



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

**Elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo y el aprendizaje, en hijos de
estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana**

Angie Paola Peña Villamil

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá, D.C.
2018



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

**Elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo y el aprendizaje, en hijos de
estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana**

Angie Paola Peña Villamil

**Trabajo de grado presentado a la PUJ como requisito para la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

Tutora:

Sandra Posada Bernal, Psic-MEd

Línea de Investigación en Gestión y Políticas Públicas

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

Dedicatoria

Agradezco principalmente a Dios, quien es el verdadero autor de mi formación integral y es gracias a El que he podido llegar a este punto llenándome de paciencia, sabiduría y dedicación para completar este valioso e importante proceso de formación como futura Licenciada.

En segundo lugar, a mis abuelitos Ligia Duarte, Elisa Camargo y Hernando Villamil González (QEPD), por su entrega a mí como nieta, llenándome de historias de vida para inspirarme a ser mejor persona y luchar por nuestro futuro.

Por otro lado, quiero dedicar esto a mis queridos padres Arleth Villamil Duarte y Hernán Peña Camargo, por ser mis guías y un ejemplo a seguir; motivándome siempre a lo largo de este arduo proceso profesional con amor y paciencia.

En último lugar y no menos importante, dedico este trabajo a mi querida hija Isabella B. Peña, por la motivación que le diste a mi vida para seguir adelante desde el 15 de marzo del 2018 a las 7:15 p.m. pesando 2.780 kilogramos y midiendo 50 centímetros, momento en el que te tuve por primera vez en mis brazos; prometiendo a Dios y a la Virgen que te cuidaría por siempre.

Agradecimientos

A Dios por acompañarme a diario durante el inicio de mi vida profesional y por darme el don de la enseñanza, para ejercer mi futura profesión como Licenciada en Pedagogía Infantil.

A la Pontificia Universidad Javeriana, por permitirme cumplir mi sueño de ser una futura profesional con cada uno de sus programas académicos y deportivos de los que hice parte a lo largo de mi carrera. Así mismo, a la Directora del Trabajo de Grado, Sandra Posada Bernal por su generosidad y apoyo incondicional durante el desarrollo de éste, por permitirme soñar y alentarme cuando más lo necesitaba.

También quiero agradecer a todas aquellas personas que me apoyaron durante la elaboración de mi trabajo de grado y a los que me ayudaron a diligenciar los instrumentos propios de esta investigación, porque sin ustedes no hubiera conocido las necesidades que tiene la comunidad educativa con respecto a nuestros hijos.

De igual manera, quiero agradecer a mis abuelitos por darme la fuerza para salir adelante. A mis queridos padres quienes me lo han dado todo durante 24 años, por creer en mí y en la vocación que tengo desde pequeña como docente. Por su esfuerzo y dedicación a mi formación integral durante muchos años, por el apoyo en cada paso, en cada decisión y en cada tropiezo que tuve a lo largo de mi carrera. En fin, no soy nada sin ustedes, soy quien soy gracias a ustedes.

Los amo infinitamente. Y siendo parte de mi familia, quiero agradecer infinitamente a mi hermosa Hija Isabella quien es mi motor día a día desde el 26 de julio del 2017, día en el que me enteré que estaba embarazada. Eres mi vida entera y por ti llegaré lo más lejos y alto posible

A mi amiga Viviana Rojas, por su apoyo en todo momento y que a pesar de la distancia me extendió su mano brindándome apoyo y alentándome a seguir con la cabeza en alto sin importar las adversidades.

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo la elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo integral y el aprendizaje, de hijos de estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana.

En el **primer capítulo**, se describen los antecedentes en donde se contextualizan los programas de acompañamiento para hijos de estudiantes, docentes y administrativos o funcionarios, pertenecientes a Instituciones de educación Superior (IES). Se plantea la problemática, la justificación y se establece el objetivo general y los objetivos específicos para este trabajo de grado. El **segundo capítulo** se refiere al marco teórico y al marco conceptual en donde se hace énfasis a ciertos conceptos base, para trabajar a lo largo de este trabajo, que está centrado en la infancia y en los programas pedagógicos dentro de una universidad. En el **tercer capítulo** se expone el método, el diseño y el desarrollo de este trabajo. Este documento se desarrolló en el marco de una metodología cualitativa, de corte descriptivo-interpretativo, con algunas mediciones cuantitativas que permitieron identificar las necesidades de la población con la que se trabajó. De igual manera, se describe como se sistematizaron los datos recolectados, por medio de una entrevista semiestructurada y una encuesta, con el fin de recolectar datos para cumplir con los objetivos específicos de este trabajo y así finalizar este capítulo con el análisis, las limitaciones del proyecto y la descripción de la experiencia que se tuvo a lo largo del desarrollo de éste.

Acto seguido, en el **cuarto capítulo**, encontraremos los resultados obtenidos, con respecto al análisis de las matrices, de los instrumentos empleados para evaluar las necesidades de los padres de familia, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana, conociendo los diferentes servicios que se ofrecen a los hijos de éstos durante el año electivo. Adicionalmente, se

conocerán algunas consideraciones de parte de los padres de familia como propuestas, para la participación de sus hijos en el programa. Finalmente, en el **quinto capítulo** conoceremos el programa pedagógico titulado “Emprendedores Javerianitos”, en donde se planteará el objetivo principal, la población con la que se trabajará, el tipo de actividades enfocadas inicialmente en las dimensiones del desarrollo del niño, el personal necesario y los escenarios requeridos para lograr la realización de dichas actividades. Por otro lado, se hablará sobre el funcionamiento y el cobro del servicio, teniendo en cuenta diferentes aspectos económicos para el financiamiento del programa, el cual busca garantizar la atención de los hijos de los padres de familia de una forma óptima, forjando un mejor desarrollo, en donde se garantice a futuro la transformación de personas Javerianas para el bienestar de nuestra sociedad colombiana.

Palabras clave: Acompañamiento, Bienestar, Cuidado Infantil, Familia, Formación integral, Instituciones Educativas, Niños y niñas, Primera Infancia.

Abstract

The aim of the following thesis is designed a pedagogic proposal to attend students, teachers and administration personal siblings in integral development and learning at Pontificia Universidad Javeriana.

In the first Chapter, reviews the different programs offered to support students, teachers and administration personal in different Higher Education Institutions. In addition, the problematic, the justification, and aims (general and specific) are described. The second chapter develops the theoretical and conceptual framework. In where it is recorded the basic concepts of childhood and pedagogic programs at the University.

The third chapter exposes methodology, design and the development of this work. The focus of this work is a Qualitative approach, descriptive-interpretative type. However, use some Quantitative measurements that allow identifying the population needs. Also, shows the data collection using semi-structured interview and survey. At the end of the chapter exposes data analysis, limitations and collected experiences.

In the next chapter are found the results of matrix analysis on the survey and interviews. Those instruments evaluated the needs of the parents and the actual programs that the University offers. The parents also proposed different requirements to implement the program. Finally, the last chapter presents the program called “Emprendedores Javerianitos” with the main goal, target population, type of activities about child development, required human resource and the specific locations. On the other hand, the running cost of service and funding are specified to grant the service.

Key words: Accompaniment, Welfare, Childcare, Family, Integral Development, Higher Education System, Children, Early childhood.

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

TABLA DE CONTENIDO

Lista de Tablas	12
Lista de Imágenes y Figuras.....	13
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	14
1. Antecedentes	15
1.1. Pontificia Universidad Javeriana	15
1.2. Universidad de los Andes	19
1.3. Universidad Nacional de Colombia	20
1.4. Universidad Pedagógica Nacional	21
2. Planteamiento del problema	21
2.1. Pregunta problema	23
3. Justificación	23
4. Objetivos	25
4.1. Objetivo general	25
4.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	26
5. Marco Teórico	26
5.1. El niño	26
5.2. La Infancia.....	28
5.3. Acompañamiento escolar a través de programas pedagógicos.....	29

6. Marco Conceptual	30
6.1. Área Creativa	31
6.2. Área Lingüística	31
6.3. Área Física	31
6.4. Área Cognitiva	32
7. Normatividad y Legislación	32
CAPÍTULO 3. MÉTODO, DISEÑO Y DESARROLLO	33
8. Diseño metodológico	33
8.1. Tipo de investigación.	33
8.2. Caracterización de la muestra	33
8.3. Instrumento y procedimiento	34
8.4. Sistematización y análisis de datos	35
8.5. Categorías de análisis y dimensiones	38
8.5. Consideraciones éticas	39
8.6. Limitaciones del proyecto	39
8.7. Descripción de la experiencia para la investigadora	39
CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
9. Resultados	41
9.1. Cualitativo	41
9.2. Cuantitativo	45

10. Análisis de categorías.....	48
10.1. Actividades PUJ	48
10.2. Área Creativa, Lingüística y Física	48
10.5. Área cognitiva.....	48
11. Discusión	48
12. Conclusiones	49
CAPÍTULO 5. PROGRAMA PEDAGÓGICO.....	50
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	60

Lista de Tablas

Tabla 1: Participantes.....34

Tabla 2: Categorías de análisis y dimensiones.....38-39

Lista de Imágenes y Figuras

Imágenes

Imagen 1: Sistematización de información entrevistas.....	35
Imagen 2: Asignación de códigos a formato de encuesta.....	36
Imagen 3: Categorización de información encuestas.....	36
Imagen 4: Matriz resultados entrevistas.....	37
Imagen 5: Matriz resultados encuestas.....	37

Figuras

Figura 1: Cuidadores de hijos de funcionarios y docentes.....	46
Figura 2: Necesidad de traer hijos a la Pontificia Universidad Javeriana.....	46
Figura 3: Conocimientos sobre servicios de la Pontificia Universidad Javeriana.....	47
Figura 4: Servicio permanencia del programa.....	47
Figura 5: Horario de participación del programa.....	47
Figura 6: Pago por servicios.....	48
Figura 7: Rango de valores por cada servicio.....	48

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones más antiguas de las sociedades y se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo de las personas. A pesar de haber cambiado su concepción y conformación en los últimos años, se mantiene vigente como el espacio en donde las personas pueden desarrollar habilidades y valores desde la primera infancia. Todos estos conocimientos adquiridos en este contexto se constituyen en un modelo para fortalecer la identidad, así como también las habilidades para relacionarse con los demás.

De esta manera, nuestra familia hace parte de todas las actividades que realizamos de manera cotidiana, ya sea asistir al colegio, o al trabajo, o inclusive compartir espacios de esparcimiento. Estando en el contexto universitario, las familias son fundamentales para el bienestar de los miembros que pertenecen a este contexto. En esa misma línea las comunidades educativas se preocupan porque todos sus integrantes se encuentren bien y se preocupan por el diseño y puesta en marcha de programas que beneficien no solo a los miembros directos sino también a sus familiares.

En ese sentido, la Pontificia Universidad Javeriana y otras Instituciones de Educación Superior - IES, se han preocupado por tener más y mejores servicios de acompañamiento para los hijos de los estudiantes, los docentes y personal administrativo, con el fin de promover la formación integral para todos. A continuación, se presentan algunas experiencias de trabajo, en diferentes IES, que promueven el acompañamiento a los hijos de sus estudiantes, docentes y funcionarios.

1. Antecedentes

Este trabajo esta contextualizado con los programas de acompañamiento para hijos de estudiantes, docentes y administrativos o funcionarios pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana y a otras IES, para comprender cuales son aquellos programas y/o servicios que se les brinda a esta población.

1.1. Pontificia Universidad Javeriana - PUJ

Se realizó una revisión de los programas o servicios ofertado por las diferentes Facultades y Centros de Servicios de la PUJ, en donde se evidencia que las que prestan un servicio, lo hacen tanto para personas internas de la Universidad Javeriana como estudiantes, docentes, y administrativos o funcionarios, así como también para personas externas con la unica condición de que sean de bajos recursos economicos. Los servios prestados son:

- a. Facultad de Psicología: presta el servicio de “Consultores en Psicología” cuyo objetivo es *“ofrecer un espacio de formación e investigación para estudiantes de pregrado y postgrado en el área clínica, que contribuya a la comprensión e intervención de problemáticas relevantes en el campo de la salud mental, a través de una atención integral, supervisada por docentes de diferentes especialidades de la disciplina psicológica”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f) y los servicios que prestan son “Atención por Psicología para niños, adolescentes, adultos, parejas y familias, desde diferentes enfoques: sistémico, psicoanalítico y cognitivo comportamental, Evaluación atención por neuropsicología y Evaluación y consulta por psiquiatría” (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.). Para tomar algun servicio de los anteriormente nombrados es necesario pasar por un proceso iniciando por la solicitud de una cita inicial la cual tiene

un costo de \$5.500, para familias y parejas es de \$7.500 y para las sesiones de tratamiento el costo es según estudio socio economico, es decir, Estrato 3: \$5.500, Estrato 2: \$4.500, Estrato 1: \$3.500 y por ultimo para una evaluación Neuropsicologica tiene un costo de \$58.000, pueden adquirir sus citas por vias telefonicas en un horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 8:00 p.m. y sabados 8:00 a.m a 6:00 p.m.

- b. Facultad de Derecho: presta el servicio de “Consultorio Juridico” cuyo objetivo es *“Fortalecer los conocimientos jurídicos que han adquirido los estudiantes para servir a la comunidad prestando un servicio social de carácter gratuito a personas de escasos recursos económicos que requieran del acompañamiento jurídico dentro de las competencias que permite la ley, para garantizarles los derechos de igualdad y de acceso a la justicia.”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.) Para poder obtener este servicio uno se puede comunicar por linea telefonica o acercarse a la Calle 40 No. 6 - 23 piso 2 en el horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 1:30 a 5:00 p.m. y unica y exclusivamente se atiende a personas internas y externas de la comunidad javeriana siempre y cuando esten en estrato socioeconomico 1 y 2. Por otro lado, otro de los servicios que presta la facultad de Derecho es el de “Centro de conciliación” cuyo objetivo es *“fortalecer la formación integral de los estudiantes en el área de la solución pacífica de conflictos prestando un servicio social de manera gratuita a personas de escasos recursos económicos”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.) y de igual manera para adquirir este servicio se debe dirigir a la Calle 40 No. 6 - 23 piso 2 en los horarios de atención de lunes a viernes de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. y como su objetivo lo dice es un servicio que se presta sin ningun costo a personas de escasos recursos.

- c. Centro Pastoral San Francisco Javier: este centro brinda apoyo en tres líneas las cuales son: Línea Saber y Espiritualidad, Línea saber y formación integral y por último la línea saber y responsabilidad social universitaria. Cada una de estas líneas presta servicios pero la única que presta servicio a niños pequeños, es decir, hasta los 12 años es la “Línea Saber y Espiritualidad” pero de los 6 servicios que presta esta línea tan solo en uno que es “Vida sacramental” se trabaja con niños y cuyo objetivo es *“Contribuir al compromiso de la Iglesia con el proceso de formación en la vida de fe de los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana, desde la preparación, la celebración y el acompañamiento posterior de sacramentos, así como con otras celebraciones durante el año litúrgico, buscando una mayor articulación entre la vida y la fe, en un proceso de maduración y mayor compromiso a la luz de los principios del Evangelio desde la perspectiva ignaciana y orientado a nuestro contexto universitario.”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.) Este consiste en realizar el sacramento del Bautismo y de la Primera comunión. Para ello existen unos requisitos los cuales pueden ser adquiridos en Edificio 21 Emilio Arango, S.J. (central) , Cra. 7# 40 - 62, piso 2 o vía telefónica.
- d. Facultad de Artes: esta Facultad brinda un programa llamado “Programa Infantil y Juvenil en Artes” el cual *“ofrece una formación integral que busca desarrollar canales de expresión musical naturales, cimentados en el rigor y el disfrute por la música”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.) y se presenta una agenda semestral de 25 a 30 conciertos a cargo de: Instrumentos Solistas (Recitales de Estudiantes), Grupos Corales, Ensamblés de Instrumentos de placas, flauta dulce, voz y percusión colombiana, Ensamblés de Blues, Rock, Reggae y Jazz, Ensamble de gaitas, Prebanda y Banda Sinfónica Juvenil Javeriana y Preorquesta y Orquesta de Cuerdas Juvenil Javeriana. Por

otro lado, dentro de este Programa Infantil y Juvenil esta el “Programa Iniciación Artística (PIA) *“El Programa de Iniciación Artística PIA inicia en Julio de 1999; dirigido a los niños entre los 3 y 11 años de edad, se enfoca en tres áreas básicas de desarrollo: Música, Artes Plásticas y Educación del Movimiento. Surge del interés de ofrecer a niños y padres de familia la oportunidad de conocer la música, el movimiento y las artes plásticas a partir de su propia experiencia mediada por el juego. Nuestra función consiste primordialmente en crear espacios artísticos estimulantes y facilitar la relación con los materiales para promover el pensamiento del niño y el deseo de explorar. Es también una oportunidad para experimentar con facetas sociales como compartir y trabajar en grupo.”* (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.). De igual manera para más información se pueden dirigir a Calle 40B # 5 - 37, Edificio Gerardo Arango S.J. o se pueden comunicar por vía telefónica.

- e. Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD): contribuye a la formación integral de la Comunidad Educativa Javeriana en lo concerniente al desarrollo de la actividad física, el ejercicio y el deporte. Cuenta con una de las mejores instalaciones para la promoción de actividad física y deporte del país, así como un equipo de más de 80 personas entre auxiliares, tecnólogos y profesionales. Como también, posee dos líneas de trabajo enfocadas a la promoción de la actividad física y deporte abarcando a un promedio de 12.000 usuarios. en las instalaciones de planta física se encuentra el Centro Javeriano de Formación Deportiva, el cual, dentro del marco misional de la Vicerrectoría del Medio Universitario, apoya las funciones estatutarias relacionadas con la integración de la comunidad educativa Javeriana, el desarrollo del bienestar integral y la promoción de la identidad institucional, en especial, en cuanto a los principios educativos de la Compañía

de Jesús. Desde la perspectiva de formación integral presente en el Proyecto Educativo Institucional, su objetivo primordial es el desarrollo de las potencialidades corporales de la comunidad educativa Javeriana a través de líneas, programas y proyectos de recreación, actividad física, deporte y ejercicio físico para la salud. Este definió una estructura organizacional basada en programas de alto impacto en la comunidad educativa Javeriana, vale decir: deporte con más de 5300 participantes; ejercicio físico con más de 7700 personas inscritas; escuela infantil deportiva en la cual anualmente participaban más de 320 niños; asignaturas electivas de deporte y actividad física con más de 250 cursos y aproximadamente 2900 estudiantes por año. (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.)

- f. Tienda Javeriana: Es un espacio en donde se ofertan actividades como talleres para niños y niñas, con previa inscripción sobre diversos temas (Pontificia Universidad Javeriana, s.f.). Además, es un lugar donde se proveen artículos institucionales: accesorios, ropa, elementos de oficina, así como también libros, música y películas. Es el espacio oficial donde estudiantes y funcionarios pueden adquirir uniformes, batas, chaquetas, blusas y pantalones para el desarrollo de las actividades académicas que así lo requieran.

1.2. Universidad de los Andes

Desde hace más de 20 años, la Universidad de los Andes se ha preocupado porque sus estudiantes participen de todas las actividades académicas semestralmente, de tal manera que no deserten de ellas, en el caso de estudiantes con hijos, por no tener con quien dejarlos mientras ellos estudian (Universidad de los Andes, 2018). De esta forma crearon el “Jardín Infantil Uniandes”, el cual no solo atiende a los hijos de los estudiantes, sino que también se benefician

de este servicio los profesores y empleados, facilitando la cercanía de los padres con sus hijos y promoviendo un mayor tiempo compartido en familia. A la fecha el jardín está a cargo de una multinacional llamada ADVENIO, que apoya las familias en la educación de sus hijos, a través de valores como la pasión, la innovación, la responsabilidad, la exhaustividad y la empatía. A través de un enfoque constructivista y de integración sensorial, atiende a niños entre los 43 días a los 5 años. Actualmente, cuenta con 1500 niños en 18 sedes tanto en Colombia (Bogotá) como en México (Ciudad de México y Monterrey). (Universidad de los Andes, 2018).

1.3. Universidad Nacional de Colombia

La Universidad Nacional de Colombia cuenta con una “Unidad Académica Especial de Educación Inicial no formal”, adscrita a la Sede Bogotá y vinculada a la Dirección de Bienestar Universitario. Fue creada por Acuerdo del CSU 086 de 1975 como Guardería infantil para hijos de Estudiantes y trabajadores de la Universidad Nacional, y en 2006 cambió su nombre a Jardín Infantil. Esta Institución cuenta con aporte del ICBF, A través de un contrato interadministrativo de aportes. Inicialmente, esta dependencia se consolidó como unidad académica especial de la Universidad Nacional de Colombia, como también se posicionó como proyecto piloto de Educación Inicial a nivel regional y nacional con la implementación de una propuesta educativa que permita articular de manera armónica y contextualizada, las acciones de protección y de intervención educativa pertinente a la formación en educación inicial (Universidad Nacional de Colombia, 2018)

El Jardín Infantil trabaja con una serie de ejes transversales pedagógicos que favorecen el neuro desarrollo adecuado de los niños, a través de la creación y realización de actividades que estimulan el desarrollo integral. Así mismo tiene varias líneas de acción, como el programa

integral de salud, el seguimiento al control del crecimiento y desarrollo, el control nutricional, la escuela de familia, la prevención del maltrato infantil, las prácticas académicas y de proyección comunitaria, entre otras (Universidad Nacional de Colombia, 2018).

1.4. Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con la “Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica”, adscrita a la Facultad de Educación la cual es un proyecto de innovación educativa para la primera infancia que ha atendido a más de 733 niños, en la mayoría de los casos hijos de madres cabeza de familia de estratos 1 y 2, a lo largo de cinco años. "La Escuela Maternal no es un jardín convencional universitario, sino que se constituye como un proyecto de innovación educativa que se basa en el trabajo de ambientes en educación inicial, vinculando los niños desde los 4 meses de edad a la música, la ciencia, la tecnología, la literatura y las artes plásticas, áreas que son dirigidas por estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad, haciendo de este espacio un centro de prácticas docentes de múltiples disciplinas" (Universidad Pedagógica Nacional, 2017).

2. Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta que, a nivel universitario, una de las causas de deserción de los estudiantes es la maternidad temprana (Jaramillo, Osorio, & Iriarte, 2011) y en el caso de los trabajadores, muchas veces la preocupación por no tener cerca con quien dejar a sus hijos, hace que en muchas ocasiones se presenten también ausentismo laboral. En ese sentido y partiendo de algunas intervenciones y experiencias pedagógicas en la Pontificia Universidad Javeriana, surgió la necesidad de conocer que programas presta esta institución educativa a sus estudiantes y

funcionarios, los cuáles les permite crecer integralmente ya que están adquiriendo diferentes conocimientos. Algunos de los servicios encontrados, se ofertan entre semana y los sábados en diferentes horarios y momentos del semestre y año.

Es aquí donde surge el problema, ya que en algunas ocasiones los estudiantes, docentes y administrativos o funcionarios que tienen hijos con rangos de edad entre los 4 y 12 años por cuestiones de salud, académicas, económicas o laborales deben llevarlos a sus clases o a sus lugares de trabajo dentro de la Universidad y esto hace que no se preste un 100% de atención en las diferentes responsabilidades que se tienen, por estar pendientes de sus hijos lo que dificulta su rendimiento no solo académico sino laboral también. Por otro lado, los padres de familia se ven en la tarea de dejar a sus hijos a cargo de otros familiares como abuelos y abuelas quienes son mayores de edad o de los vecinos de confianza e incluso en una guardería cerca de sus viviendas y debido a eso se presentan preocupaciones por ellos, los cuales necesitan atención, cuidados y un acompañamiento constante.

En otras palabras, según (Ramírez Robledo, Quintero Arrubla, & Jaramillo Valencia, 2015), los problemas con los que se está enfrentando la familia hoy son múltiples y complejos; entre ellos, la falta de acompañamiento de los padres en la crianza de sus hijos por diversas razones, familias monoparentales con jefatura femenina, familias reconstituidas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, embarazos adolescentes y los hijos cuidados por terceros sin la formación que necesitan los niños en estas edades, falta de función simbólica de ley, problemas de orden económico, social y cultural, entre otras razones de peso que dan cuenta de la necesidad de formar a los docentes en el trabajo con familias. Es por lo anterior que, con este panorama esta investigación se centró en la elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo y el

aprendizaje, en hijos de estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana.

2.1. Pregunta problema

Teniendo en cuenta las necesidades de cercanía de estudiantes, docentes y administrativos o funcionarios con sus hijos, ¿Cuáles son las necesidades de desarrollo y aprendizaje para los hijos de estudiantes, docentes y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana?

3. Justificación

Al no existir un programa institucional de acompañamiento para los hijos de estudiantes, docentes y administrativos pertenecientes a la Javeriana, muchas veces se ven en la obligación de llevar a sus hijos a sus respectivos lugares de trabajo o a sus clases durante varios días, lo cual es una situación tanto incómoda para los padres de familia debido a que se pueden presentar diferentes interrupciones en dichas situaciones; como para las personas que están dentro de los salones de clase o en las oficinas. Además, los padres de familia no pueden rendir completamente en sus responsabilidades tanto laborales como académicas, por estar pendientes de sus hijos y mantenerlos distraídos ya sea con medios tecnológicos o con un papel y un color no se presta atención a lo que dice un jefe o un docente.

De acuerdo, con Ospina & Mesa (2013, pág. 219), la concepción actual de primera infancia se constituye en un llamado de atención para repensar la temática de los aprendizajes en esta etapa del ciclo vital, pues dicha concepción reconoce a los niños como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades, aboga por una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, y reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje que se pueden gestar desde

la educación inicial. Es por ello que los padres de familia no pueden pretender que un niño y una niña se distraigan todo el tiempo con estos recursos, es necesario que se preste atención a ello ya que los aprendizajes de la primera infancia son fundamentales para su formación integral teniendo en cuenta las características propias de ellos.

Así como sintetiza Duarte (2016, pág. 63), a los niños no se les está dando la oportunidad de crear y/o reflexionar sobre lo que a ellos les preocupa o interesa. No se les da la oportunidad de expresarse libremente. No se les da el tiempo, el espacio ni los recursos para jugar y crear. No tenemos un ambiente que reconozca, fomente, apoye el potencial creativo y crítico. Por consiguiente, requerimos de la creación de espacios para las y los niños y sus familiares, que se enfoquen en el juego como parte esencial de su desarrollo; no a la evaluación y los tratamientos de los “déficits”. Ambientes que les permitan comprender su propia creatividad y expresarse libremente en un ambiente de alegría y afecto. Actividades que estimulen a los niños y niñas a pensar creativa y críticamente, cuestionar, resolver problemas derivados de su situación precaria.

Todo lo anterior es para recalcar que es de vital importancia plantear e implementar un programa donde los estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Javeriana puedan dejar a sus hijos siendo este un espacio para la intervención no solo deportiva sino también pedagógica, para que los niños aprovechen su tiempo en dicho espacio y puedan obtener un acompañamiento en diferentes ámbitos mientras sus padres están cumpliendo sus responsabilidades laborales o académicas concentrados sin ninguna preocupación. Sus hijos estarían en buenas manos dentro de la Institución, realizando diferentes actividades acordes con sus edades e inclusive asistiendo a un programa de acompañamiento escolar ya que según Habib (2007, pág. 320) el acompañamiento escolar no se resume como ayuda en las tareas, el apoyo y recuperación del atraso, solamente.

Es así como lo dice Gil (2016, pág. 3), el acompañamiento que brinda el docente a los estudiantes dentro de su proceso escolar es primordial debido a que no solo es ayudar al otro a producir conocimientos, sino es permitirles desarrollar y fortalecer sus capacidades para valerse en los diferentes ambientes en los que deberá interactuar como lo son ambientes familiares, sociales, espirituales y ambientales. Y es esto lo que se pretende trabajar con el programa que se construiría para fomentar la formación integral de niños en la primera infancia.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta pedagógica para el desarrollo y el aprendizaje, en hijos de estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana.

4.2. Objetivos específicos

1. Hacer una revisión bibliográfica acerca de programas de atención a niños y niñas en diferentes instituciones.
2. Identificar las necesidades que tiene la comunidad educativa con respecto a la falta de una propuesta pedagógica en diferentes áreas de conocimiento para los hijos de estudiantes, docentes y administrativos, durante su horario académico o laboral.
3. Diseñar la estrategia para poder plantear una propuesta pedagógica acorde con las necesidades de los usuarios.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

5. Marco Teórico

Dado que este trabajo se centra en el niño y en los programas pedagógicos dentro de una universidad; es necesario, definir ciertos conceptos, que sirven como base para el presente trabajo. Dichos conceptos son:

5.1. El niño

Buscando las consideraciones del niño, se encontraron varios autores que definen a este desde diferentes perspectivas. Para la UNICEF en el Artículo 01 de los derechos de los niños se determina la definición del niño así “La convención se aplica a todas las personas menores de 18 años de edad” (UNICEF, 2005) en donde se le reconoce “como un ser activo, participe y constructor de su propio aprendizaje en un ambiente cooperativo” (Escobar Londoño, González Álzate, & Manco Rueda, 2016, págs. 71-72), reconociendo sus necesidades como afirma Londoño, Álzate, & Rueda no solo en lo económico, laboral y productivo, sino desde todas las dimensiones que hacen parte de él, en especial en la salud, la alimentación, lo sensitivo y lo corporal.” (2016, pág. 72)

Asi como existen tantas definiciones del niño, es indispensable que nosotros como personas tengamos claro que los niños asi como lo dice Soto & Orozco (2001) son gestores de su propio desarrollo, capaces de explorar y descubrir el mundo, aprendiendo de el y con el pero para ello es de vital importancia que nuestros niños y niñas esten a cargo de personas responsables para su cuidado. Asi como lo afirma Londoño, Álzate & Rueda (2016) “La crianza, como proceso inherente al ser humano, especialmente articula tanto la socialización como la construcción de vínculos entre los cuidadores o agentes educativos. Esto supone reconocer que las prácticas de

crianza en los diferentes contextos ayudan a las comunidades a darles continuidad a los valores y responden a la diversidad e identidad cultural de ella” (2016, pág. 74) y a su vez es importante mencionar un apartado de Londoño, Álzate, & Rueda (2016, pág. 74) donde se dice que “El pilar fundamental de la crianza humanizada, que lo diferencia de los demás discursos de crianza, es el planteamiento de que en la relación de crianza los niños, niñas y adolescentes, y también los cuidadores adultos, deben construir y reconstruir permanentemente como actores (gestores) de su propio desarrollo. (Posada et al, 2014, p. 28)”

Otra perspectiva que se tiene del niño y de la niña; es dentro de una institución educativa en donde consideran al niño y a la niña como los actores principales en esta, tal como lo dice Ospina & Mesa “consideran al niño y a la niña como centro del proceso educativo; parten del reconocimiento de sus capacidades y de su singularidad” (2013, pág. 224) teniendo en cuenta los actores que median los procesos educativos de la escuela, los cuales son los docentes, los padres de familia y la comunidad. Ospina & Mesa dice con respecto a los actores educativos que “son mediadores del proceso de aprendizaje” (2013, pág. 224) de cada uno de los niños y niñas de la institución partiendo del hecho de asumir la responsabilidad que tienen de reconocerlos como sujetos para que durante el proceso de formación se les puedan dar oportunidades para observar nuevas cosas a través de la exploración del entorno para satisfacer sus propias necesidades.

Por otro lado, es de vital importancia lo que menciona Londoño, Álzate, & Rueda (2016, pág. 79) citando a Robledo, Arrubla, & Valencia (2015) acerca de “considerar para las prácticas de crianza en el escenario escolar, en la educación infantil, que (...) enseñar a niños pequeños no significa reproducir formas escolarizadas ni asistenciales; sino habilitar formas particulares, semejantes a aquellas que desarrolla la cultura hogareña, pero recontextualizadas a la vida de las instituciones y a la variedad de formas de organización que estas presentan (...) (Picco & Soto,

2013, p. 9)” pero se debe tener presente que “A la familia hay que convocarla, atraerla, reconocerla y posibilitarle espacios de encuentro con la institución, para que comprenda que el proceso de educación y socialización de los niños y niñas es un asunto de corresponsabilidad, y por tanto su papel es fundamental” (2016, pág. 111).

5.2. La Infancia

Para continuar, es importante decir, que el concepto anterior, está relacionado con la infancia, puesto que el niño y la niña están inmersos dentro de la infancia. Tal como Ospina & Mesa, citan a Caputo y Gamallo (2010) afirmando que “El nivel inicial constituye la primera etapa básica para la incorporación de información del niño o niña en un nuevo medio social diferente al familiar. En ese momento de su evolución, el niño o niña interactúa con el medio de formas muy diversas, y cuanto mayor y más variada es esta actividad, más se desarrollan sus capacidades (...) La gran capacidad de aprendizaje del niño o niña en estas edades está determinada fundamentalmente por dos características importantes: su plasticidad neuronal y el intenso desarrollo de sus órganos sensoriales” (2013, pág. 222).

Finalmente, la educación en la primera infancia como lo menciona Ospina & Mesa citando a Zapata y Ceballos (2010 “no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido que solo buscan la transmisión unidireccional (del adulto al niño-niña) de información y contenidos poco significativos y motivantes. Por esta razón, los términos educación inicial o educación para la primera infancia provienen de una concepción más amplia, que pretende superar esa visión restringida de la educación asociada a la escolarización, y que busca llenar de sentido la vida cotidiana de los niños y niñas, propender por su desarrollo como seres humanos y promover su libre expresión y construcción de aprendizajes” (2013, pág. 224)

5.3. Acompañamiento escolar a través de programas pedagógicos

Otro termino que se debe abordar dentro del marco teórico y el cual es fundamental para este proyecto, es el acompañamiento escolar. El cual está definido “en el Acta (firmada el 7 de octubre de 1992) es un proceso que pretende ofrecer, junto con la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella.” (Ghouali, 2007, pág. 219)

De igualmanera, como Gil (2016, pág. 4) citó a Jaramillo, Osorio y Narváez (2011) mencionando que el acompañamiento, es “una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas. (...)”. Para que el acompañamiento se dé, éste debe estar centrado “(...) en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar”. La ayuda a las tareas y las aportaciones culturales son complementarias y de vocación educativa. Estos dos campos contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito en la escuela” (Ghouali, 2007, pág. 219)

Al hablar de acompañamiento escolar y educativo se debe pensar en los responsables con el fin de trabajar en equipo “(...) educadores, padres, ciudadanos, docentes, responsables de asociación, funcionarios locales.” (Ghouali, 2007, pág. 218) aunque tambien puede ser ejecutado por personas voluntarias que estarán a cargo de los niños y niñas los cuales son señalados con anticipación por el equipo educativo teniendo en cuenta la opinión de la dirección de la intitución, según Habib (2007, pág. 234)

Para abordar el acompañamiento escolar y educativo es de vital importancia como lo menciona Habib (2007, pág. 232) la búsqueda de un excelente nivel escolar para el niño o la niña teniendo en cuenta sus necesidades, logrando mejorar su interacción en su entorno familiar y

afectivo. Del mismo modo, como dicen Jaramillo, Osorio e Iriarte (2011) “(...) la metodología de acompañamiento para mejorar la calidad del servicio educativo del nivel preescolar es un procedimiento ágil que permite una organización dinámica. Si no se hacen presentes los factores del contexto externo e interno, señalados como interferentes, el éxito sería mayor, sobre todo si se establece claridad en las responsabilidades que tienen individualmente los rectores, directivos docentes, docentes, asesores y la secretaría de educación correspondiente. Si cada uno de los sujetos involucrados se compromete desde una responsabilidad compartida, es posible sacar adelante proyectos en torno a los procesos de mejora de la práctica educativa en cualquier nivel del sistema educativo” (2011, pág. 162) es por ello que es necesario trabajar en equipo, teniendo claro el fin del acompañamiento escolar y educativo para así mismo lograr tener la calidad del acompañamiento a nuestros niños y niñas de la institución.

Con lo anterior se puede decir que “el acompañamiento escolar desempeña la función de auxiliar de la escolarización. No está realmente en una posición de entre dos o de un mediador que no estaría ni en un “campo” ni en el otro. Está, más bien, del lado de la escuela, incluso si está en una relación competitiva con ella para volver a los niños más escolarizables, incluso para procurar que las familias tengan más prácticas de acuerdo con las expectativas de la escuela.” (Ghouali, 2007, pág. 239).

6. Marco Conceptual

“De acuerdo con Castellani (2000), en los textos fundadores, el acompañamiento escolar tiene dos dimensiones: una cognitiva (ligada con la escuela) y una cultural (mucho más vasta). Hay una complementariedad entre el tiempo escolar y extraescolar. La mayoría de los pedagogos están de acuerdo sobre el hecho de que lo que pasa fuera del tiempo escolar es tan importante

como lo que pasa durante él. El acompañamiento escolar percibido como una continuidad de aprendizajes, ofrece a los niños desfavorecidos lo que las clases medias tienen en su casa y lucha contra las desigualdades sociales. En realidad, no se enfoca solamente a los niños con dificultades, sino a los que tienen necesidad de ello. Es esta la idea que se encuentra en la el Acta de formalización del acompañamiento a la escolaridad (firmada el 7 de octubre de 1992), que los designa como el conjunto de acciones tendientes a ofrecer, junto con la escuela, el apoyo y los recursos requeridos por los niños para triunfar en ella, apoyo que no siempre encuentran en su entorno familiar y social.” (Ghouali, 2007, pág. 219).

A continuación, encontraremos las áreas trabajadas dentro de la primera infancia y de esta manera poderlas tener en cuenta para el diseño de la propuesta para el programa pedagógico.

6.1. Área Creativa

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras (ACODESI, 2003, pág. 13).

6.2. Área Lingüística

“Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás” (ACODESI, 2003, pág. 12).

6.3. Área Física

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz (ACODESI, 2003, pág. 14).

6.4. Área Cognitiva

Para ACODESI (2003), el área cognitiva incluye “la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender, sino que además interactúa con ella para transformarla” (pág. 15).

7. Normatividad y Legislación

“El tema de la educación inicial desde el nacimiento es un aspecto que se ha venido posicionando progresivamente en las políticas y planes gubernamentales, desde la premisa de que el cuidado, la atención y la educación en los primeros años de vida de los niños y niñas son esenciales, como lo afirma la Unicef (2007): “No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que estos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia” (Zapata Ospina & Restrepo Mesa, 2013, pág. 223)

“El Proyecto de Comunicación para la Infancia, PCIN, contribuye a generar cambios culturales y a desarrollar políticas que reflejen el reconocimiento y el respeto de las niñas y los niños como Sujetos de Derecho y que los posicionen dentro del universo de la comunicación” (Díaz Soto & Orozco A., 2001, pág. 125)

CAPÍTULO 3. MÉTODO, DISEÑO Y DESARROLLO

8. Diseño metodológico

8.1. Tipo de investigación.

Este trabajo se desarrolló en el marco de una metodología cualitativa, de corte descriptivo-interpretativo, con algunas mediciones cuantitativas que permitieron identificar las necesidades de desarrollo y aprendizaje para los hijos de estudiantes, docentes y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana. El enfoque metodológico utilizado para alcanzar los objetivos propuestos de esta investigación estuvo centrado en el estudio cualitativo, orientado a través en las entrevistas como técnica de recolección de datos para la estructuración de una propuesta de desarrollo y aprendizaje. Por otra parte, los datos cuantitativos se estructuraron a partir de la aplicación de una encuesta. Según Hernández Sampieri, Fernández. Collado y Baptista Lucio (2006), este tipo de metodología posee procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

8.2. Caracterización de la muestra

Se contó con una muestra de N=44 personas pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana. Se aplicó una encuesta a 40 y una entrevista a 4. Para la realización de las entrevistas n=4, se identificaron cuatro instancias claves para el desarrollo de la propuesta de desarrollo y aprendizaje. Dentro de ellas están, el Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD), la Facultad de Artes con su Programa de Iniciación Artística (PIA), Gestión Humana – Oficina de Capacitación y la Tienda Javeriana. Se entrevistaron a los responsables de cada una de estas áreas.

Por otra parte, para la aplicación de las encuestas n=40, se identificaron 2 tipos de poblaciones: la primera de ellas fueron funcionarios administrativos (n=12) y docentes (n=4), que tienen hijos y participan en el espacio que la PUJ abre para niños y niñas para asistir a Vacaciones Recreativas Javerianas. La segunda población, fueron estudiantes del Programa de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (n=15) y estudiantes de la Maestría en Educación (n=9). En la tabla siguiente se presenta la muestra con la que se trabajó.

Tabla 1. Participantes de la investigación

CUALITATIVO		CUANTITATIVO	
CJFD	Director	Administrativos	n=12
PIA	Coordinadora	Docentes	n=4
Gestión Humana – Oficina de Capacitación	Profesional de Capacitación	Estudiantes	n=15
Tienda Javeriana	Coordinadora	Licenciatura en Pedagogía Infantil	
		Estudiantes Maestría en Educación	n=9
Total	4	Total	40

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

8.3. Instrumento y procedimiento

Para el cumplimiento del objetivo específico 1, se utilizaron RAES con el fin de identificar la información pertinente para la investigación. En el Anexo 1, se presentan las RAES elaboradas. Para dar cumplimiento al objetivo específico 2, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada con 10 preguntas, las cuales indagaban sobre los servicios con los que la Universidad cuenta para atender a los hijos de funcionarios, docentes y estudiantes. En el Anexo 2 se presenta el modelo de guía de entrevista. Así mismo se diseñó una encuesta con 22 ítems, los cuales indagaban por las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los hijos de estudiantes tanto de pregrado como de posgrado. En el Anexo 3, se presenta el modelo de la encuesta. Finalmente para el objetivo

específico 3 se elaboró una infografía con la información de la estrategia diseñada. En el Anexo 4, se encuentra la muestra del trabajo

En el caso de la información cualitativa, se realizó un contacto previo con las personas a entrevistar, en donde se les contaba los objetivos de la investigación y la importancia de su participación en ella. Así mismo se les solicitaba una cita para realizar la entrevista. Con cada uno de los participantes, se grabó la información de cada una de las preguntas para su posterior transcripción. Por otra parte, para la información cuantitativa, se obtuvo la información de los estudiantes a través de la colaboración de los docentes para que en los espacios de clase pudieran responder el instrumento.

8.4. Sistematización y análisis de datos

Toda la información tanto cualitativa como cuantitativa fue codificada y sistematizada en unas matrices de Excel (Anexo 5) que permiten organizar la información por categorías. Para el caso de las entrevistas, se hizo la respectiva transcripción de la información (Anexo 6). En la imagen 1 se presenta un ejemplo de la sistematización de la información.

Imagen 1. Ejemplo de sistematización de la información.

PREGUNTAS		PREGUNTAS				
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
PARTICIPANTES	¿Qué rango de edades atienden?	¿En qué momento del año o del semestre se ofrecen estos servicios?	¿Qué duración tienen estos servicios?	¿Qué tipo de actividades ofrecen estos servicios?	¿Qué profesionales atienden estos servicios?	¿Estos servicios tienen algún costo para los padres?
CFD	En los tres espacios van entre los 3 años hasta los 10 años, generalmente es cuando los niños ya como dejan el pañal y ya pueden ser más autónomos y en el caso de nosotros los tenemos hasta los trece años. Vacaciones Javerianitas debe ser también la misma edad y el PIA si es hasta los 8 años porque ellos después pasan al programa infantil de la facultad de artes, que es algo donde ya se especializan en bien sea en artes plásticas, o en artes musicales o también en artes escénicas.	Vacaciones Lúdicas y vacaciones Javerianitas se desarrolla en el periodo intersemestral junio/julio. PIA si se desarrolla durante los 2 semestres académicos del año. /SABADOS	Vacaciones Lúdicas y Vacaciones Javerianitas periodo intersemestral junio/julio 2 SEMANAS PIA si se desarrolla durante 2 semestres académicos del año, son creó 17 semanas del programa	Vacaciones Javerianitas de Cafam lo que hace Cafam es programar distintos espacios como visitas a museos, visitas a parques, visitas a fincas por ejemplo donde pueden ver fincas auto-sostenibles, presentaciones artísticas, musicales, es un tema estrictamente de vistas. Lo de vacaciones Javerianitas no se hace en la Universidad Javeriana. Vacaciones Lúdicas tiene actividades como te digo estrictamente recreo-deportivas y corporales, es decir, hacemos un poco de manualidades, hacemos algunas actividades que tienen que ver con deportes o educación deportiva básica, fundamentación especialmente, hacemos recreación dirigida, hacemos también reflexión sobre temas ambientales, en asocio con la facultad de Estudios Ambientales y rurales, visitamos zonas de la Universidad interesantes para los niños como por ejemplo la biblioteca, libro. Tenemos también charlas sobre salud, prevención y promoción de salud con el hospital Universitario San Ignacio. Todos los semestres tratamos de hacer una programación pues que sea muy dinámica que no se nos aburran y obviamente acorde a cada edad.	en el PIA trabajan en el PIA básicamente hay un profesor profesional de artes plásticas o de la especialidad de arte, que sea de música o de artes escénicas o de artes plásticas y tienen monitores de la facultad, estudiantes de la facultad que están a cargo de ayudar a estos profesores en cada curso. En vacaciones Javerianitas en Cafam tienen básicamente expertos en recreación obviamente con el acompañamiento de los profesionales de Gestión Humana. Y nosotros aquí en el centro de vacaciones Lúdicas tenemos profesionales de actividad física, profesionales de deporte a cargo de los niños. Nos han ayudado de algunas actividades por supuesto estudiantiles cuando son cosas que no tienen que ver con nuestra actividad propia; es decir, por deporte o actividad física entonces han venido a apoyar estudiantiles. de la facultad de comunicaciones, estudios ambientales, de también de medicina en algunos casos, depende mucho de la actividad, pero ellos también como pasa en el PIA son personas que están aprendiendo las actividades que hacen ya los profesionales.	Vacaciones Lúdicas nuestro programa es gratis, vacaciones Javerianitas de Cafam tiene un costo dependiendo en tres rangos salariales un cobro para cada rango salarial hasta 2 salarios mínimos, tiene un cobro, después de dos o tres cobros y después de 4 en adelante tiene otro y en el PIA si es un cobro semestral, que el año anterior debería estar alrededor de 2.800.000 pesos no importa el rango salarial en el que estén porque ese programa en PIA se ofrece tanto para dignos funcionarios de la Javeriana y fuera de la Javeriana en el caso de los funcionarios de la Javeriana tenemos si mal no estoy un descuento de un 10 - 15% de descuento con respecto a personas externas a la universidad.
TENDA JAVERIANA	Dependiendo del taller, se realiza desde 3 años hasta 10	Se ofrece cada mes una o a veces dos veces por dos horas los días sábados	dos horas	manualidades, para desarrollar actividad motora	profesionales en desarrollo de actividades con niños, profesionales en estudios literarios, psicólogos	No hay costo, y los materiales corren por cuenta de la tienda. Así mismo se ofrece un refrigerio.
PIA	Niños entre los tres y los siete años tienen el programa de iniciación artística, para nosotros es el PIA.	Sábados y un día entre semana dependiendo del programa	Se realizan los días sábados, necesitamos tres horas y media, porque es una hora con cada uno de los grupos y media hora de descanso donde toman onces.	Nosotros lo que hacemos es sensibilizar a los niños a todas estas expresiones para que puedan encontrar en esos lenguajes otra manera de ver, entonces niños que son muy intenciosos pueden lograr a través de la música, expresar emociones, sentimientos, pensamientos todo eso lo logran hacer, y a la vez van desarrollando otras dimensiones que en la educación tradicional no se desarrollan.	Terapeutas. Profesores. Neuro.	El costo lo estoy replanteando, en este momento, al cambiar todo esta propuesta me cambian los costos, que es lo que pasa, yo ya desde hace muchos años, estoy tratando que el programa sea apoyado por beneficios flexibles para los trabajadores. en este momento estoy haciendo un ajuste económico, porque debe ser un programa económico como PIA para que tenga apoyo de beneficios flexibles estoy tratando más o menos en que pueda costar entre 700 y 800 mil pesos el semestre.
GESTION HUMANA - OFICINA CAPACITACIÓN	Vacaciones Javerianitas DGH: entre 5 y 12 años Fiesta de los niños DGH: menores de 12 años Vacaciones Javerianitas CFD: Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: 7 y 12 años	Vacaciones Javerianitas DGH: periodo intersemestral Fiesta de los niños DGH: noviembre Vacaciones Javerianitas CFD: periodo intersemestral Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: En el transcurso del año,	Vacaciones Javerianitas DGH: 2 semanas Fiesta de los niños DGH: 1 día Vacaciones Javerianitas CFD: 2 semanas Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: 2 horas los días	Vacaciones Javerianitas DGH: recorrido por diferentes lugares de la ciudad y sus alrededores. Esto se lleva a cabo con el apoyo de CAFAM. Fiesta de los niños DGH: Actividades de recreación en lugares como salitre mágico, mundo aventura donde tiene la oportunidad de compartir con sus familias. Vacaciones Javerianitas CFD: actividades físicas Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: Futuro, tejido mandala,	Vacaciones Javerianitas DGH: Profesionales de la Dirección de Gestión Humana y recreacionistas de Cafam. Vacaciones Javerianitas CFD: Profesionales de la Dirección de Gestión Humana. Vacaciones Javerianitas CFD: Profesionales del Centro. Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: No tengo conocimiento.	Vacaciones Javerianitas CUADRO Fiesta de los niños DGH: Ninguno. Vacaciones Javerianitas CFD: Ninguno. Actividades Lúdicas Tienda Javeriana: No tengo conocimiento. PIA: Programa Iniciación Artística: \$ 1.655.000

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

Para el caso de la información cuantitativa se hizo el registro de la información, asignando códigos a cada una de las preguntas y respuestas para su posterior análisis. En la imagen 2, se presenta la asignación de códigos.

Imagen 2. Asignación de códigos.

N°	PREGUNTA	RESPUESTAS
1	SEXO	(1) MASCULINO (2) FEMENINO
2	EDAD	(1) PREGRADO (2) MAESTRIA DEPARTAMENTO DEPARTAMENTO
3	ESTUDIANTE	(1) SI (2) NO
4	DOCENTE	(1) SI (2) NO
5	ADMIN.	(1) SI (2) NO
6	¿TIENE HIJOS?	(1) SI (2) NO
7	¿DE QUÉ EDADES Y SEXO?	(1) MASCULINO (2) FEMENINO
8	¿ASISTEN AL COLEGIO?	(1) SI (2) NO
9	¿QUÉ TIPO DE COLEGIO ES?	(1) PÚBLICO (2) PRIVADO
10	¿TIENE FAMILIARES ENTRE LOS 3 MESES Y LOS 7 AÑOS?	(1) SI (2) NO
11	¿DE QUÉ EDADES Y SEXO?	(1) MASCULINO (2) FEMENINO
12	¿ASISTEN AL COLEGIO?	(1) SI (2) NO
13	¿QUÉ TIPO DE COLEGIO ES?	(1) PÚBLICO (2) PRIVADO
14	¿CUÁNDO USTED VIENE A CLASES O A TRABAJAR Y SUS HIJOS O FAMILIARES NO TIENEN COLEGIO, QUIEN LOS CUIDA?	(1) ABUELITA (2) TÍAS (3) EMPLEADA (4) OTROS FAMILIARES ¿QUENES? (5) QUEDAN SOLOS
15	¿HA TENIDO QUE TRAER A SUS HIJOS O FAMILIARES A CLASE O AL TRABAJO, PORQUE NO TIENEN QUIEN LOS CUIDA?	(1) SI (2) NO ¿Cuántas VECES?
16	MIENTRAS SUS HIJOS O FAMILIARES ESTAN CON USTED EN CLASE O EN LA OFICINA, ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA?	(1) SI (2) NO
17	¿CONOCE USTED ALGUN SERVICIO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD QUE TRABAJE CON LOS NIÑOS EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS?	(1) SI (2) NO
18	SI LA UNIVERSIDAD ABRIERA ESTE ESPACIO, ¿QUÉ TIPO DE SERVICIOS QUISIERA ENCONTRAR PARA SUS HIJOS O FAMILIARES?	ACTIVIDADES CULTURALES (A) ARTÍSTICAS (B) TECNOLÓGICAS (C) DEPORTIVAS (D) RECREATIVAS APOYO PEDAGÓGICO (E) REFUERZO ESCOLAR (F) REALIZACIÓN TAREAS (G) PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES (H) OTRO ¿CUAL?
19	ESTE SERVICIO DEBERÍA OFERECERSE DE MANERA PERMANENTE:	(1) DURANTE EL AÑO ESCOLAR (2) EN LAS VACACIONES (3) LOS FINES DE SEMANA
20	¿CUAL SERÍA EL MEJOR HORARIO PARA QUE SUS HIJOS O FAMILIARES PARTICIPARAN DE ESTAS ACTIVIDADES?	(1) LUN A VE EN LA TARDE (2) LUN A VE EN LA MAÑANA (3) SABADOS EN LA MAÑANA (4) OTRO HORARIO ¿CUAL?
21	ESTARÍA EN CAPACIDAD POR PAGAR POR ESTOS SERVICIOS:	(1) POR HORA DE TRABAJO (2) POR SEMANA DE TRABAJO (3) POR MES DE TRABAJO
22	POR FAVOR EN ESTE ESPACIO, ESCRIBA SUS SUGERENCIAS ACERCA DE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE ACTIVIDADES INFANTILES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.	

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

Posteriormente se organizó la información con base en las categorías de análisis por colores, como lo muestra la Imagen 3.

Imagen 3. Categorías de análisis.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
PARTICIPANTES	16 ACTIVIDADES QUE REALIZA	ARTÍSTICAS	TECNOLÓGICAS	DEPORTIVAS	RECREATIVAS	REFUERZO ESCOLAR	TAREAS	EVALUACIONES	22 PROPUESTAS	
ESTUDIANTES (PREGRADO)	Danza/Bale	ÁREA CREATIVA	Enseñanza de uso de Software avanzados	Estimulación	Videj	Usadas en el aula	Si 6	Si 6	Tener el espacio adecuado para los niños y niñas. Me parece de mayor uso un programa de vacaciones en la Universidad ya que es algo clave en tiempo de vacaciones entrar a los niños en algo productivo. También considero que es una muy buena propuesta, no solo para que los niños puedan estar en un lugar seguro durante su tiempo libre, sino también para que sigan ser un buen hacer una alianza con diferentes facultades para poder ofrecer un servicio de calidad. Tener en cuenta todas las clases sociales, es decir teniendo en cuenta la situación económica de los padres de familia. Sea abierto para todo público con preferencia a los usuarios de la universidad. No tengo hijos, sin embargo, tengo el caso cercano de mis primos y considero de mucha importancia que este tipo de apoyos se presenten en todas las instituciones. Me parece una idea interesante. Mi propuesta es que también tenga un apoyo psicológico y jurídico ya que a veces los padres y niños necesitan de estos apoyos. No tengo hijos, sin embargo, recomendaría que se hiciera en una semana de las vacaciones escolares, donde se hagan visitas a museos, cine, etc. Centro formación artístico-musical. Que sea para hijos de estudiantes, egresados a precios económicos. Si bien en este momento no tengo hijos, me parece una excelente estrategia de ayuda a toda la comunidad educativa de la PUJ. Ojalá se logre implementar. Profesionales responsables. Comunicación continua con sus familiares. Incentivos de participación. Deben tener espacio para promover el aprendizaje jugando, promover la lectura, la ciencia de manera divertida. Debe revisarse el tema de alimentación. Tener en cuenta actividades por grupos eternos.	
		ÁREA LINGÜÍSTICA	Actividades audiovisuales	Fútbol	Edad	Entodas las áreas				
	Pizarra	ÁREA FÍSICA	Juegos educativos	Karate	Actividades de campo	Español				
		Actividades lúdicas	Voleibol	Actividades lúdicas						
	Jugar	Antes escenas	Páginas web pedagógicas	Natación	Competiciones	Español				
		Teatro	Medios de comunicación	Actividad física	Juegos					
	Música	Exploración ensome	Trabajo con equipos tecnológicos	Trabajo motor sobre deporte	Artes	Español				
		Ver obras	Uso de la TIC	Visita a centros culturales	Matemáticas					
	No ha tenido que traer a sus hijos pero sería conveniente tener la opción.	Cómoda	Uso de la TIC	Uso de la TIC	Matemáticas	Español				
		Crear	Uso de la TIC	Uso de la TIC	Matemáticas					
Rajar hojas	Cerámica	SOFTWARE DE APRENDIZAJE Y ENTRETENIMIENTO	Todo tipo de deportes	Lenguaje	Todas					
	ESTÉTICA/PLÁSTICA	Entodas las disciplinas	Juegos de aridad física	Juegos de aridad física						
ESTUDIANTES (MAESTRIA)	Jugar en el computador	Danza/Bale	Crear cosas a través de las herramientas tecnológicas: como dibujos gráficos	Uso de la TIC	Uso de la TIC	Español	Si 5	No tengo hijos, sin embargo, recomendaría que se hiciera en una semana de las vacaciones escolares, donde se hagan visitas a museos, cine, etc. Centro formación artístico-musical. Que sea para hijos de estudiantes, egresados a precios económicos. Si bien en este momento no tengo hijos, me parece una excelente estrategia de ayuda a toda la comunidad educativa de la PUJ. Ojalá se logre implementar. Profesionales responsables. Comunicación continua con sus familiares. Incentivos de participación. Deben tener espacio para promover el aprendizaje jugando, promover la lectura, la ciencia de manera divertida. Debe revisarse el tema de alimentación. Tener en cuenta actividades por grupos eternos.		
	Manualidades	Pizarra	Juegos educativos	Baloncesto	Conociendo				Español	
		Teatro	Juegos educativos	Escuelas deportivas	Digami					
	Leer	Literatura	Juegos educativos	Fútbol	Robótica				Inglés	
		Estudiar	Música	Robótica	Legos					
	Jugar	Físicas	Software educativos	Talleres recreativos	Desarrollo social y cognitivo				Lectura	
		Escultura	Software educativos	Algun deporte	Camping					
	Armon Legos	Artes	Formación en TIC	Fútbol	Experimentos científicos para niños				Matemáticas	
		Pizarra	Formación en TIC	Jogos	Según resultados escolares					
	Pizarra	Guitarra	Formación en TIC	Todas	Encuentros a otros sitios				Según resultados escolares	
escultura		Formación en TIC	Todas	Encuentros a otros sitios						
DOCENTES	Trabajar	Vacaciones Javeritanas	Manejo adecuado de la TIC	Cualquier deporte	Vacaciones Javeritanas	Español	Si 1	0	Los niños pueden aprender con juegos y crear estos espacios ayudan al fortalecimiento de la universidad y se acerca mucho a la comunidad y sus necesidades.	
		lectura	Manejo adecuado de la TIC	Cualquier deporte	Vacaciones Javeritanas					
	dibujar	lectura	Manejo adecuado de la TIC	Cualquier deporte	Vacaciones Javeritanas					Español
		música	Manejo adecuado de la TIC	Cualquier deporte	Vacaciones Javeritanas					
	Dibujar	Pizarra	Vacaciones Javeritanas	Vacaciones Javeritanas	Actividades lúdicas					Lectura
		escultura	Vacaciones Javeritanas	Vacaciones Javeritanas	Actividades lúdicas					
	Jugar en el computador	Manualidades	Robótica	Fútbol						Inglés
		Pizarra	Robótica	Fútbol						
	Pizarra	Danza/Bale	Robótica	Gimnasia	Vacaciones Javeritanas					Si 7
		Danza/Bale	Robótica	Gimnasia	Vacaciones Javeritanas					

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

Finalmente, se diseñó una matriz de resultados tanto cualitativos como cuantitativos, en donde se consolidó por cada una de las categorías y tipo de población la información obtenida. En las Imágenes 4 y 5, se presentan ejemplo de las matrices.

Imagen 4. Matriz de resultados.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
		¿Conoce usted algún servicio dentro de la universidad que trabaje con los niños hijos de estudiantes, profesores y administrativos en la PUIJ?	¿De dónde surgió la idea de estos servicios?	¿En qué consisten estos servicios?	¿Qué rango de edades atienden?	¿En qué momento del año o del semestre se ofrecen estos servicios?	¿Qué duración tienen estos servicios?	PHELU										
EVIDENCIA A RESULTADOS		Los servicios principales que conocen los encuestados de la PUIJ son: - PIA - Tienda Javeriana - Vacaciones Javerianas (CAFAM) - Vacaciones Lúdicas Y ya secundarios esta la Fiesta de los niños. Estos servicios anteriores solo se prestan para hijos de empleados y docentes de la PUIJ, no de estudiantes.	El servicio de Vacaciones Javerianas esta a cargo de Gestión Humana y trabaja en conjunto con el Centro Javeriano de Formación Deportiva. Este servicio se asocia con CAFAM, o caja de compensación para que los niños y niñas participen en actividades recreativas durante sus vacaciones. El servicio de Vacaciones Lúdicas esta a cargo del Centro Javeriano de Formación Deportiva, este servicio surgió a partir de la idea de que los niños y niñas participen de un espacio formativo en donde se encuentren con diferentes actividades. Además, se inicio este servicio con el objetivo de que los niños y las niñas pudieran conocer el lugar de trabajo de sus padres de familia y así mismo interactuar a los diferentes.	Lada uno de estos servicios consiste en: - Fiesta de los niños: Se realiza una fiesta infantil a los hijos de los profesores y personal administrativo menos de 12 años. Incluye un refrigerio y un regalo de Navidad. - PIA: Se trabaja frente a 3 áreas que son pertenecientes a la Facultad de Artes de la PUIJ, estas son música, artes visuales y artes escénicas. Se trabaja mucho el cuerpo con diferentes movimientos y posibilidades de expresión con el fin de conocerse a si mismo ayudando a que los niños y las niñas tengan elementos esenciales para su infancia y su vida. - Tienda Javeriana: Se realizan talleres de diferentes tipos como de literatura, de artes plásticas. - Vacaciones Javerianas (CAFAM): se realizan una serie de actividades recreativas en diferentes espacios como la granja, museos, etc. - Vacaciones Lúdicas: Se trabajan diferentes actividades lúdicas, físicas, deportivas, corporales en donde se puedan integrar todos los niños y niñas que asistan a este servicio en diferentes espacios dentro de la Universidad.	El rango de edades para cada uno de estos servicios es: - Fiesta de los niños: Menores de 12 años. - PIA: De 3 a 7 años. - Tienda Javeriana: De 3 a 10 años. - Vacaciones Javerianas (CAFAM): De 5 a 13 años. - Vacaciones Lúdicas: De 5 a 13 años.	Estos servicios se ofrecen durante: - Fiesta de los niños: Mes de Noviembre. - PIA: Durante los dos semestres académicos de la PUIJ. Los días sábados y un día entre semana. - Tienda Javeriana: Cada mes se ofrece una o dos actividades los días sábados. - Vacaciones Javerianas (CAFAM): En el periodo intersemestral de la PUIJ. (Junio/Julio). - Vacaciones Lúdicas: Durante el periodo intersemestral. (Junio/Julio).	Lada servicio tiene una duración diferente, de la siguiente manera: - Fiesta de los niños: Dura un día. - PIA: Tres horas y media, porque es una hora con cada uno de los grupos y media hora de descanso donde los niños y niñas toman onces. - Tienda Javeriana: Dos horas. - Vacaciones Javerianas (CAFAM): Duran 2 semanas. - Vacaciones Lúdicas: Duran 2 semanas.	-	es	p	vi	-	cre	li	-v	r	c	ac

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

Imagen 5. Matriz de resultados por categorías.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
		CATEGORÍA	ÁREAS	RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		EVIDENCIA RESULTADOS																																								
		ACTIVIDADES REALIZAN	ARTE		Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia manejan más actividades en sus hijos al llevarlos a las instalaciones la PUIJ enfocadas al arte y al entretenimiento para así mismo mantenerlos ocupados. Por otro lado, la gran mayoría de padres de familia evitan poner a sus hijos actividades académicas.																																									
			ENTRETENIMIENTO																																											
			ACADEMICO																																											
		SERVICIOS CULTURALES	CREATIVA	ARTE																																										
				CULTURAL																																										
				MÚSICA																																										
				ACADEMICO																																										
			LINGÜÍSTICA	TECNOLOGIA		Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia desean que dentro de este programa existan servicios culturales enfocados a diferentes ambitos como el arte, el deporte y la tecnología. Sin embargo, también requieren actividades donde sus hijos e hijas puedan trabajar su dimensión social participando de actividades más culturales que académicas.																																								
				SOCIAL																																										
				DEPORTE																																										
			FÍSICA	ENTRETENIMIENTO																																										
				ARTE																																										
				CULTURAL																																										
		ACADEMICO																																												
		SERVICIOS PEDAGÓGICOS	COGNITIVA	ACADEMICO		Los padres de familia encuestados desean de igual forma que existieran servicios pedagógicos en donde sus hijos e hijas puedan tener un apoyo académico como ayuda escolar para estos.																																								
		PROPUESTAS	HORARIOS		Dentro de las propuestas los padres de familia requieren que para ser parte de este programa se tenga en cuenta el valor dependiendo del cargo en unos casos y en otros casos del salario del padre de familia perteneciente a la PUIJ y que en dado caso de ser administrativo o docente se descuente por nomina el valor para que sus hijos participen del programa. Por otro lado, la gran mayoría de los padres de familia piensan que este programa no solo ayuda a sus hijos e hijas sino también al fortalecimiento de la universidad permitiéndoles un mejor desarrollo como entidad educativa. En cuanto a los niños y niñas que participarían del programa se les ayudaría al fortalecimiento de sus capacidades en sus diferentes dimensiones. Es aquí bueno resaltar que de igual manera algunos papas requerían apoyo de otros departamentos y facultades para apoyar a sus hijos e hijas.																																									
			VALOR/COSTO																																											
			POBLACIÓN /CLASES SOCIALES																																											
			OBJETIVOS DEL PROGRAMA																																											
			APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS																																											
			APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS																																											
		OTRO SERVICIOS																																												

Fuente: Elaboración propia, octubre 2018

A continuación se presenta los análisis por categorías y dimensiones.

8.5. Categorías de análisis y dimensiones

Tabla 2. Categorías de análisis y dimensiones.

	Definición conceptual (Definición según la teoría)	Definición operacional (como se va a medir)	
Categorías	Niño	La Convención se aplica a todas las personas menores 18 años de edad.	Edad Sexo Intereses Necesidades
	Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.	¿Quién cuida de su hijo(a) cuando usted no puede? ¿Su horario laboral o académico afecta el cuidado de su hijo(a)?
	Acompañamiento	Acción de acompañar o acompañarse	¿Qué tipo de actividades le gustaría encontrar en la PUJ para su hijo? ¿Qué tipo de dificultades tiene su hijo (a) en el colegio?
	Actividades PUJ	Son las __ que se realizan dentro de la Universidad Javeriana	¿Qué actividades conoce usted que se realizan en la PUJ?
	Área Creativa	Es donde se realizan actividades artísticas	¿Qué actividades artísticas conoce usted que se realizan en la PUJ?
	Área Lingüística	Es donde se realizan actividades relacionadas con la tecnología	¿Qué actividades lingüísticas conoce usted que se realizan en la PUJ?
	Área Física	Actividades relacionadas con deportes y recreación	¿Qué actividades recreo-deportivas conoce usted que se realizan en la PUJ?
	Área Cognitiva	Están relacionadas con actividades de refuerzo escolar, tareas y evaluaciones	¿Qué actividades lógico - creativas conoce usted que se realizan en la PUJ?

Fuente: *Elaboración propia, octubre 2018.*

8.6. Consideraciones éticas

Las entrevistas y la encuestas (Anexo 7) se realizaron una vez se obtuvo el consentimiento informado por parte de los participantes. El consentimiento informó sobre la naturaleza y el propósito de la investigación; asimismo, garantizó la confidencialidad con respecto a los datos y la información de los participantes (Anexo 8, formato de consentimiento informado utilizado).

8.7. Limitaciones del proyecto

Para la consecución de la información se contó con la colaboración de los participantes, dado que el tema es de interés para ellos. Dentro de la implementación de esta propuesta pedagógica, como limitación, se encuentra la falta de infraestructura física para la realización del programa, así mismo la falta de asignación presupuestal para llevarla a cabo. Estas limitaciones se pueden subsanar en la medida en que el proyecto sea avalado y presentado a las instancias respectivas, con el fin de lograr su implementación.

8.8. Descripción de la experiencia para la investigadora

A lo largo de este trabajo de grado, se presentaron muchas situaciones que me permitieron crecer personal y profesionalmente. Inicialmente trabajé la revisión bibliográfica, en donde pude conocer acerca de los programas y servicios de acompañamiento para hijos de la comunidad educativa de Instituciones de Educación Superior y a partir de allí, indagar sobre los elementos principales que debe tener un programa pedagógico, para así mismo iniciar un borrador del programa pedagógico de acompañamiento, el cual quería diseñar. Para poder cumplir con el objetivo de este trabajo, requerí de ayuda de algunas personas cercanas y otras que no conocía, permitiéndome abordar otros espacios de la Universidad de los que no tenía conocimiento, como

los servicios que se prestan para los estudiantes, tanto académicos como del medio universitario, sintiendo más pertenencia y cercanía a la Pontificia Universidad Javeriana, no solo como estudiante, sino como persona social, activa y participante de grupos deportivos dentro de ella. Es por ello que tuve la oportunidad de compartir con personas que me apoyaron para el diligenciamiento de los instrumentos usados, a lo largo del desarrollo de este trabajo.

Aunque faltarían paginas para describir detalladamente mi vivencia durante esta investigación, debo confesar que tuve una de las mejores experiencias durante el proceso de mi trabajo de grado que fue ser madre de una linda y sana niña, Isabella, quien ha sido mi motor para seguir adelante y ha sido una de las personas que me hizo pensar en que este programa que estoy planteando, se pueda realizar, no sólo porque ahora soy madre y se me dificultó en varias ocasiones ir a la universidad con mi hija, sino porque además, antes de ser madre, tuve compañeras y compañeros que debían llevar a sus hijos a clases o reuniones dentro de la universidad. Sin embargo, no sólo pienso en mis amigos durante la carrera, sino también en los demás padres de familia que están luchando por sus hijos y que pertenecen a nuestra Comunidad Javeriana y porque no a nuestro país.

CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se dividen en dos partes. En un primer momento, se presentarán los resultados de las entrevistas, en las cuales participaron los responsables de cada una de las instancias consultadas. En segundo lugar, se mostrarán los resultados que arrojó la aplicación de la encuesta, será la base para el análisis de las categorías y la posterior discusión (Anexo 9).

9. Resultados

9.1. Cualitativo

En primer lugar, sobre los servicios que oferta la PUJ para los niños hijos de estudiantes, docentes y administrativos o funcionarios en actividades pedagógicas y recreativas, se encontraron los siguientes: PIA, Tienda Javeriana, Vacaciones Javerianitas (CAFAM), Vacaciones Lúdicas; y ya secundarios esta la Fiesta de los niños. Estos servicios anteriores solo se prestan para hijos de empleados y docentes de la PUJ, no de estudiantes.

Por otra parte, el origen de estos servicios; el servicio de Vacaciones Javerianitas está a cargo de Gestión Humana y trabaja en conjunto con el Centro Javeriano de Formación Deportiva. Este servicio se asocia con CAFAM, caja de compensación para que los niños y niñas participen en actividades recreativas durante sus vacaciones. El servicio de Vacaciones Lúdicas está a cargo del Centro Javeriano de Formación Deportiva, este servicio surgió a partir de la idea de que los niños participen de un espacio formativo en donde se encuentren con diferentes actividades. Además, se inició este servicio con el objetivo de que los niños pudieran conocer el lugar de trabajo de sus padres de familia y así mismo integrarse a los diferentes espacios dentro de la PUJ.

Cada uno de estos servicios consiste en: - Fiesta de los niños: Se realiza una fiesta infantil a los hijos de los profesores y personal administrativo menos de 12 años. Incluye un refrigerio y un regalo de Navidad; - PIA: Se trabaja frente a 3 áreas que son pertenecientes a la Facultad de Artes de la PUJ, estas son música, artes visuales y artes escénicas. Se trabaja mucho el cuerpo con diferentes movimientos y posibilidades de expresión con el fin de conocerse a sí mismo, ayudando a que los niños tengan elementos esenciales para su infancia y su vida; - Tienda Javeriana: Se realizan talleres de diferentes tipos como de literatura, de artes plásticas, entre otras; - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): se realizan una serie de actividades recreativas en diferentes espacios como la granja, museos; - Vacaciones Lúdicas: Se trabajan diferentes actividades lúdicas, físicas, deportivas, corporales en donde se puedan integrar todos los niños y niñas que asisten a este servicio en diferentes espacios dentro de la Universidad.

Los rangos de edades para cada uno de estos servicios son: - Fiesta de los niños: Menores de 12 años; - PIA: De 3 a 7 años; - Tienda Javeriana: De 3 a 10 años; - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): De 5 a 13 años; - Vacaciones Lúdicas: De 5 a 13 años.

Estos servicios se ofrecen durante: - Fiesta de los niños: Mes de Noviembre; - PIA: Los dos semestres académicos de la PUJ. Los días sábados y un día entre semana; - Tienda Javeriana: Cada mes se ofrece una o dos actividades los días sábados; - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): En el periodo intersemestral de la PUJ. (Junio/Julio); - Vacaciones Lúdicas: El periodo intersemestral. (Junio/Julio).

Cada servicio tiene una duración diferente, de la siguiente manera: - Fiesta de los niños: Dura un día; - PIA: Tres horas y media, porque es una hora con cada uno de los grupos y media hora de descanso donde los niños y niñas toman onces; - Tienda Javeriana: Dos horas; - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): Duran 2 semanas; - Vacaciones Lúdicas: Duran 2 semanas.

Las actividades que se presentan en los servicios son: - Fiesta de los niños: Actividades de recreación en diferentes lugares en donde se les permita a los niños y niñas compartir con su familia. - PIA: Tienen varias actividades enfocadas en la música, artes visuales y artes escénicas, en donde ayudan a los niños y niñas a sensibilizarse a través de expresiones para que puedan encontrar en esos lenguajes otra manera de comunicación y a la vez van desarrollando otras dimensiones que en la educación tradicional no se desarrollan. - Tienda Javeriana: Las actividades que se manejan en los diferentes talleres son como creación de varias manualidades ayudando a la motricidad de los niños y niñas, y, por otro lado, la lectura de varios libros para ayudar a la imaginación de estos niños y así mismo invitarlos a desarrollar el hábito por la lectura. - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): Las actividades dependen mucho de Cafam ya que ellos programan distintas actividades como visitas a diferentes lugares en donde los niños y niñas puedan conocer otros espacios a los de la Universidad.

Dentro de estas actividades se trabajan visitas a museos, parques, granjas, entre otras. - Vacaciones Lúdicas: Sus actividades son estrictamente recreo-deportivas y corporales. Se hacen manualidades, se practica algún deporte con fundamentación específica, recreación dirigida, actividades de reflexión con charlas sobre temas ambientales y de la salud, visitas en algunos lugares de la Universidad como el Ático, la Biblioteca General, Hospital Universitario San Ignacio, entre otros.

En cada servicio que presta la universidad se ven diferentes profesionales: - Fiesta de los niños: Profesionales de la Dirección de Gestión Humana. - PIA: Terapistas, docentes, monitores de la Facultad de Artes de la PUJ. - Tienda Javeriana: Profesionales en desarrollo de actividades con niños, profesionales en estudios literarios, psicólogos. - Vacaciones Javerianitas (CAFAM): Expertos en recreación junto con los profesionales de actividad física del Centro Javeriano de

Formación Deportiva. - Vacaciones Lúdicas: Profesionales de actividad física y de deporte, en algunas ocasiones estudiantes de diferentes facultades teniendo en cuenta las actividades a realizar.

Los servicios que no tienen ningún costo son: - Fiesta de los niños - Tienda Javeriana, - Vacaciones Lúdica. Por otro lado, el costo de los siguientes servicios varía, de la siguiente manera: - PIA: En este momento se está replanteando el costo debido a que se está cambiando la propuesta. Se está tratando que este programa sea apoyado por beneficios flexibles para todos los empleados. Se puede hablar aproximadamente de un costo entre \$700.000 y \$800.000. -

Vacaciones Javerianitas (CAFAM): El costo depende del rango salarial del empleado. Tiene un costo dependiendo en tres rangos salariales un cobro para cada rango salarial hasta 2 salarios mínimos, tiene un cobro, después de dos a tres otro y después de 4 en adelante tiene otro.

Las recomendaciones generales que nos dan las personas entrevistadas frente al Programa Pedagógico son: - Si fuera algo integral, sería bueno un programa que tuviera tres ejes fundamentales. El eje de la educación física, el eje de la expresión artística y el tercero el tema del refuerzo pedagógico. Ya que los padres buscan espacios complementarios al escolar serian esos tres ejes esenciales en un programa en donde se trabaje para todo tipo de personas; teniendo en cuenta sus necesidades. El primer eje tendría que ver con la educación física, la actividad física y el ejercicio físico para la salud. El segundo eje sería el tema de expresión artística, cultural, de identidad y contexto.

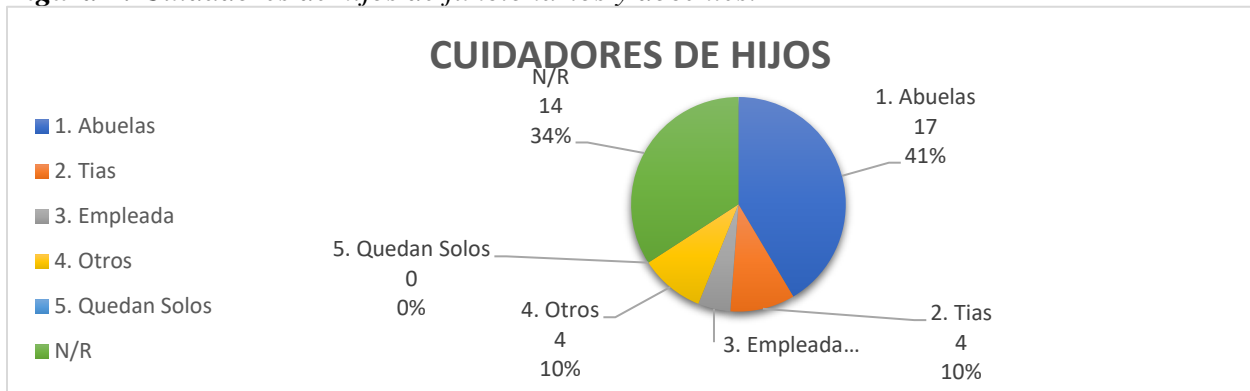
Y, por último, el tercer eje va encaminado al refuerzo de habilidades, competencias y destrezas de pronto en distintos campos de conocimiento que no son reforzadas en el colegio. - Un programa donde existiera la motivación a la lectura y la escritura, a través de la lúdica. - Un programa en donde se realicen talleres de libro álbum para potencializar la imaginación de niños

y niñas a través de imágenes. - Debe ser un programa en donde los niños y niñas adquieran una motivación para fortalecer el desarrollo de diferentes habilidades. - Toca buscarse un tema que funcione para el programa, por ejemplo, el trabajo con proyectos enfocados a las diferentes necesidades que tengan los niños y niñas y al finalizar el proceso que se tiene durante el programa, mostrar los avances que tienen cada uno de ellos.

9.2. Cuantitativo

Una vez tabulados los datos y realizados los análisis, se graficaron las respuestas a cada una de las preguntas (Anexo 10). Se encontró que el 41% de la población encuestada la persona que cuida a sus hijos, son las abuelas

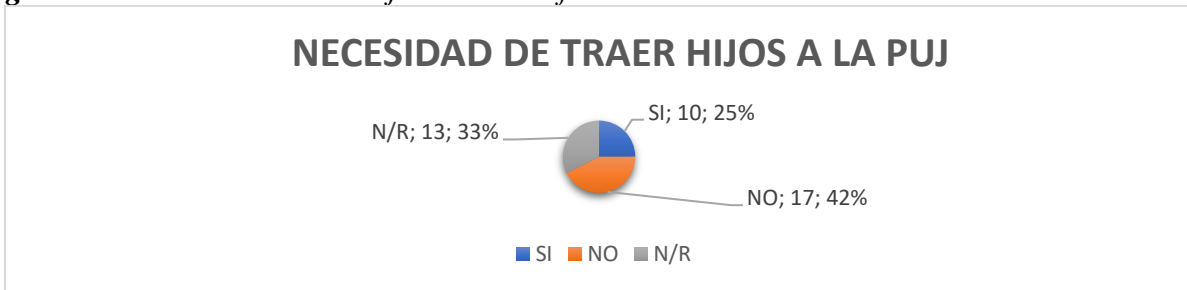
Figura 1: Cuidadores de hijos de funcionarios y docentes.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

El 42% de los encuestados, no traen sus hijos a la universidad, pero un 25% de ellos si tienen la necesidad de traer a sus hijos a su jornada académica o laboral.

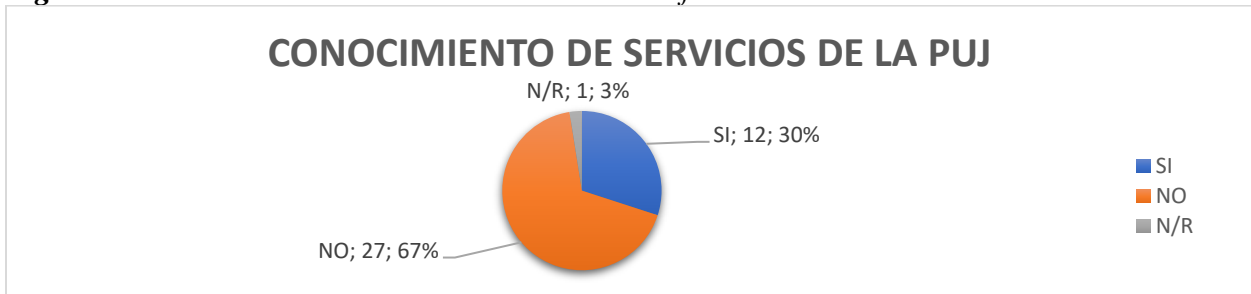
Figura 2: Necesidad de traer hijos a la Pontificia Universidad Javeriana.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

Por otra parte, un 67%, no conoce los servicios que presta la universidad para sus hijos.

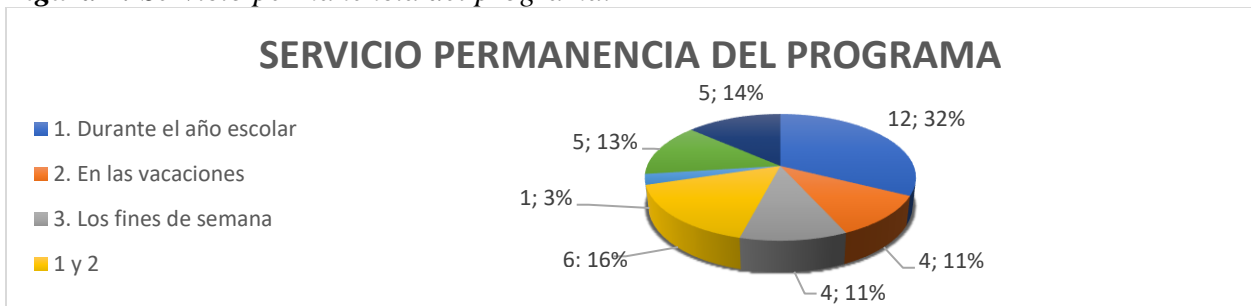
Figura 3: Conocimientos sobre servicios de la Pontificia Universidad Javeriana.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

Para la población encuestada, el 32% considera que este tipo de servicios deben ser durante al año escolar.

Figura 4: Servicio permanencia del programa.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

Lo ideal para los participantes es que los horarios de participación del programa, fueran de lunes a viernes en horas de la tarde (13,34%).

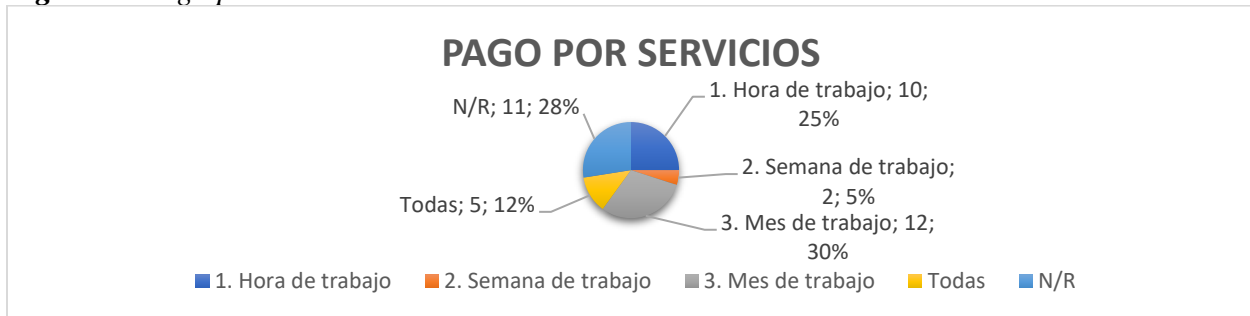
Figura 5: Horario de participación del programa.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

Los participantes consideran se debe pagar el servicio mensual (30%).

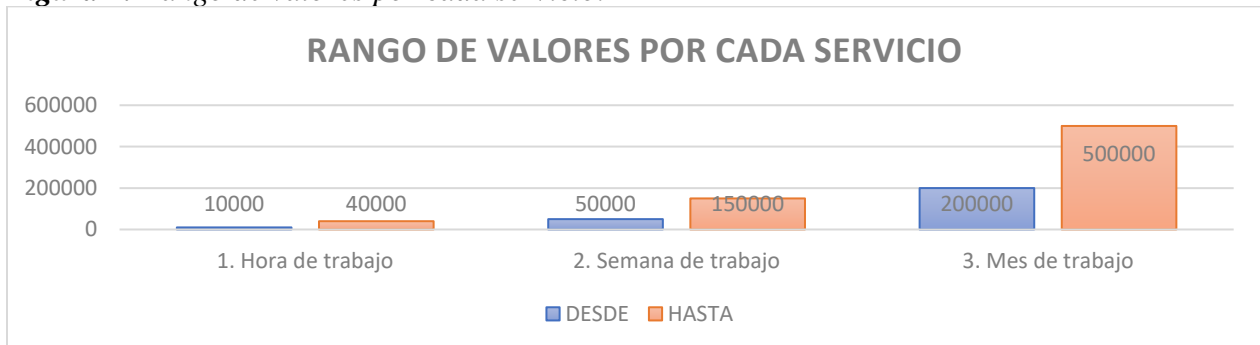
Figura 6: Pago por servicios.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

Finalmente, los rangos de precio por el programa oscilan entre los \$200000 y \$500000.

Figura 7: Rango de valores por cada servicio.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2018.

10. Análisis de categorías

10.1. Actividades PUJ

Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia manejan más actividades en sus hijos al llevarlos a las instalaciones la PUJ enfocadas al arte y al entretenimiento para así mismo mantenerlos ocupados. Por otro lado, la gran mayoría de padres de familia evitan poner a sus hijos actividades académicas.

10.2. Área Creativa, Lingüística y Física

Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia desearían que dentro de este programa existan servicios culturales enfocados a diferentes ámbitos como el arte, el deporte y la tecnología. Sin embargo, también requieren actividades donde sus hijos puedan trabajar su dimensión social participando de actividades más culturales que académicas.

10.5. Área cognitiva

Los padres de familia encuestados desearían de igual forma que existieran servicios pedagógicos en donde sus hijos puedan tener un apoyo académico como ayuda escolar para estos.

11. Discusión

Dentro de las propuestas los padres de familia requieren que para ser parte de este programa se tenga en cuenta el valor dependiendo del cargo en unos casos y en otros casos del salario del padre de familia perteneciente a la PUJ y que en dado caso de ser administrativo o docente se descuenta por nomina el valor para que sus hijos participen del programa. Por otro lado, la gran

mayoría de los padres de familia piensan que este programa no solo ayuda a sus hijos sino también al fortalecimiento de la universidad, permitiéndoles un mejor desarrollo como entidad educativa. En cuanto a los niños y niñas que participarían del programa se les ayudaría al fortalecimiento de sus capacidades en sus diferentes dimensiones. Es aquí bueno resaltar que de igual manera algunos papas requerirían apoyo de otros departamentos y facultades para apoyar a sus hijos.

A lo largo del trabajo se evidencia que el contar con una propuesta de acompañamiento escolar, es fundamental ya que desempeñaría la función de auxiliar de la escolarización. Esto en el caso de momentos especiales en los cuales los niños no están en sus jornadas académicas regulares. De esta forma y teniendo en cuenta lo planteado por Ghouali (2007), el contar con estas alternativas en los lugares de estudio o trabajo, puede generar avances en los niños desarrollando una relación competitiva en procurar que las familias tengan más prácticas de acuerdo con las expectativas de las escuelas.

12. Conclusiones

Luego del análisis de los instrumentos usados a lo largo de este trabajo, se hace necesario implementar un Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje de Hijos de Estudiantes, Profesores y Administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana que complemente desde la Facultad de Educación con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a los diferentes programas existentes en la universidad.

CAPÍTULO 5. PROGRAMA PEDAGÓGICO

A lo largo de este capítulo, se conocerá en qué consiste el programa titulado “Emprendedores Javerianitos” cuyo lema es “Forjadores de talentos por un mejor mañana” (Anexo 4), que nos motiva como Javerianos a llevar en alto, por un lado, la misión que la Pontificia Universidad Javeriana tiene y que propone la formación integral de personas sobresalientes en diferentes ámbitos y con diversas perspectivas para beneficiar a la sociedad y por otro lado, la visión de la universidad, planteada desde el 2015 y ejecutada hasta el 2021, como institución educativa, en ser un referente nacional e internacional por su contribución a la transformación de nuestro país.

Por otra parte, se encontrará el objetivo principal de este programa y la población principal con la que se estará trabajando a través de ciertas actividades enfocadas en las dimensiones del desarrollo del infante, teniendo presente el perfil de las personas a cargo de nuestra razón de ser: los niños. Así mismo, se hablará sobre los escenarios que se requerirán para el funcionamiento del programa y por último se plantearán costos, presupuestos e inversiones para el mismo.

Inicialmente, este programa lo que busca es apoyar a los hijos de los empleados, docentes y estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, en diferentes aspectos. En primer lugar, lo que se desea es apoyar las “Vacaciones Lúdicas” desde el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, sin dejar de lado al Centro Javeriano de Formación Deportiva. Lo que se quiere es iniciar un trabajo en conjunto para el bienestar de los niños partícipes de este programa, en donde fortalezcamos habilidades y encontremos otras de cada uno de ellos para su desarrollo integral, como lo indica el lema de este programa, buscando que no solo se realice durante el periodo intersemestral sino también en la semana de receso escolar de los niños y porque no, a largo plazo en otras temporadas como semana santa y durante el periodo académico, uniéndonos a

mediano plazo con la Tienda Javeriana y más adelante con el programa PIA de la Facultad de Artes.

El programa va dirigido, como se mencionó anteriormente, a la atención de hijos de padres de familia que corresponden a estudiantes de pregrado y postgrado, docentes y funcionarios administrativos y de servicios, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana. Estos padres de familia, son aquellos que no tienen con quien dejar a sus hijos, en temporadas específicas del año tales como vacaciones inter semestrales y de fin de año, receso escolar, semana santa, entre otros, mientras cumplen con sus responsabilidades profesionales y/o académicas, bien sea entre semana o fines de semana.

La principal población con la que se va a trabajar son niños que se encuentran entre los 3 y los 12 años, quienes estarán separados por grupos de edades (3 años a 6 años, 7 a 9 años y 10 a 12 años) para un mejor manejo de grupo y por seguridad de cada uno de ellos. A pesar de que sean nuestra población principal, los padres de familia contarán con un papel importante a lo largo de la participación de sus hijos en nuestro programa.

Frente al tema de las actividades a desarrollar en este programa, inicialmente se abordan seis áreas de desarrollo como son: Dimensión Artística, Motora, Sensorial, Cognitiva, Comunicativa y Socio–afectiva, en donde el personal a cargo puede ser tanto estudiantes de la Facultad de Educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, como profesionales en deporte que se encuentran en el Centro Javeriano de Formación Deportiva. Lo esperado es que cada una de las actividades que se plantea para nuestro programa, estén enfocadas en las distintas dimensiones de desarrollo de la Primera infancia, por lo tanto, es de vital importancia que todos los que estén a cargo de las actividades tengan conocimiento de las dimensiones a trabajar. Por otro lado, a mediano plazo se pueden incorporar actividades en unión con la Tienda Javeriana,

teniendo en cuenta que se iniciarán con proyectos pedagógicos donde se incorporen diferentes dependencias ya sea deportivas, académicas, literarias, artísticas, entre otras, para llegar a trabajar en conjunto y de esta manera progresar dentro del programa para a largo plazo, asociarnos con el programa PIA que maneja la Facultad de Artes de la Universidad unificando y enlazando las actividades que se manejarán para los niños pertenecientes al programa.

- Área Creativa: Es el desarrollo del potencial creativo, expresivo y social ya que a través de lo artístico le permitimos a los niños dar a conocer a través de la imaginación y creatividad su realidad. Se trabaja con énfasis en esta dimensión ya que el niño y la niña puede expresar con libertad sus emociones y sentimientos sin que sean juzgados. Dentro de lo artístico se encuentran actividades de artes plásticas, musicales y de expresión corporal.
- Área Lingüística: Esta dimensión busca proporcionar herramientas para que el personal (docentes, tutores) propicien ambientes y experiencias tanto literarias como comunicativas para que los niños se puedan expresar libremente con sus pares, adultos y demás. Se pretende trabajar la estimulación de la expresión oral y escrita. Las actividades que se trabajarían dependen de las habilidades o dificultades que tengan los niños.
- Área Física: Los tutores y docentes a cargo de esta dimensión deben brindar situaciones y experiencias a niños que les permitan conocer su cuerpo y tener relación con el espacio, se buscará el crecimiento armónico que facilite la motricidad gruesa y fina realizando trabajos según la edad. Las actividades dependen de las necesidades y destrezas que tienen los niños. La idea general para trabajar esta dimensión es construir un gimnasio polimotor en donde se trabaje la estimulación corporal, se potencialice la motricidad y la coordinación.
- Área Cognitiva: Esta dimensión trabaja en pro de nuestro quehacer cotidiano para comprender, pensar y actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan a lo largo de la vida. El

personal a cargo deberá crear situaciones y actividades en donde los niños amplíen y usen sus propios conocimientos reconociéndose como seres sociales capaces de resolver problemas o tomar decisiones siempre y cuando sea necesario. Las actividades ejecutadas varían según las necesidades de los niños.

- Dimensión Sensorial: Se trabaja a partir de lo que rodea a niños permitiéndoles por sí mismo la exploración de los sentidos a través de actividades sensoriales permitiéndoles adquirir experiencias significativas en donde se les permita potenciar sus sentidos manipulando, observando, degustado, escuchando diferentes cosas teniendo en cuenta la edad y las necesidades de cada uno de los niños.

- Dimensión Socio Afectiva: Dentro de una formación integral se busca fomentar varios aprendizajes, sin dejar a un lado el bienestar personal y el desarrollo social de los niños. Se dice que los niños son seres sociales por naturaleza y dentro de esta dimensión la idea es seguir rescatando ese ser social que pueden alcanzar a ser cada uno de los niños. Esta dimensión trabaja de la mano con la afectividad permitiéndole al niño y a la niña trabajar en un ambiente propicio lleno de amor y afecto. Las actividades varían según las condiciones socio afectivas de los niños.

Con relación a las actividades, es de vital importancia contar con un personal a cargo para ellas. El personal requerido son profesionales capacitados, no solo en la primera infancia, sino en las diferentes dimensiones con las que se trabajaran. A corto plazo, se necesitarán profesionales en Cultura Física y Deporte y docentes en primera infancia (inclusive practicantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de semestres avanzados que ya tengan bagaje en prácticas pedagógicas. Hablando a corto plazo, es necesario realizar un estudio a través de la observación, a los profesionales en Cultura Física y Deporte frente a sus conocimientos generales

de primera infancia, para determinar si el personal requiere o no de capacitaciones acerca de la misma y su manejo.

Por otro lado, a mediano plazo se requerirán los mismos profesionales con los que se vienen trabajando y se incluirán profesionales en literatura y personal con conocimientos en artes plásticas. Por último, a lo largo de 5 años se contratará personal capacitado en música, artes, neurociencia y otras dependencias según sea la necesidad del programa.

Para todo el tema de las actividades, es necesario poder contar con escenarios apropiados para su realización. A corto plazo ya existen varios de ellos, en los que se puede trabajar junto con los niños, sin embargo, lo esperado a mediano plazo, es que se pueda obtener un lugar propio como un salón o auditorio debidamente adecuado (infraestructura requerida para la primera infancia) y no se tenga que estar solicitando espacios prestados, que requerirán traslados por la universidad, con espacios abiertos a todo público, poniendo así, en riesgo la seguridad de los niños. Por todo lo anterior, es de gran utilidad tener un espacio fijo.

A largo plazo, se busca pueda tener una mejor infraestructura para los niños que hagan parte del programa, teniendo en cuenta que actualmente los escenarios que se tienen en la Universidad no cuentan con sanitarios infantiles y a recursos como sillas y mesas acordes a su edad.

En lo que respecta al funcionamiento del programa, este se basa en el nivel de necesidad de los niños. Los niveles de necesidades serán “básico, medio y alto” dependiendo del nivel en que se encuentren los niños; por ende, la intensidad horaria depende igualmente de las necesidades y así mismo se podrá trabajar por unos días o por unas semanas. A corto plazo, el funcionamiento del programa será durante la semana de Vacaciones Javerianitas y Lúdicas; es decir, en vacaciones intersemestrales. Por otro lado, a mediano plazo, se trabajará durante el periodo intersemestral y durante la semana de receso escolar de los niños. Finalmente se estima que en el

transcurso de 5 años se trabajó con los niños durante semana santa, vacaciones intersemestrales (Junio/Julio), semana de receso escolar y vacaciones de fin de año.

En cuanto al cobro del servicio del programa, variará dependiendo del cargo de los padres de familia (funcionarios, docentes y estudiantes):

- Hijos de estudiantes: Tarifa única
- Funcionarios administrativos y servicios generales: Tarifa según ingresos laborales establecidos en el contrato con la PUJ
- Docentes: Tarifa según ingresos laborales establecidos en el contrato con la PUJ.

Respecto al financiamiento por parte de la universidad, se debe realizar un análisis con el grupo de gestión humana, con el fin de obtener los porcentajes de apoyo por parte de la Universidad hacia el programa, teniendo en cuenta por un lado los rangos salariales de empleados y funcionarios de la universidad y por otro, los rangos de pago de las matrículas de los estudiantes de pregrado y posgrado y así fijar la tarifa correspondiente a cancelar por parte de los padres de familia de acuerdo con el tiempo requerido por los niños que participen en el programa.

En lo que respecta al financiamiento de los recursos materiales, se planteará un acuerdo con los proveedores de grandes marcas que trabajan con la universidad, así mismo se buscará el apoyo por parte de la tienda javeriana para recursos didácticos necesarios en dichas actividades. Por otro lado, el pago al personal propio del programa, varía teniendo en cuenta el nivel profesional (estudiante, técnico, profesional) que tendrán al momento de contratación. Una vez estimado el cobro correspondiente a los padres de familia se estimará lo correspondiente al pago de nómina y a mediano y largo plazo en forma porcentual la parte que corresponderá a nómina, compra de los recursos materiales y la parte de infraestructura.

Para finalizar, se requiere a mediano y largo plazo, el pago de la nómina del personal requerido para la fusión de los diferentes programas ofrecidos a la comunidad Javeriana, la adecuación de la infraestructura para los niños participantes del programa y en algunos materiales que requieran reposición por el desgaste propio o compra por inexistencia de los mismos.

Con todo lo anterior, se busca garantizar la atención de los hijos de los padres de familia de una forma óptima, forjando un mejor desarrollo en donde se garantice, en un futuro no muy lejano, la transformación de personas Javerianas para el bienestar de nuestra sociedad colombiana.

REFERENCIAS

- ACODESI. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda. Recuperado el Septiembre de 2018, de http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Díaz Soto, D., & Orozco A., A. P. (2001). Proyecto de comunicación para la infancia: una experiencia que reconoce la expresión de las niñas y los niños y su participación como ciudadanos. *Signo y Pensamiento*, 20(38), 124-130. Recuperado el Agosto de 2016
- Escobar Londoño, J. V., Gonzáles Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (Febrero-Mayo de 2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(47), 64-81. Recuperado el Agosto de 2016
- Figuroa Duarte, A. S. (2016). Construyendo espacios para el desarrollo de la creatividad y habilidades de alfabetización crítica. Una alternativa para la patologización y medicalización de los problemas en la infancia. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 33(2), 54-65. Recuperado el Agosto de 2016
- Ghouali, H. (Enero-Marzo de 2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. Recuperado el Agosto de 2016
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, México: McGraw-Hill . Recuperado el Agosto de 2016
- Jaramillo, L., Osorio, M., & Iriarte, F. (Julio-Diciembre de 2011). Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar. *Zona Próxima*(15), 150-163. Recuperado el Agosto de 2016

- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el
Octubre de 2018, de <https://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/vida-sacramental1>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Recuperado el
Octubre de 2018, de <https://psicologia.javeriana.edu.co/servicios/consultores-psicologia>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Recuperado el
Octubre de 2018, de <https://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/consultorio-juridico>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Recuperado el
Octubre de 2018, de <https://artes.javeriana.edu.co/eventos/pij>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Recuperado el
Octubre de 2018, de Programa Iniciación Artística
- Puerta Gil, C. A. (Septiembre-Diciembre de 2016). El acompañamiento educativo como
estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual
Universidad Católica del Norte*(49), 1-6. Recuperado el Agosto de 2016
- Ramírez Robledo, L. E., Quintero Arrubla, S. R., & Jaramillo Valencia, B. (Enero-Junio de
2015). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia.
Zona Próxima, 105-115. Recuperado el Agosto de 2016
- UNICEF. (2005). *www.ENREDATE.org*. (U. C. Español, Ed.) Recuperado el 21 de Marzo de
2017, de https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf
- Universidad de los Andes. (29 de Octubre de 2018). *Jardín Infantil Universidad de los Andes*.
Obtenido de <https://ghdo.uniandes.edu.co/images/2018/PDF/BENEFICIOS/Jardin.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. (29 de Octubre de 2018). *Área de Jardín Infantil*. Obtenido
de <http://bienestar.bogota.unal.edu.co/jardin.php>

Universidad Pedagógica Nacional. (31 de Octubre de 2017). *Proceso de Inscripción a la Escuela*

Maternal. Obtenido de

<http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/Proceso%20de%20Admisiones%20Escuela%20Maternal%202018.pdf>

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y

las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

Juventud, 11(1), 217-227. Recuperado el Agosto de 2016

ANEXOS

Anexo 1. RAES.

CATEGORIA	Acompañamiento en Practicas Pedagógicas	Centros de desarrollo y aprendizaje en Primera Infancia	Crianza	Educación y Atención a Primera Infancia	Estrategias Pedagógicas	Perfil Profesional	Proyectos
CODIGOS	APP	CDAPI	CR	EAPI	EP	PP	PR
ART.	19,20,21,22	2,5,17,23,25	11,18	1,3,4,6,7,9,10,13,15	24	14	8,12,16,26

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0001	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Libro 1-112p 2010 - PDF		
TÍTULO: La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia		
AUTOR: Raquel Bernal Salazar; Adriana Camacho Castaño		
UBICACIÓN: Universidad de los Andes–Facultad de Economía, Documentos CEDE No. 20		
ISSN: 1657-7191		
TABLA DE CONTENIDO: Primera parte: Revisión de la Literatura. Segunda parte: Programas de Primera Infancia del ICBF en Colombia. Tercera parte: Análisis Costo-Beneficio del Programa Hogares Comunitarios. Cuarta parte: Análisis de la Base de Datos de Seguimiento Nutricional METRIX.		
PALABRAS CLAVE: Cuidado infantil, desarrollo cognitivo, nutrición, primera Infancia.		
RESUMEN: Este documento presenta evidencia acerca de la importancia de los programas del ICBF destinados a la Primera Infancia (PI), en términos de su alcance, cobertura, beneficios y pertinencia. A la luz de la literatura internacional, se discute la importancia de los programas de PI, la evidencia sobre los impactos de corto y largo plazo, las características de programas exitosos de PI, y las razones por las cuales los retornos a inversiones en capital humano durante la PI son más altos que otras inversiones similares a lo largo del ciclo de vida. Así mismo, se compara el diseño y cobertura de programas de PI en Colombia con programas similares en países en Latinoamérica. Se evalúa a nivel descriptivo la relación existente entre la cobertura de programas del ICBF a nivel municipal e indicadores de bienestar de la comunidad. Por otra parte, se presenta un análisis de la rentabilidad de los programas de PI en Colombia y una comparación de dichos programas con otras inversiones en capital humano en edades posteriores. Para establecer la importancia y relevancia de los programas de PI administrados por el ICBF se presentan algunas simulaciones de los costos en que incurriría el país si no se atendieran los niños que en la actualidad son beneficiarios de estos programas. Como ejercicios complementarios, se presentan también el análisis costo-beneficio del programa Hogares Comunitarios de Bienestar con base en la evaluación de impacto llevada a cabo por la Universidad de los Andes y Profamilia, y la evaluación de los programas del ICBF sobre variables de estado nutricional con base en la base de seguimiento nutricional METRIX.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CDAPI	FUENTE: 0002	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo de revista 217-227p 2013 - PDF		
TÍTULO: Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia.		
AUTOR: Zapata Ospina Beatriz Elena; Restrepo Mesa, José Hernán		
UBICACIÓN: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN: 1692-715X DOI: 10.11600/1692715x.11114270712		
TABLA DE CONTENIDO: 1. Introducción., 2. Contexto de la investigación., 3. Andamiaje teórico, 4. Reflexiones, ¿Relevancia desde el sujeto?, ¿desde el contexto?, 5. Lista de referencias.		
PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, educación de la primera infancia, desarrollo infantil, derechos del niño.		
RESUMEN: Dado el posicionamiento de la primera infancia en las políticas públicas y las agendas gubernamentales, es pertinente desde lo educativo preguntarse sobre los aprendizajes que deben construir los niños y niñas en sus primeros años de vida, puesto que los lineamientos y directrices curriculares han centrado su atención en lo que ellos y ellas aprenden a partir de los cuatro años de edad. En este artículo presentamos una reflexión sobre los resultados del estudio a partir de un tópico específico: “la relevancia del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto y el contexto”, tomando como base del análisis las opiniones dadas por los educadores y educadoras, por las familias, por las maestras y maestros en formación y por las niñas y niños entre los siete y los catorce años de edad.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0003	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Surveys of literature in a subject area. (Encuestas de literatura en un área temática) 1- 79p 2012		
TÍTULO: La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia.		
AUTOR: Raquel Bernal Salazar; Adriana Camacho González		
UBICACIÓN: Universidad de los Andes–Facultad de Economía, Documentos CEDE; No. 33. ISSN: 1657-7191		
TABLA DE CONTENIDO: La importancia de la inversión durante la primera infancia, Diagnóstico de la situación y atención de la primera infancia en Colombia, Diseño óptimo de programas de primera infancia.		
PALABRAS CLAVE: Distribución ingreso, política primera infancia.		
RESUMEN: En este documento se presenta primero, una breve revisión de la literatura sobre inversiones en la primera infancia y una comparación de retornos de diversos programas de inversión en capital humano en Colombia incluidos los de primera infancia. Segundo, se presenta un diagnóstico de la situación de la primera infancia en el país en términos de población objetivo, atención y cuidado, estado nutricional, de salud y desarrollo cognitivo de niños entre los 0 y 5 años de edad. Finalmente, se exponen los objetivos y diseño ideal de los programas de primera infancia, enfatizando en el marco institucional y financiero que se requeriría para implementar de manera exitosa una política de Estado de primera infancia.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0004	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Documento electrónico 1 CD-ROM 12 cm. 2013		
TÍTULO: Análisis de la articulación entre la política pública nacional de primera infancia y los planes de desarrollo territorial Norte de Santander		
AUTOR: Diana Gabriela Solano Beleño; Esteban Arnoldo Nina Baltazar.		
UBICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. N.º de publicación: pujbc.882027.		
TABLA DE CONTENIDO: Capítulo I: Marco conceptual, Capítulo II: Caso colombiano, Capítulo III: Análisis e interpretaciones de la territorialización de la estrategia de “cero a siempre”		
PALABRAS CLAVE: Política pública, primera infancia, De Cero a Siempre, plan nacional de desarrollo Prosperidad para todos, plan de desarrollo departamental de Norte de Santander y municipal de San José de Cúcuta.		
RESUMEN: El objetivo general de esta investigación fue contrastar el nivel de inclusión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Cero a Siempre creada por el gobierno del presidente Juan Manuel Santos, en los planes de desarrollo departamental (Norte de Santander) y municipal (San José de Cúcuta), así como la comparación entre las distintas acciones, programas, y políticas formuladas en San José de Cúcuta y Norte de Santander en materia de primera infancia.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CDAPI	FUENTE: 0005	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Documento electrónico 1 CD-ROM 12 cm. 2015		
TÍTULO: Diseño de propuesta de fundraising para primera infancia desde el presupuesto ejecutado de la Fundación Zhuba del año 2014		
AUTOR: Cristian Francisco López Burbano; Jaime Alexander Villamil Jiménez		
UBICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. N.º de referencia: CD T.AD 1894 L66		
TABLA DE CONTENIDO: Diagnóstico del Área de Práctica, Planteamiento del Problema, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Marco Teórico, Marco Conceptual, Metodología, Resultados por etapas, Conclusiones, Recomendaciones, Cronograma de Actividades, Bibliografía, Anexos.		
PALABRAS CLAVE: Fundación, Costos, Presupuestos.		
RESUMEN: La fundación Zhuba ha conformado programas de formación y atención a primera infancia por medio de la creación de un jardín infantil; sin embargo, se puede detectar la falta de recursos para brindar un buen servicio y estructura administrativa en cuanto al presupuesto de funcionamiento, dado que en la actualidad no existe un presupuesto para el año 2015 es por esta razón que se trabajó sobre la base del presupuesto ya ejecutado del año 2014. El objetivo principal es Diseñar un programa de fundraising desde el presupuesto ejecutado de la fundación ZHUBA del año 2014.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0006	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Libro 185p 2014		
TÍTULO: Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de la primera infancia en Bogotá.		
AUTOR: Alcaldía Mayor Secretaría Distrital de Integración Social		

UBICACIÓN: Biblioteca general de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. ISBN: 9789587167443
TABLA DE CONTENIDO: Calidad del cuidado y ambientes seguros en la prevención de accidentes domésticos durante la primera infancia. Caracterización de entornos y prácticas que promueven el desarrollo infantil en la modalidad de atención integral a la primera infancia en ámbito familiar. Ruta de registro de accidentes en los servicios sociales de primera infancia de la SDIS y ambientes adecuados y seguros en jardines infantiles. Caracterización de la seguridad vial en jardines infantiles. Reflexiones finales y recomendaciones.
PALABRAS CLAVE: Educación en la primera infancia, Desarrollo infantil, Educación en la primera infancia, Jardines infantiles Seguridad vial, Derechos del niño, Niños y sus Condiciones sociales, Educación preescolar, Educación primaria.
RESUMEN: El Componente de Ambientes Adecuados y Seguros para el Desarrollo Integral (AASDI), en la Modalidad de Atención Integral en la Primera Infancia, hace referencia a espacios seguros diseñados para que las niñas, los niños, mujeres gestantes y sus familias puedan experimentar, compartir, relacionarse, interactuar con los otros, sentir nuevas sensaciones y evocar otras; espacios para hacer y deshacer, para crear, para descubrir, para adquirir nuevas habilidades, para aprender y también para equivocarse y donde todas las experiencias vividas son de gran valor, ya que les acercan a las niñas y los niños la complejidad del mundo de los adultos y les ayudan en su propio proceso de crecimiento. Un Ambiente Seguro en ámbito familiar, supone comprender que la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo infantil integral de las niñas y los niños son aspectos interdependientes, así las familias y los adultos responsables que se relacionan con ellas y ellos, asumen un rol educativo determinante en su crianza proveyéndoles cuidado, afecto y la protección necesaria. El componente aborda dos tipos de ambientes, el primero está relacionado con las Casas de Integración Familiar y espacios donde se realizan los encuentros grupales de ámbito familiar. El segundo está relacionado con la casa en que transcurren las actividades de las niñas, los niños con sus familias, estos ambientes se constituyen en espacios dinámicos para potenciar el desarrollo integral y el cuidado. El componente cuenta con las siguientes líneas de acción: - Arquitectura en los Ambientes Adecuados y Seguros para el Desarrollo Integral. - Educación ambiental. - Gestión de riesgos de accidentes y desastres.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0007	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 128-132p 2014 – PDF		
TÍTULO: A la vanguardia : una reflexión necesaria para la atención integral de niñas y niños.		
AUTOR: Cabrera Fonseca, Ángela Fernanda Contribuyentes: Salgado Flórez, María Esther		
UBICACIÓN: Revista Infancias Imágenes, Vol. 13, N°. 1. ISSN: 1657-9089		
DESCRIPCIÓN: A continuación se presenta un escrito reflexivo desarrollado al interior de la Escuela de Educación, específicamente en el Programa Licenciatura en Educación Preescolar, en el cual se pretende reflexionar a partir de tres momentos: el primero da cuenta del proceso adelantado por la comunidad académica de infancia; el segundo corresponde a las relaciones que se desarrollan desde la experiencia de la práctica educativa, la comunidad, las asignaturas y su relación con los marcos normativos y jurídicos que orientan la educación inicial; y la tercera establece una relación entre los procesos académicos y las tendencias nacionales que garantizan la atención integral a la primera infancia en el país.		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, Palabras Clave, Conclusiones, Referencias.		

PALABRAS CLAVE: Desarrollo infantil, docencia, educación inicial, práctica, formación.
RESUMEN: Este artículo es el resultado de un proceso reflexivo realizado en torno a las concepciones de infancia, desarrollo infantil y educación inicial y su incidencia en la formación de maestras y maestros y en la ejecución de las prácticas educativas del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Unimonserrate. El documento se organiza en tres partes: la primera corresponde a las comprensiones que se desarrollan desde lo teórico y lo normativo, la segunda a las discusiones entre lo teórico y su implementación y la tercera a los diálogos con las instituciones y con los procesos actuales que enmarcan las tendencias de la educación inicial en las que se moviliza el país. Dichas reflexiones buscan el desarrollo de nuevas prácticas educativas oportunas, adecuadas y pedagógicamente intencionadas en la vida cotidiana de las niñas y los niños. Para terminar, se presentan las conclusiones que develan la necesidad de continuar el trabajo en equipo.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: PR	FUENTE: 0008	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 124-130p 2001		
TÍTULO: Proyecto de comunicación para la infancia: una experiencia que reconoce la expresión de las niñas y los niños y su participación como ciudadanos.		
AUTOR: Soto, Diana Díaz; A., Aura Patricia Orozco.		
UBICACIÓN: Signo y Pensamiento, vol. XX, núm. 38. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. ISSN: 0120-4823		
TABLA DE CONTENIDO: Nuestros tryectos y caminos, Nuestra misión, Escencia del proyecto de comunicación para la infancia, Políticas estrategicas del proyecto de comunicación para la infancia, De sociedad anónima a sociedad civil.		
PALABRAS CLAVE: Administración, ciudadanía, Colombia, comunicación para el desarrollo, gestión, infancia, participación.		
RESUMEN: El Proyecto de Comunicación para la Infancia es una experiencia colombiana que reconoce la expresión de las niñas y los niños y su participación como ciudadanos, al implementar estrategias de comunicación social que promueven su participación activa en iniciativas comunitarias, permiten posicionarlos como actores sociales en la agenda pública, así como dan espacio para construir conocimiento a partir de sus imaginarios, explorar lenguajes y nuevas formas de aprendizaje, y crear productos comunicativos y educativos que reflejen tanto su punto de vista como la diversidad cultural del país.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 0009	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Documento electronico 1 CD-ROM 12 cm. 2013		
TÍTULO: Análisis del bienestar de la implementación de alianzas público privadas para la construcción y operación de espacios físicos para el desarrollo, en el marco del sistema de atención integral de primera infancia del municipio de Santiago de Cali		
AUTOR: Diego Fernando Pardo López; Juan Pablo Herrera Saavedra		
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.		
TABLA DE CONTENIDO: Marco de politica publica, Alianzas público privadas en la teoria economica, Alianzas público provadas como herramientas de implementación de la política pública de primera infancia en el municipio de Santiago de Cali, Conclusiones y recomendaciones, bibliografía, apendice.		

PALABRAS CLAVE: Riesgo Moral, Modelo Agente Principal con Múltiples Tareas, Atención Integral en Primera Infancia, Política Pública, Asociación Público Privada.

RESUMEN: La política pública de Primera Infancia en Colombia se encuentra en una fase de consolidación, sustentada en los esfuerzos de coordinación intersectorial y de ampliación de cobertura con un fuerte reto en la calidad en la prestación el servicio. En este sentido, garantizar las condiciones para potenciar el Desarrollo Infantil, se constituye en el norte de la política para brindar un servicio de calidad y avanzar hacia la garantía de los derechos de los niños y niñas menores de 5 años. Bajo este marco, el municipio de Santiago de Cali ha dado inicio a la implementación de su propio sistema de Atención Integral. No obstante, el modelo de contratación pública tradicional en Colombia genera una escisión entre las fases de construcción de infraestructuras físicas y la operación de las mismas, produciendo ineficiencias por la complejidad de los ciclos contractuales, lo cual afecta la prestación del servicio, la calidad y el bienestar social. Partiendo del trabajo de Martimort D. et al (2008) y de la Ley 1508 de 2012, se plantea una alternativa de contratación basada en la constitución de Alianzas Público Privadas para la construcción de infraestructuras y la prestación del servicio. El modelo muestra que, si existen externalidades positivas durante las dos fases del proyecto y son internalizadas, la alternativa planteada produce ganancias de bienestar social frente al modelo tradicional. Por último, el modelo es modificado introduciendo el costo de la contratación pública, evidenciando pérdidas de bienestar social asociadas a las ineficiencias del proceso contractual por parte del Estado.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL

CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 00010	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Documento electrónico 1 CD-ROM 12 cm. 2015		
TÍTULO: Análisis de la estructura y gestión institucional de la política de atención integral para la primera infancia "de cero a siempre" en 6 municipios colombianos		
AUTOR: Roger Mauricio Dávila Fajardo; Richard Tamayo Nieto		
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana.		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, objetivos, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, consolidado municipios, cronograma, conclusiones y recomendaciones, bibliografía.		
PALABRAS CLAVE: Primera Infancia, Política Social, Niñez.		
RESUMEN: El presente estudio formulado como tesis magistral, analiza las iniciativas de implementación de la Política de Atención Integral para la Primera Infancia en 6 municipios colombianos, denominada por el gobierno nacional "De Cero a Siempre". A través de las diferentes etapas del presente análisis se logró identificar aspectos relevantes para el refinamiento del programa De Cero a Siempre, por lo que los planteamientos finales se expresan como recomendaciones para las distintas entidades responsables de la implementación de la política.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL

CÓDIGO: CR	FUENTE: 00011	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 64-81p 2016 – PDF		
TÍTULO: Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil.		

AUTOR: Escobar Londoño, Julia Victoria; González Álzate, María Nataly; Manco Rueda, Sergio Andrés.
UBICACIÓN: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. ISSN: 0124-5821
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, concepciones históricas de infancia: más allá de la representación mental, reflexiones sobre las concepciones del iluminismo y el humanismo en las prácticas de crianza escolar, prácticas de crianza y educación infantil: una concepción en construcción, Transformar la concepción pedagógica: una alternativa para refundar la educación infantil, conclusiones, referencias.
PALABRAS CLAVE: Cultura, educación infantil, interculturalidad, paradigma, pedagogía, prácticas de crianza, primera infancia.
RESUMEN: El presente artículo surge en el desarrollo de los proyectos de investigación, en primer lugar, Tendencias de la producción académica y científica en Colombia, asociadas a Programas de Educación Preescolar o afines. Estado del arte durante el período 1980-2010 y, en segundo lugar, Prácticas de crianza escolares, familiares y comunitarias: un diálogo de saberes con las familias de la Asociación de Mujeres Afrodescendientes de Medellín (AMAM) y de la Fundación Golondrinas de la comuna ocho2, y da cuenta del interés por conocer y comprender la transformación que ha tenido el concepto de infancia y prácticas de crianza desde un enfoque pedagógico. Se realiza un recorrido histórico a través de tres grandes tópicos: infancias, prácticas de crianza y pedagogía y, a su vez, se infiere la relación entre estos tres conceptos como alternativa para refundar la educación infantil. Con esto se comparte una postura crítica, como educadores y cuidadores de niños y niñas, en torno a cómo se han constituido las prácticas de crianza en la medida que la concepción misma del niño y la niña se viene transformando. La revisión documental en el primer proyecto y la Investigación Acción Participación en el segundo fueron fundamentales para su desarrollo. Los principales resultados dan cuenta de prácticas de crianza que se convierten en referentes de comportamiento social con los cuales se construyen y reconstruyen maneras de estar en el mundo. Así mismo, se resalta que la crianza refleja formas de acogida en su proceso de humanización y la conclusión central hace énfasis en la existencia de infancias, por la multiplicidad de construcciones culturales de ella. En consecuencia, las prácticas de crianza que se desarrollan en el escenario educativo han de abordarse desde la diferencia y la interculturalidad, porque cada contexto social y cultural tiene un modo de entender la infancia, modo que está directamente relacionado con la historicidad de dichas comunidades.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: PR	FUENTE: 00012	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 54 - 65p 2016		
TÍTULO: Construyendo espacios para el desarrollo de la creatividad y habilidades de alfabetización crítica. Una alternativa para la patologización y medicalización de los problemas en la infancia.		
AUTOR: Figueroa Duarte, Ana Silvia		
UBICACIÓN: Bol Clin Hosp Infant Edo Son. ISSN: 1405-1303		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, material y métodos, resultados por fases de estudio, discusión, declaración, agradecimientos, referencias.		
PALABRAS CLAVE: alfabetización crítica, creatividad enfocada a crear resiliencia, empoderamiento y resiliencia, violencia infantil y pobreza		

RESUMEN: En países pobres como el nuestro, una gran cantidad de niños y niñas crecen en ambientes donde no existen, o bien son limitadas, las oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (y no digamos habilidades creativas y de expresión positiva). En dicho contexto, el objetivo del presente estudio es ofrecer un abordaje alternativo para la "medicalización" de los problemas o dificultades en su desarrollo. Se empleó una metodología cuantitativa en la primera fase del estudio y cualitativa en la segunda. En la primera, se construyó una base de datos de expedientes clínicos, identificados con la categoría diagnóstica de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La segunda fase, se enfocó en el desarrollo de talleres de expresión creativa. Los hallazgos de la primera fase del estudio reflejaron que los médicos al no tomar en cuenta las condiciones en las que viven los niños y sus familias, y sólo considerar el modelo biomédico, sobre diagnostiquen y mediquen inadecuadamente problemas que tienen una raíz social. En cuanto a la segunda fase, se encontró que diseñar un programa utilizando las artes y las actividades creativas lleva a los afectados a querer explorar y experimentar. Esta autoexpresión creativa refuerza su autoestima y, por lo tanto, su deseo de aprender; al humanizar la vida de los niños se contribuye a su educación integral. Es necesario continuar trabajando en concientizar a los actores directamente involucrados (médicos, personal de salud y maestros), de lo imprescindible de atender los problemas de salud mental infantil con un enfoque en el desarrollo humano.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 00013	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 8p 2016		
TÍTULO: Abordando las necesidades de los niños y sus familias: educación en la primera infancia y servicios en las escuelas católicas y los centros católicos de beneficencia.		
AUTOR: Barrueco, Sandra; Wall, Shavaun M.; Mayer, Lynn M.; Blinka, Marcela.		
UBICACIÓN: Revista de Educación Católica. Volumen 20, N° 1. ISSN: 2373-8170 DOI: 10.15365/joce.2001012016		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, introducción, metodos, resultados, discusión, referencias, agradecimientos.		
PALABRAS CLAVE: Centros católicos de beneficencia, colaboración, escuelas católicas, primera infancia, servicios a la familia.		
RESUMEN: A nivel nacional, el foco se incrementa en las experiencias de desarrollo de niños pequeños (desde el nacimiento hasta los ocho años). Veinticuatro diócesis y archidiócesis en grandes zonas metropolitanas participaron en una encuesta con el objetivo de identificar el alcance y la índole de los servicios ofrecidos por las Escuelas católicas y los programas católicos de beneficencia a los niños pequeños y sus familias. Completaron la encuesta seiscientos setenta escuelas católicas y cien programas católicos de beneficencia. Los resultados clave sugieren que las escuelas católicas y los programas católicos de beneficencia están comprometidos en un sinnúmero de servicios para la primera infancia y actividades educativas para niños y familias. Ambas entidades proveen educación y servicios directos a niños y están comprometidas en el apoyo a las familias mediante una variedad de iniciativas, y disponen de planteamientos complementarios, así como distintivos. Se identificaron oportunidades en las escuelas católicas y en los programas católicos de beneficencia. Se resaltaron las ventajas potenciales del aumento de colaboración entre las escuelas católicas y los programas católicos de beneficencia con otros para cumplir de manera comprensiva con las necesidades variadas (y a veces extensas) de los niños pequeños y las familias.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: PP	FUENTE: 00014	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 11p 2014 – PDF		
TÍTULO: Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia.		
AUTOR: Ramírez Robledo, Libia Elena; Quintero Arrubla, Sonia Ruth; Jaramillo Valencia, Bairon		
UBICACIÓN: Zona Próxima, núm. 22, Universidad del Norte. ISSN: 2145-9444		
DESCRIPCION: El presente artículo se deriva de la investigación Saber y hacer pedagógico de los profesionales en educación Inicial y su adecuación con las nuevas prácticas pedagógicas de la Fundación FAN, realizado por el grupo de investigación “Educación e infancia” y articulado a la línea de investigación “Educación - Pedagogía; este estudio fue auspiciado por la Fundación Universitaria Luis Amigó y la Fundación para la infancia Fan en el periodo comprendido entre los años 2012-2013; y el propósito fundamental era intercambiar saberes en relación con la formación de estos profesionales; en esta perspectiva, se realizó la presente investigación que permite, en primer lugar, hacer una primera aproximación sobre los saberes pedagógicos que tienen los profesionales de educación inicial vinculados a la Fundación Fa; y segundo, analizar críticamente estos saberes con relación al perfil profesional y ocupacional, respecto a la formación obtenida en el pregrado.		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, diseño metodológico, análisis y consideraciones, conclusiones, referencias.		
PALABRAS CLAVE: contexto, educación, escuela, familia, primera infancia.		
RESUMEN: Este artículo se deriva de la investigación "Saber y hacer pedagógico de los profesionales en educación inicial y su adecuación con las nuevas prácticas pedagógicas de la Fundación FAN", con el fin de resignificar el perfil profesional y ocupacional de los egresados de la licenciatura en educación preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam). Solo se aborda la categoría Entorno familiar y su articulación con la institución educativa. Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y se inscribe en el tipo de estudio de casos, con una muestra de 47 profesionales de educación inicial; los datos se recolectaron mediante entrevistas, observación no participante y grupos de discusión. El hallazgo más importante es la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del contexto sociocultural en relación con el apoyo familiar.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: EAPI	FUENTE: 00015	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 105- 121p 2013 – PDF		
TÍTULO: El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina.		
AUTOR: Ancheta Arrabal, Ana; Miguel Lázaro, Luis		
UBICACIÓN: Educación XX1, en Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. ISSN: 1139-613X DOI: 10.5944/educXX1.16.1.719		
TABLA DE CONTENIDO: El bienestar de las familias latinoamericanas y la educación de sus hijos, la expansión de las políticas de educación y atención de la primera infancia, el estado del derecho a la educación y atención de la primera infancia, modalidades de provisión de la educación y atención de la primera infancia y colectivos vulnerables en América Latina: el reto de la equidad, notas, referencias bibliográficas		
PALABRAS CLAVE: Atención, educación, primera infancia, derechos de los niños.		

RESUMEN: Estudiamos aquí algunos de los factores que ayudan a comprender la situación actual del primero de los objetivos de la Educación para Todos en América Latina. Así, planteamos un marco que delimita la realidad socio-histórica de la región en lo que respecta al bienestar y la exclusión social como elementos que condicionan los procesos de desarrollo para, después, atender al progreso y situación de expansión de la educación y atención de la primera infancia, especialmente para los grupos más vulnerables de las sociedades latinoamericanas. Finalmente, analizamos las medidas y acciones planteadas para intentar hacer posible el derecho a una educación y atención de calidad y equidad para la primera infancia.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: PR	FUENTE: 00016	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Trabajo de Grado, 2010		
TÍTULO: Desarrollo de juegos educativos a base de cartón para niños en la primera infancia educativa de Bogotá, Colombia.		
AUTOR: Useche Sabogal, Ana María. Contribuyentes: Peñaranda Hernández, Carlos Andrés.		
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.		
TABLA DE CONTENIDO: Nombre del proyecto, tema del proyecto, planteamiento del proyecto, análisis de la problemática, justificación del proyecto, Objetivos, Límites y alcances, planteamientos conceptuales, determinantes, condicionantes y requerimientos, alternativas, propuesta proyectual, marco teórico, desarrollo de producto, fuentes de información, anexos.		
PALABRAS CLAVE: Niños, Lúdico, Educación, Juegos, Cartón.		
RESUMEN: Creación y desarrollo de juegos educativos innovadores y amigables con el medio ambiente para los niños de la primera infancia educativa (4 a 6 años), que promuevan la diversión, recreación y el desarrollo de las habilidades sociales, físicas e intelectuales del niño, y que contribuyan a la enseñanza en las instituciones educativas de primera infancia educativa de Bogotá, Colombia.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CDAPI	FUENTE: 00017	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 15p 2012 – PDF		
TÍTULO: Propuesta metodológica para desarrollar una plataforma de aprendizaje virtual para apoyo a la presencialidad, que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
AUTOR: Camacho, William Arévalo; Castrillón, Eucario Parra; Durán, Darío Soto.		
UBICACIÓN: Revista Educación y Desarrollo Social, Vol. 6, N° 1.		
ISSN: 20115318		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, conceptos sobre B-Learning, E-Learning y M-Learning, similitudes y discrepancias, historias repetidas, el enfoque de virtualidad como apoyo en la presencialidad (B-Learning), ejes de la propuesta, metodología por fases, conclusiones, resultados y trabajo futuro, bibliografía.		
PALABRAS CLAVE: Aprendizaje virtual, B-learning, E-learning, enseñanza-aprendizaje, M-learning, educación virtual.		
RESUMEN: La propuesta metodológica que se presenta es una organización de fases y actividades para planeación, desarrollo e instalación de una plataforma académica virtual con procesos pedagógicos, tecnológicos, administrativos e instruccionales, mutuamente interrelacionados. El supuesto fundamental es que estos procesos no obedecen a un orden		

jerárquico ni pueden concebirse independientemente, pues la presencia de cada uno determina la validez funcional de las demás, y la ausencia o deterioro de alguno incide negativamente en el todo. Aunque el e-learning ha venido penetrando en los planes de las universidades, parece que su implementación aún no encuentra las condiciones, conceptos y contextos educativamente deseados, especialmente por su discordancia con el sentido estricto del significado de aprender de los demás compartiendo espacios físicos, lo que ha llevado a pensar que en vez de una solución totalmente virtual, lo mejor es adoptar estrategias para complementar y apoyar las actividades presenciales de aprendizaje con tecnologías y conectividad a Internet. Este concepto de complementación entre presencialidad y virtualidad, es el que se propone en la plataforma propuesta. Acorde con lo anterior, en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia se viene investigando y desarrollando una plataforma que combina procesos presenciales y virtuales.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CR	FUENTE: 00018	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 10p 2017 – PDF		
TÍTULO: Educación para la crianza en un programa de atención a la niñez: lecciones para la salud pública		
AUTOR: Peñaranda C., Fernando; Bastidas A., Miriam; Torres E., Nicolás; Trujillo D., Johanna; Otálvaro-Orrego, Jaidier Camilo.		
UBICACIÓN: Rev. Fac. Nac. Salud Pública Vol. 35, N°. 1, Universidad de Antioquia. ISSN: 0120-386X DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v35n1a05		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusión, agradecimientos, referencias.		
PALABRAS CLAVE: crianza, educación, educación en salud, salud pública, sistematización.		
RESUMEN: Investigación del proceso educativo del programa Familia, Mujer e Infancia (FAMI) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como una experiencia valiosa para el sector salud de la cual aprender sobre la educación para la crianza. Se realizó sistematización investigativa del "Proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia" del ICBF y de las prácticas pedagógicas de madres FAMI. Se recogió y analizó información en reuniones y talleres, complementada con entrevistas individuales y grupales a madres FAMI y funcionarios del ICBF. Se exponen hallazgos sobre la importancia de la educación en el programa FAMI, la propuesta pedagógica, su implementación, la enseñanza de la crianza y la forma en que se percibe la acción educativa de la madre FAMI. Se hace un análisis pedagógico del modelo educativo. Se presentan los aprendizajes que podrían aplicarse a los programas del sector salud que realizan educación sobre la crianza.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: APP	FUENTE: 00019	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 14p 2011 – PDF		
TÍTULO: Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar.		
AUTOR: Jaramillo, Leonor; Osorio, Margarita; Iriarte, Fernando		
UBICACIÓN: Zona Próxima, N° 15, Universidad del Norte Barranquilla. ISSN: 2145-9444		
TABLA DE CONTENIDO: Presentación, importancia del preescolar, la experiencia, las reflexiones, referencias bibliográficas.		

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, preescolar, procesos de mejora.
RESUMEN: El presente trabajo recoge las reflexiones surgidas de un proceso de acompañamiento auspiciado por un grupo de Fundaciones de empresas privadas a un grupo de instituciones oficiales de Barranquilla y Ciénaga (Colombia) con el fin de mejorar la práctica pedagógica en los niveles de preescolar. Se analizan particularidades, elementos comunes, fortalezas, debilidades, logros e inconvenientes en los diferentes contextos en que se llevó a cabo la experiencia. La finalidad de este escrito es abrir un diálogo con otras experiencias similares y develar algunas circunstancias que ayuden a aquellos que están iniciando prácticas relacionadas y que quisieran tener referencias para tener en cuenta en el diseño de sus propuestas de intervención.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: APP	FUENTE: 00020	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 36p 2007 – PDF		
TÍTULO: El acompañamiento escolar y educativo en francia.		
AUTOR: Ghouali, Habib		
UBICACIÓN: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 32, Distrito Federal, México. ISSN: 1405-6666		
TABLA DE CONTENIDO: La noción de acompañamiento, lo que acompañar quiere decir, la escuela, reformas y debates, el debate, lo que ha cambiado de la escuela francesa, el acompañamiento escolar educativo, el acta de acompañamiento escolar, el acompañamiento escolar: la ayuda a las tareas y la clase particular, conflictos y divergencias, finalidades del acompañamiento escolar y educativo, la formación y la profesionalización de los acompañantes, el acompañamiento escolar: ¿hacia la institucionalización?, la imposible evaluación, notas, referencias bibliográficas.		
PALABRAS CLAVE: Asistencia escolar, diferencias culturales, estudiantes, Francia, marginación social, tutoría.		
RESUMEN: El acompañamiento escolar --tal como fue definido en el Acta de 1992, en Francia- es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, sino para todos los que lo necesitan. Este texto es una especie de provocación a la reflexión, al debate y por qué no a la autocrítica; entre las cuestiones subrayadas destacan: ¿por qué el acompañamiento escolar y educativo?, ¿cuáles objetivos se persiguen y en nombre de qué?, ¿el niño -y qué niño- es tomado en cuenta?, ¿el tiempo del niño, del adolescente, tiene un lugar en las preocupaciones que no son únicamente escolares?, ¿cuál es el efecto de estos dispositivos?, ¿qué producen?, ¿cómo evaluar?, ¿en qué medida esta intervención con los niños y adolescente de medios populares es legítima?, ¿en qué se autoriza ella misma y sobre que competencia se apoya?		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: APP	FUENTE: 00021	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 6p 2016 – PDF		
TÍTULO: El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante.		
AUTOR: Puerta Gil, Carlos Augusto		

UBICACIÓN: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, N.º 49, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín. ISSN: 0124-5821
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, referencias.
PALABRAS CLAVE: Acompañamiento.
RESUMEN: Esta breve reflexión, que sirve como preámbulo a este número 49 de la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, se orienta a partir del acompañamiento como estrategia de mediación pedagógica que permite mejorar los vínculos entre estudiante y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se abordan, en este sentido, el acompañamiento, la cercanía y la mediación desde una perspectiva de la complejidad y la incertidumbre. El acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir. El acompañamiento engloba una intención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se concluye que el acompañamiento y la cercanía se constituyen en mediaciones que ayudan a fluir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: APP	FUENTE: 00022	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Artículo 18p 2015 – PDF		
TÍTULO: La institucionalización de la niñez: la experiencia de acompañamiento terapéutico con niños, niñas y sus familias.		
AUTOR: Morales, Camilo; Morales, Miguel; Olivares, Bárbara		
UBICACIÓN: De Familias y Terapias, N° 39. ISSN: 0717-0173		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, la internación y sus efectos, el daño de la separación, metodología, resultados, discusión y conclusiones, referencias bibliográficas.		
PALABRAS CLAVE: Infancia, institucionalización, doble vulneración, acompañamiento terapéutico, familia.		
RESUMEN: Este artículo presenta la experiencia que Corporación Casa del Cerro desarrolla con niños y niñas que han sido institucionalizados y que permanecen bajo la custodia del Estado en las residencias de protección. También se incluye una descripción del trabajo desarrollado con familias, a través del dispositivo denominado acompañamiento terapéutico. Se presentan ejes temáticos que retratan el trabajo desarrollado con las familias, con los niños y niñas, y con las cuidadoras y equipos técnicos de las residencias de protección. Las conclusiones dan cuenta de una realidad compleja, pues el actual sistema de atención a la infancia institucionalizada no cuenta con una propuesta de trabajo técnico en relación a los orígenes y la historia de niños que son separados de sus padres y deben vivir en una institución. La experiencia desarrollada por Casa del Cerro, constituye una contribución relevante que recoge aprendizajes significativos que pueden aportar al avance en esta materia.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CDAPI	FUENTE: 00023	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Tesis de Grado Maestría 183p 2015 – pdf		
TÍTULO: Fundamentación de un programa educativo para el desarrollo de la creatividad en niños entre los cinco y seis años.		
AUTOR: Marín Ardila, Ana Milena, Tesillo, Gómez, Eliana.		
UBICACIÓN: Biblioteca general de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.		

DESCRIPCION: En el trabajo investigativo que se presenta a continuación, se plantean las bases del programa educativo para el desarrollo de la creatividad denominado Ecreática1, el cual fue desarrollado con niños entre los cinco y seis años de nivel preescolar. El objetivo principal que tiene el programa es brindar a los docentes principios que puedan servirles como guía para el diseño e implementación de estrategias didácticas, orientadas al desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Para su entendimiento, se establecen dos tipos de principios: Los principios orientadores, construidos a partir del develamiento de las teorías implícitas presentes en los maestros acerca de la creatividad, los cuales tienen como objetivo reorientar sus concepciones acerca de la creatividad a partir de los planteamientos de la teoría cognitiva. Y los principios de acción, construidos a partir de las tareas cognitivas que se desarrollaron con los niños, que tienen como finalidad brindar a los docentes estrategias que pueden ser utilizadas en el diseño y la implementación de didácticas orientadas al desarrollo de la creatividad, en niños entre los cinco y seis años de nivel preescolar. Para desarrollar los fundamentos del programa, se aplicó un cuestionario a los docentes que buscaba develar las teorías implícitas presentes sobre la creatividad, y adicionalmente se construyeron cinco categorías cognitivas que fueron trabajadas con los niños: metacognición, asociación de matrices, síntesis mental, inferencia funcional y transferencia analógica. Las cuales, fueron construidas teniendo en cuenta las edades de los niños, el nivel de escolaridad, y los referentes teóricos de los modelos de las ciencias cognitivas de Margaret Boden, (Modelo Computacional Representacional de la Mente) y Finke, Ward y Smith, (Modelo Geneplore). Se espera que los resultados de esta investigación, sean un referente para futuras investigaciones, que tengan como objetivo el desarrollo de la creatividad en otros niveles de formación como lo son: la educación básica primaria, educación secundaria y educación superior.

TABLA DE CONTENIDO: Introducción, Justificación, Objetivos, Antecedentes, Marco Teórico, Metodología, Instrumentos, Resultados, Discusión de los resultados, Conclusiones, Referencias, Anexos.

PALABRAS CLAVE: Creatividad, cognición, educación, primera infancia, programa pedagógico.

RESUMEN: En el presente trabajo se propone la fundamentación de un programa educativo orientado al desarrollo de la creatividad, denominado Ecreática, el cual se realizó con niños de nivel preescolar entre los cinco y seis años de edad. Las bases teóricas del programa se encuentran en los modelos de las ciencias cognitivas desarrollados por Margaret Boden (1994) Modelo Computacional Representacional de la Mente y Finke, Ward y Smith (1992), Modelo Geneplore. La investigación se llevó a cabo en dos preescolares, uno en Estados Unidos y otro en Colombia, en donde se aplicaron, un cuestionario a un grupo de docentes, y unas tareas cognitivas a los niños. Como resultado de la investigación, se plantearon, unos principios orientadores, que hacen referencia a los saberes que deben tener presentes los maestros para promover el desarrollo la creatividad en el aula, y unos principios de acción, que hacen referencia a cómo se puede desarrollar la creatividad, a partir de estrategias que pueden implementarse en la realización de las tareas con los estudiantes.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL

CÓDIGO: EP	FUENTE: 00024	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Trabajo de grado pregrado 1CD-ROM 2014		

TÍTULO: Planteamiento de estrategias para el fortalecimiento de la identidad organizacional, desde la gestión directiva, en el Jardín Infantil Chalito, institución de educación inicial adscrita a la Secretaría Distrital de Integración Social
AUTOR: Urrea Oviedo, Jully Katerine.
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. CD T.EDP 0174 U77
TABLA DE CONTENIDO: Planteamiento, marco de referencia, marco teorico, marco metodologico, analisis de la información desde la teoria fundamentada, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliograficas, glosario, anexos.
PALABRAS CLAVE: Identidad Organizacional, Gestión Directiva, Proyecto Pedagógico, Primera Infancia, Licenciatura en pedagogía infantil.
RESUMEN: El objetivo general de la presente investigación fue la generación de estrategias pedagógicas que se desarrollarán desde la gestión directiva y permitirán el fortalecimiento de la identidad organizacional en el Jardín Infantil Chalito, institución de educación inicial, adscrita a la Secretaría Distrital de Integración Social.

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: CDAPI	FUENTE: 00025	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Tesis de Grado Maestría, 172p 2015		
TIPO DE FUENTE: Documento electronico 1 CD-ROM 12 cm. 2014		
TÍTULO: Diseño de un centro de desarrollo infantil basado en el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo		
AUTOR: Paula Gisela Medina Páez; Gladys Lucero Robayo; José Raúl Jiménez Ibáñez		
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. CD T.EDP 0163 M33		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, metodología, conclusiones.		
PALABRAS CLAVE: Inteligencias múltiples; Licenciatura en pedagogía infantil.		
RESUMEN: Este trabajo de grado está enfocado en el Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil, basado en las inteligencias múltiples de la teoría de Howard Gardner, y el aprendizaje significativo del autor David Ausubel. La metodología que utilizan las diferentes instituciones educativas muestra un diseño fundamentado en la metodología de investigación Proyectiva, que va dirigida por una serie de fases, las cuales son: la exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa y explicativa, predictiva, y proyectiva; las cuales ofrece un recorrido por la elaboración del diseño, iniciando desde los antecedentes que se utilizaron, el marco teórico y legal, la descripción de los objetivos generales y específicos, la misión, la visión del centro Educativo que quiere diseñar; además cuenta con un modelo de gestión, el cual es el estratégico basado en el autor Casassus, un modelo curricular, fundamentado en el autor Posner, George el cual es el experiencial y por último un enfoque pedagógico, apoyado por el aprendizaje significativo. De igual forma muestra un ejemplo de lo que se quiere estimular en los niños de la primera infancia, basados en el autor Antunes, Celso en cuanto las inteligencias múltiples.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: PR	FUENTE: 00026	ELABORÓ: APPV
TIPO DE FUENTE: Tesis de Grado Maestría, 172p 2015		

TÍTULO: Talentos al servicio de la minimización del conflicto: proyecto pedagógico que posiciona la experiencia artística, la autonomía, la participación y la convivencia en la Institución Educativa Distrital Sorrento, Bogotá Colombia.
AUTOR: Márquez Silva, Ángela María. Contribuyentes: Delgado Salazar, Ricardo Mauricio.
UBICACIÓN: Biblioteca General de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. CD T.EDM 0388 M17. URI: http://hdl.handle.net/10554/17160
DESCRIPCION: Esta investigación nace de un interés especial de la autora, puesto que, en su desarrollo profesional, trabajó en el Instituto Cisalva, Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud, en prevención de violencia y dentro de este trabajo realizó la investigación sobre la “Caracterización de Experiencias de Prevención de Violencia con participación de Jóvenes en Colombia”, (Organización Panamericana de la Salud, 2007). Esta investigación le permite concluir que los niños, niñas y jóvenes colombianos son testigos y víctimas, en un primer momento, de la violencia en diferentes contextos, especialmente en su hogar y en el entorno escolar, convirtiéndose en algunos casos en reproductores, agresores de esta misma violencia. Pero también se puede concluir que los niños, niñas y jóvenes son proclives a la resiliencia, a la búsqueda y aprendizaje de habilidades que les permitan identificar y resolver situaciones violentas en su entorno más cercano. Por tanto, es urgente propiciar estrategias que les permitan, el desarrollo de la inteligencia emocional, la inclusión y el liderazgo, para su empoderamiento con respecto a la resolución de conflictos en los diferentes espacios de la vida cotidiana. Por último, es importante recordar que la escuela es el ambiente efectivo para la construcción y reconstrucción de subjetividades y por tanto es el mejor espacio para la formación de percepciones y actitudes con respecto a la resolución creativa del conflicto y la prevención y control de la violencia.
TABLA DE CONTENIDO: Capítulo I: Consideraciones generales de la investigación. Capítulo II: Balance de la producción y la discusión académica acerca de la convivencia y el conflicto en la escuela. Capítulo III: Estudiantes aprenden de estudiantes el camino para el fortalecimiento de la autonomía, la participación y la convivencia en la institución educativa Sorrento. Capítulo IV: La experiencia artística como eje articulador para el desarrollo de los talentos y los sentimientos morales. Capítulo V: Discusión y conclusiones. Listas de referencia. Anexos.
PALABRAS CLAVE: Experiencia Artística, Talento, Participación, Autonomía, Convivencia Escolar.
RESUMEN: El presente resumen tiene como fin presentar el trabajo de investigación acerca la identificación de las afectaciones suscitadas en estudiantes y docentes, en lo referente a la autonomía, la participación la convivencia, por parte Proyecto pedagógico ""Talentos al Servicio de la Minimización del Conflicto (TSMC), implementado en la Institución Educativa Sorrento, ubicada en la ciudad de Bogotá, Distrito Capital, Colombia. El proyecto pedagógico TSMC ha venido siendo desarrollada durante los dos últimos años y tiene como propósito la valoración y fomento de los talentos de los estudiantes en artes, danzas, deportes y música, Etc., que permitan el desarrollo de sentimientos morales como la empatía y la solidaridad, así el fortalecimiento de los procesos de autonomía, participación y convivencia. Por tal motivo, la presente investigación indaga en los relatos de estudiantes, docentes y directivos docentes, acerca de las influencias producidas como consecuencia de su experiencia vivida en el marco del proyecto."


Anexo 2. Formato Guía Entrevistas**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil**

La presente investigación está enfocada en el *“Diseño de un Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje en Hijos de Estudiantes, Profesores y Administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana”*, para ello lo invitamos a que conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce usted algún servicio dentro de la universidad que trabaje con los niños hijos de estudiantes, profesores y administrativos en actividades pedagógicas y recreativas?
2. ¿De dónde surgió la idea de estos servicios?
3. ¿En qué consisten estos servicios?
4. ¿Qué rango de edades atienden?
5. ¿En qué momento del año o del semestre se ofrecen estos servicios?
6. ¿Qué duración tienen estos servicios?
7. ¿Qué tipo de actividades ofrecen estos servicios?
8. ¿Qué profesionales atienden estos servicios?
9. ¿Estos servicios tienen algún costo para los padres?
10. Si la universidad implementara un “Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje”, ¿qué tipo de recomendaciones le haría, dada su experiencia?

Anexo 3. Formato Guía Cuestionario

 		No.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL		
<p>Para nosotros es importante identificar las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un "Centro de Actividades Infantiles", dentro de la Universidad. Para ello le solicitamos el favor de diligenciar el siguiente cuestionario y elegir la opción con la que más se identifique.</p> <p style="text-align: right;">Muchas gracias por su ayuda.</p>		
<p>Sus datos (Marque con una X o complete la información).</p>		
Sexo	Masculino	Femenino
Edad		
Estudiante	Pregrado	Maestría
Docente	Si	No
Administrativo	Si	No
Tiene hijos	Si	No
¿De qué edades y sexo?		
¿Asisten al Colegio?	Si	No
¿Qué tipo de colegio es?	Público	Privado
¿Tiene familiares entre los 3 meses y los 7 años?	Si	No
¿De qué edades y sexo?		
¿Asisten al Colegio?	Si	No
¿Qué tipo de colegio es?	Público	Privado
<p>Sobre el centro (Marque con una X o complete la información).</p>		
<p>¿Cuándo usted viene a clase o a trabajar y sus hijos o familiares no tienen colegio, quien los cuida?</p>		
Abuelas	Tías	Empleada
		Otros familiares ¿Quiénes?
		Quedan solos
<p>¿Ha tenido que traer a sus hijos o familiares a clase o al trabajo, porque no tiene quien los cuide?</p>		
Si	No	¿Cuántas veces?
<p>Mientras sus hijos o familiares están con usted en clase o en la oficina, ¿qué actividades realiza?</p>		

 		
<p>¿Conoce usted algún servicio dentro de la Universidad que trabaje con los niños en actividades pedagógicas?</p>		
Si	No	
<p>Si la Universidad abriera este espacio, ¿qué tipo de servicios quisiera encontrar para sus hijos o familiares?</p>		
Actividades culturales	Artísticas ¿Cuáles? Tecnológicas ¿Cuáles? Deportivas ¿Cuáles? Recreativas ¿Cuáles?	
Apoyo pedagógico	Refuerzo escolar ¿En qué área? Realización de tareas Preparación de evaluaciones Otro ¿Cuál?	
<p>Este servicio debería ofrecerse de manera permanente:</p>		
Durante el año escolar	En las vacaciones	Los fines de semana
<p>¿Cuál sería el mejor horario para que sus hijos o familiares participaran de estas actividades?</p>		
Lunes a viernes en la tarde	Lunes a viernes en la mañana	Sábados en la mañana
		Otro horario ¿Cuál?
<p>Están en capacidad de pagar por estos servicios:</p>		
Por hora de trabajo	Por semana de trabajo	Por mes de trabajo
Valor \$	Valor \$	Valor \$
<p>Por favor en este espacio, escriba sus sugerencias acerca de la propuesta de creación de un Centro de Actividades Infantiles dentro de la Universidad.</p>		

Anexo 4. Infografía Propuesta Pedagógica.



The infographic is a vertical poster with a dark blue top section and an orange bottom section. It features the logo of Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá Facultad de Educación at the top. The main title is 'EMPRENDEDORES JAVERIANITOS' with the subtitle 'Forjadores de talentos por un mejor mañana' and the author 'Angie Paola Peña Villamil'. Below this are five sections, each with a small image and a text block: 'VACACIONES LÚDICAS' (chess pieces), '¿PARA QUIENES?' (playground), 'ACTIVIDADES A DESARROLLAR' (playground structure), '¿QUÉ SE BUSCA?' (slide), and '¿Y EL COSTO?' (balls).


EMPRENDEDORES JAVERIANITOS
Forjadores de talentos por un mejor mañana
Angie Paola Peña Villamil


VACACIONES LÚDICAS
Fortalezcamos habilidades y encontremos otras, para su desarrollo integral.


¿PARA QUIENES?
Para hijos de estudiantes, docentes y administrativos que se encuentren entre los 3 y los 12 años de edad.


ACTIVIDADES A DESARROLLAR
Se abordan seis áreas de desarrollo: Artística, Motora, Sensorial, Cognitiva, Comunicativa y Socio-Afectiva


¿QUÉ SE BUSCA?
Garantizar la atención de los hijos estudiantes, docentes y administrativos, de una forma óptima, forjando un mejor desarrollo y la transformación de personas Javerianas para el bienestar de nuestra sociedad colombiana.


¿Y EL COSTO?
Para hijos de estudiantes habrá una tarifa única. Para docentes y administrativos, la tarifa variará de acuerdo con los ingresos laborales establecidos en el contrato con la Universidad.



EMPRENDEDORES JAVERIANITOS

Forjadores de talentos por un mejor
mañana

Angie Paola Peña Villamil



ÁREA CREATIVA

A través de lo artístico les permitimos a los niños dar a conocer con la imaginación su realidad, expresar con libertad sus emociones y sentimientos sin que sean juzgados. Dentro de lo artístico se encuentran actividades de artes plásticas, musicales y de expresión corporal.



ÁREA LINGÜÍSTICA

Proporciona herramientas para que docentes y tutores, propicien ambientes y experiencias tanto literarias como comunicativas. Se trabajará la estimulación de la expresión oral y escrita. Las actividades dependen de las habilidades o dificultades que tengan los niños.



ÁREA FÍSICA

Los docentes o tutores a cargo, generarán situaciones y experiencias para que los niños conozcan su cuerpo y logren tener una adecuada relación con el espacio. Se buscará el crecimiento armónico que facilite la motricidad gruesa y fina realizando trabajos según la edad. Las actividades dependen de las necesidades y destrezas que tienen los niños.



ÁREA COGNITIVA

Se trabajará en pro de nuestro quehacer cotidiano para comprender, pensar y actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan a lo largo de la vida. Se ampliarán y usarán sus propios conocimientos reconociéndose como seres sociales capaces de resolver problemas o de tomar decisiones siempre y cuando sea necesario.



DIMENSIÓN SENSORIAL Y SOCIO AFECTIVA

Se trabaja a partir de lo que rodea a niños permitiéndoles por sí mismo la exploración de los sentidos, a través de actividades sensoriales que los lleven a adquirir experiencias significativas. Dentro de una formación integral se busca fomentar varios aprendizajes, sin dejar a un lado el bienestar personal y el desarrollo social de los niños. Se trabajará de la mano con la afectividad permitiéndole al niño en un ambiente propicio lleno de amor y aceptación.

Anexo 5. Formato Encuesta Codificada

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Para nosotros es importante identificar las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un "Centro de Actividades Infantiles", dentro de la Universidad. Para ello le solicitamos el favor de diligenciar el siguiente cuestionario y elegir la opción con la que más se identifique.

Muchas gracias por su ayuda.

Sus datos (Marque con una X o complete la información).

1. Sexo	(1) Masculino	(2) Femenino
2. Edad		
3. Estudiante	(1) Pregrado	(2) Maestría
4. Docente	(1) Si	(2) No
5. Administrativo	(1) Si	(2) No
6. Tiene hijos	(1) Si	(2) No
7. ¿De qué edades y sexo?	(1) Si	(2) No
8. ¿Asisten al Colegio?	(1) Si	(2) No
9. ¿Qué tipo de colegio es?	(1) Público	(2) Privado
10. ¿Tiene familiares entre los 3 meses y los 7 años?	(1) Si	(2) No
11. ¿De qué edades y sexo?		
12. ¿Asisten al Colegio?	(1) Si	(2) No
13. ¿Qué tipo de colegio es?	(1) Público	(2) Privado

Sobre el centro (Marque con una X o complete la información).

14. ¿Cuándo usted viene a clase o a trabajar y sus hijos o familiares no tienen colegio, quien los cuida?

(1) Abuelas	(2) Tías	(3) Empleada	(4) Otros familiares ¿Quiénes?	(5) Quedan solos
-------------	----------	--------------	-----------------------------------	------------------

15. ¿Ha tenido que traer a sus hijos o familiares a clase o al trabajo, porque no tiene quien los cuida?

(1) Si	(2) No	(3) ¿Cuántas veces?
--------	--------	---------------------

16. Mientras sus hijos o familiares están con usted en clase o en la oficina, ¿qué actividades realiza?

17. ¿Conoce usted algún servicio dentro de la Universidad que trabaje con los niños en actividades pedagógicas?

(1) Si	(2) No
--------	--------

18. Si la Universidad abriera este espacio, ¿qué tipo de servicios quisiera encontrar para sus hijos o familiares?

(1) Actividades culturales	(1) Artísticas ¿Cuáles?
	(2) Tecnológicas ¿Cuáles?
	(3) Deportivas ¿Cuáles?
	(4) Recreativas ¿Cuáles?
(2) Apoyo pedagógico	(5) Refuerzo escolar ¿En qué área?
	(6) Realización de tareas
	(7) Preparación de evaluaciones ¿Cuál?

19. Este servicio debería ofrecerse de manera permanente:

(1) Durante el año escolar	(2) En las vacaciones	(3) Los fines de semana
----------------------------	-----------------------	-------------------------

20. ¿Cuál sería el mejor horario para que sus hijos o familiares participaran de estas actividades?

(1) Lunes a viernes en la tarde	(2) Lunes a viernes en la mañana	(3) Sábados en la mañana	(4) Otro horario ¿Cuál?
---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------------

21. Estaría en capacidad de pagar por estos servicios:

(1) Por hora de trabajo	(2) Por semana de trabajo	(3) Por mes de trabajo
Valor \$	Valor \$	Valor \$

22. Por favor en este espacio, escriba sus sugerencias acerca de la propuesta de creación de un Centro de Actividades Infantiles dentro de la Universidad:

Anexo 6. Transcripción Entrevistas.**TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA****Entrevistador: Angie Paola Peña Villamil (A)****Entrevistado: Francisco Sandoval (F)****Fecha entrevista: septiembre 7 de 2018****A:** Buenas tardes Francisco.**F:** Buenas tardes señorita Angie

A: Esta entrevista es para mi trabajo de grado titulado “Diseño de un Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje en Hijos de Estudiantes, Profesores y Administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana” es por ello que las preguntas serán sobre algunos conocimientos que tu tengas sobre programas que hay en la universidad. Por lo tanto, ¿Conoces algún servicio de la universidad que preste servicio a los hijos de estudiantes, de administrativos o de profesores dentro de la Universidad?

F: Ok. Conozco tres el que prestamos nosotros que es “Vacaciones Lúdicas”, el que presta la Universidad que es “Vacaciones Javerianitas” y el que presta la Facultad de Artes que es el Programa de Iniciación Artística.

A: Tú sabes ¿De dónde surgieron estas ideas para prestar estos servicios?

F: Bueno, el de nosotros de Vacaciones Lúdicas surgió de la idea de poder digamos generar un espacio formativo para los hijos de los funcionarios y los docentes en los cuales los niños en medio de actividades lúdicas, físicas, algunas deportivas, corporales pudieran tener un espacio de integración, de encuentro entre ellos y también con sus padres. Un objetivo que tuvimos también con vacaciones lúdicas muy importantes es que los niños conozcan pues el sitio donde trabajan sus padres y que se integren con el sitio, muchas veces la universidad es algo como con los hijos se vuelve como una especie de telequía como algo así una cuestión intangible. Algo que ha sido muy positivo de ese programa ha sido el que los niños han conocido el espacio concreto de la universidad, lo han disfrutado y lo han valorado y también un espacio de encuentro con sus padres de familia en sus sitios de trabajo ha sido muy interesante. Yo creo que en el mismo sentido está también el programa o la actividad de vacaciones Javerianitas que es de la dirección de gestión Humana con los padres obviamente trabajamos en conjunto vacaciones lúdicas / vacaciones Javerianitas. Ellos en asocio con Cafam con una caja de compensación llevan a cabo estas actividades para darles el servicio a los funcionarios

de la Javeriana en épocas de vacaciones y que los niños pues tengan sus espacios recreativos que son tan importantes para sus vidas.

En cuanto al programa de Iniciación artística pues es un también un espacio formativo de la facultad de artes que se desarrolla todos los sábados. Si vacaciones Lúdicas y vacaciones Javerianitas se desarrolla en el periodo intersemestral Junio/Julio, el PIA si se desarrolla durante los 2 semestres académicos del año, durante son creo 17 semanas del programa, los niños tienen aproximadamente tres actividades por día, una actividad que tiene que ver con la música, otra actividad con las artes plásticas y otra actividad con la danza, entonces es un programa muy interesante que ofrece esta perspectiva de la dimensión estética del desarrollo de la dimensión estética, artística y expresiva de los niños con alta calidad por su puesto. Eso es.

A: Mas o menos ¿Qué rango a que rango de edades participan o sea de que rangos son las edades de los niños?

F: En los tres espacios van entre los esto está en los tres espacios como entre los 5 años, generalmente es cuando los niños ya como dejan el pañal y ya pueden ser más autónomos y en el caso de nosotros los tenemos hasta los trece años. Vacaciones Javerianitas debe ser también la misma edad y el PIA si es hasta los 8 años porque ellos después pasan al programa infantil de la facultad de Artes, que es algo donde ya se especializan en bien sea en artes plásticas, o en artes musicales o también en artes escénicas.

A: Ok. Tú me hablas de digamos del tipo de actividades que se manejan, digamos en vacaciones Javerianitas que tipo de actividades se manejan. Digamos en la parte de artes me dices que música, artes plásticas y danza. ¿En vacaciones Javerianitas como que tipos de actividades más manejan?

F: Bueno Vacaciones Javerianitas de Cafam lo que hace Cafam es programar distintos espacios como visita a museos, visita a parques, visitas a fincas por ejemplo donde pueden ver fincas autosostenibles, presentaciones artísticas, musicales; es un tema estrictamente de visitas. Lo de vacaciones Javerianitas no se hace en la Universidad Javeriana. Vacaciones Lúdicas tiene actividades como te digo estrictamente recreo-deportivas y corporales; es decir, hacemos un poco de manualidades, hacemos algunas actividades que tienen que ver con deportes o educación deportiva básica, fundamentación especialmente, hacemos recreación dirigida, hacemos también reflexión sobre temas ambientales, en asocio con la facultad de Estudios

Ambientales y rurales, visitamos zonas de la Universidad interesantes para los niños como por ejemplo la biblioteca, ático. Tenemos también charlas sobre salud, prevención y promoción de salud con el hospital Universitario San Ignacio. Todos los semestres tratamos de hacer una programación pues que sea muy dinámica que no se nos aburran y obviamente acorde a cada edad.

A: Ok. Aquí en estas todas estas actividades ¿Qué profesionales trabajan junto con los niños?

F: Bueno, en el PIA trabajan en el PIA básicamente hay un profesor profesional de artes plásticas o de la especialidad de arte, que sea de música o de artes escénicas o de artes plásticas y tienen monitores de la facultad, estudiantes de la facultad que están a cargo de ayudar a estos profesores en cada curso. En vacaciones Javerianitas en Cafam tienen básicamente expertos en recreación obviamente con el acompañamiento de los profesionales de Gestión Humana. Y nosotros aquí en el centro de Vacaciones Lúdicas tenemos profesionales de actividad física, profesionales de deporte a cargo de los niños. Nos han ayudado de algunas actividades por supuesto estudiantes cuando son cosas que no tienen que ver con nuestra actividad propia; es decir, por deporte o actividad física entonces han venido a apoyar estudiantes de la facultad de comunicaciones, estudios ambientales, de también de medicina en algunos casos, depende mucho de la actividad, pero ellos también como pasa en el PIA son personas que están apoyando las actividades que hacen ya los profesionales.

A: Frente digamos a estos servicios que conoces ¿Tienen algún costo para en este caso para los padres? O ¿Se maneja “gratis”?

F: Vacaciones Lúdicas nuestro programa es gratis, vacaciones Javerianitas de Cafam tiene un costo dependiendo en tres rangos salariales un cobro para cada rango salarial hasta 2 salarios mínimos, tiene un cobro, después de dos a tres otro y después de 4 en adelante tiene otro y en el PIA si es un cobro semestral, que el año anterior debería estar alrededor de 1.800.000 pesos no importa el rango salarial en el que estés porque ese programa en PIA se ofrece tanto para digamos funcionarios de la Javeriana y fuera de la Javeriana en el caso de los funcionarios de la Javeriana tenemos si mal no estoy un descuento de un 10 – 15% de descuento con respecto a personas externas a la universidad.

A: De estos servicios que tú me hablas se trabaja más que todo para los administrativos o docentes de la Universidad. Para los estudiantes de pronto para los hijos de los estudiantes de la Universidad ¿Existe de pronto o conoces algún servicio?

F: No, no conozco ningún servicio, en el pasado se ha hablado mucho de un proyecto de generar aquí una guardería, un Jardín Infantil no solamente para los estudiantes, sino para nosotros también para nosotros los empleados y los docentes pero la idea siempre está rondada, pero nunca se ha concretado no sé por qué motivo. En, pero no. Nosotros obviamente en un programa que estamos diseñando que se llama la EFI Escuela de formación el programa de educación física infantil, así se llama, EFI, si estamos previendo tener un servicio para estudiantes; es decir un programa de educación física como su nombre lo dice, y vamos a tener una tarifa preferencial y posibilidad de unos cupos para que los estudiantes de posgrado y pregrado puedan tener a sus hijos.

A: Si en la universidad se implementara un programa, pues pedagógico para el desarrollo y el aprendizaje como de pronto ¿Qué sugerencias tendrías o que de pronto como algunos comentarios que te gustaría que tuviera dicho programa?

F: Bueno, eso es una pregunta muy amplia, yo creo que, el programa para ... ¿tú dices para los estudiantes o para cualquiera?

A: Mas que todo estudiante, hijos de estudiantes, administrativos y docentes y para empleados también.

F: No yo creo que... No te voy a hablar de los contenidos como tal o de los énfasis porque yo creo que eso ya está muy inventado, es decir yo creo que lo que más buscamos los padres de familia en espacios complementarios al escolar, es precisamente lo que nuestros hijos no puedan encontrar en los espacios escolares no, que básicamente en esta ciudad por el tema de transporte, en el caso de las personas más humildes porque no tienen acceso a educación de calidad, lamentablemente en colegios públicos, aunque hay algunos de muy buena calidad pero no todos, yo creo que es por esos faltantes, yo creo que es en el tema de lo que tiene que ver efectivamente con tres ejes fundamentales el tema un eje yo lo llamaría deportes, educación física, actividad física, ejercicio físico para la salud, el segundo eje, me parece básico el tema de expresión artística, cultural, identidad, contexto y el tercero un asunto que también me parece relevante que es el refuerzo pedagógico, el refuerzo escolar ya en habilidades concretas en donde sobre todo los hijos de las personas más humildes de la universidad tienen inconvenientes después para poder acceder aquí a tener unos buenos resultados en las pruebas de estado para poder ingresar a las carreras que gracias al préstamo condonable que hace la universidad pues es un asunto que me parece vital para su desarrollo

no solamente como personas sino como familias, cuando una persona logra entrar a la universidad se nota que progresa la familia, es algo que nosotros por lo menos yo valoro mucho. Entonces yo creo que si yo tuviera o pudiera dirigir algo más integral, tendría esos tres ejes fundamentales el eje de la educación física, el eje de la educación voy a ponerle un nombre el eje de la expresión artística y el tercero el tema del refuerzo de habilidades, competencias y destrezas de pronto en distintos digamos campos de conocimiento que no son reforzadas en el colegio matemáticas, ciencias, inglés que es un poco que muchas veces se queda de lado por tanta programación desordenada que tienen los niños en sus instituciones escolares.

A: Bueno no pues eso sería todo. Muchas gracias por tu tiempo.

F: Eso era todo, bueno.

A: Mil gracias.

Anexo 7. Diligenciamiento De Encuestas

No. 40
Párrafo 11



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Para nosotros es importante identificar las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un "Centro de Actividades Infantiles", dentro de la Universidad. Para ello le solicitamos el favor de diligenciar el siguiente cuestionario y elegir la opción con la que más se identifique.

Muchas gracias por su ayuda.

Sus datos (Marque con una X o complete la información).

Sexo	Masculino <input checked="" type="checkbox"/>	Femenino
Edad	40 años	
Estudiante	Pregrado	Maestría
Docente	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Departamento:
Administrativo	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Dependencia: Corresponsencia
Tiene hijos	<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿De qué edades y sexo?	8 años M 14 años F 18 años F	
¿Asisten al Colegio?	<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Qué tipo de colegio es?	Público Privado <input checked="" type="checkbox"/>	
¿Tiene familiares entre los 3 meses y los 7 años?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿De qué edades y sexo?	7 años M 12 años F 6 meses M	
¿Asisten al Colegio?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Qué tipo de colegio es?	Público Privado <input checked="" type="checkbox"/>	

Sobre el centro (Marque con una X o complete la información).

¿Cuándo usted viene a clase o a trabajar y sus hijos o familiares no tienen colegio, quien los cuida?

Abuelas	Tías	Empleada	Otros familiares ¿Quiénes?	Quedan solos
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


¿Ha tenido que traer a sus hijos o familiares a clase o al trabajo, porque no tiene quien los cuide?

Si No ¿Cuántas veces? 2

Mientras sus hijos o familiares están con usted en clase o en la oficina, ¿qué actividades realiza?

Paintar
Jugar en el computador.

No. 40



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

¿Conoce usted algún servicio dentro de la Universidad que trabaje con los niños en actividades pedagógicas?

Si No

Si la Universidad abriera este espacio, ¿qué tipo de servicios quisiera encontrar para sus hijos o familiares?

Actividades culturales	Artísticas <input checked="" type="checkbox"/>
	¿Cuáles? Pintura - teatro.
	Tecnológicas
	¿Cuáles?
Apoyo pedagógico	Deportivas <input checked="" type="checkbox"/>
	¿Cuáles? futbol - microfútbol
	Recreativas
	¿Cuáles?
Refuerzo escolar <input checked="" type="checkbox"/>	
¿En qué área? matemáticas	
Realización de tareas	
Preparación de evaluaciones	
Otro ¿Cuál?	

Este servicio debería ofrecerse de manera permanente:

Durante el año escolar	En las vacaciones	Los fines de semana <input checked="" type="checkbox"/>
------------------------	-------------------	---

¿Cuál sería el mejor horario para que sus hijos o familiares participaran de estas actividades?

Lunes a viernes en la tarde	Lunes a viernes en la mañana	Sábados en la mañana <input checked="" type="checkbox"/>	Otro horario ¿Cuál?
-----------------------------	------------------------------	--	------------------------

Estaría en capacidad de pagar por estos servicios:



Por hora de trabajo	Por semana de trabajo	Por mes de trabajo
Valor \$ 15.000.	Valor \$	Valor \$

Por favor en este espacio, escriba sus sugerencias acerca de la propuesta de creación de un Centro de Actividades Infantiles dentro de la Universidad:

- Me gustaría que se implementara esta propuesta los fines de semana ya que es importante que los niños ocupen una parte de su tiempo en actividades lúdicas que les permitan fortalecer sus capacidades intelectuales y deportivas.

Anexo 8. Formato Consentimiento Informado

ENTREVISTA - ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO



La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante *Angie Paola Peña Villamil*, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un “Diseño de un Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje en Hijos de Estudiantes, Profesores y Administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana” dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.

Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación haciendo parte de una entrevista que será grabada. La información recolectada será transcrita, se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos darnos a conocer cualquier sugerencia o comentario sobre este proyecto al finalizar la entrevista.

Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder alguna pregunta de la entrevista, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.

Firma: _____
 Nombre: _____
 Documento de identidad: _____
 Fecha: _____

Muchas gracias por su colaboración.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante *Angie Paola Peña Villamil*, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un “Centro de Actividades Infantiles” dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.

Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación respondiendo el cuestionario que le será entregado. La información recolectada se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos anotar sus comentarios y sugerencias sobre el cuestionario cuando termine de responder.

Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder el cuestionario, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.

Firma: _____
 Nombre: _____
 Documento de identidad: _____
 Fecha: _____

Muchas gracias por su colaboración.

DILIGENCIAMIENTO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista Francisco Javier Sandoval Escobar – director




PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante **Angie Paola Peña Villamil**, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un **"Diseño de un Programa Pedagógico para el Desarrollo y el Aprendizaje en Hijos de Estudiantes, Profesores y Administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana"** dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.

Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación haciendo parte de una entrevista que será grabada. La información recolectada será transcrita, se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos darnos a conocer cualquier sugerencia o comentario sobre este proyecto al finalizar la entrevista.

Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder alguna pregunta de la entrevista, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.

Firma: _____
 Nombre: Francisco Sandoval
 Documento de identidad: 791420636
 Fecha: SEPTIEMBRE 7

Muchas gracias por su colaboración.

Encuestas: Estudiante pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil




PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante **Angie Paola Peña Villamil**, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un **"Centro de Actividades Infantiles"** dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.

Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación respondiendo el cuestionario que le será entregado. La información recolectada se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos anotar sus comentarios y sugerencias sobre el cuestionario cuando termine de responder.

Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder el cuestionario, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.

Firma: Yviana Rocío Rojas Guzmán
 Nombre: Yviana Rocío Rojas Guzmán
 Documento de identidad: 66.1030.629.031 de Bogotá
 Fecha: NOVIEMBRE 3 - 2017

Muchas gracias por su colaboración.

Docente Facultad Educación

Estudiante posgrado Maestría en educación




PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante **Angie Paola Peña Villamil**, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un **"Centro de Actividades Infantiles"** dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.





Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación respondiendo el cuestionario que le será entregado. La información recolectada se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos anotar sus comentarios y sugerencias sobre el cuestionario cuando termine de responder.

Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder el cuestionario, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.

Firma: _____
 Nombre: Hugo Alberto Esmery Hernández
 Documento de identidad: 79.283.151
 Fecha: 1 de Noviembre del 2017

Muchas gracias por su colaboración.

Administrativo (empleado de la PUJ)

<div style="text-align: center;">   </div> <p style="text-align: center;"> PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL </p> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante <i>Angie Paola Peña Villamil</i>, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un "Centro de Actividades Infantiles" dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.</p> <p>Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación respondiendo el cuestionario que le será entregado. La información recolectada se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos anotar sus comentarios y sugerencias sobre el cuestionario cuando termine de responder.</p> <p>Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder el cuestionario, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.</p> <p>Firma: <u>Catalina Rosa C</u></p> <p>Nombre: <u>Adriana Catalina Ros</u></p> <p>Documento de identidad: <u>1013587752</u></p> <p>Fecha: <u>NOV 3 - 2017</u></p> <p style="text-align: right;">Muchas gracias por su colaboración.</p>	<div style="text-align: center;">   </div> <p style="text-align: center;"> PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL </p> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>La Licenciatura en Pedagogía Infantil, a través del trabajo de grado de la estudiante <i>Angie Paola Peña Villamil</i>, está interesada en conocer las necesidades de los estudiantes de pregrado y posgrado, docentes y administrativos en cuanto al diseño e implementación de un "Centro de Actividades Infantiles" dentro de la Universidad. Este centro brindará un apoyo pedagógico en jornadas alternativas y complementarias al colegio, para los hijos y familiares de las personas pertenecientes a la comunidad académica que se encuentren entre los 3 meses y los 7 años.</p> <p>Con este fin, lo invitamos a participar en esta investigación respondiendo el cuestionario que le será entregado. La información recolectada se empleará únicamente con fines investigativos, por esta razón le solicitamos anotar sus comentarios y sugerencias sobre el cuestionario cuando termine de responder.</p> <p>Su participación en esta investigación es voluntaria, usted decide si acepta o no responder el cuestionario, y si en algún momento desea dejar de participar, puede hacerlo. Si desea continuar y acepta los criterios anteriores, por favor complete los siguientes datos. De lo contrario, entregue esta hoja a la persona encargada de la aplicación.</p> <p>Firma: <u>Gustavo Segundo Russo Camelo</u></p> <p>Nombre: <u>Gustavo Segundo Russo Camelo</u></p> <p>Documento de identidad: <u>80.827.975</u></p> <p>Fecha: <u>09/11/2017</u></p> <p style="text-align: right;">Muchas gracias por su colaboración.</p>
---	--

Categorización de datos de encuestas

CATEGORÍA	ÁREAS	SERVICIOS CULTURALES				SERVICIOS PEDAGÓGICOS		EVIDENCIA RESULTADOS	
		ARTES	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
ACTIVIDADES REALIZAN	ARTES	TEATRO	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS	Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia manejan más actividades en sus hijos al llevarlos a las instalaciones la PUJ enfocadas al arte y al entretenimiento para así mismo mantenerlos ocupados. Por otro lado, la gran mayoría de padres de familia evitan poner a sus hijos actividades académicas.	
		MÚSICA	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
		DANZA	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
		OTROS	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
SERVICIOS CULTURALES	CREATIVA	TEATRO	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS	Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia desearían que dentro de este programa existan servicios culturales enfocados a diferentes ámbitos como el arte, el deporte y la tecnología. Sin embargo, también requieren actividades donde sus hijos e hijas puedan trabajar su dimensión social participando de actividades más culturales que académicas.	
		MÚSICA	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
		DANZA	DEPORTE	TECNOLOGÍA	OTROS	ACADEMICO	OTROS		
	LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	DEPORTE	OTROS	ACADEMICO	OTROS			
		SOCIAL	DEPORTE	OTROS	ACADEMICO	OTROS			
		DEPORTE	OTROS	ACADEMICO	OTROS				
FÍSICA	DEPORTE	OTROS	ACADEMICO	OTROS	OTROS				
	OTROS	ACADEMICO	OTROS	OTROS	OTROS				
	ACADEMICO	OTROS	OTROS	OTROS	OTROS				
SERVICIOS PEDAGÓGICOS	COGNITIVA	ACADEMICO	OTROS	ACADEMICO	OTROS	OTROS	Los padres de familia encuestados desearían de igual forma que existieran servicios pedagógicos en donde sus hijos e hijas puedan tener un apoyo académico como ayuda escolar para estos.		
PROPUESTAS	OTROS	HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	Dentro de las propuestas los padres de familia requieren que para ser parte de este programa se tenga en cuenta el valor dependiendo del cargo en unos casos y en otros casos del salario del padre de familia perteneciente a la PUJ y que en dado caso de ser administrativo o docente se descuenta por nomina el valor para que sus hijos participen del programa. Por otro lado, la gran mayoría de los padres de familia piensan que este programa no solo ayuda a sus hijos e hijas sino también al fortalecimiento de la universidad permitiéndoles un mejor desarrollo como entidad educativa. En cuanto a los niños y niñas que participarían del programa se les ayudaría al fortalecimiento de sus capacidades en sus diferentes dimensiones. Es aquí bueno resaltar que de igual manera algunos papas requerirían apoyo de otros departamentos y facultades para apoyar a sus hijos e hijas.
		HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	
		HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	
		HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	
		HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	
		HORARIOS	VALOR/COSTO	POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	OTRO SERVICIOS	

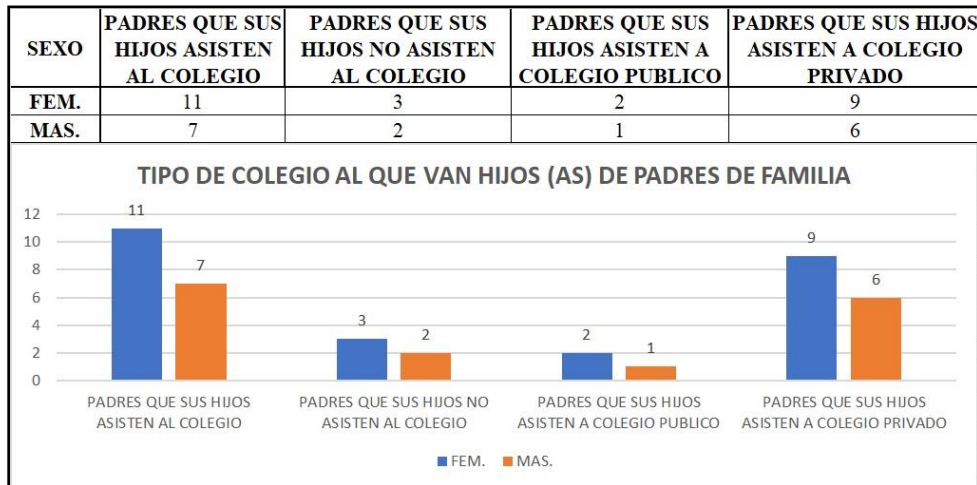
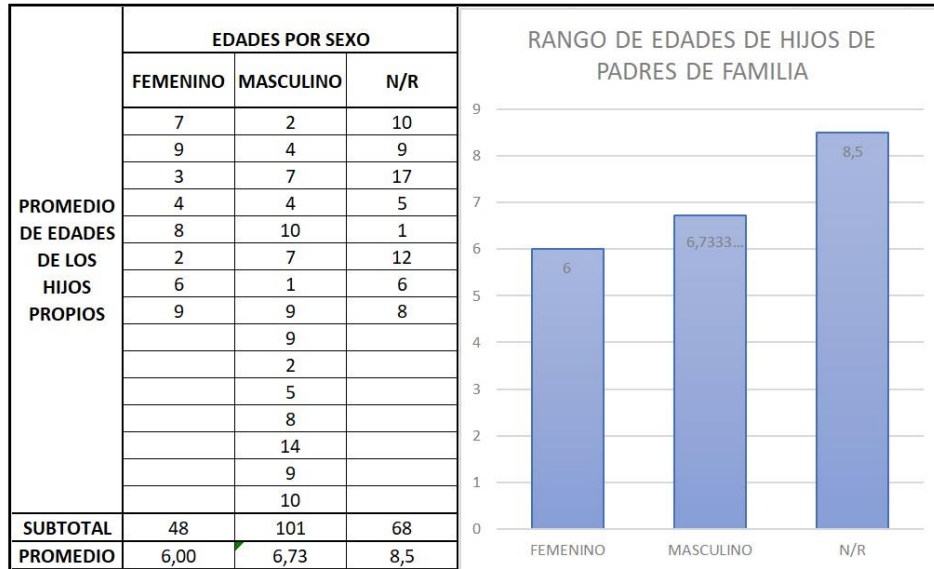
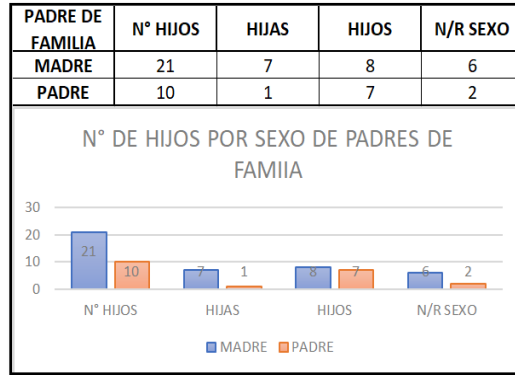
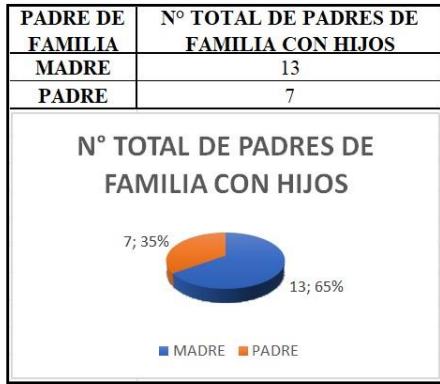
Matriz de la encuesta

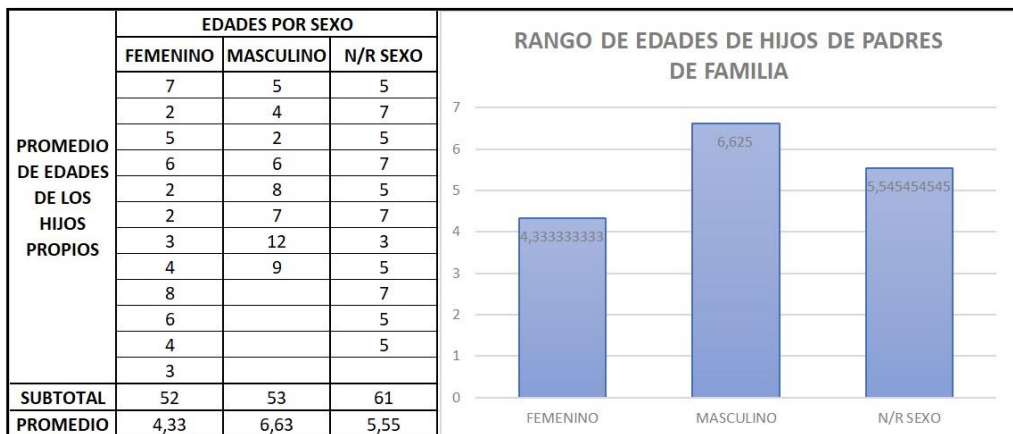
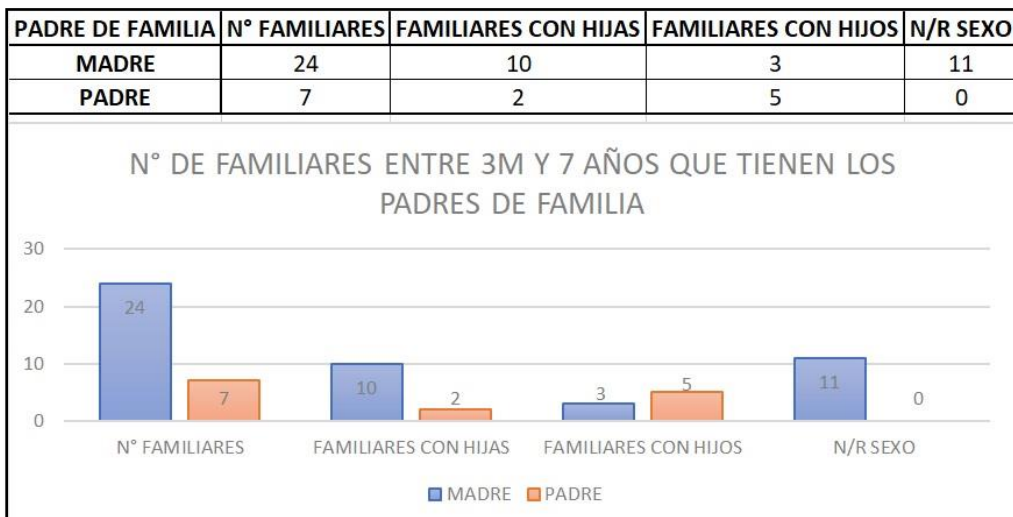
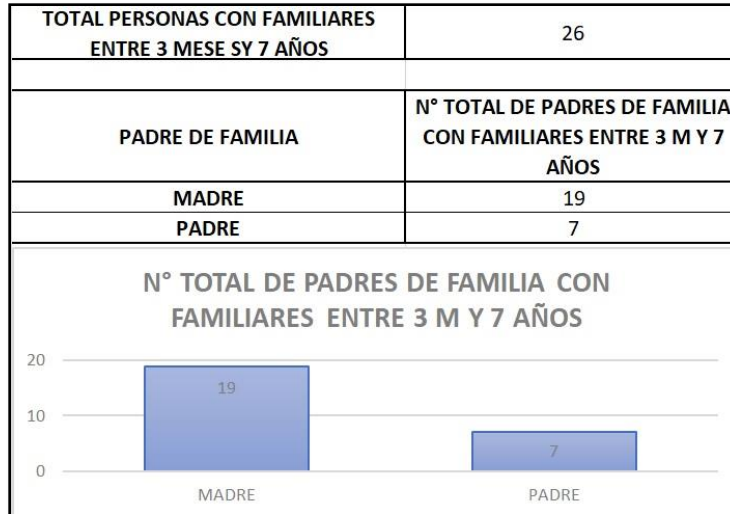
CATEGORÍA	ÁREAS	RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	EVIDENCIA RESULTADOS
ACTIVIDADES REALIZAN		ARTE	Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia manejan más actividades en sus hijos al llevarlos a las instalaciones la PUJ enfocadas al arte y al entretenimiento para así mismo mantenerlos ocupados. Por otro lado, la gran mayoría de padres de familia evitan poner a sus hijos actividades académicas.
		ENTRETENIMIENTO	
		ACADEMICO	
SERVICIOS CULTURALES	CREATIVA	ARTE	Se evidencia que dentro de la población encuestada los padres de familia desearían que dentro de este programa existan servicios culturales enfocados a diferentes ámbitos como el arte, el deporte y la tecnología. Sin embargo, también requieren actividades donde sus hijos e hijas puedan trabajar su dimensión social participando de actividades más culturales que académicas.
		CULTURAL	
		MÚSICA	
	LINGÜÍSTICA	ACADEMICO	
		TECNOLOGIA	
		SOCIAL	
	FÍSICA	DEPORTE	
		ENTRETENIMIENTO	
		ARTE	
SERVICIOS PEDAGÓGICOS	COGNITIVA	CULTURAL	
		ACADEMICO	
		ACADEMICO	Los padres de familia encuestados desearían de igual forma que existieran servicios pedagógicos en donde sus hijos e hijas puedan tener un apoyo académico como ayuda escolar para estos.
PROPUESTAS	OTROS	HORARIOS	Dentro de las propuestas los padres de familia requieren que para ser parte de este programa se tenga en cuenta el valor dependiendo del cargo en unos casos y en otros casos del salario del padre de familia perteneciente a la PUJ y que en dado caso de ser administrativo o docente se descuenta por nomina el valor para que sus hijos participen del programa. Por otro lado, la gran mayoría de los padres de familia piensan que este programa no solo ayuda a sus hijos e hijas sino también al fortalecimiento de la universidad permitiéndoles un mejor desarrollo como entidad educativa. En cuanto a los niños y niñas que participarían del programa se les ayudaría al fortalecimiento de sus capacidades en sus diferentes dimensiones. Es aquí bueno resaltar que de igual manera algunos papas requerirían apoyo de otros departamentos y facultades para apoyar a sus hijos e hijas.
		VALOR/COSTO	
		POBLACIÓN /CLASES SOCIALES	
		OBJETIVOS DEL PROGRAMA	
		APOYO A LA UNIVERSIDAD Y A LOS NIÑOS	
		APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS	
OTRO SERVICIOS			

CUANTITATIVA: Tabulación general encuesta

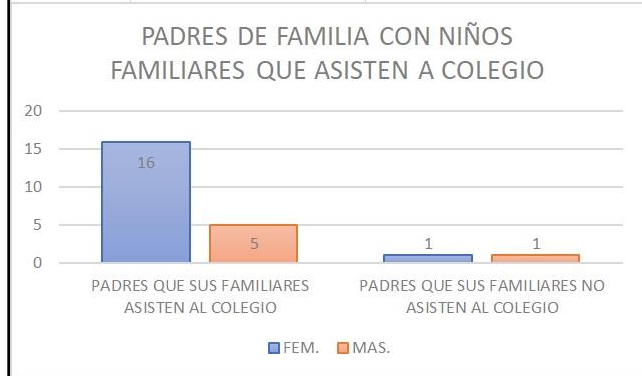
Nº ENTREVISTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	19	20	21						
SEJO	EDAD	ESTUDIANTE	DOCENTE	ADMINISTRATIVO	HIJOS	EDAD	SEJO	ASISTE AL COLEGIO	TIPO COLEGIO	TIENE HIJA ENTRE 8 MESES Y LOS 7 AÑOS	EDAD	SEJO	COLEGIO	TIPO COLEGIO	QUIEN CUIDA	TRAER HIJOS A LA FUI	CONDICIÓN SERVICIOS?	SERVICIO PERMANENTE	HORARIO DE PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES	¿CUÁL?	PASO POR SERVICIOS				
1	2	25	1	2	2	2	0	0	0	0	1	7	0	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	\$40.000	
2	2	20	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
3	2	18	1	2	2	2	0	0	0	0	0	5	7	3	1	2	0	0	2	1,2 y 3	3	0	1	\$50.000	
4	2	21	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	\$300.000	
5	2	13	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	0	1	2	1	1,2 y 3	0	0	1	\$20.000	
6	2	27	1	2	2	1	7	9	2	1	2	1	2	0	2	4	2	2	1,7 y 3	3 y 4	0	1	\$20.000 y \$40.000, \$60.000, \$80.000		
7	2	22	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	5	7	0	1	2	0	1	1 y 3	0	0	0	\$200.000	
8	2	19	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	2	2 y 3	4	0	\$250.000	
9	2	19	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	5	6	2	1	2	1	2	2	1,7 y 3	4	0	\$40.000	
10	2	21	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	\$10.000	
11	2	23	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	5	7	3	1	2	0	0	N/A	1 y 4	0	0	\$300.000	
12	2	21	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2 y 3	3 y 4	0	0	\$15.000, \$50.000, entre \$120.000 y \$300.000	
13	2	20	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2 y 3	3	0	1,3 y 3	\$15.000, \$120.000, \$400.000	
14	2	20	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1 y 3	1 y 3	0	1,2 y 3	\$20.000, \$120.000, \$300.000	
15	2	24	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	5	4	1	1	2	1	2	1	2 y 3	3 y 4	0	1	\$40.000
16	2	28	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	
17	2	37	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	
18	2	36	2	2	2	1	4	8	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0
19	2	41	2	2	2	1	10	0	0	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1 y 2	1 y 3	0	1	0	\$60.000	
20	2	31	2	2	2	2	0	0	0	0	1	3	5	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	
21	2	25	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	
22	2	40	2	2	2	1	4	0	1	1	2	1	7	5	0	1	2	2	2	2	4	0	0	Depende lo que se necesite, etc.	
23	1	33	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	6	8	1	1	2	3	2	2	0	1,2 y 3	0	\$20.000, \$50.000 y \$400.000	
24	1	27	2	1	2	2	0	0	0	2	0	1	4	0	2	1	2	1	2	2	1,2 y 3 - SIEMPRE	3	0	0	0
25	1	22	2	2	2	1	8	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	0	0	0	
26	1	29	2	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	\$10.000	
27	1	32	2	1	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	\$20.000	
28	2	30	2	1	2	1	7	4	1	1	2	3	3	0	0	1	2	1	2	1	1 y 2	1 y 3	0	2	\$100.000
29	2	35	1	2	1	1	17	5	0	1	2	1	2	0	2	1	2	3	1	1	1	0	3	\$250.000	
30	2	32	0	2	1	1	12	0	1	2	1	2	8	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	
31	2	32	0	2	1	1	10	7	1	2	1	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	0	3	\$50.000	
32	2	30	0	2	1	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	2	2	1 y 2	4	0	0	0	\$600.000	
33	2	29	0	2	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
34	2	41	0	2	1	1	6	0	2	1	1	1	6	0	2	2	0	4	2	1	1 y 2	1 y 4	0	0	No cubierto con los recursos.
35	1	38	0	1	1	1	6	8	0	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	3	3	0	0	\$300.000	
36	1	29	0	2	1	1	9	0	2	1	2	1	3	0	2	2	0	2	2	1	3	3 y 4	0	0	\$20.000
37	1	43	0	2	1	1	5	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	3	0	2	\$100.000	
38	1	40	0	2	1	1	8	14	1	1	2	1	7	12	1	1	2	1	1	2	3	0	1	\$15.000	
39	1	34	0	2	1	1	8	0	1	1	2	1	9	0	1	1	1	4	1	1	2	3	0	3	\$150.000
40	1	31	0	2	1	1	10	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	3	0	0	0	

Anexo 10. Graficas encuesta.

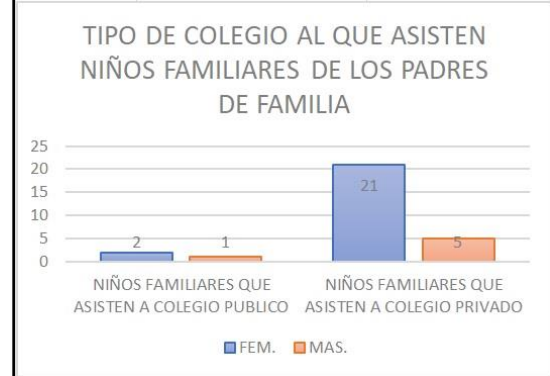




PADRES	PADRES QUE SUS FAMILIARES ASISTEN AL COLEGIO	PADRES QUE SUS FAMILIARES NO ASISTEN AL COLEGIO
FEM.	16	1
MAS.	5	1



PADRES	NIÑOS FAMILIARES QUE ASISTEN A COLEGIO PUBLICO	NIÑOS FAMILIARES QUE ASISTEN A COLEGIO PRIVADO
FEM.	2	21
MAS.	1	5

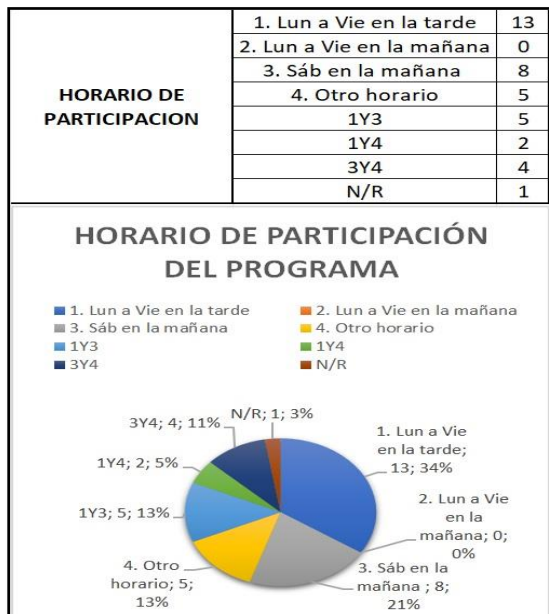
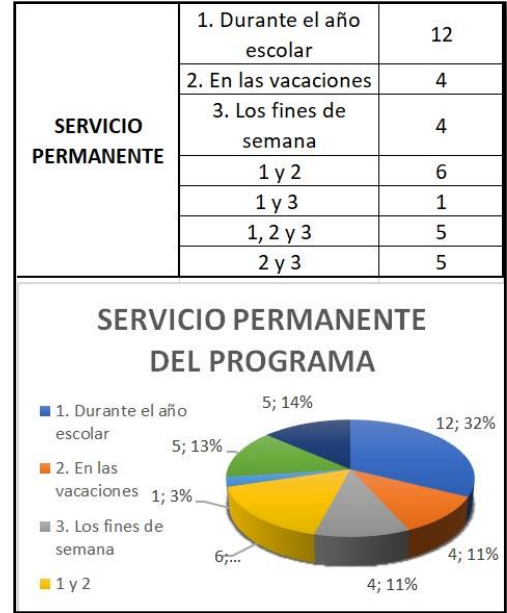
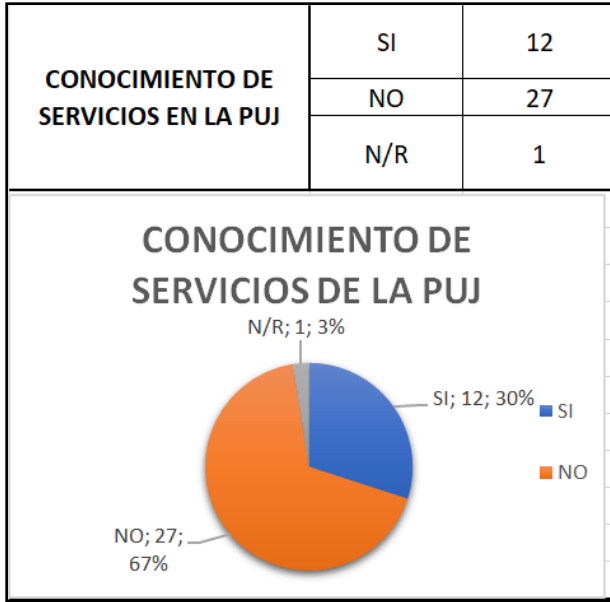


CUIDADORES DE HIJOS(AS)	1. Abuelas	17
	2. Tias	4
	3. Empleada	2
	4. Otros	4
	5. Quedan Solos	0
	N/R	14



TRAER HIJOS A LA PUJ	SI	10
	NO	17
	N/R	13





¿CÚAL HORARIO ES MEJOR?	Fin de semana
	Sabados hasta medio día
	Domingos
	Podrían ser días intermedios
	Si es en vacaciones toda la semana varias actividades en hora mañana
	Viernes en la tarde
	Una semana de las vacaciones todo el día
	Sabado en la tarde
	Jornada Laboral
	Permanente

