

LECTURA E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO: JESÚS, LA VID VERDADERA (JUAN  
15:1-7) EN UN GRUPO DE JÓVENES FELIGRESES Y SIMPATIZANTES DE LA IGLESIA  
PENTECOSTAL UNIDA, EL BANCO MAGDALENA, CENTRAL

Elizabeth Rincón Guevara

Director

LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ. D.C.2018

LECTURA E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO: JESÚS, LA VID VERDADERA (JUAN  
15:1-7) EN UN GRUPO DE JÓVENES FELIGRESES Y SIMPATIZANTES DE LA IGLESIA  
PENTECOSTAL UNIDA, EL BANCO MAGDALENA, CENTRAL

Elizabeth Rincón Guevara

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Ciencias

Religiosas

Director

LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTÁ. D.C.2018

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá (D.C), mayo de 2018**

## DEDICATORIA

Al único y sabio Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por esos momentos difíciles y victoriosos, que me han enseñado a valorarlo y a depender cada día más de Él.

A mis padres, hermanos, tíos, esposo, hijos, yernos, nietos, amigos, hermanos en la fe, y profesores. Gracias por su apoyo, por su tiempo, conocimiento que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme regalado la vida, salud, fortaleza y la motivación para superarme y salir adelante triunfante de aquellos momentos difíciles que se presentaron.

Doy gracias a mis padres, hermanos, tíos por apoyarme, por los valores que me inculcaron para mí formación, que han sido de gran importancia para mi vida.

A mi esposo por el apoyo incondicional tanto económico, como emocional, por su paciencia y confianza en mí para verme realizada como profesional.

A mis hijos Ely Shilena y Arles Alfonso, José y Angie y mis hermosos nietos. Por llenar mi vida de alegría, y amor cuando los he necesitado.

A mis profesores Luis Gabriel Espíndola y Gabriel Suarez por transmitirme el conocimiento a lo largo de la carrera que con tesón me han hecho crecer como profesional con una mentalidad creativa y abierta al éxito.

Y por último agradecer a mi querida hermana y amiga incondicional Herlina y familia por ser ese apoyo a lo largo de este aprendizaje, creo que crecimos las dos de una manera muy especial.

A los hermanos en la fe y amigos agradecer sus oraciones y apoyo.

A todos ellos, muchas gracias.

## Contenido

INDICE DE TABLAS	xvi
INDICE DE IMÁGENES	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRAC	xx
1. MARCO GENERAL	1
1.1 Tema.	1
1.2 Título.	1
1.3 Descripción del problema y formulación del problema	1
1.4 Formulación del problema.	2
1.5 Justificación	3
1.6 Objetivos	5
1.6. 1 General.	5
1.6.2 específicos	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento	6
2.2 Contexto Cultural del Nuevo Testamento	7
2.3 El cultivo de la uva en el pensamiento bíblico judío	8
2.4 Contexto religioso del Nuevo Testamento	10
2.5 El Evangelio de Juan en el Nuevo Testamento	13

2.6	Hermenéuticas (Juan 15:1-7)	14
2.7	Interpretaciones (Juan 5:1-7) a través de la historia (liturgia, arte)	16
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	19
3.1	Tipo de Investigación.	19
3.2	Población y muestra	19
3.3	Técnicas de recolección de información.	20
3.4	Instrumento	26
3.5	Análisis e interpretación de la información	38
3.5.1	Análisis e interpretación general.	45
4.	PROPUESTA: PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	50
4.1	Descripción del Proyecto:	50
4.2	Justificación.	51
4.3	Diagnóstico	51
4.4	Población Objeto	53
4.5	Acciones estratégicas	53
4.6	Referente Legal	54
4.7	Marco conceptual	54
4.8	Objetivos	55
4.8.1.	Objetivo general	55
4.8.2	Objetivos específicos	55

4.9 Políticas Institucionales.	55
4.10 Metas	56
4.11 Técnicas de grupo	56
4.12 Evaluación y control	56
4.13 Cronograma de actividades	57
5. CONCLUSIONES	58
6. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	60



## INDICE DE TABLAS

TABLA 1. ....	30
TABLA 2. ....	32
TABLA 3. ....	33
TABLA 4. ....	35
TABLA 5. ....	39
TABLA 6. ....	40
TABLA 7. ....	41
TABLA 8. ....	42
TABLA 9. ....	43
TABLA 10. ....	44
TABLA 11. ....	57

## INDICE DE IMÁGENES

<i>Imagen 1.</i> .....	17
<i>Imagen 2.</i> .....	17
<i>Imagen 3.</i> .....	18
<i>Imagen 4.</i> .....	27
<i>Imagen 5.</i> .....	28
<i>Imagen 6.</i> .....	28
<i>Imagen 7.</i> .....	29

## INTRODUCCIÓN

Lectura e interpretación del texto: Jesús, la vida verdadera, (Juan 5:1-7), en un grupo de jóvenes feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena, Central es un proyecto, que busca identificar, los niveles de interpretación de la Biblia en un grupo de jóvenes que fueron seleccionados para realizar esta prueba piloto. De acuerdo a los programas realizados en la Comunidad Cristiana, se evidencia una escasez de Lectura. Problemática generada por un bajo nivel académico de una gran mayoría de la población colombiana. Culturalmente, los jóvenes en particular muestran cierta apatía por la lectura y por ende la lectura bíblica le es ajena a sus intereses y motivaciones. Esta muestra representativa, está integrada por cuatro grupos de feligreses y simpatizantes con cinco integrantes cada uno. Se selecciona el método de lectura intercultural como técnica e instrumento de recolección de información que permita diagnosticar en qué nivel o etapa de lectura o interpretación bíblica se encuentra cada integrante del grupo. Haciendo una aproximación a la aplicación del método de la lectura intercultural se resaltó una serie de elementos a tener en cuenta para la generación de una propuesta que incentive la pasión por la lectura de textos bíblicos en el cual permita que los feligreses y simpatizantes puedan crecer personal y espiritualmente.

## RESUMEN

Esta investigación en la Lectura e interpretación del texto: Jesús, la vida verdadera, (Juan 5:1-7), en un grupo de jóvenes feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena, Central, se basa en generar espacios de lectura, interpretación y reflexión de la Biblia, especificando las acciones en: la profundización de textos bíblicos, utilizando diferentes versiones de la Biblia; la relación del texto: Jesús la vida verdadera con las situaciones de la vida cotidiana que involucren las necesidades básicas personales y espirituales del ser humano desde la perspectiva del evangelio de Juan y las diferentes hermenéuticas; la utilización la lectura intercultural de la Biblia como método de aplicación e interpretación, dando relevancia a las diferentes voces en distintas culturas de los grupos objeto de estudio y gracias a ello se genera una propuesta acorde a la necesidades básicas presentadas en los jóvenes y feligreses de la Comunidad Cristiana.

## **ABSTRAC**

This research in the reading and interpretation of the text: Jesus, the true vine, (John 5: 1-7), in a group of young parishioners and sympathizers of the United Pentecostal Church, the Magdalena Bank, Central, is based on generating spaces of reading, interpretation and reflection of the Bible specifying the actions in: the deepening of biblical texts, using different versions of the Bible; the relationship of the text: Jesus the true vine with the situations of daily life that involve the basic personal and spiritual needs of the human being from the perspective of the Gospel of John and the different hermeneutics and the use of the intercultural reading of the Bible as a method of application and interpretation, giving relevance to the different voices in different cultures of the groups under study and thanks to this a proposal is generated according to the basic needs presented in the youth and parishioners of the Christian Community.

## **1. MARCO GENERAL**

### **1.1 Tema.**

Lectura e interpretación del texto: Jesús, la vida verdadera (Juan 15:1-7) en un grupo de jóvenes feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena, Central.

### **1.2 Título.**

Lectura e interpretación del texto: Jesús, la vida verdadera (Juan 15:1-7) en un grupo de jóvenes feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena, Central.

### **1.3 Descripción del problema y formulación del problema**

En la comunidad Cristiana de la Iglesia Pentecostal unida de Colombia de la localidad del Banco Magdalena, se ha identificado en la población juvenil, una decadencia en la lectura de la Biblia y su respectiva interpretación. Analizando el contexto cultural, de la población colombiana en esta área, se muestran reportes y estadísticas educativas que visualizan una realidad bastante marcada, en lo que concierne a la poca motivación por la lectura. El ser humano desde la historia vio la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas, para poder interactuar con sus semejantes. Es por ello que la lectura e interpretación de la misma contribuye a la autoformación y culturización de una persona, un grupo de personas y por ende de una sociedad.

La construcción de un proyecto de vida requiere del desarrollo de las dimensiones personal y espiritual. En lo personal se deben desarrollar las etapas básicas donde se pueda generar conocimiento. En caso concreto la educación formal. Esta educación no es asequible a toda la población. El sistema educativo, presenta algunas falencias que son propicias para generar estos vacíos conceptuales en la población juvenil de la sociedad actual. Aunque existe diferentes medios para capacitarse y ejercitar el proceso de la lectura, el ser humano y más aún los jóvenes no lo optimizan, desperdician el tiempo en otras actividades que ayudan a un estancamiento en los procesos mentales y metas cognitivos que se requieren, para un verdadero aprendizaje significativo.

Esta realidad no es ajena en las comunidades religiosas, donde se refleja una pereza y apatía por la lectura y por ende la interpretación de la palabra de Dios. Así como el estudio y la formación en academia es fundamental para el crecimiento intelectual, lo mismo lo es la lectura y formación en cuanto a la parte espiritual del ser humano. Hoy por hoy, existe una superficialidad en el desarrollo y toma de decisiones trascendentales, que juegan un papel preponderante en la historia de vida de la juventud, porque no tienen argumentos para decidir y elegir las opciones más acertadas.

#### **1.4 Formulación del problema.**

¿Cómo generar espacios de Lectura e interpretación de textos bíblicos en feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, del Banco Magdalena Central?

## 1.5 Justificación

Los estudios de los hábitos de lectura a nivel nacional a través de la historia muestran un bajo porcentaje en la lectura de libros por los colombianos, tan solo en el año 2017 el Ministerio de Cultura realizó una encuesta sobre el promedio de libros que leen los colombianos en la población rural y urbana en edades menores y mayores de cinco años, mostrando allí una realidad latente de la problemática de la falta de lectura. De acuerdo a los resultados se vislumbra un crecimiento en comparación con otros países como Argentina, Chile y México; que estuvieron por debajo de los resultados obtenidos en la encuesta realizada en Colombia. Teniendo en cuenta solo el criterio de zonas urbanas de todas las cabeceras municipales del país (32 ciudades capitales), el promedio de lectura alcanzado fueron del 3,1%. (Semana.com, 2018).

Según el panorama nacional, la población de Jóvenes de la comunidad cristiana Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena Central, no es ajena a esta problemática y en razón a ello se presenta como alternativa para buscar una posible solución la formulación del proyecto de investigación Lectura e interpretación del texto: Jesús, la vid verdadera (Juan15:1-7) en un grupo de jóvenes feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, el Banco Magdalena, Central. El propósito es descubrir la importancia de la lectura de la Biblia en una comunidad cristiana, resaltando las innumerables enseñanzas que la palabra de Dios ofrece al ser humano. La delimitación de la investigación en el texto: Jesús la vid verdadera, es tomado como modelo para aplicar el método de lectura intercultural de la Biblia donde se le da preponderancia a las voces de los lectores, aprender del otro y así recibir esa inagotable fuente de interpretaciones. Es así, como



cada una de ellas deja un sin número de enseñanzas que pueden ser aplicadas en la vida personal de los feligreses.

Esta investigación se realiza para ofrecer a los jóvenes una alternativa diferente de leer la Palabra de Dios como fuente inagotable de poder y de enseñanza. La lectura intercultural de la Biblia es un modelo nuevo que ha venido incursionando en las comunidades cristianas para contrarrestar esa apatía por leer, porque a través de otros, entre grupos, se genera interés y el deseo de conocer, de saber que piensa el compañero con respecto a las interpretaciones dadas en el texto.

Para las comunidades cristianas es imprescindible leer la palabra de Dios. Tener la oportunidad de escudriñarla a través de diferentes métodos, genera un espectro amplio en el conocimiento de la Biblia que es la esencia de la base espiritual en el ser humano. Es la vía, el manual por la cual la sociedad puede encontrar sentido de vida, ante las turbulentas desigualdades de la Humanidad.

Con esta investigación se adquiere los elementos necesarios, para presentar a la comunidad cristiana herramientas de lectura interpretativa que contribuya a una formación espiritual sólida de principios y valores, con estrategias que conduzca al mejoramiento en el proceso de la lectura e interpretación de textos Bíblicos, y que haya una verdadera transformación social, cultural y científica en las comunidades cristianas. También incentiva a la búsqueda de respuesta a las realidades y necesidades que tiene el ser humano y que a través de las muchas enseñanzas que se encuentran escritas en la Biblia como la palabra de Dios, le sirvan para transformar y aprovechar esa la fuente inagotable de ciencia y sabiduría.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General.**

Generar espacios de lectura, interpretación y reflexión de la Biblia mediante el texto de Jesús, la vida verdadera en feligreses y simpatizantes de la Iglesia Pentecostal Unida, del Banco Magdalena Central.

### **1.6.2 específicos**

- Profundizar en la lectura e interpretación de textos bíblicos utilizando diferentes versiones de la Biblia
- Relacionar el texto: Jesús la vida verdadera con las situaciones de la vida cotidiana que involucren las necesidades básicas personales y espirituales del ser humano.
- Utilizar la lectura intercultural de la Biblia como método de interpretación

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento

La presentación de una visión general del contexto histórico del Nuevo Testamento, permite al lector ubicarse en el tiempo en que fueron escritos los textos bíblicos. Para lograr una mejor comprensión, es necesario presentar una mirada al pasado, haciendo una breve descripción del imperio predominante en la época. Según los estudiosos en el tema, el imperio romano, es el resultado de una larga historia, donde dos factores fueron preponderantes para su dominio y esplendor: uno la gran capacidad militar y organizativa y otro su gran capacidad para asumir la cultura griega a lo largo de casi medio milenio de inculturación. Se puede decir que el imperio romano no es otra cosa que la cultura helenística en manos de un aparato político de origen latino. (Fernández de V, 2011, p. 31).

La geografía del imperio estaba demarcada desde España hasta el Éufrates y desde el río Danubio hasta el desierto del Sahara. En el centro estaba el gran mediterráneo al que los romanos lo llamaban “mar interior”. La provincia de Siria situada al extremo más oriental de la cuenca mediterránea del que dependía el reino vasallo de Judea, que fue escenario de la vida de Jesús y de las primeras comunidades cristianas, luego el cristianismo se extiende por las penínsulas de Asia Menor, Grecia e Italia. (Fernández de V, 2011, p. 32).

Herodes el grande había gobernado Palestina con cierta autonomía entre los años 37 y 4 a. C, su gobierno fue próspero y rico en construcciones públicas, entre ellas el gran templo de Jerusalén, pero no era apreciado por los súbditos debido a su origen idumeo al sometimiento a los romanos.

Antes de morir dividió su territorios entre sus tres hijos: Arquelao hijo mayor le correspondió Judea, Samaria e Idumea; a Herodes Antipas, Galilea y Perea; y a Filipo, Iturea y Traconítide. La región más conflictiva fue Judea donde se conservaban más las tradiciones Judías. Debido a los conflictos en el año 6 d.C. Las autoridades romanas a instancias de una embajada de nobles judíos destituyeron a Arquelao y pusieron al frente a un gobernador romano, dicho gobernador se llamaba Poncio Pilato. (Fernández de V, 2011, p. 32).

## **2.2 Contexto Cultural del Nuevo Testamento**

Hablar de la cultura del Nuevo Testamento invita a describir su gente y tipo de sociedad de la época, por lo que “Los primeros creyentes de Jesús eran judíos, hasta casi todos los autores eran judíos. Estos escritos están basados en referencias a la Sagradas Escrituras y a las fiestas, instituciones y tradiciones judías”. (Brown, 2002, p. 117). En razón a ello no existía duda de la influencia del judaísmo en el Nuevo Testamento.

Para la época de Alejandro, los judíos ya habían vivido en un mundo helenizado. Con anterioridad del nacimiento de Jesús, ya vivían muchos judíos en zonas dominadas por los ejércitos de Roma. Y también comunidades Cristianas en el Nuevo Testamento vivían en las ciudades. La interacción de gentes con diferentes trasfondos religiosos y culturales era importante en las ciudades. (Brown, 2002, pp. 117-118).

Con las batallas en las guerras civiles romanas era costumbre darle a los soldados recompensas con lotes de tierras que luego después se hicieron asentamientos romanos en zonas de Grecia. En

el imperio existía una clasificación especial para los judíos. En algunas ciudades les concedían ciudadanía. Algunas costumbres para un grupo le generaban limitaciones a otro. A los que no eran judíos les era negado entrar al templo de Jerusalén, y los griegos podían ser iniciados en los ministerios. (Brown, 2002, pp. 118-119).

Hablar de pobreza y riqueza en la sociedad del imperio romano no es similar a la pobreza actual del Tercer Mundo, según la época los pobres eran pequeños granjeros con un pedazo de tierra un poco estéril. Como forma de organizarse debido al gran número de población mixta, se da la existencia de asociaciones de tipo entrenamiento físico y mente, de profesionales que funcionaban como guildas o sindicatos. (Brown, 2002, p. 121).

### **2.3 El cultivo de la uva en el pensamiento bíblico judío**

La vid o la uva es una especie de planta de la familia de las ramnáceas, que está formada por ciertas variedades de enredaderas y vides, su nombre científico es *Vitis vinífera*.

El viñedo es un cultivo de tierras áridas y secas. La viña se ha identificado como “el árbol de la vida” representa el símbolo de prosperidad y riqueza de las personas y de los pueblos. (Enlace Judío, 2012).

Según Enlace Judío (2012) “La viña y el vino han dejado tras de sí numerosos testimonios arqueológicos y tradiciones que han perdurado en la Historia, como puede comprobarse todavía hoy en las laderas del Monte Carmelo. Los viñedos de Hebrón fueron conocidos por sus grandes racimos. Moisés quedó asombrado por aquella tierra de Canaán que producía leche y miel y grandes racimos de uva que era necesario transportar entre dos personas”.

“El vino y los viñedos aparecen profusamente a lo largo de la Biblia en lugares históricos, en referencia de varios personajes y en toda suerte de metáforas como la embriaguez de Noé y de Lot, la viña de Nabot, en el Cantar de los Cantares. Tanto el jugo de uva como el vino tomaron gran protagonismo en los relatos bíblicos, a tal punto llegó su importancia que todo Israel fue llamado la viña del Señor”. (Enlace Judío, 2012).

“Para hacer un cultivo de uvas se requiere:

- Un labrador que la cuide;
- El labrador que la pode,
- Ramas que produzcan frutos y más frutos.

El suelo donde se encuentran las plantas es limpiado por el labrador él ve la condición de las plantas, recorta el exceso de hojas, poda las ramas para que los pámpanos o renuevos puedan crecer vigorosos y de una buena cosecha, y quita las ramas secas, para luego echarlas al fuego y quemarlas. Algunas veces es necesario recortar las plantas hasta el mismo tronco de la mata, para que los renuevos surjan con más vigor y produzcan una cosecha súper abundante (Heavenly Gifts, 2018).

**El Vino y la religión.** “El vino se convirtió en un elemento clave de la civilización occidental. Ya que en tiempos de la antigua Grecia los chinos ya conocían el vino.

Las prácticas y las creencias cristianas descienden en línea recta de los rituales griegos y romanos. El empleo del vino en forma sacramental está ligado directamente con el judaísmo, pero las similitudes más fuertes aparecen en el culto Griego de Dionisio, dios del vino y de Baco, de equivalente romano” (Márquez D, s.f)

## 2.4 Contexto religioso del Nuevo Testamento

Desde esta perspectiva el autor Brown, (2002). Afirma que “La designación del Judaísmo, es apropiada para el periodo de historia Israelita, que comenzó en el 539 a.C. con la liberación persa de los cautivos de Judá retenidos en Babilonia, permitiéndoles retornar a Jerusalén y sus alrededores”. (p. 130)

Según (Brown, 2002) “La religión postexílica del judaísmo era heredada de la preexílica del reino de Judá. El templo fue reedificado; se comenzaron a ofrecer, sacrificios se entonaron himnos y salmos y se celebraron las fiestas principales con sus peregrinaciones”. (p. 130).

Se conocían como sinagogas a las reuniones dedicadas a la oración, la lectura devota, la meditación e instrucción, la cual llegó a ser un factor importante en la vida Judía. Según el trasfondo religioso Judío hay tres temas importantes que deben ser considerados para el estudio del Nuevo Testamento. (Brown, 2002, p. 130).

**Los Fariseos.** Considerados la verdadera comunidad santa o separada por la pureza legal y la observación de la ley. Se esforzaban por estar separados de la gente vulgar que no compartía sus aspiraciones. Sus orígenes están basados en varias teorías, según López, (2012) “Josefo coloca su origen en el tiempo de Jonatán (160 -143 a.C.), el sucesor de Judas Macabeo”. (p. 15).

Los fariseos fueron un grupo influyente sobre el pueblo en el tiempo de Jesús Durante el reinado de Herodes el grande (37-4 a. C), se mantuvo hasta cuando Jesús inició su ministerio. Eran

descendientes de la parte más espiritual de los judíos. Eran admirados e imitados especialmente por las mujeres y la gente del común. Aceptaban sus discursos y practicaban sus ideales. La admiración se debía al estilo de vida y a los ideales religiosos, actitud vehemente con que eran denunciados los excesos de las autoridades.

Se convirtieron en columna vertebral en los tiempos de Jesús de la vida nacional de los judíos siendo la secta más prominente entre ellos. A pesar de las diferencias que tenían con Jesús algunos de ellos se unieron al grupo de la comunidad cristiana de Jerusalén. (López, L, 2012, pp. 28-30)

**Los saduceos.** Eran personas de la alta sociedad, miembros de familias sacerdotales, cultos, ricos y aristócratas. De ellos salía la ocupación romana de los sumos sacerdotes que eran los representantes judíos ante el poder imperial. Interpretaban la Torah de una manera sobria. No gozaban de la popularidad ni el aprecio que disfrutaban los fariseos pero tenían poder religioso político porque eran muy influyentes. (Chapa, 2006, p. 58).

Las raíces de los saduceos fueron encontradas probablemente en el sacerdocio Sadoquita del Templo. Pudieron haber surgido como grupo distinto en la época de los Macabeos cuando permanecieron fieles al sacerdocio de Jerusalén. Se identificaron mucho con la aristocracia helenizada dominante y poco con el pueblo. (Brown, 2002, pp. 131-132)

**Los esenios.** Rechazaban el culto que se hacía en el templo de Jerusalén, ya que era realizado por un sacerdocio que se había envilecido desde la época de los asmoneos (siglo II a. C.). Se retiraban a zonas desérticas con el ánimo de excluirse de la contaminación que se generaba del contacto con otras personas. Su ideal era conservarse y restaurar la santidad del pueblo en un ámbito más



reducido. Evitaban contaminarse con la no aceptación de algún tipo de regalo, para salvaguardar la pureza ritual. (Chapa, 2006, p. 59).

La comunidad esenia se entendió a sí misma como un templo inmaterial que reemplazaba al templo de Jerusalén, mientras que en él se hiciera culto que se consideraban indigno.

**Los Bautistas.** Fueron movimientos que nacieron, crecieron y se desarrollaron entre gente sencilla y no dejaron rastro en la literatura de la época. Propusieron una salvación de carácter más universal. Empleaban el bautismo de inmersión para el perdón de pecados (Lucas 7: 29). El Nuevo Testamento evidencia dos grupos, uno como figura de Juan (hechos 18: 25) y otro de Jesús (Juan 3: 22) el cual fue bautizado por Juan. Entorno a Juan y a Jesús prosperaron las prácticas bautistas. (Pareja, 2015).

**Los Samaritanos.** Pertenecen propiamente al judaísmo, ni son una secta judía, son palestinos próximos y opuestos al judaísmo. Son hombres de la ley de Moisés, representada en el pentateuco. Guardaban el sábado, la circuncisión y las fiestas judías. Su liturgia y literatura religiosa celebraban la fe en el Dios único. Aceptaban solamente el pentateuco como libro sagrado, rechazando los otros textos del Antiguo Testamento. Esperaban al Mesías que había de venir, pero no como linaje de David, sino como un Mesías que será un nuevo Moisés (profeta). Se identifican ideológicamente más con los saduceos que con los fariseos. Su oposición al templo de Jerusalén los acercó más a la secta de los esenios. (Pareja, 2015).

## 2.5 El Evangelio de Juan en el Nuevo Testamento

El Evangelio de Juan difiere de los llamados evangelios sinópticos. Presenta otros aspectos que lo hacen diferente:

Incluye largos discursos, en vez de parábolas. Relata sólo siete milagros. Los sinópticos muestran la realidad del reino de Dios, mientras que en Juan revelan siempre algo de la gloria de Jesús. El evangelio de Juan contiene las palabras "Yo soy", en las que Jesús se revela en su divinidad. Juan escribió desde una perspectiva diferente "lo que la iglesia necesitaba en su tiempo". (Den Admirant, 2018).

El propósito de este evangelio no es difícil de descubrir. (Juan 20:31). "Estas señales se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios y para que creyendo tengáis vida en su nombre". Las palabras "para que creáis" pueden significar un llamado para creer en Jesús siendo no-creyente, pero también es posible entenderlas como un llamado para seguir creyendo en Jesús. (Den Admirant, 2018).

Según (Den Admirant, 2018) En esa época la iglesia le tocó luchar contra: "La acusación de los judíos. En ese tiempo hubo una división entre judíos y cristianos. Los discípulos de Juan el Bautista. Durante este tiempo ya formaban una secta. El evangelio de Juan muestra que el bautista mismo no era la Luz (1,8) sino simplemente el testigo y mensajero de ella; y que el mismo se gozaba en que la gente siguiera a Jesús (3,26-30).

La secta de los gnósticos. La gnosis era una secta que se encontraba tanto en el judaísmo como en el cristianismo temprano; esta secta menospreciaba la materia a expensas del alma. Para ellos el

cuerpo no era nada más que la cárcel del alma. Dicha secta negaba que Jesús realmente hubiera tomado un cuerpo físico, sino sólo la apariencia de un cuerpo. Contra 1 esta herejía, Juan recalca la encarnación de Jesús diciendo: "Y aquel Verbo fue hecho carne.

El evangelio no muestra quien fue el escritor, pero resalta que debió ser escrito por un compañero íntimo de Jesús, identificado como el discípulo a quien amaba Jesús. Siendo este Juan el hijo de Zebedeo. En esta tradición se habla de Asia Menor y de Éfeso, lugar de origen de este evangelio. También se resalta que estos lugares fueron donde trabajó el Evangelio Juan el Bautista como fecha tardía se coloca alrededor de los años 90 d.C. (Den Admirant, 2018).

## 2.6 Hermenéuticas (Juan 15:1-7)

Según,

(Den Admirant, 2018) “En el capítulo 14, Jesús había destacado su unión con el Padre y con los suyos (el v.20); en el capítulo 15, aclara esta unión por medio del ejemplo de una vid y sus pámpanos. De esta manera Jesús no sólo muestra que la unión entre Él y los suyos es una unión estrecha, además muestra que también es una unión necesaria y fructífera. Los discípulos llevarán muchos frutos si permanecen en Él. Sólo a través de Jesús es posible producir frutos. Por eso, Él empieza su discurso con las palabras: "Yo soy la vid *verdadera*". En el AT a Israel se le identifica como vid o viña (Salmo 80,8-16; Isaías 5,1-7; Jeremías 2,21; Ezequiel 15 y 19). Pero esa viña lamentablemente no produjo buenos frutos de obediencia y reverencia hacia el Señor (Isaías 5 y Jeremías 2,21). Jesús, sin embargo, es la única vid que no defrauda, y esto debido a su íntima comunión con el Padre y su absoluta obediencia a él”.

“Para los suyos es de suma importancia mantener la misma comunión y obediencia hacia Jesús, pues el Padre quitará todo pámpano (discípulo) que no lleve fruto. Si por falta de fe en Jesús y comunión íntima con Él, no hay frutos -como en el caso de Judas- entonces los seudocreyentes

serán extirpados de su aparente unión con Cristo y perderán la vida en el castigo de Dios. Los verdaderos creyentes, sin embargo, si creen en sus palabras, tendrán una unión más estrecha y fructífera. El Padre, en su calidad de labrador, les limpiará (el entresacar de las uvas) para que lleven más frutos. Esta metáfora indica el proceso de santificación de parte de Dios. Por la palabra de Jesús (v.3) los creyentes ya son limpios. Mediante la promesa de su perdón, disfrutan de una rica comunión con Él, mientras que por su mandamiento de permanecer en su amor (v.10), crecerán en esta vida de llevar frutos” (Den Admirant, 2018).

(Den Admirant, 2018) menciona:

“En el versículo.4 Jesús destaca que permanecer en Él (es decir en sus palabras) es imprescindible para ser fructíferos. De esa manera Jesús también puede permanecer en ellos. Como el pámpano que no produce frutos por sí mismo, tampoco ellos podrán hacerlo si no mantienen la comunión con Jesús. Pero, por otro lado, hay una hermosa promesa, y esta es que si permanecen fieles en su comunión con Él, llevarán muchos frutos. Con mucha seriedad, Jesús repite que el hecho de alejarse y no estar en comunión con Él, trae como consecuencia el tener una vida infértil y finalmente expuesta al juicio de Dios”.

La comunión con Jesús, se asegura con la oración y siempre se recibirá una respuesta positiva. Llevar frutos es el propósito principal de nuestras vidas, permanecer en Cristo, es la fuente, la savia de Cristo, es la Vid. Para profundizar en Jesús la vid verdadera, se necesita tener en cuenta varias perspectivas hermenéuticas que detallen el significado de lo que Jesús le quiso decir a sus discípulos. En razón a ello se presenta el siguiente texto:

“Yo Soy La Vid Verdadera

Estas palabras (Juan 15, 1-8) tienen como trasfondo la alegoría de la viña con la que el profeta Isaías (5, 1-7) había representado a Israel. Jesús la evoca para exhortar a sus discípulos a permanecer unidos a Él. La expresión “Yo soy” (“...la luz del mundo”, “...la puerta”, “...el buen pastor”, “...la resurrección y la vida”, “...el camino, la verdad y la vida”, “...el pan de vida”, “...la vid”, “...el que

habla contigo”, “...cuando ustedes hayan levantado en alto al Hijo del hombre, sabrán que Yo soy”, o simplemente “Yo soy” -como les responde a quienes llegan a apresarlos-) nos refiere al nombre con el que se había revelado Dios a Moisés: “Yahvé”, que significa “Yo soy” (Éxodo 3, 14).

Lo que Dios es y cómo actúa lo expresan las imágenes del viñador que cuida la planta que sembró, y de la vid verdadera con la cual Jesús se identifica al prometer que quienes permanezcan unidos a Él como las ramas al tronco, darán mucho fruto.

Les dice que al que lleva fruto lo limpia -o lo poda- para que dé más fruto, queriendo decir que debemos estar dispuestos a experiencias de purificación de lo que nos impide producir buenos frutos: los resultantes de permanecer con Él, cumpliendo el mandamiento del amor por el cual son reconocidos sus seguidores, como lo manifestaría la Iglesia primitiva (Hechos 9, 31), y como lo recalca la primera carta de Juan (3, 23). “Ya ustedes están limpios por mis palabras”, dice Jesús. En efecto, todo el proceso formativo de sus discípulos ha implicado una purificación inicial, pero esta debe continuar, porque las tendencias desordenadas no desaparecen automáticamente y por ello debemos reforzar la conexión con Él.

Siete veces aparece en este pasaje del Evangelio la idea de estar en unión con Jesús. Es frecuente la queja de quienes se sienten desatendidos por Dios porque no parece oír sus peticiones. Quienes así se quejan, o no han cumplido la condición que indica Jesús -si permanecen unidos a mí y fieles a mis enseñanzas-, o no han entendido que la oración hecha como es debido nos dispone a pedir y recibir no propiamente lo que nos gusta, sino lo que nos conviene para nuestra vida eterna”. (Perez S,J, 2018).

## 2.7 Interpretaciones (Juan 5:1-7) a través de la historia (liturgia, arte)

**Liturgia.** Proclamación de la Palabra (Juan 5:1-7) afirma:

“<sup>1</sup>Yo soy la vid verdadera, y mi Padre es el labrador. <sup>2</sup>Todo pámpano que en mí no lleva fruto, lo quitará; y todo aquel que lleva fruto, lo limpiará, para que lleve más fruto. <sup>3</sup>Ya vosotros estáis limpios por la palabra que os he hablado. <sup>4</sup>Permaneced en mí, y yo en vosotros. Como el pámpano no puede llevar fruto por sí mismo, si no permanece en la vid, así tampoco vosotros, si no permanecéis en mí.

<sup>5</sup> Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer. <sup>6</sup>El que en mí no permanece, será echado fuera como pámpano, y se secará; y los recogen, y los echan en el fuego, y arden. <sup>7</sup>Si permanecéis en mí, y mis palabras permanecen en vosotros, pedid todo lo que queréis, y os será hecho.”

Reflexión de Zijlstra A, (2018) “una uva es una pequeña mirada al lado de un racimo y un racimo es poco en la inmensidad de las cosechas de un viñedo. Pero la dulzura de cada uno de los frutos y la riqueza de cada pámpano en el huerto, aportan el don que fluye en cada gota, imprescindible, para el nacimiento del sabroso jugo y el fermento del mejor vino”.

Oración de Zijlstra A, (2018):

“Oh Dios, dueño del viñedo, haznos de la misma cepa de Jesús tú Hijo. Danos la savia de su vida para que corra por nuestras venas el mismo Espíritu que le habitó. Y que tu presencia y tus cuidados

sean siempre lluvia renovadora de nuestra comunidad y sol cálido que nos haga crecer. Y en tu amor, como trabajador dedicado de la tierra, cuida de cada uno de nosotros, tus hijos e hijas, y permítenos dar el fruto que tu espera, para la gloria de tu nombre”.

**Arte:** Imágenes donde se representa en pintura las uvas y los viñedos.



*Imagen 1.* La vid, Pintura Collage uvas de vinificación  
Etiqueta Vino Vid francés Francia cartel impresión lv2419

Bodega israelí produce vino con uvas usadas en tiempos bíblicos y que están a punto de desaparecer.



*Imagen 2.* Klein 2016, fuente: <https://es.israel21c.org/pruebe-el-vino-que-tal-vez-tomaron-el-rey-david-y-jesus/>

Klein Leichman (2018) afirma que “Se han encontrado numerosos vestigios de uva en excavaciones arqueológicas, incluso en el Monte del Templo y la Ciudad de David, así como en Ashdod y en Ashkelon”, dijo. El profesor Ehud Weiss, de Bar-Ilan, está colaborando con nosotros

para identificarlas con análisis en 3D y ADN. Quizá podamos identificar que vino bebió Jesús en la Última Cena”.



Imagen 3. Viñedos en Tel Fares, en los Altos del Golán. Foto de Maor Kinsbursky /FLASH

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

El método escogido para este trabajo investigativo tiene en cuenta la “lectura intercultural de la Biblia” subraya la importancia del encuentro, donde se da la bienvenida al otro lector y lectora. Es un método que comparte las diferencias de culturas, la hospitalidad y la posibilidad de aprender del otro. Parte de la convicción de que las historias bíblicas solo se pueden descubrir en solidaridad y comunión con otros. Este método permite ser diferentes ante las realidades opresivas y deprimentes. Motiva al encuentro para el dialogo, la lectura, el análisis y la proyección al futuro; invita a leer no solo la propia Biblia sino también la Biblia de otros.

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

Esta investigación está basada en la hermenéutica moderna, la lectura intercultural de la Biblia y la hermenéutica posmoderna. Estos métodos permiten al lector conocer el texto, contexto y pretexto para que se dé una mejor interpretación de la Biblia. Se selecciona el texto (texto Bíblico) contexto (la comunidad lectora) y el pre texto (el entorno) (De Wit & López, 2013, p. 107).

#### **3.2 Población y muestra**

La población escogida para esta muestra son jóvenes de 12 a 35 años, de la comunidad Cristiana Iglesia Pentecostal Unida. Se tomó en cuenta los jóvenes, debido a que es la población es la más ajena a escudriñar la palabra de Dios, es decir, que se ve más alejada de Jesús la vid verdadera objeto del presente estudio e investigación. Debido a la tecnología y otros quehaceres, este grupo



de feligreses y simpatizantes, es la que menos tiempo dedica a leer las sagradas escrituras para tomar como modelo las enseñanzas de Jesús eje central en el proyecto de vida.

Cada joven manifiesta y profesa sus creencias de diferentes formas, transmitido por sus ancestros, por el ambiente familiar, social, económico, religioso y cultural; es por ello que esta población es la más indicada para aplicar los instrumentos de recolección de información que permiten investigar sobre la problemática planteada en el proyecto.

### **3.3 Técnicas de recolección de información.**

Las técnicas seleccionada para realizar el proyecto de investigación es la: Lectura Intercultural de la Biblia. **La (LIB)**, es un método que propone leer algún texto bíblico junto a otros y otras. Es sensible a la multiplicidad de voces en los relatos bíblicos y a las voces de las lectoras y lectores.

El método está basado en la experiencia de una doble interacción:

Primero: la lectura en la propia intimidad en pequeño grupo.

Segundo: en la lectura del (grupo compañero) que refuerza la interacción, dándole a la lectura bíblica una profundidad desconocida

Tercera perspectiva: no en tu lugar, no en el mío, pero en un nuevo lugar, con una visión nueva y compartida. Provoca al compromiso social de los y las participantes porque parte de la sensibilidad de las diversas realidades que se comparten, involucrando a los relatos bíblicos y a los actuales lectores/as en un diálogo.

¿Cómo nace? En el año 2.000 la facultad de Teología de la Universidad Libre de Ámsterdam (Holanda), como un proyecto. La ejecución práctica consistía en formar grupos de lectores/as

comunes en todos los continentes, leer el mismo relato bíblico, e intercambiar las lecturas sobre el tema entre grupos de países y culturas diferentes.

### **Objetivos de la LIB.**

- Intercambiar lecturas de textos bíblicos entre grupos de “culturas diferentes” y de diversas regiones de un país o del mundo.
- Brindar una oportunidad para leer la Biblia “con un mirada diferente” y de reflexionar sobre la pregunta: ¿es posible leer la Biblia de manera similar o totalmente diferente en diversos lugares y enriquecerse mutuamente con las lecturas de otras personas?
- Encontrar un método nuevo para leer la Biblia, en que el contexto y las diferencias culturales pueden llegar a ser fructíferos, de manera que cristianos y cristianas puedan tener una relación directa leyendo.

**¿Por qué la LIB es tan interesante?** Las cristianas y cristianos tuvieron y tienen experiencias muy buenas de las lecturas bíblicas que les ofrecieron esperanza, luz, consuelo y liberación. Los textos bíblicos están ahí para ser descubiertos una y otra vez. En diversas partes del mundo, no son leídos del mismo modo. Su lectura es determinada por toda clase de factores: pobreza, riqueza, libertad política, represión, tradición eclesial y en grado importante por la cultura.

Según la experiencia en el desarrollo de este método de la LIB, la interpretación del texto Bíblico, varía según la cultura. Pueden surgir dos reacciones de acuerdo a las diferencias: unas como molestias y otras como oportunidades. La LIB ve con agrado las diferencias como posibilidad de crecimiento y prioriza en lo inter- cultural y comunitario

Lo inter: deseo de extender la comprensión

Cultural: contexto actual

Comunitario: propicia el intercambio y la interacción

**Clave del Método.** Siempre tienen una interpretación, siempre queda algo para otros. El último y definitivo significado será cuando se hayan escuchado todas las voces. Los textos bíblicos son como brasas de fuego que sigue ardiendo en las cenizas y el aliento de lectores avivan el fuego y entre más lectores habrá más luz. Se efectúa su desarrollo en grupo de 5 hasta 15 personas. Se inicia con un dialogo que genere confianza y seguridad entre los participantes. Se comparten experiencias e historias de vida y fe. Todos los grupos deben seguir el mismo procedimiento:

**Fase Cero.** Preparación y organización. Tomar decisiones

Elegir o acoger al grupo compañero con el que se compartirá el texto de manera conjunta.

Elegir a la coordinadora o coordinador del grupo.

Elegir a las y los redactoras/es.

Elegir el tema o texto bíblico de mutuo interés, o acoger la propuesta de la coordinación general.

Elaborar un cronograma.

**Fase Uno.** Lectura espontánea

En esta fase, los grupos necesitan dos o más encuentros: Un primer encuentro sirve para hacer la presentación biográfica del grupo. Un segundo y hasta un tercer encuentro para leer el texto bíblico y compartir.

**Descripción grupal (Retrato del grupo).** Interesarse en el conocimiento del contexto del otro o la otra, e intentar ver los rostros, oír nombres y experiencias.

**Información biográfica.** Cada miembro del grupo se presenta. ¿Quién soy? Aquí es posible que se cuente algo sobre sí mismo, su trabajo, la familia, las amistades, los hobbies, los planes hacia el futuro.

**Información socio-cultural:**

¿Qué quisiera saber mi grupo compañero sobre mi realidad socio-cultural?

Iglesia/comunidad de fe:

Relato sobre la iglesia o comunidad de fe. Experiencia de fe. ¿Cuáles son sus alegrías, ¿Por qué tener fe es importante para usted? ¿Qué opinión tiene de la iglesia/comunidad de fe a la que pertenece?

**Lectura del Texto bíblico.** El texto bíblico debe ser leído versículo por versículo en voz alta. Utilizar una misma traducción de Biblia, pero también pueden sumarse otras traducciones, para ver la riqueza y los vacíos de las traducciones.

***Preguntas con las que se puede trabajar***

¿Cuál es, el mensaje central del texto?

¿Qué conflictos hay en el texto?

¿Qué rastro de cultura descubres en el texto?

¿Con quién te identificas?

¿Qué rol hubieras desempeñado si serías el protagonista del relato?

¿De qué manera el texto influye en tu vida?

El grupo puede hacer algunos momentos de silencio para reflexionar sobre las respuestas a las preguntas y anotarlas personalmente. Comienza la lectura comunitaria de la Biblia en la que todas y todos comparten sobre la reflexión del texto y puede ser continuada en un siguiente encuentro.

**Fase Dos.** Confrontación. En esta fase, hay tres momentos:

Analizar el retrato de grupo compañero.

**¿Cuál es el perfil del grupo?**

Estatus social (pobre-rico, ocupado-desocupado, nivel educativo).

Edad de los/as participantes, relación hombre/mujer.

Afiliación eclesiástica (iglesia, ecuménica, ninguna).

Identificación cultural.

**¿Tiene experiencia con otras culturas?**

**¿Dónde se reúnen?**

**Indagar la dinámica del grupo compañero.**

Se puede lograr percibir en el informe la vida del grupo, por ejemplo: los conflictos en el grupo, diferencias de opinión, consensos, si todos tienen su oportunidad, la función del coordinador o coordinadora, etc.

**Acercarse al formato litúrgico de los encuentros.**

¿Cuál es el contenido de las oraciones, de las canciones?

¿Qué espiritualidad irradia el grupo?

**Analizar la lectura del texto bíblico del grupo compañero.**

Sobre el método que usan: para ello se hacen entre otros los siguientes interrogantes:

¿Cómo se ha leído el texto?

¿Qué método usó el grupo compañero?

**Sobre la aplicación del texto a su realidad: Para ello se aplican algunos interrogantes:**

¿Cuáles son los niveles de apropiación del texto?

¿Se actualiza el texto a su realidad?

¿Se aplica el texto a la vida propia?

**Hacer una evaluación del grupo.**

Preguntas que ayudan a evaluar el informe del grupo compañero

¿Cuál es la motivación del grupo para participar?

¿Cuál es la auto-impresión del grupo?

**Preguntas que ayudan a evaluar nuestra actitud:**

¿Qué no había descubierto el grupo en el texto bíblico?

¿Cómo hemos recibido la reacción del grupo compañero sobre nuestra forma de leer el texto bíblico?

¿Es posible aprender del grupo compañero?

**Fase Tres:** de perspectiva

En ésta fase la conversación gira bajo tres textos: el texto bíblico, el del grupo y el del grupo compañero.

**Primer paso:** Análisis de la reacción del grupo compañero

¿Cómo trató el grupo compañero nuestro informe?:

**Segundo paso:** Respuesta al grupo compañero

Estas preguntas obligan al grupo a analizar la propia actitud, las elecciones propias, la reflexión sobre el contexto propio, la propia visión sobre el texto y la responsabilidad por el compromiso con la vida digna.

¿Qué actitud tuvimos frente al informe de la lectura del grupo compañero?

**Tercer paso:** Retrospectiva y clausura

La última parte del proceso, tiene que ver con la redacción de una carta al grupo compañero que contendrá una mirada hacia atrás y la clausura del proceso.

### **3.4 Instrumento**

Se realizó una aproximación a la aplicación de la lectura intercultural con el texto Jesús, la vida verdadera. (Juan 15:1-7) a 4 grupos de jóvenes de la Iglesia Pentecostal Unida,

#### **Fase Cero.** Preparación y organización.

Se seleccionaron los grupos para la muestra de la investigación.

Grupo A. Integrantes (cinco personas), Monitor (uno), Redactor (uno)

Grupo B. Integrantes (cinco personas), Monitor (uno), Redactor (uno)

Grupo C. Integrantes (cinco personas), Monitor (uno), Redactor (uno)

Grupo D. Integrantes (cinco personas), Monitor (uno), Redactor (uno)

#### **Fase Uno.** Lectura espontánea

##### **Descripción grupal (Retrato del grupo)**

##### **Información biográfica:**

###### **GRUPO A:**

Los integrantes del grupo se presentan dando sus nombres y sus gustos, su entorno familiar, sus hobbies y sus propósitos en su proyecto de vida.

###### **GRUPO B:**

Los integrantes del grupo se presentan dando sus nombres y sus gustos, su entorno familiar, sus hobbies y sus propósitos en su proyecto de vida.

### GRUPO C:

Los integrantes del grupo se presentan dando sus nombres y sus gustos, su entorno familiar, sus hobbies y sus propósitos en su proyecto de vida.

### GRUPO D

Los integrantes del grupo se presentan dando sus nombres y sus gustos, su entorno familiar, sus hobbies y sus propósitos en su proyecto de vida.

### Información socio-cultural:

GRUPO A: Conformado por una idiosincrasia Costeña y Santandereana

Barranquilla: Región Ubicada en el caribe Colombiano, al norte del país. Caracterizada por su gente jovial, alegre, extrovertida. Su folclor está representado principalmente por el carnaval de Barranquilla, certamen de reconocimiento internacional.

El cristianismo en esta región va enmarcada al catolicismo y protestantismo.



*Imagen 4.* Barranquilla, Recuperado:  
<http://lachachara.org/2017/05/la-barranquilla-que-describe-el-riohachero-juan-carlos-herrera/#prettyPhoto/0/>



**GRUPO B:**

**Ocaña:** La cultura ocañera es muy tradicional, católica y creyente. Sus habitantes se caracterizan por ser reservados, trabajadores, emprendedores. Reconocidos a nivel nacional por su dialecto marcado que le ha dado a Ocaña ese distintivo único en el país.



*Imagen 5.*Ocaña, Recuperado:

[https://www.google.com.co/search?q=oca%C3%B1a&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjM3IiggLHbAhWLxVkJHfT4BTsQ\\_AUIDCgD&biw=1097&bih=528#imgcr=evJHgdwWJhjmM:](https://www.google.com.co/search?q=oca%C3%B1a&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjM3IiggLHbAhWLxVkJHfT4BTsQ_AUIDCgD&biw=1097&bih=528#imgcr=evJHgdwWJhjmM:)

Conformado por una idiosincrasia Costeña y tolimense

**GRUPO C:**

**Quebec, Canadá:** Comunidad francófona, predomina el catolicismo y el protestantismo. Es una región muy diversa culturalmente, puesto que en dicha provincia, la mayoría de sus habitantes son emigrantes que han llegado desde distintas partes del mundo. Cabe resaltar que sus raíces europeas aun predominan. El canadiense de por sí, es muy integro e introvertido. Pero la mezcla cultural permite que los que llegan se adapten y se relacionen con la cultura que mejor les acoja.



*Imagen 6.* Québec, Recuperado:  
[https://www.google.com.co/search?q=quebec&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik9vjsgLHbAhUMx1kKHRF5C1IQ\\_AUICigB&biw=1097&bih=528#imgrc=hc8d1MAabEwzM:](https://www.google.com.co/search?q=quebec&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik9vjsgLHbAhUMx1kKHRF5C1IQ_AUICigB&biw=1097&bih=528#imgrc=hc8d1MAabEwzM:)

Conformado por una idiosincrasia Costeña

#### GRUPO D

Características del entorno. El Banco Municipio Colombiano, ubicado en la Costa Norte, en el extremo más meridional del departamento del Magdalena en la Confluencia de los Ríos Magdalena y Cesar, forma parte de la Depresión Momposina cuenta con 820 km<sup>2</sup> y 60.mil habitantes aproximadamente. Su economía se desarrolla en la agricultura, ganadería, pesca y comercio.



*Imagen 7.* El Banco Magdalena, Recuperado:  
[https://www.google.com.co/search?q=el+banco+magdalena&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwit2bfOgbHbAhWCjlkKHZbcAXgQ\\_AUIDCgD&biw=1097&bih=528#imgrc=Vmok4ytOJCR84M:](https://www.google.com.co/search?q=el+banco+magdalena&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwit2bfOgbHbAhWCjlkKHZbcAXgQ_AUIDCgD&biw=1097&bih=528#imgrc=Vmok4ytOJCR84M:)

Conformado por una idiosincrasia Costeña

### **Iglesia/comunidad de fe:**

Todos los grupos: A, B, C y D profesan credo religioso y ser simpatizante de la Iglesia Pentecostal Unida. Los integrantes de los grupos expresaron haber tenido experiencias con Dios, en momentos difíciles y en momentos de alegría. También dieron a conocer los beneficios recibidos en Dios; en las áreas de salud, economía, personal y espiritual.

### **Lectura del Texto (Juan 15: 1-7)**

Cada integrante de grupo, luego de recibir por el monitor el formulario de las preguntas a trabajar; reflexiona, analiza y anota personalmente sus respuestas, para luego retroalimentarlas con la lectura grupal y así sacar la respuesta grupal del formato presentado.

*Tabla 1. Formato aplicación LIB (Grupo A)*

FORMATO APLICACIÓN LECTURA INTERCULTURAL DE LA BIBLIA (Juan 15: 1-7)	
GRUPO A	
1. ¿Cuál es el mensaje central del texto?	“Relación entre la vid y el pámpano, ya que el Señor se presenta como la vid verdadera”.
2. ¿Qué conflictos hay en el texto?	“Uno de los conflictos que podemos analizar es la falta de fruto, ya que el Señor hace una advertencia, que toda rama que no lleva fruto será cortada y echada al fuego, entonces se presenta

	la opción de mantenerse unido a la vid para poder dar suficiente fruto”.
3. ¿Qué rasgos de cultura descubres en el texto?	“Jesús les presenta algo muy conocido para ellos y común en su cultura como es la vid, que bien conocían todos los judíos ya que para Israel uno de los sueños era sentarse debajo de una Vid cuando eran nómadas en el desierto, es por eso que la cultura que nos muestra el texto es la judía”.
4. ¿Con quién te identificas?	“Nos identificamos con el pámpano, ya que la vid y el pámpano tienen una unión íntima entre sí, y se puede decir, que es lo que, asegura una buena cosecha”.
5. ¿Qué rol hubieras desempeñado si serías el protagonista del relato?	“Creemos que al igual que el Señor hubiéramos desempeñado el rol de enseñar a cerca de la unidad, que es una de las cosas que más resultado le da a la relación entre Dios y el hombre; porque, si esa relación, no está íntimamente fuerte cualquier momento se puede romper y el hombre no puede llevar fruto en sí mismo, si no está unido a Dios”.
6. ¿De qué manera el texto influye en tu vida?	“La manera que el texto influye en la vida de cada uno es que a través de él podemos comprender que la vida con Jesús es una bendición porque separados de él nada podemos hacer; ese hacer, influye en todas las áreas de la vida del ser humano, porque él es todo y en todo en nuestra vida, y la vida nuestra no es igual sin él”.