupante, esto en cuanto a la parte laboral. Pues en cuanto los aspectos positivos de la existencia de la industria petrolera pues de una u otra manera les da vinculación, se ve la otra cara de la moneda, que le da cierta vinculación a la comunidad, a pesar de que debería ser mayor y teniendo en cuenta el nivel profesional de algunos habitantes de acá del sector y positivas que por lo menos después de dos décadas de estar aquí en estos territorios, en esta área, se ha dado cuenta que les asiste una mayor responsabilidad social por ser los vecinos aquí de la comunidad, que las condiciones en todos los aspectos de este corregimiento cuatro (4) y sus áreas afluentes deberían ser mejores por su estadía acá dentro de la región por más de veinte (20) años.

La parte Ambiental, obviamente es un tema álgido porque creemos que efectivamente hay contaminación, los vertimientos que realiza Ecopetrol si generan contaminación a pesar de que están haciendo algunos esfuerzos por tratar de evitar ese impacto ambiental, que son muchos los esfuerzos que tienen que realizarse, se están haciendo algunos comités, algunos trabajos frente al tema, están las diferentes entidades ahora con los ojos puestos en la mira de estos vertimientos de Ecopetrol y si, el impacto ambiental acá en mi oficina, en mi despacho pues no he recibido alguna queja oficial o formal, por parte de los propietarios de fincas frente a los deterioros que se observan que suceden en sus predios, pero pues hay afectaciones, claro que las hay. Hay afectaciones frente al medio ambiente. También sé que ellos están tratando de hacer sus esfuerzos para remediar esos impactos ambientales para tratar de mitigarlos.

**¿Cómo cree que influye la actividad económica del sector en la configuración del territorio?**

#### REFERENTE AL PASADO

**¿Conoce cómo era la situación socio-ambiental de la zona antes de la intervención petrolera? Realice una breve descripción.**

No tengo conocimiento de eso.

**¿Existieron proyectos o incentivos en años anteriores direccionados al mejoramiento territorial? ¿Cuáles?**

Legalmente la alcaldía siempre ha liderado el tema del ordenamiento territorial en cada una de sus localidades, pero que yo tenga conocimiento de alguna entidad que directamente independiente de la administración Municipal esté realizando trabajos de ordenamiento territorial no tengo conocimiento.

Para esta época se ha conformado la MIA, la Mesa de Infancia y Adolescencia a nivel departamental y para el caso del municipio de Villavicencio tiene dos sectores que hacen parte de esa MIA, uno es el sector del corregimiento 4 Pompeya y el otro es, si no estoy mal, la comuna 5 de Villavicencio, entonces digamos que esa es la participación de los jóvenes en los diferentes procesos que benefician a la comunidad. Acá en la región hay una asociación que es la que ha manejado el tema laboral, es la asociación ARCA, pues así que tenga como conocimiento de estas asociaciones estas dos (2) y pues el trabajo de las Juntas de Acción Comunal JAC, que son

fundamentales en cada territorio, la organización, el trabajo que realizan, con quienes se trabaja muy de la mano.

## REFERENTE AL FUTURO

### **¿Cómo se imagina a Pompeya dentro de diez (10) años?**

Si las personas toman conciencia desde ya que su única vinculación y posibilidad laboral NO es Ecopetrol, porque vemos que para esa época muy posiblemente ya no esté aquí la industria petrolera, si las personas despiertan desde ya frente a esa realidad, este es un territorio promisorio, ya le digo porque son sus tierras, sus gentes, que son gente trabajadora y sus tierras son fértiles, en las que si se hace un debido aprovechamiento, una explotación adecuada, productivamente es importante, es una zona productiva, reitero, en el tema de arroz, en el tema de la soya y en la parte turística, ya Pompeya nos ofrece sitios turísticos, cabañas, fincas agroturísticas que es importante conocerlas e identificarlas, que es como fortalecer el tema del agroturismo.

### **¿Qué aspectos considera deben tenerse en cuenta para el mejoramiento de la calidad de vida en Pompeya?**

Dar solución a esas necesidades primarias a esas necesidades básicas, el tema del saneamiento básico es importantísimo. Si hay salud hay bienestar si hay ese mejoramiento de esas condiciones sanitarias de saneamiento básico eso genera mucha posibilidad de mejorar las condiciones de vida. Vemos el tema del centro de salud que es tan importante en este sector el que está ubicado aquí en la vereda Alto de Pompeya que actualmente se está ejecutando la obra bajo un convenio con la administración municipal, a través del municipio y Ecopetrol, un convenio en el que va a tener una cobertura muy amplia, no solo a las veredas de aquí de este corregimiento 4 Pompeya sino a las veredas del corregimiento de Apiay, hacia Palmeras, algunas veredas de Puerto López, San Carlos de Guaroa, hay muchas personas que convergen y eso es importante, desde que se finiquiten estos aspectos es muy importante, esto sería una base fundamental para ese desarrollo. Y la formación a las personas, las capacitaciones, la formación real a los jóvenes de acá del sector, que tengan oportunidades de estudiar en mejores condiciones y que sean en áreas no únicamente como lo he reiterado a la industria petrolera, sino en diferentes gamas del conocimiento.

### **¿En qué proyectos considera que deben invertirse recursos para incentivar una reapropiación territorial?**

En mejorar las técnicas de aprovechamiento de las tierras, no se está diciendo que se retiren a las personas del campo, del sector rural, sino que sean formados para hacer mayor aprovechamiento a sus tierras, con mejores técnicas de producción, eso me parece muy importante.



FUNTE: PROPIA "ENTREVISTA A LA SRA. CARMEN ROSA MOSQUERA"


**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO Y DIVULGACIÓN DEL MATERIAL  
FOTOGRAFICO, AUDIOVISUAL Y ESCRITO, EMERGENTE DE LA  
ENTREVISTA**

Carmen Rosa Mosquera Novoa  
(Nombre)

En forma voluntaria y sin ninguna presión o inducción consiento conceder una entrevista que puede ser usada con fines académicos en la Maestría de Gestión Ambiental de la Pontificia Universidad Javeriana.

Avalo en ser contactado (a) nuevamente en caso de llegar a ser requerido.

En tales condiciones consiento donar la información pertinente de la entrevista a la academia, para contribuir a las respectivas investigaciones que se vienen adelantando en el Corregimiento N° 4 (Pompeya) de la ciudad de Villavicencio (Meta).

Firma   
C.C. 21182313  
Ciudad y fecha Vlcio- Pompeya Mayo 28/11