

LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO
SURCOREANO

Jung Ah Choi

Directora : Ángela María Jaramillo De Mendoza

Trabajo de Grado

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Ciencias Sociales

Sociología

Bogotá

2018

Índice de contenido

Introducción.....	3
Capítulo 1. La relación entre la educación y la economía a nivel teórico.....	6
La teoría del funcionalismo.....	6
La teoría del conflicto.....	7
La teoría del crecimiento económico y educación.....	10
La teoría de la tradición colectiva y educación.....	11
Capítulo 2. El caso de Corea del Sur.....	17
La educación y la política japonesa.....	17
La Guerra de Corea.....	20
El caso surcoreano de la teoría del funcionalismo.....	24
Los rasgos de la educación de Corea del Sur.....	26
La transformación de la mentalidad en Corea del Sur.....	28
La falta de recursos naturales, el territorio nacional estrecho, y el intercambio internacional.....	32
La necesidad y la importancia de la Educación de la Mentalidad en Corea del Sur.....	33

La religión.....	41
El caso coreano de la teoría del conflicto.....	41
El caso coreano de la teoría del crecimiento económico y educación.....	43
La educación en el mercado surcoreano.....	49
El caso coreano de la teoría de la tradición colectiva y educación.....	50
El Movimiento de la Nueva Comunidad.....	50
La fuerza de la mentalidad de los surcoreanos para superar las crisis como la del FMI y la mentalidad de aunarse en todo armoniosamente.....	50
La comparación entre la educación de Corea del Sur y Colombia.....	52
Entrevista.....	59
Conclusión.....	62
Bibliografía.....	65

Introducción

Corea del Sur se encuentra ubicado al noreste de Asia y ha sido reconocido por el llamado “milagro económico” que fue el fruto de un cambio de mentalidad y esfuerzo del pueblo coreano 60 años después de la guerra entre Corea del Sur y Corea del Norte, esta, inició el 25 de junio de 1950 y finalizó con la promulgación el Acuerdo de Armisticio de Corea, un tratado de no agresión, el 27 de julio de 1953. Para entonces, Corea del Sur era el país menos desarrollado del mundo, no obstante, su capacidad económica hoy en día ha llegado al nivel de los países adelantados, es decir, Corea del Sur logró de manera exitosa un crecimiento.

35 años antes a la firma de este Acuerdo, Corea del Sur estaba colonizado por Japón y recuperó su independencia por la rendición de este país después de la Segunda Guerra Mundial el día 15 de agosto del año 1945. Sin embargo, la alegría se desvaneció pronto debido a la guerra entre las dos coreas en 1950. Este año fue realmente desastroso para el país: cinco millones de personas murieron y el territorio quedó totalmente devastado.

Corea del sur había experimentado la miseria de la colonización japonesa y también había recibido la dominación militar de los Estados Unidos, no obstante, la nación insistía en la recuperación del país y para esto la prioridad fue la educación. Esta inversión, que se mantuvo aún en situaciones difíciles, se convirtió en el secreto fundamental para el desarrollo económico de Corea del Sur: el crecimiento de la fuerza de trabajo intelectual, promovido por el aumento del ingreso escolar y universitario, hizo que la fuerza de trabajo profesional fuera un elemento fundamental para el desarrollo económico, tal como se menciona a continuación:

“Education is recognized by Rusk (1962) as the important part for development. He described “Education is not a luxury which can be afforded after development has occurred; it is an integral part, an inescapable and essential part, of the development process itself.” According to Rusk’s theory, there is a variety of education roles to play for the development of nations. For example, for the underdeveloped economies, education is an essential factor for the transition. For the developed economies, education is a key to more rapid and more significant economic growth.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp16.

“More importantly, two fundamental changes took place in South Korean society before 1961 that contributed enormously to the country’s economic takeoff. One was the rapid expansion of education. From 1945 to 1960, the enrollment in primary schools increased three times its size, secondary schools more than eight-fold, and higher education ten times. By 1960, 96% of all children of primary school age were attending school. Additionally, state and private groups carried out highly successful adult literacy programs. As a result, South Korea, in 1961, had the best-educated work force of any country with a comparable income level.” Michael J.Seth, 2017.

“The abundant well-educated workforces, since the 1960s, caused by the well connection between educational and economic planning and efficient educational management and policies, presented during the period of export-oriented industrialization. These substantial stocks of South Korean human resource facilitate adopting the inflows of the foreign technology, consequently, led to the rapid rise of economic growth.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp100.

“In 1996, South Korea became a member of the Organization of Economic Cooperation and Development (OECD), a thirty-member group of developed nations. Symbolically, South Korea had graduated from a developing country to the ranks of the wealthy developed nations.” Michael J.Seth, 2017.

La historia de Corea del Sur presentó un avance y un alto crecimiento económico debido a la pasión por la educación, este fue el motor para seguir invirtiendo en la misma y la fuente que produjo la fuerza humana profesional para el desarrollo industrial y a la vez el empuje que direccionó el desarrollo económico. Todo el pueblo se dedicó enteramente al presente, su presente con el fin de heredar una mejor nación a la siguiente generación. Aunque toda Corea del Sur fue destruida, enocontró una fuerza fundamental que aportó a la reconstrucción del país: la educación.

Por ende, el tema de esta tesis es la relación entre la educación de Corea del Sur y la economía surcoreana; la hipótesis, es que el desarrollo en la educación promovió el alto nivel del capital humano, lo que trajo como resultado el crecimiento de la economía en Corea del Sur. El objetivo general es comprender la relación entre la evolución de la educación y el alto

crecimiento de la economía en Corea del Sur y la influencia de la educación en la economía. Esto, a través del análisis la influencia de la evolución de la educación en el mercado laboral que requiere capital humano de alto nivel y en el desarrollo de la economía en Corea del Sur.

Esta investigación ha sido basada en las estadísticas del Ministerio de Educación y la Dirección de Estadística de Corea del Sur y entrevistas con colombianos que fueron a Corea del Sur o conocen acerca de la educación de Colombia y el país asiático en mención. Contiene tres capítulos principales, en el primero, se explican cuatro teorías que explican la relación entre la educación y la economía, tales como el funcionalismo, la teoría del conflicto, el crecimiento económico y la educación y la tradición colectiva coreana. En el segundo capítulo, se expone el caso de Corea del Sur, en donde se aplican las cuatro teorías mencionadas.

Luego, se traen a consideración otros aspectos acerca de la educación coreana, la transformación y fuerza de la mentalidad, la influencia de la geografía coreana, el mercado, la religión y una comparación entre la educación de Corea del Sur y Colombia, lo que permitirá revisar algunos aspectos positivos de la misma. Finalmente, se exponen dos entrevistas de experiencias sobre la educación en Corea del Sur, esto con el fin de visualizar mejor la hipótesis planteada. Por último, esta tesis contiene un capítulo de conclusiones sobre este estudio.

La relación entre la educación y la economía a nivel teórico

1. La teoría del funcionalismo

Según el punto de vista de Durkheim, es necesario tener una mirada macroscópica del esqueleto social al momento de investigar el fenómeno cultural. Es importante indagar todos los lados y hechos sociales que perfilan los comportamientos de las personas, desde lo social, económico y religioso para analizar la influencia de la educación al crecimiento económico. Por ejemplo, al investigar acerca del suicidio, no se recomienda buscar a los depresivos sin causa, sino la circunstancia o crisis cualquiera que haya sido por la cual ocurrió dicho suicidio. Observar las situaciones (religiosas, económicas, etc.) en las que se encuentran los individuos. Esto significa que se debe investigar el hecho social desde la perspectiva macroscópica.

En cuanto a los pensadores del funcionalismo, se considera de modo general, que este tiene una mirada positiva sobre la educación, puesto que la misma aporta a la permanencia y el sostenimiento de la sociedad y la cultura, ya que por medio de esta los individuos aprenden a ser seres sociales, aprenden el comportamiento básico en la sociedad, el conocimiento, la tecnología, la cultura propia y su normatividad, lo que provoca una sociedad estable y continua.

Además, de esto resulta un ascenso social que va ligado a la capacidad personal. Si una persona es reconocida por su capacidad educativa alta esto le garantiza un estatus social elevado, así es posible eliminar la desigualdad social. Esta es una de las funciones de las que trata la selección especial en el examen de ingreso a la universidad, su nivel educativo se categoriza según sus capacidades. Ejemplo de esto es que una persona según su nivel educativo puede llegar a ambicionar ser doctor y lograrlo, ya que su posición estará ligada a su capacidad académica; el que un individuo ocupe un lugar idóneo y acorde a su nivel académico, esto proporcionará un avance y crecimiento económico con eficiencia.

La aptitud y la capacidad personal dependen de cada individuo y esto marca una clara

diferencia en el cumplimiento académico. Según este cumplimiento, su posición jerárquica será limitada. A mayor esfuerzo académico mayor posición jerárquica y viceversa. Así que la educación provee la oportunidad para el ascenso social. Esta mirada del funcionalismo también enfatiza en el hecho de ampliar oportunidades de acceso a la educación escolar, ya que el incremento en el índice de población escolar aumenta el esfuerzo del individuo y a la vez el surgimiento de la sociedad; si aumenta la tasa de profesionales se nutre el recurso humano, esto es prioridad en una sociedad. Los pensadores del funcionalismo también defienden que el ingreso a las escuelas superiores sea para todos.

2. La teoría del conflicto

La teoría del conflicto es contraria al funcionalismo, señala que aunque la oportunidad escolar está ampliándose, todavía depende del estrato socioeconómico familiar y la región. La desigualdad en la oportunidad intelectual existe, es decir, la eficiencia educativa es diferente. Entre las clases sociales, hay desigualdad en la educación. En este sentido, el nivel de la educación mejoró en Corea del Sur: casi la mayoría de los estudiantes ingresan a la universidad. No hay otro país como Corea del Sur que tenga una tasa tan alta de ingreso de los estudiantes a la universidad. En este sentido, el nivel educativo incrementó generalmente.

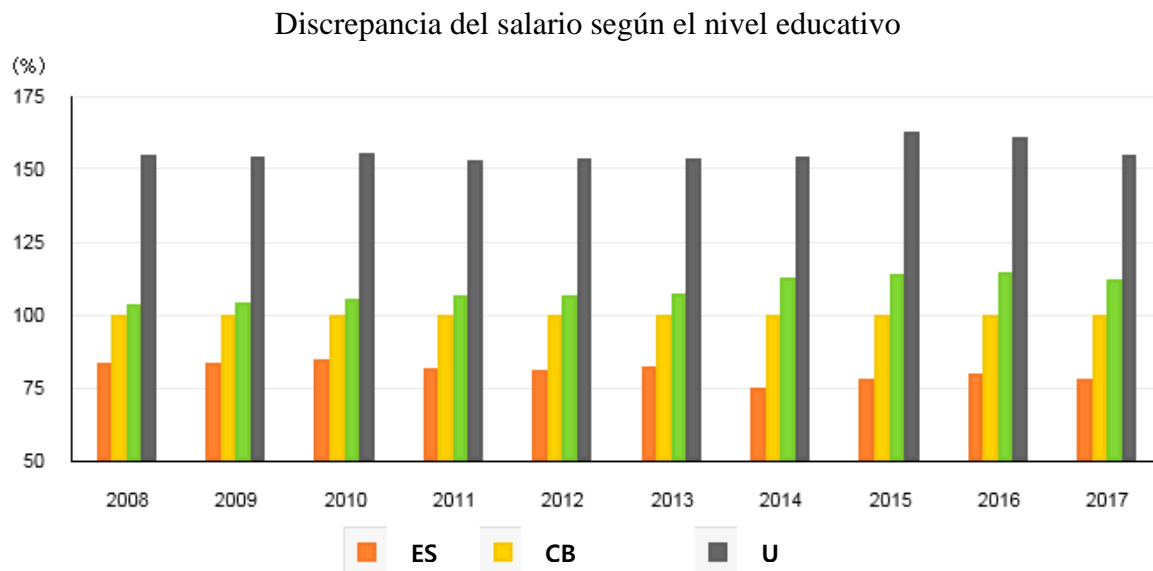
Los intelectuales de la teoría del conflicto afirman que la educación en la sociedad surcoreana ha mejorado bastante y que la mayoría de los individuos ingresan a la universidad, pero ciertos grupos especiales y otros que económicamente no lo son, opinan que hay una brecha en el acceso educativo, ya que aunque los jóvenes deseen llegar al nivel del grupo especial y recibir esa misma educación, no pueden obtenerla por las diferencias económicas y religiosas:

“La política escolar de las democracias populares ha conseguido favorecer, progresivamente, el acceso a la enseñanza superior y el rendimiento en los exámenes a los hijos de obreros y de campesinos.” Pierre Bourdieu, 1969. Pp102.

Cierto grupo de personas ingresa a las escuelas de posgrado, sin embargo, con el tiempo, obtener el título se generaliza. Adicionalmente, el número de los que ingresan a la

universidad en el exterior aumenta y el interés por los cursos de idiomas en el exterior también se incrementa. Así que las personas de clase alta optan por ser diferenciadores y continuamente se desarrollan, impidiendo a la clase baja alcanzar el nivel educativo de ellos.

Gráfico 1. Estadística de discrepancia del salario según el nivel educativo.



Fuente: Ministerio de Trabajo. Recuperado de “La estadística de la discrepancia del salario según el nivel educativo”, Korean Indicator.

Según una investigación de la Dirección de Estadísticas de Corea del Sur, la barra naranja se refiere a las personas que tienen un nivel escolar hasta la escuela secundaria. La barra amarilla representa a los grados de bachiller y la barra gris señala a los que tienen un nivel escolar universitario. Es evidente que la discrepancia del salario según el nivel escolar exista y el problema de la brecha entre los niveles escolares es preocupante.

Aún existe esta estructura de desigualdad en la sociedad. La oportunidad del acceso a la educación ha mejorado pero la desigualdad y la diferencia académica se mantienen, es muy difícil para la clase baja nivelarse a la nueva educación que la clase elite ha llegado a alcanzar. Por ende, los estudiosos de la teoría del conflicto tienen una posición frente a este punto y es que esta igualdad se haga real y práctica.

Desde la perspectiva de Bourdieu, para distinguir el término “elegancia” en la sociedad, no solo se observa en la educación, sino en la individualidad de cada ser humano el gusto particular por un determinado tipo de vestimentas, comidas, deportes u otro interés en especial. Existe algo en el término “elegancia”, que no solo la capacidad económica puede medir. Hoy en día, un buen número de publicidad se remite a la idea de elegancia. Indiscutiblemente, la capacidad económica se fundamenta en la publicidad, pero la elegancia no se puede adquirir con recursos económicos:

“Bourdieu y Passeron piensan que la actitud cultural e igual podría decirse, paralelamente, de la elegancia o del buen gusto no vienen <<dadas>>, sino que se adquieren (lo que como ya se dijo no excluye los casos de extraordinarias dotes innatas que se darán, hay que pensarlo así, al azar, y no distribuidas según la posición social en el momento del nacimiento); pero se adquieren mucho más fácilmente por los que, en cierto modo, las <<heredan>> (de aquí el título francés del libro: Les Héritiers); es decir, por los que viven desde su nacimiento en un ambiente cultural intelectualizado o refinado, que por los jóvenes de las clases inferiores, cuyo entorno y cuya lengua son completamente ajenos y aun opuestos a los usos del mundo universitario.” Pierre Bourdieu, 1969. Pp 9.

Uno de los factores principales para fortalecer el concepto de elegancia en la sociedad es la educación. Por supuesto que los que tienen recursos pueden proveer a sus familias una educación de mejor calidad y ambiente escolar. Desde un punto de vista burgués se denomina a la educación como “capital educativo”.

Desde esta visión, la educación no es solamente un camino para la adquisición del conocimiento, sino que es una condición que asegura un asenso social, mejora la calidad de vida y es una alternativa para usar el capital de las relaciones sociales con eficiencia. La razón principal por la que las personas van a jugar golf, no es solo para disfrutar del juego, sino lograr diversas formas de interacción social.

Por lo tanto, el concepto de “capital”, no solo se refiere al capital financiero sino al aumento del nivel capital educativo y la interacción social. Para aumentar la calidad de su elegancia, no es suficiente con obtener un certificado en la mejor universidad de Corea del Sur, sino que

para tener mejor estatus, es necesario entrar al mundo anglo-americano también.

Además, Bourdieu expone un problema: ¿A pesar de que las personas se encuentran inmersos en el capitalismo, porque no pueden adaptarse? El principal inconveniente radica en la desigualdad social en términos educativos, es decir, los procesos educativos no son homogéneos sino que están marcados por factores diferenciales como la riqueza, la reputación y la autoridad. Si una persona tiene un alto estatus económico, social o cultural (*statu quo*), es probable que estudie en una universidad con altos estándares y tenga posibilidad de profundizar sus estudios en países del primer mundo. Para Bourdieu, esto significa desigualdad social, lo que para él traduce violencia simbólica.

La violencia simbólica significa desigualdad social, que representa la discrepancia del nivel académico. La clase élite recibe la educación especial adecuada a su posición social y aquella educación es la base para la herencia académica de sus descendientes. Esta estructura social garantiza su reproducción social y la erradicación de esta es imposible.

Para resolver el problema de la desigualdad académica, Bourdieu propuso la eliminación de la clasificación de las universidades y esto fue aceptado igualando todas las universidades en Francia. No obstante, la ideología de corrillos académicos se estableció inveteradamente en Corea del Sur, por lo que se dió el otorgamiento de más becas como solución.

3. La teoría del crecimiento económico y educación

Esta teoría indica que la educación aporta al aumento de la fuerza de trabajo profesional, que es un elemento fundamental para promover el desarrollo económico por medio del aprendizaje, esto permite que se implementen nuevas tecnologías y favorece aún más la productividad y por ende el desarrollo económico. La educación tiene el valor para superar los problemas sociales y puede contribuir al crecimiento económico, lo que genera un beneficio directo e indirecto en las sociedades, sin importar su contexto cultural, tal como se menciona a continuación:

“In 1962, educational plans have been outlined by the Ministry of Education in cooperate with the Economic Planning Board (EPB). It was the first time introduced and facilitated the linkages between economic policy and education and training policy. The Education Reconstruction Plan (1962-1966) was the first Five-year plan which has been developed alongside the Five-year Economic Development Plan. Consequently, the quantitative expansion of education was encouraged by the state during the 1960s, resulting in the enrollment rate of middle-school which increased substantially. In 1962, teacher training institutions and schools were upgraded. As a result, the quality of teachers and educational facilities expanded alongside a rising number of students. Technical and vocational education was the next step to proceed as soon after universal primary education was attained. In order to increase an amount of workforce, two-year junior colleges and vocational high schools were increasingly established in 1960s to provide craft man for labor-intensive light industries. These educated workforces were called ‘the backbone of the early export-oriented push’. Khanittha Saleemad, 2012. Pp 79.

Un número de estudiosos, argumentan que la educación tiene una influencia importante en el desarrollo económico. Es decir, un nivel alto de educación se refiere a tener buena habilidad, que promueve la capacidad de la producción. Por ende, ellos tienden a implementarse nuevas tecnologías en la industria aumentando la capacidad y calidad de la producción y aportar al desarrollo económico.

4. La teoría de la tradición colectiva y educación

La pregunta de ¿por qué se va a la escuela?, no puede limitarse al campo privado o psicológico, sino que debe dirigirse al ámbito colectivo porque la decisión y la acción de los individuos influyen en otros de la misma sociedad debido a su naturaleza. La vida de los individuos es un proceso de interacción que debe tenerse en cuenta.

Un ejemplo puede ilustrar mejor esta parte, consiste en tres tipos de estudiantes: el primero se caracteriza por la competencia, este estudiante solo quiere ser primero y ganar. La competencia consiste en buscar la mejor manera para ser el primero. Los estudiantes que no lograron conseguir la mejor manera, perdieron. Los que lograron ser primeros siguieron

compitiendo con métodos más peligrosos y desafiantes como burlarse de los estudiantes que perdieron, de esta forma afirman que hubo un ganador, aunque este también ya perdió por no saber vivir sin la competencia.

El segundo estudiante se caracterizaba por el individualismo extremo, él estudiaba solo e intentaba resolver únicamente preguntas difíciles; él y sus amigos perdieron el examen por una confusión del cambio de fecha del examen. Esta situación surgió porque ningún amigo avisó al otro. Finalmente el estudiante perdió como resultado del individualismo extremo y por la no interacción entre sus amigos.

El tercer estudiante es un ejemplo de interacción; él conformó grupos, estudió ayudándose con otros, tuvieron una estrategia para ganar una buena calificación y poder ayudar a otros fácilmente. Elaboraron videos y anotaciones, hicieron debates con los apuntes, descubrieron nuevos conocimientos en el trabajo con libros, unos hicieron dibujos de lo que aprendieron en la clase otros preguntaron a los profesores, todos juntos prepararon el examen. En el grupo cada estudiante tenía un rol determinado y esto facilitaba los trabajos en el grupo. Ellos experimentaron el conocerse, divertirse y gozar del tiempo de estudio; este grupo despertó el crecimiento de su personalidad y dio larga vida al grupo.

Como podemos ver en el ejemplo de los estudiantes, la vida humana se convierte en un proceso de interacción. Los seres humanos viven interactuando unos con otros dentro de la sociedad; esto es la interacción social y la clasificamos en tres partes: la cooperación, el conflicto y la competencia. La cooperación es el ejemplo del grupo que prosperó y por lo general la cooperación es el estado donde los miembros de la sociedad distribuyen el trabajo, aportando así, al cumplimiento de la meta común.

Hay algunos requisitos necesarios para que la cooperación se desarrolle bien. El proceso de la interacción colectiva debe ser abierto a todos los miembros y el resultado de su esfuerzo debe ser distribuido equitativamente. Por más que la cooperación sea positiva, si alguno cree que el trato que recibe es injusto, desencadenará un conflicto y será difícil sostener la comunidad solo con la colaboración.

El conflicto es la interacción más fácil de observar cotidianamente. Cada miembro de la sociedad se orienta por una meta diferente, los intereses se oponen, a la vez, entre ellos se contraponen. Aquí, puede hacerse una pregunta: ¿el conflicto es verdaderamente malo? El acontecimiento del conflicto no es malo en sí mismo. Por su parte, el conflicto significa que hay otras personas que persiguen ideas diferentes y tienen comprensiones diferentes en la comunidad, es decir, hay variedad.

Existen algunas desventajas del conflicto como el impedimento de la cooperación en el interior de la comunidad y la división de esta. Lo positivo del conflicto es que viene a convertirse en una fuerza que impulsa al crecimiento de la comunidad si este llega a ser resuelto. Lo que podemos rescatar del conflicto es que no es un problema es sí, sino en cómo podemos resolverlo.

La competencia, que es otra interacción social, ocurre cuando los miembros de la comunidad desean llegar, ante todo, a la meta común que perseguían. Por ejemplo, la competencia excesiva para el examen de ingreso a la universidad o los jugadores que compiten para la Copa Mundial.

La competencia conduce a la división entre los miembros de la comunidad, en la medida en que intentan ganar, sin embargo, durante el proceso de preparación para la competencia, surge el crecimiento personal. La cooperación, el conflicto y la competencia son efectos de la interacción social y aparecen de manera diversificada en la vida cotidiana de una comunidad, trayendo con ellos ventajas y desventajas.

Si en la cooperación no se distribuye equitativamente y las normas no se presentan justas en la competencia, es natural que el conflicto aparezca, pero si el conflicto es resuelto en buenos términos, esto será un logro de crecimiento y de cooperación colectiva. Por ende, Corea del Sur, aun teniendo problemas políticos, económicos y sociales, pudo crecer económicamente debido a que resolvió los problemas por medio de la educación y de la interacción social.

Entonces, la vida humana es el resultado de la interacción con otros seres humanos en un

ambiente social, sin embargo, desde la mirada individual, es un proceso para dar cumplimiento al rol que cada individuo tiene. Cada miembro social tiene una posición: alumno de un colegio, la hija mayor, jefe de un club, etc. Con el paso del tiempo y al llegar a la edad adulta se adquieren más responsabilidades, más posiciones (el rol del director en la compañía, el miembro del club, la esposa, el padre, entre otros).

Al llegar a cierta edad, las posiciones sociales adquiridas por el esfuerzo mediante el estudio, son más importantes que la posición otorgada desde el nacimiento. Es importante destacar que existen roles determinados según las posiciones, ejemplo: un estudiante cuya posición es cumplir bien las reglas y estudiar al máximo. El rol es la forma de la acción esperada según la posición. Llevar el rol a la práctica es el cumplimiento de su papel en la sociedad.

De este modo, la forma de la acción según la posición del alumno es invariable pero los modos de cumplir los roles son diferentes. Aun estudiar es el rol del estudiante, hay alumnos que estudian fuertemente y los que nunca repasan, así el cumplimiento de la acción varía conforme al individuo.

Hay recompensa y control sobre los individuos dependiendo del cumplimiento del rol que ejecuten. Si un alumno estudia fuerte y obtiene buena calificación, este recibe recompensa social como una beca o un premio de excelencia; en cambio, si un estudiante falla varias veces, será expulsado, esto es un mecanismo de control social. El recibir una recompensa o aplicar el mecanismo de control dependerá del cumplimiento adecuado de cada rol.

Hoy en día, todos socializan con otros, cumplen sus roles conforme a sus posiciones y por ende también ocurren conflictos. En la vida viven cooperando o en conflicto con otros. Por lo tanto, se cree que la sociedad tiene el comportamiento de un grupo que prospera, colaborando uno al otro. En el caso de Corea del Sur, el milagro económico fue un resultado del esfuerzo de toda la sociedad, siendo la educación el foco principal y el secreto del cambio y los individuos que cumplieron todos los roles dados cooperando.

En Corea del Sur, cada uno de los individuos se comprometieron a cumplir sus roles,

cooperaron entre ellos en los momentos de crisis con el fin de heredar el mejor futuro a sus descendientes. El pueblo, el Estado y las compañías unieron su pensamiento, acción y la voluntad hacia la meta común: el desarrollo económico por medio de la educación. Por lo tanto, Corea del Sur fue una sociedad, similar al grupo de estudiantes del ejemplo, que prosperó por medio de la colaboración uno al otro y esto ligó el crecimiento de la educación y el desarrollo económico.

Sin embargo, la estrategia puede fracasar cuando en la cooperación no participan todos, sino solamente algunas élites. En el año 1961, el expresidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, ejecutó un plan particular para conquistar el poder político de Castro en Cuba. Entrenó a 1,400 desertores de Cuba en los Estados Unidos para conquistar Cuba. En aquel momento, los burócratas superiores, el grupo con mejores capacidades, estaban de acuerdo con el plan y estaban seguros de que el plan tendría éxito puesto que creían que los desertores cubanos odiaban el poder político de su país. Pero, el plan fracasó, solo decenas de personas sobrevivieron, y Estados Unidos fue criticado internacionalmente.

Irving Janis, un estudioso del tema, explicó la causa del problema del grupo con mejores capacidades en el proceso de “toma de decisión”, usando la expresión, “el pensamiento colectivo” en cuanto al plan de los Estados Unidos: el pensamiento colectivo contempla como una decisión la opinión del grupo donde el rasgo de semejanza y el rasgo cohesivo se destacan. Durante el proceso, rechazar la información contraria y anticipar los problemas no son aspectos importantes y los miembros del grupo buscan perseguir la unanimidad. Este es el problema del proceso por lo que es difícil pensar en tomar medidas relacionadas con la situación. Es decir, los individuos que piensan semejantemente, tienden a llegar a un acuerdo fácilmente, por lo tanto, es difícil hacer una profunda reflexión sobre el asunto tratado.

Para evitar el problema, hay una tendencia de involucrar a profesionales en varias áreas durante el proceso de toma de decisiones. Por ejemplo, en un grupo de ingenieros que desarrolla tecnología, incluir profesionales como psicólogos y humanistas para que participen y propongan problemas. Este es el pensamiento colectivo propuesto por Irving Janis.

En cambio, la inteligencia colectiva es conseguir el resultado por medio de la cooperación de varios individuos independientemente de si son profesionales o no, pero cuando el público en general propone varias cuestiones, es posible llegar a opiniones más valiosas que las de los profesionales. La sociedad sistematizada prefiere el equipo profesional y ejecuta la política por medio del proceso de toma de decisiones de los profesionales, por ende, la peligrosidad es más probable.

Hay que vigilar el pensamiento colectivo y la mejor manera para incrementar la inteligencia colectiva es hacer posible la proposición de varias opiniones demócratas y varios individuos sociales. Incrementar la inteligencia colectiva más que el pensamiento colectivo es abrir el proceso de toma de decisiones en las políticas y la participar de varios individuos. En el caso de Corea del Sur, la educación fue la que permitió aumentar la inteligencia colectiva por eso, aunque Corea del Sur tuvo varios obstáculos, pudo coleccionar varias opiniones de todos sin importar la clase social y realizar una sociedad democrática.

El caso de Corea del Sur

La educación y la política japonesa

El ejército japonés invadió a Corea en el año 1910. Corea del Sur fue destruido totalmente, sufrió pobreza absoluta por la invasión, el territorio llegó a la ruina, no había nada en el país. Corea del Sur fue colonizado por Japón durante 35 años; Japón estableció el estado colonizado, el instituto gubernamental colonial de nuevo, al mismo tiempo, la soberanía de Corea del Sur fue eliminada. Por ende, Japón consiguió el poder judicial, administrativo, y político. Consecuencia de esto fue que al conseguir la autoridad empezó a educar y a presionar al pueblo e infiltrarse en la vida diaria de los coreanos.

“After 1910, when Korea was colonized by Japan, the Japanese attempted to exterminate Korean cultural traditions and also enforce entire assimilation into the Japanese Empire. The Japanese education policies upon Korean education were planned to create obedient Koreans and to provide limited technical skills. As it occurred in Article II of the Chosen Education Ordinance of 1911 (the Japanese referred to Korea as Chosen) that “The essential principle of education in Chosen shall be the making of loyal and good subjects by giving instruction on the basis of the Imperial prescript concerning education.” Consequently, the Japanese colonial administration tried to suppress national development among Koreans, to prohibit a daily use of Korean language, and to exclude Korean national history from the school curriculum.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp. 50.

“In 1938, the study of Korean was banned in all educational institutions. Korean history resided in a very minor place in the curriculum; in addition, it was a version written by the historians under the auspices of the Japanese government (Jayasuriya 1983, 33). Overall, Educational opportunities for Koreans were severely restricted.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp 51.

Los coreanos tenían conciencia nacional en aquel tiempo; Japón restringió todas las actividades relacionadas con el patriotismo. Por ejemplo, el estado colonizado prohibió a los coreanos edificar las compañías, cambiar el sistema territorial, leer escritos de héroes nacionales, enseñar historia y lengua coreana.

La medida adecuada para gobernar al pueblo coreano era transmitir la educación japonesa a los coreanos. Por eso Japón comenzó a gobernar a Corea por medio de la educación japonesa puesto que la soberanía coreana fue despojada. Adicionalmente, el estado colonizado prohibió la educación coreana e implementó la suya. Los estudiantes coreanos eran obligados a recibir la educación japonesa, sin poder hacer nada al respecto. También, el objetivo del estado colonizado era quitar el espíritu nacional cambiando el idioma coreano por el japonés.

Implementar la educación japonesa en Corea era un medio político colonizador imperial. El sistema educativo en aquellos años era de cuatro años de escuela básica y cuatro años de escuela superior, y para las mujeres tres años. Se enfocó más en la educación profesional para el incremento de la fuerza laboral. Adicional a esto, uniformó las escuelas bajo un solo nombre con el fin de implementar el reclutamiento militar obligatorio.

Además, Japón intentó eliminar todas las escuelas privadas en Corea del Sur por medio del permiso del estado colonizado sobre las condiciones para la edificación de las escuelas. Habían más de cinco mil escuelas pero las presionó a tal punto de ser eliminadas, por la carencia de instalaciones y recursos económicos. Por lo tanto, todas las escuelas en varios lugares del país no podían recibir el permiso, así que llegaron a cerrar u operar de manera privada.

La reglamentación sobre las instituciones de educación secundaria y superior era más severa. Los encargados de las instituciones no podían ser coreanos; impidiendo de este modo la enseñanza de la educación coreana. El objetivo de la educación japonesa tenía como fin el dominio colonial. En el año 1911, el estado colonizado promulgó el régimen fundamental para la colonización basado en el cumplimiento de los requisitos necesarios para la vida diaria. Consagrarse a su trabajo era el propósito de aquella educación y hacerlos obedecer al orden del dominio colonial.

En el año 1910, el porcentaje de la población escolar era menos del 5%. Es decir, los coreanos rechazaron recibir la educación colonial japonesa, el patriotismo de los coreanos era fuerte. Sin embargo, la situación estructural en Corea transformó a la japonesa y el pueblo no

podía hacer nada sin integrarse al sistema político de Japón.

A pesar de esto, con el tiempo, se incrementó dramáticamente el porcentaje de la población escolar porque incrementó el número de los padres que deseaban educar a sus hijos. En la ciudad había más población que deseaba estudiar. La educación se difundió hasta las clases más bajas. La oportunidad educativa se dió más al pueblo que antes. Las causas principales fueron la pasión de los coreanos por la educación y la política japonesa que intentó enfrentarlo.

La conciencia sobre la educación, que es la vía del ascenso social y la base para construir una sociedad moderna, se difundió en aquella época. Abrió la puerta al nuevo mundo para los jóvenes en Corea del Sur. Era la mejor vía para lograr el ascenso social. Entonces fue necesario aprender el japonés y tener el título superior de la escuela normal. En esta escuela, enseñaban el japonés. Para conseguir cualquier empleo, adquirir la habilidad del idioma japonés era indispensable. El aprendizaje del japonés se convirtió en el boleto para tener el ascenso social.

Los padres de familia en Corea tomaron la decisión de aceptar educar a sus hijos para poder evitar la discriminación racial y nutrir la habilidad nacional. Por otro lado, la ideología japonesa se transmitió en la educación, así que los estudiantes coreanos aprendieron la mentalidad japonesa y la superioridad de su cultura. Su propósito era eliminar el nacionalismo y la conciencia de la independencia, sin embargo esto presionó el progreso normal de la nación. Era una política oscurantista.

“Another clearly discernible structural shift in the South Korean economy in the past half century was its strongly international-trade-oriented economy, which showed increased volume and as a shift in the nature of goods and services produced and traded. The country, which had a negligible volume of trade in the early 1950s, skyrocketed into one of the major trading economies of the world. The volume of South Korea’s trade is now equal to more than half of its GDP. Also, while the share of exported manufactured goods greatly expanded, the type of manufactured goods exported has changed from the labor-intensive light industry products to the labor-intensive heavy industry and high-tech products.” Young-Iob Chung,

2007. Pp. 42.

Adicionalmente, la política japonesa abrió la puerta para aceptar la cultura moderna de otros países desde el año 1876. La interacción con otros países engendró varias oportunidades diplomáticas. Con el progreso diplomático, desde el año 1880, Corea del Sur comenzó a considerar la educación como el medio principal para el progreso nacional. El expresidente GoJong dijo que la nación no se podría establecer sin la educación. La educación es la base para la conservación del país y resaltó la importancia de la educación para el país.

La Guerra de Corea

El ejército comunista norcoreano cruzó el Paralelo 38 el 25 de junio de 1950, por lo cual estalló la guerra de Corea. Tras la independencia, se establecieron los estados respectivos. En Corea del Sur la ideología democrática, y en Corea del Norte la ideología comunista. La desconfianza creció entre los dos. El ejército norteamericano se retiró de Corea del Sur pero Corea del Norte recibió un gran apoyo de la Unión Soviética y de China, el poder militar era más poderoso y tenían gran confianza en operar la guerra.

El 25 de junio, el ejército norcoreano cruzó el Paralelo 38 para conquistar Corea del Sur. Corea del Sur fue derrumbado ante el ejército norcoreano, por lo que retrocedió hasta la región sureña de Río Nakdong. Las Naciones Unidas viendo que Corea del Norte era el invasor, decidieron despachar su ejército, en el que Estados Unidos es el núcleo y que está compuesto por 16 miembros.

El 15 de septiembre de 1950, la unidad surcoreana y las Naciones Unidas avanzaron hasta el río Amnok con el plan de desembarco en Incheon y se apoderaron de Corea del Norte. Sin embargo, la unidad china intervino en la guerra apoyando al Corea del Norte, por lo que el ejército surcoreano se introdujo en la región del sur del río Han. Los ejércitos de Corea del Sur y las Naciones Unidas empezaron a contraatacar tras la reconstrucción de las unidades. En los alrededores del Paralelo 38, comenzó el combate violento mientras se firmó la tregua. Tras una larga negociación, Corea del Sur y la del Norte suspendieron las hostilidades, en

julio del año 1953 quedaron divididas en Norte y Sur.

Debido a esta situación de guerras seguidas, Corea del Sur fue destruido totalmente, sin embargo, tras 60 años, el país, se transformó y logró el puesto nueve de la escala económica global. Alvin Toffler, futurista, dijo: “Es un milagro que Corea del Sur haya logrado un cambio exitoso en la tecnología, estupendamente rápido”. El país más pobre del mundo, Corea del Sur, ¿cómo pudo escapar de la pobreza y obtener este el cambio?

“Más del 50% de los niños no consumen el almuerzo en el colegio. La cara de la niña parece de dolor, por comer solo un pan al día. Ella se siente inquieta por meter su pan en su ropa interior” (Hyang, Guerra de Corea, 19, Mayo, 1964).

Después de la guerra nacional, el apoyo económico de Estados Unidos disminuyó drásticamente. La economía de Corea del Norte también tembló, porque su raíz económica se fundamentó en el apoyo estadounidense. Desde el último período que Sung Man Lee, expresidente, se apoderó del poder político, Corea del Sur se encontró en crisis económica, hasta el gobierno de Jung Hee Park, expresidente, no parecía mejorar.

Según la información del Ministerio de Comercio e Industria de Corea del Sur, había 7881 cadenas de producción en Corea del Sur en enero de 1964. El 36% de ellas eran fábricas cerradas. Los trabajadores fueron echados a la calle. Además, la cosecha fue mala y la economía agrícola se quebró en el año 1962. (Hankook, 20, Mayo, 2016).

Además, en el año 1950, la guerra llevó a la educación coreana a un estancamiento y retroceso. Sin embargo, se promovieron las negociaciones para la restauración superando situaciones difíciles en pro de la educación. Después de 1950, Corea del Sur adelantó actividades educativas de continuo trayendo esperanza a la arruinada educación coreana.

Antes de la guerra, los procesos sociales de los surcoreanos eran demasiado lentos. Jack London, un escritor estadounidense, comentó en una de sus obras que los surcoreanos eran de mentalidad lenta y perezosa. Los cocheros surcoreanos demoraban treinta minutos en ensillar

un caballo y charlar. Además, muchas personas demoraban mitad de medio día haciendo trabajos que pueden hacer en menos tiempo. Por lo tanto, si los extranjeros llegaran a Corea del Sur, desearían matarlos.

Las situaciones no cambiaron sino hasta después de la guerra. En la perspectiva de los occidentales Corea del Sur era un país en el que los nativos tenían mucho tiempo libre. Hubo un cambio total después de la guerra entre las dos coreas. Tal vez la cultura surcoreana **Pali Pali** (que traduce la expresión “rápido, rápido”) tiene su raíz en el trauma de la guerra. El poeta surcoreano, Goeun, describe que la expresión de los ojos surcoreanos se cambiaron terminando la guerra, sin ser advertidos. El saludo entre los desconocidos desapareció después de la guerra. El lenguaje lento y suave se cambió por un lenguaje rápido y filoso.

También, el novelista, Jeong Seng Kwon, describe que los surcoreanos cambiaron después de tres meses de acabado el refugio, aún no había cambiado la figura del pueblo, pero desaparecieron los vecinos con quienes se podía charlar con confianza y hasta los hermanos y los primos cerraron sus bocas.

El resultado de la guerra fue un individualismo extremo. Antes de la guerra, era más fuerte la conciencia colectiva por su raíz en el campo. Sin embargo, todo se derrumbó al mismo tiempo que la guerra comenzó. La desconfianza hacia el gobierno fue la razón por la cual el individualismo ganó fuerza. El gobierno solicitó al pueblo que mantuviera el trabajo pero luego los castigó por traición. Para el pueblo, el gobierno no era una institución en la que se pudiera confiar sino todo lo contrario, era sinónimo de temor y engaño.

Llegó una época de desconfianza y de oposición entre la izquierda y la derecha en el pueblo. Ellos podían confiar en pocas cosas y esto era muy difícil de superar, estaban en el límite individual y familiar. Es decir, no podían confiar en el compatriota, no podían confiar en nadie, era más importante el beneficio personal; el oportunismo se manifestó dentro de la sociedad. El modo de sobrevivir, era la estrategia de ser una persona egoísta, hacer el trabajo adecuado y breve.

Mantener la cortesía era una burla en la sociedad. Los surcoreanos llegaron a pensar: “¿Para que mantener la cortesía? Es más importante sobrevivir.” Era inútil la moralidad y las normas de convivencia. Ellos podían vender sus cuerpos, promover el contrabando, y traicionarse entre ellos. Nadie podía culpar a nadie, ya que los surcoreanos ponían en tela de juicio toda acción con el argumento diciendo: “No tengo ninguna culpa porque me desvelo por sobrevivir.” La voluntad de sobrevivir en la sociedad resultó ser el extremo del individualismo. Era obvio, ya que durante la guerra coreana muchas personas y familias murieron, fueron lastimadas, desplazadas.

Como resultado de la fuerza del egoísmo resultó el desarrollo del capitalismo en Corea del Sur. El egoísmo se transformó al materialismo y el materialismo al desarrollo del capitalismo. La Guerra hizo a todo el pueblo pobre. Se desarmó el orden estatutario de la tierra, lo que abrió la puerta para la oportunidad de ascenso en la posición social para todas las personas.

Los historiadores describen que en el país donde el linaje era una idea fuerte, llegó una época en donde no había dueño, que es el paso anterior de la modernización. En esta perspectiva, la guerra es un aparato que hace la igualdad social. Para la clase superior, era una desesperanza pero también una nueva oportunidad para la clase inferior. Por eso, había un buen número de migrantes en las ciudades.

Además, en esta época, surgió una nueva clase, los que acumularon riqueza con los artículos de ayuda. La industria de los “tres blancos” se refiere a la industria que produce tres productos blancos: la molienda, el azúcar, y la tela de algodón. Tres polvos blancos también se convirtieron en productos importantes que cubrían las necesidades de la vida cotidiana y la economía del pueblo: el azúcar, la harina, y el cemento.

Los surcoreanos que estuvieron con los soldados estadounidenses aprendieron a hablar inglés y de esta forma se garantizó su ascenso social; ellos produjeron el servicio de alimento, hospedaje, y licores, y subieron su posición junto con los adinerados. Para ellos, la guerra era el nuevo mercado.

La Guerra Coreana era la guerra de las ideologías e impusieron los extremos en Corea del Sur. Debían inclinarse hacia la izquierda o la derecha, según esto, recibía protección, pero si no se tomaba una decisión, era difícil sobrevivir por la sospecha. Por lo tanto, la guerra hizo también que hasta los campesinos tomaran decisiones extremistas. El extremismo obligó a mantener una sola ideología y no preservó las variedades sociales. Jeong Seng Kwon describió que si uno aprende que el blanco es el negro, debe aprender a ver el negro bajo un ambiente violento.

Fue tal la desconfianza y extremismo en Corea del Sur que se formó una facción instintiva. Era más lucrativo estar en discordia con la facción. Era más fácil lograr la competencia con la facción. No obstante, era necesario también el requisito de no traicionar al linaje, la relación territorial, y la relación de estudios. En el año 50, se presentó esta división de facciones.

Sin embargo, la economía coreana comenzó a crecer aceleradamente desde 1970. Los factores que contribuyeron al crecimiento económico, fueron: la producción y el aumento de la fuerza intelectual de trabajo. Por ello, el capital invertido en la producción y el progreso de la tecnología de la producción se incrementaron. Las diversas causas económicas, sociales, culturales, y políticas dieron influencia directa e indirecta al desarrollo económico, pero la fuente principal fue la educación.

1. El caso surcoreano de la teoría de funcionalismo

La escuela es el instituto que entrega el conocimiento para que cuando las personas sean mayores cumplan el papel (rol) en la sociedad. Lo que aprenden en la escuela es vital para vivir una vida como ciudadano, no simplemente como profesional. De manera personal, la educación es la que ofrece la posición que va alineada al cumplimiento y la perspectiva social. La educación es la que consolida los valores y la tradición, así que puede mantenerse la integración social. Esas miradas influyeron a Corea del Sur en el año 1950 cuando estuvo en guerra y a pesar de eso, continuó la educación por medio de la escuela en carpa.

Después de la guerra, el deseo de eficacia trajo consigo la pasión por la educación. Se llamó

la revolución educativa y el milagro de la educación. Inmediatamente después de la independencia, el 80% de la tasa de analfabetismo disminuyó hasta en un 30%, por eso se llamó el milagro de la educación. El pueblo sintió que todo había sido destruido, pero nunca desaparecieron los títulos académicos.

Tabla 1. Analfabetismo en los surcoreanos

	Categoría	1955	2008
Total	Analfabetismo	3,190,893	261
Tasa	Analfabetismo	22.3%	1.7%

Fuente: Recuperado de “Analfabetismo de Surcoreanos”, *Korean Statistical Information Service*.

En el año 50, las personas influyentes y apasionadas por la educación, fueron norcoreanos que salieron de su pueblo natal. Ellos eran educados, tenían pensamientos modernos, tenían alta necesidad de sueños. Antes de llegar a Corea del Sur, ellos no tenían nada, pero su energía para ganarse la vida en una tierra extranjera era fuerte y querían recuperar su clase social. Por lo tanto, tuvieron pasión por la educación y se esforzaron intensamente.

Debido a esa situación, los surcoreanos fueron impulsados por el espíritu intrépido de los norcoreanos que llevó a la luz a la sociedad surcoreana en general. En una sociedad donde todo el mundo tiene derecho a la igualdad, todo comenzó nuevamente y el sentimiento de emergencia de no volver a la clase baja, hicieron que los surcoreanos se enfocaran más en la educación de sus hijos.

A causa de ello, la pasión por la educación en la guerra fue considerablemente notable. Las instituciones eran insuficientes, pero el número de estudiantes era abundante. En aquel tiempo, la pasión por la educación era un fenómeno excepcional para los extranjeros por eso hubo varios artículos de noticias sobre la educación durante la guerra en Corea.

Los estudiantes no dejaron de estudiar a pesar de la situación y de las numerosas muertes por hambre y enfermedad durante la Guerra de Corea. Absolutamente carecieron los libros, pero se reunieron bajo carpas y compartieron libros apartados. El profesor enseñaba a sus

estudiantes y ellos leían compartiéndose el material bibliográfico.

La conciencia de igualdad se manifestó en la sociedad, pero el respeto al rango oficial y a la autoridad se intensificó. Todavía la sociedad tenía un sistema feudal. Ser un oficial era promocionar socialmente y el examen de admisión de los funcionarios públicos fue el sueño de los universitarios. Además, entrar a la universidad fue el modo de acercarse al poder.

En consecuencia, los padres apoyaron a sus hijos para estudiar hasta la universidad. Ellos deseaban que sus hijos entraran a la universidad y pasaran el examen de admisión de los funcionarios públicos, con seguridad de que obtendrían el rango como burócratas y tendrían éxito en la riqueza y el honor. La educación era la única manera para que la clase popular tuviera promoción social.

Los rasgos de la educación de Corea del Sur

El éxito de Corea del Sur no solo radica en invertir grandes cantidades de recursos económicos en educación, sino también en la disciplina educativa que incluye el aprendizaje del inglés, largas jornadas de estudio, el patriotismo, la puntualidad y la educación de la mentalidad, la que permite aprender la base fundamental para el desarrollo económico que aporta a toda la nación. La educación con base en los conocimientos no produce una mentalidad recta así que la educación de la mentalidad ha sido importante en el surgimiento de la sociedad coreana.

En cuanto a la educación de Corea del Sur, el jardín infantil inicia desde los 5 años de edad. La educación privada es severa, por lo cual, los padres se cuidaban de iniciar los estudios de su hijos desde que nacían. En la educación infantil se practicaba el inglés. Los padres enseñaban videos, las caricaturas, los libros, la música, los juguetes en inglés, puesto que la mayoría del mercado educativo en Corea del Sur tenía mucha influencia del idioma inglés; el inglés había penetrado en la vida de los surcoreanos, tiempo atrás.

A la edad de 8 años, los niños entran a la escuela primaria con un horario de 8:00 a.m. a 4:00

p.m.; estudian 6 años para graduarse de la escuela primaria e ingresan a la escuela secundaria que tiene una duración de 3 años. Con un horario de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. Tienen el examen en la mitad de su período estudiantil y luego el examen final. Existe una lista de rangos y sus notas son clasificadas en A, B, C, D, E y F.

Aparentemente, el horario de la escuela secundaria es de 8:00 a.m. a 6:00 p.m pero el ambiente de los estudiantes después de las clases consiste en participar de un instituto privado para recibir clases complementarias. El ambiente educativo se convierte en un tema obligatorio y competitivo, puesto que la mayoría de los estudiantes estudian más en los institutos académicos que enseñan temáticas para avanzar más allá de lo que aprenden en la escuela secundaria.

Anteriormente, el colegio bachiller se decidía según las notas que los estudiantes recibían en la escuela secundaria. Es decir, la competencia educativa empieza desde que ellos entran a la escuela primaria. Los colegios bachilleres también tenían rangos, pero la política educativa de igualación se ejecutó y ya no tienen el sistema de rango para el ingreso.

La presión por la educación de los estudiantes es extrema y eso hace que los estudiantes avancen y usen su tiempo eficientemente. Además, según el nivel de educación, el porcentaje de empleo y salario medio se incrementa increíblemente. Es decir, según el alto nivel educativo el conseguir un empleo es mucho más fácil y el salario medio es más alto. Es un fenómeno que puede verse en los países desarrollados. La inversión en la educación es un negocio rentable.

Adicional a esto, Corea fue educada por Estados Unidos. Por la guerra de Corea, todo fue destruido y fue la causa del estancamiento en la educación coreana, no obstante, teniendo en primer lugar la educación y recibirla fue como se recuperó la situación económica del país. El Ministerio de Educación declaró un plan de 6 años de educación donde toda la nación tiene el derecho de recibir la educación básica por 6 años gratuitamente. En 1952, empezaron a implementar este plan; se inició desde 1954 con el propósito de incrementar el porcentaje de la educación hasta un 96%. Apoyando y esparciendo las clases y las necesidades

económicas, ha aumentando al 96.4%.

La transformación de la mentalidad en Corea del Sur

“When Korea was liberated from Japan after World War II in 1945, capital goods in Korea were in poor condition, even crippled. Furthermore, as shown in the previous chapter, by the time the Korean War armistice was declared in 1953, productive facilities had been largely destroyed during the vicious war, and the level of new investment was scant until long after the signing of the truce.” Young-Iob Chung, 2007, Pp 44.

Después de la guerra, recuperarse por cuenta propia era imposible, puesto que no había capital y las infraestructuras fundamentales fueron destruidas. La economía surcoreana dependió solamente de la ayuda internacional. Sin embargo, cuando la primera recuperación de la Guerra fue completa, se empezó a reducir la ayuda internacional, por ejemplo, el apoyo de Estados Unidos, y el crecimiento económico se debilitaron. Más del 90% del presupuesto nacional era ayuda de la ayuda exterior, aunque no mejoró la condición de Corea del Sur, es decir, fue un fracaso.

En aquel momento, apareció el gobierno militar y se apoderó del poder político por golpe de Estado. Así, la tarea prioritaria de práctica era la rehabilitación económica para calmar la inquietud pública. El gobierno militar, para ejecutar la rehabilitación económica con eficiencia, en el año 1961, implementó un proyecto con un presupuesto y un alcance incomparable. De ahí, se edificó el instituto del desarrollo económico, y publicó el plan del desarrollo nacional de 5 años.

El proyecto empezó con eficiencia y seriedad. En el año 1962, se empezó el Primer Plan Quinquenal de Desarrollo Económico. El problema era el aseguramiento del capital. La respuesta de Estados Unidos fue indiferente, pero Corea del Sur prosiguió con su proyecto. Por el esfuerzo resistente, logró introducir las inversiones extranjeras de la Alemania Occidental.

El presupuesto que correspondía a los mineros y enfermeras de Corea del Sur enviado al país

y el préstamo comercial garantizado por el salario de ellos, fueron usados honorablemente para la base del principio capital. Sin embargo, el capital que mandaron no fue suficiente. El esfuerzo que hicieron fracasó y la situación económica se empeoró.

Por suerte, la fibra, la fabricación de pelucas, la costura, entre otros, la industria ligera para exportación hizo grandes progresos e incrementó el desarrollo económico. El Estado dirigió las políticas y seguidamente insertó los elementos del desarrollo del mercado. No obstante, la industria ligera basada en el sueldo bajo incrementó la competitividad de exportación por la subida en el sueldo nacional.

El Estado comenzó a invertir en el hierro, el petróleo, química, maquinaria, la construcción naval, la industria química pesada, entre otros. Lo primero que desarrollaron fue la industria del hierro, aunque otros países afirmaron que era lanzar un riesgo, pero en el año 1970, el Estado ejecutó un gran plan para edificar la fábrica siderúrgica integral. El mundo no lo creyó puesto que era necesaria una inmensa inversión en las instalaciones y equipos tanto como la destreza técnica.

En aquel momento, los países desarrollados ya habían fracasado haciendo proyectos para ejecutar la industria del hierro. Sin embargo, en el año 1973, en la fábrica siderúrgica de Pohang, se empezó a producir el hierro. El Estado surcoreano quiso llevar la estructura de la industrialización como forma económica, por ende, la industria manufacturera se centralizó, impulsando la industria del hierro, punto eje de la vida en el país.

Corea del Sur empezó a hacer la industria de hierro y acero 60 años más tarde que otros países, no obstante, creció hasta el sexto puesto de la producción de hierro en el año 2013 a nivel mundial. La industria de hierro y acero fue exitosa, lo que aumentó la construcción naval, la producción de automóviles, la construcción, y la electrónica, entre otros.

Cabe señalar que la crisis económica mundial ocurrió en un momento sorprendente para Corea del Sur. En octubre del año 1973, ocurrió la IV Guerra de Oriente Medio. El costo de la materia prima aumentó exponencialmente puesto que los precios subieron de repente. Fue

una bomba para un país que no era un experto en industrialización y que además, no tenía una gota del petróleo.

Sin embargo, la crisis se convirtió en una oportunidad. Corea del Sur mandó recursos humanos para la construcción de la industria del petróleo en el Oriente Medio y usó la crisis del petróleo como estimulante para el desarrollo económico. Ocurrieron dificultades, pero se superaron bien, puesto que la estrategia del Estado surcoreano era muy adecuada. La competitividad de exportación de Corea del Sur se incrementó y el producto interno bruto creció. Fue el resultado tras 33 años después de la implementación del proyecto de desarrollo económico. Ya en 1995 se afilió a la WTO (Organización Mundial del Comercio).

Sin embargo, Corea del Sur perdió el cambio económico internacional en ese momento. La crisis de divisas extranjeras que empezó desde Tailandia infestó a Corea del Sur. Seis de diez compañías grandes se fundieron. En 1997, el 21 de noviembre, Corea del Sur pidió el auxilio financiero del IMF (Fondo Internacional Monetario).

El recorte estructural hizo que los surcoreanos perdieran su trabajo y se decepcionaran. La estructura de operación y el sistema de la estructura, cambiaron y el estado logró buen resultado. Corea del Sur demostró el liderazgo al arreglar la estructura en la rama industrial y política, por eso, avanzó más que otros países.

Por ende, la reserva de divisas se incrementó en el año 2001 y logró ocupar el 5th puesto como el país con más reserva de divisas. Además, cuando hubo la crisis de divisas extranjeras, el precio del oro subió drásticamente. De manera voluntaria, los coreanos comenzaron un movimiento que consistía en coleccionar oro, esto fue en 1997. Este movimiento impresionó al mundo. En el 2009, cuando había influencia nueva en México, el mundo tuvo miedo porque los surcoreanos que estaban trabajando en México hicieron que las ventas en ese país subieran.

La industria automotriz, fue el motor poderoso que desarrolló económicamente a Corea del Sur, sin embargo, fue una historia de fracaso. La sangre, el sudor, y las lágrimas de las

personas que se dedicaron a la fabricación de automoviles, en 1980, en el mercado de América del Norte, fueron calificados como buenos. Así, Corea del Sur se desarrolló convirtiéndose en un país productor de automóviles.

En la cadena de fabricación norteamericana, las compañías de automóviles investigaron y desarrollaron el diseño y la tecnología adecuada de los nativos, incrementaron el precio de venta y bajaron el precio de exportación. Aun Corea del Sur ingresó al mercado automotriz tarde, pero la estrategia basada en el riguroso análisis de mercado le hizo sobrevivir a la competencia.

“Within manufacturing, the sectors that expanded most rapidly were the chemical, metal, electrical, machinery, equipment, and textile industries. Over time, the industrial sector has also become more capital and technology intensive. The dynamic industrialization in South Korea that began with light consumer goods after the Korean War quickly advanced into HCIs and then into high-tech industries. The industrial scene is now marked by plants requiring relatively high skills and technology, such as the manufacture of electrical machinery, electronic appliances, electronics, chemicals, transport equipment, ships, and high-tech products.” Young-Iob Chung, 2007. Pp. 42.

El inicio de la industria de semiconductores también fue una aventura. Por el apoyo financiero estatal, más la voluntad fuerte de los investigadores, en el año 1983, lograron el tercer puesto, después de los Estados Unidos y Japón. Corea del Sur confluyó en la delantera de la industria del semiconductor. Fueron solo 10 años en que empezaron a hacer esta industria y pudieron lograr que la cuota del mercado fuera la primera en el mundo en producción, exportación y función tecnológica, hasta el día de hoy.

También se atrevió a innovar en la industria intelectual y ocupó el primer lugar en TI (tecnología de la información). Corea del Sur tiene una experiencia abundante en la renovación tecnológica y es uno de los países que usa el internet sin inconveniencia. La visión del futuro del gobierno de Corea del Sur hizo al país como uno de los más fuertes del mercado tecnológico.

Adicional a esto, el estado ejecutó la política para cambiar la estructura industrial manufacturera y pesada vieja. Cambió los productos de la exportación e invirtió en las compañías pequeñas y medianas bajando impuestos. La estructura económica cambió la industria de servicios fundidos como: la asistencia médica, el turismo y el software. El Tratado de Libre Comercio (TLC) con China, el gran mercado, fue exitoso antes de los Estados Unidos o Europa. Esta fue la vitamina para el desarrollo económico.

La falta de recursos naturales, el territorio nacional estrecho, y el intercambio internacional obligatorio

El Estado coreano no podía tener expectativas con el petróleo del Oriente Medio. En el 2000, una ciudad que se llama Donghae producía gas natural y poca cantidad de petróleo, pero no era suficiente para la demanda. Sin embargo, por esto, Corea del Sur pudo concentrarse en los productos de industria secundaria, mientras otros países se fijaban en los productos de industria primaria, por ello, la industria manufacturera se desarrolló. Además, aún si descubrieran recursos naturales, si no hay estabilidad política en Corea, no sirve para nada.

El territorio de Corea del Sur es estrecho y tenerlo llegó a ser una ventaja para el crecimiento económico. La autopista de Seúl a Busán que conecta todas las regiones en Corea del Sur fue creada en el año 1970. El movimiento de la población y el transporte de los productos se hicieron fáciles gracias a este avance. El gasto y el número de los recursos humanos usados para el aseguramiento de la seguridad se redujeron, lo que aportó al desarrollo económico a mayor velocidad.

Adicionalmente, 1960, fue un año de gran cambio social. Políticamente, la sociedad surcoreana dramáticamente cambió el desarrollo económico por el control nacional que tomó impulso y, participó en la conferencia entre Corea del Sur y Japón. Así que el intercambio internacional hizo que Corea del Sur estableciera una base económica en el comercio. Adicional a esto, sociológicamente la ideología del anticomunismo se extendió.

Además, el gobierno militar impulsó un negocio importante en la política educativa que fue

una reforma en las humanidades. Era la orientación fundamental para la política educativa. El gobierno militar creyó que la educación tenía que ser la vanguardia del movimiento nacional para el exterminio de la corrupción y rectificar la ética nacional. Para cumplirlo, la reforma tenía que cumplirse primero y fue la fuerza motriz para la reforma de la sociedad. Fue necesario reformar la estructura de la conciencia antes de la reforma sistémica.

La necesidad y la importancia de la Educación de la Mentalidad en Corea del Sur

En el caso de Corea del Sur, se pudo tener la educación como motor de crecimiento económico, lo cual benefició en diferentes niveles a todos los sectores del país y pudo hacerse porque tuvo ciertas características que le beneficiaron, como su contexto geopolítico y cultural.

En cuanto a la reforma de la mentalidad, se definió como el movimiento de la Nueva Comunidad. Otros países hoy en día están aprendiendo esta reforma para su pueblo. La necesidad y la importancia de la educación de la mentalidad es el cambio del corazón que transforma la vida, la sociedad y la nación. Los que lograron el éxito tienen una mentalidad recta que produce una vida exitosa, que otras personas no tienen.

Una mentalidad incorrecta es la que huye cuando enfrenta las dificultades, vive solo para sí y no se desafía. El problema de la educación de hoy en Corea del Sur es la carencia de la mentalidad recta de los estudiantes y el no tener la oportunidad de aprender la mentalidad correcta por el tipo de evaluación y por la educación con base en los conocimientos. Además, no pueden resolverse las problemáticas de los jóvenes como: la adicción al juego, la violencia en la escuela, bullying, el suicidio entre otros. El ex-presidente de Estados Unidos, Lincoln, aunque no tuvo educación académica, logró ser presidente y logró la emancipación de los esclavos ya que él aprendió la mentalidad correcta de su madre, Nancy Lincoln.

La vida académica es evaluada según el resultado de exámenes, es como una piscina que en su interior hay calma, pero la vida social es como un océano en donde tienes que enfrentar dificultades. La vida social tiene un número de variables en donde se pueden clasificar dos

tipos de personas: las personas que se dejan llevar por las olas del mar, las que gozan al hacer *surf*, y las personas que sufren y evitan las situaciones difíciles que enfrentan en la vida cotidiana.

En la vida no solamente suceden cosas buenas sino que uno puede encontrarse con problemas. Cuando se enfrentan los problemas, las personas solo tienden a resolverlos, puesto que no conocen otra manera de liberarse de las situaciones difíciles. Pero si llegan a conocer el mundo del corazón, es posible que superen las situaciones difíciles.

La mayoría de las universidades en el mundo transmiten conocimientos, pero ninguna enseña cómo disciplinar el mundo del corazón. Las personas no conocen claramente el mundo del corazón ya que nunca han aprendido sobre este. Por tanto, quienes conocen el mundo del corazón no deberían ser miserables y los jóvenes deberían ser felices. Por lo cual, la enseñanza de la mentalidad ha sido importante en Corea del Sur.

Un ejemplo sobre tener una mentalidad correcta puede verse en la película llamada 'Alive', cuenta la historia sobre un avión que transportaba un equipo de jugadores jóvenes de rugby desde Uruguay a Chile y cayó en la Sierra los Andes el día 13 de octubre de 1972. En una situación en que la temperatura era de -40°, los sobrevivientes comieron carne de hombre por 72 días. Por ello, 16 personas sobrevivieron. Después de pasar 72 días, ellos dijeron que al enfrentarse a situaciones difíciles, las demás situaciones de la vida ya no eran problemas.

Otro ejemplo es la historia de Coronel Harland Sanders, quien se quebró a la edad de 66 años y solo tenía 105 dólares en su bolsillo. Entrando a la vejez, recorrió varios restaurantes por todo el país y fue rechazado 1,008 veces, no obstante, logró éxito a la 1,009 vez. Pasó por muchos fracasos y dificultades pero creó las mejores franquicias de pollo a nivel mundial, 'KFC'. "Hay muchas personas que tienen pensamientos brillantes pero poca gente las pone en acción." (Colonel Harland Sanders).

Por el contrario, tenemos algunos ejemplos de casos de líderes que tenían mentalidad incorrecta. Un ejemplo de ellos es el tercer dictador de Uganda, Idi Amin Dada Oumee, quien

se apoderó del poder político por medio del golpe de estado y asesinó intelectuales, oficiales, jueces y al pueblo. El número de víctimas es innumerable. Otro ejemplo es el de Robert Gabriel Mugabe, expresidente de Zimbabwe, quien provocó que la tasa de desempleo creciera hasta un 90% y la inflación fuera extrema. El costo de tres huevos llegó a ser de cien mil millones de dólares.

Otra enseñanza que pone en práctica la educación de la mentalidad es escuchar atentamente. Joseph Samuel Gerard fue considerado como “el Rey de la ventas de los automoviles”, obtuvo el record como el mejor vendedor de autos en el mundo según el *Guinness Record* durante 12 años consecutivos, ocupando su nombre en la historia de los automóviles junto con Henry Ford. Su niñez fue marcada por la violencia y el maltrato de su padre, lo que lo condujo a vivir perdidamente.

En ese tiempo, comenzó a investigar profundamente sobre los automóviles para su comercialización y posteriormente, comenzó a buscar clientes explicando detalladamente las ventajas de los autos pero obtuvo un rotundo fracaso. La razón principal era que no se preocupaba por conocer los intereses y gustos de sus clientes, es decir, no les prestaba atención. Esa situación lo hizo reaccionar y descubrió que el secreto de las ventas era escuchar a los clientes. Después de 15 años, logró vender 13.000 automóviles en todo Estados Unidos y se transformó en el mejor conferencista de su país después de jubilarse como vendedor de autos.

Uno de los puntos importantes del saber escuchar, se encuentra en la siguiente reflexión: “Para aprender a hablar una persona necesita tres años, pero para aprender a escuchar necesita sesenta años”, el autor de esta frase fue el Dr. Gun Hee Lee, presidente de Samsung que ha sido uno de los arquitectos del éxito de esta compañía a nivel mundial durante los últimos 25 años. En enero de 1993, Lee viajó a Los Ángeles (California-Estados Unidos) y se dirigió a revisar con su equipo técnico, el estado de comercialización de sus electrodomésticos en uno de los almacenes de esa ciudad. Se encontraron con la sorpresa de que los productos de la marca se encontraban ubicados en los últimos *stands* tras los productos de origen alemán y japonés; los productos de la empresa eran poco valorados en el

mercado frente a sus otros competidores.

Esto lo hizo reaccionar y decidió viajar a Japón para conocer el porqué del éxito y la forma de trabajo de las compañías de ese país. Cuando Lee visitó a la compañía *Sony*, algo que llamó profundamente su atención, fue que la empresa realizaba permanentes conferencias dirigidas a sus empleados realizadas por profesionales de diversas áreas diferentes a la electrónica: agricultores, ceramistas, cocineros, albañiles entre otros, presentaban sus experiencias, motivando a cada persona. De esa experiencia pudo aprender un secreto que cambiaría el destino de Samsung: “el crecimiento no se basa en aumentar ganancias, sino en que los seres humanos sean felices”. Su principio básico era “hay que cambiar todo, excepto tu esposa e hijos”.

Por este motivo, tomando como base la experiencia en Japón, decidió realizar conferencias para sus empleados dirigidas por profesionales de diversas áreas que duraban entre 12 a 18 horas al día. Esta metodología no era muy comprensible para el personal de la empresa, pero en el año 2018, los ingresos de Samsung superaban el ingreso total de nueve compañías de electrodomésticos japonesas. Para Lee estos resultados se debieron al ejercicio de “recibir el precio de saber escuchar”.

Este tipo de mentalidad muestra que el éxito no solo radica en inyectar grandes cantidades de recursos económicos en el mercado, sino en la forma en que las personas pueden construir el capital humano, principalmente en principios que pueden considerarse simples como el saber escuchar, es decir, conocer la forma de pensar y entender a otras personas. Muchas personas como en el caso de Colombia, aunque existe un fomento fuerte para capacitar el capital humano, no se educa en aprender a recibir los deseos, emociones y voluntades de otras personas y en general entender la mentalidad de los demás.

Muestra del fracaso por no escuchar atentamente es que muchas personas, dentro del mundo laboral, tienden a creer que saben y conocen sobre su área de trabajo, pero muchos desconocen lo que realmente significa escuchar; una cosa es *escuchar* y otra *aprender a escuchar*. Un caso interesante en la historia mundial, es el de Napoleón Bonaparte, emperador

de Francia, quien durante las primeras décadas del siglo XIX fue uno de los hombres más famosos por su liderazgo durante la revolución francesa. Desde el punto de vista militar es reconocido como un gran general y estratega, que conquistó numerosos en países como Italia, Austria, Alemania, Polonia, Bélgica, España, entre otros.

Durante el último tiempo de la guerras napoleónicas, se encontraban en conflicto con el Imperio Ruso; Napoleón ordenó invadir a Rusia, porque su ejército, el más moderno de la época, había vencido a diversas potencias europeas y era considerado como “invencible”. Pero sus generales se opusieron a este mandato, por analizar las difíciles condiciones climáticas de Rusia, caracterizadas por su invierno extremo. Sin embargo, el emperador desestimó los planteamientos de sus oficiales diciendo: “No hay nada imposible para mí”, lo que condujo finalmente al fracaso de la expedición francesa, debido a que las estimaciones de sus hombres eran acertadas.

Napoleón, a pesar de estar rodeado de expertos estrategas militares, ignoró los consejos de su círculo por pensar que su idea era acertada. Para aprender a escuchar es importante entender el concepto de *escuchar contextualmente*, es decir comprender el objetivo, las circunstancias y la intención de una situación o de las personas; esto significa, que para el desarrollo integral de la economía de un país es necesario que el capital humano pueda estar conectado, esto significa, que las personas pueden tomar desiones considerando la opinión de otros, sin solamente fundamentarse en su experiencia personal.

Comparativamente, Colombia y Corea del Sur, han tenido importantes capitales humanos, pero el del país asiático tiene un valor agregado que se basa en que las personas han entendido la importancia de no tomar decisiones individuales, sino que también han aprendido a escuchar a otros para construir el éxito en la vida laboral y profesional.

Además, en Corea del Sur, las personas también han aprendio la capacidad del autocontrolarse. Esto se puede aprender mediante la realización de actividades que no desea hacer. Esta capacidad conduce a las personas a una mayor felicidad. Un ejemplo de la importancia del autocontrol lo da la decadencia de la industria automotriz en Estados Unidos

en el año 1896 cuando se popularizó el automóvil por Henry Ford. La causa principal de esta decadencia fue la incapacidad de autocontrol del sindicato obrero, pues no aprendieron desde su niñez a controlarse a sí mismos, por lo que no fue posible negociar entre patrones y obreros. Aunque la compañía fracasó en la negociación, reclamó su reivindicación. Esta situación llevó a que Detroit, una ciudad reconocida por la industria automotriz, tuviera que cubrir el gasto de los retirados, las pensiones y los seguros de gastos médicos después de una quiebra del municipio.

La causa principal de la quiebra de Detroit se puede rastrear en el libro *Baby and Child Care* (1946) de Benajmin Spock, el editor del libro más vendido en Estados Unidos. Este libro mencionaba que “si el bebé llora, hay que darle de mamar”, es decir, dar de mamar es dar todo lo que los niños les piden a sus padres. Esta idea fue tan influyente que llegó hasta Corea del Sur.

Pero, es necesario aprender la capacidad de autocontrol, puesto que la vida es como un vehículo que necesita tener un buen freno, en la que los deseos son como el acelerador y el autocontrol es el freno. Si un vehículo no tiene freno, es muy peligroso, puesto que no puede parar. Si aumenta la capacidad de autocontrol de su vida, podría llegar a ser una gran persona.

Los africanos aprenden el autocontrol por medio de la pobreza, por eso se sienten suficientes con las cosas pequeñas. El corazón de los jóvenes es como una rama blanda, es decir, que, por medio de la educación, su corazón puede ser guiado en la dirección correcta, pero con el paso del tiempo vuelve a cero. Por ende, es necesario guiarlos a través de la educación de la mentalidad para que sus corazones cambien de una manera recta. Tal entrenamiento hace que los estudiantes no abandonen su proyecto de vida.

Adicionalmente, las personas gastan grandes sumas de dinero en adquirir bienes como casas o autos, pero no lo gastan en un buen desarrollo de la mentalidad. Las personas exitosas desafían y superan su “*zona de comfort*”, teniendo una vida de permanentes cambios y transformaciones. En Corea del Sur, hay ejemplos de superación en deportistas como el del alpinista Hong Kil Ahn, quien fue el primer asiático que logró subir los Montes Himalaya, y

el de la jugadora Sang Hwa Lee, ganadora de la medalla de oro en patinaje sobre hielo en 500m durante los Juegos Olímpicos de Invierno en Vancouver y Sochi, es una poseedora de un récord mundial. El éxito no es llegar a la cumbre sino saber desafiar la vida y gozar de él.

La mentalidad que conduce a una vida exitosa es poder pasar el límite y desafiarse. El jugador de fútbol, Ji Sung Park, fue ignorado por seguidores holandeses debido a que era asiático. No obstante, ganó en la liga premier Manchester United en 2008 y recibió el reconocimiento por negarse a sí mismo, es decir, abandonar los pensamientos negativos que le llegaron durante su entrenamiento y competencia. Por lo que, para el cambio en la vida, hay que transformar la estructura de la mentalidad, es decir, el cambio en la estructura de la mentalidad es el cambio de la vida.

Otro ejemplo es un joven que fue encerrado en un almacén refrigerado. A la hora de la salida de la compañía, entró a llevar un objeto y, sin saber que él había entrado al cuarto, los empleados cerraron la puerta del almacén. Él pensaba: “voy a morir pronto”. Estaba desesperado y abandonó su vida y falleció. Sin embargo, el cuarto frío estaba descompuesto.

Al contrario, el alpinista, Hong Kil Ahn, a pesar de estar a 40 grados bajo cero, aguantó por 10 horas y pasó un gran número de dificultades y fracasos, pero tuvo una mentalidad positiva. Por lo que cumplió el desafío de subir más de 30 veces una montaña de más de 8,000 metros, incluso después de haber fracasado 18 veces. La diferencia entre los dos ejemplos anteriores se basa en la mentalidad que estas dos personas tuvieron para enfrentar las dificultades.

Además, la diferencia entre la cultura y la mentalidad occidental y la oriental influyó en el desarrollo económico de Corea del Sur. Los estadounidenses dicen “My family, My school” y los coreanos dicen “nuestra familia y nuestra escuela”. ¿Cuál es la diferencia entre estos dos pensamientos? Los occidentales tienen una expresión del idioma con mentalidad analítica e individualista, en cambio, los orientales se expresan de manera integral y colectivamente.

La causa principal de la diferencia de la mentalidad occidental y oriental es la diferencia de la ideología entre Aristóteles y Confucio. En el caso de la filosofía occidental, hubo más interés

en los objetos, por eso tendían a analizar la esencia del objeto, lo cual influyó en el desarrollo del individualismo.

No obstante, en el caso de la filosofía oriental, era importante pensar colectivamente considerando al grupo y su relación. ¿Por qué la filosofía occidental y oriental se desarrollaron de manera tan diferente? El pensamiento filosófico apareció influenciando las áreas de la vida social, económica, y política. Además, esto incide en la cultura y germina otra forma de pensar y vivir que hace diferente la manera de percibir al objeto.

Si se muestran tres imágenes, una de un mono, otra de un panda y una última de un banano, y se pide elegir las dos que tienen más relación, los occidentales eligen el mono y al panda, mientras que los orientales seleccionan al mono y al banano. Esto es basado en la cultura occidental y oriental. Es decir, tal diferencia hace que los orientales consideren su país cuando están en crisis y unan su voluntad para alcanzar una meta común: el desarrollo económico.

Un ejemplo de la mentalidad oriental es la del expresidente Park Chung Hee. Este líder estableció la base fundamental para el crecimiento económico y reconstruyó la nación. Ejecutó el plan quinquenal para el desarrollo económico y el Movimiento de la Nueva Comunidad. Una vez dijo: “La generación en la que vivo es un momento, pero el pueblo y la nación son eternos. Trasnóchar trabajando hoy para la modernización del país, no es para vivir bien hoy”.

Había varios riesgos, alguno de estos pudieron haber sido el empeoramiento de la relación con Estados Unidos por tener una ideología diferente y la difamación de la democracia para reconstruir el país. El coraje que tenía era tan fuerte que su selección de políticas para el desarrollo económico fueron las justas. El patriotismo de Park Chung Hee conmovió todo el mundo y sigue influyendo la mentalidad de los descendientes.

La atención real para el país fue la de tener un presidente que cumplió el verdadero valor de liderazgo en el país. Es un héroe que fundamentó la base para que el pueblo se liberara de la

pobreza y viviera una nueva vida. Su proyecto, el Movimiento de la Nueva Comunidad, es tenido en cuenta hasta ahora y tiene una gran influencia convirtiéndose en el modelo para el desarrollo económico para países subdesarrollados.

La Religión

Corea del Sur fue occidentalizado después de la Guerra de Corea y la mayoría de las personas llegaron a creer en Jesús. En la iglesia, hay pastores que se encargan de la consulta de los miembros y cada vez que tienen problemas, consultan con ellos, es decir, ellos tienden a buscar la paz y la estabilidad de su vida por medio de congregarse al culto y consultar con los pastores. Por ende, aún si llegan crisis, no caen y siguen luchando y desafiando los problemas, siendo esto la base fundamental para el desarrollo individual y nacional.

Cuando entrevistan a jugadores reconocidos siempre hay una pregunta en particular: ¿existe un mal presagio? Entonces, ellos explican su mal presagio, como ponerse un anillo o no lavarse su cabello, describiendo su fe y cómo llegaron a tenerla. Es muy importante que ellos rompan su mal presagio. Esta experiencia no solo les pasa a los jugadores, sino a todas las personas. Cada una de ellas tiene objetos o hacen cosas para romper el mal presagio y esto hace que ellos se concentren en sus trabajos. En este sentido, sus acciones que tratan de resolver el problema de mal presagio tienen un rasgo religioso. Por ende, la religión provee una estabilidad psicológica y también satisfacción, que aporta al desarrollo personal y de la comunidad.

2. El caso coreano de la teoría del conflicto

Este fenómeno se presenta en Corea del Sur donde la educación toma un nivel importante. La invisibilidad de los que no tienen el certificado de grado universitario es notoria y para recibir una buena educación en Corea del Sur, la riqueza económica es fundamental. La educación que reciben los estudiantes en Corea del Sur, antes del ingreso a la universidad, muestra esta realidad. Un factor crucial para ser reconocido en Corea es la entrada a las mejores universidades y los padres surcoreanos invierten todo su capital en la educación de sus hijos

desde el jardín.

Adicionalmente, las universidades prestigiosas tienden a tener aspectos especiales para recibir a los estudiantes de una posición social alta, quienes recibieron una mejor educación previa. Así, el título de una universidad prestigiosa es una condición ventajosa para el ascenso y el reconocimiento dentro de la sociedad.

Además, la teoría del funcionalismo nos deja un vacío muy grande y que se pasa por alto normalmente, en lo que se refiere al poder económico, el estatus familiar, el género, entre otros. Esta teoría solo se enfoca en el esfuerzo y la capacidad personal. Ejemplo de esto es la investigación del Ministerio de Educación de Corea del Sur en cuanto al porcentaje de ingreso de los estudiantes surcoreanos a la mejor Universidad Nacional: el 40% de los estudiantes que entraron a la Universidad Nacional de Corea del Sur son de colegios pertenecientes al grupo especial, es decir, colegios que su énfasis está en artes, ciencias, tecnología e idiomas.

En cuanto a las regiones, de 10.000 personas que viven en la capital 94 ingresan a la Universidad Nacional y de 10.000 personas que viven en las áreas rurales 42 ingresan a la Universidad Nacional. No obstante dentro de la capital, existen dos distritos distintos: Gangnam y Guro, la diferencia en el ingreso de los estudiantes entre gangnam es 10 veces mayor que Guro. Estos hechos significan que hay otros elementos tanto regionales y escolares que muestran la discrepancia entre la clase baja y la clase élite, tal como se menciona a continuación:

Para resolver la contradicción estructural educativa es necesario organizar temas como: desigualdad de la oportunidad escolar y calificación según la clase alta y baja. Uno de los ejemplos que fueron solución a este conflicto fue el Sistema de Selección Regional en Corea del Sur basado en un porcentaje ya establecido para el ingreso de los estudiantes regionales, disminuyendo así la discrepancia entre los estudiantes de la capital y los regionales.

3. El caso coreano de la teoría del crecimiento económico y educación

El Estado de Corea del Sur consideró la educación como un medio para el crecimiento económico y, por medio de las políticas educativas, logró producir la fuerza de trabajo profesional, que es un elemento indispensable para las industrias. La tabla 2 muestra las políticas educativas del estado surcoreano frente a los problemas para el desarrollo económico durante el periodo de 1948 a 1980.

Tabla 2. Evolución de la educación surcoreana de 1948 a 1980.

Educación en Corea del Sur	1948-1960 Reconstrucción	1961-1980 Educación para el Desarrollo Economico
Problemas educativos	Eduación obligatoria	Educación secundaria para el suministro de fuerza técnica de trabajo
Asuntos principales	Acceso a oportunidades	El crecimiento de cantidad, eficiencia y control
Selección de política	-Eduación obligatoria universal -Reconstrucción de infraestructura educativa	- Eduacación y entrenamiento técnico y vocacional - Expansión e igualación de la educación secundaria

Fuente: Recuperado de “Education And Economic Development”, Khanittha, 2012, p.79.

Según la tabla, Corea del Sur empezó a implementar el proyecto educativo en el año 1948 y concretamente en este mismo año comenzó a impulsar la educación para el desarrollo económico. Primero, Corea del Sur expandió la educación primaria y redujo el analfabetismo en el primer paso de la política educativa. Para realizar esto, el estado fomentó el establecimiento de escuelas cívicas e instituciones académicas. Además, el Ministro de Educación envió a los universitarios a sus respectivas regiones para reducir el analfabetismo. Por ende, el porcentaje del ingreso a la escuela primaria se incrementó hasta un 60%.

Ahora bien, el bajo porcentaje del ingreso a la escuela primaria es causado por la pobreza y por la política educativa de la expansión para realizar una educación obligatoria, la cual incrementó también la calidad de vida. Además, para realizar la educación del crecimiento económico, el Estado estableció los colegios vocacionales y el sistema de entrenamiento público para generar una fuerza profesional de trabajo.

“During 1945-1961, Korea substantially expanded education. School enrollments increased massively and rapidly at all levels. Thus, by the early 1960, a substantial stock of human resources had already existed in Korea. As discussed in the previous chapter, such huge workforce is the outcome of the strong connection between educational and economic planning. As a result, there has been a sequential expansion of access to education from Elementary, Secondary, and Higher education since 1961. In addition, these sequential expansions corresponded agreeably to the workforce requirements for economic development.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp. 91.

El alto crecimiento en la educación contribuyó a la riqueza de los trabajadores intelectuales. Los surcoreanos recibieron la ausencia de los recursos como la herencia étnica; la Península Coreana pareció un territorio imposible de recuperar después de la Guerra Coreana. Fue un territorio del cual nadie esperaba nada.

Lo interesante fue la manera en que los surcoreanos seleccionaron superar los impedimentos. ¿Por qué seleccionaron la educación como el fundamento del desarrollo económico de la Península Coreana? Detrás de esta selección hay un fondo histórico. Hubo una época en el país en la que el 1% de los sabios dominaron al 99% de la clase analfabeta, fue la dinastía de Choson. Los surcoreanos experimentaron positivamente esta época en la que la clase hereditaria tuvo relación con el desarrollo de las capacidades personales y la educación, y por tanto, mantuvieron por medio de esta selección, el alto crecimiento en el porcentaje de la población escolar.

Inmediatamente antes de la emancipación, el porcentaje de la población escolar se incrementó hasta el 48.3%. Fue la primera vez que la mitad de los niños consiguieron la oportunidad educativa en 5,000 años de historia. La pasión por la educación hizo que el 78% de analfabetismo en 1945 bajara al 41%, solo en tres años.

Tabla 3. Estadística de la escuela primaria.

Categoría	2011	2014	2017
Número de Ingreso a la escuela primaria	457,957	479,304	459,105
Número de las escuelas primarias	5,882	5,934	6,040
Número de los estudiantes	457,957	1,312,526	1,294,670

Fuente: Recuperado de “Analfabetismo de Surcoreanos”, *Korean Statistical Information Service*.

El gráfico 2 describe el Producto Interno Bruto Nacional per cápita anual y la inscripción de la educación superior en Corea del Sur; presenta un incremento del Producto Interno Bruto Nacional per capita y la inscripción de la educación superior desde 1954 al 2007. La población educada se incrementó más rápido que el Producto Interno Bruto Nacional per capita.

El gráfico 3 describe el cambio del Producto Interior Bruto Nacional nominal desde 1960 al 2017. Corea del Sur empezó desde 1 en 1960 hasta 3.364 en 2017. El gráfico 4 describe el cambio del Producto Interior Bruto Nacional real en Won, unidad surcoreana, que comenzó desde 129 won en 1960, 467 won en 1980, 1.134 won en 1990, 2.556 en 2010 hasta 3.065 en 2017.

Gráfico 2. PIB – Inscripción a Educación Superior.



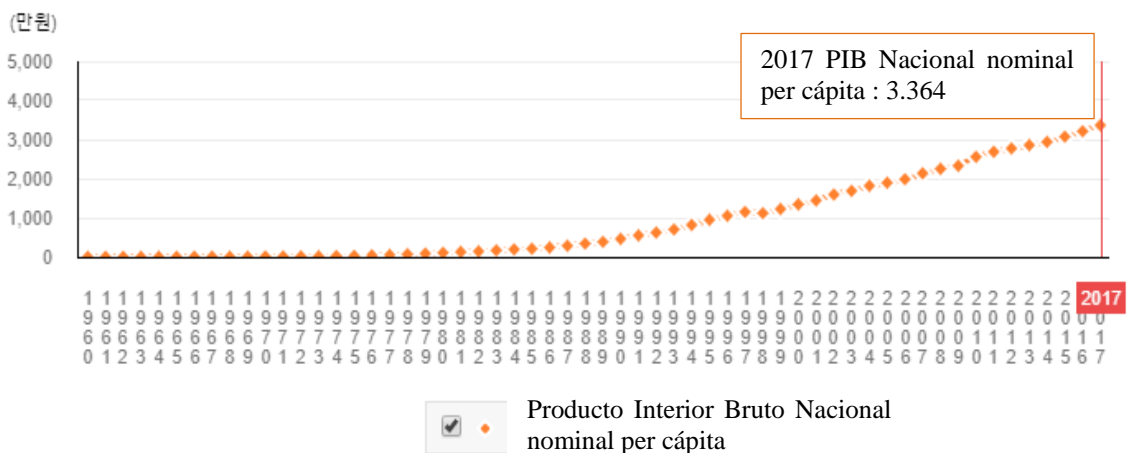
Figure 5. Changes in GDP per capita and higher education enrollment in South Korea

Note: GDP per capita from International Monetary Fund (IMF). Enrollment from the Ministry of Education (MOE), South Korea

Fuente: Recuperado de “GDP per capita and higher education enrollment in South Korea”, Ministerio de Educación de Corea del Sur.

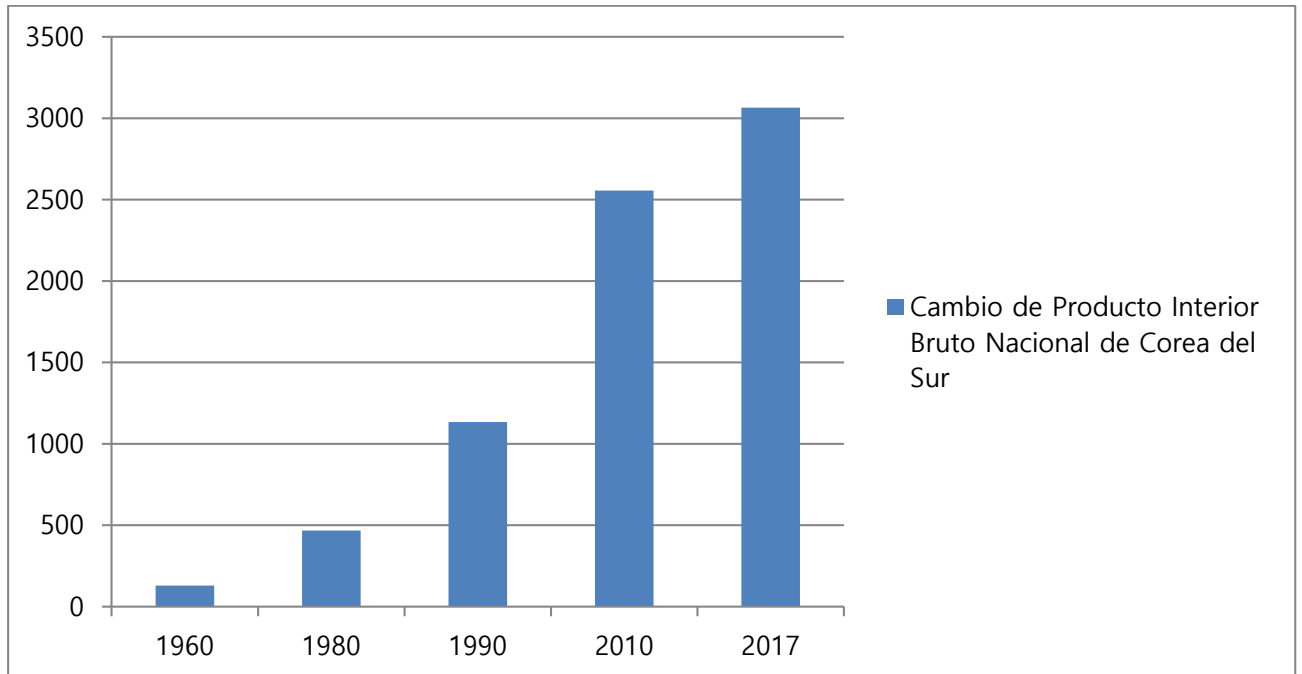
Gráfico 3. Cambio del PIB desde 1960 a 2017.

Producto Interior Bruto Nacional nominal per cápita



Fuente: Recuperado de “El cambio de Producto Interior Bruto Nacional de Corea del Sur”, Korea Indicator.

Gráfico 4. Cambio del PIB en won.



Fuente: Recuperado de “El cambio de Producto Interior Bruto Nacional de Corea del Sur”, Korea Indicator.

La industria surcoreana puso su esperanza en los numerosos trabajadores intelectuales y la fuerza de trabajo que contribuyó al altocrecimiento económico. Además, la alta necesidad del capital humano influyó en el crecimiento de la tecnología y el gobierno surcoreano tomó la decisión de aumentar el cupo para la educación superior por la necesidad de aumentar la fuerza intelectual en la industria en 1980.

“According to Okoh (1980), the development of a country relies on the development of its citizens. Without the educated people, it will be so difficult to make advancement. He asserted that “unless the nation develops their spirit and human potentialities, it cannot develop much materially, economically, politically or culturally. The undereducated people are the main issue which occurs in many developing countries. To put it another way, the essential problem of many developing countries is the incapability to develop their human resources. Okoh

recommended to developing countries that “their first task must be to build up their human capital, and that means in human terms the improvement of education, skill, and hopefulness, and the mental and physical health of their men, women, and children. Thus, building the progress of a nation depends on the development of its people.” Khanittha Saleemad, 2012. Pp.17.

La estrategia surcoreana fue elegir la educación como la fuerza propulsora del desarrollo económico; fue la razón principal de la victoria en la competencia con países desarrollados. Es verdad que la pasión por la educación llevó a Corea del Sur del mercado laboral rebajado a la mano de obra de calidad superior. La fuerza del trabajo intelectual de la educación fue el secreto de la subyugación de la crisis y la idea del ADN étnico. Entonces, el poder que sostiene la economía surcoreana deriva, hoy en día, de los trabajadores intelectuales.

En el año 1970, el Ministerio de Educación se enfocó más en la educación subjetiva y la educación de la mentalidad de la nación. Los motivos principales de la educación eran la promoción de una educación productiva y la formación de recursos humanos capaces. El fomento de la educación científica fue incluido en la política del Ministerio de Educación para el desarrollo económico nacional.

La reparación y la amplificación de la educación en la tecnología científica fue el objetivo fundamental y la medida específica fue el fortalecimiento de apoyo y el arreglo de las escuelas profesionales y la fidelidad a la educación científica. El Estado empezó a apoyar a los estudiantes de la escuela profesional realizando clases especiales en la noche y la escuela secundaria de agronomía, ofreciendo fondos para el cultivo. En cuanto a la educación científica, cambiaron su contexto, la manera de enseñanza, y la práctica con experimento.

En la universidad de los instructores, el Estado edificó laboratorios para la educación científica. En el año 1974, el Estado reorganizó las ramas, como la maquinaria, la electrónica, la construcción naval y la industria química, formándolas de manera adecuada para cada región del país en el colegio y la universidad profesional. Para nutrir los recursos humanos para el proyecto estatal de la industria química pesada, reorganizó 12 colegios de industriales para la instrucción.

Además, tras el desarrollo e incremento de la tipografía y la producción de impresos a gran escala, el ingreso a la escuela fue permitido a todos tras el establecimiento de un número de escuelas después de la revolución industrial. Al final del siglo XIX, después de la ocupación de la fuerza japonesa, las escuelas modernas llegaron a tener el sistema educativo de hoy en día. El sistema educativo moderno de Corea del Sur está abierto a todos y nutre el recurso humano para el desarrollo nacional, ocupando así un papel importante en el progreso industrial de la sociedad.

La mirada macroscópica permite entender la relación entre la educación y la economía, concluyendo que la educación tiene un papel importante ya que la educación permite adquirir nuevo conocimiento y nueva tecnología y que la expansión de la educación aporta a la producción de la fuerza profesional del trabajo dando como resultado el desarrollo económico.

La educación en el mercado surcoreano

La fuerza del trabajo en la cultura popular aportó a la activación de la economía y la industria de la música y el drama. El K-pop (pop Coreano), la música popular de Corea del Sur, es un canto folclórico coreano que apareció después del año 1990 y se relaciona con el rock, baile, R&B, hip-hop, entre otros. Después del 2000, los extranjeros empezaron a consumir K-pop, por lo que el término K-pop hoy en día es reconocido mundialmente.

La gran influencia de la fuerza de trabajo se destaca en la exportación de la cultura surcoreana. La fuerza de trabajo de la cultura K-pop son profesionales educados a nivel mundial. Las compañías que entrenan y manejan el mercado de la música han aportado al crecimiento económico por medio de la exportación de álbumes, dramas y fotografías en el exterior. Desde los planificadores y productores hasta los cantantes son entrenados y educados a nivel internacional, por eso los aspirantes extranjeros que desean de ser actores y cantantes llegan a Corea del Sur para aprender la técnica.

El K-pop ha sido un medio por el cual los extranjeros pueden conocer sobre la cultura de Corea del Sur, por esta razón Corea ha sido reconocido a nivel mundial. Además, los

extranjeros aprenden el idioma coreano por medio de los videos musicales y de dramas en Youtube, promocionando el crecimiento económico. Si no fuera por la educación, la dedicación y el esfuerzo de la fuerza de trabajo en la industria de la música y drama, no existiría la Corea del Sur de hoy.

4. El caso coreano de la teoría de la tradición colectiva y educación

El Movimiento de la Nueva Comunidad

Corea del Sur mostró que no hay crecimiento sin la aventura y el esfuerzo. En el año 1970, empezó el “Movimiento de la Nueva Comunidad”. El Estado nacional no tuvo nada de recursos económicos, sin embargo, con el apoyo y la cooperación del pueblo, se pudo mejorar la calidad de vida. La fuerza principal del desarrollo económico se concentró en el Movimiento de la Nueva Comunidad. Como dijo Barak Obama, expresidente de los Estados Unidos, “Para el exterminio de la pobreza en África, hay que hacer como el Movimiento de la Nueva Comunidad de Corea del Sur como modelo”. (Park, 1, Septiembre, 2009).

La nación se liberó del sentimiento de impotencia participando en el Movimiento de la Nueva Comunidad y recuperó la confianza según la cual, obtuvo la seguridad del poder hacer, y con esta esperanza, empezaron a participar activamente. Después, el Movimiento se propagó hasta las ciudades y las fábricas se desarrollaron como un movimiento de reforma de la conciencia. El movimiento mostró que no solo depender de la ayuda exterior puede liberar de la pobreza y lograr éxito en el desarrollo económico, por lo tanto, la solución empieza desde abajo. En seguida, la economía de Corea del Sur se incrementó dramáticamente.

La fuerza de la mentalidad de los surcoreanos para superar las crisis como la del FMI y la mentalidad de aunarse en todo armoniosamente

A finales del año 1997, Corea del Sur tuvo una crisis de divisas extranjeras. Las compañías pidieron demasiados puestos para hacer negocios y el gobierno lideró la economía con políticas incorrectas, por ende, la crisis llegó. A finales de diciembre de 1997, Corea del Sur

pidió apoyo al Fondo Internacional Monetario (FMI) y soportó varios días de crisis.

En aquel tiempo, varias entidades cerraron y los obreros perdieron sus trabajos. Para pasar esta crisis, todos los surcoreanos participaron en el movimiento de allegamiento del oro, ellos entregaron todo el oro que tenían y utilizaron solo productos nacionales. Fue un movimiento que conmovió al mundo.

Todas las personas llevaron su oro al banco para exportar a países extranjeros, frente a los bancos se veían filas interminables. Todo el oro tenía una historia preciosa, el pueblo llenó el almacén vacío de la nación con el oro que tenía. Los recién casados entregaron sus anillos de boda, los padres entregaron el anillo del primer cumpleaños de su bebé, el matrimonio viejo entregó el anillo que sus hijos les regalaron y los jugadores entregaron las medallas de oro diciendo: “Jesús abandonó su cuerpo, entregar el oro no es nada”.

El pensamiento, la voluntad y la acción de la nación se aunaron en un todo armonioso. Las empresas organizaron sus negocios innecesarios e invirtieron en la creación de nuevas tecnologías. El Estado trató de proveer de trabajo a las personas que los perdieron durante la crisis. Después de 4 años, por el esfuerzo junto, pudieron pagar la deuda rápidamente y todavía están esforzándose para aumentar el nivel económico resistente.

Además, en el año 1597, la fuerza naval del general Lee Sun Sin, en el canal de Myeong Nyang, ganó la guerra con 13 barcos contra 133 barcos de Japón. Antes de la guerra, el Estado dijo al general que se rindiera ante Japón puesto que solo tenían 12 buques de batalla. No obstante, el general envió un reporte al emperador diciendo: “Dios tiene 12 buques de batalla, si luchamos con el corazón para morir, podemos vencer”.

Con los ejemplos de la crisis de divisas extranjeras y el general Lee Sun Sin, se puede ver que la mentalidad del patriotismo de surcoreanos fue tan fuerte que permitió que se superara la crisis. La mentalidad y el espíritu fueron las raíces para reconstruir el país y realizar el milagro.

Durante este trabajo se resalta que la unidad durante la crisis y la mentalidad de los surcoreanos fueron factores influenciadores a lo largo del desarrollo económico del país. Estos factores fueron de gran importancia para la generación de los padres surcoreanos mientras que la generación nueva ha venido olvidando este legado. A pesar de que otros países intentaron lo mismo que hizo Corea, no funcionó porque no tuvieron en cuenta algo muy importante: la educación coreana que fue determinante para el éxito del país.

La comparación entre la educación de Corea y Colombia

El sistema educativo coreano está dividido en seis años de escuela primaria, tres de secundaria, tres años de bachillerato y cuatro años de la universidad. La educación básica primaria y secundaria son gratuitas, cubiertas por el estado; y la superior se divide en dos semestres por año que comienzan en marzo y septiembre respectivamente.

En cierto sentido, la educación clasifica a las personas en ciertos niveles. En el examen de ingreso a la Universidad en Corea del Sur, que se abre solamente una vez al año, los examinadores crean preguntas para que los estudiantes no aprueben, por eso las preguntas son lo suficientemente difíciles para que los estudiantes clasifiquen. Este fenómeno aplica igualmente en las compañías, ellas proponen requerimientos de selección para elegir el mejor equipo y, para clasificar el nivel, la educación es un medio para procesarlo.

En cierto sentido, se puede observar que el sistema clasifica a las personas en diferentes niveles. En el caso surcoreano, el ingreso a la educación superior se realiza bajo los estándares más altos de calidad, lo que implica un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes. Este fenómeno se identifica en otros sectores como el empresarial, donde los requerimientos de selección cada día aumentan la exigencia frente a los postulantes y de allí clasificar su nivel, y su preparación, es la base para definirlo.

En grandes conglomerados industriales (Chaebol), los empleados de alto nivel, son de las mejores universidades del país y dependiendo de su relación social permiten que el salario varíe, lo que conduce a que las personas compitan por tener mejores competencias laborales y

profesionales. Por esta razón, el tiempo de estudio personal está por encima del promedio mundial. Los alumnos no solo estudian en el colegio, sino que toman horas adicionales para profundizar sus estudios en tecnología u otros temas de interés en instituciones privadas después del colegio.

Adicionalmente, en las instituciones educativas se realizan labores de voluntariado para el ingreso a la Universidad. Los estudiantes realizan este trabajo en ancianatos, cárceles, centros de rehabilitación juvenil y en poblaciones como madres solteras, huérfanos, entre otros. Además, el estado provee de becas para estudiantes de bajo recursos, con lo cual garantiza la educación a la totalidad de la población.

Al igual que la educación en el país es importante para el desarrollo, de igual forma, se presenta en las familias. La prioridad familiar es la preparación continua y cada día se aprenden nuevos conocimientos. Aun durante los días de descanso la actividad estudiantil es permanente. Los padres instruyen de forma severa a sus hijos, aun si infringen las normas de estudio.

Adicional a esto, la competencia entre alumnos es extrema, ellos estudian fuertemente para lograr la mejor calificación y una posición social en el campo estudiantil, lo que implica un aumento de la individualidad de cada persona. Esta competencia es generada por el mercado laboral, ya que según sus puntajes, se dan reconocimientos que estimulan a los estudiantes a mejorar su capacidad académica.

Por el contrario, en el caso colombiano, los estudiantes tienen libertad de opinión, mientras que en Corea del Sur los estudiantes se encuentran en la denominada “educación de embotellamiento”. Esto significa que hay una rigidez en las metodologías de aprendizaje, sin considerar la capacidad, el entendimiento e interés de los estudiantes. Esto es desventajoso para muchos alumnos ya que no pueden interrelacionar su educación con el contexto actual; esto significa que la educación está orientada a nutrir el mercado laboral para el crecimiento económico, pero sin tener en cuenta el pensamiento crítico que les permita ser actores decisivos del proceso educativo. Por ende, obligatoriamente, todos los estudiantes gastan

todo su tiempo en aprender el contexto impuesto por el Estado y no su interés, esto no necesariamente les sirve para el futuro.

La influencia negativa de esta “educación de embotellamiento” es que existe un distanciamiento entre los estudiantes y el profesorado. Por lo cual, no existe una relación social fluida entre ambas partes, porque se da por hecho la supremacía del docente hacia el estudiante, por lo tanto, los estudiantes no tienden a hablar en la clase. Un ejemplo es en el proceso de ingreso a la universidad, donde no existe una conexión de aprendizaje entre el profesor y el alumno, sino que este último debe realizar un esfuerzo propio para lograr este propósito; lo que contrasta con el contexto colombiano, donde existe una relación más informal entre estudiantes y profesores, lo que permite ampliar las capacidades argumentativas de los alumnos.

Adicionalmente, el contexto socio-cultural de Corea del Sur induce a los jóvenes a no desarrollar sus capacidades argumentativas y críticas, por lo que permanentemente están acostumbrados a recibir conocimientos sin valorarlos de manera subjetiva, lo que conduce a que muchos jóvenes no perciban la necesidad de no solo recibir conocimientos para lograr el éxito profesional, sino también, la necesidad de ser autoreflexivos frente al aprendizaje que se recibe como individuos en la sociedad.

Los estudiantes coreanos que no pueden ingresar a la educación superior, si reprobaban los exámenes no pueden avanzar más, deben seguir estudiando y realizar las pruebas máximo en tres oportunidades. Por esta razón los alumnos se esfuerzan por estudiar porque entrar en la educación superior es primordial para asegurar una posición en el mercado laboral; por el contrario en Colombia, los estudiantes aunque cada día se esfuerzan por entrar la universidad, no tiene el nivel de competitividad ni obligatoriedad que el país asiático, porque el mercado laboral colombiano es muy informal y los profesionales ocupan un espacio en el mercado.

La jerarquización de la sociedad coreana, exige obediencia y disciplina de los estudiantes hacia el sistema educativo, lo que obliga a los padres a realizar un gran esfuerzo por ofrecer la mejor educación hacia sus hijos y una buena calidad de vida; no obstante, similar al caso

chino acerca de la política de estado del “hijo único”, muchos hijos desarrollaron una mentalidad “egoísta”, porque su desarrollo solo se ha fundamentado en el principio de estudiar para competir sin importar el bienestar de otras personas.

En Colombia la jerarquización social existe en el ámbito educativo, pero a diferencia de Corea del sur, existe una mayor flexibilidad cultural, que permite que los estudiantes si bien no sean competitivos como los coreanos, sí exista una mayor interacción social que contribuye a que las personas puedan establecer mayores relaciones interpersonales por encima de una o otra condición laboral u académica.

En el contexto actual, el inglés como herramienta educativa es importante, pero los niveles de necesidad de aprendizaje del idioma, entre ambos países son muy diferentes. En Colombia, cada día se requieren más profesionales con conocimiento en ese idioma, pero aún el nivel de alfabetismo en esa lengua es comparativamente bajo con el de Corea del Sur, donde la enseñanza tiene mayor profundidad por su posición en el mercado global. Principalmente, se han realizado esfuerzos para que cada año, miles de jóvenes salgan al exterior a realizar prácticas que perfeccionen su nivel; por ello cada día Corea se transforma en un país bilingüe en donde se incentiva el idioma en diferentes lugares. En cuanto a la educación del comportamiento y la dedicación característicos de los surcoreanos, desde que son niños, sus padres les enseñan que es valioso compartir el conocimiento que aprenden.

A través del milagro económico, Corea del Sur se convirtió en un país capaz de apoyar a los países subdesarrollados en África y en América Latina. La fuerza de trabajo dedicado en las empresas como Samsung, LG, Hyundai y KIA están apoyando por medio de la educación y el entrenamiento a trabajadores para que aprendan a usar la tecnología. En el caso de Colombia, la empresa LG transmitió el sistema de transporte inteligente y el sistema de recaudo del transporte masivo.

En el área agrícola, los campesinos de Corea del Sur tienen sabiduría y nueva tecnología para desarrollarse. En esta área los coreanos compiten seriamente para aprender lo mejor. Por ejemplo, un campesino de melón en Corea del Sur analizó la manera en que esta fruta puede

crecer mejor en el invierno, puesto que normalmente las frutas son débiles en este tiempo. Y leyendo el libro sobre cómo los rusos sobrevivieron el invierno, él aplicó el mismo método en las frutas. El secreto era echar la grasa a la raíz de melón, puesto que los rusos comen la grasa del cerdo para pasar el invierno.

Con la sabiduría adquirida por la educación y las nuevas tecnologías, él pudo ganar el primer puesto de cultivo de melón. Sin embargo, él no solamente viaja a otros países subdesarrollados para ayudar, sino que los profesionales dedicados a otras áreas, como médicos, profesores, abogados que tuvieron, viajan a Africa, Asia y América Latina para dar un apoyo educativo y práctico.

“Economic development is a complicated and multifaceted process involving the entire spectrum of human life and its economic, political, social, cultural, and technological environments. To achieve rapid and sustained economic growth, a developing country must overcome many obstacles, which result from a complex set of internal and external forces. Economic development, therefore, involves the right mixture of all of the necessary ingredients: the will to develop; the requisite quality of labor; appropriate changes in human skills, attitudes, values, and institutions; and a solid economic structure. Economic development also entails the transformation of a society over a long period of time, which enables a society to overcome its obstacles and achieve economic progress.” Young-Iob Chung, 2007. Pp. 3.

“One of the most commonly cited is “the will to economize,” in the context of W. Arthur Lewis’ thesis. The argument is that the South Koreans set economic development as the foremost national goal soon after the Korean War, though perhaps not immediately after the gaining of independence, and had a strong will to pursue it.” Young-Iob Chung, 2007. Pp. 37.

Con relación a lo positivo de la educación coreana, el nivel de formación de los maestros en Corea del Sur es alto. Los maestros en Corea del Sur preparan las clases de manera exigente y están al cuidado de sus estudiantes. Para ser un maestro, hay que aprobar el examen de admisión de la administración pública y el nivel del examen es de extrema dificultad. Además, las asignaturas de Corea del Sur son variadas: ciencia, política, historia, ética, música, arte,

cultura, matemática, lenguas extranjeras, física, entre otros.

Adicionalmente, los estudiantes gozan de múltiples beneficios para su formación. Por ejemplo, el suministro de alimentación es gratuita. El servicio a domicilio de los libros es expedito, solo dar click en las librerías *online* y llegan de forma rápida y eficiente. Además, en el país los estudiantes tienen acceso a clases también *online*, que están dirigidas a estudiantes de bajos recursos.

Los libros en Corea del Sur son de bajo costo, al alcance de los estudiantes y diferentes tipos de presupuesto. Las bibliotecas están equipadas con los más modernos equipos y están abiertas las 24 horas, exclusivamente para la formación de los estudiantes. Es decir, la oportunidad educativa está abierta fácilmente a los que desean estudiar. Los diversos tipos de museos tienen programas de enseñanza interactiva realizados por conferencistas profesionales en diversas áreas para los escolares.

El servicio del sistema electrónico como wifi está a la máxima velocidad en todas las regiones, hasta los rincones más pequeños de Corea. El sistema del servicio de wifi se ofrece al costo mínimo internacionalmente y es fácil acceder a tal servicio, aporta a la conveniencia de acceder al aprendizaje académico sin importar el lugar y el tiempo. Los estudiantes pueden recibir la educación gratis y llenar las fallas que tienen en *online*.

Todas las instituciones académicas, como la educación primaria, secundaria, y el bachillerato, ofrecen experiencias escolares a nivel internacional de alta calidad, como viajar a países desarrollados, visitar entidades académicas, musicales, museos y sitios históricos. Al respecto, el Estado provee becas en caso de que haya algún estudiante que no pueda viajar por la carencia de presupuesto y los maestros tratan de aumentar la calidad de la educación de Corea del Sur, teniendo en cuenta los problemas escolares de hoy en día.

La oficina de consulta es ofrecida por todos los mecanismos educativos y existen las organizaciones no gubernamentales para los que sufren por problemas familiares, escolares y sociales. Las sanciones para la violencia escolar y social, y las normas son estrictas

legítimamente. Una sanción tiene una repercusión inmensa en la futura hoja de vida. Sin embargo, a los adolescentes que incurrían en sanciones por primera vez, las normas les proveen de la exclusión de la punición.

Adicionalmente, la calidad del sistema de recuperación para los adolescentes en la cárcel aumentó debido al establecimiento del instituto de la educación para la mentalidad, que enseña cómo cambiar la mentalidad y la vida. La mentalidad de los ciudadanos en Corea del Sur se dedica al cambio del corazón de los jóvenes puesto que el futuro de ellos depende de su mentalidad.

Entrevistas

(Entrevistada 1, comunicación personal, 18 de septiembre de 2018)

Pregunta: ¿Cuál consideras que es la diferencia entre la educación de Colombia y la de Corea del Sur?

Sí pude ir este año a Corea. El año pasado también tuve la oportunidad de ir y podía ver una diferencia en la mentalidad y la exigencia de las personas. En la educación en Corea se ve cómo los jóvenes tienen mucho más compromiso, es una educación que más o menos empezaban ocho de la mañana y hasta la noche todavía los jóvenes que siguen estudiando. Ahí, la mayoría de las personas, todas son universitarias, muy pocas personas no tienen estudio. En Colombia podemos ver, jóvenes con no tanto compromiso. No hay como una visión más hacia el futuro sino con una mentalidad, un poco conformista y solamente como muy limitada hacia el tiempo. Es decir, ellos siempre van en horario, para ellos, la puntualidad es muy importante. Desde pequeños, ellos ya han aprendido esa parte de la puntualidad. Siempre media hora antes, 20 minutos antes, de una cita, de una actividad. Nosotros estábamos en un grupo bastante grande de Colombia, podíamos ver la diferencia. Para nosotros, llegar 5 minutos tarde, no veo ningún problema, pero ellos llegaban 20 minutos antes esperando. Para ellos, el retraso de 10 personas cada persona es el tiempo que estuvieron esperando. No fueron 10 minutos por una persona sino todas las personas que estuvieron esperando, es decir, si una persona se retrasó 10 minutos, hizo esperar 10 personas, cada persona es como si hubiera estado perdiendo 10 minutos de su vida. Podemos ver también esa parte, muchos profesionales, colegios, la seguridad también bien, como el respeto a la otra persona es muy grande en tanto en la forma de hablar, en cada cosa, hay respeto hacia a los demás y eso pude ver en Corea, y también aquí donde trabajo, hay muchos niños en edades escolares pero la diferencia es bastante en cuanto a la educación y al nivel académico.

(Entrevistada 2, comunicación personal, 19 de septiembre de 2018)

Pregunta: ¿Cuál consideras que es la diferencia entre educación de Colombia y la de Corea del Sur?

La educación de Corea del Sur, me parece es un poco más estricta. De hecho, la educación en Colombia, no es integral, solo haciendo parte del conocimiento. Ni siquiera las áreas del conocimiento tampoco están establecidas. Por eso, digamos, la parte como el inglés, no ha sido algo fundamental dentro de la educación en Colombia. Que hay muchas fallas, faltas también. Pero poco a poco ahí avanzando, ya hay colegios biligües, colegios que hacen la parte de la educación, no solo del conocimiento sino también en parte de la mentalidad pero son muy pocos colegios. Y ahí se ve la diferencia entre la educación que es dada por colegios privados y por colegios del estado, se ve mucho la diferencia en la calidad de la educación. De hecho, a los profesores acá no es un trabajo que sea buen pago y ellos son los que se encargan de formar a los estudiantes, entonces no reciben un buen salario, este tipo de cosas también afectan. ¿Qué calidad tienen los profesores al dar las clases? Sí hay muchas diferencias, considero que la educación de Colombia está muy por debajo de la educación de Corea pero poco a poco ahí avanza aunque hay muchas falencias, pero el estado también está invertido más en esta parte de la educación porque antes era muy difícil acceder a la educación para muchos jóvenes, si no tenían dinero, no podían acceder fácilmente. Ahora, el estado ha brindado más herramientas para que todos los jóvenes sin falta tengan, uno le hace posible la economía y puedan acceder esa educación. La educación, considero que no es de calidad en Colombia pero sí están brindando herramientas para los jóvenes para que puedan poco a poco ir accediendo a ella.

La educación de la mentalidad en Colombia no está implementada. Solo se enfoca en el área del conocimiento. Los jóvenes no tienen una disciplina, hacen cuando quieren, no hay trabajo en casa. Esa falta de mentalidad, ni a los profesores ni a los docentes, no hay educación de la mentalidad. Aunque la educación de la mentalidad debería ser para los estudiantes pero también los profesores la necesitan. Porque con qué mentalidad van a dar las clases, ¿cómo van a dirigir a sus estudiantes si tampoco tienen esa mentalidad? Yo veía en Corea es muy diferente aparte. La disciplina que tiene, de hecho, la cultura asiática mucho más disciplinada que nuestra cultura pero dejando de lado estos tipos de cosas, en los colegios actualmente en

Colombia, no están implementado la educación de la mentalidad. No es algo importante. No es una educación integral porque solamente estan llenando los vacíos de conocimientos pero no están llenando ese vacío del corazon. En cierta manera, los estudiantes se vuelven como un robot. Solo aprenden a trabajar, aún con su corazon vacío, con dificultad pero solamente hacen. Nosotros no tenemos esa parte de educación de la mentalidad en los colegios y las universidades. Poco a poco se irá implementando en las universidades, se llama medio universitario, donde se supone que les brindan herramientas como psicología, apoyo emocional pero no todos los jovenes se acercan facilmente para hablar su problema. Debería brindarse a todos los estudiantes en general no solamente a los que considera que tienen problemas aunque se iba a suicidar sino todos los estudiantes necesitan una educación de la mentalidad.

Conclusiones

En 1950, por causa de la guerra en la península, los coreanos recibieron apoyo económico por parte de los extranjeros, ya que toda la infraestructura fue destruida por la guerra. Esto desencadenó diversas crisis en el proceso de crecimiento, a pesar de lo cual Corea logró superarse y desarrollar su economía de manera dramática hasta ocupar un lugar dentro de los 10 países más desarrollados en el mundo.

Pasado el periodo de la ocupación japonesa y la guerra de Corea, otros países, viendo el desarrollo alcanzado en un tiempo tan corto, lo consideraron como “el milagro del río Han”. De esta manera, Corea del Sur experimentó un gran salto económico. Ahora bien, un factor principal para que tal milagro se produjera fue la educación. De la misma manera, los recursos humanos fueron necesarios para el desarrollo, ya que constituyen la fuerza principal que promueve la productividad de la industria. Para alcanzar el crecimiento económico, es necesario producir fuerza laboral profesional, es decir, para acelerar el crecimiento, la inserción del trabajo tiene que aumentar.

En cuanto a las cuatro teorías de relación entre educación y economía que ponen a la educación como base para el mismo, se puede concluir lo siguiente:

1. La teoría del funcionalismo señala que la educación aporta al sostenimiento y permanencia de la sociedad y provee oportunidades para el ascenso social por medio del aumento de las capacidades personales, así es posible eliminar la desigualdad social. Si se aumenta el acceso a la educación y al esfuerzo individual, hay desarrollo económico.
2. La teoría del Conflicto muestra que la oportunidad de acceso a la educación puede mejorar pero continúa la desigualdad según el estrato socioeconómico. Sin embargo, para resolver esto, hay que provocar que la igualdad se lleve a cabo por medio de la modificación de la estructura social.
3. La teoría del desarrollo económico y educación indica que la educación aporta al

aprendizaje de conocimientos y esto permite que se implementen nuevas tecnologías constituyendo la fuerza laboral profesional que es el elemento principal del desarrollo económico.

4. Por último, la tradición colectiva coreana nos muestra que si todos cumplen sus roles entonces también cooperan, uniendo sus pensamientos, su acción y su voluntad hacia una meta en común también se aumenta el desarrollo económico por medio de la educación.

Los casos que representan cada una de estas teorías se resumen de la siguiente manera:

1. Caso surcoreano del funcionalismo: los padres coreanos apoyaron a la educación de sus hijos y la educación fue la única manera de lograr un ascenso social.

2. Caso surcoreano del conflicto: hay factores que promueven la desigualdad, por ejemplo, el factor socioeconómico a la hora de ingresar a la universidad; el porcentaje de ingreso a la universidad en la capital varía según las regiones de origen. Para resolverlo, Corea implementó el sistema de selección regional para el ingreso de los estudiantes regionales.

3. Caso surcoreano del crecimiento económico y educación: el Estado coreano implementó políticas educativas para motivar el desarrollo económico, tales como: disminuir el analfabetismo, expandir la educación primaria, crear más instituciones educativas y generar una fuerza profesional.

4. Caso surcoreano de la tradición colectiva y educación: en Corea del Sur, el Movimiento de la Nueva Comunidad hizo que cambiara la mentalidad del pueblo, esto trajo consigo la cooperación entre todos los individuos con el objetivo de una meta común: el desarrollo económico.

En consecuencia, a mayor número de trabajadores y mejor capacitados, es posible producir más, en otras palabras: el aumento del capital humano acelera el crecimiento. Se puede decir entonces, que la educación es el elemento principal para el desarrollo económico ya que la

educación permite el aumento de la fuerza de trabajo y nuevos conocimientos que promueven la implementación de nuevas tecnologías, favoreciendo aun más la productividad y por ende el desarrollo económico.

Aunado a lo anterior y no menos importante, para el milagro coreano influyeron otros factores como el tener una mentalidad correcta, la voluntad y la cooperación entre el pueblo, el gobierno y las empresas. Una muestra de ello es que todos cumplieron eficazmente sus roles asignados. En definitiva, una mentalidad distinta impregnada de patriotismo permitió que el pensamiento, la voluntad y la acción se aunaran en un todo armonioso para sacar adelante la nación.

Aunque hoy en día, en cierta medida, en Corea existe desigualdad social en el sistema educativo, durante ese proceso de desarrollo de la nación, la oportunidad de acceso a la educación abrió la puerta para producir la fuerza de trabajo profesional, la cual es el elemento fundamental, la base para edificar el desarrollo económico. Sin importar el contexto sociocultural, es la educación la que permite que una nación avance. Finalmente, es evidente que la educación produce la fuerza fundamental para el avance social ya que nutre a los individuos para que sean profesionales con nuevos conocimientos y manejo de nuevas tecnologías, y la tradición colectiva surcoreana permite cooperar juntos hacia la meta común, lo que es indispensable en el crecimiento de la industria.

Bibliografía

Michael J. Seth, (2017), *South Korea's Economic Development, 1948–1996*. Oxford Research Encyclopedias, Recuperado de:
<http://asianhistory.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190277727.001.0001/acrefore-9780190277727-e-271>

Khanittha Saleemad, (2012), *Education and economic development*, Lambert Academic Publishing.

Korean Indicator. (2017). La estadística de la discrepancia del salario según el nivel educativo[Gráfico1]. Recuperado de :
www.index.go.kr/portal/main/EachDtIPageDetail.do?idx_cd=1531

Pierre, Bourdieu, (1969), *Los estudiantes y cultura*. Editorial Labor, SA.

Neil J, Smelser, Richar Swedberg, (2005). *The Handbook of Economic Sociology*. Recuperado de:
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1000207/mod_resource/content/1/%5BNeil_J._Smelser%2C_Richard_Swedberg%5D_The_Handbook_Economic%20sociology.pdf

Young-Iob Chung, (2007), *South Korea in the Fast Lane*, Oxford University Press.

Ministerio de Educación de Corea del Sur (2007). GDP per capita and higher education enrollment in South Kroea[Gráfico2]. Recuperado de: www.moe.go.kr/main.do?s=moe

Ministerio de Trabajo. (2017). El cambio de Producto Interior Bruto Nacional de Corea del Sur [Gráfico 3]. Recuperado de: [Http://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4023](http://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4023)

Korea Indicator Statistics. (2017). El cambio de Producto Interior Bruto Nacional de Corea del Sur[Gráfico 4]. Recuperado de: [Http://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4023](http://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4023)

Education And Economic Development. (2012). Evolución de la educación surcoreana de 1948 a 1980 [Tabla 1].

Korean Statistical Information Service. (1995-2008). Analfabetismo de Surcoreanos[Tabla 2].

Recuperado de:

http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&tblId=DT_1IN5504&vw_cd=MT_ZTITLE&list_id=A11B&scrId=&seqNo=&lang_mode=ko&obj_var_id=&itm_id=&conn_path=K1&path=%25EC%259D%25B8%25EA%25B5%25AC%25C2%25B7%25EA%25B0%2580%25EA%25B5%25AC%2520%253E%2520%25EC%259D%25B8%25EA%25B5%25AC%25EC%25B4%259D%25EC%25A1%25B0%25EC%2582%25AC%2520%253E%2520%25EC%259D%25B8%25EA%25B5%25AC%25EB%25B6%2580%25EB%25AC%25B8%2520%253E%2520%25EC%25B4%259D%25EC%25A1%25B0%25EC%2582%25AC%25EC%259D%25B8%25EA%25B5%25AC%281955%25EB%2585%2584%29%25EC%258B%259C%25EB%258F%2584%252F%25EC%2584%25B1%25EB%25B3%2584%2520%25EB%25AC%25B8%25EB%25A7%25B9%25EC%259E%2590%25EB%25B9%2584%25EC%259C%25A8%2812%25EC%2584%25B8%25EC%259D%25B4%25EC%2583%2581%29,

http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=113&tblId=DT_113_STBL_1013768&vw_cd=MT_STOP_TITLE&list_id=113_11313_002_001&scrId=&seqNo=&lang_mode=ko&obj_var_id=&itm_id=&conn_path=K1&path=%25EC%25A4%2591%25EC%25A7%2580%25ED%2586%25B5%25EA%25B3%2584%25EC%2584%25B1%25EB%25B3%2584%2520%25EB%25B9%2584%25EB%25AC%25B8%25ED%2595%25B4%25EC%259C%25A8

Korean Statistical Information Service. (2017). La estadística de la escuela primaria [Tabla 3].

Recuperado de:

http://kosis.kr/statisticsList/statisticsListIndex.do?menuId=M_01_01&vwcd=MT_ZTITLE&parmTabId=M_01_01, <http://www.dailian.co.kr/news/view/169432>

(Hyang, Guerra de Corea, 19, Mayo, 1964)

(Hankook, 20, Mayo, 2016)

(Park, 1, Septiembre, 2009)