

“LA PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO COMO EJEMPLO DE RECONCILIACIÓN

PARA LA JUVENTUD” LC 15, 11 – 31.

JANNYS PAOLA DITA JEREZ.

LUZ MARINA DÍAZ NIÑO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C. 2016

“LA PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO COMO EJEMPLO DE RECONCILIACIÓN  
PARA LA JUVENTUD” LC 15, 11 – 32.

JANNYS PAOLA DITA JEREZ.  
LUZ MARINA DÍAZ NIÑO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN CIENCIAS RELIGIOSAS

Director

LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C. 2016

## DEDICATORIA.

A Dios quien nos inspiró y condujo con su infinita sabiduría por los caminos del conocimiento, al cuerpo directivo de teología Pontificia Universidad Javeriana Licenciatura en Ciencias Religiosa Virtual, a nuestros maestros en particular, a nuestras familias, a las personas cercanas del programa Instituto Internacional de Teología a Distancia. A los destinatarios de nuestro trabajo educativo y pastoral, Finalmente a nuestros compañeros de trabajo colaborativo y a las parroquias e identidades donde desarrollamos nuestros proyectos.

Jannys Paola Dita Jerez.  
Luz Marina Díaz Niño.

## AGRADECIMIENTO.

Manifestamos nuestros sentimientos de gratitud, ante todo a Dios por su infinita presencia en nuestras vidas, a la hermana Luz Marina Otalvaro religiosa dominica coordinadora del programa del Licenciatura en Ciencias Religiosa Virtual con la que iniciamos nuestra carrera, al Profesor Néstor Salazar y su equipo de trabajo Instituto Internacional de Teología a Distancia, al profesor Luis Gabriel Espíndola García asesor de nuestro proyecto, al cuerpo de profesores que nos impartieron sus conocimientos y su espíritu javeriano tanto en el Licenciatura en Ciencias Religiosa Virtual como en la Pontificia Universidad Javeriana, a las Carmelitas Misionaras de la provincia Sagrado Corazón de Jesús de Medellín, a nuestras familias y personas cercanas que con tanto cariño y fidelidad acompañaron nuestro proceso de aprendizaje.

Jannys Paola Dita Jerez.  
Luz Marina Díaz Niño.

## Tabla de contenido.

Descripción del problema.....	- 1 -
Justificación.....	2
Objetivos .....	3
1. Objetivo general. ....	3
1.2. Objetivos específicos. ....	3
2. Marco teórico.....	4
2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento.....	4
2.2. El evangelio de San Lucas en el Nuevo Testamento.....	6
2.3. Hermenéutica de la parábola del hijo prodigo .....	8
2.4. Parábola del hijo prodigo. Lucas 15, 11- 32.....	9
2.5. Parábola del hijo pródigo interpretada por el arte .....	12
2.5.1. <b>Ilustración 1.</b> Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta la disipación del hijo prodigo. ....	12
2.5.2. <b>Ilustración 2.</b> Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta el encuentro del hijo prodigo con su padre.....	12
2.5.3. <b>Ilustración 3.</b> Murillo, Bartolomé Esteban (Sevilla) 1617- 1682. Representa el regreso del hijo prodigo. Washington, National Gallery of Art. 13	
2.5.4. <b>Ilustración 4.</b> (San Agustín, Sermón 112A, 1-5).....	13
3. Diseño metodológico. ....	16

3.1.	Tipo de investigación.....	18
3.2.	Población y muestra.....	19
3.3.	Instrumento de recolección de la información.....	20
3.4.	Parábola del hijo prodigo. Lc. 15, 11 – 32.....	21
3.5.	Objetivo de la entrevista.....	23
3.6.	Análisis de la información.....	23
3.7.	Síntesis del análisis de la encuesta.....	32
4.	Proyecto de ética y valores.....	33
4.1.	Identificación .....	33
4.1.2.	Misión .....	33
4.1.4.	Justificación .....	34
4.2.	Diagnostico. ....	35
4.2.1.	Población objeto .....	35
4.2.2.	Acciones estratégicas.....	36
4.2.3.	Referente legal. ....	36
4.3.	Marco conceptual.....	38
4.3.1.	Objetivos generales.....	39
4.3.2.	Objetivos específicos.....	39
4.3.3.	Políticas institucionales. ....	40
4.3.4.	Metas.....	41

4.3.5. Los valores institucionales.....	42
4.3.6. Competencias y logros sugeridos para retroalimentar valores básicos en el grupo de los estudiantes.....	44
4.3.7. Evaluación y control. ....	45
4.3.8. Cronograma de actividades.....	47
4.3.9. Recomendados .....	48
4.3.10. Libros.....	48
4.3.11. Sugerencias.....	48
Anexos. ....	49
Conclusión.....	50
Bibliografía. ....	51

## Tabla de imágenes

2.5.1. <b>Ilustración 1.</b> Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta la disipación del hijo prodigo.....	12
2.5.2. <b>Ilustración 2.</b> <i>Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta el encuentro del hijo prodigo con su padre.</i> .....	12
2.5.3. <b>Ilustración 3.</b> Murillo, Bartolomé Esteban (Sevilla) 1617- 1682. Representa el regreso del hijo prodigo. Washington, National Gallery of Art. .	13
2.5.4. <b>Ilustración 4.</b> (San Agustín, Sermón 112A, 1-5). .....	13
<b>Ilustración 5.</b> Ernest Barlach, “El regreso del hijo pródigo”. Madera, 1916. ...	14
<b>Ilustración 6</b> .....	15



## Descripción del problema.

Un tema actual en Colombia, tiene que ver con el proceso de paz, el perdón y la reconciliación, que se ha venido adelantando a través del tiempo en este territorio nacional. El cese de hostilidades, las treguas en lugares donde se ejerce la violencia, los indultos a los victimario, la ley del perdón y el olvido, la restitución de tierras, la reparación a víctimas, son en cierto modo manifestaciones de perdón y misericordia, que hoy más que nunca se han hecho presentes en el país en búsqueda de la reconciliación y la paz, dado que en la historia del territorio nacional, el conflicto ha dejado como resultado, dolorosos escenarios que hoy retoman un valor importante si se trata de la restitución de los derechos humanos. El texto sugerido es una aplicación a los muchos medios de la misericordia en espacios donde brotan manifestaciones de violencia, de venganza, de resentimiento, de envidia, dada la difícil realidad viven hoy los jóvenes en la sociedad.

## Justificación.

Viendo la realidad que vive la juventud hoy, es importante realizar este tipo de investigación con el fin de que a través de la parábola del hijo prodigo Lc 15, 11- 32 los ayude a reflexionar y encontrar respuesta a la problemática que viven en sus ambientes familiares y sociales, por hechos de violencia, desestabilidad emocional, económica y psicológica.

Dada esta realidad el mensaje de la parábola ilumina el proceso de reconciliación que se pretende aplicar a los jóvenes; con el propósito de generar en ellos un cambio de vida y puedan sanar las heridas, el rencor y el dolor que los han marcado negativamente, con el propósito de que ellos encuentren su propia paz interior reconciliándose con ellos mismo, y su entorno.

## Objetivos

### 1. Objetivo general.

Profundizar en la interpretación del texto del evangelio de Lucas 15, 11- 32.

### 1.2. Objetivos específicos.

- Motivar la interpretación de los jóvenes sobre la parábola Lc 15, 11- 32
- Profundizar sobre el perdón y la reconciliación en el ambiente juvenil
- Identificar la importancia del valor del perdón y la reconciliación en los jóvenes

## 2. Marco teórico.

### 2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento inicia con el nacimiento de Jesús quien hace presente el Reino de Dios. Los evangelistas, Mateo, Lucas y Juan, hacen referencia al ministerio, vida, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo y la acción misionera de la iglesia en las primeras comunidades cristianas.

Los Hechos de los apóstoles abren el tiempo nuevo de la iglesia, en ellos Lucas describe los primeros años de la iglesia, con la formación de las nuevas comunidades cristianas las cuales nacen, con un nuevo estilo de vida animadas por el Espíritu, es en este contexto donde se van formando los evangelios. De esta manera los Hechos de los Apóstoles abren el tiempo nuevo de la iglesia, para la que será vital la recuperación de algunos testimonios, como documentos que mostraran la evolución de la comunidad cristiana, narrados explícitamente en los Hechos de los apóstoles a partir de San Pablo a las comunidades.

Las iglesias se refieren precisamente a las poblaciones o lugares donde San Pablo junto con sus seguidores comenzó un proceso de evangelización. En las Sagradas Escrituras se condensan acontecimientos comunicados de manera verbal inicialmente, que luego las comunidades en particular las recopilaron de manera escrita y esto hace parte de lo que corresponde a la tradición de la iglesia naciente; teniendo en cuenta que “se desarrolla más que todo en el territorio de Israel y sus

alrededores. Hay tres tipos de población en esa época, que aparecen en la lectura del Nuevo Testamento; judíos, samaritanos y gentiles”<sup>1</sup> Por otro lado, los hechos históricos en los que fue escrito el Nuevo Testamento se caracterizaban por una situación política enmarcada por las grandes potencias como Egipto y Babilonia que formaron parte del vasto imperio de Roma.

Dentro de las tradiciones del pueblo judío en tiempos de Jesús se destaca: El valor sagrado del muro de las lamentaciones, la sinagoga era el lugar privilegiado para leer la Sagradas Escrituras, e incluso el mismo Jesús hizo presencia en ella, el sacrificio de los corderos en el templo para el perdón de los pecados, el griego como lengua oficial, el cumplimiento de la ley como la inscripción del censo impuesto por el gobierno romano, la circuncisión obligada por la ley judía, la ley basada en las escrituras y la Torah como voluntad de Dios, las estructuras sociales estaban divididas en tres estratos sociales: una clase superior, una media y una clase baja, la autoridad máxima era el procurador romano, seguido del sumo sacerdote y el sanedrín constituido por 71 miembros. “Sus componentes eran elegidos dentro de los sacerdotes, los escribas (juristas) y los ancianos del pueblo (aristocracia laica). Asamblea suprema administrativa y judicial”<sup>2</sup> La mayoría de ellos pertenecían a los diferentes grupos sociales y religiosos del momento como; los saduceos, los zelotas, los esenios y los movimientos bautistas.

A nivel religioso Las fiestas más representativas en tiempo de Jesús fueron: la pascua en la que los judíos hacen memoria de la liberación del pueblo de Israel. La

---

<sup>1</sup> R. Yehuda Ben, Israel. “Contexto Cultural del NUEVO TEXTAMENTO”, Comunidad Israelita, 2013.

<sup>2</sup> Ortega y Gasset. “NUEVO TEXTAMENTO introducción”, Madrid, 1983.

fiesta de los Tabernáculos era considerada como el tiempo para la celebración de la presencia de Dios, donde se reposaba, se bendecía y se gozaba de su gloria durante siete días.

La fiesta de pentecostés “se celebraba cincuenta días después de la pascua”<sup>3</sup> teniendo en cuenta que es una fiesta de carácter religioso tanto para los judíos como para los cristianos. La tradición judía celebra el pentecostés como conmemoración a la ley de Moisés que se le dio en la tabla de la ley, recordando los cincuenta días que vivieron los israelitas después del éxodo; la circunción, rito judío que simbolizaba el signo de la incorporación al pueblo de Israel, para dar cumplimiento a las promesas mesiánicas.

Los cristianos a diferencia de los judíos celebran la fiesta de pentecostés con la llegada del Espíritu Santo sobre cada uno los apóstoles de Jesús, y es a partir de este acontecimiento que se da el nacimiento de la iglesia y la propagación de la fe de Cristo.

## 2.2. El evangelio de San Lucas en el Nuevo Testamento

Según la tradición Lucas es el autor del evangelio que lleva su nombre y de los Hechos de los Apóstoles “de origen griego, ciudad de Antioquía, según Colosenses 4, 14 era médico”<sup>4</sup> en su recorrido y experiencia misionera estuvo acompañado de San Pablo encuentra comunidades cristinas con esfuerzos misioneros muy

---

<sup>3</sup> Storniolo, Ivo y Euclides Martins. “Conozca la Biblia”, San Pablo, 1995.

<sup>4</sup> Miranda, José Miguel. “Conozca la Biblia”, guía práctica para el conocimiento de la biblia, Bogotá, 1997 pág. 174.

grandes; que ya habían sido formadas por Pablo y algunos de sus discípulos; cuando Lucas llega a esas poblaciones se da cuenta, de la fe de aquellas personas se encontraba fortalecida. Para él “el avance de la iglesia se ha centrado y se refleja de una forma modélica en Pablo”<sup>5</sup>, por su talante misionero, su fidelidad al evangelio y su identidad con Jesús, como Mesías y salvador con un sentido profético que lo llevo a superar límites geográficos y políticos hasta dar su vida por Cristo y su iglesia.

El mensaje de Lucas se caracteriza por presentar a Jesús como “el Hijo del Hombre, el ser humano perfecto”<sup>6</sup> donde describe de forma natural y sencilla la belleza de la vida y perfección de Jesús desde su encarnación hasta su ascensión a los cielos, es muy detallista en sus narraciones y amplía con detalles cada pasaje de sus escritos, llegando a ser considerado como “el libro más hermoso que jamás se haya escrito”<sup>7</sup>, Por su sencillez en la redacción y su lenguaje dirigido especialmente a los más pobres y necesitados. “su interés es el que los cristianos convertidos del paganismo comprendan la palabra de Dios y la pongan en práctica. Así es como entraran a formar verdaderamente parte de la familia de Jesús”<sup>8</sup> buscaba fortalecer en ellos su identidad como cristianos, pues su entorno social se encontraba rodeado del mundo pagano, del placer y de la riquezas.

Su evangelio es conocido también como el evangelio de la misericordia, puesto que en sus parábolas: la oveja y la dracma perdidas (Lc 15, 1-10), y especialmente la

---

<sup>5</sup> Pikasa, Javier Francisco. “Teología de los Evangelios de Jesús”, Salamanca, 1977 pág. 239.

<sup>6</sup> *Ibíd.* pág. 174.

<sup>7</sup> Arieu, Paulo. “Cómo enfoca Lucas a Jesús en su evangelio”, fechado el 01 de Junio 2008.

<sup>8</sup> Charpentier, Etienne. “Para leer la Biblia”, Navarra, 2003.

del hijo prodigo en la que condensa el amor de Dios padre, el perdón y la reconciliación; actitudes básicas y fundamentales para una buena convivencia en relación con Dios y los demás. Sin olvidar que el estilo de sus escritos se caracteriza por “encuadrar los milagro, y las narraciones en un marco redaccional con introducciones, conclusiones, relatos continuos y una serie de episodios yuxtapuestos.”<sup>9</sup> En los que con su lenguaje sencillo busca llegar a cada una de las personas, con el propósito de que encuentren en ellos el mensaje que desea transmitir.

### 2.3. Hermenéutica de la parábola del hijo prodigo.

El perdón y la misericordia son realidades ante todo personales, dones que hacen parte del ser humano, se desarrollan en su más profunda interioridad, las relaciones humanas y los lazos fraternos. Por lo demás son valores, que en la parábola del hijo prodigo se debe prestar particular atención a las acciones que realizan los actores y las palabras que pronuncian. Es aquí donde emergen sus verdaderos sentimientos, los valores que tienen en el corazón, los verdaderos propósitos que persiguen.

A continuación se encuentra la parábola del hijo prodigo, tomada del evangelio de san Lucas 15, 11-32; la cual es base fundamental de este proyecto.

---

<sup>9</sup> Ibíd. Pág. 81.



#### 2.4. Parábola del hijo prodigo. Lucas 15, 11- 32

Les contó también lo siguiente: “un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo al padre: “Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde”. Y el padre les repartió la hacienda. Pocos días después, el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano, donde malgastó su herencia viviendo como un libertino.

Cuando se lo había gastado todo, sobre vino una hambruna extrema en aquel país y empezó a pasar necesidad. Entonces fue y se juntó con uno de los ciudadanos de aquel país que le envió a sus fincas a apacentar cerdos. El muchacho deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pues nadie le daba nada. Entonces se puso a reflexionar y pensó. ¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras yo aquí me muero de hambre! me pondré en camino, iré donde mi padre, y le diré: “padre, he pecado contra el cielo y contra ti.

Ya no merezco ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros”. Entonces se levantó y partió hacia su Padre.

Estando él todavía lejos, lo vio su padre y se conmovió; corrió, se echó a su cuello y lo besó efusivamente. El hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo”. Pero el padre dijo a sus siervos: Daos prisa, traed el mejor traje y vestidle; ponedle un anillo en el dedo y calzadla unas sandalias.

Traed el novillo cebado, y matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío había muerto y ha vuelto a la vida; se había perdido y ha sido hallado. Y comenzaron la fiesta.

Su hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la música y las danzas. Y llamo entonces a uno de los criados, y le preguntó qué era aquello. Él respondió “es que ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano”. Él se irritó y no quería entrar. Salió su padre y le rogó que entrase. Pero él replicó a su padre: “hace muchos años que te sirvo y jamás he dejé de cumplir una orden tuya. Sin embargo, nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos. Y ahora que ha vuelto ese hijo tuyo, que se ha devorado tu hacienda con prostitutas, has matado para él el novillo cebado”. Pero él replicó: “Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este

hermano tuyo había muerto y ha vuelto a la vida, se había perdido y ha sido hallado”. Lc. 15, 11 – 32.

Lucas presenta en esta parábola a Dios como un Padre amoroso, dispuesto siempre a perdonar. Actualmente la Iglesia ha propuesto que se le cambie el título de padre bueno por “Padre misericordioso o compasivo”<sup>10</sup>. En ella Lucas “describe simplemente lo que interesa para el mensaje: las personas un padre y dos hijos. No se trata solamente de un padre y de un hijo. Los números, obviamente, están proporcionados a personas”<sup>11</sup>. Al ubicarnos en el nacimiento de esta parábola se observa que “surge de un escándalo de los fariseos, porque los publicanos eran bien tratados por Jesús”<sup>12</sup>; los fariseos se consideraban puros, buenos, conocedores de la ley, ejercían su poder y dominio sobre el pueblo, discriminaban a los más pobres, los más humildes y enfermos.

“La ley de Moisés mandaba que el hijo mayor le correspondían dos terceras partes de la herencia y al menor una tercera parte”<sup>13</sup> (Deuteronomio 21,17). El padre acepta la petición de su hijo, no le niega la parte de la herencia que le corresponde, respeta la decisión de su hijo, se marchó del hogar, “a un país extraño, lejano como desterrado, al alejarse de su hogar cayó en brazos de la miseria, de la humillación material y espiritual de la desesperación”<sup>14</sup> ese deseo de estar lejos de su hogar, lo llevo a cometer muchos errores, malgastando su dinero hasta el punto de tener que

---

<sup>10</sup> Consejo Pontificio. “Promoción de la nueva evangelización”, 2015.

<sup>11</sup> Valdivieso Ortiz, Pedro, “Evangelios Sinópticos”, 2003.

<sup>12</sup> Salesman, P. Eliecer. “33 Parábolas del Evangelio”, Estados Unidos de América, 2003.

<sup>13</sup> *Ibíd.* Pág., 182.

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág., 184.

ir a cuidar cerdos y alimentarse de su comida. “para un hebreo, esto era un trabajo denigrante que encima de todo no alcanzaba para saciar su hambre”<sup>15</sup>.

Esta situación lo lleva a reflexionar, asume su responsabilidad, fue él mismo quien eligió su propio destino, “quien género la división patrimonial desde la perspectiva de la herencia”<sup>16</sup>. Es la hora de reconocerse débil y pecador, de saber que lo material no colma los deseos más profundos del ser humano. Debe regresar a buscar su dignidad, su hogar, se reconoce pecador sabe que “el pecado es todo aquello que no deja llevar una vida plena. Que nos impide reconocer la casa del padre como nuestra casa, haciéndonos olvidar que somos hermanos”<sup>17</sup>. Esa es la experiencia del hijo mayor, al rechazar la actitud amorosa del padre, su reacción de indignación y reproche, le cuesta aceptar el regreso de su hermano, la posibilidad de que regrese de nuevo, de saber que a pesar de todo hay que sentir una profunda alegría por la conversión de todos aquellos que reconocen su pecado y acogen el perdón y la misericordia de Dios.

Esta parábola “es una parábola abierta que entrega a los oyentes la responsabilidad de sus propias decisiones”<sup>18</sup> nos invita a replantear nuestras propias opciones de vida, a tener confianza en la bondad infinita de Dios Padre, a fortalecer la humildad suficiente para celebrar el regreso de aquellos hermanos nuestros que buscan la reintegración social, la acogida y comunión eclesial.

---

<sup>15</sup> Consejo Pontificio. “Promoción de la nueva evangelización”, las confesión, sacramento de la misericordia, 2015.

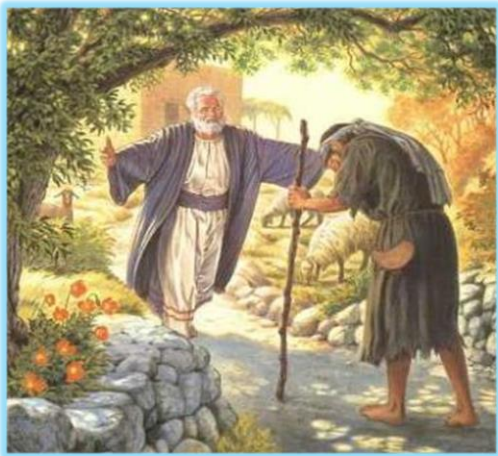
<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág., 30.

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág., 31.

<sup>18</sup> Consejo Pontificio. “Promoción de la nueva evangelización”, las parábolas de la misericordia, 2015.

## 2.5. Parábola del hijo pródigo interpretada por el arte

Las imágenes de cada uno de los personajes de la parábola del hijo prodigo, han sido representadas por diferentes artistas, quienes han plasmado en ellas un significado, que permite descubrir en cada una de ellos el simbolismo que Jesús quería expresar a través de esta parábola.



2.5.1. **Ilustración 1.** Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta la disipación del hijo prodigo.<sup>19</sup>



2.5.2. **Ilustración 2.** Obra sobre lienzo 1660 – 1665. Presenta el encuentro del hijo prodigo con su padre. La obra representa al Hijo pródigo, que es el protagonista de una de las Parábolas de Jesucristo, pasando necesidad y guardando una pira de cerdos después de haber malgastado su fortuna en llevar una vida disipada.<sup>20</sup>

---

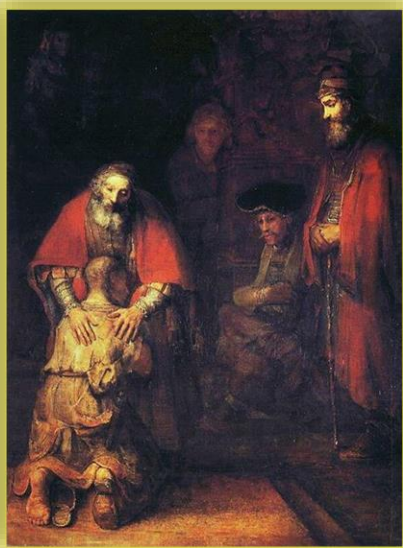
<sup>19</sup> Serrano, J., (1660-1665), El tercer hijo, Recuperado de: <http://www.actuall.com/criterio/familia/el-tercer-hijo/>

<sup>20</sup> Rosillo, B., (1660-1665), El hijo prodigo abandonado, Recuperado de:

<https://barbararosillo.files.wordpress.com/2016/03/bartolomc3a9-esteban-murillo-el-hijo-prc3b3digo-abandonado-1660-e28093-1665-museo-del-prado-madrid.jpg?w=1000&h=76>



2.5.3. **Ilustración 3.** Murillo, Bartolomé Esteban (Sevilla) 1617- 1682. Representa el regreso del hijo prodigo. Washington, National Gallery of Art.<sup>21</sup>



2.5.4. **Ilustración 4.** (San Agustín, Sermón 112A, 1-5).

El hombre que tuvo dos hijos es Dios que tuvo dos pueblos” (pueblo judío y gentil). “La herencia recibida del padre es la inteligencia, la mente, la memoria, el ingenio, y todo aquello que el Señor nos dio para que le conociésemos y alabásemos. Tras haber recibido este patrimonio, el hijo menor se marchó a una región lejana. Lejana, es decir, hasta olvidarse de su Creador. Disipó su herencia viviendo pródigamente; gastando y no adquiriendo, derrochando lo que poseía y no adquiriendo lo que le faltaba; es decir, consumiendo todo su ingenio en lascivias, en vanidades, en toda clase de perversos deseos a los que la Verdad llamó meretrices.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Murillo, B., ( 1617-1682) El regreso del hijo prodigo, Recuperado de:  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return\\_of\\_the\\_Prodigal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg/250px-Return\\_of\\_the\\_Prodigal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return_of_the_Prodigal_Son_1667-1670_Murillo.jpg/250px-Return_of_the_Prodigal_Son_1667-1670_Murillo.jpg)

<sup>22</sup> San Agustín., (Sermón 112A, 1-5) Recuperado de:  
[https://www.google.com.co/search?q=\(san+agust%C3%ADn+serm%C3%B3n+112a+1-5\)+parabola+del+hijo+prodigo&biw=1024&bih=494&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjtu47rkZ3QAhVCOhOKHQ3qBvsQ\\_AUIBygA&dpr=1](https://www.google.com.co/search?q=(san+agust%C3%ADn+serm%C3%B3n+112a+1-5)+parabola+del+hijo+prodigo&biw=1024&bih=494&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjtu47rkZ3QAhVCOhOKHQ3qBvsQ_AUIBygA&dpr=1)



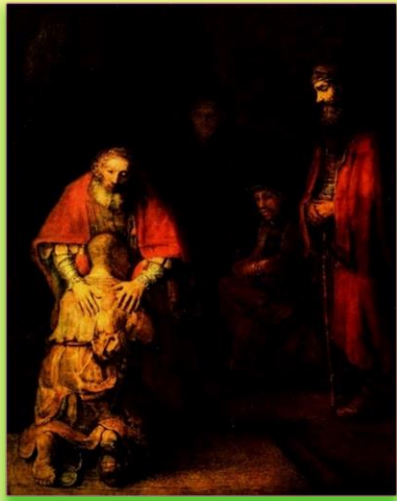
**Ilustración 5.** Ernest Barlach, “El regreso del hijo pródigo”. Madera, 1916.

Esta pequeña pieza tallada en madera, que se llama “El regreso del hijo pródigo” aduce a este episodio del Nuevo Testamento y es una parábola de Jesús. Las dos figuras, rotundas y de una estilización sutil y simple, son la antítesis de toda monumentalidad pomposa y amanerada. El padre permanece erguido, marcado su rostro por la vida y la profunda pena de haber perdido a su hijo, parece absorto en sus pensamientos, hasta se diría que está distante. El hijo por el contrario, se inclina levemente cuando abraza al padre y

en su rostro se puede ver un profundo anhelo de perdón por haber huido y malgastado los bienes que le dio el padre. Su expresión es de reclamo y a la vez de vergüenza. Las manos se aferran al otro en un gesto de profundo amor y en el caso de las manos del hijo, hay un gesto en ellas de súplica. Hay que observar también los pies de ambas figuras, los del padre parecen aferrarse a la tierra, mientras que los del hijo parecen empezar a elevarse, lo cual señala la ligereza que había cometido y de la cual todavía no se ha recuperado totalmente. La lectura de los pies del padre indica que es un hombre apegado a la tierra y a la vez fruto de esta, es como un roble que tiene en sus pies las raíces que lo ligan a su condición de grandiosidad, ganada por haber sido capaz de perdonar a su hijo.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Barlach, E., (1916) El regreso del hijo prodigo, Recuperado de: <http://educacion.ufm.edu/ernest-barlach-el-regreso-del-hijo-prodigo-madera-1916>



### Ilustración 6

El 18 de marzo el Papa celebró la Eucaristía en la capilla del Centro penitenciario para menores de Casal del Marmol, y en la homilía explicó bellísimamente la parábola del hijo pródigo que proponía la liturgia del IV Domingo de Cuaresma. Copio una parte de la homilía: El hijo prodigo es un cuadro repleto de simbolismos a través de los cuales Rembrandt quiere aquí mostrar el poder y la ternura de Dios. Que perdona, acoge e ilumina a la humanidad abatida y pecadora que acude al refugio

de la gracia divina. La fuerza del abrazo y de las manos del Padre: La centralidad del cuadro, el abrazo del reencuentro entre el Padre y el hijo menor, emana intimidad, cercanía, gozo, reconciliación, acogida.

El Padre estrecha y acerca al hijo menor a su regazo y a su corazón y el hijo, harapiento y casi descalzo, se deja acoger, abrazar y perdonar. El Padre impone con fuerza y con ternura las manos sobre su hijo menor. Son manos que acogen, que envuelven, que sanan. La mano izquierda, sobre el hombro del hijo, es fuerte y musculosa. Los dedos están separados y cubren gran parte del hombro y de la espalda del hijo. Se nota cierta presión, sobre todo en el pulgar. Esta mano no sólo toca, sino que también sostiene con su fuerza. Es una mano de gran firmeza. La derecha es fina, y suave. Los dedos están cerrados y son muy elegantes. Se apoyan tiernamente sobre el hombro del hijo menor. Quiere acariciar, mimar, consolar y confortar. Es la mano de una madre.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Papa, B., (2007) la imagen de hijo prodigo de Rembrandt, Recuperado de: <https://eltestamentodelpescador.com/2007/03/26/el-papa-habla-sobre-la-parabola-del-hijo-prodigo/>

### 3. Diseño metodológico.

Para validar la información de los jóvenes y la participación de los mismos; en este diseño metodológico se parte de la lectura intercultural de Biblia, la cual nace de la experiencia y la participación de un grupo de personas, quienes comparten los textos bíblicos aplicándolo a la propia experiencia de vida cristiana y de la realidad social que viven.

Lectura popular o lectura intercultural

“Proyecto sobre impunidad” presenta las experiencias de Celestina y Yemira del Perú; de Teódula y Segundo de Colombia; de Nemo Memo y Chilly Willy de el Salvador; de Gladys y julio de Guatemala.

Estas personas y muchas otras, participaron de este proyecto llamado lectura intercultural de la Biblia. En su método subraya la importancia del encuentro; Parte de la convicción de que el secreto y la fuerza verdadera de las historias bíblicas solamente se pueden descubrir en comunión y solidaridad con los otros, que nos motiva a encontrarnos para el dialogo.

Su metodología siguió las siguientes fases: lectura de los textos encada país y grupo, con libertad por parte de sus integrantes para tomar una pregunta orientadora; hacían un resumen y lo enviaban a la coordinación central del proyecto.

En la segunda fase, los grupos se vincularon a un grupo par de otras parejas, se les entregaba el informe de los grupos anteriores, dando comienzo al encuentro, y la confrontación con los otros lectores. En la tercera fase, se pone a prueba la sensibilidad del grupo su disponibilidad para entrar en un encuentro real con el otro



grupo. Aquí los grupos se han conocido mutuamente. Dándose la alteridad como elemento nuevo en la lectura intercultural.

La lectura intercultural de la Biblia valora los diferentes aspectos de la hermenéutica moderna: el descubrimiento que determinó profundamente el pensador filosófico y hermenéutico sobre procesos de comprensión, tal descubrimiento llevó en los años sesenta y setenta del siglo pasado a un verdadero cambio de paradigma. Otro aspecto que la lectura intercultural de la Biblia acogió de la hermenéutica moderna es el hecho de los textos históricos no solo tienen trasfondo histórico que vale la pena explorar, sino que también tienen un primer plano” que proyectan hacia adelante. El énfasis de la importancia del primer plano de los textos nos lleva a un último elemento que de la hermenéutica moderna hemos acogido el proyecto lectura intercultural de la Biblia. Incorporar a su método y cuya importancia fue ya hace tiempo por la lectura y la hermenéutica latinoamericanas.

Es la lectura contextual y comunitaria enfoque concebido en los años setentas y ochentas del siglo pasado por los biblistas como Carlos Mesters, quien visualizo un triángulo hermenéutico en que el texto, la comunidad lectora y el contexto están íntimamente conectados entre sí. Otro elemento tomado de la lectura latinoamericana y de otras hermenéuticas occidentales tan importantes como lo contextual y lo comunitario para este proyecto, es el “lector común, entendida como esa práctica de la lectura que trata de superar la distancia entre texto y lector, que quiere convertir el texto en mensaje, en “evangelio”. Leer la biblia es encontrarse con el Otro y con los otros. Es decir que los relatos bíblicos son más que textos, son más bien “lugares de encuentro” donde personas que no se conocían puede

encontrarse unos con otros, compartir su dolor y sus traumas, reinventar estrategias de resistencia y recibir nueva esperanza. Es como dice el Talmud: los textos sagrados son centinelas, fuego escondido en las cenizas.

### 3.1. Tipo de investigación

El método de investigación aplicado a través de una encuesta a los jóvenes del grado decimo cero uno integrado por 38 de la institución educativa colegio Santander de Bucaramanga, es de tipo cualitativo porque este método tiene “en las ciencias sociales como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que lo rigen, se emplea para nombrar a aquello vinculado a la calidad. Un análisis cualitativo está orientado a revelar cuales son las características de alguna cosa. De este modo lo cualitativo se centra en la calidad”<sup>25</sup> Partiendo de la lectura de Hans de Wit “venciendo la soledad: introducción a la teoría en el método de la lectura intercultural de la Biblia”<sup>26</sup> donde se resalta la importancia del dialogo, la dimensión comunitaria, la alteridad, y el redescubrir en los textos bíblicos la riqueza para cada uno de los participantes desde su realidad personal y su contexto histórico, podemos afirmar que el método de investigación aplicado a los jóvenes a través de la encuesta va en esta línea de participación libre y personal, pues las preguntas son completamente abiertas, los estudiantes

---

<sup>25</sup>. Pérez Porto, Julián y María Merino. “Definición de cualitativo”, 2012.

<sup>26</sup>. Hans de Wit. “Venciendo la soledad”, introducción a la teoría en el método de la lectura intercultural de la Biblia.

expresaron en las repuestas sus propias opiniones, su realidad personal, familiar y social.

### 3.2. Población y muestra.

La población donde se aplicó el instrumento de investigación para identificar las opiniones de los jóvenes sobre el texto Lucas 15, 11 – 31. Parábola del hijo prodigo”.

Se encuentra en Colombia departamento de Santander. Ciudad de Bucaramanga, su división política urbana se divide en 17 comunas. Dentro de cada comuna hacen parte: los barrios, asentamientos, urbanizaciones y otros (sectores con población flotante).

El Colegio Santander se encuentra en la comuna 3 San Francisco: Barrio: Norte Bajo, San Rafael, El Cinal, Chapinero, Comuneros, la Universidad, Mutualidad, Modelo, San Francisco, Alarcón, asentamiento Puerto Rico. Otros: UIS.

Colegio de Santander del municipio de Bucaramanga. Nacionalizado, totalmente aprobado y autorizado para los niveles pre-escolares, básicos primarios, básicos secundaria y media vocacional por la gobernación de Santander según resolución número 12442 del 28 de octubre de 2002.

Naturaleza: Oficial Carácter: Mixto. Jornada: Mañana., Tarde y Noche Calendario A

Dirección: calle 9 # 25 - 57 Barrio la universidad Teléfono: 6453422 e-mail: [colegio\\_santander@yahoo.com](mailto:colegio_santander@yahoo.com)

De acuerdo a su Misión el colegio de Santander establecimiento educativo de carácter oficial, lidera la formación integral del estudiante santanderino, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida, el ingreso a la educación superior y al mundo del trabajo. Desde su Visión el colegio de Santander para el año 2.017 será una institución educativa líder en la educación municipal, reconocida por la calidad humana y profesional de nuestros egresados y sostenedores de su ya reconocida imagen de “Glorioso.

Los estudiantes del colegio Santander de Bucaramanga en el que se realizó la encuesta tiene dos cursos de décimo grado: decimo cero uno con 38 estudiantes. 15 hombres y 23 mujeres. Decimo cero dos con 36 alumnos. 22 hombres y 14 mujeres. Total de estudiantes décimo grado 74.

Esta es la muestra total de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta. Grado decimo cero uno con 38 estudiantes. 15 hombres y 23 mujeres. Cuyas edades esta entre 15 y 17 años.

### 3.3. Instrumento de recolección de la información.

Para conocer las opiniones de los estudiantes respecto a parábola del hijo prodigo Lucas 15, 11 – 32, se diseñó el siguiente formato

Estudiantes: Jannys Paola Dita Jerez - Luz Marina Díaz Niño.

Fecha: 28- Marzo - 2016

Encuesta basada en la parábola del hijo prodigo evangelio según san Lucas 15, 11

- 32

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_ Bucaramanga.

**Preguntas:**

1. ¿Qué piensas de esta parábola?
2. ¿Crees que el perdón y la reconciliación son posibles en la realidad que vives hoy?
3. ¿Con cuál de los dos hijos de la parábola te identificas?
4. ¿Cuál es tu experiencia de la imagen de Dios como padre?
5. ¿Crees que este mensaje sirve para generar actitudes de perdón, reconciliación y unidad en tu ambiente familiar?

3.4. Parábola del hijo prodigo. Lc. 15, 11 – 32.

Les contó también lo siguiente: “un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo al padre: “Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde”. Y el padre les repartió la hacienda. Pocos días después, el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano, donde malgastó su herencia viviendo como un libertino.

Cuando se lo había gastado todo, sobre vino una hambruna extrema en aquel país y empezó a pasar necesidad. Entonces fue y se juntó con uno de los ciudadanos de aquel país que le envió a sus fincas a apacentar cerdos. El muchacho deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pues nadie le daba nada. Entonces se puso a

reflexionar y pensó. ¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras yo aquí me muero de hambre! me pondré en camino, iré donde mi padre, y le diré: “padre, he pecado contra el cielo y contra ti.

Ya no merezco ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros”. Entonces se levantó y partió hacia su Padre.

Estando él todavía lejos, lo vio su padre y se conmovió; corrió, se echó a su cuello y lo besó efusivamente. El hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo”. Pero el padre dijo a sus siervos: Daos prisa, traed el mejor traje y vestidlo; ponedle un anillo en el dedo y calzadla unas sandalias.

Traed el novillo cebado, y matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío había muerto y ha vuelto a la vida; se había perdido y ha sido hallado. Y comenzaron la fiesta.

Su hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la música y las danzas. Y llamo entonces a uno de los criados, y le preguntó qué era aquello. Él respondió “es que ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano”. Él se irritó y no quería entrar. Salió su padre y le rogó que entrase. Pero él replicó a su padre: “hace muchos años que te sirvo y jamás he dejé de cumplir una orden tuya. Sin embargo, nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos. Y ahora que ha vuelto ese hijo tuyo, que se ha devorado tu hacienda con prostitutas, has matado para él el novillo cebado”. Pero él replicó: “Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo había muerto y ha vuelto a la vida, se había perdido y ha sido hallado”. Lc. 15, 11 – 32.

Para recoger la información de sobre estas preguntas, el día 19 de marzo del 2016, se aplicó una encuesta de carácter cualitativo a los jóvenes del grado décimo cero uno, colegio Santander de Bucaramanga quienes anotaron libremente sus respuestas, destacando la importancia y la necesidad de cultivar los valores del perdón y la reconciliación en todo los ámbitos sociales, especialmente en la familia.

### 3.5. Objetivo de la entrevista.

Descubrir en los jóvenes del grado decimo cero uno. Coligió Santander de Bucaramanga la capacidad de reflexión y acogida a la propuesta de reconocer la importancia que tiene el perdón y la reconciliación en la vida del ser humano.

### 3.6. Análisis de la información.

EL día 29 de marzo de 2016 en la institución educativa colegio Santander de Bucaramanga se realizó la siguiente encuesta a la población estudiantil del grado decimo cero uno, con el fin de obtener información sobre la capacidad de análisis y acogida que tienen los jóvenes frente al perdón, la reconciliación, y la misericordia; desde la perspectiva de la parábola del hijo prodigo, Lc 15, 11-32.

Resultados.

Texto bíblico Lucas 15, 11-32. Parábola del hijo prodigo.

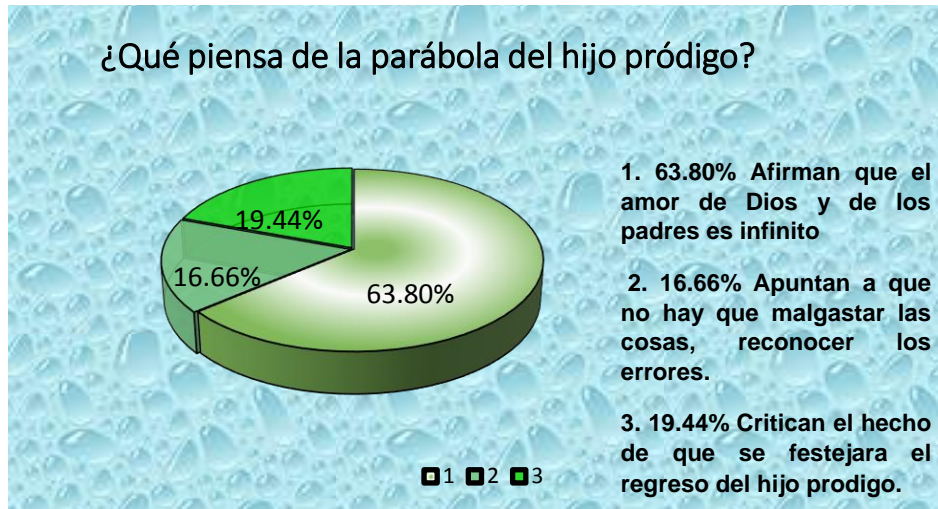
Cada pregunta se planteó de forma abierta, por esto su clasificación, análisis y generalización se realiza de manera cualitativa, analizando lo que cada estudiante contestó.

1. ¿Qué piensa de la parábola del hijo pródigo? (Lucas 15, 11-32).

Las respuestas se centralizan en varios puntos de vista, por ejemplo: veintitrés de los treinta y seis estudiantes afirman que el amor de Dios y de los padres es infinito, y a pesar de los errores que tengamos en la vida, ellos nos perdonan y nos acogen de nuevo; también hacen énfasis, en que lo importante fue que el padre “recuperó a su hijo”; Seis estudiantes de los treinta seis apuntan a que no hay que malgastar las cosas, reconocer los errores para obtener el perdón y comenzar una nueva vida “que así como el padre quiere a sus hijos, aún más cuando lo abandonan, más nos quiere Dios, cuando le fallamos debemos reflexionar, pedir disculpas y rehacer nuestra vida”. “yo pienso que esta parábola es signo de perdón y reconciliación que se tiene en familia, nos refleja cómo es de grande el amor de nuestros padres y todo lo que ellos hacen por nosotros...”; “me da a entender que el amor de los padres a los hijos es inmenso, es puro, es 100% real...”. Siete de los treinta y seis estudiantes encuestados, no critican el valor y mensaje de la parábola, de perdón y reconciliación; sino el hecho de que se festejara el regreso del hijo prodigo, y al hijo que permaneció con el padre, no se le hiciera reconocimiento alguno. Ejemplos: “No estoy de acuerdo que hayan hecho una fiesta para él, cuando lo único que ha hecho es malgastar todo lo de su padre y hacer lo que le plazca...”. Otros mensajes equivocados apuntan a señalar que aunque malgastemos todo y cometamos muchos errores, los padres siempre nos perdonarán; lo cual no es cierto siempre, pues hay condiciones para poder ser perdonados.



## ¿Qué piensa de la parábola del hijo pródigo?



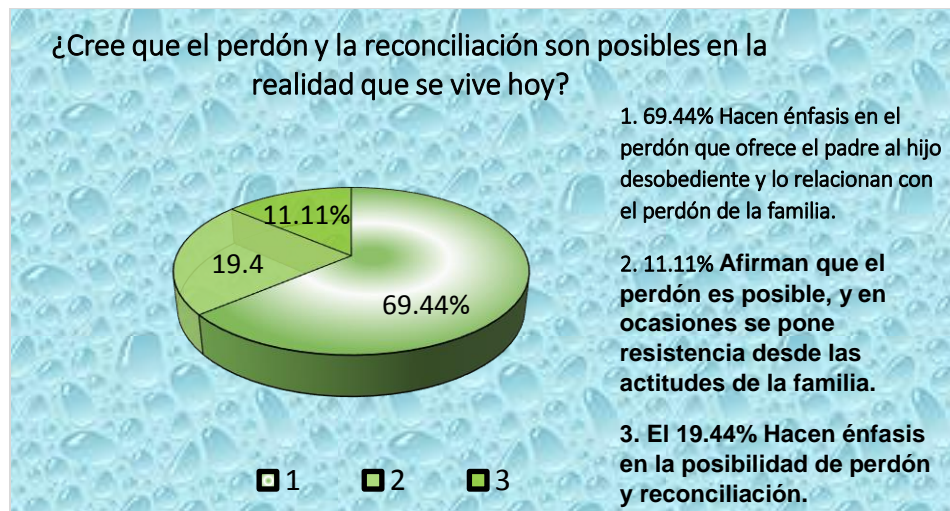
2. ¿Cree que el perdón y la reconciliación son posibles en la realidad que se vive hoy?

Veinticinco de los treinta y seis estudiantes hacen énfasis, en que el mensaje central de la parábola del hijo prodigo, es el perdón que ofrece el padre al hijo desobediente y esa reconciliación que llega al seno de la familia respecto a sí el perdón y la reconciliación son posibles en la realidad que viven los estudiantes, las respuestas mayoritariamente positivas, indican que sí es posible la reconciliación, el perdón en el mundo, en nuestras familias; además de ser muy necesario por el entorno de pecado y antivalores en que se vive.

Cuatro de los treinta y seis estudiantes afirman que el perdón es posible, pero que a veces se pone resistencia desde las actitudes de la familia “obvio que sí es posible, solo que las familias y los humanos no ponemos de nuestra parte para que eso sea posible, pero con esfuerzo y pertenencia lo podemos lograr “Si porque todos merecen una segunda oportunidad y nuestros padres siempre nos van a perdonar

a sus hijos, ya que ellos nos tienen un amor puro, único, más allá de las fronteras”.  
“...para mí sí pueden ser posibles, solo que hay personas que se dejan ganar más por el orgullo, todos debemos perdonar y ser perdonados, como lo hizo Jesús al morir en una cruz, por el perdón de nuestros pecados”.

Siete de los treinta y seis estudiantes, hacen énfasis en la posibilidad de perdón y reconciliación real, apuntan a considerar que se vive en un mundo materialista, egoísta de antivalores. Ejemplo: “la verdad lo veo difícil, ya no hay personas capaces de perdonar o de pedir perdón; pero yo si lo haría, así me causen daño, perdona, y te dejo todo en paz”; “sí, pero hay en día es difícil Encontrar un perdón sincero, la reconciliación es posible; pero el perdón es algo que no todos podemos alcanzar”.



### 3. ¿Con cuál de los dos hijos de la parábola se identifica?

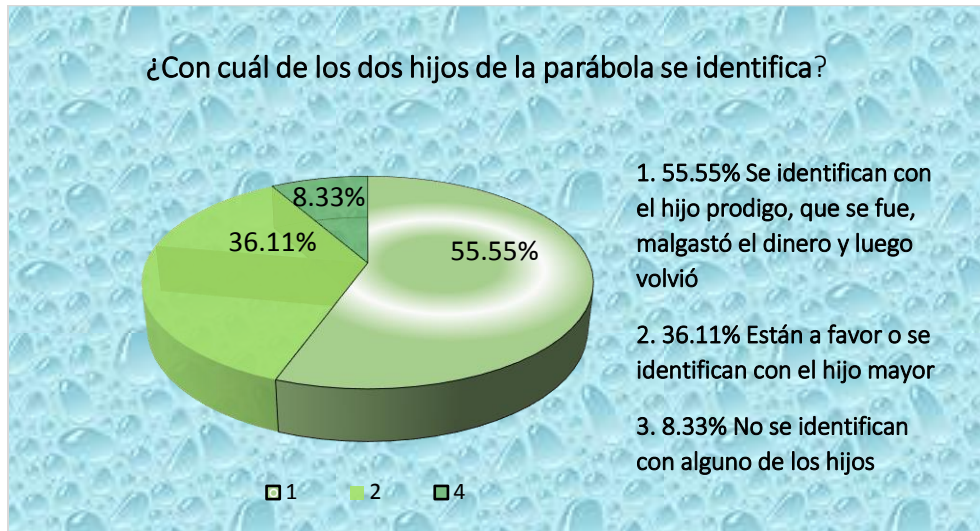
Respecto a esta pregunta se encuentra que las opiniones están muy divididas, los estudiantes respondieron de acuerdo a su experiencia personal en relación a su propio contexto familiar.

Veinte de los treinta y seis estudiantes se identifican con el hijo prodigo, que se fue, malgastó el dinero y luego volvió, lo hacen porque reconocen que han cometido muchos errores, no respetan a sus padres o tienen mala relación con ellos. No es que vean bien lo que ese hijo hizo, sino más bien se ven reflejados en él, son como él. Ejemplo: “yo me identifico más con el joven menor, porque con frecuencia cometo muchos errores y luego me arrepiento de aquello”; “con el hijo que le pidió la herencia, se fue y luego volvió”. “Con el hijo prodigo porque he cometido errores, me he equivocado, aun así de corazón me arrepiento y pido perdón”.

Trece de los treinta y seis estudiantes están a favor o se identifican con el hijo mayor, el que se quedó con el padre y nunca lo abandonó; dicen que lo hacen porque nunca abandonarán a sus padres, son obedientes y no quieren darles dolores de cabeza; ellos en sí reprochan la conducta del que se va, pero aceptan que el hermano regrese.

Se destaca también la opinión de cinco de los treinta y seis estudiantes que se identifican con el hijo mayor, ejemplo “con el hijo mayor, porque siempre estoy cerca de mis padres, los ayudo y trato de ser lo más obediente que puedo...”; “con el segundo, el que siempre ayuda y nunca recibe un reconocimiento merecido”.

Tres de los treinta y seis estudiantes afirman que no se identifican con alguno de los hijos “yo con ninguno de los dos, porque aunque no he sido tan reprochable como hijo, tampoco he sido de lo mejor para mis padres”.



#### 4. ¿Cuál es tu experiencia de la imagen de Dios como Padre?

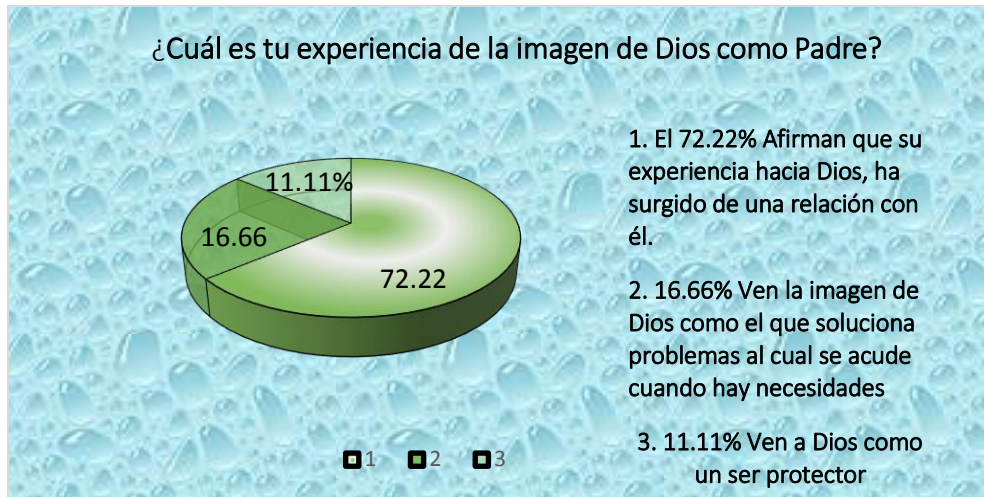
Cabe destacar como la experiencia de Dios padre misericordioso, tiene para la mayoría del grupo de los estudiantes un significado profundamente amoroso, cercano, a cada uno de ellos, así, veintiséis de los treinta y seis estudiantes afirman que su experiencia hacia Dios, ha surgido de una relación con él; Dios aparece la mayoría de las veces como ese padre bondadoso con sus hijos, que los perdona así hayan cometido faltas. “Pues yo pienso que tengo una muy buena relación, la imagen del Dios, es la imagen de un padre bondadoso que siempre nos perdona, por más pecados y errores que cometemos”.

Seis de los treinta y seis tienen una imagen de Dios como el que soluciona problemas al cual se acude cuando hay necesidades. “Yo cuando siento que no puedo más, sé que si me pongo en sus manos, de Él puedo encontrar la mejor solución, pues ya experimenté una experiencia desagradable y fue por Él que pude salir adelante”. “Es bien porque yo le pido a Dios lo que necesito y Él me ha dado, aunque no todo, pero sí me ha respondido a mis peticiones y le doy gracias por todo lo que me ha dado”.

Cuatro de los treinta y seis estudiantes ven a Dios como un ser protector, benefactor, que nos ayuda y perdona; predomina también la imagen del Dios providente, al que se acude cuando se le necesita, y Él siempre ayuda.

Otras de las respuestas muy minoritarias negativas, expresan no creer en Dios, y hacerse preguntas como ¿de dónde vino Dios? Ejemplos: “No sé, no creo en Dios”; “la verdad creo que sí existe un Dios Padre, pero si Él existe, yo los cuestiono preguntándoles, si Dios creó todo, ¿de dónde vino Dios?”

Como se aprecia las imágenes de Dios, surgidas de la relación que vive con Él el estudiante son variadas, desde la fe en Él, hasta el escepticismo de no creer en un ser superior, o Dios.



5. ¿Crees que este mensaje sirve para generar actitudes de perdón, reconciliación y unidad en tu ambiente familiar?

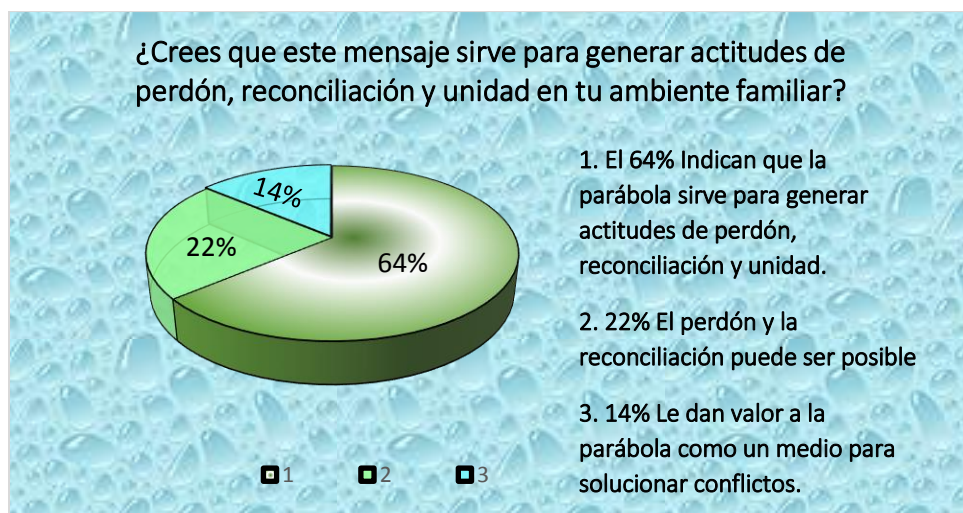
Veintitrés de los treinta seis estudiantes, apunta a que el mensaje de la parábola del hijo prodigo sirve para generar actitudes de perdón, reconciliación y unidad en el ambiente familiar. Primeramente se reconocen que existen errores y desaciertos que crean conflicto y tensiones en la familia, pero esto puede ser una oportunidad para aprender de esto, perdonar y reconciliarse con los demás.

Ocho de los treinta seis estudiantes afirman “Si puede servir, el perdón y la reconciliación puede ser posible, si todos aportamos un granito de arena”; “si ayuda mucho en todos los entornos de la vida, no solo en la familiar, sino en la personal, en el colegio, con los amigos; esto ayuda a entender que hay que perdonar con el corazón”.

Cinco de los treinta y seis jóvenes encuestados ven utilidad por los conflictos en que viven “sí, porque últimamente en mi familia, ha habido muchos conflictos, ya la

mayoría casi ni se hablan, ya no se pueden casi ni ver, y algunos no se hablan con sus mamás”.

Una respuesta muy singular, dice que el mensaje es bueno pero ve pocas posibilidades de aplicación porque su familia “es maravillosamente cerrada”, es decir impermeable y estos mensajes no calan, no hacen cambiar



### 3.7. Síntesis del análisis de la encuesta.

Las respuestas de los estudiantes expresan libremente sus opiniones acerca del mensaje de la parábola, el valor del perdón, la reconciliación, la relación con Dios como Padre, la familia y el ambiente que lo rodea.

Se observa como el perdón y la reconciliación siguen siendo valores muy importantes para los jóvenes, a pesar de las respuestas tan diversas que ellos mismos han expresado, se refleja también la importancia del perdón desde Dios a quien reconocen como el Dios del verdadero perdón, y la necesidad de reconstruir la sana convivencia del hogar y su ambiente estudiantil a través de los valores.



#### 4. Proyecto de ética y valores.

##### 4.1. Identificación

“La parábola del hijo pródigo como ejemplo de reconciliación para la juventud”

Lc 15, 11 – 31.

Duración: 4 meses.

Integrantes: Comunidad Educativa colegio Santander de Bucaramanga

Responsables: Jannys Dita Jerez, Luz Marina Díaz Niño, docentes Uriel Mora.

##### 4.1.2. Misión.

En comunión con el proyecto educativo del colegio, esta propuesta consiste en fortalecer los valores éticos y cristianos, esenciales para la armonía y la construcción de una nueva sociedad desde la cultura, las tradiciones y características propias de la comunidad educativa. A fin de fortalecer el crecimiento y desarrollo personal de cada uno de los estudiantes del grado decimo cero uno.

#### 4.1.3. Visión.

El colegio de Santander para el año 2.017 será una institución educativa líder en la educación municipal, reconocida por la calidad humana y profesional de nuestros egresados y sostenedores de su ya reconocida imagen de “Glorioso”.

De igual manera este proyecto busca para la formación personal de sus estudiantes valores para la sana convivencia como son; el respeto, la solidaridad, el compañerismo, el amor al prójimo, el perdón y la reconciliación entre otros; con el fin de que le sirvan como instrumento de evaluación de su diario vivir, es decir que sean conscientes y responsable de sus actos.

#### 4.1.4. Justificación.

Esta propuesta la realizará desde la perspectiva de la parábola del hijo prodigo Lc 15, 11 – 31. Para fortalecer en los destinatarios el perdón y la reconciliación necesarios para alcázar la paz y la sanación interior, fortaleciendo en los jóvenes los valores que la institución fomenta y se cultiven como: la fraternidad, el perdón, la reconciliación, la justicia, la igualdad, la libertad, la responsabilidad, el compañerismos; cuyos valores se fundamentan en los principios morales y éticos de la institución.

El fin de la propuesta es fortalecer en los educando, del grado decimo cero uno, la necesidad de vivir los valores, desde su propia interioridad y su relación con su entorno estudiantil y familiar.

## 4.2. Diagnostico.

Después de haber hecho un acercamiento a la realidad del colegio Santander de Bucaramanga más concretamente al grado decimo cero uno se observó la situación que se vive en el centro educativo como: agresión entre ellos mismo, desapego familiar, falta de valores como el perdón, la reconciliación, el dialogo entre ellos mismos y la necesidad de una vivencia espiritual y cercana a Dios; desde su dimensión de fe y credo religioso.

Se resalta el hecho de encontrar en algunos de los estudiantes una realidad intrafamiliar, marcada por hechos de violencia, de resentimiento, temor, egoísmo y dolor; agudizados por la ausencia y la situación económica de la familia, generando poco espacios de encuentros familiares, padres e hijos. En relación a Dios una crisis de fe, donde la experiencia espiritual no es vivida con una visión de transcendencia que da sentido a la existencia ser.

### 4.2.1. Población objeto.

Partiendo de la realidad de los estudiantes del colegio Santander de Bucaramanga, se observa que hay un esfuerzo por trabajar los valores fundamentales, como metas propias en la misión y visión del colegio, y al mismo tiempo hay actitudes de violencia, resentimiento, negativismo, desmotivación en la superación.

Desde de esta perspectiva el grupo objeto de la propuesta, estudiantes de grado decimo cero uno, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años en secundaria, sabiendo que la etapa de la adolescencia se caracteriza por actitudes de inseguridad de inestabilidad, falta de equilibrio emocional, ético, psicológico, crisis

de fe y rebeldía entre otros; que afectan su rol en su entorno social estudiantil y familiar negativamente.

#### 4.2.2. Acciones estratégicas.

En este contexto en el que se desmuelen los jóvenes del grado decimo cero uno, se encuentra con equipo interdisciplinario de docentes, orientadores, padres de familia y estudiantes. De igual manera es importante resaltar los valores como la disponibilidad, la apertura, el espíritu altruista, el deseo de superación, el interés en crecer espiritual, moral y humanamente.

Si el fin de educar es el arte de ayudar al a estudiante mediante un acompañamiento en sus procesos de desarrollo integral, a crecer y desarrollarse mental, corporal, comunicativa, ética, estética y espiritualmente, de modo que puedan vivir bien en su medio como ciudadanos (as) auténticos con proyección social. Esta propuesta busca fortalecer la formación en valores y actitudes que generen en el grupo un nuevo estilo de relaciones, que les permita reconocer sus errores y puedan avanzar libremente en la búsqueda de su formación y que las metas a las que aspiran llegar sean alcanzadas, con éxito.

#### 4.2.3. Referente legal.

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en su Artículo 1º afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución;

entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica y ética.

Los miembros de la Comunidad Educativa, con el objetivo primordial de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica. Para la articulación y la fundamentación Jurídica el Colegio de Santander asume su horizonte educativo legal en la Constitución Política Nacional, que define la identidad ciudadana y social en nuestro territorio, para el cual y desde el cual educamos. De igual manera el “Artículo 41 de la Constitución Nacional de 1991, plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la educación ética y en valores humanos”<sup>27</sup>; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplan.

Partiendo de que esta propuesta busca fortalecer los valores éticos y cristianos, se propone seguir los enfoques de la educación religiosa escolar establecida por la Conferencia Episcopal Colombiana.

---

<sup>27</sup> Constitución política de Colombia, Capítulo I., Art. 41. Citado de:  
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-41>

#### 4.3. Marco conceptual.

Los valores son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía.

El concepto de valores humanos, en este sentido, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral. Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

No es nada desconocido para todos que la crisis de valores que se vive hoy en la sociedad y la familia influye en la formación de los jóvenes; por tanto es necesario implantar, fortalecer, retomar y vivenciar; todos los ámbitos de nuestra vida social y formativas la importancia de rescatar estos valores en bien de la humanidad y de la sociedad misma.

Se afirma que la vida es un regalo de Dios. Fomentamos que cada ser humano valore su vida para poder dar lo mejor de sí al país, la familia y la sociedad.

Promovemos la preservación de la vida, y para ello fomentamos una conciencia cristiana en la educación.

#### 4.3.1. Objetivos generales.

Fortalecer oportunamente, aspectos de crecimiento humano y espiritual que incluyan toda una terapia de saneamiento y recuperación de valores, el potenciamiento de energías y la búsqueda de nuevas posibilidades de superación y crecimiento, a través de la participación activa en las actividades propuestas.

Motivar actitudes de cambio y buenas relaciones interpersonales de los estudiantes y el valor de la familia, manifestando sentimientos de amor, Perdón, respeto y reconciliación hacia a ella.

#### 4.3.2. Objetivos específicos

Promover el equilibrio y la madurez personal de los estudiantes, su conducta y actitudes ante las realidades familiares, escolares, sociales y cotidianas.

Fortalecer la formación integral de cada uno de los educandos a partir de las diferentes dimensiones propias del ser humano.

Fomentar la práctica de los valores humanos, institucionales y cristianos como instrumento, para crecer como personas.

#### 4.3.3. Políticas institucionales.

El Colegio de Santander se compromete en el diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media académica orientados siempre por personal competente y comprometidos con la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida, el ingreso a la educación superior y/o al mundo del trabajo del estudiante santanderino, implementando estrategias que lo desarrollen como autentico ciudadano contando con los recursos adecuados que permitan satisfacer los requerimientos del Cliente y la mejora continua de los procesos. De igual manera cuenta con un sistema de formación en valores incluyendo los valores espirituales las cuales se hacen explicitas en el PEI, en el Manual de Convivencia y el Currículo.

Orientar a los educandos en su formación moral, encaminada a los principios éticos, morales y cristianos.

Promover el trabajo en equipo para lograr una cultura de calidad y de mejora continua en la Institución.

Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo de críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianos.

Aceptar las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos de la institución educativa.



Estimular y propiciar la participación de los estudiantes en eventos y programas que contribuyan en su formación como autentico ciudadano con proyección social.

#### 4.3.4. Metas.

Proponer nuevas estrategias, que faciliten el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del grado decimo cero uno, del colegio Santander de Bucaramanga. Que integren los valores existen y los que se pretenden fomentar en cada uno de los educando.

Orientar a los educandos en su formación moral, encaminada a los principios éticos, morales y cristianos.

Promover el trabajo en equipo para lograr una cultura de calidad y de mejora continua en la Institución.

Favorecer espacios donde los jóvenes puedan “ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo de críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianos”<sup>28</sup>.

Aceptar las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

---

<sup>28</sup> Gómez María Teresa., Mir Victoria., Serrats María Gracia., Como Educara en Valores Pág.36., Citado de: <https://books.google.com.co/books?id=yK44CBiNgLQC&pg=PA36&lpg=PA36&dq=Ser+personas+dialogante>.

Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos de la institución educativa.

Estimular y propiciar la participación de los estudiantes en eventos y programas que contribuyan en su formación como autentico ciudadano con proyección social.

#### 4.3.5. Los valores institucionales.

Educar a la niñez y la juventud, dentro de los principios de Libertad, Igualdad y Fraternidad, entre otros son los principios que hasta el día de hoy se siguen conservando en el colegio Santander.

Libertad: “se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia de la familia y en la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas integrales”<sup>29</sup>.

Igualdad: se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general.

Fraternidad: es el lazo indestructible que nos une con nuestros semejantes, “valor que no se resume solo a los hombres sino un valor universal y transversal a

---

<sup>29</sup> Chávez Téllez Robert., La libertad se ejerce (Artículo año 2011); Citado de:  
<http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2011/0818/noticias.php?id=21989>

todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros. ”<sup>30</sup>

**Identidad:** La capacidad de cada persona de estar y sentirse en armonía, con integridad, equilibrio, actuando desde la autenticidad y la coherencia en todas las áreas de su vida.

**Justicia:** La justicia es un valor eminentemente social que afecta las formas de relación con cada uno de los otros, y la organización misma de la sociedad, que determina la distribución de las cargas y de los beneficios que resultan de la convivencia social. Actitudes: Imparcialidad y rectitud.

**Respeto:** Actitud asociada a la justicia. El respeto por el otro es la base de la justicia. Sin auténtico respeto no puede hablarse de justicia.

**Responsabilidad:** Se define como la capacidad de tomar las decisiones propias de la vida, comprometiéndose consigo y con el entorno. También requiere protagonismo, autoridad personal y autoestima.

---

<sup>30</sup> <https://www.significados.com/fraternidad/>

Liderazgo: El líder siempre será visionario, servidor, inherente al grupo y pasa de una persona a otra según lo requiera la situación. El liderazgo se refiere a dar dirección, equipos e inspirar a otros mediante el ejemplo y la palabra.

Sociabilidad: trasciende las formas externas de cortesía y convivencia como lo muestran las actitudes relacionadas con este valor, en particular la apertura y la solidaridad.

Autoestima: Las personas nacen con un conjunto de potencialidades y con la tarea pendiente de ir desarrollándose; desde su capacidad personal, dando forma al propio proyecto de vida que se intenta poner en práctica mediante un proceso de desarrollo y evolución creciente.

Espiritualidad: con respecto a la religión el futuro está marcado por el ecumenismo. Tal motivo supera el objetivo de unidad de las confesiones cristianas y se extiende en la prosecución del entendimiento con toda suerte de creencias religiosas o humanistas que vía a la trascendencia se ocupan de la promoción y salvación de todo ser humano.

4.3.6. Competencias y logros sugeridos para retroalimentar valores básicos en el grupo de los estudiantes.

Buen manejo del lenguaje; oral, escrito y corporal para una mejor comunicación.

Valorización de los espacios como medio para expresar libremente sus ideas, inquietudes, gustos y opiniones.

Motivación, a la participación para la participación y creatividad en el desarrollo de las actividades.

Respeto por la diversidad cultural y valoración de la identidad de cada uno.

Respeto por las normas que se establecen en la institución como: conservación, seguridad, higiene y comportamiento.

Participación en las acciones significativas del colegio, las otras identidades y la iglesia.

Valorar la importancia de los medios de comunicación y el buen manejo de los mismos.

Valoración del don de la vida y de un desarrollo físico, emocional, psicológico y equilibrado.

#### 4.3.7. Evaluación y control.

Para el desarrollo y el cumplimiento de las actividades propuestas se cuenta con el apoyo del profesor del área encargado como responsable, al director del grupo y al coordinador encargado de la disciplina y otros.

Para el cumplimiento de esta actividad se destinara dos (2) horas semanales incluyendo las clases de religión, ética y valores y algunas salidas pedagógicas como (retiro espiritual y convivencias). Se estará pendiente de las actitudes de cada uno de los participantes en las diferentes actividades, y se les motivara a la participación en cada una de ellas.

Incentivar a seguir trabajando por un buen comportamiento en las diferentes actividades.

Se realiza actividades mensuales donde se resaltaran los diversos valores que le permitieron al estudiante el progreso en las actividades académicas, culturales y sociales.

Se le permitirá ir a conocer uno de los lugares turísticos y culturales del departamento.

Al finalizar esta propuesta se les hará entrega de diplomas de valores resaltando su buen comportamiento y su mejoramiento académico la participación de las diferentes actividades.

Premiar aquellos jóvenes que sobresalgan en el esfuerzo de la búsqueda de la reconciliación y la paz.

#### 4.3.8. Cronograma de actividades.

Agosto	Socialización de los valores por parte de los docentes.	Talleres de refuerzo en los valores.	de Docentes encargados de las áreas de religión y ética.	Hojas de block, video beam, colores.
Septiembre	Construyendo sociedad en valores.	Mesa redonda sobre los valores.	Docentes gestoras de la propuesta.	Material de apoyo, carteleras.
Octubre	El hombre y sus dimensiones.	Convivencia taller	Docentes gestoras de la propuesta.	Video beam, música, carteleras, pinceles, pinturas, refrigerio.
Noviembre	La fiesta de los valores.	Celebración comunitaria y entrega de estímulo a los logros alcanzados.	Docentes, padres de familia y gestoras de la propuesta.	Diplomas de reconocimientos, detalles, compartir.

#### 4.3.9. Recomendados

A continuación se encuentran una serie de link de videos y libros; cuyos contenidos facilitan material de trabajo que permiten a los jóvenes profundizar en los valores, que se pretender fortalecer en esta propuesta.

Videos:

Los valores y nuestros adolescentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=VuRIRrZfdro>

La juventud y la crisis de los valores.

<https://www.youtube.com/watch?v=bb8aoy2mMFk>

#### 4.3.10. Libros.

Vitaminas diarias para el espíritu. Humberto A. Agudelo c.

Misericordiosos como el padre. Texto íntegro de la misericordia del papa Francisco para el año de la misericordia.

#### 4.3.11. Sugerencias.

Trabajar en equipo con personal especializados en el tema entidades que apoyen la propuesta.



Anexos.



Colegio Santander de Bucaramanga al que pertenecen los estudiantes donde se aplicó la encuesta



Estudiantes grado decimo cero uno respondiendo la encuesta



## Conclusión.

A raíz de la investigación realizada sobre el perdón y la reconciliación desde la parábola del hijo prodigo Lc 15 11-32, se puede constatar, que los jóvenes viven en su realidad estudiantil y familiar, situaciones donde experimentan odio, rencor, amargura, desesperación, egoísmo y miedo; los cuales hacen que se separen más de lo que es una vida social en comunidad con el prójimo, en armonía y comunión.

A través del análisis de la parábola, los jóvenes conocieron y expresaron la importancia de vivir y reconstruir valores fundamentales como; el perdón, la reconciliación, el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia y demás valores cristianos, los cuales lo conduce a vivir lo que es la experiencia del amor con los demás; a reconocer que no hay nada más bonito que vivir en familia estos valores representan la acogida, la unión familiar y social.

De esta experiencia de formación, de búsqueda, análisis y propuestas, queda la satisfacción y la alegría de haber logrado los objetivos propuestos y el compromiso de seguir sembrando valores, que fortalezcan lazos de fraternidad, perdón y reconciliación, en un mundo donde los valores son cada día más una necesidad para la sana convivencia en la sociedad, especialmente en el mundo de los jóvenes que anhelan tener un futuro mejor.

## Bibliografía.

Escuela bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée de Brouwer, 3009. Lc 15, 11- 24.

R. Yehuda Ben, Israel. "Contexto Cultural del Nuevo Testamento", Comunidad Israelita, 2013.

Ortega y Gasset. "Nuevo Testamento introducción", Madrid, 1983.

Storniolo, Ivo y Euclides Martins. "Conozca la Biblia", San Pablo, 1995.

Miranda, José Miguel. "Conozca la Biblia", guía práctica para el conocimiento de la biblia, Bogotá, 1997.

Pikasa, Javier Francisco. "Teología de los Evangelios de Jesús", Salamanca, 1977.

Arieu, Paulo. "Cómo enfoca Lucas a Jesús en su evangelio", fechado el 01 de Junio 2008.

Charpentier, Etienne. "Para leer la Biblia", Navarra, 2003.

Ricardo, Paulo Javier. "Como enfoca Lucas a Jesús en su evangelio, y hacia quien se dirigió en primer lugar" (01 de junio de 2008)

<https://lasteologias.wordpress.com/2008/06/01/como-enfoca-lucas-a-jesus-en-su-evangelio-y-hacia-quien-se-dirigio-en-primer-lugar>

Charpentier Etienne: para leer la Biblia. Cuaderno bíblicos 1. Verbo Divino. Pág.60. 2003.

Consejo Pontificio. "Promoción de la nueva evangelización", 2015.

Valdivieso Ortiz, Pedro, “Evangelios Sinópticos”, 2003.

Salesman, P. Eliecer. “33 Parábolas del Evangelio”, Estados Unidos de América, 2003.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2014.  
Definición de cualitativo (<http://definicion.de/cualitativo/>)

Hans de Wit “venciendo la soledad: introducción a la teoría en el método de la lectura intercultural de la Biblia

serrano, J., (1660-1665), El tercer hijo, Recuperado de:  
<http://www.actuall.com/criterio/familia/el-tercer-hijo/>

Rosillo, B., (1660-1665), El hijo prodigo abandonado, Recuperado de:  
<https://barbararosillo.files.wordpress.com/2016/03/bartolomc3a9-esteban-murillo-el-hijo-prc3b3digo-abandonado-1660-e28093-1665-museo-del-prado-madrid.jpg?w=1000&h=760>

Murillo, B., (1617-1682) El regreso del hijo prodigo, Recuperado de:  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return\\_of\\_the\\_Prodigoal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg/250px-Return\\_of\\_the\\_Prodigoal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return_of_the_Prodigoal_Son_1667-1670_Murillo.jpg/250px-Return_of_the_Prodigoal_Son_1667-1670_Murillo.jpg)

San Agustín., (Sermón 112A, 1-5) Recuperado de:  
[https://www.google.com.co/search?q=\(san+agust%C3%ADn+serm%C3%B3n+112a+1-](https://www.google.com.co/search?q=(san+agust%C3%ADn+serm%C3%B3n+112a+1-)

[5\)+parabola+del+hijo+prodigo&biw=1024&bih=494&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjtu47rkZ3QAhVCOhoKHQ3qBvsQ\\_AUIBygA&dpr=1](https://www.google.com.co/search?q=(san+agust%C3%ADn+serm%C3%B3n+112a+1-5)+parabola+del+hijo+prodigo&biw=1024&bih=494&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjtu47rkZ3QAhVCOhoKHQ3qBvsQ_AUIBygA&dpr=1)

Barlach, E., (1916) El regreso del hijo prodigo, Recuperado de:  
<http://educacion.ufm.edu/ernest-barlach-el-regreso-del-hijo-prodigo-madera-1916>