

Una reflexión del apego al celular desde el texto bíblico del
Joven Rico de Mateo 19, 16-26

Rafael Enrique Martínez Méndez

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 6 DE NOVIEMBRE 2018

Una reflexión del apego al celular desde el texto bíblico del
Joven Rico de Mateo 19, 16-26

Rafael Enrique Martínez Méndez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el
Título de Licenciado en Ciencias Religiosas

Director
Luis Gabriel Espíndola García

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTÁ, D.C. 2018 ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946
del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

_____ Jurado

_____ Jurado

Bogotá (DC), Noviembre 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme las fuerzas que necesité durante todo el tiempo en mi proceso de formación, porque en esos momentos que sentía no poder más, sentí su presencia animándome. También por iluminarme con su Espíritu Santo.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por escucharme en momentos de desánimo y alentarme con sus consejos sabios para no desistir, sino al contrario, continuar con más fuerzas en mi formación profesional.

A mis compañeros y amigos quienes han sido parte de este proceso animándome en momento que sentía desfallecer.

AGRADECIMIENTOS

Doy infinitas gracias a Dios, porque sin él este momento no hubiese sido posible, gracias por regalarme esos dones que fueron de gran ayuda en todo este proceso, gracias Señor por la vida y la salud que fueron parte importante para alcanzar la meta.

A mi madre, Nelly Méndez, que con su ejemplo de vida me enseñó que las limitaciones no existen, que a pesar de las adversidades siempre debemos tener una sonrisa y afrontarlas de la mejor manera. A mi padre, Rafael Martínez, gracias por enseñarme el valor de la responsabilidad y el respeto, valores que me caracterizan y me hacen ser una mejor persona cada día.

Agradezco a los administrativos de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual que con paciencia, caridad y profesionalismo han estado dispuestos para aclarar las dudas siempre que las tuve. También agradezco a los profesores que fueron parte clave en mi proceso de formación profesional, por su calidad humana y su paciencia a la hora de enseñar y corregir. Mi gratitud especial al profesor Luis Gabriel Espíndola García, quien fue mi asesor en el trabajo de grado. Gracias por sus enseñanzas, por esa forma de corregir, como un papá amoroso que quiere lo mejor para sus hijos. Doy gracias a Dios por su vida y su vocación como docente.

INTRODUCCIÓN

La posmodernidad ha traído consigo adelantos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y han permeado todos los ámbitos de la cultura humana, haciendo la vida más “fácil”, que las comunicaciones sean más rápidas y que toda la información esté a la mano con computador o un celular inteligente, con el cual la sociedad se puede comunicar o consultar alguna información en segundos. Esta nueva forma de comunicación ha sido muy atractiva entre los jóvenes y son ellos lo que más la utilizan tanto así que se ha convertido en parte esencial en sus vidas; este exagerado uso del celular en los jóvenes ha provocado que ellos no compartan con las familias, que los juegos de contacto físico sean reemplazados por los virtuales, que cambien los amigos cercanos por amigos virtuales y de otros lugares lejanos del mundo, es decir, se pierdan las relaciones interpersonales hasta en el colegio por culpa del celular.

El presente trabajo pretende dar una respuesta sobre el apego exagerado del celular de algunos jóvenes, guiados por la luz del evangelio de Mateo, sobre el pasaje bíblico del joven rico, ya que muchos jóvenes conocen a Jesús y quieren seguirlo, pero cuando se les pide que dejen el celular para compartir en familia, con sus amigos o que presten atención en clase, se entricen.

TABLA DE CONTENIDO

TRABAJO DE GRADO	1
1. MARCO GENERAL	1
1.1. Título	1
1.2. Descripción del tema	1
1.3. Justificación	2
1.4. Objetivo general.....	3
1.5. Objetivos específicos.	3
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Contexto Histórico del Nuevo Testamento.....	4
2.2. Contexto Sociocultural del Nuevo Testamento	8
2.3. Contexto Religioso del Nuevo Testamento	13
2.3.1. Los Escribas	13
2.3.2. Saduceos.....	14
2.3.3. Fariseos	14
2.3.4. Los Zelotes.....	15
2.3.5. Esenios	15
2.3.6. Los Samaritanos	16
2.3.7. La clase sacerdotal.....	16
2.3.8. El Sanedrín.....	16
2.3.9. El Templo.....	17
2.4. El Evangelio de Mateo en el Nuevo Testamento	17
2.5. Hermenéuticas del texto Mateo. 19,16-26	18
2.6. Interpretaciones del texto Mateo. 19, 16-26 a través de la Historia de la liturgia y el arte.....	21
3. DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1. Hermenéutica desde la lectura cultural de la biblia	24
3.2. Población elegida	27
3.3. Instrumentos de recolección de datos	28
3.4. Análisis de la información	31
4. Propuesta	37
4.1. Misión.....	37

4.2. Visión	37
4.3. Justificación	37
4.4. Diagnostico	38
4.5. Población objeto	39
4.6 Acciones estratégicas	39
4.7. Referencia legal	40
4.8. Objetivos generales	40
4.9. Objetivos específicos	40
4.10. Metas	41
4.11. Actividades para la implementación del proyecto	41
4.12. Actividades	41
4.13. Evaluación de las actividades	46
4.14. Cronograma de actividades	47
5. CONCLUSIONES	50
Bibliografía	53

TRABAJO DE GRADO

1. MARCO GENERAL

1.1. Título

“En esto se le acercó uno y le dijo: Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna? Él le dijo: ¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno. Más si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. ¿Cuáles? le dice él. Y Jesús dijo: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio. Honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo. Dícele el joven: Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta? Jesús le dijo: Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme. Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes. Entonces Jesús dijo a sus discípulos: Yo os aseguro que un rico difícilmente entrará en el Reino de los Cielos. Os lo repito, es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja, que el que un rico entre en el Reino de los Cielos. Al oír esto, los discípulos, llenos de asombro, decían: Entonces, ¿quién se podrá salvar? Jesús, mirándolos fijamente, dijo: «Para los hombres eso es imposible, más para Dios todo es posible». (Mt. 19,16-26)

1.2. Descripción del tema

A través de la historia el hombre, genera ciertos apegos y todo va a la par de su edad, de sus gustos, de su cultura, etc. Y a partir de estos el hombre desarrolla unas habilidades que las pone al servicio de su comunidad o su entorno social. En nuestro siglo XXI, los apegos más comunes entre los jóvenes de los estratos sociales 4, 5 y 6 son los aparatos tecnológicos y más específicamente el celular. Este es el aspecto del cual se abordará en el trabajo de grado, el apego al celular; al igual que el joven rico que se encuentra con Jesús y este le pide que abandone lo que tiene y se acerque más a las personas y que se va triste porque no lo quiere dejar, esta misma situación ocurre con los jóvenes de hoy, que utilizan el celular casi todo el día que hasta en clase no puede dejar de utilizarlo y cuando el profesor les decomisa el celular, suplican para que se les entregue, lloran se ponen tristes, igual que el joven rico del evangelio por el gran apego que le tienen a este medio de comunicación y en situaciones más extremas como un atraco o un robo, pierden la vida por defender el celular.

1.3. Justificación

Como profesor de un colegio de niños de estrato 4, 5 y 6, que están en edades 13 a 15 años, me he dado cuenta del amor exagerado que tienen a su celular, siempre pasan con ellos, chatean, hablan, escuchan música, o sea, se ha convertido en una extensión más de su cuerpo, que si se les quita no pueden vivir sin él. El celular se ha convertido en una cosa tan necesaria que sin ella no pueden realizarse como personas ni tener una vida plena de comunicación y relación con sus semejantes. Por tanto, una vida que solo se limita al campo de lo virtual, con relaciones en

muchos casos de la misma forma, dejando de lado las relaciones interpersonales, los juegos con los amigos, ya que siente más placer solo y con su celular. Esta es la preocupación y con esta investigación tararé de buscar las herramientas que me ayude como docente para saber actuar y guiar a los estudiantes o los jóvenes en el verdadero uso del celular para que no cometan errores o pierdan la vida.

1.4. Objetivo general

Profundizar el texto bíblico y su significado para determinar la influencia del celular en el apego al mismo en jóvenes de estratos 4, 5 y 6, en edades que oscilan entre 13 y 15 años.

1.5. Objetivos específicos.

- Analizar las razones y los sentimientos que tienen los jóvenes por el celular.
- Reflexionar sobre las relaciones interpersonales de los jóvenes que constantemente utilizan su celular.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto Histórico del Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento, comienza con el nacimiento de Jesús, el cual surge bajo la influencia del poder del Imperio de Roma, este dominaba gran parte del mundo en su tiempo y una parte de este eran Galilea, lugar donde nace Jesús.

Durante más de sesenta años nadie se pudo oponer al Imperio de Roma. Octavio y Tiberio dominaron la escena política sin grandes sobresaltos. Una treintena de legiones, (...) aseguraban el control absoluto de un territorio inmenso que se extendía desde España y las Galias hasta Mesopotamia; desde las fronteras del Rin, el Danubio y el mar Muerto hasta Egipto y el norte de África (...) Jesús no podía sospechar desde Nazaret el poder de aquel Imperio en el que estaba enclavado su pequeño país. (Pagola, 2013: 10)

Este inmenso territorio no estaba muy poblado y la mayoría de las personas estaban en las ciudades, edificadas cerca del mar Mediterráneo, pero la ciudad principal era Roma en la cual vivía el emperador y a donde todo aquel que tuviera un conflicto muy grave tenía que ir para solucionarlo. En las otras ciudades del imperio se concentraba el poder político y militar, la cultura y la administración. Allí vivían, por lo general, las clases dirigentes, los grandes propietarios y quienes poseían la ciudadanía romana (Pagola, 2013: 10). Roma, para mantener el orden y el dominio de estas tierras dividió el imperio en provincias administradas por un gobernador que garantizaba el orden, la recaudación de los impuestos y cuando estos pueblos se revelaban contra el imperio, “la práctica de la crucifixión, los degüellos masivos, la captura de esclavos, los incendios de las aldeas y las masacres de las ciudades no tenían otro propósito que aterrorizar a las gentes. Era la mejor manera de obtener

la *fides* o lealtad de los pueblos” (Pagola, 2013: 11). Y algunos de estos gobernantes en el que nace el Nuevo Testamento son: Herodes el Grande, se dice que fue uno de los más sanguinarios en esta región y que actuaba con severidad ante cualquier situación que pudiera poner en peligro su gobierno y prueba de esto está el “relato legendario de la “matanza de los inocentes” en Belén a manos de sus soldados (Mateo 2,1-18)” (Pagola, 2013: 12). También es conocido como uno de los grandes constructores de la antigüedad por las ciudades y el templo de Jerusalén que se erigieron bajo su orden.

Tras la muerte de Herodes del Grande:

Estalló la rabia contenida durante muchos años y se produjeron agitaciones y levantamientos en diversos puntos de Palestina. En Jericó, uno de sus esclavos, llamado Simón, aprovechó la confusión del momento y, rodeándose de algunos hombres, saqueó el palacio real y lo incendió. (Pagoda, 2013: 13)

Roma reaccionó y al mando de Quintilio Var, gobernador de Siria, con ayuda de su poderío militar controla la región de Palestina, esclavizando y crucificando a los rebeldes.

Estando esta región acéfala, los hijos herederos de Herodes el Grande, se pelean por el poder y el reinado y al no ponerse de acuerdo, interviene el emperador Augusto y resuelve la situación de la siguiente manera:

Arquelao se quedaría con Idumea, Judea y Samaría; Antipas gobernaría en Galilea y en Perea, una región que quedaba al oriente del Jordán; a Filipo se

le daban Galaunítida, Traconítida y Auranítida, tierras gentiles poco habitadas, hacia el norte y el este de Galilea. Ninguno de ellos fue nombrado rey. (Pagoda, 2013: 14)

Es así, como Herodes Antipas comienza a gobernar Galilea desde el año 4 a. C hasta el año 39 d. C. En esta región habita Jesús, por tanto, era súbdito del gobernador. Continuo con la actividad constructora de su padre, construyó una nueva ciudad a la que llamo Tiberiades, en honor al emperador. Este estaba casado con:

Una princesa nabatea, que se separó de él cuando se enteró de que Antipas tenía la intención de casarse con su sobrina Herodías (...), que hasta entonces era mujer de su hermano Herodes (...). Juan el Bautista había atacado públicamente al tetrarca por este escándalo, lo cual le costó la cabeza. (Köster, 1988: 471)

Esto ocasionó una guerra con los nabateos y en la cual intervino un general romano llamado Vitelio. Este incidente hizo que las relaciones con Roma empeoraran y después de su viaje a Roma, donde fue para pedir el título de rey, en el año 39 d. C. fue desterrado por el emperador Calígula a Lyon en las Galias.

También está el etnarca Arquelao, el cual es gobernador de Judea, Samaría e Idumea, durante su gobierno se presentaron innumerables revueltas que hicieron que fuera destituido por los romanos y bajo este panorama llega Poncio Pilato que es nombrado para gobernar entre el año 26 y 36 d. C. bajo su gobierno se dieron cita varios levantamientos, él mando matar a todos aquellos que se alzaron.

También se dio la crucifixión de Jesús. El sanedrín tenía poder para gobernar esa región a pesar de que Pilato era el gobernador.

Agripa I, fue nombrado por el emperador Calígula como rey del antiguo reino de su abuelo Herodes el Grande, fue muy amado por su pueblo; era un judío piadoso:

Favorecía, en la medida de sus fuerzas, la religión judía y procedió contra los enemigos de la fe, de acuerdo con la voluntad de los dirigentes religiosos de Jerusalén. Por Hech 12, 1 ss nos enteramos de que el apóstol Santiago, el hijo del Zebedeo, fue ejecutado por él. (Köster, 1988: 473-474)

Después de su muerte, Roma reorganiza la región de Palestina para un mayor control pero esto no sucede por las innumerables revueltas que se dan en contra los siguientes gobernantes: Cumano, Félix, Festo, Albino y Gesio Floro el último procurador en el año 66 d. C. a pesar de los esfuerzos por mantener la paz y la tranquilidad, son inútiles los esfuerzos, porque los problemas aumentan y las persecuciones hacia el naciente movimiento religioso, los cristianos siguen con más fuerzas. Frente a esta situación el emperador Nerón. Köster (1988) dice: "llegó a la conclusión que había que hacer algo ante la rebelión en Palestina, y confió al acreditado general Vespasiano el sometimiento de la insurrección judía" (p. 479). Vespasiano, con la ayuda de su hijo Tito, se toma Jerusalén en el año 70 d. C. destruyendo el templo y la convierte en una ciudad romana. A la muerte del Nerón, Vespasiano es el nuevo emperador y asume con gran rigidez la lucha por gobernar la región de Palestina, porque a pesar de la destrucción del templo y haberse tomado la ciudad de Jerusalén, seguían algunos brotes de rebelión y continuaron con más ahínco la persecución contra los cristianos.

Entonces, se puede notar que el contexto histórico del Nuevo Testamento, está marcado por diversas situaciones que impregnan en la vida de las personas y en el curso de la historia de los pueblos una nueva forma de ser y que cambiará su cotidianidad.

2.2. Contexto Sociocultural del Nuevo Testamento

Para esta región de Palestina un tema importante es la tierra y por la cual han luchado a través de su historia, pero esta lucha ya no es por conseguirla sino para mantenerla y producirla que es la fuente en parte de su economía y un ejemplo de esto es la región de donde era Jesús, Galilea:

Verde y fértil. (...) Al norte, la Alta Galilea, región fronteriza, poco poblada, con alturas de hasta 1.200 metros, de acceso no siempre fácil, (...) lugar de donde bajan con fuerza las aguas que dan nacimiento al Jordán. (...) Desperdigados por toda la zona, numerosas aldeas y pueblos agrícolas.
(Pagola, 2013: 15)

Es decir, el desarrollo de los pueblos se daba alrededor de estas zonas fértiles donde la mayoría de la población vive:

Trabajando la tierra, excepto la elite de las ciudades, que se ocupa de tareas de gobierno, administración, recaudación de impuestos o vigilancia militar. Estudios comparativos llevan a la conclusión de que, en tiempos de Jesús, la población que trabajaba en los campos de Galilea representaba el 80-90%, mientras el 57% podía pertenecer a la elite. (Pagola, 2013: 16)

Además de la agricultura, las comunidades también vivían del ganado, de ovejas, la producción de aceite, la cerámica y de la pesca, actividad de la cual Jesús conocía ya que se movía muy bien por el lago de Genesaret donde la pesca:

Tenía gran importancia. Las familias de Cafarnaúm, Magdala o Betsaida vivían del lago. Las artes de pesca eran rudimentarias: se pescaba con distintos tipos de redes, trampas o tridentes. Bastantes utilizaban barcas; los más pobres pescaban desde la orilla. (Pagola, 2013: 16)

Entonces, era un arte que conocía muy bien y se puede evidenciar en las parábolas esta actividad. Otra actividad era la de la tierra, entonces, se puede notar una sociedad agrícola en grandes extensiones de tierras que desafortunadamente estas estaban en manos de unos pocos, porque en el momento de invasión del imperio romano, esta región automáticamente todo pertenece al imperio y a sus aliados:

Unas cuantas familias privilegiadas, (...) la corte real, la burocracia y la nobleza laica y sacerdotal; a ellas se les ha vendido o se les ha dado en concesión a cambio de fidelidad no ya al proyecto de Yahvé, sino al proyecto del imperio romano. (Bravo, 1985: 267)

Este aspecto desarrolla una desigualdad en toda la estructura social, pues, son pocas las familias que gozan de una estabilidad económica y la gran mayoría de la población está privada del acceso a las tierras para poder sobre vivir. Esto hace que la gente regale su trabajo o sirva como esclavo para trabajar en las tierras para poder satisfacer sus necesidades básicas. A esta realidad se le suman los impuestos que deben pagar los pocos campesinos que tenían tierras y los que no.

“Roma cobra impuesto a todo el territorio dominado; la corte de Herodes y a toda la clase adinerada que vivían en grandes lujos, y sus finanzas tenían que apoyarse en los impuestos el pueblo” (Bravo, 1985: 267). Aquellos que pagaban impuesto eran los que tenían tierras y cada persona pagaba un denario al año: los hombres desde los catorce años y las mujeres desde los doce. Este impuesto era recaudado en monedas pero aquellos que no tenían, lo daban en especies cosa que era de agrado para los recaudadores porque aliviaba la crisis que se presentaba con frecuencia en la ciudad de Roma.

Además de la agricultura y la pesca, hay otros trabajos que es importante resaltar, como la construcción en obras públicas en las ciudades; aquellos que se dedicaban a todo lo referente al culto, hospedaje, alimentación; artesanos, cobradores de impuestos y mujeres que vivían de la prostitución.

Otro aspecto social de la región de Palestina, es que tiene doble dominación política, por un lado está el imperio romano y por el otro el gobernador de turno junto con el Sanedrín.

Israel ya no es un gobierno teocrático (regido por Yahvé); no tiene más rey que el cesar, como lo confiesan ante Pilato los miembros del Sanedrín, leales y servidores del emperador romano (Jn. 19,15), comprados por las concesiones que les hacen (...) y cómplices de los romanos en el despojo del pueblo. (Bravo, 1985: 270)

Esta era la situación que hasta los dirigentes religiosos sometían al pueblo, al cual no le permitían ninguna clase de participación y decisión sobre su destino porque eran ajusticiados y sometidos al poder político.

El pueblo también experimentaba cambios en el ámbito social con la aparición de las ciudades. Pagola (2013) afirma:

Llevaban siglos viviendo en aldeas y caseríos, cultivando modestas parcelas de su propiedad, conocieron por vez primera dentro de su propio territorio la proximidad de dos ciudades que iban a cambiar rápidamente el panorama (...), provocando una grave desintegración social. (...) Se considera que la situación social, económica y cultural que generó este hecho constituye el contexto concreto que mejor nos permite aproximarnos a la enseñanza y actuación de Jesús. (p. 20)

Estas construcciones cambiaran la vida de todos aquellos que por mucho tiempo habitaron esas tierras porque se convierten en el lugar donde habitaran los “gobernantes, los militares, los recaudadores de impuestos, los funcionarios y administradores, los jueces y notarios, los grandes terratenientes y los responsables de almacenar los productos” (Pagoda, 2013: 20). Por tanto, son el centro administrativo del campo y los impuestos. También aumentaba la desigualdad y la rivalidad entre los habitantes porque los que vivían fuera de las ciudades, sus casas eran de barro, de piedras sin pulir, las calles no estaban pavimentadas, lo contrario a las ciudades en las que “se podían ver edificios bien contruidos, cubiertos de tejas rojas, con suelo de mosaicos y pinturas al fresco; calles pavimentadas y hasta una avenida” (Pagoda, 2013: 20).

En toda cultura hay fiestas y celebraciones que muestran las tradiciones del pueblo, por tanto, la región de Palestina no podía ser la excepción, en ella se encontraban las siguientes fiestas:

Las Fiestas Austeras son: 1. La celebración de “Rosh HaShaná, una fiesta que conmemora la creación del primer hombre y que se celebra durante dos días” (Casal. s.f.: 156). 2. La celebración del Día Primero del mes séptimo, consistía en un descanso solemne (Lv. 23, 24-25) también es conocido como el día del juicio, porque ese día Dios juzga a los hombres. 3. A los diez días del comienzo del año, se celebra el Día del Perdón, en este se hace ayunos por veinticuatro horas, “el Talmud se dice que se prohíbe beber agua, lavarse, calzar zapatos de cuero y mantener relaciones sexuales y se arrepienten de los pecados cometidos contra Dios (Casal. s.f.: 157).

Las Fiestas Alegre, entre ellas están: La fiesta de la dedicación (Jn. 10, 22-23) o purificación del templo, también se le conoce como fiesta de las luces. Conmemora la reinauguración del templo. Son días alegres y festivos, no se hace ayuno. Se celebra el 25 de diciembre. También está la fiesta de Purim, una celebración festiva que tenía lugar el 14 de Adar (febrero o marzo). Conmemora las veces que Dios ha salvado al pueblo de sus enemigos.

Las fiestas de peregrinación eran tres y se les conoce así, porque las personas tenían que viajar al templo, en Jerusalén en estas fiestas. La primera de ellas era la Pascua judía, su celebración de acuerdo con el calendario se celebraba en el mes de Nisán (marzo o abril). Esta fiesta conmemora la victoria del pueblo de Israel cuando se libera de su condición de esclavos, en la cual vivía en Egipto. La segunda

era la fiesta de los tabernáculos, o de las cabañas. En las que habitaban los israelitas en el desierto. Donde los ricos y pobres vivían de la misma manera, dejando ver la fragilidad humana. Y la tercera era la fiesta de Pentecostés (Hch. 2, 2 ss) o de las primicias “porque se conmemoraba la recogida de los primeros frutos, los cuales se ofrecían como primicias en el Templo” (Casal. s.f.: 164). También se conmemoraba la revelación de Dios en el monte Sinaí y se celebraba siete semanas después de la pascua.

Otra de las fiestas es el Shabat: Es el día en que termina la semana, es un día Santo y se celebraba mucho antes de que Jesús naciera. Casal (s.f.) afirma: “En este día las personas hacen lo que ordena el Éxodo 20, 8-10 “no harás ningún trabajo, ni tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu esclavo, ni tu esclava, ni tus animales, ni el extranjero que reside en tus ciudades”. Para los judíos, más que un día de descanso es un día santo de oración en el que se recuerda la creación y la liberación de la esclavitud (Casal. s.f.: 165).

2.3. Contexto Religioso del Nuevo Testamento

La historia de la región de Palestina estará marcada por las creencias religiosas y los grupos muy marcados que dirigen estas. Entre ellos están:

2.3.1. Los Escribas

Eran personas expertas en el conocimiento de la Toráh. Casal (s.f.) afirma: “tenían como función principal la escritura y copia de documentos, con independencia de que algunos fueran grandes conocedores de la Ley” (p. 112). Sobre ellos recaía la

responsabilidad de preservar y transmitir la fe judía. Tenían un estatus alto en la sociedad por su condición, además ocupaban cargos importantes en la misma. Los Escribas son mencionados en los evangelios como detractores de Jesús por sus posturas frente a la Ley y la autoridad de sus enseñanzas y también están presentes en la condena a muerte de Jesús. Pero en Marcos se muestra a un Escriba de otra forma, un escriba que es capaz de tener un diálogo con Jesús sobre “cuál es el primero de todos los mandamientos, “El escriba le respondió: Muy bien, maestro; es verdad lo que dices: el Señor es uno solo y no hay otro fuera de él” (Mc 12, 32)” (Casal. s.f.: 115).

2.3.2. Saduceos

De los círculos sacerdotales sadoquitas, después de las guerras de los Macabeos es que surge este grupo. Algunos eran sacerdotes y otros laicos que pertenecían a la aristocracia del momento. Schurer (1985) afirma que: “niegan la existencia prolongada del alma y los castigos y premios en el mundo inferior. De acuerdo con su doctrina, las almas perecen junto con los cuerpos” (p, 510). Niegan también la existencia de los ángeles y el destino no existe, el bien y el mal son cosas que existen pero es el mismo hombre quien tiene la facultad para elegir. Ellos como tal eran un grupo con una doctrina filosófica (Schurer. 1985)

2.3.3. Fariseos

Grupo religioso del tiempo de Jesús. Schurer (1985) afirma que: “estaban preocupados por la estricta interpretación y observancia de la Tora, hasta el punto

de que no se ahorraban esfuerzo alguno por cumplir la Ley en todos sus detalles”. (p. 507) y eso mismo lo hacían con el pueblo al cual enseñaban la observancia de la ley. Por esto se creían superiores a los demás, estaban separados de la masa, es por eso, que aparecen en los evangelios criticando las relaciones que tenía Jesús con los publicanos y pecadores (Mc. 2,14-17; Mt. 9,9-13; Lc. 5,27-32). “Los fariseos creían que «toda alma... es imperecedera», pero sólo las almas de los justos pasan a otro cuerpo; las de los malvados sufren castigos eternos” (Schurer. 1985. p, 510) eran muy rígidos en la observancia de las tradiciones y rituales, se hacían llamar santos, pertenecían a los grupos sacerdotales, laicos, artesanos entre otros.

2.3.4. Los Zelotes

Grupo revolucionario y radical que se alzaba en armas para luchar por sus derechos. Casal (s.f.) afirma que ellos: “se manifestaron partidarios de iniciar una acción armada contra Roma” (p. 127), porque no eran partidarios de pagar impuestos y de los atropellos que vivían por parte del imperio. De ellos no se tiene conocimiento en los evangelios. Solo se cita en los Hechos de los apóstoles la revuelta de Judas el galileo (5, 37).

2.3.5. Esenios

Eran comunidades religiosas que vivían el desierto. “Se abstenían de los sacrificios de animales, de hacer juramentos, de acciones militares y de la actividad comercial” (Casal. s.f.: 126). Ellos compartían todo en sus comunidades, nadie tenía nada

propio. Decían que el alma era inmortal y Creían en la predestinación. Y vivían de la agricultura.

2.3.6. Los Samaritanos

Se rigen por la Toráh, tenían muchas prácticas iguales a la de los judíos, pero no eran considerados judíos, porque se cree que se habían mezclado con otras culturas y asimilando así parte de su religión, lo que desarrollo el repudio por parte de los judíos. Ellos se creían. Casal (s.f.) afirma: “descendientes de las antiguas tribus de José, de Efraín y de Manasés y de los sacerdotes levitas que habían vivido en Siquem” (p. 130). El texto más importante para ellos es el Pentateuco. En los evangelios se hace referencia a ellos, en la parábola del buen samaritano y en el encuentro de Jesús con la samaritana.

2.3.7. La clase sacerdotal

Proviene de la tribu de Leví y son los encargados de realizar los sacrificios en el templo, entre ellos se encontraba el sumo sacerdote que era nombrado por los romanos. El sumo sacerdote precedía el Sanedrín que era la autoridad máxima de los judíos. Los sacerdotes pertenecían a las familias prestigiosas de la sociedad.

2.3.8. El Sanedrín

Era el más alto tribunal de los judíos, estaba constituido por setenta y un miembros, personas muy prestantes de la sociedad judía y lo dirigía el sumo sacerdote. En los “Evangelios vemos como trataban asuntos de tipo religioso, a Jesús se le acusa de

blasfemo (Cf. Mt 26, 65), a Pedro y a Juan se les encarcela acusados de enseñar al pueblo doctrinas falsas (Hch 4) (Casal. s.f.: 152).

2.3.9. El Templo

Era el lugar más importante en la época de Jesús porque alrededor de él se desarrollaba toda la vida religiosa y política de la época. Era el lugar de peregrinación, del sacrificio y las ofrendas. Además del templo, también estaban las sinagogas, en ellas se reunían y se compartía la palabra con aquellos que por cuestiones de distancias no tenían la oportunidad de ir al templo.

2.4. El Evangelio de Mateo en el Nuevo Testamento

Se dice que Mateo fue uno de los apóstoles de Jesús y eso lo corroboran las listas descriptivas de aquellos a los que llamo, se le identifica con el nombre de Leví, que era un publicano cobrador de impuestos. “En el evangelio según san Mateo, se detalla como Jesús lo encontró, en el puesto de cobranza, el banco de los públicos tributos (Mt. 9,9), de donde fue llamado al seguimiento de cristo” (Pérez. 2009. p, 45). Por tanto, era un hombre culto, conocedor de la ley y sobre todo conocía muy bien las palabras y acciones de Jesús.

El evangelio de Mateo, debió haberse escrito en algún lugar de Palestina hacía los años 60, posterior al evangelio de Marcos. Hace parte de los sinópticos, por tanto, tiene la misma estructura de los demás; sin embargo, tiene unos elementos propios como: es el que hace más referencia al Antiguo Testamento; en sus escritos se nota la relación de las profecías con la vida de Jesús, desde su nacimiento hasta el

prendimiento de Jesús; la insistencia sobre el Reino de los cielos; los temas escatológicos utilizado en los discursos y las parábolas; muestra a Jesús por encima de las tradiciones del pueblo judío; muestra gran interés por los gentiles, aquellos que son olvidados y despreciados por su condición; es el único evangelio que hace referencia a la Iglesia y a Jesús como parte de ella; muestra las enseñanzas de Jesús por medio de discursos; tienen dos partes una que es el ministerio público de Jesús y la otra las enseñanzas para sus discípulos.

Este Evangelio tenía la misión “además de la evangelización, la enseñanza a los recién convertidos (20, 20), la estructura esta también orientada a la enseñanza elemental o catecumenado de los recién conversos” (Pérez. 2009: 51). Esto quiere decir que el evangelio nace bajo una necesidad que tiene la comunidad primitiva de cristianos, para mantenerse firme en la fe a pesar de las persecuciones generadas por las autoridades del momento. Por tanto, el evangelista. Schmid (1973) quiere: “demostrar que Jesús de Nazaret es realmente el Mesías prometido en el AT y ansiadamente esperado por los judíos” (. 1973: 43). Para defenderse de los ataques por parte de los judíos (28,15)

2.5. Hermenéuticas del texto Mateo. 19,16-26

16. “En esto se le acercó uno y le dijo: Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna? 17. Él le dijo: ¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno. Más si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. 18. ¿Cuáles? le dice él. Y Jesús dijo: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio. 19. Honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo. 20. Dícele el joven: Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta? 21. Jesús le dijo: Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme. 22. Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes. 23. Entonces Jesús dijo a sus discípulos: Yo os aseguro que

un rico difícilmente entrará en el Reino de los Cielos. 24. Os lo repito, es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja, que el que un rico entre en el Reino de los Cielos. 25. Al oír esto, los discípulos, llenos de asombro, decían: Entonces, ¿quién se podrá salvar? 26. Jesús, mirándolos fijamente, dijo: Para los hombres eso es imposible, más para Dios todo es posible".

El texto habla de un joven, el cual se acerca a Jesús, de buena posición social, que cumplía de la ley, con una excelente conducta exterior, un individuo virtuoso. Era anheloso, estaba ansioso. Tenía un problema en su mente y corazón. No había encontrado aquello que podía dar reposo a su alma. Estando anheloso de resolver el problema, corre hacia Jesús. Esto quiere decir que el joven a pesar de cumplir con los mandamientos y todos los preceptos de la ley no había alcanzado la vida eterna y se dirige a Jesús que es la fuente directa como dice en Romanos 5, 5 "la luz del conocimiento de la gloria de Dios en la faz de Jesucristo". Por tanto, el joven por sí solo no puede alcanzar la salvación. Jesús al repetirle los mandamientos se da cuenta que los está viviendo de una forma superficial. Pero el joven, quiere engañarse a sí mismo diciendo que todo lo ha cumplido. "¿Ha amado realmente a su prójimo como a sí mismo? Entonces, ¿por qué esta falta de paz, de mente y corazón que lo ha hecho correr a Jesús con su ansiosa pregunta?: ¿qué me falta todavía?" (Hendriksen. 2003: 540). Jesús se conmovió por las acciones externas de este joven, pero había algo en este joven que le impedía una entrega total y eran sus posesiones materiales que lo tenían esclavizado. Jesús quiere que este joven confié en él y le dice vende todo y sígueme, pero no fue así.

Según las Escrituras, a dos hombres se pidió un sacrificio. Uno fue Abraham (Gn. 22:1, 2); el otro, el joven rico. El sacrificio que se pidió a Abraham fue muchísimo más grande. (...) El joven rico, aunque se le pidió que hiciera un

sacrificio mucho menor, lo rechazó demostrando por lo tanto que no tenía la fe por medio de la cual se acepta la salvación como un don gratuito de Dios. Abraham puso su confianza en Dios; el joven en sus riquezas. (Hendriksen. 2003. 541).

Esta fue la diferencia de las dos personas a las que Jesús les pide un sacrificio. El joven elige sus riquezas, pero él no tenía sus bienes, los bienes lo tenían a él. Entonces, esto le da pie a Jesús para explicarles a sus discípulos. Hendriksen (2003) que el “dominio que la riqueza tiene sobre el hombre natural. Lo tiene sujeto con su hechizo, y de este modo se le impide obtener la actitud de mente y corazón que se necesita para entrar en el reino de Dios” (p. 541). O sea, que no es fácil que un rico entre en el reino de los cielos y mucho menos alcanzar la salvación. Los discípulos se preguntaron ¿Quién se puede salvar? A lo que Jesús les dice: para Dios no hay nada imposible.

Entonces, el deseo de la salvación y de alcanzar la vida eterna depende de la perfección integral de todos los valores del joven rico. Desde el punto de vista del autor, Schmid (1966) dice que: “la exhortación de Jesús a la perfección no puede entenderse como un simple consejo, ya que la entrega de las posesiones a los pobres forma una de las condiciones para seguir a Jesús no dependiendo, pues, de la libre decisión del discípulo” (p. 407). Es decir, que no basta que el joven haya cumplido con todos los preceptos si estos no van acompañados de una entrega total que se vean reflejados con obras y hechos en pro de los demás necesitados, los pobres que son los predilectos de Jesús y de su predicación. Por tanto, cuando el joven rico le pregunta a Jesús en el v. 16 “¿qué he de hacer de bueno para conseguir

vida eterna?” Schmid (1966) afirma: “las cosas buenas por las que se pregunta a Jesús en el texto de Mateo, no son otra cosa que las exigencias morales de Dios” (p. 406). Por eso, Jesús le cita los mandamientos y joven le responde que los ha cumplido a cabalidad. Es decir que no basta cumplir con los mandamientos morales de la ley de Dios sino que estos deben ir acompañados de acciones de despojo tanto de espiritual como material para alcanzar la perfección personal y espiritual y así ganar el reino de los Cielos.

2.6. Interpretaciones del texto Mateo. 19, 16-26 a través de la Historia de la liturgia y el arte.

A través de la historia son muchas las personas que han hecho alguna reflexión sobre el texto del Jove rico entre ellos:

San Juan de la Cruz, en una de sus reflexiones dice “Si quieres ser perfecto, vende tu voluntad y dala a los pobres de espíritu, después vuélvete hacia Cristo para obtener de él la suavidad y la humildad, y síguele hasta el Calvario y el sepulcro” (Cedano. 2017)

San Clemente de Alejandría, también hace referencia en una Homilía titulada ¿Puede salvarse el rico? Y dice: “Este joven aunque cree que nada le falta a su virtud, sabe que todavía le falta la vida. Por eso, se acerca a aquel que se la puede conceder. Está seguro de estar en regla con la Ley; sin embargo, implora al Hijo de Dios” (Cedano, 2017).

El Papa Francisco, también se refiere a este texto en una homilía el 25 de mayo de 2015. Dice:

El pasaje evangélico de hoy podría llevar el título: «El itinerario desde la alegría y la esperanza a la tristeza y la cerrazón en sí mismo». Ese joven, en efecto, quería seguir a Jesús y al verlo fue a su encuentro, para plantearle la pregunta: “¿Qué tengo que hacer para heredar la vida eterna?” (...) Del entusiasmo a la tristeza: «Quería seguir a Jesús y se marchó por otro camino». ¿El motivo? «Estaba apegado a sus bienes. Tenía muchos bienes. Y en el balance vencieron los bienes». (Cedano Alfertson, 2017)

Y en el arte, está la obra “El Joven Rico” del pintor Italiano de 1571, llamado Caravaggio. Actualmente se encuentra en la Iglesia baptista de Riverside. Nueva York, Estados Unidos.

En ella se puede observar a Jesús, hablando con un joven con rico, muy elegante, con ropas decoradas y coloridas. Y al otro lado muestra la miseria de unas personas pobres. Este cuadro se utilizó para evangelizar a los cristianos del momento.



3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Hermenéutica desde la lectura cultural de la biblia

En el proceso hermenéutico de lectura compartida de forma comunitaria con personas de un contexto popular se puede producir resultados inesperados de fe y de fuerza al otro hasta el punto de producir una catarsis en la persona que anima para superar sus miedos, traumas y sanar sus heridas y esto, se da porque ya no está solo, hay otras personas que también han vivido lo mismo. Es admirable todo lo que puede hacer el análisis de un texto bíblico que ha sido orientado desde la interpretación para la liberación.

Este método de hacer hermenéutica, de interpretación de los textos y todo lo que se desarrolla en torno a él, ha generado innumerables críticas porque esta lectura no es guiada por una estructura del magisterio de la Iglesia, ni mucho menos las personas que participan no tienen la debida preparación para la interpretación de los textos (De Wit, 2012:66), pero las personas que integran estos grupos son de lugares populares, de escasos recursos económicos, trabajadores que no tienen tiempo para una formación académica en este campo. Es esta la razón por la cual nace en América Latina como en otros lugares del mundo una nueva forma de hacer teología. Nacen las hermenéuticas de liberación, donde los eruditos comienzan a leer los textos con aquellas personas marginadas, excluidas, empobrecidas y todo aquellos que viven alguna clase de opresión, estos son los llamados lectores comunes (p. 66), en los que se haya una fuente inagotable para acercarse y

comprender su vida desde el texto bíblico, o sea, que son ellos punto de referencia para una nueva interpretación.

Y esto gracias al contexto que hace parte fundamental en el proceso de reflexión e interpretación, porque al abordar un texto no hay que dejar de lado su historicidad ni sus experiencias sino, que estos aspectos son los que se deben tener en cuenta a la hora de leer un texto(De Wit, 2012:67); entonces, se debe dejar de lado la intencionalidad del autor, sus referencias ancladas en un espacio y tiempo determinado, esto quiere decir, que ya no es el autor el que va a determinar el significado del texto, sino, que el texto será interpretado por el lector y contextualizado en su realidad para darle nueva vida al texto y hacerlo presente para la liberación de su contexto(p. 68). Por tanto, la lectura intercultural de la biblia quiere centrarse en la realidad misma del autor que es un potencial para la transformación de la misma a partir del texto como una exhortación escrita especialmente al lector.

Ahora bien, lo novedoso de esta lectura intercultural es que se hace en comunidad, por eso la interpretación del texto es unánime, teniendo en cuenta también el contexto y no como pretende el autor que sea personal e individual. El texto adquiere una dimensión de transformación comunitaria porque se proyecta sobre la vida de la misma comunidad porque el texto no solo se dirige al sufrimiento individual sino también al sufrimiento del otro (p. 71) y así, pueden convertir la lectura en una práctica evangelizadora que da testimonio de liberación de su condición de opresión y marginalidad ya que son ellos los principales protagonistas de las violaciones contra su dignidad como seres humanos.

Las comunidades de lectura han encontrado en los textos un lugar de encuentro en el cual cada comunidad encuentra su propio significado e interpretación para el momento histórico, una vez más se evidencia que el contexto no se puede desligar del intérprete y la relación de diálogo que se pueda dar entre ellos. Pero debe ser un diálogo que vaya más allá de sus propios límites y fronteras lo que dará la posibilidad de un enriquecimiento en una nueva identidad común que pueda superar los obstáculos para alcanzar el objetivo común. Y esto se da gracias al texto bíblico, que dará los instrumentos para hacer posible el encuentro con el otro a través del proceso de participación de la lectura y de su interpretación.

En la lectura intercultural hay que tener en cuenta todo el contexto social de la persona, ya que esta cumple un papel importante en la personalidad y la forma de pensar del lector, también a la par de la cultura están las tradiciones y la Psicología. Esto es lo que enriquece a la lectura intercultural, las diferencias que hay entre los lectores porque hace que haya un crecimiento porque la otra persona lo lleva a descubrir que es portadora de la revelación (De Wit, 2012:77), o sea, ayuda a descubrir y a superar los traumas, dolores y perjuicios. Eso quiere decir, que el otro es sumamente importante porque ayuda a descubrir otra interpretación del texto que no pudo deducir por su propia cuenta. Es aquí, donde se traspasan las barreras de la de la cultura, los regionalismos o las diferencias entre los países para convertirse en un respeto por la dignidad de la diferencia, que se alimenta con una espiritualidad del diálogo que es un proceso de gestación para la liberación.

Por tanto, lo que busca la lectura intercultural, es lograr que el lector tenga una nueva perspectiva, que venza la soledad y se dé cuenta que no está solo en este

proceso porque existen otras personas que están luchando igual que él. Por eso, no se puede desanimar y más bien apoyarse el uno del otro para ser esperanza para todos aquellos que aún se encuentran indiferentes y oprimidos por las estructuras sociales, sus traumas y miedos.

3.2. Población elegida

Jóvenes con edades entre 13 a 15 años, que aman la tecnología y que además tienen toda clase de aparatos tecnológicos, con los cuales interactúan casi todo el tiempo, o sea, estos se han convertido en parte fundamental de su vida y eso es gracias a la soledad en la cual viven algunos de ellos, porque sus padres trabajan todo el día y los jóvenes en esa soledad no les queda otra opción que refugiarse en estos aparatos tecnológicos, sobre todo con su celular con el que se comunicarse con sus amigos virtuales que le sirven de compañía. Los jóvenes son de estratos 4, 5 y 6 que pertenecen a familias de un buen nivel socioeconómico, algunos de ellos son hijos de personas muy importantes y destacadas en la política y en la economía de la ciudad de Facatativá, que se encuentra ubicada en la sabana del departamento de Cundinamarca, que tiene una población aproximada de más de 113.522 habitantes, que viven del comercio, del cultivo de papas, flores, fresa, de la ganadería y de las diversas empresas de lácteos que se encuentran en la región. En este contexto geográfico se encuentra el Colegio Santa María de la Esperanza de confesión católica, privado, mixto, con un horario de 7.00 am a 2.40 pm, con excelente instalaciones y ambiente campestre, lo que hace un espacio propicio para el aprendizaje. Está ubicado a las afuera de la ciudad y es dirigido por la comunidad

religiosa de las Hermanas del Niño Jesús Pobre, con una trayectoria de formación en valores cristianos desde hace treinta años en la ciudad antes mencionada. Esta institución educativa, cuenta con 505 estudiantes entre los cuales están los jóvenes a los que estará dirigida esta investigación, que se encuentran en los grados de 8º a 11º, en los que se ha evidenciado el uso exagerado de los aparatos tecnológicos, especialmente el celular.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

“En esto se le acercó uno y le dijo: Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna? Él le dijo: ¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno. Más si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. ¿Cuáles? le dice él. Y Jesús dijo: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio. Honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo. Dícele el joven: Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta? Jesús le dijo: Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme. Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes. Entonces Jesús dijo a sus discípulos: Yo os aseguro que un rico difícilmente entrará en el Reino de los Cielos. Os lo repito, es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja, que el que un rico entre en el Reino de los Cielos. Al oír esto, los discípulos, llenos de asombro, decían: Entonces, ¿quién se podrá salvar? Jesús, mirándolos fijamente, dijo: «Para los hombres eso es imposible, más para Dios todo es posible»". (Mt. 19,16-26)

1. Teniendo en cuenta el texto bíblico anterior responde las siguientes preguntas marcando con una X

A. ¿Habías leído o escuchado este texto antes?

SI___ NO___

B. ¿Sabes lo que es la vida eterna?

SI___ NO___

C. ¿Tienes conocimiento de los mandamientos?

SI___ NO___

D. ¿Cumples con todos los mandamientos?

SI___ NO___

E. ¿Has hecho obras de caridad por tu cuenta?

SI___ NO___

F. ¿Te sientes identificado con el joven del texto?

SI___ NO___

G. ¿Actualmente tienes apegos?

SI___ NO___

H. ¿Te has entristecido por algo algunas vez?

SI___ NO___

2. Escoge una de las tres opciones marcando con una X y justifica tu respuesta

A. ¿Por qué crees que el joven se marchó entristecido?

- Tenía mucho dinero
- No conocía a Jesús
- Le dio miedo de seguirlo

B. ¿Por qué crees que los ricos no entraran en el Reino de los cielos?

- Mucho amor al dinero o a sus bienes
- No hacen obras de caridad
- No conocen las enseñanzas de Jesús

C. ¿Cuáles son tus apegos en estos momentos?

- Ropa
- Celular
- Otros _____

3. ¿Qué pasaría si te pidieran en estos momentos que dejaras ese objeto de lo cual sientes tanto a pego?

Con el anterior cuestionario, tratare de recolectar información sobre la comprensión del texto por parte de los estudiantes y el gran amor que tiene por sus cosas y si tiene la capacidad de abandonar o mejorar el apego exagerado por sus bienes.

3.4. Análisis de la información

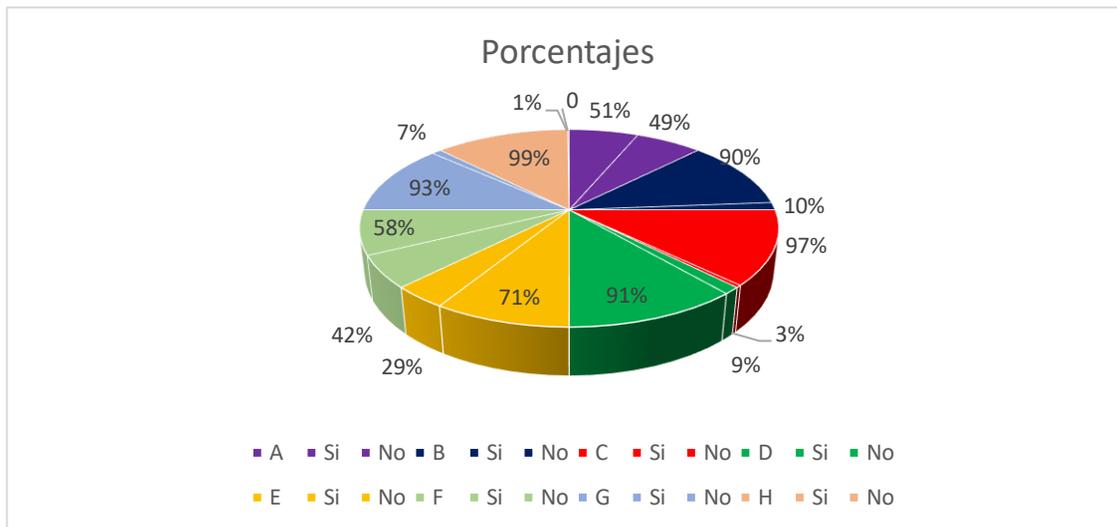
Tabular y constatar

1. Contestar las preguntas después de leer el texto de Mt. 19,16-26

ITEM	A				B				C				D			
	Frecuencia		Porcentaje %		Frecuencia		Porcentaje %		Frecuencia		Porcentaje %		Frecuencia		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	69	65	51	49	121	13	90	10	130	4	97	3	12	122	9	91

E				F				G				H				TOTAL	
Frecuencia		Porcentaje %		Frecuencia	Porcentaje %												
Si	No	Si	No	134	100												
95	39	71	29	56	78	42	58	124	10	93	7	133	1	99	1		

- I. ¿Habías leído o escuchado este texto antes?
- J. ¿Sabes lo que es la vida eterna?
- K. ¿Tienes conocimiento de los mandamientos?
- L. ¿Cumples con todos los mandamientos?
- M. ¿Has hecho obras de caridad por tu cuenta?
- N. ¿Te sientes identificado con el joven del texto?
- O. ¿Actualmente tienes apegos?
- P. ¿Te has entristecido por algo algunas vez?



ANÁLISIS

A la respuesta de la pregunta No A. 134 estudiantes encuestado, 69 contestaron que sí, los cuales equivalen al 51% y el 65, equivalentes al 49% contestaron que no.

A la respuesta de la pregunta No B, de la encuesta, 121 estudiantes equivalentes al 90% contestaron que si saben lo que es la vida eterna, mientras que 13 equivalentes al 10% dicen que no saben.

A la respuesta de la pregunta No C, de la encuesta: “que si conocen o no los mandamientos”. 130 estudiantes equivalentes al 97% dicen que si los conocen mientras que 4 dicen que no que equivalen al 3%.

A la respuesta de la pregunta No D, de la encuesta, “que si cumplen los mandamientos”. 12 estudiantes equivalentes al 9% manifiestan que si los cumplen, mientras que 122 equivalentes al 91% dicen que no los cumplen.

A la respuesta de la pregunta No E. 95 estudiantes encuestados dijeron que si hacen obras de caridad que equivalen al 71%, mientras que 39 de ellos equivalentes al 29% dicen que no.

A la respuesta de la pregunta No F. 56 estudiantes equivalentes al 42% manifiestan que si se sienten identificado con el joven del texto, mientras que 78 de ellos que equivalen al 58% dicen que no.

A la respuesta de la pregunta No G. 124 estudiantes contestaron que sí, que equivalen al 93% y 10 de ellos dicen que no tienen apegos y equivalen al 7%.

A la respuesta de la pregunta No H, de la encuesta: “que si se ha entristecido por algo alguna vez” 133 estudiantes equivalentes al 99% dijeron que si y 1 de ellos dice que no equivalente al 1%.

INTERPRETACIÓN

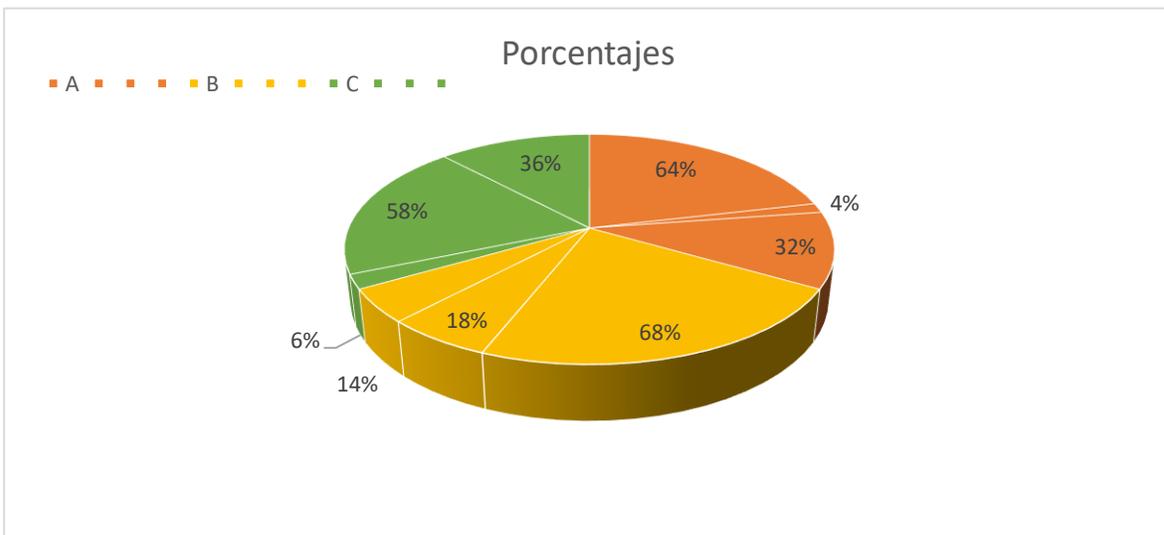
La mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre el texto bíblico, de su interpretación y la enseñanza que deja; pero ellos a diferencia del protagonista del texto, no cumplen con los mandamientos, pero esto no quiere decir que no se preocupen por su vida y la de los demás, porque hacen obras de caridad cuando hay la necesidad. También, muchos de los estudiantes que dicen, que no se sienten identificado con el joven rico del texto, manifiestan en la encuesta que tiene apegos y que al igual que él, se han entristecido por algo. Es decir, que los jóvenes a pesar de manifestar que no se sienten identificado con el joven del relato, tiene apegos que no les deja ser felices plenamente.

2. Selección múltiple teniendo en cuenta el texto bíblico de Mt. 19,16-26

ITEM	A						B						C					
	Frecuencia			Porcentaje %			Frecuencia			Porcentaje %			Frecuencia			Porcentaje %		
2	68	5	43	64%	4%	32%	92	24	18	68%	18%	14%	8	77	49	6%	58%	36%

TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje %
134	100

- D. ¿Por qué crees que el joven se marchó entristecido?
- Tenía mucho dinero
 - No conocía a Jesús
 - Le dio miedo de seguirlo
- E. ¿Por qué crees que los ricos no entraran en el Reino de los cielos?
- Mucho amor al dinero o a sus bienes
 - No hacen obras de caridad
 - No conocen las enseñanzas de Jesús
- F. ¿Cuáles son tus apegos en estos momentos?
- Ropa
 - Celular
 - Otros



ANÁLISIS

A la pregunta A, del “por qué el joven se marchó entristecido”. De los 134 estudiantes que fueron encuestados, 86 de ellos escogieron la opción “tenía mucho

dinero” estos equivalen al 64%. 5 estudiantes, porque “no conocía a Jesús” equivalentes 4% y 43 de ellos, eligieron porque “Le dio miedo de seguirlo” que equivalen al 32%.

A la pregunta B, que dice: ¿Por qué crees que los ricos no entraran en el Reino de los cielos? 92 estudiantes dicen, “porque el mucho amor al dinero o a sus bienes” ellos equivalen al 68%. 24 de ellos dicen, porque “no hacen obras de caridad” y equivalen al 18% y 18 eligieron la opción “no conocen las enseñanzas de Jesús” que equivalen al 14% de los encuestados.

A la pregunta C que dice ¿Cuáles son tus apegos en estos momentos? 8 de los estudiantes encuestados eligieron la opción “ropa” que equivale al 6%. 77 de los estudiantes dijeron que el “celular” equivalentes al 58% y el 49 de los encuestados dijeron que “otros” que equivalen al 36% de los estudiantes que contestaron la encuesta.

INTERPRETACION

La mayoría de los estudiantes entiendes que las riquezas en gran parte son las causantes de las tristezas actuales cuando no se saben manejar, ya que el amor a sus posesiones (Dinero y sus bienes materiales) no los dejan ver el dolor de los que sufren de aquellos que se encuentras a su lado. También que en la actualidad los jóvenes tienen muchos apegos que los hacen alejarse de los seres queridos y de aquellos que los rodean y uno de estos es el celular, que se ha convertido en el centro de su vida.

Pariendo de lo anterior, se concluye que:

1. Los jóvenes encuestados, tiene conocimiento de las escrituras y sobre todo del texto trabajado para esta encuesta y que además conocen los

mandamientos pero no los cumplen y que no se sienten identificados con el protagonista del texto pero igual que él tienen apegos.

2. Los estudiantes comprenden que los males actuales son generados muchas veces por la ceguera que producen los bienes materiales y que ellos han caído en ese juego, ya que ellos también tienen apegos y uno de los más frecuentes es el celular, el cual les ha causado el aislamiento de sus familiares y personas cercanas.

4. Propuesta

PROYECTO DE APLICACIÓN

Nombre del Proyecto: **“Retomar los juegos”**

Duración: De Febrero a Junio de 2019

Responsable: Rafael Enrique Martínez Méndez

4.1. Misión

De acuerdo con el trabajo de grado sobre el apego al celular de algunos estudiantes de los grados del Colegio Santa María de la Esperanza, la misión de este proyecto es mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, es decir, que ellos en los descansos dejen sus celulares y participen con sus compañeros en juegos como: parques, saltar lazo, rompe cabezas y golosa. También para darle un buen uso al celular, este se utilizará en el salón de clase con consultas para fortalecer los procesos de aprendizaje.

4.2. Visión

Para el mes de Noviembre los estudiantes de los grados superiores del Colegio Santa María de la Esperanza, habrán fortalecido las relaciones interpersonales y no estarán tan apegados a su celular y le darán más importancia al compartir con sus compañeros además de proponer otros juegos para divertirse.

4.3. Justificación

El amor exagerado que tienen algunos estudiantes a su celular, hace que siempre lo tengan a la mano, chatean, hablan, escuchan música, o sea se ha convertido en una extensión más de su cuerpo. El celular se ha convertido en una cosa tan necesaria que sin ella no pueden realizarse como personas ni tener una vida plena de comunicación y relación con sus semejantes. Por tanto, una vida que solo se limita al campo de lo virtual, con relaciones en muchos casos de la misma forma, dejando de lado las relaciones interpersonales, los juegos con los amigos, ya que siente más placer solo y con su celular. Entonces, la importancia de esta propuesta es recuperar esos juegos que han sido desplazados por las tecnologías que invaden nuestra sociedad y sobre todo afianzar en las relaciones comunitarias e interpersonales entre los estudiantes, ya que los ellos por su mal uso y constante de su celular se han alejado de sus compañeros.

4.4. Diagnostico

Comunidad Educativa Santa María de la Esperanza

Las familias Santa María de la Esperanza, pertenecen a los estratos 4, 5 y 6 de la ciudad de Facatativá y municipios aledaños del departamento de Cundinamarca, por tanto, tienen un buen nivel socioeconómico. Algunas de las familias son importantes y destacadas en la política y en la economía del departamento de Cundinamarca. O sea, no tiene carencias económicas, sus días son: el de madrugar para ir a trabajar el de los padres y el de los estudiantes ir a estudiar y luego de la jornada llegar nuevamente su casa o apartamentos; los jóvenes estudiantes llegan y alguno de ellos los recibe la empleada, a otros nadie los reciben, esto quiere decir,

que se quedan solos hasta que llegan sus papas del trabajo. Lo que hace que los jóvenes se refugien en sus celulares, para llenar el vacío que le genera la soledad en la que viven algunos de ellos. Es aquí donde nace la dependencia exagerada por el uso del celular, cosa que hace que ellos desarrollen su propio mundo y se olviden de la realidad que los circunda.

4.5. Población objeto

La población objeto del proyecto son los estudiantes de los grado octavo, noveno, decimo y undécimo, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 16 años. Todos los cursos tendrán en algún momento del desarrollo del proyecto una responsabilidad.

4.6 Acciones estratégicas

Las estrategias para llevar a cabo el proyecto son:

- a. Indicar en el cronograma del año escolar los días destinados para las actividades de los juegos en los descansos y serán durante cinco meses, a partir del mes de febrero, dos veces por mes, los días viernes.
- b. Se organizaran los cursos de octavo a undécimo grado en subgrupos, los cuales deben preparara la actividad ya que ellos serán los que desarrollaran los juegos en los descansos.
- c. Preparar a los estudiantes para que animen y desarrollen el juego de la mejor manera, además se les incentivará con una nota.
- d. Invitar a los profesores que participen de la actividad para que ellos den ejemplo a los estudiantes.

- e. Se trabajará con la coordinación de convivencia para destinar una cajita o un recipiente para que los estudiantes a primera hora del día dejen de manera voluntaria los celulares y a la hora de salida ellos los recogerán.

4.7. Referencia legal

Según el Decreto 1850 de 2002 en el Artículo 9 del Ministerio de Educación, afirma que todas las actividades lúdicas recreativas programadas en la institución son importantes para el estudiante en el “desarrollo de sus actitudes y valores fundamentales de su personalidad”

4.8. Objetivos generales

- a. Fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes retomando juegos tradicionales.
- b. Hacer caer en cuenta a los estudiantes que el celular puede ser una herramienta útil en el proceso del aprendizaje.

4.9. Objetivos específicos

Para fomentar las relaciones interpersonales

- a. Organizar un cronograma para la implementación de los juegos
- b. Escoger y aplicar los juegos en los descansos

Para fomentar el uso del celular en las clases:

- c. Realizar talleres en los que los estudiantes utilicen el celular para realizar consultas.
- d. Dar a los estudiantes el nombre de algunas aplicaciones para que las instalen en el celular para manejarlas en algunas clases como: ingles, matemáticas, física, religión entre otras.

4.10. Metas

- a. Hacer que los estudiantes en los descansos se relacionen por medio del juego con sus compañeros.
- b. Implementar en la práctica pedagógica el uso del celular en las clases para un buen uso del mismo.

4.11. Actividades para la implementación del proyecto

Las actividades que se realizan para este proyecto se pueden enriquecer con torneos grupales e individuales entre el mismo curso y con los otros cursos participantes. También con las actividades en clase.

4.12. Actividades

PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
	Tipo de actividad:	

<p>Grados 8°, 9°, 10° y 11°</p>	<p>Juego de mesa, Parques</p> <p>Objetivo:</p> <p>Jugar individualmente y de manera honesta para ganar duces.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se preparará el lugar donde se realizará el torneo de parques, alistando las mesas, las sillas, los parques con sus respectivos dados y fichas, también se tendrá unos dulces.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A cada estudiante se le hará entrega de sus fichas y de cinco dulces para jugar.</p> <p>Finalización:</p> <p>El juego termina cuando el primer jugador pase todos los obstáculos y saque todas sus fichas del juego.</p>	<p>Se les avisara con antelación del torneo de parques a los estudiantes pasando por los salones y realizando carteles que se pegaran en lugares estratégicos para que los puedan ver.</p> <p>Los cinco dulces que se les entregaran a los estudiantes, serán el pago cada vez que le encarcelen una ficha o ganará más dulces cada vez que él encarcele una ficha contraria. Se enfrentaran</p>
---------------------------------	---	--

		con los compañeros de sus cursos y el ganador de cada curso se enfrentará con el ganador de los otros cursos participantes.
Grados 8°, 9°, 10° y 11°	<p>Tipo de actividad: Saltar lazo</p> <p>Objetivo: Jugar en grupo con los compañeros de curso para ganar dulces.</p> <p>Inicio: Se preparará el lugar donde se realizará el torneo de saltar lazo, alistar los lazos y dulces.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se organizarán en grupos de cinco personas por grados para iniciar el juego.</p> <p>Finalización:</p>	<p>Se les avisará con antelación del torneo de Saltar lazo a los estudiantes pasando por los salones y realizando carteles que se pegarán en lugares estratégicos para que los puedan ver.</p> <p>Cada curso participará con varios grupos de cinco personas que se enfrentarán entre ellos y luego el</p>

	El juego termina cuando queda un grupo ganador de cada uno de los cursos.	vencedor se enfrentará con los ganadores de otros grados para ganar el premio final.
Grados 8°, 9°, 10° y 11°	<p>Tipo de actividad: La golosa</p> <p>Objetivo: Jugar individualmente con los compañeros de curso para ganar un helado.</p> <p>Inicio: Se preparará el lugar donde se realizará el torneo de la golosa, cinta de enmascarar para dibujar la golosa y helados.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes individualmente participarán concursando con sus mismos compañeros de curso.</p>	<p>Se les avisara con antelación del torneo de la golosa a los estudiantes pasando por los salones y realizando carteles que se pegaran en lugares estratégicos para que los puedan ver.</p> <p>Cada curso participará pero de manera individual y luego el vencedor se enfrentará con los ganadores de otros grados para ganar el premio</p>

	<p>Finalización:</p> <p>El juego termina cuando un participante finaliza con el menor tiempo en comparación con los demás.</p>	<p>final. Y todo se maneja con un cronómetro para elegir al ganador.</p>
Grados 9°	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Las obras de misericordia corporales.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Consultar y realizar un video sobre las obras de misericordia corporales.</p> <p>Inicio:</p> <p>En la clase de religión se divide el grado 9° en subgrupos y se les da una obra de misericordia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los estudiantes en sus grupos deben consultar con ayuda del celular el</p>	<p>Con antelación se le avisa a los estudiantes que deben traer el celular porque se va a utilizar en la clase, además se le informa a la coordinación de disciplina de la actividad que se realizará.</p> <p>Los grupos deben analizar la obra de misericordia corporal teniendo en cuenta la actualidad o la</p>

	<p>significado de la obra de misericordia que les fue asignada y luego con esa información deben realizar un video de cómo puedo practicar esa obra de misericordia en la actualidad.</p> <p>Finalización:</p> <p>Se finaliza la actividad con la presentación de los videos por parte de los grupos.</p>	<p>problemática social en la que vivimos y a partir de ella realizar su video, o sea, debe dejar un gran mensaje en todos los participantes de la clase.</p>
--	---	--

4.13. Evaluación de las actividades

Las actividades del proyecto se evaluarán con los concursantes que participaran de las mismas y con los docentes que implementaron el celular como herramienta de aprendizaje en el salón de clase. En esta se recogerán los datos de los aspectos positivos de las actividades y las sugerencias constructivas para mejorar el proyecto.

- a) Aspectos positivos de los estudiantes y docentes que participaron en las actividades.

b) Sugerencias constructivas de estudiantes y profesores sobre las actividades realizadas.

4.14. Cronograma de actividades

MES	ACTIVIDAD	PROCESO
Febrero 8 22	Aplicación de los juegos en los descansos por parte de los estudiantes: el primero será el juego de parques Premiación general	Dar a conocer el proyecto con anterioridad en los salones de clase y motivar a los estudiantes para su participación activa en los juegos.
Marzo 8 22	Aplicación del segundo juego: Saltar laso Premiación general	Motivar a los estudiantes encargados de realizar los juegos para que se cumpla según el objetivo.

Abril 12 26	Aplicación del tercer juego: La golosa Premiación general	Motivar a los estudiantes encargados de realizar los juegos para que se cumpla según el objetivo.
Mayo Todo el mes	Utilización del celular para como herramienta de ayuda en el proceso de aprendizaje.	Los docentes escogerán el día para realizar su actividad con la ayuda del celular.
Junio 5	Evaluar las actividades realizadas en los meses anteriores.	Aplicar el formato de evaluación y tabular las respuestas para concluir la información suministrada.

Sinopsis del proyecto

QUE —————▶ se quiere hacer —————▶ Proyecto de retomar los juegos

PORQUE —————▶ se quiere hacer —————▶ Porque es un proyecto de grado.

Es la estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes en el Colegio.

PARA QUE —————▶ se quiere hacer —————▶Objetivos:

- a. Fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes retomando juegos tradicionales.

- b. Hacer caer en cuenta a los estudiantes que el celular puede ser una herramienta útil en el proceso del aprendizaje.

CUANTO —> se quiere hacer —> Metas

- a. Hacer que los estudiantes en los descansos se relacionen por medio del juego con sus compañeros.
- b. Implementar en la práctica pedagógica el uso del celular en las clases para un buen uso del mismo.

DONDE —> se quiere hacer —> en la plazoleta del colegio y los salones

COMO —> se va a hacer —> 1 Actividades: torneos de juegos

—> 2 Actividades: clases con ayuda del celular

CUANDO —> se va a hacer —> 2 veces al mes

A QUIENES —> va dirigido —> A los grados 8°, 9°, 10° y 11°.

QUIENES —> lo van a hacer —> Estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°.

CON QUE —> se va a hacer —> Recursos personales

se va costear —> Recursos administrativos de Rectoría.

5. CONCLUSIONES

El pasaje bíblico del joven rico que se acerca a Jesús deseoso de seguirlo, pero cuando el Maestro como él lo llama, le pide que deje sus bienes a los pobres y lo siguiera, el joven entristecido da una vuelta y se va. Lo no sigue por el apego a sus bienes materiales. Este caso es una problemática constante en los jóvenes de hoy, ya que, también tienen muchos apegos y uno de ellos es el exagerado uso del celular en todos los contextos cotidianos, se les ha convertido en parte esencial de su vida, tanto así que no pueden vivir sin ellos. El desmesurado uso del celular por parte de los jóvenes, ha generado un individualismo extremo, ya casi no se comparte en familia y hasta sus amigos físicos los han desplazados por los virtuales, caso que se ha evidenciado en los estudiantes del Colegio Santa María de la Esperanza de estratos 4, 5 y 6, en los grados 8°, 9°, 10° y 11°. En el cual los estudiantes en los descansos se les ven solos con su celular, chateando, escuchando música, etc. Lo que ha desarrollado la pérdida de las relaciones interpersonales.

Entonces, los apegos no es algo nuevo, a través de la historia bíblica se evidencia que algunos personajes sufren por ellos; en el evangelio de San Mateo, Jesús quiere enseñar a sus discípulos con texto bíblico anteriormente mencionado sobre el joven rico, las consecuencias de estos apegos para conseguir la salvación plena, o sea, el Reino de los Cielos.

El texto bíblico de San Mateo, ha sido tomado y reflexionado a través de la historia, en la liturgia y el arte con el fin de dar una enseñanza a las problemáticas de su contexto histórico. Algunos personajes que se han valido para dar un mensaje son: San Juan de la Cruz, San clemente de Alejandría y el Papa Francisco entre otros. Y en el arte, está la obra “El Joven Rico” del pintor Italiano de 1571, llamado Caravaggio. En ella se puede observar a Jesús, hablando con un joven con rico, muy elegante, con ropas decoradas y coloridas. Y al otro lado muestra la miseria de unas personas pobres. Este cuadro se utilizó para evangelizar a los cristianos del momento.

Para profundizar más en el tema y como objeto del proyecto sobre se realiza una encuesta con preguntas cerradas teniendo en cuenta el texto bíblico del joven rico y después de tabular y constatar, se puede evidenciar que los jóvenes encuestados, tiene conocimiento de las escrituras y sobre todo del texto trabajado para esta encuesta y que además conocen los mandamientos pero no los cumplen y que no se sienten identificados con el protagonista del texto pero igual que él tienen apegos. Y también que los estudiantes comprende que los males actuales son generados muchas veces por la ceguera que producen los bienes materiales y que ellos han caído en ese juego, ya que ellos también tiene apegos y uno de los más frecuentes es el celular, el cual les ha causado el aislamiento de sus familiares y personas cercanas.

Por tal motivo, se propone un proyecto llamado “Retomar los juegos” para realizar en el colegio anteriormente mencionado, que tratará sobre retomar algunos juegos como: el parques, saltar laso y la golosa en los descansos y en las clases como herramienta de aprendizaje se utilizará el celular y para darle otros usos además de chatear, escuchar música, etc.

El proyecto tendrá una duración de cinco meses para cumplir el objetivo de que los estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° puedan prescindir del celular en los descansos y se den la oportunidad de compartir con sus compañeros para restablecer de nuevo el vínculo de la amistad y esas relaciones interpersonales que se han perdido por el uso exagerado del celular.

Bibliografía

Bravo, C. (1985). El pueblo en tiempos de Jesús. La no-historia del pueblo (o “el reverso de la historia”), Guadalajara, México, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"

Casal, C, (Año), Jesús y los judíos de su tiempo, California, Usa.

Cedano, Alfertson (2017). El joven rico – un tesoro en el cielo. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <http://www.deiverbum.org>

De Wit, Hans, (2013) “Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia” En Lectura intercultural de la biblia en contextos de impunidad en América Latina, Bogotá Facultad de Teología – Pontificia Universidad Javeriana.

Hendriksen, w, (2003), Comentario al Nuevo Testamento: El Evangelio según San Mateo, Michigan, Usa, Libros Desafíos.

Köster, H, (1988), Introducción al Nuevo Testamento, Salamanca, España, Ediciones Sígueme.

Pagola, J. A, (2013), Jesús: Aproximación histórica, Toledo, España, PPC.

Pérez, S, (2009), Comentario exegético al texto griego del Nuevo Testamento Mateo, Barcelona, España, CLIE.

Schmid, J, (1973), El Evangelio según San Mateo, Barcelona, España, Herder.

Schmid, Josef, (1996), El evangelio según san Mateo. Barcelona, España, Herder.

Schürer, E, (1985), Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús, Madrid, España, Ediciones Cristiandad.