

PRAXIS CRISTIANA DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS VIRTUAL
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

WICKMARY DE LOS ÁNGELES PÉREZ SÁNCHEZ

PROFESOR: YEFREN DÍAZ LÓPEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.

2015

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. Noviembre de 2.015

DEDICATORIA

Como grupo queremos dedicar este trabajo:

En primer lugar a Dios padre creador, quien en su infinito amor nos abrió el entendimiento y puso en nuestras manos todos los medios para lograr la culminación de este trabajo de grado.

En segundo lugar al profesor Yefren Díaz, quien con su acompañamiento en este proceso nos abrió el horizonte y nos dio el camino a seguir para alcanzar la culminación de este proyecto.

Y en tercer lugar a nuestros familiares, amigos, hermanos y hermanas de comunidad, pues con su apoyo espiritual y acompañamiento en esta ardua labor pudimos alcanzar la meta que hoy celebramos.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	7
ABSTRAC	8
INTRODUCCIÓN	9
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 TÍTULO	11
1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO	11
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA PRAXIS CRISTIANA DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	14
2.1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS	15
2.1.1.1 Sentido de la Educación.....	15
2.1.1.2 Visión Cristiana de la Educación Universitaria	26
2.1.1.3 Perfil del Egresado de la Pontificia Universidad Javeriana.....	29
2.1.1.4 La Pontificia Universidad Javeriana y su experiencia con los egresados	30
2.1.1.5 La teología y su rol interdisciplinar	32
2.1.1.6 Epistemología de las Ciencias Religiosas.....	36
2.1.1.7 Relevancia académica y pertinencia social de la LCRV	41
2.1.1.8 Rol de la Educación religiosa escolar desde el PEI y el currículo nacional ...	45
2.1.1.9 Visión de Algunas leyes estatales de educación que regulan la ERE.....	47

2.1.1.10 Educación transformadora	49
2.1.2 PARADIGMA DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN	52
2.1.2.1 Método de la teología latinoamericana	56
2.1.2.2 La Mediación Hermenéutica.....	59
2.1.2.3 Mediación Práctica	60
2.1.2.4 Visión de los marginados en la teología de la liberación.....	61
2.1.3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CRISTIANA CONTEMPORÁNEA..	64
2.2 TEOLOGÍA DE LA PRAXIS.....	73
2.2.1 APROXIMACIÓN FILOSÓFICA AL CONCEPTO DE PRAXIS: EL PRIMADO DE LA PRAXIS	74
2.2.1.1 La acción como acto de la persona	77
2.2.1.2 La acción como foco de la alteridad	79
2.2.2 LA TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	82
2.2.3. EL MÉTODO DE LA TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN	87
2.2.4 EL PRETEXTO DE LA LIBERACIÓN: PROCESO METODOLÓGICO.....	90
2.3 GLOBALIZACIÓN Y EGRESADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	95
2.3.1 LA GLOBALIZACIÓN Y LAS PROFESIONES	96
2.3.2. COMPROMISO SOCIAL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	100
3. MARCO METODOLOGICO	105
3.1 ENFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN.....	105
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)	107
3.3 METODO ESTADISTICO.....	108
3.4 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.....	111
3.5 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.....	116

3.5.1. Encuesta.....	116
3.5.2. Software SPSS.....	116
3.6 INSTRUMENTOS	116
3.7 RESULTADOS	117
3.7.1 Caracterización de la muestra.....	117
3.7.2 Primero: Descripción de la praxis cristiana de los egresados en relación al campo laboral	118
3.7.3. Segundo: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo académico	126
3.7.4. Tercero: Descripción de la Praxis Cristiana de los Egresados en relación al Campo Socio- Económico:	137
3.7.5. Cuarto: Descripción del tipo de práctica cristiana significativa realizada por los egresados	144
3.8 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	149
3.8.1 La praxis cristiana en relación al ámbito laboral.....	153
3.8.2 La Praxis Cristiana en relación al ámbito Académico.....	158
3.8.3. La Praxis Cristiana en relación al ámbito socio - económico.....	162
3.8.4. La Praxis Cristiana en relación al ámbito religioso.....	166
CONCLUSIONES	171
BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA	174
Anexos Resultados:	181

RESUMEN

Esta investigación cualitativa, describe la Praxis Cristiana de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana del periodo comprendido entre el año 2010 al 2015. En el análisis de los datos recopilados se identificó la presencia de procesos liberadores dentro de los contextos en los que los egresados se encuentran en el ámbito laboral, académico, socio – económico y religioso, demostrando la presencia de la misma en las labores en las cuales desempeñan sus acciones significativas.

ABSTRAC

This qualitative research describes the Christian's Praxis present in the Religious Science Undergraduates of the Virtual program from Pontifical Xavierian University between the years 2010 and 2015. The analysis made with the survey data identified the existence of liberation processes in contexts such as labor, educational, socio-economic and religious in which the Undergraduates developed. The survey also demonstrates the existence of liberation processes in labors from which they accomplish significant actions.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objeto el describir la praxis cristiana de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, desde el año en que se dio la primera promoción (2010), hasta el actual (2015), para descubrir cuáles han sido las acciones significativas que han desarrollado los mismos dentro de su proceso profesional y de fe, buscando describir desde los conocimientos adquiridos, cómo estos procesos de praxis han logrado resignificar la vida de los destinatarios.

Ardua tarea es esta, máxime cuando en ello se encuentra implícita la calidad de la educación que la Universidad en cuestión brinda a sus estudiantes, las cuales son herramientas de primera mano para el desarrollo de las acciones que realizan nuestros egresados dentro del ambiente laboral, social y religioso en el que se desempeñan.

Embargarnos en un estudio de tal envergadura es para nosotros, y para los destinatarios de este estudio, un aliciente para seguir creando esos procesos liberadores, desde nuestro campo de acción, que los pueblos latinoamericanos claman con ansias, teniendo en cuenta las líneas teológicas propias que posee nuestro continente, en miras a la realidad de opresión humana y social en la que se encuentra la mayoría desfavorecida de nuestro mundo actual.

Al describir la praxis cristiana de los egresados; como estudiantes, y futuros egresados, encontramos una fuente siempre nueva de inspiración para realizar nuestra labor docente y evangelizadora, de manera tal que, guiados por las enseñanzas adquiridas durante todo el periodo de formación, podamos ser también agentes de transformación y escritores de una nueva historia, en la que, a la luz de nuestro compromiso siempre nuevo con el perfil del egresado planteado por la Pontificia Universidad Javeriana para el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, y con los valores del evangelio, el cual inspira el ser y quehacer de la universidad, podamos llevar a las personas que se encontrarán con nosotros a encontrarse con la verdad absoluta que los lleve a despertar del letargo y gritar libertad.

En este trabajo investigativo se descubrirá que la mayoría de nuestros egresados se han comprometido con su labor de praxis cristiana, además, que el ideal ignaciano de comprender a los otros como hermanos y a nosotros mismos como corresponsables de su destino bajo la imagen del buen samaritano que ayuda a los que se encuentran en situación de vulnerabilidad y exclusión , de modo que han puesto su fuerza y su tiempo al servicio de los desfavorecidos, llevando a la luz la pertinencia de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual en el contexto Colombiano, como una herramienta que ayude a los cambios en el sistema imperante que se presenta como una necesidad fundamental dentro del tiempo actual.

Por otro lado, también alcanzaremos a dilucidar los compromisos éticos y cristianos a los que la Universidad deberá enfrentarse en adelante si quiere que estas experiencias tan significativas realizadas por el compromiso con la praxis cristiana se catapulten como alternativa y como medio para conseguir una sociedad más fraterna que trasluzca no sólo los principios que se desprenden de la Declaración de los Derechos Humanos, sino, y sobre todo, los principios que subyacen dentro del patrimonio de la fe y de la experiencia cristiana y religiosa en general.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO

Praxis cristiana en los egresados de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido la praxis cristiana de los egresados de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana en su realidad laboral, académica, socio económica y religiosa?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Es una valiosa investigación de enfoque cualitativo desde una mirada a la praxis cristiana de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana que comprende el lapso de tiempo de cohorte desde el 2010 (primera promoción) al 2015 (promoción actual), en la que se describe la misma desde el ámbito laboral, académica, socio – cultural y religioso, para vislumbrar la experiencia de la misma a la luz de la experiencia cristiana que brinda la teología de la acción y los modelos pedagógicos adaptados por la Universidad. Por medio de esta investigación, no sólo se busca conocer el tipo de praxis cristiana que los egresados se encuentran realizando en sus diversos campos de acción, tanto laboral como pastoral, sino también, descubrir el alto grado de compromiso social que los egresados han adquirido gracias a la adquisición de competencias pertinentes para el mismo dentro de la formación académica del programa.

Determinando el punto de referencia teológico propio de nuestros pueblos latinoamericanos, una teología de la acción que crea procesos de liberación que tienen como punto focal la realidad social de marginación y opresión existente en nuestros pueblos, se realizó un análisis de cada uno de los datos recolectados a través de una encuesta organizada en cuatro sub muestras, cada uno

por periodo: 2010 – 2011, 2012- 2013, 2014 y 2015, las cuales nos llevaron a descubrir los diversos parámetros que hacían referencias a la praxis cristiana en los diversos ámbitos anteriormente mencionados, de modo que alcanzáramos a descubrir el compromiso social y cristiano de nuestro egresados en los ambientes sociales en los que desarrollan acciones significativas en grupos poblacionales diversos y en vulnerabilidades concretas.

A nivel institucional, este trabajo investigativo es una gran herramienta para evaluar, no sólo la formación que ella misma está brindando dentro del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, sino también, para seguir buscando estrategias a corto, mediano y largo plazo para catapultar estos procesos significativos en el entorno social, y llevar a los nuevos egresados a continuar con el trabajo que sus antecesores han ido desarrollando en pro de la Iglesia y la sociedad, de modo que el programa presente estos impactos como el resultado de todo el proceso de formación integral que beneficia el destino de nuestro país, y de aquellos entre los cuales se encuentran laborando y desarrollando su praxis, desde los fines propios de la Universidad que cuenta con una amplia visión y compromiso cristiano.

Este trabajo ayuda a tener una clara visión de lo que ha sido el trabajo social y evangelizador de nuestros egresados. Podemos resumir los resultados de la investigación en compromiso ético y social con los problemas del mundo, especialmente en su entorno, alto valor de las enseñanzas cristianas y las líneas de evangelización, compromiso con los más vulnerables y oprimidos, capacidad de desarrollarse en ambientes diversos y cambiantes, innovación y compromiso a la hora de asumir compromisos sociales y cristianos para alcanzar los objetivos de los proyectos liberadores desde el carisma cristiano.

Para los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana se ha de convertir en una brújula para crear nuevos procesos de transformación integral dentro de sus comunidades, y para trabajar con mayor ahínco en el cultivo, no sólo de la pericia científica e intelectual necesaria para desarrollar estrategias pedagógicas y liberadoras para transformar el entramado social, sino también, compenetrarse más con el compromiso y misión de su vocación cristiana, de modo que, desde la Iglesia y con la Iglesia, logren dar testimonio de su fe en medio del mundo e implanten, con nuevas estrategias y desde su praxis cristiana liberadora, proyectos pastorales

formativos que logren llevar a una recuperación de la dignidad humana y cristiana de los excluidos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Identificar la praxis cristiana de los egresados en su realidad laboral, académica, socio - económica y religiosa en el periodo comprendido entre el 2010 al 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir la praxis cristiana de los egresados de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana en el periodo del 2010 al 2015 a partir de su realidad laboral, académica, socio económico, religioso a través de una encuesta organizada por grupos.
- Analizar la praxis cristiana en los egresados de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana en el periodo del 2010 al 2015 a partir de su realidad laboral, académica, socio económica y religiosa a través de una encuesta organizada por grupos.
- Evaluar, a la luz de los resultados adquiridos, al programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA PRAXIS CRISTIANA DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

La praxis es la experiencia personal que surge del proceso educativo de una persona, la cual, trata de replicar lo alcanzado en dicha operación dentro del contexto que lo rodea, de modo que genera cambios significativos en su persona y en el ambiente; igualmente, posibilita un estado de progreso ascendente hacia situaciones de liberación e integración; empero, el marco de referencia de formación es lo que dirige la praxis liberadora a uno definido en valores y cualidades que la ponen en una línea determinada.

Así pues, el carácter cristiano de la educación universitaria Javeriana en Ciencias Religiosas pone ante nosotros un modo de ser propio de la praxis, pues, este énfasis de praxis, no sólo es suscitado por el carácter educacional de la misma, sino que, y sobre todo, debe conjugarse con lo que el Papa Benedicto XVI definía en el discurso inaugural de la Conferencia Latinoamericana y del Caribe realizada en la ciudad de Aparecida (Brasil), cuando decía: “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”¹.

Por lo tanto, si hemos de ver la praxis cristiana de los egresados de la LCRV (así llamaremos de ahora en adelante a la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana), hemos de tener como antecedentes, no sólo el modelo educativo y el campo de acción de los licenciados, sino que, además, tendremos en cuenta su experiencia de fe, y cómo

¹ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. 13-31 de mayo de 2007. Documento Conclusivo, <http://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>. (consultado el 20 de marzo de 2015), No.12.

ella fue creciendo día a día, en la medida en que se fue ampliando su desarrollo educativo y posterior ejercicio profesional.

Ante ello, debemos tener muy en claro qué es la educación, y qué es lo que busca la institución educativa (Pontificia Universidad Javeriana) con el desarrollo del mismo proceso formativo, teniendo en cuenta que es una ciencia que se encuentra enraizada en el marco referencial de las ciencias sociales por un lado, y las ciencias teológicas por otro, con una epistemología propia y un campo de acción determinado, el cual, desde nuestros pueblos latinoamericanos, incita a realizar procesos de emancipación, pues ellos buscan ser liberados de la alienación a la que la han sometido los procesos socio – políticos actuales, de modo tal que, se pueda dar una respuesta acertada para el progreso de aquellos grupos sociales en los que los egresados ponen en desarrollo sus conocimientos que se vinculan con su propia praxis cristiana.

Queda claro que dichos procesos liberadores no pueden estar determinados por el libre arbitrio, por lo que, teniendo en cuenta los que es actualmente el concepto de la educación y las leyes gubernamentales que la rigen, debemos describir cómo es posible, sin salir del marco de la legalidad, crear estos procesos formativos que den respuestas acertadas a las necesidades sociales y humanas de aquellos en los que van a incidir los egresados.

2.1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS

2.1.1.1 Sentido de la Educación

Si tenemos en cuenta el concepto que nos brinda Ana Torres sobre educación, quien sugiere que: “es un proceso que permite al hombre desarrollar sus posibles potencialidades intelectuales, actitudinales y psicomotoras, mediante la recuperación constante de la experiencia personal y colectiva”²; podemos comprender que la educación es un sistema por el cual el estudiante desarrolla ciertas destrezas con las cuales puede influir de forma determinante en el contexto en

²Torres, Ana Emma. Metodología del Estudio a Distancia. Bogotá: Indo-Americana Press Service Ltda. 1 Edición, 2001,28.

el que se encuentra desplegando su existencia, de modo que, por la aplicación de la experiencia educativa, puede transformar contextos de situación para dar respuestas a inquietudes y problemas de su entorno. Por su parte, la Ley Nacional de Educación en Colombia dice que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”³

De esta manera, todo proceso educativo es necesariamente dependiente de la actitud que el destinatario de la acción tome de la misma, haciendo posible aprendizajes significativos que modelen su modo de apropiarse, no sólo de su propia realidad, sino de todo aquello que lo rodea.

Es en este sentido, en el que la praxis cristiana de los egresados de la LCRV tiene sus raíces más íntimas, ya que, en el modo en el que se asuman los conceptos y aprendizajes brindados en el proceso de profesionalización se derivarán el actuar mismo, como egresado, en el ámbito social en el que se desempeñe, teniendo en cuenta el perfil esperado por la Pontificia Universidad Javeriana para los estudiantes, es a saber:

- Capacidad en abordaje de la experiencia religiosa desde una perspectiva interdisciplinar e investigativa. Identificación de la epistemología propia de las Ciencias Religiosas.
- Responsabilidad con el proceso de formación integral y permanente.
- Compromiso con la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno.
- Madurez y sentido de responsabilidad social desde su experiencia de fe.
- Competente en el manejo de las herramientas propias de los ambientes virtuales de aprendizaje.
- Formación en investigación y capacidad de gestión de procesos investigativos.⁴

³ Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf (consultada el 22 de marzo de 2015).

⁴Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual. Bogotá, <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (Consultado el 7 de marzo de 2015).

Desde esta óptica, podríamos avalar lo que nos dice Ana Torres cuando comprende que para estudiar es necesario: “reconocer las condiciones en las que se vive, evaluarlas, y buscar los procedimientos adecuados para que se conviertan en apoyos reales y efectivos de aprendizaje”⁵; por ende, debemos tomar en claro que el cultivo de la praxis cristiana comienza desde este análisis actitudinal del aprendiz frente a su entorno, el cual, transforma la manera de vivenciar la unidad de la fe y las ciencias, de modo que, la praxis elaborada durante los años de profesionalización dependa de forma directamente proporcional en la experiencia vivenciada durante estos años.

No podemos dejar pasar de largo el hecho de que la educación busca, en último término, “un estado de madurez que capacite al estudiante para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficaz”⁶, por lo que no es posible una praxis cristiana del egresado dentro del ámbito laboral y social si antes no ha logrado asumir la responsabilidad educativa en su autoformación y experiencia personal de fe; es por esta razón que los parámetros propios de la Pontificia Universidad Javeriana, la espiritualidad Ignaciana y la visión cristiana de la educación, buscan poner al egresado frente a la realidad, comprendiendo, desde la propuesta de San Ignacio en los ejercicios espirituales, que la fe es proyectiva, y tienen dentro de sí un prisma renovador capaz de liberar al hombre de todo aquello que lo aliena.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la Pontificia Universidad Javeriana en su proyecto educativo presenta:

Una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los

⁵Torres, Ana Emma. Metodología del Estudio a Distancia. Bogotá: Indo-Americana Press Service Ltda. 1 Edición, 2001,70.

⁶ Iza Cer, Esther. “Educación Definición, Concepto”. (22 de julio de 2011), http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883 (Consultado el 10 de Marzo de 2015)

desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político.⁷

Es lamentable constatar, ante dicha afirmación, como dentro de un mundo tan desarrollado y con tantas oportunidades, existen aún grupos poblacionales que carecen del servicio educativo de calidad, lo cual los ha llevado a verse relegados del progreso propio que imprime la educación y el desarrollo de actitudes propias que los lleven a elevar su calidad de vida; es en esta perspectiva en el que se cifra uno de los objetivos propios de la Pontificia Universidad Javeriana: el crear espacios formativos “para que las comunidades marginadas tengan el servicio que se deriva de la investigación, la docencia y otras acciones universitarias dentro del reconocimiento y respeto de sus propias culturas.”⁸ Ahora bien, para lograr dicho cometido se sirve, no sólo de su campus formativo, sino que amplía su acción con sus egresados, los cuales, con una perspectiva ampliamente social y humana, ofrecen sus esfuerzos y herramientas para lograr que estas comunidades puedan adquirir los elementos necesarios que los lleven a alcanzar progresos significativos en su calidad de vida.

Por eso, aunque será tema de nuestra reflexión más adelante, nos adelantamos a decir que tenemos que pasar de procesos educativos informativos a procesos formativos que lleven al hombre a realizar una visión crítica de su propia realidad personal y social, y así lo comprende la Pontificia Universidad Javeriana cuando en su proyecto expone que:

La educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultura, la tolerancia y la cooperación internacional. Conscientes de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social.⁹

Obviamente, desde esta perspectiva de pensamiento, no podemos quedarnos fantaseando con que tan sólo con la mera educación informativa podamos lograr dicho cometido, por el contrario,

⁷ Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo N°0066. 1992. No.07,<http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>(consultado el 20 de marzo de 2015).

⁸ *Ibíd.*, No.47.

⁹ *Ibíd.*, No.47.

abiertos a la realidad se comprende que son herramientas que utilizadas en una práctica transformadora pueden ser elementos fundamentales para la creación de elementos sociológicos que creen mejores oportunidades de progreso para los beneficiarios.

Tenemos hoy una gran oportunidad educativa y de cooperación en las nuevas realidades globales, especialmente en lo que atañe a los medios de comunicación y especialmente el internet, que nos ha ayudado en gran medida a una nueva comprensión del mundo y sus realidades, por eso, “se debe aprovechar la inclusión digital no sólo para elevar el nivel de vida de nuestras poblaciones sino como un vehículo para fomentar la cooperación, el equilibrio, la democracia y la paz”¹⁰; este espacio de cooperación internacional puede, en gran medida, ayudarnos a trabajar juntos para evitar los riesgos del nuevo sistema global que ha engendrado pobreza extrema, conflictos bélicos, sociales y violación de derechos fundamentales del hombre.

Ante esta adveniente realidad que se convierte, en Colombia, en un reto cada vez más fascinante y apremiante, especialmente, en lo que atañe a los nuevos procesos redignificadores de la persona, no podemos pasar por alto que la labor de la Pontificia Universidad Javeriana con su comprensión de educación, ha influido en la labor del mejoramiento del país en la persona de los egresados, en los cuales ha marcado la responsabilidad de enfrentar de forma crítica y práctica problemas sociales como:

- La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.
- El poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural.
- La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad.
- La discriminación social y la concentración del poder económico y político.
- La inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones.
- La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico.
- La irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales.¹¹

¹⁰ Ibid., No. 47.

¹¹ Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. Misión, <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>(consultado el 20 de marzo de 2015).

En cuanto al papel ético de la educación, aunque la ética profesional dependa potencialmente de los parámetros personales y sociales que determinan el actuar de una persona dentro de su rol determinado, la universidad, con su visión y enfoque puede aportar al egresado un campo de orientación propia para ejercer su labor desde una perspectiva determinada, por lo cual, cabe preguntarnos ¿tiene una Universidad Católica un enfoque y visión determinativo dentro de la formación de los estudiantes que sea vinculante y fundamental a la hora de proyectarse en los espacios correspondientes una vez egresados?

Comencemos por poner en claro que “si la finalidad educativa se cifra en la consecución de algo ajeno y extraño a la actividad educativa, aunque causado por ella, convertimos a la educación más en producción técnica que en acción moral¹² y, lastimosamente, hemos descubierto en no pocos egresados la asunción de la realidad educativa como un acto de consecución monetario desarraigado de una visión ético – moral determinante, por lo cual, ellos se convierten en profesionales del saber dentro de las políticas de la consecución de recursos económicos o estabilidad social que los estandariza y los ubica fuera del espacio social en el que se desenvuelven, con la consecuente posibilidad de llevarlos a la comprensión de su misión como meramente laboral y no como acto de servicio que lleve a la transformación social pertinente.

Ante esta realidad, tanto la universidad como el egresado deben comprender que el “fruto de la educación, sólo es posible si la actividad educativa se cualifica fundamentalmente como praxis moral más que como poíesis técnica. Cuando se postula como orientación educativa el “aprender a aprender”, más que el aprender algo concreto”¹³, por lo que hemos de tener en claro que el fin último de toda educación ha de ser siempre el llevar a la persona a un crecimiento en humanismo, en la comprensión y apoyo de la causa de los necesitados, de la sociedad que espera respuestas a sus aflicciones más que datos comparativos o construcciones cognoscitivas; es por eso que, una nueva perspectiva nos ayudará a comprender no sólo lo que es bueno y aceptable dentro del ámbito social, sino que, y sobre todo, a comprometernos con la realidad de aquel que se encuentra a mi lado, que clama en silencio por una ayuda adecuada que le proporcione

¹² Altarejos, Francisco. *Dimensión ética de la educación*. España: EUNSA, 2002. Accessed March 19, 2015. ProQuest ebrary, 25.

¹³ *Ibid.*, 26.

elementos de liberación que lo dignifiquen como persona y lo lleve a progresar como ser humano integral.

Este acto de apropiación dentro del egresado surge en el ambiente de su propia libertad, por lo cual, es una opción libre y voluntaria de sus determinaciones éticas frente a los que se les encomienda. La libertad en el determinar y actuar, como acto de voluntad suprema del hombre, capaz de hacer el bien o rechazarlo con todas las implicaciones que ello conlleva, es la tarea que se ha de formar dentro de los centros educativos, pero principalmente dentro de la educación superior, por eso comprende Francisco Altrejos que “la libertad, así entendida, más que una meta o faceta particular de la educación –todo lo valiosa que se quiera– es una nota esencial de todo proceso educativo”¹⁴, pues si no se forma en ella, se está abocando no sólo a ser instrumento de terceros (llámense sistemas, empleadores o sí mismo como fuera de sí), sino, y sobre todo, a desprender su actuar humano del desarrollo de sus facultades cognoscentes en el ambiente en el que se desempeñe.

El gran reto que nos presenta F. Altrejos, es “el sentido profundo de la libertad que impregna toda la educación. Cualquier decisión, cualquier elección y cualquier procedimiento educativo tienen por condición el criterio de la libertad creciente”¹⁵, y si ello no se marca dentro del sistema educativo, se verá llevado al fracaso, pese a que sus estudiantes sean eficientes en el desempeño práctico de sus aprendizajes; por eso, siguiendo en la misma línea, “no debe tomarse la libertad como un valor a respetar, sino como el principio conformador de toda actuación educativa.”¹⁶ y, desde este principio, organizar todo un plan de formación integral que lleve a impregnar dentro del ser de los egresados la responsabilidad social que les compete frente a la sociedad en la que viven y desempeñan sus funciones de profesionalización.

Ahora bien, hablar de educación sin valores es un verdadero contrasentido tanto teórico como práctico porque “los fines educativos marcan el gran destino humano”¹⁷ y éste se forma desde

¹⁴ Ibid., 24.

¹⁵ Ibid., 26.

¹⁶ Ibid., 26.

¹⁷ Rivas, Pedro José, and Ovelar Pereyra, Nora. *Relaciones entre educación y ética*. Venezuela: Red Revista Educere, 2005. Accessed March 20, 2015. ProQuest ebrary, 451.

una axiología de la acción, enmarcada en el crecimiento de lo social y personal, que es en definitiva, la gran escala de calificación para comprender que tan competentes hemos sido en la formación profesional de un egresado.

En otros términos, pese a que el conocimiento científico de las diversas ramas del saber son importantes, estos son resaltados en una educación de calidad si, y sólo sí, ellos van acompañados de una praxis de los principios modeladores de la sociedad que generen relaciones humanas en el contorno, un valor de significancia como agente transformador y compromiso ético y moral con la causa de los oprimidos y excluidos (los necesitados de su labor humana), por ello:

La escuela – y podemos agregar la Universidad - es el recinto académico donde se puede tender un puente entre la realidad y la utopía, entre la realidad y los sueños de una sociedad, cuya dinámica cada día esconde los valores comunes cívicos, representada por la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad.¹⁸

Esto se nos convierte en un gran reto, como campus teológico y social universitario, y como egresados de la misma: la transformación de los sistemas de formación, para que apunten al descubrimiento y desarrollo de un nuevo entramado social, político y cultural y, en definitiva, del tiempo presente, pues:

Los tiempos en que vivimos nos golpean con hechos que por su crudeza, muy frecuentemente sacuden nuestra conciencia y hacen que se levanten voces que claman por un rescate de valores y por el desarrollo de una formación ética y moral en la práctica educativa que impulse a retomar los cauces de la humanidad.¹⁹

Esta opción es la única salida para llevar al hombre a una nueva evolución que transforme la realidad y nos haga dar un paso adelante frente a las necesidades y retos apremiantes que el mundo de hoy nos propone.

¹⁸ Ibid., 451.

¹⁹ Ibid., 454.

En ese sentido, es iluminador el ejemplo doloroso que nos ha legado el Siglo XX, marcado por conflictos de toda clase, muchos de carácter bélico, los cuales han surgido a causa de la ausencia moral de aquellos que dirigieron los destinos del mundo, los cuales, sin un fundamento ético sólido, y desde un sentido de libertad deformado por las estrategias de poder, llevaron a los hombres y mujeres de su tiempo al hastío, es decir, al sinsentido de la vida y el sufrimiento.

De esta manera la re-significación de lo ético y su importancia dentro de la formación educativa, parte, en cierta medida en dar respuesta a estas consecuencias nefastas que el ser humano puede crear cuando no actúa humanamente, de forma libre y responsable, por eso, parafraseando a Pedro Rivas y Nora Ovelar, comprendemos que la ética al atravesar toda la praxis educativa “la imprime de sentido, valores, acciones e, incluso, de contrasentidos, cuestionamientos e incertidumbres que acosan esa práctica educativa y la sacuden según el momento histórico.”²⁰

La ética entra, de esta manera, a desempeñar un papel significativo en la práctica educativa, un papel que no es neutro, sino comprometido con una opción de ser humano y de sociedad, opción que es sin duda alguna, histórica, ideológica y política.²¹

De lo que se trata es de una educación y ética radical que se apropie de su sentido histórico y que se comprometa con la democracia, justicia e igualdad; lo cual implica, por una parte, la protesta contra prácticas ideológicas y sociales que refuerzan mecanismo de poder y dominación en la vida.²²

La ética en una educación crítica reivindica una formación en valores cuyo hilo conductor sea el de ciudadanía en una sociedad democrática, por tanto, apunta a una educación que coloque en el centro una serie de valores, tales como el de libertad, autenticidad, dignidad, solidaridad, justicia, autonomía, respeto, democracia y compromiso.²³

²⁰ Ibid., 454.

²¹ Ibid., 455.

²² Ibid., 455.

²³ Ibid., 456.

Uno de los retos de la educación y de los educadores es como frenar la labor “adormecedora” de esos procedimientos alienantes (tanto medios privados como de los aparatos de Estado o gubernamentales); cómo sacudir a los sujetos de ese aletargamiento, de esa anestesia que deja a los seres humanos prácticamente sin capacidad de cuestionar, de problematizar lo dado y mucho menos de elegir, decidir, optar”.²⁴

En la educación crítica la dimensión ética impulsa y refuerza el pensamiento y la curiosidad crítica, que no se ponen de espaldas a la ética y a la política, sino que más bien las convierten en instrumentos de discernimiento.²⁵

Desde esta concepción educativa que propugnan los autores críticos, es indispensable, por tanto, “una formación ética de los educandos, en la que la libertad, el respeto y el derecho a la diferencia constituyan elementos constitutivos de la eticidad y de una formación que los prepara para sí “intervención en el mundo” en tanto ciudadanos libres.”²⁶

En definitiva, lo que debe pretender todo sistema educativo que busque la valoración del ser como hecho individual y social es comprometer al estudiante con el mundo, con su realidad e historia, por eso la cuestión de la ética dentro de la educación:

Trata de formar en una ética que privilegia la libertad, asumida con el riesgo que ella implica’ una formación ética que fortalece en autonomía para la convivencia auténtica, caracterizada por un espíritu crítico y al mismo tiempo amoroso que da cuenta del respeto propio y hacia el otro y de la esencial dignidad presente en todo ser humano.²⁷

De esta forma, el fin al que debe tender todo egresado de la Universidad se representa en un humanismo cargado de valores evangélicos que sean capaces de responder a los grandes retos del mundo actual, de aquellas circunstancias que circundan cada uno de los espacio que deberá enfrentar en el ejercicio de sus aptitudes y de su labor educativa; todo ello cobra una relevancia

²⁴ Ibid., 456.

²⁵ Ibid., 456.

²⁶ Ibid., 457.

²⁷ Ibid., 458.

preponderante cuando, por su cariz católico, lo confronta con valores tan propios y humanos como los del evangelio, los cuales, aunque se inscriben en una historia concreta, no dejan de ser actuales en nuestro mundo tan necesitado de respuestas y fundamentos que le den un sentido de esperanza.

En el plano ético, uno de los mayores desafíos con el que nos confrontamos está en ayudar a conformar un estilo de pensamiento que tienda a maximizar la vida de cualquiera de las formas de existencia; para esto “se hace imprescindible la existencia de una educación que posibilite tal objeto.”²⁸, ya que, sin esta perspectiva fundamental, ninguna de las otras cuestiones subyacentes, por más importantes que parezcan se cargarían de significado, se convertirían en irrelevantes.

Desde este marco de referencia se comprende que el papel de la educación se dirige a la persona en su realidad y en su “ser en sí”, pues “al hombre hay que entenderlo en su estrecha unidad de lo racional y lo emocional; la persona no es solo razón, inteligencia, sino voluntad y afectividad”.²⁹

En este panorama, los Institutos de Educación y los egresados practicantes en ellos han de tener claro que “la tarea suprema de la educación es la socialización es decir “transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y participe del género humano”. (Fabelo Corzo JR 2004)³⁰, esto es, como parte de una sociedad con su propia cultura y sus dificultades diversas que buscan ser transformadas desde la práctica ético – moral, que lleve a asumir nuevos patrones actitudinales, único medio capaz de lograr renovación y regeneración de la realidad humana circundante.

²⁸ Rodríguez Álvarez, Bárbara, and Flores Corbelles, Milagros. *La preocupación Ética en la educación en valores*. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario. Cuba: Editorial Universitaria, 2009. Accessed March 22, 2015. ProQuest ebrary. 2.

²⁹ Ibid., 2.

³⁰ Ibid., 2.

2.1.1.2 Visión Cristiana de la Educación Universitaria

No podemos responder a la cuestión anterior si no comprendemos que la educación Universitaria desde la dimensión cristiana lleva implícita la centralidad en Jesucristo el “Hijo de Dios”, por lo que debemos vislumbrar que “el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”³¹, y esto, desde las perspectivas prácticas, deja entrever el campo de acción por el cual el egresado va a modelar su *modus vivendi*, y es que, en definitiva el proyecto de Jesús lanza al hombre a una vivencia marcada por los valores evangélicos, lo que genera en el egresado una conciencia a nivel personal y social de lo que implica acoger la persona de Jesús.

Tener esta perspectiva educativa trae consigo la confianza en que “Él (Jesús) revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma”³², la cual se convierte en una tarea – compromiso del egresado, pues, una vez conocido y comprendido el proyecto de Jesús, a través de la formación profesional, deberá integrar sus conocimientos con su experiencia de fe; por eso Juan Pablo II, en la Carta Encíclica *Fides et Ratio* comprendía que “el hombre con la razón alcanza la verdad, porque iluminado por la fe, descubre el sentido profundo de cada cosa y en particular de la propia existencia”³³.

La Universidad con cariz cristiano, se convierte de esta manera en el espacio privilegiado que forma para la vida, preparando no sólo desde lo profesional o científico, sino también desde una dimensión humana y social, por eso, la iglesia católica es tan enfática al recordar en torno a las instituciones educativas cristianas que “son comunidades educativas donde la experiencia de aprendizaje se nutre de la integración de investigación, pensamiento y vida”³⁴; y desde esta

³¹ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. No.332.

³² Ibid., No. 335.

³³ Juan Palo II. “Carta encíclica *Fides Et Ratio*, a los obispos de la Iglesia Católica sobre las relaciones entre fe y razón”. 14 sept 1998. No.20,http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html(consultado el 20 de marzo de 2015).

³⁴ Congregación Para La Educación Católica. *Educación Hoy y Mañana, una pasión que se renueva Instrumentum Laboris*, 2014. “¿Cuál escuela y universidad católica?”, http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educ_are-oggi-e-domani_sp.html. (consultado el 19 de marzo de 2015).

óptica, debemos ser conscientes de que el objetivo fundamental de la universidad no es transmitir meros contenidos, como si la persona fuera un depósito de conocimientos que van en disonancia con el contexto y la realidad que le circunda, sino que debe ser un proceso integrativo que cobije a todas las personas en sus determinadas situaciones de vida, de modo que sea proyectiva, desde sus inicios, hasta después de la finalización del proceso académico.

Ahora bien, aunque la Universidad debe preparar la persona para enfrentarse a los desafíos de la sociedad por los avances que se van dando a nivel científico y tecnológico y por la competencia que va generando los sistemas económicos, políticos, y sociales, no podemos perder de vista, ante este panorama a formar "...una humanidad rica y orientada a poner la propia competencia al servicio del bien común"³⁵, y sin este énfasis, cualquier formación, por más rica y actualizada que sea, será mera instrucción desencarnada, que nada le dirá al sujeto, y mucho menos a la comunidad en la cual se ve inmerso.

Si bien es cierto, la Universidad fomenta la investigación, y mediante procesos de enseñanza – aprendizaje, y de una forma sistemática transmite lo que concierne a cada disciplina académica, tampoco es menos cierto que:

La Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo³⁶.

Es en ese parámetro en el que se enfoca la praxis cristiana auténtica como tarea prioritaria de la Universidad Católica dentro de aquellos procesos libertarios en los que, los egresados de sus facultades, difunden no sólo el mensaje cristiano de palabra, sino, y sobre todo, desde su actitud

³⁵ Congregación Para la Educación Católica. Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva. Instrumentum laboris, 2014. "Los desafíos educativos y hoy y mañana".No.2, f.

³⁶ Juan Pablo II, "Constitución apostólica, sobre las universidades católicas". No.20, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html (Consultado el 19 de marzo de 2015).

de adhesión al mensaje recibido dentro de las aulas, como herramienta prioritaria para sus procesos educativos profesionales dentro de la sociedad en la que se encuentra inserto.

En este mismo sentido, los valores infundidos a la luz del Evangelio, tiene como resultado personas formadas integralmente, con calidad humana y movidas por la caridad; por eso, “los estudiantes deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana «líderes» calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor”³⁷.

Esta perspectiva, sin bien es cierto, se ve más claramente en los cristianos católicos, no omite a los otros cristianos y no cristianos que, desde su experiencia de fe y concepciones religiosas podrán dar, como egresados, una luz a las dificultades de los pueblos y de los hombres y mujeres que la constituyen, dando un prisma de esperanza que les es propia desde el área de su saber, las ciencias religiosas, comprendiendo el evento religioso como un patrimonio común que han de respetar y preservar en aquellos que se encuentran a su cargo.

Por tal motivo “se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum”³⁸, lo cual, lejos de ser un proselitismo agobiante, se convierta en una fuente renovadora de la vida espiritual que fomente la necesidad y las ganas de crecer en la praxis cristiana propia que difunden los centros católicos - tal como se hacía mención anteriormente - de forma que encuentren en el anuncio de Jesucristo una fuente renovadora de su propia vida y como proyección para aquellos que entran en contacto con ellos.

Por estas razones, “es esencial que nos convenzamos – como institución católica - de la prioridad de lo ético sobre lo técnico, de la primacía de la persona humana sobre las cosas, de la superioridad del espíritu sobre la materia.”³⁹, lo cual permitirá una nueva concepción de

³⁷ Ibid, No.23.

³⁸ CELAM V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. No. 338.

³⁹ Juan Pablo II. “Constitución apostólica sobre las universidades católicas” No.21, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html (Consultado el 20 de marzo de 2015).

relacionalidad y una nueva valoración de los conceptos frente al hecho humano de “ser ahí”, con su propia historia y sus prioridades, y como seres trascendentes en busca de Dios.

Esto lo ha comprendido muy bien el hecho teológico, el cual, en su rol integrador ha marcado el camino de integración, no sólo interdisciplinar, sino, y sobre todo, el carácter vivencial de aquello en lo que se cree y espera, como elemento fundamental para ir construyendo comunidades cada vez más humanas que, a través de aquellos que son llamados maestros y discípulos, se va forjando con trabajo decidido y con espíritu abierto a las nuevas perspectivas e investigaciones humanas.

2.1.1.3 Perfil del Egresado de la Pontificia Universidad Javeriana

Ahora, después de haber comprendido de forma sucinta lo que es la educación y hacia donde ella debe apuntar, demos una mirada a lo que la Pontificia Universidad Javeriana propone como perfil del egresado en la licenciatura en ciencias religiosas virtual, el cual es el tema en el que se centrará nuestra reflexión de aquí en adelante.

Debemos tener presente que el egresado en LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana está capacitado para abordar la teología de la experiencia religiosa con la finalidad de poner en marchas procesos formativos interdisciplinarios en el área de educación religiosa; por otro lado, se encuentra preparado para aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su práctica profesional e investigativa al servicio de la sociedad; teniendo en cuenta estas dos facetas del egresado, él podrá identificar y buscará resolver, desde su experiencia de fe, con compromiso ético, las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno, ya que se encuentra formado en el área de la investigación y tiene el porte para gestionar dichos procesos investigativos.⁴⁰

Este énfasis en la investigación sociológica lo pone en la capacidad de desenvolverse en diversos campos como “la educación formal, promoción social y en instituciones eclesiales, dejando su

⁴⁰ Licenciatura en Ciencias Religiosa. Perfil del Egresado, <https://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (consultado el 20 marzo 2015).

huella en la formación a favor de la inclusión, respetando y valorando la diversidad cultural, religiosa.⁴¹, desarrollando así procesos integradores y transformadores que ayuden a la resolución de conflictos y progreso de los pueblos desde una perspectiva católica enmarcada en la reflexión teológica latinoamericana.

Siguiendo los lineamientos de calidad educativa la Pontificia Universidad Javeriana propone promover “una nueva cultura ciudadana en Colombia”⁴² donde los ciudadanos se reconozcan como sujetos de derechos y deberes, capaces de salir a la defensa de sus derechos y los de aquellos que los circundan y conscientes del deber ciudadano con el progreso de los pueblos, como un ser responsable de una serie de obligaciones que salvaguarden el derecho que sustenta su historia. Desde esta perspectiva formativa se construirá la tierra buena para una praxis cristiana de liberación.

2.1.1.4 La Pontificia Universidad Javeriana y su experiencia con los egresados

La Pontificia Universidad Javeriana tiene una política de inclusión, colaboración y desarrollo social constante con los egresados de la Universidad, la ejecuta contando con el trabajo de la Dirección de Relaciones con Egresados de la Universidad, quienes continúan promoviendo entre los egresados la javerianidad, por medio de “ los valores de la Universidad y su impacto en la sociedad a través del desarrollo de estrategias de vinculación y canales de comunicación adecuados e innovadores” haciendo uso de las nuevas tecnologías de la educación y la información.

Todo esto con la finalidad de lograr para el 2016 ser una oficina líder en el tema de relacionamiento con Egresados, “articulando todos los esfuerzos y políticas institucionales, a partir de un manejo inteligente de la información y un portafolio de servicios acorde con sus

⁴¹ Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. No.05,<http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm> (consultado el 20 marzo 2015).

⁴² Arango Arango Horacio S.J. “En Camino hacia las fronteras”, http://www.sanignacio.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1042&Itemid=221 (consultado 23 de marzo de 2015).

públicos de interés”⁴³, dirigiendo acciones bien definidas que vayan en dirección a impulsar la participación y continua relación de colaboración y desarrollo de los egresados con su Alma Mater.

Una de estas acciones que la Dirección de Relaciones con Egresados de la Universidad, realiza es el programa “Regresa” que fomenta el trabajo en equipo entre los egresados, crea espacios de crecimiento personal y profesional para ellos y no escatima en esfuerzos para mantenerlos en constante vinculación con la universidad, fortaleciendo la presencia Javeriana, a través de: asociaciones profesionales, capítulos regionales y capítulos Internacionales.⁴⁴

Como acompañante de este programa se encuentra el Padre Eduardo Valencia Jiménez, S.J., Consiliario de Egresados, es el asistente del Rector de la Universidad que lo apoya en el cumplimiento de las funciones que a él le corresponden con los Egresados de la Universidad (numeral 3, artículo 2, Acuerdo 563 de abril de 2012, del Consejo Directivo Universitario). “Específicamente, el Consiliario de Egresados, apoya al Rector en su responsabilidad de velar por la existencia de lazos de la Universidad con los Egresados, de apoyarlos en lo que sea pertinente, de contribuir a que su trabajo sea útil a la sociedad, y de beneficiarse de sus experiencias.” (Est. 57)⁴⁵

Sobre todo resaltar las acciones humanas que los egresados realizan al servicio de la sociedad a través de una práctica profesional de vanguardia comprometidos con la excelencia que propone el *Magis* Ignaciano, ha sido uno de los objetivos principales dentro de las estrategias y políticas de seguimientos a egresados que impulsa la universidad; esto también se encuentra reflejado en

⁴³ Dirección de Relaciones con Egresados de la Universidad. *Misión*, http://egresados.javeriana.edu.co/web/guest/sobre_nosotros (consultado 23 de marzo 2015)

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ ACUERDO N° 563. “Modificaciones en el Reglamento Orgánico de la Sede Central de la Universidad sobre la Rectoría y la Vicerrectoría Académica, y creación de la Vicerrectoría de Investigación y de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales”, <http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/51130/acuerdo563.pdf/4c48060a-1983-4d66-aa35-54a6d7018793>(consultado 23 marzo 2015).

las periódicas publicaciones que realiza el boletín “Regresa” como ejemplo de los beneficios que se generan en esa constante interacción entre Universidad – Egresados.⁴⁶

2.1.1.5 La teología y su rol interdisciplinar

Aunque la teología, como reflexión de la fe, se inserta en el acercamiento que la fe tuvo con la filosofía helénico – romana, la vivencia de la praxis cristiana como reflexión teológica se enmarca desde la aparición de la Iglesia constituida por los Apóstoles, por eso, es de resaltar los momentos significativos de las primeras comunidades cristianas que, si bien es cierto, se presentan como el proyecto ideal de iglesia en la vivencia del evangelio, nos revela el carácter transformador de una auténtica praxis cristiana dentro de un ambiente determinado.

Hechos de los Apóstoles 2, 41- 47, en donde, nos narra que los discípulos asistían a la oración y la escucha de la palabra, y acto seguido menciona una de las practicas cristianas más desarrolladas en ese tiempo, a saber; “todos los creyentes vivían unidos y compartían todo cuanto tenían. Vendían sus bienes y propiedades y se repartían de acuerdo a lo que cada uno de ellos necesitaba”⁴⁷; aunque esta práctica muy rápidamente se disolvió, empero, la implicación de la acción en la reflexión del sentido cristiano de caridad cristiana nos demuestra una aplicación teológica de la misma en el marco de la comunidad.

Empero, ya san Pablo comienza a hablar de una labor teológica como tal, cuando exhorta a los tesalonicenses diciéndoles “examinenlo todo y quédense con lo bueno”⁴⁸, lo cual requería, obviamente, un análisis profundo de la reflexión humana en la comprensión de la fe cristiana, desde los saberes de aquella época para dar razón de la fe, cosa que es igualmente mencionada por San Pedro cuando menciona “... siempre estén dispuestos para dar una respuesta acertada al que les pide cuenta de su esperanza”⁴⁹.

⁴⁶ Dirección de Relaciones con Egresados de la Universidad. Boletín Regresa, <http://egresados.javeriana.edu.co/web/guest/boletin2014> (consultado 23 marzo 2015).

⁴⁷ Verbo Divino. *La Biblia Latinoamérica*. Hch 2, 44-45. Navarra. 1994.

⁴⁸ Idem, 1 Ts 5,21.

⁴⁹ Idem, 1 Pedro 3,15.

Este acontecimiento teológico es llamado aculturación: “nosotros necesitamos una traducción: un transvase a través del cual una cultura se acerca, compara, enlaza y transporta a otra cultura”⁵⁰; este acontecimiento de inculturación – aculturación hace que la verdad revelada sea comprendida, sin transformación de lo esencial, en el lenguaje propio del espacio y situación real de los hombres a los que se anuncia, de modo que se haga comprensible, en sus conceptos, el mensaje proclamado.

No tardó la Iglesia en hacer comprensión de ello, especialmente cuando se sucedieron las confrontaciones por las doctrinas emanadas del cristianismo. Los padres apologetas fueron, en este sentido, los grandes iniciadores de ese camino de integración entre teología y ciencias, por lo que ellos, en su labor de defensa de la fe supieron “confrontar e integrar la tradición bíblico – judía del cristianismo primitivo y el helenismo del ambiente”⁵¹, dando con ello respuestas claras a los grandes conflictos teológicos de su tiempo apoyándose en la filosofía y la literatura que afloraba en la época, haciendo una defensa acérrima de las verdades de la fe cristiana frente al imperio y a las grandes corrientes de pensamiento que habían degenerado el mensaje cristiano.

Esta realidad de la integración entre teología y los saberes de la época fueron propagados en los centros universitarios con la aceptación, por parte de Constantino y Teodocio del cristianismo, lo que provocó la aparición de los grandes centros del saber en las catedrales y monasterios, pero luego, en las grandes universidades medievales que integraban los saberes de la época, siempre como objetivo general lo que San Anselmo propondría como base del saber: “credo ut intelligam, et intelligo ut credam (Creo para entender, y entiendo para creer)”⁵², con lo cual, las ciencias quedaron en cierta medida subordinadas a la potestad de la teología, y como herramientas para desarrollar los conceptos de fe.

Sin embargo, la unidad entre ciencia y fe se vio amenazado durante la época renacentista y la modernidad, en donde se comenzó el desarrollo de lo que conocemos como ciencias modernas; cabe resaltar que durante el renacimiento se pasó “de la orientación cosmocéntrica al

⁵⁰ Bof, Giampiero. *Teología Católica*. Madrid: Editorial San Pablo. 1996, 14.

⁵¹ *Ibid.*, 42

⁵² *Ibid.*, 104

antropocentrismo”⁵³, empero, no en el sentido ateo que se dará en la Contemporaneidad, sino en el énfasis del “señorío del hombre sobre el cosmos”⁵⁴

Uno de los pensadores que promulgaron el inicio de la separación entre razón y fe sería Guillermo de Ockham, para quien “ambas son facultades distintas, y carece de sentido pretender que existan verdades comunes o que puedan conocer un mismo ámbito de la realidad”⁵⁵, lo cual dejaría abierto el camino para la independencia científica, la cual se veía truncada por la no aceptabilidad de algunas tesis científicas que ponían en duda las verdades defendidas por la época, con lo que se abrirían casos como el de Copernico, Galileo y el del mismo Giordano, científicos, todos ellos católicos que en sus descubrimientos ponían en tela de juicio lo que la iglesia estipulaba desde la revelación.

Ockham realizó con ello el giro a las ciencias, posibilitando el camino a la razón para “olvidarse de las cuestiones teológicas que nunca podría resolver, para empezar a ocuparse del mundo y sus problemas, y de todo lo que nos rodea.”⁵⁶; no obstante, aunque fue mal visto desde la época y sus concepciones, la aparición hegemónica de las ciencias nos ha ayudado a comprender el mundo y sus variables, lo que lejos de alejar al hombre de las ideas teológicas, ha permitido en el Siglo XX – XXI, comprender mejor el sentido de la revelación y la relación de ésta con el mundo.

El documento de Aparecida nos hace comprensible la necesidad de este rol interdisciplinar de la teología cuando nos dice que “sin una percepción clara del misterio de Dios, se vuelve opaco el designio amoroso y paternal de una vida digna para todos los seres humanos”⁵⁷, dicha percepción no será posible sin una integración de las ciencias - el saber - a la reflexión cristiana que ayude a dilucidar de manera clara, los factores sociales y humanos del hombre y su entorno.

⁵³ Ibid., 130

⁵⁴ Ibid., 130

⁵⁵ Boulesis. Guillermo de Ockham. “Separación entre fe y razón”, <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=150&p=2> (Consultado el 10 de Marzo de 2015).

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007, 28.

Es esclarecedor, además, el papel que cumple la fe dentro de la ciencia, ya que “con la alegría de la fe, somos misioneros para proclamar el Evangelio de Jesucristo y, en Él, la buena nueva de la dignidad humana, de la vida, de la familia, del trabajo, de la ciencia y de la solidaridad de la creación”, pues sin este sentido, todo quehacer humano, por muy grande y novedoso que parezca, queda desencarnado y está abocado al fracaso. Muestra clara de lo dicho anteriormente es la emancipación científica de otrora que prometía al hombre redención y felicidad y que dio como resultado el sinsentido y la pérdida de identidad en los conflictos bélicos del Siglo XX.

No podemos olvidar lo que nos dice el Papa Juan Pablo II en su Carta Encíclica *Fides et Ratio*, como camino para la comprensión de este quehacer de la interdisciplinaridad:

La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo⁵⁸.

En último término, tanto la fe como la ciencia tendrán siempre algo que decirse mutuamente en cuanto al conocimiento de Dios, el hombre y el mundo, tal como lo han demostrado los filósofos contemporáneos cristianos que han llevado, desde las ciencias y las teorías filosóficas, a fomentar doctrinas claras y solidas sobre el sentido del hombre y el cosmos, bebiendo siempre de las verdades reveladas.

Teniendo claro esta línea general, el Concilio Vaticano II, en la Constitución *Gaudium et Spes* nos dice que “la Iglesia no ignora cuanto ha recibido de la historia y del desarrollo del género humano... la Iglesia tiene una necesidad particular de la ayuda de aquellos que, viviendo en el mundo, son expertos en las diversas situaciones y disciplinas, tanto si son creyentes como no creyentes.”⁵⁹; este punto referencial eclesiástico nos lleva a descubrir y salvaguardar el hecho de que la tarea integradora del evangelio dentro del marco social, que de por sí es titánica, no

⁵⁸ Juan Pablo II. “Carta Encíclica *Fides et Ratio*”. Ciudad Vaticano. 1998, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html (Consultado el 10 de Marzo de 2015).

⁵⁹ Concilio Vaticano II, “Constitución pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual”, No.44.

puede ser realizada desde un único parámetro, por eso, como ciencia desprendida de los saberes teológicos, las ciencias religiosas, desde su campo, busca dar respuesta a esta labor, con una epistemología y método propio, sin el cual, todo quehacer científico se vería abocado al fracaso y no daría respuestas a las necesidades apremiantes que tiene tanto la Iglesia como la sociedad a buscar respuestas incluyentes que manifiesten la autenticidad y verdad del hecho religioso.

2.1.1.6 Epistemología de las Ciencias Religiosas

El desarrollo de las ciencias en el transcurso de la modernidad, frente a la separación entre fe y razón, llevó a la creación de una ciencia que comprendiera el cometido propio de la fe, la sociedad, el ser humano inserto en el mundo, desde un ambiente diferente al de la teología, pues, mientras esta última analiza al hombre y la sociedad desde los valores propios de la revelación y su relación con Dios, las ciencias humanas, entre ellas las sociales, miran al hombre como ser social en evolución, buscando realizar análisis de su realidad cultural, social, política, y las consecuencias y peculiaridades propios de cada uno de estos sistemas en las propiedades de cada grupo humano.

No obstante, dentro del campo del ser humano y la sociedad, la cultura ha sido siempre, fuertemente impregnada del carácter performador de la religión, por lo que se hace necesario un estudio exhaustivo de esta área particular dentro de los diversos campos del saber, para que, compaginados estos estudios, el ser humano tenga un esquema completo del por qué el mundo en el que se encuentra es de la manera en que lo percibe, y cuál ha sido el aporte concreto que la religión ha hecho – y por qué no decirlo – sigue haciendo dentro del desarrollo de los pueblos.

A este cometido responden las ciencias religiosas, que comprende que,

el sujeto se reconoce como constituido por unos atributos o dimensiones – que se han asumido y concretado en la historia – conocidos a través de los actos mismos de afirmación como el lenguaje y los hechos religiosos, es decir, a través de creencias, ideales y valores que constituyen su acto de fe y que se manifiesta en el discurso religioso.⁶⁰

⁶⁰ Lara, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, 70.

Desde esta perspectiva se descubre el porqué de un estudio minucioso del acontecimiento religioso, no desde el sentir mismo como lo harían la sociología y la antropología, y mucho menos desde los fundamentos hermenéuticos como lo haría la filosofía de la religión, sino desde las expresiones propias del hecho religioso en su sentido más profundo, sus expresiones y su significado en el sentido de la persona.

A lo anteriormente dicho sobre el sentido histórico que representa el estudio de las ciencias religiosas debemos tener en cuenta la aportación de la religión a lo que somos hoy, por eso, nos resulta sugerente la afirmación de Peresson: “La religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo y un incuestionable hecho cultural”⁶¹, y teniendo en cuenta esta perspectiva, aceptamos la afirmación de que “la religión está presente en los modos culturales y en muchas ocasiones da cuenta de nuestros imaginarios, valores, lenguajes, modismos, costumbres aunque no seamos conscientes de ello.”⁶², y desde esta óptica debemos entender que uno de los centros epistemológicos de las ciencias religiosas es realizar un discurso de la religión como elemento integrante y formante de la cultura y su impacto en los modelos sociales en los que se desarrolla cada una de las visiones religiosas en cuestión.

Esto nos hace comprender, en última medida la siguiente afirmación: “los sistemas religiosos no se reducen a la relación con el absoluto sino que tiene un impacto en la manera como nos relacionamos unos con los otros y con el mundo”⁶³, de modo que estudiar la religión desde la perspectiva de la ERE nos abre un campo más amplio que el de la ética y la moral, es comprender como la religión ha sido el fundamento de las relaciones sociales y las características propias que toman éstas desde la perspectiva de trascendentalidad e integralidad; por ello, “la ERE busca una comprensión de lo religioso, tanto de la propia religión como de las otras, una mirada comprensiva puede ayudar a identificar los valores y el sentido que subyace a las religiones”⁶⁴, para con ello hacer que el destinatario de las ciencias religiosas, el estudiante de ERE y el hombre en general, puedan realizar análisis críticos de los diversos conceptos y visiones

⁶¹ Ibid., 17.

⁶² Ibid., 18.

⁶³ Ibid., 19.

⁶⁴ Ibid., 20.

religiosas para construir una nueva mentalidad, sacando de cada una las aportaciones pertinentes para crear una nueva visión religiosa en su entorno, o comprender mejor la ya presente.

Ante este sentido, debemos comprender la importancia de la ERE y las ciencias religiosas dentro de los planteles de educación básica y académica, ya que “como todas las áreas de la formación, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece la capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte”⁶⁵, por lo cual, su ausencia dejaría dentro del estudiante una clara deficiencia a la hora de enfrentar el mundo y transformar con su compromiso ciudadano y humano el mundo que lo rodea.

Por ello, debemos concluir este primer apartado sobre la epistemología citando cuales son los fines propios que tiene la ERE dentro de su campo de estudio:

Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso, y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos.⁶⁶

Ahora bien, dentro del estudio epistemológico de las Ciencias Religiosas debemos comprender que ellas tienen un sentido antropológico en todo el sentido de la palabra, pues es al sujeto de estudio de las ciencias religiosas a quien compete y a quien transforma la concepción de la religión que presentan las ciencias religiosas; “este movimiento antropológico que conlleva la religión no es otro que el de la búsqueda del sentido último, el del encuentro con el significado propio de la vida. (...) Fue Albert Einstein quien afirmó una vez que ser una persona religiosa era haber respondido a la pregunta ¿Cuál es el significado de la vida?”⁶⁷, y desde este sentido es como se comprende el porqué las ciencias religiosas (ERE) dentro de las instituciones

⁶⁵ Ibid., 21.

⁶⁶ Ibid., 25.

⁶⁷ Meza, José Luis. Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 20.

educativas, pues, de la respuesta a las preguntas fundamentales del ser humano depende, en gran medida, el desenlace de la vida del educando.

Teniendo en cuenta esta situación, “la ERE permite conocer los grandes interrogantes del hombre, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativas diversas que el cristianismo y las demás visiones del mundo ofrecen al problema del hombre”⁶⁸, por lo cual, estamos hablando de una visión holística de la realidad que va a permear la vida del educando en su formación integral, objetivo concreto de toda educación que tenga un tinte liberador y formador de un nuevo entramado social que sepa liberar al hombre a través de un modelo de praxis inigualable a cualquier otra ciencia humana.

Por eso, “tener en cuenta a la persona, hombre o mujer y proceso de realización o de plenitud”⁶⁹, es la tarea epistemológica que le queda a las Ciencias Religiosas, objetivo que sólo es posible con una profunda comprensión del “ethos” religioso en las especificaciones propias del estudio que realiza ésta ciencia; así pues, desde ahora podemos decir que:

La disciplina educación religiosa escolar o ERE, gira en torno a la formación en la dimensión trascendente del sujeto – su objeto de estudio – que le permite comprender y comunicarse con la automanifestación del Misterio – objeto formal -; su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y sus institucionalizaciones en hechos religiosos, sean estos creencias religiosas o religiones.⁷⁰

Desde este objeto de estudio se puede comprender como, históricamente, el impacto del carácter religioso ha ido transformando el acontecer cultural e histórico – tanto personal como colectivo– de manera que comprendamos cada día mejor como ha sido la religión lo que, en cierta medida, ha jalonado el progreso y la cultura; de esta forma, podemos decir que

⁶⁸ Ibid., 23.

⁶⁹ Ibid., 16.

⁷⁰ Lara, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, 72.

La ERE podría entenderse como ciencia crítico social para resignificar el valor identitario, liberador, simbólico de lo religioso en la conciencia personal y social, o, como ciencia histórica hermenéutica para comprender cómo lo religioso hace parte de la historia e identidad de los pueblos, mediadas por la praxis, pues es la praxis y no la idea la que orienta y guía el interés de la ciencia.⁷¹

No podríamos, para terminar, dejar pasar por alto que el estudio de las Ciencias Religiosas tiene como centro de referencia la libertad del ser humano a expresar sus creencias, lo cual hace que el estudio sea objetivo, pues así, su campo epistemológico se da de una manera imparcial, y logra objetivizar aquellas fuentes comunes dentro de todas las expresiones religiosas, salvando, en igual medida, las diferencias que le son propias a cada creencia.

En esta medida,

La fundamentación epistemológica de la ERE descansa, en el ámbito de lo pedagógico, en las categorías de educabilidad y escolaridad; en el ámbito de lo religioso la comprensión de la dimensión de sentido, trascendencia y espiritualidad, y en la realidad de la libertad religiosa, la tolerancia y la pluralidad de creencias, experiencias religiosas, actitudes religiosas, categorías todas ellas que fundamentan racionalmente la experiencia humana de lo religioso.⁷²

Es en el concepto de libertad como se puede crear el objetivo propio que tienen las Ciencias Religiosas, que el destinatario de la educación “ratifique (o tome, en algunos casos) su decisión en materia religiosa precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano y con las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas”⁷³, creando con ello un ambiente propicio para desarrollar ambientes de paz y fraternidad, gracias a la promoción del sentido de igualdad en medio de la diversidad.

⁷¹ Ibid., 80.

⁷² Ibid., 73.

⁷³ Meza, José Luis. Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 22.

Finalmente, tenemos que decir que si seguimos los lineamientos internacionales es de vital importancia comprender el papel preponderante de la ERE como lugar fundamental del desempeño de las Ciencias Religiosas dentro de las instituciones educativas teniendo en cuenta el estatuto de libertad religiosa, ya que, “la ONU reconoce este derecho en una doble vía: derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica”⁷⁴, por lo cual, se hace necesario dicho estudio científico, ratificado por el marco de legalidad tanto Constitucional como universal.

Desde esta amplia amalgama de perspectivas, sólo nos queda decir que “la enseñanza crítica de la religión educaría para criticar cualquier ideología y contribuiría, sin duda, al funcionamiento correcto de una escuela crítica, abierta a todos y a todo, no para reproducir la realidad dada del hombre y su mundo, sino para asumir responsablemente toda la realidad en la vida y en la historia.”⁷⁵

2.1.1.7 Relevancia académica y pertinencia social de la LCRV

Ahora bien, teniendo en cuenta la importancia epistemológica de las Ciencias Religiosas, que en su rol interdisciplinar muestra su pertinencia social, tenemos que primero tener claro cuál es el fin que tiene la licenciatura dentro del contexto social y educativo, lo cual se puede analizar teniendo como primer punto de referencia lo que, en la presentación del programa, la facultad de teología de la Universidad Javeriana nos dice, a saber:

Se promueve la formación integral en torno a la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa -desde un enfoque ignaciano- en el contexto del sistema de aprendizaje virtual. Se aborda la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde una perspectiva interdisciplinar. El programa incorpora la aplicación de las Tecnologías de la

⁷⁴ Ibid., 21.

⁷⁵ Ibid., 24.

Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de las funciones académicas en docencia, investigación y proyección social desde el sistema de aprendizaje virtual.

De esta forma, se impulsa la comprensión y el uso de la mediación tecnológica en el aprendizaje en línea a través de actividades y herramientas de interacción asincrónica y sincrónica, articulando el aprendizaje autónomo y colaborativo en los procesos de educación virtual.⁷⁶

Así las cosas, siendo la religión uno de los puntos céntricos dentro de la cultura de cada uno de los pueblos, y moldeadora de los contextos sociales, es necesario un área del saber que, desde las ciencias sociales y teológicas, describa las implicaciones que en los procesos humanos tiene el aspecto religioso a la hora de moldear la historia y la mentalidad de las personas; sin embargo, no es sólo eso, sino que, además de ello, la religión es un punto de encuentro con lo ético y moral dentro de la sociedad, por lo cual, un encuentro exhaustivo con el “ethos” religioso nos dará como resultado la formulación de principios fundacionales que ayuden a la resolución de conflictos y procesos de redignificación humana desde las diversas creencias de los pueblos.

Esto es posible gracias al énfasis investigativo que tiene el programa, tal como sigue mencionándolo la universidad:

En el programa se privilegia la investigación formativa entendida como el desarrollo de competencias básicas para aprender a investigar. La investigación formativa se caracteriza porque es un proceso de aprender haciendo en un ejercicio de leer, escribir, sistematizar y discutir textos – contextos y pretextos.

Esta característica hace referencia al componente hermenéutico y de significaciones que tiene el ejercicio de aprender y comunicar⁷⁷

⁷⁶Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual. Bogotá, <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (Consultado el 7 de marzo de 2015).

⁷⁷ Ibid.

El método que utilizamos, habida cuenta, es lo que posibilita que la relevancia sea real, ya que, desde la hermenéutica y el método epistemológico propio, lo que se busca es crear acciones liberadoras dentro de los contextos sociales en los que se desenvuelve el egresado que, como lo denota la universidad, pueden ser formales o no formales, desde el aula de clases hasta las organizaciones no gubernamentales que buscan generar proyectos de crecimiento humano integral.

Sin embargo, aunque esto sea verdad, en la práctica, en muchas ocasiones se ve relegado este ámbito tan importante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, pretendiendo subordinar hasta el mismo programa y área a la simple enseñanza de unos contenidos religiosos y morales que para algunos son intrascendentes, tal como lo mencionábamos anteriormente, pues somos concedores que en muchas instituciones educativas esta área es asumida por otros docentes como complementos de su intensidad de horario o muchas veces es suprimida por creerse no tan trascendental como la de las ciencias exactas.

No podemos dejar pasar de largo el hecho de que el énfasis de la licenciatura en el uso de las nuevas tecnologías a través de la virtualidad responde a las necesidades apremiantes del momento histórico frente al surgimiento de una amalgama de rutas virtuales que facilitan la adquisición de conocimientos frente al complejo fenómeno de ausencia de elementos importantes que posibilitan la educación presencial, ya por falta de recursos, ya por la ausencia de cupos en los mismos centros educativos, agregado a esto el hecho de que muchos de los estudiantes deben adquirir sus recursos a través de trabajos diurnos que posibilitan su sustento y la misma posibilidad de adquirir los recursos que, sin el trabajo, imposibilitaría la formación profesional.

En este sentido, “la expansión de la educación virtual está asociada al incremento de la conectividad y la caída relativa de los costos interrelacionados. La educación a distancia, en este sentido, es una expresión clara del modelo técnico-económico que se basa en la utilización intensiva de las tecnologías de información y comunicación”⁷⁸, de este modo, la incorporación

⁷⁸Arboleda, Nestor, Rama, Claudio, “La Educación superior a distancia y Virtual en Colombia: Nuevas Realidades”, 17. Bogotá: Virtual Educa, (2013),

de las herramientas tecnológicas posiciona la educación virtual como una de las mejores respuestas a una creciente globalización que posibilita el acceso a la información que permite la ampliación de un conocimiento claro y conciso que hace que la persona se haga responsable de su autoformación, dando a los docentes un papel de acompañantes de procesos formativos y catalizadores de los saberes, para una comprensión más precisa de la globalidad de conocimientos que aglutina la herramienta de internet.

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos comprender que “el cambio tecnológico contribuye decididamente a la conformación a un modelo emergente de la enseñanza basado en la incorporación de tecnologías y que promueve la virtualización de la educación”⁷⁹ (Silvio, 1998, 2000). Con ello, el acceso a todos se convierte en una herramienta de gran preponderancia para el ser humano, cosa sin la cual, cualquier proceso de liberación humana y competencia social se vería abocada al fracaso, produciendo un retraso en el crecimiento socio – económico de los países.

Quedaría el reto siempre creciente de posicionar la virtualidad en la educación, la cual...

Va más allá de una reglamentación o cambio normativo. Es un desafío de carácter cultural, que pasa porque muchos de los académicos se convenzan de los beneficios de estas mediaciones, y las instituciones de educación asuman que las funciones sustantivas de la educación superior, la rendición de cuentas, los procesos de acompañamiento estudiantil, la organización de los planes de estudios por créditos académicos y los resultados académicos esperados en un programa virtual, entre otros, deben estar en una dimensión igual o superior a los programas de naturaleza presencial”.⁸⁰

Finalizaríamos diciendo que la pertinencia del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual es doblemente acertado, tanto en el ámbito de los estudios sociales y creación de

http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf (consultado 9-04-2015).

⁷⁹ Ibid., 23.

⁸⁰ Ibid.

herramientas propias para transformaciones sociales adecuadas que respondan a los cambios culturales crecientes que vamos afrontando para las transformaciones y consolidación de una ética que parta de la experiencia religiosa creciente de los pueblos, como en el avance en los medios educativos virtuales, máxima herramienta educativa del programa que busca derrumbar las barreras educativas que limitan el acceso de los más alejados a la educación que posibilite una posibilidad de progreso para ellos, sus familias y su entorno cercano.

2.1.1.8 Rol de la Educación religiosa escolar desde el PEI y el currículo nacional

Teniendo en cuenta los presupuestos anteriores, en el proyecto educativo que tiene la Universidad Javeriana se puede vislumbrar lo que ella quiere lograr en sus egresados, pues la formación integral implica la persona en todo su ser, desde su dimensión intelectual, hasta su dimensión espiritual, es por esto que “la comunidad educativa crea el medio universitario propicio para la formación integral de las personas que hacen parte de ella”⁸¹, de modo que esa integración entre los saberes y las vivencias propias de sus estudiantes, sea una formación permanente en miras a las necesidades propias del hecho social en el que desempeñan su misión como egresados.

Al formar personas con una visión holística las preparan para que éstas respondan a las exigencias de la sociedad y, aporten desde un estilo de vida marcada por un alto sentido de compromiso y responsabilidad social; por esto “esta formación busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, y dar sentido a todo el proceso de la vida humana”⁸², agregando a esto la promoción de los valores evangélicos que llevan a la adquisición de un sentido de trascendencia en sus vidas, llevándolos a comprender que “su vida es para entregarla al servicio de los más necesitados, fomentando acciones que ayuden a promover la justicia, la defensa de los más débiles.”⁸³.

⁸¹ Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana, No.06,<http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html>(consultado el 20 de marzo de 2015).

⁸² Ibid., No.08.

⁸³ Ibid., No.09.

Por otro lado, con el fomento de la reflexión, la investigación, el conocimiento de las culturas, la realidad de la sociedad, sus procesos históricos, motiva una consciencia crítica y preocupada por “el valor de modelos y proyectos que intentan transformar situaciones concretas”⁸⁴, lo que se enmarca en la vivencia y madurez de su fe como opción libre y transformadora de su realidad, dando soluciones a los problemas de marginación y dependencia propia de nuestros pueblos.

Por su parte, la formación en Teología brinda elementos importantes para el desarrollo de la experiencia del hombre en relación con el trascendente, dando un sentido a la vida, y ayudando a comprender que la existencia tiene una razón de ser en el mundo; debemos tener claro que:

La teología es imprescindible porque, sabedora del carácter irrestricto del cuestionar humano, se interroga por el sentido último de la vida en referencia a un ser trascendente, que se hizo parte de nuestra historia. En esta forma, la teología explora genuinos horizontes de realización y de liberación del ser humano⁸⁵.

Con ello, el egresado puede brindar puentes de unidad entre los diversos saberes y el sentido mismo del hecho cristiano en la fe de cada uno de aquellos que se encuentran en su entorno.

Por otro lado:

La investigación y la docencia son servicio primordial que la universidad javeriana presta a la sociedad colombiana. Así le señala metas ulteriores, enriquece su acervo cultural y científico, la crítica intelectualmente, le propone nuevos marcos axiológicos en la perspectiva de una cultura de la paz y le entrega javerianos que se distinguen por su saber, idoneidad, honradez y compromiso efectivo con los marginados. Fin de la Universidad Javeriana es el ser humano y en él reconoce el sentido y finalidad de la ciencia⁸⁶.

⁸⁴ Ibid., No.12.

⁸⁵ Ibid., No. 42.

⁸⁶ Ibid. No.43.

Por su parte, teniendo en cuenta estos presupuestos, el estado promueve la formación religiosa en las Instituciones Educativas y solicita que sea incluida en el currículo, aunque deja la libertad, respetando la constitución nacional donde manifiesta la libertad de culto. El objeto de la ley 115 dice “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁸⁷. Desde esta perspectiva, en consonancia con la universidad, el Estado invita para que la formación sea integral, velando por el bien de la persona en todas sus dimensiones; también al indicar que la formación debe partir desde una base sólida de valores éticos, morales y religiosos está apostándole a que la educación brinde elementos más trascendentales que la simple formación académica, “la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando”⁸⁸, acto que se desarrolla durante todo el currículo educativo con acciones tanto dentro del aula como fuera de ella.

Aunque enfatiza que no se puede obligar a la persona a recibir la formación religiosa, regula para que esta opción sea ofrecida en las instituciones educativas, por lo que, en todo caso “la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”⁸⁹, estos elementos legales hacen posible la capacidad de que las Instituciones educativas, puedan contratar los servicios de educación religiosa, “con las iglesias y confesiones religiosas que gocen de personería jurídica, para que presten servicios de educación en los establecimientos educativos.”⁹⁰.

2.1.1.9 Visión de Algunas leyes estatales de educación que regulan la ERE

- El Art. 23 de la ley 115 establece áreas obligatorias y fundamentales; en el numeral 6, se contempla la “Educación Religiosa” y el decreto 1860 de 1994 por el cual reglamenta

⁸⁷Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. Art. 1, [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf\(consultado el 20 de marzo de 2015\)](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf(consultado el 20 de marzo de 2015)).

⁸⁸ Ibid., Art. 92.

⁸⁹ Ibid., Art. 24.

⁹⁰ Ibid., Art. 200.

parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en el capítulo III, habla del proyecto Educativo Institucional.

- El Decreto 1860 en su Art. 14: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa un proyecto que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.⁹¹ Por su parte, en el Capítulo V da orientaciones curriculares, art. 34. Áreas: “en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el art. 23 de la ley 115 de 1994”⁹²
- El decreto 4500 de 2006, Art. 2 dice: “El área de educación religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los arts. 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.
- Artículo 5° del decreto 4500 dice: “Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.
- Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades

⁹¹ Decreto 1860 de 1994 por el cual reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, *en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf(consultado el 20 de marzo de 2015).

⁹² Ibid.

propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos⁹³.

Todas estas leyes estatutarias dejan entrever el papel que cumple, dentro de la pedagogía del plantel educativo, la educación religiosa escolar, la cual es impartida por el egresado en Ciencias Religiosas, aunque, suele ocurrir que las personas que imparten dicha cátedra no tengan dicha especialidad, por lo que los objetivos propios del área se ven limitados, y no pocas veces, la cátedra se ve ausente de prácticas educativas transformadoras que ayuden a conseguir el cometido de la cátedra dentro del proyecto educativo institucional.

Sin embargo, debemos resaltar - a esta altura de la reflexión - que sin un modelo de educación transformadora, toda praxis cristiana se ve abocada a fracasar, pues no incidirá en las necesidades propias de la realidad de quienes son destinatarios del trabajo del egresado, pues no responderá a sus necesidades, y mucho menos será un conducto para generar soluciones a corto, mediano y largo plazo que transformen la misma.

2.1.1.10 Educación transformadora

Dentro del ámbito de la educación seguimos asumiendo modelos pedagógicos traídos de contextos de realidad diversos al que vivimos, por eso hemos perdido el sentido mismo del acto pedagógico como camino para traslucir los conocimientos como un acto transformador; Paulo Freire, en quien guiaremos esta reflexión, se cuestionaba sobre el mismo cuando nos decía que “el acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político... y no sólo pedagógico.⁹⁴, por lo cual, el hombre ha perdido la esperanza de encontrar, dentro de la educación una respuesta a sus necesidades más íntimas, relegándola únicamente a la apropiación del saber y la tecnificación que llevan a conseguir competencias básicas de producción y

⁹³ Decreto 4500 de 2006, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115381_archivo_pdf.pdf (consultado el 19 de marzo de 2015).

⁹⁴ Freire, Paulo. *Pedagogía de La Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores, 2002, 17.

progreso personal, pero desencarnada totalmente de una experiencia transformadora, necesaria para el encuentro de la verdad.

Desde esta perspectiva de educación transformadora, “una de las tareas del educador o la educadora progresista, a través del análisis político serio y correcto, es descubrir las posibilidades -cualesquiera que sean los obstáculos- para la esperanza.⁹⁵, entendida ella como la posibilidad del encuentro con la verdad que en última instancia sólo son apreciables cuando tienen un origen práctico de renovación y de respuesta.

Sin embargo, queda claro que en un modelo pedagógico que sea transformador, el papel que la escuela realiza dentro de la sociedad debe llevar a todos los agentes institucionales a crear ambientes democráticos que ayuden al desarrollo de la misma, a través de propuestas de renovación que respondan a las necesidades del ambiente, por eso, Freire nos propone que “además de la formación permanente, científica, en la que sobre todo no debe faltar el gusto por las prácticas democráticas, entre ellas la que conduzca a la injerencia cada vez mayor de los educandos y sus familias en los destinos de la escuela”⁹⁶, pues son ellos, en último término los que conocen su realidad de oprimidos y sus necesidades de liberación.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe afirmar junto a Freire que “la educación como práctica de la libertad se hace explícita definitivamente en la pedagogía del oprimido.”⁹⁷, pues es en la respuesta misma a esta necesidad de liberación como una educación realmente responda a la historia humana latinoamericana, y genere procesos transformadores que brinden las herramientas necesarias para alcanzar la hegemonía de todas aquellas fuerzas que alienan a cada ser humano en su propia historia.

Este proceso, aunque parezca simple, conlleva todo un camino que incluye la praxis liberadora que el cristianismo ha suscitado a lo largo de su historia, pues, “alcanzar la comprensión más crítica de la situación de opresión todavía no libera a los oprimidos, sin embargo, al desnudarla

⁹⁵Ibid., 25.

⁹⁶ Ibid., 40.

⁹⁷ Ibid., 41.

dan un paso para superarla, siempre que se empeñen en la lucha política por la transformación de las condiciones concretas en que se da la opresión.⁹⁸, y en este sentido, desde el ámbito educativo se pueden dar las herramientas y conocimientos tanto científicos como éticos para lograr que la lucha liberadora pueda avanzar incansablemente hasta su objetivo.

Dentro de esta pedagogía el papel del educador es definitivo, ya que, “lo que se exige éticamente a los educadores y las educadoras es que, coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y por eso mismo no los manipulen nunca.⁹⁹, es una tarea crítica de la realidad, que logre llevar a los educando a “un acto creador, un acto crítico y no mecánico.¹⁰⁰, por eso, el educador y el educando no se quedarán simplemente en la asimilación de contenidos, sino que buscarán la razón de ser de todas aquellas realidades que los circundan y sus posibles transformaciones.

Para lograr tal cometido, el educador, sin desencarnarse de su realidad particular, debe comprender la realidad del otro, por ello, una educación transformadora requiere la dinámica del encuentro, del reconocimiento del otro con su especificidad, en palabras de E. Levinas “el encuentro con el otro, el cara a cara”, por lo que “el papel del educador o de la educadora progresista que no puede ni debe omitirse, al proponer su "lectura del mundo", es señalar que existen otras "lecturas del mundo" diferentes de la suya y hasta antagónicas en ciertas ocasiones”.¹⁰¹; esta realidad suscitará en el estudiante una visión holística de su realidad social, comparándolas con las otras visiones y sacando de ellas elementos resaltantes para la resolución de sus necesidades formativas; en este sentido, Freire propone que “la relación de conocimiento no termina en el objeto, esto es, la relación de un sujeto conocedor con un objeto cognoscible no es exclusiva, sino que se prolonga hasta otro sujeto, transformándose, en el fondo, en una relación sujeto-objeto-sujeto”.¹⁰²

⁹⁸ Ibid., 50.

⁹⁹ Ibid., 104.

¹⁰⁰ Ibid., 105.

¹⁰¹ Ibid., 139.

¹⁰² Ibid., 148.

Desde lo mencionado anteriormente, la situación de realidad dada como situación problemática, implica lo que en la pedagogía del oprimido he llamado “inédito viable”, es decir, la futuridad a construir. En este sentido “la concreción de lo “inédito viable”, que exige la superación de la situación obstaculizante –condición concreta en que estamos independientemente de nuestra conciencia-, sólo se verifica, sin embargo, a través de la praxis.¹⁰³, esa misma que no se puede realizar sin la confrontación de realidad – sujeto - conocimiento, con todo aquello que lleva anexo dentro de sí.

En este contexto, Freire nos recuerda que “mujeres y hombre son seres humanos porque se han hecho históricamente seres de la praxis y así se han vuelto capaces de, transformando el mundo, conferirle significado.”¹⁰⁴, por lo que la función de la praxis misma dentro de los ambientes de formación es necesaria para el correcto desempeño de la misión transformadora tanto dentro como fuera de la institución, y ésta entendida como desafío constante hacia el futuro.

En esta misma línea, Freire comprende el sentido del estudio como “un trabajo difícil. Exige de quien lo hace una postura crítica, sistemática. Exige una disciplina intelectual que no se adquiere sino practicándola”¹⁰⁵, y esta actitud crítica en el estudio “es la misma que es preciso adoptar frente al mundo, la realidad, la existencia. Una actitud de adentramiento con la cual se va alcanzando la razón de ser de los hechos cada vez más lucidamente”¹⁰⁶, por lo que la educación, en última instancia, estimula el desarrollo de la expresividad que genere un nuevo pensamiento y lenguaje, llevando como consecuencia, en último término, una revolución transformadora de la realidad.

2.1.2 PARADIGMA DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

Pensar en la Teología Latinoamericana es comprender el reto de hablar de Dios desde las situaciones humanas, desde el quehacer de los pueblos que buscan su sentido desde Dios y la

¹⁰³ Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI editores, 2004, 28.

¹⁰⁴ Ibid., 29.

¹⁰⁵ Ibid., 48.

¹⁰⁶ Ibid., 49.

fe, ese ha sido, desde un principio, el reto que se propuso esta teología, irrumpir en la realidad con la luz del evangelio, para encontrar en ella las huellas de Dios.

Cuando los teólogos latinoamericanos se rigieron al método ortopráxico, comprendieron que Dios no puede ser simplemente un compendio de fórmulas que no tienen nada que decirle a los pueblos latinoamericanos, pues no hablaba a su cultura y su situación, sino que, decidieron, desde la acción social, llevar la doctrina cristiana a los hombres, comprometiéndose con su situación vital, y haciendo llamados (denuncias) frente a los sistemas inhumanizadores.

Sin embargo, aunque los años han pasado, y pareciese que todo lo teológico ortopráxico se haya dicho, es menester que la teología latinoamericana siga haciendo escuchar su voz denunciadora, y llevando el evangelio al acontecer de los pueblos, para descubrir las posibilidades redentoras necesarias para hacer de este mundo un verdadero proyecto del reino.

No obstante, parece preocupante que, después de tantos años de actividad teológica en América, ella nos siga siendo la gran desconocida, inclusive, nos parece amenazante el hablar de ella, y mucho más si nos comprometemos con la misma; además, frente a la teología tradicional, para muchos, parece que traicionáramos el sentir propio de la iglesia, y la forma de comprender a Cristo, por lo que, aún hoy, en el mismo seno de la Iglesia Católica Europea, ella sigue siendo anatemizada y vista desde el campo de la sospecha.

Ahora bien, si se preguntara sobre la posibilidad de hacer hoy, en nuestros nuevos contextos, una teología latinoamericana, la respuesta será afirmativa pues - cabe recordar que - la teología latinoamericana quiere dar respuesta a la realidad y al hombre, y comprender desde este la presencia salvífica de Dios, como el Dios encarnado, capaz de responder a las miserias del hombre, de la misma manera que responde a las alegrías y esperanzas.

Tengamos en cuenta que, desde estos presupuestos, las características de la teología latinoamericana tienen algunos rasgos fundamentales que no pueden cambiar, de lo contrario destruirían el método y el quehacer teológico que hacen reconocible esta teología, por eso, debemos citar hoy, más que las características que se definieron en el momento mismo del

constructo teológico de los comienzos, unos prismas que, como temas fundamentales, ayuden a ampliar la amalgama de espacios desde los que la teología latinoamericana puede actuar, a saber:

1. *Reconstrucción de los rasgos culturales propios de latinoamericana:* La Teología debe entrar en diálogo con las culturas, pues ellas siempre tienen algo que decir, y Jesús se expresa en las mismas. Hay acontecimientos culturales cercanos al evangelio y representan, por otra parte, el patrimonio de los pueblos; desde este campo, debemos considerar que el pueblo latinoamericano es en su mayoría indígena, que carga dentro de sí ciertos rencores ideológicos por la denigración que ha sentido por parte de la Iglesia y el sistema socio – económico que terminan explotando o relegando a esta parte del pueblo de los campos de acción.
2. *Denuncia al sistema globalizante:* Frente a esta realidad, sabemos que el papel del teólogo hoy debe ser el mismo de ayer, una actitud de denuncia frente a un sistema que busca hacer una cultura de necesidades y unidimensionales.
3. *La despersonalización causada por los diversos medios tecnológicos:* El hombre, esclavo de los medios y las nuevas tecnologías terminan perdiendo la concepción de libertad. Tenemos un mercado que se quiere imponer como Dios en el mundo, creando en el hombre necesidades artificiales que ahogan el espíritu humano y, nos involucran en una mentalidad de mercado que esclaviza al hombre formándole dependencias.
4. *La situación de la tierra:* El pensamiento teológico latinoamericano debe hacer una defensa frontal de los recursos vitales como creación de Dios que debe ser justamente salvaguardado y distribuido para todos los hombres. Al ser la tierra la casa del hombre, se debe comprender este espacio como la gran parcela que debemos cuidar como buenos administradores.
5. *La mentalidad de género:* Cuando hablamos de género, queremos decir simplemente la posibilidad de hablar y descubrir desde la Palabra el papel de cada uno de los miembros de la comunidad, según sus carismas, sus diferencias y su ser como persona.

Desde esta panorámica del quehacer teológico de hoy en América Latina y su teología, podríamos describir los rasgos propios de una teología latinoamericana en la actualidad:

- *Una teología humanizadora:* Que se comprenda la realidad del hombre actual a la luz del evangelio, para salvaguardar a la persona humana, especialmente a la más vulnerada por los sistemas opresores y excluyentes que marginan y crean dependencias.
- *Una teología liberadora:* Frente a un mundo globalizado y mercantilista que crea dependencias en los hombres, que ella sea capaz de llevarle al hombre latinoamericano cristiano una opción vital que lo libere de esos sistemas que divinizan los avances científicos y las actitudes degradantes del hombre.
- *Una teología incluyente:* Que recuerde que Dios habla a todos, en todas partes y en diversas situaciones, por lo que la acción liberadora de la Iglesia parte desde los diferentes excluidos de nuestros pueblos.
- *Una teología de testimonio:* Que llame al cristiano a ser luz en medio de los pueblos, a iluminar la realidad y salir al encuentro de los demás con un evangelio hecho vida y testimoniado en la entrega a los demás.
- *Una teología que hable el idioma del pueblo:* Este es uno de los problemas más complejos de la teología en general, ya que se ha llenado de terminologías que hoy, para el hombre latinoamericano, con su idiosincrasia y cultura, no le dicen nada, por lo que se hace incomprensible la fe, quedándose la mismas en un compendio de dogmas que nada dicen al hombre del Dios vivo y encarnado en su pueblo.

Finalmente, digámoslo a modo de conclusión, que nos queda un largo camino por recorrer frente a la comprensión y elaboración de una teología del pueblo liberado, de la teología de la denuncia y de la opción vital, como llamaríamos a la teología latinoamericana. Tenemos en nuestras manos la misión de seguir haciendo lecturas evangélicas de nuestra realidad, para darles

opciones vitales a nuestros pueblos, desde el Evangelio y lo social, para reconstruir al hombre latinoamericano y su cultura.

2.1.2.1 Método de la teología latinoamericana

El método de la Teología latinoamericana parte de lo que ha significado para América Latina la Teología de la liberación, la cual ha brindado elementos importantes para vivir una teología propia que parte de la realidad de los pueblos, de sus procesos históricos, y del grito de los que son violentados en sus derechos humanos; es desde este contexto como se entiende que la teología de la liberación “arranca de la praxis y termina en la praxis para desarrollar un ciclo claro”¹⁰⁷.

Este proceso de la teología en nuestros pueblos puede ser comprendida fácilmente como la “teología de la encarnación”, ya que es encarnando la realidad como se comprende el por qué el pensador latinoamericano ve en la realidad de opresión y marginación de sus habitantes el lugar teológico propio de Dios, especialmente en la figura del Cristo sufriente, haciendo una teología de los crucificados del mundo que claman ser escuchados y liberados de los sistemas de opresión y la marginación, por eso, es de resaltar que “teología de la liberación presenta en un primer momento la misma liberación”¹⁰⁸. Lo que se busca, en primera estancia es generar escenarios y procesos de liberación que parten del compromiso cristiano, en esta misma perspectiva H. Molano nos parafrasea este papel de la teología en América Latina cuando dice “en la teología de la liberación es pertinente no sólo hablar de lo práctico sino vivirlo, si no se entra a participar de ella, el teólogo puede mencionar las palabras: pobre, pobreza, liberación, opresión, etc. como simples palabras que no reflejan la realidad.”¹⁰⁹

Por su parte, G. Gutiérrez (1971) citado por Suarez dice: “la liberación del hombre a lo largo de la historia implica no solo mejores condiciones de vida, un cambio radical de estructuras, una revolución social, sino mucho más: la creación continua de una nueva manera de ser hombre,

¹⁰⁷ Molano Cortes, Hector Hernan. *El método de la Teología de la Liberación*, http://www.recursosteologicos.org/Documents/teologia_liberacion.html(consultado el 20 de marzo de 2015).

¹⁰⁸ Ibid.

¹⁰⁹ Ibid.

una revolución cultural”¹¹⁰. Esto confirma que la transformación de la realidad de los sistemas de injusticia y opresión que deshumanizan depende de cada hombre y mujer, en la medida en que se hace consciente del sistema opresor que va generando en la sociedad. Sin embargo, este debe ser un cambio que produzca transformaciones personales, lanzando a cada persona a la solidaridad y a vivir según los valores evangélicos que están orientados al servicio y a la caridad para con los más débiles.

Este proceso de liberación que se busca en la teología latinoamericana requiere un método asertivo que nazca de una justa hermenéutica de la realidad, por lo cual, ayudada por las ciencias sociales, y por las mismas metodologías pastorales, se propone el ver - juzgar - actuar. Sin embargo, como lo enfatiza Boff “para desarrollar el método se hace necesario algunas mediaciones”¹¹¹; esas mediaciones, lejos de desviar la reflexión teológica al ámbito de la fe, la enriquecen, llenándola de un sinnúmero de posibilidades para ejecutar los procesos adecuados para alcanzar el cometido liberador.

Teniendo en cuenta dichas mediaciones, y comprendiendo que la teología de la liberación inicia como un desarrollo de la praxis liberadora, “la mediación socio-analítica surge como una necesidad básica del desarrollo teológico”¹¹², esto debido a que no se puede comprender la realidad de opresión de los pueblos sin un urgente análisis crítico de la realidad social, para descubrir el origen y las causas de los sistemas de marginación y juzgar con ellas las posibles salidas que tiene la sociedad para transformar esa realidad excluyente; no obstante, al usar esta mediación socio – analítica debemos evitar quedarnos en los extremos, los cuales nos pueden hacer perder el fin mismo de la integración, de este modo,

Usar la mediación socio-analítica se debe prestar atención a evitar que la Teología asuma una función de opacar a las ciencias sociales, con ello se quiere permitir que las ciencias sociales asuman el papel protagónico en esta mediación. Por otro lado, si se recibe todo

¹¹⁰ Gabriel Suarez Medina, “El aporte de la Teología de la liberación al quehacer Teológico después del Vaticano II”, <http://ministeriomct.org/Materiales/TercerSemestreMaestria2009/Reflexionessistematicasteologia/elaportedelateologiadelaliberacionalquehacerteologico.pdf>(consultado el 20 de marzo de 2015).

¹¹¹ Molano Cortes, Héctor Hernán. “El método de la Teología de la Liberación ”, http://www.recursosteologicos.org/Documents/teologia_liberacion.html(consultado el 20 de marzo de 2015).

¹¹² Ibid.

lo que las ciencias sociales dicen sin ponerles un filtro se puede caer en el error que todo lo que ellas digan es lo que se debe seguir¹¹³.

En este orden de ideas, para dar el espacio adecuado a las relaciones epistemológicas entre teología y ciencias sociales, y evitar lo anteriormente mencionado, debemos contestar a la pregunta sobre el objeto particular de esta mediación tan necesaria en la teología de la liberación; así pues,

En esta mediación se debe entender el porqué de la opresión, cuáles son las fuentes de la opresión, cómo se comportan los oprimidos frente a la opresión, en dónde y cómo viven. También es importante observar lo que los pobres han hecho históricamente para lograr su liberación; no se pueden olvidar los momentos o la planeación de momentos liberadores del pasado, todo ello puede ayudar al teólogo a conocer mejor la situación actual del oprimido¹¹⁴.

Así las cosas, podemos tener una herramienta adecuada para realizar una reflexión hermenéutica sobre la realidad de los pueblos y su inserción en la revelación de Dios, para luego realizar las acciones necesarias a desarrollar en toda esta realidad.

Así pues, el ver del método de la teología de la liberación sólo es posible con la ayuda de las ciencias sociales, como protagonistas de la reflexión social de la realidad histórica de los pueblos latinoamericanos en opresión y marginación; por su parte, esta misma realidad debe ser juzgada a la luz de la revelación, papel propio de la teología con su método hermenéutico, mediación que procura a la teología encontrar las herramientas liberadoras, desde el plan de Dios, para transformar esa realidad social desde acciones concretas.

¹¹³ Ibid.

¹¹⁴ Ibid.

2.1.2.2 La Mediación Hermenéutica

Nos adentraremos ahora al método propio de la teología de la liberación, el cual, como se ha dicho en las líneas precedentes, se sirve de los datos dados por el método sociológico para recopilar la información situacional del análisis social, para luego realizar la confrontación propia con la Sagrada Escritura. Aquí encontramos el punto netamente teológico, pues como sugiere H. Molano, “si se conoce al pobre y se ha analizado su situación, se debe ir a la Biblia con el propósito de encontrar en ella las respuestas a las problemáticas que la sociedad está planteando”.¹¹⁵

En este sentido, es esclarecedor lo que nos dice el documento de la Pontificia Comisión Bíblica, titulado “La interpretación de la Biblia en la Iglesia” cuando refiriéndose a la teología de la liberación aclara:

Dios está presente en la historia de su pueblo para salvarlo. Es el Dios de los pobres, que no puede tolerar la opresión ni la injusticia. La lectura de la Biblia desde esta óptica hace que se revelen aquellos eventos y acciones liberadoras, que al ponerlas en nuestro contexto son un acicate para la liberación de los oprimidos¹¹⁶.

En este sentido, el objetivo propio del quehacer teológico de Latinoamérica es develar el rostro del Dios de los pobres, redescubriendo la experiencia del Dios del éxodo que busca la liberación integral del pueblo esclavo. En el pobre se descubre al Cristo sufriente y oprimido en los crucificados del mundo, los condenados a muerte en medio del silencio y la injusticia, los que yacen el sepulcro esperando la resurrección.

Desde esta óptica, la teología de la liberación es un nuevo rostro de la esperanza cristiana que compromete al hombre con su propia causa, la de aquellos que claman al Dios que comparte sus penas y dolores, y en ellos camina con su pueblo haciendo resonar su voz, la cual clama justicia

¹¹⁵ Ibid.

¹¹⁶ Ibid.

y libertad y, llama a realizar una acción práctica, iluminada por sus palabras, para construir su plan liberador.

2.1.2.3 Mediación Práctica

Como se ha anotado anteriormente, la teología de la liberación arranca con la praxis, entendida ésta como proceso constructivo, empero no serviría de nada si no se llevará a la praxis todo lo que se ha analizado, y en ello se diferencia de todo quehacer teológico constructivo - especialmente el Europeo - pues ella no se queda en la mera reflexión de presupuestos dogmático – morales, sino que lo reflexionado propone puntos de acción transformadores, pero sin perder de vista que “todo este momento práctico tiene como foco central la fe”¹¹⁷, pues de lo contrario no pasaría de ser una propuesta ideológica de un nuevo sistema social sin repercusiones salvíficas y liberadoras.

Sin embargo, lo anteriormente dicho no excluye que la teología de la liberación tenga implicaciones políticas serias, ya que ella “necesita proyectos políticos, pues de este modo se logrará realizar una seria interpretación de la historia, sobre todo como dialéctica de opresión y liberación, de dominación y emancipación”¹¹⁸; y esto es lógico desde esta perspectiva, teniendo en cuenta que el punto de partida tiene como referente de reflexión el lugar teológico: “el pueblo oprimido”, por lo que se necesita proponer y crear estructuras sociales que realicen su cometido, de modo que no queden en mero discurso embellecido de situaciones, sino que sea alternativa seria de un proyecto que logre plasmar los deseos profundos planteados en la revelación cristiana.

No es desconocido por nosotros que la teología latinoamericana ha sido mal interpretada y puesto bajo la lupa de la sospecha en los ambientes académicos de Europa, y no pocas veces relacionada con ciertos sistemas de izquierda como el marxismo y el socialismo, por lo que se le ha dado el título de heterodoxa, pero debemos recordar que “si bien es cierto que la Teología de la liberación se identifica por su método y su praxis, se debe aclarar de igual modo que ella

¹¹⁷ Ibid.

¹¹⁸ Suarez Medina, Gabriel. “El aporte de la Teología de la liberación al quehacer Teológico después del Vaticano II”, <http://ministeriomct.org/Materiales/TercerSemestreMaestria2009/Reflexionessistematicasteologia/elaportedelateologiadelaliberacionalquehacerteologico.pdf> (consultado el 20 de marzo de 2015).

se ubica en un espacio y en un tiempo específico y como tal debe entenderse y comprenderse (cfr. Vélez Caro, 2001: 42-49)¹¹⁹, y estos espacios son los de una América Cristiana que busca la liberación integral que la lleve a un amplio desarrollo; por ello entendemos que “la reflexión teológica debe ser interpretada desde el lugar que se realiza, con sus particularidades y con las consecuencias que de ello se derivan”¹²⁰.

2.1.2.4 Visión de los marginados en la teología de la liberación

Si tenemos en cuenta que el tema fundamental de la teología de la liberación son los marginados y oprimidos, y estos como espacio de revelación de Dios, el cual clama por la liberación y dignificación, tenemos que adentrarnos necesariamente a analizar la comprensión de lo que los teólogos latinoamericanos tienen sobre el tema de los marginados dentro del contexto social del que hablan.

Comprender la praxis cristiana es descubrir la presencia de Dios en la situación propia de los pueblos latinoamericanos, para realizar procesos transformadores que tengan su centro en Jesús de Nazareth, por eso, “el “seguimiento” de Jesús es comunión de vida con Él en comunión de vida con los hermanos. Por eso es el ser cristiano una vida, a la vez íntima y social. Pero el pueblo latinoamericano experimenta la vida como una lucha contra las fuerzas de la muerte que la amenaza.¹²¹, y en ese ambiente vive su fe con una esperanza salvadora que lo ayude a buscar un destino diferente, creando relaciones liberadoras, y eso es lo que persigue fundamentalmente la teología de la liberación, mostrar las puertas de unión entre los deseos más íntimos de los marginados y la Palabra de Dios fuente de un proyecto social transformador.

Esta relación suscitada entre realidad y teología crea una consciencia social de cambio orientada por el compromiso de cada persona con su entorno para descubrir su espacio de lucha en la realidad, por eso podemos comprender que la teología de la liberación pretenda en última instancia realizar “un cambio no sólo en las personas y en la sociedad, sino también en las

¹¹⁹ Ibid.

¹²⁰ Ibid.

¹²¹ Taborda, Francisco. *Sacramentos, Praxis y Fiesta*. España: Ediciones Paulinas, 1987, 275.

estructuras socio-históricas de América Latina y, por extensión, de otras partes del mundo, en cada caso según sus circunstancias.¹²², ya que sin esta transformación necesaria cualquier lucha está abocada al fracaso o a ser un medio paliativo de la situación y no un remedio eficaz liberador que cree un nuevo paradigma conduccional.

Dicha formación de nuevos paradigmas que modelen el ambiente socio – político requieren una acción profética eficaz capaz de realizar las denuncias oportunas y reales que surgen del sentido de solidaridad humana frente a la opresión y marginación de los sistemas esclavizantes del hombre y la sociedad que menoscaban la vida y dignidad de los pueblos; los hermanos Boff en este particular nos recuerdan que dicha opción está guiada “por la vida, la causa y la lucha de esos millones de humillados y maltratados en orden a la superación de esta iniquidad histórico-social.¹²³, y esta tarea liberadora de los sistemas históricos lo que buscan en última instancia es la liberación “de todo aquello que oprime al hombre y le impide gozar de su vocación de hijo libre de Dios.¹²⁴

Desde esta perspectiva, la teología de la liberación parte de una experiencia fundante, que le acompaña en todo su desarrollo teórico, consistente en la comprobación física y en la vivencia de que “la mayor parte de la población latinoamericana vive en condiciones de pobreza y/o miseria y de opresión social y política, resultado de una injusta estructura histórica.¹²⁵, y desde esta comprensión se mueve la reflexión bíblica y racional que quiere, en definitiva, crear pueblos libres en los que se vivencie el advenimiento del reino de Dios.

Para dicho cometido se deben crear análisis hermenéuticos que nos lleven a comprender cómo, incluso la fe, han ayudado a crear sistemas y espacios de opresión para los hombres, de modo que, liberándose de esas comprensiones ideológicas puedan proponer soluciones concretas, a la luz de la fe, para lograr cambiar estas implicaciones históricas.

¹²² Ellacuría, Ignacio. *La Teología de la liberación frente al cambio sociohistórico de América Latina*. Sevilla: Escuela de Estudios Hispanoamericanos, 1989, 241.

¹²³ Boff, Leonardo. Clodovis Boff. *Como Hacer Teología de la Liberación*. España: Ediciones Paulinas, 1986, 12.

¹²⁴ Ellacuría, Ignacio. *La Teología de la liberación frente al cambio sociohistórico de América Latina*, 241.

¹²⁵ *Ibid.*, 241.

No obstante, tenemos que tener en cuenta dos conceptos traídos por I. Ellacuría y los hermanos Boff; al respecto nos dice el primero que “la teología de la liberación, como forma plena de entender la fe cristiana y de llevarla a la práctica, no es, sin embargo, suficiente por sí misma para traer la liberación integral a las personas y a los pueblos.¹²⁶, lo que nos hace comprender la acción social como punto importante y espacio fundamental para lograr la consolidación de la reflexión liberadora; sin embargo, no podemos perder de vista los que nos dicen los Boff cuando recuerdan que “toda verdadera teología nace de una espiritualidad, es decir, de un encuentro fuerte con Dios dentro de la historia”¹²⁷, por lo que la reflexión teológica no es simplemente una comprensión de lo social desencarnada de la fe y la experiencias de Dios, sino que es precisamente esta experiencia la que mueve a buscar la liberación del pueblo, en una experiencia similar a la que tuviera Moisés en el Antiguo Testamento.

Teniendo en cuenta estas dos realidades, la liberación de los hombres y mujeres latinoamericanos debe comenzar en un diálogo múltiple con Dios, la sociedad y lo social, de manera que se abran puertas de liberación y se sanen las brechas que han causado la opresión, de modo que “en la liberación, los oprimidos se unen, entran en un proceso de concienciación, descubren las causas de su opresión¹²⁸, pero no sólo se quedan en las causas, sino que desarrollan procesos de promoción de vida.

En esta perspectiva, no podemos olvidar hombres como Bartolomé de las Casas, Antonio Valdivieso, Toribio de Mogrovejo y otros misioneros y sacerdotes que defendieron el derecho de los oprimidos e hicieron de la evangelización también un proceso de promoción de vida, logrando crear los espacios de liberación de sus pueblos y nuevas concepciones conceptuales y praxicas que solucionaron los conflictos de opresión fluctuantes del momento.

Estos sucesos históricos latinoamericanos que han influido en la mentalidad de los pueblos del Primer Mundo nos hace comprender que:

¹²⁶ Ibid., 243.

¹²⁷ Boff, Leonardo. Clodovis Boff. *Como Hacer Teología de la Liberación*. España: Ediciones Paulinas, 1986, 12.

¹²⁸ Ibid., 14.

Reflexionar a partir de la praxis, dentro del inmenso esfuerzo de los pobres junto con sus aliados, buscando inspiración en la fe y en el evangelio para el compromiso contra su pobreza en favor de la liberación integral de todo hombre y del hombre entero, eso es lo que significa la teología de la liberación.¹²⁹

El compromiso anteriormente mencionado es de todo cristiano que comprenda la misión propia del Hijo de Dios que ha venido a buscar la liberación integral del hombre, de modo que ellos, liberados de sus cadenas, puedan vivir la esperanza del evangelio de forma plena.

Esta tarea requiere el compromiso de todo cristiano, y esto se trata “de vivir el compromiso de la fe; en nuestro caso particular, de participar de algún modo en el proceso liberador, de estar comprometido con los oprimidos.¹³⁰; sin este compromiso cristiano, cualquier quehacer teológico se hace infecundo, quedándose en los anaqueles de las bibliotecas y en los escritorios de los doctos, pero jamás en una forma de espiritualidad que nos lleve a comprender lo que Jesús cita en el Evangelio Según San Mateo en el capítulo 25 cuando dice “...en verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de estos más pequeños, que son mis hermanos, lo hicieron conmigo”¹³¹.

Por eso, en este proceso teológico no basta hacer elucubraciones mentales sobre la realidad sino que es necesario reflexionar en la praxis por lo que “es preciso antes establecer un nexo vivo con la práctica viva. De lo contrario, pobre, opresión, revolución, sociedad nueva se reducen a meras palabras que se pueden encontrar en cualquier diccionario.¹³² ¿Y eso de qué nos serviría?

2.1.3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CRISTIANA CONTEMPORÁNEA

Sin lugar a dudas, el Concilio Ecuménico Vaticano II se ha convertido en una hoja de ruta para la cristiandad contemporánea en cuanto a la expresión de su fe en el mundo, especialmente

¹²⁹ Ibid., 17.

¹³⁰ Ibid., 33.

¹³¹ Verbo Divino. La Biblia Latinoamérica. Mt 25, 40.

¹³² Boff, Leonardo. Clodovis Boff. *Como Hacer Teología de la Liberación*, España: Ediciones Paulinas, 1986, 34.

cuando tiene que enfrentarse a un mundo en el que reina el individualismo, la tecnificación y la globalización, la cual, a pesar de tener sus ventajas, se ha convertido de igual manera en una amenaza latente para la formación de comunidades más sólidas y solidarias.

Dentro de esta realidad mundial nos encontramos con sujetos individualistas, consumistas, narcisistas, insolidarios, hedonistas y carentes de sentido de vida. Gerardo Gordillo, refiere al respecto que “este modelo de individuo es el que se ha querido imponer desde las avasalladoras lógicas económicas”, y esto se entrevé en los sistemas capitalistas actuales, los cuales, avasalladores de impulsos egocéntricos, busca crear impulsos de consumo y confort que hacen olvidar la trascendentalidad de la vida y el carácter íntimamente humano de relacionalidad solidaria.

Teniendo en cuenta este respecto, el Concilio Vaticano II (desde ahora C.V.II) recuerda a los laicos su función fundamental de enfrentar los nuevos problemas humanos y los errores graves que se multiplican en orden a destruir el cimiento moral y el orden social humano¹³³, por lo cual, en nuestro mundo contemporáneo, el cristiano debe comprometerse con una acción profética de gran envergadura por crear espacios de búsqueda y soluciones creativas que, partiendo del Evangelio y del gran compendio del magisterio, ayuden a redireccionar la vida de aquellos que entran en contacto con su anuncio profético y su acción de liberación y restauración.

Este trabajo apostólico se ve fortalecido por la conciencia cada vez más creciente de los derechos de igualdad que llevan a la concepción de que todos pueden expresar sus ideas, pese a sus diferencias ideológicas, defender sus ideales y luchar contra aquellas formas de discriminación que hacen mella en las sociedades en donde se desarrollan¹³⁴; de esta manera, un derecho fundamental del hombre como este se convierte en fuente inagotable de la unidad universal que el cristiano está llamado a construir y valorar, ya que, como dice Gerardo Herrera, “la comunión... es algo que llevamos dentro como un impulso propio y profundo”¹³⁵

¹³³ Concilio Vaticano II. “*Apostolicam Actuositatem*”. Madrid: Editorial Paulinas. 1975, No.3.

¹³⁴ Gordillo, Gerardo. “La comunión como proyecto en nuestras sociedades contemporáneas”. *Comunión*. Editorial la Cruz. 2006. Cecilio Ángel Féliz Marco, 55.

¹³⁵ Herrera, Gerardo. “La comunión como gracia y compromiso”. *Comunión*. Editorial la Cruz. 2006. Cecilio Ángel Féliz Marco, 89.

Frente a esta particularidad, el Documento *Ad Gentes* del C.V.II hace un llamado acuciante a los cristianos cuando dice:

En efecto, la caridad cristiana se extiende a todos sin distinción de raza, condición social o religión; no espera lucro o agradecimiento alguno; pues como Dios nos amó con amor gratuito, así los fieles han de vivir preocupados por el hombre mismo, amándolo con el mismo sentimiento con que Dios lo buscó.¹³⁶

Este compromiso cristiano se ha hecho más palpable que nunca en nuestra realidad mundial donde el deseo de lucro y estabilidad económica, especialmente en las naciones, han llevado a la explotación creciente de los conciudadanos, en los que, en medio de situaciones de pobreza, son explotados laboralmente por las trasnacionales, las cuales terminan llevándose el usufructo del trabajo, mientras los empleados viven situaciones de precariedad y a justas alcanzan a suplir algunas necesidades básicas, sin nadie que alce su voz para respaldar su causa, y en medio de la indiferencia frente a su situación de vida.

El compromiso con la caridad se convierte así en un llamado angustiante de aquellos que no tienen voz. Sin embargo, la iglesia comprende que no es un servicio paliativo, sino un gran proceso transformador, de manera que ella, en su llamado constante, a lo largo de la *Gaudim et Spes* y los documentos sociales, han insistido a los laicos con cargos importantes y estudios profesionales, desde sus campos, cooperen en la edificación de nuevos sistemas sociales que favorezcan los derechos laborales de aquellos explotados, y se inmiscuyan en los programas sociales que garanticen una mejor calidad de vida para aquellos que se encuentran desprotegidos por los sistemas injustos que marginan al hombre y lo llevan al estado de pobreza extrema y de marginación.

Ante este compromiso, el Papa Benedicto XVI en el discurso inaugural de la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe celebrado en Aparecida hacía un llamado para

¹³⁶ Concilio Vaticano II. "Ad Gentes". Madrid: Editorial Paulinas. 1975. No. 12.

enfrentar esta situación desde el compromiso personal del discipulado misionero, el único capaz de lograr que la construcción del Reino se pueda hacer posible, decía:

La Iglesia está llamada a repensar profundamente y relanzar con fidelidad y audacia su misión en las nuevas circunstancias latinoamericanas y mundiales. No puede replegarse frente a quienes sólo ven confusión, peligros y amenazas, o de quienes pretenden cubrir la variedad y complejidad de situaciones con una capa de ideologismos gastados o de agresiones irresponsables. Se trata de confirmar, renovar y revitalizar la novedad del Evangelio arraigada en nuestra historia, desde un encuentro personal y comunitario con Jesucristo, que suscite discípulos y misioneros.¹³⁷

Peculiarmente, este ser de discípulos misioneros que nos proponen los congregados en Aparecida trasciende en todas las esferas de acción de los cristianos católicos, especialmente en América Latina: los pobres, la educación, la política, el medio ambiente, la familia, y muchas otras instancias sociales deben ser objeto de la iluminación directa de este apostolado que, poco a poco, va tomando forma, especialmente en las comunidades eclesiales de base, y una renovada visión de parroquias y diócesis animadas en sus procesos diocesanos por el papel comprometido del laicado con la causa del evangelio.

Por su parte, Aparecida comprende y hace suya la afirmación de la *Apostolicam Actuositatem* cuando en el numeral 3 nos recuerdan los padres conciliares que el apostolado se ejerce a través de las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad, las cuales, frutos del Espíritu Santo, se infunden en cada creyente miembro de la Iglesia; empero, reconoce que el mandamiento de la caridad instituido por Cristo es la fuerza que impulsa la construcción del reino y es una manifestación de la gloria de Dios en medio de los hombres.¹³⁸

Este don de la caridad propia de todo cristiano nos lleva a descubrir la presencia de Dios en la realidad de los necesitados; de esta manera, el C.V.II nos dice:

¹³⁷ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007. No. 11.

¹³⁸ Concilio Vaticano II. "Apostolicam Actuositatem". No 3.

Donde haya hombres que carecen de comida y bebida, de vestidos, de hogar, de medicinas, de trabajo, de instrucción, de los medios necesarios para llevar una vida verdaderamente humana, que se ven afligidos por las calamidades o por la falta de salud, que sufren en el destierro o en la cárcel, allí debe buscarlos y encontrarlos la caridad cristiana, consolarlos con cuidado diligente y ayudarlos con la prestación de auxilios. Esta obligación se impone, ante todo, a los hombres y a los pueblos que viven en la prosperidad.¹³⁹

En esta medida, el Documento *Ad Gentes* nos recuerda que este don de la caridad cristiana trasciende los espacios y las situaciones particulares de raza, condición social o religión; es una caridad que no espera nada a cambio, por el contrario es un don gratuito a una humanidad¹⁴⁰ destrozada por la pobreza y marginación, haciendo suyo el mensaje y las actitudes de Cristo sufriente que se hace un necesitado más en medio del mundo para hacernos descubrir en medio de los necesitados el espacio propio en el que Dios actúa.

Esta labor, aunque bien es cierto ha sido un quehacer constante dentro de la Iglesia y el mundo, hoy brilla más que nunca en el mundo, especialmente porque los sistemas económicos y políticos que lo gobiernan han generado desigualdades crecientes que hoy se hacen más escandalosos cuanto más se ha destruido el medio ambiente, el cual, amenazado por la técnica y la explotación de los bienes minerales, hace que recursos como el agua o el bosque vayan desapareciendo creando una emergencia de gran envergadura que antes no se veía latente.

Por eso, ante el problema del medio ambiente, el documento de Aparecida nos dice que:

En América Latina y El Caribe, se está tomando conciencia de la naturaleza como una herencia gratuita que recibimos para proteger, como espacio precioso de la convivencia humana y como responsabilidad cuidadosa del señorío del hombre para bien de todos. Esta herencia se manifiesta muchas veces frágil e indefensa ante los poderes económicos y tecnológicos. Por eso, como profetas de la vida, queremos insistir que en las intervenciones sobre los recursos naturales no predominen los intereses de grupos

¹³⁹ Ibid., No. 8.

¹⁴⁰ Concilio Vaticano II. "Ad Gentes". No 12.

económicos que arrasan irracionalmente las fuentes de vida, en perjuicio de naciones enteras y de la misma humanidad. Las generaciones que nos sucedan tienen derecho a recibir un mundo habitable y no un planeta con aire contaminado.¹⁴¹

Es obligación de cada cristiano, reconociendo que la creación es un don de toda la humanidad, salvaguardar los recursos naturales, y en ello, los que ostentan el poder pueden - en algunos casos están - liderar proyectos para salvar las selvas plantando especies nativas y conservando las fuentes hídricas, tan necesarias para salvaguardar un derecho fundamental del hombre como es el agua, fuente de vida y tan necesaria en los pueblos.

En este sentido, G. Herrera nos recuerda que:

El compromiso de la comunión se refiere también a la relación con toda la creación. El Padre hizo todo bien y puso al ser humano como responsable de su obra, para que la hiciera productiva y fuera motivo de alabanza y vida. Como nos hemos dedicado a dominar destructivamente la naturaleza, también es necesario restablecer y construir la comunión del ser humano y el mundo en que habita. Si en nosotros habita la Trinidad, sus intereses son los nuestros, la comunión implica también el sostenimiento, cuidado, valoración y aprovechamiento inteligente de las obras que nos rodean.¹⁴²

De ello emana el compromiso serio que muchos cristianos, a través de los diversos estamentos burocráticos y asociaciones particulares de conservación de la tierra, más cuando nos encontramos hoy con el problema del calentamiento global y la ausencia de muchos de los recursos naturales que en otrora fueron fundamento indispensable para la evolución humana y la formación de sociedades estables y sostenibles.

Por su parte, y sin contrastar lo anteriormente mencionado, el C.V.II reconoce la importancia de la labor del hombre en la tierra como la fuerza de trabajo que se debe cuidar y proteger y con

¹⁴¹ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007. No. 471.

¹⁴² Herrera, Gerardo. "La comunión como gracia y compromiso". *Comunión*. Editorial la Cruz. 2006. Cecilio Ángel Féléz Marco, 99.

la que el hombre campesino se une a su creador en la labor de creación y conservación de la misma, por ello, en la *Gaudium et Spes* nos dice:

El hombre, en efecto, cuando con el trabajo de sus manos o con ayuda de los recursos técnicos cultiva la tierra para que produzca frutos y llegue a ser morada digna de toda la familia humana y cuando conscientemente asume su parte en la vida de los grupos sociales, cumple personalmente el plan mismo de Dios, manifestado a la humanidad al comienzo de los tiempos, de someter la tierra y perfeccionar la creación, y al mismo tiempo se perfecciona a sí mismo; más aún, obedece al gran mandamiento de Cristo de entregarse al servicio de los hermanos.¹⁴³

Esta entrega desinteresada de nuestros campesinos y su labor que es enseñada a sus hijos como don y tarea gratificante es el compromiso más cristiano de solidaridad humana, máxime cuando el ideal de confort y mejores oportunidades los llaman a salir del campo para engrosar las filas de la ciudad con sus complejos problemas.

No cabe más que lamentar como muchos de nuestros campesinos han salido de sus campos por causa de la violencia o los bajos precios de los productos producidos en el campo que a penas y alcanza para suplir sus necesidades básicas, y se encuentran desprotegidos y desamparados en la urbe, aumentando su precaria condición de vida y muchas veces no encontrando una mano amiga que los ayuden a mejorar su situación.

El compromiso cristiano de la Iglesia y muchos hombres y mujeres de buena voluntad ha sido determinante a la hora de enfrentarse a esta situación, pues en ella han cooperado con su solidaridad y caridad cristiana, no sólo ofreciendo oportunidades serias y concretas para cambiar la situación, sino también ofreciendo su pan y un lugar donde puedan permanecer.

No podemos pasar por alto que el compromiso cristiano de la praxis evangelizadora es un don que nace dentro de la familia, que es en última instancia donde el ser humano recibe la educación adecuada en valores para expresarse de forma productiva con la sociedad, en efecto, la familia

¹⁴³ Concilio Vaticano II. "Gaudium et Spes". No. 57.

escuela de valores cristianos y humana educa a sus miembros en el amor a Dios manifestado en el amor a la naturaleza y al hermano, creando seres humanos capaces de relaciones humanas serias y maduras desde la perspectiva del Evangelio.

Así lo recuerda el C.V.II cuando hablando de la familia nos recuerda que “en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sienten la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia”¹⁴⁴, tarea que muchos padres de familia, con gran compromiso cristiano, han sabido desarrollar, ayudados por las Instituciones Educativas de talante cristiano y los pastores que guían la grey, de modo que en la preparación técnica y la formación sacramental complementan las instrucciones dadas en el seno del hogar.

Sin embargo, no podemos perder de vista los complejos problemas que hoy enfrenta la familia desde su base con las transformaciones ideológicas que algunos sectores sociales y políticos han querido inculcar en el mundo moderno, por lo cual, la presencia de los medios de comunicación social con sus mensajes atractivos y fantasiosos que se emiten en momento real han producido una seria afectación en la mentalidad de algunos televidentes, ocasionando con ello la confusión y la pérdida del valor de las tradiciones culturales, entre las cuales se ve afectada la familia y su misión ancestral.¹⁴⁵

Esta realidad lastimera ha comprometido a la Iglesia a buscar nuevas alternativas de evangelización que busquen salvaguardar el patrimonio humano que significa la familia comprendida desde el mensaje cristiano; además, la presencia y el testimonio de hogares sólidamente cristianos constituidos por el sacramento del matrimonio sigue siendo el gran motor evangelizador para nuestras comunidades que, en muchas ocasiones ven este compromiso como superfluo e intrascendente.

¹⁴⁴ Concilio Vaticano II. “Gravissimum Educationis”. Madrid: Ediciones Paulinas. 1975. No.3.

¹⁴⁵ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007. No. 38.

Al respecto, es resaltante las palabras del Papa Benedicto XVI que se tomaron en Aparecida, la cual cita:

La familia patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente... La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos.¹⁴⁶

Podemos decir que la ausencia de familias bien constituidas han comprometido en cierta medida valores fundamentales de la humanidad, especialmente el derecho del niño a nacer dentro de una familia bien constituida, con las repercusiones psicológicas que esta situación arrastra, y que han sido foco de no pocos conflictos sociales que han desencadenado en violencia física y psicológica que han terminado vulnerando el derecho al sano crecimiento del ser humano.

No podemos terminar este apartado con el tema que nos compete, la educación y posterior praxis cristiana de los educandos, por eso, el C.V.II reconoce el papel fundamental que tiene la educación en la promoción integral de la persona y factor fundamental en una praxis cristiana sólida y efectiva que ayude a solucionar los problemas apremiantes a la que el mundo contemporáneo se enfrenta.

Es de saber común que la educación proporciona al ser humano las herramientas necesarias para enfrentarse con su contexto y lograr, desde el campo científico y ético, los progresos tan necesarios para la humanidad, por ello, el C. V. II recuerda a los educadores la responsabilidad que tienen con la humanidad, especialmente a aquellos que, por su vocación cristiana, se comprometen con el futuro de la humanidad educando seres humanos capaces de responder cristianamente a las exigencias de verdad que tiene la humanidad. Ante esto nos recuerda el documento *Dignitates Humana* a los educadores que

¹⁴⁶ Ibid., No 114.

... Se esmeren en formar hombres que, actuando el orden moral, obedezcan a la autoridad legítima y sean amantes de la genuina libertad; hombres que juzguen las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, que ordenen sus actividades con sentido de responsabilidad, y que se esfuercen en secundar todo lo verdadero y lo justo, asociando gustosamente su acción con los demás.¹⁴⁷

Esta tarea que nuestros docentes con orgullo realizan es la mejor respuesta que pueden dar frente a las situaciones de confusión y dependencia que en muchos de nuestros pueblos, por los sistemas sociales, se han perdido de vista.

En conclusión la tarea evangelizadora que nuestros laicos realizan dentro del campo de la política, la cultura, las ciencias, la educación y los medios de comunicación, igualmente en la familia y el desarrollo de la vida profesional es resaltante, máxime cuando en muchos de estos campos son ellos los que toman la vocería, debido a que la institucionalidad eclesial no puede hacer frente a tan basto trabajo por sí sola.

Recordemos que toda esta tarea que el cristiano contemporáneo ha venido realizando en el mundo se ilumina con aquella frase de la Constitución *Gaudium et Spes* del C.V.II: “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo.”¹⁴⁸, y teniendo en cuenta esta verdad, las acciones que se realicen en pro del desarrollo de los pueblos y la salvaguarda de los valores cristianos serán un esfuerzo mancomunado para construir un mundo más humano en el que los valores evangélicos sean el norte y el mapa de ruta por el cual se creen no sólo relaciones más humanas, sino un verdadero orden social en el que el reino de Dios resplandezca en todas sus fuentes.

2.2 TEOLOGÍA DE LA PRAXIS

Como ya hemos anotado en párrafos anteriores, la educación dentro de la sociedad cumple

¹⁴⁷ Concilio Vaticano II. “Dignitates Humana”. Madrid: Ediciones Paulinas. No 8.

¹⁴⁸ Concilio Vaticano II. “Gaudium et Spes”. No. 1.

un papel fundamental en la constitución de una estructura liberadora que invita a cada persona a hacerse responsable e implicarse dentro de la compleja problemática social, suscitada muchas veces por las estructuras de opresión y marginación que el sistema global va creando por medio de la exclusión y la falta de oportunidades.

Desde esta óptica, sería de vital importancia comprender el papel de la praxis como sistema liberador que fundamenta sus raíces en la filosofía griega Aristotélica, la cual, con sus implicaciones éticas nos lleva a descubrir la importancia del cultivo de la virtud con su meta última en la apropiación social y permanente de la acción, la cual desemboca en la búsqueda del bien común y en una alteridad que sea capaz de reconocer al otro y de entrar en diálogo transformador de responsabilidades ético – teológicas, tal como lo manifestaran X. Zubiri y M. Blondel en su tiempo, y que sigue, dentro de la teología de la praxis, siendo vital para nuestra realidad latinoamericana que busca encontrar caminos de respuesta que, liberando de la alienación (tal como comprendía Marx el termino), lo lleve a crear nuevas estructuras que respondan a su realidad.

En este capítulo intentaremos captar de la manera más cercana posible la importancia de la praxis como camino de la acción liberadora, y ésta misma dentro de la educación liberadora con implicaciones sociales, para descubrir los caminos hermenéuticos que se han de seguir para que nuestras sociedades trasciendan el fenómeno de opresión y encuentren las formulas liberadores desde su praxis histórica.

2.2.1 APROXIMACIÓN FILOSÓFICA AL CONCEPTO DE PRAXIS: EL PRIMADO DE LA PRAXIS

La filosofía, desde los tiempos Aristotélicos siempre se ha preguntado por la praxis como parte integrante de su quehacer, especialmente porque existen conocimientos que, como dice Gramsci, existe la idea de “un saber inherente, natural, innato que se gesta y utiliza en la vida cotidiana, y que si bien no tiene la complejidad del conocimiento científico estructurado es igual

de digno de reconocimiento”¹⁴⁹, y este acto de conocimiento se debe a la cuestión práctica del actuar humano que detecta en la acción una forma de conocimiento del hombre y del mundo que supera la concepción científico de la misma.

Se refiere esto al actuar humano, actividad que tiene su fin en sí misma¹⁵⁰, y que demarca el hecho mismo del ser ahí del hombre en su relación con su entorno, y que tiene proporciones éticas. Por eso, “la praxis sería el conjunto de los actos humanos organizados según diversas estructuras”¹⁵¹, y comprendemos las estructuras como el lugar en el que el quehacer humano tiene su fuente, por eso, Aristóteles comprendía que todo acto es una realización de unas potencias, y esta potencialidad es la forma de no ser que, de alguna manera, ya es¹⁵² (por eso, potencia es poder ser en su máxima expresión y como posibilidad siempre nueva.)

Visto así, los actos responden a la comprensión ética de la realidad, especialmente en el ámbito de las virtudes, las cuales, en el horizonte Aristotélico conciernen al areté “que corresponde a un modo habitual de comportarse (ética) y la que tiene que ver con un modo de entender algo, ya sea bajo la orientación de los principios teóricos (Sofía) o de las reglas técnicas¹⁵³, por lo que la praxis se orienta a la comprensión de las fuentes del acto en sí y sus posibles efectos frente al mundo que nos rodea, especialmente, frente a las repercusiones que el acto en sí pueda causar en mi relación con el otro.

Este sentido de alteridad del obrar que se desprende de mi actitud ética es lo que configura, en gran medida, mi ser en el mundo y mi compromiso frente al otro, o como las corrientes personalistas que emanan de la filosofía del encuentro de E. Levinas llamarán con el termino de responsabilidad y compromiso con el destino de quien me sale al encuentro; sin embargo, como mencionaba Aristóteles “aquella verdad que surge del trato entre unos y otros, es decir, aquella

¹⁴⁹ Bravo, Nazareno. “Del sentido común a la filosofía de la praxis. Gramsci y la cultura popular”. *Revista de Filosofía*. V.24 N. 53 Maracaibo: agosto 2006, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-11712006000200004&script=sci_arttext (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁵⁰ González, Antonio. “¿Qué es la praxis?”, <http://www.praxeologia.org/praxis.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁵¹ Ibid.

¹⁵² Ibid.

¹⁵³ De Bravo Cristian. “La praxis como un modelo de acontecer de la verdad”. *Revista de Filosofía*. Maracaibo. Venezuela: Agosto de 2006.

apretura de la situación práctica, se descubre a partir de la resolución del acto deliberado, cuyo motivo reside en cada caso en lo deseado”¹⁵⁴, de aquí que, como menciona M. Blondel “la conciencia es el punto de partida de la ciencia de la acción”¹⁵⁵, por ende, la libertad, en cada caso del obrar, es lo que representa la noción misma de la praxis dentro del actuar en el mundo, y esta libertad depende sustantivamente del acto intelectual y de la formación (Sofía) que la persona tenga en sí misma.

No podemos negar que la acción surge como un hecho de comprensión intelectual del mundo y de las implicaciones de cada acto y sus respectivas consecuencias: un conocimiento que no se limita al mero hecho intelectual, sino, y sobre todo, del conocimiento histórico tanto del entorno en el que se desarrolla (conocimiento de la realidad) y de los fenómenos que acompañan la decisión ética por la que opté.

Desde esta perspectiva es como comprende X. Zubiri la operación de alteridad que se da entre el acto y el ser actuante cuando nos dice que “la alteridad radical de las cosas respecto al hecho de ser percibidas, queridas o imaginadas, es la que nos permite reparar en los actos como actos”¹⁵⁶; así vistas las cosas, todo acto u acción realizada por un sujeto siempre tiene algo que decirnos, una verdad que mostrarnos, ya que ella se desprende del hecho mismo de la intuición del ser por la realización de una cosa deseada o querida.

Sin embargo, la realidad de la cosa, su estar presente, continua Zubiri, es actualidad, en cuanto “estar presente de la cosa en nuestros actos, nos permite conceptuar con todo rigor en qué consiste el momento intelectual de todos los actos que integran nuestra praxis”, de esta manera, la realidad del acto que surge de cada acción humana, separada del mismo ser actuante, representa una actualidad que intelectivamente hablando representa un momento de la praxis general, la cual se va construyendo en la secuencia de los actos y sus consecuencias tanto

¹⁵⁴ Ibid.

¹⁵⁵ Ares, Alberto. “La Acción (1983) Maurice Blondel”. *Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*. (19 de mayo de 2014), http://www.mercaba.org/ARTICULOS/A/la_accion_mauricie_blondel.html (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁵⁶ González, Antonio. “¿Qué es la praxis?”, <http://www.praxeologia.org/praxis.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

internas como externas, de manera que, en cadena, generan una nueva realidad que se convierte transformadora de su entorno. Crea nuevas realidades.

De esta manera, para la filosofía de la praxis, los actos que se hacen presentes, y cobran con esa presencia la fuerza de ser que les genera la realidad independiente del ser actuante, y que coloca la acción fuera del ser actuante, de modo que la acción generada y salida del ser actuante se presenta hacia el otro en una doble dimensión:

- Como acto de la persona.
- Como foco de la alteridad.

2.2.1.1 La acción como acto de la persona

M. Blondel recurre en su filosofía reconocer que toda acción depende inmediatamente del acto de conciencia propio de la persona, la cual implica la libertad, el deber y la ley moral¹⁵⁷, cuestiones sin las cuales, cualquier acción que se realice jamás tendrá implicaciones dentro de la realidad. Esto, además de configurar mi responsabilidad frente al acto, también enmarca la comprensión de las consecuencias éticas del acto.

Desde esta óptica, Crowell postula que “el agente de la praxis mide su acción no sólo en términos de la satisfacción de una cierta necesidad sino siempre a través de la identidad práctica que se pone en juego en esa acción”¹⁵⁸, de manera que, dentro de la acción misma que se realiza, se pone en juego la identidad de la persona y ella con todas sus proporciones éticas y fenomenológicas. La acción, en su esencia misma hablará entonces de quien la realiza, es su lenguaje oculto, describirá su historia y su pensamiento, de modo que termina poniendo en cuestión la propia existencia.

¹⁵⁷Ares, Alberto. “La Acción (1983) Maurice Blondel”. *Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*. (19 de mayo de 2014), http://www.mercaba.org/ARTICULOS/A/la_acción_mauricie_blondel.html (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁵⁸Ainbinder, Bernardo. “Heidegger y el problema de la vida más allá de una botánica de las plantas”. Universidad de Buenos Aires: CONICET. Julio 11 de 2012, http://www.scielo.org/itepal/medellin4ea70ec8a760c_25102011_232pm.pdf (Consultado el 23 de Marzo de 2015).

Aristóteles comprendía esta noción cuando hablaba de la praxis ética como fuente misma del sujeto, de modo que “es en función de un cierto modo de comprenderse a sí mismo que el sujeto efectúa la acción que tiene como norma de su corrección la referencia a tal comprensión”¹⁵⁹; esto nos lleva a la comprensión de la praxis no como un acto psicológico y fenomenológico, sino que la praxis es una cuestión ontológica que tiene relación con el ser, el cual se revela en el ser – ahí del sujeto.

Dicho en otros términos, la cuestión ontológica de la praxis nos demuestra que la acción es expresión y manifestación del ser en cuanto ser, de modo que su existencia, su ser – ahí no se limita únicamente al ser de la persona que lo obra, y mucho menos surge de la nada, sino que, como potencia del ser, comprendiendo, claro está, que en el acto mismo se encuentra enraizado el ser propio del acto que es independiente del agente operante, y el ser de quien realiza la acción.

Desde esta perspectiva M. Blondel nos dice que “al producirse, la acción se transforma y es precisamente esta transformación lo que se buscaba al actuar. El agente se introduce en lo que hace, y lo que hace lo moldea”¹⁶⁰; la acción propia del acto, entonces, tiene que ver con una doble dimensión ontológica: transformación propia del ser actuante y presencia nueva del ser que adviene a través de la acción como expresión de la existencia independiente del acto frente a quien la realiza y a quien recibe la misma acción.

En la primera dimensión, la acción tiene que ver con la ley moral, la cual, una vez concebida se expresa en la acción, de modo que conocida debe ser determinada en la práctica¹⁶¹, por lo que, en el pensamiento Blondeliano la virtud de la que habla Aristóteles se comprende como la voluntad querida; sin embargo, este acto de voluntad que es un acto de conciencia muchas veces se ve supeditado al influjo del deseo, de manera que lo que se realiza, en ocasiones, no es aquello

¹⁵⁹ Ibid.

¹⁶⁰ Ares, Alberto. “La Acción (1983) Maurice Blondel”. *Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*. (19 de mayo de 2014), http://www.mercaba.org/ARTICULOS/A/la_accion_mauricie_blondel.html (Consultado el 22 de Marzo de 2015)

¹⁶¹ Ibid.

que quería la voluntad, sino que es contraria a esa voluntad querida, convirtiéndose en voluntad que quiere con sus contrastes.

De este modo, continua Blondel, “al producirse, la acción se transforma, y es precisamente esta transformación lo que buscaba al actuar. El agente se introduce en lo que hace, y lo que hace lo moldea”¹⁶², de modo que, la relación del fenómeno de la acción termina produciendo en el ser actuante una transformación ontológica de grandes repercusiones, porque en ella se moldea una nueva forma de ser en el mundo, tanto en su percepción personal, como en la percepción de aquellos que lo rodean, teniendo en cuenta que en definitiva, la acción en su carácter óntico, tiene su ser en el mundo, diverso al ser del hombre, pero con una existencia esencial única, por lo cual, la acción, desde su ser propio hace que descubramos los fundamentos mismos de la vida y de la existencia.

¿Pero qué es lo que nos revela la acción de nuestra forma de ser en el mundo? Gramsci nos dice que “la filosofía de la praxis, no puede ni debe estancarse en un ejercicio mental, sino que incluye la práctica consciente de los sujetos sociales”¹⁶³, y si tenemos en cuenta esta afirmación, la implicación que tiene la acción dentro del mundo en el que se hace presente, entonces tenemos que decir que la acción, en su naturaleza esencial, tiene que ver con el fenómeno de la alteridad entre los hombres, por los cuales, la acción misma es desarrollada.

2.2.1.2 La acción como foco de la alteridad

La praxis, como acontecer ontológico del ser nos lleva a preguntarnos siempre por la realidad del Yo y la del otro, pues es en ese juego de realidades donde se comprende la responsabilidad misma frente al otro, y la actuación de la conciencia y la voluntad del que actúa frente al acto que se realiza. Esto emana del hecho de que “los actos que integran la praxis humana, no son tomados como productos de una explicación psicológica sobre los motivos de nuestro

¹⁶² Ibid.

¹⁶³ Bravo, Nazareno. “Del sentido común a la filosofía de la praxis. Gramsci y la cultura popular”, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-11712006000200004&script=sci_arttext (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁶³ González, Antonio. “¿Qué es la praxis?”, <http://www.praxeologia.org/praxis.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

comportamiento, o como partes de un mundo natural”¹⁶⁴, sino que ella tiene que ver con un yo que sale al encuentro del otro, de una realidad que le es diversa.

Este hecho se comprende en el nivel de la misma existencia como tarea, por la cual, “ya sea que permanezca mediana o plenamente consciente de su operación o bien del todo abandonada a su propia inclinación, conforman la estructura por la cual la existencia práctica en cada caso se vea remitida a su propia tarea de ser con los otros”¹⁶⁵; esto ya nos inclina a pensar que todo acto, por personal que sea, tiene un nivel más profundo en el hecho de que el encuentro con el otro es el que suscita la acción, pero dicho encuentro puede ser personal y frente a frente, o por el acto intelectual de la presencia del otro en el mundo como ser independiente pero depositario de la praxis actuante.

Desde este dilema del acto como acción hacia los otros se resuelve en el presupuesto ontológico del proyecto existencial del hombre, el cual es, “ser con los otros”, con lo cual, no sólo descubre su mismidad, sino, y sobre todo su implicación ética con el otro, entendida desde el lenguaje cristiano y levinasiano como encuentro con el prójimo.

Este hecho de comunicación que se produce en relación con la praxis se ve descrita en K. Jasper en lo que él llama “comunicación existencial”, en donde captamos la singularidad del otro, y en este encuentro se da el forjarse, no sólo de la existencia misma, sino y sobre todo una re-creación del yo¹⁶⁶; en esta comunicación se comprende la paradoja existencial que nos llama a la acción frente al compromiso de la existencia, pues, la implicación ética que requiere dicha comunicación me llama a ver las circunstancias como punto afectante de mi mismidad en cuestión con el otro, entonces surge la pregunta sobre la responsabilidad sobre la existencia de un tú que es totalmente otro y que me remite al llamado del totalmente Otro en su característica trascendental, el cual se identifica con Dios.

¹⁶⁴ Ibid.

¹⁶⁵ De Bravo Cristian. “La praxis como un modelo de acontecer de la verdad”. *Revista de Filosofía*. Maracaibo. Venezuela: Agosto de 2006.

¹⁶⁶ Santos, Marcos. “Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire” *Revista Ibero-Americana* No.46. (Enero- abril. 2008), <http://www.reioei.org/rie46a08.html> (Consultado el 23 de Marzo de 2015).

Frente a esto P. Freire pone como presupuesto que:

La transitividad de la conciencia hace permeable al hombre. Lo lleva a vencer su falta de compromiso con la existencia, característica de la conciencia intransitiva, y lo compromete casi totalmente. Es por eso que existir es un concepto dinámico, implica un diálogo eterno del hombre con el hombre; del hombre con el mundo; del hombre con su Creador.¹⁶⁷

De este modo, la conciencia del ser con el otro es lo que me lleva a actuar con ese compromiso ético radical, de modo que, dentro de la relación Yo – Tu surgen las implicaciones del amor que nace de esa comunicación existencial de las conciencias que se encuentran y que sufren las repercusiones de lo adverso y lo innombrable de la existencia. Esto se debe al hecho de que “el reconocimiento del rostro del otro requiere el reconocimiento del sufrimiento en la historia humana”¹⁶⁸

Entonces, la acción frente al otro que produce los actos, enmarcados desde este reconocimiento, surge siempre del acto de libertad, en el que Sartre veía el compromiso con lo que se nos presenta de frente, de modo que: “incluso lo que tenemos de más libre en nosotros, nuestra independencia total en relación con todo lo que se presenta, eso no viene a ser realmente alguna cosa de la cual se puede hablar más que cuando que mediando un acto en el cual por el contrario nosotros resolvemos, elegimos y llegamos a ser alguna cosa”¹⁶⁹; sin embargo, divergiendo del mismo Sartre para quien la elección no tiene que ver nada con un acto afectador de la conciencia, para nosotros, esta elección por la cual optamos no se desprende, claro está, de la acción de una mismidad aislada del otro, sino en el sentido en que reconocemos que mi libertad está interpelada por el otro, por su tragedia, por una realidad afectante en la que se ve involucrada la opción consciente y libre del yo.

¹⁶⁷ Ibid.

¹⁶⁸ Ibid.

¹⁶⁹ Cuartas, Juan. “La filosofía de la existencia”. Maurice Merleau-Ponty. Universidad del Valle. *Praxis filosófica*. Cali. Colombia. No. 28 (junio 2009), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0120-46882009000100011 (Consultado el 23 de Marzo de 2015).

Esta opción vital por la acción se desprende del hecho mismo de lo que Ricoeur comprende como proyecto de vida, el cual tiene una implicación con la realidad trascendente por la cual la historia toma conciencia teológica, ya que, en último término, la acción vista como alteridad se remite a Dios, en el que se fundamenta toda acción como perpetuidad. Así dicho, se comprende cómo tanto en M. Buber como en E. Levinas “el ser que establece relaciones esenciales con los otros, lo hace en esa misma medida con el Tú Eterno. El ser que es capaz de tener relaciones exclusivas con el otro, se relaciona con el Otro, inmediatamente.”¹⁷⁰, de manera que, el reconocimiento del otro implica un diálogo teológico frente a la situación de miseria y opresión, desde donde parte la teología de la praxis como respuesta a la situación de marginación y su sucesivo compromiso con su causa.

2.2.2 LA TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

La filosofía del encuentro y el desarrollo de las ciencias sociológicas han permitido a la teología encontrar un nuevo espacio para su quehacer científico, pues descubre que la praxis, tal como es entendida en la filosofía y la sociología, busca desencadenar al hombre de las alienaciones que lo tienen sumido en la opresión y la miseria, pero, por otra parte, dar respuestas, como dice el Concilio Vaticano II en su constitución *Gaudium et Spes* a “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren (...).”¹⁷¹, de tal manera que, la acción teológica va encaminada a redescubrir el carácter de comunión que se vivenció en la Iglesia desde los tiempos apostólicos.

Desde este enfoque, se entiende que “la teología de la acción es una reflexión crítica sobre la realidad; es una praxis de la iglesia como comunidad buscadora de la voluntad de Dios para orientar la misma acción de la Iglesia en la sociedad, a partir de la fe que la ilumina”¹⁷², por lo que, dentro del ambiente universitario, esta reflexión teológica cobra gran importancia debido al impacto social que se busca generar dentro del campus para los estudiantes, de modo que todo el enfoque social universitario va desencadenando una toma de postura frente a los problemas

¹⁷⁰ Díaz, Andrea. “¿Qué es el hombre?”, <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0105/Buber.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

¹⁷¹ Concilio Vaticano II. “Gaudium et Spes”, No. 1.

¹⁷² Denis Ofwon, Bernard. “Teología de la acción en la praxis cristiana”. (28 de octubre de 2008), <http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana>. (consultado el 23 de marzo de 2015).

sociales y eclesiales, para que los estudiantes, una vez egresados, puedan crear procesos liberadores que generen un cambio de situación sociológica.

Sin embargo, debemos anotar, para evitar cualquier confusión terminológica, que la teología de la acción no se puede comparar con la teología pastoral, ya que la primera tiene como objeto hacer una reflexión socio – teológica de cada una de las situaciones históricas y sociales del entorno, para que, a la luz del evangelio, se creen soluciones de acción eclesial que respondan a esos anhelos de libertad que surgen del ámbito de la fe y que llaman a la construcción del Reino de Dios.

Para lograr dicho cometido, la iglesia apuesta a la acción del creyente desde la concepción de caridad – solidaridad, la cual hace pasar a la compasión a un estado de “amor eficaz que integra, congrega y transforma”¹⁷³, de modo que desde una reflexión teológica que tenga como pretexto la transformación integral de las estructuras sociales, el creyente se inserta o encarna en la realidad histórica contradictoria y conflictiva en la que vive, para responsabilizarse de ella”¹⁷⁴, responsabilidad, claro está, que supera la base del discurso y de las puertas eclesiales de grupos y estructuras para salir a los diversos contextos y desde allí incidir, con el evangelio, en dichas transformaciones.

¿Qué quiere decir esto para el quehacer teológico en el ámbito universitario? Para responder a esta cuestión tenemos que acercarnos un poco al método de la teología de la acción, la cual nos sugiere una hermenéutica del contexto existencial que se vea iluminada por una fuente teológica determinada, que en nuestro caso latinoamericano sería la teología de la liberación, de modo que se pueda intervenir metodológica y prácticamente en las realidades consideradas y se de la transformación, a través del diálogo evangelizador – comunidad.¹⁷⁵

¹⁷³ Ceballos, Carlos. *Espiritualidad y Pastoral Social: Encuadre teológico y eclesial. Incidencia en lo Social*. Editorial la Cruz. 2007. Cecilio Ángel Félez Marco, 104.

¹⁷⁴ Denis Ofwon, Bernard. “Teología de la acción en la praxis cristiana”. (28 de octubre de 2008), <http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana>(consultado el 23 de marzo de 2015).

¹⁷⁵ Ibid.

Desde aquí, digámoslo dicho de paso, las implicaciones éticas de las que hablábamos en la filosofía de la praxis en las que las relaciones Yo – Tu nos llevaban necesariamente a la conciencia de un ser totalmente Otro que sustenta las acciones y las resignifica, son vistas aquí, en la teología de la acción en su máxima expresión, comprendiendo que lo que se busca en último término es dar un carácter salvífico – soteriológico a la acción misma, pues la acción no es, como lo suponía Marx, un simple acto que nos destierre de la alienación social, sino que, el acto se convierte en una oportunidad de redención total de lo social y de quienes lo conforman.

Para un universitario, desde la lógica del marco ético y de los lineamientos propios de los perfiles universitarios para los egresados, este compromiso teológico de la acción tiene una vital importancia, máxime cuando hablamos de centros universitarios de raigambre cristiano, dentro de una cultura netamente cristiana, con contextos sociales diversos, ya qué estamos hablando de “una teología contextualizada, una reflexión de fe que asume la realidad histórica concreta, en toda su densidad y conflictividad”¹⁷⁶, y que apremia al estudiante a poner su labor profesional en el marco de la causa social, desde la perspectiva de la ética profesional, pero sobre todo, desde la moral cristiana que invita a la solidaridad y la apropiación del otro como prójimo.

Ante esta situación, Fernando Ríos y Valles nos recuerda que “la iglesia, como el samaritano, debe por tanto, salir constantemente de su camino, practicar la solidaridad con los más pobres y renovar su cercanía – su proximidad - a ellos, en busca del reino y la justicia”¹⁷⁷, sólo así se logrará el cometido esencial del evangelio, y de la Universidad Católica como centro en el que se encarna este mismo en la realidad humana vital, de modo que, a través de la formulación y realización de acciones en cada contexto social y sus diversos componentes¹⁷⁸, se haga vivo el anuncio siempre nuevo del Reino instituido por Jesús, dando como resultado el evento de liberación por medio de los valores humanizantes propios del cristianismo.¹⁷⁹

¹⁷⁶ Ibid.

¹⁷⁷ Ríos, Fernando. *La vocación social de la Iglesia: Algunas claves de reflexión. Incidencia en lo social*. Editorial la Cruz. 2007. Cecilio Ángel Félez Marco, 168.

¹⁷⁸ Denis Ofwon, Bernard. “Teología de la acción en la praxis cristiana”. (28 de octubre de 2008), <http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana>(consultado el 23 de marzo de 2015).

¹⁷⁹ Ibid.

El universitario, comprendiendo el contexto social en el que se encuentra inserto debe comprender que es una urgencia radical el poner su fe en función de una transformación que genere un nuevo “modus vivendi” dentro de aquellos que lo rodean, por eso, desde el carácter histórico “urge en cada momento relacionar dialécticamente la práctica eclesial con la teoría teológica y las ciencias humanas.”¹⁸⁰, de lo contrario, todos los aprendizajes teológicos sistemáticos que se han recibido serán infecundos, y todo el raigambre cristiano que se va formando en la universidad sería inoperativo, por lo cual no crearía eventos salvíficos.

No obstante, profundizando lo anteriormente dicho “la teología puede servirse (...) de un nuevo orden de conocimiento que tienda a renovar la comprensión del ser humano en términos de intersubjetividad y de interacción participativa.”¹⁸¹; este carácter interdisciplinar de la teología de la acción conlleva el compromiso epistemológico del estudiante universitario por aprender a aplicar, a través de las ciencias humanas y sociales, nuevos conceptos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos que respondan a las apremiantes necesidades y problemas epistemológicos de la época, la cual sucumbe en medio de la ambigüedad de la verdad y la propagación de nuevos metarelatos y paradigmas existenciales que quieren dejar de lado los presupuestos cristianos y el mismo proyecto eclesial cristiano como paradigma social.

Esto nos lleva a pensar en la necesidad de crear dentro de los centros universitarios la capacidad de una apertura a diálogos significativos con los diversos contextos sociales y con las problemáticas humanas, esas mismas que la teología de la acción llama acción comunicativa, la cual

(...) busca hacer relevante el sentido de la crítica; es decir, que ella misma es motor fundamental del conocimiento y de la ciencia del sentido de aquello que compete a la sociedad en general y de una recontextualización como acto de entendimiento, cuyo

¹⁸⁰ Floristán, Casiano. “Teología práctica”. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1998, 10,<http://es.scribd.com/doc/73504153/Teologia-Practica-Casiano-Floristan#scribd>(Consultado el 23 de marzo de 2015).

¹⁸¹ Ibid.

trabajo será el de ir sugiriendo pautas para la posible solución de la crisis que se ha ido instaurando en la modernidad.¹⁸²

Esta necesidad se hace más apremiante hoy, cuando el mundo de las telecomunicaciones nos abre una amalgama de posibilidades para descubrir mundos históricos diversos y un cumulo de conocimientos y estrategias, pero igualmente, se nos ha convertido altamente peligroso para la alteridad persona a persona, pues en muchos casos, la despersonalización de las comunicaciones nos han llevado al abandono y olvido de lo que E. Levinas llama “el rostro”, y que en el contexto de la teología de la acción eminentemente conciliar nos hace dejar de lado el encuentro con la realidad tal como es, para quedarnos con una aparente que no ayuda para la comprensión de los problemas sociales a los que debemos transformar por la acción evangelizadora laical.

Finalmente, la iglesia reconoce como un hecho fundamental que “el plan de la revelación es y será siempre plan de salvación histórica. Dios se revela en hechos de salvación y salva allí donde sucede su revelación.”¹⁸³, por eso, para descubrir el rostro de Dios y su Palabra en la historia, el universitario católico debe apropiarse de la historia, desarrollar el ejercicio narrativo que lo lleve a comprender el paso de Dios en la historia del mundo, y escuchar los reclamos de un Dios que camina con los pobres, tal como lo parafrasea la *Gaudium et Spes* en el numeral (1) que mencionamos al inicio de este apartado.

Debe recordar, como tarea y compromiso, el universitario y la universidad, que una mayor formación teológica y científica es la herramienta para un compromiso eclesial serio frente a cada una de las estructuras sociales, de modo que su compromiso ético, social y cristiano reavive la sociedad y transforme la historia.

¹⁸² León, Jesús. “Interacción entre teología y acción comunicativa”. *Theologia Xaveriana*. Bogotá. Vol. 60. No. 170 (July/Dec. 2010), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-36492010000200006(Consultada el 24 de Marzo de 2015).

¹⁸³ Ibid.

2.2.3. EL MÉTODO DE LA TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN

Ahora que hemos comprendido el sentido de la teología de la acción dentro de la Iglesia, y el compromiso ético – teológico de los estudiantes de las Universidades Católicas con la realidad social, debemos abordar el método propio de esta nueva ciencia teológica que, a través de la interdisciplinaridad y las visiones holísticas que requiere, trata de encontrar una respuesta de solución a los principales problemas del entorno social que lo rodea a la luz del evangelio, teniendo en cuenta una hermenéutica propiamente socio – teológica y un sentido de fe auténticamente eclesial; para dicho cometido nos serviremos de los presupuestos del profesor David Lara y de Alberto Parra, S.J., los cuales concuerdan en mostrarnos el método de la teología de la acción como un ejercicio teológico dentro de los procesos de investigación; con respecto a esto nos dice Lara:

Esta teología, como método, entiende la producción teológica como acto segundo, pues su punto de partida o acto primero es la praxis de la liberación, con toda su densidad orgánica, estratégica y teórica, y cuyo horizonte es la construcción de una sociedad alternativa. A partir de la reflexión sobre la acción, esta teología tiene como objeto renovar la comprensión de la misma, desde el impulso de la espiritualidad, pues el tiempo presente hace ver la urgencia de algo que puede parecer muy elemental: dar sentido a la existencia humana. Esta espiritualidad se entiende como vida con espíritu, un estilo de vida marcada por el espíritu de Jesús.¹⁸⁴

De esta manera, el ejercicio de la teología de la acción se desarrolla a partir de la realidad y contexto en el que se desenvuelve el creyente, es decir, recoge el conjunto de la vida y la situación real tanto personal como comunitaria para genera una opción de cambio de su situación existencial. Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta la implicación del acto David Lara nos recuerda que en este quehacer teológico existe “la necesidad de valorar el camino de los creyentes en la construcción del mundo, a través de la pregunta por el valor de los actos humanos como fundamento de la misma teología”¹⁸⁵; este punto de encuentro con la filosofía de la praxis

¹⁸⁴ Lara, David. “Fides et praxis, una teología de la acción humana”, *Theologica Xaveriana* – vol. 60 No. 169 (enero-junio 2010): 81-104. Bogotá, Colombia, 85.

¹⁸⁵ *Ibid.*, 83.

que ha tenido un influjo sociológico en el contexto latinoamericano nos lleva a descubrir en el método teológico un acercamiento al ser profundo de la persona, pues, comprendemos desde la filosofía latinoamericana, y sin opacar lo anteriormente citado, un cuestionar sobre la posición teológica del acto en sí, para descubrirlo como espacio de revelación del actuar de Dios.

Aún quisiéramos decir más al respecto: el ámbito teológico de la acción saca al acto humano de la posición ética que la sumerge en la manifestación ontológica del ser, para convertirla en hierofanías de Dios con todo el peso revelatorio que ellas tienen para el ser humano; dicho de esta manera, lo que antes era visto como posición ética para la búsqueda del bien común se transforma ahora en manifestación soteriológica, acontecimiento que produce eventos redentores dentro del ser humano y su espacio, como también en el sentido de la esperanza cristiana, que es en último término lo que mueve al cristiano en su actuar.

Esto tiene implicaciones radicales para el centro de estudio teológico, pues, en último término, D. Lara comprende que la acción “se convierte en verdadero “lugar teológico” por cuanto ella misma es objeto de estudio de la teología como disciplina. Entraña su propio método teológico, en el cual la acción es fuente primera y lugar de verificación”¹⁸⁶. De este modo, el acto cobra su voz como “acto teologizable”, y “acto teologante”, en el sentido de que en primera instancia el acto puede ser comprendido como manifestación de Dios, y en segunda por el acto mismo hace un nuevo lugar teológico en el que se hace siempre nuevo el anuncio del reino.

Evidentemente, la acción de la que se desprende el trabajo teológico en su método tiene que ver con la historia, pues en ella es donde se encarna la manifestación de Dios, por eso D. Lara continua sosteniendo que “el objeto de reflexión de la teología de la acción es la fe en la acción de Dios y del hombre comprometido con la historia, esa acción tiene un carácter histórico que se convierte en el lugar del encuentro y de la acción de Dios y del hombre”¹⁸⁷, y esto tiene repercusiones de gran envergadura, ya que se comprende con ello que la fe, como encuentro de la voluntad divina con la humana, se suscita a través de las transformaciones que generan la acción, quien en su lenguaje teológico nos lleva a escuchar el llamado de Dios en la historia y a

¹⁸⁶ Ibid., 84.

¹⁸⁷ Ibid., 86.

descubrir sus huellas dentro del aquí y ahora, por ello, A. Parra terminará definiendo la teología de la acción como:

Una reflexión analítica, crítica, bíblica, sistemática y planificada acerca de la acción humana en general y de eventuales grupos especializados en particular, de modo que la acción sea, en forma permanente, no solo de índole teándrica, intencional y comunicativa, sino también transformadora de la historia del mundo y de la sociedad, a la altura de la acuciante misión de cada día¹⁸⁸

Parra nos hace descubrir dos momentos significativos en el método que, aunque se han ido ya delineando, no podemos dejar de mencionarlas de forma más explícita, a saber: a) la teología de la acción abarca por completo la vida del ser humano partiendo de su realidad histórica. b) el teólogo parte de su experiencia de fe para realizar el ejercicio de tomar las riendas de su destino histórico y crea así cambios y transformaciones en sus contextos determinados.

Claro está, dicha transformación en el contexto en el que se encuentra el hombre tendrá sentido si está encaminado en el proceso de liberación bajo la reflexión de su propia realidad, de lo contrario no será más que una realidad filantrópica sin repercusiones a largo plazo, o un mero activismo católico sin consecuencias teológicas profundas, a medias tintas una acción pastoral paliativa, pero no la encarnación y manifestación del verbo encarnado. En palabras de Parra la tarea se manifestaría como compromiso en la siguiente perspectiva:

La teología de la acción asuma la reconstrucción del tejido humano, ontológico y teórico de la acción y de la praxis, para la misma teología de la acción” será imposible sustraerse al espacio abierto por Jürgen Habermas para la reconstitución integral de la acción general en su interna característica liberadora¹⁸⁹

Finalizaremos diciendo que dentro de este proceso podemos ver como la teología de la acción nos muestra el acontecer de la voluntad de Dios en el hombre dentro de su propia historia,

¹⁸⁸Parra, Alberto, S.J. “De camino a la teología de la acción”. *Theologica Xaveriana* – vol. 63 No. 175. (enero-junio 2013): 143-171. Bogotá, Colombia. issn 0120-3649, 157.

¹⁸⁹ Ibid., 153.

trayendo consigo transformaciones profundas en su vida. Esto solo se puede entender cuando el mismo hombre, desde una reflexión crítica, es consciente del acontecer del Señor quien lo invita a un cambio en todo su ser.

La teología de la acción encuentra así, no solo su objeto material, sino el formal, constituidos por la actividad humana en el mundo, en cuanto esa actividad categorial e inmanente puede ser y es de hecho modo de revelación actuante y operante del Dios radicalmente trascendente. La actividad humana en el mundo, personal y colectiva, es sacramentum –signo manifestativo e instrumento causativo– del Reino y Reinado de Dios en la objetividad del mundo y en la subjetivación de la historia¹⁹⁰

Termina diciendo Parra:

La teología de la acción indica, pues, que la materia primera sobre la que se instituye la reflexión teológica es, precisamente, el acto, la acción, la actuación, la actividad, la praxis; y que teólogo de la acción es quien instituye su reflexión teológica a partir del obrar humano en la práctica cultural, económica, política, social, eclesial, doméstica y laboral, ya sea que se trate del hacer, del realizar o del teorizar la práctica humana para dinamizar el proceso integral de transformación presente y trascendente a la luz del proyecto de Dios y de su plan de gracia¹⁹¹.

2.2.4 EL PRETEXTO DE LA LIBERACIÓN: PROCESO METODOLÓGICO

Ahora bien, comprendiendo como lo hemos hecho que la teología debe partir de la acción y tender a ella como único punto de fundamento para encontrar herramientas que ayuden a la liberación de nuestros pueblos, y que esta teología de raigambre latinoamericano y metodológicamente hermenéutica lo que busca es llevar a descubrir los pasos de un Dios histórico con rasgos netamente humanos que camina con su pueblo y que nos compromete, desde el Evangelio, a buscar la transformación con propuestas liberadoras para los oprimidos y

¹⁹⁰ Ibid., 159.

¹⁹¹ Ibid., 161.

para las realidades fenomenológicas de opresión, debemos adentrarnos ahora a ese pretexto de liberación, sin el cual, cualquier acción por más humana y cristiana que sea se queda sin fundamentos onto-teológicos y se ve abocada al fracaso.

Leonardo Boff destaca la importancia de reconocer la condición del marginado como primer paso de liberación, acción sin la cual, cualquier estrategia que utilicemos por más innovadora que parezca, no logrará responder a las necesidades de los pueblos; este hecho mismo nos lleva a comprender, desde ya, que sin el reconocimiento de las causas y consecuencias del influjo adverso social dentro de los oprimidos y marginados no podemos crear planes y proyectos liberadores, ni tampoco podremos crear el ambiente apropiado para que los marginados, desde la praxis liberadora, alcancen a liberarse de los yugos esclavizantes que los tienen sumidos en la tragedia.

Ante esto Leonardo Boff recalcará que:

La teología de la liberación nació en el seno de un compromiso y una praxis tendentes a la liberación de los oprimidos. No se trata tan sólo de reflexionar sobre un tema más, el de la liberación, de los muchos que contempla el elenco teológico. Se trata de pensar la totalidad del contenido de la fe y del Evangelio desde una praxis de liberación y desde una opción por los pobres y en contra de su pobreza.¹⁹²

Dicha afirmación, dicho sea de paso, nos lleva a pensar en el compromiso por el acto de justicia frente a aquellos que carecen del mismo, pero no como deliberación, sino como acción que compromete con la situación del pobre, entendida, dicha sea de paso, no sólo desde la perspectiva económica, sino en todo ámbito existencial de pobreza, la cual, si no es solucionada desde la profundidad del término, en última instancia lo que logrará es crear fantasmas más que soluciones reales.

Así pues, Leonardo Boff, destaca la importancia del reconocimiento de la condición del pobre como un primer paso del proceso de liberación. En ese sentido, establece un orden de

¹⁹² Boff, Leonardo. *Teología Desde El Lugar Del Pobre*. España: Editorial Salterra. 1986, 88.

necesidades, el cual explica de la siguiente manera: “el lugar del pobre nos obliga a establecer un orden de prioridades de los problemas que es preciso afrontar: en primer lugar, la vida; y a continuación los medios de vida, como son el trabajo, la salud, la vivienda, la educación”¹⁹³. Sin estos mínimos elementales, cualquier tarea liberadora pierde su vigencia y el valor de necesidad, y cualquier propuesta textual liberadora se queda en mero discurso sin implicaciones éticas y teológicas.

En este sentido es como comprende Boff el hecho de asumir el lugar del oprimido para poder ver la realidad desde su óptica, la cual – desde nuestro pensamiento – nos lleva a una actitud de indignación frente a lo que descubrimos en este camino de alteridad frente al otro; obviamente, descubrir la realidad del “otro – oprimido” nos llama a la tarea de transformación de la realidad ya que es demasiado injusta para la mayoría de los hombres, a los que empobrece y margina¹⁹⁴.

De esta manera, tomar el lugar del pobre nos lleva a reconocer su situación la cual es limitada, carente de esperanza y sin salida, y en este contexto de opresión somos movidos a generar pretextos liberadores de cambio ante la condición de necesidad extrema, sin embargo, Boff va más allá al señalar que “el lugar de los pobres nos descubre de nuevo el evangelio como buena noticia, y a Jesucristo como liberador de todas las formas de opresión”¹⁹⁵, con lo cual se crea una nueva pre comprensión de la presencia del Evangelio y del mismo Jesús en medio de los fenómenos históricos de marginación y miseria en la que viven los oprimidos con los cuales nos encontramos, especialmente aquellos que han sufrido la injusticia de un sistema social y económico en el que no se encuentran implicados.

Es claro, que si la condición del oprimido nos da pie para descubrir una nueva visión del evangelio como fuente de liberación, en este preámbulo debemos destacar el papel de la iglesia dentro de este proceso de transformación. Según Boff: “el principal servicio que la Iglesia presta al hombre latinoamericano es el de anunciarle el Evangelio de Jesucristo. Dicho servicio se

¹⁹³ Ibid., 9.

¹⁹⁴ Ibid., 9.

¹⁹⁵ Ibid., 10.

resume en la proclamación del Reino de Dios, que significa la liberación plena de toda la creación”¹⁹⁶

En cierta medida, es menester para la Iglesia trabajar la conciencia liberadora desde la proclamación del reino de Dios desde su justicia, por ello, lo que Boff recordaba a los sacerdotes también hace mella en cada persona que busca ejercer una acción liberadora, a saber: “a medida que los pastores han ido entrando en la vida del pueblo, han ido también participando de sus opresiones y de la represión ejercida contra todos los movimientos favorables al cambio social”¹⁹⁷; de esta manera, para el teólogo latinoamericano, desde su implicación con la realidad, se ejerce un papel profético y testifical incomparable, convirtiéndose con ello en la esperanza de un pueblo que se encuentra en medio de los silencios causados, convirtiéndose en la voz de aquellos condenados al silencio.

Obviamente, este proceso de liberación ha generado rechazos por parte de ciertas facciones económicas y políticas que, atacando a la Iglesia, le imputan los cargos de desestabilización del orden y promoción de la revolución, todo ello se ha dado por su compromiso social por la justicia para los oprimidos y la redención – valoración de sus derechos; de esta manera, el compromiso profundo de la Iglesia, dentro del proceso de liberación se convierte en piedra angular, al presentar a Cristo como el líder de esta transformación.

Este giro copernicano en el ámbito teológico sólo será una realidad si toda la sociedad abre su entendimiento y se pone en el lugar del oprimido, de tal manera que entienda la urgencia de cambio ante el pretexto liberado; esto requiere procesos de transformación en nuestra forma de encontrarnos con el mundo y con el otro, de manera que, alejada toda objetivación de la persona, se los descubra como iguales, como un prójimo que necesita ser levantado y de quien soy responsable de curar sus heridas para redignificarlo y devolverle el rostro que se le ha quitado a causa de la injusticia y el abandono.

¹⁹⁶ Ibid., 48.

¹⁹⁷ Ibid., 52.

Esta actitud, antes que ser un discurso que se asuma desde las plazas principales de los pueblos, debe llegar al corazón del hombre desde la acción liberadora misma, desde la implicación, como lo hemos dicho; esto requiere, por supuesto, una tarea transformadora que sólo sería posible con un nuevo modelo de formación integral, de modo que, tanto el marginado como el marginador comprenda la situación y establezcan compromisos para poder transformar la realidad incipiente por nuevos modelos sociales que le devuelvan la dignidad al oprimido y a sus verdugos.

Paulo Freire se enfoca en mostrar la educación como un ente de cambio, señalando que en la educación como práctica de la libertad se hace explícita en la pedagogía del oprimido¹⁹⁸, de tal manera que ella muestre la acción educativa como el pretexto propio de libertad; esto requiere de una enseñanza que dentro de sus bases se creativa, de forma que el ejercicio de creatividad sea constructivo para los estudiantes, y así pueda incorporar los aprendizajes a su realidad con todas las implicaciones que ello conlleve.

Afirma Freire que “enseñar es un acto creador, un acto crítico y no mecánico. La curiosidad de profesores y alumnos, en acción, se encuentra en la base del enseñar-aprender”¹⁹⁹; así pues, la educación no es sólo adquisición de conocimientos, sino que implica la necesidad de una formación crítica de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales existentes dentro de la realidad del oprimido, de manera que ellos creen una conciencia de su situación y logren generar acciones de cambio que logren derribar los muros existenciales entre los más privilegiados y los marginados por dichos contextos.

Claro está, postura crítica que se desprende de la actitud educativa dentro de la pedagogía del oprimido nos lleva, como dice Freire, a centrar la acción en las relaciones de conocimiento, la cual “no termina en el objeto, esto es, la relación de un sujeto conocedor con un objeto cognoscible no es exclusiva. Se prolonga hasta otro sujeto, transformándose, en el fondo, en una relación sujeto-objeto-sujeto”²⁰⁰, de modo que la implicación del conocedor con lo conocido no

¹⁹⁸ Freire, Paulo. *Pedagogía de La Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores, 2002, 41.

¹⁹⁹ Ibid., 105.

²⁰⁰ Ibid., 148.

queda infecunda, sino que, necesariamente, todo aprendizaje debe estar orientado hacia otro, el cual, en la mayoría de los casos, está excluido de aquellos procesos de aprendizaje liberadores.

No puede perder de vista, como lo recuerda Freire que existen otros mundos, otras lecturas del mundo que deben ser conocidas y las cuales difieren tanto circunstancial como esencialmente a la que nos encontramos en la realidad, por lo cual, el docente, dentro de su papel de formador, debe permitir e inclusive advertir al estudiante sobre esta realidad, de modo que el estudiante no absolutice su realidad y comprenda incluso la marginación de los otros.²⁰¹

¿En qué ayuda dicha realidad? ¿Qué bases nos pueden dar el conocimiento de nuevas realidades, tan diversas a las nuestras, pero igualmente llenas de opresiones y marginaciones? Es fácil contestar a esta pregunta si comprendemos que el primer acto liberador del hombre debe estar sometido a la no absolutización de mi situación vital, es decir, comprender claramente que a veces puedo ser el más marginado y oprimido, pero igualmente en mi existencia puedo tener el papel de marginador y verdugo. Cabe connotar que uno de los pasos para lograr una conciencia dentro del pretexto liberador de nuestros pueblos es llevar a descubrir que tan responsables somos nosotros frente a la opresión en la que vivimos, y en qué momentos pasamos de ser marginados y oprimidos a ser verdugos y opresores.

No podemos, desde esta perspectiva, tener visiones parcializadas de la realidad, pues ello nos abocaría al fracaso, y en vez de crear contextos y pretextos liberadores, terminaríamos formando espacios para ocultar nuestro papel de victimarios frente al otro al que pretendemos redimir de su situación.

2.3 GLOBALIZACIÓN Y EGRESADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Si hay algo que ha marcado nuestra realidad contemporánea ha sido el fenómeno creciente de globalización, el cual ha ido tomando mayor fuerza a medida que los medios de comunicación van influyendo en la cultura, de modo que lo foráneo ha marcado irremediabilmente las sociedades en todos sus contextos; este hecho hace cada vez más diverso el desenvolvimiento

²⁰¹ Ibid., 139.

de los disímiles grupos poblacionales dentro del nuevo modelo socio – político, económico y religioso, creando con ello dos realidades contradictorias, a saber: a) depreciación de los modelos económicos y sociales que habían moldeado a nuestros pueblos y culturas; b) creación de un modelo pluricultural y pluridimensional en el que la sociedad comienza a perder los rasgos de identidad y se sospecha de la verdad.

Estos dos fenómenos de la realidad actual han llevado a muchos egresados de la educación superior a buscar nuevas estrategias, igual que a las universidades, para crear espacios competitivos que posibiliten el progreso socio – económico de los pueblos, a través de las diversas herramientas que la globalidad posibilita para la formación de una nueva empresa social que haga posible que los pueblos respondan también a los grandes retos y exigencias del modelo globalizante que poco a poco se compenetra en cada sector.

El impacto de la globalización que se genera desde los espacios del capitalismo neoliberal con la apertura de los mercados y la inserción de nuevas tecnologías han creado, por una parte, un espacio favorable de mercado y de posibilidades laborales y educativas, con la incorporación de políticas internacionales que van marcando los estándares de calidad y las normas propias para la correcta competitividad dentro del sistema.

En este apartado analizaremos las implicaciones de la globalización en el campo profesional, sin no dejar pasar de largo las implicaciones que ha tenido la globalización posmodernista dentro de los sistemas educativos y los educadores, para luego adentrarnos en el compromiso social que ha de orientar a un egresado universitario y desde los análisis filosóficos, teológicos y sociológicos que hemos venido realizando dar una respuesta acertada y cercana a la cuestión sobre la relevancia académica y la pertenencia social de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, que es el campo específico de análisis que nos compete.

2.3.1 LA GLOBALIZACIÓN Y LAS PROFESIONES

Las NU. CEPAL (Naciones Unidas – Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en la presentación del libro “Globalización y desarrollo” nos recuerda que “el mundo de hoy

está marcado por lo que se conoce como el proceso de globalización, es decir, la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial”²⁰², lo cual implica para aquellos que se encuentran insertos en este mundo, entrar en el eje gravitacional creando estructuras que puedan responder a los retos que plantean estos fenómenos globales crecientes e impicantes, de las cuales no podemos salir y mucho menos quedarnos al margen.

Se convierte así la globalización en el fenómeno social más complejo que se nos haya presentado, dada – como decíamos anteriormente – la pluridiversidad de conceptos que existen sobre la forma de concebir los fenómenos globales, como las herramientas propias para mostrarnos competitivos e itinerantes frente al mundo cada vez más cambiante y que amenaza incluso la misma identidad de los profesionales, los cuales, con el paso del tiempo y la apertura social a nuevos procesos más complejos pierde la concepción de la mismidad de su profesión como vocación para degradarla a un campus laboral que se desvanece en el momento en el que se sale de la empresa o puesto de trabajo.

Antonio Bolívar, en un ensayo sobre el fenómeno de la globalización en los educadores nos recuerda que “de modo inadvertido han ido cambiando las reglas del juego y de conducir las vidas, se están recomponiendo aspectos esenciales de la identidad profesional, del compromiso y del ejercicio cotidiano”²⁰³, este fenómeno cada vez más creciente puede equipararse con la gran crítica marxista de la despersonalización causada en el proletariado que se ve ajeno a los resultados de la producción laboral, causando una alienación que sólo puede ser salvada por un nuevo modelo en el que las relaciones comunitarias y la apropiación del sentido de lo producido como parte de sí mismo le lleve a encontrar sentido a su quehacer.

Sin embargo, este fenómeno de gran envergadura no es aplicable del todo a la sociedad, pues como lo menciona Gerardo Gordillo “la pregunta central que no se hacen los ideólogos de la globalización es quienes se globalizan o integran... la globalización, valga la paradoja, es un

²⁰² NU. CEPAL. “Globalización y desarrollo”. (Abril de 2002), <http://www.cepal.org/es/publicaciones/2724-globalizacion-y-desarrollo> (Consultado el 28 de Abril de 2015).

²⁰³ Bolivar, Antonio. “Efectos de la globalización en las vidas profesionales del profesorado”. *Revista de la asociación de Inspectores de Educación de España*. No.11 (noviembre de 2009), http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=376&Itemid=67 (Consultado el 10 de Abril de 2015).

fenómeno parcial, no es en todo ni para todos”²⁰⁴, y comprendiendo esto desde esta perspectiva, la formación universitaria tiene que tomar muy en cuenta los análisis que se puedan realizar sobre las incidencias de los procesos globales en los grupos sociales, pues, si bien la globalización ha traído grandes progresos, también se ha convertido en una amenaza para las sociedades que no se encuentran preparadas para su influjo.

Este inusitada reflexión nos debe llevar a poner nuestros ojos en los centros universitarios de profesionalización, los cuales están llamados a realizar cambios dentro de sus estructuras curriculares, de modo que el sistema global hace un llamado a aplicar algunas transformaciones, por lo que es necesario

(...) comprender el desarrollo de las profesiones, a fin de identificar nuevos campos profesionales, así como necesidades de competencias profesionales y laborales que los mercados de trabajo demandan a la universidad pública, institución educativa responsable de la formación de recursos humanos calificados.²⁰⁵

No obstante, recordando lo que nos dice Aparecida cuando hablando sobre el tema de la globalización parafraseaba las palabras del papa Benedicto XVI nos recuerda que “la globalización se manifiesta como la profunda aspiración del género humano a la unidad. No obstante estos avances, el Papa también señala que la globalización “comporta el riesgo de los grandes monopolios y de convertir el lucro en valor supremo.”²⁰⁶ Estos nos lleva a tomar ya en consideración que el influjo de los nuevos programas y esta formación de recursos debe tender a crear un humanismo creciente que libere al hombre de las opresiones mismas del poder y el confort, para centrarlo en las necesidades de la sociedad y así dar respuestas a las preguntas inapelables de aquellos que se encuentran sumidos en la marginación y opresión del sistema.

²⁰⁴ Gordillo, Gerardo. “La comunión como proyecto en nuestras sociedades contemporáneas”. *Comunión*. Editorial la Cruz. 2006. Cecilio Ángel Féliz Marco, 51.

²⁰⁵ García, Leticia. “Formación profesional universitaria y globalización”. *Modelo Sistemático Basado en Competencias para Instituciones Educativas Públicas*, http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html (Consultado el 09 de abril de 2015).

²⁰⁶ Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. Documento de Aparecida. CELAM. Bogotá D.C. 2007, 37.

Este hecho nos lleva a ocuparnos de la forma como la universidad debe manejar, desde sus estándares curriculares, el fenómeno de la globalización para que en ellos se integren no sólo aquello que se refiere a la técnica o los conocimientos científicos, sino, y sobre todo, procurarse una discusión ética que fomente una humanización de los sistemas, especialmente económicos que conlleven a crear espacios de cooperación y comunión frente al raigambre de individualismo y confort que en muchos casos termina amenazando a la sociedad a causa del sistema, con su posterior, como decíamos anteriormente, pérdida de identidad cultural.

Ante esto, los obispos en Aparecida recordaban que “como en todos los campos de la actividad humana, la globalización debe regirse también por la ética, poniendo todo al servicio de la persona humana, creada a imagen y semejanza de Dios”²⁰⁷. En este sentido, F. Morgan resalta la necesidad de una formación humanística en los profesionales para construir una nueva humanidad y generar una cultura constante y viva²⁰⁸, sin embargo, el espacio de construcción para los profesionales, debido al influjo de la globalización se va reduciendo cada día más, viéndose amenazada la identidad, al menos así los comprende Anthony Giddens cuando nos dice “de modo inadvertido han ido cambiando las reglas de juego y de conducir las vidas, se están recomponiendo aspectos esenciales de la identidad profesional y del ejercicio cotidiano”²⁰⁹

De esta manera, los profesionales se encuentran frente al reto de reencontrar el sentido de vocación, ante un mundo global que mira, en muchas ocasiones, la profesionalización como “tener un título con la seguridad de tener un ingreso de por vida”²¹⁰, lo que ha ocasionado, desgraciadamente, que muchos de los profesionales y las mismas empresas se encuentren

²⁰⁷ Ibid. 37

²⁰⁸ Zugasti, Ricardo. “Profesionales para un futuro globalizado. Actas del XVII Congreso Internacional de la comunicación”. *Communication & society*. Universidad de Navarra. Pamplona: (2003), http://www.unav.es/fcom/communication-society/es/resena.php?art_id=132 (Consultado el 10 de Abril de 2015).

²⁰⁹ Bolívar, Antonio. “Efectos de la globalización en las vidas profesionales del profesorado”. *Revista de la asociación de Inspectores de Educación de España*. No.11 (noviembre de 2009), http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=376&Itemid=67 (Consultado el 10 de Abril de 2015).

²¹⁰ Gaynor, Eric. “Desarrollo Ejecutivo y Desarrollo Organizacional”. La Organización Instituto Desarrollo Internacional, Latinoamérica. www.theodoinstitute.org <http://theodoinstitute.org/joomla/transformando-empresas/14-management-y-desarrollo-organizacional/107-desarrollo-ejecutivo-y-desarrollo-organizacional-el-antidoto--la-solucion.html> (Consultado el 10 de Abril de 2015).

indefensos ante la globalización y la competitividad empresarial²¹¹, lo que ha generado ambientes de turbación y fracaso.

Sin embargo, no podemos dejar de resaltar que la globalización ha realizado una reestructuración en todos los sistemas laborales, lo cual ha permitido que muchos profesionales vayan generando proyectos sociales de gran impacto, lo cual acontece en gran medida a las nuevas formas en las que se mide la calidad profesional: “estándares de calidad, normas internacionales (ISO), normas referidas a la calidad y normas ambientales, y una serie de requisitos que anteriormente no tenían mayor injerencia en el ejercicio de la profesión”²¹², sin lugar a dudas, esto ha influido en que los profesionales, a la hora de ejercer su profesión, no sólo sean competentes y capaces, sino que sean capaces de generar impactos de mercado y estimular así el desarrollo social dentro de su entorno.

2.3.2. COMPROMISO SOCIAL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Con lo anteriormente delineado sobre la globalización y los profesionales, podemos ya adentrarnos a un estudio aún más complejo, máxime por la poca referencia bibliográfica existente sobre el tema del compromiso social de los egresados, ya que sólo hace poco se tomó en consideración este examen de carácter sociológico sobre el impacto que los egresados van teniendo en cada uno de los espacios en los que desarrollan su labor social.

A este respecto la Asociación Colombiana de Universidades resalta que “es urgente la realización de estudios nacionales y marcos conceptuales sobre la dimensión académica, ética y social de los egresados, así como la labor que al respecto deben realizar las IES”²¹³, todo ello

²¹¹ Ibid.

²¹²García, Leticia. “Formación profesional universitaria y globalización”. *Modelo Sistemático Basado en Competencias para Instituciones Educativas Públicas*, http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html (Consultado el 09 de abril de 2015).

²¹³ Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. Red SEIS-Seguimiento de Egresados de Instituciones de Educación Superior. “Política para el fomento de la calidad de la Educación y el Compromiso social a través de los egresados”, http://avalon.utadeo.edu.co/comunidades/egresados/red_seis/lineamientos.pdf. (Consultado el 08-04-2015,1).

debido a la necesidad de una comprensión sobre la competitividad y pertinencia de cada una de las áreas del saber universitario, como a la urgencia de hacer replanteamientos estructurales en ciertas instancias académicas para responder a los nuevos estándares de calidad, y a las necesidades apremiantes de un impacto más claro en el ambiente que ayude a crear procesos de transformación sólidos que re dignifiquen a la persona y lleve a la cultura y la sociedad a un progreso necesario.

Tenemos que tomar en consideración que “los egresados del sistema de educación superior son parte activa de las comunidades universitarias y del sistema social. Su actuación está determinada por sus fundamentos profesionales y su responsabilidad social, el mercado laboral y por el entorno”²¹⁴, de modo que no podemos dejar pasar de lado ese impacto social que se genera en el desarrollo de las funciones propias de la profesión con esos compromisos ético – sociales que se desprenden de la misma formación universitaria, máxime cuando de ello dependen las estrategias propias para propiciar espacios de desarrollo nacional y empresarial.

Cabe recordar que el egresado se convierte, a través del desarrollo de sus habilidades y competencias, en una muestra fehaciente de la calidad educativa de una institución superior, empero, ello no limita el hecho de que la creatividad y la investigación fortalezcan dichas habilidades y se logren despertar nuevos métodos de trabajos y competencias que le proporcionen una mejor calidad laboral; éste es el motivo por el que, desde los lineamientos de la globalización, el profesional debe aprender a desempeñar diversas capacidades, de modo que se pueda desempeñar en cualquier cargo y así pueda gestionar procesos de calidad que ayuden tanto a las empresas dentro de su ser social, como al entorno al que pertenecen, de modo que, esta proyección laboral se convierta también en una brújula por el que la Universidad pueda plantearse las mejoras necesarias para alcanzar mayores estándares de calidad que catapulten a sus egresados en ese mundo laboral.

Por ello, frente a las exigencias gubernamentales de comprender el impacto que se tiene en el orden social de los egresados de cada una de las facultades abaladas por el ministerio de educación nacional, la universidad misma, con sus egresados deben evaluar el impacto para

²¹⁴Ibid., 2.

descubrir qué, de su modelo curricular, debe reestructurarse para responder más eficazmente a los planteamientos del mundo contemporáneo y a los constantes cambios vertiginosos que la globalización y la apertura de mercados están causando; por eso, teniendo en cuenta que este es el mayor compromiso social que un egresado puede tomar frente a la formación del hombre, la universidad comprende que:

(...) el egresado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica” (Morales, Aldana, Sabogal & Ospina, 2008), aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las instituciones de Educación superior –IES-.P²¹⁵.

Este papel del egresado frente a su impacto sobre la universidad desde su espacio laboral tiene una inmensa trascendencia, tanto cuanto, su forma de ser en medio del entorno nos ayuda a comprender no sólo las transformaciones sociales a las que, de alguna manera, el mismo responde, sino a las necesidades apremiantes de complementar en los programas educativos nuevos espacios para generar en las futuras generaciones de egresados respuestas más adecuadas a dichas transformaciones a través de investigaciones serias que den resultados adecuados para un mundo tan polivalente a los cambios inmediatos desde los diversos contextos en los que el hombre se desempeña.

De esta manera, la praxis cristiana que han ido generando en el orden social los egresados de los diversos programas profesionales han logrado dignificar la vida de los que los rodean, es más, tenemos claras cuentas de muchos egresados profesionales que han luchado, por medio de los programas no gubernamentales y proyectos de grupos específicos crear cambios significativos en los diversos campos del saber y del quehacer humano. Los tenemos científicos y médicos que han logrado llegar a áreas menos favorecidas a través de misiones médicas e investigaciones en salud que dan como resultado una mejor calidad de vida dentro de los habitantes a los que sus programas van dirigidos, incluso, cuando en ello han tenido que

²¹⁵ Aldana, Gloria, Morales, Fabián, Aldana, Jefferson, Sabogal, Francisco y Ospina, Álvaro, “Seguimiento a Egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior”. Teoría y praxis investigativa 2 (2008):61-65.

embargar hasta sus propios recursos económicos, bajo la comprensión del carácter ético y humano de sus ciencias.

Sin embargo, no es sólo en ese caso, todos los programas del saber avalados por el ministerio han generado esa praxis inédita que han ayudado a los programas sociales, es más, como lo resalta la práctica, la incidencia dentro de la sociedad es un aspecto definitivo a la hora de encontrar trabajo dentro de cada empresa.

Desde esta perspectiva podemos comprender lo que nos dice A. Mungaray: “la educación superior es un proyecto social que no termina en la educación y la formación profesional. Necesita que los egresados, efectivamente, aseguren una oportunidad para desempeñar productivamente su educación”²¹⁶, y esto depende del compromiso social, no sólo frente a las empresas, sino y sobre todo, dentro del ámbito social al que pertenecen, de manera que sus funciones logren crear relaciones laborales estables, y encuentros cercanos a la realidad, de modo que las empresas y proyectos logren influir positivamente dentro de los contextos sociales a los que se dirigen.

Finalmente, tenemos que reconocer que es a veces muy difícil comprender que tan grande es el grado de incidencia que tenga un egresado dentro del contexto social, no sólo porque algunos beneficiados de estos programas sociales no han logrado apreciar los esfuerzos realizados, evitando que estos mismos programas lleguen a conseguir los objetivos trazados de antemano, sino que, además, la carencia de oportunidades para poner en juego su compromiso en servicios laborales estables es definitorio para no tener una incidencia en el ámbito social.

Esta realidad, en ocasiones, tal como lo plantea Tatiana Lizarazo, redactora del periódico el Tiempo en su publicación del 3 de Mayo de 2015, muchas de las empresas contratantes se fijan más en el renombre de la universidad de la que son egresados antes que en las facultades y

²¹⁶Mungaray, Alejandro, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 3 No.1 (2001):55-66, <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html>(consultado el 09-04-2015).

capacidades que tenga el egresado²¹⁷, sin importar su compromiso social y sus habilidades propias, con ello,

(...) cuando los egresados no se incorporan a las actividades productivas, la educación superior es cuestionada como medio de movilidad social de los individuos, pero también como espacio de interacción entre demandantes y oferentes de empleos profesionales. Esto se origina debido a que las instituciones de educación superior, igual que las unidades productivas y sociales, tienen cada cual sus propios objetivos²¹⁸.

Es menester mencionar, como a modo de conclusión como en muchas ocasiones, algunas empresas y puestos de trabajo ponen en duda la pertinencia de ciertas áreas del conocimiento como algo necesario para el desarrollo laboral frente a la oleada creciente de la técnica y lo empírico; es de lamentar, inclusive, el hecho de que un área como la Educación Religiosa Escolar (ERE) sea asumida por docente que, especializados en otros campos del conocimientos, olvidan los objetivos propios de la misma inscritos en el Plan Nacional de Educación y en el PEI Institucional, dando como resultado una ausencia del impacto social y conductual que genera en los estudiantes el apropiado aprendizaje de ésta rama del conocimiento.

²¹⁷ Lizarazo, Tatiana. “¿Qué tanto influye el prestigio de la universidad a la hora de buscar empleo?” Tema del día. Periódico el Tiempo. Bogotá. 3 de Mayo de 2015, <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/prestigio-de-la-universidad-si-influye-a-la-hora-de-conseguir-empleo/15675775> (Consultado el 3 de Mayo de 2015).

²¹⁸Mungaray, Alejandro, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 3 No.1 (2001):55-66, <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html> (consultado el 09-04-2015).

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que se hace necesario realizar un examen exhaustivo sobre el modo en cómo se desenvuelven los egresados de un determinado programa en el ambiente social que los rodea, se ha querido analizar la praxis de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual que se ofrece en la Pontificia Universidad Javeriana, la cual por su raigambre cristiano especificará esta praxis bajo esa misma cualidad, de modo que, a través del uso de las diversas herramientas y técnicas propias del método de investigación desde un enfoque cualitativo que nos permita realizar un análisis pertinente de los datos recibidos para alcanzar los objetivos que este proyecto se ha propuesto.

Es importante resaltar, desde esta perspectiva, lo que Monje nos presenta con respecto al proceso investigativo cuando dice: “La investigación científica es el más importante instrumento con que cuenta el hombre para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad”²¹⁹; y en este sentido, el ejercicio que nos proponemos podrá no sólo medir dicha praxis cristiana, sino que también se convertirá en un punto de referencia para la Pontificia Universidad Javeriana y los estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual para realizar nuevos procesos que mejoren dichas experiencias y el programa en general.

De este modo, el enfoque de investigación que más se ajusta a las expectativas que busca alcanzar este trabajo es el de carácter cualitativo, ya que nos brinda “profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”²²⁰, de modo que enriquece los datos alcanzados con una doble percepción objetiva – subjetiva de las circunstancias fenomenológicas percibidas en toda la

²¹⁹ Monje, Carlos. *“Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”*. Universidad Surcolombia, Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Programa de comunicación y Periodismo. Neiva. 2011, 6

²²⁰ Hernández Sampieri, Roberto. Fernández. Baptista, María. *“Metodología de la investigación”*. Mc Graw Hill Companies, Inc. Quinta edición. México D.F. 2010, 17

investigación, como las consecuencias de los resultados alcanzados a corto, mediano y largo plazo, según los caminos que decidan recorrer los interesados en el decurso del tiempo.

Ahora bien, parafraseando a Sampieri, tenemos que decir que el objetivo del enfoque cualitativo de la investigación es describir un fenómeno desde su contexto y realidad, buscando estrategias que reflejen una medición, y para el caso de la investigación cualitativa dicha medición se encamina hacia un ejercicio de “recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”²²¹, de modo que, desde herramientas hermenéuticas podamos descubrir y describir a profundidad lo que dichos resultados nos quieren decir, y la realidad que nos presentan frente al objeto de investigación.

De lo mencionado hasta aquí se puede inferir el papel preponderante que el enfoque cualitativo juega en este proceso de investigación, ya que la recolección y análisis de los datos nos brindará la información necesaria para realizar una interpretación verás del comportamiento de la praxis cristiana en los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual, y como decíamos con antelación, al ser una investigación con los miembros de la misma institución ya egresados, ayudará a brindar las herramientas pertinentes para lograr en el decurso del tiempo la mejora del programa para alcanzar una mayor calidad educativa que permita crear procesos transformadores dentro de la sociedad, objeto que busca desde su ser la Pontificia Universidad Javeriana.

Ahora bien, para Sampieri, “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Vande lo particular a lo general”²²²; teniendo en cuenta dicha visión debemos tomar en cuenta que al estudiar el fenómeno se abarcará en su totalidad y se buscará alcanzar la explicación teórica de los diferentes resultados de los hechos, de modo que el corpus que resulte sea una herramienta para posteriores investigaciones pertinentes al avance de aquellos retos que emanen de este estudio, como de nuevos resultados y enfoques de análisis para quien así lo considere pertinente.

²²¹Hernández Sampieri, Roberto. Fernández. Baptista, María. “*Metodología de la investigación*”. Mc Graw Hill Companies, Inc. Quinta edición. México D.F. 2010, 7

²²²Ibíd., 9

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

Dentro del enfoque cualitativo de investigación, será pertinente recurrir a un tipo especial de investigación llamado “Investigación de Acción Participativa”, la cual, como su nombre lo indica, involucra a la población de estudio en el proceso de investigación, haciendo que sea posible realizar un trabajo colaborativo en la obtención de los datos, y que dichos resultados obtenidos sirvan para ejecutar una transformación del contexto en el que se encuentra inmerso el objeto de estudio.

Ahora bien, no perdamos de vista la explicación de Monje, cuando nos muestra el prisma de aplicabilidad de este tipo de investigación al describir como el campo de estudio, la especificidad del mismo, la comunidad y el investigador se encuentran fusionados en un solo campo de acción, de manera que “las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continua a la investigación; la relación entre investigador/a y personas de la comunidad o grupo han de ser horizontales dialógicas”²²³.

De otra parte, la Investigación Acción Participativa, nos brinda la posibilidad, no sólo de alcanzar una más fácil interacción con los sujetos de estudio – en nuestro caso los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual - , sino que, tal como lo menciona Monje, con “ciertos compromisos con la realidad social como la necesidad de hacer una psicología de teoría y praxis (...) como agente de cambio social”²²⁴, de este modo, el proceso de investigación generará una serie de resultados en los que se evidenciarán no sólo las grandes fortalezas del programa a través de los datos obtenidos de los egresados del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, sino que también encontraremos las diversas necesidades de cambio que pueda tener dicho

²²³Monje, Carlos. *“Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”*. Universidad Surcolombia, Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Programa de comunicación y Periodismo. Neiva. 2011, 120.

²²⁴Ibid., 107

programa, para que, desde un estudio detallado de los datos, a quien le compete dicha misión, pueda encontrar puntos de respuesta a las diversas cuestiones que surgirán de todo el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta estos principios de “la Investigación Acción Participativa”, tenemos que tomar que ver con claridad que este proceso fue iniciado a través de un contacto con los egresados, el mismo que continuó con la formulación de una serie de cuestionarios que sería desarrollados por los mismos y cuyo cometido es medir la praxis cristiana de los egresados desde el momento de su graduación a la fecha, de manera que, a través de nuestros estudios y la apropiación de ciencias afines y los contenidos referenciales previamente evaluados podamos localizar las fortalezas y debilidades específicas del programa ya mencionado en un determinado número de variables.

3.3 METODO ESTADISTICO

En este camino investigativo que hemos emprendido vamos a tomar como punto de referencia los datos que se obtengan a través del método estadístico, el cual nos ayudará a comprender, a la luz de los resultados obtenidos la descripción de la praxis cristiana de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, teniendo en cuenta la realidad laboral, académica, socio – económica, y religiosa, que son las categorías que pretendemos medir a partir de este método particular.

De lo anteriormente dicho podemos suponer no sólo la validez, sino también la importancia que tiene este método particular en nuestro estudio, máxime cuando no podemos entrar en contacto directo con el espacio específico en el que se encuentran desarrollando su praxis específica; ahora bien, Monje nos referencia el método estadístico diciéndonos cuáles son sus virtudes, al proponer que dicho método “permite recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación;”²²⁵, con lo cual conseguiremos alcanzar un amplio panorama dentro de la investigación que nos embarga.

²²⁵ Monje, Carlos. “Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”. Universidad Surcolombia, Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Programa de comunicación y Periodismo. Neiva. 2011, 107

Cabe no perder de vista, en este momento, los ejercicios pertinentes que se debe desarrollar en el método estadístico para la recolección de datos, luces que se nos brindan a través de Monje, quien nos presenta dos momentos claves de dicho método, a saber: “procedimientos de observación y anotación o registro de los hechos en los formularios que se han diseñado previamente”²²⁶; estas dos herramientas propuestas ayudan a todo investigador que se deja guiar por este método a alcanzar una mejor comprensión de los datos, entender el comportamiento y consignar de forma ordenada – para una próxima investigación o cotejación de datos – los resultados obtenidos con sus respectivas variables.

Es importante resaltar que en nuestro proceso de investigación, el método estadístico tiene como centro la encuesta, la cual, desde el proceso de recolección de datos por medio de cuestionarios nos hace conocer y profundizar la praxis cristiana de los egresados – objetivo que no debemos perder de vista – a través de la interacción con los mismo y el desarrollo claro y consciente de esta técnica de todos los que participan en la acción investigativa en cuestión.

Ahora bien, para comprender lo que es una encuesta quedémonos con el concepto que nos trae Sampieri, el cual reza: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”²²⁷; así las cosas, este instrumento que se basa en una serie de preguntas de diversos tipos es el que orienta toda investigación de esta índole. Sampieri señala que el cuestionario puede estar compuesto por preguntas abiertas y preguntas cerradas, las cuales son utilizadas de acuerdo a los resultados que se quieran conseguir en la investigación y el tipo de datos que se quieran conseguir al abordar la misma.

²²⁶Ibid., 173

²²⁷Hernández Sampieri, Roberto. Fernández. Baptista, María. “*Metodología de la investigación*”. Mc Graw Hill Companies, Inc. Quinta edición. México D.F. 2010, 217

Las preguntas abiertas tienen como característica fundamental el hecho de que “no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado”²²⁸, abriendo una amalgama de posibilidades a la hora de realizar los análisis pertinentes y la lectura de los datos. He aquí un tipo de pregunta que corresponde a este modelo tan importante de preguntas:

Las preguntas cerradas se presentan a manera de respuestas delimitadas, de modo que el encuestado tiene tan sólo una posibilidad de respuesta, optando por la opción más apta para él y su realidad, verbigracia:

¿Tiene usted trabajo? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Describe ¿cómo fue la experiencia de su primer trabajo? <hr/> <hr/>

Según Sampieri, para el desarrollo de un cuestionario de investigación es necesario manejar estos dos tipos de preguntas (abiertas y cerradas) ya que enriquecen y amplían el radio de la recolección de datos; igualmente hace énfasis sobre las preguntas obligatorias dentro de toda investigación, ya que estas nos darán a conocer la especificidad de la población a la que va dirigida y nos demarcan las variables que hemos de utilizar a la hora de hacer una investigación seria con resultados útiles, estas son: “demográficas o de ubicación del participante encuestado: género, edad, nivel socioeconómico, estado civil, escolaridad²²⁹”.

Llegados a este tramo del desarrollo de la investigación no podemos dejar pasar de largo el tema de las variables, pues es mediante ellas como se realizará el abordaje del análisis que se pretende realizar, y a su luz se enmarcarán los resultados, por tanto, hemos de comprender que las

²²⁸Ibid., 221

²²⁹Ibid., 225

variables son esos determinantes con los que categorizamos nuestro estudio - ya sea a un individuo o un grupo -; en este caso concreto de investigación las variables aplicadas fueron las cualitativas, las cuales “se refieren a propiedades de los objetos de estudio; no pueden ser medidas en termino de cantidad de la propiedad presente, sino que solo se determina la presencia o no de ella. Ej. Sexo, ocupación, religión”²³⁰, y nos permiten abrir el prisma a consecuencias más reales, y situaciones atenuantes de cada una de las mismas a describir.

Ahora bien, dicho sea de paso, las variables cualitativas están compuestas por variable cualitativa nominal y variable cualitativa ordinal o variable cuasi-cuantitativa.

El primer tipo de variable mencionada, la variable nominal, se caracteriza por no estar subordinado a un criterio de orden; un tipo de estas variables adscritas a este estudio es el estado civil o la profesión, y estas variables no abren un campo de cuestiones sobre un examen exhaustivo de las causas profundas del hecho.

En el segundo tipo de variable, la variable ordinal, es evidente un orden, no propiamente numérico pero sí de rango, donde se refleja un grado de importancia sobre el acontecimiento preguntado; una ejemplo claro de esta variable la encontramos en la cuestión sobre el grado de satisfacción por los estudios realizados, la cual se categoriza por: muy satisfecho, satisfecho, insatisfecho, muy insatisfecho, y como nos damos cuenta, puede llevarnos a las cuestiones más profundas sobre el porqué de estas situaciones.

3.4 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

Este trabajo investigativo consiste en el análisis del “la Praxis Cristianas de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana”, queriendo alcanzar dicho cometido a la luz del desarrollo de un procesual trabajo de desarrollo de los formularios que parte desde el instante mismo en que nos planteamos la cuestión a tratar,

²³⁰Monje, Carlos. “Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”. Universidad Surcolombia, Facultad de Ciencias Sociales y humanas. Programa de comunicación y Periodismo. Neiva. 2011., 86.

pasando por el desarrollo de los formularios de encuesta, diligenciamiento y posterior lectura y análisis de los datos recogidos de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la recolección de datos se utilizó una encuesta de Seguimiento a Graduados elaborada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Observatorio Laboral para la Educación del mismo país, con algunas variaciones que se ajustaron a la educación mediada por la virtualidad de la licenciatura ya mencionada de la Pontificia Universidad Javeriana. Estas encuestas constan de cuatro formularios que se diligenciaron en cuatro estadios: al momento del grado, un año, tres años y finalmente 5 años después del grado, y que buscan recibir información en lo que corresponde a la vida personal, familiar y profesional del egresado en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la misma Universidad.

De igual manera, es importante resaltar el hecho de que a estos formularios se les incluyó un apartado de “experiencias significativas”, con el fin de identificar a groso modo la praxis cristiana desarrollada por los sujetos anteriormente mencionados, ampliando de esta manera el espectro de nuestro estudio, con el fin de desarrollar de forma pertinente el objetivo principal de este trabajo investigativo.

Dichos formularios que se encontraban realizados en forma física fueron cargados a la plataforma de Google Drive, utilizando la herramienta de Formularios de Google Online, e igualmente fueron transcritos en formato Excel de Microsoft Office, con el objeto de facilitar a los Egresados el diligenciamiento oportuno de las encuestas.

El primer formulario, que va dirigido a los egresados que se encuentran más próximos al momento del grado se compone de las siguientes partes:

1. Información Personal y Familiar.
2. Historia Académica y Financiación.
3. Competencias.
4. Plan de Vida.

5. Situación Laboral.
6. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior.
7. Satisfacción con los Recursos ofrecidos por la Institución.
8. Experiencias Significativas.

Los otros tres formularios correspondientes a los estadios 1, 3, y 5 años de egreso se componen de los siguientes datos:

1. Información Personal y Familiar
2. Competencias.
3. Plan de Vida.
4. Situación Laboral.
5. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior.
6. Experiencias Significativas.

Para llegar a la población a la que se dirige esta investigación se utilizó una base de datos facilitada por la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana a la que se encuentra adscrita la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual, la cual consta de un total de 86 egresados que comprenden el rango de tiempo transcurrido desde la primera promoción graduada en noviembre de 2010, hasta noviembre de 2015, en la que se realizará la XI promoción del programa; dicha base de datos consta de la siguiente información:

- a) Número de Cédula.
- b) Nombre Completo
- c) Correo Electrónico Institucional.
- d) Correo Electrónico Personal.
- e) Dirección de Residencia.
- f) Número Telefónico.
- g) Ciudad.

Para enviar los formularios, realizar el rastreo y posterior diligenciamiento, fue necesaria la utilización de los medios que ofrecen las Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC's) así:

Primera Etapa: Envío de e-mail a los egresados en el que se les informaba que estaban siendo invitados a participar de manera activa en la encuesta de “Seguimiento a Egresados” que tiene como fin proyectar el programa hacia la certificación de alta calidad; en el correo se sugirió tener en cuenta las indicaciones dadas al inicio de la encuesta y se incluyó el link en el que se encontraba la encuesta de Google Formularios, los cuales son:

1. Formulario para los que egresaron más próximos: <http://goo.gl/forms/ttHjzxj1v2>
2. Formulario para los que llevan un año de egresados: <http://goo.gl/forms/ATZ6qdN28q>
3. Formulario para los egresados que llevan 3 años: <http://goo.gl/forms/w5qDzppSye>
4. Formulario para los egresados que llevan 5 años: <http://goo.gl/forms/Gu1LnWjTju>

Adjuntándose, además, el archivo en Excel Microsoft Office dentro del correo e – mail anteriormente mencionado.

Segunda Etapa: Envío de un correo electrónico como recordatorio de la encuesta para aquellos que no la habían diligenciado y agradeciendo a los que habían ya diligenciado la encuesta, a través del e- mail institucional y personal que se obtuvo mediante la base de datos otorgada por la Facultad de Teología para la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

Tercera Etapa: Se utilizaron como instrumentos las llamadas telefónicas y la plataforma Skype con envío de los Link's anteriormente mencionados de acuerdo a su tiempo de egreso. Igualmente se realizaron chat's a través de Skype y WhatsApp, obteniéndose los contactos de algunos egresados, los cuales diligenciaron su respectiva encuesta de forma inmediata, mientras otros se comprometieron a desarrollarlas en el decurso del tiempo, manifestando estar interesados en colaborar con la Pontificia Universidad Javeriana en esta investigación; sin embargo, fue imposible contactar a algunos de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias

Religiosas modalidad Virtual debido a problemas de actualización de la base de datos universitarios, que escapan a la voluntad de la Universidad en mención.

Cuarta Etapa: La organización de la base de datos en dos listas:

- a) Los egresados que se comprometieron diligenciar la encuesta, pero hasta el momento de la recolección de los datos aún no habían dado respuesta a la invitación; a estos egresados se les envió un nuevo recordatorio desde la coordinación de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual.
- b) Los egresados que no pudieron ser contactados. Esta última lista se envió a los estudiantes de los otros grupos de trabajo de grado de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual, solicitando la colaboración para ayudar a obtener información que nos permitiera contactar a dichos Egresados.

El número total de respuestas obtenidas para dicho estudio fue de 41 egresados, las cuales, después de ser recibidas fueron revisadas por el grupo de investigación con su posterior verificación en lo que atañe a la información obtenida, de modo que se posibilitara la codificación de los datos obtenidos y posterior implantación en las matrices desarrolladas para ello, las cuales fueron guardadas en un archivo, con lo cual se procede al posterior análisis por parte de los investigadores.

Después de realizado el trabajo en las diversas matrices en el que se compendiaron los datos obtenidos con sus diversas variables se procede al análisis de los datos, el cual es realizado a través de un programa computacional que se conoce como SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences* - Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), el cual arrojó las tablas y gráficas necesarias para culminar el proceso investigativo a través de su lectura y análisis pertinente; cabe resaltar que este software SPSS, creado en la Universidad de Chicago, es uno de los más utilizados para realizar análisis estadísticos, y que tiene como finalidad el arrojar los resultados del comportamiento del grupo poblacional investigado.

3.5 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. Encuesta

En este ejercicio investigativo, la primera técnica que se utilizó en el proceso de recolección de datos es la encuesta a los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana; dichas encuestas se formularon en cuatro estadios, los cuales estaban dirigidos a un grupo poblacional específico, de la siguiente manera: primer formulario (graduados en el momento del grado), segundo formulario (graduados 1 año después), tercer formulario (graduados 3 años después) y cuarto formulario (graduados 5 años después).

Esta categorización por fechas de grados brindó la facilidad de describir la praxis cristiana en cada grupo generacional, de tal manera que pudimos acotar la información y comprender los diferentes comportamientos presentes en cada grupo.

3.5.2. Software SPSS

SPSS es un software estadístico, aplicado para el análisis de datos. “IBM SPSS *Statistics Base* es un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin; este programa tiene como virtud su fácil utilización ya que incluye un amplio rango de procedimientos y técnicas para ayudarle a aumentar los ingresos, superar a la competencia, dirigir investigaciones y tomar mejores decisiones”²³¹.

3.6 INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se cuenta con una serie de instrumentos, que se hacen necesarios para el proceso de recolección, análisis y estudio de datos.

²³¹ IBM SPSS *Statistic Base*. “Herramientas básicas para el análisis estadístico”<http://www-03.ibm.com/software/products/es/spss-stats-base>, (consultada el 16 de septiembre de 2015).

El primero en ser aplicado, y “tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008)”²³²

Luego se utilizó el instrumento Microsoft Office, específicamente los programas Word y Excel tanto para la transcripción como para la corrección y recolección de datos de los formularios.

Google Drive y Google Forms (Formularios Google) que son instrumentos virtuales; Google Drive ha servido para subir y tener accesibilidad de los formularios en una nube, mientras que Google Forms, dio la posibilidad de crear un cuestionario online y obtener los resultados de manera instantánea a través del e-mail.

Con lo concerniente a los instrumentos de comunicación y transmisión de la información para tener contacto con los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual que es el grupo poblacional al que va dirigido este trabajo se utilizaron: E-mail, Skype, WhatsApp, y algunas llamadas telefónicas, teniendo en cuenta la base de datos y la información obtenida por algunos egresados y estudiantes vinculados al grupo poblacional implicado.

3.7 RESULTADOS

3.7.1 Caracterización de la muestra

En el presente apartado se describirá estadísticamente los resultados obtenidos en la encuesta de seguimiento a egresados, realizada (según el año de grado) a una población de 86 egresados de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, correspondiente al periodo del 2010 al 2015. Los datos de las encuestas fueron organizados en cuatro sub-muestras respectivamente, obteniendo como resultado una muestra del 47,7% en

²³²Hernández Sampieri, Roberto. Fernández. Baptista, María. “*Metodología de la investigación*”. Mc Graw Hill Companies, Inc. Quinta edición. México D.F. 2010, 217

relación a la población total, que corresponde a la participación representativa de 41 egresados. Ésta muestra queda distribuida en las siguientes sub-muestras²³³: 2010 – 2011 (5 participantes), con un 12.20%, 2012-13 (12 participantes) con 29,3%, 2014 (10 participantes) con un 24.4%, 2015 (14 participantes) con un 34.1%; quienes describen su praxis cristiana en los ámbitos laboral, socio-económico, académico y religioso.

Se encontró entre quienes respondieron la encuesta una representación mayor del género femenino con un 70.73% de mujeres y una participación de 29.27% de hombres. Las edades comprendidas al momento del egreso de la Licenciatura oscilaron entre 29 y 54 años, estando más concentradas entre 29 y 36 años, siendo en su mayoría adultos jóvenes, presentando la muestra una edad media de 38 años.

3.7.2 Primero: Descripción de la praxis cristiana de los egresados en relación al campo laboral

En las siguientes tablas y gráficas se observan datos importantes que permiten describir las prácticas significativas de los egresados en relación con su ámbito laboral, como un elemento importante de la praxis cristiana que estos realizan.

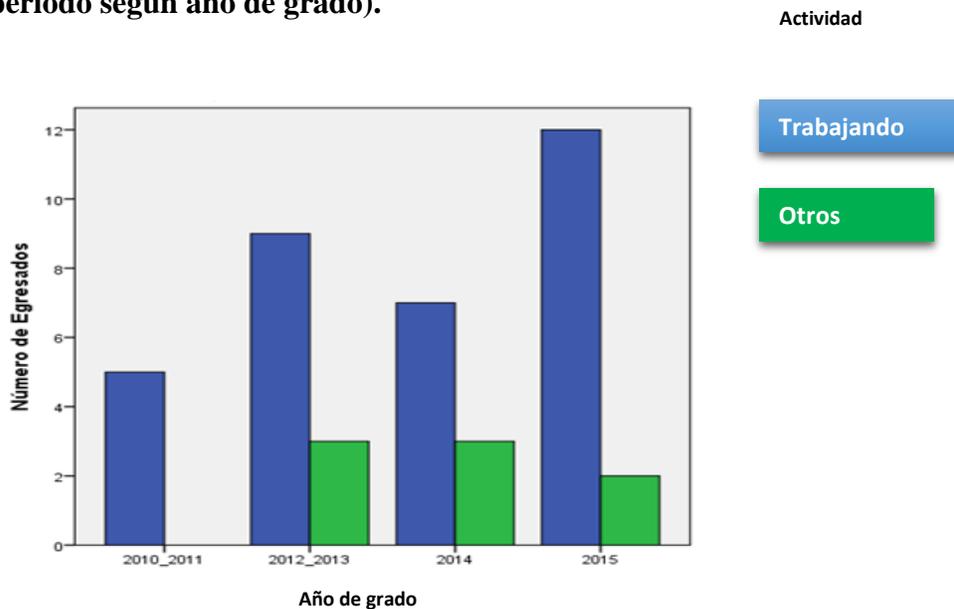
Se presentan 6 tablas y 2 graficas que corresponden a la tabla 1 y 2. Donde se encuentran los datos correspondientes a las variables: Actividad en la que ocupan los egresados la mayor parte de su tiempo (por periodo según año de grado), población con la que realiza su práctica significativa (por períodos según el año de grado), competencias mencionadas por los egresados como más útiles en su trayectoria laboral (periodo 2010-11 y 2012-13), competencias mencionadas como menos útiles en su trayectoria laboral (periodo 2010-11 y 2012-13).

²³³Mirar anexo. Tabla y gráfica a: Número de egresados encuestados por año de graduación

Tabla 1: Actividad en la que ocupan los egresados la mayor parte de su tiempo (por periodo según año de grado).

Año o período de graduación	<i>Frecuencia Egresados trabando actualmente</i>		Total
	Trabajando	Otros	
<i>Valido</i> 2010_2011	5	0	5
2012_2013	9	3	12
2014	7	3	10
2015	12	2	14
Total	33	8	41

Gráfica 1: Actividad en la que ocupan los egresados la mayor parte de su tiempo (por periodo según año de grado).



Al observar cada sub-muestra en la tabla y gráfica 1 se evidencia que los egresados correspondientes al período:

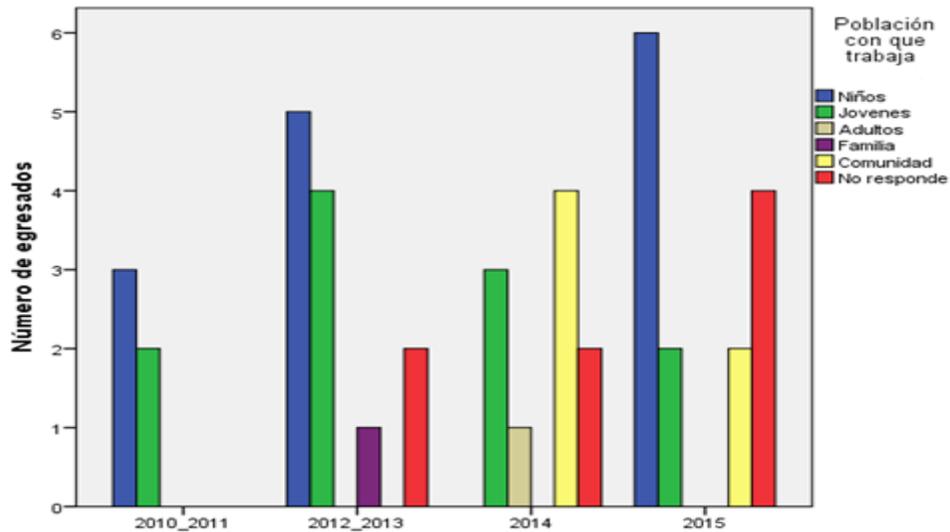
- 2010_2011, de 5 egresados encuestados la frecuencia de los que se encuentran trabajando la mayor parte de su tiempo es (5).
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, hay una frecuencia de (9), para los que se encuentran trabajando la mayor parte de su tiempo y (3) para los que realizan otra actividad
- 2014, de 10 egresados encuestados, hay una frecuencia de (7), para los que se encuentran trabajando la mayor parte de su tiempo y de (3) para los que están en otra actividad
- 2015, de 14 egresados encuestados, hay una frecuencia de (12) para los que se encuentran trabajando la mayor parte de su tiempo y de (2) para los que están realizando otra actividad.

Al observar la muestra total de 41 egresados, la frecuencia de egresados encuestados que se encuentran trabajando la mayor parte de su tiempo es de (33), mientras que para los que están realizando otra actividad como oficios del hogar, estudiando y otros; la frecuencia es de (8).

Tabla 2: Población con la que realiza su práctica significativa (por períodos según el año de grado).

<i>Año o periodo de graduación</i>		<i>Frecuencia: Población con que trabaja (Opción 1)</i>					No responde	Total
		Niños	Jóvenes	Adultos	Familia	Comunidad		
<i>Valido</i>	2010_2011	3	2	0	0	0	0	5
	2012_2013	5	4	0	1	0	2	12
	2014	0	3	1	0	4	2	10
	2015	6	2	0	0	2	4	14
Total		14	11	1	1	6	8	41

Gráfica 2: Población con la que realiza su práctica significativa (por períodos según el año de grado- opción 1).



Al observar cada sub-muestra en la tabla y gráfica 2 se evidencia que los egresados correspondientes al período:

- 2010_2011, de 5 egresados encuestados se observa que trabajan en su práctica significativa con dos tipos de población, niños y jóvenes respectivamente, presentando una frecuencia de (3) con la población jóvenes y de (2) con la población niños.
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, se observa que realizan su práctica significativa con niños, jóvenes y familia. Con una frecuencia mayor con (5) para la población niños, de (4) para la población jóvenes y presenta una frecuencia menor con (1) para la población familia.
- 2014, de 10 egresados encuestados, se observa que realizan su práctica significativa con una frecuencia de (3) para la población jóvenes, de (1) para la población adultos, de (4) para la población comunidad y una frecuencia de (2) que corresponde a los que no dieron ninguna información sobre la población con la que trabajan. Los egresados de este período no realizan alguna práctica significativa con niños.

- 2015, de 14 egresados encuestados, se observa que realizan su práctica significativa con una frecuencia mayor con (6) para la población niños, de (2) para la población jóvenes, de (2) para la población comunidad y una frecuencia de (4) que corresponde a los que no dieron ninguna información sobre la población con la que trabajan.

Si se observa la muestra total de 41 egresados encuestados, se evidencia que en la opción 1 de respuesta, la mayor frecuencia de (14) la obtiene el trabajo con la población niños, seguida por la población jóvenes con una frecuencia de (11) en la práctica significativa que estos realizan.

Tabla 3: Competencias mencionadas por los egresados periodo 2010-11 como más útiles en su trayectoria laboral

Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
• Exponer las ideas por medios escritos	1	20,0	20	20
• Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	20,0	20	40
• Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados	1	20,0	20	60
• Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	1	20,0	20	80
• Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	1	20,0	20	100,0
Total	5	100,0	100,0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2010-11, con una sub-muestra de 5 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias consideradas como útiles por los egresados en su trayectoria laboral, se mencionaron las siguientes con una frecuencia de (1): exponer las ideas por medios escritos; diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los

objetivos planteados; trabajar de manera independiente sin supervisión permanente; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral.

Tabla 4: Competencias mencionadas por los egresados periodo 2012-13 como más útiles en su trayectoria laboral

Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
• Comunicarse oralmente con claridad	1	8,3	8,3	8,3
• Ser creativo e innovador	1	8,3	8,3	16,7
• Buscar, analizar, administrar y compartir información	1	8,3	8,3	25,0
• Crear, investigar y adoptar tecnología	1	8,3	8,3	33,3
• Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	8,3	8,3	41,7
• Comprender la realidad que le rodea	2	16,7	16,7	58,3
• Asumir una cultura de convivencia	1	8,3	8,3	66,7
• Formular y ejecutar proyectos	1	8,3	8,3	75,0
• Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	2	16,7	16,7	91,7
• Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2012-13, con una sub-muestra de 12 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como útiles por los egresados en su trayectoria laboral, hay una frecuencia de (2) en comprender la realidad que le rodea, seguida por otra frecuencia de (2) en trabajar en equipo para alcanzar metas comunes; luego en el siguiente orden con una frecuencia de (1) los egresados mencionaron: comunicarse oralmente con claridad; ser creativo e innovador; buscar, analizar, administrar y compartir información; crear, investigar, y adoptar tecnología; diseñar e implementar soluciones con el

apoyo de tecnología; asumir una cultura de convivencia; formular y ejecutar proyectos; adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos).

La variable presentada en la tabla 3 y 4 sólo están relacionadas con las sub- muestras que se observan en ellas, no estando presente la variable para los períodos 2014 y 2015.

Además si se observan los períodos correspondientes a las tablas 3 y 4 se puede constatar que la sub-variable diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología, en la variable – competencias consideradas más útiles en la trayectoria laboral– se repite en ambas sub-muestras, con la misma frecuencia (1), dando un total de frecuencia (2) para esta competencia.

Es importante señalar que las competencias nombradas en las tablas 3 y 4, fueron escogidas de una lista de 24 ítems presentados en la encuesta de seguimiento a egresados para los períodos correspondientes y para los periodos 2014 y 2015 no está presente.

Tabla 5: Competencias mencionadas por los egresados periodo 2010-11 como menos útiles en su trayectoria laboral

Competencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	• Identificar y utilizar símbolos para comunicarse.	1	20,0	20,0	20,0
	• Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	1	20,0	20,0	40,0
	• Trabajar bajo presión	2	40,0	40,0	80,0
	• Comunicarse oralmente con claridad	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2010-11, con una sub-muestra de 5 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como menos útiles por

los egresados en su trayectoria laboral, presenta una frecuencia de (3) para trabajar bajo presión, luego con una frecuencia de (1) señalaron: identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.); aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales. Es importante señalar que las competencias nombradas fueron escogidas de una lista de 24 competencias presentadas en la encuesta de seguimiento a egresados para el período 2010-11.

Tabla 6: Competencias mencionadas por los egresados periodo 2012-13 como menos útiles en su trayectoria laboral

Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
• Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	1	8,3	8,3	8,3
• Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	1	8,3	8,3	16,7
• Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hoja de cálculo y otros)	1	8,3	8,3	25,0
• Aprender y mantenerse actualizado	1	8,3	8,3	33,3
• Crear, investigar y adoptar tecnología	1	8,3	8,3	41,7
• Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	8,3	8,3	50,0
• Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.)	3	25,0	25,0	75,0
• Formular y ejecutar proyectos	1	8,3	8,3	83,3
• Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	1	8,3	8,3	91,7
• Trabajar bajo presión	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2012-13, con una sub-muestra de 12 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como menos útiles por los egresados en su trayectoria laboral, presenta una frecuencia de (3) para Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.), luego con una frecuencia de (1) señalaron: identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.); aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales; utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hoja de cálculo y otros); aprender y mantenerse actualizado; crear, investigar y adoptar tecnología; diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; formular y ejecutar proyectos; trabajar de manera independiente sin supervisión permanente y trabajar bajo presión.

La variable presentada en la tabla 5 y 6 sólo están relacionadas con las sub- muestras que se observan en ellas, no estando presente la variable para los períodos 2014 y 2015; Además si se observan los períodos correspondientes a las tablas 5 y 6 se puede constatar que la sub-variable trabajar bajo presión, en la variable –competencias consideradas menos útiles en la trayectoria laboral– se repite en ambas sub-muestras, dando un total de frecuencia (3) para esta competencia, luego las sub-variables: identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.); aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales se repite en ambas sub-muestras con frecuencia (1), dando un total de frecuencia (2) para ambas sub-variables.

Es importante señalar que las competencias nombradas en las tablas 5 y 6, fueron escogidas de una lista de 24 ítems presentados en la encuesta de seguimiento a egresados para los períodos correspondientes y para los periodos 2014 y 2015 no está presente.

3.7.3. Segundo: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo académico

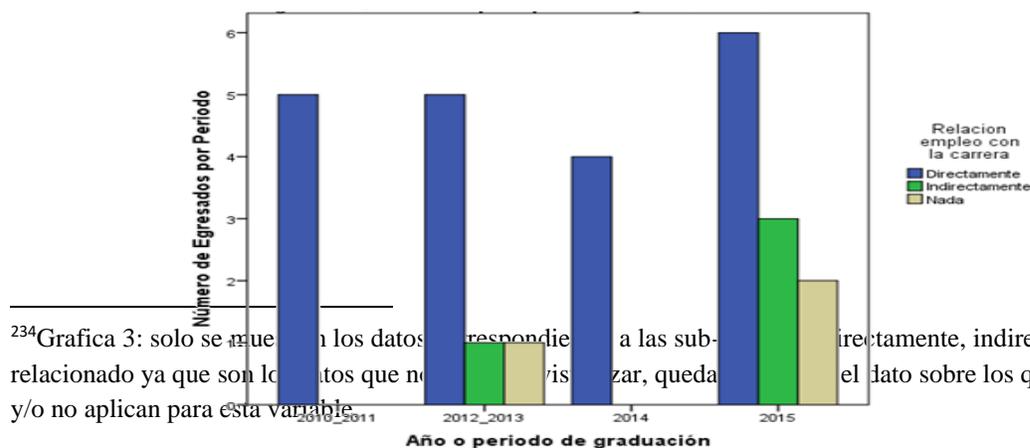
En las siguientes tablas y gráficas se observan datos importantes que permiten describir las prácticas significativas de los egresados en relación con su ámbito académico, como un elemento importante de la praxis cristiana que estos realizan.

Se presentan siete tablas de la 7 a la 13 y una gráfica que corresponde a la tabla 7. Ellas muestran los datos correspondientes a las variables: relación del empleo con la licenciatura por período según el año de graduación, competencia considerada la más fuerte y la más débil según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para los períodos 2010-11, 2012-13 y 2014 respectivamente.

Tabla 7. Relación del empleo con la licenciatura por período según el año de graduación

Período por año de graduación	Frecuencia (Relación empleo con la carrera)				No aplica/no responde	Total muestra
	Directamente	Indirectamente	Nada	Total Validos		
2010_2011	5	0	0	5	0	5
2012_2013	5	1	1	7	5	12
2014	4	0	0	4	6	10
2015	6	3	2	11	3	14
Total	20	4	3	27	14	41

Gráfica 3: Relación del empleo con la licenciatura por período según el año de graduación.²³⁴



²³⁴Gráfica 3: solo se muestran los datos que corresponden a las sub-categorías directamente, indirectamente y nada relacionado ya que son los datos que no se aplican para esta variable. El dato sobre los que no responde

Al observar cada sub-muestra en la tabla 7 y gráfica 3 se evidencia que los egresados correspondientes al período:

- 2010_2011, de 5 egresados encuestados presentan una frecuencia de (5), para la opción – directamente relacionado – de la variable relación de su empleo con la licenciatura que estudió.
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados presentan una frecuencia mayor con (5), para la opción – directamente relacionado –, siguiéndole una frecuencia de (1) para la opción: indirectamente relacionado y nada relacionado respectivamente de la variable relación de su empleo con la licenciatura que estudió. En esta sub-muestra hay una frecuencia de (5) para los datos perdidos²³⁵
- 2014, de 10 egresados encuestados presentan una frecuencia de (4), para la opción – directamente relacionado –. En esta sub-muestra hay una frecuencia de (6) para los datos perdidos.
- 2015, egresados encuestados presentan una frecuencia mayor con (6), para la opción – directamente relacionado –, seguida de una frecuencia de (3) para la opción indirectamente relacionado y una frecuencia menor con (2) para la opción nada relacionado, de la variable relación de su empleo con la licenciatura que estudió. En esta sub-muestra hay una frecuencia de (3) para los datos perdidos²³⁶.

Si se observa la muestra total de 41 egresados encuestados, se evidencia que hay una frecuencia mayor con (20) para la opción –directamente relacionado – y una frecuencia menor con (2) para

²³⁵ De ahora en adelante se hará referencia a estos datos como aquellos que: no se presentan en la sub-muestra porque no aplicaba la variable a la sub-población o porque fue dejada en blanco.

²³⁶ De ahora en adelante se hará referencia a estos datos como aquellos que: no se presentan en la sub-muestra porque no aplicaba la variable a la sub-población o porque fue dejada en blanco.

la opción – nada relacionado – de la variable relación de su empleo con la licenciatura que estudió.

Tabla 8: Competencia considerada la más fuerte según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2010-11

Competencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Exponer las ideas por medios escritos	1	20.0	20.0	20.0
	Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.)	1	20.0	20.0	40.0
	Adaptarse a los cambios	2	40.0	40.0	80.0
	trabajar bajo presión	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2010-11, con una sub-muestra de 5 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más fuerte por los egresados en relación a la contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico, presenta una frecuencia mayor con (2) adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos) luego con una frecuencia de (1) señalaron respectivamente: Exponer las ideas por medios escritos; utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.); trabajar bajo presión.

Tabla 9: Competencia considerada la más fuerte según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2012-213

Competencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	1	8.3	8.3	8.3
	Aprender y mantenerse actualizado	1	8.3	8.3	16.7
	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	8.3	8.3	25.0
	Identificar plantear y resolver problemas	1	8.3	8.3	33.3
	Comprender la realidad que le rodea	1	8.3	8.3	41.7
	Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados	1	8.3	8.3	50.0
	Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	2	16.7	16.7	66.7
	Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	1	8.3	8.3	75.0
	Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	1	8.3	8.3	83.3

	Adaptarse a los cambios	1	8.3	8.3	91.7
	Trabajar bajo presión	1	8.3	8.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2012-13, con una sub-muestra de 12 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más fuerte por los egresados en relación a la contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico, presenta una frecuencia de (2) trabajar en equipo para alcanzar metas comunes luego con una frecuencia de (1) señalaron respectivamente: aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales; aprender y mantenerse actualizado; diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; identificar plantear y resolver problemas; comprender la realidad que le rodea; planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados; trabajar de manera independiente sin supervisión permanente; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral; adaptarse a los cambios; trabajar bajo presión.

Tabla 10: Competencia considerada la más fuerte según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2014.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	3	30.0	30.0	30.0
	Crear investigar y adoptar tecnología	2	20.0	20.0	50.0
	Formular y ejecutar proyectos	1	10.0	10.0	60.0
	Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	1	10.0	10.0	70.0
	Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	2	20.0	20.0	90.0

	Adaptarse a los cambios	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

En esta tabla que corresponde al periodo 2014, con una sub-muestra de 10 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más fuerte por los egresados en relación a la contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico, presenta una frecuencia mayor con (3) aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales, seguida de una frecuencia de (2) respectivamente: crear investigar y adoptar tecnología; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral, con una frecuencia de (1) señalaron respectivamente: formular y ejecutar proyectos; trabajar en equipo para alcanzar metas comunes; adaptarse a los cambios.

Además si se observan los períodos correspondientes a las tablas 8, 9 y 10 se puede constatar que la sub-variables adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos); aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales, en la variable –competencias consideradas más fuerte según contribución de la institución al egresado en su desarrollo académico– tiene una frecuencia de (4) respectivamente, seguida de las sub-variables: trabajar en equipo para alcanzar metas comunes; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral, con una frecuencia de 3 respectivamente.

Además si se observan los períodos correspondientes a las tablas 8, 9 y 10²³⁷, dando una muestra total de 27 egresados, se puede constatar que en la variable – competencia considerada más fuerte según contribución de la institución al egresado en su desarrollo académico – la sub-variables adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos) tiene una frecuencia de (4) y se repite en los tres periodos; seguido de la sub-variables aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales con una frecuencia de (4) y se repite en los periodos 2012-13 y 2014, y las sub-variables trabajar en equipo para alcanzar metas comunes; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral presentan una frecuencia de (3) respectivamente, las cuales se repiten en los periodos 2012-13 y 2014.

²³⁷Ir a anexos, tabla b. para observar estos resultados combinados.

Es importante señalar que las competencias nombradas en las tablas 8,9 y 10, fueron escogidas de una lista de 24 ítems presentados en la encuesta de seguimiento a egresados para los períodos correspondientes y para el período 2015 no está presente.

Tabla 11: Competencia considerada la más débil según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2010-11

Competencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Exponer las ideas por medios escritos	1	20.0	20.0	20.0
	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de la tecnología	1	20.0	20.0	40.0
	Identificar plantear y resolver problemas	1	20.0	20.0	60.0
	Capacidad de abstracción análisis y síntesis	1	20.0	20.0	80.0
	Trabajar bajo presión	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

En la tabla 11 que corresponde al periodo 2010-11, con una sub-muestra de 5 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más débil por los egresados en relación a la variable –contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico–, presentan una frecuencia de (1) respectivamente: exponer las ideas por medios

escritos; diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; identificar plantear y resolver problemas; capacidad de abstracción, análisis y síntesis; trabajar bajo presión.

Tabla 12: Competencia considerada la más débil según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2012-13

	Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Comunicarse oralmente con claridad	1	8.3	8.3	8.3
	Ser creativo e innovador	2	16.7	16.7	25.0
	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	8.3	8.3	33.3
	Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados	1	8.3	8.3	41.7
	Utilizar herramientas informáticas especializadas	2	16.7	16.7	58.3
	Formular y ejecutar proyectos	1	8.3	8.3	66.7

	Trabajar bajo presión	4	33.3	33.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

En la tabla 12 correspondiente al periodo 2012-13, con una sub-muestra de 12 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más débil por los egresados en relación a la variable –contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico–, presenta una frecuencia mayor con (4) para trabajar bajo presión, seguido de una frecuencia de (2): ser creativo e innovador, y utilizar herramientas informáticas especializadas respectivamente, luego presenta una frecuencia menor con (1) respectivamente señalaron: comunicarse oralmente con claridad; diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados; formular y ejecutar proyectos.

Tabla 13: Competencia considerada la más débil según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico, para el período 2014

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	1	10.0	10.0	10.0
	Identificar plantear y resolver problemas	1	10.0	10.0	20.0
	Asumir una cultura de convivencia	1	10.0	10.0	30.0
	Utilizar herramientas informáticas especializadas	2	20.0	20.0	50.0
	Formular y ejecutar proyectos	1	10.0	10.0	60.0

Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	1	10.0	10.0	70.0
Trabajar bajo presión	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

En la tabla 13 correspondiente al periodo 2014, con una sub-muestra de 10 egresados encuestados, se puede observar que de las competencias mencionadas como más débil por los egresados en relación a la variable –contribución que el programa les aportó en su desarrollo académico–, presenta una frecuencia mayor con (3) para trabajar bajo presión, seguido de una frecuencia de (2) para utilizar herramientas informáticas especializadas, luego una frecuencia menor con (1) respectivamente señalaron: diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología; identificar plantear y resolver problemas; asumir una cultura de convivencia, formular y ejecutar proyectos; aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral.

Además si se observan los períodos correspondientes a las tablas 11, 12 y 13, dando una sub-muestra total de 27 egresados²³⁸, se puede constatar que en la variable – competencia considerada más débil según contribución de la institución al egresado en su desarrollo académico – la sub-variable trabajar bajo presión tiene una frecuencia mayor con (8), seguido de la sub-variable diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología con una frecuencia de (3) repitiéndose éstas en los tres periodos; mientras que las sub-variables identificar, plantear y resolver problemas; se repiten solo en los periodos 2010-11 y 2014; luego formular y ejecutar proyectos con una frecuencia de (2) se repiten en los periodos 2012-13 y 2014.

Es importante señalar que las competencias nombradas en las tablas 11,12 y 13, fueron escogidas de una lista de 24 ítems presentados en la encuesta de seguimiento a egresados para los períodos correspondientes. Para el periodo 2015 esta variable no aparece.

²³⁸Ir a anexos, tabla c. para observar estos resultados combinados.

3.7.4. Tercero: Descripción de la Praxis Cristiana de los Egresados en relación al Campo Socio- Económico:

En las siguientes tablas y gráficas se observan datos relevantes que permiten describir las prácticas significativas de los egresados como un elemento importante de la praxis cristiana que estos realizan; en relación con su ámbito socio – económico.

Se presentan seis tablas de la 14 a la 19 y dos gráficas (4 y 5) que corresponden a la tabla 18 y 19 respectivamente; ellas muestran los datos correspondientes a las variables presentes en todos los períodos según el año de grado: clase de vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa, actividad económica principal de los egresados con empleo e Interés del egresado por trabajar horas adicionales.

Tabla 14. Clase de Vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa (período 2010-11)

	Vulnerabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Violencia social	1	20.0	20.0	20.0
	Bajos ingresos	1	20.0	20.0	40.0
	Difícil acceso a la educación	1	20.0	20.0	60.0
	Conflicto familiar (familia disfuncional y otros)	1	20.0	20.0	80.0
	Deficiencia en la conectividad y comprensión lecto-escritural	1	20	20	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

En la tabla 14 correspondiente al periodo 2010-11, con una sub-muestra de 5 egresados encuestados, se puede observar que en la variable – vulnerabilidad de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa, opción 1–, presenta una frecuencia de (1) respectivamente para: violencia social, bajos ingresos, difícil acceso a la educación, conflicto familiar (familia disfuncional y otros), deficiencia en la conectividad y comprensión lecto - escritural.

Tabla 15. Clase de vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa (período 2012-13)

Vulnerabilidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Madres cabeza de hogar (madres solteras)	1	8.3	8.3	8.3
	Violencia social	1	8.3	8.3	16.7
	Bajos ingresos	1	8.3	8.3	25.0
	Conflicto familiar (familia disfuncional y otros)	2	16.7	16.7	41.7
	Uso inadecuado de las redes sociales	1	8.3	8.3	50.0
	No reporta	5	41.7	41.7	91.7
	No hay	1	8.3	8.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

En la tabla 15 correspondiente al periodo 2012-13, con una sub-muestra de 12 egresados encuestados, se puede observar que en la variable – vulnerabilidad de la población con la que

trabajan los egresados en su práctica significativa, opción 1–, presenta una frecuencia de (2) para conflicto familiar, y una frecuencia de (1) respectivamente para: madres cabeza de hogar (madres solteras), violencia social, bajos ingresos, uso inadecuado de las redes sociales. Es de anotar que hay una frecuencia de (5) para los que no reportaron vulnerabilidad y una frecuencia de (1) indicando que no hay vulnerabilidad en el campo donde el egresado desarrolla su práctica significativa.

Tabla 16. Clase de Vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa (período 2014)

	Vulnerabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Adicción (Drogas, alcohol)	1	10.0	10.0	10.0
	Bajos ingresos	2	20.0	20.0	30.0
	Analfabetismo	1	10.0	10.0	40.0
	Enfermedad	1	10.0	10.0	50.0
	Conflicto familiar (familia disfuncional y otros)	2	20.0	20.0	70.0
	No reporta	2	20.0	20.0	90.0
	No hay	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

En la tabla 16 correspondiente al periodo 2014, con una sub-muestra de 10 egresados encuestados, se puede observar que en la variable – vulnerabilidad de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa, opción 1–, presenta una frecuencia (2) respectivamente: para bajos ingresos y conflicto familiar (familia disfuncional y otros); luego presenta una frecuencia de (1) respectivamente para: adicción (drogas, alcohol, otros),

analfabetismo y enfermedad. Es de anotar que hay una frecuencia de (2) para los que no reportaron vulnerabilidad y una frecuencia de (1) indicando que no hay vulnerabilidad en el campo donde el egresado desarrolla su práctica significativa

Tabla 17. Clase de Vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa (período 2015)

Vulnerabilidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Adicción (Drogas, alcohol)	2	14.3	14.3	14.3
	Violencia social	2	14.3	14.3	28.6
	Conflicto familiar (familia disfuncional y otros)	1	7.1	7.1	35.7
	Acoso escolar o matoneo	1	7.1	7.1	42.8
	No reporta	6	42.9	42.9	85.7
	No hay	2	14.3	14.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

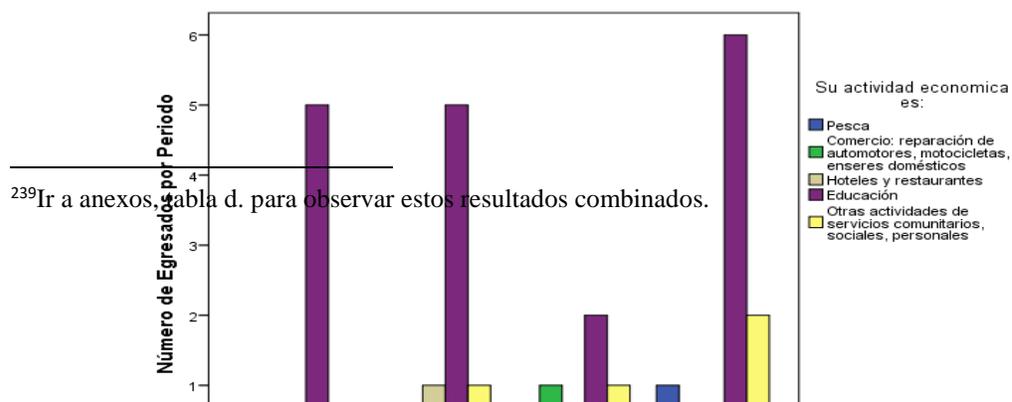
En la tabla 17 correspondiente al periodo 2015, con una sub-muestra de 14 egresados encuestados, se puede observar que en la variable – vulnerabilidad de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa, opción 1–, presenta una frecuencia de (2) respectivamente: para adicción (drogas, alcohol, otros), y violencia social; luego una frecuencia de (1) respectivamente para: conflicto familiar (familia disfuncional y otros), acoso escolar o matoneo. Es de anotar que hay una frecuencia de (6) para los que no reportaron vulnerabilidad y una frecuencia de (2) indicando que no hay vulnerabilidad en el campo donde el egresado desarrolla su práctica significativa.

Además si se observan todos los períodos presentes en las tablas 14, 15, 16 y 17, dando una muestra total de 41 egresados²³⁹, se puede constatar que en la variable – vulnerabilidad de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa, opción 1– la sub-variable conflicto familiar (familia disfuncional y otros) tiene una frecuencia mayor con (6) y se repite en todos los periodos, seguido de la sub-variables: violencia social que se repite en tres periodos (2010-11, 2012-13,2015), mientras que bajos ingresos se repite en los períodos, (2010-11, 2012-13,2014) ambas con una frecuencia de (4) respectivamente. También aparece la sub-variable adicción (drogas, alcohol, otros) con una frecuencia de (3) que solo se repite en los periodos 2014 y 2015.

Tabla 18. Actividad económica principal de los Egresados con empleo, por período según año de graduación

Período por año de grado	Frecuencia: su actividad económica es:						Datos perdidos (dejado en blanco o no aplica)	Total	Muestra
	Pesca	Comercio: reparación de automotores, motocicletas, enseres domésticos	Hoteles y restaurantes	Educación	Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales	Total Validos			
2010-11	0	0	0	5	0	5	0	5	
2012-13	0	0	1	5	1	7	5	12	
2014	0	1	0	2	1	4	6	10	
2015	1	0	0	6	2	9	5	14	
Total	1	1	1	18	4	25	16	41	

Gráfica 4. Actividad económica principal de los Egresados con empleo, por período según año de graduación:



Al observar cada sub-muestra en la tabla 18 y gráfica 4 se evidencia que en la variable – actividad económica principal de los egresados empleados–, según su año de graduación correspondiente al período:

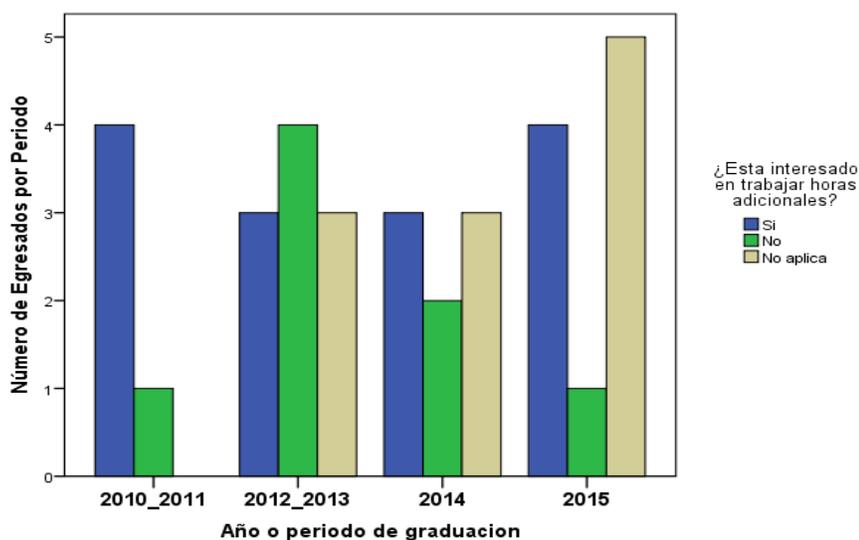
- 2010_2011, de 5 egresados encuestados, presenta para la sub-variable educación una frecuencia total de (5).
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, presenta una mayor frecuencia de (5) en la sub-variable educación, y una frecuencia de (1) respectivamente en: hoteles y restaurantes; otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales; mientras que hay una frecuencia de (5) para los datos perdidos.
- 2014, de 10 egresados encuestados, hay una frecuencia de (2) para la sub-variable educación, seguido de una frecuencia de (1) respectivamente para: comercio: reparación de automotores, motocicletas, enseres domésticos; otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales; mientras que hay una frecuencia de (6) para los datos perdidos.
- 2015, de 14 egresados encuestados, presenta una mayor frecuencia de (6) en la sub-variable educación, seguido de la sub-variable otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales con una frecuencia de (2) y una frecuencia de (1) para la sub-variable pesca; mientras que hay una frecuencia de (5) para datos perdidos.

Al observar la muestra total de 41 egresados, en la tabla 18 y gráfica 4 se evidencia que en la variable – actividad económica principal de los egresados empleados–, según su año de graduación, presenta en la sub-variable educación una frecuencia mayor con (18) que se repite en todos los periodos, seguido de la sub-variable otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales, con una frecuencia de (4) que se repite en los periodos: 2012-13,2014 y 2015.

Tabla 19. Interés del egresado por trabajar horas adicionales

Periodo por año de graduación	Frecuencia: ¿Está interesado en trabajar horas adicionales?				Total Datos Validos	Datos perdidos (dejado en blanco o no aplica)	Total Muestra
	Si	No	No aplica				
2010_2011	4	1	0		5	0	5
2012_2013	3	4	3		10	0	10
2014	3	2	3		8	4	12
2015	4	1	5		10	4	14
Total	14	8	11		33	8	41

Gráfica 5. Interés del egresado por trabajar horas adicionales



Al observar cada sub-muestra en la tabla 19 y grafica 5 correspondientes a la variable interés del egresado en trabajar horas adicionales:

- 2010_2011, de 5 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (4) que han respondido “si” y una frecuencia menor con (1) que han respondido “no”.
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (4) que han respondido “no” seguida por una frecuencia de (3) que han respondido “si”. Mientras que hay una frecuencia de (3) de datos perdidos.
- 2014, de 10 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (3) que han respondido “si” seguida por una frecuencia de (2) que han respondido “no”, mientras que hay una frecuencia de (3) de datos perdidos.
- 2015, de 14 egresados encuestados, hay una frecuencia de (5) que han respondido que “si” y una frecuencia menor con (1) que ha respondido “no”, mientras una que hay una frecuencia de (5) para datos perdidos.

Al observar la muestra total de 41 egresados, en la tabla 19 se evidencia que en la variable – interés del egresado en trabajar horas adicionales –, según su año de graduación, presenta en los que respondieron “si” una frecuencia de (14) que se repite en todos los periodos, seguido de los que respondieron “no” con una frecuencia de (8) que se repite en todos los periodos.

3.7.5. Cuarto: Descripción del tipo de práctica cristiana significativa realizada por los egresados

En las siguientes tablas y gráficas se observan datos relevantes que permiten describir las prácticas significativas de los egresados como un elemento importante de la praxis cristiana que estos realizan.

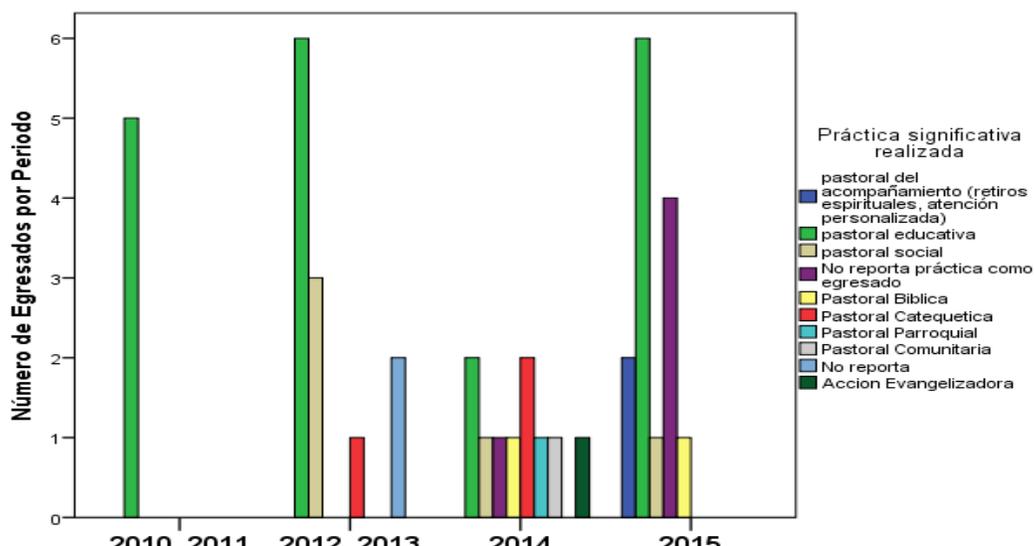
Se presentan tres tablas de la 20 a la 22 y tres gráficas de la 6 a la 8 que corresponde a las tablas señaladas respectivamente; ellas muestran los datos correspondientes a las variables presentes en los períodos según el año de grado según corresponda: Tipo de práctica cristiana significativa,

opción de vida cristiana y factor considerado importante por el egresado al momento de escoger la carrera.

Tabla 20. Tipo de práctica cristiana significativa realizada por los egresados

Período por año de grado	Frecuencia: practica significativa realizada											Total
	Pastoral del acompañamiento	Pastoral Educativa	Pastoral Social	No reporta práctica como egresado	Pastoral Bíblica	Pastoral Catequética	Pastoral Parroquial	Pastoral Comunitaria	No reporta	Acción	Evangelizadora	
2010-11	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2012-13	0	6	3	0	0	1	0	0	2	0	0	12
2014	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	10
2015	2	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0	14
Total	2	19	5	5	2	3	1	1	2	1	0	41

Gráfica6. Práctica cristiana significativa realizada por los egresados



Al observar cada sub-muestra en la tabla 20 y gráfica 6, de la variable práctica cristiana significativa realizada por los egresados en el periodo:

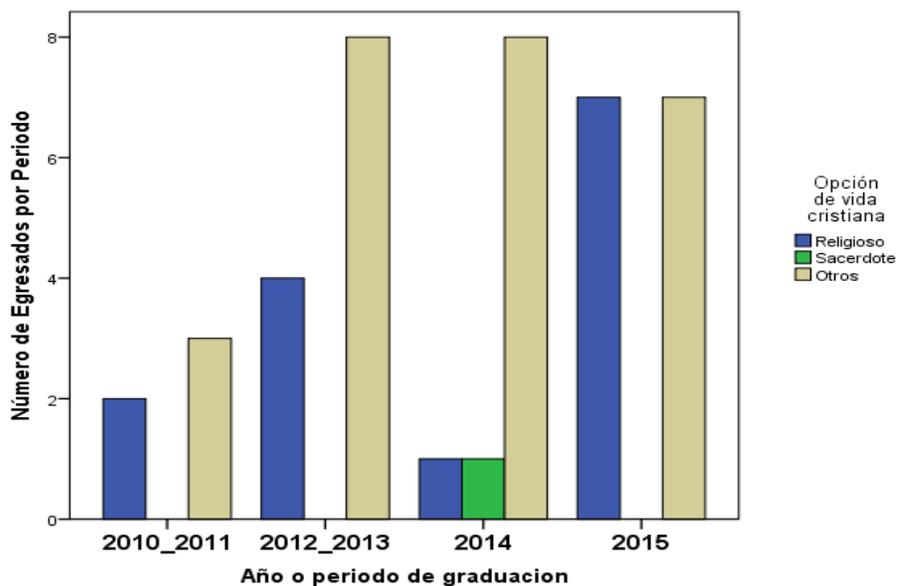
- 2010_2011, de 5 egresados encuestados, hay una frecuencia total de (5) para la sub-variable pastoral educativa.
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (6) para la sub-variable pastoral educativa, seguida de una frecuencia de (3) para la sub-variable pastoral social y una frecuencia menor con (1) para la sub-variable pastoral catequética.
- 2014, de 10 egresados encuestados, hay una frecuencia de (2) para las sub-variables: pastoral educativa y pastoral catequética, respectivamente, seguido de una frecuencia de (1) para las sub-variables: pastoral social, pastoral bíblica, pastoral parroquial, pastoral comunitaria y acción evangelizadora, respectivamente. Hay una frecuencia de (1) que no reporta práctica como egresado.
- 2015, de 14 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (6) para la sub-variable pastoral educativa, seguido de una frecuencia de (4) para los que no reportan práctica como egresados, luego se presenta una frecuencia de (2) para la sub-variable pastoral del acompañamiento (retiros espirituales y atención personalizada); mientras que se presenta una menor frecuencia de (1) para las sub-variables pastoral social y bíblica, respectivamente.

Al observar la muestra total de 41 egresados, en la tabla 20 y gráfica 6, se evidencia que en la variable –práctica significativa realizada por los egresados–, según su año de graduación, hay una frecuencia mayor con (19) para la pastoral educativa que se repite en todas los periodos, seguida de una frecuencia de (5) para pastoral social que se repite en los periodos 2012-13, 2014 y 2015. También hay una frecuencia de (5) para los que no reportan práctica como egresado que se repite en los periodos 2014 y 2015, luego se presenta una frecuencia de (3) para la pastoral catequética, que se repite en los periodos 2012-13 y 2014.

Tabla 21. Opción de vida cristiana por periodo según el año de grado

Período por año de grado	Frecuencia: Opción de vida cristiana			Total
	Religioso	Sacerdote	Otros	
2010_2011	2	0	3	5
2012_2013	4	0	8	12
2014	1	1	8	10
2015	7	0	7	14
Total	14	1	26	41

Grafica 7. Opción de vida cristiana por periodo según el año de grado



Al observar cada sub-muestra en la tabla 21 y gráfica 7 de la variable opción vida cristiana de los egresados en el periodo:

- 2010 - 2011, de 5 egresados encuestados, hay una frecuencia de (3) para la sub-variable “otros” y una frecuencia de (2) para la sub-variable “religioso”.

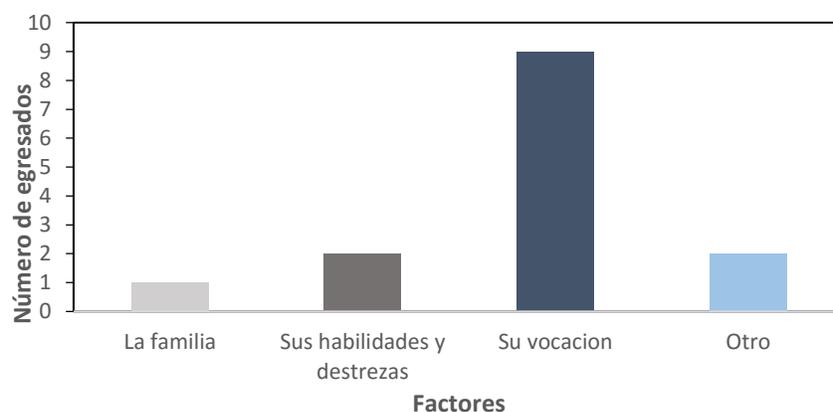
- 2012-2013, de 12 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (8) para la sub-variable “otros”, seguida de una frecuencia de (4) para la sub-variable “religioso”.
- 2014, de 10 egresados encuestados, hay una frecuencia mayor con (8) para la sub-variable “otros”, seguido de una frecuencia de (1) para la sub-variable “religioso” y una frecuencia de (1) para la sub-variable “sacerdote”.
- 2015, de 14 egresados encuestados, hay una frecuencia de (7) para la sub-variable “religioso” y una frecuencia de (7) para la sub-variable “otros”.

Al observar la muestra total de 41 egresados, en la tabla 21 se evidencia que en la variable – opción de vida cristiana–, según su año de graduación, hay una frecuencia mayor con (26) para la opción “otros”, que se repite en todos los periodos, seguida de una frecuencia de (14) para la opción “religioso” que se repite en todos los periodos. También hay una frecuencia de (1) para la opción “sacerdote” que aparece en el periodo 2014.

Tabla 22. Factor importante considerado por el egresado, al momento de seleccionar el programa de Lic en Ciencias Religiosas – Virtual (período 2015)

Factor importante		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Lafamilia	1	7.1	7.1	7.1
	Susn habilidades y destrezas	2	14.3	14.3	21.4
	Su vocacion	9	64.3	64.3	85.7
	Otro	2	14.3	14.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Grafica 8. Factor importante considerado por el egresado, al momento de seleccionar el programa de Lic en Ciencias Religiosas – Virtual (período 2015)



Al observar la sub-muestra de 14 egresados en la tabla 22 y gráfica 8 con relación a la variable factor importante considerado por el egresado, al momento de seleccionar el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas – Virtual para el periodo 2015 se evidencia que hay una frecuencia mayor con (9) para la sub-variable “vocación” , seguido de una frecuencia de (2) para las sub-variables: sus habilidades y destrezas; otros, y una frecuencia menor con (1) para la sub-variable “la familia”.

3.8 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Después de haber recolectado y seleccionado los datos pertinentes para nuestro estudio, ahora nos veremos embargados en la interpretación de los mismos, los cuales, no sólo dilucidarán, a groso modo, las implicaciones de la praxis cristiana de los egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual (desde ahora LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana, sino que, además, esperamos sirvan de lineamientos para el proceso de formación que la Universidad realiza, teniendo en cuenta lo que los egresados de la LCVR del periodo

comprendido entre el año 2010 – primera promoción – a 2015 – promoción actual – han manifestado en esta investigación.

Es menester, empero, antes de entregarnos a esta interpretación, recordar que – como ya se había manifestado con antelación - , que la praxis es la experiencia personal que surge del proceso educativo de una persona, la cual, trata de replicar lo alcanzado en dicha operación dentro del contexto que lo rodea, de modo que genera cambios significativos en su persona y en el ambiente, generando un estado de progreso ascendente hacia situaciones de liberación e integración; empero, el marco de referencia de formación es lo que dirige la praxis liberadora a un marco de referencia definido en valores y cualidades que la ponen en una línea determinada.²⁴⁰

Así las cosas, cabe comprender que, dichos procesos liberadores no pueden estar determinados por el libre arbitrio, por lo que, teniendo en cuenta los que es actualmente el concepto de la educación y las leyes gubernamentales que la rigen, debemos describir cómo es posible, sin salir del marco de la legalidad, crear estos procesos formativos que den respuestas acertadas a las necesidades sociales y humanas de aquellos en los que van a incidir los egresados.

Tampoco podemos pasar de largo, cómo este trabajo investigativo determinará, que dentro de todo proceso formativo que una persona desarrolla dentro de un ambiente determinado existe una clara incidencia de su actuar personal, especialmente aquello que tienen que ver con sus puntos de referencia humano que, desde nuestro campo de acción, tiene que ver con el hecho de ser Cristiano, que como nos recuerda el Papa Benedicto XVI, cuando hablando del origen mismo de la opción cristiana nos recordaba que: “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”²⁴¹ ; acontecimiento que, sin lugar a dudas, cuando hay una alta convicción vocacional se conjuga en procesos que lleven a los seres

²⁴⁰ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 8

²⁴¹ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. 13-31 de mayo de 2007. Documento Conclusivo, <http://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>. (consultado el 20 de marzo de 2015), No.12.

humanos a los procesos libertarios que resignifiquen la vida y le den un nuevo sentido que amplifique los campos de acción y los compromisos transformadores, no sólo de los destinatarios, sino también, y sobre todo, de quien es el remitente de la acción.

Cabe resaltar en este punto, como lo mencionábamos en el marco teórico que “los estudiantes deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana «líderes» calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor”²⁴²; en nuestro caso particular, estudiantes que, culminada su formación universitaria, ahora se encuentran creando procesos performativos dentro de diversas comunidades y con diversos agentes sociales con un grado de vulnerabilidad determinado.

Aunque dicho sea de paso – pues más adelante enfatizaremos en este sentido – el hecho cierto de que la mayoría de los egresados que participaron en esta investigación se encuentran desarrollando su praxis cristiana en el ambiente laboral de la educación, cobra sentido lo que se desarrollaba en el apartado sobre la epistemología de las Ciencias Religiosas, especialmente cuando afirmábamos que, teniendo en cuenta el sentido histórico que representa el estudio de las Ciencias Religiosas debíamos tener en cuenta la aportación de la religión a lo que somos hoy en día, por eso, “nos resulta sugerente la afirmación de Peresson: “La religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo y un incuestionable hecho cultural”²⁴³, y teniendo en cuenta esta perspectiva, aceptamos la afirmación de que “la religión está presente en los modos culturales y en muchas ocasiones da cuenta de nuestros imaginarios, valores, lenguajes, modismos, costumbres aunque no seamos conscientes de ello.”²⁴⁴, y desde esta óptica debemos entender que uno de los centros epistemológicos de las Ciencias Religiosas es realizar un discurso de la religión como elemento integrante y formante de la cultura y su impacto en los modelos sociales en los que se desarrolla cada una de las visiones religiosas en cuestión.²⁴⁵

²⁴² Ibid, No.23.

²⁴³Lara, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Ibid., 17.

²⁴⁴ Lara, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Ibid., 18.

²⁴⁵ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 33

Finalmente, no podemos dejar pasar de largo que la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana:

Promueve la formación integral en torno a la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa -desde un enfoque ignaciano- en el contexto del sistema de aprendizaje virtual. Se aborda la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde una perspectiva interdisciplinar. El programa incorpora la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de las funciones académicas en docencia, investigación y proyección social desde el sistema de aprendizaje virtual.²⁴⁶

De antemano, la formación en esta faceta interdisciplinar es lo que ha permitido que se puedan producir experiencias significativas de praxis cristiana en los diversos ambientes, con resultados favorables e integrantes, ayudados por los conocimientos infundidos en la Universidad en cuestión, especialmente en aquello que atañe al sentido cristiano y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (desde ahora TIC), como herramienta auxiliar en el desarrollo de dichas experiencias.

Estamos plenamente convencidos de que lo dicho por Freire es todo el itinerario que ha guiado la praxis de nuestros egresados, ya que la conciencia del ser con el otro es lo que nos lleva a actuar con ese compromiso ético radical, de modo que, dentro de la relación Yo – Tu surgen las implicaciones del amor que nace de esa comunicación existencial de las conciencias que se encuentran y que sufren las repercusiones de lo adverso y lo innombrable de la existencia. Esto se debe al hecho de que “el reconocimiento del rostro del otro requiere el reconocimiento del sufrimiento en la historia humana”²⁴⁷, y la praxis cristiana, como ninguna otra praxis que un egresado pueda desempeñar, lleva ese raigambre de la otredad, del encuentro, de lo que en la filosofía contemporánea personalista de cariz cristiano se llama la “alteridad”, único medio de

²⁴⁶ Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual. Bogotá, <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (Consultado el 7 de marzo de 2015).

²⁴⁷ Santos, Marcos. “Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire” *Revista Ibero- Americana* No.46. (Enero- abril. 2008), <http://www.reioei.org/rie46a08.html> (Consultado el 23 de Marzo de 2015).

descubrir la desolación del otro y la responsabilidad de cada ser humano frente a la realidad de desdicha que sufre el otro.

Empero, ¿Cuál es el ambiente al que se enfrentan nuestros egresados a la hora de desarrollar su praxis cristiana desde sus acciones significativas? ¿No es, ni más ni menos, con el proceso creciente de globalización? Si hay algo que ha marcado nuestra realidad contemporánea ha sido el fenómeno creciente de globalización, el cual ha ido tomando mayor fuerza a medida que los medios de comunicación van influyendo en la cultura, de modo que lo foráneo ha marcado irremediamente las sociedades en todos sus contextos; este hecho hace cada vez más disimiles el desenvolvimiento de los diversos grupos poblacionales dentro del nuevo modelo socio – político, económico y religioso, creando con ello dos realidades contradictorias, a saber: a) depreciación de los modelos económicos y sociales que habían moldeado a nuestros pueblos y culturas; b) creación de un modelo pluricultural y pluridimensional en el que la sociedad comienza a perder los rasgos de identidad y se sospecha de la verdad.²⁴⁸

Descubrimos, con agrado, que pese a este influjo, la praxis cristiana de nuestros egresados, a la luz de la enseñanza cristiana y su convicción de fe, ha logrado redescubrir el valor de la verdad y de la identidad de nuestros pueblos, a través de procesos de redignificación humana y cristiana de sus interlocutores.

3.8.1 La praxis cristiana en relación al ámbito laboral

Para desarrollar un análisis consciente de aquello que manifestaran los egresados de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana con respecto al ambiente Laboral en el que desarrollan sus acciones significativas, debemos traer nuevamente a cuestión el perfil de egresado que modela la Universidad, a saber:

- Capacidad en abordaje de la experiencia religiosa desde una perspectiva interdisciplinar e investigativa. Identificación de la epistemología propia de las Ciencias Religiosas.
- Responsabilidad con el proceso de formación integral y permanente.

²⁴⁸ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 95

- Compromiso con la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno.
- Madurez y sentido de responsabilidad social desde su experiencia de fe.
- Competente en el manejo de las herramientas propias de los ambientes virtuales de aprendizaje.
- Formación en investigación y capacidad de gestión de procesos investigativos.²⁴⁹

Si ciframos los datos obtenidos en la investigación nos podemos dar cuenta que, en líneas generales, lo que se plasma en el perfil de egresado es el punto de partida del quehacer de la praxis cristiana de los egresados en su ámbito laboral, pues, tal como aparecen los resultados de la gráfica sobre la actividad en la que los egresados ocupan la mayor parte de su tiempo (ver gráfica 1), en la que la mayor parte de ellos son trabajadores – sin descartar los que se encuentran en otros oficios - , lo que no impide que ellos puedan desempeñar una práctica significativa, muchas veces extra laboral, con grupos poblacionales diversos (tal como lo presenta la gráfica 2).

Esto nos hace descubrir que los egresados de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana adquieren dentro de su formación unas bases humanas y cristianas que los lleva de desempeñar su trabajo y misión desde un sentir humano, y no, como lo mirábamos en apartados antecedentes de esta investigación, en lo que muchos profesionales terminan realizando en su profesionalización, cuando decíamos que: “Si la finalidad educativa se cifra en la consecución de algo ajeno y extraño a la actividad educativa, aunque causado por ella, convertimos a la educación más en producción técnica que en acción moral”²⁵⁰, y lastimosamente hemos descubierto en no pocos egresados la asunción de la realidad educativa como un acto de consecución desarraigado de una visión ético – moral determinante, por lo cual, se convierten en profesionales del saber dentro de las políticas de la consecución de recursos económicos o estabilidad social que los estandariza y los ubica fuera del espacio social en el que se

²⁴⁹ Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual. Bogotá, <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (Consultado el 7 de marzo de 2015).

²⁵⁰ Altarejos, Francisco. *Dimensión ética de la educación*. España: EUNSA, 2002. Accessed March 19, 2015. ProQuest ebrary, 25.

desenvuelven. Llevando con ello a la comprensión de su misión como laboral y no como acto de servicio que lleve a la transformación social pertinente.²⁵¹

Es importante resaltar que el compromiso de esta praxis cristiana de los egresados de la LCRV se concentra básicamente en la posibilidad – como anteriormente lo mencionábamos – de crear procesos de liberación que, a la luz del evangelio, lleven a dar un nuevo significado y sentido de vida a las personas a las que se dirige su acción, de tal modo que, desde la experiencia de fe se revirtualice y revitalice el sentido más claro de ser humano, llevando a progresos, no sólo en el ámbito de la fe y lo religioso, sino también, a superar – en cierta medida – las situaciones adversas en las que se encuentran inmersos.

No podemos decir que el egresado de la LCRV sea el único que se dedique en el campo social y laboral a crear estos ambientes, pero sí podemos afirmar que la formación, como más adelante lo anotaremos, que la formación académica, desde el pensum propio que la Licenciatura maneja desde la universidad, y las líneas – espiritualidad ignaciana – le dan un camino diverso a cualquier otra línea de formación que hace que el egresado se haga responsable de su entorno, buscando dar respuesta a la vocación a la que el mismo se ha comprometido desde el mismo momento en que ha entrado a formarse en la LCVR, tal como nos lo indica la tabla 22 (Factor importante considerado por los egresados, al momento de seleccionar el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas – Virtual. Periodo 2015).

Ante esto, cabe recordar lo que mencionábamos al respecto del compromiso con la caridad desde los documentos eclesiales, cuando insisten en que los laicos con cargos importantes y estudios profesionales, desde sus campos, cooperen en la edificación de nuevos sistemas sociales que favorezcan los derechos laborales de aquellos explotados, y se inmiscuyan en los programas sociales que garanticen una mejor calidad de vida para aquellos que se encuentran desprotegidos por los sistemas injustos que marginan al hombre y lo llevan al estado de pobreza extrema y de marginación.²⁵²

²⁵¹ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 15

²⁵²Cfr. Ibid., P. 64

Este compromiso se ve desarrollado en el ámbito laboral desempeñado por los egresados en sus diversos campos de trabajo y en sus propias acciones pastorales – como lo menciona la Tabla 2 (Población con la que realiza su práctica significativa por periodos según el año de grado) – en el campo de los niños, jóvenes, adultos, la familia y la comunidad; estas prácticas significativas nos hace entrever que el área en la que se desempeñan, se encuentran muy relacionadas con lo que se hallan trabajando profesionalmente (Ver grafica 3: Relación del empleo con la licenciatura por periodos según el año de graduación). Este compromiso ético – moral es una consecuencia clara, propia de aquello que ha aprendido, lo cual se encuentra enmarcado en el ámbito teológico, lo que lo faculta para crear esos procesos liberadores que responden a las necesidades humanas y sociales que se vislumbran en la realidad social en la que se encuentran inmersos, bien sea desde el ámbito de la educación, ora en las otras experiencias de las que se hablan en la tabla 20 (Tipo de práctica significativa realiza por los egresados).

Anotemos ahora lo siguiente, traído de apartados anteriores y que explica claramente lo que decimos:

Para un universitario, desde la lógica del marco ético y de los lineamientos propios de los perfiles universitarios para los egresados, este compromiso teológico de la acción tiene una vital importancia, máxime cuando hablamos de centros universitarios de raigambre cristiano, dentro de una cultura netamente cristiana, con contextos sociales diversos, ya qué estamos hablando de “una teología contextualizada, una reflexión de fe que asume la realidad histórica concreta, en toda su densidad y conflictividad”²⁵³, y que apremia al estudiante a poner su labor profesional en el marco de la causa social, desde la perspectiva de la ética profesional, pero sobre todo, desde la moral cristiana que invita a la solidaridad y la apropiación del otro como prójimo.²⁵⁴

²⁵³ Denis Ofwon, Bernard. “Teología de la acción en la praxis cristiana”. (28 de octubre de 2008), [http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana\(consultado el 23 de marzo de 2015\)](http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana(consultado el 23 de marzo de 2015))

²⁵⁴ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 83

Teológicamente, el hecho de que un egresado universitario comprenda al otro, no sólo como agente de la acción, sino como prójimo, desde los parámetros evangélicos, lleva a que la acción realizada trascienda el mero hecho laboral de realizar lo que le compete dentro de su profesión, para llevarlo al grado de compromiso inapelable y tarea irrevocable; esta visión, completamente diversa a los lineamientos de cualquier otra profesión es lo que hace que la LCRV sea significativa dentro del entramado social actual, la cual necesita de este tipo de procesos para poder superar los altos índices de pobreza y marginación que viven nuestros pueblos.

Ahora bien, lo mencionado anteriormente sólo es posible gracias a las competencias propias adquiridas dentro de la universidad, las cuales, facultan a los egresados como profesionales de calidad, única medida que hace posible la realización de acciones significativas desde la praxis cristiana y sus subsiguientes resultados. Consideremos lo que la tabla 4 (Competencias mencionadas por los egresados periodo 2012-20133 como más útiles en su trayectoria laboral), pues es sólo desde este marco de referencia como podemos comprender la veracidad de la praxis cristiana de nuestros egresados y el buen desenvolvimiento de los mismos dentro del campo laboral en el que desempeñan su acción.

La tabla en mención trae para nosotros, en primer lugar, la capacidad de los egresados de comprender la realidad que los rodea, factor sin el cual, ningún proceso libertario puede ser posible, dado que sólo frente a una fiel investigación del ambiente se puede dar respuestas adecuadas y soluciones sociales, religiosas y humanas a los problemas acuciantes que se viven dentro de aquellos en que realiza su acción.

Comprender la realidad misma del ser humano, sus potencialidades y aquellas que es menester superar y transformar nos hace posible crear proyectos originales que respondan a las necesidades. Este hecho de comprender la realidad no sólo se convierte en un proceso investigativo externo, sino que, desde las enseñanzas propias del evangelio, llama a la responsabilidad y a sumergirse – compenetrarse e inmiscuirse dentro del grupo social, función fundamental que se debe desempeñar para poder incidir positivamente dentro del campo determinado sobre el cual se quiere influir con el trabajo realizado.

Este campo se complementa con la posibilidad de trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, de manera que, desde el trabajo en equipo se puedan desarrollar, no sólo las estrategias propias para la incidencia, sino que, además, se puedan compaginar acciones de manera conjunta para alcanzar los resultados deseados; por otro lado, la capacidad de trabajar en equipo hace crecer en un valor evangélico y humano llamado “fraternidad”, la cual nos hace descubrir al otro como parte integrante e importante del todo, logrando rehacer el entramado social que, a causa del individualismo natural del ser humano, va creando fisuras y conflictos dentro de toda comunidad.

Estas dos competencias en mención corroboran lo que dijéramos sobre la necesidad de una educación transformadora dentro de nuestros pueblos, cuando decíamos que “sin un modelo de educación transformadora, toda praxis cristiana se ve abocada a fracasar, pues no incidirá en las necesidades propias de la realidad de quienes son destinatarios del trabajo del egresado, pues no responderá a sus necesidades, y mucho menos será un conducto para generar soluciones a corto, mediano y largo plazo que transformen la misma”.²⁵⁵

Terminemos este apartado de interpretación – reflexión desde los datos obtenidos recordando lo que nos dice Mungaray: “La educación superior es un proyecto social que no termina en la educación y la formación profesional. Necesita que los egresados, efectivamente, aseguren una oportunidad para desempeñar productivamente su educación”²⁵⁶, y esto depende del compromiso social, no sólo frente a las empresas, sino y sobre todo, dentro del ámbito social al que pertenecen, de manera que sus funciones logren crear relaciones laborales estables, y encuentros cercanos a la realidad, de modo que las empresas y proyectos logren influir positivamente dentro de los contextos sociales a los que se dirigen.²⁵⁷

3.8.2 La Praxis Cristiana en relación al ámbito Académico

²⁵⁵ Cfr. *Ibid.*, P. 46

²⁵⁶ Mungaray, Alejandro, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 3 No.1 (2001):55-66, <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html> (consultado el 09-04-2015).

²⁵⁷ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 104

De lo mencionado anteriormente podemos comprender la importancia que tiene la formación académica en la praxis cristiana que los egresados de la LCRV vienen desarrollando en sus diversos ambientes.

Empecemos recordando algo muy significativo mencionado por Ana Torres sobre educación: “La educación es un proceso que permite al hombre desarrollar sus posibles potencialidades intelectuales, actitudinales y psicomotoras, mediante la recuperación constante de la experiencia personal y colectiva”²⁵⁸, acción sin la cual ninguna persona, por más versada que ésta sea, podrá desempeñar una labor ad extra con resultados satisfactorios.

Cabe, por otro lado, traer a colación aquello que manifiesta la Ley Nacional de Educación en Colombia, la cual nos dice que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”²⁵⁹, ya que es en este sentido en que la praxis cristiana que demuestran los egresados participantes de esta investigación lleva un amplio camino recorrido que se convierte en primas fundamental para una evaluación dentro de la Pontificia Universidad Javeriana de su proceso educativo integral que ha llevado a ser pionera en este tipo de prácticas dentro de la sociedad.

Tomemos en cuenta la siguiente pregunta para desarrollar el análisis interpretativo de los datos que nos suministra este ítem de nuestra investigación: ¿Cuáles son las competencias propias que los egresados resaltan como una fortaleza del programa desde el punto de vista de su praxis cristiana? Pues es ello lo que hace posible que esta praxis cristiana en cuestión cobra relevancia en el ámbito socio – económico y religioso en el cual se encuentran.

Si nos ceñimos a los datos recolectados podemos constatar, como mencionábamos en la interpretación de las tablas 8, 9 y 10 (Competencia considerada la más fuerte según contribución

²⁵⁸ Torres, Ana Emma. Metodología del Estudio a Distancia. Bogotá: Indo-Americana Press Service Ltda. 1 Edición, 2001,28.

²⁵⁹ Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf (consultada el 22 de marzo de 2015).

de la Institución al egresado en su desarrollo académico (2010-2011, 2012-2013, 2014)) se resalta, en primera instancia la capacidad de adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos), con lo cual volvemos a constatar, como lo decíamos anteriormente, que es la facultad de analizar las situaciones y realidades propias de los agentes que se encuentran dentro de un campo determinado en el que se desarrolla una acción.

A este respecto, cabe citar a Rivas y Ovelar, los cuales nos dicen que “la escuela – y podemos agregar la Universidad - es el recinto académico donde se puede tender un puente entre la realidad y la utopía, entre la realidad y los sueños de una sociedad, cuya dinámica cada día esconde los valores comunes cívicos, representada por la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad²⁶⁰, y son estos valores los que permiten que, sea cual sea el espacio en el que un egresado se encuentre, pueda tender puentes precisos para adaptarse a las multiformes realidades que se le presentan, de modo que, encontrándose en ellas pueda seguir, desde nuevos procesos, creando su praxis cristiana con resultados gratificantes, tanto para él como para los que lo rodean; empero, esto no es posible sin una amplia capacidad de aceptar las diferencias, las cuales, marcadas desde la epistemología propia de las Ciencias Sociales, nos lleva a comprender los aspectos comunes que se encuentran insertos dentro de todo acto de fe y toda cultura, apropiándonos de lo que es común a todos para desarrollar procesos críticos que lleven al progreso de los que se encuentran a nuestro lado, y esa misma capacidad de entrar en diálogo con las diversos modos de pensamiento.

Este proceso anteriormente mencionado cobra fuerza si recordamos que “la enseñanza crítica de la religión educaría para criticar cualquier ideología y contribuiría, sin duda, al funcionamiento correcto de una escuela crítica, abierta a todos y a todo, no para reproducir la realidad dada del hombre y su mundo, sino para asumir responsablemente toda la realidad en la vida y en la historia.”²⁶¹, de modo que, asumiendo la formación que brinda la LCRV a lo largo de su proceso académico, sumado con la concepción religiosa propia con la que cuentan nuestros egresados – recordando que es significativa la opción por la licenciatura por el grado vocacional

²⁶⁰ Rivas, Pedro José, and Ovelar Pereyra, Nora. *Relaciones entre educación y ética*. Venezuela: Red Revista Educere, 2005. Accessed March 20, 2015. ProQuest ebrary, 451.

²⁶¹ Meza, José Luis. *Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 24

-, hace posible esta clase de adaptaciones que requieren, obviamente, la aceptación de las diferencias personales, cognitivas y mentales.

Teniendo en cuenta los presupuestos anteriores, en el proyecto educativo que tiene la Universidad Javeriana se puede vislumbrar lo que ella quiere lograr en sus egresados, pues la formación integral implica la persona en todo su ser, desde su dimensión intelectual, hasta su dimensión espiritual, es por esto que “la comunidad educativa crea el medio universitario propicio para la formación integral de las personas que hacen parte de ella”²⁶², de modo que esa integración entre los saberes y las vivencias propias de sus estudiantes, sea una formación permanente en miras a las necesidades propias del hecho social en el que desempeñan su misión como egresados.²⁶³

No podemos pasar de largo, empero, que para los egresados, la competencia más débil – desde las tablas 11 al 13 – es la capacidad de trabajar bajo presión, lo cual se convierte en un campo de acción para posteriores reflexiones de la Pontificia Universidad Javeriana, dado que esta debilidad expresada por los egresados influye drásticamente en una posible acción de praxis significativa, llevando a que las mismas no puedan ser desarrolladas de la mejor manera posible, e inclusive, se vean abocadas al fracaso, debido a que las presiones externas llevan, por un lado a debilitar las acciones, y por otro, a abandonar las convicciones de la acción o a mitigar el posible impacto que ellas pueden suscitar en los destinatarios.

Por otro lado, en el contexto socio – cultural en el que nos encontramos, el cual, por un lado tiene a la globalización y la búsqueda de resultados prediseñados, y por otro las metas propuestas dentro de un trabajo determinado, pueden llevar a actuar en contracorriente con las convicciones, como no pocos profesionales de los diversos campos han experimentado.

Terminemos este apartado, trayendo nuevamente, ahora en este lugar lo que nos dice el Concilio Ecuménico Vaticano II, cuando en el documento *Dignitates Humanae* recuerda a los educadores

²⁶² Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana, No.06, <http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html> (consultado el 20 de marzo de 2015).

²⁶³ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, 42

la responsabilidad que tienen con la humanidad, especialmente a aquellos que, por su vocación cristiana, se comprometen con el futuro de la humanidad educando seres humanos capaces de responder cristianamente a las exigencias de verdad que tiene la humanidad.²⁶⁴

3.8.3. La Praxis Cristiana en relación al ámbito socio - económico

Estas herramientas que la formación dentro de la Pontificia Universidad Javeriana han brindado a los egresados de la LCRV se encuentran orientadas a lo que Ester Iza reconoce como esencial en los procesos de educación, cuando hablando de educación nos dice que es “un estado de madurez que capacita al estudiante para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficaz”²⁶⁵, pero, ¿de qué debe ser consciente el egresado a la hora de trabajar su praxis cristiana y desarrollarla de la mejor manera, para que todo proceso liberador tenga la eficacia que se requiere del mismo?

Ya hemos mencionado anteriormente que la LCRV faculta al egresado en la capacidad de desenvolverse en ambientes diversos y problemáticos, para que, desde una comprensión clara de la realidad pueda llevar, desde su experiencia cristiana, un modelo de praxis que logre sacar a los destinatarios de esos ambientes de marginación y dependencia que han creado empobrecimiento y un sinnúmero de conflictos que no los deja progresar y ser representativos dentro del ambiente social; es más, comprendemos, hoy más que nunca, que existen seres humanos que, excluidos de los parámetros de socialización propios de nuestra sociedad contemporánea, se encuentran sin rostro y sin derechos, lo cual lleva a que su vida se vea minusvalorada y a convertirse en seres anónimos que no tienen voz.

Como lo mencionábamos en capítulos anteriores, y ahora traemos textualmente:

Frente a esta realidad, tanto la universidad como el egresado debe comprender que el “fruto de la educación, sólo es posible si la actividad educativa se cualifica fundamentalmente como

²⁶⁴ Cfr. Ibid., P. 71

²⁶⁵ Iza Cer, Esther. “Educación Definición, Concepto”. (22 de julio de 2011), http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883 (Consultado el 10 de Marzo de 2015)

praxis moral más que como póesis técnica. Cuando se postula como orientación educativa el “aprender a aprender”, más que el aprender algo concreto”²⁶⁶, por lo que el fin último de toda educación ha de ser siempre el llevar a la persona a un crecimiento en humanismo, en la comprensión y apoyo de la causa de los necesitados, de la sociedad que espera respuestas a sus aflicciones más que datos comparativos o construcciones cognoscitivas; es por eso que, una nueva perspectiva nos ayudará a comprender, no sólo lo que es bueno y aceptable dentro del ámbito social, sino que, y sobre todo, a comprometernos con la realidad de aquel que se encuentra a mi lado, que clama, en silencio, por una ayuda adecuada que le proporcione elementos de liberación que lo dignifiquen como persona y lo lleve a progresar como ser humano integral.²⁶⁷

Tomando a consideración este presupuesto, notemos lo que las tablas 14 al 17 (Clase de vulnerabilidad (opción 1) de la población con la que trabajan los egresados en su actividad significativa – de los cuatro periodos en cuestión -) nos reflejan, pues esta opción compagina claramente lo que hasta ahora hemos dicho, especialmente porque los conflictos a los que se han enfrentado, o se encuentran enfrentando los egresados desde su praxis cristiana responden al ideal de transformar la realidad adversa que ha dejado sin posibilidades sociales a los afectados, de modo que con la acción proyectada logren, como hemos dicho en varias ocasiones la redignificación de las personas y la asunción de los derechos que por causa de los sistemas injustos les han sido vulnerados y los encierra en una total dependencia.

¿Debemos preguntarnos, frente a los resultados obtenidos, cuál es la causa prima por la que estas realidades de vulnerabilidad han emergido dentro del entramado social? Es la única forma para crear la actuación necesaria que mitigue dicha situación y aparezcan los espacios propios para la acción.

¿Cuáles son los campos más vulnerables entonces? Los conflictos familiares, la adicción y la violencia social, tres problemas que tienen su origen en la mentalidad contemporánea que, frente

²⁶⁶ Ibid., 26.

²⁶⁷ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, 15

al confort y la mentalidad consumista - individualista, deprecia las necesidades humanas por la consecución de fines utilitaristas, los cuales no son alcanzados sino por una gran minoría privilegiada y que causa en los demás individuos estados de opresión de los primeros.

Frente a esta realidad de confort que el mundo contemporáneo ofrece, el egresado de la LCRV han utilizado su esfuerzo y empeño en crear procesos existenciales que logren crear transformaciones sociales a través de la comprensión de los otros desde su misma realidad, creando nexos de unidad y de trabajo comunitario que faculten a las personas destinatarias la posibilidad de comprender su misma realidad adversa, y especialmente la alta visión cristiana de la alteridad, único medio posible para alcanzar la liberación de los sistemas opresivos de los cuales son damnificados aquellos que, marginados de la sociedad, ya por la pobreza, ya por la dependencia social o a ciertas situaciones problemáticas (hábese del caso de la violencia social o la farmacodependencia que poco a poco va ganando espacio dentro de la sociedad), de modo que, trabajando juntos y reconociendo la posición del Yo frente al otro que se encuentra en conflicto, a través de la solidaridad humana, logren crear nuevos espacios en los que los hombres encuentren un sentido de existencia y logren realizar dichos procesos de liberación.

Los egresados de la LCRV, por su parte, no pueden ser ajenos a las grandes problemáticas del país, y pese a sus trabajos e inclusive desde ellos, buscan brindar herramientas que posibiliten cambios sociales fecundos y estables dentro de la población con la que desempeñan su praxis cristiana, integrando el evangelio a las herramientas que, por la formación académica han alcanzado y los faculta para incidir en el entramado social.

Ahora bien, esta praxis con los otros, especialmente con los marginados a causa de los sistemas sociales injustos que privilegian la desigualdad, es enriquecida por el amplio carácter social que posee la enseñanza cristiana, de modo que, esto ya nos inclina a pensar que todo acto, por personal que sea, tiene un nivel más profundo en el hecho de que el encuentro con el otro es el que suscita la acción, pero dicho encuentro puede ser personal y frente a frente, o por el acto intelectual de la presencia del otro en el mundo como ser independiente pero depositario de la praxis actuante²⁶⁸, que siendo de raigambre cristiano no se queda en mera filantropía, sino que

²⁶⁸ Cfr. Ibid., 79

se deslinda los límites del encuentro del otro como prójimo y presencia del Dios hecho hombre que sufrió, al igual que los marginados, el desprecio de los suyos y de los sistemas que alienan a la persona humana y los llevan al borde de la muerte y la desidentidad.

Este compromiso frente a los oprimidos y a la transformación de las estructuras internas y externas de los destinatarios en situación de vulnerabilidad, no sólo se ve reflejada en el campo de acción económica que sostiene la vida de los egresados, sino que ella es fiel muestra de este compromiso transformador, máxime cuando la tabla 18 (Actividad económica principal de los egresados, por periodo según año de graduación) nos muestra que la gran mayoría de los encuestados realizan dicha praxis liberadora de raigambre cristiano en campos como la educación y actividades de servicio comunitario, sociales, personales, los cuales se convierten en espacios de incidencia para los procesos de los que hemos venido hablando.

Por otro lado, es la misma estabilidad económica y un espacio sólido de acción los que les permiten a nuestros egresados actuar con la tranquilidad y la seguridad de la continuidad y la influenciabilidad de su acción significativa, sin descontar por ello que nuestros egresados, pese a sus trabajos cotidianos, no sólo desearían tener la posibilidad de trabajar horas adicionales, sino que además, a pesar de las ocupaciones cotidianas pueden producir otras acciones significativas en su entorno de tipo personal y no vinculantes al trabajo en cuestión.

Todo esto que hemos mencionado hasta aquí se debe a un punto fundamental y esencial de lo que es el espíritu de la LCRV, ya que ella,

Al formar personas con una visión holística, las preparan para que éstas respondan a las exigencias de la sociedad, y aporten desde un estilo de vida marcada por un alto sentido de compromiso y responsabilidad social, por esto “esta la formación busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, y dar sentido a todo el proceso de la vida humana”²⁶⁹, agregando a esto la promoción de los valores evangélicos que llevan a la

²⁶⁹ Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana, No.06, <http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html> (consultado el 20 de marzo de 2015).No.08.

adquisición de un sentido de trascendencia en sus vidas, llevándolos a comprender que “su vida es para entregarla al servicio de los más necesitados, fomentando acciones que ayuden a promover la justicia, la defensa de los más débiles.”²⁷⁰.

3.8.4. La Praxis Cristiana en relación al ámbito religioso

En el ápice de esta investigación nos encontramos con la praxis cristiana de nuestros egresados en relación con el ámbito religioso de los mismo, la cual, creemos es el centro de toda la acción que nuestros egresados se encuentran desarrollando dentro de su campo de acción propio, por ello, para iniciar nuestra reflexión debemos recordar que la tarea de la praxis cristiana se encuentra muy relacionada, no sólo con sus concepciones de fe, sino de la tarea que ella misma le propone como ser comprometido con su historia social y la de su entorno, tal como lo comprende el pensamiento cristiano.

La tarea transformadora, por su parte, requiere el compromiso de todo cristiano, y esto se trata “de vivir el compromiso de la fe; en nuestro caso particular, de participar de algún modo en el proceso liberador, de estar comprometido con los oprimidos.”²⁷¹; sin este compromiso cristiano, cualquier quehacer teológico y cualquier praxis cristiana, enmarcada en el ambiente de la teología de la acción, se hace infecundo, quedándose en los anaqueles de las bibliotecas y en los escritorios de los doctos, pero jamás en una forma de espiritualidad que nos lleve a comprender lo que Jesús cita en el Evangelio Según San Mateo en el capítulo 25 cuando dice “...en verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de estos más pequeños, que son mis hermanos, lo hicieron conmigo”²⁷².

Por eso, el compromiso cristiano de nuestros egresados de la LCRV se encuentra enmarcado en la acción pastoral, medio fundamental por el cual, el cristiano, a la luz de lo que nos pide la Iglesia, se compromete con el Evangelio y las propuestas de humanización - divinización que Jesús, desde su predicación y su vida nos ha propuesto.

²⁷⁰ Ibid., No.09.

²⁷¹ Boff, Leonardo. Clodovis Boff. *Como Hacer Teología de la Liberación*. España: Ediciones Paulinas, 1986, 33.

²⁷² Verbo Divino. La Biblia Latinoamérica. Mt 25, 40.

Esta idea la mencionábamos en un principio en nuestra tesis, y cobra veracidad ahora, a la luz de los datos obtenidos en nuestra investigación, cuando decíamos que el fin al cual el egresado de la Pontificia Universidad Javeriana debe tender se encontraba representado en...

Un humanismo cargado de valores evangélicos que sean capaces de responder a los grandes retos del mundo actual, de aquellas circunstancias que circundan cada uno de los espacios que deberá enfrentar en el ejercicio de sus aptitudes y de su labor educativa; todo ello cobra una relevancia superior cuando, por su cariz católico lo confronta con valores tan propios y humanos como los del evangelio, los cuales, aunque se inscriben en una historia concreta, no dejan de ser actuales en nuestro mundo tan necesitado de respuestas y fundamentos que le den un sentido de esperanza.²⁷³

Frente a este cometido, los egresados desarrollan dicho cometido en secciones de la acción pastoral de la Iglesia muy determinados, de acuerdo al carisma propio de cada persona, haciendo con ello que los dones que Dios ha puesto en ellos – desde el pensamiento cristiano – se vean reflejados en su acción pastoral, por ello, es pertinente aquello que nos describe la tabla 20 (Tipo de práctica cristiana significativa realizada por los egresados), en la cual vemos los diversos ambientes evangelizadores en los que todo católico puede trabajar para lograr implantar los valores cristianos dentro del entorno social, modo por el cual, desde la Iglesia, los hombres y mujeres de nuestro tiempo puede, no sólo compenetrarse con las realidades adversas de quienes los rodean, sino que, además, pueden crear procesos transformadores que siembren los valores propios que como cristianos creemos son los fundamentales para la humanización del mundo.

En líneas fundamentales, las muestras indican que la tarea en la Pastoral Educativa es la que más incidencia tiene dentro de los procesos evangelizadores, todo ello congruente con la gráfica 8 (Factor importante considerado por el egresado, al momento de seleccionar el programa de Lic en Ciencias Religiosas – Virtual. Periodo 2015), la cual nos muestra que la opción de los egresados por la LCRV se dio por un carácter vocacional, que en líneas de la evangelización

²⁷³ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, 20

lleva a la vivencia de llamado – vocación, hacia la cual se opta como medio para realizar la tarea evangelizadora como encuentro con Dios desde aquello mismo que Él suscita.

Está por demás describir que el papel de la educación católica es valorado altamente por la Iglesia, todo ello teniendo en cuenta que es la escuela el lugar propio en donde el ser humano adquiere las herramientas adecuadas para realizar la vocación a la que es llamado, y que, en una educación cristiana integral que despierte en los estudiantes el espíritu crítico y la visión de conjunto de la sociedad con sus luces y sombras, se pueden formar cristianos comprometidos no sólo con su destino, sino también el de la sociedad como morada de fraternidad que necesita ser acercada a la fe, construyendo con ello una humanidad nueva que se encuentre permeada por los valores evangélicos que hagan comprender el mundo como morada común, y a los hombres como hermanos.

Tener esta perspectiva educativa trae consigo la confianza en que “Él (Jesús) revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma”²⁷⁴, la cual se convierte en una tarea – compromiso de todo cristiano, pues, una vez conocido y comprendido el proyecto de Jesús, a través de la formación, deberá integrar sus conocimientos con su experiencia de fe; por eso Juan Pablo II, en la Carta Encíclica *Fides et Ratio* comprendía que “El hombre con la razón alcanza la verdad, porque iluminado por la fe, descubre el sentido profundo de cada cosa y en particular de la propia existencia”²⁷⁵.

Por su parte, el hecho de que la segunda práctica pastoral de nuestros egresados, a saber, la pastoral social, nos ayuda a reforzar el hecho del compromiso por el pobre, el oprimido, el abandonado y carente de oportunidades, con lo cual, el egresado de la LCRV realiza uno de los cometidos de la formación liberadora y de la teología de la acción, la cual es, ayudar al ser humano, desde procesos de liberación, realizar trabajos de liberación que resignifiquen su vida y los lleve a soltarse de las ataduras que les impide el progreso, dándoles con ello una voz en

²⁷⁴ Ibid., No. 335.

²⁷⁵ Juan Palo II. “Carta encíclica *Fides Et Ratio*, a los obispos de la Iglesia Católica sobre las relaciones entre fe y razón”. 14 sept 1998. No.20, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html (consultado el 20 de marzo de 2015).

medio del mundo, y permeando con ello, en la sociedad, el sentido de solidaridad tan importante para el magisterio social de la Iglesia.

Esta praxis cristiana tan privilegiada por la Iglesia se ha convertido en un llamado constante para los últimos pontífices, de modo que, la praxis cristiana de nuestros egresados en este campo se vincula radical y fundamentalmente a la voz de protesta de muchos seres humanos en el globo terráqueo frente a un capitalismo salvaje que margina a la mayor parte de la sociedad, privándolos, no sólo de los beneficios de los bienes que, creados para el servicio de toda la humanidad, han quedado en manos de unos pocos.

No queremos decir con ello que la labor de la pastoral social, como praxis cristiana de nuestros egresados se desenvuelva en el campo del asistencialismo que, lejos de crear soluciones para el ser humano lo llevan más bien a oprimirlo aún más con la nefasta realidad de la dependencia social, de la cual nos encontramos llenos, sino que, los procesos libertarios de la iglesia a través de las acciones de la pastoral social los llevan a tener herramientas adecuadas para alcanzar metas comunes que les consigan lo que el sistema por sí mismo les ha impedido encontrar.

Se desprende, desde estos parámetros, la visión de la Universidad Católica que el Papa Juan Pablo II tenía de ella cuando nos recordaba que ella “persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo”.²⁷⁶ De modo que, el accionar de la praxis cristiana de nuestros egresados de la LCRV es fiel muestra de que la Pontificia Universidad Javeriana es fiel a estas líneas generales, y que su formación se convierte en un nexo fundamental a la hora de producir dichos procesos evangelizadores que despiertan y salvaguardan la dignidad que todo ser humano posee y que se inspiran no sólo en la declaración universal de los Derechos Humanos promulgados por la ONU, sino que, y fundamentalmente, en esa alta vocación a la que todo ser

²⁷⁶ Juan Pablo II, “Constitución apostólica, sobre las universidades católicas”. No.20, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html (Consultado el 19 de marzo de 2015).

humano se encuentra entrelazado al haber sido creado a su imagen y semejanza, iguales todos en dignidad y objeto fundamental de la revelación.

Ante esto, es revelador lo que el Documento de Aparecida nos recuerda en sus líneas cuando dice que “sin una percepción clara del misterio de Dios, se vuelve opaco el designio amoroso y paternal de una vida digna para todos los seres humanos”²⁷⁷; ahora bien, dicha percepción no será posible sin una integración de las ciencias “el saber” a la reflexión cristiana que ayude a dilucidar de manera clara, los factores sociales y humanos del hombre y su entorno.²⁷⁸

Terminemos pues este apartado recordando aquello que nos mencionaba Fernando Ríos y Valles: “la iglesia, como el samaritano, debe por tanto, salir constantemente de su camino, practicar la solidaridad con los más pobres y renovar su cercanía – su proximidad - a ellos, en busca del reino y la justicia”²⁷⁹. En eso, la praxis cristiana es la prueba, no sólo de un compromiso ético del egresado de la LCRV frente al mundo, sino, de un compromiso moral y evangélico que llama siempre a la causa de los pobres y desheredados del mundo.

²⁷⁷ CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007, 28.

²⁷⁸ Cfr. Tesis: Praxis Cristiana de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. P. 30

²⁷⁹ Ríos, Fernando. *La vocación social de la Iglesia: Algunas claves de reflexión. Incidencia en lo social*. Editorial la Cruz. 2007. Cecilio Ángel Féliz Marco, 168.

CONCLUSIONES

Todo el estudio investigativo que hemos realizado nos lleva a concluir, desde la praxis cristiana de los egresados de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana las siguientes conclusiones.

En primer término, tenemos que decir que los egresados de la LCRV se encuentran desarrollando su praxis cristiana, en su mayoría, en la profesión para la cual se formaron, de manera que, desde ella, han creado procesos de praxis cristiana que han logrado redignificar la vida de sus destinatarios, dado ello a que se encuentran desempeñando su vocación humana y cristiana desde el modo en que ellos han decidido realizarla, consiguiendo con ello el buen desempeño de la misma, demostrando con ello que lo aprendido durante su formación ha sido adecuado y satisfactorio en gran medida.

Por otra parte, los egresados de la LCRV califican el programa - desde sus respuestas - como altamente satisfactorio y de calidad, ello por el hecho de haber adquirido competencias pertinentes que los han llevado a desempeñarse en sus contextos sociales con resultados favorables desde su praxis cristiana, conjugada con las destrezas adquiridas, de modo que han logrado transformaciones significativas dentro de su ambiente vital, las cuales han ayudado a que los destinatarios de su praxis cristiana adquieran nuevas herramientas que los ayuden a crecer como seres humanos.

Cabe mencionar que los egresados de la LCRV han logrado crear acciones significativas que parten de su praxis cristiana en contextos de vulnerabilidad, a través de procesos que buscan rescatar la dignidad de la persona en medio de contextos adversos, para encontrar soluciones conjunta con los destinatarios de la acción que los lleven a transformar su realidad y su ambiente social, esto se debe, en alto grado, a la gran influencia que ha tenido el raigambre cristiano que posee la Pontificia Universidad Javeriana, inspirada en la espiritualidad ignaciana, que ha ayudado a los egresados a sentirse corresponsables del destino de los otros, especialmente de los que se encuentran aislados del sistema social dominante.

Es de resaltar que los egresados de la LCRV han madurado su opción de fe, a través del programa, continuando su acción cristiana desde los diversos contextos de pastoral que la Iglesia les ofrece, de modo que, desde los valores del evangelio y la acción católica pueden ellos poner sus carismas y dones al servicio de los más necesitados, cultivando con ellos los valores cristianos y cooperando en la tarea evangelizadora la Iglesia, de modo que, desde la vocación que la Iglesia tiene en la humanidad, los egresados, como parte de la misma, por su alta formación, se han convertido en agentes activos del desarrollo del proyecto divino del que la Iglesia se hace responsable, reconociendo en los destinatarios de su accionar pastoral de praxis cristiana hermanos y prójimos que necesitan ser liberados y alcanzados por la salvación integral que el Evangelio propone.

Todas las anteriores conclusiones sobre el papel del egresado de la LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana deja entrever el papel que de aquí en adelante la Universidad ha de seguir para lograr mantener en el tiempo esta experiencia significativa de sus egresados, la cual es de interés apremiante de la sociedad, por lo cual, tenemos como tarea fundamental de la misma el continuar creando en los estudiantes de la LCRV, y en otros programas, la consciencia humana y cristiana que lleve a los egresados a seguir implementando los procesos de liberación que nuestros pueblos latinoamericanos requieren, de modo que se logre, a través de la praxis cristiana, transformar los sistemas sociales opresivos, en sistemas más humanos e incluyentes.

La Pontificia Universidad Javeriana, desde su experiencia formativa, a través de sus egresados, ha brindado a la sociedad una herramienta útil de transformación, a través de todas las acciones que ellos realizan dentro de su ambiente social, por lo cual, dentro de la formación académica, humana y cristiana se han de privilegiar estos procesos y seguirlos durante toda la formación académica, de modo que salgan con un compromiso aún mayor de la necesidad de la praxis cristiana dentro del ambiente social en el que más adelante desempeñen su acción.

Es menester, ante esto, que la Pontificia Universidad Javeriana revise algunos modelos formativos, de modo que las competencias en las que forma a los egresados adquieran una fortaleza tal en los destinatarios de su formación, que ellas sirvan también de herramientas moderadoras de nuevas y significativas propuestas sociales dentro del contexto social.

Es necesario que la Pontificia Universidad Javeriana cree procesos de cooperación con las diversas instituciones sociales, de modo que las acciones significativas de los egresados desde su praxis cristiana en los diversos ámbitos estudiados se conviertan en una brújula de acción para los agentes que se encuentran insertos en cada uno de los ambientes sociales, sea cual sea el campo en el que se desempeñen.

Por otra parte, es acuciante que la Pontificia Universidad Javeriana cree procesos de seguimiento constante a los egresados y su praxis cristiana, no sólo para presentar los procesos realizados y catapultarlos en la sociedad, sino también, para ayudar a que estos procesos adquieran el cien por ciento de efectividad, a través de retroalimentaciones que sirvan a los agente de la acción, que en este caso son los egresados del programa de LCRV.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- ACUERDO N° 563. “Modificaciones en el Reglamento Orgánico de la Sede Central de la Universidad sobre la Rectoría y la Vicerrectoría Académica, y creación de la Vicerrectoría de Investigación y de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales”, <http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/51130/acuerdo563.pdf/4c48060a-1983-4d66-aa35-54a6d7018793> (consultado 23 marzo 2015).
- Ainbinder, Bernardo. “Heidegger y el problema de la vida más allá de una botánica de las plantas”. Universidad de Buenos Aires: CONICET. Julio 11 de 2012, http://www.scielo.org/itepal/medellin4ea70ec8a760c_25102011_232pm.pdf (Consultado el 23 de Marzo de 2015).
- Aldana, Gloria, Morales, Fabián, Aldana, Jefferson, Sabogal, Francisco y Ospina, Álvaro, “Seguimiento a Egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior”. Teoría y praxis investigativa 2 (2008)
- Altarejos, Francisco. *Dimensión ética de la educación*. España: EUNSA, 2002. Accessed March 19, 2015. ProQuest ebrary.
- Arango Arango Horacio S.J. “En Camino hacia las fronteras”, http://www.sanignacio.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1042&Itemid=221 (consultado 23 de marzo de 2015).
- Ares, Alberto. “La Acción (1983) Maurice Blondel”. Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica. (19 de mayo de 2014), http://www.mercaba.org/ARTICULOS/A/la_accion_mauricie_blonde.html (Consultado el 22 de Marzo de 2015).
- Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. Red SEIS-Seguimiento de Egresados de Instituciones de Educación Superior. “Política para el fomento de la calidad de la Educación y el Compromiso social a través de los egresados”, http://avalon.utadeo.edu.co/comunidades/egresados/red_seis/lineamientos.pdf. (Consultado el 08 -04-2015,1).

- Bof, Giampiero. *Teología Católica*. Madrid: Editorial San Pablo. 1996.
- Boff, Leonardo. Clodovis Boff. *Como Hacer Teología de la Liberación*. España: Ediciones Paulinas, 1986.
- Boff, Leonardo. *Teología Desde El Lugar Del Pobre*. España: Editorial Salterra. 1986.
- Boulesis. Guillermo de Ockham. “Separación entre fe y razón”, <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=150&p=2> (Consultado el 10 de Marzo de 2015).
- Bolivar, Antonio. “Efectos de la globalización en las vidas profesionales del profesorado”. *Revista de la asociación de Inspectores de Educación de España*. No.11 (noviembre de 2009), http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=376&Itemid=67 (Consultado el 10 de Abril de 2015).
- Bravo, Nazareno. “Del sentido común a la filosofía de la praxis. Gramsci y la cultura popular”. *Revista de Filosofía*. V.24 N. 53 Maracaibo: agosto 2006, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-11712006000200004&script=sci_arttext (Consultado el 22 de Marzo de 2015).
- Ceballos, Carlos. Cecilio Ángel Félez Marco. *Espiritualidad y Pastoral Social: Encuadre teológico y eclesial. Incidencia en lo Social*. Editorial la Cruz. 2007.
- CELAM. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida. Documento Conclusivo. Bogotá D.C. Nomos.2007.
- Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf (consultado el 20 de marzo de 2015).
- Concilio Vaticano II. Madrid: Editorial Paulinas. 1975.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. Documento de Aparecida. CELAM. Bogotá D.C. 2007.

- Congregación Para La Educación Católica. Educar Hoy y Mañana, una pasión que se renueva. Instrumentum Laboris, 2014. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html. (Consultado el 19 de marzo de 2015).

- Cuartas, Juan. “La filosofía de la existencia”. Maurice Merleau-Ponty. Universidad del Valle. Praxis filosófica. Cali. Colombia. No. 28 (junio 2009), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0120-46882009000100011 (Consultado el 23 de Marzo de 2015).

- De Bravo Cristian. “La praxis como un modelo de acontecer de la verdad”. *Revista de Filosofía*. Maracaibo. Venezuela: Agosto de 2006.

- Decreto 1860 de 1994 por el cual reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf (consultado el 20 de marzo de 2015).

- Decreto 4500 de 2006, http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115381_archivo_pdf.pdf (consultado el 19 de marzo de 2015).

- Denis Ofwon, Bernard. “Teología de la acción en la praxis cristiana”. (28 de octubre de 2008), <http://www.consolata.org/index.php/mission/missioneoggiarchi/6261-teologia-de-la-accion-centrada-en-una-praxis-humana>. (Consultado el 23 de marzo de 2015).

- Díaz, Andrea. “¿Qué es el hombre?”, <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0105/Buber.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

- Dirección de Relaciones con Egresados de la Universidad http://egresados.javeriana.edu.co/web/guest/sobre_nosotros (consultado 23 de marzo 2015).

- Documentos Institucionales. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. <http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html> (consultado el 20 de marzo de 2015).
- Ellacuría, Ignacio. La Teología de la liberación frente al cambio socio-histórico de América Latina. Sevilla: Escuela de Estudios Hispanoamericanos, 1989.
- Freire, Paulo. Pedagogía de La Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI editores, 2002.
- Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI editores, 2004.
- Floristán, Casiano. “Teología práctica”. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1998, 10, <http://es.scribd.com/doc/73504153/Teologia-Practica-Casiano-Floristan#scribd> (Consultado el 23 de marzo de 2015).
- Gabriel Suarez Medina, “El aporte de la Teología de la liberación al quehacer Teológico después del Vaticano II”, <http://ministeriomct.org/Materiales/TercerSemestreMaestria2009/Reflexionessistematicasteologia/elaportedelateologiadelaliberacionalquehacerteologico.pdf> (consultado el 20 de marzo de 2015).
- García, Leticia. “Formación profesional universitaria y globalización”. Modelo Sistemático Basado en Competencias para Instituciones Educativas Públicas, http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html (Consultado el 09 de abril de 2015).
- Gaynor, Eric. “Desarrollo Ejecutivo y Desarrollo Organizacional”. La Organización Instituto Desarrollo Internacional, Latinoamérica. www.theodoinstitute.org <http://theodoinstitute.org/joomla/transformando-empresas/14-management-y-desarrollo-organizacional/107-desarrollo-ejecutivo-y-desarrollo-organizacional-el-antidoto--la-solucion.html> (Consultado el 10 de abril de 2015).
- González, Antonio. “¿Qué es la praxis?”, <http://www.praxeologia.org/praxis.html> (Consultado el 22 de Marzo de 2015).

- Gordillo, Gerardo. Cecilio Ángel Félez Marco “La comunión como proyecto en nuestras sociedades contemporáneas”. Comunión. Editorial la Cruz. 2006.
- Herrera, Gerardo. Cecilio Ángel Félez Marco “La comunión como gracia y compromiso”. Comunión. Editorial la Cruz. 2006.
- Iza Cer, Esther. “Educación Definición, Concepto”. (22 de julio de 2011), http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883 (Consultado el 10 de Marzo de 2015).
- Juan Pablo II. “Carta Encíclica Fides et Ratio”. Ciudad Vaticano. 1998, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html (Consultado el 10 de Marzo de 2015).
- Juan Pablo II, “Constitución apostólica, sobre las universidades católicas”. , http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html(Consultado el 19 de marzo de 2015).
- Lara, David. “Fides et praxis, una teología de la acción humana”, Theologica Xaveriana – vol. 60 No. 169 (enero-junio 2010): 81-104. Bogotá, Colombia.
- Lara, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE. Pontificia universidad Javeriana.
- León, Jesús. “Interacción entre teología y acción comunicativa”. Theologya Xaveriana. Bogotá. Vol. 60. No. 170 (July/Dec. 2010), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-36492010000200006 (Consultada el 24 de Marzo de 2015).
- Lizarazo, Tatiana. “¿Qué tanto influye el prestigio de la universidad a la hora de buscar empleo?” Tema del día. Periódico el Tiempo. Bogotá. 3 de Mayo de 2015,

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/prestigio-de-la-universidad-si-influye-a-la-hora-de-conseguir-empleo/15675775>

- Meza, José Luis. Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Molano Cortes, Hector Hernan. El método de la Teología de la Liberación, http://www.rekursosteologicos.org/Documents/teologia_liberacion.html (consultado el 20 de marzo de 2015).
- Mungaray, Alejandro, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 3 No.1 (2001):55-66, <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html> (consultado el 09-04-2015).
- NU. CEPAL. “Globalización y desarrollo”. (Abril de 2002), <http://www.cepal.org/es/publicaciones/2724-globalizacion-y-desarrollo> (Consultado el 28 de Abril de 2015).
- Parra, Alberto, S.J. “De camino a la teología de la acción”. Theologica Xaveriana – vol. 63 No. 175. (Enero - junio 2013): 143-171. Bogotá, Colombia. issn 0120-3649, 157.
- Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual. Bogotá, <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas> (Consultado el 7 de marzo de 2015).
- Ríos, Fernando. Cecilio Ángel Félez Marco. La vocación social de la Iglesia: Algunas claves de reflexión. Incidencia en lo social. Editorial la Cruz. 2007.
- Rivas, Pedro José, and Ovelar Pereyra, Nora. *Relaciones entre educación y ética*. Venezuela: Red Revista Educere, 2005. Accessed March 20, 2015. ProQuest ebrary.
- Rodríguez Álvarez, Bárbara, and Flores Corbelles, Milagros. *La preocupación Ética en la educación en valores*. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el

contexto universitario. Cuba: Editorial Universitaria, 2009. Accessed March 22, 2015. ProQuest ebrary.

- Santos, Marcos. “Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire” *Revista Ibero-Americana* No.46. (Enero- abril. 2008), <http://www.reioei.org/rie46a08.html> (Consultado el 23 de Marzo de 2015).
- Taborda, Francisco. Sacramentos, Praxis y Fiesta. España: Ediciones Paulinas, 1987.
- Torres, Ana Emma. Metodología del Estudio a Distancia. Bogotá: Indo-Americana Press Service Ltda. 1 Edición, 2001,28.
- Verbo Divino. *La Biblia Latinoamérica*. Navarra. 1994.
- Zugasti, Ricardo. “Profesionales para un futuro globalizado. Actas del XVII Congreso Internacional de la comunicación”. *Communication & society*. Universidad de Navarra. Pamplona: (2003), http://www.unav.es/fcom/communication-society/es/resena.php?art_id=132 (Consultado el 10 de Abril de 2015).

ANEXOS RESULTADOS:

Tabla y gráfica a: Número de egresados encuestados por año de graduación

		Año o periodo de graduacion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2010_2011	5	12,2	12,2	12,2
	2012_2013	12	29,3	29,3	41,5
	2014	10	24,4	24,4	65,9
	2015	14	34,1	34,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

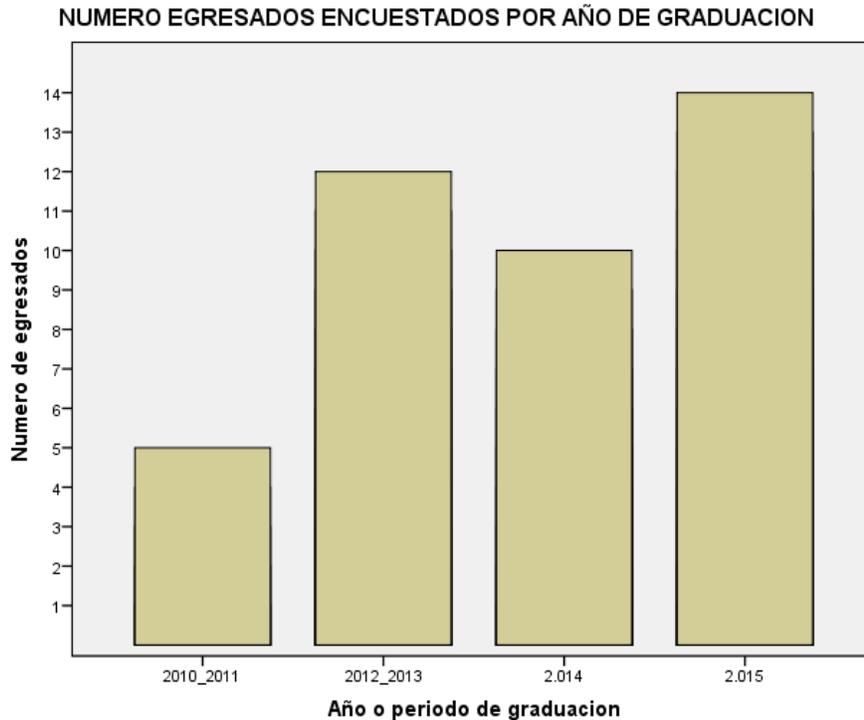


Tabla b.: Competencia considerada la más fuerte según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico por períodos presentados según el año de grado.

Tabla cruzada Año o período de graduación/Contribución de la Institución que lo formó, ¿Competencias más fuerte?

Recuento

Año o período de graduación	Contribución de la Institución que lo formó, ¿Competencias más fuerte?																Total
	Exponer las ideas por medios escritos	Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	Aprender y mantenerse actualizado	Crear, investigar y adoptar tecnología	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	Identificar, plantear y resolver problemas	Comprender la realidad que le rodea	Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados	Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.)	Formular y ejecutar proyectos	Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	Trabajar de manera independiente e sin supervisión permanente	Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	Trabajar bajo presión		
2010_2011	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	5	
2012_2013	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	12	
2014	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	10	
Total	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	2	27	

Tabla c: Competencia considerada la más débil según Contribución de la Institución al egresado en su desarrollo académico por períodos presentados según el año de grado.

Período por año de grado	Exponer las ideas por medios escritos	Comunicar oralmente con claridad	Ser creativo e innovador	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de la tecnología	Identificar plantear y resolver problemas	Capacidad de abstracción análisis y síntesis	Asumir una cultura de convivencia	Utilizar herramientas informáticas especializadas	Formular y ejecutar proyectos	Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logren los objetivos planteados	Utilizar herramientas informáticas especializadas	Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	Trabajar bajo presión	TOTAL
2010-11	1			1	1	1	0	0	0	0			1	5
1012-13	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	4	12
2014	0			1	1	0	1	2	1	0		1	3	10
	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	8	27

Tabla d. Clase de Vulnerabilidad (opción1) de la población con la que trabajan los egresados en su práctica significativa (período 2015)

Tabla cruzada Año o periodo de graduación*Clase de vulnerabilidad de la población con la que trabaja, opción 1

Recuento

		Clase de vulnerabilidad de la población con la que trabaja, opción 1												Total	
		Adicción (Drogas, Alcohol, otros)	Madres cabeza de hogar (madres solteras)	Violencia social	Bajos ingresos	Difícil acceso a la educación	Analfabetismo	Enfermedad	Conflicto familiar (familia disfuncional y otros)	Uso inadecuado de las redes sociales	Deficiencia en la conectividad y comprensión lectoescritural	Acoso escolar o matoneo	No Reporta		No hay
Año o periodo de graduación	2010_2011	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5
	2012_2013	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	5	1	12
	2014	1	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	1	10
	2015	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	6	2	14
Total		3	1	4	4	1	1	1	6	1	1	1	13	4	41

FORMULARIOS



La Encuesta de Seguimiento a Graduados consta de una serie de cuestionarios que deben ser diligenciados en cuatro momentos del tiempo: al momento del grado y 1 año, 3 y 5 años después de haber recibido el título de pregrado.

El presente formulario es el primero, al momento del grado y se compone de ocho partes: Información personal y familiar; Historia Académica y Financiación; Competencias; Plan de vida; Situación laboral; Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior, Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución y Experiencias significativas.

¿Cuánto tiempo tardará en contestar la encuesta?

Depende de las experiencias que haya tenido durante el tiempo posterior al grado, pero en cualquier caso, hemos estimado que tardará entre 15 y 20 minutos.

¿Cómo debe contestar las preguntas?

1. Debe marcar la respuesta más apropiada
2. Algunas de las preguntas tienen respuesta única y en otras podrá marcar varias opciones.
3. Verifique que sus respuestas estén completas antes de ser enviadas, guarde los cambios y envíe
4. Cualquier inquietud puede escribir a: wickmary.perez@javeriana.edu.co/ljserna@javeriana.edu.co/c_delgado@javeriana.edu.co/gomez.carmen@javeriana.edu.co

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

Este formulario ha sido tomado del Ministerio de Educación y adaptado a las necesidades de nuestro programa virtual.

Agradecemos su atención y colaboración.

DATOS DEL GRADUADO (a la fecha de diligenciamiento)

Nombres y Apellidos	<input type="text"/>
Identificación	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>
País de residencia	<input type="text"/>
Departamento de residencia	<input type="text"/>
Ciudad de residencia	<input type="text"/>
Teléfono-Celular	<input type="text"/>
Correo Electrónico	<input type="text"/>

Parte A. Información personal y familiar

Marque con una X según corresponda

1. Estado civil

1. Soltero(a)
 2. Casado/ Unión libre

3. La vivienda donde vive actualmente es:

- Marque con una X única respuesta
1. Arriendo
 2. Propia y la está pagando
 3. Propia totalmente pagada
 4. De un familiar sin pagar arriendo
 5. De un tercero sin pagar arriendo
 6. Otra

2. Número de hijos

4. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su padre?

Marque con una X única respuesta

- 1. No sabe
- 2. Nunca estudio
- 3. Primaria completa
- 4. Primaria incompleta
- 5. Secundaria incompleta
- 6. Secundaria completa
- 7. Educación técnica
- 8. Educación tecnológica
- 9. Educación universitaria incompleta
- 10. Educación universitaria completa
- 11. Educación de posgrado

5.¿Cuál era/ es la ocupación de su padre?

Marque con una X única respuesta

- 1. Empleado de empresa particular
- 2. Empleado del gobierno
- 3. Trabajador independiente o por cuenta propia
- 4. Patrón o empleador
- 5. Trabajador familiar sin remuneración
- 6. Oficios del hogar

6. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su madre?

Marque con una X única respuesta

- 1. No sabe
- 2. Nunca estudio
- 3. Primaria completa
- 4. Primaria incompleta
- 5. Secundaria incompleta
- 6. Secundaria completa
- 7. Educación técnica
- 8. Educación tecnológica
- 9. Educación universitaria incompleta
- 10. Educación universitaria completa
- 11. Educación de postgrado

7.¿Cuál era/es la principal labor de su madre?

Marque con una X única respuesta

- 1. Empleado de empresa particular
- 2. Empleado del gobierno
- 3. Trabajador independiente o por cuenta propia
- 4. Patrón o empleador
- 5. Trabajador familiar sin remuneración
- 6. Oficios del hogar

8. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

- 1. Indígena
- 2. Rom
- 3. Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia
- 4. San Andrés y Providencia
- 5. Palenquero de San Basilio
- 6. Negro, mulato, afrocolombiano afrodescendiente
- 7. Mestizo
- 8. Ninguna de las anteriores

9.Tiene usted algunas de las siguientes limitaciones permanentes

Marque con una X múltiple respuesta

- 1. No tengo → **Pase a la parte B**
- 2. Moverse o caminar
- 3. Usar sus brazos y manos
- 4. Ver, a pesar de usar lentes o gafas
- 5. Oír, aún con aparatos especiales
- 6. Hablar
- 7. Entender o aprender
- 8. Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales
- 9. Otra limitación permanente

10.De las anteriores limitaciones, ¿Cuál es la que más afecta su desempeño diario?

Marque con una X única respuesta

- 1. Moverse o caminar
- 2. Usar sus brazos y manos
- 3. Ver, a pesar de usar lentes o gafas
- 4. Oír, aún con aparatos especiales
- 5. Hablar
- 6. Entender o aprender
- 7. Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales
- 8. Otra limitación permanente

8. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió un crédito educativo durante algún (os) semestre (s) de su carrera?

Marque con una X múltiple respuesta

- 1. ICETEX
- 2. Otra entidad pública
- 3. Entidad financiera
- 4. Institución donde cursó su carrera
- 5. Fundación ONG
- 6. Otra entidad

Parte C. Competencias

Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Nivel de dominio de un segundo idioma

1. ¿La institución en donde terminó el bachillerato era bilingüe?

Marque con una X única respuesta

- 1. Si
- 2. No

2. ¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?

Marque con una X única respuesta

- 1. Si
- 2. No

3. ¿Cuáles idiomas ha estudiado?

Múltiple respuesta

- 1. Inglés
- 2. Francés
- 3. Italiano
- 4. Portugués
- 5. Mandarín
- 6. Alemán
- 7. Japonés
- 8. Árabe
- 9. Ninguno

4. ¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

5. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

6. ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

7. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

Satisfacción con la formación recibida:

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo determinar si las competencias adquiridas en el programa que estudia tienen impacto en su desarrollo académico y/o laboral posterior a su grado.

Competencias Generales

Escriba según su nivel de satisfi. 1. *Muy Insatisfecho*
 2. *Insatisfecho*
 3. *Satisfecho*
 4. *Muy satisfecho*

1. Exponer las ideas por medios escritos	
2. Comunicarse oralmente con claridad	
3. Persuadir y convencer a sus interlocutores	
4. Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	
5. Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	
6. Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hoja de cálculo y otros)	
7. Aprender y mantenerse actualizado	
8. Ser creativo e innovador	
9. Buscar, analizar, administrar y compartir información	
10. Crear, investigar y adoptar tecnología	
11. Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	
12. Identificar, plantear y resolver problemas	
13. Capacidad de abstracción análisis y síntesis	
14. Comprender la realidad que le rodea	
15. Asumir una cultura de convivencia	
16. Asumir responsabilidades y tomar decisiones	

Parte D. Plan de vida

1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?

Marque con una X (Múltiple respuesta)

- 1. Iniciar una nueva carrera técnica
- 2. Iniciar una nueva carrera tecnológica
- 3. Iniciar una nueva carrera universitaria
- 4. Estudiar un posgrado en Colombia
- 5. Estudiar un posgrado fuera de Colombia
- 6. Trabajar en Colombia
- 7. Trabajar fuera de Colombia
- 8. Crear una empresa
- 9. Otro

Parte E. Situación laboral

1. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Marque con una X única respuesta

- 1. Trabajando **pase a 7**
- 2. Buscando trabajo **pase a 36**
- 3. Estudiando
- 4. Oficios del hogar
- 5. Incapacidad permanente para trabajar **parte F**
- 6. Otra actividad

2. ¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?

Marque con una X única respuesta

- 1. Si, tengo una empresa/negocio/finca **pase a 7**
- 2. Si, trabajo como empleado **pase a 7**
- 3. Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración **pase a 7**
- 4. No

3. ¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- 1. SI **pase a 36**
- 2. NO

4. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- 1. SI
- 2. NO **parte F**

5. ¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?

Marque con una X única respuesta

- 1. Ya encontró trabajo **parte F**
- 2. No hay trabajo disponible
- 3. Está esperando que lo llamen
- 4. Está cansado de buscar
- 5. No sabe como buscarlo
- 6. Los empleadores lo consideran muy joven
- 7. Responsabilidades familiares **parte F**
- 8. Problemas de salud **→ parte F**
- 9. Está estudiando **→ parte F**

6. Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?

- 1. SI **→ pase a 36**
- 2. NO **→ parte F**

7. En esa actividad usted es:

Marque con una X única respuesta

- 1. Empleado de empresa particular **→Pase a 8**
- 2. Empleado del gobierno **→Pase a 8**
- 3. Trabajador independiente (sector público o privado) **→Pase a 18**
- 4. Empresario/Empleador **→pase a 25**
- 5. Empleado de empresa familiar sin remuneración **Pase a 23**

Graduandos empleados- Empleo principal

Las siguientes preguntas se refieren exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL. (Aquel al cual usualmente se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en una semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos)

8. ¿Es este su primer empleo?

- 1. SI
- 2. NO

9. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

Marque con una X única respuesta

- 1. Medios de comunicación
- 2. Bolsa de empleo de la institución donde estudió
- 3. Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters)
- 4. Redes sociales (familia, amigos, conocidos)
- 5. Servicio Público de Empleo (SPE) SENA 5

10. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- 1. Contrato a término fijo
- 2. Contrato a término indefinido
- 3. Contrato de prestación de servicios
- 4. Otro tipo de contrato

11. Su ocupación actual es:

- 1. Dirección y Gerencia
- 2. Ocupaciones en Finanzas y Administración
- 3. Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- 4. Ocupaciones en Salud
- 5. Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- 6. Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- 7. Ocupaciones en Ventas y Servicios
- 8. Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- 9. Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- 10. Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

12. Su actividad económica es:

- 11. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 12. Pesca
- 13. Explotación de minas y canteras
- 14. Suministros de electricidad, gas y agua
- 15. Construcción
- 16. Comercio: reparación de automotores, motocicletas, enseres domésticos
- 17. Hoteles y restaurantes
- 18. Transportes y almacenamiento y comunicaciones
- 19. Intermediación Financiera
- 20. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 21. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 22. Educación
- 23. Servicios sociales y de salud
- 24. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 25. Hogares privados con servicio doméstico
- 26. Organizaciones y órganos territoriales

13. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudia?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 3. Nada relacionado

14. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

\$

15. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

Hr. A la Semana

16. ¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?

- 1. Local (a nivel municipio)
- 2. Regional (a nivel departamento)
- 3. Nacional
- 4. Multinacional

17. ¿Existen vínculos entre la Institución donde estudia y la organización en donde labora?

- 1. SI → **pase a 23**
- 2. NO → **pase a 23**

Graduandos que trabajan por cuenta propia

18. ¿Es este su primer trabajo?

- 1. SI
- 2. NO

19. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 3. Nada relacionado

20. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?

- 1. Prestación de servicios
- 2. Trabajo por obra
- 3. Trabajo por piezas o a destajo
- 4. Trabajo por comisión
- 5. Venta por catálogo
- 6. Se dedica a un oficio

21. Su actividad económica es

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 2. Pesca
- 3. Explotación de Minas y Canteras
- 4. Industrias Manufactureras
- 5. Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- 6. Construcción
- 7. Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas y Enseres Domésticos
- 8. Hoteles y restaurantes
- 9. Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- 10. Intermediación Financiera
- 11. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 12. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 13. Educación
- 14. Servicios sociales y de salud
- 15. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 16. Hogares privados y Órganos extraterritoriales

22. ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que recibe por las actividades que realiza por cuenta propia?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

\$

Interés de los graduandos por crear empresa:

23. ¿Tiene interés por crear empresa?

- 1. SI
- 2. NO **pase a 29**

24. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

Marque con una X única respuesta

- 1. No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso
- 2. Falta de recursos económicos propios
- 3. No poder encontrar socios de confianza
- 4. No tener conocimientos para la creación de una empresa
- 5. Dificil acceso a las entidades financieras
- 6. Falta de apoyo del gobierno
- 7. La costumbre de tener un salario fijo
- 8. Miedo para asumir el riesgo
- 9. Otros → **pase a 29**

¿Cuáles?

→ **pase a 32**

Graduandos que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:

25. ¿Es este su primer trabajo?

- 1. SI
- 2. NO

26. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudia?

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 3. Nada relacionado

27. ¿Cuál es la actividad económica de su empresa?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 2. Pesca
- 3. Explotación de Minas y Canteras
- 4. Industrias Manufactureras
- 5. Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- 6. Construcción
- 7. Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos
- 8. Hoteles y restaurantes
- 9. Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- 10. Intermediación Financiera
- 11. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 12. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 13. Educación
- 14. Servicios sociales y de salud
- 15. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 16. Hogares privados y Órganos extraterritoriales

28. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?

\$

Aspectos generales de las actividades laborales de los graduandos:

29. ¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en los siguientes dos aspectos?

	a. En su trabajo	b. En otros aspectos de sus vida
1. Muy útiles		
2. Útiles		
3. Poco útiles		
4. Nada útiles		

30. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

- 1. SI
- 2. NO

31. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

1. Muy satisfac	2. Satisfecho	3. Insatisfec	4. Muy insatisfecho
-----------------	---------------	---------------	---------------------

32. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios

Marque con una X única respuesta

- 1. Básico
- 2. Bachiller
- 3. Técnico
- 4. Tecnológico
- 5. Universitario
- 6. Especialización
- 7. Maestría
- 8. Doctorado

33. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales? (Contestar sólo si su jornada laboral principal es inferior a 48 horas, de lo contrario contestar "No aplica")

- 1. SI
- 2. NO
- 3. No aplica

34. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

- 1. SI
- 2. NO

35. Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

- 1. SI →Parte F
- 2. NO →Parte F

Graduandos que están buscando empleo:

36. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas

- 1. Primera vez
- 2. Trabajó antes →pase 38

37. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que ingresó a pregrado?

meses

38. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

- 1. SI
- 2. NO
- 3. NO SABE

39. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

Marque con una X única respuesta

- 1. No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive
- 2. No sabe cómo buscarlo
- 3. No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión
- 4. Carece de la experiencia necesaria
- 5. Los empleadores lo ven muy joven
- 6. Carece de las competencias requeridas
- 7. El salario que le ofrecen es muy bajo
- 8. Otro

¿Cuáles?

40. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

Marque con una X única respuesta

- 1. Medios de comunicación
- 2. Bolsa de empleo de la institución donde estudia
- 3. Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters)
- 4. Redes sociales (familia, amigos, conocidos)
- 5. Servicio Público de Empleo (SPE) SENA

Parte F. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior

1. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?

- 1. Si **pase a 2**
- 2. No **pase a 3**

2. ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?

- 1. Calidad de la formación **pase a 4**
- 2. Calidad de los profesores **pase a 4**
- 3. Reconocimiento de la institución **pase a 4**
- 4. Fundamentación para crear empresa **pase a 4**
- 5. Los recursos de apoyo al proceso de formación **pase a 4**
- 6. Posibilidad de encontrar empleo rápidamente **pase a 4**
- 7. Otras

¿Cuáles?

3. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?

Marque con una X única respuesta

- 1. Baja calidad en la formación
- 2. Los docentes no cuentan con la preparación adecuada
- 3. Poco reconocimiento de la institución
- 4. Poca fundamentación para crear empresa
- 5. La institución no cuenta con recursos necesarios para apoyar el proceso de formación
- 6. Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos
- 7. Otra

¿Cuáles?

4. ¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

- 1. Si
- 2. No **pase a 6**

5. ¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Marque con una X única respuesta

- 1. Seminarios/Cursos
- 2. Diplomados
- 3. Técnicos
- 4. Tecnológicos
- 5. Universitarios
- 6. Especialización
- 7. Maestría
- 8. Doctorado

6. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

- 1. Si
- 2. No

Parte G. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción con relación a los recursos ofrecidos por su Institución.

Personal docente

Escriba según su nivel de satisfacción:

1. Muy Insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho

1. Relaciones interpersonales
2. Formación académica
3. Fundamentación teórica
4. Disponibilidad de tiempo
5. Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas)
6. Trabajo de campo/pruebas experimentales

Apoyo a los estudiantes

Escriba según su nivel de satisfacción: Muy Insatisfecho, insatisfecho, Satisfecho, muy satisfecho

7. Posibilidad de intercambios
8. Gestión de prácticas profesionales
9. Gestión para identificar oportunidades de empleo
10. Apoyo para desarrollar investigaciones
11. Apoyo a seminarios de actualización
12. Asistencia médica/psicológica
13. Asistencia espiritual

Gestión administrativa

Escriba según su nivel de satisfacción: Muy Insatisfecho, insatisfecho, Satisfecho, muy satisfecho

14. Agilidad trámites administrativos
15. Atención del personal administrativo

Recursos Virtuales

Escriba según su nivel de satisfacción: Muy Insatisfecho, insatisfecho, Satisfecho, muy satisfecho

16. Plataforma Virtual para las Aulas Virtuales
17. Plataforma Virtual para video conferencias y encuentros sincrónicos
18. Herramientas de la web 2.0: (Blogs, wikis, face, skype... etc.)
19. Bases de datos online
20. Uso de software educativos
21. Correo electrónico institucional
22. Teléfono

Parte H. Experiencias significativas

Descripción general de prácticas significativas en el campo educativo, social o pastoral:

1. En un párrafo describa su práctica educativa, social o pastoral: (Lugar, destinatarios, objetivo)

--

2. Describa en un párrafo cuál es el impacto de su práctica educativa, social o pastoral

--

3. Si el grupo social con el que trabaja es vulnerable: especifique en un párrafo el tipo de vulnerabilidad y las problemáticas identificadas.

--

Parte I. Datos fundamentales para el seguimiento a graduados

Teniendo en cuenta el interés del Observatorio Laboral para la Educación de hacer un seguimiento a los graduados de instituciones de educación superior, a continuación le solicitamos su colaboración para que nos suministre los datos de un familiar o amigo, que sólo se utilizarán en el evento en que se presenten dificultades para lograr el contacto con Ud.

Los datos serán mantenidos bajo la promesa de confidencialidad.

Nombre: _____
Relación: _____
País: _____
Departamento: _____
Ciudad _____
Teléfono Fijo: _____ Celular _____