

Caracterización del rol del directivo docente oficial en el marco del posacuerdo en dos regiones
afectadas por la violencia en Colombia.

Proyecto de grado para optar al título de maestría en educación

Estudiantes

Oscar Rodrigo Herrera Acosta
Paulo Augusto Quevedo Serrano

Asesor

Dr. Álvaro Zuleta

Pontificia Universidad Javeriana

Maestría en Educación

Políticas y Gestión de Sistemas Educativos

Bogotá D.C.

2018

RESUMEN

La tesis profundiza en el tema de hacer evidente el papel actual del Directivo Docente en el nuevo escenario de posconflicto en el Páramo de Sumapaz y Chaparral (Tolima), zonas que fueron atravesadas por el conflicto armado en Colombia. Por medio del análisis de encuestas y entrevistas semi-estructuradas a personalidades en el campo educativo, a Rectores, a Coordinadores y personal Docente, se pretende analizar el liderazgo de los Directivos escolares, para potenciar el papel de la escuela como escenario real y concreto de la construcción de la paz en Colombia. Además, se desea contribuir al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, dando una fotografía de la realidad de la escuela de éstas dos regiones, en el marco del pos-acuerdo que puedan servir para que se adopten programas y directrices realizables, concretas y medibles en la escuela.

Palabras Clave: Pos-acuerdo, violencia, gestión educativa, paz, escuela.

ABSTRACT

The thesis delves into the theme of making evident the current role of the Teaching Directive in the new post-conflict scenario in the Paramo de Sumapaz and Chaparral (Tolima), areas that were crossed by the armed conflict in Colombia. Through the analysis of surveys and semi-structured interviews with personalities in the field of education, Rectors, Coordinators and teaching staff, the aim is to analyze the leadership of school directors, to enhance the role of the school as a real and concrete scenario of the construction of peace in Colombia. In addition, it is desired to contribute to the Ministry of National Education of Colombia, giving a photograph of the reality of the school of these two regions, within the framework of the post-agreement that can be used to adopt programs and guidelines that are achievable, concrete and measurable in the school.

Keywords: Post-agreement, violence, educational management, peace, school.

Agradecimientos

Gracias al Ministerio de Educación Nacional por facilitar a docentes y directivos docentes programas con el ciento por ciento de las becas para realizar estudios de posgrado y así permitir la formación y cualificación constante a nivel profesional y humano.

A los directivos docentes y docentes de las comunidades educativas de Sumapaz-Bogotá y Chaparral Sur del Tolima quienes permitieron desarrollar el estudio de la presente investigación y a quienes hacemos un inmenso reconocimiento por su labor educativa no sólo a sus estudiantes sino a toda su comunidad educativa.

A la doctora María Victoria Angulo, Secretaria de Educación de Bogotá por su tiempo, valiosos aportes para nuestra investigación y el compromiso notorio y evidente por la educación oficial.

Al doctor Carlos Rivas presidente de FECODE (Federación Colombiana de trabajadores de la educación), por los grandes aportes que realiza en la defensa de la educación colombiana y por generar nuevamente confianza y credibilidad en la lucha sindical de los maestros de todo el territorio nacional.

Al doctor Oscar Sánchez por crear, liderar y consolidar a través de EDUCAPAZ, programas educativos en el marco del posacuerdo en el Tolima y otras regiones afectadas por la violencia en Colombia.

Al doctor Álvaro Zuleta y a la doctora Yolanda Castro, maestros, asesor-tutor de la investigación y coordinadora de la línea en Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, infinitas gracias por su mirada y aportes profesionales, críticos y emancipadores de la educación en el posacuerdo en Colombia.

A todos nuestros profesores de la maestría y a nuestros compañeros de estudio, quienes nos han enseñado valiosos conocimientos, experiencias de vida y han compartido dos años en nuestro crecimiento profesional y humano.

A nuestras familias por apoyarnos y sacrificar tiempo para nuestra formación.

A Dios y a la Santísima Virgen María por la vida y por mostrarnos el camino a seguir.

CONTENIDO

Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	10
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
Antecedentes.....	15
Revisión Teórica.....	44
Violencias en Colombia.....	44
Acuerdos de paz.....	52
Educación y Pos acuerdo.....	54
Gestión Educativa.....	59
Metodología.....	65
Diseño de la investigación.....	65
Participantes.....	68
Procedimiento de recolección de datos.....	69
Unidades de análisis.....	71
Estrategias de análisis.....	76
Resultados.....	78
Discusión.....	123

Conclusiones.....	131
Recomendaciones.....	138
Referencias.....	145
Anexos.....	148

Introducción

El presente Proyecto de investigación propuesto como trabajo de grado en la Maestría en Educación, procura visibilizar las diferentes formas en que se está desarrollando la dirección escolar en el marco del posacuerdo en Colombia, con el fin de analizar el liderazgo de los directivos escolares, para potenciar el papel de la escuela como escenario real y concreto en la construcción de la paz en Colombia.

Así mismo, se proyecta contribuir al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, aportando una caracterización de la realidad de la escuela en el marco del posacuerdo, como insumo de estudio, para que se adopten programas y directrices realizables, concretas y medibles sobre éste.

Con base en lo anterior, se realiza esta investigación sobre la caracterización del rol del Directivo Docente del sector oficial en el marco del posacuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia, para determinar si se han dado cambios en la dirección y gestión de esas instituciones educativas oficiales y hacer visibles los resultados y conclusiones, las cuales pueden ser útiles en las diferentes zonas que han sido afectadas por la violencia especialmente la ocasionada por la guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

La presente investigación centra su atención en las implicaciones, compromisos y transformaciones que debe tener la Educación Pública en Colombia luego del acuerdo final firmado por el Gobierno Nacional y las FARC. Así mismo, identificar los nuevos roles que desempeñan los Directivos Docentes en este nuevo escenario de posacuerdo, haciendo el estudio en algunas instituciones educativas localizadas geográficamente en dos zonas atravesadas

históricamente por el conflicto armado en Colombia: zona rural de Sumapaz, en Bogotá D.C y zona rural del municipio de Chaparral, sur del Tolima. Se determinaron estos lugares, por la influencia directa del conflicto armado, buscando establecer las nuevas estrategias pedagógicas, los nuevos modelos de Proyectos Educativos Institucionales y los actuales roles de los Directivos Docentes, luego de la firma de los acuerdos de paz, con el principal grupo guerrillero de influencia directa en estos territorios.

Además, determinar el protagonismo de la escuela en este nuevo escenario de posacuerdo, los cambios que empieza a experimentar, los proyectos realizados o en construcción y los recursos para su ejecución. Dentro de los instrumentos para la recolección de información se encuentran: cuestionarios y entrevistas semi – estructuradas, aplicados a diferentes especialistas en temas de Educación y a Directivos y Docentes de Instituciones de estos territorios.

Para abordar la temática, este trabajo de investigación se estructuró en cuatro (4) capítulos:

El primer capítulo inicia con el planteamiento del problema, a continuación, se encuentra una recopilación de los hechos que enmarcaron la historia de la violencia en Colombia hasta llegar a los acuerdos de paz firmados en la Habana, Cuba, entre el gobierno y las Farc, luego se resalta el papel relevante de la educación en el posacuerdo, para finalmente abordar el tema de la gestión en el campo educativo.

En el segundo capítulo, se plantea el diseño metodológico, desde un enfoque cualitativo y mediante el estudio de caso en dos regiones afectadas por el conflicto armado: Sumapaz

(Bogotá D.C.) y Chaparral (Tolima), aplicando cuestionarios y entrevistas semi estructuradas a expertos en políticas públicas educativas, directivos docentes y docentes; de esta forma se hace un proceso de indagación sistemática y en profundidad para poder llevar a cabo la caracterización del rol del Directivo Docente Oficial en las dos zonas establecidas de influencia del conflicto armado.

En el tercer capítulo se presentan los resultados y discusión de la investigación en dos unidades de análisis; la primera: políticas públicas educativas en el marco del posacuerdo, en la cual se abordan tres categorías interpretativas: 1. Acuerdos en educación, 2. Dificultades para la implementación de políticas públicas educativas y 3. Proyección de las políticas públicas educativas para el posacuerdo. La segunda unidad de análisis, denominada el rol del directivo docente en el posacuerdo contiene tres categorías interpretativas: 1. Compromisos del directivo docente, 2. Componente curricular para la paz y 3. Retos de gestión directiva para la escuela de paz.

En el último capítulo, se encuentran, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, también se presentan algunas recomendaciones y sugerencias frente a la implementación de las políticas públicas en educación, así como del rol del directivo docente en el posacuerdo.

Planteamiento del problema

La dirección educativa entendida como la función de liderazgo que ejercen los directivos docentes en las instituciones educativas de carácter oficial , son los responsables de su administración , organización y velan por su funcionamiento; actores fundamentales que deben enfrentar los nuevos desafíos por una educación pertinente a la situación actual del país pero sin descuidar la contextualización de un mundo cada vez más globalizado y exigente en los procesos de formación de sus estudiantes.

No siendo evidentes las investigaciones en torno a la caracterización del rol del Directivo Docente en zonas de influencia del conflicto armado en Colombia, podemos acercarnos al tema mirando los resultados que obtuvo Miñana y un colectivo de directivos (1999: pp. 116) :

“El directivo se mueve entre las tensiones de una tradición autoritaria con reglas de juego poco claras y con un poder muy frágil construido día a día como un castillo de naipes basado en estímulos, alianzas y amenazas, por un lado, y la búsqueda de unas relaciones más democráticas tejidas sobre la participación, la concertación y el compromiso colectivo” (Miñana, 1999: pp. 116).

Las funciones actuales de los directivos docentes se encuentran enmarcadas y normadas, pudiendo resumirse en: liderar el proyecto educativo institucional, manejo del grupo de docentes a su cargo, del equipo de administrativo, control de los inventarios, planta física y ordenación del gasto.

Observamos que estas funciones se encuentran referidas casi que exclusivamente a las del Directivo Docente Rector, pero entendiendo que dentro de su autonomía para delegación de funciones, el liderazgo pedagógico se encuentran compartido con los directivos docentes coordinadores para cada uno de los procesos que se adelantan cotidianamente en la institución.

De la ley 115 en su Capítulo 5°, artículo 126, (1994: pp 69) hace referencia al carácter del Directivo Docente: “los educadores que ejerzan funciones de dirección, de coordinación, de supervisión e inspección, de programación y de asesoría, son directivos docentes.”(pág. 69)

Para la UNESCO (2005: pp 195), “un buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela”; ese liderazgo se encuentra en manos de todo un equipo pedagógico, liderado por sus directivos, entendiendo que la brújula escolar está soportada sobre los hombros de su equipo de trabajo, y que el direccionamiento escolar no puede estar en una sola persona, es necesario el trabajo de un grupo pedagógico consolidado, dinámico y coordinado, que aporte credibilidad en la Comunidad Educativa.

Entendiendo los entornos escolares como espacios donde convergen muchas complejidades y donde los directivos docentes deben comprender una inmensa variedad de situaciones, que en diversas ocasiones no hacen parte directa del deber ser de la escuela y que sí generan normativamente mucha responsabilidad, en situaciones que parecieran compromiso de otros actores; es allí donde aparece el reto de involucrar a la escuela en un gran proyecto por la paz y reconciliación, de soñar un nuevo escenario educativo en donde converjan y conversen los proyectos académicos obligatorios con los sueños de paz, reconciliación, perdón, tolerancia y

justicia; en donde crezcamos a partir de la diferencia y de las múltiples experiencias de vida que tenemos.

Conociendo y analizando los compromisos del gobierno nacional con la ruralidad, dentro de los acuerdos de paz firmados en la Habana, Cuba; podemos resaltar y resumirlos en: mejora a la infraestructura escolar, mejor acceso a las tecnologías de la informática y comunicación, útiles escolares, alimentación, transporte de forma gratuita, modelos pedagógicos flexibles adaptados a las necesidades de las comunidades, programas para el aprovechamiento del tiempo libre a través del fomento del deporte, la recreación y la cultura.

A estos retos se debe enfrentar el Directivo Docente que lidera los procesos en las zonas que fueron afectadas por la violencia, (haciendo claridad que al momento de elaborar esta investigación muchos de los territorios despejados de grupos insurgentes, empiezan a ser azotados ahora por grupos disidentes). Es por esta inmensa responsabilidad que tiene la escuela de luchar por sus jóvenes, que se desea caracterizar el rol del Directivo Docente en estos escenarios, mostrando su gestión y estableciendo los compromisos que la sociedad espera hoy de Ellos.

De esta forma es necesario entender la afectación de la gestión a través del siguiente postulado:

“Gestión Directiva: Este campo de la gestión se ve afectado por varios aspectos a saber: El proceso toma de decisiones en las instituciones se configuran desde la perspectiva administrativa. A nivel del MEN o la SED se toman decisiones que son comunicadas en las Direcciones Locales y éstas a su vez las transmite a los directivos docentes rectores, es decir

existe poco nivel de participación y democratización de las decisiones”((Benjumea Pamplona, Lancheros Núñez, Zarate Farías. 2015:pp.109).

Igualmente, importante tener en cuenta, de los mismos autores (Benjumea Pamplona, Lancheros Núñez, Zarate Farías. 2015):

Es por esto necesario establecer la caracterización del directivo docente en cada una de las zonas establecidas por este estudio, para poder elaborar unas conclusiones que nos permitan entender las dinámicas educativas del territorio rural en este periodo de transición entre la violencia y el pos acuerdo, para entender el rol que está cumpliendo el directivo docente en cada uno de estos escenarios que fueron atravesados por la violencia del grupo guerrillero de las farc y de esta forma caracterizar el perfil directivo existente.

Objetivos.

Objetivo General

Caracterizar el rol del Directivo Docente oficial en el marco del posacuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia.

Objetivos Específicos

- Reseñar apartes de la historia de la violencia en Colombia que permitan comprender los retos de la escuela en el posacuerdo.
- Describir el papel de los directivos docentes y la gestión educativa en los colegios oficiales como factores fundamentales para consolidación de una educación para la paz.

- Plantear al MEN la situación actual de algunas instituciones educativas como elemento fundamental para el re-direccionamiento o establecimiento de nuevas políticas educativas en el marco del posacuerdo.

Justificación

Resulta pertinente abordar este tema de estudio, debido al nuevo panorama de posacuerdo en Colombia, el cual no debe ser ajeno a la responsabilidad de los Directivos Docentes para adaptarse a una cambiante realidad, principalmente en aquellas zonas que han sido históricamente atravesadas por el conflicto armado. Siendo éste, un proceso que nos debe remitir a una larga historia de la violencia en Colombia, es necesario hacer un recorrido en el tiempo e intentar comprender las razones que motivaron a vivir una realidad de guerra, no solo en los últimos 50 años con las Farc, sino mucho más de un siglo por motivos que se resaltan en esta investigación.

Además, al indagar sobre la relación violencia y educación, en un marco histórico, debemos comprender algunos factores que hoy perduran a pesar de las reformas educativas y la implementación de políticas públicas enfocadas a mejorar la atención a la población estudiantil.

De esta forma al trabajar sobre la Educación oficial en estas zonas específicas de historia de conflictos armados, resulta oportuno en estos momentos, debido a que es un tema inexplorado y que debe arrojar resultados interesantes al examinar los roles específicos de los Directivos Docentes, sus tensiones, sus dinámicas, sus conflictos y sobre todo su compromiso social, que va de la mano del deber ser del maestro.

De este modo, se espera determinar cuáles son aquellas condiciones que permiten o que frenan el desarrollo educativo desde los compromisos de los Directivos y poder analizarlas en términos de la gestión educativa mirada desde esos roles establecidos, para generar y descubrir aquellas nuevas estrategias que permitan desde la visión de una realidad particular, la ruta a seguir para responder a una comunidad rural ávida de esperanza dentro de este momento histórico de cumplimientos de los acuerdos de paz y en nuestro caso particular, proyectándolos en el sector de la educación oficial.

Finalmente, vemos la pertinencia del estudio, para dar a conocer a la Comunidad Educativa Nacional una comprensión sobre el impacto de las políticas públicas en educación con respecto a los acuerdos de paz en estas zonas delimitadas por el estudio, que pueden ser muy similares a las que se estén viviendo en muchos lugares de Colombia; lo que obligaría a mantener, impulsar o re direccionar los diseños de las políticas públicas en educación.

Antecedentes.

En el proceso de indagación realizado en torno a la relación postacuerdo y educación, pedagogías para la paz, educación y paz como elementos descriptores del proyecto se encontraron 40 documentos, los cuales fueron clasificados en dos tipos: los primeros *investigaciones* (informes de investigación y/o tesis de grado) y los segundos **Ponencias, ensayos y/o disertaciones** sobre esta relación; El análisis que se presenta responde a ese tipo de documentos.

En cuanto a las **investigaciones**, se encontraron 9 documentos y la manera como se analizan es la siguiente: un primer nivel ligado a los problemas y objetivos de estos estudios; un segundo nivel a las propuestas metodológicas de cómo se ha investigado en el campo; y un tercero, a analizar los resultados y aportes de estos estudios.

Primer nivel: Los problemas y objetivos de las investigaciones

Hay estudios que esperan aportar en la construcción teórica de los referentes que posibilitan la comprensión sobre Educación y paz, posconflicto. Al respecto, el estudio bajo el título “El posconflicto en Colombia: Coordenadas para la paz”, de Garzón Galiano Juan Diego, Parra González Adela del Pilar y Pineda Neisa Ana Selene (2003), estructuró los fundamentos conceptuales del posconflicto y se propuso aportar con la elaboración de los elementos que caracterizan teóricamente el posconflicto; por su parte el estudio “Contribuciones de la institución educativa al posconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz” elaborado por Echavarría Grajales Carlos Valerio, Bernal Ospina Julián, Murcia Suárez Niky Alexander, González Meléndez Lorena y Castro Beltrán Leyder Alonso(2015), estableció una relación entre la discusión sobre ciudadanía y la construcción del sujeto político, para lo cual basó su análisis en las propuestas que desarrollan dos instituciones educativas que orientan sus acciones hacia la paz.

Por otro lado aparece un estudio titulado “Progresos y retos de la Educación para la paz en Cataluña” a modo de estado del arte desarrollado por Barbeito Cécile y Caireta Marina (2010), cuyo interés se centró en el análisis de experiencias de educación para la paz, de modo que a

partir de ellas se puedan identificar los avances y retos de la educación para la paz. Luego en el trabajo titulado “Análisis de experiencias en Educación para la paz” de Acuña Méndez Alejandra, Bernal Cruz Paola Andrea y Martínez Suárez Alejandra (2014), elaboran un estado de la práctica sobre las experiencias en la educación para la paz relevantes para el contexto de América Latina, identifican los problemas y conflictos sociales que motivaron la emergencia de estas experiencias de educación para la paz, analizan los conceptos y postulados teóricos sobre los cuales se fundamentan dichas experiencias, así como reconocen y derivan el potencial educativo y pedagógico para la construcción de una cultura para la paz.

En el mismo sentido se encuentra en el trabajo bajo el título: “¿Puede la Educación para la paz construir un mecanismo de cultura política? Una aproximación desde el programa aulas de paz elaborado por Méndez Méndez Nathalie (2008), su propósito es hacer una aproximación analítica a la educación para la paz y a la cultura política, como herramientas que logran permear el problema del cambio social y pueden incidir efectivamente en la transformación de reglas, normas, valores, creencias y por consiguiente conductas relativas a la manera en que las personas y los grupos resuelven problemas derivados de la interacción personal. También se encuentra en la investigación titulada “Experiencias de educación para la paz: el programa de gestión de conflictos escolares “HERMES” en los colegios Pompilio Martínez y San Gabriel de Cajicá”, realizado por Velásquez Insignares Andrés Eduardo (2014), donde busca determinar desde los relatos de los estudiantes si lo trabajado a partir de la implementación del programa para la gestión del conflicto escolar Hermes en estos dos colegios, encuentra correspondencia con los

postulados de la Educación para la Paz y si tiene los efectos esperados por la teoría de un proyecto de tal naturaleza.

A su vez en la investigación “La Paz es cosa de niños. La paz desde la comunicación educación desde la cultura” de Botero Vélez Adriana María (2015), busca condensar y sistematizar la experiencia desarrollada con niños de 8 a 12 años que habitan en uno de los barrios de Baja Mar o de Esteros, cuyo dominio habría sido de la guerrilla en las décadas de los 80 – 90 y que desde mediados de la década del 2000 – 2010, hasta hoy se disputan los paramilitares, los militares y los interesados en las obras de ampliación del puerto de Buenaventura; así mismo busca comprender cuáles son y como construyen sus imaginarios sobre la guerra y sobre el futuro y como construir una narración colectiva desde las voces de los niños que ayuden a identificar los elementos necesarios, para abordar estrategias de comunicación y educación orientadas a construir una paz duradera. Por su parte y bajo el título “Formación Política en el contexto escolar: dimensiones, prácticas educativas y orientaciones”, elaborado por Fino Celis Tania, Zborosvsky Arenas Camila, Núñez Tobón Darahanyi (2015), pretenden caracterizar y comprender la producción de conocimientos y saberes generados en torno a la formación política en el contexto escolar colombiano, elaborando un estado del arte y de la práctica, derivando un conjunto de orientaciones para fortalecer la formación política en la escuela.

Finalmente en la investigación “Postacuerdo y objetivos de desarrollo sostenible: Educación para la Paz una oportunidad para Colombia, Propuesta de curso de verano en la Universidad EAFIT, basada en el barco de la Paz” hecha por Pérez Mejía María Antonia (2016), busca crear un

espacio de debate y reflexión en un ambiente internacional y multicultural, que aborde los diversos conceptos y las definiciones de paz, posconflicto, postacuerdo, desarrollando en los participantes, competencias y herramientas para trabajar la construcción de una cultura de paz.

Segundo nivel: Las propuestas metodológicas de los estudios

Los estudios en este campo de indagación se han ubicados en perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas.

Encontramos lo siguiente:

En “El posconflicto en Colombia: Coordenadas para la paz”, de Garzón Galiano Juan Diego, Parra González Adela del Pilar y Pineda Neisa Ana Selene (2003), utilizaron una metodología cualitativa estudiando diferentes contextos del posconflicto específicamente a los profesionales de las fuerzas militares. Al mismo tiempo en “Contribuciones de la institución educativa al posconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz” elaborado por Echavarría Grajales Carlos Valerio, Bernal Ospina Julián, Murcia Suárez Niky Alexander, González Meléndez Lorena y Castro Beltrán Leyder Alonso(2015), se utilizó una metodología basada en Cartografías Sociales, entrevistas y grupos focales.

Por su parte en “Progresos y retos de la Educación para la paz en Cataluña” a modo de estado del arte desarrollado por Barbeito Cécile y Caireta Marina (2010), se utilizó un estudio descriptivo del estado del arte de la Educación para la Paz en Cataluña. Igualmente en “Análisis de experiencias en Educación para la paz” de Acuña Méndez Alejandra, Bernal Cruz Paola

Andrea y Martínez Suárez Alejandra (2014), se basó metodológicamente en una investigación documental, que implicó la identificación, lectura y análisis de diferentes fuentes tales como: libros, artículos de revista, cartillas, material educativo, videos y sitios web, sobre las experiencias de educación para la paz que se han realizado en América Latina.

De igual manera en “¿Puede la Educación para la paz construir un mecanismo de cultura política? Una aproximación desde el programa aulas de paz elaborado por Méndez Méndez Nathalie (2008), se utilizó la metodología cualitativa a partir del trabajo de campo en el Colegio La Giralda de Bogotá D.C. De la misma forma en “Experiencias de educación para la paz: el programa de gestión de conflictos escolares “HERMES” en los colegios Pompilio Martínez y San Gabriel de Cajicá”, realizado por Velásquez Insignares Andrés Eduardo (2014), se trabajó con una metodología cualitativa con el estudio de campo desde la exploración e interpretación partiendo de la subjetividad del investigador para encontrar el significado social del programa.

Ahora bien, en “La Paz es cosa de niños. La paz desde la comunicación educación desde la cultura” de Botero Vélez Adriana María (2015), se utilizó una metodología cualitativa a partir de la narración de las experiencias de los niños en cuyo entorno la noción de comunidad permanece en crisis por el constante accionar de los grupos armados. En “Formación Política en el contexto escolar: dimensiones, prácticas educativas y orientaciones”, elaborado por Fino Celis Tania, Zborovszky Arenas Camila, Núñez Tobón Darahanyi (2015), se trabajó la metodología cualitativa – documental para identificar las construcciones teóricas y los resultados de investigaciones vinculadas a prácticas de formación política.

Finalmente en “Postacuerdo y objetivos de desarrollo sostenible: Educación para la Paz una oportunidad para Colombia, Propuesta de curso de verano en la Universidad EAFIT, basada en el barco de la Paz” hecha por Pérez Mejía María Antonia (2016), se utilizó una metodología cualitativa que incluye visitas de campo, seminarios, intercambios académicos, talleres y lecturas.

Tercer nivel: Lo que aportan los estudios en términos de resultados y/o conclusiones

A nivel general encontramos los siguientes resultados y conclusiones de las investigaciones analizadas:

1. El posconflicto no es una utopía, es una realidad que plantea problemas que deben ser abarcados por la academia, por el estado y por la sociedad en general.
2. A partir de los hallazgos de las investigaciones es posible deducir que todo proceso de construcción de paz está intrínsecamente relacionado con la construcción de un sujeto político y con el fortalecimiento ciudadano de niños y jóvenes.
3. Con la formación ética y moral de la ciudadanía se brindan elementos para repensar la paz no solo como un derecho y un deber, sino como una demanda ética y moral que exige la creación de condiciones para que los seres humanos en sus diversas distinciones de lo real puedan convivir sin necesidad de arrasarse unos con otros.
4. En los últimos años la política educativa en convivencia escolar y educación para la paz se ha centrado prioritariamente en la mediación, o ha ofrecido programas poco interrelacionados y no obligatorios. La obligatoriedad de estos planes, y el carácter integrador, holístico y complejo de la propuesta para elaborar los Proyectos de

Convivencia se presenta como una gran oportunidad, aunque queda por ver la intensidad de recursos y el apoyo que el Departamento de Educación ponga en ello para convertirlo en realidad.

5. El ámbito de la Educación Formal es el que más rápidamente ha incorporado medidas de educación para la paz, aunque acotadas. Si bien en primaria y secundaria queda pendiente ver la evolución de los planes de convivencia, la universidad debe todavía garantizar que en las carreras relacionadas con la educación se oferten asignaturas obligatorias que preparen al profesorado a transformar los conflictos de forma comprensiva.
6. La educación para la paz es un modelo de enseñanza y aprendizaje que nos ayuda a comprender la historia, tanto de otras culturas como la nuestra. Las experiencias analizadas en este trabajo se configuran en una base sólida para poder afirmar que la educación de la memoria es educación para la paz. Y partiendo de esto y de aquellos postulados que se dieron a conocer, se puede consolidar el trabajo desde diferentes perspectivas, como se puede ver claramente en el ámbito educativo que se da con niños y niñas, jóvenes y adultos, que generan propuestas enriquecedoras gracias a las experiencias e historias que se escuchan, se leen o se viven; al trabajo con el cuerpo y los sentimientos, que apuntan a generar debates y reflexión, que ayudan a consolidar valores, derechos, deberes. Siguiendo con esto y teniendo en cuenta que nuestro campo es el de la pedagogía dirigida a los niños y niñas, podemos decir que es un campo en donde los niños no deben conocer el dolor, para no crearles angustias, pero pensamos que se ha venido perdiendo el

sentido por el otro, y que la mejor manera de ayudar a construir un conocimiento social y reflexivo, es a través de estas vivencias crueles y dolorosas en algunos casos.

7. Hay que seguirle apostando a las “Competencias Ciudadanas” como mecanismo de transformación de conceptos abstractos (presentes en las visiones clásicas tanto de Educación para la Paz como Cultura Política), a la materialización de conductas efectivas para la resolución de problemas, es una opción muy interesante para la generación de iniciativas de educación cívica y de formación en valores, presentes tanto en la escuela, como en otros espacios de socialización política. También es conveniente seguir en el desarrollo de la categoría de “pre-ciudadanía”, la cual ha sido poco abordada por la Ciencia Política, por lo cual, resultaría epistemológica y metodológicamente sugestiva su injerencia en investigaciones y discusiones académicas.
8. El trabajo en Hermes ha hecho visible la necesidad de otros para el desarrollo comunitario, acrecentando el interés por las relaciones, señalando su productividad y valor para el crecimiento personal. Así, se tiene la idea de que los conflictos pueden transformarse positivamente, a partir del diálogo, y que pueden desembocar en construcciones más completas y cercanas a la verdad en materia de teorías, instituciones, sociedades e incluso nuestra persona.
9. La experiencia de Hermes debe suponer la toma de partido en el proceso de socialización de alternativas para solución de conflictos en el país. Por ello, de quienes la desarrollan se esperan propuestas para la construcción de paz en sus comunidades, así como cuestionamientos permanentes sobre su propio ejercicio, que sirvan para seguir

profundizando en el análisis sobre este tipo de iniciativas y para ofrecer apoyo en el crecimiento de otros grupos humanos.

10. En el estado del arte de la formación política en clave de educación para la ciudadanía se vislumbran algunos elementos que permiten abrir la discusión frente al problema de la misma en el contexto escolar colombiano. En primer lugar, existe gran diversidad con respecto a criterios y conceptos. El tema de la formación política no ha sido desarrollado explícitamente en el contexto escolar, y quizás no se deba a la falta de interés del Estado o de la misma educación en cuanto a la estructuración de políticas que la definan, sino que es tal vez, un problema epistemológico, ya que no hay unificación de criterios y conceptos frente a la misma. De ahí parte el hecho de que la formación política sea asociada a otros discursos como en éste caso a la formación ciudadana.
11. Indiscutiblemente, la formación política en la escuela es un tema que merece toda la atención y esfuerzo por parte del Estado y de la sociedad misma. Hasta hoy no existe la fórmula que dé respuesta a la problemática y que defina el horizonte a seguir para llegar a la construcción de sujetos críticos, conscientes de su poder transformador. Sin embargo, no hay que dejar al azar o en “manos de otros” la responsabilidad de formar a estos sujetos, hay que seguir indagando sobre el tema de la formación política con la esperanza que de algún día se podrá definir ese horizonte que transforme la manera en que se educan políticamente a las personas.
12. Como refiere Martínez (2008) en su documento de tesis doctoral, la formación socio-política de los maestros ha estado permeada por varias tendencias de subordinación a lo

religioso, a la retórica del capital humano, a los modelos de acreditación y de competencias y a la capacitación funcionalista en respuesta a las prioridades y reformas administrativas del estado para implementar sus modelos educativos. Esta formación ha configurado en gran parte la subjetividad del docente colombiano limitando su interés en los asuntos políticos y fortaleciendo en cambio su capacidad adaptativa que es finalmente re-dirigida a sus estudiantes, a tan punto de evidenciarse hoy la fragmentación del Movimiento Pedagógico que otrora fuera modelo de liderazgo social y político en la esfera educativa. En este último aspecto, la formación política, la participación y la movilización social y política del magisterio colombiano se hace imprescindible en un nuevo proyecto educativo democrático, que permita fortalecer tanto el rol del maestro como sujeto político, como las redes pedagógicas de maestros que contribuyan a la construcción de una política educativa integral, inclusiva y acorde a un país que busca la paz.

13. La formación de sujetos políticos con un enfoque de derechos debe tener en cuenta que para educar en derechos, estos hay que enseñarlos de manera vivencial para que los estudiantes fortalezcan sus nociones acerca de la paz, la resolución de conflictos y la sana convivencia.
14. Las prácticas pedagógicas deben favorecer la construcción de una nueva convivencia, preocupada e interesada por la formación en valores, para promover una convivencia escolar justa y democrática. Al colocar a la paz como objeto de estudio y como derecho fundamental, se recupera y visibiliza el potencial humano para la paz, favoreciendo la

solidaridad, la diversidad y la tolerancia, elementos fundamentales para la solución pacífica de conflictos.

15. La convivencia pacífica se promueve por medio del cumplimiento y respeto por los acuerdos, reconociendo los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa.
16. En el contexto escolar, la convivencia se promueve por medio del cumplimiento de acuerdos, ya que la convivencia en sí implica el acato de normas compartidas y el respeto hacia los acuerdos establecidos. La manera en que opera la justicia en la escuela se cuestiona en el sentido de que se juzga el incumplimiento de un deber y no se buscan las razones a las que llevaron a ello. Por lo tanto, el propósito de las sanciones en la escuela debe tener un fin formativo, terapéutico y transformador.
17. La ética del cuidado es el elemento fundamental para prevenir la violencia en el contexto escolar, transformando los conflictos por medio de procesos de justicia, verdad y reparación. Siendo la memoria el punto de partida de la justicia, se puede pensar en la resistencia al olvido como una manera de reconstruir el tejido social a partir de la búsqueda de la verdad. La memoria colectiva facilita el reconocimiento de la conciencia social de los ciudadanos a través de su historia compartida. Además, la memoria tiene una responsabilidad histórica ante las injusticias y ante las violaciones a los derechos humanos.
18. Al articular un enfoque de derechos con los conceptos de justicia y memoria, se encamina a los estudiantes hacia una formación política que reúna los elementos necesarios para

aplicar la justicia social que garantice la existencia y el ejercicio de los derechos, bajo criterios de paz y sana convivencia.

19. Un sujeto de derechos, bajo una mirada crítico-social, posibilita la reivindicación de los derechos individuales y colectivos. Como proyecto político, los derechos colectivos poseen la capacidad de promover la organización, la resistencia y el ejercicio activo de la ciudadanía, como elementos vitales para la formación política en el país, que, bajo un enfoque de derechos, se convierten en el instrumento para el desarrollo humano y la libertad.
20. En Colombia hay programas y esfuerzos significativos por parte del gobierno que refuerzan la implementación de la Cátedra de la Paz y por diversas organizaciones sociales como Prodepaz, Red Papaz, Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, entre otras, que han venido desarrollando herramientas, programas y estrategias lúdicas, pedagógicas y de pacificación social, que buscan generar estilos de vida escolar, cultura ciudadana y manejo de conflictos en forma pacífica. Muchos de estos programas son enfocados al trabajo con víctimas y victimarios del conflicto y son programas con un enfoque de apoyo sicosocial. Colombia requiere iniciar un proceso de cultura para la paz que nos lleve a transformar la violencia generalizada en situaciones de conflicto que puedan solucionarse a través del diálogo continuo, el intercambio y la negociación de posiciones con tolerancia.

21. Como dice Johan Galtung: “El estado en que los conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta” y que generen una cultura empática y preventiva del conflicto para asegurar la paz sostenible.
22. Fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos. Ello supone que se prepare a los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para la responsabilidad individual. Esta última ha de estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.

En cuanto a las **Ponencias, ensayos y/o disertaciones** se encontraron 31 documentos y la manera como se analizan es la siguiente: un primer nivel ligado a los problemas y objetivos de estos estudios; un segundo nivel a las propuestas metodológicas y un tercero, a analizar los resultados y aportes de estos escritos.

Primer nivel: Problemas y objetivos

Hay ensayos, artículos, simposios y ponencias que esperan aportar en la construcción teórica de los referentes que posibilitan la comprensión sobre Educación y paz, posconflicto. Entre los cuales encontramos: “El rol de la Educación en el Posconflicto: parte uno, la reincorporación de los desmovilizados” elaborado por Martínez Restrepo Susana, Ramírez Juan Mauricio y María Cecilia Pertuz (2015), en donde buscan encontrar el rol potencial de la educación en la reincorporación de los desmovilizados. Por su parte López de Llergo Ana Teresa (2001), en su

artículo: “Fundamentos para la Educación en la Paz, busca realizar un planteamiento educativo que incida en el fomento de la ciencia, el orden, la justicia y la templanza.

Bajo el título “Los retos de las instituciones de educación superior en el posconflicto en Colombia” por Ruiz Buitrago Jhon Didier (2015), pretende generar responsabilidad en la formación de profesionales del sector agrario con competencias en la solución de problemas sensibles a los contextos sociales. En otros términos, en el artículo “El derecho humano a la paz: elementos del proyecto de declaración como instrumento para la educación para la paz (2006), busca revisar las bases educativas del derecho humano a la paz y situar esas bases en el contexto de la concepción de educación para la paz.

Sánchez Ríos Yuri Luis Carlos (2014) en “Los valores para la paz requieren habilidades para la paz” presenta un modelo con enfoque de educación para la paz, orientado a favorecer en las y los participantes del diplomado, el desarrollo de habilidades necesarias para la construcción de una cultura de paz. Así mismo, Carsten Wieland (2009) en su artículo “diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia” compila algunas observaciones claves sobre la naturaleza de los escenarios conflictivos en Colombia y destaca algunos términos en una forma académica y exacta para evitar entrar en la polarización política que está tan vigente en este país.

En el simposio: “Los retos de la pedagogía frente a los conflictos sociales y a la inclusión de poblaciones vulnerables” Soto Arango Diana Elvira y Naranjo Diego (2016), trabajan en la construcción de espacios de reflexión que permitan reunir a la comunidad académica bajo el objetivo de proyectar, atender y acudir a las comunidades y grupos humanos que han sido

afectados por el fenómeno de la violencia en Colombia. Por su parte Dios Diz Manuel (2009) en su publicación “La Educación y la Cultura de Paz: el curriculum de la no violencia pretende divulgar los contenidos de la reflexión del seminario Galego de Educación para la paz y hacer una crítica al modelo de Educación en España centrada en el Curriculum Escolar, así como establecer unas alternativas metodológicas y prácticas para la inclusión de una verdadera educación para la paz.

Precisamente en “ El papel de la Educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones” Infante Márquez Armando (2011), analiza las experiencias del posconflicto en Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Morena, resaltando el papel de la educación en la reconstrucción y el posconflicto. En el mismo sentido Yudkin Suliveres Anita (2014), en su artículo “Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida” elabora una propuesta para educar para la convivencia en el escenario escolar, basada en los principios y prácticas de la Educación para la Paz.

Con el mismo propósito Górniz Arévalo Amaral Palevi (2014) en su publicación “Del presente al futuro: de la educación para la paz a la pedagogía para la paz” realiza una estructuración inicial de la pedagogía de la paz en la actualidad desde su campo de estudio: la educación para la paz, además realiza un análisis del sustento disciplinar y al concreción educativa de la pedagogía para la paz, que incluye modelos educativos, enfoques, contenidos, ejes transversales y metodologías aplicadas. Ahora bien, Abarca Obregón Gloria Mercedes (2014) en su escrito “Los Docentes como constructores de paz”, presenta bases teóricas de la propuesta “prácticas para la paz”, desde

los orígenes de la educación para la paz, la paz como objeto de estudio y las diversas paces para llegar al concepto de la Educación para la paz, también realiza la investigación y sistematización de una práctica educativa para la paz llevada a cabo con docentes de México y España.

En el artículo “Conversación sobre la paz, perspectivas y tensiones. Entrevista con Mario López Martínez” elaborado por Arias Cardona Ana María (2015) hace un recorrido por los conceptos de paz, paz positiva, hacer las paces, no violencia y paz imperfecta; plantea una aproximación al tema de la paz y ahonda en las posibilidades para el contexto colombiano. Por otra parte Lopera Puerta Isabel (2014), en su publicación “Un Iter de la educación para la paz desde la escuela” esboza la experiencia de las comunidades educativas para configurar un currículum informal sobre la Educación para la Paz.

Gómez Arévalo Amaral Palevi (2015), en su artículo “Una apuesta educativa para América Latina: Educación para la paz”, pretende hacer un aporte teórico como modelo educativo para que las y los educadores puedan usarlo en el desarrollo de su práctica Educativa, donde se presentan las diferentes expresiones de violencia: Directa, estructural y simbólica, además aborda los diferentes momentos de estructuración de la educación para la paz, observando las circunstancias históricas que dieron origen a cada uno de sus elementos que todavía están vigentes. Por su parte Hernández Román Alma Delia (2015), en su escrito “¿Es posible educar para la paz en una educación media superior?” examina la manera en la que pueden ser compatibles los postulados de paz y el contexto de la educación escolar, además expone la presencia de la Educación para la paz en los contenidos curriculares de las escuelas preparatorias

oficiales del estado de México para finalmente deliberar sobre sus posibilidades en la actualidad, en este nivel.

En su artículo “Educación, Paz integral sustentable y duradera” Sandoval Forero Eduardo Andrés (2014), aborda la relación entre paz integral y educación, esbozando una concepción de educación para la paz y convivencia escolar armónica. No obstante De Zavaleta Esther (1986), en su escrito “Aportes para una pedagogía para la paz” destaca la urgente necesidad que las naciones incorporen en sus sistemas educativos los fines y prácticas de una acción orientada a la formación de ciudadanos pacíficos y propone aportes pedagógicos para poner en práctica una educación para la paz. En igual sentido en su escrito “La universidad frente a la construcción de Paz: claves para una convivencia posible y duradera” Linares Alvarado Martha Liliana y Galeano Hernández Sergio Alexander (2015), reflexionan sobre la formación en los espacios académicos de la formación universitaria y profundizan en las consideraciones que se han tejido en torno a la paz.

Baquero Rodríguez Mauro Jordan y Ariza Landínez Paul Andrés (2014), en su escrito “Educación Paz y Posconflicto: oportunidades desde la Educación Superior” describen lo que se está llevando a cabo en la Universidad de la Salle durante las negociaciones de paz en la Habana, resalta el rol del Docente en la vida universitaria y hacen aportes desde la academia para consolidar un escenario de paz en Colombia. Por otro lado Gómez Collado Martha Esthela (2015), en su artículo “Análisis de las políticas gubernamentales en México sobre Paz y Educación 2013- 2018” revisa los planteamientos contenidos en el plan nacional de desarrollo para poder conocer si contienen aspectos derivados de la educación para la paz.

Por su parte Rettberg Angelika (2003), en su escrito “Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el posconflicto”, describe los principales debates e identifica algunas de las difíciles preguntas que aborda la literatura sobre el tema de la construcción de paz en el conflicto; sugiere que una posición intermedia representa un compromiso entre la búsqueda de la estabilidad de la paz y la viabilidad de los pasos previos. Igualmente en “Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México”, Salazar Mastache Inna Isabel (2014), describe algunos fenómenos sociales y económicos que se hacen presentes en la escuela a través de los estudiantes, para reflexionar después en escenarios de paz posibles, a partir de conflictos y violencias escolares que de una manera común se presentan al interior de las instituciones educativas. Propone la paz integral bajo los planteamientos de la educación intercultural como alternativa no violenta que permita construir una convivencia escolar pacífica.

“La universidad piensa la paz: obstáculos y posibilidades” Díaz Carmen Lucía, Mosquera Claudia y Fajardo Fabio (2002), son estudios que plantean la necesidad de poner límite al desbordamiento, a todo aquello que contribuya al deterioro social, a la desconfianza y desconsideración por el semejante, que permean la convivencia social en los espacios más íntimos o cotidianos a la vez que impiden una salida política negociada y vuelven complejos los escenarios de posguerra. La Universidad Nacional de Colombia exige de manera ética pensar el problema de la Paz, la Convivencia, sus posibilidades y sus obstáculos en el contexto de violencia estructural que vive Colombia asumiendo el reto desde distintos escenarios tales como el programa de iniciativas universitarias para la paz y la convivencia de la división de extensiones

sede Bogotá D.C. Por otra parte Fernández Sara Moratilla en su escrito “El fomento de la cultura de paz desde la educación infantil” inserta un plan de convivencia escolar a través de una programación didáctica específica y crea actividades basadas en las características que la mediación fomenta.

Desde “La Educación para la paz como competencia Docente: aportes al sistema educativo” de Lira Yolanda y Vela Álvarez Héctor Archivaldo (2014), buscan formar en la educación para la paz, integrar las competencias sociales de la educación para la vida en un marco conceptual pertinente y eficaz que se contraponga a la facción actual que combate la violencia; así como educar en la no violencia, en los derechos humanos, en la democracia y en la tolerancia asertiva contra la malevolencia. En otros términos Rivera Meneses Filiberto y Espíndola Reina José Gabriel (2015), en su artículo “Marco teórico y conceptual de la Educación inclusiva y su vinculación con la educación para la paz” analizan de manera general el contexto en la que se desarrolla la educación inclusiva y su relación con los estudios de paz que se vienen gestando en el estado de México.

Por otra parte, Naranjo Segura Juan Carlos (2014), en su escrito “La educación como un medio para alcanzar la paz” expone algunas de las reflexiones desarrolladas en la investigación titulada “El aporte del programa ética, estética y ciudadanía al fortalecimiento de los derechos humanos de la adolescencia”, la cual centra el análisis en la caracterización de la ideología detrás del modelo educativo costarricense, así como en sus consecuencias y la visualización de una educación crítica como un medio para alcanzar la paz. De igual modo Fernández Herrería

Alfonso y López López María del Carmen en su artículo “Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico” (2014) evidencian una descompensación conceptual y epistemológica que prima la presencia de la violencia sobre la paz, profundizan en las consecuencias de este hecho en el área de la Educación para la paz y proponen un nuevo enfoque epistemológico en el marco del pensamiento sistémico – complejo, con importantes consecuencias metodológicas en la práctica de la acción educativa.

Finalmente, en el artículo “Evaluación de un programa de educación para la paz durante la adolescencia: efectos en el auto concepto y en el concepto de los inmigrantes, de la paz y la violencia” por Garaigordobil Landazabal Maite y Maganto Mateo Carmen (2011) evalúan los efectos de un programa de educación para la paz para el auto concepto, el concepto de los inmigrantes y el concepto de paz-violencia. Establecen una mejora del auto concepto, un aumento de las cogniciones positivas y neutras sobre los inmigrantes, buscando disminuir las negativas, de rechazo, xenófobas y el incremento de la capacidad para definir conceptos asociados a la paz y la violencia. Por último develar la importancia de realizar programas de intervención socio – emocional durante la infancia y la adolescencia con la finalidad de fomentar el desarrollo infanto juvenil y la prevención de la violencia.

Segundo nivel: Las propuestas metodológicas de los estudios

Los estudios en este campo de indagación se han ubicados en perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas.

Encontramos lo siguiente: Desde la alianza compartir y fedesarrollo tomaron datos de la ACR donde tienen las cifras de los desmovilizados por grupos étnicos, grupos etarios, sexo, niños, jóvenes, adolescentes, por regiones, nivel educativo, tasas de educación, de inactividad, de desempleo, es decir utilizaron una metodología cuantitativa.

Por otra parte, la mayoría de autores utilizaron el ensayo como herramienta metodológica para sus planteamientos. Por consiguiente sus reflexiones y aportes sobre la paz, la educación y el posconflicto tienen una postura personal.

Sánchez Ríos Yury Luis Carlos construyó la propuesta de un diplomado basado en el desarrollo de habilidades sociales que se ofreció a la comunidad de Monterrey y su área metropolitana a través del frente de Educación para la paz.

Carsten Wieland recurrió a la historia del conflicto Colombiano entre Gobierno, guerrilla, paramilitares, desmovilizados, partidos de derecha e izquierda, problemas sociales, proceso del posconflicto para plantear cualitativa y cuantitativamente diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia.

Podemos decir que Soto Arango Diana Elvira y Naranjo Diego utilizaron metodológicamente el simposio titulado: “Los retos de la Pedagogía frente a los conflictos sociales y a la inclusión de poblaciones vulnerables”. Por el contrario, Abarca Obregón Gloria Mercedes metodológicamente utilizó su experiencia de 12 años como docente e investigadora para plantear su artículo: “Los docentes como constructores de paz”.

De otra manera, Arias Cardona Ana María, metodológicamente utilizó herramientas de tipo hermenéutico como la entrevista a Mario López Martínez para su artículo “Conversaciones sobre la paz”.

Lopera Puerta Isabel utilizó como metodología el planteamiento de la experiencia de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, que emprendió un recorrido en educación para la paz.

Sandoval Forero Eduardo Andrés utiliza como metodología cuantitativa y cualitativa los datos históricos de la violencia y la violencia escolar en México en su escrito Educación Paz integral sustentable y duradera. Por el contrario de Zabaleta Esther, realiza una investigación de tipo descriptivo que exige su propio método en la publicación realizada por la UNESCO.

Fernández Morantilla Sara, realiza un estudio de campo utilizando una metodología cualitativa, con la intención de insertar un plan de convivencia escolar. En contraste, Lira Yolanda y Vela Álvarez Héctor Archivaldo, adscribieron metodológicamente su artículo al paradigma socio – crítico participativo.

Tercer nivel: Lo que aportan los estudios en términos de resultados y/o conclusiones

A nivel general encontramos los siguientes resultados y conclusiones de los escritos analizados:

1. Los análisis apoyan el diseño de intervenciones para la reinserción de población excombatiente que combine estrategias de generación de ingresos (a través de formación de capacidades acompañadas, probablemente de manera prioritaria, por rutas de

empleabilidad), apoyo sicosocial para el desarrollo de comportamientos y hábitos constructivos, y el desarrollo de habilidades socio-emocionales para la inserción laboral. Adicionalmente, un componente fundamental de la estrategia debe ser la generación de información y de indicadores que permitan evaluar el efecto de las intervenciones y tomar medidas correctivas en caso de que sea necesario para mejorar sus resultados en términos de la reinserción exitosa de esta población.

2. La falta de infraestructura, los altos niveles de pobreza monetaria y multidimensional en las zonas rurales, la poca diversificación del campo, las carencias en materia educativa, el poco acceso a servicios básicos y las menores oportunidades laborales causan rezagos estructurales que no serán resueltos a corto plazo.
3. La imperiosa necesidad de una Reforma Rural Integral, como lo plantea el primer punto de los acuerdos de La Habana, o de la Transformación del Campo, como la denomina el Plan Nacional de Desarrollo, plantea también la pregunta sobre el rol de las políticas educativas rurales en dicha transformación.
4. En estos tiempos en que se han incrementado los índices de violencia, lo que se requiere, entre otros elementos, es una propuesta educativa que brinde herramientas concretas para construir un sociedad más justa, humana, libre y solidaria, y de ahí emergerá la paz. Creemos que es bueno fomentar los valores y seguiremos haciéndolo; sin embargo, si se trata de educar para la paz, lo haremos con el claro propósito de desarrollar las habilidades sociales que contribuyan a la construcción de la cultura de paz tan anhelada. La educación para la paz encontrará caminos de expansión en la medida en que se

practique con clara intención y se documente con profesionalismo, pero sin perder de vista su esencia y su sentido, es decir, el encuentro con la otredad y el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

5. La escuela tiene que afrontar, cada vez con mayor rapidez nuevos y grandes desafíos, para los que, en muchos casos, no está preparada. La Universidad debe ponerse pilas, porque sigue preparando a futuros profesores y profesoras para una escuela o un instituto que ya no existe. La Escuela dedica mucho tiempo a resolver complejísimo problemas matemáticos, físicos, químicos, que son importantes: pero muy poco tiempo, casi ninguno, a enseñarles a comprender a solucionar sus propios problemas y los de relación con los demás.
6. La escuela debe comunicarse más y mejor con las familias, favorecer realmente su participación como factor de calidad y destacar su labor, su enorme responsabilidad, sobre todo, en los primeros años, a la hora de transmitir valores positivos hábitos de saber, interés por la vida, normas de comportamiento y de conducta, autoestima, esperanza, ilusión, optimismos, esfuerzo. Necesidad de reinventar la escuela, necesidad y urgencia de una auténtica movilización y devolución educativa o de humanización de las Áreas, en la perspectiva de otra educación posible, una educación mucho más global, crítica, emancipatoria, transformadora, no sexista, solidaria, cooperativa, que evite la exclusión.
7. Las organizaciones internacionales y los gobiernos cometen el error de concentrar los esfuerzos en la estabilidad económica y política, dejando atrás el desarrollo social como

parte crucial de la recuperación posconflicto a largo plazo. Las experiencias internacionales sugieren que los esfuerzos en la esfera de la salud pública y de la educación deben ser una parte integral de cada sociedad desgarrada por la violencia para lograr mayores niveles de capacidad de construcción y de recuperación estatal.

8. La educación y la salud pública están fuertemente unidas a la estabilidad económica y política del país y mientras la ayuda internacional y la asistencia extranjera puede establecer una estabilidad efímera, solo una mejor educación y mejores servicios de la salud pública en un marco de desarrollo humano, puede retenerla una vez se reduzca la ayuda extranjera.
9. Un programa de convivencia escolar debe incorporar estrategias para la resolución no violenta de conflictos a la sala de clase, a la escuela como un todo y, preferiblemente, a la comunidad. Aunque las iniciativas de resolución de conflictos son necesarias para aprender a convivir, vale reconocer que por sí solas no son suficientes para construir convivencia pacífica.
10. La escuela que genera un ambiente protector y seguro, es respetuosa de los Derechos Humanos de sus integrantes en su política, currículo y práctica, que fomenta el desarrollo afectivo y la participación activa de los estudiantes, provee el escenario ideal para la resolución no violenta de conflictos, como parte de una educación para la convivencia, la vida, la esperanza y la paz.
11. Comprender la Universidad del Siglo XXI, no como el lugar donde solamente se produce conocimiento – que es fundamental – sino como el espacio donde las personas se

configuran en su ser y trascienden en sus historias de vida. Dando lo mejor de lo aprendido y aportando a la sociedad una voz de esperanza en contra de su afán por minimizar a los que no tienen las mismas posibilidades de acceder a una educación superior.

12. Uno de los grandes retos que se le presenta a la universidad en un contexto como el colombiano es el de contribuir a la construcción de una paz integral, siendo los semilleros de paz uno de los mejores espacios para concretar sus fines y fundamentos. La paz no puede ser considerada un contenido más o una cátedra, necesita ser considerada como el eje de todo proyecto educativo de humanidad, que se nutra de los aspectos morales, de derechos y políticos que la hagan posible. Con todas estas problemáticas, la universidad debe ser la gestora de la paz y la promotora para llevar a cabo estas reflexiones y que no se queden simplemente en diálogos, sino que haya una verdadera incidencia social, un cambio de paradigma a nivel cultural en torno a vivir en paz y en armonía.
13. Pensar una educación inclusiva, que atienda a las víctimas del conflicto armado y los desmovilizados de las FARC, requiere implementar estrategias que promuevan la cultura del respeto a las diferencias y la diversidad, con el objetivo de eliminar la discriminación y la visión radical de algunos sectores de la sociedad. Capacitar a los Profesores universitarios en una visión incluyente de la educación, de modo que se puedan atender las características particulares de una población estudiantil como serían las víctimas del conflicto armado y los desmovilizados

14. Es necesario fortalecer las modalidades educativas virtual y a distancia, mediante la articulación de las políticas públicas y el desarrollo tecnológico, garantizando el acceso a una educación superior de calidad a todos los sectores apartados del país.
15. En relación con la formación para el trabajo, se requiere un mayor vínculo entre el MEN y el Ministerio del Trabajo para afianzar la formación profesional técnica y tecnológica, consolidando el marco nacional de cualificaciones con el fin de fortalecer la política pública del sistema de formación para el recurso humano. Se requiere una gestión territorial descentralizada y autónoma de los subsistemas de educación superior, pero con instituciones educativas interdependientes, para poder identificar áreas de estudio pertinentes y adecuadas, que potencialicen el desarrollo regional.
16. Hay una apuesta segura, la Universidad debe hacer algo concreto por un escenario de paz y posconflicto; por lo tanto, el sistema de educación superior debe transformarse para atender los retos que implica esta labor. Una de las opciones que tiene la Universidad en Colombia consiste en reducir la brecha que hay entre Estado, familia y educación. En un programa para la paz, la educación superior evidencia la necesidad de articular sus funciones educacionales con el estado y su liderazgo gubernamental. Es imposible que la Universidad actúe de manera secuencial, coherente y trascendental, al verse limitada ante un gobierno indiferente que desdeña lo que los estudiantes universitarios pueden realizar desde la academia. En cuanto a la familia, también debe reconocer su aporte para la paz, sus principios éticos y morales son de gran importancia para una generación de jóvenes reconciliados, pues la educación inicia en casa.

17. En relación con el Acuerdo por lo superior, este se fundamentaría principalmente en el quehacer diario de las aulas universitarias. De allí surge un sujeto importante a la hora de mediar unos valores y conocimientos para la paz, el docente universitario, cuyo rol en la sociedad es contundente y constante en la construcción de universidades para la paz. Su mediación es lograr motivar y formar estudiantes socio - críticos e investigativos, puesto que este aspecto tiene un rol central en el proceso formativo de los jóvenes universitarios. Así, valiéndose de herramientas reconocidas o no, el docente debe enfrentarse a una realidad cultural y social estrecha, ya que no se ofrecen infraestructuras acordes a las perspectivas para una educación en paz, y existen unas políticas económicas muy limitadas para lo que se tiene planeado.
18. El docente, desde su aula, con todos sus conocimientos y prácticas adquiridas, debe identificar las estrategias relevantes para el desarrollo de la paz. Por ejemplo, se puede plantear una cátedra para el posconflicto a partir de procesos interdisciplinarios, puesto que la paz es un proceso multifacético; es decir, que la interdisciplinariedad puede aportar desde su conocimiento científico, elementos, propuestas, estrategias o acciones claves para el marco de la paz. Igualmente, la paz requiere un proceso positivo, dinámico y propositivo. El diálogo entre las universidades y la cooperación de los implicados permitirá una transición entre una cultura de la violencia y una cultura de paz. Aun con todo ello, mientras no se reconozca las diferencias entre conflicto, violencia, y el rol de cada uno de los organismos del Estado en beneficio de la sociedad, será imposible pensar

en un acuerdo de paz, por lo que la tarea de las universidades sigue siendo un portafolio abierto para lograr la paz y el desarrollo de un escenario de posconflicto.

Marco teórico

Una primera categoría destacando a Mario Arrubla Yepes, Alfredo Molano Bravo y William Ramírez Tobón son las Violencias en Colombia; una segunda categoría denominada acuerdos de paz tomando como referente al Centro de Memoria Histórica, una tercera categoría establecida como Educación y posacuerdo referenciando a Alfonso Tamayo, Francisco de Roux y el estudio de los sabios y una cuarta categoría Gestión Educativa tomando como base los documentos del Ministerio de Educación Nacional, dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media, subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa, denominado “evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002.

Violencias En Colombia

La historia de la violencia en Colombia se dio en el marco de un nuevo orden mestizo, ya no feudal, donde se pretendió gobernar con los mismos privilegios de los conquistadores y además, puede atribuirse a la funesta consecuencia del actuar irresponsable e interesado de los dirigentes de nuestros dos tradicionales partidos políticos, que excusándose en blindar sus intereses económicos, incitaron al pueblo a una lucha sangrienta, que ha mutado en el tiempo pero que en esencia sigue siendo la misma: lucha por las propiedades, el poder y el fenómeno del narcotráfico.

En el recorrido por todos estos años de violencia, se va a priorizar algunos momentos históricos que den argumentos para vislumbrar elementos y situaciones claves, que den razón del porqué de su duración y permanencia en el tiempo, que a nuestro parecer merecen ser tenidos en cuenta, por su importancia y trascendencia. Iniciemos recordando que en el período comprendido entre 1810 y la Constitución de 1886, se presentaron numerosas guerras entre grupos políticos centralistas y federalistas, que posteriormente se consolidaron como partidos liberal y conservador; esa Constitución política de 1886 fue liderada por Rafael Núñez, presidente de ese entonces, dando terminación a la hegemonía liberal y creando un estado conservador, católico y centralista. Durante el Siglo XIX se llevaron a cabo siete guerras de carácter nacional y 59 insurrecciones armadas entre los estados federales, donde el común denominador fue la confrontación entre los poderes políticos, por temas como las relaciones Iglesia – Estado, libertad de esclavos, propiedades de tierras, entre otros; la última y más devastadora fue la guerra de los mil días, que dejó más de cien mil muertos, casi el 4% del total de la población de ese entonces (1899 – 1903), siendo esta una de las causas del lento desarrollo de nuestro país.

Después de esta historia de violencia se pensaría que llegaría un periodo de transición, pero no fue así, la paz fue esquiva a comienzos del siglo XX y se desarrolló paralelamente al control de la propiedad privada; en la República conservadora fue evidente el control económico por un selecto grupo social, basado en la fuerza del trabajo del campesinado sobre la tierra, propiedad privada entregada a través de una dudosa titulación, al respecto afirma Arrubla Yepes, citado por Melo (1996 p. 145) “La propiedad ha de parecer tanto más sagrada cuanto más dudosos en justicia resultan sus títulos, y los propietarios tanto más respetables cuando más

oscuros sus orígenes”. Resaltando igualmente que este proceso de sumisión y obediencia del campesinado se logró, en gran parte, a través del adoctrinamiento profesado por la iglesia católica en ese entonces.

Para continuar entendiendo los factores aliados a la permanencia de la violencia, vemos hacia 1920 la aparición de la inversión norteamericana, a través de préstamos al gobierno, dividendos productos de la venta de Panamá, aparición de concesiones petroleras, entre otras tantas.

Pocos años más adelante se hizo evidente la represión por parte del Estado a las incipientes manifestaciones de organización sindical, que terminaron desencadenando a finales de 1928 en Ciénaga Magdalena, la llamada “masacre de las bananeras”, propiciada por la fuerza de represión del estado a las reclamaciones de los trabajadores a la empresa extranjera United Fruit Company, que mediante concesión ofrecía alrededor de diez mil empleos para la exportación de diferentes productos alimenticios; el número de trabajadores asesinados jamás se supo con exactitud y hubiera sido un acontecimiento sumido en el olvido de no ser por las denuncias de Jorge Eliécer Gaitán en el Parlamento, o por la obra literaria *La Casa Grande*, de Álvaro Cepeda Zamudio, o quizá por lo escrito por nuestro Nobel Gabriel García Márquez en *Cien años de Soledad* (Gómez, 1999). Dos años después, en 1930 retornó al poder el partido Liberal después de 45 años de ausencia, con una mirada crítica de los derechos de los latifundistas sobre la propiedad de la tierra, con el objetivo de liderar la creación de los derechos de los trabajadores a través del apoyo a la sindicalización y de querer modificar en un sentido liberalizador las condiciones económicas y sociales de los trabajadores. Estas promesas hechas al pueblo no

fructificaron, por el temor de la aparición de la insurgencia popular y tampoco se logró apaciguar el ánimo de los partidos políticos tradicionales, ya que continuaron los brotes de violencia.

Como vemos en este periodo aparece en escena Jorge Eliécer Gaitán, quién fue alcalde de Bogotá en 1936, ministro de Educación en 1940 y ministro de trabajo en 1944, Rector de la Universidad Libre, quién logra a través de sus discursos una empatía con el pueblo, ya que enfatizaba en la lucha contra las oligarquías y buscaba un acercamiento del estado hacia los pobres. Pierde en las elecciones presidenciales de 1946, debido a la división del partido liberal, quién lanzó como candidatos, además de Gaitán a Gabriel Turbay; esa división dio como ganador de las elecciones al conservador Mariano Ospina Pérez. El 9 de abril de 1948 fue el magnicidio de Jorge Eliécer Gaitán, generando un gran nivel de violencia nacional que enfrentó a muerte a los simpatizantes de los dos partidos tradicionales. A partir de ese momento y debido a los desmanes presentados en esa fecha, la alta dirigencia política, observando el poder que puede tener la masa del pueblo, y apoyados por la fuerza del estado, desencadena una violencia generalizada entre los partidos políticos tradicionales, en busca de ganar las siguientes elecciones presidenciales; sube al poder en 1950 Laureano Gómez, único candidato debido a la renuncia del liberal Darío Echandía, argumentado falta de garantías, fue remplazado en noviembre de 1951, por problemas de salud, por Roberto Urdaneta Arbeláez.

Este periodo no fue ajeno a la violencia generalizada entre los dos partidos, lo que generó un gran protagonismo de las fuerzas militares subiendo al poder en 1954 el General Gustavo Rojas Pinilla, apoyado por los opositores de Laureano Gómez y las fuerzas militares; fue evidente su disposición hacia la clase social de menos recursos a través de reformas de tipo

social, desarrollo económico y educativo, se pensó que en este periodo se iba a dar el enlace para restablecer la democracia, pero el interés del General estaba en afianzarse al poder en forma indefinida, de tal forma que la clase empresarial y política orquestó un paro cívico para derrocarlo en mayo de 1957.

De ahí en adelante se acordó alternar los mandatos liberales y conservadores, haciendo claridad que el partido ganador debería entregar el 50% de los cargos nacionales y regionales al otro partido, a lo que se llamó Frente Nacional; esta fue una reforma constitucional, votada por plebiscito que en el papel planteó un triple desafío institucional: “ pactar la paz, generar programas de desarrollo y favorecer la transición democrática”, (Gutiérrez, 2007), inicialmente a 12 años y luego aumentada a 16 años, empezando por el mandato de Alberto Lleras Camargo, quién tenía como principal objetivo acabar con el régimen militar que se había establecido y organizar una gobernabilidad con los dos partidos tradicionales, le siguieron en su orden: Guillermo León Valencia, Carlos Lleras y Misael Pastrana; que a nivel general buscaron, cada uno por su lado, un orden institucional caracterizado por un esquema político, democrático y económicamente capitalista, modelo que elevó drásticamente las tasas de desempleo, llevando a la disminución de los niveles de ingresos del pueblo. En este primer período es de resaltar, en palabras de Molano:

...Alberto Lleras creó, un mes después de posesionarse como presidente, la Comisión Especial de Rehabilitación y, poco después, la Comisión Nacional Investigadora de las Causas de la Violencia, que iniciaron acercamientos con los grupos armados buscando negociar su desmovilización a cambio de programas sociales: tierras, créditos, vías, asistencia técnica, salud, educación. Las mismas promesas de siempre. El daño de la violencia en vidas había sido enorme: 240.000 homicidios.(Molano, 2014).

Paralelamente a la implementación de este sistema de Frente Nacional, a comienzos de los años sesenta se empezó a evidenciar la inconformidad de aquellas minorías que no se veían representadas en ninguno de los dos partidos tradicionales, creándose una nueva forma de ideología marxista que no compartía los proyectos del frente nacional, que era crítica de los beneficios que obtenían los de la alta clase social y del abandono en la inversión social para la mayoría del pueblo, que al no permitírseles tener posiciones de poder político, tomaron el camino de organizarse como guerrilla en nombre de la justicia social y haciendo parte del partido comunista colombiano PCC. Siguiendo en los años 60, la manifestación política da inicio a la conformación de grupos armados revolucionarios, bien distintos en su formación ideológica a los guerrilleros campesinos y grupos comunistas de los años cincuenta; entonces se da la mutación de grupos guerrilleros rurales hacia el camino de la lucha permanente, inspirados por la revolución cubana. La toma militar de Marquetalia en el primer semestre de 1964, da origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC, en 1965 igualmente se da la creación del Ejército de Liberación Nacional ELN, con la ideología del cura Camilo Torres Restrepo y del Ejército Popular de Liberación EPL por las discrepancias al interior del partido comunista.

La aparición de las mafias del narcotráfico se dio a partir de la década de los 70, logrando impactar el conflicto con el financiamiento de estos grupos al margen de la ley. Aparece acá el apoyo de Estados Unidos y el Estado para hacer frente a este creciente negocio, que cierra aparentemente un ciclo con la muerte de Pablo Escobar Gaviria. Ya en el gobierno de Cesar Gaviria la economía se globalizó, dejó de ser proteccionista, a esto se le llamó “apertura económica”. Luego en el gobierno de Andrés Pastrana se intentó hacer un acercamiento de la

guerrilla de las FARC, estableciendo algunas zonas de despeje. El resultado de ese ejercicio fortaleció militarmente a la guerrilla, aumentando los atentados, secuestros y narcotráfico.

Paralelamente se crearon los grupos paramilitares, liderados por las AUC para combatir a las guerrillas, quienes fueron apoyados por las fuerzas militares, policiales, miembros activos de la política, hacendados y empresarios, nacionales y extranjeros. Esto convirtió a Colombia en uno de los primeros países más violentos y con mayor número de desplazados en el mundo.

De acuerdo a la caracterización del conflicto que hace el investigador Tobón, “teniendo en cuenta el fortalecimiento de las FARC y AUC en la década de los 90, permite hablar de una guerra civil ya que se trata del enfrentamiento entre dos fuerzas claramente definidas, que involucran a sectores de la población, además que no es una violencia pasajera sino permanente y con operaciones bélicas regulares.” (Tobón, 2002).

Además, complementa el mismo autor, “redefine el conflicto en términos de un enfrentamiento entre proyectos militares, políticos y económicos antagónicos, los cuales no pueden ser reducidos al simplista esquema de un devastador choque entre aparatos armados como si carecieran de sustento social y político. Explica lo siguiente:

1. A las FARC lo define como un proyecto de orden ciudadano autoritario de izquierda y de reordenamiento territorial que busca consolidar los poderes locales acumulados a lo largo de la guerra,
2. A las AUC como un proyecto que busca reforzar la seguridad de la soberanía estatal y de orden ciudadano autoritario de derecha, impulsado a través de alianzas estratégicas con las fuerzas armadas y los sectores más conservadores del empresariado y la política.
3. Finalmente el estado es caracterizado como un proyecto de conservación del orden capitalista según la tradicional gestión de reformas limitadas y controlables. (Tobón, 2002).

Bajo la presidencia de Belisario Betancourt Cuartas se hicieron unos acercamientos a acuerdos de paz en la Uribe, se decretó una tregua a partir de 1984, pero meses después estos diálogos colapsaron. En 1991, en Caracas (Venezuela) y Tlaxcla (México) en 1992 con Cesar Gaviria como Presidente se adelantaron diálogos de Paz, pero no se logró ningún acuerdo. En 1998 Andrés Pastrana inició conversaciones de paz con la guerrilla, despejó el Caguán, en 1999 se dieron inicio a las negociaciones, y en el 2002, tras el secuestro de un avión, fracasan las conversaciones.

En el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, bajo su política de seguridad democrática, se declaró a las FARC como un grupo narco – terrorista, al cual se debía exterminar a través de la lucha armada. En contraste, el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos logró demostrar que en Colombia existía un conflicto armado y en tal sentido buscó una salida negociada a dicho conflicto.

En febrero de 2012 se reunieron en la Habana los delegados del Gobierno y de las FARC para realizar un encuentro exploratorio y poner fin al conflicto armado que se extendió hasta finales del mes de agosto del mismo año. Ya en octubre se reunieron en Oslo para formalizar el inicio de las negociaciones que dieron como resultado los actuales acuerdos de paz, los cuales se firmaron en Cuba el 24 de agosto de 2016. El gobierno puso a consideración del pueblo colombiano, un plebiscito el 2 de octubre de 2016, donde el resultado ganador fue el NO a los acuerdos planteados en la Habana. Luego el gobierno adelantó reuniones con los líderes de la oposición, para realizar los ajustes necesarios a los acuerdos inicialmente firmados, logrando luego la aprobación del congreso para su implementación del acuerdo final para la terminación

del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Los seis puntos de los acuerdos gobierno y las farc son: Hacia un nuevo campo colombiano, se propone una reforma rural integral, participación política: apertura democrática para construir la paz, fin del conflicto, solución al problema de las drogas ilícitas, acuerdos sobre las víctimas del conflicto y el sistema de justicia transicional, implementación, verificación y refrendación.

Acuerdos de paz en Colombia.

En este punto, se realiza una descripción de los acuerdos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, lo cual permite dar una mirada cronológica de dichos acuerdos.

Proceso de Paz con el Ejército Popular de Liberación (EPL): Durante las administraciones de Virgilio Barco y César Gaviria (1986-1994), cinco grupos guerrilleros: M-19, EPL, Quintín Lame, PRT (Partido Revolucionario de los Trabajadores) y CRS (Corriente de Renovación socialista), mediante acuerdos de paz con los respectivos gobiernos, entregaron sus armas y desmovilizaron a más de 5 mil combatientes y se reintegraron a la vida civil. (Santamaría, R 2015).

Se destacan algunos elementos importantes en cada uno de los procesos de paz así:

Proceso de Paz con el Movimiento 19 de abril (M 19): En 1990, bajo la presidencia de Virgilio Barco (1986-1990) se firmó el primer acuerdo de paz. Según el Senador Navarro Wolf, (2015),

Mediante la educación se posibilita: 1. La integración de los insertados a la vida civil. 2. La participación política como solución a los problemas sin retornar a la violencia. 3. La presencia permanente del Estado en los territorios donde hacía presencia la guerrilla. 4. La solución jurídica

para todos los participantes del conflicto: guerrilleros, militares y civiles. 5. La capacitación para el empleo a los reinsertados y la creación de microempresas.

Según el Centro de Memoria Histórica, 2010, en la actualidad la mayoría de los reinsertados aportan activamente a la construcción de paz y democracia tanto en espacios visibles como en esfuerzos civiles menos protagónicos.

Proceso de Paz con el Ejército de Liberación Nacional (ELN): En 1987 el ELN formó parte de la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar (CGSB). Desde ella, entabló diálogos con el Gobierno del Presidente César Gaviria. Durante el Gobierno de Andrés Pastrana en 1999 se acordó una zona de despeje parecida a las de las Farc, pero no se llegó a ningún acuerdo. Actualmente están en negociaciones con el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos.

Proceso de Paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC): En 1985 este grupo intentó tener representación política con la Unión Patriótica, contra el cual se cometió un genocidio como crimen internacional. Estudios sobre las lesiones cometidas contra este grupo de izquierda han sido abordados por investigadores como Iván Ortiz y Jeritza Merchán (2008), en su obra titulada “memoria narrada, narración de una historia el genocidio político contra la unión patriótica”, los autores resaltan que se categoriza como genocidio dado que los actos cometidos tenían la intención de destruir total o parcialmente este grupo político, en tal sentido, se entienden como violaciones gravísimas a las normas del Derecho Internacional imperativo (ius cogens); por lo mismo no prescriptibles y no admiten amnistía ni indulto para los perpetradores, los cuales pueden ser juzgados por cualquier Estado.

El gobierno nacional con Juan Manuel Santos como Presidente y las FARC, acordaron iniciar conversaciones ininterrumpidas. Como garantes participaron los gobiernos de Cuba y Noruega, así como Chile y Venezuela en calidad de acompañantes. El acuerdo final se firmó el 24 de agosto de 2016 en la Habana Cuba con los siguientes puntos: Reforma rural integral, participación política, cese al fuego y hostilidades bilaterales y definitivas, así como la dejación de armas. Solución al problema de las drogas ilícitas. Víctimas: el acuerdo crea el sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición. Mecanismos de implementación y verificación, con la creación de una comisión en torno a la verificación de lo estipulado en el acuerdo de paz. (Gobierno de Colombia y FARC-EP, 2016).

Educación y Posacuerdo

Desde este acuerdo de paz entre el Gobierno y la Guerrilla se crean nuevos retos para la sociedad colombiana y en especial para el sector educativo, que invita a repensar la formación del ciudadano desde su dimensión Ético-Política, como lo menciona el profesor Tamayo Valencia (2016),

Destacamos algunas orientaciones previstas en el documento del Acuerdo, las cuales son necesarias de trabajarlas en la escuela en procesos de formación y socialización política. Hacemos referencia a las siguientes: 1. Acercar a las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural, a través de la creación del Plan Especial de Educación Rural y la incorporación de la formación técnica agropecuaria en la educación media de los grados décimo y once. (p 22). 2. Creación de una cátedra de cultura política para la reconciliación y la paz. (p 42). 3. Fortalecimiento de los programas de educación para la democracia en los distintos niveles de enseñanza. (p 48). 4. Capacitación en labores productivas, de nivelación en educación básica primaria, secundaria o técnica, de acuerdo con sus propios intereses a los integrantes de las FARC-EP dentro de las Zonas

Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN) (p 57). 5. Fortalecimiento del proceso de implementación del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (p 170).

La búsqueda de la paz, tiene que ver, con el interés de llenar esos vacíos, como centrales en la vida nacional y nunca resueltos como lo señala De Roux (1987),

...1. Una historia cargada de guerras, 1816 federalistas vs centralistas. 1826 enfrentamientos entre caudillos. 1851 la lucha por la emancipación de los esclavos. 1859 Mosquera vs Ospina. 1863 a 1884 cincuenta y cuatro mini guerras. 1872 Radicales contra liberales y conservadores. 1885, 1895, 1899 luchas entre liberales y conservadores. 1903 guerra de los mil días. 1948 el bogotazo por el asesinato de Gaitán; además de las guerras entre la guerrilla, militares, paramilitares, narcotraficantes, delincuencia común....

De los planteamientos de De Roux también se puede interpretar la resistencia de los dirigentes políticos hacia cambios necesarios para asegurar y garantizar alimentación, salud, educación, y justicia a todos los colombianos. Es vital establecer políticas y acciones concretas para acabar con la pobreza absoluta y la inequidad social, también, se debe aumentar la formalidad laboral y reducir la deuda externa. Es necesario fortalecer una ética cívica y lograr tener mejores ciudadanos. Finalmente lograr la presencia real y efectiva del Estado en todo el territorio del país.

En un estudio llamado “de los sabios” (1994) y cuyo mapa, sobre lo que el gobierno debía hacer en Ciencia, Educación y Desarrollo escribió en 1994 nuestro Nobel de Literatura Gabriel García Márquez:

Tal vez una reflexión más profunda nos permitiría establecer hasta qué punto este modo de ser nos viene de que seguimos siendo en esencia la misma sociedad excluyente, formalista y ensimismada

de la colonia. Tal vez una más serena nos permitiría descubrir que nuestra violencia histórica es la dinámica sobrante de nuestra guerra eterna contra la adversidad

La educación debe ser campo protagonista en los nuevos escenarios de posconflicto en Colombia, para Camacho (2015), “desde la academia se deben generar las transformaciones de todas esas formas que se han instalado en nuestro cotidiano vivir, para cambiarlas por relaciones más armónicas y democráticas, en las que haya vía a la tolerancia y respeto.”

Es necesario plantear elementos claves en la educación actual tales como la cobertura, permanencia y calidad. Cobertura pensada como la posibilidad que todos los colombianos que se encuentran en territorios de conflicto y/o marginales, que por motivos directos de la guerra y el desplazamiento no han tenido acceso a la educación en todos sus niveles, la tengan en escenarios de paz y reconciliación. Además de la necesidad de ser vista como un derecho fundamental, la cobertura debe transformarse en hechos concretos, específicamente en el sector rural, donde los niños no sólo son utilizados para la guerra, sino también como menores trabajadores vulnerando su derecho a la educación.

Así mismo otro elemento fundamental en la educación actual es la permanencia, vista como el derecho a cumplir totalmente el ciclo educativo desde su formación inicial en primera infancia hasta su formación académica superior.

La calidad en la educación debe deslirse de la capacidad económica de las personas, es decir, que la educación debe garantizarse para todos los individuos, debe responder y resolver las inequidades sociales, las cuales fueron determinantes en el origen del conflicto armado colombiano. Al mismo respecto se ha logrado crear expectativas infundadas de que la evaluación

de centros y del sistema escolar pueda ser el medio para incrementar la calidad, pero la evaluación no es más que un instrumento retórico que sirve para legitimar el funcionamiento actual de los centros, para justificar las reformas o para utilizarse como mecanismo de producción de verdad, en el sentido en que crea realidades.

La calidad educativa debe ser vista no como la simple replica de contenidos relacionados con la paz, debe crear escenarios donde el posconflicto se materialice y en donde se garantice, a través de su reflexión, la no repetición de la historia de violencia por las nuevas generaciones.

Dentro de los programas bandera del Ministerio de Educación Nacional están: jornada única, plan nacional de infraestructura, excelencia docente, incentivos a la calidad educativa, programa todos a aprender, Colombia libre de analfabetismo y Colombia bilingüe, específicamente para el posconflicto está la reducción de brechas entre lo público y lo privado y entre zonas urbanas y rurales.

El Ministerio de Educación Nacional está trabajando en la construcción de lo que ha denominado una educación para el posconflicto y pretende llegar a los 187 municipios priorizados para la paz. Sin embargo, desde el Ministerio de Educación Nacional aún no están estipuladas directrices específicas y claras para los docentes y directivos docentes en el posconflicto.

La capital de la República no se encuentra preparada para afrontar el nuevo escenario del posconflicto por las múltiples variables que se deben tener en cuenta tales como: La cantidad de inmigrantes que llegarán a la ciudad de diferentes regiones, atendiendo a que hoy el 32% de los habitantes de la ciudad son inmigrantes y a la capital llegan anualmente más de 150 mil

personas, estas cifras son reportadas por la oficina de Planeación de la ciudad (Resultados de la encuesta multipropósito 2014, realizada por la Secretaría de Planeación del Distrito, en convenio con el DANE). Relacionando estas cifras con la capacidad en servicios básicos tales como salud, vivienda y educación es imperativo preguntar si está Bogotá en las condiciones de infraestructura y de talento humano para afrontar tan importante reto. Para Planeación Distrital, se deben tener políticas de reintegración social y económica, en qué se van a capacitar, en dónde se van a ubicar laboralmente, entre otros aspectos a tener en cuenta.

Si Bogotá, debe estar preparándose para el reto del posconflicto y no cuenta seguramente con la planeación y los recursos necesarios, ¿cómo están las otras regiones del país especialmente las no capitales sino las pequeñas poblaciones y el sector rural? ¿Específicamente el sistema educativo colombiano está en las condiciones necesarias para ser un factor determinante y hacer de los acuerdos de paz una realidad sustentable y sostenible especialmente para las nuevas generaciones?

Aunque el presupuesto para la educación ocupa el primer nivel en Colombia con 33.5 billones de pesos, éste se debe aumentar considerablemente, ya que será aún mayor la demanda educativa, aumentarán las personas que ingresarán al sistema educativo colombiano, se deberán construir más escuelas, contratar nuevos maestros, implementar nuevos, mejores y pertinentes programas educativos al pos-acuerdo y garantizar estímulos de acceso y permanencia a la población que protagonizaba el conflicto armado.

El modelo educativo en el escenario del posacuerdo debe ser planeado e implementado a través de las comunidades que han padecido este fenómeno y no como sucede comúnmente que se

planean desde las oficinas de las grandes ciudades y estandarizan todos los programas especialmente los educativos. Es decir, debe tener un enfoque territorial específico.

Gestión Educativa.

Esta tercera categoría trata sobre la gestión directiva basados en el documento del Ministerio de Educación Nacional, dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media, subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa, denominado “evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002, documento guía, evaluación de competencias directivo docente - rector / director rural. Bogotá, publicada en agosto de 2013.”

El punto de trabajo está centrado en la manera como ha sido entendida la dirección escolar desde cada uno de los campos de gestión educativa: directiva, académica, administrativa y financiera, y de la comunidad, para luego referirse a las funciones específicas de los directivos.

Respecto a las funciones de los directivos docentes, el Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto ley 1278 de 2002, artículo 6, pag 2.) señala que “desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas” y afirma que “son responsables del funcionamiento de la organización escolar”.

Sobre las funciones específicas de los rectores y directores rurales, el mismo artículo indica que estos:

...tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo. Es una función de carácter profesional que, sobre la base de una

formación y experiencia específica, se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos. (Decreto ley 1278 de 2002, artículo 6, pag 2.)

Está también estipulado por el MEN que el Rector o Director Rural debe liderar la formulación y el desarrollo del PEI además de velar por el mejoramiento de los procesos pedagógicos y comunitarios.

Es necesario en el nuevo escenario del posacuerdo en Colombia, que el directivo docente analice, revise y evalúe las relaciones de autoridad y poder en su institución educativa, donde se fortalezca aún más la participación de todos los estamentos del gobierno escolar y se de prevalencia a la democracia y al conocimiento. Todo esto puede llevar a tener una escuela con mejores condiciones humanas, de participación, de escucha a las necesidades reales de los integrantes de la comunidad educativa y de nuevos proyectos que respondan a resolver dichas necesidades.

Al respecto, Alvariño y otros (2000), señalan que las escuelas eficientes se caracterizan por:

...un director siempre presente y en todo (en lo académico, técnico y humano), autonomía técnico pedagógica del establecimiento, la existencia de una fuerte cultura escolar, calidad humana y profesional del profesor que cumple un rol fundamental para la efectividad escolar... y en contraposición ciertos factores para explicar la ineficiencia o falta de eficacia en la escuela son la falta de visión y ausencia de liderazgo (directores con bajas expectativas, poco comprometidos)” (p. 10).

Las funciones de un directivo docente implican la capacidad de afrontar retos y demandas, que

Restrepo y Restrepo (2012) resumen en 5 grandes desafíos:

1. La política y práctica de la ética y la moral 2. La calidad educativa definida por estándares mundiales. 3. La consolidación de la cultura organizacional en los colegios.4. La gestión del cambio al interior de las instituciones educativas. 5. La sostenibilidad institucional.

1. La política y práctica de la ética y la moral: El directivo docente debe ser imagen y modelo de acciones éticas, también ser un ejemplo de vida y modelo de valores institucionales.

2. La calidad educativa definida por estándares mundiales: Al tener una mirada educativa de alta calidad educativa a nivel mundial, lleva al directivo docente a tener conocimiento de estándares de calidad a nivel nacional e internacional y fortalecer la formación en sus docentes y gestionar todos los recursos necesarios para tal fin.

3. La gestión del cambio al interior de las instituciones educativas: Es necesario que el directivo docente involucre en su gestión el uso de nuevas tecnologías, además facilitar y fortalecer la comunicación con todo su equipo de trabajo así como la toma de decisiones en equipo. Es muy importante la revisión constante de su modelo pedagógico. También es vital que el directivo docente conozca a profundidad los cambios sociales, políticos, culturales y económicos de las últimas generaciones, así como las reformas educativas nacionales y locales.

4. La consolidación de la cultura organizacional en los colegios: los rectores y coordinadores deben propiciar el liderazgo colectivo, la innovación, la reflexión y la confianza desde la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa. Se debe lograr un alto grado de responsabilidad y compromiso hacia la calidad educativa.

5. La sostenibilidad institucional: El directivo docente debe tener clara su visión estratégica de su institución, definir sus objetivos institucionales, ejecutar los recursos con una mirada clara a

resolver problemas centrados en lo educativo y evaluar constantemente su gestión. Tener presente siempre la actualización tecnológica, la producción académica, la investigación, entre otros.

En torno a estos principios se articulan las funciones que pueden agruparse según las cuatro áreas de gestión definidas en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (Guía para el mejoramiento institucional): directiva, académica, administrativa, financiera, y comunitaria.

Se presentan los procesos que abarca cada una de estas gestiones, como contexto para desarrollar algunas de las funciones de los directivos docentes.

Funciones relacionadas con la gestión directiva: La gestión ha sido entendida como la capacidad de generar y poner a operar las condiciones favorables para que el PEI se realice.

Funciones relacionadas con la gestión administrativa y financiera: En este ámbito se generan las condiciones requeridas para el desarrollo fluido de la gestión académica, directiva y comunitaria.

Tomando como referente a Sander (1996), estas funciones responden a un modelo de gestión que pretende ubicar a la gestión de las instituciones educativas dentro de los parámetros de eficiencia, transparencia y efectividad, puesto que:

...a pesar de que no debe subestimarse la calidad del proceso técnicos y de los procedimientos administrativos es necesario insistir en que la razón de ser de la estructura organizativa y de los procesos administrativos de las escuelas y universidades es su misión política y cultural y su objetivo pedagógico. Sin embargo... muchas veces el proceso administrativo para alcanzarlos es un factor crítico. Si el proceso administrativo falla en términos de eficiencia, transparencia y efectividad, también fallan los elementos mencionados, así como los servicios y los resultados. Por lo tanto los procesos administrativos, los procesos técnicos y la misión de las instituciones educativas deben ser concebidos como componentes estrechamente articulados de un paradigma comprensivo de gestión para mejorar la calidad de la educación para todos... (pp. 7).

Funciones relacionadas con la gestión de la comunidad.

Es vital para la institución educativa tener definido en PEI, acciones claras que beneficien mutuamente tanto a la comunidad como a la Institución Educativa, el beneficio debe ser mutuo.

Dentro de este ámbito comunitario también se encuentran las acciones relacionadas con el compromiso social de la organización escolar. Como lo refiere Gairin (2000):

...la misión principal de los centros educativos ha de ser la de contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos libres, críticos y responsables; también del conocimiento de las especiales características que les configuran como organizaciones que hacen diferencia a la ambigüedad de metas, la existencia de tecnologías poco desarrolladas, la variedad de destinatarios y de las dificultades añadidas del contexto neoliberal que potencia valores como el individualismo. El centro educativo que aprende debe ser consciente del contexto en el que está, qué misión tiene como institución social y como organización y a qué intereses sirve directa o indirectamente, pero avanzar en esta línea exige cambios externos e internos coherentes con cambios culturales. Estos cambios son los que plantea desde una perspectiva direccional... Si entendemos que las instituciones educativas tienen sentido en la medida que tienen objetivos sociales asumiremos la necesidad de ser organizaciones de comportamiento ético. No se trata de seguir un código moral sino de fundamentar su construcción y desarrollo en una serie de valores determinados... (p. 74).

Competencias de los directivos docentes.

Debido a las reformas en los sistemas educativos, los directivos docentes tiene nuevos retos lo que puede determinar un nuevo perfil de quienes lideran la educación en cada institución escolar. Estas son entendidas según Agudo y Mamolar (2001) como el “*conjunto de habilidades, motivos o rasgos que los individuos despliegan en forma organizada con relación a una función*” (p. 15).

De acuerdo a lo planteado, los directivos docentes están llamados a organizar su institución educativa y a lograr las políticas de calidad del sistema educativo, entendidas estas por parámetros de cobertura, eficiencia, progreso, eficacia, ambiente escolar, deserción escolar, entre otros.

Para el caso de la definición de las competencias de los directivos docentes, se debe tener en cuenta que los rectores, directores rurales y coordinadores requieren de un perfil de altísima especialidad, conocimiento y condición humana, ya que un directivo docente no solamente debe ser un experto en educación, sino que debe demostrar conocimientos en cultura, tecnologías, metodologías, administración, antropología social, finanzas, relaciones públicas, politología y

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, tiene una gran importancia que se fortalezca el papel del directivo docente, atendiendo no sólo a las funciones que determina la ley general de educación y sus decretos reglamentarios, sino también a ese perfil y condiciones especiales que se necesitan para poder comprender y atender las necesidades de las comunidades educativas que dirigen, pero con especial relevancia a aquellas instituciones educativas de las regiones del país que han sido afectadas por el conflicto armado.

Es por ello, que se plantea la necesidad de realizar esta investigación titulada “Caracterización del rol del directivo docente oficial en el marco del posacuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia” esperando aportar con los resultados a fortalecer aún más las políticas educativas del posacuerdo, a desarrollar nuevos programas de formación para directivos docentes y ayudar a la construcción de una paz sostenible y duradera desde la escuela.

METODOLOGÍA

La investigación titulada, caracterización del rol del directivo docente oficial en el marco del pos-acuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia, es de tipo cualitativa, con un enfoque Hermenéutico interpretativo, ya que busca la comprensión de eventos o acciones humanas más que explicar, tal como lo afirma Jerome Bruner (2006) el conocimiento narrativo es del saber popular, investiga a través del relato, es interpretativo, se apoya en la hermenéutica, se centra en sentimientos, vivencias y experiencias de vida. Así, interpretar si se han presentado cambios en el rol de los directivos docentes luego del posacuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia: Sumapaz (Bogotá D.C.) y zona rural de Chaparral (Tolima) y en caso de haberse presentado cambios, resaltar cuáles han sido y cómo han afectado la vida de las comunidades educativas. El enfoque seleccionado permitirá acercarse mejor al objeto de conocimiento y a la pregunta de investigación planteada desde la interpretación y comprensión del papel del directivo docente en el marco del posacuerdo.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación está orientado a través del estudio de caso, para poder llevar a cabo la correcta caracterización del rol del Directivo Docente Oficial en las dos zonas de influencia del conflicto armado. El estudio de caso permite abordar las particularidades y características propias de cada comunidad educativa y poder tener mayor información de fuentes directas pertinente para la investigación.

Busca establecer cuál es el rol del Directivo Docente en estas dos zonas del país, basados en la información obtenida de las características propias de sus funciones, de sus aportes personales, enmarcados en la temática propia del posacuerdo; lo que le da sentido a la investigación ya que es un tema sensible, actual y de importancia territorial, nacional e internacional; en donde se pueden identificar claramente las categorías principales a tener en cuenta y poder, de este modo, poner a dialogar los testimonios para comprender, analizar y finalmente, concluir sobre la realidad de este problema que nos hemos planteado.

Cabe aclarar que el estudio se ubicó en estas dos zonas, a dos instituciones de carácter oficial, con sus respectivas sedes, obteniendo la información de sus directivos docentes y docentes, como fuente primaria y, de forma secundaria, no menos importante, de la directora y exdirector local de educación para el Sumapaz, y para el caso de Chaparral, a expertos que lideran proyectos en el territorio para la consecución, mantenimiento y preservación de la Paz en sus instituciones.

En la investigación se parte de dos unidades de análisis, a saber: La primera, las políticas educativas en el marco del posacuerdo, donde los actores con quienes se trabajó la investigación, dieron sus precisiones sobre los cambios que ha tenido el PEI y la escuela luego de la firma de los acuerdos de paz entre las FARC y el gobierno nacional, además si conocen los programas del MEN y si están siendo aplicados como la cátedra de la paz en su institución educativa.

En esta misma unidad de análisis, y a través de las entrevistas a dirigentes y expertos en políticas públicas educativas, se conocen sus apreciaciones sobre las políticas educativas que se han llevado a cabo a nivel nacional o internacional y que son oportunas y necesarias para el pos

acuerdo. Dentro del grupo de entrevistados se destaca la participación de funcionarios del sector oficial, que han liderado importantes políticas públicas educativas entre ellos, la actual secretaria de educación de Bogotá y el exsecretario de educación de Bogotá.

También una mirada muy importante a tener en cuenta dentro de la presente investigación es la mirada de la academia, donde se resaltan los aportes de la Directora de la Línea en Políticas y Gestión de Sistemas Educativos de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Así mismo, se encuentran los aportes y puntos de vista de la organización gremial del magisterio FECODE, donde el presidente de la Federación Colombiana de Educadores realizó valiosos aportes con cifras que ratifican la importancia de los acuerdos de paz y la salida negociada al conflicto armado en Colombia.

La segunda unidad de análisis titulada el rol del directivo docente en el posacuerdo, reconoce las apreciaciones, conceptos y aspectos más importantes de docentes, directivos docentes coordinadores, directivos docentes rectores, directores locales de educación, expertos en políticas públicas educativas, líderes gremiales y la academia, en relación con el papel protagónico del directivo docente y de la escuela en el marco del posacuerdo en Colombia para poder lograr un paz sostenible y duradera, atendiendo a las transformaciones que deben darse en la escuela y en su comunidad educativa.

El cuestionario de aplicación buscó encontrar respuesta a: 1. Los grupos armados que afectan la institución educativa. 2. Si la institución educativa atiende estudiantes víctimas de desplazamiento por el conflicto armado. 3. Los cambios en la Institución educativa luego de la

firma de los acuerdos de paz en el PEI y en el papel del directivo docente y docentes. 4. Cuál debería ser el papel de los directivos docentes en el marco del pos acuerdo. 5. Si conocen y si se están aplicando programas del MEN sobre la paz en la institución educativa.

Los cuestionarios se aplicaron a 12 docentes y directivos docentes de las comunidades educativas rurales de San Juan del Sumapaz-Bogotá y de Chaparral-Tolima.

A su vez las entrevistas fueron realizadas a 5 líderes de Políticas Públicas Educativas, entre profesionales del Sector oficial, la academia universitaria y FECODE.

Luego de la aplicación de los cuestionarios y entrevistas, estos fueron transcritos y se establecieron codificaciones para sus análisis, ubicando aspectos relevantes dentro las categorías interpretativas ubicadas en las dos unidades de análisis generales.

Participantes

En la Investigación participaron entre las regiones rurales de Chaparral Tolima y Sumapaz Bogotá 12 docentes, 1 coordinador, 2 rectores, 2 directores locales de educación y 4 expertos o líderes en políticas públicas educativas a nivel distrital y nacional, para un total de 20 integrantes dentro del trabajo de campo.

Se realizó el trabajo enfocados en las regiones rurales de Sumapaz y Chaparral por ser dos regiones afectadas por el conflicto armado entre las FARC y el gobierno colombiano de acuerdo a los reportes de la Fundación Educapaz, de la SED y del MEN.

Procedimiento de recolección de datos

La información fue recolectada mediante un cuestionario a directivos docentes y la aplicación de entrevistas mixtas o semi- estructuradas a expertos en políticas de dirección educativa a nivel nacional; esta técnica permite alternar preguntas ya establecidas con algunas espontaneas, pero direccionadas al tema establecido.

La entrevista con expertos, amplió la información con datos mencionados de la vida política educativa a nivel territorial, distrital, nacional e internacional.

Se aplicó un cuestionario a directivos docentes y docentes, también el formato de entrevista mixta o semi estructurada con seis preguntas a expertos en políticas educativas del orden nacional y distrital.

Las fuentes primarias para la recolección de información son los directivos docentes y docentes de las dos instituciones educativas, con sus respectivas sedes, en 2 zonas de Colombia, además de los expertos en políticas educativas, con sus respectivos enfoques personales a partir de sus múltiples experiencias en la educación.

Las fuentes secundarias son datos del Centro de Memoria Histórica, del MEN, FECODE y de las Secretarías de Educación de estos departamentos para ampliar información con cifras como deserción escolar, desplazamiento de familias, asesinatos de integrantes de comunidades educativas tales como maestros, directivos docentes, líderes sindicales, estudiantes y padres de familia.

El método de análisis de datos es el análisis de contenido. Luego de la recolección de la información a través de los cuestionarios y las entrevistas se hizo una reducción de datos, se

establecieron categorías, se codificaron y se buscaron sus relaciones entre ellas, mediante la comparación o contrastación intra-categorial.

La disposición de datos se hizo mediante matrices con fragmentos de texto, de relación causa -efecto y con agrupamientos conceptuales, así mismo se utilizaron redes conceptuales o de categorías.

El trabajo de campo se llevó a cabo en dos momentos; en el primero, se diseñaron los cuestionarios, se aplicaron, algunos en físico y otros de forma virtual a través de un diseño preestablecido virtualmente; las preguntas realizadas giraron en torno a: la problemática escolar en torno al conflicto armado, los cambios surgidos en la escuela luego de los acuerdos de paz, cambios en la gestión directiva en este proceso de paz, cual es y cuál debería ser el rol del Directivo Docente en este nuevo escenario de pos acuerdo, características para fortalecer en el Directivo Docente y políticas educativas visibles en la realidad escolar.

En el segundo momento y teniendo en cuenta como insumo el trabajo desarrollado con los cuestionarios, se diseñó una entrevista de carácter mixta, las preguntas giraron en torno a: trayectoria académica y laboral, conocimiento de las políticas públicas en educación, retos que debe enfrentar el directivo docente en el territorio, perfil requerido para ejercer cargos directivos en el territorio rural y estado del arte de los acuerdos en educación en el marco de las instituciones de carácter oficial que fueron objeto del conflicto armado.

Como parte de este segundo momento y como trabajo de campo, cabe resaltar que para poder llevar a cabo una de las entrevistas el equipo de investigadores se desplazó directamente al territorio rural del páramo de Sumapaz, Colegio Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela,

corregimiento de San Juan del Sumapaz, localidad 20, a 4 horas en campero desde el sur de Bogotá D.C.

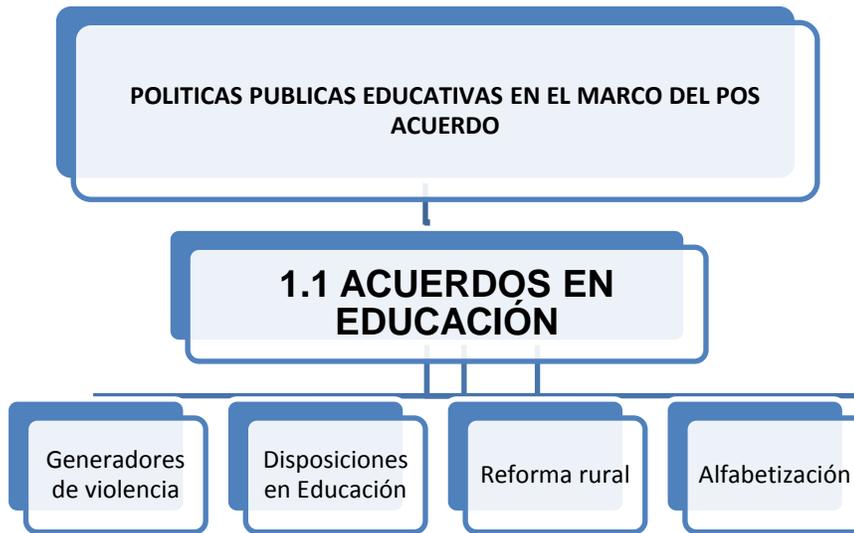
Unidades de Análisis

Atendiendo a los referentes teóricos de la investigación, a los datos obtenidos en el trabajo de campo, a las relaciones entre éstos y desde una mirada analítica e interpretativa, se establecen dos unidades de análisis, claramente relacionadas con el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.

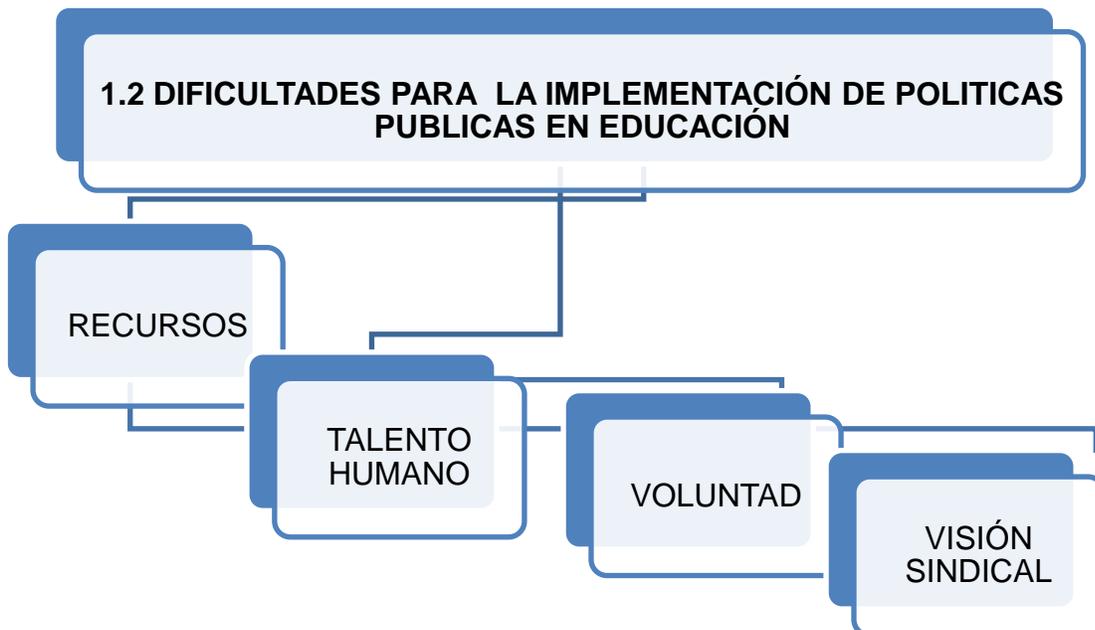
Estas dos unidades de análisis surgen luego del trabajo de campo a través de la aplicación del cuestionario a quince docentes y directivos docentes y la entrevista semiestructurada a cinco expertos o líderes en políticas públicas educativas.

Las dos unidades de análisis son: 1. Políticas públicas educativas en el marco del posacuerdo y 2. El rol del directivo docente en el posacuerdo. Cada una de ellas con tres categorías interpretativas. Los esquemas 1 y 2 desglosan la primera unidad de análisis y los esquemas 3 y 4 desarrollan la segunda unidad de análisis.

En el esquema N° 1, se visualiza la primera categoría interpretativa denominado “acuerdos en educación”, la cual desarrolla cuatro subcategorías: generadores de violencia, disposiciones en educación, reforma rural y alfabetización. Todos estos elementos corresponden a lo referido en el marco teórico y a su relación directa con los resultados del trabajo de campo y apuntan a interpretar varios de los elementos plasmados en los acuerdos de paz y a su relación con el papel del directivo docente.



El esquema N° 2, se plasma la categoría interpretativa titulada “dificultades para la implementación de políticas públicas en educación” la cual comprende 4 subcategorías: recursos, talento humano, voluntad y visión sindical.



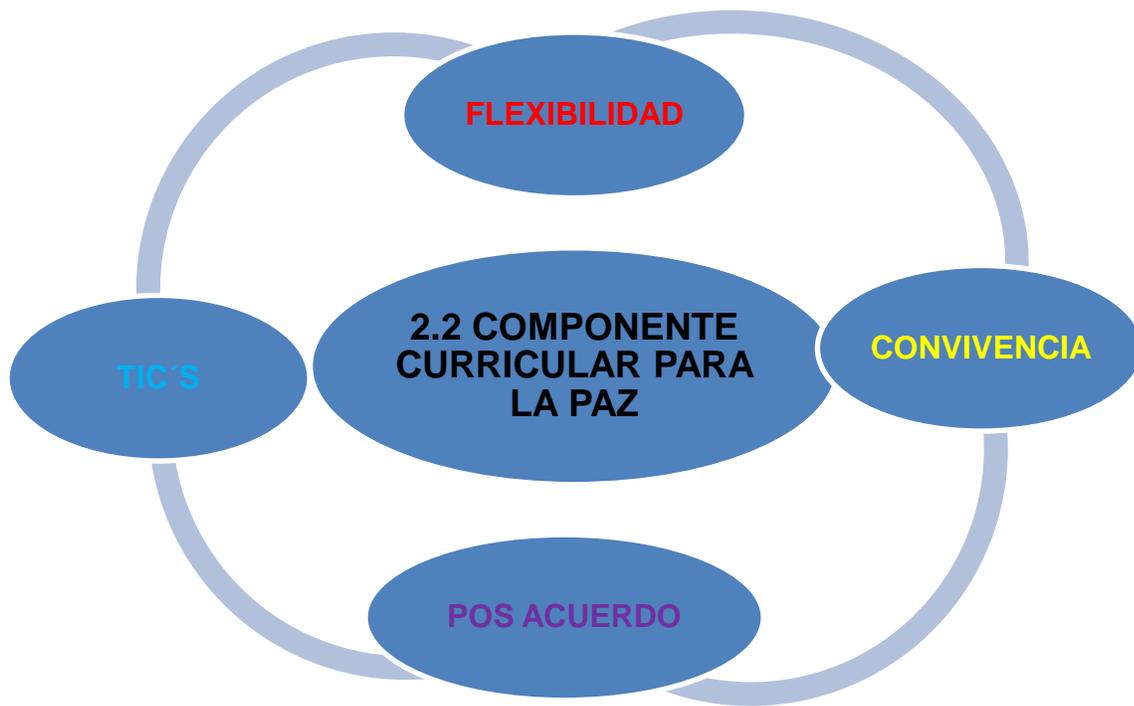
El esquema N° 3, permite observar la tercera categoría interpretativa denominada “política educativa para el posacuerdo”, donde se especifican cinco subcategorías factores fundamentales: visión sindical, compromisos, articulación, recursos, impuestos y currículo.



El esquema N° 4, visualiza segunda unidad de análisis denominada “el rol del directivo docente en el posacuerdo” y visualiza la primera categoría interpretativa con el nombre de “compromisos del directivo docente”, ahí plasma seis subcategorías: liderazgo, gestor, reconciliación, relaciones de poder, diagnóstico y responsabilidad.



El esquema N° 5 permite observar la segunda categoría interpretativa de la segunda unidad de análisis nombrada “componente curricular para la paz”, la cual comprende cuatro subcategorías: flexibilidad, convivencia, posacuerdo y tic’s.



El esquema N° 6 identifica la tercera categoría de la segunda unidad de análisis denominada “retos de gestión para la escuela de paz”, el cual contiene cinco subcategorías interpretativas: responsabilidad, transformación, territorio de paz, currículo para la paz y prospectiva.



Estrategias de análisis

La interpretación de las unidades de análisis se realiza de dos formas: Una primera forma se refiere a las características propias de cada unidad de análisis, es decir relaciones intra-categoriales. Una segunda, se refiere a las relaciones entre las dos unidades de análisis, es decir, relaciones inter- categoriales.

De la segunda categoría de análisis se puede establecer la relación directa que hay entre el rol del directivo docente y las políticas públicas educativas en el marco del posacuerdo.

Cada unidad de análisis tuvo un significado particular, así:

1. Políticas Públicas Educativas en el marco del pos- acuerdo: Uno de los elementos relevantes de la investigación es poder mirar que cambios se han generado luego de la firma de los acuerdos de paz en las políticas públicas educativas, ya que como el tema del posacuerdo es relativamente nuevo vale la pena revisar que quedó establecido en los acuerdos de la Habana frente a la educación, y qué de lo establecido en dichos acuerdos tiene una políticas claras desde el MEN; así mismo poder establecer qué dificultades se han y se están presentando para la implementación de dichas políticas y qué se espera desarrollar. Es por ello que esta unidad de análisis presenta 3 categorías de interpretación, las cuales son: Acuerdos en educación, dificultades para la implementación de políticas en educación y proyección de la política pública educativa para el pos acuerdo.

2. El rol del directivo docente en el pos acuerdo. Esta unidad de análisis trata el tema central de la investigación y responde en gran medida al problema planteado en el trabajo de grado. De la revisión de antecedentes se puede evidenciar que en Colombia aún no hay investigaciones específicas sobre cuál es o cual debe ser el rol del directivo docente en el marco del posacuerdo. Planteada esta situación, es de vital importancia para la implementación y consolidación de políticas públicas educativas de paz en el posacuerdo, destacar las cualidades personales, profesionales y sociales de quienes ejercen la importante labor de ser directivos docentes, A su vez, se pretende dar fuerza al liderazgo que deben tener los directivos docentes frente a la

evaluación y diseño de un currículo para la convivencia y además, acentuar, cómo desde la dirección escolar se logra que la escuela sea un territorio de paz. En tal sentido, las categorías interpretativas de esta unidad de análisis son: compromisos del directivo docente, componente curricular para la paz y retos de gestión para la escuela de paz.

Resultados

Políticas públicas educativas en el marco del posacuerdo

Los resultados en esta unidad de análisis se desarrollaron para las tres categorías interpretativas que se determinaron: acuerdos de paz en educación, dificultades para la implementación de políticas educativas y la proyección de las políticas públicas educativas para el pos-acuerdo.

Acuerdos de paz en educación

Se encuentran elementos en común frente a las concepciones que tienen los líderes en políticas públicas educativas, directivos docentes, docentes junto con la visión sindical frente a los elementos generadores de violencia en Colombia y en la escuela, donde se resaltan principalmente las desigualdades sociales.

“no basta con la firma del acuerdo, las raíces del conflicto hoy están vivas que son el desempleo, la falta de vivienda, de oportunidades de educación, de salud para los estudiantes” (Experto en educación F, 2018)

Así mismo se destaca que la violencia en Colombia no es un elemento generado exclusivamente por las FARC, como tampoco sólo por el conflicto armado, ya que luego de la

firma de los acuerdos de paz sigue la violencia, ya no con esta guerrilla pero se destaca la corrupción como un elemento fundamental generador de inequidad y de violencia.

“...no es cierto que el problema era la FARC, hoy el problema en Colombia es la corrupción porque dejaron de echarse plomo entre ellos hace casi un año, lo que dice es que en los hospitales militares y de guerra hoy están sin dientes porque bajo la confrontación, porque no volvió el secuestro ni la extorsión o sea quiere decir que esos fenómenos desaparecieron, uno dice bueno si ese es el problema de Colombia entonces ahora cual es el problema, la situación es mucho más caótica entonces la realidad aquí es el problema de la corrupción es un fenómeno que también afecta la paz ciudadana...” (Experto en educación F, 2018).

De acuerdo con la Secretaria de Educación de Bogotá, es muy importante atender al estudiante de una manera global, es decir atender todo su contexto familiar, social y económico para poder lograr que no se genere más violencia, particularmente en el sector rural, denominado por ella como un abordaje de educación multisectorial, donde se privilegie una política de educación rural, que permita el reconocimiento del perfil a las víctimas del conflicto, que implemente modelos educativos flexibles, que lleve a la construcción y dotación de bibliotecas escolares, y a disminuir esa brecha de oportunidades entre la educación rural y la urbana.

...es un abordaje a la educación multisectorial, entender que la educación va asociada a todas las demás políticas sociales que rodean a una familia, el nivel cultural de los padres para que realmente les dé mayores oportunidades a los hijos, la dotación de bibliotecas en la ruralidad en donde dice sí fomentemos la lectura pero como con qué, entonces aterrizar todo lo que uno tal vez en ciudad ve más cerca entonces uno dice, ¿están estas condiciones? Hay acceso relativo sobre todo Bogotá a la cultura cuando uno va a la ruralidad, entonces esto no es evidente, entonces yo sí creo que sí es un reto que tenemos desde las secretarías de educación y obviamente el gobierno nacional que ya ha lanzado una política de educación rural que está trabajando con las universidades que se sumaron, universidades públicas

aliadas de la educación rural y esta misma problemática a nivel educativo de reconocimiento del perfil de las víctimas del conflicto hacen que los modelos de educación flexible también emerjan como una prioridad porque ya uno no solo tiene que dar una oportunidad al niño o a la niña si no es a la familia porque si queremos que haya un cambio integral o realmente a ellos a la sociedad cuando uno va teniendo un mayor nivel educativo puede expresarse mejor, puede tener mayores oportunidades laborales, puede apreciar más lo que la ciudad y el país le da entonces allá ay un reto a nivel país...(Experta Directiva, 2018)

Para el alcance de la paz en Colombia los acuerdos firmados en la Habana entre el Gobierno Nacional y las FARC son fundamentales y han logrado disminuir el conflicto armado del país, en los acuerdos se ve el papel determinante de la escuela en el marco del posacuerdo, sin embargo es fundamental que el gobierno establezca políticas y acciones claras para una reforma rural integral que permita que los millones de campesinos tengan condiciones de vida digna y no se asocie el campo con pobreza o carencia de posibilidades como actualmente se puede apreciar.

Desde la escuela es necesario implementar en los PEI, programas concretos que desarrollen y fortalezcan una educación democrática y se consolide una cultura democrática en nuestra sociedad. El gobierno nacional tiene como tarea fundamental a nivel educativo desarrollar un programa para el mundo de educación rural y un programa a la par para el mundo de la educación en convivencia y ciudadanía como lo resalta el director de EDUCAPAZ; a estos grandes retos en educación organizaciones nacionales e internacionales han estado haciendo un acompañamiento importante, desde EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la paz, el ex-secretario de educación de Bogotá y Coordinador Nacional de este programa menciona:

...la paz es mucho más que el acuerdo de la Habana, pues uno podría hacer ese análisis en términos estructurales, históricos, la educación digamos tiene una historia de política pública muy rica y muy interesante, pero mirémoslo solo desde el acuerdo, el acuerdo tiene dieciocho

disposiciones que están relacionadas con los temas de infancia, Juventud, educación y ciencia esos cuatro temas esas dieciocho disposiciones la está acompañando y les hacen seguimiento, una institución se llama el instituto CROC universidad de Notredeam que está pactado desde el acuerdo de la Habana y acompañado por gobierno nacional, para que a las quinientas y más disposiciones del acuerdo, les hagan seguimiento incluyendo las de educación, ya presento un primer informe público, las dieciocho disposiciones están en los primeros puntos del acuerdo, en el punto uno del de reforma rural integral creo que hay doce o trece disposiciones allí, en el punto dos que se llama participación política pero también incluye la cultura democrática y la formación democrática en la sociedad y en el punto de prevención del consumo de drogas donde se supone que debería hacerse también un trabajo educativo, entonces esas dieciocho nosotros las hemos categorizado en dos, el mundo de la educación rural y el mundo de la educación para la democracia, para la ciudadanía y la convivencia, si, esos son como los dos universos de disposiciones...(Experto en educación O, 2018)

Es necesario recalcar que uno de los puntos más importantes de los acuerdos de paz es la reforma rural, ya que las mayores desigualdades de este país generadoras de violencia se encuentran en el campo. Dentro de los puntos del acuerdo de paz se destacan entre otros la electrificación rural, el plan especial de educación rural que requiere un currículo propio, así como también docentes y directivos docentes con unas condiciones que les permitan reconocer las particularidades de los rural, en tal sentido, es fundamental el trabajo pedagógico y contextualizado que debe hacerse en la formación docente desde las escuelas normales y las universidades para que estos docentes y directivos docentes tengan la sensibilidad y la mirada crítica, reflexiva y contextualizada a las necesidades propias de la escuela rural.

Frente a este punto, se describen valiosos elementos que fortalecerán la educación y el papel del docente rural.

...el acuerdo establece que para la reforma rural integral se debe adelantar una serie de políticas que se expresan en una que se llaman los planes especiales que son quince o dieciséis, uno de vías, de electrificación rural, uno de tierras, uno de esos es el plan especial de educación rural y estas dieciocho disposiciones todas las del primer punto están claras desde hace bastante tiempo, desde tiempo ha habido un dialogo sobre que sería ese plan especial de educación rural, diálogos muy difíciles entre muchos actores tanto dentro del gobierno como en la sociedad civil y en las organizaciones sociales, finalmente salió un documento que no es todavía público porque el

gobierno no lo ha publicado pero el documento ya no va a tener más cambios y es lo que conocemos y se lo podemos facilitar, yo, digamos asumo la responsabilidad de dárselo a todo el mundo quiero que lo publique la paz y el gobierno no lo publica, es un documento que habla de un enfoque de educación rural que responde a los desafíos del posacuerdo, por ejemplo, reconoce la necesidad de que cada comunidad de acuerdo a su contexto cultural, económico productivo, ambiental tenga un currículo propio, tenga tiempos por ejemplo para la prestación del servicio educativo que estén acorde con las necesidades de la comunidad, por ejemplo que es todavía más importante que eso reconoce la necesidad de que los entes del personal docente y pues directivo también del mundo rural sea seriamente fortalecido y que se reconozcan sus peculiaridades, sus necesidades que digamos efectivamente se necesita vivienda, que se necesita atender a la familia, que se necesita una formación que reconozca esas necesidades que la oferta educativa para formación docente tiene que estar acorde con eso, que se fortalezcan las escuelas normales superiores que haya cursos de posgrado de alto nivel que tienen metodologías que llegan hasta estos territorios que se centren en investigación... (Experto en educación O, 2018).

Para concretar esta primera categoría interpretativa, es fundamental entender que el problema de la paz en Colombia, no depende de la firma de unos acuerdos de paz solamente, ya que la historia referencia la cantidad de acuerdos firmados y pocos cambios realizados, pero sí es fundamental reflexionar de la inmensa responsabilidad del gobierno por concretar en políticas públicas educativas y destinar los recursos necesarios, así como el seguimiento en cada detalle a lo establecido en cada punto de los acuerdos.

“...en Colombia se han firmado cuarenta y ocho tratados de paz desde la independencia, sí, pero no hay paz, entonces lo primero que queda claro es que la paz no es un tratado, no es un tratado, la paz es otra cosa, ¿qué es la paz? No pues repartir las tierras, no sé qué en desarrollo rural, yo creo que la paz es generacional, que la paz es una transformación de las oportunidades y de las concepciones culturales de los niños y los jóvenes...” (Experto en educación O, 2018)

Dificultades para la implementación de políticas educativas

En el proceso de indagación, se encuentra coincidencia entre directivos docentes y líderes en políticas públicas educativas sobre las dificultades que existen para implementar

políticas educativas en el marco del posacuerdo. Una primera coincidencia es la falta de políticas claras que permitan financiar los recursos suficientes para implementar las políticas educativas en el posacuerdo. Llama la atención cómo cuando de necesitan recursos así sea con apalancamiento internacional para actividades diferentes a la educación, por ejemplo a nivel de fortalecer el aparato armado de nuestras fuerzas militares ya sea a nivel de infraestructura, aviones de combate, fusiles, uniformes, municiones y todo lo que conlleva el conflicto armado el Estado gestiona y direcciona los recursos suficientes, pero para este vital proceso donde se encuentra el posacuerdo y donde la educación es el eje fundamental no se han tramitado y conseguido los recursos suficientes, y es claro que dichos recursos se deben aumentar y presupuestar por parte del gobierno nacional si realmente se quiere una política educativa para la paz.

“...se hizo el plan, pero las inversiones que se están haciendo no responden a la lógica del plan. Son dispersas y son parciales pero sobre todo yo creo que no llegan a ser, nosotros hicimos los cálculos, yo no tengo los números pero no llegan a ser dos o tres milésimas partes del dinero que se requiere, es decir el gobierno dice que destinó más o menos unos veinte mil millones de pesos en 2017 y unos cuarenta mil millones en dos mil dieciocho, ellos hablan de ciento veinte mil o ciento treinta mil millones, pero lo que se necesita en este momento son dos billones de pesos, sí, entonces no hay plata esencialmente, no hay plata y es verdad no hay plata, ahora hubo intentos de financiar esto, por ejemplo hubo un intento para hacer un crédito grande, un crédito de cuatrocientos cincuenta millones de dólares, trescientos cincuenta millones con el BIC y cien millones con el banco mundial, lo del BIC para básica y lo del banco mundial para lo superior, en esto si en la implementación del plan y el ministerio de hacienda dijo no y nunca se firmó el crédito... (Experto en Educación O, 2018)

Se acudió a la mirada del gobierno actual desde la Secretaría de Educación de Bogotá y también se determina la importancia de generar nuevos recursos desde la reforma por parte del Ministerio de Educación Nacional a la ley 715 para ofrecer los elementos necesarios en este

importante sector, ya que a la escuela han llegado importantes programas desde el MEN pero no con el presupuesto suficiente que permita desarrollarlos con alta calidad. Hay elementos fundamentales como la contratación de nuevos maestros, especialmente para las zonas donde se vivió el conflicto armado, estas zonas deberían tener mayores recursos, de lo contrario es probable que muchos programas del posacuerdo se queden en el papel y nunca se ejecuten. A este punto la SED, aporta importantes testimonios:

“...transformar la siete quince, porque lo menciono de primero, porque en educación uno tiene que acompañar la intención de los recursos y de la estructura, en la escuela de hoy fue pensada en la normatividad más de veinte años y a la escuela llegaron temas de alimentación de primera infancia, los conflictos y jornada única, que están vistos son los precisos para abordar el tema de posconflicto, entonces si esa ley no se reforma es muy difícil porque no se contarán con los recursos económicos, ni con los maestros que se requieren para todas estas nuevas actividades que manda la escuela y porque si bien claro esto será gradual, los elementos del país son muchísimos, pero no esperaré que las regiones y las regiones que tienen más zonas en que más sufrieron y vivieron el conflicto hayan podido disponer de los recursos para dar el abordaje de materia, de la estructura, de alimentación, de nuevos maestros para que todo el conocimiento que ya hay en el movimiento de cátedra de paz y además de este estudio que ha hecho Bogotá pues que hay muchísimos a nivel de todo el país es muy interesantes uno los aplica y los vivencia, yo no puedo solamente teorizar, yo no puedo decirle a la mamá que este país va para el cambio, que cambió su realidad, tiene que llegar un hijo de su escuela satisfecho, tranquilo, seguro, con alimentación básica, que se pueda nutrir cada vez más, pero esto demanda de esta reforma, yo creo que acompañado con lo que uno reflexiona de una reforma de la siete quince pues también invita a que haya un gran esfuerzo por la calidad educativa, ya se han dado pasos importantes pero hay que seguir trabajando con los maestros pero muy de la mano creo que tienen que ser un actor clave para esta sociedad...” (Experta directiva, 2018).

Al atender la postura de FECODE frente al tema de las dificultades para la implementación de las políticas públicas en educación, advierten que no existen en Colombia

políticas públicas en educación y anotan como la escuela se ha convertido en el epicentro de la confrontación, además menciona cómo en la escuela confluyen diferentes niños y familias con particularidades económicas, culturales y sociales y es con estas realidades que el Estado debe crear y facilitar que la escuela sea un territorio de paz. También FECODE destaca como en otros países de América Latina por parte del Estado sí se han desarrollado políticas educativas de paz.

“...políticas existen pero que sean políticas públicas en educación, yo creo que no, el Ministerio de Educación se robó una frase de nosotros que es “Escuela territorio de Paz” y lo tiene como propósito, pero hoy en día no se está desarrollando. La escuela se volvió el epicentro de la confrontación bélica pero también de la confrontación ideológica y de la confrontación política, a la escuela llegan las clases sociales, en la escuela es donde usted encuentra las diferentes posiciones sociales, el niño de clase media o de clase media baja o el estudiante con condiciones muy paupérrimas o los estudiantes con desgracias desde el punto de vista familiar, usted encuentra en la escuela absolutamente todo, entonces usted puede encontrar en la escuela el niño que viene sin desayunar, que llega a su casa y no tiene el almuerzo, el niño que tiene, los estudiantes que tienen a su padre eh detenido eh por diferentes observaciones o porque es insurgente, o porque expende medicamentos, que hace parte de una banda de una serie de cosas, la escuela se volvió un epicentro de lucha. Si hay unas políticas públicas en América Latina usted va en los países donde hubo todo el proceso de paz y lo que encontramos allí es que efectivamente es si se presentó una política por parte del estado como tal para poder desarrollar la escuela como territorio de paz...” (Experto en educación F, 2018).

Proyección de las políticas públicas educativas para el posacuerdo

Desde la academia, se encuentran los valiosos aportes desde la Coordinadora del programa en Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, donde se resalta la importancia de la escuela en el marco del posacuerdo, especialmente en el trabajo que hay que desarrollar en las instituciones educativas en

torno al currículo, ya que estos deben pensarse y tener un énfasis hacia la paz, la convivencia, el perdón y la reconciliación. Es fundamental que los currículos estén transversalizados por el eje de la convivencia y así se puedan abordar los contenidos a problemas asociados a la paz. Es necesario que las políticas curriculares estén direccionadas e intencionadas por todos los docentes y directivos docentes hacia la paz.

Con relación al cumplimiento de los acuerdos de paz, establecidos entre el gobierno nacional y el grupo de las farc en materia de educación, es responsabilidad de ellos establecer los mecanismos para hacer la veeduría correspondiente para que se lleven a cabo, los compromisos que tiene la escuela tienen relación directa con la resignificación del sentido del proyecto educativo institucional, la adaptación de los currículos al contexto comunitario, que trasciendan de los contenidos disciplinares a la necesidad de crear estrategias que den solución a los problemas académicos y sociales, a priorizar las intervenciones de la planta física y establecer las necesidades de dotación de materiales didácticos y recursos tecnológicos de vanguardia para poder dar cumplimiento a las metas, al igual que convocar a la comunidad en torno a al horizonte institucional para identificar las dificultades y acordar rutas que estén direccionadas en beneficio de toda la comunidad educativa. Al respecto hace referencia la experta en educación:

...no podemos atribuirle a la escuela la responsabilidad de asumir lo que implica el post acuerdo, en términos educativos es un escenario si..., y en ese sentido creo que es relevante el escenario de la escuela para poder trabajar en el de post conflicto, de post acuerdo, sin embargo creo que hay cosas muy importantes que hay que resignificar: uno, cuál va a ser el papel de los currículos allí, y en ese sentido si la escuela sigue centrada en contenidos de las áreas disciplinarias o empieza a pensar en currículos que aborden los contenidos en función de problemas, en este caso problemas asociados a paz, a acuerdos, a conflictos o a violencia...(Experta en educación, 2018).

Es muy importante que el énfasis del currículo hacia la paz no se aparte al currículo de los conocimientos y aprendizajes para la vida, así que lo se orienta desde la academia es un equilibrio entre todos los componentes del currículo. Es vital que las instituciones educativas se estén evaluando y repensando sobre las nuevas poblaciones que van a atender y conocer sus particularidades y sus necesidades, en importante esa flexibilidad de la escuela y sus integrantes.

...si la escuela y cuando hablo de la escuela hablo de las instituciones educativas en general tanto para los colegios como para las instituciones de educación superior, si ellos se reconocen como actores fundamentales de este proceso, hay que mirar que es lo que necesitan estos actores para contribuir a escenarios de paz, hay que mirar por ejemplo como se resignifican cosas que ya están instauradas desde un marco de política distinta por ejemplo, instituciones educativas que están preocupadas por los resultados de Pruebas Saber y todas sus prácticas las están centrando en ello, porque de todas maneras hay un marco de política que también está pidiendo eso, pero que seguramente hay que empezar a mirar un poco ese tipo de preocupaciones que han cerrado un poco el papel de la escuela que tiene que empezar a resignificarse en términos de unas poblaciones que van a llegar y que no seguramente no van a llegar con los niveles académicos que esperaríamos y que van a afectar los resultados entonces aquí la pregunta es ¿cómo equilibrio una discusión sobre resultados de calidad – pruebas Saber con una realidad que va a ser compleja... (Experta en educación, 2018).

El rol del Directivo Docente en el pos acuerdo

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos en esta unidad y pensando en sistematizar los datos obtenidos para dar un mejor sentido y entendimiento a su interpretación, se establecieron cuatro categorías interpretativas que van a permitir organizar claramente los resultados encontrados en la investigación: compromisos del directivo docente, componente curricular para la paz, retos de gestión para la escuela de paz, compromisos del directivo docente.

De los planteamientos de los Directivos se observa que existe un factor ligado al compromiso personal, en la zona del Sumapaz, que es necesario ser tenido en cuenta: la frecuente rotación de ellos por motivos de lejanía de sus ambientes, desde que llegan al territorio es muy evidente observar que no se encuentran las condiciones que les hagan sentir cómodos, como el factor climático, la alimentación, el hospedaje, la lejanía de sus seres queridos y la falta de recursos mínimos para suplir las necesidades básicas de la población estudiantil; un aspecto relevante en este estudio, porque si el directivo no se encuentra a gusto en su sitio de trabajo, le va a ser muy difícil cumplir con sus compromisos de acercamiento a la comunidad para comprender sus necesidades, su atención va a estar centrada en la gestión para trasladarse a un lugar con diferentes condiciones.

...directivos docentes que llegan, son nombrados llegan dos, tres, duran dos o tres meses y salen ósea lo máximo que dura es un año, dos años y siempre se busca el traslado, esa es una gran dificultad... (Directiva Docente M, 2018).

Paralelo a este planteamiento podemos evidenciar que es necesario estudiar la posibilidad de que a este tipo de cargos Directivos en los territorios rurales tengan mayor oportunidad las personas raizales y de esta forma se tendría un mayor conocimiento de la comunidad, y aumentarían las posibilidades que este directivo deseara quedarse para apoyar a su comunidad y no estuviera pensando en buscar traslado “...lo ideal sería que en cada territorio por cada directivo raizal o por cada directivo de afuera exista un raizal para que dé equilibrio...” (Directivo rural A, 2017).

Igualmente podemos observar, que puede existir un porcentaje de los profesionales que son oriundos de estos territorios (Sumapaz), que probablemente no están interesados en trabajar por sus comunidades, quizá debido a ser conscientes de las necesidades y dificultades que aún

son palpables en las instituciones y el escaso apoyo del gobierno nacional al desarrollo de los proyectos rurales.

...si fuese una persona de ahí del territorio pues sería más fácil el reconocimiento social que tendría y además la posibilidad de trabajar en función de la institución, lo que he visto es que las personas que estudian ahí que han terminado su bachillerato luego hacen su licenciatura digamos que tienen todos los méritos para llegar a ser directivos y ganar un concurso, pero eligen otras opciones... (Directiva Docente M, 2018).

Por otro lado podemos comprender que existen otras miradas y que van más allá de lo raizal o no, que apuntan a los compromisos éticos que enfrenta el directivo docente, frente a la necesidad de cualificarse mediante la formación continua, que implica un gran esfuerzo por parte del directivo, pero que se hace necesario para poder interpretar el contexto y hacer más fluida la relación con la comunidad, liderar los procesos que le corresponden, entender la escuela como parte de un proceso social, asumir sus responsabilidades, coordinar sus equipos de trabajos para sintonizarlos en torno al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, enfrentar los retos a nivel emocional, relacional y de nuevas tareas académicas para poder dar respuesta a las necesidades de la comunidad y tener la capacidad de formarse en sus debilidades y explotar sus fortalezas para encaminarlas a solucionar las problemáticas y necesidades de toda la comunidad educativa, dejando claro que debe dar prioridad a la gestión de los aspectos pedagógicos, razón de ser de la escuela, dejando de lado el perfil gerencial que se le ha querido imprimir a sus funciones.

...la anticipación de una capacidad que deben tener los directivos para poder proyectar acciones, entonces me parece que en ese escenario el papel de los directivos está también en el

sentido de preparar a sus equipos de trabajo, sus coordinadores, sus profesores frente a una cantidad de elementos que van a tener que asumir en el tema de lo emocional, en el tema de lo relacional, en el tema de lo académico y en eso hay que empezar a ver que nos va tocar hacer, que no sabemos hacer y que necesitamos conocer, saber y formarnos para poder intervenir en ellos...(Experta en educación,2018).

...Ser rector en Sumapaz es muy fácil, es muy fácil... Yo logré interpretar el contexto, si logro entender que la escuela hace parte de un proceso social... (Directivo Docente A, 2017).

...creo que los directivos docentes tienen que jugar por su papel en el gobierno escolar de dirigentes, de pedagógicos, de dirigentes sociales, no de gerentes sino en el papel de carácter social que juega la escuela. Los directivos docentes juegan un papel fundamental en los procesos de posconflicto, lo primero que tiene que hacer el directivo docente... (Experto en educación ONG, 2018).

De resaltar que la administración distrital logró llevar a cabo, hace algunas décadas un concurso especial para la zona del Sumapaz, pero una estrategia que no sobrevivió con el tiempo, ya que la normatividad frente a los nombramientos de empleados oficiales ha ido cambiando y en estos momentos es realizada únicamente a través de la comisión nacional del servicio civil. “...nosotros logramos que administración central hiciera concurso exclusivo para Sumapaz en año 2000 más o menos...” (Directivo Docente A, 2017).

En palabras de un directivo, citado más adelante, podemos evidenciar que las razones que llegan a tener los directivos docentes y docentes para ubicarse en la zona rural, pasan también por motivos económicos, por lograr una mayor tranquilidad, pero no necesariamente por un destacado rendimiento profesional. Esto se da por la situación complicada y caótica de muchas instituciones ubicadas en la zona urbana, donde los parámetros exigidos por el Ministerio

Nacional de Educación son de estricto cumplimiento, y pueden llegar a generar altos niveles de estrés y consecuencias en la salud de los directivos o docentes, con unas remuneraciones salariales muy bajas y unos niveles de responsabilidad muy altas, una evidente pérdida de autonomía frente a toda las nuevas normativas de derechos de los estudiantes que desbordan las dinámicas institucionales, ponen en riesgo la integridad física y psicológica de muchos maestros.

De la misma forma, también se dan los casos en donde los estímulos económicos que otorga el distrito a los que se encuentran ubicados en sectores rurales, llamen la atención, al igual que la disminución de estudiantes atendidos por grupo, los bajos costos de manutención, la vivienda incluida en algunas instituciones. Por esta razón el tipo de migración a la zona rural debe ser mirada con detenimiento, ya que se espera a través de todo este proceso de paz que los índices de calidad educativa empiecen a aumentar y la base debe ser maestros comprometidos con los proyectos rurales campesinos. De esta forma, es necesario establecer una mirada crítica a los procesos de incorporación de docentes a la escuela rural, para fortalecerla y motivar la llegada de maestros que entiendan las necesidades y particularidades de la población, que potencien el cambio de paradigmas, la movilización social, la educación reflexiva y crítica, la transformación curricular que necesita el campo.

...lo rural la rural en Bogotá se está viendo como un espacio igual a lo urbano...en el Sumapaz todos los docentes y directivos tienen un 15% por todo el tema de difícil acceso, y junto a eso, ellos tienen la posibilidad de tener otro ingreso por metas de calidad, qué es presentar unas evidencias a final de año por metas de calidad....cuando yo estuve se trasladaron 8 docentes en propiedad de suba para Sumapaz, con un interés de disminuir, por ejemplo, todo el tema de estrés laboral, del número de estudiantes, por ejemplo un

docente llegó a una escuela a atender a tres niños, vive en su escuela, ahí duerme trabaja con tres niños. Pues el estrés baja, pero su sentido de apropiación frente a lo rural está muy distante y lo mismo le pasa al directivo docente en Sumapaz.”(Directivo Docente A, 2017).

Un componente que también hace presencia en la educación rural es la capacidad de gestión por parte del directivo docente, en el área de los recursos propios enfocados a las necesidades evidentes de la comunidad; la gestión de recursos externos, a través de su liderazgo, contactos con la empresa privada, con ONG’s, proyectos productivos, entre muchos otros; gestión hacia la comunidad, buscando su inclusión en la escuela, entendiendo la importancia de una comunidad empoderada con el tema de la educación, que comprenda la necesidad de entender y reconocer la dimensión que tuvo el conflicto; gestión del recurso humano, a través de entidades educativas para prácticas, de proyectos que evidencien las necesidades de intervención profesional en temas de salud y bienestar; gestión de intervención deportiva y artística; gestión pedagógica, vista desde el contexto de redimensionar un nuevo horizonte institucional del proyecto educativo institucional ajustado a una nueva realidad, entre muchas otras.

...la inversión sea bien diligenciada, tramitada y que se puedan llevar a cabo en tantos proyectos que hay y tantas ilusiones que hay de la gente, entonces todo eso se vería reflejado cuando nosotros nos unimos a la comunidad, a nuestra sociedad desde nuestra región misma... (Directivo rural A, 2017).

...el rol del directivo docente en este caso debe ser, estar enfocado en redimensionar el proyecto educativo institucional pensando que la institución puede hacerse y fortalecerse desde el reconocimiento del posconflicto, del reconocimiento de lo que hay en cada uno de los seres humanos que vivieron estas dificultades, la gestión de recursos es muy importante, la gestión de comunidad y obviamente la gestión que se pueda tener con otros, otras entidades que hayan estado en el conflicto o sea como crear redes de colegios que hayan vivido situaciones similares, a veces uno se siente solos en estos colegios.(Directiva Docente M, 2018).

Igualmente cierto es que el directivo está necesitando mayores procesos de formación en gestión, no es suficiente la experiencia obtenida a través del tiempo. Además, es evidente que para estar al frente de una institución de carácter oficial se debe poseer un perfil no solo pedagógico sino también administrativo y de gestión, porque los desafíos actuales lo exigen; lograr un equilibrio en estos campos de formación es un reto a alcanzar en el campo directivo.

Por tanto se hace necesario establecer los mecanismos que permitan motivar al directivo a acceder a más y mejores procesos de formación académica, que le faciliten su gestión directiva para liderar sus equipos de trabajo de manera eficiente, con mayor conocimiento del contexto educativo y enfocado a priorizar la armonización del componente pedagógico institucional. Tarea por adelantar y un reto para las nuevas administraciones en la generación de nuevas políticas públicas, en donde se evidencie esta necesidad y deleguen en otros funcionarios la responsabilidad administrativa para enfocar los esfuerzos y la formación académica del directivo hacia la reflexión pedagógica con su equipo de trabajo. De la misma forma, dar una mirada crítica a los motivantes actuales para adelantar procesos de formación, éstos se encuentran ligados a mejoras salariales y cuando los directivos llegar al límite máximo de escalafón, pueden también llegar a no desear continuar con su formación continua, queriendo gestionar solo desde la experiencia y perjudicar en sus procesos de liderazgo a toda una comunidad educativa. Una caracterización bien difícil de ponderar, pero situación que encontramos también en nuestra zona de estudio, la ruralidad, dificultades que hay necesidad de superar y proyectarse hacia las estrategias que motiven la toma de decisiones hacia la formación permanente y la coordinación de los equipos de trabajo, todos sintonizados para la toma de decisiones coherentes, basadas en

información veraz y en beneficio de la comunidad, teniendo presente los objetivos, misión y visión del Proyecto Educativo.

...tengo una mirada un poco crítica al tema de selección de directivos y es que yo pienso que los directivos han tenido como distintos tránsitos o...los profesores han tenido distintos tránsitos para ser directivos, unos por lo que se llamaba carrera docente y casi que eso se vuelve un tema de escalonar a lo largo de un tiempo que en algunos casos les permite a los directivos tener un mayor conocimiento del contexto educativo, que fueron profesores porque transitaron por la preescolar, por la primaria etc.; y que les da una comprensión del contexto, pero con unas dificultades fuertes en términos de la gestión porque entonces también naturalizan tanto lo que han vivido que muchos de los problemas los resuelven desde lo cotidiano, desde lo que saben y entonces les falta un poco de formación en ese sentido, lo que significa dirigir una institución pero sobre todo para el contexto de ustedes lo que significa dirigir una institución de carácter oficial, que eso ya le imprime también una serie de elementos nuevos de complejidades de problemáticas, distintas a lo que a veces cree que uno puede resolver con temas de gestión que están definidos teóricamente...(Experta en educación, 2018).

“...me parece que dirigir una institución no es fácil, eso es una cosa importante para asimilar, menos en lo público, pero se necesita de mayores procesos donde los equipos de trabajo realmente sean equipos de trabajo que permitan tomar decisiones colegiadas, tomar decisiones basadas en información, tomar decisiones basadas en necesidades institucionales y creo que en eso uno no encuentra muchos directivos, uno encuentra es más como la cotidianidad absorbe tanto la escuela que las decisiones terminan siendo basadas en lo que pasa en la cotidianidad, me parece que en ese marco de política los directivos necesitan mucho acompañamiento, este no es un problema de que usted lo dejó solo, necesitan acompañamiento y apoyo de las decisiones que se tomen y apoyo en las decisiones que no puede tomar, pero también necesitan directivos que entiendan que su responsabilidad no es solo la parte administrativa, sino también académica, esa conjugación de esos dos elementos es clave ...”(Experta en educación, 2018).

No podemos pasar por alto en la construcción de esta caracterización, en zonas que fueron atravesadas por el conflicto armado, una nueva concepción del cargo directivo, más

humano y menos administrativo, más real y menos aferrado a la norma, con una mayor sensibilidad social, compromiso comunitario y político. Características mínimas necesarias para un desempeño adecuado, ya que estas instituciones se encuentran ávidas de profesionales dinámicos, comprometidos con el progreso de la escuela, que hagan de ella un espacio de reflexión, un laboratorio de paz, una escuela de puertas abiertas, que permita la convivencia de la diferencia, que reconozca la historia para hacer el tránsito de un perfil directivo clásico y estático, hacia uno más democrático y humano, con una inmensa capacidad de transformación.

...El directivo docente debe cambiar la concepción que tiene hasta el momento de jefe, ordenador, directivo docente, debe asumir la conciencia de que hace parte de todo un proceso social político, económico y educativo, una escuela que se democratice, se humanice y se oriente por una concepción emancipadora de la pedagogía, tenemos una escuela con una visión bastante autoritaria, bastante carcelaria, poco productora de conocimiento, más bien muy receptora de lo mismo cuando mejor le va y entonces el directivo docente se juega un papel. (Directivo rural A, 2017).

En el mismo sentido, los expertos entrevistados apuntan hacia la real posibilidad de transformación que existe si se logra movilizar a la comunidad, entorno a que la escuela sea el eje del desarrollo de la región, en donde confluyan las ideas y los proyectos en beneficio de todos, e igualmente hacen énfasis en la necesidad que existe de transformar las relaciones de poder al interior de la institución y que ese ejercicio sea liderado por el directivo, que esa sea una impronta institucional. Por otro lado, invitan a que el liderazgo directivo se haga sin la presión de la normatividad, sin la estigmatización de los parámetros, se debe buscar un equilibrio, no es posible liderar exclusivamente a través de la norma o del temor, hay que direccionar la estrategia hacia la autonomía para liderar procesos complejos.

...porque el rol del directivo docente y no sé qué en términos de construir comunidad de transformar relaciones de poder tiene todo el sentido del mundo en la medida en que entendamos que se está haciendo una gestión de un sistema complejo si en la medida en que entendamos que hay que desarrollar una gran capacidad para tener la capacidad autónoma de liderar esos procesos específicos por eso es tan complicado cuando una escuela se maneja solo con criterios administrativos o solo con criterios jurídicos o incluso solo con herramientas didácticas hay que tener una cosa que es liderazgo... (Experta directiva, 2018)

Además de esas características, la Secretaría de Educación, hace énfasis en la necesidad de reconocer el liderazgo más allá de las competencias que hacen a un líder, consecuente con los retos que implica la situación actual del país, que necesita líderes sensibles centrados en las competencias socioemocionales. Hacer énfasis en que ese líder debe soportar a toda una comunidad, que da ejemplo, que moviliza en torno a la convivencia y a la academia, al igual que convoca las familias alrededor de la institución para establecer prioridades y rutas a seguir, que hace frente a la realidad con su problemática social incluida; un líder que enfrenta todos estos desafíos con su ejemplo de integralidad y coherencia. Sin embargo, también es clara la mirada del directivo docente, que manifiesta que cumplir con todas estas características debería ser asumido paralelamente al compromiso gubernamental de aportar los recursos necesarios, ya que son evidente los recortes de presupuestos que se hacen a las instituciones y de esta forma se truncan muchos proyectos pedagógicos que necesitan de recursos para su implementación. La posición frente al problema del presupuesto de una experta en educación, es mirada desde otro punto de vista muy respetable, ya que el tema de presupuesto no puede ser excusa alguna para no hacer una gestión eficiente; debido a que siempre va a existir la limitación de recursos, se hace

necesario contemplar este escenario en la planeación y gestión, para no depender de ellos para desarrollar la propuesta pedagógica institucional.

... Yo no diría que es una excusa, es un factor que necesariamente puede estar incidiendo no solamente para este tema del posacuerdo, para muchos otros temas cuando aparecía el tema de tecnologías de la información, la comunicación, era el mismo discurso pero dijéramos que Yo parto de un presupuesto, que a veces incluso le digo a los estudiantes cuando vienen a la maestría, ese es el escenario y ahí tenemos que actuar, entonces Yo lo que creo es que parte de la pregunta es: cómo hacer para que esos elementos de carácter presupuestal, que sí efectivamente pueden ser limitados y limitantes, no se vuelvan el argumento para no hacer nada. (Experta en educación, 2018).

Componente curricular para la paz

Corresponde a la segunda categoría interpretativa de la segunda unidad de análisis, donde vamos a comprender una de las responsabilidades del actual directivo docente en la educación oficial, en el actual escenario de posacuerdo.

Existe un eje compartido tanto por los directivos como por los especialistas con respecto a la trascendencia que tiene liderar procesos en el campo académico, teniendo como visión el componente del conocimiento del conflicto armado, el camino adelantado para lograr la liberación de la escuela como escenario de guerra y la tarea permanente para mantenerla alejada de cualquier posibilidad de retorno a conflicto alguno.

Las coincidencias se dan para temas como la educación rural, donde se necesita un currículo propio, acorde con sus necesidades, expectativas y contexto; en donde los tiempos deben ser acordes a esas necesidades particulares; en donde los docentes deben ser apoyados en sus

procesos de formación continua; en donde sus necesidades básicas deben ser satisfechas (vivienda, familia, formación); en donde las metodologías deben ser especiales, acordes a las condiciones del territorio; en donde se debe estimular la investigación a través de la vinculación del campo a la educación superior.

Igualmente, como en el análisis anterior, se hace prioritaria la disposición de recursos para la implementación de proyectos que se ajusten a las necesidades del territorio, trabajos que pueden ser liderados por los directivos, pero también se deja claro que no existen los recursos que la educación necesita para los proyectos a desarrollar en el nuevo escenario de posacuerdo, porque los pocos existentes se usan para cumplir con compromisos ya establecidos. Bajo esta realidad el campo de acción es bastante limitado, porque las transformaciones que necesita la escuela rural deben estar apoyados no sólo en los discursos y la buena disposición política; se espera la llegada de los recursos suficientes para lograr las transformaciones planeadas, para dar cumplimiento a los proyectos de inversión que la escuela sueña cada año.

También se resalta la importancia de la existencia de docentes raizales que puedan comprometerse con la comunidad, que tengan conocimientos suficientes para interactuar con propiedad y tener sentido de pertenencia. Si esto se diera, las posibilidades de liderar transformaciones en temas curriculares serían grandes y el progreso escolar se incrementaría. Además, partiendo de la premisa que en territorios rurales la formación académica de las comunidades es escasa, por tanto, un maestro comprometido puede volcar a la comunidad hacia la escuela y construir el cambio anhelado en las familias.

Existe planteada una política de educación rural que debería mejorar las condiciones de la educación rural a través de la intervención de la educación superior, que debe disminuir las diferencias que existen entre la población rural y la urbana, pero que a la fecha no ha sido implementada, en palabras de una experta directiva:

...cuando entramos a ruralidad o cuando queremos vencer la inequidad hay que entender que la educación va asociada a todas las demás políticas sociales que rodean a una familia, porque dependiendo de las condiciones del hogar, de la infraestructura de donde viva la familia, de la generación de ingresos que pueda tener el padre o la madre dependiendo si el hogar es uní personal o no, el número de ingreso, el nivel cultural de los padres, para que realmente les dé mayores oportunidades a los hijos, la dotación de bibliotecas en la ruralidad, donde se dice que fomentemos la lectura, pero cómo, con qué?, entonces aterrizar todo lo que uno tal vez en ciudad ve más cerca, entonces uno dice, están estas condiciones de acceso relativo, sobre todo Bogotá a la cultura, cuando uno va a la ruralidad entonces esto no es evidente, entonces Yo sí creo que sí es un reto que tenemos desde las secretarías de educación y obviamente el gobierno nacional, que ya ha lanzado una política de educación rural que está trabajando con las universidades que se sumaron, universidades públicas aliadas de la educación rural... (Experta directiva, 2018).

Frente a la necesidad que se evidencia de implementar nuevos modelos curriculares flexibles, que sean elaborados de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, que puedan llegar a ser el elemento dinamizador del Proyecto Educativo y que logren un impacto en cada una de las familias, pensadas como eje del desarrollo personal de la comunidad; en palabras de una experta directiva:

...los modelos de educación flexible también emerjan como una prioridad, porque ya uno no solo tiene que dar una oportunidad al niño o a la niña si no es a la familia porque si queremos que haya un cambio integral o realmente a ellos, a la sociedad, cuando uno va teniendo un mayor nivel educativo

puede expresarse mejor, puede tener mayores oportunidades laborales, puede apreciar más lo que la ciudad y el país le da, entonces allá existe un reto a nivel país... (Experta directiva, 2018).

En este mismo sentido, una experta en educación hace referencia a que la planeación de las políticas públicas en educación rural han sido planteadas de manera general, sin comprender el contexto propio del territorio rural, negando las diferencias existentes en todo nuestro territorio. Además y teniendo en cuenta el comportamiento histórico, políticas que siempre vienen de arriba hacia abajo, diseñadas por expertos académicos, que desconocen lo rural y con pocas evidencias de escucha a la comunidad. Políticas que difícilmente van a impactar en lo social y que no priorizan lo educativo.

...lo rural ha sido permeado por políticas eminentemente generalistas y políticas que de alguna manera homogenizan, dijéramos las diferencias que hay en contexto, ese es un primer elemento, entonces hay que leer ese contexto y saber un poco que es lo que sucede en esas instituciones rurales y además, que se esperaría que en términos no solamente de conocimiento sino una comprensión de lo rural como escenario también de vivienda y de desarrollo de los sujetos...(Experta en educación, 2018).

Además, se hace necesario crear propuestas curriculares innovadoras, no solo académicas sino convivenciales, que se adapten a las nuevas condiciones de la escuela, a ese nuevo contexto de población que regresa con gran expectativa, esperando que desde los procesos de gestión directiva emerjan esos nuevos elementos que marquen diferencia con aquella escuela tradicional y similar en sus dinámicas a las que se establecen en la zona urbana. Teniendo en cuenta el legado cultural que atraviesa la realidad de las nuevas poblaciones que van a llegar a la escuela, es importante estar preparados académica y actitudinalmente para evitar la estigmatización y polarización que se puede dar en el contexto escolar, hay que hacer de este retorno una

oportunidad para aprender de la fusión de culturas, a través del reconocimiento de la diferencia y el conocimiento del otro.

...mirar que significa el retorno es como comprender las características que traen las poblaciones que van a volver a la escuela rural, eso creo que es un elemento clave, porque a veces nuestras propuestas curriculares son tan homogenizantes que no vamos a poder entender que es lo que pasa con la población que retorna y en ese sentido, hay un ejercicio muy fuerte de recuperar la mirada sobre lo rural, sobre lo el campo, sobre la potencialidad del campo, dijéramos que eso hay que mirarlo no solamente desde la gestión del directivo sino desde las políticas mismas educativas...(Experta en educación, 2018).

...se requiere indiscutiblemente hacer un currículo, pero un currículo para qué?, un currículo primero de la convivencia, segundo del reconocimiento a la diferencia, tercero, de entender qué tipo de actividades desarrollamos, cuarto, que lo que se le enseñe a los estudiantes les sirva para la vida, y eso de la enseñanza para la vida creo que sería el proceso de un currículo diferente, yo diría de un currículo innovador...(Experto en educación F, 2018).

Vemos que, en el caso del Sumapaz, han existido tendencias importantes para acercar la juventud a la escuela, apuestas que hay que potenciar y ubicar en este nuevo escenario de posacuerdo, ya que allí deben existir situaciones particulares que hagan llamativa la apuesta escolar; condiciones que respeten la diferencia, particularidades de familia, de contexto, de proyecto de vida; en donde se respire respeto, tolerancia, novedad y creación académica;

...no hacer de la escuela un espacio de restricción disciplinaria, a partir de lo elemental, es decir, que el estudiante autónoma y libremente fuera a la escuela porque quería, entonces nosotros quitamos todos los símbolos de condicionamiento del colegio, la campana, el timbre, el estudiante ingresaba al aula de clases por voluntad propia, no tenía que pedir permiso para ir al baño, sino que iba al baño y generamos un ambiente muy libertario...(Directivo Docente A, 2017).

Muy importante establecer, que el impacto curricular que han tenido las políticas educativas emanadas desde el Ministerio de Educación frente al tema de los proyectos transversales, no ha sido dimensionado aún y tampoco se les ha hecho el seguimiento a sus efectos. Este tema impacta directamente el liderazgo del directivo docente, ya que es el encargado de implementar su ejecución en su planeación institucional; tarea cargada de responsabilidades pero sin herramientas para llevarlas a cabo, ya que su implementación modificaría el plan de estudios y traería cambios importantes en la vida escolar y el clima laboral del colectivo de docentes. Este tipo de lineamientos debería venir de la mano de la capacitación o envío de profesionales con un campo de formación en la línea específica del proyecto exigido, por tanto se diluye con el argumento de la transversalidad; que se dice que existe, pero difícilmente se observa en su práctica y las evidencias son igualmente escasas y poco objetivas.

“...lo que hizo ministerio de educación con los proyectos trasversales, luego con los estándares básicos en competencias ciudadanas, son estándares que el ministerio ha difundido a partir del año dos mil seis, dos mil siete a los colegios y ahora posteriormente con la ley de cátedra de paz que es una ley aproximadamente desde el dos mil catorce y reglamentado por un decreto, el Ministerio generó unas guías, unos trabajos que ahí están.”(Experta directiva, 2018)

Ella misma, nos plantea con preocupación que la solución a grandes problemáticas que se dan en el campo educativo, se han querido dar desde los planteamientos de políticas, que difícilmente afectan a toda la institución y menos a toda la gama de particularidades de nuestro territorio nacional. Además que se ven impuestas, jamás interactuadas con la comunidades, por tanto en algunos casos descontextualizadas del Proyecto Educativo de la institución y de difícil implementación en las dinámicas institucionales, quizá se logra desarrollar parcialmente a través de una asignatura, por el cumplimiento del requisito y no logran impactar la cultura institucional ya que se llevan a cabo en forma personal, al docente aludido o responsable de tal o cual cátedra.

...cuando se plantean esos problemas en las instituciones y se generan algún tipo de políticas, la manera como se traducen está planteada en términos o de asignaturas o de proyectos específicos que no necesariamente competen a toda la institución sino que se vuelven la responsabilidad de una unidad o de un grupo específico o en último caso de un docente y eso obviamente hace que ese tipo de comprensiones de lo que se espera en la política pues no logren dijéramos atravesar realmente lo que la cultura institucional.(Experta directiva, 2018).

Para el caso específico del Sumapaz es pertinente mencionar la experiencia de intento de transformación curricular, de acuerdo a sus características especiales de territorio rural, un proyecto que se articuló a las necesidades, que tuvo en su momento el apoyo de la administración, pero no fue posible darle sostenimiento con el tiempo.

...en el Sumapaz se creó una cátedra propia, que Yo creería que sería muy importante hacer seguimiento, que no logramos que esa cátedra fuera reconocida por el Distrito y esa cátedra es Sumapalogía, ¿sí? Incluso en el mismo nombre hubo una disertación,... se definió Sumapalogía, ésta cátedra se validó, se creó como un hecho de la paz, con el propósito de mantener todo ese hecho histórico, de servir como un elemento de contención para la pérdida de la identidad cultural campesina y claro, pues allá, digamos, ese tema de la interculturalidad, de todo ese tema de la influencia de lo urbano y de lo foráneo llega con mucha más fuerza incluso el propio padre de familia es muy arraigado y Él se resiente mucho por acciones, por Manifestaciones propias de los jóvenes que en el sector urbano son normales...(Directivo Docente A, 2017)

Currículos construidos con base en la formación continua de los directivos, en función de escenarios de paz, reconciliación, perdón, sin olvidar el pasado, pero siendo capaces de superar los resentimientos y odios. Elementos indispensables para desarrollar las nuevas propuestas educativas que necesita la ruralidad y que son responsabilidad del directivo liderar con motivación, ejemplo, sentido de pertenencia y formación continua.

Existe un compromiso gremial serio, con acuerdos internacionales, interesados en establecer alternativas de solución a los problemas que posee la educación pública en Colombia, que va mucho más allá de los acuerdos de paz, que buscan impactar la calidad de la educación, con el objetivo de vivir las escuelas como territorios de paz en Colombia. Esto será posible si se conjugan el compromiso personal, la motivación a través del apoyo a la formación continua de maestros por parte del estado, la capacidad de liderazgo de los directivos de las instituciones, el cumplimiento a los acuerdos pactados en temas de educación, la financiación necesaria para implementar los proyectos, gozar de una infraestructura moderna, segura y acorde con los desafíos de calidad contemplados para el futuro cercano.

...nosotros creemos que hay que hacer un diagnóstico en el país de cómo está la realidad de la paz en las escuelas, pero también de como presentar alternativas al gobierno, el gobierno no ha posibilitado eso, sin embargo nosotros tenemos unos acuerdos internacionales, escuela territorio de paz, estamos capacitando a los maestros, estamos tratando de construir un currículo y desde luego que estamos tratando de desarrollar unas propuestas que no solo son propuestas teóricas, FECODE tiene su propia agenda con relación a la escuela territorio de paz...(Experto en educación F, 2018).

Retos de gestión para la escuela de paz

Para la Secretaria de Educación distrital, esos retos parten de la capacitación en competencias socio emocionales para los directivos docentes.

...si bien no hay un trabajo cuyo título se llame formación para liderazgo en contexto de posconflicto en la entidad, creo Yo, que una primera aproximación que uno puede hacer es el trabajo de las competencias socioemocionales porque allí trabajamos empatía, reconocimiento, retroalimentación, confianza... (Experta directiva, 2018).

Estos retos también pueden ser vistos desde los compromisos que desde la política pública se hacen pero que jamás se cumplen, o se encuentran en proceso de implementación, especialmente con la responsabilidad estatal de velar por el aseguramiento de la cadena de formación luego de la educación media, en donde se evidencie el compromiso por brindar oportunidades a la población para adelantar sus estudios superiores, de manera tradicional o acudiendo a las nuevas tecnologías de la información: educación semi presencial, a distancia, virtual, entre otras. Obteniendo para esto, el apoyo estatal para su financiación, que la ausencia de recursos no sea más una excusa para romper la cadena de formación de toda la población que manifieste su interés por cualificarse. Con respecto a esto nos plantea la Secretaria de Educación de Bogotá D.C. lo siguiente:

...estos jóvenes que ingresan tienen que tener reales oportunidades, más dependiendo por ejemplo de la edad de todos estos grupos que se integran a la sociedad, allá hay mucha gente que culminó su bachillerato y tiene que acceder a educación superior, tenemos hablar de programas presenciales, virtuales que lleguen a localidades, que cuando uno le dice a una persona que la sociedad está lista para darle una oportunidad, no es solamente expresarse, si no realmente brindársela...(Experta directiva, 2018).

Otro gran reto es la significación que se le debe dar en la escuela, a la necesaria interacción de los conflictos, problemáticas, vivencias de los dos tipos de poblaciones que van a existir en las instituciones: urbana y rural. Un desafío para la gestión del directivo docente, ya que debe incorporar dentro de los procesos de planeación institucional un posible escenario que va a potenciar las dinámicas convivenciales y académicas, pero si no se mira con detenimiento, también puede convertirse en un escenario de caos, de incertidumbre, de deserción o de poco

interés para los nuevos actores. Por esto se hace necesario anticipar y avanzar en el trabajo de equipo para considerar, analizar y actuar sobre las posibles dificultades y/o aciertos en la convivencia de las nuevas comunidades educativas. Frente a este fenómeno nos comenta una experta en educación:

...el otro escenario difícil está en términos de los que están adentro, es decir las poblaciones urbanas que también traen sus propios conflictos pero que va a implicar un poco, como ellos comprenden lo que significan unos nuevos actores al escenario educativo, creo que en ese tipo de cosas tampoco se ha generado ni internamente en los colegios, ni en el marco de política una comprensión de lo que eso va a significar. (Experta en educación, 2018).

Sabiendo que el tema presupuestal está siempre presente, que limita el desarrollo de importantes proyectos de inversión planeados por docentes, como lo son las salidas pedagógicas, la implementación de los proyectos obligatorios, la compra de equipo en beneficio de los estudiantes, el material didáctico específico por área, la compra de textos guías, la dotación mínima de los docentes, la actualización de equipos tecnológicos, que limitan el funcionamiento planeado en la escuela, también, no puede llegar a ser una excusa para perder la esperanza, volviéndose necesariamente un nuevo reto del directivo docente en este momento histórico de pos acuerdo.

Para afianzar la importancia del tema de los recursos, nos remitimos al planteamiento de un experto en educación ONG, que argumenta los motivos por los que no existe el recurso económico para cumplir con las promesas hechas en el campo educativo en los acuerdo de paz:

...el déficit es tan grande que cualquier plata que consiga el gobierno es para cubrir los huecos del programa de alimentación escolar, para cumplir los compromisos de los paros en términos de

algunos impuestos salariales que tiene que responder el gobierno, pero no alcanza para hacer realmente cambios en el sistema, entonces les anticipo de una vez como uno de los ejes de la conversación, quizás el más importante, no hay con que hacer las reformas que el pos conflicto exige en educación.(Experto Educación ONG, 2018).

En el mismo sentido afirma el Directivo Docente del Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela, (Directivo rural A, 2017)

... aquí hemos visto tristemente como el colegio, que se le asignaban 150'000.000 para que funcionara y no alcanzaba, hoy no le están asignando ni siquiera sesenta, ya el último consejo directivo dice: ¿y bueno y como vamos a operar el otro año si no hay ni con que comprar papel? (Néstor Alfredo Díaz 2017).

Estos retos de gestión directiva para una escuela de paz se pueden analizar desde la implementación de la política inclusiva, que es deber de todas las instituciones atender e integrar a sus procesos pedagógicos, situación que se hace latente en estos momentos de transición, de retorno a dinámicas de tranquilidad y paz; es por esto que se ponen en juego los nuevos liderazgos, cada vez más coherentes, con potenciados elementos para mejorar la expresión, comunicación, interacción y convivencia, resignificando las relaciones de poder al interior de la escuela. Frente a este tema, vemos el planteamiento de una experta directiva en educación, desde un alto cargo en la secretaría de educación distrital:

...quien mejor que el sector educativo para un proceso de posconflicto, ser líder en nuevas formas de expresar, en nuevas formas de comunicarnos, tener una vida coherente y congruente para poder dar ejemplo , para resignificar las relaciones y este puede ser el primer paso...cuando a su colegio o a su aula se integre esta comunidad, cómo realmente usted transforma eso en una política inclusiva? pero al cien por ciento, que es un reto enorme, que es inclusión desde los nuevos medios, inclusión desde lo académico, inclusión desde lo maestro y lo administrativo, etc.,

o sea, muchos retos pero creo que cuando uno resignifica al Rector como líder, es el primer paso para que Él, reconociendo sus valores, sus temores y sus anhelos llegue como con un nuevo aire a la institución para asumir los retos del pos conflicto.”(Experta directiva, 2018).

Además, importante resaltar cuándo se refiere a los retos que enfrenta su gestión como Secretaria de Educación, para soñar esa escuela para la paz, gestionando un acompañamiento idóneo acorde con las necesidades establecidas de los territorios rurales de acuerdo a su diversidad, a planta física, material pedagógico, a transporte y seguridad. Compromisos que existen con esas comunidades y que se proyectan desarrollar al corto plazo, de acuerdo a los resultados que arrojen los estudios de caracterización de la ruralidad del Distrito Capital, al respecto enfatiza la experta directiva:

...Caracterizar las seis localidades que tienen todo lo que conlleva la ruralidad, darles un, pero además como lo concebimos y como ya lo estamos en este momento arrancando a desarrollar en su piloto... (Experta directiva 2018).

De la misma forma, desde esta mirada de la administración distrital, también se resalta el énfasis que hace sobre el entendimiento de la problemática social del país, donde la responsabilidad de la escuela debe ser totalmente compartida con las dinámicas de implementación de políticas de bienestar, que están en la agenda política de cualquier gobierno.

Al respecto es importante resaltar, que la educación debería estar arrojando cada día mejores resultados, pero existen limitantes externos a ella que la afectan e impiden que su desarrollo se dé en la forma requerida, tales como las condiciones de vivienda, alimentación, ambiente familiar, empleo, transporte, violencia, entre otros.

...Soy una convencida de que la educación no genera los resultados que todos queremos, si no va acompañada de políticas de bienestar y las políticas de bienestar pasan por temas de integración social, de servicios públicos domiciliarios, de políticas de empleo, entonces Yo creo que este tema es bastante importante cuando uno habla de coberturas para la realidad del país y para el pos conflicto...(Experta Directiva 2018).

También cabe resaltar que los retos que afronta la educación rural en estos momentos, pasan por hacer realidad la anhelada autonomía institucional, lo que permitiría el desarrollo de proyectos innovadores, ya que existen bastantes limitantes por la obligación de cumplir con unas políticas educativas pensadas a nivel global y no en las particularidades de muchas de nuestras regiones, donde por sus características culturales – campesinas, deben mirarse desde un contexto específico, diferenciador y ajustado a las necesidades de cada comunidad en especial y que a través de un proceso de caracterización se puedan potenciar sus fortalezas y trabajar en pro de mejorar las deficiencias, haciendo énfasis en las necesidades evidentes.

...me sueño una escuela por ejemplo sin normas punitivas, donde él que entre a esta escuela, venga porque quiere, donde veamos este espacio como un espacio de posibilidad de desarrollo personal, pero la escuela cada día es mucho más punitiva porque todas las leyes se las han legado a la escuela ante los temas de maltrato de violencia y de acoso aparece la ley 1620 y le dicen a la escuela aplíquela y nos piden cuentas nosotros como rectores... (Directivo A, 2017).

Con las limitaciones existentes, donde vemos que las dinámicas institucionales no evidencian cambios sustanciales y sus transformaciones son poco evidentes en el tiempo, sin querer decir que no existan y que la implementación de la política pública en la zona rural está lejos de ser una realidad, pero que no podemos excusar nuestra gestión en esos escenarios futuros de incertidumbre, hay que aprovechar aquella mínima autonomía para, desde la gestión directiva,

armonizar un currículo que de respuesta a algunas de las necesidades, como lo afirma en su testimonio una directiva docente:

...el directivo docente tiene la posibilidad de organizar el plan de estudios, de hecho, la ley general de Educación le brinda esa posibilidad de autonomía de las instituciones educativas, el ochenta por ciento de las áreas obligatorias y fundamentales y el veinte para optativas, entonces esa sería una opción, pienso que hay que darse la pela de un lado para que eso se dé... (Directiva docente M, 2018).

La gestión directiva en el las zonas rurales debe darse desde la mirada de una organización escolar para la paz y por la paz, con sentido humanista, que trascienda el tema de los contenidos curriculares, que armonice el plan de estudios para dar respuesta a los problemas corrientes y a los interrogantes de los estudiantes acerca de su proyecto de vida, estableciendo lo que es necesario comprender, aprender, analizar y discutir de cada una de las asignaturas para darle autonomía, sentido y coherencia al proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de sujetos críticos y emancipadores.

...la educación para la paz tiene que transformar mucho tiene que afianzarse en el humanismo, tiene que romper el paradigma de la transmisión de conocimientos, la educación para la paz tiene que permitirles a los jóvenes del campo sobre todo a esa juventud campesina, tiene que permitirle hallar la conciencia de la capacidad creadora y transformadora no seguir reproduciendo esa capacidad reproductora de cosas, la educación para la paz tiene que permitir la organización autónoma de los estamentos.(Directivo rural A 2017).

También hay que analizar el reto de una educación rural de calidad, desde el compromiso de la academia, de la educación superior, de las facultades de formación de docentes, revisando los componentes curriculares para establecer la línea que se imparte en torno a los análisis

derivados del proceso de paz, estableciendo la trascendencia, pertinencia e impacto de los trabajos de investigación que se adelantan en su interior para beneficio de las comunidades educativas, el diseño de los programas enfocados a intervenir la población campesina y la intensión manifiesta de los docentes en formación para trabajar en temas de paz y posconflicto, teniendo como eje lo contemplado en la planeación y ejecución de las políticas públicas en educación para la zona rural. Al respecto podemos revisar el comentario de una experta en educación:

...vamos a revisar los currículos, como hay unas intencionalidades claras en las propuestas curriculares de los programas en términos de abordar las problemáticas que se van a derivar de este proceso, cuando se implementen los acuerdos de paz es un primer escenario, hay otros escenarios en términos de cuál es el papel de la investigación y como la investigación va a contribuir a entender esas problemáticas del postacuerdo, que se derivan del post acuerdo para ver cómo se determinan, como se definen en política pública, dijéramos que una de las cosas que más se ha cuestionado es que la academia va por un lado y la política va por el otro... las megas son las grandes metas de la universidad y el tema de educación para la paz es una de las metas grandes que ha entrado en la universidad... esa gran mega que se llama educación para la paz cómo va a responder y le está diciendo diseñe programas, desarrolle acciones de intervención en contextos, mire por ejemplo como se articulan las prácticas de los docentes en este caso, pues porque nosotros formamos docentes, las prácticas de los que se están formando como docentes en pregrado como se articulan con ciertas problemáticas de paz y en este caso, por ejemplo la facultad de educación está cogiendo esa mega como un elemento necesario o clave dentro de su planeación en el corto plazo y en el mediano plazo...(Experta en educación, 2018).

Frente al tema específico de la gestión directiva y su relación con la implementación de las políticas públicas se puede ver lo siguiente: que limitan la acción del directivo debido a que esas políticas son específicas y diferentes en cada período de gobierno, que no se les da

continuidad, que no están soportadas en estudios de investigación y por tanto no van a impactar las comunidades, ya que su credibilidad está sujeta a vaivenes políticos, en palabras de un ex director local de educación del Sumapaz:

...Yo siempre he sostenido y sigo sostenido que el gran vacío que existe en el país y por ende en el distrito es que precisamente no hay políticas públicas en educación, no las hay, éstas están sujetas al gobierno que llegue, entonces uno como directivo docente tiene como dos años de que cuestionen las políticas públicas mientras termina un periodo, sí, porque uno dice, esperemos a ver con que llega la otra administración... (Directivo Docente A, 2017).

La gestión también debe hacerse tocando las puertas de la empresa privada, no esperando que el gobierno llegue al territorio, ese debe ser también una característica del directivo docente:

...es bien importante también que eh estos territorios tengan muchísimas oportunidades en cuanto a las herramientas pedagógicas educativas, tecnológicas todo lo que pueda aportar no sólo de la parte del gobierno, sino de la parte de cómo la empresa privada también para fortalecer eh estos procesos educativos... (Directivo Rural E, 2017)

Los procesos de formación continua de directivos docentes en zonas rurales deben proveer más y mejores resultados en los procesos de gestión adelantados, la capacitación debe ser subsidiada por el gobierno nacional para que se pueda hacer realidad:

...el Estado si quiere transitar hacia otro estadio de la educación tiene que invertirle, tiene que facilitarnos los doctorados, las maestrías y las pedagogías, en esa concepción de escuela diferente, esa escuela para la cultura de la paz, para el pos acuerdo... (Directivo rural A, 2017).

Estableciendo la escuela como un escenario político, la gestión del directivo debe desarrollarse a partir de la realidad de su entorno escolar, debe permitirle transformar su propia realidad, entender la escuela como un proyecto político realizable, que exija sus derechos a tener

los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de material didáctico e infraestructura digna, que garantice la cobertura y permanencia de los que necesitan la escuela pública, que permita el diálogo de la diferencia, que gestione la armonización del proyecto educativo con la cotidianidad escolar y el trabajo de aula, que permita la libertad y el respeto por nuevas manera de pensar y ver el mundo. Ligado a lo anterior un experto en educación afirma lo siguiente:

...creo que el directivo docente aquí tiene una gran responsabilidad política y social, el directivo docente no puede ser el que administre unos recursos o un proyecto pedagógico o un proyecto político, en la escuela hay quienes se escandalizan porque dicen que tiene un proyecto político, claro, el proyecto político es cuando un proyecto pegado a lo pedagógico, un proyecto político es colocar la escuela al servicio de la sociedad cierto, un proyecto político es que el Estado garantice los recursos suficientes, un proyecto político es que se responda por la accesibilidad de los estudiantes que todos los estudiantes vayan a la escuela pública pero también que el gobierno responda con la canasta escolar ese es un proyecto político y social y quienes creemos que tienen que hacerlo, deben de hacerlo, los rectores... creo que la mejor oportunidad para una escuela en el posconflicto es una escuela que tenga armonía, que maneje la diferencia, la escuela no tiene por qué pretender uniformar el pensamiento de los seres humanos, la escuela tiene que estimular la pluralidad, la diferencia, la escuela tiene que entender que desde la escuela debe ganarse la racionalidad en la libertad, en la democracia, en la libertad de pensamiento, en la posibilidad de que no todos pensemos iguales y en que el aprendizaje del ser humano le sirva para ayudar a transformar su propia realidad de lo contrario no tendría ningún sentido... (Experto en educación F, 2018).

Pensarse en los retos de la gestión en estos nuevos escenarios de posacuerdo, implica necesariamente trabajar en situaciones de riesgo, en donde la integridad física y la vida misma corren peligro, por tanto, es un tema que hay que tener en cuenta a la hora de proyectar la gestión educativa:

...antes del acuerdo teníamos más de mil compañeros asesinados y más de mil maestros exiliados antes del acuerdo y después del acuerdo hoy tenemos más de catorce compañeros y compañeras asesinados o sea también viene una avalancha eh que afecta la realidad, institucionalidad de la federación en virtud de que nosotros somos amantes de la paz y como tenemos que jugar un papel para desarrollar la paz nosotros no somos amigos de la guerra, entonces los enemigos de la paz nos vuelven un objetivo militar y un objetivo político a los educadores, catorce maestros son una cifra muy grande después de firmados los acuerdos, catorce maestros que juegan un rol de liderazgo o sea son maestros que tienen un aprecio en la comunidad y en sus estudiantes... (Experto en educación F, 2018).

Dentro de los resultados encontrados en el trabajo de campo, luego de la aplicación de los cuestionarios se encuentran los siguientes resultados acompañados de cifras y gráficas que complementan y aportan aún más a la interpretación y comprensión de la investigación.

Resultados de los cuestionarios de aplicación

Frente a la pregunta de cuáles grupos armados al margen de la ley han afectado las dinámicas institucionales se encuentra a las FARC en un 100%. Se pueden observar los siguientes hallazgos en las dos zonas de Colombia seleccionadas para esta investigación.

GRUPOS ARMADO QUE HAN AFECTADO LAS DINÁMICAS INSTITUCIONALES	PORCENTAJE
FARC	100%
AUC	0%
OTRO	0%
NINGUNO	0%

GRUPOS ARMADO QUE HAN AFECTADO LAS DINÁMICAS INSTITUCIONALES



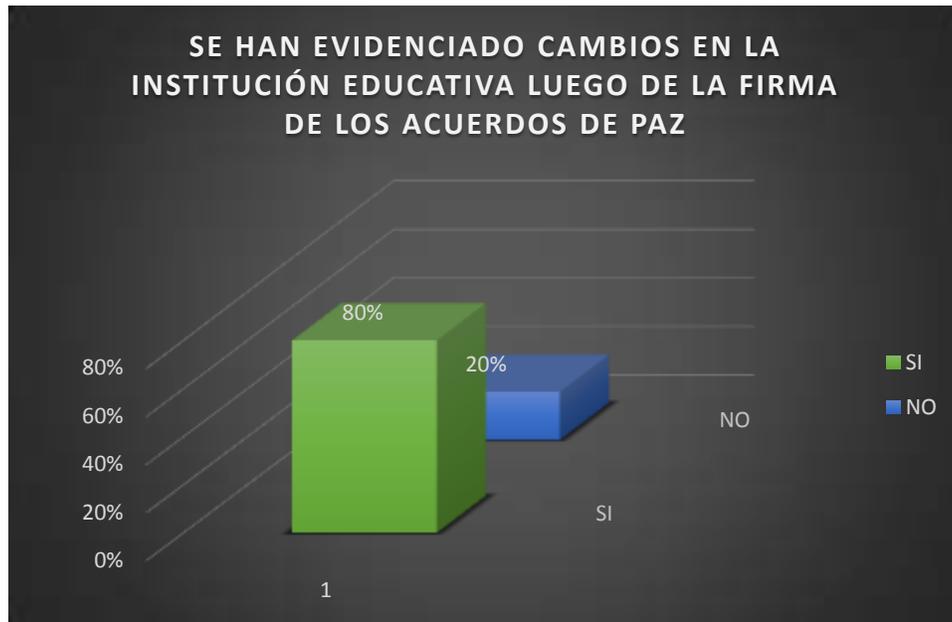
Dentro de los resultados encontrados cómo las instituciones educativas del estudio han atendido a estudiantes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HA ACOGIDO ESTUDIANTES VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO POR EL CONFLICTO ARMADO	
SI	80%
NO	20%



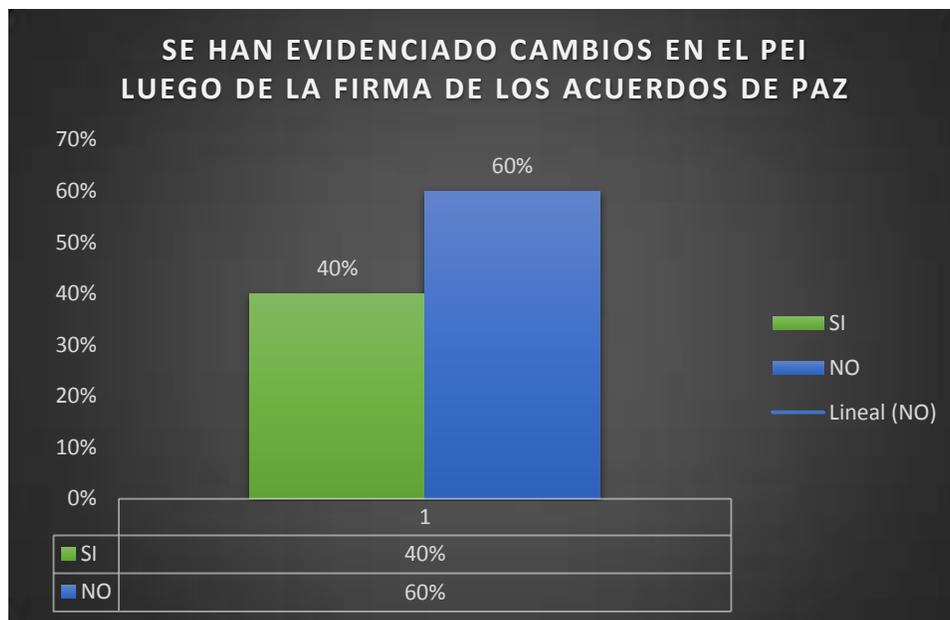
Los hallazgos del estudio, demuestran que sí ha habido cambios al interior de las instituciones educativas en mayor porcentaje, en aspectos fundamentales especialmente en aspectos como mayor tranquilidad, menor tensión y el que no ha habido más enfrentamientos armados.

SE HAN EVIDENCIADO CAMBIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUEGO DE LA FIRMA DE LOS ACUERDOS DE PAZ	
SI	80%
NO	20%



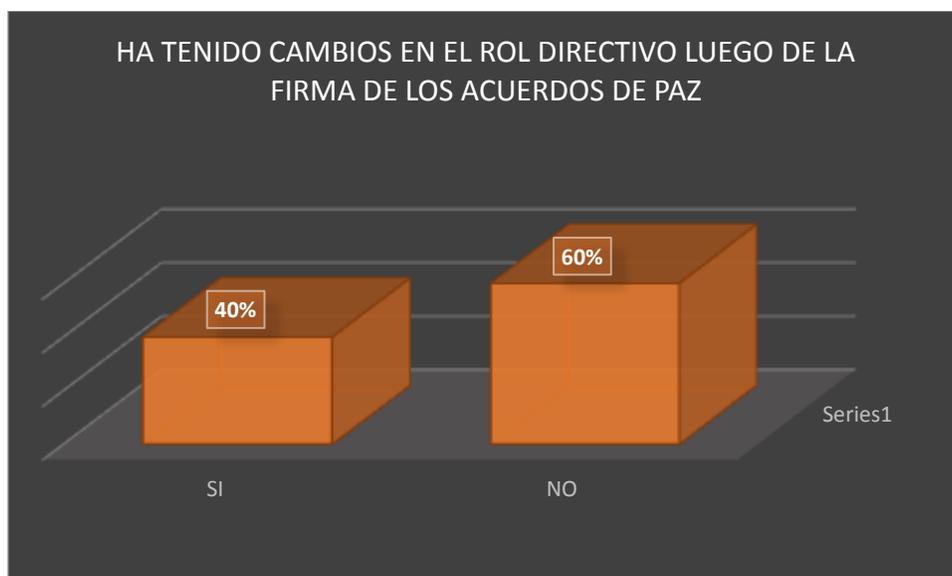
Frente a la pregunta si ha habido cambios en el Proyecto Educativo Institucional, se observa que a la fecha de la realización del trabajo de campo habían ocurrido cambios, pero en un porcentaje menor, los cambios fueron particularmente en la implementación de la cátedra de la paz.

HA TENIDO CAMBIOS EL PEI LUEGO DE LA FIRMA DE LOS ACUERSO DE PAZ	
SI	40%
NO	60%



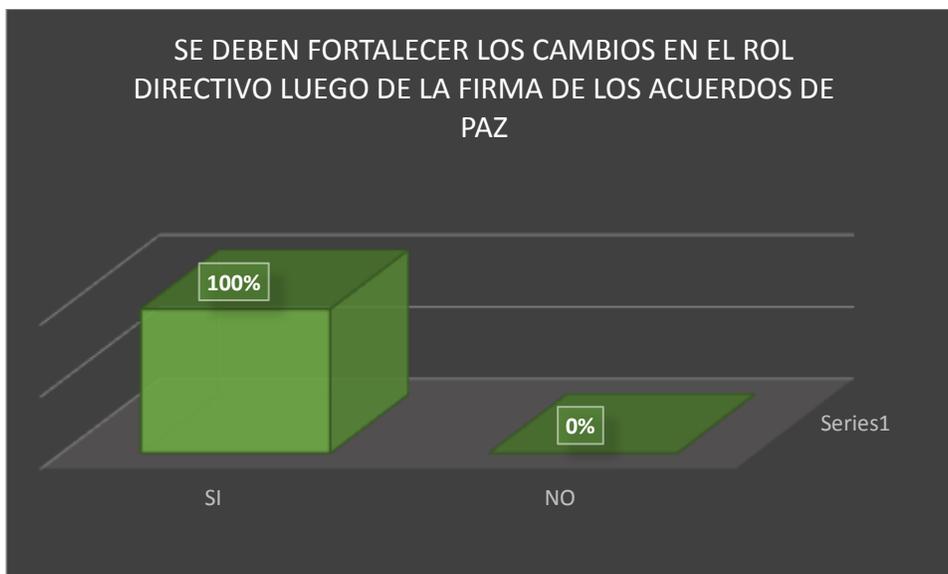
Luego de la firma de los acuerdos de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, se evidencian cambios en el rol del directivo docente, especialmente en su gestión administrativa y en el liderazgo de la implementación de la cátedra de paz, pero un menor porcentaje, como se observa en los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario.

HA TENIDO CAMBIOS EN EL ROL DIRECTIVO LUEGO DE LA FIRMA DE LOS ACUERDOS DE PAZ	
SI	40%
NO	60%



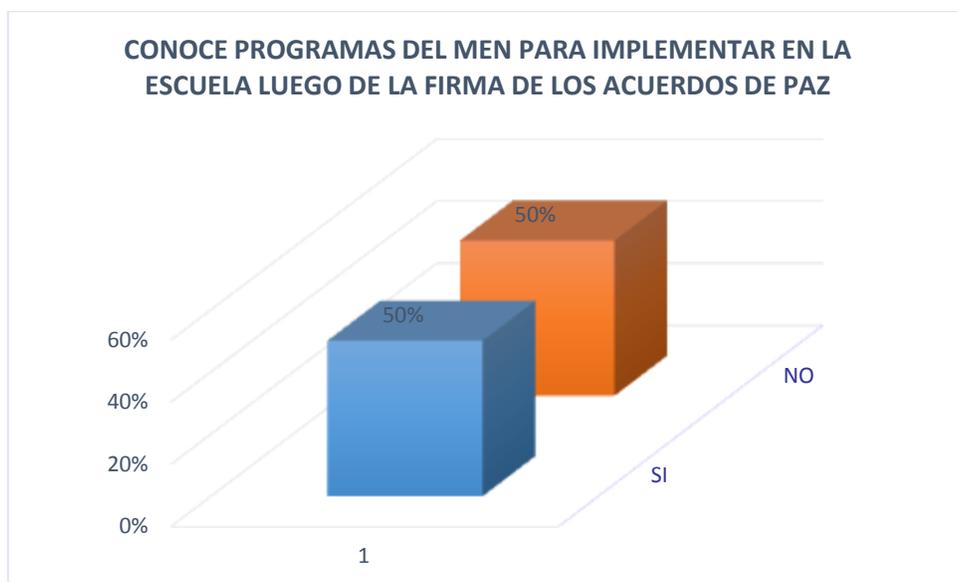
Los resultados manifiestan que sí se considera necesario el que se fortalezcan cambios en el papel del directivo docente en este proceso de pos acuerdo en Colombia en aspectos tales como el liderazgo y agente movilizador de la reconciliación.

SE DEBEN FORTALECER LOS CAMBIOS EN EL ROL DIRECTIVO LUEGO DE LA FIRMA DE LOS ACUERDOS DE PAZ	
SI	100%
NO	0%



Los resultados evidencian que sólo el 50% de las instituciones educativas conocen la cátedra de paz y programas orientados desde el MEN que fortalezcan la paz, especialmente conocen la cátedra de la paz y los programas que lidera Educapaz.

CONOCE PROGRAMAS DEL MEN PARA IMPLEMENTAR EN LA ESCUELA LUEGO DE LA FIRMA DE LOS ACUERDOS DE PAZ	
SI	50%
NO	50%



Frente a los resultados que arroja la caracterización del rol del directivo docente podemos afirmar que, a pesar que sus funciones están reglamentadas en la Ley General de Educación, existen características particularidades de territorio que emergen en la cotidianidad, donde se hace evidente el compromiso institucional y personal con su comunidad educativa, que generalmente va mucho más allá de lo exigido laboralmente para el perfil de su cargo.

Se hace evidente que desde antes de iniciado el proceso de paz, en las zonas rurales se habían establecido compromisos para iniciar proyectos que se adaptaran a las condiciones particulares de cada territorio; sin embargo, nos damos cuenta, en el desarrollo de la investigación que todos estos compromisos no dejan de ser simples impulsos momentáneos de algunas personas inquietas por la situación desfavorable en estos lugares alejados de las grandes urbes, proyectos que jamás han tenido apoyo económico e ideas coherentes que, aprovechando esta coyuntura de pos

acuerdo, buscan ser incluidas en los proyectos que se propone adelantar el gobierno nacional, plasmados en los acuerdos para la paz.

La caracterización del rol del directivo docente se encuentra enmarcada dentro de tres aspectos a tener en cuenta:

Lo normativo: las funciones de los directivos docentes se encuentran enmarcadas en aspectos normativos establecidos, son los que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas y son responsables del funcionamiento de la organización escolar; también de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente las instituciones.

Lo que va más allá de la norma: desmenuzar esa generalidad, aterrizarla a cada uno de los contextos escolares y sumarle el sentido de pertenencia y compromiso que trasciende de lo expresado en la normatividad. Como hemos expresado en los resultados anteriores, es evidente que nos encontramos frente a un grupo de profesionales con un conocimiento específico teórico en su área de formación y con una amplia experiencia práctica en diferentes contextos, donde se encarga de prevenir, orientar, corregir y solucionar problemas concretos de sus instituciones; por tanto su rol trasciende a sus específicas funciones, ya que el compromiso social actual es elevado y recae sobre la escuela una desmedida responsabilidad sobre el papel del directivo y su necesaria capacidad de mitigar, comprender, dialogar, acordar, solucionar y hacer seguimiento a la compleja dinámica institucional, donde su actuar evidencia el compromiso social, humanístico, ético y profesional como elementos cotidianos de su saber pedagógico.

Y la que se debe proyectar, que es la prospectiva que aparece explícita en algunos apartes de los resultados de la investigación, una caracterización futura y necesaria que debe tener todo aspirante a cargos de directivos docentes en la ruralidad; y es la capacidad de atender con igual eficiencia tanto lo administrativo, como lo pedagógico; aprendiendo a direccionar, en el día a día, el conocimiento que el estudiante trae de afuera, que debe ser integrado y tenidos en cuenta para el desarrollo de las dinámicas institucionales. Ese nuevo perfil de directivo debe incidir en el escenario de una transformada cultura de escuela, hacia nuevos imaginarios de condiciones reales de calidad educativa y enfrentar los nuevos retos de la gestión directiva en el pos acuerdo, en función de elevar las condiciones de marginalidad de la educación en las zonas rurales.

Discusión

De los resultados obtenidos de la investigación se establece, que a partir de la caracterización del rol del directivo docente en la zona rural, que se da a nivel general por un respeto a lo estipulado históricamente en la normatividad, emerge una categoría con relación a la necesidad de configurar un perfil actualizado, necesario en este nuevo escenario de posacuerdo, en donde no es suficiente con el respeto a lo establecido en la ley con relación a las funciones asignadas, sino que debe cumplir mínimamente con un alto sentido de pertenencia y compromiso social, ser un líder que empodere a su equipo y a toda la comunidad, que esté a la altura de las expectativas de los menos favorecidos en la ruralidad, que sea veedor del respeto y acatamiento de los compromisos firmados por parte del gobierno y las farc, con respecto a la

implementación de las recientes políticas públicas en educación, específicamente las que tienen relación directa con el desarrollo de los proyectos rurales para el mejoramiento de la infraestructura, dotación suficiente de útiles y textos escolares, dotación de equipos de última tecnología con servicio de una red que permitan su adecuada utilización y los enfocados a la formación continua de docentes que trabajan en estas zonas.

Para dar sentido, significado y magnitud al momento actual que estamos viviendo los colombianos, donde la anhelada y utópica paz puede llegar a hacerse realidad, si se da cumplimiento a los acuerdos de paz firmados en la Habana, Cuba, se visibilizaron las razones que motivaron esa guerra de más de 50 años con el grupo guerrillero de las FARC, y viajamos en el tiempo para entender la importancia de conocer la historia que soporta la violencia en Colombia y reflexionar en torno a los sucesos que permitieron un desbordado derramamiento de sangre, muchas familias en desgracia, cantidades de recursos mal invertidos, evidente atraso de nuestro país y una amplia brecha de desigualdad social; conociendo nuestra historia podemos tener referentes para no repetir errores, hablar con propiedad de la situación actual con referentes claros, entendiendo que hay un indudable hilo conector entre la violencia de ayer y la de hoy, que nos permite tomar posición con argumentos tangibles.

En febrero de 2012 se reunieron en la Habana los delegados del Gobierno y de las FARC para realizar un encuentro exploratorio y poner fin al conflicto armado, reuniones que se extendieron hasta finales del mes de agosto del mismo año. Ya en octubre de 2012, se reunieron en Oslo para formalizar el inicio de las negociaciones que dieron como resultado los actuales acuerdos de paz, los cuales se firmaron en Cuba el 24 de agosto de 2016. El gobierno estableció

la aplicación de un plebiscito el 2 de octubre de 2016, donde el resultado ganador fue el NO a lo planteado en la Habana. Luego el gobierno adelantó reuniones con los líderes de la oposición, para realizar los ajustes necesarios a la propuesta original firmada por ambas partes, logrando luego la aprobación del congreso para la implementarlos y establecer la finalización del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.

Desde este acuerdo de paz entre el Gobierno y la Guerrilla se crean nuevos retos para la sociedad colombiana y en especial para el sector educativo, que invita a repensar la formación del ciudadano desde su dimensión Ético-Política, implementación, verificación y refrendación.

Teniendo en cuenta la claridad que se dio en la investigación dando las razones históricas que tuvo la violencia en Colombia, ahora vamos a discutir su incidencia en el campo educativo y específicamente el papel del directivo docente en el nuevo escenario de posacuerdo en el Páramo de Sumapaz ubicada en zona rural de Bogotá D.C y en la zona rural de Chaparral, Tolima. Se trabajó en estos lugares debido a la influencia directa del conflicto armado, estableciendo la posición que tomó la Educación Pública durante ese largo periodo de conflicto y las nuevas estrategias pedagógicas, los nuevos modelos de Proyectos Educativos Institucionales y los actuales roles de los directivos docentes luego de la firma de los acuerdos de paz con el grupo guerrillero que ejerció influencia directa en estos territorios. De esta forma, podemos ver claramente como la escuela tuvo un papel importante en una situación externa de violencia, debido principalmente a que los estudiantes eran reclutados para cualquiera de los bandos existentes, la vida y la muerte convivían íntimamente, el derecho a vivir era decisión de unos “jefes”, los valores y respeto por la vida se perdieron en un momento de esa historia que ya

contamos y ahora las cosas no son tan sencillas como parecieran, no es hacer “ borrón y cuenta nueva”; hay que conocer y entender el dolor de la guerra para empezar a construir un nuevo futuro, y en este proceso la escuela es uno de los principales responsables, ya que un proyecto educativo que motive la participación, que sea dinámico, coherente y brinde esperanzas de calidad de vida, es una inmensa posibilidad para que se prefiera la escuela sobre los escenarios de guerra, muerte y desolación.

Esto sucedió en dos lugares geográficamente diferentes y lejanos entre sí; el primero en las goteras del Distrito Capital Bogotá, en su zona rural, localidad de Sumapaz; un paraíso natural, uno los pocos páramos existentes a nivel mundial, parque natural, fuente de agua, de tierra fértil y apta para el cultivo, por tanto, hay que entender que la Ciudad Capital fue afectada por el fenómeno del conflicto armado, Sumapaz es Bogotá y fue un corredor histórico de los grupos insurgentes, un territorio privilegiado y estratégico para tener control de la zona centro del país.

El segundo escenario se encuentra ubicado en la Vereda Providencia, corregimiento del Limón, Municipio de Chaparral Tolima, “Institución Educativa Técnica Agroindustrial con énfasis en la producción de derivados Lácteos Camacho Angarita“, su sede Central se encuentra instalada en la antigua granja del comité de cafeteros, que se encuentra ubicada a la margen derecha a la vía que de Chaparral conduce al centro poblado de el Limón , Chaparral, a dos Kilómetros y medio de dicho centro poblado. Así mismo las sedes Rurales se encuentran en el epicentro de cada una de las Veredas.

Estudiantes y familias que se alimentaron de balas y sangre por décadas, olvidadas por el Estado, con sus necesidades básicas insatisfechas, víctimas y protagonistas del conflicto; un gran reto para la Educación pública aprovechar estos momentos de coyuntura y cese al fuego para intervenir con proyectos de calidad de vida, con una educación pertinente, con recursos y un nuevo sentido de proyecto de vida. Con respecto a la zona del Sumapaz, existe la intención clara de ayuda de la administración distrital, con apoyo a este territorio, que ha sufrido directamente la problemática de la violencia, entonces es el momento para materializar esas buenas intenciones y verlas reflejadas en proyectos de inversión y apoyo a sus comunidades educativas, trabajo que incansablemente vienen haciendo líderes comunales, como el caso del Profesor Néstor Alfredo Díaz Benítez, que viene trabajando incansablemente por mejorar las condiciones de su comunidad y se encuentra en espera que estos acuerdos firmados en la Habana, Cuba, sean una excusa para volver la mirada a la ruralidad, que en estos momentos es un territorio de paz, pero que sigue a la espera de una verdadera intervención del Estado.

Entendiendo que son comunidades alejadas de los cascos urbanos, limitadas en recursos y poco intervenidas en programas de bienestar, se encuentran estratégicamente bien ubicadas y fueron apetecidas históricamente por el grupo insurgente de las farc. Existe un discurso gubernamental de ayuda, apoyo y buena intención, pero a la fecha no ha sido evidente la deseada intervención que estos lugares están esperando, como uno de los compromisos firmados en los acuerdos de paz, con respecto a la inversión en el campo y apoyo a los proyectos educativos, para evitar el éxodo a la ciudad, para darle valor al trabajo del campo y establecer un fuerte vínculo de los programas educativos a la profesionalización del trabajo agrario, palabras y discursos que aún

no se materializan y que ponen en riesgo la tranquilidad de estos territorios, ya que la situación se puede volver a poner tensa y la esperanza que tiene la educación de ser el epicentro del manejo profesional a las dificultades, se puede empezar a diluir en el tiempo.

Toda esta discusión tiene sentido si se actúa con conocimiento, con experiencia, con un optimismo desbordante que abra la puerta a la esperanza, con un compromiso político, con apoyo de las administraciones territoriales, con unas políticas públicas en educación coherentes, con una acertada y suficiente inversión en la educación rural, con un adecuado manejo de los recursos públicos para su ejecución; para de este modo darle forma al sueño de una educación posible; claro está, paralelamente empoderando al directivo docente para liderar proyectos reales, consensuados, pertinentes, que impacten a esas comunidades y le den sentido a su trasegar por la escuela.

Para comprender con mayor claridad las políticas públicas educativas y el rol del directivo docente en el pos acuerdo, podemos plantear en esta discusión las siguientes configuraciones:

Los retos de la escuela frente a lo establecido en los acuerdos de paz.

Desde este acuerdo de paz entre el Gobierno y la Guerrilla se crean nuevos retos para la sociedad colombiana y en especial para el sector educativo, que invita a repensar la formación del ciudadano desde su dimensión Ético-Política y a los compromisos gubernamentales a los cuales se debe hacer seguimiento, que tienen relación directa con la creación del plan especial de educación rural, incorporación de la formación técnica agropecuaria para el nivel de media (grados décimo y once), fortalecer los programas de educación para la democracia, creación de

cátedra de cultura política para la reconciliación y la paz, y nivelación académica para los antiguos actores de la guerra. De este modo es necesario que la escuela estudie, analice, interiorice, aporte una mirada crítica frente a estos nuevos retos que tiene y lidere al interior de su currículo elementos fundamentales y concretos para la educación para la paz en pos acuerdo.

Los compromisos del directivo docente frente la implementación de las políticas educativas en el pos acuerdo.

Con respecto a las funciones de los directivos docentes, el Estatuto de Profesionalización Docente señala que “desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas” y afirma que “son responsables del funcionamiento de la organización escolar” (Decreto ley 1278 de 2002, artículo 6: pp 2). Sobre las funciones específicas de los rectores y directores rurales, el mismo artículo indica que estos:

...tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo. Es una función de carácter profesional que, sobre la base de una formación y experiencia específica, se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos. (Decreto ley 1278 de 2002, artículo 6: pp 2).

También, el Ministerio de Educación Nacional (2011) señala que el rector o director rural “*está encargado de liderar la formulación y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como de velar por la calidad y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos socio-comunitarios de la institución educativa a su cargo (p. 36).*

En esta perspectiva, se espera que los directivos de las instituciones educativas pasen de un liderazgo técnico a uno transformacional y participativo. De allí que las funciones de los

directivos han estado sujetas a cambios, en la medida en que se ha cuestionado su incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, así como su papel en la construcción de la democracia y participación de la comunidad educativa.

Dentro del proceso del pos acuerdo es relevante que el directivo docente tenga un excelente manejo de las relaciones interpersonales para tratar con todas las nuevas personalidades que llegarán a la escuela, siendo su estilo de gestión directiva clave para potenciar estas nuevas relaciones que emergen de la situación de posacuerdo y que deben visibilizarse en el contexto, tenerse en cuenta dentro de los planes de acción, proyectar las dificultades y establecer las rutas para hacer de esta realidad una oportunidad de crecimiento convivencial, manejo de la tolerancia, respeto por el otro y por su diferencia. Paralelamente deben ser modelos de comportamiento, tarea que lleva inmersa la condición de maestro, quién debe ser consciente de la responsabilidad social de sus acciones, ya que su discurso debe ser coherente con su acción y proyecto de vida personal. Elemento que debe ser contemplado para el desempeño de sus funciones en zonas rurales, debido a la inmensa responsabilidad de liderar los procesos no solo académicos sino comunitarios, ya que son lugares en donde la credibilidad del maestro se encuentra intacta y no puede ser defraudada, ya que es un insumo valioso para convencer a través del ejemplo, en palabras de Immegart: *“Los directores de organizaciones educativas deberían ser conscientes de que como se comportan, sus valores, su ética, su carácter y como trabajan con los demás son aspectos esenciales”* (Immegart, 2000 pp. 63).

Conclusiones

Es posible concluir que la caracterización del rol de directivo docente en las zonas rurales que fueron objeto de esta investigación, se da en un marco de lo normativo, desde una mirada administrativa, como los responsables de la organización educativa. Mas sin embargo, se observa que su accionar va mucho más allá de lo contemplado legalmente, y para el caso particular de las zonas que fueron permeadas por el conflicto armado, se encuentra un panorama de compromiso social que se viene desarrollando desde antes de la firma de los acuerdos de paz, porque es evidente que las necesidades y abandono por parte del estado de las responsabilidades a nivel de calidad educativa han sido históricas, por tanto existe una gran expectativa, incertidumbre y optimismo relativo.

Inicialmente veamos algunas conclusiones desde dos campos: las primeras relacionadas con las políticas públicas educativas luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y las FARC, y las segundas conclusiones referidas al papel del directivo docente en el marco del pos acuerdo en Colombia.

Frente a las conclusiones relacionadas con las políticas públicas educativas se desglosan los siguientes puntos:

El estudio de investigación revela que existe una mirada crítica frente a las pocas o escasas políticas públicas educativas luego de la firma de los acuerdos de paz, ya que una cosa fue lo que quedó en un muy buen documento escrito en la Habana por las partes, pero otra cosa bastante diferente es lo que se refleja en concreto en “políticas públicas educativas”. Ejemplos concretos son los pocos o nulos programas en educación rural en las zonas veredales, la creación

de nuevas escuelas en las zonas especiales para la paz, la muy baja contratación de nuevos docentes y directivos docentes para las zonas transicionales de paz y la no creación de nuevas leyes y decretos específicamente que apunten a la educación en el posacuerdo.

Es urgente si no se quiere retomar a la violencia armada, que se cumpla con lo pactado en la Habana-Cuba entre el gobierno y las FARC y para ello se requiere de una voluntad política que vaya acompañada coherentemente con recursos girados desde el Ministerio de Hacienda a educación, salud, vivienda, inclusión y la recuperación del campo y la agroindustria.

Lamentablemente por el proceso electoral tanto del legislativo como del ejecutivo en el año 2018, se han dejado de lado los compromisos pactados en los acuerdos de paz y pesa más la carrera electoral que la carrera por la paz.

De acuerdo a los resultados arrojados por los cuestionarios de aplicación, en las dos regiones de este estudio, no se conocen programas ni cátedras emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional en el 50% de los colegios oficiales, como tampoco se ha hecho un seguimiento ni siquiera a la cátedra de la paz, siendo uno de los programas bandera del MEN hacia el fortalecimiento del pos acuerdo desde la escuela.

A nivel sindical, particularmente desde FECODE, la percepción y el concepto que se tiene es que no existen políticas públicas educativas para el posacuerdo, haciendo un llamado explícito al gobierno nacional, donde se culpaba de todos los males del país a las FARC y desde la firmaron de los acuerdos ya no hay enfrentamiento armado con este grupo pero sin embargo continúan grandes problemas para el país en todos los campos del orden social, político y

económico, evidenciando así, que el problema más fuerte de Colombia siempre ha sido la corrupción.

Hay un llamado desde los expertos y dirigentes en políticas públicas educativas a la reformulación de leyes como la 715, para que al sector educativo se le destinen más recursos y todos los programas giren en torno a la educación.

Aunque el conflicto armado entre las FARC y el gobierno nacional ha logrado disminuir el número de muertes en Colombia, ha aportado más tranquilidad a toda la comunidad y particularmente a la comunidad educativa, a la fecha no se han dado cambios significativos al interior de las instituciones educativas particularmente en su PEI, siendo necesario que éste se enmarque o direcciona también hacia la paz.

Frente a las segundas conclusiones referidas al papel del directivo docente en el marco del posacuerdo en Colombia cabe anotar que aún no es evidenciable el cambio en el rol del directivo docente, esto en la misma línea del punto anterior, ya que, así como no han llegado políticas de paz ni programas concretos del posacuerdo a la escuela, pues tampoco se han dado cambios en el ejercicio del directivo docente.

Es una necesidad de la comunidad educativa que se dé un cambio en el rol del directivo docente en el marco del posacuerdo en Colombia, ya que es él quien debe ser el líder, el motivador, el que transforme las relaciones de poder en la escuela, el que la convierta en un espacio de conciliación y de inclusión a cientos de miles de personas que llegan a ella luego de finalizarse el conflicto armado entre FARC y gobierno.

A su vez, se hace muy notable que el currículo debe ajustarse y direccionarse hacia la consolidación de la paz, no sólo haciendo ajustes al Manual de Convivencia, sino creando políticas internas y del currículo con programas que no se queden en una área o un docente que responda desde su clase por la cátedra para la paz, sino que sea un proyecto institucional, transversal y que permee a toda la comunidad educativa.

Luego de la firma de los acuerdos de paz, las dos regiones seleccionadas para este estudio, tanto Sumapaz como Chaparral, han experimentado un nuevo escenario de no violencia, de no confrontación armada, pero siguen en espera de la consolidación de políticas educativas concretas, con presupuestos fijos y con un talento humano capacitado para tan importante fin.

La Universidad Javeriana tiene políticas en todas sus facultades que trabajan a diario en el tema de la paz y el pos acuerdo, con programas y metas evidenciables, así como también toda la comunidad Jesuita y desde la facultad de educación se forman docentes y directivos docentes a nivel académico e investigativo en el maravilloso y necesario tema de la paz y el pos acuerdo.

Igualmente se llega a concluir que existen bastantes responsabilidades que se le han ido anclando al rol del directivo docente, que desbordan la parte misional de la escuela y que distraen aspectos importantes que deben trabajarse en el marco del posacuerdo como lo son la convivencia escolar enfocada en la reconciliación, el perdón y la paz, el currículo fundamentado y equilibrado entre la paz y el desarrollo de conocimiento, que se deberían liderar desde cada uno de sus roles; algunas de ellas son: la alimentación escolar, el transporte escolar, supervisión del servicio de vigilancia y servicios generales, el mantenimiento de la infraestructura, el manejo

de los inventarios, la saturación de proyectos externos, entre otras. Responsabilidades que restan tiempo a la verdadera esencia de la organización y planeación escolar en términos de innovaciones curriculares y procesos de gestión en la atención en pedagogía, sumado a esto, también se debe cumplir con los lineamientos de la política educativa del gobierno de turno, a las que quizá el siguiente gobierno no de continuidad y desgaste el esfuerzo de directivos y docentes por su seguimiento.

El rol del directivo docente se visibiliza en el campo de la organización escolar, buscando generar ambientes de buen clima institucional, en donde se evidencie el liderazgo para buscar armonía, trabajo colaborativo, sentido de pertenencia y coherencia con los objetivos, misión y visión establecidos en los proyectos educativos institucionales.

Igualmente se evidencia la necesidad sentida por incrementar los procesos de formación continua de los directivos docentes, ya que de este modo se haría más fácil la consecución de las innovaciones en el campo educativo evidenciadas en estas zonas rurales, un directivo capacitado es garantía de esperanza para la transformación de procesos que han estado anquilosados por mucho tiempo, es una oportunidad que se le da a la comunidad para repensar lo establecido, para dar una nueva lectura al ambiente escolar e interpretar nuevamente las necesidades y potencialidades, tanto de docentes como de estudiantes, para intentar estar a la vanguardia en procesos de calidad educativa.

En el mismo sentido se enfatiza que el rol directivo debe trascender lo gerencial y lo administrativo, debe enfocarse en aspectos mucho más cotidianos y específicos, como en la creación de equipos de trabajo, dar sentido a la conformación de los integrantes del gobierno

escolar, ser un referente ante la comunidad educativa para la resolución de los conflictos y para la implementación de reformas innovadoras que impacten el contexto social de las instituciones.

También se establece la importancia del liderazgo de los directivos, que entiendan que su función trasciende los límites de la institución, donde el PEI involucre realmente a toda una comunidad en su desarrollo e implementación, siendo coherentes con el sentido de una escuela moderna, centrada en la búsqueda de soluciones a las necesidades colectivas y queriendo desarrollar las habilidades y potencialidades propias del contexto.

Consecuentemente, se establecen las limitaciones de la autonomía institucional, ya que es deber de los directivos poner en ejecución las directrices emanadas de su ente territorial, que son direccionadas en forma general para zonas urbanas y rurales, muchas veces sin haber hecho el mínimo estudio de necesidad en las zonas de su impacto. Esta falta de autonomía impacta negativamente las dinámicas institucionales, ya que los tiempos son muy limitados y si hay que dar cabida a lo que viene de afuera, es muy difícil desarrollar procesos internos que merecerían una mayor atención y que deberían ser prioritarios; es una autonomía institucional totalmente relativa y que no genera impacto alguno al interior de los procesos que se deberían adelantar en las instituciones.

Finalmente, se deduce que a pesar que existe gran incertidumbre por lo que ocurra con los acuerdos de paz en Colombia, se tiene esperanza por la planeación e implementación de políticas públicas en educación que prioricen a las zonas rurales para dar solución al histórico olvido que han sido objeto. A pesar que en el momento no sean evidentes los efectos de los acuerdos de paz firmados entre el gobierno y las FARC, se evidencia un ambiente propicio para

empezar a trabajar en el fortalecimiento de los escenarios rurales como territorios de paz; al haberse ido el conflicto la escuela se muestra optimista frente a su futuro, la tranquilidad que se vive en los territorios es real, palpable e incita a trabajar en proyectos que fortalezcan la identidad cultural, que inciten al regreso de los desplazados, a la pertinencia de la visibilización del trabajo en las escuelas, para que las nuevas juventudes encuentren en ella la solución a la incertidumbre, y sea esa misma escuela la que le dé sentido de vida a la comunidad.

A pesar que exista la paciencia de la comunidad educativa para que se vean las inversiones, también es claro que no debe ser a largo plazo, los recursos se necesitan de manera urgente, la población campesina merece unas infraestructuras modernas, motivadora a la adquisición del conocimiento y la llegada de recursos didácticos, con una clara dirección hacia el conocimiento, a la implementación de las nuevas tecnologías de la información, de la mano de una conectividad que responda a las necesidades de contrastar lo cotidiano con lo universalmente investigado; y todo esto de la mano, con el perfil de directivo docente para estos nuevos escenarios de paz: profesionales comprometidos con los menos favorecidos, con amplio conocimiento del territorio, preferiblemente personas raizales, líder comunitario que construya comunidad, que se encuentre nombrado en el territorio por afinidad, no por necesidad, con claros compromisos éticos que están inmersos en el cargo, donde sea visible la capacidad de alinear los equipos de trabajo hacia el objetivo del proyecto de la institución, donde sean notorias sus aspiraciones a seguirse formando académicamente, con suficiente claridad que la escuela hace parte de un proceso social, un profesional bien remunerado, comprometido con la transparente ejecución de los recursos públicos y la capacidad de gestionar nuevos recursos, con capacidad de

trascender de lo administrativo hacia lo académico, líder con sensibilidad social, quien logre hacer progresar la escuela, quien posibilite espacios de reflexión, aquel que desarrolle un laboratorio de paz, permitiendo en su interior la convivencia de la diferencia, líder de procesos en transformación, aquel directivo sin límites para desenvolverse en el campo de la normatividad, y a su vez entienda la necesidad de reflexionar sobre las relaciones de poder al interior de la escuela, líderes sensibles centrados en las competencias socio emocionales, capaz de soportar a toda una comunidad, directivo quien eduque a través del ejemplo, movilizador de su comunidad en torno a la convivencia y a la academia, y que gestione a pesar las dificultades recurrentes de presupuesto.

Recomendaciones

Luego de haberse caracterizado el rol del directivo docente oficial, con los aportes de directivos, docentes y expertos en el tema de educación, en zonas rurales permeadas por el conflicto armado en Colombia, se dan a conocer algunas recomendaciones que pueden aportar para la creación, ajustes y reflexión crítica de las políticas públicas educativas del orden nacional y del papel del directivo docente en el marco del pos acuerdo en Colombia.

Una primera recomendación se da frente a las políticas educativas luego de la firma de los acuerdos de paz en la Habana. En concreto es consolidar en políticas públicas educativas lo que quedó acordado entre el gobierno nacional y las FARC, presupuestando los recursos económicos para tal fin.

A su vez, se recomienda la implementación de la cátedra de la paz, haciendo las capacitaciones en todos los estamentos educativos del país, la motivación con incentivos para todos los miembros de la comunidad educativa y que sea la educación para la paz un eje transversal de política pública del gobierno nacional.

Las políticas públicas educativas dentro del marco del posacuerdo deben estar elaboradas de manera integral por el MEN, expertos académicos, líderes sociales y sindicales, padres de familia, estudiantes y veedores internacionales.

Es necesario, que se capacite a todos los directivos docentes y docentes en programas especiales para la paz y programas específicos del pos acuerdo para que lideren en cada escuela acciones concretas y evidenciables de paz.

Se recomienda ajustar los proyectos educativos institucionales hacia una escuela para la paz o una escuela como territorio de paz, haciendo la importante observación que esto no implica descuidar la formación académica, artística, deportiva y tecnológica que se debe dar en la escuela, por el contrario, fortalecerlas como unos elementos claves en la consolidación de la paz.

El Directivo Docente que se postula a trabajar en esa zona que estuvo permeada por el conflicto armado y que debe emprender un proyecto para luchar por el cumplimiento de los temas de educación en los acuerdos de paz, debería tener necesariamente un componente raizal, porque cuando no es así, difícilmente se logra poder entender las necesidades y la historia de territorio de sus comunidades; igualmente, de no ser así, es bastante probable que desee empezar, desde su misma llegada, un proceso de traslado, ya que su familia y su vida social están muy lejos de allí.

El Directivo Docente debe ser empoderado por la Secretaría de Educación para emprender la transformación de los proyectos educativos institucionales y enfocarlos en las necesidades particulares de su comunidad, debería liderar las transformaciones necesarias de currículos poco pertinentes.

El Directivo Docente debe comprender, que, debido a su formación académica, está en la obligación de liderar y guiar a la comunidad hacia un trabajo que garantice el seguimiento a los acuerdos de paz hechos en la Habana, Cuba.

Para el cabal cumplimiento de sus funciones como Directivo Docente, se hace necesario el compromiso gubernamental, realizando las inversiones priorizadas en cada sede escolar, frente a infraestructura, dotación pedagógica y garantía de continuidad en la cadena de formación luego de finalizada la educación media.

Se debe revisar la “parametrización” normativa que rige a este tipo de comunidades educativas, ya que luego del conflicto armado, se deben hacer unas consideraciones especiales que permitan garantizar la prestación del servicio educativo en las condiciones especiales propias de su territorio.

Es necesario que el gobierno nacional, independientemente del cumplimiento o no de lo acordado en la firma de los acuerdos de paz, con respecto a la educación rural, enfoque sus políticas públicas a dar solución a las necesidades más sentidas de esas comunidades e intentar evitar que los escenarios de guerra se vuelvan llamativos para las juventudes; y eso se logra haciendo inversión para motivar a la comunidad y que la educación sea el centro de análisis y reflexión para garantizar que la guerra no vuelva a permear nuestras instituciones., los directivos

se encuentran comprometidos con la causa, solo se necesita la voluntad política y los recursos necesarios para su implementación, así mismo, las políticas educativas deben ser concebidas desde las necesidades de cada contexto educativo y ser trabajadas desde la autonomía de cada PEI implementando la cátedra de la paz como eje transversal del currículo y elemento fundamental dentro del posacuerdo.

El gobierno nacional debería dar una mayor autonomía para el manejo de los planes de estudio, con respecto a las áreas obligatorias y opcionales, ya que esa rigidez impide la formulación y ejecución de proyectos académicos que aportan a las necesidades de esos territorios rurales.

Es necesario plantear como una recomendación general la garantía que debe dar el Estado a unos temas bastante sensibles, como lo son, la cobertura, la permanencia y la calidad. Cobertura pensada el derecho fundamental que tienen todos los colombianos que se encuentran en territorios de conflicto y/o marginales, que por motivos directos de la guerra, como reclutamiento forzado, el desplazamiento o su residencia en lugares permeados por el conflicto armado, no han tenido acceso a la educación en todos sus niveles, la tengan en escenarios de paz y reconciliación; la cobertura debe transformarse en hechos concretos, específicamente en el sector rural, donde los niños no solo son utilizados para la guerra, sino también como menores trabajadores vulnerándoseles su derecho a la educación. La permanencia vista como el derecho fundamental a cumplir totalmente el ciclo educativo desde su formación inicial en primera infancia, básica primaria, básica secundaria, educación media y formación académica superior. Y la calidad entendida como la satisfacción de las necesidades básicas y evidentes de la población

campesina estudiantil en sus espacios de formación; maestros idóneos, con conocimiento de la historia y con sentido de pertenencia al territorio; infraestructuras modernas y adaptadas a las necesidades; material pedagógico flexible y consecuente con su entorno; equipos tecnológicos de calidad, conectividad efectiva y acorde con la tecnología de punta; compromiso político de volver la mirada al campo; liderazgo de sus Directivos para dar sentido y pertinencia al paso por la escuela.

Como nos podemos dar cuenta la paz va mucho más allá del acuerdo firmado en la Habana, para hablar de paz en estos territorios se necesita escuchar a su comunidad, a sus líderes, a sus organizaciones civiles; es necesario entender como la flexibilización de los planes de estudio, es evidente que hay que crear un currículo especial para estos territorios productores de alimento y agua, en donde se deben graduar estudiantes con perfiles específicos en áreas como la ecología, la hidrología, la agricultura rural y urbana, el ecoturismo y otras muchas que le den sentido e importancia al territorio; igualmente es evidente que el perfil del directivo docente debe ser especial, debe tener necesariamente un componente raizal, que entienda y sienta su territorio, porque se ha vuelto un común denominador que el profesional que llega nombrado por las Secretarías de Educación a estos territorios está estigmatizado, se visibiliza como un castigo y por tanto, desde que se llega se empieza a estudiar la posibilidad de traslado, y no centra su atención a las verdaderas necesidades de su comunidad.

A pesar de existir parámetros para la ruralidad, se hace necesario establecer una flexibilización para estas zonas, ya que se debe evitar sacar de su territorio al niño, es deber del estado brindarle educación cerca de su residencia y esto debe primar sobre la “parametrización”

existente; el servicio educativo debe estar acorde con las necesidades de la comunidad. Frente a la importancia que debe tener la presencia del estado, comprometido con la transformación de las comunidades a través de la educación.

También se hace necesario trabajar esas políticas educativas, teniendo en cuenta el sentir de la comunidad, el enfoque agrario y la retroalimentación para evaluar los procedimientos actuales, que las políticas se creen de abajo para arriba, partiendo de escuchar a las comunidades y no como ha pasado históricamente, que salen diseñadas por “especialistas” desde un escritorio, por personas que jamás han pisado el territorio, que no han escuchado el sentir del campesino, que priorizan lo que no se está necesitando y que jamás impactan las verdaderas necesidades.

Es evidente a través de los testimonios recogidos, de las zonas del estudio y de nuestra propia experiencia en el tema, que, si no hay un compromiso en la búsqueda de recursos para la inversión, es posible que toda la retórica sobre este compromiso con la ruralidad se vaya al piso. En primer lugar, para hablar de condiciones mínimas, se hace necesario la inversión en infraestructura, no es posible que hablemos de mejorar las condiciones de la educación rural, de hablar de paz en nuestras escuelas, cuando es invisible el mejoramiento de las instalaciones; otro elemento fundamental es la urgente dotación de los materiales pedagógicos apropiados, flexibles y aterrizados a las necesidades diagnosticadas de los estudiantes campesinos, que van de la mano con la adquisición de los medios tecnológicos que permitan la contrastación del territorio con el mundo, con el universo y eso difícilmente se logra sin equipos y sin la conectividad de calidad, es vergonzosa la falta de coherencia con los discursos, ya que entendimos en párrafos anteriores, las

buenas intenciones y compromisos institucionales, pero en el terreno no son visibles, son inexistentes, no hay equipos, no hay tecnología, no hay conectividad, no hay bibliotecas, y con estas falencias va a ser bien complicado mantener a nuestros niños campesinos en el sistema, de esta forma existe una alta probabilidad que sean nuevamente reclutados por grupos al margen de la ley, ya que los ofrecimientos de mejores condiciones son palpables, una ardua tarea para nuestros compañeros docentes mantener enamorados de la cultura y del conocimiento sin las herramientas mínimas de este mundo de la información y de las tecnologías del conocimiento; otro elemento que cabe en la discusión, es la presencia de la educación superior regional, que brinde el puente entre la educación media y la superior, ya que no hay horizonte para el estudiante graduado de la media, sus posibilidades de viajar a la ciudad y seguir la cadena de formación es una total utopía, por tanto, deben existir recursos que le permitan al estudiante campesino proyectarse en la formación profesional, sería un incentivo bien importante y un valor agregado que necesita esta zona rural, que hace parte de nuestra gran ciudad para no volver a repetir esa historia de violencia, fundamentada en la falta de oportunidades y la ausencia del Estado, no solo con bases militares, sino con calidad de educación, un pueblo que se educa, es un pueblo que progresa, que encuentra soluciones a las dificultades, que se organiza en comunidad para ser críticos y reflexivos, un pueblo que no va a repetir su historia.

Referencias

- Aldana Valdés E., Chaparro Osorio R., García Márquez G., Gutiérrez Duque R., Llinás R., Palacios Rozo M., Patarroyo M., Posada Flórez E., Restrepo Moreno A., Vasco C. (1996) Informe de la Misión de los Sabios. Colombia: al filo de la oportunidad. Presidencia de la república consejería presidencial para el desarrollo institucional Colciencias. Tercer mundo editores Santafé de Bogotá, D.C.
- Arrubla M. (1996) Síntesis de historia política contemporánea. Colombia Hoy, pág. 179 – 2015. Editorial Santa Fe de Bogotá, Presidencia de la República.
- Benjumea Pamplona H., Lancheros Núñez N., Zarate Farías N. (2015). La Gestión Directiva En Las Instituciones Educativas Del Sector Oficial: Configuraciones Emergentes Y Complejas. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación.
- Bruner J. (1997). La cultura de la educación. Editorial Mundo.
- Centro de memoria histórica (2015) La tierra en disputa. Memorias del despojo y resistencias campesinas en la costa Caribe (1960 –2010).
- Gómez J., Gómez P. (1999) Ecos de las bananeras. Revista Credencial Historia, Ed. 118. Printer Colombiana.
- Guzmán, Campos Germán, Fals Borda Orlando y Umaña Luna Eduardo (2016) La violencia en Colombia Tomo II. Penguin Random House grupo editorial. Bogotá D.C. Colombia.
- Herrera M., Merchán J. (2012). Las víctimas: entre la memoria y el olvido. Universidad Distrital Francisco José de Caldas–Centro de Memoria, Paz y Reconciliación.

Immegart, G. L. (2000, pp. 63) . Educación de calidad, el camino para la prosperidad. Ministerio Nacional de Educación. Unipanamericana, Compensar.

Marco P. (2012) Violencia pública en Colombia, 1958 – 2010. Fondo de cultura económica. México D.F.

Melo, J. (1996, pp.145). Colombia Hoy. Presidencia de la República. Biblioteca digital andina.

Miñana, C. (2000). En un vaivén sin hamaca. La cotidianidad del directivo docente. Bogotá: Universidad

Molano, A. (2014, pp. 2). Asalto a Marquetalia. El espectador. Edición del sábado 06-14-2014.

Nacional Programa RED.

Ministerio de Educación Nacional. (21 de Diciembre de 2001). Ley general de Educación, Ley 715. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Guía No. 33 Organización del sistema educativo. Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Estatuto de profesionalización docente, decreto 1278 de junio 19 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Proceso de ascenso y reubicación salarial docentes y directivos docentes decreto ley 1278 de 2002. Documento guía evaluación de competencias

directivos docentes. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas.

Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID.

Molano A. (2013) Dignidad campesina, entre la realidad y la esperanza. Editorial Icono.

Ramírez T. (2015). La guerra y el contrato social en Colombia. Editorial: Penguin Random

House grupo editorial.

Anexos

Anexo A. Guía de cuestionario.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN - POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

Proyecto: CARACTERIZACIÓN DEL ROL DEL DIRECTIVO DOCENTE OFICIAL EN EL MARCO DEL POS-ACUERDO EN DOS REGIONES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA EN COLOMBIA.

CUESTIONARIO A DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

El presente instrumento tiene como objetivo recoger la información de la fuente primaria: Directivos Docentes y Docentes, para establecer la realidad institucional de la Educación Pública en el presente escenario del pos acuerdo.

1. DATOS GENERALES					
(información sugerida no obligatoria)					
1.1 Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:					
1.2 Nombre de la Institución Educativa donde labora:					
1.3 Ubicación	Departamento	Municipio			Dirección
1.4 Cargo que ocupa y años de trabajo en este colegio.	Rector	Coordinador			Docente
1.5 Nombre del PEI de la institución:					
1.6 Número de sedes de la institución	1	2	3	4	Otro (indique el número)
1.7 Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes)					
	Primera Infancia	Primaria	Básica Secundaria	Médica académica	Media Técnica

Número de estudiantes					
--------------------------	--	--	--	--	--

1.7 Años de fundado el Colegio:

2. DATOS ESPECÍFICOS (información necesaria)

Si los espacios no son suficientes para la respuesta, favor continuar al final o al respaldo, teniendo presente referenciar el número de la pregunta.

2.1 Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia):

FARC E PL AUC ACRIM OTRO

.....

NINGUNO: _____ En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia. _____

2.2. La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado?

SI _____ NO _____ En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia. _____

2.3 ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC?

SI _____ NO _____

En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:

2.4 ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz?

SI _____ NO _____

En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:

2.5 ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz?

SI _____ NO _____

En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.6 ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.7 ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del Docente en este escenario de pos acuerdo?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.8 ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes o en los Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?

2.9 ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz?

SI _____ NO _____ En caso afirmativo favor enunciarlos

Anexo B. Guía de entrevista semi estructurada



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN - POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS

EDUCATIVOS

**Proyecto: CARACTERIZACIÓN DEL ROL DEL DIRECTIVO DOCENTE OFICIAL EN
EL MARCO DEL POS-ACUERDO EN DOS REGIONES AFECTADAS POR LA
VIOLENCIA EN COLOMBIA.**

Referentes de construcción.

Objetivo General

Caracterizar el rol del Directivo Docente oficial en el marco del pos acuerdo en dos regiones afectadas por la violencia en Colombia.

Objetivos Específicos

- Referir apartes de la violencia en Colombia hasta la firma de los acuerdos de paz.
- Destacar los retos de la Escuela tras la firma de los acuerdos de paz.
- Describir el papel de los directivos docentes y la gestión educativa en los colegios oficiales como factores fundamentales para consolidación de una educación para la paz.

- Plantear al MEN la situación actual de algunas instituciones educativas como elemento fundamental para el re-direccionamiento o establecimiento de nuevas políticas educativas en el marco del pos acuerdo.

1. Nombre del experto. Cuál ha sido su trayectoria en el campo de la dirección educativa.
2. Dentro de las políticas educativas que ha liderado o conoce, ¿cuáles tienen mayor relevancia dentro del proceso del pos acuerdo en Colombia? Por favor descríbalas.
3. Destaque los principales aciertos de políticas nacionales o internacionales a nivel de educación que se puedan aplicar dentro del proceso del pos acuerdo en Colombia.
4. ¿Considera relevante el papel de la escuela y de los directivos docentes dentro del pos acuerdo en Colombia?
5. ¿Cuál puede o debe ser el papel de los directivos docentes en el marco del pos acuerdo en Colombia para aportar a la consolidación de la paz?
6. ¿Cuál es su concepción de Educación para la Paz?
7. ¿En su Institución Educativa se ha podido consolidar o implementar la Cátedra para la paz?

TRANSCRIPCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE APLICACIÓN EN TOLIMA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:	Guillermo Bernal Díaz
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	IET Camacho Angarita
3. Departamento:	TOLIMA
4. Municipio:	CHAPARRAL
5. Dirección	Corregimiento del limón vereda providencia
6. Cargo que ocupa	Coordinador
7. Años de trabajo en este Colegio	1
8. Número de sedes de la institución:	32
9. Nombre del PEI de la institución:	Pedagógico
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	
12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar)	FARC

el de mayor presencia): *	
13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia *	La institución establece un parámetro de neutralidad frente a los actores armados de la región
14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *	Sí
15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia	No se afecta la dinámica puesto que la inclusión direcciona el trabajo integral con toda la población
16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *	No
17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	
18. ¿El Proyecto Educativo Institucional	No

ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	
19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:	
20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	No
21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	
22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo? *	El rol y funciones del directivo docente están estipuladas en el reglamentación del decreto 915
23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta	El de dinamizador de la educación
24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer	Sí

en los Directivos Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?	
25. ¿Por qué? *	Para tener herramientas más puntuales frente a lo que se necesita en el marco del pos conflicto
26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *	No
27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta	0
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:	YOLIMA PORRAS
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA
3. Departamento:	TOLIMA
4. Municipio:	CHAPARRAL
5. Dirección	Corregimiento del limón vereda providencia

6. Cargo que ocupa	Docente
7. Años de trabajo en este Colegio	4
8. Número de sedes de la institución:	32
9. Nombre del PEI de la institución:	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	Más de 50 años.
12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia): *	FARC
13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia *	RECLUTAMIENTO
14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *	Sí

<p>15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia</p>	<p>DESERCIÓN ESCOLAR</p>
<p>16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *</p>	<p>SÍ</p>
<p>17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta</p>	<p>TRANQUILIDAD</p>
<p>18. ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz? *</p>	<p>SÍ</p>
<p>19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:</p>	<p>SE CREO UNA AREA LLAMADA PAZ</p>
<p>20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *</p>	<p>SÍ</p>

21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	CATEDRAS
22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo? *	ORIENTAR A LOS ALUMNOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta	ORIENTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEACUERDO A ESTOS TEMAS
24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?	Sí
25. ¿Por qué? *	NO SE TIENE UN AMPLIO CONOCIMIENTO
26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *	SÍ
27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta	EDUCAPAZ

ENCUESTADO N° 3.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:	Jaime Ernesto Aldana Martínez
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	I. E. T. A. Álvaro molina
3. Departamento:	TOLIMA
4. Municipio:	CHAPARRAL
5. Dirección	Vereda Santa Bárbara
6. Cargo que ocupa	Rector
7. Años de trabajo en este Colegio	8
8. Número de sedes de la institución:	22
9. Nombre del PEI de la institución:	PEI Avaro molina
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	Entre 20 y 30 años
12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia): *	FARC

<p>13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia *</p>	<p>Asecho y vigilancia permanente</p>
<p>14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *</p>	<p>Sí</p>
<p>15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia</p>	<p>Prudencia</p>
<p>16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *</p>	<p>Sí</p>
<p>17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta</p>	<p>Tranquilidad</p>
<p>18. ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de</p>	<p>Sí</p>

paz? *	
19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:	Cátedra de paz
20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	Sí
21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	Tranquilidad en los desplazamientos
22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo? *	Construir escenarios reconciliación y perdón
23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta	Construir escenarios reconciliación y perdón
24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes en el presente	Sí

escenario de pos acuerdo?	
25. ¿Por qué? *	Mejor desempeño
26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *	Sí
27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta	Cátedra paz

ENCUESTADO N° 4

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:	Andrés Camilo D'Isidoro Vera
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	IET Camacho Angarita
3. Departamento:	TOLIMA
4. Municipio:	CHAPARRAL
5. Dirección	Manzana 16 casa 5 Barrio Villa Café
6. Cargo que ocupa	Coordinador

7. Años de trabajo en este Colegio	1
8. Número de sedes de la institución:	30
9. Nombre del PEI de la institución:	Pedagógico
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	Más de 50 años
12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia): *	Ninguno
13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia *	
14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *	No
15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional	

con su presencia	
16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *	sí
17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	ha habido más seguridad
18. ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	no
19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:	
20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	No
21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	

<p>22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo? *</p>	<p>promover en la comunidad educativa la cátedra de la paz</p>
<p>23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta</p>	<p>realizar actividades sobre los principios éticos y morales</p>
<p>24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?</p>	<p>Sí</p>
<p>25. ¿Por qué? *</p>	<p>Porque así haremos un mejor país, con nuevos horizontes para una mejor educación</p>
<p>26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *</p>	<p>Sí</p>
<p>27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta</p>	<p>Educapaz</p>

ENCUESTADO N° 5.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o Docente que responde la encuesta:	Julio Montaña
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	Esipion Jaramillo caloto
3. Departamento:	CAUCA
4. Municipio:	CAUCA
5. Dirección	Corregimiento del limón vereda providencia
6. Cargo que ocupa	Coordinador
7. Años de trabajo en este Colegio	10
8. Número de sedes de la institución:	6
9. Nombre del PEI de la institución:	Proyecto Etnoeducacion por Colombia
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	Más de 50 años.

<p>12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia): *</p>	<p>FARC</p>
<p>13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia *</p>	<p>En ocasiones paraliza las clases y aumenta la deserción escolar debido al temor</p>
<p>14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *</p>	<p>Sí</p>
<p>15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia</p>	<p>Los que llegan y los que se van. Mucho tenis inseguridad y baja las tasa técnica es decir el parámetro. También se presenta un alto número de docentes trasladados</p>
<p>16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *</p>	<p>Sí</p>

<p>17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta</p>	<p>Ya se puede salir a las veredas a realizar trabajos de campo e investigación. Se puede hacer trabajos de comunidad</p>
<p>18. ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz? *</p>	<p>Sí</p>
<p>19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:</p>	<p>En el componente de e comunidad específicamente en el manual de convivencia y al enfoque de la misión y la visión</p>
<p>20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *</p>	<p>Sí</p>
<p>21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta</p>	<p>Mayor capacidad de gestión, visibiliza el dúo de recursos y participa en gestión empresarial cooperación internacional</p>
<p>22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de</p>	<p>Gestión y capacidad de liderazgo</p>

posacuerdo? *	
23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta	Capacidad de resiliencia y posibilidad de interacción con la comunidad y mayor impacto con las acciones de la institución
24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?	Sí
25. ¿Por qué? *	Capacidad de gestión y liderazgo
26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *	Sí
27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta	La catedra de estudios interculturales y cátedra de la paz

ENCUESTADO N° 6.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Nombre del Directivo Docente o	Gonzalo Mina

Docente que responde la encuesta:	
2. Nombre de la Institución Educativa donde labora:	IE GUACHENE
3. Departamento:	CAUCA
4. Municipio:	GUACHENE
5. Dirección	Cabecera Municipal
6. Cargo que ocupa	Rector
7. Años de trabajo en este Colegio	5
8. Número de sedes de la institución:	2
9. Nombre del PEI de la institución:	Formando estudiantes con futuro
10. Población atendida (Dato aproximado, incluidas todas las sedes, todos los ciclos educativos)	De primera infancia hasta 11°
11. Años de fundado el Colegio:	Entre 20 y 30 años
12. Grupo(s) armados que han afectado las dinámicas institucionales (subrayar el de mayor presencia): *	FARC
13. En caso de haber de haber marcado algún grupo armado, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica	En los enfrentamientos licencias prolongadas de estudiantes

institucional con su presencia *	
14. ¿La institución ha acogido estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento forzado, debido al conflicto armado? *	Sí
15. En caso de que su respuesta sea positiva, indicar en qué forma se ha visto afectada la dinámica institucional con su presencia	Los demás estudiantes al comienzo se sienten intimidados
16. ¿Se han evidenciado cambios al interior de la Institución, luego de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC? *	Sí
17. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	Aumento en la posibilidad de recursos para los diferentes proyectos instituciones
18. ¿El Proyecto Educativo Institucional ha tenido algún tipo de modificación, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	no

19. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos:	Ningún cambio al momento
20. ¿Ha habido cambios en el rol de Directivo Docente o del Docente con respecto a la dirección y gestión educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz? *	no
21. En caso de haber contestado SI, favor enunciarlos: Tu respuesta	Ningún cambio al momento
22. ¿Cuál es el rol actual del Directivo Docente o Docente en este escenario de pos acuerdo? *	El rol es el mismo. Las funciones no Cambian
23. ¿Cuál cree Usted que debería ser el rol del Directivo Docente o del docente en este escenario de pos acuerdo? * Tu respuesta	De mayor participación y gestión
24. ¿Cree Usted que existan características que se deban fortalecer en los Directivos Docentes en el presente escenario de pos acuerdo?	Sí
25. ¿Por qué? *	Gestión de recursos y liderazgo

<p>26. ¿Conoce programas o cátedras del MEN que estén fortaleciendo la Institución en temáticas referidas a proyectos en educación para la paz? *</p>	<p>Sí</p>
<p>27. En caso afirmativo favor enunciarlos Tu respuesta</p>	<p>Las de inclusión y paz</p>

ENCUESTAS ESCANEADAS APLICADAS EN EL SUMAPAZ



ENCUESTA 1..pdf



ENCUESTA 2.pdf



ENCUESTA 3.pdf



ENCUESTA 4.pdf



ENCUESTA 5.pdf

AUDIOS DE ENTREVISTAS A LÍDERES EN POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.



Maria Victoria Ángulo. SED..WAV



Oscar Sánchez. EX-SED. DIRECTOR EDUCAPAZ.WAV



Alonso EX-DIRECTOR LOCAL DE SUMAPAZ.WAV



ALFREDO. COORDINADOR SUMAPAZ.WAV



Edgar Gallo. RECTOR TOLIMA.WAV

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

1. ENTREVISTA AL DOCTOR CARLOS RIVAS PRESIDENTE DE FECODE

Realizada por: Paulo Augusto Quevedo Serrano (Rector Colegio Técnico República de Guatemala) y Oscar Herrera (Coordinador Colegio Menorah). Duración entrevista: 40 Minutos.

Interviene (Oscar Herrera), muy buenas tardes estamos con el Dr. Carlos Rivas presidente de FECODE, quien nos dará sus apreciaciones dentro del trabajo de Maestría que estamos adelantando con el compañero Paulo Quevedo, Oscar Herrera quien les habla y pues la primera pregunta es Dr. Carlos Rivas cuéntenos ¿Quién es usted de manera muy respetuosa y pues lógicamente como le decía antes de la grabación con toda la admiración que tenemos los maestros hacia usted; interviene (Carlos Rivas) bueno muchas gracias por yo soy un maestro más en este país que tengo la fortuna, que tengo la fortuna de haber escalado una carrera desde el punto de vista sindical y político, soy bachiller académico, soy normalista, tengo una licenciatura en ciencias sociales, una especialización en Docencia Universitaria, soy abogado, tengo una especialización en Derecho probatorio y estoy terminando mis estudios en un Doctorado de Pedagogía crítica y Educación popular en Ensenada México y mi mejor título indudablemente es el de ser maestro y ser dirigente sindical hemos tratado de poner en marcha en la federación un estilo diferente, un estilo de confrontación pero también un estilo de concertación y de dialogo; nadie puede plantearse una confrontación si no hay una posibilidad de negociación y de un

dialogo porque los conflictos no son percé, los conflictos requieren de unas salidas y ante las necesidades pues hay que buscarlas.

Interviene (Oscar Herrera), gracias Dr. Carlos quería preguntarle ¿Qué políticas educativas conoce a nivel nacional o internacional que puedan aportar al proceso del post acuerdo en Colombia? interviene (Carlos Rivas) bueno yo lo que quiero decir una cosa políticas existen pero que sean políticas públicas en educación, yo creo que no, el Ministerio de Educación se robó una frase de nosotros que es “Escuela territorio de Paz” y lo tiene como propósito pero hoy en día no se está desarrollando porque es que la propuesta de escuela-territorio de Paz. La escuela se volvió el epicentro de la confrontación bélica pero también de la confrontación ideológica y de la confrontación política, a la escuela llegan las clases sociales, en la escuela es donde usted encuentra las diferentes posiciones sociales, el niño de clase media o de clase media baja o el estudiante con condiciones muy paupérrimas o los estudiantes con desgracias desde el punto de vista familiar, usted encuentra en la escuela absolutamente todo, entonces usted puede encontrar en la escuela el niño que viene sin desayunar, que llega a su casa y no tiene el almuerzo, el niño que tiene, los estudiantes que tienen a su padre detenido por diferentes observaciones o porque es insurgente, o porque expende medicamentos, que hace parte de una banda de una serie de cosas, la escuela se volvió un epicentro de lucha de carácter social.

Sí hay unas políticas públicas en América Latina, usted va a los países donde hubo todo el proceso de paz y lo que encontramos allí es que efectivamente si se presentó una política por parte del estado como tal para poder desarrollar la escuela como territorio de paz; y porque estamos diciendo la escuela como territorio de paz, porque finalmente vamos a terminar

enseñándole al hijo del insurgente, al hijo del policía, al hijo del soldado, al hijo del paramilitar, al hijo del guerrillero, al hijo del campesino y todos ellos tienen diferencias desde el punto de vista político, viene los unos de tenerle rabia al guerrillero porque le mató a su papá que era policía o del militar que le mató al papá que era guerrillero. Una serie de condiciones que creemos que tenemos que definir, pero definir una política pública educativa en materia de la escuela territorio de paz, requiere de mil cosas, de un nuevo currículo, de conocer realmente las regiones, este es un país de regiones donde no se conocen las regiones, aquí se definen políticas públicas no cierto y las políticas públicas de Bogotá se van a las regiones con mayores dificultades, tenemos que regionalizar la realidad del país sin que dejemos de tener un currículo general pero por la posibilidad de aplicarlo en condiciones reales en cada uno en cada uno de las regiones.

También conozco países que llevan muchos años en el proceso de paz como el caso concreto de Cuba, entonces uno hoy encuentra en Cuba es que después de la guerra lo importante fue la educación, la salud, la vivienda y el empleo para los ciudadanos, aquí es todo lo contrario, las raíces del conflicto, porque no basta con la firma del acuerdo, las raíces del conflicto hoy están vivas, son el desempleo, la falta de vivienda, de oportunidades de educación, de salud para los estudiantes. Si queremos nosotros podíamos plantear que hoy efectivamente se mantiene la misma realidad con relación a la raíz y si quiero dar aquí un mensaje: no es cierto que el problema era la FARC, hoy el problema en Colombia es la corrupción, porque dejaron de echarse plomo entre ellos hace casi un año, lo que dice es que en los hospitales militares y de guerra hoy están sin dientes porque bajo la confrontación, porque no hubo, no volvió a ver el secuestro ni la

extorsión, quiere decir que esos fenómenos desaparecieron, uno dice bueno si ese era el problema de Colombia entonces ahora cual es el problema. La situación es mucho más caótica, entonces la realidad es que el problema de la corrupción es un fenómeno que también afecta la paz ciudadana.

Interviene Oscar Herrera), gracias Dr. Carlos Rivas, ¿Para usted, para FECODE, cual es el papel de los directivos docentes, de los docentes en este marco del post acuerdo en Colombia?

Interviene (Carlos Rivas). Bueno, yo creo que los directivos docentes tienen que jugar por su papel en el gobierno escolar de dirigentes, de pedagógicos, de dirigentes sociales, no de gerentes sino en el papel de carácter social que juega la escuela. Los directivos docentes juegan un papel fundamental en los procesos de post conflicto, lo primero que tiene que hacer el directivo docente es hacer un diagnóstico de su realidad, que tipo de estudiantes tiene, que dificultades sociales tienen los estudiantes y cuantos estudiantes son hijos de los insurgentes, del paramilitarismo, de los policías, de los soldados, de cuantos son los hijos que tienen sus padres desafortunadamente privados de la libertad, cuantos, para conocer un diagnóstico real de la escuela.

Por ejemplo en la zona rural no basta con que se hayan armado centro de aglutinamiento y de insurgencia sino que, se requiere indiscutiblemente hacer un currículo sí, pero un currículo para qué, un currículo primero de la convivencia, segundo del reconocimiento a la diferencia, tercero de entender qué tipo de actividades desarrollamos, cuarto que lo que se le enseñe a los estudiantes les sirva para la vida cierto, y eso de la enseñanza para la vida creo que sería el proceso de un currículo diferentes yo diría de un currículo innovador. Tenemos que mirar quien tiene que asumir esa responsabilidad es el directivo docente, creo que el directivo docente aquí tiene una

gran responsabilidad política y social, el directivo docente no puede ser el que administre yo diría de manera fría, no cierto, unos recursos o un proyecto pedagógico o un proyecto político en la escuela hay quienes se escandalizan porque dicen que la escuela tiene un proyecto político, claro el proyecto político es cuando un proyecto pegado a lo pedagógico, un proyecto político es colocar la escuela al servicio de la sociedad cierto, un proyecto político es que el Estado garantice los recursos suficientes, un proyecto político es que se responda por la accesibilidad de los estudiantes que todos los estudiantes vayan a la escuela pública pero también que el gobierno responda con la canasta escolar ese es un proyecto político y social y quienes creemos que tienen que hacerlo, deben de hacerlo los rectores.

Creo que el Ministerio de Educación tiene una serie de políticas que generalmente se le entregan a fundaciones o a organizaciones no gubernamentales o las vuelven una oportunidad de negocio que es mucho más grave, no cierto, y despoja a los miembros de la escuela a los padres de familia, a los estudiantes, a la comunidad en su conjunto, a los mismos maestros de una realidad de poder manejar dentro del gobierno escolar y dentro del proyecto educativo institucional yo creo que la mejor oportunidad para una escuela en el post conflicto es una escuela que tenga armonía, que maneje la diferencia; la escuela no tiene por qué pretender uniformar el pensamiento de los seres humanos, la escuela tiene que estimular la pluralidad, la diferencia, la escuela tiene que entender debe ganarse la racionalidad en la libertad, en la democracia, en la libertad de pensamiento, en la posibilidad de que no todos pensemos iguales y en que el aprendizaje del ser humano le sirva para ayudar a transformar su propia realidad de lo contrario no tendría ningún sentido.

Interviene (Oscar Herrera) gracias Dr. Carlos, ¿desde FECODE, qué cambios se han podido evidenciar para la escuela para toda la comunidad educativa, luego de la firma de los acuerdos de paz?;

Interviene (Carlos Rivas).Creo es que hoy hay un temor en la escuela y es cómo afrontar ese tipo de situaciones. Antes la gente intimidaba con las armas hoy tiene que florecer diferentes expectativas y propuestas, yo creo que el estado no ha sido lo suficientemente responsable con ese tipo de circunstancias ósea no vemos que el estado tenga una política de estado sino una política de gobierno, no basta con que se hagan grandes inversiones en la escuela si finalmente quien maneja los recursos son los corruptos y quienes se roban los recursos, no, necesitamos escuelas donde haya la oportunidad del arte, la cultura, la ciencia, la música, el deporte que estimule la formación integral del individuo y desde luego que hay la posibilidad de que el estudiante acceda a la tecnología, a los desarrollos de punta, al uso de las TIC”S, a tener un computador porque es que un computador tiene una gran ventaja es que comunica al ciudadano con el mundo no con la parroquia entonces al estado no le interesa eso, al estado no le interesa que nosotros veamos más allá de lo que ocurre en nuestra realidad de que entendamos que los estados, los recursos que les sacan a los ciudadanos por los impuestos es para invertirlos, invertirlos en la salud, en la educación, en la vivienda, en el agua potable, en el saneamiento, que hacemos con llevar estudiantes a la escuela que hacen grandes recorridos, la escuela no les garantiza ninguna alimentación y después les toca regresarse, pues ese muchacho toma una decisión es aislarse de la escuela esa es una tarea que tiene el estado que debería de resolver eh como hacemos para que los niños tengan preescolar, eso preserva la paz, eso preserva la armonía,

eh la lucha por ejemplo creemos nosotros por el uso de energías limpias eh, eh todo lo que tiene que ver con la seguridad alimentaria o sea como vinculamos a la sociedad a ese equipo de proyectos que fueron los originarios de esa crisis eh, en la que hubo en Colombia o sea como decimos que no mas concentración de la riqueza en las tierras sino que se redistribuyan que se le dé la oportunidad al campesino que los prestamos sean préstamos blandos con intereses muy bajos y que el campesino los pueda pagar pero hoy, hoy los bancos le quitan la propiedad privada a los campesinos y a los ciudadanos le quita la casita, le quita la parcela, le quita lo que tenga el ciudadano y si esa es una crisis que se va a mantener en la escuela desde luego eh que va a persistir la guerra, no va a persistir la paz, ósea no podríamos haber hecho unos acuerdos firmar los acuerdos pues yo lo que creo es que son más que post conflictos que tenemos que decir es unos post acuerdos porque, porque después del conflicto si no que usted tiene que resolver las raíces del conflicto si no la resuelve vamos a tener el mismo, la misma lucha de clases, la misma concentración de la riqueza, la misma socialización de la miseria y de la pobreza y eso no ayuda por ejemplo tendríamos que hacer mucho proyecto comunitario, tendríamos que mirar como juega el modelo de la economía cooperativa y solidaria en estos, en estos escenarios como llevamos al hombre a sea capaz de ahorrar no solo dinero sino ahorrar tiempo si, ahorrar en el uso de la tierra, a no utilizar más venenos si no hacer una , el uso de una reserva en la tierra mucho más limpia que usemos la tierra no con fungicidas, sino con la posibilidad eh de vincular una serie de productos naturales entonces todo eso no, de enseñarles al ciudadano de pasar de una confrontación armada pero que esa confrontación armada sino la resolvemos se va a volver una confrontación de carácter social, de la lucha de los campesinos por la tierra, la lucha de los

campesinos por la posibilidad de oportunidades para la producción, la lucha de los campesinos para que lo que produzcan lo puedan llevar a la sociedad, hoy el campesino no produce porque le vale más llevarlo a la ciudad y cuando llega a la ciudad se lo compran por menos y resulta perdiendo, esas son cosas que tiene que ayudarle a resolver la escuela, o sea la escuela tiene que hacer un currículo tan flexible en las zonas de conflicto no cierto donde hay confrontaciones que permitan que los directivos docentes y los docentes podamos avanzar en un proyecto educativo institucional que le abra las expectativas de las escuelas.

Interviene (Oscar Herrera) gracias Dr. Carlos, ¿FECODE tiene cifras o datos de, que puedan separarse ante de la firma de los post acuerdos y luego de la firma de los acuerdos para poder desde FECODE decir ha habido beneficios para la comunidad educativa, para los docentes, para los estudiantes?

Interviene (Carlos Rivas), bueno antes del acuerdo teníamos más de mil compañeros asesinados y más de mil maestros exiliados antes del acuerdo y después del acuerdo hoy tenemos más de catorce compañeros y compañeras asesinados o sea también viene una avalancha eh que afecta la realidad, institucionalidad de la federación en virtud de que nosotros somos amantes de la paz y como tenemos que jugar un papel para desarrollar la paz nosotros no somos amigos de la guerra, entonces los enemigos de la paz nos vuelven un objetivo militar y un objetivo político a los educadores, catorce maestros son una cifra muy grande después de firmados los acuerdos, catorce maestros que juegan un rol de liderazgo o sea son maestros que tienen un aprecio en la comunidad y en sus estudiantes y desde luego que después del acuerdo pues nos parece muy lamentable que esto esté ocurriendo por eso nosotros creemos que la escuela tiene es el territorio

de paz no se nos olvide que la escuela entonces acampaban los paramilitares no cierto y sacaban corriendo a los maestros porque los maestros según ellos eran ayudantes no cierto de la insurgencia y llegaba la insurgencia se tomaba las escuelas y también los maestros eran el blanco porque decían que es que eran ayudantes de la del paramilitarismo yo quiero contar un hecho que ocurrió en alguna oportunidad en Planadas Tolima y es que los estudiantes estaban en la escuela frente al lejano unos dos o tres hubo una confrontación militar cierto y cuando fueron los estudiantes fueron a recoger los cadáveres de sus papás insurgentes y los otros de papás policías o sea uno como le explica eso a un mismo estudiante de una misma aula de clase donde los unos sus papás estaban en la insurgencia y los otros estaban en, en el ejército en la policía y como fueron afectados los dos de la misma manera porque en la confrontación murieron policías y soldados y también murieron insurgentes ese es un hecho de reconciliación en la escuela, como reconciliamos esos episodios en la escuela que nos ayude cierto a curar esas heridas que son tan duras y que no son fáciles de resolver aquello del olvido es muy difícil porque yo lo puedo decir con lo teórico pero cuando a mí me mataron mi papá, mi mamá, un hermano, un familiar, cuando me quitaron la tierra, cuando me sacaron de la región pues desde luego que es mucho más difícil vivir en esa realidad.

Interviene (Oscar) Dr. Carlos Rivas ¿Desde FECODE hay alguna comisión o hay algún ejercicio de seguimiento a los acuerdos de paz en los puntos específicos donde se ve eh el liderazgo o el papel protagónico de la escuela o de los docentes?

Interviene (Carlos Rivas), bueno nosotros hemos tratado de jugar un papel importante en la propuesta que le hicimos al gobierno de escuela territorio de paz, inclusive le planteamos al

gobierno que porque no nos apoyaba en una gestión que nosotros estábamos desarrollando en el caso de ciencia y tecnología y de la innovación del sistema general de regalías y nos dieron unos recursos para eso nosotros creemos que hay que hacer un diagnóstico en el país de cómo está la realidad de la paz en las escuelas pero también de como presentar alternativas eh el gobierno no ha, el gobierno no ha posibilitado eso, sin embargo nosotros tenemos unos acuerdos eh internacionales escuela territorio de paz estamos capacitando a los maestros, estamos tratando de construir un currículo, estamos tratando de construir un currículo y desde luego pues que estamos tratando de desarrollar unas propuestas que no solo son propuestas teóricas si no que FECODE tiene unas apuestas, FECODE tiene la, su propia agenda con relación a la escuela territorio de paz, inclusive nosotros consideramos que es de gran importancia el dialogo ético en la escuela tenemos que hacer un dialogo, el dialogo tiene que ser una de las propuestas Freire dice que el fundamento de la escuela es el dialogo, la comunicación, la dialogicidad con el otro, por eso FECODE en sus revistas Educación y Cultura en la ciento nueve, en la número ciento cuatro, en la ciento dieciséis, hemos escrito ah, alrededor de la educación, una educación para la paz y tenemos acuerdos internacionales eh con los canadienses estamos desarrollando una investigación, también estamos desarrollando un proceso de reconciliación histórica en la sociedad, FECODE tiene le decía la revista ciento nueve, la revista ciento cuatro donde hemos venido trabajando la educación y disminuir las niños y niñas como sujetos de derechos ahí estamos planteando que el estudiante tiene la capacidad y la riqueza para podernos ayudar a construir eh un fenómeno totalmente diferente, tenemos que hacer talleres encontrarnos con los ciudadanos, conocer cuáles son sus expectativas pero FECODE es juicioso, FECODE tiene un

centro de estudio de investigaciones docentes CEID es uno de los puntos que vamos a conversar quince, dieciséis y diecisiete en el congreso pedagógico de FECODE del tercer congreso pedagógico es el impacto de los post acuerdos en la escuela cierto, que creemos que el impacto va a ser muy agresivo pero no hay una política diseñada para poder enrutar eso por un horizonte que nos ayude a mejorar la realidad.

Interviene (Oscar). Dr. Carlos muchas gracias y de verdad que solamente deseamos bendiciones para usted y que dirige pues tan importante federación y gracias por todo lo que ha hecho por los maestros y por la educación en Colombia.

Interviene (Carlos). Esa es una responsabilidad de quienes asumimos estos retos y tenemos que hacerlo nosotros también tenemos que construir un proceso de paz pero el gobierno también o sea la paz la moral también es un fenómeno que tenemos que tener en cuenta, el gobierno no tiene una agenda de paz laboral, el gobierno tiene una agenda por el incumplimiento de confrontación permanente y nosotros creemos que el propósito no puede ser a todo el momento el paro pero el gobierno es el que nos lleva a utilizar esa herramienta para poder mejorar los recursos para el sistema general de participaciones.

Interviene (Oscar) gracias Dr. Carlos Rivas y bendiciones para usted y su familia.

Interviene (Carlos Rivas) bueno muchas gracias a ustedes.

2. ENTREVISTA A LA DOCTORA MARIA VICTORIA ANGULO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ.

(Oscar)Muy buenas Doctora María Victoria, eh la señora Secretaría de Educación de Bogotá, eh hoy 16 de enero del 2018, pues tenemos el honor de estar en su despacho y le agradecemos por su tiempo para poder enriquecer y darle un sustento enorme a nuestro trabajo de investigación dentro del programa de Maestría en Educación en la Universidad Javeriana en la línea de Política y gestión de sistemas educativos, pues queremos preguntarle a la doctora María Victoria, ¿Cuál ha sido su trayectoria en el campo de la dirección educativa?; bueno eh muchas gracias por esta oportunidad a nosotros nos emociona mucho ver a los Directivos en su papel de líderes de la transformación del sector en Bogotá y en Colombia, tengo el gusto de llevar cerca de 18 años en el sector educativo en diversas experiencias a nivel distrital inicialmente, luego a nivel nacional en el ministerio, luego en un ONG dedicada a fortalecer la educación pública y ahora acá desde la Secretaría de Educación y particularmente eh cinco años antes de estar acá mi única misión era trabajar Liderazgo Educativo con más de ocho mil rectores del país en un programa que buscaba reconocer el liderazgo pero abordar más allá de lo que la Ley misma menciona las competencias que hacen a un líder acorde a los retos que hoy tiene el país y lo menciono porque para entender el postconflicto y la realidad que esto implica para un líder educativo hay que ser muy sensible a lo que son las competencias socioemocionales de un líder, ese programa fue muy novedoso en el país, era la primera vez que se hablaba de un Coaching educativo, eh y era la primera vez que antes de abordar eh los lineamientos pedagógicos, la evaluación de aula, la gestión administrativa y comunitaria, se hablaba de que si no reconocíamos y tocábamos los principios del ser para resignificarnos en nuestro quehacer educativo era muy difícil llegar a las aulas a hablar de

inclusión, de transformación y de reconocimiento de la diferencia, porque el posacuerdo, el postconflicto, más allá del título mismo es una tarea de todos los días que implica el trabajo obviamente con estas generaciones, el reconocimiento de todos estos nuevos integrantes de la comunidad educativa que tienen que sumarse para restablecer sus vidas y sus realidades y seguir trabajando por la reducir la inequidad y por hacer que la educación de calidad haga que estos jóvenes realmente tengan oportunidades, tengan principios éticos, reconozcan el valor de la nuevas ciudadanía y de esta forma el conflicto no se repita porque más allá de haber firmado un acuerdo pues es una realidad societal la que genera estos puntos tan fuertes de controversia que lamentablemente en nuestra historia se fueron obviamente por la lucha armada y todo lo que conocemos desde los distintos actores que participaron en el conflicto porque todos hemos sido participes, entonces creo que esa lectura comprensiva de la escuela comienza por un buen líder, entonces esta experiencia en liderazgo educativo de estos cinco años, pues han sido muy importante al llegar a la secretaría para establecer un canal de diálogo con los rectores, escenarios de dignificación y si bien no hay un trabajo cuyo título se llame formación para liderazgo en contexto de postconflicto en la entidad creo yo que una primera aproximación que uno puede hacer es el trabajo de las competencias socioemocionales porque allí trabajamos empatía, reconocimiento, retroalimentación, confianza, valores que si ustedes por todo lo que han recorrido en su maestría revisan pues son los que esperamos sean los valores que caractericen el sistema educativo; obviamente la escuela siempre es la que mejor lee lo que le pasa a la sociedad, entonces estos valores en teoría suenan muy bonitos pero quien ejerce de Rector o Coordinador saben que llegan el día a día y leen los fenómenos de la familia, del pandillismo, de lo que

emergen como nuevos conflictos urbanos, luego del postconflicto entonces como hacer un adecuado equilibrio entre trabajar nuevas ciudadanías y recobrar los caminos seguros a la escuela porque es una realidad donde uno Suráfrica – Centroamérica conflicto que uno revise pues el postconflicto tiene una primera reacción de recrudescer ciertas prácticas en lo urbano entonces digamos a mí me parece que uno tiene que mirarlo muy aterrizado no solo como de forma poética de estamos en el postconflicto y pues simplemente todos reconciliémonos, sino como cabeza del sector lograr un proyecto que es el que lidera el subsecretario Isa y eso es lo que hemos tratado que pongan sobre la misma mesa convivencia y seguridad y por otro lado todo el equilibrio que tratamos de hacer y ahora les contare más adelante entre cátedra de Paz, competencias ciudadanas cierto y todo lo que esperamos es en el caso de Bogotá un gran aprendizaje que fue todo el proyecto del Alcalde Mockus en cultura ciudadana, porque cuando uno es maestro o es estudiante o es padre de familia, a uno le tienen que hacer una propuesta que le toque el día a día y que sea fácil de desarrollarse, a un maestro a uno le llega con los retos de cátedra de paz, de cultura ciudadanía en competencia ciudadanas creo que no alcanzan las seis o siete horas del día entonces ha sido como la experiencia y yo creo que puede dar la base obviamente a un proceso que hay que construir de manera muy seria porque creo que quienes trabajamos en educación cualquiera sea nuestro rol transformamos vidas entonces quien mejor que el sector educativo para un proceso de pos conflicto ser líder en nuevas formas de expresar en nuevas formas de comunicarnos, tener una vida coherente y congruente para poder dar ejemplo, para resignificar las relaciones y este puede ser el primer paso obviamente habrá que llenar de muchos contenidos y ya digamos que intencional y decir bueno cuando a su colegio o a su aula se integre esta

comunidad como realmente usted transforma eso en una política inclusiva pero al cien por ciento que es un reto enorme que es inclusión desde los nuevos medios, inclusión desde lo académico, inclusión desde lo maestro y lo administrativo, etc. ósea muchos retos pero creo que cuando uno resinifica el rector como líder es el primer paso para que el reconociendo sus valores, sus temores y sus anhelos llegue como con un nuevo aire a la institución para asumir los retos del pos conflicto.

(Paulo) Doctora María Victoria ese perfil del directivo docente desde su visión administrativa, gerencial, de cabeza de la educación en el caso de suma paz habría unos elementos especiales de ese perfil de los directivos docentes que deberían asumir estos sectores.

Totalmente, yo creo que el perfil del directivo docente debe ser uno pero, deben haber ciertos atributos desarrollados con más énfasis si uno va a enfrentar educación rural y si habla de educación rural no va ser un líder en una comunidad como suma paz tan afectada previamente por el conflicto, clarísimo y yo creo que como secretaria que apenas este año comenzamos a implementar el proyecto de ruralidad luego de conceptualizarlo, analizar las seis localidades y la información que tenemos es muy clave para entender incluso que la ruralidad apartándome del conflicto, partiendo ruralidad es distinta a las seis localidades, si a eso le sumo si fue zona más afectada o la menos afectada por el conflicto pues eso me da que el perfil claramente tiene que tener cierto énfasis y nosotros como secretaria acompañar mucho el desarrollo de un perfil no nace un perfil se hace, obviamente uno tiene unas características pero el sistema educativo a uno lo va permeando y perfilando para tener ciertas competencias, y si creo que en esa zonas tenemos que hacer un acompañamiento especial y ese líder tiene que estar muy rodeado por la secretaria

de educación porque es el que de primera mano digamos toda la sociedad va a tener que estar lista para prepararse a este proceso de reencuentro como sociedad pero en estas comunidades que han sido de tremenda afectación pues tenemos que ya mismo abordar el tema con esos directivos. (Oscar) Doctora María Victoria dentro de las políticas educativas que ha liderado conoce cuál es la mayor relevancia dentro del proceso del pos acuerdo en Colombia si nos puede por favor describir algunas.

Bueno yo creería que la que acabamos de abordar liderazgo educativo es el primer paso porque con nuestros rectores es que marcamos la diferencia en el sistema educativo, segunda instancia educación rural que además es un capítulo específico en todos los temas del acuerdo y pos acuerdo y es como realmente responderle a muchas regiones del país muy olvidadas por mucho tiempo, por falta de recursos bueno por no tener liderazgo locales por muchas realidades entonces en la entidad donde uno esté en este caso a mí me corresponde Bogotá caracterizar las seis localidades que tienen todo lo que conlleva la ruralidad darles un acompañamiento especial como vamos hacer entender la diversidad, las carencias en infraestructura, los problemas de desplazamiento, seguridad en el camino, todo eso van hacer detalles que van hacer parte del proyecto pero además como lo concedimos y como ya lo estamos en este momento arrancando a desarrollar en su piloto, que es un abordaje a la educación multisectorial porque lo digo, porque cuando entramos a ruralidad o cuando queremos vencer la inequidad ay que entender que la educación va asociada a todas las demás políticas sociales que rodean a una familia, porque dependiendo de las condiciones del hogar , de la infraestructura de donde viva la familia, de la generación de ingresos que pueda tener el padre o la madre dependiendo si el hogar es uní

personal o no, ósea el número de ingreso, el nivel cultural de los padres para que realmente les dé mayores oportunidades a los hijos, la dotación de bibliotecas en la ruralidad en donde dice si cometemos la lectura pero como conque, entonces aterrizar todo lo que uno tal vez en ciudad ve más cerca entonces uno dice, están estas condiciones ay acceso relativo sobre todo Bogotá a la cultura cuando uno va a la ruralidad entonces esto no es evidente, entonces yo sí creo que si es un reto que témenos desde las secretarias de educación y obviamente el gobierno nacional que ya ha lanzado una política de educación rural que está trabajando con las universidades que se sumaron, universidades publicas aliadas de la educación rural y esta misma problemática a nivel educativo de reconocimiento del perfil de las víctimas del conflicto hacen que los modelos de educación flexible también emerjan como una prioridad porque ya uno no solo tiene que dar una oportunidad al niño o a la niña si no es a la familia porque si queremos que haya un cambio integral o realmente a ellos a la sociedad cuando uno va teniendo un mayor nivel educativo puede expresarse mejor, puede tener mayores oportunidades laborales, puede apreciar más lo que la ciudad y el país le da entonces allá ay un reto a nivel país, ya en ministerio lanzo unos derroteros está trabajando con las universidades para generar tanto como acompañamiento como becas y acceso y las secretarias tenemos desarrollar nuestro programa, el nuestro como les digo ya se comienza a ejecutar este año, fruto del estudio con la universidad Nacional de Colombia que caracterizo la sede localidades rurales y soy una convencida de que la educación no genera los resultados que todos queremos si no va acompañada de políticas de bienestar y las políticas de bienestar pasan por temas de integración social, de servicios públicos domiciliarios, de políticas de empleo, entonces yo creo este tema es bastante importante cuando uno habla de coberturas

para la realidad del país y para el pos conflicto primera infancia y educación, superior son como los dos el inicio y el fin de la trayectoria completa hay que seguir trabajando fuertemente desde la entidad que uno lidere nivel nacional o nivel local porque las coberturas en primera infancia en el país son muy bajas porque esta probado que la educación en estos cinco años marca la vida, si queremos generaciones más felices, más empáticas que se relacionen de forma distinta ay que trabajar con los más pequeños, Bogotá ha sido pionero en implementar la ley en primera infancia creo que desde allí con todo el sistema que montamos de calidad que también es pionero en sistema de valoración del desarrollo, va a salir mucha información que ojala sirva para que ya la preocupación de los municipios y departamentos no solo sea cobertura si no también sea calidad de primera infancia, en educación superior si bien claramente quien define la política es el ministerio de educación creo que las entidades territoriales tenemos que sentirnos también responsables de la educación superior, por muchos años se pensaba que la secretaria solo se ocupaba de la educación preescolar, básica y media y que como la educación superior es autónoma era como de otro resorte pero creo que el sistema mismo en Colombia ha evolucionado por fortuna después de muchos años continuados de un trabajo serio en educación en que ya las coberturas van subiendo en todos los niveles y entonces estos jóvenes que ingresan tienen que tener reales oportunidades más dependiendo por ejemplo de la edad de todos estos grupos que se integran a la sociedad, allá hay mucha gente que culmino su bachillerato tiene que acceder a educación superior, tenemos hablar de programas presenciales, virtuales que lleguen a localidades, que cuando uno le dice a una persona que la sociedad está lista para darle una oportunidad, no es solamente expresarse, si no realmente brindársela y creo que la sociedad lo

recibe a uno distinto cuando el traje que uno pone de presentación en su conocimiento y esto lo da una profesión técnica, tecnológica o universitaria entonces también creo que allí por Bogotá definimos un programa de acceso a la educación superior, creamos una dirección de educación superior que no había en la entidad, estamos ya terminando el estudio que lanza el subsistema de educación superior donde pone muchas entidades del distrito a trabajar por la educación superior ,me parece que eso en política que son transversales a cualquier entidad territorial, el ministerio tiene en toda su normatividad sobre educación terciaria, sumar connacional de cualificación que promueve, sobretodo que los saberes no importando si el programa es técnico o tecnológico, formación para el trabajo o educación superior formal, profesional se reconozcan y la gente realmente como pasa en otros países porque también ay que recobrar la confianza en la educación y la confianza y educación si no se recobra cuando la sociedad le reconoce uno de los saberes vía, empleo, vía salario, etc. y para ello uno espera que el profesional salga en las mejores condiciones entonces, creo que las políticas de educación superior allí son bien fundamentales y culmino diciendo que todo el proceso de acompañamiento a docentes en general no solo a directivos va ser crucial ¿Por qué?, porque ha incrementado muchos sus tasas de cobertura es un proceso la verdad bien fuerte en los últimos veinte años pero claramente como en muchas latitudes todo latinoamericana se reclama calidad, calidad, calidad, calidad pero pues la calidad no es un trabajo del docente solo, tenemos las políticas públicas que rodeado y acompañarlo porque cuando uno se encuentra en un aula de treinta, treinta cinco niños con una historia familiar distinta cada uno con un proceso de aprendizaje distinto, con problemas de aprendizaje más que problemas yo diría que son distintas habilidades para el aprendizaje , pero para solamente

cambiarle el título yo tengo que haber estudiado y haber tenido formación en reconocer distintos modelos de aprendizaje ,pero además el docente tiene obviamente la carga ya técnica de los saberes pero además el docente en el fondo reconoce al niño como un sujeto en toda la extensión de la palabra y tiene que entender como está asociado emocionalmente entonces ,si realmente Colombia quiere una generación nueva para esta etapa los docentes fundamentales acá básicamente no solamente el programa de becas que continua obviamente añadimos un componente no solo de que la propuesta sea del docente si no venga con jugada de propuesta de la institución y todo esto que le va sumando elementos a un proceso de formalización de formación en Bogotá y añadimos los tres centros de innovación para el maestro justamente lanzamos el segundo ahorita el veintidós de enero reconociendo que entre más aulas, tecnologías, trabajo personal con los maestros, es una forma donde vamos a abordar un cansancio crónico que enfrentan los maestros en el país, este cansancio crónico que esta ratificado un fenómeno psicológico que a uno lo atormenta y hace que uno en su quehacer se vea afectado, todos me reclaman del tema cansancio crónico no es solo en Bogotá son los diagnósticos del todo el país entonces creo que una política es el trabajo de información continua además de la pos gradual en competencias socioemocionales ya lo hemos comenzado a trabajar, vamos abrir una convocatoria también para que no también con externos que vengan si no generar con capacidad instalada en el país que las universidades de Bogotá comiencen a promover programas de formación continuada en estos temas que cuando a uno por ejemplo le abordan estrés crónico, manejo de emociones, manejo de respiración, mil cosas que hacen que uno en el día a día por mas agobio que haya uno sepa generar un balanza pero entonces uno lo aprende pues uno no, esos son temas que antes no

se trataban ni en la educación superior ni en el ejercicio le decían uno maso menos como aguante, respire y esos son los que le desarrollan a uno unas habilidades donde uno dirige los conflictos es más asertivo en su comunicación, e interpreta la emoción del otro y si vamos hablar de paz y pos conflicto todo pasa por allí ,si porque conflictos y diferencias siempre van a ver , ni los países más pacíficos como dicen algunos es que ya la gente no tiene conflictos, no importa la diferencia económica, porque como hay un intelecto y hay una oportunidad que tuvieron de formarse la gente se respeta y se trata como iguales que es lo que tiene que pasar en el sistema como cuando eso pasa ya no es la violencia del factor que dirige si no el dialogo porque ya la gente se trata de igual a igual porque el conocimiento le ha abierto una puerta porque hay respeto a la diferencia entonces creo que en educación superior, primera infancia, los maestros una obsesión por la calidad porque entre mas todos sacamos equipos por la calidad pues serán jóvenes que salen con unas condiciones y unos conocimientos que ya ellos solos se abrirán camino a la sociedad que buscan la paz, el reencuentro, desarrollo económico también prosperidad cuando estos factores se unen la cosa es más fácil.

(Paulo). En esa parte de implementación de la cátedra de la paz desde el ámbito directivo como lo estás viendo, porque en el caso de nosotros que nos llegan las preguntas los colegios lo hemos hecho como el quite donde lo metemos entonces respondemos, si lo estamos respondiendo transversalmente aparece en todas las áreas se lo chantamos al área de sociales pero entonces no estamos haciendo caso a la normatividad existente que dice debe estar implementado. Muy buena pregunta en el recorrido de los proyectos comité nacional entornos escolares para la mala consideración con la convivencia que ya le voy a dar la palabra a Isabel rápidamente y justamente

el proyecto buscaba en una vía, trabajar con treinta dos entidades del distrito y la nación todo lo que era quimio y optimización que es un realidad que pasan en las urbes y que uno no puede decir de que no yo me focalizo en calidad y no me importa la seguridad, no es lo peor error, entonces eso se vienen trabajando restablecí comité de convivencia del distrito, oficialicé dieciocho protocolos, reactive el sistema de alertas entonces creo que ay mucho por hacer pero ya el proyecto ha encaminado hacia allá, vamos a esperar a ver cómo nos van los resultados de la encuesta que Bogotá desde el dos mil seis se aplica de victimización para ver si las medidas han sido efectivas a ver que más nos falta allí viene un poco tu pregunta sobre información de una localidad podemos conseguir la visa con la secretaria de seguridad para el factor que tú me decías y sea reducido la criminalidad, las series de información las tiene la secretaria de seguridad pero podemos buscarlas para que ustedes las tengan porque hay tú haces un cruce intuitivo si uno quisiera hacer algo más riguroso le tocaría hacer un modelo econométrico, al hacerlo así intuitivo uno dice bueno bajo el crimen porque bajo número de asesinatos o robo ahora no es solo por una medida entonces tal vez por mi formación simple en eso soy muy estricta al igual podemos dar la cifra no necesariamente puedo decir que es por una sola medida .etc. por otro lado el proyecto mismo tiene ya toda la parte de trabajo con directivos y en aula, tiene un componente que habla del uso extra del tiempo extraescolar a través de jornada extra y única sobre todo en los ambientes más difíciles porque está más que comprobado que los jóvenes en la medida en que uno les encuentre una manera distinta de expresar desde su odio, rencor y sentimiento para transformarlo es el arte y el deporte entonces el proyecto tiene la línea de los temas de futbol, deporte, murales y todo el tema de reducción de sustancias psicoactivas se hablaba de como

últimamente en Colombia ha subido el consumo del alcohol, entonces uno no puede llegar a este despacho y decir no hablemos de alcohol porque yo me voy es hablar de lectura, matemáticas y lenguaje si no toca tomarse en serio que la gente que consume alcohol muy temprano son los candidatos próximos de sustancias psicoactivas, entonces esas tres completan el proyecto, y ya llego lo que me había preguntado cómo no llegar a integrar el proyecto de lo que pasa en el aula y el trabajo intencional ,para el desarrollo de unas competencias para la paz y la reconciliación entonces nos encontramos al llegar acá a la secretaria, el trabajo de ministerio de educación de cátedra de paz, el más reciente en la parte anterior que el tema ustedes saben que Colombia es pionero trabajando en competencias ciudadanas lo incrementamos allí en otras personas, muy aceptadas comenzando a desarrollar en ministerio hace más de quince años, las competencias y las referencias de ciudadanía en su momento lo llamábamos proyectos transversales pues como siempre se ha visto carencia de recursos se decía que entidad referencial podría ser un producto de proyectos transversales para los temas de paz entonces ay es cuando yo digo y el doctor Mockus con un trabajo que todo mundo reconoce que el realmente fue muy importante para esta ciudad que la gente aclama volverlo a ver, entonces que es cultura ciudadana es cuando uno sale y ejerce su ciudadanía y uno espera como siempre le digo a mi equipo que el valor que yo más aprecio en alguien es la coherencia, la coherencia es donde uno vive sus relaciones personales y llega al trabajo y se comporta en un parque y va un acto público y por donde uno lo mire el comportamiento porque es de convicciones es igual creo que eso es lo mejor que seda para cultura ciudadana y que es muy fácil uno teorizar y que la cultura ciudadana lo invita a uno que para vivir en sociedad ay ciertos parámetros entonces Isa hizo un trabajo importante que ya le

daré la palabra junto al subsecretario por provisionarlos de encomendar la tarea de decir bueno los profesores tienen mil cosas, las horas no aumentan y al revés los retos se incrementan como hacer unas propuestas a los colegios para hacer este abordando tema , reuniéndolos contenidos de cátedra de paz, de referentes ciudadanía y cultura ciudadana eso lo trabajamos el primer año que llegamos aquí que era como ordenarnos, ese mismo año hubo foro de ministerios sobre paz identificamos sesenta experiencias que para lo que tú nos decías pues también, está disponible la información que quieran revisar porque fue un trabajo muy bonito de colegios de Bogotá, claramente hace muchos años los colegios vienen trabajando para nada es un tema que uno recoge de potencia y ya en el año dos mil diecisiete iniciamos la implementación, me entregó una aproximación curricular que es una guía obviamente el profesor pues decía como lo trabajaban acompañando unos contenidos que ya le den más cuerpo a esa respuesta que claramente usted dada y le tocaba educaciones que uno transversaliza todo lo que uno no sabe bien de cómo responder, que a uno lo transversaliza, más que un conocimiento específico, más difícil para el maestro como transversalizar , entonces Isa cuéntenos cuantos colegios van, en este año vamos cien colegios más para sumar doscientos cincuenta uno y me queda la tarea pendiente de ver en sus colegios donde está la priorización si esta en este año, el asunto como lo decía la doctora María victoria lo que hizo ministerio de educación con los proyectos transversales luego con los estándares básicos, en competencias ciudadanas son estándares que el ministerio difundió a partir del año dos mil seis, dos mil siete a los colegios y ahora posteriormente con la ley de cátedra de paz que es una ley aproximadamente desde el dos mil catorce y reglamentado por un decreto, el ministerio generó unas guías, unos trabajos que ahí están, pero también Bogotá tenía su esfuerzo

y nosotros tenemos este reconocimiento al trabajo del doctor Mockus en cultura ciudadana y esta ha sido una demanda en la ciudad como tal, entonces cual pro visionarios nos dice como trabajo súper interesante, riguroso de analizar todo esto y las normas también y llegamos a dar unas orientaciones que estamos entregándoles a los colegios, que están no en formato impreso si no en formato electrónico que validamos, y eso está bien que no entienda, que falta o que le sobra como podemos construir y básicamente que da la ley de cátedra de paz son doce ejes temáticos la revisión que conjunta con cuerpos provisionarios los unos o los integra alrededor de siete ejes que son : memoria histórica y reconciliación, legalidad que viene con todo el tema de cultura ciudadana con cultura democrática quiere decir respetar la norma y saber que la norma sirve como para que todos vivamos en paz y no solo por castigar al que infringe la ley, pluralidad e identidad, participación y valoración del lugar público que eso es un elemento fundamental del ser ciudadano y de esta cultura ciudadana, sostenibilidad y equidad que recoge el tema ambiental es decir en este sentido si en su colegio es fuerte en temas ambiental, convivencia y aquí hay unas categorías dentro de cada una de estas grandes ejes, ética y cuidado y decisiones todo esto también se marca en un conjunto de competencias socioemocionales porque no es solo conocerlo solo con el intelecto es muy importante conocer la ley saber convivir, saber que podemos dirigir nuestros conflictos de una manera pacífica que esto pasa siempre por una emoción por cosas que no se mueven adentro y nosotros tenemos que aprender y trabajar con estos niños desde chiquitos arregular sus emociones de esa empatía a reconocer que el otro tiene manera diferente de pensar, a ponerme en los zapatos del otro, regular estas emociones para de verdad hacer la paz de una construcción , de unos acuerdos porque vivir en paz no es vivir sin conflictos , justamente

transmitamos conflictos de una manera ya lógica reconociendo respetando que ya cada uno sabe que cada uno tiene puntos de vista distintos y que podemos llegar a unos acuerdos básicos en los temas esenciales entonces básicamente en esto así en una diapositiva están todas estas orientaciones, desarrollamos como provisional, si es cátedra o no depende de la autonomía institucional, pero si esto es de la autonomía institucional, ay unos colegios en Bogotá que encontramos también unos avances muy importantes y ellos nos ayudaron también a retroalimentar estos aspectos con otras preguntas bueno con lo que ya hace trabajar en secundaria, pero ahora como trabajo en básica primaria porque la cátedra de paz es desde preescolar desde educación superior, educación de trabajo entonces es donde están estos lineamientos con estas orientaciones absolutamente respetuosos de la autonomía escolar.

(Oscar) Gracias por tan importante información, (Paulo) yo veo Osquitar que nos contestó el formulario completo y ya una pregunta así para el final yo creo que de aquí a cinco años Doctora María Victoria que sueña usted aquí en la educación y yo lo pongo un poquito más a los sectores de conflicto ósea que aquí a nivel Bogotá pero quiero centrarlo más en ciudad bolívar, suma paz como sueña si da éxito, todo ese trabajo de pos acuerdo si continuamos en este tema de paz y estos temas de cátedra de paz y si los maestros nos apoderamos, los directivos nos lideramos, ¿cuál es ese sueño de aquí a cinco años aunque usted esté en otro cargo público, en otro lado de mirar que pasa con estos centros educativos con respecto a esa convivencia que vamos a tener? Pues mire uno a cinco años se espera en primer lugar que la presidencia tenga en su en primero su agenda transformar la siete quince, porque lo menciono de primero porque en educación uno tiene que acompañar la intención de los recursos y de la estructura, en la escuela de hoy fue

pensada en la normatividad más de veinte años y a la escuela llegaron temas de alimentación de primera infancia , los conflictos y jornada única que están vistos son los precisos para abordar el tema de pos conflicto entonces si esa ley no se reforma es muy difícil porque no se contarán con los recursos económicos, ni con los maestros que se requieren para todas estas nuevas actividades que manda la escuela y porque si bien claro esto será gradual los elementos del país son muchísimos pero no esperaré que las regiones y las regiones que tienen más zonas en que más sufrieron y vivieron el conflicto hayan podido disponer de los recursos para dar el abordaje de materia, de la estructura, de alimentación, de nuevos maestros para que todo el conocimiento que ya hay en el movimiento de cátedra de paz y además de este estudio que ha hecho Bogotá pues que hay muchísimos a nivel de todo el país es muy interesantes uno los aplica y los vivencia, yo no puedo solamente teorizar yo no puedo decirle a la mamá que este país va para el cambio, que cambio su realidad tiene que llegar un hijo de su escuela satisfecho, tranquilo, seguro, con alimentación básica, que se pueda nutrir cada vez más pero esto demanda de esta reforma yo creo que acompañado con lo que uno reflexiona de una reforma de la siete quince pues también invita a que haya un gran esfuerzo por la calidad educativa , ya se han dado pasos importantes pero hay que seguir trabajando con los maestros pero muy de la mano creo que tienen que ser un actor clave para esta sociedad, uno se soñaría que en cinco años dado que la educación está muy en la mente, ha subido a nivel de la prioridad que los ciudadanos le dan un paso adelante, uno se soñaría que un plan de desarrollo en cinco años que es incluso un siguiente periodo presidencial para dar tiempo yo siempre lo he dicho pero un día se me cumplirá el sueño, si aún plan de desarrollo central sea educación y todos los demás sectores vallan alrededor de él, entonces que

vallan a otras latitudes entonces yo digo no es porque no quiera invertir ni en salud , claro pero si uno pone como centro lo que uno espera que sea el cambio social a través de la educación ya no es educación pidiendo que otros sectores la apoyan , es como toda la sociedad moviéndose obviamente con mitigas o ya sea en salud pero todas en función con lo que hagan que es bastante importante seguridad, convivencia, como lo ponen al tema de proyecto educativo, si usted quiere garantizar caminos seguros para la escuela bueno como esta intencionado todo el tema de cómo se llegara su momento no se con un ministerio de defensa, con un ministerio de supervivencia, bueno y como lo va a intencionar que usted quiere que los proyectos de familias en acción que han sido tan importante en este país o todos estos proyectos desde lo social , hombre siéntese con la educación cada niño, cada subsidio que usted pueda crúcelo con educación tipifique a la familia y entonces todo lo que va a pasar con ese niño, va a tener un resultado distinto porque usted le está agregando valor a toda la unidad familiar cierto, que usted quiere crear los escenarios deportivos perfecto pero intencionelos a donde están todos los colegios de cada ciudad y como si bien de aquí a que invirtamos estructura para toda la jornada única como lo ha hecho Chile, que ya eso es de años no es un camino de vía pero uno puede ayudarse viendo la misma inversión que usted va hacer en el parque , esta filosofía que tiene el alcalde Peñalosa de soñarse todo el valor de educación ósea y lidere todos mi colegas de cultura ellos vienen acá y me dicen y usted donde va hacer los colegios , venga yo le pongo el servicio, la plata que tengo para parque y bibliotecas, los tres cumplimos el objetivo pero al final quien se beneficia más, los niños porque le va quedar si bien el colegio no tiene todo el área uno quisiera para recreación tiene un parque con eso, si bien el colegio no tiene una piscina puede usted usar los centros que va hacer el

alcalde creativos y culturales , a la primera que vinieron a preguntarle fue a educación, todos estos detalles los doy y así uno podría entrar en medio ambiente porque parte de que cambiemos esta nueva generación también es una conciencia distinta del ambiente y la sostenibilidad entonces bueno que hacemos en los colegios para ir cambiando, como lo asociamos a cultura ciudadana y ya como regula el medio ambiente, el cuidado de las cuencas de las zonas importantes pero si ven en todo hay una relación y porque lo digo porque cuando se comportan intención a esa forma uno por ejemplo entrevista a un filo finlandés y mas allá atreves del lugar como por un ejemplo común que es como lo bueno el finlandés yo nunca creo que nunca le dé un solo ejemplo que son culturas y realidades que uno debe leer y saber que toma lo que me impacto de esa conversación con esa delegación que vino el año pasado de Finlandia ellos si dijeron que después de conflictos y realidades la sociedad dijo no este país no va a cambiar si no es con educación, entonces volteemos todo esto que industrias van a poner , que desarrollo y cómo impacta la educación entonces si yo voy a decir como inicialmente hicieron negocios en tecnología , entonces si yo le voy a poner negocio en tecnología como hago coherente el sistema educativo y fueron dignificando la carrera del maestro que poco a poco los cambios de un día porque ya la sociedad estaba convencida que los maestros eran los hacedores de una nueva realidad entonces no suplente subámosle el salario que muy merecido lo es pero genera ya una justificación a la sociedad, clarísimo que ellos han hecho esto, entonces si ven esto en cinco años de un país corrupto pero pues soñar no cuesta nada y hay que tener los sueños vigentes uno espera que se haga esta reforma a la siete y quince porque o si no en recursos yo no me puedo volcar a lo rural yo no puedo con palabras, porque con palabras pinto todo la educación y como

lo finanza entonces es muy necesaria esa reforma ver que el país ha dado pasos de los maestros, de calidad nutriéndolos, hacer una lectura respetuosa local porque creo que el camino a la calidad no es una receta única, entonces creo que cuando uno potencia pides locales llámense secretarios, directivos pues vamos a entender la diversidad de este país y entonces voy poder leer como es la ruralidad en la costa pacífica , como es la ruralidad en el centro que es muy distinta que a uno le parece como monologar que a uno le parece que le digieran conflicto y realidad y haga una sola cosa ,entonces por eso hay que apoderar lo local y que pasen los años, un día más cercano que tarde pues uno encuentre y que cada vez que un candidato o algo se piense lanzar, piense en un plan de desarrollo y que diga bueno aquí el punto de transformación fue educación intencionemos como todos los sectores hacen su tarea pero van muy de la mano porque lo que pasan en las aulas solo no transforma una sociedad, tienen que pasar en las aulas, en las familias y en la sociedad casi que cada vez que uno vaya a un parque a un espectáculo, todo tiene que ser informativo, muchos papas que quieren llevar a sus hijos, al parque, al cine es mucho lo que aprenden allí, cuando ven el comportamiento de su papa etc. que coordina con el colegio todo niño va diciendo esto se puede y siendo yo distinto músico o puede que me dedique al arte, puede que sea matemático, tímido, puede que sea muy extrovertido pero la sociedad si me va a entender desde que yo agregue valor y respete a los otros finalmente es lo básico entonces esas reformas son muy fundamentales a la sede y es un proceso de largo tiempo yo creo que a unos veinte o treinta años más son interesantes para el país va a tener más esperanzadores, sabrá Dios cuanto nos dará de vida pero pues siempre digo los que nos de vida a los que amamos este sector ojala la vida nos de espacio laboral, porque no la tenemos que luchar estos treinta años para que realmente más

allá de porque toca el acuerdo, realmente es un cambio social que espero que quede y que aguante la diferencia, que aguante los problemas porque tiene una base de relacionamiento social, de formación ciudadana de conocimientos que permita decir nunca volvamos a esto si no en otras formas de entender así es apasionante yo creo que maestros como ustedes que tienen esos años también por delante no hace más si no como hacer equipo que si hay un sector donde la diferencia ideológica es perfecta que la sociedad lo requiere pero más allá de la diferencia ideológica era encontrarnos fundamentales tiene que ser la educación y ese es el reto más largo demostrar no importa usted que corriente política, derecha, izquierda aquí vinimos hablar de educación que usted técnicamente me ponga dilemas que discutamos y al final nos vamos a dar cuenta que es una combinación de esas visiones de distintas corrientes políticas las que materializadas en aulas se transforma en lo mejor porque es la que permite reconocer diferencia de la localidad de Kennedy o si no terrible pero porque sería una sola casi como decir yo en educación como una sola política y yo creo que uno no , por poder no cambia las realidades en educación por decir es que yo tengo poder y yo ordeno, así no se cambian las cosas en educación. (Paulo) dijo la doctora lectura de la localidad tengo que leer el contexto respetar a los actores, dignificarlos, invitarlos a que la pluralidad emerja y hacer acuerdos y de esos acuerdos a uno le gustaría más, por esos son acuerdos yo tengo mucho que hacen con esos acuerdos, construir esa nueva escuela o tomar esos valores de lo que hemos hecho estos años y repotenciarlos con lo que se hace una nueva forma de relacionarnos con las escuelas así que creo que el trabajo para la academia, sus universidades su actas de educación manteniendo el reto para estancias como el ministerio de educación nacional quienes están en lo local, los rectores, los maestros y muchos

más espacios de innovación porque yo creo y le decía a mi equipo esto se dan en los espacios que vamos a dar algo tan sencillo que es un gran edificio pero pues creo que hay que comenzar por allí para demostrar que sirve y animar que ya hallan muchos más espacios , uno no le puede decir al maestro innove cuando uno genera el espacio innovador, uno no puede decir promueve la dignificación cuando la política de bienestar no trata de incorporar muchos temas culturales, sociales hay vamos tejiendo y creo que la maestría y la pregunta que ustedes se formulan es supremamente importante nos servirá mucho las conclusiones de este trabajo y que estemos muy atentamente y sobre cifras que nos pidieron para terminar con gusto isa dará una hipótesis que las que quieren testear se las compartimos.

(Oscar)Yo quisiera hacer ya la última pregunta ¿cuál es el papel de los directivos docentes en ese marco de pos acuerdo en Colombia para aportar la consolidación de la página? Eso ya lo he mencionado reiteradamente vuelvo y lo mencionó es un liderazgo contraspectador es el líder que integra a una comunidad, es el líder que da ejemplo y moviliza a otros para dar malos conflictos de forma distinta, es el líder que invita a las familias y a lo local que rodea su colegio a decir bueno hablemos para dónde va el barrio, localidad , qué papel tiene este colegio, ese líder que no hace a ojos cerrados frente a la realidad que yo decía , yo podría decir aquí hablemos de no solo lectura, de tips no yo tengo que hablar de lectura o de tips yo tengo que hablar de embarazo adolescente, tengo que hablar de la drogadicción, tengo que hablar de micro tráfico, tengo que hablar , bueno y yo reconozco la realidad y como la leo es un líder que da ejemplo por su integridad, por su coherencia y es un líder que la sociedad y el sistema educativo le brinda permanezca, porque todo esto que he mencionados abrumador en tareas y en retos entonces el

sistema educativo tiene que estar diciendo a pos grados digo que para estas cualidades de una formación continuada, además donde el directivo tenga espacios de desahogarse, de reinventarse, de decirnos elementos porque ese si es el que transversaliza todos los temas conocimientos y problemas de la escuela y como dije anteriormente transversalizar es el mayor reto de cualquier profesional de la educación porque ninguno de nosotros manejamos todos los temas , ni el currículo en temas de la educación , tiene especialidad en un tema otros no y en los temas psicológicos en lo social uno si tiene que tener un paraje previo que necesita transversalizar su clase de matemáticas, lenguaje, ejemplos, casos destetados y comportamientos donde uno diga Salí satisfecho porque no solamente enseñe a los niños de primaria raíz cuadrada si no de paso les di ejemplo de cómo dirigir esta situación, entonces uno dice genere temas de mentorías donde le enseñe al niño a que todos somos aprendices y que si hay una menoría de niños de la clase ellos aprenden a expresar mejor, generan mejor razonamiento, quien lo genero todo eso mi maestro así que el rector que es el que da la pauta en el colegio como líder, el sistema volcado acompaña a los líderes transformadores ahora con el programa que lidere de nombre le pusimos en su momento por la competencia gemina que son los grandes que están en Colombia, rectores, coordinadores etc. es realmente un gran equipo y pues los docentes son quienes les ponen la magia esa innovación porque ya los directivos están suficientemente encargados y uno no siempre es el responsable de tener buenos equipos ay si uno no le puede echar la culpa a los colaboradores, es el líder que nadie le sirve, que nadie cumple el perfil, que tiene gran culpa en eso creo que a todos nos van manejando nos van sacando lo mejor de nosotros mismos y eso hace

un buen líder como un buen equipo y esos son los rectores de Bogotá que tienen el privilegio de acompañarnos a trabajar.

Doctora María victoria primero muchas gracias por lo que ha hecho por la educación de Bogotá, gracias lógicamente por el tiempo que nos ha dedicado.

3. ENTREVISTA A LA DRA. YOLANDA CASTRO. DIRECTORA DE LA LÍNEA DE POLITICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA PUJ.

(Interviene Paulo) Buenos Días profesora Yolanda, (Yolanda) buenos días Paulo, (interviene Paulo) profe Yolanda Castro, me puedes regalar por favor una síntesis de tu currículum académico, de tu historia laboral, de formación y al final algo laboral, ok (Yolanda) bueno mi formación inicial es una Licenciatura en Psicología y Pedagogía, Psicopedagogía de la universidad Pedagógica Nacional e luego hice una maestría en Psicología Comunitaria aquí en la universidad Javeriana y luego eh un Doctorado sobre la cual todavía estoy pendiente de entregar mi tesis doctoral en Ciencias Sociales y Humanas con la Universidad de Manizales (CINTE) digamos es como la formación que yo tengo en termino de programas formales no; mi experiencia laboral está directamente asociada a la Universidad Pedagógica yo empecé a trabajar en Educación superior inmediatamente termine mi pregrado porque venía trabajando previamente con algunas profesoras de la universidad en procesos de investigación y a partir bueno de esa experiencia antes de terminar el pregrado ellas mismas fueron como relacionándome con otros profesores de la universidad Pedagógica hasta que cuando ya me gradué había una posibilidad de trabajar en

investigación en la unidad de investigación de la Pedagógica y me presentaron a mí a otros profesores de esa unidad y empecé a trabajar allí con ellos en el noventa y cinco (95), yo me gradúe yo termine clases en el noventa y cuatro y en enero del noventa y cinco me gradúe y empecé a trabajar en la Pedagógica en febrero, ósea que eso fue un tránsito inmediato porque en términos de mi formación, no pensé que iba a entrar a la educación superior inicialmente y desde ahí empecé a trabajar en el primer semestre de la investigación y luego ya me vincule al semestre siguiente como investigación en Docencia, trabaje ocho años con la Pedagógica, cuatro años de tiempo completo y cuatro años de catedra hasta cuando en la universidad Javeriana me capto por una circunstancia venía a reemplazar a un profesor aquí en la Javeriana que después iba a dejar la clase y entonces me pidió, pues planteo la alternativa de que yo la diera; sin embargo yo no empecé con esa clase sino con un proyecto que, al que me invitaron a propósito de una entrevista que había tenido para la clase y estoy vinculada con la Javeriana hace veintiún años eh, en los cuales he trabajado en proyectos de consultoría en educación con instituciones educativas que es un campo que a mí particularmente me interesa trabajar, me gusta es difícil pero me gusta en Docencia en investigación, estuve en el departamento de formación académica durante seis años, he cuestionado muchos trabajos nuevos que se han tanto aquí en la Javeriana en la facultad como en otras universidades, apoye algunos procesos de acreditación en la Universidad del Colegio Mayor de Cundinamarca, trabaje así muy esporádicamente en la facultad de Psicología en la Santo Tomás en formación en investigación en la Salle, trabaje unos buenos años como catedra en formación en investigación y he trabajado en algunos espacios con instituciones conjuntas con el Ministerio de secretaría en algunos debates sobre política educativa y en proyectos de

formación docentes como lo que he venido haciendo a la larga en estos veintiún años, veintiún años dijéramos en la Javeriana más cuatro años porque mi catedra los últimos cuatro años de catedra yo las conjugue con el tiempo completo aquí en la Javeriana ósea que llevo más o menos como veinticinco años trabajando que cosa tan absurda (Paulo) bodas de plata; (Yolanda) ya estoy en las bodas de plata no me había dado cuenta, si veinticinco años (Paulo) ah bueno profe gracias por ese, por esa información, ¿dentro del trabajo de tesis que estamos adelantando con mi compañero Oscar, estamos interesados en caracterizar el rol del directivo docente en la educación oficial en este nuevo escenario de post acuerdo, entonces eh, el trabajo que usted adelantado en estos momentos liderando la línea de políticas en la Javeriana eh, es muy importante su visión frente a lo que nosotros estamos investigando, entonces ahora me gustaría profe Yolanda que me colaborara indicando eh, frente a las políticas públicas que han impactado la educación oficial eh, como las ve reflejadas a través de la historia del tiempo en estos momentos en este escenario de post acuerdo (Yolanda) hablas de todas las políticas públicas o al post acuerdo (Paulo) las que están que atañan directamente eh elementos de paz y en estos momentos post acuerdo (Yolanda) ok, digamos que uno pude hacer dos tránsitos, el primero es entender las implicaciones del post acuerdo desde un proceso que viene de una situación de conflicto y de violencia estructural muy fuerte y que ahorita viene a impactar las instituciones educativas, el otro es el cual ...con el que no quisiera dijéramos ahondar en ello es en el que comúnmente las instituciones educativas tienden a relacionar y esto es pensar que esto es un tema de convivencia y que se va a resolver con convivencia tal como lo ha venido haciendo a lo largo del tiempo en los últimos años, visto así yo diría dos cosas, la primera eh, las instituciones educativas han estado dijéramos

recepcionando distintas políticas que están ligadas a problemas asociados a conflictos, a violencia dijéramos micro no la violencia estructural y por eso desde allí se han generado distintos proyectos, entonces proyectos de convivencia, la idea de construir manuales de convivencia para regular las relaciones al interior de las instituciones etc; o para resolver problemas como los que ya se saben de Bullying, matoneo, etc, que también cederían de un conflicto externo a la escuela, eso desde mi perspectiva dijéramos ha tenido unas dificultades muy serias y es que normalmente cuando se plantean esos problemas en las instituciones y se generan algún tipo de políticas, la manera como se traducen está planteada en términos o de asignaturas o de proyectos específicos que no necesariamente competen a toda la institución sino que se vuelven la responsabilidad de una unidad o de un grupo específico o en último caso de un docente y eso obviamente hace que ese tipo de comprensiones de lo que se espera en la política pues no logren dijéramos atravesar realmente lo que la cultura institucional, que pasa con el tema del post acuerdo, dijéramos que hay un primer elemento que me parece que las instituciones educativas no tiene todavía leído o comprendido y es que el tipo de situaciones que van a vivir si llegan a recibir a niños o a jóvenes que vienen de estos contextos de violencia y de conflicto no son las mismas condiciones que eh, en las que están los conflictos cotidianos en la escuela, si, a que hago referencia dijéramos que hay unas situaciones asociadas ah, por ejemplo los niveles educativos con que vengan los estudiantes, dos los niveles emocionales y de relación con los que vengan estos nuevos actores a la escuela, tres, los mismos conflictos que se derivan de una relación familiar como un resultado de una situación conflictiva que tuvieron que vivir eh, otro elemento lo que va significar entrar dijéramos en el contexto de lo urbano en poblaciones que han sido eminentemente rurales, por

dar algunos ejemplos, entonces ese tipo de situaciones hacen que la pregunta de la institución y de las políticas no solamente está dado en términos de generar unos espacios de conciliación, de encuentro, si, si no de entender que esas son las condiciones reales que van a vivir que unas tienen que ver con la parte relacional y otras van a tener que ver con la parte académica y en eso me parece que la política ha estado muy corta en términos de lectura sí; entonces como que ha trasladado el problema o más bien la situación a la escuela traduciéndola en una catedra para la paz que tiene dijéramos los mismos bisos que ha pasado con otro tipo de propuestas y es que se vuelve una asignatura o se vuelve un problema de un área o en últimas vuelvo e insisto en un problema de un profesor y al volverse esto pues entender un poco lo que puede ser la complejidad de una población que viene con unas características particulares pues resulta siendo totalmente insuficiente porque un poco lo que yo veo y lo que he leído en algunos contextos es que se asume que la catedra para la paz que es un marco muy específico de política sí, es como el camino pero ese camino se vuelve en un proceso evidentemente de regular, de normatizar y tematizar problemas mucho más estructurales y fuertes que van a llegar a la escuela, entonces me parece que en ese sentido no es muy claro lo que la política pretende con la catedra para la paz más allá de que se imparten algunos elementos de valores de convivencia etc, pero eso no es lo que va a recibir efectivamente las instituciones educativas no lo están recibiendo en este momento todavía pues por toda la complejidad en la que esta como se van a llevar a la acción todos estos acuerdos pues por todo el tema político y de post conflicto en el país pero creo que ese es un escenario difícil en términos de política y el otro escenario difícil esta en términos de los que están adentro, es decir las poblaciones urbanas que también traen sus propios conflictos pero que va a implicar

un poco como ellos comprenden lo que significan unos nuevos actores al escenario educativo creo que en ese tipo de cosas tampoco se ha generado ni internamente en los colegios, ni en el marco de política una comprensión de lo que eso va a significar y obviamente así como por ponernos solamente una analogía como está pasando en el marco de lo político de la política a propósito de las elecciones entonces se viene aparecer todos esos discursos de que la guerrilla se quiere tomar el país que entonces nos vamos a volver un país eh Chavista o Castro Chavista entonces todo ese tipo de imaginarios es macro que es la estructura del país se vuelven es micro en la escuela que es un poco lo que Stinfi habla de la política de la escuela hay elementos estructurales que se traducen a la escuela y así operamos entonces pensar y prever desde un marco de política lo que va a significar restablecer relaciones entre una población que se siente vulnerada por todo lo que fue el conflicto y la violencia y de donde vienen unos niños y unos jóvenes que son parte de ese conflicto entonces que obviamente va a generar resistencias, va a generar eh, probablemente problemas en términos de cómo nos vamos a relacionar con esos otros nuevos sujetos pero también de una población que pues viene con unas características tanto personales como académicas muy particulares que yo creo que en el marco de la política no se ha logrado todavía dimensionar como debería dimensionarse y se centra, se cierra, se focaliza y se localiza cualquier tipo de acción en una cátedra que me parece que en últimas terminara siendo una asignatura más para un sujeto más y para una forma de organización institucional pero de ahí hacia adelante no creo que haya mayores efectos y lo estamos viendo en este momento cuando las instituciones tratan de preguntarse que hacen con la cátedra para la paz (Paulo) y lo han estado haciendo preguntando, preguntando y ha habido una homogeneidad frente a que por más que sea

norma no se ve en las en los cambios en las instituciones no se ven porque están atravesados por una materia (Yolanda) claro uno se preguntaría cómo cosas en este sentido Paulo; y es, si la escuela se reconoce como lo está planteando muchos de los discursos que hay alrededor de educación y paz si, si la escuela y cuando hablo de la escuela hablo de las instituciones educativas en general tanto para los colegios como para las instituciones de educación superior, si ellos se reconocen como actores fundamentales de este proceso hay que mirar que es lo que necesitan estos actores para contribuir a escenarios de paz, hay que mirar por ejemplo como se resignifican cosas que ya están instauradas desde un marco de política distinta por ejemplo, instituciones educativas que, instituciones educativas que están preocupadas por los resultados de Pruebas Saber y todas sus prácticas que las están centrando porque de todas maneras hay un marco de política que también está pidiendo eso pero que seguramente hay que empezar a mirar un poco como ese tipo de que, de preocupaciones que han cerrado un poco el papel de la escuela tiene que empezar a resignificarse en términos de unas poblaciones que van a llegar y que no seguramente no van a llegar con los niveles académicos que esperaba y que van a afectar los resultados entonces aquí la pregunta es ¿cómo equilibrio una discusión sobre resultados de calidad – pruebas Saber con una realidad que va a ser compleja amplia, no la hemos dimensionado porque nunca antes la habíamos vivido, si, es decir cuando uno mira que son cincuenta años de conflicto pues uno entiende que antes no había la posibilidad de tener todos estos actores del conflicto al interior de la escuela y por eso no lo dimensionamos, entonces ahora hay que empezar a mirar por ejemplo que pasa con los procesos curriculares es decir, donde se pone el énfasis en la formación de los estudiantes solamente en los contenidos y en el desarrollo

académico de los estudiantes o tiene que empezar a mirarse como se resignifican esos saberes en función de construir escenarios realmente de paz, si, eh o que la escuela contribuya a generar reconciliación, comprensión a que ya el conflicto no sea el elemento con el cual los seres humanos se relacionan, entonces ese tipo de contrastes entre lo académico y esa realidad que todavía no sabemos que tanto va a impactar la cultura institucional pues ahí que pensarla desde ya desde la política y yo pienso que no se está pensando ósea, no hay un escenario comprensivo que le permita después decirle a los profesores, si bueno ustedes frente a este tipo de actores, frente a este tipo de conflictos como pueden actuar si, entonces ahí me parece que todavía falta muchísimo como política y como propuesta también de las propias instituciones educativas.

(Paulo) gracias profesora Yolanda usted nos ha dado una, un amplio bagaje de la implicación que tiene la política pública apuntada a los, a este nuevo escenario ahora vamos a desplazarnos un poquito a aquellas instituciones y lugares geográficos que han sido afectados mayormente por este fenómeno, lo que no vemos de pronto en el área urbana en el caso de Bogotá eh muy, eh como mucho énfasis en ese fenómeno entonces vamos a ubicarnos un poquito, por ejemplo al lado de en Bogotá al lado de Sumapaz y el otro lado que hemos estado mirando también que nos gustaría sería más o menos el Sur del Tolima en el Chaparral que son unos lugares que han sido afectados, fueron afectados por la violencia de las FARC y la pregunta puntual ya ubicándonos en estos nuevos territorios ¿cuál cree doctora que sería ese rol que cómo directivo docente debemos empezar a jugar en esos sitios que sabemos eh, en algún momento pueden llegar a ser nuevamente escenarios de guerra y que en estos momentos es necesario empezar a replantear y mirar algunos elementos propios que el directivo docente debe empezar a trabajar como ve ese

rol y esa caracterización que debe tener ese directivo que tiene, que debe tener en esos escenarios? (Yolanda) haber yo diría antes de dar respuesta específica a la pregunta como dos elementos adicionales, la primera es que el tema de lo rural indudablemente es un ámbito necesario de explorar no solamente por esta situación de post conflicto sino en general en todo el marco de la política educativa dijéramos que lo rural ha sido permeado por políticas eminentemente generalistas y políticas que de alguna manera homogenizan dijéramos las diferencias que hay en contexto, ese es un primer elemento, entonces hay que leer ese contexto y saber un poco entender que es lo que sucede en esas instituciones rurales y además que se esperaba que en términos no solamente de conocimiento sino una comprensión de lo rural como escenario también de vivienda y de desarrollo de los sujetos, cierto, el segundo elemento es que me parece que el tema del post acuerdo establece digamos uno de sus ámbitos el tema de lo territorial de la tierra, cierto y de la recuperación de la tierra y del retorno a la tierra para los actores que han sido desplazados por el conflicto, entonces en ese sentido hay que mirar cómo se generan desde la gestión de las instituciones unos procesos de retorno que sean favorables para estas poblaciones si, cuando digo el retorno, no es que el rector o las directivas tenga que incidir directamente en eso sino que eso va a implicar también unos procesos educativos, es decir retornar a lo del territorio rural que va a significar no conozco mucho el contexto Chaparral, conozco más el contexto de Sumapaz porque obviamente Sumapaz era una zona de alto influencia de las FARC dijéramos que las instituciones educativas estaban dijéramos eh, marcadas fuertemente por decisiones tanto estatales como por decisiones de los grupos guerrilleros y entonces eso obviamente las ponía en un punto medio cierto, y es como a quien

respondo no a quien le hago caso sino a quien respondo o como aprenden las instituciones a vivir, dijéramos con dos actores que estaban generándole presión de manera directa, me parece que en ese sentido ahí si pensando en gestión un segundo elemento de mirar que significa el retorno es como comprender las características que traen las poblaciones que van a volver a la escuela rural, eso creo que es un elemento clave porque a veces nuestras propuestas curriculares son tan homogenizantes que no vamos a poder entender un poco que es lo que pasa con la población que retorna y en ese sentido hay un ejercicio muy fuerte de recuperar la mirada sobre lo rural, sobre lo el campo, sobre la potencialidad del campo, dijéramos que creo que eso hay que mirarlo no solamente desde la gestión del directivo que sino desde las políticas mismas educativas, más aún cuando en el contexto emergen unos problemas mucho más fuertes, que es el tema del medio ambiente entonces no voy a tocar eso pero ya que la gente retorna un poco al campo pues se supone que va retornar al campo, creo que trabajar en esos escenarios de gestión va a ser muy importante, pero adicionalmente al nivel interno yo diría que las instituciones rurales han sido muchas más permeadas por el conflicto mucho más afectadas se van a encontrar con niños con niveles educativos muy bajos cierto, niños extra edad, niños que tienen problemas de dificultad de aprendizaje y hay ahí una idea de construir una propuesta educativa pertinente donde los problemas sociales se vuelvan objeto también de trabajo al interior de la instituciones donde se comprenda un poco la idea de cómo, de cómo reconstruir tejido social eso es muy importante desde la gestión de una institución educativa y no es solamente un problema de directiva, sino un problema de la institución que va resignificar la construcción de un tejido social, que va a resignificar pensar en el conocimiento como un elemento que ayuda es a la construcción entonces

no es el conocimiento percé por pruebas, por resultados, sino que es un conocimiento que está interpelando las realidades que está ayudando a resolver problemas a los estudiantes creo que debe haber un vínculo muy fuerte entre la escuela y el territorio entonces como se genera esa relación escuela – territorio en términos de la valoración del mismo, en termino de que los sujetos se sientan parte del territorio de lo rural y eso es un reto que las instituciones no solamente por el post conflicto, por el conflicto sino realmente el territorio y lo rural es un espacio que aunque es la mayor parte del territorio colombiano en términos de injerencia y de incidencia, muy poco se tiene precisamente porque las políticas no han llegado a entender la particularidad de lo rural y lo otro es que hay que resignificar muy bien las políticas educativas que se están generando para el contexto de lo rural y es para las poblaciones sus problemáticas insisto un poco para la idea de, que ahorita tenemos que trabajar mucho en eso que llamamos el tejido social porque o si no podemos seguir haciendo lo mismo frente a situaciones que son de una dimensión muy amplia quedificultades sí. (Paulo) profesora Yolanda dentro de este hay, que nace de, en la Comisión Nacional frente a escogerlos a través de un concurso y que pensamos que llegar a esas zonas es un castigo y más nos demoramos en llegar que en querer trasladarnos, como vería usted ese giro que es necesario hacerle también a esa selección de los directivos que deben llegar a esos territorios?; (Yolanda), es que tengo una mirada un poco critica al tema de selección de directivos y es que yo pienso que los directivos han tenido como distintos tránsitos o... los profesores han tenido distintos tránsitos para ser directivos, unos por lo que se llamaba carrera docente y casi que eso se vuelve un tema de escalonar a lo largo de un tiempo que en algunos casos les permite a los directivos tener un mayor conocimiento del contexto educativo que fueron profesores porque

transitaron por la preescolar, por la primaria etc; y que les da una comprensión del contexto pero unas dificultades fuertes en términos de la gestión porque entonces también naturalizan tanto lo que han vivido que muchos de los problemas los resuelven desde lo cotidiano, desde lo que saben y entonces les falta un poco de formación en ese sentido, lo que significa dirigir una institución pero sobre todo para el contexto de ustedes lo que significa dirigir una institución de carácter oficial, que eso ya le imprime también una serie de elementos nuevos de complejidades de problemáticas, distintas a lo que a veces cree que uno puede resolver con temas de gestión que están definidos teóricamente cierto, yo creo que ahí dijéramos una dificultad en lo que fue ese tránsito aunque si considero que ellos han tenido digamos por lo menos una comprensión de lo que pasa con el problema del docente entienden más la naturaleza de ciertas situaciones que se viven cotidianamente pero muy poco lo que se gestiona, y eso es como un problema también, que pasa con el directivo que está pasando por concurso, pues dijéramos que la política ha planteado la posibilidad de que pues pasar una prueba a los sujetos puedan ser rectores entonces ya no necesariamente son los que han estado transitando sino que algunos a cualquiera que se quiera presentar, suena horrible la palabra cualquiera o una persona que se quiera presentar yo pudiera presentarme en una directiva de un colegio, pero yo no porque no he trabajado en el sector de preescolar y primaria y es un colegio, pero que no siempre tienen una comprensión clara de lo que pasa en la institución educativa y digamos que eso lo pone en el otro polo, si y es como que puede tener una mirada clara sobre la gestión sobre ciertos procesos, pero no necesariamente una comprensión de lo que pasa en la cultura de lo público y en la cultura de las instituciones educativas oficiales, entonces que sucede allí que muchas veces los directivos centran su trabajo

en procesos eminentemente administrativos de que la casa funciona, de que todo esté operando de que operen los profesores, con los horarios, con sus clases, con sus tiempos, que los coordinadores vigilen que eso suceda y él se encarga de mirar unas partes administrativas que es allí donde se desgasta mucho el tiempo de un rector, entonces cuando eso sucede es poca la visión que pueden tener de lo, de la mirada completa de la institución y siempre hay unas miradas muy fragmentadas, entonces me parece que dirigir una institución no es fácil, eso es una cosa importante para asimilar un directivo menos en lo público, pero se necesita de mayores procesos donde los equipos de trabajo realmente sean equipos de trabajo que permitan tomar decisiones colegiadas, eh tomar decisiones basadas en información, tomar decisiones basadas en necesidades institucionales y creo que en eso uno no encuentra muchos directivos, uno encuentra es más como la cotidianidad absorbe tanto la escuela que las decisiones terminan siendo basadas en lo que pasa en la cotidianidad, me parece que en ese marco de política los directivos necesitan mucho acompañamiento, este no es un problema de que usted lo deje solo, necesitan acompañamiento y apoyo de las decisiones que se tomen y apoyo en las decisiones que no puede tomar cierto, pero también necesitan directivos que entiendan que su responsabilidad no es solo la parte administrativa, sino también académica, esa conjugación de esos dos elementos es clave por varias razones como para que no quede así como tan, tan general; la primera porque pasa por la toma de la decisión de los directivos y la legitimidad de una decisión pasan no porque la haya tomado el rector o los coordinadores de arriba hacia abajo, sino porque efectivamente están afectando la propuesta educativa de manera positiva este permitiendo la implementación de ella y este comprendiendo los problemas que pasan en la implementación, entonces muchas veces los

directivos no tienen ese conocimiento de que está pasando y por eso muchas de las cosas que se plantean en los proyectos educativos como los modelos pedagógicos terminan siendo eh planteamientos que en la mayor parte los profesores no entienden, no entienden desde su práctica, o sea saben que van a trabajar determinado modelo pedagógico pero cuando lo quieren traducir en su experiencia educativa, no es claro porque no hay quien gestione ese tipo de propuestas, lo pedagogo es probablemente lo que menos se gestiona en una institución educativa, se planea como acciones que hay que hacer, plan de estudios de evaluación, etc, pero no se reflexiona desde la práctica y creo que ese es un escenario es necesario trabajar desde los directivos de las instituciones educativas y ello requiere que los directivos también se formen en el campo de lo pedagógico, así como requieren la formación en el campo de lo administrativo sobre todo los que han hecho carrera docente como los que entran dijéramos por concurso que no han tenido una experiencia muy larga en lo educativo requieren una formación tanto en lo que significa gestión pero también lo pedagógico porque uno finalmente no gestiona la casa en términos de infraestructura y de recursos, la gestiona en términos de su propuesta educativa y creo que ese es un gran problema que uno ve, en un conjunto grande de directivos se puede decir que es una cosa generalizada pero sí es algo que es muy prevalente en la mayor parte de los directivos. Interviene (Oscar Herrera) Dra. Yolanda Castro voy a, podría solo hacer una pregunta y se la quiero, se la quiero dirigir ¿Considera relevante el papel de la escuela y de los directivos docentes dentro del post acuerdo en Colombia, y además cuál puede o debe ser el papel de los directivos docentes en el marco del post acuerdo en Colombia para aportar a la consolidación de la Paz? Yolanda, yo pienso que la escuela es uno de los múltiples escenarios entonces, poniendo esa, esa, ese

elemento condicionante entonces yo respondo; es decir; no podemos atribuirle a la escuela la responsabilidad de que va a asumir lo que implica el post acuerdo en términos educativos es un escenario si, y en ese sentido si creo que es relevante el escenario de la escuela para poder trabajar en escenario de post conflicto, de post acuerdo sin embargo creo que hay cosas muy importantes que hay que resignificar, uno cual va a ser el papel de los currículos allí, si y en ese sentido si la escuela sigue centrada en contenidos de las áreas disciplinarias o empieza a pensar en currículos que aborden los contenidos en función de problemas en este caso problemas asociados a paz, a acuerdos, a conflictos o a violencia sí, eso pone un escenario distinto y entonces la escuela si puede empezar a generar mayores niveles de sensibilización de las personas y entender que generar un proceso de post acuerdo para llegar efectivamente a escenarios de paz pues pasa por la idea de que usted tiene que perdonar y sino mire todo lo que está pasando en términos políticos si entonces como que estamos generando resentimientos, temores, sí y desinformación, si la escuela no informa de manera fiel y adecuada, pues toda la gente se crean los imaginarios que se producen desde fuera si, entonces creo que en ese sentido es importante que se piensen en los currículos de función de que sería construir un escenario de paz si, que sabemos necesitamos trabajar para abordar el tema de la convivencia, el perdón, la reconciliación, el reconocimiento del otro, si me hago entender, no olvidar que es la discusión que se está planteando pero si decir si estamos generando un proceso de paz pues no tenemos que vivir del pasado y del resentimiento, no olvidarlo es un elemento importante pero operar bajo los elementos del pasado pues no nos van a servir o sino miremos un poco lo que pasa, lo que paso ahorita con las elecciones , las elecciones fueron un, un, un filtro, un termómetro para decir si la

gente no está de acuerdo y eso implica que hay que empezar a trabajar fuertemente, no para que sean estos actores del conflicto reconocidos como tales, o como que démosle espacio sino para decir de fondo hay una serie de resentimientos en la gente que hay que empezar a trabajar fuertemente, ese es un primer elemento; en términos de la gestión y del papel de los directivos yo creo que hay varias cosas que he visto a propósito de lo que han hecho otros grupos en ese tema uno es, a reconocer que la escuela a ser un actor fundamental que es lo que uno ve en la mayor parte de las instituciones que como por ahora no está allí mirando estos actores todavía no hay procesos de anticipación cierto y entonces se traduce en tenemos la catedra para la Paz resolvemos pero no hay una anticipación en términos de decir venga si en este momento llegara un número significativo de personas que hacemos ósea no se está pensando en estructuralmente dijéramos el papel de la escuela en ese sentido y eso hay que ponerlo en discusión, hay que ponerlo como objeto de trabajo en la escuela, la gestión de los directivos debería estar en ese escenario, yo diría que hay un tema que está pensándose en términos de convivencia en las instituciones educativas y que toca el tema de qué pasa si llegan estos actores y es como entender que la convivencia no es, no pasa por un tema fundamentalmente de regulación de comportamientos del sujeto y lo regulo y lo sanciono o los estímulo sino que, obviamente en este sentido habían preguntas que tienen que hacerse desde ya los directivos y es que tanto va a afectar la convivencia en la escuela que lleguen niños y jóvenes derivados del conflicto sí, que problema podemos encontrar tanto en los que están adentro como los que vienen de fuera, cuales son las representaciones que están teniendo las familias sobre si a esta escuela tuvieran que recibir niños con estas condiciones, cuál es la propuesta que le vamos a tener desde ya ósea hay

que anticiparla y hay que construirla no hay que esperar que llegue el problema para poder incidir, eso tiene que ver un poco con la anticipación de una capacidad que deben tener los directivos para poder proyectar acciones entonces me parece que en ese escenario pues el papel de los directivos está también en el sentido de preparar a sus equipos de trabajo, sus coordinadores, sus profesores frente a una cantidad de elementos que va a tener que asumir en el tema de lo emocional, en el tema de lo relacional, en el tema de lo académico y en eso pues hay que empezar a ver que nos va tocar hacer que no sabemos hacer y que necesitamos conocer, saber y formarnos para poder intervenir en ellos y yo creo que todavía estamos esperando es que nos llegue el momento y a partir de eso si vemos como, como incidimos entonces no siempre los procesos de gestión pasan por proceder, por comprensiones anticipadas o previas, las situaciones para poder estar preparados para ello parece que ahí es donde hay que trabajar fuertemente.

Interviene (Oscar) Dra. Yolanda, el espacio para reconocer su amplia experiencia en el sector educativo y de verdad los aportes que desde la Maestría hace para fortalecer el proceso del post acuerdo porque el hecho de presentarnos como una oportunidad para que los trabajos de grado giren en torno al post acuerdo nos parece que es un ejercicio directo y real y evidenciable de que la universidad Javeriana desde la maestría en Educación está comprometida con el proceso del post acuerdo no solamente se quedan en moviendo la banderita blanca, sino que están haciendo trabajos juiciosos desde la academia, en tal sentido ¿qué aportes además de lo que ha mencionado eh, está haciendo la universidad o que pretende hacer específicamente la Javeriana dentro de ese ejercicio del post acuerdo? Yolanda, yo creo que la universidad ha venido haciendo varias cosas y con dimensiones distintas dijéramos uno, es ya ha habido y no solamente en la universidad sino

en este caso por las características de esta universidad la comunidad de Jesuitas y es, ellos han sido actores internos del proceso sí y aquí ha habido experiencias como la que tiene el padre de Roux en el Magdalena medio y algunos otros sacerdotes jesuitas que trabajaban un poco el tema de mirar como minimizar el conflicto antes del acuerdo de paz que se firmó en el país, entonces digamos que la universidad en ese caso si ha tenido digamos una injerencia y la comunidad jesuita vuelvo y digo en ese proceso, que es lo que vive pensando la universidad muchas cosas, una en términos de cómo se revisan los currículos de los programas y ese es para efectos esa categoría que estamos abordando y la línea es clave cuando digo como vamos a revisar los currículos es como hay unas intencionalidades claras en las propuestas curriculares de los programas en términos de abordar las problemáticas que se van a derivar de este proceso cuando se implementen los acuerdos de paz ese es un primer escenario, hay otros escenarios en términos de cuál es el papel de la investigación y como la investigación va a contribuir a entender esas problemáticas del post acuerdo que se derivan del post acuerdo para ver cómo se determinan como se definen en política pública es decir dijéramos que una de las cosas que más se ha cuestionado es que la academia va por un lado y la política va por el otro yo pienso que en la universidad con lo que viene haciendo con los grupos internos de algunas facultades es precisamente empezar a decir que los resultados de su investigación digan algo en relación a lo que pueden ser las políticas en general social no solamente las educativas en términos de post acuerdo y en eso hay una intencionalidad fuerte, hay un proceso que la universidad tiene que se llama las Megas las universidades tienen un proceso de planeación nuevamente, porque había hecho una planeación dos mil diecisiete, dos mil dieciséis, las Megas, las megas son las grandes

metas de la universidad y el tema de educación para la paz es una de las metas grandes que ha entrado en la universidad y le ha dicho a las facultades y entre esas nueve megas perdóneme si no me acuerdo, sino solamente colocan las megas pero dentro de las megas les ha dicho a las facultades en cual, a cuál de ellas diga dos o tres a las cuales la facultad le va a responder y como le va a responder y facultades como esta, como ciencia política seguramente como salud, no podría decirte cuales dijéramos ya han hecho unos planteamientos en torno a esa mega, esa gran mega que se llama educación para la paz como va a responder y le está diciendo diseñe programas desarrolle acciones de intervención en contextos mire por ejemplo como se articula las prácticas de los docentes en este caso pues porque nosotros formamos docentes, las prácticas de los que se están formando como docentes en pregrado como se articulan con ciertas problemáticas de paz y en este caso por ejemplo la facultad de educación está cogiendo esa mega como un elemento, como una, como un elemento necesario o clave dentro de sus, dentro de su planeación en el corto plazo y en el mediano plazo dijéramos que eso está dentro del proceso de la universidad es intencionado eh y desde allí están mirando pues como adicionalmente podemos participar hay muchos proyectos de carácter de que se llaman proyectos de responsabilidad social o proyectos ligados a la rectoría que tienen como direccionamiento todo el tema del post acuerdo y del conflicto además de todo esto discusiones que se han abierto en la universidad de debates, de comprensión del contexto en el que ha habido gente de adentro del país de fuera del país que ayudan un poco a comprender el contexto para saber cómo intervenir en el entonces yo creo que esos son como los escenarios de la universidad. Interviene (Paulo) Finalmente quiero devolverme un poquito pero es muy corto ¿podría ser la falta del presupuesto una excusa para

que los directivos docentes eh no estemos desarrollando actividades en pro de hacer cambios en nuevos escenarios de post acuerdo? Yolanda yo no diría que es una excusa es un factor que necesariamente puede estar incidiendo no solamente para este tema del post acuerdo para muchos otros temas cuando aparecía el tema de tecnologías de la información la comunicación era el mismo discurso pero dijéramos que yo parto de un presupuesto que a veces incluso le digo a los estudiantes cuando vienen a la maestría ese es el escenario y hay tenemos que actuar entonces yo lo que creo es que parte de la pregunta es que como hacer para que esos elementos de carácter presupuestal que si efectivamente pueden ser limitados cierto y limitantes no se vuelvan el argumento para no hacer nada sí, yo creo que hay muchas cosas que pasan en la escuela y una de ellas es la larga permanencia de los estudiantes y de los niños y de los jóvenes en la institución educativa en la que algo debe pasar más allá de lo cognitivo si entonces en ese sentido también hay unas apuestas de las instituciones voluntades y sobre todo Paulo comprensiones es que cuando no se comprende el problema entonces el problema se le vuelve un problema para la institución que quiere decir cuando no se comprende el problema cuando no se entiende que uno puede trabajar temas de reconciliación de comprensión de la violencia de porque es importante no seguir eh alimentando situaciones de violencia como lo está dando en el marco de estas elecciones políticas cuando esto si eso no se comprende entonces se ve el problema por fuera de si eso se comprende una acción que puede hacer el colegio independientemente de los recursos es como reorienta sus currículos en función de esa construcción sí pero i yo reoriento mi currículo solamente en función de aprender de evaluar y de ver resultado superior, no superior o a más o a como están las nuevas clasificaciones de las instituciones si esa es la perspectiva de las

instituciones pues hay el otro tema no cabe si porque el tema de tejido social convivencia, relaciones, perdón, no entra dentro de los ejercicios académicos de la escuela pero si eso se intenciona y decir mire es nuestra responsabilidad y los saberes no están solamente para que los estudiantes se apropien de ciertos conocimientos de la disciplinas sino para que entiendan a través de esos conocimientos problemáticas como las que estamos viviendo es posible hacer las cosas no necesariamente con presupuesto si hubiese presupuesto probablemente se pueden hacer otras cosas pero son intenciones claras y yo lo que veo es que a veces eso no está intencionado e intencional no es solamente ponerlo como un propósito sino es venga discutamos aquí si quiere si queremos trabajar sobre reconstrucción de tejido social como cada uno desde su espacio lo y lo puede hacer y como poder aportar si y eso significa ser un poco creativo en búsquedas al interior de la institución que no sean siempre las mismas profesores con horarios y con tiempos por asignaturas sino por realmente profesores reales con asignaturas pero que están pensando en problemas eso es una manera a mi modo de ver que se pudiera trabajar, trabajar con las familias me parece otro ámbito importante. Interviene (Oscar) Dra. Yolanda mil gracias por su tiempo por sus enseñanzas y pues que siga en ese ejercicio de liderazgo no solo en la formación de maestros sino en esa formación de maestros que le apuestan a la paz, muchas gracias, (Yolanda) bueno a ustedes.

4. ENTREVISTA AL EXDIRECTOR LOCAL DE EDUCACIÓN DE USME PROFESOR LUIS ALFONSO HERRERA DUARTE.

Muy buenos días compañero Alfonso. Buenos días, habíamos hablado hace algunos días con mi compañero Oscar Herrera, que estamos estudiando en la Universidad Javeriana una Maestría en educación, en el proceso de tesis estamos interesados en investigar cual debería ser, cual es en estos momentos el rol del directivo docente, de los docentes en este nuevo escenario del pos-acuerdo, en algunas zonas en donde el conflicto armado tuvo influencia de acuerdo a la experiencia que sabemos usted ha tenido en el Casanare como maestro, en la zona del Sumapaz como maestro, en la zona del Sumapaz como Director Local de Educación y actualmente como Rector en un colegio del distrito nos gustaría que nos colaborara con algunas apreciaciones que van a ser muy importantes en el proceso de investigación. Nos regala brevemente su experiencia en el campo educativo, su nombre completo Alfonso para poder nosotros avanzar en el proceso.

Bueno muy bien, gracias colega Paul, yo soy Luis Alfonso Herrera Duarte, maestro, inicié en este ejercicio en esta profesión en el año 79 – 1979 – 5 años en el sector privado y a partir del año 85 me vinculé al sector oficial, inicialmente al servicio de la nación en alto corozal Casanare, allí laboré en el año 85 al 95. En el 95 presenté concurso para el distrito y me vinculé con la localidad 20 de Sumapaz, en el Sumapaz laboré del año 95 al 2005. En el 2005, me trasladé a la

parte urbana al Colegio Simón Bolívar de Suba, allí trabajé hasta el año 2013, en el 2013 acordamos con la Rectora Luz Myriam Cubillos que estaba en ese momento en el Instituto Técnico Juan del Corral, acordamos permutar, ella se fue para el Simón Bolívar y yo para el Juan del Corral, la Resolución se hizo efectiva en el año 2014, me vinculé al Juan del Corral en enero del 2014 y en noviembre

De ese mismo año la Secretaría de Educación me convocó para asumir la Dirección Local de Sumapaz, en Sumapaz estuve de noviembre de 2014 a junio de 2016 y en junio de 2016, regresé nuevamente al Juan del Corral donde continúo en este momento. Mi recorrido ps ha sido como maestro, mi formación es en Básica Secundaria y Media, soy Licenciado en Filosofía e Historia con una experiencia en ese campo en sociales, en Filosofía, en Ciencias políticas, también orienté durante varios años ciencias religiosas, religión. Al Sumapaz me vinculé en el nivel de Básica Primaria, allí estuve 8 meses y luego iniciamos el proyecto de Básica Secundaria que no existía en la localidad 20 como docente ¿no? En el año de 1999, los Directivos docentes de Sumapaz por alguna situación casualmente en todo el marco del orden público se trasladaron a Bogotá, eran 6 Directivos docentes, directores rurales y en ese momento nos convocaron a un grupo de docentes para que asumiéramos la dirección de educación rural y dentro de ellos fui convocado. Yo inicié como Director rural en el año de 1999 y en el 2002 con la emisión de la Ley 715 y con todo el proceso de reintegración de las instituciones asumí el cargo de Rector y de Ordenador del gato de toda la Localidad de Sumapaz hasta el año 2005 en que me trasladé a Bogotá, ese es más o menos mi recorrido. (Paulo) a bueno. ¿Dentro de las políticas educativas que le ha tocado liderar básicamente como Rector en la zona del Sumapaz y como Director local como ve esa relación

que hay con la realidad en el actual momento de pos acuerdo, cómo vivió esas políticas cómo se podrían hacer realidad o como se hicieron realidad en esa zona Alfonso? Bueno, yo tengo en mi recorrido como docente, no sé si por fortuna, pero digamos que eso ha contribuido en fortalecer mi experiencia como maestro. Una de las causas que motivaron mi traslado de hato corozal para Bogotá fue precisamente el conflicto que se estaba viviendo en ese momento, los territorios nacionales, al ser espacios muy amplios de ganadería de tierra que fue apropiada por quien en ese momento lo pudo hacer porque la mayoría de esa tierra no contaba con títulos de propiedad entonces inicialmente quien decía yo tengo capacidad para tomar tanta extensión de tierra lo hacía, aparecieron los famosos hatos ganaderos con una ganadería extensiva al interior del llano, es decir de alguna manera se asimilaba a lo que fueron los famosos feudos de la edad media porque en el hato se generó todo un proceso, digamos de supervivencia y de desarrollo económico y en el centro, digamos del hato vivía el ganadero, el cual se rodeó con todos los trabajadores del llano, los vaqueros y por supuesto que con todo el conflicto, estos ganaderos empezaron a ser extorsionados, entonces los ganaderos por iniciativa propia armaron a sus vaqueros para que los defendieran, solamente trabajaran el llano, en el llano no se llamaban paramilitares o autodefensas, el nombre que se le dio allí fue masetos, haciendo el símil digamos de la estrategia que ellos utilizaban para matar cuando ellos se... el ganadero iba a matar por ejemplo chigüiros lo hacían con masetos les daban en la cabeza y luego utilizaron esas prácticas digamos de la época de la violencia fue generar miedo, generar intriga, yo en ese momento pues era maestro de sociales, como maestro de sociales pues era un tanto vehemente en mis clases, como me parece que todo lo que ha ocurrido en el sector urbano pequeño, digamos en las

provincias en el sector rural es que quienes han dirigido los destinos de esos pueblos , los han dirigido con un hecho casi propio por un poder más que económico más que de liderazgo natural que por formación. Los estudiantes, ellos en un futuro debían tomar las riendas de una dirección municipal, pero con criterio y conocimiento y junto a ello pues iba algo de reflexión del sistema del estado como tal. En ese momento también me vinculé a la organización sindical y descubrí en algún momento que mis clases eran vigiladas, ya llevaba bastante tiempo que eran vigiladas cuando apareció toda la organización de las autodefensas lideradas por los Castaño entonces ellos ya generaron una línea política, dentro de la línea política estaba todo aquellos que tuviera nexo con la izquierda o que estuviera en paso de reivindicación era objetivo militar, eso generó mucho riesgo, yo participaba muy ampliamente en eventos del municipio con obras por ejemplo de teatro de sentido social y de crítica y pues todo eso generó un cierto rechazo, además de todo el movimiento sindical como el que nosotros lideramos en el año 93 que en el colegio iniciamos todos los profesores, pero yo fui el ultimo que quedé y todos fueron desistiendo, entonces ahí yo percibí que había un alto riesgo y se empezaron a dar hechos difíciles en todo el municipio y cuando llegué en el año 85 carecía de todos los servicios públicos, no había luz eléctrica, no había acueducto, no había telecom, no había nada, pero se vivía muy bien, uno salía a media noche y en la madrugada y no pasaba nada, pero a partir del año 90 92 a las 6 de la tarde parecía un municipio fantasma y todo el mundo estaba guardado como decían allá porque había mucho miedo porque ya por ejemplo los grupos de autodefensa se paseaban el pueblo con nosotros en el restaurante donde tomábamos el alimento ahí estaban grupos de 8, de 10, de 15 armados muy jóvenes, entonces todo eso generó mucha presión, empezaron a desertar muchos estudiantes, de

muchos hechos yo escuché la muerte de un muchacho frente a mi ventana como a las tres de la mañana que lo masacraron ahí, que él rogaba que no le quitaran la vida, entonces se convirtió en unos espacios muy violentos y eso condujo a que la mayoría de docentes buscáramos como salir, yo creo que más del 90% de los docentes no éramos de allá, había un buen grupo de docentes del eje cafetero, de Risaralda, de Antioquia y de Caldas, incluso habían unos de Pasto, otros de Boyacá y pues todos salimos, entonces me vinculé a Sumapaz, cuando llegué a Sumapaz en el año 95 pues allí el conflicto era de otro orden porque Sumapaz estaba esperando la dirigencia de las FARC, prácticamente ese era el corredor de ellos y allí pues las farc no tenían ningún tipo de control, ellos operaban libremente, incluso las vías que se fueron ampliando fueron construidas por ellos, eses era el ambiente que me tocó vivir, de hecho que cuando yo presenté concurso para Sumapaz dentro de las preguntas los que me entrevistaron me advirtieron que allí había un conflicto de los cual yo manifesté que estaba acostumbrado a vivir dentro del conflicto y que la función y la misión mía era ir a formar estudiantes. R.A.

(Paulo) Alfonso ¿Cómo Director Local usted de la localidad de Sumapaz obviamente debía liderar las políticas públicas a nivel educativo distritales, esas políticas públicas suyas tuvieron algún efecto en la escuela en un nivel de relevancia o esas políticas son de difícil aplicación en esa zona en ese momento? Bueno, yo lo enmarco en dos cosas, en Sumapaz pasaron muchas cosas como docente y como directivo docente, en Sumapaz del año 2000 al 2004 más o menos no hubo presencia del estamento del estado como tal no hubo junta administradora porque allá se dio una orientación de que nadie podía presentarse para ejercer el cargo de elección popular como edil, el alcalde local no podía ir, digamos que el único estamento público que nunca abandonó la

zona fue Educación. Nosotros lo éramos todo, de hecho un maestro de una escuela rural lo es todo, digamos que todo es todo, el que actúa en la comunidad incluso hasta como asesora en temas de conflicto matrimonial, así hubo que hacerlo, ¿no cierto? Digamos que una situación que favoreció mi estada en Sumapaz es que logré un reconocimiento importante, eso lo evidenció porque cuando yo comuniqué en el año 2005 que me venía para el sector urbano, hubo una convocatoria muy amplia de la comunidad donde manifestaron que... por todo lo que habíamos pasado, además porque allá se construyó el colegio Juan de la Cruz Varela, en ese momento la escuela era el centro de todo el desarrollo de la comunidad, es decir a la escuela se vincula cualquier miembro de la comunidad independientemente de que tenga estudiantes ahí o no, ahí ingresa el líder, el padre de familia y la organización del cronograma durante del año tenía que tener en cuenta no cruzar las actividades entre escuelas porque todos los de las escuelas vecinas iban a ese evento. Cuando iniciamos el colegio Juan de la Cruz Varela, nosotros planteamos en el marco de toda esa visión que se estaba manejando en ese momento que seguramente tenía que ver en alguna medida con el sindicato agrícola donde manejaban unos principios de reivindicación dejamos planteados en el Juan de la Cruz Varela un eslogan educativo que fue “Educar para la vida cotidiana” y eso estaba enmarcado en que no hacer de la escuela un espacio de restricción disciplinaria, a partir de lo elemental, es decir, que el estudiante autónoma y libremente fuera a la escuela por él quería, entonces nosotros quitamos todos los símbolos de condicionamiento del colegio, la campana, el timbre, el estudiante ingresaba al aula de clases por voluntad propia, no tenía que pedir permiso para ir al baño, sino que iba al baño y generamos un ambiente muy libertario y así se construyó. Me vine para Bogotá en el año 2005, cuando ya me

convocaron para Director local, la manifestación fue que había una ruptura total entre la organización social y comunitaria en la escuela, o sea en ese tiempo se perdía, cuando yo llegué a Juan de la Cruz Varela hubo un padre de familia que me advirtió Alfonso ahora más adelante usted va a sentir otro dolor de cabeza le va a dar malestar, le dije por qué, me dijo espere un momentico y más adelante sonó el timbre, entonces cuando yo llego a Sumapaz como Director Local veo que todo ese proyecto de escuela vive el campo se había organizado y por fin me pareció por la misma vinculación del maestro, es decir, el maestro que se empezó a vincular en Sumapaz se vinculó como última opción, entonces en el listado lo único que hay es Sumapaz, lo toma o lo deja, entonces ya se vinculó ese ambiente de relación con la comunidad, ya había una fractura muy fuerte, había mucha prevención entre los padres de familia y los docentes que antes no lo había y lo primero que hizo la junta administradora local fue convocarme a un debate sobre educación, cuando yo llegué a la JAL encontré que la presidenta de la corporación fue una de las primeras exalumnas egresadas de Juan de la Cruz Varela, entonces cuando ellos me preguntaron sobre muchas cosas de educación yo los escuché, pero luego les pregunté ¿qué pasó en estos 10 años? O sea, al contrario que ustedes me pregunten yo debía era de venir a pedir cuentas ¿qué pasó? Porque todo ese tema se desvirtuó, por supuesto que ahí ya las FARC habían salido, yo estuve en ese proceso, eso se inició en el año 2002 con el ingreso del gobierno de Álvaro Uribe, se instaló en Sumapaz el batallón número 1 de alta montaña, nosotros nos acostumbramos alrededor de 2 años a escuchar semanalmente dos o tres veces helicópteros sobrevolando la escuela, bombardeando los cerros para pues volver a retomar todo el territorio, claro eso generó un impacto fuerte con la comunidad, porque la comunidad históricamente tuvo que vivir en ese

conflicto, digamos que ese fue el tema, ya lo último que me pregunta, yo veo dos cosas: una, como directivo docente o como docente hay mayor autonomía para poder desarrollar una política pública educativa, como Director local no, porque el director local es un funcionario administrativo que tiene que instaurar precisamente una política de manifestación yo siempre he sostenido y sigo sostenido que el gran vacío que existe en el país y por ende en el distrito es que precisamente no hay políticas públicas en educación, no las hay, estas están sujetas al gobierno que llegue, entonces uno como directivo docente tiene como dos años de que cuestionen las políticas públicas mientras termina un periodo, sí porque uno dice esperemos a ver con que llega la otra administración y muchos procesos que supuestamente son autónomos de la institución por el PEI y por otras cosas dependiendo de la administración que llegue, por ejemplo, la Bogotá Humana le dio mucha fuerza a la participación y se creó el programa de participación de ciudadanía y convivencia, se le dio mucha fuerza a muchas al reconocimiento de situaciones del conflicto entre estudiantes, se fortaleció por ejemplo todo el tema de orientación escolar del programa RIO que fue la respuesta inmediata de orientación, cuando llega esta administración yo estaba como Director local y hubo una indagatoria frente a esos programas, nosotros los que tuvimos la posibilidad fundamentamos que los dos programas eran válidos, por supuesto que había que revisarlos pero consideramos que se debían mantener el programa RIO y fue el que primero acabaron, digamos que esos criterios de políticas públicas quedan a criterio de la administración que llegue.

Así como destaca que el gobierno de Álvaro Uribe se dio a la tarea de acabar con las FARC y los grupos al margen de la ley, ¿hubo o conoció del ministerio de educación o de la secretaría que fortaleciera procesos de Paz específicamente en la localidad del Sumapaz? Yo creo que Sumapaz como Localidad es la que mayor intervención ha tenido en este tema, como laboratorio, como espacio en la nación, de estudio, de hecho que en todos estos diálogos de paz, hubo como unos cuatro eventos a los cuales yo asistí como en San Juan de Sumapaz, donde estuvo el Comisionado de Naciones Unidas, en temas de paz de derechos humanos de la paz en Sumapaz, allí estuvo también liderando el proceso quien es ahora el asesor jurídico de las Farc, en unos debates en torno de la paz, cierto? Pero yo creo que el problema de la escuela como tal, la del Sumapaz o la que sea, es que a la escuela se le está negando todo, ¿sí? Entonces, por ejemplo, ¿quiénes construyeron, quienes formularon, con la participación de quién lo que hoy es ley, la cátedra de la paz, cual el criterio, cual el propósito de crear una cátedra como la cátedra de la paz? Y muchas otras cátedras que le llegan a la escuela y de las cuales a nosotros nos piden cuenta. ¿Hasta dónde puramente la cátedra genera el impacto de lo que realmente uno quiere lograr de ello. ¿Cierto? Es decir más allá hay otra cosa, entonces cuando hablamos de la cátedra de la paz estamos creando un proceso curricular, pues inicialmente uno casi que por derecho propio le dice pues que lo hagan los de sociales, ¿cierto?

Y entonces el profe de sociales la vincula en el currículo y termina siendo más un tema de una signatura del área que un proyecto de la institución, Si? yo creo que esas cátedras tienen esa

debilidad como tal, esa catedra se implementó en algunas instituciones del Sumapaz. En el Sumapaz se creó una catedra propia que yo creía que sería muy importante hacer seguimiento, que no logramos que esa catedra fuera reconocida por el Distrito y esa catedra es Sumapalogía, si? Incluso en el mismo nombre hubo una disertación, porque unos decían que se debía llamar Sumapazología y no, se definió Sumapalogía, esta catedra se validó, se creó como un hecho de la paz, con el propósito de mantener todo ese hecho histórico, de servir como un elemento de contención para la pérdida de la identidad cultural campesina y claro, pues allá, digamos, ese tema de la interculturalidad, de todo ese tema de la influencia de lo urbano y de lo foráneo llega con mucha más fuerza incluso el propio padre de familia es muy arraigado y él se resiente mucho por acciones, por Manifestaciones propias de los jóvenes que en el sector urbano son normales cuando yo llego como director local Me encontré con un padre de familia en Sumapaz hay digamos correlaciones de comunicación son de las líneas muy afectuosas Sí? entonces yo a su Merced no le digo Pablo si no le digo Pablito a mí no me decían profe sino me decían Alfonsito y entonces yo te yo terminaba diciéndole al señor no le decía Gerardo sino Gerardito, pues cuando yo llego como Director local se me acerca Gerardo y me dice Alfonsito con que usted no más logre en esta que no vayan mechudos con eso quedó contento resulta que cuando yo voy por varias sedes sabían 13 de educación básica secundaria y media habían dos profes con un pelo largo uno de ellos era un profe De filosofía buen maestro rechazado por la comunidad sólo por tener el pelo largo entonces cuando se crea la cátedra de su mapa logia lo que pretendía era retomar un hecho cultural que no se acabará pero que no pero que no entrará en contradicción con manifestaciones que llegaran de afuera porque éste Sumapaz tiene muchísimo intervención

intermedio de contratos aquí interviene bienestar social interviene cultura y turismo intervienen muchas entidades.

yo creería que la inversión per cápita más alta de América Latina la tiene Sumapaz por el número de habitantes y por toda la intervención que se hace hay cursos de culinaria de modistería de telares para recordar el tema de del manejo de la lana etcétera pero las transformaciones no sean ahorita llegó una nueva directora local y en ocho días ya leyó y me dijo yo estoy aterrada con esto es así entonces pasamos de una época del año 95 Donde había mucha apropiación de la comunidad donde se organizaban aquí en este momento la comunidad se volvió muy dependiente hay un paternalismo excesivo yo incluso la tradición campesina y cultural tierras están arrendando a productores de papa de Boyacá el agricultor ahora se convirtió en el celador de la escuela en el acompañante de la ruta de transporte en la señora que prepara el alimento en la escuela. Etc.

Cuando yo me vine el Sumapaz habían vinculadas 224 personas directamente por el sector educativo y fueron 200 24 personas que dejaron detener actividad económica propia del campo y allí pues nosotros también planteamos un tema de análisis en 2 direcciones o hablamos de campesinos o hablamos de habitantes del campo y en este momento creemos que hay muchos habitantes en el campo porque el maestro es habitante del campo pero no es campesino no lo ASUME el mismo habitante de allá que cultivaba y que vive de la tierra ya no lo hace Alfonso dentro de dentro de este nuevo escenario del post acuerdo en esa zona cuál Debería ser el papel de nosotros como directivos docentes en estos momentos en el territorio

Yo creo que es de la secretaría de educación de Bogotá en el tema del nivel central cómo secretaría se debe tomar una decisión muy puntual frente al a lo rural la rural en Bogotá se está viendo como un espacio igual a lo urbano entonces por eso lo que yo percibo es que el docente que llega a al Sumapaz desde el propio directivo incluso la misma motivación que se le da eso no hace unos porcentajes en sus ingresos económicos por ejemplo Sumapaz todos los docentes y directivos tienen un 15% por todo el tema de difícil acceso y junto a eso ellos tienen la posibilidad de tener otro ingreso por metas de calidad qué es presentar unas evidencias a final de año por metas de calidad sorbo Esa es mi percepción que algunos están yendo para Sumapaz cuando yo estuve se trasladaron 8 docentes en propiedad de suba para Sumapaz con un interés de disminuir por ejemplo todo el tema de estrés laboral del número estudiantes por ejemplo un docente llegó a una escuela a atender a tres niños vive en su escuela ahí duerme trabaja con tres niños Pues el estrés baja pero su sentido de apropiación frente a lo rural está muy distante y lo mismo le pasa al directivo docente en Sumapaz hay dos colegios está el gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela qué es de orden social para no hablar de que tiene vinculación con una orientación ideológica precisa pero es más social más de integración de la comunidad Juan de la Cruz Varela pues fue un líder rural espacio rural en la en la localidad y con base en eso fue el nombre que se posicionó entonces trabajando en un tema de Liderazgo comunitario social qué se debe ser el perfil del directivo docente qué pasa con el directivo docente que allí como hay una organización social histórica el sindicato Agrario era por campesinos canción de juntas si el directivo docente no está en relación directa con estas organizaciones de plano es rechazado por

la organización. Al otro lado está el colegio campestre Jaime Garzón el colegio Campestre Jaime garzón su política y su intención es mejorar los resultados de las pruebas de Qué es un colegio que lo integran dos corregimientos conforman 14 escuelas Yo diría que es un colegio con perfil urbano, a ese colegio llegan rutas de niños de la zona rural? No, a ninguno de los dos colegios de Sumapaz llegan niños de la zona urbana el colegio al que le llegan niños de la zona urbana son los colegios de Usme y de Ciudad Bolívar del colegio el destino de Usme colegio Pasquilla y mochuelo de Ciudad Bolívar de ahí de estos colegios a Sumapaz pues es muy distante entonces yo creería que ese directivo docente debiera tener un perfil mucho más apropiado al territorio pero igual en Sumapaz está vinculando desde directivos y docentes por ser la última opción que queda

- Y ese perfil puedo entender que debe tener ese conocimiento en lo que se está trabajando en esa junta agraria el caso mío yo me puedo postular y llegó totalmente aislado porque no tengo ni idea que existía una junta agraria la política de esa junta agraria está orientada al bienestar tiene unos elementos transversales con la escuela con iglesia cómo funciona, ya que de acuerdo a lo que me dice Alfonso es importante que uno como directivo esté trabajando en equipo con la junta.

La autoridad oficial que existe en Sumapaz es un corregidor, esa es la autoridad oficial Sumapaz está distribuido en tres corregimientos. El corregimiento de San Juan qué es el más grande. Entonces ahí hay un corregidor el corregidor es autoridad en todo autoridad civil en Sumapaz no hay policía y ejército pero no hay policía no hay juzgados es decir todo depende del corregidor.

Quien elige al corregidor? El corregidor se eligió por un proceso de concurso incluso ya se definió un perfil propio una formación académica, es un servidor público de carrera nombrado por la alcaldía mayor de Bogotá, de la Secretaría de Gobierno. Los tres que están ahorita no son de Sumapaz incluso hay uno que es de la costa cuando yo me vine el histórico corregidor de allá de Sumapaz fue un señor castellanos el muy buen conciliador pero yo creería que con muchísima capacidad pero él precisamente salió por su perfil de formación académica entonces ahorita el perfiles formación en derecho Entonces allá no hay autoridad, el sindicato agrícola ha sido históricamente, (el sindicato agrícola tiene una estructura de gobierno de campesinos elegido por el estatuto de campesinos si ellos históricamente fueron la autoridad máxima son de absoluto respeto) en mi ejercicio como director local como docente como rector yo tendría mucho que contar del sindicato, digamos que la ganancia que tuvimos en el sector educativo fue Gracias a que estuvimos relacionados con el sindicato por ejemplo yo como rector cuando el sindicato convocaba asambleas y reuniones yo estaba ahí, de hecho que la dinámica social de Sumapaz está muy sujeta a la vida de la escuela.

¿El sindicato tiene recursos propios? El sindicato tiene unos afiliados, hay unos aportes, hay unos recursos hay un liderato.

No he entendido el puente Sindicato de campesinos - junta agrícola.

El tema es que cuando nosotros hablamos de sindicato en nuestro imaginario está los sindicatos

de trabajadores, no, este es un sindicato, se llama sindicato pero su orientación es la Tierra. Larga del Sumapaz de Quiénes fueron los dueños que vivían en Alemania Europa entonces vino todo el tema histórico entre los años 40-50 y de ahí en adelante en defensa de la Tierra y claro, digamos que la defensa de la tierra también estaba fundamentada en principios ideológicos de izquierda marxistas comunistas, dentro de ellos estaba que la tierra debe ser de quien la trabaja entonces ahí había unos hacendados, la hacienda mayor quedaba en el municipio de Cabrera Cundinamarca ahí todavía está la ubicación porque la hacienda daba todo lo que es la mayor parte de Fusagasugá de por supuesto Sumapaz, Usme, Sibaté, era toda una Hacienda y entonces aparece todo el Liderazgo en defensa de la tierra y uno de los líderes fue Juan de la Cruz Varela entonces se creó el famoso sindicato agrícola que fue una organización de campesinos en defensa de la Tierra, como no había autoridad Entonces ellos crearon elementos de autorregulación y de autoridad, incluso de castigo que infringía los principios de ellos le ponían un castigo Cómo arreglar caminos etcétera. Y entre ellos resuelve muchas situaciones que incluso pueden ser de orden judicial y legal hay muchos como les decía la última fue la que yo asistí como director local en la Vereda la concepción en un hecho que ocurrió un fin de semana donde dos personas de la misma Vereda estaban tomando licor y una apuñaló a la otra la agredió y la dejó mal herida, eso nunca fue denunciado ante la fiscalía, lo resolvió el sindicato y allí me solicitaron, me dijeron señor director acompañenos que vamos a resolver un conflicto entre 2 personas lo resolvimos en la cocina de Leila tomando agua de panela comiendo arepa y queso se establecieron los compromisos el señor que fue herido reclamó Pues todo el tiempo que iba a estar incapacitado para laborar y la otra persona se comprometió a pagarle todo ese tiempo 3 meses y se firmó un

documento y quedó resuelto.

Fue el presidente del sindicato ese día, convocaron al corregidor, hubo otros miembros del sindicato y se resolvió. Digamos que esa es la intervención del sindicato agrícola.

La otra organización fuerte es Asojuntas qué es la asociación de juntas comunales donde tienen asiento los presidentes de todas las juntas qué es otro organismo de gobierno de decisión. Una junta de acción comunal de Sumapaz no es una junta igual a una de un barrio siempre eligen a alguien para que lidere quién va hacerse cargo del salón comunal y Qué actividades, no.

Allí es una asociación donde se ponen de acuerdo donde lideran procesos comunitarios donde organizan hechos como el día del Campesino donde se toman decisiones entorno inversión pública cuáles son las carreteras que se deben intervenir Cuáles son las obras. El alcalde que dirige la localidad tiene que estar en relación directa Y por supuesto la escuela entonces yo creería porque yo no tuve ningún tipo de acercamiento con la administración de la Bogotá humana el ser director local como muchas direcciones de nivel central son discrecionales de las administraciones del momento realmente políticamente no tengo mucha fuerza pero sé que alguien ante una situación estaba sufriendo allá en Sumapaz entre la organización la comunidad y la escuela dijo dígame a Luis Alfonso que ese puede ayudar él puede ayudar en algo y dentro de las satisfacciones que yo tengo es que sí pude ayudar porque yo ingrese como director local en noviembre de 2014 y a junio de 2015 en una reunión del sindicato agrícola el presidente del

sindicato manifestó "ahora el tema central de discusión y de problema está resuelto ya no es educación lo pudimos resolver" porque yo no iba, el director local de Sumapaz no tiene oficina, el director local de Sumapaz no tiene problemas de cobertura no tiene todos esos problemas que llegan a una dirección local de hecho que las oficinas de dirección local en Sumapaz no están en Sumapaz están en sector urbano lo mismo pasa con la alcaldía.

Entonces cuál es la función de ese funcionario: ir a la escuela. Entonces a mí me decían el domingo se va a reunir el sindicato agrícola a las 2 de la tarde entonces yo estaba el domingo a las 2 de la tarde, terminábamos la reunión y se iban a las 8 de la noche pues me tocaba quedarme en Sumapaz porque la función no puede ser de oficina.

Podría yo inferir Alfonso, qué ese perfil del directivo docente interdocente de una zona de estas para mirar que se pongan en realidad estos acuerdos de paz en un territorio deberían tener un perfil y deberían ir de la mano de este trabajo de asojustas, de sindicato y no es una persona que podamos elegir cómo se viene a través de un concurso urbano en el que pasamos por unos méritos y llegamos a un territorio totalmente desconocido podría haber ese Choque? Podría hacer que esa persona debe tener unos pliegos de concursos diferentes postular para esa zona?

Sí, nosotros logramos la administración central hubiera concurso exclusivo para Sumapaz el año 2000 más o menos de ahí ya no. Ser rector cómo es nuestro ejercicio en Sumapaz es muy fácil es muy fácil si hacemos lo que me está preguntando si yo logré interpretar el contexto si logro entender que la escuela hace parte de un proceso social cuando yo llego a Sumapaz local

encuentro lenguajes como la escuela es Autónoma por ejemplo en una escuela del colegio Jaime garzón que se cerró porque no habían estudiantes yo asistí a la escuela hacer un trabajo de diálogo con la comunidad porque en este momento la escuela para algunos campesinos importante no por el hecho educativo así no Porque genera empleo a otras personas por ejemplo ahí escuelas que tienen 3 niños los tres niños son atendidos por un docente por una señora que prepara los alimentos celadores entonces ahí llevamos ya 5 por el conductor de la ruta 6 por el monitor 7 entonces prácticamente a tres niños hay 7 personas que los están atendiendo con todo lo que implica tema económico, entonces la escuela se cerró porque no hay niños la comunidad reclama que la escuela debe permanecer abierta pero no tiene estudiantes Entonces yo le digo al rector vamos a la escuela que implicaba pues irnos en el carro llegar a un sitio y del sitio a donde llega el carro caminar 2 horas bajando hasta el río y luego subir a la escuela el rector dijo Yo no voy porque es que el que me necesite debe venir a mi oficina y ellos saben dónde es mi oficina le dije no Vamos hasta la escuela finalmente en la tercera ida Lo convencí pero ese día llovió mucho él se quedó entre el carro llegamos al lugar hasta dónde llega la carretera a las 9 de la mañana nos fuimos con la coordinadora hasta la escuela lloviendo todo el camino de ahí a la escuela eran dos horas la reunión con la comunidad regresamos a las 3 de la tarde y el rector estaba dentro del carro entonces eso qué generó, es decir, allá en el diálogo con la comunidad la comunidad de plano rechaza la implantitud y la intervención del rector entonces yo ahí decía ese rector no nos conviene ese rector no nos interpreta y el rector dice no, es que yo no tengo por qué ir a las escuelas el que me necesite que vaya mi oficina entonces ahí se genera una fractura, por eso el perfil debe estar muy direccionado hacia eso.

Señor rector conoce usted luego de la firma de acuerdos de paz entre las FARC y el gobierno nacional algunas instituciones educativas de alguna región de Bogotá de Sumapaz tenido haya cambios gracias a esa firma de los acuerdos específicamente la aplicación de la cátedra por la paz cambios en su currículo cambios en el ejercicio de la dirección docente cambios en el ejercicio docente

Hay una escuela concreta y es el colegio Juan de la cruz Varela de Sumapaz qué Quienes más veían con expectativa con esperanza incluso se creía qué parte de la firma y de los procesos se le iba a dar mucha relevancia a san Juan de Sumapaz por todo lo que representó históricamente.

Queda en la zona de San Juan de Sumapaz el Juan de la Cruz?

Si Juan de la cruz Varela es el colegio la institución educativa del corregimiento de San Juan eso lo integran 14 escuelas del distrito y en este momento 3 de san Luis de Cubarral meta que los atiende el distrito entonces allí hubo una altísima discusión frente a los procesos de paz de cómo fortalecer ayunos docentes líderes oriundos de Sumapaz que defienden el proceso que lo trabajan pero tiene mucha resistencia con el descenso urbano digamos que el otro colegio Jaime garzón tiene otra dinámica es el colegio más cercano relativamente a la parte urbana pero su dinámica hace mucho tiempo se perdió políticamente en elecciones del corregimiento de San Juan siempre ha puesto un candidato de orientación de izquierda, siempre . O sea hay un consenso y los líderes sociales todos apuntan hacia la izquierda en el otro colegio hay una mayor diversidad e incluso en las elecciones anteriores se presentaron 5 candidatos de diversa corriente política, y dentro de

ellos algo que sorprendió por lo menos para la localidad uno de los candidatos era el centro democrático para elección de ediles incluso para el concurso de méritos para la alcaldía local. Entonces frente a esa pregunta yo creo que la escuela en este momento está como en una discusión que al interior del país la resuelto es decir La pregunta sería hasta dónde le corresponde a la escuela de manera directa apropiarse de este hecho no políticamente no se ha resuelto es decir cuando hay desconfianza las partes porque el medio de información y Comunicaciones es muy fuerte yo creía por haber vivido en Sumapaz y tener una cantidad de situaciones que me tocó allá presenciar, qué en la consulta del famoso referendo iba a ganar el sí y resulta que no entonces como ahora en la publicidad una que está pasando ahorita por televisión donde dice que es diferente al que ha vivido todo el tema de la violencia allá a verlo por la televisión eso es cierto es decir, hasta dónde este hecho se va a convertir en un hecho de discusión política y de ganarle favorecimiento social aquí en el Juan del corral nosotros iniciamos con los profesores de sociales incluso el año pasado incluso trajimos personas sobre el tema de los diálogos de paz este año hicimos un proyecto de salidas pedagógicas al centro de memoria donde se vino trabajando el tema de la paz pero eso solo queda en el liderazgo del docente de sociales los docentes de las otras áreas no se vinculan creo que el interior de la escuela todo ese tema de la Democracia sobre todo el de la participación termina desvirtuándose porqué se delega sólo a un grupo por ejemplo cuando nosotros elegimos el gobierno escolar lo lideran los de sociales los demás no se vinculan mucho el colegio Juan del corral tiene principios y yo creo que la mayoría de instituciones educativas tiene principios democráticos de participación entonces nosotros decimos formar estudiantes con un alto sentido de participación de crítica pero si él va a hablar en un aula de

clase el profesor lo calla sin embargo el proyecto lo dice entonces yo creo que ahí habría que trabajar todavía mucho yo creo que en este momento la escuela como tal a no ser las Rurales que vivieron el conflicto de cerca por lo menos las urbanas no nos vemos apropiado de esos hechos estamos es como a la expectativa de quién dice y también entre los docentes se toma partido aquí en el Juan del corral hubo docentes que votaron por él no con un criterio qué es que haber votado por el sí era pensar que la guerrilla era la que iba a gobernar este país antes. Si ese es el criterio de una persona es formada académicamente y que está formando pues es muy difícil no porque yo diga que eso no vale pero por lo menos que haya una reflexión frente a este hecho.

Alfonso, así como finalmente cuál sería esa Concepción que usted dentro de ese manejo que ha tenido en la zona de conflicto y en diferentes roles esa concepción ese sueño que tenemos todos de educación para la paz como la vería que se podría llegar a plasmar.

Yo he venido manifestando con mis docentes y con los padres de familia y será lo que a mí me escuchen en la clausura escolar en la clausura de noveno lo que sea que si en la escuela nosotros no construimos personas de bien, de altísimas calidades humanas de una altísima posibilidad de comunicación y de resolución pacífica de los conflictos que se presentan lo demás no vale yo tengo una posición muy personal yo le digo a mis colegas docentes es muy importante apuntarle a procesos por ejemplo de certificación pero para mí no es lo prioritario yo no pensaría un colegio con un certificado de calidad la que sea cuando en el interior de la institución no hay buenas relaciones humanas cuando al interior de la institución hay climas laborales difíciles cuando al

interior de la institución hay problemas disciplinarios complejos cuando nos cuesta comunicarnos activo docente y como director una de las mayores dificultades que percibo y que veo frente a requerimientos de los padres de familia están en hechos que para mí sería muy fácil es una adecuada comunicación Entonces el papa viene Generalmente a hablar aquí conmigo porque no se logró comunicar bien con el docente entonces después de que dialoga conmigo al papá se le dice Es que yo lo único que necesitaba era que me escucharan y me dicen si así me Escuchar al profesor no habría problema Entonces yo pienso que lo que hay es que diseñar, pensarlos proyectos extraordinarios si me empezara hacer de la escuela espacios de paz espacios de Reconciliación espacios de diálogo como docente como formador fundamental cosas yo estos días No sé si lo haga bien o mal pero he preguntado qué formación académica debe tener un profesional para ser magistrado de la República? Qué formación y fundamentación académica y humana debe tener un profesional para ser el que defienda todos aquellos temas de honradez El que ataque la corrupción y entonces vemos que el país porque supuestamente tienen en sus manos el defender esto son los que al contrario estamos viendo Nosotros todo el tema del cartel de la toga como colombiano yo siento pena de que el fiscal anticorrupción sea el más corrupto Entonces cuando yo le digo a los maestros yo le decía el otro día en un diálogo de la técnica porque había mucha angustia mucha preocupación que por la contabilidad Entonces los chicos dicen que los formadores del Sena no son humanos etcétera entonces uno dice claro la contabilidad es muy importante pero dejará de ser importante si nosotros no somos buenos seres humanos? Si nosotros no trabajamos por una reconciliación personal es decir yo creo los seres humanos andamos en este momento muy dolidos por cosas que nos afectan y que no somos

capaces de resolver sin echarle la culpa a nadie es decir ese es el diálogo que yo he tenido con mis profes que son sujetos de evaluación profe usted cómo se siente acá qué es lo que usted ve que más nos afecta Cómo puede contribuir y vamos a buscar y no hay razón profunda para que estemos mal pero estamos mal porque no convivimos bien con el otro Entonces yo creo que cualquier cátedra cualquier discurso yo fui maestro de sociales todo el tiempo y cuando inicié como maestro pues daba urbanidad daba educación cívica y eso pues desaparece con la ley y entonces Ahora hay que dar por ejemplo ética y valores por ejemplo yo le digo a los maestros para mí cada docente independientemente del área que Oriente debiera orientar una ética por principio propio del ser formador no necesitaríamos un experto en filosofía y ética para qué sea la cátedra allá de ética sino que todos debiéramos orientar la ética porque es lo que permanentemente los maestros se quejan Es que este niño no respeta es uno dice pero como ganamos nosotros el respeto entonces ahí está el tema cuando nosotros vemos una catedral como la cátedra de La Paz creo que este país Tendría que ir avanzando fuertemente en unos diálogos yo no los encuentro que nos permita realmente vivir en paz pero veo que incluso ahorita está mucho más fracturado que antes, antes estábamos todos en la cuerda de la subversión de que la guerra no era buena y ahora Estamos totalmente divididos entonces yo lo he pensado yo me sueño una escuela el otro día yo le decía a los profesores yo me sueño una escuela por ejemplo sin normas punitivas donde él que entré a esta escuela venga Porque quiere donde veamos este espacio como un espacio de posibilidad de desarrollo personal pero la escuela cada día es mucho más punitiva porque todas las leyes se las han legado a la escuela ante los temas de maltrato de violencia y de acoso aparece la ley 1620 y le dicen a la escuela aplíquela y nos piden cuentas

nosotros como rectores nos damos cuenta permanentemente como nos retienen muéstranos como ustedes han incluido la ley 1620 en el manual de convivencia

Ese sueño de Educación para la paz es un trabajo que tenemos al interior de nuestras instituciones que es posible construir sin esperar que nos estén llegando instrumentos de otro lado

Yo creo que es así Mire, si nosotros no empezamos a construir ambientes sana convivencia de respeto con el otro de reconocimiento no de un estudiante sino de un ser humano, en estos días que tomando decisiones sobre seres humanos yo le decía a los profes, profe vamos a iniciar las comisiones de evaluación y promoción yo tengo mi propia percepción frente a eso mi pregunta no estoy de acuerdo con esas condiciones pero bueno Ahí están establecidas pero yo los convoque en este sentido pensemos que al sentarnos a hablar de un estudiante con nombre y apellido estamos hablando de un ser humano y creo que al interior de la escuela hace falta hacer una disertación mucho más profunda sobre el valor del otro porque yo soy evaluador de un docente y entonces yo le pongo al frente profe con qué criterio yo voy a definir cuánto vale usted nosotros permanentemente si Estamos dándole valor al otro le decía juntémonos como profesionales como pedagogos a tomar decisiones sobre posiblemente de la vida futura de un ser humano hagámoslo bien pensémoslo bien tratemos de reconocer que es el ser humano a pesar de que no cumplió conmigo que no trajo el trabajo que llegó tarde que no porto bien el uniforme tiene algo por reconocer entonces inmediatamente el docente me cuestiona y me dice o sea que yo no tengo que pasar? Les planteé a los profes que son sujetos de evaluación una medida para

mí evaluación debiera ser los resultados de los estudiantes y entonces alguien dice "Ah no yo los pasó a todos" entonces le digo profe si ese es su criterio acabó el diálogo entre los dos porque bajamos a un nivel lamentable el diálogo se perdió un diálogo profesional no es ese si yo percibo en este estudiante desde el primer día una situación atiéndalo ahí yo no tengo qué esperar que termine el período para aplicarle unas actividades de mejoramiento o como las llamemos.

Entonces la escuela al interior tiene una situación yo creo que este año en el Juan del Corral se aplicaron como 6 encuestas de clima escolar y nos las van a mostrar después con estadísticas, que piensa el Padre de familia, qué piensa el estudiante, que piensa el docente, una cantidad de encuestas todos los años de clima, de relaciones pero la escuela continúa tiene una dinámica muy completa tiene una dinámica muy difícil estos días el drama de los padres de familia de los chicos que perdieron el año yo creo que no tenemos que esperar a generar una cátedra o como se llame nacional sino que debemos empezar por notificar qué pasa al interior de la escuela y empezar a trabajar desde ahí.

Si yo pudiera construir una escuela Autónoma que me permitiera yo romperé a muchos esquemas estamos sujetos en estos días yo debo decir no sé si eso cabe aquí yo siento que nosotros los rectores que hacia nosotros los rectores la propia administración no tiene confianza el directivo docente se ve metido en una situación donde la responsabilidad es propia de dónde nos llegan muchas situaciones dónde entramos en conflicto con los docentes porque nosotros tenemos que dar cuenta pero desde el nivel central y local no tienen confianza en nosotros un hecho digamos elemental porque piden a mí el reporte de asistencia de un sábado y no de un viernes, pero porque

a mí me piden reporte del aplicativo del correo y me piden informe por el WhatsApp qué para mí no es un medio oficial de comunicación y fuera de eso vienen a visitarme a ver si lo que yo mandé es cierto entonces no confían en mí porque si a mí me dicen pase el reporte yo lo pasé pero no yo tengo que ir a verificar Entonces en este momento hay una desconfianza profunda sobre el directivo y una presión yo poco escribo por el WhatsApp pero un sábado escribí y que hiciera acompañamiento o control y para mí fue muy importante eso porque el que me contestó fue el director local pero los demás colegas ninguno se manifestó entonces yo dije a lo mejor yo soy el que está equivocado porque cuando yo revisó el WhatsApp yo soy el que menos escribe Yo casi no escribo por ahí. No Es un medio que yo utilice, pero ese día yo quise hacer una reflexión Porque primero viene la convocatoria en decir rectores gracias la metáfora de no sé qué por la motivación etcétera etc. Pero reporte entonces yo dije y yo estaba ahí me atreví a colocar si estoy motivado continuaré con Mi motivación pero yo percibo que más que apoyo es control de ahí para abajo y muchos mensajes que decía gracias jefe gracias por todo pero eso es una dinámica que es su pernea la escuela cuando pasó todo este tema de reposición inicialmente dijeron cada colegio con su consejo directivo lo define yo me apresure hice mi consejo directivo lo Define y al día siguiente salió la primer resolución donde dijo ya no luego salió la otra donde dijo los días de reposición son estos entonces ahí ya cuando el profe me dice Es que yo no puedo pues ya no puedo hacer nada porque hay un acto administrativo que es superior a lo que yo puedo decidir cuándo se define y se cambia el calendario finalizar el año pasa lo mismo entonces dicen no es que vamos a trabajar unos sábados y los profes Es que yo los sábados tengo proyectos desde hace tanto y luego sale la famosa circular qué dice deberá O sea la administración central

da la orden que yo debo dar el permiso sin embargo ese sábado vienen a preguntarme qué Cuántos vinieron y la misma organización sindical dice no represión contra aquel que no vaya un sábado eso yo creo en ese Marco que estamos hablando muchas situaciones complejas al interior de la escuela y a veces hasta violentas porque el maestro se siente agredido se siente acosado Yo escucho siempre radio revista proyección de la ADE y este domingo fue muchas canciones tomando canciones tradicionales pero poniéndole letras de maestros y hay una en un ritmo vallenato donde dice que estamos cansados de la represión del rector del seguimiento del coordinador y eso es lo que le bota la organización sindical a todos los maestros

Mirándolo en el tema me parece que podría llegar a inferir que uno de los elementos que podrían facilitar los acuerdos de paz escuela de paz al interior es que nosotros tengamos un equipo y no como equipos incluido también los coordinadores mantengamos esa rivalidad con los docentes que no nos va a dejar una escuela un ambiente que es lo primero que nosotros necesitamos a toda la comunidad si nos mantenemos ministración ayuda y los sindicatos ayudan a que tengamos una rivalidad entre docentes y directivos va a ser difícil ese sueño de construir de Modificar el PEI en torno a unos elementos de Paz Si no los tenemos nosotros mismos sería más o menos.

Claro porque es que la escuela los ambientes escolares son muy visibles eso los ve todo el mundo entonces cuando hay una situación de conflicto entre los estudiantes nosotros los convocamos a que resuelvan básicamente esas situaciones y la mayoría de los estudiantes lo logran hacer y nosotros no yo no quería terminar esto lanzando Un lamento pero a nosotros nos reclama quien

dirige en el nivel central nosotros somos parte de la Secretaría de Educación y eso es cierto y el grado de aceptación de percepción de satisfacción o no frente al sector educativo público lo tiene el Padre de familia y el estudiante de acuerdo a la institución donde está si él considera que la escuela Se atiende bien se la interpreta bien el papa reconoce que eso es importante no le interesa el nivel central de allá de la 26 pero toda esa infraestructura cuando nosotros nos dicen que el secretario o la secretaria de turno es que para educación hay tantos recursos en billones de peso yo inmediatamente pienso educación de quién pues del niño y cuánto le llega directamente a ese niño cuánto? Cuánto le llega a usted cómo ordenador del gasto y a mí resolver situaciones para atenderlo a él de esos tantos billones pues se quedan en discusiones en disertaciones en proyectos en expertos que nos dicen cómo debemos manejar la escuela y la escuela continúa con la gotera continúa con todos los problemas del mundo y entonces esos billones no llegan y lo mismo nos pasa a nosotros los maestros cuando nosotros arriesgamos por las vías públicas en defensa de la educación pública entonces viene la pregunta de quién? Del niño o del maestro? Entonces ese tipo de situaciones yo creo, para mí, creo que son las que más inciden en esos conflictos internos más que otra cosa es decir podemos tener todas las películas.

Bueno, uno, cuando usted llegue en un año a la zona del Sumapaz usted cree qué va haber cambios a nivel del PREI y las dinámicas institucionales a través de estos diálogos de paz y acuerdos o pesimistamente de pronto va a llegar a un ambiente similar y de pronto más enrarecido. Lo ubicó en perspectiva usted llega en un año.

Yo creo que en un año eso no se logra no se logra por muchos factores hay un colegio que lo sigue trabajando y hay otro que ya definió que no pero la misma intervención a nivel central no interpreta eso no le da valor yo me quede en el camino sobre la cátedra de paz y fue que nosotros la sustentamos secretaría no aprobó la plaza un docente la dirigiera completamente. Porque se requería que un docente interpretará profundamente. Cuando yo estaba trabajando en suba allá La mayoría fueron y él docente acababa de bajarse de un caballo y les planteó la cátedra de paz todos los rectores quedaron maravillados por lo que el docente proponía. Incluso algunos dijeron de esto se pueden coger unas cátedras por localidad, Sumapaz no se ha podido desarrollar porque en el nivel central seguimos con el tema porque no hay quién y entonces el docente solito en su escuela no lo ASUME entonces en este momento a ese docente se le asignó una función de respeto coordinador pues él en su ejercicio de coordinación está motivándola pero no le alcanza entonces eso es temas de reforma de estructuras curriculares si no tienen un apoyo desde el talento que lo requiera va a ser muy difícil entonces se queda solamente en propuesta porque no se Sigue avanzando.

Entonces es claro que frente a eso sí no hay un trabajo de la parte central de la cabeza mirando el territorio de su contexto va a ser difícil esa implementación más cuando siempre van a estar regidos por un parámetro y una norma y no por situaciones especiales que tenga el territorio.

Y por unas dinámicas propias, en Sumapaz Yo creo que es muy importante hablándolo concretamente, revisar el grupo de maestros que está allá porque el grupo de maestros ya asumió

una posición de defensa de todos entonces ellos ya no asumen muchas cosas ya Incluso el maestro el día de la entrega de notas se reúne con el único Padre de familia de los tres niños que tiene no deja ingresar al otro es muy difícil yo creería que de plano no puede uno que la cátedra depende exclusivamente de un apoyo a nivel central depende también de una decisión de cada maestro pero lo otro es fundamental es fundamental que frente a unos procesos se diga cómo se prevé A quién lo hace porque lo primero que pasó con el compañero que orientaba la cátedra de la paz que logramos hacer una organización a nivel interno y el paso a asumir el cargo de coordinador y dijo Y ahora quién lo puede hacer si no encontramos a ninguno de los docentes que viven en Sumapaz que conozcan que pudieran fundamentar ese proyecto entonces ahí se pierde y así pasará con otros y todavía veo la escuela muy dividida los diálogos de las áreas van por otro lado no hay un punto de encuentro que nos permita a todos direccionar un nuevo propósito y yo creo que sí eso no se da va a ser difícil.

Bueno compañero Alfonso Muchas gracias por sus apreciaciones que han fundamentales para nosotros.

5. ENTREVISTA AL DOCTOR ÓSCAR SÀNCHEZ EXSECRETARIO DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ Y DIRECTOR DE EDUCAPAZ.

Indagando sobre las nuevas alternativas de gestión educativa en el marco del pos acuerdo y eh estamos indagando en varias regiones del país que cambios han ocurrido al interior de las

instituciones educativas, que cambio han ocurrido en la dirección escolar específicamente en el papel que desarrollan los rectores y los coordinadores, si frente al pos acuerdo, queremos entregarle a la universidad y al ministerio de educación como una radiografía, decirle nosotros encontramos en nuestro estudio esto, que podemos como comentarle; como por ejemplo en San Juan del Sumapaz el coordinador nos decía ya no encontramos que maten a la gente aquí frente al colegio, eh nuestros niños ya no se los está llevando la guerrilla, eh los maestros no son amenazados, ni desplazados, encontramos cambios positivos y en otras zonas, (intervención Paulo) igualmente nos comentaba él cosas muy claras el perfil del directivo docente en una zona como esas debe ser mayormente nativo, él era muy enfático en que hay muchos elementos que uno de persona urbana no conoce, eh cómo se maneja la parte de corregimientos, como se maneja una cantidad de elementos que no son como amables aquí él era muy puntual en eso de que el directivo que llega allá debe tener una visión y haber tenido algún elemento nativo que ha sido muy importante también para nosotros (Oscar) y pues también darle al ministerio Dios mediante por ahí en unos quince días estamos esperando que el director, el gerente de las becas para educar nos relacione con la señora ministra y poder conversar con ella también unos minuticos que en tal sentido pues; (Entrevistado) es una mujer receptiva, digamos eh comparada con Gina Parody, que era una persona totalmente intocable, esta es una persona receptiva ahora tampoco tiene ni poder ni claridad suficiente como para hacer las reformas de fondo digamos pero ha hecho el esfuerzo por escuchar a la gente, ha mejorado el ambiente digamos no ha contado con muchos recursos entre otras porque el déficit es tan grande que cualquier plata que consiga en esto es parte muy importante de lo que quiero que hablemos cualquier plata que consiga el gobierno es para cubrir

los huecos del programa de alimentación escolar, para cumplir los compromisos eh de los paros en términos de algunos impuestos salariales que tiene que responder el gobierno pero no alcanza para hacer realmente cambios en el sistema entonces les anticipo de una vez como uno de los ejes de la conversación quizás el más importante no hay con que hacer las reformas que el pos conflicto exige en educación.

Importante resaltar la buena disposición de la Señora Ministra actual, pero también se deja claro que no existen los recursos que la educación necesita en el tema de pos conflicto, porque los pocos existentes se usan para cumplir con compromisos ya establecidos.

Interviene (Paulo) que es lo que hemos visto nosotros estuvimos hablando con un rector de chaparral es la zona que también estamos viendo eh él se llama Edgar Gallo y mirando también del Colegio Soledad Medina, (Oscar Exsecretario) ay hay cuatro colegios uno que se llama el Rosario, otro que se llama Soledad Medina, Murillo Toro y Medalla milagrosa, creo que Edgar es del colegio Soledad Medina (Paulo) él tiene como treinta sedes, (Oscar Exsecretario) así es todos tienen, hay veintitrés instituciones educativas ah no bueno con las urbanas hay veintisiete instituciones educativas en los cuatro municipios del sur del Tolima y más de quinientas sedes. (Oscar Hernández) nosotros queremos digamos que en ese marco, (Oscar Exsecretario) chévere que hayan tenido una aproximación al sur del Tolima porque entonces podemos hablar de un territorio que nosotros conocemos profundamente y si les interés pues les puedo lo que quieran, si quieren visitar el territorio si quieren ir a conocer, nosotros tenemos allá creo que son doce personas, doce gestores de planta desde hace más de un año permanentemente trabajando en el territorio que bueno, si les interesa un laboratorio territorial pues ahí lo tienen (Oscar Hernández)

si señor muchas gracias, nosotros digamos que dentro de las cosas queremos entregar al ministerio en trabajo de grado es poder decirle al ministerio mire hay regiones del país donde aparte de la propaganda que le están haciendo las cosas del pos conflicto para la paz sostenible y duradera no ha ocurrido nada queremos dar una radiografía y dentro aparte de las visitas y de las entrevistas con rectores de algunas regiones que fueron afectadas por la violencia entre las FARC eh y el Gobierno pues queremos también así como sumercé una opinión de expertos en políticas públicas educativas para que nos puedan dar mayor soporte a nuestro trabajo de campo y a esta investigación, una cosa es la mirada de los rectores también queremos la mirada de las personas expertas como el doctor Oscar Sánchez. (Oscar Exsecretario) ustedes saben de la existencia de ese plan, haber les voy a dar un contexto general sobre el tema del pos conflicto y la educación no sé qué tanto estoy. (Paulo) un segundito, para organizarnos un poquito tenemos el eje, ya lo tenemos, la primera parte que nos quede claro es una presentación de Oscar en su trayectoria en educación. (Oscar Exsecretario) ah bueno listo ok, Yo soy Oscar Sánchez, eh tengo cuarenta y ocho años, de los cuales llevo ya como veintiocho trabajando en temas o de juventud o educación o de gobernabilidad que son las tres cosas que yo he hecho en mi vida, yo estudie finanzas, gobierno y relaciones internacionales, luego hice una maestría en estudios políticos en la javeriana eh, estudie una cosa que se llama negociación de relaciones internacionales en los Andes y por último hice una maestría en una cosa muy interesante que es el instituto sur para el desarrollo en la universidad del SOCES en Inglaterra, ya bastante viejo casi una par de años antes de ser Secretario de educación, una cosa que se llama poder participación y cambio social que es digamos antropología y pedagogía del poder, lo que realmente ha pasado a lo largo de mi

trayectoria de esos veintiocho años de vida profesional es que yo pase de creer que el mundo cambiaba de relaciones internacionales a creer que cambiaba en las políticas públicas nacionales, a creer que cambiaba el sistema político nacional a creer que cambiaba la gestión pública local para terminar creyendo que solamente cambia en las transformaciones de las relaciones del poder cotidianas en escenarios como la familia, la escuela y la comunidad, si digamos no se construye una transformación de las relaciones de poder a ese nivel nunca va a haber cambios por la vía de los decretos, las resoluciones las reformas constitucionales ni nada de esas cosas yo por ejemplo fui parte, fui fundador y miembro de la junta directiva y candidato a la asamblea nacional constituyente en aquello del famoso movimiento estudiantil por la constituyente digamos tuve esa ilusión del cambio constitucional realmente hoy en día yo no creo en eso, yo lo que creo hoy en día es en el cambio generacional más bien en cómo construir otro sujeto desde la infancia y la Juventud, esencialmente trabaje muchos años de mi vida en educación para la ciudadanía en formación política de jóvenes etc, eh funde algunas organizaciones no gubernamentales en eso con jóvenes trabaje en el ministerio de educación entre 1994 y 1999 que fue el período en el cual nació, creció y murió el viceministerio de la juventud, yo fui asesor de seis viceministros de la juventud en varios campos por ejemplo creamos todo el sistema de participación juvenil y estudiantil en Colombia, toda la idea del personero de los estudiantes, del representante de los estudiantes en el consejo directivo de las instituciones educativas eh toda la idea de la formación ciudadana para la sexualidad etc todo eso, los consejos de Juventud otro mecanismo de participación que se creó durante esa época del viceministerio, yo pues participe gerencia ese programa de participación juvenil, eh y me equivoque mucho entre otras cosas porque durante

mucho tiempo creí que la representación era lo mismo que la participación lo que me ha enseñado la vida y la formación académica y la investigación que posteriormente he adelantado es que la participación es eh bien distinta a la representación digamos que de lo que se trata es de construir sujetos empoderados y no de constituir mecanismos formarles para hacer la democracia, si; eh bueno entonces para hacer eso yo toda la vida he trabajado tanto académicamente en investigación y en docencia en esos temas, he trabajado en organizaciones de la sociedad civil he fundado digamos algunas ONGS etc, en esos temas pero trabaje muchos años en los organismos internacionales, trabaje tanto como funcionario de eh como consultor mucho tiempo por ejemplo en el programa de las naciones unidas para el desarrollo de la Unesco etc, pero no había querido ser funcionario, porque yo hacía política, al tiempo que yo hacía eso yo formaba políticamente jóvenes en muchas fuerzas políticas distintas digamos desde la izquierda hasta el centro, eh muchos de ellos están hoy en día están descuellando como grandes líderes nacionales, nosotros tuvimos varios procesos de formación de jóvenes durante muchos años que yo estuve muy metido en eso, eh pero también hacía política, por ejemplo yo fui fundador de una cosa que se llama el polo democrático independiente, no alternativo si no independiente que fue el primer polo democrático en bueno, hice política, fui presidente de juventudes políticas a nivel nacional etc, y por eso no me metía de funcionario si no que al tiempo que hacía eso, hacía academia, y participaba políticamente lo que hacía era que era consultor de organismos internacionales entonces me iba formando, y trabajaba con algunos expertos internacionales que me usaban digamos para hacer la labor de investigación o lo que fuera del por ejemplo de casos nacionales en informes latinoamericanos de desarrollo humano de fortalecimiento a la democracia a

ciudadanía y esas cosas, eh hasta que un día tuve una decepción política muy grande que fue durante el triunfo de Lucho Garzón a la Alcaldía yo fui un artífice fuerte de esa victoria y dure tres meses con ese gobierno y me fui, monté a Carlos Vicente de Roux en el consejo de Bogotá fui subgerente de campaña no sé qué pero salí muy aburrido de ese gobierno, entonces me metí de funcionario en del sistema de las Naciones Unidas estuve ahí como siete años, lo último que hice fui el coordinador nacional de gobernabilidad de las Naciones Unidas un cargo bastante, un cargo directivo con cierta influencia y en ese momento renuncié al sistema y me fui a Inglaterra porque tenía mucha frustración acerca de esa mirada de arriba hacia abajo digamos de la participación ciudadana me fui a estudiar cómo hacer educación ciudadana desde la base en el instituto digamos el más importante del mundo en, eh pensar en empoderamiento popular si, hice eso estuve allá saqué mi título me gane una beca también es una cosa que debo decir me da mucho orgullo, me gane una beca internacional para hacer eso yo no sabía hablar inglés pero aprendí a las patadas, saqué la beca y tal me gradúe, me gradúe, me fue muy bien me gradúe con honores entonces me contrataron como investigador de ese instituto estuve un tiempo como investigador de instituto empecé digamos estaba listo para hacer el doctorado pero ya mi familia estaba entre aquí y allá era difícil y yo ya estaba un poco viejo y en ese momento como ya había roto el polo democrático desde muy temprano no me gusto lo que pasaba y cuando ya pasaron los cuatro años de Lucho ya empezó a fortalecerse la corriente de Samuel Moreno yo cogí mi carnet lo tire a la basura dije yo no apoyo esa candidatura a la alcaldía ni por el carajo entonces Petro, Carlos Vicente, mis amigos Asprilla que digamos siempre me han dicho no pero no se vaya, pues me dijeron nos vamos a salir del polo venga, vine me vine de Inglaterra me puse a trabajar en la

campana presidencial de Gustavo Petro armamos digamos el programa de la campana de Petro y luego armamos el programa de la campana a la Alcaldía primero la presidencia, luego a la alcaldía ayude a armar progresistas, metí un poco de gente de candidatos a Ediles hice política digamos pero sobre todo hice programática y trabajamos con Petro la idea de que la educación tenía que ser un eje de esto entonces Petro me nombro de secretario de educación que es la historia que ustedes ya conocen.

Eh, ese soy yo esa es mi historia, si dictaba clases como en diez once universidades de América Latina pero por ejemplo hace pero por lo menos doce años trece que no dicto una clase entonces ahora una de las preguntas si tengo es si quiero volver a la academia, pues tuve este período de investigación en Inglaterra que fue muy importante para mí pero siempre me pregunto si quiero volver a la academia y también me invitan a hacer política pues ahorita me invitaron a ser candidato a la cámara cosas así me interesa lo público pero nunca he tenido demasiado afán de estar en los cargos porque es que los cargos puede salir muy bien si uno está bien rodeado tiene apoyo político o puede salir muy mal si uno no tiene gobernabilidad digamos uno no es el cargo, uno es el cargo en un contexto en unas circunstancias entonces a mí siempre me ha gustado si voy a tener una responsabilidad pública que sea en las circunstancias adecuadas; es decir que a uno lo apoyan, lo respetan que le dan recursos que no lo obligan a ser clientelismo, que si alguien lo quiere sacar a empujones uno lo pueden mandar al carajo y lo van a respaldar políticamente si, entonces si no se dan esas circunstancias me da mucha pereza meterme a lo público y menos mal tengo alternativas la academia, la cooperación internacional y Educapaz es una belleza de proyecto que además tiene diez años por delante, ocho años por delante digamos ya se comió dos

de acompañamiento, de apoyo pequeño algunos financiadores digamos pues no, no tengo afán de irme de acá tampoco, esa sería la historia personal mía. Dos hijos uno de nueve y uno de cinco años y vivo en La Calera, construí una casa y vivo en La Calera pregunta (Paulo) ¿en las políticas de la secretaria esta, nos vimos en la presentación de muchas actividades culturales cuando vestíamos que eso ya no se ve en esta nueva administración, eh Oscar ¿Dentro de las políticas públicas en educación que han impactado nuestro territorio, eh, cómo ve usted que efectivamente se hayan dado en, en estos escenarios se hayan tenido impacto esas políticas públicas para la paz están únicamente en el papel y no se han visto usted en su trayectoria efectivamente si sabe que efectivamente hay unas políticas para la paz que han impactado, que han tenido trascendencias cuéntanos un poquito de eso? (Entrevistado) la paz es mucho más que el acuerdo de la Habana, pues uno podría hacer ese análisis en términos estructurales, históricos, la educación digamos tiene una historia de política pública muy rica y muy interesante pero mirémoslo solo desde el acuerdo, el acuerdo tiene dieciocho disposiciones que están relacionadas con los temas de infancia, Juventud, educación y ciencia esos cuatro temas esas dieciocho disposiciones la está acompañando y les hacen seguimiento deberían entrevistarlos a ellos, una institución se llama el instituto CROC universidad de Notredeam que está pactado desde el acuerdo de la Habana y acompañado por gobierno nacional eh, para que a las quinientas y no sé cuántas disposiciones del acuerdo les hagan seguimiento incluyendo las de educación ya presento un primer informe público, eh, las dieciocho disposiciones están en los primeros puntos del acuerdo, en el punto uno del reforma rural integral creo que hay doce o trece disposiciones allí, en el punto dos que se llama participación política pero también incluye la cultura democrática y

la formación democrática en la sociedad y en el punto de prevención del consumo de drogas donde se supone que debería hacerse también un trabajo educativo, entonces esas dieciocho nosotros las hemos categorizado en dos, el mundo de la educación rural y el mundo de la educación para la democracia, para la ciudadanía y la convivencia, si, esos son como los dos universos de disposiciones, el acuerdo establece que para la reforma rural integral se debe adelantar una serie de políticas que se expresan en una que se llaman los planes especiales creo que son quince o dieciséis yo no sé pues uno de vías, de electrificación rural uno de tierras, uno de esos es el plan especial de educación rural que fue pactado hace ya más de tres años porque recuerden que el punto uno se negoció bajo no hace mucho tiempo solo que la paz se firmó después como el acuerdo era que nada está acordado pues finalmente se empezó a pensar que finalmente en eso pues hace un año que se firmó, año y medio pero el mandato y estas dieciocho disposiciones todas las del primer punto están claras desde hace bastante tiempo, desde tiempo ha habido un dialogo sobre que sería ese plan especial de educación rural, diálogos muy difíciles entre muchos actores tanto dentro del gobierno como en la sociedad civil y en las organizaciones sociales finalmente salió un documento que no es todavía público porque el gobierno no lo ha publicado pero el documento ya no va a tener más cambios y es lo conocemos y se lo podemos facilitar, yo digamos asumo la responsabilidad de dárselo a todo el mundo quiero que lo publique la paz y el gobierno no lo publica, es un documento que habla de un enfoque de educación rural que responde a los desafíos del pos conflicto por ejemplo reconoce la necesidad de que cada comunidad de acuerdo a su contexto cultural, económico productivo, ambiental tenga un currículo propio, tenga tiempos por ejemplo para la prestación del servicio educativo que estén

acorde con las necesidades de la comunidad, por ejemplo que es todavía más importante que eso reconozca la necesidad de que los entes del personal docente y pues directivo también del mundo rural sea seriamente fortalecido y que se reconozcan sus peculiaridades, sus necesidades que digamos efectivamente se necesita vivienda, que se necesita atender a la familia, que se necesita una formación que reconozca esas necesidades que la oferta educativa para formación docente tiene que estar acorde con eso, que se fortalezcan las escuelas normales superiores que haya cursos de posgrado de alto nivel que tienen metodologías que llegan hasta estos territorios que se centren en investigación,

Importante resaltar para el análisis: Para la educación rural se necesita un currículo propio, acorde con sus necesidades, expectativas y contexto. Igualmente que los tiempos deben ser acordes a esas necesidades particulares, que los docentes deben ser fortalecidos y con sus necesidades satisfechas (vivienda, familia, formación); que las metodologías deben ser especiales, acordes a las condiciones del territorio, que se debe estimular la investigación a través de la vinculación de la educación superior.

otra cosa muy importante reconoce la necesidad de que la comunidad apropie la escuela en el mundo humano eso es cierto pero en el mundo rural eso no es cierto, o sea si usted le entrega la escuela a un profesor, un pobre profesor que ni siquiera vive ahí que llega los lunes generalmente a mediodía digamos y se va los viernes o lo que sea que duerme ahí pero que no se relaciona ni conoce a la comunidad, que le llegan los niños o no le llegan y les echan cuento que les interesa o no les interesa, nadie los respeta probablemente los actores armados tampoco pues la probabilidad que esa escuela sea el eje del progreso de esa comunidad es muy limitado

Se abstrae la importancia de la necesidad de Docentes comprometidos con la comunidad, que tengan conocimiento suficientes para interactuar con propiedad y tener sentido de pertenencia, debería ser una persona raizal. Si esto no se da las posibilidades de progreso de esas comunidades va a ser limitado

pero lo que pasa en el mundo rural que también es más contundente en el mundo urbano es que cuando pasa lo contrario la escuela se puede volver un eje de la vida comunitaria profundísima porque es que realmente es muy difícil encontrar si en el mundo urbano es difícil en el mundo rural es imposible encontrar una sola persona de la comunidad que tenga más estudios que el mismo maestro, el maestro es el intelectual de ese lugar y punto no hay nadie más que pueda ejercer ese rol de aproximar al conocimiento, de contribuir a la reflexión crítica si en la comunidad adopta el maestro como parte del proceso social comunitario pues ese maestro, en la medida que crea la importancia de su papel se va a volver indiscutiblemente un líder comunitario y la escuela se va a volver el eje es el centro, es el lugar que tiene la infraestructura para hacerlo es donde está la posibilidad de construir el sueño de cambio de esas sociedades,

De resaltar la posibilidad que el maestro rural se convierta en un líder comunitario, debido a que tiene las herramientas de formación para serlo, ya que en territorios rurales la formación académica de las comunidades es escasa, por tanto, un maestro comprometido puede volcar a la comunidad hacia la escuela y construir el cambio anhelado

entonces ese clan es importante porque recoge esa perspectiva , no lo recoge perfecto no estamos de acuerdo en muchas cosas está lleno cruzado por las políticas del ministerio que son muy digamos de arriba pa” bajo si entonces hay un hay una implicación compleja entre lo que el

ministerio venía haciendo y lo que este enfoque comunitario propone para construir una propuesta política pero es buena, lamentablemente el plan como le decía yo el otro día a De La Calle mostrábamos y le decíamos esto está hecho trisas y no hubo la necesidad de que nadie viniera a hacerlo trisas, este gobierno al no financiarlo

Importante resaltar que al no financiar estos proyectos, fácilmente nunca van a ser llevados a cabo.

y al no ponerlo en operación lo va a entregar y lo más probable es que quede encajonado porque es que cuando usted raya en una cancha cierto usted dibuja una cancha si usted no pone hay a jugar un partido de fútbol probablemente no va a pasar nada entonces lo que yo le decía a este gobierno era nosotros hemos constituido unas plataformas de organizaciones sociales organizaciones internacionales para acompañar este proceso, eso ah bueno otro sujeto que deberían conocer se llama mesa de política educativa para la paz y otro sujeto más que se llama mesa de educaciones rurales son dos sujetos hermanos solo que la de arriba es institucional burocrática y de alto nivel y la de abajo es popular y recoge experiencias territoriales si, con esa gente hemos trabajado todo este proceso Educapaz ha sido digamos el facilitador, la secretaria técnica, el centro de convocatorias, la discusión sobre como por ejemplo articular ese plan de educación rural, entonces si el plan esta dibujado y tal pero no le pone un peso porque hay se empieza a jugar un partido eso fue pues en el cambio de gobierno es muy probable que no pase nada si eso es realmente lo que está pasando, el gobierno rindió cuentas sobre sus acciones en estos temas y ya tiene digamos un una un dibujo si quieren les puedo mandar la rendición de cuentas que hizo Rafael Pardo sobre todo los temas del pos conflicto incluyendo el tema de

educación en una diapositiva que sintetiza todo lo que se ha hecho en educación sobre todo lo que son, hay están planteadas esas tres cosas y en realidad falta una cuarta y pues es bien pobre eso entonces cosa número uno mejoramiento de infraestructura escolar, eh si esa es una de las cosas, cosa número dos dotación de material pedagógico con los modelos flexibles que el ministerio de educación maneja, cosa número tres , las Ares apoyo a las universidades regionales para que lleguen a las zonas del conflicto, pues (Ares) Alianzas regionales para le educación superior (Ares) que es uno de los componentes, hay ay dos cosas más, una cosa es lo que se llama el mecanismo de obras por el impuesto para las Zomac, zomac son las zonas más afectadas por el conflicto armado zomac entonces se expidió una norma en el estatuto tributario para la reforma fiscal y luego se reglamentó eh para que los empresarios puedan destinar parte de los impuestos a hacer inversiones en infraestructura y dotación en zonas afectadas por el conflicto, entonces ese es otro y un cuarto asunto y hay un quinto asunto que Educapaz lo ayudo a negociar y es una donación de cinco millones de dólares de una cosa que se llama el fondo multivalente de las naciones unidas para proyectos anti reclutamiento en zonas afectadas por el conflicto quinientos núcleos veredales del país se están identificando jóvenes en riesgo de reclutamiento para que regresen a la escuela y para que tengan además atención del ICBF, tengan atención del SENA; si, entonces hay como cinco acciones entonces uno podría evaluar las cinco acciones, las cinco acciones tienen plata concreta, tienen un lugar concreto donde están ocurriendo, tiene eh unos responsables institucionales aparte de eso está el tema de la formación de excombatientes no ese es otro tema que es como eh un despelote institucional el SENA, la pedagógica, la Nacional, la agencia para la integración, han ido allá a las zonas veredales a formar a los excombatientes de

las FARC, sería digamos un sexto punto, hay otros que se han intentado pero no han dado ni un paso, por ejemplo el programa de alfabetización o por ejemplo el programa de fortalecimiento de las capacidades técnicas y tecnológicas del mundo rural en las zonas de pos conflicto , mejor dicho dieciocho si lo que les estoy contando realmente no le pega a dos o tres de los dieciocho y le pega de la siguiente manera no es consistente con el plan ósea se hizo el plan pero las inversiones que se están haciendo no responden a la lógica del plan son dispersas y son parciales pero sobre todo yo creo que no llegan a ser, nosotros hicimos los cálculos yo no tengo los números pero no llegan a ser dos o tres milésimas partes del dinero que se requiere, es decir el gobierno dice que en mi parecer el gobierno del 2017 y 2018 destino más o menos unos veinte mil millones de pesos en 2017 y unas cuarenta mil millones en dos mil dieciocho ellos hablan de ciento veinte mil o ciento treinta mil millones pero lo que se necesita en este momento son dos billones de pesos, si, entonces eh no hay plata esencialmente no hay plata y es verdad no hay plata ahora hubo intentos de financiar esto por ejemplo hubo un intento para hacer un crédito grande un crédito de cuatrocientos cincuenta millones de dólares, trescientos cincuenta millones con el BIC y cien millones con el banco mundial, lo del BIC para básica y lo del banco mundial para lo superior, en esto si en la implementación del plan y el ministerio de hacienda dijo no y nunca se firmó el crédito y así básicamente, ustedes saben por ejemplo en el presupuesto del dos mil dieciocho se presenta un proyecto de presupuesto el gobierno nacional presento un presupuesto no me acuerdo la cifra voy a decir cualquier cosa veintiocho millones de pesos y a los dos meses se aprobó el presupuesto para dos mil dieciocho con dos billones de adición o sea de los que presento el gobierno o lo que finalmente se aprobó se logró y la ministra presiono y

Antonio Navarro que era ponente no sé qué lo lograron aumentar a dos billones, de esos dos billones casi nada es pa estos temas lo que se consiguió adicional fue en alimentación escolar , en tapar el hueco del SITP pa pagar la nómina etc si entonces es eso es el drama esencial del asunto ahora el drama más de fondo es que este país no se da cuenta de la importancia del tema , el tema es es trascendentalismo porque vamos a verlo de esta manera les voy a dar unos datos, dato número uno en Colombia se han firmado cuarenta ocho creo si la cifra no es correcta el centro de memoria histórica puede la puede corroborar creo que se han firmado cuarenta y ocho tratados de paz desde la independencia, si eh pero no hay paz , entonces lo primero que queda claro es que la paz no es un tratado, no es un tratado la paz es otra cosa, ¿qué es la paz? No pues repartir las tierras no sé qué en desarrollo rural yo creo que la paz es generacional que la paz es una transformación de las oportunidades y de las concepciones culturales de los niños y los jóvenes, entonces primer dato, segundo dato usemos el sur del Tolima como ejemplo eh, en las veintitrés instituciones rurales es decir eliminando las sedes urbanas del Soledad Murillo y no sé qué hay veintitrés instituciones educativas rurales ay, eh la matricula en quinto grado en dos mil diecisiete fue de mil quinientos treinta estudiantes de quinto grado, en noveno grado fue ochocientos algo y en grado once fue quinientos tres si entonces cuando uno pierde dos de cada tres estudiantes entre los once años y los diecisiete años que pasa con esos chicos y esas chicas, entonces hay miles de historias interesantísimas que sería bueno que ustedes se vieran análisis cualitativo de esas historias yo los puedo poner en contacto con los chicos, con los maestros por ejemplo del sur del Tolima pero el dato que me impresiona es de la fundación Paz y reconciliación entonces dice que en Colombia hay cuatrocientos mil jóvenes menores de veinticinco años que reciben ingresos

regulares de contrabando, narcotráfico, minería ilegal, tala de bosques y extorsión si, entonces hay un ejército muy grande de dinero ilegal que compite contra otras oportunidades educativas que no existen entonces pues que podemos esperar de la paz porque no entiende eso el país, esa sería la pregunta y esa es la dificultad cuando uno habla por ejemplo vamos a poner el ejemplo de la ministra esto no lo citen literalmente, pero les voy a contar esta anécdota, la ministra es una bacana, es una vieja súper chévere, si entonces le dijimos, bueno coja la platica que tiene y haga unos pilotos territoriales para el plan de educación rural dijo que si sus mandos medios hicieron otra cosa y no pasó nada si porque ellos digamos no podía dejar que hicieran sino quisiera pero por ejemplo después de que la viceministra no fue una vez la ministras fue a Chaparral y trajimos a los chicos más pilos de esas zonas rurales más apartadas súper apartadas, indígenas o sea realmente impresionante y los pelados me contaron su vida muy bien contada hicimos un metodología que permitió, permitió contar muy bien la historia, esto que les estoy contando, cuales no llegan, qué pasa con el transporte, qué pasa con las cosechas, qué pasa con los actores armados, o sea tal y tal, que pasa con Pilo paga porque esto es una ilusión imposible para estos muchachos contaron por ejemplo que de todos estos chinos los bachilleres de los últimos tres cuatro años de todos esos colegios había habido dos beneficiarios de Pilo paga y una rechazo la beca, bueno les contaron porque el SENA no llega, les voy a poner un ejemplo que es impresionante, y es el SENA dice yo no pude articular una institución si no tiene mínimo veinticinco estudiantes en la media, pues no tienen los veinticinco estudiantes, pues cambien la norma, como no va a llegar el SENA allá y luego el centro de formación queda en la porra y luego los chinos no pueden hacer tecnología y entonces de todo se le conto y entonces la mujer al

final se para y dice yo me doy cuenta de que de verdad las oportunidades no están llegando suficientemente acá y eso nos duele mucho pero les voy a decir una cosa si ustedes se esfuerzan todos los van a lograr, ya eso es horrible, eso es un planteamiento muy pendejo, si pues porque no tiene más de donde echar mano a ella ni puede resolver el problema pero tampoco lo puede ni entender tampoco entonces le pasa y le ayuda y hace lo que puede y va y lucha y se consigue tres pesos y pan pero no pero si la ministra de educación de Colombia que tiene ganas que el presidente le dijo oiga párele bolas a lo de la paz porque Gina no le había parado bolas nunca, si porque Gina tenía un discurso que era que la paz no era atender a las zonas rurales, si no otra cosa, si aún con eso el mundo no entiende pues que esperanzas tenemos el resto de la clase política entienda o el país entienda.

(Oscar Herrera)Se pueden firmar otros cuarenta y ocho tratados de paz en los próximos años pero mientras los jóvenes no tengan oportunidades, pues yo soy muy pesimista, pero pues es un pesimismo activo, la otra cara de la moneda es que hay más maestros heroico, hay rectores heroicos, hay comunidades heroicas, hay un movimiento social en Colombia de la educación y del resto de la sociedad pues que hace cosas muy interesantes pues no se trata de decir todos está perdido, pero a mí el contexto es muy adverso, ese mapa me parece importante ahora dentro de ese mapa general ya uno puede mirar que es lo que pasa con este colegio, con aquel, con este profesor, con este rector bueno hay muchos ejemplos bonitos de las cosas que se pueden hacer; pero digamos que una primera, que un primer llamado es finalmente sin recursos las cosas no son imposibles pero son mucho más difíciles y si hubieran los recursos sería otra voz para el ejercicio de la educación en el pos acuerdo. Comprensión y voluntad política de las élites, planeación

estratégica, presupuesto y empoderamiento de los actores para el gesto social que de esto sirve y que no sirve, entonces existe medio plan, si, existe una miseria de plata, una voluntad política muy limitada y una y un empoderamiento popular también digamos a mitad de camino eso es un poco el mapa (Paulo) y que va más de abajo que de arriba; uno cree que esto es así muchos de estos si y muchos de estos, porque por ejemplo en las entidades territoriales no tienen la planeación apropiada, los planes de desarrollo departamentales no están leyendo el asunto no están destinando los recursos suficientes cierto. (Paulo) Oscar una preguntita puntual ¿Desde su visión cuál debe ser el papel que como directivos docentes debemos desempeñar los que estamos directamente trabajando en esas zonas de conflicto que en Colombia son muchos usted conoce y que a nivel de Bogotá por ejemplo tenemos la zona del Sumapaz que es un laboratorio acá cerquita, cuál debe ser ese perfil, ese papel que debemos jugar nosotros como directivos docentes en este nuevo escenario? Se lo voy a decir y no en el mundo rural, sino en el país yo creo en dos conceptos que son claves, uno es el concepto de comunidad y otro es el concepto de poder, comunidad porque yo sí creo que uno tiene que tener sueños grandes, el primer rol que yo esperarí que tuviera un rector o un coordinador es el rol de una persona que alberga sueños grandes que es consciente que tiene una responsabilidad muy grande que tiene unas herramientas limitadas pero que con esas herramientas limitadas puede hacer transformaciones significativas, pa que eso pase este personaje o estos personajes no pueden trabajar solos, si no que tienen que juntarse con un equipo con decenas de docentes y con centenares de padres de familia en tiempos de la comunidad ese es el primer asunto cuando se juntan ese potencial de transformación se incrementa muy significativamente,

Clave para el análisis, rol soñador en grande, persona que tiene herramientas limitadas pero con las que debe hacer transformaciones significativas. Deben conformar equipos de trabajo con la Comunidad Educativa, para llevar a cabo las transformaciones.

los ejemplos son muchos podría poner el ejemplo no se el colegio de la Marina, donde bueno aquí en Bogotá ustedes lo han visto, listo lo que pasa en el Rodrigo Lara a veces lo que pasa en muchos colegios es muy interesante eh entonces yo creo que el primer concepto es digamos creer en la capacidad de transformación que tiene ese directivo a partir de la posibilidad de movilizar a la comunidad de lo contrario no lo va a lograr, el segundo concepto es el de poder en el sentido de practicar lo que se predica, es decir si usted no tiene la capacidad de hacer un ejercicio democrático de la autoridad, entonces olvídense que usted va a construir paz, si usted puede hasta contener las situaciones de violencia en su escuela por el camino de la de la represión eso de pronto lo puede hacer pero no construye ciudadanos, la única manera de construir ciudadanía es transformando las relaciones de poder cotidianas, en el aula, en el proceso de evaluación en el proceso de instrucción en la planeación de las actividades, en la solución de los conflictos no solamente de los jóvenes con los jóvenes, o de los jóvenes con los docentes si no docentes si no entre los adultos y la propia institución educativa, como se construye ese ejercicio democrático y poder desde la autoridad máxima una escuela con capacidades para hacer eso para el liderazgo democrático entonces eso es para mis hijos me parecen claves, Cómo construye y ejerce poder un directivo docente? Pregunta fundamental Apunta de la ley?, es muy digamos como es tan difícil gobernar una institución educativa y como además hay tanta gente jodiendo por ahí no solo aquí adentro sino desde la secretaria y no sé qué y la dirección local, entonces el directivo docente a

veces acude a señores nos vamos a regir es por las normas, hágame el favor cumple o no cumple con la norma porque o si no yo paso un informe, yo hago esto, yo pongo un denuncia muy difícil por ese camino generar un sentido de comunidad fuerte sí; (Oscar Herrera) ¿cómo ve el Dr. Oscar el papel precisamente de la escuela y de los directivos docentes en el marco del pos acuerdo, lo ve fundamental, lo ve trascendental, lo ve necesario y además de los dos elementos interesantes y fundamentales que nos ha dicho, cómo lo ve ese ejercicio de la escuela y los docentes?

Entrevistado es muy importante porque, porque si no se construye sentido de comunidad y no se transforma procesos de poder aún si funcionara el plan especial y hubiera una medida A pues esto nos funcionaria entonces digamos hay un punto en el cual el acompañamiento, el apoyo, la financiación que pudieran venir de muchos lugares sobre todo de la secretaria de educación y el ministerio sino si no encuentran ese en ese cuerpo directivo de la institución las condiciones para generar procesos de transformación de mediano plazo, ambiciosos, empoderantes, reconciliados etc, pues no proceder, además porque es el único sujeto que sería capaz de lidiar con la complejidad de unos padres de familia con un capital cultural precario, eh una organización gremial que no necesariamente está al servicio de los procesos de cambio de mejoramiento o lo que sea hay viene un montón de dificultades que necesitan un talento una capacidad, etc, una serenidad si la cual van a impedir que procesos de cambio se den ahora eso sobre todo digamos desde esta perspectiva conceptual, hay mirémoslo en el mundo que es lo que pasa en Finlandia o en Ecuador o en ejemplos que uno diría que han pasado cosas importantes en la educación versus que es lo que pasa en Estados Unidos o que es lo que pasa en muchos países del mundo que tienen otro enfoque en Gran Bretaña por ejemplo eh, en estos países que tienen un enfoque que

hay un actor muy interesante que se llama Paz y Salver que lo llaman El Germ (Global Education Reform Mufli) o sea un enfoque de política pública que está centrado en la idea de que en modelos matemáticos se pueden introducir variables de proceso y resultado que se pueden cuantificar entonces una línea de base hasta un resultado deseado, un proceso de cambio y se introduce en el dinero y los tipos de incentivos esa palabra es digamos la palabra eh peligrosa indicados entonces las personas van a empezar a portarse de cierta forma para portarse en resultados estandarizados van a tener mejor resultado en las pruebas Pissa o van a tener lo que sea y vamos a poder controlar desde ese computador la vida de los seres humanos y estamos llenos de ese enfoque si y además los académicos cada vez están más metidos ahí la trigonometría esta dominando entonces. (Paulo) Incentivos como un valor no monetario y la otra dinero como tal el incentivo como algo. Puede ser plata o puede ser otras cosas pero lo que el problema digamos y generalmente son plata es la idea de que el ser humano responde a algo que un personaje por aquí formulador de política pública si eh, es decir entonces este formato las rabietas que tiene son la ley puede firmar actos administrativos, el presupuesto puede destinar un dinero para no sé qué y tiene unas herramientas y la evaluación puede medir unas cosas entonces si yo combino la medición, observar la realidad a través de unos filtros de medición con la capacidad de firmar unos actos administrativos y la capacidad de destinar un recurso en función de cómo se mueven unos números entonces yo logro unos resultados eso fracasa digamos vamos a verlo de esa manera en el mundo hay tres tipos de problemas, los problemas simples, los problemas sofisticados y los problemas complejos si, entonces que es un problema sofisticado poner un cohete en la luna usted tiene que identificar uno montón de variables eh climáticas, velocidad,

resistencia de los materiales seguramente son miles de variables y predecir su comportamiento en interacción unas con otras si usted hace o deja de hacer determinadas cosas todo eso se puede modelar si y a través de los modelos matemáticos que construyen la predicción usted va y al final pone el nombre en la luna y funciona pues de pronto se sale un transbordador por aquí alguna vaina pero en general eso funciona, eso se llama el campo de la ingeniería es un campo sofisticado hay problemas simples eh digamos usted eh necesita en un colegio necesita hacer algo más bien sencillo mejorar una batería sanitaria entonces usted no necesita miles de computadores ni nada si usted sabe que más o menos se hace de cierta manera usted pide como son los planos de un baño debería hacer un contrato más o menos sencillo sin tanto enredo y le sale la cosa bien hecha barata y ya y hay problemas complejos si eh la esencia de la complejidad es como aprende un ser humano y como aprende un colectivo de seres humanos que es un plan complejo es un problema que está lleno de variables pero no son predecibles o sea usted no puede meter los intereses, las motivaciones, las circunstancias de los seres humanos en el computador y conseguir el mismo resultado que meter un cohete en la luna como funciona entonces la gestión de sistemas complejos usted tiene experiencia usted tiene capacidad de construir compromiso de ir gestionando el interés de las personas a medida que las circunstancias van cambiando y en ese proceso adaptativo relativamente impredecible no totalmente impredecible o sea usted dentro de eso puede usar la sofisticación para muchas cosas usted va proponiéndose un resultado a mediano y largo plazo y lo va construyendo. En Colombia bueno en el mundo tienden a primar para problemas complejos soluciones sofisticadas por eso los Estados Unidos, Gran Bretaña y no sé qué meten y meten plata por ejemplo los gringos han hecho una serie de planes macro

federales de mejoramiento de la educación uno que se llama (Nova chailer de heid) otro que se llamaba cualquier cosa o sea Burhs, Obama, Clinton hicieron planes antes la educación en Estados Unidos era muy descentralizada luego y plata y plata y expertos y economistas y académicos y universidades y toda esas vainas y medidas entonces medidas e incentivos y todo eso rebotando contra la realidad todo el tiempo. Los finlandeses por eso ejemplo cogieron otro camino muchos asiáticos han cogido otro camino incluso hay países de África que están cogiendo otros caminos y son caminos que reconocen la complejidad entonces dicen bueno tenemos que hacer un acuerdo en esta sociedad que queremos como país estamos en una crisis de pos guerra o estamos en una crisis económica o no queremos tenemos un sueño pongámonos de acuerdo entonces hay un acuerdo político a partir de ese acuerdo político comienza a trabajarse con cada maestro con cada rector y tal un proceso de investigación de su propia realidad entonces por ejemplo en Finlandia el maestro es interesantísimo porque el currículo de formación docente en Finlandia tiene como tres cosas Pedagogía, saberes disciplinares, investigación otra cosa distinta y práctica y la práctica en realidad además es chistosa hay una clase que se llama TIPS como así TIPS si TIPS M.....que funciona que no funciona mire haber vaya pruébelo fortalecimiento pedagógico y disciplinar pero en el centro hay una cosa muy importante que es la investigación y es usted tiene que tener herramientas para comprender su realidad compleja e inventar a partir del conocimiento teórico todo lo que tiene de aquí y de aquí etc los planes que le van a ayudar a sacar adelante en su propio contexto y realidad su propio proceso y usted no tiene que estar rindiendo informes cada ocho días nada usted de resultados o sea vaya allá y mire a ver qué hace y a los seis meses usted nos cuenta como le fue y si necesita más apoyo, sus estudiantes

tampoco van a estar haciendo exámenes todo el tiempo y tiene los mejores resultados apostando a la autonomía ahora el problema de la autonomía que Colombia ustedes como saben tienen un discurso de la autonomía enorme y tiene unas leyes como la ley general de educación es que la autonomía no es silvestre o sea usted no le dice a alguien que sea autónomo y ese alguien es como un niño si a mis hijos si haga mijo lo que quiera en la vida y vera como le va a ir de bien más o menos si, la autonomía es el mejor camino para lograr resultados en contextos complejos con capacidad, con construcción sistemática de capacidad entonces que hacen los finlandeses le dan mucha capacidad a la gente y le van entregando autonomía a medida que logra capacidad entonces porque le digo todo eso porque el rol del directivo docente y no sé qué en términos de construir comunidad de transformar relaciones de poder tiene todo el sentido del mundo en la medida en que entendamos que se está haciendo una gestión de un sistema complejo si e la medida en que entendamos que hay que desarrollar una gran capacidad para tener la capacidad autónoma de liderar esos procesos específicos por eso es tan complicado cuando una escuela se maneja solo con criterios administrativos o solo con criterios jurídicos o incluso solo con herramientas didácticas hay que tener una cosa que es liderazgo digamos. (Paulo) ¿Yo podría inferir que en ese perfil del directivo también cabría la necesidad que sea un investigador, nos había dado en la parte de las relaciones de poder, en la parte del optimismo que debe tener debe ser un investigador de su contexto? Entrevistado Si cuando usted ha hecho ese trabajo de investigación usted está muy seguro de lo que va hacer le voy a poner un ejemplo que me impresiona mucho, Luis Miguel Bermúdez este chico que se ha ganado el premio compartir que es muy joven se acuerdan de él del colegio Gerardo Paredes de suba, Luis Miguel había sido

profesor durante cuatro o cinco años antes de llegar al Gerardo cuando se ganó el concurso y solamente estaba en el Gerardo desde hace cinco años que se ganó el concurso y el chino había tenido unas experiencias que habían sido insatisfactorias había trabajado en un colegio en concesión de los salesianos en Usaquén y había trabajado en otro par de colegios y él sentía la necesidad de ser licenciado en ciencias sociales, sentía la necesidad de hacer algo con los estudiantes que lo involucrara más con el estudiante que lo compenetrara más con la realidad del estudiante entonces se metió a hacer una maestría y ya cuando llegó al Gerardo y en esa maestría y cuando llegó al Gerardo él se pilló que había un problema muy serio de conflictividad vio dos problemas conflictividad y vio embarazo adolescente vio eso y entonces cuando llegó a la maestría dijo entonces voy a investigar estos dos problemas porque hay tanto conflicto y hay tanto embarazo adolescente y voy a ayudar a estos pelados y yo quiero involucrarme con ellos y empezó a hacer su trabajo y en algún momento de ese proceso descubrió el concepto, el concepto de ciudadanía sexual alguien le dijo aquí hay unos elementos aquí hay una cosa que se llama la violencia de género no sé qué puso a estudiar eso y estaba leyendo sobre eso y estaba viendo lo que pasaba en su colegio y el tipo empezó a ver cosas como estas dijo cada vez que se vayan a los puños o a las puñaladas antes un pelao le había a dicho a otro Maricón y cada vez que se van a los golpes una pelada le había dicho a otra “perra” hay un siempre un insulto y es un insulto sexual y entonces empezó y dijo bueno voy hacer esto voy a trabajar mi investigación participativamente con los estudiantes voy a poner a los estudiantes a hacer trabajo de campo sobre el problema de la conflictividad sexual en este colegio y a partir de ahí voy a construir mi investigación y empezó ese proceso, estudiaba teoría construía instrumentos de investigación

participativa, les decía vaya bueno va a ver clase haber pelaos como es esa vaina, que aquí hay una fila pa comer y esta la fila pa comer de todo el mundo y esta fila pa comer de las niñas embarazadas

tienen un montón de chinas porque hay tanta niña embarazada en este colegio mire esa fila de chinas embarazadas cuando estén haciendo la fila para la comida les dan un refuerzo nutricional pregúnteles cosas, y por allá a otro les dijo no venga a ver ustedes aquí les dicen que compren condones cierto si si nos han dicho y ustedes han comprado condones eh no profe como así entonces como es la vaina si les dicen que compren o que consigan condones pues vamos a hacer una cosa vamos a conseguir condones todos aquí y vamos a documentar todo ese proceso a donde fui a buscar el condón si me lo regalaron, si lo compre si lo tuve que mandar a comprar de donde saque la plata no sé que como lo tomo mi familia cuando vio que yo tenía un condón y empezaron a hacer un trabajo todos tenían que conseguirse unos condones y empezaron a documentar que pasaba en el proceso de conseguir los condones como los veía el farmaceuta, como los veía el del centro de salud, que pasaba con la familia alguno fue y le dijo a la mamá, mamá deme plata pa que miijo pa comprar un condón y como así porque no podía contar que era una tarea no pues porque necesito un condón y entonces lo molieron a golpes en la casa y el otro también todo eso lo fueron documentando y el man empezó a trabajar en ese proceso, un dialogo profundo con lo pelaos sobre las violencias de género, sobre el embarazo adolescente, sobre la sexualidad irresponsable, pues a los tres años el Gerardo Paredes que tenía ochenta embarazos al año ahora no tiene embarazos, es esa investigación la que tiene sentido si porque investigación puede ser cualquier cosa esa es la que hace esa es la que promueve Finlandia, esa es la que

promueve varias ciudades, yo quise promover en Bogotá y no logre sino que por ahí el veinte por ciento me copiaron y la gran mayoría de las universidades no me copiaron suficiente, los tutores de tesis son unos vagabundos que no quieren ir a la o sea yo le estoy dirigiendo la tesis a usted, y yo no voy nunca a conocer su colegio entonces yo de que carajos estoy hablando cual es mi rol como investigador, director de tesis de maestría de alguien si no voy a conocer el colegio siquiera donde está haciendo usted su investigación a no es que a mí no me pagan horas para trabajo de campo yo soy un director ah bueno perdón pero como lo paga el gobierno y cuesta ochenta mil millones de pesos pues entonces me hace el favor de universidad tal y universidad tal y me cambia el contrato de ese director de tesis el que quiera dirigir una tesis de maestría tiene que acompañar el trabajo de campo de la gente y no sé qué eso casi no lo logre, lo logre en el veinte por ciento de las universidades no en algún momento dije no pero reduzcamos el programa solamente con las que quieren hacer investigación en serio pero entonces la presión que yo tenía de los maestros de todo el mundo del sindicato no como va a reducir el programa ha bueno entonces mantengámoslo graduemos a seis mil quinientos pero seguramente mil o dos mil van a hacer un trabajo de investigación que les va ayudar a su práctica pedagógica a su práctica de gestión educativa y otros cuatro mil o cinco mil pues van a sacar un cartón pero o van a hacer unos marcos teóricos así que no relacionan con la realidad pa que sirva eso rechimbo cuando yo empecé a aprender algo en la vida fue el día que me enseñaron que la teoría y la metodología y todo eso no tendría ninguna utilidad, o sea la teoría, la epistemología y la metodología no tenían ninguna utilidad hasta que yo no tenía claro cuál era mi puta pregunta y mi pregunta era mi realidad, mi pregunta no es una pregunta voy a evaluar la educación ciudadana en Colombia

como yo pretendía hacer durante años, mi pregunta era usted que ha hecho en educación ciudadana y porque no le ha funcionado y que sentimiento de culpa tiene de porque no le ha funcionado, cuando me empecé hacer esa pregunta a mí mismo entonces empecé a hacer bien la teoría, bien la metodología, bien la epistemología de lo que yo estaba investigando pero eso lo vine a aprender a los treinta y ocho años durante veinte años había pasado por miles de clases, posgrados, profesores que nunca habían entendido, el problema era que no tiene sentido hacer investigación si usted no está involucrado en su realidad si, pues porque la iniciación social no es lo mismo que la investigación astrofísica de todos modos el que ha sido es astrofísica si no tiene una profunda compenetración con las ganas de comprender porque los agujeros negros eh son masa o no son masa pues si eso no le mueve la tripa tampoco va a lograr ningún investigación relevante pero bueno eso es astrofísica pues un tipo no le, el agujero negro no le va a cambiar la vida pero el que está metido en esa institución con mil estudiantes todos los días y papás y que y se va a poner a leer a Foucault y luego va ir a que a ver como discute Foucault con los niños o que va a hacer (Paulo) a montar el pan óptico pa mirar, no vea a Foucault el día que tenga claro cuál es el problema de poder de su escuela y entonces necesite leer a Foucault ese día lea a Foucault, usted empieza a leerse a Foucault y a Bourdieu y no sé qué no entiende mucho se enreda y nunca se ocupa de preguntarse tenga con su realidad le va a salir una tesis horrible y que yo como director de tesis voy a leer y le voy a decir le pongo tres o no le pongo tres. (Paulo) no vamos a llevarlo con nuestro tutor, gracias Oscar, muchas gracias. (Oscar) yo le quería hacer una pregunta y pedirle un favor especial, el Dr. Oscar tiene pues dentro de Educapaz más o menos aparte del Tolima algunas otras regiones que han sido marcadas por la violencia en la

FARC eh donde pudiéramos nosotros eh poder tener un contacto con algunos rectores si de esas zonas. Entrevistado Si digamos en nuestra realidad actual es esta en educación rural porque tenemos también la educación crece, nosotros estamos lo verde es donde yo le puedo decir a usted quien es quien, si es chévere si no es chévere, si sabe si no sabe, si conoce, o se aquí tenemos muy profundo lo amarillo es donde tenemos relaciones iniciales, secretaria de educación no sé qué, si algo de institución educativa que hemos visitado entonces si tenemos algunos contactos en lo amarillo pero por supuesto si ustedes quieren que les garanticemos una interlocución chévere mejor lo verde, ahora dentro de un año pues esperamos empezar a tener más relación con el color amarillo si lo mismo en el tema crece también hay un mapa que es el. (Oscar) este es el documento que aún no es oficial o no ha sido publicado. No este es el informe de gestión.

Entre esto y esto tienen problemas de inconsistencia, el principal es el que le apuesta a esto y el presupuesto que le han asignado es este, pero el principal no, digamos ese es el problema más serio, pero el principal quizás es que aún este chiquito que se están haciendo no es consistente conceptualmente entonces bien poquito y no lo gastamos en lo que no es, Pregunta (Paulo) ¿Cómo hacemos para tener acceso a esos documentos Oscar? No déjame yo se los mando por correo, yo los mando en un paquete sobre cómo van estos temas, como va la implementación sobre lo que yo tengo o si no les doy las referencias yo les digo aquí les tengo un completo documento de tal cosa y los buscan y pues si no hay un personaje en Crofc que se los puede dar, eh por ejemplo y en ese correíto nos manda contacto de la persona para el sur del Tolima en el cual nosotros llamemos y acordemos una citica y lleguemos allá, si, la persona que maneja toda

la acción territorial nuestra es Dayana García usted la conoce, si, ella es la directora de participación de la secretaría Dayana García, si claro, la persona que maneja toda las relaciones interinstitucionales es Carolina Sánchez, que manejaba también el tema de relaciones internacionales y demás en la secretaría, entonces eh ustedes le escriben y yo le pido a Dayana y a Carolina que les mande. (Paulo) Ah bueno, nos regala su correo Oscar, (entrevistado) si claro hay esta, ah bueno es el mismo de toda la vida, antes de ser secretario, durante ser secretario y después de ser secretario, el de Gmail, el Oscar G y el otro pues también funciona, doctor Oscar muchas gracias por todo.

....y el otro tema es la educación que nosotros llamamos SCREC Socioemocional, ciudadana y para la reconciliación como contribuir a que los currículos y las prácticas pedagógicas de las escuelas generen procesos de educación, eso se llama educación para la paz en la jerga internacional, pero nosotros la llamamos educación socioemocional ciudadana pues porque creemos que la paz en Colombia también pasa por la educación legal XXX son esos dos temas y entonces hacemos investigación y acompañamiento a política pública en eso y los socios porque digamos los papás son esos socios también ponen al servicio de esto sus prácticas de acompañamiento escuelas por ejemplo escogimos un territorio que es el sur del Tolima donde estamos haciendo un acompañamiento intensivo para poder tener diálogo entre las comunidades educativas pero también en Bogotá nos interesa mucho que las buenas prácticas de los colegios públicos de Bogotá se muestren.. (Paulo) ah bueno... así que estamos a la orden.

(Paulo) Rector Colegio de República de Guatemala y Coordinador de colegio técnico Menorah. Muchas gracias doctor Oscar porque en su período yo fui beneficiario de las becas también que

dio la secretaría de educación y sumercé nos acompañó allá en la universidad de la sabana el día de la iniciación de los posgrados así que muchas gracias por eso.

6, ENTREVISTA A EDGAR GALLO (RECTOR INSTITUCIÓN CAMACHO ANGARITA DE CHAPARRAL TOLIMA)

Nos encontramos con el Rector de la institución educativa Camacho Angarita de Chaparral Tolima, Edgar Gallo, Interviene Paulo Edgar cuéntenos un poco de su trayectoria en el campo de la educación, buenas noches eh cordial saludo para Don Paulo, el campo de la educación desde la parte de docente digamos es una experiencia diferente a la del campo ya de directivo docente en este caso de rector de una institución pública del sector rural en el municipio de Chaparral Tolima, digamos que es una experiencia muy grata conocer diferentes personas, diferentes de pronto tipos de manejos también en cuanto a las, los sistemas de información y requerimientos que hacen las diferentes autoridades a lo que sucede en la capital, eh es bien importante que las políticas de la misma secretaria que vienen en cierta forma encaminadas desde el ministerio pues lo que se hace es tratar de cumplirlas y hacer un poquito más de lo que se pide no; Interviene Paulo ¿cuéntenos Edgar eh las políticas a nivel gubernamental que han estado enfocadas a la paz cómo las ve que hayan impactado en su territorio actual en Chaparral?; bueno las políticas digamos que en cierta forma han hablado y han generado cierta expectativa eh el año anterior lo que se ha realizado es diferentes como mesas de trabajo para darle participación a la gente eh por ahora lo que se ha realizado es como darle capacitación a los diferentes líderes, en este caso desde los mismo rectores de las instituciones tanto públicas y privadas, la participación de

Educapaz que es una entidad que ha venido colaborando para el eh digamos organizar un poquito lo referente a educación y de pronto tratar de llevar esas políticas o esas propuestas mejor a una mesa pública de educación municipal para así digamos fortalecer eh ese tipo de educación del municipio más no pensando de pronto un poquito en el departamento o en la región sino que eso salga de sus gentes que es lo que realmente quieren. Interviene Paulo; Edgar con respecto a la cátedra de la paz cómo ha sido, cómo se ha podido implementar, si se ha implementado en su institución? Bueno la cátedra de la paz pasa también como muchas cosas que suceden no, que casi que salen por decreto y como por obligación y no debiese ser así y esa cátedra debería ser es transversalizada desde cada una de las diferentes asignaturas que se tienen o en el simple hecho del actuar mismo de cada uno de nosotros, eh pero sin embargo pues debe verse reflejada también en el currículo de ahí el que digamos el docente que asume como también la responsabilidad es el de sociales que él es el que nos da y nos orienta también en la institución, en cada institución pues nociones acerca de esa cátedra de paz que desde luego es bien importante también con el mensaje del presidente no que sea una paz permanente y duradera; Interviene Paulo ¿pero en este momento no se encuentra dentro del plan de estudios; veo que esta transversalizada a través de las asignaturas con un liderazgo del área de sociales?; exactamente eh, por ahora lo que se ha hecho es tratar también de digamos de crear como su propia identidad desde luego que es transversalizada porque a todos nos atañe la paz no. Interviene Paulo ¿cuénteme Edgar, en la institución en la que usted labora fue afectada eh en gran forma por el fenómeno de la violencia, por algún grupo especial de las FARC, de autodefensas, paramilitarismo, cuénteme? Pues haber lo que tengo conocimiento es acerca de que hay operaba

el frente 21 de la FARC, que las FARC tuvieron como sus orígenes también en esa región fue una región muy marcada por signos de violencia, en ese, digamos en la institución misma en años anteriores se vio el asesinato de un padre que era docente de la institución entonces eso marco también demasiado a la gente o sea al mismo municipio no, que asesinaron a un padre y es algo ya de palabras mayores, ya se pierde como el respeto por ciertos símbolos de digámoslo así que se tienen, eh también la región, eh, presentaba bastantes signos de digamos de amenaza, de extorsión que pues afortunadamente desde el cambio de o desde los diálogos de la paz pues todo eso se ha venido desapareciendo, digamos que podemos decir que en estos momentos se puede vivir una cierta tranquilidad y no sin estar como con eso de alerta no, pero esperamos que de verdad se consolide la paz y pueda la gente pues desplazarse, moverse y además hacer sus diferentes inversiones en el campo, algo bien significativo es que ellos a pesar de que eh sabían que había violencia y bastantes crímenes la gente permanecía ahí no se movió, no se fue, no abandono el territorio y eso es muy valioso. Interviene Paulo ¿antes de las firmas de los acuerdos de Paz eh, se escuchaba de pronto cerca algún tipo de combates, reclutamiento de estudiantes, licenciamiento por momentos de crisis en la violencia o no fue afectada tan de frente la institución? Eh digamos que todos en cierta forma fueron afectados allá por la violencia en una forma de pronto pasiva pero que era el temor también el miedo no, entonces de pronto muchos estudiantes podían hacer parte como de informantes o no sé cómo personajes pero todos eh se basaba como en el temor y en el callar también ahí en el municipio se presentaba actos de violencia como la puesta o el estallido de ciertos petardos a determinadas personas que no contribuían en su momento con determinadas exigencias económicas entonces ha venido digamos

cambiando todo esa todo ese accionar pues esperemos que se mantenga y se dediquen más bien a cultivar la tierra y a progresar. Interviene Paulo ¿Qué cambios eh significativos ve usted que ha tenido la institución después de la firma de los acuerdos de paz a nivel pedagógico, a nivel de inversión, a nivel de atención del municipio de los padres de familia, qué cambios sustanciales se han visto? Pues así que hayan cambios digamos sustanciales realmente que haya digamos desde la parte de inversiones eh, carecen bastante de ello porque a pesar de que el gobierno nacional ha puesto sus ojos en esa región desafortunadamente eh inversiones eh no llegan, si llegan es determinados programas por ejemplo una que es la USAID que ella ha venido trabajando en algo que se llama la titulación de los predios pero desafortunadamente como hay muchas historias detrás de cada uno de estos predios es muy complicado o muy difícil sacar adelante para que de pronto eh no tranque las inversiones que pueda realizar el sector público, sin embargo el colegio pues eh se benefició con algo que se llama era un plan piloto que se llamaba eh Manos a la escuela de mejoramiento en la infraestructura en la sede principal y en dos sedes más se pudo realizar esta inversión, además de digamos si fue una inversión directa con el ministerio igualmente eh hace días también nos llegaron eh doscientos cuarenta pupitres para primaria y bachillerato, eh doce mesas para preescolar y unos armarios y bueno esto digamos en total eran quinientas sesenta y seis unidades las cuales pues aportan en gran medida al digamos a que cada salón, cada aula de clase cuente un poquito con una comodidad diferente para que los estudiantes pues puedan sentirse más cómodos y puedan de pronto apostar ahora por desarrollar ahora todo su potencial y de pronto inteligencia no apuntándole a la educación, las familias eh en cierta forma son temerosas y no sé hasta qué punto les han hecho daño de la credibilidad y la confianza

que tenga con el gobierno entonces hay ahí bastante para trabajar con ellos. Interviene Paulo

¿Edgar, usted que tuvo la oportunidad de trabajar en la zona urbana en Bogotá y que ahora se encuentra en la parte rural y que tiene varias sedes distantes de del casco municipal eh, ve una diferencia muy grande frente a la calidad de educación que le estamos brindando a los estudiantes y en este caso los elementos propicios de una zona que fue afectada por la violencia? Pues realmente la diferencia son bien marcadas, primero digamos los desplazamientos que realizan los estudiantes de la ciudad pues son más cortos y más seguros y los horarios también de clase pues son mejores y hay mucha más dotación en la parte de la ciudad, además que la capital en cierta manera cuenta con buenos recursos para que los estudiantes los aprovechen y de hecho lo hacían eh ellos tenían diferentes salidas, eh diferentes elementos también para poder compartir como cine foros, eh diferentes actividades que se desarrollan funcionando casi y en pleno tuve la oportunidad de trabajar fue en colegios que digamos el más poquito de curso o grado tenía cuarenta estudiantes y entonces era bien relevante pero a todos se atendía y se atendía bien particularmente por el compromiso de los maestros, en cuanto a la parte rural eh, la el desplazamiento de ellos es bien complicado porque las vías terciarias, vías rurales no son las adecuadas, el transporte que se usa allá si pasa digamos no es muy frecuente de los camperos a veces cuando hay afectación por el invierno, las vías quedan destrozadas no hay vía, entonces los que quieren y pueden lo que hacen es aventurar dos, tres hasta cuatro horas para llegar a la institución, caminar cuatro horas para entrar a las siete y cuarto de la mañana, llegaban nueve, nueve y media de la mañana y salir a la una y cuarto entonces eso afecta un poquito lo digamos lo de la calidad. Eh, ahí también digamos eh, toca hacer un poco más lapso en cuanto a la entrada

misma a la institución, también cuenta que digamos la hora de salida es como negociada por el sistema de transporte hay una ruta que pasa pues más temprano de lo que ellos salen y para los estudiantes que deben salir pues hay que facilitarles eso entonces los tiempos de permanencia en el hacer rural se ven afectados, además que no cuentan con elementos como bibliotecas, eh de pronto elementos tecnológicos que hagan más fácil el tipo de consulta pedagógica también para que ellos puedan avanzar un poco más en cuanto a su formación. Interviene Paulo ¿Sé que la ministra de Educación estuvo en el mes de diciembre – septiembre del año pasado, ella que está a la cabeza de que esta implementación de este modelo de paz tenga una relación directa con la calidad de la educación eh hubo algún tipo de acercamiento, promesa, proyectos que vaya a liderar el ministerio con su institución en particular? No la visita de la ministra fue como para digamos en cierta forma inspeccionar que realmente se hicieron las obras de infraestructura las cuales se habían realizado ya se han terminado pero en cuanto a de pronto que el gobierno nacional mire al colegio en particular para hacer más inversión eh en ningún momento digamos se comprometió o se dio ahí para eso, se habló de que iba a haber una segunda fase de ese proyecto “manos a la escuela” en la cual ya iba a ser liberado pero ya por las alcaldías y el colegio o los colegios ya no iban a estar digamos como metidos en esa situación, la ministra y la viceministra también que estaban ahí lo del mensaje que le transmitieron a los estudiantes pues que todo lo que vayan a hacer lo hagan con mucha pasión a pesar de que hay muchas dificultades y que obviamente las dificultades más sensibles es la falta de inversión y la falta como de pronto de oportunidades que eh, ella decía que pues las herramientas a veces están ahí pero también hay que buscarlas no, Interviene Paulo ¿Edgar con su grupo de trabajo y sus maestros han visto se

han proyectado a cambiar unos elementos del proyecto educativo institucional en este nuevo escenario de pos acuerdo? Bueno el proyecto educativo institucional pues generalmente es muy dinámico porque eh de acuerdo a los tiempos a de pronto a los cambios que pueda tener la misma sociedad es obviamente que hay que mirar cómo ir transformándolo también, los acuerdos o los preacuerdos de paz pues eh lo que se está haciendo ahora es tratando de reorganizar todo, el colegio pues asume en este momento lo de la cátedra de la paz asume digamos lo de liderar proyectos pedagógicos productivos asume digamos lo que viene en programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar otras instancias como la Fiscalía que colabora también en brindando orientaciones de cómo podemos eh digamos tratar ciertos temas pero en cierta forma pues lo que hacemos es eh como ir fortaleciendo lo poquito que ahí eh tenemos entendido que hay unos planes de desarrollo territorial que vienen desde cada una de las veredas para que le preguntemos directamente a los a nuestros campesinos y a los docentes que están ahí cual es la educación que requieren y de acuerdo a eso entonces se van a conformar unos comités locales para tratar de llevarlo en conjunto a digamos a una mesa educativa para que el municipio también se fortalezca ahí de cuáles son las falencias o las necesidades o las fortalezas y de acuerdo a eso pues ya miraremos también para poder fortalecer nuestro proyecto educativo. Interviene Paulo ¿Edgar cuénteme cual sería ese papel que como Directivos Docentes debemos tener en este nuevo escenario de pos acuerdo? El Directivo Docente en este momento lo que tiene que hacer es digamos hacer un llamado a la unidad, a la reconciliación, a trabajar unidos, a buscar cómo fortalecer ese tejido humano que de pronto se ha visto fracturado un poco y tratar de unir esfuerzos para que esa paz de verdad sea duradera además duradera y permanente además que si

bien la inversión pues que realmente ese tipo de inversión sea bien digamos diligenciada, tramitada y que se puedan llevar a cabo en tantos proyectos que hay y tantas ilusiones que hay de la gente también no, entonces eh todo eso se vería reflejado cuando nosotros nos unimos a la comunidad a nuestra sociedad desde nuestra región misma. Interviene Paulo ¿Cómo ve Edgar a un mediano plazo hablemos de unos de diez a quince años eh, esta esperanza que tenemos con una nueva juventud que haya tenido acceso a la educación y que no hay vivido episodios de violencia es posible soñar con esa educación de calidad que se está tratando en todos los escenarios pedagógicos y y académicos en estos momentos? Pues no es como dicen para soñar no hay nada imposible no, pero si es importante que nuestra nueva generación de pronto aun tanto de veinte años sino como unos treinta años yo creería se viera otro tipo de personas que realmente vean que crecieron en un marco de paz no, que ya lo que hay sucedido ya es historia y que ojala esa historia no se repita, que obviamente no hay que desconocer lo que digamos ese tipo de episodios no deben ya afectarnos y por el contrario más bien crecer alrededor de una base eh, es bien importante también que eh estos territorios tengan muchísimas oportunidades en cuanto a las herramientas pedagógicas educativas, tecnológicas todo lo que pueda aportar no solo de la parte del gobierno sino de la parte de cómo la empresa privada también para fortalecer eh estos procesos educativos, eh es bien interesante que además de que se desarrollen muchas cosas ahí la gente también permanezca en la región y crezca en la región, generalmente sucede que es que ellos cuando ven un muchacho que es bien pilo que estudia más o menos adecuadamente y lo que hacen es para la las diferentes capitales o diferentes empresas y realmente no contribuyen en nada a la misma región entonces ahí sería algo muy importante para que ellos quieran a su región,

progresen en su región y más bien brinden desde su región a la sociedad colombiana no.

Interviene Paulo ¿En este territorio de Chaparral creo usted me corregirá son cuatro instituciones que cuantas son, seis?, (Oscar) son nueve instituciones rurales, ¿nueve instituciones rurales en ese trabajo de equipo que hacen ustedes cuando se reúnen, en su reunión de rectores se tocan temas relacionados con este escenario de pos acuerdo, de paz, de elementos eh que tengan que ver con estos momentos que está viviendo la sociedad eh después de la firma del pos acuerdo o esos temas no son relevantes en la mesa que ustedes tiene generalmente? Nosotros cuando nos reunimos generalmente digamos que bueno no se han tratado esos temas pero si hay algo que es muy fundamental y que eso yo creo que es de acuerdo al pos acuerdo eh es digamos la alta rotación de estudiantes que hay en las diferentes sedes, eh, la región es una zona cafetera y cacaotera entonces motivo por el cual se desplazaban muchas familias algunas por trabajar y otros huyendo de la violencia digamos del Caquetá, del Valle, de otras regiones de pronto de Cundinamarca y llegaban muchísimos eh personajes a trabajar en las diferentes fincas y obviamente pues ocupaban las plazas para los estudiantes de los diferentes, las diferentes instituciones pero eh digamos cuando ya la ellos ven que en sus regiones hay paz que está volviendo a haber confianza pues se han desplazado también y otros obviamente ya están llegando, entonces ese momento digamos que yo creo que este es un momento como de transición para que ellos se puedan establecer y yo creo que al cabo de unos cinco años podamos mirar realmente quienes son los que están ahí en el municipio. Interviene Paulo ¿Cuándo Edgar llego al territorio todavía estaba la FARC asentadas en el territorio y había estos elementos o fue el momento en el que empezaron ya a ir a ese territorio? Pues afortunadamente llegue en un

momento digamos crucial pero había control de estaban los diálogos de paz de la Habana entonces los diferentes elementos de seguridad del estado como la Policía o el Ejército hacían muchísima presencia en la vía y los cuales pues obviamente hacían los respectivos controles, ya cuando el año pasado tipo febrero que fue cuando ya se dieron los diálogos y ya finalización de ellos entonces ya desaparecieron un poquito y ya son más esporádicos y además que eh también hay zonas por ejemplo que en este caso donde se ubica el Colegio Camacho Angarita en el limón con el corregimiento eh en alguna época hubo presencia de la Policía la cual la sacaron efectivamente a los militantes de estos grupos armados pero en casualmente hace ocho días el Gobernador estaba instalando nuevamente la Policía ya como con diez efectivos pero la idea no es que lleguen nuevamente las fuerzas del orden ahí a la región sino que lleguen con otro tipo de digamos de orientaciones hacia la población civil puede ser con más puestos de salud, con educación, con empleo, con oportunidades no solamente llegar y montar otra vez guardia sino que ya debe ir transformándose también esto un poquito no. Interviene Paulo ¿eh el recibimiento suyo como lo sintió en el territorio al ser usted una persona foránea que no era del territorio hubo algún tipo de que usted se hubiera sentido eh mal o fue perfectamente bienvenido, así viniera de Bogotá como directivo o un colegio en esas circunstancias? Bueno la verdad cuando llega uno generalmente lo esperan no sin un recibimiento así porque obviamente cada uno está en su trabajo entonces lo que uno hace es auto presentación presentarse ahí a los diferentes docentes que están viniendo ahí, en cuanto a la demás gente que está alrededor pues obviamente la expectativa de ellos era mirar y conocer quién era el Rector y ellos son muy eh o aún son muy amables y muy digamos muy les gusta que digamos uno de Directivo este con ellos participe, que

lo invitan que lo lleven para aquí y que sea participe de diferentes reuniones donde haya población y se sientan digamos bien representados y que ojala pues se pudiera quedar como entre ellos es lo ideal no. Interviene Paulo ¿Cuándo usted charla con los directivos docentes en este caso rectores de los colegios de esta zona, ven su estadía ahí temporal provisional mientras dar un brinco a un colegio de pronto más cercano a las urbes con menos problemática o se ve el ambiente de permanecer para poder sustentar y tener un proyecto un poco más de largo plazo? No pues realmente con ellos no se habla ahí acerca de que si esta uno temporal o no sino simplemente se desarrolla el trabajo que haya que hacer pero que uno trate o comentarles o decirles que busque uno otras oportunidades por el momento ni por el momento lo pienso ni lo no lo quisiera hacer por ahora digamos que ha sido como un periodo de estar uno como explorando y mirando ese esta nueva etapa de la vida no que pues miramos a ver a un pequeño futuro a ver cómo estamos ahí y desde luego pues lo importante es contribuir con el trabajo para que todo marche perfectamente allá mientras estemos en esos lados del territorio. Interviene Paulo Ah bueno Edgar muchas gracias muy amable por colaborarnos en este trabajo de investigación. (Oscar) Bueno gracias.

7. ENTREVISTA A PROFESOR ALFREDO DIAZ (COORDINADOR DEL COLEGIO SAN JUAN DE LA CRUZ VALERA) SAN JUAN DE SUMAPAZ

(Oscar) Muy buenos días estamos en san juan de Sumapaz, hoy 27 de diciembre del 2017, las 11:30 am estamos con el compañero Rector Paulo Quevedo, con el profesor Alfredo y quien les habla Oscar Herrera haciendo parte de nuestro trabajo de campo de nuestra maestría en la universidad Javeriana, estamos con una persona que tiene cuarenta años de experiencia y pues

vamos a empezar para que él se identifique y nos cuente que experiencia tiene en su ejercicio docente y su ejercicio también como directivo docente.

(Oscar) Muy buenos días profesor Alfredo, (entrevistado) muy buenos días mi nombre es Néstor Alfredo Díaz Benítez porque también tengo mama, nacido aquí atrás de la cordillera de las sopas Nazaret y desde allá preparado para el ejercicio docente y la normal departamental de pasca me titule como maestro y toda la vida se la he dedicado a ese trabajo como ustedes mismo lo pueden ver, ya en este año cumpla los cuarenta años como docente y la mayoría de este trabajo lo adelanta en la primaria y básicamente en el preescolar esa es la experiencia recorrida por este humilde maestro ¿porque preescolar? Porque al llegar a la escuela unitaria o multigrado en suma paz, la mayor necesidad se da en el ciclo uno, que es donde se debe poner mayor énfasis y resulta que los maestros que nos trazamos el proyecto de vida en el campo debemos ir al ciclo uno, para hacerlos más continuo, para hacerlo con alguna posibilidad de investigación a como aprenden los niños de campo las primeras letras, como se aprende la matemática, como se desarrolla el pensamiento finalmente en los niños y niñas del campo y esa ha sido la experiencia básica, así por la necesidad pues también hubo que ir a estudiar a Bogotá, también tuve la experiencia en Bogotá de trabajar con preescolar y primaria once años y me regreso y ya veintiuno años que estoy aquí de manera continua donde también tuve que asumir los encargos en la dirección como director rural, como director del colegio y pues construyendo con todos los compañeros y compañeras el proyecto educativo que consideramos necesario para esta localidad, para este territorio, (Oscar) perfecto profesor Alfredo, actualmente estoy en la coordinación del Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela, (Oscar)¿profesor dónde estamos y a cuantas horas de Bogotá

estamos?, estamos ubicados en el centro poblado de san juan de suma paz que se considera la capital de esta localidad y bueno de este territorio por su historia a 3660 metros sobre nivel del mar en donde estamos parados y a setenta y dos kilómetros de Usme que en su recorrido en lo que se combina por carretera firmada con destapada , tres horas en un buen carro campero, pero si viene un automóvil por hay unas cuatro horas y si se viene en flota hasta cinco con las paradas.(Oscar) Muy bien profesor Alfredo tenemos una pregunta dentro de las policías educativas que ha liderado conoce ¿cuáles tienen mayor relevancia dentro del proceso pos acuerdo en Colombia? Mire las políticas educativas que no han sido beneficiosas sobre todo para las escuelas en suelo rural o para los colegios del campo, podríamos decir que tuvimos una posibilidad inicialmente al territorio rural se le propuso la escuela nueva como estrategia era el programa escuela nueva que de alguna medida favoreció al ejercicio pedagógico o a la práctica pedagógica porque horizontalizo la práctica, porque fue a otras dimensiones del conocimiento como fue todo lo que tiene que ver con la producción agropecuaria en escuelas del campo pero digamos de lo reciente de lo que se propuso desde la indiferencia Bogotá sin indiferencia, Bogotá positiva y Bogotá humana pues yo en lo que supere al intencionalismo propuesto inicialmente fue el ordenamiento territorial en clave del agua, por ser un territorio productor de agua nosotros consideramos que esa política le dio fuerza visibilizo un poco el proyecto educativo rural en Bogotá en tanto que esos doce años se le devolvió al magisterio el reconocimiento por adelantar proyecto educativo rural pero más allá de eso fue el reconocimiento a la importancia de la alta montaña particularmente el ecosistema paramo, eso hace que en el currículo también se evidencie hace de que los maestros y maestras nos inclinemos por mirar un poco más allá de la ventana del

aula y hacer algunos estudios del conocimiento del territorio. (Oscar) Gracias profesor Alfredo, colabórenos por favor destacando para usted ¿cuáles han sido los principales aciertos de políticas nacionales o internacionales a nivel de educación que se puedan aplicar dentro del proceso del pos acuerdo en Colombia? En materia de lo propuesto nacionalmente todavía estamos atrasados digamos en la fundamentación de los currículos esta para trasladar a la gente del campo a la ciudad lo contrario no lo propone el currículo oficial de darle la fuerza necesaria para que la gente regrese al campo, en materia de cooperación internacional y en virtud de que la organización agraria de Sumapaz se articula con la organización agraria en Latinoamérica y en el mundo, si tenemos la posibilidad de que con la escuela agroecológica que nos ganamos a raíz de la negociación con el paro agrario del dos mil trece y la creación del instituto latinoamericano de agroecología en Viotá Cundinamarca en donde los estudiantes de suma paz tienen un cupito semestral hemos visto posibilidades de que los realmente los currículos en estas escuelas y colegios puedan devolverle el raigo a los estudiantes, devolverle, recrearle ese conocimiento ya tradicional e inclusivamente ancestral que tiene las familias sobre el uso del suelo, sobre el cuidado del medio ambiente sobre la vida digna , un buen vivir y hay si tenemos que ubicada esa política como una esperanza, (Oscar) profesor Alfredo considera relevante el papel de la escuela y de los directivos docentes dentro del pos acuerdo en Colombia yo he dicho que más que relevante es determinante nosotros acá descubrimos que cubrimos en veinte años de promoción de bachilleres sin habérselo propuesto desagraciamos a la población es decir la población que se hizo bachiller difícilmente asume la labor agraria, se inclina por ir a los servicios que se posibilitaron inclusive con la misma creación del colegio porque tenemos un récord de que

tenemos más de doscientos empleos para el campesinado pero eso precisamente fue lo que hizo que la gente no vea en la producción agropecuaria un futuro asegurado entonces nos hemos dado a la tarea después de esa evaluación de hace dos años para acá a replantear que es lo que nos toca , estos siguientes años replantear el currículo para que no desaguiaremos por el contrario hagamos conciencia de que acá si hay futuro, si hay oportunidades para la población que en si no es mucha y que tenemos toda posibilidad con nuestras parcelas, con nuestra gran extensión de paramo ver como solventar, como pervivir de manera digna en el territorio, (Oscar) el san juan de suma paz y en su colegio ¿Cuántos estudiantes benefician?¿cuantos estudiantes en total tienen, cuantos docentes y directivos docentes colaboran en este proceso tan importante en el san juan de suma paz? En la actualidad nosotros atendemos como organización educativa de Juan de la Cruz Varela ay algo más de seiscientos estudiantes incluido los de educación de adultos sucede que el colegio Juan de la Cruz Valera tiene tres núcleos a saber el Erasmo Valencia vereda vega, el tunal allá en tunal alto y en la vereda unión todos esos tres núcleos tienen bachillerato y desde preescolar pero atiende población que viene de la cabrera, Uribe meta, san Luis de zona rural aunque en si la mayoría de suma paz en esos seiscientos estudiantes, para poder atender seiscientos estudiantes con escuelas que son diecisiete a su alrededor pues hay que tener un grupo considerable de maestros, con sesenta y ocho, mas directivos esa es el censo de estadística que uno puede manejar acá hay una característica de las escuelas , de estribaciones del páramo hay muchos más estudiantes barones que mujeres, a decir verdad estamos por investigar qué es lo que sucede, que parece que hay más nacimientos de niños barones que de mujeres en este territorio, uno encuentra en el colegio paramo valencia por ejemplo niños de doce, catorce estudiantes

donde solo son tres o cuatro mujeres. (Oscar) En esta región de suma paz profesor Alfredo ¿ha sido afectado por el conflicto armado entre guerrilla o grupos al margen de la ley o gobierno? Y que grupos han afectado esta región y que nos puede comentar sobre esta situación estos años. En Sumapaz como alto como nacimiento del suma paz y hoy constituido como localidad con el nacimiento del rio fondo blanco , históricamente ha sido afectado por la violencia desde la misma llegada de las primeras personas en el territorio, luego la lucha que se dio para que se pudieran hacer dueños de la tierra, para desmitificar ese concepto de que esta tierra esta hacienda era de una gran familia eso fue en los años treinta y en los años cincuenta en la violencia era el conservador obviamente se agudizo en todas estas tres épocas obligaron al campesino en levantamiento de armas quiere decir que acá de verdad hicieron resistencia para poder que hubiese población campesina en este gran territorio, ochenta mil etarias eran las mujeres la mayoría de los hombres tuvieron que ir a la guerra, muchos murieron otros se desplazaron, pero las mujeres quedaron con sus familias con las que nos levantaron obviamente para poder existir ,pero en la última época a partir del desastroso gobierno de Gaviria, con la equivocada política de toma de casa verde pues se dio confrontación hasta esa época ya de las farc en el territorio contra el ejército judicial que duro desde ese año noventa hasta ahorita con la firma de los acuerdos y que se dieron muchos episodios total la población que hoy tenemos en las escuelas y colegios es una población si no muy afectada por todo esos episodios de la violencia y que la escuela está obligada a investigar, reconocer y a tratar y contribuir a la preparación competitiva que requiere esta población.

(Oscar) Profesor conoce usted casos de estudiantes que por el conflicto armado se fueron aun que otro bando precisamente de esta guerra lamentable en Colombia y que abandonaron la escuela, conoce casos de familia desplazadas o conoce casos de maestros desplazados que usted nos pueda comentar. Bueno en su orden, si varios de las personas en edad escolar hombres y mujeres, tomaron la decisión de ir a la guerra muchos no volvieron , pero tenemos que decir que en su mayoría nosotros los matriculamos en la escuela y terminaron también su bachillerato eso fue un acierto de la escuela desacierto fue desagraviar pero igual familias muchísimas, muchas víctimas de la violencia en este sector a manos del ejército, muchos campesinos murieron asesinados, llevaron a las cárceles obligaron al desplazamiento, en el otro sector de rio blanco también a manos de la guerrilla varios para decir algo la guerrilla digamos en un momento de angustia en ese conflicto asesino a tres reyes políticos en ese tiempo posta para toda una conflictiva mayor pero en cuanto a educadores, si varios fueron víctimas de todo ese entre lace que se da entre la confrontación y les fue solicitado básicamente por las farc que pidieran su traslado y afortunadamente para nosotros ningún hecho trágico pues bien lamentable el traslado pero no hubo hechos trágicos de vidas humanas en los educadores por el contrario , los educadores supimos sitiarnos, pudimos ganarnos el respeto y durante toda la época tuvimos la escuela con todas las actividades, nos preocupaba mucho cuando hacen los toques de obligados que después de las seis de la tarde no se podía transitar y hubo que llevar la educación de los adultos a la jornada diurna, cosas como esas pero en ningún caso de atropello pero yo fragante además digamos de eso que nos tocaba llegar con la llegada del ejército a conectar sus baterías , sus equipos para recargar y nosotros denunciar e inclusivamente si ve en algunos de los casos

declarar no funcionamiento de la escuela por presencia de los actos armados al frente de la escuela.(Paulo) Profe Alfredo estamos hablando exclusivamente de guerrillas de las farc, si en este territorio la operación insurgente fue por la guerrilla de las farc, digamos si ha habido la presencia no ha sido declarada de otras, los frentes de las farc que cada se presentaban eran el cincuenta y dos o el cincuenta y cinco que fueron como los que más operativo.

(Oscar) Profesor Alfredo luego de la firma del pos acuerdo entre el gobierno nacional con las farc ha sentido el Sumapaz cambios y que clase de cambios nos puede describir específicamente, Sumapaz tiene una característica que fue arte y parte de la lucha por esos diálogos por el feliz términos de acuerdos y es parte de la nación es decir nosotros no sufrimos cambios repentinos abruptos, la población campesina que es altamente politizada venía haciendo eventos que para el lanzamientos de los acuerdos, que para el avance del punto agrario, venia formando sobre lo que se acordó en el punto agrario ,venia digamos un buen puñado de campesinos empeñado en eso, entonces hoy existe pues en tanto la esperanza de que podamos hacer cumplir esos acuerdos como el escepticismo por lo que ha sucedido con los acuerdos de la Uribe, por lo que sucedió inclusive con las capitulaciones de Zipaquirá ese escepticismo existe ósea no estamos vanagloriados ni montados en la espuma de que ya está la paz si no que nosotros sabemos que la paz hay que construirla, hay que obligarla a esa burguesía a que se da en algo para que estos territorios puedan construirse en sana convivencia, que puede estar por un tiempo en la historia si fuera necesario que volvieran una vez pero por algún tiempo en la historia en que no estuviéramos en el fenómeno de la presión y confrontación que es muy difícil vivir en él, (Oscar) en el recorrido que hicimos profesor Alfredo cuando pasábamos la parte más alta del páramo

usted nos comentaba a nuestro compañero paulo y a mí que hubo enfrentamientos frecuentes entre la guerrilla de las farc y del ejército que duraban incluso hasta quince días los combates, luego de la firma del pos acuerdo en Colombia dentro de estos dos testamentos se siente hoy un ambiente diferente es positivo para la escuela, para las familias, y para la población, si claro cuando fueron a los diálogos en el Chaguan con pastrana aquí se sintió la distinción porque efectivamente frenaron los operativos, freno la confrontación una vez llego Uribe esta vaina se prendió en candela y los enfrentamientos incluso acá en esta escuela una mañana aquí asesinaron guerrilleros a doscientos metros eso no importo ni que hubieran niños, ni policía civil en esta escuela si no el enfrentamiento era de tal manera y prologados si uno, dos ,tres una semana hasta quince días duraban en la confrontación, vuelven a iniciar los diálogos y vuelve a continuar los conflictos ósea después de que se inicia enserio con los diálogos en la aduana y ya se sintió no hubo la agresividad que procuraba el ejército con la policía civil, porque siempre nos consideraban de parte de la guerrilla entonces ya los retenes se hicieron menos frecuentes, menos agresivos y la confrontación obviamente menos hasta que se firmaron los acuerdos y hoy uno ya se puede dar el lujo de montar al caballo, seguir el camino, sin necesidad de ponerse el casco sin tener que estar prevenido de lo que pueda suceder cuando hay confrontación. (Oscar) Gracias profesor ¿Cuál puede o debe ser el papel de los directivos docentes en este lado del pos acuerdo en Colombia para poder aportar solarización para la paz? El directivo docente debe cambiar la concepción que se tiene hasta el momento de jefe, ordenador, directivo docente debe asumir la conciencia de que hace parte de todo un proceso social político, económico y educativo en esa medida se tiene que avanzar para poderle permitir al grupo puesto de educadores una nueva

consciencia, una escuela que se democratice, se humanice y se oriente por una concepción emancipadora de la pedagogía hasta ahora yo lo recalco tenemos una escuela con una visión bastante autoritaria, bastante carcelaria poco productora de conocimiento más bien muy receptora de lo mismo cuando mejor le va y entonces el directivo docente hay se juega un papel. Tenemos que hacerlo de manera autónoma nosotros como directivos debemos de crear un evento donde reflexionemos y formemos porque la alienación que preocuparon al directivo docente, en las épocas del noventa y cuatro, noventa y cinco como hasta el dos mil cinco que dio una campaña que le invirtieron mucha plata para decir que de nosotros dependía el éxito de la escuela, los resultados de la escuela pues fue tal la lineación que no lo creímos hasta llegamos a pensar que somos más que los maestros, que somos más que las familias y cuando nos ubicamos en ese plano quedamos solos, solo con nuestra angustia y rabietta porque a veces las cosas no salen bien pasemos a la democracia entramos a consultar nos formamos para eso, porque el estado si quiere transitar hacia otro estadio de la educación tiene que invertirle, tiene que facilitarnos los doctorados, las maestrías y las pedagogías en esa concepción de escuela diferentes, esa escuela para la cultura de la paz, para el pos acuerdo, para interpretar mire el respectivo docente debe llegar al termino de quitarle la satanizada que le están dando los medios y las fuerzas regresivas del estado, de la burguesía a los comandantes guerrilleros, nosotros debemos estar en capacidad de dialogar con cualquiera de ellos de tú a tú subiendo un poco nuestro valor y que baje un poquito su arrogancia el que viene de la función militar y eso debemos ser los respectivos docentes porque al fin y al cabo cualquiera de las fuerzas políticas o de las instancias de gobierno llegan a preguntar es al rector y de lo que defina el rector

obviamente por ahí es donde se encauza la escuela entonces si hay que cambiar. (Paulo) Ese rol del directivo que ha cambiado que he de cambiar durante este periodo tiene relación con ser personas raciales?. Bueno lo ideal sería que en cada territorio por cada directivo raizal o por cada directivo de afuera halla un raizal para que allá equilibrio, pues uno encuentra territorios como Bogotá como ese equilibrio de bogotanos como gente que llega de afuera en un territorio como el nuestro la cosa cambia no tenemos escuela normal, no tenemos facultades de pedagogía, para estudiar, entonces ahí ese desequilibrio por supuesto que si fuera la mayoría del territorio también habría desequilibrio pero si tiene que ver con eso yo creo , estoy convencido más que creo que de ese equilibrio se hallaría muy buen desarrollo educativo, (Oscar) profesor Alfredo cuál es su concepción de educación para la paz, la educación para la paz tiene que transformar mucho tiene que afianzarse en el humanismo, tiene que romper el paradigma de la transmisión de conocimientos, la educación para la paz tiene que permitirle a los jóvenes del campo sobre todo a esa juventud campesina, tiene que permitirle hallar la conciencia de la capacidad creadora y transformadora no seguir reproduciendo esa capacidad reproductora de cosas , la educación para la paz tiene que permitir la organización autónoma de los estamentos, tienen que apoderar al magisterio con su paganización desde cuando nos quitaron la posibilidad de los consejos de maestros como tal que nos llevaron a las instancias remedos de organización, el magisterio no colectiviza, no reflexiona nos queda muy difícil, tenemos una organización sindical en donde de diez personas ahora quince deben tomar decisiones por treinta mil y eso es un reduccionismo grave peligroso, entonces nosotros sí creemos que debe transformar mucho y sobre todo la gestión autónoma. (Paulo) Profesor Alfredo esa educación para la paz en caso este territorio tiene

una relación directa con la cátedra que sabemos que quiso implementar de la su mapa logia, claro allá iba, si hay desarrollo autónomo de las organizaciones de los magisterios que intervienen a la escuela debe haber una producción pedagógica y académica sobre los estudios del contexto, ósea cuando la escuela entienda que población es la que la conforma cuál es su historia, su construcción o cultural, cuál es su problema económico, qué relación tiene con el ecosistema cuando la escuela entienda eso de donde y para donde riega el río, el agua a donde se centra digamos el deterioro de sus suelos hay ay una posibilidad de paz, ósea de tener cierta conformidad con lo que se hace porque es muy triste que en un colegio esta por ejemplo la cría de pollos de engorde con purina no tiene sentido cuando aquí nosotros lo podemos alimentar y darle al visitante un pollo criado y engordado con alimentos naturales, (Oscar) profesor Alfredo esta institución educativa se ha podido implementar o consolidar la cátedra para la paz, bueno acá estamos en pañales por un lado la organización agraria si tiene una formación para la paz, ósea lo que está por fuera, la escuela tiene más convocatoria para ir interpretando porque finalmente la cátedra para la paz es la interpretación político , la organización agraria hace la escuela esta de espaldas porque, porque ni el magisterio ni el rigor de los currículos ni las mallas lo quiere así ni el proyecto en lo general ni local ni institucional, lo contempla con ese rigor ósea lo mejor que podría ser una escuela en este territorio será trabajar fuertemente con la educación para la paz pero por ejemplo acá tenemos un maestro o una maestra con la secretaria por el tema de la educación y convivencia pero apenas ella se cursilona en tocar los temas de fondo por ejemplo el caso del campesinado sin tierra, por ejemplo el conflicto la propuesta de turismo hacia el Sumapaz o de hidroeléctrica, hay mismo la estancia superior de la secretaria de educación se

inquieta y dice que no que hay que enseñar a saludar y a jugar todo esto es importante pero los temas de fondo en la educación para la paz hay que tocarlos, ay que estudiarlos por lo menos que la academia nos diga ustedes están equivocados y uno queda conforme, si uno está planteado que no hay que construir una hidroeléctrica porque sufre un cambio por lo menos del micro clima que la población en vez de ser agraria se vuelve hasta prostituta, porque así ha pasado en el quimbo y en otras experiencias de la gran empresa, de la gran industria pues si estamos equivocados pues que hay mismo lo ayude a resolver pero consideramos que nos oponemos al turismo, que nos oponemos a proyectos que las solidares con las que la integración académica como lo que estamos haciendo, que aquí la salida es con la encomia campesina con transitar la soberanía alimentaria esa es la salida y la academia debe ayudarlo a lucida al argumentar eso.

(Oscar) Esa salida también profesor Alfredo ¿viene atravesado por los recursos en este nuevo proceso de pos conflicto la institución en el que usted está al frente ha sido beneficiada o este tema va paralelo y no tiene nada que ver con recursos asignados? Vea aquí hemos visto tristemente como el colegio, que si le asignaban 150'000.000 para que funcionaran y no alcanzaban hoy no le están accionando ni siquiera sesenta ya el último consejo directivo dice y bueno y cómo vamos a operar el otro año si no hay ni con que comprar papel, que es muy distante aquí todo por ejemplo al traer cualquiera sub ministro vale mucho, por las distancias pero la comparación es patética, a el hecho fragante de que se firman acuerdos de paz y que debe implementarse tal se le dejan al territorio los mismos dos mil efectivos del ejército en ninguna oficina que sea productivo y se le quieren quitar maestros al territorio lógico sería que como se firman acuerdos de paz pues cambiemos o sino del todo por lo menos aumentar el número de

educadores, aquí nos faltan educadores de música, de la ciencias del deporte, el bilingüismo nos hace falta pues para que entremos a hallar armonía con la que exigen en la universidad y toda esta cuestión pero no, acá no aquí es con lo mínimo un maestro de matemáticas corriendo cubriendo los tres núcleos, cubriendo más de cuarenta kilómetros para poder dar sus clases a la semana, entonces esa vaina no tiene comparación con la inversión que se hace y se sigue haciendo al aparato represivo y que se le sigue recortando al aparato formativo. (Oscar) Profesor Alfredo desde nuestro proceso de formación la maestría que debemos reconocer en usted y en todos los maestros de la región de suma paz las más apartadas del país, el papel que han hecho durante tantos años, sabemos el sacrificio que ustedes han hecho, usted nos comentaba que puede ver a su familia una vez al mes del resto por las distancias , por los costos de transporte, no ve usted a su familia si no una vez al mes, no solo por eso si no por todo lo que hacen por la población citada de verdad un agradecimiento y un reconocimiento en nombre de todas las personas que tenemos el honor de poder compartir con usted y valorara lo que realmente hacen los maestros en las regiones más apartadas del país y que ese espacio para que usted pueda transmitir un mensaje, unos estudiantes de maestría de educación en la universidad javeriana y al ministerio de educación para que desde su visión que siente usted que deben mejorar también para que esa educación desde la escuela que es el episodio dentro de todos los procesos del país pueda consolidar de la mejor manera. El mensaje es claro el futuro está en el regreso de la nación de las ciudades al campo, y no en lo que nos está sucediendo el llamado clamoroso al ministerio de educación y secretaria de educación del distrito es que si hemos tutelado por más de setenta años , las escuelas que están ubicadas en el territorio el meta, pero que por facilidad al acceso se han

nombrado maestros y se ha dado alguna posibilidad para los niños de las escuelas el nombrado reciban su educación eso tiene que mantenerse, mejorarse para las condiciones de cómo es posible que yo ubicado acá en San Juan de Sumapaz tenga el incentivo rural y tenga el derecho al beneficio por difícil acceso y los que les toca a siete y ocho horas a caballo después de acá hoy no lo tengan, sencillamente porque dicen que están en definición de territorio de que son del meta y que le están cubriendo el distrito, cuando la ley de difícil acceso es nacional y nosotros lo que diríamos tiene que superarse estamos hablando aquí no más que estamos a cien kilómetros de Bogotá como serán los compañeros del Choco o del Amazonas, de allá de Tibu por allá en el Arauca la cosa esta bien complicada, entonces si hay que hacer esa mirada para que la población campesina tenga esa posibilidad.

(Oscar) Profesor Alfredo muchas gracias y nos sentimos muy contentos de que las cosas sigan bien en su escuela muchas gracias.

(Alfredo) A ustedes muchas gracias Paulo y Oscar.

8. ENTREVISTA A MARCELA BENITES EXDIRECTIVO DOCENTE DIRECTORA DEL SUMAPAZ. HOY RECTORA COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO

Interviene (Paulo) Muy buenos días, nos encontramos con la Rectora Marcela Benítez rectora del Colegio Misael Pastrana Borrero, buenos días Marcelita, interviene (Marcela) muy buenos días

Paulo, Interviene (Paulo) Marcelita primero quiero que me cuentes tu recorrido en la educación, tu experiencia, tus estudios, que me cuentes un poquito acerca de eso. interviene (Marcela) bueno eh, soy licenciada en Física de la Universidad Pedagógica Nacional, luego estudie en la Universidad Autónoma eh, hay hice mi especialización en Edumática mi maestría en didáctica de las ciencias, en la actualidad me encuentro cursando un Doctorado de la Universidad San Buenaventura eh un Doctorado en Educación en la línea de entornos virtuales del aprendizaje, durante eh bueno mi trayectoria profesional he sido docente del sector privado y público, eh fui nombrada en el sector oficial Secretaria de Educación de Bogotá de mil novecientos noventa y nueve y desde allí he ejercido varios roles como docente en la localidad veinte de Sumapaz ahí también estuve como directivo docente directora, como directivo docente coordinadora luego me traslade a la zona urbana estuve como docente de matemática y actualmente como rectora, he sido rectora de varias instituciones de Bogotá en la localidad quinta, cuarta, octava y dieciocho.

Interviene (Paulo) ¿Actualmente en qué y cuál es la localidad y si ha tenido esa localidad algún tipo de contacto, de experiencia con el conflicto armado? interviene (Marcela) bueno en la actualidad estoy en el Colegio Misael Pastrana Borrero realmente llevo bastante poco ahí eh, pero mi experiencia con el conflicto armado la viví en dos sitios en uno, en Caparrapí Cundinamarca cuando fui docente y otro eh, en los colegios de la localidad veinte de Sumapaz en mi rol de directivo docente específicamente en el Colegio Juan de la Cruz Varela y Jaime Garzón.

Interviene (Paulo) Ah bueno gracias profesora Marce, eh, ¿frente a las políticas de paz que han venido dándose desde el gobierno, tú como ves si realmente han impactado nuestras instituciones y en especial en esas zonas donde en estos momentos tenemos eh unos acuerdos y un espacio, así

como de tensión de post acuerdo de post conflicto como ves esa aplicación de esas políticas que vienen desde el gobierno? interviene (Marcela) bueno en la localidad veinte de Sumapaz la cual por cercanía visito constantemente he tenido la posibilidad de reunirme con docentes allí y con padres y madres de familia, eh el tema del post conflicto eh, es un tema que se trabaja de forma permanente de los acuerdos digamos la comunidad eh lo ha vivido de una forma más eh como se dice más explícita eh, ellos comentan en los diálogos que se tienen con ellos que ahora es mucho más fácil recorrer los espacios veredales, los caminos que antes eran eh imposible de trabajar digámoslo así lo que es la locomoción, la movilidad ha sido algo una ganancia para ellos al igual que la posibilidad de cultivar en ciertos sitios, regiones que eran de su propiedad que ahora lo pueden hacer y antes no, en las escuelas eh pues se viene trabajando la catedra de paz que se impulsó desde el año pasado ha sido un trabajo fuerte en los colegios se ha liderado en el caso del colegio Juan de la Cruz Varela por la señora Rectora Esperanza y por el coordinador Alfredo quienes han asumido desde su rol sobre todo Alfredo que prácticamente es, nació en el Sumapaz ha hecho su vida allí entonces ha asumido su liderazgo en función de esta catedra de paz.

Interviene (Paulo) Marcelita cuéntame cual debe ser como directivos docentes el nuevo rol que debemos jugar en este escenario de post conflicto, de post acuerdo. Interviene (Marcela) bueno eh, un rol de acercamiento a la comunidad de reconocer que el conflicto estuvo presente en la institución educativa y hacer gestión con las entidades no gubernamentales, gestión en recurso humano, gestión en reconocer que nuestros estudiantes en este caso fueron víctimas y hay docentes que también en algún momento vivieron las consecuencias del conflicto armado entonces eh, pienso que el rol del docente debe ser, del directivo docente en este caso debe ser,

estar enfocado en redimensionar el proyecto educativo institucional pensando que la institución puede eh hacerse y fortalecerse desde los, el reconocimiento del post conflicto, del reconocimiento de lo que hay en cada uno de los seres humanos que vivieron estas dificultades la gestión de recursos es muy importante, la gestión de comunidad y obviamente la gestión que se pueda tener con otros, otras entidades que hayan estado en el conflicto o sea como crear redes de colegios que hayan vivido situaciones similares a veces uno se siente solos en estos colegios pero cuando tiene uno la posibilidad de recorrer Colombia se da cuenta que los conflictos del Cauca son similares a los del Sumapaz, que los conflictos del Tolima son similares a los del Sumapaz. Interviene (Paulo) sé que estuviste en contacto con compañeros rectores directivos en el Cauca, has tenido un recorrido como docente directivo en sectores de conflicto como el Sumapaz, tú crees que hay un antes y un después luego de la firma de los acuerdos de paz o simplemente está en el papel y está en la política de difusión masiva pero que no se están viviendo verdaderos cambios al interior de las instituciones. Interviene (Marcela) bueno en las instituciones educativas si han cambiado a mí lo que de pronto me llama la atención es eh, lo que ha ocurrido después de la firma de los acuerdos es que la disidencia de las FARC se ha unido a al grupo armado ELN y han venido generando una escalada terrorista eh similar a la que en otros momentos hizo las FARC pero si me parece estoy segura que las instituciones han cambiado, que las instituciones han reconocido los actores del conflicto y lo mas importante es que los estudiantes son actores victimas de conflicto y eso es un papel fundamental de un directivo docente en una institución. Interviene (Paulo) Marce cuéntanos el, la catedra por la Paz por norma nos obligaron como directivos implementar hace algún tiempo, cuando se hizo un estudio y nos hicieron muchas

pregunta acerca de esta implementación eh, sabemos que en la realidad por la parte normativa, en la parte curricular ha sido difícil implementarla y simplemente en la mayoría, en mi caso por ejemplo podríamos decir que se trabaja transversalmente, que la trabaja el área de Sociales pero no ha generado el impacto que se pensaría de una política a nivel nacional, ¿cómo tú has vivido y como ves que esa cátedra por la Paz debería realmente implementarse dentro de los planes de las instituciones educativas? Interviene (Marcela) bueno yo conozco experiencias muy muy bonitas de docentes de sociales que han trabajado en a través de bueno si de un proyecto transversal a manera de seminario en el reconocimiento del conflicto en Colombia entonces primero se trabaja la historia del conflicto que es posible que la paz en una institución educativa en un escenario que ha vivido la guerra eh, es difícil pues cada institución tiene sus propias dinámicas, los propios haceres, los propios docentes de sociales eh, pues manifiestan y es que se les ha venido asignando cátedras, la cátedra de derechos humanos la cátedra de afrocolombianidad, la cátedra de historia, la cátedra de la paz y cada vez eh todo lo que hay que colgar, se lo cuelgan al área de sociales entonces es difícil, yo pienso que debería surgir como un proyecto transversal, un proyecto institucional así como hay colegios que tiene la cátedra en reconocimiento a quien dio el nombre por ejemplo la cátedra de Juan de la Cruz Varela que es una cátedra que se trabaja en el colegio que lleva su nombre en el Sumapaz y que busca identificar los momentos previos a lo que vivió este personaje que fue reconocido por su acción bélica en el Sumapaz. Interviene (Paulo) bueno casualmente habíamos hablado también con Alfredo parte de la Sumapalología en ese terreno ¿qué piensas tú, él ha sido muy enfático en que el perfil del directivo docente en este escenario, en estos lugares debería tener un componente raizal

quiere decir que el caso de nosotros no podemos entrar a un concurso de méritos para llegar a ese territorio como directivo y deberían tener un punto adicional o casi que requisito elementos raizales de permanencia, de territorio, tú que crees frente a eso?. Interviene (Marcela) bueno eh, yo estoy de acuerdo con Alfredo, de hecho eh pues lo que uno ve es directivos docentes que llegan, son nombrados llegan dos, tres, duran dos o tres meses y salen ósea lo máximo que dura es un año, dos años y siempre se busca el traslado, esa es una gran dificultad, si fuese una persona de ahí del territorio pues sería más fácil el reconocimiento social que tendría y además la posibilidad de trabajar en función de la institución, lo que he visto es que las personas que estudian ahí que han terminado su bachillerato luego hacen su licenciatura digamos que tienen todos los méritos para llegar a ser directivos y ganar un concurso pero se eligen otras opciones, admiro a Alfredo porque Alfredo ha logrado quedarse ahí, ha hecho vida, no solo en la parte educativa, sino en la parte comunitaria pues tiene toda la parte de del respaldo de sindicato agrario como líder comunal, líder agrícola. Interviene (Paulo) él, en ese terreno ha sido un poco crítico en por ejemplo la Sumapalogía no fue, se luchó con la Secretaria para poder incluirlo en el plan de estudios y no fue posible, ósea hay ahí una gran decepción, al igual él también ha sido muy enfático en los parámetros, los parámetros que nosotros manejamos así sea a nivel rural y aquí en Bogotá no deberían aplicarse ese tipo de zonas ya que no es válido que estén dos estudiantes, tres estudiantes con un maestro y no estemos siempre colocando en un parámetro que va obligar a que los estudiantes Estén desplazando a otros territorios y no se logren educar en su mismo espacio como ves eso Marcela?. Interviene (Marcela) Eh el tema de la catedra que he planteado yo si pienso que es cuestión del directivo docente porque el directivo docente tiene la

posibilidad de organizar el plan de estudios, de hecho la ley general de Educación le brinda esa posibilidad de autonomía de las instituciones educativas, el ochenta por ciento de las áreas obligatorias y fundamentales y el veinte para optativas, entonces esa sería una optativa pienso que hay que darse la, la pela de un lado para que eso se dé Interviene (Paulo) y el parámetro?;

Interviene (Marcela) el parámetro bueno, el parámetro de Sumapaz es más bajo que en la zona urbana, yo conozco y además yo fui directivo allá yo conozco escuelas que están abiertas con cinco, ocho estudiantes, Interviene (Paulo) pero no hay presión de la Secretaría para que esos estudiantes sean reubicados, se les coloque un transporte en algunos casos amenazar, que el maestro se sienta como que en algún momento me van a obligar a desplazarme o voy a quedarme sin asignación, Interviene (Marcela) eh si si, en algunos momentos existe la presión eh, eso depende mucho de las comunidades de lo distante que estén de la apropiación que tenga el docente de su comunidad y eh pues los estudiantes del proyecto que realicen, el parámetro allí debería defenderse sobre doce o quince estudiantes por grupo para la zona rural; sin embargo hay rural de rural, hay rural como eh, Juan de la Cruz Varela, Jaime Garzón que recoge estudiantes eh, de diferentes sitios entonces ahí los parámetros están por encima de, de veintidós que es el rural el parámetro rural y hay instituciones, escuelas específicamente que por ser unitarias manejan aproximadamente doce, quince estudiantes, la dificultad esta de que un solo docente tiene que trabajar con estudiantes desde preescolar hasta quinto y ahí pues si es bastante difícil para el docente. ¿Interviene (Paulo) Marcela podría uno excusarse en la falta de recursos a este tipo de instituciones para poder eh hacer un cambio y trabajar en torno a la paz y en esta parte del post conflicto poder hacer un énfasis que se vea un cambio podría ser una excusa que

efectivamente no hay los recursos para eso, la Secretaría no los tiene contemplados, ni llegan de ningún lado? Interviene (Marcela) si desafortunadamente eh solicitar recursos para la zona rural y las zonas de post conflicto es bastante difícil incluso en este momento te cuento que las ONG'S han digamos que volcado su mirada a esas instituciones eh, lo que se dice es que no hay recursos, entonces pues casi que se termina haciendo lo que siempre se ha hecho o sea trabajado el mismo plan de estudios, el mismo currículo y la catedra para la paz se convierte en una asignatura más del docente de Sociales como lo habías mencionado anteriormente. Interviene (Paulo) Marcela en el contacto que tuviste con compañeros del Cauca donde el conflicto eh, eh pues todavía es muy complicado, eh me puedes dar algún de pronto has tenido algún contacto con alguna experiencia exitosa que estén trabajando y que realmente ese elemento de la paz se viva en alguno de esas instituciones, territorios, veredas? Interviene (Marcela), bueno yo he escuchado no tuve el contacto directo con pero he escuchado que en una institución educativa de Tumaco Nariño eh han realizado un trabajo exitoso alrededor del post conflicto es un trabajo en el que integran familia eh y pues los estudiantes y las familias están inmersos en la escuela ósea es hacer proyectos de familia ósea digamos que el plan de estudios está centrado en proyectos de familia es lo que he escuchado, en Caloto eh hay una similar en la cual se trabaja la escuela va al campo digamos a las granjas de los estudiantes y a las granjas de los estudiantes trabajan eh el plan de estudios y también involucran las familias que es como lo ideal eh adicional eh pues no me llama la atención una universidad indígena que hay en el Cauca eh en la cual no solamente eh pues la población indígena ha sido golpeada por el tema del post conflicto bueno la, los colonos los habitantes se llamaron los colonos que ellos llaman y alrededor de esta universidad han confluído

en varias, varios aprendizajes sobre eh la tierra, el cultivo y allí digamos que ha sido como el escenario de paz de ellos, es como el escenario donde ni puede, ni debe ingresar el conflicto armado es como el blindaje que ellos tienen ahí. Interviene (Paulo) Marcelita muchas gracias y en espera que todo este trabajo que estamos adelantando le dé al Ministerio una radiografía del estado actual de la, del post conflicto en la educación, muchas gracias por todo lo que haces por la educación de nuestros niños, jóvenes y adolescentes. Interviene (Marcela) gracias a ti Pablito.