

Análisis de la implementación de la Cátedra de la paz de las Instituciones educativas Juan
Lozano Sánchez y Camilo Torres ubicadas en los departamentos de Tolima y Córdoba

TATIANA DIAZ CORNEJO

MABEL LORENA GONZALEZ BALLESTEROS

DIRECTOR: GUILLERMO ANDRES BASTIDAS BELTRAN, Mg.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTA D.C. 2017

Análisis de la implementación de la Cátedra de la paz de las Instituciones educativas Juan Lozano Sánchez y Camilo Torres ubicadas en los departamentos de Tolima y Córdoba

TATIANA DIAZ CORNEJO

MABEL LORENA GONZALEZ BALLESTEROS

Trabajo de Grado presentado como requisito

Para optar al título de: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

DIRECTOR: GUILLERMO ANDRES BASTIDAS BELTRAN, Mg.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTA D.C. 2017

RECTOR:	JORGE HUMBERTO PELÁEZ PIEDRAHITA. S.J.
DECANO ACADÉMICO:	P. JOSÉ LEONARDO RINCÓN CONTRERAS, S.J.
DIRECTORA DE LA LÍNEA:	MÓNICA ILANDA BRIJALDO RODRIGUEZ, PhD.
DIRECTOR DE TESIS:	GUILLERMO ANDRES BASTIDAS BELTRAN, Mg.

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,

Por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado

En la Pontificia Universidad Javeriana.

DEDICATORIA

Mabel Lorena González B.

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a mi esposo Diego Pinzón por brindarme esta carrera profesional y por todo el esfuerzo y dedicación que me dio en este proceso, por compartir sus ideas y consejos que llevaron a que el sueño de ser profesional se convirtiera en realidad, por estar hoy presente día y noche en la tesis.

A mi Hijo Sebastián, quien fue, es y será mi motivación de este título y los que vienen, por su total acompañamiento en este proceso, que sacrificaba sus juegos por estar al lado mío esperando a que terminara de escribir, por sus hermosas palabras de ánimo y sus abrazos de apoyo.

A mi mami Elvia, aunque ya no está aquí, sé que desde el cielo estará muy orgullosa de mí, porque me ayudó a llegar a la meta, te fuiste a mitad de camino, pero me levantaste y me diste la fuerza para seguir y mostrarme que la vida es hermosa.

A mi madre Amanda, por darme la vida, por ser mi ángel guardián durante toda mi vida, este triunfo es para ti, aunque nunca me pude acordar de ti sé que nuestro corazón está unido para siempre.

A mi abuelito Lázaro por todo el apoyo que me ha dado durante toda mi vida, por haberme formado con excelentes valores en mi niñez y mi adolescencia, por darme todo el cariño y por creer y confiar en mí que, si lo lograría, todo lo que soy es por él

A mi padre Uriel por los consejos y el ánimo de hacer las cosas y poner todo en manos de dios, de luchar por lo que se quiere colocando empeño y amor.

A mi padrino Javier por ser mi tío, mi padrino y como un hermano por darme ejemplo de vida y de enseñarme que con sacrificio todo se puede conseguir, por los consejos, por estar pendiente de este proceso.

A mi amiga Viviana por hacerme creer en los sueños y que todo es posible en esta vida, somos profesionales iniciamos un proyecto de vida juntas y hoy se ven los resultados y seguiremos surgiendo amiga.

A mi madrina Alexandra por enseñarme que con esfuerzo todo es posible por apoyarme en esto que es tan importante para mi vida por ser la mejor persona

DEDICATORIA

Tatiana Díaz Cornejo.

Papá y Mamá este trabajo es por y para ustedes. Estoy inmensamente agradecida con los dos por ser una columna fundamental en mi vida, tanto académica como personal, gracias por permanecer y hacer de mí, una mejor persona día a día. Gracias a ustedes soy quien soy hoy. Gracias a Dios y a la vida por ustedes dos.

AGRADECIMIENTOS

Mabel Lorena González Ballesteros.

Le agradezco a dios por acompañarme durante toda mi carrera, por darme la fuerza de alcanzar este logro tan importante para mi vida

A mis ángeles Amanda y Elvia que ya no están presentes, pero han estado guiándome el camino, me han iluminado y acompañado en todos los momentos de mi vida, me han dado las más grandes alegrías, las llevo en mi corazón y siempre presentes. mamitas hoy con orgullo les digo ¡Ya soy profesional!

Le agradezco a mi esposo Diego Pinzón por darme la oportunidad de estudiar en una de las mejores universidades del país, por brindarme todo el apoyo en este proceso, por acompañarme en todos mis trabajos en especial en esta tesis la cual la leímos una y otra vez para que todo estuviera bien, por ser tan incondicional, por todas sus palabras positivas y enseñarme a luchar por los sueños y de enseñarme que con amor, dedicación y unión todo es posible.

A Sebastián Pinzón González, hijo hermoso pasaste tus primeros seis años de vida acompañarme a estudiar en la universidad y en la casa, eres el niño de mis ojos la fuerza de mi vida para salir adelante y que te demostré que todo se puede, que se debe luchar por ser alguien en la vida, tu comprensión y paciencia fue el resultado de este logro.

A mi abuelito Lázaro por todo el apoyo que me ha dado durante toda mi vida, por haberme formado con excelentes valores en mi niñez y mi adolescencia, por darme todo el cariño y por creer y confiar en mí que, si lo lograría, todo lo que soy es por él.

A mi padre Uriel por darme la vida por los consejos y el ánimo que me brindo durante todo este proceso, por guiarme en el camino de dios y encomendarme a él cada vez que me sentaba a escribir esta tesis, hoy con orgullo tienes una hija profesional.

A mi tío Javier y su esposa Sandra que me han acompañado en todos los momentos de mi vida, me han enseñado a reflexionar y ser organizada en las cosas, estuvieron pendientes en todo momento de mi trabajo de grado, junto con sus consejos y buenas palabras.

A mi madrina Alexandra por ser un ejemplo de vida el cual siempre me anima a seguir adelante, que siempre me inculco en ser una profesional y en tener una educación, por la motivación que me brindo y por las lágrimas que compartimos cuando le dije que la tesis fue todo un éxito.

A mis primos Daniel, Nicolás y Camilo por estar siempre pendientes de mi carrera universitaria, por la ayuda que me brindaron cuando necesitaba algún favor y el ánimo de seguir adelante.

A mi amiga Viviana por compartir estos cinco años de carrera y de amistad, con la que compartí mis alegrías y tristezas, la que me enseñó el verdadero valor de la amistad, por los consejos, el ánimo de terminar la tesis, por estar siempre a mi lado y ayudarme en todo lo que necesitara especialmente en sus consejos.

A mi tía sor Elcira, por darme el ánimo de seguir adelante por llevarme por el buen camino, por sus oraciones y buenas palabras, estar en todo momento de mi vida.

A mi tutor Guillermo Andrés Bastidas por guiar nuestros procesos y el desarrollo de la presente investigación, sus aportes contribuyeron a la estructuración y a continuar con la motivación para abordar temas referentes a la Paz, que hacen parte de la política educativa de Colombia

A las instituciones educativas Juan Lozano Sánchez y Camilo Torres por abrir las puertas y permitir hacer la investigación de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Tatiana Díaz Cornejo.

A Dios. por permitirme llegar hasta este momento y haberme dado salud, motivación, paciencia y sabiduría para lograr mis objetivos. Gracias por tu amor y por siempre estar ahí en cada paso que daba durante este proceso.

A mis papás por haber estado acompañándome en todo momento y lugar mientras realizaba paso a paso de esta, por su motivación, por sus consejos que me han hecho ser cada vez una mejor persona y me han permitido llegar hasta acá con su ejemplo y compañía, agradezco infinitamente a ellos por todo lo que me han brindado y apoyado, pero más que nada, agradezco por su amor.

A mis hermanos por estar siempre acompañándome en las buenas y en las malas. A Isabela gracias por poner música de fondo mientras yo me estresaba redactando y a Nicolás gracias por ser ese ejemplo de hombre perseverante y constante. Gracias por su compañía y por su amor

A mi tía Isa por haberme apoyado y acompañado en mi proceso a mitad de carrera en el área de inglés. Este trabajo de tesis también va dedicado a ti, Gracias por tu motivación tía y por todo tu amor.

A Mateo por haber estado desde siempre acompañándome en este camino, aunque, a veces a distancia, siempre te sentí a mi lado; muy pendiente, motivándome a ser cada vez mejor,

dándome apoyo y sobre todo mandándome las mejores energías día a día. Gracias mi amor por ser incondicional y gracias por tu amor y comprensión.

A Angie por ser esa amiga incondicional, por apoyarme siempre y en cada momento durante la realización de este trabajo. Gracias de todo corazón por tu compañía, tu amistad, tu lealtad y tu permanencia durante este tiempo.

A Laura por ser esa amiga casi hermana y estar en cada momento de mi vida y en especial en este proceso universitario y ahora como profesional. Gracias por tu amistad y tu amor desde el colegio.

A mis maestros de la facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana que brindaron sus granitos de arena y aportaron significativamente en cada una de las áreas y cooperaron mucho en mi carrera universitaria y en mi vida personal. Gracias al profesor Andrés Bastidas por su apoyo, paciencia, motivación y entrega en este trabajo.

A mi compañera Mabel por estar siempre con la mejor disposición, por su paciencia, su compañía, su entrega, su colaboración, sus enseñanzas y su motivación durante cada etapa en este proceso.

Tabla de contenido

INDICE DE TABLAS	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT	17
1. INTRODUCCIÓN	20
2. ANTECEDENTES.....	24
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
5 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
6 OBJETIVOS.....	42
General	42
Específicos	42
7 MARCO TEÓRICO.....	43
A.- Conflicto armado y educación en Colombia.....	44
B.- Educación para la paz y construcción de cultura de paz.....	47
C.-La cátedra para la paz como estrategia de construcción de una cultura de paz	58
8 MARCO METODOLÓGICO	71
9 DISEÑO METODOLÓGICO	78
9.1 Momentos de la Investigación:	80
9.2 Técnicas utilizadas:	82
9.3 Actores Sociales de la Investigación:.....	82
9.4 Categorización de los contenidos de las entrevistas.....	83
9.5 Breve Historia de las Instituciones Educativas:	83
10 DISCURSOS SINTETIZADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	85
10.1 Determinación de tema central sobre cada unidad temática según los discursos institución Educativa Juan Lozano Sánchez (A).....	85
10.1.1 Implementación de la Cátedra de la Paz	85
10.1.2 Contexto Sociopolítico.....	86
10.1.3 Enfoque Pedagógico.....	88
10.2 Determinación de tema central sobre cada unidad temática según los discursos institución Educativa Camilo Torres (B)	91
10.2.1 Implementación de la Cátedra de la Paz	91
10.2.2 Contexto Sociopolítico.....	93
10.2.3 Enfoque Pedagógico.....	95
11 RESULTADOS Y ANALISIS	100
11.1 Mirada general de la implementación:	100
11.2 Resultados desde los ejes de valoración:.....	101
11.2.1 Desde el eje sociopolítico:.....	101
11.2.2 Desde el eje de implementación:.....	106
11.2.3 Desde el eje pedagógico:	110
13 CONCLUSIONES	117
14 RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS.....	121
15 REFERENCIAS	126
16 ANEXOS I	129
16.1 Tabla de identificación de las entrevistas.....	129
16.2 Entrevistas institución educativa rector (A).....	130

16.2.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa rector “A”	149
16.3	Entrevistas institución educativa profesor “A”	153
16.3.1	conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa profesor “A”	170
16.4	Entrevistas institución educativa estudiante séptimo “A”	175
16.4.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante séptimo “A”	181
16.5	Entrevistas institución educativa estudiante octavo “A”	183
16.5.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante octavo “A”	188
16.6	Entrevistas institución educativa estudiante noveno “A”	190
16.6.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante noveno “A”	194
16.7	Malla curricular institución educativa juan lozano Sánchez	196
16.8	Tabla de identificación de las entrevistas	205
16.9	Entrevistas institución educativa rector “B”	206
16.9.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa rector “B”	224
16.10	Entrevistas institución educativa profesores “B”	230
16.10.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa profesores “B”	255
16.11	Entrevistas institución educativa estudiante séptimo “B”	261
16.11.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante séptimo “B”	267
16.12	Entrevistas institución educativa estudiante octavo “B”	270
16.12.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante octavo “B”	274
16.13	Entrevistas institución educativa estudiante noveno “B”	276
16.13.1	Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante noveno “B”	279
16.14	Malla curricular. institución educativa camilo torres	281
17.	ANEXOS II	291
17.1	Tabla Contraste de los discursos con propuesta MEN	291
17.2	Ficha de recolección de datos	299
17.3	Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones a los estudiantes:	300
17.4	Formato de entrevista rectores y docentes	301
17.5	Formato de entrevista estudiantes	303
17.5.1	Grados 7o.	303
17.5.2	Grados 8o.	304
17.5.3	Grados 9o.	305

INDICE DE TABLAS

Tabla 16 Malla temática propositiva.....	124
Tabla 1 Institución educativa Juan Lozano Sánchez "A".....	129
Tabla 2 Entrevista Rector "A".....	130
Tabla 3 Entrevista Docente "A".....	153
Tabla 4 Entrevista Estudiante Séptimo "A".....	175
Tabla 5 Entrevista Estudiante Octavo "A".....	183
Tabla 6 Entrevista Estudiante Noveno "A".....	190
Tabla 7 Malla curricular "A".....	196
Tabla 8 Entrevista Rector "B".....	205
Tabla 9 Entrevista Docente "B".....	206
Tabla 10 Entrevista Docentes "B".....	230
Tabla 11 Entrevista Estudiante Séptimo "B".....	261
Tabla 12 Entrevista Estudiante Octavo "B".....	270
Tabla 13 Entrevista Estudiante Noveno "B".....	276
Tabla 14 Malla curricular "B".....	281
Tabla 17 Recolección de datos.....	299

RESUMEN

En la presente investigación se analiza los alcances y limitaciones de la primera implementación de la cátedra de la paz desarrollada en dos instituciones educativas vulnerables y adversas en los efectos del conflicto Armado Colombiano. Según la ley 1732 del 2014 y el decreto 1038 del 2105 se debe implementar de forma obligatoria la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas como una asignatura independiente, debe estar incluida en el pensum académico y en el plan de estudios. El Ministerio de Educación posteriormente publicó las orientaciones generales basado en los principios de partir de lo construido referente al tema de la paz, a la oportunidad creativa para desarrollar nuevas estrategias metodológicas y la autonomía de las instituciones y la diversidad. El Ministerio de Educación también elaboró dos documentos adicionales, como son las propuestas de desempeño y secuencias didácticas. La fundamentación teórica de la investigación está basada en los aportes Fisas, V.Porto, Gardey, Galtung, Armel Ariel, Chaux, Cortes e instituciones como el Ministerio de Educación, Acodesi, Unesco, entre otros. La metodología se encuentra ubicada en el enfoque cualitativo, y complementada con la fundamentación teórica de la estructura del análisis fenomenológico para medir el impacto sicosocial de la cátedra. El trabajo de campo fue realizado en las instituciones educativas JUAN LOZANO SANCHEZ Sede Principal del municipio de Coyaima en la vereda de Guayaquil y en la institución educativa CAMILO TORRES Sede Principal del municipio de Montería en el corregimiento de Mocarí. Se desarrolla un análisis del discurso de los directivos, docentes y estudiantes a través de instrumentos como entrevistas, fotografías y toma de muestras documentales. Posteriormente se realiza un análisis fenomenológico estructurado en varios momentos que permitieron contrastar la propuesta y resultados de su implementación con la propuesta del Ministerio de Educación Nacional. Estos resultados llevaron a identificar las

principales limitantes, los alcances, las deficiencias en el acompañamiento, los desafíos, la evidente falta de recursos, entre otros resultados, que finalmente generaron una perspectiva desde el acompañamiento, el enfoque pedagógico y las estrategias metodológicas para posteriores implementaciones de la cátedra de la paz.

Palabras claves: Alcances, limitaciones, Cátedra de la paz, implementación, análisis del discurso,

ABSTRACT

The current research analyzes the scope and limitations of the first implementation of the peace cathedra developed on two schools whom are vulnerable to the effects of armed conflict in Colombia. Under the law; 1732 of 2014 and 1038 of 2105 should be implemented compulsorily the cathedra of peace in all educational institutions as a separate subject included in the curriculum.

The Ministry of Education then issued the broad principles from the built-in reference to peace, creative opportunity to develop new methodological strategies, institutional autonomy and diversity based. The Ministry of Education also prepared two additional documents such as proposals performance and sequences.

The theory is based on the contributions of Fisas, V.Porto, Gardey, Galtung, Armel, Ariel, Chaux, Cortes and Institutions such as Ministry of Education, Acodesi, Unesco, among others.

The methodology is based on the qualitative approach and complemented the theoretical foundation of the structure of phenomenological analysis to measure the psychosocial impact of the cathedra. Fieldwork was conducted in educational institutions JUAN SANCHEZ LOZANO headquarters of the municipality of Coyaima in the village of Guayaquil and the school Principal CAMILO TORRES seat of the municipality of Monteria in the village of Mocarí. It is part of a discourse analysis by principals, teachers and students through the instrument of the interviews, photographs and documentary takes samples. Subsequently, the structured phenomenological analysis at various times that allowed to contrast the proposal and results of its implementation

with the proposal of the Ministry of National Education is performed. These results led to identifying the main constraints, the scope, shortcomings in the accompanying challenges, lack of resources, among other analyses, which tested generated a prospectively from the accompaniment, the pedagogical approach and methodological strategies for future implementations cathedra peace.

Keywords: Reaches, limitations, Chair of peace, implementation, discourse analysis.

“Espero que los países que trabajaron para hacer la paz y que dan la garantía que esto siga adelante lo blinden a tal punto que jamás se pueda volver, será desde adentro, sea desde afuera, a un estado de guerra. Muchas felicidades a Colombia que ahora da este paso”

Papa Francisco, 24 de junio de 2016.

1. INTRODUCCIÓN

Colombia, es un país en continua búsqueda de la paz estable y duradera, y que ha estado desarrollando múltiples esfuerzos para terminar un conflicto armado interno que tiene más de 50 años aquejando a la población en general. Ha sido una guerra interna que obstruye la construcción de país, que frena el desarrollo sostenible y es un obstáculo para brindar y mejorar la educación de calidad a los niños y jóvenes; Esta violencia distribuida a lo largo del territorio nacional infundada por parte de grupos armados de guerrilla, paramilitares, narcotráfico y bandas criminales emergentes, entre otros, ha conducido a niveles altos de pobreza, delincuencia, desplazamiento forzado, y otra serie de consecuencias que luchan para cambiar el sentimiento natural de venganza de las víctimas y guerra en la sociedad en contravía de la Paz. Entre los esfuerzos para lograr la paz por el Gobierno Nacional, desde septiembre de 2012 se dio inicio a los Diálogos de Paz de la Habana con las FARC que impulsaron la cultura de Paz en el País, y desde entonces algunas de las ya existentes iniciativas de educación para la paz de organizaciones o comunidades han tomado mayor consideración y también han generado nuevas propuestas, sin embargo, es complejo valorar el impacto en la sociedad por la diversidad y los múltiples contextos de estas iniciativas. El país precisó en el año 2014 de la elaboración de una pedagogía de Educación por la Paz a nivel Nacional para las instituciones educativas y el reto hoy es valorar su impacto y generar continuas reflexiones para retroalimentar los procesos educativos de Paz. Entre otros temas este es uno de los alcances de este trabajo.

De manera, que el Congreso de la República de Colombia, a través de la ley 1732 del 1 de Septiembre de 2014 establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del País, con el propósito de crear y consolidar un espacio de aprendizaje sostenible que contribuya al

bienestar general y mejoramiento de la calidad vida y corresponder al mandato de la Constitución política de Colombia (Ley 1732, 2014) y posteriormente 8 meses después el Presidente de la República Reglamenta establece el uso de la Cátedra de la paz el 25 de Mayo de 2015, en el cual los establecimientos educativos deberán incorporar la asignatura de la Cátedra dentro de su plan de estudios antes del 31 de diciembre de 2015 (Decreto 1038,2015), El Decreto enuncia en el Artículo 7, que se debe valorar y evaluar cada (2) años, mediante mecanismos adecuados y contextualizados, el impacto de los programas y proyectos de formación.

El ministerio de Educación Nacional entonces emite algunas guías de implementación en enero de 2016, como lo son: Orientaciones Generales para la Implementación para la Cátedra de la Paz, Propuesta de Desempeños de Educación para la Paz y Secuencias Didácticas para la Educación para la Paz con el ánimo de Instruir en la Pedagogía a las Instituciones Educativas del País. Esta cátedra precisa de métodos innovadores hacia las didácticas y enfoques pedagógicos críticos para crear una cultura de paz y sobre todo necesita una coordinación en general del Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación, Alcaldías, Secretarías de Educación y la Comunidad Educativa y las instituciones relacionadas con temas de Paz.

La cátedra surgió por la necesidad que tiene el país sobre gestar la educación para la paz; su director fue el señor Ariel Armel, quien fue Gobernador del Tolima 1967-1969, y arduo defensor de los derechos de los colombianos, quien acompañado con los senadores, Juan Lozano y Juan Mario Laserna; dan inicio a este gran trabajo para reglamentar la Cátedra para todas las instituciones educativas del país, con el fin de que los Colombianos cambien su forma de pensar y se vuelvan reflexivos de sus actos, que exista una sana convivencia, que puedan vivir en armonía, que tengan en cuenta los valores y principios para cultivar las paz en generaciones

futuras. Ahora como toda política nacional educativa, debe ser valorada en base a la retroalimentación de las primeras intervenciones realizadas en las instituciones educativas. Valoración que permitirá generar propuestas contextuales de construcción de la cultura de paz en Colombia.

Las instituciones seleccionadas para construir el presente análisis están ubicadas al sur Departamento del Tolima y la otra en el Departamento de Córdoba. Son dos regiones afectadas en sus contextos por el conflicto armado en forma adversa, además se encuentran en áreas de vulnerabilidad por sus múltiples condiciones de pobreza y deficiencia de recursos.

La primera Institución educativa “Juan Lozano Sánchez” ubicada en la vereda de Guayaquil, Municipio de Coyaima fue seleccionada porque ha desarrollado e implementado una primera propuesta de la cátedra de la paz, la institución se encuentra ubicada en una zona que tuvo fuerte influencia de las FARC en décadas pasadas. Vale la pena resaltar que el Municipio de Coyaima se localiza en la ruta que conduce al municipio de Gaitana, el cual, comprende la vereda de Marquetalia donde en 1964 se fundan la FARC. La institución está ubicada en una zona que tiene altos índices de desplazamiento, y en el transcurso de los diálogos de la Habana algunos líderes comunitarios han sido asesinados.

La segunda institución educativa es el “Colegio Camilo Torres” ubicada en el Municipio de Montería en el departamento del Córdoba, la cual ha iniciado en coordinación con la Secretaría de Educación municipal la implementación de la cátedra para la cultura ciudadana, la convivencia y la Paz. La Institución Educativa fue seleccionada por el trabajo que vienen desarrollando en referencia de la Cátedra de la Paz. Así mismo El departamento de Córdoba es un actor importante del conflicto armado pues desde los años 80 y en el nuevo milenio ha tenido un fuerte impacto por los grupos paramilitares, y actualmente la influencia de bandas criminales

en la región.

La presente investigación, se desarrolló por medio de entrevistas directas a los docentes y observación de actividades dentro del salón de clase, teniendo como objetivo inicial el reconocimiento de las dos metodologías puntuales planteadas, caracterizar las intervenciones realizadas, y reconocer los alcances de la implementación de la cátedra de la paz en las instituciones. Es importante mencionar que se desarrollaron análisis que permitirán a las instituciones educativas, retroalimentar sus procesos y generar reflexiones para crear propuestas metodológicas futuras en las instituciones educativas.

2. ANTECEDENTES

La Pedagogía por la paz en Colombia tiene una trayectoria de varios años de construcción y existen múltiples aportes de autores a nivel local y mundial sobre los énfasis que debe tener la Educación por la paz, también se han desarrollado múltiples iniciativas metodológicas, estudios de educación por la paz, e investigaciones que han sido trabajadas desde diferentes organismos, instituciones gubernamentales o movimientos sociales. Nuestro punto de atención específico de investigación se centra en la educación por la Paz en instituciones educativas vulnerables por el conflicto armado y el contraste de su implementación con las propuestas del gobierno Nacional, que a través del Ministerio de Educación propuso unas orientaciones generales para la Cátedra de la Paz fundamentada en contenidos de competencias ciudadanas, memoria histórica, valores, democracia, derechos humanos, entre otros (Decreto 1038, 2015) , la mayoría de sus contenidos son heredados de la Ley sobre la convivencia, derechos humanos, sexualidad y prevención de la violencia escolar. (Ley 1620, 2013).

En el año 2003, la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI), publica el documento titulado “Hacia una educación para la paz. Estado del arte”, el texto se originó desde las propuestas educativas, que, en consenso, reconocen la importancia que hay que educar por la paz, pero ¿Cómo hacerlo? fue el interrogante base para la Investigación (Cortes, 2003). El documento reúne algunos antecedentes y desarrollos históricos de una educación por la paz, fundamentos teóricos para la paz y finaliza con enfoques pedagógicos de la educación para la paz.

En su primer apartado esta investigación teórica aborda los “Antecedentes y desarrollo histórico de la educación para la paz”, fue una recopilación de la educadora María del Pilar Cortes, la cual aborda elementos de la espiritualidad cristiana, intencionalidad Educativa del

siglo XX, referenciando algunos autores como Comenio, Rousseau, Kant, Tolstoi, Tagore, Gandhi y Krishnamurti; El documento elabora un desarrollo histórico de la Educación por la paz desde el origen de la educación para la paz con proyectos como Escuela Nueva, Escuela Moderna (Freinet), Oficina Internacional de Educación OIE (J.J.Rousseau) (Cortes, 2003), luego hace énfasis a las intencionalidades después de la segunda guerra mundial, empezando con la UNESCO – la cual en 1974 publica una Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la cooperación y la Paz Internacional y la educación relativa a los Derechos Humanos (Unesco, 1974) , posteriormente resalta la constitución del IPRA (International Peace Research Association) que en 1975 crea el PEC (Peace Education Commission), finalmente la compilación aborda el fortalecimiento de la educación para la paz de los años 90, que impulsado por la ONU y la UNESCO realizan conferencias internacionales (1994 – 44ª Conferencia Internacional de Educación), y es así que la UNESCO en 1995 enfatiza su proyecto: “Hacia una cultura de Paz”. (Unesco, Hacia una Cultura Global de Paz, 1995)

La segunda temática se introduce en los “Fundamentos teóricos de la educación para la paz” y los “enfoques pedagógicos” fueron elaborados por los Filósofos José Darío Herrera con la asistencia de Juan Carlos Garzón donde reúnen fundamentos teóricos del siglo XX sobre la Paz, la investigación aborda diferentes definiciones de lo que es Paz, y posteriormente reúne los conceptos de la UNESCO, Vicent Fisas, Jares, Dicks para finalmente reconocer que se generan múltiples enfoques pedagógicos, que se diferencian entre sí por los ámbitos en que se desarrollan, los modos en que se llevan a cabo, las finalidades y los logros propuestos.

Finalmente, el documento se introduce en su tercer capítulo, y plantea cuatro enfoques pedagógicos como resultados de 2 años de investigación que son relevantes como precedentes de nuestro objetivo de investigación y es importante resaltarlos:

1. Enfoque Culturalista, desarrollado con base en opiniones de Vicenc Fisas, en el texto “Cultura de Paz y Gestión de Conflictos”, que propone que se debe actuar desde lo más cotidiano y también propone que “La educación para la paz debería enseñar a comprender la vida de los otros y la propia con el mismo valor, e igualdad de condiciones. (Fisas, 2001), dentro de ese enfoque también hace referencia al documento de naciones Unidas, al nivel de operación de la escuela, a la importancia de dar una orientación a los materiales pedagógicos y planes de estudio para que contribuyan a la paz, la estabilidad y el desarrollo de América Latina. Del mismo modo, enfatiza la necesidad de formación del personal en todos los niveles del sistema educativo, e invita a los docentes a fomentar la curiosidad y la interacción hacia la paz y entablar un diálogo con los educandos, sin imponer sus ideas. (Onu, 1997).

2. Enfoque Curricular, el estudio referencia conceptos de David Hicks en referencia Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. En el documento revisaron varias corrientes de Educación para la paz: educación para la solución de conflictos, educación paz personal, educación del desarme, educación como la abolición de las relaciones de poder, educar para la paz como orden mundial, la educación a través de la fuerza del amor, y posteriormente proponen desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas con el fin de explorar los conceptos de paz, los obstáculos, las causas, resolución de conflictos, y explorar futuros alternativos. (Hicks, 1999)

Finalmente hacen referencia al pedagogo Jares, con su propuesta de educación con base a los siguientes temas: Comprensión Internacional, Derechos Humanos, educación mundialista y

multicultural, educación para el desarme, educación para el desarrollo, y educación para el conflicto y la desobediencia Civil. (Jares, 1991). La propuesta de Jares se fundamenta en el desarrollo de procesos cognitivos, que promueven nuevos comportamientos y actitudes para favorecer la paz a nivel mundial.

3. Enfoque Liberacionista, el cual no se limita al aula de clase, sino de la escuela a la realidad, y hace de ella un espacio de formación desde el afecto para la resolución de conflictos, involucra la Escuela, La Familia y Comunidad, para que los estudiantes se acerquen a vivir situaciones reales a través de instrumentos lúdicos, participativos, horizontales y creativos. (Seminario de educación para la paz, 2000)
4. Enfoque Pragmático: Los autores agrupan finalmente propuestas más prácticas, que se centran en acciones en favor de la educación por la paz, en general, estrategias, campañas, proyectos o documentos que en su mayoría se centran en el manejo de conflictos. El documento hizo énfasis en la publicación de la ONU: “Decenio internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”, que dentro de sus objetivos plantea proporcionar a los niños técnicas para resolver conflictos, dar a los niños experiencias positivas que promuevan autoestima y confianza, y lograr que los niños comprendan las demás culturas para promover la diversidad y valores universales. (Onu, Decenio de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2000)

El documento también hace referencia al proyecto principal de educación (Unesco, Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe., 1999) y la solución pacífica de conflictos (OEA, 1999) Este documento permite registrar una mirada de la educación por la paz del año 2000, y de perspectivas pedagógicas hacia el nuevo milenio.

Este antecedente nos ayudó a reconocer las bases fundamentales de los enfoques planteados a finales de siglo XX hacia la educación por la paz y tener una mirada histórica de los posteriores estudios de Educación para la Paz en el Mundo, Latinoamérica y Colombia.

En mayo de 2011, Vicenc Fisas elabora para la Escuela de Cultura de Pau (Barcelona) el documento “Quaderns de Construcció de Pau”, que literalmente tiene como objetivo difundir y acercar al público en las investigaciones de construcción de cultura de Paz. (Fisas V. , 2011). El autor pretende argumentar que la cultura de paz es una tarea educativa que educa en y para el conflicto, para desenmascarar la violencia cultural y el patriarcado, promover la educación para la disidencia, el inconformismo, el desarme, la transformación de los conflictos, el desarme cultural y promover una ética global. (Fisas V. , 2011)

En este orden de ideas el autor argumenta que educar para la paz, implica “Educar sobre el conflicto” es decir sobre la memoria histórica del conflicto en sí y hace énfasis en la necesidad de transformar el concepto de conflicto, primero reconociendo su existencia y luego entendiendo que es un crecimiento de la diversidad, reconociendo los múltiples pensamientos y en pro de mejorar el entendimiento de las partes. El autor trae a consideración una definición de violencia de Bruno Bettelheim: *“La violencia es el comportamiento de alguien incapaz de imaginar otra solución a un problema que lo atormenta”*, complementa al decir que no hay violencia gratuita si previamente no ha existido una frustración, miedo, mal trato, desamor o desamparo y la agresión no es instintiva, sino que se adquiere o se aprende a través de los valores promotores de violencia, como el machismo, la glorificación de la competitividad o el racismo, que van de generación en generación por procesos educativos o de socialización. (Bettelheim, 1982)

Esta nueva mirada hacia la construcción de la paz, de Vicenc Fisas, permitirá en el análisis de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz, establecer si estas generan actividades pedagógicas en pro de romper la cultura de Violencia al contexto colombiano. El autor también propone ambientes reflexivos y desde su perspectiva la educación para la paz, se centra en formar individuos con una autonomía suficiente para que puedan razonar y decidir con toda libertad, y los docentes deben proporcionar los criterios que les permitan defender las diferencias y divergencias sin violencia y les permita a los estudiantes transformar los conflictos desde la creatividad humana y crear oportunidades constructivas que respondan a los problemas reales de los estudiantes. La educación en sí es el instrumento más importante para una transformación social. (Fisas V. , 2011)

El autor propone múltiples temáticas necesarias para la educación para la paz, que orientan nuestra materia de investigación, la cuales son:

- 1) Violencia cultural, enraizada al patriarcado.
- 2) La educación para la paz favorece al desarme militar y el desarme cultural
- 3) Educación sobre los conflictos, para reconocer los intereses de los oponentes
- 4) La cultura de paz es comportamiento cotidiano, que promueve la pacificación
- 5) Educar para la paz y sentar las bases para una cultura de paz, con base en un consenso ético

de diálogo entre todas las tradiciones culturales, buscando un mínimo de valores que podamos compartir y defender en todas las sociedades. (Fisas V. , 2011) Estas múltiples temáticas abordadas por Fisas para la Escuela de Paz de Barcelona dan una nueva mirada hacia los fundamentos de Educación para la paz, pues tienen un mayor acercamiento a los objetivos que tiene la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del País y se identifican mejor con los objetivos planteados instituciones Educativas en las cuales se desarrollaron las entrevistas.

En octubre de 2014, Tito Hernández Pérez. Magister en Docencia pública realiza una investigación dentro del contexto colombiano que la denominó “Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz”. Esta investigación parte de considerar el surgimiento del reto de educar para el posconflicto, la reconciliación y la paz. En su opinión: “*El estado colombiano no ha logrado implementar la educación en un estado de emergencia.*” (Perez, 2014) En la investigación el autor y su equipo indagan el papel que ha tenido la política pública en los procesos de confrontación a partir de la implementación de la educación en emergencia, las perspectivas y la construcción de escenarios viables de posconflicto. Se hizo referencia al presente documento por el énfasis documental en priorizar actividades de intervención en los grupos más vulnerables, dentro de este objetivo proponen que es necesario hacer una valoración inicial de las necesidades y los recursos educativos para los diferentes niveles y tipos de educación, y para todos los lugares afectados por la emergencia, con la participación de los beneficiarios esenciales (Perez, 2014). La investigación aborda la Justicia transicional y los procesos de educación, los retos de una escuela en los procesos de posconflicto, y las demandas a la escuela en el posconflicto

En Conclusión, la investigación da su punto de vista sobre el papel de la escuela en los contextos de conflicto y posconflicto armado, y en la tarea ardua de las mismas, que tienen retos al desarrollar procesos formativos en los que la guerra nos sea un asunto de otros, sino un problema de todos los sectores de la sociedad, que deben abordar temas de construcción social de la verdad, reconstrucción de la memoria, garantía de los derechos humanos y hacer las lecturas de contexto y trabajo desde los mismos territorios en búsqueda de la paz.

Además de las múltiples investigaciones desde el ámbito pedagógico también existen enfoques político educativo que investigan los alcances de la Educación por la paz en Colombia, pues es un tema transversal que combina la Institucionalidad Gubernamental con la Escuela. Andrés Velásquez es su tesis de Investigación de Maestría de Estudios Políticos elaborada en el año 2014 también se introdujo a analizar múltiples estudios y experiencias que buscan el camino adecuado para superar las situaciones de violencia, y a revisar si lo trabajado a partir de la implementación del programa “Hermes” corresponde a los postulados de educación para la paz y si tienen los efectos esperados en dos instituciones Educativas del municipio de Cajicá. Como resultados significativos para nuestro enfoque, en la implementación del programa “Hermes”, los estudiantes cambiaron la definición sobre el conflicto, alejándose del concepto de violencia para identificar nuevos conceptos de diálogo, reflexión de las partes, alternativas de solución de conflictos. (Vasquez, 2014).

Es de resaltar que el propósito del programa no se cumplió totalmente y existe una minoría que presentó dificultades para llevar estos conceptos desde la naturalidad de sus acciones y la no posibilidad de presentar alternativas no violentas a los problemas cotidianos. El análisis realizado nos abre la posibilidad que la implementación obligatoria de la Cátedra de la Paz va a tener un porcentaje de docentes, o estudiantes con dificultades para materializar la educación por la paz y será necesario generar nuevas estrategias metodológicas a implementar por varios años hasta generar un cambio conductual en toda la institución educativa.

Otra investigación educativa se publica en junio de 2015, este trabajo investigativo realizado para obtener el título de Magíster en ciencias educación, “Perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz en los Colegios San Juan del Camino y la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra”, Esta propuesta tuvo como objetivo comprender las perspectivas curriculares que tienen para

implementar la Cátedra de la paz y de acuerdo a esto proponen nuevas perspectivas curriculares para desarrollar la cátedra de la paz y metodologías lógicas. La investigación, como lo describen las autoras, fue de corte cualitativo, exploratorio para la recolección de datos, y así poder establecer las perspectivas curriculares de acuerdo con sus planes académicos. La investigación como conclusiones resalta el desconocimiento de la reglamentación del gobierno Nacional, pero reconoce las capacidades de los docentes en formar ciudadanos competentes capaces de solucionar los conflictos y sugiere que los docentes requieren un alto componente ético y moral, sentido del valor, que les permita lograr una adecuada orientación y formación en la educación para la paz. (Lozada, Manjarres, Sanabria, Muzuzu, Torres, Cortes, 2015)

Como antecedentes pragmáticos, es de vital importancia resaltar el Programa “Jóvenes constructores de Paz”, es un programa desarrollado a partir del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y Plan Internacional, con el apoyo de la Agencia Canadiense de Cooperación para el desarrollo (ACDI). El Programa ha sido reconocido como una de las mejores estrategias de educación para la paz y formación ciudadana en contexto escolar con poblaciones infantiles y juveniles, este reconocimiento parte del Ministerio de Educación de Colombia, La UNESCO, la Agencia para el Desarrollo del gobierno inglés (DFID) y por parte de organismos multilaterales como el Banco Mundial. (Hector Ospina, Sara Alvarado, 2006)

La propuesta educativa Jóvenes constructores de paz, fue desarrollada por jóvenes que pertenecen a las instituciones educativas y a las organizaciones juveniles ubicadas en las zonas de intervención de plan internacional - programa Colombia, denominadas unidades de programa: Cauca- Valle, Cali, Tumaco, Sincelejo, Chocó, Cartagena, Atlántico, Bolívar y Manizales.

Esta propuesta fue pensada, diseñada y ejecutada por los Jóvenes en diferentes contextos del país, a través de un sistema de multiplicación que incluye, la formación previa de grupos de niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia, profesoras y profesores multiplicadores y es una propuesta la cual comprende talleres lúdicos y artísticos y de igual modo articula procesos de construcción de paz en su currículo. Se debe destacar que esta consolida una red de jóvenes constructores de paz para darle sostenibilidad a los procesos (Hector Ospina, Sara Alvarado, 2006)

El programa, ha estado orientado al fortalecimiento de la subjetividad política de los niños, niñas y jóvenes, a través del fortalecimiento de los siguientes potenciales: como lo son el Potencial Afectivo, Creativo (resolución de conflictos desde perspectiva no violenta), Comunitario, Ético (Fortalece marcos de acción y valores) y Político (Participación ciudadana, defensa y respeto por los Derechos Humanos). (Hector Ospina, Sara Alvarado, 2006)

Principios del programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” fueron los siguientes:

Principio de la interacción basada en la no violencia: resolución de conflictos, escenarios de diálogo, reconocimiento y la aceptación de la diferencia, respeto, justicia y libertad

Principio de la pluralidad y no exclusión: Es el reconocimiento y aceptación afectiva de las diversas culturas, formas de expresión humana y social de la escuela.

Principio de la participación y las diversas perspectivas: reconocimiento del sujeto y la creación de opciones y juegos de roles.

Principio productivo y de integración teórico-práctica: articular nuevos aprendizajes en experiencias vitales previas para transformar la experiencia y el conocimiento.

Principio de la relevancia y de la contextualización del aprendizaje: Procesos formativos con relación directa de los intereses, necesidades, significados y sentidos propios.

Principio de la reflexión y la crítica

Principio de aprender haciendo.

En conclusión, la propuesta “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de paz, une diversas fuentes sociológicas, metodológicas y de educación para la paz para generar una propuesta innovadora que durante varios años ha crecido desde la experiencia, un proceso valioso de niños, niñas y jóvenes en 12 departamentos de Colombia. (Ospina, Alvarado - La razón técnica desafía a la razón escolar, 2006).

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para muchos de los estudiantes que pertenecen a las dos instituciones que son caso de estudio de la presente investigación, la escuela es su todo su mundo, es su universo más cercano donde pueden escapar de la realidad violenta de sus hogares, los problemas del corregimiento, de los efectos del conflicto armado y amenazas, la falta de recursos básicos y los problemas familiares. La formación que reciban hoy en referencia en cultura de paz tendrá efectos positivos en el futuro colombiano y es la mayor Justificación para la presente investigación. Promover la reflexión de cómo la escuela contribuye a la formación de los estudiantes a través de mecanismos como la Cátedra de la paz justifica abordar este tema a fin de direccionar la construcción de paz en nuestro país. Los docentes son conscientes que hay mucho por hacer y esta es una oportunidad transversal de contribuir a la formación de estudiantes íntegros para una mejor Colombia.

Esta investigación busca reconocer los procesos pedagógicos ejecutados en la cátedra de la paz de dos Instituciones Educativas del País con escenarios adversos del conflicto, además pretende generar un diagnóstico de las planeaciones y su implementación, con el objetivo de elaborar un contraste entre los resultados obtenidos y los objetivos propuestos en el primer año de implementación de la Cátedra de la Paz desde la mirada de los directivos, docentes y estudiantes. Este diagnóstico investigativo inicia con un análisis de contenidos, buscando reconocer el énfasis en la memoria histórica del conflicto desde el contexto de la misma institución y comprender las experiencias de educación por la paz que han tenido en cada institución educativa.

La investigación también pretende, reconocer el nivel de profundidad de la cátedra de la paz, sus contenidos, identificar los problemas y/o dificultades, recopilar los aportes de la experiencia colectiva desde el aprendizaje de este primer año y si es posible llegar a valorar el alcance de los docentes para articular procesos de enseñanza y estrategias pedagógicas que permitan formar estudiantes con hábitos para la paz y también como ciudadanos.

Generar un impulso adicional en los procesos de Educación para la paz en las instituciones educativas, fue algo esencial para la selección de las dos instituciones educativas, la primera Institución educativa “Juan Lozano Sánchez” ubicada en Guayaquil, Municipio de Coyaima ha desarrollado e implementado una primera propuesta de la cátedra de la paz, La institución se encuentra ubicada en una zona que tuvo fuerte influencia de las FARC en décadas pasadas. La segunda institución educativa es el “Colegio Camilo Torres” ubicada en el Municipio de Montería en el departamento del Córdoba, la cual ha iniciado en coordinación con la Secretaría de Educación municipal la implementación de la cátedra para la cultura ciudadana, la convivencia y la paz.

En estas escuelas seleccionadas por las razones antes señaladas, se contactó inicialmente con las áreas directivas, se dio un proceso de agradecimiento al evidenciar la implementación de la Cátedra de la paz y la impronta que de alguna manera ellos pueden contribuir a que otras instituciones en sus territorios se beneficien de sus resultados. En otras palabras, es valioso para la comunidad educativa este tipo de acciones; y evidentemente el contexto y las condiciones de vulnerabilidad de estas poblaciones que asisten a las instituciones educativas de Colombia, multiplican el reconocimiento a sus labores educativas en torno al tema de la paz.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Catedra de la paz es una oportunidad, que ha originado decenas de interrogantes sobre las bases para estimular los procesos de educación para la paz:

¿Qué tan preparados están los docentes de las instituciones educativas, a nivel personal y metodológico para educar para la paz? ¿Cómo romper la resistencia y temor de algunos docentes y estudiantes para abordar estos temas? ¿Cómo puede un docente que ha estado rodeado por el conflicto armado previamente generar espacios de reflexión libres que desarrollen cultura de paz en los estudiantes y las nuevas generaciones? ¿Hubo un reconocimiento histórico del conflicto, y las propuestas de paz en los municipios y departamentos al que pertenecen las instituciones?

¿Lograron las primeras implementaciones de la cátedra de cumplir este primer objetivo de generar cultura de paz en la Institución Educativa?

En las últimas décadas se han desarrollado múltiples iniciativas de educación para la paz a través de varias organizaciones, comunidades y grupos a lo largo del territorio nacional con el ánimo de generar una cultura de Paz en la sociedad, de hecho, hay más de 400 iniciativas en el País dirigidas a la educación por la paz.

En efecto, cuando iniciaron los Diálogos de la Paz en la Habana se impulsaron las iniciativas de Educación para la Paz y se reglamentó la cátedra de paz como una asignatura obligatoria en el año 2015, posteriormente el Ministerio de Educación Nacional propone una perspectiva desde las competencias Ciudadanas, argumentando que la paz se construye en la práctica y no en el discurso. Para el Ministerio de Educación las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitiva, socio afectivas

y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de ciertos tipos de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores. (Ministerio de Educacion Nacional, 2004)

Conviene subrayar, que en recientes publicaciones y estudios de diferentes autores se sugieren enfoques más específicos y profundos para fomentar la reflexión sobre la cultura de Paz, son miradas que cumplen con las propuestas fundamentales de la educación para la paz a fin de concebir ciudadanos formados en valores y con claridad en relación con el respeto por los derechos humanos, que reconozcan el conflicto y tengan las herramientas para resolverlo. Esta Cátedra es una oportunidad para que todas las instituciones educativas se involucren en el objetivo de construcción de País. Es de reconocer que muchas instituciones ya se han involucrado anteriormente desde el 2014 a través de diferentes programas y proyectos educativos de paz, en otras instituciones es necesario realizar esfuerzos adicionales para encaminar la Cátedra. Por supuesto, que en todas las instituciones lo que se pretende es crear procesos permanentes que permitan el cambio generacional para dejar la cultura violenta y entender la pluralidad de identidad, la valoración de las diferencias, la convivencia, la resolución de conflictos y crear mayor participación democrática en el país.

Algunos estudios sugieren que la educación para la paz podría empezar reconociendo el conflicto y hacer una catarsis del mismo, hurgar en las memorias de las comunidades afectadas sus víctimas, en efecto, las primeras actividades también deberían estar guiadas a reconocer las iniciativas propias de educación por la paz que se han generado desde las comunidades, es decir, deberían iniciar con instrumentos pedagógicos que permita reflexionar sobre la situación actual del País, reconocer los procesos de educación ya realizados y posteriormente implementar

pedagogías recientes que construyan la cultura de paz a través de actividades realizadas desde la misma institución educativa y que generan ambientes de reflexión profunda y cotidianidad de la paz en los hogares y la sociedad.

Es por eso, que hay una oportunidad diferente de aprovechar las experiencias de múltiples proyectos educativos para la paz en Colombia y Latinoamérica ya realizados, aprender de ellos y contribuir al mejoramiento de experiencias dentro la institución educativa para que les permita direccionar su currículo para la implementación de la Cátedra de la Paz.

Un análisis de las planeaciones y resultados de las primeras actividades realizadas durante el 2016 posibilita generar críticas constructivas y dar herramientas a la institución educativa para superar las dificultades sin temor de que los estudiantes participen y se involucren en temas de paz, los sentimientos opuestos hacia la paz y de modificar mentalidades docentes enfocados en lo tradicional, dejando de lado la apatía a abordar temas de paz.

Esta investigación centra su atención en la transformación del proceso educativo, donde las reformas de los currículos académicos, propicio la incorporación de la cátedra de paz para orientar una cultura de paz necesaria. Dicho de otra manera, al generar el cambio que se internaliza en los espacios educativos se posibilita el espacio para que los educadores velen por el desarrollo de la cátedra de la paz, así como también que en las instituciones donde no han realizado procesos de educación por la paz se establezcan estos procesos de transformación tan necesarios para la convivencia en la sociedad colombiana.

5 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de la investigación se concibe luego del crucial momento que vive Colombia desde el año 2012 cuando iniciaron los diálogos de la Paz de la Habana con las FARC, y luego de la iniciativa presentada en el 2014 para implementar la Cátedra de la Paz que se reglamenta en el año 2015 y obliga a todas las instituciones a que antes del 31 de diciembre de 2015 la implementen en su plan de estudios. Esto quiere decir que las primeras implementaciones se iniciaron durante el año 2016 y cada 2 años se debe revisar y retroalimentar sus procesos.

Al conocer la exigencia que hace el Gobierno a las instituciones Educativas del País y la aplicabilidad de las diferentes guías del Ministerio de Educación en orientaciones generales y didácticas para la implementación de la cátedra de la paz, es evidente que rescata la necesidad de que ellas deben estar articuladas con los procesos desarrollo de las competencias ciudadanas.

Este hecho, genera múltiples interrogantes, no solo del contenido, sino también de la práctica, entre estas las siguientes:

¿Hubo un reconocimiento histórico del conflicto, y las propuestas de paz en el municipio y el departamento al que pertenece la institución?

¿Cómo puede un docente que ha estado rodeado por el conflicto armado generar espacios de reflexión y de aprendizaje a través de estrategias pedagógicas que generen cultura de paz y democracia en los estudiantes y las nuevas generaciones?

¿Cómo se realizó la ejecución de la cátedra de la paz en la institución? ¿cómo fue la planeación, quiénes participaron en la planeación, qué objetivos plantearon, quiénes la implementaron, cómo y dónde la implementaron, y según los objetivos planteados qué resultados significativos encontraron?

Estos interrogantes nos llevan a enfocar la pregunta de la investigación, en ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz en las instituciones educativas Juan Lozano Sánchez, Camilo Torres?

Las reflexiones resultado de la presente investigación además de reconocer los esfuerzos también podrán invitar a los docentes a reevaluar sus procesos pedagógicos y si es necesario reformular contenidos y métodos de la cátedra de la paz, al realizar espacios de debates, participación y concertación de todos los actores sociales de la comunidad educativa implicados o no en el proceso.

6 OBJETIVOS

General

Comprender los alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas que utilizaron en la implementación de la Cátedra de Paz dos instituciones educativas en contextos de conflicto armado.

Específicos

-Establecer si al diseñar e implementar la cátedra se cuenta con un reconocimiento histórico del conflicto, y las propuestas de paz en el municipio y el departamento al que pertenece la institución.

-Comprender las estrategias de reflexión y aprendizaje de los educadores para generar cultura de paz en contextos que tienen influencia del conflicto armado.

-Describir la implementación de la cátedra de la paz en las instituciones educativas, comparando las dos experiencias objeto de este estudio.

7 MARCO TEÓRICO

Cada país, cada cultura, construyen de manera implícita y explícita, una gama de ideales y valores que modelan el comportamiento social. Estos valores, coinciden con lo ideal en tanto conectan con algunas normas básicas de armonía para el bien común. Sin embargo, en muchos casos el devenir histórico afecta de manera negativa la convivencia colectiva, llegando a casos extremos como es la violencia y la guerra.

Colombia, durante los últimos años ha experimentado dificultad en su voluntad por construir una convivencia pacífica, de manera que la opinión no solo de los actores sociales determinantes, sino tan bien del ciudadano común, se han movido entre la guerra y la paz, planteando la necesidad de encontrar una solución negociada con respuestas a largo plazo.

Entender y pretender que este hecho se dé, es sólo una quimera sino se construyen desde el ámbito educativo una cultura para la paz, que apueste a las nuevas generaciones. La construcción de la paz es una tarea ardua y de larga duración que debe ser asumida por todos los ciudadanos. A lo largo de la historia han aparecido diferentes propuestas y definiciones de paz, en base al contexto y el tiempo en que son formuladas.

Siendo fundamental entender el desarrollo de los procesos pedagógicos de cultura de paz en Colombia el presente trabajo se estructura en tres apartados, tales como conflicto armado y la educación en Colombia, educación para la paz y construcción de cultura de paz y la cátedra para la paz como estrategia de construcción de una cultura de paz.

A.- Conflicto armado y educación en Colombia

Colombia afronta desde hace más de cuarenta años un conflicto armado interno que ha profundizado las desigualdades y la pobreza en los sectores más vulnerables del país. En el marco de este conflicto han perdido la vida un promedio de 4.500 personas por año, principalmente civiles y se ha provocado el desplazamiento masivo de tres millones de personas y el refugio de cientos de miles en países fronterizos y en otros continentes. Los efectos se han hecho sentir no sólo en territorio colombiano, sino en países vecinos como Ecuador y Venezuela.

Este hecho afecta adultos, jóvenes y niños en especial en algunos ámbitos de su vida cotidiana como es la educación elemento básico para la creación de un proyecto de vida.

A pesar de que la confrontación armada no es generalizada, esta logra interferir en múltiples esferas de la vida política, económica y social colombiana de tal manera que por momentos, muy recurrentes en los últimos veinticinco años, el uso de la violencia por parte de los actores armados escala la dinámica de la confrontación bélica y disimula en un mega conflicto a múltiples sectores políticos, económicos y de la sociedad civil, en el cual los intereses y actores originales se confunden o cambian, a tal punto que se pierden los objetivos y se transforman los intereses de sus actores principales y de quienes se ven involucrados.

En ocasiones algunas instituciones educativas se han visto rodeadas de actos violentos derivados del conflicto armado en las últimas décadas, originando importantes reflexiones y prácticas pedagógicas sobre la educación por la paz, que podrían llegar a complementar el enfoque del Ministerio de Educación Nacional, sin embargo son propuestas propias de la comunidad educativa, iniciativas que nacieron desde los mismos territorios, que fueron implantadas desde sus propias experiencias de creación de cultura de paz y en base a sus

conceptos propios de paz. Estas apuestas metodológicas son altamente relevantes y al realizar un diagnóstico de su implementación es posible que se puedan fortalecer los procesos de educación para la paz en el País, ampliando los marcos de referencia, contenidos y pedagogía.

Entender la historia del conflicto armado colombiano pasa por definir los actores involucrados, en los hechos, los cuales son:

1.- La población civil colombiana aproximadamente según el último censo de 43 millones de personas. – Más de 49 Millones en la actualidad - (Dane, 2017)

2.- Los actores políticos, tales como gremios, partidos políticos, organizaciones políticas, entre otros.

3.- LAS FARC (fuerzas armadas revolucionaria de Colombia) fundadas en 1964. Organizadas de manera jerárquica: secretariado, bloques, frentes, cuadrillas, unidades. Dicha organización se maneja con estrategias no solo militares, sino también económicas, algunas de sus prácticas es el cultivo y venta de hoja de coca, secuestros, extorciones, robos, lavado de dinero, entre otros, secuestros extorsivos.

4.- ELN (ejército de liberación nacional), fundado en 1965, apoyados por estudiantes de distintas universidades.

5.- EPL (se constituyen primero como un partido político "Esperanza, Paz y libertad") fundado en 1968.

6.- M-19, fundado en 1970 tratan de hacer cambiar al estado en medio de la clandestinidad usando las armas, pero luego se convierten ADM-19 "alianza democrática m-19"

7. Grupos Paramilitares, como por ejemplo las Autodefensas Unidas de Colombia, AUC, Etc.

8. Bandas Criminales Emergentes: Clan del Golfo, Rastrojos, etc.

Todo el proceso del conflicto armado durante todos estos años activos ha afectado de manera directa los procesos de educación a todos los niveles.

La violencia que se vive en la actualidad tiene causas de tiempos pasados, los actores y las dinámicas se han transformado significativamente. En efecto, los conflictos agrarios de los años, veinte, posteriormente el Frente Nacional, y la violencia bipartidista entre liberales y conservadores, son algunos de los factores a considerar como detonantes, así como también el surgimiento del narcotráfico y la aparición de diferentes grupos criminales.

Según algunos expertos en el área este ha perdurado en el tiempo por: la economía de guerra y el narcotráfico ya que potencian estos actores y posibilitan los cultivos ilícitos y la permanencia de estos grupos, el secuestro y la extorsión aumento la capacidad de reclutamiento al financiarlos, la debilidad del Estado Colombiano en la obtención de recursos para entidades públicas, la satisfacción de las necesidades de la sociedad civil, el tamaño de las fuerzas públicas, la participación de agentes del Estado y la clase política en el nacimiento de los paramilitares los cuales se mantenían por la subordinación de elites rurales legales, la desigualdad y corrupción en la distribución de tierras y derechos de propiedad y las rupturas éticas de la ley.

En este largo evolucionar se ha vulnerado el derecho a la educación de muchos colombianos, atrasando la acumulación de capital humano, el desarrollo económico y social.

De manera que la Educación en Colombia tiene un reto en dos niveles; por un lado, entender que la educación es un factor clave en el progreso de las sociedades en virtud de sus repercusiones económicas, políticas y culturales; de manera que cuando el Estado falla en garantizar este derecho, se favorece el rezago del país durante las siguientes décadas y por el otro

el factor exógeno como los actores armados que destruyeron escuelas, amenazan y asesinan docentes, y padres de familias.

De manera, que para lograr la paz es fundamental la integración social de todos los actores, la inclusión y el desarrollo de una necesaria educación para la diversidad y la democracia, a fin de facilitar el proceso de perdón de unos a otros y fomentar las prácticas democráticas para reivindicar derechos de todos.

Finalmente, la educación de calidad en un país como Colombia debe contener aspectos tales como: estar blindada de actos violentos, la participación de un Estado justo y equitativo que responda a las necesidades económicas de la sociedad civil; y contar con un alto contenido dirigido a cultivar valores políticos, como la tolerancia, que fortalezcan la ética civil para hacer sostenible la paz en Colombia.

B.- Educación para la paz y construcción de cultura de paz

En el desarrollo de la pedagogía de educación para la paz existen múltiples iniciativas metodológicas, esto es construcción de la intervención de diferentes actores sociales, educativos, políticos, organismos nacionales e internacionales interesados en el cambio social desde la equidad y la justicia. Lo real es que todas estas propuestas pedagógicas deben combinar la enseñanza y aprendizaje de destrezas, conocimientos, actitudes con énfasis en lo socio afectivo a fin de construir ciudadanos libres con relaciones interpersonales basadas en la confianza. Este apartado del trabajo se centra en la educación para la paz y la construcción de cultura de paz.

A nivel mundial se considera que los primeros intentos por establecer la paz se ubican en la década de los 30, fue luego de 1950 aproximadamente donde se fundan los primeros centros de investigación para la paz y se iniciaron las primeras publicaciones de los estudios para la paz.

Este fenómeno social se fortaleció con la ayuda humanitaria en varios países luego de la postguerra que defendían la neutralidad e independencia de la ciencia.

Según Fisas, (Fisas V. , 2001), la paz es lo contrario a la guerra, no es una situación donde debe reinar pura armonía, sino por lo contrario, señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que plantea una transformación absoluta de nuestro accionar en el mundo. Para finales del siglo XX a inicios de este, encontramos que las investigaciones para la paz replantean nuevos elementos junto con la proclamación que en 1997 presento la ONU para que el año 2000 fuera considerado “Año Internacional de la cultura de la paz”, y calificado como una oportunidad para multiplicar esfuerzo en pro de una construcción de la paz a fin de lograr una organización social centrada en la responsabilidad común y la ética compartida.

La definición de paz se origina del término latino “pax”, dicha conceptualización expresa un sentido positivo y en un sentido negativo. En sentido positivo, la paz es un estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia. A nivel político y para el derecho internacional, la paz es la situación y relación mutua de quienes no se encuentran en guerra. Se trata, en estos casos de una paz social, donde se mantienen buenas relaciones entre comunidades de individuos. La paz también puede referirse al tratado o convenio que se establece entre gobernantes para poner fin a un conflicto bélico. (Porto, Gardey, 2013).

La historia está llena de autores en defensa de la paz. Uno de ellos es Alfred Nobel, nacido en Estocolmo en 1833 y a quien se recuerda por ser el creador de los premios que llevan su nombre, y entre los que destaca el Premio Nobel de la Paz. La paz es uno de los valores más importantes con los que contamos. No sólo permite que podamos vivir con los otros, sino también ayuda a que nuestra existencia sea más agradable y plena. Cuando hablamos de paz no nos referimos sólo a las buenas relaciones entre los países, sino también entre las personas. Incluso existe la paz interior, es decir, la serenidad que podemos lograr dentro de nosotros y que contribuye a volvernos amables, generosos y alegres. (Televisa, 2015)

En Colombia se habla de paz, para esto se establecen significados de diferentes autores que han venido trabajando y transformando para contextualizar a nuestro entorno. Se contemplan varios significados de paz, la paz positiva, la paz negativa, a nivel político, a nivel social, la paz interior y un tratado. En Colombia la paz para algunos se entiende como la terminación del conflicto armado, la reparación a las víctimas, el castigo a los responsables de crímenes atroces, la disminución de la desigualdad social y el desarrollo económico, esto amparado en una serie de normas y leyes que desde hace varios años se han aprobado para que esto sea posible, teniendo como marco el Artículo 22 de la Constitución Política de Colombia que reza: “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”. Para lograrlo, debe ser necesario implementar, entre otras estrategias, una cátedra para la paz y un cambio en el sistema de educación para ejecutar programas pedagógicos de enseñanza de la cultura de la paz.

Cultura de paz es rechazar la violencia, hacer entender a la sociedad que se puede vivir con tranquilidad y serenidad, tener tolerancia en todas las situaciones que se presentan en la vida diaria, la UNESCO en este sentido se ha propuesto a realizar programas y proyectos en

diferentes países. La cultura de paz supone ante todo un esfuerzo generalizado para modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover la paz. Significa transformar los conflictos, prevenir los conflictos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz y la confianza en poblaciones que emergen de la guerra. Pero su propósito trasciende los límites de los conflictos armados para hacerse extensivo también a las escuelas y los lugares de trabajo del mundo entero, los parlamentos y las salas de prensa, las familias y los lugares de recreo. (Unesco, Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe., 1999).

Para la UNESCO, la educación es la punta de lanza de las actividades de promoción de una cultura de paz. La Organización lleva años elaborando programas para ayudar a los Estados Miembros y a sus propios asociados a introducir, en la planificación de sus programas de enseñanza formal y no formal, políticas y principios de acción favorables a la ciudadanía democrática y los derechos humanos. (Unesco, Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe., 1999)

El programa de acción sobre la cultura de paz (1999, Resolución A/53/243) tiene ocho ámbitos a nivel local, nacional e internacional que proponen: 1) Promover una cultura de paz por medio de la educación 2) Promover el desarrollo económico y social sostenible 3) Promover el respeto de todos los derechos humanos 4) Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres 5) Promover la participación democrática 6) Promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad 7) Apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos. 8. Promover la paz y la seguridad internacionales. (Unesco, Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe., 1999).

La educación es fundamental en todos los seres humanos, debido a que los ayuda en su desarrollo y en obtener conocimientos profesionales y ser personas íntegras con virtudes y grandes pensamientos para construir un futuro mejor. La educación para la paz debe ser pensada para toda la sociedad debido a que tenemos diferentes contextos, hay que tener en cuenta las necesidades de la comunidad y de hacer un plan para ser mejor.

La educación para la paz es educar a las personas en valores, actitudes en pensar antes de actuar, debido a que la violencia debe detenerse y ser tratada con diálogo, tolerancia y programas que ayuden a las personas a reflexionar, para esto la siguiente definición: La educación para la paz tiene que ver con la transformación de las miradas, a través de las cuales interpretamos y damos sentido a la realidad por la que transitamos. La educación para la paz, como una forma de mirar y sentir la vida, de realizar nuevos aprendizajes, que potencien la decisión de realizar las transformaciones necesarias. (Cortes, 2003).

Según la constitución política de 1991 en Colombia, hace legislar la paz y los derechos humanos, según el Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. Y el Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia (Consitucion Política de Colombia, 1991)

En este sentido, el gobierno Nacional propone que la Cátedra de la Paz, según el Decreto 1038 del 2015, profundice el desarrollo de competencias ciudadanas, memoria, valores, democracia, derechos humanos, sexualidad y prevención de la violencia escolar según articulo violencia escolar de la Ley 1620. (Decreto 1038, 2015).

Los principales temas de educación para la paz en Colombia según las orientaciones generales del Ministerio de Educación en Colombia se agrupan en 12 temas y 6 categorías que se presenta de la siguiente manera: (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Categorías de Educación para la Paz Temas del Decreto Reglamentario 1038: Convivencia Pacífica, Resolución pacífica de conflictos, Prevención del acoso escolar, Participación ciudadana, Participación política, Proyectos de impacto social, Diversidad e identidad, Diversidad y pluralidad, Protección de las riquezas culturales de la Nación, Memoria histórica y reconciliación, Memoria histórica, Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales, Desarrollo sostenible, Uso sostenible de los recursos naturales, Protección de las riquezas naturales de la Nación, Ética, cuidado y decisiones, Justicia y Derechos Humanos, Dilemas morales, Proyectos de vida y prevención de riesgos. (Decreto 1038, 2015).

En enero de 2016, se publica un documento llamado “Formación de maestros y Educadores para una Colombia en paz”, por la Universidad pedagógica, la edición de este libro “Bitácora para la Paz” estuvo a cargo de Piedad Ortega Valencia, el cual recopila diferentes ensayos productos de la Cátedra pública, resaltando la Cátedra de la paz como eje estratégico del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad.

En esta recopilación abordan diferentes categorías que son indispensables para crear un modelo formativo con base en la Cátedra de la Paz (Valencia, 2016):

- 1) Enfoques sobre el concepto de paz (de transformación sociopolítica, histórico, educativo, económicos y de cultura política).

2) Vías para construir la paz (institucional, constitucional, orgánica, educativa, pedagógica, comunitaria, procesos de movilización social).

3) Imperativos pedagógicos del derecho a la paz (verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición).

4) Condiciones prácticas para la paz (demanda y ejercicio de derechos fundamentales, tramitación de conflictos, respeto a la otredad, prácticas de convivencia y construcción de soportes ético- políticos).

5) Formación política para la paz (por el derecho, por la práctica política, por la construcción de ciudadanía, por la justicia social, por la dignidad humana).

En el primer Eje, denominado Contexto político y plataforma ética para la paz, agrupa 4 ensayos, en su mayoría de orden político, pero se resalta algunos aportes conceptuales del primer ensayo: “La construcción de una paz con memoria: reto a la amnesia colectiva”, que nos parece un fundamento importante para nuestro tema de análisis, pues realiza un énfasis en la memoria del conflicto, en los intentos de llegar a un acuerdo con los grupos insurgentes y los cambios que se empiezan a evidenciar luego de la desmovilización de la Autodefensas Unidas de Colombia en el 2006. Este ensayo también aporta que, en Colombia, un alto porcentaje de las víctimas provienen de zonas rurales con niveles educativos muy bajos, y buena parte de su subsistencia viene de actividades agrícolas o trabajo asalariado de bajos ingresos. (Godoy, 2016).

La autora hace referencia al concepto de que se entiende por Paz, en un primer momento se entiende como la reconstrucción de la concordia social, gestión no violenta de los conflictos, no en pro de acabar el conflicto sino acabar con la guerra y también hace énfasis en otro concepto que toma sentido “La paz territorial”, entendida como la implementación de los acuerdos desde las diferencias territoriales. (Godoy, 2016).

En el segundo eje denominado, Eje. Fundamentación pedagógica, histórica, política y psicosocial para la Paz. En el primer ensayo denominado “La pedagogía en la Ley de Víctimas y en los postacuerdos de paz” de Jeritza Merchán Díaz. Introduce nuevos términos de referencia: Conflicto social y armado, victimarios, víctimas, conciliación y postconflicto, y realiza un análisis político social de la Ley de Víctimas. (Díaz, 2016).

El cuarto ensayo, realizado por Martha Cecilia Herrera y Carla Pertuz Bedoya, proponen que debe abordar el contexto nacional como internacional. La cátedra debe ser entendida como una convocatoria para recoger las experiencias por las múltiples prácticas ya realizadas por movimientos sociales, organizaciones de derechos humanos y defensa de las víctimas, así como grupos de maestros, padres y madres de familia, alumnos y alumnas que han persistido en el propósito de encontrar formas de sobrevivencia, resistencia y acciones educativa, en medio de la violencia y el conflicto armado. (Martha Cecilia Herrera, Carol Pertuz Bedoya, 2016).

En el tercer eje, Configuraciones de la pedagogía para el post-cuerdo, en su primer ensayo llamado “La Cátedra de la Paz: Una propuesta de formación” por Piedad Ortega Valencia, insiste como los otros autores, en una pedagogía de la memoria histórica anclada en los derechos humanos, en la territorializada en la vida cotidiana, con sus rituales y conflictos, sus sonoridades y silencios, sus padecimientos y alegrías, con la intensidad de una urgencia colectiva. (Valencia, La Cátedra de la Paz: Una propuesta de formación, 2016).

La autora realiza una serie de interrogantes fundamentales para nuestra materia de investigación:

¿Desde dónde actuar?, ¿Con qué lógicas?, ¿Bajo qué presupuestos pedagógicos?, ¿Con qué principios ético-políticos?, ¿Qué lectura se tiene de las problemáticas y conflictos sociales, económicos, culturales, políticos, universitarios, escolares y comunitarios?, ¿Quiénes reglamentaron esta cátedra?

La autora también hace referencia a la normatividad en relación de la cátedra de la paz:

- 1) Constitución de 1991.
- 2) La Ley general de educación de 1994.
- 3) Disposiciones jurídicas sobre el sistema nacional de convivencia escolar para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (2013).
- 4) El programa de Educación para el ejercicio de los derechos humanos (2010).
- 5) La ley de Justicia y Paz.
- 6) Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.
- 7) Marco Jurídico para la Justicia Transicional en el marco del acuerdo con las FARC.

La autora también considera relevante abordar que en Colombia ha emergido un campo de Formación y de estudio en la construcción de ciudadanías, que tiene las siguientes tendencias:

- 1) Curricularización de la formación ciudadana.
- 2) Agencia miento de una cultura democrática en las instituciones educativas.
- 3) Formaciones discursivas sobre los derechos humanos.
- 4) Construcción de subjetividades desde una apuesta ético-política.

Las resalta, pero insiste como la mayoría de Autores que la Cátedra de la paz, en la memoria histórica de construcción de paz y en la existencia de múltiples prácticas que trabajan con la

memoria histórica, la defensa, protección y restitución de los derechos humanos, la paz y la reivindicación de las víctimas.

En el segundo ensayo por Rosa Ludy Arias, propone una mirada a la forma de pensar y desarrollar una educación para la paz con un enfoque integral y nos introduce los siguientes conceptos (Campos, 2016).

La autora trae a consideración las definiciones de Galtung: tres tipos de violencia:

1) violencia directa, la que se da entre las guerras y cuya modalidad, es la paz negativa como ausencia de guerra y de violencia social),

2) violencia estructural, la que se da a través del hambre, exclusión, malnutrición, cuya modalidad es la paz positiva, como justicia social y desarrollo.

3) violencia cultural, entendida como las formas sociales de la discriminación maltrato, humillación, represión, cuya modalidad se inscribe en la cultura de paz, convivencia pacífica y democrática entre los seres humanos, el estado y la naturaleza. (Galtung, 1996)

La autora también nos entrega una breve reflexión sobre los principios de la pedagogía de paz, y pasa a proponer algunos principios pedagógicos:

1) Principio de la Horizontalidad

2) Principio de complejidad e interdisciplinariedad - La Paz campos de análisis multidimensionales.

3) Principio de progresividad - Ruta.

4) Principio de perseverancia - Tiempo, perseverancia y comprensión

5) Principio del diálogo de saberes sobre la paz – Educación para la paz desde las víctimas, organizaciones iglesia, servidores públicos, fuerzas armadas, etc.

6) Principio de reconocimiento de la diversidad y pluralidad.

7) Principio de la corresponsabilidad en la construcción de conocimiento – Cultura de Paz y Derechos Humanos.

8) Principio de hospitalidad e inclusión: Acoger personas en situación de desplazamiento, víctimas y victimarios. (Campos, 2016).

Este ensayo también aporta las pedagogías de paz en tiempos de postconflicto armado en Colombia: En el caso de Colombia, conjuga las pedagogías tradicionales de la paz que se han venido implementando en los últimos años con las pedagogías que demandan la justicia transicional, reconstrucción de tejido social, procesos de reparación de víctimas y reintegración social de victimarios. La autora propone las siguientes pedagogías en clave de paz:

1) Pedagogía del cuidado: (Comins, 2009), educación para la paz para incorporar la ética del cuidado en sus prácticas sociales, cuida la vida, la integridad y la palabra, las relaciones y los bienes privados y públicos y el medio ambiente en 3 áreas de formación: diversidad y holístico, la sensibilidad moral y en la ciudadanía.

2) Pedagogía del conflicto: reconocimiento del conflicto y el análisis del contexto del conflicto, contribuye a construir habilidades sociales para abordar los problemas, las diferencias, emociones, comunicación y potencia los saberes de paz. (Arias R.L., 2010)

3) Pedagogía de la Memoria: La memoria contribuye a recordar. (Mate, R., 2011) Señala que la memoria es el principio de pensar, reflexionar sobre los acontecimientos y dimensionar los impactos en lo privado y en lo público.

4) Pedagogía de la Resiliencia: El ser humano tiene la capacidad de imponerse a las dificultades, pasar la página y reconstruir sus vidas. (Vanistendael. S. y Lecome. J , 2002)

5) Pedagogía del perdón y la reconciliación: El perdón como decisión supera los sentimientos de dolor y rabia. Sin perdón no podría darse la reconciliación genuina, duradera y sin daños. (Ricoeur. P., 2003)

6) Pedagogía de la tierra: Recuperación del territorio y del desarrollo para la paz.

C.-La cátedra para la paz como estrategia de construcción de una cultura de paz

La “cátedra de la paz”, expresa la problemática del derecho a la paz y promueve la discusión y resolución sobre el mismo. Fundamentalmente, su finalidad es reconocer las dinámicas y proyectos de formación, investigación y proyección social que se desarrollan desde escenarios institucionales, así como también los procesos de movilización social y comunitaria, las propuestas pedagógicas sobre paz, derechos humanos, memoria, historia, y conflictos.

Básicamente, aportar a la fundamentación pedagógica para la materialización de los compromisos de la Ley de Víctimas y de los proyectos de pos acuerdos en el ámbito pedagógico en cuanto a verdad, justicia y reparación con garantías de no repetición, y situar una pedagogía de la paz desde sus múltiples configuraciones articuladas con la historia reciente, la memoria, los derechos humanos y las matrices ético-políticas que la estructuran es su finalidad.

En efecto, en el devenir histórico de la producción social, cultural y política de las universidades, escuelas y organizaciones sociales se han construido procesos de paz, que significan y demandan la dinamización de prácticas formativas comprometidas en torno a la paz y a los derechos humanos.

Este momento histórico para el país convoca a documentarnos, a la práctica efectiva de la cátedra de paz en las instituciones educativas colombianas afectarnos y sensibilizarnos para poder sostener las urgencias en la comprensión de nuestros conflictos en términos de una exigencia ética, un compromiso político y una apuesta pedagógica.

En enero 2016, Se publica el documento titulado “Pensar en educación para la Paz”, una publicación producto del Encuentro Nacional de Educación para la paz, realizado el 1 y 2 de octubre de 2015, que contó con la participación de varias Universidades, la Organización Internacional para la Migraciones (OIM), Fundación Escuelas de Paz.

El documento recopila las memorias del Evento por Luisa Fernando González y su equipo, que contaron con el apoyo de USAID (Agencia del Gobierno de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional) y la OIM (Organización Internacional para las migraciones).
(Gonzalez, 2016)

El encuentro tenía como objetivo poner en diálogo las experiencias y facilitar el intercambio de saberes de educación por la paz, generar reflexiones sobre los retos según el contexto actual y potenciar acuerdos para la generación de políticas públicas en educación para la paz. En la publicación se encontraron múltiples intereses, experiencias y propuestas de seiscientos cincuenta y dos personas, que finalmente produjo unos insumos y enfoques de Educación por la Paz desde la integralidad, desde los modelos y prácticas pedagógicas, desde los derechos humanos, desde las relaciones con la naturaleza, y un nuevo enfoque denominado paz Territorial. y dentro las propuestas para la acción se ubicó la Cátedra de la paz para generar las siguientes conclusiones:

“La cátedra de la paz se constituye en una herramienta muy importante para generar procesos pedagógicos de transformación cultural, en el sistema educativo formal. Es necesario recoger los aprendizajes, producir contenidos y metodologías para generar nuevas prácticas pedagógicas que inciden en el manejo no violento de los conflictos y estos como lugar de aprendizaje de la convivencia pacífica y la diversidad” (Gonzalez, 2016).

La propuesta debe coordinar diferentes acciones:

- 1) Generación de mesas de articulaciones con las comunidades educativas para dar contenidos, metodologías y contexto,
- 2) Desarrollar propuestas de la memoria y los conflictos actuales, con el objetivo de guiar la cátedra hacia el reconocimiento de la memoria y una lectura crítica de la realidad, en lugar de actitudes o comprensión de conceptos.
- 3) Producción de conocimiento sobre la paz.
- 4) Reconocer el papel de los maestros y docentes como líderes y articuladores en procesos sociales de transformación.
- 5) Cualificación de los maestros y acompañamiento para evitar desplazamientos y asesinatos
- 6) Reconocimiento de estrategias pedagógicas.

Finalmente, el documento plantea algunas miradas o reflexiones particulares, entre las cuales vale la pena resaltar, la titulada “Acerca de la identidad y particularidad de la Educación para la Construcción de Paz en Colombia”, de la profesora Alicia Cabezudo, que plantea que hay dos procesos urgentes y necesarios, que son:

1. Construir la cultura de Violencia imperante en todos los ámbitos.
2. Construir claros procesos, vías y herramientas de cultura de paz, recogiendo experiencias,

tradiciones, usos y costumbres existentes en las comunidades rurales, grupos étnicos y culturales de Colombia. (Cabezudo, 2016).

Para finalizar, plantea que junto al nuevo concepto de Paz Territorial se debe introducir el concepto de Pedagogía Territorial, que plantea repensar la educación para la paz desde 3 ámbitos:

1. Desde conocimientos comunes, como constitución, acuerdos, pactos nacionales y transnacionales.
2. Desde cuerpo de valores compartidos que priorizan la dignidad y la equidad.
3. Desde un cuerpo de conocimientos, del quehacer educativo de cada región, y lo que se denomina construcción social del currículum con una mirada asociada a la Territorialidad y a la diversidad de Colombia.

El antecedente jurídico más importante es la misma Cátedra de la Paz, que como idea política fue creada y dirigida por Ariel Armel Arenas, quien fue líder en la defensa de los colombianos parte desde hace medio siglo, junto con su equipo que estaba contemplado por: los senadores Juan Lozano, Juan Mario Laserna y el representante Telésforo Pedraza.

Según Armel, la Cátedra busca rescatar la enseñanza y defensa de los valores y poner en sintonía con la paz a los centros educativos, que agrupan y representan a la juventud colombiana; Los consultorios jurídicos de las universidades jugarán un papel protagónico en este proceso, pues serán los monitores para que la Cátedra llegue a todos los rincones del país y logre cumplir su objetivo primordial, que es crear desde la educación, el hábito de vivir en paz”. (Caycedo, 2014)

Las palabras de Armel son esenciales y concretas debido al objetivo por el cual se propuso hacer la cátedra de la paz, los valores son fundamentales en la institución educativa igualando el vivir en armonía en todos los lugares que transiten, según su perspectiva este autor sugiere que debe ser dada en todos los grados de las instituciones educativas del país: con la misión de: crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible”. (Caycedo, 2014).

“La Cátedra Armel”, como alguno la llaman, fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos básicos: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Este proyecto por vía “Fast Track” se convierte en Ley 1732 de septiembre de 2014 donde se establece la cátedra de la paz por el congreso de Colombia, cuenta con ocho artículos los cuales mencionan la cátedra de la paz de manera obligatoria para todas las instituciones de educación.

A manera de dato apreciable, el presidente de la República Juan Manuel Santos el día 25 de mayo de 2015 firmó el decreto (Decreto 1038, 2015) que reglamenta la ley de la implementación de la Cátedra de la Paz (Ley 1732, 2014) en todas las instituciones educativas del país de preescolar, básica y media, tanto de carácter oficial como privado y en las universidades se aplicará de manera autónoma.

Todas las instituciones educativas deberán incluir dentro de sus currículos la Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015. La cátedra deberá estar articulada con áreas del conocimiento como ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, ciencias naturales y educación. La Cátedra de la Paz, fue un proyecto de ley que se radicó el 9 de abril 2015, siendo este el día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas, con esta

ley se abre una puerta a la paz en las aulas de las instituciones educativas de Colombia. La Cátedra de la Paz busca “garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia” y para ello ordena la Ley establecer dicha cátedra en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente. (Decreto 1038, 2015)

Por otro lado, el ministerio de Educación Nacional plantea como objetivo principal de la cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Ministerio de Educacion Nacional, 2016). Para el ministerio de educación, La Cátedra de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz. (Ministerio de Educacion Nacional, 2016). Esta asignatura se le debe dar un espacio reflexivo y de formación en la convivencia y deberá tener relación o articulación con asignaturas como: ciencias sociales, ciencias naturales, educación ambiental, constitución política, democracia, historia y ética valores humanos. (Ley 1732 ,2014).

La cátedra girará en torno a 3 temas:

1. Cultura de la paz: que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos

2. La Educación para la paz, que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de

equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

3. Desarrollo sostenible, alrededor del cual se realizarán discusiones sobre crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la idea de que no se pueden agotar los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente. (Decreto 1038, 2015)

El ministerio de Educación, luego de la reglamentación de la cátedra de la paz debe orientar a las Instituciones Educativas del país a través de Guías y/o estrategias pedagógicas que permitan una implementación adecuada y que se genere el impacto positivo de la misma, es por eso por lo que se hace indispensable conocer estos lineamientos para abordar adecuadamente la medición cualitativa a las instituciones. A través de las secretarías de Educación para el año 2015 iniciaron un trabajo constante en tres ejes principales, un plan de estudios, capacitación y formación a los docentes y la adecuación de los espacios que se requieran para cumplir con los objetivos propuestos.

El ministerio de educación en enero de 2016 elaboró tres documentos de orientación para las instituciones educativas en cada grado y los denominó: orientaciones generales, propuesta de desempeño y secuencias didácticas sobre la cátedra de la paz con el objetivo de opciones y herramientas pedagógicas para la implementación.

Primer Documento: Orientaciones Generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia, sintetizado en 7 puntos:

- 1) Qué es educación para la paz.
- 2) Relevancia ¿Por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia?

- 3) ¿Qué avances ha tenido Colombia en educación para la paz?
- 4) Principios generales ¿Qué principios guían la implementación de la cátedra de la paz?
- 5) ¿Cuáles son los principales temas de educación para la paz en Colombia?
- 6) Asignaturas y otros espacios escolares.
- 7) Enfoque pedagógico y su relación con las competencias ciudadanas. (Ministerio de Educacion Nacional, 2016).

Los primeros tres puntos abarcan el marco teórico sobre la educación por la paz, la importancia de la paz de su implementación y avances en Colombia antes del año 2016 que introducen y contextualizan a las Instituciones Educativas en el tema de la paz. El cuarto punto, es más específico y habla sobre los principios generales que guían la implementación de la cátedra de la paz (Ministerio de Educacion Nacional, 2016): Partir de lo construido, Oportunidad, Autonomía, Diversidad, esto sugiere que no debe haber una sola cátedra de la paz que sea implementada de manera similar en todas las escuelas, sino que, por el contrario, cada establecimiento educativo puede ir construyendo sus propias maneras de implementarla.

El Quinto punto habla sobre los doce temas principales de la educación en Colombia

- 1) Justicia y derechos humanos,
- 2) uso sostenible de los recursos naturales,
- 3) protección de las riquezas culturales y naturales de la nación,
- 4) resolución pacífica de conflictos.
- 5) Prevención del acoso escolar,
- 6) diversidad y pluralidad,
- 7) participación política,

- 8) memoria histórica,
- 9) dilemas morales
- 10) proyectos de impacto social
- 11) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- 12) proyectos de vida y prevención de riesgos.

El sexto punto explica las asignaturas que se pueden integrar a la cátedra de la paz y un ambiente democrático en la escuela. El aula es un lugar importante debido a que allí se forma para la ciudadanía incluyendo la formación para la paz, según la ley la cátedra de la paz debe ser implementada a una asignatura, en este caso se presentan opciones para poder establecer la cátedra. (Decreto 1038, 2015)

1) Asignaturas existentes de formación ciudadana, por ejemplo, ética y valores humanos, constitución y democracia, competencias ciudadanas o dirección de grupo. Así mismo si la escuela tiene un espacio dedicado específicamente a competencias ciudadanas este sería perfectamente compatible con la cátedra de la paz.

2) Integraciones en otras áreas académicas, Los temas de la cátedra de la paz pueden ser abordados de manera integrada a diferentes áreas académicas, Esta integración es viable en cualquiera de las áreas académicas. Estas asignaturas se toman como ejemplo, pueden ser: Lenguaje, debido a que podemos dar significados, conceptos, describir situaciones, la comunicación es importante sea verbal o visual, proyectos como ser periodistas, la literatura infantil como los cuentos, historias creaciones de personajes reales o fantásticos, o en ciencias sociales, un seguimiento de la historia, geografía como ubicaciones en los mapas, análisis de proceso y situaciones que ha pasado el país, proyectos relacionados con la paz.

3) Integración a proyectos transversales. Otra posibilidad de integrar los temas de la cátedra

de la paz puede ser a través de proyectos transversales. En un proyecto transversal, un tema o problema es tratado simultáneamente y de manera coordinada y complementaria, desde la perspectiva de distintas áreas. En este caso un tema de la cátedra de la paz como, por ejemplo, el desarrollo sostenible, puede ser abarcado de manera coordinada desde áreas como lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, educación artística, entre otros. (Ministerio de Educacion Nacional, 2016)

Para fomentar cultura de paz en el aula se debe tener en cuenta las relaciones sociales que se encuentran en estas, como estudiantes y profesores, y entre estudiantes, es por esta razón que es importante el clima de aula para tener una buena convivencia y participación, para esto se deben tener en cuenta las siguientes competencias ciudadanas:

- 1) Clima Emocional Pasivo – relación integrante del salón.
- 2) Manejo asertivo de la disciplina
- 3) Participación democrática y crítica.
- 4) Manejo de Conflictos
- 5) Participación.
- 6) Seguridad.

En Séptimo Punto tema se encuentra el enfoque pedagógico y su relación con las competencias ciudadanas, Las culturas de paz se construyen en la práctica, no en el discurso. En ese sentido este enfoque contrasta con aproximaciones tradicionales transmisioncitas de formación ciudadana en las cuales el rol principal del docente consiste en recordarles a los estudiantes la importancia de valores que los adultos han definido y repetirles lo que considera que debe hacer.

Los docentes cumplen su rol en guiar a los estudiantes, explicarles las cosas que son constructivas para sus vidas, para que cuando se les presente situaciones puedan resolverlo de la mejor manera, los estudiantes deben escuchar, entender el mensaje que se les transmite para que así puedan dar ejemplo de lo que aprenden en la institución.

Segundo Documento: Propuesta de desempeños de educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia. Este documento orientador presenta propuestas de desempeños y recomendaciones pedagógicas desde el grado transición hasta el grado undécimo, presentando un diseño curricular en los 4 ejes de cada grado. Para nuestro caso de estudio serán los grados séptimos a noveno grado:

1. Séptimo Grado: En este grado los estudiantes se prepararán para tener los conocimientos y habilidades necesarias para ser mediadores de conflictos. (Chaux E , Velasquez A., 2016) Los conflictos también necesitan ser analizados desde su raíz, debido a que de allí viene una inconformidad y por esta razón aparece un conflicto.

2. Octavo Grado: En la adolescencia uno de los aspectos claves es la construcción de identidad y la pertenencia a uno o varios grupos. Lo anterior incluye sentirse aceptado por un grupo social y percibir características que lo identifiquen con dicho grupo y lo diferencien de otros. (Chaux E , Velasquez A., 2016)

En ocasiones los estudiantes no se sienten bien cuando comienzan a tener sus grupos de amistad, debido a que sienten que algo les falta o algo les sobra, para que esto no suceda hay que mantener un constante diálogo y reflexiones con los estudiantes guiarlos para que tengan su propia identidad y no tengan complejos.

3. Noveno Grado: Es fundamental promover el aprendizaje de diferentes competencias

ciudadanas claves en los estudiantes como el pensamiento crítico y el asertividad para que puedan construir y mantener relaciones de pareja sanas. El principio general que guía este grado es que nada justifica la violencia. Esta propuesta de desempeños busca que los estudiantes cuestionen los estereotipos y creencias que promueven relaciones de pareja inequitativas y agresivas. (Chaux E , Velasquez A., 2016) Los jóvenes cuando tienen una relación de pareja lo toman muy en serio en estas se pueden observar dos tipos de relaciones constructivas y agresivas, esto se debe al contexto en el cual se encuentre y las bases que han construido a través de los años en cuanto a la reflexión, entendimiento y aceptar las personas como son.

Los cuatro ejes para el grado noveno son: a) Aprendan a manejar los conflictos de pareja de manera constructiva b) Tengan herramientas para identificar y afrontar relaciones de pareja que no son sanas c) Si la agresión se da por mantener control y dominio en las relaciones de pareja, esto debe reconocerse como una situación de abuso que se debe detener y que de ninguna manera es justificable. d) El objetivo de este eje es que los estudiantes puedan llevar a la práctica las habilidades y conocimientos que han adquirido. (Chaux E , Velasquez A., 2016)

Tercer Documento: Secuencias didácticas de educación para la paz: Este documento contiene secuencias didácticas el cual proponen ejemplos, planeando las clases de forma coherente las propuestas que tiene el documento se pueden implementar en ética y valores, ciencias sociales lenguaje, Ciencias naturales, etc. Las secuencias didácticas es un conjunto de planeaciones para desarrollar la cátedra de la paz, El ministerio de Educación propone entre 4 y 7 sesiones de 50 minutos cada una, y sirven de orientación para la creación a contextualización de materiales adecuados para cada grado. (Ministerio de Educacion, 2016)

Propuesta Javeriana, Guía para la implementación de la cátedra de la paz, Santillana:

En esta cartilla se abordan temas interesantes como lo son el concepto de paz, cultura de paz, la cátedra de paz en Colombia, Proyectos de educación para la paz que es el tema en el cual más se especifican los proyectos que se deben realizar, se dividen de esta manera: a) Proyectos de paz, b) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación, c) Resolución pacífica de conflictos d) Prevención del acoso escolar e) Memoria histórica. (Cruz D, Salamanca C. Rodriguez M, Ovalle R, Pulido M. Molano A., 2016)

8 MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene como finalidad comprender los alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas que utilizaron en la implementación de la Cátedra de Paz en dos instituciones educativas ubicadas en Colombia en el contexto de conflicto armado.

Para ello evalúa el desarrollo de los contenidos y metodologías utilizadas en la implementación de la Cátedra de Paz de estas Instituciones Educativas, donde se abordan temas transversales como son las propuesta pedagógica de enseñanza/aprendizaje que pretende tener efectos positivos en el contexto donde se realiza y llegar a contribuir y mejorar las relaciones interpersonales en contextos vulnerables, e identificar qué factores debe tener en cuenta el estado Colombiano para lograr una Educación para la paz con el mayor impacto posible. Es menester destacar que el método Fenomenológico es la metodología eje utilizada en la presente investigación pedagógica.

Existen diversas perspectivas teóricas en el ámbito de las ciencias humanas y sociales. Para (Crotty, 1998) la perspectiva teórica significa la postura filosófica que subyace a una metodología y que proporciona un contexto y fundamentación para el desarrollo del proceso de investigación y una base para su lógica y criterios de validación. Tradicionalmente se han identificado tres perspectivas teóricas – metodológicas que son la positivista, la interpretativa y la socia critica. En el caso de esta investigación se trabajaba desde una postura interpretativa, pero enfocándose en la fenomenología.

Para (Forner, A., y Latorre, A. , 1996) la fenomenología es una corriente propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciben.

En la investigación se reflexiona a profundidad cómo debe desarrollarse el análisis de un proyecto para la paz, sin llegar a la medición del impacto final del programa, pero se centrándose en la implementación y en los resultados obtenidos.

De manera, que el proceso de valoración de la cátedra de la paz se entiende desde dos dimensiones las cuales serán estudiadas a profundidad desde el punto de vista fenomenológico, las mismas son:

Análisis fenomenológico del proceso: Revisar el proceso de desarrollo del proyecto con el equipo docente, evaluar los procesos grupales y el aporte de las entidades gubernamentales, revisar la adquisición de capacidades previas del concepto de paz, mejora de relaciones y estructuras. Evaluar los avances y dificultades de aprendizaje de los participantes en los procesos formativos, comunitarios y de participación política, respecto a sus actitudes, conductas y conocimientos vinculados a los contenidos objeto del proyecto (cultura de paz, transformación de conflictos, competencias ciudadanas, reconocimiento histórico del conflicto y de propuestas educativas para la paz en la institución).

Análisis fenomenológico de los resultados: Evaluar cómo se desarrollan las actuaciones previstas en el proyecto y como inciden en la comunidad Educativa. Ello mediante la constatación de su participación en las actividades, del análisis de sus planeaciones previamente elaboradas, del desarrollo metodológico y del contraste de los resultados con los objetivos propuestos. (Caireta, 2015)

En este sentido, las autoras revisan las siguientes características:

- 1) Duración del programa.
- 2) la adecuación de la lógica de la implementación.
- 3) Relación entre la práctica y la lógica de la implementación.

- 4) Integración de la práctica.
- 5) Naturaleza de la pedagogía: qué metodologías se usan en el proyecto.
- 6) Intensidad de la intervención.
- 7) Interdependencia del programa.
- 8) Población-diana: a quién va dirigido el proyecto.
- 9) Logística: Qué implicaciones logísticas tiene la implementación.

También nos propone considerar el contexto del proyecto educativo desde los siguientes énfasis:

- 1) Contexto sociopolítico: En qué contexto (fase en la que se encuentra el conflicto armado, intensidad de la violencia, etc.) se desarrolla el proyecto.
- 2) Compatibilidad entre el proyecto y el contexto sociopolítico: Hasta qué punto los objetivos y actividades del proyecto son compatibles y responden a las necesidades del contexto.
- 3) Apoyo de actores externos al proyecto: el apoyo o ausencia de apoyo de la comunidad al proyecto.

El siguiente punto de análisis del criterio de la implementación:

- 1) Adecuación de la implementación del proyecto a los objetivos iniciales: Si la forma en que el proyecto se lleva a la práctica respeta los planteamientos iniciales o no.
- 2) Igualdad de la participación: hasta qué punto los formadores, los participantes etc. contribuyen a la equidad del programa.
- 3) Interacción entre los actores: si se consigue superar los miedos y se logra que los participantes interactúen entre ellos.
- 4) Implicación de los participantes: hasta qué punto los participantes se implican en las actividades propuestas o se muestran pasivos o desmotivados.

5) Calidad de los procesos sociales: en qué medida los procesos generados entre los participantes del proyecto son coherentes con los objetivos del proyecto.

6) Calidad de la formación: si los profesores están bien preparados, si se imparte la formación de forma adecuada, etc.

7) Satisfacción de los participantes: grado de satisfacción de los participantes con el desarrollo del proyecto.

El método Fenomenológico es el adecuado para nuestro modelo de investigación abierto y de libre expresión del docente, directo y estudiante, ya que nos permite comprender y analizar la estructura de vida de temas transversales como la paz a través de las técnicas de observación directa, entrevistas abiertas y a profundidad que fueron transcritas, extrayendo las palabras claves y realizando la interpretación de los discursos de los actores sociales involucrados.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

El investigador tendrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis como puntos de partida.

Sensibilización e intervención de las investigadoras al espacio en estudio (dos instituciones educativas).

Etapas descriptiva, donde se tomaron la elección de la técnica o procedimiento apropiados por medio de la observación directa y participativa, la entrevista coloquial o Dialógica, el vaciado de las palabras claves y la elaboración de los resultados.

Conclusiones. Finalmente, la descripción a profundidad de la realidad en estudio estructurando una particular descripción para integrar todas las entrevistas de los sujetos sociales en estudio (Heidegger, 1974) y lograr comprender las etapas: de implementación, sociopolítica y pedagógica llevada a efecto en el desarrollo de la Cátedra para la paz en las dos instituciones.

Una muestra utilizada como referencia es el modelo de evaluación de proyectos de paz está basada en un documento elaborado para SERCOLDES (Entidad de intervención socioeducativa), donde se reflexiona sobre cómo debe desarrollarse el análisis de un proyecto para la paz, en el sentido de la evaluación, la metodología y la definición de indicadores y herramientas. (Caireta, 2015)

Sin embargo, en esta investigación el análisis a realizar en las dos escuelas seleccionadas no llegará a la medición del impacto final del programa, se centrará en la implementación y en los resultados obtenidos.

El proceso de valoración de la cátedra de la paz se entiende desde tres dimensiones según (Caireta, 2015), en los cuales se comprende evaluación como un procesamiento y análisis crítico sobre la base de ciertos indicadores de mejora, con los propósitos de construir dos análisis de resultados, primero una valoración crítica y constructiva, y segundo enumerar los aspectos mejorables del proyecto que para nuestra tesis será la primera implementación de la cátedra de la paz en dos instituciones educativas del país.

De las tres Dimensiones que habla (Caireta, 2015) solo se seleccionaran las dos primeras, las mismas son:

1) Análisis de proceso: Revisar el proceso de desarrollo del proyecto con el equipo docente. Evaluar los procesos grupales y el aporte de las entidades gubernamentales, revisar la adquisición de capacidades previas del concepto de paz, mejora de relaciones y estructuras. Evaluar los avances y dificultades de aprendizaje de los participantes en los procesos formativos, comunitarios y de participación política, respecto a sus actitudes, conductas y conocimientos vinculados a los contenidos objeto del proyecto (cultura de paz, transformación de conflictos,

competencias ciudadanas, reconocimiento histórico del conflicto y de propuestas educativas para la paz en la institución).

2) Análisis de resultados: Evaluar cómo se desarrollan las actuaciones previstas en el proyecto y como inciden en la comunidad Educativa. Ello mediante la constatación de su participación en las actividades, del análisis de sus planeaciones previamente elaboradas, del desarrollo metodológico y del contraste de los resultados con los objetivos propuestos.

3) Análisis de impacto: Evaluar como las actuaciones de los docentes a través de la metodología propuesta en el proyecto, incide en la mejora de las políticas educativas y el currículo en cuanto a fortalecer las vías democráticas, avanzar en la perspectiva de género y la construcción de paz. Evaluar impactos en la comunidad educativa y su funcionamiento como modificaciones en su organización interna, fortalecimiento de las relaciones entre los docentes y del trabajo en equipo.

En la actualidad existen diferentes posturas en el estudio de los procesos de educación para la paz, lo cual ha dado como resultado, una larga discusión sobre cuál es el método más acertado, para comprenderla y explicarla, algunos han intentado descubrir su fundamento al señalar que la realidad y sus significados existen independientemente en la conciencia. La idea de existe una verdad objetiva posible de conocer a través del uso adecuado de métodos de investigación y obtener determinados conocimientos de esa verdad ha sido el fundamento epistemológico predominante de la ciencia occidental (Paz, 2003).

Por ejemplo, Hammersley, nos recuerda que la mayoría de los primeros estudios etnográficos se desarrollaron desde una visión objetiva, que considera que si actúa de manera adecuada es posible objetivar los valores y concepciones de las personas en si misma (Hammersley, 1992),

así, a principios del siglo XX, los investigadores que realizaban estudios de casos aseguraban que construían leyes. Este pensamiento que gozó de gran aceptación en el desarrollo del conocimiento de Occidente declina con Kant, plantea que la ciencia se reduce a fenómenos sensibles, proponía analizar los fundamentos y estructuras del conocimiento humano para decidir acerca del valor de sus pretensiones y acerca de sus límites (Kant, 1787).

Conocer es sobre todo constitutivo, es decir, constituir el objeto en cuanto objeto del conocimiento. A partir de entonces se abre el camino a otras maneras de estudiar al hombre, más comprensivas y emancipadoras, se habla de los paradigmas emergentes en oposición a la perspectiva tradicionales.

9 DISEÑO METODOLÓGICO

La perspectiva asumida en esta investigación es interpretativa, holística, dinámica y simbólica al interior de los procesos existentes en el desarrollo de la educación para la paz en Colombia en las dos Instituciones Educativas y el enfoque es fenomenológico.

De manera, que se asume una lógica comprensiva, al entender que la paz escapa de ser un concepto escuetamente intelectual y se ubica en un ámbito de convivencia que genera un grupo de personas donde se comparte el respeto en el diario vivir y un conjunto de valores y principios comunes que le permiten alcanzar sus metas individuales y colectivas sin detrimento del otro.

Así, la paz se devela desde una visión construccionista, como proceso histórico, particular, concreto, ubicado en una relación texto-contexto, y no desde un determinismo externo, sino como estructura social internalizada e internalizadora. Desde este modo, la totalidad es un producto histórico social que implica considerar “la experiencia vivida del todo”, en una triple mirada, esto es:

a.- Como esquemas de percepción, pensamiento y acción constitutivos, desentrañando las representaciones hegemónicas que producen tensiones entre lo real y lo deseado.

b.- Como proceso de implementación de la cátedra de paz, considerando las múltiples modalidades que asumen las comunidades en estudio.

c.- Como internalización subjetiva de las relaciones humanas y las competencias ciudadanas, cultura de paz y efectos del conflicto de acuerdo con las propias definiciones asumidas por los directores, docentes y estudiantes.

La perspectiva epistemológica asumida en esta investigación es el Interpretativismo. Al respecto se considera que tres perspectivas han dado lugar a su nacimiento: la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico (Crotty, 1998)

Dada la gran diversidad de corrientes existentes en la actualidad, se exponen a continuación un conjunto de supuestos básicos utilizados en la investigación desde esta perspectiva:

1.- Existe una naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales, incluidos los de esta investigación (Giddens, 1979)

2.- El contexto es un factor constitutivo de los significados sociales.

3.- El propósito de la investigación es la acción humana (por oposición a la conducta humana), y las causas de esas acciones residen en el significado interpretado que tienen para las personas que las realizan antes que en la similitud de conductas observadas.

4.- La construcción teórica es la comprensión teológica antes que la explicación causal.
(Wright L. , 1976)

5.- La confiabilidad en el estudio se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para los actores sociales.

6.- En la perspectiva fenomenológica adoptada, se otorga primacía a las experiencias subjetiva inmediata de los diferentes miembros de las dos Comunidades Educativas estudiadas, teniendo en cuenta su marco referencial para poder conocer cómo experimentan e interpretan el mundo social que construyen en su interacción.

En este sentido, el diseño usado en esta investigación asume los siguientes criterios: la primacía que otorga a las experiencias subjetivas inmediatas como base de sus conocimientos en los actores involucrados (directivos, docentes y estudiantes), el estudio de la implementación de la cátedra de paz en los colegios estudiados, el contexto socio-político y el contexto pedagógico y el interés por conocer cómo los actores involucrados experimentan e interpretan estos procesos de interacción para lograr desarrollar el proceso de paz en Colombia.

El estudio se encuentra en el paradigma cualitativo, el método que se utilizó es investigación fenomenológica. Se pretende captar el significado de las palabras, acciones de los actores sociales implicados, procurado entender su singularidad desde el contexto al cual pertenecen.

9.1 Momentos de la Investigación:

Primer momento: lectura y análisis de la documentación realizada por el Ministerio de Educación de Colombia (Ley 1732 del 2014, el Decreto 1038 del 2015, Orientaciones generales para la implementación de la implementación de la Cátedra de la Paz, Propuesta de desempeño de educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia y Secuencias didácticas de educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia.

Segundo momento: selección intencional de las Instituciones Educativas “Juan Lozano Sánchez” del Departamento del Tolima, Municipio Coyaima y la Vereda Guayaquil y “Camilo Torres” del Departamento Córdoba, Municipio Montería y localidad Mocari.

Tercer momento: incorporación de las investigadoras al medio natural de los actores sociales de estudio, el uso de las técnicas empleadas para recopilar la información (entrevistas abiertas y observaciones directas).

Cuarto momento: transcripción de las entrevistas realizadas y registros de observaciones, y registros fotográficos.

Quinto momento: lecturas de las transcripciones, lecturas de los registros de observaciones. Aquí se trata de pasar del dato a la vivencia misma de quien los produce, tal como plantea (Moreno, 1995) comprender significa pasar de la exterioridad de los datos a la vivencia natural que los produce, sean ellos gestos, lenguajes u objetos culturales en general.

Sexto momento: categorización de la información con las categorías provisionales disponibles en la teoría y con las categorías emergentes de los propios datos.

Séptimo momento: estructuración de la información, a fin de manifestar una visión comprensiva de los actores estudiados.

Octavo momento: estructuración general, donde se integra lo fundamental y esencial que aparece en los entrevistados de las dos escuelas seleccionadas.

Noveno momento: teorización para integrar las conclusiones y relacionarlas con el cuerpo teórico existente, a fin de saber cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de la Cátedra para la Paz, en las Instituciones Educativas seleccionadas.

9.2 Técnicas utilizadas:

Se usaron las entrevistas abiertas y la observación directa. La entrevista se grabó y realizó como un diálogo coloquial, flexible, dinámico, con una actitud receptiva y sensible por parte de las investigadoras. Más que formular preguntas, se trató de hacer hablar libremente al entrevistado facilitando libertad y la posibilidad de pronunciarse en el marco de su experiencia vivencial y su personalidad. De manera, que pudiera expresar motivaciones, aspiraciones, conflictos, situando todo el relato en su propio contexto personal.

En las entrevistas los actores sociales en estudio abordaron el tema como quisieron y durante el tiempo deseado, las investigadoras asumieron una actitud pasiva, sin discutir opiniones y sin mostrar sorpresa o desaprobación y, menos aún, evaluación negativa, si no, al contrario, demostrando gran interés en lo narrado. Las sesiones de observaciones fueron encuentros que se dieron entre las investigadoras y los directivos, docentes y estudiantes de las dos instituciones educativas.

9.3 Actores Sociales de la Investigación:

Los actores sociales de este estudio fueron unidades escogidas intencionalmente, usando varios criterios con el fin de optimizar el proceso de la investigación, entre ellos:

- a.- Posibilidad de encuentros adecuados para recoger la información.
- b.- Factibilidad de un diálogo fluido propio de una relación de confianza y cordialidad.
- c.- Las unidades educativas seleccionados están ubicadas geográficamente en sectores que fueron afectados por las guerrillas, los paramilitares además son contextos vulnerables con condiciones de pobreza
- d.- En ambas unidades educativas implementaron una primera propuesta de la Cátedra de la

Paz.

9.4 Categorización de los contenidos de las entrevistas

La categorización tiene la finalidad de resumir el contenido de las entrevistas realizadas en nociones más fáciles de manejar y de relacionar con la teoría. En este sentido, se realizaron un conjunto de pasos: releer las entrevistas subrayando las palabras más relevantes y significativas, dividir el contenido en unidades temáticas enumeradas, es decir párrafos que expresen una idea o noción de sentido dadas por los entrevistados, categorizar con un término, expresión o palabras clave del contenido de cada unidad temática examinada, y configurar el grupo de categorías formuladas por cada actor social entrevistado en una estructura particular que las integre en un todo coherente y lógica el cual será cotejado con las teorías señaladas en la investigación.

9.5 Breve Historia de las Instituciones Educativas:

Institución Educativa “Juan Lozano Sánchez” (A): La institución educativa Juan Lozano Sánchez da inicio a su primera sede de primaria en 1.930 ubicada en la vereda Guayaquil, en 1.981 comienza a funcionar la segunda sede de bachillerato el cual estaba dividida en dos escuelas, escuela rural de hombres y escuela rural de mujeres, en 1.991 estas dos escuelas se unen y se funda el colegio Juan Lozano Sánchez el cual atiende a la población infantil. La institución educativa se encuentra ubicada a varios kilómetros de distancia de la carretera principal, por esta razón ha tenido dificultades en cuanto a los docentes por falta de transporte y llegada a esta. Las familias de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios por esta razón los problemas alimenticios se ven reflejados, de igual manera la inestabilidad de la familia debido al conflicto que se ha presentado en la región.

(<http://juanlozosanchez.colegiosonline.com>, s.f.)

Institución Educativa “Camilo Torres” (B): En el año de 1981 se da inicio a la escuela rural Mocari II, con el paso de los años debido a la cantidad de estudiantes matriculados se cambian de sede y en 1989 cambia de razón social llamada escuela urbana Camilo Torres y de esta manera el barrio queda llamado con el mismo nombre. En el año 2001 se titula la primera promoción del colegio. La institución educativa se encuentra ubicada al norte de la ciudad de montería, atiende a una comunidad en donde tienen muchas necesidades económicas y en donde la violencia prevaleció por grupos armados.

(<http://institucioneducativacamilotorres.blogspot.com.co>, 2009)

10 DISCURSOS SINTETIZADOS DE LAS ENTREVISTAS

Durante esta etapa la investigación en base a la descripción contenida en los protocolos generó los siguientes discursos sintetizados como base para el análisis de resultados:

10.1 Determinación de tema central sobre cada unidad temática según los discursos institución Educativa Juan Lozano Sánchez (A)

10.1.1 Implementación de la Cátedra de la Paz

- Rector: *El ministerio de educación estableció las directrices de forma obligatoria para la cátedra de la paz, proponiendo unos parámetros y apoyándose en la secretaría de educación como instituciones que deben orientar la forma en que se debe implementar la cátedra. Dentro del plan de estudios se incorporó la cátedra asignando a un docente líder que planteó generar espacios para que los estudiantes reflexionen y se fortalezcan sobre temas relacionados con la paz, motivado principalmente por el desarrollo del proceso de paz y el interés de generar una cultura de paz en la comunidad.*
- Docente: *Colombia como País y como Estado soberano publica la Ley de la Cátedra de la paz, para posteriormente convertirse en un Decreto obligatorio para todas las instituciones Educativas de implementar la cátedra de la Paz. El Ministerio de Educación en coordinación con el Departamento del Tolima, la Alcaldía del Municipio y su secretaría de educación, informan y orientan al área docente a través de documentos públicos o seminarios locales para la implementación de las políticas educativas, y ahora específicamente de cátedra de la paz en cada una de las instituciones educativas del municipio.*
- Estudiantes: *Séptimo: Sin aporte, Octavo: Sin aporte, Noveno: Sin aporte*

10.1.2 Contexto Sociopolítico

- Rector: *La comunidad hace referencia a las personas que habitan en la vereda, la cual cuenta con un nivel bajo de condiciones básicas en cuanto a salud, educación y seguridad, hay una desolación, casas vacías y la mayoría de los negocios permanecen cerrados durante el día, evidenciado que fue una zona afectada por la violencia. Debido al conflicto armado se vivió un periodo de violencia y guerra entre varios grupos armados como la guerrilla y los paramilitares, dejando varios mueertos, un ambiente violento en la comunidad y muchas personas afectadas. Quedo un sentimiento de abandono, como que se acabó todo y ser un pueblo fantasma, es decir, múltiples afectados, víctimas, traumas derivados de la violencia radical que se presentó allí y también de una reciente delincuencia común. Sin embargo, ahora con la llegada del orden público en la comunidad hay un ambiente de no violencia y confrontación para aceptar y entender las cosas que sucedieron. En este sentido se busca solucionar los problemas sin agresividad.*
- Docentes: *La comunidad está conformada por indígenas y campesinos. El conflicto ha sido parte de nuestra historia con la influencia directa de grupos armados fuera de la ley como los paramilitares y la guerrilla, que durante décadas infundieron terror, un régimen del terror con derramamiento de sangre, pérdidas humanas, indígenas asesinados, mataron a nuestros jóvenes y cabezas de familia donde las familias sufrieron pérdidas de sus seres queridos, pérdidas materiales que influyeron en desplazamiento y familias destruidas. Se derramaron muchas lágrimas, quedaron varias imágenes de niños llorando al presenciar disparos a sus padres, dejando familias donde las madres se*

hacen cargo del hogar convirtiéndose en madres cabezas de familia y otras han dejado a sus hijos con sus abuelos y a cargo de su sustento. Los alumnos de la institución han padecido situaciones complicadas incluyendo la discriminación, y han sufrido por estos hechos violentos, generando un temor y vivir en la preocupación de amenazas con revolver que siembran angustia en la comunidad. Sin embargo, hay que reconocer la actitud y la memoria positiva que todo va a salir bien, acompañar al estudiante como ser sensible que es capaz de reflexionar y en el momento de tomar Justicia por hechos que le impactaron directamente lo realice de una forma correcta.

- *Estudiantes: Los alumnos han tenido que vivir una serie de conflictos que han afectado su población con muerdes, el docente les habla y les explica los peligros que pasan fuera de la casa en este sentido todo lo que pasa en las calles, las riñas que hay entre las personas debido a que no se entienden y esto lo vuelven en peleas y agresiones que afectan a las personas por esta razón el docente insiste a los estudiantes que se perdonen dejando a un lado la indiferencia los problemas que hayan tenido para no volver a pelear por ningún motivo de la misma manera no robar a las personas y dar un ejemplo de afecto como un abrazo en símbolo de paz. Los conflictos se han presentado en la comunidad porque las personas que pelean no se entienden y tienen rencor debido a esto la actitud que siempre tienen son de estar bravos y no dar solución a la dificultad que presentan. Los conflictos que se presentan en la comunidad son debido a la violación de los derechos que tienen las personas esto hace que se formen problemas.*

10.1.3 Enfoque Pedagógico

- Rector: *La institución cuenta con una malla curricular que incluyó un plan de área para la implementación de la cátedra de la paz cuyo eje de trabajo son los temas relacionados con la paz he incorporado algunos proyectos transversales acompañados por entidades externas a la institución. Dentro del área de la cátedra de la paz se diseñaron principalmente actividades y talleres para su implementación y además se sumaron jornadas relacionadas con la paz, proyectos de democracia y actividades extracurriculares. El proceso que se ha desarrollado con la cátedra de la paz implica que el docente adquiera mayor conocimiento sobre los fundamentos de esta área, e incremente su iniciativa de introducirse de manera voluntaria y con responsabilidad en este tema teniendo un compromiso y dedicación de participar constantemente para hacer un mejor acompañamiento a los estudiantes. La cátedra de la paz ha traído procesos positivos en pro de formar estudiantes con principios, que cuenten con valores, para disminuir la agresividad hacia los otros y que tengan la paz como algo que hacer parte de su ser y que nace de sí mismos. El resultado principal de la influencia positiva de la cátedra es la evidencia que hay un cambio en los ideales de los estudiantes, un impacto en la transformación en la conciencia de sus actos y generan una tranquilidad en la misma institución educativa y la sociedad.*
- Docente: *Los lineamientos que se establecen en la cátedra de paz han dado inicio en la institución educativa a una nueva asignatura la cual se articula con ética, debido al contenido y competencias complementarios, como lo son los valores humanos y derechos humanos, que tiene el objetivo común para que los estudiantes y la comunidad tengan una buena convivencia. El proyecto de implementación se basa en alcanzar los logros y*

objetivos que la cátedra propone y por ello la metodología que se propuso fue el trabajo integral para la formación de los estudiantes, donde el maestro es el mediador, mostrando y aplicando sus conocimientos para ayudar y colaborar, y motivar a que otros profesores participen en todas las actividades que se realizan en la institución educativa sobre temas relacionados con la paz. La participación activa de los estudiantes ha sido con base a los aprendizajes que han obtenido con el acompañamiento del profesor, quien utiliza herramientas orales donde los alumnos socializan los temas en la clase realizando actividades como mesas redondas para así poder generar discusión sobre la actualidad del país, también los estudiantes realizan carteleras para plasmar sus ideas para posteriormente exponer frente a sus compañeros y seguidamente obtener las conclusiones a las que han llegado de manera autónoma, En esta etapa el docente realiza unos ajustes o comentarios en cuanto a los temas de la cátedra de la paz. Los profesores están comprometidos con la implementación de la asignatura y de esta forma realizan un trabajo en equipo, donde todos aportan ideas y colaboran con algunos recursos, para así lograr ejecutar las actividades propuestas. Además, se ha establecido un dialogo con el consejo estudiantil y la alcaldía para que puedan llegar los materiales para realizar debidamente las actividades. La policía nacional ha dado un apoyo a los estudiantes de la institución orientándolos en entablar conversaciones en base a ideales y para que visualicen nuevas esperanzas de vida. De la misma manera los docentes preparan actos institucionales como lo es la izada de bandera que da inicio a la semana de la paz, la cual integra a todos los estudiantes en actos diferentes en cada uno de sus días de desarrollo, por ejemplo, está el día del saludo, allí todos los estudiantes se deben saludar durante la jornada, el día de la

sonrisa, todos deben brindar sonrisas a sus compañeros o docentes y así con cada día, el último día de la semana lo tienen para compartir todos los estudiantes y docentes, quienes llevan algo de comer para compartirlo, en estas actividades toda la comunidad educativa participa, esto lleva a que se sienta un ambiente de tranquilidad y armonía.

- Estudiantes: La asignatura cátedra de la paz la ven un día y una hora a la semana en esta clase el profesor les habla bastante a los estudiantes y enseña los buenos modales que deben tener como ser honestos de igual forma el buen comportamiento que deben presentar y que sean juiciosos también él les ha hablado de pedirse disculpas cuando se presente algún inconveniente dentro o fuera de la institución educativa. Lo que más les agrada a los estudiantes son las explicaciones que hace este docente y de hacer dibujos en donde pueden expresar todo lo que han aprendido durante cada clase. La institución educativa ha establecido horarios para la asignatura cátedra de la paz debido a que esta es una materia importante que les habla sobre la paz. El profesor desarrolla su clase transmitiendo todo su conocimiento y explicando todas las eventualidades que suceden en la institución las cuales se deben solucionar con el diálogo. Todo lo que el profesor les enseña a los estudiantes lo realiza por medio de actividades pedagógicas haciendo que ellos participen de manera activa dando su opinión, también en clase se realizan charlas donde se ponen ejemplos que tienen como objetivo reflexionar sobre las cosas que hacen y entenderlas para colocarlas en práctica, también se ven temas sobre las cualidades personales y las interpersonales que tienen todas las personas y que se deben respetar siempre. La metodología que utiliza el profesor con los estudiantes es la explicación de conceptos y los relaciona con ejemplos de vida que le han sucedido y las experiencias que ha tenido que afrontar ante la sociedad, estos consejos que brinda el

profesor son para que los estudiantes los coloquen en práctica y sigan el mismo ejemplo. En clase ven el tema de la sociedad y se hacen reflexiones que ayudan a entender la situación que atraviesan las personas, se ponen casos como ejemplos el cual los estudiantes deben solucionar para esto deben de llegar a un acuerdo y deben consultar. Las actividades que continuamente se hacen se requiere que los estudiantes deben investigar en internet sobre frases de paz, que dejen un mensaje positivo y que las entiendan para que de esta manera las puedan explicar a sus compañeros y ponerlas en práctica.

10.2 Determinación de tema central sobre cada unidad temática según los discursos institución Educativa Camilo Torres (B)

10.2.1 Implementación de la Cátedra de la Paz

- Rector: La iniciativa del gobierno se ha articulado con los diálogos de paz en donde se quiere llegar a un acuerdo, de esta manera el gobierno ha creado la cátedra de la paz para que las instituciones educativas puedan llevar a los alumnos a reflexionar sobre la paz, el ministerio de educación ha realizado unas orientaciones en donde explica los temas y el orden que se debe seguir para su implementación. La institución educativa cuenta con la parte directiva a la que pertenece el rector, él y su equipo de trabajo el consejo directivo con base a la construcción de la norma que se estableció, se han unido con el consejo académico que cuenta con un grupo de docentes el cual organiza toda la parte académica de la institución y el gobierno escolar, se han enfocado en el área de ciencias sociales para ir construyendo el plan de estudio y toda la parte curricular que se debe ejercer durante el año académico, debido a esto se ha tenido que insertar al

currículo nuevos temas y metodologías para hacer una asignatura con proyección. Los docentes del área de ciencias sociales han realizado una auto capacitación donde han tenido que investigar y hacer lectura de los documentos que se impusieron, en esta parte los docentes han tenido que trabajar en equipo para hacer lectura y un acercamiento con estos textos para así hacer mesas de trabajo y preparar todo el desarrollo de la cátedra de paz, a este trabajo también se une el proyecto de vida líder en mí el cual también los orienta en el tema de la paz.

- Docentes: Con los diálogos de la paz realizados en la habana se llegaron a unos acuerdos que dieron inicio al proceso de paz y también impulsaron una serie de iniciativas de Estado como la cátedra de la paz. El Gobierno nacional y el congreso crearon los artículos jurídicos que van contenidos en la ley en concordancia con política educativa, y finalmente crearon este instrumento jurídico para imponerlo en todas las instituciones educativas del país con la asistencia del ministerio de educación nacional y secretaría de educación del municipio. Además del marco Jurídico, hay que tener en cuenta que la Cátedra de la paz contiene y se concentra en temas como la Ciudadanía, los Derechos y Deberes y se va construyendo sin olvidar la ciudadanía y la idiosincrasia propia de nuestra comunidad.
- Estudiantes: La implementación de la cátedra de la paz la han comenzado este año en la institución educativa. El director de la institución educativa es el encargado de dirigir la implementación sobre los proyectos de paz.

10.2.2 Contexto Sociopolítico

- Rector: *En esta comunidad se encuentra gran cantidad de gente desplazada que ha venido en busca de refugio y formó cinturones para ubicarse, debido a esto la agencia nacional de reintegración comenzó a realizar un proyecto con los estudiantes llamado mambrú no va a la guerra con el fin de que ellos no se vincularan a los grupos armados, igualmente las naciones unidas apoyan esta iniciativa y trabajan sobre el territorio de paz para que las personas puedan vivir con tranquilidad para esto se realizan propuestas de paz, en este proceso se encuentra la fiscalía que hace un acompañamiento al colegio en cuanto a lo que se presente y la policía el cual brinda apoyo en actividades y seguridad a los estudiantes todas estas entidades ofrecen ayuda al país debido a que está pasando por un proceso de reconciliación para que se pueda lograr la unión y la paz entre todas las personas. En cuanto a las características de la población se ha visto que tiene muchas dificultades que forman problemas en el barrio y de igual manera toda la comunidad se ve afecta. La región ha sido bastante golpeada por causa de la violencia y los conflictos que se han presentado y lo han tenido que vivir, la desigualdad ha sido una causa de enfrentamiento entre la población y más cuando llegaron los grupos subversivos que estaban totalmente fuera de ley se incrementó más, estos grupos estaban conformados por diferentes frentes de mando que son, la guerrilla conocida como las FARC, m19, EPL, paramilitares todos estos grupos realizaban actos violentos y daños a la comunidad y a las personas que habitan en ella, incluso entre ellos mismos se atacaban, asimismo están las Bacrim son bandas criminales que cometen delincuencia común y atormentan a la comunidad. Las políticas de estado que se han dado a nivel nacional han traído los acuerdos de paz en el país, generando con esto diálogos entre los*

grupos subversivos y el gobierno para llegar a una solución, el impacto que esto ha traído se ha visto reflejado en la comunidad y en las familias de los estudiantes con la disminución de la violencia verbal y la violencia física y en este sentido se le abre espacios al padre de familia para que pueda compartir en familia.

- Docente: El conflicto Armando como en toda Colombia se origina desde hace muchos años cuando hubo un asedio de las Guerrillas que posteriormente dio origen a grupos paramilitares en la zona, que dejaron una senda de violencia y aún se percibe la presencia de Bandas criminales y grupos ilegales en la zona, que continúan realizando sus actividades delictivas a pesar de los esfuerzos del Ejército por preservar la seguridad en el territorio colombiano. El resultado de todo este conflicto en el municipio es una población altamente vulnerable por deficiencias sociales y económicas, y también conformada en una pequeña parte por reinsertados, desmovilizados y gente desplazada de sus tierras con diferentes secuelas psicológicas y conductuales que en consecuencia continúan originando muertes, feminicidios y violaciones sexuales. A nivel institucional años atrás había un ambiente de pelea, egoísmo entre los estudiantes, donde algunos estudiantes asistían armados al colegio y algunos con machete para protegerse de quienes les pueden hacer daño, sin embargo, ahora con el acompañamiento de la policía quien brinda seguridad y acompaña a los estudiantes da una percepción de seguridad y salvado a los alumnos, que han impactado en los demás estudiantes. A pesar del ambiente conflictivo y las situaciones difíciles de la comunidad, la humildad también sale a flote y algunos casos especiales con algunos estudiantes que recibieron un acompañamiento mayor correspondiente a sus esfuerzos y el de la institución, finalmente se han logrado algunos resultados positivos. Además, podemos

resaltar el surgimiento de algunos líderes que han logrado vincularse a la universidad o tienen un ideal diferente de vida y del ser humano, y la idea de pertenecer a un grupo paramilitar o una banda criminal para salir adelante va día a día disminuyendo.

- *Estudiantes: Los gobernantes que dirigen este país han hecho de la política un problema en donde la desigualdad que tiene la sociedad ha generado conflictos y peleas entre las clases sociales que la componen, estas situaciones sobre los estratos se tuvieron obstáculos en la institución educativa, pero con la mediación de conflictos que se ha trabajado se ha visto solución a esta situación. El contexto ha presentado obstáculos y el contexto donde se encuentran ha sido golpeado por el conflicto y actos de violencia esto ha generado maltrato entre todas las personas de la comunidad.*

10.2.3 Enfoque Pedagógico

- *Rector: El proceso que se ha desarrollado en la institución sobre la pedagogía de la cátedra de la paz ha integrado los maestros y los ha llevado a unirse en este proyecto en cuanto a las planeaciones ya que deben organizar lo que van a enseñar y las actividades que van a realizar con los estudiantes, aunque se tenga una limitación en cuanto a los escasos recursos que presenta la institución. Ética es una asignatura que se ha articulado con la cátedra de la paz para formar a los estudiantes con actitud de líderes para que puedan concientizarse sobre la igualdad que todos deben tener en la sociedad para que no se maneje ningún tipo de inclusión esto lleva a que en la clase se vean los derechos humanos que posee todo ser humano desde que nace, también se les habla de que son sujetos de derechos que deben hacerse respetar como persona que son, en esta parte también se habla de otra asignatura que se da llamada democracia en esta se hace*

referencia a estos temas de participación y dilemas morales los cuales los estudiantes cuentan las historias por las que han pasado. La institución se ha visto afectada por la deserción que en ocasiones presentan los estudiantes, debido a este conflicto armado que se ha presentado entonces las familias de los estudiantes los retiran y se van por un tiempo y luego vuelven, pero cuando vuelven ya el estudiante se detiene por estudiar, entonces no hay una obligación por asistir al colegio por parte de la familia en ese sentido es por falta de autoridad y de orden en el hogar. En cuanto a la convivencia del diario vivir de los estudiantes se ha dado un cambio para bien debido a que estos han tenido la iniciativa de la capacidad de escuchar a sus profesores y entender lo que sucede a su alrededor, la capacidad de dialogar con sus compañeros expresando sus pensamientos y con la capacidad de entender al otro que es cuando el estudiante se coloca en la posición de la persona que presenta la dificultad o el problema para poder brindar ayuda. Con todo esto lo que se quiere lograr es un ambiente escolar para bien y que en todos los espacios de la institución se crean ambientes de felicidad y agrado en donde todos sus miembros puedan proponer iniciativas de cambio. Esto lleva a concientizar a los estudiantes y a los profesores para que tengan un diálogo permanente y así puedan alcanzar un desarrollo positivo en su ambiente escolar. Las competencias se adquieren bajo un liderazgo de los estudiantes que se van rotando la responsabilidad de dirigir a los demás alumnos para que todos incrementen la capacidad de exponer sus ideas y percepción en cuanto a los temas abordados en la cátedra de la paz y reconozcan los actores que han hecho parte de todo el proceso y trabajo de investigación de la institución educativa.

- Docente: *Dentro del Plan de estudios se decidió incorporar la Cátedra de la paz como una asignatura administrada por el área de ciencias sociales, que complementaria los temas de competencias ciudadanas, ciencias económicas y políticas. Sin embargo, es importante resaltar que no hubo capacitación de alguna institución o ente gubernamental respecto al diseño de la cátedra de la paz, esta se construyó aprovechando la formación docente y a partir de un consenso y la confianza de la dirección del colegio se empezó una autoformación para crear y capacitarnos en la labor que nos encomendó el rector. En ese orden de ideas, nos basamos en algunos apartados de la documentación que está disponible en la plataforma del Ministerio de Educación y según las experiencias propias de la institución establecimos los ejes y el objetivo principal de la pedagogía de la cátedra de la paz, elaboramos un plan de estudios en base a proyectos actuales y establecimos los parámetros para la implementación de la misma. Se decidió establecer los niveles de profundización de la cátedra, la estrategia y el método procedimental para su implementación, teniendo en cuenta que se va a trabajar de manera teórica y práctica, y con la perspectiva que en esta primera implementación podemos ver los resultados bajo el modelo de ensayo y error. Posteriormente trabajamos en encontrar los temas fundamentales y en base al conocimiento de la institución desde el área de ciencias sociales, ubicamos algunos temas relacionados con inculcar los valores a los estudiantes como el respeto, en la formación de principios, el reconocimiento de las diversidades, la memoria historia y el estudiante como demócrata. La metodología decidimos hacerlas bajo el nivel de actividades en las aulas, diseñando trabajos grupales individuales apoyándose en internet para llegar a obtener productos como carteles para toda la institución. La*

actividad principal seleccionada es la denominada: “Historias de vida” donde a través de la rúbrica como herramienta, se plantea el objetivo es crear unos videos que nos permita construir y compartir las expresiones de paz. Estos videos permitirán que los estudiantes expongan sus ideas, que compartan sus historias para posteriormente se pueda reflexionar y discutir sobre las experiencias de cada uno de los estudiantes. La implementación se establece realizar bajo todos los periodos del año y se dio inicio desde el primer trimestre del año. La intención de los docentes es la formación integral del estudiante y a través de la experiencia poder llegar a modificar las actitudes y los procesos cognitivos de los estudiantes según nuestro conocimiento y capacitación. Al finalizar la implementación de la cátedra de la paz podremos revisar y evaluar si alcanzamos los grandes logros que habíamos planteado, por ejemplo, si la convivencia en la institución mejoró, si la cultura de la legalidad se incorporó en las actitudes de los estudiantes, si hay respeto por la libertades y diversidades. Este resultado nos permitirá continuar y/o ampliar nuestro proyecto de Apadrinado en la institución.

- *Estudiantes: La institución educativa ha establecido un espacio para la clase cátedra de la paz en un horario de un día y una hora en la semana en esta los estudiantes han hablado y han aprendido sobre temas como el voto, y la revocatoria al mandato, seguido a esto con ayuda de la profesora aprenden a realizar un ensayo. Los alumnos realizan proyectos con el objetivo de mejorar y lograr avances en sus conocimientos. En la clase cuando elaboran un proyecto todos llegan a un acuerdo para realizarlo, como por ejemplo en este momento están haciendo una actividad sobre las historias de vida en donde ellos deben contar todos los momentos difíciles por los que han tenido que pasar, esto se hace con el fin de conocer a cada estudiante y de respetar la historia que cada*

uno tiene, de igual manera esto ayuda a que ellos resuelvan las inquietudes que tienen en cuanto a su futuro y así puedan alcanzar las metas que se propongan. También realizan escritos sobre textos y después lo plasman en cartelera para mostrarlo a sus compañeros y también la profesora deja trabajos para la casa para que ellos investiguen. La institución educativa ha incorporado una clase llamada cátedra de la paz, en la que ayuda a los estudiantes en su vida diaria y a la expresión de sus actos, se establece en el horario de clases un día y una hora en la semana. La metodología que se maneja en la asignatura los ha ayudado en su desarrollo cognitivo y les ha gustado a los estudiantes porque pueden ser ellos mismos, expresándose libremente y con confianza. En la institución la convivencia de la vida diaria ha tenido un cambio en cuanto al comportamiento de los alumnos, estos han reflexionado con los consejos que la profesora ha dado a los estudiantes. También se han realizado carteleras en donde ellos expresan sus ideas con todo lo que han vivido y las hablan entre el grupo. La asignatura de la cátedra de la paz la ven una vez a la semana, esta clase es divertida para los estudiantes debido a que la profesora les explica detalladamente todos los conceptos y los maneja con coherencia, esto lleva que entre compañeros tengan una unión y un entendimiento de todo lo que viven en la institución y en su comunidad. Con la enseñanza que han tenido los estudiantes por parte de la profesora están realizando un video en donde aparece cada uno y deben explicar acontecimientos de sus vidas esto lo deben exponer delante todos sus compañeros.

11 RESULTADOS Y ANALISIS

11.1 Mirada general de la implementación:

Las dos instituciones implementan la cátedra de la paz como asignatura. En la institución Juan Lozano, la cátedra de la paz fue concebida como un plan de área, con una malla curricular desde el grado primero al grado once, y dividida en cuatro periodos, cada competencia tiene un eje curricular, los saberes, las actividades que se deben realizar, los logros que los estudiantes deben alcanzar. La planeación fue realizada por el profesor a cargo de la asignatura de ética, colocando como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes según los temas y las estructuras que se realizan en cada grado. La cátedra de la paz la implementó un profesor directamente, sin embargo, cuando se realiza un evento institucional los docentes trabajan en equipo para integrar a todos los estudiantes y halla un ambiente de tranquilidad y armonía en toda la institución El profesor utiliza el diálogo, lecturas, ejemplos de vida y casos reales que han sucedido, la semana de la paz es un evento institucional el cual es de gran importancia porque hacen énfasis en la paz, los valores el compartir, también el profesor en sus planeaciones realiza obras de teatro con el fin de que los estudiantes participen y aprendan nuevos conceptos. La cátedra de la paz se implementó dentro de la institución educativa, en los salones de clase y en las actividades de campo abierto

En la institución Camilo torres la cátedra de la paz se realizó como una asignatura, dentro del área de ciencias sociales, de igual manera está incorporada en el currículo. La planeación se realizó mediante una malla curricular en donde están todos los grados de transición a once, cada grado cuenta con cuatro periodos en donde se ven diferentes temáticas, también se encuentra dividida por estándares y competencias, desempeño de transferencia, desempeños generales y

desempeños específicos se evidencia todos los temas que se deben ver y los logros que deben alcanzar los estudiantes. La planeación fue dirigida por los docentes del área de ciencias sociales y el grupo directivo fue un trabajo en equipo, el objetivo principal es formar a los estudiantes de manera integral y que sean líderes y ejemplo para la sociedad. Los profesores del área de ciencias sociales fueron los que implementan la cátedra de la paz, cada profesor con su respectivo grado. Cada profesor lo implementó en su salón de clase, siguiendo la malla curricular, pero con diferentes actividades, en los grados en los que se enfoca esta investigación fue a través de historias de vida y experiencias vividas de los estudiantes y de la comunidad por medio del discurso y de un video. La implementación se realizó en los salones de clase y en las zonas del colegio con espacios abiertos según la temática vista.

11.2 Resultados desde los ejes de valoración:

A lo largo de la presente investigación se lograron identificar los alcances y limitantes de la implementación de la cátedra de la paz en las dos instituciones educativas de estudio, las cuales están ubicadas en zonas que mantuvieron una presencia intermitente de grupos armados durante las últimas décadas y actualmente son altamente vulnerables a los efectos del conflicto por la falta de procesos de reconstrucción de sociedad y comunidad.

11.2.1 Desde el eje sociopolítico:

Al abordar el eje sociopolítico para conocer las limitantes y los retos de ejecutar una política educativa referente a la educación para la paz, se ubica la primera institución educativa, la cual pertenece a una región afectada por la presencia intermitente de las FARC. Vivieron hechos violentos que dejaron un ambiente de miedo y de prevención a que se repita el conflicto, quedó un entorno de desolación, abandono, deserción escolar, desigualdad económica, falta de recursos

básicos como el suministro de agua y la no existencia de un centro de salud. Actualmente también se evidencia intimidación de delincuentes contra los líderes indígenas, hechos que han alcanzado hasta algunos asesinatos para generar pánico en el municipio. La primera limitante visible son las condiciones de vida de los estudiantes y la no proyección de vida en el municipio.

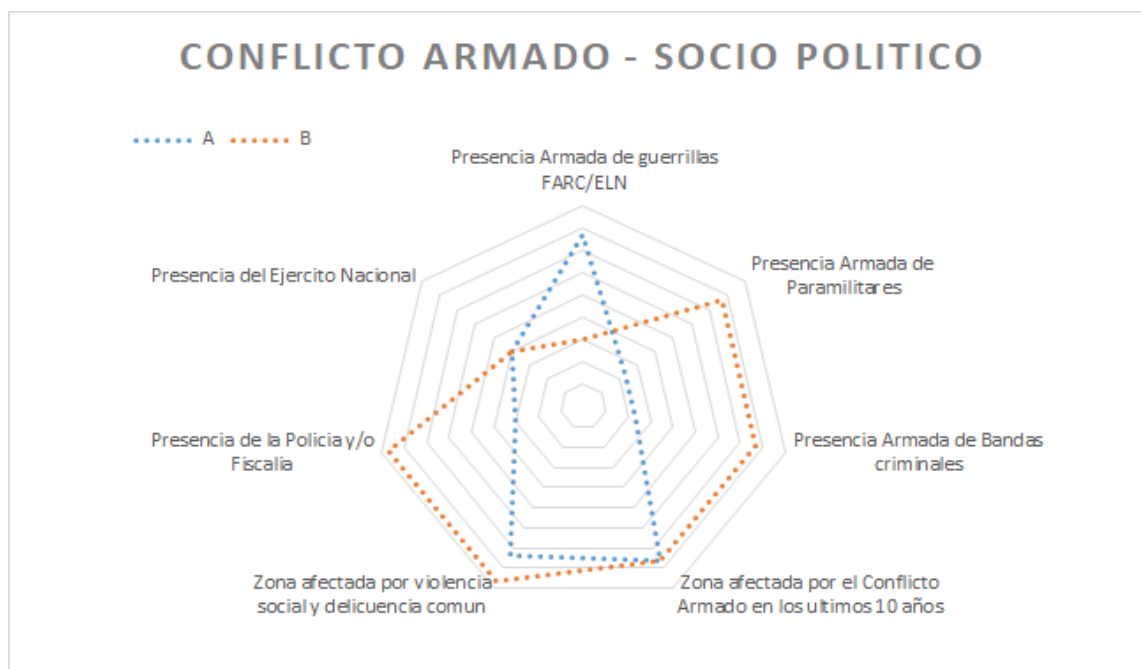


Gráfico 1 - Caracterización Sociopolítica Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

En el pasado se habló de una violencia basada en el terror en un territorio que algunos habitantes del suroccidente del país denominan la segunda guajira del país, y evidentemente todos estos factores limitan la continuidad de los procesos de educación para la paz debido a la deserción escolar creciente y a la incredulidad de una región que por mucho tiempo siente la desolación, también se suma la falta de cobertura de sus necesidades básicas de los gobiernos de paso. Sin embargo, la motivación del cuerpo docente es alta pues tienen el reto de minimizar la resistencia a abordar temas de paz, y dejar el miedo infundado a involucrarse como ciudadanos y participar en la reconstrucción del municipio.

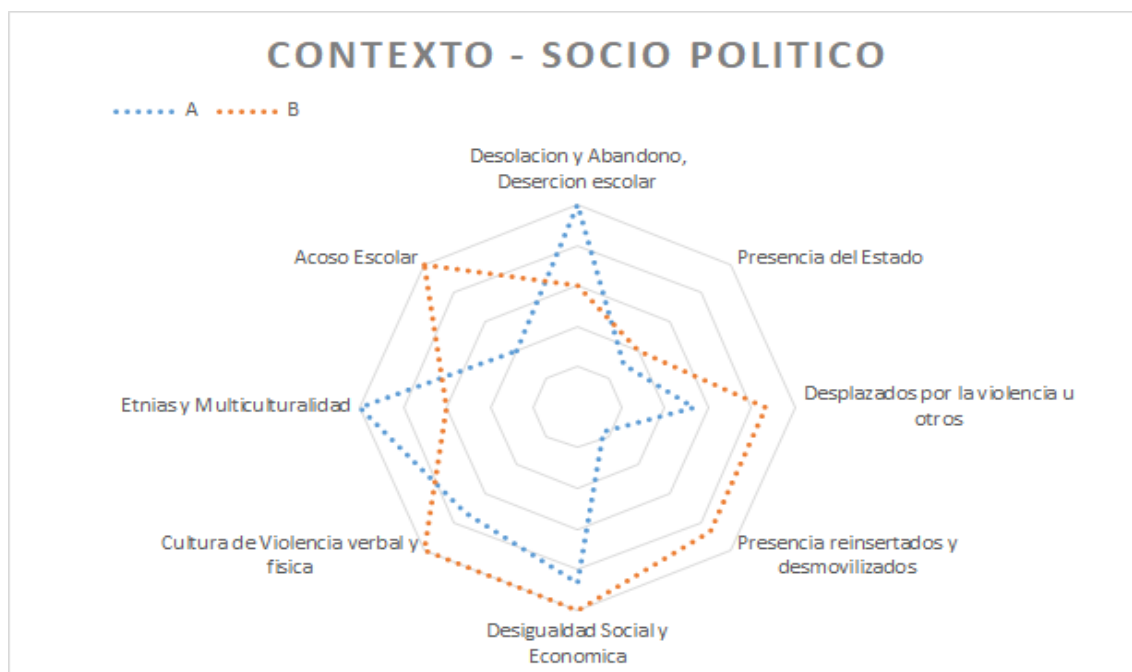


Gráfico 2 - Caracterización Contexto Sociopolítica Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

La caracterización realizada en la segunda institución muestra que está ubicada en un área donde existió una alta influencia de los grupos Paramilitares, y a pesar de ser uno de los barrios más antiguos del municipio, ha sido descuidado por la administración regional y en los últimos años las invasiones ilegales de territorios han estado creciendo considerablemente. Es una comunidad parcialmente integrada por desplazados, reinsertados y desmovilizados quienes en sus actitudes sociales presentan diferentes secuelas derivadas del conflicto, como la violencia verbal, violencia física y violaciones sexuales, además, se habla de una violencia social basada en la delincuencia y recientemente una presencia activa de bandas criminales emergentes en la región.

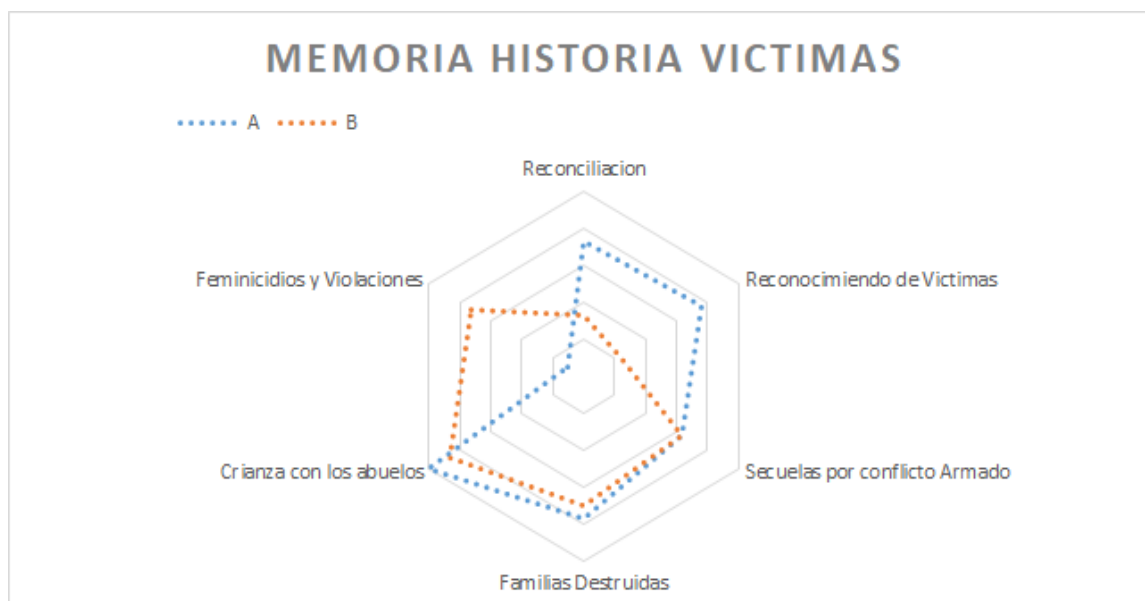


Gráfico 3 - Caracterización Contexto Sociopolítica Instituciones Educativas - Anexo II 17.1

Construir procesos de paz en los estudiantes tiene algunas limitantes del tipo psicológica y social, pues los estudiantes tienen huellas heredadas de los efectos de la violencia y una constante resistencia a creer en cambios positivos en sus vidas. En los momentos en que se implementaron actividades que involucran temas relacionados con la paz, estas dos limitantes era muy notables.

Los docentes reconocieron que uno de los alcances posibles de la cátedra es poder apuntar al lado emocional del estudiante e incorporar otro tipo de estrategias más vivenciales y también poder aprovechar la pertenencia que tiene la población a su grupo étnico para resaltar los valores ciudadanos de montería, la costa caribe y su folclor.



Gráfico 4 - Caracterización Contexto Sociopolítica Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

En las dos regiones con escenarios adversos de vivencias recientes en tiempos de construcción de paz han existido algunas propuestas en base a la educación para la paz, por ejemplo, el acompañamiento a la diversidad étnica de parte del Gobierno Nacional para los indígenas del suroccidente del país, también el acompañamiento de la fiscalía a las poblaciones marginales en busca de disminuir índices delincuenciales en el departamento de Córdoba, y finalmente el aumento de la presencia intermitente del Ejército Nacional o la Policía para restablecer el orden. Todos estos esfuerzos han tenido un efecto positivo en las comunidades, pero es claro, que aún no es suficiente para poder empezar a hablar de que existe una cultura de paz en la comunidad, son sólo semillas para una paz estable y duradera.

11.2.2 Desde el eje de implementación:

Dentro de los alcances en la implementación y la estrategia pedagógica, las instituciones educativas de objeto de estudio de la presente investigación reconocen la obligatoriedad de la cátedra de la paz y han realizado la lectura de los parámetros, orientaciones generales y propuestas de desempeño dispuestas por el ministerio de educación nacional. Las escuelas han implementado la cátedra de la paz como una asignatura independiente que está ceñida al pensum flexible y está incluida en los planes de estudio, y como resultado elaboraron una malla curricular que contiene los objetivos, la temática y las actividades referentes a la cátedra (Decreto 1038, 2015).

Este ejercicio pedagógico está acorde con la reglamentación de la política educativa y demuestra el conocimiento básico que tienen las instituciones de la reglamentación y es un alcance significativo dentro del marco jurídico de la cátedra de la paz.

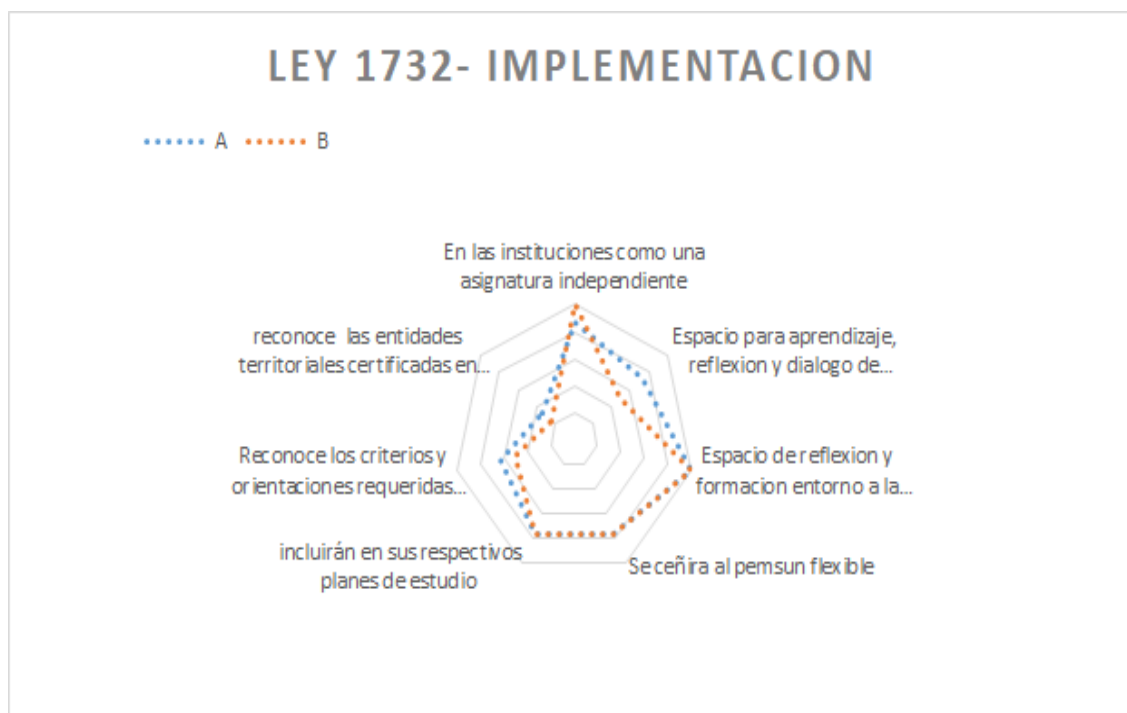


Grafico 5 - Contraste Principios de la cátedra con implementación Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

Las instituciones educativas Juan Lozano Sánchez y Camilo Torres han integrado la cátedra correspondientemente al área de Ética y Ciencias sociales, en gran parte abordaron los contenidos ya trabajados sobre las competencias ciudadanas, lo cual es válido pues les permite a los docentes dar continuidad a algunos procesos, sin embargo, esa afinidad con las competencias ciudadanas y sus desempeños propuestos hace que se aparten un poco del propósito original con que se creó la cátedra de la paz, la cual se concibe como una asignatura independiente y un espacio para abordar temáticas direccionadas a la construcción de la cultura de paz. Actualmente la valoración propia de la comunidad educativa de esta primera implementación ya está generando un debate interno del cuerpo docente sobre la forma de la implementación utilizada y la temática a utilizar en próximas implementaciones.

Las instituciones educativas han estado concibiendo la cátedra de la paz en forma general como un espacio para la reflexión, el diálogo y aprendizaje de derechos humanos, con el reconocimiento de la diversidad cultural y la resolución de conflictos basado en historias de vida. Además, complementan con la transmisión de testimonios y experiencias para la formación en torno a la convivencia.

Ahora bien, la profundización sobre la educación para la paz es débil por diferentes razones, como, por ejemplo, la falta de acompañamiento y capacitación al área directiva y docentes en temas relevantes como lo son: la memoria histórica, víctimas, reconciliación y Justicia. Un resultado significativo es la limitante de la falta de capacitación en estos temas cruciales de la educación para la paz.

Hay una percepción subjetiva del docente según su propia experiencia de vida y vivencia del conflicto y posconflicto que puede influir en la forma de desarrollar la cátedra, pues, la

aceptación individual de cada docente a los procesos de paz que han realizado los Gobiernos de los últimos 15 años con los paramilitares y las FARC es algo individual de cada educador en base a sus propias experiencias, y puede tomar una subjetividad a la hora de generar espacios de participación de la cátedra de la paz, Además las diferentes concepciones y afinidades políticas influyen y pueden llegar a ser una limitante en la implementación del próximo año por ser periodo de elecciones.

Las dos instituciones de estudio en concordancia con los objetivos establecidos en el decreto podrían redireccionar sus objetivos específicos descritos sus mallas curriculares para cubrir mayor cantidad de conceptos referentes a la cultura de paz, educación por la paz y desarrollo sostenible como lo establece el decreto 1038.

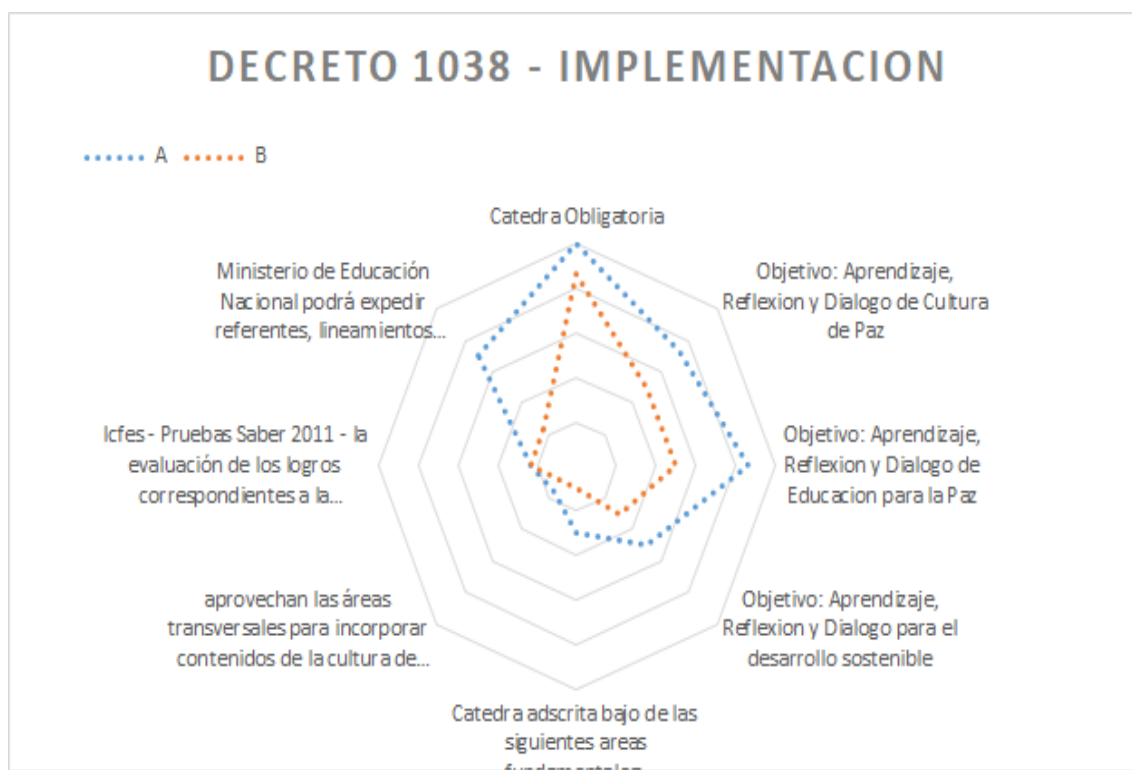


Grafico 6 - Contraste Objetivos de la cátedra con implementación Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

En su primer año de implementación de la cátedra, las instituciones educativas decidieron no utilizar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de paz, pero según reuniones de las áreas docente y directiva para posteriores años es factible su integración, basado en la retroalimentación de las primeras experiencias.

Los primeros resultados evidencian que el diseño de la cátedra no debe ser la responsabilidad de un solo docente, su diseño debe contar con el aporte de la comunidad educativa, pues al incorporar en mayor medida la parte directiva, el consejo académico, y algunos docentes de otras áreas; esto les permitirá a futuro ampliar las temáticas y lograr incorporar estrategias innovadoras hacia el aula y el estudiante desde diferentes asignaturas, con el objetivo principal que el estudiante pueda construir un proyecto de vida que refleje cambios de actitud en torno a la paz.



Grafico 7 - Contraste Valoración de la cátedra concepción de las Instituciones Educativas – Anexo II 17.1

Al momento las dos instituciones no reconocen las entidades territoriales que evaluarán las necesidades de los docentes o que acompañarán el diseño de planes de formación a docentes, y desconocen el mecanismo de seguimiento de los comités encargados. Sin embargo, estos comités se deben preparar para una disposición no tan positiva hacia la cátedra de la paz de parte del área docente, pues de alguna manera algunos educadores presentan resistencia en ampliar los contenidos de sus asignaturas. Sin embargo, con la guía adecuada, se puede proporcionar las herramientas a los docentes para que construyan y aprovechen este espacio que la cátedra de paz les ofrece. Este espacio les permite sensibilizar al estudiante sobre su actuar, sobre el conflicto armado, sus secuelas, víctimas, victimarios, la justicia, la reconciliación, el perdón, la paz desde la misma comunidad educativa, familia y sociedad del municipio.

11.2.3 Desde el eje pedagógico:

Las instituciones Educativas reconocen los principios contenidos dentro de las orientaciones generales del MEN, como lo son: partir de lo construido, el reconocimiento de la Diversidad, la Autonomía de cada institución, y la oportunidad única para desarrollar nuevas maneras creativas para la Educación por la Paz. Dentro de las mallas curriculares se evidencia que los desempeños son claros e incluyen los objetivos de educar por la paz, sin embargo, dentro de los contenidos, la profundidad sobre el estudio de las iniciativas ya desarrolladas es moderada, es decir, los docentes hablan con propiedad sobre iniciativas anteriores de Educación por la paz, pero el reconocimiento de estas actividades no está contenido en las planeaciones pedagógicas del aula de clase.

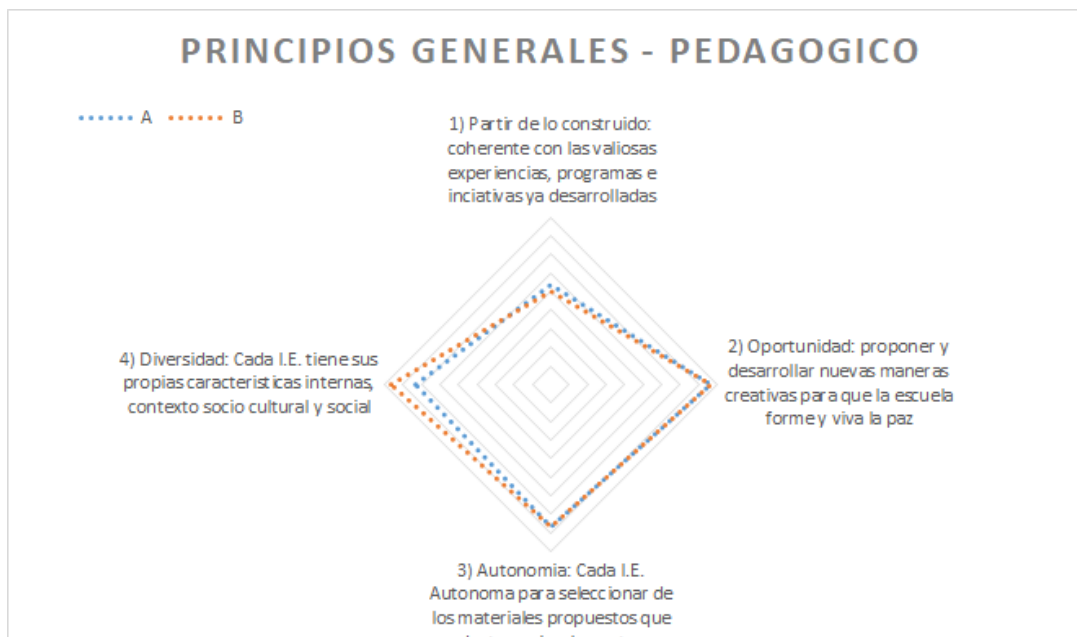


Gráfico 8 - Seguimiento a los Principios de Orientaciones Generales MEN – Anexo II 17.1

Es importante resaltar los énfasis de cada institución Educativa, La primera lleva una continuidad de algunas propuestas sobre la Ética y los derechos humanos y la segunda institución tiene algunas iniciativas fundamentadas hacia la seguridad ciudadana, la convivencia y los derechos humanos. La diversidad de los temas es correspondiente a la realidad individual de cada Institución Educativa.

En las mallas curriculares de las dos instituciones educativas se visualiza que son propuestas metodológicas estándar, en una de las instituciones utilizan principalmente el discurso, el diálogo y la participación en obras de teatro y en la otra institución construyen un material audiovisual. Para el contexto de las instituciones la metodología es novedosa porque se sale de lo tradicional correspondiendo al segundo principio de desarrollar maneras creativas de educación para la paz, sin embargo, se evidencia una limitante sobre la escasez de los recursos y materiales y esto no permite innovar en las estrategias metodológicas. Cumpliendo los parámetros del tercer principio los docentes de las dos instituciones educativas fueron autónomos en la construcción de la malla curricular.

La institución educativa Juan Lozano Sánchez abordó principalmente el tema de resolución de conflictos y parcialmente temas como el acoso escolar, la diversidad étnica, los derechos humanos y la memoria histórica del conflicto armado en el municipio y zonas aledañas. La planeación evidencia que se está cumpliendo con el mandato del gobierno de trabajar al menos dos temas propuestos para la educación para la paz desde la asignatura de ética, promoviendo una participación de los estudiantes y un ambiente democrático. Se resalta nuevamente que la cátedra no integra otras áreas académicas o proyectos transversales.

En la institución educativa Camilo Torres trabajaron parcialmente temas de resolución de conflictos, prevención del acoso escolar, diversidad y pluralidad y hacen énfasis en la protección de las riquezas culturales de la región, la justicia, los derechos humanos y proyectos de vida como eje fundamental. El departamento de ciencias sociales desarrollo la cátedra de la paz priorizando temas relacionados con la convivencia social.

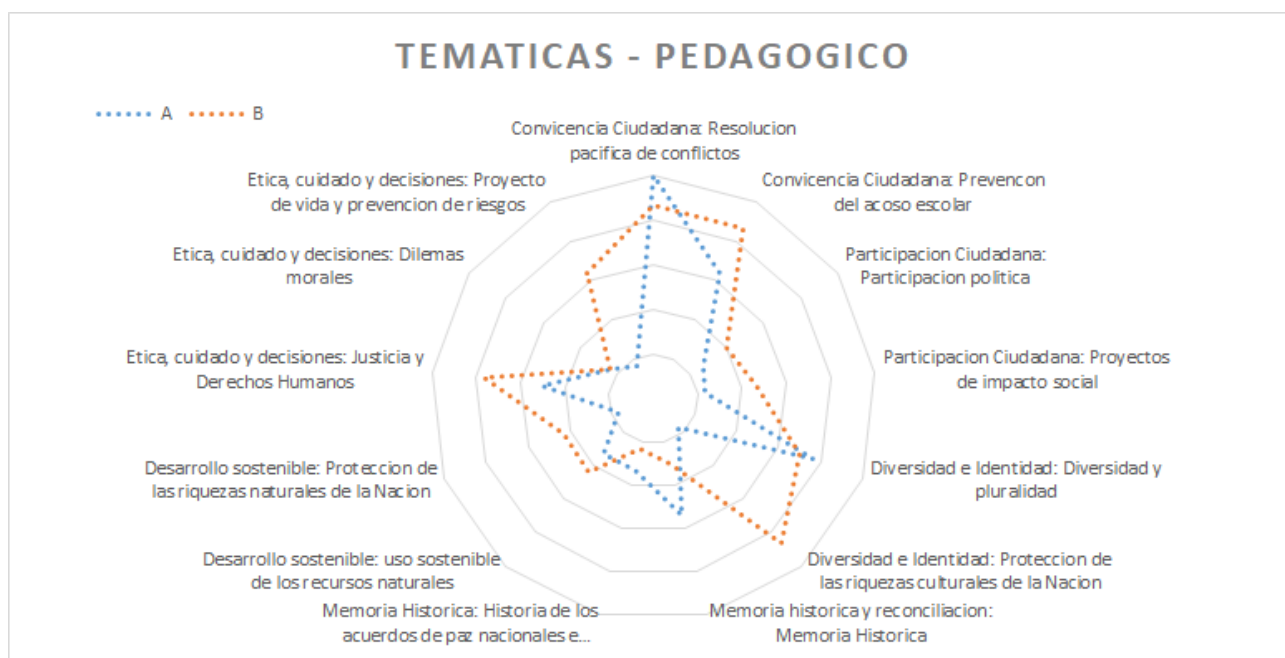


Gráfico 9 - Seguimiento a la temática propuesta MEN – Anexo II 17.1

En la institución Educativa Camilo Torres, tienen mayor amplitud de las temáticas propuestas aprovechando su énfasis en la identidad de la costa caribe, de la sinuanidad y la pertenencia a la región, y a través de las actividades de la construcción de la “rúbrica de Historias de vida” buscan llegar a tener un contacto con los problemas que tienen los estudiantes, quienes sufren actualmente las secuelas del conflicto. La problemática social es muy alta y el énfasis temático seleccionado por los docentes apunta a resolver estos problemas.

En contraste, la Institución Educativa Juan Lozano Sánchez, hicieron énfasis en los temas de Formación Ética, derechos humanos y democracia, participación política y el manejo de los conflictos. En esta Institución el ambiente de paz que ha tomado la región es muy significativo y los habitantes reconocen que ya no tienen el acoso y la sombra del terror de las FARC. En los últimos años se siente una mirada de esperanza en los estudiantes hacia el futuro, y la proyección de vida ya no es salir del municipio, a pesar, de las deficiencias en recursos básicos que tiene la vereda. El área docente hizo énfasis en la resolución de conflictos, porque es importante generar procesos cotidianos de paz en los estudiantes, para evitar la repetición del conflicto y que dentro de los estudiantes y sus familias los problemas no se resuelvan por las armas, sino por la vía del diálogo.

La cátedra de la paz se establece como un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje, que se puede mezclar de forma transversal con otras asignaturas e integrarlo a otras áreas académicas. Los docentes de ambas instituciones coinciden que esto es importante, pero es prematuro realizar esta integración hasta que no exista una capacitación o que se cuenten con las guías adecuadas para realizar estos procesos. La institución Educativa Juan Lozano Sánchez entiende este espacio como un ambiente democrático para el manejo de conflictos, la seguridad y la

participación ciudadana, y la Institución Educativa Camilo Torres concibe este espacio para manejar un clima emocional positivo, que permite llegarle a los estudiantes.



Las competencias emocionales que se evidenciaron en la institución Juan lozano Sánchez indican una estabilidad emocional dentro de la comunidad educativa, sin embargo, próximas implementaciones buscarán incorporar procesos emocionales como el perdón y reconciliación para las personas que vivieron situaciones de violencia, esto con el fin de construir un ambiente de armonía y estabilidad. En la institución Camilo Torres se ha trabajado la parte emocional desde los derechos humanos, desde la prevención del acoso escolar y la discriminación, sin embargo, también desean ampliar las estrategias para obtener logros más significativos. En las competencias cognitivas las dos instituciones presentan un pensamiento crítico por tener la reflexión ante las situaciones que presentan, en base a los aprendizajes que han tenido los estudiantes de los temas que son relacionados con la cátedra de la paz.

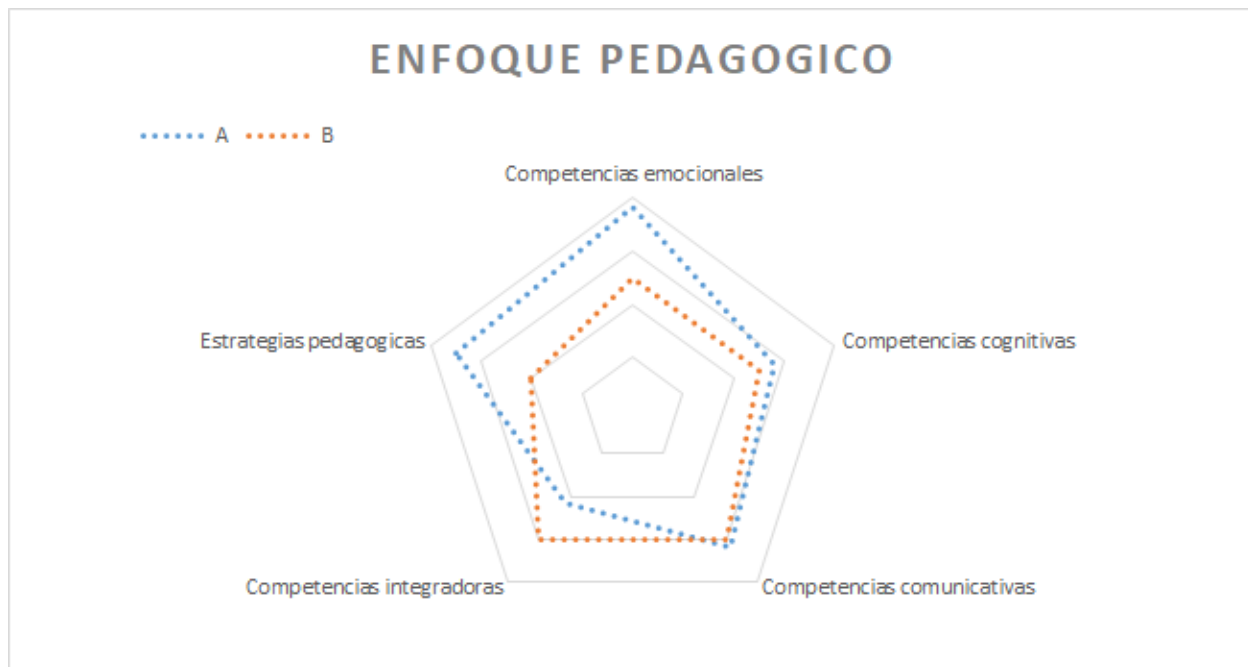


Gráfico 11 - Seguimiento a la temática propuesta MEN – Anexo II 17.1

Las dos instituciones educativas presentan un alto nivel en las competencias comunicativas debido a que se establece un diálogo permanente entre todas las personas de la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes y los docentes. La comunicación es indispensable en las instituciones educativas ya que favorece el diálogo entre las personas ante cualquier conflicto, porque con esto pueden expresar lo que piensan y pueden decir lo que necesitan, el saber escuchar favorece el entendimiento de lo que quieren expresar. Las competencias integradoras como conjunto de conocimientos y actitudes, indican que las dos Instituciones presentan un desempeño aceptable en cuanto a la resolución de conflictos entre ellos mismos, llevando a que se pueda colocar en práctica esos conocimientos que han obtenido en el aula.

La institución Juan Lozano Sánchez cuenta con algunas estrategias pedagógicas a través de la formación en ética, para que los estudiantes sean mejores ciudadanos, el método pedagógico que

ha realizado el docente en aula es desarrollado bajo obras de teatro, esto anima a los estudiantes a tener interés y a integrarse en la clase. La institución educativa Camilo Torres se presenta una pedagogía innovadora por la elaboración de una rúbrica para producir un medio audiovisual, algunos estudiantes son participativos ante las actividades que propone la docente y en la explicación de conceptos, se puede relevar la actividad actual relacionada con las historias de vida de los estudiantes, con esto se puede dar cuenta que los estudiantes comienzan a presentar interés en aprender y participar

13 CONCLUSIONES

Dentro de los orientaciones generales y propuestas de desempeño que propone el Ministerio de Educación Nacional para la implementación de la cátedra de la paz, existen múltiples temáticas, desempeños y secuencias didácticas para que las Instituciones Educativas construyan e implementen de forma autónoma en las aulas de clase para la asignatura de la Cátedra de la Paz.

Gran parte de la temática viene heredada de las Orientaciones de competencias ciudadanas y se añaden otros temas en la relación a la diversidad, memoria histórica, recursos naturales y cultura de paz. Estos temas tienen valor importante para las instituciones educativas, sin embargo, se precisa de estrategias pedagógicas innovadoras que profundicen en temas trascendentales como la reconciliación, el perdón, pedagogía de la tierra, reconocimiento de víctimas y la resiliencia. Estas temáticas son más acertadas a la necesidad de la paz territorial de instituciones educativas que han sufrido los efectos del conflicto armado, ya sea por incidencia de los grupos paramilitares, las guerrillas o bandas criminales emergentes.

En este orden de ideas, el Programa de Competencias Ciudadanas que ya ha sido implementado en años anteriores en las instituciones educativas, ha estado preparando a los docentes a nivel conceptual y metodológico. Por esta razón los docentes han enfocado la temática de la cátedra de la paz dentro de las áreas de Ética, Democracia y Ciencias Sociales. Esto nos indica, que los docentes se encuentran parcialmente preparados para la Cátedra de la Paz, y por eso sus planeaciones también evidencian que es más una Cátedra para la Ciudadanía. Algunos docentes si tienen algunos conceptos propios sobre la cultura de paz, pero a nivel personal y metodológico

es necesario capacitación en nuevas temáticas y en estrategias metodológicas de educación para la paz.

Ahora bien, algunos docentes presentan un nivel de resistencia e incredulidad sobre los efectos en los estudiantes de la cátedra de la paz, sin embargo, es claro que hay que romper esa resistencia con talleres y capacitación hacia los docentes, y así mismo, mostrarles experiencias positivas que han tenido otras iniciativas como, por ejemplo, la red de Jóvenes por la paz.

Existen múltiples estrategias desde el área de psicología social que también permiten sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre estos temas y así generar una actitud positiva a esta asignatura, y es ahí donde la integración de áreas transversales es importante para futuras planeaciones.

Algunos docentes en sus discursos muestran que hay ciertos efectos por los comentarios de vivencias propias del conflicto armado, y esto puede modificar la objetividad a la hora de implementar la cátedra de la paz, y por esta razón es necesario que toda el área docente esté debidamente capacitada y sensibilizada en temas de paz y la oportunidad de generar espacios de reflexión libre a los estudiantes, sin forzarlos a heredar sentimientos, sino que construyan su propio concepto de paz e integren a más estudiantes y hasta su círculo familiar.

Evidentemente, dentro de las planeaciones se hace necesario incorporar el contenido del reconocimiento histórico del conflicto, y de incorporar una temática de las propuestas de paz que han existido en la institución educativa y la región. Esto permite introducir a los estudiantes y reconocer la realidad actual de nuestro país. En conclusión, el trabajo que están realizando las instituciones es válido y enfocado a sus necesidades propias, ahora es necesario que complementarlo y direccionar con objetivos más precisos que se deriven de las primeras

valoraciones de la cátedra de la paz. Estas primeras implementaciones cumplen con lo sugerido por el ministerio de Educación Nacional y la invitación es a superar esas limitantes para cumplir con el objetivo fundamental de cultura de paz

Los alcances y limitaciones se pueden sintetizar los principales de la siguiente forma:

Alcances:

- Cátedra concebida como un espacio para la reflexión, aprendizaje y el diálogo.
- Profundización en temas de resolución de conflictos y diversidad cultural
- Actividades en pro de la democracia y derechos humanos como ejes fundamentales
- Primera implementación en base a Competencia Ciudadanas
- Posibilita a implementar en la transversalidad de otras áreas y proyectos
- Algunos casos de éxito personal en procesos de algunos estudiantes en posconflicto
- Posibilita a sentimientos futuros en pro de la construcción de cultura de paz.
- Contexto de tranquilidad temporal luego de la firma del acuerdo de las FARC.
- Sentimiento de seguridad luego de entrega de armas.

Limitaciones:

- Falta de recursos físicos para generar estrategias innovadoras.
- Falta de capacitación a docentes en temáticas relacionadas con la Paz.
- Necesidad de ampliación conceptos relacionados de paz como reconciliación, perdón y resiliencia.
- Resistencia de los docentes a abordar temas adicionales o nuevos referentes a la paz.
- Incredulidad de los estudiantes que a través de una cátedra se generan cambios positivos en sus vidas y como solución a la problemática social

- Contextos de posconflicto con procesos fallidos de desmovilización, la evidencia de no procesos de reintegración y la migración de la delincuencia a bandas criminales.
- Bajos procesos de sensibilización psicológica como estrategia metodológica.

14 RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS.

Las instituciones Educativas motivadas por la obligatoriedad de la Cátedra de la paz y en el ejercicio de ser autónomas en su diseño, realizaron su primera implementación bajo una asignatura independiente, y para próximas implementaciones pretenden ampliar su énfasis e incorporar a asignaturas transversales y proyectos transversales de la institución educativa, sin embargo, hay que considerar las limitantes actuales como lo son, la falta de capacitación a docentes en temas relacionados en educación para la paz, falta de carencia de recursos materiales para crear estrategias creativas de mayor impacto, resistencia de algunos docentes y estudiantes a abordar temas de paz por sus condiciones de vulnerabilidad por efectos de conflicto o de violencia social.

El reto ahora es disminuir esas limitantes para incrementar los impactos positivos de la cátedra, con el objetivo que ésta trascienda por la comunidad educativa, la familia y la sociedad como principio fundamental de la Educación por la paz.

La primera propuesta va direccionada a ampliar el acompañamiento y la conceptualización que tienen los docentes en temas esenciales para la educación para la paz. Sin embargo, el primer trabajo es sensibilizar a todo el cuerpo docente, directivo sobre la oportunidad que da introducirse en la educación para la paz, que comprendan que esta favorece al desarme cultural, y como comportamiento cotidiano promueve la pacificación y sienta las bases para una cultura de paz (Fisas V. , 2011). Ahora bien, recopilando una de las preguntas de esta investigación de reflexionar de cómo un docente que ha estado rodeado por el conflicto armado puede generar espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje de la cátedra de la paz, nos lleva a la analizar, que

evidentemente hay dificultades para materializar la educación por la paz ,que se pueden superar con la reflexión de algunos de los siguientes enfoques planteados en la bitácora de la paz de la Universidad Pedagógica (Valencia, La Cátedra de la Paz: Una propuesta de formación, 2016):

- Enfoque sobre el concepto de paz: Transformación sociopolítica histórica y educativa.
- Vías para construir la paz: Institución educativa comunitaria.
- Derecho a la paz: verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición
- Condiciones prácticas para la paz: prácticas de convivencia ejercicio de derechos fundamentales.
- Formación política para la paz: construcción ciudadanía justicia social y dignidad humana.

La propuesta es redireccionar la cátedra hacia los conceptos fundamentales de la construcción de la paz en nuestro territorio y apartarnos un poco del enfoque de competencias ciudadanas que es algo que ya las instituciones educativas vienen manejando y para garantizar que la cátedra de la paz no se conciba como un tema más o complementario de las competencias ciudadanas.

En ese orden de ideas traemos a consideración la propuesta de campos (Campos, 2016) sobre la mirada pedagógica que podrían las instituciones educativas abordar para rediseñar la implementación de la cátedra de la paz:

- Pedagogía del conflicto: Reconocimiento del conflicto habilidades sociales para abordar los problemas sociales, las diferencias emociones y potencia de los deberes de paz.
- Pedagogía de la memoria: Pensar y reflexionar sobre los acontecimientos y dimensionar los impactos en todos los ejes.

- Pedagógica de la resiliencia: El ser humano tiene la capacidad de imponerse a las dificultades, pasar la página y reconstruir sus vidas. (Vanistendael S. y Lecome J. 2002)
- Pedagogía del perdón y la reconciliación: El perdón como decisión supera los sentimientos de dolor y rabia. Sin perdón no podría darse la reconciliación genuina, duradera y sin daños (Ricouer P. 2003)
- Pedagogía de la tierra: Recuperación del territorio y del desarrollo para la paz.

También apoyándonos en Vásquez será necesario que los docentes elaboren nuevas estrategias metodológicas para este tema transversal en los estudiantes y entendiendo que se debe implementar por varios años hasta generar un cambio conductual (Vásquez, 2014), Una muestra de la capacidad creativa, se podría tomar como referencia el programa jóvenes por la paz, en el cual se realizaron talleres lúdicos y artísticos que permitieron articular procesos de construcción de paz. Según Ospina Alvarado, este programa estaba bajo el concepto de una red de jóvenes fundamentados en los principios de potencial afectivo, creativo, comunitario, ético y político. (Héctor Ospina, Sara Alvarado, 2006).

Reconociendo la importancia de las competencias ciudadanas como enfoque que han tomado las instituciones educativas para implementar la cátedra de la paz, la propuesta es redireccionar los contenidos de las mallas curriculares que permita diferenciar esta nueva asignatura en el plan de estudio con unos objetivos así la cultura de paz de nuestro país. A continuación, se proponen los siguientes ejes temáticos:

Tabla 1
Malla temática propositiva

MALLA TEMÁTICA/ PROPOSITIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
	Rector	Profesor	Estudiantes
	Pedagogía del Conflicto		
• Reconocimiento del Conflicto en General y comprensión de la naturaleza de la Cátedra desde su origen.	.	.	.
• Problemática Social derivada del Conflicto en Colombia, efectos adversos.	.	.	.
• Efectos del conflicto en mi entorno: Municipio, Vereda, Barrio, comunidad educativa y Familia	.	.	.
• Reflexión contemplativa del efecto del conflicto a nivel personal	.	.	.
• Resolución de Conflictos en base a experiencias de la institución	.	.	.
• Reconocimiento de procesos de vida que han sobrellevado el conflicto y han logrado los objetivos propuestos	.	.	.
	Pedagogía de la Memoria		
• Reflexión sobre los acontecimientos históricos y actuales del país relacionados con las temáticas de la cátedra	.	.	.
• Dimensionamiento de la injerencia del conflicto en todos sus ejes, reconociendo las propuestas de paz existentes	.	.	.
• Enfoque transpersonal y reflexivo para educar las emociones en busca de la cultura de paz	.	.	.
• Formación política para la paz: construcción ciudadanía justicia social y dignidad humana	.	.	.
	Pedagogía de la resiliencia		
• Ser humano capaz de imponerse a las dificultades y esperanza futuras	.	.	.
• Reconstrucción de vidas ante sufrimientos, traumas y dolor padecido	.	.	.
• Memoria de ejemplos de fortalecimiento regional y superación	.	.	.
	Pedagogía del perdón y la		

	reconciliación		
• Perdón y enfoque emocional: Base fundamental para avanzar en la cultura de paz de la región	.	.	.
• Reconciliación: Como camino para evitar repetir experiencias violentas en la comunidad	.	.	.
• Reintegración: Apoyo a quienes dejaron el conflicto y tomaron la decisión de dejar atrás las armas	.	.	.
• Vías para la construcción de paz: Caminos actuales y Propositivas	.	.	.
			Pedagogía de la Tierra
• Enfoque sobre conceptos de paz: Transformación sociopolítica y educativa	.	.	.
• Paz desde mi Territorio: Propuestas de redes desde el aula, la institución educativa, la comunidad que trascienden y se reconozcan en la región	.	.	.
• Recuperación de los territorios: Reconocimiento de recuperación de Derechos Territoriales y Deberes como ciudadano de la región	.	.	.
• Condiciones prácticas para la paz: prácticas de convivencia ejercicio de derechos fundamentales	.	.	.
• Aprovechamiento de la pertenencia y las identidades regionales desde la perspectiva étnica de las instituciones educativa para contribuir al diálogo y reflexión de la paz	.	.	.

Malla temática (Elaboración propia)

15 REFERENCIAS

Bibliografía:

- Ministerio de Educacion Nacional. (2004). Estandares Basicos de Competencias Ciudadanas. En *Formar para la ciudadanía si es posible*. Bogota: Ministerio de Educacion Nacional.
- Arias R.L. (2010). *Modelos y experiencias de conciliacin escolar y no escolarizada. Aprendizajes juveniles para la paz*. Bogota: Universidad Javeriana.
- Bettelheim, B. (1982). *Educacion y Vida Moderna*. Barcelona: Editorial Critica.
- Cabezudo, A. (2016). *Acerca de la Identidad y particularidad de la educacion para la construccion de Cultura de Paz en Colombia*. Bogota.
- Caireta, M. (2015). *La evaluacion en un proyecto de educacion para la paz, algunas reflexiones*. Escola de cultura de pau.
- Campos, R. L. (2016). Elementos para pensar una educacion para la paz integral y duradera en el contexto actual de Colombia. Universidad Pedagogica Nacional.
- Carabajo, R. A. (2008). *La metodologia fenomenologica-hermeneutica de M. Van Manen en el campo de la investigacion educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. Barcelona.
- Caycedo, G. C. (07 de 07 de 2014). *Aprobada Ley Cátedra de la paz, de Ariel Armel Arenas*. Obtenido de <https://www.verbienmagazin.com/aprobada-ley-cátedra-de-la-paz-de-ariel-armel-arenas/>
- Chaux E , Velasquez A. (2016). *Orientaciones Generales de la Implementacion de la Cátedra de la Paz*. Bogota.
- Comins. (2009). *Filosofica de cuidar*. Icaria.
- Consitucion Politica de Colombia (1991).
- Cortes, M. P. (2003). *Hacia una Educacion para la Paz - Estado del Arte -*. Kimpres Ltda.
- Crotty, M. (1998). *The Foundations of Social Research*. Londres: Sage Publications.
- Cruz D, Salamanca C. Rodriguez M, Ovalle R, Pulido M. Molano A. (2016). *Guia par la Implementacion de la Cátedra de la Paz*. Bogota: Santillana.
- Dane. (Octubre de 2017). *Dane.gov*. Obtenido de www.dane.gov.co/reloj
- Decreto 1038, 1038 (Ministerio de Educacion Nacional 25 de Mayo de 2015).
- Diaz, J. M. (2016). *La pedagogia en la Ley de Victimas y en los postacuerdos de Paz*. Universidad Pedagogica Nacional.
- Fisas, V. (2001). *Cultura de Paz y Gestion de Conflictos*. Paris: Icaria.
- Fisas, V. (2011). *Educacion para una Cultura de Paz*. Barcelona España: Escola de Cultura de Paz.
- Galtung. (1996). *Peace by Peaceful means. Peace and conflict development and civilization*. Londres.
- Giddens, A. (1979). *Central Problems in Social Theory*. Los Angeles: University of California Press.
- Godoy, L. G. (2016). *La construccion de una paz con memoria: reto a la amnesia colectiva*. Universidad Pedagogica.
- Gonzalez, L. F. (2016). *Pensar en Educacion para la paz: Apuestas del Encuentro Nacional de Educacion para la paz*. Bogota.
- Hammersley, M. (1992). *Whats wrong with Ethnography*. Londres: Routledge.
- Hector Ospina, Sara Alvarado. (2006). *La razon tecnica desafia a la razon escolar*. Manizalez: Noveduc.

- Hicks, D. (1999). *Educacion para la paz*. Londres: Ediciones Morata.
- Jares, X. R. (1991). *Educacion para la paz: su teoria, su practica*. Madrid: Editorial Popular 1991.
- Kant, I. (1787). *Critica de la Razon Pura*.
- Ley 1620, 1620 (Congreso de la Republica 15 de 03 de 2013).
- Ley 1732 (1 de 09 de 2014).
- Lozada, Manjarres, Sanabria, Muzuzu, Torres, Cortes. (Junio de 2015). Perspectivas Curriculares de la Cátedra de la paz en los Colegios San Juan del Camino y la Institucion Educativa Distrital Aquileo Parra. Colombia.
- Martha Cecilia Herrera, Carol Pertuz Bedoya. (2016). Aportes a la Cátedra de la Paz desde el estudio de la violencia politica y la narrativa testimonial. Universidad Pedagogica Nacional.
- Martinez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodologia Cualitativa*. Mexico.
- Mate, R. (2011). *Tratado de la injusticia*. Barcelona: Anthropos.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Secuencias Didacticas de educacion para la Paz: para ser enriquecida por los docentes de Colombia*. Bogota.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2016). Orientaciones Generales para la Implementacion de la Cátedra de la Paz. En *Orientaciones Generales*.
- Moreno. (1995). *Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7*. Obtenido de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- OEA. (1999). *Programa educacion para la paz en el hemisferio*. Cartagena de Indias.
- Onu. (1997). *Hacia una cultura de Paz Resolucion 52/13*. Paris.
- Onu. (2000). Decenio de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo. Naciones Unidas.
- Paz, S. E. (2003). *Investigacion Cualitativa en Educacion. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Perez, T. H. (2014). Colombia: de la educacion en emergencia hacia una educacion para el posconflicto y la paz.
- Porto, Gardey. (2013). Obtenido de Definiciones.de: <https://definicion.de/paz/>
- Ricoeur. P. (2003). *La memoria, la historia, el olvido*. Madrid: Trotta.
- Seminario de educacion para la paz. (2000). *Educar para la paz, una propuesta posible*. Los libros de la catarata 2000.
- Televisa. (2015). *@fundtelevisa*. Obtenido de Valores: <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/paz>
- Unesco. (1974). Recomendacion sobre la educacion para la comprension, la cooperacion y la paz internacionales y la educacion relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Paris.
- Unesco. (1995). Hacia una Cultura Global de Paz. *Segundo Foro Internacional sobre la Cultura de Paz*. Manila, Las Filipinas.
- Unesco. (1999). *Proyecto Principal de educacion en America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Valencia, P. O. (2016). *Bitacora para la Cátedra de la Paz*. Universidad Pedagogica Nacional.
- Valencia, P. O. (2016). La Cátedra de la Paz: Una propuesta de formacion. Universidad Pedagogica Nacional.
- Vanistendael. S. y Lecome. J. (2002). *La Felicidad es posible. Despertar en niños maltrados la confianza en si mismos: contruir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Vasquez, A. E. (18 de Marzo de 2014). Experiencias en educacion para la paz; el programa de gestion de conflictos escolares "Hermes", en los colegios Pompilio Martinez y San Gabriel de Cajica. Bogota, Colombia.

Wright L. . (1976). *Teleological Explanations*. Berkeley: University of California.

16 ANEXOS I

16.1 Tabla de identificación de las entrevistas.

Tabla 2
Institución educativa Juan Lozano Sánchez "A"

Archivo	Nombre entrevistado	Identificación	Entrevistador	Identificac ión
Rector Tolima	Oscar Mauricio Troncoso	RT	Investigadora	I
Estudiante séptimo Tolima	Diego Alejandro	E7T	Investigadora	I
Estudiante octavo Tolima	Jeison	E8T	Investigadora	I
Estudiante novenos Tolima	Juan Pablo Ayala	E9T	Investigadora	I
Profesor Tolima	José Elver Acosta	PT	Investigadora	I

Datos de las personas entrevistadas en el campo (Elaboración propia)

16.2 Entrevistas institución educativa rector (A)

Lugar: Institución educativa Juan Lozano Sánchez. (A)

Hora: 11am

Día: 25 – 08 - 2017

Identificación:

RT: Rector Tolima

I: Investigadora

Tabla 3
Entrevista Rector "A"

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días nosotros somos Mabel y Tatiana estamos realizando nuestro proyecto de la tesis que tiene que ver con la cátedra de la paz queremos entrevistar al director y queremos pues hacer algunas preguntas importantes sobre la cátedra de la paz.</p> <p>Como primera medida queremos saber el nombre del rector.</p>	
<p>RT: Mi nombre es óscar Mauricio Troncoso</p>	
<p>I: Que educación tiene el director</p>	
<p>RT: Yo soy administrador de empresas tengo una especialización en pedagogía y tengo una maestría en educación.</p>	
<p>I: ¿Cuénteme sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en su colegio?</p>	<p>Motivación: es la justificación por la cual debe</p>

RT: Bueno digamos que la motivación principal del trabajo pues ha sido la directriz que ha dado el ministerio en lo que se trabaja la cátedra de la paz.

Aquí tenemos un docente líder en ese proceso que él es que, digamos, que ha liderado el proceso, a través del tiempo se estableció como un área del plan de estudios y se construyó a partir de los parámetros establecidos por el ministerio de educación. Digamos que el proceso ha sido liderado principalmente por el profesor Elver Acosta, que además el pertenece a esta región y conoce mejor el contexto, las condiciones, la afectación que ha tenido la zona por la cuestión de la violencia entonces digamos que esa ha sido la manera en la que se ha implementado, la forma en la que se pudo dar inicio a la Cátedra de la paz a nivel institucional.

iniciar un proceso.

Directriz: Seguir las instrucciones que son obligatorias.

Cátedra de la paz: Es un espacio que se le da a los muchachos del colegio para que ellos se concienticen y reflexiones sobre sus actos.

Docente líder: Es el profesor que organiza y lleva el mando de la cátedra de la paz.

Plan de estudios: Es la organización de lo que se va a enseñar en la cátedra de la paz.

Parámetros: Son las indicaciones que le da el ministerio.

Ministerio de educación: Estable las ordenes.

Condiciones: Como se ha

vivido en la comunidad en cuanto a: salud, educación, seguridad.

Violencia: Es una zona que ha tenido agresión a todas las personas.

I: ¿Cómo se capacitaron los docentes responsables de la cátedra para la paz?

Conocimiento: Es la preparación que se dio al docente sobre la cátedra de paz.

RT: Digamos que la preparación principal fue conocimiento de la norma que surgió alrededor de lo que era la cátedra de la paz pues él ha estado en algunos talleres y procesos de secretaria sobre ese tema y principalmente la motivación y el interés de tomar lo de cátedra de paz como un eje de trabajo institucional que esta zona fue afectada bastante por la violencia.

Talleres: Son capacitaciones que ha tenido el profesor sobre el tema.

Procesos: Son fases que se deben pasar para cumplir el objetivo.

Interés: Es la razón de desarrollar la cátedra de paz.

Eje de trabajo: Es la estabilidad y unión sobre los temas que se dan de la cátedra.

Zona afectada: La comunidad ha sido maltratada por actos de terrorismo.

Secretaria de educación:

I: ¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015?

Es la institución que orienta la manera en la que se debe trabajar la cátedra de la paz.

RT: Pues esas son normas que establece la forma de trabajar la cátedra de paz yo no las conozco fondo a fondo pero pues obviamente cuando se han tenido que tratar por directrices del ministerio de la secretaria de educación pues se han atendido, pues no sé si dentro de esos esta pues los parámetros de que debe contener ese plan o esa cátedra de paz y la manera en la que se debe trabajar entonces digamos que son el fundamento y en el momento que se han tenido que analizar se ha hecho como el fundamento legal para el establecimiento o el desarrollo de la cátedra de la paz en la institución.

Desarrollo: Es la evolución que ha tenido la cátedra de la paz.

I: ¿Cómo se realiza la Cátedra para la paz en la institución educativa?

RT: Bueno como tal se construyó un plan de área nosotros tenemos un plan de área en donde al igual como se trabaja la matemática, español hay un espacio que es una hora a la semana y a través de esa hora se trabaja lo que es la parte curricular de cátedra de paz y además de eso pues tenemos

Plan de área: Cada asignatura maneja su programa académico.

Curricular: Proyecto que tiene la institución.

Extra curriculares:

espacios ya extra curriculares donde vinculamos también el proceso de la cátedra de la paz, los proyectos transversales nosotros también a veces contamos con apoyo de otras entidades, entonces lo que tratamos es de relacionar cada actividad que se hace y se da y las que tienen que ver con el proyecto de democracia entonces la relacionamos cuando tiene que ver con cartera de paz, nosotros ahorita nos dan directrices de hacer por ejemplo una jornada relacionada con la paz y la parte del conflicto entonces siempre lo canalizamos con el área y con el proyecto transversal para trabajar lo que está relacionado con cátedra de paz.

Proyectos adicionales que hace la institución y también vincula la cátedra de paz.

Proyectos transversales:
Relacionar un tema en todas las asignaturas.

Actividad: Son las tareas que se dan y se hacen en la institución.

Proyecto de democracia:
Están incluidos los temas sobre cátedra de paz
Jornada relacionada con la paz: Es el espacio que se le da a las actividades respecto a la paz.

Conflicto: Es el caos que se presenta en la comunidad el cual se le debe dar solución.

I: ¿Qué avances ha tenido la implementación de la Cátedra para la paz?

RT: Pues el proceso ha sido positivo yo pienso que personalmente con el liderazgo del compañero que nos apoya el proceso digamos que a él le interesa mucho esa parte y pues que le toca por que el pertenece a esta región, avances hemos tenido en el sentido de que pues primero se está haciendo de manera organizada el proceso y ya digamos que el impacto y la influencia positiva en los muchachos a pesar de que no es fácil pues se ha tratado de que ellos se concienticen de que pues la paz es algo que surge del ser como tal y luego se da a conocer general limitaciones pues hemos tenido en el sentido de pronto de los tiempos a veces de la disposición de los muchachos para tener como un enfoque de realmente que es lo que se pretende en una actividad y pues yo destacaría en esto la afectación que tuvimos por el paro porque la verdad todos los procesos se nos afectaron nosotros iniciamos año y ya cuando íbamos a coger impulso para iniciar se paró, y ahorita que retomamos pues ha sido difícil porque la prioridad ha estado en lo académico los muchachos llegaron como otra vez empezaron desde cero, entonces hay se ha visto una afectación grande porque por lo menos este año en ese tipo de procesos sobre todo en lo de cátedra de paz digamos que el trabajo se ha hecho en el aula otra vez del área de cátedra de paz pero si hemos tenido afectación por eso porque actividades que eran de los proyectos transversales u otros procesos no se hicieron no se pudieron hacer a raíz de ese paro que se dio pero pues

Proceso positivo: La implementación de la cátedra de paz ha traído resultados buenos a la institución.

Impacto: Es el choque que han tenido los estudiantes.

Influencia positiva: Es el cambio para bien que se ha visto en los estudiantes.

Concienticen: Es hacer que los estudiantes tomen conciencia de sus actos.

La paz: Es algo que surge del ser como tal.

Comunidad: Son todas las personas que viven en la vereda.

Cultura de paz:
Concientizar a la comunidad.

avances hemos tenido sobre todo en el sentido de concientizar a la comunidad de que hay que cultura de paz porque estas comunidades son muy dadas al conflicto y a que todo se maneja a través del conflicto y el caos de pronto en ese proceso hemos ganado un poco de espacio porque cuando se presenta una situación conflictiva pues hemos tratado de que se atienda y se dé una solución no agrandando más el problema o buscando culpables castigando responsable si no tratando de que la gente entienda de que un conflicto es para solucionarlo y sobre todo más delante que se de en esa parte pues es lo que podría destacar.

I: Bueno profe ya entrando como en lo socio político
¿Qué conocimientos tienen de la situación del conflicto armado en la región?

RT: Pues yo como rector, no pertenezco a la zona yo llevo acá dos años como rector, he pues lo que he podido indagar pues ya uno se contextualiza el tiempo que se ha estado yo diría que esta zona fue afectada bastante por el conflicto esta era una zona prospera pues esto es una inspección de policía legalmente pero prácticamente ya no se podría considerar de esa manera esta zona tenía una proyección grande, pero en ese periodo de violencia que se vivió se acabó prácticamente se acabó todo ya todo está cerrado todo está que se cae es como parece como un pueblo fantasma, aquí nosotros tenemos al rio magdalena por esta zona, entonces hay historias alrededor de eso feísimas cuentan y uno escucha en algunas

Periodo de violencia:

Tiempo donde se presentaban conflictos de guerra.

Se acabó todo: Fue el fin de una comunicad en paz.

Todo cerrado: Los negocios que había en la comunidad sellaron las puertas.

Pueblo fantasma: Es la comunidad que esta desolada

Radical: En la comunidad se vivió lo más terrible de la violencia.

ocasiones la manera en la que esta comunidad se afectó por la violencia fue yo creo que directa, se vivió como lo más pulpo, lo más importante, lo más radical que pudo a ver vivido ese proceso porque aquí fueron afectados por todos por guerrilla por paramilitares la cuestión del río, pues porque bajaban los muertos y hoy se ven mucho esas consecuencias porque uno ve la desolación aquí no quedan si no abuelos la gente se va, un muchacho del colegio termina y es a mirar cómo ir a otro lugar entonces las consecuencias hoy todavía se reflejan de lo que fue ese proceso de violencia, de guerra que se supone que en este momento estamos en proceso de tratar de reparar, pero si pienso que esta zona fue una de las más afectadas y de las que en este momento también tiene muchas necesidades de atención para reparación digámoslo así.

Afectados: Todas las personas de la comunidad fueron agredidas y vivieron momentos de combate.

Guerrilla: Grupo en contra de la ley que afecto violentamente a la comunidad, conocida como Farc fuerzas armadas revolucionarias de Colombia.

Paramilitares: Grupo en contra de la ley y de la guerrilla que afecto violentamente a la comunidad.

Muertos: Personas que le quitaron la vida y las botaron al río magdalena.

Desolación: Es la soledad que está presente en la comunidad.

Proceso de violencia: Fue un periodo donde se vivió el

combate de grupos armados.

Guerra: Es el enfrentamiento con armas que generaban los grupos ilegales.

Orden público: La comunidad está calmada y se está acomodando.

Agresividad: Reacciones que tienen las personas de la comunidad ante cualquier situación.

Evidencia: Es una muestra que demuestra que ha generado cambio.

Delincuencia común: Son personas de la misma región que comete robos y actos ilegales.

Proceso de paz: Es la necesidad de dialogo para evitar la violencia.

I: ¿De lo que llevas aquí ya estando como director de la institución se ha presentado alguna vez algo?

RT: No , en este momento se podría decir que la zona esta digamos que ya no tiene esa dificultad de orden público como tan radical, yo podría decir que uno puede vivir aquí tranquilo, ya lo que se ve es las afectaciones de lo que paso antes y eso se refleja en la gente en la manera de comportarse mucha agresividad en todo tipo de cosas, cualquier cosa que sucede se atiende es con agresividad, pero en la actualidad como tal digamos que ya no hay una evidencia de pronto en algunas ocasiones delincuencia común cosas de ese tipo pero situaciones relacionadas como con la violencia como tal de lo que genero la necesidad de un proceso de paz y una implementación de cátedra de paz digamos que en este momento pues es diferente ya uno puede andar tranquilo no hay riesgo

inclusive que pues hoy en día se puede vivir en otras zonas con situaciones más complejas, aquí todavía como que no se ve de esa manera como tan radical, en otros lugares más calma lo que pasa es que ya se va es como a un lado de desolación, de abandono, aquí hay muchas casas vacías y además de eso muchas de las que están habitadas viven es abuelitos que están es cuidando las casa, la gente ya no está muy poco movimiento, es desolación para mi es producto del proceso de violencia.

I: ¿Qué iniciativas de paz desarrolladas en la región conoce?

RT: A nivel comunitario pues la verdad yo pienso que poco el trabajo que se ha hecho, es muy poco y sobre todo como producto de la idiosincrasia que se tiene a nivel comunitario, aquí generalmente se critica el hecho de que como que la gente no quiere progresar, no quiere salir adelante, entonces si llegan programas no funcionan, porque la gente no tiene disposición, porque se creó como una cultura muy egoísta, entonces yo velo por mí y miro como me defiendo y como consigo lo que necesito y como suplo mis necesidades y no me interesa el otro, y pues mucho

Tranquilo: Estar con calma y seguridad en las calles de la comunidad.

Abandono: Las personas dejan todas sus cosas y se van de la comunidad.

Casas vacías: Las Personas se desplazan a vivir a otro lugar.

Compromiso: Las personas solo tienen compromiso cuando se genera algo a cambio que los favorezca económicamente.

Capacitaciones: Son los conocimientos nuevos que se traen a la comunidad, pero esa los rechaza.

valores: Crear comunidades con principios y comportamientos adecuados.

menos me interesa mi comunidad, es decir si hay una actividad que me beneficia como persona yo participo, pero si hay una actividad que es en pro de algo, hay resistencia no hay compromiso y eso se nota mucho como

Principios: La comunidad necesita orientarse para surgir como personas.

en muchas actividades o procesos que han llegado a nivel de la comunidad, aquí llegan capacitaciones y no se pueden dar por qué no se completa el grupo que se necesita para el proceso, aquí llegan programas comunitarios porque hace poco hubo un problema de bienestar familiar de familias y entonces como no dan algo, no hay un beneficio la gente desiste de participar, entonces como que se valora las necesidades primarias y no se reconocen no se trabaja como las necesidades sociales pues que es muy importante, entonces sobre todo ese programa del bienestar familiar yo me acuerdo que la intención era generar como una cultura de familia de como tener un buen hogar y como eso puede contribuir a la comunidad también

se mejore y para mí fue un buen programa pero siempre se ve esa resistencia como esa pasividad_y así mismo cualquier programa llegan diferentes situaciones y mientras no haya un beneficio directo material no es importante para la gente, ya aquí se hace el trabajo pensando en crear

comunidades en mejorar los valores, como los principios a nivel comunitario la gente no le da importancia a eso si digamos que eso es lo que se puede reflejar acá, y para mí es una de las necesidades más importantes la construcción de sociedad, la construcción de comunidad_y que eso se ve cuando uno deja un lugar, aquí por ejemplo arreglan cuando van hacer fiestas, cuando van hacer la fiesta comunitaria, limpian todo lo

organizan pero pues uno se pone a pensar y hombre por qué no lo podemos hacer para sentirnos bien, mientras estamos en la comunidad pero no, es solo cuando hay fiestas es cuando viene el alcalde solamente en esos momentos entonces en cuanto a la parte cultural pues si pienso que si se ha trabajado si se ha intentado hacer muchas cosas, pero como la resistencia o que no se le ve relevancia a nivel de la comunidad no ha permitido que como que haya avances .

Víctimas: Personas que sufrieron daños irreparables.

I: ¿De qué manera se trabaja la memoria del conflicto y las víctimas en la Cátedra para la paz?

RT: Pues la verdad yo no digamos que no podría ser tan irresponsable de hablarlo a fondo por que el que maneja eso es el profe Elver pienso que de pronto trabajar más en la parte directa de víctimas o de consecuencias a la vez de la violencia pues el enfoque se está dando es como la construcción de valores entre los muchachos, no podría decir que sí o no, pero realmente no podría asegurar que haya una directriz o una pauta relacionada pues por lo que siéndole sincero no tengo conocimiento de que haya muchachos que hayan sido afectados directamente por la violencia, los tienen que ver pero no hemos hecho ese proceso de identificación ya es algo del caso del profe que nos apoya en esa tarea pues él conoce más de forma vivencial sabe quién tubo afectaciones pero pues digamos que como proceso institucional no.

Responsabilidad: El trabajo solo se le da al profesor que tiene que cumplir.

I: Cuando tú me hablabas acerca del currículo y de todo lo que hacían

esa planeación de la cátedra de paz lo hacen en conjunto ustedes o solo el
profe Elver

RT: Digamos que él lo lidera nosotros si tenemos un proceso de resistencia y eso que va en ese sentido y es que pues se acostumbra mucho a que el trabajo sea para el que tiene la responsabilidad y los demás entonces no tienen nada que ver no asume ningún compromiso, entonces si estamos en un proceso como de entender que hay diferencia entre el que lidera un proceso, y la contribución que todos debemos hacer entre eso, si hay como una cultura de que yo no tengo que ver en eso entonces no tengo porque trabajar en ese proceso, yo diría que en cuanto a la cátedra de paz si todavía se percibe o hay como una carga total en el profe y no hay como un compromiso como que todos digamos hay que trabajar en conjunto por el desarrollo de la cátedra de paz, donde podemos decir que se ha avanzado es en la parte extracurricular, en los proyectos transversales pues yo he tratado de que cuando se haga un proceso de proyecto transversal sea institucional, si por qué otra cosa es que por ejemplo, si se hace algo se hace acá y las escuelas que tenemos no se enteran o no participan entonces lo que se ha tratado es que sugerir que cuando se haga un proceso se haga a nivel institucional, es diferente que yo lo construya y que yo diga vamos hacer esto, pero debe hacerse para todos y puedan participar, de pronto ha sido como no tanto voluntario si no pues toca desarrollarlo toca pedir que se haga y sugerir a nivel institucional, pero pues yo diría que en esa parte es en la que se ha

Compromiso: Es la ayuda
y la dedicación que le dan

algún proyecto.

Voluntario: Hacer la
actividad con voluntad
propia.

trabajado para que los procesos sean generales para todos los estudiantes y la institución pero pues si a veces tenemos dificultades, porque de pronto la intensidad de una actividad se hace acá no es la misma con la que haga en la otra o a veces se hace más por cumplir, enviaron eso y hay que hacerlo ser como conscientes de que es en pro de mejorar la cultura de apoyar de que los muchachos disminuyan su agresividad y su trabajo en equipo, saber relacionarse unos con otros.

I: Nosotras tenemos una lista de los temas

I: ¿Cuáles de los siguientes temas se han tratado en la Cátedra para la paz?

I: Justicia y Derechos Humanos.

RT: Si claro

I: Uso sostenible de los recursos naturales.

RT: De pronto lo hemos trabajado, pero a través de los otros proyectos, porque para mí ese está enfocado es en la parte ambiental, entonces nosotros lo trabajamos en proceso del proyecto ambiental.

I: Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.

RT: Yo pienso que hay si tenemos debilidad, no se ha fortalecido, como por ejemplo a los chicos les da pena decir que son indígenas.

I: Resolución pacífica de conflictos.

RT: Si, bastante

I: Prevención del acoso escolar

Iniciativa: El profesor da el primer paso para hablar sobre temas de paz. o metas para su futuro.

RT: Yo creo que lo trabajamos, pero todavía somos un poco permisivos, en eso como por evitar el conflicto entonces dejamos que sucedan cosas y se nos salen de las manos, pero si lo tratamos en la medida de lo posible.

I: Diversidad y pluralidad.

RT: Si

I: Participación política.

RT: La verdad, digamos que sería una debilidad también

I: Memoria histórica.

RT: Yo pienso que también se ha trabajado, pero se necesita fortalecer bastante

I: Dilemas morales.

RT: Si hemos trabajado

I: Proyectos de impacto social.

RT: No, poco estamos como en ese proceso

I: Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales

RT: Yo podría decir que, si se trabaja, pero más a nivel de iniciativa del profe de cátedra de paz

I: Proyectos de vida y prevención de riesgos.

RT: No, nosotros tenemos un área que se llama emprendimiento, entonces la idea del emprendimiento es incorporar en ese proceso lo del proyecto de vida pero yo soy muy sincero, en que pues tenemos una necesidad muy grande porque yo podría decir que hacerse y está

establecido que por ese lado debe funcionar, pero si lo miramos en la práctica no se ve todavía, como es trabajo por que los niños están muy desmotivados, no tienen intereses así como claros frente a su futuro, entonces si se ha trabajado pero de pronto es que el problema no nos hemos enfocado de la manera correcta todavía.

I: ¿Cuándo dices que desmotivados a que sentido nos lleva?

RT: En la cultura, la cultura lo que sucede es que como les decía hace rato, como que todavía estamos en la necesidad de solucionar necesidades primarias si, entonces como que la gente está pensando en cómo consigo lo que necesito entonces esa parte de levantar la cabeza y mirar hacia adelante no se tiene todavía acá el niño no piensa en que voy hacer, que me gusta a que me voy a dedicar, entonces es algo como a nivel cultural como lo que más me importa es que me puedo o que puedo conseguir, ya donde me consigo un mercado, donde me dan un bono, como cosas primarias entonces obviamente que si yo tengo mis energías enfocadas pues no voy a ponerme a pensar, yo quisiera ser médico quisiera trabajar en tal línea y los niños en eso están muy desubicados, pero para mí es más como originado en el entorno familiar que hasta a ellos mismos les enseñan, yo critico mucho lo de los subsidios entonces aquí hay un problema y es que cuando viene un papa hablar conmigo, es por el subsidio aquí nunca tenemos a un papa preguntando por que mi hijo va mal, como va, si no que cuando yo conozco a un papa es porque no le

Talleres: Se les hace a los estudiantes para que puedan aprender algo nuevo.

Ideales: El interés que tiene el estudiante para hacer algo.

pagaron, porque hay un problema con un papel y pues obviamente los muchachos también empiezan a adquirió esa cultura para mí el proyecto de vida si es una necesidad muy grande que hay que trabajar, porque muchas veces cuando se trabaja con ellos se les dice que van hacer pues lo toman más como en broma entonces a veces hemos talleres como en donde ya pues ellos se pasan de broma y entonces empiezan a decirle a la persona que está en el taller que van hacer guerrilleros, entonces como que no hay seriedad frente a eso, si porque lo ideal es que un niño valla construyendo su perfil, sus ideales, sus intereses y de pronto para ellos no es relevante por eso mismo porque se les está enseñando el sentido de la vida es hoy el hoy y no se le está dando espacio al mañana, pero yo pienso que también a nivel institucional pues podemos trabajar en eso y no se ha hecho de la manera acertada, porque pues a veces la cultura que tenemos nosotros como institución es amoldarnos a la comunidad y resulta que no nosotros somos agentes de cambio entonces nosotros estamos aquí para cambiar la cultura y a veces el equipo del trabajo lo que tiende es a dejarse llevar por la cultura no es que aquí los niños no asisten y fallan mucho, entonces que así debemos aceptarlo y pues no tenemos que mirar que hacemos para que mejore ese aspecto como que todos nos ponemos de acuerdo si alguien no jala y no va contra la corriente a todos nos va a llevar en eso si es fundamental y en eso porque infunde en el proyecto de vida de los muchachos, si desde pequeñitos no se les inculca el pensar en el mañana pues ya cuando ellos nos llegan acá ya es muy difícil hacer un

trabajo por ellos.

I: ¿Más adelante sería importante trabajar con los chicos un proyecto de vida cierto?

RT: Claro eso es lo ideal, uno tiene que reconocer que el conocimiento de cómo se debe hacer no lo tenemos claro de cómo hacer el proyecto de vida no lo tenemos claro no tenemos claro tampoco como hacerlo esa es la situación y pues obviamente, si yo no entiendo hacia donde llevar los muchachos y como atenderlo difícilmente se van a ver resultados, yo pienso que también yo por lo menos lo reconozco como rector cuando se ha hablado se ha tratado el tema de proyecto de vida pues yo digo hombre hay que mirar cómo se debe hacer acá pues uno sabe cómo se hace en otro lado que pautas hay para desarrollar un proyecto de vida pero muchas veces de quedarnos en cosas operativas o en cosas que se hizo un trabajo pero si uno mira como contribuyo eso en el muchacho para su proyecto de vida a veces no es mucho lo que se ve los resultados en muy pocos. El 2000 fue un punto atrás lo crítico y hacia delante la tensión que también fue muy traumática como ya la confrontación antes de ese año se dejó que pasaran las cosas pero ya después cuando se atendió fue un choque, también fue a partir de guerras uno es el observador si uno está rodeado de un contexto donde la gente en su mayoría tiene una proyección de que estudia de una profesión pues uno quiere eso, pero si uno está en un contexto donde todos los días hay muertes donde no hay que hacer, donde

Traumática: Es la consecuencia que dejó la violencia en la comunidad.

Confrontación: Aceptar y entender las cosas que sucedieron.

Guerras: El conflicto armado que se vivió en la comunidad.

incómoda y agredida por tanta violencia.

hay que quedarse encerrado en la casa, obviamente que al formarse de esa manera pues es difícil que un muchacho diga yo quiero ser médico, en donde su realidad lo que vivió en su infancia o de crecimiento fue de violencia estar en un ambiente como hostil todo el tiempo y de pronto producto de eso es lo que nosotros vemos hoy que de pronto, yo aquí lo veo a pesar de que si hay una cultura de agresividad yo veo más un perfil de víctima, usted mira a pesar de que los niños tengan posición pues que es normal en ellos cuando uno mira esta comunidad uno no ve en ellos la agresividad, no la ve del punto de vista de yo soy agresivo no uno la ve yo me siento vulnerado y tengo que reaccionar ante eso, y ellos tienen más una posición como de víctimas de apretados de afectados se abusó de todo es más como eso, yo podría decir que nosotros no tenemos dificultades de agresividad antes al contrario uno ve es la necesidad de que es despierten hagan algo reaccionen es más por ese lado.

I: Hemos terminado la entrevista

I: Muchas gracias por tu atención. Gracias.

Datos obtenidos de la entrevista Rector (Elaboración propia)

16.2.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa rector "A"

INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN LOZANO SANCHEZ". TOLIMA

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ.

Ministerio de educación: Establece las ordenes a las instituciones.

Directriz: Seguir las instrucciones que son obligatorias.

Cátedra de la paz: Es un espacio que se le da a los muchachos del colegio para que ellos se concienticen y reflexiones sobre sus actos.

Proceso de paz: Es la necesidad de dialogo para evitar la violencia.

Cultura de paz: Concientizar a la comunidad.

Motivación: Es la justificación por la cual debe iniciar un proceso.

Interés: Es la razón de desarrollar la cátedra de paz.

Secretaria de educación: Es la institución que orienta la manera en la que se debe trabajar la cátedra de la paz.

Parámetros: Son las indicaciones que le da el ministerio.

Plan de estudios: Es la organización de lo que se va a enseñar en la cátedra de la paz.

Fortalecer: Se necesita estudiar más sobre la memoria histórico.

Docente líder: Es el profesor que organiza y lleva el mando de la cátedra de la paz.

CONTEXTO SOCIOPOLITICO.

Comunidad: Son todas las personas que viven en la vereda.

Zona afectada: La comunidad ha sido maltratada por actos de terrorismo.

Conflicto: Es el caos que se presenta en la comunidad el cual se le debe dar solución.

Violencia: Es una zona que ha tenido agresión a todas las personas.

Guerra: Es el enfrentamiento con armas que generaban los grupos ilegales.

Guerrilla: Grupo en contra de la ley que afecto violentamente a la comunidad, conocida como Farc Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

Paramilitares: Grupo en contra de la ley y de la guerrilla que afecto violentamente a la comunidad.

Muertos: Personas que le quitaron la vida y las botaron al rio magdalena.

Periodo de violencia: Tiempo donde se presentaban conflictos de guerra.

Radical: En la comunidad se vivió lo más terrible de la violencia.

Solución: Es el acuerdo que se da cuando se presenta un conflicto en la comunidad.

Condiciones: Como se ha vivido en la comunidad en cuanto a: salud, educación, seguridad.

Afectados: Todas las personas de la comunidad fueron agredidas y vivieron momentos de combate.

Traumática: Es la consecuencia que dejo la violencia en la comunidad.

Abandono: Las personas dejan todas sus cosas y se van de la comunidad.

Casas vacías: Las Personas se desplazan a vivir a otro lugar.

Se acabó todo: Fue el fin de una comunicad en paz.

Todo cerrado: Los negocios que había en la comunidad sellaron las puertas.

Pueblo fantasma: Es la comunidad que esta desolada

Desolación: Es la soledad que está presente en la comunidad.

Víctimas: Personas que sufrieron daños irreparables.

Delincuencia común: Son personas de la misma región que comete robos y actos ilegales.

Orden público: La comunidad está calmada y se está acomodando.

Confrontación: Aceptar y entender las cosas que sucedieron.

Agresividad: Reacciones que tienen las personas de la comunidad ante cualquier situación.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Curricular: Proyecto que tiene la institución.

Plan de área: Cada asignatura maneja su programa académico.

Eje de trabajo: Es la estabilidad y unión sobre los temas que se dan de la cátedra.

Proyectos transversales: Relacionar un tema en todas las asignaturas.

Proyecto de democracia: Están incluidos los temas sobre cátedra de paz

Extra curriculares: Proyectos adicionales que hace la institución y también vincula la cátedra de paz.

Procesos: Son fases que se deben pasar para cumplir el objetivo.

Desarrollo: Es la evolución que ha tenido la cátedra de la paz.

Conocimiento: Es la preparación que se dio al docente sobre la cátedra de paz.

Iniciativa: El profesor da el primer paso para hablar sobre temas de paz.

o metas para su futuro.

Compromisos: Hacer las cosas con responsabilidad y cumplimiento.

Participar: Hacer una actividad y que toda la institución esté involucrada.

Voluntario: Hacer la actividad con voluntad propia.

Responsabilidad: El trabajo solo se le da al profesor que tiene que cumplir.

Actividades: Son las tareas que se dan y se hacen en la institución.

Talleres: Se les hace a los estudiantes para que puedan aprender algo nuevo.

Jornada relacionada con la paz: Es el espacio que se le da a las actividades respecto a la paz.

Impacto: Es el choque que han tenido los estudiantes.

Disminuyan Agresividad: Bajar el porcentaje de violencia en los muchachos.

valores: Crear comunidades con principios y comportamientos adecuados.

Principios: La comunidad necesita orientarse para surgir como personas.

Proceso positivo: La implementación de la cátedra de paz ha traído resultados buenos a la institución.

La paz: Es algo que surge del ser como tal.

Ideales: El interés que tiene el estudiante para hacer algo.

Concienticen: Es hacer que los estudiantes tomen conciencia de sus actos.

Influencia positiva: Es el cambio para bien que se ha visto en los estudiantes.

Evidencia: Es una muestra que demuestra que ha generado cambio.

Tranquilo: Estar con calma y seguridad en las calles de la comunidad.

16.3 Entrevistas institución educativa profesor "A"

Lugar: Institución educativa Juan Lozano Sánchez. (A)

Hora: 9:00am

Día: 24 – 08 - 2017

Identificación:

PT: Profesor Tolima

I: Investigadora

Tabla 4
Entrevista Docente "A"

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días nosotros somos Mabel y Tatiana estudiamos licenciatura en pedagogía infantil de la universidad javeriana y vamos hacerle una entrevista porque nuestro proyecto es sobre cátedra de paz y de la implementación que está llevando a cabo en este sector, institución.</p> <p>I: Primero que todo cual es el nombre del profesor</p> <p>PT: Muy buenos días mi nombre el José Elver acosta Guzmán</p> <p>M: ¿Que educación tiene el profesor?</p> <p>PT: Estudie en esta institución educativa, soy la primera promoción que dio Juan Lozano Sánchez a la región y a Colombia y el mundo, luego de ser bachiller de esta institución en esa época que era bachiller académico estudie en la normal superior de Icononzo tuve la suerte de graduarme en con honores por una actividad que realizamos con los estudiantes en Coyaima y luego me matricule en un convenio que saco la universidad del</p>	

Tolima con la universidad, licenciado en administración educativa y hecho

varios diplomados referente a derecho, derechos humanos.

I: ¿Especialmente en que área se encuentra aquí el profesor?

PT: Trabajo aquí en la institución en el área de educación ética y valores humanos, cátedra de la paz y emprendimiento

Ética: Es una asignatura que se da en el colegio para reflexionar.

I: ¿Hace cuánto el profesor esta acá en la institución laborando?

PT: Laborando llevo 22 años trabajando aquí en la institución

Valores humanos: Los profesores les enseñan a los estudiantes para ser buenas personas.

Cátedra de la paz: Es una asignatura que da a los estudiantes espacios para reflexionar de la situación que han vivido en su región debido a la violencia

I: ¿Cuénteme sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en su colegio?

PT: Pues en una primera entrevista que hicimos aquí con tu compañera, yo le hacia una reseña de la situación que se vivió en esa época y cuando aparece la norma, el decreto para implementarla en las instituciones

Decreto: Documento importante que se necesitaba para implementar en la región.

educativas pues fue un yo digo que un espacio muy necesario porque en nuestra región se vivió en una época yo lo llamo como el régimen del terror en una época eso fue en el año 2000 cuando los paramilitares estaban por todo el territorio colombiano haciendo los daños que ya sabemos y muchas familias sufrieron pérdidas de sus familiares inclusive muchos de ellos se desplazaron, y gracias a esa propuesta que nos da el ministerio de educación nacional, se concretó como cátedra de la paz pues ha hecho que los estudiantes de ahora pues, valoren y aprecien lo que es la tranquilidad, la armonía que desarrollen en la región entonces para mí ha sido como algo muy importante y hay que seguir trabajando.

Instituciones educativas:
Es el lugar donde los estudiantes se forman integralmente, obtienen conocimientos dan el primer paso en la educación.

Régimen del terror: El terrorismo y la violencia que sembraron miedo en la comunidad.

Paramilitares: Grupo armado que esta fuera de la ley, cometió daños a la comunidad.

Familias sufrieron pérdidas: Integrantes de las familias tuvieron pérdidas materiales y de vidas en sus hogares.

Tranquilidad: Es lo que la cátedra de la paz a traído a la institución.

Armonía: Es el

I: ¿Cómo se construyó el plan de estudios de la Cátedra para la paz?

PT: Pues mirando como las vivencias de la comunidad además hago parte del cabildo indígena aquí de Guayaquil y el cabildo también tuvo muchas pérdidas humanas por la lucha que se tiene, siempre los que somos indígenas siempre hemos sido discriminados de una u otra manera, entonces en esa parte es fundamental y eso ayudo a que ellos aportaran inclusive muchos conferencistas porque les gusta trabajar con las comunidades indígenas ellos traían buen material más la información que el ministerio de educación dio nos envió a los correos o uno haciendo consulta se hizo un trabajo yo creo que interdisciplinario muchos compañeros que tenían una experiencia ellos colaboraron en la construcción de este proyecto como cátedra de la paz a nuestra institución.

I: ¿Cómo se capacitaron los docentes responsables de la cátedra para la paz?

PT: Pues la secretaría de educación como le dije hace un ratico, nos orientó cursos talleres seminarios en derechos humanos yo he tenido una suerte y es que los rectores que ha tenido la institución ellos siempre me dicen profe usted va participar en tal congreso usted me ve que el

entendimiento que se desarrolla en la región.

Pérdidas humanas:

Personas que fueron asesinadas por personas revolucionarias.

Somos indígenas: Son nativos pertenecen al grupo de los Pijaos.

Discriminación: Rechazo que se le da a las personas.

Ministerio de educación: Da información y orientación a los profesores de la institución para abordar los temas en educación.

Secretaria de educación: Orienta, y hace seminarios a los docentes de la institución para informarlos.

Derechos humanos: Los

escritorio mío está lleno de mucho material por lo que a mí me gusta, es decir yo he participado en la última fue en este congreso de educación abra palabra de la cátedra de la paz y tengo más información y más fundamental, aquí tuvimos unos panelista de talla internacional muy versados en esa materia inclusive uno mirando las conferencias de ellos quienes somos sensibles a uno se le salen las lágrimas de ver que en todo Colombia necesita mucho que nosotros los maestros, hagamos cambio porque la mentalidad de muchos que vivieron la violencia es todavía de terror, entonces la clave seria el maestro mediador para que estos jóvenes tengan nuevas esperanzas, hay vimos un video de un municipio de ahí del Soco en donde había mucha violencia drogadicción prostitución en este congreso nos presentaron ese video socotu y ver como los profesores y como cátedra de la paz llevo y los vinculo en un proyecto de artística, de murales y como estos jóvenes dejaron y se dedicaron fue artista porque ellos no querían ni estudiar entonces esas experiencias que uno ve uno las toma y las aplica aquí en este momento en nuestro colegio pues todavía no hemos tenido después del 2000 no hemos tenido así cuestiones tan criticas pero toca estar pendiente porque uno no sabe en qué momento otra vez las cosas desmejoren entonces por eso es muy bueno ver esas experiencias.

I: ¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015?

PT: Pues uno las lee, pero como hay tanta información

tiene todas las personas y luchan para que se les respete.

Sensibles: Es una emoción que se transmite en el momento de reflexionar.

Lagrimas: Expresión de tristeza que siente la persona.

Terror: Miedo que se esparció en la población por la violencia que se vivió.

Maestro mediador: Es la persona con un conocimiento previo que ayuda a regular una problemática.

Nuevas esperanzas: Es la posibilidad de alcanzar algo que se necesita.

I: ¿Sobre la cátedra de la paz?

PT: Si es decir todos los temas inclusive aquí tengo y el rector me ha enviado más información referente a cátedra de paz y como ahorita estamos haciendo los ajustes que nos dio el señor supervisor Álvaro Mendoza entonces ahorita tengo esta información porque estamos en ese trabajo, ayer tuvimos reuniones en la tarde y vamos a tenerlas todos los miércoles siguiendo toda esa normatividad que tiene que ver con cátedra de la paz.

I: ¿Cómo se realiza la Cátedra para la paz en la institución educativa?

PT: Pues acá en la institución está por asignatura

PT: Atraves de clases, es decir como asignatura aquí se trabaja como lo dice el decreto

Asignatura: Espacio que se le da a una materia establecida.

I: ¿Qué avances ha tenido la implementación de la Cátedra para la paz?

PT: Pues en el primer proyecto que se presentó fue en el año 2016 nos ha dado buenos resultados porque inclusive los jóvenes aprovechaban en nuestra institución un evento cultural un evento artístico y nos causaba mucho conflicto, entonces dentro de la cátedra de la paz en educación ética y valores humanos, hemos hecho trabajo con ellos y hemos logrado que ellos cambien de actitud, se dediquen al estudio porque un profesor le tocaba la izada de bandera y ellos le tenían como ese temor porque la izada de bandera se convertía en un conflicto, muchos alumnos no querían

Proyecto: Grupo de actividades para lograr un objetivo.

Conflicto: Situación que causa inestabilidad y acciones violentas.

Actitud: Disposición que se tiene para participar de

ir unos se quedaban en los baños y gracias a dios cuando llego el nuevo rector, él nos orientó y ahorita ya una izada de bandera es muy importante para todos los estudiantes participan y hemos mejorado yo considero que eso han sido avances, porque tenemos ahorita el cumpleaños del colegio que es el 22 de septiembre y todos los profes pues en la reunión para celebrar el cumpleaños del colegio estamos contentos y sabemos que actividades vamos hacer y ya no vamos a tener esos problemas disciplinarios que teníamos antes era que antes los alumnos inclusive aprovechaban mucho una izada de bandera y metían aguardiente ellos metían aguardiente en botellas de gaseosa y nosotros cuando ya veíamos estaban embriagados.

una actividad.

Temor: Miedo a algo o alguien.

Izada de bandera: Acto institucional alusivo algún tema donde toda la institución participa.

Actividades: Son las que se realizan con el fin de aprender.

I: ¿Estudiantes grandes o pequeños?

PT: Más que todo los del grado 11 aunque ellos son menores de edad y toco hacer un trabajo porque la comunidad se dio cuenta, la comunidad aquí está muy pendiente y ellos tomaron acciones el rector que había antes hubo demandas inclusive hasta tutelas referente a eso y no gracias a dios con el nuevo rector se mejoró un cien por ciento.

I: ¿Qué conocimientos tienen de la situación del conflicto armado en la región?

Indígenas asesinados:

PT: Uy eso si mejor dicho lo hemos vivido hartísimo perdimos cuatro gobernadores, indígenas asesinados los cogieron en la noche durmiendo en

Quitarles la vida a personas de las comunidades étnicas.

la casa en ropa interior los subieron en los camiones y los asesinaron cortándolos por pedacitos gracias a dios en esa época teníamos un líder a nivel del Tolima que movió la cuestión judicial usted sabe que la justicia camina, pero si alguien esta halla si nadie esta halla no camina la justicia y logramos encontrarlos y se les dio santa sepultura.

Líder: Es la persona que se encarga de dirigir una comunidad.

Justicia: Persona que actúa de manera correcta.

I: ¿Qué iniciativas de paz desarrolladas en la región conoce?

PT: Pues a través de la alcaldía pues dan promociones eventos la institución, nosotros celebramos la semana de la paz la convivencia y los derechos humanos ya es institucional.

Alcaldía: Institución del gobierno.

Semana de la paz: Actividad que realiza en el colegio para concientizar a los estudiantes. Convivencia: vivir en comunidad y compartir el diario vivir.

I: ¿En qué mes?

P2T: Nosotros la hacemos en la última semana de septiembre coincide siempre con los cumpleaños del colegio y es una semana lo desarrollamos con la profesora Nayibe y mira que ha sido un evento muy importante es un evento institucional y eso nace con la misma ley que ratifica la cátedra de la paz y nos ha dado buenos resultados mira que todos los profesores participan hay semanas en las que decimos tenemos el día del saludo, tenemos el día de la sonrisa y es todo el día nosotros saludando el otro día

Ley: Ratifica la cátedra de la paz, para cumplirla.
Profesores participan: los profesores interactúan y hacen presencia en las actividades que se realizan en el colegio.

con la sonrisa y el ultimo día siempre lo dejamos de compartir entonces que hacemos nosotros los profesores, nosotros como hay unos que somos directores de grado entonces preparamos una torta unos dulces cualquier cosa para compartir así sea una fruta un mango una guayaba huevo un maduro.

Día del saludo: Es el día que tiene como objetivo que todas las personas del colegio se saluden y por medio de esto establecer vínculos de amistad.

Día de la sonrisa: Es el día que tiene como objetivo que todas las personas del colegio se brinden una sonrisa y crear un ambiente bueno.

I: ¿Qué temas del conflicto armado se proponen en la Cátedra para la paz?

PT: Pues hay un tema que es como una columna vertebral y coincidió con el trabajo que empezó la policía nacional ayer que es de la violencia intrafamiliar entonces yo considero que ha sido un tema como columna vertebral de la cátedra de la paz conociendo uno la familia en la institución básica de la sociedad y la familia es indispensable para tener jóvenes emprendedores, jóvenes entusiastas, jóvenes líderes entonces ese ha sido uno de los temas que está en la cátedra de la paz cuando ocurrió el conflicto, las familias fueron muy destruidas, por eso hay muchas madres cabeza de familia que el esposo se lo mataron y lo mataron delante de los niños de los hijos, inclusive hay una anécdota muy triste que llegaba la

Policía Nacional: Apoya a la comunidad en charlas.

Familias destruidas: La violencia acabo con las personas.

Madres cabeza de familia: Madres que responden en el hogar por falta de la presencia del esposo que ha fallecido.

Grupos armados: Personas

navidad y usted sabe que aquí cuando llega la navidad que hace uno compra el estreno para la navidad uno cocina cositas como la natilla los buñuelos y uno pinta la casa y resulta que esta familia hizo esto y pintaron la casita de blanco y llegaron esos grupos armados y cogieron al esposo y lo mataron hay adentro en la piecita y cuando iba uno a mirar el cuartico hay donde mataron al señor al frente de los niños y la esposa quedo todo salpicado en sangre y todas las paredes quedaron rojas, entonces las familias por acá yo como profesor vivo muy preocupado pues porque muchas mujeres no tienen a su esposo por que los perdieron de esa manera y ellas a veces por la situación económica porque por acá y pocas fuentes de empleo hasta ahorita que se está moviendo el proyecto del Tolima pero todavía falta terminarlo, entonces que hacen estas mujeres líderes que hacen ellas, ellas se van a trabajar siempre se van para Bogotá a colocarse como amas domesticas como trabajadoras domésticas y quedan los niños con los abuelos inclusive la semana pasada había un caso de un niño que el empezó a llorar y la directora atendió el caso del niño y la profesora como esta acá y yo estaba aquí sentado entonces yo me entere de la situación y el niño llora y llora y llego la mama y también se puso a llorar mejor dicho el niño y la mama llorando entonces el niño estaba reclamando que la mama como esta en Bogotá trabajando entonces él quiere estar con su mama y por eso el niño le escribió hasta una carta que se iba ir que iba a desaparecer y a esa carta hay que ponerle atención y gracias a Dios le colabore a la profe y ya el niño volvió a estudiar y le

que le hacen daño a la comunidad porque están en contra del gobierno.

Mataron: Quitarle la vida a un ser humano.

Sangre: Brota del ser humano y se ha derramado por la violencia que se ha generado en la población.

Vivo muy preocupado: Estar alerta y pendiente por miedo a que suceda algún hecho.

Los niños con los abuelos: La mayoría de niños viven con sus abuelos.

El niño llora: Es el sufrimiento que causa la separación de la mama.

Amenazan: Advertir que algo malo le puede pasar.

Sacan un revolver: Sembrar angustia y asombro

hicimos entender al niño que la mama está trabajando es para darle lo necesario darle el estudio comprarle las cosas y el niño está estudiando sexto uno entonces, el tema de las familias es muy crítico por acá la mayoría de alumnos que tenemos están con los abuelos y resulta que los abuelos ustedes saben que los abuelos están enfermos, cansados y gracias a dios los alumnos nosotros los profesores los podemos atender porque hay casos un ejemplo, en el caso de Natagaima en tengo muchos compañeros que estudiaron conmigo en la universidad y a veces hablo con ellos y ellos me dicen, me dicen uy no aquí en Natagaima ser profesor aquí es terrible aquí hay alumnos que lo amenazan a uno sacan un revolver y lo amenazan y gracias a dios aquí en Juan Lozano Sánchez no hemos tenido esos casos, los profes en las reuniones nos ponemos pilas vamos hablarles de la mejor manera el dialogo que es otro tema central de la cátedra de la paz y no gracias a dios los profesores acá es la indisciplina que es normal de los estudiantes estar pendiente que se salen que se vuelan pero ya cosas así críticas como no, a mí me dio fue hasta susto no trabajar yo con ustedes en Natagaima terrible porque halla hay drogadicción.

en las personas.

Dialogo: Establecer una conversación entre dos o más personas para poder entenderse y comunicarse.

I: ¿De qué manera se trabaja la memoria del conflicto y las víctimas en la Cátedra para la paz?

Los alumnos han sufrido:

PT: Hay siempre se ha hecho referencia a ser líder es como cargar la cruz en la espalda o la muerte y por eso es muy importante tener en cuenta es decir como el espejo retrovisor que hay que mirar para no caer en el

Los estudiantes han padecido situaciones.

Guerrilla: Un grupo

mismo error y además acá los alumnos que uno tiene pues han sufrido esos daños porque aquí tenemos alumnos que el papa se lo han matado inclusive si no se lo mataban los paramilitares se lo mataba la guerrilla entonces estos jóvenes uno queda asombrado de que ellos son los que en un tema ellos lideran y ellos a pesar de lo que han sufrido ellos son antes los que le dicen al compañero miren portémonos bien, portémonos juiciosos y yo diría que es una memoria como positiva para no volver a repetirla

armado conocido como las FARC fuerzas armadas revolucionarias de Colombia y atenta contra todo el territorio.

Memoria Positiva: Tener fe, que todo va a salir bien.

I: En cuanto los temas que se han tratado en la cátedra de la paz voy a mencionar unos que tengo acá para ver cuales el profesor me dice que se han tratado por favor entonces

I: Justicia y Derechos Humanos.

PT: si

I: Uso sostenible de los recursos naturales.

PT: también

I: Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.

PT: No ese si no voy anotar porque con o estamos haciendo ajustes

I: Resolución pacífica de conflictos.

PT: si

I: Prevención del acoso escolar

PT: si

I: Diversidad y pluralidad.

PT: si

I: Participación política.

PT: si

I: Memoria histórica.

PT: si

I: Dilemas morales.

PT: no

I: Proyectos de impacto social.

PT: No ese también toca anotarlo

I: Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales

PT: si

I: ¿Cuáles son las principales competencias que se desarrollan en las
estudiantes en la implementación de la Cátedra para la paz?

PT: Las competencias es que uno ve en ellos y que se trabaja y que ha
funcionado es el reconocimiento de los valores humanos y lo otro es la
participación que ellos tiene en las dificultades y conflictos que se
presentan en la vereda y en la familia.

Competencias: La
capacidad que ve el profesor
en los estudiantes.

Participación: Los
estudiantes aportan sus ideas
en todo momento.

I: ¿Cuáles son las principales metodologías que se utilizan en la
Cátedra para la paz?

PT: Pues tenemos una metodología que es acción participación que es
una propuesta que se le hizo a la institución en donde se hace un trabajo

Metodología: Es el
estudio que los profesores
utilizan para realizar una

con los estudiantes que es un trabajo integral que participan activa los docentes entonces nosotros lo realizamos en las jornadas de la tarde luego con los estudiantes se pone a disposición el tema y nosotros llevamos aprendizajes antes lo llamábamos saberes ahorita lo llamamos aprendizajes y se hace lo que ya les dije que es la participación y las conclusiones pues las socializamos y las damos a conocer en cartelera o a través de la socialización en exposición entonces el trabajo es acción participación.

propuesta.
Trabajo integral: Es el conjunto de tareas para la formación de las personas.

Participación: Los estudiantes aportan sus ideas en todo momento.

Aprendizajes: Es lo que el profesor transmite a los estudiantes.

Conclusiones: Es lo que se analiza después de realizar una actividad.

Socializamos: Compartir ideas y sacar conceptos claves.

Cartelera: Es una cartulina en la que se plasman las ideas y saberes de los estudiantes.

Exposición: Cuando los estudiantes hablan ante el público y explican un tema.

Le dispararon y el niño
vio: Niño testigo de la
violencia y muerte.

I: ¿Cómo la implementación de la cátedra de la paz genera espacios de reflexión y de aprendizaje para una cultura de paz y democracia en los estudiantes de instituciones en zona de conflicto?

PT: Pues aquí esporádicamente han ocurrido unos hechos entonces hay un alumno que está en séptimo uno que ya va a cumplir un año el día del amor y la amistad le mataron al papa y él estaba con el papa y el en ese momento antes de que lo mataran el llamo a la esposa y le dijo venga mi amor por que en el sitio donde él estaba se celebra el día del amor y la amistad y el llamo a la esposa, la esposa llego y precisamente llego a verlo que estaba ya muriendo por que le dispararon y el niño vio al papa y uno queda pues asombrado de lo que le paso al niño, nosotros aquí los profesores hemos sido los psicólogos del niño y él está estudiando y no ha desmejorado y gracias al trabajo de todos nosotros del señor rector esa implementación que se ha hecho con cada uno de los estudiantes la problemática que uno ve en ellos que uno detecta pues me parece que ha funcionado como profesores hemos cumplido porque eso le paso ahorita se va a cumplir un año del fallecimiento del papa el niño se llama Jaider Ramírez y terrible lo que le paso a el terrible.

I: ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz en las instituciones educativas seleccionadas?

PT: Pues siempre ha sido digamos el recurso de parte del estado porque a nivel institucional todos los profesores estamos comprometidos y nosotros aportamos y colaboramos así sea una fotocopia hemos hecho la gestión de parte del consejo estudiantil al señor alcalde que es el gobierno más cercano y pues hasta ahora nos prometió que nos va a colaborar y esperemos que sea cierto porque ellos siempre prometen y no cumplen, entonces de parte del estado si ha sido muy bajo el apoyo inclusive hasta cero pero de parte de la institución de los profesores ha sido bueno.

I: ¿De qué manera la cátedra de la paz reconoce la dimensión histórica del conflicto y las propuestas de paz en el municipio y el departamento al que pertenece la institución?

PT: Si nosotros en las clases en el desarrollamos mesas redondas y tocamos todo lo que ha pasado a nivel del municipio del departamento a nivel del país inclusive y los casos internacionales y hay una frase que me enseñó a mí un profesor que me dio clase a mi acá se llama Gonzalo toro un profesor que yo siempre admiro inclusive él es escritor ahorita

Recurso: Material que se utiliza para hacer una actividad.

Comprometidos: Los profesores están interesados y tienen una pertenencia a la institución.

Colaboramos: Los profesores aportan cosas materiales a la institución.

Consejo estudiantil: Es el grupo de estudiantes que lleva las peticiones a la alcaldía.

Mesas redondas: En el salón de clase hacen un cirulo en donde hablan sobre lo que sucede en el país.

Municipio: Es el gobierno local.

<p>colombiano y me regalo un libro y me hizo una dedicatoria y la frase que decía es “quien desconoce la historia está condenado a repetirla”</p> <p>Entonces este es el libro entonces el me lo autografió escritor colombiano, el ahorita al darse cuenta de que somos colegas está muy admirado por que un profesor de que unos de sus alumnos salen adelante y transformadores.</p>	<p>Departamento: Es el gobierno regional.</p> <p>País: Es el territorio colombiano.</p>
<p>I: ¿Cómo se realizó el diseño la ejecución de la cátedra de la paz en la institución?</p>	<p>Trabajo en equipo: Grupo de profesores que aportan ideas para hacer un proyecto o actividad.</p>
<p>PT: Eso fue <u>trabajo en equipo</u> interdisciplinario lidero por el señor rector y como usted pregunto todo lo de normatividad todo lo que se hace acá el ministerio de educación nacional inclusive el rector me envió nueva información hay tengo mucha información donde tengo más temas, pero fue un trabajo interdisciplinario y como dicen ustedes de mirar las normas los lineamientos que ya hay unos <u>lineamientos</u> de cátedra de la paz.</p>	<p>Lineamientos: Orientación que se debe cumplir.</p>
<p>I: Bueno profe yo traje esta planeación está en internet, como la hicieron quienes fueron los participantes</p>	<p>Ajustes: El profesor realiza modificaciones en el</p>
<p>PT: Si es como el señor rector él nos ha orientado que lo que se trabaja y se produce en las instituciones educativas ya no toca colocar el nombre, es institucional, los otros rectores ellos no nos decían nada los otros rectores nosotros hacíamos los trabajos y cada uno hacia el trabajo por un lado no trabajábamos en equipo y por eso también fue que el nivel</p>	<p>trabajo de la cátedra de la paz.</p>

educativo estuvo bajando, se ganaba problemas con la comunidad como ya les conté pusieron demandas y toda esta cuestión y tuvimos la suerte, yo siempre les he dicho a mis compañeros la fortuna de tener este nuevo rector el vino y nos orientó entonces quien hizo el trabajo es con el quien le habla José Elver Acosta Guzmán es el autor de la cátedra de la paz ahorita estoy liderando los ajustes con las nuevas normas que nos da el ministerio él nos dijo no ustedes hacen los trabajos y ya no les coloque nombre porque es institucional y nosotros estamos aquí.

I: Bueno muchas gracias

PT: Gracias a ustedes me regalan unas fotos

I: Sí señor.

Datos obtenidos de la entrevista al docente (Elaboración propia)

16.3.1 conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa profesor "A"

INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN LOZANO SANCHEZ". TOLIMA

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ.

País: Es el territorio colombiano.

Estado: Gobierno que tiene un país.

Ley: Ratifica la cátedra de la paz, para cumplirla.

Decreto: Documento importante que se necesitaba para implementar en la región.

Cátedra de la paz: Es una asignatura que da a los estudiantes espacios para reflexionar de la situación que han vivido en su región debido a la violencia

Ministerio de educación: Da información y orientación a los profesores de la institución para abordar los temas en educación.

Departamento: Es el gobierno regional.

Municipio: Es el gobierno local.

Alcaldía: Institución del gobierno.

Secretaria de educación: Orienta, y hace seminarios a los docentes de la institución para informarlos.

Instituciones educativas: Es el lugar donde los estudiantes se forman integralmente, obtienen conocimientos dan el primer paso en la educación.

CONTEXTO SOCIOPOLITICO.

Somos indígenas: Son nativos pertenecen al grupo de los Pijaos.

Discriminación: Rechazo que se le da a las personas.

Conflicto: Situación que causa inestabilidad y acciones violentas.

Grupos armados: Personas que le hacen daño a la comunidad porque están en contra del gobierno.

Terror: Miedo que se esparció en la población por la violencia que se vivió.

Paramilitares: Grupo armado que esta fuera de la ley, cometió daños a la comunidad.

Guerrilla: Un grupo armado conocido como las FARC fuerzas armadas revolucionarias de Colombia y atenta contra todo el territorio.

Mataron: Quitarle la vida a un ser humano.

Régimen del terror: El terrorismo y la violencia que sembraron miedo en la comunidad.

Sangre: Brota del ser humano y se ha derramado por la violencia que se ha generado en la población.

Indígenas asesinados: Quitarles la vida a personas de las comunidades étnicas.

Familias sufrieron pérdidas: Integrantes de las familias tuvieron pérdidas materiales y de vidas en sus hogares.

Familias destruidas: La violencia acabo con las personas.

Lagrimas: Expresión de tristeza que siente la persona.

Le dispararon y el niño vio: Niño testigo de la violencia y muerte.

El niño llora: Es el sufrimiento que causa la separación de la mama.

Madres cabeza de familia: Madres que responden en el hogar por falta de la presencia del esposo que ha fallecido.

Pérdidas humanas: Personas que fueron asesinadas por personas revolucionarias.

Los niños con los abuelos: La mayoría de niños viven con sus abuelos.

Los alumnos han sufrido: Los estudiantes han padecido situaciones.

Sensibles: Es una emoción que se transmite en el momento de reflexionar.

Actitud: Disposición que se tiene para participar de una actividad.

Temor: Miedo a algo o alguien.

Vivo muy preocupado: Estar alerta y pendiente por miedo a que suceda algún hecho.

Amenazan: Advertir que algo malo le puede pasar.

Sacan un revolver: Sembrar angustia y asombro en las personas.

Memoria Positiva: Tener fe, que todo va a salir bien.

Justicia: Persona que actúa de manera correcta.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Lineamientos: Orientación que se debe cumplir.

Asignatura: Espacio que se le da a una materia establecida.

Ética: Es una asignatura que se da en el colegio para reflexionar.

Valores humanos: Los profesores les enseñan a los estudiantes para ser buenas personas.

Derechos humanos: Los tiene todas las personas y luchan para que se les respete.

Proyecto: Grupo de actividades para lograr un objetivo.

Metodología: Es el estudio que los profesores utilizan para realizar una propuesta.

Trabajo integral: Es el conjunto de tareas para la formación de las personas.

Maestro mediador: Es la persona con un conocimiento previo que ayuda a regular una problemática.

Profesores participan: los profesores interactúan y hacen presencia en las actividades que se realizan en el colegio.

Comprometidos: Los profesores están interesados y tienen una pertenencia a la institución.

Trabajo en equipo: Grupo de profesores que aportan ideas para hacer un proyecto o actividad.

Colaboramos: Los profesores aportan cosas materiales a la institución.

Recurso: Material que se utiliza para hacer una actividad.

Consejo estudiantil: Es el grupo de estudiantes que lleva las peticiones a la alcaldía.

Dialogo: Establecer una conversación entre dos o más personas para poder entenderse y comunicarse.

Policía Nacional: Apoya a la comunidad en charlas.

Convivencia: vivir en comunidad y compartir el diario vivir.

Izada de bandera: Acto institucional alusivo algún tema donde toda la institución participa.

Actividades: Son las que se realizan con el fin de aprender.

Nuevas esperanzas: Es la posibilidad de alcanzar algo que se necesita.

Semana de la paz: Actividad que realiza en el colegio para concientizar a los estudiantes.

Día del saludo: Es el día que tiene como objetivo que todas las personas del colegio se saluden y por medio de esto establecer vínculos de amistad.

Día de la sonrisa: Es el día que tiene como objetivo que todas las personas del colegio se brinden una sonrisa y crear un ambiente bueno.

Compartir: Los profesores llevan a sus alumnos, torta, dulces o frutas.

Competencias: La capacidad que ve el profesor en los estudiantes.

Participación: Los estudiantes aportan sus ideas en todo momento.

Aprendizajes: Es lo que el profesor transmite a los estudiantes.

Socializamos: Compartir ideas y sacar conceptos claves.

Mesas redondas: En el salón de clase hacen un círculo en donde hablan sobre lo que sucede en el país.

Cartelera: Es una cartulina en la que se plasman las ideas y saberes de los estudiantes.

Exposición: Cuando los estudiantes hablan ante el público y explican un tema.

Conclusiones: Es lo que se analiza después de realizar una actividad.

Tranquilidad: Es lo que la cátedra de la paz a traído a la institución.

Armonía: Es el entendimiento que se desarrolla en la región.

Ajustes: El profesor realiza modificaciones en el trabajo de la cátedra de la paz.

16.4 Entrevistas institución educativa estudiante séptimo "A"

Lugar: Institución educativa Juan Lozano Sánchez. (A)

Hora: 7:15 am

Día: 25 – 08 - 2017

Identificación:

E7T: Estudiante Séptimo Tolima

I: Investigadora

Tabla 5
Entrevista Estudiante Séptimo "A"

Entrevista	Categorías
I: Buenos días estamos hoy con el estudiante de la institución Juan	
Lozano Sánchez, de grado séptimo.	
I: ¿Cómo es tu nombre?	
E7T: Diego Alejandro	
I: ¿Bueno diego Cuántos años tienes?	
E7T: Catorce	
I: ¿Cuánto llevas estudiante en la institución?	
E7T: Siete años	
I: ¿Y vives cerca o no?	
E7T: <u>Vivo lejitos</u>	
I: ¿Cómo se llama?	
E7T: Vivo casi en el Rosal	
I: Bueno entonces el día de hoy te vamos a hacer una entrevista acerca	

del tema que ven con el profesor Elver.

I: ¿Entonces cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra de paz en tu colegio?

E7T: Bien, el profesor nos enseña las clases, nos dice lo que debemos qué hacer cuando seamos grandes y cuando no seamos groseros que seamos juiciosos y todo eso que seamos juiciosos.

I: ¿Que profesor realiza la cátedra de la paz?

E7T: el profesor, este José Elver Guzmán

M: ¿Con que frecuencia realizan esta clase?

E7T: Eh, ¿Cómo así?

I: ¿Con qué frecuencia realizan la clase, cuantas veces a la semana ven la clase o como la hacen?

E7T: cada vez a la semana

I: Una vez a la semana

E7T: Si

Enseña: El profesor les brinda conocimientos a los estudiantes.

Clases: Son los espacios de tiempo donde aprenden.

Seamos juiciosos: El profesor les dice que sean estudiantes que tengan un buen comportamiento.

Profesor: El profesor que les da todos los conocimientos de la cátedra de la paz.

Cada vez a la semana: La asignatura laven una hora en la semana.

I: Ah bueno. ¿Quién es el responsable de la cátedra de la paz en el colegio?

E7T: El profesor Elver

I: ¿Recuerdas algún tema que han desarrollado en la cátedra de la paz?

E7T: La economía

I: ¿En la cátedra de paz han reflexionado sobre la resolución de conflictos?

E7T: si señora

I: ¿Que manifestaciones de discriminación han trabajado en la cátedra de la paz?

E7T: En las clases del profesor Elver nos ha hablado de las riñas, de las peleas de lo que pasa en las calles y así.

I: Bueno, ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre la diferencia entre conflictos y el acoso escolar?

E7T: Si

I: ¿sobre los conflictos? ¿Cómo que cosas recuerdas?

Nos ha hablado: El profesor e comunica bastante

con los estudiantes

Riñas: Es el enfrentamiento que pasa en

las personas.

Peleas: Son agresiones verbales y físicas que se hacen las personas.

Lo que pasa en las calles: Peligros que suceden fuera de la casa.

Muertes: Por culpa de las

E7T: Peleas de muertes

agresiones les quitan la vida
a las personas.

I: ¿muer

E7T: Si

I: ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre procesos de mediación
de conflictos?

E7T: Si

I: Ósea que cuando ustedes tienen una pelea, todo se media en cuanto
que, ¿cómo hacen para arreglar ese problema?

¿Si tú, por ejemplo, te peleaste con un amigo, como hacen para arreglar
ese problema?

E7T: pues van, y el profesor nos dice que nos perdonemos y que no
volvamos a pelear y así

Nos perdonemos: El
profesor les indica que deben
dejar la indiferencia y hacer
las paces.

No volver a pelear: El
profesor les dice que no
deben agredirse por ningún
motivo.

I: ¿y hacen alguna clase en específico para que solucionen problemas?

E7T: ¿una clase, como así?

I: Si, me refiero que por ejemplo un tema, por ejemplo, hoy vamos a
ver solución de conflictos

E7T: Ah si

I: ¿A eso me refiero, O sea eso lo ven?

E7T: Si

I: listo. ¿Y qué otros temas han trabajado con él?

E7T: Eh no me acuerdo

I: No te acuerdas. Bueno

I: ¿Qué es lo más importante que has aprendido de la cátedra de la paz en la clase del profesor Elver?

E7T: Esto que seamos honestos que no peleemos, que seamos juiciosos que no robemos que no hagamos cosas malas. Nos enseña hartas cosas.

I: Ah bueno. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la cátedra de la paz?

E7T: lo que más me ha gustado en la clase, es la explicación del profesor, que nos lea las tareas, nos habla cosas de la economía, del conflicto, de todo.

I: ¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza de la cátedra de la paz, qué actividades han hecho?

E7T: ¿eh actividades, actividades como así?

I: ¿Qué actividades, que tareas?

E7T: Nos ha dejado, esto hacer dibujos de dos niños abrazándose,

Seamos honestos: El estudiante debe decir la verdad.

No robemos: Ser personas de no quitar lo que no le pertenece.

Explicación: El profesor enseña de forma agradable.

Conflicto: Son las peleas que se presentan y de las que el profesor les habla.

Hacer dibujos: Plasmar

pidiendo disculpas y así, pidiéndoles disculpas de cuando estamos
hablando del conflicto.

E7T: eh, él nos hablaba de cuando él era pequeño y estaba en el
 colegio, él nos hablaba el cómo estudiaba y él nos enseña, cómo debemos
ser nosotros acá en el colegio

situaciones en donde se vea
 reflejado lo que han

aprendido.

Abrazándose: Dar afecto a
 una persona.

Pidiendo disculpas:

Aceptar cuando se actúa mal

Hablando: Comunicarse a
 los demás.

I: Ah que chévere, ¿y en cuanto a ahorita de que ya se acerca el
 cumpleaños del colegio cierto?

E7T: Si

I: Cuéntame, alguna vez no se de las experiencias que has tenido de la
 semana de la paz algo así, sobre que el día del abrazo que el día del
 saludo, ¿eso sí lo han hecho?

E7T: Umm, no se

I: ¿No, has estado en una actividad de esas? que por ejemplo digan
 “hoy vamos a saludarnos todos”

E7T: No

I: Ah bueno. Te quiero dar las gracias por colaborar con nuestra
 entrevista

Muchas gracias

16.4.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante séptimo “A”

INSTITUCION EDUCATIVA ‘‘JUAN LOZANO SANCHEZ’’. TOLIMA

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Conflicto: Son las peleas que se presentan y de las que el profesor les habla.

Lo que pasa en las calles: Peligros que suceden fuera de la casa.

Riñas: Es el enfrentamiento que pasa en las personas.

Peleas: Son agresiones verbales y físicas que se hacen las personas.

Muertes: Por culpa de las agresiones les quitan la vida a las personas.

Nos perdonemos: El profesor les indica que deben dejar la indiferencia y hacer las paces.

No volver a pelear: El profesor les dice que no deben agredirse por ningún motivo.

No robemos: Ser personas de no quitar lo que no le pertenece.

Abrazándose: Dar afecto a una persona.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Cada vez a la semana: La asignatura laven una hora en la semana.

Clases: Son los espacios de tiempo donde aprenden.

Profesor: El profesor que les da todos los conocimientos de la cátedra de la paz.

Hablando: Comunicarse a los demás.

Nos ha hablado: El profesor se comunica bastante con los estudiantes

Enseña: El profesor les brinda conocimientos a los estudiantes.

Seamos juiciosos: El profesor les dice que sean estudiantes que tengan un buen

comportamiento.

Seamos honestos: El estudiante debe decir la verdad.

Nos ha hablado: El profesor e comunica bastante con los estudiantes

Explicación: El profesor enseña de forma agradable.

Hacer dibujos: Plasmar situaciones en donde se vea reflejado lo que han aprendido.

Pidiendo disculpas: Aceptar cuando se actúa mal

16.5 Entrevistas institución educativa estudiante octavo “A”

Lugar: Institución educativa Juan Lozano Sánchez. (A)

Hora: 8: 42 am

Día: 25 – 08 - 2017

Identificación:

E8T: Estudiante Octavo Tolima

I: Investigadora

Tabla 6
Entrevista Estudiante Octavo “A”

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días estamos en la institución Juan Lozano Sánchez vamos a entrevistar un estudiante</p> <p>I: ¿Tu nombre es?</p> <p>E8T: Juan Pablo Ayala Sánchez</p> <p>I: cuántos años tienes</p> <p>E8T: Catorce años</p> <p>I: ¿de qué grado eres?</p> <p>E8T: Grado octavo</p>	
<p>I: ¿cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra de la paz en tu colegio?</p> <p>E8T: según parece y se dice, el profesor de nuestra institución que es el <u>profesor José Elver Acosta Guzmán</u>, la desarrolló pues él <u>nos las explica</u>, nos dice que es una <u>materia muy importante</u> que trata <u>sobre la paz</u>, eh</p>	<p>Profesor: Docente que desarrolla la cátedra de la paz.</p> <p>Nos explica: El docente transmite su conocimiento a</p>

solucionar conflictos y todo eso.

los estudiantes.

Materia importante: La cátedra de la paz es una asignatura para tener en cuenta.

Sobre la paz: Es uno de los temas que se ven en la cátedra de la paz.

Solucionar: Llegar a un acuerdo cuando se pelea con otro estudiante.

Conflictos: Es cuando se presenta un problema.

I: ¿Qué profesor realiza esta asignatura?

E8T: El profesor José Elver Acosta Guzmán

I: ¿Con qué frecuencia realizan esta clase?

E8T: pues como la institución es por horarios, a nosotros nos toca todos los jueves según la hora

Institución: Es el lugar donde aprenden los estudiantes.

Horarios: Es el tiempo que se da para hacer las actividades que se deben cumplir.

I: Que bien, ¿Una hora o dos?

E8T: Una no más

I: Listo. ¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

E8T: pues el profesor José Elver

I: ¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra de la paz?

E8T: esto, sobre el dialogo, las calidades personales, interpersonales, esto diálogos como entre un evento digamos, todo eso

Dialogo: Comunicarse con las personas.

Cualidades personales:

Son las cosas en las que sobre salen las personas

Interpersonales: Es la relación que se da entre las personas.

Evento: Situaciones que suceden en la institución.

I: ¿En la cátedra de la paz han reflexionado sobre la manera en que han influido en tu vida de ser parte de una comunidad u organización?

E8T: si

I: ¿Que manifestaciones de discriminación han trabajado de la cátedra para la paz?

E8T: Eh, más que todo la dimensión de género, cuando hay una persona que según dicen se le dice homosexual.

E8T: y la otra es la de color de piel, y la religión

I: bueno, ¿Qué reflexiones recuerdas que han hecho de estos temas?

E8T: Qué reflexiones, pues el profesor, hay veces que nos pone ejemplos si, digamos nosotros no entendemos nos pone ejemplos.

Entonces nos dice, si muchachos hay personas que pelean, pero se sientan a dialogar y pueden solucionar sus problemas eh, esto nos hace reflexionar sobre el dialogo que no importa por muy difícil que sea el problema, entre más dialoguemos, más rápido se va a solucionar.

Reflexiones: El profesor hace pensar a los estudiantes en las cosas que hacen.

Nos pone ejemplos: El profesor explica

detalladamente cuando los estudiantes no entienden algún tema

Personas que pelean: Son ejemplos reales que les da a conocer el profesor sobre la agresión.

I: Que bueno. ¿Han trabajado estrategias de manejo del conflicto?

E8T: Si

I: ¿en la cátedra para la paz has trabajado sobre las creencias de tu contexto cercano que legitiman la agresión y el manejo de conflictos?

E8T: si señora

I: ¿Qué otros temas han trabajado en la cátedra de la paz?

E8T: eh, temas, como tales eh lo que es el dialogo, esto la otra cosita que es sobre lo de los conflictos y las cualidades

Bravos: Actitud cuando

<p>I: Um, que bueno. Ven cuando hay un conflicto en tu salón, que tú te pelees con alguien, ¿cómo lo solucionan?</p>	<p>las personas tienen un conflicto.</p>
<p>E8T: Eh pues primero que todo al principio es como todo conflicto, se ponen <u>bravos</u>, cada uno, por su lado, pero el profesor lo ve a uno así manda a llamar a los dos y empieza a <u>charlarnos</u>. Primero tiene que hablar uno porque si hablan los dos no se van a <u>entender</u> y así, entonces habla el primero, habla el segundo y pues entre los dos ponen como una solución y al último todo sale normal como si nada hubiera pasado.</p>	<p>Charlamos: Dialogo para solucionar un conflicto. Entender: Escuchar a las personas para saber lo que sucede.</p>
<p>I: ¿Qué es lo más importante que has aprendido?</p>	<p>Respetar: Es lo más importante que han aprendido los estudiantes.</p>
<p>E8T: <u>Respetar</u></p>	
<p>I: ¿Que lo que más te gusta de esa clase?</p>	<p>Participar: Dar opinión en clase por gusto.</p>
<p>E8T: pues lo que más me gusta es <u>participar</u> porque el profesor pone <u>temas</u>, temas que a uno le agradan, temas de la actualidad y a uno le agradan; entonces a uno le gusta participar con él.</p>	<p>Temas: Es lo que el profesor enseña a los estudiantes.</p>
<p>I: Que bueno.</p>	<p>Actividades pedagógicas: Son tareas que desarrollan en un orden y con un objetivo.</p>
<p>¿Y qué actividades realizan?</p>	

E8T: actividades, así como pedagógicas

I: si

E8T: no, pues esas.

I: ah que bueno, bueno muchas gracias hemos terminado la entrevista.

Gracias.

Datos obtenidos de la entrevista al estudiante (Elaboración propia)

16.5.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante octavo "A"

INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN LOZANO SANCHEZ". TOLIMA

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Conflictos: Es cuando se presenta un problema.

Personas que pelean: Son ejemplos reales que les da a conocer el profesor sobre la agresión.

Bravos: Actitud cuando las personas tienen un conflicto.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Institución: Es el lugar donde aprenden los estudiantes.

Horarios: Es el tiempo que se da para hacer las actividades que se deben cumplir.

Materia importante: La cátedra de la paz es una asignatura para tener en cuenta

Sobre la paz: Es uno de los temas que se ven en la cátedra de la paz.

Profesor: Docente que desarrolla la cátedra de la paz.

Nos explica: El docente transmite su conocimiento a los estudiantes.

Evento: Situaciones que suceden en la institución.

Dialogo: Comunicarse con las personas.

Solucionar: Llegar a un acuerdo cuando se pelea con otro estudiante.

Temas: Es lo que el profesor enseña a los estudiantes

Participar: Dar opinión en clase por gusto.

Charlamos: Dialogo para solucionar un conflicto.

Reflexiones: El profesor hace pensar a los estudiantes en las cosas que hacen.

Entender: Escuchar a las personas para saber lo que sucede.

Respetar: Es lo más importante que han aprendido los estudiantes.

Cualidades personales: Son las cosas en las que sobre salen las personas

Interpersonales: Es la relación que se da entre las personas.

Nos pone ejemplos: El profesor explica detalladamente cuando los estudiantes no entienden algún tema

Actividades pedagógicas: Son tareas que desarrollan en un orden y con un objetivo.

16.6 Entrevistas institución educativa estudiante noveno “A”

Lugar: Institución educativa Juan Lozano Sánchez.

Hora: 10:00 am

Día: 25 – 08 - 2017

Identificación:

E7T: Estudiante Noveno Tolima

I: Investigadora

Tabla 7
Entrevista Estudiante Noveno “A”

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días estamos en la institución Juan Lozano Sánchez vamos a entrevistar a un estudiante.</p> <p>I: ¿tu nombre es?</p> <p>E9T: Jeisson</p> <p>I: ¿tu edad?</p> <p>E9T: tengo catorce años</p> <p>M: ¿en qué grado estas?</p> <p>E9T: En noveno</p>	
<p>I: Listo, ¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?</p> <p>E9T: pues habla de todos los <u>derechos</u> que tienen las personas, habla de la <u>sociedad</u>, el <u>profesor</u> nos <u>explica</u> de las relaciones entre hombres y mujeres como son en las casas, habla también de cómo se desarrollan</p>	<p>Derechos: Son los que tienen todas las personas.</p> <p>Sociedad: Son todas las personas que viven en la comunidad.</p>

todos los problemas de la cátedra de la paz y esto, y el profesor nos explica esos ejemplos de la vida del también para que nosotros sigamos el mismo ejemplo

Profesor: Les enseña todos sus conocimientos sobre la cátedra de la paz.

Explica: El profesor da a entender los conceptos.

Problemas: Son las dificultades que se presentan en las personas.

Cátedra de la paz:

Ejemplos de la vida:

Experiencias vividas por el profesor.

Sigamos el mismo ejemplo: Seguir los consejos del profesor.

I: Vale. ¿Qué profesor realiza la clase de la cátedra de la paz?

E9T: El profesor José Elver Acosta

I: ¿con qué frecuencia realizan la clase de la cátedra para la paz?

E9T: a la semana, pues vemos una hora

I: ¿Cuál es el responsable de la cátedra de la paz en el colegio?

E9T: el profesor Elver

I: ¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la

Amor: Es un tema que le

<p>paz?</p> <p>E9T: esto, los derechos, las relaciones entre familia, esto el tema del <u>amor</u>, esto la sociedad</p>	<p>han explicado a los estudiantes.</p>
<p>I: listo, ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre las diferencias en una relación de pareja sana y una destructiva?</p> <p>E9T: si nos explica los temas sobre las relaciones de pareja</p>	
<p>I: ¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre que es un conflicto en pareja y las alternativas para mejorarlos?</p> <p>E9T: Si pues, él nos explica y cuando nos explica nos da <u>la reflexión</u> de lo que, del <u>ejemplo</u> que nos da</p>	<p>La reflexión: Entender y pensar en las situaciones que la persona hace.</p> <p>Ejemplo: Cosas que se deben seguir por que aportan para el bien de la persona.</p>
<p>I: Que bueno. ¿Han trabajado sobre el papel de diferentes emociones en los conflictos que se manejan en relaciones de pareja?</p> <p>E9T: si, pues nos da, nos dan esto todos los <u>conflictos</u> para poderlos <u>solucionar</u></p>	<p>Conflictos: Discusión que se presenta entre las personas.</p> <p>Solucionar: Llegar a un acuerdo por medio del dialogo.</p>

I: ah ya. Ustedes por ejemplo él les da el conflicto y ustedes le buscan solución.

E9T: Si

I: ah ya. ¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron de estos temas?

E9T: esto, los conflictos entre familias, esto las peleas entre los hogares y entre otros.

I: ¿Que otros temas han trabajado en la cátedra de la paz?

E9T: esto, nos da frases de paz para que las busquemos en internet y las expliquemos allá en el salón

Frases de paz: Son las actividades que les da el profesor para investigar.

Investigar en Internet: Es la herramienta que utilizan para averiguar he informarse.

expliquemos: Los estudiantes hablan sobre lo que entienden de lo que investigan.

Brinda el profesor: El profesor da información a los estudiantes.

Entender: El profesor

I: Que bueno. ¿Qué es lo más importante para ti, que has aprendido en la cátedra para la paz?

E9T: Reflexionar sobre lo que nos brinda el profesor y dar a entender lo que nos explica

Hace que todos los estudiantes comprendan lo que él está explicando.

Tema de la sociedad: Es lo que a los estudiantes le ha gustado de la clase.

I: ¿Qué es lo que más te ha gustado en el trabajo de la cátedra para la paz?

E9T: esto del tema de la sociedad.

I: ¿qué actividades han utilizado para la enseñanza de la cátedra de la paz?

E9T: ¿Esto qué es?

Consultar: Investigar sobre algún tema.

I: ¿Qué actividades, que taras hacen, que les dejan?

E9T: nos dejan tareas para digamos consultar en internet, como nombres de autores como, ayer nos dio un tema de un señor que se llamó Richard que el padre le dejo mucho dinero, pero no lo quiso y él se volvió muy rico vendiendo libros y escribiendo y todo ese dinero lo dono a los pobres de África.

I: Bueno muchas gracias hemos terminado la entrevista. Gracias por tu colaboración.

Datos obtenidos de la entrevista al estudiante (Elaboración propia)

16.6.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante noveno "A"

INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN LOZANO SANCHEZ". TOLIMA
IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Derechos: Son los que tienen todas las personas.

Conflictos: Discusión que se presenta entre las personas.

Problemas: Son las dificultades que se presentan en las personas.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Profesor: Les enseña todos sus conocimientos sobre la cátedra de la paz.

Explica: El profesor da a entender los conceptos.

Ejemplos de la vida: Experiencias vividas por el profesor.

Sigamos el mismo ejemplo: Seguir los consejos del profesor.

Sociedad: Son todas las personas que viven en la comunidad.

Brinda el profesor: El profesor da información a los estudiantes.

La reflexión: Entender y pensar en las situaciones que la persona hace.

Ejemplo: Cosas que se deben seguir por que aportan para el bien de la persona.

Solucionar: Llegar a un acuerdo por medio del dialogo.

Tema de la sociedad: Es lo que a los estudiantes le ha gustado de la clase.

Consultar: Investigar sobre algún tema.

Investigar en Internet: Es la herramienta que utilizan para averiguar e informarse.

expliquemos: Los estudiantes hablan sobre lo que entienden de lo que investigan.

Frases de paz: Son las actividades que les da el profesor para investigar.

Entender: El profesor Hace que todos los estudiantes comprendan lo que él está explicando.

16.7 Malla curricular institución educativa Juan Lozano Sánchez

Plan de área de cátedra de la paz.

Tabla 8
Malla curricular "A"

FECHA DE REGISTRO: año 2016

Elaborado por: Profesor José Elver Acosta (Docente)

LUGAR: Departamento del Tolima, municipio COYAIMA, vereda Guayaquil

Título documento: Plan de área cátedra de la paz

Tipo de documento:

Plan de estudio que abarca toca la institución educativa en los grados de primero a once

TEMAS DESARROLLADOS:

El objetivo primordial de este documento es el desarrollo integral de los estudiantes mediante las estructuras que se realizan en cada grado

La malla curricular está dividida en siete aspectos: pregunta problematizadora, estándar, competencia estándar, eje curricular, saberes, actividades y logros, en cada grado de primero a once.

En la pregunta problematizadora como su nombre lo indica es la pregunta clave en el cual se va a desarrollar el tema, estándar son los criterios que se tienen en cuenta para la calidad del tema, competencia por estándar es el conocimiento que debe adquirir el estudiante según el tema que se realice, eje curricular es la orientación que se le dará al estudiante durante el desarrollo del tema, saberes son importantes para el desarrollo del tema que se presente debido a que es la información que va a poseer el estudiante, actividades son las que se van desarrollando con el tema para su mayor entendimiento, logros son los conocimientos que los estudiantes han obtenido y han entendido para poderlos aplicar a su diario vivir.

En la malla curricular se evidencia que cada grado tiene cuatro periodos escolares, en cada periodo escolar se maneja un tema diferente pero los aspectos de la malla curricular son los mismos, para esto cada grado tiene los temas diferentes, pero llegan a un mismo objetivo el cual es la formación de una persona integral, una persona con ética que promueva la justicia y la paz en la instrucción, comunidad y familia.

Según la implementación que se realizó en la institución Juan Lozano Sánchez, con esta malla curricular encontramos que los alcances a la cátedra de la paz son significativos y acertados debido a que todos estos temas son guiados a que el estudiante pueda tener una reflexión en cuanto a su comportamiento y forma de expresarse en su diario vivir. En el caso del grado séptimo, octavo y noveno que son los grados en que nos enfocamos hacen falta algunas temáticas para poder completar su implementación según lo que sugiere el ministerio de educación.

En cuanto a lo socio político vemos que en la malla curricular se enseña que los ciudadanos son importantes debido a que todos tienen que aportar a la comunidad de manera positiva, vivir en armonía y paz para así tener una convivencia sana.

El desarrollo pedagógico es fundamental para los docentes estos comparten sus conocimientos en cada una de las áreas de estudio para así transmitir a los estudiantes todos estos saberes, estos se abordan por medio de talleres, lecturas, explicaciones para que así los estudiantes comprendan y apliquen las reflexiones en su diario vivir, para este proceso se realizan evaluaciones y poder ver resultados.

Las actividades que propone la malla curricular en general llevan a que el estudiante se informe, investigue, lean y se motiven para reflexionar y aplicar la cátedra de la paz.

APORTE DEL DOCUMENTO A CADA TEMA.

GRADO SEPTIMO:

Grado Séptimo:

Tema 1: "Enero a marzo 2016" Primer periodo: ¿Por qué es importante conocer el concepto de paz e indispensable cuando se actúa de forma ejemplar?

Los conceptos de paz son importantes que los estudiantes los comprendan y los entiendan para así poder llegar a una reconciliación y poder perdonar.

Tema 2: "Abril a junio 2016" Segundo periodo: ¿Por qué es importante involucrar a todas las personas sin discriminación en los proyectos de bienestar social?

Tema 3: "Julio a septiembre 2016" Tercer periodo: ¿Cómo debe ser un país cuando se aplican los valores humanos?

Los valores se obtienen desde el hogar y el colegio los profesores enseñan a los estudiantes a fortalecer la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto para tener una sana convivencia.

Tema 4: "Octubre a diciembre 2016" Cuarto periodo: ¿Por qué es importante la actuación de la justicia en un país democrático?

Las virtudes que los docentes enseñan a los estudiantes como la justicia, fortaleza y templanza los guían para tener una visión diferente en la sociedad a la que se enfrentaran.

IMPLEMENTACIÓN:

Los estudiantes se deben capacitar para tener el conocimiento de lo que significa la paz en su región y las ventajas que estas trae a la comunidad.

Tener una identidad del grupo étnico al que pertenecen y no sentirse avergonzados de pertenecer a su grupo.

Los estudiantes deben concientizarse en formarse como personas con valores a fin de implementarlos en su vida diaria y en su entorno familiar.

Fomentar conocimientos de la justicia y el estado democrático para que los estudiantes sean conscientes de lo que sucede a su alrededor.

SOCIO POLÍTICO

Comprender lo importante que es en su contexto la paz, y de las ventajas que esta trae a toda la comunidad para vivir en armonía.

Estar identificados con su comunidad, conocer sus necesidades y también sus fortalezas, para así poder ser líderes emprendedores y ayudar en lo que necesiten.

Los valores humanos deben estar presentes en la vida diaria de todos los miembros de la institución, se deben fortalecer y ponerlos en práctica en todo momento.

Conocer la constitución política para saber los derechos y los deberes de un ciudadano colombiano.

PEDAGÓGICO

Incentivar al estudiante a la lectura sobre temas relacionados de paz, realizar frases sobre la paz, observar imágenes, realizar crucigramas, completar cuadros en cuanto a la paz.

Realizar lecturas de historias reales y cotidianos para analizar y reflexionar, resolución de conflictos, observación de imágenes, diseñar gráficos, estudio de normas de higiene, observación de labores en el restaurante para hacer cuestionarios sobre la preparación de alimentos.

Realizar cronogramas, talleres pedagógicos, talleres de interpretación, elaboración de mapas conceptuales, confrontación de opiniones.

Redacción de historietas, complementar cuadros, trabajos de investigación, analizar lecturas, taller de habilidades de pensamiento crítico, como resolver los problemas y taller de las regiones productivas.

APORTE DEL DOCUMENTO A CADA TEMA.

GRADO OCTAVO:

Grado octavo:

Tema 1: "Enero a marzo 2016" Primer periodo: ¿Cuándo vemos la importante de la paz en las comunidades?

Educar a los estudiantes para la paz y que esto lo lleven a un habito en su diario vivir, que entiendan la historia del conflicto que los ha perturbado durante muchos años y de cómo esto ha tenido un avance hacia la paz.

Tema 2: "Abril a junio 2016" Segundo periodo: ¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación?

El respeto hacia ellos mismos y hacia el otro, entender y aplicar los derechos humanos en la institución y la comunidad.

Tema 3: "Julio a septiembre 2016" Tercer periodo: ¿Cómo podemos lograr un país en progreso y desarrollo?

El dialogo es una fuente de comunicación importante que se estable para llegar a un acuerdo, teniendo unos compromisos y establecer propuesta para el bien común.

Tema 4: "Octubre a diciembre 2016" Cuarto periodo: ¿Cómo podemos contribuir para que reine la justicia y la paz?

Los estudiantes deben tener una orientación para saber que quieren hacer y como lo quieren hacer, para esto el proyecto de vida es fundamental ya que esto los guía y los coloca en un punto de pensar y reflexionar en cómo pueden contribuir en la sociedad.

IMPLEMENTACIÓN

Los estudiantes se deben informar con el fin de ver la paz en la comunidad.

El respeto que se le debe brindar a todas las personas de la nación.

Educarse en valores humanos y así poder tener un desarrollo y progreso en la región.

Reconocerse como persona y tener conocimiento sobre los derechos de todas las personas.

SOCIO POLÍTICO

Interpretar la importancia de ver la paz en la comunidad, debido a que ha sido una comunidad participe de la violencia.

Establece la importancia y el respeto hacia la cultura a la que pertenecen y se esmeran por ser líderes de paz.

Los valores humanos son de gran importancia para la institución ya que los estudiantes deben aprender actuar y ser personas que aporten para la paz.

Reconocer los derechos de las personas para así contribuir en la institución.

PEDAGÓGICO

Lecturas sobre la paz, la cultura, la educación y el desarrollo, escribir frases sobre la paz, observar imágenes, realizar crucigramas, completar cuadros y elaborar dibujos.

Realizar lecturas de historias reales y cotidianos para analizar y reflexionar, resolución de conflictos, observación de imágenes, diseñar gráficos, estudio de normas de higiene, observación de labores en el restaurante para hacer cuestionarios sobre la preparación de alimentos.

Realizar cronogramas, talleres pedagógicos, talleres de interpretación, elaboración de mapas

conceptuales, confrontación de opiniones.

Redacción de historietas, complementar cuadros, trabajos de investigación, analizar lecturas, taller de habilidades de pensamiento crítico, como resolver los problemas y taller de las regiones productivas.

APORTE DEL DOCUMENTO A CADA TEMA.

GRADO NOVENO:

Grado noveno:

Tema 1: "Enero a marzo 2016" Primer periodo: ¿Cómo podemos alcanzar lo ideal que es el logro de la paz?

Conocer el concepto de paz y aplicarlo en todas las actividades que se propongan, entender todo lo que se ha venido desarrollando para que esta paz pueda llegar a los estudiantes y estos la puedan transmitir a la comunidad y se vea el cambio.

Tema 2: "Abril a junio 2016" Segundo periodo: ¿Por qué es indispensable respetar los derechos de las personas?

Todos los estudiantes y sus familias han sido golpeados por la violencia, la han tenido que vivir desde muy pequeños con la pérdida de sus familiares, es así como se les han violado sus derechos, en especial el de la vida, es de gran importancia que se informen, que lean y aprendan cuáles son sus derechos como niños, hombres, mujeres y comunidad, que todos somos iguales y debemos tener una equidad.

Tema 3: "Julio a septiembre 2016" Tercer periodo: ¿Cómo contribuimos en la educación de los derechos humanos?

En el diario vivir los profesores enseñan y aplican los valores en los estudiantes, la paz, el amor la confianza para que puedan tener una formación enriquecida para bien.

Tema 4: "Octubre a diciembre 2016" Cuarto periodo: ¿Por qué tenemos que promover la paz y la

justicia?

La comunidad en la que se encuentran estos estudiantes se debe promover los valores, la honestidad, los derechos y deberes, para crear una conciencia y que puedan afrontar las decisiones que les sucede en el diario vivir.

IMPLEMENTACIÓN

Planificar miradas de paz en las vivencias que se han dado a través de la historia.

La institución les enseña a los estudiantes los derechos y deberes que tienen como personas.

Con el conocimiento de los derechos y deberes los pueden promover a la comunidad y familia.

Apropiarse del tema de la paz para sentirla, vivirla y defenderla con argumentos.

SOCIO POLÍTICO

Analizar la situación por la que paso la comunidad respecto a la violencia permite llegar a identificar los logros que se quieren con la paz y lo que esta aportaría en las personas en su interior y en todo lo que lo rodea.

Expresar las ideas para orientar a las personas sobre sus derechos y la importancia de estos.

Reflexionar y analizar las historias que suceden en el día a día en las familias y de ver como se ven comprometidos sus derechos y como se puede contribuir a estos.

Defender la paz es algo que la mayoría de la comunidad de estudiantes quiere hacer, dar a conocer lo importante que es estar en tranquilidad y justicia.

PEDAGÓGICO

La lectura es fundamental en todo lo que está sucediendo referente a la paz de nuestro país y de cómo

está a traído cambios a la comunidad, observación de imágenes, crucigramas, complementar cuadros, guías, dibujos, carteleras y exposiciones sobre la paz

Realizar lecturas de historias reales y cotidianas para analizar y reflexionar, resolución de conflictos, observación de imágenes, diseñar gráficos, estudio de normas de higiene, observación de labores en el restaurante para hacer cuestionarios sobre la preparación de alimentos.

Realizar cronogramas, talleres pedagógicos, talleres de interpretación, elaboración de mapas conceptuales, confrontación de opiniones.

Redacción de historietas, complementar cuadros, trabajos de investigación, analizar lecturas, taller de habilidades de pensamiento crítico, como resolver los problemas.

Datos obtenidos de los documentos (Acosta, 2016) "A"

16.8 Tabla de identificación de las entrevistas

Institución Educativa Camilo Torres. "B"

Tabla 9
Entrevista Rector "B"

Rector	Jorge Jiménez	RM	Investigadora	I
Montería				
Entrevista	P1M: Mirta Verte	P1M	Investigadora	I
a profesores	P2M: Ilsen Mendoza	P2M		
Montería	PM3: Esperanza	P3M		
	P4M: William Cancir	P4M		
	P5M: Eulices	P5M		
	Villadiego	P6M		
	P6M: Ignacio Estrada	P7M		
	P7: Nancy Arcila			
Estudiante	Alicia Montes	E7M	Investigadora	I
séptimo				
Montería				
Estudiante	Gaby Vanessa	E8M	Investigadora	I
te octavo	Salcedo			
Montería				
Estudiante	Keisy Hernández	E9M	Investigadora	I
te noveno				
Montería				

Datos de las personas entrevistadas en el campo (Elaboración propia)

16.9 Entrevistas institución educativa rector "B"

Lugar: Institución educativa Camilo Torres. (B)

Hora: 9:13am

Día: 11 – 09 - 2017

Identificación:

RM: Rector Montería

I: Investigadora

Tabla 10
Entrevista Docente "B"

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días estamos en la institución Camilo Torres de la ciudad de montería estamos aquí con el señor rector</p>	
<p>I: ¿Su nombre es?</p>	
<p>RM: Jorge Jiménez</p>	
<p>I: ¿Cuántos años tiene trabajando en la institución?</p>	
<p>RM: Dos años</p>	
<p>I: ¿Educación?</p>	
<p>RM: Mi nivel de estudios es posgrados</p>	
<p>I: ¿Área de trabajo?</p>	<p>Parte directiva: Él se</p>
<p>RM: En este momento estoy en la <u>parte directiva</u> de la institución me desempeño como rector de la institución educativa.</p>	<p>encuentra en el equipo de trabajo que dirige la</p>

institución.

I: ¿Cuénteme sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en su colegio?

RM: Bueno la cátedra de la paz como iniciativa del gobierno tiene como coyuntura los diálogos de paz y a partir de la construcción de la norma y de las orientaciones que se han dado del ministerio de educación el año pasado iniciamos un trabajo desde el consejo académico donde los docentes que conforman el equipo académico y especialmente con el área de ciencias sociales nos dimos a la tarea de ir construyendo toda la parte curricular y decidiendo sobre las metodologías más apropiadas para desarrollar la cátedra de la paz en la institución entonces a partir de eso se tomaron las decisiones pertinentes y este año a partir de una asignatura que hace parte del área de ciencias sociales iniciamos el trabajo lógicamente apoyados por otros procesos que se vienen haciendo con algunas fundaciones como la fundación Terpel que trabaja el proyecto de vida líder en mí que orienta procesos de paz también con la universidad pontificia bolivariana más exactamente con la facultad de educación donde trabajamos un proyecto que tiene que ver con procesos de paz al interior de la comunidad

Cátedra de la paz tiene como objetivo hacer reflexionar a los estudiantes, es una asignatura de la paz que se implementa desde el área de sociales.

Iniciativa del gobierno: Es una propuesta que ordenan el grupo que dirige al país.

Diálogos de paz: Es la conversación que se da para llegar a un acuerdo.

Construcción de la Norma: Diseñar una regla que se debe cumplir.

Orientaciones: Indicaciones que se dan para realizar algo.

Ministerio de educación: Es La institución gubernamental que da las

instrucciones y
documentación sobre la
educación.

Consejo académico:

Equipo de docentes que se
encargan de construir la parte
educativa de la institución.

Área de ciencias sociales:

Es el grupo de asignaturas
que conforman el área
principal.

Construyendo: Es la
planificación que realiza los
docentes al realizar un
proyecto.

curricular: Es el plan de
estudios que han hecho los
docentes para ejercerlo en el
año académico.

Metodologías:

Procedimiento que los
docentes utilizaron.

Asignatura: Es la materia

en donde se enseña cátedra
de paz.

Proyecto de vida líder en
mi: Es un proyecto para
orientar a los estudiantes.

Procesos de paz: Es un
trance para que la comunidad
llegue a la tranquilidad.

Proyecto: Son actividades
que se proponen con un
objetivo.

I: ¿Cómo se construyó el plan de estudios de la Cátedra para la paz?

Gobierno: Es la identidad
que expide las normas.

RM: Bueno como le decía con base en la norma se expide del gobierno,
las orientaciones que da el ministerio y algunos trabajos que se han hecho
en la institución viendo el contexto en el cual estamos se inició el trabajo
de la elaboración del plan de estudios de la cátedra de la paz, se trabajaron
algunos equipos pues inicialmente el consejo académico y luego se toma
la decisión que sea parte del área de ciencias sociales se inicia el proceso
específicamente con esta área.

Plan de estudios: Es el
esquema elaborado para
aplicar la cátedra de paz.

<p>I: ¿Cómo se capacitaron los docentes responsables de la cátedra para la paz?</p> <p>RM: Bueno básicamente el trabajo que se hizo con los docentes en este caso del área de sociales fue la parte de la <u>auto capacitación</u>, la <u>lectura de documentos</u> del ministerio, la norma algunas experiencias que se habían tenido en la institución con el apoyo de algunos estudiantes de la universidad pontificia bolivariana y lógicamente el <u>trabajo en equipo</u> luego entonces a que se hicieran <u>mesas de trabajo</u> para ir preparando el desarrollo de esta cátedra.</p>	<p>Auto capacitación: Los docentes investigaron y estudiaron ellos mismos.</p> <p>Lectura de documentos: Información que el ministerio dio a los docentes.</p> <p>Trabajo en equipo: Conjunto de docentes el cual une ideas y socializan.</p> <p>Mesas de trabajo: Los docentes se reúnen para preparar el desarrollo de la cátedra.</p>
<p>I: ¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015?</p> <p>RM: Bueno básicamente de la <u>lectura</u> tenemos claro que es necesario que las <u>instituciones educativas</u> se <u>creen ambientes</u> que desarrollen procesos de paz de <u>igualdad</u> de <u>inclusión</u> etc.</p>	<p>Lectura: Acercamiento al texto de la ley y el decreto.</p> <p>Instituciones educativas: Lugar donde se educa a los estudiantes.</p> <p>Creen ambientes: Hacer que un lugar sea de agrado.</p> <p>Igualdad: Concientizar a los estudiantes que todos son</p>

	iguales.
	Inclusión: No discriminar a las personas.
I: ¿Cómo se realiza la Cátedra para la paz en la institución educativa?	Procesos: Proyectos que
RM: Bueno la cátedra de la paz actualmente como le dije se desarrolla como una asignatura que hace parte del área de ciencias sociales apoyadas por algunas acciones y algunas fundaciones como ya le he mencionado que complementan el trabajo y la universidad pontificia bolivariana que nos apoyado en varios <u>procesos</u> dentro de esos procesos el desarrollo de la cátedra para la paz	se han desarrollado con ayuda de otras entidades.
I: ¿Qué avances ha tenido la implementación de la Cátedra para la paz?	Conciencia: Los
RM: Bueno se ha logrado con los estudiantes incluso con los mismos docentes una mayor <u>conciencia</u> de la necesidad de construir ambientes de paz de pronto el <u>dialogo</u> de pronto hay mayor concepto en la observación la necesidad del trabajo en equipo propicie ese dialogo encontrarnos en algunas diferencias que suelen mejorar todos esos ambientes realmente de dialogo, el barrio camilo torres ha sido un barrio que ha tenido muchas <u>dificultades</u> por las mismas <u>características de la población</u> , entonces llevar incluso al <u>padre de familia</u> que escuche, que entienda que es necesario <u>abrir espacios</u> donde se dialogue con los hijos, que los estudiantes escuchen también, que los docentes también escuchen esa <u>reflexión</u> que se	estudiantes y profesores han reflexionado.
	Dialogo: La comunicación constante que se debe tener entre las personas.
	Dificultades: Problemas en el barrio.
	Características de la población: Es lo que identifica a la comunidad.

ha hecho de la construcción de algunas actividades específicas de la cátedra nos ha llevado a mejorar en algo el ambiente escolar en la comunidad

Padre de familia: Personas responsables de los estudiantes.

Abrir espacios: Tener el tiempo para compartir con el hijo.

Reflexión: Es caer en cuenta de lo que se está haciendo bien o mal.

Actividades: Son tareas con el objetivo de dejar una enseñanza a los alumnos.

Ambiente escolar: Cotidianidad del colegio en todos sus espacios.

I: Hablando ya de lo socio político

¿Qué conocimientos tienen de la situación del conflicto armado en la región?

RM: Bueno Córdoba, ha sido una región bastante golpeada por los distintos conflictos de la nación por los dos lados, por una parte la guerrilla aquí en nuestro territorio apareció el EPL como grupo subversivo, y de igual manera aparecen los grupos paramilitares es decir

Región bastante golpeada:

El departamento ha sido participe de la violencia.

Conflictos de la nación: Desacuerdos en donde ha estado involucrado todo el país.

que hay una confluencia de grupos y de situaciones en la desigualdad que se vivía en la región hacen que Córdoba haya sido por mucho tiempo una región de muchos conflictos. actualmente se vive otra situación conflictiva que son las bandas criminales que tienen un gran dominio sobre la región, sobre todo hacia la zona del Urabá y hacia la zona del sur de Córdoba tierra alta, Montelíbano, la apartada y otros municipios que se han convertido en centro de estos y en el bajo Sinú pasando por municipios como moñitos, puerto escondido, san Pelayo que pasan por un lado de montería entonces son situaciones que están fuera de ley y se convierten en problemas sociales para la región y muchas veces llega la gente desplazada que vienen a ubicarse en estos barrios que se convierten en alguna manera en cinturones que deben ser trabajados con estos procesos no solamente en la cátedra de la paz si no todo proceso educativo que permitan la inclusión de estas comunidades

La guerrilla: Fuerzas armadas revolucionarias, el cual actúan con actos violentos sobre las personas.

EPL: Ejército popular de liberación, el cual realiza actos criminales contra las personas.

Grupo subversivo: Grupos en contra de la ley.

Paramilitares: Es un grupo fuera de la ley que causó daños a la población.

Desigualdad: Desequilibrio que presenta la región.

Conflictos: Es el desacuerdo que hay entre todos estos grupos armados.

Bandas criminales: Conocidas como Bacrim bandas criminales emergentes, es un grupo que

tiene un dominio en la región de delincuencia común.

Fuera de ley: Grupos que están en contra de las normas del país.

Gente desplazada:

Personas que llegan a ese barrio en busca de refugio.

Cinturones: Es un área cerrada donde las personas se ubican.

I: ¿Qué iniciativas de paz desarrolladas en la región conoce?

RM: Bueno actualmente hay algunas iniciativas lo que era anteriormente la agencia nacional de reintegración, desarrollo con nosotros un proyecto que se llama mambrú no va a la guerra, que se desarrolló con niños entre siete y dieciséis años un proyecto que tenía como propósito evitar la vinculación de menores en estos grupos al margen de la ley de igual manera las naciones unidas tienen iniciativa igual que con otras fundaciones que sería la continuidad de este trabajo que inicio naciones unidas la universidad de Córdoba en este momento está trabajando territorios de paz como una iniciativa de la universidad, para la región de Córdoba y dentro de eso tiene procesos que tienen que ver con la escuela, básicamente venimos nosotros trabajando propuestas

Iniciativas: Empezar nuevas ideas.

Agencia nacional de reintegración: Institución que desarrolla proyectos para los estudiantes.

Naciones unidas: Institución con iniciativas de paz.

Territorio de paz: Lugar donde las personas viven con

de paz pero desde el currículo aquí la paz se convierte en una propuesta para que estudiantes que hemos identificado ya que vienen desplazados y población que está caracterizada con situaciones que han sido afectadas por el conflicto pues que tengan un desarrollo positivo

I: ¿Qué iniciativas de paz se han trabajado en la Cátedra para la paz?

RM: Bueno, uno han sido reconocer que todos somos sujetos de derechos por lo tanto este debemos conocerlos debemos atenderlos y de igual manera debemos respetar los derechos, por eso una primera parte del trabajo que hizo cátedra de la paz fue todo referente a derechos luego se ha trabajado también con los estudiantes todo lo que tiene que ver con la participación incluso el gobierno escolar, incluso la participación en los diferentes escenarios donde pueden tener representación básicamente son dos de los grandes temas que se han trabajado desde la cátedra de la paz.

I: ¿De qué manera se trabaja la memoria del conflicto y las víctimas en la Cátedra para la paz?

RM: Bueno es muy pertinente porque como le decía Córdoba ha sido una región donde han estado los diferentes grupos armados prácticamente ha sido una donde los grupos subversivos a margen de la ley como es la guerrilla, paramilitares y ahora el fenómeno de las bacrim la historia que se viene o que se conoce de cómo se originaron estos grupos y por qué se originaron estos grupos es uno de los tantos temas que se han manejado dentro de la cátedra de la paz como elemento del currículo.

tranquilidad.

Propuestas de paz: Ideas para la escuela sobre la paz.

Desarrollo positivo:

Avance para un bien.

Sujetos de derechos: Las personas tienen derechos que se deben respetar.

<p>I: Hablando ya de lo pedagógico, ¿Cuáles de los siguientes temas se han tratado en la Cátedra para la paz?</p>	<p>Derechos humanos: Son los derechos propios que tienen todas las personas desde que nacen.</p>
<p>I: Justicia y Derechos Humanos.</p>	
<p>RM: Si como le decía se ha trabajado la parte de <u>derechos humanos</u> fue el primer tema que se desarrollo</p>	
<p>I: Uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>Fiscalía: Institución que hace un acompañamiento en el colegio.</p>
<p>RM: Este tema de los recursos naturales se trabajó en el proyecto de ciencias naturales y de alguna manera dentro de los derechos que tienen que ver con derechos relacionados con el medio ambiente se trabaja la parte de recursos naturales</p>	<p>Policía: Brinda protección al colegio y ayuda en actividades.</p>
<p>I: Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.</p>	
<p>RM: Bueno se ha tocado de alguna manera también con la parte de derechos lo que tiene que ver con nuestras riquezas con la parte cultural que de alguna manera se trabaja para el mes de noviembre es la parte que está trabajando posterior a este proceso con el día de la colombianidad que lo trabajábamos con el día de la sinuanidad y como en ese momento estábamos en paro entonces se rescató, lo cultural de nuestra región, pero también comparándola con el resto del país</p>	<p>Gobierno escolar: Participación de los estudiantes. Consejo directivo: Es el grupo que se encarga de organizar y orientar la institución educativa.</p>
<p>I: Resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Articulado: Es una unión de conceptos.</p>
<p>RM: También es un tema que se ha tocado allí</p>	
<p>I: Prevención del acoso escolar</p>	<p>Ética: Es una asignatura.</p>
<p>RM: La prevención del acoso escolar paralelo a la cátedra de la paz se ha trabajado con la <u>fiscalía</u> con un grupo que tienen ellos oficializado para</p>	<p>Dilemas morales: Son las historias que han vivido los</p>

instituciones trabajamos todo de acoso escolar de igual manera hemos trabajado con la policía y es un tema que lo hemos tenido en cuenta en la parte de derechos como derecho al respeto

I: Diversidad y pluralidad.

RM: De igual manera se ha hecho énfasis en la parte de derechos.

I: Participación política.

RM: Todo el tema de gobierno escolar la participación de los estudiantes la participación de los diferentes estamentos en las diferentes estancias por ejemplo el programa de alimentación escolar tiene participación de estudiantes se establece también en consejo directivo en diferentes comités que hemos realizado para trabajar todo el tema de gobierno escolar en la institución están involucrados en cátedra de la paz y en el programa de sociales

I: Memoria histórica.

RM: Como le decía la parte de la memoria histórica se ha trabajado como el origen de estos grupos que están a margen de la ley incluso la historia del barrio hay todas unas memorias que se construyó con una docente que es la encargada de la cátedra de la paz y sabe todos lo referente a este barrio los conflictos que se llevan las dificultades que se llevan en la construcción como aparece la escuela esto como una solución a las dificultades propias de esta zona

I: Dilemas morales.

RM: Los dilemas morales se han articulado con la parte de ética el

estudiantes.

Impacto: Son las consecuencias de una situación.

Acuerdos de paz: Son los diálogos que se han venido tratando con todos los grupos subversivos para llegar a un acuerdo.

M19: Movimiento 19 de abril es un grupo guerrillero.

Deserción: Es el abandono que los estudiantes hacen a la escuela.

Obligación: Es el compromiso de asistir al colegio.

profesor de ética que también nos ha trabajado algo de la cátedra de la paz en la construcción del currículo el plan de estudios de la cátedra de la paz es la que más aterriza la parte de dilemas morales articulándola a la cátedra de la paz.

I: Proyectos de impacto social.

RM: Bueno aparte de los proyectos de impacto social se han trabajado algunos proyectos que tienen que ver con el barrio desde años anteriores y de la construcción con la cátedra de la paz la profesora Ilsen la otra profesora Carmen de ciencias naturales articularon sus proyectos para trabajar un poco el impacto que tiene que ver con la parte ambiental y con la parte social de la problemática que hay en el barrio

I: Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales

RM: Eso hace parte también de la cátedra de la paz todo lo que tienen que ver con los acuerdos de paz no solamente el último que se da con las FARC si no los acuerdos anteriores con el M19 que traen con el EPL y con otros grupos con los cuales se han hecho acuerdos.

I: Proyectos de vida y prevención de riesgos.

RM: Bueno los proyectos de vida nosotros los trabajamos desde el proyecto que tiene la fundación Terpel desde el año pasado nos vimos a la tarea de que los estudiantes elaboraran su propio proyecto de vida porque una de las dificultades que nosotros encontramos en la deserción es que los estudiantes no tienen claro un norte, hacia donde van vienen a la escuela algunos por obligación de los padres, otros porque era punto de encuentro

con sus compañeros, pero no tienen un proyecto de vida definido, el año pasado nos dimos a la tarea de construir con ellos y con la orientación de los docentes este proyecto de vida y este año el proyecto de construcción de la cátedra de la paz que es completamente un elemento necesario, hemos estado evaluando el proyecto y ya comenzamos en primaria todos los grupos dimos unos espacios al finalizar el año con los estudiantes casi una semana estuvimos trabajando proyecto de vida al final del año pasado, y en esos proyectos de vida hay otro proyecto que se llama estilo de vida saludable que se trabaja todo lo que tiene que ver con salud con embarazo a temprana edad con otras situaciones que son muy particulares aquí de esta institución

I: ¿Cuáles son las principales competencias que se desarrollan en las estudiantes en la implementación de la Cátedra para la paz?

Capacidad de escuchar:

RM: Bueno una de las principales competencias que nosotros vemos en los estudiantes es la capacidad de escuchar, la capacidad de dialogar, la capacidad de entender al otro de proponer iniciativas que lleguen acuerdos con el otro básicamente formar e identificar algunos líderes en cada uno de los grupos para que sean ellos los que hagan propuestas que mejoren el ambiente escolar de hecho en la sede que tenemos como piloto la aplicación del proyecto líder en mi tenemos identificados en cada grupo cuatro a cinco líderes, líderes ambientales, líderes sociales, ósea los diferentes líderes que se han trazado en el proyecto para que a partir de

Son aptitudes que poseen los estudiantes.

Capacidad de dialogar:

Los estudiantes se comunican entre ellos.

Capacidad de entender al

otro: Los estudiantes se colocan en la posición del otro.

ellos se desarrollen esas competencias pero a laves, esos líderes se van rotando para que puedan desarrollar las diferentes competencias hay un trabajo que se hace en el segundo semestre del año donde ellos presentan diferentes propuestas y las iniciativas que están desarrolladas y ahí se alcanza a mirar el manejo del tema es la capacidad de exponer no solo las situaciones que se den en las clases si no también situaciones propias y particulares que son el resultado de investigación que se han dado que se hacen en el segundo semestre para que ellos trabajen en un espacio de democracia y de participación

Proponer iniciativas:
 Hacer que las ideas se coloquen en marcha.
 líderes: Estudiantes que hacen propuestas para mejorar el grupo.
 Competencias: Son las habilidades que tienen los líderes.
 Rotando: Es un cambio que se va haciendo con cada estudiante.
 Capacidad de exponer: Es cuando el estudiante domina un tema y lo presenta.
 Democracia: Es una asignatura para que los estudiantes participen en lo político.

I: ¿Cuáles son las principales metodologías que se utilizan en la

Cátedra para la paz?

RM: Bueno en la cátedra de la paz ellos han elaborado diferentes trabajos de investigación que son divididos y orientados a esas asignaturas

Trabajo de investigación:
 Los docentes realizan investigación sobre la cátedra

esa es una de las metodologías lo otro también es el trabajo que se hace en el interior la metodología se desarrolla como una asignatura pero una asignatura que trabaja mucho la parte de proyecto como lo que plantea la profesora que trabaja de séptimo a noveno Ilsen lo demás es desarrollo de los temas que se hace también complementado con el desarrollo que se hace con la fundación Terpel el trabajo que se hace con la pontificia con la facultad de comunicación social entonces básicamente es la metodóloga que utilizan ellos.

I: ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz en las instituciones educativas seleccionadas?

RM: Bueno los alcances que se han dado es en lograr una mayor convivencia entre los estudiantes entender al otro disminuir de alguna manera la agresividad que se percibía en los estudiantes incluso entre los padres de familia entender que el país está en un proceso de reconciliación y que eso debe darse desde la familia, la escuela, las limitaciones esta institución es de escasos recursos y que tiene que atender a una población más de dos mil estudiantes distribuidas en cuatro sedes en muchas ocasiones ejecutaron algunas actividades de algunos proyectos de vernos limitados en el desarrollo de los mismos eso a lo que tiene que ver con recursos, de otra parte es la cultura que se ha manejado en el contexto, la cultura de resentimiento de la población de igual manera la poca formación que han tenido los padres de familia eso hace que el trabajo que

de paz.

Convivencia: Es la

relación que se presenta en los estudiantes en el diario vivir.

País: Es el territorio donde se pertenece.

Proceso de reconciliación: Colombia está pasando por unas fases para lograr la unión entre las personas.

Limitaciones: Es lo que impide hacer las cosas.

Escasos recursos: La

<p>haga el maestro sea mayor no solamente tiene que trabajar sobre los estudiantes entonces en eso el trabajo tiene que duplicarse para que realmente lo que se quiere con la cátedra de la paz se vea reflejado también en la casa las familias no en el caso de esas familias tradicionales la mayoría de ellos viven con las abuelas con los abuelos con los padrastros incluso a veces con personas que no son ni familia de ellos si no que los han acogido en sus casas entonces eso hace que el trabajo sea un poco más difícil porque son chicos que no tienen a veces una <u>percepción</u> o un manejo de la <u>autoridad</u> que desconocen la forma de resolver los problemas generalmente lo hacían a través de la <u>violencia verbal</u> de la <u>violencia física</u>, entonces como le decía el trabajo ha impactado en eso pero en muchas ocasiones se convierte en un límite porque cuando uno llama al acudiente o llama a una persona para dialogar con el no encuentra respuesta</p>	<p>institución educativa no tiene materiales para desarrollar actividades.</p> <p>Percepción: Falta de presencia de los padres.</p> <p>Autoridad: Falta de una persona que controle a el niño.</p> <p>Violencia verbal: Son las palabras que agreden psicológicamente a una persona.</p> <p>Violencia física: Son golpes ocasionados a una persona.</p>
<p>I: ¿Cómo la implementación de la cátedra de la paz genera espacios de reflexión y de aprendizaje para una cultura de paz y democracia en los estudiantes de instituciones en zona de conflicto?</p>	<p>Políticas de estado: Es una ley nacional que se debe</p>
<p>RM: Bueno, es importante entender que o hacerle entender a los chicos y a la comunidad que Colombia ha sido un país que durante mucho tiempo ha vivido en el conflicto por la desigualdad social por las inequidades que hay por la falta de oportunidades y que eso se ha venido dando durante muchos años, pero de igual manera las posibilidades y las oportunidades</p>	<p>cumplir.</p> <p>Insertar el currículo: Se han tenido que incorporar temas al plan de estudios.</p>

que se vienen brindando de alguna manera las políticas de estado las posibilidades que brinda la ciudad con su crecimiento hacen que la gente se vaya preparando para vivir mejor y tengan un ambiente diferente la necesidad de resolver la situación es diferente a lo que tiene que resolver de una manera violenta, entonces reconocer que tenemos que cambiar esa forma de resolver los problemas en el país, en la familia ha hecho que se tenga que insertar en el currículo y en el plan de estudios toda esa parte histórica para que sirva de reflexión y de alguna manera los estudiantes con los padres de familia asuman la resolución de conflictos en su casa y aquí en la institución de una manera diferente.

I: ¿Cómo fue la planeación, ¿quiénes participaron en la planeación, qué objetivos plantearon, quienes la implementaron, ¿cómo y dónde la implementaron, y según los objetivos planteados qué resultados significativos encontraron?

RM: Bueno como le decía la planeación se hace como una tarea del consejo académico lógicamente mirando que estamos en una zona donde hay muchos actores personas que hicieron parte del conflicto o que de alguna manera han sido afectados por el conflicto el consejo académico vio la necesidad de desarrollar o arrancar con la cátedra de la paz en el año dos mil diecisiete luego en el trabajo que se hace con los contenidos afines se asigna al área de ciencias sociales para que inicie la construcción el plan de estudios de cátedra de la paz y a la vez definan la metodología, los

Planeación: Es construir y organizar lo que se va enseñar a los estudiantes.

Actores: Personas que hicieron parte del conflicto.

Integrando los maestros: Unión de los profesores para realizar un mejor trabajo

objetivos, las metas alcanzar, entonces en la segunda instancia toda el área de ciencias sociales y luego con algunas personas del área de sociales que asumen la cátedra de la paz después que ya está desarrollada la ruta para desarrollar la cátedra se van integrando los maestros de primaria para que empiecen a implementarla, entonces la implementación se hace desde el área de ciencias sociales como una asignatura que vale el veinte por ciento en el área de la clase de sociales y los docentes de primaria lógicamente también lo hacen específicamente entonces lo hacen en primaria lo hacen en secundaria, bueno y ya le he hablado de los objetivos planteados y de lo significativo que se han dado.

M: Muchas gracias por su tiempo y su colaboración a la universidad javeriana.

RM: Gracias a ti Mabel que me haya quedado bien.

M: Si señor gracias

Datos obtenidos de la entrevista Rector "B"

16.9.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa rector "B"

INSTITUCION EDUCATIVA "CAMILO TORRES". MONTERIA.

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Parte directiva: Él se encuentra en el equipo de trabajo que dirige la institución.

Cátedra de la paz tiene como objetivo hacer reflexionar a los estudiantes, es una asignatura de la paz que se implementa desde el área de sociales.

Iniciativa del gobierno: Es una propuesta que ordenan el grupo que dirige al país.

Diálogos de paz: Es la conversación que se da para llegar a un acuerdo.

Construcción de la Norma: Diseñar una regla que se debe cumplir.

Orientaciones: Indicaciones que se dan para realizar algo.

Ministerio de educación: Es La institución gubernamental que da las instrucciones y documentación sobre la educación.

Consejo académico: Equipo de docentes que se encargan de construir la parte educativa de la institución.

Área de ciencias sociales: Es el grupo de asignaturas que conforman el área principal.

Construyendo: Es la planificación que realiza los docentes al realizar un proyecto.

curricular: Es el plan de estudios que han hecho los docentes para ejercerlo en el año académico.

Metodologías: Procedimiento que los docentes utilizaron.

Asignatura: Es la materia en donde se enseña cátedra de paz.

Proyecto de vida líder en mí: Es un proyecto para orientar a los estudiantes.

Procesos de paz: Es un trance para que la comunidad llegue a la tranquilidad.

Proyecto: Son actividades que se proponen con un objetivo.

Gobierno: Es la identidad que expide las normas.

Plan de estudios: Es el esquema elaborado para aplicar la cátedra de paz.

Auto capacitación: Los docentes investigaron y estudiaron ellos mismos.

Lectura de documentos: Información que el ministerio dio a los docentes.

Trabajo en equipo: Conjunto de docentes el cual une ideas y socializan.

Lectura: Acercamiento al texto de la ley y el decreto.

Mesas de trabajo: Los docentes se reúnen para preparar el desarrollo de la cátedra.

Lectura: Acercamiento al texto de la ley y el decreto.

Instituciones educativas: Lugar donde se educa a los estudiantes.

Gente desplazada: Personas que llegan a ese barrio en busca de refugio.

Cinturones: Es un área cerrada donde las personas se ubican.

Agencia nacional de reintegración: Institución que desarrolla proyectos para los estudiantes.

Naciones unidas: Institución con iniciativas de paz.

Territorio de paz: Lugar donde las personas viven con tranquilidad.

Propuestas de paz: Ideas para la escuela sobre la paz.

Fiscalía: Institución que hace un acompañamiento en el colegio.

Policía: Brinda protección al colegio y ayuda en actividades.

Gobierno escolar: Participación de los estudiantes.

Consejo directivo: Es el grupo que se encarga de organizar y orientar la institución educativa.

País: Es el territorio donde se pertenece.

Proceso de reconciliación: Colombia está pasando por unas fases para lograr la unión entre las personas.

Insertar el currículo: Se han tenido que incorporar temas al plan de estudios.

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Dificultades: Problemas en el barrio.

Características de la población: Es lo que identifica a la comunidad.

Abrir espacios: Tener el tiempo para compartir con el hijo.

Región bastante golpeada: El departamento ha sido participe de la violencia.

Conflictos: Es el desacuerdo que hay entre todos estos grupos armados.

La guerrilla: Fuerzas armadas revolucionarias, el cual actúan con actos violentos sobre las

personas.

EPL: Ejército popular de liberación, el cual realizo actos criminales contra las personas.

Grupo subversivo: Grupos en contra de la ley.

Paramilitares: Es un grupo fuera de la ley que causó daños a la población.

Desigualdad: Desequilibrio que presenta la región.

Bandas criminales: Conocidas como Bacrim bandas criminales emergentes, es un grupo que tiene un dominio en la región de delincuencia común.

Fuera de ley: Grupos que están en contra de las normas del país.

Impacto: Son las consecuencias de una situación.

Acuerdos de paz: Son los diálogos que se han venido tratando con todos los grupos subversivos para llegar a un acuerdo.

M19: Movimiento 19 de abril es un grupo guerrillero.

Limitaciones: Es lo que impide hacer las cosas.

Escasos recursos: La institución educativa no tiene materiales para desarrollar actividades.

Violencia verbal: Son las palabras que agreden psicológicamente a una persona.

Violencia física: Son golpes ocasionados a una persona.

Políticas de estado: Es una ley nacional que se debe cumplir.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO.

Creer ambientes: Hacer que un lugar sea de agrado.

Igualdad: Concientizar a los estudiantes que todos son iguales.

Inclusión: No discriminar a las personas.

Procesos: Proyectos que se han desarrollado con ayuda de otras entidades.

Conciencia: Los estudiantes y profesores han reflexionado.

Dialogo: La comunicación constante que se debe tener entre las personas.

Actividades: Son tareas con el objetivo de dejar una enseñanza a los alumnos.

Ambiente escolar: Cotidianidad del colegio en todos sus espacios.

Iniciativas: Emprender nuevas ideas.

Desarrollo positivo: Avance para un bien.

Sujetos de derechos: Las personas tienen derechos que se deben respetar.

Derechos humanos: Son los derechos propios que tienen todas las personas desde que nacen.

Articulado: Es una unión de conceptos.

Ética: Es una asignatura.

Dilemas morales: Son las historias que han vivido los estudiantes.

Deserción: Es el abandono que los estudiantes hacen a la escuela.

Obligación: Es el compromiso de asistir al colegio.

Capacidad de escuchar: Son aptitudes que poseen los estudiantes.

Capacidad de dialogar: Los estudiantes se comunican entre ellos.

Capacidad de entender al otro: Los estudiantes se colocan en la posición del otro.

Proponer iniciativas: Hacer que las ideas se coloquen en marcha.

Líderes: Estudiantes que hacen propuestas para mejorar el grupo.

Competencias: Son las habilidades que tienen los líderes.

Rotando: Es un cambio que se va haciendo con cada estudiante.

Capacidad de exponer: Es cuando el estudiante domina un tema y lo presenta.

Democracia: Es una asignatura para que los estudiantes participen en lo político.

Trabajo de investigación: Los docentes realizan investigación sobre la cátedra de paz.

Convivencia: Es la relación que se presenta en los estudiantes en el diario vivir.

Percepción: Falta de presencia de los padres.

Autoridad: Falta de una persona que controle a el niño.

Planeación: Es construir y organizar lo que se va enseñar a los estudiantes.

Actores: Personas que hicieron parte del conflicto.

Integrando los maestros: Unión de los profesores para realizar un mejor trabajo

16.10 Entrevistas institución educativa profesores “B”

Lugar: Institución educativa Camilo Torres (B)

Hora: 10:30am

Día: 11 – 09 - 2017

Identificación:

P1M: Mirta Verte

P2M: Ilsen Mendoza

P3M: Esperanza

P4M: William Cancir

P5M: Eulices Villadiego

P6m: Ignacio Estrada

P7M: Nancy Arcila

I: Investigadora

Tabla 11
Entrevista Docentes "B"

Entrevista	Categorías
<p>M: Buenos días a todos soy estudiante de la Universidad Javeriana de Bogotá, estamos aquí en la institución Camilo Torres de Mocarí con los docentes encargados de la cátedra de la paz.</p>	
<p>M: Voy hacerles una entrevista grupal entre todos vamos respondiendo</p>	
<p>Sus nombres y apellidos:</p>	
<p>Profe 1 Mirta Verte</p>	
<p>Profe 2 Ilsen Mendoza</p>	
<p>Coordinadora 3 esperanza</p>	

Profe 4 William Cancil

Profe 5 Eulices Villadiego

Profe 6 Ignacio Estrada

Profe 7 Nancy Arcila

I: ¿Cuénteme sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en su colegio?

P1M: Seguimos un poquito inicialmente lo que planteaba el ministerio y nosotros vamos adecuando y vamos construyendo nuestra programación de cátedra para la paz, pero por ahora vamos tomando a nuestras necesidades.

P4M: lo tomamos a nuestras necesidades y a nuestra idiosincrasia

P2M: aquí en el colegio lo que se hizo con cátedra de la paz fue como soltar algo de lo que ya traíamos por nuestras condiciones y nuestro entorno desde hace muchos años venimos trabajando con derechos humanos la ciudadanía inculcar valores que no es fácil pero que le hemos dedicado muchísimo tiempo a eso por la misma situación que viven estos chicos, yo le decía a la coordinadora cinco años atrás acá se hacía una requisita y era bárbaro porque recogimos media bolsa de armas, papas que nos decían que sus hijos venían armados por que necesitaban defenderse hoy prácticamente paso eso.

P4M: incluso esta semana que acaba de pasar, hubo una requisita de la policía y que encontraron, no encontraron nada son grades logros que con pequeñas cosas se hacen grandes logros

Ministerio: Es el que plantea y da parámetros

Adecuando: Acomodar según las necesidades.

Construyendo: Elaboran una programación

Cátedra para la paz: Es como una asignatura más,

Idiosincrasia: Son las costumbres o tradiciones que tiene la región.

Derechos humanos:

Ciudadanía: Son las personas que viven en la sociedad.

Inculcar valores: Infundir los principios en los estudiantes.

Hijos venían armados:

P2M: también nivel personal nosotros adoptamos a los muchachos ósea es una especie de adopción de ese pequeño trato cercano grandes logros yo cuando veo a Ortega Cuenca de los modernos nuestro gran logro yo creo que como he salvado a Ortega Cuenca nosotros nos hemos ganado estos últimos seis años el sueldo, entonces con a ver rescatado ese y muchos casos porque esos son los que me impactan de a ver salvado a un Dylan por a ver salvado a una chiquita Velásquez, la chica Velázquez Martínez, con a ver salvado esos cinco seis chicos hay nos ganamos, porque hay otros chicos que no son tan difíciles se nos presentan estos casos especiales que es cuando uno como docente se desgasta el padre de familia uno lo ve desgastado y que piensa que es lo último a nosotros esta cátedra de la paz que es como democracia, ética, religión, sociales porque el área de sociales ve ética junto a esa.

P4M: en ese aspecto llevamos muchachos a la universidad recogíamos de a veinte treinta y le pagábamos la matricula a un muchacho que saco buenas notas y que podía con sus pruebas podía entrar a la universidad, pero no tenía la plática entonces entre todos bueno vamos a recoger y vamos a regalarle la matrícula y esos muchachos así se vuelven profesionales, por ejemplo, la niña Ramírez es profesional en enfermería y trabaja en barranquilla

P7M: Y qué me dice este estudiante que tiene la universidad de córdoba y que ya es profesor de la universidad de córdoba, él es profesor de ficha de la universidad de Córdoba catedrático Julio cesar

Los niños entran armas de fuego al colegio.

Defenderse: Protegerse de alguien que le quiere hacer daño.

Grandes logros: Los docentes han alcanzado objetivos.

Salvado: Protección que se le brinda a los estudiantes.

Impactan: Forma en que la docente se sorprende.

Casos especiales: Son situaciones que le pasan a pocos estudiantes.

Estudiante: Niño que se forma en la institución educativa.

Impuso: Es una obligación que se debe realizar.

Consenso: Es cuando los docentes llegar a un acuerdo

Parámetros: Es una

P5M: La institución no nos impuso hubo un consenso general miren que el ministerio de educación dio unos parámetros que asignatura o que área podría entrar en la cátedra de la paz y nosotros miramos los planes de estudio y la más a fin fue ciencias sociales por eso en consenso llegamos a desarrollarla.

instrucción.

Asignatura: Es lo que se les va a enseñar a los estudiantes.

Plan de estudios: Es la planeación y el orden en la que se va a desarrollar los temas.

Ciencias sociales: Es el área encargada de dar cátedra de paz.

I: ¿Cómo se construyó el plan de estudios de la Cátedra para la paz?

Gobierno: Es lo que dirige al país y da temas para trabajar en educación.

P2M: El gobierno dio esos temas a trabajar pero nosotros como somos muy juiciosos nos sentamos a trabajar, nos sentamos en varias jornadas de trabajo y elaboramos lo que íbamos a trabajar de grado primero a grado once, teniendo encanta los cuatro ejes centrales que tenemos por periodo y lo dividimos por niveles de profundización a los chiquiticos les vamos a trabajar esto lo tenemos establecido, con primero esto, con segundo esto, entonces a todos lo que exactamente íbamos a trabajar en los cuatro periodos del año, lo mismo apareció lo que manda el gobierno que no es mucha la diferencia pero ya nosotros teníamos como íbamos a arrancar durante todo el año académico como es la exigencia del colegio para esto.

Elaboramos: Los docentes hicieron un plan de estudios.

Ejes: Es el tema importante que trabajar.

Periodo: Es un lapso corto, el año lo dividen en cuatro de estos.

Niveles de

	<p>profundización: En cada grado escolar se ve un tema diferente.</p> <p>Arrancar: Dar inicio a un plan.</p>
<p>I: ¿Cómo se capacitaron los docentes responsables de la cátedra para la paz?</p>	<p>Capacitación no tenemos:</p>
<p>P4M: la verdad es que <u>capacitación no tenemos</u>, nosotros planteamos lo que queríamos hacer por qué hacemos lo que está a nuestro alcance y que les sirva a los muchachos</p>	<p>Los docentes no les dieron explicación de nada.</p> <p>Conocimiento: Saberes que tienen los profesores.</p>
<p>P1M: de pronto no nos capacitamos en sentido que haya habido una convocatoria para capacitación formal de eso, pero igual como el área de ciencias sociales, es decir, nosotros como docentes y licenciados en ciencias sociales con algunas especializaciones, es decir como que venimos manejando esta área todo el tiempo y la programación que brindaba el gobierno y la que nosotros escogimos eso va muy acorde con lo que nosotros desarrollamos yo pienso que si esa cátedra de la paz se la entrega a otra área de pronto no la desarrollan no quiere decir que nosotros seamos sobrados si no que por el <u>conocimiento</u> desde nuestra área.</p>	<p>Leyes: Normas que se deben cumplir.</p> <p>Acuerdos: Son los pactos que se han realizado con los grupos armados.</p> <p>Artículos: Son párrafos que están contenidos dentro de la ley.</p>
<p>P2M: yo hice un diplomado pero que no tenía que ver con las temáticas que se desarrollan en clases, con los muchachos lo que tenía que ver era con las <u>leyes</u> y las perspectivas que tenían y lo que venía con el proceso de paz, de todos los <u>acuerdos</u> pero aun yo cuando hice el diplomado aún no</p>	<p>Jurídicos: Leyes que se plantean.</p> <p>Procesos de paz: Son los pasos que se han dado hacia</p>

tenían claro que iban a imponer a la institución la cátedra de la paz como asignatura, entonces no se centraron en eso si no en artículos planteamientos jurídicos y comparándolo con los procesos de paz que se han dado en todas parte del planeta y como han logrado salir adelante con estos procesos bien como los han logrado sacar

P5M: la capacitación la seño ya dijo, pero la institución nos brindó muchos documentos que nosotros nos auto formamos sobre eso entonces fuimos armando todo el plan de estudios esa es la formación que nosotros tenemos en cuanto a eso.

P7M: De parte del ministerio y de la secretaria de educación no nos han brindado nada todavía, pero los documentos que nos enviaron nosotros los hemos leído, pero así que se diga un curso formal nunca no lo han dado.

P2M: Lo que pasa es que el ministerio confía mucho en la formación docente y ese tipo de cosas lo manejan así con documentos y ellos confían el magisterio los últimos años se ha capacitado muchísimo en montería ese nivel de especialización en las escuelas es muy alto, ahora maestrías y doctorados tienen muchos y hay candidatos a rectores en estos momentos, entonces esto ha crecido mucho a nivel de formación y el ministerio confía en esto.

P1M: Pero lo lógico es que cuando el gobierno implementa algo nuevo debe crear una capacitación, una plataforma unas condiciones para implementar eso, porque así fue cuando coloco lo de emprendimiento, hay que dar emprendimiento en todos los colegios, entonces él tiene que crear

la paz en todos los países.

Documentos: Es la información que el colegio les ha brindado a los docentes.

Auto formación: Los docentes armaron el plan de estudios con los conocimientos previos.

Secretaria de educación: Entidad que garantiza la educación.

Formación docente: Son los estudios y conocimientos que poseen los docentes.

Confía: Creer en los desempeños que tienen los docentes.

Implementa: Cuando se realiza alguna actividad.

Capacitar: Brindar información.

Plataforma: Es un sistema

así los profesores estén capacitados así los profesores tengan la formación por lo menos debe adecuar en los grados por que siempre ha sido así.

P7M: Otra cosa el ministerio viene y coloca unas asignaturas cada tres cuatro años, viene todavía no hemos evaluado si eso en realidad está o no está funcionando con lo de nosotros, porque viene otra y después otra y luego otra eso siempre criticamos del ministerio.

P1M: Hace unos años coloco la cultura de la legalidad sociales tienen que dar cultura de la legalidad entonces esa ya desapareció ya evaluaron.

P4M: Y somos evaluados por los más ilegales eso sale del mismo congreso y en cualquier reunión del congreso, hay que aclarar la legalidad, ombe ellos son los más ilegales entonces necesitamos que el estado tenga

una política definida, que se capaciten uno lo puede hacer pero necesitamos cosas más concretas no es llegar con cualquier cosa háganlo aquí y después vamos a medir si, si sirve o no, entonces vamos hacer esto y después miramos si esto sirve o no sirve ya no podemos estar en eso del ensayo y el error ya eso debió tener que pasar y de pronto nos

encontramos, yo veía por ejemplo esta semana en el congreso un debate que la ética tiene que ser enseñada en las instituciones educativas

entonces, para que enseñamos ética acá, si quienes nos debían demostrar son ellos, entonces como queremos que el resto del país den ética si están

gobernando persona sin responsabilidad

I: ¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015?

de información.

Evaluado: Cuando se da una asignatura se debe saber si esta trae un beneficio o no.

Cultura de la legalidad: Asignatura que se impuso se evaluó y se terminó.

Ilegales: Son las personas del congreso.

Estado: Personas que poseen poder.

Política: Son las propuestas que hace el gobierno.

Ensayo y el error: Probar si un proyecto funciona y si no se quita.

Instrumento jurídico: La

<p>P4M: Es un <u>instrumento jurídico</u> para la ampliación de la cátedra de la paz, fue una <u>creación jurídica</u>.</p>	<p>ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015.</p>
<p>I: ¿Cómo se realiza la Cátedra para la paz en la institución educativa?</p>	<p>Creación jurídica: Son las personas que originaron la cátedra de paz.</p>
<p>P2M: Entonces, nosotros cada uno ya enfoco su parte yo por ejemplo con el grado seis, siete, ocho y nueve planeo con ellos cuatro <u>actividades</u> al año, lo primero es conocer el <u>marco jurídico</u> eso lo planeamos para todos y después ya como llegamos hay era disponibilidad de cada uno, trabajamos lo que era el marco, después los <u>derechos</u>, después los <u>deberes</u>, porque es importante la paz lo que era la cátedra para la paz y yo finalice haciendo unos <u>carteles</u> con los muchachos donde cada uno me daba su opinión.</p>	<p>Actividades: Son las que la docente hace en el año para desarrollar la materia.</p>
<p>P1M: Yo trabajo la cátedra de la paz, es decir yo la trabajo con la parte teórica sobre derechos, sobre deberes sobre el organismo de la participación en el colegio y todo eso, lo hemos trabajado así que ellos también conjunten y elaboramos y construimos carteleras y las <u>exponemos</u> para que el resto del curso vea que estamos trabajando de esa forma, pero si hay una <u>parte teórica</u> y una <u>parte practica</u></p>	<p>Marco jurídico: Documentos sobre las leyes. Derechos: Son los que protegen a todas las personas desde que nacen. Deberes: Es lo que deben cumplir las personas Carteles: Es información importante que los muchachos expresan en el papel.</p>
<p>P5M: A nivel institucional tenemos unos parámetros en diez y once el sesenta por ciento nosotros trabajamos tres aspectos aquí que evaluamos, el aspecto <u>actitudinal</u>, cognitivo, y <u>procedimental</u>, entonces valoramos más</p>	<p>Organismo de la Exponemos: Ideas que tienen los muchachos y las</p>

el actitudinal para valorar más a los estudiantes, ante todo para que todos reflexionen y ya lo otro teórico y lo procedimental lo valoramos menos, pero fíjese que todo más es práctica a nivel institucional.

P2M: Nosotros creamos cátedra de la paz con un espacio reflexión para compartir con los muchachos.

P5M: Exacto el objetivo lo dice clarito de cátedra de la paz crear un espacio de reflexión para lo pedagógico y crear ese espacio aquí lo estamos aplicando.

dan a conocer.

Parte teórica: Son todos los conceptos que investigan de libros o documentos.

Parte práctica: Es cuando realizan actos según lo leído.

Actitudinal: Disposición que tienen los estudiantes.

Cognitivo: Conocimientos que tienen los estudiantes.

Procedimental: Son los métodos que se utilizan.

Reflexión: Entender las cosas que pasan en el diario vivir.

Creamos: Los docentes le dieron un campo a la cátedra de paz.

Compartir: Todos aportan al tema de la clase.

Objetivo: Lo que se quiere alcanzar.

Pedagógico: Educación

	que se brinda
I: ¿Qué avances ha tenido la implementación de la Cátedra para la paz?	
P2M: ¿Que avances en qué sentido?	Convivencia: Como viven en el contexto.
I: En la institución educativa en los estudiantes que avances han visto.	Experiencia: Camino que han realizado los docentes con sus conocimientos.
P2M: La institución Educativa Camilo Torres en cuanto a cuestiones de <u>convivencia</u> y paz, a nivel institucional a progresado_mucho, pero no con cátedra de la paz, si no con todo un trabajo que hemos venido haciendo hace muchos años que cátedra de la paz aterrizo este año en el colegio es otra cosa, nosotros lo que hacemos en cátedra de la paz, es recoger toda nuestra <u>experiencia</u> nuestro trabajo que vienen desde muchos años atrás entonces lo tenemos incluido.	Violencia: Actos que afectan a los seres humanos.
P4M: Nosotros con la pedagógica de Bogotá, nosotros aquí hicimos un trabajo hace como dieciséis años porque teníamos ese problema de una <u>violencia</u> bastante fuerte en toda la comunidad en todas partes llego la pedagógica nacional y construyo con nosotros un <u>proyecto</u> y comenzó a trabajarlo y esto dio muchos resultados entonces ese proyecto se hizo con la pedagógica incluso la pedagógica nos trajo una serie de cosas un computador, un proyector cuando estábamos aquí los profesores de la universidad nacional de la pedagógica ese día se formó una <u>pelea</u> hay con <u>machetes</u> y todo se dieron cuenta lo que era la situación.	Proyecto: Actividades diseñadas con un objetivo.
P7M: Todavía el año pasado que estaba la jornada de la tarde a las seis de la tarde que iban a salir los muchachos tenía que estar la <u>policía</u> acompañándolos.	Pelea: Es una agresión entre los estudiantes.
	Machetes: Es un arma larga y afilada que causa la muerte.
	Policía: Brinda la seguridad a los estudiantes y los acompaña a la salida.

P1M: Pero con todo eso que, si es producto de la cátedra de la paz o no es producto eso, pero aja ya, pero esas peleas que se dieron.

P4M: Mire señor, ya tenemos un cultivo en ese aspecto porque cátedra de la paz viene o le va a quedar como un colchón a cátedra de la paz para que se fortalezca ya no va estar a la deriva ya hay algo.

P1M: En el dos mil cinco, vino el señor de los libritos Marín

P5M: Eso fue un trayecto de ciencias sociales, que fue liderado por el profesor julio el llevo en ese año aquí y trabajo eso en ciencias sociales.

I: Bueno ya en cuanto a lo socio político.

I: ¿Qué conocimientos tienen de la situación del conflicto armado en la región?

P4M: Eso ha sido bastante fuerte para nosotros, este conflicto armado de paracos guerrilla incluso hasta el mismo gobierno, ha quedado una condición de algo muy especial en las instituciones sobre todo en la nuestra, por ejemplo nosotros aquí matriculábamos tres mil estudiantes pero sacaban un poco y se aplacaba la situación y la gente nuevamente se iba a su tierra pero los meses había una matanza y otra vez teníamos el colegio lleno de muchachos y eso hace que tengamos una población vulnerable.

P1M: Si la gente desplazada y lo otro es que tenemos hijos de gente que fue paramilitares que están en las bandas criminales que tienen hijos aquí.

P4M: El nocturno y el sabatino que estuvo aquí eran reinsertados.

Conflicto armado: Es la oposición que han tenido los diferentes grupos armados he involucran a personas inocentes.

Paracos: Es un grupo armado que ha matado a muchas personas.

Guerrilla: Es un grupo que ve en contra de la ley y ha matado a mucha gente.

Población vulnerable: Es la comunidad que ha sido

P1M: El mismo colegio fue sede para la desmovilización de los paramilitares aquí se dictaron cursos en la noche íbamos nosotros saliendo con los alumnos y ellos iban entrando.

P5M: Los sabatinos aquí se daban para adultos que eran reinsertados.

P3M: Hemos tenido mucho contacto con ellos en ese sentido llegan los hijos se van vienen, hasta ellos han venido aquí a vincularse al programa, el programa se llama ser humano después era sabatino porque nosotros estamos en un contexto ensamblados en ellos.

P1M: El sector de aquí recuerden a una señora le trajeron el hijo y se lo colocaron ahí lo trajeron envuelto ahí le cobraron trecientos mil pesos y se lo dejaron hay muerto, muchachos que aparecieron hubo muchos que nunca aparecieron.

P6M: Aquí hay muchos conflictos armados.

P1M: Muchos dicen que cuando yo termine aquí voy para paraco halla le pagan a uno

P3M: No tenían proyecto de vida no tenían pa' donde coger entonces les hacían un ofrecimiento de quinientos mil pesos seiscientos mil pesos mensuales y se iban para halla.

P1M: Uno decían que se iban para paramilitares otros decían que se iban para policías y otros que para el ejército entonces se dividían.

P7M: Y otros que, para la guerrilla, menos decían que iban a estudiar una carrera si no que casi todo era para eso.

afectada por la violencia.

Gente desplazada:
Personas que han tenido que abandonar su casa por la violencia.

Bandas criminales: Son grupos que hacen daños y afectan a la comunidad.

Reinsertados: Es una persona que perteneció a los grupos armados y quiere cambiar para un bien.

Desmovilización: Son personas de esos grupos que se entregaron y el colegio fue sede para eso.

Vincularse: Son las personas que se inscriben para participar en algo.

Ser humano: Proyecto que se realizó en la comunidad para formar a las personas.

Muerto: Muchachos que

aparecen sin vida.

Ejercito: Fuerzas militares que vela por la seguridad del territorio colombiano.

I: Esas palabras hace cuanto las decían

P7M: Hace como 5 años atrás

P1M: Ya ellos no dicen que se van para paracos.

P3M: Ya hay estudiantes que finalizan su bachillerato y van pensado en avanzar.

P2M: Cuando yo llegué aquí a Mocari, yo pensé que no me iba amañar, pero he visto crecer este barrio en todos los sentidos, porque cuando llegamos aquí el transporte público no existía, nos tocaba caminar hasta la carretera, después aparecieron unas moticos verdes, la escuela más organizada era esta aunque a esta escuela le faltaban mil cosas, después con los años es que se vuelve bachillerato pero aquí en Mocari se viven situaciones difíciles, porque ha sido un departamento muy golpeado por toda la violencia que ha ocurrido en el país y Mocari es donde llega toda la población vulnerable porque en Montería no se consiguen cosas económicas para ubicarse, entonces a nosotros nos ha tocado ser una labor de echar pa delante.

Situaciones difíciles: Son momentos tensos que se viven en la comunidad.

violencia: Afectación por los grupos armados.

Labor: Trabajo que realizan los docentes de la institución educativa.

P5M: Yo viví aquí yo soy de aquí de Mocari

P7M: Pero esto es pura invasión, este barrio donde estamos aquí es

invasión y el veinte de julio invasión, el siete de mayo invasión, el par del
norte invasión

I: ¿Qué iniciativas de paz desarrolladas en la región conoce?

Líder: Persona o

P1M: No, aquí en este sector.

institución que dirige a la

P2M: En Córdoba que tiene más de quinientos chicos focalizados y que
trabajan con ellos en diferentes aspectos educativos, hay otros en los
barrios del sur, no sé cómo se llama, pero también es un grupo de personas
de aquí de Montería que también focalizaron chicos y que también
trabajan por ellos y en los últimos años aquí en Montería también hay
grupos.

comunidad para un bien.

Apadrinado: Persona que

aporta beneficios a los

estudiantes.

Secuelas: Sucesos que

afectaron a la estudiante.

P4M: Misión mundial hizo un muy buen trabajo madres cabezas de
familia, madres para la paz tienen entre las madres cabezas de familia
tienen muchos programas que son relacionados con el proceso de paz, el
trabajo de misión mundial ha sido en este aspecto líder y muy importante
para el departamento para Montería y no sé si en el resto del país misión
mundial trabaja como acá pero acá trabajamos muy fuerte esa labor.

P2M: Con los chicos con los bolsos, con los libros, con los útiles.

P1M: Los fueron apadrinando

P4M: Pero desafortunadamente no se están como retirándose.

P1M: Es que ellos hacen un trabajo

P3M: Se fueron porque hubo un mal manejo con algunas personas.

P1M: Yo pienso una cosita que de pronto no son un proyecto o

programas o de pronto si no son institucionales, por ejemplo, aquí hay muchos programas a nivel del deporte y de la las danzas y eso el sector de

Mocari que no hay escuelas de futbol.

P7M: La administración le falta mucho que se dediquen a esa parte de la recreación y el deporte en tiempo libre porque nosotros tenemos aquí a los estudiantes hasta las doce y media y que hacen los alumnos después de ese tiempo, entonces si hubiese más escuelas de esas de párate de la administración que se dedicaran al arte, la cultura muchos estudiantes estuvieran hay.

P1M: Aquí se le propuso, aquí hay un material humano para trabajar deporte, cultura, arte, danzas, todo eso impresionante si uno lo llama y los convoca y son cantidades que salen y que hacen el trabajo solo es que no hay la parte de recursos porque la escuela no puede pagarlos la gente no va a trabajar de gratis porque no necesita eso que nos dieran un profesor dos horas que nos dieran un profesor en la jornada contraria para trabajar esa parte y eso nunca se ha conseguido, no tenemos aquí cuando queremos montar algo tenemos que pagarle nosotros entre los profesores para poderle pagar y que les hagan algo ellos vienen y asisten y todo pero no se da porque no hay la financiación.

P7M: Por ejemplo, mire una academia de tocar acordeón eso tan bonito que se puede hacer.

P2M: Tenemos un caso de una niña aquí Sánchez que llevo aquí con los tornillos sueltos pero ya los encontró y están todas las secuelas que le

dejaron y esta arrepentida, de todas las secuelas que le dejaron dentro de esos un tatuaje así de grande, solo tiene catorce años pero ella llegó a grado siete totalmente perdida y no sé qué fue lo que la aterrizo, yo hablaba con ella sobre qué era lo que la había aterrizado, entonces fue un conjunto de cosas lo que la aterrizo, aquí en Mocari hace falta eso, hace falta que alguien tome ese espacio libre de los muchachos, los oriente para no tener problemática el que se logró salvar de ahí fue Víctor salvado por la campana. Aquí encuentro padres de familia con una chica de once años que yo con ella ya no puedo hacer nada con mi hija de once años tiro la toalla, entonces quien la coge.

P5M: Bueno, yo le comento algo sobre las organizaciones de la comunidad, la comunidad tienen un problema y es esa debilidad de que ya las organizaciones se han perdido porque a nivel legal que las acciones comunales es lo legal del gobierno que debe tener una acción comunal, entonces estas acciones comunales aquí se han perdido, no se organizan en acciones comunales aquí hay como siete sectores y preguntamos donde hay una acción comunal organizada y solo un sector tiene una acción comunal organizada de todos los sectores en Mocari, la del siete de mayo, fue la única que estaba organizada las demás no se pudieron organizar, porque habían conflictos internos entre ellos mismos, tienen los conflictos internos del poder de la acción comunal se tiran mucho y se pelean mucho entonces y entonces eso hace que la gente no se organiza.

I: ¿De qué manera se trabaja la memoria del conflicto y las víctimas en la Cátedra para la paz?

P2M: Estoy trabajando con los chicos de las experiencias, con los chicos sobre el conflicto, hay algunos que me han llamado la atención, lo que pasa es que yo lo había enfocado en el segundo periodo desde otro lado las historias de vida, se hicieron como personales y ahora yo les estoy hablando de su memoria histórica y hay casos que yo no quisiera saber que se han dado, tengo una chica en noveno que su familia en Corozal, su familia le dieron doce horas para salir, al papa lo que más le impacta es la discriminación dentro del ocho del otro mes van a estar listos los videítos cada grupo va a presentar su trabajo de las memorias ya tenemos la rúbrica y el diseño de trabajo que se va hacer, ya está listo ya casi todo el grupo lo termina nos faltan los videítos y hay tenemos los resultados para esa parte.

I: Bueno ya en cuanto a lo pedagógico

I: ¿Cuáles de los siguientes temas se han tratado en la Cátedra para la paz?

I: Justicia y Derechos Humanos.

P1M: Si

P2M: Si

P3M: Si

P4M: Si

P5M: Si

P6M: Si

Historias de vida: Son las experiencias de vida que han

tenido los estudiantes.

Memoria histórica: Son

todos los recuerdos de

situaciones por los que han

tenido que pasar los

estudiantes.

Videítos: Cada estudiante

se grabó contando su historia

de vida.

Rubrica: Aspectos que se

deben evaluar en la

asignatura.

Diseño de trabajo: La

organización que cada

estudiante le pone a su tarea.

P7M: Si

I: Uso sostenible de los recursos naturales.

P1M: He si se ha manejado

I: Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.

P2M: La vimos para el último periodo

I: Resolución pacífica de conflictos.

P6M: He si en el anterior periodo se trabajó la resolución de conflictos

I: Prevención del acoso escolar

P1M: Si lo trabajamos

P2M: Si lo trabajamos

P3M: Si lo trabajamos

P4M: Si lo trabajamos

P5M: Si lo trabajamos

P6M: Si lo trabajamos

P7M: Si lo trabajamos

I: Diversidad y pluralidad.

P1M: Si, también lo trabajamos

P2M: Si, también o trabajamos

P3M: Si, también lo trabajamos

P4M: Si, también lo trabajamos

P5M: Si, también lo trabajamos

P6M: Si, también lo trabajamos

P7M: Si, también lo trabajamos

I: Participación política.

P2M: Si en lo general la participación y la democracia

I: Memoria histórica.

P2M: Estamos empezando

I: Dilemas morales.

P2M: No lo incluimos, pero era un tema de nosotros de dilemas
morales

P4M: Si, sobre los valores los deberes

I: Proyectos de impacto social.

P1M: No

P2M: No

P3M: No

P4M: No

P5M: No

P6M: No

P7M: No

Actividad en las aulas:

Tareas que se realizan dentro
del salón de clase.

I: Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales

P2M: Lo hicimos con actividad en las aulas

P1M: Eso lo presentamos el año pasado en la feria como un proyecto

I: Proyectos de vida y prevención de riesgos.

P2M: en cátedra de la paz no, lo que pasa es que nosotros el proyecto
de vida es como uno de los ejes del trabajo de los muchachos y se está

trabajando y en lo constitucional también hace parte de nuestra temática
de trabajo diario

I: ¿Cuáles son las principales competencias que se desarrollan en las
estudiantes en la implementación de la Cátedra para la paz?

P1M: Por ejemplo, con los grupos que yo trabajo les he puesto, les
rescato mucho el buen trato, el respeto por los demás, les rescato los
valores en la convivencia ciudadana sí, pero aquí de todas formas los
muchachos hay que rescatarles el buen trato y de cuidarnos entonces si eso
se maneja.

P4M: El buen trato es uno de los principios institucionales

P2M: Hablando con mis muchachos, a nosotros no nos educaron para
vivir en una democracia, por eso tenemos las calles así, los señores de las
camionetas vienen a trabajar cuando les da la gana, porque a nosotros no
nos educaron para eso entonces estoy metida en el cuento de que
entendamos cuales son de verdad nuestros derechos y deberes que nos
afectan a todos porque ese egoísmo de nosotros es tan grande que a mí no
me importa lo que le está pasando a otro, estaba leyendo con ellos del
cambio climático tiene algo que ver que las cosas que están pasando hoy
en día exceso de violaciones de feminicidios tiene algo que ver con el
cambio climático las cosas que están sucediendo en el universo nos están
afectando a nosotros entonces estamos metidos leyendo con los
muchachos ese tema.

Respeto: Es un valor y se
debe hacer con todas las
personas.

Principios: Son las normas
y valores que se dan en el
colegio.

Egoísmo: Es una actitud
en la que no me importa lo
que le está pasando a otro.

Violaciones: Son actos
que se cometen a la fuerza
por culpa del cambio
climático.

Feminicidios: Odio a las
mujeres y asesinatos a estas
por culpa del cambio
climático.

Competencia ciudadana:
Es el conjunto de actitudes
que forma a la persona.

Diversidades: Se refiere a

P5M: Insistiendo mucho en la competencia ciudadana la relación y la constitución de las noventa y uno con la protección de esas diversidades la constitución del noventa y uno tiene muchos artículos que protegen toda esa parte.

P1M: más que todo el respeto, los valores lo otro es que ellos se metan aquí el señor reclama los derechos yo tengo unos deberes que cumplir y ellos también tienen claro eso que están reclamando derechos ante la sociedad ante la comunidad y la escuela que usted tiene derechos y que usted tiene deberes y obligaciones que cumplir yo les digo cada vez que usted reclame algo piense en que está haciendo usted con su vida.

P2M: Yo tengo derecho a la libertad pero resulta que esto de aquí es mío (cuerpo) y si yo hago buen uso de esto tengo buen futuro y si hago mal uso de esto, llámese cual quiere tipo de mal uso y es que dé hay nace la idea de que tan demócrata somos, si ni siquiera hemos entendido que yo soy el dueño de esto si hago lo que me da la gana con el sufro las consecuencias, y ni siquiera eso lo hemos podido entender y poner en práctica a mí me mueve el piso yo no tengo hijas, si no hijos pero me mueve el piso cuando veo esas chicas embarazadas, esos muchachos pesan y no pesa dar un tetero en un momento, es por el resto de la vida.

P7M: Yo tengo dos niñas que se han salido de grado ocho y ahora están paridas.

I: ¿Y los papas son los mismos estudiantes?

P7M: No, pero entonces uno se da cuenta del núcleo familiar de donde

las distintas actitudes.

Libertad: Puede realizar todo lo que quiera hacer.

Demócrata: Decisiones que se toman

son estas niñas.

P1M: En algunos casos lo que ellos tienen es lo que damos aquí en la escuela, porque en la casa no encuentran ningún respaldo la escuela afianza lo que hacen en la casa

I: ¿Cuáles son las principales metodologías que se utilizan en la Cátedra para la paz?

P2M: Participativa

P4M: Participativa

P1M: Participativa

I: ¿Cómo fue la planeación, ¿quiénes participaron en la planeación, qué objetivos plantearon, quienes la implementaron, ¿cómo y dónde la implementaron, y según los objetivos planteados qué resultados significativos encontraron?

Discusión: Los docentes hablan sobre el tema hasta llegar a una conclusión.

P1M: Yo creo que cuando llego aquí la idea, en reunión de profesores hubo una pequeña discusión hay, porque sociales va a coger cátedra de la paz ,entonces hacíamos reuniones de área para buscar que se iba a trabajar, como se iba a trabajar, cuáles eran las estrategias de sacar los temas, como íbamos a escoger los temas si con lo que propuso el gobierno con esa documentación y eso pues eso fue como la cátedra como tal fue impuesto y nosotros lo colocamos como la hora de clase en asignatura, hay otros colegios que la tienen como un proyecto que no tiene una hora asignada si no que la dan así.

P4M: nosotros mirando el contexto de lo que hemos vivido porque los problemas que tenemos son muy grandes.

I: ¿Según con lo que ustedes planearon que resultados significativos encontraron?

P1M: Eso sería muy prematuro decir que tenemos resultados, porque igual eso es una hora semanal que se trabaja con los muchachos algunas veces se pierden esas horas de clase porque usted sabe que el tiempo por ejemplo ahorita, y la otra ese largo paro que tuvimos que también afecto, pero yo me siento contenta.

P7M: Uno en esos procesos no puede esperar resultados eso se dará a largo plazo.

P5M: De todos modos, yo lo he visto como un apoyo a esa formación integral del estudiante, en la formación de la ética, la formación de la religión la cátedra de la paz ha sido un apoyo para eso coger más fuerzas y poder hacer un estudiante.

P1M: Pues yo no sé. yo voy a decir si seré yo la que siento por lo menos cuando yo recibí al grupo decimo, eso era una cosa espantos, mucho hablar uno se desgastaba tratando de ubicarlos para empezar el trabajo, yo hoy me siento contenta con el cambio que han tenido pues yo no solo trabajo cátedra de la paz, yo trabajo ciencias económicas y ciencias políticas con ellos, pero ya es otro cuento uno llega y ya está organizados, los encuentra así listicos para la clase, esperando que los

Formación integral: Es la educación que se le da al estudiante.

Ciencias económicas:
Asignatura del área de sociales

Ciencias políticas:

Asignatura del área de sociales.

Estrategia: Es el método que utiliza la profesora para su clase.

No quiero cátedra de la paz: La docente rechaza la cátedra de la paz.

Internet: Los estudiantes les interesa las redes sociales.

felicite porque se portaron bien, porque hicieron el aseo por que hicieron esto, lo otro, entonces yo si siento que he conseguido cosas buenas.

P2M: Yo si le he encontrado dificultades al trabajar con cátedra de la paz el que sea una hora de clase y el que por currículo hallamos definido que la nota era tres dos para iniciar con los grados de seis, siete, ocho y nueve se ha convertido en una situación y es que los chicos no le interesa hacer nada, porque con ir al salón de clase y yo me porto bien con eso vasta, entonces por ese lado yo lo he visto difícil, siete uno es un grupo especial que demora como media hora en arreglarlos y media hora trabajando y así no hay trabajo, que se vea con los siete es muy difícil con nueve tres y nueve cinco se trabaja bien con ocho cinco es excelente y la estrategia que utilice fue otra, yo no fui a clase a ocho cinco yo fui a ocho cinco a levantarle la moral, entonces yo siento que con cátedra de la paz yo no he hecho nada y estoy muertecita y no quiero cátedra de la paz, cátedra de la paz es para distribuirla a cada docente entre todos y que todos trabajemos, porque la verdad cátedra de la paz no funciona con un solo docente, porque no hay exigencia, yo soy muy exigente y entonces yo choco con los muchachos en mi hora de clase.

P5M: Que pena profesora, pero eso no es con todos

P2M: La experiencia ha sido espantosa y con los demás novemos dios mío ni se diga, ellos se sientan y de pronto escucharan o de pronto no, pero si la actitud no tiene valor a ellos no les interesa absolutamente nada. Yo les digo a ellos si quieren les enseño a ser un ensayo, si ustedes quieren

aprender vamos hacer una rúbrica, lo que esto significa y lo que significa en la educación de hoy una rúbrica para evaluar ese tipo de cosas les he vendido la idea así y hay gente que trabaja, pero hay gente que no hace absolutamente nada.

P4M: Bueno yo a los muchachos, les pedí que leyeran todos los artículos que tienen que ver con los derechos fundamentales, ahora estamos trabajando el ciberacoso y todas esas cosas, cuando se les dice de internet hay si están medidos en el cuento, pero no falta algunos que no quieren hacer nada.

I: Bueno quería darles las gracias por el tiempo que me han dado con todas sus experiencias espero poderles aportar en noviembre a finales de noviembre ya les estaré entregando el producto de la investigación entonces esperamos que también les pueda aportar muchas gracias.

Si les gusta el proyecto lo seguiré trabajando con los demás grados y más profundidad y los apoyaría es eso.

P2M: ¿ustedes cómo llegaron aquí porque aquí?

I: Pues comencé averiguar la cátedra de la paz en los colegios y así lo coloqué en Google y empecé a buscar a información y aparece camilo torres montería y es donde ustedes aparecen en proyectos que se han realizado y si han desarrollado conceptos de paz y que se ha visto un cambio, pero es muy diferente uno leerlo a que ustedes mismos lo cuenten y a tener la experiencia directa y propia aquí en el contexto.

P1M: ¿Entonces cuéntanos que impresión te llevas después de lo que

leíste es lo mismo es mejor es peor?

I: Pues es muy bueno ya que ustedes han tenido un proceso que no precisamente con cátedra de la paz, pero eso es bueno saberlo que ustedes mismos lo hicieron que ustedes mismos se auto capacitaron entonces es muy valioso saber todo lo que han desarrollado y pues más adelante que de verdad venga una persona.

P5M: La experiencia que hemos tenido nosotros como principiantes de la cátedra de la paz personalmente a mí me ha gustado porque en los estudiantes he logrado y he sentido un apoyo muy bueno y a mí me ha gustado la parte teórica.

P3M: Claro que esta la otra parte en proceso los muchachos deben empezar a construir expresiones de paz.

P1M, P2M, P3M, P4M, P5M, P6M, P7M: Muchas gracias

Construir expresiones de paz: Los estudiantes deben aprender hablar pacíficamente.

Datos obtenidos de la entrevista a los docentes "B"

16.10.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa profesores "B"

INSTITUCION EDUCATIVA "CAMILO TORRES". MONTERIA.

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Gobierno: Es lo que dirige al país y da temas para trabajar en educación.

Estado: Personas que poseen poder.

Leyes: Normas que se deben cumplir.

Política: Son las propuestas que hace el gobierno.

Instrumento jurídico: La ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015.

Creación jurídica: Son las personas que originaron la cátedra de paz.

Artículos jurídicos: Son párrafos que están contenidos dentro de la ley.

Cátedra para la paz: Es como una asignatura más,

Ministerio: Es el que plantea y da parámetros

Impuso: Es una obligación que se debe realizar.

Ciudadanía: Son las personas que viven en la sociedad.

Secretaria de educación: Entidad que garantiza la educación.

Marco jurídico: Documentos sobre las leyes.

Construyendo: Elaboran una programación

Idiosincrasia: Son las costumbres o tradiciones que tiene la región.

Adecuando: Acomodar según las necesidades.

Derechos: Son los que protegen a todas las personas desde que nacen.

Deberes: Es lo que deben cumplir las personas

Acuerdos: Son los pactos que se han realizado con los grupos armados.

Procesos de paz: Son los pasos que se han dado hacia la paz en todos los países.

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Conflicto armado: Es la oposición que han tenido los diferentes grupos armados he involucran a personas inocentes.

violencia: Afectación por los grupos armados.

Paracos: Es un grupo armado que ha matado a muchas personas.

Guerrilla: Es un grupo que ve en contra de la ley y ha matado a mucha gente.

Bandas criminales: Son grupos que hacen daños y afectan a la comunidad.

Ejército: Fuerzas militares que vela por la seguridad del territorio colombiano.

Muerto: Muchachos que aparecen sin vida.

Gente desplazada: Personas que han tenido que abandonar su casa por la violencia.

Vincularse: Son las personas que se inscriben para participar en algo.

Violaciones: Son actos que se cometen a la fuerza por culpa del cambio climático.

Feminicidios: Odio a las mujeres y asesinatos a estas por culpa del cambio climático

Pelea: Es una agresión entre los estudiantes.

Egoísmo: Es una actitud en la que no me importa lo que le está pasando a otro.

Machetes: Es un arma larga y afilada que causa la muerte.

Hijos venían armados: Los niños entran armas de fuego al colegio.

Defenderse: Protegerse de alguien que le quiere hacer daño.

Policía: Brinda la seguridad a los estudiantes y los acompaña a la salida.

Salvado: Protección que se le brinda a los estudiantes.

Impactan: Forma en que la docente se sorprende.

Casos especiales: Son situaciones que le pasan a pocos estudiantes.

Ser humano: Proyecto que se realizó en la comunidad para formar a las personas.

Situaciones difíciles: Son momentos tensos que se viven en la comunidad.

Reinsertados: Es una persona que perteneció a los grupos armados y quiere cambiar para un bien.

Desmovilización: Son personas de esos grupos que se entregaron y el colegio fue sede para eso.

Población vulnerable: Es la comunidad que ha sido afectada por la violencia.

Secuelas: Sucesos que afectaron a la estudiante.

Líder: Persona o institución que dirige a la comunidad para un bien.

Ilegales: Son las personas del congreso.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO

Discusión: Los docentes hablan sobre el tema hasta llegar a una conclusión.

Capacitación no tenemos: Los docentes no les dieron explicación de nada.

Capacitar: Brindar información.

Plataforma: Es un sistema de información.

Evaluado: Cuando se da una asignatura se debe saber si esta trae un beneficio o no.

Ensayo y el error: Probar si un proyecto funciona y si no se quita.

Auto formación: Los docentes armaron el plan de estudios con los conocimientos previos.

Confía: Creer en los desempeños que tienen los docentes.

Experiencia: Camino que han realizado los docentes con sus conocimientos.

Formación docente: Son los estudios y conocimientos que poseen los docentes.

Consenso: Es cuando los docentes llegar a un acuerdo

Ciencias sociales: Es el área encargada de dar cátedra de paz.

Creamos: Los docentes le dieron un campo a la cátedra de paz.

Documentos: Es la información que el colegio les ha brindado a los docentes.

Parámetros: Es una instrucción.

Ejes: Es el tema importante que trabajar.

Asignatura: Es lo que se les va a enseñar a los estudiantes.

Estrategia: Es el método que utiliza la profesora para su clase.

Procedimental: Son los métodos que se utilizan.

Elaboramos: Los docentes hicieron un plan de estudios.

Plan de estudios: Es la planeación y el orden en la que se va a desarrollar los temas.

Proyecto: Actividades diseñadas con un objetivo.

Objetivo: Lo que se quiere alcanzar.

Pedagógico: Educación que se brinda

Niveles de profundización: En cada grado escolar se ve un tema diferente.

Periodo: Es un lapso corto, el año lo dividen en cuatro de estos.

Implementa: Cuando se realiza alguna actividad.

Arrancar: Dar inicio a un plan.

Parte teórica: Son todos los conceptos que investigan de libros o documentos.

Parte práctica: Es cuando realizan actos según lo leído.

Estudiante: Niño que se forma en la institución educativa.

Reflexionen: Entender las cosas que pasan en el diario vivir.

Conocimiento: Saberes que tienen los profesores.

Inculcar valores: Infundir los principios en los estudiantes.

Principios: Son las normas y valores que se dan en el colegio.

Respeto: Es un valor y se debe hacer con todas las personas.

Libertad: Puede realizar todo lo que quiera hacer.

Diversidades: Se refiere a las distintas actitudes.

Demócrata: Decisiones que se toman

Apadrinado: Persona que aporta beneficios a los estudiantes.

Actitudinal: Disposición que tienen los estudiantes.

Compartir: Todos aportan al tema de la clase.

Labor: Trabajo que realizan los docentes de la institución educativa.

Convivencia: Como viven en el contexto.

Grandes logros: Los docentes han alcanzado objetivos.

Actividad en las aulas: Tareas que se realizan dentro del salón de clase.

Diseño de trabajo: La organización que cada estudiante le pone a su tarea.

Historias de vida: Son las experiencias de vida que han tenido los estudiantes.

Memoria histórica: Son todos los recuerdos de situaciones por los que han tenido que pasar los estudiantes.

Actividades: Son las que la docente hace en el año para desarrollar la materia.

Carteles: Es información importante que los muchachos expresan en el papel.

Organismo de la

Exponemos: Ideas que tienen los muchachos y las dan a conocer.

Internet: Los estudiantes les interesa las redes sociales.

Construir expresiones de paz: Los estudiantes deben aprender hablar pacíficamente.

Videítos: Cada estudiante se grabó contando su historia de vida.

Rubrica: Aspectos que se deben evaluar en la asignatura.

Formación integral: Es la educación que se le da al estudiante.

Cognitivo: Conocimientos que tienen los estudiantes.

Competencia ciudadana: Es el conjunto de actitudes que forma a la persona.

Ciencias económicas: Asignatura del área de sociales

Ciencias políticas: Asignatura del área de sociales.

Cultura de la legalidad: Asignatura que se impuso se evaluó y se terminó.

16.11 Entrevistas institución educativa estudiante séptimo “B”

Lugar: Institución Educativa Camilo Torres. (B)

Hora: 7:00 am

Día: 12 – 09 - 2017

Identificación:

E7M: Estudiante Séptimo Montería.

I: Investigadora

Tabla 12
Entrevista Estudiante Séptimo "B"

Entrevista	Categorías
<p>I: Buenos días estamos en la institución Camilo torres de la ciudad de Montería</p> <p>Vamos a entrevistar a una estudiante</p> <p>I: ¿Cómo es tu nombre?</p> <p>E7M1: Carmen Alicia Flórez negrete</p> <p>I: ¿Cuántos años tienes</p> <p>E7M: Doce años</p> <p>I: ¿De qué grado?</p> <p>E7M: Séptimo cuatro</p> <p>I: ¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?</p> <p>E7M: Bueno <u>este año comenzamos</u> a ver <u>cátedra de la paz</u> con la profesora Ilsen Mendoza nos cátedra de la paz una hora a la semana con ella <u>hacemos</u></p>	<p>Este año comenzamos:</p> <p>Este año 2017 empezaron la asignatura cátedra de la paz.</p>

proyectos, en clase actividades y también trabajos para la casa

Cátedra de la paz: Es una asignatura

Hacemos proyectos:

Son ideas con objetivos alcanzar.

Clase: Es el momento en el que los estudiantes aprenden.

Actividades: Son las tareas de estudio que realizan los estudiantes.

Trabajos para la casa: Son tareas que coloca el docente para hacerlas después del horario de clase.

I: ¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

E7M: Ilsen Mendoza

I: ¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

E7M: Una hora a la semana

Una hora a la semana: Es el tiempo que se le da a la asignatura cátedra de la paz.

I: ¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

E7M: La profesora Ilsen Mendoza

I: ¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la paz?

E7M: hemos desarrollado temas como de la política hemos aprendido como realizar un ensayo y ahora estamos viendo un tema sobre historias de vida.

Política: Es un tema que le dan a los estudiantes sobre el gobierno.

Aprendido: Son los conocimientos que tienen los estudiantes.

Realizar un ensayo: La profesora les enseña a hacer escritos.

Historias de vida: Son las historias por las que han pasado los estudiantes durante su vida.

I: ¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre la resolución de conflictos?

E7M: Si

I: ¿Qué manifestaciones de discriminación han trabajado en la Cátedra para la paz?

E7M: La desigualdad como de pronto la diferencia de la clase social en los

Desigualdad: Son las personas que no tienen los mismos recursos que otras

Clase social: Es la

estratos

clasificación según los recursos que tengan las personas.

Estratos: Son enumerados del uno al seis según los recursos que tenga la persona para vivir.

I: ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre la diferencia entre conflictos y acoso escolar?

E7M: Si

I: ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre procesos de mediación de conflictos?

E7M: ¿Que es mediación de conflictos?

Mediación de conflicto: Es el acuerdo que llegan las personas para solucionar una dificultad.

I: ¿Mediación de conflictos es como por ejemplo cuando alguien se pelea entonces que se hace?

Peleando: Estudiantes que tienen una discusión verbal o física.

E7M: No pues toman los estudiantes que están peleando y los llevan a

Hablan: Es la comunicación que se tiene

coordinación de pronto y hablan con ellos para que resuelvan entre los dos el problema

las personas.

Resuelvan: Llegar a la conclusión de un problema.

Problema: Es la dificultad que se tiene respecto a lo material o personal.

I: ¿Cuándo pasa esto si se ha llegado a una mejoría con los estudiantes o siguen por las mismas?

Mejoran: Hacer buenos cambios.

E7M: Pues para mí que si mejoran

I: ¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?

Contar: Decir las cosas que suceden.

E7M: La seño del salón nos empieza a contar historias sobre personas que han tenido conflictos y obstáculos para alcanzar sus metas

Conflictos: Es el desacuerdo y discusión que tienen dos o más personas.

Obstáculos: Son los tropiezos que le coloca la vida, en donde no todo es fácil.

	Alcanzar: Llegar a una meta propuesta.
	Metas: Cumplir los objetivos que se proponen las personas
I: ¿Han realizado ejercicios prácticos de mediación de conflictos?	Alumnos: Son los
E7M: Si, la profesora toma como ejemplo a dos <u>alumnos</u> y los coloca como ejemplo.	estudiantes de la comunidad educativa.
I: ¿Qué otros temas han trabajado en la cátedra para la paz?	Voto: Es la opinión que dan las personas respecto algún tema.
E7M: Temas como el <u>voto</u> , la <u>revocatoria del mandato</u> y que podemos hacer nosotros si no estamos de <u>acuerdo</u> con nuestros <u>gobernantes</u> .	Revocatoria al mandato: Cuando el gobierno no cumple.
Pedagógico	Acuerdo: Estar a favor de una persona.
	Gobernantes: Grupo de personas que dirigen el país.
I: ¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?	Aprendemos: Son los

<p>E7M: Me llaman la atención ahora las historias de vida porque ahí <u>aprendemos</u> como tomamos el ejemplo de otras personas en su historia de vida que tal vez allá pasado por algún obstáculo y lo han solucionado y han alcanzado sus metas</p>	<p>conocimientos que los estudiantes van adquiriendo.</p>
<p>I: ¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz? E7M: Las <u>actividades</u> que realizamos</p>	<p>Actividades: Son las tareas que realiza el estudiante.</p>
<p>I: ¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz? E7M: Realizamos <u>carteleros</u> o <u>escritos</u></p>	<p>Carteleros: Es la actividad que realizan y plasman la que saben.</p>
<p>I: Bueno muchas gracias esta ha sido la entrevista, Gracias por tu colaboración E7M: Gracias.</p>	<p>Escritos: Son textos realizados por los estudiantes.</p>

Datos obtenidos de la entrevista estudiante "B"

16.11.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante séptimo "B"

INSTITUCION EDUCATIVA "CAMILO TORRES". MONTERIA.

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Este año comenzamos: Este año 2017 empezaron la asignatura cátedra de la paz.

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Gobernantes: Grupo de personas que dirigen el país

Política: Es un tema que le dan a los estudiantes sobre el gobierno.

Problema: Es la dificultad que se tiene respecto a lo material o personal.

Desigualdad: Son las personas que no tienen los mismos recursos que otras

Conflictos: Es el desacuerdo y discusión que tienen dos o más personas.

Clase social: Es la clasificación según los recursos que tengan las personas.

Peleando: Estudiantes que tienen una discusión verbal o física.

Obstáculos: Son los tropiezos que le coloca la vida, en donde no todo es fácil.

Estratos: Son enumerados del uno al seis según los recursos que tenga la persona para vivir.

Mediación de conflicto: Es el acuerdo que llegan las personas para solucionar una dificultad.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO.

Clase: Es el momento en el que los estudiantes aprenden.

Una hora a la semana: Es el tiempo que se le da a la asignatura cátedra de la paz.

Aprendido: Son los conocimientos que tienen los estudiantes.

Hablan: Es la comunicación que se tiene las personas.

Voto: Es la opinión que dan las personas respecto algún tema.

Revocatoria al mandato: Cuando el gobierno no cumple.

Aprendemos: Son los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo.

Realizar un ensayo: La profesora les enseña a hacer escritos.

Hacemos proyectos: Son ideas con objetivos alcanzar

Mejoran: Hacer buenos cambios.

Alumnos: Son los estudiantes de la comunidad educativa.

Acuerdo: Estar a favor de una persona.

Historias de vida: Son las historias por las que han pasado los estudiantes durante su vida.

Contar: Decir las cosas que suceden.

Resuelvan: Llegar a la conclusión de un problema.

Alcanzar: Llegar a una meta propuesta.

Metas: Cumplir los objetivos que se proponen las personas

Actividades: Son las tareas que realiza el estudiante.

Carteleras: Es la actividad que realizan y plasman la que saben.

Escritos: Son textos realizados por los estudiantes.

Trabajos para la casa: Son tareas que coloca el docente para hacerlas después del horario de clase.

16.12 Entrevistas institución educativa estudiante octavo “B”

Lugar: Institución educativa Camilo Torres. (B)

Hora: 9:30 am

Día: 12 – 09 - 2017

Identificación:

E8M: Estudiante Octavo Montería

I: Investigadora

Tabla 13
Entrevista Estudiante Octavo "B"

Entrevista	Categorías
I: Buenos días estamos en la institución camilo torres de Montería con	
un estudiante de grado octavo	
I: Tu nombre es	
E8M: Juan Carlos Espanes	
I: Que edad tienes	
E8M: Diecisiete años	
I: ¿Grado?	
E8M: octavo	
I: ¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?	Cátedra de la paz: Es un método que trata del buen
E8M: Bueno primero que todo la <u>cátedra para la paz</u> se ha <u>desarrollado</u> como un <u>método</u> que es sobre tratar el buen <u>comportamiento</u> en <u>clase</u> y nos ha ayudado bastante en lo <u>cognitivo</u> en nuestra <u>vida diaria</u>	comportamiento y ayuda en la vida diaria de los estudiantes, expresarse

libremente

Desarrollado: Es la evolución que se ha dado en la asignatura.

Método: Es como se ha implementado la cátedra de paz.

comportamiento: Es el actuar de los estudiantes.

Clase: Es el lugar donde se reúnen los alumnos a estudiar.

Ayudado: Es un apoyo que siente el estudiante.

Cognitivo: Los conocimientos que se van dando en los estudiantes.

Vida diaria: Lo que sucede en el diario vivir de los estudiantes.

I: ¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

E8M: La profesora el nombre completo no me lo sé, pero se llama Ilse

I: ¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

E8M: Una vez a la semana

Una vez a la semana: Un día y una hora en la semana ven la asignatura.

I: ¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

E8M: Tengo entendido que la señora Ilse

I: ¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la paz?

E8M: No me acuerdo de ninguno

Convivencia: Son las actitudes buenas para vivir bien con las otras personas.

I: ¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre la manera en que ha influido en tu vida ser parte de una familia, comunidad u organización?

E8M: Si, hemos visto porque nos han ayudado y enseñado para tener un buen comportamiento con el colegio con la familia y teniendo buena convivencia

I: ¿Qué manifestaciones de discriminación han trabajado en la Cátedra para la paz?

E8M: En clase hemos visto temas para expresarnos libremente sobre lo que hemos vivido en nuestra familia y en nuestra vida lo que nos ha pasado

Expresarnos: La forma como el estudiante habla a los demás.

Libremente: El estudiante habla sin temor y confianza

Vivido: Momentos que

	pasaron los estudiantes desde que nacieron.
I: ¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?	Reflexión: Es un momento para pensar y saber lo que se va hacer.
E8M: La <u>reflexión</u> es siempre salir adelante a pesar de los <u>obstáculos</u> siempre hay que salir adelante eso siempre me ha quedado	Obstáculos: Pasar dificultades por más duras que sean.
I: ¿Han trabajado estrategias de manejo constructivo de conflictos en la Cátedra para la paz?	Carteleras: Es la estrategia para escribir, dibujar sus pensamientos.
E8M: Si hemos hecho <u>carteleras</u> y recoger firmas entre todos para así para ayudar	
I: ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre las creencias de su contexto cercano que legitiman el uso de la agresión en el manejo de los conflictos?	
E8M: Si	
I: ¿Qué otros temas han trabajado en la cátedra para la paz?	
E8M: No me acuerdo	
I: ¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?	Alumnos: Son los compañeros de clase.
E8M: Lo más importante es la buena convivencia con los <u>alumnos</u> y los profesores que eso es lo más importante en un colegio	

I: ¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz?

E8M: Lo que más me ha gustado es cátedra de la paz es que nos ayuda a tener una expresión libremente y los profesores que nos ayudan con lo que nos ha pasado con nuestras familias

I: ¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz?

E8M: Carteleras, y la seño nos entrega hojas para que hablemos sobre lo que nos haya pasado para ella ayudarnos

I: ¿Ósea como las reflexiones personales?

E8M: Si señora

I: Que bueno, y eso te ha ayudado a ti

E8M: Si bastante en mi vida porque ella me ha ayudado y me ha dado buenos consejos y me han servido bastante.

I: Bueno muchas gracias esta es nuestra entrevista gracias por tu colaboración.

Hablemos: Dialogar de lo que han vivido.

Consejos: Los docentes dan palabras de orientación a los estudiantes.

Datos obtenidos de la entrevista estudiante "B"

16.12.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante octavo "B"

INSTITUCION EDUCATIVA "CAMILO TORRES". MONTERIA.

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Obstáculos: Pasar dificultades por más duras que sean.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO.

Clase: Es el lugar donde se reúnen los alumnos a estudiar.

Una vez a la semana: Un día y una hora en la semana ven la asignatura.

Cátedra de la paz: Es un método que trata del buen comportamiento y ayuda en la vida diaria de los estudiantes, expresarse libremente

Método: Es como se ha implementado la cátedra de paz.

Expresarnos: La forma como el estudiante habla a los demás.

Libremente: El estudiante habla sin temor y confianza

Desarrollado: Es la evolución que se ha dado en la asignatura.

Convivencia: Son las actitudes buenas para vivir bien con las otras personas.

comportamiento: Es el actuar de los estudiantes.

Reflexión: Es un momento para pensar y saber lo que se va hacer.

Alumnos: Son los compañeros de clase.

Vivido: Momentos que pasaron los estudiantes desde que nacieron.

Ayudado: Es un apoyo que siente el estudiante.

Vida diaria: Lo que sucede en el diario vivir de los estudiantes.

Cognitivo: Los conocimientos que se van dando en los estudiantes.

Consejos: Los docentes dan palabras de orientación a los estudiantes.

Hablemos: Dialogar de lo que han vivido.

Carteleras: Es la estrategia para escribir, dibujar sus pensamientos.

16.13 Entrevistas institución educativa estudiante noveno “B”

Lugar: Institución educativa Camilo Torres (B)

Hora: 11:30 am

Día: 12 – 09 - 2017

Identificación:

E7T: Estudiante Noveno Montería.

I: Investigadora

Tabla 14
Entrevista Estudiante Noveno "B"

No.	Entrevista	Categorías
	<p>I: Buenos días, estamos en el colegio camilo torres de montería, como es tu nombre</p> <p>E9M: Keisy Hernández</p> <p>I: Cuántos años tienes</p> <p>E9M: Dieciséis años</p> <p>I: ¿De qué grado eres?</p> <p>E9M: Nueve uno</p>	<p>Entendido: Los estudiantes tienen conceptos claros.</p> <p>Clase: El momento que se da la asignatura.</p> <p>Divertida: La asignatura</p>
	<p>I: ¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?</p> <p>E9M: Ósea en todo el tiempo que hemos estado, soy nueva este año, les ha dado súper bien, hemos <u>entendido</u> súper, la <u>clase</u> es <u>divertida</u> y la <u>señora</u> <u>explica</u> de una manera genial y lo que no entendamos ella nos explica y nos explica hasta que podamos entender</p>	

es de alegría para los
estudiantes.

Explica: La docente
expresa sus conocimientos a
los estudiantes hasta que
logre el objetivo de que todos
entiendan.

I: ¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

E9M: La profe... no me acuerdo su nombre... ya profe Ilsen

I: ¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

E9M: una vez a la semana

Una vez a la semana: Es el
día de la semana que ven la
asignatura.

I: ¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

E9M: El director o el rector

Director: Es el que dirige
los proyectos de paz de la
institución educativa

I: ¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la
paz?

E9M: Sobre la, la violencia en Colombia, en la sociedad y sobre la vida
personal de las demás personas, ósea de nosotros, puede ser de cualquier
persona o de nosotros.

Violencia: Es el conflicto
que ha pasado en el país
contra todas las personas.

I: ¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre las diferencias de una

relación de pareja sana y una destructiva?

E9M: No

I: ¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre qué es un conflicto de pareja y las alternativas para manejarlos?

E9M: Si

I: ¿Han trabajado sobre el papel de diferentes emociones en los conflictos y su manejo en las relaciones de pareja en la Cátedra para la paz?

E9M: Si

I: ¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?

E9M: Bueno, eh, en la clase, en el primer periodo que vimos, vimos sobre el maltrato intrafamiliar, la violencia entre la mujer y como es, que es, el maltrato de parejas, ósea me ha dejado una enseñanza que es lo que diariamente vivimos acá en Colombia, más que todo, el maltrato de la mujer y familiares, y cuando estamos en la clase, exponemos lo que nosotros pensamos, y una de esas explicamos lo que nosotros hemos vivido.

Maltrato: Son los golpes que las personas hacen contra otra persona.

Enseñanza: Conocimientos que tienen los estudiantes.

Vivimos acá: Las personas viven mucho maltrato y violencia.

Exponemos: Dan a conocer sus pensamientos.

Explicamos: Los estudiantes expresan sus

I: ¿Qué otros temas han trabajado en la Cátedra para la paz?

E9M: Solo siempre trabajamos temas que tenga coherencia.

	ideas.
I: ¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?	Coherencia: Hay una lógica en todo lo que ven.
E9M: Lo más importante, ha sido, como, la <u>unión</u> , entre nosotros los <u>compañeros</u> .	Unión: Es el lazo de estar junto a las personas.
I: ¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz?	Compañeros: Son los estudiantes que comparten en el colegio.
E9M: Todo	
I: ¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz?	
E9M: Exposiciones y <u>videos</u> .	Video: Es una actividad que están realizando en la clase.
I: Muchas gracias por tu tiempo y por la entrevista.	

Datos obtenidos de la entrevista estudiante "B"

16.13.1 Conceptos claves obtenidos por delimitación de conceptos de la institución educativa estudiante noveno "B"

INSTITUCION EDUCATIVA "CAMILO TORRES". MONTERIA.

IMPLEMENTACION DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Director: Es el que dirige los proyectos de paz de la institución educativa

CONTEXTO SOCIOPOLITICO

Violencia: Es el conflicto que ha pasado en el país contra todas las personas.

Maltrato: Son los golpes que las personas hacen contra otra persona.

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO.

Clase: El momento que se da la asignatura.

Una vez a la semana: Es el día de la semana que ven la asignatura.

Divertida: La asignatura es de alegría para los estudiantes.

Explica: La docente expresa sus conocimientos a los estudiantes hasta que logre el objetivo de que todos entiendan.

Coherencia: Hay una lógica en todo lo que ven.

Unión: Es el lazo de estar junto a las personas.

Compañeros: Son los estudiantes que comparten en el colegio.

Entendido: Los estudiantes tienen conceptos claros.

Vivimos acá: Las personas viven mucho maltrato y violencia.

Enseñanza: Conocimientos que tienen los estudiantes.

Exponemos: Dan a conocer sus pensamientos.

Explicamos: Los estudiantes expresan sus ideas.

Video: Es una actividad que están realizando en la clase.

16.14 Malla curricular. institución educativa camilo torres.

Plan de área de cátedra de la paz.

Tabla 15

Malla curricular "B"

FECHA DE REGISTRO: septiembre de 2017

Elaborado por los docentes de área de ciencias sociales.

INSTITUCION:

Institución educativa Camilo Torres.

LUGAR:

Montería, Córdoba – Colombia.

Título documento: Malla Curricular asignatura cátedra para la Paz.

Tipo de documento:

Malla curricular educativa de la institución Camilo Torres de Montería.

TEMAS DESARROLLADOS:

Identificación de emociones.

La Empatía.

Convivencia y Paz

Sirvo de mediador en conflictos

El diálogo

El acompañamiento

Resolución de conflictos

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

El vivir en una nación multiétnica y pluricultural

Políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos.

Paz:

- Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

- Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

-Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. -

Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Participación y responsabilidad democrática

- Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

- Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.

- Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

- Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos

Violencia

- Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).

- Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y

rechazo cualquier discriminación al respecto. - Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. - Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

- Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos

Convivencia y paz - Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. - Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. - Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. - Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

Participación y responsabilidad democrática - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

También se planean y ponen en práctica acciones que ayudan a la restitución del otro por el daño causado a un individuo o una colectividad. Ejecutando acciones de alto impacto con el fin de crear ambientes de paz para la comunidad.

Grado Séptimo 7°

Convivencia y Paz.

Mediador en conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan fomentando el dialogo y el entendimiento.

Apelo a la mediación escolar si considero que necesito ayuda para resolver mis propios conflictos.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Grado octavo 8°

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias - Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

Participación y responsabilidad democrática

Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

Grado Noveno

Convivencia y paz - Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.

discursos que legitiman la violencia.

Participación y responsabilidad democrática

información de los medios de comunicación.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la

intolerancia a la diferencia.

- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

Convivencia y paz - Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. - Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos - Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos - Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.

Participación y responsabilidad democrática - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. - Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja

Participación y responsabilidad democrática - Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifiqué cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. - Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias - Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. - Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que

vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.

APORTE DEL DOCUMENTO A CADA TEMA.

El documento aporta en esta instancia o ítem, el proceso de identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con la materia de cátedra de paz y lo que refiere en si a su contexto generalizado en la Institución educativa Camilo Torres.

Realiza una descripción de lo realizado en cada uno de los grados teniendo en cuenta una fase de inicio, fase de elaboración, fase de construcción y fase de transición.

Este, es un documento que evidentemente analiza una malla curricular institucional la cual está organizada y elaborada teniendo en cuenta varios conceptos o lineamientos contextualizados entre esos los siguientes:

Estándares de competencias ciudadanas, competencias ciudadanas básicas, afirmación y desempeños específicos.

Dicho documento pretende también dar a conocer la manera en cómo se desarrolla la implementación de la cátedra de la paz, se lleva a los estudiantes para que por medio de la implementación de proyectos enfocados a la paz puedan beneficiar a su comunidad.

GRADO SEPTIMO:

IMPLEMENTACION.

En Grado Séptimo 7° a su vez y teniendo en cuenta las 4 fases; fase de inicio, fase de elaboración, fase de construcción y fase de transición que se dan en la implementación, es en este grado que se ve notablemente lo que se relaciona con convivencia y paz, pero para esto se desarrollan varios ítems para llevar a cabo una secuencia didáctica en la cual se van registrando las

fases. Se identifica el mediador en conflictos entre compañeros y compañeras fomentando el dialogo y el entendimiento, se apela además a lo que converge a una mediación escolar por parte del estudiante teniendo en cuenta que deben llevar un proceso para resolver sus conflictos y como último en el proceso de las fases y para culminar se lleva a cabo un trabajo de pluralidad en el cual se identifica la identidad y además hay una valoración de diferencias.

SOCIOPOLITICO

Grado séptimo 7° Pro socialmente, hablando los estudiantes están guiados a impedir situaciones de agresión dentro de las aulas, y en caso dado que se presente un altercado se lleva a distintas soluciones entre ellas el juego social (intercambiando roles) para ver la perspectiva del otro.

PEDAGOGICO

Se puede evidenciar que, aunque hay un tema global todos los temas de la academia se articulan para dejar una recordación en los estudiantes y que puedan aplicar las estrategias en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.

Las temáticas fundamentales abordadas son:

- Identificación de las emociones de los demás.
 - Comprensión de qué son los conflictos, la diferencia del acoso escolar o bullying, analiza su dinámica y reconoce los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir.
 - Describe qué es la mediación, cuáles son sus características, cómo se diferencia de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos y conoce las características del rol de un mediador y las practica.
-

- Analiza la importancia de las normas propias de un proceso de mediación y conoce los pasos o movimientos de un proceso de mediación y los practica en juegos

GRADO OCTAVO

IMPLEMENTACION

En grado octavo 8° también se ve reflejado lo que se llevó a cabo en el proceso de los grados anteriores (grado sexto 6° y séptimo 7°), pero esta vez teniendo en cuenta que además de la participación y responsabilidad democrática, surge en el proceso la manera en que se da la ejecución de acciones que contribuyen a aliviar situaciones ya sean de conflicto o con vivenciales

SOCIOPOLITICO

En grado Octavo 8° También se evidencia el trabajo más allá de las aulas, trabajo social desde las redes sociales; respetando y dando un lugar al par como ciudadano, buscando la no agresión de los demás. Reconocer a los estudiantes como sujeto social que logra cambios dentro de su comunidad. Los estudiantes pueden llegar a reconocer; a través del trabajo que se realiza, las consecuencias sociales que tienen los actos dentro de una comunidad especifican.

PEDAGOGICO

Grado Octavo 8 °: Manejando las emociones y comprendiendo que el otro es un sujeto social que básicamente tiene otras afinidades e ideales, desde el aula es donde se trabaja la tolerancia y respeto por el otro. Sin importar condiciones sociales, sexo, raza o creencias. Los temas que se abarcan:

-
- Identificación de las propias emociones
 - Identificación de las emociones de los demás. Cognitivas.
 - Análisis de la presión de los grupos a los que pertenece que lo puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno.
 - La identidad de los grupos a los que pertenece y su influencia en sus actitudes, decisiones y comportamientos.
 - Identificación y análisis de la manera crítica de manifestaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.

GRADO NOVENO

IMPLEMENTACION

En grado Noveno 9 ° se implementa un proceso distinto, ya que es en este grado en el cual se abarca una amplia lista de temas convivenciales, de participación, de pluralidad, de identidad, de dialogo entre pares, pero lo que se busca fundamentalmente y a modo general a partir de las temáticas es el que se comprendan los conflictos que ocurren en las distintas relaciones y la forma en que se pueden manejar de manera constructiva.

SOCIOPOLITICO

En grado Noveno 9° Se específica y se ve reflejado el trabajo social; dentro de todo grupo hay líderes sociales, y este es un trabajo que se realiza en esta institución, y se evidencia notoriamente en grado noveno, buscando siempre la paz y que se entienda la obligación como ciudadano

haciendo trabajos sociales en la comunidad.

PEDAGOGICO

Grado Noveno 9° Trabajando primero desde la introspección, trabajando sujeto a sujeto para llegar a una colectividad, iniciando desde el aula para formar ambientes de paz. Sobre poniendo los conceptos académicos por los sociales-emocionales. En donde aprenden a resolver conflictos con una intervención del adulto más no la solución al mismo.

Las temáticas abordadas:

- Identificación de emociones propias
- Reconocimiento de conflicto de pareja e identificación de diferentes alternativas para manejarlos y sus consecuencias.
- Escucha el punto de vista de la pareja (escucha activa y toma de perspectiva) y a reconocer sus emociones en situaciones hipotéticas de conflicto.
- Analiza los motivos que lo llevarían a querer terminar una relación de pareja.
- Practica competencias para afrontar y detener situaciones de abuso en una relación de pareja
- Practica la importancia que tiene para su vida aprender a perdonar

Datos obtenidos de los documentos (sociales, 2017)

17. ANEXOS II

17.1 Tabla Contraste de los discursos con propuesta MEN

IMPLEMENTACION EN BASE AL MARCO JURIDICO	Institución A			Institución B		
	RT	PT	E	RM	PM	E
Establece la Catedra de la paz:	Ley 1732 2014					
En las instituciones como una asignatura independiente	M	A	A	A	A	A
Espacio para aprendizaje, reflexión y dialogo de cultura de paz y desarrollo sostenible	M	A	M	M	M	b
Espacio de reflexión y formación entorno a la convivencia con respeto	A	A	A	A	A	A
Se ceñirá al pensum flexible	A	A	b	A	A	b
incluirán en sus respectivos planes de estudio	A	A	b	A	A	b
Reconoce los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento	M	A	b	M	M	b
reconoce las entidades territoriales certificadas en educación verificarán - implementen la Cátedra.	b	M	.	b	b	.
	Decreto 1038 - 2015					
Catedra Obligatoria	A	A	A	A	A	M
Objetivo: Aprendizaje, Reflexión y Dialogo de Cultura de Paz	M	A	M	M	M	b

Objetivo: Aprendizaje, Reflexión y Dialogo de Educación para la Paz	A	A	M	M	M	b
Objetivo: Aprendizaje, Reflexión y Dialogo para el desarrollo sostenible	M	M	b	b	b	b
Catedra adscrita bajo de las siguientes áreas fundamentales: 1) Ciencias Sociales, 2) Ciencias Naturales 3) Educación Ética y en Valores Humanos.	3	3	3	1	1	1
aprovechan las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.	.	b
Icfes - Pruebas Saber 2011 - la evaluación de los logros correspondientes a la Cátedra de la Paz.	b	b	.	b	b	.
Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones	A	A	.	b	b	.
Las entidades territoriales certificadas en educación, en trabajo articulado con los Comités Territoriales de Capacitación a Docentes y Directivos Docentes, deberán:	Institución A			Institución B		
Identificar cada dos (2) años las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en materia de Derechos Humanos, cultura de paz,	b	M	.	b	b	.

y competencias ciudadanas						
Financiar o diseñar en sus respectivos planes de formación a docentes y directivos docentes, programas y proyectos de alta calidad que ofrezcan las instituciones de educación superior y otros organismos	b	M	.	b	b	.
Valorar y evaluar cada dos (2) años, mediante mecanismos adecuados y contextualizados, el impacto de los programas y proyectos de formación a docentes y directivos docentes.	b	M	.	b	b	.
Los Comités de Convivencia Escolar en sus niveles nacional, territorial y Escolar, realizarán seguimiento a lo dispuesto en el presente decreto; a fin de asegurar que la Cátedra de la Paz	b	M	.	b	b	.
ENTORNO SOCIO POLITICO	Institución A			Institución B		
	R	D	E	R	D	E
Conflicto Armado y Violencia - ENTORNO SOCIO POLITICO						
Presencia Armada de guerrillas FARC/ELN	A	A	b	b	b	b
Presencia Armada de Paramilitares	b	b	.	A	A	b
Presencia Armada de Bandas criminales	b	b	.	A	A	b

Zona afectada por el Conflicto Armado en los últimos 10 años	A	A	b	A	A	b
Zona afectada por violencia social y delincuencia común	M	A	M	A	A	M
Presencia de la Policía y/o Fiscalía	b	b	b	A	A	M
Presencia del Ejército Nacional	M	b	b	M	b	b
Contexto	Institución A			Institución B		
Desolación y Abandono, Deserción escolar	A	A	A	M	M	M
Presencia del Estado	b	b	b	b	M	b
Desplazados por la violencia u otros	A	b	b	A	A	M
Presencia reinsertados y desmovilizados	b	.	.	A	A	M
Desigualdad Social y Económica	M	A	A	A	A	A
Cultura de Violencia verbal y física	M	M	A	A	A	A
Etnias y Multiculturalidad	A	A	A	b	b	b
Acoso Escolar	M	b	b	A	A	A
Memoria Históricas y Víctimas	Institución A			Institución B		
Reconciliación	M	A	M	M	b	.
Reconocimiento de Víctimas	A	A	b	b	b	.
Secuelas por conflicto Armado	M	A	b	A	M	b
Familias Destruídas	A	A	b	A	A	.

Crianza con los abuelos	A	A	A	A	A	M
Feminicidios y Violaciones	.	.	.	M	A	M
Iniciativas de paz y Cultura de paz	Institución A			Institución B		
Instituciones externas como promotoras de proyectos de paz	M	M	.	A	M	M
Desarrollos de Propuestas de paz en la región	b	M	.	A	A	b
Memoria Positiva en la comunidad	M	M	b	M	M	b
Liderazgo comunitario o en la institución Educativa referente a la paz	M	b	b	A	A	b
Justicia	b	b	.	M	b	b
DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO	Institución A			Institución B		
	R	D	E	R	D	E
Principios Generales						
1) Partir de lo construido: coherente con las valiosas experiencias, programas e iniciativas ya desarrolladas	b	A	b	M	M	b
2) Oportunidad: proponer y desarrollar nuevas maneras creativas para que la escuela forme y viva la paz	A	M	M	M	M	M
3) Autonomía: Cada I.E. Autónoma para seleccionar de los materiales propuestos que adaptara e implementara	A	A	b	A	A	b

4) Diversidad: Cada I.E. tiene sus propias características internas, contexto socio cultural y social	M	A	M	A	A	M
Temas propuestos para la Educación para la Paz en Colombia	M	M	M	M	M	M
Convivencia Ciudadana: Resolución pacífica de conflictos	A	A	A	A	A	M
Convivencia Ciudadana: Prevención del acoso escolar	b					
Participación Ciudadana: Participación política	.	M	.	M	b	b
Participación Ciudadana: Proyectos de impacto social	b	b	.	A	b	.
Diversidad e Identidad: Diversidad y pluralidad	A	A	b	A	A	.
Diversidad e Identidad: Protección de las riquezas culturales de la Nación	.	b	.	A	A	M
Memoria histórica y reconciliación: Memoria Histórica	b	A	b	b	b	b
Memoria Histórica: Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales	b	M	.	b	b	.
Desarrollo sostenible: uso sostenible de los recursos naturales	b	M	.	M	M	.
Desarrollo sostenible: Protección de las	.	b	.	M	M	.

riquezas naturales de la Nación						.
Ética, cuidado y decisiones: Justicia y Derechos Humanos	M	M	b	A	A	b
Ética, cuidado y decisiones: Dilemas morales	b	b	.	b	b	.
Ética, cuidado y decisiones: Proyecto de vida y prevención de riesgos	.	b	.	M	A	b
Asignaturas y Otros espacios escolares	Institución A			Institución B		
Incorporado a asignaturas existentes de formación ciudadana (Ética, valores humanos, Democracia, Competencia)	A	A	A	M	M	M
Integrado a otras áreas académicas	b			M		
Integrado a proyectos transversales	b	M	b	b	b	b
Clima en el aula: Clima emocional positivo	M	A	M	A	A	M
Clima en el aula: Manejo asertivo de la disciplina	M	A	b	M	M	b
Clima en el aula: Participación democrática y crítica	b	M	.	M	A	b
Ambiente democrático: Manejo de conflictos	A	A	A	M	A	M
Ambiente democrático: Participación	M	A	.	M	M	M
Ambiente democrático: Seguridad	M	M	.	A	A	M
Familias involucradas en construcción de paz	M	A	.	M	M	.

Comunidad involucrada en la formación de cultura de paz y contexto real para tener impacto social	b	M	.	M	M	.
Enfoque Pedagógico y su relación con las competencias ciudadanas	Institución A			Institución B		
Competencias emocionales	A	A	b	b	M	M
Competencias cognitivas	M			A		
Competencias comunicativas	M	A	b	M	M	M
Competencias integradoras	M	M	.	M	M	M
Estrategias pedagógicas	A	A	.	b	M	b

Datos obtenidos del contraste

17.2 Ficha de recolección de datos

Tabla 16
Recolección de datos

FECHA DE REGISTRO:

INSTITUCION:

LUGAR:

MOTIVO DE LA ACTIVIDAD:

TEMAS:

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

PARTICIPANTES:

ACONTECIMIENTO IMPORTANTE:

17.3 Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones a los estudiantes:

Implementación de la cátedra de paz

Ciudad y fecha: BOGOTA _____ 2017 Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Mabel González, y Tatiana Díaz, estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana en la licenciatura de pedagogía infantil, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Enrevista.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos educativos en la institución educativa.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea. Firma _____

Documento de identidad _____ No. _____ de _____ Huella:

17.4 Formato de entrevista rectores y docentes

Guía de entrevista.

Director.

Nombre y apellido:

Edad:

Educación:

Tiempo en la institución

Se presenta la intención de la investigación o finalidad y por qué el interés en esta cátedra en particular.

¿Cuénteme sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en su colegio?

Implementación

¿Cómo se construyó el plan de estudios de la Cátedra para la paz?

¿Cómo se capacitaron los docentes responsables de la cátedra para la paz?

¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015?

¿Cómo se realiza la Cátedra para la paz en la institución educativa?

¿Qué avances ha tenido la implementación de la Cátedra para la paz?

Socio político

¿Qué conocimientos tienen de la situación del conflicto armado en la región?

¿Qué iniciativas de paz desarrolladas en la región conoce?

¿Qué temas del conflicto armado se proponen en la Cátedra para la paz?

¿Qué iniciativas de paz se han trabajado en la Cátedra para la paz?

¿De qué manera se trabaja la memoria del conflicto y las víctimas en la Cátedra para la paz?

Pedagógico

¿Cuáles de los siguientes temas se han tratado en la Cátedra para la paz?

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

¿Cuáles son las principales competencias que se desarrollan en las estudiantes en la implementación de la Cátedra para la paz?

¿Cuáles son las principales metodologías que se utilizan en la Cátedra para la paz?

17.5 Formato de entrevista estudiantes

Guía de entrevista. estudiantes.

17.5.1 Grados 7o.

Nombre y apellido:

Edad:

Grado:

Se explica que se está haciendo una investigación sobre la cátedra de la paz y se necesita de su aporte, esto no tiene ningún efecto sobre su desempeño académico.

¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?

Implementación

¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la paz?

Socio político

¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre la resolución de conflictos?

¿Qué manifestaciones de discriminación han trabajado en la Cátedra para la paz?

¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre la diferencia entre conflictos y acoso escolar?

¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre procesos de mediación de conflictos?

¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?

¿Han realizado ejercicios prácticos de mediación de conflictos?

¿Qué otros temas han trabajado en la cátedra para la paz?

Pedagógico

¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?

¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz?

¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz?

17.5.2 Grados 8o.

Nombre y apellido:

Edad:

Grado:

Se explica que se está haciendo una investigación sobre la cátedra de la paz y se necesita de su aporte, esto no tiene ningún efecto sobre su desempeño académico.

¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?

Implementación

¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la paz?

Socio político

¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre la manera en que ha influido en tu vida ser parte de una familia, comunidad u organización?

¿Qué manifestaciones de descremación han trabajado en la Cátedra para la paz?

¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?

¿Han trabajado estrategias de manejo constructivo de conflictos en la Cátedra para la paz?

¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre las creencias de su contexto cercano que legitiman el uso de la agresión en el manejo de los conflictos?

¿Qué otros temas han trabajado en la cátedra para la paz?

Pedagógico

¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?

¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz?

¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz?

17.5.3 Grados 9o.

Nombre y apellido:

Edad:

Grado:

Se explica que se está haciendo una investigación sobre la cátedra de la paz y se necesita de su aporte, esto no tiene ningún efecto sobre su desempeño académico.

¿Cuéntame sobre cómo se ha desarrollado la cátedra para la paz en tu colegio?

Implementación

¿Qué profesor(a) realiza la cátedra para la paz?

¿Con qué frecuencia se realizan sesiones de cátedra para la paz?

¿Quién es el responsable de la cátedra para la paz en el colegio?

¿Qué temas recuerdas que se han desarrollado en la cátedra para la paz?

Socio político

¿En la cátedra para la paz han trabajado sobre las diferencias de una relación de pareja sana y una destructiva?

¿En la cátedra para la paz han reflexionado sobre qué es un conflicto de pareja y las alternativas para manejarlos?

¿Han trabajado sobre el papel de diferentes emociones en los conflictos y su manejo en las relaciones de pareja en la Cátedra para la paz?

¿Qué reflexiones recuerdas que hicieron en estos temas?

¿Qué otros temas han trabajado en la Cátedra para la paz?

Pedagógico

¿Qué es lo más importante que has aprendido en la Cátedra para la paz?

¿Qué es lo que más te ha gustado del trabajo de la Cátedra para la paz?

¿Qué actividades han utilizado para la enseñanza en la Cátedra para la paz?