

HACIA UNA ECO-CIUDADANÍA: IDENTIFICACIÓN DE LINEAMIENTOS  
CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA IED.  
ESTUDIO DE CASO

LUZ ESTELA LÓPEZ MARÍN

JAMES OLAYA RAMOS

INGRID PIÑEROS PRIETO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

JUNIO DE 2017

HACIA UNA ECO-CIUDADANÍA: IDENTIFICACIÓN DE LINEAMIENTOS  
CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA IED –  
ESTUDIO DE CASO

LUZ ESTELA LÓPEZ MARÍN

JAMES OLAYA RAMOS

INGRID PIÑEROS PRIETO

Investigación para optar para al título de Magíster en Educación

Director

CLARA INÉS GONZÁLEZ R

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

JUNIO DE 2017

Nota de Aceptación

---

Jurado Trabajo de grado

---

Asesora del Trabajo de grado

Bogotá, Mayo de 2017

### **Nota de Advertencia**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

**Artículo 23, Resolución No 13 de 1946**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias por su amor y entrega, por las horas de acompañamiento, por su apoyo y colaboración en la realización de este trabajo que se constituye en un aporte a la educación y la formación de eco-ciudadanos desde los primeros años.

A todos aquellos que nos aportaron: maestro(as), estudiantes y expertos, nuestro agradecimiento por sus aportes y orientaciones.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>3</b>
JUSTIFICACIÓN .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVOS.....	14
<b>CAPITULO II</b>	<b>15</b>
2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.1.1 Internacionales.....	15
2.1.2 Nacionales.....	24
2.1.3 Distritales. Bogotá, D.C.....	26
<b>CAPITULO III</b>	<b>28</b>
3.1 MARCO NORMATIVO .....	28
3.1.1 A Nivel Internacional.....	28
3.1.2 A Nivel Nacional.....	32
3.1.3 A Nivel Distrital .....	35
3.2 MARCO CONCEPTUAL .....	37
3.2.1 Eco-Ciudadanía .....	37
3.2.2. Cultura ciudadana .....	45
3.2.2 Educación ambiental.....	48
3.2.3 Currículo.....	51
3.3 MARCO CONTEXTUAL .....	56
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>58</b>
4.1 METODOLOGÍA .....	58
4.1.1 Tipo de investigación.....	58
4.1.2 Diseño de la investigación.....	59
4.1.3 Población y muestra.....	61
4.1.4 Instrumentos de recolección de datos.....	62
4.1.5 Técnicas de análisis de datos.....	65
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>68</b>
<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>68</b>
5.1 A partir del Grupo focal se pudo analizar (.....)	68
5.2 Análisis Taller estudiantes (Ver en el Anexo No 6). .....	83
5.3 Entrevista Experto No 1 (Ver en el Anexo No 7):.....	94
5.4 Entrevista Experto No 2:.....	104
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>114</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>118</b>



**Índice de Tablas**

Tabla 1. Categorías de análisis.....	65
--------------------------------------	----

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. Justificación.....	5
Gráfico 2. Planteamiento del Problema.....	13
Gráfico 3. Pilares y ejes transversales para el buen vivir.....	28
Gráfico 4. Marco Metodológico.....	67

## Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada a expertos.....	124
Anexo 2. Talleres dirigidos a los estudiantes de Primaria.....	125
Anexo 3. Grupo focal con docentes y directivos.....	137
Anexo 4. Consentimiento informado.....	141
Anexo 5. Categorización del grupo focal.....	142
Anexo 6. Categorización de uno de los talleres aplicados a estudiantes de Primaria.....	152
Anexo 7. Categorización de la entrevista a uno de los expertos.....	171

## RESUMEN

La presente investigación se planteó con el fin de identificar los lineamientos curriculares que aportan a la formación de la dimensión política de los estudiantes de Primaria y en la consolidación de una eco-ciudadanía; en un panorama en el que la educación ambiental se ha convertido en el desarrollo de actividades inconexas e insignificativas en la transformación de la realidad ambiental local desde el ámbito escolar. Para llegar a ello, se partió de un enfoque cualitativo de investigación que permitió la utilización de técnicas de tipo descriptivo-interpretativo, enfocándose en el método de estudio de caso. Como resultados se evidenciaron algunos lineamientos curriculares para la construcción de una eco-ciudadanía desde la dimensión política en estudiantes de Primaria, dentro de los cuales se destaca un currículo transversal con enfoque sistémico y complejo, que permita el desarrollo de valores sociales, el fortalecimiento de una identidad política y la generación de procesos de reflexión, intervención y transformación de una realidad ambiental determinada. Lo anterior implica el trabajo y discusión alrededor de situaciones problema propias del contexto de los sujetos, que convoquen su participación y deliberación en virtud del bienestar común.

A partir de estos resultados, se puede concluir que para la construcción de una eco-ciudadanía es necesario llevar a cabo en la escuela procesos de formación ciudadana sobre las dimensiones ética, crítica y política, que permitan cualificar las relaciones de los sujetos con los demás y con el entorno, y generen la posibilidad de reflexionar, intervenir y transformar la realidad ambiental propia de su contexto.

**Palabras clave:** eco-ciudadanía, dimensión ética, crítica y política, cultura ciudadana.

## ABSTRACT

This research project was developed with the objective of identifying the curriculum guidelines that contribute to the development of the political dimension in primary school students while establishing eco-citizenship, immersed in a context where environmental education has become the development of meaningless and isolated activities in the transformation of the local environmental reality from school. To accomplish this, the researchers used a qualitative approach that allowed them to use descriptive-interpretative tools, focusing on the case study methodology. The results obtained showed some curriculum guidelines for the construction of eco-citizenship in primary school students, highlighting a cross-cutting curriculum with a systemic and complex approach, which permits the development of social values, the strengthening of a political identity and the generation of reflection, intervention and transformation processes of a determined environmental reality. This involves work and discussion of problem situations related to the subject's context which lead to their involvement to achieve a common wellbeing.

Based on these results, we can conclude that the transformations of an eco-citizenship requires applying processes of civic education related to the ethical, critical and political dimensions, which allow the qualification the relations of the subjects with others and the environment while reflecting, intervening and transforming the environmental reality of their context.

**Keywords:** eco-citizenship, ethical dimension, criticism and politics, civic culture.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de un ejercicio investigativo que responde al interés por indagar sobre las concepciones, las prácticas educativas institucionales y las vivencias alrededor de la formación de sujetos políticos y de eco-ciudadanía de los diferentes actores escolares. El caso específico que se analizó fue una institución educativa de carácter oficial, ubicada en la localidad de Santa fe en la ciudad de Bogotá. Con el fin de lograr el propósito de investigación, se realizó un grupo focal con los docentes de primaria, talleres dirigidos a estudiantes de los grados primero a quinto y entrevistas semiestructuradas a expertos en el tema ambiental, con enfoque social.

El objeto de estudio de la investigación se estableció desde el enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, abordándolo a partir del método de estudio de caso. El proceso de indagación se desarrolló a partir de la identificación de las siguientes categorías: *currículo*, *cultura ciudadana*, *política pública* y *formación de sujeto político*. Ello para, finalmente, cumplir con los objetivos de la investigación que fueron reconocer las concepciones de docentes y estudiantes en relación con la formación del sujeto político y con la eco-ciudadanía, en el Colegio Policarpa Salavarrieta IED; relacionar los planteamientos que circulan frente al concepto de eco-ciudadanía, en la comunidad educativa del Colegio Policarpa Salavarrieta IED, con los discursos de expertos y, determinar los lineamientos curriculares que aportan a la formación de la dimensión política para la consolidación de una eco-ciudadanía en los estudiantes de Primaria.

El proceso seguido durante la investigación permitió proponer una educación ambiental que genere procesos formativos e investigativos y que posibilite la comprensión de las emergencias que surgen de la interacción de los subsistemas social, cultural y ecológico, superando con ello el actual “activismo” irreflexivo, a partir del desarrollo de procesos de formación ciudadana que contribuyan a la conservación de la naturaleza y al mejoramiento de la relación sujeto y entorno.

La investigación busca posicionar cómo la construcción de una eco-ciudadanía fundamentada en la formación ética, crítica y política de los sujetos se traduce en la incorporación de una dimensión ambiental, que permite cambios en los comportamientos de las personas y en las interacciones sociales, naturales, culturales y ambientales; las cuales, además de

procesos de formación ciudadana, llevan consigo el diseño de currículos fortalecidos en la transversalidad y la interdisciplinariedad, desde un enfoque sistémico y complejo alrededor de situaciones problemáticas del contexto de los sujetos, las cuales demanden la toma de decisiones y acciones colectivas que posibiliten la transformación de la realidad ambiental local para el bienestar común.

## CAPITULO I

### JUSTIFICACIÓN

Los procesos de globalización que se han venido adelantando en nuestra sociedad han afectado inminentemente a los ecosistemas, debido a la demanda de recursos naturales que exige el sistema capitalista actual. En consecuencia, el impacto ambiental de dicho sistema es alto y significativo, y su manejo ha sido atendido desde una perspectiva resolutiva e inmedatista de los problemas, con una mirada de la educación ambiental, desde las instituciones estatales y educativas, a través de la formulación de actividades sin sentido, desarticuladas al currículo y que no proveen una perspectiva interdisciplinar que convoque la participación de toda la comunidad educativa.

En el contexto educativo, el concepto de educación ambiental está predominantemente asociado al desarrollo de actividades encaminadas a la resolución de problemas ambientales y a la conservación de la naturaleza; de hecho, los procesos y las estrategias que se han tenido en cuenta están al servicio de un “activismo” poco reflexivo y coherente con la carente flexibilidad organizacional de las instituciones educativas, la desarticulación con el currículo y la poca participación de los docentes de todas las áreas del conocimiento en el desarrollo de propuestas de índole ambiental.

Así mismo, la incorporación de la dimensión ambiental en la escuela, infortunadamente, se ha alejado del desarrollo de prácticas formativas con un enfoque sistémico, holístico y crítico, lo que no ha permitido la comprensión de las realidades ambientales locales y de las emergencias que se producen en las relaciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el entorno natural. Por lo tanto, es relevante contribuir a la formación de sujetos políticos que, desde sus dimensiones ética y crítica, aporten a la convivencia armónica con el otro y con lo otro. Ello implica el reconocimiento de los derechos y deberes en el ejercicio político de los sujetos, lo que los convoca al desarrollo de un pensamiento crítico sobre el ambiente, la toma de decisiones y el actuar responsablemente y les permite el nacimiento de nuevas formas de pensar y actuar en aras del bienestar común. De este modo, se podría favorecer desde el trabajo escolar el planteamiento y desarrollo de propuestas que articulen la dimensión ambiental con el currículo, a partir de la

participación de todos los maestros de las distintas áreas del conocimiento alrededor de situaciones problemáticas que surgen del contexto local de los estudiantes.

Por lo anterior, la educación debe garantizar la inclusión y el fortalecimiento de la dimensión ambiental, dotándola de un nuevo sentido en el marco de la relación entre el sujeto y el ambiente. Ello se puede lograr a través de la construcción de una eco-ciudadanía que tenga en cuenta el desarrollo de la dimensión política, la cual permita la apropiación de una realidad determinada y la vivencia de valores, actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Resulta importante concebir una educación ambiental que conjugue el desarrollo de las dimensiones crítica, ética y política de sujetos eco-ciudadanos para contribuir a la toma de decisiones y acciones colectivas, que inviten a la reflexión y participación en situaciones complejas y cotidianas que nos competen a todos en nuestro buen vivir.

De esta manera, la apuesta investigativa consiste en pensar una nueva educación ambiental que responda a la necesidad de propiciar espacios de trabajo transversales a las prácticas educativas, que contemplen en su horizonte curricular la formación de sujetos políticos y, con ello, eco-ciudadanos, dispuestos a reconciliar su relación con el ambiente desde la apropiación de su realidad socio-ambiental y que involucren nuevas formas de pensar y de actuar; esto a través de espacios para la socialización, la discusión, la participación, la concertación, la toma de decisiones, el empoderamiento político y el desarrollo de acciones colectivas en virtud del bienestar común y de las particularidades del contexto.

Aunque la formación de sujetos políticos que desemboca en la construcción de una eco-ciudadanía se inserta en una cultura escolar que resulta difícil contraponer a su realidad cotidiana, la educación ambiental requiere de directivos, docentes y estudiantes críticos, capaces de reflexionar alrededor de la relación causal de los conflictos sociales y naturales que desembocan en la pobreza, por ejemplo, en la que el posicionamiento ético, crítico y, en consecuencia, político les permitan transformar su realidad ambiental. Por tal motivo, es relevante la instauración de una estructura curricular en las instituciones educativas que priorice el trabajo cooperativo, transversal, holístico, sistémico e interdisciplinar para la consecución de una cultura ciudadana sustentada en el pensamiento crítico y reflexivo, en un sistema de valores fundados en el bien común y en la configuración de escenarios para la apropiación, la participación y la identidad política.

En definitiva, pensar una nueva pero significativa educación ambiental es un tema urgente y necesario, en la medida en que, como se propone este trabajo, se asuma la formación de la dimensión política de los sujetos y la construcción de una eco-ciudadanía que posibilite la transformación de las realidades ambientales desde, con, por y para una comunidad.

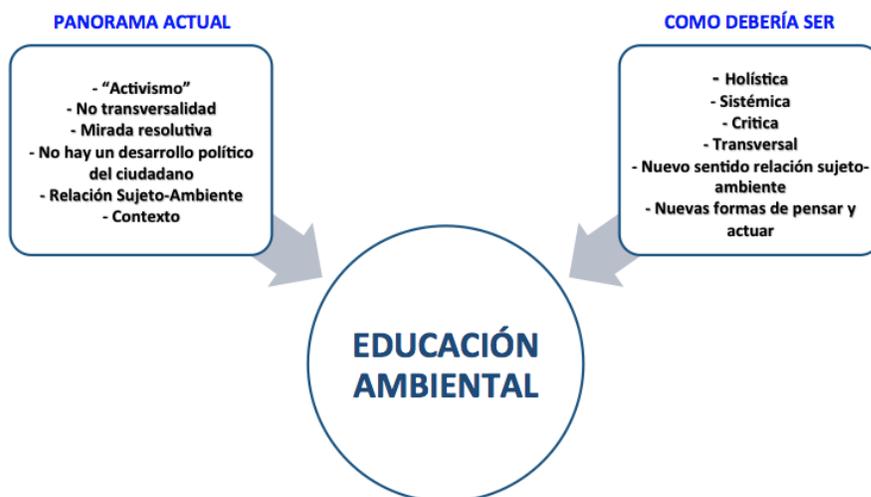


Gráfico 1.

Justificación

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo de muchos años ha prevalecido la preocupación por la inminente destrucción de nuestro hábitat y por los cambios climáticos que el ser humano ha venido generando tras la utilización y transformación de los recursos naturales, para satisfacer sus necesidades, sin prever los impactos que se pueden producir en el ambiente natural y en las generaciones futuras.

Lo anterior se enmarca dentro de un panorama en el cual los proyectos económicos y tecnológicos no responden a las exigencias ecológicas de los sistemas naturales, siendo la globalización un detonante para la explotación de las poblaciones, la sobreexplotación de los recursos naturales y la pérdida de una identidad política que conlleva a la toma de decisiones y acciones que ponen en riesgo la calidad de vida de las personas. En este sentido, según Sauvé (2013a) los problemas ambientales que se han venido presentando en los últimos años guardan una estrecha relación con conflictos sociales, exigiendo una mirada de la realidad desde un enfoque sistémico, holístico y crítico.

Por lo tanto, es urgente pensar desde la educación nuevas formas de abordar los problemas y reflexiones teóricas sobre aspectos ecológicos, económicos, sociales y culturales que mejoren la calidad de vida de los seres humanos y que promuevan la conservación de los recursos naturales. Allí la educación ambiental desempeña un papel importante en el diseño, desarrollo y evaluación de acciones de investigación e intervención que permitan abrir espacios para la reflexión crítica e interdisciplinar, que incorporen el concepto de sostenibilidad natural y social a nivel local y que fortalezcan la cualificación de las interacciones entre la sociedad, la cultura y la tecnología con la naturaleza y la ciencia para la transformación de una conciencia ambiental de los sujetos frente a las realidades ambientales; razón por la cual, es necesario que se considere a la escuela como institución y a los procesos educativos que en ella se desarrollan como uno de los medios para el cambio y la transformación permanente de los procesos que se dan en los sujetos frente a la concepción de ambiente, desde los primeros años.

Según la Política Nacional de Educación, la educación ambiental debe ser considerada como:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social,

política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida (PNEA, 2006, p.33).

Por lo anterior, es necesario reconocer que la educación ambiental desarrolla unos criterios que determinan su razón de ser y su trabajo en contexto para abordar su problemática, lo que conlleva a un tratamiento desde diferentes miradas disciplinares, sectores institucionales y ONGs, la sociedad, la comunidad y la escuela.

En términos de Sauvé (2013a), es imperativo construir un proyecto social que vaya más allá de la resolución de problemas y de una gestión ambiental; es importante que se promueva la formación de sujetos en sus dimensiones ética y crítica que, a su vez, los conduzcan al desarrollo de su dimensión política. De esta forma, la educación ambiental debe promover el ejercicio de estas dimensiones con el fin de consolidar una eco-ciudadanía, es decir, de “una ciudadanía consciente, crítica, creativa y comprometida” (p.68), preocupada no sólo del “vivir juntos” sino de “vivir juntos aquí”.

Por su parte, Tréllez (2006) concibe la ciudadanía ambiental o también eco-ciudadanía como:

La integración dinámica entre el reconocimiento de los derechos al ambiente y a la vida, los deberes diferenciados de ciudadanos y ciudadanas frente al ambiente, el desarrollo sostenible y la participación activa de todos y todas para defender sus derechos, ejercitando cotidianamente sus respectivas responsabilidades en un marco ético y de valoración de la vida en todas sus manifestaciones (p.90).

Los autores, Ocaña y Antúnez (2012) consideran a “la ciudadanía ambiental como la adquisición de un mejor conocimiento del ambiente para utilizarlo como herramienta para una acción ambiental ciudadana responsable tanto individual como colectiva” (p.47).

Teniendo en cuenta lo anterior, es relevante el reconocimiento de la diversidad cultural al trabajar el tema ambiental lo, que favorece la construcción de valores y el desarrollo una manera de relacionarse tanto individual como colectivamente con el entorno y mejorar la calidad de vida.

Por su lado, Aldana (2011), en el marco del Congreso Iberoamericano de Educación - Metas 2021, llevado a cabo en Buenos Aires-Argentina, aborda la importancia de “la articulación entre la ciudadanía y la perspectiva ambiental” (p.2) en el marco educativo para el fortalecimiento del ejercicio ciudadano. En este sentido, el autor reflexiona alrededor del aporte de la educación ambiental al campo de la educación ciudadana desde la ciudadanía ambiental, entendiéndola como una práctica política por medio de la cual los sujetos tienen la capacidad para influir, incidir, intervenir y transformar los contextos socioculturales.

En esta misma perspectiva, Aldana (2011) subraya “la acción política de los sujetos en la participación y en la capacidad de intervención social para el ejercicio pleno de los derechos, de las obligaciones establecidas” (p.3) y en su acción política para el cumplimiento de los derechos ambientales. Así resulta importante entender la educación como el espacio en el que se deben propiciar prácticas sociales y culturales *para* la ciudadanía, en los que se movilicen conocimientos, habilidades, actitudes, valores y disposiciones que ayudarán a los individuos a participar responsablemente (González-Gaudiano, 2011).

Desde este punto de vista, para Gadotti (citado por Aldana, 2011), la ciudadanía ambiental se vuelve ejercicio político, conciencia y vivencia de derechos y obligaciones, traducéndose en el ejercicio político y en la formación de sujetos sociales en el marco de relaciones específicas de poder, desde un pensamiento crítico sobre el ambiente, la toma de decisiones y el actuar responsablemente.

La acepción de eco-ciudadanía que orientará este trabajo investigativo es la de Sauvé (2013a), al concebir la correlación que existe entre los problemas ambientales con los conflictos sociales, lo que exige una mirada de la realidad desde un enfoque sistémico y crítico. Por lo tanto, según esta autora, la dimensión política cobra importancia en la promoción de una democracia participativa a través del desarrollo de una eco-ciudadanía que implica la relación con el ambiente y a partir del desarrollo de las dimensiones crítica y ética.

De este modo, la educación eco-política del sujeto implica el aprender juntos en medio de la acción social, procurando, como lo menciona Domínguez (2008), el desarrollo de procesos participativos en la escuela, asociados con la democracia, que conlleven a la construcción de una eco-ciudadanía crítica y responsable, por medio de la cual sea posible el fortalecimiento de las dimensiones ética y política de la educación ambiental. Esto en aras de formar sujetos que,

comprometidos en las acciones individuales y colectivas en la toma de decisiones y en el actuar cotidiano, contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

La construcción de la eco-ciudadanía basada en la formación de sujetos políticos requiere como lo plantea Sauvé (2014), “el ejercicio de pensamiento crítico, búsqueda de disfunciones socio-ecológicas y el análisis de las relaciones de poder” (p.19). Por su parte, Edgar Morín (1999), desde el pensamiento complejo, reconoce la emergencia de múltiples elementos que caracterizan los modos heterogéneos de pensar, concebir y actuar tras las relaciones que se constituyen entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. Estos explican nuevas subjetividades que requieren de una perspectiva interdisciplinaria que se sirva de la  tica para una configuración positiva de las relaciones entre el ser humano y el medio que lo rodea.

A la luz del paradigma de la complejidad, es relevante reflexionar alrededor de algunos de los siete saberes fundamentales que Morin (1999) planteó para educar desde el enfoque ambiental, los cuales responden a la necesidad de aportar a la construcción de un ser humano que se está formando para vivir en sociedad desde un enfoque ético, situación que reclama grandes desafíos para la escuela y la sociedad. Los saberes que se consideran oportunos para respaldar el fundamento epistemológico de este trabajo de grado, y cuyas raíces se encuentran en el pensamiento complejo, son: *Los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la identidad terrenal y la  tica del género humano*.

El primer saber, *los principios de un conocimiento pertinente*, se toma como referencia ya que Mor n (1999) reconoce “la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir all  conocimientos parciales y locales” (p. 1). Tal afirmación implica identificar y articular el vínculo entre las partes y la totalidad y debe dar paso al fortalecimiento del conocimiento del contexto desde una perspectiva global, en la que se destaque la interacción de sus elementos (las relaciones entre todo y partes) y la multidimensionalidad humana y de la sociedad. De tales interacciones emergen distintas formas de pensar, concebir y actuar con relación a los otros y al entorno; es decir, se entreteje una complejidad basada en la unión entre la unidad y la multiplicidad.

El saber *enseñar la identidad terrenal*, según Mor n (1999), demanda una educación en la que el sujeto reconozca su identidad terrenal, alejándose de las exigencias y efectos del capitalismo y del consumismo; así mismo, demanda acciones individuales y colectivas que

apunten al encuentro intercultural, con miras a vivir en un ambiente sano sin el deseo de dominar y de transformar el entorno físico para el bienestar de unos pocos y el empobrecimiento de muchos, sino que sean la responsabilidad y la solidaridad los pilares que constituyan la educación ambiental.

Por último, de acuerdo con Morín (1999), la educación ambiental desde el saber relacionado con la *ética del género humano* debe propiciar la participación comunitaria en la toma de decisiones concernientes al medio, a partir de la vivencia de la democracia y de la dimensión ética. Se debe procurar constituir una educación ambiental como un espacio interdisciplinario de reflexión crítica, activa y propositiva sobre las situaciones ambientales actuales de la ciudad que se ponen en juego durante la apropiación de los espacios socio-físicos donde se desenvuelven los individuos en sus actividades cotidianas.

Por otro lado, la Política Pública Distrital de Educación Ambiental generada a partir de la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA) proclama la construcción de una nueva ética ambiental que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la ciudad. Su objetivo general pretende:

consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital, que exprese el compromiso y la vivencia del conjunto de la sociedad, generando condiciones para la eficacia de la gestión, la cualificación e inclusión de los ámbitos de la educación ambiental, de tal manera que este proceso contribuya a armonizar las relaciones entre seres humanos y entre estos con el entorno natural, en el marco del desarrollo humano integral (PPDEA, 2008, p.39).

El objetivo planteado por la Política Pública Distrital de Educación Ambiental sugiere algunos cuestionamientos, entre ellos, qué significa eficacia de la gestión y cualificación de los espacios que se han venido generando en la educación ambiental. Desde estos planteamientos se puede suponer una lógica técnica, instrumentalista y utilitarista que asume la educación ambiental para la resolución de problemas y la gestión de procesos de orden ambiental. Tal situación dista de la relevancia de la formación de sujetos políticos desde las dimensiones crítica y ética de la eco-ciudadanía, posibilitando con ello, la construcción de nuevos modos de pensar y actuar que conlleven a unas adecuadas interacciones en la tétada *ciencia-tecnología-sociedad-ambiente*.

De este modo, la dimensión política permite el ejercicio de una eco-ciudadanía que implica el ejercicio del sujeto desde su saber-hacer, su saber-ser y su saber/poder-actuar en el

trabajo articulado entre las competencias crítica y ética, lo que supone el desarrollo de una identidad eco-ciudadana. Es así que, la noción de “identidad política” desempeña un papel importante en la medida en que integra la reflexión sobre el compromiso, la participación y el poder de iniciativa y de intervención que debe propiciar la educación ambiental, no sólo a través de estrategias que llaman al compromiso en el aprendizaje colectivo, también al responder a cuestionamientos relacionados con el ¿qué aprendemos?, ¿qué tipo de saberes construimos?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿qué tipo de saber-ser estamos promoviendo? (Sauvé, 2013b), cuestionamientos que se traducen en el currículo.

Sin embargo, el trabajo que se ha venido desarrollando en materia de educación ambiental -además de centrar su atención en el desarrollo de actividades asociadas a la resolución de problemas ambientales sin trascender a la construcción de la dimensión política de los sujetos, lo que Sauvé (2013b) llama la “promoción de una democracia participativa” (p.34) a través del desarrollo de una eco-ciudadanía- “propugnan la conservación de la naturaleza desde el activismo alejado de la reflexión, al igual que un cambio de conducta sin un proceso de formación ciudadana” (Quiroz et al., 2014, p.11). Esto también se relaciona con lo planteado por Porras en:

la poca flexibilidad de la organización institucional, la desarticulación de la educación ambiental con el currículo, la descontextualización de los problemas ambientales, la falta de sistematización de las experiencias, el incipiente desarrollo de propuestas interdisciplinarias en educación ambiental, la escasa participación de profesores que pertenezcan a áreas diferentes a las ciencias naturales (Porras, 2015, p.29).

Estas problemáticas impiden la construcción de un pensamiento ético, crítico y político, la viabilización de proyectos ambientales con miras a la formación de ciudadanía ambiental (eco-ciudadanía) en el encuentro y la comunicación transfronteriza entre las disciplinas, los saberes tradicionales y los constructos sociales para la disposición de procesos investigativos que involucren la formas de pensar y de actuar de quienes conforman una comunidad y la manera cómo conciben una problemática ambiental.

De este modo, la educación debe garantizar la inclusión y fortalecimiento de la dimensión ambiental, dándole un nuevo sentido a la relación entre el sujeto con el ambiente, a través de la construcción de una eco-ciudadanía a partir del desarrollo de la dimensión política que permita la apropiación de una realidad determinada y la vivencia de valores y actitudes de valoración y

respeto por el ambiente. Es aquí donde coincidimos con Sauvé (2014) en la conjugaci3n de las dimensiones crítica,  tica y política de la eco-ciudadanía para la toma de decisiones y acciones colectivas que inviten a la reflexi3n y participaci3n en situaciones que nos competen a todos para nuestro bien vivir, esta definida como la adopci3n de formas de consumo y de comportamiento que no degraden a la naturaleza.

Por lo anterior, parece claro que la escuela cobra un papel importante en la construcci3n de la dimensi3n política del sujeto y en los procesos que apunten a la formaci3n de eco-ciudadanía, al propiciar espacios de socializaci3n e interacci3n que permitan nuevas formas de pensar y actuar desde las dimensiones crítica,  tica y política. Por lo tanto, las competencias de la eco-ciudadanía deben contribuir a la promoci3n de una democracia participativa que implica la relaci3n con el ambiente. Lo anterior, tal y como lo afirma González-Gaudiano (2003), exige una educaci3n para la ciudadanía ambiental que contemple:

una pedagogía social, que tiene como prop3sito desarrollar competencias para vivir de un modo que implica la capacidad deliberada de saber elegir entre varias opciones, a partir de consideraciones éticas e intereses comunitarios, esto es, políticos. Ello sienta las bases para la construcci3n de una vida pública con base en formas sociales sustentadas en un ejercicio crítico de la ciudadanía. Pero un ejercicio crítico de la ciudadanía requiere no s3lo la capacidad de resolver problemas o de manejar apropiadamente los términos del debate público. Implica una capacidad de interpretar y de comprometerse con valores que promuevan una forma emancipatoria de ciudadanía (p. 614).

En palabras de González-Gaudiano (2003) la “ciudadanía ambiental debe estar enmarcada dentro de una política ambiental y cultural” (p.614) que reconcilie las relaciones del ser humano con el entorno y que vaya más allá del ámbito escolar para la vivencia de valores que promuevan una forma emancipatoria de ciudadanía. En este sentido, este trabajo investigativo pretende dinamizar procesos pedag3gicos a través de una propuesta de lineamientos curriculares que permitan construir una educaci3n para la formaci3n de la dimensi3n política que, según Sauvé, conlleve a la eco-ciudadanía en el aprender colectivo en medio de la acci3n social, la construcci3n conjunta de un saber crítico, la inscripci3n en un marco ético y la valorizaci3n del compromiso ciudadano (Sauvé, 2014).



**Gráfica 2.** Planteamiento del Problema

### **Pregunta de Investigación**

Teniendo en cuenta el panorama anterior se ha llegado a circunscribir el proyecto bajo la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuáles son los lineamientos del currículo que orientan la formación de la dimensión política para la consolidación de una eco-ciudadanía en los estudiantes de Primaria?*

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar los lineamientos curriculares que orientan la formación de la dimensión política para la construcción de una eco-ciudadanía de los estudiantes de Primaria.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer las concepciones de docentes y estudiantes relacionadas con la formación del sujeto político y eco-ciudadanía en el Colegio Policarpa Salavarrieta IED.
- Relacionar los planteamientos que circulan del concepto de eco-ciudadanía en la comunidad educativa del Colegio Policarpa Salavarrieta IED con los discursos de expertos.
- Determinar los lineamientos curriculares que aporten a la formación de la dimensión política en los estudiantes de Primaria para la consolidación de una eco-ciudadanía.

## CAPITULO II

### 2.1 ANTECEDENTES

Para el rastreo de antecedentes se llevó a cabo la revisión de artículos teóricos, trabajos de investigación y bibliografía normativa que se relacionan con el contenido de esta investigación. Se eligieron algunos de ellos teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: la fecha de publicación, que no exceda el periodo de una década; que guarde relación con los conceptos de eco-ciudadanía, sujeto político, educación ambiental y currículo y; finalmente, su contexto, para lo que se consideraron artículos de orden nacional, internacional y mundial.

#### 2.1.1 Internacionales

Un primer trabajo corresponde a González-Gaudio (2011), quien presenta en el artículo “La educación ambiental en América Latina: rasgos, retos y riesgos” los resultados de un estudio sobre la trayectoria actual de la educación ambiental realizado en nueve países de la región de América Latina y el Caribe, durante 2008 y 2009. La intención de este trabajo consistió en

evaluar los efectos regionales del plan de aplicación internacional del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable a cargo de la UNESCO, a cinco años de haber entrado en operación, para caracterizar las tendencias y oportunidades regionales en el campo de la educación ambiental, y delinear estrategias apropiadas para su fortalecimiento y consolidación, a la luz de las tensiones que origina la aparición del campo de la educación para el desarrollo sustentable. (p.83)

La investigación considera que la educación ambiental en la región ha sido una construcción inestable por las características de los países; sin embargo, resalta la importancia de la construcción de políticas públicas y los encuentros de educadores ambientales, pues a partir de ellos se han intercambiado experiencias y debates, aunque aún no logran trascender visiones interdisciplinarias frente al problema ambiental.

El estudio de González-Gaudiano (2011) presentó que el 35% de los proyectos de educación ambiental en la región siguen estando orientados, principalmente, hacia la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad. El 17% tiene una orientación hacia el desarrollo regional y rural y el 11% hacia actividades relacionadas con la producción y consumo. Porcentajes menores se orientan hacia los demás temas que, según la UNESCO, caracterizan a la educación para el desarrollo sustentable.

En cuanto al tipo de actividades que promueven los proyectos de educación no formal sólo el 17.7% se orientan hacia la conservación del patrimonio natural y cultural, seguidos de la organización comunitaria con el 15.6% y, reciclaje/recuperación/reducción/manejo de residuos con el 13.5%, y ahorro de agua y energía con el 11.5%. Por su parte, los proyectos de educación formal presentan un mayor interés por vincular el currículum con la gestión escolar (20.5%), así como con los problemas de la comunidad (15.3%) y la ambientación curricular (10.4%) (González-Gaudiano, 2011). Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que sugiere la necesidad de establecer y fortalecer los vínculos entre el currículum, la escuela y los problemas del entorno.

Un segundo trabajo es el de Carrillo (2008), que lleva por título “Ciudadanía y educación ciudadana en una institución de educación superior venezolana” y tiene como propósito:

describir los distintos aspectos que van conformando la Ciudadanía en una Institución de Educación Superior venezolana Universitas e identificar y describir aquellos aspectos del proceso educativo de dicha Institución que apuntan a educar en ciudadanía, con el fin de contribuir a la reflexión sobre lo que hasta ahora se ha estudiado en torno al tema de la ciudadanía y la educación de la ciudadanía. (p.4)

En este sentido, Carrillo (2008) se plantea, entre otras, las siguientes preguntas: “¿cuál es el significado que se le otorga a la ciudadanía en la universidad universitas? ¿En la universidad se fomenta la ciudadanía? ¿Cómo se fomenta? ¿Existe la intención de educar en valores ciudadanos?” (p.17).

Se encontró que en esta Institución se construye la ciudadanía partiendo del reconocimiento de la identidad de cada persona que participa de sus actividades, respetando sus propios espacios y poniendo frente a otros para que convivan y trabajen juntos, comprometidos con la construcción de sus propias comunidades. Este trabajo es pertinente con la investigación

aquí planteada, ya que aborda los conceptos de ciudadanía y educación de la ciudadanía como ejes importantes en la formación política de los individuos, en aras de ser partícipes en la toma de decisiones que contribuyan al bienestar de la comunidad a partir del trabajo colectivo.

Un tercer trabajo es el de Gutiérrez y Priotto (2008) que se titula “Estudio de caso: sobre un modelo latinoamericano de desarrollo curricular descentralizado en Educación Ambiental para la Sustentabilidad”. Este artículo presenta un “estudio de caso basado en la reconstrucción histórica de una experiencia de formación ambiental para la sustentabilidad, promovida por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA)” (p.529). El texto aborda aspectos políticos de la formación ambiental e indaga las razones por las cuales se incorporan problemas ambientales en el sindicato, analizando una concepción de Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EApS) que subyace en las prácticas formativas (Gutiérrez y Priotto, 2008).

La investigación se fundamenta en una metodología interpretativa-humanista, o cualitativa, cuyo método pertenece a un estudio de caso. Dentro de sus componentes metodológicos encontramos que se hizo un estudio retrospectivo, inclusivo e inductivo, para lo cual se utilizaron entrevistas biográficas, observación participante, entrevistas, registros personales, análisis de documentación y encuestas.

Como resultados, la investigación develó una integración de la dimensión ambiental en la formación docente, gracias a las acciones llevadas a cabo por el sindicato, que dio paso a un modelo de descentralización curricular desde una perspectiva interdisciplinaria, según la cual el trabajo docente se convierte, según lo descrito por Gutiérrez y Priotto (2008), “en sujeto y objeto de investigación de su propia práctica profesional desde una acción colectiva que aúna las acciones educativas a los problemas del ambiente local y territorial” (p.564).

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que contempla el abordaje integrado y participativo de los sujetos desde la construcción de conocimientos, habilidades y valores en torno a la temática ambiental, siendo esta permeada por la inclusión de las problemáticas ambientales a partir de la noción de transversalidad. Así mismo, el estudio involucra las acciones realizadas y los sujetos que asumen la responsabilidad en la promoción de estrategias que conlleven a la transformación de la formación y de las prácticas docentes en

materia ambiental, desde una perspectiva interdisciplinar en la que cobra protagonismo la dimensión política de los sujetos.

Un cuarto trabajo revisado es el de Gutiérrez y Álamo (2006) denominado “Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014”. Este trabajo insta la prioridad de incorporar, en las agendas políticas internacionales, el desarrollo sostenible para la planificación socio-ambiental mundial, concentrando en normativas y en convenios mundiales. Esta iniciativa está encabezada por la UNESCO en su declaración del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).

Dicho trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, pues visibiliza la importancia de generar procesos educativos que estén en la capacidad de “generar actitudes y compromisos responsables y que prepare a los ciudadanos para una toma de decisiones dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo y ecológicamente sostenible, que supere las posiciones antropocéntricas” (Gutiérrez, y del Álamo, 2006, p.26), y el protagonismo de los modelos económicos sobre la diversidad social y cultural de los diferentes contextos internacionales.

El quinto trabajo revisado fue el titulado “Conflictos socio- ambientales y ciudadanía ecológica. Un análisis comparado entre las comunidades autónomas de Cataluña y el País Vasco”, de Jone Martínez Palacios - miembro del grupo de investigación sobre procesos y democracia participativa PARTE HARTUZ y adscrito a la Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea. La autora presenta el análisis de las transformaciones que se generan en la pedagogía de la catástrofe y la identificación de la incidencia del conflicto socio ambiental en la conversión de ciudadanos/as ecológicos/as. Para ello, se tienen en cuenta algunos de los elementos perceptibles de la ciudadanía ecológica, como consecuencia de cuatro conflictos socio-ambientales que han tenido lugar entre 2000 y 2007 en las Comunidades Autónomas del País Vasco y de Cataluña.

Los cuatro conflictos socio-ambientales descritos son: El proyecto de la incineradora de Urnieta; la fábrica de Ecofuel en Asparrena en el País Vasco; la ampliación del vertedero de Castellolí y la incineradora de Montcada en Cataluña. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, la autora concluye que a partir de estos conflictos se han gestado, no sólo mecanismos y procesos de participación de gran parte de la ciudadanía en materia ambiental

(inexistentes anteriormente de los conflictos socio- ambientales), sino también cambios de actitudes personales en pro de una responsabilidad ambiental (Martínez, 2012); sin embargo, esta participación ha sido activa en quienes han tomado parte de las agrupaciones. Por otro lado, Martínez termina concluyendo que los conflictos socio ambientales no han generado directamente ciudadanía ecológica pero sí “gestos eco-ciudadanos” que pueden conducir a ella.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, puesto que aporta elementos conceptuales para la formación de ciudadanos ecológicos, convocando algunos mecanismos y estrategias que impulsan la participación ciudadana y, por ende, el fortalecimiento de la dimensión política y ética de los sujetos en situaciones de índole socio-ambiental.

El sexto trabajo es el de Sauvé (2013a) que se titula “La dimensi3n política de la educaci3n ambiental: un cierto vértigo”, este tiene como eje principal desarrollar la competencia política para generar un ejercicio del papel de actor en la ciudad desde un sentimiento de poder-hacer y de querer-hacer que conlleve a generar un sentido de ciudadanía. Es un trabajo con un enfoque cualitativo que a partir de la reflexi3n continua con estilo emancipador genera propuestas de transformaci3n social a partir de la apropiaci3n de su contexto. Suscita una continua reflexi3n del compromiso ciudadano individual y colectivo, del pensamiento crítico y un encaminamiento ético que conlleve al sujeto a una coherencia entre su saber, su decir y su actuar en lo referente a temas ambientales (Sauvé, 2013a).

El trabajo tiene gran pertinencia por que genera una reflexi3n planteada en relaci3n con referentes te3ricos y prácticos que se deben plantear en la propuesta transversal que queremos desarrollar y genera fundamentos conceptuales para desarrollar los objetivos que encaminan la construcci3n de una eco-ciudadanía.

El séptimo trabajo es el artículo titulado “El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos - o c3mo buscar una mayor calidad ambiental desde una eco-ciudadanía crítica y responsable”, de la Doctora en Pedagogía Ambiental Dolores Lim3n Domínguez. En este artículo se evidencia la postura que se debe manejar frente a la relaci3n  tica y política de la educaci3n ambiental manejada desde la democracia; así mismo, genera una reflexi3n sobre los elementos éticos y educativos a desarrollar en una sociedad encaminada a una apropiaci3n de los problemas comunes del planeta, no solo en el campo ambiental, sino también en su formaci3n

política y en la manera cómo se está desarrollando un desinterés por estos ámbitos de gran importancia para la humanidad.

La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, el trabajo tiene un estilo emancipador y trabaja la reflexión de diversos autores que han enfatizado esfuerzos en la educación ambiental, y más allá en el desarrollo de eco-ciudadanía. Se referenció que a la educación ambiental necesaria para la respuesta a la crisis de la globalización le urge la acción local y la acción ciudadana, en las que la democracia se refleje como un sistema para entender la vida y las relaciones entre humanos y, la educación en valores y la democracia ambiental generen un futuro sustentable. El trabajo tiene pertinencia en cuanto al desarrollo sistemático de conceptos que involucran la dimensión ética y política de la educación ambiental, además de sistematizar las etapas a superar en el proceso hacia una eco-ciudadanía.

Por su parte, González-Gaudiano (2009), en su artículo “La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad” (p.61), destaca las implicaciones del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), exaltando la importancia de la resolución de problemas ambientales mediante enfoques de conservación en el marco de una educación ambiental que enfatice en la dimensión cívica, la formación ciudadana, la educación de la moral y la ética, la dimensión política y el desarrollo rural.

Sin embargo, pese a que se ha discutido la necesidad de promover espacios en los que la Educación Ambiental (EA) vele, entre otras cosas, por el cuidado y protección del medio ambiente, esta ha sido mal concebida al reducirla a la enseñanza de las Ciencias Naturales, a partir de proyectos con actividades fuera del aula para la conservación de los recursos naturales, sin lograr responder totalmente la articulación de la sociedad con la naturaleza y la comprensión de las implicaciones entre sujeto y entorno.

Por lo anterior, en palabras de González-Gaudiano (2009), la educación ambiental “es asumida como una externalidad del conocimiento disciplinario convencional” aplicada mediante actividades desligadas del currículo. Algunas de las metodologías que se abordaron en el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), para dar a conocer esta propuesta, fueron mediante el desarrollo de proyectos y actividades las cuales se centraron en tres líneas específicas descritas por González-Gaudiano como:

a) la formación de una conciencia general sobre la necesidad de la EA, b) el desarrollo de conceptos y de enfoques metodológicos en este campo, y c) los esfuerzos para incorporar la dimensión ambiental en el sistema educativo de los diferentes países. (p.61)

Se llevó a cabo el desarrollo conceptual y metodológico que pretendía proporcionar referencias útiles para incorporar la dimensión ambiental en las prácticas educativas a nivel general. Para ello se realizaron estudios, seminarios y talleres de formación a nivel nacional, subregional e internacional. De estos encuentros y espacios académicos el autor plantea los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es entonces la mejor estrategia para la formación en Educación Ambiental de una sociedad en tiempos de la Globalización? y, si depende del compromiso de los educadores y organizaciones ¿cómo se debe abordar la Educación Ambiental? Finalmente, esta propuesta es acorde con los intereses que nos motivan en esta búsqueda sobre la formación de sujetos políticos por su énfasis en la formación ciudadana, la formación de valores y la resolución de problemas ambientales que conduzcan el mejoramiento de la relación del ser humano con el ambiente, estimulando de esta manera actitudes y conductas que propenden hacia la protección y el cuidado del medio ambiente desde una perspectiva ética.

En el artículo Sauvé (1999), titulado “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador”, la autora plantea la oportunidad de ver la educación como un campo de acción en donde se puede considerar la cambiante realidad desde un currículo que contemple los diversos aspectos educativos relacionados con las actuales preocupaciones sociales y ambientales (Sauvé, 1999). Sin embargo, a la educación ambiental no se le ha dado la importancia que merece porque esta “ha sido sobre todo vinculada con la adquisición de conocimientos sobre el ambiente, dando muy poco espacio al desarrollo de competencias éticas, críticas y estratégicas” (p.11).

Por lo tanto, Sauvé (1999) nos plantea los siguientes cuestionamientos:

¿es éticamente aceptable “educar” (...) Es éticamente aceptable reestructurar la educación en torno de un interés para el desarrollo (económico) y esperar que sea sustentable en nuestras sociedades, donde la gente aún no ha aprendido a estar y vivir, aquí y ahora, y donde, hasta el momento, no se ha dado significado alguno a tal desarrollo? (p.17)

Esta necesidad de reformular la educación ambiental coincide con nuestra propuesta dado que retoma la dimensión  tica en relación con el respeto por las libertades de los sujetos y las

implicaciones que emergen del ritmo de los avances científicos y tecnológicos propios de la globalización, con miras a una sociedad más culta, más justa y más democrática.

Por su parte, Walter (2009) en su artículo “Conflictos ambientales, socio ambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... reflexionando sobre enfoques y definiciones” atiende la manera de cómo los conflictos sociales y ambientales hallan su intersección. Para ello, la autora toma como antecedentes de análisis la relación entre la naturaleza y la sociedad, la cual encuentra su destino en la generación de problemáticas que involucran y afectan las comunidades humanas.

En este artículo, se encontró que algunos autores plantean:

una distinción entre conflicto ambiental y conflicto socio- ambiental. En el primer caso, se tratan de conflictos relacionados con el daño a los recursos naturales, donde la oposición proviene principalmente de actores exógenos, por lo común activistas de organizaciones ambientalistas. Esta lectura toma en cuenta las organizaciones que defienden el ambiente y los recursos naturales. En el segundo caso, los conflictos también involucran a las comunidades directamente afectadas por los impactos derivados de un determinado proyecto. Esta distinción ha sido sin embargo discutida pues no existe “conflicto ambiental” sin dimensión social. (Walter, 2009, p.2)

Además, el artículo está relacionado con la propuesta aquí planteada, ya que hace un llamado a la vivencia de valores y a la realización de acciones que reduzcan los conflictos que se generan en la relación de la sociedad con la naturaleza, dándole prioridad la creación de espacios para la vida y la participación colectiva que promuevan una eco-ciudadanía y un cambio positivo en la configuración de las relaciones del ser humano con el entorno natural y social.

En el libro “Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable”, Guillermo Priotto (2009) se propone motivar una reflexión ética, política y pedagógica dentro del marco de la educación ambiental desde el enfoque de la complejidad. Para lo anterior, el autor se pregunta ¿cuál es el sentido de los procesos educativos ambientales y de las prácticas en contexto para constituir procesos dirigidos al cambio social? Y ¿dónde nos encontramos hoy respecto de los procesos educativos ambientales emprendidos?

En este documento se destaca el sentido de la educación ambiental, la cual debe promover en los sujetos el conocimiento que los dirija hacia la obtención de capacidades para construir una nueva “racionalidad social”, en la que los sujetos cuenten con la capacidad para pensar, evaluar, entender y actuar; permitiéndose, a su vez, cuestionarse, construir y apropiarse de los saberes para participar, gestionar y decidir, con cierta autonomía, frente a la actual situación ambiental.

Es por eso que Priotto considera que la educación ambiental “se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa” (2009, p. 10) en la lucha por el cuidado, la conservación y la protección del planeta Tierra, necesidad que ha prevalecido a lo largo del tiempo. En lo relacionado con las formas de percibir, pensar y de saber sobre el ambiente, puede decirse que estas se refieren, tal y como lo plantea Priotto (2009), al “conjunto de significaciones, normas, valores, intereses y acciones socioculturales” (p. 24), que dependen del grupo social, su interrelación y las prácticas cotidianas en su contexto.

Así mismo, Priotto (2009) reconoce la existencia de una crisis ambiental que proviene de las formas de producción y de los hábitos de consumo en búsqueda de la satisfacción de las “necesidades y aspiraciones humanas”, sin dimensionar los efectos en la sociedad. Es por ello que, para la consecución del desarrollo sostenible se requiere como mínimo el crecimiento económico en los lugares donde no se satisfacen las necesidades básicas, el control consciente de la demografía y un uso lo más austero posible de los recursos no renovables, para no agotar los recursos naturales que alimentan la economía (p. 65).

Posteriormente, Priotto define el desarrollo sostenible como un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la orientación de la evolución tecnológica y la modificación de las instituciones son acordes y acrecientan el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas. Al mismo tiempo que destaca la tesis del Banco Mundial que propone, en términos de necesidad, el crecimiento económico para superar la pobreza, profundizar la democracia y cuidar y mejorar el ambiente (Priotto, 2009, p.66). Lo anterior, evidencia la importancia de una educación ambiental concebida como campo de acción político-pedagógico que procure la formación de sujetos políticos, mediante la formalización de espacios de discusión, de acciones reflexivas y de la reconstrucción teórica ambiental en aras del cambio social.

Por último, vale la pena resaltar que las temáticas abordadas en este libro aportan elementos pedagógicos para nuestra propuesta investigativa en cuanto conciben la promoción de procesos orientados hacia la construcción de sujetos políticos con una nueva “racionalidad social” basada en la reflexión crítica y en el cuestionamiento de su ser y deber ser en el mundo, porque cuando el hombre empieza a preocuparse por sus actos, a pesar de la falta de estructuras políticas, las comunidades seguirán luchando por el bienestar de un grupo y de una sociedad. Hoy tenemos la oportunidad y el desafío de pensar escenarios futuros, posibles y construibles; de gestionar en función de ello y a partir de la participación colectiva en los procesos de decisión.

### 2.1.2 Nacionales

El trabajo investigativo de Osorio García (2012), denominado “El pensamiento ambiental en tiempos de encuentros y desencuentros planetarios”, tiene como objetivo principal contribuir a la generación de sujetos con pensamiento ambiental, coherentes entre su pensar y su proceder, a partir del pensamiento ambiental complejo desde los campos de la pedagogía, el currículo, la democracia, la sociedad y el desarrollo local. Desde estos tres campos, el autor se plantea las siguientes inquietudes: ¿Cómo desde la escuela se pueden tejer nuevos planteamientos pedagógicos y curriculares, que contribuyan a la formación del sujeto educable?, ¿cuál debe ser el papel de sujeto bioantropológico en el fortalecimiento de sus políticas de ciudadanía y eco-ciudadanía que le permitan construir espacios de emergencia ambiental?, ¿cuál ha sido y debe ser el impacto del sujeto histórico/político en sus procesos de desarrollo, que le permitan la generación del cambio en su habitar?

En este orden de ideas, la escuela, como ese lugar de encuentro entre el “sujeto/maestro y el sujeto/estudiante” (Osorio, 2012, p.12), está llamada a contribuir al proceso formativo integral del sujeto potenciando la formación ciudadana desde una mirada crítica, reflexiva y creadora en las prácticas cotidianas. Por lo tanto, emergen otros cuestionamientos que involucran el quehacer del maestro en este proceso formativo del estudiante: ¿Cuál es el papel del sujeto emergente en la era planetaria?, ¿cuál es el papel del docente como sujeto y formador del sujeto político?, ¿cuál es el sujeto político y su relación con el territorio? y ¿cuál es el Impacto del sujeto político en la era planetaria? (Osorio, 2012).

Osorio García (2012) presenta como propuesta pedagógica la elaboración de talleres para el desarrollo de las destrezas sujeto/ecológicas que dirijan sus esfuerzos hacia la generación de nuevas formas de pensar y de accionar respecto a la responsabilidad ambiental individual y colectiva. Este trabajo resulta pertinente para la investigación en curso, ya que resalta la necesidad del otro, del encuentro y relación con el otro para aportarle al bienestar comunitario, desde los diferentes roles sociales, con el fin de apuntarle a la formación de eco-ciudadanos que, más allá de encaminar sus acciones hacia la conservación, cuidado y preservación del entorno natural, posibilite la formación de sujetos políticos coherentes en su pensar y en su actuar desde una perspectiva holística que permee la realidad social y cultural de los individuos.

Tras la revisión de las anteriores fuentes bibliográficas se puede evidenciar una fuerte tendencia hacia el posicionamiento de espacios investigativos-académicos que centren su atención en la identificación de maneras particulares para abordar la dimensión ambiental, enmarcada en la perspectiva del desarrollo sostenible en el ámbito de la educación formal y en la adopción de estrategias que fortalezcan los programas curriculares, así como la evaluación de objetivos de planes y convenios internacionales relacionados con la promoción de una educación para el desarrollo sostenible.

Sin embargo, existen antecedentes que contemplan el abordaje de aspectos políticos de la formación ambiental, relacionados con los problemas y las concepciones de educación ambiental de los docentes, siendo ellos agentes activos que desde su rol pueden potenciar discursos y prácticas formativas que trasciendan el mero activismo ecológico en las instituciones educativas. Del mismo modo, se logra vislumbrar el interés de aprovechar, entre otros aspectos, el conflicto como fuente formativa de ciudadanos inmersos en problemáticas ecológicas que inciden en el ámbito social.

En este sentido, autores como Lucie Sauvé y Guillermo Priotto logran concretar de manera más clara el afán de desarrollar una dimensión política de los sujetos, que les permita transformar su realidad desde un compromiso individual y colectivo; ello implica la apropiación de un pensamiento crítico y la vivencia de un compromiso ético, aspectos relevantes para la formación de eco-ciudadanos capaces de decidir y actuar desde unos saberes que convoquen la participación de todos los sujetos más allá de la solución de problemas. La tarea consiste en contribuir a la construcción de tejidos sociales interdependientes de cuyas relaciones emanan

emergencias que pueden alterar o contribuir al bienestar natural y social según la posición política que tengan los sujetos.

### 2.1.3 Distritales. Bogotá, D.C

En el marco de la alcaldía de Gustavo Petro, en 2014 con la colaboración de la Secretaría de Educación del Distrito, la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros actores, presentó un documento titulado “Educación Ambiental para la Ciudadanía y Convivencia en el Distrito Capital”, con miras a fortalecer la dimensión ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Para ello, el documento hace énfasis en la presentación de estrategias políticas y pedagógicas que “potencien la formación del ser y del saber como parte integral de la educación” (Quiroz et al., 2014, p.8) más allá del aula de clase, que trascienda a la familia, al territorio y a la ciudad.

El documento retoma los “cuatro pilares establecidos por la Unesco: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Quiroz et al., 2014, p.8). Ello a partir de una visión holística y sistémica de la educación ambiental, de la promoción del desarrollo humano, de la integración a un territorio, de la construcción de tejido social, del trabajo interdisciplinario, de la reflexión crítica, entre otros criterios que aporten al desarrollo de una educación ambiental que impulsa y fortalece la ciudadanía (Quiroz et al., 2014).

Un segundo trabajo, de Mora Penagos (2012), se denomina “Ambientalización curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado”, el cual se enmarca en la línea de investigación sobre “Ambientalización curricular de los estudios superiores” de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Este trabajo se pregunta alrededor de las concepciones del profesorado de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital en Bogotá, con el fin de determinar lo que están entendiendo por incluir la dimensión ambiental en el currículo, así como los requerimientos que creen son necesarios para ello. En concreto, se plantean los siguientes problemas: ¿Qué entienden por incluir la dimensión ambiental en el currículo universitario? y ¿cuáles son sus ideas en relación con la incorporación

de las perspectivas constructivista y compleja/sistémica a la ambientalización curricular? (Mora Penagos, 2012, p.79).

La investigación se propone como objetivos

identificar las ideas del profesorado de la Facultad de Medio Ambiente en relación con las necesidades requeridas para incluir la dimensión ambiental en los programas curriculares e identificar los aspectos fundamentales que se requerirían en procesos de mejoramiento curricular y docente (Mora Penagos, 2012, p.79).

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que invita al diseño curricular desde una visión sistémica e interdisciplinaria de la dimensión curricular en la formación pedagógico/didáctica del profesorado. Así mismo, sugiere la necesidad de promover espacios de participación y procesos de flexibilidad académica curricular en los que haya lugar para la reflexión y discusión alrededor de las dimensiones políticas y éticas del sujeto en materia ambiental más allá de la formación disciplinar, técnica y utilitarista.

## CAPITULO III

### 3.1 MARCO NORMATIVO

#### 3.1.1 A Nivel Internacional

En el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Delors (2013) plantea cuatro pilares de la Educación:

aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 2013, p.103).

Teniendo en cuenta los aspectos consolidados por la UNESCO para la construcción de este artículo, podemos inferir que Delors (2013) determina que es importante aprender a ser consiste en contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad; aprender a vivir juntos, lo que significa aprender a vivir con los demás y responde a la necesidad de evitar conflictos o solucionarlos pacíficamente, fomentando el conocimiento de los otros, de sus culturas y espiritualidad para el logro de objetivos comunes; aprender a hacer, a cuestionarse alrededor del cómo poner en práctica los conocimientos de los estudiantes y cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo; y aprender a conocer, lo que supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento en la sociedad de conocimiento.



**Gráfica 3.** Pilares y ejes transversales para el buen vivir (Quiroz et al., 2014)

A partir los pilares de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), y relacionándolos con la perspectiva que tienen Sepúlveda y Agudelo (2012) acerca de la educación ambiental, esta debe:

promover la formación de ciudadanos ambientalmente responsables para un mejor planeta, para la conservación de la vida, y para la comprensión y la actuación conjunta, con el objetivo de llevar a cabo acciones que impliquen la asimilación de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas estrategias que aporten a la transformación del territorio a partir de la creación de espacios de reflexión, acción y participación que empoderen a los estudiantes para la consecución de propósitos comunes que privilegien a la comunidad en general (p. 239).

### **Encíclica Laudato Si'**

Teniendo claro el concepto de eco-ciudadanía, vale la pena relacionarlo con el núcleo de la propuesta de la Encíclica Laudato Si', según la cual el Papa Francisco plantea una ecología integral que incorpore claramente una relación entre la naturaleza y la sociedad que la habita, desde los diferentes ámbitos: económico, político y cultural de la vida cotidiana. En palabras del Papa Francisco no podemos “entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados” (2015, p. 108).

Esta perspectiva integral debe incorporar, además, la búsqueda de soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí con los sistemas sociales, hecho que implica la reconciliación del modelo económico actual con la naturaleza, exigiendo con ello cambios en la estructura tecnológica, en la forma de consumo y en la producción para el mejoramiento integral de la calidad de vida de la población, lo que permitirá hablar de un auténtico desarrollo.

De esta forma, esta ecología ambiental no debe ser separada de la noción de bien común, pues el Papa nos invita a llevar a cabo prácticas en la vida cotidiana, basadas en la sostenibilidad ambiental para que las próximas generaciones cuenten con la posibilidad de gozar de los entornos naturales y de satisfacer sus necesidades. Por otro lado, la Carta Encíclica Laudato Si', del Santo

Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común, recoge la reflexión de innumerables científicos, filósofos, teólogos y organizaciones sociales sobre la contaminación, el medio ambiente y su protección; es titulada *Laudato Si'* en referencia a San Francisco de Asís, santo patrono que se interesó, entre otros asuntos, por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad.

En la encíclica se aborda el daño que los seres humanos han provocado a la naturaleza por causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella y de la sobreexplotación que hemos realizado de los recursos, siendo nosotros los seres humanos quienes la degradan y quienes pueden, a su vez, ser víctimas de esta degradación. Ello responde al modelo económico que demanda progresos científicos y técnicos en aras del crecimiento económico, más no del progreso social.

Así mismo, la encíclica *Laudato Si'* reflexiona alrededor de cómo los sujetos han asumido la tecnología y su desarrollo desde un paradigma homogéneo, destacándose un sujeto inmerso en un proceso lógico-racional en el que adquiere, domina y transforma los objetos de los que no se considera como parte integral. De este modo, en los últimos años el ser humano se ha encargado de imponer sus conocimientos y anhelos de poder a través de la extracción, manipulación y transformación de los recursos, o como lo considera la encíclica de la creación divina. Por lo tanto, el Papa retoma las raíces éticas y espirituales que desencadenan los problemas ambientales, reclamando un cambio en el ser de los humanos más allá de las soluciones técnicas. En este sentido, son las personas quienes deben replantear su papel en el mundo al asumir su responsabilidad sobre las acciones sin importar su posición social, religión, intereses o creencias políticas y conocimientos o saberes (González, 2016).

Adicionalmente, la protección de nuestra casa común implica el trabajo colectivo de los seres humanos, requiere de la participación, de la responsabilidad en la toma de decisiones y de la ejecución de acciones y comportamientos en pro de un desarrollo sostenible e integral. Por ello, es importante la resolución de problemas complejos que demandan, de un lado, una mirada sistémica, holística, integral e interdisciplinaria, que vaya en contravía del paradigma tecnocrático, a través de nuevos modelos de desarrollo centrados en el bienestar de nuestra especie y de todas las demás, tal y como lo propone González (2016); de otro lado, estilos de vida que se resistan al consumismo posmoderno, programas educativos que procuren la formación de

ciudadanos ecológicos y una espiritualidad distinta que vaya más allá del “biocentrismo”, en medio de lo cual el ser humano pueda reconocerse y sentirse parte del ambiente. Así mismo, en la encíclica, el Papa llama la atención sobre la relevancia que adquiere la crisis ética, cultural y espiritual en la crisis ecológica, de lo contrario, no se logrará el mejoramiento de nuestras relaciones con la naturaleza y con los demás.

Este último planteamiento sugiere una concepción de ambiente en la que se indica una relación entre la naturaleza y la sociedad, hecho que cobra importancia al no separar al ser humano de las dinámicas ambientales. Por consiguiente, el Papa plantea la búsqueda de soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. En este sentido, él reviste de gran importancia a la educación ambiental, la cual debe generar comportamientos cotidianos favorables frente al cuidado del ambiente, que evidencien la responsabilidad por los demás y por el mundo a partir de la convivencia y de gestos civiles y políticos que procuren la mejoría de las relaciones sociales, económicas, culturales y políticas. A partir de ello, se contribuirá a la recuperación de los vínculos y la emergencia de un nuevo tejido social local y al cultivo de una identidad común, de una historia que se conserva y se transmite. Es decir, el Papa sugiere recuperar la visión de la conexión entre naturaleza y cultura. De igual forma, en palabras de González (2016), la problemática ambiental debe ser replanteada en términos paradigmáticos y conceptuales, lo que señala el concepto de ecología integral que la Encíclica propone.

Por tal motivo, a través de esta investigación se pretende diseñar un currículo integrado, que implique un diálogo interdisciplinar, el cual contribuya a la formación de eco-ciudadanos fortalecidos en su dimensión política, de sujetos cada vez más conscientes de su rol y responsables de su papel en el mundo.

El documento generado a partir de la Convención Marco sobre el Cambio Climático, celebrada en París en diciembre de 2015 (Sobre el Cambio Climático, C. M., 2015), resaltó el inminente problema del cambio climático y convocó a la generación de medios de cooperación y participación internacional que contribuyan a mitigar su impacto a nivel mundial y, con ello, forjar mecanismos que reduzcan la concentración de gases de efecto invernadero. Para tal propósito, este acuerdo propone que se debe reconocer y asumir el cambio climático como un problema común de la humanidad, por lo que las partes, al adoptar medidas para hacerle frente,

deberían respetar, promover y tomar en consideración sus respectivas obligaciones con respecto a los derechos humanos; el derecho a la salud; los derechos de los pueblos indígenas, de las comunidades locales, de los migrantes, de los niños, de las personas con discapacidad y de las personas en situaciones de vulnerabilidad y; el derecho al desarrollo, así como la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer y la equidad intergeneracional (Sobre el Cambio Climático, C. M., 2015).

De igual forma, el acuerdo de París se implementa y se reglamenta tanto en su cumplimiento como en su financiación para “el desarrollo de los objetivos fundamentados en la Convención de Kioto para el año 2020” (Sobre el Cambio Climático, C. M., 2015, p.17); este, además establece metas con mecanismos de transparencia y generación de acciones para el cumplimiento de los objetivos ecológicos enmarcados para el año 2030.

Entre estos objetivos se encuentra la importancia de garantizar la integridad de todos los ecosistemas, incluidos los océanos y la protección de la biodiversidad, reconocida por algunas culturas como la Madre Tierra, y la importancia que tiene para algunos del concepto de “justicia climática”, al adoptar medidas para hacer frente al cambio climático (p.23).

### **Cumbre de Johannesburgo de 2002**

La Cumbre de la Tierra de Johannesburgo, llevada a cabo entre el 24 de agosto y el 4 de septiembre de 2002 en Sudáfrica, pretendía evaluar el cumplimiento de los compromisos de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro realizada en 1992. A su vez, la Cumbre de Johannesburgo exigió a los Estados hacer realidad los compromisos políticos y hacer un esfuerzo mayor para lograr un planeta sustentable (integración entre el desarrollo económico con el ambiente).

#### **3.1.2 A Nivel Nacional**

### **Ley 1549 de 2012**

Esta ley tiene como propósito reglamentar el fortalecimiento de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva al desarrollo territorial. Para ello, define la educación ambiental como

un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas (Ley N° 1549, 2012, párr.1).

Lo anterior implica el desarrollo de conocimientos y de actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Esta ley aborda las responsabilidades que tienen las entidades nacionales, departamentales, distritales y municipales en la inclusión dentro de los Planes de Desarrollo las condiciones necesarias para llevar a cabo programas, proyectos y acciones encaminados al fortalecimiento de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental.

### **Decreto 675 de 2011**

Esta política reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental (PPDEA), con el objetivo de consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital que armonice las relaciones entre los seres humanos y contexto sociocultural y natural, a partir de estrategias que articulen al sistema educativo, a la administración pública, al sector productivo, a medios de comunicación y a las diferentes prácticas organizativas sociales en la generación de procesos de formación ciudadana que incentiven la investigación sobre los diversos escenarios e instancias de la gestión ambiental (Decreto N° 675, 2011; PPDEA, 2008)

### **Política Nacional de Educación Ambiental de 2002**

La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) nació de la coordinación concertada entre los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente en aras de trabajar alrededor del tema de la Educación Ambiental por medio de la ley N° 1549 de 2002.

Desde el Sistema Nacional Ambiental (SINA) se desarrollan diversas acciones de educación ambiental orientadas a promover la sostenibilidad ambiental del desarrollo, a partir de la transformación de prácticas y comportamientos socioculturales. Se trata, entonces, de promover el acceso a la información ambiental, generar conciencia pública y desarrollar procesos de educación e investigación ambiental, así como de participación ciudadana, todo ello a partir de la integración de la escuela.

La vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo del mismo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales como medio de construir proyectos de vida, orientados al mejoramiento de la calidad. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002, p.26).

### **Ley N° 115 de 1994, Ley General de Educación**

En la Ley General de Educación de 1994 (Ley N° 115) se define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Art. 76).

Así mismo, en el artículo 77 de la dicha ley se otorga autonomía escolar a las instituciones educativas, de acuerdo con el PEI, en cuanto a la organización de las áreas de conocimiento, las asignaturas optativas, los métodos de enseñanza y demás actividades formativas, culturales y

deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional (Ley N° 115, 1994).

Estos lineamientos se constituyen como el instrumento regulador del currículo, el cual orientará el plan de estudios de las instituciones educativas, en conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional. De esta manera, se determinarán los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración (Artículos 78 y 79).

### **Lineamientos y estándares curriculares de Ciencias Naturales**

Los lineamientos curriculares de Ciencias Naturales buscan la comprensión del ambiente a partir del reconocimiento de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales, con el fin contribuir a la construcción de valores y actitudes frente a la relación hombre-sociedad-naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para el desarrollo de competencias para resolver problemas ambientales.

De esta forma, se pretende consolidar una nueva ética que genere nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza y con la sociedad dentro de un contexto cultural. Lo anterior, a partir de la integración e interdisciplinariedad, del sentido holístico y de la aproximación sistémica para la formación de futuros ciudadanos, bajo las premisas del desarrollo sostenible y buscando siempre mejorar la calidad de vida para todos los habitantes del país.

#### **3.1.3 A Nivel Distrital**

##### **Política Pública Distrital de Educación Ambiental de 2008**

La Política Pública Distrital de Educación Ambiental (PPDEA) se constituye en un instrumento determinante para la construcción de una nueva ética ambiental en la que se favorezca en la relación de las personas con el territorio, en cuanto a la manera de actuar y ser en y frente a éste (PPDEA, 2008). Por lo tanto, esta política busca contribuir al fortalecimiento de estrategias en el marco de la educación ambiental, en las que se aborden

ejercicios de concienciación, sensibilización y capacitación, los cuales han optado por ofrecer elementos en torno al reconocimiento de la oferta ambiental que tiene la ciudad y no a que los sujetos adquieran conocimientos, desarrollen valores, actitudes y habilidades para interactuar con el ambiente, de tal manera que se les posibilite asumir posiciones éticas frente a la integralidad en que desarrollan su vida cotidiana (PPDEA, 2008, p.14).

De este modo, la PPDEA pretende orientar y articular los procesos de educación ambiental con la ciudad, fundamentados en la corresponsabilidad, en la participación ciudadana y en el reconocimiento de la historia, con miras al mejoramiento de las condiciones de vida.

## **3.2 MARCO CONCEPTUAL**

Con el propósito de definir el concepto de eco-ciudadanía, reconocido por Lucie Sauvé, o de ciudadanía ambiental, enunciado por otros autores, se pretende abordar algunos de los términos directamente relacionados con este ámbito conceptual, sabiendo que la eco-ciudadanía va más allá de la apropiación ecológica del entorno, pues, involucra al sujeto en sus dimensiones política, crítica y afectiva. Las categorías conceptuales que abordaremos serán: Eco-ciudadanía, Cultura Ciudadana, Política Pública, Educación Ambiental, Currículo.

Se comienza abordando cada una de estas categorías conceptuales para definir cómo será el horizonte y cuál es la visión que tenemos de cada una de ellas para la construcción del concepto eco-ciudadanía. Posteriormente, realizaremos una integración conceptual de cada una de estas categorías y cómo estas se desarrollan en la educación ambiental a través de la dimensión política.

### **3.2.1 Eco-Ciudadanía**

Encontramos que en el texto de González-Gaudiano (2003) se realiza una breve revisión del concepto ciudadanía desde “las tradiciones intelectuales, el pensamiento liberal y la tradición socio-histórica” (p. 612). La primera se refiere a la distinción de lo público de lo privado, en la que existe un estatus jurídico en la adquisición de derechos y deberes consagrados por el Estado. La segunda, concibe que la ciudadanía, tal y como lo plantea García Canclini (1995) citado en González-Gaudiano (2003), no solo tiene que ver con los derechos reconocidos por los aparatos estatales a quienes nacieron en un territorio, sino también con “las prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia y hacen sentir diferentes” (González-Gaudiano, 2003, p.613), a quienes poseen una misma lengua, semejantes formas de organizarse y satisfacer sus necesidades.

En este sentido, para González-Gaudiano (2003) la tradición socio-histórica refiere a la ciudadanía “como un sentido de pertenencia y de corresponsabilidad con la comunidad de la que uno forma parte, así como una práctica en el espacio de lo público, que se nutre de los valores esenciales de la democracia” (p. 612). A partir de estos planteamientos, el autor se propone, antes que definir ciudadanía ambiental, vincular este concepto con “los valores de responsabilidad,

compromiso, solidaridad, equidad, honestidad; con actitudes de identificación y pertenencia en aras de la participación” (González-Gaudiano, 2003, p. 613).

Lo anterior, demanda un papel importante para la educación, en la medida en que se producen prácticas sociales y culturales sobre la ciudadanía, a través de la ciudadanía y para la ciudadanía. Siendo esta última en la que debemos concentrar nuestros esfuerzos, pues en ella se movilizan conocimientos, habilidades, actitudes, valores, disposiciones que ayudarán a los individuos a participar responsablemente (González-Gaudiano, 2003).

Así mismo, una educación para la ciudadanía ambiental, tal y como lo afirma González-Gaudiano (2003), implica

una pedagogía social que tenga como propósito desarrollar competencias para vivir de un modo que implica la capacidad deliberada de un saber elegir entre varias opciones, a partir de consideraciones éticas e intereses comunitarios, esto se puede traducir en la esencia de la política. Ello sienta las bases para la construcción de una vida pública con base en formas sociales sustentadas en un ejercicio crítico de la ciudadanía. (p.614)

De igual forma, la ciudadanía ambiental debe estar enmarcada dentro de una política ambiental y cultural que reconcilie las relaciones del ser humano con el entorno y que vaya más allá del ámbito escolar para la vivencia de valores que promuevan una forma emancipadora de ciudadanía.

Entrando en contexto, tras el desarrollo desmedido de la globalización emergen efectos como la explotación de las poblaciones, la sobreexplotación de los recursos naturales y la pérdida de identidad política, los cuales conllevan a pensar en la toma de decisiones y acciones que no pongan en riesgo la calidad de vida de las personas. En este sentido, los problemas ambientales que se han venido presentando en los últimos años guardan una estrecha relación con conflictos sociales, exigiendo una mirada de la realidad desde un enfoque sistémico, holístico y crítico. Sin duda alguna, la dimensión política cobra importancia en la promoción de una democracia participativa a través del desarrollo de una ciudadanía ambiental, que desde este momento lo nombraremos, tomando como referencia a Lucie Sauve, una “eco-ciudadanía”, la cual implica la relación directa con el ambiente.

Por lo tanto, es imperativo construir un proyecto social que trascienda la resolución de problemas y una gestión ambiental hacia la formación de las dimensiones ética, crítica y por

consiguiente, la dimensión política (Sauvé, 2013a). De esta forma, la educación ambiental debe promover el desarrollo de estas dimensiones con el fin de consolidar una eco-ciudadanía, es decir, en palabras de Sauvé (2013b), “una ciudadanía consciente, crítica, creativa y comprometida, preocupada no sólo del "vivir juntos" sino de "vivir juntos aquí”” (p.32).

Para poder desarrollar este concepto de eco-ciudadanía, es importante desarrollar ciertas dimensiones que se convertirán en herramientas de construcción teórico-prácticas para la ejecución correcta de la educación ambiental, estas dimensiones son:

**Dimensión crítica:** Se interesa por “identificar y exponer las relaciones de poder en cuestiones socio-ecológicas para darle paso al empoderamiento, a la equidad y la justicia social (eco-justicia)” (Sauvé, 2013b, p.33). Para poder entender esta dimensión crítica, podemos basarnos en lo escrito por Sauvé y Orellana (citados por Sauvé, 2013a), quienes definen a la dimensión crítica de la eco-ciudadanía como “la búsqueda de las disfunciones socioecológicas y el análisis de las relaciones de poder que ha causado o mantiene problemas de alienación social o de deterioración de medios de vida, estando estos últimos a menudo relacionados entre ellos” (Sauvé, 2013a, p.63). Además, Sauvé (2013a) nos ayuda a ampliar la dimensión crítica por medio de una eco-ciudadanía a través de los siguientes conceptos.

Identificación y de deconstrucción de relaciones de poder, que va más allá de la simple racionalidad crítica, las dimensiones crítica y política de la educación ambiental convergen de la manera más estrecha. En relación con los derechos y los deberes, no se puede esquivar la cuestión crítica del poder: ¿quién decide qué?, ¿en nombre de quién? y ¿por qué? Marcia McKenzie (2006) Pone en evidencia para estos efectos una función particular de la Educación Ambiental: favorecer la reflexividad en nuestra relación con las realidades socioecológicas, para así estimular la toma de conciencia de nuestra inserción en los discursos dominantes y para desarrollar la capacidad de de-construirlos y de situarse en relación con ellos (Sauvé, 2013a, p. 63).

**Dimensión ética:** Establece una relación indisoluble con la competencia crítica. Se refiere a la reflexión de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas, las cuales se fundamentan en un sistema de valores que le dan sentido y una manera de comprender el mundo. Estos planteamientos se asocian con el “bien vivir”, que significa la adopción de formas de consumo y

de comportamiento que no degraden a la naturaleza. Esta competencia integra 3 saberes: un saber-hacer (habilidades cognitivas para la búsqueda, procesamiento y evaluación de la información); un saber-ser (actitudes y valores, capacidad de cuestionamiento) y; la confluencia de estos dos saberes construye de manera progresiva un saber-actuar (acciones para contribuir a los cambios desde una identidad política que nos conduzca a la emancipación) (Sauve, 2013b). De esta manera, la ética es la guía para la toma de decisiones y acciones colectivas, un saber-actuar que invite a la reflexión y participación en situaciones que nos competen a todos para nuestro buen vivir.

**Dimensión política:** El ejercicio de las competencia crítica y ética desemboca en el campo político. El ambiente es un asunto de carácter colectivo y público por lo tanto, la dimensión política se materializa en

un saber-hacer (entre los cuales el análisis de situaciones, la argumentación, el debate, la implementación de estrategias de acción, etc.) y de un saber-ser (centrado en el sentimiento de poder-hacer, en un querer-hacer, en un sentido de ciudadanía, del compromiso personal y colectivo, etc.). La competencia se manifiesta entonces en un saber-actuar: saber denunciar, resistir, elegir, proponer, crear... Del consumo de ideas y de productos, la competencia política conduce al ejercicio del papel de actor en la ciudad, lo que supone el desarrollo de la conciencia de esta identidad eco-ciudadana y el desarrollo del poder-actuar (Sauvé, 2013a, p.61).

De este modo, la dimensión política permite el ejercicio de una eco-ciudadanía que implica directamente una democracia participativa. Así mismo, al favorecer el ejercicio del actor en la ciudad, lo que supone el desarrollo de una identidad eco-ciudadana, cobra un papel importante la noción de “identidad política”, que va de la mano de la reflexión sobre el compromiso, la participación y el poder de iniciativa y de intervención que debe propiciar la educación ambiental, a través de estrategias que llaman al compromiso en el aprendizaje colectivo: por ejemplo, el estudio de caso, la encuesta diagnóstica, el debate, el proceso de resolución de problemas, el desarrollo de proyectos.

Por lo anterior, resulta importante acercarse a ciertos cuestionamientos relacionados con los procesos de aprendizaje: ¿qué aprendemos?, ¿qué tipo de saberes construimos?, ¿cómo

aprendemos?, y, finalmente, ¿por qué lo aprendemos? La dimensión política implica la reflexión continua, que con estilo emancipador genera propuestas de transformación social a partir de la apropiación del contexto de las personas y de sus derechos. Así mismo, suscita una continua reflexión de los saberes construidos colectivamente en la eco-ciudadanía, del compromiso ciudadano, del pensamiento crítico; develando lo no dicho, los falsos pretextos y las incoherencia, sin dejar de lado que como genera un encaminamiento ético que conlleva una coherencia entre el saber, el decir y el actuar.

En este sentido, coincidimos con Quiroz et al. (2014) cuando señalan la escuela como:

Un escenario propicio para validar los procesos de participación, ayudar a la comunidad en general, a reconocer y reflexionar sobre sus realidades y problemáticas ambientales, desarrollando un sentido de responsabilidad social y de compromiso para atender y proponer alternativas de solución que permitan reflexionar sobre las implicaciones de nuestras acciones en el futuro de las nuevas generaciones (p. 18).

En coherencia con lo anterior, la escuela puede brindar espacios para el reconocimiento de las realidades ambientales cercanas al entorno del sujeto, para ello la educación ambiental desempeña un papel importante en los procesos de concientización de los individuos, en la medida en que propicie la toma de decisiones y permita la comprensión de la importancia que adquiere la sintonía entre el pensar y el actuar sobre el tipo de ambiente a partir de las concepciones que inciden en el manejo sostenible del mismo (Quiroz et al., 2014).

De igual forma, Quiroz et al. (2014) plantean cinco principios para una educación para la ciudadanía y la convivencia:

Primero, la vivencia de relaciones horizontales en donde todos y todas cuentan con conocimientos, experiencias y saberes alrededor del territorio y del ambiente. Segundo, partir de las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y jóvenes que motiven la participación, el diálogo constante y el trabajo en equipo para la ejecución de acciones transformadoras de la realidad ambiental. Tercero, la unión de la reflexión con la acción que implica la comprensión de las dinámicas sociales, culturales, económicas, políticas y ecológicas que se dan en el territorio. Cuarto, el entendimiento de la realidad como algo complejo donde las interacciones entre los sentires, saberes, experiencias, pensamientos de los individuos dan paso a la diversidad de concepciones y actuaciones con respecto al

ambiente. Y quinto, la trascendencia de la escuela como espacio para el aprendizaje, la cual invita a la identificación y apropiación de los espacios que trascienden el aula para el desarrollo de estrategias didácticas que hacen de la escuela un escenario propicio para vivir la vida. Una de estas estrategias es la Reflexión, Acción, Participación (RAP) basada en un proceso de investigación que parte de las preguntas e inquietudes de los sujetos. Este les permite a su vez, reflexionar sobre su realidad, sobre su rol como eco-ciudadanos y su continuo diálogo y trabajo con los demás para el logro de un objetivo común que privilegie el bienestar de la comunidad. (p.26)

El concepto de eco-ciudadanía vale la pena relacionarlo con el núcleo de la propuesta plasmada en la Encíclica *Laudato Si'*, en la que el Papa Francisco (2015) plantea una ecología integral que incorpore claramente una relación entre la naturaleza y la sociedad que la habita, desde los diferentes ámbitos económico, político y cultural de la vida cotidiana. En palabras del Papa Francisco no podemos “entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados” (Francisco, 2015, p.108).

Esta perspectiva integral debe incorporar, además, la búsqueda de soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí con los sistemas sociales, hecho que implica la reconciliación del modelo económico actual con la naturaleza, exigiendo con ello cambios en la estructura tecnológica, en la forma de consumo y en la producción para el mejoramiento integral de la calidad de vida de la población, para que pueda hablarse de un auténtico desarrollo (Francisco, 2015).

De esta forma, esta ecología ambiental no debe ser separada de la noción de bien común, pues el Papa nos invita a llevar a cabo prácticas en la vida cotidiana basadas en la sostenibilidad ambiental, para que las próximas generaciones cuenten con la posibilidad de gozar de los entornos naturales y de satisfacer sus necesidades.

**Política pública:** Inicialmente, es importante considerar una de las definiciones básicas de política, la cual se refiere a la actividad de quienes rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; en otras palabras, se puede interpretar como una actividad propia del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, su voto, o de cualquier otro modo. Mientras que, al

segmentar la categoría podemos definir a lo público como todo aquello que se relaciona a un pueblo, o lo que es común al pueblo o ciudad.

El principio de política radica en el respeto por los derechos y deberes de los ciudadanos, así nos referimos a la constitución política de Colombia que en su artículo 1° dice:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Sierra, F. G., 2004, p. 1).

La política es la capacidad de estar en un solo entorno, en el que se debe entender la pluralidad de la sociedad, es por ello que nace del sentir de la misma sociedad más no del individuo, de tal forma que buscamos salir de la premisa “el que no se gobierna lo gobiernan”; evidenciamos que la única forma para que surja la política es a partir de la organización de la sociedad, facilitando el proceso de interacción entre todos, para determinar que en políticas se deben tener en cuenta juicios y prejuicios que, de una u otra forma, repercutirán en la sociedad misma.

Roth (2002) nos proporciona una visión amplia de las políticas públicas, definiéndolas como la existencia de

un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por los menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (p. 27).

El autor interpreta el proceso político como un producto de la interacción de los hombres dentro la estructura del Estado, evidenciando cómo se desarrolla dicho proceso para construir políticas y generando desde allí los parámetros para el establecimiento de las políticas públicas.

Partimos de una premisa básica para entender las políticas públicas que puede ser enunciada como: no todo es asunto público y que de lo público no todo se convierte en política. De esta premisa se puede concluir que, las políticas públicas se formulan a partir del

reconocimiento de la existencia de un problema o situación por mejorar políticamente, las propuestas y alternativas de solución que van a entrar a competir entre ellas para la deliberación y escogencia de la más adecuada. Todo esto tras las luchas entre los actores políticos en defensa de sus intereses individuales o colectivos, políticos económicos y sociales; después del análisis de la situación o problema van surgiendo argumentos y diferentes posturas acerca de las consecuencias y una posible solución que se planteara como la que tiene mayor correlación y coherencia a la problemática planteada.

La implementación de la política pública, interpretada desde los planteamientos de Roth (2002), es la puesta en marcha de un proceso optimista de aprendizaje, según el cual los implementadores buscan continuamente nuevos procesos dinámicos de optimizar su capacidad para lograr los objetivos planteados, apoyados en unos programas de mejoramiento técnico, mediante unas estrategias que permitan mejorar la situación en la que se encuentren, estos procesos implican cambios permanentes de implementación en cada una de las instancias gubernamentales como: salud, educación, justicia, entre otros. En los sectores públicos se libra la puesta en marcha las políticas públicas, es allí donde se tienen instrumentos para plantearlas e impulsarlas, según el tipo de actores que intervienen y el gobierno a través de sus instituciones.

Para la efectividad de la implementación de una política necesariamente debemos interpretar el proceso por medio del cual se ponen en marcha las actividades políticas con una intencionalidad, concretándose en relación con los propósitos de las políticas públicas; por lo tanto, los diseñadores de dichas políticas tienen la tarea de evaluar el grado de “implementabilidad” de diferentes alternativas, examinarlas minuciosamente, que tengan la estructura correcta, para responder con eficacia a los objetivos que se proponen con el programa o propuesta presentada.

De esta manera, según Roth (2002), para que una decisión política que busca modificar una situación alcance los objetivos deseados debería contar con dirigentes comprometidos, de capacidades políticas y gestiones responsables acordes con los objetivos y los parámetros legales, que puedan contar con el respaldo gubernamental y social durante todo el ejercicio de implementación, para así garantizar la sostenibilidad y el cambio de las conductas de los destinatarios.

Sin embargo, es importante que al momento de implementar las políticas públicas se tenga en cuenta consideraciones como el acceso de la sociedad a dicha política pública y su efectividad en el momento en que ésta la necesite para su desarrollo y progreso, buscando de tal forma resolver una situación concreta, que suscite por consiguiente la aceptación de la sociedad

### **3.2.2. Cultura ciudadana**

Dentro del marco de esta investigación, para la construcción de eco-ciudadanía hemos destacado el desarrollo de las dimensiones política, ética y crítica en el sujeto (Sauvé, 2013b); sin embargo, el agente facilitador que logra este objetivo se enmarca en la formación de ciudadanos y de su cultura ciudadana. Según González (2008), “la ciudadanía remite a la idea de una estructura de derechos y deberes de las personas en su relación con el Estado y con la comunidad política” (p.133).

Además, González (2008) afirma que los procesos de construcción y consolidación de la ciudadanía se ven enmarcados en

Construcciones intersubjetivas (dinámicas y cambiantes) de las percepciones sociales en el ámbito político, es decir, se intenta explicar cómo se construye la ciudadanía fundamentalmente a nivel local (ámbito de acercamiento real entre política–vida cotidiana). Tal situación, nos remite mecanismos, normas e instrumentos de participación ciudadana, con miras a establecer su incidencia en la identidad e imaginarios ciudadanos (nuevos significados de convivencia social y política). (p.133)

De igual forma, se enmarca a la identidad ciudadana, ya que, el reconocimiento en sí mismo de ser ciudadano se construye a partir del ejercicio de derechos y deberes, pero ambos adquieren su verdadera definición en las prácticas sociopolíticas locales y cotidianas (González, 2008, p.131). Rincón (2011), haciendo una revisión del concepto de ciudadanía planteado por Habermas, es coherente y hace énfasis en lo anterior en cuanto a las cualidades y actitudes ciudadanas propias de los sujetos, tales como sentimiento de identidad, tolerancia, participación, autolimitación y responsabilidad, “pertenencia, participación derechos y deberes” (p.46).

Para comprender el concepto de ciudadanía podemos estudiar lo planteado por González (2008), quien enuncia que esta está constituida por tres dimensiones vinculadas entre sí. Son estas tres dimensiones las que definen las prácticas y los discursos sobre la ciudadanía.

La primera dimensión, es la que se constituye por la relación entre el Estado y la sociedad civil, que comprende concepciones de nación y nacionalidad, así como expresiones jurídicas y culturales de la membresía y la comunidad. La segunda, es el proceso que define y redefine derechos y obligaciones de esa membresía, y reglamenta de alguna forma el comportamiento individual y colectivo. La tercera dimensión es la participación, entendida como el proceso político de formar parte de una comunidad, de involucrarse en la toma de decisiones y de delinear el camino a la democratización de la sociedad (p. 133).

Antanas Mockus plantea un esbozo general sobre el origen de la idea de cultura ciudadana. Se remite a las décadas 60 y 70, con estudios realizados por sociólogos franceses, ingleses y norteamericanos enfocados en la reproducción cultural. En estos estudios encontraron que los cambios en la organización productiva y económica no se desligaron de los cambios culturales esperados, por ende, dedujeron que la reproducción cultural tiene su propio dinamismo no supeditado a la lógica económica (Rincón, 2011, p.56).

Según Antanas Mockus (citado por Rincón, 2011), la cultura ciudadana puede ser entendida como:

El conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos (p. 57).

Del mismo modo, para Mockus (2002) esta noción de cultura ciudadana buscaba impulsar “la regulación cultural de las interacciones entre desconocidos, en contextos como los del transporte público, el espacio público, los establecimientos públicos y el vecindario, así como la regulación cultural en las interacciones ciudadano-administración” (p. 24). Por tal motivo, podemos establecer el hecho que la magnitud de las interacciones o relaciones entre estos elementos generaba enlaces fuertes para la construcción de cultura ciudadana.

Por lo tanto, los cuatro objetivos correspondientes a la cultura ciudadana que Mockus (2002) planteó en el Plan de Desarrollo de la ciudad de Bogotá durante su alcaldía en los períodos de 1995-1997 y 2001-2003 fueron:

- a. Aumentar el cumplimiento de normas de convivencia.
- b. Aumentar la capacidad de unos ciudadanos para que lleven a otros al cumplimiento pacífico de normas.
- c. Aumentar la capacidad de concertación y de solución pacífica de conflictos entre los ciudadanos.
- d. Aumentar la capacidad de comunicación de los ciudadanos (expresión, interpretación) a través del arte, la cultura, la recreación y el deporte.

Teniendo en cuenta lo anterior, y relacionándolo con esta investigación, la cultura ciudadana se evidencia como un camino viable hacia la construcción de la eco-ciudadanía propuesta por Sauvé (2013a), en la cual la participación y la apropiación de derechos como el derecho al ambiente se convierten en insignia para fomentar un nuevo pensamiento de ciudadanía, el cual está enmarcado en el “vivir juntos aquí”. Enfocándonos en González (2008), y en total acuerdo con él, no solamente se trata de enunciar los derechos de las personas, como se hizo durante los últimos siglos, sino de garantizarlos para que se traduzcan efectivamente en prácticas ciudadanas.

La cultura ciudadana se presenta entonces como el facilitador de la construcción de ciudadanía y del desarrollo social, a partir de la intervención en la variable cultural, para poder lograr cambios en las demás dimensiones (Rincón, 2011), como la dimensión crítica, la dimensión  tica y la dimensión política, bases fundamentales para la construcción de la eco-ciudadanía.

Dicho de otro modo, si la persona no vive en un ambiente al cual le tenga un sentido de pertenencia y se generen costumbres que conduzcan al respeto de los otros, de sí mismo y de su ambiente como ente integrador en la convivencia, no reflexionar  en los impactos negativos de acciones impertinentes a nivel ecológico, en primer grado, y de acciones incoherentes respecto a la apropiación de sus derechos, en segundo grado; es decir, si no se enfatiza en los deberes del sujeto como ciudadano no podrá evidenciar la magnitud de sus derechos.

La apropiación por el ambiente por parte de un sujeto es generada a partir la cultura ciudadana, de la apropiación de sus derechos y de la responsabilidad de sus deberes como participante de una sociedad; también de su actuar ético comprometido con el presente y con los problemas socio-ambientales que nos aquejan hoy y con los problemas de generaciones futuras, las cuales son causales directos de las decisiones que tomemos como ciudadanos hoy.

### **3.2.2 Educación ambiental**

La perspectiva que tienen las personas alrededor de la educación ambiental es muy sesgada al reducir su comprensión hacia su dimensión ecologista, la cual solo aporta soluciones pertinentes a problemas ecológicos que la sociedad presenta con un gran índice de aumento en cuanto a la contaminación y el deterioro de nuestro medio ambiente.

Ahora bien, la educación ambiental no solo se encarga del aspecto ecológico del ambiente, también tiene una respuesta política a problemáticas tan amplias como la globalización. En este ámbito, Sauvé (2014) inicia con una reflexión acerca de la dimensión política que debe asumir la educación ambiental y enuncia que esta debe concebirse como la relación con el medio ambiente y con las relaciones socio-ecológicas que existen, centrada en el "vivir aquí juntos", implicando la responsabilidad colectiva y respeto a los sistemas de vida; convirtiéndose en un proyecto personal y social de construcción de sí mismo.

También, Sauvé (2014) se refiere a la política como la posibilidad de cambiar mediante la movilización, la cual requiere dos niveles de compromiso: uno individual y otro colectivo. El compromiso individual se da cuando generamos acciones personales para el beneficio del medio ambiente como reciclar, disposición de basuras, consumo responsable, entre otras. Todas estas acciones individuales son producto de la reflexión interna acerca de la problemática ambiental que estamos presentando.

El compromiso colectivo se da cuando se genera una acción comunal, una reflexión en grupo, cuando esa visión particular de la problemática se comparte con otros, se discute y se generan soluciones alternativas; en este punto es cuando se presentan organizaciones fuera del estado (ONG) o grupos de respuesta ambiental como las sociedades protectoras de animales. A pesar de las campañas de conciencia que se han generado, ya sea a nivel particular o colectivo,

sobresale la poca participación política de la ciudadanía y que los esfuerzos de ONG's son insuficientes en temas políticos como también en ambientales.

Sauvé (2014) resalta que en la educación ambiental debemos desarrollar una identidad política y una identidad ecológica, desarrollando las relaciones de saber-actuar y poder-actuar. Estas identidades se desarrollan a través de un aprendizaje colectivo y en la acción, evidenciándose en la “inter y transdisciplinariedad” (p.19). Al mismo tiempo que se pone en marcha de un diálogo de saberes que genera un compromiso que es importante para el desarrollo de este estudio de carácter investigativo. Es así que se enuncia que el saber y la acción no son momentos diferentes, pues en el curso de la acción y en la interacción social se construye el saber del eco-ciudadano, sustentándose en lo enunciado por Edgar Morin y la ecología de saberes.

La educación ambiental debe cruzar tanto la dimensión política como la crítica. Esta última dimensión se refiere a la búsqueda de la racionalidad, de disfunciones socio-ecológicas y las relaciones de poder. Además, la relación ética y política en la construcción de la identidad política y el compromiso con este proyecto de construcción de un eco-ciudadano es la unión que enlaza estos dos campos que son indisolubles, los cuales se enmarcan en un proyecto de emancipación.

Por ende, la educación ambiental cruza las tres esferas del campo académico: la formación, la investigación y la interacción social. Debido a su formación teórica en cuanto al ámbito ecológico, pero también en lo concerniente a los ámbitos social, político y ético, su puesta en práctica en la sociedad y, finalmente, las nuevas relaciones conllevan un rango amplio de investigación de nuevas formas que pueden abordarse desde la educación ambiental.

Sabemos de antemano que existe una tensión entre la idea de desarrollo con la educación ambiental, distinguiendo dos clases de ciudadanía en la sociedad: una activa, basada en la responsabilidad personal que conlleva a la organización en comunidad para la participación activa como sujetos políticos y; una emancipadora, que exige la conquista de la esfera política por encima del interés individual, reflexionando sobre el aporte de la ciudadanía sobre las políticas ambientales, lo que se plantea como un aprendizaje a través del ejercicio activo. Con lo anterior, se reconoce al ciudadano como un sujeto de derecho y al ambiente como un derecho, por lo tanto se realiza la participación política del ambiente y la exigencia de uno sano como un derecho de tercera generación (derecho de la solidaridad).

Se plantea directamente que el ambiente no sólo le corresponde a un sujeto, sino a una comunidad, además de ser un derecho atemporal porque será reconocido para las generaciones presentes y futuras, entonces se constituye una subjetividad plural. Aldana (2011) plantea que el reconocer el derecho al ambiente implica el deber, la responsabilidad, la solidaridad, la equidad y el compromiso con las generaciones venideras y eso promueve un nuevo tipo de ciudadanía llamada ciudadanía ambiental, la cual se desarrollara exigiendo y proclamando su derecho al ambiente, convirtiéndose este hecho en una acción política.

De igual forma, Aldana (2011) resalta una determinación hacia la responsabilidad de actuar en pro de lo ambiental localmente para poder actuar sobre la realidad, para permitir, de esta manera, la existencia de un empoderamiento de la ciudadanía sobre su derecho fundamental. Este autor, además, entiende la ciudadanía como una práctica política, como la capacidad de los sujetos para influir, incidir, intervenir y transformar los contextos socioculturales. Aborda la importancia de la articulación entre la ciudadanía y la perspectiva ambiental en el marco educativo, pues es con la actual crisis ambiental que la educación ambiental está llamada a fortalecer el ejercicio ciudadano.

En esta perspectiva se subraya la acción política de los sujetos en la participación y en la capacidad de intervención social para el ejercicio pleno de los derechos, de las obligaciones establecidas y en su acción política para el cumplimiento de los derechos ambientales. Aquí se enfatiza en una ciudadanía ambiental como la respuesta al derecho de un ambiente sano y diverso que demanda un accionar colectivo en el que las decisiones de unos afectan a los otros. En otras palabras, se desataca el valor de la corresponsabilidad en una sociedad que se ha alejado del altruismo socio-ambiental.

Desde este punto de vista, retomando lo planteado por Gadotti (citado por Aldana, 2011), la ciudadanía ambiental se vuelve acción política, conciencia y vivencia de derechos y obligaciones. Lo ambiental resulta así ineludible de la práctica y ejercicio político. Como se plantea en el artículo, en la ciudadanía ambiental se inscriben la formación de sujetos sociales concretos en el marco de relaciones específicas de poder desde un pensamiento crítico sobre el ambiente, tomar decisiones y actuar responsablemente.

Quiroz et al. (2014) proponen siete capacidades ciudadanas esenciales para el fortalecimiento de la educación ambiental, teniendo en cuenta el poder que tiene el ser humano

para pensar, actuar y transformar sus actitudes y comportamientos en aras de una ética ambiental que permee la responsabilidad frente al ambiente. Estas capacidades ciudadanas son: identidad, dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; participación, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, sensibilidad y; manejo emocional. Estas capacidades aportan a la consolidación de la dimensión ambiental de la ciudadanía.

### 3.2.3 Currículo

La educación ha entrado en crisis en la medida en que los sistemas educativos se han limitado a la reproducción de conocimientos y a su transmisión en lo que actualmente conocemos como la sociedad del conocimiento o de la información, sin contar con el tiempo y el espacio suficiente para reflexionar alrededor de las prácticas educativas que se enmarcan en distintos contextos socioculturales y que, a su vez, reclaman la posibilidad de usar el conocimiento como herramienta para el desarrollo humano que le dé sentido a la vida de la comunidad escolar (Sacristán, 2010).

¿Qué papel desempeña el currículo en la actual sociedad de conocimiento y en el diverso contexto social en el que se configuran los sistemas educativos?, pues bien, en primera instancia, una de las acepciones que más ha sobresalido de currículo, tal y como lo afirma Sacristán (2010), es la relacionada con la organización de contenidos dentro del plan de estudios de una institución educativa y la delimitación de los tiempos, de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de los métodos y de las prácticas didácticas del contexto escolar. Sin embargo, es necesaria una definición más oportuna que cobije la misión que el currículo dispone en cuanto a hacer realidad el modelo educativo que la institución promueve. Por lo tanto, este puede ser considerado como el mediador entre el PEI y el proyecto histórico-cultural de la sociedad; en pocas palabras, el currículo contempla el conjunto de acciones que toda la comunidad educativa desarrolla a través de las diversas formas de prácticas educativas.

Así pues, en términos de Sacristán (2010), el currículum es considerado como un instrumento que tiene la capacidad para estructurar la escolarización, la vida en los centros educativos y las prácticas pedagógicas, pues dispone, transmite e impone parámetros que son determinantes. Del mismo modo, el currículum regula procesos culturales dados por el

conocimiento escolar, propiciando un saber-hacer pedagógico para el aprendizaje a través de la intermediación de los docentes, la didáctica y las fuentes de información como los libros de texto, los cuales determinarán la calidad del contenido.

Sin embargo, esta cultura escolar y pedagógica viene a ser reguladas por la administración educativa y por la dinámica de los procesos económicos globales y locales en el establecimiento de normas técnicas, contenidos y exigencias de mínimos en pruebas de evaluación externa. Lo anterior nos hace cuestionarnos, así como a Sacristán (2010), sobre el valor y pertinencia que tiene para los individuos y para la sociedad la opción de currículo que haya sido elegido: “¿Al servicio de qué o de quiénes está ese poder regulador y cómo nos afecta? ¿Cuál es el interés dominante en lo que queda regulado? ¿Qué grado de tolerancia existe en la interpretación de las normas reguladoras?” (p. 30).

Desde esta perspectiva, el currículum debe ir más allá de la propuesta y organización de los contenidos, debe permear de coherencia el discurso y el accionar, y contemplar el ser y el deber ser del proyecto cultural y educativo de las instituciones escolares que se debe desarrollar con y para los estudiantes. Este proyecto debe ser construido sobre el valor que para los sujetos adquiere el hecho educativo con miras al desarrollo humano y a su liberación, en la medida en que desde la acción holística pueda traspasar al logro de los fines de la educación con la participación activa de los sujetos.

Así mismo, el currículum debe emanciparse de los moldes dominantes de la escolaridad y de la preocupación por el éxito escolar. Como lo menciona Sacristán (2010): “A la educación le presumimos la capacidad de que sirva para desarrollar al ser humano como individuo y como ciudadano, su mente, su cuerpo y su sensibilidad” (p. 31). Por lo tanto, el currículum en su desarrollo práctico debe perseguir más que los resultados cuantificables y tecnocráticos, debe considerar como “hacer de los menores ciudadanos solidarios, colaboradores y responsables” (p. 31), fomentando en ellos actitudes para la comprensión del mundo y de su complejidad en un medio donde predomine la democracia y la importancia de las relaciones con los demás y de sus actuaciones.

En este sentido, el currículum debe ser concebido desde una visión procesual en la que el proyecto educativo sea comprendido y materializado en las prácticas de los sujetos, en un contexto cuyos efectos educativos sean reales y puedan ser evaluados cualitativamente pese a la

existencia de experiencias de aprendizaje no evaluables que no pueden reducirse al pensamiento positivista, sino que adquieran sentido y significado para los estudiantes en los contenidos y acciones que incidan en su ser y en su actuar.

Tras estos planteamientos, en la confluencia de los diferentes agentes culturalizantes y la institución escolar en la responsabilidad de aportar en función de la formación de ciudadanos sobresale el encuentro entre el individuo y la cultura, o la sociedad, lo que, como lo menciona Apple (citado por Sacristán, 2010) refleja otras luchas: “corporativas, políticas, económicas, religiosas, identitarias, culturales” (p 37). Estas luchas en parte responden a la pregunta “¿qué contenidos son adecuados y aceptados (...) para una base social tan heterogénea?” (Sacristán, 2010, p 37). Pero, también puede ser resuelta en la medida en que los contenidos resulten significativos y relevantes para los sujetos, que estén en la capacidad de adecuarse a sus necesidades, conectarse con su desarrollo y hacer de él un ciudadano responsable en las experiencias de aprendizaje personales y colectivas.

La selección de estos contenidos, más allá de ceñirse a la lógica racional, utilitarista y técnica, debe cuestionarse sobre la idea de progreso, la que se apoya en la elección de contenidos por su valor de aplicación que traen consigo consecuencias negativas en el uso de los recursos, en la vivencia de valores y en la idea de calidad de vida y de bienestar, traduciéndose en desigualdades sociales (Sacristán, 2010).

Es así que el reto educativo, como lo propone Sacristán (2010), consiste en movilizar otras formas de conocimiento escolar que rescaten el sentido formativo, sin omitir las aceleradas exigencias de la esfera económica. Esto se traduce en concebir un enfoque más holístico, complejo y estimulante que supere el currículo como el plan de estudios o programa escolar y, más bien, se constituya como el proyecto cultural y educativo fundado sobre el sujeto, su contexto y sus necesidades, por lo que adquirirá un mayor significado alejado de la mera reproducción acrítica de contenidos y prácticas que no contribuyen a los fines de la educación.

El currículo nos invita a la creación de espacios de reflexión, discusión y evaluación de nuestro quehacer educativo, desde lo cual cobra importancia la centralización del sujeto/estudiante y de sus dimensiones cognitivas, emocionales, afectivas y axiológicas. Esto con el propósito de recuperar el verdadero papel de la educación como medio para la humanización de la sociedad, más que para la producción de individuos para el trabajo dotados de las

capacidades y habilidades generales y específicas necesarias para el empleo, lo cual fortalece la idea del aula de clase como un lugar propio de las rutinas fabriles (Fernández, 2010).

Lo anterior exige la promoción y el fortalecimiento de valores y la formación de una actitud crítica y propositiva frente a los cambios económicos, políticos y socioculturales que en el mundo globalizado y capitalista se dan con el paso del tiempo, en aras de producir cosas y controlar procesos naturales, buscando que de esta manera se permita la re-valoración de la escuela como lugar de encuentro de diferentes saberes, realidades y experiencias llenas de sentido para la vida y cotidianidad de los estudiantes.

El currículo de una institución está llamado a tener en claro varios interrogantes: ¿Para qué se va a aprender/enseñar?, ¿quiénes van a aprender/enseñar?, ¿dónde van a aprender/enseñar?, ¿cómo van a aprender/enseñar? y ¿qué se necesita aprender?; interrogantes a los que se suman otros aspectos relacionados con las demandas, los requisitos de la sociedad (contexto), el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje, la naturaleza y las características del conocimiento y su contribución al desarrollo mental, social y emocional de los estudiantes.

De este modo, el currículo debe procurar atender las necesidades, exigencias y particularidades de los sujetos en una determinada época histórica, la cual determina las orientaciones de los diferentes espacios de la vida cotidiana y escolar. Además, el currículo debe retomar y promover un sujeto como el medio, el fin y la influencia para el progreso de la sociedad, sobre la base de la participación responsable en la generación de acciones para la resolución de conflictos; más que la ejecución de políticas descontextualizadas y la mera transferencia de conocimientos y competencias que den respuesta a las exigencias del mercado en la actual sociedad del conocimiento.

De igual forma, el currículo debe permear la toma de decisiones pedagógicas coherentes con una organización abierta al aprendizaje, con un pensamiento sistémico, con la construcción de una visión compartida y con un aprendizaje en equipo sin jerarquías, enfatizando en la necesidad de construir y estar unos con otros, de autocriticarnos para el mejoramiento de nuestras prácticas educativas y trabajar colectivamente en la construcción de una estructura académica que contribuya al desarrollo humano y, con él, a la transformación social desde una perspectiva crítica, participativa e interdisciplinar.

En cuanto al cuestionamiento de si es el propio currículum el que “tiene” política, poder y control o si está sometido a procesos políticos, acciones de poder y mecanismos o dispositivos de control tal, como lo plantea Francisco Beltrán (citado por Sacristán, 2010), es imperativo resaltar el proceso continuo y de construcción política cuyo sentido se concreta en los contextos socio-históricos en los que se produce el currículum. Estos a su vez están inmiscuidos en tensiones políticas, de ejercicio del poder y efectos del control que permean todo el accionar humano y educativo. Esto determina la toma de decisiones y la manera de actuar bajo los elementos establecidos por “fuerzas” sociales, económicas, culturales o de otro orden, que reducen a los agentes educativos, como los profesores, a un rol pasivo y alejado de su formación pedagógica por el dominio cultural en la formación social.

Sin embargo, la manera en cómo se enseña y se apropian los conocimientos “seleccionados” por el currículo es resultado de una articulación entre la concepción de política, el poder y el control de quienes reciben el saber sin desconocer la existencia de una serie de normas y reglas institucionales que materializan los intereses de los agentes que proponen las políticas.

### 3.3 MARCO CONTEXTUAL

El lugar donde se realizó la investigación fue la Sede B del Colegio Policarpa Salavarrieta IED, reconocida por su nombre original República de Argentina, que está ubicada en la calle 20 No. 4 – 68 en el Barrio Las Nieves, que a su vez pertenece a la localidad de Santa Fe, cerca de los Cerros Orientales de la ciudad de Santafé de Bogotá D.C.

La institución educativa está rodeada de edificios notables tales como el Teatro Jorge Eliecer Gaitán, el Museo de Arte Moderno de Bogotá, la Biblioteca Nacional, el campus de la Universidad Jorge Tadeo Lozano y de la Universidad Central, el Teatro Faenza y la Iglesia de las Nieves. En general, el sector se caracteriza principalmente por su vocación cultural, allí se ubican cafés, salas de cine y teatros, bares y sitios de recreo y juegos, además de las universidades y centros empresariales. Colinda con barrios populares y sectores vulnerables de las localidades de Santa Fe y la Candelaria.

De acuerdo con el horizonte institucional plasmado en su Proyecto Educativo Institucional, el Colegio Policarpa Salavarrieta IED comparte su filosofía con el objeto de este estudio investigativo, pues pretende, desde su misión y visión educativa, contribuir con la apropiación de principios y valores institucionales que a su vez posibilitan la potencialización de la dimensión política para la formación de eco-ciudadanos desde una perspectiva integral.

Actualmente la institución es de carácter oficial, mixto y funciona para preescolar y primaria. Los estudiantes que ingresan pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, oscilan entre edades de 5 y 10 años y provienen de barrios de la misma localidad. Muchas de sus familias se dedican al comercio informal y dentro de la población estudiantil se encuentran algunos desplazados por la violencia, que proceden de diversas partes del país.

El Horizonte institucional del colegio se orienta hacia la formación integral de los estudiantes y de “ciudadanos con transcendencia personal, social, cultural y ambiental, a través de la apropiación de los principios y valores institucionales, y el fortalecimiento de las competencias propias de cada área” (Manual de Convivencia del Colegio Policarpa Salavarrieta IED [CPSI-ED], 2016), a partir de los proyectos transversales que allí se desarrollan. Lo anterior, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos que se caractericen por su responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima y honestidad.

El colegio Policarpa Salavarrieta I.E.D, es una institución de carácter oficial que brinda educación preescolar, básica y media, comprometida con la formación integral de ciudadanos con trascendencia social, a través de la ciencia y la tecnología (p. 56).

## CAPÍTULO IV

### 4.1 METODOLOGÍA

En la construcción de eco-ciudadanía, a partir de la formación de la dimensión política de los sujetos, eje problematizador y estructurador de este estudio, se instaura en una dinámica escolar compleja que permea las prácticas curriculares en la institución educativa. El objeto de estudio de esta investigación se aborda desde método cualitativo, con un enfoque hermenéutico descriptivo. Por ello, la propuesta metodológica de este problema y su relación con las prácticas institucionales, las percepciones y las vivencias de los diferentes actores de la institución educativa conllevan a preguntarnos acerca del ¿cómo estudiarlo, desde dónde y con qué actores?

#### 4.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos planteados para esta investigación, la metodología empleada tiene un enfoque cualitativo de carácter descriptivo e interpretativo, desarrollado a partir de algunas de las técnicas vinculadas con el método de estudio de caso. En este sentido, esta investigación:

- Es descriptiva en la medida en que se describen, registran, analizan e interpretan las concepciones, significados, creencias, experiencias de los estudiantes, directivos y docentes alrededor de la construcción de Eco-ciudadanía desde la formación política del sujeto. Así mismo, permite la emergencia de las dimensiones de un suceso, de un contexto o de una comunidad y, por tanto, posibilita un mayor acercamiento a la realidad que se pretende estudiar propuesta en el problema de la investigación.
- Es interpretativo, pues, se enfoca en la comprensión de las acciones, sentidos y relaciones de los directivos y docentes a través de cuales la formación de sujetos políticos influye en la consolidación de una Eco-ciudadanía, desde la experiencia humana en la que se genera una construcción de conocimiento en una interacción entre el sujeto que estudia, el que investiga y el objeto estudiado.

#### 4.1.2 Diseño de la investigación

Identificar los componentes del currículo que aportan a la formación de la dimensión política de los estudiantes de primaria, para la consolidación de una eco-ciudadanía, requiere preguntarse por las distintas prácticas, concepciones y procesos derivados de las prácticas pedagógicas, didácticas y administrativas de los distintos actores de la institución educativa. Por ello, es imperativo hacer énfasis en la comprensión e interpretación en torno a qué situaciones de la cultura escolar han estado ligadas al poco trabajo alrededor de la formación de ciudadanos ambientales desde la dimensión política. De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (citados por Barahona et al., 2011), el enfoque cualitativo tiene como interés primordial “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p.46).

Adicionalmente, es claro que el estudio debe hacer visibles las implicaciones y particularidades del contexto educativo, así como los elementos que configuran la identificación de los componentes del currículo que aportan a la formación de la dimensión política de los estudiantes de primaria para la consolidación de una eco-ciudadanía. El enfoque cualitativo, en concordancia con Martínez (2011), responde a la naturaleza del problema de esta investigación al preocuparse por

el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador (p. 15).

Por lo anterior, el enfoque metodológico cualitativo de esta investigación permite comprender la realidad social, tras el reconocimiento de las múltiples interacciones que en esta se dan en cuanto al contexto económico, cultural, natural y político. Este reconocimiento surge a partir de las representaciones, sentidos y significados que los sujetos construyen a partir de sus vivencias con los demás y el entorno. Igualmente posibilita describir y explicar los relatos y prácticas de los sujetos, con miras a la construcción de propuestas que conlleven a la transformación de la realidad en un campo determinado. De este modo, tal y como lo plantea Martínez (2011), la investigación cualitativa “desarrolla procesos en términos descriptivos e

interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (p. 16).

Para el caso de esta investigación, el enfoque cualitativo cobra importancia en la medida que permite conjugar las miradas y experiencias de docentes, directivos y niños alrededor de la importancia de la formación de una eco-ciudadanía, basadas en la dimensión política de los sujetos, y a su vez deja entrever los significados y el valor que ellos instauran en sus prácticas escolares cotidianas. Estas particularidades posibilitan el abordaje del problema de estudio al tener como propósito construir una propuesta curricular que contribuya a la formación de eco-ciudadanos desde la dimensión política de los estudiantes de la institución educativa.

En cuanto al método de investigación, se propone el estudio de caso, el cual tiene como objetivo comprender el significado de una experiencia, e implica la revisión de los diversos aspectos de un mismo fenómeno, una experiencia o evento en profundidad desde la perspectiva de quienes lo vivieron, siendo retratados y documentados exhaustivamente a partir de profundas descripciones, sin ánimo de perseguir generalizaciones a partir de distintas fuentes de recolección de datos.

El estudio de caso permite, además, estudiar la singularidad, teniendo en cuenta el tiempo, el lugar y el contexto del caso (escenario físico, social, histórico o económico), por lo tanto, según Simmons (2011), la indagación de las circunstancias del caso se dan en forma natural y su interpretación corresponde a las formas de ver y comprender el mundo de los participantes del estudio y la interpretación de los investigadores. Este método define un grupo determinado en el que se estudia el caso, teniendo en cuenta el tiempo en el que se ha desarrollado la situación de estudio y la caracterización del contexto en los ámbitos políticos, culturales, físicos, históricos y curriculares de la institución educativa para la descripción y comprensión del mismo y para facilitar el diseño de una propuesta curricular que permita la construcción de eco-ciudadanía desde la dimensión política de los sujetos.

Según la finalidad, el tipo de estudio de caso que puede considerar esta investigación, teniendo en cuenta lo propuesto por Strake (2005 citado en Álvarez y Maroto, 2012), es el estudio de caso intrínseco al poseer “especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar” (p. 6). Bajo este supuesto, cabe resaltar que la elección del Colegio Policarpa Salavarrieta se dio al tener dentro de

su horizonte institucional el propósito de formar estudiantes integrales que trasciendan, entre otros aspectos, a nivel personal, social, cultural y ambiental.

#### **4.1.3 Población y muestra**

Estudiantes de la sección de primaria del Colegio Policarpa Salavarrieta IED. La población estudiantil está constituida por un total de 455 estudiantes, de los cuales 350 son niños y niñas de los grados primero a cuarto de la sede B, y 105 estudiantes de grado quinto ubicados en la sede A. Con el fin de darle una representatividad y validez al estudio, teniendo en cuenta que existen 2 grupos por cada grado de primero a cuarto y 3 grupos en quinto, se trabajó con 5 estudiantes de cada grupo, para un total de 25 estudiantes.

Los estudiantes de primaria se encuentran en edades que oscilan entre 6 y 13 años. Para la realización del taller el grupo de estudiantes seleccionado se distribuyó en dos subgrupos: uno de ellos constituido por los niños de los grados primero y segundo y, el otro, por estudiantes de tercero a quinto. Los niños se caracterizan por su la capacidad del trabajo en grupo, en especial, en actividades cooperativas y competitivas y porque aceptan sus responsabilidades teniendo en cuenta la opinión y las habilidades de sus compañeros para la resolución de problemas; cobra importancia la capacidad de comprender o integrar acciones realizadas y de dar sentido a la experiencia.

**Docentes:** Para el estudio fueron seleccionados 13 docentes de primaria, quienes orientan todas las áreas del conocimiento. Algunos de ellos son representantes de proyectos institucionales, como el Proyecto Ambiental Escolar, o pertenecen al Consejo Académico en calidad de jefes de área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Así mismo, la aplicación del grupo focal contó con la participación de la coordinadora de primaria, del coordinador de convivencia y de la rectora del colegio. Los docentes tienen edades que oscilan entre los 35 y 50 años. Hay un número importante de maestros que laboran en el colegio desde hace más de 10 o 20 años, aproximadamente. En términos generales, entre los niveles de formación académica de los profesores encontramos licenciados, licenciados con especialización, algunos con maestría y muy pocos con estudios de doctorado. Para la selección del caso de estudio se establecieron los siguientes criterios:

- Directivos (coordinadores) que propongan, lideren y promuevan espacios pedagógicos y planteamientos curriculares dentro de los cuales se puedan encontrar aspectos relacionados con las dimensiones de la eco-ciudadanía.
- Docentes que desarrollen prácticas afines con los objetivos de investigación, es decir, que promuevan acciones para la formación política, crítica y ética, enmarcadas en el concepto eco-ciudadanía.
- Estudiantes de primaria (de los grados primero a quinto) pertenecientes al Comité Ambiental Escolar (CAE) en calidad de vigías ambientales, y estudiantes que no representan algún rol en el gobierno escolar.

### **Entrevistas con expertos**

- Se entrevistaron dos profesionales con el perfil y enfoque que desde el trabajo de investigación orientó la construcción del concepto de eco-ciudadanía, con el fin de fortalecer las categorías resultado del análisis de los grupos focales de docentes y talleres realizados con los estudiantes del Colegio Polcarpa Salavarieta IED.
- Experto No 1: profesional de la Red Colombiana de Formación Ambiental y que ha contribuido a las ciencias ambientales desde su permanente preocupación porque la relación entre la sociedad y el territorio se desarrolle de una manera articulada y armoniosa. Sus escritos han constituido un esfuerzo permanente para introducir la dimensión ambiental en nuestra sociedad y para que se constituya en parte integral de nuestra cultura. El experto No 2, profesional, con PhD en Geografía y maestría en ciencias ambientales, gestión y política ambiental, ecología política, manejo de recursos, bioética y teoría crítica.

#### **4.1.4 Instrumentos de recolección de datos**

La aplicación de las técnicas de recolección de datos y análisis de resultados centró su atención hacia el caso de la construcción de eco-ciudadanía desde la dimensión política de los sujetos. Dichas técnicas permitieron la descripción y comprensión de las prácticas que se generan al interior de la comunidad educativa, teniendo en cuenta los aspectos relevantes que han

abarcado las categorías conceptuales del problema de investigación. Los instrumentos desarrollados fueron

- a. **Entrevista semiestructurada:** Como método de recolección de datos en la investigación cualitativa, centra su atención en posibilitar la expresión de los puntos de vista de los sujetos en un ambiente de entrevista abierto, diferente a una entrevista estandarizada o cuestionario. Es así que la entrevista semiestructurada permite explorar y describir, en las propias palabras de los entrevistados, sus actividades, experiencias y opiniones, para la posterior producción de conocimiento de la situación humana alrededor de un tema determinado (Kvale, 2011).

La estructura de este tipo de entrevistas contempla la secuencia de temas que se deben abordar, así como el planteamiento de algunas preguntas de manera anticipada al encuentro con el entrevistado. Sin embargo, como lo plantea Kvale (2011), durante la entrevista pueden presentarse variaciones en la secuencia y en las formas de las preguntas, para profundizar las respuestas que los entrevistados dan en torno a un fenómeno en específico. La entrevista realizada a dos expertos en los temas relacionados con el problema del trabajo de investigación se puede Ver en el Anexo No 1.

- b. **Taller:** Permitió generar aprendizaje significativo, tanto individual como colectivo, implicando cambios conceptuales y actitudinales en las personas que participaron de este espacio. Es así que el taller permitió a los participantes construir un conocimiento nuevo a partir de las ideas previas, facilitando su interacción, comunicación, reflexión y trabajo en equipo. En palabras de Rengifo (2007), el taller es un escenario que permite la vivencia, la reflexión, la conceptualización y el aprender haciendo; es una oportunidad para fortalecer vínculos interpersonales, mejorar la comunicación y construir conocimientos con los otros en un contexto determinado.

El taller se caracteriza por promover un aprender haciendo, por su metodología participativa, lo que implicó una preparación para el trabajo cooperativo, interdisciplinario y un abordaje sistémico de lo que significa la Eco-ciudadanía. Este fue desarrollado con

estudiantes de primaria sobre eco-ciudadanía, formación política del sujeto y las dimensiones crítica y ética que permiten su construcción

Su desarrollo permitió la identificación y análisis de las concepciones, ideas y aspectos relacionados con la dimensión crítica, ética y política de la Eco-ciudadanía de los estudiantes de primaria del Colegio Policarpa Salavarrieta IED, a partir de las categorías que se abordan en esta investigación (Ver Anexo No 2).

- c. Grupos focales:** Giraron alrededor de la temática propuesta por el grupo investigador. Su objetivo principal fue hacer surgir actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes (Escobar y Bonilla, 2009). Por medio de este se buscó recolectar información para resolver las preguntas de investigación, a partir de la creación de un espacio interactivo cuyo número de participantes osciló entre 3 y 12 personas, con una duración de una o dos horas por sesión. Dentro de las ventajas se plantean: una rápida recolección y presentación de los datos, la multiplicidad de miradas, experiencias, conocimientos, actitudes y prácticas sociales de los participantes en torno al objeto de la investigación. Además, como lo plantean Escobar y Bonilla (2009) “esta técnica es más fácil de administrar y maneja una forma más natural de comunicación y de interacción de grupo” (p. 62).

El grupo focal permitió el encuentro entre docentes y directivos (10-18 personas), para que a partir de sus experiencias discutieran y analizaran aspectos relacionados con la construcción de una eco-ciudadanía, construida desde la formación política de los sujetos (Ver Anexo No 3).

**Confiabilidad de los datos:** Teniendo en cuenta las características del estudio, a continuación se escriben los criterios de validez y los elementos de rigor científico que respaldan esta investigación, de acuerdo con lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010 citados en Anaya et al., 2015):

Se hizo uso del consentimiento informado y de confidencialidad de la información e interacción con los participantes (directivos y docentes) en la aplicación de los instrumentos de

recolección de datos (grupo focal). Posteriormente, se realizó la transcripción fiel de las entrevistas semiestructuradas y del grupo focal (especialistas en el problema de investigación, directivas y docentes del Colegio Policarpa Salavarrieta IED), (Ver Anexo No 4).

#### 4.1.5 Técnicas de análisis de datos

Dado el carácter de la investigación se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- Organización y tematización de la información, teniendo como base las categorías de indagación definidas previamente (proceso deductivo) y otras emergentes de la información recogida (proceso inductivo). En el estudio de caso, como investigación cualitativa, resulta importante comprender el problema del estudio sobre una lógica inductiva guiada por la construcción teórica de la investigación (Carazo, 2006).
- Identificación de prácticas y percepciones de los sujetos alrededor de la eco-ciudadanía construida desde la dimensión política de los sujetos.
- Caracterización de los componentes curriculares frente a la formación de la dimensión política de los sujetos.
- Categorización de la información obtenida de la realización del taller con los estudiantes de primaria.
- Análisis de los resultados obtenidos para determinar la relación entre los datos recolectados

#### Definición categorías de Análisis

Categorías	Sub-Categorías	DEFINICIÓN
<b>Currículo</b> Mediador entre el PEI y el proyecto histórico-cultural de la sociedad (Sacristán, 2010).	Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebido como un proceso individual, social y cultural. En él hay una reestructuración en todas las dimensiones humanas tras el aprendizaje y la interacción con los demás en un espacio y tiempo específico (plano intersubjetivo). Es así que el sujeto se apropia de la cultura y se puede convertir en ciudadano crítico, reflexivo y transformador de su propio contexto para beneficio colectivo (Cabrera y Vázquez, 2012).</li> </ul>
	Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean</li> </ul>

		todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de una institución educativa (Sarría, 2009).
	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano “tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral” (Lugo, 2008).</li> </ul>
<b>Educación Ambiental</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta educación debe ser la relación con el medio ambiente y con las relaciones socio-ecológicas que existen, centrada en el "vivir aquí juntos", implicando la responsabilidad colectiva y respeto a los sistemas de vida (Sauvé, 2014).</li> </ul>
<b>Política pública</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un conjunto de objetivos, medios y acciones colectivas de una institución con el fin de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 2002).</li> </ul>
<b>Cultura ciudadana</b>	Identidad ciudadana (territorio)	<p>“El conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (Mockus citado en Rincón, 2011, p.57).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “El reconocimiento en sí mismo de ser ciudadano, se construye a partir del ejercicio de derechos y deberes, pero ambos adquieren su verdadera definición en las prácticas sociopolíticas locales y cotidianas” (González, 2008, p.131).</li> </ul>
<b>Formación de sujeto político</b>	Dimensión ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas, las cuales se fundamentan en un sistema de valores que le dan sentido y una manera de comprender el mundo (adopción de formas de consumo y de comportamiento que no degraden a la naturaleza).</li> </ul>
	Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identificar y exponer las relaciones de poder en cuestiones socio-ecológicas para darle paso al empoderamiento, a la equidad y la justicia social (eco-justicia)” (Sauvé, 2013b, p.33).</li> </ul>
	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica una democracia participativa. Favorece el ejercicio del actor en</li> </ul>

	política	la ciudad ("identidad política"), reflexión sobre el compromiso, la participación y el poder de iniciativa y de intervención (saber-hacer, saber-ser, saber-actuar).
--	----------	--

**Tabla No 1.** Categorías de Análisis

**Gráfico 4.** Marco metodológico

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 5.1 A partir del Grupo focal se pudo analizar (Ver en el Anexo No 5):

##### Formación

La formación, desde el punto de vista de los docentes, se estructura a través de un currículo flexible construido desde el contexto, el cual debe abordar los problemas que la comunidad enfrenta día tras día, que permita procesos de praxis (acción y reflexión).

*Profesor 2: “Entonces, es decir el currículo es un proceso... es un proceso de cultura, es un acumulado de identidades, sí, entonces desde ahí nos habíamos dado cuenta que para la generación del currículo, entonces, generalmente la idea es que sea un currículo fuerte pero también flexible, porque al ser un proceso ¡cambia!, siempre va a haber un cambio de acuerdo a cómo se va desarrollando en el contexto con los estudiantes y también los docentes”.*

Sin embargo, los docentes enfocan su atención en el hecho que para la formación ambiental, en la institución educativa, debe existir una estrecha relación entre el PEI y su PRAE, debido a que este enmarca al sujeto que se quiere formar, además de experimentar un proceso armónico de praxis de los conocimientos adquiridos.

*Profesor 2: “El PRAE, es una cosa que queda suelta, después tiene que quedar amarrado incluso al proyecto educativo institucional, y a todo el quehacer del colegio, queda allá como los que recogen el plástico y separan, o los que riegan las plantas o los que siembran y dan semillas, y no debería quedarse en eso, no, no puede quedarse en algo así. Yo creo que algo falta, y no lo digo por este colegio, esto es una generalidad”.*

*Profesor 2: “También se genera de un proceso de praxis, porque la praxis invita a lo que es hacer la acción y reflexión”.*

En la teoría la formación es concebida como un proceso individual, social y cultural. En él hay una reestructuración en todas las dimensiones humanas tras el aprendizaje y la interacción con los demás, en un espacio y tiempo específico (plano intersubjetivo). Es así que el sujeto se apropia de la cultura y se puede convertir en ciudadano crítico, reflexivo y transformador de su propio contexto para el beneficio colectivo (Cabrera y Vázquez, 2012).

La formación como eco-ciudadano debe enlazarse al currículo, para que se evidencie un desarrollo del sujeto desde las dimensiones ética, crítica y política y; para que pueda generar procesos de emancipación en su entorno (familia, escuela, barrio, ciudad, etc.) y, así proyectar, evaluar y ejecutar soluciones a las realidades socio-ambientales a las que se enfrenta.

### **Transversalidad**

Los docentes del grupo focal plantean el concepto de transversalidad como una de las propiedades inherentes al currículo escolar para la incorporación de la dimensión ambiental y para la formación de sujetos políticos que desemboque en una eco-ciudadanía.

*Profesor 2: “Todas las áreas curriculares, mejor dicho, que las partes del, de las áreas específicas como todas las relaciones escolares, como la comunidad en la que participamos, como el lugar en que estamos ubicados, todo eso hace parte del currículo”.*

Los docentes definen la transversalidad como un eje que permite reflexionar sobre diferentes conceptos desde las distintas disciplinas del conocimiento.

*Profesor 1: “El saber hacer yo pienso que tiene que tener la enseñanza de matemáticas no se pueden enseñar sólo matemáticas, se tienen que enseñar en el contexto cuántos, cuánta cantidad de papeles se produce, cuánta cantidad de animales se debe llevar esos problemas hacia los problemas del mar, de la ciudad, contaminación de los ríos, hacia, hacia cosas prácticas en el currículo que apunten eso. Al español, es leer, leer situaciones y contextos sobre el medio ambiente, si?”.*

En consonancia con lo dicho, los docentes, al igual que Monclus (citado por Sarria, 2009), coinciden en la importancia de generar “momentos de aprendizaje interdisciplinario para el desarrollo de ciertos temas” (p. 36). Proponen, además, la formulación de cuatro ejes o temas necesarios para la formación de los estudiantes: la sostenibilidad, el territorio, la diversidad biológica y la cultura. Los cuales deben estar presentes en el trabajo curricular y sugieren la organización de los contenidos y la reestructuración de los objetivos de aprendizaje, de la enseñanza y de la evaluación, de las estrategias y de las metodologías que conlleven a un trabajo transversal en nuestras instituciones educativas.

*Profesor 2: “El PRAE, es una cosa que queda suelta, después tiene que quedar amarrado incluso al proyecto educativo institucional, ya todo el quehacer del colegio, queda allá como los que*

*recogen el plástico y separan, o los que riegan las plantas o los que siembran y dan semillas, y no debería quedarse en eso, no, no puede quedarse en algo así. Yo creo que algo falta, y no lo digo por este colegio, esto es una generalidad”.*

En definitiva, todas las acciones realizadas en la escuela deben ser contextualizadas, dinámicas, investigativas y abiertas para permitir la reconstrucción continua y colectiva por parte de directivos y maestros de una determinada institución educativa. Así mismo, la transversalidad curricular, además de procurar espacios que crucen todas las disciplinas, debe contribuir a la formación en valores y actitudes individuales y sociales, favoreciendo con ello la integración curricular con sentido. De esta forma, se coincide con Sarria (2009) en que la dimensión ambiental es un elemento que propicia la construcción curricular desde la transversalidad, dado que sus contenidos responden a problemáticas propias del contexto de los sujetos.

### **Formación Integral**

La formación integral, vista desde las concepciones de los docentes, se enfoca en cuatro relaciones propias del sujeto: el yo individual, el yo familiar, el yo social y el yo en el ambiente. El yo individual lo interpretan como el desarrollo personal que posee cada individuo al reconocerse como sujeto en una sociedad, con características únicas en su pensamiento; el yo familiar se desarrolla a partir de las relaciones afectivas y de la unión familiar que crean la base nuestro sistema de valores éticos; el yo social se dimensiona desde las relaciones e interacciones entre el sujeto y la sociedad (y en como puede generar estructuras cognitivas de representación para poder actuar en ella); finalmente, el yo en el ambiente se refiere a cómo me una persona se desenvuelve en el entorno, siendo coherente con las relaciones anteriores.

*Profesor 2: “...4 escenarios del sujeto que serían en lo que yo percibo, el yo individual, si? Ese niño como sujeto que recibe todas esas percepciones familiares, los hábitos de su casa, el programa de NatGeo, si es que sus papás tienen comentarios interesantes sobre la mesa, eso tiene que ver allí, si sus papás son ecologistas, eso marca al niño. Entonces están los hábitos, el reconocimiento del territorio, la apropiación misma. Está el yo familiar, el yo social... ese tipo de cosas que no le permiten hacer en su casa, ¿por qué si lo hacen en el colegio y en la calle?”*

Esta percepción de formación integral tiene un acercamiento conceptual al planteado por Ruiz (2008), en torno al desarrollo personal como el “desarrollo del sujeto en sus dimensiones

ética, crítica, participativa, solidaria y creativa entre otras” (p.11). Al generar un proceso para propiciar el progreso de estas dimensiones se puede interpretar como el actuar de las relaciones del yo individual y del yo familiar cuando se plantea un aprendizaje intencionado y multidimensional para el desarrollo como sujeto.

No debemos dejar de lado que el desarrollo de estas dimensiones se debe dar en armonía con la interacción con el entorno, he aquí donde evidenciamos la relación del yo social y el yo en el ambiente, porque al propiciar un espacio de interacción y desarrollo de estas dimensiones, estando en contacto con otras formas de pensamiento que poseen la misma realidad, se genera un proceso de aprendizaje permanente. Sin embargo, los docentes no plantean las cuatro relaciones hacia el currículo, no hay una intencionalidad directa en sus discursos de curricularizar esta concepción de formación integral, solo se limitan a ubicar al estudiante como el centro del currículo.

En conclusión, conviene subrayar que los docentes no conciben que la formación integral genera una identidad cultural que conlleva a la formación de un ciudadano apropiado de su entorno y con intenciones de transformación y cambio en la sociedad; concretamente, al no poder evidenciar estas acciones para la formación integral en el currículo, Ruiz (2008) afirma que se están perdiendo de

forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con nuestra memoria colectiva, con el mundo en que vivimos, con los otros y con nosotros mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de nuestra existencia (p.12).

### **Integración Curricular**

Para los docentes la integración curricular se estructura a partir de la unión y explicación de los conceptos, desde las diferentes áreas del conocimiento, partiendo de situaciones reales que conduzca al estudiante a construir su propio aprendizaje.

*Profesor 1:* “El saber hacer implica por ejemplo que la enseñanza de las matemáticas se puede relacionar con el contexto del estudiante (cuántos, cuánta cantidad de papeles se produce, cuánta cantidad de animales, se debe llevar esos problemas hacia los problemas del mar, de la ciudad, contaminación de los ríos, hacia, hacia cosas prácticas). En español, es leer situaciones y contextos sobre el medio ambiente”.

*Profesor 2:* “Las áreas curriculares , mejor dicho, que las partes del, de las áreas específicas como, como todas las relaciones escolares, como la comunidad en la que participamos, como el lugar en que estamos ubicados, todo eso hace parte del currículo”.

*Profesor 5:* “Generar la solidaridad entre los docentes, así tengamos saberes diferentes y personas académicas diferentes, entonces la mecánica que darle al niño también es importante”.

Si analizamos este apartado, desde los enunciados de Vasco (1999), los docentes sólo quieren llegar a un nivel de correlación curricular, el cual se basa en una visión de distintas disciplinas para evidenciar los diferentes enfoques y teorías por las cuales se puede abordar una problemática. Ahora bien, los docentes no llegan a un nivel de integración curricular óptimo, denominado por Vasco (1999) “articulación curricular”, que conllevaría un análisis de las relaciones interdisciplinarias que se pueden evidenciar en un contexto problemático, sin perder la identidad que posee cada una de ellas.

En conclusión, podemos identificar una vaga idea de integración curricular que tienen los docentes de la institución, la cual no es suficiente para poder obtener nuestro propósito de Eco-ciudadanía, desarrollando la dimensión crítica del sujeto a partir de esta perspectiva curricular. Planteamos que la mejor manera de evidenciar una integración curricular en la educación ambiental se da por medio de un eje práctico (Vasco, 1999), el cual busca generar en el estudiante nuevas alternativas de solución a un problema, usando la conceptualización teórica que ha sido adquirida en el aula, evaluando otras alternativas de solución propuestas por sus compañeros y evidenciando un desarrollo de la dimensión crítica que alimenta nuestro concepto de eco-ciudadanía.

## **Educación Ambiental**

En el grupo de docentes que participaron del grupo focal circula y predomina una corriente resolutiva de educación ambiental (Sauvé, 2010), desde la cual el ambiente se concibe

como problema y, por esta razón, su objetivo consiste en desarrollar habilidades para la resolución del mismo.

*Profesor 2: “Es difícil abordar con los chicos el tema de cambio climático, una vez un niño me dijo ¿bueno profe pero nosotros qué podemos hacer? Es difícil hacerlos participes. Pero por ejemplo, un tema como los hábitos de consumo que está directamente relacionado con el cambio climático, con el reconocimiento como consumidor y lo que implica convertirme en consumidor responsable”.*

*Profesor 4: “(los estudiantes) ¿Reciclan?, ¿tienen buenos hábitos de desarrollo ambiental?, entonces todo esto empieza a mirar tipos de productos, ¿que usan si están contaminando?, todo esto y luego es parte de mí contexto, la valoración del colegio, ¿qué contaminación? ¿Qué tipo de transporte tiene?”.*

*Profesor 2: “La transformación es desde nosotros... que empiécelo haciendo que se transformando sus hábitos ahora”.*

Por lo tanto, los docentes afirman que la educación ambiental debe propiciar espacios en los que el estudiante pueda llevar a cabo procesos de reflexión y apropiación de una problemática ambiental cercana a su contexto, llevándolo a actuar de forma ética y crítica sin alguna motivación extrínseca que incida en su comportamiento, es decir, alguna norma o indicación sugerida por alguien externo que le represente “autoridad”.

*Profesor 2: “Si pongo la matica o no botó el papel o el reciclaje, en realidad no es algo porque me lo dicen, o sea, tener al profesor contento porque todo el mundo lo hace, pero realmente interiorizarlo aplica ya ver al otro como me veo a mi misma, entonces el niño aprende a quererse a sí mismo aprende a estar bien presentado”.*

*Profesor 4: “El estudiante va a analizar que no voy a botar la cascara porque puede ser abono, o por qué puede causar un accidente desde la parte organizacional, desde la parte ética y tercero porque quiero cuidar la naturaleza. Pero al mismo tiempo tengo que tener claro que hay que hacer un análisis de ¿por qué no lo estoy haciendo?, no voy a botar la cáscara simple y llanamente porque el profesor me dijo que no la botará. No, porque estoy interiorizando que hay una serie de consecuencias desde lo político desde lo ético y desde lo social que tiene consecuencias, eso antes de la parte negativa pero también desde la parte positiva por lo cual la cáscara puede ser un abono, lo otro es porque quiero cuidar mi ambiente quiero cuidar mi contexto”.*

Así mismo, los docentes consideran que dichos espacios deben procurar el reconocimiento de los derechos y deberes de los estudiantes con la “casa común”, la cual les proporciona los recursos para satisfacer sus necesidades mediante una relación bilateral. Desde esta perspectiva, los maestros dejan entrever una corriente sistémica, según los planteamientos de Sauvé (2010), al identificar los diferentes componentes de un sistema ambiental y al evidenciar sus relaciones de interdependencia. Manifiestan que para comprender las relaciones causales de dichos componentes es necesario considerar las dimensiones biofísica y social, a partir de cuatro ejes temáticos que garanticen el trabajo reflexivo y significativo de una situación ambiental. Estos ejes son: sostenibilidad, territorio, diversidad biológica y cultura.

*Profesor 2: “Yo pienso que si se podría lograr una transversalidad porque, de hecho el currículo necesita crecer, yo no estoy relacionada con las mallas curriculares pero por ejemplo, la elección de las temáticas de nuestros módulos, territorio es uno de nuestros ejes, diversidad biológica y cultural como otro de los ejes y sostenibilidad”.*

No obstante, los docentes no enfatizan en la dimensión política que debe permear a la educación ambiental tal y como lo propone Sauvé (2014), quien insiste en un escenario donde se aborde la relación con el medio ambiente y con las relaciones socio-ecológicas que existen, centrada en el “vivir aquí juntos”, implicando acciones de responsabilidad colectiva y respeto a los sistemas de vida y, por ende, convirtiéndose en un proyecto personal y social de construcción a sí mismo.

*Profesor 2: “La discusión de la dimensión ambiental como un todo que reúne todo el ambiente y todo lo social”.*

*Profesor 2: “Es imposible cuidar algún ser vivo, si no lo conocemos”.*

Bajo este panorama, se concluye que la educación ambiental además de tratar de comprender las disfunciones socio-ecológicas y las relaciones de poder, debe instituirse como un espacio en el que se generen estrategias de formación, investigación e interacción social, que posibilite la transformación de la realidad ambiental desde la organización en comunidad para la se dirijan al ejercicio pleno de los derechos, de las obligaciones establecidas y en su acción política para el cumplimiento de los derechos ambientales, a partir de decisiones y acciones responsables (Aldana, 2011).

## Política Pública

Los docentes que participaron en el grupo focal se refieren a la escasa responsabilidad con que algunos países asumen los efectos que sus actividades económicas provocan en los ecosistemas, recayendo el compromiso en otras naciones y, por lo tanto, en la formulación de compromisos de carácter ambiental dentro de las agendas de gobierno de tales países, en su mayoría, en vía de desarrollo.

*Profesor 1: “Debemos conocer las políticas internacionales de orden ambiental, cómo los países como China y Estados Unidos son los que más producen basura y son los menos conscientes del daño que le están haciendo al ecosistema”.*

Los planteamientos de los docentes evocan los enunciados de Roth (2002) en cuanto a la definición de política pública como el conjunto de acciones individuales y colectivas que tienen como propósito darle respuesta a una situación percibida como insatisfactoria por una comunidad, a través de su participación, permitiendo con ello el desarrollo de comportamientos en virtud de la transformación de esa realidad.

Según lo descrito por algunos docentes, el hecho de reconocer la incidencia negativa de los países desarrollados sobre los sistemas naturales, y sobre los países tercermundistas, se traduce en el reconocimiento de un problema social que, además de formularlo, se institucionaliza (Roth, 2002). Por tal razón, implícitamente los docentes sugieren analizar la naturaleza, las causas, los afectados y las consecuencias de las actividades socioeconómicas de ciertos países. Tal situación se relaciona con la incorporación de los efectos que han sufrido los ecosistemas dada la explotación desmesurada de sus recursos con el fin de obtener la materia prima para la producción de diferentes bienes y servicios que representan ganancias monetarias para determinados sectores económicos de algunos países.

En conclusión, la invitación redundante en la necesidad de incluir en la agenda pública el problema de orden socio-ambiental, como lo propone la Encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco, el cual debe ser de competencia de autoridades gubernamentales y no gubernamentales. Quizás es lo que se ha venido realizando en algunos países, los cuales han implementado una serie de políticas en virtud del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes a partir de la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que posibiliten alcanzar tal propósito. Sin embargo, la tarea no ha sido del todo abordada. Es evidente la incipiente

formación política de los sujetos y el notorio “activismo” de las instituciones educativas, en las que se plantean espacios carentes de sentido en cuanto al empoderamiento y posicionamiento político de nuestros estudiantes. Ello conlleva a la creación de espacios que fortalezcan el desarrollo de actitudes con un firme compromiso de responsabilidad y de solidaridad a favor del bienestar del otro y del buen estado del entorno al cual hacemos parte.

Lo anterior, nos conduciría, como lo señala el Cardenal Peter Turkson en su conferencia “Ciudadanías ecológicas” del mes de febrero en la Pontificia Universidad Javeriana, a la “toma de conciencia sobre la falta de conocimiento de nuestro origen común, de nuestra pertenencia mutua, de nuestro futuro que debe ser compartido con todos” (Ocampo, 2017).

### **Cultura Ciudadana**

El concepto de cultura ciudadana, develado en el grupo focal docente, se estableció a partir de la relación que entre el sujeto y el territorio. Los docentes explican que en la medida en que el sujeto establezca una estrecha relación con su territorio consolida un sentido de pertenencia y apropiación hacia él, podrá reunirse con los demás (familia, colegio, ámbito social), generar acuerdos y tomar decisiones en virtud del mejoramiento de su entorno circundante.

*Profesor 2: “También a un reconocimiento del territorio porque eso nos permita una identificación de porque estamos acá y porque creemos en lo que estamos creyendo en este momento”.*

*Profesor 4: “Sentido de pertenencia, que claramente es un valor, pero sentido de pertenencia para lograr integrar lo que estábamos en la exposición anterior de qué reconocamos nuestra cultura, ¿de dónde venimos?, el campesino, de qué reconocamos nuestro contexto, nuestro salón de clase, lo cuidó y no boté el papel, a eso nos referimos con el sentido de pertenencia”.*

*Profesor 4: “Los niños generaran un sentido de apropiación más allá de pasar por algo bueno, porque esas cosas son las que le dan sentido de cariño y un sentimiento de amor, también es importante como pensar en la ética del bien común, que las acciones que yo haga van a afectar y de manera recíproca se devuelven, y también que el niño pueda creer en sí, pero uno muchas veces con acciones muy simples puede mejorar esas realidades y también reconocer que hay campos sociales y que esos campos sociales, donde uno se mueve uno puede empezar a transformar y desestructurar y desnaturalizar lo que ya está estructurado”.*

*Profesor 4: “Y otro aspecto como tal que está conectado sería la otredad el reconocimiento del otro dentro de la diferencia y esos aspectos, todo esto que apunte a la construcción de un mejor ciudadano”.*

*Profesor 5: “Puedan empezar a reconocer los espacios, y también que por ejemplo, bueno si no hay, que no hay que botar basura, y muchas veces nos quedamos con la norma y ya, pero también es importante empezar a generar ese amor por el espacio”.*

Además, el reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia son factores fundamentales para el desarrollo de una cultura ciudadana; sin embargo, los docentes apartan la relación del sujeto con el ambiente, ya que para ellos él debe desarrollar una “ética del bien común”, que se refleje en sus acciones cotidianas, decisiones y en la interacción con otros para transformar realidades socio-ecológicas.

*Profesor 4: “Y la idea es reconocer al otro desde las diferencias desde la diversidad desde las diferentes... desde la diferencia, desde el punto en el que somos diferentes, los seres humanos lo que nos hace únicos es que no somos iguales es que tenemos diferentes formas de pensar diferentes apariencias, diferentes costumbres, diferentes culturas, diferente back ground, de dónde venimos, ¡eso es lo que nos hace diferentes!, eso nos hace únicos”.*

*Profesor 4: “Si yo acepto que usted es diferente por qué yo he de reclamarle si usted es pequeño, gordo, pues yo lo aceptó que usted es diferente y se hace único, no tengo por qué aguantarme que usted me diga, oiga calvo o tatata porque pues eh eh obviamente esa persona que se está refiriendo a mí ni siquiera se le vendría a la mente decirlo”.*

Podemos evidenciar que los docentes, al transmitir sus concepciones sobre cultura ciudadana, tienen en cuenta que la apropiación de la misma conlleva a un cambio en el pensar del sujeto y, por ende, da pie a una transformación socio ecológico en su ambiente.

*Profesor 4: “Y sobre todo que haga un cambio de actitud, porque no puede haber aprendizaje si no hay un cambio de actitud, cuando mis comportamientos empiecen a cambiar, es cuando yo estoy interiorizando determinado concepto, o valor, o proceso”.*

Lo planteado por los docentes de la institución educativa está dentro del margen teórico estudiado por Rincón (2011), como “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (p.57).

La educación ambiental que debe configurarse a través de la cultura ciudadana debe generar procesos de identidad cultural, sentido de pertenencia y territorialidad del sujeto hacia el ambiente. Los docentes al desarrollar estos conceptos tienen un alto grado de comprensión de la cultura ciudadana, a partir del sentido de pertenencia al ambiente, que genera relaciones distintas entre los sujetos, y entre el sujeto y el ambiente a partir de la conceptualización del territorio y la territorialidad.

### **Dimensión Ética**

La dimensión ética interpretada por los docentes se basa en el reconocimiento del rol del otro en un grupo social, lo que él puede aportar en aras del bienestar común y de la convivencia.

*Profesor 2: “Debería hacerse desde un principio con la intención de convivencia, o sea cualquier proceso, cualquier impresión que vaya a tener para lograr reconocer al otro, valorar al otro, desde el árbol, la planta o mi estudiante, o el señor del aseo, el señor que me abre la puerta, es primero reconocer al otro, pero también con la convivencia y pueden ser acciones muy mínimas, como el hecho de saludar, el hecho de mirar a los ojos, el hecho de generar espacios de diálogo y que al niño así pequeñito es capaz y hablar y de aportar y de cómo pensar, de pensar cuál es como su rol, obviamente con ese lenguaje pedagógico que la idea es que sea un momento de abstracción con la intención de convivencia”.*

Los docentes relacionan el desarrollo de la dimensión ética con el proceso de apropiación de valores “éticos” que se generan en la escuela a partir del currículo.

*Profesor 5: “Entonces, el saber ser es toda mitad del currículo que tiene, que el maestro enseña al chico ética y valores, ¿si?, el lo hace eehh junto con su, con su currículo, con su programa eehh, y ahí también están los proyectos transversales, están los valores, está todo lo que es ecología, ¿si?”*

Lo anterior, nos lleva a interpretar que la formación en valores éticos que promueve el profesorado a partir del currículo se basa en la empatía hacia el otro o, en palabras de ellos, en “la otredad”, la cual no solamente la ubican temporalmente en el presente, también la ubican en la preocupación por la generaciones futuras, a partir de la educación y formación en valores éticos que se les otorga a la presente generación para que actúen de una manera consciente y coherente para la preservación del medio ambiente.

*Profesor 4: “Esto con el ánimo de crear estudiantes que sepan ser, que sepan hacer y que sepan saber hacer, y eso no se puede hacer si la parte ética no está presente, y la parte ética obviamente está desde donde nosotros conocemos desde los valores, los valores éticos”.*

*Profesor 5: “Nosotros creemos que una persona ética, es una persona crítica y trasciende a dejar a los hijos mejores cosas, una persona que no tiene conciencia de sí mismo y de su familia”.*

Este concepto otorgado por los docentes puede relacionarse con la dimensión ética del concepto de eco-ciudadanía, que se refiere a la reflexión de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas, las cuales según Sauvé (2013b) se fundamentan en un sistema de valores que le dan sentido y una manera de comprender el mundo. Sin embargo, estos planteamientos no se integran a los tres saberes de la dimensión  tica “un saber-hacer; un saber-ser y un saber-actuar”, únicamente se basan en el saber ser, más no trascienden al saber actuar.

En resumen, los docentes tienen una confusa concepción en cuanto al desarrollo de la dimensión  tica en los estudiantes, debido a que se enfocan en plasmar los valores éticos, pero no en acciones para contribuir a los cambios desde una identidad política que nos conduzca a la emancipación (Sauvé, 2013b). Por lo tanto, no se est  invitando a la toma de decisiones y acciones colectivas, a la reflexión y participación en situaciones que nos competen a todos para nuestro buen vivir, sino que los docentes se enfocan en mantener una conciencia sesgada teniendo en cuenta un futuro impacto a la sociedad de la problemática ambiental actual.

### **Dimensión Crítica**

Los docentes, en sus intervenciones, se cuestionan alrededor de las acciones que los sujetos y que las distintas entidades llevan a cabo y que afectan al entorno, obstaculizando un desarrollo ambiental sostenible.

*Profesor 2: “Mirar las situaciones que est n externas de nosotros y que de todos modos, nos, nos afectan, entonces ahí irían las políticas generales, la organización social, la estratificación, cómo se hace por ejemplo, la construcción de las ciudades, cómo dañamos los bosques, los humedales, el comercio, toda la parte del consumismo, la privatización, la seguridad alimentaria, en fin, eso sería como el ser crítico, básicamente eso”.*

De este modo, establecen una estrecha relación y una incidencia recíproca entre los conflictos ambientales y los conflictos sociales, tal y como lo plantea Sauvé (2013a). En sus

intervenciones, se puede reconstruir una mirada hacia la comprensión de la complejidad de ciertas cuestiones ambientales que agudizan la calidad de vida de las personas, dado el control y la explotación de los recursos, provocando tensiones que afectan a las sociedades humanas y ampliando los regímenes de desigualdad, inequidad e injusticia social.

Sin embargo, algunas “cuestiones ambientales pueden aportar elementos útiles en el proceso de transformación de tales conflictos, dado su carácter global y la interdependencia de los ecosistemas, obligando con ello a las partes enfrentadas a cooperar si se quiere obtener un mayor beneficio” (Mesa, 2010). Lo anterior requiere, tal y como lo sugieren los docentes, de distintas formas de participación por parte de los sujetos, a partir de espacios reflexivos que permitan que un grupo se organice incluyendo a todos sus miembros para la toma de decisiones que los beneficien en situaciones particulares.

*Profesor 4: “...una manera crítica porque yo no puedo ver la realidad igual a los demás, o hagan por mí, sino que yo participo, ¿cómo participo?, desde un análisis de la realidad de mi contexto donde yo analizó los pros y los contras para que para que estas normas la forma de organización nos incluya todos. Pues la parte crítica tiene que ver mucho con el espíritu reflexivo del que yo no solamente asimilo las cosas como se me dan simple y llanamente porque están ahí, sino porque doy mi punto de vista desde diferentes contextos de desde las diferentes frentes, desde las diferentes realidades que a cada quien nos corresponde”.*

Cuando se logra esta cooperación en cuestiones ambientales se abren nuevos escenarios de diálogo, negociación y concertación que permiten resolver situaciones que aquejan a una comunidad determinada, fomentando con ello la construcción de relaciones más humanas y con sentido de pertenencia al grupo y al lugar al que hacen parte.

*Profesor 2: “Es también una reconciliación que nos permita desestructurar lo que ya estamos naturalizados”.*

Lo anterior, y de acuerdo con lo propuesto por Sauvé (2013a), sugiere la identificación de “disfuncionalidades socioecológicas y el análisis de las relaciones de poder que ha causado o mantiene problemas de alienación social o de deterioración de medios de vida, estando estos últimos a menudo relacionados entre ellos” (p.63). Ello significa que los docentes se aproximan a la dimensión crítica de la eco-ciudadanía, en la medida en que identifican algunas relaciones de poder representadas en los discursos dominantes, las decisiones y en las formas de actuar de quienes desempeñan un rol influyente en las sociedades humanas.

En conclusión, la educación ambiental tiene la misión de promover espacios reflexivos alrededor de las realidades socio-ambientales sostenidas en el empoderamiento, la participación, el diálogo, la equidad y la justicia social que garanticen el goce de nuestros deberes y derechos ambientales.

### **Dimensión Política**

De acuerdo con los resultados del grupo focal, los docentes consideran que a partir del desarrollo de las dimensiones individuales puede haber una proyección de la dimensión política hacia lo colectivo desde acciones que nacen de la particularidad del sujeto.

*Profesor 2: “La construcción del ser, y yo lo dividí en tres campos: Primero, entonces trabajar lo personal, el otro y ya la comunidad, los que formamos la comunidad. En lo personal, parto primero desde la familia y las experiencias vividas de los chicos, como sus experiencias, lo que ellos tienen de conocimientos, de su contexto, de las relaciones con, con sus familiares, y luego para entrar ahí si en el quién soy yo, que hago parte de ese grupo, entonces cómo soy yo, que formas tengo, entonces ahí trabajaría la parte de valores éticos, no valores profesionales sino más bien valores éticos. En esos (valores) son los que más hago énfasis son en el respeto, pues como la base de todo, la solidaridad, la autonomía, la autoestima y la honestidad”.*

*Profesor 4: “Y desde lo político lo que yo decía anteriormente, derechos, deberes, con la naturaleza incluso pues para la parte ambiental, la administración incluso, el respeto como eje fundamental más allá de la parte ética y las responsabilidades, el reconocimiento con la autoridad, es por eso que en este colegio tenemos tanto problema de que me vale cinco tanto el profesor, como mi compañero, como mi mamá, como la policía. pero hay unos roles, hay unas guías, hay un orden que hace que las cosas funcionen dentro de un grupo social”.*

En otras palabras, la capacidad que tienen los sujetos de llevar a cabo iniciativas de acción tienen su origen en el seno del grupo social al que hacen parte, siendo de las relaciones entre los individuos donde surgen los proyectos colectivos tras la identificación de intereses y de las necesidades comunes (Sandoval, 2000). En este sentido, los actores de un grupo social dirigen sus esfuerzos hacia la consecución de un proyecto común, a partir de unos objetivos y de una identidad colectiva que promueve procesos de cambio al interior del grupo sobre los valores de responsabilidad, compromiso y equidad social.

*Profesor 2: “Después de haber trabajado eso (el ser), entonces hacemos unos acuerdos grupales en donde determinamos que, que nos favorece a todos, qué es lo más beneficioso para todos, entonces como que partamos, hagamos unas políticas, unas leyes claras entre nosotros mismos construyámoslas, qué debemos hacer, cómo deben ser nuestras relaciones y se analicen las situaciones que se presenten en el, durante el proceso. Entonces, que, que se está presentando, qué está sucediendo, por qué sucedió esto, cuándo sucedió, cómo lo hubiéramos podido evitar, bueno ese tipo de cosas”.*

Sin embargo, los docentes destacan el trabajo de algunos de los miembros de una organización social en función de sus necesidades, acorde con lo que plantea Sandoval (2000) en lo referente a la identificación de una relación interdependiente entre “sujetos-sujetados”, siendo los primeros los actores que en el proceso de socialización “generan mediaciones y controles sociales instituidos” (p. 77). Ello implica acciones y prácticas políticas que nacen de todo un colectivo, pero que son formalizadas por algunos actores que los representan políticamente al caracterizarse por su liderazgo y compromiso por el bien común (saber-querer-poder actuar) teniendo en cuenta los intereses, deseos y necesidades de su agrupación social, los cuales se convierten en su proyecto de futuro por el cual trabajar y, de este modo, transformar su realidad a partir de la apropiación de su contexto y sus derechos.

*Profesor 2: “La comunidad, entonces ya veríamos cómo esas relaciones de nosotros, que nosotros implantamos ya estamos construyendo un grupo social y que eso además, ya lo he hablado con los estudiantes, por ejemplo, es, no sólo se queda aquí sino trascienda hacia, hacia nuestras familias y hacia la comunidad en la que participamos. Como sujetos políticos, los estudiantes qué podrían hacer por el territorio, cómo desde su profesión, podrían contribuir a la resolución de las problemáticas locales”.*

En coherencia con lo anterior, para los docentes la resolución de las problemáticas ambientales de un contexto determinado implica la organización de un grupo social, teniendo en cuenta la participación propositiva de sus miembros desde sus diferentes roles dentro del grupo, con el fin de generar acuerdos que los dirijan a este fin y, de esta manera, contribuir al bien común disminuyendo las discrepancias que se dan en los sistemas sociales y naturales; provocando con ello lo que es conocido por el Papa Francisco como problemas socio-ambientales. De esta forma, se estaría fomentando el sentido de nuestro futuro común que, según el Cardenal Peter Turkson, se ha venido desvaneciendo en los últimos años (Ocampo, 2017).

*Profesor 2: “Y en eso, pues se mira la participación que los chicos sean activas, sea propositiva, y en eso, estaríamos trabajando toda la construcción del ser político, básicamente, aunque también se refuerza con las otras partes del ser, no?”.*

*Profesor 4: “Vamos a partir de un principio político en el que hay una organización social, porque somos seres sociales por naturaleza que necesitamos relacionarnos; no hay forma en que yo esté en una esquina solito y que el mundo a alrededor por su lado, sino que siempre me tengo que integrar a él, y para eso deben haber unas normas unos deberes y derechos que debo reconocer y en los cuales yo participo, esto desde el punto de vista político”.*

*Profesor 5: “Pueda reflexionar cuál es su rol en el sistema, también uno como profe reconocer cuál es el rol del sistema, el rol que uno está teniendo”.*

En definitiva, la dimensión política permite el ejercicio de una eco-ciudadanía que implica directamente una democracia participativa. Por lo tanto, es necesario fortalecer el compromiso, la participación y el poder de iniciativa y de intervención de los sujetos desde los distintos escenarios de la educación ambiental, a través de estrategias que convoquen el trabajo cooperativo para la formación en valores cívicos, el ejercicio de prácticas políticas y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Sauvé (2013a), la dimensión política resulta de la formación conjunta de las dimensiones  tica y crítica. De este modo, el ambiente al ser un asunto público y colectivo implica la movilización de escenarios para el debate, la toma de decisiones, junto con un compromiso individual y colectivo en virtud del bienestar común.

## **5.2 Análisis Taller estudiantes** (Ver en el Anexo No 6).

**Educación Ambiental:** En el taller aplicado con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, se evidenció en una serie de actividades en virtud del cuidado del planeta que los niños reconocen el valor del trabajo individual y colectivo para el cuidado de nuestra casa común. De igual forma, identifican pequeñas acciones que desde sus familias, colegio y barrio pueden contribuir al mejoramiento de la realidad ambiental mundial. Para ello, los niños resaltan hábitos de consumo sostenibles y acciones individuales que pueden aportar al mejoramiento de la crisis ambiental del planeta y al bienestar común.

*Actividad 1. Grupo Estudiantes # 2: “No boto basura en las calles no daño nada y recojo la basura para proteger nuestro ambiente y nuestra casa común llamada planeta Tierra”.*

*Actividad 1. Estudiantes #2: “En mi familia yo reciclo objetos reutilizables y útiles de nuestro planeta”.*

Por su parte, la educación ambiental para los estudiantes se puede resumir en la vivencia de valores y en la ejecución de acciones para cuidar y proteger el medio ambiente, tales como el reciclaje, la siembra de árboles, el cuidado del agua, el cuidado de los animales, el ahorro de energía, el uso de medios de transporte alternativos o amigables con el medio ambiente y la no generación de incendios en los bosques ocasionados por las actividades de la cotidianidad humana.

*Estudiante 2: “Les diría que no maltratan los árboles, ósea que no les pegaran patadas, que no los sacudiera, que le echaran agua para cuidarlos, que si van a plantar un árbol junto al sol para que pueda crecer sano y fuerte”.*

En resumen, para los estudiantes, la educación ambiental está encaminada al cuidado y preservación del ambiente a través la ejecución de acciones ecológicas relacionadas con la siembra de árboles, el reciclaje y el cuidado del agua. Así mismo, prevalece la necesidad de cuidar la naturaleza, ya que ella le brinda al ser humano recursos para sobrevivir.

*Estudiante 6: “El árbol porque al final dijo de que no lo cortaran para que hubiera más ambiente fresco”.*

*Estudiante 7: “El árbol y el abuelo, porque el abuelo hizo los arboles por el oxígeno y que todos sobrevivieran.*

*Estudiante 2: “Porque ellos también son parte de nosotros”.*

*Estudiante 3: “Que no lo corte porque es de la naturaleza y pa demás a uno le da vida”.*

Teniendo en cuenta lo anterior, según Reigota (citado por Pérez, Porras & González, 2007), en los estudiantes prevalece una representación social sobre ambiente y educación ambiental de carácter globalizador, dado que resaltan las interacciones entre los aspectos sociales y naturales, ¡ uno condiciona el funcionamiento del otro, evidenciando, a su vez, una relación causa-efecto sobre estos subsistemas.

Así mismo, los niños resaltan la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades para la transformación de la realidad ambiental. De acuerdo con Sauvé (citada por Pérez et al., 2007), los estudiantes comprenden el ambiente como parte de una “colectividad

humana, un medio de vida compartido con sus elementos naturales y antropológicos” (p. 28). Es así que los estudiantes se interesan por su realidad contextual y sus problemas ambientales, buscando resolverlos a partir de la cooperación.

*Actividad 1. Grupo Estudiantes #2: “En el colegio ayudamos a los más pequeños les enseñamos a reciclar la basura el plástico paquetes cajas, etc., porque si no reciclan van a contaminar el planeta Tierra y por eso todos ayudamos a no contaminar”.*

De igual forma, los niños, al igual que la encíclica Laudato Si’ propuesta por el Papa Francisco, destacan a los animales (mascotas) y plantas como seres vivos que debemos cuidar. En este sentido, teniendo en cuenta los planteamientos del Cardenal Peter Turkson en la Conferencia "Ciudadanía Ecológica", se destaca la importante tarea de la educación en cuanto al conocimiento y preocupación por las relaciones e interrelaciones de todos los organismos vivientes, las cuales aportan a la superación de la actual crisis ambiental.

En conclusión, los estudiantes definen la educación ambiental como las acciones que en colectivo se pueden llevar a cabo para cuidar el ambiente. En este sentido, los niños pese a que asocian los problemas ambientales con elementos sociales y actividades cotidianas del ser humano, reducen el ambiente al componente biofísico que hay que cuidar a través de acciones tales como el reciclaje, el ahorro del agua y la siembra de árboles.

### **Cultura ciudadana**

Los estudiantes de la institución relacionan la cultura ciudadana con el reconocimiento y apropiación del espacio físico que ocupan. Además, plantean el diálogo como la única alternativa para la solución de un conflicto ambiental, evitando las discusiones o altercados que generen acciones violentas y afecten el bien común.

*S3 Grupo 7: “Que la gente quiere salir con su familia pero en los parques se acumula basura, cuando verías a una persona tirar basura le dirías que no porque es muy malo, hablar con las personas, decirles hasta que no lo haga lo convence. Hacer un grupo para que me ayuden a recoger basura en los sitios que los niños juegan para que se sientan bien y seguir seguros”.*

El no solo pensar en el individuo, sino en el colectivo, es una de las características más destacables en el discurso de los estudiantes, incluyendo al medio ambiente en esta comunidad y

a ser participes del mismo, tomando en cuenta los animales e insectos que conforman el ecosistema.

*Taller: ¿Cuál es el personaje que te gustó más? ¿Por qué?*

*Estudiante 7: “El árbol y el abuelo, porque el abuelo hizo los arboles por el oxígeno y que todos sobrevivieran”.*

*Estudiante 8: “El árbol, porque alimenta a bichitos con sus plantas (con sus flores)”.*

*Estudiante 8: “El abuelo, porque el abuelo en vez de cortar los árboles y no sembrarlos, el cortaba y sembraba otros nuevos para reemplazarlos”.*

Los estudiantes abordan soluciones alternas para controlar comportamientos y acciones perjudiciales, como generar normas y responsabilidades sobre el cuidado y respeto por el ambiente que nos pertenece a todos en la comunidad.

Los estudiantes tienen una percepción cercana a la planteada sobre la cultura ciudadana por Rincón (2011), que se relaciona con “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (p.57). A partir de lo planteado, tanto por los estudiantes como en la teoría, podemos establecer que ambas concepciones tienen similitud en su fundamento, además que tienen un sentido de pertenencia hacia su territorio, desarrollando en cierto grado la territorialidad.

*S4 Grupo 8: “Si yo como alcalde de Bogotá yo debería como unas cosas ambiental como cuidado de Bogotá, que nuestra ciudad mantenga en buen, yo me siento parte del medio ambiente, yo me siento parte del medio ambiente, que no haya más violencia con tantas muerte, que promedian todos los peligros que en Bogotá y muchos peligros con las carreteras con mucho carro, a veces cuando uno va a pasar, el el semáforo esta en verde y unos carros nave se pasan, buscando que puedan matar a una persona y los matan y los dejan tirados, así son unas personas muy malas”.*

Si tomamos lo planteado por Valbuena (2011) “el espacio geográfico es un producto social... No hay sociedad que no cuente con un territorio, parte esencial de su patrimonio y reflejo de su evolución histórica” (p.3). Los estudiantes plantean que al pertenecer a un territorio tienen que generar una acción positiva sobre el mismo, la cual de manera recíproca genera cambio en el sujeto (Valbuena, 2011). Hemos sugerido que el desarrollo de la cultura ciudadana es un proceso de construcción individual, cada territorio genera en el sujeto una forma de pensamiento y de vivir muy diferente a la del otro. Se trata de un proceso único de territorialidad

de la sociedad que comparte, según Correa (citado por Valbuena, 2011), “prácticas, expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado territorio por un determinado agente social” (p. 6).

Podemos concluir que la educación ambiental ha impactado en los estudiantes de tal manera que tienen conciencia de las normas y procesos para generar sentido de pertenencia hacia su territorio y genera una convivencia para poder “vivir juntos aquí”, enmarcados en el respeto por el otro y en la no agresión; estos resultados son propios del desarrollo de la cultura ciudadana.

### **Dimensión Ética**

Los estudiantes manifestaron su concepción de la dimensión ética a través de los valores éticos que se han cultivado en su formación personal y académica. Este conjunto de valores les hace identificar situaciones que tienden a corromper la ética de los sujetos, como lo son generar sobornos y/o propiciar el bien particular sobre el bien común.

#### ***Actividad 3: Dramatizaciones***

##### ***Llega una industria...***

D. a. Pobladores (Estudiantes): “Uno de ellos dice: ¿pero cómo lo vamos a gastar si por acá no hay tiendas”

D. a. Empresario (Estudiante): “Qué tal si yo les doy...mmm... ¿celulares?”

D. a. Pobladores (Estudiantes): “No”

D. a. Empresario (Estudiante): “¿Tablets?”

D. a. Pobladores (Estudiantes): “No”

D. a. Empresario (Estudiante): “¿Computadores?”

D. a. Pobladores (Estudiantes): “No”

Los estudiantes manifiestan su dimensión ética a través de la relación con el otro; la empatía es recurrente en los niños, no solo pensando en las personas, sino también en el ambiente. Surge la pregunta ¿cómo me sentiría yo si estuviera en esa situación?, la cual apoya el sistema de valores que está construyendo el niño alrededor de acontecimientos específicos.

Taller: ¿Cuál es el personaje que te gustó más? ¿Por qué?

*Estudiante 13: “El niño, porque el niño pudo comunicarse con el niño (árbol), intento ayudarlo aunque no pudo”.*

Teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes, lo anterior fácilmente puede ser relacionado con la dimensión ética, contemplado en el concepto de eco-ciudadanía, el cual se refiere a la reflexión de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas a partir de nuestro sistema de valores, el cual le otorga sentido y una manera de comprender el mundo (Sauvé, 2013b). En comparación con lo expuesto por los docentes de la institución, los estudiantes sí estructuran los saberes de la dimensión ética “un saber-hacer; un saber-ser y un saber-actuar” de Sauvé (2013a). Además de basarse en el saber-ser que es la construcción de actitudes y valores con capacidad de cuestionamiento, los estudiantes plantean el desarrollo del saber-hacer que es la búsqueda de herramientas y procesos cognitivos para poder llegar a un saber-actuar, en el cual ya se contribuye a cambios y soluciones desde una identidad política.

*a. Estás viendo televisión... llega la hora de las noticias y uno de los titulares hacen referencia al incremento de la destrucción de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país y el aumento de la caza de animales en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie tú qué opinas al respecto Si tú fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por qué?*

*Actividad 2.grupo 3: “Como gobernadores de la región haríamos exigir a las personas Qué hacen eso les diríamos qué siglo siguen haciendo los vamos a llevar a la cárcel y los vamos a cobrar las multas porque los animales son seres muy importantes para nuestra sociedad y para para las personas y para el mundo entero y cuando una fábrica de madera talar los árboles está acabando con los animales y los árboles y acabando con la naturaleza entera”.*

Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes, a pesar de que en la escuela sólo desarrollan ese sistema de valores en el saber-ser, a partir de la reflexión continua de situaciones socio-ambientales son capaces de trascender a acciones para contribuir a los cambios desde una identidad política que los conduzca a la emancipación (Sauvé, 2013b). La toma de decisiones y acciones colectivas, la reflexión y la participación en situaciones que nos competen a todos para nuestro buen vivir, son relacionadas hacia esa dimensión ética para el saber-actuar, en concordancia con lo establecido para el poder “vivir juntos aquí”.

## **Dimensión Crítica**

Teniendo en cuenta las respuestas en las diferentes actividades propuestas en el taller, los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria consideran que algunos hábitos asociados con el consumo y el uso de ciertos productos y materiales afectan los componentes y el funcionamiento de los ecosistemas. Asumen una posición crítica en la medida en que reconocen cómo el uso de plásticos, por ejemplo, perjudican la vida silvestre. Del mismo modo, los estudiantes mencionan cómo las bombas y, en general el plástico, además de hacerle daño a los animales, pueden ocasionar inconvenientes en la salud de los niños y de las personas que lo manipulan.

***Situación # 2: Si en tu curso deciden organizar una fiesta de cumpleaños, ¿Qué elementos que usualmente utilizamos en este tipo de celebraciones puedes tú y tu grupo de compañeros pueden omitir en esta ocasión para mejorar el ambiente? Explica el por qué eliminarías cada elemento de la fiesta de cumpleaños. Escribe los argumentos suficientes para convencer a los demás compañeros de no utilizar estos elementos.***

S2 Grupo 7: “Porque estamos dañando el medio ambiente con plástico cuando botamos la basura estallada, las serpentinas dañadas y que llega al medio ambiente y los animales se pueden comer las serpentinas o las bombas y se puede estar muriendo o enfermado”.

Esta preocupación por el uso permanente de plásticos y la producción de basura, junto con otros aspectos concretos de los hábitos de vida de las personas, nos lleva a reflexionar frente al cómo estamos educando para la formación de ciudadanos, desafío que invita a la conversión de actitudes que nos dirijan hacia una mejor calidad de vida.

***Situación # 2: Si en tu curso deciden organizar una fiesta de cumpleaños, ¿Qué elementos que usualmente utilizamos en este tipo de celebraciones puedes tú y tu grupo de compañeros pueden omitir en esta ocasión para mejorar el ambiente? Explica el por qué eliminarías cada elemento de la fiesta de cumpleaños. Escribe los argumentos suficientes para convencer a los demás compañeros de no utilizar estos elementos.***

S2 Grupo 11: “La vela, volcán que cuando se apaga la vela bota veneno que nos puede hacer enfermar y algunas veces intoxicar. El confeti porque hace mucho desperdicio de papel. La pólvora porque es muy peligrosa y contamina el medio ambiente. Las bombas porque si se explotan los niños se las pueden meter a la boca y se pueden ahogar”.

En el caso de los estudiantes de los grados primero y segundo predomina el deseo de procurar el equilibrio de los ecosistemas, antes de alterarlo, debido a la extracción de bienes y servicios por parte de algunas personas cuyo principal interés es obtener dinero a costa de la destrucción del planeta. Esta situación sugiere la prevalencia de un sistema de valores basado en

el respeto y la justicia hacia el ambiente, dejando entrever en los estudiantes un sentido crítico para la solución de problemáticas, ellos mismos son los primeros actores responsables en la consecución de tal propósito.

*Profesor 1: “¿Por qué crees que el Capitán Planeta dice “El poder es tuyo”?”*

*Estudiante 4: “Por qué yo puedo rescatar el planeta”.*

*Profesor 1: “Miramos este contexto, a todos nos gusta el dinero, que nos regalen juguetes, tener dinero, todos sabemos la importancia del dinero, les parece justo maltratar del planeta para obtener todo el dinero que nosotros queramos?”*

*Estudiante 3: “No” (contestaron en coro).*

*Profesor 17: “¿Por qué no les parecería justo?”*

*Estudiante 18: “No, porque el planeta es mucho más importante que el dinero”.*

En definitiva, los niños manifiestan una relación entre los problemas ambientales y los problemas sociales, pues en reiteradas ocasiones reconocen que nuestros comportamientos y actividades no solo perjudican a la naturaleza, también a nosotros mismos. Es decir, el ser humano es víctima y es victimario de sus propias acciones. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes conciben el ambiente como un recurso para administrar, según los planteamientos de Sauvé (citada por Pérez et al., 2007), al asociar la calidad de vida con las formas cómo afectamos el entorno.

***Situación # 3: Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto? ¿Cómo lo harías?***

*S3 Grupo 3: “Yo hablaría con la comunidad para que me ayudara a recoger basura y para formar y para cuidar el medio ambiente y para que la basura no nos afecte tanto como nos está afectando y el que esta saliendo afectado somos los seres humanos y las plantas. En realidad somos nosotros los que contaminamos el planeta, nosotros nos estamos destruyendo así mismos. Mi propuesta ayudar con toda la basura y las canecas, cuidarnos a sí mismos y a tu planeta”.*

Del mismo modo, los estudiantes procuran analizar cada situación que se presenta a nivel ambiental en el contexto en el que vivimos, lo que le generan un juicio de valor ético, relacionado con el descuido e indiferencia de las personas por el interés económico de algunas otras, o por el desarrollo de la sociedad. De esta forma, los estudiantes analizan los pros y contras de las acciones humanas en la realidad ecológica.

Profesor: “¿Por qué crees que no todas las personas adultas cuidan el entorno?”

Estudiante 4: “Porque son personas que son descuidadas”.

Estudiante 5: “Porque no les gusta cuidar el medio ambiente y son descuidados”.

Profesor: “¿Por qué crees que la gente tala árboles?”

Estudiante 6: “Porque los necesitan para hacer las hojas lápiz cuadernos”.

Estudiante 7: “Por beneficio propio”.

Estudiante 8: “Por el trabajo, por ayudar a la familia y por hacer las cosas pa beneficio”.

### **Dimensión Política**

Los niños convocan la participación e intervención de las entidades competentes de la ciudad de Bogotá en cuanto a la formulación y desarrollo de acciones de carácter ambiental que favorezcan a la comunidad y de los ecosistemas.

***Situación # 4: Suponiendo que te lanzas como candidato (a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?***

S4 Grupo 1: “No botar basura a la calle, conseguir el medio ambiente, que respeten los ríos con ayuda de la alcaldía mayor de ambiente. Con ayuda de las autoridades respectivas. Hacer campañas con mis familiares y amigos. Aprender a cuidar el ecosistema, a reciclar con plástico, aprender a cuidar el agua, no dañar las plantas del medio ambiente. No usar los animales para explotarlos, usarlos trabajando a los animales, toca darles amor, protegerlos, quererlos, cuidarlos, adoptarlos, bañarlos”.

Así mismo, los niños resaltan la ejecución de campañas y la consolidación de espacios de diálogo con la comunidad para la comprensión de la relación interdependiente entre sistemas sociales y sistemas naturales. En estas campañas los estudiantes se involucran activamente, sin dejarle la responsabilidad a los demás, es decir asumen su compromiso en el desarrollo de acciones para el beneficio común, materializado en un vivir mejor en nuestra ciudad. Para ello, los estudiantes consideran importante la formación de equipos de trabajo y agrupaciones en

función de resolver los problemas de la comunidad, después de denunciarlos y evidenciar ciertas inconformidades de orden ambiental que no han sido regulados por las entidades competentes.

***Situación # 5: Después de consumir tu refrigerio escolar, ¿cuáles son las actividades que se deben realizar? ¿Quiénes las deben realizar? ¿Por qué esas personas?***

S5 Grupo 1: “Botar la basura, consumirla, entregarla, nosotros los estudiantes”.

S5 Grupo 6: “Arrojar los papeles a las papeleras que corresponden, nosotros las personas a las que nos entran los papeles que ya no sirven porque nosotros somos responsables de nuestra sociedad”.

S5 Grupo 8: “Botar la basura en las canecas y se separen los orgánicos y reciclables. Las personas son voluntarias porque están haciendo un favor”.

Actividad 2. Grupo.3: “Votaría por Andrés... Él nos va ayuda a que protejamos el medio ambiente y para hacer buen un comité para resolver los problemas de basura en los salones y también ahorrar el agua y enseñando a las personas que reciclen. Si nos animaríamos hacer parte del comité de Andrés nosotros nos comprometemos ayudará el comité de Andrés para mejorar el medio ambiente para hacer del colegio más agradable y reciclable para ayudar a la ciudad”.

D. a. Pobladores (Estudiantes): “Dicen: no permitamos esto, tú no lo puedes tumbar”.

D. a. Empresario (Estudiante): “Pero si yo necesito hacer una fábrica acá”.

D. a. Pobladores (Estudiantes): “Lo puedes hacer en otro pueblo no acá”.

D. a. Empresario (Estudiante): “¿Y por qué en otro pueblo si yo necesito talar estos árboles para hacer una fábrica?”

D. a. Pobladores (Estudiantes): “No te lo vamos a permitir”.

D. a. Empresario (Estudiante): “¿Por qué no me lo van a permitir?”

D. a. Pobladores (Estudiantes): “Porque estás dañando la naturaleza”.

D. a. Empresario (Estudiante): “Pero si yo necesito dinero”.

D. a. Pobladores (Estudiantes): “Lo puedes conseguir de otra forma”.

Del mismo modo, los estudiantes, sobre todo de los grados primero y segundo, le brindan especial importancia al trabajo cooperativo dentro de las agrupaciones sociales para la búsqueda de soluciones a problemáticas que los afecten. Ello requiere de la toma de decisiones y de la participación de todos los integrantes de la agrupación en la proposición y desarrollo de acciones colectivas. En este sentido, los estudiantes no desconocen lo relevante que significa buscar ayuda y unir fuerzas para generar cambios en materia ambiental.

a. ***¿Cuál de los 5 poderes crees que es el más importante? ¿Por qué?***

Estudiante 7: “...con el corazón, haciendo amigos, activando la amistad, siendo amables, respetando las personas”.

Profesor 10: “Cuándo te veas en una situación en la que tú sólo no la puedes solucionar, ¿Qué deberías hacer?”

Estudiante 11: “Buscamos ayuda porque todos unidos lo lograremos”.

Según los planteamientos de Andrés Etter en la Conferencia "Ciudadanía Ecológicas", en el marco del cuarto seminario del Simposio Javeriano sobre la Carta Encíclica Laudato Si', a raíz de los comentarios formulados por los estudiantes en el taller aplicado, renace el cuestionamiento sobre el papel de las instituciones en cuanto a la transformación de hábitos y actitudes que partan de la responsabilidad, en el que todos los sujetos, a través de una ética ambiental y del diálogo, puedan reconstruir una conciencia ambiental individual y colectiva.

***Situación # 3: Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto? ¿Cómo lo harías?***

S3 Grupo 3: “Yo hablaría con la comunidad para que me ayudara a recoger basura y para formar y para cuidar el medio ambiente y para que la basura no nos afecte tanto como nos está afectando y el que esta saliendo afectado somos los seres humanos y las plantas. En realidad somos nosotros los que contaminamos el planeta, nosotros nos estamos destruyendo así mismos. Mi propuesta ayudar con toda la basura y las canecas, cuidarnos a sí mismos y a tu planeta”.

Los estudiantes enuncian reiteradas veces la necesidad de promover una justicia social en la que no existan indigentes o habitantes de la calle. Proponen darles un hogar y satisfacer sus necesidades para que la ciudad sea más bonita y segura. Probablemente estos planteamientos surgen del contexto en el cual los niños se encuentran inmersos.

***Situación # 4: Suponiendo que te lanzas como candidato (a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?***

S4 Grupo 2: “Acciones para vivir mejor en nuestra ciudad, yo sugeriría reciclar, que la seguridad sea mas, que no halla tanto habitante de la calle, no consumir as droga, que le den una casa a los

*pobres, etc. Los que participarían son los habitantes. Que reciclen que no boten basura al río bogota, que no contaminen”.*

En definitiva, la participación y responsabilidad en la toma de decisiones como mecanismos inherentes a la dimensión política, según Novo (citado por Pérez et al., 2007), “implica el reconocimiento de sí mismo y del otro como un ser activo dentro de la sociedad” (p.30). En este orden de ideas, resulta evidente que la educación ambiental favorece la formación de eco-ciudadanos, que supera la visión naturalista y ecológica del ambiente, permeando el subsistema sociocultural y permitiendo la formación de sujetos políticos capaces de aunar esfuerzos y procesos colectivos que favorezcan el progreso de la sociedad.

### 5.3 Entrevista Experto No 1 (Ver en el Anexo No 7):

#### **Transversalidad**

Teniendo en cuenta los planteamientos del primer entrevistado, este le brinda una especial atención a la resolución de problemas como estrategia didáctica que posibilita el abordaje y la comprensión de temáticas de carácter ambiental. El entrevistado considera que a través del trabajo de situaciones cotidianas y problemas prácticos de la vida los sujetos pueden tomar decisiones y organizarse colectivamente en torno a la resolución de sucesos que representen un significado para su bienestar común. En este orden de ideas, el entrevistado le brinda un papel importante a la vivencia experiencial de los sujetos en la configuración de conocimientos, actitudes y valores alrededor de su relación con el ambiente.

*E: “Para mí lo esencial es, que ellos enfrenten problemas (problemas los definen ustedes de acuerdo al tema...) enfrentarlos a problemas y que tengan que tomar decisiones de fondo, entonces que ellos se tengan que organizar entre ellos, por su puesto el proceso facilitado con alguien que se lo tomen en serio, pero es: miren aquí está este problema, si ustedes no se ponen las pilas pues no va haber almuerzo. Problemas prácticos de la vida, sí, que son los problema clásicos de la política vida claves prácticos de la política...enfrentar problemas cotidianos y tomar decisiones de forma para ser capaces de organizarse colectivamente: de yo me encargo de esto, buscamos las finales de estos, usted la de los otros, y desafíos prácticos de la vida cotidiana”.*

En este sentido, según González (2002), al enfatizar en la solución de problemas del propio contexto de los sujetos, desde una participación activa y un trabajo cooperativo, se requiere una visión del ambiente en su totalidad (natural y el humano, ecológico, político, económico, social, legal, cultural y estético) que permee todas las áreas del conocimiento (transversalidad), sugiriendo con ello un pensamiento crítico y una perspectiva interdisciplinaria de los sistemas complejos, tal como lo es el ambiente.

En definitiva, se establece una nueva filosofía de la experiencia, entendiéndola como la interacción o el intercambio entre el sujeto y el medio natural y social a partir del análisis, la comprensión y la resolución de problemas del contexto en el cual vive el estudiante, que inviten a la toma de decisiones y a la organización colectiva desde los diferentes roles sociales que pueden asumir los integrantes de un grupo determinado en virtud de una necesidad o situación suya. Ello a partir del abordaje de criterios de trabajos democráticos, cooperativos y humanitarios a través del encuentro, contacto y comunicación entre los individuos.

### **Integración Curricular**

La integración curricular vista desde el experto se basa en la generación de una problemática de difícil abordaje, que demanda los esfuerzos y la concentración de toda la comunidad educativa. El entrevistado resalta el trabajo alrededor de un problema real y práctico que convoque a los estudiantes a su solución. En otras palabras, esta integración curricular debe ser dirigida hacia una articulación coherente con el problema que se plantee.

*E: “Porque pues no contribuye y no significa que no sea importante y por querer agrupar a todo el mundo no tenemos un tema real, un problema que nos ocupe, pues es difícil abordarlo, si, ese sería como la respuesta”.*

*E: “El problema central tanto desde el punto de vista de lo ambiental y como desde el punto de vista del desarrollo, es la energía, y necesitamos y necesitamos cada vez más energía, si, para el desarrollo, para la eliminación de la pobreza, todos necesitamos energía y la base de la eficiencia es importante para las sociedades humanas y eso, pero en los próximos 20 años la población que va por eso, que va a necesitar la energía va a ser cada vez mayor”.*

El experto sugiere la energía (eléctrica) como eje temático de un currículo que conlleve a la eco-ciudadanía, pues, desde una perspectiva ambiental asociada con el desarrollo económico

de una nación, podría ser abordado con el fin de contribuir a la calidad de vida de las sociedades humanas.

Se pueden relacionar los planteamientos del experto con lo expuesto por Vasco (1999) en cuanto a la concepción de “articulación curricular” y su teoría sobre integración curricular: esta teoría plantea un análisis de las relaciones interdisciplinarias que se evidencian en un contexto problemático, sin perder la identidad que posee cada una de ellas. Claro está que dicha articulación curricular se debe enfocar hacia las disciplinas que posean una directa relación con la solución de la problemática abordada como eje principal.

En conclusión, se puede evidenciar que el concepto desarrollado de integración curricular que maneja el experto está en sincronía con nuestra perspectiva teórica que fundamenta la Eco-ciudadanía, desarrollando la dimensión crítica del sujeto a partir del análisis de disfunciones socio- ecológicas que resalta la dimensión ética como el reconocimiento del otro, la empatía y el pensamiento coherente con un sistema de valores que apoye al cuidado del ambiente. Además, generamos una vertiente hacia la dimensión política, debido a que al enfrentarse a una problemática de difícil abordaje y basándose en su dimensión crítica el sujeto debe desarrollar la capacidad resolutoria, a partir de la toma de decisiones y la agrupación, para poder generar contrapeso a esta misma. En concordancia con esto, corroboramos que la mejor manera de evidenciar una integración curricular en la educación ambiental es mediante un eje práctico (Vasco, 1999), que busca en el estudiante propiciar alternativas de solución, basándose en la conceptualización teórica de la articulación curricular, ejerciendo así la dimensión crítica y la dimensión política de ese sujeto que se proyecta como eco-ciudadano.

### **Educación Ambiental**

De acuerdo con el entrevistado, existen diversas concepciones alrededor del ambiente. Sin embargo, estas se han reducido al ámbito natural o biofísico. Por tal razón, se puede sugerir que, dependiendo de la concepción de ambiente que se promueva en un grupo social determinado, la educación ambiental generará procesos de formación que construirán y reconstruirán el sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente, teniendo en cuenta las experiencias de los sujetos, sus valores y actitudes en función de la transformación de la realidad ambiental.

*E: “En ese contexto la mayor parte de los jóvenes no tienen, digamos un concepto de lo que es el medio ambiente o la naturaleza, tan llegado a la experiencia empírica, como lo tenían la sociedades urbanas o simplemente los que pasan vacaciones en la finca los sus abuelos”.*

Para el entrevistado, la educación ambiental ha tomado un rumbo distinto a su propósito original debido a la ansiedad que han promovido en los sujetos las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales, haciendo confusas las acciones que resultan más convenientes para el cuidado del entorno. Por tal motivo, el entrevistado afirma que las personas han asumido un escenario pesimista para la humanidad en la medida en que sólo reciben información negativa con relación a temas ambientales. Por lo tanto, el entrevistado sugiere una educación ambiental que genere procesos en los que empoderen movimientos sociales y formen sujetos políticos nada indiferentes a la realidad ambiental actual, pero que transmitan un mensaje “*cuidadosamente optimista*” en cuanto al curso de nuestro planeta.

*E: “Esa definición de cuáles son los problemas ambientales y cómo abordarlos, es una definición controversial donde hay distintos campos, no es que haya una sola receta ahí y entonces lo que esta ambientalmente bien es esto y lo que esta ambientalmente mal es esto otro; pero muchas veces los ambientalistas dicen: no esto natural no, lo natural es bueno esto no y se convierten es como una policía moral porque esto es lo que le produce ansiedad a la gente y la gente piensa: yo ya no sé qué está bien, entonces yo ya no sé qué es natural ... esa narrativa de crisis primero no es acertada desde el punto de vista científico y segundo, no puede haber gente por el contrario la vuelve apática...”.*

Por lo anterior, el entrevistado hace un llamado a la construcción de subjetividades en los estudiantes en las que se comprenda la relación estrecha que existe entre el ámbito social y el ámbito natural en cuanto al manejo de los recursos.

*E: “Entonces el primer esfuerzo que yo haría en esa construcción de subjetividades para los estudiantes es ayudarles a entender, a entender qué es la ciencia básica y a entender que esta cosa que es naturaleza no es un objeto, es una abstracción, y que tenemos unos recursos como el agua y el aire y la diversidad que la tenemos que aprender a manejar mejor, pero que ese manejo de esos recursos es socialmente controversial”.*

Así mismo, el entrevistado considera que la educación ambiental debe partir de las experiencias, de los intereses y de los sentidos que los estudiantes de una institución educativa le dan a la ejecución de actividades tales como el reciclaje, el ahorro del agua, el uso de plástico y la

clasificación de los residuos sólidos desde la fuente. A partir de ello, en coherencia con el entrevistado, se estarían generando espacios de reflexión para los problemas ambientales locales además de los globales. Al mismo tiempo, no solo se estaría consolidando una gestión ambiental, sino se estaría contribuyendo a la construcción de subjetividades críticas.

*E: “Lo que proponíamos era decir, bueno tenemos unos problemas ambientales globales a los que les dedicamos mucha atención, como comentamos, pero aquí locales a los que les prestamos menos atención, está un poco como gestión, están muy alejados de la experiencia de los estudiantes, entonces queremos saber qué piensa la comunidad Javeriana, y queremos entrevistar a los estudiantes y ver si los estudiantes quieren seguir el proceso y si les llama la atención, sí a los estudiantes les parece que tiene sentido ahorrar agua, si tiene algún sentido reciclar, pero si seguimos comprando el mismo plástico, o si más bien rediseñamos los procesos desde el principio para que todo el empaque, de todo lo que uno compre... en cualquier tienda todo se pueda compostar...”*

De acuerdo con lo propuesto por el entrevistado, y retomando algunos planteamientos de Itatí (2012), la formación de la subjetividad política implica re-pensarnos y reconocernos como agentes sociales, cuyas decisiones y acciones demuestran nuestra responsabilidad en la transformación de la realidad, en este caso ambiental. Por lo tanto, en primer lugar, el sujeto debe consolidar su identidad política sobre proyectos comunes que posibiliten la configuración de historias, anhelos e intereses compartidos, que se exprese en la idea de ciudadanía. En segundo lugar, la formación de una subjetividad política implica la construcción de significados alrededor de las prácticas sociales y culturales, es decir, según cómo conciba algún componente del sistema; así mismo el sujeto se comportará bajo un marco epistemológico y ético particular. Y, en tercer lugar, la subjetividad política exige un posicionamiento político del sujeto, el cual demanda “tomar postura frente al mundo, ocuparlo, ganárselo, construirlo, moverse en él” (p. 325). Ello invita a la transformación de la realidad a partir de la apertura a nuevas posibilidades en favor de otros, con la colaboración de los otros y a propósito de otros.

En conclusión, como se planteó desde un comienzo en este trabajo investigativo, es relevante re-pensar una educación ambiental que reúna conocimientos ecológicos, económicos, sociales y culturales que mejoren la calidad de vida y promuevan la conservación de los recursos naturales, todo ello construido sobre la formación de una subjetividad política que propenda por la transformación de la interacción sociedad-ambiente. Ello desde la generación de espacios

académicos e investigativos que procuren la reflexión crítica e interdisciplinar para la comprensión de la interdependencia entre los subsistemas natural y social y, de este modo cualificar y transformar las interacciones sociedad-naturaleza-cultura y ciencia-tecnología-sociedad-ambiente (CTSA).

## **Política Pública**

Se cuestiona alrededor del papel que desempeñan ciertas instituciones no gubernamentales en temas de orden ambiental. Se asume una posición crítica en cuanto a la formulación de acciones y estrategias que verdaderamente generen resultados significativos. Se afirma que los procesos políticos relacionados con temas ambientales han fracasado al no abordar las necesidades, implicaciones y efectos que provocan las emisiones de carbón, por ejemplo.

*E: Si hubiera una entidad que vigilara, digamos la mesa de la ONU que está dedicada al cambio climático, y esa entidad, dijera, bueno, ustedes llevan 20 años digamos desde el 91, mal contados, reuniéndose en estas conferencias alrededor del mundo, gastando un montón de dinero, hemos dedicado un montón de recursos tratando de reducir las emisiones de carbón, ¿que tienen ustedes para mostrar?...Si eso se hiciera como un análisis de costo- beneficio, como le hacen a las empresas auditorías, pues ese panel de la ONU fracasaría rotundamente, esos procesos políticos no funcionan e indiscutiblemente no van a funcionar en el futuro.*

## **Cultura Ciudadana**

El experto resalta que en la actualidad existe una mayor apropiación de la resolución pacífica de los conflictos a partir del diálogo, el empoderamiento de los derechos y el reconocimiento de los deberes adquiridos a partir de ese mismo empoderamiento. Estos elementos son clave para la cultura ciudadana.

*E: “Ese es un ejercicio como de empoderamiento de toma de decisiones de forma colectiva y si ellos entienden eso de, de que yo tengo derechos y él tiene deberes y yo les enseño a reclamar sus derechos de forma pacífica y elegante, como nuestro estilo de vida que ya no resolvemos los problemas a bala, si aprenden eso, pues es un gran avance”.*

Rincón (2011) define a la cultura ciudadana como “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y

conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (p.57). Podemos evidenciar la coherencia entre lo planteado por el experto y la teoría que hemos adquirido para la comprensión de esta categoría. Sin embargo, esta conexión es muy superficial porque el experto no generó mayor inferencia en cuanto al concepto de cultura ciudadana, sobre todo, en relación con los procesos relacionados con la territorialidad el sujeto (Valbuena, 2011). Como sabemos, cada territorio genera un sujeto con una forma de pensamiento y de vivir muy diferente a la del otro; se definen acciones, expresiones materiales y símbolos que son capaces de generar la apropiación y permanencia de un sujeto, propiciando un sentido de pertenencia (Valbuena, 2011).

### **Dimensión Ética**

Para el experto, la concepción de dimensión ética se centra en un sistema de valores que otorgan sentido y una manera de actuar en el sujeto en armonía; sin embargo, el entrevistado resalta que esta dimensión puede ser enriquecida por la dimensión política y que, esta última, es subalterna de la ética del sujeto.

*E: “Entonces la primera pregunta es ¿Cómo se constituyen los sujetos?, ¿primero políticos!, después como esos sujetos digamos que se suscriben a un sistema de valores y adquieren unos compromisos éticos y después como dentro de ese sistema de valores incorporamos, unas preocupaciones ambientales”.*

Esta percepción puede relacionarse con la dimensión ética del concepto de eco-ciudadanía que se refiere a la reflexión de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas, que según Sauvé (2013b) se fundamentan en un sistema de valores que le dan sentido y una manera de comprender el mundo. Integra los tres saberes de la dimensión  tica “un saber-hacer; un saber-ser y un saber-actuar” al momento de mencionar los compromisos éticos, e involucrarnos en unas preocupaciones ambientales (Sauvé, 2013a). Así mismo, no se descarta una relación bilateral entre las dimensiones a desarrollar en el eco-ciudadano; podemos sugerir que cada dimensión se matiza muy fácilmente con las demás y no podemos generar una separación entre ellas; a su vez, analizamos la dimensión política del sujeto debido a que cuando él genera procesos de emancipación, estos deben estar circunscritos en una  tica ambiental.

Podemos concluir que, la relación entre las dimensiones ética, crítica y política de la eco-ciudadanía no es unilateral, alimentando a la dimensión política de las otras dos, sino que pueden existir factores y procesos alternos que influyan directamente en la dimensión política y que, como resultado, afecten o alteren la dimensión ética y la dimensión crítica del sujeto. En pocas palabras, podemos definir que entre las dimensiones se visualiza una relación simbiótica y de interdependencia.

### **Dimensión Crítica**

Para el entrevistado existe una desigualdad social en la que los países desarrollados, pese a que sus condiciones sociales y económicas son mejores frente a los países en vía de desarrollo, se interesan en la protección ambiental y, con ello, a la disminución de la pobreza.

*E: “las sociedades que son prósperas y afluentes se preocupan por el ambiente y dedican recursos para la protección ambiental; las sociedades que no son prósperas, y donde hay mucha desigualdad sobre todo mucha pobreza, dedican muchos menos recursos a la protección ambiental y todas las negociaciones internacionales del cambio climático han estado, digamos que fracturadas por el conflicto porque no le pueden, digamos a países desarrollados que no están dispuestos a gastar dinero y a reducir sus emisiones”.*

De acuerdo con lo anterior, para el entrevistado existe una estrecha relación entre los problemas sociales y los problemas ambientales, pues, en la medida en que se satisfacen las necesidades de las poblaciones humanas, ellas no destruirán los ecosistemas ni agotarán sus recursos.

*E: “Los problemas ambientales son muy difíciles abordar porque vivimos en un mundo muy desigual, entonces en la medida que erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil una vez erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil resolver problemas con la deforestación”.*

*E: “Los problemas ambientales son muy difíciles abordar porque vivimos en un mundo muy desigual, entonces en la medida que erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil una vez erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil resolver problemas con la deforestación”.*

De igual forma, el entrevistado considera que el actual auge del “mercadeo y publicidad verde” ha producido un mayor compromiso frente al cuidado del ambiente, pese al dominio de

una lógica técnica, instrumentalista y utilitarista que asume la educación ambiental para la resolución de problemas y el desarrollo de procesos para la gestión ambiental.

*E: “...me estoy sintiendo mal con el ambiente, entonces voy a comprarme un café carísimo, un café de \$6.000, porque esos señores que venden ese café tienen un sellito acá de una rana y que dice que esto está certificado por una comunidad de niños en Guatemala, entonces yo me siento bien y de alguna manera esto es un fenómeno de mercadeo de lo que no me empodera a mí como sujeto, no favorece la toma de decisiones locales y por el contrario me meten en un círculo en el que tengo que consumir más cosas”.*

Sin embargo, en concordancia con el entrevistado, este “comercio verde” no se construye sobre un empoderamiento crítico y político que conduzca a los sujetos a la toma de decisiones en función del bienestar común, distanciándose de este modo de la formación de sujetos políticos desde las dimensiones crítica y ética de la eco-ciudadanía, con nuevos modos de pensar y actuar en las interacciones *ciencia-tecnología-sociedad-ambiente*.

Por el contrario, este “comercio verde” provoca un consumismo confuso en el que las personas optan por adquirir productos costosos para no sentirse mal en cuanto al cuidado del entorno, dada a la existencia de “policías morales” que, además de vigilar los comportamientos humanos, proponen acciones enmarcadas en el capitalismo globalizante para contribuir a un mejor ambiente. En otras palabras, dado al inadecuado manejo de las empresas a nivel global, nos recae un “sentido de culpa moral” y nos sumergimos en dilemas morales y éticos que nos mantiene en el consumismo “verde” y en la ejecución de actividades como el reciclaje, respondiendo a esa culpa que nos hacen sentir. Bajo este escenario, desde una postura biopolítica, no nos empoderamos ni nos resistimos, seguimos en el activismo irreflexivo que no permite la formación de verdaderos ciudadanos.

En definitiva, la educación ambiental debe procurar espacios para el pensamiento crítico y reflexivo alrededor de las problemáticas ambientales, sobre todo en procesos cotidianos que posicionen a un sujeto político que participe e intervenga en la transformación de la realidad, a partir del fortalecimiento del sentido de pertenencia a su territorio y a un grupo social, conduciendo con ello al desarrollo de procesos participativos comprometidos desde las acciones individuales y colectivas al mejoramiento de la calidad de vida. Quizás una forma de contestación a las prácticas que han llevado el deterioro ambiental es el hecho de asumir como una forma de resistencia a los modos de sujeción del modelo económico actual, manifestaciones políticas desde

un posicionamiento crítico y una nueva ética ambiental que supere el activismo y el consumismo insignificante.

### **Dimensión Política**

Según los planteamientos del entrevistado, la constitución de los sujetos se da primero desde su dimensión política. Luego, de acuerdo con el sistema de valores que éstos posean, adquieren unos compromisos éticos que respondan a las preocupaciones ambientales.

*E: ¿Cómo se constituyen los sujetos?, primero políticos, después como esos sujetos digamos que se suscriben a un sistema de valores y adquieren unos compromisos éticos y después como dentro de ese sistema de valores incorporamos, unas preocupaciones ambientales?, pero los derechos políticos y la construcción de una comunidad política a cualquier nivel desde estudiantes que dicen no mire esto nos parece mal queremos participar, queremos que nos oigan, estudiantes que pueden ser, eso es como a primer nivel, pero las preocupaciones ambientales, digamos que en la mayor parte de las sociedades, sólo se vuelven importantes cuando hay unas necesidades básicas que no han sido satisfechas”.*

No obstante, para Sauve (2013a), el ejercicio de la dimensión crítica y ética desembocan en el campo político. Por lo tanto, la dimensión política se materializa en un saber-hacer entendido desde los espacios para la discusión, de un saber-ser centrado en el sentimiento de poder-hacer y de un querer-hacer fundamentado en el compromiso personal y colectivo; y de un saber/poder-actuar en la medida en que se denuncie, se resista, se proponga alrededor de situaciones que comprometen el bienestar común.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el entrevistado los sujetos se preocupan por temas ambientales sólo hasta cuando sus necesidades no han sido totalmente satisfechas. A raíz de ello, surgen iniciativas que convocan la participación de los estudiantes y el empoderamiento colectivo en la toma de decisiones en aras del bienestar común. Tal situación aporta a la construcción de una comunidad política, en respuesta a sus reclamos e inconformidades que, para este caso, son de índole ambiental. No obstante, pese a la consolidación de mecanismos de participación en las instituciones educativas, por ejemplo, el entrevistado considera que aún hacen faltan espacios para la discusión desde una perspectiva crítica que permita la comprensión sistémica y compleja de las distintas situaciones de la vida.

*E: “Cómo hacer que los estudiantes se constituyan como sujetos políticos?, si y eso me parece incluso más sencillo como la gestión ambiental, es que ustedes tienen que tomar sus propias decisiones de forma colectiva, sino son capaces de tomar decisiones de forma colectiva todos pierden, si, ustedes están empoderados, esto es de ustedes, el aprendizaje depende de ustedes no de mí esto es de ustedes”.*

*E: “Si yo fuera estudiante hoy en día, lo que protestaría, la cantidad de cartas que mandaría, lo que los estudiantes pueden hacer hoy en día, la cantidad de presión que se le puede hacer a las instituciones del estado solamente con redes sociales, solamente con redes sociales, eso es increíble, pero sin embargo nos falta mucho en la discusión”.*

En conclusión, pese a la disyunción existente entre los planteamientos del entrevistado y los de Sauvé (2013a) en cuanto al desarrollo cronológico de las dimensiones  tica, crítica y política de los sujetos que conduzcan a la construcción de eco-ciudadanos, es de resaltar la urgencia de consolidar un pensamiento crítico, fortalecer un sistema ético de valores y promover escenarios para la participación y el empoderamiento de los sujetos, que desemboque en la transformación de la realidad ambiental desde la cualificación de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente.

## **5.4 Entrevista Experto No 2:**

### **Transversalidad**

El experto propone implícitamente en sus planteamientos una transversalidad curricular que abandone los sesgos académicos y culturales en el momento de optar por una postura social, política y académica. Según el entrevistado, lo que se debe procurar es asumir la realidad ambiental desde la complejidad, la cual permita evidenciar todas las relaciones trasversales de las disciplinas curriculares, más no generar una simplificación en ellas.

*E: “Hay que ver dos cosas, primero hay que ver interrelaciones, hay gente que no le gusta ver las interrelaciones, esos efectivamente no son eco-ciudadanos, o hay gente que le da miedo ver interrelaciones, por experiencia sea a mí me gusta mucho el concepto de Modelo Mental, que no se si ustedes lo han trabajado, es de los psicólogos cognitivos y dice que uno a lo largo de su vida, por sus experiencias y por los relatos que oye, se le va reduciendo la capacidad de ver”.*

*E: “Yo pienso que tiene que ser desde la realidad porque, conforme uno comienza a ampliar esa visión del ambientalismo, entonces se enfrenta a la necesidad de algo muy importante, pienso yo que es reconocer la realidad de la complejidad y en eso yo he tratado de seguir los libros de Edgar Morin”.*

*E: “Si, está todo el referente de todas las emociones, las pasiones, las amistades, solidaridad, todo eso se simplifica en un objeto, entonces yo pienso que Moran es muy acertado en, hay que luchar contra las simplificaciones, lo que están haciendo es reduciendo los hermanos a objetos y eso se puede luchar a lo largo de todo el sistema educativo se puede hacer yo pienso”.*

En coherencia con lo anterior, se deben establecer saberes comunes en todas las disciplinas como: observar, asociar y analizar, evidenciando las “interrelaciones” que existen para la comprensión de los fenómenos. Así mismo, para el experto es necesario evidenciar el dinamismo temporal de una problemática determinada y los diferentes aportes que han hecho las disciplinas para su intervención. Es decir, los fenómenos tienen una explicación temporal en cuanto a causas y consecuencias, no son estáticos, sino por el contrario, son cambiantes.

*E: “Observación, enseñar a todos adolescentes, a niños a observar siempre es necesario; y lo otro asociación, ambas están en Decroly... Enseñar y enseñar a ver las interrelaciones... Se puede enseñar a ver el bosque y ver el árbol. A ver la realidad dinámicamente, darle la importancia a la historia. Se puede enseñar también a reconocer el deber ser que tiene un niño implícito un niño en su propia mirada”.*

En conclusión, resulta necesario entablar todas las condiciones suficientes para dar paso a un diseño curricular que trascienda la integración hacia la complejidad, según el cual no sea suficiente el trabajo alrededor de ejes transversales y de proyectos, sino en coherencia con las nuevas realidades y paradigmas emergentes, el desafío está en la evolución “hacia la pedagogía de la Complejidad, tomando como base las ideas para promover el pensamiento complejo que propone Edgar Morin” (Saxe, 2011, p. 1). Ello implica un modelo curricular que se aleje de la fragmentación del conocimiento; pese a la integración que existe actualmente exige un diseño curricular que procure una concepción más sistémica y holística, que abarque según Saxe (2011) “la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada” (p. 8).

Así mismo, este desafío, que se antepone en nuestro quehacer docente para propiciar una visión compleja que permita que los sujetos intervengan frente a los problemas socioambientales,

invita según García (citado por Quiroz et al., 2014) a “la complementariedad entre la comprensión de los problemas, la toma de conciencia y la acción, así como la interdependencia entre el cambio social y el cambio individual, es decir, la evolución colectiva e individual a la par” (p. 11).

## **Educación Ambiental**

De acuerdo con lo propuesto por el experto, la educación ambiental debe promover el aprendizaje basado en la experiencia, que permita la relación del sujeto con el ambiente y el reconocimiento de la dependencia de los sistemas sociales con los sistemas naturales. De esta forma, se contribuiría, además, a la generación de una conciencia ambiental y un respeto hacia la naturaleza, pasos que trazan un camino hacia una eco-ciudadanía. Ello no solo desde la formación escolar, también desde la educación que se forja en el seno familiar.

*E: “El Gimnasio Moderno le da mucha importancia a no a la ecología o al ambiente, esas palabras no se usaban, no, sino a los árboles, a los árboles y a las excursiones; entonces El Gimnasio Moderno era un colegio único porque estaba lleno de prados, era todo verde alrededor de los edificios y lleno de árboles por todas partes, entonces esa, entonces el Director Agustín Nieto insistía mucho en que teníamos que hacer excursiones por todas partes y por el país, inclusive los niños muy chiquitos los llevaban a subir al cerro, el cerro en esa parte estaba muy bien, ha estado siempre muy bien en la calle 72”.*

*E: “No, entonces eso lo ponía a uno muy en contacto, y uno trataba de usar los árboles del colegio, jajá, para hacer casa dentro de los árboles, entonces Don Agustín aparecía y decía: pobres arbolitos, jajá, déjenlos crecer, jajá, había una conciencia de, como un respeto a lo verde, y así no era tampoco una cosa muy difícil de adquirir, cuando uno vivía en una ciudad muy pequeña, porque Bogotá era pequeñísima”.*

A nivel escolar, para el experto los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) han sido escenarios que han impactado notablemente en la construcción de una conciencia ambiental en las generaciones, al promover el liderazgo de procesos para el cuidado del entorno. Sin embargo, el entrevistado considera que aún hace falta una mayor participación colectiva que nazca a partir de la organización de grupos sociales en función de un propósito común, convirtiendo estos proyectos escolares en un ambientalismo enfocado en el desarrollo de actividades inmediatistas.

*E: “Yo he estado al tanto de los proyectos ambientales, los PRAES, y me parece que eso ha ido mejorando la situación...porque mucho de eso del movimiento ambiental ha surgido por los PRAES, eso ha sido una cosa buena. Al mismo tiempo he estado también preocupado de cómo y por qué es que algunos de nosotros nos llamamos “Los Ambientalistas”...”.*

El experto plantea que: en la medida en que se desarrolle una conciencia ambiental en el niño como fruto del trabajo familiar y escolar, tales esfuerzos estarían coincidiendo con la construcción de un empoderamiento de su ambiente, más allá de una simple responsabilidad hacia él.

*E: “En los niños, yo pienso que la cosa de la responsabilidad no es muy clara, pero si hay multitud de estudios, sobre eso qué? Pienso que hay cosas con respecto al ambiente que hay niños que sienten es a través de las emociones, son emotivas y son estéticas, o sea que eso es de acuerdo, que en el Barrio la concordia no habían árboles”.*

En definitiva, los procesos orientados por la educación ambiental deben distanciarse del “activismo” sin sentido que en la mayoría de ocasiones se ve reflejado en los proyectos ambientales escolares. Siguiendo a Quiroz et al. (2014), coincidimos en que los “modelos tradicionales en educación ambiental, los cuales propugnan la conservación de la naturaleza desde el activismo alejado de la reflexión, al igual que un cambio de conducta sin un proceso de formación ciudadana” (p.11). Ello sugiere que estos Proyectos Ambientales Escolares, y demás espacios que aborden la dimensión ambiental, deben reivindicarse con el desarrollo de un pensamiento complejo e integral en los estudiantes, a partir de una concepción curricular sistémica (Saxe, 2011). Es decir, la educación ambiental no puede volcarse sólo hacia la introducción de ejes transversales o pretender “conectar los temas inconexos a través de proyectos” (Saxe, 2011, p. 9), sino debe apuntar hacia la interrelación de los contenidos disciplinares que favorezcan la comprensión de la realidad como un todo, teniendo en cuenta las variables sociales, culturales, naturales, políticas y económicas que inciden sobre ella.

Finalmente, para la promoción de espacios que tengan como pilar el desarrollo de un pensamiento complejo en el que se establezcan “relaciones entre la sociedad, la cultura, el entorno y el territorio” (Quiroz et al., 2014, p.12), es necesario trascender las barreras de la escuela y retomar los escenarios y el contexto en el cual están inmersos los estudiantes. Ello con el fin de aportar a la formación de eco-ciudadanos. En consonancia, coincidimos con Quiroz et al. (2014) en la medida en que la ciudad y la región son

escenarios propicios para comprender las dinámicas ambientales e intervenirlas, fortalece capacidades ciudadanas, potencia la reflexión, la acción y la participación, como método que permite acercar la comunidad educativa a sus realidades, y busca de manera participativa incidir en su transformación, en pro de un mejor ambiente, de un mejor vivir (p. 8).

Del mismo modo, la educación ambiental, desde la perspectiva sistémica, debe reconocer distintas territorialidades en los contextos urbano y rural, los cuales, según Quiroz et al. (2014), “están compuestos por una amplia variedad de microambientes, microidentidades, monofuncionalismos, redes de relaciones y diversidad de representaciones que generan propiedades emergentes, relaciones de complementariedad y cooperación” (p. 14). A partir de estas interacciones García y Posada (citados por Quiroz et al., 2014) destacan la construcción del tejido social, es decir, “aquel mantenimiento, aprovechamiento y regeneración efectivos del territorio patrón de interacción concreto que regula la pertenencia de los individuos dentro de su comunidad, asignando roles, identidades y oportunidades a cada uno de ellos respecto del comunitario” (p.14).

### **Cultura ciudadana**

El experto infiere que la cultura ciudadana, es una categoría que se desarrolla a partir del análisis de hechos socio-históricos que pueden generar un impacto en el sujeto y transformar su manera de actuar. La apropiación de la historia de un territorio genera en el sujeto una empatía hacia este; saber cómo y porque ocurrieron los hechos dan un sentido de pertenencia propio de la cultura ciudadana.

*E: “Sobre todo la parte de Guadalupe y parte de Monserrate, hasta cierta altura era un barrio, de gente muy pobre, pues yo recuerdo como niño, haber visto, cómo ese barrio se destruía, quedaban simplemente unas colinas, ya en varilla, y al poco tiempo ponían cespederas de capullo y al poco tiempo el césped verde, todo eso lo hizo Jorge Eliecer Gaitán, cuando fue Alcalde, y la gente que vivía ahí fue trasladada a un barrio que llamaban “Los Barrios Obreros”...”*

*E: “Ese se llama el barrio la Concordia, a pesar de que yo vivía en los cerros, fui testigo del momento en que los cerros fueron rehabilitados en gran parte, porque alcancé a ver los cerros cubiertos de una cantidad de gente pobre”.*

*E: “En el censo del 38, yo nací en el 35, dio 35 mil habitantes”.*

*E: “Si, y para eso hay que comprender en dónde vivimos, desde los objetivos de libros, es dar aportes para comprender en qué país vivimos y ese país no se comprende si no se ve desde diversas disciplinas, si no se ve la historia de Colombia cómo vamos a comprender que es Colombia”.*

El entrevistado acepta que no solo hay una mirada sobre los hechos socio-ambientales, sino que también hay diferentes posiciones que pueden inferir resultados sorprendentes en una misma experiencia.

*E: “Si, yo pienso que es un problema, luego que yo estaba comentando con Maritza Torres, de ahí también surgió una, un trabajito que publiqué hace poco, que es sobre si se puede o no enseñar a hacer ambientalismo, lo común a todos los que nos llamamos ambientalistas es una manera de ver el mundo, o maneras de ver el mundo”.*

Evidenciamos que la idea que tienen el experto acerca de cultura ciudadana se encuentra dentro de los parámetros que hemos teorizado. Desde la territorialidad que sustenta Valbuena (2011) “el espacio geográfico es un producto social... No hay sociedad que no cuente con un territorio, parte esencial de su patrimonio y reflejo de su evolución histórica” (p.3). Por ende, podemos interpretar que todo sujeto que pertenece a un territorio, y genera una acción sobre este, no solo transforma el espacio geográfico o físico, sino que genera un cambio en sí mismo (Valbuena, 2011). Cada territorio propicia en el sujeto una forma de pensamiento y de vivir muy diferente a la del otro, es un proceso único de territorialidad de la sociedad que comparte, según Correa (citado por Valbuena, 2011), “prácticas, expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado territorio por un determinado agente social”.

En total armonía con la definición de Rincón (2011) sobre cultura ciudadana basada en “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (p.57); podemos concluir que los procesos ambientales y los eventos socio-históricos pueden generar impacto inmediato en desarrollo de esta cultura ciudadana.

## **Dimensión ética**

Para el experto, la dimensión ética del eco-ciudadano se da a partir del sistema de valores que se haya formado en la interacción con la escuela, la familia y la sociedad, pero también respetando las diferentes posturas que puedan tener otros sujetos hacia la perspectiva ambiental. La dimensión ética debe estar enfocada a partir del deber ser “ético” en la propia mirada del niño.

*E: “Se puede enseñar también a reconocer el deber ser que tiene un niño implícito un niño en su propia mirada”.*

Uno de los pilares del desarrollo de la dimensión ética es el respeto y la comprensión del otro en situaciones en las que se presenta algún tipo de conflicto; el buen vivir se genera a través del respeto, el reconocimiento del otro como igual y, sobretodo, del desarrollo de la dimensión ética del sujeto; no se puede interpretar el respeto hacia las personas como última medida para resolver un conflicto.

*E: “Entonces crea, entonces ahí surgen las necesidades y una... tercera Forma: ver con respeto, pienso yo, o sea que el otro tiene que respetar al que tiene el deber ser desde lo ético y al que tiene el deber ser desde lo estético, que aun cuando esté dentro de la misma ética, la estética, se puede llegar a convicciones diferentes”.*

*E: “El concepto del buen vivir, el buen vivir yo pienso que es utilísimo en la educación, ¿no?. Y yo creo que también se puede enseñar a respetar a los otros, porque si uno aprende a pensar: bueno este tipo está actuando así, porque ve el mundo en una forma diferente a como ya lo vio y tengo que respetarlo porque y si no nos matamos, la alternativa es acabar con él, entonces, enseñar a respetar, pues yo pienso que eso sin necesidad de estar enseñando aun de alguna aun sin estar en la escuela, o puede que no se le dé suficiente importancia a ese concepto”.*

Esta reflexión se relaciona con la dimensión ética del concepto de eco-ciudadanía, que se refiere a la reflexión crítica de nuestras relaciones con las realidades socio-ecológicas, las cuales, según Sauvé (2013b), se fundamentan en un sistema de valores que le dan sentido y una manera de comprender el mundo. Estos acercamientos conceptuales se enlazan con los tres saberes de la dimensión  tica “un saber-hacer; un saber-ser y un saber-actuar” Sauvé (2013a), debido a la interdependencia entre el reflexionar, pensar y actuar en coherencia con el sistema de valores del sujeto.

En resumen, el experto invita a la finalidad de la eco-ciudadanía, que en sus palabras lo denota como “el buen vivir”, o lo interpelamos desde Sauvé (2013b) como el “vivir junto aquí”,

con el respeto como un valor fundamental para este fin, un camino y un objetivo en toda sociedad.

### **Dimensión Crítica**

Según el experto, la dimensión crítica del sujeto evoluciona en cuanto este se enfrenta con diferentes situaciones de su vida cotidiana que pueden resultarle conflictivas o impactantes, alterando su esquema mental a la hora de representar las cosas o los eventos. En este sentido, en la escuela se deben propiciar espacios para la observación y la asociación que inculquen en el sujeto esa criticidad que aún hace falta desarrollar.

Esto a partir de un enfoque complejo, holístico y sistémico de la realidad, basado en un pensamiento crítico, en la influencia que representa la historia en la comprensión de una problemática ambiental, en su análisis e interpretación desde diferentes puntos de vista y, en una actitud optimista en cuanto a la transformación de una realidad ambiental determinada.

*E: “Yo pienso que el eco-ciudadano tiene muchas características desde donde yo lo llamo “ambientalista”; yo pienso que hay dos formas de ver el mundo muy específicas, o sea, una forma de ver el mundo amplia y profundamente o sea, no ver solamente el árbol, sino ver el bosque, y pienso que eso se puede enseñar de muchas maneras y ese es el momento en que se va, se empieza a formar una dirección, pues hay personas que les gusta el bosque y otras no, hay personas que son grandes sintetizadores y personas que son verdaderos analistas...Hay que ver la realidad dinámicamente, o sea no en un solo tiempo hay que ver, sino desde el pasado, el presente, para comprender el futuro, o sea que eso es importantísimo dentro de lo ambiental, no lo pueden: decirles esto es así, decirles cómo fue, y cómo podría ser. Lo otro pienso yo, hay que ver la realidad con un tercer implícito en la mirada, eso es muy característico de todos los ambientalistas, todos pensamos que las cosas pueden ser mejores”.*

De este modo, es importante señalar la relevancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico para la formación de la dimensión política de los sujetos, ya que, de acuerdo con Quiroz et al. (2014),

las decisiones y posturas que se adoptan frente al ambiente pueden incidir notablemente en las formas de pensamiento de la comunidad escolar, en particular en la manera como las personas construyen sus relaciones consigo mismas, con los demás y con el entorno

(p.15).

### **Dimensión Política**

El experto sugiere que la formación de la dimensión política del sujeto puede iniciarse en situaciones de índole político que se presentan en su familia, a partir de debates o de manifestaciones que asuman posturas ideológicas entre sus integrantes.

*E: “lo político en mi caso eso se fue construyendo desde muy pequeño, porque ambas familias, la familia de mi mamá era liberal, entonces en la familia de mi papá también era liberal, pero un poco mi mamá Santandereana, pero mi papá era conservador, era el único conservador de la familia y entonces las discusiones eran siempre muy agudas, claro que estábamos en paz, pero en la discusión era tan aguda como lo es hoy porque todo el conservatismo estaba tratando de tomar al partido liberal, entonces para nosotros eso sí nosotros empezamos a hablar de política y a entender algo, porque no había televisión, pero la radio continuamente puestas en las emisiones del congreso, todos los periódicos llegaban, las discusiones eran permanentes, entonces yo continuamente en mi sujeto político eso fue como desde los tres años”.*

Del mismo modo, la formación de la dimensión política del sujeto puede verse influenciada por la ocurrencia de sucesos socio-históricos que han marcado el desarrollo de la política de una nación. Por tal razón, se pueden generar reflexiones y cambios en la percepción crítica del sujeto, manifestándose intrínsecamente en una alteración de la dimensión política.

*E: “...en el año 54 hubo un incidente tremendo en la Nacional que ustedes deben haber oído que fue cuando ya había subido Rojas Pinilla al poder y hubo un pequeño incidente en la facultad de odontología y el secretario general de la Universidad llamó la policía; la policía llegó a la calle 26, habían dos muchachos que estaban jugando futbol y le mandaron un balonazo a los policías y los policías mataron a uno de los jóvenes y al día siguiente hicieron una manifestación de protesta, y el Batallón Colombia que estaba en la Calle 13 con Carrera 7ª mató a 8 estudiantes, entonces ahí yo empecé a cambiar de política y ese año yo perdí 2 o 3 materias, papá tuvo que renunciar a la Universidad ... entonces me dediqué a estudiar filosofía y eso pues me trajo muchos más ingredientes políticos a lo que podía ser mi sujeto político, pero hasta ese momento, todo lo que podía llamarse mi sujeto político, pero hasta ese momento...”.*

En cuanto al papel de la escuela en la formación del sujeto político, el entrevistado afirma su alto grado de incidencia representado en su proyecto pedagógico e institucional.

*E: “Y el Gimnasio Moderno también tenía una visión política del asunto, el Rector que era un liberal, ateo, muy progresista, eh, a pesar de eso siempre hablaba de que en el Gimnasio se estaba levantando una clase dirigente, y tenía discursos todos los lunes, y cuando había pasado algo grave, nos hacía conscientes de los que está pasando...”.*

Finalmente, para el experto, cuando el sujeto desarrolla su dimensión política puede llegar a propiciar cambios en su realidad, ya que hay un empoderamiento de su ambiente que lo llama a responder hacia él, generando posibilidades de transformación y solución.

*E: “Más que todo desde la realidad del sujeto, que tiene implícitas unas posibilidad de transformación, naturalmente a través, cada uno de nosotros tiene un deber ser propio, luego que debería ser diferente en todo”.*

En conclusión, la formación de la dimensión política del sujeto está determinada por distintos factores de orden familiar, social y cultural, los cuales inciden en sus formas de ver, concebir y actuar. Por lo tanto, referenciando a Quiroz et al. (2014), un currículo para la educación ambiental

debe adoptar un papel protagónico en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables con el ambiente, desde la primera infancia, en donde es absolutamente necesario partir del reconocimiento del contexto en el cual se encuentran los niños y las niñas, de acuerdo con sus motivaciones, expectativas y afectividades, con lo cual se hace necesario promover la comprensión de sus múltiples relaciones a nivel familiar, local, regional y global. (p. 19)

## CONCLUSIONES

### **Concepciones, percepciones y experiencias institucionales alrededor de la formación de sujetos políticos y eco-ciudadanía**

En la comunidad escolar investigada las concepciones que poseen sobre la formación política de los estudiantes, para generar una eco-ciudadanía, se enfocan a partir del desarrollo de conciencia ambiental desde la infancia, basada en el respeto hacia el otro y desarrollando un sistema de valores éticos en un proceso formativo de convergencia entre la familia y la escuela, que le permitan al sujeto crear un marco de referencia para su saber-ser, saber- hacer y saber-actuar. Al poder estructurar estos aspectos se promueven sujetos críticos y reflexivos de sus realidades socio-ambientales, con capacidad de trabajar en equipo para la transformación de su contexto y así poder proyectar, a futuro, un sujeto empoderado de sus derechos y deberes hacia el ambiente.

### **Lineamientos Curriculares para la orientación de la formación de la dimensión política para la consolidación de una eco-ciudadanía en los estudiantes de Primaria**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación y análisis de los instrumentos propuestos para esta investigación, los lineamientos curriculares para la construcción de una eco-ciudadanía desde la dimensión política en estudiantes de primaria que surgieron en las categorías y subcategorías resultado del estudio (currículo, política pública, educación ambiental, cultura ciudadana y formación de sujeto político) son:

1. *Formación de una eco-ciudadanía* desde el currículo para que se evidencie la formación de los sujetos desde sus dimensiones ética, crítica y política, con el fin de generar procesos de emancipación en su entorno (familia, escuela, barrio, ciudad, etc.) y de proyectar, evaluar y proponer un manejo adecuado de las realidades socio-ambientales a las que se enfrenta el sujeto tras el aprendizaje y la interacción con los demás, en un espacio y tiempo específico (plano intersubjetivo).
2. *Formación ambiental y ciudadana desde la primera infancia* determinada por distintos factores de orden familiar, social y cultural, incidiendo en las formas de ver, concebir, actuar y relacionarse con los demás y con el entorno, convirtiéndose en un aporte en la formación inicial de los ciudadanos.

3. *Reconocimiento del contexto* en el cual se encuentran los estudiantes, sus motivaciones, expectativas y afectividades, aspectos vinculados con el desarrollo de capacidades de los niños, sus comportamientos, sus maneras de relacionarse con los demás, su entorno y con la formación de actitudes y vínculos afectivos que les permitan convivir con los demás y construir su identidad con respecto a su territorio.
4. *Construcción de un concepto de ambiente que supere su componente biofísico o natural*, el currículo debe permear los ámbitos social, cultural, económico y político para comprender sus interacciones y emergencias y, trabajar desde una perspectiva sistémica y compleja.
5. *Desarrollo de una transversalidad curricular* que contribuya con la formación en valores y actitudes individuales y sociales a partir de condiciones que trascienda la integración curricular hacia la complejidad, no solo alrededor de ejes transversales y de proyectos, sino que, en coherencia con las nuevas realidades y paradigmas emergentes, se genere un manejo diverso de los conceptos que promuevan contenidos actitudinales en relación con la eco-ciudadanía.
6. *Mirada interdisciplinaria en la construcción curricular*, esta no se debe estructurar desde la fracción del conocimiento, sino desde una concepción sistémica y holística, se trata de una visión amplia, con la participación de las diferentes disciplinas, en la formación de sujetos políticos, para que desde su saber conceptual contribuyan con la formación de eco-ciudadanos sin reducir su propósito al área de ciencias naturales, comprendiendo la globalidad e integralidad de la realidad desde las diferentes disciplinas y enfoques teóricos.

Por lo tanto, se sugiere trabajar alrededor de macro proyectos y desde el manejo de la complejidad de los problemas del contexto, buscando generar en el estudiante nuevas alternativas de solución y manejo a un problema, a partir de la conceptualización teórica que ha sido adquirida en el aula y promoviendo un pensamiento reflexivo, crítico y propositivo. La educación ambiental no puede volcarse sólo hacia la introducción de ejes transversales o forzar la relación entre los diferentes proyectos institucionales, sino debe apuntar hacia la interrelación de los contenidos disciplinares que favorezcan la comprensión de la realidad como un todo, teniendo en cuenta las variables sociales, culturales, naturales, políticas y económicas que inciden sobre ella.

7. *Fortalecimiento de una reflexión crítica e interdisciplinar* abordando desde diferentes perspectivas los subsistemas natural y social, a partir del análisis e incidencia de los conocimientos ecológicos, económicos, sociales y culturales en torno a una situación ambiental propia del contexto del sujeto, para proponer acciones e intervenir en la transformación de problemáticas ambientales, sobre todo en procesos cotidianos que generen resistencia y que conlleven a la transformación de modelos de desarrollo económico en contra del ambiente.
8. *Desarrollo de la formación de la dimensión política de los sujetos* que propenda por el mejoramiento de la interacción ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, a partir de la generación de espacios académicos e investigativos. El desarrollo de un pensamiento crítico en la formación de la dimensión política de los sujetos genera acciones, posturas y decisiones que reconstruyen las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno. Esta dimensión implica una democracia participativa que fortalece el compromiso, la participación, el poder de iniciativa y de intervención de los sujetos desde distintos escenarios de la educación ambiental, a través de estrategias que convocan el trabajo cooperativo y el debate para la formación en valores cívicos, el ejercicio de prácticas políticas y el mejoramiento de las relaciones interpersonales en virtud del bienestar común.
9. *Desarrollo y consolidación de una identidad cultural y política*, el currículo debe procurar la formación de ciudadanos que reconozcan y valoren su entorno, y que puedan trabajar de manera individual y/o colectiva para su transformación, desde una perspectiva crítica, ética y política, a través de la generación y vivencia de actitudes, acciones, conocimientos y relaciones con la sociedad que conduzcan a la participación y toma de decisiones desde un pensamiento crítico y reflexivo en situaciones socio-ambientales que permitan nuevas formas de vivir
10. *Desarrollo capacidades ética y crítica*, el currículo debe consolidar escenarios y estrategias que fortalezcan la participación y responsabilidad colectiva en la toma de decisiones y el desarrollo de capacidades para el desarrollo humano, garantizando la interacción de los estudiantes con el entorno social, económico, familiar y político, con miras a fortalecer aptitudes en pro del bienestar común en un marco de sostenibilidad, justicia y equidad social.

11. *Incorporación la dimensión ambiental para la formación política de sujetos*, que desemboque en la construcción de una eco-ciudadanía a través de la cultura ciudadana y, con ella, en la consolidación de procesos de identidad cultural, sentido de pertenencia y territorialidad del sujeto hacia su ambiente. En este sentido, al fortalecer los lazos de los sujetos con su territorio se puede contribuir a formas de pensamiento y modos de actuar en virtud de la transformación de una realidad que afecte a una comunidad y a la construcción de un tejido social en el que se asignen roles, identidades y acciones en función del bienestar común.
12. *Generar procesos para el desarrollo de un pensamiento complejo e integral*, la educación ambiental debe distanciarse del “activismo” irreflexivo y sin sentido, por lo cual deben generarse procesos de pensamiento complejo e integral en los estudiantes, a partir de una concepción curricular sistémica para proponer procesos de formación ciudadana, contribuyendo a la conservación de la naturaleza.
13. *Fortalecimiento y reconocimiento del ejercicio de los derechos y deberes de los sujetos*, la educación ambiental debe orientarse a la comprensión de las relaciones socio-ecológicas y constituirse como un espacio en el que se fortalezca el reconocimiento y el ejercicio de los derechos y deberes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y el desarrollo de acciones responsables basadas en la participación activa y el empoderamiento como sujetos políticos, redundando, a su vez, en el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el grupo y hacia el territorio con miras al bienestar colectivo.
14. *Trascender las barreras de la escuela en relación con la educación ambiental*, el currículo debe establecer interacciones entre la sociedad, la cultura y el territorio, para trascender las barreras de la escuela y retomar los escenarios y el contexto en el cual están inmersos los estudiantes, con el fin de aportar a la formación de eco-ciudadanos desde la comprensión de las dinámicas ambientales que inviten a los sujetos a reflexionar sobre ellas, intervenirlas en virtud de un ambiente mejor para todos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, T. (2011). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. In *Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación. Metas*.
- Álvarez, R. S. (2015). La dimensión política en la constitución de la identidad del sujeto. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, 6(17), 71-83.
- Álvarez, C. Á., & Maroto, J. L. S. F. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). Recuperado de: <<http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/G28-1-14-CarmenAlvarez-JoseLuisSanFabian.pdf>>
- Anaya, D, et al. (2015). La evaluación en perspectiva crítica: Análisis de un contexto en formación (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Arana, A. (2008). Construcción del Saber Institucional en torno al concepto de Ambiente. *Revista de investigación*, (63),43-65
- Barahona, G, et al. (2011). Implicaciones de la implementación del enfoque de formación por competencias en la práctica docente de profesores universitarios. estudio de caso en Uniminuto Bogotá (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (2015). El estudio de casos, Métodos de investigación educativa Universidad Autónoma de Madrid, 3º Magisterio Educación Especial. Madrid, España.
- Cabrera, I., & Vázquez, J. A. (2012). La educación, un fenómeno social complejo. *Revista digital Sociedad de la Información*, (38), 1-6.
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión: Revista de la división de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*, (20), 165-193.
- Carrillo, G. F. C. (2008). *Ciudadanía y Educación Ciudadana en una Institución de Educación Superior Venezolana*. (Tesis de maestría). Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

- Castillo, L. *Análisis documental*. [en línea] Página Web versión XHTML 1.0 Transitional. (s.l.): [citado 27 de octubre de 2008]. Recuperado de:<<http://www.uv.es/macas/T5.pdf>>
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- De Bogotá, A. M. (2008). SDA. *Política Pública Distrital de Educación Ambiental*. Recuperado de [http://www.secretariadeambiente.gov.co/sda/libreria/pdf/Lineamientos\\_PIGA.pdf](http://www.secretariadeambiente.gov.co/sda/libreria/pdf/Lineamientos_PIGA.pdf).
- Domínguez, D. L. (2008). El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos-o cómo buscar una mayor calidad ambiental desde una eco-ciudadanía crítica y responsable. Recuperado de:<<http://eaxxi.blogspot.com.co/2014/09/limon-dominguez-d-2008-el-desarrollo-de.html>>
- Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Francisco, P. (2015). Laudato sí. *Sobre el cuidado de las Casa Común (Encíclica)*.
- González, E. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 16(2), 15-24.
- González, F. (2016). Pensamiento ambiental. Simposio Javeriano sobre la Carta Encíclica Laudato Si'. Simposio llevado a cabo en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- González-Gaudiano, E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Interciencia*, 28(10), 611-615.
- González Gaudiano, E., & Arias Ortega, M. Á. (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad. *Perfiles educativos*, 31(124), 58-68.
- González-Gaudiano, É. J. G., & Quintanilla, J. C. P. (2011). La educación ambiental en América Latina: rasgos, retos y riesgos. *Revista Contrapontos*, 11(1), 83-93.
- González, N. L. (2008). Participación ciudadana y la construcción de ciudadanía. *Cuestiones Políticas*, 24(40), 129-143.

- Gutiérrez, J., Calvo, S., & del Álamo, J. B. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Revista Iberoamericana de Educación*, (40), 25-69.
- Gutiérrez, J., & Priotto, G. (2008). Estudio de caso: sobre un modelo latinoamericano de desarrollo curricular descentralizado en Educación Ambiental para la Sustentabilidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13 (37), 529-571.
- Infantil, S. C. D. E., & Primaria, E. (s.f.). Características Básicas del Desarrollo Psicoevolutivo de la Infancia. Aspectos Cognitivos, Motrices, Afectivos y Sociales de los niños y niñas de los seis hasta los doce años. Implicaciones en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Recuperado de:<[http://www.opositta.es/Documentos/descargas%20gratuitas/Tema%20MUESTRA\\_PRIMARIA.pdf](http://www.opositta.es/Documentos/descargas%20gratuitas/Tema%20MUESTRA_PRIMARIA.pdf)>
- Itatí Rodríguez, M. (2012). La formación de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación*, (63), 321-328.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lugo, L. R. (2008). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora*, 1 (19), 11-13.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08), 1-43.
- Manual de Convivencia Colegio Policarpa Salavarrieta Institución Educativa Distrital [CPSI-ED], 2016.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.
- Mesa, M. R. P., Porras, Y. A., & González, R. A. (2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. *TED: Tecné, Episteme y Didaxis*, (21), 24-44.
- Mesa Peinado, M. (2010). Paz y Seguridad. Recuperado en 2016, de [http://www.ceipaz.org/images/contenido/16\\_paz\\_seguridad\\_castellano.pdf](http://www.ceipaz.org/images/contenido/16_paz_seguridad_castellano.pdf)

- Mora Penagos, W. M. (2012). Ambientalización curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado, *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 16 (2), 77-103.
- Mockus, A. (2001). Cultura ciudadana, programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997. Nueva York: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, 32(1), 19-37.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.
- Mosquera, A. F. V., & Castro, A. L. (2012). Una mirada crítica al estado actual de la educación. *Intrópica: Revista del Instituto de Investigaciones Tropicales*, 7(1), 8.
- Novo, M. (2006). Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Madrid: Facultad de Educación.
- Nusbaum, M. C. *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. España: Paidós, Estado y Sociedad.
- Ocampo, M. (enero-febrero de 2017). “Eduquemos a las personas para una ciudadanía ecológica”: Cardenal Peter Turkson. *Hoy en la javeriana*, (56), p. 5.
- Ocaña Fonseca, Y. M., & Antúnez Sánchez, A. F. (2012). Consideraciones teórico doctrinales sobre las herramientas de gestión ambiental. La auditoría ambiental, teoría, praxis y legislación en la segunda década del siglo XXI en Cuba. *De jure: revista jurídica do Ministerio Público do Estado de Minas Gerais*.
- Osorio García, E. G. (2012). El pensamiento ambiental en tiempos de encuentros y desencuentros planetarios (Tesis de maestría), Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.
- Palacios, J. M., & Hinojal, I. B. (2012). Conflictos socio-ambientales, democracia y ciudadanía ecológica. Un análisis comparado entre las Comunidades Autónomas de Cataluña y el País Vasco. *Revista española de ciencia política*, (28), 31-54.
- Priotto. (2009). Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

- Quiroz Manrique, G. S., Camargo Casallas, N. C., Niño Rocha, N., Mejía Rojas, S. P., Porras, Y. A., & Guevara González, G. D. (2014). Educación ambiental para la ciudadanía y la convivencia en el Distrito Capital.
- Rengifo, M. L. A., & Cardenal, M. C. M. (2007). Concepciones de taller lúdico-creativo: miradas de los estudiantes de preescolar. *Magistro*, 1(2), 307-321.
- Rincón, M. T. (2011). Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social. *Revista Prospectiva*, (11), 45-65.
- Roth Deubel, A. N. (2002). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Editorial Aurora.
- Ruiz, L. (2008). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora*, 1 (19), 11-13
- Sarria, J. A. V. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista latinoamericana. estud. educ*, 5(2), 29-44.
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. *Tópicos*, 1, 7-27.
- Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 5-18.
- Sauvé, L. (2013a) La Dimensión Política de la Educación Ambiental: Un Cierta Vértigo. *La Educación Ambiental En México*, 1(1), 55-70.
- Sauvé, L. (2013b). La educación ambiental y la “primavera” social. *Jandiekua Revista Mexicana de Educación Ambiental*, 1(1) 31-42.
- Sauvé, L. (2013c). Saberes por construir y competencias por desarrollar en la dinámica de los debates socio-ecológicos<sup>1</sup>. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 65-87.
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y eco-ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista Científica*, (18), 12-23.
- Saxe, E. B. (2011). Diseño curricular: de la integración a la complejidad/Curriculum design: from integration to complexity. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-13.

- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Houston, Estados Unidos: Sage.
- Valbuena, D. R. (2011). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Unipluriversidad*, 10(3). Recuperado de: <<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582>>
- Valero, N. B. (2015). Aprender a Vivir: Una Experiencia de Educación Ambiental en el Colegio Rural José Celestino Mutis. *Biografía*, 490-502.
- Vasco, C. E., David, H. E., Bermudez, A., Negret, J. C., & Pereira, T. L. (1999). El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular (pp. 1-123). Cinep.
- Walter, M. (2009). Conflictos ambientales, socio ambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones. *Boletín Ecos*, 6, 1-9.

**Anexo 1**  
**Entrevista Semiestructurada a Expertos**

Nº	PREGUNTA
<b>1</b>	¿Cómo la formación del pregrado puede contribuir a la construcción política del sujeto como ciudadano?
<b>2</b>	¿Cómo podría contribuir el programa académico a la transformación de la realidad ambiental?, que se necesita para realizarlo?
<b>3</b>	¿Cuál es el papel de la formación integral del estudiante de la institución en cuanto al cuidado del Hábitat?
<b>4</b>	¿Cuál consideraría un enfoque pedagógico pertinente para la formación Eco-ciudadana en el campo educativo?
<b>5</b>	¿Cómo trabajar de manera interdisciplinaria la formación eco-ciudadana en la Institución Educativa?
<b>6</b>	¿Cómo aborda el programa académico la crisis ambiental y qué soluciones visibiliza frente a ésta crisis?
<b>7</b>	¿Cómo puede contribuir el currículo al desarrollo de una dimensión política en relación con el cuidado responsable del ambiente?
<b>8</b>	¿Qué prácticas pedagógicas pueden incentivar la formación política de los sujetos frente a la crisis ambiental?
<b>9</b>	¿Qué espacios de reflexión relacionados con el cuidado con el entorno se podrían generar al interior de una comunidad académica?
<b>10</b>	¿Qué estrategias considera usted puede desarrollar una institución educativa para la formación en eco-ciudadanía?
<b>11</b>	¿Qué acciones políticas desarrolla o puede desarrollar el programa académico a nivel ambiental?
<b>12</b>	¿Qué elementos considera usted se deben incluir en el currículo para la formación en eco-ciudadanía?
<b>13</b>	¿Cuál es su papel como educador frente al manejo de la crisis ambiental?
<b>14</b>	Desde su formación profesional, ¿Cuál es su compromiso en la superación de la crisis ambiental? Es opcional, según la conversación (Describa una práctica en la cual se considere la Eco-ciudadanía como tema transversal en su formación personal, puede estar unida a la anterior)
<b>15</b>	¿De qué manera la educación puede formar generaciones cercanas y responsables frente al cuidado y manejo del entorno?
<b>16</b>	Enumere tres ejes temáticos o contenidos centrales sobre el tema de eco-ciudadanía, necesarios en un proceso de formación de sujetos integrales.



## YO, TU, EL , ELLA, NOSOTROS... TODOS DEL MISMO LADO ECO-CIUDADANOS EN ACCIÓN

### OBJETIVO

Identificar las concepciones, ideas y aspectos relacionados con la dimensión crítica, ética y política de la eco-ciudadanía de los estudiantes de los grados Primero y Segundo de Primaria del Colegio Policarpa Salavarrieta. IED.

### PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿ME SIENTO PARTE DEL AMBIENTE? ¿ME CONSIDERO UN ECO-CIUDADANO?  
¿QUÉ ACCIONES REALIZO COMO TAL? ¿CÓMO PROTEJO MI AMBIENTE?



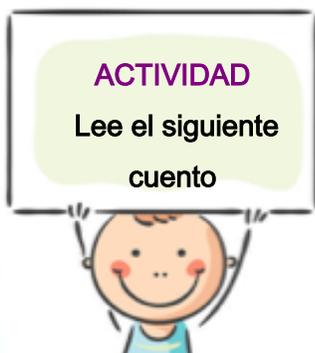
### RECURSOS

Hojas para reutilizar, lápices, colores, marcadores, cinta gruesa de enmascarar, hojas iris de colores, esferos, lápices, borrador, refrigerio.

**EDAD DE LOS NIÑOS:** 6-8 años

**TOTAL DE NIÑOS:** 24 Estudiantes

**DURACION:** 2 horas



### CUENTO #1: El Señor Árbol

Había una vez un árbol que tenía muchísimos años, el señor árbol estaba cansado de estar siempre en el mismo lugar, sosteniendo sus ramas hacia arriba, soportando que las moviera el viento y que los pájaros se posaran en él.

Vivía quejándose:

**ÁRBOL:** Si tan solo pudiera hacer algo para que estos pájaros molestos no se subieran más. Si se me cayeran todas las hojas y no me creciera ni una más, creo que sería mejor.

Cierto día vio como se acercaban a él un leñador, quien se le paró en



**NIÑO:** Creí que te había escuchado hablar. Contestó algo asombrado el niño.

**ÁRBOL:** Pues así fue ¿y qué?

**NIÑO:** Nada es que no sabía que los árboles hablaran. Dijo aún más sorprendido el muchacho... ¿Por qué te estabas quejando?

**ÁRBOL:** Por nada que te importe.

**NIÑO:** Probablemente si me importe ¿no será por eso que te pude escuchar?... Vamos, dime, no quisiera irme sabiendo que estás tan triste, tal vez no pueda ayudarte, pero podría escucharte por lo menos.

**ÁRBOL:** Bueno, ya que insistes tanto te lo diré. Soy un árbol muy viejo, llevo aquí tantos años que ya perdí la cuenta; mis ramas están cansadas, pero los pájaros no lo entienden, siguen viniendo a mí todos los días. He perdido las hojas cientos de veces y siempre me vuelven a salir; estoy cansado de lo mismo, quisiera ser algo diferente, que algún leñador me cortara y que hiciera algún mueble útil conmigo, que mis ramas sirvan para avivar el fuego en algunas chimeneas... son tantas cosas diferentes las que podrían hacer conmigo, más que estar aquí todos los días, aguantando el viento, el sol y la lluvia, sin hacer nada más.

**NIÑO:** Quizás podría hablar con mi abuelo, fue el leñador que pasó por aquí hace un momento, si lo convengo podría cortarte, y tu sueño podría hacerse realidad.

**ÁRBOL:** ¿En serio?, ¿podrías hacer eso? Preguntó el árbol bastante sorprendido.

**NIÑO:** Si, claro, enseguida vuelvo, iré a buscarlo.

Horas más tarde, el árbol ve cómo el niño se acerca de nuevo junto a su abuelo.

**NIÑO:** ¿Ves abuelo? Este es el árbol que te mencioné, el que te dije que quiere ser cortado. Dijo el niño mientras señalaba el enorme árbol.

**ABUELO:** Mi querido hijo creo que no pueda hacer eso. Lo que pasa es que este árbol es muy especial para mí y no puedo cortarlo.

**NIÑO:** Y, ¿por qué es tan especial para ti este árbol, abuelo?.-preguntó el niño.

El abuelo mira hacia arriba, respira profundo, toca el árbol y dijo:





El abuelo le responde:

**ABUELO:** Bueno, piensa por ejemplo las veces en que muchos caminantes se han sentado bajo su sombra a descansar en un día caluroso . Con sus flores ha servido para alimentar a miles de insectos, los hogares que le ha brindado a los pajaritos que vienen a donde él ha hacer su nido. También sus hojas sirven de abono cuando caen al suelo y ayudan a fertilizar la tierra. Sin mencionar que si no fuera por este y por todos los árboles del mundo, no podría caer la lluvia y no podríamos respirar el aire puro que respiramos ahora.

**NIÑO:** Tienes razón abuelo, nunca había pensado en lo importantes que eran los árboles para todos nosotros... Abuelo pero tú eres un leñador, ¿no les estás haciendo daño a los árboles con tu trabajo?.

**ABUELO:** No mi pequeño, porque yo sólo corto los que ya están secos, además, recuerda que te dije que he sembrado muchos, por cada árbol que he cortado, he tratado de sembrar otro que continúe haciendo su trabajo. Cuando tu padre era un niño, sembré muchos junto con él y si quieres podríamos sembrar muchos otros tú y yo.

Entonces, el niño se dispuso a seguir a su abuelo, pero entonces recordó que tenía un asunto pendiente, dio media vuelta y miró al árbol con cierta pena:

**NIÑO:** Lo siento amigo, creo que esta vez no pude convencer a mi abuelo.

**ÁRBOL:** No te preocupes amiguito, creo que esta vez ha sido tu abuelo quien me ha convencido





### Actividad 1: Luces, cámaras y acción

## MANOS A LA OBRA

1. Anímate a representar el cuento “El Señor árbol” mientras que tu profesor lo lee. Para ello, utiliza los materiales que te servirán para interpretar cada personaje.



### Actividad 2: Solución de Problemas

2. Organízate formando un círculo sobre las figuras de colores. Responde las siguientes preguntas.

- Si tú fueras el niño del cuento, ¿Qué harías junto a tus compañeros para proteger los árboles? ¿A quién le pedirías ayuda para realizar tu propuesta?
- ¿Cuál personaje del cuento te gustó más? ¿Por qué?
- Si ves a alguien que está talando árboles sin consideración al planeta, ¿Qué harías para hacerlo tomar conciencia y no continúe con su acción?
- ¿Qué consejo le darías a las personas que viven de la madera de los árboles?

Raíces:

¿Cómo mamá y papá cuidan nuestro entorno?

Tallo:

¿Cómo en tu colegio te enseñan a cuidar el entorno?

Frutos:

¿Cómo cuidas tú el entorno?

### Actividad 3: Como artistas



2. Pega en el árbol, las fichas teniendo en cuenta:



**Actividad 4: ¡Somos Súper Héroes!**



4. Observa el siguiente episodio del “Capitán Planeta” .

<https://www.youtube.com/watch?v=ay4x3BckIQE&list=PL70-EML4SbAEPDKM1FEhgga7fSFpC6drf&index=1>

Recibe la capa y el anillo que tu profesor te entregará y responde las siguientes preguntas:

- Si Gaia, el alma de la Tierra, necesitara nuevos planetarios, ¿Qué acciones has hecho para ser escogido?
- ¿Cuál de los 5 poderes crees que es el más importante? ¿Por qué? ¿Cómo activarías tu poder en tu familia, en tu colegio y en tu ciudad?
- ¿Por qué crees que el Capitán Planeta dice “El poder es tuyo”?
- A todos nos gustaría tener mucho dinero, ¿Crees que es justo maltratar nuestro Planeta para poder conseguir riquezas? Explica tu respuesta.

5. Canta y baila la canción del “Capitán Planeta”

Canción Opening:

<https://www.youtube.com/watch?v=t613ZNSH>



**Actividad 5:**

**Cantemos Juntos**

**muchas gracias!**



## OBJETIVO

Identificar las concepciones, ideas y aspectos relacionados con la dimensión crítica, ética y política de la eco-ciudadanía de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de Primaria del Colegio Policarpa Salavarrieta. IED.

## PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿Me siento parte del ambiente? ¿Me considero un eco-ciudadano?  
¿Qué acciones realizo como tal? ¿Cómo protejo mi ambiente?



**POBLACIÓN A QUIEN VA DIRIGIDO EL TALLER:** Estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Primaria (de las edades de 8 a 11 años) del Colegio Policarpa Salavarrieta. IED.

## RECURSOS

Hojas para reutilizar, lápices, televisor o video beam, USB, prendas de vestir para dramatizaciones, colores, computador, temperas, marcadores, cinta gruesa de enmascarar, hojas iris de colores, esferos, lápices, borrador, refrigerio.

## DURACION

2-3 horas

## NÚMERO DE NIÑOS:

36 estudiantes

## ACTIVIDADES:



**JUGUEMOS A... "El barco va a naufragar":** El capitán del barco (profesor) dirige la tripulación; cuando él diga que en la embarcación todo transcurre en calma, los niños deberán caminar tranquilos. Cuando el capitán diga: el barco va a naufragar, los niños deberán organizarse en grupos de 3, 4, 5 o 6 personas. Cuando el capitán diga " la mar está revuelta", los niños desharán los grupos y deberán caminar cada uno por diferentes lados. El **objetivo** es favorecer un espacio de integración entre los



1. Al partir del video "De Consumir a Consumidor Responsable ", en grupos de 3 estudiantes responder las siguientes preguntas:

a. ¿Qué estas haciendo en tu familia, en tu colegio y en tu barrio para cuidar cada uno de ellos? Realiza un cuadro

donde puedas escribir tus acciones.

ACCIONES		
FAMILIA	COLEGIO	BARRIO

b. Si tu ves que en tu salón o en tu colegio hay basura en el piso ¿Qué haces? ¿Por qué?

Nosotros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Por qué crees que debemos cuidar nuestro entorno?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. ¿Te consideras que desde tu papel como estudiante y como niño puedes ayudar al cuidado del entorno? ¿Por qué? ¿Cómo?

Si    NO    porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. ¿Por qué crees que no todas las personas adultas cuidan el entorno?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En el video, ¿Por qué crees que el narrador dice que los seres humanos son egoístas?

Explica tu respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Socializa las respuestas de tu grupo.



1. Lee cada situación hipotética y con tus compañeros de grupo, resuelve las preguntas:

a. Es el mes de marzo. En tu colegio es época de elecciones de personerito. Existen dos candidatos.: Camila y Andrés. Camila propone ampliar el patio de juegos y mensualmente realizar una salida por la localidad de Santa Fe. Andrés, en cambio, propone además de realizar salidas, conformar un comité por cada grado

para atender y resolver los problemas de basuras, disminuir el consumo de agua y luz en el colegio y llevar a cabo campañas de reciclaje y reutilización de objetos para el beneficio de otras personas. ¿Por quién votarías? ¿Por qué? ¿Te animarías a hacer parte del Comité en dado caso que gane Andrés? ¿Por qué?

Nosotros votaríamos por

Porque \_\_\_\_\_

Si NO nos animaríamos a hacer parte del Comité de Andrés en dado caso que él gane \_\_\_\_\_ porque

b. Estas viendo televisión. Llega la hora de las noticias y uno de los titulares hace referencia al incremento de la destrucción de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país, y el aumento de la caza de un animal en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie. ¿Tu qué opinas al respecto? Si tu fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por qué?

Nosotros opinamos que

---



---



---

Como gobernadores de la región haríamos

---



---



---

Porque

---



---

## 2. Socializa las respuestas de tu grupo.



### Actividad 3: Dramatización

1. Escoge una de las siguientes situaciones y dramatízala con tus compañeros (grupos de 6 niños) según lo que sabes y piensas. Ten en cuenta que debes incluir el problema que puede producir la situación y el cómo se soluciona dicho problema.

a. Hay una comunidad indígena. Llega una industria que utiliza el agua de la vereda y la contamina, además de destruir parte del ecosistema para construir sus instalaciones, emite gases

tóxicos.

b. Estan de paseo. Van a acampar al bosque. Uno de tus compañeros lleva un encendedor y para hacer del paseo más divertido empieza a jugar con él. ¿Qué podría pasar?

c. Hay un nuevo celular de última tecnología, y tus papás hace poco te compraron uno.

d. En tu colegio, la profesora de ciencias naturales está llevando a cabo campañas de reciclaje.

1. En la hoja que se te entrega en una de las caras, dibuja lo que entiendes por ambiente. En la otra cara, relata o narra una historia en la que expliques cómo

Actividad 4:  
Dibujando y  
escribiendo



puedes participar en el mejoramiento del planeta. Ten en cuenta, las personas, las cosas y los lugares que necesitas para lograr tu objetivo.



**Situación #1:** Ustedes como niños, ¿Qué actividades pueden promover desde su familia para contribuir al mejoramiento del ambiente? ¿por qué? ¿Para qué?

---



---



---



---

**Situación #2:** Si en tú curso deciden organizar una fiesta de cumpleaños, ¿Qué elementos que usualmente utilizamos en este tipo de celebraciones puedes tu y tu grupo de compañeros pueden omitir en esta ocasión para mejorar el ambiente? Explica el por qué eliminarías cada elemento de la fiesta de cumpleaños. Escribe los argumentos suficientes para convencer a tus demás compañeros de no utilizar estos elementos.

---



---



---

**Situación #3:** Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto? ¿Cómo lo harías?

---

---

**Situación #4:** Suponiendo que te lanzas como candidato(a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?

---

---

---

**Situación #5:** Después de consumir tu refrigerio escolar, ¿cuáles son las actividades que se deben realizar? ¿Quiénes las deben realizar? ¿por qué esas personas?

---

---

---

### Anexo 3

## HACIA UNA ECO-CIUDADANÍA: UN CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IED POLICARPA SALAVARRIETA – ESTUDIO DE CASO

### 1. Contextualización del proyecto de investigación

Nosotros somos Luz Estela López Marín, James Olaya Ramos e Ingrid Piñeros Prieto, estudiantes de tercer semestre de la *Maestría en Educación* de la *Facultad de Educación* de la *Pontificia Universidad Javeriana* e integrantes de la *Línea de Investigación “Políticas y Gestión de Sistemas Educativos”*.

Como Tesis de Grado nuestro interés gira alrededor del tema “*Hacia una Eco-ciudadanía: Un currículo para la formación de la dimensión política de los estudiantes de Primaria de la IED Policarpa Salavarrieta*”. Específicamente, nuestro trabajo se enfoca en la indagación de las concepciones y prácticas relacionadas con la Eco-ciudadanía y las implicaciones de un currículo para la formación de la dimensión política del sujeto que conlleve a su construcción. La intencionalidad de nuestro trabajo investigativo en la Institución Educativa Distrital Policarpa Salavarrieta, se resume en los siguientes propósitos:

- Analizar los componentes que debe tener en cuenta un currículo para el desarrollo de la dimensión política que conlleve a la formación de eco-ciudadanos en Primaria.
- Reconocer el significado que le dan los directivos y los docentes a la formación del sujeto político y a la Eco-ciudadanía desde las dimensiones: política, crítica y ética, teniendo en cuenta sus prácticas pedagógicas y curriculares para tal objetivo.
- Explorar e identificar las concepciones de Eco-ciudadanía y de sujeto político de los estudiantes de Primaria.
- Establecer los elementos para la construcción de un currículo integrado teniendo en cuenta los elementos de gestión que deben tener las instituciones para llevar a cabo este tipo de currículo, y de este modo, potenciar la dimensión política en torno a la Eco-ciudadanía.

Teniendo en cuenta lo anterior, nuestro proyecto investigativo se circunscribe bajo la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué componentes debe contener una propuesta curricular cuyo énfasis esté en el fortalecimiento de la dimensión política del sujeto para formación de la Eco-ciudadanía?*

### 2. Contextualización del grupo focal; propósitos y objetivos.

Los grupos focales, como un espacio de discusión abierta, cuentan con la participación de docentes de la Institución e investigadores de la *Maestría en Educación*, quienes desde su propuesta investigativa aportan de forma relevante

desde la descripción y reflexión sobre sus prácticas sobre el tema. El objetivo de la actividad es examinar sentidos de la relación currículo y formación política para una Eco-ciudadanía de los estudiantes de Primaria de la IED Policarpa Salavarrieta.

*El grupo focal propuesto cuenta con cinco momentos:*

- **Momento 1.** Representación gráfica de la manera de cómo construir un proyecto curricular que vaya más allá de la resolución de problemas y de una gestión ambiental. Para este momento el tiempo estimado es de 30 minutos.
- **Momento 2.** Representación gráfica de la manera como el currículo debe promover la formación de sujetos en sus dimensiones ética y crítica que, conduzcan al desarrollo de su dimensión política frente a la educación ambiental y consolidar una Eco-ciudadanía, una ciudadanía consciente, crítica, creativa y comprometida con el “vivir juntos” en la casa común. Para este momento el tiempo estimado es de 30 minutos.
- **Momento 3.** Conversación sobre el primer mapa: Proyecto curricular Vs Intencionalidad formativa. Para este momento el tiempo estimado es de 30 minutos.
- **Momento 4.** Conversación sobre el segundo mapa: Currículo Vs construcción de una Eco-ciudadanía. Para este momento el tiempo estimado es de 30 minutos.
- **Momento 5.** Conversación de cierre y reflexiones finales suscitadas a propósito de las relaciones entre currículo y formación política para una Eco-ciudadanía. Para este momento el tiempo estimado es de 30 minutos.

### **3. Momentos de desarrollo del grupo focal.**

**3.1. Momento 1.** Presentación del instrumento para graficar las relaciones que se puedan apreciar entre **los elementos de un currículo, cuya intencionalidad es la formación de Eco-ciudadanos**, más allá de la resolución de problemas y de una gestión ambiental, con un acento particular en la siguiente pregunta: *¿De qué manera se construye una Eco-ciudadanía como parte fundamental de la intencionalidad formativa de los niños (as) en este nivel?* Se invita a diseñar un mapa en el que se puedan apreciar acciones, sentidos y relaciones en los que la docencia influya en la formación de eco-ciudadanos. La actividad docente tiene una pretensión de provocar y producir investigación, desde el análisis de la realidad, la identificación de problemas, intereses o necesidades y la formulación de intervenciones significativas en perspectiva de la formación de los estudiantes.

**3.2. Momento 2.** Se realiza la misma invitación en otro sentido: *¿Cómo el currículo debe promover la formación de sujetos en sus dimensiones ética y crítica que, conduzca al desarrollo de su dimensión política frente a la educación ambiental y consolidar una Eco-ciudadanía, desde una formación política del estudiante?* Se grafican acciones, sentidos y relaciones.

**3.3. Momento 3.** Conversación sobre el primer mapa: Currículo Vs Intencionalidad Formativa de una Eco-ciudadanía desde una formación política del estudiante.

- Describa y explique el mapa que ha diseñado.
- Considere si el mapa ha sido expresado desde la realidad de la Institución es desde un deber ser de las relaciones currículo Vs intencionalidad formativa.
- ¿Cuáles son las experiencias curriculares y prácticas pedagógicas más relevantes, en la institución para la promoción, fortalecimiento y desarrollo de la formación en Eco-ciudadanía, desde una formación política del estudiante? Precisar uno o varios ejemplos.
- ¿Qué tendencias podemos apreciar tanto en el diseño de los mapas como en las reflexiones que acabamos de escuchar?
- ¿Qué contrastes, contradicciones, obstáculos o restricciones podemos apreciar, en las reflexiones compartidas, para lograr el fortalecimiento de la formación en Eco-ciudadanía, desde una formación política del estudiante?

#### **3.4. Momento 4.** Conversación sobre el segundo mapa currículo Vs construcción de una Eco-ciudadanía:

- Describa y explique el mapa diseñado.
- Considere si el mapa ha sido expresado desde la realidad de la Institución o desde un deber ser de las relaciones currículo Vs construcción de una Eco-ciudadanía desde una formación política del estudiante.
- ¿Cuáles son las acciones pedagógicas más relevantes que han aportado al desarrollo de una Eco-ciudadanía desde una formación política del estudiante? Precisar uno o varios ejemplos.
- ¿Qué tendencias podemos apreciar tanto en el diseño de los mapas como en las reflexiones que acabamos de escuchar?
- ¿Qué contrastes, contradicciones, obstáculos o restricciones podemos apreciar, en las reflexiones compartidas, para lograr el fortalecimiento de una Eco-ciudadanía desde una formación política del estudiante?

#### **3.5 Momento 5. Cierre del Grupo Focal**

- ¿Cómo se aprecian las condiciones para el desarrollo de una construcción de Eco-ciudadanía en la Institución educativa, desde una formación política del estudiante?
- ¿Qué concepciones y prácticas sería deseable promover para lograr que la relación currículo vs Eco-ciudadanía desde una formación política del estudiante?
- ¿Quisieran aportar alguna otra reflexión que consideren pertinente a los propósitos del estudio?

#### ***Consideraciones finales***

1. El uso del mapa como opción de comprender de manera diversificada las relaciones.
2. Los resultados del estudio serán compartidos.
3. Agradecimiento.

### **Recursos**

- Presentación en ppt para proyectar de tal manera que siempre sea visible el tópico de discusión.
- Formatos de consentimiento informado.
- Grabadoras.

## Anexo 4



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**“Proyecto de Investigación “XXXXXXXXXXXXXX”**”

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación ““XXXXXXXXXXXXXX”” que se está llevando a cabo por los estudiantes “XXXXXXXXXXXXXX”, estudiantes de Maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al grupo de investigación, la cual será analizada por el equipo y, posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo, sin nombres propios de los participantes, en \_\_\_\_\_. Además se me ha solicitado la aprobación para grabar, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de lo trabajado en \_\_\_\_\_:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

Rol \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

\_\_\_\_\_

## Anexo 5

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	IDEAS DOCENTES GRUPO FOCAL	INTERPRETACIÓN
Currículo	Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1:</u> A mi se me hace importante que al estudiante se le enseñe que el qué es una persona ecológica, y qué es una persona ecológica? Que si él se toma un yogurt, el compra el producto con con el vaso y todo y que él es el dueño de ese producto y que al ser el dueño de ese producto, debe tener mucha conciencia que el no puede coger ese, ese empaque y botarlo porque él lo compró, él tiene que ser muy consecuente de lo que va a hacer con ese producto.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Es imposible cuidar algún ser vivo, si no lo conocemos.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Entonces, es decir el currículo es un proceso... es un proceso de cultura, es un acumulado de identidades, sí, entonces desde ahí nos habíamos dado cuenta que para la generación del currículo, entonces, generalmente la idea es que sea un currículo fuerte pero también flexible, porque al ser un proceso ¡cambia!, siempre va a haber un cambio de acuerdo a cómo se va desarrollando en el contexto con los estudiantes y también los docentes.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> También se genera de un proceso de praxis, porque la praxis invita a lo que es hacer la acción y reflexión</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> El PRAE, es una cosa que queda suelta, después tiene que quedar amarrado incluso al proyecto educativo institucional, y a todo el quehacer del colegio, queda allá como los que recogen el plástico y separan, o los que riegan las plantas o los que siembran y dan semillas, y no debería quedarse en eso, no, no puede quedarse en algo así. Yo creo que algo falta, y no lo digo por este colegio, esto es una generalidad.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> El currículo iría en los tres aspectos que ustedes mencionan, crítico, ético y político, dentro de lo crítico independientemente de cual sea la “labia” del tema, o el proceso o la idea que se les quiera permitir a los estudiantes debemos apuntar a que ellos vayan más allá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de currículo como proceso flexible en contexto.</li> <li>• El currículo debe generar procesos de praxis (acción y reflexión).</li> <li>• Frente lo ambiental, el currículo debe estar enlazado a los PRAES y PEI’s.</li> <li>• Los currículos deben trabajar la dimensión crítica, ética y política frente al “activismo”.</li> </ul>
	Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1:</u> En el saber hacer está todos los programas del currículo que son matemáticas, español, todos, ese es el saber hacer.</li> <li>• <u>Profesor 1:</u> El saber hacer yo pienso que tiene que tener la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de transversalidad como eje que plantea reflexiones de diferentes conceptos en distintas disciplinas.</li> </ul>

		<p>enseñanza de matemáticas no se pueden enseñar sólo matemáticas, se tienen que enseñar en el contexto cuántos, cuánta cantidad de papeles se produce, cuánta cantidad de animales se debe llevar esos problemas hacia los problemas del mar, de la ciudad, contaminación de los ríos, hacia, hacia cosas prácticas en el currículo que apunten eso. Al español, es leer, leer situaciones y contextos sobre el medio ambiente, si?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1:</u> Qué es usted que a partir de una arveja le salgan miles de arvejas. Esos son planteamientos matemáticos muy claros. Lecturas consistentes, si? Y ahí en adelante, la historia de la ecología, hay muchas cosas.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Todas las áreas curriculares , mejor dicho, que las partes del, de las áreas específicas como, como todas las relaciones escolares, como eeeh la comunidad en la que participamos, como el lugar en que estamos ubicados, todo eso hace parte del currículo.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Yo pienso que si se podría lograr una transversalidad porque, de hecho el currículo necesita crecer, yo no estoy relacionada con las mallas curriculares pero por ejemplo, la elección de las temáticas de nuestros módulos, territorio es uno de nuestros ejes, diversidad biológica y cultural como otro de los ejes y sostenibilidad.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> El PRAE, es una cosa que queda suelta, después tiene que quedar amarrado incluso al proyecto educativo institucional, ya todo el quehacer del colegio, queda allá como los que recogen el plástico y separan, o los que riegan las plantas o los que siembran y dan semillas, y no debería quedarse en eso, no, no puede quedarse en algo así. Yo creo que algo falta, y no lo digo por este colegio, esto es una generalidad.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Eso sería ver esa transversalidad de un hecho que no necesariamente tiene que ser un problema, sino una situación para que mi estudiante sea, para qué mi estudiante haga, y para que mi estudiante sepa hacer.</li> </ul>	
	<p>Formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 2:</u> ...4 escenarios del sujeto que serían en lo que yo percibo, el yo individual, si? Ese niño como sujeto que recibe todas esas percepciones familiares, los hábitos de su casa, el programa de NatGeo, si es que sus papás tienen comentarios interesantes sobre la mesa, eso tiene que ver allí, si sus papás son ecologistas, eso marca al niño. Entonces están los hábitos, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de los conceptos desde las diferentes áreas del conocimiento partiendo de situaciones reales, que conduzca al estudiante a construir su propio aprendizaje.</li> </ul>

		<p>reconocimiento del territorio, la apropiación misma. Está el yo familiar, el yo social... ese tipo de cosas que no le permiten hacer en su casa, ¿por qué si lo hacen en el colegio y en la calle?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 5</u>: Nosotros partimos de que hay que cambiar los programas porque esto es una necesidad, metiéndole una ruta a esto y que Colombia cambie el sentido curricular partimos del individuo</li> </ul>	
	Integración Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1</u>: En el saber hacer está todos los programas del currículo que son matemáticas, español, todos, ese es el saber hacer.</li> <li>• <u>Profesor 1</u>: El saber hacer implica por ejemplo que la enseñanza de las matemáticas se puede relacionar con el contexto del estudiante (cuántos, cuánta cantidad de papeles se produce, cuánta cantidad de animales, se debe llevar esos problemas hacia los problemas del mar, de la ciudad, contaminación de los ríos, hacia, hacia cosas prácticas). En español, es leer situaciones y contextos sobre el medio ambiente.</li> <li>• <u>Profesor 2</u>: Las áreas curriculares, mejor dicho, que las partes del, de las áreas específicas como, como todas las relaciones escolares, como eeeh la comunidad en la que participamos, como el lugar en que estamos ubicados, todo eso hace parte del currículo.</li> <li>• <u>Profesor 5</u>: Generar la solidaridad entre los docentes, así tengamos saberes diferentes y personas académicas diferentes, entonces la mecánica que darle al niño también es importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral: yo individual, yo familiar, yo social, yo ambiente.</li> <li>• El estudiante debe ser el centro del currículo.</li> </ul>
EA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 2</u>: La discusión de la dimensión ambiental como un todo que reúne todo el ambiente y todo lo social.</li> <li>• <u>Profesor 2</u>: Sostenibilidad: Es el eje que cierra el territorio y la diversidad biológica y cultural. Es difícil abordar con los chicos el tema de cambio climático, una vez un niño me dijo ¿bueno profe pero nosotros qué podemos hacer? Es difícil hacerlos participes. Pero por ejemplo, un tema como los hábitos de consumo que está directamente relacionado con el cambio climático, con el reconocimiento como consumidor y lo que implica convertirme en consumidor responsable.</li> <li>• <u>Profesor 5</u>: Entonces debemos cambiar nuestros programas, mitad ético, mitad comprensivo</li> <li>• <u>Profesor 2</u>: Sí, porque digamos, si pongo la matica o no botó el papel o el reciclaje, en realidad no es algo porque me lo dicen, o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión ambiental, dimensión social, dimensión social, cambio climático.</li> <li>• Sostenibilidad, territorio, diversidad biológica y cultural.</li> <li>• El estudiante debe realizar un proceso de reflexión e interiorización acerca de la problemática ambiental, que lo lleve a actuar de forma ética y crítica sin alguna motivación extrínseca (norma, autoridad).</li> <li>• El estudiante debe tener un reconocimiento de sus derechos a través de la interacción que tenga con su entorno, pero también debe identificar los deberes que tiene con “la casa común”, la cual le proporciona los recursos para satisfacer sus necesidades mediante una relación bilateral.</li> </ul>

		<p>sea, tener al profesor contento porque todo el mundo lo hace, pero realmente interiorizarlo aplica ya ver al otro como me veo a mi misma, entonces el niño aprende a quererse a sí mismo aprende a estar bien presentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 4</u>: bueno por ejemplo se la estudiante le dijo a la profe el warm globy ... el calentamiento global ¿yo qué hago ahí?... el calentamiento global tiene que ver con lo político, entonces, qué derechos tengo yo con la naturaleza teniendo en cuenta que la naturaleza me da muchos recursos.</li> <li>• <u>Profesor 4</u>: El estudiante va a analizar que no voy a botar la cascara porque puede ser abono, o por qué puede causar un accidente desde la parte organizacional, desde la parte ética y tercero porque quiero cuidar la naturaleza. Pero al mismo tiempo tengo que tener claro que hay que hacer un análisis de ¿por qué no lo estoy haciendo?, no voy a botar la cáscara simple y llanamente porque el profesor me dijo que no la botará. No, porque estoy interiorizando que hay una serie de consecuencias desde lo político desde lo ético y desde lo social que tiene consecuencias, eso antes de la parte negativa pero también desde la parte positiva por lo cual la cáscara puede ser un abono, lo otro es porque quiero cuidar mi ambiente quiero cuidar mi contexto</li> <li>• <u>Profesor 4</u>: El individuo es consecuente de sus hábitos de higiene, sabe ¿cuánto demora bañándose el cuerpo?</li> <li>• <u>Profesor 4</u>: ¿Reciclan?, ¿tienen buenos hábitos de desarrollo ambiental?, entonces todo empieza a mirar tipos de productos, ¿que usan si están contaminando?, todo esto y luego es parte de mí contexto, la valoración del colegio, ¿qué contaminación? ¿qué tipo de transporte tiene?</li> <li>• <u>Profesor 2</u>: La transformación es desde nosotros... que empiécelo haciendo que se transformando sus hábitos ahora.</li> <li>• <u>Profesor 4</u>: Reciprocidad otra vez dentro del marco de la naturaleza, porque así como la naturaleza me da a los recursos estoy en la responsabilidad de responderle disculpe la redundancia, de que si nos dio entonces cómo puedo yo aportarle en el cuidado del producto entonces si yo compre un paquete de papas de pronto apoyo a la naturaleza que me dio ese recurso utilizando de la mejor manera ese paquete que de pronto la afecta a ella, la naturaleza como tal. recurso, uso, consumo</li> </ul>	
--	--	---	--

Política pública		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1:</u> Debemos conocer las políticas internacionales de orden ambiental, cómo los países como China y Estados Unidos son los que más producen basura y son los menos conscientes del daño que le están haciendo al ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roth (2002) define una política pública como el conjunto de acciones individuales y colectivas que tienen como propósito, darle respuesta a una situación percibida por una comunidad teniendo en cuenta su participación y contexto. En este sentido, la docente se refiere a la poca responsabilidad con que asumen algunos países en cuanto a los efectos que sus actividades económicas provocan en los ecosistemas, recayendo el compromiso en otras naciones.</li> </ul>
Cultura ciudadana	Identidad ciudadana (territorio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 2:</u> El yo ambiente (los hábitos, el reconocimiento del territorio, su apropiación misma).</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Después de haber trabajado eso (el ser), entonces hacemos unos acuerdos grupales en donde determinamos que, que nos favorece a todos, qué es lo más beneficioso para todos, entonces como que partamos, hagamos unas políticas, unas leyes claras entre nosotros mismos construyámoslas, qué debemos hacer, cómo deben ser nuestras relaciones y se analicen las situaciones que se presenten en el durante el proceso. Entonces, que, que se está presentando, qué está sucediendo, por qué sucedió esto, cuándo sucedió, cómo lo hubiéramos podido evitar, bueno ese tipo de cosas.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> La comunidad, entonces ya veríamos cómo esas relaciones de nosotros, que nosotros implantamos ya estamos construyendo un grupo social y que eso además, ya lo he hablado con los estudiantes, por ejemplo, es, no sólo se queda aquí sino trasciende hacia, hacia nuestras familias y hacia la comunidad en la que participamos.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> También a un reconocimiento del territorio porque eso nos permita una identificación de porque estamos acá y porque creemos en lo que estamos creyendo en este momento.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Estamos naturalizados a que otro es el que sufre pero uno no puede estar, en unas burbujas sociales totalmente diferentes y la idea también es fortalecer lo que es la solidaridad cultural, desde la comprensión de qué estamos en un territorio totalmente diferente que gracias a él, el territorio no genera solamente un espacio sino también unas formas de vivir muy diferentes, por eso es que es importante generar esa solidaridad cultural, respetando la diferencia, apreciándola y suena muy “vaneglosudo” desde el acto de amar porque el amar respeta el proceso del otro y ya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la medida en que el sujeto establezca una estrecha relación con su territorio, consolida un sentido de pertenencia y apropiación hacia él, podrá reunirse con los demás (familia, colegio, ámbito social), generar acuerdos y tomar decisiones en virtud del mejoramiento de su entorno circundante (territorio, territorialización, territorialidad).</li> <li>• Reconocimiento del otro (de la otredad), el respeto por la diferencia para el desarrollo de una cultura ciudadana.</li> <li>• Educación para el desarrollo sostenible.</li> <li>• El sujeto debe desarrollar una “ética del bien común” que se refleje en sus acciones cotidianas, decisiones y en la interacción con otros para transformar realidades socio-ecológicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 4:</u> Y la idea es reconocer al otro desde las diferencias desde la diversidad desde las diferentes... desde la diferencia, desde el punto en el que somos diferentes, los seres humanos lo que nos hace únicos es que no somos iguales es que tenemos diferentes formas de pensar diferentes apariencias, diferentes costumbres, diferentes culturas, diferente back grownd, de dónde venimos, ¡eso es lo que nos hace diferentes!, eso nos hace únicos.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Sentido de pertenencia, que claramente es un valor, pero sentido de pertenencia para lograr integrar lo que estábamos en la exposición anterior de qué reconozcamos nuestra cultura, ¿de dónde venimos?, el campesino, de qué reconozcamos nuestro contexto, nuestro salón de clase, lo cuidó y no boté el papel, a eso nos referimos con el sentido de pertenencia</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Queremos que esa persona promueva desarrollo y evolución el progreso, lo que yo decía antes la globalización pero desde una manera sostenible</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Y sobre todo que haga un cambio de actitud, porque no puede haber aprendizaje si no hay un cambio de actitud, cuando mis comportamientos empiecen a cambiar, es cuando yo estoy interiorizando determinado concepto, o valor, o proceso.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> De que esa persona se viste así porque esa es su cultura y esas cosas están muy arraigadas, entonces una mente abierta.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Si yo acepto que usted es diferente por qué yo he de reclamarle si usted es pequeñito, gordo, pues yo lo aceptó que usted es diferente y se hace único, no tengo por qué aguantarme que usted me diga , oiga calvo o tatata porque pues ehhe obviamente esa persona que se está refiriendo a mí ni siquiera se le vendría a la mente decirlo.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Los niños generaran un sentido de apropiación más allá de pasar por algo bueno, porque esas cosas son las que le dan sentido de cariño y un sentimiento de amor, también es importante como pensar en la ética del bien común, que las acciones que yo haga van a afectar y de manera recíproca se devuelven, y también que el niño pueda creer en sí, pero uno muchas veces con acciones muy simples puede mejorar esas realidades y también reconocer qué hay campos sociales y que esos campos sociales, donde uno se mueve uno puede empezar a</li> </ul>	
--	--	--

		<p>transformar y desestructurar y desnaturalizar lo que ya está estructurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 4:</u> Y otro aspecto como tal que está conectado sería la otredad el reconocimiento del otro dentro de la diferencia y esos aspectos, todo esto que apunte a la construcción de un mejor ciudadano.</li> <li>• <u>Profesor 5:</u> Puedan empezar a reconocer los espacios, y también que por ejemplo, bueno si no hay, que no hay que botar basura, y muchas veces nos quedamos con la norma y ya, pero también es importante empezar a generar ese amor por el espacio.</li> </ul>	
Formación de sujeto política (Eco-ciudadanía)	Dimensión ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 5:</u> Entonces, el saber ser es toda mitad del currículo que tiene, que el maestro enseña al chico ética y valores, si? El lo hace ehh junto con su, con su currículo, con su programa eehh, y ahí también están los proyectos transversales, están los valores, está todo lo que es ecología, si?</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Debería hacerse desde un principio con la intención de convivencia, o sea cualquier proceso, cualquier impresión que vaya a tener para lograr reconocer al otro, valorar al otro, desde el árbol, la planta o mi estudiante, o el señor del aseo, el señor que me abre la puerta, es primero reconocer al otro, pero también con la convivencia y pueden ser acciones muy mínimas, como el hecho de saludar, el hecho de mirar a los ojos, el hecho de generar espacios de diálogo y que al niño así pequeñito es capaz y hablar y de aportar y de cómo pensar, de pensar cuál es como su rol, obviamente con ese lenguaje pedagógico que la idea es que sea un momento de abstracción con la intención de convivencia.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Esto con el ánimo de crear estudiantes que sepan ser, que sepan hacer y que sepan saber hacer, y eso no se puede hacer si la parte ética no está presente, y la parte ética obviamente está desde donde nosotros conocemos desde los valores, los valores éticos</li> <li>• <u>Profesor 5:</u> Nosotros creemos que una persona ética, es una persona crítica y trasciende a dejar a los hijos mejores cosas, una persona que no tiene conciencia de sí mismo y de su familia</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Y que hay algo que darse desde la ética que son los valores, no solamente de mencionarlos como respeto o puntualidad, sino respeto a que, se me hace interesante la opinión de la profe, sobre no tengo que hablar de tolerancia si todo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en valores “éticos” en el currículo que promuevan el saber-ser, hacer y el saber-hacer (proyectos transversales, espacios académicos).</li> <li>• Reconocimiento del rol del otro en un grupo social, lo que él puede aportar en aras del bienestar común y de la convivencia.</li> <li>• Relación entre la dimensión ética y crítica para la consideración de las necesidades de las futuras generaciones (noción de desarrollo sostenible).</li> </ul>

	Dimensión crítica	<p>mundo se respeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 2:</u> Entonces mirar eso, y lo otro, mirar las situaciones que están externas de nosotros y que de todos modos, nos, nos afectan, entonces ahí irían las políticas generales, la organización social, la estratificación, cómo se hace por ejemplo, la construcción de las ciudades, cómo dañamos los bosques, los humedales, eh, el comercio, toda la parte del consumismo, ehhh aah la privatización, la seguridad alimentaria, eh en fin, eso sería como el ser crítico, básicamente eso.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Es también una reconciliación que nos permita desestructurar lo que ya estamos naturalizados.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Manera crítica porque yo no puedo ver la realidad igual a los demás, o hagan por mí, sino que yo participo, ¿cómo participo?, desde un análisis de la realidad de mi contexto donde yo analizó los pros y los contras para que para que estas normas la forma de organización nos incluya todos. Pues la parte crítica tiene que ver mucho con el espíritu reflexivo del que yo no solamente asimilo las cosas como se me dan simple y llanamente porque están ahí, sino porque doy mi punto de vista desde diferentes contextos de desde las diferentes frentes, desde las diferentes realidades que a cada quien nos corresponde.</li> <li>• <u>Profesor 1:</u> Todo apunta es como a un despertar de la conciencia, despertar de la conciencia desde, desde los primeros años, y todas esas actividades pienso yo que en algún momento va a lograr ese despertar del adulto, del niño, de todos nosotros</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> No solamente lo que el profe presenta, o lo que presenta el medio, o no solamente el recurso que se le está dando, sino el por qué? o cómo así? o eso es cierto?, es decir un poquito más allá, y crear unas expectativas en los más chiquitos de que no traguen enteró, si, de que critiquen o que reflexionen</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Simplemente podría yo ponerlo en análisis o en tela de juicio, analizar, interpretar, que no comer entero, ver todos los pros y contras, son los principios básicos del pensamiento crítico y tener en cuenta desde los diferentes frentes porque no hay verdades determinadas y seguramente hay otras formas de verlo desde otros puntos de vista, tener una mente abierta que lo que yo considere pueda ser equivoco o pueda ser equivocado o pueda estar diciendo la verdad desde un punto de vista global.</li> <li>• <u>Profesor 5:</u> Es primero como empezar reconocer al niño como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionamientos alrededor de las acciones de los sujetos y de entidades que afectan al entorno y al desarrollo ambiental sostenible (inequidad en la distribución de recursos: problemas ambientales).</li> <li>• Las diferentes formas de analizar la realidad conllevan a distintas maneras de participación por parte de los sujetos a partir de espacios reflexivos que permitan que un grupo se organice incluyendo a todos sus miembros para la toma de decisiones que los beneficien en situaciones particulares.</li> <li>• Se concibe la educación infantil como la base para la consolidación de una conciencia a favor del ambiente.</li> </ul>
--	-------------------	---	--

		<p>un ser que es capaz de cuestionar y reflexionar hechos de su vida, y también lograr reconocer la diferencia, pero no simplemente como ¡ah!, yo lo veo solo porque es diferente, yo lo respeto, sino que yo le intereso porque pienso diferente</p>	
	<p>Dimensión política</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 1:</u> Entonces, a mi se me hace que para este proyecto, primero se parte de enseñarle al estudiante a ser primero, luego a saber hacer y luego a saber trascender, que es más importante.</li> <li>• <u>Profesor 1:</u> El saber trascender es enfocar mucho al mucho que sea todos los autos, autónomo, autorresponsable, autoanalítico, autogestionable, auto...</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> La construcción del ser, y yo lo dividí en tres campos: Primero, entonces trabajar lo personal, el otro y ya la comunidad, los que formamos la comunidad. En lo personal, parto primero desde la familia y las experiencias vividas de los chicos, como sus experiencias, lo que ellos tienen de conocimientos, de su contexto, de las relaciones con, con sus familiares, y luego para entrar ahí si en el quién soy yo, que hago parte de ese grupo, entonces cómo soy yo, que formas tengo, entonces ahí trabajaría la parte de valores éticos, no valores profesionales sino más bien valores éticos. Eeeh en esos eeeh los que más hago énfasis son en el respeto, pues como la base de todo, la solidaridad, la autonomía, la autoestima y la honestidad.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Después de haber trabajado eso (el ser), entonces hacemos unos acuerdos grupales en donde determinamos que, que nos favorece a todos, qué es lo más beneficioso para todos, entonces como que partamos, hagamos unas políticas, unas leyes claras entre nosotros mismos construyámoslas, qué debemos hacer, cómo deben ser nuestras relaciones y se analicen las situaciones que se presenten en el, durante el proceso. Entonces, que, que se está presentando, qué está sucediendo, por qué sucedió esto, cuándo sucedió, cómo lo hubiéramos podido evitar, bueno ese tipo de cosas.</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> Y, y en eso, pues se mira la participación que los chicos sean activas, sea propositiva, y en eso, estaríamos trabajando toda la construcción del ser político, básicamente, aunque también se refuerza con las otras partes del ser, no?</li> <li>• <u>Profesor 2:</u> La comunidad, entonces ya veríamos cómo esas relaciones de nosotros, que nosotros implantamos ya estamos construyendo un grupo social y que eso además, ya lo he hablado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del desarrollo de las dimensiones individuales, puede haber una proyección de la dimensión política hacia lo colectivo desde acciones que nacen de la particularidad del sujeto.</li> <li>• Resolución de problemáticas ambientales a partir de la organización de un grupo social que promueva la participación propositiva de sus miembros desde sus roles para la generación de acuerdos que lleven a este fin, y de esta manera, contribuir al bien común.</li> </ul>

		<p>con los estudiantes, por ejemplo, es, no sólo se queda aquí sino trasciende hacia, hacia nuestras familias y hacia la comunidad en la que participamos. Como sujetos políticos, los estudiantes qué podrían hacer por el territorio, cómo desde su profesión, podrían contribuir a la resolución de las problemáticas locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Profesor 2:</u> De pensar en el bien común, también, de entender la diferencia, eso ya es una posición política, porque ya no se trata de sólo vivir con las mayorías sino también de hacer respetar y hacer valer el derecho al otro de pensar diferente.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Vamos a partir de un principio político en el que hay una organización social, porque somos seres sociales por naturaleza que necesitamos relacionarnos; no hay forma en que yo esté en una esquina solito y que el mundo a alrededor por su lado, sino que siempre me tengo que integrar a él, y para eso deben haber unas normas unos deberes y derechos que debo reconocer y en los cuales yo participo, esto desde el punto de vista político.</li> <li>• <u>Profesor 4:</u> Y desde lo político lo que yo decía anteriormente, derechos, deberes, con la naturaleza incluso pues para la parte ambiental, la administración incluso, el respeto como eje fundamental más allá de la parte ética y las responsabilidades, el reconocimiento con la autoridad, es por eso que en este colegio tenemos tanto problema de que me vale cinco tanto el profesor, como mi compañero, como mi mamá, como la policía. pero hay unos roles, hay unas guías, hay un orden que hace que las cosas funcionen dentro de un grupo social.</li> </ul> <p><u>Profesor 5:</u> Pueda reflexionar cuál es su rol en el sistema, también uno como profe reconocer cuál es el rol del sistema, el rol que uno está teniendo.</p>	
--	--	--	--

## Anexo 6

CATEGORÍAS	SU-CATEGORÍAS	COMENTARIOS ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN
EA		<p><b>ACTIVIDAD 1: CINE-FORO</b>  <b>a. ¿Qué estás haciendo en tu familia, en tu colegio y en tu barrio para cuidar cada uno de ellos?</b>  <b>EN EL COLEGIO</b>  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #1:</u> Cuando salgo al descanso en vez de jugar fútbol con las botellas las echamos en la basura. En vez de dañar las Matas tenemos que cuidarlas.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #2:</u> En el colegio ayudamos a los más pequeños les enseñamos a reciclar la basura el plástico paquetes cajas, etc., porque si no reciclan van a contaminar el planeta Tierra y por eso todos ayudamos a no contaminar.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 3:</u> Ayudemos a no malgastar el agua cerrando las llaves, ahorrar la luz a reciclar el papel separar la basura orgánica reciclaje papel.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 5:</u> En el colegio yo estoy echando el plástico donde corresponde y recogiendo la basura del patio y ayudó a los profesores.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 6:</u> Reciclando la basura en cada caneca qué tiene un lugar y un color y se ve su dibujo para saber meter el papel en la caneca.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 11:</u> Cuidar el agua, cuidar las plantas, botar la basura donde es. No matar a los animalitos. No arrojar basura.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 12:</u> Cierro las llaves del colegio y ahorro agua.  <b>EN MI FAMILIA</b>  <u>Actividad 1. Estudiantes #1:</u> Reciclar. Cuando veo una luz prendida la apago. Cierro las llaves cuando no las estoy usando.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #1:</u>  Ahorrando agua en vez de desperdiciarla.  Haciendo orden en vez de desordenar.  Ayudamos al medio ambiente no botando la basura al piso.  Ayudó a recoger basura ayudó a barrer a no desperdiciar el agua.  <u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #2:</u> Colaboró en no gastar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque se evidencia una serie de actividades en virtud del cuidado del planeta, los niños reconocen el valor del trabajo individual y colectivo para el cuidado de la casa común. Identifican pequeñas acciones que desde sus familias, colegio y barrio, pueden contribuir al mejoramiento de la realidad ambiental mundial.</li> <li>• Los niños resaltan la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades para la transformación de la realidad ambiental.</li> <li>• Los niños resaltan hábitos de consumo sostenibles y acciones individuales que pueden aportar al mejoramiento de la crisis ambiental del planeta y al bienestar común.</li> <li>• Los niños al igual que la encíclica Laudato si' destacan a los animales (mascotas) y plantas como seres vivos que debemos cuidar.</li> <li>• La educación ambiental son los valores que todos ponemos en acción para cuidar y proteger el medio ambiente, como el reciclaje, la siembra de árboles, el cuidado del agua, el cuidado de los animales, el ahorro de energía, el uso de medios de transporte alternativos o amigables con el medio ambiente y no generar incendios en los bosques.</li> </ul>

	<p>electricidad.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #3:</u> Yo ayudo en mi familia hacer aseo.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #5:</u> No gastar la electricidad, el agua. Comer sano y recoger basura.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #7:</u> Reciclando papeles, vasos plásticos, botar la basura en la caneca correspondiente, no botar papeles en el cuarto. Cuidando las plantas, echándoles agua y quitándoles la maleza.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 8:</u> Ser responsables, cuidar, no malgastar.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #12:</u> Yo ayudo en mi familia reciclando papel y así ahorro dinero. Apago las luces para ahorrar luz.</p> <p><u>Actividad 1. Estudiantes #2:</u> En mi familia Yo reciclo objetos reutilizables y útiles de nuestro planeta.</p> <p><u>Actividad 1. Estudiantes #3:</u> Cuido mi mundo comiendo vegetales. No contamina el agua cuando me cepillo los dientes y no dejó la ducha abierta</p> <p><b>EN EL BARRIO</b></p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #1:</u> Sembrando matas en las ruedas de los carros.</p> <p>Cuando saque mi perro a hacer sus necesidades barrer.</p> <p>El día de diciembre no quemar pólvora.</p> <p>Botar la basura en el Chut.</p> <p>En el barrio ayudamos al medio ambiente no botando la basura al piso.</p> <p>Reciclar el agua.</p> <p>Separando la basura.</p> <p>Ahorrando el consumo de gas.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #2:</u> No botó basura en las calles no daño nada y recojo la basura para proteger nuestra ambiente y nuestra casa común llamada planeta Tierra.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes #3:</u> No botar papeles en la calle porque eso contamina el planeta Tierra.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 4:</u> No botando la basura a la calle.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 5:</u> Recojo basura, plástico, papel y lo reciclo. No gastamos electricidad y agua.</p> <p><u>Actividad 1. Grupo Estudiantes # 7:</u> No botando la basura a la</p>	
--	--	--

		<p>calle. No botar comida a las calles, ni basura ni mugre a los canales.</p> <p>Grupo Estudiantes # 8: Poner las cosas a donde van</p> <p><u>Actividad 1.Grupo Estudiantes # 9:</u> Yo estoy ayudando a reciclar y a respetar el medio ambiente y la naturaleza.</p> <p><u>Actividad 1.Grupo Estudiantes # 10:</u> Limpiamos la calle. Recoger el popo del pasto y la basura</p> <p><u>Actividad 1.Grupo Estudiantes # 11:</u> Recoger el popo de mi perro y también del gato. No arrancar las plantas. Recoger la basura y no arrancar las plantas.</p> <p><u>Actividad 1.Grupo Estudiantes # 12:</u> yo ayudo no botando basura al piso y así mi barrio está limpio. No dañando lápices y así hay más árboles.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2.</b></p> <p><b>a. Es el mes de Marzo. En tu colegio es época de elecciones de personerito. Existen dos candidatos: Camila y Andrés. Camila propone ampliar el patio de juegos y mensualmente realizar una salida por la localidad de Santa fe. Andrés, en cambio, propone además de realizar salidas, conformar un comité por cada grado para entender y resolver los problemas de basuras, disminuir el consumo de agua y luz en el colegio y llevar a cabo campañas de reciclaje y reutilización de objetos para el beneficio de otras personas. ¿Por quién votarías? ¿Por qué ¿Te animarías a Hacer parte del comité en dado caso que gane Andrés? ¿Por qué?</b></p> <p><u>Actividad 2. Grupo #2:</u> Nosotros votaríamos por Andrés porque decidí hacer una campaña contra la contaminación.</p> <p>Si nos animaríamos a hacer parte del comité de Andrés en dado caso que el gane porque... es mejor que el gane para ayudar al colegio para que podamos tener un ambiente sano y asegurar no tirar basura al patio no contaminar</p> <p>Cuando llegué al colegio abrimos las ventanas en vez de prender la luz y qué haces hoy. En vez de gastar agua la ahorramos para cuando la necesitemos</p> <p>Yo con mi familia ayudaría más a la Tierra ahorrando agua botando la basura en la caneca y sembrando matas.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #3:</u> Votaría por Andrés.</p> <p>Él nos va ayuda Ah que protejamos el medio ambiente y para hacer buen un comité para resolver los problemas de basura en los</p>	
--	--	---	--

		<p>salones y también ahorrar el agua y enseñando a las personas que reciclen.</p> <p>Sin nos animar y Amos hacer parte del comité de Andrés nosotros nos comprometemos ayudará el comité de Andrés para mejorar el medio ambiente para hacer del colegio más agradable y reciclable para ayudar a la ciudad.</p> <p>A que reciclen y no boten papeles a la calle que los voten en canecas Cómo debe ser y que no contaminen los ríos ni los bosques para que los animales no se mueran porque los animales hay que cuidarlos porque Dios nos mandó los animales para que nos cuidemos no para que contaminan los ríos porque así se mueren los animales y las plantas y las personas se enferman.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #3:</u> Votaríamos por Andrés porque Andrés quiere ayudar a la naturaleza y a los animales reciclando resolver problemas de basura y disminuir el consumo de agua y luz.</p> <p>Sí haríamos parte del comité de Andrés Porque nos ayuda a darnos cuenta qué debemos cuidar y ayudar a la naturaleza y que podemos tener un espacio saludable.</p> <p>No botar basura ayuda a los demás personas no desperdicien el agua ahorrar luz no gastar tanto gas no hacer fogatas en la naturaleza no acabar con las propiedades de la naturaleza sembrar más árboles y plantas no destruir casas innecesarias hacer comités para ayudar y hacer crecer a la naturaleza para que todos cuidemos nuestro planeta Tierra.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #6:</u> Votaríamos por Andrés porque Andrés propone hacer del colegio un lugar mejor y agradable para que no tiremos buena salud.</p> <p>Sí haríamos parte del comité de Andrés porque Andrés ayudaría a la naturaleza y a los alumnos para hacer un lugar mejor del colegio del municipio o de nuestro hogar.</p> <p>Nos enseñaría a reciclar a mantener un buen aseo de nuestro colegio y hogar y nosotros llevaríamos Este ejemplo a la casa para que nuestras familias hagan lo mismo.</p> <p><b>b. Estas viendo televisión. Llega la hora de las noticias y uno de los titulares hace referencia al incremento de la destrucción de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país, y el aumento de la caza de un animal en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie. ¿Tu qué opinas al</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>respecto? Si tu fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por qué?</b></p> <p><u>Actividad 2. Grupo #1:</u> Detener las cazas de los animalitos y detener la empresa de madera porque nos quedamos sin bosque y los bosques son muy importantes. No arrojar basura a los ríos. Porque nos quedamos sin naturaleza sin la naturaleza no podemos vivir ni respirar porque los bosques son muy importantes para purificar el aire si tenemos el aire contaminado nos podríamos enfermar y morir por eso se dice que los bosques son los pulmones del mundo y esto afectaría a los animales que se están extinguiendo.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #2:</u> Arreglaría el bosque de los animales, arreglaría lo que las personas han dañado y no gastar el agua y no quemaría los bosques porque Si quemamos los bosques no podríamos respirar y los animales podría morir tenemos que reciclar los papeles reciclar los paquetes de papas y reciclar y a las botellas sacaría la basura porque si no oler y animal las calles y está bien sucias si estuviera sucio el planeta.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #4:</u> Viendo televisión tú qué opinas al respecto Si tú fueras el gobernante de la región ¿qué harías? ¿por qué?</p> <p>Como gobernadores de la región haríamos campañas para no botar la basura en la calle no desperdiciar el agua ahorrar la luz ayudando a reciclar no desperdiciar los cuadernos recoger la basura separando la basura porque para ayudar la naturaleza a no contaminar el medio ambiente y a cuidarlos porque siempre todos cuidamos nuestro planeta para no contaminarlo y no dañar nuestra capa solar porque así no nos entra mucho sol y se secan nuestras aguas moriríamos de sed.</p> <p><u>Actividad 2. Grupo #2:</u> Si yo fuera el alcalde Yo le diría yo no talar ya los árboles son vida son nuestra única vida la vida nos ama a nosotros también guarda la naturaleza para nosotros felices porque nosotros cuidamos los árboles nosotros cuidamos la naturaleza.</p> <p>- Cuidáramos y protegeríamos la naturaleza de desperdicios y basuras botar la basura en la caneca para no contaminar el planeta O sino el planeta se acabaría porque no habría planeta casas colegios hospitales comida agua etcétera en el colegio hay que recoger la basura y botar la en la casa hay que reciclar botellas</p>	
--	--	---	--

		<p>plástico papel y cosas reutilizables que sean útiles para el planeta y la salud campañas para hacer parques y colegios hospitales etcétera cuidar y Amos los animales en peligro de extinción también cuidáramos el agua los bosques y ciudades para un planeta mejor</p> <p>- Ayudar a la gente a no botar papeles no contaminar el agua reciclar botar los papeles a la basura no quemar los bosques siempre que uno vaya al Bosque y haga una fogata verificar que quede bien apagada porque se daña el medio ambiente y los animales se pueden morir por eso no se puede quemar el bosque cuidar el agua y si no la cuidamos se contaminara todo el planeta y se acabaría.</p> <p>Todo esto lo podemos llevar a nuestras casas y nuestros Barrios para que así Unidas mantengamos el planeta bien conservado.</p> <p>No echando basura a los ríos ni a los bosques porque se incendian los bosques se mueren los animales cuidando las plantas botando la basura en las canecas porque se contamina el medio ambiente porque los animales se mueren por botar basura a la selva.</p> <p>Toca cerrar las llaves no gastar gas porque el planeta se contamina no usar carros no usar motos para no contaminar toca usar bicicletas.</p> <p>No toca matar los animales y destruir la naturaleza porque estos ayudan a conservar el medio ambiente.</p> <p>Debemos sembrar árboles para que estos purifican el aire Qué es contaminado por el hombre las fábricas y los carros.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: DRAMATIZACIONES</b></p> <p><u>D.d. Estudiante. Profesor:</u> Niños vamos a aprender sobre las campañas de reciclaje, listo.</p> <p>Ustedes saben Cuánto dura este material (mostrándoles pregunta: que es este material? Una bolsa, de que...de plástico, responden). Saben cuánto dura en degradarse, por ejemplo: ustedes saben que nosotros cogemos y comemos una manzana, Qué le pasa a la manzana después de cierto tiempo, Los niños responden: se pudre, se oxida.</p> <p>Pro. Pero esa manzana así oxidada o que ya se pudre.</p> <p><u>D.d. Estudiante. Profesor:</u> para qué puede servir?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Para el reciclaje.</p> <p><u>D.d. Estudiante. Profesor:</u> pero cómo la podemos reciclar?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> para abono, porque a veces los desperdicios de las frutas</p>	
--	--	--	--

		<p>Van a una cajita donde los gusanos los convierten en tierra.</p> <p><u>D.d. Estudiante. Profesor:</u> En abono para las plantas ¿cierto?</p> <p><u>D.d. Estudiante. Profesor:</u> Es decidir los alimentos se pueden convertir en un abono para generar alimento para las plantas cierto ese abono nos ayuda a cultivar otros nuevos árboles nuevos frutos cierto pero entonces eso no dura tanto tiempo.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Saben cuánto tiempo dura una bolsa en degradarse en pudrirse como ustedes lo dicen, más de 1000 años y ahora, aun segundito, ustedes saben que nosotros vamos a la panadería y le decimos: regalarme mil Dr Pan, en qué te lo dan?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Estudiante NIÑO: En una bolsa de cartón, plástico.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> ¿Cómo sería el ideal?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> En una bolsa de papel de cartón o que uno traiga a veces su.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Exacto, a eso se le llama un consumo responsable, si.</p> <p>Otros tenemos un exceso de consumo de plásticos, si porque miren, ustedes van y dicen, compran un paquetito de esto, esto es plástico imagínese todos los días ustedes consume un todo rico, un paquete de papas, todos los días están gastando plástico y plásticos y esto cuánto dura? Mil años, entonces al consumir esto estamos dañando el planeta porque esto estamos dañando el planeta porque esto no se biodegrada tan rápido, si.</p> <p>Ahora</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> ¿Qué podríamos hacer con estos materiales, el plástico?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Estudiante NIÑO: Yo, yo reciclarlo</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Pero ¿para qué?</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> NIÑO: Para las tareas.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Pero por ejemplo, cómo podríamos utilizar estos paquetes</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Estudiante NIÑO: Para armar formas y cuando se desarmen después las metemos a la basura.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Podemos buscar nuevos usos cierto, es decir una bolsa al durar mil años, podríamos utilizarla de nuevo en otra cosa cierto</p> <p>O por ejemplo, si en vez de la bolsa plástica cierto o si en vez de la bolsa plástica utilizáramos bolsas de papel, con el papel si con</p>	
--	--	--	--

		<p>el papel si sabemos que hacer cierto.</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Sí señor.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> No podemos reciclar y hacer nuevas hojas, exacto, eso es.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Ahora miremos está botella, ustedes soben que podemos hacer de nuevo con está botella.</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Sí.</p> <p>-Podemos hacer tareas como barcos o algo utilizable.</p> <p>-Podemos un trabajo como maqueta para el medio ambiente.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Muy bien, una maqueta.</p> <p>Podemos cortarle un pedazo y hacer como un recipiente para la planta.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Exactora una planta.</p> <p>Podemos utilizar la botella para echar jugó cuando vamos de viaje.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Reutilizar la para el mismo uso.</p> <p>Cómo que les mandé una tarea la profe, se le corta un pedacito, se le mete un barco y ya tamarlo.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Muy bien.</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Sirve pa las tareas, digamos si nos piden que hagamos una mata, le cortamos mitad y si nos piden un carro, lo partimos mitad y le ponemos rueditas de tapas.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Bueno, bien.</p> <p><u>D.d. Estudiantes:</u> Podríamos con la botella, hacerle un huequito, ahí podríamos coger la parte de la tapa, la parte de arriba cerrada y el huequito lo podemos hacer por aquí (debajo de la tapa) para que nos quepan cosas, no echarlas por la tapa si no por el huequito.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Ah sí para guardar, para echar cosas muy bien, para echar cosas.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Tú qué crees, para qué nos puede servir está botella?</p> <p>Le podemos hacer un huequito, os puede servir para echar agua y guardarla para cuando se vaya el agua.</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> ¿Tú qué crees?</p> <p>Yo para, digamos cuando uno vaya a hacer, va a hacer servicio uno podría echar acá jugó, algo que nos haga hacer más ejercicio</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Exacto, nosotros podemos reutilizar...</p> <p><u>D.d. Profesor. Investigador:</u> Saben que hay campañas de reciclaje</p>	
--	--	--	--

		<p>de estos recipientes. Esto es un plástico y esto se puede reciclar muy fácil y hacen ropa, o por ejemplo si nosotros cogemos y lo cortamos en unos hilos muy finitos (en forma giratoria, con una navaja) podríamos hacer una cuerda y esa cuerda es muy resistente si, el reciclar no solamente no solamente es reusar, es también sino buscar otro uso diferentes, no es utilizar con el mismo fin, como por ejemplo esto tenía jugó, pues yo le puedo echar otra vez jugo, jugó y jugó y no gasto en otro recipiente cierto, sino también podemos buscar esos recipientes que ya están utilizados y podemos buscarle otro uso como por ejemplo, ustedes saben que:</p> <p>-Qué hay una marca de ropa que usa solo este tipo de productos para hacer las camisetas de los jugadores de las selecciones o de los equipos, esa es una forma de reutilizar estos materiales, bueno, entonces tenemos que buscarle nuevos usos o el mismo uso para los materiales, bueno, ya dejemos hasta ahí.</p>	
<p>Cultura ciudadana</p>	<p>Identidad ciudadana (territorio)</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1: CINE-FORO</b></p> <p><b>b.</b> Si tú ves que en tu salón o en tu colegio hay basura en el piso ¿Qué haces? ¿Por qué?</p> <p><b>c.</b> ¿Por qué crees que debemos cuidar nuestro entorno?</p> <p><b>d.</b> ¿Te consideras que desde tu papel como estudiante y como niño puedes ayudar al cuidado del entorno? ¿Por qué? ¿Cómo?</p> <p><b>e.</b> ¿Por qué crees que no todas las personas adultas cuidan el entorno?</p> <p><b>f.</b> En el video, ¿Por qué crees que el narrador dice que los seres humanos son egoístas? ¿Por qué? Explica tu respuesta.</p> <p><b>AUDIO RELACIONADO CON EL ANÁLISIS DEL VIDEO</b></p> <p><u>Profesor:</u> ...O sea que puede haber un interés económico ¿cierto?, ustedes cada vez que venden algo Hay un interés de plata... como dice el compañero, ¿cierto?...y muchos de ellos, por ejemplo lo que talán árboles son productores de papel y se enriquecen con ello a pesar de que están quitando qué... ¿Qué hacen los árboles para nosotros?</p> <p><u>Estudiante 9:</u> R/a. La respiración, alimentos nos dan las frutas, el aire</p> <p><u>Profesor:</u> Los árboles son parte de nuestro...</p> <p><u>Estudiante 10:</u>-R/a. Planeta, De nuestro ambiente, naturaleza.</p> <p>Audio 20</p> <p>Pro. Y contigo no? Si...por qué crees que es egoísta contigo...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los niños sugieren estrategias como el diálogo con quienes atenten contra el bienestar social y el equilibrio natural. Identifican que las acciones particulares afectan el bien común, por lo que hay que evitarlas a partir de la organización y trabajo colectivo.</li> <li>● Algunos niños proponen las multas ambientales a quienes lleven a cabo acciones que alteren los sistemas naturales. Se puede decir que más allá de promover conocimientos, valores y actitudes ambientales, los niños prefieren sancionar las conductas no correspondientes al equilibrio natural.</li> <li>● Algunos niños se identifican como parte del ambiente.</li> <li>● La identidad la generamos a partir del reconocimiento de nuestro planeta y que todos estamos en el y debemos cuidarlo ya que es de todos, no solo ser egoísta por intereses económicos.</li> </ul>

		<p>¿crees que esa persona que tiro el papel es egoísta con los demás?  <u>Estudiante 15:</u> Porque daña el planeta.          Pro. Y el planeta de sólo de él o de todos  <u>Estudiante 16:</u> R/a. es de todos.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</b>  <b>Situación # 3: Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto?¿Cómo lo harías?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S3 Grupo 7:</u> Que la gente quiere salir con su familia pero en los parque se acumula basura, cuando verias a una persona tirar basura le dirias que no porque es muy malo, hablar con las personas, decirles hasta que no lo haga lo convence. Hacer un grupo para que me ayuden a recoger basura en los sitios que los niños juegan para que se sientan bien y seguir seguros.</li> </ul> <p><b><u>Situación # 4: Suponiendo que te lanzas como candidato (a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S4 Grupo 3:</u> Propuesta: al que queme basura sacarle una multa. En la semana día de por medio barrieran los parque, lagunas y ríos.</li> <li>• <u>S4 Grupo 8:</u> Si yo como alcalde de Bogotá yo deberi como unas cosas ambiental como cuidado de Bogotá, que nuestra ciudad mantenga en buen, yo me siento parte del medio ambiente, yo me siento parte del medio ambiente, que no haya mas violencia con tantas muerte, que promedian todos los peligros que en Bogotá y muchos peligros con las carreteras con mucho carro, a veces cuando uno va a pasar, el el semáforo esta en verde y unos carros naves se pasan, buscando que puedan matar a una persona y los matan y los dejan tirados , así son unas personas muy malas.</li> </ul>	
<p>Formación de sujeto política (Eco-</p>	<p>Dimensión ética</p>	<p><b>ACTIVIDAD 2</b>  <b>a. Estás viendo televisión... llega la hora de las noticias y uno de los titulares hacereferencia al incremento de la destrucción</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son los valores que tenemos al actuar como integrantes de la sociedad, el no aceptar sobornos por un daño al medio ambiente generado por</li> </ul>

<p>ciudadanía)</p>	<p><b>de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país y el aumento de la casa de animales en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie tú que opinas al respecto Si tú fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por qué?</b></p> <p><u>Actividad 2.grupo 3:</u> Estás viendo televisión... tú que opinas al respecto si fueras gobernador de la región que harías porque....</p> <p>Como gobernadores de la región haríamos exigir a las personas Qué hacen eso les diríamos que siglo siguen haciendo los vamos a llevar a la cárcel y los vamos a cobrar las multas porque los animales son seres muy importantes para nuestra sociedad y para para las personas y para el mundo entero y cuando una fábrica de madera talar los árboles está acabando con los animales y los árboles y acabando con la naturaleza entera.</p> <p><b>Actividad 3: DRAMATIZACIONES</b></p> <p><b>Se procede a leer las dramatizaciones una a una y los niños a levantar la mano en la que quieren participar, ya organizados en grupos pasan a preparar la dramatización es respectivas para lo cual se les da material.</b></p> <p><b>Llega una industria...</b></p> <p><b>Audio 25</b></p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> Uno de ellos dice: ¿pero como lo vamos a gastar si por acá no hay tiendas?</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> Qué tal si yo les doy...mmm... ¿celulares?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> No</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> ¿Tablets?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> No</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> ¿Computadores?</p> <p><u>D. a Pobladores (Estudiantes):</u> No</p> <p><u>Empresario (Estudiante):</u> Por qué me venderían ese pedazo de terreno... miren ese árbol está todo viejo.</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> No importa lo podemos cuidar, y entre más lo cuidemos la naturaleza va a vivir, porque los animales tienen que vivir.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> Miren mi fábrica, va a ser muy bonita, ella solo va a sacar unas cositas así, miren así...(muestra tanto les mostraba un tarro plástico con agua contaminada dentro)</p>	<p>intereses económicos.</p>
--------------------	---	------------------------------

		<p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Eso no le hace daño a nadie</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Si, eso daña la naturaleza porque ellos no van a poder respirar, daña los ríos, porque esa agua está contaminada.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Está contaminada...nooo.</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Sí señor</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: No pero yo creo que no está contaminada</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Uno de ellos, coge la botella y mirándola dice: -nooo, el agua es bien transparente y yo veo eso negro, café.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Eso es negro?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Siiii</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Pero las gaseosas son negras y ustedes se las toman</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Pero por que no están hechas con agua sucia y contaminada</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: En serio?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: (Uno de ellos muestra la botella de agua contaminada) esto sí y tu ahí vas a matar a nuestros animales</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Hay noooo...fabrica nos tenemos que irnos otro lado.- A donde será que yo puedo hacer mi fábrica?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Señalan con la mano diciendo ahí.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Al terreno de al lado?, Y al lado no hay nadie?</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: No allá no hay animales, ni arboles</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Pero yo necesito los árboles, en mi fábrica yo hago muebles.</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: No necesitamos.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: No necesitan muebles? Yo hago sillas, comedores.</p> <p><u>D. a. Pobladores (Estudiantes)</u>: Ya tenemos todo eso sin dañar la naturaleza.</p> <p><u>D. a. Empresario (Estudiante)</u>: Bueno muchas gracias</p>	
	<p>Dimensión crítica</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1: CINE-FORO</b></p> <p><b>b.</b> Si tú ves que en tu salón o en tu colegio hay basura en el piso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños consideran que algunos hábitos asociados con el consumo y el uso de ciertos</li> </ul>

	<p>¿Qué haces? ¿Por qué?  <b>c.</b> ¿Por qué crees que debemos cuidar nuestro entorno?  <b>d.</b> ¿Te consideras que desde tu papel como estudiante y como niño puedes ayudar al cuidado del entorno? ¿Por qué? ¿Cómo?  <b>e.</b> ¿Por qué crees que no todas las personas adultas cuidan el entorno?  <b>f.</b> En el video, ¿Por qué crees que el narrador dice que los seres humanos son egoístas? ¿Por qué? Explica tu respuesta.</p> <p><b>Audio 19</b>  <b>Audio relacionado con el análisis del video</b>  <u>Profesor</u> ¿Por qué crees que no todas las personas adultas cuidan el entorno?, por ejemplo hay gente que daña el entorno teniendo carros dañados, gente que tala árboles, gente que contaminan los ríos, ¿Porque crees que hacen eso?          -Porque también pueden haber personas adultas que también botan papeles al piso y no los recogen.  <u>Estudiante 4:</u> Porque son personas que son descuidadas  <u>Estudiante 5:</u> Porque no les gusta cuidar el medio ambiente y son descuidados.  <u>Profesor:</u> ¿Por qué crees que la gente tala árboles?  <u>Estudiante 6:</u> Porque los necesitan para hacer las hojas lápiz cuadernos.  <u>Estudiante 7:</u> Por beneficio propio.  <u>Estudiante 8:</u> Por el trabajo, por ayudar a la familia y por hacer las cosas pa beneficio.</p> <p><b>Audio 20</b>  <u>Estudiante 11:</u> R/a. Los cuadernos que todavía no los ha terminado, ya al terminar el año uno los debería volver a usar, pero hay otros que los botan.  <u>Profesor</u> ¿Por qué crees que el narrador dice que los seres humanos son egoístas?  <u>Estudiante 12:</u> R/a. Porque ni siquiera se dan cuenta de que el planeta se está dañando porque las plantas tienen como una superficie y si uno contamina eso se va volviendo chiquito y eso hace que el planeta se vaya destruyendo más.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b>  <b>b. Estás viendo televisión... llega la hora de las noticias y uno</b></p>	<p>productos y materiales afectan los componentes y el funcionamiento de los ecosistemas. Asumen una posición crítica en la medida en que reconocen cómo el uso de plásticos, por ejemplo, perjudican la vida silvestre. Mencionan cómo las bombas además de hacerle daño a los animales, pueden ocasionar inconvenientes en la salud de los niños y en general, de las personas que las manipulan. reflexión también que incluye los problemas ecológicos, preocuparse por las fábricas de plásticos, la producción de basura junto a los aspectos concretos de la conversión de hábitos de vida y nos lleva a reflexionar frente a ¿cómo estamos educando para esa ciudadanía y para esa conversión hacia una mejor calidad de vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños manifiestan una relación entre los problemas ambientales y los problemas sociales, pues en reiteradas ocasiones, reconocen que nuestros comportamientos y actividades no sólo perjudican a la naturaleza sino también a nosotros mismos. Es decir, el ser humano es víctima y es victimario de sus propias acciones.</li> <li>• Es analizar cada situación que se presenta a nivel ambiental y generar un juicio de valor ético en la situación ambiental que estamos viviendo, algunos lo hacen por descuido, otros por interés económico, otros por el desarrollo de la sociedad, análisis de pros y contras de la realidad ecológica.</li> </ul>
--	---	---

		<p><b>de los titulares hacereferencia al incremento de la destrucción de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país y el aumento de la casa de animales en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie tú que opinas al respecto Si tú fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por qué?</b></p> <p><u>Actividad 2.grupo 2:</u> Si yo fuera el alcalde... No toca matar los animales y destruir la naturaleza porque estos ayudan a conservar el medio ambiente. Debemos sembrar árboles para que estos purifican el aire que es contaminado por el hombre las fábricas y los carros.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Situación # 2: Si en tu curso deciden organizar una fiesta de cumpleaños, ¿Qué elementos que usualmente utilizamos en este tipo de celebraciones puedes tú y tu grupo de compañeros pueden omitir en esta ocasión para mejorar el ambiente? Explica el por qué eliminarías cada elemento de la fiesta de cumpleaños. Escribe los argumentos suficientes para convencer a los demás compañeros de no utilizar estos elementos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S2 Grupo 2:</u> No tener bombas porque se nos pueden salir de la fiesta y ahogar a un pájaro o dañar el planeta. No usar platos ni vasos plásticos porque solo sirven una sola vez y ya toca botarlos a la basura. No usar bolsas plásticas porque el plástico daña el medio, el planeta y los árboles, es mejor usar bolsas de papel.</li> <li>• <u>S2 Grupo 3:</u> Confetis porque puede contaminar ríos. Bombas porque puede contaminar el aire y aguas.</li> <li>• <u>S2 Grupo 7:</u> Porque estamos dañando el medio ambiente con plástico cuando botamos la basura estallada, las serpentinas dañadas y que llega al medio ambiente y los animales se pueden comer las serpentinas o las bombas y se puede estar muriendo o enfermando.</li> <li>• <u>S2 Grupo 11:</u> La vela, volcán que cuando se apaga la vela bota veneno que nos puede hacer enfermar y algunas veces intoxicar. El confeti porque hace mucho desperdicio de papel. La pólvora porque es muy peligrosa y contamina el medio ambiente. Las bombas porque si se explotan los niños se las pueden meter a la boca y se pueden ahogar.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Situación # 3: Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto?¿Cómo lo harías?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S3 Grupo 3</u>: Yo hablaría con la comunidad para que me ayudara a recoger basura y para formar y para cuidar el medio ambiente y para que la basura no nos afecte tanto como nos está afectando y el que esta saliendo afectado somos los seres humanos y las plantas. En realidad somos nosotros los que contaminamos el planeta, nosotros nos estamos destruyendo así mismos. Mi propuesta ayudar con toda la basura y las canecas, cuidarnos a sí mismos y a tu planeta.</li> </ul>	
	Dimensión política	<p><b>ACTIVIDAD 1: CINE-FORO</b></p> <p><b>a. ¿Qué estás haciendo en tu familia, en tu colegio y en tu barrio para cuidar cada uno de ellos?</b></p> <p><u>Actividad 1.Grupo Estudiantes #2:</u> En el colegio ayudamos a los más pequeños les enseñamos a reciclar la basura el plástico paquetes cajas, etc., porque si no reciclan van a contaminar el planeta Tierra y por eso todos ayudamos a no contaminar.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p><b>a. Es el mes de Marzo. En tu colegio es época de elecciones de personerito. Existen dos candidatos: Camila y Andrés. Camila propone ampliar el patio de juegos y mensualmente realizar una salida por la localidad de Santa fe. Andrés, en cambio, propone además de realizar salidas, conformar un comité por cada grado para entender y resolver los problemas de basuras, disminuir el consumo de agua y luz en el colegio y llevar a cabo campañas de reciclaje y reutilización de objetos para el beneficio de otras personas. ¿Por quién votarías? ¿Por qué? ¿Te animarías a Hacer parte del comité en dado caso que gane Andrés? ¿Por qué?</b></p> <p><u>Actividad 2.grupo 1:</u> R/a. Nosotros votaríamos por Andrés porque propone además de... salida y quieren ayudar a la naturaleza y ayudar a los animales recoger basura.</p> <p>Sí nos animaríamos a hacer un buen equipo para cuidar el medio ambiente haciendo campañas de aseo recolección de basura y campañas de reciclaje con nuestros amigos familias y maestros ayuda haríamos a conservar el medio ambiente y la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños convocan la participación e intervención de las entidades competentes de la ciudad de Bogotá en cuanto a la formulación y desarrollo de acciones de carácter ambiental que favorezcan a la comunidad y de los ecosistemas.</li> <li>• Los niños resaltan la ejecución de campañas y la consolidación de espacios de diálogo con la comunidad para la comprensión de la relación interdependiente entre sistemas sociales y sistemas naturales. En estas campañas, los estudiantes se involucran activamente, no dejándole la responsabilidad a los demás, sino que por el contrario, asumen su compromiso en el desarrollo de acciones para el beneficio común materializado en un vivir mejor en nuestra ciudad.</li> <li>• Los estudiantes enuncian reiteradas veces la necesidad de promover una justicia social en la que no existan indigentes o habitantes de la calle. Proponen darles un hogar y satisfacer sus necesidades para que la ciudad sea más bonita y segura.</li> <li>• Los estudiantes resaltan la formación de equipos de trabajo para la resolución de problemas, además de denunciar y evidenciar situaciones que no se regulan hacia el medio ambiente y generar estrategias para involucrar a otros miembros de la sociedad (padres de familia,</li> </ul>

		<p>Así nuestro planeta no estaría en deterioro, la capa de ozono no se estaría acabando y no nos estuviéramos enfermado por recibir los Rayos del sol directamente.</p> <p><u>Actividad 2.grupo 2:</u> Nosotros votaríamos por Andrés porque decidió hacer una campaña contra la contaminación.</p> <p>Si nos animáramos a hacer parte del comité de Andrés en dado caso que el gane porque... es mejor que el gane para ayudar al colegio para que podamos tener un ambiente sano y asegurar no tirar basura al patio no contaminar</p> <p><u>Actividad 2.grupo.3:</u> Votaría por Andrés.</p> <p>Él nos va ayuda Ah que protejamos el medio ambiente y para hacer buen un comité para resolver los problemas de basura en los salones y también ahorrar el agua y enseñando a las personas que reciclen.</p> <p>Sin nos animar y Amos hacer parte del comité de Andrés nosotros nos comprometemos ayudará el comité de Andrés para mejorar el medio ambiente para hacer del colegio más agradable y reciclable para ayudar a la ciudad.</p> <p><u>Actividad 2.grupo 4:</u> Votaría por Andrés porque él cuida el medio ambiente.</p> <p>Sí haríamos parte del comité de Andrés porque él sí quiere cuidar el medio ambiente porque él quiere que el planeta sea limpio.</p> <p><u>Actividad 2.grupo 5:</u> Votaríamos por Andrés porque Andrés nos propuso cosas que nos ayudan y nos enseña a cuidar el medio ambiente en el colegio en nuestro barrio, en la casa y en la calle.</p> <p>Sí nos gustaría hacer parte del comité de Andrés sí Andrés gana tendríamos un mejor ambiente en el colegio Andrés propuso conformar un comité por cada grado para atender y resolver los problemas con las canecas de la basura debemos tener los baños limpios cuidar el ambiente la naturaleza y las paredes y respetar los mayores y los menores.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p><b>b. Estás viendo televisión... llega la hora de las noticias y uno de los titulares hacereferencia al incremento de la destrucción de bosques de una empresa maderera que le da ganancias al país y el aumento de la casa de animales en una de las regiones del país por un grupo humano que tienen como tradición alimentarse de esta especie tú qué opinas al respecto Si tú fueras el gobernador de la región, ¿Qué harías? ¿Por</b></p>	profesores, etc).
--	--	--	-------------------

	<p><b>qué?</b>  <u>Actividad 2.grupo 3:</u> Estás viendo televisión... tú qué opinas al respecto si fueras gobernador de la región qué harías porque....  Como gobernadores de la región haríamos exigir a las personas qué hacen eso les diríamos qué siglo siguen haciendo los vamos a llevar a la cárcel y los vamos a a cobrar las multas porque los animales son seres muy importantes para nuestra sociedad y para para las personas y para el mundo entero y cuando una fábrica de madera talar los árboles está acabando con los animales y los árboles y acabando con la naturaleza entera.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: DRAMATIZACIONES</b>  Se procede a leer las dramatizaciones una a una y los niños a levantar la mano en la que quieren participar, ya organizados en grupos pasan a preparar la dramatización es respectivas para lo cual se les da material.</p> <p><b>Audio 22</b>  Ensayo 1. Llega una Industria</p> <p><b>Audio 23</b>  <b>Dramatización a: D. a.</b>  <u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> Dicen: no permitamos esto, tú no lo puedes tumbar.  <u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> Pero si yo necesito hacer una fábrica acá.  <u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> Lo puedes hacer en otro pueblo no acá.  <u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> ¿Y por qué en otro pueblo si yo necesito talar estos árboles para hacer una fábrica?  <u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> No te lo vamos a permitir.  <u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> ¿Por qué no me lo van a permitir?  <u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> Porque estás dañando la naturaleza.  <u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> Pero si yo necesito dinero.  <u>D. a. Pobladores (Estudiantes):</u> Lo puedes conseguir de otra forma.  <u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> No, no, no yo necesito dinero....taladores vengan talen aquí...  Los Pobladores se levantan y se ponen en el medio para impedir la tala.</p>	
--	--	--

		<p><u>D. a. Empresario (Estudiante):</u> Me talan ese árbol. En vista de que los pobladores se estaban alborotando, al empresario no le quedó más de otra que parar con su intento y le dijo a los pobladores “yo no quiero pelear”.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Situación # 4: Suponiendo que te lanzas como candidato (a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S4 Grupo 1:</u> No botar basura a la calle, conseguir el medio ambiente, que respeten los ríos con ayuda de la alcaldía mayor de ambiente. Con ayuda de las autoridades respectivas. Hacer campañas con mis familiares y amigos. Aprender a cuidar el ecosistema, a reciclar con plástico, aprender a cuidar el agua, no dañar las plantas del medio ambiente. No usar los animales para explotarlos, usarlos trabajando a los animales, toca darles amor, protegerlos, quererlos, cuidarlos, adoptarlos, bañarlos.</li> </ul> <p><b>Situación # 3: Mientras nos damos un septimazo con nuestra familia, nos damos cuenta de la exagerada acumulación de basura a lo largo de nuestro trayecto. ¿Cómo crees que deberíamos actuar? ¿Qué harías al respecto?¿Cómo lo harías?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S3 Grupo 3:</u> Yo hablaría con la comunidad para que me ayudara a recoger basura y para formar y para cuidar el medio ambiente y para que la basura no nos afecte tanto como nos está afectando y el que esta saliendo afectado somos los seres humanos y las plantas. En realidad somos nosotros los que contaminamos el planeta, nosotros nos estamos destruyendo así mismos. Mi propuesta ayudar con toda la basura y las canecas, cuidarnos a sí mismos y a tu planeta.</li> <li>• <u>S3 Grupo 6:</u> Pues yo ayudaría a recoger la basura y a hacer una campaña para que el medio ambiente y si veo a alguien botar basura en la calle o en la caneca que no corresponde le digo en donde va. ¡Si al planeta quieres visitar con la basura deber ayudar!</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Situación # 4: Suponiendo que te lanzas como candidato (a) a la alcaldía de Bogotá, ¿Qué propondrías para promover la participación de los ciudadanos frente a la problemática ambiental? ¿Qué acciones sugerirías para vivir mejor en nuestra ciudad? ¿Quiénes participarían en la ejecución de tus propuestas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S4 Grupo 2</u>: Acciones para vivir mejor en nuestra ciudad, yo sugeriría reciclar, que la seguridad sea mas, que no halla tanto habitante de la calle, no consumir as droga, que le den una casa a los pobres, etc. Los que participarían son los habitantes. Que reciclen que no boten basura al rio bogota, que no contaminen.</li> </ul> <p><b>Situación # 5: Después de consumir tu refrigerio escolar, ¿cuáles son las actividades que se deben realizar? ¿Quiénes las deben realizar? ¿Por qué esas personas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>S5 Grupo 1</u>: Botar la basura, consumirla, entregarla, nosotros los estudiantes.</li> <li>• <u>S5 Grupo 6</u>: Arrojar los papeles a las papeleras que corresponden, nosotros las personas a las que nos entran los papeles que ya no sirven porque nosotros somos responsables de nuestra sociedad.</li> <li>• <u>S5 Grupo 8</u>: Botar la basura en las canecas y se separen los orgánicos y reciclables. Las personas son voluntarias porque están haciendo un favor.</li> <li>• <u>S5 Grupo 10</u>: Se deben ir a botar la basura en sus respectivas canecas y luego lavarse las manos. Los estudiantes. Porque ellos son los que consumen el refrigerio.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Anexo 7

Categorías	Sub-Categorías	IDEAS ENTREVISTADO 1	INTERPRETACIÓN
Currículo	Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E:</u> Para mí lo esencial es, que ellos enfrenten problemas (problemas los definen ustedes de acuerdo al tema...) enfrentarlos a problemas y que tengan que tomar decisiones de fondo, entonces que ellos se tengan que organizar entre ellos, por su puesto el proceso facilitado con alguien que se lo tomen en serio, pero es: miren aquí está este problema, si ustedes no se ponen las pilas pues no va haber almuerzo. Problemas prácticos de la vida, sí, que son los problema clásicos de la política vida claves prácticos de la política...enfrentar problemas cotidianos y tomar decisiones de forma para ser capaces de organizarse colectivamente: de yo me encargo de esto, buscamos las finales de estos, usted la de los otros, y desafíos prácticos de la vida cotidiana, todos los estudiantes, pues transmilenio ya es un desafío para muchísimas personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entrevistado le brinda una especial atención a la resolución de problemas como estrategia didáctica que posibilita el abordaje y la comprensión de temáticas de carácter ambiental. A través del trabajo de situaciones cotidianas y problemas prácticos de la vida, los sujetos pueden tomar decisiones y organizarse colectivamente en torno a la resolución de sucesos que representen un significado para su bienestar.</li> <li>• Brinda un papel importante a la vivencia experiencial.</li> </ul>
	Integración Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E:</u> Porque pues no contribuye y no significa que no sea importante y por querer agrupar a todo el mundo no tenemos un tema real, un problema que nos ocupe, pues es difícil abordarlo, sí, ese sería como la respuesta.</li> <li>• <u>E1:</u> O sea tiene que haber un tema que convoque.</li> <li>• <u>E:</u> Exacto, un problema real.</li> <li>• <u>E:</u> El problema central tanto desde el punto de vista de lo ambiental y como desde el punto de vista del desarrollo es la energía, y necesitamos y necesitamos cada vez más energía, si, para el desarrollo, para la eliminación de la pobreza, todos necesitamos energía y la base de la eficiencia es importante para las sociedades humanas y eso, pero en los próximos 20 años la población que va por eso, que va a necesitar la energía va a ser cada vez mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo puede concebirse desde el abordaje de un tema real o de un problema práctico del contexto de los estudiantes, el cual convoque su participación.</li> <li>• El entrevistado sugiere la energía como eje temático del currículo, pues desde una perspectiva ambiental asociada con el desarrollo económico de una nación, podría ser abordado con el fin de contribuir a la calidad de vida de las sociedades humanas.</li> </ul>
EA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E:</u> En ese contexto la mayor parte de los jóvenes no tienen, digamos un concepto de lo que es el medio ambiente o la naturaleza, tan llegado a la experiencia empírica, como lo tenían la sociedades urbanas o simplemente los que pasan vacaciones en la finca los sus abuelos.</li> <li>• <u>E:</u> Esa definición de cuáles son los problemas ambientales y cómo abordarlos, es una definición controversial donde hay distintos campos, no es que haya una sola receta ahí y entonces lo que esta ambientalmente bien es esto y lo que esta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe diversas concepciones alrededor del ambiente. Éste se ha reducido al ambito natural o biofísico. De acuerdo con la concepción que los jóvenes tengan de ambiente, con sus experiencias con el entorno, sus comportamientos y actitudes serán dados.</li> <li>• La educación ambiental ha tomado un rumbo distinto a su propósito original. Actualmente, la educación ambiental ha producido una ansiedad en los sujetos en la que ellos no saben qué acciones son las más convenientes para el cuidado del</li> </ul>

		<p>ambientalmente mal es esto otro; pero muchas veces los ambientalistas dicen: no esto natural no, lo natural es bueno esto no y se convierten es como una policía moral porque esto es lo que le produce ansiedad a la gente y la gente piensa: yo ya no sé qué está bien, entonces yo ya no sé qué es natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Entonces el primer esfuerzo que yo haría en esa construcción de subjetividades para los estudiantes es ayudarles a entender, a entender qué es la ciencia básica y a entender que esta cosa que es naturaleza no es un objeto, es una abstracción, y que tenemos unos recursos como el agua y el aire y la diversidad que la tenemos que aprender a manejar mejor, pero que ese manejo de esos recursos es socialmente controversial.</li> <li>• <u>E</u>: Lo que proponíamos era decir, bueno tenemos unos problemas ambientales globales a los que les dedicamos mucha atención, como comentamos, pero aquí locales a los que les prestamos menos atención, está un poco como gestión, están muy alejados de la experiencia de los estudiantes, entonces queremos saber qué piensa la comunidad Javeriana, y queremos entrevistar a los estudiantes y ver si los estudiantes quieren seguir el proceso y si les llama la atención, sí a los estudiantes les parece que tiene sentido ahorrar agua, si tiene algún sentido reciclar, pero si seguimos comprando el mismo plástico, o si más bien rediseñamos los procesos desde el principio para que todo el empaque, de todo lo que uno compre,... en cualquier tienda todo se pueda compostar, cosas de cartón, si, entonces por qué tenemos que seguir preocupándonos por separar las latas, para que después allá las devuelvan, un reciclador nos las separen, si podemos reiniciar los procesos con los proveedores...</li> <li>• <u>E</u>: Y en las otras dos hablamos primero de: cómo el movimiento ambientalista necesita en mi opinión una nueva visión si, entonces yo les cuento la historia y a veces los pongo a ver los documentales de Al Gore y les hablo del proceso de de la cumbre del clima en general, simplemente para que vean como ese alapismo y cómo o esa narrativa de crisis primero no es acertada desde el punto de vista científico y segundo, no puede haber gente por el contrario la vuelve apática, entonces yo le hago un ejercicio a los estudiantes de pregrado sobre todo y les digo pónganme en una cara de la hoja 5 películas que muestren el fin del mundo, películas de cine, cualquiera que usted haya visto y entonces...los simios, que soy leyenda, que 20-30, que tarara, y cuando ya han terminado les digo roten la hoja, pero ahora pongan 5 películas donde la gente tenga o haya un escenario</li> </ul>	<p>entorno. Por tal motivo, las personas han asumido un panorama pesimista para la humanidad en la medida en que sólo reciben información negativa. Por lo tanto, la educación ambiental puede generar procesos en los que se empoderen movimientos sociales y formen sujetos políticos exitosos y nada indiferentes a la realidad ambiental actual, que transmitan un mensaje “<i>cuidadosamente optimista</i>” en cuanto al curso de nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace un llamado a la construcción de subjetividades de los estudiantes en la que se comprenda la relación estrecha que existe social y naturalmente en cuanto al manejo de los recursos.</li> <li>• La educación ambiental debe partir de las experiencias, de los intereses y de los sentidos que los estudiantes le dan a la ejecución de actividades tales como el reciclaje, el ahorro del agua, el uso de plástico y la clasificación de los residuos sólidos desde la fuente. A partir de ello, se estarían generando espacios para los problemas ambientales locales más allá de los globales. Así mismo, no sólo se estaría consolidando una gestión ambiental, sino se estaría contribuyendo a la construcción de subjetividades críticas.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>optimista para la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Pretender construir un movimiento social que empodere a la gente y forme sujetos políticos diciéndoles que todo está cada vez peor, eso no tiene ningún sentido, un movimiento político exitoso, ninguno, ningún país ha logrado consolidar un grupo de gente común mensaje negativo, desde más debajo de Luterkin hasta Obama, siempre el mensaje para que la gente digamos se agrupe tienen que ser positivos y en el plano ambiental tenemos muchas razones para hacerlo, no digamos que...optimistas, pero digamos que cuidadosamente optimistas.</li> </ul>	
Política pública		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Si hubiera una entidad que vigilara, digamos la mesa de la ONU que está dedicada al cambio climático, y esa entidad, dijera, bueno, ustedes llevan 20 años digamos desde el 91, mal contados, reuniéndose en estas conferencias alrededor del mundo, gastando un montón de dinero, hemos dedicado un montón de recursos tratando de reducir las emisiones de carbón, ¿que tienen ustedes para mostrar?</li> <li>• <u>E</u>: Si eso se hiciera como un análisis de costo- beneficio, como le hacen a las empresas auditorías, pues ese panel de la ONU fracasaría rotundamente, esos procesos políticos no funcionan e indiscutiblemente no van a funcionar en el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuestiona alrededor del papel que desempeñan ciertas instituciones no gubernamentales en temas de orden ambiental. Se asume una posición crítica en cuanto a la formulación de acciones y estrategias que verdaderamente generen resultados significativos. Se afirma que los procesos políticos relacionados con temas ambientales han fracasado al no abordar las necesidades, implicaciones y efectos que provocan las emisiones de carbón, por ejemplo.</li> </ul>
Cultura ciudadana	Identidad ciudadana (territorio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Ese es un ejercicio como de empoderamiento de toma de decisiones de forma colectiva y si ellos entienden eso de, de que yo tengo derechos y el tiene deberes y yo les enseño a reclamar sus derechos de forma pacífica y elegante, como nuestro estilo de vida que ya no resolvemos los problemas a bala, se aprenden eso, pues es un gran avance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rescata que en la actualidad, existe un mejor reconocimiento individual por parte de los sujetos de sus derechos y deberes, favoreciendo el empoderamiento y la toma de decisiones colectivas que conduzcan a la resolución de los conflictos de una manera más pacífica.</li> </ul>
Formación de sujeto política (Eco-ciudadanía)	Dimensión ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Entonces la primera pregunta es ¿Cómo se constituyen los sujetos, primero políticos, después como esos sujetos digamos que se suscriben a un sistema de valores y adquieren unos compromisos éticos y después como dentro de ese sistema de valores incorporamos, unas preocupaciones ambientales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La constitución de los sujetos se da primero desde su dimensión política. Luego, de acuerdo con el sistema de valores que éstos posean, adquieren unos compromisos éticos alrededor de diversas situaciones, una de ellas, las preocupaciones ambientales.</li> </ul>
	Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Entonces las sociedades que son prósperas y afluentes se preocupan por el ambiente y dedican recursos para la protección ambiental; las sociedades que no son prósperas, y donde hay mucha desigualdad sobre todo mucha pobreza, dedican muchos menos recursos a la protección ambiental y todas las negociaciones internacionales del cambio climático han estado, digamos que fracturadas por el conflicto porque no le pueden, digamos a países desarrollados que no están dispuestos a gastar dinero y a reducir sus emisiones, por lo menos eso dicen no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una desigualdad social en la que los países desarrollados pese a que sus condiciones sociales y económicas son mejores frente a los países en vía de desarrollo, se interesan en la protección ambiental, y con ello, a la disminución de la pobreza.</li> <li>• Existe una relación estrecha entre los problemas sociales y los problemas ambientales, pues en la medida en que se satisfacen las necesidades de las poblaciones humanas, ellas no destruirán los ecosistemas.</li> </ul>

		<p>pueden obligar a los países en desarrollo a asumir compromisos cuando ellos dicen no (E2: prioridades) exacto (E3: Kioto) y el protocolo de Kioto digamos fue un fracaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: Los problemas ambientales son muy difíciles abordar porque vivimos en un mundo muy desigual, entonces en la medida que erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil una vez erradiquemos la pobreza, pues va a ser mucho más fácil resolver problemas con la deforestación.</li> <li>• <u>E</u>:... Llega el pobre señor a la caneca con sus tres cositas y ver a esos, piensa: esto dónde va, esto está horrible y mira la caneca y ve que todo está revuelto, a bueno entonces no importa, en la que esté más vacía hecho, mm y entonces la gente se siente culpable porque hay unos ambientalistas que funcionan como policía moral, entonces me estoy sintiendo mal con el ambiente, entonces voy a comprarme un café carísimo, un café de \$6.000, porque esos señores que venden ese café tienen un sellito acá de una rana y que dice que esto está certificado por una comunidad de niños en Guatemala, entonces yo me siento bien y de alguna manera esto es un fenómeno de mercadeo de lo que no me empodera a mí como sujeto, no favorece la toma de decisiones locales y por el contrario me meten en un círculo en el que tengo que consumir más cosas, por qué va a valer un tinto \$6.000 eso pasa en Colombia, eso no tiene sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente debido al mercadeo y publicidad verde, las personas se sienten comprometidas con el cuidado del ambiente. Sin embargo, esta situación no se construye sobre un empoderamiento crítico y político que conduzca a la toma de decisiones en función del bienestar común. Por el contrario, esta situación provoca un consumismo confuso en el que las personas optan por adquirir productos costosos para no sentirse mal en cuanto al cuidado del entorno dada a la existencia de “policías morales” que además de vigilar los comportamientos humanos, proponen acciones enmarcadas en el capitalismo globalizante para contribuir a un mejor ambiente.</li> </ul>
	Dimensión política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E</u>: ¿Cómo se constituyen los sujetos, primero políticos, después como esos sujetos digamos que se suscriben a un sistema de valores y adquieren unos compromisos éticos y después como dentro de ese sistema de valores incorporamos, unas preocupaciones ambientales?, pero los derechos políticos y la construcción de una comunidad política a cualquier nivel desde estudiantes que dicen no mire esto nos parece mal queremos participar, queremos que nos oigan, estudiantes que pueden ser, eso es como a primer nivel, pero las preocupaciones ambientales, digamos que en la mayor parte de las sociedades, sólo se vuelven importantes cuando hay unas necesidades básicas que no han sido satisfechas.</li> <li>• <u>E</u>: Cómo hacer que los estudiantes se constituyan como sujetos políticos?, si y eso me parece incluso más sencillo como la gestión ambiental, es que ustedes tienen que tomar sus propias decisiones de forma colectiva, sino son capaces de tomar decisiones de forma colectiva todos pierden, si, ustedes están empoderados, esto es de ustedes, el aprendizaje depende de ustedes no de mí esto es de ustedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La constitución de los sujetos se da primero desde su dimensión política. Luego, de acuerdo con el sistema de valores que éstos posean, adquieren unos compromisos éticos alrededor de diversas situaciones, una de ellas, las preocupaciones ambientales.</li> <li>• Los sujetos se preocupan por temas ambientales sólo hasta cuando sus necesidades no han sido totalmente satisfechas. A raíz de ello, surgen iniciativas que convocan la participación de los estudiantes y el empoderamiento colectivo en la toma de decisiones en aras del bienestar común. Tal situación aporta a la construcción de una comunidad política en respuesta a sus reclamos e inconformidades, que para este caso, son de índole ambiental. No obstante, pese a la consolidación de mecanismos de participación en las instituciones educativas, por ejemplo, se considera que aún hacen falta espacios para la discusión desde una perspectiva crítica que permita la comprensión sistémica y compleja de las distintas situaciones de la vida.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>E</u>: Si yo fuera estudiante hoy en día, lo que protestaría, la cantidad de cartas que mandaría, lo que los estudiantes pueden hacer hoy en día—sociales—la cantidad de presión que se le puede hacer a las instituciones del estado solamente con redes sociales, solamente con redes sociales, eso es increíble, pero sin embargo nos falta mucho en la discusión.</li></ul>	
--	--	--	--