

**EL REINO DE DIOS: POSIBILIDAD DE OPCIÓN FUNDAMENTAL**  
**Para los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad del Hogar de Cristo.**  
**Aporte de la educación religiosa como praxis cristiana ética de liberación.**

**Hna. LUZ ADRIANA RAMIREZ, mcm**  
**CONSUELO PIEDRAHITA USME**  
**CALOS ALFONSO PABON CASTRELLÓN**

**PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE TEOLOGÍA**  
**BOGOTÁ, D.C**  
**2018**

**EL REINO DE DIOS: POSIBILIDAD DE OPCIÓN FUNDAMENTAL**  
**Para los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad del Hogar de Cristo.**  
**Aporte de la educación religiosa como praxis Cristiana ética de liberación.**

**Hna. LUZ ADRIANA RAMIREZ, mcm**  
**CONSUELO PIEDRAHITA USME**  
**CALOS ALFONSO PABON CASTRELLÓN**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciado  
en Ciencias Religiosas**

**Asesor:**  
**JULIO CESAR ARIZA COLLANTE**

**PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE TEOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGISAS**  
**BOGOTÁ, D.C**  
**2018**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá (D.C), 2018

## **DEDICATORIA**

Tomad Señor, y recibid  
Toda mi libertad, mi memoria,  
Mi entendimiento y mi voluntad,  
Todo mi haber y mi poseer;  
Vos me lo diste, a vos, Señor,  
Lo torno, todo es tuyo,  
Disponed a toda vuestra voluntad,  
Dadme vuestro amor y gracia,  
Que esta me basta.

**San Ignacio de Loyola**

Esta investigación la dedicamos al Dios de la vida, que nos ha inspirado a trabajar por su Reino desde la educación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi comunidad las hermanas Misioneras de Cristo Maestro, a mi familia, a los niños, niñas y jóvenes del Hogar de Cristo que inspiraron la realización de esta investigación y aquellos que como Jeison, mueven el pensamiento y el corazón para seguir transformando el mundo desde la educación. Hna. Luz Adriana Ramírez, mcm

A mis hijos quienes siempre creyeron en mí y me dieron la fuerza para continuar esta carrera, y a mi Señor Jesucristo quien me fortaleció cuando estaba a punto de desfallecer. Consuelo.

Quiero agradecer a nuestro Señor Jesucristo, que me permitió realizar estos estudios, a mi familia por su gran apoyo, a las compañeras de estudio Luz Adriana Ramírez y Consuelo Piedrahita por su gran compañerismo, al hermano y amigo Octavio Duran por sus grandes consejos en los trabajos realizados, y a todos aquellos que Dios conoce que han sido un soporte en este camino. Carlos Alfonso Pabón.

Al docente Julio Cesar Ariza Collante, acompañante de esta investigación, infinitas gracias por la constancia, la preocupación y el ejemplo de entrega a la investigación. Grupo de trabajo.

## RESUMEN

*La historia ha demostrado que la educación es una de las herramientas más efectivas de transformación de la sociedad y específicamente la educación religiosa escolar en los ambientes de vulnerabilidad social, puede convertirse en una oportunidad para formar cognitivamente esquemas mentales de vida desde la fe.*

*El presente trabajo desde el método inductivo “ver, juzgar y actuar”, reflexiona en el Reino de Dios propuesto por Jesús de Nazaret, como la posibilidad de opción fundamental, construida por los niños, niñas y jóvenes del Hogar de Cristo y como respuesta a la pobreza y violencia social del anti reino.*

**Palabras claves:** Reino de Dios, anti reino, pobreza sociológica, opción fundamental, educación religiosa escolar, funciones ejecutivas.

## ABSTRACT

*History has shown that education is one of the most effective tools for transforming society and specifically school religious education in environments of social vulnerability, it can become an opportunity to cognitively form mental patterns of life from the faith.*

*The present work from the inductive method "see, judge and act", reflects on the Kingdom of God proposed by Jesus of Nazareth, as the possibility of a fundamental option, built by the children and youth of Hogar de Cristo and in response to poverty and social violence of the anti-kingdom.*

**Clue words:** Kingdom of God, anti-kingdom, sociological poverty, fundamental option, school religious education, executive functions.



## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>MEDIACIÓN ANALÍTICA</b> .....	<b>3</b>
<i>Diagnóstico social de la Institución Hogar de Cristo</i> .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
<b>MEDIACIÓN HERMENÉUTICA</b> .....	<b>20</b>
<b>El Reino de Dios como opción fundamental</b> .....	20
<b>La educación religiosa escolar como práctica Cristiana ética de liberación</b> .....	28
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>36</b>
<b>MEDIACIÓN PRÁCTICA</b> .....	<b>36</b>
<b>Orientaciones educativas para la transformación social</b> .....	36
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	48

## INTRODUCCIÓN

La investigación en la educación superior supone un aporte de transformación de una problemática concreta. Es por esto que desde la Pontificia Universidad Javeriana, la facultad de teología y más específicamente en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV), se investigó los efectos de la pobreza sociológica en los niños y niñas de la institución privada Hogar de Cristo en Bogotá Colombia del año 2003 al 2018, con el fin de juzgar estos hechos desde las exigencias del Reino de Dios y brindar unas orientaciones desde la educación religiosa escolar (ERE).

Sin duda alguna, es claro que los avances tecnológicos han dado paso a la sociedad del conocimiento que exige de la educación su aporte en la transformación de una cultura más humana, en donde se construyen capacidades, destrezas, aptitudes y valores para erradicar la pobreza y crear desarrollo desde herramientas para aprender y seguir aprendiendo.

Aunque es posible que la educación no logre este objetivo si no se apoya de la dimensión transcendental desarrollada en el ERE, es decir, es necesario que en el aula de clases, al igual que en la Iglesia se utilice el mismo método para entender y transformar el mundo. Pues “Jesús concibió el Reino de Dios como don gratuito de Dios”<sup>1</sup> que no supone una economía del poder, de premio o castigo, de carencia o privación, sino de dignificación desde la libertad. De esta forma, surge un intento significativo de conexión entre fe y vida desde el método inductivo, cuya estructura se basa en “ver, Juzgar y actuar”.

Como equipo presentamos la investigación cualitativa realizada en el Hogar de Cristo a través de los grupos focales, la cual está ubicada dentro de la Cristología sobre el Reino de Dios; recordando la afirmación de Michael Schneider “si hay algo a lo que se deba concederle importancia en la teología es precisamente a la experiencia, ya que la teología es una ciencia a posteriori, que como tal, se funda en una experiencia individual y colectiva, concreta e

---

<sup>1</sup> Sobrino, Jesús en América Latina. 151.

histórica”<sup>2</sup> La investigación, en la línea de la teología de la acción humana, como lectura de la realidad de 160 niños, niñas y jóvenes, respecto de la presencia viva y actuante del Reino de Dios en la historia, es un tema siempre actual; aunque la preocupación no es desentrañar la comprensión sobre el Reino de Dios, sino la praxis cristiana ética de liberación, desde los aportes de la educación Religiosa como formadora de esquemas mentales de vida. Desde la pregunta: ¿Cuál es el aporte de la educación religiosa como praxis cristiana ética de liberación en los beneficiarios del Hogar de Cristo del año 2003 a 2018? Que obedece a la necesidad histórica de una comunidad que busca leer todo un camino recorrido en su quehacer educativo, para encontrar derroteros que orienten las acciones pedagógicas con las características de vulnerabilidad en que viven sus beneficiarios. Pues es necesario conocer y entender la realidad de anti reino, en aras de que la comunidad educativa asuma un compromiso con la transformación de la sociedad.

Por eso, en el Capítulo primero desde la mediación analítica se realizó el diagnóstico social de la institución Hogar de Cristo, entendido el “ver” como la descripción de la situación estructural, tanto política como económica, así como la injusticia representada en la pobreza sociológica, que sin lugar a duda es el rostro del anti reino.

Por otro lado, en el capítulo segundo, en la mediación hermenéutica se juzgaron los hechos de pobreza sociológica desde el Reino de Dios como la posibilidad de opción fundamental realizada por los niños y niñas del Hogar de Cristo a través de la educación religiosa escolar, ya que planteamos que la ERE es por excelencia una práctica Cristiana ética de liberación. Pues el “juzgar” radica en la interpretación de la situación de injusticia a la luz de la palabra de Dios.

Por último, en el capítulo tercero, en la mediación práctica se propone el desarrollo de las funciones ejecutivas para la transforman social, ya que el “actuar” está basado en las orientaciones educativas que transforman tales situaciones de injusticia a la luz de la fe.

---

<sup>2</sup> Schneider, Michael. Teología como Biografía: Una fundamentación dogmática. 12.

# CAPÍTULO I

## MEDIACIÓN ANALÍTICA

### *Diagnóstico social de la Institución Hogar de Cristo*

En el desarrollo de la lectura creyente de la realidad de la institución Hogar de Cristo, se hace uso de la mediación analítica como primer paso para ver la pobreza sociológica como un hecho que afecta a una comunidad concreta. Es decir, dentro de los parámetros del diagnóstico social se comparten las situaciones, los sentimientos que suscitan y la revelación de anti reino que muestra la pobreza.

De esta forma iniciamos por contextualizar la razón de ser de la institución privada Hogar de Cristo, quien a través de las matriculas anuales realiza entrevistas domiciliarias que miden el índice de pobreza de cada familia, como requisito para acceder a los programas de nutrición, educación no formal, psico afectivo y espiritual.

Puesto que la misión de la institución Hogar de Cristo está enmarcada en el carácter confesional de la Iglesia Católica, quien desde su dimensión eclesial del Reino de Dios, está llamada a desenmascarar la pobreza como el rostro del anti reino y liberar la conciencia desde un horizonte esperanzador. Es por esto que del análisis de las visitas domiciliarias se busca visualizar datos reales de la pobreza, al determinar por ejemplo las características sociodemográficas de las familias de los 160 beneficiarios actuales:

De los padres, madres o cuidadores, de los beneficiarios del Hogar de Cristo 35 han terminado los estudios de secundaria, y los 125 restantes se encuentran entre los grados quinto y séptimo. 16 trabajan por días en aseo y oficios varios y 144 trabajan en ventas ambulantes, reciclaje y en casas de familia por días. Las familias viven en piezas alquiladas, algunos viven con familiares porque sus padres están privados de la libertad por penas largas, o se encuentran viviendo en las calles por problemas de droga.

Los datos anteriores son los que permiten referimos como grupo de investigación a la pobreza sociológica, desde los enfoques de pobreza como carencia o necesidades

insatisfechas y pobreza como falta de desarrollo de las capacidades en las familias del Hogar de Cristo<sup>3</sup>.

En primer lugar se establece que una familia es pobre porque tiene una condición de insuficiencia de ingresos, que generan necesidades básicas insatisfechas. Por ejemplo, el promedio de ingreso diario de las familias del Hogar de Cristo es de \$ 15.000 pesos. Ingreso que deben ser repartidos en las necesidades básicas como la alimentación; y como el promedio de miembros en cada familia es de 8, este ingreso solo representa el 12,5% de los \$ 80.000 pesos diarios que se requieren para alimentos. De ahí que en cada familia solo se consuma una comida diaria y los padres, madres o cuidadores generalmente se acuesten sin comer.

Otras necesidades básicas son la vivienda y los servicios públicos, los cuales representan el 80% de los ingresos mensuales de una familia. Por ejemplo, el promedio en el pago mensual por el alquiler de una habitación para una familia es de \$ 210.000 pesos y \$150.000 por servicios públicos, quedando solo \$ 90.000 pesos para las otras necesidades básicas. Es por esto que los padres y madres de familia manifiestan que trabajan para pagar el arriendo y los servicios públicos y otras necesidades como la salud y la educación que se pueden percibir desde un análisis multidimensional, es un derecho, al que no tienen acceso, ni tiempo.

Así desde un análisis unidimensional de la noción de pobreza, se ha recurrido a métricas monetarias, donde el ingreso es el indicador de bienestar y el gasto en alimentos, arriendo y servicios públicos establecen la dimensión para determinar la pobreza, muy diferenciada del análisis multidimensional, que reconoce los atributos cualitativos, con respecto al ser, como la salud y la educación, que son aspectos relevantes del bienestar no capturados por el ingreso.

Por eso, en un segundo lugar, se investiga la pobreza sociológica en datos cualitativos y desde una noción teórica como la falta de desarrollo de las capacidades, es decir, la negación de democracia, la no correspondencia entre necesidades y satisfactores, la falta de

---

<sup>3</sup> Álvarez, M<sup>a</sup> Eugenia y Horacio Martínez.

bienestar y autonomía, la negación de oportunidades de desarrollo y la no expansión de las capacidades.<sup>4</sup>

Esta noción teórica de pobreza sociológica contiene un carácter cualitativo que permite resaltar la voz de aquellos que viven oprimidos por la pobreza, desde instrumentos de investigación como los grupos focales.

Ya que el grupo focal es un instrumento de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes se escogen al azar y se entrevistan previamente para determinar si califican o no dentro del grupo.

Como apoyo, en esta técnica se utilizan observadores, equipos de grabación de audio o vídeo, espejos unilaterales y salas de observación que ofrecen un ambiente privado, cómodo y de fácil acceso. Ya que la investigación considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describe y explica lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana.<sup>5</sup>

Desde una perspectiva ontológica, se posesiona en una perspectiva relativista, desde la que se considera que aprehendemos la realidad y nuestro conocimiento sobre la misma, individual y colectivamente, y por consiguiente se requiere la participación plena para la creación de conocimientos sociales y personales.

Este conocimiento se construye a través de la reflexión sobre la acción de las personas y comunidades. Como consecuencia de este posicionamiento, el resultado de todos estos métodos es un cambio en la experiencia vivida de los que se implican en el proceso de investigación. Es un estudio colectivo multicéntrico, en la producción de conocimiento

---

<sup>4</sup> Álvarez, M<sup>a</sup> Eugenia y Martínez, Horacio. El Desafío de la Pobreza. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Fundación Social y Confederación Colombiana de ONG. 73-95.

<sup>5</sup> Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo. Metodología De La Investigación Cualitativa Ediciones Aljibe. 53-56.

propositivo y transformador y de construcción social, a través de debates de opiniones, reflexión de ideas y construcción colectiva de saberes.

Saberes que impulsan el cambio social, puesto que esta lectura creyente de la realidad busca generar un puente entre la realidad y el quehacer educativo, al partir de la motivación transformadora de situaciones problemas, que se desglosan en hechos expuestos por la misma comunidad, como por ejemplo, la experiencia de una docente de educación religiosa, en un encuentro con unos jóvenes, la cual se muestra a continuación a través de un fragmento de relato obtenido en la primera fase de la investigación:

*“Llamaron a la puerta e inmediatamente abrí, cansada de correr y de improvisar, solo pensaba en descansar. Mis pensamientos fueron interrumpidos por la mirada de Jeison. No podía creer lo que veía, del niño tierno y amable ya no quedaba nada, su mirada triste se ampliaba por los golpes del que había sido víctima. Ya sin dientes, sucio y descalzo, sólo podía percibir su necesidad de alimento. Sus palabras aun retumban mi alma ¡Profe, ayúdeme!*

*Había caminado tres cuadras cuando escuche la llamada eufórica de Miguel, quien años atrás, también había sido beneficiario del Hogar de Cristo, desde su camioneta de trabajo, me saludaba con cariño y agradecimiento, y por su aspecto se observaba lo bien que estaba. Entonces me pregunte: Si Jeison y Miguel en su niñez tuvieron las mismas condiciones de vulnerabilidad por la pobreza. ¿Cuál fue el aporte de la educación religiosa impartida en el Hogar de Cristo, para que Miguel tuviera una mejor calidad de vida? ¿Qué le hizo falta a Jeison para que terminara en esas condiciones de miseria?”*

En efecto, el Hogar de Cristo, es una institución que acoge a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad. Pero durante quince años se ha observado como sus beneficiarios después de la educación religiosa escolar, enfocada en el Reino de Dios como posibilidad de opción fundamental, se pueden clasificar en los que logran salir adelante pese a las condiciones de pobreza y los que continúan los ciclos de cadenas, propios del anti reino.

Este análisis permite determinar en el grupo de investigación que la pobreza sociológica, crea un ambiente de vulnerabilidad, porque las condiciones de pobreza y

abandono en algunas comunidades pueden generar en ellos una degradación de valores familiares y ciudadanos que conlleva que estas personas estén expuestas a males como la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución y específicamente la ampliación de la violencia que imposibilita la construcción de capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para erradicar la pobreza y desarrollar herramientas para aprender y seguir aprendiendo.

Por consiguiente, la vulnerabilidad podría definirse como la cualidad de una persona de poder ser herido. Ya que etimológicamente el término vulnerabilidad está conformado por tres raíces latinas: El *vulnus*, que significa “herida”; la partícula *abilis* que significa “que puede” y el sufijo “*Dad*” que es indicativo de cualidad. De ahí, que muchas personas en Latinoamérica y especialmente en Colombia, debido a las injusticias sociales, el desempleo, el abandono estatal a las comunidades más necesitadas, las pérdidas de valores familiares y otras causas, viven expuestos a una serie de riesgos, peligros o amenazas sociales que pueden generar graves consecuencias a su diario vivir.

La vulnerabilidad es esa exposición al riesgo o daño que puede suceder cuando se presentan situaciones adversas o contradictorias. Como afirma la ONU en el 2004, quien define la vulnerabilidad “como esas condiciones determinadas por factores o procesos, físicos, sociales, económicos y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de la amenaza”.<sup>6</sup>

Y en este punto encontramos la conexión categorial entre la pobreza y la violencia, llegando así a refutar la primera hipótesis de investigación, ya que se había planteado inicialmente que a mayor condición de vulnerabilidad por la pobreza social mayores reacciones de violencia en el ámbito escolar del Hogar de Cristo. Pero la investigación de los hechos expuestos en los grupos focales permitió esclarecer que la condición de pobreza hace a los niños y niñas beneficiarios del hogar de Cristo más vulnerables a acrecentar las reacciones de violencia. Es decir, la pobreza no siempre genera reacciones violentas, pero si crea un ambiente de vulnerabilidad que puede amplificar las reacciones violentas.

---

<sup>6</sup> Secretaria interinstitucional de la estrategia internacional para la reducción de desastres, naciones unidas. Vivir con el riesgo: Informe mundial sobre iniciativas para la reducción de desastres. 2004.



Puesto que la violencia, según el diccionario de la real academia española, quiere decir: Cualidad de violento o acción y efecto de violentar o violentarse; podemos afirmar que la violencia es una operación ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.<sup>7</sup>

Es decir, el aumento de la violencia colectiva por la pobreza genera un círculo de venganza que amenaza constantemente a la comunidad, como lo afirma Girard: “Para romper con la espiral de la violencia que amenaza a la comunidad no nos queda más remedio que curarnos del resentimiento, del odio y del contagio de la mimesis de rivalidad”.<sup>8</sup>

Estas palabras de Girard denuncian la característica destructora de la violencia, y específicamente la violencia incrementada por la pobreza sociológica, a la que hemos llamado, el rostro del anti reino. A lo que el mismo Girard concluye que el hombre frente a los hechos de violencia, por sí solo no puede satisfacerse, ni por las necesidades de la sensibilidad o por la inteligencia humana.

Es decir “los hombres no podrían depositar su violencia fuera de ellos mismos, en una entidad separada, soberana y redentora, si no hubiera una víctima propiciatoria, si la misma violencia en cierto modo no les concediera un respiro. Pensar religiosamente es pensar el destino de la ciudad en función de esta violencia que domina al hombre de modo tanto más implacable en la misma medida en que el hombre se cree más capacitado para dominarla. Significa por tanto, pensar esta violencia como sobrehumana, para mantenerla a distancia, para renunciar a ella.”<sup>9</sup>

Siguiendo con esta la idea de la víctima propiciatoria, desde un taller participativo, el moderador expone el problema de investigación, la justificación e impacto, e introduce el tema con la siguiente metáfora:

*“la violencia es como una manada de lobos hambrientos, que arremeten en un ataque sorpresivo contra un grupo inofensivo de ovejas, el pastor reacciona y coloca en*

---

<sup>7</sup> La violencia-Monografías., <https://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>. (Consultado, febrero 24 de 2018)

<sup>8</sup> Valencia Magallón óscar, Practica del comentario filosófico de la obra de René Girad – tomado de la Biblioteca de la PUJ

<sup>9</sup> Girard, René, la violencia y lo sagrado, 143

*medio de los lobos y las ovejas, un chivo o cabra, que es despedazado por los lobos, quienes tras saciar su hambre, se alejan lentamente del pastor y las ovejas”*

El moderador a partir del relato sugiere responder la siguiente pregunta: ¿Qué llevó a los lobos a arremeter con violencia a las ovejas? Imaginemos que somos esos lobos hambrientos ¿Qué palabras o situaciones han producido reacciones violentas en nosotros? De esta forma se obtuvo la siguiente información:

- *“Me da rabia que me peguen, que me roben” - “Me da rabia que no me crean” - “Me da rabia las personas mentirosas” - “Me da rabia que mi papá diga algunas cosas de nosotros, que le dan ganas de irse de la casa, que darse cuenta que no tiene hijos”*

- *“Me da rabia que me molestan, a veces es que hacen zancadillas, me quitan mis cosas” - “me da rabia que me peguen” - “Me da rabia que traten mal a mis papás” - “me da rabia que me traten mal y porque tratan mal a mi mamá” - “me da rabia que se meten con mi hermana”*

- *“me da rabia cuando mi hermano me trata mal” - “Me da rabia que me insulten sin yo meterme con la gente” - “me da rabia que me humillen por no tener plata” - “Me da rabia que una persona sea guache y brusca, que sea violenta, me enoja mucho porque me falta la comida, me da rabia cuando no cumplen lo que prometen y cuando me obligan a hacer algo, reacciono agresivamente”*

- *“me da rabia que las personas no se muestren como son, que sean soberbias, cuando me falta los alimentos, me pasa casi siempre y me siento como inútil, sé que puedo hacerlo, pero no puedo, cuando me obligan a hacer algo me siento mal”.*

A partir de los anteriores datos podemos introducir la segunda hipótesis: - los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad reaccionan con violencia al quehacer educativo impositivo, y en consecuencia como lo afirma Girad “Cuando no es satisfecha, la violencia sigue almacenándose hasta el momento en que desborda y se esparce por los alrededores con las consecuencias más desastrosas. El sacrificio intenta dominar y canalizar

en la buena dirección los desplazamientos y las sustituciones espontáneas que entonces se operan”<sup>10</sup>

Pero que es lo que hace que esta violencia se almacene, se desborde y se esparza hasta producir realidades de miserias como las ya mencionadas en el caso de Jeison. Y fue este interrogante el que direccionó la investigación al encontrar en la heteroevaluación del ejercicio anterior que los niños y niñas beneficiarios del Hogar de Cristo almacenan con mayor facilidad la violencia por hechos relacionados con la pobreza, como la desconfianza, vergüenza, culpa e inferioridad<sup>11</sup>

De esta forma la investigación como estrategia de acción, organizó la población en grupos focales, delimitados por el radio de relaciones significativas, expuestos por Erikson, de la siguiente manera:

**Grupo Focal Esperanza:** (integrantes entre los 7y 8 años) Beneficiarios actuales

Objetivo: Analizar las reacciones de violencia que produce la desconfianza

Delimitación: Radio de relaciones (persona materna o paterna)

Los patrones familiares afectan la manera de relacionamos, especialmente en Dios como persona. <sup>12</sup> Documentados por los psicólogos, en cuanto lo difícil que es confiar en Jesús y aceptar los valores del Reino de Dios, si los lazos sagrados con nuestro padre favorito se han roto traumáticamente por la violencia familiar. Como por ejemplo, en el Hogar de Cristo se evidencia en los beneficiarios una ruptura de la imagen de Dios como Padre, por la ausencia ya sea de la madre o del padre en la familia. Ausencia que es consecuencia de la pobreza y aumenta la violencia en los niños y niñas:

- *“quisiera que mi papá volviera cuando tenga plata” - “me da rabia que mi papá le pegue a mi mamá y no traiga comida”.*

---

<sup>10</sup> Girard-Rene-La-Violencia-y-Lo-Sagrado. 17

<sup>11</sup> Erikson, Erik, El ciclo de vida completado. 32-33

<sup>12</sup> Martín, Lang, Adquirir nuestra imagen de Dios. 56.

Según Erikson, aprendemos la confianza y la desconfianza en la primera etapa de la infancia y especialmente a través de la forma como se abraza y se toca al infante. El establecimiento de la confianza básica es la tarea primordial de la infancia. El niño carece de un sentido de identidad propio y depende de los demás para satisfacer sus necesidades.

Erikson afirma que la confianza básica no se establece como resultado por la cantidad de amor y atenciones que se le prodigan al niño, sino por la calidad del amor que recibe. El contacto físico es la base de la confianza, porque la piel es el órgano más grande y el primero en desarrollarse. El contacto corporal en las primeras etapas de la vida de los bebés afecta y estimula directamente el desarrollo del cerebro. Si la criatura no ha tenido el contacto físico ni la crianza suficientes en las primeras etapas de la vida, esto puede afectar más tarde su inteligencia emocional.

Como investigadores creemos que los niños sienten el amor de ambos padres mucho antes del nacimiento y que la primera etapa de confianza vs desconfianza comienza en la concepción. El amor de los padres es lo más importante que el niño experimenta dentro del seno materno y este puede superar las secuelas negativas de muchos traumas y tipos de estrés.

Si la persona recibe el amor y los cuidados que necesita durante la infancia, entonces decidirá, que el mundo es bueno y se puede confiar en él. Si no se satisfacen las necesidades de amor y cuidados del niño, este desconfiará probablemente, se aislará en todo tipo de relación, desconfiará del mundo y de sí mismo, sintiendo que está vacío y que no es bueno y se culpará a sí mismo de todo. Esto lo puede llevar a entrar en un estado crónico de duelo y quizás permanezca deprimido el resto de su vida.

La confianza básica nos afecta de modo espiritual como física, emocional y socialmente. La forma como percibimos a Dios está moldeada por la manera como nuestros padres nos trataron y determina lo que vamos a permitir que Dios sea para nosotros. Si tenemos tan poca confianza y esperanza que nos vemos a nosotros mismos y a Dios con desconfianza y desesperanza, nuestra imagen de Dios puede ser la de un padre iracundo, un Dios que nos castiga a nosotros, miserables criaturas, porque lo merecemos.

En las etapas de crisis psicosociales, Erikson brinda el fundamento para desarrollar una virtud y la virtud en esta etapa temprana de la infancia es la esperanza. El niño cuyas necesidades son satisfechas de modo que este puede aprender a confiar en el mundo y en sí mismo, es capaz de establecer una relación con Dios, cuyo núcleo sean la confianza y la esperanza mutua.

En relación con la institución Hogar de Cristo, se observa como la ausencia de los padres se da según la ficha sicosocial de las matriculas del año 2017, como consecuencia de la pobreza, que a su vez está unida a cadenas de drogadicción, al desplazamiento forzoso, desempleo, enfermedades terminales y a la violencia familiar que genera en los niños y las niñas beneficiarios un aumento progresivo de violencia como si estuvieran reaccionando tardíamente a la situación original. Como lo afirma Thomas Harris, “La persona siente de nuevo la emoción que la situación original le produjo, y está consciente de la misma interpretación, falsa o verdadera, que el mismo dio a la experiencia de la primera vez. Así la recolección evocada, no es la reproducción fotográfica o fonográfica exacta de las escenas o eventos pasados, sino la reproducción de lo que el paciente vio y oyó, sintió y comprendió”.<sup>13</sup> Como por ejemplo los beneficiarios respondan ante la pregunta ¿Qué es lo que más te da rabia o mal genio? :

*-“que me quiten los juguetes” “que me griten” “que me peguen” “que me griten y me peguen” “que me griten algo” “que me molesten” “que me peguen, que le digan groserías a mí”.*

A partir de estos datos podemos afirmar que el niño y la niña están proyectando la situación de violencia vivida originalmente. De esta forma el compañero de clase hace las veces de papá o de mamá que le ha quitado o le ha privado del juguete, y este, a su vez, es el reclamo de la ausencia de amor, en una venganza interminable de violencia ya expuesta por Girard. Es probable que la mayoría de los conflictos en este grupo focal se presenten por la pérdida de los juguetes, los útiles escolares y el cariño de los compañeros; en otras palabras, los niños y las niñas están inmersos en un ciclo violento por la desconfianza.

---

<sup>13</sup> Harris, Thomas, Estoy bien, estás bien. 2.

En particular, al preguntarle a un niño de siete años que reaccionó de forma violenta contra su compañero: ¿Por qué reaccionas así cuando tu compañero te quitó el lápiz? Respondió:

*-“Es que mi mamá me dijo que mi hermanito se había muerto por culpa mía, porque yo le hice dar rabia”.*

Se puede determinar que el niño buscaba vengarse de sí mismo, de su mamá, de la pérdida del amor maternal, y el incidente con el lápiz solo fue una proyección de la herida original. Como lo ejemplifica la investigación del Dr. Redford Williams y sus colegas: “La hostilidad puede ser definida como un conjunto de actitudes (incluso quizás como un rasgo de personalidad) que surge cuando no se tiene confianza en la bondad fundamental de los demás y parte de la creencia de que los demás son malintencionados egoístas y no seguros. Nos parece que esta actitud, en gran parte se debe al aprendizaje negativo obtenido de quienes lo cuidan a uno en los primeros años o desde la perspectiva del desarrollo, puede reflejar una evolución incompleta de la confianza básica, según los términos de Erikson”<sup>14</sup>

En resumen, podemos afirmar que los niños y las niñas incrementan sus reacciones de violencia en la institución Hogar de Cristo por una desesperanza aprendida ante la ausencia de las condiciones maternas o paternas que generan la confianza básica. Desesperanza que puede distorsionar la imagen de Dios como padre o como madre, y la imagen de Jesús como hijo de Dios, como nuestro hermano.

**Grupo Focal Voluntad** (integrantes entre los 9 y 10 años) Beneficiarios actuales

Objetivo: Analizar las reacciones de violencia que produce la vergüenza y la duda.

Delimitación: Radio de relaciones (Persona con parentesco)

Las situaciones de vulnerabilidad, por la pobreza económica, acrecientan las reacciones de violencia, que pueden ser determinadas por la falta de voluntad ante las situaciones de vergüenza y duda. Como lo explica Martim Seligman: “No es tanto lo severo

---

<sup>14</sup> Redford B, Williams. La salud, consecuencias de la hostilidad. 2.

de la situación cualquiera sino el hecho de que la persona se sienta indefensa y fuera de control”. Como por ejemplo, los niños y las niñas que viven en ambientes de alcoholismo, drogadicción, extrema pobreza, no experimentan autonomía, sino vergüenza, caos y confusión:

*- “me da rabia que mi mamá se emborrache” “me da rabia que me digan negra y fea” “me da rabia que me digan que soy pobre”.*

Erikson afirma que la autonomía se desarrolla a medida que el niño trata de hacer su propia voluntad y obtener a toda costa lo que quiere y la vergüenza a medida que el niño elige su propia voluntad y experimenta la decepción de su madre y de otras personas. Para crear una sana autonomía en estos niños pequeños hay que aprobar cuando los niños eligen una alternativa correcta y cuando se les da iniciativas en juego. Cuando el niño toma las decisiones equivocadas se necesita firmeza para decir no en la situación.

Los padres que tienen una sana capacidad para decir si y no son los que muy probablemente encontrarán de manera natural el equilibrio adecuado entre la sobre permisividad y la firmeza extrema y por tal manera, crearán una sana economía en sus hijos.

Los niños y las niñas que por la situación de vulnerabilidad no poseen la capacidad de autonomía, pueden asumir los siguientes papeles “El héroe o cuida todo, generalmente el mayor de los niños, llega a ser el padre sustituto que supervisa a los menores y lleva el orden a la casa, el héroe casi siempre se distingue en el estudio o en los deportes, en contraste el chivo expiatorio o el niño problema se comporta mal para atraer la atención (alejándola del alcoholismo) o para atraer la tensión familiar. La mascota trata de minimizar los problemas haciéndolos chistes, payaseando y pretendiendo ser despreocupado. Finalmente el perdido o descuidado que se pierde en el trasfondo al intentar alejarse de la confusión”.<sup>15</sup>

Con relación al grupo focal se percibe que algunas de las reacciones de violencia son iniciadas por los niños que buscan controlar al grupo y preguntan si anotan en su cuaderno a los que se portaron mal y quieren imponer el orden a través de los golpes:

---

<sup>15</sup> Sharon WegsCheider, Elección de decisiones, comunicaciones de salud.

- *“le pegué porque no se sentó rápido” “le pegué porque no hace silencio” “Es un fastidio y no deja escuchar”.*

Dado que la mayoría de los conflictos se presentan por las burlas, si un niño o niña se tropieza u otro le hace zancadillas y se cae, la violencia se incrementa por las burlas o por los sobrenombres descalificativos:

- *“le pegué porque me dijo que era orejas” “me molesta diciendo que soy gorda” “si me sigue diciendo rajada le casco”.*

La burla es un escape rápido a la condición de vulnerabilidad, por ejemplo se preguntó al grupo focal ¿Por qué te ríes cuándo alguien se cae y se lastima? ¿Por qué haces caer a los niños pequeños? Obteniendo como respuesta:

- *“Porque tengo hambre” “porque estoy aburrido” “Porque da risa” “Porque me fastidia”.*

No obstante, los conflictos más violentos se dan con el niño o la niña pasivo o descuidado, que aguanta la opresión de la violencia por mucho tiempo:

- *“le tire la silla porque me lleva molestando todo el año pasado” “lo tire por las escaleras porque ya me la tenía montada” “desde que era pequeño me pega, en el jardín y ahora le doy duro”.*

Se puede concluir, que la violencia por la violencia distrae, compensando la vergüenza y duda que genera la condición de vulnerabilidad por la pobreza, demostrando así la falta de autonomía y voluntad.

**Grupo Focal Dedicación** (integrantes entre los 11 y 12 años) Beneficiarios actuales

Objetivo: Analizar las reacciones de violencia que produce la culpa

Delimitación: Radio de relaciones (Familia básica)

Es probable que las manifestaciones de violencia sean producidas por una culpa enfermiza o por el odio a sí mismo proyectado a otra persona, en signos de odio reprimido



que van desde el perfeccionamiento que se lleva por delante a quien sea con tal de esconder la culpa, hasta la depresión, la melancolía y el desgano.

Erikson afirma que la curiosidad y la iniciativa dependen de un factor crítico, el manejo de la culpa, esa capacidad para experimentar sentimientos de culpa proviene de una conciencia que está emergiendo. Los niños son tan sensibles a la culpa que no solo se sienten culpables de lo que hicieron sino que se sienten culpables o responsables por cosas que nada o poco tienen que ver con ellos.

Concretamente, el grupo focal establece que la culpa surge a partir de palabras descalificables en las familias como:

- *“tantos chinos y no hay comida” “usted ve como estamos y no ayuda” “por su culpa estoy enferma”*.

De esta forma podemos apreciar como los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad son más susceptibles a sentirse culpables por su condición de pobreza y las personas ajenas a su grupo familiar en ocasiones refuerzan ese comportamiento:

- *“como es de desagradecido” “le están ayudando y se porta mal”*.

Este grupo focal a la pregunta ¿Cuál es el momento en que más te ha dado rabia? Respondió:

- *“cuando perdí una evaluación” “cuando mi mamá se enfermó por mi culpa” “cuando me rompieron un balón por tonto” “cuando hablan en secreto porque soy chismosa” “cuando me puse a jugar y no hice la tarea y me pegaron”*.

Los niños y las niñas de este grupo focal, a su vez se clasifican en los que son muy juguetones y los que son muy perfeccionistas en sus tareas y no les queda tiempo para jugar. Sin embargo, la mayoría de las reacciones violentas se deben a palabras, situaciones, miradas o comportamientos que imaginaron o creyeron recibir de los demás:

- *“Le pegué porque se burló de mí” “le di duro porque es una creída y me mira feo” “le jale el cabello porque estaba hablando mal de mí”*.

El grupo manifiesta que generalmente las reacciones de violencia son a escondidas y tratan de negar constantemente su responsabilidad, manifestando que sienten que sus padres y hermanos sufren por su culpa y no quieren que se enteren que ha hecho otro mal. Y lo que más le da rabia es que los descubran:

– *“es una sapa, por eso le di duro” “es más sapa, le dijo a mi mamá, por eso le casque” “yo no hice nada y me hecha siempre la culpa”*.

De esta forma vemos que la violencia se amplifica por la condición de vulnerabilidad por la pobreza, como proyección de los padres y madres en forma de culpabilidad hacia sus hijos.

**Grupo Focal Capacidad** (integrantes entre los 13 y 15 años) Beneficiarios actuales

Objetivo: Analizar las reacciones de violencia que produce la inferioridad

Delimitación: Radio de relaciones (Vecindario – Escuela)

Erikson opina que los niños se enfocan principalmente a sentirse competentes al aprender y hacer bien las cosas o a sentirse inferiores si fracasan. La escuela se convierte en un lugar que brinda la oportunidad de experimentar la intimidad y el aprendizaje compartido con los compañeros y maestros.

Roger y David Johnson, conocedores de ciencias sociales han demostrado que la lucha de competencias no es la mejor motivación para aprender. Debido a que genera una atmosfera violenta entre el ignorado y el dotado, a lo que el grupo focal manifiesta que es muy difícil salir de las etiquetas generadas en el aula de clases:

- *“como yo soy bruto, siempre pierdo, mi mamá dice que voy a quedar pobre toda la vida” “para que me esfuerzo si no voy a ganar” “me insultan y me pegan porque soy un nerdo” “quien los manda a no entender, yo no les presto la tarea y por eso me dieron duro”*.

La violencia incrementada por la inferioridad y la competencia difícilmente genera actitudes de cooperación. En este grupo son comunes las expresiones:

- *“si lo hago que gano” “y que premio me va a dar” “póngame la nota” “yo gané, los demás son unos tontos” “me dio rabia que las cosas no salieron como pensé y le di duro por lelo”*.

En conclusión la amplificación de las reacciones de violencia se pueden dar por la rivalidad y por los sentimientos de inferioridad, que generan la condición de vulnerabilidad por la pobreza.

Es por toda esta realidad expuesta en la voz de los niños y niñas, que la motivación a la transformación se hace más apremiante, ya que no es posible que la humanidad, y específicamente la educación, siga observando las realidades de miseria como la de Jeison, sin generar acciones de cambio social. Y siguiendo la reflexión realizada por Jon Sobrino, quien citando a Ellacuria, exhorta a hacerse cargo de la realidad, desde una dimensión intelectual, de origen Zubiriano, cargar con la realidad, dimensión ética y encargarse de la realidad, dimensión-práxica, a lo que le añade, dejarse cargar por la realidad, dimensión de gracia.<sup>16</sup>

Hemos querido en este primer capítulo, haciendo uso del método teológico pastoral, en un primer momento de mediación analítica, realizar el diagnóstico social de la institución Hogar de Cristo en los grupos focales Esperanza, Voluntad, Dedicación y Capacidad.

Ya que se pretendió hacerse cargo de la realidad, desde la dimensión intelectual, abordando las consecuencias del anti reino, en los niños y niñas de la institución de educación no formal Hogar de Cristo.

De esta forma se investigó como la pobreza puede generar desconfianza y esta a su vez incrementa las reacciones violentas en una desesperanza aprendida. La pobreza puede generar vergüenza y duda, la cual busca salida en una violencia amplificada que demuestra la falta de autonomía y voluntad. La pobreza puede generar culpa por las proyecciones de los padres a los hijos y esta escapa a través de las reacciones de violencia.

---

<sup>16</sup> Sobrino, Jon, sj. Fuera de los pobres no hay salvación.18

La pobreza puede generar inferioridad y rivalidad, expresadas en reacciones violentas que se repiten en un ciclo de venganza que pueden ser abordadas desde la educación como el arte de humanizar, ya que el maestro de la educación religiosa escolar humaniza desde Jesús, en una constante invitación a vivir los valores del Reino de Dios, desarrollando la dimensión espiritual, la capacidad de tener sentido para la vida, para la trascendencia y la superación de condiciones de vulnerabilidad como la pobreza.

En definitiva, el diagnóstico del Hogar de Cristo, como mediación analítica, es la base para el siguiente capítulo en el que la mediación hermenéutica juzga los hechos de anti reino, desde las opciones comunitarias, ya que consideramos que la Educación Religiosa escolar es una praxis cristiana ética de liberación.

## CAPÍTULO II

### MEDIACIÓN HERMENÉUTICA

#### **El Reino de Dios como opción fundamental**

El método hermenéutico inserta cada uno de los elementos categoriales expuestos en el primer capítulo, dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular. Es decir, desde del Reino de Dios, como opción fundamental, se juzga los hechos de anti reino ya investigados en los grupos focales y se presenta a la educación religiosa escolar como una práctica cristiana ética de liberación. Dando respuesta a la tercera hipótesis formulada: acoger el Reino de Dios como posibilidad de opción fundamental permite a los niños, niñas y jóvenes del Hogar de Cristo superar su condición de vulnerabilidad.

Así, se pretende explicar las relaciones existentes entre la pobreza, la desconfianza y las reacciones violentas por la desesperanza aprendida. Entre la pobreza, vergüenza, duda y la falta de autonomía y voluntad en las reacciones violentas. Entre pobreza, los sentimientos de culpabilidad por las proyecciones de los padres a los hijos y su escape a través de las reacciones violentas. Entre la pobreza, inferioridad, rivalidad y las reacciones violentas que se repiten en un ciclo de venganza. Presentados en la institución Hogar de Cristo como contexto particular en el cual acontecen.

Puesto que en los entrelazamientos de horizontes que exige la hermenéutica, se realiza en la misma realidad, en la captación de la realidad de pobreza con la esperanza de liberación y la concepción el Reino de Dios como una realidad escatológica desde una comprensión bíblica y sistemática, que expresa sin duda liberación. En lo que Jon Sobrino citando a Pannerberg “valora más el Reino de Dios como lo escatológico, pues el anuncio de su venida, cercana, aunque no realizada, posibilita y exige que ya en la historia se viva en radial apertura, y se realice así lo último”<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Sobrino, Jon La centralidad en el Reino de Dios, Revista Latinoamérica de teología. 248.

De esta forma se expresa el *eschaton* como Reino de Dios, en una teología que prima la liberación de los pobres y como la realidad más adecuada para expresar la liberación, a lo que Jon Sobrino citando a Ellacuria explicita la centralidad del Reino de Dios, en la teología de la liberación, cuando afirma que “el objetivo mismo de la teología, de la moral, y de la pastoral cristiana: la mayor realización posible del Reino de Dios, en la historia, es lo que deben perseguir los verdaderos seguidores de Jesús”.<sup>18</sup>

Es decir, en un sentido abarcador, el Reino de Dios como lo último puede organizar y jerarquizar teológicamente el todo en la fe. “Esta concepción de la fe desde el Reino de Dios, lo que hace es poner en conjugación, indisoluble a Dios con la historia. El Reino de Dios, como reinado de Dios entre los hombres, pone de manifiesto la malicia histórica del mundo, y con ella el reino del pecado, la negación del Reino de Dios. La destrucción de la vida humana o su empobrecimiento, no es ni tan siquiera un problema puramente moral, sino que es también y sin fisuras o diferenciaciones un problema teológico, el problema del pecado puesto en acción y el problema de la vida negada en la existencia humana”.<sup>19</sup>

En definitiva, la fe como una opción fundamental permite afrontar la pobreza y la desconfianza que esta produce ya no con reacciones violentas por la desesperanza aprendida, sino con una esperanza utópica y más que heroica, en la búsqueda de una mejor calidad de vida. Por ejemplo, cuando se reflexionaba en la institución Hogar de Cristo, en un grupo focal con beneficiarios antiguos entre los 18 y 22 años, acerca de las reacciones ante los momentos difíciles producidos por la pobreza, expresaban:

- *“Aprendí a darle gracias a Dios y a tratar de buscarlo en los momentos difíciles” - “le diría a Dios que lo amo mucho, que me siento agradecida por la vida y las metas que he cumplido hasta este momento” - “le agradezco a Dios por todo lo que me ha dado, si él no sería lo que soy” - “en el Hogar de Cristo estuvieron conmigo en momentos difíciles me cuidaron desde pequeña, me escucharon, me ayudaron muchísimo, me gusta del Hogar de Cristo lo que enseñan, los valores, que lo crían, que lo forman a uno”.*

---

<sup>18</sup> Ibíd. 249

<sup>19</sup> Ellacuria, Ignacio, Conversión de la Iglesia al Reino de Dios. 10-12.

- *“principalmente Dios, aunque me dan ganas de dejar todo, pienso que son etapas de la vida y que van a pasar y yo oro mucho” - “la verdad no me da tristeza, me enseñaron a agradecer por lo que tengo y lo utilizo de la mejor manera y busco confiada porque Dios está conmigo”.*

Por otro lado, se observa un grupo focal de jóvenes entre los 16 y 17 años, que aunque no presentan reacciones de violencia, por la desesperanza y desconfianza que produce la pobreza, si buscan distractores para eludir la realidad. Por ejemplo:

- *“me pongo triste cuando no pude tener el libro que necesitaba del colegio porque mi mamá no tiene plata, y me pongo a hacer otras cosas y dejo de pensar en eso, y escucho música y veo videos”*
- *“no hago nada, porque, pienso que soy masoquista y no hago nada porque me gusta el sentimiento de tristeza” - “cuando siento desesperanza trato de distraerme, para no pensar en eso y veo televisión o el celular, que me distraiga de eso” - “no supero casi esas cosas, vivo con eso, no he encontrado como una solución”*
- *“no confío en mi mamá, porque le cuento algo y le cuanta a mi papá, cuando yo nací mi papá no estaba, lo conocí, pero no le he tenido como confianza, por eso no hago nada”- “todas las personas no tenemos los mismos recursos, me dio vergüenza por que no tenía el cuaderno 7 materias, pensé que esa es mi vida, ese es mi entorno, tengo que acoplarme a lo que me toca”*
- *“no le prestó atención a los demás y sigo en otra cosa y me olvido de eso” - “me invitan a casas, y voy y miro como es la casa, si veo que es mejor que la mía, no me da pena, porque valoro a la persona por lo que es y no por lo que tiene, supero la pena, pensando en que mi casa es fea, pero la de tal es peor”.*

Es necesario subrayar que en cada una de las búsquedas particulares de los beneficiarios del Hogar Cristo, por la condición de vulnerabilidad se da una tendencia hacia distractores que con el tiempo pueden dar paso con mayor facilidad a la dependencia de fármacos o cualquier otro tipo de vicios.

Ya que la capacidad del Reino de Dios de unificar transcendencia e historia, desvela el anti reino como un mal histórico, permite que el binomio Reino y anti reino, se dé como una totalidad que implica transcendencia e historia, salvación y liberación, esperanza y práctica, lo personal y comunitario.

En efecto, la realidad de las familias del Hogar de Cristo son las que claman un mundo mejor. Pues es precisamente la “captación de la realidad primaria como pobreza injusta y esperanza de vida justa, y como exigencia a apostar a favor de la vida, lo que puede después ser reformulada como pre comprensión necesaria para entender la revelación de manera adecuada, y puede ser teologizada como signo de los tiempos y manifestación de la voluntad divina.”<sup>20</sup> En síntesis, es la realidad histórica de pobreza la que fuerza a la opción por el Reino de Dios.

Pero a la pregunta por el significado del Reino de Dios, en una vía nocional podemos analizar los casos dados por Jon Sobrino, quién concluye que estos al darse aisladamente resultan limitados al subsumir el Reino de Dios, en un preconcepto, como por ejemplo:

Kasper en su cristología concluye formalmente que el Reino de Dios es salvación, y al concretar acerca de la idea de salvación nos dice “En consecuencia podemos decir: la salvación del Reino de Dios consiste en que llega a imperar en el hombre y por el hombre el amor de Dios que se auto comunica, y el amor se manifiesta como el sentido del ser, únicamente en el amor encuentra plenitud mundo y hombre”<sup>21</sup>

Pannerberg siguiendo con la idea del Reino de Dios como salvación, desde su propia antropología, afirma que “el Reino de Dios al estar llegando, sin nunca llegar en plenitud, permite vivir realmente como verdaderos seres humanos, y una vez llegado el hombre a su propia esencia tiene que actuar como actúa el mismo Dios: en el amor”<sup>22</sup>

Ahora bien, ya no desde preconceptos sino desde las acciones, en la vía de la praxis de Jesús, se ilumina el Reino desde lo que hizo Jesús, como lo afirma Schillebeekckx: “El

---

<sup>20</sup> Sobrino, Jon. La centralidad en el Reino de Dios, Revista Latinoamérica de teología. 253

<sup>21</sup> kasper, Walter, Jesús el Cristo. 106

<sup>22</sup> Pannerberg, Wolfhart, fundamentos de Cristología, Teología y Reino de Dios. 288



contenido concreto del Reino surge de su ministerio y actividades consideradas como un todo”<sup>23</sup> Estas actividades como signos del Reino de Dios aunque no se presentan como un todo en el Reino, si generan gozo y esperanza por ser realidades benéficas y liberadoras.

Por ejemplo los milagros se presentan como acciones salvadoras. “Así salvar es curar, exorcizar, perdonar por medio de las acciones que afectan el cuerpo”<sup>24</sup> como los milagros de Jesús que ocurren en situaciones de opresión y anti reino, por lo que no solo son signos de salvación sino de liberación. Y para Jon Sobrino la compasión y misericordia hacia los débiles y los oprimidos son la concreción del Reino de Dios en Jesús, que van más allá de la salvación como amor y vivencia en plena apertura a Dios.<sup>25</sup> Jesús desenmascara el anti reino y sus raíces, de lo que se deduce, que el Reino para Jesús será un mundo en el que no haya opresión los unos por los otros, un Reino de justicia, alrededor de la vida; entendiendo en particular la opresión como la violencia expuesta en el capítulo primero. De ahí, que el amor es concretado desde la justicia.

Con relación a la institución hogar de Cristo, el Reino de Dios se expresa concretamente desde la justicia, cuando los niños y las niñas se enfrentan a situaciones de culpa por la pobreza, los cuales al ser culpabilizados injustamente por sus padres, ya no reaccionan violentamente, sino que son capaces de hacerse justicia, expresando su libertad ante culpa y ayudando a sus padres a asumir la pobreza ya no desde la violencia, sino desde la fe, por ejemplo:

- *“Cuando me falta algo me siento impotente pero busco solución, porque confío en Dios.”*
- *“lo que más me gusta del hogar, es la forma de cómo me tratan las hermanas, me enseñaron a no ser violento y porque estoy encariñado con el hogar”*
- *“cuando mi mami se estresa porque no hay para los alimentos, yo le digo, que esperemos que pasa mañana y trato de buscar en otras personas que nos ayuden con lo que falta, hay una palabra que dice que los tiempos malos son tiempos buenos que van a venir y le digo a mi mami que no se desquite, las cosas buenas en la vida requieren esfuerzo” -*

---

<sup>23</sup> Jesus, An experiment in Christology, New York. 143.

<sup>24</sup> Baena, Gustavo. El sacerdocio de Cristo, Diakonía. 26

<sup>25</sup> Sobrino, Jon. La centralidad en el Reino de Dios, Revista Latinoamérica de teología. 259.

*“reacciono cuando es injusto con los demás, a las personas que si hacen, le digo que debería exigirle a los otros, bravo pero reflexivo y después me callo, si veo que la mente está cerrada” - “principalmente no le respondo groseramente y cuando me pega trato como dormir o taparme con la almohada y hablo con Jesús y después trato de hablar con mi mamá porque me pegó si no es mi culpa que faltara eso, y mi mamá me pide perdón porque me pegó”*

- *“me voy para el cuarto y la dejo peleando y a veces le digo que se calme, que respire, que no grite, y le digo que porque me echa la culpa” - “yo busco la manera de ayudarla para que no se desespere para evitar, que respire y ya”.*

De esta manera podemos analizar como Jesús se presenta como el mediador de Dios, es decir una mediación que significa reinado de Dios en una realidad histórica social concreta que se transforma y se configura en contra del anti reino.

En conclusión el Reino de Dios es salvación plural de necesidades concretas (hambre, opresión, desesperación), es liberación, pues estas necesidades son vistas como producto de causas históricas.

Por otra parte, el Reino de Dios también tiene a los pobres como destinatarios. Los pobres son los agobiados por la pobreza material y socio económica; y en un carácter relacional los pobres son los despreciados y marginados por la sociedad. Los pobres son los destinatarios del Reino porque solo ellos conocen de lo que el Reino los libera. Al ser los pobres los destinatarios del Reino, ayuda a concretar el amor de Dios a los débiles, en ternura, defensa, abajamiento amoroso.

En relación con el Hogar de Cristo cuando los niños y las niñas se encuentran con la ternura, la defensa y el abajamiento amoroso de Dios ya sus reacciones por la vergüenza y duda que producen la pobreza, no son de violencia sino reacciones que muestran autonomía y voluntad:

- *“aprendí a ser agradecida cuando sentí el hambre y a valorar lo que uno tiene, como todo el cariño y respeto de las hermanitas y sobre todo ayudar a los que no tienen” - “el respeto, lo que más me gusta del hogar, uno no puede dañar al otro, y menos a los más*

*pequeñitos” - “aprendí muchas cosas en el hogar de cristo, aprendí a orar, los valores, la responsabilidad lo tango atado a mí” - “no le prestó atención a los demás y sigo en otra cosa y me olvido de eso, no me gusta ser violento, ni mucho menos pegarle a otro” - “primero no les pongo cuidado, me da igual, no les contesto, y trato de no pegarle, para evitar problemas, a mí no me gusta la violencia, porque en mi casa había mucha violencia y en el Hogar de Cristo me enseñaron a no ser violento, porque puedo traumar la otra persona y herirlo” - “reflexionar que a veces tiene y a veces no y hay cosas y debemos orar”.*

En conclusión el Reino de Dios en cuanto a su significado se puede concretizar desde sus destinatarios, como lo afirma Jon Sobrino, “desde el servicio de Jesús al Reino y desde sus destinatarios creemos pues, que se puede concretar lo que fue el Reino de Dios para Jesús. Como una utopía de los pobres, el fin de sus desventuras, la liberación de sus esclavitudes, la posibilidad de vivir y vivir con dignidad”<sup>26</sup> Ya que el Reino de Dios, como un concepto sistemático de la teología de la liberación es una realidad histórica que en sí misma apunta a la vida justa de los pobres. Y es precisamente esta vida justa la que relaciona hoy el concepto sistemático con el concepto evangélico de Reino, es lo que mueve a poner los signos movidos por la misericordia ante el rostro de los pobres, y lo que mueve a denunciar el anti reino generalizado.

La teología de la liberación recalca el carácter histórico del Reino de Dios, la vida que en sí misma lleva hacia el más. Que lleva a lo utópico, en una liberación integral. Por consiguiente el Reino de Dios es vida, vida abundante y la plenificación de la vida. La teología de la liberación cree que la utopía última está más allá de la historia, pero que desde ahora mueve la historia. En relación con el Hogar de Cristo los niños y las niñas concretizan el Reino de Dios cuando valoran la vida y ante la inferioridad y rivalidad producidas por la pobreza, ya no reaccionan violentamente, sino que por el contrario valoran la vida, rompiendo así el ciclo de venganza, por ejemplo:

---

<sup>26</sup> Sobrino, Jon. La centralidad en el Reino de Dios, Revista Latinoamérica de teología. 266.

- *“He aprendido del Hogar de Cristo, es el respeto a la vida” -“He aprendido a ser tolerante después de la discusión con Dayana” -“Me enseñaron muchos valores y aprendí que todo no es agresividad, podemos recibir amor” -“Pienso que para la próxima voy a mejorar, perdimos el primer partido y nos hacían el feo y les dije que no importa, a la próxima vamos a ganar” -“Una se esfuerza por ganar y si no lo hace, es un momento decepcionante pero se me posa rápido” -“no me siento mal, lo que lo hace sentir es lo que dice los demás, pero creo que los demás también merecen ganar, no siempre gano yo”*
- *“Aprendí a saber actuar correctamente en situaciones de la vida” -“En el Hogar de Cristo aprendí modales de comunicación al actuar, la decencia, cuando me dijeron que eso estaba mal” “aprendí a ser carismático, a tener empatía con otra persona, saber interactuar, relacionarse y cómo actuar en situaciones como los problemas, si es muy injusta, como que no estoy de acuerdo, no actúo con groserías, sino que pienso” “si sirve ser seguro de las cosas”*
- *“aprendí que Dios está siempre con nosotros, ayudar a las demás personas que nos necesitan, a valorar a los amigos, y cuando necesitan algo uno ayudarles” “aprendía a orar, a comportarme de una manera mejor, a aprovechar las oportunidades” “la honestidad es importante para mí, ser humilde, sencilla y siempre no tratar de hacer sentir al otro mal, inferior” “aprendí a vivir en fraternidad con los demás, tolerar los defectos de los otros y verlo de buena manera y apegarme más a Dios, ser más servicial y estar en servicio a los demás”.*

Podemos así ver reflejada la cuarta hipótesis formulada, al resaltar la voz de los niños y niñas en los grupos focales, observando que la opción fundamental de los niños, niñas y jóvenes del Hogar de Cristo está impresa en esquemas mentales en forma de palabras o frases que determinan la personalidad y por consiguiente el aprendizaje, el temperamento, las acciones, los hábitos, las decisiones, el carácter, las actitudes y los valores.

De esta manera se ha expuesto como desde la cristología, Jesús es el mediador escatológico del Reino de Dios, que rompe los ciclos de violencia al hacernos hermanos e hijos del Dios de la vida. En la eclesiología, el Reino de Dios ofrece el horizonte último de

comprensión de la identidad y de la misión de la Iglesia. En una misión que debe ser buena noticia a los pobres, evangelización y denuncia, anuncio de la palabra y realización histórica de liberación. En definitiva, hay que construir el Reino de Dios, propiciar la vida de los pobres en la histórica, que exige poner siempre signos configuradores del Reino, denunciar el anti reino, y proponer una vida más abundantes para los pobres, como una exigencia de la fe en la historia, y en el designio plenificante de Dios, la fe en Dios tal como se manifestó en Jesús.<sup>27</sup>

### **La educación religiosa escolar como práctica Cristiana ética de liberación**

Es precisamente la construcción del Reino de Dios, una exigencia que requiere de prácticas concretas, como lo expresa Julio Ariza en la propuesta del Reino de Dios como revolución de valores: “Este Reino predicado se vive por parte de las comunidades que lidera Jesús. Las acciones que realiza él y sus seguidores no sólo ayudan a estructurar el presente desestructurado de su entorno, sino que, como símbolos del actuar soberano de Dios, se oponen a la política del Dios efectivamente imperante”.<sup>28</sup>

Ahora bien, la educación religiosa escolar es un espacio que enseña, forma y evalúa a los niños, niñas y jóvenes desde el hecho religioso, como un conocimiento que a su vez se puede convertir en una gran oportunidad para desarrollar competencias dimensionales, epistémicas, curriculares y cognitivas, que ayudan a concretizar el Reino de Dios, en niveles de desempeño que van desde aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad. Es decir, la ERE es una práctica Cristiana ética de liberación que multiplica acciones efectivas en la construcción del reino de Dios.

Puesto que se ha propuesto al reino de Dios como opción fundamental, y toda opción supone libertad, una libertad que está muy bien determinada en la ERE, en los artículos 23 y 31 de la ley 115, Ley general de la educación. Establece la ERE como un área fundamental

---

<sup>27</sup> Sobrino, Jon. La centralidad en el Reino de Dios, Revista Latinoamérica de teología. *Ibíd.* P 279.

<sup>28</sup> Ariza, Julio. Las Acciones Político-Simbólicas: Aportes para una teología como revolución de valores, desde el Alto Sinú. 49

que se ofrecerá en los establecimientos educativos, garantizando que ninguna persona puede ser obligada a recibirla.

Por ende, los establecimientos educativos ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz”. (Ley 133 de 1994, Artículo 6, literal h).

La ERE desde un propósito general puede favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de identidad personal y social. Lo anterior supone que la ERE en las instituciones educativas, debe tener una importancia relevante y no solamente ser tomada como el estudio de preceptos religiosos para mecanizar memorísticamente algunas normas o mandamientos bíblicos, sino que contribuye al fortalecimiento de valores morales y éticos en la sociedad. Por consiguiente, la ERE estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una autentica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad y el progreso.

En lo que el consejo episcopal latinoamericano afirma que la experiencia latinoamericana de la educación religiosa escolar se fundamenta en dos ámbitos de significado: uno de ellos es el escolar y le corresponde a la sociedad esta tarea educativa, y el otro es el eclesial que señala la misión evangelizadora de la Iglesia la cual debe estar garantizada y reconocida por el Estado. Según el consejo episcopal latinoamericano (2006), la ERE tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida.

Por otro lado la Conferencia Episcopal Colombiana en el año 2009 redactó un documento en el que se establece los lineamientos de la educación religiosa del nivel preescolar y básico. En dicho documento, amparado en la Ley 115 en sus artículos 10 y 11, se define la educación religiosa escolar como aquella que se desarrolla en la educación formal y tiene en cuenta los fines y métodos de la educación escolar, en los niveles de educación

preescolar y básica; cuyo objetivo es desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales fundamente su desarrollo permanente.

De igual manera, la Conferencia Episcopal Colombiana estableció que la educación religiosa escolar debe partir de las necesidades educativas del niño y responder a estas necesidades para que él pueda tener un crecimiento en su desarrollo humano. Por lo tanto la ERE determina un campo de acción en las diferentes dimensiones o fundamentos del niño de la siguiente manera:

**Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

**Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

**Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

**Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

**Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

Y el ministerio de educación basándose en los parámetros de la constitución y la ley, y las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana reglamentó lo siguiente: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos. (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

En síntesis, en la sociedad colombiana tanto el gobierno nacional, con el Ministerio de Educación como la Iglesia, ven la importancia que tiene la educación religiosa en la construcción de una sociedad más justa, la cual como hemos dicho solo se puede concretar en prácticas que liberan.

De esta forma al considerar a la ERE como una praxis ética de liberación cristiana, contiene las mismas características presentadas por el padre Alberto Parra: “Una acción hermenéutica o interpretativa es requerida por todo símbolo verbal o no verbal, cuya finalidad primera es suscitar una captación de significado (Bedeutung, meaning) o de sentido (Sinn, sense), convertir algo en percibido y entendido. Interpretar o captar el significado o el sentido de estímulos, signos, vocablos, conceptos, eso es entender. Quien no puede interpretar, tampoco puede comprender”<sup>29</sup>

En un círculo hermenéutico que interrelaciona el texto de tradición, el contexto histórico de situación y el propósito redentor y liberador en Cristo. La praxis de liberación como acto primero, la reflexión crítica como acto segundo, a la luz de la fe como acto tercero.

De ahí que el pretexto de liberación y dignificación de los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad en la institución Hogar de Cristo, es la prueba honesta del uso

---

<sup>29</sup> Parra, Alberto, Teología fundamental, texto, contexto y pretextos. 6



de la razón, específicamente en un proyecto social como la ERE. Y así “los principios rectores del conocimiento en la versión de Habermas como el adaptar, comunicar y liberar constituyen la eticidad misma del conocimiento, orientado teológicamente a la constitución de la especie en desarrollo, en humanidad y en libertad. Ciencia que no libere, especialmente a los pequeños y a las víctimas, es ciencia deshonesta en su propia entidad”<sup>30</sup>

El propósito redentor de salvación y de gracia es comprobado y verificado en la eficacia histórica, en un ser siendo; y en una opción preferencial por los pobres. Los intereses de los pobres señalan la responsabilidad ética para todo conocer y hacer y en el plano teológico concretan la melodramática opción preferencial por los pobres, con que se puede significar todo y terminar significando nada.<sup>31</sup> En síntesis, la denuncia del anti reino en la voz de los niños, niñas y jóvenes del Hogar de Cristo, representa en el pretexto particular de liberación.

El contexto, la reflexión crítica o el análisis metodológico de la realidad contextual que debe ser transformada, la realidad de vulnerabilidad de los niños y niñas de la institución Hogar de Cristo viene a ser un texto social en que se reflexiona a partir de la investigación acción participativa, siendo una reflexión científica en la que convergen el método, los contenidos y la liberación.

En efecto, “comprenderse, leerse y percibirse como ser situado en el mundo es acto de la conciencia general y del sentido común genérico que está presente incluso en los niveles de la conciencia indiferenciada. Pero analizar críticamente la propia situación y la del mundo entorno es el esfuerzo racional para obtener un diagnóstico lo más completo posible de la situación propia y ajena, no tan solo en el terreno ya importante de los fenómenos (análisis fenomenológico), sino en el terreno de las causas (análisis ontológico) y hasta en el terreno mismo del ser (análisis óntico)”<sup>32</sup>.

Una visión objetiva del ser situado sobre hechos verificables de la realidad social, económica y espiritual de una comunidad en particular. Y también desde visión objetiva,

---

<sup>30</sup> Parra, Alberto, Teología fundamental, texto, contexto y pretextos 192

<sup>31</sup> *Ibíd.* 196

<sup>32</sup> *Ibíd.* 195

desde el grado de conciencia propia y ajena, en cuanto la percepción de los fenómenos, causas, intereses, deseo de transformación y liberación, en el que la libertad y la impotencia juegan un papel determinante en la realización humana y cristiana.

Esto es perfectamente ejemplificado en las palabras del padre Alberto Parra, cuando afirma que “la acción humana tiene un valor teológico en si porque con ella se construye el mundo, tiene un valor interno, de bondad. San Ignacio dice que a Dios hay que buscarlos en los elementos dando ser, en las plantas vegetando, en los animales pensando, en el hombre dando a entender, esa es la casa de Dios, encontrar a Dios donde Dios se encuentra. Esa es la impronta que es técnica y científica, pero que tiene un cristianismo implícito”.<sup>33</sup>

Por otro lado, en una realidad más general, como el panorama de la sociedad en nuestro país y el mundo, se puede decir que: El contexto actual en el que se mueve la enseñanza de la ERE es un contexto de crisis de valores, de familias disfuncionales, de ‘nuevos ídolos’ como el dinero y el placer, de la soledad de los niños en su crecimiento y formación, de tensión en las diferentes dimensiones humanas, del egoísmo que aleja y enaltece el individualismo, del todo es ‘permitido’. Ante esta realidad, la ERE pretende formar al ser humano desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir plenamente como persona y humanizarlo desde los valores del evangelio. De este modo, la ERE se convierte en ese vehículo que da la mano a quienes desde su corazón ferviente y dudoso quieren acercarse a Dios.

Por lo anteriormente dicho, la realidad social que se enmarca y tiene puntos álgidos como la pobreza, la exclusión, la violencia, la ignorancia y la explotación, que impiden que la sociedad vaya marchando hacia la consecución de valores y metas que les permita salir adelante, por esta razón la ERE debe promover una forma de conciencia de la realidad histórica en las que se encuentran los educandos para impulsarlos a trascenderla a través de una mirada crítica y una opción liberadora, que a su vez es motivada por la palabra de Dios.

Puesto que el texto rige la acción a la luz de la fe, ya que la palabra de Dios y la fe son elementos que contribuyen a la praxis liberadora y su reflexión crítica, refiriendo el texto

---

<sup>33</sup> Parra, Alberto, octubre 8 de 2015. Entrevista Ethos.

a nuestro contexto, en un acontecer histórico de Dios en el hoy, el aquí y el ahora, como un signo visible del Reino de Dios. La referencia a la Palabra proveniente y a la fe consecuente es el elemento que constituye, tanto a la praxis liberadora, como a la reflexión crítica, en formalidad teológica.

En síntesis el texto que rige las acciones liberadoras en la educación religiosa, responden a la concepción del Reino de Dios como opción fundamental, que en forma de propósitos mueven acciones de transformación. Es por esto que podemos citar los textos bíblicos como el motor de la praxis Cristiana ética de liberación sin temor a caer en fundamentalismos, por ejemplo:

Los evangelistas resaltan la afirmación de Jesús: “Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos” (Mateo 5, 3).

“No os inquietéis, diciendo: ¿Qué comeremos? o ¿qué beberemos? o ¿cómo vestiremos? Por todas esas cosas se afanan los paganos. Vuestro Padre celestial ya sabe que las necesitáis. Buscad primero el Reino de Dios y su justicia, y todo eso se os dará por añadidura” (Mt 6, 31-33).

“Había entre los fariseos un hombre llamado Nicodemo, magistrado judío. Fue éste donde Jesús de noche y le dijo: Rabbí, sabemos que has venido de Dios como maestro, porque nadie puede realizar las señales que tú realizas si Dios no está con él. Jesús le respondió: En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de lo alto no puede ver el Reino de Dios. Dícele Nicodemo: ¿Cómo puede uno nacer siendo ya viejo? ¿Puede acaso entrar otra vez en el seno de su madre y nacer? Respondió Jesús: En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de agua y de Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios. (Jn 3, 1-5).

San Pablo en su carta le escribe a los romanos: “Pero tú ¿por qué juzgas a tu hermano? Y tú ¿por qué desprecias a tu hermano? En efecto, todos hemos de comparecer ante el tribunal de Dios, pues dice la Escritura: ¡Por mi vida!, dice el Señor, que toda rodilla se doblará ante mí, y toda lengua bendecirá a Dios. Así pues, cada uno de vosotros dará cuenta de sí mismo a Dios. Dejemos, por tanto, de juzgarnos los unos a los otros: juzgad más bien que no se debe poner tropiezo o escándalo al hermano. - Bien sé, y estoy persuadido de ello en el Señor

Jesús, que nada hay de suyo impuro; a no ser para el que juzga que algo es impuro, para ése si lo hay - Ahora bien, si por un alimento tu hermano se entristece, tú no procedes ya según la caridad. ¡Que por tu comida no destruyas a aquel por quien murió Cristo! Por tanto, no expongáis a la maledicencia vuestro privilegio. Que el Reino de Dios no es comida ni bebida, sino justicia y paz y gozo en el Espíritu Santo. Toda vez que quien así sirve a Cristo, se hace grato a Dios y aprobado por los hombres. Procuremos, por tanto, lo que fomente la paz y la mutua edificación” (Rm 14, 17-19).

De esta forma los textos no se toman de forma literal pero si mueven a la acción liberadora del contexto actual, y en el mensaje del Padre Alberto Parra, en una entrevista, se ve esta reflexión de los signos del paso de Dios por la historia. “Tal vez en parte alguna, como en los terceros mundos, se registró nunca el paso del Señor por la historia de los desheredados y de los oprimidos. En ello los terceros mundos son analogía, viene con lo mejor del testimonio bíblico. Por lo demás, los submundos no han encontrado un método de acción cristiana y de reflexión teológica que sea independiente a su propio preguntar y escuchar, a su propio trabajar y esperar. Ellos, como el caminante, hacen camino al andar”<sup>34</sup>

En síntesis, la palabra de Dios mueve las acciones de liberación, concretizadas específicamente en la educación escolar cuando construye la competencia de ir a contracorriente del anti reino. Por ejemplo el Santo Padre Francisco refiriéndose a la bienaventuranza ya mencionada afirma: “Las riquezas no te aseguran nada. Es más: cuando el corazón se siente rico, está tan satisfecho de sí mismo que no tiene espacio para la palabra de Dios, para amar a los hermanos ni para gozar de las cosas más grandes de la vida. Así se priva de los mayores bienes, por eso Jesús llama felices a los pobres de espíritu, que tienen el corazón pobre, donde puede entrar el Señor con su constante novedad”<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Parra, Alberto, Teología fundamental, texto, contexto y pretextos. 201

<sup>35</sup> Exhortación Apostólica del Santo Padre Francisco sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. Abril 9 de 2018. N° 68.

## CAPÍTULO III

### MEDIACIÓN PRÁCTICA

#### **Orientaciones educativas para la transformación social**

En la mediación práctica se propone las acciones que se pueden realizar en la educación religiosa escolar (ERE) para que los estudiantes de la institución Hogar de Cristo puedan vivir la opción por el Reino de Dios y de esta forma transformar las situaciones de pobreza sociológica a la luz de la fe. Es decir, se pretendió encargarse de la realidad-dimensión-práctica, sin olvidar la importancia de dejarse cargar por la realidad-dimensión de gracia.

De esta forma, se ha investigado la pobreza sociológica desde hechos o situaciones que muestran el anti reino, permitiendo ver en la voz de los niños y niñas beneficiarios de la institución Hogar de Cristo los sentimientos y las falsas creencias que incrementan la violencia y los hace vulnerables a otros males como la drogadicción e imposibilita el progreso. Porque no les permite aprender las competencias necesarias para el trabajo, como ya se ha expuesto inicialmente en el caso particular de Jeison.

Entendiendo las competencias como el conjunto de procedimientos, conceptos y actitudes que una persona utiliza para resolver una situación problema o necesidad. Las competencias se pueden clasificar en dimensionales, epistémicas, curriculares y cognitivas. Esta última, la cognitiva se refiere a las habilidades y niveles de pensamiento y está estructurada en contenidos conceptuales, operaciones mentales y contextos de desempeño, que se evalúan en la ERE desde el ICFES/MEN, en niveles de desempeño cognitivo interpretativo (aprender a conocer), argumentativo (aprender a hacer) y propositivo (aprender a vivir en comunidad).

Como vemos el proceso de aprendizaje en la ERE inicia con el aprender a conocer, aunque como grupo de investigación planteamos que la principal acción de la ERE radica en enseñar a cada estudiante a conocerse, lo cual equivale en palabras de San Buenaventura «nisi supra seipsum ascendat» cualquiera fracasaría si no se ocupaba de sí mismo.

Este aprender a ocuparse de sí mismo, es una necesidad de la sociedad del conocimiento, es una exigencia a una mejor manera de enseñar y de aprender, para lograr los objetivos anhelados, encontrar la manera de comunicar mejor el saber y aprovechar el conocimiento para el bien de la sociedad “una escuela del siglo XXI es una comunidad de aprendizaje personalizado, que actúa, cambia y crece y se desarrolla ante el presente, ya que existen muchas opciones que garantizan un uso inteligente del espacio para potenciar el aprendizaje, y hay más opciones más allá de las sillas ordenadas en filas”<sup>36</sup> Pues lo que se evalúa no es el conocimiento, ya que éste con la revolución de la tecnología está inmerso en la cultura, sino que por el contrario se busca desde modelos de enseñanza como el modelo T, una doble evaluación, de objetivos (capacidades – destrezas y valores – actitudes) y por objetivos (por capacidades) de contenidos y métodos / procedimientos<sup>37</sup>.

Debido a que la competencia que estamos abordando es la cognitiva, iniciamos por reconocer que la función principal de la inteligencia es dirigir el comportamiento, es decir, auto controlar las prácticas o las acciones para resolver los problemas que plantea una situación, para ello maneja información, articula motivaciones y sentimientos. Apareciendo así la conciencia, al contrastar desde los criterios de evaluación, fijar las metas y dirigir la acción hacia ellas. Ya que la actividad principal de la educación es enseñar a aprender, mediante la autogestión, o la realización de funciones de aprendizaje como la inhibición del impulso, la dirección de la atención, la gestión de la motivación y de las emociones, la elección de metas, el mantenimiento del esfuerzo, la metacognición y la vida en el aula.

La capacidad de dirigir los procesos psíquicos de acuerdo a las metas elegidas es una cualidad que se aprende mediante la educación pasando de la disciplina exterior a la autodisciplina, de la motivación exterior a la auto motivación, de un aprendizaje dirigido desde fuera a un auto aprendizaje, de la regulación emocional exterior a la auto regulación, de la obediencia a la autonomía. Aunque como vemos en el caso de los niños y niñas beneficiarios del Hogar de Cristo, esta capacidad de inteligencia, se queda corta sino se apoya desde las opciones realizadas y en este caso la opción por el Reino de Dios.

---

<sup>36</sup> Calvo Alfredo, Viaje interactivo a la escuela del siglo 21, Madrid (España) Fundación Telefónica, 2015

<sup>37</sup> Román Martiniano, una nueva forma de planificación en el aula “modelo T”. 6

Porque lo realmente importante es la habilidad para dirigir la acción hacia metas de largo plazo y no hacia satisfacciones inmediatas, pues como afirma Baumeister: “el fallo en el auto control es la causa de casi todos los problemas sociales y personales que amenazan a los ciudadanos del mundo desarrollado”. Por ejemplo los maestros de ERE en la institución Hogar de Cristo plantean que los estudiantes tienen problemas de inhibición *“se ha presentado situaciones en que inician una actividad antes de haber escuchado las instrucciones o interrumpen y retan con palabras groseras”*. Estos estudiantes necesitan más supervisión y estructura por parte del adulto.

Tienen dificultad para tolerar el cambio, para la flexibilidad, ellos expresan: *“si siempre lo hemos hecho así, no entiendo porque hay que hacerlo ahora así, yo no puedo”*. Tiene dificultad para el control emocional *“se enojan por cualquier cosa, emocionalmente son reactivos”* En cuanto al inicio de la acción *“algunos niños les cuesta mucho iniciar las actividades, tener ideas, tomar la iniciativa, no saben cómo hacerlo”*.

Algunos tiene poca memoria de trabajo *“olvidan las instrucciones y a la hora preguntan que deben realizar o pierden la noción de lo que están haciendo”*; otros no planificación –ni organizan *“algunos estudiantes esperan hasta el último momento para empezar una actividad que requiere largo plazo”*. Les cuesta mucho mantener ordenado el material de clase. Se olvidan cosas de clase en casa y viceversa, pierden cosas con frecuencia y les cuesta tener el material preparado. Otros estudiantes les cuesta evaluar su propio desempeño después de realizar una tarea, evaluando qué ha funcionado y qué no lo ha hecho, afirmando: *“yo merezco una mejor nota, yo no tengo la culpa”*. Les cuesta reconocer y controlar el efecto de su comportamiento sobre otros. <sup>38</sup>

Ahora bien, no es el autocontrol reactivo sobre metas que oprimen, que lleva a la sumisión, sino el desarrollo de las funciones ejecutivas o la autogestión de las capacidades para dirigir las a una meta innovadora. Pues, “es comprobado que los entornos deprimidos social y económicamente dificultan el desarrollo de las funciones ejecutivas, lo que hace

---

<sup>38</sup> Lynn Meltzer Promoting Executive Function in the Classroom, The Guildford Press.

pensar a muchos investigadores que la mejora de esas funciones es un método eficaz para reducir la brecha de rendimiento entre estos niños y niñas y los de clases acomodadas”<sup>39</sup>.

Lo que hacen las funciones ejecutivas es transformar, expandiendo, potenciando las capacidades y la educación es el mediador, que por medio de la didáctica como el arte de conseguir que alguien aprenda, desarrolla herramientas como organizar el entorno de manera adecuada para facilitar el ejemplo, el cambio de creencias negativas que rigen los sentimientos y decisiones.

Las más importantes tienen que ver con la idea que los estudiantes mantengan sobre sí mismos y sobre su capacidad de enfrentarse con los problemas. La autoconfianza, el sentirse capaz, las ideas que tengan sobre la escuela, sobre lo que estudian, sobre sus profesores son importantes para explicar o cambiar su comportamiento, cambio de sentimientos y deseos, el razonamiento, la repetición, el hábito y la reflexión del aprendizaje o metacognición.<sup>40</sup> Todas estas herramientas fueron desarrolladas por José Marina y Carmen Pellicer de la siguiente manera:

La gestión de la energía y de la corriente de consciencia busca generar en los estudiantes una actitud proactiva. La activación, la atención, la motivación y las emociones, son cuatro operaciones unidas, porque la motivación activa nuestra mente, la emoción y la motivación trabajan juntas, la atención regula y aplica la energía. Se convierten en funciones ejecutivas cuando son encaminadas, estimuladas y armonizadas por el estudiante para hacer frente a sucesos relacionados con la pobreza sociológica, como los esquemas generadores de ira, interpretados como ofensa, esquemas generadores de tristeza, interpretados como pérdidas y esquemas generadores de miedo, interpretados como peligro. Los esquemas son hábitos, pautas de interpretación y respuesta automática profundamente establecidas. Si queremos cambiar un sentimiento o una habilidad motora o cognitiva tendremos que cambiar el esquema correspondiente o crear uno nuevo.

---

<sup>39</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende.

<sup>40</sup>. *Ibíd.* 26.



La activación es la primera función ejecutiva, es estar alerta y despejado para prestar atención a las instrucciones y al trabajo con los compañeros, sin interrumpir la marcha de la clase. Está relacionado con la motivación, la atención y la memoria. De la activación de la energía de nuestra inteligencia productora puede surgir un sentimiento de ánimo, de vida o puede irrumpir un sentimiento de ausencia de energía, de inactividad, de abandono y pesadez.<sup>41</sup> Depende de la energía biológica, de la buena alimentación, hidratación, del sueño, y el ejercicio físico. De la energía sicobiológica, depende de la motivación, los deseos, la pasión y la energía personal. Distinguiéndose en la ERE, específicamente en el análisis del hecho religioso, las personalidades proactivas, que mantienen una imagen del yo ideal, que les impulsa a la superación, la generosidad. Parecen recibir su energía de sus creencias, resultan transfigurados por una misión, por un amor o una fe.

Se puede hablar de una energía moral o espiritual, que puede ser utilizada por el maestro de la ERE a través de métodos educativos como la contemplación. La cual consiste en recuperar la experiencia de eficacia-control y cambiar las creencias básicas que están fomentando la impotencia aprendida o el no sentirse capaz de enfrentarse a una situación. La contemplación inicia por el retiro de los pensamientos y sentimientos evocados por los sucesos que produjeron la impotencia, este retiro se logra a través del apacientamiento de los ruidos internos, del estrés excesivo y de las amenazas de castigo, es una invitación al silencio.

Es un caminar en solitario desde la imaginación hasta caer en cuenta de que Dios nos sale al encuentro, nos saluda y nos pregunta ¿Qué hace usted, con la vida, en estos momentos, en estas circunstancias familiares? Pues, es la atención la que ayuda decidir lo que queremos que entre en nuestra conciencia y el grado de precisión e intensidad en que queremos procesar esos estímulos. Porque no podemos pretender insertar conocimiento a unos estudiantes que están llenos de problemas familiares.

La segunda función ejecutiva es la dirección del flujo de la conciencia, de los deseos e impulsos que dirigen a metas. La auto instrucción, es la libertad de seguir los mandatos que me doy a mí mismo. Los estudiantes son conscientes de la experiencia, concluyendo en qué

---

<sup>41</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende. 55

van a pensar, ahora van a focalizar voluntariamente la percepción en un ámbito determinado y en este caso se centra en lo que le está pasando en su vida personal y familiar. Se concentra en unos estímulos seleccionados conscientemente, discrimina las búsquedas no relevantes, trabaja más despacio para ganar profundidad.<sup>42</sup>

La tercera función ejecutiva es la gestión de la motivación, la cual se puede trabajar desde un dialogo tanto en una actividad de contemplación o entre compañeros para enseñar a descubrir las acciones que se hacen bien y se disfruta, lo que les gusta aprender más, lo que hacen con esfuerzo sin que nadie se lo pida, las cosas en que mejoran cada día, las estrategias que utilizan cuando algo sale mal y por lo que prefieren que los admiren sus compañeros. Intentamos motivarlos para que ellos aprendan a motivarse, por el deseo, incentivos y las facilidades.<sup>43</sup>

La cuarta función ejecutiva es la gestión de la emociones, busca que el estudiante reconozca las reacciones del cuerpo ante las emociones y su influencia en el estado de ánimo, aprenda a calmarse a sí mismo, refiera con facilidad lo que siente y examine cómo influyen los sentimientos en las decisiones, evita situaciones que te generan malestar y comprenda a los demás ante distintas situaciones.<sup>44</sup>

Los expertos nos dicen que hay unas emociones universales y básicas: el dolor, el placer, el miedo, la furia, la alegría, la tristeza, la sorpresa y el asco. Sobre ellas se construyen un abanico muy variado de sentimientos, que cada cultura ha modulado a su manera. Pero en la ERE se pueden gestionar desde los valores del Reino, por ejemplo la compasión frena la agresividad, cambiando la situación desencadenante y dirigiendo la atención hacia las opciones de vida como lo manifiesta los siguientes autores:

Goleman se refiere a la inteligencia emocional “conócete a ti mismo”, factor importante en la sabiduría emocional, y ofrece las siguientes pistas: saber relacionar los sentimientos con creencias básicas (Importancia de que los padres intenten descubrir qué emociones pasadas están influyendo en su conducta con sus hijos), saber relacionar la acción

---

<sup>42</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende. 67

<sup>43</sup> *Ibíd.* 79

<sup>44</sup> *Ibíd.* 89

con los sentimientos, saber prever sentimientos perturbadores para evitarlos y saber modular los sentimientos (autorregulación emocional).

John Mayer, uno de primeros investigadores sobre inteligencia emocional, escribe: “Son personas cuya claridad emocional impregna todas las facetas de su personalidad, personas autónomas y seguras de sus propias fronteras, personas psicológicamente sanas que tienden a tener una visión positiva de la vida, personas que cuando caen en un estado de ánimo negativo, no le dan vueltas obsesivamente y en consecuencia tardan poco en salir de ese estado”.

Por otro lado en el núcleo de la autogestión José Marina y Carmen Pellicer plantean la acción dirigida a metas, buscando la enseñanza de la responsabilidad, en la quinta función ejecutiva que es el control de la impulsividad, la cual busca enseñar a esperar, a mantener la calma, respetar las normas aunque no se esté de acuerdo, escuchar con atención hasta el final, pensar en las consecuencias de las acciones, valorar distintas opciones antes de reaccionar ante un conflicto, reflexionar bien lo que se va a hacer cuando algo es importante. Como señala Philippe Meirieu: “los niños nacen habitados por pulsiones, que piden una satisfacción inmediata, la educación debe enseñarles a esperar” Montessori mostró la importancia de aprender la contención para acceder a una verdadera “interioridad”.<sup>45</sup>

La sexta función ejecutiva es proyectar, elección de metas y planificación. Podemos decidir, seleccionado una meta y no ponernos en marcha por varias razones, dificultad en el inicio, miedo e indecisión. Pero no basta con optar por una meta, no basta con iniciarla, es fundamental mantener el esfuerzo, ser perseverantes, aplazar la recompensa y sustituir la motivación de inicio por la motivación de realización.<sup>46</sup>

El objetivo de la ERE es conseguir que los estudiantes desarrollen su capacidad de proyectar, es decir, pensar distintas posibilidades, diferentes metas desde la fe, decidir entregar el control de la conducta a esa posibilidad, convirtiéndola en mi proyecto personal. Puesto que las metas dan sentido –dirección, significado– al aprendizaje.

---

<sup>45</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende. 105

<sup>46</sup> *Ibíd.* 115

La séptima función ejecutiva es la acción y organización, en la que se procura que el estudiante tenga claro el objetivo a alcanzar cuando inicia una actividad, sea consciente de lo que tiene que hacer en cada instante, acepte las cosas más importantes y no las aplace, se organice bien para iniciar el trabajo y logre retomar el rumbo si se distrae. Para esto los niños y las niñas de la institución Hogar de Cristo deben aprender que hay un momento para cada actividad, por ejemplo, para jugar, para escuchar, para leer o dibujar.<sup>47</sup>

La octava función ejecutiva es el mantenimiento de la acción y del esfuerzo. Con la ERE se busca que el estudiante termine siempre lo que empieza y para esto se considera la perseverancia como el hábito de mantener el esfuerzo para alcanzar una meta, a pesar del cansancio, la dificultad, el aburrimiento o las frustraciones. Y aunque la pobreza sociológica puede crear creencias como que no se conseguirá alcanzar la meta, la creencia en la propia incompetencia, la creencia perfeccionista de que si no se hace afinadamente una cosa más vale no hacerla, la creencia de que los premios se merecen sin esfuerzo.<sup>48</sup>

La perseverancia desarrollada en la ERE busca dirigir la acción, desde hábitos morales, desde el sentido del deber y la responsabilidad como guías del comportamiento, aunque el ánimo decaiga. Por eso se ha afirmado que ERE es una praxis Cristiana ética de liberación.

La novena función ejecutiva es la flexibilidad cognitiva., cambiar de un tipo de procesamiento a otro, de un objeto a otro, se puede dar también en la emoción, hay personas a las que le resulta difícil cambiar de estado emocional, en la motivación, volubles en sus deseos, en la acción, hay quienes se desalientan en seguida. Con la ERE se busca que el estudiante identifique las situaciones en las que puedes tener dificultad, genere un número considerable de respuestas nuevas y creativas ante un problema, modifique un plan o conducta con facilidad y cambie de opinión si encuentra evidencias de que estas equivocado.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende. 127

<sup>48</sup> *Ibíd.* 135

<sup>49</sup> *Ibíd.* 143

Frente a la flexibilidad cognitiva Meltzer dice que es “la habilidad para pensar sin rigidez y para cambiar fácilmente”. Permite adaptarse a situaciones no familiares o inesperadas, combinar conceptos creativamente y manejar diferentes representaciones. Es pues, un modo de gestionar la acción, liberándose de la trampa de los automatismos no eficientes. Los niños que demuestran un buen desarrollo de esta función se ponen fácilmente en el lugar de otra persona. Ya que no es consecuente que en la ERE se hable del hecho religioso y no enseñe a manifestar la fe mediante los valores del Reino de Dios como la misericordia y la compasión.

La décima función ejecutiva es la gestión de la memoria en la que las emociones influyen mucho pues si conseguimos situaciones de aprendizaje emocionalmente poderosas, no se olvidarán nunca. Particularmente en la institución Hogar de Cristo se ha observado que algunos niños y niñas llegan a una edad en la que no quieren aprender, porque no tienen presente la meta (aprender, sentirse orgulloso, adquirir competencia o triunfar)<sup>50</sup>

Por eso se recomienda en la ERE tener en cuenta la estrategia de enseñar a enseñar, como lo describe Willian Glaser, Psicólogo EEUU, en su teoría de formación de formadores: “aprendemos el 10% de lo que leemos, el 20% de lo que oímos, el 30% de lo que vemos, el 50% de lo que vemos y oímos, el 70 % de lo que discutimos con otros (hablar, preguntar, repetir, nombrar, enumerar, enlistar, reproducir, recordar, debatir, reaccionar, definir) el 80% de lo que hacemos (escribir, interpretar, traducir, describir, expresar, revisar, identificar, comunicar, aplicar, utilizar, demostrar, practicar, planear, predecir, descubrir, crear, organizar, sumarizar, analizar, diferenciar, examinar, catalogar, participar y verificar) y el 95% de lo que enseñamos a otros (Explicar, resumir, clasificar, estructurar, definir elaborar probar e ilustrar)”.

La undécima función ejecutiva es la gestión del pensamiento o la metacognición, la reflexión sobre las acciones, como lo almacenamos en la memoria, para conocerlo y poder mejorarlo, en nuevos momentos y sobre el futuro porque necesitamos saber si nos acercamos a la meta.<sup>51</sup> No por nada San Ignacio invitaba después de reflexionar sobre el principio y

---

<sup>50</sup> Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. La inteligencia que aprende. 159

<sup>51</sup> *Ibíd.* 183

fundamento de la vida, realizar tres veces al día el examen de conciencia.<sup>52</sup> A lo que algunos autores plantean realizar los siguientes pasos: - Darle un nombre al día de acuerdo a como lo vivió, ¿Cómo me fue según mis experiencias de vida? ¿Cuáles fueron las luces que recibí de Dios en el día de hoy? ¿A qué me llaman esas luces? ¿Cuáles fueron las oscuridades del día, faltas de amor o errores? ¿En qué me ayudo para mi historia personal? ¿A qué me llama Dios? ¿Toda esta experiencia, Cómo me lleva a la oración de la mañana? ¿Cómo ilumina Dios mi vida a través del estudio del evangelio?

Específicamente en la ERE hay dos habilidades cuyo progreso es importante fomentar en el niño. La primera es evaluar el modo como realiza sus tareas y en hacer cambios a partir de esa evaluación. La segunda implica la capacidad para evaluar los contextos sociales, su propia conducta, las reacciones de los otros y la conducta de los otros. Su expresión está relacionada con el “habla interior”, que es la concentración íntima del sistema de instrucciones externas que aprendió a manejar. También nos permite negociar con nosotros mismos, como cuando emergen en nosotros deseos contradictorios, evalúa nuestro propio comportamiento (a eso se refiere “la voz de la conciencia”). Como sabemos, sirve para “darnos órdenes a nosotros mismos” y dirigir así la acción. La Metacognición no busca pensar de nuevo, sino de evaluar lo pensado; no elige metas, sino que las evalúa; no realiza nuevas acciones, sino que se asegura de que lo realizado se dirige adecuadamente a su objetivo. Y por su capacidad de generar progreso que resulta indispensable en la educación.

Finalmente vemos como todas las acciones mentales o físicas han imprimido huellas en la vida de los niños y las niñas del Hogar de Cristo. La fortaleza que emerge de la fe y específicamente de la manifestación del Reino de Dios, permiten a los niños y niñas estar por encima de la pobreza sociológica sin dejar de ser ellos mismos, les permite sobreponerse a la desdicha o aguantar ante el deseo de claudicar. Este impulso trascendente es lo que debe fomentar la educación, como el arte de humanizar.

---

<sup>52</sup> Ejercicios Espirituales de San Ignacio Numeral 24.

## CONCLUSIONES

La ERE como una práctica Cristiana ética de liberación al desarrollar las funciones ejecutivas puede ayudar a los estudiantes a ayudarse, hacerse agente de su propia recuperación, ponerle en una postura conscientemente crítica delante de sus problemas, a ser responsable tomando decisiones en problemas grandes o pequeños porque los juzga y los interpreta desde el Reino de Dios.

En el proceso histórico que vive Colombia, la juventud y la niñez como cuerpo social activo, presenta una serie de problemas de pobreza que amplían la violencia, fruto de las contradicciones de anti reino que surgen en la sociedad y que afectan su estructura individual, grupal, familiar y comunitaria, porque generan desconfianza, falta de autonomía, sentimientos de culpabilidad e inferioridad. Es por esto que instituciones privadas de la Iglesia, como el Hogar de Cristo, deben ir de la mano con la ERE, haciendo del Reino de Dios una posibilidad de opción fundamental para los niños, niñas y jóvenes.

Educar para la vivencia del Reino de Dios en la institución Hogar de Cristo significa abarcar todas las dimensiones de la vida humana y sus consecuencias sociales, porque exige la construcción de la justicia, anunciando con palabras y praxis la buena nueva de Jesucristo a todos. Estar centralizados en el Reino de Dios es desarrollar su propuesta de la inclusión social de los pobres, construyendo a través de la ERE las funciones ejecutivas que favorecen la vida en unión, en el amor, la compasión, una actitud proactiva, la perseverancia, la responsabilidad, la solidaridad y en servicio hacia los demás, ya que estas son herramientas indispensables para el progreso.

La ERE en la institución Hogar de Cristo al trabajar desde la dimensión trascendente, debe impulsar a sus beneficiarios a superar las marcas del anti reino, siendo signo del Reino de Dios, al desalienar las fuerzas que le oprimen y sofocan su dignidad. Ya

que el Reino de Dios se realiza cuando se acepta como opción fundamental para hacerse cargo de la realidad, desde la dimensión intelectual, cargar con la realidad, dimensión ética, encargarse de la realidad, dimensión-práctica, y dejarse cargar por la realidad, dimensión de gracia.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Sobrino, Jon, sj. Fuera de los pobres no hay salvación. 18



## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, M<sup>a</sup> Eugenia y Martínez, Horacio. El Desafío de la Pobreza. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Fundación Social y Confederación Colombiana de ONG, 2001.
2. Ariza, Julio. Las Acciones Político-Simbólicas: Aportes para una teología como revolución de valores, desde el Alto Sinú, Trabajo de grado para optar al título de Magister en Teología. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá. 2011.
3. Baena, Gustavo. El sacerdocio de Cristo, *Theologica Xaveriana* 81. (2004): 437-448.
4. Calvo Alfredo, Viaje interactivo a la escuela del siglo XXI. Fundación Telefónica, 2015.
5. Erikson, Erik, *The life cycle completed*. Norton & Company, 1998.
6. Ellacuria, Ignacio, *Conversión de la Iglesia al Reino de Dios*. Editorial Sal Terrae. 1984.
7. Girad, René, *la violencia y lo sagrado*. Ediciones Anagrama. 2006.
8. Harris, Thomas, *Yo estoy bien, Tú estás bien*. Editorial Harper. 1967.
9. Kasper, Walter, *Jesús el Cristo*. Sígueme.1998.
10. Marina, José Antonio, Pellicer, Carmen. *La inteligencia que aprende*. Editorial Santillana. 2015.
11. Parra, Alberto. *Teología fundamental, texto, contexto y pretextos*, Pontificia Universidad Javeriana. 2003.
12. Redford B, Williams. *La salud, consecuencias de la hostilidad. Trauma y salud: Consecuencias para la salud física de la exposición al estrés extremo*. Washington, DC, EE. UU. Asociación Americana de Psicología. 2004.
13. Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo. *Metodología De La Investigación Cualitativa* Ediciones Aljibe. 1996.
14. Román, Martiniano. Una nueva forma de planificación en el aula “modelo T”. *Revista e-Formadores*. 4. (2007):1-9
15. Secretaria interinstitucional de la estrategia internacional para la reducción de desastres, naciones unidas (EIRD/ONU). *Vivir con el riesgo: Informe mundial sobre iniciativas para la reducción de desastres*. 2004.
16. Sharon WegsCheider, *Choise Making, health Communications*. 1985.
17. Schneider, Michael. *Teología como Biografía: Una fundamentación dogmática*. Editorial Desclée de Brouwer. 2000.
18. Sobrino, Jon, sj. *Fuera de los pobres no hay salvación*. Editorial Troya. 2007.
19. Sobrino, Jon, sj *La centralidad en el Reino de Dios*, *Revista Latinoamérica de teología*. Nov. 2012: 248.
20. Valencia Magallón óscar, *Practica del comentario filosófico de la obra de René Girad*, Biblioteca de la PUJ. 2014.