

CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA CON LA TÉCNICA PARA EL COLEGIO ANTONIO
GARCÍA

MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS

RUBÉN DARÍO CORREA BRICEÑO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRIA EN EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

DICIEMBRE 4 DE 2009

CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA CON LA TÉCNICA PARA EL COLEGIO ANTONIO
GARCÍA

MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS

RUBÉN DARÍO CORREA BRICEÑO

Proyecto de investigación para optar para al título de Magíster en Educación

Director

JOSÉ GUILLERMO MARTÍNEZ ROJAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRIA EN EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ

DICIEMBRE 4 DE 2009

ARTÍCULO 23, RESOLUCIÓN #13 DE 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

Nota de Aceptación

La tesis de grado fue aprobada por el director de trabajo

José Guillermo Martínez Rojas y el respectivo jurado, como

requisito para obtener el título de Magíster en Educación.

ESTEBAN OCAMPO FLÓREZ

Director de la Maestría

JOSÉ GUILLERMO MARTÍNEZ ROJAS

Director del Proyecto

Bogotá, Diciembre 4 de 2009

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
JUSTIFICACION	12
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
OBJETIVOS	18
General.....	18
Específicos	18
ANTECEDENTES	19
REFERENTES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES	40
Articulación.....	40
<i>Características de los Planteles para la Articulación</i>	42
<i>La Articulación en el Contexto Educativo Colombiano</i>	43
<i>Los Ciclos en la Educación y en la Articulación</i>	46
<i>Características de los Ciclos Propedéuticos</i>	48
Las Competencias	49
<i>Las Fases de una Educación por Competencias</i>	52
Normatividad	53
<i>Justificación de una Formación basada en Competencias</i>	53
<i>Ley 30 de 1992</i>	54
<i>Ley 115 de 1994</i>	54
<i>Ley 749 de 2.002</i>	55
Currículo	56
Tendencias Actuales en la Concepción Curricular	58
<i>El currículo como previsión</i>	59
<i>La Tendencia Psicologista e Individualista en la Teoría Curricular</i>	61
<i>El Currículo como Proceso Sociocultural</i>	63
Definición de currículo	65
<i>Fundamentos del Currículo</i>	67
<i>Enfoques del Currículo</i>	69

<i>El Currículum como Formación</i>	70
<i>Modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum</i>	72
Diseño Curricular	73
CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	75
ANTONIO GARCÍA	75
Instrumentos de Análisis de la Propuesta de Articulación.....	78
<i>Exploración Vocacional</i>	78
<i>Acciones Desarrolladas en el Proceso de Articulación con al CUN</i>	79
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	83
Tipo de metodología	83
El proceso de investigación cualitativa	83
<i>Definición de la Metodología Estudio de Caso</i>	84
<i>Clases de Estudio de Caso</i>	86
Etapas del proceso de investigación cualitativa	90
Pautas para la presentación de proyectos de investigación.....	91
Metodología o Diseño Metodológico	92
<i>La Recogida de Datos</i>	94
<i>Recolección de Datos</i>	98
<i>Procedimiento</i>	99
<i>Análisis de Datos</i>	100
Técnicas de investigación	102
<i>La Observación</i>	102
<i>Interpretación de Datos</i>	105
<i>Observación no Participante</i>	105
ANÁLISIS DE DATOS.....	116
Datos socio demográficos	116
<i>Estudiantes</i>	116
<i>Docentes</i>	120
Acuerdos Curriculares	123
<i>Cuadro 9: Malla curricular (CUN-Antonio García, 2009)Perspectivas</i>	124
Perspectivas.....	125
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	126

PROPUESTA DE ARTICULACION PARA EL COLEGIO ANTONIO GARCIA	142
Introducción	143
<i>Justificación Legal</i>	147
<i>Propósitos</i>	149
Etapas	152
<i>Orientación Profesional</i>	154
<i>Implementación</i>	156
<i>Propuesta de Plan de Estudios</i>	158
<i>Recomendaciones de la propuesta</i>	162
ANALISIS DE LAS CATEGORIAS	171
Concepción de currículo	171
Organización del plan de estudios	172
Diseño curricular.....	173
Plan de Estudios.....	174
Evaluación Curricular	175
Competencias.....	177
Orientación Vocacional	178
Articulación.....	180
CONCLUSIONES	181
BIBLIOGRAFIA	185
ANEXOS	189
ENTREVISTAS.....	189
OBSERVACIONES NO PARTICIPANTES	244
REVISIÓN DOCUMENTAL.....	252
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	270
INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN	280
Perfil de los docentes en el colegio.....	282

RESUMEN

La presente investigación se realizó para recolectar la información pertinente y necesaria que permitiera la construcción de una propuesta de articulación de la educación media con la técnica para el Colegio Antonio García. Para ello se hizo una reconstrucción de los conceptos fundamentales tales como articulación, educación media, educación técnica, entre otros. Posteriormente, se presenta la normatividad sobre educación media y educación técnica que existe en el contexto de la legislación colombiana. Además, también se hace el recorrido que ha tenido la educación desde los niveles iniciales hasta los post-doctorados, la ruptura del bachillerato con la universidad serán puntos fundamentales que se tendrán en cuenta para desarrollar la propuesta curricular.

La base de la propuesta es el análisis de los distintos tipos de educación media, sea técnica o académica y a través de la presentación del contexto institucional, es decir, de las condiciones estructurales, locativas y personales con las que cuenta el Colegio Antonio García, se construirá un marco metodológico acorde con la intención de articular la educación media, grados 10º y 11º con la superior técnica, representada en esta ocasión con la CUN. La presentación de instrumentos para reconocer y hacer una exploración acerca de la incidencia de la articulación, la temporalidad del proyecto que plantea la SED para los colegios articulados en los jóvenes del colegio antes mencionado será también objeto de investigación para esta tesis.

Por último se presentará el diseño definitivo que los investigadores proponen, esperando que pueda servir de ejemplo para otras instituciones o por lo menos objeto de análisis en futuros trabajos desarrollados con el mismo enfoque.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Palabras Clave: Articulación, Educación Media, Exploración Vocacional, Educación Superior Técnica, Currículo, Orientación Profesional, Formación Superior.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra la construcción de una propuesta de articulación de la educación media con la técnica, en nuestro caso la técnica profesional entendida como título que ofrecen los programas académicos de acuerdo con su campo de acción, cuando son ofrecidos por una Institución Técnica Profesional, por instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, o por una universidad, conducen al título en la ocupación o área correspondiente para el colegio Antonio García. En esta investigación aparecen algunos referentes teóricos alrededor de currículo articulación, competencias, normatividades en la educación superior, además de una caracterización de la institución educativa, la metodología empleada, el componente de orientación vocacional y los análisis hechos para las categorías encontradas en el análisis previo a la presentación definitiva de la propuesta.

Plantear un modelo de articulación en el colegio Antonio García se sustenta ya que la mayoría de modelos de curriculares que se tienen en el ciclo media, que comprende el grado 10º y 11º, no contemplan la articulación de la educación media con la superior. Sólo hasta hace dos años, con el Plan de Ciencia y Tecnología, Bogotá D.C. 2007-2019: Articulación de educación media con educación técnica, tecnológica y superior, se plantea la necesidad de establecer lazos directos entre el colegio y la universidad. Es por esto que el propósito estratégico es lograr que todos los y las jóvenes del Colegio Antonio García materialicen el derecho a más y mejores conocimientos. Así, una buena educación es la que permite a las nuevas generaciones tener dominio sobre lo más avanzado de la cultura humanística, científica y tecnológica. Esta perspectiva exige abocar diversos frentes, entre los que se cuenta el de la articulación de la Educación

Media con la Educación Superior. Articulación que se plantea con el propósito de realzar a la Educación Media al nivel de la Educación Superior. De esta forma la Educación Media se propone transformar a partir de concebirla como el nivel inicial de estudios superiores, estructurada como ciclo propedéutico y desplegada integralmente a través de profundizaciones en las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, así como por medio de especialidades en los campos del conocimiento del sector productivo. La estructura, el sentido y perspectivas de la política de articulación de la educación media y superior es el contenido de este escrito de la subsecretaria académica de la Secretaría de Educación de Bogotá.

La metodología de investigación que se aplicó fue de tipo cualitativo, centrando la atención en el estudio de caso y los instrumentos aplicados fueron: entrevistas a profundidad, revisión documental y observaciones no participantes. Después de haber recogido la información con los instrumentos propuestos se procedió a hacer el análisis de dicha información encontrándose las categorías que aparecen en las matrices diseñadas para ese fin y sobre las cuales se planteó un análisis detallado de los hallazgos en cada uno de los instrumentos.

Posteriormente se plantea la propuesta de articulación para el colegio Antonio García estructurada con los siguientes puntos: una introducción para explicitar las razones de dicha construcción de la propuesta, unas etapas entre las cuales se señalan orientación profesional, implementación, propuesta del plan de estudios, recomendaciones y justificación legal.

Todo el recorrido que se logra con esta investigación establece un camino de trabajo coherente y viable para los jóvenes del Colegio Antonio García, dado que se establece una líneas de acción a la articulación con la educación superior y se esta cumpliendo con

una obligatoriedad educativa de brindarles garantías de continuidad en la universidad de acuerdo a sus intereses particulares.

[Volver a la tabla de contenido](#)

JUSTIFICACION

Es necesario pensar en una educación tal como lo plantea Jorge Amaya, “...*como aquella educación que debe darse durante toda la vida, y si ella debe servir no sólo para habilitar para el trabajo sino para permitir que el hombre desarrolle todas sus potencialidades, para posibilitar su perfeccionamiento y realización, entonces la educación debiera ser pensada como un continuum, como un proceso en espiral, ascendente y cada vez más cualificado, como una cadena de formación donde cada eslabón o ciclo recoge elementos del anterior y anticipa el siguiente, sin ningún fin o terminación porque el progreso y la superación del hombre no tiene límites*” (Amaya G, 1997).

A finales del siglo XX se presenta una visión económica de la educación superior en la que se encuentra interesante la afirmación de que la educación superior, de la misma manera que la básica, tiene beneficios individuales que la hacen deseable como inversión personal, pero también rendimientos sociales que la convierten en objetivo estratégico de la política pública.

Desde hace ya varios años, en el ámbito de la investigación sobre las relaciones educación-trabajo, el tema de los jóvenes se ha convertido en un tema central. Ello se ha visto reflejado en los intereses de investigación por parte de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo (RET) y por parte de CINTERFOR-OIT. Más recientemente, el interés por analizar la problemática particular de los jóvenes en situación de pobreza dio

cauce a la realización de diversos proyectos de investigación. Entre ellos esta la investigación regional convocada y coordinada por la RET en torno al tema de la “Políticas y programas de capacitación para jóvenes en situación de pobreza y riesgo de exclusión. Así mismo, el simposio constituye una forma de seguimiento de la preocupación sobre una *educación de jóvenes y adultos vinculada con el trabajo* una de las priorizadas en el Seguimiento Latinoamericano de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos de la UNESCO (UNESCO, 2007).

Colombia se encuentra entre el grupo de países que ha iniciado una puesta en marcha de políticas que buscan satisfacer las necesidades de jóvenes excluidos de la posibilidad de una educación de calidad a nivel superior debido en gran medida a la carencia de recursos económicos. Las familias pobres son a veces incapaces de conseguir fiadores y por lo general no quieren endeudarse. La ayuda para estudiantes generalmente es escasa y la disponibilidad de becas sigue siendo baja.

Con este panorama y gracias a las falencias que en materia laboral se tienen para las zonas más desprotegidas es claro que debe existir un camino más directo entre el colegio y el mundo laboral. Este camino se conoce como *articulación* o estrategia de puente entre una educación Media y una de índole técnica o tecnológica, una alternativa útil y elegida por la misma comunidad mediante la formación Media Técnica al brindar la posibilidad de encontrar en la escuela un lugar para fomentar la comprensión, la investigación y el espíritu científico, y de posibilitar la vinculación de las escuelas a la solución de los problemas de su entorno para que de esta forma, el acceso al conocimiento, se haga desde una experiencia viva y no desde una simple teorización de los métodos y conceptos del currículo. Esta investigación se justifica porque, al presentar un modelo de construcción curricular que vincule la educación media con la

técnica superior, la institución educativa puede servir de modelo a seguir por otras sean oficiales o privadas, respondiendo a una de las obligaciones frente a la comunidad educativa como lo es brindarle la posibilidad a los estudiantes que terminan su formación en el colegio de poder ingresar a un segundo o tercer semestre de estudios superiores, con las mismas aptitudes y créditos necesarios para continuar una carrera universitaria.

Desde el punto de vista legal, la norma en materia educativa o Ley General de Educación no abarca el tema de la articulación de educación media con la técnica superior. Esta Ley, en su artículo 29, hace alusión a la educación media académica, y en el artículo 32 de la misma se hace referencia a la educación media técnica. Esta la Ley se limita a presentar en qué consiste cada una de las dos modalidades de la educación media sin que se haya referencias concretas al proceso de articulación entre la media y la superior técnica. En esta misma Ley se plantea que la educación media está conformada por una modalidad Académica y otra Técnica, división que le permite hablar de carreras que responden a estas necesidades de formación para la fuerza laboral que requiere el país. Sin embargo, a través de esta Ley y su decreto reglamentario 1860, el Ministerio de Educación Nacional- MEN-le entrega a las Instituciones Educativas, la responsabilidad de preparar a los estudiantes de grados 10° y 11° para que ingresen a la educación superior al trabajo o a ambas (Art. 27 ley 115/94). Por tal motivo la intención de esta investigación es aprovechar los términos que brinda la ley en cuanto a la formación de jóvenes de educación media mediante un currículo acorde con sus expectativas de vida, bien sean laborales o académicas, entendiéndose estas últimas como las que asume una empresa de bienes o de servicios interesada en proveer a la comunidad de mano de obra calificada en diversos “oficios”.

El plan de Desarrollo Distrital del Alcalde Samuel Moreno Rojas, Bogotá Positiva-Para Vivir Mejor, 2008-2012, propone, en el Proyecto: Jóvenes con más oportunidades para el acceso a la Educación Superior, el programa “Acceso a la Educación para todas y todos” con una meta de 30.000 jóvenes de estratos 1, 2 ó 3, matriculados en el sistema, y 60 colegios distritales con programas de educación media articulados con la educación superior.

En el Plan Decenal de Educación 2006-2015, se menciona algo al respecto, ya que este plan tiene como objetivo acercar a las diversas instituciones relacionadas del país a un proceso de construcción colectiva del mismo plan, invitando a discutir en mesas de trabajo local y global. Dentro de los resultados nacionales de la consulta institucional en línea se puede extraer que: debe incluirse la educación superior en la inversión y que dicha inversión debe responder a las necesidades del contexto. Y más específicamente, según la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2211 de 2003, las instituciones de educación superior podrán ofrecer ciclos propedéuticos en todos los niveles y programas de las áreas de ingeniería, administración e informática, con el único requisito de reorganizar sus planes de estudio y solicitar el correspondiente registro calificado, con lo que cada ciclo constituye una etapa que ligada a otras etapas y permite una formación integral y el desarrollo por niveles de las competencias científica, tecnológica, sociocultural, comunicativa y profesional del estudiante, permitiendo una movilidad entre niveles (Revista Educación Superior. Abril del 2.004).

Incluso, según el CNA, las instituciones técnicas y tecnológicas podrán incluir el tercer ciclo (título profesional) una vez redefinan su carácter académico. Han hecho el requerimiento ante el Ministerio de Educación Nacional cinco instituciones para 16 programas; algunos conceptos fueron tomados de documentos del Consejo Nacional de

Acreditación, CNA. Sin embargo, aquellas instituciones que preparen a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la Educación Superior, tendrán el carácter de Educación Media Técnica (Art. 32 ley 115/94).

La misión de Ciencia y Tecnología marcó el horizonte de los cambios educativos y la necesidad de inversión por parte del Estado en educación para la ciencia, la tecnología, la técnica y los valores sociales.

Más adelante, en lo concerniente a la educación media y técnica sección 9.16: *Articulación entre la educación media técnica y la educación superior*, se afirma que los estudiantes deben apropiarse de los conocimientos para lograr influencia a nivel social; a la vez, se deben repensar los programas de las carreras para producir profesionales competitivos en el marco internacional, extender la educación media al grado 12 y 13 para enlazarla con la universidad, marcar el énfasis técnico desde el 8° grado, fomentar las carreras técnicas y tecnológicas, fortalecer las entidades como el SENA, considerar la implementación de la educación técnica y tecnológica en todos los niveles, no solo en la educación media sino desde el momento inicial.

Después, con la Ley 1064 de 2006 llamada *Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano* se hablan de las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano que pueden ser de carácter estatal o privado y se deben organizar para desarrollar programas de formación laboral o de formación académica.(Decreto 3870 de 2006)

Igualmente, la Secretaría de Educación y la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo CIDE, han celebrado un convenio de cooperación cuyo objetivo es desarrollar un programa con estudiantes de grado 11 de los colegios oficiales de Bogotá,

para afianzar y optimizar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en la presentación de las pruebas de estado convocadas por el ICFES y a la vez posibilitar su ingreso a la educación superior. (Vásquez, 2007).

Gracias a lo recogido en este contexto legal, la necesidad de una articulación de la educación media con la superior se percibe como de interés general no solo para los colegios de índole oficial sino para los privados. De tal forma que consolidar una propuesta curricular para lograr este fin requiere de una organización eficaz que redunde a toda la comunidad educativa desde los primeros ciclos hasta los últimos.

[Volver a la tabla de contenido](#)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál puede ser una propuesta para la educación media en la institución educativa Antonio García que permita su articulación con la educación superior técnica?

En esta investigación, el propósito primero que se tiene es mostrar a todo el público estudiantil, comunidad de maestros y demás autoridades competentes en la materia la necesidad de fortalecer los vínculos a los cuales llamamos lazos de articulación desde el grado de preescolar, hasta la educación media, para los grados 10º y 11º. La propuesta que se presenta surge a raíz de un análisis juicioso y de una observación acerca de la poca o nula existencia de objetivos hilados cuando se culmina una etapa, ciclo o grado educativo. Los investigadores concentran su atención más en la transición de una educación media a una superior, ya que los grandes problemas que se tienen y la gran deserción en los espacios educativos se percibe más en este cambio de escenarios. No hay una visión global a nivel curricular ni para el nivel de preescolar a básica primaria, ni de básica primaria a secundaria, ni de secundaria a media.

La cultura para el trabajo se vienen implementando desde grado 9°, lo cual significa que la etapa de 10° y 11° se debe pensar como aquella en la cual se afinen los intereses y se fortifique la orientación vocacional descubierta para muchos jóvenes en grados 8° y 9°.

Una propuesta curricular que responda a esta problemática es una fortaleza no solo para una comunidad educativa en particular sino para toda una política que piense en la formación coherente, hilada y bien organizada como lo pretenden adecuar los nuevos planes de desarrollo educativo a nivel global y local.

[Volver a la tabla de contenido](#)

OBJETIVOS

General

Construir una propuesta curricular para la educación media que permita su articulación con la superior técnica para el Colegio Antonio García –Institución Educativa Distrital.

Específicos

Construir un marco de referencia sobre la educación media y la formación profesional técnica que permita determinar sus alcances y límites en la construcción de una propuesta para el Colegio Antonio García.

Hacer un diagnóstico de los intereses y opciones profesionales de los estudiantes del Colegio Antonio García que permita la construcción de un modelo específico para educación media.

Construir un modelo curricular específico para la educación media del Colegio Antonio García que brinde a sus estudiantes la formación adecuada y pertinente que les permita integrarse a la formación profesional técnica disponible en la ciudad.

[Volver a la tabla de contenido](#)

ANTECEDENTES

Algunos de los avances en materia de articulación de la educación media con la técnica superior que aparecen en Colombia, especialmente en Bogotá, tienen que ver con la aparición de alianzas estratégicas entre instituciones como el SENA y colegios distritales, especialmente, para trabajar en equipo la formación de estudiantes. Esta nueva estrategia busca que, desde el colegio, los jóvenes se preparen para ser competitivos en la vida laboral, articulando los programas académicos que se ofrecen en las instituciones educativas, con los programas que ofrece el SENA.(Servicio Nacional de Aprendizaje).

Las alianzas de articulación impulsadas por esta institución otorgan doble beneficio a los alumnos y egresados de colegios, ya que obtienen no sólo el título que los acredita como bachilleres, sino también el certificado de aptitud que les permite avanzar a otros niveles de formación técnica, tecnológica o universitaria.

Los términos educación técnica, educación media, vocacionalidad y formación para el trabajo tienen sentido en lo que Víctor Gómez denomina como la metáfora de ‘puente’ para referirnos a la transición entre este nivel educativo y las diversas opciones de vida, estudio, trabajo y realización personal que le esperan al egresado en su vida post-colegio. (Gómez, 2009).De esta forma no se deben entender separados sino totalmente vinculados como una manera de organización de niveles educativos.

Esta acción, sin duda, redundará en el mejoramiento de las posibilidades de empleo de los bachilleres o en la creación de sus propias empresas. También se benefician las empresas porque pueden disponer de recurso humano calificado y capacitado a la medida de sus requerimientos.

Esta formación es posible gracias a los convenios suscritos por el SENA con el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de Educación y los establecimientos educativos.

Alrededor de 100 mil alumnos de instituciones de educación media y técnica se beneficiaron en el 2005 con este programa.

Según resoluciones 3505/07 y 3850/07 del Ministerio de Educación Nacional, el INSCAP (Instituto de Capacitación Empresarial) tienen algunas ventajas, estas como perspectivas de política distrital.

Permite tener mayores opciones laborales de acuerdo a su formación metódica, realización de pasantías con posibilidad de enganche laboral, vinculación de estudiantes de colegios articulados, para desarrollar en ellos habilidades y destrezas y enfrentar así los nuevos retos del siglo XXI. Igualmente cuenta con nueve programas para elegir horarios y sedes diferentes.

Otra de las experiencias que se tienen en articulación es la del Colegio Jaime Pardo Leal, en el cual se hizo todo el proceso y acompañamiento necesario para que esta institución pudiera tener el aval del SENA y estuviera dentro de los colegios articulados, es decir aquellos en los cuales se empieza una formación por ciclos propedéuticos que les facilita el acceso a la educación superior con esta metodología curricular. Según la JAL de la localidad Antonio Nariño, las proyecciones en las cuales está trabajando para el actual plan de desarrollo y plan sectorial de educación, tienen como meta lograr 60

colegios articulados en red, de los cuales son 30 los más beneficiados, y de esos, ya hay 14 que han alcanzado la meta propuesta.

El Colegio Externado Nacional Camilo Torres tiene un total de 1.498 estudiantes en el proceso de articulación para el año 2.008 y la carrera propuesta es gestión ambiental y servicios públicos, cuya misión es formar estudiantes de educación media en esta especialidad y que sean capaces de participar en la planeación, organización y ejecución de proyectos ambientales y de servicios públicos. Este colegio se encuentra articulado con la Universidad Distrital en Tecnología de Gestión Ambiental y Servicios Públicos. Su visión para el año 2010 es que la especialidad sea una alternativa de desarrollo educativo en la formación de jóvenes emprendedores de la localidad y modelo a seguir por otras instituciones, estableciendo un acercamiento real y efectivo con empresas del sector medio ambiental y empresas de servicios.

La Universidad Distrital en su Plan Estratégico 2007–2016 plantea como una política la articulación e inicia la creación y participación efectiva en diferentes instancias desde la cual la Universidad lidere la formulación de políticas públicas y acciones de impacto social en los ámbitos estratégicos institucionales. Algunas de las estrategias que pueden seguirse para lograr este fin son:

Fortalecimiento de las relaciones de la Universidad con el Entorno Ciudad – Región, para facilitar el despliegue de las funciones misionales en la atención prioritaria de las problemáticas de este contexto.

Apoyo en el desarrollo de modelos de conectividad e internacionalización que propendan por la articulación de la universidad y el desarrollo de sus funciones misionales en circuitos académicos, profesionales, sociales, culturales y de definición de políticas.

Fomento de propuestas de desarrollo sectorial e interinstitucional.

Consolidar el análisis y evolución de la acción universitaria como un foro permanente para la reflexión, y como un espacio para la consolidación de propuestas para la gestión universitaria y su posicionamiento en el contexto.

Promoción de la internacionalización y conexión a los circuitos mundiales del conocimiento. La Universidad como un espacio propicio para el intercambio de la comunidad académica nacional e internacional; suscitando el establecimiento de lazos de cooperación con las universidades que desarrollen conocimientos de interés para la Institución y para la ciudad región.

La política de articulación, contexto y proyección estratégica del Sena con la Universidad Distrital plantea cuatro programas que buscan la articulación de la Educación Superior con el sistema educativo formal y permanente de la Ciudad-Región- País, la participación efectiva en las instancias encargadas de formulación de política en los campos estratégicos de la Universidad, el desarrollo interinstitucional y la divulgación y posicionamiento de la imagen de la Universidad Comunicación, tendiente a la visibilidad de la Universidad.

Gracias a un acuerdo suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, SED, y el Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior – FODESEP- entre 2006 y 2008 se invertirán aproximadamente \$7.600 millones en la educación de 1.168 estudiantes impulsa educación superior técnica y tecnológica para bachilleres pertenecientes a los niveles 1 y 2 del SISBÉN.

El proyecto denominado *Subsidio condicionado al ingreso y permanencia en la educación superior técnica y tecnológica* busca mejorar la calidad de vida de jóvenes bachilleres en condiciones de vulnerabilidad económica, condicionado al ingreso y

permanencia en programas de formación superior técnica y tecnológica de Bogotá. Así mismo, busca estimular a las instituciones de educación superior a realizar inversiones adicionales en capital humano.

El proyecto inició en febrero de 2005. Al implementar la fase piloto del proyecto de subsidios condicionados a la asistencia escolar en la media vocacional con el propósito de estimular el retorno de los niños y jóvenes al sistema educativo y disminuir la deserción escolar de la población joven. Actualmente, el proyecto aumentó su cobertura a Educación Superior Técnica Profesional y Tecnológica.

Para la articulación de la educación media y superior en la perspectiva de la formación en ciencia y tecnología para la democratización del conocimiento se consolidó un proceso por el cual se fue dando cuerpo a la política del gobierno Distrital de impulsar una Institución de Educación Media Superior, Técnica y Tecnológica, para lo cual contó con el acompañamiento de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el aporte del equipo directivo y docente del Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas (CED ARP), quienes durante los años 2004 y 2005 fueron configurando una Institución Educativa prototipo que inicia con el 10° grado de Educación Media y culmina con el sexto semestre de carreras tecnológicas, en un mismo establecimiento educativo, con un currículo articulado, una organización administrativa compartida y con comunidades académicas y educativas integradas. ¿Cómo avanzar en la democratización del conocimiento científico y tecnológico desde la articulación de la educación Media con la Educación Superior?.(Calderón, 2004).

El punto de partida para avanzar en el proceso de articulación, lo constituye la perspectiva de la educación en tecnología, como horizonte institucional del CED ARP. La perspectiva de articulación con la educación superior cobró vigencia y con ello las

posibilidades reales, de una parte institucionales de vínculos con universidades específicas, frente a las cuales surgieron diversas propuestas. Construir un PEI específico para la educación media, dirigido a una adecuada articulación con la educación técnica, tecnológica y superior, es una posibilidad real que tiene en el cuerpo docente y directivo de las instituciones con experiencias específicas en educación media, una de sus principales fortalezas. (Calderón, 2004).

Es interesante notar como en Argentina, la creación de colegios universitarios constituyó la alternativa para la redistribución en ciudades pequeñas. De esta forma surge clara la idea de los colegios universitarios, como así también su potencialidad con relación a la educación superior no universitaria. (Pochulu, 2000).

En la mayoría de los colegios secundarios de América Latina y desde la emergencia del nivel, a los jóvenes se les exige algo que nunca se exigió a los adultos, como es llevar el estudio y el trabajo en hasta 14 disciplinas simultáneas y desconectadas. En los establecimientos de referencia se pasó de una organización del tiempo escolar en asignaturas anuales a otra semestral, lo que redujo la fragmentación y favoreció la concentración y la profundización. Un análisis de la situación de la educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos muestra un debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos (Braslavsky, C. 2001).

Específicamente el tema de articulación se ha dado a partir de políticas que buscan crear lazos o intercambios educativos entre instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, de nivel secundario con otras de nivel público. Pero realmente un modelo de articulación que surja de los colegios mismos no se ha consolidado.

Algunos trabajos que se encuentran en las universidades más reconocidas en materia de estudios sobre educación, específicamente sobre el tema de la articulación de la

educación media con la superior, como lo son los Andes, la Sabana y el Externado, plantean una propuesta de método para la promoción de una cultura emprendedora en estudiantes de educación media, en institutos de educación distrital, propuesta curricular en geometría para educación básica primaria y secundaria y educación media, una propuesta arquitectónica en educación media vocacional, como servicio complementario al sector de Usme, en Bogotá, D.C.

Estos estudios hacen referencia al análisis de las políticas educativas en la educación media y superior, y al impacto de las mismas; sin embargo, no se referencian ejemplos de articulación ni propuestas sobre este tema. Lo anterior da la confianza de saber que no se ha hecho una propuesta de articulación de la educación media con la superior, por lo menos en nuestro país. Ya desde 1967 se pensaba en la admisión, retención y articulación de los curriculum en la educación superior colombiana (Pollack, 1967).

En Colombia se tienen algunas experiencias de articulación de la educación media con la educación superior. Un ejemplo de ello es el estudio de tesis llamado *Articulación de la media técnica con la educación superior* (Garavito, 2005). En este trabajo, se hace mención de la necesidad de establecer canales directos de comunicación entre las áreas fundamentales que se den tanto en el nivel de bachillerato como en el de la universidad.

Una de estas experiencias es la realizada por la Universidad Antonio Nariño en convenio con la Alcaldía de Pasto donde se utilizaron los ciclos propedéuticos y se evidenció su utilidad en la articulación de la educación media con la superior. Esto se dio debido a la necesidad encontrada por el Observatorio Laboral para la Educación que constituye una herramienta fundamental para analizar la pertinencia de la educación en Colombia. A partir del seguimiento a los graduados en el período 2001 – 2007, el Observatorio ha producido informes periódicos sobre sus condiciones laborales. Es

importante que esta información sea usada por los docentes y directivos de las Instituciones de Educación Superior, con el fin de identificar áreas de mejoramiento en los procesos de formación y oportunidades de reestructuración de los planes de estudio, para hacerlos más coherentes con el capital humano que requiere el país. (Universidad de Pasto, 2005).

La Secretaría de Desarrollo de la Educación en el Departamento del Magdalena también realizó una propuesta de este tipo, con la colaboración de la Fundación Promigas y la orientación técnica de CORPOEDUCACIÓN, haciendo énfasis en la Articulación de los niveles del sistema y la continuidad de los programas del sector. Para la realización de este proyecto se propone la formación de competencias como base del sistema educativo, con estándares de calidad para cada nivel escolar, y también se propone el fortalecimiento de la competitividad, la pertinencia y la formación en competencias laborales, dando importancia al Bilingüismo y al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). El portal interactivo www.colombiaaprende.edu.co presenta algunos avances al respecto y da las directrices sobre estos proyectos macros tanto para docentes como para estudiantes.

Igualmente, en algunos colegios del distrito se está implementado la propuesta, como en el INEM Santiago Pérez, el Rodrigo Lara Bonilla en colaboración con el SENA, el Colegio San Francisco, el Colegio Acacia, el Restrepo Millán, el Rafael Uribe Uribe (Tunal), el Marco Fidel Suárez, el José María Córdoba, y el Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas (CED ARP) con la colaboración de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quienes durante los años 2004 y 2005 fueron configurando una Institución Educativa Prototipo que inicia con el 10º grado de Educación Media y culmina con el sexto semestre de carreras tecnológicas, en un mismo establecimiento

educativo, con un currículo articulado, una organización administrativa compartida, y comunidades académicas y educativas integradas (INEM, 2004).

En un artículo publicado en el Boletín redEtis n° 6 de septiembre de 2006, se presenta cuáles son las orientaciones recientes de la educación media técnica en América Latina. Las orientaciones dominantes se inclinan hacia una creciente polivalencia y mayor peso del conocimiento tecnológico en la formación del técnico medio. Se registra un crecimiento de un modelo de titulación y de propuesta curricular de educación técnica cercano al tipo de un *bachillerato tecnológico*, tal el caso de Uruguay (ver recuadro), o de un *profesional técnico bachiller* en México (ver recuadro). Uruguay había sido pionero en este tipo de innovaciones con la creación del Bachillerato Tecnológico en 1997, generado en el marco de la reforma de la educación técnico profesional. En los últimos años se registra una revalorización del modelo de integración curricular en la educación media técnica, en algunos países con fuerte tradición en esta modalidad, como Argentina y Brasil. En Argentina, en el contexto del proceso de reactivación económica y productiva de los últimos años, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 promulgada en 2005, devuelve a los planes de estudio de la educación media técnica la duración mínima de seis años. (Finnegan, 2006).

Las políticas educativas de los últimos años priorizan la relevancia de promover la continuidad de los estudios de los técnicos medios en el nivel superior; el énfasis en la finalidad propedéutica de la educación media técnica está vigente en la mayoría de los países desde hace tiempo, intentando superar la posición de oferta terminal y parte de un circuito educativo diferenciado, de menor calidad, destinado a los sectores sociales que no cursarían estudios universitarios.

En principio, tanto Chile, como Colombia y México han profundizado y extendido la formación de competencias para la educación media técnica, sosteniendo un enfoque que coincide en definir las como “el conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares vigentes” (SEP, 2001). En este último país, la Reforma Académica del CONALEP, amplía el enfoque incorporando la *educación basada en competencias contextualizadas*, concebida como una metodología que refuerza el aprendizaje mediante la complementación de las competencias laborales o profesionales con competencias básicas, científico-teóricas, tecnológicas, analíticas y lógicas, y clave de información, ambientales, de calidad, emprendedoras y competencias para la vida como las éticas, sociales, ciudadanas.

En gran parte de los países analizados se implementan sistemas macro de formación de la fuerza de trabajo que se proponen articular itinerarios de formación técnica incluyendo a la educación secundaria técnica. Un ejemplo de ello es el Programa Chile califica, ejecutado desde junio de 2002 así como la Ley de Educación Técnico Profesional en Argentina que prescribe la generación de propuestas que favorezcan la construcción de trayectos formativos continuos, evitando la especialización temprana que conduce a la segmentación social de las ofertas y dificulta la continuidad de los estudios en los niveles educativos siguientes. (Finnegan, 2007).

La búsqueda de una creciente articulación de la educación media técnica con las necesidades del sector productivo local constituye una orientación dominante. En Uruguay se hace particular énfasis en la jerarquización y extensión de la educación técnica en los niveles secundario y terciario por la vía de promover su articulación con la

universidad y las empresas públicas y privadas. (Boletín redEtis n° 6, septiembre de 2006, pp. 1 a 6).

En los últimos años, tanto Chile como Brasil han desarrollado, estrategias para favorecer una educación de jóvenes y adultos integrada con la formación técnica, en Brasil, y la nivelación de estudios medios con formación profesional técnica, en Chile. En los dos casos involucraron programas y reformulaciones curriculares específicos.

En 2005, el Decreto 5.478 instituye en el ámbito de las instituciones federales de educación tecnológica del Brasil -Centros Federales de Educación Tecnológica, Escuelas Agro técnicas Federales y Escuelas Técnicas de las Universidades Federales- el Programa de Integración de la Educación Profesional a la Enseñanza Media en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (PROEJA), el cual incluye el dictado de cursos y programas de formación inicial y continua de trabajadores y de educación profesional técnica de nivel medio.(SETEC, 2005).

Con la meta de lograr mayor inclusión, la educación técnica en algunos países se ha hecho eco de la tendencia a generar modelos de atención educativa y de organización institucional y curricular flexibles, que faciliten múltiples entradas y salidas de los estudiantes. Un ejemplo de ello es el Reglamento Académico del CONALEP de México que admite estudiantes de tiempo completo, de tiempo parcial y alumnos provisorios, esta última categoría de carácter regular pero acotada a la obtención de certificaciones intermedias.(SETEC, 2005).

En síntesis, se evidencia un abanico de coincidencias en las políticas de los diversos países abordados al respecto de la educación media técnica, todas ellas tendientes al fortalecimiento de la modalidad como una de las instancias del sistema de formación para el trabajo y, por tanto, como un instrumento relevante de las políticas de desarrollo

productivo. Este fortalecimiento transita por la vía de jerarquizar la formación general y tecnológica del técnico medio, a la vez que adecuar la formación específica a los requerimientos del sector productivo en sentido amplio.(ibid, pp 5).

En un documento emanado del BID para el año 1997 se tuvo por objeto estructurar la discusión durante el Seminario sobre Reforma Educativa mediante la identificación de problemas críticos, la presentación de temas importantes y la exploración de las opciones de políticas.

Aunque propicia la discusión franca y abierta de los problemas de la reforma educativa, el Banco Interamericano de Desarrollo no necesariamente hace suyas las posiciones expuestas en el trabajo.(Carnoy , 2006).

Acercas de la enseñanza secundaria en América Latina, entendiéndose por tal la enseñanza post primaria e incluyendo en ella los últimos años de educación básica, muestra como ha desarrollado problemas estructurales o de diseño incluso más profundos que los de la enseñanza primaria o universitaria. Las razones a la que obedece esa situación es relativamente fácil de comprender. Durante la generación anterior la enseñanza secundaria ha pasado por una fase de gran expansión de la matrícula en la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe (con algunas excepciones notables, como las de las regiones más pobres del Brasil) y es ahora el nivel de escolaridad con que la mayor parte de los jóvenes de la región se incorpora a una economía en rápido proceso de transformación. La demanda de educación secundaria aumenta rápido. En los países en los que la matrícula sigue siendo baja, las recientes mejoras en la calidad de la enseñanza primaria darán lugar a un fuerte aumento del número de egresados y, como resultado, a un incremento repentino de la demanda de educación secundaria. Sin embargo, incluso en momentos en que se trata de preparar a

un grupo de estudiantes de mucha mayor diversidad social para hacer frente a las exigencias de economías que entran en la competencia mundial en la era de la información, en la mayor parte de los países de América Latina, la *estructura* de la educación secundaria— esto es, cómo y qué conocimiento que transfiere— se está modificando con mucha más lentitud, si es que se está cambiando en absoluto. Primero, casi no se han presentado cambios en sus objetivos. (Castro, 1995b).

Segundo, la forma de impartir la enseñanza secundaria tradicional, tanto académica como profesional (llamada también enseñanza técnica), sigue siendo esencialmente la misma que en el decenio de 1950, cuando la población estudiantil y las demandas de calidad educativa que pesaban sobre este nivel de enseñanza eran muy distintas. Tercero, los *recursos* disponibles por estudiante en este nivel han declinado en general en relación tanto con la enseñanza primaria como con la enseñanza universitaria. Cuarto, la enseñanza secundaria ha respondido con mucha lentitud, o no lo ha hecho en absoluto, a la transformación de las habilidades exigidas a los egresados que se incorporan directamente a mercados de trabajo en rápido proceso de evolución. (Banco Mundial, 1993).

La enseñanza superior en América Latina es vocacional, tanto en su concepción como en sus planes de estudio, pues trata de preparar a los estudiantes para el trabajo que realizarán en el futuro y, en algunas universidades, para funciones elitistas, incluso en el sector público. Debido a la rápida expansión de la enseñanza primaria en la región después de mediados de los años cincuenta, la educación secundaria se convirtió en el *locus* lógico de la movilidad social para los niños de las familias de ingresos medianos y bajos, muchos de los cuales aspiraban a empleos profesionales y a emplearse en la función pública. Ese movimiento hizo que la especialización técnica pasara a ser una

fase posterior del ciclo secundario. La matrícula de la enseñanza media aumentó en casi 7 millones de estudiantes en 1980-1992, pasando de 17 millones a más de 23 millones de estudiantes (el 53% del grupo etario), mientras que la enseñanza terciaria sólo aumentó en algo más de 3 millones de estudiantes (UNESCO, 1993). Ello dio lugar a nuevas exigencias para la socialización cívica de los estudiantes, pues la educación post primaria se estaba generalizando al grupo de edad en su conjunto. Además, después de 1960, la educación secundaria básica y general se convirtió rápidamente en el requisito mínimo para aspirar a puestos de trabajo que requerían más pericias en la industria, los empleos administrativos y el ingreso al ciclo superior de la enseñanza media técnica y comercial en varios países. Casi toda la formación de maestros pasó al nivel post secundario. Esta rápida expansión de la educación secundaria, por lo tanto, restó claridad a sus objetivos, a pesar de que continuaba basada en planes de estudio tradicionales destinados a estudiantes que aspiraban a una educación universitaria. (Banco Mundial. 1994).

Algunas causas que los autores para la transformación de las reformas educativas en América Latina son la modificación de los objetivos, la prestación de los servicios de educación, la disminución de los recursos y la transformación de los mercados de trabajo.

Por lo tanto, los países de América Latina tuvieron que escoger entre tres modelos: las escuelas polivalentes de los Estados Unidos, donde toda la cohorte de estudiantes permanece en la misma escuela durante todo el ciclo de la secundaria; el modelo francés que tiene una gran variedad de escuelas secundarias, y el modelo alemán que divide radicalmente la cohorte entre el régimen del aprendizaje y las vías académicas que

permiten el acceso a la universidad. Estas son esencialmente las opciones que tienen ante sí los países de América Latina. (Carnoy y Torres, 1994).

Como una de las consecuencias que aparecen luego de este recorrido es que la función de las escuelas secundarias tuvo que cambiar de una educación relativamente selecta a una educación relativamente popular, lo que está llevando a los reformadores a re conceptualizar la estructura y el tipo de enseñanza y aprendizaje en esas escuelas. Tanto la escuela secundaria que prepara para la universidad como la escuela secundaria técnica, con prescindencia de que sus estudiantes en última instancia ingresen o no a la universidad, son de calidad demasiado baja para preparar a los estudiantes para la economía y la sociedad del siglo XXI. (Castro, 1995b).

Con respecto al profesorado vinculado a la formación normalista Carnoy anota que está pasando por un período de transición en todo el mundo. Las poblaciones de jóvenes reciben, por término medio, niveles cada vez más elevados de escolaridad, y los sistemas de educación exigen que los maestros tengan un mayor conocimiento de las asignaturas y una formación pedagógica más avanzada. Sin embargo, la formación normalista ha cambiado poco en América Latina y se pueden plantear serios interrogantes respecto de su eficacia (Carnoy ,1997).

Con respecto a nuestra institución, el Orientador para la jornada de la tarde del Colegio Antonio García, Alejandro Arenas Tobón, toma los dos textos, referentes teóricos para abordar las respuestas al interrogante que se formula al departamento de Orientación del Colegio, aportan elementos importantes que se deben tener en cuenta para algunos planteamientos que se pueden formular desde el papel de un Orientador.

En primer lugar en el documento titulado *Reflexiones sobre la política de calidad de la educación en Bogotá* (Naranjo, 2006), se plantea como propósito facilitarle a los

estudiantes la oportunidad de tener acceso a la educación superior, brindando alternativas para acceder y permanecer en la educación superior técnica, tecnológica y universitaria mientras la Articulación de la Educación Media con la Superior apartándole a los estudiantes orientación vocacional para facilitarles la inscripción en las alternativas disponibles en las diferentes universidades, mejorando, eso sí, “Los Índices de permanencia ... en el sistema escolar, permitiéndoles el cambio de colegio al terminar el grado 9 (a) cualquier colegio de media, en la ciudad, donde enseñen lo que a ellos y ellas les gustaría aprender” (Naranjo, p. 5)

Se recomienda ofrecerle a los estudiantes “...Orientación Vocacional... para la inscripción en una de las diferentes alternativas ofrecida para su acceso a la educación superior”, haciendo “seguimiento a los procesos de adjudicación, ingreso y rendimiento académico de los jóvenes que ingresan” a las universidades (Naranjo, P. 24). Este ensayo o experimento que ahora se ha extendido un poco más por los colegios distritales confronta, de una manera quizás traumática, a los y a las jóvenes estudiantes con una decisión que define en gran parte el destino de sus vidas, en el sentido que los pone a encaminarse por un recorrido del cual existen pocos antecedentes institucionales, familiares y culturales, haciendo que para el joven y su familia se cree un cierto sentimiento de incertidumbre, pues, ¿quién ha hecho ese recorrido y puede orientar o hablar de cómo le fue por ese camino?

Posiblemente una de las falencias de esta experiencia radica en que no se consultó o se socializó con los jóvenes lo que se quería hacer con ellos; al menos esto se desprende cuando se señala en uno de los documentos que con los docentes de la universidad y de la institución educativa se planteó un “criterio de investigación acción participativa” (Calderón,2004, pp. 4-5), que al parecer se olvidó de buscar la opinión de los jóvenes,

dejando como reto para los próximos años evaluar el resultado de las acciones que en el momento se emprenden.

Estas impresiones que se enseñan, y que corresponden al pensamiento de Naranjo, de alguna manera son corroborados por Calderón, quien señala en la página 3 de su texto que “el conocimiento científico y tecnológico se va configurando como un derecho que (se) debe garantizar a todos y todas en condiciones adecuadas de enseñanza“. Sin duda el Colegio Antonio García brinda estas posibilidades a los estudiantes, aunque hay que reconocer que en materia de laboratorios las limitaciones son evidentes y se ha dejado pasar el tiempo sin que los estudiantes en materias claves como Biología, Física y Química cuenten con los insumos y capacitación adecuada.

El proceso de articulación, y por ende de énfasis para que los estudiantes al término de sus ciclos puedan optar por el ingreso a la educación superior, inexorablemente se va a topar con la realidad más cruda que pueda afrontar el estudiante y su familia, y es que “los cupos ofrecidos por la universidad pública (en Bogotá) son apenas de 14. 054; para responder a una demanda que supera los 208.506” (Naranjo, p. 6), indicándose con ello que aún con las condiciones favorables del momento, muchos de los egresados tendrán que vérselas con la dificultades que hasta el momento no se han tenido en cuenta y naturalmente, no se han evaluado por lo novedoso de la experiencia.

En este orden de ideas el reto para un Orientador es que debe enfrentar con los estudiantes y sus familias la dura realidad de la exclusión de la educación superior, por cuanto no hay cupos para tal cantidad de personas, y por la condición económica de los estudiantes y habitantes del sector del colegio, la educación privada está casi excluida de sus posibilidades. No obstante algunos lograrán llegara a ella y el trabajo se debe

encaminar para que quienes quieran y puedan lo hagan de la mejor manera y lleguen suficientemente preparados.

Pero al interior del colegio se debe tener en cuenta que alumnos y docentes van a experimentar dificultades por múltiples costados, siendo uno de ellos el proceso de intervención que se utiliza para lograr las competencias y habilidades de los estudiantes: “Las estrategias pedagógicas se dificultan por la presencia en el aula de clase de una gruesa cantidad de asignaturas”, (pero, y ahí está lo importante por la manera en que se puede superar la dificultad,... “Sin embargo (hay) experiencias significativas de trabajos interdisciplinarios o transdisciplinarios de maestros organizados, en colegios, quienes muestran vías innovadoras que siguen siendo casos afortunados pero aislados. Estas experiencias deben ser visibilizadas, fortalecidas y extendidas a otros colegios” (Naranjo, p.8). La innovación, la creatividad y la motivación permanente para la inventiva es una de las maneras de enfrentar esta y cada una de las dificultades que sobre todo el camino aparecerá. Para lograrlo se requerirá de docentes comprometidos con la causa pedagógica, de los jóvenes, de la institución y personal. El reto es poder superar los paradigmas y preconcepciones que tiene sobre muchos conceptos y naturalmente del apoyo institucional de un equipo de trabajo que se tiene que consolidar en torno a propuestas viables y de beneficio institucional.

Por fortuna el colegio Antonio García ha asumido la transformación pedagógica al pie de la letra, en la medida en que trabaja para cumplir con el objetivo que se plantea en esta propuesta académica de la articulación, “Fortalecer el aprendizaje de inglés, las matemáticas y las ciencias, en tiempo extraescolar, e Implantar el uso pedagógico de las tecnologías de la información de la comunicación. El fortalecimiento de las matemáticas quiere, además, promover el razonamiento lógico y la toma acertada de decisiones. Así

mismo, se orienta el aprendizaje de las ciencias hacia la comprensión del mundo natural y social como base para su transformación” (Naranjo, pp. 5-6).

Esto fundamenta el uso de estrategias pedagógicas al “desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades a través del uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, promover el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en docentes y estudiantes de acuerdo con los ciclos académicos” (Naranjo, pp. 16-17), que de una u otra manera facilita el ingreso al sistema de educación superior o inclusive al mundo laboral, ya que el estudio mismo por su rigor, disciplina y responsabilidad son inherentes al trabajo y al mundo laboral (Calderón, p. 9), y también al “Fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico- Matemático y científico y las habilidades para la investigación y la apropiación de los fundamentos de las matemáticas (y) las ciencias naturales” (Naranjo, p. 20). “la sociedad de la información, global, o tecno científica es aquella donde el centro de las decisiones se soporta sobre la infraestructura de las comunicaciones” (Calderón, p. 5).

En gran medida, si se evalúa al accionar del colegio alrededor de estos planteamientos e intenciones se debería llegar a concluir que esta encaminado hacia ello haciendo el mayor esfuerzo con conciencia y rigurosidad. Sin embargo este refuerzo académico se esta centrando en los cursos que están en el proceso de articulación, pero no se han beneficiado los optados y novenos, quienes desde ya y en un año, deberían y deberán estar definiendo el lugar en el que quiere estudiar, y por ello se debe ganar conciencia y clarificar estrategias para guiar a estos jóvenes que de suyo tienen gran diversidad de características, en el sentido de que la franja de edades de los cursos es muy amplia, y para la media de sus instituciones educativas de la ciudad. Por ejemplo, no es raro encontrar que en cualquier curso del colegio se encuentran diferencias de

edades muy marcadas entre los estudiantes: En grado 6° puede haber chicos de 11- 12 años, que es lo normal, pero un número significativo de ellos tienen 2,3 y hasta 4 años más de diferencia, y esto se ve reflejado en los otros cursos; convalidándose en consecuencia la pregunta de cómo atender o manejar estos casos desde la alternativa pedagógica del profesor y también del Orientador Vocacional. ¿Un test de orientación vocacional será un instrumento adecuada para evaluar las posibilidades de desempeño a futuro de un joven a lo largo de varios años ha experimentado múltiples fracasos académicos y de relación con las personas y las instituciones? Del mismo modo ¿el mismo test podrá medir las posibilidades de desempeños de un joven de 15 años de edad que recién explora el mundo las operaciones formales y con ellos las ciencias exactas, sociales, humanas, etc.?

Son inquietudes que deben guiar o mostrar el camino sin pretender que desde ya se tengan respuestas. De todas maneras hay que tener en cuenta que la Educación Media es vista como un periodo de iniciación en la educación superior, que contribuye la estructuración de la personalidad del estudiante (Calderón, pp. 9-10), y es aquí donde entra la psicología, por ende la Orientación del Colegio a asumir retos y responsabilidades. Pero no de una manera aislada, sino juntado saberes, opiniones, opciones, ya que como señalan los autores citados, antes de terminar el cuarto ciclo de formación hay que “Implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes áreas o campos del conocimiento: arte, ciencias, tecnología, técnicas, recreación, deportes y matemáticas entre otras, ofreciendo múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8° y 9° grados) opten por la especialización de su preferencia” (Naranjo, p. 14). Al respecto conviene detenerse un poco y señalar que otro de los retos institucionales es poder orientar a los estudiantes para que llegados al último

grado de cuarto ciclo esté lo suficientemente maduros para tomar la decisión de permanecer en el colegio o pasar a otra institución, y elaborar el duelo de la salida del colegio, enfrentándose a otras rutinas institucionales, nuevos compañeros, profesores, imaginarios y demás. Pero naturalmente, también le queda como reto a nuestro Colegio el de recibir y adaptar adecuadamente a los otros estudiantes que llegan a 10° para iniciar el proceso de articulación que implica lo ya enseñado: nuevos profesores, compañeros, rutinas, exigencias, entre otros.

Es importante mencionar que se parte del principio de que la Educación Media “es un nivel formal de estudios, sin destacadas diferencias con los grados educativos precedentes, y con incipientes relaciones orgánicas con la educación superior siendo un periodo de profundización de las áreas de conocimientos obligatorios, donde el estudiante tiene oportunidad para ir perfilando una ruta académica o laboral” (Calderón p. 9), y con la Articulación debe sobre venir un cambio para que efectivamente al estudiante del Antonio García vaya dando un giro, para que paulatinamente se inmiscuya en las practicas que lo conducirán a ser un destacado estudiante universitario desde que se encuentra en el colegio.

Y para lograrlo deberá adquirir unos hábitos, costumbres, disciplina, como se le quiera llamar, alrededor de las conductas educativas y de formación: Habilitar un espacio físico para estudiar, ganar tiempos prolongados de alta concentración y tiempos mínimos, pero apropiados, de descanso; rutinas grupales e individuales que le permitan el debate con argumentos, ideas propia y referentes teóricos que sustenten lo que expone.

Para todo el camino que hay que recorrer, hay una aseveración en uno de los documentos que de cierta manera de tranquilidad y puede verse como una hipótesis de trabajo para los jóvenes antonistas que van en la formación que el estamos impartiendo

en el colegio: “Entendimiento de contextos, reconocimientos de situaciones problemáticas, conciencia de objetivos de la acción, organización de procesos, responsabilidad en el desempeño del trabajo, capacidad de acción en colectivo, dominio de ámbitos simbólicos, pensamiento crítico y creativo, so entre otros, factores comunes al desempeño laboral y académico” (Calderón p. 14).

[Volver a la tabla de contenido](#)

REFERENTES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES

Articulación

El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes (Luchetti, 2004). Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. La articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso y el pasaje feliz, no traumático de Inter.-niveles y puede concretarse a través de la participación conjunta en la elaboración de normas de convivencia en instituciones en que coexistan más de un nivel de enseñanza y la participación en proyectos curriculares conjuntos, con docentes y alumnos de ambos niveles. (Luchetti, 2006).

En el ámbito educativo, la articulación se convierte en un proyecto que pretende cualificar la educación en el nivel de la Educación Media Técnica con presupuestos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que garanticen a los alumnos egresados la posibilidad de continuar en la educación superior o acceder al mundo laboral con una formación básica general inicial. Esta posibilidad de innovación implica un cambio de paradigma en la educación media, que alude a los nuevos contextos para una economía

abierta, donde las ventajas competitivas están determinadas por el conocimiento para la innovación, por las organizaciones que aprenden y consideran al hombre como el centro del desarrollo del conocimiento transformador. (SENA, 1995).

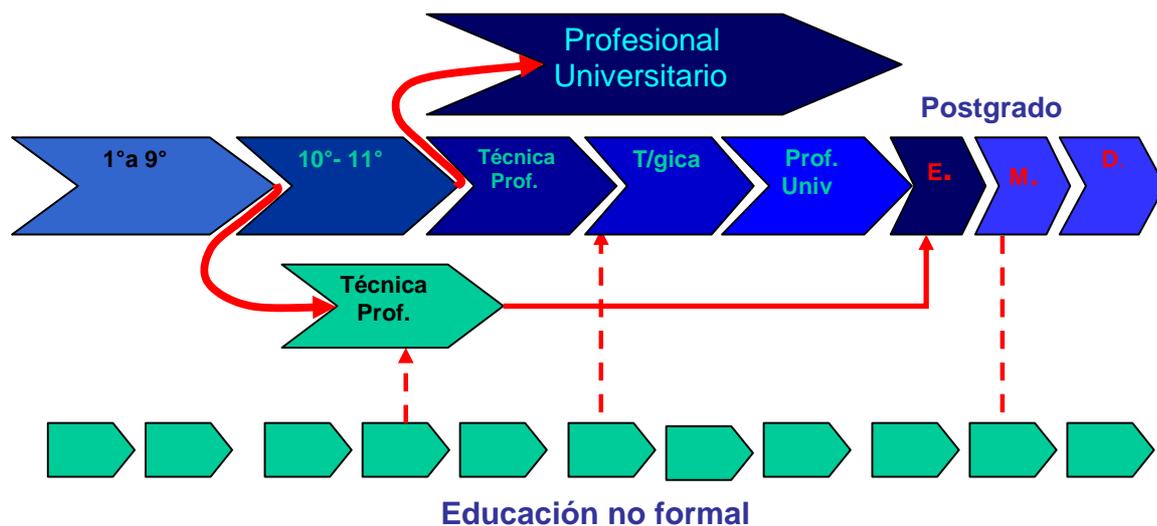


Figura 1. La figura muestra la Articulación de la Educación Media y la Educación Superior. (SED, 2007)

En el anterior esquema se muestra como los estudiantes de grado 10 inician el acercamiento a la universidad incorporando en 10º y 11º materias de la universidad.

Para el propósito del presente trabajo, se entenderá la *articulación* como el hecho de conectar de una manera natural para que la transición sea lógica, se avance en conocimientos y en formación de habilidades que permitan un empalme directo y una ganancia en el proceso de formación técnica que les acorte dicho ciclo, que recoja sus intereses, como la incorporación desde la educación media de espacios de formación que permitan a los estudiantes de grados 10 y 11 el ingreso directo en los ciclos de la educación superior y que además los habiliten para comenzar a crear, desarrollar y gestionar un proyecto de vida productivo.

En el caso que analiza este proyecto de investigación, el Colegio Antonio García, a partir del año 2008 los estudiantes de grado 10 adelantan materias del pensum de la Universidad con la cual está el convenio de articulación, de tal forma que al terminar grado 11 pueden pasar directamente a un tercer semestre en la universidad.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Características de los Planteles para la Articulación

Los criterios para la selección de los planteles motivo de la articulación que se dan como por ejemplo en el Politécnico Marco Fidel Suárez en el Subproyecto de Educación Media Técnica claramente explicitado en el Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I), sirve de modelo para otras instituciones y ha sido avalado por la comunidad académica. Entre otras peticiones dice que la infraestructura, la acreditación de los docentes técnicos especializados mediante capacitación en las áreas propias que representan. Así mismo, deben existir criterios administrativos que faciliten la articulación sin interferencias al seguimiento, la evaluación y el control de todos los procesos que hagan parte del proyecto. La decisión de articular es competencia del Consejo Directivo de cada plantel y la propuesta deberá estar sustentada en los planteamientos de este documento y comunicada a la coordinación del proyecto para acceder a la asesoría, el seguimiento y a la certificación.

No menos importante es tener en cuenta el establecimiento de una estructura básica organizativa que permita incorporar las ideas creativas que surjan alrededor del proyecto de articulación en beneficio de la Educación Media Técnica. (Politécnico Marco Fidel Suarez, 2007).

[Volver a la tabla de contenido](#)

La Articulación en el Contexto Educativo Colombiano

La desintegración y fragmentación del sistema educativo colombiano crean la necesidad de articular la oferta en varios niveles: posgraduada (especialización, maestría y doctorado), a través de ciclos propedéuticos que integren la educación superior con la media técnica y la tecnológica, y la educación continua (Universidad del Valle, 2008).

Las actuales condiciones educativas exigen un cambio radical en los esquemas formativos tradicionales: en la concepción de la persona, sociedad, pedagogía y educación para el trabajo, debido a que la estructura social del nuevo siglo, exige un modelo de hombre pertinente y competente en su contexto específico de vida.

Según Moreno Santo Coloma (1994), en el contexto político y socioeconómico de hoy se hace necesario abrir nuevos caminos hacia alternativas pedagógicas innovadoras a través de la investigación asumiendo responsablemente nuevas propuestas encaminadas al desarrollo de las potencialidades humanas, para su transformación y, por consiguiente, que aporten al desarrollo de la región y la nación.

Actualmente se vive en una época en la cual el computador y la automatización resultan muy familiares. Los oficios y profesiones han resultado afectados con el desarrollo de las técnicas modernas, incluso han aparecido nuevas áreas de trabajo como la robótica y la biotecnología. Los antiguos oficios se han modificado; los ingenieros, médicos, abogados, etc., se han visto obligados a utilizar el computador y aprender a manejar los lenguajes de estas máquinas.

Igualmente, la articulación ha permitido desarrollar en el estudiante la capacidad analítica, lógica, interpretativa y creativa en la resolución de problemas en general, orientando los problemas al contexto específico e inculcando hábitos de consulta e investigación en los estudiantes que proporcionen la formación profesional adecuada

para las necesidades de trabajo y los retos organizativos y de gestión que plantea la sociedad actual.

Como educadores encargados de posibilitar la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes, y como mediadores de toda información encaminadas a la formación integral del educando, es urgente generar estrategias y técnicas que faciliten la enseñanza de unas disciplinas que integren la conceptualización, la comprensión, el análisis, el diseño, la síntesis, la fabricación y la generalización; basadas en el desarrollo de una habilidad comunicativa que lleven al desarrollo de un nivel investigativo.

El siguiente diagrama, esquematiza la forma en que se concibe la articulación entre los diferentes tipos de formación:

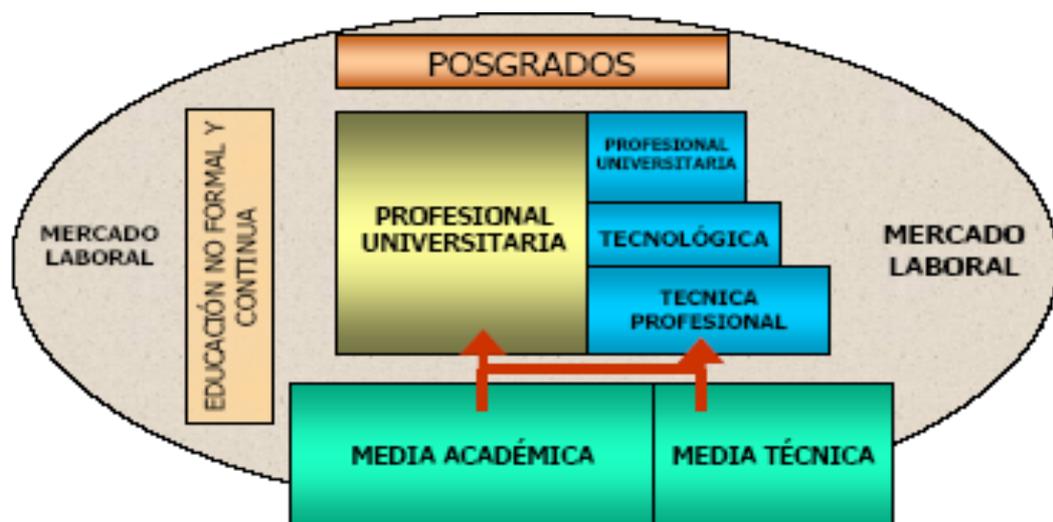


Figura 2: Relación entre la Articulación de los diferentes tipos de formación. (SED, 2007)

De acuerdo a este diagrama, tanto la media académica como la técnica se constituyen en la base para ingresar al mercado, laboral bien sea por la línea profesional universitaria o por la técnica profesional, tecnológica y luego profesional universitaria. Por cualquiera de los dos caminos, el resultado será el poder ingresar a posgrados en las áreas básicas

que estipulan las universidades. Los mecanismos que tienen para regularse vienen definidos por la Ley 115 de 1994, los artículos 27, 28, 32 33 y 34 así como el decreto 1860 de 1994 en sus artículos 9 y 41.

En algunos departamentos de Colombia hay buenos intentos de articulación; en el Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008 se incorporó como una meta, en el programa de educación para jóvenes y adultos, la propuesta de la articulación de la educación media con la educación superior y con el mundo del trabajo, representados en cinco instituciones educativas distritales reconvertidas en institutos de media y superior técnica tecnológica, 15000 jóvenes incorporados en las nuevas instituciones educativas de media y superior técnica y tecnológica, y 280 instituciones educativas distritales que promueven la cultura para el trabajo entre los jóvenes y adultos de la ciudad.(SED, 2004)

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas hace un estudio previo sobre los Profesionales con capacidad científica y tecnológica por cada millón de habitantes, luego hace el comparativo solamente con países de América latina y se dan unos resultados que hacen pensar en cambiar la manera como se esta dando el acceso de estudiantes a la educación superior para ofrecer nuevas alternativas educativas para las todas las personas que pueden llegar a la media, para fortalecer la formación técnica y tecnológica, y así alcanzar una redefinición institucional (Recuperado de la udistrital.edu.co/, 2008).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Los Ciclos en la Educación y en la Articulación

Algunos conceptos y metodología educativa utilizados en la articulación resaltan la figura de los ciclos y en los procesos de formación, *el ciclo es un conjunto de competencias relacionadas con el conocimiento, su uso y aplicación en diferentes contextos; así como el desarrollo de actitudes, responsabilidades y valores* (CONACES,2007). Cada ciclo tiene un propósito educativo, corresponde a un perfil profesional y a un campo de desempeño específico, abarca competencias genéricas (relacionadas con entornos sociales y laborales) y específicas (dominios cognitivos y prácticos de un campo de formación). Los ciclos se caracterizan por ser núcleos básicos de conocimiento, unidades independientes con características propias que, a su vez, forman parte de una cadena o secuencia y por lo tanto están articulados estructuralmente al todo.(MEN, 2003).

Se toma un ciclo como una etapa intermedia en una secuencia de etapas o ciclos de educación, que le permite al estudiante progresar a través del tiempo en su formación, según sus intereses y capacidades. Un conjunto de ciclos o etapas educativos conforman un sistema de educación según los principios de educación continua y permanente.(CIDCA, 2008). La transición por los ciclos propedéuticos sirve para dar respuesta a las necesidades de educación que permitan incrementar el número de programas cortos con alta movilidad académica y disminuir la deserción.

Igualmente los ciclos propedéuticos, gracias a su estructura, son una oportunidad para que las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas organicen sus programas de manera flexible, coherente y coordinada y, a la vez, propicien vínculos permanentes con los sectores productivos. Estos ciclos se caracterizan porque permiten al estudiante decidir sobre sus tiempos de aprendizaje, también porque conllevan a la movilidad entre

niveles de formación, instituciones, programas y sector productivo, la inserción en este programa sirve para ascender entre programa y programa. El ciclo propedéutico es una etapa formativa dentro de un programa de formación profesional determinado, curricularmente articulado a otros de manera secuencial y complementaria, cada uno de los cuales debe ofrecer una formación integral en el área respectiva y conducir a un título que debe habilitar tanto para el desempeño laboral como para continuar en el siguiente.(Universidad de Nariño, 2005).

Para entender lo que es el sistema de los ciclos propedéuticos en la formación técnica y tecnológica, se pueden abordar algunas consideraciones en las cuales el ciclo constituye una etapa intermedia en una secuencia de etapas o ciclos de educación que le permite al estudiante promover el desarrollo de las capacidades, desempeños y competencias.(Alcaldía de Neiva, 2008).

La organización de programas por ciclos propedéuticos permite al estudiante el ascenso en espiral hacia niveles más cualificados de la formación: el primero, técnico profesional; el segundo, tecnológico; y el tercero, profesional. La promoción entre los ciclos está determinada por el alcance de los desempeños cognitivos y socio-afectivos que garanticen la adquisición de la base común del aprendizaje en cada ciclo y que son posibles de desarrollar por los estudiantes durante los períodos académicos.(SED, Foro Educativo Distrital, 2008).

Así, un estudiante de un programa técnico profesional tendrá las competencias para acceder al mercado, si para él es prioritario, y podrá dejar abierto el camino para regresar al sistema educativo cuando lo estime conveniente, y proyectarse como tecnólogo. Sucesivamente, con el reconocimiento de sus aprendizajes previos, podrá llegar hasta los niveles de posgrado (especialización, maestría o doctorado).

En efecto, la formación de los ciclos propedéuticos está en relación con las tendencias del mundo laboral; por lo tanto, la característica fundamental de la organización de los programas de pregrado por ciclos propedéuticos está en relación con el aprendizaje continuo, la adaptabilidad a nuevas y diversas oportunidades ocupacionales y profesionales y la movilidad mediada por la articulación y las posibilidades de culminar un ciclo que sirve de fundamento para continuar a ciclos siguientes.(Colombia aprende, 2009).

Los conceptos competencias, currículo, diseño curricular tienen una relación muy fuerte con el tema central de esta investigación, articulación de la media con la superior, dado que al fortalecer las primeras es viable adecuar un currículo acorde a las necesidades de la institución, a los requerimientos del proceso de articulación; un diseño de estrategias curriculares acordes con la vinculación a esta articulación permitirá llevar a la práctica el currículo con todos sus componentes pedagógicos, metodológicos y de participación comunitaria.

A continuación se exponen las definiciones de cada uno de ellos y los alcances procedimentales para ponernos en funcionamiento.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Características de los Ciclos Propedéuticos

Es importante resaltar que la propedéutica se refiere a la comprensión del proceso de aprendizaje como un conjunto de saberes y experiencias que se constituyen en una dinámica permanente entre lo nuevo y lo ya adquirido, permitiendo de forma progresiva y articulada la adquisición, la complejidad y la transferibilidad de los conocimientos (SED, Foro Educativo Distrital, 2008).

Con los ciclos propedéuticos, la formación se realiza en tiempos más cortos que los que requiere la formación profesional y se caracterizan por la relación entre la teoría y la práctica, en aspectos directamente relacionados con el mundo de la producción, la innovación tecnológica y el desempeño laboral; además posibilitan alternar estudio y trabajo.

La organización de los ciclos propedéuticos se caracteriza por una formación de alto nivel, donde los componentes curriculares son los mismos y sólo varían en su nivel de complejidad, según las condiciones específicas de calidad para los tres ciclos propedéuticos que define la Resolución 3462 de 2003. De acuerdo con la resolución en mención, se estructuran para cada ciclo los componentes curriculares propios de cada área del conocimiento, los cuales permiten y garantizan la equivalencia académica de programas, la transferencia y movilidad nacional entre instituciones y las posibilidades para que los estudiantes puedan continuar estudios en ciclos los posteriores. (Colombia aprende, 2009).

Los programas de educación superior organizados por ciclos propedéuticos se proyectan como una estrategia para la ampliación de la cobertura dan respuestas al país en materia de formación de profesionales en períodos de tiempo cortos y contribuyen a disminuir las altas tasas de deserción.(Colombia aprende, 2009).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Las Competencias

Existen varias posturas del concepto de competencia. Ana María Catalano propone las siguientes (Catalano, 2004): *un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos vigentes y que en la definición de competencia se*

integran el conocimiento y la acción.

De esta forma la competencia básica será entendida como la capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella; en otras palabras, que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis, de lectura de la realidad natural, social y cultural, estableciendo relaciones entre los fenómenos observados y la construcción de hipótesis que pueda comunicar de forma clara y sencilla.

Para otros autores como Zamudio Bustamante, las competencias son nuevas porque se inscriben de manera particular en una dinámica de los sistemas educativos, conocida con el nombre de evaluación de la calidad. (Bustamante, 2003), En Colombia, este proceso no fue del todo una iniciativa propia: en 1991 se sustenta la creación del sistema de evaluación citado, entre otras, las condiciones de un contrato con el Banco Mundial (BM), argumento que dicha evaluación se repite a finales de la misma década. Con el gobierno de Gaviria, en su Plan de apertura educativa, se propuso dar cumplimiento a la evaluación de la calidad educativa, cierta realidad dio lugar a definir en Colombia el objeto de esa evaluación, sin que apareciera otro condicionamiento que mediara nuestra propia decisión.

Para efectos del propósito evaluativo, la discusión se centro en definir como objeto de evaluación la competencia comunicativa. Algunas consecuencias que se tienen de esta experiencia es que se analizaron agregados de preguntas en las pruebas que debían constituir una totalidad. Se indago sobre la comprensión de textos, independientemente del manejo de nociones metalingüísticas y de que los ejercicios fueran desafíos comunicativos interesantes. Todo esto bajo la postura de las competencias comunicativas, principalmente.

El ICFES aduce que las competencias del sujeto dependen de las exigencias de diverso orden (cognitivas, comunicativas, estéticas, axiológicas, etc.) del entorno cultural en que se desenvuelve; así mismo, tal entorno actúa como posibilitador o inhibidor del desarrollo de dichas competencias. Estas relaciones entre el sujeto y su entorno deben ser entendidas como un proceso interactivo; es decir que si este no las exige ni las posibilita, el sujeto no tendrá necesidad de desarrollarlas. También es posible que el sujeto pueda activar tal competencia por sí mismo y modificar su entorno. Por ello, desde una teoría del uso, todo sujeto es competente o está llevando a cabo un proceso en esta dirección. (ICFES, 2008).

Para ser consecuentes con la postura que se está planteando, las competencias se van a contextualizar en el proceso de la articulación como los procesos cognitivos que el alumno tiene que realizar para resolver lo que plantea en un proceso de formación desde diferentes disciplinas del conocimiento; por ejemplo, identificar en un mapa una altura determinada es un proceso cognitivo que un estudiante debe estar en condiciones de realizar para encontrar solución a un problema.

[Volver a la tabla de contenido](#)

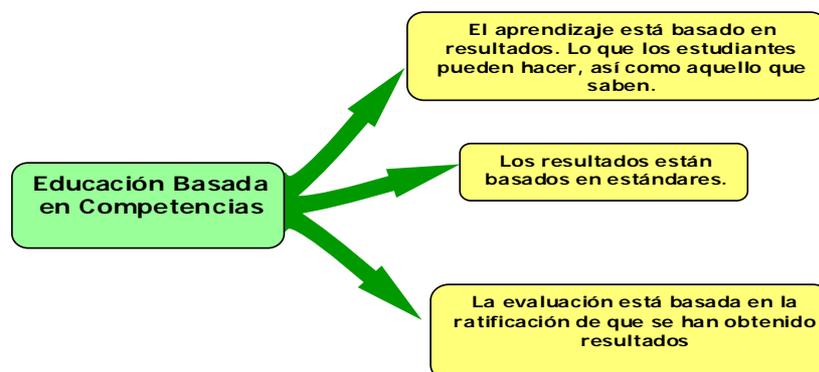


Figura 3. Características de la Educación por Competencias

Las Fases de una Educación por Competencias

Las competencias representan una combinación dinámica de cualidades, de capacidades y de actitudes. El fomento de estas capacidades es el objetivo de los programas educativos.(Ibañez, 2006).

La formación basada en competencias se justifica cuando valora los recursos humanos y responde mejor a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre educación y empleo, a la vez que se adapta a la necesidad de un cambio omnipresente en la sociedad internacional bajo múltiples formas.(Leiton, 2006)

Para Gonczi y Athanasou, "la competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones". (Gonczi, Andrew; Athanasou, James, 1996). Para Pinto, competencia es la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (meta cognición) (Pinto, L. 1999).

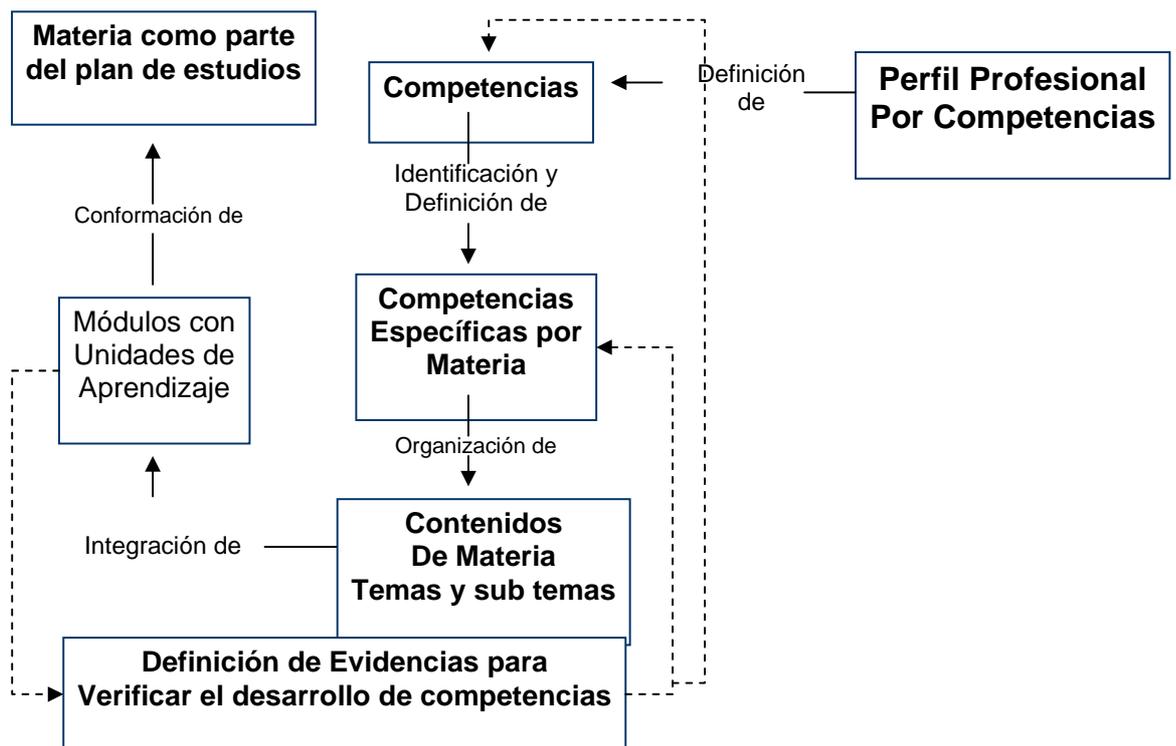


Figura 4. Desarrollo Curricular por Competencias (Ayala A., 2005)

En este cuadro se presenta como el diseño curricular basado en competencias, al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación la descripción de los elementos de competencias de un rol profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Normatividad

Justificación de una Formación basada en Competencias

La razón para la utilización de la formación basada en el tema de competencias para la articulación se encuentra en las características de las mismas, que enfatizan la

relación entre la formación y la satisfacción de las necesidades del entorno.

Las diversas realidades que se suscitan alrededor de un currículo diverso y de intereses disímiles desde el colegio y desde la universidad han llevado a replantearnos cuestiones fundamentales en cuanto al plan de estudios en que se desenvuelve el estudiante de uno y otro escenario próximo a salir al ámbito laboral o académico. Es así como el tema de la articulación, de hilar un plan de estudios con otro que le preceda debe tener algún tipo de lógica en cuanto a sus objetivos o metas trazadas, sintiendo tanto el educando como la comunidad educativa que existe un plan macro a nivel de formación, que no riñen unos con otros sino que hay coherencia y una ruta clara entre ellos.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Ley 30 de 1992

Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula esta ley 30 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así: a) Instituciones técnicas profesionales; b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas; y c) Universidades.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Ley 115 de 1994

En los párrafos d, e y f se identifica la Educación Media como aquella que constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles preescolares y básicos, comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º); y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo.

Ley 749 de 2.002

Al establecer a la Educación Media como ciclo propedéutico del ciclo de técnico profesional y del ciclo tecnológico, se posibilita adelantar estos ciclos superiores desde el 10 grado. Con adecuado diseño, y aplicando en este caso la ley 749 de educación por ciclos, es viable que con el fortalecimiento del plan de estudios de la Educación Media, el estudiante obtenga el reconocimiento como bachiller técnico con determinadas especialidades, o bachiller académico con especialidades en artes, ciencias o humanidades. En ambos casos, adelantando créditos académicos de Educación Superior, lo que permitiría en casos concretos, lograr que el estudiante se gradúe al tiempo de bachiller y técnico profesional.

El sustento jurídico legal de la política estructurante de acceso y continuidad de la Educación Media a la Educación Superior y al medio socio-productivo está sustentada en la Constitución Política de Colombia (1991), en la que se establece la educación como un derecho de la persona y el servicio público que tiene función social en su artículo 67. Igualmente la Ley 715 de 21 de diciembre del 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. La Ley 749 de 2002, en lo que se refiere a la articulación de la Educación Media con la Educación Superior y establece los ciclos propedéuticos. Otro referente importante tiene que ver con el establecimiento de condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior emanados en el Decreto 2566 del 10 de septiembre del 2003.

Las características específicas de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de las ingenierías, tecnología de

la información y administración en la Resolución número 3462 del 30 diciembre 2003 (reglamentario de la Ley 749/2002)

[Volver a la tabla de contenido](#)

Currículo

Existen muchas concepciones respecto de lo que se entiende por currículo, de tal manera que el término resulta polisémico y a la vez polémico. Esto se debe a muchos factores, entre ellos, a la percepción de que el currículo es el núcleo, es decir, la parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando, destino el cual está a su vez inscrito en el carácter desigual, fragmentado y contradictorio de la sociedad en que vivimos. Otro factor es el relacionado con el tipo de supuestos epistemológicos conforme los cuales se elabora el currículo y se diseñan sus contenidos, pues el currículo es una actividad eminentemente intencional o teleológica por la cual se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los educandos. No está demás señalar que este segundo factor o grupo de factores está relacionado en última y primera instancia, con los escenarios socioculturales diversos y contrapuestos en los que se procesa el currículo. Todo esto hace que dicho currículo tenga una determinada significación para unos y otra distinta para otros.(Mendo, 2008),

Sin embargo, a pesar de la diversidad que se acaba de señalar, existe una característica común a todo currículo: éste no puede ser analizado aisladamente como algo explicable por sí mismo sino en estrecha relación con la constelación de los elementos socioculturales que se presentan en la historia humana y, fundamentalmente, como resultado de las políticas educativas de cada país, región o subregión. Claro que hay que indicar, antes que todo, que decir “historia humana” significa, en el fondo, un

eufemismo puesto que bajo ese manto lo que se hace, por lo general, es revivir, prolongar, reproducir, etc., los problemas y supuestos básicos de la cultura europeo-occidental, que es muy distinta de la nuestra original. El currículo resulta así, en este sentido, un círculo que constantemente remite a profundizar los supuestos filosóficos, antropológicos, pedagógicos, sociológicos, etc., que están en la base de dicha cultura europea, occidental y judeo-cristiana, hundiéndonos cada vez más en dicha cultura, sin atinar a salir de ella, alejándonos cada vez más de nosotros mismos a medida en que más se profundiza la reflexión y el análisis. Por eso, lo que se quiere enfatizar aquí, cuando se dice “historia”, es la vigencia de la cualidad de historicidad y del enfoque histórico consiguiente que tiñen nuestros actos y pensamientos, y, con ello, la capacidad de disentir, de ser autónomos y de ser nosotros mismos. (Grundy, S (1994).

Lo que se acaba de expresar no significa, de ninguna manera, un esfuerzo por retrotraer la historia rechazando en todo lo demás, sino la necesidad de tener un espíritu crítico que permita la reconstrucción cultural utilizando para ello nuestras propias categorías culturales y muchos de los elementos que precisamente se nos ha impuesto a través de la historia.(Mendo, 2008).

Históricamente, el currículo no ha sido entendido de la misma manera en todos los ámbitos y latitudes. En la cultura europeo-occidental, desde muy antiguo se tiene en germen ya la idea de lo que después se va a denominar currículo. En la época griega y romana existía un conjunto de reglas y normas que prescribía el concepto de “hombre educado”, es decir, de lo que cómo debe ser o debe desempeñarse el joven aristócrata. Más tarde, en la Europa feudal, en los siglos XII y XIII, cuando se fundan y se difunden las Universidades (Ponce, 1976: 87), aparece la noción de trívium y cuadrivium: la compilación y sistematización de “las artes” que definen el saber: la lógica, la dialéctica

y la gramática, y la aritmética, la geometría, la música y la astronomía. El currículo es entendido aquí como la relación de “materias” destinadas a ser “aprendidas” por los estudiantes, futuros profesionales de las “artes liberales” en la compleja sociedad estamental europea.(Mendo, 2008).

El uso moderno del término curriculum (en latín), se remonta, según Chiroque (2004:16), al año 1633 en la Universidad de Glasgow, en 1918 cuando Franklin Bobbit en los Estados Unidos dice en su libro: *The curriculum*, el sentido moderno del término. Bobbit destaca el aspecto de las experiencias que implica el currículo. Más adelante, Ralph Tyler en 1949 en los Estados Unidos e Hilda Taba en 1962 establecen los fundamentos del currículo desde el punto de vista de la racionalidad instrumental. Estos autores ven la necesidad de establecer cuidadosamente los objetivos como punto inicial de la elaboración curricular, para luego, a partir de allí, proceder por etapas lógicamente consistentes para alcanzar los objetivos propuestos. La noción de currículo en la época moderna implica poner en alto la intencionalidad con la cual se elabora el currículo y se desarrollan sus procesos y la organización y sistematización de las experiencias de aprendizaje vividas por el estudiante. Por su parte, la corriente llamada postmoderna trata de reducir el currículo a su mínima expresión o a su eventual desaparición, pues deja de lado los problemas de la formación integral del educando, finalidad tradicionalmente mayor en torno a la cual giraban las discusiones de los docentes interesados en el tema. Los “postmodernos” sólo tienen como objetivo, en general, solucionar los problemas de la formación del educando que se presentan a corto plazo o las urgencias que se presentan en ciertos lugares o épocas. “¡Hic et nunc!”, sería, al parecer, el lema predominante de los postmodernos.(Mendo, José Virgilio: 2006).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Tendencias Actuales en la Concepción Curricular

Se fijan para la historia dos líneas teóricas básicas que tratan de explicar la naturaleza del currículo y de dar cuenta de sus consecuencias para la planificación, organización, implementación y evaluación curricular. Por un lado, la consideración del currículo como una instancia de previsión que hacen los docentes respecto de lo que los estudiantes “deben hacer”, esto es, la previsión de sus “experiencias de aprendizaje”, y, por otra parte, esas experiencias mismas vividas por los educandos.(Mendo, José Virgilio: 2006).

En el primer caso, se habla de currículo previsto (Peñaloza, 2000) o currículo normativo (Gimeno, 1995) o como instrumento o como documento Ministerio de Educación (2004, 2005, 2006, 2007), o como resultado (Gimeno) y, en el segundo, se encuentran a su vez dos subtenencias: una, que lo considera solamente como un conjunto de procesos por los cuales los educandos adquieren los aprendizajes en base a una previsión o programación, subtenencia a la cual se la puede denominar concepción individualista, psicologista y subjetivista de currículo, y la otra subtenencia es la que lo considera como una creación cultural (Grundy, 1994) como “construcción social” (Mendo, 2006) o como proyecto sociocultural de investigación y desarrollo pedagógico (Stenhouse, 1993), subtenencia a la cual se la puede denominar “concepción sociocultural” o “socio histórica” o “socio crítica” de currículo. (Mendo, 2007).

[Volver a la tabla de contenido](#)

El currículo como previsión

El señor Walter Peñaloza (2000: 3-8) explica: “el currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación”, y a continuación sostiene que dicho currículo consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa,

sobre todo de la concepción de la estructura curricular “integral” y del enfoque metodológico que la sostiene. La manera cómo aprenden los estudiantes, el uso de materiales educativos, las diversas formas de evaluación que se emplean, eso, afirma tajantemente Peñaloza, “no forma parte del currículum”, sino de la “tecnología educativa”. Lo que expone Peñaloza muestra claramente la concepción de currículum como previsión y en su obra ya citada: El currículum integral, el Dr. Peñaloza ha sabido obtener, con una extraordinaria lucidez y con una lógica “impecable e implacable”, todas las consecuencias pedagógicas de su posición. Sin embargo, aparte de las cualidades y de los méritos de la posición del Dr. Peñaloza en el tema del currículum, su posición es, a nuestro criterio, racionalista, pues de la concepción de educación se desprende la de currículum y de ésta, en base al concepto de “integralidad” como teoría pedagógica del hombre, se tiene la concepción de estructura curricular, etc., de lo cual resulta que lo que generalmente se denomina “desarrollo curricular” o “ejecución curricular” son fundamentalmente “derivaciones pedagógicas” como dicen los mexicanos, es decir, la práctica curricular considerada solamente como aplicación y no también como generadora de teoría.(Mendo, 2008).

Pese a lo dicho, lo que se acaba de afirmar no significa no reconocer la legitimidad del aspecto “previsional” del currículum. Éste es, en verdad, un corpus teórico producto del desarrollo histórico de la cultura humana. Desde el punto de vista filogenético, es síntesis o resumen de las experiencias humanas a lo largo de su proceso de evolución, y, por tanto, es información históricamente acumulada, es teoría, es síntesis de la práctica. Desde un punto de vista ontogenético, el currículum proporciona el marco normativo y sistemático para la práctica pedagógica, y, en consecuencia, es el regulador, el orientador y el dosificador de los aprendizajes. Por eso, el currículum, en tanto previsión, se da antes

de la práctica y por eso también, desde el punto de vista ontogenético, todo estudiante, antes de comenzar sus estudios, se encuentra frente a un currículo ya hecho y que existe objetivamente a sus preferencias o inclinaciones. Nunca se da el caso hipotético de que, por el contrario, los estudiantes, antes de comenzar sus estudios, se pregunten ¿qué es lo que vamos a estudiar?, ¿qué puntos son más importantes?, ¿cómo vamos a formular y estructurar un currículo?, etc., ello es absurdo, anarquista y destructivo. Se trata no de desconocer los avances culturales de la humanidad, sino de ejercer un pensamiento crítico respecto de estos avances.(Mendo, 2008).

[Volver a la tabla de contenido](#)

La Tendencia Psicologista e Individualista en la Teoría Curricular

La argumentación anterior conduce a la convicción de que es insuficiente explicar el currículo en términos solamente de previsión sino que, siendo este aspecto válido y necesario, se requiere sin embargo establecer sus ligazones estrechas con la práctica educativo-pedagógica.

Lo que se plantea en el fondo en la segunda tendencia o línea de investigación es la relación de la teoría con la práctica, pero en la tendencia psicologista se pretende reducir toda práctica educativa a la del aprender minimizando la práctica del enseñar (tal sucedió con la corriente de la escuela activa y con el constructivismo pedagógico), o, por el contrario, minimizar los procesos de aprendizaje en beneficio de la labor de enseñanza concebida en términos de logros de conductas observables, tal como lo hizo la tecnología educativa sistémica, de base neoconductista y de reciente defunción oficial.

Se asume que la concepción de currículo es el conjunto de experiencias que debe asimilar el alumno durante su recorrido por la escuela (entendida “escuela” desde el parvulario hasta la Universidad), aparece conjuntamente con las concepciones

“activistas” e individualistas de educación, desde Claparède, Decroly y Montessori hasta John Dewey, Carl Rogers y Jean Piaget, autores que a su vez sólo se explican en función del desarrollo y consolidación de las sociedades industrial-capitalistas en Europa y en Norteamérica y, consecuentemente, en función de la propagación de la ideología individualista y neoliberal, acentuada actualmente con la globalización.

La definición de F. Bobbit: el currículo como conjunto de las experiencias de aprendizaje vividas por los educandos, intentó una respuesta a esa necesidad.(Mendo, 2007)

Al realizar una explicación reduccionista de currículo se considera a éste en función únicamente del proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, visualiza al aprendizaje como el único aspecto en el cual se agota la práctica educativa. “A la escuela se va a estudiar y a aprender (conocimientos)”, podría ser el slogan que sintetiza esta posición.

Un psicologismo que asume que los aprendizajes se explican sólo como fenómenos individuales que se dan al interior de sujetos individuales aislados y no de sujetos sociales deja de lado no solamente el profundo carácter social de dichos aprendizajes, sino también el hecho de que estos aprendizajes son posibles porque ellos mismos constituyen relaciones sociales que se dan en ciertas condiciones materiales, económicas, sociales y culturales. El aprendizaje es solamente una expresión psicológica y comunicacional de lo social, esto es, de dichas relaciones sociales.(Mendo, 2007)

Una posición más experimental denominada activismo pedagógico, que enfatiza el papel del educando en deterioro del papel del docente en la práctica educativa y en deterioro también de las políticas educativas y de la influencia sociocultural del entorno social logra una relación con las concepciones racionalistas. Los docentes se entienden entonces como sujetos autónomos, en su propia práctica educativa, confinándolos al

papel de solamente objetos de educación y no en sujetos de la educación que ellos mismos realizan.

Una unilateralidad respecto de lo que se entiende por práctica educativa, pues la reduce solamente a los procesos de “experiencias vividas de aprendizaje” por los estudiantes, desconociendo las “experiencias vividas de enseñanza” por los docentes: se descuida así el papel de estos últimos como desencadenantes de la práctica educativa y se descuida también la dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Paulo Freire insistía en que la educación supone una sociedad y relaciones sociales y que el enseñar implica también el aprender, y el aprender se da solamente en condiciones del enseñar. las experiencias de aprendizaje como las de enseñanza, tanto la actividad de los docentes como la de los alumnos, siendo cambiantes en el tiempo y ajustadas a las necesidades del entorno y de la comunicad en general.

[Volver a la tabla de contenido](#)

El Currículo como Proceso Sociocultural

Esta concepción pone en alto el carácter social de la práctica pedagógica, dentro de la cual se inscribe el aprendizaje: éste, en verdad, no puede ser considerado solamente como un proceso psicológico a secas, aislado de lo social, sino como un proceso social porque al mismo tiempo es psicológico puesto que lo psicológico es social, determinado por lo social.

Algunas preguntas que podrían ayudar a revelar ese carácter social del currículo podrían ser las siguientes: ¿cómo se da la relación entre previsión y ejecución, entre teoría y práctica curriculares? O, en otras palabras ¿el desarrollo de la práctica imprime también las formas de desarrollo de la previsión o ésta es un molde del cual se espera la obediencia ciega? La Comisión para la Reforma Educativa de 1970, del régimen del

general Juan Velasco Alvarado, si bien reconoció la influencia de la sociedad en el currículo, propuso sin embargo una respuesta ecléctica, la misma que, en última instancia, dio primacía a las “experiencias vividas de aprendizaje”. El currículo, según la Comisión Técnica de Currículo del Ministerio de Educación en un célebre folleto que recorrió el país en esa época, “es un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concreto, que han sido previstas (sic) con el fin de dinamizar su (sic) propio desarrollo integral, como personas y como sociedad organizada” (Ministerio de Educación, 1976: 23)

En esta relación, los docentes son los que imprimen la orientación al proceso, pero los educandos son los que determinan la posibilidad y la pertinencia social, teórica y cognoscitiva de dicha orientación.

Dentro de las consecuencias que se observan aparece que el currículo no puede ser resultado de una imposición, sino del proceso social de autoformación de los sujetos sociales de educación. (Mendo, 2008). La meta del currículo dentro de esta concepción, es lograr la conversión de los educadores y educandos en sujetos de su propia educación, en sujetos autónomos y reflexivos, con libertad y responsabilidad. Dicho de otra manera, esta concepción de currículo requiere, para su puesta en práctica, del ejercicio pleno de la democracia.

Esto requiere la redefinición del rol del maestro, ya no como el representante de conocimientos sino como el promotor de la autoformación de los educandos, lo que implica la definición de una nueva pedagogía y de una nueva didáctica. El objetivo anteriormente señalado: convertir a los educadores y educandos en sujetos de su propia educación, significa volver a tomar y retomar la dirección del proceso de aprendizaje por parte de los educadores, pero ¡ojo! en nuevas condiciones, y revalorizar en verdad el

papel de los educadores, posibilitar su conciencia profesional, su identidad profesional y su posibilidad como profesionales de la educación, tal lo planteara una vez Stenhouse (1993). Fundamentamos lo anteriormente afirmado en que ellos, los docentes, son los depositarios de las experiencias históricas de formación de la persona, son los depositarios históricos de la teoría y de la práctica pedagógicas. No se debe atender únicamente al aprendizaje ya que se cae en un empirismo según el cual hay que comenzar cada vez desde el principio en cuestiones de enseñanza y de educación.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Definición de currículo

Currículo viene del latín *curriculum* y denota al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? (Álvarez, 1989).

El currículo es el boceto que permite concebir las actividades académicas. Con la construcción curricular el colegio forma su concepción de educación. Así, el currículo permite el presentimiento de las cosas que hay que hacer para facilitar la formación de los alumnos. El concepto currículo o curriculum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. Gimeno Sacristán dice que el curriculum es un cruce de prácticas. (Sacristán, 1998).

Para organizar la práctica educativa el currículo se convierte en curriculum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en algunas cuestiones como

si es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran, si es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica, si es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza, y si es algo descrito, delimitado y concluido o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación.(Díaz A, 1985).

La Ley General de Educación en Colombia define el currículo como *el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.* (Ley General de Educación, 1994). La literatura sobre el currículo es amplia, compleja, y se ha desarrollado tanto, que es posible considerar el currículo hoy como un gran campo de estudio con sus propios enfoques, centrados unos en los aspectos técnicos (Bloom, 1979; Bobbit, 1918; Taba, 1979; Tanner y Tanner, 1980; Tyler, 1949), y otros en aspectos teóricos y metodológicos fundamentados en enfoques retomados de diferentes disciplinas. Son numerosos los autores centrados en la orientación técnica, que siguen siendo dominantes en muchas instituciones educativas, incluidas las de educación superior y que, en términos de Schön (1992), se inscriben dentro del modelo de racionalidad técnica. Algunos autores han relacionado esta orientación con la denominada era del “curriculum development” (desarrollo curricular) que según los expertos (Pinar et al. 1996) tuvo su hegemonía en los Estados Unidos entre 1918 y 1969.

Para algunos de estos enfoques, el currículo conecta los modos de reproducción del conocimiento con los modos de producción de diferencias y estratificaciones individuales, sociales y culturales por la vía de nuevos lenguajes y de nuevas expresiones de lo social, de la identidad, del valor del conocimiento y, recientemente, de la competencia (Bernstein 1993, 1998).

Si aceptamos, por ejemplo, que el currículo es una construcción cultural, se requiere examinar con profundidad todos aquellos aspectos inherentes a su construcción: conocimiento, subjetividad, estructura social, estructuras institucionales, poder, división de trabajo del conocimiento.

Todo currículo se formula en términos de selección y combinación. Esto quiere decir que los contenidos educativos se seleccionan como unidades o dominios separados y que una vez seleccionados se combinan.(Consejo académico, Universidad de Cundinamarca, 2003).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Fundamentos del Currículo

El currículo es una solicitud de valores, porque la práctica educativa está orientada hacia la transformación social sin los cuales dicha transformación no sería posible. Esta orientación teleológica otorga a la educación su carácter específico de educación. El currículo es una actividad teórico-práctica de carácter específico, un conjunto específico de relaciones sociales, las cuales exhiben dos características: una, práctica u “objetiva”, y otra intencional o teleológica. Ello supone, como punto de partida inicial, además de la determinación de los fines del currículo, una relación del docente con el saber y con el conocimiento y por consiguiente, el empleo de criterios de selección determinados

respecto de lo que se considera valioso transmitir mediante la práctica pedagógico-educativa. (Mendo, 2008).

La forma cómo se concibe la relación de la teoría con la práctica define como se entienda el currículo. El docente logra un compromiso con los saberes y conocimientos, y esto significa la forma concreta de cómo actúa en la práctica, principalmente ante situaciones pedagógicas dadas.

Los contenidos curriculares se formulan en forma abstracta y general y por tal razón es necesario ofrecer el currículo a la realidad y dar cabida no sólo a la diversidad sociocultural, sino también a las pretensiones públicas y a las posibilidades de cambio.

El currículo, para ser pertinente y socialmente significativo, debe dar importancia al desarrollo de la diversificación curricular, y profundizar las vías educativas y pedagógicas para ampliar este objetivo. (Mendo, 2008).

La formación profesional docente está orientada hacia los sectores de la ciudad hacia sectores urbanos medios y altos. No se toma en cuenta la problemática educativa de las zonas urbanas marginales, y, por supuesto, de un verdadero enfoque para la educación en los sectores urbanos marginales. Gran parte de la población del campo están olvidada por el currículo oficial de formación docente. Según él, no hay pobreza en todos los significados económicos, sociales y culturales de este término, no existe falta de posibilidades de actualización pedagógica, etc.

El currículo es una de las formas como el Estado expone sus políticas a todos la comunidad. La propuesta política quiere invitar a los docentes a lograr sujetos autónomos, es decir, con capacidad de decidir, sujetos reflexivos, con capacidad de pensamiento crítico, sujetos con capacidad de investigación para conocer y actuar sobre

la realidad, sujetos con conciencia social, es decir, sujetos con capacidad para desarrollar la organización social.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Enfoques del Currículo

Para entender un poco mas alrededor de los que es currículo, vale la pena hacer una rastreo por las diferentes concepciones que se tienen de lo que es currículo.

Por un lado se puede ver el curriculum como producto, cuando la calidad del trabajo del profesor se juzga en relación con los productos de sus acciones, lo que tiene sus consecuencias respecto a la naturaleza y la categoría de su trabajo. El currículo se desarrolla independientemente del trabajo hecho por los docentes. Grundy (1994, 63) presenta a esta situación como de interés técnico por parte del docente y que este interés puede operar tanto a nivel de la clase como en los gabinetes de los planificadores y evaluadores del currículo.

Constituye la concepción dominante: currículo y plan de estudios se usan con el mismo sentido, para referirse al producto final del diseño. Este producto, es decir, el plan de estudios, adquiere un sentido prescriptivo y regulador cuya planeación se hace previamente a la enseñanza. En esta concepción, se privilegia el diseño y se enfatizan los aspectos programáticos, instrumentales y técnicos de la planeación curricular.

Cuando se aborda el currículo como practica se afirma que pertenece al ámbito de la interacción humana y que esta relacionado con la interacción entre profesor y alumnos. El currículo como práctica recoge las interpretaciones, aspiraciones y percepciones que expresan los sujetos involucrados en el proceso curricular: tomadores de decisiones, profesores, estudiantes, etc. Resalta los efectos producidos por la combinación de las

especificaciones formales del plan de estudio y los sucesos de la vida cotidiana en el salón de clases, dando lugar a la caracterización del currículo oculto.(Ruiz Stella, 2007)

El currículo como praxis tiene que ver con lo que se denomina interés emancipador en la forma como se aborda el currículo. En este sentido los elementos constitutivos de la praxis son la acción y la reflexión. Si hay compromiso de poner en práctica formas de práctica en la vida y en el trabajo, hay un compromiso de construir un curriculum que promueva la praxis más que la producción o la práctica, y este principio indica que el curriculum mismo se desarrollara a través de la interacción dinámica de la acción y la reflexión. De esta forma se constituirá no solo en un conjunto de planes para implementar sino en un proceso activo con planificación, acción y evaluación relacionadas recíprocamente e integradas en el proceso. (Grundy, S.,1994).

La forma de visualizar al currículo (como producto, como proceso o como práctica), de alguna manera determina la selección y aplicación de un enfoque de evaluación que sea conceptual y metodológicamente afín, lo que finalmente, se traduce en un método de evaluación curricular.(Ruiz, Stella, 2007).

Bajo estas tres concepciones del currículo se inserta en este discurso que la importancia otorgada al curriculum negociado que promueve el interés “emancipador” o salvador no debe llevar a pensar que “vale todo” en relación con los contenidos curriculares.

[Volver a la tabla de contenido](#)

El Curriculum como Formación

Para definir alrededor de la categoría formación que trabaja el curriculum es importante apropiarnos de la función investigadora del docente. No es suficiente con

disponer de materiales... se requieren agencias educativas, no agencias comerciales” (Angulo, 1994).

A este respecto, en la construcción del currículo juegan un papel definitivo las relaciones entre alumnos, docentes y comunidad educativa en general. La función del sistema educativo en la sociedad y como las escuelas influyen en las ideologías, las personalidades y las necesidades de los estudiantes son preguntas claves en esta construcción. En esta perspectiva, el poder viene a ser la propiedad de los grupos dominantes y opera para reproducir las desigualdades de clase, género y de raza en función de los intereses de la acumulación y expansión del capital. A través de las relaciones sociales en las clases, la escuela tiene la función de inculcar a los estudiantes con las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos económicos y sociales de la economía Capitalista. Las escuelas reflejan no solo la división social del trabajo sino también la estructura de clases de la sociedad. Aparece una resistencia para implantar el currículo en la escuela. Por un lado cuando se trabaja sobre la jerarquización de saberes con la implantación de ciclos, áreas, uso de materiales y contenidos. Por otro lado, cuando los alumnos actúan del modo que el profesor quiere, o asumen una posición activa, o cuando hay coparticipación en la construcción del mismo curriculum. (Angulo, 1994)

El nuevo enfoque que se percibe es el de la negociación. En esta perspectiva, existen algunos criterios que se manejan para conocer la idoneidad de la aplicación de principio de negociación. Primero, que los alumnos sean responsables de generar su propio conocimiento; segundo que los profesores se conviertan en facilitadores ayudando a encontrar información, sugiriendo direcciones, proporcionando materiales o experiencias

que el estudiante no esperaba y comprobando la calidad de los datos encontrados por ambos.(Braslavsky, 2002)

[Volver a la tabla de contenido](#)

Modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum

Para complementar la idea de currículo es necesario remontar el análisis a la puesta de un modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum. El currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor. Stenhouse afirma que las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la separación entre teoría y práctica, y entre investigación y acción. (Stenhouse, 1998).

Para que el currículo sea el elemento transformador, debe tener otra forma y un proceso de elaboración e implementación diferente. Un currículo, si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación. Proporciona al profesor la capacidad de desarrollar nuevas habilidades relacionando estas, con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. El objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes mencionado, deben ir unidos.

El modelo curricular que propone Stenhouse está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos, a saber respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología ,consideración con el proceso de aprendizaje ,enfoque coherente al proceso de enseñanza.

Stenhouse dice que la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo

justamente capacita para probar ideas en la práctica; así el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza.

El profesor debería ser autónomo y libre. Debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento. Estos elementos son articulados en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción. La investigación es el potencial del educando, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial, mientras que la acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del educando.(Stenhouse, Lawrence, 1998).

Stenhouse presenta también problemas entre lo teórico y lo práctico: la metodología a utilizar y el percibir, comprender y describir lo que sucede en realidad en la escuela y en el aula. En definitiva, un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; es decir, un currículo debe estar basado en la praxis.(Lopez, Nelson, 1995).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Diseño Curricular

El diseño curricular nos permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución Educativa. Para tal efecto, el diseño curricular hace una adecuada articulación entre los componentes del PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico. Es decir, el diseño curricular pone en armonía y comunicación los componentes de horizonte institucional, gestión del currículo, desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo.(Ríos, Jorge, 2007)

Si bien su énfasis es en el componente pedagógico, éste no debe dejar de hablar con los componentes acabados de mencionar. El componente pedagógico exige levantar una

reflexión sobre el enfoque o teoría en que se basa el modelo pedagógico; las metodologías propias al enfoque dirigido, las estrategias de comunicación, los medios y materiales a disponer, el sistema evaluativo, el plan de estudios y la relación pedagógica.

El diseño curricular le permite a la institución educativa, tener claro el desarrollo que puede alcanzar tanto en lo intelectual de sus estudiantes como en lo intelectual de sus docentes; integra los anteriores aspectos, como un gran acuerdo, y para ello, fomenta la idea del colectivo docente. Por tal motivo es más que un ejercicio de planeación de la enseñanza y planeación de un área. Éste demanda más interrelación entre los componentes del PEI.(Ríos, 2007)

No se puede comprender el currículo al margen de intereses sociales dominantes, en el tiempo y en el espacio. (Díaz Villa, 2008). Las reglas que subyacen al currículo son reglas espacio-temporales: algo se selecciona, se organiza y se distribuye en el tiempo. En relación con este último aspecto podríamos establecer una diferencia entre el tiempo externo (el tiempo social) y el tiempo interno (tiempo curricular). ¿Qué sucede cuando la materia sociocultural (las diferentes formas de conocimiento y de práctica) de una determinada época se re contextualizan en el currículo? ¿Qué significado ahora adquiere el contenido recontextualizado? ¿Qué tipos de sujeto constituyen los currículos?(Mendo, 2007).

El punto de partida para la comprensión del currículo que nos ofrecería una semiótica equivalente sería acceder de manera crítica a las cifras globales sobre desigualdad, discriminación, pobreza, carencia de salud, hambre, desnutrición (de Alba, 1993)

El currículo sería, por lo tanto, una propuesta abierta a nuevas configuraciones sociales, producto de la de construcción de los intereses y propósitos de las voces que subyacen al currículo dominante y capaz de generar proyectos curriculares alternativos

que interpelen las hegemonías y revaloren el sentido de la voz de los grupos humanos que luchan por tener un mundo mejor.

Frente a la situación hegemónica de las tecnologías, su pragmática y significación política que las han convertido en nuevas máquinas semióticas al servicio del poder y de nuevos regímenes de control, una semiopráctica del currículo nos plantea la necesidad de oponer discursos alternativos que hagan del cambio tecnológico un medio que incorpore otros sentidos sociales de sus desarrollos. (Díaz Villa, 2008).

[Volver a la tabla de contenido](#)

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ANTONIO GARCÍA

La propuesta curricular de articulación de la Educación Media con la Superior se va a desarrollar en el Colegio Antonio García, que se encuentra ubicado en el barrio Sotavento de la localidad Ciudad Bolívar. Este colegio cuenta con una estructura administrativa orientada desde la SED de Bogotá y con la siguiente infraestructura: aulas especializadas, aulas básicas de orientación académica, comedor, sala de Audiovisuales y canchas deportivas.

Número aproximado de estudiantes (Total)	Número aproximado de docentes (Total)	Número de jornadas
2365	82	2

Directivos Jornada de la Mañana

Nombre Rector: Carlos Eduardo Camacho Silva Teléfonos: 3118550908
Nombre Coordinador: Jorge Humberto Guerrero Teléfonos: 7 663708 Ext: 107 Nombre Coordinador: Juan B. Cortes Oviedo Ext. 113
Nombre Psicorientador: Patricia Jaime Teléfonos: 7 663708 Ext: 114

Directivos Jornada de la Tarde

Nombre Rector Carlos Eduardo Camacho Silva Teléfonos: 3118550908
Nombre Orientadora: Mayerly Rojas Teléfonos: 7 663708 Ext: 107-018
Nombre Coordinador: Leonardo Bohórquez.
Nombre Coordinador: Rubén Darío Correa B.

Grupos por Grado

Grados	0	1	2	3	4	5
No. Cursos	6	4	6	4	4	4
Grados	6	7	8	9	10	11
No. Cursos	6	6	6	6	6	7

Horario

	TRANSICION	GRADOS 1 a 3	GRADOS 4 y 5	GRADOS 6 a 11
JORNADA MAÑANA	7:00 - 11:30	6:30 - 11:30	6:30 - 12:00	6:00 - 12:15
JORNADA TARDE	1:00 pm a 5:00 pm	1:00 a 5:00 pm	12:30 – 5:30 pm	11:45 a 6:00 pm

El Colegio Antonio García, vinculado a lo que llama la SED Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá, está interesado en caracterizarse por su cultura de evaluación, ya que mientras más desarrollada este esté, mejores resultados pueden alcanzarse y, al mismo tiempo, el colegio tendrá una mejor imagen de si mismo al constatar con frecuencia el avance de sus objetivos. Además debe promover el desarrollo social-afectivo de sus estudiantes, con fundamentado en los valores que simbolizan la dignidad humana en el mundo de hoy.

El perfil del estudiante del colegio Antonio García se sustenta sobre tres ejes, la autonomía, la ciencia y tecnología, y el desarrollo humano para una vida digna los cuales no son independientes entre sí, sino que se relacionan para conformar un perfil coherente. (PEI, Antonio García, 2009) Algunas de las relaciones principales que contribuyen a formar esa coherencia son las siguientes:

La tecnología debe ser usada por estudiantes y egresados para mejorar la calidad de vida propia y de la comunidad. El desarrollo de conocimientos y competencias tecnológicas es útil para el trabajo. La indagación en el espíritu científico como mecanismo para la autonomía de aprendizaje y para la autonomía de acción o emprendimiento.

La autonomía intelectual aplicada en el pensamiento científico-tecnológico da como resultado pensamiento crítico acerca de la tecnología y el progreso. La autogestión debe ser emprendedora necesariamente. El liderazgo comunitario debe estar fundado en un pensamiento crítico que enfrente la realidad de forma objetiva. La autogestión debe ser continua a lo largo de la vida, y requiere de un aprendizaje autónomo.

Igualmente el colegio ha definido la visión y se ve en el año 2015 como una institución educativa líder en “Ciudad Bolívar”, cuyos estudiantes y egresados, a partir de su formación en desarrollo humano, se destacan por ser personas autónomas con capacidades y conocimientos científicos y tecnológicos, gestores de transformación en la comunidad, para mejorar la calidad de vida manifestada en el respeto por el otro, por el entorno y por sí mismos. Para poder alcanzar esta visión se cuenta con un equipo comprometido en una educación de calidad para las personas que asisten a esta institución, mediante la interiorización de los valores propios de la ciencia y tecnología, la práctica de la autonomía y el liderazgo del estudiante en el ejercicio de ciudadanía, con el firme propósito de construir calidad de vida tanto a nivel individual como comunitario en Ciudad Bolívar.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Instrumentos de Análisis de la Propuesta de Articulación

Para lograr establecer una propuesta de articulación iniciaremos con una exploración vocacional dirigida a los estudiantes de grado noveno, para lo cual se plantea un interrogante, ¿que debería contemplar la orientación vocacional del colegio Antonio García desde la columna vertebral en ciencia y tecnología a partir del ciclo cuarto, es decir desde 8° y 9°? Por tal razón se plantean las siguientes estrategias.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Exploración Vocacional

Gracias a la aparición del Programa de Exploración Vocacional, se impulsa la creación de metodologías y estrategias al interior del Colegio Antonio García que de cuenta del sustento básico que tienen los jóvenes desde grado 9° para elegir un área de su interés particular. La Ley 115 de 1993 o Ley General de Educación en su artículo 20, 22, 29 y 30 muestra los objetivos de la educación básica y de la educación media. Más adelante en el artículo 40 del decreto 1860 sugiere el servicio de Orientación para contribuir al pleno desarrollo de los educandos en cuanto a: la toma de decisiones, la identificación de aptitudes, intereses y procesos y el desarrollo de valores. (Rozo, 2002).

Para complementar esta intención del gobierno Nacional, la *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*, plantea en relación a la educación el fortalecimiento de aptitudes y competencias en tres aspectos: la lectura comprensiva y comprensiva de distintos tipos de textos, símbolos, medios y gráficos; la capacidad mínima de expresión comunicativa escrita y de generación de textos; y las habilidades de pensamiento, cómo hacer inferencias, razonar deductiva e inductivamente y el pensamiento lógico matemático.

Se considera que al tener en cuenta estos aspectos en nuestro análisis de las población que se vincule a la educación superior, los estudiantes pueden tener una visión mucho más amplia de las opciones que tienen para su fortalecimiento académico independientemente de los intereses de la institución, y si sus intereses y habilidades se traducen en problemas de investigación social estaríamos brindando distintas opciones para la vida, del estudiante tal como lo contemplan la Ley general y el programa de exploración vocacional.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Acciones Desarrolladas en el Proceso de Articulación con al CUN.

En abril de 2008, en diálogos y mesas de trabajo se estableció que el tercer colegio a ser articulado por su infraestructura y por su ubicación estratégica fuera el colegio Antonio García.

Reuniones ofrecidas por la CUN a mediados de 2008 llegaron a consolidar grupos de trabajo entre las directivas del colegio y las de la CUN. Para este año no existía la firma del convenio que debía ser avalado por la SED.

Dicho convenio y su resolución fueron firmados en Diciembre de 2008 por parte de los directivas de ambas instituciones apoyado por el hoy Secretario de Educación de Bogotá, Abel Rodríguez.

Para cada uno de los colegios con los cuales se firmo el convenio, María Mercedes Carranza y CEDID Ciudad Bolívar, se presentó una dinámica diferente tanto por sus actores como por la forma como se inicio dicha articulación.

Específicamente para el colegio Antonio García, el aval del Consejo Académico dio la posibilidad de iniciar con los estudiantes de grado 10° el proceso de articulación bajo el apoyo de los profesores que orientaban en ese año las asignaturas como Comprensión

de Textos y Fundamentos de Matemáticas en la misma jornada con los docentes del colegio. Las otras asignaturas como Algoritmos de Programación e Introducción a la Investigación se desarrollaron contra jornada, dos días a la semana.

Para Algoritmos de Programación organizo un horario de 4 horas semanales y cada día asistía un grado decimo. Este horario fue el mismo para ambas jornadas. La fecha de inicio formal fue el 19 de Agosto.

Para Introducción a la Investigación de programaron 2 horas semanales para un total de 28 horas. Quedan pendientes 4 horas de acuerdo al horario estipulado por la CUN.

Como aparece en el anexo el ajuste de las cargas académicas para los docentes asignados por la Coordinación Académica fue acorde con la programación de la CUN.

En el año 2009, la primera reunión oficial con los delgados de cada institución, es decir, CUN, SED y Antonio García se desarrollo el día 15 de abril. El objetivo principal de dicha reunión fue la sensibilización con los 21 docentes que hacen parte directa del proceso de articulación del Colegio Antonio García, además de dar a conocer el convenio firmado entre las partes de fecha 25 de Marzo de 2009.

Previamente y como materia de análisis para todos los docentes involucrados en este proceso, se hizo entrega en carpeta de los documentos como el convenio firmado entre la SED, la CUN y la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar y el documento de Hacia una política de Educación Media especializada y articulada con la Educación Superior de la Subsecretaria Académica de la SED, el sistema de Evaluación CUN, los Syllabus de cada asignatura articulada y los Lineamientos estratégicos y Operativos de la Educación Media articulada con la Educación Superior de febrero de 2009.

En esta reunión la discusión de algunos apartes de estos documentos deja entrever la intención por parte de los docentes de apoyar el proceso de articulación, además de estar interesados en aportar su experiencia y su conocimiento a los estudiantes.

La reunión por pares académicos desarrollada en esta misma sesión de trabajo permitió conocer la intención de los docentes tanto del Colegio como los de la CUN, establecer lazos de comunicación directa y redes entre los tres colegios articulados.

Para los estudiantes, la reunión de articulación fue desarrollada el día 31 de Marzo en el comedor del Colegio Antonio García. En dicha reunión se les informó el convenio firmado, las mallas curriculares, los tiempos para la modalidad Técnica y los compromisos adquiridos por ellos. Con estos estudiantes no se hizo una exploración juiciosa de su intención profesional o laboral.

Se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de grado 10° y 11° de ambas jornadas el día 20 de Abril para comunicarles todo lo pertinente a las características del convenio. Se percibe de parte de ellos su expectativa frente al proceso con sus hijos.

Se ha preguntado a los estudiantes de los grados 10° y 11° quienes deseaban inscribirse para Técnico Profesional en Sistema o para Técnico Profesional en Electrónica.

Debido al énfasis que tiene la institución en Ciencia y Tecnología, ella no cuenta con otros programas que posibiliten el incursionar en otras carreras distintas a este.

La posibilidad de poder ofrecer un gran abanico de opciones a todos los jóvenes de educación media del colegio o en general de otras instituciones distritales se convierte en materia de investigación.

De las reuniones establecidas con la SED y la CUN, se han llegado a acuerdos como los siguientes:

El Colegio Antonio García brinda a los estudiantes de grado 10° la posibilidad de incursión en el sistema de educación superior en las modalidades anteriormente citadas, a saber, Técnico Profesional en Sistemas y Técnico Profesional en Electrónica.

Se garantiza que en este proceso de articulación, los estudiantes en la educación media logran superar el 50% de la carrera Técnica. El resto lo asumen en la universidad de manera 100% presencial con un beneficio financiero del 25% de descuento sobre el costo de la matrícula.

En ambos programas, para ser técnico se necesita alcanzar un total de 72 créditos. Cada crédito es equivalente a un trabajo de 48 horas, de las cuales 16 son presenciales y las otras 24 hacen parte del trabajo que los estudiantes deben hacer como consultas, tutorías al interior del campus universitario.

Sistema de Créditos Académicos: los créditos que la CUN certifica de las materias cursadas y aprobadas están de acuerdo a lo establecido para todas las Universidad según los siguientes rangos. El rango razonable de créditos en los diferentes niveles oscila entre los siguientes rangos:

Escala de créditos para convalidar los diferentes ciclos en la educación superior:

Técnico Profesional	:	65-75
Tecnológico	:	95-105
Universitario	:	150-170

Con lo anterior se pretende que el estudiante alcance un grado de autonomía similar al de la población universitaria desde una edad temprana, 16 o 17 años.

[Volver a la tabla de contenido](#)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de metodología

La presente investigación empleará la metodología de estudio de caso para la recolección de la información que será objeto de análisis para la construcción de la propuesta de articulación de la educación media con la técnica.

[Volver a la tabla de contenido](#)

El proceso de investigación cualitativa

Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes de las leyes naturales (Mooney y Singer, 1988). El método cuantitativo permite abordar el análisis de lo social, buscando establecer cómo es la forma, mientras que el cualitativo hace posible indagar por lo social toma esa forma. (Bonilla, 1997)

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda

muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

(Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., 2002)

[Volver a la tabla de contenido](#)

Definición de la Metodología Estudio de Caso

Es una metodología de investigación constituida por el análisis de sucesos que se dan de un caso único o solo en algunos casos elegidos por el investigador (Briones, 1988). En la práctica puede estar el servicio de una investigación etnográfica u otra similar. Los estudios de caso pueden pertenecer al paradigma explicativo, si se desea explicar el o los fenómenos estudiados o pueden pertenecer al paradigma interpretativo, si se cumplen las funciones que este tiene. Pertenece a la metodología de investigación cualitativa.(Braslavsky, C. 2001).

Una de las dificultades del estudio de casos es la limitación que tienen en la publicación de los resultados que se obtengan en la investigación. Algunos problemas de investigación predominantemente cualitativos son encontrar las diferencias entre la planificación de clases y el desarrollo real en el aula; analizar las expectativas de los alumnos respecto al apoyo que deberían prestarles el profesor en el aula; los modelos pedagógicos que utilizan los profesores en su practica docente; las aspiraciones de los alumnos al terminar sus estudios y de los factores que pueden dificultar su logro.(Rua Angela, 2006)

La metodología por la que se optó en la presente investigación fue la de realizar estudios de caso en un grupo de estudiantes de secundaria técnica seleccionados para este propósito, que corresponden a los grados 9º y 10º de Colegio Antonio García. En

congruencia con la naturaleza y las pretensiones de este tipo de metodología, los estudios estuvieron encaminados a obtener una comprensión general de algunos ámbitos de importancia en la secundaria técnica. Los focos de observación y análisis se centraron, fundamentalmente, en rasgos institucionales y curriculares que dieran cuenta de la especificidad y de los componentes que intervienen en la conformación de la oferta de educación tecnológica. A diferencia de trabajos de corte cuantitativo, el interés fue contar con una visión interpretativa y comprensiva de la situación por la que atraviesa esta modalidad. Este enfoque puede aportar una visión que permita entender la situación por la que atraviesa hoy día la secundaria técnica y ofrecer elementos para el delineamiento de políticas.

Por otra parte, Perry (1998) argumenta que el método de estudio de caso como estrategia de investigación opera dentro del paradigma del realismo, el cual se muestra más apropiado que el positivismo, si se tiene en cuenta que el positivismo está basado en dimensiones de deducción/inducción, objetividad/ subjetividad y mensurabilidad/inmensurabilidad. Mientras que el estudio de caso enfatiza no sólo en la construcción de teorías, sino que también incorpora las teorías existentes, lo cual revela una mezcla de la inducción con la deducción, estas como características propias del estudio de caso contemporáneo.(Martínez,2006).

Siguiendo a Silvia Sosa Cabrera, el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, en la que los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente visibles, y en la que se utilizan distintas fuentes de evidencia. Por ello, el estudio de casos es una metodología de investigación ampliamente utilizada en el análisis de las organizaciones por las distintas disciplinas científicas (Hartley, 1994), incluso aunque muchos académicos consideran

que los casos nos alejan de la manera “normal” en que se debe hacer ciencia, ya que ésta se tiende a identificar con los análisis estadísticos y las grandes muestras (Bonache Pérez, 1999).(Sosa, 2006).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Clases de Estudio de Caso

Dentro de la gama de estudios de caso, se presenta una clasificación básica: los teóricos, de interpretación, de generación de hipótesis, de confirmación de teorías, de falsación de teorías y de divergencia.(Revista Latinoamericana de Política Comparada, 2008).

Por un lado, un estudio descriptivo es un tipo de metodología a aplicar para deducir un ambiente o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos clásicos son los estudios de series de casos y los estudios de prevalencia.

Algunas fases de un estudio descriptivo, de acuerdo con lo presentado por Julia García Salinero en Estudios Descriptivos son: identificar la población de estudio. Definir la muestra si es necesario, definir los objetivos del estudio, la enfermedad o fenómeno en estudio, las variables del estudio, así como las categorías y escalas de medida de dichas variables, seleccionar las fuentes de información que vamos a utilizar para recoger información sobre esas variables, identificar los indicadores o categorías para el análisis de la persona, lugar y tiempo. (García, 2004)

Las limitaciones de los estudios descriptivos son el no permitir establecer relaciones causales entre variables, ya que no es posible conocer si fue anterior la existencia del factor de riesgo o lo fue la enfermedad. Así, el cálculo “real” de la incidencia es difícil de hallar. El riesgo, de un determinado factor no es encontrado.

Los objetivos de un estudio descriptivo incluyen identificar casos de enfermedad, estimar su frecuencia y examinar tendencias de la población estadística y justificar estudios analíticos para probar hipótesis específicas. (Pentti, 2007)

En el estudio de caso, a veces llamado *monografía*, estudiamos sólo un acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto. Tal acercamiento no se parecería promover la blanco general de la investigación - para desenterrar conocimiento generalmente válido - pero puede ser motivado por varias razones. Primero saber si el caso es singular en el cual solamente un tal caso existe, y es importante y digno de estudiar. Típicos tales objetos o fenómenos son acontecimientos históricos trascendentales, hombres y mujeres prominentes, estadistas, grandes pensadores y artistas, organizaciones políticas y religiosas, obras de arte o ingeniería renombradas. El propósito es a menudo documentar el caso antes de que la información sobre ella consiga perdida. (Pentti, 2007)

Otra clase es cuando el caso es complicado y en el típicamente una persona y su actividad, y debe estudiarla a fondo. Si el caso pertenece a una clase de casos prácticamente idénticos, por ejemplo un producto industrial de un tipo y modelo dado, sería inútil estudiar más de un caso, porque todos los resultados de él pueden ser generalizados. (Pentti, 2007)

Por otro lado el estudio de caso explicativo se evidencia cuando el investigador desea a menudo continuar el proyecto a un nivel más profundo que apenas la descripción: él desea saber *por qué* el objeto es tal como está. Este conocimiento ayuda a resumir todo que es sabido acerca del objeto, ayuda a verlo en su contexto y en una perspectiva histórica.(Pentti, 2007)

Encontrar las razones, o explicar el fenómeno, se puede hacer en varias maneras. Las razones se pueden traer del contexto simultáneo del fenómeno, a partir del pasado, o alternativamente a partir del futuro.

Si se desea la explicación a partir del pasado, un ejemplo se da en las ciencias naturales ya que las explicaciones para los acontecimientos tradicionalmente se buscan en el pasado: ¿cuáles son las razones que causaron el presente estado de cosas? Este tipo alternativo de explicación es llamado *causal*, por ejemplo: "El puente se derrumbó por causa del fuerte viento y porque el diseño era defectuoso".(Pentti, 2007).

Si la explicación es contextual aparecen ejemplos como el de los biólogos que a veces explican una actividad con la ayuda de la *función* que ella cumple en la vida del grupo o de la especie. Por ejemplo, un pájaro canta para indicar cuál es su territorio y mantener alejados a los rivales, para asegurar el alimento. Los productos de la cultura humana a menudo son explicados por el estado concurrente de la sociedad. (Román, 2009).

Y si la explicación se da a partir del futuro es común cuando se están explicando los actos de la gente. Por ejemplo, "la Torre de Eiffel fue construida para servir como símbolo de la Exposición de París".

Un tercer tipo de estudio de caso es el llamado como base del pronóstico. Cuando el propósito de un estudio de caso es ayudar al pronosticar el futuro del objeto o del fenómeno, primero de todo hay que definir qué características del estado futuro de cosas están "interesando" y serán incluido en el pronóstico. Los datos recientes sobre éstos obviamente son de importancia primaria como base para el pronóstico. ".(Pentti, 2007)

El Estudio de caso normativo se puede amplificar fácilmente con un aspecto normativo con el fin de conseguir argumentos para mejoras posteriores en el objeto del estudio, sea una circunstancia, un producto, o una rutina existente del trabajo. Por

ejemplo, mucha investigación se ha hecho para descubrir porqué se inclina la torre de Pisa, y cuál factores contribuyen al problema. Solamente después de tales estudios pueden los ingenieros comenzar a diseñar la mejora.

Dentro de las ventajas que tiene están que propicia la flexibilidad en la interacción con las personas partiendo del supuesto que existen múltiples realidades y que entre éstas hay interacción. A través de esta metodología se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. La utilidad es que permite explorar situaciones de incertidumbre y al investigador le permite retener características significativas de los eventos de la vida real.

Ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de la educación, políticas de juventud y desarrollo de la niñez tal como lo plantea Piedad Cristina Martínez. (Martínez, 2006)

La siguiente grafica muestra las fases de un estudio de caso.



Figura 5: Fases del estudio de casos (Stake, 2005)

Tanto en la grafica como en el cuadro que aparece en la siguiente pagina se plantea la necesidad de iniciar el análisis en pequeños grupos, y en torno a la decisión que tienen los jóvenes del Colegio Antonio García cabe anotar que ellos tienen la opción de tomar o Ingeniería de Sistemas o Ingeniería Electrónica, en la CUN.

TECNICA	OBJETIVOS	VENTAJAS	APLICACIONES, EJEMPLOS	RECOMENDACIONES	ROLES
Estudio de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado	Motiva a aprender, en al aplicación de teorías y normas. Desarrolla la habilidad para recolección de información, diagnostico, análisis y síntesis. Ejercita en la toma de decisiones.	Útil para iniciar la discusión en un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.	El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben tener muy clara la tarea. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.	<u>Profesor:</u> Diseña o recopila el caso, facilita y motiva a su solución. <u>Alumnos:</u> activos, investigan , discuten, proponen y compraban sus hipótesis.

Cuadro 1: Estudios descriptivos. (García, 2006)

[Volver a la tabla de contenido](#)

Etapas del proceso de investigación cualitativa

Las etapas que se pueden abordar en cualquier estudio cualitativo son: elegir un tema de investigación, formular una pregunta inicial, hacer la conceptualización teórica , elegir el objeto empírico de la investigación, establecer los objetivos de la investigación, elegir una muestra , recopilar informaciones , analizar e interpretar la información, y , redactar un informe de investigación.

En este tipo de investigación se trata de interpretar las creencias, evaluaciones, conducta, interacciones, y las significaciones dadas a ellas por las personas del grupo

estudiado, mediante la observación y las entrevistas en profundidad realizadas. En este y otros momentos del análisis debe estar constantemente preocupado por la credibilidad de los datos.

La tarea del análisis interpretativo se va cumpliendo a medida que se desarrolla la, investigación, tanto en la fase de recolección, de la información y en la fase de su organización. Comprende tanto descripciones como interpretaciones de los sucesos registrados por la investigación.

Cuando se hace una investigación cualitativa, explicativa, la tarea principal del análisis consiste en dar explicaciones de los sucesos que han sido detectados en el grupo estudiado.

Es interesante anotar que la calidad de la investigación cualitativa debe cumplir ciertas normas como la credibilidad, la transferibilidad de los resultados, la replicabilidad de los mismos y la neutralidad valórica. (Gurdián-Fernández, 2007).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Pautas para la presentación de proyectos de investigación

Como primera medida está la presentación del proyecto mediante una breve exposición de los aspectos centrales del estudio, de tal modo que resulta ser una respuesta clara y directa a la pregunta: ¿de qué trata la investigación?

Luego el interés del investigador se centrará a dar respuestas a preguntas como: ¿qué características tienen los alumnos estudiados? o existen condiciones de carácter social o económico que permita encontrar la diferencia de intereses para una materia u otra en los estudiantes?

El marco de referencia es otra de las pautas y puede estar constituido por los antecedentes del problema, el contexto en el cual se da, entre otras preguntas claves. Se puede hacer un mapa conceptual, es decir una construcción que utiliza conceptos generales y de naturaleza teórica.

Tanto el marco conceptual como el teórico incluyen los antecedentes del problema.

Además comprenden definiciones de algunos de los conceptos introducidos por el investigador o por otros, pero que conviene recordar para una mejor comprensión del problema de investigación.

En cuanto a los objetivos de la investigación, serán una o más funciones de toda investigación: determinar la existencia de algo; describirlo, clasificarlo, explicarlo. La formulación de objetivos en forma de hipótesis se emplea cuando el estado de conocimiento existente o la teoría permiten expresar relaciones predecibles entre fenómenos o variables. (Cabrera, 2009).

La justificación de la investigación es otro de los componentes en una investigación de corte cualitativo. En ella se expresa una respuesta a la pregunta ¿Por qué estudiar este problema? O ¿Qué importancia tiene estudiar esto? La forma como debe expresarse y elaborarse debe atraer la lectura del público en general, siendo convincente para él, de primera mano y luego para los demás lectores.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Metodología o Diseño Metodológico

Para el diseño metodológico los autores sugieren seguir el proceso de cada uno de las siguientes fases:

a) Población objeto de estudio: La población objeto de estudio que se va a encuestar son los estudiantes de ciclo 4, que incluye los grados 8° y 9° del Colegio Antonio García.

a) Presentación o descripción de los instrumentos o técnicas de medición que se utilizarán

b) Presentación del diseño o instrumentos (procedimientos) para la recolección de datos.

c) Presentación de los procedimientos (técnicas) que se utilizaran en el análisis de datos.

d) Delimitaciones y limitaciones del estudio.

Los instrumentos para la recolección de la información cualitativa hacen referencia al diseño de entrevistas y de observaciones directas.

Se le da énfasis a las entrevistas y a la observación por dos razones principales, por un lado porque posibilitan establecer una relación interpersonal y una comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos estudiados, aspectos determinantes de la investigación cualitativa. (Bonilla, 1997).

En segundo lugar porque son instrumentos ágiles que permiten indagar en poco tiempo los aspectos más relevantes del problema investigado, con la ventaja adicional de que el investigador puede chequear sobre la marcha la calidad y la validez de la información recolectadas y, por lo tanto puede revisar y reorientar el proceso en la dirección correcta, si se detectan vacíos o deficiencias en los datos.

[Volver a la tabla de contenido](#)

La Recogida de Datos

En la validación del estudio que nos ocupa, los investigadores tendrán en cuenta las siguientes acciones en la recogida de datos. (Stake. R.E, (1998) Por un lado dentro de la metodología de recogida de datos, cabe anotarse que no existe un momento determinado en que se inicio este proceso. Una gran proporción de de datos se basan en la impresión, se recogen de modo informal en los primeros contactos del investigador con el caso.

Mas adelante, muchas de estas primeras impresiones se perfeccionaran o se sustituirán, pero en el conjunto de datos se incluyen las observaciones más tempranas.

Dentro de la observación en un estudio de caso surgen varias etapas: la anticipación, la primera visita, otros preparativos para la observación, otras actividades y conceptualizaciones, proteger datos, validar otros, analizar los datos y facilitar la comprensión al público.

En cada etapa existen ciertos pasos a seguir: por ejemplo en la anticipación, se revisa o se descubre lo que se pretende al inicio de un estudio de casos. Se consideran algunas preguntas, las hipótesis o los temas que ya se han planteado, leer algunos trabajos sobre estudio de casos, tanto de contenido como metodológico como ejemplos de ellos. Se busca ahora uno o más estudios que puedan usar como ejemplo o modelo a seguir, se identifica el caso si fue impuesto, seleccionado como representativo, o sencillamente conveniente. Se definen los límites del caso, se anticipan los problemas clave, acontecimientos, características, espacios, personas, signos fundamentales. Se consideran los posibles destinatarios de los informes preliminares y finales. Se elabora un plan de acción inicial, que incluya la definición de la función del observador de campo.(Stake, 1998)

Para la etapa de primera visita, se organiza un primer contacto con el campo de estudio, se negocia el plan de acción, se deciden los contactos habituales; redactar unos acuerdos formales sobre las obligaciones del observador y del anfitrión, se pulen las normas de acceso con las personas implicadas, incluidos los sindicatos, las Asociaciones de Padres y Profesores, la Administración, etc. Luego se analizan los costos reales, incluidos los de tiempo del estudio, se analizan los criterios para mantener la confidencialidad de los datos, fuentes o informes, analizar la necesidad de que la personas revisen los borradores para validar las observaciones, descripciones. Se analiza la publicidad que se debe dar al estudio, durante y después del mismo, Identificar la información y los servicios que se van a ofrecer a la población, en que caso de que se ofrezcan. Revisar el plan de acción, la función del observador, los límites de caso, los temas, según sea necesario.(Stake, 1998:54)

En otros preparativos, es bueno hacer observaciones preliminares de actividades ¿conviene hacer pruebas en otros sitio?, distribuir recursos a los distintos espacios, personas, métodos, temas, etapas; identificar a los informadores y las fuentes de datos concretos; seleccionar o desarrollar instrumentos o procedimientos estándar, si es el caso. Diseñar un sistema, registro de datos, archivos, cintas sistema de clasificación; almacenamiento protegido y estudiar de nuevo las características, los problemas, acontecimientos, el público, que se consideran prioritarios serian los últimos pasos.(Stake, 1998:54).

Otras actividades y conceptualizaciones hacen referencia a reconsiderar los temas u otra estructura teórica que oriente la recogida de datos, averiguar lo que saben quienes forman el público, lo que quieren llegar a saber. Diseñar planes para el informe final y la propagación de lo que se averigüe; identificar las posibilidades “realidades múltiples”,

como la gente ve las cosas de forma diferente. Dedicar atención a los distintos puntos de vista, conceptualizaciones. (Stake, 1998:55).

Para la validación de los datos se deben realizar observaciones, entrevistas y las actividades de investigación. Se deben seleccionar borradores, testimonios especiales, ejemplos. Ordenar los datos en borrador; iniciar las interpretaciones. Redefinir los temas, los límites del caso, renegociar las disposiciones con los protagonistas según sea necesario. Recoger datos adicionales mediante la réplica y la triangulación para validar las observaciones.

En el análisis de los datos, se revisan los datos en borrador con diversas interpretaciones posibles. Buscar modelos de datos que sean indicadores o no por los temas. Observar posibilidades de las relaciones entre las disposiciones del programa, las actividades y los resultados. Sacar conclusiones provisionales, organizar de acuerdo con los temas, estructurar el informe final; revisar los datos, recoger datos nuevos, intentar rebatir los descubrimientos a propósito. (Stake, 1998:56).

Por último, para facilitar la comprensión al público, se propone describir con detalle el espacio en el que se desarrollo la actividad. Se debe considerar el informe como una historia, buscar aquello que la hace incompleta, elaborar informes en borrador y hacer copias de materiales para uso del público, contrastarlos con miembros representativos de los diversos sectores del público, ayudar a que el lector distinga y tipicidad y la relevancia de la situación como base para la generalización. Revisar y publicar los informes y los materiales. Hablar con las personas implicadas. (Stake, 1998:56).

En la mayoría de las situaciones en las que se lleva a cabo la investigación, los investigadores tienen que enfrentarse a un exceso enorme de datos y necesitan muchas veces imaginar estrategias que permitan escoger selectivamente de los datos disponibles,

tan solo algunos de ellos. El encuestador quiere estudiar las diferencias. (The British Library, 2006)

Cuando quiera que los investigadores usen su conjunto de pruebas empíricas potenciales, tiene que preocuparse acerca de la representatividad del subconjunto que usan. De esta forma hay que establecer pautas para el diseño de la recolección de datos.

Los siete fines principales en la investigación social son: identificar los patrones y relaciones generales; comprobar y refinar las teorías; hacer predicciones, interpretar los fenómenos culturales o históricamente relevantes, explorar la diversidad, dar voz, hacer progresar la teoría. (Uniandes, 1994).

Dentro de lo que se conoce como investigación social (Ragin, 2007), y a propósito del estudio de caso como una parte fundamental o modelo de estudio cualitativo, se plantea el siguiente cuadro comparativo entre investigaciones y los siete fines anotados en el párrafo que nos precede:

	Investigación cualitativa	Investigación comparativa	Investigación cuantitativa
1. Identificar patrones generales		Secundario	Principal
2. Depurar o comprobar la teoría		secundario	Principal
3. Realizar predicciones		secundario	Principal
4. Interpretar la relevancia	Principal	secundario	
5. Explorar la diversidad	Secundaria	Principal	Secundario
6. Dar voz	Principal		
7. Proponer nuevas teorías	Principal	principal	secundario

Cuadro 2: Comparación entre tipos de investigación, (Ragin, 2007)

Los participantes en esta investigación son los estudiantes de grado 10° y 11° del colegio Antonio García matriculados para los años 2008, 2009 y 2010. Esta población

será tomada en su totalidad dado que el impacto que se busca con la articulación de la media con la superior técnica es al 100% de los jóvenes. Con estos estudiantes se pretende hacer una caracterización, un análisis de sus expectativas frente a ingresar a la educación superior técnica con las modalidades de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Recolección de Datos

La recolección de la información se realizara teniendo como base los instrumentos que a continuación se presentan:

Encuestas dirigidas a identificar la preferencia académica en las carreras de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica.

Además de estas encuestas se va a realizar observación con respecto a la afinidad por materias que están cursando en su plan de estudios del colegio Antonio García de los jóvenes de grado 10° y 11° a las clases dadas por los docentes vinculados a las asignaturas articuladas como lo son Producción de Textos, Fundamentos de Matemáticas.

El reporte que se presenta sirve de evidencia para identificar el grado de aceptación que tienen los jóvenes con estas carreras.

La intención de la observación es percibir el interés que tienen los estudiantes al involucrarse en las carreras anteriormente nombradas, así como su percepción sobre la importancia que ellos le dan con miras a una proyección laboral de corto y mediano plazo.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Procedimiento

El proyecto de Articulación en el colegio Antonio García se desarrollará en un 100% en las instalaciones del colegio, con todos los recursos necesarios como lo son infraestructura, docencia, salas de informática, laboratorios y demás que se requieran; la institución de educación superior que en este caso es la CUN pondrá a disposición de la Institución de Educación Media los programas académicos debidamente registrados para ofrecer formación profesional a través de Ciclos Propedéuticos, soportados en unas mallas curriculares flexibles cuya oportunidad y pertinencia con el sector productivo fue lograda a través del análisis funcional en las mesas sectoriales y que serán corroboradas y actualizadas a través de las prácticas profesionales que realizan los estudiantes de la CUN en las diferentes empresas con las cuales la Institución tiene establecidos convenios de prácticas como requisito para obtener su respectivo título en cada uno de los ciclos propedéuticos.

Los Créditos Académicos a realizar en el colegio a través de las asignaturas se desarrollarán y evaluarán aplicando el Modelo Curricular de la CUN, utilizando su sistema de créditos, competencias y gestión curricular. El periodo de evaluación de los educandos se hará de acuerdo a lo establecido y acordado con los colegios, realizando una escala de conversión de notas a la escala de (0 a 5) que maneja la CUN, pero sin desatender lo estipulado y ordenado en el Decreto 0230 del 11 de Febrero de 2002, adicionando los logros y su observación respectiva, tomado como punto de referencia la escala avalada por la SED en las Mesas de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Análisis de Datos

El acercamiento inquieto a una realidad social, exige adentrarse por las maneras de ser y estar de los individuos, cuestionarse por los modos de vida de las personas que se quiere investigar. Así que la observación como instrumento característico de la investigación en ciencias sociales, hace posible una aproximación a la cotidianidad de los sujetos y a sus realidades desde el análisis de su entorno físico inmediato; por tanto, detener la mirada en una *situación social* que influye en los comportamientos y dimensiones de las personas, proporciona un conocimiento inicial de las características de los actores y del grupo que se integran en un espacio y tiempo determinado. (Bonilla y Castro, 2005)

Según Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, un aspecto decisivo al momento de concebir el proceso de observación es definir el tipo de observación (cómo observar), a través de cuatro criterios fundamentales:

CRÍTERIOS	ASPECTOS BÁSICOS
1.Grado en el cual se involucra el investigador	Observación participante total Observación no participante
2.Procedimientos empleados para registrar la información	Diarios de campo Cámaras de video
3.Duración de las Observaciones	Duración limitada: simples (horas/días) De largo plazo: etnografía (meses/años)
4.Enfoque de la observación	Observaciones abiertas exploratorias: acercamiento a la situación general Observaciones focalizadas o selectivas: profundización en las dinámicas internas

Cuadro 3: Criterios para la observación. Bonilla, E. et al. (2005)

La efectividad de la observación al igual que la validez y confiabilidad de la información depende de que las observaciones avancen desde un plano descriptivo a

observaciones más detalladas, enfocadas y/o selectivas como lo enuncia el cuarto criterio según el enfoque de la investigación, enunciado en la tabla anterior. Este proceso, además de enfocarse en situaciones más complejas, que conlleva a la observación de los elementos no explícitos, se acompañan de las mejores habilidades y destrezas del investigador(a) dadas por la preparación y el entrenamiento.

En otro aspecto, el registro de la información exige todas las habilidades y la atención por parte del investigador(a), el cual debe tomar atenta nota de su proceso valiéndose de diarios de campo, fotos, videos, grabaciones, objetos, etc. Anotan Elssy y Penélope que en la etapa de exploración de la situación, es de suma importancia diseñar protocolos que orienten la observación, especificando unidades de observaciones y tiempos aproximados. Durante la observación proponen construir con rigurosidad un diario de campo, donde se registren cotidianamente *“las experiencias, ideas, confusiones y problemas que surgen durante el proceso de recolección”* y que permitan evaluar constantemente el ejercicio, de tal manera que éste, arroje pistas para el análisis posterior que se realizará de toda la información.

Los datos cualitativos a diferencia de los datos cuantitativos que son numéricos, los datos cualitativos consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados; citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos; extractos o pasajes enteros de documentos, cartas, registros, entrevistas e historias de vida. (Bonilla ,1997: 92)

El investigador científico debe tener en cuenta a la hora de conducir sus observaciones diez preguntas, asegura Elssy Bonilla (1997:121): el Actor, ¿Quién?; Acto: ¿Hace qué? ; Personas significativas: ¿Con quién?; las relaciones: ¿En qué tipo de relación (visual, táctil, verbal, etc.)?; el Contexto: ¿En qué situación?; el Medio Físico:

¿Dónde?; los Objetos: ¿Qué tecnología y artefactos se usan?; el Tiempo: ¿Cuánto tiempo dura y cuál es la secuencia de la acción?; el Objetivo: ¿Qué están tratando de lograr?; y los Sentimientos: ¿Qué emociones y sentimientos se están expresando?

Estas mismas preguntas están ilustrando los diez elementos constitutivos de toda situación social según Elssy Bonilla (1997).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Técnicas de investigación

La Observación

La observación tiene básicamente dos modalidades: observación no participante y participante.

La observación no participante se ha pensado útil para identificar, entre otras, “las condiciones del entorno físico y social, la descripción de las interacciones entre actores, la identificación de las estrategias y tácticas de interacción social y la identificación de las secuencias de comportamientos sociales observados”. Sandoval (1997: 122).

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (Puente, 2000).

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica

que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Los pasos que debe tener la observación incluyen determinar el objeto, situación, caso, (que se va a observar), determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar), determinar la forma con que se van a registrar los datos, observar cuidadosa y críticamente, registrar los datos observados, analizar e interpretar los datos y elaborar conclusiones. Se puede incluir elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo).

Los recursos auxiliares de la observación son: Fichas Récorde Anecdóticos Grabaciones Fotografías Listas de chequeo de Datos Escalas, etc.

Algunas modalidades que puede tener la observación científica es ser directa o indirecta, participante o no participante, estructurada o no estructurada, de campo o de laboratorio, individual o de equipo. (Puente, 2000).

La observación participante, establece su diferencia fundamental con otras formas de observación convencional, en su “preocupación por realizar su tarea desde adentro de las realidades humanas que pretenden abordar, en contraste con la mirada externalista de otras formas de observación”. Sandoval (1997: 123).

La categorización se puede llevar a cabo, bien de forma, deductiva o inductiva. En el primer caso, las categorías deductivas, tan bien llamadas descriptivas, son un reflejo de la tarea de referencia teórica y del planteamiento del problema objeto de estudio, para ello, puede ser de gran ayuda la construcción de mapas conceptuales al iniciar la investigación. En el segundo caso, las categorías inductivas surgen de los datos obtenidos durante la fase intervención de la realidad. “La categorización inductiva no

tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado”.

Bonilla (1997: 135)

Afirma Bonilla (1997: 140) que “una vez categorizada y codificada la información, es decir, fraccionada en sus componentes más simples y organizada en los archivos correspondientes, se inicia una labor de recomposición parcial de los datos, seleccionando aquellos grupos de categorías más relevantes para dar respuesta a las principales preguntas del estudio”.

Para realizar la labor de descripción también puede ser utilizado una serie de estrategias gráficas, tales como:

1. *Listados de conteo*. Establece el número de veces que se presenta una respuesta determinada.

2. *Taxonomías*. Clasificación detallada.

3. *Redes conceptuales o semánticas*.

4. *Matrices descriptivas*. Son tablas donde se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas. “Constituyen un recurso útil para describir sistemáticamente volúmenes grandes de información, para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías”. (Bonilla 1997: 146).

5. *Cadenas de secuencia lógica*.

6. *Establecimiento de metáforas*.

7. *Mapas conceptuales*.

A la hora de organizar y analizar los datos cualitativos es útil disponer de programas de computador (software) que realicen diversas actividades que facilitan el trabajo del investigador.

Algunas funciones posibles con el computador son codificación, recuperación de textos o datos y recuento, representación y sistematización de datos, elaboración y contrastación de teorías e hipótesis.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Interpretación de Datos

Este momento de la sistematización de datos es el que logra dar sentido a todo el trabajo del investigador. Aquí se constituye éste en un teórico de la realidad sociocultural. “Interpretar es buscar sentido y encontrar significado a los resultados, explicando las tendencias descriptivas y buscando relaciones entre las diferentes dimensiones que permitan construir una visión integral del problema”.

Los pasos a seguir los expone de forma clara Elssy Bonilla (1997:147) y presenta algunos como la descripción de los hallazgos aislados, la identificación de relaciones entre categorías, la formulación de relaciones tentativas entre los fenómenos, la revisión de los datos en búsqueda de evidencias que corroboren o invaliden los supuestos que guían el trabajo y la identificación de esquemas teóricos más amplios que contextualicen el patrón cultural identificado.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Observación no Participante

En esta clase de observación el observador actúa de forma claramente neutra, incluso ni siquiera precisa conocer al observado, por ejemplo decir: en el patio de un colegio observar a los que llevan camisa azul. El observador no se dirige al observado, o si lo hace no sobrepasa en intensidad a como se dirigiría a alguien casualmente.(Torres, 2000).

Para el tratamiento del registro no existen reglas sistemáticas para el análisis, requiere darle sentido a un gran volumen de datos que además deben pasarse del terreno narrativo al descriptivo. Para el informe se debe reducir considerablemente los datos. El registro es una transcripción de la representación de la realidad que se materializa en un soporte físico. Puede tener dos modalidades: descripción ética (carácter externo, objetivo, exhaustivo) o descripción ética (componiendo la información).

Algunas ventajas de la observación participante encontramos facilitar la percepción del tema, estudia el problema in situ y facilita el acceso a datos restringidos. Algunos inconvenientes de la observación son la subjetividad, la posible falta de espontaneidad, el tratamiento de casos únicos y los sesgos. Así, en la observación no participante el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa. Solamente mira y toma notas sin relacionarse con los miembros del grupo.

Dependiendo de los objetivos que persiga la investigación, se empleará uno u otro tipo de observación. La observación participante nos puede dar una idea más clara acerca de lo que sucede dentro de un grupo, puesto que si los sujetos ven al observador como un miembro más del grupo se comportarán normalmente. En cambio, aplicando la observación no participante, probablemente no se comportarán normalmente. Por otro lado, es probable que el investigador, al no participar en la vida del grupo observado, pueda mantener más fácilmente su objetividad. (García Fernández, 2005)

La observación no participante tiene como características su presencia durante la filmación, no habla, no actúa, permanece como observador pasivo; los sujetos eran conscientes de ser observados, conlleva una interacción mínima o nula entre los observados y el observador. (Bargalló, 1999).

Las cualidades de un buen observador son entre otras tener orientación de la que se quiere ver, estar libre de ideas preconcebidas o de ningún tipo de prejuicio así como de prisas, entusiasmos; además debe tener madurez mental, discreción e imaginación controlada, estar libre de fatiga y mantener una actitud de alerta activa e interesada, tener habilidad para pasar desapercibido sin llamar la atención, capacidad para escuchar y oír, ver y percibir, para escoger las posiciones más ventajosas, para hacer cálculos razonables y exactos sin ayuda de instrumentos de medida y la habilidad para considerar las interrelaciones de los marcos observacionales con el contexto social, cultural, y demás contextos. (Anguera, 1989).

Por otro lado, es factible que el investigador, al no participar en la vida del grupo observado, pueda mantener más fácilmente su objetividad.

Las Ciencias Sociales se basan en teorías de grandes autores que han guiado sus recorridos, sus experiencias investigativas, la sistematización de experiencias y las conclusiones que presentan como resultados en textos narrativos o de conclusión. Esta guía pretende socializar una práctica de observación realizada en la ciudad de Bogotá, en diferentes sitios, plazas públicas, calles, avenidas, parques y recorridos urbanos. (Anguera, 1989).

Los pasos que se sugieren son realizar una guía para el recorrido, seleccionar el sitio de la práctica, fijar las condiciones para la práctica y el recorrido. En el sitio de práctica hay que desarrollar una introducción e inspección inicial del sitio, recorrido por cada uno de los lugares, recorrido libre por los subgrupos, atención de inquietudes por parte del docente, revisión de escritos (narración y descripción de los sitios elegidos), conclusiones. (Anguera, 1989)

Posteriormente se debe hacer una retroalimentación oral y escrita, entrega del trabajo escrito, evaluación (positiva) del ejercicio, nota (positiva) de resultados. En la segunda (la no participación), el observador se aísla al máximo y es un mudo testigo que hace anotaciones, generalmente en un protocolo ya preparado, de lo que ve y oye durante la sesión. Según se utilicen o no instrumentos estructurados de registro, la observación puede ser estructurada o no estructurada (etnográfica).

Se puede observar la interacción profesor-alumnos en el aula o los resultados (cuadernos,...) de las actividades de los alumnos, individuales o en equipo. Además de observar la “vida” en el aula o en otro espacio lectivo (gimnasio, sala de usos múltiples, taller, biblioteca, laboratorio, patio...) se puede observar las intervenciones de los equipos de profesores, los claustros y otras reuniones de órganos colectivos de gobierno o coordinación pedagógica, que se dan en salas y despachos.

Por otro lado la observación indirecta es aquella que es en vídeo o audio grabada (electromagnéticamente) durante el tiempo y lugar en que sucede la interacción, sin la presencia del agente observador. Éste observará con posterioridad la grabación. Generalmente lo visto y/u oído se transcribe en notas con las palabras de los intervinientes, con acotaciones de la conducta no verbal captable (gestos, miradas, expresiones faciales,...). (Anguera, 1989).

Algunos problemas de la observación son que la técnica radica en que el observador haga inferencias incorrectas, pero estas pueden superarse en buena medida utilizando observadores competentes (que han sido entrenados y están motivados) y ejecutando observaciones planificadas y controladas. Otro problema radica en el observador, cuando forma parte de la misma situación que observa (lo que casi siempre ocurre en clases), y que puede afectar el comportamiento de los individuos observados

simplemente porque ellos advierten su presencia. La situación es muy distinta si se observan escolares o maestros y estudiantes en práctica docente. En este segundo caso, es más bien un problema para el observador no iniciado que puede creer que los practicantes observados actuarán de otra forma o de un modo artificial. Por ejemplo: se piensa que un profesor cuando es observado en clases (especialmente por sus superiores) actuará en una forma ejemplar y desusada para él. En cierto sentido puede ser cierto pero, se olvida un punto muy importante:

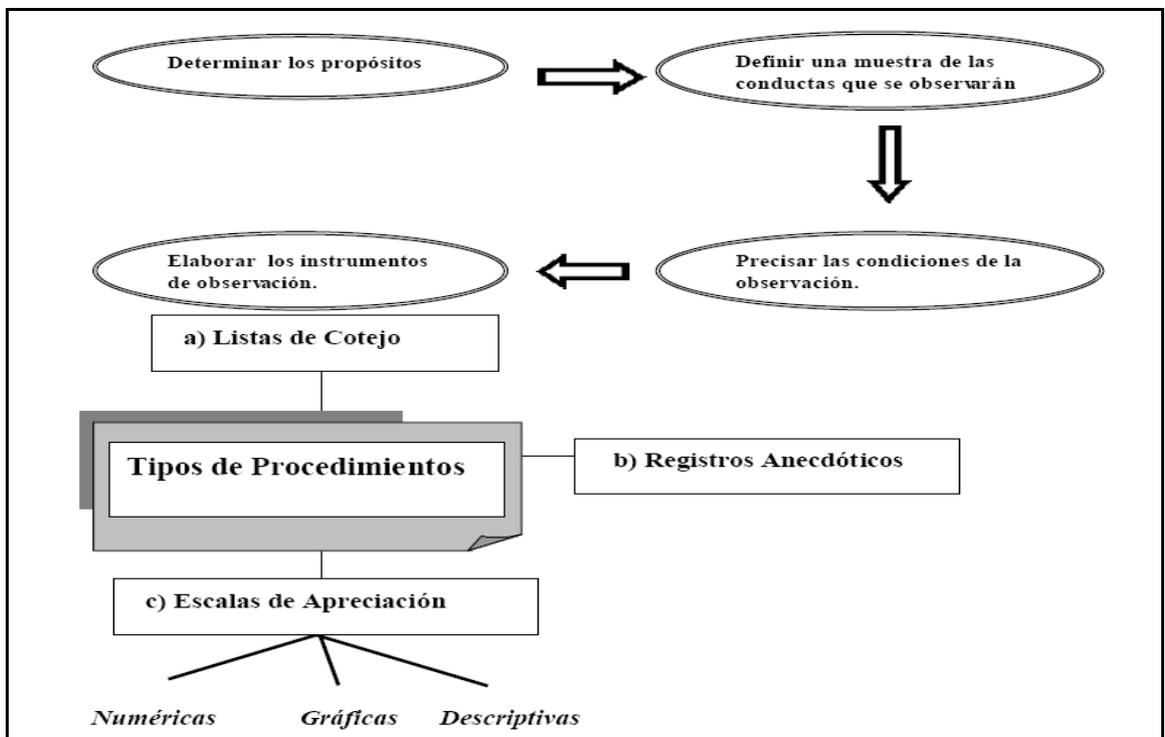


Figura 6: Pasos para una observación. (Anguera, 1989).

Para el componente *listas de cotejo* se debe hacer claridad en que consisten en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc. ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia. Estos instrumentos son apropiados para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas mentales en torno a trabajos realizados. (Universidad de Cuenca, 2008)

Por otra parte los *registros anecdóticos* muestran la interrelación profesor – alumno, tanto dentro como fuera de la sala de clases, van ocurriendo durante el año un cúmulo importante de acciones y acontecimientos reveladores y significativos de la conducta del estudiante, que pueden ser útiles para explicar sus cambios de comportamiento a través del tiempo. Se aplican poco, porque se requiere que el profesor sea perseverante y ordenado, pero serían muy útiles en la investigación formal y en la labor docente diaria, especialmente en la evaluación formativa del aprendizaje y es una técnica muy apropiada en los estudios exploratorios, estudios de casos y en esquemas de investigación cualitativa. Implican por parte del investigador *anotar de modo sucinto y claro, a medida que suceden, los incidentes más significativos de la vida escolar del estudiante*. Se abre la necesidad de manejar un cuaderno de observaciones y hacer las anotaciones a la brevedad posible, incluyendo comentarios sobre la situación observada.(Universidad de Cuenca, 2008)

Una tercera estrategia son las escalas de apreciación y existen tres forma diferentes: las numéricas, las gráficas y las descriptivas. En estos instrumentos el observador ya no tilda la presencia o ausencia de un rasgo de comportamiento, sino que debe apreciar o estimar la intensidad de dicha conducta a lo menos en tres categorías. La dificultad se halla en emitir un juicio de valor al observar lo que ejecuta el estudiante en términos de: “bueno”, “regular” o “malo”; o bien, “siempre”, “a veces”, “nunca” u otras formas descriptivas más complejas. En las escalas numéricas los grados en que se aprecia el rasgo observado se representa por números (no más de cinco), a los cuales se les asigna una equivalencia de juicios de valor. Si lo que se observa es posible estimar más de dos categorías no se debe aplicar listas de cotejo.(Universidad de Cuenca, 2008).

	4. Siempre	3. Generalmente	2. Ocasional	1. Nunca
Participación en trabajos en grupos				
	1	2	3	4
Ayudar a organizar el grupo			X	
Aceptar los roles asignados		X		
Cooperar en las tareas comunes				X

Cuadro 4: Ejemplo de escala de apreciación numérica (Universidad de Cuenca, 2008).
El cuadro superior muestra ejemplos de escalas numéricas para el proceso de observación.

Por otro lado las escalas graficas se representan mediante una línea o casilleros con conceptos opuestos en sus extremos. Son apropiadas para representar aspectos afectivos y de sociabilidad como las actitudes, intereses y sentimientos. Considera elementos como que los tramos de la escala son impares, el centro representa un punto neutro o indiferencia, el lado izquierdo es negativo y el derecho positivo y no se hacen preguntas.

1.- Integrar la directiva del Consejo				
		X		
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho
2. Participar en los debates				
			X	
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho
3. Integrar comisiones				
	X			
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho

Cuadro 5: Ejemplos de escalas descriptivas (Universidad de Cuenca, 2008)

Las escalas descriptivas sirven para organizar diversas categorías que se describen en forma breve, clara y del modo más exacto posible. Estas escalas son más recomendables por la claridad de las descripciones del rasgo o atributo, evitando que el observador les otorgue significados personales. (Universidad de Cuenca, 2008)

Sentido de la cooperación: Capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros y superiores.

Siempre dispuesto a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor docente. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo. Trabaja con agrado.	Coopera, pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello. Hace justo lo que le piden.	Prefiere trabajar solo, si no lo obligan a trabajar en grupo.	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.
5	4	3	2	1

Note como las descripciones del rasgo “cooperación” decrece gradualmente hacia las casillas de la derecha.

Cuadro 6: Ejemplos de registro cualitativo (Universidad de Cuenca, 2008).

Se debe tener una idea clara de la finalidad o los objetivos a los cuales apunta este instrumento de investigación. Hay que seleccionar las características más representativas de lo que se va a observar o medir. Estos rasgos de conducta deben ser claramente observables en el ámbito de la Unidad Educativa. El número de ítems de la escala será proporcional al número de rasgos a observar. Las categorías de la escala deberían oscilar entre 3 a 7. Hay que realizar una validación de los contenidos mediante el juicio de un “jurado de expertos”, aumentar la confiabilidad del instrumento utilizando dos o más jueces de calificación para la misma situación de observación, no hacer tildes “por aproximación” en las categorías que por alguna razón no fueron observadas. (Universidad de Cuenca, 2008).

Los instrumentos que se utilizan en el registro de lo observado son los que aparecen en el cuadro siguiente:

Instrumento	Detalle
DIARIO DE CAMPO	Es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas
CUADERNO DE NOTAS	Es una libreta que el investigador lleva en su bolsillo y donde anota lo observado
CUADROS DE TRABAJO	Cualquier procedimiento gráfico que sirva para organizar, sintetizar o registrar los datos observado puede ser útil. (planillas, cuadros, columnas)
MAPAS	Son muy útiles cuando la investigación abarca cierto espacio Geográfico o topográfico, donde se ubiquen algunas situaciones o hechos vinculados a la investigación.
DISPOSITIVOS MÉCANICOS DE REGISTRO	Puede incluir un registro sonoro, fotográfico o filmico de los diversos aspectos observados

Cuadro 7: Instrumentos para una observación (Universidad de Cuenca, 2008)

Se pueden contemplar bajo este estilo no participante otros tipos de observaciones, por ejemplo la *observación indirecta por interrogación*, que incluye lo que normalmente se denominan entrevistas, aplicaciones de cuestionarios, aplicación de formulas censales, etc. Se observan las conductas simbólicas (verbales o escritas) de los encuestados, en respuesta a nuestras preguntas o estímulos.

Observación no participante	Observación indirecta	<p>Estructuradas: son sistemáticas, cerradas y las conductas verbales son estratégicas, provocadas y controladas.</p> <p>Inestructuradas: son abiertas y en general no requieren estandarizaciones, uniformidad, ya que los procedimientos son flexibles y dan margen para que el encuestado o el sujeto observado se exprese y se comporte libremente.</p>
-----------------------------	-----------------------	---

Cuadro 8: Características de la observación no participante (Universidad de Cuenca, 2008)

Un ejemplo consiste en uso de la técnica de la observación, para notar cómo son las relaciones interpersonales entre los estudiantes, ya que mediante el uso de esta técnica el observador podrá verificar cuáles son los subgrupos que existen en el salón de clases, cómo es la relación entre ellos, qué cosas tienen en común los discentes para que se integren o, en cuáles cosas discrepan y por lo tanto no suelen interactuar con esas personas.(Araica, R, 2008)

También va a conocer cuáles son el o los líderes del grupo, cuáles son sus características, y cómo influye éste en los demás.

Las ventajas de esta modalidad de observación son, por una parte, la posibilidad de acceder a realidades y fenómenos sociales que difícilmente serían accesibles para un científico social que se identificara como tal y, de la otra, que el camuflaje del investigador es un elemento que reduce la reactividad del investigador sobre el objeto investigado.(Araica, R, 2008)

Por lo que hace las desventajas, la observación encubierta plantea en primer lugar objeciones de carácter ético. Pensamos que en estas circunstancias se instrumentaliza la buena fe de los miembros observados y la recogida de datos se basa en el engaño. Quizás muchos de los miembros que son observados no querrían que se dieran a conocer sus acciones, hábitos y relaciones sociales, aunque sea con una finalidad científica. Para prevenir las posibles consecuencias legales que eso puede tener los autores de estos tipos de trabajos esconden la verdadera identidad de los lugares y de los miembros observados. Un segundo problema se encuentra en las limitaciones logísticas que plantea el hecho de tener que participar de forma activa en la vida cotidiana del grupo que se investiga, lo cual supone olvidar la tarea de observación científica. (Lull, J, 2007)

En el caso de la observación en redacciones, por ejemplo, el trabajo de periodista ocupa en gran medida la atención y el tiempo en detrimento de la atención y el tiempo del científico social. Además, resulta mucho más difícil hacer preguntas y curiosear sobre cuestiones que no son de las competencias que se tienen asignadas como uno más del grupo. También resulta más difícil tomar nota o registrar las conversaciones de los participantes, porque éstas no son cosas que haga habitualmente alguien en el trabajo, un compañero de agrupación o un amigo del barrio. La libertad del científico social en este sentido es superior. El observador camuflado tiene que mantener la disciplina del participante y la del observador al mismo tiempo. Eso significa tomar nota a escondidas y tener el cuidado de dedicar algunas horas al final de cada jornada a reconstruir las experiencias vividas con la máxima precisión y detalle posibles, lo cual supone un importante ejercicio memorístico que no siempre es una garantía de representación fiel de la realidad observada. En tercer lugar aparece un problema bastante conocido en la literatura científica antropológica que se identifica con el concepto inglés *going native*, el cual designa un fenómeno de implicación excesiva del investigador en el ambiente estudiado. El observador interioriza los valores dominantes en el colectivo hasta el punto de impedirle la observación científica de las conductas, los hábitos o las rutinas, que son constituyentes de aquella cultura. El investigador da por descontados todos estos ingredientes "naturales" del colectivo que investiga y eso lo impide reconocer el ambiente observado como una cultura diferenciada. (Soriano, J, 2007)

La práctica de la observación no participante lleva a una actitud de científico social más distante, donde el papel del observador se parece al de un simple espectador de la realidad que lo rodea. Adopta un papel más neutral si lo comparamos con el anterior, pero la neutralidad del observador no es una garantía para la objetividad del trabajo de

campo porque, como ya he escrito, la realidad estudiada se altera con la presencia de intrusos y la conducta de los actores sociales se modifica sustancialmente. Aquello que se observa es un sucedáneo de lo que se observaría sin curiosos. Contrariamente, algunos autores consideran que esta interferencia puede darse los primeros días pero no un tiempo después de acceder al trabajo de campo (Gans 1979; Tuchman, 1983). Herbert Gans fue durante largos periodos de tiempo protagonista en las redacciones de las emisoras de televisión americanas NBC y CBS y en las de las revistas semanales Time y Newsweek, y sostiene que su presencia en las redacciones no alteró la actuación de los observados (Gans, 1979). La mayor parte de las etnografías sobre comunicación se han realizado con observaciones no participantes. Uno de los pocos trabajos en lo que el investigador participó activamente como observador camuflado de periodista fue Mark Fishman, quien cambió su papel a mitad del trabajo de campo.

[Volver a la tabla de contenido](#)

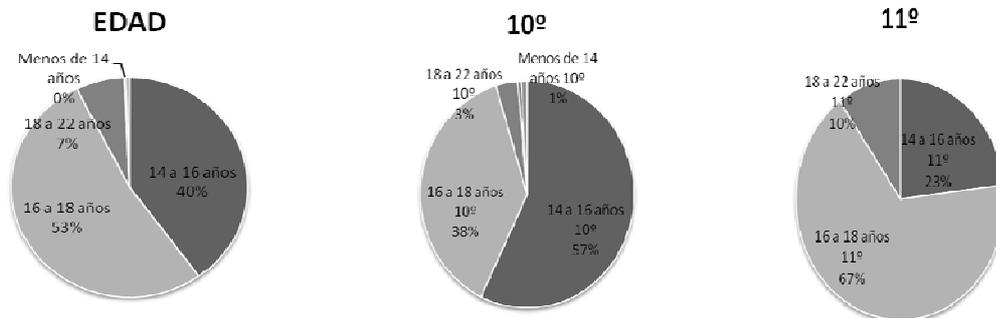
ANÁLISIS DE DATOS

Datos socio demográficos

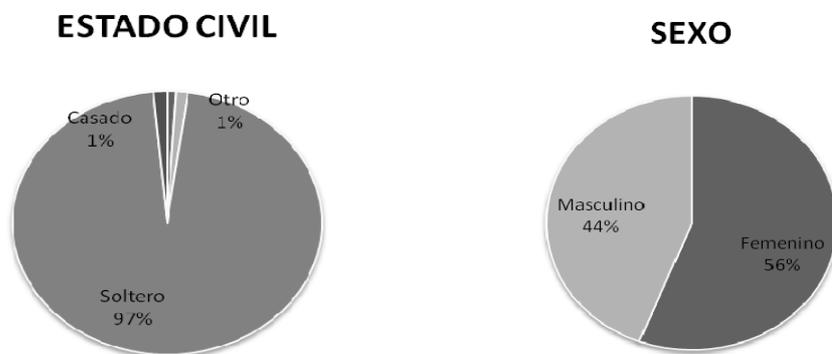
Estudiantes

La información que a continuación se presenta fue recolectada en los meses posteriores a la firma del convenio con la CUN, de marzo a octubre de 2009 en las instalaciones del Colegio Antonio García para los estudiantes de los grados 10° y 11° de las jornadas mañana y tarde.

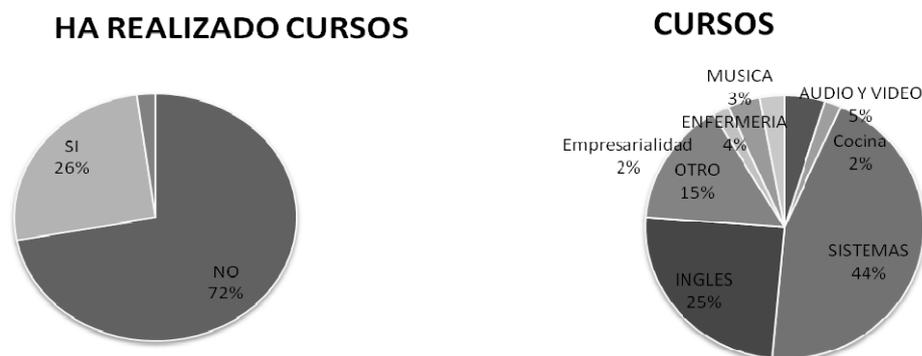
Se presenta a continuación los resultados de la última encuesta realizada a los estudiantes en el colegio Antonio García con la intención de hacer la caracterización del ciclo 5 (grados decimos y undécimo) e igualmente se aplica un instrumento para hacer la caracterización a los docentes de ciclo 5: (Se anexa formato al final).



Con respecto a la edad de los estudiantes se observa que el rango se encuentra entre 14 y 18 años, para grado decimos el 95% y para el grado once el 90%.

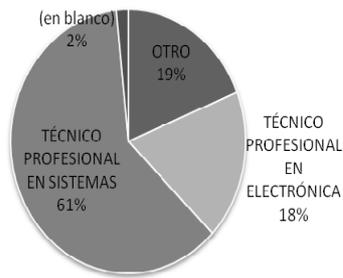


La mayoría de los estudiantes son solteros según los datos observados en la grafica encontrando solo 4 casos que reportan el estar casados y solo 5 estudiantes reportan que se encuentran en otro estado civil. El porcentaje de mujeres es mayor en ambos grados aunque estadísticamente es muy homogéneo el comportamiento de estas variables.

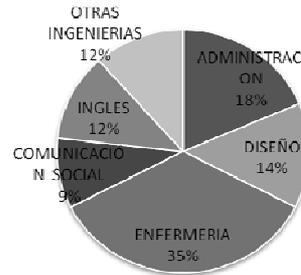


Mas del 25% de los estudiantes han realizado cursos con lo que da a entender que su nivel educativo es alto. Es notorio que el curso que más les interesa es Sistemas y el que le sigue es Ingles.

CARRERAS DE INTERES



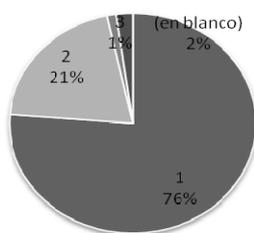
OTRAS CARRERAS DE INTERES



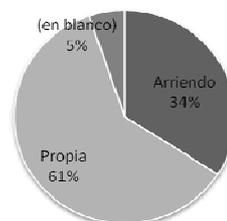
En cuanto a las carreras de interés podemos ver en este grafico que la carrera que mas interes despierta en el colegio es la de tecnico profesional en sistemas lo cual es altamente coherente con los resultados de la pregunta anterior (cursos que se han realizado).

Entre las otras carreras de interes las mas representativas son: enfermeria y medicina.

ESTRATO

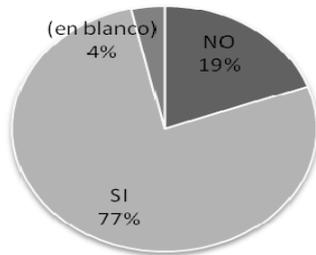


TIPO DE VIVIENDA

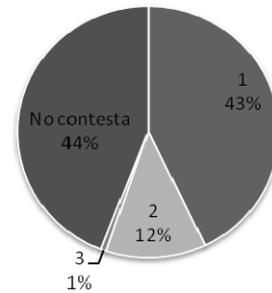


Se observa que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados se ubican en estrato 1 y poseen vivienda propia.

TIENE SISBEN

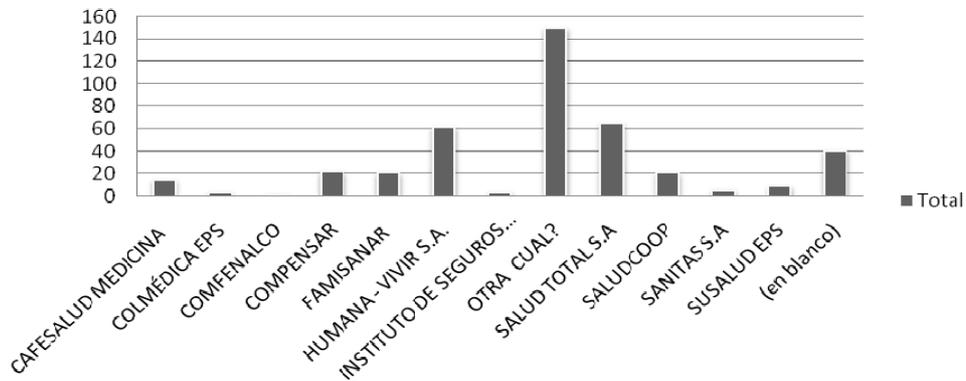


EN QUE NIVEL DE SISBEN ESTÁ



Un alto porcentaje se encuentra en la clasificación SISBEN 1, y al mismo tiempo se identifica que el 44% no saben en que nivel están.

EPS

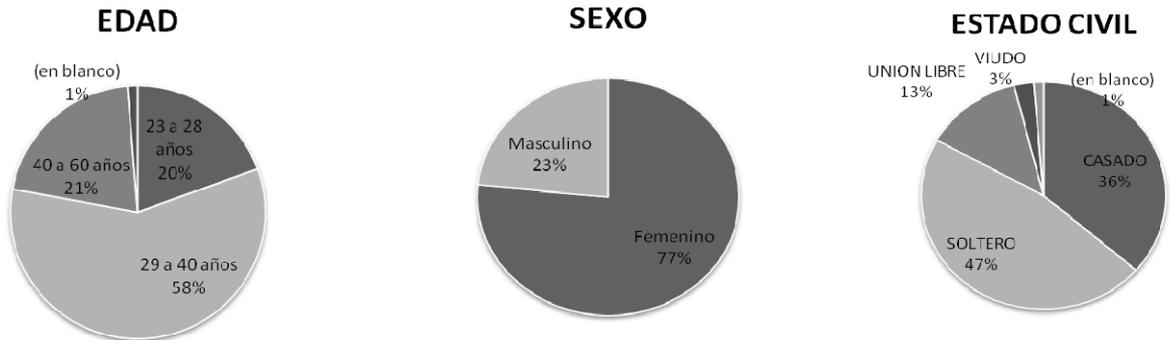


Se observa que los estudiantes están afiliados a un gran número de EPS.

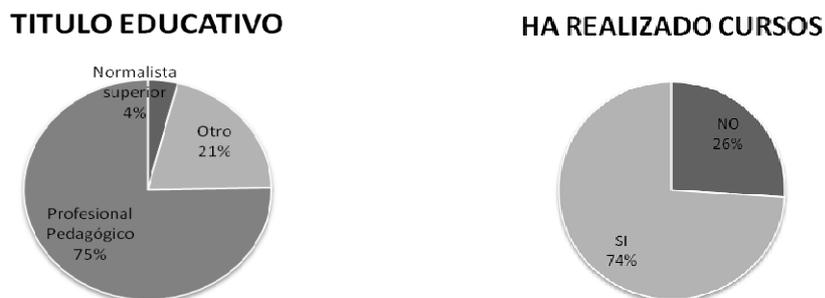
[Volver a la tabla de contenido](#)

Docentes

Para construir la caracterización de los docentes se tuvo en cuenta la edad, el sexo, el estado civil, el título educativo aprobado, el número de cursos realizados, la experiencia universitaria, el número de investigaciones realizadas, la producción académica

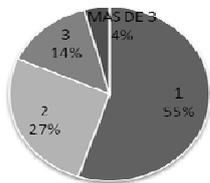


Se observa que la mayoría de los docentes pertenecientes a ciclo cinco esta en un rango de edad entre 29 y 40 años y la mayor parte de los docentes encuestados pertenecen al sexo femenino.



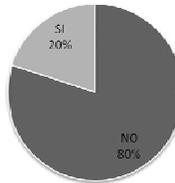
La mayor parte de los docentes se ubican en profesional pedagógico y un buen porcentaje de los docentes encuestado manifesto haber realizado cursos el total de los docentes que contesto de manera afirmativa manifiesta haber realizado en total un curso.

NÚMERO DE CURSOS REALIZADOS



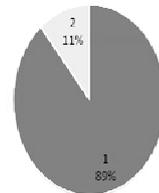
docente:
docenti
ón.

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

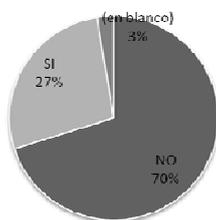


le un cu
universi

NÚMERO DE INVESTIGACIONES



TIENE PRODUCCIÓN ACADÉMICA



FORMACIÓN ACADÉMICA EN ÁREAS



Se observa que el 70% de los docentes tienen una baja producción académica y un 42% poseen formación académica en áreas de estudio superior como maestrías, posgrados y docentes universitarios.

El proceso de la articulación genera varios beneficios para los docentes entre los cuales podemos citar que se generan encuentros docentes de distintos niveles educativos para trabajar conjuntamente en diversas problemáticas, procesos de enseñanza aprendizaje, capacidades y habilidades adquiridas, cultura juvenil, etc. que permitirá una buena articulación entre niveles. Igualmente se podrá incorporar nuevos modelos de gestión y se favorecerá la formación, capacitación, actualización e intercambio docente.

Otra fortaleza con la que cuenta el colegio Antonio García es el tener docentes vinculados al proceso de articulación con dos investigaciones, lo cual es de cualquier forma provechoso para el proceso de articulación.

En décimo para optar por el Técnico profesional en Sistemas o Electrónica ven 22 créditos y en grado once ven 14 créditos para completar 36 créditos, es decir el 50% de la parte técnica.

Con relación al diseño de la propuesta de la articulación en el colegio Antonio García la CUN realizo en compañía de los colegios intervenidos una etapa denominada diseño.

La propuesta de la CUN, basada en el proyecto 5474 de la Alcaldía de la Localidad de Ciudad Bolívar y el convenio firmado, dice que para el desarrollo del proyecto se deben tener en cuenta las siguientes etapas: Caracterización, Diseño, Implementación y Ajustes y Seguimiento.

Esta etapa para el proceso de articulación corresponde a la construcción colectiva (entre los colegios y las IES), y en correspondencia con los resultados de la caracterización, del conjunto de documentos legales, académicos y administrativos de los programas técnicos o tecnológicos a implementar de acuerdo con los objetivos y procedimientos del modelo de articulación.

Basados en que el colegio Antonio García es académico, y según las normatividades que lo regula, éste con el apoyo de la CUN, redefinirá el PEI y el Plan de Estudios, permitiendo la reorientación en las asignaturas del componente básico de tal manera que ellas sirvan de soporte para las asignaturas del componente específico.

Este proceso adelantado por la CUN y el colegio, permitirá identificar aquellas variables que se tendrán que fortalecer, así como los ajustes necesarios a implementar. Igualmente se requiere de una elaboración concertada del currículo y el plan de estudios para la apropiación de los fundamentos de los conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos y humanísticos, del nivel básico de la formación en Educación Superior.

Esto implica la transformación curricular, de contenidos, de prácticas evaluativas y metodológicas de los grados 10º y 11º. De esta manera los estudiantes obtendrán herramientas de trabajo académico, sistemático y riguroso, los cuales los facultan para ser ciudadanos comprometidos con la transformación del entorno social.

Posteriormente se procede a plasmar los avances y acciones realizadas el colegio Antonio García en el proceso de la articulación.

En el Proyecto 5454 de la Alcaldía de la Localidad de Ciudad Bolívar y el convenio, deben definir la estructura curricular para el colegio, realizar actualizaciones en formación por competencias de los docentes de las asignaturas intervenidas, revisar y determinar los aspectos a fortalecer en los PEI ,definir y garantizar el desarrollo del proceso de selección, admisión, evaluación y seguimiento de estudiantes a los programas objeto de la articulación de la educación media y la educación superior, a partir del grado 10º. Por último diseñar y proyectar estrategias de sostenibilidad para el(los) programas articulados con la educación media teniendo en cuenta las características del colegio.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Acuerdos Curriculares

Después de haber hecho el análisis socio demográfico en el colegio para el ciclo cinco con sus respectivos docentes se observa que se han cumplido acciones para llegar a la etapa de Diseño propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito: visitas por parte de la CUN a los colegios para identificar los recursos en los colegios articulados, realizadas presentaciones del modelo, socialización y sensibilizaciones a Rectores,

Consejos Directivos y Académicos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, definidos los programas académicos Técnicos Profesionales a articular y conformadas las mesas de trabajo para estudiar, analizar y llegar a Acuerdos Curriculares, susceptibles de ajustes por colegio.

Los estudiantes de Décimo y Once siguen la malla curricular:

MALLA CURRICULAR TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS Y ELECTRÓNICA			
AREAS	MATERIAS A VER EN EL GRADO 10°	MATERIAS A VER EN EL GRADO 11°	CRED.
CRÉDITOS A VER EN LA MISMA JORNADA			
CAMPO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Química			
Física (Para Electrónica)	FÍSICA MECÁNICA		3
Física (Para Sistemas)	FÍSICA MECÁNICA	FÍSICA ELÉCTRICA	6
Informática y Tecnología			
CAMPO HISTORICO			
Filosofía			
Economía/Política	ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA		2
Religión			
CAMPO DE COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN			
Educación Física			
Artísticas	ELECTIVA ARTES		2
Español	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS		2
Inglés	INGLES INTRODUCTORIO		2
		INGLES BÁSICO	2
CAMPO MATEMÁTICO			
Trigonometría	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS		3
Calculo		CALCULO DIFERENCIAL	3
CRÉDITOS A VER EN LA JORNADA COMPLEMENTARIA			
NÚCLEO COMÚN EN SISTEMAS Y ELECTRÓNICA	INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA		2
	ALGORITMOS DE PROGRAMACIÓN		3
		PROGRAMACIÓN BÁSICA	3
		ARQUITECTURA DEL PC	3
SISTEMAS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS		3
ELECTRÓNICA	CIRCUITOS DE CORRIENTE ELÉCTRICA		3
		CIRCUITOS DIGITALES	3

Cuadro 9: Malla curricular (CUN-Antonio García, 2009)

[*Volver a la tabla de contenido*](#)

Perspectivas

Las siguientes estrategias son determinantes para consolidar el proyecto de articulación.

1.- Dar continuidad al proceso para lograr la consolidación del mismo y lograr uno de los objetivos de la Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior: “Brindar la oportunidad de continuidad y gratuidad a las y los jóvenes egresados de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, permitiendo de esta manera la ampliación de oportunidades de acceso y permanencia educativa de los jóvenes procedentes de los sectores con bajos ingresos en la Educación Superior”.

2.- Definir un modelo educativo sobre unos lineamientos Pedagógicos - Curriculares y de gestión que conduzcan a la formación académica, técnica y tecnológica de alta calidad para jóvenes de la educación media, a través del cual puedan obtener conocimientos, capacidades y destrezas para el desempeño laboral, con una formación integral, basada en casos polémicos.

3.- Impulsar a corto, mediano y largo plazo la dotación de requerimientos a los colegios articulados para hacer de este proceso de articulación, un modelo pertinente y con calidad en la formación de las y los estudiantes articulados (en lo posible, para que éstos al graduarse de bachilleres obtengan una doble titulación) y egresados de la localidad.

4.- Con lo anterior, el aporte incondicional de los docentes del distrito y con las alianzas con el sector productivo, se logrará el ausentismo de estos jóvenes en las Instituciones de Educación Superior, permitiendo profesionalizarlos en áreas del conocimiento productivas y pertinentes, según las necesidades de la localidad, la región y el país.

5.- Definir estrategias entre la Educación Media Técnica y la Educación Superior para unificar criterios de formación, haciendo uso de la convergencia tecnológica.

[Volver a la tabla de contenido](#)

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las categorías que se eligieron parten de los principales conceptos abordados en el marco teórico sobre la articulación de la educación media con la educación superior para el colegio Antonio García. Se citan las siguientes categorías: concepto de currículo, organización del plan de estudios, diseño curricular, plan de estudios, evaluación curricular, competencias, orientación vocacional y profesional y articulación.

Para cada una de las categorías se estableció un propósito y se diseñaron unas preguntas que dieran cuenta de dichos propósitos a alcanzar. Igualmente, se tuvo en cuenta la revisión documental y la observación no participante como estrategias para encontrar las percepciones tanto positivas como negativas por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el proceso de la Articulación en la institución Antonio García.

Posteriormente con las respuestas obtenidas por parte de sujetos que hacen parte del objeto de la investigación, se construye una matriz con los siguientes elementos: categoría, instrumento, propósitos, sujetos e inferencia de los investigadores.

Para la presente investigación se vio la necesidad de tomar las categorías ya mencionadas por la importancia que tienen para la misma, por ejemplo, al tomar la categoría de currículo este permite hacer viable la articulación debido a que en él encontramos elementos de trabajo conjunto entre todos los componentes académicos,

comunitarios y metodológicos. La investigación se basa en la postura de currículo de Stenhouse el cual se entiende bajo un modelo caracterizado por promover la reflexión práctica y el aprendizaje, además de desarrollar destrezas, conocimientos y aprendizajes; en este sentido los estudiantes logran adquirir unos pensamientos propios de la mano de docente profesionales de tiempo completo.

Otra de las categorías que le apuntan a la articulación es el plan de estudio el cual permitirá a los estudiantes incorporarse a la sociedad del conocimiento; de esta forma los estudiantes tienen la oportunidad de capacitarse y conectarse con el mundo y con su comunidad, para nuestro caso, la comunidad de colegio Antonio García.

El plan de estudios que ofrece la educación media técnica se centra en preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. En este sentido la adecuación de un plan de estudios entre el colegio y la universidad debe constituirse como puente directo y exigente y no como un camino lleno de obstáculos y tareas irrealizables para docentes, directivos y estudiantes.

[Volver a la tabla de contenido](#)

MATRIZ DE CATEGORIAS

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Concepto de currículo:	Entrevista	Determinar qué entienden los sujetos, objeto de la investigación, por currículo. Establecer las diferentes acepciones de currículo que pueden tener los sujetos, objeto de la investigación. Definir la caracterización y especificaciones del currículo.	Manifiesta no tener conocimiento en este aspecto. Otros la confunden con planes de estudio Planes, hoja de vida, carta de presentación Comprende	No tiene claro el concepto, otros lo ha escuchado pero no lo saben explicar un proceso que tienen que manejar los profesores para organizar el aprendizaje de los alumnos.	Plan de estudios Todas las acciones que se hacen para cumplir con la misión de enseñar y formar	Los docentes asumen el currículo como el conjunto de acciones que se desarrollan al interior de la institución educativa y que pretenden responder a la comunidad educativa por un derecho que tienen los estudiantes y que aparece establecido en las disposiciones políticas desde el MEN y desde la SED. Hacen parte del currículo las metodologías, los planes de estudio, las estrategias metodológicas y las didácticas, bajo el énfasis de ciencia y tecnología.
	Encuesta					
	Entrevista					
	Revisión documental Observación no participante	Determinar que otros elementos del currículo hay en la institución, objeto de la investigación y que no son el plan de estudios.	Las prácticas en la clases, las formas de dictar, de evaluar, los proyectos, de medir a los estudiantes, de tratarlos	Los proyectos, las salidas que se hacen, los materiales que piden, los grupos y reuniones que piden asistir.	Los recursos, las locaciones, las políticas distritales de garantía del servicio educativo.	
	Entrevista	Determinar qué tipo o que enfoque de currículo desde las diferentes teorías del currículo existe en la institución, en los profesores y en los estudiantes.	Ciencia y tecnología, articulación, no tienen conocimiento guías y orientadores del proceso de aprendizaje	El énfasis del colegio es articulación, el docente es despertar en ellos el interés de lo que están estudiando, que tomen seriedad de lo que están viendo de la universidad.	Proyectual, de pensamiento, ciencia y tecnología, basado en la indagación	
	Revisión documental	Establecer la relación que pueda haber entre el currículo prescrito y el ejecutado, en relación con la articulación de la Media con la Técnica.	La articulación es una propuesta para ciclo 5	la articulación es la oportunidad que se les da de estudiar una ingeniería de sistemas o mecánica	Es una línea de acción para los jóvenes de ciclo 5 Es una apuesta pedagógica para los jóvenes de escasos recursos.	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Organización del plan de estudios	Entrevista	Establecer la organización del Plan de Estudios de la Institución para determinar su secuencialidad grado a grado.	no saben no hay claridad de lo que son ciclos son niveles de estudio que incluyen lo técnico, lo tecnológico y lo profesional se basan en créditos académicos o puntos por asignatura.	No hay claridad sobre los ciclos Transmiten lo que entienden con los ciclos de la educación básica y media	Lo ciclos son niveles, escalones para titular a jóvenes en los programas ofrecidos por la CUN,	Dentro de la categoría organización del plan de estudios es clara la percepción que tienen los estudiantes acerca de las materias que ven en la jornada normal y en la contra jornada, un día entre semana para cada curso.
	Revisión Documental	Establecer la relación del Plan de Estudios con los ciclos propedéuticos la formación técnica.		No la tienen clara Son los syllabus o planes de trabajo por núcleos temáticos enviados por la CUN	La formación técnica asume que se trabajen por syllabus dispuestos por la CUN Hay reuniones entre pares académicos	Así mismo los docentes reflejan conocimiento sobre esta organización y plantean consistencia entre lo que ven en el colegio con los estudiantes y lo que los estudiantes reciben de parte del colegio, tanto de la CUN como de las directivas académicas de la institución.
	Entrevista	Determinar la coherencia y consistencia del Plan de Estudios de la Institución con la articulación de la Media y la Técnica.	Vamos viendo 10ª y la carrera como universitarios si hubo consistencia porque respondieron a los syllabus y colocaron profes especializados El cronograma de estudio y horario está dispuesto un día contra jornada	Los estudiantes ven una materias en contra jornada que son materias de articulación Los chicos les gusta venir y estar más tiempo en el colegio, incluyendo sábados	Si hay consistencia, hay syllabus, reuniones de pares académicos, existen convenios de mano de la alcaldía para avalar estos rubros de formación técnica en los jóvenes	Los padres de familia sienten que han visto mas materias que los años anteriores, que si ha habido cambios muy fuertes para los jóvenes, a los cuales no estaba acostumbrados. Hablan bien de los profesores y del colegio y han visto algunas muestras de este trabajo articulado en la muestra de proyectos o trabajos de ciencia y tecnología.
	Revisión documental Entrevistas	Determinar cómo la educación Técnica ha transformado o ha exigido transformaciones al Plan de Estudios de la Media. (Estructuras, materias, énfasis, enfoques, etc.).	La falta de tiempo obstaculiza, se han modificado los horarios de las clases y en artes se han incluido nuevas materias y nuevos espacios la forma de los profesores cambia	Han cambiado por que dedican más tiempo al colegio Se nota la presión por cumplir trabajo como los proyectos mostrados.	Se ha puesto en marcha reuniones y capacitaciones continuas sobre articulación con la CUN y otros colegios articulados del sector Las planeaciones se modifican	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Diseño curricular	Entrevista	Determinar el nivel de aprehensión del currículo en la práctica pedagógica de los docentes	<p>no sabe</p> <p>Las necesidades que tiene la sociedad en la actualidad y los gustos de la gente porque de nada vale por ejemplo ofrecerle a un montón de estudiantes x o y carrera si ellos no tienen ese gusto y la sociedad no la necesita</p> <p>El diseño lo hizo cada educando y otros estudiante que quieren proponer distintas cosas.</p>	<p>Para que aumente el nivel académico de los alumnos</p> <p>la verdad no estoy bien enterada pero me imagino que para diseñan tiene que estar reunidos profesores , directivos y no sé si padres de familia y alumnos , sería bueno que eso fuera así , pero importante los profesores y los directivos hubo bastantes proyectos que les interesaron a los muchachos y uno se da cuenta que los docentes están cumpliendo</p>	<p>Los docentes hacen el diseño curricular para responder a las exigencias del PEI, a lo que aparece como horizonte.</p> <p>Todos deben tener parte en esta construcción del diseño curricular ya que a través de las necesidades de los padres de familia se conocen las necesidades de la zona y entonces el colegio puede suplir esas necesidades.</p> <p>Busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes, que salgan de su pobreza y de su mediocridad mental</p> <p>Cada docente aporta al currículo y se hacen con las reuniones de docentes y lo organiza el coordinador académico ya que hace parte de sus funciones</p> <p>El diseño debe contemplar las necesidades de los chicos sus expectativas. pero también se mezclan las expectativa de los docentes entonces los alcances y las posibilidades del sitio donde este ellos desarrollando la clase.</p>	<p>La visión de lo que se considera diseño curricular hace parte de un imaginario de los estudiantes y padres de familia, por otro lados los docentes tienen claro que se inicio este diseño con mesas de trabajo que se realizaron antes de conformar el colegio sobre el estudiante deseado sobre que queríamos del perfil del estudiante, lo realizo un grupo de compañeros docentes cuando empezó a soñarse lo que pretendió de colegio.</p> <p>Se tienen en cuenta en este función de los docentes las necesidades y expectativas de la comunidad, preguntando cual debería ser el énfasis del colegio.</p> <p>Algunos documentos muestran evidencias de encuestas realizadas, tabuladas y analizadas para identificar la percepción de todos los entres que componen el colegio.</p>

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Plan de estudios	Entrevista	Determinar qué concepción de Plan de Estudios tienen los sujetos, objeto de la investigación.	Es el futuro que quiere para uno mismo, 11 ^a proyecto que se tiene para el año Lo compone la buena convivencia Meterle más juicio Se ha dejado el estudio de bachillerato , ahora dan materias de la universidad	Ha aprendido mas , es excelente la organización	Son como las asignaturas que se imparten en la academia, en el colegio. cumplir para lo que se preparo y adaptarlo en cierta forma a las circunstancias Es un elemento constitutivo del currículo. El currículo como tal está enmarcado en una estructura taxonómica de los contenidos de cada asignatura y pareciera ser que los contenidos son independientes ya que se pueden ver los segundos cuando los primeros ya han sido vistos	En estas entrevistas y revisiones de documentos se percibe una falta de conocimiento real y efectivo sobre lo que es plan de estudio para padres y estudiantes. Los estudiantes interpretan plan de estudios como el proyecto que se trazan para sus vidas y es interesante notar que otros asumen el plan como la tarea de los docentes, incluyen la convivencia como parte importante. Por otra parte lo docentes tiene en su gran mayoría claridad sobre lo que es plan de estudios, al asumir como uno de los componentes del currículo. En ese sentido el plan de mano de los campos del conocimiento tratan de integrar áreas del conocimiento que por ley se tiene sueltas. Sin embargo se percibe una apatía aun en algunos docentes pon integrar saberes. Argumentan que su área es básica y que no se encuentran puntos comunes de trabajo con otras, por ejemplo en el campo de ciencia y tecnología.
	Revisión documental	Establecer cómo está estructurado el Plan de Estudios de la Institución en relación con la articulación de la Media con la Técnica.	Dejan muchas tareas de un día para otro Campo matemático es fundamentos de matemáticas y español es comprensión de textos	Se evidencia en los grupos que ellos hacen para tratar el tema he visto por lo menos compañeros que ella lleva a la casa y hablan de eso de lo articulación que el trabajo, que la tarea, entonces uno se da cuenta que sí.	Las asignaturas que se ven tienen un alto componente académico. Se hicieron reuniones entre pares y se adecuo un plan igual entre colegio y CUN. Se está trabajando unidades didácticas para dar coherencia y cohesión con lo que significa estar en la universidad avanzando a un plan de estudio que trabaje con una orientación de syllabus.	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Plan de estudios	Entrevista Revisión documental	7 Establecer cómo se relaciona la organización del Plan de estudios con los campos de conocimiento.	Campo histórico, ciencias y tecnología, comunicación y matemáticas son los campos En las materias no están dando una contra jornada Cada profesor ha manejado diferentes los cambios, en inglés vemos cosas un poco más avanzadas, en matemáticas vemos problemas de universidad, en español vemos como expresarnos mejor a la hora de una exposición de un trabajo donde tengamos que hacer una exposición y la parte de sociales, la ética porque toda carrera debe tener una ética, ciertas normas que seguir y en la parte tecnológica hemos aprendido más sobre pc	No ha asistido a reuniones y no tiene información. Se presentan al colegio solo a recibir boletines	Sirve tener un plan para poder dirigir al estudiante hacia una habilidades, unos conocimientos que tengan una ética, una moral ya que al final del año graduemos estudiante que sean capaz de enfrentarse a los problemas que la sociedad le exige. Es muy complicado articular por ejemplo informática con Biología, ya que se puede perder la intencionalidad de una y otra. Hay muchas tensiones que se están generando al tratar de integrar asignaturas que no son afines.	Los campos del conocimientos son una herramienta que involucra el trabajo de integración de áreas del conocimiento. Con respecto a las asignaturas que se dan el colegio, los padres de familia tiene una idea muy vaga de todas las materias que ellos ven, ya que falta mucho acercamiento la institución. Por otro lado, los estudiantes se les dificultan tener la claridad sobre los campos, pero las materias si las dicen con claridad. Los docentes por su parte tiene una percepción algo desesperanzadora sobre los campos del conocimiento aun en ciencia y tecnología y comunicación arte y expresión que con mas de tres asignaturas distintas en sus intenciones de formación, tratan de dar una idea de educación distinta y su integración se torna muy difícil.
	Revisión documental	7 Establecer la consistencia del Plan de Estudios con los procesos y convenios de articulación de la Media con la Técnica.	los profes están muy comprometidos, demasiado, porque saben lo que dicen, lo aclaran ya que un docente cualquiera llegaba y decía tomen, lean estudiendo y ya, ahora le han profundizado mucho y le han dado la importancia que se merece	Me parece muy bueno, el colegio da muchas facilidades para que los jóvenes estudien	Los estudiantes toman algunas asignaturas en la misma jornada y tienen validez para efectos de créditos con respecto a la universidad, y en contra jornada se toman otras materias que son propias de la universidad que pertenecen a los dos primeros semestres.	Los padres no conocen con claridad los convenios que se establecieron para llevar a cabo la articulación, sin embargo los estudiantes han aprendido sobre campos pero no ven conexión entre ellos y lo que hacen los profesores. Si observan que hubo una estrategia para identificar las líneas en ciencia y tecnología pero les hubiera gustados incluir mas líneas de formación profesional.

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Plan de estudios	Revisión documental	8 Determinar cómo está organizado el Plan de Estudios de la Institución en relación con los campos del conocimiento. Establecer relaciones entre las asignaturas y materias del Plan de Estudios con los campos del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> los profesores tuvieron que modificar mucho sus clases, han exigido mas ahora nos tratan como universitarios 	<p>Son créditos. Son los niveles de enseñanza que se tienen para los estudiantes desde grado 0 a 11 Español es ahora comprensión de textos. Matemáticos e ingles, también son materias de articulación Vienen entre semana algunos días en la tarde No han asistido a reuniones y no están enterados de lo que se dice allí. Es muy difícil que ellos tengan claro lo de campos del conocimiento, no lo saben explicar</p>	<p>El proceso lleva muy poco tiempo de manera formal, lo que se había hecho en el año queda como diagnostico experimental en donde no había un plan de estudio para que se hiciera a manera de diagnostico. Cuando se formaliza el proceso de articulación por un decreto con un marco legal estable se consolida con una temática en concordancia con la propuesta de la universidad teniendo la diferencia de ritmo de aprendizaje de los estudiantes del colegio versus los estudiantes de la universidad. Un componente que hace falta es el de la parte ética, falta que los estudiantes sean colaboradores, para que los estudiantes sean mas condescendientes con sus semejantes. En este sentido, hace falta ya que lo estudiantes son muy individuales, falta trabajo en equipo.</p>	<p>No hay comprensión sobre lo que son los ciclos propedéuticos Algunos padres lo confunden con los ciclos del colegio por edades.</p>
	Entrevistas Revisión documental	Determinar la relación que existe entre el Plan de Estudios y el Currículo de la institución, y establecer sus conexiones y coherencias o divergencias con los ciclos propedéuticos.	<p>no conozco la palabra ciclos. No la entiendo, hay relación como producción en español, fundamentos con matemáticas. Los ciclos no los entiendo Con respecto a las divergencias es la falta de materiales, a pesar de que recibido recursos le hace falta mucho para poder tener una educación de calidad y profundizar le hacen falta materiales y recursos. Por ejemplo no van a ponerse a desbaratar los computadores que les dieron para poderse los mostrar a los estudiantes Además las encuestas que nos hicieron no nos daban más de dos opciones, o sistemas y electrónica y muchos no quieren estudiar eso.</p>			<p>El obstáculo más grande para darse el proceso de articulación es que faltan medios y recursos , por ejemplo una asignatura que sea con programación los estudiantes no pueden ver programación porque no hay el software, redp no lo suministra porque no tiene la licencia. Los estudiantes asumen también una posición critica cuando dicen que no se les tuvo en cuenta en la elección de otra carrera, ya que les pidieron llenar unas encuestas pero no respetaron los resultados de ellas. Los padres de familia, por otro lado, ven como muy positivo el hecho de venir al colegio entre semana mas tiempo pues se sienten tranquilos y asumen el colegio como un espacio libre de vicios</p>

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Evaluación curricular:	Entrevista	Determinar la coherencia de la evaluación curricular con las exigencias de la articulación de la Media con la Técnica.	La evaluación que se realiza en las materias es numérica y la escala se hace de 0 a 5. Las materias han seguido su hilo como si no hubiera articulación. La evaluación es más exigente, ahora es por campos de pensamiento, cada campo también tiene una nota para la CUN, digamos la nota que le dan a la CUN es la nota que todos nos sacamos.	No se la puedo contestar por que yo no he escuchado nada de eso porque no he podido venir a las reuniones. No se ha escuchado nada al respecto. Cada campo tiene que ver son tres notas diferentes y se califica con números y en el colegio se manejan con letras.	Desconozco el trabajo de las otras asignaturas pero en la mía que es Programación y Algoritmos se debe trabajar pro producto terminado, son programas, el programa funciona o no funciona y la evaluación debe hacerse en situ y se debe trabajar por producto.	Los estudiantes asocian la evaluación curricular estableciendo que esta se realiza de manera numérica y la escala se hace de 0 a 5. Consideran que en algunas materias han seguido su dinámica como si no hubiera articulación. Para los padres no hay claridad en el momento de entrar a hablar de evaluación, el concepto lo asocian con el resultado de calificar varias materias que están en los campos de conocimiento.
	Revisión Documental	Determinar la coherencia de la evaluación curricular con las exigencias de los ciclos propedéuticos propios de la articulación de la Media con la Técnica.	Unos docentes hacen la calificación con letras y otros con números. Se ha respondido a la exigencia de la universidad con la evaluación que se hace en el proceso de la articulación en el colegio Antonio García. El colegio tiene la voluntad para hacer el proceso pero a la CUN le falta más compromiso ya que ellos dan lo básico. Se hace en evaluación tres cortes para sacar las notas, luego se promedia y se saca una definitiva. La escala al ser de 0 a 5 no permite tener notas altas.	El colegio está respondiendo con las exigencias de la CUN, los docentes también lo que pasa es que hace falta por parte de los alumnos tomen el valor que tienen y aprovechar porque esa oportunidad no se la dan en cualquier parte.	En el caso de la materia de programación, es secuencial ya que es muy difícil superar un segundo ciclo sin pasar por el primer ciclo. La evaluación como respuesta a los ciclos propedéuticos se da como un ejercicio de conciencia y orientación para que los estudiantes identifiquen sus limitaciones. Ha habido cambios en la parte de la evaluación, se le ha dado más autonomía en cuanto a la disciplina se le ha dado más responsabilidad en la parte académica. Ha cambiado la evaluación con números es un poco más exigente ya que ellos pasan con tres. Se le da mucho más significado a los parciales y pese a que los parciales son sencillos los resultados de los estudiantes no son nada buenos. No están interpretando un problema y en este sentido no se han acostumbrado. Igualmente se han hecho ciertas concesiones para hacer trabajos.	Ven que el colegio está respondiendo a los requerimientos de la CUN, y observan como la evaluación que se hacía con letras hay cambiado otra vez a la parte numérica. Los docentes consideran que A habido cambio han tenido más autonomía en cuanto a la disciplina se le ha dado más responsabilidad en la parte académica.

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Evaluación curricular:					<p>Pues yo sigo calificando igual, no sé si antes estaba descontextualizado, ahora las evaluaciones que yo hago no es que tanto sepan aplicar una formula sino que sepan de donde viene y para donde van las formulas.</p> <p>Se lo que hago pero no sé cómo explicar.</p> <p>La manera de calificar, la manera de emitir los juicios valorativos, es decir, en la universidad se trabaja de 1 a 5 y en el colegio aun se está calificando con letras para unos ha sido fácil, para otros ha sido difícil calificar con números.</p> <p>Hay que empezar a tratar a los estudiantes no como si fueran de solo el colegio sino tratarlos como estudiantes de la universidad y cambia el nivel de exigencia. El nivel de exigencia del trabajo con la articulación no puede ser el mismo del que se estaba desde el colegio, hay que hacer mayor profundidad y las competencias generales como la interpretación, la argumentación y la propositiva se tienen que dar en la articulación.</p>	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Competencias	Entrevista Observación no participante	Determinar qué tipo de competencias estas siendo adquiridas por los estudiantes	Son las aptitudes que debe tener cada estudiante con respecto a alguna materia. Todos somos competentes pero hay unos que lo aprovechan más que otros. Si, los profesores se dan cuenta de las fortalezas, den que uno es bueno y otro malo y tratan de reforzarles la parte buena. Competencia es Dar diferentes ideas de los profesores. La competencia es bastante alta, es un colegio de bastante nivel. Hay que competir bastante para tener unos buenos balances.	Los estudiantes logran saber más. Las competencias se tienen en cuenta ya que a mi hijo le gusta dibujar y el refuerza todo eso cuando tiene que ver tecnología cuando tiene artes y son cosas en las que el sobresale y le han tenido en cuenta Las competencias no las ponen en práctica las guardan.	Que el estudiante sepa hacer en contexto y sepa identificar el contexto en que pueda hacer. Son muy débiles, a veces en la parte de matemáticas no tienen las mínimas competencias para la resolución de ecuaciones; faltan conocimientos. Una competencia es el alcanzar, es como la meta y por las necesidades del mismo colegio otras han ido variando por ejemplo, competencias a nivel trascendente espiritual, el ver cómo se comporta por ejemplo en el salón, las competencias académicas, por ejemplo en el desarrollo de ejercicios, una competencia laboral, uno va desarrollando las competencias dependiendo de las necesidades de la materia.	No está claro el concepto de competencia por parte de los estudiantes y padres de familia lo cual implica que no identifiquen las competencias que están adquiriendo en la institución con los diferentes proyectos que se están adelantados en la institución. Los docentes trabajan el concepto de Competencia como ese saber en contexto que desde hace años se está trabajando en el colegio Antonio García.
	Entrevista Observación no participante	Establecer estrategias desarrolladas por los docentes para fortalecer las competencias en los estudiantes.	Los profesores les dan importancia a todos los estudiantes. Si yo creo que las competencias se tienen en cuenta, pero todavía falta un poquito más de explicación en cuanto a ellas, también hay muchos estudiantes que no conocen a que tipo, a que se refiere competencias a que se refieren esta clase de cosas.	Los docentes le están enseñando materias diferentes que le van a servir a los estudiantes para la universidad o son de la universidad.	En los documentos se tienen muchas cosas propuestas pero no se sabe si en las materias de la articulación logren formalizar la competencia como una clara intención de que el estudiante sepa lo que está haciendo y para qué sirve. En la medida que avance el estudiante se dará cuenta de que las competencias que se formularon previamente tenían sentido	Al centrar la atención sobre los estudiantes los docentes entran a fortalecer las competencias de los mismos. Igualmente con lo que el colegio les está proporcionado con respecto a la reorganización por ciclos, la articulación y otros proyectos se están fortaleciendo las competencias básicas.

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Competencias					<p>No hay una plena aceptación de la competencia como tal, decimos que somos competentes pero por otro lado miramos las políticas y los puntos de partida no nos hacen competitivos, cuando se le dice a un estudiante que no pasa incumpliendo un montón de cosas ,a otro ciclo, no estamos siendo competitivos , riñen las dos cosas.</p> <p>Uno tiene pendiente las competencias para el trabajo de las competencias para el aula, para el desarrollo del pensamiento pero uno dice que va en contraposición a otras cosas que no nos hacen competentes.</p> <p>Si miramos nuestro alrededor, nuestra ciudad todo es competitivo. Los estudiantes deben ser de igual forma. No queremos ver competencia entre estudiante y estudiante, debemos desarrollar ciertas competencias que les permitan a ellos desempeñarse con eficiencia en nuestra sociedad.</p>	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Orientación vocacional y profesional	Entrevista	Determinar si existen o no los procesos de orientación vocacional en el Colegio y en qué consisten.	No siempre se hacen, antes, si hubo personas de la universidad que los orientó, hubo exploración por parte de los encargados funcionarios de la CUN. No existe como tal porque muchísimos estudiantes no saben a hoy ni siquiera que estudiar entonces yo pienso que aquí en el colegio deberían hacer eso una orientación vocacional para saber quién es quién según las capacidades. La orientación se tiene que hacer con personas que conocen mucho del tema que se esté tratando y que son capaces de guiarlo a uno por el camino correcto.	Si porque lo que están viendo en articulación es para la carrera que van a seguir a futuro ellos, entonces todo el enfoque va hacia ellos y la carrera que ellos quieran tomar todas tienen que ver con sistemas.	No hay una exploración porque solo había un par de programas que el colegio y se les dijo cual querían escoger. Se debería empezar a hacer una exploración dese antes de la educación media. Falta conciencia y se debe pensar en una orientación mas argumentada desde los ciclos 3 y 4 .No se hizo un mal proceso. Es importante que los directivos se convenzan de ello no hay un convencimiento de que la articulación tiene sentido. Falta más apoyo ya que a veces las cosas que se han conseguido son por iniciativa de ellos y no del colegio.	Se evidencia que en el colegio Antonio Gracia no hay un programa de orientación profesional como tal. Algunos estudiantes se encuentran inconformes con los programas articulados a la institución ya que consideran que en el colegio no solo se debería tener Sistemas y Electrónica como programas a escoger, desconociendo los gustos de los que no comparten este par de carreras. Para los padres es una fortuna que los estudiantes empiecen desde el colegio a ver carreras de la universidad y prácticamente con el trabajo que se hace en decimo y en once se empieza a hacer la exploración vocacional.
	Entrevista	Determinar la coherencia del programa de orientación vocacional con los procesos de articulación de la Media con la Técnica.	Se le hace a todos los de articulación y a todos los jóvenes que ingresaran el próximo año. Si hay coherencia para alcanzar el conocimiento, para ser profesional se tiene que ver esas materias de articulación y tenemos que aprender de cada una de ella, así uno sienta que no se relaciona la una con la otra. La tenemos que ver por que se va a tener que necesitar en algún momento	Si es coherente hace la orientación profesional con los estudiantes de grado octavo y noveno porque la mayoría de los estudiantes que empiezan una carrera se dan cuenta que al tercer o cuarto periodo no quiere seguir entonces lo que pierden es tiempo y dinero y sería bueno desde noveno empezar a mirar que es lo que quieren hacer.	No tengo conocimiento de exploración vocacional, he visto que falta seguimiento de la exploración vocacional. Si se hace y la hace la Orientadora con los estudiantes de grado 10º y 11º. Para el grado 11º se hacen talleres en donde se habla de orientación profesional.	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Orientación vocacional y profesional	Revisión documental	Establecer la consistencia de los resultados de la orientación vocacional de la Institución con la oferta de articulación de la Media con la Técnica.	Se ha involucrado a estudiantes de ciclo 5 ya que los demás no estarían capacitados.	Empezó el proceso de orientación el coordinador que está encargado de la articulación, después por los docentes, se hicieron reuniones a padres de familia, a alumnos.	No se realiza, de pronto la exploración la hacen en 11° cuando al final del año empiezan a ser lo de los talleres de orientación profesional y de que carreras sirven pero cuando se hacen lo de la articulación en ese momento no se hace esa exploración. Entonces solamente este involucrado grado 11° y eso a final de año, lo hacen las Orientadoras.	Desde la orientación y la coordinación se debería adelantar un programa de orientación profesional que pudiera encaminar a los estudiantes que su mejor elección de carrera al finalizar la educación básica.
	Entrevista	Determinar el impacto de la orientación profesional en los procesos de articulación y en la oferta concreta y real de formación técnica para los estudiantes de la Institución.	No se ha hecho un proceso de impacto. Creo que la orientación es algo baja porque nosotros tenemos muy pocos espacios para reflexionar por medio de la orientación lo único que tenemos es la dirección de curso que son los espacios para la reflexión, no hemos tenido las charlas en hora de clase que sea cambiada solo para la orientación.	La verdad no le se responder a eso. Hasta ahora los estudiantes empezaron con las materias de la universidad y de verdad no se sabe si funciona la orientación en el colegio Antonio García.	Simplemente el muchacho se acomoda a la, situación y a la institución. Esta muy sesgada porque acá contamos solamente con una orientadora por jornada para 2700 estudiantes no es realmente impactante, no impacta a todo el mundo solo a los que tiene problemas familiares muy fuertes o significativos para la orientadora.	Los estudiantes de grado noveno que actualmente se encuentran matriculados en el colegio Antonio Gracia y desean continuar en el colegio solo tienen la posibilidad de estudiar Electrónica o Sistemas, y si quiere estudiar otra carrera se les esta sugiriendo que deben cambiar de colegio suministrándole los datos de los colegios Distritales que tienen articulación con instituciones de educación superior.

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Articulación:	Revisión documental	Establecer el programa o el proceso de articulación de la Media con la Técnica implantado en la institución.	Se ha implantado con la CUN, Hay coherencia ya que se ha dicho que para ser profesional debemos aprender de estas materias ya que se necesitaran en algún momento.	Ella esta estudiando en el colegio, me gusta mucho todo eso por que aparte esta aprendiendo otras cosas.	Estamos arrancando el proceso, hay unas propuestas que ha hecho la universidad, hay unas propuestas que han hecho los docentes pero lo que uno escucha es que hay una lucha en este momento pienso que los docentes no tiene muy claro a quien impactar. Pienso que lo central es el muchacho e independiente si se va a aplicar un currículo en la universidad y en torno a le se deben armar los contenidos de la universidad y a las necesidades del mercado laboral de alguna manera.	Tanto los estudiantes como los padres de familia tienen conocimiento de que en el colegio se esta adelantando un proceso de articulación de la educación de la educación media con la educación superior mediante un convenio que se hizo con la alcaldía y la CUN. Para los padres de familia este programa es muy positivo para sus hijos, mientras que para la mayoría de los estudiantes no resulta tan significativo ya que ellos están estudiando algo en lo que no es lo suyo Es difícil medir el impacto que ha tenido el programa de la articulación en el colegio ya que el programa es relativamente nuevo y no hay egresados de la media bajo esta modalidad para hacer un seguimiento.
	Entrevista	Determinar las expectativas de los estudiantes y padres de familia de la oferta del programa de articulación.	No se responde porque uno esperaba una cosa diferente, el profe lo que hace es copiar, le dice a uno las cosas y tiene que hacerlo. No se sabe para que pueda servir lo aprendido. Hay que buscar en los jóvenes como que no se tanto obligación en los muchachos sino que se convierta en un espacio agradable y no sea una mamera, también hay que ampliar las carreras a estudiar.	Me gustaría saber hasta donde puede llegar la articulación en el colegio Antonio García, de donde adonde va a llegar, si articulación termina hasta 11° y de ahí en adelante que sigue.	Realmente yo no puedo asegurar que la articulación responda con las necesidades. Tenemos una población muy variada múltiples sectores del país, donde cada uno tiene una expectativa diferente, algunos quieren ser panaderos, otros médicos, otros albañiles, otros profesionales. Pero tratamos de que el auge sea la ciencia y la tecnología. Tratamos de darle esa orientación hacia la ciencia y la tecnología.	

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	INFERENCIA ANÁLISIS, OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
Articulación:	Entrevista	Determinar la funcionalidad y coherencia del programa de articulación de la Institución con los principios del PEI y las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias.	Física, fundamentos, español, inglés, algoritmos, programación. Los papas lo apoyan desde que sea estudio, pero no están enterados, este proceso es bueno, responde de buena manera, nos da conocimientos que la salir del bachillerato nos tocara plata y nos lo están dando muy fácil, ahorrando dinero.	Se están haciendo dos carreras en el colegio como son la Electrónica y en Sistemas. Se deberían tener más carreras en el colegio.	Pues la principal transformación es sentarnos a pensar como articulamos esto, es muy nuevo el proceso y como nadie ha hecho nada acá entonces así esta también la articulación. Me parece que todavía los docentes no tenemos la claridad.	Se evidencia que se debe hacer mayor socialización a todos los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el proceso de la articulación en la institución.
	Observación no participante	Determinar la consistencia y viabilidad de los procesos de articulación en la gestión curricular y del plan de estudios en la Técnica superior	Que se hagan las clases en la universidad, para sentirse como más importante y sentirse que si está en la universidad, a los docentes se les sugiere que se preocupe por explicarle, para hacer mejor la tarea. Hay muchos estudiantes fuera de base, pero hay muchos que no están preparados, fue un poco apresurado, tenemos mucha presión, a la exigencia esta buena.	No sé cómo contestar a la pregunta de cuánto dura el procesos de la articulación en el colegio Antonio García, solo sé sabe que es con la Universidad y que en el colegio se están dando otras materias nuevas.	El proceso lleva muy poco tiempo de manera formal, lo que se había hecho en el año queda como diagnostico experimental en donde no había un plan de estudio para que se hiciera a manera de diagnostico.	Se hace necesario repensar el plan de estudio de la institución acorde a las necesidades reales de los estudiantes, ya que se está evidenciando que el nivel académico de algunas materias de la articulación es alto y el colegio no le está brindando las herramientas suficientes para que puedan ser asimiladas fácilmente.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Dentro de las categorías mencionadas en la investigación, no se contemplo una que se llamara de gestión directiva, dado que el centro del análisis fue la articulación de la educación media con la superior, el currículo y las competencias. Estas categorías son los puntos macro a abordar y desde ellas se procedió a contemplar un plan de mejoramiento académico y metodológico. Las categorías currículo y diseño curricular arrojaron un vacío en la dirección estratégica de los planes de estudio alrededor de la articulación en la institución; la categoría exploración vocacional y profesional que se explica en la matriz sugiere a la dirección y a las directivas de la institución el establecimiento de un mayor número de programas para ofertar en el colegio los cuales dieran cuenta de los intereses reales de los estudiantes y de sus familias en forma indirecta.

De esta manera se infiere una tarea que debe tener presente la gestión directiva de la institución Antonio García, la de generar unas acciones claras y coherentes, conducentes a ofrecer una propuesta de articulación con un impacto en toda la población antonista, que trascienda los límites físicos y se constituya piedra angular para el desarrollo del sector el cual posee grandes carencias afectivas y laborales.

[*Volver a la tabla de contenido*](#)

PROPUESTA DE ARTICULACION PARA EL COLEGIO ANTONIO GARCIA

Con los resultados obtenidos en la Matriz de categorías, se plantea la siguiente propuesta de articulación de la educación media con la superior para el colegio Antonio García que pretende hacer viable el proceso a implementar.

[*Volver a la tabla de contenido*](#)

Introducción

En el plan de desarrollo dispuesto para Bogotá, la Secretaría de Educación ha establecido como prioridad el tema de la calidad y de la pertinencia de la educación y para ello ha considerado varias estrategias. Una de las estrategias es la articulación de la educación media con la educación superior, la articulación con el SENA y la Educación Media Especializada (EME). Estas estrategias se inician en el quinto ciclo (grados 10° y 11°).

Al plantear un proceso de *articulación* en el colegio Antonio García se trata de promover de manera adecuada el desarrollo de la autonomía y de la autoestima, y formar ciudadanos del mundo, a través del desarrollo de capacidades y competencias que permitan a los estudiantes generar modos de vida con asimilación de conocimientos para comprender los fenómenos y ofrecer respuestas a problemas y necesidades que plantea la vida.

Para que se de la *articulación* en el colegio Antonio García se debe contar con la debida asistencia técnica, financiera, académica y profesional. Al mismo tiempo, es su propósito que el alcance trascienda la actual administración, que sea una política de mejoramiento educacional, que garantice su permanencia y sostenibilidad a través del tiempo, convirtiéndose en política de Estado. En este sentido, la comunidad educativa tiene conciencia que son todos los actores, quienes al reconocer el sentido y valorar las ventajas de la *articulación*, se apropiarán del mismo, dándole legitimidad y continuidad.

Además de los recursos aportados por el Plan de Desarrollo, el proyecto de *articulación* debe contar con otros recursos provenientes de los sectores privado y solidario. Igualmente, a través de los Fondos de Desarrollo Local, las alcaldías se vinculan a la *articulación*, con lo cual se fortalecen sus comunidades.

Para llevar a cabo la estrategia de *articulación* en el colegio Antonio García se proponen varias etapas a cumplir las cuales son la exploración, orientación profesional, implementación y evaluación. En la etapa de la exploración se pretende reconocer en el colegio las expectativas, sus necesidades, y demás condiciones que facilitan la toma de decisiones pertinentes sobre la implementación de la *articulación*, en la etapa de la orientación profesional se plantea básicamente alcanzar el objetivo que tiene que ver con “el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno” (Aguirre Baztán, 1996), en la etapa de la implementación se aplica lo construido con los docentes que hacen parte de las instituciones de educación superior y el colegio en los aspectos académicos, administrativos y logísticos requeridos para desarrollar los programas técnicos, tecnológicos y profesionales en la institución como son el hacer la transformación curricular, el diseño de ambientes de aprendizaje (infraestructura, dotación), la definición de perfiles de docentes. Por último, en la etapa de la evaluación se pretende estar atentos a proveer oportunamente soluciones a las fallas que se puedan dar en el proceso de la articulación en la implementación de la estrategia.

Se hizo un análisis de los distintos tipos de educación media, sea técnica o académica de diferentes instituciones de la ciudad de Bogotá, y a través de la presentación del contexto institucional, es decir, de las condiciones estructurales, locativas y personales con las que cuenta el Colegio Antonio García, se construyó un

marco metodológico acorde con la intención de articular la educación media, grados 10° y 11° con la superior técnica, representada en esta ocasión con la CUN. Se construyeron y se aplicaron los instrumentos para reconocer y hacer una exploración acerca de la incidencia de la articulación, la temporalidad del proyecto que plantea la SED para los colegios articulados en los jóvenes del colegio Antonio García. Una vez finalizada la investigación después de haber hecho el análisis se propone un modelo de articulación de la educación media con la superior que pueda servir de ejemplo para otras instituciones o por lo menos objeto de análisis en futuros trabajos desarrollados con el mismo enfoque.

La presente investigación empleo la metodología de estudio de caso para la recolección de la información la cual fue objeto de análisis para la construcción de la propuesta de articulación de la educación media con la técnica. Igualmente se aplicó el método cuantitativo el cual permitió abordar el análisis de lo social para establecer cómo es la forma, y el método cualitativo hizo posible indagar porque lo social toma esa forma.

La propuesta se hizo debido a que un alto porcentaje de jóvenes de Bogotá que son egresados de los colegios oficiales no estudian, no trabajan y carecen de oportunidades concretas para continuar estudios de educación superior y/o para vincularse con el sector socio-productivo. En forma particular, hay baja cobertura de la educación superior, especialmente la pública; se mantienen altos costos en los programas, técnicos, técnico profesionales, tecnológicos y universitarios, y se presenta falta de conexión entre los programas que se ofrecen y el sector socio-productivo.

En conjunto, los niveles del sistema educativo colombiano requieren de una proyección de coordinación que responda a la realidad social en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad con desarrollo solidario y sostenible. Con la oferta de programas técnico profesionales, tecnológicos y profesionales, puestos en marcha desde la educación media, se adelanta una alternativa experimental por siete (7) años en nuestro sistema educativo, y el carácter experimental hace referencia a la posibilidad de determinar resoluciones y decretos en función de la misma estrategia.

Así las cosas, la política de *Educación Media con proyección a la Educación Superior* y al mundo del trabajo se configuran como una alternativa concreta y ofrece posibilidades precisas en las dimensiones académicas, administrativas, financieras, logísticas y de infraestructura. Dicha política trae consigo la revisión y ajustes del PEI del colegio, el fortalecimiento de los contenidos académicos, el rediseño curricular, la organización por periodos académicos, la puesta en marcha del sistema de créditos, una nueva orientación evaluativa, estrategias para la profundización en áreas de conocimiento, la transformación de ambientes de formación y la formación por competencias, entre otros.

El logro de las anteriores etapas deviene en la adecuación de las orientaciones misionales de los colegios y su correspondiente consistencia con la política enunciada. Complementariamente, exige la presencia de condiciones educativas que tiendan a superar el escepticismo en las nuevas generaciones, a mejorar las condiciones de infraestructura física, a asignar el presupuesto requerido para la educación pública y a crear sistemas de apoyo para la demanda de cupos en la educación superior.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Justificación Legal

El programa de *articulación* tiene en su base un conjunto de leyes, resoluciones y decretos que favorecen su orientación y sirven de base para proceder en armonía con las disposiciones oficiales. Se relacionan los que se consideran fundamentales, entre las principales leyes que le dan soporte al proyecto se pueden citar la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Ley 715 de 2001, Ley 749 de 2002, Ley 80 de 1993 y Ley 1150 de 2007 (modificatoria de la ley 80 de 1993), Ley 1188 de 2008, Ley 1850 de 2002, Ley 397 de 1997 (Ley de Juventud), Ley 489 de 1998, Ley 119 de 1994. Igualmente el sistema de educación se fundamenta con los decretos 1860 de agosto de 1994, Decreto 2566 del 2003, Decreto 2216 de 2003, Decreto 482 de 2007, Decreto 3020 de 2002, Decreto 591 de 1991 (reglamentario de la Ley 29 de 1990, Ciencia y Tecnología), Decreto 2170 de 2002, por el cual se reglamenta la Ley 80 de 1993.

Las Resolución número 3462 del 30 diciembre 2003, Resolución de la Secretaría de Educación de Bogotá N° 480 de 2008 dan las directrices que reglamentan la articulación de los colegios del sector oficial desde la educación media con la educación superior.

Otros documentos que favorecen la implementación de la articulación en los colegios del sector oficial son el Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas de Bogotá, DC (2004–2008): “*Bogotá Sin Indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión*”. Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas de Bogotá, DC (2008–2012): “*Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*”. Plan Sectorial de Educación 2004-2008: “*Bogotá una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor*”. El Plan Sectorial de Educación de Bogotá, 2008-2012,

Educación de calidad para una Bogotá positiva. Convenios Inter administrativos y de asociación entre la Secretaría de Educación de Bogotá y el SENA, IES públicas y privadas.

Partiendo que en Colombia se legitimaban las instituciones educación superior gracias la Ley 30 de 1992 la cual les reconoce que brindan programas de Educación Superior y al mismo tiempo les da el nombre de Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias, Escuelas Tecnológicas o Universidades, el colegio Antonio García se articulara con una institución que cuente con los programas aprobados, con la respectiva resolución de los registros calificados de los programas ofrecidos para empezar el proceso de la articulación en el colegio.

Las instituciones de educación superior deberán ser seleccionadas previa convocatoria abierta. Estas IES deberán cumplir con las condiciones exigidas por la Secretaría de Educación para la implementación de la *articulación* en el colegio Antonio García.

Después de verificar que las instituciones de educación superior cumplen con la parte legal, La Secretaría de Educación de Bogotá suscribe convenios con las mismas para iniciar formalmente el proceso de la articulación en el colegio. Estos convenios firmados entre las partes constituyen el instrumento para garantizar el acompañamiento, la continuidad y la sostenibilidad de la *articulación*. Los convenios son de carácter inter - administrativo cuando se firman con entidades públicas y de asociación cuando se firman con personas jurídicas particulares. Estos convenios se convierten en la concreción de la voluntad para aunar esfuerzos con el fin de consolidar el modelo de *articulación* en el colegio Antonio García.

El colegio será reconocido por la SED como un colegio articulado cuando emita un acto administrativo mediante una resolución. Posteriormente se darán las respectivas particularidades que tienen que ver con el trabajo que se tiene que adelantar entre pares académicos, el aumento del parámetro de los docentes para cubrir la articulación en la educación media, ampliación del plan de estudios el cual exige un aumento de mínimo 10 horas académicas en la jornada escolar, se tiene que hacer una revisión del currículo del colegio, en particular esto significa revisar la orientación de todos los ciclos de formación, la formación en el núcleo común y en el núcleo específico el cual se hace por parte de los profesores del colegio con apoyo, orientación y seguimiento de los pares académicos de la IES, el plan de estudios se diseña por créditos académicos, para ello se seguirá el Acuerdo distrital sobre el tema, por lo tanto se debe organizar un sistema de créditos académicos en la institución.

En los cuadros que parecen a continuación se presentan los sitios vinculados al convenio de articulación, así como una breve reseña de su misión y visión y del perfil como egresado de la carrera elegida.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Propósitos

Un propósito que se debe tener claro al iniciar el proceso de la *articulación* en el colegio Antonio García, es considerar que dicho proceso hace que se tengan que transformar los ámbitos pedagógico, administrativo, físico y organizacional de toda la institución y que dichos cambios se deben registrar en el proyecto educativo institucional PEI. Para realizar esta transformación el colegio cuenta con el

acompañamiento de una Institución de Educación Superior (IES), la asesoría de la Secretaria de Educación y los integrantes de la comunidad del colegio Antonio García.

Fortaleciendo la dimensión académica en el colegio Antonio García y el proyecto de vida de los estudiantes, se considera que los bachilleres deben alcanzar el grado de exigencia y calidad con el cual se puede garantizar la continuidad en la educación superior. En la dimensión institucional, se debe acortar la distancia que se presenta entre el colegio y la Institución de educación superior. En cuanto a la dimensión estructural, la articulación está comprometida con la superación de las condiciones materiales y los mecanismos de financiación de la educación.

Igualmente al reconocer que la educación media tiene directa relación con el tema de “Cultura para el Trabajo”, la *articulación* invita a establecer relaciones entre las áreas curriculares existentes y las diversas modalidades de formación para el trabajo. De esta manera se contemplan novedosas formas para establecer relaciones entre el trabajo y la educación superior, el análisis de la estructura ocupacional y la jerarquía de distribución del estatus, poder e ingresos, los roles ocupacionales dominantes y otros emergentes y alternativos, las jerarquías de estatus otorgadas a profesiones, ocupaciones, carreras e instituciones de Educación Superior, las nuevas ocupaciones, entre otras.

El colegio Antonio García partiendo del conocimiento de su entorno, del medio socio-productivo y de las dinámicas económicas de la ciudad, la región y el país, brinda con el proyecto de la articulación alternativas educativas viables con perspectiva de realización personal y social de sus estudiantes.

Con la implementación del proyecto de articulación propuesto para el colegio Antonio García, se pretende fortalecer la autonomía de los estudiantes, comenzando con

una toma de decisiones al terminar el cuarto ciclo en donde ellos decidirán cuál programa cursar de los ofrecidos por la IES articulada al colegio, posteriormente será el estudiante quien asuma la responsabilidad de manejo del tiempo no presencial en el marco de sistema de créditos académicos. También pensando en la culminación de la educación media en el colegio Antonio García, los estudiantes deciden si continúa en la educación superior con la institución que esta haciendo la articulación en el colegio o en cualquiera de las IES que participan en el proceso de la articulación con otros colegios del sector oficial. El egresado de este proceso de articulación tiene la posibilidad de combinar estudios superiores con el mundo laboral.

Para que se puedan cumplir con los propósitos de hacer una transformación académica en la institución para llevar a cabo el proyecto de la articulación es necesario hacer un seguimiento permanente a todas las etapas propuestas para desarrollar la articulación en el colegio Antonio García. Hay que diseñar procedimientos administrativos y financieros sostenibles, adaptar el decreto 1290 sobre evaluación a las necesidades de la institución que considere la repitencia y promoción de los estudiantes para garantizar la continuidad de los mismos en el programa de la articulación; rediseñar el PEI con el acompañamiento de la institución de educación superior que generen alternativas hacia la educación superior técnica, tecnológica y profesional.

Otro propósito planteado para este proyecto de al articulación en el colegio Antonio García es el de organizar el plan de estudios. Esta actividad supone una disposición del Núcleo Básico (áreas exigidas por la Ley 115 de 1994) y del Núcleo Específico (asignaturas del programa técnico profesional o tecnológico) con las respectivas relaciones entre sí.

También el colegio debe implementar un modelo de orientación vocacional. Se trata de actividades, realizadas en el transcurso de la vida escolar, que permiten a los estudiantes de ciclo 4 en este caso estudiantes de los grados octavo y noveno contar con criterios o elementos de juicio para determinar la escogencia del programa a seguir, bien sea en sistemas o en electrónica si desean continuar en el colegio o tener la posibilidad de desplazarse a otro colegio articulado que cuente con el programa que satisfaga sus necesidades.

El proyecto de la articulación debe acercar al colegio al sector productivo para lo cual se propone hacer convenios con ellos para garantizar su sostenibilidad y al mismo tiempo fortalecer las conexiones que se deben dar entre la vida académica y la actividad laboral.

Todos los anteriores propósitos se hacen posibles con la participación activa de los padres de familia, docentes, estudiantes y directivos de la institución.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Etapas

La propuesta que se presenta continuación busca servir de diagnóstico sobre los intereses, habilidades y competencias de los estudiantes del colegio Antonio García. Dado que la presente es un estudio de caso, valdría la pena tener en cuenta el contexto en el cual se viene a implementar, las condiciones socio demográficas de la población objeto de nuestra investigación así como las políticas que rigen su dinámica tanto a nivel distrital, local y nacional.

Se va a hacer teniendo como foco receptor a las Orientadoras del colegio, quienes con su formación en las áreas del trabajo social y afines poseen las competencias

necesarias para hacer el seguimiento real y efectivo a cada uno de los jóvenes de la institución ofreciéndoles sus valiosos consejos y guías en el momento de elección vocacional.

El decreto 1860 de 1994, Artículo 40, establece que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

Siendo consecuentes con el artículo 40 del decreto 1860 respecto a la orientación que se debe dar en los colegios a los estudiantes, para el colegio Antonio García el cual tiene el proyecto de la articulación que se desarrolla con la intervención directa de los estudiantes de los grados décimo y undécimo se hace necesario hacer previamente un proceso de selección en los grados novenos para que los estudiantes escojan libremente los programas que desean estudiar una vez terminen su educación básica. Por consiguiente, por tratarse de un colegio relativamente nuevo esta orientación se empezara a hacer desde el ciclo cuatro, es decir, grados octavos y novenos a los cuales se les hará un seguimiento académico y comportamental periodo a periodo y se identificaran los intereses y preferencias de los jóvenes en diez áreas generales o escalas de interés.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Orientación Profesional

Un elemento que se propone incorporar en la orientación profesional que se adelanta en el colegio Antonio Gracia tendría tres componentes.

En primer lugar se propone que los estudiantes desde octavo grado desarrollen un test de intereses que les de luces sobre el tipo de bachillerato que sería aconsejable estudiar en sus distintas modalidades como por ejemplo en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias de la Salud, Humanidades, Ciencias Sociales, Artes y Tecnología. El instrumento a implementar sería una prueba libre que se hace en Internet en www.aplicaciones.info/utiles/oprofe/htm. El instrumento consta de 30 preguntas el cual lo diligencia cada estudiante sin límite de tiempo y los resultados obtenidos son guardados en la carpeta que tiene cada estudiante para su correspondiente análisis. Posteriormente se hacen las diferentes recomendaciones por parte de la orientación del colegio con el acompañamiento de los directores de grupo y el coordinador del programa de la articulación en el colegio. Con este primer instrumento se obtiene un acercamiento a la modalidad de bachillerato que le gustaría estudiar a cada estudiante.

Para los estudiantes de grado noveno se propone hacer en el proceso ordinario de orientación vocacional de la institución un par de test los cuales se obtienen de la misma manera que el aplicado a los estudiantes de grado octavo, hace por Internet en la misma pagina y se aplica primero el test de 58 preguntas correspondiente a la formación profesional el cual pretende identificar los intereses profesionales. Igualmente se aplica el segundo test que está en esta misma dirección llamado test de intereses universitarios en el que se analizan los intereses de varias carreras a seguir como Administración,

Derecho, Economía, Ingeniería, arquitectura, medicina, Música, Pedagogía y Psicología. Dicho instrumento consta de 35 preguntas.

Con los resultados obtenidos por los estudiantes se anexan a la carpeta de seguimiento que tienen desde grado octavo y con los tres instrumentos, con el seguimiento realizado por la orientación del colegio, el seguimiento realizado por la coordinación de la articulación en el desempeño académico y comportamental se le emitirá una recomendación por escrito si es consecuente que estudie en el colegio Antonio García el cual tiene su énfasis en Ciencia y Tecnología, además que los programas que ofrece son ligados al énfasis y son en Ingenierías. Para los estudiantes que no quieran adoptar la articulación del colegio Antonio García se les enseñara las posibilidades que tienen otros colegios articulados con otros programas para que suplan la necesidad de acuerdo a sus intereses profesionales.

Hay que citar que la propuesta que se plantea para vislumbrar los intereses profesionales en los estudiantes con el aplicativo de ciertos instrumentos para analizarlos y hacer los correspondientes seguimientos se pueden desarrollar teniendo en cuenta la orientación vocacional que tiene el colegio establecida cuya finalidad es hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas, enfocadas hacia las competencias, que permitan la elección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.

Si la ruta de hacer estos tres instrumentos es avalada por el consejo académico, este procedimiento deberá quedar por escrito en el proyecto educativo institucional PEI del colegio. (Ver anexo de Orientación Vocacional).

[Volver a la tabla de contenido](#)

Implementación

El personal directivo y de gestión de la institución educativa distrital realizara los acuerdos pertinentes y podrán en marcha mecanismos de inscripción de los jóvenes interesados en los programas de titulación técnica o tecnológica con las IES articuladas directamente con la SED.

Es importante anotar que las comunicaciones y revisión de documentos legales que se ofrezcan como certificados de educación básica por parte del colegio se constituyen herramientas avaladas por la SED y por la misma institución y no requieren de nueva verificación en sistema.

Dentro de la propuesta el colegio deberá ajustar su plan de estudios con el fin de responder a las exigencias del proceso de articulación.

De igual forma el manual de convivencia deberá modificarse para el caso de los estudiantes de ciclo 5 o educación media así como para los jóvenes de grado 9° que fueron analizados e involucrados en este proceso al culminar satisfactoriamente todos los requisitos de la educación básica .

La función de los docentes, tanto de ciclo 4 como de ciclo 5 será determinante no solo para la institución al ofrecer información que como directores de grupo y docentes de área en esos niveles pueden ofrecer como complemento efectivo al análisis de boletines de último bimestre de grado 9° así como un soporte para los docentes compañeros de ciclo 5 y los que pertenecen a la educación superior con los cuales tendrán comunicación indirectamente. Ellos deberán recibir capacitación acerca de lo que se entiende por articulación de la mano de los departamento y coordinación de los programas ofrecidos por las IES, el trabajo por pares académicos, entendidos ellos como

el personal idóneo que orientan una asignatura o un cargo al mismo nivel de coordinación tanto de las IED como de las IES.

Dentro de las cláusulas de articulación se fijaran recursos fundamentales tanto para s asignaturas que se articulen así como para el manejo de tiempos y espacios tanto en los colegios como en las universidades. La SED, garante de todo este proceso y principal motor del mismo, ser ala directamente veedora y proveedor de tales recursos físicos, humanos y locativos.

La evaluación de la propuesta e llevará a cabo bajo las siguientes premisas:

- Conocimiento de la oferta educativa que proponen la IES y que justifique el enfoque de la institución,
- Se valide las mallas curriculares entre pares académicos resultado de reuniones conjuntas programadas quincenalmente y que atiendan a los programas ofrecidos por las IED.
- Estudio entre coordinadores de las IES y de las IED sobre las mallas curriculares propuesta por los pares académicos.
- Formalizar la viabilidad de las mallas curriculares por parte de los integrantes del Consejo Académico
- Presentación de las mallas curriculares ante el Consejo Directivo para su ejecución.
- Formulación de los criterios de evaluación por parte de la coordinación de Articulación, coordinador encargado del proceso de articulación de las IES y coordinación académica de las IED.
- Validar la formulación de criterios de evaluación para el proceso de articulación por parte de los docentes de las instituciones y los docentes de las IES.

- Cruce de informes de acuerdo a los cronogramas de parciales para cada semestre.
- Validación y certificación de los créditos avalados por los docentes y directivos de las IES.
- Retroalimentación por parte de los docentes sobre la marcha del proceso de acuerdo a resultados.
- Proceso de mejoramiento anual o bimestral sobre el desempeño de cada uno de los estudiantes articulados.

- [Volver a la tabla de contenido](#)

Propuesta de Plan de Estudios

La siguiente matriz presenta los planes ofertados por el Colegio Antonio García para los jóvenes que terminan su Educación básica e ingresan al Media, articulados con la Educación Superior. En esta matriz se pueden observar los sitios a los cuales se pueden inscribir los jóvenes en los programas de su mayor interés. Las líneas de acción con las cuales el colegio pensó luego del rastreo vocacional son: Ciencia y tecnología, Artes y Diseño y Ciencias de la Salud.

Todo estudiante del colegio Antonio García tiene derecho a elegir una de estas líneas que se proponen para su ingreso a la educación superior bajo la modalidad de ciclos propedéuticos y su dinámica dentro de la institución se mantendrá en cuanto a responsabilidades de índole académico y convivencia con las exigencias de la institución.

[Volver a la tabla de contenido](#)

PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS

LINEA	EN QUE CONSISTE	CARRERAS	UNIVERSIDAD QUE LA OFRECE
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>El ingeniero electrónico egresado de la CUN estará capacitado de desempeñarse profesionalmente, entre otras, en las siguientes áreas y actividades:</p> <p>elaboración de estudios y proyectos de investigación interdisciplinarios en áreas como telecomunicaciones; control automático, electrónica industrial, etc.; diseño e innovación de dispositivos, equipos y sistemas electrónicos ajustados a estándares de calidad (ISO e ICONTEC) de acuerdo los requerimientos de la industria nacional;</p> <p>orientación de equipos multidisciplinarios que den solución a problemas concretos del sector productivo; dirección de proyectos de investigación en el área; y creación de su propia empresa de servicios, asesorías, soporte, diseño y consultoría.</p>	INGENIERIA ELECTRONICA	CUN
	<p>Ingeniería de Sistemas brinda los conocimientos que le permiten administrar los recursos humanos, físicos y de aplicación que intervienen en el desarrollo de proyectos informáticos. Además adquieren capacidades que lo habilitan para el desempeño de las funciones gerenciales, abordar proyectos de investigación y desarrollo, así como para una eficiente generación y estructuración del conocimiento.</p>	INGENIERIA DE SISTEMAS	ECCI

LINEA	EN QUE CONSISTE	CARRERAS	UNIVERSIDAD QUE LA OFRECE
ARTES Y DISEÑO	<p>El diseño de modas es una disciplina que integra diferentes componentes, de orden socio-cultural y cuyo objetivo es diseñar indumentaria con ideas creativas, que respondan a las necesidades de los individuos dentro de un contexto global y actual. La línea que caracteriza nuestro programa, nos permite involucrar de manera integral las diferentes áreas: artística, humanística, técnica e investigativa; con un enfoque industrial que responde a los requerimientos del mercado y la industria cambiante de la moda.</p>	DISEÑO DE MODAS	ECCI
	<p>Hacer del diseñador un ser pragmático y creativo, con sentido crítico y con una visualización objetiva de la realidad, con una orientación futurista, emprendedora en la construcción de soluciones gráficas en el desarrollo de trabajo independiente como empresario y generador de empleo. Ubicar el programa como líder en el área de comunicación visual, al formar profesionales altamente capacitados en los aspectos pertinentes al desempeño laboral.</p>	DISEÑO PUBLICITARIO	ESCUELA DE ARTES Y LETRAS
	<p>Proporcionar los conocimientos necesarios para que el estudiante cuente con los elementos claves para desempeñarse de la mejor manera posible en un proceso de selección, desde el diseño y envío de la Hoja de Vida, hasta la firma del contrato de trabajo.</p>	COMUNICACIÓN GRAFICA	UN IMINUTO

LINEA	EN QUE CONSISTE	CARRERAS	UNIVERSIDAD QUE LA OFRECE
CIENCIAS DE LA SALUD	<p>Formar técnicos profesionales con capacidad de reconocer y coordinar los proyectos de seguridad e higiene en las empresas asociativas y organizacionales comunitarias con los planes de desarrollo estatal, regional y nacional. • Formar técnicos profesionales capaces de desarrollar sus propios proyectos de higiene y seguridad industrial. • Formar técnicos profesionales capaces de establecer y mantener programas de control integral de calidad en proyectos de empresas de higiene y seguridad industrial. • Capacitar integralmente al estudiante en actividades con el entorno y la realidad del país.</p>	TECNICO PROFESIONAL EN HIGIENE INDUSTRIAL	ISUTEC
	<p>Este profesional se capacitará en:</p> <p>Identificación y cuantificación de los riesgos del microambiente, la interpretación de la legislación en Salud Ocupacional, obtención e interpretación de datos estadísticos para la determinación de los efectos de la relación entre el hombre, la sociedad y el ambiente. Esquematización de la historia social de las enfermedades, las estrategias epidemiológicas y sus diferentes aplicaciones.</p> <p>Posibilitar opciones de práctica en proyectos y actividades reales relacionadas con las diferentes áreas de la industria gráfica en organizaciones, instituciones y/o empresas del sector tanto público como privado.</p>	SALUD OCUPACIONAL	UNITOLIMA

[Volver a la tabla de contenido](#)

Recomendaciones de la propuesta

Con el ánimo de lograr un proceso de articulación de forma efectiva y real las directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y demás personal vinculado a la comunidad antonista, deberán seguir algunas *recomendaciones* para no entorpecer el proceso y consolidar una propuesta viable, oportuna en momentos de crisis laboral para las familias del sector local y distrital.

Por un lado el componente Administrativo estará presto a brindar los espacios al interior del colegio, es decir, a establecer dentro del plan de estudios y del horario de los jóvenes de ciclo 5, grados 10º y 11º , las asignaturas articuladas teniendo presente numero de estudiantes y de cursos, jornadas y contra jornadas ; gestionar la movilidad a los estudiantes que deseen tomar las carreras afines a sus intereses descubiertos en la fase de Orientación Vocacional; el componente de infraestructura puede a la vez aportar las locaciones específicas para la disposición de laboratorios especializados, de aulas líderes en las asignaturas articuladas. Se deben respetar las decisiones que se den entre pares académicos por parte de la gestión administrativa.

En este sentido la comunicación en doble línea debe ser fluida, constante y clara, soportada siempre en actas de compromiso al finalizar cada sesión y reunión tanto directiva como académica. De igual manera, los compromisos que adquieren las IES al vincular a jóvenes del colegio Antonio García deben tener un claro seguimiento de parte de Coordinación, no solo académica y de articulación sino convivencia, asegurando la asistencia de los estudiantes al colegio elegido para su inserción en la educación superior.

Otro componente que la administración debe gestionar oportunamente es la dotación de personal idóneo vinculado a la articulación. Se recomienda hacer una entrevista de

ingreso con el ánimo de tener una percepción sobre su interés, su nivel académico, su motivación al interior del mismo así como servir de puente entre las IES y el colegio, en la parte se planes de estudio y de requerimientos evaluativos.

Los criterios de carácter legal enmarcados en decisiones a través de acuerdos y convenios a nivel distrital y local son un aspecto que también se debe recomendar dentro del proceso de articulación. Tanto docentes como directivos del colegio están llamados a consultar, informar y poner en práctica aquellos acuerdos y directrices en el ámbito de políticas sobre la educación media y superior al interior de las instituciones. Son ellos los llamados a informar a la vez a padres de familia sobre los requerimientos, alcances, fortalezas y oportunidades que adquieren al estar matriculados en el colegio articulado.

Es una obligación como empleados públicos estar al tanto de toda la normatividad educativa no solo del sector oficial sino del sector privado ya que se logra dar un paso entre la educación media y la superior, regida por otros decretos y leyes pero todas bajo la obligatoriedad de educación para todos y todas.

Los convenios que se establezcan entre pares académicos deben ser divulgados a toda la comunidad antonista y al interior de las IES con el objetivo de establecer líneas de comunicación directa entre las directivas de unas y otras instituciones. Las carteleras informativas de las instituciones educativas deben brindar la suficiente información a todo el personal, desde el de servicios generales para efectos de ingreso a las instituciones, como los directivos administrativos y académicos.

El porte de un carnet de identificación que lo acredite como personal involucrado a la articulación, estudiantes, profesores y directivas principalmente, es un punto también a recomendar dado que la autonomía de la educación superior se ha entendido como no horarios, no obligatoriedad del uniforme y por tal motivo se pueden presentar

situaciones de ingreso de personal ajeno a la institución pero que no pertenece al programa de articulación y la seguridad de unos y otros se pondrá en consideración, no habría ninguna garantía de parte de ningún ente sin una adecuada identificación tanto al ingreso como al finalizar cada jornada académica.

[*Volver a la tabla de contenido*](#)

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
COLEGIO ANTONIO GARCIA	19	Somos una institución de Educación Superior, innovadora, interdisciplinaria, competitiva y flexible, que contribuye a la construcción de conocimiento y a la formación integral de líderes con visión empresarial global, al servicio del desarrollo armónico de la sociedad	Ser en el 2013 la primera institución de Educación Superior de origen privado reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y administrativa, con un modelo de formación integral, apoyado en el capital intelectual y en la tecnología que garantiza la creación del valor social.	EL técnico profesional en Ing, electrónica esta capacitado para desempeñarse como ejecutor de planes de mantenimiento y reparación de equipos electrónicos, ejecutor y puesta en marcha de sensores a nivel industrial puede brindar asesorías y soportes sobre equipos de computo y electrónico con un alto nivel técnico.	
COLEGIO ANTONIO GARCIA	19	Enseñar a ver la vida con optimismo y responsabilidad, en un aprendizaje cotidiano de las profesiones elegidas por cada uno, buscando la excelencia en lo humano y la manera de ser competitivo, desarrollando aptitudes de liderazgo, para ser partícipes de un verdadero desarrollo social e industrial de nuestro país.	Somos una institución de educación superior que aprende, enseña y crece día a día, que aboga por la excelencia en lo humano y tecnológico de ahí nuestro lema: HUMANISMO Y TECNOLOGIA PARA EL TERCER MILENIO	PERFIL PROFESIONAL El currículo está orientado hacia el cambio futuro: el hombre debe enfrentarse y comprometerse con el desafío tecnológico, hacia un nuevo proyecto de sociedad, la del conocimiento, tal como está trazado en el proyecto educativo de la Institución. Para lo que se desarrolla en el estudiante una actitud prospectiva y planificadora con un alto nivel de sentido social.	El Ingeniero de Sistemas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales – Escuela Tecnológica puede desempeñarse como: jefe de proyectos de sistemas, líder de grupo de investigación y desarrollo de sistemas; director de sistemas: persona a cuyo cargo están todos los servicios informáticos de una organización; empresario, persona que tiene iniciativa propia, gestión de liderazgo. Consultor experto en un área de trabajo informático. Profesor investigador, persona con vocación académica en los sistemas y computación como área del saber y de la aplicación.

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
SAN CARLOS	6	<p>Formar técnicos profesionales competentes, encaminados a manejar los procesos industriales que la cadena textil-confección-moda, requiere; permitiendo así ofrecer al mercado laboral, diseñadores altamente competitivos y calificados, con una proyección globalizada, que permita el desarrollo empresarial".</p>	<p>"Ser orientadores de la moda hacia un entorno cambiante, dinámico y competitivo, que requiere de un constante compromiso con la innovación y desarrollo de tendencias, para generar nuevas oportunidades de desempeño en el área, que respondan con las variables socioeconómicas del mercado".</p>	<p>El diseñador de modas egresado de la ECCI, es un técnico profesional ético, emprendedor, capaz de asumir retos relacionados con el trabajo específico que requiere el sector industrial y de servicios de la moda, tanto en el ámbito nacional como en los estándares internacionales. Posee una formación sólida en técnicas y tecnologías básicas que se pueden apropiar en la industria de la confección. Así mismo, su formación lo podrá llevar a organizar empresas de confección, de servicios, siendo líder para el impulso del sector.</p>	<p>Podrá desempeñarse en: Empresas de confección, industrias textiles, empresas que generen servicios de apoyo a la moda, como gestor de su propia empresa, con una visión globalizada, y emprendedora, desarrollando labores como: gerente creativo, Diseñador de modas, Ilustrador e investigador de modas, Analista de fibras, Analista de calidad, Jefe de planta de producción, Supervisor de planta, Patronista y Escalador.</p>

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
SAN CARLOS	6	Formar técnicos profesionales competentes, encaminados a manejar los procesos industriales que la cadena textil-confección-moda, requiere; permitiendo así ofrecer al mercado laboral, diseñadores altamente competitivos y calificados, con una proyección globalizada, que permita el desarrollo empresarial".	"Ser orientadores de la moda hacia un entorno cambiante, dinámico y competitivo, que requiere de un constante compromiso con la innovación y desarrollo de tendencias, para generar nuevas oportunidades de desempeño en el área, que respondan con las variables socioeconómicas del mercado".	El diseñador de modas egresado de la ECCI, es un técnico profesional ético, emprendedor, capaz de asumir retos relacionados con el trabajo específico que requiere el sector industrial y de servicios de la moda, tanto en el ámbito nacional como en los estándares internacionales. Posee una formación sólida en técnicas y tecnologías básicas que se pueden apropiar en la industria de la confección. Así mismo, su formación lo podrá llevar a organizar empresas de confección, de servicios, siendo líder para el impulso del sector.	Podrá desempeñarse en: Empresas de confección, industrias textiles, empresas que generen servicios de apoyo a la moda, como gestor de su propia empresa, con una visión globalizada, y emprendedora, desarrollando labores como: gerente creativo, Diseñador de modas, Ilustrador e investigador de modas, Analista de fibras, Analista de calidad, Jefe de planta de producción, Supervisor de planta, Patronista y Escalador.

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
JOSE MARIA CORDOBA	6	Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible; para formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables líderes de procesos de transformación social; para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz	El Sistema Universitario UNIMINUTO en el 2012 será reconocido en Colombia por las vivencias espirituales y la presencia de Dios en el ámbito universitario; su contribución al desarrollo del país a través de la formación en Educación para el Desarrollo; la alta calidad de sus programas académicos estructurados por ciclos y competencias; su impacto en la cobertura originado en el número de sus Sedes y la gran facilidad de acceso a sus programas; y sus amplias relaciones nacionales e internacionales	El programa busca tener egresados encaminados a trabajos en varios conocimientos, como el comercial, el social y el cultural, buscando entre otras cosas que desarrollen y elaboren campañas de marketing comercial y social, diagramen libros y revistas, sepan montar exposiciones, desarrollen herramientas educativas, programas de televisión, películas, se comprometan con causas solidarias y otros proyectos de información gráfica que tengan más compromiso con los valores humanos y con la sociedad.	El profesional en Comunicación Gráfica está en capacidad de crear, diseñar, desarrollar y gerenciar proyectos que le permitan concretar la producción de piezas gráficas análogas y electrónicas. Cuenta, igualmente, con un sólido criterio de planeación que le permite decidir el uso de diversos sistemas de impresión digital y convencional en la publicación de todo tipo de textos con énfasis en publicación electrónica. De esta manera, puede coordinar eficientemente el empleo de recursos con el fin de obtener productos gráficos eficientes y efectivos que correspondan a las solicitudes tecnológicas del mercado y se ajusten a la demanda social.

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
JULIO GARAVITO DE ARMERO	16	El programa de Seguridad e Higiene Industrial, contribuye mediante la capacitación y asesoramiento del talento humano a la efectiva y eficiente prevención de los accidentes de trabajo, enfermedades ocupacionales e impacto al ambiente a través de la identificación, evaluación y control de los riesgos profesionales, generando condiciones de seguridad, salud y bienestar para mejorar la calidad de vida del trabajador.	Lograr el reconocimiento a la comunidad empresarial por la contribución que el programa Técnico Profesional en Seguridad e Higiene Industrial hace al desarrollo de las medidas y procedimientos de prevención para el mejoramiento de las condiciones de salud, seguridad y bienestar de los individuos y por el desempeño eficaz de sus egresados en las empresas.	El técnico profesional en Seguridad e Higiene Industrial de la fundación de Educación Superior INSUTEC, es un profesional con formación integral y competencias que le permiten observar, reconocer, controlar y realizar procedimientos que prevengan los riesgos profesionales; identificar, desarrollar e implementar panoramas de riesgos que mitiguen los accidentes y enfermedades profesionales; investigar y capacitar en técnicas que promuevan ambientes sanos de trabajo.	Jefe de Seguridad Industrial. Coordinar programa de salud ocupacional, coordinador de programas de medicina preventiva e investigador de accidentes y enfermedades profesionales

COLEGIO DONDE PUEDE TOMARLA	LOCALIDAD	MISION	VISION	PERFIL	CAMPOS DE ACCION COMO EGRESADO
INEM SANTIAGO PEREZ	6	Formar profesionales en las áreas de Salud Ocupacional con los conocimientos necesarios para la identificación, evaluación y control de factores de riesgo existentes en el ambiente laboral y prevenirlos mediante la utilización de tecnología de punta, la cooperación y la participación interdisciplinaria.	La Universidad del Tolima tiene como fines fundamentales: a) La formación integral y permanente de todas las personas que conforman su comunidad con base en los más altos valores éticos, de tolerancia, respeto y convivencia; b) La búsqueda incesante de la verdad, la producción, sistematización y socialización del conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnología, el arte y las humanidades; c) El compromiso con el desarrollo socialmente equitativo, ambientalmente sustentable y promotor de la plena productividad social y económica, que conduzcan al bienestar de toda la sociedad regional y nacional.	Este profesional se capacitará en: Identificación y cuantificación de los riesgos del microambiente, la interpretación de la legislación en Salud Ocupacional, obtención e interpretación de datos estadísticos para la determinación de los efectos de la relación entre el hombre, la sociedad y el ambiente. Esquematización de la historia social de las enfermedades, las estrategias epidemiológicas y sus diferentes aplicaciones. Reconocimiento del comportamiento epidemiológico de las enfermedades profesionales de mayor frecuencia. Identificación del concepto de vigilancia epidemiológica y su aplicación en accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Programación, coordinación y evaluación de los sistemas de vigilancia epidemiológica.	Este profesional se podrá desempeñar en los siguientes cargos: asesor , evaluador, planificador y supervisor de programa de salud ocupacional, supervisar, asesor, planificador y evaluador de programas de vigilancia Epidemiológica, asesor en higiene y seguridad industrial e investigador en salud ocupacional.

[Volver a la tabla de contenido](#)

ANALISIS DE LAS CATEGORIAS

A partir de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia, observaciones no participantes y revisión documental se extraen las siguientes conclusiones o inferencias.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Concepción de currículo

Los docentes presentan una aproximación al concepto de currículo pero existe una ambigüedad en sus apreciaciones cuando argumentan que se asemeja al plan de estudio. Su practica refleja que las acciones alrededor del currículo se centran en el establecimiento de programas académicos al inicio del año escolar pero no se hace énfasis ni se profundiza sobre los demás componentes que por ley se debe incluir en dichas prácticas, es decir, las metodologías, las estrategias, planes de estudios, la didáctica, los componentes y lineamientos de evaluación así como los procesos de seguimiento a los desempeños alcanzados por los estudiantes.

El tipo de formación que han tenido los docentes no han sido directamente relacionados con la parte educativa y de componente pedagógico tanto teórico como practico debido a que han tomado los planes de formación en diferentes campos que no se relacionan directamente como por ejemplo tomar cursos en Artes en los cuales solo se evidencia la elaboración, la construcción, el diseño de figuras y no se ve como trasciende este conocimiento en la institución.

La palabra currículo a los estudiantes no les dice nada; al indagar sobre las acciones que desarrollan docentes y directivos al interior del colegio para desarrollar su función educativa, la relacionan como mecanismo de control, de seguimiento, de organizar

horario, de velar que los estudiantes estén en las aulas. Las observaciones hechas a los jóvenes de ciclo 5 mostraron una clara tendencia a otras actividades de orden lúdico en las cuales desconocían el carácter formativo y pedagógico de la acción del docente y de la institución en general. Aunque conocen el énfasis del colegio hacia ciencia y tecnología, no hay identificación real del mismo, hay poca profundidad en la presentación de proyectos de investigación, el rendimiento en las áreas fundamentales es muy bajo y el modelo de indagación que plantea el colegio no está siendo asimilado por los mismos.

Para los padres de familia, el concepto currículo no es significativo pero exponen algunos que las acciones que cumplen los docentes son muy buenas, sin entrar a profundizar en la incidencia de estas decisiones tanto administrativas como pedagógicas en las vidas de los estudiantes. No conocen el enfoque del currículo y se centran en concebir como currículo lo relacionado con las materias que se desarrollan en el colegio.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Organización del plan de estudios

Los docentes tienen claro como es la organización del plan de estudios y cada en su disciplina establece el orden que se debe dar entre grado y grado. Desafortunadamente el plan de estudios se sigue viendo de una forma fragmentada en la cual en distintos grados se abordan las mismas temáticas. El plan de estudios en la institución se desarrolla según las directrices emanadas por el PEI y por las orientaciones dadas por el Consejo Académico. La incidencia que ha tenido el proceso de articulación se ha visto en el plan de estudios ya que han intervenido otras materias que hacen parte de la educación superior y sobre las cuales se han hecho capacitaciones, reuniones entre pares académicos con el propósito de adaptar las unidades didácticas que se tienen en la

institución con las de las IES, en este caso la CUN. Para ellos el plan de estudios es una guía que facilita el quehacer pedagógico y le permite hacer el acompañamiento en la formación de los estudiantes.

Los estudiantes entienden por organización del plan de estudios el horario, las materias que les dan, algunas en contra jornada, unas de primaria, otras de bachillerato y otras de articulación. Algunos estudiantes han indagado acerca de la nueva organización que se tienen de las materias en el proceso de la articulación. Les inquieta mucho el saber por que cada materia se le asigna un número de créditos determinados y porque todas no tienen la misma equivalencia, se inclinan por pensar que las materias más difíciles son aquellas a las cuales se le ha asignado un número de créditos mayor. Los estudiantes han visto que ha habido transformación de las prácticas de los docentes y de la forma en que están siendo evaluados.

Con respecto a los padres de familia se puede decir que la organización del plan de estudios la han relacionado con la taxonomía que se tienen de las materias y con la intensificación que se hacen de las mismas en jornada complementaria. Los padres de familia no relacionan la intención de las materias que se trabajan en la jornada complementaria con el enfoque de la institución y mucho menos con los dos programas que se ofrecen en el colegio.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Diseño curricular

El diseño curricular lo tienen claro los profesores cuando al hacer una unidad didáctica, unos propósitos a evaluar, unas acciones observables a alcanzar por parte de los estudiantes. Este diseño hace parte de sus funciones como docentes y es construido

día a día de acuerdo a las dinámicas de los grupos, a sus intereses, fortalezas y modos de expresión.

Los estudiantes conciben este diseño como la función que debe hacer el docente y no se preguntan cuál es la participación de ellos en dicha función.

Los padres de familia asumen el diseño como ya establecido por el colegio pero que no se puede modificar, son muy conservadores en sus apreciaciones.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Plan de Estudios

Los docentes asumen el plan de estudios como la organización de las materias que componen cada grado. Igualmente para cada una de las materias se tienen unos temas los cuales tiene que ser cubiertos bimestre a bimestre. Ciertas materias componen los campos del conocimiento y a su vez los campos del conocimiento establecen unos ejes temáticos a trabajar.

En el marco de la articulación que se está adelantando de la educación media con la superior se han tenido reuniones entre pares académico con el ánimo de ajustar el plan de estudios de acuerdo a los mínimos que debe trabajar en la media y a los mínimos que se trabajan en la educación superior. Las revisiones hechas a los documentos arrojan que se han realizado capacitaciones para aclarar la intención alrededor de los ciclos propedéuticos con los docentes vinculados a los procesos de articulación de la localidad Ciudad Bolívar.

Los docentes vinculados al proceso de articulación tienen claridad sobre los programas que ofrece la CUN como institución de educación superior, a saber, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica

Los estudiantes entienden el plan de estudios para ciclo 5 como la organización de las materias que tienen que adelantar en el colegio y sobre la cual ellos manifiestan no tener incidencia pues hay planeación desde el inicio del año a la cual ellos no son convocados.

Ellos tienen claro que ven algunas materias en contra jornada que hacen parte de la articulación y otras en su jornada ordinaria que tiene también valoración con créditos académicos, los cuales les permitirán alcanzar una titulación como técnicos, tecnólogos o profesionales.

Los padres de familia confían plenamente en la institución y aceptan la programación de las materias que se han implementado en el colegio como parte de la articulación que se da entre el colegio y la universidad. Si embargo la no participación en las reuniones hacen que tengan un desconocimiento total de lo que significa un crédito académico en la institución.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Evaluación Curricular

La evaluación que desarrollan los docentes de articulación responde a las directrices que se han dado en las reuniones informativas de capacitación entre pares académicos. Ha habido una transformación entre lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, califican con números y a la vez con letras. Esto ha generado en algunos docentes confusión en el momento de homologar una valoración que ha obtenido un estudiante. Materias como Programación y algoritmos de programación consideran que la evaluación es consecuencia de lo únicamente trabajado en una primera etapa como prerrequisito para empezar una segunda etapa, y así sucesivamente.

Esto implica que los estudiantes no pueden empezar la etapa 3 sin haber pasado por la 2 y la 1. El grado de exigencia por parte de los docentes de la articulación se ha transformado ya que deben dar valoraciones parciales sobre los conocimientos y competencias alcanzadas por los estudiantes en determinado momento. Esto los ha obligado a prospectar los temas de las materias de una manera más sistemática para abordar los mínimos que se están exigiendo por parte de la universidad.

Los estudiantes asumen la evaluación como la parte final del proceso y al mismo tiempo no ha dejado de pensar que todo lo que no alcanzan a hacer en un proceso de evaluación esta sujeto a una recuperación ya que en el colegio ante una valoración negativa de I o D se tienen varios momentos en los cuales los estudiantes pueden aplicar para hacer las respectivas recuperaciones. Los estudiantes sienten la exigencia académica ya que ven que todo su trabajo se lo están jugando en la presentación de unos parciales a los cuales no estaban acostumbrados y piensan que el esfuerzo realizado para la presentación de los mismos tendría que ser considerado en el momento de hacer la evaluación final. Aunque han tenido reuniones informativas con coordinación de articulación y académica se percibe aun falta de concientización por parte de los estudiantes de que no solamente se aprende en el momento de las clases la cuales requieren un trabajo autónomo para fortalecer los conceptos abordados en cada una de las sesiones. De esta forma los resultados van a continuar siendo bajos como los que se reflejan en el proceso adelantado este año.

Los padres de familia asumen la evaluación como el requisito más importante para saber si su hijo aprendió o no, pero no tienen conciencia de la importancia de su función en el acompañamiento que debe brindarles para lograr buenos resultados. Para los padres de familia no hay trascendencia en lo que significa un 3,0 o un 3,5 o un 4,5 solo les

interesa saber que con las anteriores notas obtenidas por los estudiantes superen la materia.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Competencias

Los docentes entienden las competencias como el saber hacer en contexto y siguiendo los propósitos que se plantean en los campos del conocimiento y en los syllabus de la universidad establecen ciertas competencias a desarrollar para cada una de sus materias pasando desde lo interpretativo a lo argumentativo para llegar a lo propositivo.

Igualmente asocian ciertas operaciones del pensamiento a cada nivel de competencia, y ahora que están con el proceso de la articulación se han visto obligados a fortalecer las competencias laborales y ciudadanas ya que los estudiantes están potencialmente para salir del colegio al mundo del trabajo.

Por otra parte, los docentes saben cuáles son las competencias básicas que debe tener un estudiante de Ingeniería en sus primeros semestres, por eso han diseñado materiales como guías, talleres, proyectos como en las materias que hacen parte del eje tecnológico como lo son Seminario de la Investigación, Matemáticas y Algoritmos de Programación.

Los estudiantes relacionan el concepto de competencia como esa rivalidad que se da entre unos y otros por alcanzar cierto objetivo el cual se ve reflejado con una valoración que se le da la final de proceso. Otros estudiantes entienden que competencias son las capacidades que ellos tienen o que pueden desarrollar en el colegio o en la universidad con ayuda de la orientación de sus maestros. Se percibe por parte de los estudiantes una superficialidad en el momento de abordar el tema de las competencias necesarias para

llegar a ser por lo menos técnicos profesionales. El grado de autonomía es bajo y su falta de responsabilidad personal para adquirir dichas competencias no les permite avanzar al nivel propositivo.

Los padres de familia no tienen claro el concepto de competencia ni le ven la importancia a nivel profesional en los dos programas que ofrece el Colegio Antonio García. Su nivel académico es un tanto bajo lo que implica que no asumen de una manera integral el sistema educativo y por ende el propuesto para articular la educación media con la superior. Simplemente confían en las directrices que ofrezca el colegio, ya que para ellos es algo novedoso, que no todos los jóvenes lo tienen y se sienten contentos con el hecho de sentir que el colegio les brinda la oportunidad de una educación superior subsidiada con unos fondos locales.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Orientación Vocacional

Los docentes consideran que no se realizó un trabajo de orientación previo a la matrícula en los programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería electrónica. Sienten que debió haberse escuchado más a los estudiantes acerca de sus intereses, gustos e inclinaciones laborales y académicas para escoger los programas a establecer en el colegio. Además preguntan sobre los documentos y acuerdos logrados entre el colegio y la SED para determinar si los estudiantes tenían las competencias y orientarlos hacia los programas de sistemas o electrónica.

Los docentes concluyen que en un proceso normal de articulación se debe dar por etapas y una de ellas y la primera es la exploración vocacional que tienen los estudiantes para decidir cuáles deberían ser los programas a articular y así responder a sus necesidades. El impacto que ha tenido el proceso de articulación con los dos programas

implementados en la institución ha sido bajo reflejándose en la deserción a las materias en contrajornada y su desmotivación en las asignaturas que les ofrecen en la jornada ordinaria.

Los estudiantes sienten que no se tuvieron en cuenta sus intereses ya que el instrumento que se utilizó para preguntarles sobre la carrera profesional a seguir contenía ítems relacionados con los programas técnicos de la CUN de los cuales ellos tenían que escoger entre sistemas o electrónica. Cuando se amplió el instrumento para indagar sobre otras opciones a estudiar, este arrojó un resultado contrario a los programas ofrecidos por la institución en convenio con la CUN.

Las observaciones hechas sobre las actitudes de los estudiantes, muestran poca o casi nula afinidad con los programas ya que aumentó el número de alumnos que no les gusta estos dos programas y su asistencia se ha visto reducida de manera considerable.

Las entrevistas de igual forma muestran que los intereses de ellos no están en estas carreras y aducen esta situación a que los docentes no son de la universidad y que realmente no han tenido contacto con la educación superior.

Los padres de familia de los jóvenes de ciclo 5 no le dan la importancia a hacer una exploración vocacional en la institución cuando esta ya tiene definida dos programas a escoger, y por temor a decir que quieren estudiar otra cosa diferente a lo propuesto, piensan que les toca irse para otro colegio que les ofrezca un programa al gusto de ellos. Esto significa que los costos educativos se incrementan y se pierden las prebendas que tienen al estar en el colegio. Cabe aclarar que la mayoría de padres de familia no tuvieron un seguimiento de índole vocacional cuando estudiaron y por eso no le ven la importancia.

[Volver a la tabla de contenido](#)

Articulación

Los docentes vinculados al proceso de articulación reconocen la seriedad del programa así como su trascendencia como una política, no como una moda. Además, encuentran sustento legal y han recibido el respectivo acompañamiento por parte de la CUN, con seguimiento de coordinación y rectoría. Sin embargo aclaran que el seguimiento que se debió haber hecho desde un programa de orientación vocacional es un factor importante para responder a las expectativas de los estudiantes y de sus familias. En este sentido explican como un fracaso el proceso de articulación debido a que se tienen estudiantes matriculados en programas que no son de su agrado y por tal motivo las valoraciones alcanzadas por ellos son deficientes. Igualmente los docentes piensan que el modelo de evaluación es acorde al ciclo y que este facilita en gran medida el tránsito que se debe dar entre la educación media y la superior.

Con respecto al sistema de créditos los docentes piensan que a largo plazo los estudiantes van a alcanzar esa autorregulación que se necesita para poder trabajar de forma autónoma que posibilite el alcanzar los créditos académicos.

Los estudiantes se ven inmersos en un proceso de articulación en el cual no fueron tenidas en cuenta sus tendencias a estudiar ya que un convenio favoreció al colegio y por tener el énfasis en ciencia y tecnología se asumió que los únicos programas para el colegio Antonio García deberían ser Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica. En las observaciones hechas en clases, en descansos y fuera del colegio se percibe un ambiente de desinterés por asistir a las asignaturas articuladas principalmente en la contra jornada. De esta forma las valoraciones son deficientes.

[Volver a la tabla de contenido](#)

CONCLUSIONES

Con la investigación adelantada en el colegio Antonio García se evidencian algunos aspectos que se pueden tener en cuenta como referentes para implementar un proceso de articulación en cualquier institución de educación media en Colombia.

La *articulación* conlleva a la ampliación de las relaciones entre todos los colegios articulados y entre estos y los demás del Distrito. De esta forma los estudiantes se favorecen al poder cursar programas educativos en los colegios que hacen parte de esta propuesta. Los estudiantes podrán hacer uso de instalaciones de diferentes colegios articulados, ganando en movilidad y permanencia en la educación media. Los egresados de colegios articulados podrán continuar sus programas en educación superior en los colegios que se establecerán para tal fin.

Esta política de articular los colegios con las IES potencia la disminución de los factores que generan pobreza, desigualdad, discriminación y segregación. Se trata de una política integral de mejoramiento de la calidad educativa de los programas académicos ofrecidos y por ofrecer.

Conforme a la normatividad existente, la *articulación* liderada por la SED cuenta con la debida asistencia técnica, financiera, académica y profesional. Al mismo tiempo, es su propósito que el alcance trascienda la actual administración, que sea una política de mejoramiento educacional, que garantice su permanencia y sostenibilidad a través del tiempo, convirtiéndose en política de Estado y se cuente con los recursos que permitan a largo plazo su ampliación a más colegios de la ciudad y fuera de ella.

Por tal motivo se debe garantizar, con el apoyo de las diferentes dependencias de la SED, la adjudicación presupuestal para el nombramiento de los docentes con el perfil

requerido, la adecuación de espacios físicos y la dotación correspondiente a los programas de formación que se desarrollan en los colegios.

Debe haber un compromiso institucional del colegio para viabilizar el programa de articulación desde sus políticas establecidas en el PEI. Adelantar el rediseño curricular de los programas que deviene del diálogo entre pares académicos de las IES y los profesores del colegio es una tarea que también se sugiere iniciar para dar sostenibilidad a esta política distrital.

La validación de los contenidos curriculares y la homologación o reconocimiento académico de los créditos académicos aprobados en el ciclo 5°, conlleva al despliegue, de forma sistemática, de procesos de enseñanza y de aprendizaje, con bases conceptuales sólidas, adecuadas y suficientes

La evaluación cuantitativa y cualitativa, debe generar espacios y ambientes que faciliten a los estudiantes una educación científica, ética, política, técnica y tecnológica de calidad y trabajar de tal manera que los derroteros y las acciones provengan del acuerdo mutuo.

El trabajo conjunto y de apoyo mutuo fortalece los criterios, las acciones y la proyección para hacer de la *articulación* una política de Estado, de esta manera se minimizan las inconsistencias entre las políticas tanto de forma como de fondo en el momento de la implementación de esta propuesta académica para la educación media.

En el PEI de los colegios que implementen el programa de la articulación deben quedar claramente escritos los cambios normativos, los criterios pedagógicos, la definición de procesos para el ingreso de los estudiantes al ciclo 5, la reorganización administrativa y académica para periodos de 20 semanas, el ofrecimiento de mecanismos e instancias de coordinación de la educación media articulada, la

enunciación de políticas, recursos y posibilidades de investigación, la pautas para la vinculación al sector productivo, las políticas de bienestar institucional, la política para la formación y la actualización docente.

A los colegios y a las IES les corresponde brindar la atención adecuada a las necesidades de bienestar estudiantil. En el caso de la *articulación*, los espacios para el bienestar y las actividades que se realicen para su consolidación se adelantan en los colegios, pero los estudiantes podrán hacer uso de los mismos en las IES.

Se plantea que los colegios y la SED atiendan adecuadamente la financiación del proyecto, garantizando el concurso de las IES y los Fondos de Desarrollo Local, quienes para que aporten con recursos y hagan sostenible el proyecto de la articulación.

El proceso de articulación debe tomarse por parte de todos los docentes como un eje transversal no transitorias sino con una perspectiva a futuro en la cual los campos del conocimiento entendidos como una estrategia de integración de las áreas incluyan acciones claras para fortalecer la formación de los niños y jóvenes desde el ciclo inicial hasta el ciclo 5 como forma de organización curricular.

Hay que definir con mucho cuidado que se entiende por currículo y plan de estudio, ya que estas dos palabras por tener distintas acepciones se prestan para varias interpretaciones las cuales generan distintas formas de entender a la institución educativa por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

De la misma forma los planes de estudios y diseños curriculares se entienden como tareas en las cuales solo los docentes y directivos participan dejando de lado a estudiantes y padres de familia los cuales son los principales protagonistas del proceso educativo y sobre los cuales recae toda la experiencia y conocimiento del contexto de la institución educativa.

La misión del colegio es formar jóvenes autónomos, líderes para su localidad, ciudad y país en el fortalecimiento de sus “herramientas para la vida” tal como lo propone la administración de la SED con la organización de los grados en ciclos educativos. De esta manera se responde a la comunidad y se es consecuente con lo establecido en el PEI de cada institución.

Las observaciones hechas a los estudiantes del colegio Antonio García en su proceso de articulación evidencian claramente que sus expectativas estaban centradas en otras carreras distintas a las de ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica ofrecidas por el colegio en convenio con la CUN. En este sentido, la inasistencia a clases en la jornada complementaria para cumplir la asignación académica por créditos ha repercutido notablemente y han hecho que los resultados obtenidos por los estudiantes no sean los esperados.

Se aplicaron unos instrumentos a los estudiantes de los grados decimo y once para identificar cuáles eran las tendencias de las carreras que querían estudiar en la universidad y se pudo observar que salieron muchísimas carreras diferentes al énfasis del colegio y diferentes a las ofrecidas por el colegio en convenio con la CUN. Con esto se evidencia la necesidad de implementar un proceso serio de orientación profesional en el colegio Antonio García que permita hacer un diagnóstico y un seguimiento veraz y oportuno a los jóvenes que inicien la educación media.

[*Volver a la tabla de contenido*](#)

BIBLIOGRAFIA

Abdullah FG, Levine E. Preparing Nursing Research for the 21 st Century. Evolution. Metodologías, Chalges. Springer: New York; 1994

Amaya, G. (1997) “La Formación por Ciclos”. Bogotá. Noviembre.

Angulo Rasco, J. F. y Blanco, N. (Comp.) *Teoría y Desarrollo del Curriculum*, Aljibe, Málaga, 1994

Bonilla-Castro, Elssy y Penélope Rodríguez (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*, Santafé de Bogotá, Editorial Norma.

Briones, Guillermo.(1998) La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello

Bustamante Z, Guillermo.(2003) *El Concepto de Competencia III. Un caso de re contextualización*. Sociedad Colombiana de Pedagogía, p. 150

Calderón, Omer (2004). *Articulación de la Educación Media y Superior en la perspectiva de la Formación en Ciencia y Tecnología*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

Carnoy, M. y de Moura Castro, C. (1996) *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?* Documento elaborado para el Seminario sobre Reforma Educativa. BID. Buenos Aires.

Catalano, Ana María (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1º. ed. - Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo. Pág. 38

Díaz Villa, Mario (2008). *Sobre el currículo: Más allá del concepto. Introducción a una semiótica del currículo*. Revista Colombiana de Educación Superior, Junio – Diciembre, Año 1 Numero 0. Bogotá.

Duran Cortina Alejandro. (2005). *Caracterización y Propuesta Propedéutica para su Articulación con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo*. Ciudad: Instituto Tecnológico Metropolitano.

Filmus, D. y Moragues M.(2003) *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*”. IIPE-UNESCO. Altamira. Buenos Aires.

Finnegan, Florencia (2006). “Tendencias en educación media técnica”, en *Boletín redEtis N° 6*, Buenos Aires.

García S., Julia (2004). Estudios descriptivos. Tomado de Nure Investigación No7.Madrid.

Gimeno Sacristán, J(1988)., *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid Morata.

Gómez, V.M. (2004). *La educación técnica de calidad puede ser también la mejor educación académica*. Departamento de Sociología. UN. “Características de la educación media y su interfase con la educación superior en Colombia: Problemas de oferta y demanda”. Bogotá.

González, Jorge Iván. (2003) Instituto de Investigación en Educación IIE *La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales*. Centro de Investigaciones para el Desarrollo. CID. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Grundy, S.(1991).*Producto o praxis del currículum*, Madrid, Morata.

<http://www.sedbogota.edu.co/secretaria/export/SED/seceducacion/documentos/PlanSectorial2004-2008.pdf>

Ley 115 de 1994, MEN

Martínez C., Piedad C. (2006) El Método de Estudio de Caso: Estrategia Metodológica de la Investigación Científica, Revista Pensamiento y Gestión, Universidad del Norte, Colombia.

Mendo José Virgilio. (2006) : “*El curriculum como construcción Social*”, en Entre la utopía y la vida: Lima, Fondo Editorial del pedagógico, San Marcos, p. 280 - 287

Naranjo R, Jaime A. (2006). *Reflexiones sobre la política de calidad de la Educación en Bogotá*. Magazín Aula Urbana No.68, Bogotá.

Pieck, Enrique (coord.), (2001), *Los jóvenes y el trabajo, la educación frente a la exclusión social*, Instituto Mexicano de la Juventud, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, UNICEF, Cinterfor-OIT, Universidad Iberoamericana, México.

Pieck, Enrique, (2005) *La Secundaria Técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza*. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 10, N°. 25, 2005, pags. 481-507, México.

Ragin, Charles C. (2007) La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad, Universidad de los Andes, Bogotá.

Revista Latinoamericana de Política Comparada, Vol 1, Julio de 2008, CELAEP , Quito

Sánchez Castañeda, J.M. (2004). *Educación Media en Colombia*.

Sánchez-Castañeda, J.M. (2004). *Educación Media en Colombia*. Lugar: Editorial.

Stake, R. (1998): *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata

Stenhouse, Lawrence (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Morata, Madrid. (Prólogo y Cap I, págs. 9 a 30).

Sosa Cabrera, Silvia (2006) *La génesis y el desarrollo del cambio estratégico: un enfoque dinámico basado en el momentum organizativo*. Tesis doctoral accesible a texto completo en <http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/>

Strauss AL. (1987). *Qualitative analysis for social scientific*. New York: Cambridge University press, Tenti, E. (2003). UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE *Educación Media para todos: los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: Altamira, 2003.

www.udistrital.edu.co/comunidad/dependencias/matemáticas/Resumen.doc

[Volver a la tabla de contenido](#)

ANEXOS

ENTREVISTAS

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA ESTUDIANTES

Propósito: Conocer en profundidad las concepciones que los estudiantes de la institución educativa distrital Antonio García tienen en relación con el proceso de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Introducción: La presente es una entrevista en profundidad que se está realizando con un propósito netamente académico y con ánimo de poder construir o mejorar la propuesta de articulación de la Educación Media con Técnica Superior. No pretende ser una evaluación de su desempeño y por lo mismo para nada afecta su calificación en la Institución Antonio García. Por tanto le solicitamos que responda con la mayor sinceridad posible y explicado o justificando sus respuestas.

Del éxito de este trabajo se beneficiará no solo la institución sino también ustedes como estudiantes y los profesores que laboran en ella puesto que se podrá hacer una propuesta que mejore la oferta educativa en lo relacionado con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Vamos a las preguntas:

0. Por favor suministre la siguiente información que busca identificar sus aportes en la presente investigación:

- Nombre
- Edad
- Curso
- Años de antigüedad en el colegio.

1. Defina ¿qué entiende por currículo? Explique su definición.

- ¿Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo de la institución en donde Usted estudia?
- ¿Cuáles son sus componentes? Explique brevemente en qué consiste cada uno.
- ¿Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza?
- ¿Cuál es el rol del estudiante en relación con el currículo?

2. De lo que está consignado y definido en el PEI de la Institución en relación con el currículo ¿Qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? ¿Por qué lo uno y lo otro?

3. Cómo organizaría el currículo y el plan de estudios del colegio Antonio García?

4. ¿Cómo se da el proceso de diseño curricular en su institución?
 - ¿Quién lo hace?
 - ¿Con qué intencionalidad?
 - ¿Qué cosas exactamente contempla ese diseño? Explique cada brevemente.
5. ¿Cómo define usted Plan de estudios? Explique su definición.
 - ¿Cuáles son sus elementos constitutivos?
 - ¿Cuál es su función en los proceso de enseñanza?
 - ¿Cuál es el rol del estudiante en la construcción del Plan de Estudios?
6. ¿Cómo está organizado el Plan de Estudios de su Institución en relación con la articulación de la Educación Media y la Superior en el nivel Técnico?
 - ¿En qué elementos se puede “ver” la articulación?
 - ¿En qué elementos obstaculiza la articulación?
7. ¿Cómo se ha transformado el Plan de Estudios de la Institución por los convenios de articulación entre la Educación Media y la Técnica Superior?
 - ¿Qué materias se han incluido en el Plan de Estudios, producto de ésta articulación?
 - ¿Qué otros elementos del Plan de Estudios y del Currículo se han transformado por los procesos de articulación?
8. ¿Cuál es la relación del Plan de Estudios con los campos de conocimiento?
 - ¿En dónde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el Plan de Estudios? ¿Por qué?
9. ¿Hay evidencia de organización del Plan de Estudios de la Educación Media de haber incluido en el mismo, elementos que permitan hablar de ciclos propedéuticos para su articulación con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.
10. ¿Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación de la Educación media con la Técnica?
 - ¿Qué elementos se han incluido en la evaluación curricular para responder a las exigencias los ciclos propedéuticos propios de la articulación de la Media con la Técnica?
11. ¿Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del Plan de Estudios de su institución?
 - ¿Se las tiene en cuenta para el diseño curricular?
 - Se las tiene en cuenta para la estructuración del Plan de Estudios?
12. Conoce elementos propios de la gestión del PEI de la Institución que permitan evidenciar que se trabaja con ustedes los estudiantes algún proceso de exploración vocacional u orientación profesional?

¿Cuáles?

- ¿Cómo se hacen?
- ¿Quién los realiza?
- ¿A qué estudiantes se involucra en los mismos? ¿Por qué?

13. ¿El programa de exploración vocacional o de orientación profesional es coherente con los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.

14. Explique ¿cómo considera Usted que los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior que hay en su Institución responden a las expectativas de ustedes estudiantes y de los padres de familia?

Si hay algún elemento que usted considere relevante en relación con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior y que no haya sido indagado en esta entrevista, por favor explíquelo a continuación.

Muchas Gracias.

[Volver a la tabla de contenido](#)

RESULTADOS ENTREVISTA ESTUDIANTES

KATY GONZÁLEZ

18 años, 1102 jm

Que entiendes por plan de estudios? Como está estructurado? Es un cronograma de actividades que se deben ver en el año y en el colegio esta dividido por diferentes campos del pensamiento como son matemáticos, literatura, de ciencia y tecnología.

Con respecto a las actividades que hacen los profesores para desarrollar este plan de estudio, qué hacen en los profesores? Trabajan en diferentes temas de la materia, pero este año tuvimos el proyecto de astronomía.

Entonces hubo empatía de los campos de conocimiento con los planes de estudio de articulación? por ejemplo los proyectos de astronomía.

Cuál es el enfoque teórico que tienen el plan de estudios del colegio Antonio García, el énfasis del colegio es llevarlos a mejor vida, que algo lo sienta, esto es entonces la mayoría de distintas materias

A que le apuesta el colegio? a ciencias y tecnología, matemáticas.

Con respecto al PEI, qué prácticas hacen los profesores? las prácticas son distintas. En matemáticas, ciencias, la del proyecto de ciencias, danzas, teatro, distintas actividades con respecto al PEI.

Si tuvieras que organizar el plan de estudio y el PEI, de qué forma le modificarías? para los siguientes cursos, basarse en práctica no tanta teoría.

Este diseño del plan de estudios, quién lo hace? cada educando y otros estudiantes que quieren proponer distintas cosas.

Y ustedes, cómo participaron en el diseño del plan de estudio? Fue por medio de unas encuestas, como el colegio era nuevo, fueron de unas preguntas que nos hicieron

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio con relación a la articulación? esta relacionado, como están divididas las materias en jornada mañana y tarde, en la mañana nos dan intensificación de matemáticas y de literatura,

Y contra jornada, qué elementos ven? Plan de PC y Algoritmos.

Qué cosas están obstaculizando el proceso de articulación? distintas actividades que se hacen en la jornada estudiantil pero también como la carga que se lleva es de las tareas, de los trabajos de las distintas materias de la mañana y de la tarde, entonces se complican las cosas, a veces intercambian parciales que tenemos en la mañana y parciales que tenemos en la tarde y muchas veces uno va regular por ese motivo.

Cómo se ha transformado este plan de estudios, qué materias se han incluido? Inglés básico, matemáticas y literatura, producción de textos, como escribir un texto según la carrera que estamos los estudiantes. En la tarde programación PC y algoritmos.

Qué otros procesos del plan de estudios se han transformado por los procesos de articulación, los docentes que practicas han cambiado, han habido acercamientos con padres? Sí, si ha habido y pienso que los profesores han tenido que modificar muchísimo sus clases con respecto a los temas que se ven en 11, ya que se deben ver los temas de articulación.

En que asignaturas se ha visto el cambio? en español, ya que la profesora trabaja mucho lo de producción de textos, y baja el nivel de español, y en inglés si se esta viendo lo que se debe ver.

Hay evidencia de lo que son ciclos propedéuticos? Va a una escala de cada estudio, estamos haciendo un técnico, luego el tecnológico y luego el superior en 5 años. Lo que hace el colegio en articulación es darnos un técnico para salir con una proyección profesional hacia la universidad.

Tu consideras que todos los estudiantes de 10° y 11 tienen esa claridad de lo que son ciclos? No la tienen, muchos piensan que estar en el colegio es un relajo y gozársela y pasarla bien pero muchos no saben realmente que lo que viene hacia el futuro y son muy poquitos los que quieren estudiar o hacer un técnico, entonces no hay claridad o puede que la haya pero se hacen los tontos.

Pero las actividades que ha hecho el colegio, ha brindado la información suficiente o haría falta algo? De pronto han dado la información pero los estudiantes se ha puesto a hablar y no ponen cuidado y empiezan a hablar entre ellos, entonces no hay claridad, sería muy bueno que trajeran muchachos jóvenes hablándole a otros jóvenes

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado, cómo ha cambiado la evaluación? Se evalúa igual a un joven de ciclo 4 que a uno de ciclo 5? Creo yo que a todos nos evalúan de 1 a 5 pero hay otros profesores que tienen otras formas de evaluar a los estudiantes

Y en cuál se sienten mejor? Yo pienso que este año tuvimos presión en todas las materias, las otras se trataban se meter el cuento de la universidad, cambiando de letras de 1 a 5.

Se ha respondido a las exigencias de la universidad en cuanto a la evaluación? Si, si se ha hecho.

En cuanto a las competencias que tienen ustedes, se tuvieron en cuenta para la consecución del plan de estudios? Pues no todos los estudiantes tienen la competencia como hacia lo que hemos visto pero si se ha evaluado sobre el plan de estudio en la institución.

Qué entiende por competencia? Son las aptitudes que debe tener cada estudiante con respecto a alguna materia.

Y todos los estudiantes son competentes para todo? si, todos somos competentes pero hay unos que lo aprovechan más que otros.

Pero hay estudiantes que tienen una capacidades específicas para otras cosas, entonces se les hizo alguna encuesta u otros instrumento para tener en cuenta el syllabus de la universidad? No lo hicieron.

Porque? porque según el plan de la universidad que eran dos programas y para el plan de estudios de grado 10 y 11. Lo que entiendo es que a muchos no les gusta sistemas o electrónica, entonces no tuvieron en cuenta la opinión de los demás estudiantes para hacer una encuesta más acorde a las competencias de cada estudiante. Si tuvo más voto periodismo o comunicación social o el área de la salud entonces traer esos programas pero no algo que la mayoría de los estudiantes de pronto no les gustas aunque hay algunos que las desarrollan más que otros.

Con respecto al PEI, y a la gestión que se ha llevado en articulación, existe algún proceso de exploración vocacional hacia los estudiantes? No existió como tal porque muchísimos estudiantes no saben a hoy ni siquiera que estudiar entonces yo pienso que aquí en el colegio debería hacer eso una orientación vocacional para saber quién es quién según las capacidades

Pero cuando se firmó el convenio de articulación que ustedes ya van a obtener algunos créditos, se hicieron algunos instrumentos para recoger la información sobre que carrera querían estudiar? No, no se hizo.

Considera que el proceso de articulación respondió a las expectativas de ustedes como estudiantes? Yo creo que sí pero faltan muchísimas cosas para renovar, la organización mas de las clases, no sé.

Esperabas lo que estás viendo? creo que debe haber más elementos de prácticas por lo menos en lo de PC

Ya para terminar si quedo algún elemento sin indagar sobre la articulación y sirva de sugerencia por favor expréselo. Que haya más prácticas, ya que estamos viendo todas las partes de un computador, y más organización.

Y para la práctica del docente y de las directivas? No dar tanta lora y mas como videos, más dinámica de las clases.

DUVAN ALEXIS MORENO

17 AÑOS 1003 JM

Que entiendes por currículo? Currículo es como un libro que lleva normas.

Cuál es el enfoque teórico que tiene le currículo en la institución? no le entiendo

Cuáles son sus componentes? No se

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? No se

Cuál es el rol de ustedes como estudiantes en relación con el currículo de colegio? Cuál es el currículo?

De lo que esta consignado en el PEI del colegio, qué elementos se llevan a la práctica y cuales no? Tuviera conocimiento sobre currículo le podría responder.

Cómo organizaría el currículo y es plan de estudio del colegio Antonio García? no se

Cómo se da el proceso del diseño curricular? no sé quien lo hace, con que intencionalidad, que cosas exactamente contemplan ese diseño?

Cómo define usted el plan de estudios? proyecto que se tiene planeado para el año.

Qué elementos componen el plan? Que lo componen? componentes son buena convivencia.

Cuál es la función del plan de estudios en los procesos de enseñanza? el plan es como que los estudiantes sean más atentos a las clases.

Cuál es rol del estudiante en la construcción del plan de estudios? Somos la parte más importante, ya que todos conformamos la institución, si no hay estudiantes no hay colegio, si no hay colegio pues no hay profesores.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio con relación a la articulación? en decimo vamos viendo la carrera como si fuéramos universitarios.

Qué elementos obstaculizan la articulación: la falta de tiempo y de atención obstaculizan la articulación.

En qué elementos se pueden ver la articulación? Se puede ver en las clases.

Cómo se ha transformado este plan de estudios por los convenios de articulación? se han modificado los horarios de las clases.

Qué materias nuevas se han incluido? Introducción la Investigación, Algoritmos de Programación, Producción de Textos.

Qué otros elementos del plan de estudio y de currículo se han transformado por los procesos de articulación? en artes

Cuál es la relación del plan de estudio con los campos de conocimiento? no la entiendo.
Cómo que son los Campos? materias. Se relacionan español, producción de textos, fundamentos matemáticos con matemática.

Hay evidencia de la organización del plan de estudios de la educación media para incluir elementos que permitan hablar de ciclos propedéuticos para la articulación con la técnica? Dónde se nota que en la organización del plan de estudio se hable de ciclos? que son ciclos profe?

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación? cómo se califica? con números, de 0 a 5.

Qué elementos se ha incluido en la evaluación curricular? No se

Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios? plan de estudios se las tiene en cuenta para el diseño curricular? No entiendo

Conoce elementos propios de la gestión del PEI que permitan hablar que se hizo una Orientación o exploración con ustedes? si hay encargados de CUN ,

A que estudiantes se involucra en estos procesos? se involucra a los de ciclos 5, porque somos el grado más alto, los de ciclo 4 no estarían capacitados para recibir todavía su orientación.

El programa de orientación vocacional es coherente con el proceso de articulación? si, conocimiento, para ser profesional tiene que ver esas materias y tenemos que aprender de cada una de ella, así uno sienta que no se relaciona la una con la otra. La tenemos que ver por que se va a tener que necesitar en algún momento.

Explique cómo considera que los procesos de articulación de la media con la superior responden a las expectativas de ustedes y de sus padres? Yo creo que está muy bien el proceso. Responde de buena manera porque nos esta dando conocimiento que al salir de 11 nos van a costar plata, en cambio nos lo están dando, no gratuitamente, pero es algo que nos queda muy fácil y no tenemos que gastar dinero de un día para otro para hacer la carrera.

Si hay algún elemento que no se haya indagado por favor comentarlo: es un proceso que es bien llevado pero hay muchos estudiantes que todavía están fuera de base, no toman las cosas en serio, la exigencia esta muy bien porque debe ser a nivel universitario pero siento que hay alumnos que no están preparados y no lo tomamos como un error sino que fue como muy apresurado, como que tenemos mucha presión, y hay jóvenes que todavía no asimilan y no entienden la importancia de este proceso de articulación.

ERIKA SALINAS

1104 JM 17 AÑOS

De lo que tú has visto este años del proceso de articulación, qué dinámica llevan los profesores? ha sido un adinámica muy activa ellos siempre han estado presentes llevando a cabo todos los procesos. A veces por actividades que se cruzan se mete algo en el horario se pierden clases y estas clases hacen falta para mejorar. Falta tiempo, no se permite terminar procesos.

Hay un diseño claro en la temática que se trabaja en cada clase de articulación? si porque tenemos todo planteado, solamente hay que llevarlo a cabo pero por tiempos ha sido complicado.

Qué opinas de recursos? Yo creo que al colegio le hace falta la práctica en lo de computación porque hemos visto mucha teoría y la teoría es buena pero también hay que

llevarlo a la práctica ya que es lo más importante y no sé si le corresponde a la universidad y no hemos tenido la oportunidad de llevar a la práctica todo lo que hemos aprendido.

Quién es el que diseña el plan de estudios de articulación? La universidad

Los docentes del colegio, qué papel juegan en la construcción de este plan de estudios? Ellos juegan un papel muy importante porque ellos son los que nos brindan los conocimientos, nos guían en los procesos y nos dan las pautas de aprendizaje y nos sacan de dudas, de inconvenientes, son los que han estado más pendientes del proceso.

Cuál es la antigüedad en el colegio Antonio García? Año y medio. Cuando yo llegue a este colegio me hablaron del proceso de articulación, tenía muchas expectativas y esperanzas para saber que era pero cuando nos dijeron que solamente eran dos carreras vimos mucho desanimo porque había gente que lo que estamos viendo no es interesante, a mi me gusta pero así que diga que es lo primordial, no pues no, creo que debería haber otras materias u otras carreras ya que no entran en los gustos de los estudiantes.

Este diseño de propuesta de articulación está de acuerdo al PEI que plantea el colegio? si, porque las carreras son tecnológicas y el colegio es tecnológico pero hacen falta más profundización en otras áreas. Por ejemplo en las 5 materias que vemos hace falta mayor profundización ya que ambiente universitario no hay, solamente nos quedamos por la tarde a ver otra materia y así no estamos convencidos que estamos inmersos en una universidad.

Cuáles son los componentes del currículo del colegio Antonio García, decir, el currículo incluye el plan de estudios y también incluye las prácticas de los docentes en la forma como ellos estructuran sus clases la metodología, los recursos que utilizan y terminan con la forma de evaluación y el seguimiento que se les hace a los estudiantes

Qué más compone este currículo de acuerdo a lo que estás viendo de articulación? En cuanto a los procesos han estado bien guiado y se ha tenido la mayoría de los elementos pero en articulación hace falta mucho ya que estamos profundizando los profes ayudan a profundizar en las materias que vemos en la articulación, pero falta compromiso de la CUN hacia el colegio porque no han mandado lo más importante sino lo básico, hace falta profundizar.

Si tuvieses que organizar el currículo y el plan de estudios, cómo lo harías? de una forma más práctica que teórica ya que hemos visto demasiada teoría y se supone que la teoría es lo esencial del aprendizaje pero de que le sirve saber cómo se hace si no lo ha visto, no lo ha hecho de que le sirve saber teóricamente que el computador esta hecho por tal cosa si no sabe, si no lo ha visto, le hace falta la práctica.

Cómo se da el diseño curricular en el colegio Antonio García, quién hace ese diseño? Cómo lo hace, con qué intención? los docentes en conjunto ellos son los que han llevado a cabo este proceso y departe del colegio el proceso ha ido bien, pero de parte de la CUN no ha estado muy comprometido que digamos

Qué cosas exactamente contempla este diseño? qué incluye tener que diseñar un currículo o un plan de estudios? Las necesidades que tiene la sociedad en la actualidad y los gustos de la gente porque de nada vale por ejemplo ofrecerle a un montón de estudiantes x o y carrera si ellos no tienen ese gusto y la sociedad no la necesita. Para que quieren tener un montón de ingenieros si tienen ya un montón manejando taxi. Entonces hace falta como estudiar eso, las necesidades de la sociedad y los gustos de los estudiantes.

Cómo defines el plan de estudios, y cuáles son sus elementos? es como aquel que maneja el colegio y las instituciones educativas para el aprendizaje de sus estudiantes para profundizarlos en diversas cosas, por ejemplo si es técnico, tecnológico, Cuál es el rol del docente en la construcción de ese plan de estudios? es el más importante porque un colegio sin docentes no es nada y un plan de estudios sin la guía de un docente pues tampoco, porque el docente para eso se ha preparado, para eso a estudiado para enseñar, para llevar a cabo el proceso del aprendizaje de la gente joven. El docente y su preparación son importantes y no deben mandar a recién graduados pues se supone que los colegios de calidad deben tener docentes que ya tengan experiencia en el campo.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio Antonio García en relación con la articulación? el colegio ha hecho de todo para que el proceso de articulación se haya llevado bien, ha dado los espacios para que las materias de articulación tengan importancia dentro del mismo proceso educativo de cada grado. Por ejemplo los estudiantes de 10° y 11°, a pesar de que ver articulación en contra jornada, también durante las clases que ven en el plan del colegio han permitido los espacios para que se dé la articulación y se profundice mas, sino que las falencias vienen de la CUN no del colegio.

En qué elementos se obstaculiza este proceso de articulación? en la falta de materiales , a pesar de que recibido recursos le hace falta mucho para poder tener una educación de calidad y profundizar, le hacen falta materiales y recursos. Por ejemplo no van a ponerse a desbaratar los computadores que les dieron para podérselos mostrar a los estudiantes, Qué materias se han incluido en este plan de estudios con respecto a la articulación y qué elementos se han transformado en cuanto a las prácticas de los docentes con el proceso de articulación? las dos materias más importantes están en español y matemáticas, en español porque además tenemos que ver producción de texto, y eso no lo veíamos normalmente, entonces con la articulación ya profundizamos. Bueno, en matemáticas solamente ha sido como profundizar lo que ya sabíamos pues todo lo que hemos aprendido es prácticamente lo mismo que se ve en articulación solo que más profundo, más importante a mayor escala.

Qué otras asignaturas se han incluido en este proceso? Producción de textos, fundamentos matemáticos, cálculo diferencial, en la tarde vemos arquitectura del PC, programación básica, introducción a la investigación e Inglés, profundización, ética y valores pero esa no tiene un espacio específico sino que se ha ido viendo de poquito en poquito por todos los docentes.

Con relación al plan de estudios del colegio, reconoces qué son los campos del conocimiento? Si el campo matemático, el campo histórico son como los grandes entes que encierran a las pequeñas partecitas que lleva como a la profundización del conocimiento, en lo matemático, histórico que se pide profundizar las materias más importantes y así tenerlas como más claras.

Y cómo se evidencia en la práctica de los docentes el trabajo por campos del conocimiento? los profes están muy comprometidos, demasiado, porque saben lo que dicen, lo aclaran ya que un docente cualquiera llegaba y decía tomen, lean estúdienlo y ya, ahora le han profundizado mucho y le han dado la importancia que se merece.

Por ejemplo el campo de ciencia y tecnología que asignaturas lo componen? Informática, Tecnología, Biología, Química, Física.

Y cómo se evidencia que hay integración de esas asignaturas como campo? porque todas tienen algo en común, por ejemplo no se puede decir que la biología y la física son hermanitas gemelas, pero hay algo que las une, todas llevan a un mismo lugar.

Y con relación a la organización del plan de estudios de la educación media, ustedes han escuchado de parte de la institución superior hablar de ciclos propedéuticos? pues ciclos son como las escalas que se pueden realizar para llegar a ser profesional, primero el técnico, el tecnológico y luego el profesional, entonces uno puede llevar los créditos y validarlos en la carrera que uno quiera pero el problema es que la mayoría de los créditos que uno hace se pierden en el momento de darse cuenta que esa no era su carrera, entonces todo ese tiempo se habrá perdido porque no pueden validar esas materias o esos créditos en la otra carrera.

En cuanto a proceso de Evaluación curricular que se esta llevando en el colegio que elementos se han cambiado con respecto a la articulación de la educación media con la superior? Ha cambiado no en todo, hay materias que siguen su hilo como si no hubiera articulación pero si hay unas que se han profundizado mucho y a veces se pierde el tiempo de algunas materias, por ejemplo cuantas clases no hemos perdido de matemáticas por ver las materias de la CUN, el colegio si esta comprometido porque permite que se den los espacios, otros colegios no, hace falta algo, hay un vacío.

Que prácticas evaluativas se han visto con este proceso de articulación? Se han visto la teoría nueva que no habíamos visto antes, se lleva a la práctica en la mayoría de las materias, en las que tienen los recursos, en las que no pues no, han llegado con innovación de las materias de articulación metiéndolas en el colegio a grado 10° y 11°.

Y como responde esta evaluación a lo que son los ciclos propedéuticos de la CUN? los ciclos son buenos, uno va por escala, pero le hace falta mucho porque el compromiso no ha sido completo y no se ha llevado el proceso bien, se debería conseguir más recursos , La escala valorativa en cuanto a la articulación como cambio? Es más complicado, antes le calificaban a uno de 1 a 10, pero de uno a 5 uno a veces se confunde y es más complicado porque las notas son mas bajitas y dividir cierta cantidad de valores en otro siempre va a tender a dar más bajito, entonces uno va a quedar tambaleando porque el cambio ha sido como fuerte

Existe una única valoración para cada semestre, para cada asignatura o como se valora, como se califica en la CUN o en las materias de articulación? La calificación se hace por medio de las evaluaciones, trabajos llevando un puntaje de 1 a 5 y luego se hace la división correspondiente para sacar el promedio y así sabemos si alcanzamos o no los créditos que nos esta ofreciendo la CUN.

Cuantos cortes se hacen? se hacen tres cortes y luego se saca un promedio y se mira a ver si se alcanzaron los créditos.

Cuál es el papel de las competencias de los estudiantes en la estructuración del Plan de estudios del colegio Antonio García? las competencias de los estudiantes son como básicas, son muy importantes porque hay estudiantes que llegan sin saber nada, sin tener se necesitan bases antes de que se empieza en 10° y en 11° para entender mejor las competencias debería empezar desde en 9° para darles el abrebocas de lo que les espera. Estas competencias se las tiene en cuenta para el diseño curricular y para el diseño del plan de estudios? no se hace una evaluación diagnóstica en la cual se detecten las dificultades que tiene un estudiante sino que de una vez se empieza con los programas, se empezó a “la loca”.

Conoces elementos propios de la gestión del PEI que permitan evidenciar que se trabaja con los estudiantes algún tipo de exploración vocacional u orientación profesional? El PEI esta muy bien estructurado pero otra cosa es que se lleve a cabo en el PEI pero no es consecuente con lo que esta escrito, no tiene presente los conocimientos de los estudiantes, entonces es muy complicado porque por ejemplo han llegado estudiantes de otros colegios que han visto cosas totalmente diferentes a lo que se necesita saber, por ejemplo, llegan a estudiar 11 a mitad de año, alcanzan a ver articulación pero no saben a que vienen solamente les dicen “les toca entrar a ver estas clases o si no, no se gradúan ” o algo así.

Pero se llevo a cabo un proceso de exploración vocacional? Quien la hizo? con que intención se hizo? Se hizo algo así pero no fue como muy profundo, se hizo algo de exploración vocacional hacia los estudiantes para saber para que carrera eran buenos pero eso en realidad no era muy acertado porque hay estudiantes que su sueño es estudiar cierta carrera y según eso le salió otro totalmente diferente, por ejemplo muchos estudiantes les gusta las matemáticas a otros sociales y quieren estudiar algo con lo que les gusta, pero según ese examen que nos hicieron nos salió algo totalmente diferente.

Que traía ese examen? Como estaba estructurado? Eran las mismas preguntas pero repetidas 20 veces, solamente que el lugar de la respuesta cambiaba y por eso daba un resultado diferente.

Y a que estudiantes se les hizo esta exploración vocacional? A los estudiantes de 11 porque se supone que ahorita salimos a buscar como una estructura de vida, un camino, pero todo salió como al contrario, yo vi muchas caras largas diciendo a mi no me gustan las matemáticas porque me salió esto de estudiar administración de empresas? Como que no estuvo centrado en la realidad, fue estructurado como para otras cosas y no se dieron los resultados que eran.

Este programa de exploración vocacional o de orientación profesional es coherente con los procesos de articulación de la educación media con la superior? Con lo que nos ofrece la CUN en este momento no

Porque? nos mostraron ciertas carreras, administración de empresas, negocios internacionales, y todas esas carreras no las esta ofreciendo la CUN. Entonces para que se ponen a buscar que carrera quiere la gente o que carreras debería estudiar cuando no las ofrece? Eso es como contradecirse.

Como considera usted que los procesos de articulación de la educación media con la superior? Muy poco de manera muy simple porque la gama de carreras que los estudiantes tienen en mente es muy amplia, todos los estudiantes de 11 no quieren estudiar la misma carrera, y mucho menos les gusta lo mismo. Entonces solo ofrecen dos carreras, solo dos opciones o ser ingeniero electrónico o ser ingeniero en sistemas pero hay estudiantes que ni los sistemas ni la electrónica, nada por el estilo sino que hay otros caminos pero si no los ofrecen entonces lo único que hacen es confundir a los estudiantes.

Si algún elemento no se ha preguntado, con respecto al proceso de articulación por favor coméntalo. Yo creo que les falta proponer más opciones porque con solo dos uno queda confundido y a veces queda frustrado, yo creo que hacen falta opciones y hace falta abrir el camino hacia otros lados, no hacia un solo campo, no hay 5 personas que les gusta trabajar en un mismo lugar, hay que ver lo que quieren los estudiantes y para lo que son buenos. No están explotando las capacidades de los estudiantes en todos los campos.

Y algo para los docentes? Para los docentes y directivos yo creo los del colegio han estado bien, han seguido lo que les pide la CUN , les hace falta los recursos y la forma de poder ampliar lo que esta enseñando, de que les sirva tanta teoría si no se lleva a la práctica, queda simplemente en el papel.

ALBERTO SANTIAGO

1102 JT

Currículo: hoja de vida, en el colegio el boletín de notas

Enfoque: tecnología

Compone: física, tecnología, química, calculo, todo hacia las ciencias y de la parte tecnológica

Currículo y enseñanza: seria como no...

Los estudiantes y el currículo: cada quien se ocupa de lo de ellos.

PEI: No se. Lo que están presentado hoy. Misión, visión, horizonte. Los profesores practica una buena enseñanza, buenas explicaciones en base a la tecnología, les faltaría la parte más practica porque siempre se ve la teoría pero le faltaría un poco mas lo práctico.

Como organizaría el currículo: seria más grande el currículo, es lo que mostramos a la hora de ingresar a estudios superiores o algún trabajo importante.

Quien elabora el diseño curricular? lo hace cada uno día a día con un estilo de trabajo y así se va llevando hasta el fin de periodo. Lo hacen los profesores con la intención que aprendan los estudiantes y que les quede algo al final de todo. Los pasos son las calificaciones, trabajos tareas, talleres, explicaciones, las formas de enseñanza y la forma de uno defenderse a la hora que le pregunten un tema.

Quienes son los encargados de elaborar el plan de estudios? lo hacen los profesores y los estudiantes al empeñarse en sacar unas buenas notas para el currículo. El plan es una formación que tienen los profesores desde el principio del año para llevarnos a todos hasta el final de año. Es un trabajo, una forma de organizar las acciones, cronograma, esta dividido en cuatro ciclos, bimestres, cada uno se van juntando unas notas y al final del año se miran todas las notas en base a lo que hicieron todo el año.

Cuál es la función del Plan de estudios en los procesos de enseñanza? una persona tiene que saber cómo va, si es excelente, medio o malo, si una persona no comprende esos términos pues deben tener su información.

Cuál es el rol del estudiante con relación al plan de estudios? acatar las órdenes de los profesores pero tampoco ser una persona callada. No todo lo que parezca malo apoyarlo, hablar con los profesores a ver que cambios se pueden hacer.

Como esta organizado el Plan de estudios con el proceso de articulación? es buena, el colegio lo evalúa, hay notas para los que van bien y para los que van mal. El plan esta organizado mediante clases por la mañana, en la jornada contraria y simplemente como enseñanza de cómo manejar los equipos, como aprende las funciones de un computador y los profesores en jornadas normales, podría ser más libre, según dicen somos estudiantes de universidad y todavía nos siguen tratando al estilo del colegio.

Que propondrías tu? Que se hicieran los sábados y en particular. Porque un uniforme amarra a la gente, además que podamos ir a la CUN, investigar y ver las instalaciones para ser tratados como estudiantes de la CUN.

Qué cosas obstaculizan el proceso de articulación? Hay mucho tiempo porque 8 horas a la semana no es suficiente, además estamos aquí en el colegio pero las instalaciones y si fuera en la universidad seria como más libre para uno desplazarse y poder pensar.

Qué materias se han incluido en el plan de estudios de la articulación? calculo diferencial Matemáticas , literatura, se me olvido...comprensión y producción de textos, inglés, la parte filosófica, ética y valores

Y en la mañana? Algoritmos de programación, arquitectura y fundamentos del PC.

Qué otros elementos del plan de estudios y del currículo se han transformado por el proceso de articulación? Los profesores ya no nos tratan tan suave, ya nos exigen más.

Ya que es lógico que nosotros seamos personas más responsables y podemos entregar mejores trabajos porque somos estudiantes de universidad.

Somos personas que sabemos que podemos hacer.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Cada profesor ha manejado diferentes los cambios, en ingles vemos cosas un poco más avanzadas, en matemáticas vemos problemas de universidad, en espalo vemos como expresarnos mejor as la hora de una exposición de un trabajo donde tengamos que hacer una exposición y la parte de sociales, la ética porque toda carrera debe tener una ética , ciertas normas que seguir y en la parte tecnológica hemos aprendido mas sobre PC.

En dónde se evidencia la integración de los campos con el plan de estudios? en la prueba que saque cada estudiante porque ya uno no sale con la básico , sale con cosas más especializadas , seguir estudiando pues las personas ya no tienen ese pensamiento de no hacer nada sino que están preocupadas de terminar 11 y seguir estudiando por lo menos en la CUN

Hay evidencia en la organización del plan de estudios al incluir lo que se llama ciclos propedéuticos? No he escuchado esa palabra. Cada cierta cantidad de semestres se valora.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación? Ahora la evaluación es más exigente, ahora es por campos de pensamiento, cada campo también tiene una nota para la CUN, digamos la nota que le dan a la CUN es la nota que todos nos sacamos.

Se han respondido a las exigencias de los ciclos propedéuticos en los modos de evaluar? Si se ha evaluado, ahora se evalúa por puntos de 1 a 5 y no es como los otros colegios que se evalúa con asignaturas, aquí es con letras.

Con respecto al papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios, qué papel juegan, se las tiene en cuenta sus competencias como estudiantes para hacer el diseño curricular? Si, los profesores no solo piensan en la parte numérica sino en la forma de pensar, de actuar, de ser para dar sus notas a fin de años porque no es lo mismo un estudiante trabajados y responsable que un estudiante que no hace nada durante todo el periodo y se la pasa vagando.

Y para la estructuración del plan de estudios también se tiene en cuenta las competencias que ustedes tienen? Si, los profesores se dan cuenta de las fortalezas, den que uno es bueno y otro malo y tratan de reforzarles la parte buena.

Conoces elementos del PEI que permita ver si se hizo un proceso de exploración vocacional? Pues las charlas que tienen con nosotros los profesores y los compañeros que vienen de la CUN

Qué procesos se hacen, como se hacen? Los profesores tratan de inducirnos que somos estudiantes de la universidad y que debemos ser más responsables que otros chicos y debemos pensar más a nuestro futuro.

Y solamente involucran a estudiantes de 11 o a que otros grupos? A los de 10 y 9° y porque son las personas que tiene un grado de madurez y pueden responder como en forma más razonada y exigirles mayor madurez. Un niño de octavo puede dirigir cualquier decisión pero tiene que darse cuenta para que les sirva.

Tus compañeros son maduros? Hay ciertas personas que sí, otras no, esto se ven porque así han sido en su casa o no quieren hacer nada en sus vida.

Estos procesos han respondido a sus expectativas y a las de sus padres? Si les dan ánimo para seguirle costeadando los siguientes semestre

Tus expectativas se han cumplido? Es bueno el proyecto de la CUN pero para la carrera que quiero no me sirve.

Alguna sugerencia? Que se amplíen las carreras teniendo opiniones de los estudiantes, se les pudiera hacer a los grados 8, 9 y 10 para elegir y ver si están satisfechos con el proceso, a los profesores que sigan exigiendo mas, ya que entre más exigen, más uno da.

DANIEL PORRAS

16 AÑOS 1003 J.M.

No puede expresar nada porque no entiende los conceptos de currículo y lo de plan de estudios, no sabe quién hace el diseño curricular.

Como define el plan de estudios? Como el futuro que quieren para cada uno a ver que se va a estudiar.

Un plan de estudios de 10 es igual al de 8°? no creo, yo creo que uno estando en 10° tiene más definido lo que quiere hacer.

Y que debería tener un plan de estudios de grado 10°? Pues ya metas planteadas, decisiones de lo que va a ser.

Ustedes como estudiantes pueden participar en la construcción del plan de estudio? si, con ideas.

Qué aportarías para el plan de estudios de grado 11° al que vas a entrar? Pues ideas, empeño, más juicio.

Cómo esta estructurado el plan de estudios con respecto al proceso de articulación? No estoy bien enterado.

Qué ha cambiado con la articulación? Las aulas, las clases de articulación son muy lejanas, y se pierde el conocimiento de una clase a otra de articulación.

Qué materias se han incluido en el plan de estudios con el proceso de articulación? Física, matemáticas, fundamentos, química, español e ingles.

Y en el proceso de articulación qué otras materias ven? Programación e investigación.

Esas materias cuándo las ven? las vemos el día martes en jornada contraria.

Qué cosas han cambiado por las materias de articulación? Se ha dejado más atrás las clases del bachillerato con trigonometría hay una clase y otra articulación, la idea es meternos más en la universidad

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Hay tres campos, ciencia y tecnología, deportes, histórico, artes y eso... comunicación, y matemáticas.

El plan de estudios no sé cómo esta organizado

Qué aparece en los boletines, las notas, hay un boletín para las notas normales y otro para la articulación y allí aparece el desempeño de uno que ha tenido

Conoce la palabra ciclo propedéutico? No

No has escuchado nada de ciclos con respecto a la CUN? No señora, no me han informado.

Con respecto a la evaluación que están llevando curricular, cómo ha cambiado la evaluación para los estudiantes de ciclo 5? Se les exige más y se ha dejado un profesor específico para articulación,

Cómo califica él? pues depende lo que uno haga uno en clase ,casi no le dejan tareas para la casa.

Pero la forma de calificar es lo mismo que las materias que ustedes ven en la mañana?

En algunas, porque en articulación le califican a uno por escala numérica, algunos por escala y otros por las letras.

En el plan de estudios tienen en cuenta las competencias de los estudiantes? No

Qué competencias les gustaría que se incluyeran en el plan de estudios? Competencia es dar diferentes ideas de los profesores.

Cuando diseñan el plan de estudios los profesores tienen en cuenta las competencias de los estudiantes? Depende al aprendizaje que tiene uno.

En el colegio hay evidencia de un proceso de exploración vocacional?, a ustedes se les hace estos procesos? No siempre, antes hubo expertos que vinieron a mostrarnos de la importancia de la articulación.

Qué es orientación profesional para ti? es una orientación con personas que conocen mucho del tema que se esté tratando y que son capaces de guiarlo a uno por el camino correcto.

Quién hace esa orientación y a que estudiantes se las hace? Rubén Correa y se las hace a todos los de articulación. También a los muchachos que en un futuro van a estar en ella

Este proceso de exploración vocacional es coherente con los procesos de articulación? Sí, lo apoyan y orientan a uno.

Consideras que los procesos de articulación que esta llevando a cabo el colegio con la CUN responden a sus expectativas como estudiantes? No profe, uno esperaba otra cosa diferente, no es que sea malo, porque también uno aprende pero también en ese proceso de investigación yo veo que todas las clases es lo mismo y el profesor no se preocupa que uno este entendiendo y en algoritmos pues lo mismo, en si no se para que me servirá eso y pues siempre casi es lo mismo y en las materias de la mañana ahí sí lo están haciendo bien porque son cosas diferentes a lo que uno ve, digamos en trigo pues se ve diferente y en física también pero en lo de la tarde si no me parece.

Y sus padres que opinan del proceso de articulación ellos no están bien enterados saben que es un convenio y les gusta que esté estudiando y lo apoyan a uno pero totalmente enterados no esta.

Alguna sugerencia con respecto a la articulación? Preguntar si a uno le gusta la articulación a todos los estudiantes, para mejorar que en vez de que le hagan las clases acá que sean en la misma universidad, así se siente más importante y cree que en verdad esta en la universidad y así uno le mete más interés que si estuviera en la universidad.

Y los docentes que el de investigación se preocupe por explicarle a uno, si le explica pero el de algoritmos le explica que es lo que tiene que hacer.

En las clases de la mañana, Alexandra Oicatá no le entiendo, no creo que explique bien ella.

LEONIVE LEYTON

16 AÑOS 1003 JM

Qué entiendes por currículo? No se

En que se enfatiza el colegio? En ciencia y tecnología

Qué lo compone? La compone todo lo que nosotros trabajando diariamente de los proyecto de astronomía.

Cómo se están llevando a cabo los proceso de de currículo acá en el colegio? Son muy

Qué hacen los profesores? Son muy claros tratan de enfatizar proyectos para que tengamos un mejor aprendizaje.

Cuáles son los elementos constitutivos del PEI, en que se basa el PEI del colegio? No se Si tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios como lo haría? Para mí lo dejaría igual.

Cómo se da el proceso del diseño curricular? El currículo esta bien diseñado.

Quiénes hacen el diseño curricular? Los administrativos y los profesores.

Con qué intencionalidad? Para llevar un buen ritmo para que no se confundan las materias.

Como están organizadas las materias, el plan de estudios? No sé.

Cómo esta trabajando el colegio? Me parece que si esta bien organizado. Algunos cursos tienen materias agotadoras en el día y se deberían distribuir.

Cuales son esta materias agotadoras? Matemáticas, Físicas, Química, Cálculo, en el mismo día y deberían ser distribuidas en la semana.

Y cómo defines el plan de estudios? Cuál es el que tiene el colegio? Creo que el plan de estudios es la forma como se definen las actividades que se realizan dentro de la institución.

Y qué tiene este plan, como esta constituido? Por materias, por el plan académico disciplinario, actividades que puedan realizar el estudiante para la orientación.

Cuál sería la función de ustedes como estudiantes en la construcción de este plan de estudios? Pues creo que debemos aportar ideas para el diseño que nosotros tengamos y queramos tener control sobre él y colaborar con las actividades que nos dan.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio en relación con la articulación? que elementos se ven allí, que materias se incluyen? En la articulación dentro de la jornada de la mañana que nosotros vemos aparte de la contra jornada me parece que tiene una organización buena solo que a veces los trabajos se confunden entre materias.

Por ejemplo? A veces los de español se puede confundir con lo de producción de textos o lo de trigonometría se puede confundir con lo de fundamentos matemáticos, es lo que más se.

Y que procesos obstaculizan la articulación? hay veces que en el plan de estudios tenemos materias un día antes de la articulación y nos dejan tareas del lunes para el miércoles y el martes nos toca todo el día y el miércoles nos queda muy junto para realizar las actividades.

Qué materias se han incluido en este nuevo plan de estudios? Fundamentos matemáticos, producción de textos que antes era como la forma de la redacción diferente a lo que vemos hoy , lo que vemos sobre Algoritmos de programación , mi PC , la formación de la unidad investigativa también es nuevo para nosotros.

Qué otros procesos se han transformado por estos procesos de articulación? que ha cambiado con respecto al año pasado? Creo que los cambios no se han dado del plan de estudios sino en nosotros los estudiantes porque el ritmo es diferente.

Cómo diferente? Más pesado o menos? Se siente más brusco a comparación de lo que llevamos el año pasado

Y eso es malo o bueno, cómo te sientes? A mí me parece que es bueno porque estamos avanzando en una materia que nunca habíamos visto y nos va a servir para nuestro futuro.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? En parte si hay integración es por parte de los mismos conocimientos académicos que relacionamos nosotros y que sirven para integrar estos dos campos.

Hay evidencia de la organización del plan de estudios cuando se incluyen ciclos propedéuticos? Has escuchado de ciclos propedéuticos en la CUN? No sé que son

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado por la articulación? creo que tratan de subir bastante el nivel por lo tanto las notas son más estrictas , no es la posibilidad de subir la nota por un 1, sino que antes podemos estar afectados por un uno. Entonces ahora es por números y no por letras.

Qué elementos de esta evaluación responden a las exigencias de los ciclos propedéuticos? no lo entiendo muy bien.

Como ha cambiado la evaluación, toda las universidades califican por números? Creo que sí, es un nivel que ellos llevan pues corriente para ellos así como los colegios califican por letras.

Cuál es el papel de las competencias que tienen ustedes en la estructuración del plan de estudio? La competencia es bastante alta, es un colegio de bastante nivel. Hay que competir bastante para tener unos buenos balances.

Pero tienen en cuenta sus competencias y sus capacidades para el diseño curricular? Creo que por parte pero no siempre, cuando muchas veces hay niveles bajos en las áreas entonces el plan puede ser cambiado.

Y con respecto al PEI del colegio hay algún proceso de exploración vocacional o de orientación profesional hacia ustedes los estudiantes acá en el colegio? Creo que la orientación es algo baja porque nosotros tenemos muy pocos espacios para reflexionar por medio de la orientación lo único que tenemos es la dirección de curso que son los espacios para la reflexión, no hemos tenido las charlas en hora de clase que sea cambiada solo para la orientación.

Entonces la orientación solo la hace el director de curso? Si.

Y a qué estudiantes involucra? Que has escuchado de los chicos de grado 11, recibe orientación profesional? Creo que lagunas son la embarazadas las que reciben la orientación profesional con la familia.

Y en cuanto a esta orientación crees que es coherente con los proceso de articulación? a ustedes se les oriento profesionalmente para que eligieran una de las dos carreras? No, no se nos oriento profesionalmente, pasaron la encuesta, el formulario para que lo llenáramos y eligiéramos la carrera pero nunca nos dijeron netamente de que se trataba la carrera que habíamos escogido.

Crees que este proceso de articulación responde a las expectativas que ustedes tenían y sus familias? Creo que sí, en parte, lo que pasa es que a veces los estudiantes son poco interesados el nivel puede ser bajo, pero es algo bastante interesante que puede cumplir las expectativas de muchos.

Si tuvieras que sugerir en este momento algún cambio, alguna modificación, que sugerirías a los docentes y directivos? Creo que debería tener la posibilidad de escoger otra carrera u otro espacio para esta, hay veces que se nos contrae muchos las cosas entonces tenemos inconveniente con eso.

Pero le ves perspectivas de económicas o profesionales a tener una tecnología como carrera profesional? Posiblemente si aunque no para muchos la idea es ser profesionales en sistemas, la mayoría quieren ser cosas diferentes a la carrera que se ha iniciado, a mi me parece que muchas veces preferimos... soy una de las que piensa que es preferible terminarla y luego empezar la que quiero pero se va a gastar bastante tiempo.

Y sugerencias para los docentes que están dictando articulación? yo creo que tienen un buen ritmo, nos explican bien, cumplen con las expectativas que nosotros tenemos sobre ellos pero en momentos necesitamos que nos expliquen algunas cosas mejores para poder entender mejor las circunstancias en las que estamos.

Algo más que decir? Las materias que vemos en la tarde también deben ser juntas a las que vemos en la mañana porque en tecnología no vemos más que tecnología y deberíamos ver otras cosas que nos ayude a profundizar.

YASSER PUENTES

17 AÑOS, 1102 JM

Qué entiendes por plan de estudios? Es una organización que se hace como una planeación anticipada que se hace sobre lo que se va a trabajar en los diferentes aspectos académicos dentro de cierta institución o cierto método.

Quién hace ese plan? Pues yo creo que debe ser conjunto entre los maestros, siento que debe tener algo de participación de los estudiantes, directivos porque finalmente lo que se busca con eso es una mejor formación y ya que todos están como implicados por esto pues yo creo que debería ser como conjuntamente.

Y cuál es la relación de este plan de estudio con el proceso de enseñanza? El plan de estudios es el que define como tal al estudiante, del plan de estudio que uno elija dependa lo que quiera ser y esta directamente relacionado con lo que el estudiante aprende y es muy importante saber cómo se elige y saber como los aspectos que se quieren poner dentro de él.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el plan de estudios en el colegio Antonio García? Es participativo, es constructivista? O es alienado a lo que los profesores únicamente quieren? Yo diría que si es participativo aunque no siempre se logra, se apunta hacia allá y sin embargo no siempre se logra por el hecho de que somos muchos estudiante si son muchos profesores entonces es difícil ponerse de acuerdo pero creo que si trata de ser muy participativo.

Cuál es la función de ustedes como estudiantes en esta construcción del plan de estudios? Nosotros como estudiantes primero esta como la responsabilidad de darnos cuenta de la importancia de elegir esto, a veces es como muy fresco y no se da cuenta que es como muy trascendente, yo creo que debería ser como un poquito más de participativo y sobre todo las opiniones de los estudiantes frente a lo que se quiere pues no solo hacer algo por hacerlo y aprendan esto sino saber que quiere el estudiante aprender.

Conoces el PEI del colegio? Nada.

No sabes lo que significa esta sigla? Proyecto educativo... institucional

Y a que le apuesta el colegio Antonio García? A la ciencia y la tecnología.

Y eso como se refleja en las practicas de los docentes? Pues yo creo que en cierta manera siempre se enfoca en todo, en la articulación que es Ingeniería de sistemas y electrónica como también por ejemplo en el proyecto que estamos viendo por ejemplo los grados 11, el proyecto final también se busca como generar esos espacios de investigación de los estudiantes, de enseñanza ahí se refleja.

En cuanto al currículo y al plan de estudios si fueras el encargado de organizarlos, de qué forma lo organizarías con respecto a la articulación? La articulación pues es algo muy bueno sin embargo digamos no es para todo el mundo y algo de lo que no he estado de acuerdo siempre es que sea obligatorio. Si yo pudiera cambiar algo cambiaria eso, que no fuera obligatorio para todo el mundo pues los planes que presentan son muy buenos sin embargo no son como de agrado para todo el mundo y si uno no quiere hacerlo entonces pues no.

Y cómo incluirías a la mayoría entonces? Y diría que tratando de generar programas diferentes, no solo ingenierías sino también buscando programas como comunicación, también se sabe que como se esta empezando pues no pueden ser muchos sin embargo si trataría como de generar diferentes programas de lo que los estudiantes quisieran hacer las cosas, porque muchos estudiantes lo hacen prácticamente por obligación.

Quién desarrolla el diseño del plan de estudios y con que intención? Ustedes participan en el diseño del plan de estudios? De la CUN y del colegio?, yo me siento más participe en las cosas del colegio, la CUN no tanto porque la CUN, sienta que es mas lo que quieran aunque los temas son los mismos en el colegio y ellos nos dan la oportunidad digamos de escoger un poquito la metodología de la enseñanza o que queremos hacer, como lo vamos a hacer.

Y en dónde has notado esa libertad? Por ejemplo en el área de español, sociales, en general en todas, lo que pasa es que se marca es unas más que en otras porque por ejemplo en cálculo es difícil buscar otras maneras de enseñar cálculo pues es una ciencia exacta, sin embargo si se busca como tener esa paciencia, tener eso.

Y qué otros elementos contempla el plan de estudios? No sabría la verdad, yo siempre me refiero a la formación académica.

Para grado 11 como esta relacionado el plan de estudio en relación con la articulación? Las asignaturas que están viendo cuáles son? 4, dos en la misma jornada calculo y ética y 2 en la tarde arquitectura del PC y programación, que se dan un día contra jornada no es tan pesado

Qué otros elementos se han transformado con el proceso de articulación? yo diría que dentro del proceso cambia la forma de pensar de uno, la responsabilidad , se le pasa a uno la frescura y empieza a preocuparse realmente por esto y más que cambiar protocolos dentro del colegio, ha cambiado la forma de pensar de muchos estudiantes

Y las prácticas de los docentes como se han modificado? Para los profesores seria lo mismo, ya deben ser consientes que ya no le están dictando clase a jóvenes de colegio sino que ya somos muchachos que dentro de muy poco tiempo vamos a salir a la universidad, a la zona laboral y los métodos son mucho más autodidactas, antes era el policía encima y ahora tratan de hacer que seamos más autónomos

De uno a 100, los 4 cursos que están en 11 que grado de autonomía tiene? Muy poco 50%

Por qué? porque dentro de sus mismo compañeros uno se da cuenta que no es pues lo más importante dentro de su vida y a veces se ponen otra cosa de circunstancias que pone uno primero antes que el colegio.

Pero en cuanto a la responsabilidad del colegio también se estaría calificando la responsabilidad del colegio con un 5 o con un 10, que opina de eso? El, colegio en cuanto a los profesores es mostramos lo que debemos hacer pero la responsabilidad es del estudiante, el es el que decide.

El colegio me parece ha hecho bien el trabajo de mostrarnos, de aconsejarnos, de guiarnos, sin embargo si hay falencias es en gran parte por los estudiantes.

Hablando de los campos del conocimiento, que relación tiene estos con el plan de estudio? Todo tiene su relación, se busca tener una relación que sea más coherente, uno no puede decir que el colegio se enfoca a ciencia y tecnología y enseñar artes, en todo se ha mostrado y siempre se no inculca esa clase de cosas.

Hay integración de los campos del conocimiento con el plan de estudios? En muchas ocasiones si, en el proyecto final que estamos haciendo , se nos pedía hacer diferentes consultas , no solo que fuera física, química, sino que se pedía español, que fuera más integral.

Has escuchado lo que son ciclos propedéuticos, como lo entiendes? Es como la oportunidad que se da de alcanzar primero un cierto nivel de educación que es el técnico, salir al campo laboral y así es como facilitarles y pasar a ser tecnólogo y luego profesional.

Qué elementos de la evaluación curricular se ha modificado? Realmente no siento que haya habido muchos cambios pero creo que tuvo que haber cambiado pues no son las mismas temáticas.

Y qué pasa con las valoraciones? El nivel de exigencia sube siempre, se pide que sepa mucho mas, uno no pude pedir a un estudiante de once que se comporte como uno de noveno , el nivel sube y sube también la calidad del nivel académico.

Y en cuanto a los ciclos propedéuticos, el colegio cómo responde a esa evaluación de La CUN? a nosotros nos dividieron las materias en tres tercios, digamos tres notas definitivas con la cual se saca una ¿nota final y me parece mejor porque eso lo obliga a uno a estar pendiente siempre y no estar en la última semana estaba pendiente de que se sacaba y como fueron los resultados de estas dos valoración? Como lo percibe? en mi caso fue medianamente bien, no estuvo tenaz, sin embargo creo que se puede mejorar muchísimo.

Y en los otros grado 10º, que has escuchado? No conozco la verdad.

Hablando de las competencias que ustedes tienen como estudiantes, tu consideras que se tienen en cuenta estas competencias en el diseño de plan de estudios? Si yo creo que se las tiene en cuenta, pero todavía falta un poquito más de explicación en cuanto a ellas y también hay muchos estudiantes que no conocen a que tipo, a que se refieren las competencias, a que se refieres esta clase de cosas.

Con respecto al, PEI del colegio se supone que ustedes desarrollaron un proceso de exploración vocacional, cómo se llevo a cabo este proceso, quien lo hizo? no pues, el proceso que nosotros vivimos pues realmente creo que ha sido como muy casual se han tenido como reuniones que se han hecho más que todo para orientar a los jóvenes para decirles haga esto o haga aquellos, para mostrarnos que debemos hacer , de que forma, para ayudarnos a preguntamos a nosotros mismos que es lo que queremos hacer el resto

de nuestras vidas y se hizo con profesores, personas que vinieron de otros colegios y también directivos y por supuesto los estudiantes.

Algún otro tipo de instrumento se utilizo para recolectar esta información? Que instrumento se uso? Unos test, unas encuestas en las que se buscaba para que era uno bueno y a que estudiantes se involucro en estos instrumentos? A todos los 11

Y por qué solo a ellos? porque somos los que finalizamos y estamos pensando que vamos hacer ahora y digamos que en 9º uno esta penando en los trabajos del colegio y no en que va a hacer cuando salga, entonces ya tenemos que ver que vamos a hacer de nuestras vidas .

El programa de exploración vocacional, es coherente con el proceso de articulación del colegio? Si claro, se les da una opción no solo es decirles, ustedes son buenos para esto, miren a ver que hacen sino también darles unas opciones para que no se queden por las circunstancias o la falta de recursos

Si tu tuviera el poder de modificar esta exploración a que cursos invitarías también a hacerla? Yo diría que trataría de hacerlo desde 9º

Por qué? Porque uno va teniendo conciencia de lo que es la vida de lo que es ser persona, de lo que se enfrenta uno y porque cuando uno llega a once para no tomar las cosas de afán, que sea un proceso más lento, mejor regulado, para tener mejores resultados.

Cómo considera que los procesos de articulación de la educación media con la superior responden a tus expectativa? En la medida en que dan una oportunidad generan una política que se da para uno estudiar pero falta bastante el hecho de que haya solo dos programas ingeniería de sistemas o ingeniería Electrónica o si no se tiene que ir del colegio y la idea no es esa lo esta marcando a uno como estudiante. La idea es dentro de un proceso de exploración vocacional vamos a llevarlo para este lado y decirle que estudio eso que es lo que a usted le gusta.

Si hay algún elemento adicional que no se haya indagado, por favor coméntalo? Básicamente lo que he venido diciendo, hay que buscar en los jóvenes como que no se tanto obligación en los muchachos sino que se convierta en un espacio agradable y no sea una mamera y esto es responsabilidad de los estudiantes en gran medida es de los profesores porque si no le interesa la clase que le quiere decir, que a lo mejor el esta fallando y el profesor tiene dos opciones, colocarle un uno o cambiar el método de enseñanza entonces considerar eso un poquito esta clase de cosas, no echarle la culpa a los estudiante sino que se dé un consenso entre profesores y estudiantes, no un autoritarismo, sino una democracia realmente.

[Volver a la tabla de contenido](#)

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

Propósito: Conocer en profundidad las concepciones que los profesores de la institución educativa distrital Antonio García tienen en relación con el proceso de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Introducción: La presente es una entrevista en profundidad que se está realizando con un propósito netamente académico y con ánimo de poder construir o mejorar la propuesta de articulación de la Educación Media con Técnica Superior. No pretende ser una evaluación de su desempeño y por lo mismo para nada afecta su labor o calificación profesional en la Institución Antonio García. Por tanto le solicitamos que responda con la mayor sinceridad posible y explicado o justificando sus respuestas.

Del éxito de este trabajo se beneficiará no solo la institución sino también los estudiantes y los profesores que laboran en ella puesto que se podrá hacer una propuesta que mejore la oferta educativa en lo relacionado con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Vamos a las preguntas:

0. Por favor suministre la siguiente información que busca identificar sus aportes en la presente investigación:

- Formación profesional: pregrado y posgrados.
- Campos de desempeño laboral.
- Años de experiencia profesional.
- Años de trabajo en la institución educativa
- Funciones principales desempeñadas por Usted en la institución (materias que enseña, responsabilidades, grados en los que trabaja).

1. Defina ¿qué entiende por currículo? Explique su definición.

- ¿Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo de la institución en donde Usted trabaja?
- ¿Cuáles son sus componentes? Explique brevemente en qué consiste cada uno.
- ¿Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza?
- ¿Cuál es el rol de docente en relación con el currículo?

2. De lo que está consignado y definido en el PEI de la Institución en relación con el currículo ¿Qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? ¿Por qué lo uno y lo otro?

3. Si usted tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios

- ¿Cuál es más abarcante o cuál contiene al otro? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la relación de uno y otro?
- ¿Cuál influye en el otro?

4. ¿Cómo se da el proceso de diseño curricular en su institución?

- ¿Quién lo hace?
 - ¿Con qué intencionalidad?
 - ¿Qué cosas exactamente contempla ese diseño? Explique cada brevemente.
5. ¿Cómo define usted Plan de estudios? Explique su definición.
- ¿Cuáles son sus elementos constitutivos?
 - ¿Cuál es su función en los proceso de enseñanza?
 - ¿Cuál es el rol de docente en la construcción del Plan de Estudios?
6. ¿Cómo está organizado el Plan de Estudios de su Institución en relación con la articulación de la Educación Media y la Superior en el nivel Técnico?
- ¿En qué elementos se puede “ver” la articulación?
 - ¿En qué elementos obstaculiza la articulación?
7. ¿Cómo se ha transformado el Plan de Estudios de la Institución por los convenios de articulación entre la Educación Media y la Técnica Superior?
- ¿Qué materias se han incluido en el Plan de Estudios, producto de ésta articulación?
 - ¿Qué otros elementos del Plan de Estudios y del Currículo se han transformado por los procesos de articulación?
8. ¿Cuál es la relación del Plan de Estudios con los campos de conocimiento?
- ¿En dónde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el Plan de Estudios? ¿Por qué?
9. ¿Hay evidencia de organización del Plan de Estudios de la Educación Media de haber incluido en el mismo, elementos que permitan hablar de ciclos propedéuticos para su articulación con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.
10. ¿Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación de la Educación media con la Técnica?
- ¿Qué elementos se han incluido en la evaluación curricular para responder a las exigencias los ciclos propedéuticos propios de la articulación de la Media con la Técnica?
11. ¿Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del Plan de Estudios de su institución?
- ¿Se las tiene en cuenta para el diseño curricular?
 - Se las tiene en cuenta para la estructuración del Plan de Estudios?

12. Conoce elementos propios de la gestión del PEI de la Institución que permitan evidenciar que se trabaja con los estudiantes algún proceso de exploración vocacional u orientación profesional?

- ¿Cuáles?
- ¿Cómo se hacen?
- ¿Quién los realiza?
- ¿A qué estudiantes se involucra en los mismos? ¿Por qué?

13. ¿El programa de exploración vocacional o de orientación profesional es coherente con los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.

14. Explique ¿cómo considera Usted que los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior que hay en su Institución responden a las expectativas de los estudiantes y de los padres de familia?

Si hay algún elemento que usted considere relevante en relación con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior y que no haya sido indagado en esta entrevista, por favor explíquelo a continuación.

Muchas Gracias.

[Volver a la tabla de contenido](#)

RESULTADOS ENTREVISTA DOCENTES

GERMAN TOVAR TOVAR

Ingeniero de Sistemas y Magíster en Educación

Docente de articulación del colegio Antonio García. Ingeniero 5 años, docencia 81/2 años. Años de experiencia en el colegio 2

Funciones en el colegio: orienta la Articulación en la jornada de la mañana. Materias Algoritmos y Programación.

Currículo: comprende todo lo que tiene que corresponde al programa de formación integral de los estudiantes desde las diferentes asignaturas, desde los diferentes campos y desde los diferentes ciclos, enmarcados en el plan de estudios , en las estrategias de evaluación , en el seguimiento en el desempeño entre convivencia y academia y adicionales a lo que tiene la institución, del proyecto educativo, enfocado a una población en particular en contexto y teniendo en cuenta las necesidades específicas de formación que esa población requiere, soportada en la legislación colombiana de ordenamiento educativo en la institución.

Cuál es el enfoque teórico? aquí se habla del énfasis de ciencia y tecnología, el enfoque teórico del currículo no lo define ya que dice que sería especular acerca de él.

Cuál es la relación del currículo en los procesos de enseñanza? El currículo se constituye como el horizonte de organización, de planeación y ejecución de las propuestas educativas de la institución que se legitiman en la construcción y seguimiento del PEI, si hay proceso educativos establecidos si estos se llevan a cabo en los campos y asignaturas y ciclos se ejecutan porque en el currículo se plantean clara y específicamente cual es la intencionalidad de cada uno de las acciones educativas.

Cuál es el rol del docente en relación con el currículo? El docente es el ejecutor del currículo, pero más allá de la ejecución él tiene que hacer el seguimiento y revisión al ajuste del currículo ya que la misma institución esta evolucionando así como el estudiante y hasta el mismo docente en donde el docente es el llamado a hacer un permanente acompañamiento a esta evolución y hacer los ajustes pertinentes para que la intencionalidad de la educación en la institución se cumpla en sus parámetros establecidos

Según el currículo definido en el PEI, qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no?

Hay cosas etéreas en el currículo y se llevan a cabo porque el ejercicio pedagógico lo exige. Qué cosas? El seguimiento a un plan de estudio por asignatura, diferenciación de propósitos en los diferentes ciclos y campos, procesos diferentes de evaluación, que cosas no? la propuesta de construir campos y ciclos, aunque se ha avanzado mucho aun esta demasiado lejos de lo que ha planteado el documento porque no se ha quitado de la cabeza el paradigma de constituir trabajando por asignaturas , por temáticas específicas, Si le tocara ajustar el currículo para cambiar esta realidad, ajustar el plan de estudio, cual sería esa organización de currículo y plan? Como lo haría? El modelo ideal para el colegio sería el trabajar por proyectos integrados donde los estudiantes tuvieran claridad de los principios de los ciclos y de los años electivos y que la única forma de avanzar en las propuestas de los contenidos para lograr avances significativos se verán en la medida en que los proyectos vayan demostrando evolución. Por ejemplo en torno de una temática las propuestas de todas las asignaturas trabajan en torno a su temática.

Cuál es el diseño curricular en el colegio? Quién lo hace? con qué intencionalidad? Todos los días se construyen muchas cosas por parte del maestro las cuales hacen parte de un gran rompecabezas, pero muchas cosas quedan perdidas por la misma dinámica y esto tendrá muchas veces insatisfacción por parte del docente ya que elementos de una propuesta que se tenga todo involucrado.

Cómo define el plan de estudios? Como un elemento constitutivo del currículo. El currículo como tal está enmarcado en una estructura taxonómica de los contenidos de cada asignatura y pareciera ser que los contenidos son independientes ya que se pueden ver los segundos cuando los primeros ya han sido vistos y los terceros cuando los segundos ya fueron vistos y continúa así aferrándonos como el índice indefinido de un libro o como una ruta ya definida de un plan de estudio de otra institución que ya lleva un año de trabajar así y se sigue manteniendo como una línea de desarrollo de las asignaturas.

Cuál es la función del plan de estudios en el proceso de enseñanza? Cuál es el rol del docente en esta construcción? El plan de estudios constituye una guía para hacer un acompañamiento en formación integral del estudiante; es una propuesta que permite al docente encaminar por unos contenidos o unas temáticas a unos mínimos donde los estudiantes desarrollan estrategias individuales e independientes muy autónomas para ir avanzando en la apropiación de contenidos. Los contenidos se homogenizan sin la posibilidad de pensamiento paralelo o recurrente, obligando a los docentes a adoptar un rol dictador de clase, no la guía de un proceso, como un acompañamiento, pero analizando además el tiempo por grupo es muy limitado.

Con respecto a la articulación, cómo está organizado el plan de estudios del colegio para la articulación de la educación media con la superior? El proceso lleva muy poco tiempo de manera formal, lo que se había hecho en el año queda como diagnóstico experimental en donde no había un plan de estudio para que se hiciera a manera de diagnóstico. Cuando se formaliza el proceso de articulación por un decreto con un marco legal estable se consolida con una temática en concordancia con la propuesta de la universidad teniendo la diferencia de ritmo de aprendizaje de los estudiantes del colegio versus los estudiantes de la universidad.

La materia que se trabaja en la contra jornada en cuanto a los contenidos ya están definidos y lo que se hace es un paso a paso lo planteado por la misma carrera universitaria.

Cómo se ha organizado el plan de estudios en el colegio para los grados 10° y 11°? Los estudiantes toman algunas asignaturas en la misma jornada y tienen validez para efectos de créditos con respecto a la universidad, y en contra jornada se toman otras materias que son propias de la universidad que pertenecen a los dos primeros semestres.

Qué elementos están obstaculizando el proceso de la articulación? Recursos, deben haber recursos especializados, bibliografía tal vez, el desentendimiento a nivel superior al darle toda la responsabilidad al colegio. Los estudiantes no han ido ni siquiera a la universidad.

Qué otros elementos se han transformado con la articulación? la proporción de tiempos, de contenidos desde los ciclos anteriores al ciclo de articulación trabajando principios básicos de las materias que se ven en la articulación.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Es muy complicado articular por ejemplo informática con Biología, ya que se puede perder la

intencionalidad de una y otra. Hay muchas tensiones que se están generando al tratar de integrar asignaturas que no son afines.

Hay evidencias de la organización del PEI que permitan hablar de ciclos propedéuticos para la articulación de la técnica? En donde se nota? Esquemas en el colegio no hay, se esta trabajando unidades didácticas para dar coherencia y cohesión con lo que significa estar en la universidad avanzando a un plan de estudio que trabaje con una orientación de syllabus, ya que esta es una herramienta que la universidad tiene para formular la intencionalidad de ciclo propedéutico. El colegio tiene un plan de estudio por ley y solo cuando terminen podrán pensar en tomar las materias en el orden que la universidad se las permita.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado por las exigencias de la articulación? Desconozco las otras asignaturas pero en la mía que se debe trabajar pro producto terminado, son programas, el programa funciona o no funciona y la evaluación debe hacerse en situ y se debe trabajar por producto.

Qué elementos de la evaluación curricular se han incluido para responder a los ciclos propedéuticos? En el caso de la materia de programación, es secuencial ya que es muy difícil superar un segundo ciclo sin pasar por el primer ciclo. La evaluación como respuesta a los ciclos propedéuticos se da como un ejercicio de conciencia y orientación para que los estudiantes identifiquen sus limitaciones.

Cuál es la relación de la competencia en la estructuración del plan de estudios del colegio? Que le estudiante sepa hacer en contexto y sepa identificar el contexto en que pueda hacer.

Se las tiene en cuenta para el diseño curricular? en los documentos se tienen muchas cosas propuestas pero no se sabe si en las materias de la articulación logren formalizar la competencia como una clara intención de que el estudiante sepa lo que esta haciendo y para que sirve. En la medida que avance el estudiante se dará cuenta de que las competencias que se formularon previamente tenían sentido.

Orientación profesional?

No hay una exploración porque solo había un par de programas que el colegio y se les dijo cual querían escoger. Se debería empezar a hacer una exploración dese antes de la educación media. Falta conciencia y se debe pensar en una orientación mas argumentada desde los ciclos 3 y 4 .No se hizo un mal proceso.

Es importante que los directivos se convenzan de ello no hay un convencimiento de que la articulación tiene sentido. Falta más apoyo ya que a veces las cosas que se han conseguido son por iniciativa de ellos y no del colegio.

GERARDO BARACALDO

Ingeniero Mecánico- Técnico. Electrónico. Años de experiencia 7; 2 años como docente de Programación Básica y Algoritmos. Las funciones son las de asegurar que los estudiantes asimilen los conceptos (trabajo lógico del computador).

Currículo: son los temas, los ejemplos y todo aquello que esta programado para que los estudiantes vean en un año escolar.

Cuál es el enfoque del colegio? Técnico. Está dirigido para que los estudiantes se apropien de las tecnologías y tengan herramientas para poder utilizarlas de la mejor manera.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? La relación con la parte social y a la vez un poco dejada a un lado ya que se le ha dado mucha importancia a la tecnología aunque el trate que el estudiante se desempeñe en otras cosas como las exposiciones, intervenciones al frente de los compañeros para que vayan perdiendo el miedo a hablar en público, etc. o se desempeñe en otras áreas sociales.

Cuál es el rol del docente en relación al currículo? Se debe propender para que sea integral que toquen todos los aspectos y que sea solamente en el área en el cual se está trabajando, en ese sentido falta avanzar ya que hay que ampliar más el currículo.

Si tuviera la posibilidad de ajustar el currículo y el plan de estudios que le haría?

Le daría mucho hincapié en la parte social, mas al desarrollo humano esa parte se está dejando de lado al igual que la parte artística, tal vez porque la materia que yo dirijo está enfrentada a la parte de ingeniería de la Universidad de la CUN. La universidad propone estas asignaturas pero la parte humana se tiene que tener en cuenta.

Con respecto al PEI que define el colegio y en relación al currículo, qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? Todos se llevan a la práctica pero algunos no se tocan lo suficiente.

Cuáles por ejemplo? Un componente que hace falta es el de la parte ética, falta que los estudiantes sean colaboradores, para que los estudiantes sean más condescendientes con sus semejantes. En este sentido, hace falta ya que los estudiantes son muy individuales, falta trabajo en equipo. Se hace necesario que los estudiantes no solo trabajen con materiales reciclados porque los materiales limitan la presentación de los trabajos. Y dejarle la oportunidad que trabajen con materiales nuevos.

Cómo se da el diseño curricular en el colegio? Quien lo hace? Lo hacen todos los docentes de la institución y para saber cómo se da se hacen necesario hacer una encuesta para saber que es lo que institución necesita para el currículo.

La intencionalidad de este diseño curricular es involucrar a toda la comunidad educativa? si, todos deben tener parte en esta construcción del diseño curricular ya que a través de las necesidades de los padres de familia se conocen las necesidades de la zona y entonces el colegio puede suplir esas necesidades.

Cómo define el plan de estudios? Que elementos lo constituyen? No lo define.

Existía un plan de estudio este año para el colegio Antonio García? Es muy libre como cada uno lo trabaja y desde la parte directiva se da un hilo conductor, un sendero por donde se debe trabajar pero en general cada uno trabaja en forma desarticulada.

El plan de estudios que función cumple en los procesos de enseñanza? Sirve tener un plan para poder dirigir al estudiante hacia una habilidades, unos conocimientos que tengan una ética, una moral ya que al final del año graduemos estudiante que sea capaz de enfrentarse a los problemas que la sociedad le exige. El rol del docente es que debe ayudar a fortalecer todas las competencias. Hay algunos estudiantes que la aprovechan ya que ven que la materia de programación le ayuda a fortalecer su manera lógica pero no todos lo ven así.

Cómo está organizado con respecto a la articulación el plan de estudios? Habría que empezar a organizar desde grado 8°. Hay una programación este año y se está haciendo todo lo posible para que el proceso de articulación se dé, pero el nivel que exige la universidad está muy alto para ellos con respecto a las competencias que tienen los muchachos en el ciclo 5. Aunque no todos tienen las deficiencias, pero se espera que sean más y se debe subir el nivel de la articulación. Un obstáculo para la articulación es el bajo rendimiento de los estudiantes.

Hay mucha exigencia de los docentes? Si es el bajo rendimiento académico y se debe dedicar más horas al estudiante, intensificar las horas y en las áreas y en general a todas las materias de articulación se debe dar más horas ya que no se alcance que ellos se fundamenten adecuadamente para lograr un nivel que es el que se exige en la universidad.

Qué materias se han incluido en el Plan de estudios producto de la articulación? Algoritmos de programación, Investigación y en once mantenimiento del PC y Programación Básica.

Qué otros elementos del plan de estudios y de currículo han cambiando por esta articulación? Las asignaturas articuladas han cambiado, los syllabus que la universidad ha influido en el plan de estudios no se sabe que porcentaje pero si ha cambiado

y en cuanto a las prácticas de los docentes nota algún cambio? si. El cambio ha sido en el aspecto de la evaluación ya que es mas objetivo y se evalúa con la parte numérica.

Los estudiantes no han logrado interiorizar el aspecto numérico y no se han motivado a estudiar ya que tiene aun el aspecto de la recuperación y tal vez esto los ha desmotivado un poco.

Con respecto a los campos del conocimiento, qué relación tiene con respecto al plan de estudios de la articulación? Hay una relación pero no se cual es.

Hay evidencias en el plan de estudios para hablar de ciclos propedéuticos? Si se habla en el plan de estudios pero falta socializarlo mas con los estudiantes, ellos tienen claro que existe el ciclo máximo de la ingeniería pero falta aclarar los ciclos intermedios. Los estudiantes no tienen claro que logran ellos al estar estudiando que les va a servir para la vida, los estudiantes no tienen claro su proyecto de vida.

No ha habido capacitación al respecto? Desde la clase no le he dado.

Con respecto a la evaluación curricular, que se ha modificado, que hacen los profesores? Ha habido cambios en la parte de la evaluación, se le ha dado más autonomía en cuanto a la disciplina se le ha dado más responsabilidad en la parte académica.

Pero la forma de evaluar en que cambia con la articulación con respecto a lo que se venía haciendo? Ha cambiado la evaluación con números es un poco más exigente ya que ellos pasan con tres. Se le da mucho más significado a los parciales y pese a que los parciales son sencillos los resultados de los estudiantes no son nada buenos. No están interpretando un problema y en este sentido no se han acostumbrado. Igualmente se han hecho ciertas concesiones para hacer trabajos.

Y sobre las competencias de los estudiantes? Son muy débiles, a veces en la parte de matemáticas no tienen las mínimas competencias para la resolución de ecuaciones; faltan conocimientos.

Y la exploración vocacional? No tengo conocimiento de exploración vocacional, he visto que falta seguimiento de la exploración vocacional.

Quién debe hacer la exploración vocacional en el colegio y desde cuándo se debe dar esta orientación? Se la debe dar a grado 11° ya que hacerla antes implicaría pérdida de recursos ya que estudiantes de cursos como 8° 9° y 10° están en otras cosas, viviendo el día a día. Ojala se pudiera hacer en 10° por ejemplo, se ganaría un espacio, pero se debería hacer bien en grado 11° identificando un perfil. Se debería hacer una encuesta para identificar muchas aptitudes e inclinaciones que ellos tienen para orientarlos con respecto a las carreras que ellos pueden elegir.

El programa de exploración es coherente con el proceso de articulación? No conozco el programa de orientación profesional.

Las expectativas de los padres de familia se han cumplido? Los padres de familia están contentos pero les falta más exigencia o más motivación, hay que seducirlos para que les guste, ya que difícilmente se aprende lo que no le gusta a uno.

Sugerencia: tratar tecnologías de vanguardia para que motive a los estudiantes. Que continúen las reuniones de pares académicos con más compromisos, involucrar más a padres de familia y la CUN debería cautivar más a los estudiantes.

GIOVANNI ARIAS

Físico de la UPN. Es docente de Física y matemáticas por 8 años y en el colegio 2 años. Es director de grupo de un 10º, pertenece al Consejo Directivo, al grupo de presupuestos, periódico escolar, al PRAE y al Comité de Bienestar.

Qué entiende por currículo? Todo lo que abarca el desarrollo de los estudiantes bien sea en la parte académica como comportamental.

Cuál es el enfoque teórico del colegio? Ciencia y tecnología.

Cuáles son sus componentes explique brevemente cada uno? Desarrollo de la ciencia y aplicación de la tecnología a la ciencia y viceversa.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Lastimosamente lo que se hace en el colegio es mostrar algunos elementos de esa gran rama del conocimiento.

Cuál es el rol del docente con relación al currículo? Orientar a los estudiantes no enseñar por enseñar ya que es muy complicado.

De lo que está consignado en el PEI del colegio sobre los elementos del currículo, qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? No conozco el PEI del colegio, en físico, teniendo en consideración título del PEI del colegio la idea es que los muchachos a futuro aprovechen los conocimientos que se le imparte acá para que ellos los apliquen y mejoren su sociedad.

Qué le cambiaría al currículo y al plan de estudios?

Sé que artes es interesante es lúdico, la religión no se tiene tan presente, Se debería intensificar más en Ciencias, Matemáticas e inglés. las mejores propuestas están en inglés y tiene que ver con ciencias

Cómo se da el diseño curricular en la institución? No sé.

Quién hace el diseño curricular? Los docentes para desarrollar el PEI y la intencionalidad es el desarrollo del PEI del colegio.

Qué cosas exactamente contempla este diseño curricular? Pues mejorar la calidad de vida de los estudiantes, que salgan de su pobreza y de su mediocridad mental

Cómo define el plan de estudios? No te entiendo la pregunta, ah pues son como las asignaturas que se imparten en la academia, en el colegio.

Cuál es la función en el proceso de enseñanza? Darles bases a los estudiantes para que ellos tomen una decisión en su educación superior.

Cuál es el rol del docente en la construcción del plan de estudios? Pues simplemente uno hace impartir para lo que uno se preparo y adaptarlo en cierta forma a las circunstancias.

Uno no puede explicar unas teorías en un campo físico que ellos nunca van a utilizar. No es porque no se lo merezcan sino que no son acordes a la situación que ellos viven. A veces es más importante ciertas cosas en lo personal que en lo académico.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio en relación con la articulación de la educación media? El año pasado se están articulando solamente ciertas asignaturas

que ellos estaban viendo en contrajornada. Este año ya ampliaron las asignaturas que ellos veían para la articulación en las que se metió Física y se metió Español, mientras que el año pasado solamente veían programación, Investigación y no sé que más.

En qué elementos se obstaculiza esta articulación? El obstáculo más grande es que los medios que tenemos, por ejemplo una asignatura que sea con programación los estudiantes no pueden ver programación porque no hay el software, red no lo suministra porque no tiene la licencia. Si están viendo en un taller de electrónica, no hay el equipo para electrónica, solamente es pura teoría y esa parte es importante, lo bueno sería que haya teoría y práctica de las asignaturas que se ven como por ejemplo en física, se hace teoría y experimentos, de esa teoría que se está planteando.

Cómo se ha transformado el plan de estudios de la institución por los convenios de articulación entre la educación media y la técnica superior, que materias se han incluido? Hasta este momento las que se han dado en contra jornada tiene que ver con programación y la que estamos diciendo, programación, investigación y otra...

Qué otros elementos del plan de estudios y del currículo se han transformado por esos procesos de articulación? lo único que se ha transformado es la intensidad horaria, hay estudiantes que están todo el día en de resto la intensidad es lo que les enseñan en su cátedra en los salones.

Y la práctica docente en qué ha cambiado? Sé que ha cambiado peor puntual no sé.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? La idea es que todos nos enfoquemos hacia un mismo punto en algo que le llegue a los muchachos a mejorar o a decidir su futuro.

En dónde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el plan de estudios? En los proyectos que se desarrollan en el colegio. Este año por ejemplo el tema central fue la astronomía y la gran mayoría de los proyectos que se presentaron giraron en torno a la astronomía

Y hay integración de campos? Si claro, si hubo integración. Por ejemplo un proyecto fue lo de cohetes y los muchachos integraron lo que fue la tecnología, para el desarrollo del cohete y la parte física que tiene que ver con todo lo de tipo parabólico, fuerzas presión, todo eso, hay otro proyecto así a grandes rasgos sobre eclipses y toda la parte física de cómo se genera un eclipse y así la explicación filosófica y la aplicación técnica o tecnológica a la tecnología cuando se hizo el montaje del simulador de eclipse.

Hay evidencia de la organización del plan para poder hablar de ciclos propedéuticos? Soy sincero no sé que significa lo de ciclos propedéuticos, lo he oído nombrar y no me he dado a la tarea de averiguar que significa eso.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación? pues yo sigo calificando igual, no sé si antes estaba descontextualizado, ahora las evaluaciones que yo hago no es que tanto sepan aplicar una fórmula sino que sepan de donde viene y para donde van las fórmulas.

Qué elementos se han incluido en la evaluación curricular para responder a los requerimientos de ciclos propedéuticos? Se lo que hago pero no sé cómo explicar.

Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios del colegio? Se las tienen en cuenta para el diseño curricular? Lo que pasa es que aquí los muchachos son de un estrato específico y nunca hemos tenido en cuenta si ellos quieren estudiar lo que están estudiando, si realmente les va a servir a ellos para algo.

Es decir que no se tiene en cuenta para la estructuración del plan de estudios las competencias de los estudiantes? No considero que no de pronto aquí se acomodan ellos

a la situación peor nosotros no tenemos en consideración lo que ellos realmente quieren hacer.

Conoce elementos propios de la gestión del PEI que se permitan evidenciar que se trabajo con los estudiantes algún proceso de exploración vocacional u orientación profesional?

No se realiza, de pronto la exploración la hacen en 11° cuando al final del año empiezan a ser lo de los talleres de orientación profesional y de que carreras sirven pero cuando se hacen lo de la articulación en ese momento no se hace esa exploración.

Entonces solamente esta involucrado grado 11° y eso a final de año, lo hacen las Orientadoras.

El programa de exploración vocación la es coherente con el proceso de articulación? si no hay exploración vocacional pues no es coherentes simplemente el muchacho se acomoda a la, situación.

Explica cómo estos proceso de articulación responden a las expectativas de los estudiantes y de sus padres de familia? Responden en el momento en que el estudiante se acomoda a la situación el joven simplemente dice yo tomo esta asignatura, yo gago esto y estudio esto porque me toca mas no porque yo quiera. Si uno le pregunta realmente a los estudiantes si están contentos con lo que esta haciendo yo pienso que ni el 10% de ellos esta de acuerdo con lo que esta estudiando o se siente identificado con lo que esta haciendo. un ejemplo de eso vamos a ver cuántos estudiantes continúan con la articulación y nos vamos a dar cuenta que los 200 que están de ambas jornadas yo creo que ni 10 o 20 continúan con la carrera técnica.

Sugerencia: por lo menos a los estudiantes que lleguen agrado 9° y los que inicien el grado 11° se les haga una exploración vocacional adecuada y dado el caso el colegio no cumple las expectativas de ellos pues lo ideal sería poder vincularlos con un colegio en el que si puedan desarrollar sus intereses personales porque uno puede ser un excelente profesional en un área pero si a uno nunca le ha gustado eso de nada le va a servir haber estudiado lo que estudio, uno debe estudiar lo que a uno le guste porque cuando uno hace las cosas con agrados le saca mayor provecho.

MANUEL AREVALO

Docente de articulación, Ingeniero Industrial, actualización en docencia por 8 años y 2 años en el colegio. Es docente coordinados, director de grupo para 10° y 11°.

Qué es para usted currículo? En la materia, el teorema, el norte que uno debe seguir en determinada área.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo? Ciencia y tecnología.

Cuáles son sus componentes? Tecnologías, las TICS las calculadoras, en ciencias y tecnologías los sistemas, el uso del computador , etc.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Muchos, entre los cuales se tiene el perfil el estudiante.

Cuál es el rol del docente? Es llevar al estudiante de forma gradual a medida que se va avanzando.

Con respecto a la definición del currículo escrita en el PEI, qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? En el proyecto educativo institucional se lleva la parte de ciencia y tecnología pero falta el manejo de las TICS.

Por qué no se lleva? Hay docente que les falta capacitación y cuando se asisten a ellas no se le da la importancia como por ejemplo el caso de las calculadoras.

Cómo organizaría el currículo y el plan de estudios? Y cuál es la relación del uno y el otro? Currículo como el perfil del estudiante y plan de estudios como la temática de los niveles. Tratar de articular grado cero las temáticas hasta 11° y el currículo sería llevarlo al perfil del estudiante.

Cómo se hace el proceso de diseño curricular en el colegio? Cada docente aporta al currículo y se hacen con las reuniones de docentes y lo organiza el coordinador académico ya que hace parte de sus funciones

Y con qué intencionalidad se hace el diseño? Para alcanzar el perfil del estudiante y el enfoque.

Qué cosas contempla el diseño curricular? La parte humanista, la parte de valores del estudiante.

Cómo define plan de estudios y cuáles son sus elementos constitutivos? Es el norte que lleva cada nivel y al final del año se hace una sumatoria para pasar al siguiente nivel.

El plan de estudios, cuál es el proceso con la enseñanza? El proceso de enseñanza lo lleva cada docente, cada docente hace su unidad didáctica para explicar o enseñar o darse a entender, esto es el plan de estudio.

Cuál es el rol del docente en esta construcción del plan de estudios? Es llevar al plan de estudios a feliz término, llegar a obtener el perfil del estudiante.

Cómo esta organizado el plan de estudios con relación a la articulación? se han articulado temas en grado 11° ya que los estudiantes ya habían visto varios temas en matemáticas y se ha podido articular. En grado 10° no se ha podido ya que la matemática que se quiere en ese grado es diferente a la que trabaja en el grado.

En qué elementos se puede ver la articulación en el plan de estudios y que elementos la obstaculizan? Se ven decimo, no hay elementos comunes y se debería a empezar a trabajar desde séptimo a trabajar con lo que se necesita en 10° para evitar explicar la misma carreta.

Cómo se ha transformado el plan de estudios por el convenio de articulación? Que materias se han incluido? Se han incluido 4 materias en el año 2008 y este año esta Artes, inglés, Física y Filosofía además de la jornada complementaria como Construcción del PC y Algoritmos de programación.

Qué otros elementos del plan de estudios se han transformado por la articulación? El pensar en sacar estudiantes no solo de once sino de sacar estudiantes universitarios para que tengan un perfil profesional.

Hay evidencia de hablar de ciclos propedéuticos? Si hay evidencia, se supone que con los syllabus enviados por la CUN se deba transformar y adaptarlos a las necesidades del colegio e intereses de la CUN. Se debe hacer un diseño desde los cursos más anteriores con respecto a la articulación.

Qué elementos de la evaluación curricular se ha modificado? La manera de calificar, la manera de emitir los juicios valorativos, es decir, en la universidad se trabaja de 1 a 5 y en el colegio aun se esta calificando con letras para unos ha sido fácil, para otros ha sido difícil calificar con números.

Qué elementos se ha incluido en la evaluación para responder a las exigencias de los ciclos propedéuticos? Empezar a tratar a los estudiantes no como si fueran de solo el colegio sino tratarlos como estudiantes de la universidad y cambia el nivel de exigencia. El nivel de exigencia del trabajo con la articulación no puede ser el mismo del que se

estaba desde el colegio, hay que hacer mayor profundidad y las competencias generales como la interpretación, la argumentación y la propositiva se tienen que dar en la articulación.

Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios en el colegio? una competencia es el alcanzar, es como la meta y por las necesidades del mismo colegio otras han ido variando por ejemplo, competencias a nivel trascendente espiritual, el ver cómo se comporta por ejemplo en el salón, las competencias académicas, por ejemplo en el desarrollo de ejercicios, una competencia laboral, uno va desarrollando las competencias dependiendo de las necesidades de la materia.

Estas competencias se tienen en cuenta en el diseño curricular? Se deben tener en cuenta y de hecho se tienen en cuenta.

Para la estructuración del plan de estudios también? Claro que sí.

Conoce algún proceso del PEI que trabaje sobre la orientación profesional? Cuáles y quién la hace? Si se hace y la hace la Orientadora con los estudiantes de grado 10° y 11°. Para el grado 11° se hacen talleres en donde se habla de orientación profesional; en este momento analizando los resultados de las pruebas externas ICFES, se les está orientando que es lo que podrían estudiar según los resultados, analizando los puntajes más altos en las materias que se evaluarán se busca una carrera afín, por ejemplo por especialidad.

Por qué solo se hace con estudiantes de grado 11°? Este año se hizo un pilotaje con grado 11° pero se espera hacer con grados novenos para que cuando llegue a grado decimo pueda optar por los programas propuestos por la institución o cambie de colegio ya que ya tiene una carrera elegida!

La exploración vocacional es coherente con los procesos de articulación? Pues no se tiene un resultado ya que hasta ahora se ha iniciado el proceso.

La articulación responde a las expectativas de los estudiantes y padres de familia? No sé si responde ya que los alumnos no están consientes de lo que están haciendo ya que muchos asisten obligados que por conciencia propia y por parte de los padres ellos ven que son materias y más trabas para que se puedan graduar.

GERMAN VARGAS

Pregrado en Licenciando en Química, posgrado Maestría en Educación. Lic. En Química 7 años, 2 años en el colegio. Funciones como docente de Química grado 11°, formar en valores, en la academia, apoyar los proyectos.

Qué entiende por currículo? es toda la experiencia que nosotros manejamos el bagaje que hemos construido en los años de trabajo en la institución y lo que cada día estamos reformulando para mejorar la educación.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo en el colegio? Constructivista por ciclos. Cuáles son sus componentes? Explica cada uno. Hay un componente filosófico en donde dice que nosotros debemos enseñarle a los chicos a pensar y debemos trabajar en ese énfasis. Tenemos un componente académico debemos cumplir con unos contenidos, una apreciaciones que nos manda las políticas educativas del nivel central.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? como el currículo es como la experiencia que nosotros tenemos, básicamente nosotros ahí tenemos que sacar las cosas que han funcionado y las cosas que no funcionan y reenfocar nuestras formas de actuar en el aula para mejorar la enseñanza.

Cuál es el rol del docente? es un docente guía, un formador , una persona con la que debe dar ejemplo, una persona que debe ser muy hábil para hacer preguntas , para aprovechar los contextos que se dan en el aula y reenfoarlos hacia el pensamiento.

De lo que esta consignado y definido en el PEI del colegio en relación con el currículo que elementos se llevan a la práctica y cuáles no? Se lleva a la práctica los proyectos, el pensamiento formal que se le da al chico. Nosotros tenemos un problema y es que tratamos de hacer innovaciones pero a veces se frenan por las políticas. En esos campos es donde el currículo no se ve aplicado o reflejado totalmente, en esa crisis que se da entre una política que nos obliga a ser algo y una libertad que debiera tener el docente para mirar cómo se esta desarrollando el contexto que al fin y al cabo no es cubierto por la política.

Si usted tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios cuál sería el más abarcante y cual contendría al otro. Cual seria esta relación? Muy probablemente la acordaría con los chicos dentro de una charla de contexto donde mirara que son las cosas que le interesan a ellos y cuáles son sus dudas. Esa pregunta que siempre han tenido como ahí guardada en el alma y que no ha sido resuelta por alguna persona. Tal vez nos tocaría mirar ese tipo de cuestionamiento y cosas que movieran la emoción.

Cuál influiría mas, el currículo o el plan de estudios? El plan es un pedacito del currículo. Plan es un 20 a 25% del currículo, es que hay muchas cosas que no la podemos nombrar dentro del plan, las emociones no están nombradas, dentro del plan, los contextos que ellos traen de su casa no están nombrados en el plan. Eso sí debería estar en el currículo como experiencia educativa.

Cómo se da el proceso del diseño curricular en la institución? el proceso esta forjado mas por ... , hay un antecedente que es lo que ya trae hecho , lo que ya tiene elaborado. Entonces eso incide fuertemente, ese diseño ya lo tienen. A mí me parece que a veces los maestros piensan que yo me esfuerzo una vez en la vida y ya hago un plan de estudios y ese es el que sigo de ahí en adelante. Entonces ese plan que hicieron alguna vez cuando se esforzaron termina incidiendo de ahí para toda la vida. Es como la plantilla que ellos copian. Ese antecedente marca la parada para desarrollar muchas cosas. Pienso que deberían romperse, no debería existir eso.

Ese diseño con que intencionalidad se ha hecho y que cosas exactamente contempla? El diseño debe contemplar las necesidades de los chicos sus expectativas, pero también se mezclan las expectativa de los docentes entonces los alcances y las posibilidades del sitio donde este ellos desarrollando la clase.

Cómo define el plan de estudios? El plan de estudios son los contenidos, la forma como se va a dar, la metodología, la interacción que uno espera en el aula pero que pocas veces se da por el manejo de tiempo en donde por la forma de ser de los chicos

Cuáles son los elementos que contiene el plan de estudios? Los contenidos, las metodologías, las formas de evaluar, las observaciones que se hacen cuando no se cumple el plan de estudios.

Cuál es La función del plan de estudios en los procesos de enseñanza? Darle un orden y una coherencia a la actuación en el aula es como decirle al maestro “usted no puede entrar crudo al aula, tiene que organizar sus pensamientos. Tiene que organizar lo que no ha hecho tiene que tener un mínimo de orden mental para actuar como orientador

Cuál es su rol como docente en la construcción de este plan de estudios? Mi rol es crítico es tratar de cambiar algunas cosas que se anquilosan, que están ahí permanentemente.

Mi rol es tratar de buscar esas cosas que marcarían la diferencia con otras instituciones.

Cómo está organizado el plan de estudios de la institución en relación a la articulación de la educación media con la superior? bueno, hay un lío tenaz ya que la ley para la educación media y para la superior es otra. Así se ve también reflejado en la articulación de los conocimientos, los de la universidad quieren una cosa y nosotros que somos otros, nunca le preguntan al muchacho cuáles son sus expectativas. Yo pienso que esa ruptura no ha permitido que se forje un plan de estudios, un verdadero currículo entre la universidad y el colegio, para mi concepto esta por hacerse todo, no es que este mal lo que se ha hecho pero pienso que esto puede detonar esas necesidades y esos sentimientos del colegio y se tiene que detonar a nivel de políticas

Entonces ese sería un obstáculo en la articulación, pero si hay evidencia de la articulación en el colegio? Estamos arrancando hay unas propuestas que ha hecho la universidad, hay unas propuestas que han hecho los docentes pero lo que uno escucha es que hay una lucha en este momento pienso que los docentes no tiene muy claro a quien impactar. Pienso que lo central es el muchacho e independiente si se va a aplicar un currículo en la universidad y en torno a le se deben armar los contenidos de la universidad y a las necesidades del mercado laboral de alguna manera

Cómo se ha transformado el plan de estudios por estos procesos de articulación? que materias se han incluido? Pues la principal transformación es sentarnos a pensar como articulamos esto, es muy nuevo el proceso y como nadie ha hecho nada acá entonces así esta también la articulación, me parece que todavía los docentes no tenemos la claridad

No hay materias incluidas en el nuevo plan? Si las hay por ejemplo las matemáticas se suponen que deberían ser articuladas, que tiene una matemáticas que responde a la universidad pero también nosotros tenemos una deficiencias fuertísimas en matemáticas porque en los años anteriores hemos tenido faltantes de docentes y uno se pregunta veamos la matemática de la universidad que los va a arrollar o tratamos de nivelarlos con la matemática que ellos debieran tener. Ahí hay puntos álgidos, hay crisis, existen los contenidos y he oído de profesores que un día le destinan a la universidad y otro día al colegio y no debiera ser así, debiera ser una sola cosa

Qué otros elementos del plan de estudios y del currículo se han transformado por los procesos de articulación? las materias que se metieron , los syllabus que tratan de incorporarlos al de nosotros pero hay trabajo fuerte , falta mucho. Yo pienso que todavía la universidad no ha logrado impactar el currículo como debiera.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Hemos pensado que uno no piensa fragmentado, no solo en ciencias, en historia, entonces de alguna manera hemos tratado de darle un orden lógico para que la gente piense organizadamente, me parece que el plan de estudios esta pensado de esa manera que lo que se hace en matemáticas sirva para ciencias, un proyecto puede ser pensado multidisciplinariamente.

En dónde se evidencia esta integración de los campos del conocimientos? En los proyectos e en las actividades de exposición, cuánto van a representarnos en grandes ferias, cuando se dirigen a grandes públicos ya han variado su forma de pensar y sobre un mismo fenómeno o problema incluyen cosas de un campo de pensamiento para argumentar.

Hay evidencia en la organización del plan de estudios para incluir lo que se llaman ciclos propedéuticos para la articulación de la educación media con la superior técnica? Ciclos ya por créditos y no hay claridad entre los ejes rectos y no se sabe si se siguen por créditos o se va a trabajar por semestres, no es claro.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación de la media con la superior? Generalmente hacemos las semanas de receso y se aboca a mirar que es lo que esta pasando en el ciclo, que es lo que se los muchachos van a ver, cuantos créditos van a ver pero todavía no percibo bien esa evaluación que impacto tiene o como ha ayudado a modificar el currículo, no se sabe si los instrumentos que esté usando no son los adecuados.

Y para responder a las exigencias de los ciclos, cómo se ha cambiado la evaluación curricular? No se han implementado los ciclos, entonces la evaluación tampoco

Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios del colegio? No hay una plena aceptación de la competencia como tal, decimos que somos competentes pero por otro lado miramos las políticas y los puntos de partida no nos hacen competitivos, cuando se le dice a un estudiante que no pasa incumpliendo un montón de cosas de otro ciclo, no estamos siendo competitivos, riñen las dos cosas.

Pero las competencias vistas desde los estudiantes se las tiene en cuenta para el diseño curricular? Si claro uno tiene pendiente las competencias para el trabajo las competencias para el aula, para el desarrollo del pensamiento pero uno dice que va en contraposición a otras cosas que no nos hacen competentes.

Y para la estructuración del plan de estudios también se tiene en cuenta las competencias? Si.

Conoces elementos propios de la gestión del PEI que permitan evidenciar que se hizo algún tipo de orientación profesional o vocacional con los estudiantes? Es una falla desde hace rato en los colegios del distrito, los departamentos de orientación fueron removidos y se considero que el docente podía ejercer esa actividad, enseñarles a los muchachos todo lo que podían decidir en un futuro profesional y la verdad es que uno muchos veces se recarga por lo que uno ha vivido y uno termina una determinada profesión y es porque tenía aptitudes pero no necesariamente es lo que uno de le va a portar al muchacho ya que uno y termina enfocándolo al lado de uno y no hacia el lado que él quería.

Entonces realmente esta orientación a que estudiantes involucra? Esta muy sesgada porque acá contamos solamente con una orientadora por jornada para 2700 estudiantes no es realmente impactante, no impacta a todo el mundo solo a los que tiene problemas familiares muy fuertes o significativos para la orientadora. Ahí hay una falacia grandísima porque los muchachos no saben lo que quieren estudiar y ni siquiera tienen idea o pueden tener la idea sesgada que es la que da el docente, para mí fue un error haber terminado con los departamentos de orientación de los colegios.

Entonces eso se puede interpretar como una incoherencia con los procesos de articulación de que no hay una orientación vocacional para decirle al chico usted no puede tomar tal asignatura o tal orientación? Claro, hay muchos chicos que dicen que eso no es lo que quieren estudiar –

Significa entonces que estos procesos no han respondido a las expectativas de los estudiantes? Yo creo que no, ellos solamente ven dos opciones, o estudian la de sistemas o la de electrónica y a los que les gustan otras cosas, que? Como hacemos, no hay otra opción, otra forma de tomar otra decisión.

Y los padres de familia en ese sentido que papel jugarían? Ellos son muy indiferentes, es decir, para ellos lo que se llame universidad no importa cuál sea, en ese espejismo la salida a una situación difícil-

Si algún elemento quedo sin indagar sobre le procesos de articulación, por favor hágala. El currículo debe hacerse sentándonos a dialogar que se a consensuada, que piensen todos los docentes y falta bastante unir esfuerzos.

PATRICIA SILVA

Formación: licenciada en danzas y teatro de la Universidad Antonio Nariño, actualmente estudia maestría con el Externado sobre currículo.

Campo de desempeño laboral: docente en Artes. Experiencia de 4 años, y como docente 15 años, 2 años en el colegio Antonio García. Responsabilidades en el colegio: docente de danzas en ciclo 3 , 4 y 5 generar en los estudiantes el trabajo en las artes.

Qué es Currículo. Todas las acciones que se hacen en la institución para llegar a cumplir con la filosofía del colegio.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el colegio? No hay uno marcado, se ha trabajado diferentes cosas.

Cuáles son sus componentes? Los objetivos, el currículo acá se empezó a trabajar con pensando en el ideal de estudiante que queríamos, el perfil del estudiante, después se empezó a trabajar en los objetivos del colegio, en cómo se debería trabajar y se decidió que se debería trabajar por campos del conocimiento, se empezó a trabajara en lo de campos del conocimiento desde las reuniones de campo y esto empezó a generar como todo el trabajo pedagógico, después de tener lo de campos se empezó a trabajar por ciclos y ahí se dio cuenta que habían una necesidades específicas para trabajar por campos y por ciclos. Una de esas necesidades fue trabajar lo de la metodología proyectual y es lo que actualmente estamos trabajando y alrededor de esto es que estamos tratando de consolidar nuestro currículo y nuestros planes de estudio.

Cual es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Pues el currículo es el que debe mirar como generar procesos de enseñanza debemos tener claridad en que es para nosotros el currículo, como lo vamos a llevar nuestro currículo para asi mismo encaminar nuestros procesos de enseñanza, porque nuestro currículo no puede ir por un lado y los procesos de enseñanza por otro.

Cuál es el rol del docente en relación con este currículo? En la institución y según la filosofía de lo que se ha trabajado el rol, de nosotros como docentes es generar como esas actividades o generar esos momentos para que el estudiante pueda llegar a su conocimiento, más que todo es como un acompañante mas no el docente que lo sabe todo y que esta al frente de ellos como una clase magistral.

De lo que esta en el PEI del colegio, en relación con el currículo, qué elementos se llevan al a la práctica y cuáles no? primero que todo nuestro colegio es muy joven y no podemos decir que tenemos un currículo establecido porque apenas lo estamos trabajando, digamos que tenemos claridad en que estamos trabajando por propósitos y cada campo tiene su plan de estudios bien definido y eso es lo que se esta tratando de organizar dentro del trabajo.

Si usted tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios, cuál sería el abarcante o cual contiene al otro? El currículo contiene al plan de estudios.

Cuál es la relación de uno y otro? los dos influyen simultáneamente.

Cómo se da el proceso del diseño curricular en el colegio Antonio García? Se ha hecho primero que todo repito con el trabajo de mesas de trabajo que se realizaron antes de conformar el colegio sobre el estudiante deseado sobre que queríamos del perfil del estudiante, lo realizo un r de compañeros docentes cuando empezó a soñarse.

YOLANDA RODRIGUEZ

Licenciada en Educación Media Técnica en Artes Plásticas con especialidad en artes.

Qué campos de desempeño laboral: Artes Plásticas en los grados de bachillerato.

Qué años de experiencia: 20 años de trabajo en la IED: 2 años

Funciones principales: he trabajado desde los grados 4 a 11, como responsabilidad soy directora de grupo acompaño a un grado 11 pero a la vez acompaño el área de Artes a todos los grupos del colegio.

Defina que entiende por currículo: son todas y cada una de las partes que forman el trabajo en el colegio como son las metodologías, los planes de estudio las estrategias, la organización en general, a todo eso le llamamos currículo.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo en el colegio Antonio García?

El enfoque lo hemos venido desarrollando en estos dos años que llevamos de trabajo desde diferentes experiencias de los muchachos, sin embargo esperamos llegar a concertar una muy especial que pertenezca realmente la colegio y sea conocido por todos.

Cuáles son los componentes de este enfoque? Los componentes son cada uno de los que manejamos los maestros como el constructivismo, el activismo, proyectos, de todos realmente se han venido trabajando en el colegio pero necesitamos pues debemos definirnos por alguno en espacial.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Es donde se definen las metodologías y plan d estudios especiales para trabajar con los muchachos.

Cuál es el rol del docente con relación con este currículo? Los docentes debemos estar, conocer, manejar las estrategias, manejar los modelos pedagógicos y aparte de eso pues obviamente enfocar a los muchachos en cada una de las metodologías que usamos para desarrollar con ellos.

De lo que esta en el PEI, que elementos se llevan a la práctica de los elementos como estrategias pedagógicas o modelos pedagógicos tenemos el

Modelo de indagación que se le ha trabajado bastante, lo mismo en este momento tenemos lo del sistema de evaluación, tenemos también el trabajo por proyectos en los diferentes ciclos y campos.

Si tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios, cuál sería la forma de organización más efectiva para usted? La forma de organización en este momento, el plan de estudios debe estar de acuerdo al trabajo por ciclos. Eso significa que debemos revisar en cada una de las metodologías, asignaturas, tiene que estar relacionadas con los ejes que tiene cada uno de los ciclos.

Cómo se da el proceso del diseño curricular en el colegio Antonio García? Quién lo hace y con que intención? La primera meta es llegar a ser colegio de excelencia, entonces eso es el trabajo que se hace. Lo hacemos todos los docentes, toda la comunidad porque obviamente lo integramos a padres de familia, personas que a la vez trabajan con nosotros y directivas del colegio.

Y con que intención se hace? Que cosas exactamente debe contemplar este diseño para ser de excelencia? Para que el colegio sea de excelencia debe trabajar los 13 aspectos que se trabajan el currículo pero a la vez ser muy contextualizados.

Cómo define el plan de estudios? Que elementos lo componen? El plan de estudios son cada una de las asignaturas, las metodologías y las temáticas que se desarrollan en los diferentes grados.

Cuál es la función de este plan en el proceso de enseñanza y el rol del docente en la construcción del plan cual es? La función del plan es tener en cuenta que se deben llevar unos procesos de acuerdo a la organización por ciclos y el rol del docente obviamente es el desarrollo y la utilización de las diferentes estrategias para llegarle a los muchachos con el plan de estudios.

Cómo esta organizado el plan de estudios con relación a la articulación? Que elementos se pueden notar como articulados? Se pueden notar como articulados por ahora específicamente los grados que están implicados en la articulación con algunas asignaturas que el colegio por tener la caracterización que tiene, solamente ser académico no puede profundizar en otras. Sin embargo se tienen las materias como tecnología e informática son unas de las mas trabajadas en los diferentes grados de la institución.

Pero en general, qué elementos entonces están obstaculizando esta articulación al respecto del plan de estudios? No podemos hablar de que estén obstaculizando sino que realmente debido a que la articulación no se había dado como un hecho, tal vez no se había relacionado pero en este momento a partir de que ya es un hecho podemos decir que debemos empezar desde grado de transición a ver la articulación desde el primer ciclo hasta el ciclo 5.

Y el plan de estudios ha sufrido alguna transformación por el convenio de articulación para grados 10° y 11° que son los articulados en este momento? Si, en los grados 10° y 11° se cambiaron las intensidades horarias, eso ya esta dentro del plan de estudios y se cambia para hacer profundización en las materias que tiene relación con la articulación.

Qué materias se han incluido en este nuevo plan de estudios? Algoritmos de mecanización, lo de formación de textos, como es? Comprensión de textos, informática, algo matemático, arte, ética. La verdad algunos maestros que están nuevos en este momento no el conozco el nombre a las asignaturas que están dando.

Qué otros elementos del plan de estudios y del currículo se han transformado por este proceso de articulación? Las metodologías, los muchachos en este momento que están en la articulación deben hacer aparte del trabajo en la institución se les exige un trabajo personal, queremos llegar a lograr que sea muy honesto y muy trabajado en la clase.

Cuál es la relación de este plan de estudio articulado con los campos del conocimiento? los campos del conocimiento exactamente ciencia y tecnología, matemáticas y comunicación arte y expresión son los más relacionados con el proyecto de articulación.

Hay evidencia en el plan de estudios de que se esté hablando de ciclos propedéuticos de la articulación de la media con la superior? De acuerdo a su asignatura de artes? si, Después de la explicación que nos hizo la universidad con respecto a los ciclos propedéuticos, considero que el hecho de trabajar por ciclos en la institución tenemos una coincidencia en el trabajo de ciclos propedéuticos.

Qué elementos de la evaluación curricular se ha modificado para responder a las exigencias de la articulación? Desafortunadamente en el proyecto de articulación tiene una forma de evaluar pero en la institución no se ha cambiado el sistema de evaluación,

creemos que muy pronto, para el próximo año estemos poniéndonos de acuerdo entre las dos instituciones para el trabajo por ciclos y que funcione lo mismo en la articulación.

Pero qué elementos se han incluido en esta evaluación, es decir, para responder a las exigencias de los ciclos propedéuticos que elementos han cambiado en la evaluación curricular que desempeñan los docentes?

Los cambios que ha dado es que a los muchachos desde grado 10° y 11° las notas las exigen en números y en este momento se están haciendo la adaptación por parte de los estudiantes.

En la construcción del plan de estudios es evidente que se tienen en cuenta el papel de las competencias de los estudiantes? Obvio, es necesario, aparte de que en el plan de estudios se tienen en cuenta las competencia de los estudiantes también se tienen en cuenta los ejes temáticos de cada uno de los ciclos y por ende el ciclo 5 que pertenece a formación profesional debido a eso es que se hizo el proyecto de articulación en la institución.

Y estas competencias se las tiene en cuenta para el diseño curricular propio del colegio? consideramos que son tenidas en cuenta pero en una forma como muy superficial, por ahora.

Y para la estructuración del plan de estudios que no solamente sea de ciclo 5 también se las tiene en cuenta o no? las competencias de los estudiantes? A la fecha considero que en estos dos años de experiencia llevamos un trabajo importante, sin embargo a este respecto hay que profundizar realmente.

Con respecto a la orientación profesional conoce elementos propios de la gestión del PEI que permitan evidenciar que se hizo algún proceso de exploración vocacional u orientación profesional con los estudiantes? En este aspecto estamos muy atrasados realmente en la institución, es muy limitada por no decirlo que no ha habido orientación profesional.

A que atribuye que no se haya hecho? Por falta de elemento humano para el respecto y porque cuando estamos trabajando en ello quedan escritas muchas cosas pero a la práctica se llevan otras.

Es decir que no se involucro a ningún estudiante de ciclo 5 en la exploración vocacional? No, si se hicieron un taller o dos no tuvo la suficiente profundización para poder decir que estamos hablando de una orientación vocacional.

Entonces obviamente no hay coherencia entre el programa de exploración vocacional y el proceso de articulación de la media con la superior? En este momento puedo asegurar que no tienen correlación con la orientación profesional que se debió haber dado para escoger la articulación que tenemos en la institución.

Por último, considera usted que los procesos de articulación de la educación media con la superior en el colegio responden a las expectativas de los estudiantes y de los padres de familia? Se ha hecho un trabajo muy especial para tratar de convencer a los padres de familia de que es lo más apropiado para los estudiantes sin embargo no se ha convencido ni a los estudiantes ni a los padres de familia en una alto porcentaje para decir que nos ha servido de algo.

Si hay algún elemento relevante, coméntelo, por favor, ... me parece muy relevante la importancia que se le debe dar al proceso de articulación en la diferentes instituciones y especialmente cuando hablamos de que los grados 10° y 11° están en articulación, me parece que antes de cualquier cosa, darle la importancia que esto merece y que sea mucha coherencia entre mucho hablar y la práctica.

WILSON GAITÁN

Licenciado en diseño tecnológico de la UPN, esta cursando maestría en tecnologías de la información. Campos laborales: relacionados con tecnología en educación, tecnología, informática, investigación, arquitectura del PC,

Años de experiencia profesional: 6 años, en el colegio 2 años

Funciones principales: clase de Investigación, Arquitectura del PC.

Defina currículo: son todas aquellas actividades que permiten orientar el proceso educativo y formativo de los estudiantes en un área en particular.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo del colegio AG? Esta basado en generar un pensamiento científico tecnológico basado desde la indagación y a partir de un pensamiento crítico y autónomo.

Cuáles son los componentes de este enfoque teórico del currículo? Los componentes?

Cuál es la relación de currículo con los procesos de enseñanza? Se supone que los procesos de enseñanza están orientados a partir de este enfoque si, a partir del enfoque de pensamiento científico tecnológico, del desarrollo humano deben estar orientados todos a partir de allí.

Cuál es el rol del docente en relación con este currículo? El rol del docente, orientar todas las actividades pedagógicas a partir de ese enfoque y segundo generar nuevos aportes que permitan enriquecer esa orientación.

De lo que esta escrito en el PEI que elementos se llevan a la práctica y cuáles no? No podemos decir que tantos elementos se llevan a la práctica, lo que tenemos claro es que tiene un enfoque científico y tecnológico y que debemos tratar de propiciar un pensamiento crítico a partir de una orientación o unas guías MIPRE como tal.

Si usted tuviese que organizar el currículo y el plan de estudios como lo haría? Cual tendría más peso? El currículo tiene enmarcado en si el plan de estudios, entonces se trataría de lo macro a lo micro.

Cómo se da el proceso del diseño curricular en el colegio Antonio García? El proceso curricular se dio a partir de las necesidades particulares de la población.

Quien lo hizo y con que intención? Se diseño a partir de un grupo de docentes, estudiantes y padres de familia con la intención de darle una orientación a la institución a partir del plan de estudios.

Qué cosas exactamente contemplo este diseño curricular? Las necesidades particulares de la población. Se observo que lo más adecuado para la población era enfocar hacia la ciencia y la tecnología a partir de allí se enlazó, se hizo el enlace con las demás componentes.

Cómo define usted el plan de estudios, cuales son los elementos que lo componen? El plan de estudios son aquellos conocimientos y habilidades que debe adquirir un estudiante para desempeñarse en una rea en particular.

Cuál es el rol del docente en esta construcción del plan de estudios? El rol del docente es enriquecer este tipo de actividades.

Y en que forma lo hace? En reuniones con los pares académicos, generando una estructura fuerte en esa materia y desarrollando actividades que permitan orientar esas habilidades y esas capacidades.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio en relación con la articulación de la educación media? Se intenta generar una relación directa. Me explico, la articulación

contempla algunas materias en particular, se supone que las otras materias de ciencia y tecnología deben dar ciertos aportes para que las materias de articulación den continuidad con las otras, si en la articulación estamos viendo Arquitectura del PC, vemos algunos componentes internos es posible que en tecnología m y debe hacerse, vean también esa relación directa, en tecnología podemos ver electricidad, si? Que seria esencial cuando nosotros veamos Arquitectura del PC, es esencial ver esa conexión directa y eso solo se hace con pares académicos.

Ha percibido alguna obstaculización de este proceso de articulación? Qué elementos lo hacen? No, en la institución todo ha estado muy presto para que articulación salga adelante, al única dificultad que hemos encontrado es en recursos, en espacio del colegio.

Cómo se ha transformado el plan de estudios por los convenios de articulación? que materias se han incluido en este nuevo plan? La institución ha tenido que incluir ciertas materias adicionales, ello conlleva a contar con una contra jornada, a que los estudiantes dispongan mas de su tiempo libre para el estudio, a que los estudiantes vuelvan mas autónomos para desarrollar esas actividades a que la institución se vea en algunos momentos con mayor cantidad de estudiantes y que la institución también debió conseguir más docentes para cubrir todas las áreas.

Qué otros elementos del plan de estudio y del currículo se han transformado por estos procesos de articulación? Hasta el momento no tengo conocimiento que otros elementos del plan de estudio y del currículo se han transformado.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento del colegio Antonio García? Los campos del conocimiento surgieron a partir del plan de estudios o sea se tiene una relación directa, absolutamente se baso de nuestros campos del conocimiento.

En donde se ve la integración de los campos con el plan? Es evidente en los proyectos de campos, cada campo trata de orientar ciertos proyectos que se observan en las diferentes áreas que se desarrollan en la institución.

Hay evidencia en el plan para hablar de ciclos propedéuticos? Se contempla en el plan de estudios? La articulación contempla hablar de ciclos propedéuticos,

Y el plan de estudios de la articulación lo hace? Yo no tengo conocimiento bien del plan de estudios, se que articulación, las materias que vemos en articulación contemplan los ciclos propedéuticos.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación? El sistema de evaluación es totalmente diferente al sistema de evaluación de la institución ya que articulación tiene que responder a la educación superior y esta educación se evalúa en forma diferente.

Y de que forma se evalúa entonces en articulación? En articulación tenemos en cuenta los procesos y las habilidades tanto motrices como conceptuales pero eso se ve reflejado en la parte numérica, en cambio en la institución se ve reflejado mas en las cualidades de los estudiantes hay unos estudiantes excelentes, otros aceptables.

Qué otros elementos se han incluido en la evaluación curricular para responder por las exigencias de los ciclos propedéuticos? Actualmente estamos en un proceso de cambio en evaluación, se supone y se espera que en ese nuevo currículo este contemplado el paso de cualidades de valoración cualitativa a cuantitativa.

En cuanto a la estructuración del plan de estudios que papel juegan las competencias de los estudiantes? Si miramos nuestro alrededor, nuestra ciudad todo es competitivo. Los

estudiantes deben ser de igual forma. No queremos ver competencia entre estudiante y estudiante, debemos desarrollar ciertas competencias que les permitan a ellos desempeñarse con eficiencia en nuestra sociedad.

Y estas competencias se las tiene en cuenta para el diseño curricular? si se tiene en cuenta, precisamente muchas habilidades del pensamiento son competencias como tales. La habilidad de análisis, un chico con una buena habilidad de análisis es competente en la redacción o lectura de un texto científico o tecnológico.

Y estas competencias también se las tiene en cuenta en la estructuración del plan de estudios? Si se tiene totalmente en cuenta, de que forma? Desarrollando esas competencias.

Con respecto a los elementos del propios de la gestión del PEI, hay elementos donde se evidencie que se hizo algún tipo de exploración vocacional en los estudiantes? Cuando se empezó la estructuración del PEI de la institución se hizo un análisis con padres de familia y estudiantes sobre la vocación de los estudiantes.

Quién la hizo? No se hizo a profundidad como debería hacerse, no se hizo una encuesta global, no se hicieron entrevistas pero se reunió a un grupo de padres, estudiantes y docentes que definieron que el enfoque debía ser en ciencia y tecnología

Y a que estudiantes se involucro en este proceso de orientación profesional? la verdad yo no recuerdo a que estudiantes pero había un grupo de estudiantes.

Y quién realizó este proceso? Docentes y padres de familia.

El programa de exploración vocacional, si lo hubo, fue coherente entonces con el proceso de articulación, se llevo a algo con estos instrumentos que se aplicaron? en ese momento no teníamos presente lo de la articulación cuando se hizo la exploración vocacional pero se tenía que orientar si era en ciencia y tecnología o si era en comunicación arte y expresión pero cuando nos dieron la opción de involucrarnos a la articulación se dio esa continuidad en ciencia y tecnología por ello se seleccionaron las ingenierías como tal.

Entonces si podemos decir que hubo coherencia? Si, hubo coherencia porque se debía dar continuidad a un proceso que ya traíamos anteriormente.

Explique por favor como considera usted que los procesos de articulación de la educación media respondieron o responden a las expectativas de los estudiantes y de sus padres de familia. Realmente yo no puedo asegurar que la articulación responda con las necesidades. Tenemos una población muy variada múltiples sectores del país, donde cada uno tiene una expectativa diferente, algunos quieren ser panaderos, otros médicos, otros albañiles, otros profesionales. Pero tratamos de que el auge sea la ciencia y la tecnología. Tratamos de darle esa orientación hacia la ciencia y la tecnología.

Si hay algún elemento que considere relevante. La articulación esta tendiendo ciertas dificultades en que los estudiantes no ven la importancia de desarrollar, concientizarse en este proyecto. Ellos ven esas materias como algo mas, no ven la posibilidad de ingresar directamente a la universidad. Ellos muchas veces dicen o se preguntan, “bueno, y cuando vamos al universidad” pero no saben que con esta carrera ya están en la universidad. Dentro de la misma institución están en la universidad pero no hay esa conciencia y la otra dificultad es la deserción. Este año va a ser la primera promoción que va a ir a la universidad pero no sabemos cuántos estudiantes van a continuar. Tenemos a que sean muy pocos o mínima la población, pueda ser un 5% los que vayan o continúen en la universidad como tal, entonces ahí vemos una problemática porque se

invierten muchos recursos, muchos docentes, mucho tiempo por algo que los muchachos todavía no son consientes que tienen en sus manos.

Y como se podría subsanar esto? Dándole más continuidad, nosotros solo tenemos la posibilidad de que ellos puedan ir a un primero o un segundo semestre, porque no le damos continuidad a que sean 3, 4 o 5? Y que sean la mitad aquí en la institución y la mitad en la universidad y que a medida que pasen los semestres vaya disminuyendo la carga académica que tiene la institución y vaya aumentando la carga en la universidad, si? De tal forma que el primer semestre pueda ver 5 materias acá y allá ninguna, el segundo 4 acá y 1 allá, tercer semestre 3 acá y 2 allá, y así de tal forma que vayamos llevando al estudiante y los vayamos involucrando hasta el punto que vea el cambio entre el colegio y la universidad.

HEBERTH GOMEZ

Lic. en matemática informática, especialista en estadística, desempeño como docente, años de experiencia profesional 10, años de trabajo en el colegio, 2 años, funciones. Docente en el área de matemática y física y en el proceso de articulación Introducción a la formación investigativa y arquitectura del PC. Trabajo en ciclo 5, con grado 10° y 11°. Qué entiende por currículo? Es la organización de las actividades académicas y toda actividad educativa.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículo en el colegio donde usted trabaja? El currículo tiene el enfoque esta enfocado a la indagación.

Cuáles son sus componentes? Tenemos como todas las actividades todo el sistema de evaluación, plan de estudio, y en él el plan de mejoramiento.

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Como lo dije ahora el currículo es como la guía en todo el proceso.

Cual es el rol del docente en esta construcción del currículo? El docente es el autor del currículo, tiene que construir ese currículo, construir los lineamientos que se va a seguir para la actividad educativa y la enseñanza.

De lo que esta escrito en el PEI, qué elementos se llevan a la práctica y cuáles no? el sistema de evaluación, formulación de descriptores, organización por ciclos y por campos. Y que elementos que no se llevan a la práctica? La formación del plan de estudio,

Por qué no se lleva a la práctica?, se han creado unos descriptores pero en si el plan de estudio académico no esta conformado, hay unos lineamientos y unos descriptores que nos sirven como de guía pero un plan de estudios que nos diga en si que es lo que se debe dictar en cada ciclo o en cada nivel pues no lo tenemos como plasmado físicamente.

Si tuviera que organizar el plan de estudio y el currículo cuál es la relación entre uno y otro, como lo establecería? Pues el plan de estudios es un elemento del currículo.

Y cómo lo organizaría? Lo mantendría igual, si se organizaría diferente teniendo en cuenta que estamos trabajando por campos del pensamiento y por ciclos. Deberíamos organizar el plan de estudio por ciclos y no por grados, lo mismo que crear unos lineamientos por ciclo.

Cómo se da el proceso del diseño curricular? Lo elaboramos inicialmente desde el campo del pensamiento, luego se socializa con los ciclos, se reúne cada profesor que pertenece a los campos de pensamiento, se reúnen por ciclo y se discute

Es decir que el diseño lo hacen directamente los docentes? Si. Con que intención lo hacen? en pro del mejoramiento académico y de convivencia de los estudiantes.

Y que cosas exactamente contempla este diseño curricular? Debe tener unos propósitos, unos lineamientos y las actividades académicas.

Cómo define el plan de estudios? Que elementos tiene? Esta conformado por los descriptores, el sistema de evaluación, la metodología, la didáctica como se va a desarrollar cada uno de los temas de las asignaturas.

Cuál es la función de este plan en el proceso de enseñanza? Pues tener claro que es lo que se esta orientando a los estudiantes y que eso nos permita llevar una continuidad.

Cuál es el rol del docente en esta construcción del plan de estudios? El docente es el mejoramiento de la actividad académica del mejoramiento académico de los estudiantes mirar que temas son mas pertinentes en la orientación. Mirar cuales son los intereses de los estudiantes para poder orientar esos temas.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio en relación con la articulación? inicialmente la universidad con la que tiene convenio nos propone unos syllabus nosotros los revisamos y tratamos de acomodarlos a la situación que vivimos en la institución, a los estudiantes a sus intereses.

Se evidencian algunos elementos que obstaculicen el proceso de articulación? Si, algunos por lo que no contamos con algunos materiales o elementos que nos permiten desarrollar a la perfección las asignaturas como en el caso de Arquitectura de PC pues no contamos con un laboratorio donde podamos hacer la práctica.

Cómo se ha transformado este plan de estudios en el colegio por el convenio de articulación? se ha incluido algunas materias si adicional de las materias que aparecen el plan de estudios se han propuesto una materias que son específicas de las carreras que están en convenio o en articulación.

Y que otros elementos del currículo y del plan de estudios se han transformado por estos proceso de articulación ?el sistema de evaluación de la universidad con el que se ve en el colegio es diferentes entonces se ha tratado de articular esos dos sistemas para que los estudiantes se puedan ir adaptando a ese nuevo sistema de evaluación.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Pues tratamos de articular por medio de proyectos esas asignaturas que son específicas de la articulación con las del colegio, por decir las que tienen énfasis en ciencia y tecnología, énfasis del colegio y son las carreras que tienen el convenio con el colegio, como son Ingeniería de Sistemas e ingeniería electrónica.

En donde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el plan de estudios? En los diferentes proyectos que se desarrollan en los ciclos, allí se evidencia la articulación de todos los campos de pensamiento e inclusive los mismos ciclos.

Hay evidencia en la organización del plan de estudios que permita hablar de ciclo propedéuticos para la articulación con la educación superior? Pues estamos en esa construcción pues desde la universidad del convenio hemos tenido capacitaciones donde nos hablan de esa articulación de los ciclos propedéuticos.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación? pues el sistema que nos exige la universidad es en escalas numéricas, tenemos que hacer esa transformación las llevamos a la escala cualitativa.

Qué elementos se ha incluido en esta evaluación para responder a las exigencias de los ciclos propedéuticos? Lo que yo entiendo por ciclos propedéuticos es que vemos algunas asignaturas que son comunes diferentes carreras, entonces esas asignaturas que estamos desarrollando en el colegio en convenio con la universidad no simplemente le van a servir para la carrera con la cual tiene un convenio, en este caso Ing. De sistemas e ing. electrónica ellos ya después de salir del colegio si deciden cambiarse de carrera pues esas asignaturas también le van a servir para la otra carrera.

Hablando un poco de las competencias que tienen los estudiantes en la estructuración del plan de estudios, que pale, juegan ellos? Si se tiene en cuenta las competencias de los estudiantes para el diseño curricular y para el diseño del plan de estudios? No creo que en este momento hay que hacerle una reforma, hay que indagar primero cuales son los intereses de los estudiantes para luego crear como ese plan de estudios o mirar cuales son las carreras por las cuales ellos tienen más interés y poder reformar el plan de estudios.

Conoce elementos de la gestión del PEI que permite hacer exploración vocacional con los estudiantes? Si se hizo? Pues no tengo conocimiento inicialmente pero este año si se han venido haciendo una serie de encuestas mirando el perfil del estudiante, la caracterización del perfil para hacer la reforma al PEI.

Y quiénes hicieron esta caracterización? a que estudiantes involucraron? Sobre todo el ciclo 4 y el ciclo 5, tengo conocimiento de que se le hizo esa caracterización para poder reformar el proceso de articulación,

Y se hizo solo con el instrumento como encuestas? Algún otro instrumento? Se hicieron entrevistas, también reunión a padres de familia es lo que tengo evidencia de los ciclos 4 y 5. En los ciclos inferiores pero no se la metodología que se llevo a cabo.

Este programa de exploración vocacional o el proceso que se hizo es coherente con el proceso de articulación? pues creo que desde las articulaciones que se ha venido orientando ese proceso en el convenio que tenemos de articulación, mirando a ver cuáles son las expectativas, cuales son los intereses de los estudiantes.

Entonces se puede hablar que si hubo una coherencia? Si, podemos decir que sí.

Por último considera usted que este proceso de articulación de la educación media con la superior responde a las expectativas de los estudiantes y a la de los padres de familia? Hasta el momento veo que los estudiantes que están ahora en la articulación sobre todo los de 11º ven una imposición de las carreras que están en convenio pues no se hizo antes una, un estudio para mirar cuales eran los intereses de ellos, eso fue lo de esas dos materias, pues ya los estudiantes que ya están ahora en 10º y los que vienen de noveno pues ya ellos se les, da la opción que ellos miren si son las expectativas que ellos tienen para un futuro.

Si hay algún elemento relevante que considere importante... es una oportunidad que se les esta dando a los muchachos que ellos puedan estar en un grado 10º o ciclo 5 y estar en el colegio y estar en la universidad y la opción que tiene ellos de terminar sus bachillerato con una tecnología, salir técnico o tecnólogo de alguna profesión porque eso le permite a ellos salir y entrar más fácilmente a un campo laboral y les permite llegar a profesionalizarse.

[Volver a la tabla de contenido](#)

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA PADRES DE FAMILIA

Propósito: Conocer en profundidad las concepciones que los padres de familia de los estudiantes de ciclo 5, grados 10° y 11°, de la institución educativa distrital Antonio García tienen en relación con el proceso de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Introducción: La presente es una entrevista en profundidad que se está realizando con un propósito netamente académico y con ánimo de poder construir o mejorar la propuesta de articulación de la Educación Media con Técnica Superior. Es muy importante para nosotros considerar su opinión dado que sus hijos son los directos beneficiados en este proyecto de articulación. Por tanto le solicitamos que responda con la mayor sinceridad posible y explicado o justificando sus respuestas.

Del éxito de este trabajo se beneficiará no solo la institución sino también sus hijos y los profesores que laboran en ella puesto que se podrá hacer una propuesta que mejore la oferta educativa en lo relacionado con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior.

Vamos a las preguntas:

0. Por favor suministre la siguiente información que busca identificar sus aportes en la presente investigación:

- Nombre completo.
- Nombre de su hijo y curso en el cual esta matriculado para el año 2009.

1. Defina ¿qué realizan los docentes y directivos del colegio con los jóvenes de grado 10° y 11° para garantizarles una adecuada educación? Explique su definición.

- ¿Cuál es el enfoque teórico que responde a las acciones de la institución donde estudia su hijo?
- ¿Cuáles son sus componentes? Explique brevemente en qué consiste cada uno.
- ¿Cuál es la relación de estas acciones con los procesos de enseñanza?
- ¿Cuál es su función como padre en relación con lo establecido por profesores y directivos del colegio?

2. De lo que está consignado y definido en el PEI de la Institución en relación con el las practicas de docentes y directivos ¿Qué elementos ponen en práctica docentes y directivos del colegio y cuáles no? ¿Por qué lo uno y lo otro?

3. Si usted tuviese que organizar las acciones académicas y convivenciales y el plan de estudios

- Que componentes incluiría? Cómo se lo haría saber a docentes y a directivos?

4. ¿Cómo se da el proceso de diseño pedagógico y convivencial en el colegio?

- ¿Quién lo hace?
 - ¿Con qué intencionalidad?
 - ¿Qué cosas exactamente contempla ese diseño? Explique cada brevemente.
5. ¿Cómo define usted Plan de estudios? Explique su definición.
- ¿Cuáles son sus elementos constitutivos?
 - ¿Cuál es la función de plan en los procesos de enseñanza?
 - ¿Cuál es la función de usted como padre en la construcción del Plan de Estudios?
6. ¿Cómo está organizado el Plan de Estudios de su Institución en relación con la articulación de la Educación Media y la Superior en el nivel Técnico?
- ¿En qué elementos se puede “ver” la articulación?
 - ¿En qué elementos obstaculiza la articulación?
7. ¿Cómo se ha transformado el Plan de Estudios de la Institución por los convenios de articulación entre la Educación Media y la Técnica Superior?
- ¿Qué materias se han incluido en el Plan de Estudios, producto de ésta articulación?
 - ¿Qué otros elementos del Plan de Estudios y del Currículo se han transformado por los procesos de articulación?
8. ¿Cuál es la relación del Plan de Estudios con los campos de conocimiento?
- ¿En dónde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el Plan de Estudios? ¿Por qué?
9. ¿Hay evidencia de organización del Plan de Estudios de la Educación Media de haber incluido en el mismo, elementos que permitan hablar de ciclos propedéuticos para su articulación con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.
10. ¿Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de la articulación de la Educación media con la Técnica?
- ¿Qué elementos se han incluido en la evaluación curricular para responder a las exigencias los ciclos propedéuticos propios de la articulación de la Media con la Técnica?
11. ¿Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del Plan de Estudios de la institución Antonio García?
- ¿Se las tiene en cuenta para el diseño curricular?
 - Se las tiene en cuenta para la estructuración del Plan de Estudios?
12. Conoce elementos propios de la gestión del PEI de la Institución que permitan evidenciar que se trabaja con sus hijos algún proceso de exploración vocacional u orientación profesional?

- ¿Cuáles?
- ¿Cómo se hacen?
- ¿Quién los realiza?
- ¿A qué estudiantes se involucra en los mismos? ¿Por qué?

13. ¿El programa de exploración vocacional o de orientación profesional es coherente con los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior? Justifique su respuesta.

14. Explique ¿cómo considera Usted que los procesos de articulación de la Educación Media con la Técnica Superior que hay en su Institución responden a las expectativas de sus estudiantes y de ustedes como padres de familia?

Si hay algún elemento que usted considere relevante en relación con la articulación de la Educación Media con la Técnica Superior y que no haya sido indagado en esta entrevista, por favor explíquelo a continuación.

Muchas Gracias.

[Volver a la tabla de contenido](#)

RESULTADO ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA

DIANA PATRICIA GARCIA

MADRE DE JULIETH TORRES DE 1003 JM

Usted me podría explicar que entiende por currículum? No pues si la escuchado pero no entiendo su significado.

Cuál es el enfoque teórico que tiene el currículum en el colegio donde su hija estudia? No sé que es currículum? No se

Cuáles son sus componentes? No se

Cuál es la relación del currículum con los procesos de enseñanza? No

Cuál es su función, como padre de familia, en relación con el currículum? A mí me gustaría conocer todo lo que significa esta palabra para poder contestar las preguntas.

En lo que esta consignado en el PEI, en relación con el currículum que elementos ponen en práctica los profesores y directivos del colegio y cuáles no? Como desarrollan los profesores el currículum en el colegio

Si usted tuviese que organizar el currículum y el plan de estudios que componentes incluiría?

Qué debería tener un plan de estudios en el colegio? pues las practicas

Cómo se lo haría saber a docentes y directivos, pues por medio del estudiante, yo creo.

Cómo se da el proceso del diseño curricular en el colegio? Quien lo hace?, entre todos

Con qué intencionalidad? Para que aumente el nivel académico de los alumnos, no?

Qué cosas exactamente contempla este diseño? Que debe tener este diseño? no se

Cómo define usted el plan de estudios? Como le digo yo, a mí me gusta porque están viendo todo lo de articulación y tiene eso, vienen los sábados también, cuales son los elementos que tiene el plan de estudio? no se

Cuál es la función de los padres en los procesos de enseñanza? Para que sirve el plan?

Para llevarlo a cabo, para estar pendiente que todo se cumpla,

Cuál es la función de usted como padre en la construcción de este plan de estudios? Pues ella llega a la casa y me dice necesito tantos materiales para hacer tal y tal trabajo, yo le apporto los materiales y pues miro como lo hace pues es más lo que ella me enseña a mí que lo que yo le puedo enseñar a ella.

Cómo esta organizado el plan de estudios del colegio en relación con articulación? Pues a mí me parece que esta organizado pues muy excelente pues los profesores también aportan los docentes pues los mismos de las articulaciones.

En qué elementos se pueden ver lo de articulación? En que horario jornada? Pues en la jornada de la tarde creo que son dos días entre semana y siempre los elementos se ven pues ellos legan a la casa a contar.

Y qué elementos se obstaculizan ¿en que se frena? Pues de pronto que tengan mucho trabajo con el colegio.

Cómo se ha transformado el plan de estudios del colegio con los convenios de articulación? Se ha transformado, pues no me parece, se ha transformado en el sentido que ha sido mejor para ellos.

Que materias se han incluido en este plan de estudios? Que le ha escuchado a su hija? Pues a ver, la verdad no le paro muchas bolas a esa cuestión.

Qué otros elementos del plan de estudios se han transformado por los proceso de articulación? No he visto así.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? Excelente, han aprendido más.

En dónde se evidencia la integración de los campos del conocimiento con el plan de estudios? Hay evidencia de integración de los campos?, si claro, en los grupos que ellos hacen para tratar el tema he visto por lo menos compañeros que ella lleva a la casa y hablan de eso de lo articulación que el trabajo, que la tarea, entonces uno se da cuenta que sí.

Hay evidencia de organización del plan de estudios para hablar de ciclos propedéuticos? Usted ha asistido a las reuniones de articulación? No, hasta esta semana que vine. Iba a venir a la reunión de articulación pero no pude.

Qué elementos de la evaluación curricular se han modificado para responder a las exigencias de articulación? Como los están evaluando en la articulación? Pues la verdad esa pregunta si no se la podría contestar porque yo no he escuchado nada de eso porque no he podido venir a las reuniones.

Qué elementos se ha incluido a la evaluación curricular para responder a las exigencias de los ciclos? No estoy informada de eso.

Cuál es el papel de las competencias en la estructuración del plan de estudios de la institución Antonio García? Los chicos al estar articulados que competencias ganan? Qué logran ellos? Pues logran saber más.

Se las tienen en cuenta para el diseño curricular? Claro, yo creo que , no sé que es curricular.

Se las tiene en cuenta para la estructuración del plan de estudios, teniendo en cuenta las competencias de su hijo? Claro.

Conoce elementos propios de la gestión del PEI que permita afirmar que se trabaje con sus hijos algún proceso de exploración vocacional? no conozco.

Cómo los hacen, quien los estudia? A que estudiantes se involucran? Yo creo que los estudiantes que han sobresalido, no?

El programa de orientación vocacional es coherente con los procesos de articulación? La verdad no le se responder a eso.

Cómo considera que los procesos de articulación responden a las expectativas de ustedes y de sus hijos? Ella esta estudiando en el colegio, me gusta mucho todo eso por que aparte esta aprendiendo otras cosas.

Sugerencia: a mí me gustaría saber hasta dónde puede llegar, de donde adonde va a llegar, si articulación termina hasta 11º y de ahí para adelante que sigue.

Alguna otra cosa? No más.

DORA CAMELO

MAMA DE WILLIAM ALVARES DE 1002 JM

La institución educativa con la que se está llevando la articulación es con la CUN. Desde mitad de año esta en este proceso.

Qué entiende por currículo? es un proceso que tienen que manejar los profesores en el cual va todo el aprendizaje de los alumnos,

Si ha escuchado esa palabra? si, de quién? De los profesores.

Cuál es el enfoque teórico que tienen el colegio Antonio García? Cuál es el énfasis del colegio? Articulación, creo.

Cuáles son sus componentes? Es darles la oportunidad a los muchachos de estudiar una ingeniería de sistemas o una ingeniería mecánica

Y su hijo en cual esta? En ingeniería de sistemas. Y por que no eligió la otra? Porque la carrera con la que él quiere estudiar tiene más que ver con la ingeniería de sistemas.

Qué carrera quiere estudiar el? Ingeniería civil. En donde? Todavía no hemos mirado

Pero en ingeniería civil cuánto vale un semestre? No hemos averiguado

El proceso de articulación en este momento 1 y 2 semestre no pagan nada si? Si claro Y es una gran oportunidad que les están dando a los muchachos

Cuál es la relación del currículo con los procesos de enseñanza? Esa organización que se hace? Esta semana me entere de que hay unas materias que les están dando entre semana, en el horario de ellos y tiene que ver con la de articulación porque el perdió una y precisamente le me decía que el tampoco sabía entonces hable con el coordinador y allí m explico que una materias que él estaba viendo hacían parte de la articulación.

Entonces este proceso lo llevan desde principio del año? Desde mediados de año concretamente se empezó con la articulación.

Ellos tenían 12 créditos y perdió 7 entonces averigüé como es el proceso.

Cuál es el rol del docente en relación con el currículo? Pues hasta donde me he dado cuenta es guiar a los muchachos despertar en ellos el interés por lo que están estudiando y pues que tomen seriedad de los que es una carrera de universidad que es muy diferente de la de colegio.

De lo que esta escrito en el PEI del colegio con relación al currículo qué elementos practican los profesores? No, no lo conozco bien

Conoce el énfasis? Lo de articulación, no?

El énfasis es ciencia y tecnología. Por eso se eligió la CUN ya que era ingeniería de sistemas o electrónica. Que hace más referencia a ciencia y tecnología. Entonces que elementos practican los profesores? Pues estaban haciendo un proyecto donde ellos les están concientizando de que hagan averiguaciones, investigue de que coloquen en práctica lo que están investigando y se den cuenta que si ellos investigan pueden llegar a producir algo.

Si usted tuviera que organizar el currículo y el plan de estudios como lo haría? Yo pienso que igual como lo llevan, para mi esta bien. Allá si los muchachos no rinden, eso es cuestión de ellos, no es porque este mal organizado

Cómo se ve el diseño curricular en el colegio? Como diseñan los profesores? Son ellos o quiénes? la verdad no estoy bien enterada pero me imagino que para diseñan tiene que estar reunidos profesores , directivos y no sé si padres de familia y alumnos , sería bueno que eso fuera así , pero importante los profesores y los directivos

Con qué intencionalidad se hace este diseño? Para facilitarles las cosas a los estudiantes para que puedan sacar el mejor provecho

Que cosas exactamente contempla este diseño? Actividades, cronogramas? La verdad no estoy bien enterada desde todos los proyectos pero hasta donde yo me he dado cuenta de lo que vi hoy hubo bastantes proyectos que les interesaron a los muchachos y uno se da cuenta que los docentes están cumpliendo

Cómo define el plan de estudios? Que debe tener un plan de estudios? Me imagino que la metodología, debería tener un plan para ver si las cosas no están saliendo bien ver como la voy a mejorar.

Y tiempos? Espacios y recursos por lo que es nuevo pues tiene los recursos, además tiene buen programa

En que, en las directivas, el Cadel, en SED? Si, pienso que sí.

Cuál es la función del plan en el proceso de enseñanza? Sirve para lago tener un plan de estudios? Si porque si no hay un plan entonces las cosas no saldrían bien, si uno no planes las cosas entonces no le van a salir como uno quiere.

Cuál es la función de ustedes como padres de familia en la construcción de este plan? Primero que todo estar enterado de todo el plan y lo otro es apoyar nuestros muchachos y animarles en la edad en laque ellos están ya que no están como muy motivados al estudio y aprovecharlo por las cosas que le esta brindando el colegio y de los docentes.

A que le atribuyen que no estén interesados? Yo digo que por la misma edad en la que ellos están pasando, para ellos hay otras prioridades pero para eso estamos ahí los papas para motivarlos a que aprovechen el tiempo.

Cómo esta organizado el plan de estudio del colegio con relación a la articulación ¿ en cuanto a tiempo pues los muchachos estudian en jornada contraria y están manejando algún tiempo en la misma jornada para reforzar y ayudarles en las materias que ellos tienen que ver en la articulación.

Qué elementos obstaculizan el proceso de articulación? Yo pienso que principalmente es por parte de los muchachos, por falta de interés de ellos porque no le ponen la dedicación y no aprovechan el tiempo cuando lo deben aprovechar.

Cómo se ha trasformado este plan de estudios por el convenio de articulación ¿que materias nuevas están? Hay una que es de investigación, la verdad no se me el nombre de las otras, se que trabajan con matemáticas con algo de investigación que tiene que ven con sistemas lo de tecnología, algo de ciencias políticas, ética y valores

Qué otros elementos del currículo y del plan de estudios se han transformado? Por esta articulación? Como han cambiado las practicas de los profes? Yo me imagino que tuvo que haber bastante cambio porque un profesor que venía dando una clase normal , el ya tenía su plan de trabajo y al entrar a articulación el debió haber cambiado totalmente , porque son cosas nuevas las que les tienen que dar a los muchachos y reforzarlos en otras cosas , supongo que cambio hartísimo.

Entonces ha observado cambios? Si claro.

Cuál es la relación del plan de estudios con los campos del conocimiento? No se

Hay 4 campos que aparecen en el boletín del colegio AG diferente al boletín de articulación, si? Has escuchado de los campos? Sí, que campos has escuchado? Como argumentativo?

Hay integración de estos campos? Con la articulación, creo, si porque el perdió ciencias políticas y es la misma ética y valores y yo no sabía que eso tenía que ver con articulación hasta que hable con el coordinador y él me dijo, entonces claro que van relacionados unos con otros.

Hay evidencia en la organización del plan de estudios cando se habla de ciclos propedéuticos? Hasta donde yo se los créditos que son tres notas y mi hijo debe sacar notas altas y suma las tres notas de los tres cortes y luego sacan la definitiva.

Cada nota saca un porcentaje? Sí, yo lo hablaba con mi hijo y le dije: usted tiene que pasar las otras con mínimo en 4.5 cada una y lo pueden hacer.

Qué elementos de la evaluación se han modificado con respecto al proceso de articulación ?como califican los profesores? Cada campo tiene que ver son tres notas diferentes y se califica con números y en el colegio se manejan con letras.

El colegio esta respondiendo con las exigencias de la CUN? El colegio si, los docentes también lo que pasa es que hace falta por parte de los alumnos tomen el valor que tienen y aprovechar porque esa oportunidad no se la dan en cualquier parte.

Con respecto al papel de las competencias que tiene los estudiantes, a sus fortalezas éstas se tienen en cuenta en la estructuración del plan de estudios? Si claro, a mi hijo le gusta dibujar y el refuerza todo eso cuando tiene que ver tecnología cuando tiene artes y son cosas en las que el sobresale y le han tenido en cuenta.

Y para la estructuración del plan de estudios también? Yo pienso que si, lo que pasa es que no las ponen en práctica las guardan.

Conoce elementos del PEI que permita hablar que hubo una exploración vocacional?

Si porque lo que están viendo de articulación es para la carrera que van a seguir a futuro ellos, entonces todo el enfoque va hacia ellos y la carrera que ellos quieran tomar todas tienen que ver con sistemas.

Quién hace esta orientación? Empezó por el coordinador que esta encargado de la articulación, después por los docentes, se hicieron reuniones a padres de familia, a alumnos.

A qué estudiantes se involucraron en esta orientación? A solo 10 y 11

Y por qué solo a ellos? La verdad no sé, no tengo bien claro pero a 10 y 11 los que están en articulación,

Si sus hijos estuviera en octavo o noveno le gustaría que se hiciera orientación vocacional? Si porque la mayoría de los estudiantes que empiezan una carrera se dan cuenta que al tercer o cuarto periodo no quiere seguir entonces lo que pierden es tiempo y dinero y sería bueno desde noveno empezar a mirar que es lo que quieren hacer.

Este programa de exploración vocacional es coherente con la articulación? Si

Las expectativas que ustedes tenían como papas se han cumplido con este proceso de articulación o no? para mí sí.

Alguna sugerencia para el proceso de articulación para los profesores o para los estudiantes? Para los estudiantes como le venía diciendo que le den interés y para los profesores no tengo queja sobre ningún profesor, que se mantenga esa propuesta.

[Volver a la tabla de contenido](#)

OBSERVACIONES NO PARTICIPANTES

Diario de campo:

Para la realización del diario de campo es fundamental tener en cuenta los siguientes criterios y la siguiente estructura:

Registro diario de campo No. 1

Nombre del observador: MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS.

Lugar: COLEGIO ANTONIO GARCIA, AULA 204

Hora: 7 AM a 8:10 am.

Fecha: septiembre 10 de 2009

Ciudad: Bogotá

Temática: clase de Cálculo Diferencial

Estructura diario:

1. Descripción

Los estudiantes por lo general están desayunando en el comedor aunque la hora de entrada a las aulas es a las 6:35 por tarde. Si embargo es frecuente ver que una buen numero d estudiantes, aproximadamente 15 o 20 llegan a los salones 15 o 20 minutos después. Esto debido a que el comedor lo abrieron tarde y la mayoría de jóvenes de grado 1103 no madrugan a la 6 , como es lo estipulado desde el comienzo del año.

La docente inicia su clase haciendo el llamado a lista de los estudiantes con los 15 o algo mas que están dentro del salón. Estos estudiantes están prestos a desarrollar algún tipo de actividad y tienen listos los elementos para copiar, como el cuaderno, un lápiz y un borrador. Espera que pasen las 7:30 am y es en este momento cuando deja ingresar a los alumnos al salón. Los estudiantes que entran quieren conversar de otras cosas que no son las de la clase, salvo excepciones que presurosas buscan aun compañero juicioso que los oriente y les diga que actividad están haciendo.

En lo corrido de la clase, que es magistral de principio a fin, es decir, hay una explicación previa del tema, se coloca el título en el tablero con un color que resalte,

generalmente rojo; luego explica el tema alrededor de situaciones semireales, como la existencia de funciones continuas, de las clases de funciones y de su importancia para ser derivadas.

Muchos estudiantes piden explicación del tema pero otros, que se ubican en la parte de atrás están escuchando música con audífonos conectados y cuando la profesora pregunta y los llama por lista a realizar algún ejercicio similar al que dio por ejemplo, no responden bien, ni siquiera se levantan del puesto.

Hacen chistes que hacen que el grupo se distraiga y se pierde la atención que han prestado unos pocos, que siempre se han hecho adelante , en las primeras mesas, al frente del tablero.

Continúa la explicación hasta que algunos estudiantes pasan al tablero y realizan ejercicios y faltando 5 minutos la docente dicta o escribe algunos ejercicios para repetir la explicación dada en estos nuevos ejemplos.

2. Interpretación

Se observa que los estudiantes no tienen mucha participación, salvo los que han hecho tareas y las traen para ser evaluadas por la profesora. Los estudiantes que escuchan música , por lo general tiene bastantes amigos al interior del curso y fuera de el , ya que se observa que juegan con otros estudiantes de otro salón debido a que los salones están divididos por vidrios, no muy alejados entre si y permite la observación directa de los cursos que se encuentra así como de los estudiantes y sus acciones.

No es muy relevante para la mayoría de los estudiantes el hecho de cumplir con tareas , aunque en el momento de participar en clase aumenta el numero de interesados en la clase, ya sea por presión o interés sincero.

3. Conceptualización

Frente a las categorías de plan de estudios es clara la relación entre la clase magistral, cumplir con la temática del curso y la actitud de la docente. Sin embargo la capacidad de análisis y a participación de dicha categoría por parte de los estudiantes esta muy pobre aun y no se percibe la autonomía emanada en el PEI, con fundamento en el énfasis de ciencia y tecnología.(Rodríguez,1999).

Registro diario de campo No. 2

Nombre del observador: MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS

Lugar: COLEGIO ANTONIO GARCIA, AULA 204

Hora: 8:10 am. A 10 am

Fecha: septiembre 17 de 2009

Ciudad: Bogotá

Temática: clase de Física Mecánica, Docente Giovanni Arias.

Estructura diario:

1. Descripción

Los estudiantes llegan por lo general temprano a clase pues el profesor a las 8:15 am ya esta cerrando la puerta, además en la mayoría de las clases inicia con un quiz sorpresa sobre lo trabajado en la clase anterior o una pregunta de análisis que los pone a pensar sobre situaciones físicas del entorno que ellos viven así como preguntas por competencias que requieren de la solución de competencias numéricas y de comprensión de gráficos.

A lo largo de la clase, se pueden observar diversos grupos del grado 1103 jm que hablan sin prestar atención, La actitud es relajada hacia la participación, esperan que el docente hable y exponga sus ideas.

Luego el profesor presenta el día de hoy una práctica de laboratorio en la cual dispone las mesas en grupo de 5 alumnos, cada uno con una función especifica, entre

ellos uno que es el encargado de recibir el material. En esta acción se tarda entre 10 a 12 minutos. Explica en el tablero pidiendo silencio para que todos entiendan las instrucciones pero siempre se escucha murmullo y risas entre los jóvenes, razón por la cual el docente prefiere esperar a que quieran hacer silencio y no sigue hasta que lo hagan los estudiantes.

Muchos estudiantes piden explicación del tema pero otros, que se ubican en la parte de atrás están escuchando música con audífonos conectados y cuando el docente acaba de entregar los materiales, el grupo que estaba distraído no se logra poner de acuerdo con lo planteado, teniendo que levantarse del puesto para pedir ayuda a otros compañeros. Hacen chistes y el grupo se distrae por varios minutos y se pierde la atención que han prestado unos pocos, que siempre se han hecho adelante, en las primeras mesas, al frente del tablero.

Desarrollan el laboratorio con muchas preguntas al docente de parte de todos los grupos, hay un ambiente de trabajo entre la mayoría de los estudiantes pero aun unos pocos alumnos que siempre quieren ser el foco de las miradas de sus compañeros siguen hablando y escuchando música, aprovechando que el profesor da la espalda. Al terminar el tiempo de la práctica se preparan para salir del salón al descanso y todos se ponen de pie luego de haber entregado los materiales de laboratorio.

El profesor se queda en la puerta del salón esperando a que arreglen las sillas y mesas colocándolas como lo encontraron.

2. Interpretación

Se observa que los estudiantes llegan temprano por la presión de tener una falla en Física y además que el docente en otras ocasiones los ha amenazado con perder la materia por fallas. Los primeros que quieren salir de clase son los últimos en llegar al salón. Sus

intereses están concentrados en desayunar de nuevo y en estar preparados para el descanso, en varias ocasiones organizan partidos de futbol y están en la clase pendientes de salir rápido y cambiarse.

No es muy relevante para la mayoría de los estudiantes el hecho de cumplir con tareas, aunque en el momento de participar en clase aumenta el número de interesados en la clase, ya sea por presión o interés sincero.

3. Conceptualización

Frente a las categorías de currículo es clara la relación el énfasis de ciencia y tecnología y las practicas de laboratorio que desempeña el docente con los estudiantes.(Rodríguez,1999). Sin embargo existe un grupo de estudiantes que no se ha identificado con la cátedra de Física y por ende no han comprendido las dinámicas del énfasis en ciencias y tecnología alrededor del trabajo autónomo. Uno de los factores que más marcan esta situación es la edad de los muchachos, en general son niños mentalmente que quieren es jugar en clases, pasarla “bien” y esperar siempre la hora de salida a descanso para desprenderse de sus obligaciones académicas.

Registro diario de campo No. 3

Nombre del observador: RUBEN DARIO CORREA BRICEÑO

Lugar: COLEGIO ANTONIO GARCIA, AULA 204

Hora: 10: 30 AM A 12 M

Fecha: septiembre 21 de 2009

Ciudad: Bogotá

Temática: Reunión de articulación con estudiantes ciclo 5.

Estructura diario:

1. Descripción

En el transcurso previo a la reunión se nota que el timbre suena tarde 5 minutos de la hora indicada. Esto genero que muchos estudiantes que siempre tienen por hábito comprar en la cooperativa algo de tomar o comer recién suena el timbre y que precisamente son los jóvenes de 10º y 11º, llegaran tarde a la reunión en Audiovisuales. El coordinador esta esperando desde hace mas de 15 minutos que entren todos y que hagan silencio para comenzar la reunión. Se presenta también el Coordinador de convivencia Jorge, para llamarles la atención con un habitual grito a los jóvenes que aun no ha ingresado o que están comprando algo en la cooperativa. De esta forma si ingresan un poco más rápidamente a audiovisuales.

En este espacio se ubican los estudiantes por afinidad de género o de interese, es decir, los amigos entre si, generalmente los hombres en la parte de atrás para hablar y comentar lo que les ocurrió en el descanso o para simplemente charlar de lo que más les llama la atención, futbol, chistes, fiestas cercanas, amigas o amigos por conocer, en fin.

El coordinador muestra unas diapositivas sobre la intención que tiene el colegio de graduar a jóvenes con las competencias mínimas de la CUN dando algunas indicaciones de carácter logístico acerca de los requisitos que en secretaria académica se tienen para ser proclamado bachiller antonista. Termina la charla y se dan espacios para algunas preguntas entre la cuales están si solo hay dos líneas de trabajo académico alrededor de la articulación y se corrobora que son Ingeniería de sistemas o ingeniería Electrónica.

La salida se da a las 12. 15 y la mayoría de los jóvenes se dirigen al comedor a almorzar pues tienen la contra jornada de articulación. Un pequeño grupo se acerca al coordinador con inquietudes de papeles como certificados y otros para el grado. Otros

con la preocupación de no haber podido asistir a algunas sesiones de contra jornada, otros aduciendo que trabajan y que no pueden asistir.

2. Interpretación

Los estudiantes aprovechan que suena el timbre tarde para escaparse de la reunión programada. Sus intereses están en el descanso, partidos o música, algunos de ellos en la reunión permanecieron con los audífonos conectados y no escucharon con atención las indicaciones que se dieron por parte del coordinador para los grados, en cuanto a la articulación y los créditos alcanzados.

3. Conceptualización

Los requerimientos de los créditos como requisito para la titulación como bachiller no está contemplado en los parámetros iniciales de la CUN y tampoco son directrices emanadas desde consejo académico o desde el Consejo Directivo de la institución. No hay compromiso de parte de los padres de familia en el seguimiento de los jóvenes a las reuniones dentro del colegio. Las directivas no tienen aun sustento legal para presionar la asistencia a las sesiones de contajornada.

Registro diario de campo No. 4

Nombre del observador: RUBEN DARIO CORREA BRICEÑO

Lugar: COLEGIO ANTONIO GARCIA, AULA 204

Hora: 6:30 am a 8 am.

Fecha: septiembre 30 de 2009

Ciudad: Bogotá

Temática: Reunión de articulación con padres de familia ciclo 5.

Estructura diario:

1. Descripción

Ocho días antes de la reunión pactada para dar indicaciones a los padres de familia sobre las disposiciones que ha pensado el colegio con respecto a la articulación de los jóvenes de ciclo 5, los estudiantes de estos grados recibieron circular dirigida a sus acudientes.

La asistencia se dio en un 30% de la población matriculada. Se inició en la hora pactada, sin embargo un grupo de padres de familia llegaron tarde a la reunión perdiendo la información de más del 50% de la misma.

Se percibe que están interesados en llenar la planilla de asistencia pero la mayoría que son mujeres, madres cabeza de hogar con hijos pequeños los traen a la reunión y con sus llantos y comentarios entre niños generan un ambiente difícil de escucha para los papas.

El Rector habla a los padres al igual que el Coordinador acerca de la importancia de este proyecto y les sugiere estar más pendientes de las actividades de sus hijos estudiantes pues se percibió que no tenían claridad sobre los días que debían asistir en contra jornada al colegio.

Luego de recibir la información se quedan unos pocos a hablar de las fallas que han tenido a las clases, algunas de las razones son de índole económico. La reunión termina a las 8:10 am

2. Interpretación

Los padres de familia no asistieron en su gran mayoría a la reunión debido a que los estudiantes no les informan de las mismas, muchas veces por temor a recibir malos informes de sus profesores sobre los desempeños y logros académicos.

Existe mucha desinformación y falta de claridad acerca de lo que son los ciclos propedéuticos y demás componentes de las presentaciones de articulación y no entienden los parámetros para ganar o perder créditos. Sus hijos no quieren informarlos a la vez sobre las reuniones ya que temen represalias de parte de su spadres por la no asistencia a articulación.

3. Conceptualización

Las sesiones de diagnóstico y puesta en marcha del proceso de articulación debe hacerse consensuada con directivos, docentes y padres de familia. Los costos de la educación superior son asumidos en los dos primeros semestres por la CUN y al terminan el segundo semestre debe asumir el pago de un dinero pero en un porcentaje significativo, no en ele 100%., de los padres que ha asistido a las reuniones del colegio y están enterados de la situación académica y convivencial de su hijo, notan una esperanza en el proceso de articulación pues sienten que se han ahorrado algunos pesos que posiblemente nunca podrán ofrecerles a los estudiante por carencia de recursos.

[Volver a la tabla de contenido](#)

REVISIÓN DOCUMENTAL

Aspecto: Lineamientos del PEI, acuerdos interinstitucionales

Objetivo: Determinar la existencia de un programa de articulación de la Media con la Superior Técnica en el Colegio Antonio García en su PEI, en los acuerdos logrados entre pares administrativos de la IES y del Colegio.

Documentos analizados: PEI, Documentos corporativos- Convenio de Articulación con la Técnica. Planes de estudio del colegio y de la CUN.

Hallazgos

Dentro de la revisión realizada se ha encontrado que existe una malla curricular para las carreras de Ingeniería de sistemas e Ingeniería Electrónica convenida entre pares académicos de la CUN y docentes del colegio Antonio García.

Así mismo se tuvieron en cuenta un promedio de 50 a 70 padres de familia, 422 estudiantes, 77 profesores y 8 directivos docentes y se presentaron encuestas tabulando los resultados ofreciendo una herramienta de alta confiabilidad dado que los datos fueron procesados por un analista de la CUN.

Por parte de la dirección local de ciudad Bolívar propende brindar a los Jóvenes de la localidad una formación educativa de calidad básica y media formal y complementaria informal y no formal, que accedan a educación técnica, tecnológica y universitaria con espíritu emprendedor con sus propias iniciativas. Este proceso no ha corrido fluidamente por la entrega tardía de las resoluciones de inclusión y nombramientos de coordinadores de articulación, y los trabajos conjuntos con el CADEL se han visto afectados, dado que a la luz de la comunidad las resoluciones son el punto de partida básico para los procesos de articulación bajo el modelo de la SED. Se espera tener lazos más fuertes con las instituciones que se involucran en el proceso de articulación.

Con respecto a los padres podemos evidenciar que se tiene el deseo de dar mejores oportunidades a los jóvenes en materia de ingreso al estudio y así poder tener un mejor proyecto de vida. Igualmente se tienen varias limitaciones como el factor económico bajo, el poco tiempo para compartir con ellos y escaso nivel educativo que trae como consecuencia la inestabilidad laboral.

Por otra parte los estudiantes cuentan con el deseo de forjar un proyecto de vida, a partir del desarrollo de las aptitudes escolares-laborales ampliando la capacidad intelectual. Estos ideales se ven entorpecidos por la falta de apoyo familiar dado los escasos recursos y no aprovechar las oportunidades ofrecidas en el programa de articulación y como este puede impactar directamente las oportunidades a nivel laboral. La sensibilización y jornadas de socialización generan el reforzamiento de las ventajas del programa de la articulación. La proyección en el desarrollo laboral de los jóvenes de la localidad tiene futuro a mediano plazo pero se requiere recursos para generar crecimiento del sector productivo y ampliar la oferta laboral y esto se lograra involucrando a los jóvenes y generando mecanismos de participación en el desarrollo de propuestas productivas.

Entre los informes entregados a la SED con respecto al proceso de la articulación, se inicio con una caracterización del colegio Antonio García. Los mecanismos empleados fueron encuestas y por medio de ellas se valido el trabajo realizado con respecto a la caracterización.

Los cinco componentes sobre los cuales se hace una revisión documental son: PEI, estudiantes, profesores, directivos docentes e infraestructura.

El PEI considera que el perfil de los estudiantes se enmarca en el desarrollo humano, la Autonomía y la Ciencia y la tecnología, siendo esta ultima el énfasis sobre el cual el colegio ejecuta todas sus acciones.

Las áreas están organizadas por campos del pensamiento los cuales son comunicación arte y expresión basado en composiciones sobre la necesidad de vivir en un ambiente sano; pensamiento matemático sustentado en plantear problemas matemáticos cotidianos; pensamiento histórico el cual hace énfasis en el desarrollo de

valores y actitudes ciudadanas y el campo de pensamiento ciencia y tecnología que le amplía el horizonte frente a la investigación bajo una propuesta sistémica.

Como estrategia para organizar el trabajo curricular de los campos del pensamiento ya mencionados se adoptan en el colegio Antonio García la elaboración de unidades didácticas con el enfoque en ciencia y tecnología.

Se estableció un modelo para todos los campos el cual responde transversalmente a las necesidades de los mismos y se tomo el de la “Indagación”.

La construcción de una matriz de evaluación compuesta por propósitos a alcanzar por parte de los estudiantes, permitió establecer unos mínimos para dar un juicio valorativo. Igualmente el colegio esta reorganizado por ciclos los cuales se toma como estrategia para promover el desarrollo de las capacidades, desempeños y competencias, y a su vez, permitir la articulación de cada ciclo con los demás asumiendo la complejidad de los aprendizajes y conocimientos. "

Dentro de las debilidades observadas al hacer la revisión documental con respecto al PEI se encuentra que no se ha dado a conocer toda la propuesta a los diferentes estamentos de la comunidad educativa como padres, estudiantes, docentes, sector productivo_ para validar lo construido, estando este último menos informado sobre el PEI. Igualmente hace falta la sistematización de todas las experiencias que se han trabajado en los campos, ciclos y no se tiene consolidada la propuesta de evaluación frente al decreto 1290 la cual se esta construyendo para implementarla en el colegio Antonio García a partir del año 2010.

El PEI tiene proyectado transformar las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; ayuda a resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar,

primaria, secundaria, media y universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.

También tiene en cuenta la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas, los ritmos y procesos de aprendizaje de los estudiantes definiendo los saberes y competencias que se deben desarrollar en cada ciclo para lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad. De esta forma se logra disminuir la deserción y repitencia académica de los niños y jóvenes en cualquier grado. Al desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa se garantiza la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo, aplicando el decreto 230 para el año 2009 y el decreto 1290 para el año 2010.

El componente estudiantil promueve: Liderazgo comunitario, conciencia de colectivo, autogestión y manejo de conflictos. Los estudiantes están aprendiendo poco a poco a querer su colegio y a sentir identidad por él. La aptitud de muchos estudiantes es buena y son colaborativos a la participación. Sin embargo hay poca participación estudiantil en la planeación, diseño, implementación y gestión de actividades y proyectos dentro del colegio, hay un desinterés por el conocimiento, bajo nivel académico y falta de un proyecto de vida claro.

El colegio cuenta con un Consejo Estudiantil y por este mecanismo se pueden dinamizar todos los proyectos y actividades. Los estudiantes pueden hacer algunos créditos académicos en la Institución que le son validos en la educación superior en el marco de la Articulación.

En el componente de los docentes se observa la preocupación por el cuidado que se tiene por la institución, existe participación en las actividades planteadas, trabajo mancomunado para el planteamiento y solución de necesidades y la realización de eventos y programas para beneficio mutuo. Son comprometidos por alcanzar los objetivos mediante la participación en los diferentes proyectos que se adelantan en la Institución.

Dentro de las debilidades identificadas se observa que falta adoptar estrategias pedagógicas mínimas que fomenten la autonomía de los estudiantes, en sus tres dimensiones, así como la puesta en marcha de estrategias pedagógicas activas (autonomía en la acción y de aprendizaje), y de pedagogías críticas (autonomía intelectual y pensamiento crítico).

Se tiene la oportunidad de asistir a consejos unificados por campos del conocimiento y la reorganización de los aprendizajes por ciclos es una excelente opción para alcanzar la misión del colegio y al mismo tiempo para ser consecuente con el tipo de estudiante que se quiere formar. También los espacios de capacitación son una oportunidad para crecer intelectualmente y como persona.

Con respecto a los docentes directivos se puede decir que contribuyen a la mejora de los procesos educativos y administrativos para el logro de la misión Institucional. Están comprometidos e idóneos en su labor, conocen la Misión del colegio y son consecuentes con sus acciones para alcanzarla generando un buen clima laboral.

Dentro de las debilidades evidenciadas se pueden citar la falta de seguimiento a los procesos en los cuales están inmersos los docentes y los estudiantes, así como la no socialización de las diferentes evaluaciones institucionales para hacer los ajustes necesarios.

Se tiene la oportunidad de tomar la evaluación Institucional como un excelente espacio para revisar las metas planteadas y al mismo tiempo proyectar un plan de mejoramiento ordenado y sistemático para lograr superar las deficiencias, encarar mejor las debilidades y aprovechar las fortalezas que tenemos y avanzar efectivamente en la institución.

En cuanto a la infraestructura se observa que es un mega colegio el cual tiene una planta física muy buena, con aulas cómodas en donde se pueden recibir clases cómodamente. Cuenta con un comedor en donde los estudiantes pueden recibir sus alimentos calientes en el desayuno y en el almuerzo. La biblioteca esta dotada con un buen número de libros que permiten la consulta para las clases regulares, las aulas de sistemas posibilitan el manejo de diferente software básico y los espacios para desarrollar las actividades deportivas y recreativas son muy buenos.

El poco cuidado de algunos estudiantes han debilitado su infraestructura pero el colegio ha procurado hacer los arreglos a tiempo.

Con respecto a la dotación de la biblioteca se observa que falta textos de consulta para un nivel más avanzado como por ejemplo para las clases de articulación y el aula de informática carece de un software especializado en programación, hace falta un laboratorio de electrónica para ser consecuentes con el énfasis del colegio el cual es en Ciencia y tecnología.

La infraestructura del colegio Antonio García posibilita el aprendizaje en Ciencia y Tecnología y se proyecta ser un complejo educativo el cual este abierto a la comunidad todos los días de la semana, logrando la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y disminuyendo la deserción de los estudiantes.

Frente al diseño curricular que se ha hecho en el colegio Antonio García se tuvo en cuenta el análisis del PEI y algunos acuerdos para la implementación de los procesos de articulación. En este proceso de realizaron 6 nuevas reuniones con el ánimo de generar propuestas en formación técnica y tecnológica. El propósito principal es encontrar puntos de equilibrio para el desarrollo de las actividades académicas, basados en las acciones realizadas en el colegio y los syllabus de cada asignatura. Estas acciones aun están en proceso.

En cuanto a las dificultades en el proceso de articulación se han observado por una lado no haber tenido las Resoluciones de los colegios desde el inicio del proceso, la falta de docentes para áreas específicas a realizar en contra jornadas. Pese a ello el punto positivo que se percibe es el hecho de reconocer el mayor número de créditos académicos posibles para las carreras objeto de análisis. En este sentido realizar las dotaciones, inicialmente las mínimas, en salas de informática, talleres y/o laboratorios y material bibliográfico para mejorar el proceso y optimizar los acuerdos académicos podrían lograr semestralizar el proceso. El reconocimiento de créditos académicos considerable, a pesar de ser un proceso piloto es una de las tareas de inmediato cumplimiento.

Una de las estrategias que se observan es fomentar en las y los estudiantes articulados formación en competencias de desempeño, que los oriente en un proyecto de vida seleccionando programas académicos que orienten hacia un desempeño laboral, aunque faltan algunos recursos para mejorar la praxis, así como la participación de docentes especializados. Los docentes que actualmente participan han iniciado con la fundamentación básica y se espera realizar las dotaciones respectivas en el menor

tiempo posible y actualizar a docentes para promover habilidades y destrezas en los estudiantes y de esta forma prepararlos al mundo laboral son tareas a seguir.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la organización del Plan de Estudios fueron 3. Por una lado los Técnicos que hacen referencia a los recursos existentes en cada colegio, a su infraestructura (aulas de clase, salas de informática (hardware y software), laboratorios (electricidad y electrónica), medios audiovisuales, servicio de Internet; talleres. Se observó que con los restaurantes, en caso de poder hacer uso de ellos, tienen los recursos mínimos exigidos para el Programa de Admón. Turística y Hotelera, Se requiere de las autorizaciones en cada colegio para hacer uso de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas. La SED ofrecerá recursos e implementos, equipos, de software y hardware, material bibliográfico y de docentes especializados faltantes para el logro de los objetivos académicos.

Como segunda medida los criterios pedagógicos están basados en las normatividades vigentes que regulan a la Educación Media, especificidades, énfasis ó profundizaciones de cada colegio, las caracterizaciones de la localidad y del colegio, previas encuestas realizadas en cada IEM en los estudiantes, considerando que son colegios académicos con la intencionalidad de convertirse en técnicos y el interés de realizar el proceso de articulación, por un lado y por el otro, la experiencia y reconocimiento del MEN a la CUN como IES para impartir programas académicos por ciclos propedéuticos, fueron la base para realizar los estudios y análisis en las mesas de trabajo en cada colegio para identificar las asignaturas núcleo común y núcleo específico que se pudiesen desarrollar en horarios normales y en contra jornada. Se debe permitir a los colegios realizar los ajustes pertinentes del PEI y realizar al interior de los colegios los movimientos de docentes para el desarrollo del proceso de articulación.

Como tercer criterio, el metodológico hace referencia a que cada SYLLABUS de las asignaturas articuladas, presentados por la CUN, muestra los logros y competencias explícitos seleccionando que la modalidad de estudio sea presencial. Existen las mallas curriculares de esta IES para los programas académicos acordados entre pares académicos. Cada colegio, con recursos propios y con los avales de los Consejos Directivos y Académicos, cuenta con programas académicos con registro calificado por ciclos propedéuticos en la CUN.

El factor de innovaciones académicas en docencia y en investigación muestra estrategias para favorecer el trabajo académico de los docentes que han recibido orientación técnica y tecnológica. Estas se han dividido en la organización del núcleo básico y núcleo específico mediante actividades académicas según asignatura, contando con medios educativos. Las reuniones y conversatorios entre pares así como visitas de los estudiantes, en lo posible, a talleres y laboratorios en la CUN podría lograrse con el acompañamiento por parte de la CUN a los docentes de las asignaturas articuladas. Al participar en las mesas de trabajo con pares académicos y en eventos, charlas, conferencias y demás actividades que programe la CUN, se han realizado los acuerdos curriculares ajustes, según la adquisición de los recursos en los colegios. Esta por hacerse la evaluación al proceso, que permita aportar al mejoramiento del mismo.

El sistema de evaluación, según el reglamento presenta que la primera nota tiene un porcentaje del 30%, la segunda nota 30% y una tercera nota con el 40%. La CUN hará entrega de listados que al final del periodo académico pasando los estudiantes que hayan cumplido los logros pertinentes. Esta institución hará extensiva invitaciones a los colegios a charlas, eventos y seminarios a realizar. Con estas acciones se pretende

consolidar semilleros de investigación y proyectos conjuntos entre el Colegio Antonio García y la CUN.

El plan de estudios plantea la existencia de un coordinador de articulación, tres directores de programas académicos, un coordinador, 7 directores de área ó departamento,³ Docentes de la CUN en los departamentos de comunicaciones, administración y contabilidad, directivos de la CUN, 2 de articulación, 2 decanos y 65 docentes para los tres colegios del convenio. Se está recolectando y generando la información correspondiente al desarrollo de las acciones pertinentes al plan de estudios.

La fase de implementación se ha dividido en conversatorio con directivos, taller con profesores pares y ajustes a planes de estudio y contenidos como parte de la capacitación realizada a los docentes. Los sitios de reunión han sido Cedit Ciudad Bolívar, María Mercedes Carranza y Antonio García. Para cada reunión existe el acta y los talleres elaborados por los responsables de cada fecha.

Entre los acuerdos realizados sobre las dimensiones académicas estructurales la homologación de asignaturas se realizará por parte de la CUN al finalizar el año lectivo 2009. Para ciclo 5 se propone la redefinición del PEI de cada colegio. La CUN programará a través de Bienestar Institucional jornadas en los colegios incluyendo la motivación a los estudiantes a la superación de los logros pendientes mediante jornadas de refuerzos.

Frente al Impacto que ha tenido la implementación del modelo de articulación en los estudiantes se espera que las tasas de deserción en la educación media reduzcan significativamente, igualmente elevar los resultados en las pruebas de estado y generar hábitos de estudio en los estudiantes en el tiempo no presencial.

Con la implementación del modelo de la articulación que se está haciendo en el colegio Antonio García se espera que los estudiantes vean la importancia de profesionalizarse en alguna área del conocimiento para lo cual hay que motivarlos para que estos jóvenes continúen en la Educación Superior.

El modelo tiene que ayudar a mejorar los porcentajes de acierto en las áreas seleccionadas por los estudiantes en el momento de presentar las diferentes pruebas, igualmente le debe proporcionar elementos para afrontar los distintos tipos de preguntas a los cuales se enfrenta en la pruebas. Frente a los hábitos de estudio que el programa de articulación debe generar se cuenta el desarrollar actividades académicas con trabajo autónomo e independiente y el hacer actividades académicas con trabajo dirigido (tutorías).

Durante la implementación del programa de la articulación se espera y también que los estudiantes presenten un progreso en desarrollo de nuevos hábitos de estudio y manejo del tiempo, que grupos de trabajo asuman otra concepción respecto al uso del tiempo y que los docentes pueden generar otro tipo de propuestas que involucren trabajo fuera del aula. También es importante establecer que con el programa de la articulación se quiere que todos los involucrados trabajen en equipo y llegar a contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, ya que hay un mayor contacto entre estudiante-docente. Los estudiantes en el proceso de la articulación trabajando en equipo tienen la oportunidad compartir experiencias con otros estudiantes de forma tal que se enriquezcan los procesos académicos y de convivencia, de la misma manera los docentes trabajando en equipo logran tener mayor contacto con la población y partiendo de sus experiencias pueden enriquecer estos procesos de planeación y trabajo en equipo que contribuyan a la adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes.

Los estudiantes que hacen parte del proceso de la articulación una vez terminen sus materias en la educación media pueden continuar estudiando en la CUN para hacer otros créditos académicos y convertirse en técnicos profesionales en Sistemas o en Electrónica. Si no desean continuar con la CUN, los créditos son homologables en otra institución de educación superior que ofrezca los mismos programas, y por ultimo si desea cambiar de institución y de programa lo debe hacer solicitando a la institución de educación superior la homologación directa según lo permita el reglamento de la institución de educación superior.

Durante la implementación de la articulación en el colegio se ha realizado un seguimiento con respecto a la información sobre fallas, oportunidades, fortalezas y cambios detectados en el proceso de articulación tendientes a realizar ajustes, mejoras e invenciones de diverso orden en la implementación del modelo.

Las labores de seguimiento que se han realizado en cada etapa (Caracterización, Diseño, Implementación) y en cada ámbito (académico, financiero, administrativo, legal y operativo), se pueden resumir de la siguiente manera: Desde lo académico la CUN tiene como tarea el apoyando a la redefinición del PEI de la institución, identificar otras necesidades de la localidad en conjunto con el sector productivo, para que a través de proyectos estos jóvenes aporten al desarrollo de Ciudad Bolívar, ajustar los acuerdos Curriculares, en la medida de los nombramientos de los docentes en áreas específicas, fortalecer el acompañamiento a los pares y ajustar el Sistema de Evaluación, según el Decreto 1290.

La CUN esta apoyando con actualización periódica a los docentes y reconocerá el máximo posible de Créditos Académicos a los estudiantes a partir del proceso. Desde lo financiero la CUN ha hecho la ejecución de las acciones al caso de acuerdo al convenio

firmado en la alcaldía local de ciudad Bolívar, la SED y el colegio intervenido. Desde lo administrativo la CUN ha involucrado a personal en los niveles requeridos y ha construido herramientas para análisis y control de acciones determinadas en estructura del proyecto. En la parte legal se han ejecutado las listas de chequeo de obligaciones adquiridas en el convenio y se ha hecho las reuniones con la UEL y la con la interventora. En lo operativo se tiene el acompañamiento al desarrollo del PEI, se han realizado a las mallas, para llegar a los acuerdos Curriculares, según la adquisición de recurso docente en cada colegio y se pretende hacer el respectivo seguimiento a los egresados de este programa de la articulación.

Durante toda esta etapa de seguimiento al programa se han identificado unas fortalezas, unas debilidades y unas oportunidades. Entre las fortalezas más significativas se tienen que se ha ampliado el conocimiento que se tenía sobre la localidad, se ha articulado con programas académicos por ciclos propedéuticos, selección de programas académicos teniendo en cuenta las especialidades, se tuvo en cuenta el énfasis y las profundizaciones de la institución, la infraestructura de la institución es excelente. Entre las debilidades en este proceso de seguimiento se tienen la falta de información en el inicio del proceso, tardía firma del convenio que favorecía los intereses de la institución, se presentaron problemas con respecto a la claridad en la contextualización del modelo de parte de los docente del distrito, a partir del escepticismo generado de los mismos, dada la resistencia al cambio generado a partir de la implementación del modelo piloto, la demora en la resolución para el aumento en el parámetro, para nombramiento de planta docente y solicitud de requerimientos de inmobiliarios y dotación. Pero igualmente se brindan ciertas oportunidades de poder alcanzar las metas propuestas en el Plan de Desarrollo de la localidad y de la ciudad, lograr la semestralización de la

educación media, y así otorgar la doble titulación, habilitar a los colegios para la categoría de educación media técnica y tener la posibilidad de que los créditos académicos alcanzados sean homologados en otras Instituciones de educación superior.

Entre los ajustes que se han realizado en cada etapa (Caracterización, Diseño, Implementación) y en cada ámbito (académico, financiero, administrativo, legal y operativo) se puede citar que se determinaron los programas académicos a estudiar en la institución, se ha dado refuerzo al proceso sobre todo en las actividades de socialización, se han unido los lazos entre los actores del convenio a nivel administrativo a fin de poder unificar los criterios dados y permitir que el trabajo conjunto sea más fructífero en materia de resultados, se han construido herramientas para el control y seguimiento de las obligaciones adquiridas en el convenio, se ha reforzado los aspectos vistos en las encuestas como de interés del personal escolar y se han podido hacer análisis estadísticos de los niveles de preferencia por variable evaluada para la escogencia del programa académico, se aumentaron las asignaturas articuladas y se han generado mayores esfuerzos con los procesos de acuerdos curriculares, se implementaron herramientas de control sobre las acciones dadas para las reuniones de mesas de trabajo de pares académicos, ajustes a las mallas y ejecución de los programas, los egresados del año 2008 obtuvieron la beca (Auxilio Educativo) del 100%, también se ajustaron las acciones de estandarización de seguimiento entre los coordinadores del colegio y el personal Administrativo de la CUN con esto el tener los procesos con un control estándar permite hablar un mismo lenguaje entre las partes y de esta manera realizar con eficiencia los acuerdos. Se hicieron los ajustes en la metodología de desarrollo en las actualizaciones y a partir de estas experiencias se ha enriquecido el proceso de forma tal que se ha dado cumplimiento al mejoramiento continuo.

El colegio Antonio García cuenta con docentes motivados en el proceso a tal punto que se han vinculado dos docentes a la planta de la CUN. Entre las dificultades se pueden identificar la conformación de agendas conjuntas de reunión de manera más continúa y la elaboración de informes conjuntos de acciones de los acuerdos de las mesas de trabajo por las partes.

Dentro de las estrategias de sostenibilidad de los programas ofrecidos en la institución Antonio García para ser Técnico profesional en Sistemas y Técnico profesional en Mantenimiento Electrónico, hay que incrementar la motivación, las tutorías, las actividades de Bienestar institucional en el colegio. Igualmente hay que hacer un seguimiento a los egresados del colegio en año 2010 para medir el impacto de los programas ofrecidos.

Con respecto a la vinculación de los jóvenes al sector productivo, estos tienen que haber cumplido el 50% de los créditos académicos, según el programa y acogerse a los reglamentos de los estudiantes y al reglamento de Prácticas de la CUN la cual cuenta con convenios, alianzas ó acuerdos con empresas para realizar las prácticas profesionales, según los perfiles de los programas académicos. Entre las entidades en las cuales se pueden hacer estas prácticas están la ETB – CODENSA – ECOPETROL – ÉXITO – FONDO NACIONAL DE AHORRO, y las actividades a realizar están el hacer Prácticas Profesionales, según las áreas del conocimiento, para consolidar los conocimientos académicos con la praxis. Las prácticas se pueden realizar por Contrato de Aprendizaje, según la Ley 789 de 2002, o por pasantías en periodos de seis meses a un año.

Por último con respecto a los ajustes que se le tienen que dar al modelo se tienen unas fortalezas las cuales son el poder validar a partir de las experiencias propias de la

institución y los aportes en el accionar del colegio y las experiencias en articulación que se han tenido con otras instituciones. Dentro de las dificultades se pueden mencionar la generación tardía de los lineamientos para la construcción de los documentos propios, de parte de la Secretaría de Educación. Para vencer las dificultades se han implementado unas estrategias como lo son el reforzar el proceso con la experiencia conjunta de la institución y los aportes del colegio la construcción de los procesos.

Con respecto a los planes de estudio del colegio Antonio García, se observaron algunas *unidades didácticas* o estrategias de organización de las asignaturas a ver, las cuales están conformadas por acciones observables o metas escritas en términos de eventos que realice el estudiante; aparecen unos propósitos tanto para el nivel, el grado.

Se complementa este instrumento con algunas estrategias metodológicas que propone cada docente cumplir a lo largo del periodo. Así, cada campo elabora un a unidad por grado, para un total de 11 unidades didácticas bimestrales. Con dichas unidades se pretende, además de organizar los temas a ver, en términos de proceso del pensamiento, realizar un seguimiento a los estudiantes, planteando actividades de mejoramiento si se han obtenido resultados negativos o de baja calidad.

Se realizó igualmente una revisión a la propuesta pedagógica que plantea la institución Antonio García en torno a los campos del pensamiento los cuales son: campo de pensamiento matemático, ciencia y tecnología, comunicación arte y expresión e histórico. En esta revisión se encontró que la intencionalidad que reflejan los docentes es integrar áreas del conocimiento por afinidad de propósitos en la formación del educando. Por ejemplo ciencia y tecnología, es considerado el énfasis de las institución, dado que la administración en manos del nivel central de la SED solicito elegir un énfasis para este colegio, recién entregado a la comunidad de los barrios Sotavento y aledaños.

Por otra parte existe un documento denominado Modelo de Indagación elaborado por los coordinadores académicos de la institución que busca dar unas directrices amoldables a las condiciones específicas de cada grupo o curso enfocado en la exploración y el descubrimiento de la capacidad investigativa en los estudiantes. Se responde al énfasis del PEI, construyendo procesos de transformación social a través de la ciencia y la tecnología, invitando a docentes y estudiantes a plantear la GUIIA MIPRE como recurso de seguimiento, exploración y evaluación del proceso investigativo.

La filosofía del diseño de una propuesta curricular para la reorganización por ciclos educativos, plantea la necesidad de entender el currículo como un proceso de construcción colectiva, complejo, dinámico y en permanente investigación, que propicie de una parte la articulación entre los desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el conocimiento y el desarrollo de las “herramientas para la vida”. De otro lado que promueva la interdisciplinariedad como estrategia para estudiar diferentes problemáticas de las áreas del conocimiento y de la vida cotidiana. En este sentido el colegio Antonio García tiene una directriz pedagógica acorde con los lineamientos educativos que desde la SED se están incorporando para las instituciones educativa distritales.

[Volver a la tabla de contenido](#)

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Test 1 de intereses de bachillerato

Instrucciones de aplicación

- Este Test ha sido diseñado para identificar tus intereses profesionales.
- No hay límite de tiempo para contestar al Test. No te ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Es necesario que seas sincero en tus respuestas.
- Se presentan actividades y contenidos académicos de las distintas modalidades de bachillerato.
- Tienes que pensar cuál de las dos opciones que se presentan con las letras A y B te gustan o te interesan más.
- Por favor contesta a todas las preguntas.
- El Test es anónimo.

Test de Intereses Profesionales de Bachillerato	A	B
A. Traducir y comentar textos griegos. B. Comprender las curvas geométricas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Distinguir los rasgos diferenciales de los principales sistemas económicos. B. Estudiar los principales compuestos de hidrógeno, oxígeno, nitrógeno y azufre.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comprender la proporcionalidad directa e inversa. B. Saber utilizar la arcilla y escayola para elaborar esculturas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comparar las células animales y vegetales. B. Conocer las pilas y acumuladores eléctricos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar las palabras griegas en el vocabulario de las lenguas modernas. B. Aplicar la perspectiva cónica al Dibujo Artístico.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Interpretar los indicadores económicos básicos. B. Comprender los fenómenos electromagnéticos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar la evolución del latín a las lenguas hispánicas. B. Estudiar las alteraciones de la información genética.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar el medio ambiente y las políticas europeas con incidencia ambiental. B. Analizar los colores complementarios.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Analizar la teoría de la gravitación universal. B. Conocer las normas de seguridad en los centros de trabajo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Traducir y comentar textos latinos. B. Estudiar los cambios ambientales en la historia de la Tierra.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comprender la regulación y distribución de los recursos hidráulicos. B. Estudiar el origen y la evolución del cómic.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comprender el impacto medio ambiental de la energía eléctrica. B. Estudiar las máquinas simples, poleas fijas y móviles.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Distinguir la Monarquía, la República y el Imperio Romano. B. Comprender el lenguaje del cine.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Utilizar tablas y gráficas funcionales para interpretar fenómenos sociales. B. Valorar el uso de las energías alternativas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar la evolución de los instrumentos musicales. B. Estudiar los logaritmos decimales y neperianos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Interpretar el grado de correlación entre dos variables. B. Conocer las principales reacciones químicas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Saber aplicar el coeficiente de correlación lineal. B. Estudiar el origen y desarrollo del cine de animación.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comprender las erupciones volcánicas y los terremotos. B. Comprender el impacto ambiental producido por el desecho de materiales.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Distinguir la zarzuela de la ópera. B. Estudiar los circuitos electrónicos básicos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Conocer la geografía e historia de la Grecia antigua. B. Profundizar en la ley de la oferta y la demanda.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Analizar el déficit público y su financiación. B. Estudiar las fuerzas magnéticas sobre las corrientes eléctricas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Utilizar escalas para la interpretación de planos. B. Comprender las leyes de la herencia.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Analizar las repercusiones de la manipulación genética. B. Comprender la importancia del claroscuro para la expresión del volumen.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Elaborar bocetos, apuntes y dibujos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

B. Conocer los campos y fuerzas magnéticas creadas por corrientes eléctricas.		
A. Estudiar el origen y evolución de la danza y el ballet. B. Estudiar el desarrollo turístico español.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar las materias primas y los recursos de nuestro país. B. Comprender la fisión y la fusión nuclear.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Comprender las ecuaciones trigonométricas. B. Estudiar la energía hidráulica y la eólica.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Analizar el impacto medio ambiental de las explotaciones mineras. B. Estudiar la teoría de la imagen publicitaria.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Conocer las técnicas de la acuarela, témpera y temple. B. Saber montar un circuito eléctrico a partir de un plano.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Diferenciar las formas musicales vocales del barroco. B. Experimentar con ruedas y engranajes.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Formato tomado de www.aplicaciones.info/utiles/oprofe/htm

[Volver a la tabla de contenido](#)

Test 2 de formación Profesional

Instrucciones de aplicación:

- Este Test ha sido diseñado para identificar tus intereses profesionales de Formación Profesional.
- No hay límite de tiempo para contestar al Test. No te ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Es necesario que seas sincero en tus respuestas.
- Se presentan actividades y contenidos académicos de las distintas familias profesionales.
- Tienes que pensar cuál de las dos opciones que se presentan con las letras A y B te gustan o te interesan más.
- Por favor contesta a todas las preguntas.
- El Test es anónimo.

Test de Intereses de Formación Profesional	A	B
A. Conducir a clientes por senderos y rutas de baja y media montaña. B. Realizar las gestiones administrativas de compra y venta de productos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Preparar las máquinas para la encuadernación y manipulación del papel. B. Trabajar con aparatos de vídeo, televisión y sonido.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Instalar y mantener equipos electrónicos de sonido. B. Asesorar sobre bebidas, prepararlas y presentarlas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Fabricar pelucas y postizos a medida. B. Realizar el análisis y diseño de aplicaciones informáticas de gestión.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Sustituir elementos fijos de un vehículo total o parcialmente. B. Preparar y ensayar materias químicas y productos farmacéuticos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Dispensar medicamentos y productos de farmacia. B. Realizar trabajos de corte de tejidos y pieles.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar la plantación de árboles y arbustos en el monte. B. Trabajar en talleres artesanos y fábricas de bisutería.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Controlar la navegación y comunicaciones de un buque. B. Administrar y gestionar un pequeño establecimiento comercial.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar trabajos de obras de albañilería. B. Realizar las distintas operaciones en los procesos de fundición de metales.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Trabajar en la industria molinera y cerealista. B. Construir objetos de carpintería y mueble a medida.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Montar y mantener maquinaria de equipo electromecánico ferroviario. B. Trabajar en la integración social de inmigrantes.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer trabajos de manufactura y decoración de productos de vidrio. B. Realizar las labores de reproducción de plantas de un vivero.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Acompañar a excursionistas en bicicleta por itinerarios de montaña. B. Atender llamadas telefónicas y preguntas del público.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Realizar las operaciones de estabilidad y maniobra de un buque. B. Preparar las materias primas y las máquinas de una imprenta.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Decorar piezas en talleres de alfarería y cerámica. B. Tomar imágenes fotográficas con cámaras de diferente formato.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Organizar las operaciones de almacenaje de productos. B. Trabajar con máquinas de excavación y demolición.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar el servicio técnico postventa de equipos de televisión y vídeo. B. Elaborar y presentar panes y productos de pastelería.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Controlar la seguridad en la industria de fabricación mecánica. B. Aplicar técnicas de estética a la higiene facial y corporal.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Destilar y elaborar aguardientes y licores. B. Fabricar y montar muebles y elementos de carpintería.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Programar en lenguajes informáticos estructurados. B. Reparar la carrocería y la cabina de un vehículo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Mantener y reparar motores Diesel. B. Controlar un proceso químico en un laboratorio.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Determinar parámetros anatómico-fisiológicos sencillos. B. Elaborar calzado y bolsos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar las actividades de guía intérprete de personas sordociegas. B. Trabajar en la industria del vidrio.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar operaciones de producción de ganado para leche, carne y lana. B. Enseñar actividades físico-deportivas de equipo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Gestionar el mantenimiento de los equipos de propulsión de un buque. B. Interpretar datos y elaborar informes de una empresa.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar operaciones de tratamiento de textos e imágenes. B. Realizar ventas de productos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Trabajar en la fabricación de joyas y engaste de piedras preciosas. B. Hacer sondeos y perforaciones en el campo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Trabajar en un laboratorio fotográfico. B. Hacer instalaciones de distribución de energía eléctrica.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Realizar tratamientos superficiales en productos metálicos y plásticos. B. Preparar diferentes platos de la cocina regional y nacional.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Aplicar técnicas de manicura, pedicura y escultura. B. Elaborar postres, helados y otros productos similares.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Utilizar paquetes informáticos de propósito general. B. Realizar y controlar los tratamientos de la madera.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Reparar los frenos, transmisión, dirección y suspensión de vehículos. B. Realizar pruebas microbiológicas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Montar instalaciones de refrigeración comercial e industrial. B. Realizar análisis clínicos elementales y normalizados.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Programar procesos educativos y de atención a la infancia. B. Trabajar en la industria textil, confección y piel.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Esmaltar y cocer artículos cerámicos. B. Cultivar frutales y cítricos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Dinamizar actividades básicas de gimnasia. B. Confeccionar las nóminas y liquidaciones de la Seguridad Social.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar operaciones de cultivo de moluscos y peces. B. Realizar trabajos de impresión, reprografía e imprenta rápida.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Trabajar en talleres de joyería y platería. B. Trabajar en un estudio de grabación de sonido.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar programas de marketing, como ofertas y promociones. B. Organizar los trabajos de obras de hormigón.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar instalaciones eléctricas en viviendas y edificios. B. Preparar y presentar productos de pastelería y repostería.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer trabajos de fabricación por arranque de viruta. B. Cambiar total o parcialmente el color del cabello.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Conducir los procesos de extracción de aceites y jugos. B. Fabricar objetos de madera y corcho.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Utilizar sistemas gestores de bases de datos. B. Reparar los circuitos eléctricos auxiliares de un automóvil.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Mantener y montar redes de agua y de gases combustibles. B. Conducir la transformación de plásticos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente. B. Preparar las máquinas y producir tejidos de punto.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Desarrollar hábitos de autonomía personal y de salud. B. Preparar pastas y esmaltes cerámicos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar trabajos de herraje, doma y cuidados del caballo. B. Efectuar trabajos subacuáticos de reparación de un buque.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Fomentar juegos y actividades físicas recreativas. B. Trabajar en empresas editoriales y en imprentas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar el registro y salida de correspondencia. B. Empaquetar y embalar productos de comercio.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer trabajos con plata, cobre, latón y alpaca. B. Aplicar pinturas y barnices.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Tratar imágenes fotográficas por procedimientos digitales. B. Realizar trabajos de soldadura en atmósfera protegida.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Mantener y ensayar máquinas eléctricas. B. Cortar el cabello en función del estilo seleccionado.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Organizar y controlar una agencia de viajes. B. Acondicionar la carne para su distribución en carnicerías.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Utilizar sistemas informáticos interconectados en red. B. Realizar ensayos físicos y físico-químicos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer piezas de madera mediante operaciones de aserrado y torneado. B. Montar y mantener el equipo eléctrico y electrónico de maquinaria.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar el cambio de aceite, filtros, correas y bujías de un vehículo. B. Realizar tareas de apoyo en equipos de salud bucodental.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Conoce e interpretar el Sistema de Signos Internacional. B. Desarrollar productos cerámicos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Trabajar en la producción de hilaturas y telas no tejidas. B. Trabajar en la soldadura de piezas de hierro.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Formato tomado de www.aplicaciones.info/utiles/oprofe/htm

[Volver a la tabla de contenido](#)

Test 3 de intereses Universitarios

Instrucciones de aplicación:

- Este Test ha sido diseñado para identificar tus intereses profesionales universitarios.
- No hay límite de tiempo para contestar al Test. No te ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Es necesario que seas sincero en tus respuestas.
- Se presentan actividades y contenidos académicos de las distintas carreras universitarias.
- Tienes que pensar cuál de las dos opciones que se presentan con las letras A y B te gustan o te interesan más.
- Por favor contesta a todas las preguntas.
- El Test es anónimo.

Test de Intereses Profesionales Universitarios	A	B
A. Traducir al español textos de otros idiomas. B. Hacer estudios de Matemáticas y Estadística.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer excavaciones en yacimientos arqueológicos. B. Diseñar y proyectar los planos de unas viviendas urbanas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer el diagnóstico y preparar el tratamiento de una enfermedad. B. Velar por la seguridad de las calles.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Participar como intérprete en recitales de canto y música. B. Hacer estudios de investigación sobre el comportamiento humano.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Ordenar, clasificar y archivar documentos y expedientes. B. Conocer las explotaciones ganaderas y su comercialización.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Organizar y coordinar rutas turísticas. B. Ejercer de profesor de Educación Física en un colegio.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer testamentos, escrituras y contratos. B. Dirigir y controlar las actividades de una empresa.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Manejar con soltura el ordenador, la calculadora y el teléfono. B. Organizar la explotación de una finca agrícola.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Diseñar y elaborar anuncios publicitarios. B. Entrenar a deportistas de élite para campeonatos internacionales.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Presentarse como candidato en unas elecciones generales. B. Supervisar y dirigir las actividades de un banco.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Investigar el origen y evolución de las lenguas románicas. B. Explicar y demostrar las teorías científicas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Conocer los autores filosóficos griegos y modernos. B. Estudiar el funcionamiento de máquinas nuevas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar las enfermedades de los animales y sus remedios. B. Evitar que se cometan robos y atentados en las ciudades.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Interpretar y componer obras musicales. B. Ser profesor y tutor en un colegio.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar experimentos químicos y bioquímicos. B. Clasificar libros y documentos en una biblioteca.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar la evolución de la raza humana y sus formas de vida. B. Proyectar y construir puentes y túneles.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Investigar en un laboratorio el origen de las enfermedades. B. Perseguir y detener a los delincuentes y ladrones.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Dirigir e interpretar una obra de teatro. B. Enseñar técnicas de estudio a estudiantes de bachillerato.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Recoger dinero y controlar los gastos de un fin de curso. B. Trabajar en una piscifactoría.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Elaborar productos nuevos y lanzarlos al mercado. B. Dirigir competiciones deportivas y aplicar sus reglamentos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Participar en nombre de la ley ante los tribunales de justicia. B. Asesorar a una empresa sobre problemas financieros y contables.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Ordenar y actualizar el archivo histórico de la oficina. B. Trabajar de gerente en una cooperativa agrícola.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Gestionar las operaciones de compraventa y distribución de productos. B. Planificar y organizar competiciones deportivas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

A. Investigar las relaciones entre los seres humanos. B. Analizar la oferta y la demanda del mercado.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Escribir los bocetos de un guión cinematográfico. B. Diseñar y elaborar programas informáticos.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Estudiar las cuencas de los ríos y su aprovechamiento. B. Reparar aparatos de televisión, radio y ordenadores.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Desarrollar medicamentos nuevos en un laboratorio. B. Prestar servicios humanitarios en el ejército.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Restaurar obras de pintura y escultura. B. Orientar profesionalmente a estudiantes y personas paradas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Redactar noticias y artículos de una revista semanal. B. Programar y organizar el proceso de fundición del hierro.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Investigar el origen histórico de los pueblos. B. Instalar equipos eléctricos en edificios y fábricas.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Controlar la calidad de la alimentación humana. B. Participar en la defensa aérea.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Ejecutar pasos de danza. B. Estudiar las distintas teorías del comportamiento humano.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Realizar los cobros y pagos de una empresa. B. Dirigir explotaciones forestales y espacios naturales.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Hacer trabajos de campo de investigación comercial. B. Estudiar las condiciones de seguridad en senderos de montaña.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
A. Ejercer de abogado defensor en un juicio. B. Aplicar la teoría económica a los problemas financieros.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Formato tomado de www.aplicaciones.info/utiles/oprofe/htm

[Volver a la tabla de contenido](#)

INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN



PROYECTO DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR

COLEGIO: I.E.D. ANTONIO GARCIA

Por favor diligencie la presente encuesta que tiene el ánimo de apoyar la caracterización de la comunidad educativa, así como conocer intereses y necesidades de la misma; dicha encuesta será herramienta clave en el proceso de articulación que actualmente está llevando el colegio, por favor diligencie los siguientes campos:

IDENTIFICACIÓN:

GRADO:

**NOMBRE
COMPLETO:**

CURSO:

TELEFONOS:

1. EDAD

Menos de 14 años
14 a 16 años
16 a 18 años
18 a 22 años
mas de 22 años

2. SEXO

Masculino
Femenino

3.CARRERAS DE INTERES

TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTR.
NINGUNA

28 OTRO

Si la respuesta anterior es otro diga cual _____

4. JORNADA DE ESTUDIO

mañana
tarde

5. AREA DE INTERES

CIENCIAS NATURALES
/EDUCACIÓN AMB.
SOCIALES
ARTES/CULTURA
ETICA/VALORES HUMANOS
EDUCACIÓN FISICA Y
RECREACIÓN
RELIGION
HUMANIDADES/ ESPAÑOL E
INGLES
MATEMATICAS
TECNOLOGIA E
INFORMATICA
NINGUNA

[Volver a la tabla de contenido](#)

Otras carreras de interés de los estudiantes del Antonio García

Si la respuesta anterior es otro diga cual	Total
ADM. DE EMPRESAS	4
ADM TURÍSTICA Y HOTELERA	1
Administración de Empresas y Comunicación Social	1
Administración Turística y Hotelera	1
ARTES GRÁFICAS	1
AUXILIAR DE ENFERMERÍA	1
BIOLOGÍA	1
COMERCIO INTERNACIONAL IDIOMAS	1
COMUNICACIÓN SOCIAL	1
COMUNICACIÓN SOCIAL	3
CONTADURÍA PUBLICA	1
CRIMINALÍSTICA	1
Se presenta a continuación los resultados de las últimas encuestas realizadas a los estudiantes en el colegio:	
DISEÑO DE MODAS	1
DISEÑO GRAFICO	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2
Electricidad Industrial	1
ENFERMERÍA	1
ENFERMERÍA	10
Enfermería	1
Enfermería o Licenciatura en Preescolar	1
ENFERMERÍA U ODONTOLOGÍA	1
Estilista	1
HOTELERÍA Y TURISMO	1
Idiomas	2
IDIOMAS PSICOLOGÍA FILOSOFÍA	1
INGENIERÍA AMBIENTAL	1
Ingeniería Civil	1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1
INGENIERÍA EN SONIDO	1
INGENIERÍA PETROLERA	1
INGLES	1
INGLES BÁSICO	1
LICENCIATURA EN PREESCOLAR	1
MECÁNICA	1
Mecánica Automotriz	1
MEDICINA	9

Medicina Forense	2
MEDICINA QUIRÚRGICA	1
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1
ODONTOLOGÍA	2
Odontología, Idiomas y Medicina	1
PEDAGOGÍA	1
PEDAGOGÍA INFANTIL	1
PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA	1
PEDIATRÍA	1
Pediatría - Estilista	1
PERIODISMO	1
POLICÍA	1
PSICOLOGÍA	5
FISIOTERAPIA	1
SUB OFICIAL DEL EJERCITO	1
SUBOFICIAL	1
Trabajo Social ó Social	1

[Volver a la tabla de contenido](#)

Perfil de los docentes en el colegio

INFORMACIÓN DE DOCENTES 2009 LAS DOS JORNADAS

Titulo educativo aprobado por el docente	Número de docentes en este nivel
Normalista superior	5
Profesional Pedagógico	74
Otro	5
Otro, ¿cuál? Ingeniero	3
TOTAL	87

INFORMACIÓN DE DOCENTES 2009 JT

Titulo educativo aprobado por el docente		Número de docentes en este nivel
Normalista superior		4
Profesional	Pedagógico	33
	Otro	4
Otro, ¿cuál? Ingeniero		2
TOTAL		43

DOCENTES ESPECIALIZADOS

INFORMACIÓN DE DOCENTES 2009 JM

Titulo educativo aprobado por el docente		Número de docentes en este nivel
Normalista superior		1
Profesional	Pedagógico	41
	Otro	1
Otro, ¿cuál? Ingeniero		1
TOTAL		44

INFORMACIÓN DE DOCENTES 2009 LAS DOS JORNADAS

Titulo educativo aprobado por el docente	Número de docentes en este nivel
ESPECIALIZACIÓN	15
POSTGRADOS	0
MAESTRÍAS	24
TOTAL	39

[Volver a la tabla de contenido](#)