

“CATEQUESIS CONTINUADA, TAREA DE TODOS”,

PARROQUIA DE NUESTRA SEÑORA DEL SANTISIMO SACRAMENTO BOGOTA

ISRAEL DE JESUS BELTRAN BELTRAN

GLORIA INES CAMACHO ROCHA

ASESOR:

LUIS GABRIEL ESPINDOLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTA D.C 2018

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
Capítulo 1. Marco general.....	10
Descripción de la pregunta problema	10
Justificación	10
Objetivos	12
Generales.....	12
Específicos	12
Capítulo 2. Marco teórico	14
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	17
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	18
2.1.1 CONCEPTO DE HOMBRE QUE SE MANEJA EN EL PROYECTO.....	19
2.1.2 SER CONCRETO.....	19
2.1.3. COMO SER CORPOREO	19
2.1.4 COMO SER ÚNICO E IRREPETIBLE	20
2.1.5 LA PERSONA COMO VOCACIÓN	20
2.1.6 COMUNICABLE Y DIALOGAL.....	20

2.1.7 TRASCENDENTE	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	22
2.2.1 CONSECUENCIAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	25
2.3 FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA	25
2.3.1 LA AFECTIVIDAD	26
2.3.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE	27
2.3.3 IMPLICACIONES PARA ESTE PROYECTO DE INVESTIGACION	28
2.3.4 LA DIGNIDAD HUMANA	29
FUNDAMENTACION TEOLOGICA.....	30
2.3.7 PRESENCIA DEL REINO DE DIOS: CRISTO.....	33
2.3.8 LA COMUNIDAD DE LA IGLESIA	35
IMPLICACIONES PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	37
2.4 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA.....	37
2.4.1 PEDAGOGIA DE LA FE.....	39
2.4.2 DIDACTICA DE LA FE	40
2.4.3 IMPLICACIONES PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	41
2.5 EL CATEQUISTA.....	42
2.5.1 FORMACION CRISTIANA: ESPIRITUALIDAD DEL CATEQUISTA	43
FORMACION DEL CATEQUISTA SEGÚN EL ENFOQUE DEL PROYECTO.	43

LA LECTIO DIVINA.....	43
MEDITACION	44
CONTEMPLACION	44
COMPROMISO.....	45
FINALIDAD DE LA CATEQUESIS.....	45
LA PALABRA DE DIOS FUENTE PARA LA CATEQUEIS	46
Capítulo 3. Diseño Metodológico	48
Tipo de investigación.....	48
Descripción de la población objeto de estudio.	48
1.1 Deber ser	48
1.1.4 Comunicación social.....	54
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	55
PRIMER INSTRUMENTO: ENCUESTA	55
SEGUNDO INSTRUMENTO: CUADRO DE CONTRASTACIÓN.....	74
CUADRO CONTRASTE ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD (SER)	74
Diagnostico pastoral.....	80
1. Priorización de necesidades.....	80
2. Urgencias que influyen en otras realidades pastorales.....	80
Capítulo 4. Propuesta	81

Programación del proyecto	82
Metodología de la catequesis.....	82
Métodos catequéticos que se emplean en este proyecto	83
Educación evangelizadora	84
La educación cristiana en la catequesis como metodología catequética.....	84
La catequesis continuada	86
Etapas preliminar o motivación.....	87
PRIMERA SESION INTRONIZACION DE LA SAGRADA BIBLIA	87
SEGUNDA SESION: DIGNIDAD HUMANA – CARACTERISTICAS DE LA DIGNIDAD HUMANA.....	90
Capítulo 5. Conclusiones	92
Capítulo 6. Bibliografía	94

Índice de figuras

Figura 1. Análisis pregunta 1.....	55
Figura 2. Análisis pregunta 2.....	56
Figura 3. Análisis pregunta 3.....	57
Figura 4 Análisis pregunta 4.....	58
Figura 5. Análisis pregunta 5.....	59
Figura 6. Análisis pregunta 6.....	59
Figura 7. Análisis pregunta 7.....	60
Figura 8. Análisis pregunta 8.....	61
Figura 9. Análisis pregunta 9.....	62
Figura 10. Análisis pregunta 10.....	63
Figura 11. Análisis pregunta 11.....	64
Figura 12. Análisis pregunta 12.....	65
Figura 13 Análisis pregunta 13.....	66
Figura 14. Análisis pregunta 14.....	67
Figura 15 Análisis pregunta 15.....	68
Figura 16. Análisis pregunta 16.....	69
Figura 17. Análisis pregunta 17.....	70
Figura 18. Análisis pregunta 18.....	71

Figura 19. Análisis pregunta 19.....	71
Figura 20. Análisis pregunta 20.....	72

Índice de tablas

Tabla 1. Contrastación entre el ser y el deber ser	79
Tabla 2. Primera sesión: intronización a la sagrada biblia.....	88
Tabla 3. Segunda sesión.....	91

INTRODUCCIÓN

La iglesia como madre y maestra depositaria de nuestra Fe, realiza como función propia el servicio fundamental de orientar las pastorales: entre ellas la catequesis para todos sus feligreses desde el niño en su primera infancia hasta el adulto mayor.

Es la iglesia quien debe iniciar a sus miembros, sacerdotes, religiosos y laicos en el aprendizaje y vivencia de los principios fundamentales de la religión católica, comenzando por el acompañamiento tanto en niños de iniciación cristiana como en cada uno de los grupos de jóvenes y adultos para que todos se acerquen, se organicen y aprendan a responder con las actividades que cada parroquia lidere, según las directrices de su respectiva conferencia episcopal.

Con la propuesta catequética pedagógica “catequesis continuada, tarea de todos,” se pretende ofrecer a los padres de familia los conceptos básicos y doctrinas que les permita orientar cristianamente a sus hijos y en forma continuada ayudando a los demás en esta misión evangelizadora. Frente a estos actos y desafíos del hombre actual y el diagnóstico que presenta la comunidad de padres de familia, se percibe la necesidad de presentar este proyecto de catequesis tal que se pueda seguir orientándose a los padres de que ellos con su ejemplo y enseñanza conduzcan a sus hijos por el camino del bien y la verdad como personas formadas íntegras y cristianas.

El proyecto presenta un enfoque humanístico en cuanto a la educación religiosa cristiana, estructurado y ordenado en talleres de capacitación y formación adecuados a la educación no formal para adultos.

El primer capítulo hace referencia al conocimiento de la población objeto de estudio del proyecto. En él, se encuentra el ser, el deber ser y la contratación de la cual surge la necesidad origen del proyecto.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica del proyecto con sus diferentes aspectos filosóficos, epidemiológicos, psicológicos, teológicos, pedagógicos, catequético y legal, en los cuales a la luz del evangelio y los documentos del magisterio de la iglesia: directorio general para la catequesis, encíclicas, Catequesis Tradenti; Evangelium Nuntiandi, Gaudium Et Spec.

Los cuales determinan los principios básicos teóricos, didácticos y metodológicos del proyecto.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología con su diseño, los instrumentos de recolección de información, procesamiento y análisis de resultados, donde es la necesidad de un proyecto de catequesis continuada.

En el capítulo cuarto se presenta la elaboración de la propuesta de “catequesis continuada, tarea de todos” y se termina con las conclusiones y la bibliografía que dinamiza todo el proyecto.

Con este esfuerzo pastoral se espera contribuir a la reflexión, capacitación, construcción e implementación en catequesis continuada con los padres de familia con miras a la dinamización de la tarea evangelizadora como laicos comprometidos en la construcción del reino de Dios en este momento histórico de la iglesia católica colombiana.

Capítulo 1. Marco general

Descripción de la pregunta problema

¿Es posible que con la implementación de una catequesis continuada en la parroquia de Nuestra Señora al Santísimo Sacramento del barrio los Alpes, Vicaria Episcopal territorial de Santa Isabel de Hungría de Bogotá, contribuya a la formación integral de la comunidad local?

Se tiene que la catequesis continuada en la vida de la iglesia ha de ser una verdadera escuela de formación integral, siguiendo la voz del maestro; “Mira que estoy a la puerta y llamo”. Si alguno oye mi voz y me abre la puerta, entrare, cerrare con él y el conmigo (cap. 3, 20) Por tanto, se ha buscar que, el catequizando se enamore de Cristo y de su palabra, a través de la lectio Divina y de su palabra, la oración de la vida de Fe, de una vida de compromiso con su comunidad, una vida de servicio a sus semejantes y apoyado en la vivencia de los sacramentos; de tal manera que los catequizandos vivan crezcan y transformen su estilo de vida en su comunidad a la manera de Jesús cumpliendo así el mandato del Maestro Divino “Id por todo el mundo, haced discípulos, bautizadlos y enseñadles a observar cuando yo les he mandado. Sabed que yo estaré con vosotros hasta el fin del mundo” Mateo 28, 19-20.

Justificación

La experiencia de Fe asume la experiencia humana como cuando ésta es vivida a profundidad. Dios se hace presente en la vida y en la historia de cada persona como lo hizo en otro tiempo con Israel y la iglesia primitiva. La catequesis no es sino la proclamación de la presencia salvadora de Dios en la historia. El hombre puede decir sí o no a esta presencia; pero la catequesis debe y puede llevar al grupo a sentir la experiencia de Fe en la experiencia humana.

En el momento actual urge la necesidad en la iglesia de retomar la catequesis continuada y permanente en grupos familiares y/o de pequeñas comunidades de la parroquia con un programa y secuencia orgánico y progresivo que se extienda a través de la vida desde la infancia hasta el adulto mayor como la forma fundamental de la educación en la Fe.

La catequesis ha de ser una verdadera escuela de formación integral donde se cultiven actitudes, los valores, del verdadero cristiano como hizo de Dios nuestro padre de amor. Por tanto se ha de enamorar de Cristo y de su palabra a través de la lectio divina, la oración, la vida de Fe y compromiso de servicio a la comunidad y la vivencia de los sacramentos de tal manera que los catequizandos vivan, crezcan y transformen su estilo de vida en su comunidad a la manera de Jesús.

En el momento actual, la iglesia se encuentra frente a un panorama sombrío y desolador, al observar la situación de la familia como primera educadora de la Fe y escuela de virtudes como cimiento de una nueva sociedad, se encuentran niños abandonados, jóvenes desorientados, hogares destruidos y sin esperanza, la problemática social desbordante a todo nivel , con un alto índice de suicidios infantiles y cantidad de jóvenes sumergidos en los vicios y en el consumo de estupefacientes ; surgen interrogantes como : ¿Qué está pasando en la comunidad? y ¿Qué hacer ante tan apremiante situación?

Para tratar de dar respuesta a estas interrogantes tan crueles, se realizó un estudio de realidad, llegando así a detectar las posibles causas en la falta de formación y capacitación a los padres de familia para que orienten adecuadamente a sus hijos.

Atendiendo a la exhortación de S.S Juan Pablo II sobre la responsabilidad de los laicos comprometidos en la nueva evangelización, se ha decidido hacer este aporte para la construcción de la vida nueva en Cristo mediante la contribución en la formación de la comunidad local con el

programa específico “catequesis continuada, tarea de todos”, para la parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento en el barrio los Alpes de ciudad bolívar en Bogotá.

Es una necesidad apremiante buscar estrategias metodológicas, pedagógicas que propicien y dinamicen el proceso de formación catequética en los adultos para que se actualicen y reafirmen los principios de Fe cristiana y de vivencia en las verdades evangélicas para que con su testimonio de vida formen a sus hijos y de esta manera estén contribuyendo a la civilización del amor en la nueva sociedad que están formando.

Es por esto que con la asistencia del espíritu santo y con la ayuda e intercesión de María madre de Dios y madre nuestra podamos aportar el programa propuesto para los padres de familia en pro de la formación de los niños y jóvenes de la parroquia del santísimo sacramento.

Objetivos

Generales

- Implementar una catequesis continuada a los Padres de familia de la comunidad de los barrios de Alta loma, (ensueño uno, ensueño dos) de la Parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Contribuir al mejoramiento pastoral de la catequista de la parroquia del santísimo sacramento de Ciudad Bolívar, de Bogotá, a través del proyecto “Catequesis continuada, tarea de todos”.

Específicos

- Propiciar al entendimiento de la palabra de Dios a través de las prácticas de la lectio divina. En pequeños grupos de catequizandos de los sectores de la Parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, Bogotá.

- Identificar las necesidades indispensables de formación catequística en los Padres de familia de los sectores de la Parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Reconocer las falencias del proceso de catequesis que se realizará en la Parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, Bogotá.

Capítulo 2. Marco teórico

Contextualizaremos acerca de lo que significa la catequesis continuada en la población de la parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento, en el barrio los Alpes de ciudad bolívar. Bogotá

“La catequesis no es un trabajo, ser catequista es de toda la vida. El ser catequista es una vocación de Servicio en la iglesia, lo que se ha recibido como un don de parte del Señor que debe ser transmitido, es una vocación.

El catequista camina desde y con Cristo, no es una persona que parte de sus ideas y gustos, sino que se deja mirar por él, por esa mirada que hace arder el corazón. Ese dinamismo del amor es como el movimiento del corazón.

La vida cristiana es un proceso de crecimiento y de integración de todas las dimensiones de la persona en un camino comunitario de escucha y respuesta (cf. *Evangelii gaudium*, 165).

El catequista es además creativo; busca diferentes medios y formas para anunciar a Cristo. Es bello creer en Jesús, porque él es << camino, la verdad y la vida >> (Jn 14,6) que colma nuestra existencia de gozo y alegría. Esta búsqueda de dar a conocer a Jesús como suma belleza nos lleva a encontrar nuevos signos y formas para la transmisión de la Fe. Los medios pueden ser diferentes pero lo importante es tener presente el estilo de Jesús, que se adapta a las personas que tenía ante él para hacerles cercano el amor a Dios.

“la catequesis actual ha tenido procesos, es necesario en la parroquia renovar el proceso de la catequesis de tal manera que promueva la adhesión personal y comunitaria con Cristo Jesús en una forma continuada y permanente que mantenga viva y activa la comunidad en su participación parroquial; para esto se requiere de la formación adecuada del catequista para que su entrega y dedicación contribuya a la formación de su comunidad.

Al ser permanente y comunitaria la catequesis, la comunidad parroquial organizada en sus pequeñas comunidades y con las estrategias propuestas, estará integrada y unida. Esta propuesta no solo se dará por el aspecto doctrinal si no que aplicando la estrategia de la Lectio Divina, el catequista y las pequeñas comunidades se enamoran de la palabra de Jesucristo.

La metodología de la catequesis “la cual se sirve de las ciencias pedagógicas y de la comunicación aplicada a la catequesis, atendiendo al principio de fidelidad a Dios y fidelidad al hombre, establece la relación directa entre métodos y contenidos para facilitar la comprensión y construcción del conocimiento de catequesis que se está presentando” Beltran (2009, pág. 51)

La catequesis en la creación el reviste una importancia capital: “Se refiere a los fundamentos mismos de la vida humana y cristiana: explica la respuesta de la Fe cristiana a la pregunta básica que los hombres de todos los tiempos se han formulado: "¿De dónde venimos?" "¿A dónde vamos?" "¿Cuál es nuestro origen?" "¿Cuál es nuestro fin?" "¿De dónde viene y a dónde va todo lo que existe?" Las dos cuestiones, la del origen y la del fin, son inseparables.

Son decisivas para el sentido y la orientación de nuestra vida y nuestro obrar.” catecismo de iglesia católica (1985, pág. 82)

El catecismo de la iglesia católica se ofrece a todos los fieles y a todo hombre que quiera conocer lo que la iglesia cree, y de modo muy particular, << se destina a alentar y facilitar la redacción de nuevos catecismos locales que tengan en cuenta las diversas situaciones y culturas, pero que guarden cuidadosamente la unidad de la Fe y la fidelidad a la doctrina católica>>

Por medio de los catecismos locales, la iglesia actualiza la <<pedagogía divina>> que Dios utilizó en la Revelación, al adaptar su lenguaje a nuestra naturaleza con su providencia solícita. Directorio general para la catequesis (2003, pág. 130).

La catequesis en la etapa de la evangelización: “la catequesis no puede dissociarse del conjunto de actividades pastorales y misionales de la iglesia. Ella tiene, sin embargo, algo específico propio sobre lo que la IV asamblea general del Sínodo de los obispos, en sus trabajos preparatorios y a lo largo de su celebración, se ha interrogado a menudo. La cuestión interesa también a la opinión pública, dentro y fuera de la iglesia. *Catechesi Tradendae* (2003, pág. 22).

La finalidad del catecismo es el conocimiento amoroso de Dios y de Jesucristo en lo que se señalaba en el catecismo romano: toda la finalidad de la doctrina y de la enseñanza debe ser puesta en el amor que no acaba. por qué se puede exponer lo que es preciso creer, esperar o hacer, pero sobre todo se debe hacer aparecer el amor del señor, con el fin de que cada uno comprenda que todo acto de virtud perfectamente cristiano no tiene otro origen que el Amor ni otro termino que el Amor”. Catholic.net

Objetivo de la catequesis: el objetivo de la catequesis es el de educar con Fe, despertar, hacer crecer y madurar, se pretende que todos los valores humanos sean vividos en referencia explícita a Jesucristo ya que para los creyentes, Jesús es un hombre perfecto además de que la catequesis no es solo creer en algo si no es creer en alguien. www.mariaauxiliadoravigo.es

Transmitir la Fe: la catequesis: se llamó catequesis al conjunto de esfuerzos realizados en la iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el hijo de Dios a fin de que creyendo esto tengan la vida en su nombre, y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el cuerpo de Cristo.

La catequesis es una educación en la Fe de los niños, jóvenes y adultos, comprende especialmente una enseñanza en la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana. *Catecismo de la iglesia católica: año de la Fe* (2012-2013).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Si la palabra es el medio de comunicación más evidente del ser humano con el otro, con Dios, con la naturaleza y con los demás seres creados por Dios. La palabra indica no solo el diálogo sino un encuentro personal de Dios con el hombre. La palabra no es solo un lenguaje de Dios, sino que con ella involucra al hombre en el plan salvador de la humanidad.¹ “la verdad íntima acerca de Dios y acerca de la salvación humana se nos manifiesta por la revelación de Cristo mediador y plenitud de revelación” y el documento también añade “la palabra de Dios expresada con lenguas humanas se han hecho semejantes al habla humana, como el verbo del Padre Eterno tomando la carne de la debilidad humana se hizo semejante a los hombres”.

Esto justifica que el proyecto de investigación inicie a partir de:

La persona es un ser concreto situado en un mundo complejo e indescriptible. La persona no puede definirse, tampoco es un ser abstracto que puede describirse como se describe una casa. La persona es de tal riqueza que sus características no pueden ponerse en inventario, por tanto no se puede dar una definición completa debido a la multiplicidad de elementos de su ser persona.

La persona existe bajo circunstancias que constituyen su propio entorno, Carlos Vásquez afirma “soy habitante del universo con historia completa en este país, donde he nacido, bajo ciertas circunstancias y en una familia específica”. El hombre que soy, posee una naturaleza que ha sido considerada por la intención creativa de Dios, por el pecado, por mi herencia, mi educación, primeras relaciones sociales, mi primer accidente”.

Cada persona manifiesta una integridad: cuerpo y espíritu con características propias del ser humano.

¹ Vaticano II Constitución sobre la revelación N 1 y 2

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La persona es un ser en vía de perfeccionamiento, por lo cual a lo largo de su vida necesita de la acción educadora de otras personas dentro de una comunidad y el primer ente educativo es la familia, es allí donde recibe las primeras enseñanzas, la formación de valores biológicos, sociales, intelectuales, económicos y religioso.

A través de la historia del hombre, la educación ha estado en primer lugar, impartida de acuerdo con cada cultura y época, que aporta a la persona su educación y su crecimiento individual. Como se ve, la educación es un continuo dar y recibir. Los principios básicos de este proyecto de investigación tratan de responder a los interrogantes ¿Quién soy?, ¿Para qué existo?, ¿Cuál es la razón de mi existencia? y ¿Qué puedo hacer por las demás personas?

Por eso el proyecto de investigación se fundamenta en una filosofía del Espíritu Cristiano Católico Romano que tenga en cuenta a la persona en su integral, considerando la situación humana, valorando sus actitudes y posibilidades de la realidad en la sociedad actual.

Aplicando elementos primordiales de educación personalizada el cual pretende orientar a la persona en trabajos de formación personal y responsable, haciéndose de alguna manera independiente y autónomo en su actuar y de esta forma aportar a su grupo social ideas y actitudes de cambio y actualización a la promoción y progreso de la sociedad, ya que obra con propiedad para actuar libremente.

Este modelo de educación para la vida en comunidad considera al ser humano como ser integral con sus valores y potencialidades que hace posible la formación personal y la interrelación comunitaria con dignidad humana.

2.1.1 CONCEPTO DE HOMBRE QUE SE MANEJA EN EL PROYECTO

El hombre es un ser creado a imagen y semejanza de Dios (Génesis 1, 26-27) y llamado a la santidad y felicidad eterna.

2.1.2 SER CONCRETO

Cada ser humano es un todo que está ahí, rodeado de muchos otros seres, ocupa un lugar y espacio determinado en el mundo. Es un cuerpo que manifiesta vida, sentimiento, gusto, disgusto, rasgos, características inherentes a él y no a otro.

La persona a través del cuerpo percibe, palpa, recibe, comprende, valora a las personas y el mundo que lo rodea. A su vez puede influir y transformar el mundo al llegar a tener un dominio sobre él.

2.1.3. COMO SER CORPOREO

El cuerpo se considera como la dimensión fundamental que está presente en el desarrollo armónico de la vida humana, le permite ser con otros y realizarse en el mundo que vive.

La corporeidad está relacionado íntimamente ente si como ser vivo orgánico y su organismo participa en la vida de la persona que se expresa y realiza por medio de su cuerpo.

El sentido del cuerpo se puede considerar en 4 aspectos:

- Como manifestación de todo su ser personal
- Como presencia, comunicación y lenguaje para los demás
- Es instrumento de acción en el mundo y medio de realización humana
- Es sagrado por acción del espíritu santo.

2.1.4 COMO SER ÚNICO E IRREPETIBLE

Cada ser humano es único porque es él y no otro, no se repite, tiene la capacidad de reconocerse a sí mismo en su individualidad de valores: amor, sabiduría y respeto, sus antivalores: vicios, desamor y egoísmo, se identifica con un estilo de vida propio que le distingue de otros, ve las cosas del mundo que le rodea muy diferente de como las ven los demás.

Esto constituye la singularidad, es la que enriquece, permite crear, adquirir conocimiento del propio yo, es la que estimula y conduce a la acción libre y responsable del hombre.

En su interior hay dinamismos que lo diferencian de los demás seres vivos, se cuestiona, sale de sí mismo, es capaz de tomar decisiones, reconoce sus errores, da razón de sí por las cualidades que expresa.

2.1.5 LA PERSONA COMO VOCACIÓN

La vocación implica un llamado, una elección. La persona está llamada a vivir, a crecer en una familia, a formarse y consolidar su dignidad humana. Cada vida es una vocación y a medida que el hombre sea fiel a su vocación podrá encontrar la felicidad eterna a que estamos llamados.

2.1.6 COMUNICABLE Y DIALOGAL

La comunicación es la mejor expresión humana que enriquece y fortalece las relaciones interpersonales y hace sentir la necesidad de ir en busca del otro yo y establece las relaciones comunitarias. Es creador de comunidad, su origen es la familia y es base de la sociedad. Es la primera educadora y formadora en la Fe y formadora de personas que son sus hijos.

2.1.7 TRASCENDENTE

La trascendencia es la relación que va más allá de la vida física, hacia el misterio y la profundidad de Dios. Es la aspiración constante de la persona al crecimiento, a la perfección, a la historicidad, mediante la búsqueda y asimilación de valores, como dice Gaudium Et Spes² “Cristo imagen de Dios es el hombre perfecto que ha restaurado en el hombre mismo la semejanza con Dios deformada por el pecado”.

Trascender también es salir, superar los efectos personales, buscar valores y asimilarlos mediante la Fe en Jesucristo como riqueza plena de espiritualidad del hombre.

FORMACIÓN CRISTIANA: ESPIRITUALIDAD

Todo evangelizador y catequista, como Jesús ha de ser un hombre (mujer) de profunda vida de oración. Si habla Dios es porque antes ha hablado íntimamente con él. El evangelizador-catequista no es el que habla con Dios sino es el que transmite una experiencia de salvación, por eso antes de una evangelización eficaz estará siempre una oración comunitaria. Para llegar a ejercer un ministerio fuerte y eficaz, se requiere de humildad que permite aceptar ese gran peso y la humildad solo es fruto de la criatura frente a su creador. Es El quien nos dará la fuerza de su espíritu para invocarlo y proclamarlo.

El evangelizador- catequista es un hombre (mujer) convencido de la vivencia de los sacramentos que frecuenta, de hacer vida la eucaristía, en su familia, en su lugar de trabajo y en las actividades con su comunidad. El ante todo ha de ser testimonio de vida para los que le rodean.

No solo debe saber, sino primordialmente experimentar el amor salvífico de Dios en una forma personal incondicional

² Gaudium Et Spes N 22

El catequista eficaz, se reconoce pecador, confiesa su situación de pecador delante de Dios y con profunda reverencia pide perdón y misericordia, pues solo quienes así se reconocen y admiten son perdonados y salvados.

El evangelizador- catequista llega a tener su encuentro personal con Cristo resucitado y una experiencia de su salvación para luego si poder presentar a Jesús con el evangelizado y a ese Jesús vivo que comparte nuestra vida y que el evangelizado llegue a aceptar a Jesús en su corazón y le invite a seguir, a que entre y permanezca para siempre en su corazón. (Luc 18,38-46) (Luc 7,24-30).

La vida cristiana se inicia con un encuentro vivo y personal con Jesús y para que una vida crezca es necesario que antes haya nacido, hay que nacer en la Fe (Jn 3,3-5), así el espíritu santo hace presente y efectiva la salvación. Es quien revela la verdad completa sobre el plan de salvación y da testimonio de Jesús como el único salvador. Es el espíritu santo quien al nacer de nuevo, capacita para aceptar vivir la salvación que Jesús ofrece y gana para nosotros.

2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Al hacer referencia a la teoría del conocimiento científico, a las investigaciones sobre las ciencias y a la compleja historia de la razón y de la Fe como posibilidades de acercarse al conocimiento.

A partir del renacimiento cada ciencia delimita su objeto de estudio, fija los principios organizativos de sus conocimientos y perfecciona los métodos y procedimientos de acercarse a determinada realidad para estudiarla.

Surgen entonces nuevas actitudes, discursos y prácticas sociales que fueron estructurando campos específicos del saber.

Muchos filósofos y teólogos y estudiosos del saber científico en su interés por fijar la predicción y control del saber científico, tal es el caso de Bacon, iniciador del empirismo moderno, que utiliza el método de inducción para la experimentación y el conocimiento.

San Agustín quien a través de su vida en sus reflexiones, proyectó por primera vez el pensamiento occidental, la reflexión humana hacia el mundo interior, lo cual abrió nuevos horizontes a inmensas posibilidades no solo del cristianismo sino del espíritu humano en general. Fue quien supo contemplar la realidad de Dios, no solo en hipótesis fundadas en la razón sino también en la intimidad profunda de la conciencia.

La filosofía de san Buenaventura está orientada hacia lo místico. Según él, el destino del alma es la posesión de Dios que solo es posible en una vida futura.

Descartes funda su filosofía en lo único que no niega que es el pensamiento, esta certidumbre no se basa en la percepción única de los sentidos, sino en las ideas y en la razón. Para él, la primera verdad indudable de “Soy una sustancia pensante que se me ha revelado clara y distinta en mí mismo, me conduce a la idea de Dios³. Según lo anterior, la epistemología se entiende como el estudio del origen, el valor, la posibilidad, condiciones y límites del pensamiento humano.

Leibniz considera la palabra persona como un ser pensante e inteligente, capaz de razonar y reflexionar, lo cual lo considera como una unidad integral que piensa en diferentes tiempos y lugares, aprehende y construye conocimiento y llegar a elaborar una ciencia.

³ Fundamentos de Epistemología U San Buenaventura 1996

Ahora, el conocimiento parte de dos vocablos:

- Saber
- Conocer

Conocer es lo que tiene lugar cuando un sujeto aprehende un objeto, aprehender el objeto, éste se halla de alguna manera en el sujeto, está representado en su mente. Si el sujeto lo representa tal como es, tendrá el sujeto un conocimiento verdadero.

Así entonces, se dice que el proceso del conocimiento es la descripción del acto cognitivo como acto de conocimiento válido.

Por otra parte, saber es llegar a la esencia, al principio de algo que es objeto de conocimiento.

Entonces todo conocimiento tiene un sujeto y un objeto. El sujeto tiene: sentidos, entendimiento, forma e imagen. El sujeto sale hacia su objeto para conocerlo, aprehender su esencia, es quien determina que y como tiene que aprehender y por qué es una realidad que tiene que ser conocida.

Cuando se habla del cómo se aprehende, hace referencia a como eso permite emitir ideas, juicios y raciocinios que predicen a ese objeto. La esencia no es predicable o cognoscible, porque el objeto es en sí, con sus características propias y no es abarcable a nuestro pensamiento. Es tal el caso de la ética al hacer referencia a Dios como objeto de conocimiento. La mente humana no abarca su infinitud. A él se vivencia a través de sus manifestaciones de la revelación.

Todo esto significa que hacer epistemología es capturar un grupo de objetos de determinada ciencia y reflexionar sobre el que, porque, y como de ese objeto al hacer referencia de su conocimiento científico se está relacionado con la capacidad de la mente humana de

transformar el pensamiento en lenguaje y el lenguaje en pensamiento, lo cual posibilita al hombre para hacer ciencia.

El hombre utiliza instrumentos, métodos y adecuación del ambiente para propiciar los medios y crear condiciones para llegar al conocimiento.

2.2.1 CONSECUENCIAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Es importante conocer la dinámica del proceso de construcción del conocimiento como capacidad humana y entender el valor de la vida humana.

Gracias al conocimiento intencional y sus categorías, el hombre puede comprender y ubicarse en determinada realidad.

Se entiende así que las ciencias son creación humana y que hoy en día ese poder creador se está empleando para la manipulación y destrucción del hombre y la naturaleza creada por Dios.

A Dios no se demuestra empíricamente, se vive la experiencia de Dios en vida, en la obra de la creación, en la revelación por Jesucristo y su palabra.

2.3 FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

El avance de las ciencias biológicas y del conocimiento humano, contribuyen a situar la dimensión corporal dentro de la realidad específicamente humana y presentan con claridad los fenómenos corporales que determinan comportamientos y cambios psicológicos y factores biológicos que afectan la persona: afectivos, cognoscitivos, culturales entre otros, lo cual es importante tenerlos en cuenta.

La psicología de cada persona es diferente por: edad, sexo, temperamento y personalidad. Cada persona además de las diferencias genéticas adquiere modificaciones, tanto en lo

comportamental como en lo cultural y experimental. Estas experiencias son lo que hace que cada persona sea diferente.

Tanto el estudio de las diferentes etapas de vida, como las características tipológicas, como los factores internos y externos se han de tener presentes, puesto que influyen en las relaciones entre personas, estados de ánimo, cambios que presentan en la formación, en el trabajo y en el comportamiento con los demás. Además hay que tener en cuenta su desarrollo físico y sexual para brindar la orientación adecuada y oportuna en cada grupo.

2.3.1 LA AFECTIVIDAD

Un aspecto fundamental para la vida personal y la vida del grupo es la afectividad. La afectividad es un sentimiento característico de cada persona y es importante tener en cuenta para conocerla mejor y saber que son, cuales son los afectos que designan nuestra vida tales como: el humor, las emociones, sentimientos y pasiones.

- **HUMOR:** Muestra el estado de ánimo: triste, feliz, amargado, festivo, optimista, pesimista. Una persona de buen humor sabe aliviar a otros en dificultades y busca armonía en los grupos.
- **EMOCIONES:** Es el modo en el que la persona se siente afectada en el exterior por el mundo. Son muestra de que algo anda mal o que están muy bien. Las relaciones se conectan directamente por las motivaciones.
- **SENTIMIENTOS:** son estados o modos de mostrarse afectivamente la persona hacia afuera. En la familia se puede observar el sentimiento de amor hacia los hijos. Hoy más que nunca la indiferencia de los hijos hacia los padres por que no los tiene a la moda porque se sienten rechazados por la sociedad juvenil.

- **PASIONES:** son fenómenos intensos y estables, con fuerte componente cognoscitivo. Es posible aprender un comportamiento emocional maduro que permita la expresión socializada de las emociones sin que afecte negativamente el comportamiento.

2.3.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

La psicología del aprendizaje surgió en 1960 como gran importancia en la educación que vendría a dar un nuevo viraje los programas curriculares y quizá ayudar a resolver problemas en los estudiantes.

El aprendizaje se entiende como el proceso continuo que el ser humano realiza para descubrir nuevos aspectos del mundo que le rodea y llegar a insertarlos en sus esquemas mentales y en su propia vida, que lleva a la persona a asumir un cambio de actitudes que la llevan a un nuevo modo de vivir.

La capacidad del ser humano que hace modifica mediante el aprendizaje es una característica específica que diferencia al ser humano de los demás seres vivos. Esto muestra que el hombre puede aprender a ser de una forma u otra, es decir, puede modificar sus características psicológicas como resultados de experiencias⁴.

Según Piaget, la persona asimila lo real, mediante una imagen, un hecho, un acontecimiento, lo recibe, lo procesa y transforma con conocimiento como el pasaje, de una validez menos a una validez mayor⁵. Para entender que hay asimilación o construcción del conocimiento es necesario incorporar datos nuevos o esquemas a conceptos existentes en la persona que luego reorganiza y modifica creando nuevas formas, esquemas y modalidad de actividades.

⁴ Psicología y Educación conoed Bogotá 1999 pág. 23

⁵ Psicología del aprendizaje Jean Piaget 1993 pág. 13

2.3.3 IMPLICACIONES PARA ESTE PROYECTO DE INVESTIGACION

- El aprendizaje es un producto de un proceso de reorganización interna de esquemas mentales del sujeto que aprehende, él es quien construye el conocimiento. Por eso el catequista, líder o agente evangelizador estará preparado y listo para facilitar la orientación en las situaciones y problemas que requiera aclaración para construir su conocimiento.

Aquí es necesario, partir de la actividad reflexiva de la persona o grupo acerca de materiales simbólicos que se relacionen con el objeto de aprendizaje, sus características y relaciones entre sus elementos para facilitar la construcción y transferencia del conocimiento y para lograrlo es fundamental presentar una información clara, vivencial y humanizante al grupo que está aprendiendo y con unas relaciones más cercanas y cordiales en y con el grupo.

- Los destinatarios de este proyecto son inicialmente los catequistas ya que todos son adultos, por lo tanto es importante tener en cuenta las características propias de la edad adulta, lo cual implica adecuar y realizar el proceso de interacción entre orientador y el grupo para que luego ellos entiendan como dirigirse y actuar en la pequeña comunidad que tendrá a su cargo, la cual está integrada por adultos, jóvenes y niños.

- Esto implica desde luego que los catequistas conozcan las etapas evolutivas de los integrantes de su grupo, para que puedan explicar y resolver las preocupaciones, inquietudes y dudas frente al comportamiento del grupo.

- Otra implicación fundamental es que los principios y valores tienen su origen en la familia; por lo tanto los catequistas serán llamados a orientar a los padres como primeros educadores de la Fe para que a su vez los padres con su testimonio de vida orienten a sus hijos.

Estas exigencias de la familia y la parroquia, hacen que se aplique un proyecto de formación en pequeñas comunidades para que la familia esté integrada, los padres acompañen a

sus hijos y la comunidad familiar continúe su vida al servicio y participación de la comunidad parroquial, se integren a la sociedad, busquen una solución a los problemas y fomenten la promoción humana con interés armonía y comprensión.

2.3.4 LA DIGNIDAD HUMANA

El comienzo de la historia humana se remonta a Dios mismo que tomo la iniciativa de crear al hombre a su imagen y semejanza⁶. Esto para establecer la amistad filial y el amor a la humanidad manifestando de esa manera el amor que tiene hacia el hombre.

Dios al crear al hombre lo construyo amo y señor de toda la creación, lo rodeo de naturaleza y todo al servicio del hombre. Dios al ver que el hombre estaba solo, creo a la mujer y se la presento como compañera. Así, Dios, permite el encuentro de estos dos seres que se unieron por el vínculo de la comunión y les da el poder de transmitir vida, es decir, la creación de una familia humana, los bendice y les encarga dar cuidado, educación y formación a sus hijos para la vida. Allí se forma el hombre social y dialogal, lo crea con capacidad de reflexionar, amar y elegir por el bien o el mal.

Si el hombre hace buen uso de su libertad, vive en el amor y servicio de Dios, lo ama a él y a sus hermanos, crece en espiritualidad, la vida de servicio requiere de aceptación a otras personas, en su manera de ser, pensar y actuar, fomentando valores de tolerancia amor, respeto honestidad, solidaridad y trabajo con las demás personas.

El hombre es responsable de su propia historia, cuando toma conciencia de su presencia en el mundo, se siente en familia y es amado, descubre la relación con otros que tiene capacidades iguales que ellos, se une a ellos, enfrentan dificultades juntos y las logran vencer, así se considera que está haciendo historia.

⁶ Génesis 1,26

La inteligencia humana en estos casos se revela para solucionar y enfrentar retos y dificultades y descubrir adelantos, científicos, físicos químicos y tecnológicos.

Si al mismo tiempo hay un desconocimiento de su dignidad como criatura de Dios, puede dejarse llevar por el orgullo, prepotencia, y querer manipular al mundo, olvidando el valor de su dignidad trascendencia como hijo de Dios.

La familia como primera comunidad y origen de toda sociedad responsable de enseñar los principios y valores, está permanentemente influenciada por los medios de comunicación con tendencia altamente consumista y violenta que inducen a la desintegración familiar.

Todos estos aspectos que presentan incluso contradicciones influyen profundamente en los principios religiosos, lo cual conduce a una crisis de Fe cristiana, lo cual los lleva a refugiarse en sectas y vicios. Por esto, la responsabilidad de los padres, de los catequistas a gentes pastorales es fundamental para hacer frente a este tipo de situaciones para convertirse en agentes de cambio desde el núcleo familiar y comunidad circundante.

FUNDAMENTACION TEOLOGICA

La teología al comienzo fue considerada por algunos científicos como absurda, porque no se podía demostrar con experimentos, aun entre los mismos teólogos no aceptaban interpelaciones; pero a través del tiempo sean venido presentando grandes progresos tanto en la ciencia como en la teología, minimizando la distancia entre estas dos ramas.

Considerando la teología como el acontecer de Dios en nuestra vida, manifestado y revelado por él mismo en sus palabras y hechos a través de la creación y llegada la plenitud de del tiempo de su hijo unigénito: Dios se hizo humano para manifestarnos su amor y plan de salvación para el hombre.

El conocimiento teológico se tiene a través de la revelación y la Fe, la revelación como manifestación de Dios, con la creación dice quién es Dios y cómo puede el hombre salvarse participando de la vida divina: las verdades acerca de la revelación del amor de Dios con el hombre se encuentra en la sagrada escritura, en la tradición y magisterio de la iglesia.

Entonces, la teología como ciencia se encuentra apoyada en la escritura, en la tradición, en el magisterio de la iglesia y en la misma vida e historicidad del hombre y la sagrada escritura contiene la palabra de Dios, que la ser inspirada son verdad, por lo tanto son fuente directa de la teología.

Además la predicación pastoral, la catequesis, la instrucción y formación cristiana, práctica y vivencia de los sacramentos se fortalece con la palabra de Dios.

Ahora según los principios evangélicos, la Fe presupone la iniciativa de Dios, de un Dios que se manifiesta, es decir, se revela con el nuevo testamento. La Fe consiste en reconocer a Dios como padre de amor presente en Jesucristo quien testimonia y proclama el reinado de Dios con su palabra, enseñanzas, inmenso amor y misericordia con todos, especialmente con los pobres, quienes son sus preferidos, Jesús nos enseña cómo se vive la vida de Dios.

Entonces si la Fe es la respuesta del hombre de Dios, significa que su obrar debe ser coherente a su relación constante de padre – hijo y hermanos de Cristo, si el hombre vive como hijo de Dios y hermano de Cristo, su vida es testimonio de búsqueda permanente de Dios, de trascender y de servir constantemente al necesitado en el cual se ve el rostro de Dios, será miembro activo y participativo en la iglesia y la vivencia de los sacramentos. Solo así está contrayendo la teología.

Los destinatarios del proyecto de investigación “CATEQUESIS CONTINUADA, TAREA DE TODOS” inicialmente son los catequistas, presentan características de edad adulta y luego serán enseñadas a las pequeñas comunidades que cada catequista va a liderar. Son grupos de familia: jóvenes y niños residentes en la parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento del barrio los Alpes en ciudad bolívar de Bogotá, en un ambiente de dificultad económica, de trabajo y pobreza los cuales son factores que generan vicios, desviaciones, violencia en los jóvenes por la falta de afecto y acompañamiento de sus padres, porque ellos no tienen tiempo disponible ni capacitación adecuada para orientar a sus hijos.

Hay gran dificultad para establecer con los hijos un clima de amistad, comprensión y cumplimiento de deberes familiares, sociales y religiosos. Se desconoce la responsabilidad que los padres tienen que dar a conocer el amor a Dios en la familia, el servicio desinteresado al hermano necesitado.

El ambiente circundante en su mayor parte es el desamor, incertidumbre y angustia por la violencia, las pandillas, vicios, hambre y las familias no están legalmente constituidas, de esta forma los principios religiosos se pueden fácilmente olvidar, distorsionar e ignorar en su totalidad.

Por tanto, la realidad de Fe de la población acerca del amor de Dios como padre, creador y la salvación ofrecida por Cristo con su vida, muerte y resurrección, el dinamismo del espíritu santo, la vivencia de los sacramentos y la convicción de trabajos en la comunidad eclesial y construir el reino de Dios como bautizados, son tareas que solo en la etapa de formación de los sacramentos de iniciación se practican en partes pero después se va abandonando la vivencia de los sacramentos y la vida en la comunidad parroquial.

Por esto es urgente implementar el proyecto de catequesis y en grupos de pequeñas comunidades para tratar de dar solución a esta problemática y contribuir así a mejorar su autoestima y reconocer la dignidad humana.

2.3.7 PRESENCIA DEL REINO DE DIOS: CRISTO

Queriendo Dios manifestar su amor tomo la iniciativa de preparar el plan de salvación de todo el género humano, para esto eligió un pueblo en quien desplego todas sus promesas. Selló un alianza con Abraham, como firma la sagrada escritura: “aquel día Yahvé firmó una alianza con Abraham diciendo: a tu descendencia daré esta tierra desde el torrente de Egipto al sur hasta el gran Éufrates el norte”⁷. Por la Fe este mandato de Dios se graba en el corazón y en la mente del creyente y desde ese momento se estableció una unidad entre Dios y Abraham padre del pueblo de Israel después de Moisés como se lee en el Éxodo, está la sangre de la alianza que Dios ha hecho con ustedes conforme a todos estos compromisos⁸.

Por consiguiente la bondad y el amor de Dios se manifiestan en los hechos, la vida y sus palabras en el ser humano. Así se revelo a su pueblo elegido mostrándose como único Dios vivo y verdadero que Israel experimento, los caminos de Dios le señalaba y enviando a sus profetas para orientar y conducir al hombre en su acontecer.

Luego llegada la plenitud de los tiempos Dios envió a su hijo nacido de mujer y fue sometido a la ley para que por el llegáramos a ser hijos de Dios. La presencia real de Jesús hecho hombre nacido en una familia concreta en una época y lugar determinados es la máxima prueba de que Dios cumple sus promesas, que acompaña al hombre en su ser y hacer.

⁷ Génesis 15,18

⁸ Constitución Gadium et spes N22

Jesús Dios manifiesta su inmenso amor al hombre como firma la constitución G.S “Cristo imagen de Dios es el hombre perfecto restaurado en el hombre mismo la semejanza con Dios, deformada en el pecado.

Es así que Jesús de Nazaret, vino a predicar una realidad: la llegada del reino de Dios:

- Jesús con su vida, sus palabras, sus dichos y hechos, hace presente al padre y manifiesta como vino a hacer toda la voluntad de Dios su padre.
- Con la entrega incondicional de su vida fue haciendo presente el reinado de Dios a los hombres.
- Con la palabra dirigida a cuantos le siguen propone conversión integral de la vida humana, con su método parábólico Jesús enseña, cuestiona y corrige. Con sus milagros y /o actos de misericordia alivia el sufrimiento, sana y perdona al necesitado, con frecuencia expresa la íntima relación con su padre a través de la orientación y el dialogo con él. Son estos aspectos los que toma para construir el reino y para mostrar como a través de ese estilo de vida Jesús es que se construye el reino aquí y ahora.
- En sus enseñanzas Jesús destaca la soberanía de Dios para que viendo crean cuanto ama a su padre y hermanos los hombres.
- Con la muerte incruenta de Jesús en la cruz, Jesús nos justificó y gana por nosotros la herencia más preciada como hijos de Dios: la patria celestial.
- Jesús resucitado y glorificado envía al espíritu santo para animar la comunidad, regalarnos sus dones y animar la iglesia.

2.3.8 LA COMUNIDAD DE LA IGLESIA

Jesucristo quiso congregarse el nuevo pueblo de Dios, animado e iluminado por el espíritu santo que es la iglesia. Jesucristo quiso establecerla para realizar a través de ella la obra de salvación hasta el final de los tiempos. La iglesia es en Cristo, signo e instrumento que manifiesta la íntima unión con Dios y de unidad de todo el género humano.

Jesús mismo quiso establecer en la iglesia su parte jerárquica institucionalizada nombrando a Pedro como representante “y ahora yo te digo tu eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi iglesia y las fuerzas del infierno no prevalecerán contra ella Te daré las llaves del Reino de los cielos todo lo ates en la tierra quedará atado en el cielo y todo lo desates en la tierra quedará desatado en el cielo”⁹.

La iglesia es la depositaria y maestra de nuestra Fe, se encarga de llevar el anuncio de la buena nueva del evangelio de Jesucristo a todo el mundo, la asiste, ilumina y dinamiza la acción del espíritu santo. Es la esposa de Jesucristo nuestro señor. Por tanto la iglesia es la misma comunidad de Jesucristo en la cual depositó todas las verdades de la salvación las cuales fueron obra de la divina revelación. Tales verdades bajo la responsabilidad de los apóstoles quienes a partir del conocimiento de pentecostés, fueron comprendidas por ellos, todo lo que su maestro les había enseñado y la misión que él les asignó de llevar al Reino de Dios por todo el mundo.

Además el espíritu santo les hizo recordar y vivir las cualidades del amor, solidaridad, el servicio con los más pobres, el compartir lo que tenían y orar juntos a su padre Dios.

Estos rasgos específicos de la iglesia de Cristo son los que se requieren hacerlos vida en nuestra iglesia viva de hoy para que la comunidad parroquial experimente en su vida la presencia de Jesucristo vivo y resucitado en medio de ellos, S.S. Pablo VI afirma que Jesús mismo es el

⁹ Mateo 16,28-29

evangelio de Dios, ha sido el primero y más grande evangelizador de todos los tiempos y hasta la perfección y sacrificio de su existencia terrenal.¹⁰

Evangelizar desde luego ese mensaje de salvación a todo el mundo, es el anuncio del Reino como camino de salvación de liberación.

Los doce apóstoles de Jesús conformaron una comunidad que cumpliendo la orden dada por Jesús “id y proclamad la buena nueva” se reunirán para buscar juntos el reino construido y vivido. Esta orden hoy está vigente para todos los bautizados quienes por el bautizo han entrado a participar del sacerdocio real de Cristo como sacerdotes profetas y reyes, están llamados a cumplir esta misión como miembros de la iglesia viva.

Los obispos en parecida renuevan la afirmación en santo domingo, sobre la nueva evangelización “la nueva evangelización tiene la tarea de suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la iglesia de todos los hombres y mujeres bautizados que hoy viven sin energía el cristianismo, han perdido el sentido mismo de la Fe, o incluso no se reconocen como miembros de la iglesia llevando una existencia alejada de Jesucristo y del evangelio.”¹¹

¹⁰ Anuncio del evangelio hoy N13 Papa Pablo VI exhortación apostólica

¹¹ Juan Pablo II en exhortación apostólica *Cristifidelis laici*

IMPLICACIONES PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

Revisar cual es la respuesta del destinatario del proyecto de Dios como hombre de Fe, como esta esa relación con Dios y nuestros hermanos más necesitados.

Es tarea primordial para el catequista tener claro y vivenciar esa vida de Fe en coherencia con el obrar cotidiano y en profunda adhesión a Jesucristo como señor de nuestra vida; teniendo en cuenta qué, hacer teología, explica un cambio de vida tal que muestre ese amor a Jesucristo en su reino y vivenciar sus enseñanzas.

En la Eucaristía, Jesucristo se hace presente como sacramento de comunión con los otros.

Por el bautismo, participamos del sacerdocio de Cristo como sacerdotes, profetas y reyes. Como laicos, hoy nos llama y envía como obreros a su mies

Como miembros de la iglesia tenemos la misión de anunciar la Buena Nueva a todos. Esto nos anima a ser líderes de nuestras comunidades para participar en la catequesis y en la Misión como evangelizadores.

La Santísima Virgen María, fue la primera evangelizada y evangelizadora que hizo vida el Reinado de Cristo. Su imitación consigue llevarnos a ser verdaderos hijos suyos.

2.4 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

El ser humano es susceptible de crecimiento y desarrollo intelectual, físico y en relación con los demás, como ser social. Ese crecer significa apropiarse, asimilar, crear, construir, transformar, realizarse como persona y esto es posible gracias a la educación.

La educación conduce intencionalmente hacia su fin: la felicidad, su plena realización. Así, la educación es acción y efecto, tales efectos se manifiestan en el educando quien va perfeccionándose mediante el desarrollo de sus potencialidades.

La educación religiosa por consiguiente es la orientación intencionada para que el educando cristiano desarrolle su inteligencia, su amor y libertad según los Principios Evangélicos y las enseñanzas de Jesucristo realizadas a través de la iglesia, el Magisterio Eclesial y los agentes evangelizadores y pastorales.

Educación en la Fe católica es educar para la libertad, el amor y el crecimiento en la dignidad como hijos de Dios, desarrolla sus potencialidades y experimenta la presencia de Dios en su vida tal que oriente la realización personal y comunitaria como miembro del cuerpo místico de Cristo.

La pedagogía como ciencia y arte de conducir al educando busca la formación intelectual, moral y física del educando para el desarrollo de la personalidad.¹² La pedagogía presenta una orientación metódica y científica del que hacer educativo que responde a la pregunta ¿Cómo educar? según el Deber ser a los fines y orienta hacia el porvenir, establece los principios que dirigen los procesos y conductas a seguir.¹³

La educación entendida como el conjunto de procesos que desarrolla la persona a lo largo de su vida en la libertad, en su potencialidad, en valores, en cultura, la convivencia, la persona va adquiriendo madurez, responsabilidad para tomar decisiones en las diferentes circunstancias de la vida, adquiere seguridad de sí mismo y la proyecta a la vida de comunidad y se constituye en persona crítica, capaz de discernir y comprometerse con el otro y con su promoción humana.

Luego como dice Spencer, “Educar es cultivar a la persona todo, no solo su cerebro, sino también su corazón, su capacidad de amar, de sentir, de desear, de imaginarse, de integrarse y construir comunidad”¹⁴

¹² Enciclopedia Bruguera editorial Bruguera Barcelona 1998

¹³ Lucio Ricardo Filosofía de la educación 1989

¹⁴ Spencer Giudicew nueva didáctica general Kapeluz. Buenos Aires 1974

2.4.1 PEDAGOGIA DE LA FE

Es la aplicación de la pedagogía de Dios a la comunicación de la Revelación Divina a través de técnicas, procesos y recursos empleados por la educación en general. Según el directorio general para la catequesis se hace pedagogía de los signos en la que se estructura hechos y palabras, enseñanzas y experiencia.

Ahora, el dialogo que Dios mantiene amorosamente con cada persona se convierte en su inspiración y norma. En ese dialogo incansable, la catequesis es eco permanente con las personas según las indicaciones del Magisterio de la iglesia.

Estas opciones metódicas promueven la adhesión plena del hombre a Dios y a los contenidos del mensaje cristiano. Desarrolla todas las dimensiones de la Fe por las cuales la Fe llega a ser conocida , celebrada y vivida en la comunidad eclesial, impulsa a la persona a confiarse total y libremente en Dios, en inteligencia, voluntad, corazón y memoria; y ayuda a la persona a discernir la vocación que le Señor le llama.

La pedagogía de la Fe se propone ante todo una interiorización consiente del mensaje de salvación, lo cual conduce a la conversión de la mente y el corazón, para hacer vida ese mensaje en la persona y en la comunidad que lo experimenta. A través del testimonio de vida, de la palabra, el amor y el servicio a los demás apoyados e iluminados por la palabra de dios y la Fe.

Esta pedagogía de la Fe llevada al grupo de catequistas, a la familia, a las pequeñas comunidades, a la parroquia despierta en ellos la dimensión comunitaria, formando personas comprometidas para la construcción de una comunidad verdaderamente cristiana.

2.4.2 DIDACTICA DE LA FE

Entendida como el arte de enseñar y vivenciar normas, a través de técnicas y recursos metodológicos, facilita el proceso de construcción del conocimiento y la maduración de la Fe. Para que la didáctica de la Fe surta efecto sea eficaz y aplicable, se tendrán en cuenta las características de grupo, sus edades cronológicas y mentales, formación intelectual, moral y religiosa acorde con el momento histórico. Para que se logre el objetivo propuesto, se aplica una didáctica catequística, dinámica, creativa y sencilla pero profunda, aplicando los principios de la pedagogía activa se ha de propiciar la participación en el grupo, un lenguaje adecuado y mantener un alto nivel de autoestima en cada uno de los participantes.

El modelo ideal para educar en la Fe es Jesús el Maestro que inserto en la realidad de su pueblo, llego a cada corazón, hizo propias todas las circunstancias, necesidades, vivió y compartió angustias, alegrías y fue capaz de entregar su vida por liberar y ganar la vida de Dios para todo el género humano.

La didáctica de Jesús con la metodología de su Evangelio orienta al hombre a la madurez en la Fe cristiana, llevando al hombre a actuar al estilo de Jesús a través de la solidaridad, el servicio especialmente con el más necesitado, tomando en serio la transformación de la comunidad que a través de la vivencia de la Fe se humaniza y perfecciona, pasando a una vida nueva que es vida de Dios, que sea comunicado en el bautismo.

Esta vida nueva es vida en Cristo y en el Espíritu Santo, que va transformando al hombre en un hombre nuevo como hijo de Dios que vive a profundidad el plan maravilloso de Dios desde aquí y ahora, construyendo el Reino que llegara a su plenitud al final de los tiempos, pues ha vivido en tal coherencia su Fe y su vida a nivel personal y social en todas las dimensiones y aspectos de la persona.

2.4.3 IMPLICACIONES PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

La aplicación adecuada de la pedagogía activa a la educación religiosa y a la didáctica de la Fe, concreta un campo propicio para forma eficazmente a los catequistas como agentes de pastoral en valores cristianos, en su entrega comprometida y en su responsabilidad y servicio generoso a la formación de pequeñas comunidades que además de irse formando se mantienen unidas en familia y en comunidad parroquial activa.

La formación cristiana en la Fe y comprometidos al servicio de la catequesis permitirá que tanto los catequistas como las pequeñas comunidades vivencien el mensaje de Cristo; con la lectura continua y consciente de la palabra de Dios, lleguen a la experiencia del encuentro personal con Jesús y así se vaya transformando su vida, en conocer y profundizar en la buena nueva en los principios de Fe y moral.

A nivel de contenidos, en su etapa inicial de implementación de proyecto se enseñaría al grupo de catequistas a enamorarse de la palabra de Dios mediante el aprendizaje del manejo de la biblia y luego el proceso de la Lectio Divina, para que lleguen a la experiencia del encuentro con Dios en su vida de Fe y en esta convicción sean los líderes animadores de la organización y dirección de las pequeñas comunidades cada uno en su sector de la parroquia.

Propiciar ambiente de confianza y dialogo para fortalecer integración, crecimiento y madurez del grupo y solución de situación problemáticas.

A nivel de diseño y practica de los contenidos se hace énfasis en estrategias y procesos metodológicos de experiencias de aprendizaje con uso adecuado de materiales concretos y llamativos que despierten el interés y gusto para recibir y vivenciar el mensaje cristiano.

Suscita actividades contundentes al compromiso y a la ejecución de tareas concretas y tendientes al mejoramiento del grupo, después a la pequeña comunidad a su cargo y luego a la integración de todas las pequeñas comunidades.

2.5 EL CATEQUISTA

Es el agente de personal que se preparan y asume lo referente a la tarea de educar y formar a los catequizandos en la Fe de niños, jóvenes y adultos. Es un auténtico ministerio que el catequista realiza en nombre de la comunidad cristiana. Se capacita en lo referente al mensaje de Cristo, contenidos, pedagogía, metodología didáctica de la catequesis, la utilización de recursos y además de su compromiso cristiano al servicio y se dé su testimonio de vida.

El catequista es el maestro de la Fe. Pero Jesús es el verdadero maestro de su mensaje. Entonces, el catequista es el elegido por Jesús para que en comunión con él lleve el mensaje Evangélico a niños, jóvenes y adultos en una forma sistemática y organizada en la catequesis. El centro de la catequesis es la persona de Jesús de Nazaret, Unigénito del padre, lleno de gracia y de verdad que ha sufrido la muerte por nosotros, y que resucitado vive para siempre con nosotros. Él es el camino, la verdad y la vida.¹⁵ La vida cristiana consiste en seguir a Cristo. Así lo expresan los obispos en el sínodo general.¹⁶

¹⁵ Juan 14.6

¹⁶ Juan Pablo II en cíclica Catequesis Tradendae

2.5.1 FORMACION CRISTIANA: ESPIRITUALIDAD DEL CATEQUISTA

Todo evangelizador catequista, al estilo de Jesús ha de ser hombre o mujer de profunda vida de oración. Si habla de Dios es porque antes ha hablado íntimamente con él. El evangelizador catequista no es el que habla de Dios, sino el que transmite una experiencia de salvación, por eso antes de una evangelización eficaz, estará siempre una oración personal y luego una oración comunitaria.

Para llegar a ejercer un ministerio fuerte y eficaz, se requiere de humildad que permita aceptar ese gran peso y la unidad solo es fruto de la criatura frente a su creador, es el quien nos dará la fuerza de su espíritu para invocarlo y proclamarlo.

FORMACION DEL CATEQUISTA SEGÚN EL ENFOQUE DEL PROYECTO

Para empezar la implementación del proyecto, el paso fundamental es hacer el catequista se enamore de Jesús, que él sea el centro de su vida, que el catequista se sienta amado por Jesús y su respuesta sea amar a Jesús, proclamarlo como su Rey y Señor, siendo asiduo el lector de la Palabra de Dios en la Sagrada Escritura, con la Lectio Divina.

LA LECTIO DIVINA

Es el mejor método de lectura-oración –reflexión que tiene la iglesia para conocer, profundizar y vivir la palabra de Dios; al mismo tiempo que favorece el encuentra personal y comunitario el Señor.

Ayuda a conocer el texto, a gustar del el, reflexionarlo, a encontrar a Dios en él y dejar que no hable e ilumine y transforme nuestra vida por medio de el con la acción del Espíritu

Santo. Es un método centrado en la palabra de Dios para que por ella el Señor nos transforme y nosotros hagamos vida su voluntad.

Sus pasos fundamentales son: Lectio (lectura): es el alma de la oración, lectura atenta, pausada, reverente de la palabra de Dios que es viva y eficaz. A través de ella, el Señor se manifiesta y actúa, nos ilumina, nos cuestiona, nos invita al encuentro personal con Él y nos transforma. Existe la posibilidad de apropiarse del texto leído y va favoreciendo la interiorización y llegar a recomponer el texto leído buscando que en cada uno se manifieste y revele en forma diferente.

MEDITACION

Es detenerse en la palabra, buscar los detalles, conocerla por dentro para gustar de ella y familiarizarse con la palabra de Dios. Lo principal es centrarse en Jesús y dejar que actúe su espíritu divino. Puede ser personal o grupal el espíritu puede hablar por medio de cada uno y cada uno debe ser instrumento del Señor y enriquecer al otro.

CONTEMPLACION

Se mira el texto por dentro, buscando conocer a Jesús y a los demás personajes en escena, interiormente, profundizando sus actitudes, inquietudes y motivaciones.

La contemplación es una oración desinteresada donde miramos a Dios y nuestro interior, aprendemos su estilo, su manera de ver las cosas, de actuar para imitarlo y tratar de ser como él. Por otro lado es la oportunidad para dejarse deslumbrar, maravillarse y fascinarse por la revelación y manifestación de Dios. Puede participar del paisaje siendo uno más en la escena, colocarse al lado de Jesús y contemplar como está, que hace, que dice, que siente.

Otra actitud es centrarse en el personaje preferentemente en Jesús, interrogarlo, conocerlo, que busca con cada acción, trascender y buscar adentrarse en lo que motiva su actuar.

COMPROMISO

¿A que me comprometo este mensaje?

Oración final de acción de gracias y/o alabanza

La Lectio Divina nos ayuda a reflexionar y a hacer vida el evangelio, experimentar la fuerza transformadora de la resurrección del Señor que nos compromete a ser activos, transformados y transformadores de nuestra vida personal y comunitaria con el impulso de la palabra que es siempre eficaz, tajante, como espada de doble filo y con la acción del espíritu santo para comprender, asimilar y vivenciar el conocimiento del Señor.

FINALIDAD DE LA CATEQUESIS

Es poner al catequizando en comunión e intimidad con Jesucristo. Toda la acción evangelizadora busca favorecer la comunión con Jesucristo a partir de la conversión inicial de una persona al Señor suscitada por el espíritu santo mediante el Kerygma.

La catequesis se propone fundamentar y hacer madurar esta primera adhesión de Fe del cristiano.¹⁷ Unido con Dios Padre con el espíritu santo, la catequesis se encarga de la educación sobre las diferentes dimensiones de la Fe, de la liturgia y de la formación moral y enseña a orar.¹⁸

¹⁷ Directorio general para la catequesis N 80

¹⁸ Directorio general para la catequesis N 85

LA PALABRA DE DIOS FUENTE PARA LA CATEQUEIS

La catequesis extraerá siempre su contenido de la fuente viva de la palabra de Dios transmitida mediante la tradición y la escritura, las cuales constituyen el único depósito sagrado de la palabra de Dios confiado a la iglesia.¹⁹ La Lectio Divina favorece la práctica de esta sustentación en cada sesión.

Las comunidades eclesiales de base por ser grupos pequeños favorecen también el desarrollo de una catequesis muy fecunda. Es por eso que en el proyecto se tiene en cuenta la formación de pequeñas comunidades. Así el clima fraterno de que se ven dotadas dichas comunidades es el lugar adecuado para una acción catequética organizada e integral bajo la dirección del párroco y luego los catequistas donde se pueden vivir con más intensidad la vida eclesial y el deseo de búsqueda de una dimensión más humana²⁰ en cada grupo de catequizandos. Allí en el pequeño grupo y guiados por la pedagogía de Dios será dócil al mensaje de salvación.

Como a hijos nos trata Dios y ¿Qué hijo hay a quien su padre no corrige?

La salvación de la persona que es el fin de la revelación se manifiesta como una pedagogía eficaz de Dios. La escritura nos presenta a Dios como padre misericordioso, un maestro, un sabio, que toma a su cargo la persona, la comunidad, nos libera del mal, nos atrae hacia el con vínculos de amor, los convence y hace crecer fiel y obedientes a su palabra. Como educador y previsor Dios transforma la vida de su pueblo en lecciones de sabiduría adaptándose a las diversas edades y situaciones de vida.²¹ De esa pedagogía de Dios se vale la iglesia y la hace vida para aplicarla a la formación de sus hijos. Desde el comienzo la iglesia vive su misión en continuidad con la pedagogía del padre y del hijo, es por eso que ella es maestra, madre y

¹⁹ Catequesis Tradente N 27

²⁰ Directorio general para la catequesis N63-64

²¹ Directorio general para la catequesis N 139

educadora en la Fe. De ahí tomamos los elementos pedagógicos y los aplicamos para la catequesis con ayuda del espíritu santo.

En el proyecto se tendrá siempre en cuenta las palabras, los signos y las obras de Jesús: la acogida al otro, en especial al pobre, la cercanía a los pecadores, al sufrido, a los pequeños como personas preferentes y amadas por Jesús, para darle la Buena Nueva de su Reino y exhortarlos a vivir el estilo de vida que Jesús vivió y enseñó.²²

Sentimos la urgencia de desarrollar en nuestras comunidades un proceso de formación que comience desde la primera infancia con el Kerygma y guiado por la palabra de Dios que lleve a un encuentro personal con Jesucristo en forma progresiva a la edad del grupo, a la maduración en la Fe y a la práctica y vivencia de las virtudes que luego se profundizaran con los sacramentos bajo la orientación de sus padres y catequista, como lo propone este proyecto.

Los obispos en Aparecida reafirman la idea que la catequesis no debe ser ocasional **SINO QUE SEA UN ITINERARIO CATEQUÉTICO PERMANENTE DESDE LA INFANCIA HASTA LA EDAD ADULTA MAYOR.**

Considerando la catequesis del adulto como una forma fundamental de la educación en la Fe, enriqueciéndose así con la lectura y meditación de la palabra de Dios que es fundamento de la catequesis permanente. De ahí el interés especial de este proyecto como catequesis permanente en una forma continua para que se complemente en la edad adulta, pues ellos aportan a los jóvenes y niños valores, comportamientos y tradiciones que conducen a las nuevas generaciones a un mayor crecimiento espiritual de su vida cristiana.²³

²² Directorio general para la catequesis N 140

²³ Juan Pablo II Catequesis Tradente N 45

Capítulo 3. Diseño Metodológico

Tipo de investigación

El tipo de investigación es una investigación participativa, el cual describe la situación real de la población de catequistas que son objeto del proyecto “catequesis continuada, tarea de todos” para la parroquia del santísimo sacramento de Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá.

Descripción de la población objeto de estudio.

La población a quien se dirige este proyecto es a los padres de familia del barrio los Alpes, parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento en ciudad bolívar de la ciudad de Bogotá. Familias bien constituidas y estables en la parte social, laboral, familiar y de educación. Estas familias tienen en promedio 2 hijos que están cursando la primaria. Se observa que en las escuelas se ofrece una educación religiosa bastante deficiente, es notorio encontrar incoherencias entre la vida práctica como cristianos y la Fe cristiana que se dice profesar.

1. Diagnóstico de la problemática humana y religiosa de la población objeto de estudio.

1.1 Deber ser

1.1.1 selección de variables e indicadores

1.1.1.1 Concepto de familia

La familia es como la célula primaria y vital de la sociedad. Es la que está siendo llamada a generar vida, a ser la primera institución cuna de virtudes humanas y colaboradora de Dios en la procreación y prolongación de nuevas generaciones que cumpliendo el mandato divino “creced y multiplicaos y llenad la tierra” (Gn 1,26-28)

1.1.2 Estructura familiar

La estructura familiar es considerada de suma importancia porque permite el acercamiento, conocimiento de los elementos y carencias existen en el núcleo familiar. Porque permite conocer las necesidades de cada familia en su manera de proceder, que elementos se encuentran, se experimentan en ella, que hace falta para la estabilidad, el desarrollo integral dentro del medio en que viven.

1.1.2.1 Estructura económico-social

Es el conjunto de recursos que dispone cada familia para la supervivencia, desarrollo, estabilidad y realización personal como grupo. Es el estado solvente, sus posibilidades de ingresos, su distribución y su inversión para la estabilidad y desarrollo familiar. Hoy es determinante este aspecto para la estabilidad familiar; porque la distribución de ingresos de acuerdo a las posibilidades de trabajo, se truncan las aspiraciones y se rompe la armonía familiar. En la situación actual, son notorias las divergencias que por este aspecto tiene la familia a nivel de ingresos y su distribución adecuada, la repercusión que suele tener la educación en la salud, vivienda, alimentación, vestuario, entre otros.

1.1.2.2 La salud

La salud como estado de completo bienestar tanto en lo físico como en lo psíquico, a nivel personal y social en todos los aspectos.

La salud es otro factor que influye notablemente en la estabilidad, armonía y supervivencia en la familia. El detectar alguna enfermedad en uno de sus miembros surge el desconcierto, la intranquilidad, el conflicto que lleva a la familia a desvíos en creencias y supersticiones que perturban el bienestar y armonía familiar, de ahí la importancia de conocer los frecuentes hechos de morbilidad que se presentan en la población. El estado de aseo y

presentación personal, el saneamiento ambiental y hábitos de higiene que se practican en la población.

1.1.2.3 La comunicación social

Tomada como la facultad que tiene el ser humano para expresar todo su pensar y sentir, a través de sus diferentes manifestaciones o formas de expresar. El lenguaje orar, escrito, mímico y gráfico, ninguna actividad humana es ajena al acto de comunicación desde los primeros gritos y gorjeos del bebé hasta los últimos lamentos del moribundo son una llamada al otro, una exigencia que pide una respuesta. La comunicación es la necesidad vital del hombre deseo de escucha, de descubrir y dominar el mundo de ser feliz, de realización humana de lograr lo que quiere.

Los medios de comunicación social inciden notablemente en la conformación de la vida familiar, su estabilidad, su armonía, ya sea de forma positiva o negativa, según se presenten estos elementos.

Los padres que por sus trabajos o demás quehaceres se les dificulta cualificar el tiempo que dedican a sus hijos para escuchar, ver, leer y analizar situaciones y programas formativos y útiles para la formación de sus hijos; para ofrecer criterios y medios que permiten el crecimiento adecuado a su entorno familiar. Es el caso de selección de música de medios de comunicación de acuerdo a la edad y su nivel de desarrollo de los niños, el grupo de amigos entre otros.

1.1.2.4 Sistema educativo

Asumiendo el concepto de educación como la acción de formar y desarrollar los principios fundamentales como persona y orientar los principios en el núcleo familiar para adquirir y cultivar valores, actitudes y aptitudes para orientar el desarrollo armónico de los niños en sus aspectos intelectual, moral, social y religioso.

La educación formal como sistema propiciado por la institución educativa que instruya al niño en sus aspectos cognitivos, según el nivel en el que se encuentre el niño, las circunstancias y posibilidades que el medio le brinda.

La educación no formal en la familia es la necesidad primordial para formar los principios educativos, normas de urbanidad y sana convivencia que dificulta la adecuada orientación hacia la verdadera promoción humana y los valores propios a desarrollar tanto como las actitudes intelectuales y morales.

1.1.2.5 Normas morales y religiosas

Las pautas morales y religiosas son normas que orientan a la persona a realizar el bien mediante la valoración de la dignidad humana que permiten apreciar las cualidades y los actos de cada persona.

La religión cristiana es la adhesión, seguimiento y vivencia de Cristo en el evangelio con la práctica del mandamiento del amor.

Las creencias religiosas toman mucha importancia en la población porque de la igualdad en este aspecto depende en gran parte la estabilidad de la familia, el crecimiento y madurez en la Fe, el superar las diferencias entre esposos con repercusión a los hijos, lo cual genera un conflicto sobre la educación espiritual y cultural de la familia, descuido en la vivencia y practica de los sacramentos, inferencia frente al compromiso cristiano en especial.

En cuanto al trato familiar, se observa que llevan un comportamiento normal, con frecuencia salen a descansar en familia. Los niños más grandes hacen grupos en corrillos y se la pasan con sus amigos. Se notan los brotes de rebeldía propios de la adolescencia.

La mortalidad académica, la despreocupación, la poca participación en actividades parroquiales y religiosas demuestra que las familias solo se limitan a asistir a estas prácticas de

manera ocasional por conveniencia y cumplimiento social, requisitos de estudio, consecución de bienes y para legalizar el estado de vida.

La ignorancia religiosa es bien notoria, esto conduce a que se conviertan en presa fácil para ser conquistados a pasarse a sectas religiosas (evangélicos, pentecostés, testigos de Jehová y otros).

El tipo de educación que ofrece el proyecto es no formal y propone promover la catequesis en la familia para contribuir en la formación y fortalecimiento de valores y conocimientos religiosos propios para la vida de Fe sólida en ellos y sus hijos.

1.1.3 formulación del deber ser de la población

1.1.3.1 estructura familiar

1.1.3.1.1 concepto de familia

La pareja de esposos debería conocer las características fundamentales que determinan la verdadera familia cristiana, consentimiento libre de la pareja que se compromete responsablemente a continuar la obra creadora de Dios, de transmitir la vida con amor y fidelidad mutua. Igualmente la familia debería reconocer que está llamada a ser la unidad vital del más rico humanismo de la sociedad, por esto requiere de colaboración y ayuda mutua, saber compartir responsabilidades y funciones para mantener la estabilidad y desarrollo integral de sus miembros de acuerdo a las posibilidades y medio en que viven.

1.1.3.1.2 Relación entre esposos

Los esposos deberían dialogar constantemente para minimizar los conflictos que se presenten y de ésta manera tomar la mejor decisión para lograrlos resolver y no dejar que el conflicto crezca.

1.1.3.1.3 Relación con los hijos

Los padres deberían tener una mejor relación con sus hijos dentro del respeto y la sinceridad. Para ello, podrían entablar conversaciones con ellos, mostrando un interés por conocerlos un poco más, saber que les aflige, y que de esta manera les puedan brindar consejos que los puedan ayudar a resolver sus dudas y así poco a poco ganarse la confianza de ellos y lograr convivir en armonía.

1.1.3.1.4 Estructura económico-laboral

Los esposos deberían tener un nivel de ingresos óptimo para que puedan satisfacer las necesidades básicas de la familia como lo son: salud, educación, vivienda, alimentación, vestuario, recreación entre otros.

1.1.3.1.5 Distribución de ingresos

La pareja deberá poner en orden sus prioridades para que de ésta forma puedan hacer la distribución ordenada de sus ingresos y así lograr cubrir los gastos principales. También para poder cubrir con la cuota pertinente de los hijos.

1.1.3.1.6 Tenencia de vivienda

Los esposos deberían saber que al tener una vivienda propia, su vida familiar sería un poco sencilla, más cómoda y que la relación familiar sería más tranquila.

Ellos deberían tener en cuenta que el ahorro para una vivienda propia es lo fundamental para llevar una vida familiar en completa armonía. Evitar en lo posible vivir de arriendo o vivir en un inquilinato, porque no tendrían paz y vivirían en constante estrés por tener que pagar el arriendo a tiempo y los conflictos familiares incrementarían en vez de disminuir.

1.1.3.1.7 Salud

Los esposos deberían identificar los peligros que acarrearán para la salud, el aislamiento de personas, las enfermedades que fácilmente se transmiten por falta de precauciones en el aseo personal, ambiental y por falta de servicios sanitarios.

1.1.3.1.8 Morbilidad

La pareja debería estar atenta e informada de las causas que propician los altos índices de enfermedades en la población para que de esta manera logren tener un plan de contingencia y poder prevenirlas en su núcleo familiar.

1.1.3.1.9 Tabúes religiosos o mágicos

Las parejas de esposos deberían erradicar de su mente estas anomalías que deforman la estabilidad familiar, les cambia la perspectiva de pensamiento y entorpecen el mejoramiento de la salud corporal y social. Deberían aspirar a alejar estas creencias y supersticiones malsanas.

1.1.4 Comunicación social

Medios de comunicación

Los esposos deberían considerar que la comunicación es el poder más amplio que tiene el hombre para descubrir, crear, lograr el desarrollo integral en compañía de los demás. Constantemente debería aplicar criterios de seleccionar programas de televisión y radiales de tal manera que toda la familia reciba información, crítica formativa para luego entablar un diálogo constructivo con base a los programas que vieron.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se recolectará la información necesaria utilizando 2 instrumentos los cuales serán: la encuesta y la tabla de contrastación entre el ser y el deber ser.

La encuesta tendrá 20 preguntas que van de tipo de respuestas abiertas y respuestas cerradas y de acuerdo a esto se recogerá la información pertinente.

Luego se realizará la tabla de contrastación entre el ser y el deber ser como forma de complementar los resultados arrojados de la encuesta.

Con el ánimo de contribuir a una mejor formación de la comunidad se desea conocer sus opiniones acerca de algunos aspectos relacionados con la comunidad.

PRIMER INSTRUMENTO: ENCUESTA

Los resultados de la aplicación de la encuesta son:

¿La institución familiar se conforma cuando la pareja se organiza por?:

10 respuestas

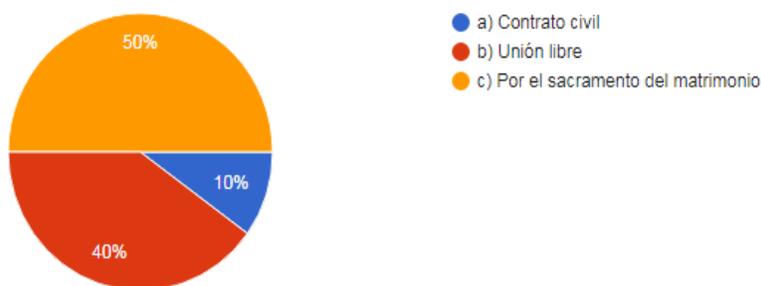


Figura 1. Análisis pregunta 1

Como se observa en la presente gráfica, el 50% eligieron el sacramento del matrimonio, para ellos aún es importante conservar los valores católicos cristianos y así mismo cumplir con los sacramentos, por otra parte para el 40% no son tan importantes los sacramentos y prefirieron la

opción de la unión libre, porque piensan que de esa manera la familia está mejor y el 10% pensaron que el contrato civil era una forma más flexible de al momento de no continuar con la unión.

¿Cuál de los siguientes aspectos caracterizan la verdadera familia?:

10 respuestas

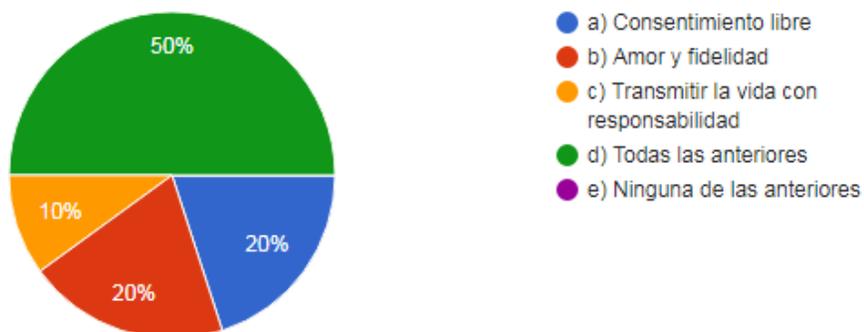


Figura 2. Análisis pregunta 2

Para el 50% de los encuestados, la opción D es la mejor opción, dado que enmarca como tal todos los posibles aspectos que caracterizan a la verdadera familia, seguido de un empate del 20% entre la opción A y B y finalmente un 10 % para la opción C.

¿Usted considera importante que en la familia haya responsabilidad y unidad?:

10 respuestas

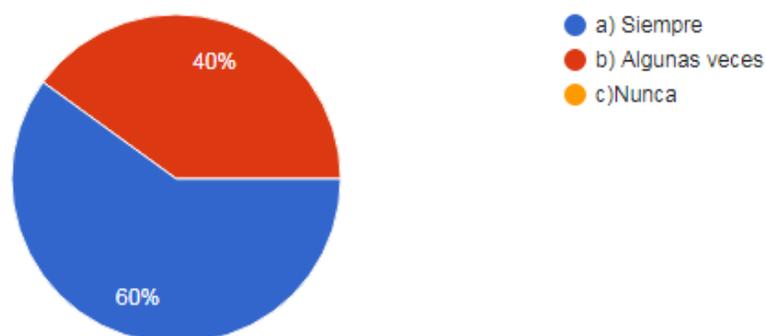


Figura 3. Análisis pregunta 3

Con respecto a ésta pregunta, el 60% considera que en la familia haya responsabilidad y unidad, debido a que de ésta manera la familia se mantiene fuerte y puede afrontar cualquier adversidad que se les pueda presentar mientras que el 40% consideran que algunas veces debe haber estos dos aspectos fundamentales en la familia.

¿Para usted ser papá o mamá es?:

10 respuestas

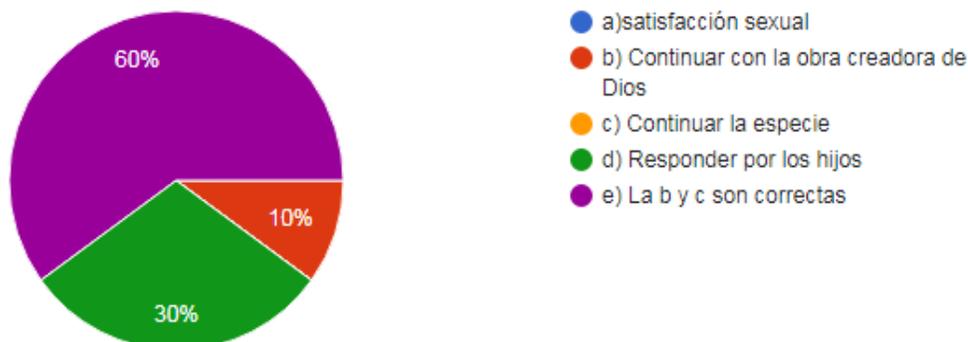


Figura 4 Análisis pregunta 4

El 60% eligieron la opción E, ya que para ellos el ser padres es continuar con la obra de Dios y continuar con la especie para que de esta manera sigan siendo más los hijos de Dios en el mundo, de esta manera se puede ver como se relaciona con lo que el 10% escogió y el 30% creen que el ser padres es responder por los hijos, como si fuera una obligación mas no un mandato divino.

¿Qué actitud toma usted cuando se presenta un conflicto en su familia?:

10 respuestas

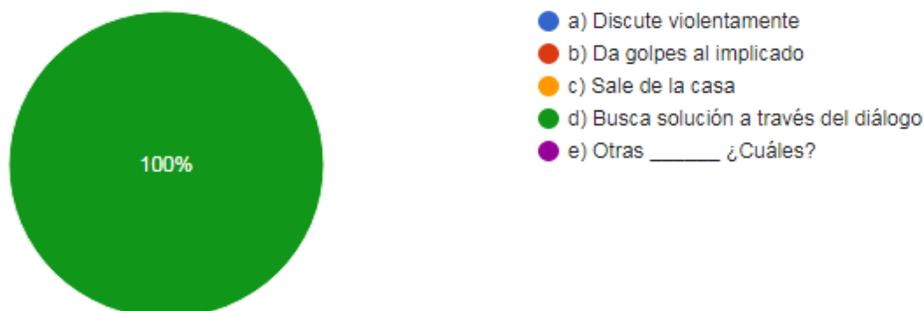


Figura 5. Análisis pregunta 5

El 100% estuvo de acuerdo en que la mejor actitud que se debe tomar cuando se presenta un conflicto en la familia es buscar una solución a través del diálogo, porque de esta manera se puede llegar a un mutuo acuerdo de una manera pacífica sin recurrir a la violencia.

¿Para el sustento de la familia, el ingreso proviene de?:

10 respuestas

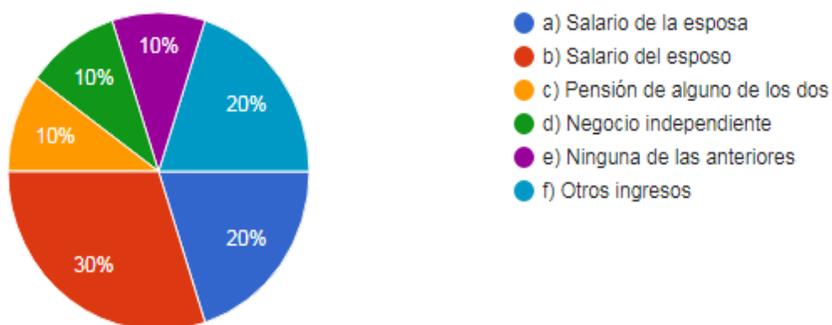


Figura 6. Análisis pregunta 6

El ingreso para el sustento familiar, en el 30% proviene del esposo, entre el 20% esta salario de la esposa y otros ingresos y finalmente con el 10%. Se encuentran la pensión de uno

de los dos, un negocio independiente y ninguna de las anteriores. Con esto se puede deducir que los ingresos son mayormente aportados por el esposo para lograr cubrir las necesidades de la familia.

¿El nivel de ingreso mensual para su familia es?:

10 respuestas

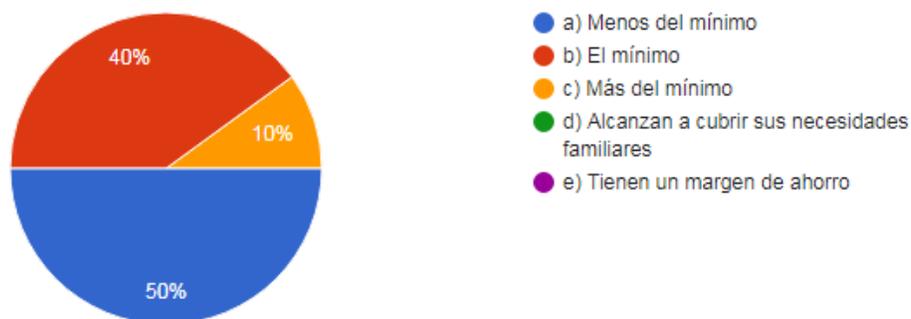


Figura 7. Análisis pregunta 7

El 50% de la población encuestada respondieron que el nivel de ingreso mensual es de menos del salario mínimo, seguido del 40% que respondieron que su nivel salarial es del mínimo y solo un 10% dijeron que ganaban más del mínimo para poder cubrir las necesidades básicas. Con esto se percibe que la mayoría no logran cubrir satisfactoriamente las necesidades básicas que la familia demanda.

Según el nivel de ingresos que ustedes tienen, ¿su familia tiene la posibilidad de vivir en?:

10 respuestas

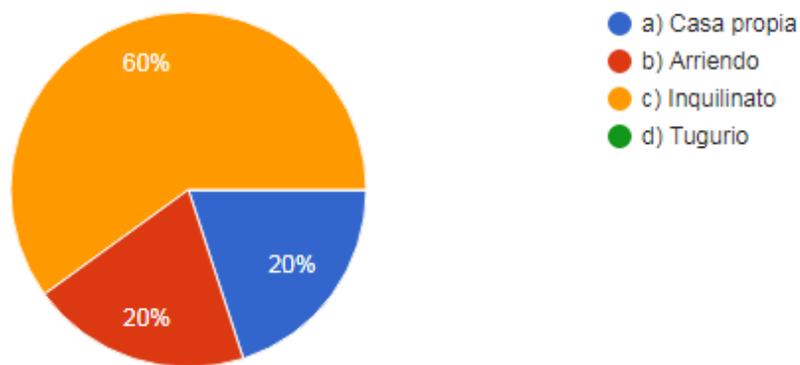


Figura 8. Análisis pregunta 8

Con relación a la pregunta anterior, el 60% viven en inquilinato, puesto que su salario es menos del mínimo y no les alcanza para poder vivir en un lugar más cómodo, luego están los del 20% que entre este porcentaje están los que pagan arriendo y tienen casa propia. Que al menos su salarios es un poco mayor que los del porcentaje anterior y les permite vivir en un lugar cómodo y que les facilita cubrir los gastos del mismo.

¿Cuál medio de comunicación utiliza su familia con mayor frecuencia?

10 respuestas

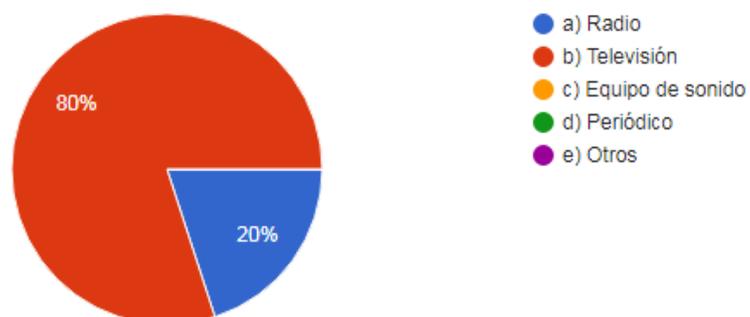


Figura 9. Análisis pregunta 9

El medio de comunicación con mayor porcentaje fue la televisión con un 80% y la radio tan solo obtuvo un 20%.

Los programas de televisión que frecuentemente ve su familia son de tipo:

10 respuestas

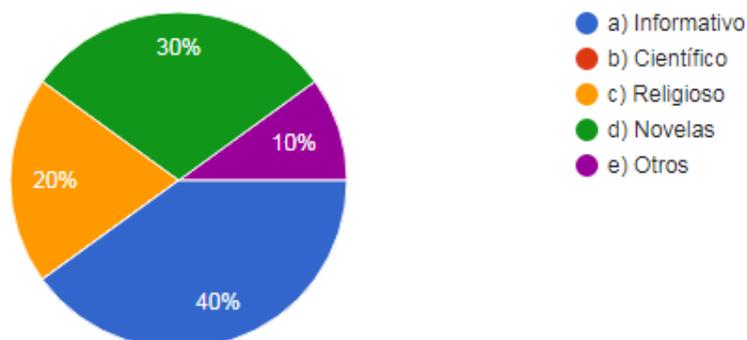


Figura 10. Análisis pregunta 10

El 40% ven programas de tipo informativo, les gusta estar actualizados con lo que pasa en el país y en el mundo, un 30% ven novelas, porque es la manera en la que se entretienen, un 20% ven programas del ámbito religioso, ya que prefieren ver y escuchar la palabra del Señor y estar en contacto con el de alguna manera y un 10% ven otro tipo de programas que pueden ser programas de variedades, películas, y demás

¿Cuáles son las formas más frecuentes en las que su familia se comunica y cuáles son los resultados?

10 respuestas

televisión , radio
por medio del dialogo
dialogo todos los días
dialogo de vez en cuando
principalmente por el dialogo, pero ya en ocasiones usamos los celulares por medio de whatsapp
a través del celular
celular, aislamiento de la comunicación familiar
el celular, información rápida y propia
celulares y como resultado el aislamiento familiar
la forma en la que frecuentemente nos comunicamos es a través del dialogo para llegar a un mutuo acuerdo y luego utilizamos los celulares

Figura 11. Análisis pregunta 11

El ser esta una pregunta de tipo abierta, se observan varias respuestas, pero tienen en común que las formas más frecuentes de comunicación en sus familias son las del dialogo y las de la utilización del celular.

¿Usted como padre de familia (papá o mamá), participa en las actividades que realiza la parroquia?

10 respuestas

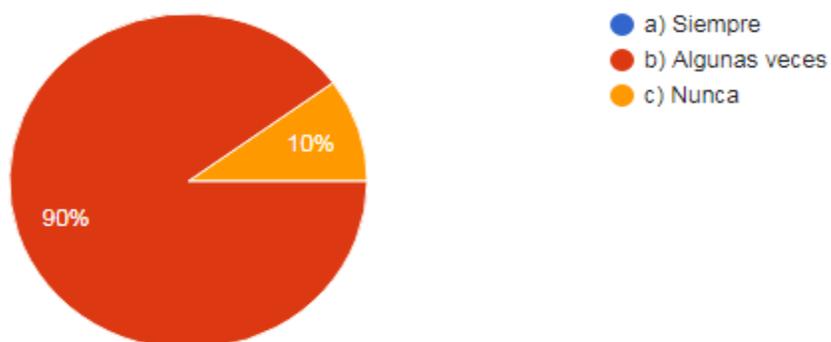


Figura 12. Análisis pregunta 12

El 90% de las parejas encuestadas dijeron que algunas veces participan de las actividades que realiza la parroquia y el 10% nunca lo han hecho.

¿A usted le gustaría recibir capacitación para orientar mejor a sus hijos?

10 respuestas

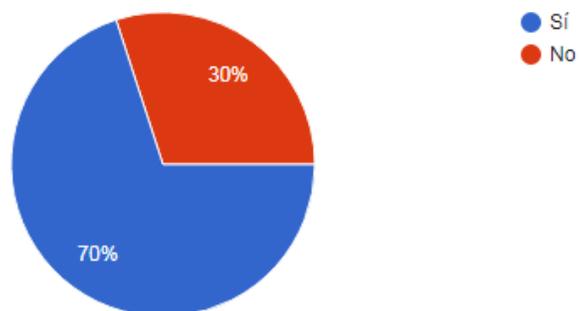


Figura 13 Análisis pregunta 13

Un 70% optaron porque les gustaría recibir capacitación para una mejor orientación de sus hijos y tan solo el 30% dijeron que no.

La educación que le aporta a sus hijos en el hogar le permite:

10 respuestas

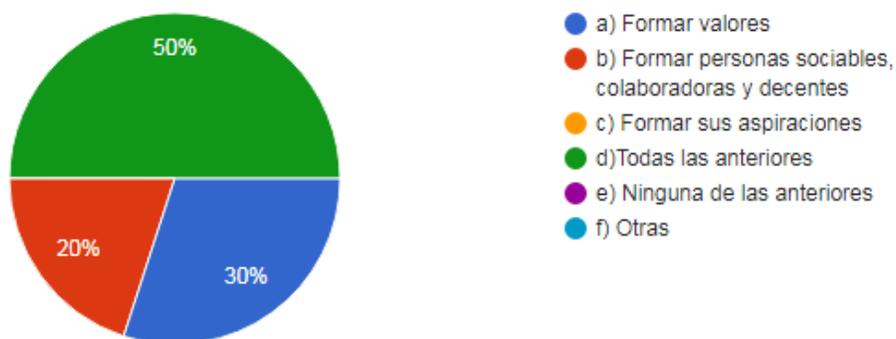


Figura 14. Análisis pregunta 14

La respuesta que obtuvo el 50% fue la opción D, ya que los encuestados vieron que encerraba todas las características posibles, la opción A con el 30% y la opción B con el 20% suman un 50%, que como tal sería la contextualización porcentual que arrojó la respuesta D.

¿Para usted quien es Dios y qué significado tiene en su vida?

10 respuestas

principio y fin de todo lo creado
Dios es armonia y paz
que es padre de toda la humanidad
es el creador del mundo y significa para mi amor y paz
dios es el dueño de la humanidad entera
es nuestro padre misericordioso porque él nos dio la vida, nos perdona, nos da amor
para mi ,Dios es el centro de mi vida
es nuestro padre creador, fuente de todo bien y padre de amor
Dios es el ser supremo , creador de todo el universo, dueño de nuestras vidas. significa luz, fuerza, amor y esperanza
para mi Dios es una deidad que la iglesia creo para que las personas creyeran en algo y tuvieran fe en algo

Figura 15 Análisis pregunta 15

Para ésta pregunta se les pidió una opinión acerca de que significaba Dios en sus vidas y la mayoría están de acuerdo en que Dios es el creador del universo y es el Padre de la humanidad, y que tiene un significado para ellos de paz, amor, armonía, luz y esperanza.

¿Qué es el hombre y la mujer en la creación y en la historia?

10 respuestas

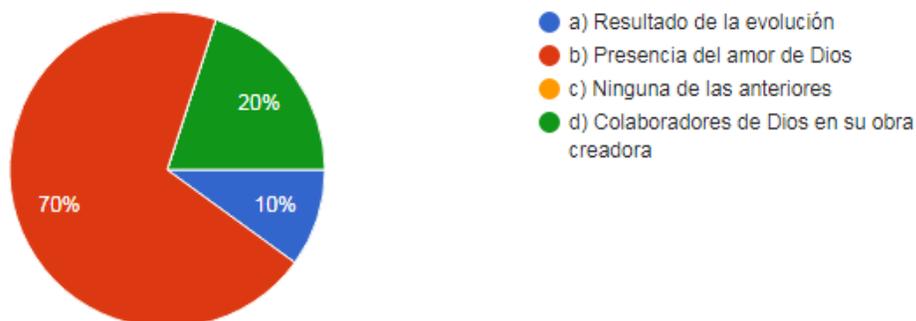


Figura 16. Análisis pregunta 16

El 70% están de acuerdo en que el hombre y la mujer en la creación y en la historia son la presencia del amor de Dios al mundo, porque al ser sus creaciones, reflejan el amor que el Señor le tiene a la humanidad, el 20% al igual que le porcentaje anterior creen que el hombre y la mujer son una parte importante en el mundo como colaboradores de Dios en su obra y el 10% basándose más en la ciencia respondieron que ellos son el resultado de la evolución.

La libertad, el amor, razón y la inteligencia de la persona consisten en:

10 respuestas

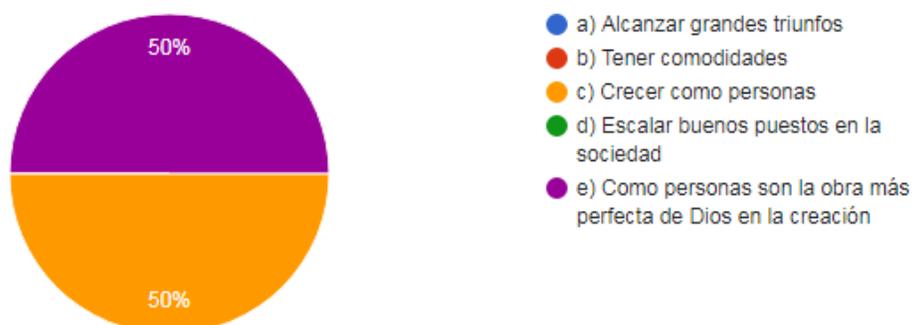


Figura 17. Análisis pregunta 17

En el gráfico se observa que el 50% piensan que estos aspectos consisten en crecer como personas y el otro 50% consisten en ser personas de la obra más perfecta de Dios en la creación.

Esto demuestra que las personas piensan con la razón y con la mentalidad religiosa.

¿Para usted quien es Cristo Jesús?

10 respuestas

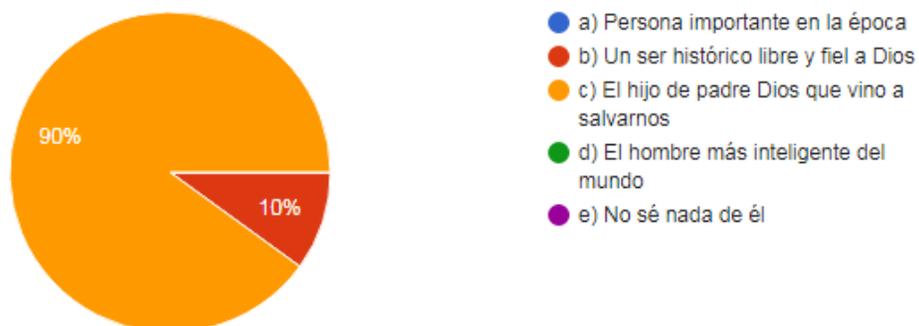


Figura 18. Análisis pregunta 18

El 90% respondieron que Cristo Jesús es el hijo de Padre Dios que vino a salvarnos de todos nuestros pecados en cambio el 10% solo creen que es un ser histórico libre y fiel a Dios.

Para usted quien es o que es la iglesia

10 respuestas

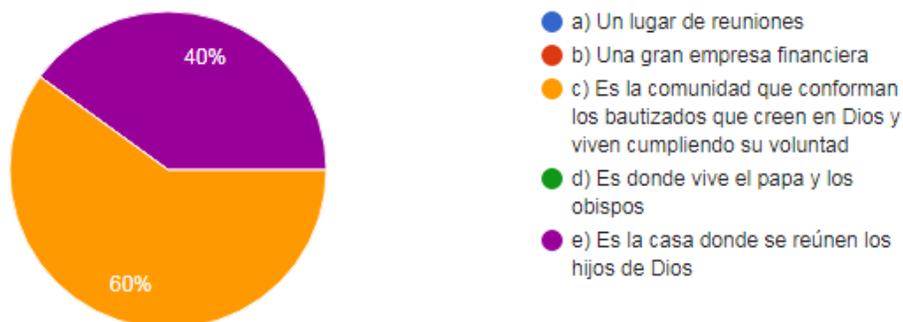


Figura 19. Análisis pregunta 19

La opción C obtuvo un 60% por que la mayoría de los encuestados de acuerdo a sus creencias religiosas y enseñanzas consideraron esa respuesta la más acertada lo mismo que el 40% que optaron por la opción E.

En qué actividades o celebraciones de la parroquia participa usted como bautizado y miembro activo de la iglesia y de su comunidad. Escriba y explique cada uno.

10 respuestas

semana santa, navidad, fiesta de todos los santos
en celebraciones comunitarias como la semana santa, la fiesta patronal, la navidad, la fiesta de todos los santos
todos los domingos en la eucaristía
cada domingo en la eucaristía
eucaristía dominical
en la celebración eucarística
soy catequista , evangelizador de comunidades y formadora de evangelizadores
celebraciones de fiestas religiosas como semana santa, fiesta patronal ,navidad, bazares y bingos para arreglos del templo y la casa cural.
en los sacramentos, eucaristías y fiestas religiosas.
no participamos en ninguna actividad de la parroquia debido a falta de tiempo y por que no estamos tan involucrados con la parroquia. solo asistimos en semana santa y fin de año

Figura 20. Análisis pregunta 20

Las actividades de la parroquia en las que participan la mayoría son en la eucaristía cada domingo, semana santa navidad y la fiesta de todos los santos porque es una tradición que han hecho debido a la enseñanza de su familia. Pero los jóvenes después de la primera comunión ya no asisten a estas actividades porque les aburre, no encuentran nada llamativo en estas celebraciones y nadie los tiene en cuenta para actividades especiales con ellos. Por eso deciden no volver y se van encaminando a otro tipo de actividades que con el tiempo los perjudicaran.

Respecto a las preguntas abiertas se encuentra:

¿Cuáles son las formas más frecuentes de comunicación en la familia y cuáles son los resultados?

Causas para que después de la primera comunión y confirmación los jóvenes no vuelvan a frecuentar los sacramentos.

Hoy por hoy ya no hay comunicación intrafamiliar

Lo hijos prefieren irse a su cuarto a comer y mirar televisión, a utilizar el celular. Solo el 30% de las familias se concentran durante las horas de la comida para charlar y compartir como familia.

El 40% de los miembros de la familia mantienen buenas relaciones con su familia.

¿Para usted quien es Dios y qué significado tiene en su vida?

Falta convicción en los padres de familia sobre sus funciones como educadores en la Fe.

Falta convicción en los jóvenes sobre los principios de catequesis sacramentado y post-sacramental.

Que los padres de familia y otros adultos se comprometan a acompañar a los hijos en este proceso nuevo de catequesis.

Nos falta más compromiso como jóvenes.

Falta programar más actividades que nos llamen la atención a los jóvenes

Que se den cursos de la biblia y que asistan jóvenes y adultos.

SEGUNDO INSTRUMENTO: CUADRO DE CONTRASTACIÓN

Con base en la encuesta realiza previamente, se presenta un cuadro en el que se contrastan los conceptos de la realidad (ser) y del deber ser

Definición de la Realidad (Ser)

Es el individuo en sí, el cual engloba los valores, habilidades, logros y las bases morales y éticas.

El Ser es la persona que reúne ciertas características en todo el contexto de la palabra, aquel que tiene fallas de tal forma que busca una manera para solucionarlas y llegar en su totalidad a completar el Deber Ser.

Deber Ser

Es la meta que el individuo se ha planteado debido a una retroalimentación de las fallas que ha encontrado de sí mismo y por ende, busca la metodología apropiada para poder llegar al estado de ser completo.

CUADRO CONTRASTE ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD (SER)

DEBER SER	CONTRASTACIÓN	SER
El 100% de la población debería estar unida por el sacramento del matrimonio	Entre el 50% se encuentran unidos por otras formas ya sean el contrato civil y unión libre, lo cual significa que les parece una manera flexible de estar juntos a	Éste 50% dice estar unida por el sacramento del matrimonio.

	comparación del sacramento del matrimonio	
El 100% de la población deberían saber acerca de los aspectos que caracterizan a la familia.	El 50% necesita conocer los aspectos que caracterizan a la familia.	El 50% dice saber cuáles son los aspectos que logran caracterizar a la verdadera familia.
El 100% de la población debería tener la responsabilidad y unidad siempre en estabilidad.	El 40% para mantener la estabilidad en su hogar necesita tener responsabilidad y unidad.	El 60% afirma tener siempre en su hogar estos dos aspectos.
El 100% de la población debería seguir con la misión de padres, siendo continuadores de la obra creadora de Dios	El 30% deben seguir con la obra creadora de Dios que es continuar con la especie humana.	El 70% afirma que continua con la obra creadora de Dios que es la de continuar con la especie humana.
5) El 100% debería dar solución a los conflictos que tiene en el hogar por medio del dialogo frecuente.		El 100% de la población afirma que frecuentemente soluciona sus conflictos a través del dialogo

<p>El 100% de la población debería tener un ingreso favorable para poder sostener a su familia adecuadamente</p>	<p>El 50% necesita tener un salario fijo para poder lograr cubrir de manera satisfactoria las necesidades básicas de su familia.</p>	<p>El 50% dice que las necesidades básicas las cubren por medio de los ingresos que reciben los esposos a través de sus respectivos empleos</p>
<p>El 100% debería tener un nivel de ingresos por encima del mínimo para poder vivir en un sitio cómodo.</p>	<p>El 50% necesita tener más del mínimo para poder sostener apropiadamente a su familia.</p>	<p>El 50%. Dicen tener entre el mínimo y más del mínimo para poder sostener a su familia adecuadamente.</p>
<p>El 100% de la población debería contar con una vivienda propia para su familia.</p>	<p>El 60% de la población necesita tener una vivienda propia para la familia.</p>	<p>El 40% dicen vivir en una casa propia y en arriendo para la familia</p>
<p>El 100% de la población debería seleccionar los medios de comunicación que son adecuados para su familia</p>	<p>El 20% como medio de comunicación frecuente utilizan la radio.</p>	<p>El 80% dice que como medio de comunicación utilizado frecuentemente es la televisión.</p>
<p>El 100% de la población debería preferir programas de carácter informativo y científico, ya que estos programas le aportan a la familia retroalimentación de varios</p>	<p>El 60% necesita con urgencia programas de carácter informativo y científico para que de esta manera sus hijos aprendan nuevos temas y refuercen los conocimientos que les enseñan en el colegio.</p>	<p>El 40% dice preferir programas de ámbito informativo.</p>

temas y les enseñan a los hijos temas nuevos.		
El 100% de la población debería comunicarse a través del dialogo para que de esta manera la familia este más unida y tengan una buena relación	El 30% para poder tener una buena relación familiar, deberían comunicarse de manera diaria, ya que así pueden ser más unidos.	El 70% dice dialogar de forma constante y como resultado de esto es la unión, cooperación y respeto mutuo entre los miembros de la familia.
El 100% deberían asistir a menudo a la parroquia para que de esta manera puedan participar fervientemente de las actividades que realizan allí.	El 10% de la población dicen que nunca participan de las actividades que la parroquia realiza en la comunidad. Así que deberían integrarse a estas actividades para que de esta manera puedan llevar una vida llena de paz y armonía consigo mismo y con nuestro Dios Padre.	El 90% dicen que algunas veces participan de las actividades que la parroquia realiza en la comunidad.
El 100% de la población debería tomar una capacitación en la parroquia para que puedan orientar de una manera adecuada a sus hijos.	El 30% necesita recibir capacitación para que puedan orientar de manera adecuada a sus hijos y no tomen el camino incorrecto.	El 70% dicen que les gustaría recibir capacitación para orientar a sus hijos.

<p>El 100% de la población debería impartir una buena educación a sus hijos para que tengan una buena formación de valores y una unidad familiar</p>	<p>El 50% necesita que sus hijos tengan una buena educación para que así puedan formar buenos valores y tener unidad familiar</p>	<p>El 50% dice que le aportan a los hijos una buena educación con la cual forman buenos valores y tiene unidad familiar</p>
<p>El 100% de la población debería reconocer a Dios como el Padre creador y misericordioso para la familia.</p>	<p>El 60% reconoce a Dios como un ser de luz , de amor, que perdona</p>	<p>El 40% concuerdan en que Dios es el creador de todo y es misericordioso con todos porque perdona las faltas que cometen.</p>
<p>El 100% de la población debería descubrir que es el hombre y la mujer en la creación y en la historia.</p>	<p>El 30% necesita reconocer que el hombre y la mujer son la presencia del amor de Dios dentro de la creación y la historia.</p>	<p>El 70% de la población afirma que el hombre y la mujer son la presencia del amor de Dios en la creación del mundo y la historia de todo.</p>
<p>El 100% de la población debería reconocer ciertas características para que una persona pueda crecer de manera íntegra y completa</p>	<p>El 50% dicen que son seres de la obra perfecta de Dios Padre, Esto demuestra que las personas piensan con la razón y con la mentalidad religiosa.</p>	<p>El 50% afirman que la libertad, la razón, el amor y la inteligencia son las características esenciales para llegar a crecer como personas.</p>

<p>El 100% de la población debería saber quién es Cristo para la familia</p>	<p>El 10% dice que cristo es un ser histórico libre y fiel a Dios.</p>	<p>El 90% apoyo la opción de que Cristo Jesús es el hijo de Padre Dios que vino a salvarnos de toso nuestros pecados.</p>
<p>El 100% debería saber que es la iglesia en sí y que propósito tiene en la comunidad</p>	<p>El 60% saben que la iglesia es la comunidad conformada por los bautizados creyentes de Dios y viven cumpliendo su voluntad.</p>	<p>El 40% dice que es la casa donde se reúnen los hijos de Dios.</p>
<p>El 100% la población debería participar más seguido en las actividades que la parroquia realiza</p>	<p>El 60% necesita involucrase más en la comunidad de la iglesia para estar más cerca de Dios y sentir su presencia celestial.</p>	<p>El 40% dicen que participan en las distintas actividades realizadas por la iglesia como lo son: la eucaristía dominical, la eucaristía que se celebra en semana santa, la fiesta de todos los santos y la eucaristía que se celebra en diciembre.</p>

Tabla 1. Contrastación entre el ser y el deber ser

Diagnostico pastoral

El diagnostico pastoral se considera en este caso como la interpretación de la realidad social de la parroquia, el cual presenta una visión ordenada y clara de las necesidades prioritarias que aquejan a dicha comunidad, con miras a dar una solución pronta y adecuada que permita la promoción de este sector social en la parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento.

1. Priorización de necesidades

- Falta más formación en la biblia y cursos de catequesis para los jóvenes y adultos, incluyendo padres de familia en forma continuada a todos los grupos y edades.
- Hace falta un programa de catequesis después de la preparación de los sacramentos de iniciación cristiana para poder seguir asistiendo.
- Falta programar más actividades de formación que motiven a padres de familia y jóvenes para que sientan que se tienen en cuenta y quieran asistir.
- Falta incentivos para que los padres de familia se motiven a participar en las actividades que realiza la parroquia como lo son los sacramentos y misa dominical.
- Falta más conciencia en las responsabilidades como catequistas en cuanto disciplina, dominio de grupo y compromiso en su labor y preparación de los temas.
- Falta nuevas metodologías para comprender mejor el mensaje y llevarlo concretamente a los catequizandos.
- Falta material didáctico de ayuda para un mejor entendimiento de lo que es la catequesis.

2. Urgencias que influyen en otras realidades pastorales

- Que los padres de familia se comprometan a acompañar a los jóvenes y niños en las actividades programadas.

- Aprender mejor a inter-relacionarse
- Que los niños y jóvenes sean mejores personas honorables y bien portadas en todas partes.

Capítulo 4. Propuesta

El propósito de esta propuesta catequética es aproximarse al mandato de Jesús, enseñar e implementar una catequesis continuada a los padres de familia de la comunidad de la parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento del barrio los Alpes de ciudad bolívar en Bogotá, buscar algunas estrategias que permitan acercarse cada vez más a Jesucristo nuestro salvador a su conocimiento, su amor, su gracia y su misericordia.

En esta misma línea, contribuir al mejoramiento de la pastoral catequética de la parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento de ciudad bolívar, Bogotá a través de la elaboración e implementación del proyecto de investigación llamado “catequesis continuada, tarea de todos”. Buscando con ella propiciar el comienzo de una propuesta que permita la vivencia de actitudes más auténticas en cuanto a la humanización, amistad y Fe, con la ayuda de Dios y asistencia del espíritu santo.

Bajo la dirección y guía de la santa madre iglesia que propicia una formación integral autentica al grupo de personas que forman parte de la comunidad de la parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento y a los padres de familia para que puedan desempeñarse en un determinado contexto y que esto conlleve a la formación de una catequesis debidamente estructurada y aplicada a la formación de valores que consoliden el deber ser autentico cristiano católico.

Programación del proyecto

Para dar respuesta al problema planteado de la carencia de un programa de catequesis continuada a partir a partir de la iniciación cristiana se propone la implementación del proyecto “catequesis continuada, tarea de todos “en forma vivencial, inicialmente con el grupo de catequistas de la parroquia de nuestra señora del santísimo sacramento, vicaria episcopal territorial de santa Isabel de Hungría, barrio de los Alpes.

Una vez que se hayan capacitado los catequistas y hayan logrado enamorarse de Jesucristo. A través del aprendizaje y la práctica de la Lectio Divina y vistos los primeros temas del proyecto sobre el Kerygma, los catequistas comienzan a conformar sus pequeñas comunidades en el sector donde viva cada catequista; dicha comunidad se formara con el núcleo familiar y los vecinos de esta familia, máximo 10 personas, entre niños jóvenes y adultos mayores. Quienes en un comienzo concretaran día y hora de reunión de su comunidad y colocan nombre y con ellos comienza a hacer multiplicadores de temas ya visto por el catequista.

Los catequistas continuaran su formación y capacitación con los responsables del proyecto.

Metodología de la catequesis.

En la educación, en la Fe, el magisterio de la iglesia tiene diversos métodos de la formación catequética, selecciona y adecua de acuerdo al grupo de destinatarios, su edad, grado de madurez eclesial y espiritual, entre otras circunstancias.

La metodología de la catequesis parte de las ciencias pedagógicas y de la comunicación aplicada a la catequesis a la luz de la pedagogía de Dios, y atendiendo al principio de fidelidad de Dios y fidelidad al hombre, establece la relación directa entre métodos y contenidos para facilitar la comprensión y construcción del conocimiento de catequesis que se está presentando.

Por su importancia en la catequesis, se hará énfasis en el método bíblico, con la práctica de la Lectio Divina.

Atendiendo a la catequesis, es un acontecimiento de gracia, realizado por encuentro de la palabra de Dios con la experiencia de la persona, es fundamental la comunicación ya que se expresa a través de los signos sensibles, es necesario emplear diferentes métodos, técnicas y estrategias.

En algunos temas se empleara el método deductivo-inductivo²⁴

El método deductivo parte de lo general y explica los hechos, se va desglosando hasta llegar a lo particular, es decir, parte de lo general y va hasta los elementos componentes. El más utilizado es el inductivo y el mixto, que es el inductivo-deductivo.

Métodos catequéticos que se emplean en este proyecto

Método Kerygmático o descendiente: En la primera parte del proyecto de la implementación del proyecto se parte del anuncio del mensaje de Jesucristo, expresado en los documentos doctrinales que presente la Escuela de Evangelización en San Andrés México y Colombia, y los documentos de la conferencia episcopal para la misión continental acá en Colombia y aplicando el mensaje a la vida, en un principio de la práctica de la Lectio Divina.

Método situacional: en otros temas se aplica el método existencial o situacional que parte de una situación vivida por la persona. Analiza, reflexiona, luego se ilumina con el texto bíblico, para llegar a aprovechar el mensaje que el señor entrega con ese hecho para llegar a la comprensión de la Fe, que suscita una respuesta o compromiso y una oración²⁵

²⁴ Andrés Vela Metodología catequética Jesus Maestro, Editorial American Express Bogotá 1974 pág. 11-37

²⁵ Vallejo Bolaños Ruiz, pastoral catequética USTA 1986

Educación evangelizadora

En esta metodología se analizan situaciones concretas de la vida para descubrir en ella la presencia o ausencia de los valores evangélicos. Tal que las situaciones y aspiraciones automáticamente humanas hacen parte del proceso de concientización que conduce a la reflexión y conversión: pues en la práctica situacional y actual, el mensaje se descubre en el interior de la vida personal y grupal.

El mensaje se dirige a todas las personas con el fin de motivar el cambio interior u el compromiso como respuesta a ese propósito de cambio.

La educación cristiana en la catequesis como metodología catequética.

Es tomada de la asamblea de Puebla que la define como educación evangelizadora que asume y completa los principios y criterios de la educación cristiana al servicio de la formación integral del hombre y a la tarea pastoral de la evangelización que la lleva a la genuina liberación cristiana y a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado.

Los pasos del proceso metodológico de la educación evangelizadora, bajo la óptica de la dinámica de la concientización, ya que su objetivo es humanizar y personalizar al hombre son:

- Experiencia humana de la realidad
- Expresión grupal de la experiencia humana: análisis y confrontación con el mensaje.
- Valoración
- Compromiso de cambio para aplicar a la vida practica para toda la vida
- Oración y acción de gracias y expresión de compromiso

La palabra concientización, Pablo Freire la describe como un proceso de humanización y personalización, mediante el cual el hombre hace evolucionar su conciencia, de conciencia

mágica a conciencia ingenua, para llegar a una conciencia crítica, en la cual como ser reflexivo se enfrenta a su propio ser y la realidad circundante como algo que tiene que transformar para dar su verdadero sentido de vida. Quien piensa que no puede cambiar ni en sí mismo ni en la situación circundante que lo afecta, carece de conciencia tanto de si como del mundo en que vive.²⁶

La concientización y la metodología de la catequesis evangelizadora igual que la situacional se desarrolla con el principio de: fidelidad a Dios a su mensaje y a su ofrecimiento salvador, fidelidad al hombre y a su respuesta, pone a las personas en la posibilidad de experimentar en su vida y en su historia los signos de los tiempos, la presencia del señor.

Esta metodología ayuda a la persona y a la pequeña comunidad a madurar en su Fe, superando progresivamente las etapas previas al compromiso a partir de la conversión a la luz de la revelación y de la palabra de Dios que ofrece la auténtica liberación en Cristo Jesús.

Este proceso es fiel a la pedagogía de Dios que para dialogar con el hombre se valió de su lenguaje, tomo su naturaleza y se encarnó, asumiendo no solo su corporeidad si no si situación social e histórica. En la catequesis se ha de tener presente la toma de conciencia de esta pedagogía: la pedagogía de la encarnación; el grupo destinatario del proyecto, tanto los catequistas como más adelante las pequeñas comunidades han de encarnar la situación de cada persona de su pequeña comunidad, encontrara o transparentar el rostro de Cristo y con él entre todos ir transformando su realidad, humanizándola y llevándola a la promoción humana al estilo de Jesús.

²⁶ Londoño, Alejandro Dinámica de la concientización Bogotá 1972 pág. 9-33

Como en la metodología cristiana, el ámbito no se limita al sector de la educación formal, en el proyecto se toma y asume para formar y catequizar a las pequeñas comunidades de los sectores de la parroquia nuestra señora del santísimo sacramento donde lideran los catequistas.

La catequesis continuada

Si bien es cierto, la catequesis actual ha tenido procesos, es necesario en la parroquia renovar el proceso de catequesis tal que promueva la adhesión personal y comunitaria de Cristo Jesus, en una forma continuada y permanente que mantenga viva y activada la comunidad en su participación parroquial; para esto se requiere de la formación adecuada del catequista para que con su entrega y dedicación contribuya a la formación de su comunidad.

Al ser permanente y comunitaria la catequesis, la comunidad parroquial organizada en sus pequeñas comunidades y con las estrategias propuestas, estará integrada, unida como propone el documento de Aparecida.²⁷ Esta propuesta no se detendrá solo en el aspecto doctrinal, sino que aplicando la estrategia de la Lectio Divina, el catequista y las pequeñas comunidades se enamoran de Jesucristo en su palabra, será asiduo orante, frecuentando la celebración litúrgica, la vivencia sacramental, de manera especial la eucaristía y el compromiso apostólico con su comunidad local y parroquial.

La propuesta catequética tiene 3 grandes partes consecutivas, para cumplir la meya de formar el verdadero cristiano integral, contando con los elementos: con el que, como, y para que, incluye: una iniciación cristiana e iniciación de los misterios de la Fe.

1. Primera parte: El Kerygma (MT 5,7), (Luc 11:2-4) y Jn (19,26:27)
2. Segunda parte: los grandes misterios de la Fe

²⁷ Episcopado latinoamericano y del caribe, documento de Aparecida, Bogotá 2007 pág. 295-297

3. Tercera parte: crecemos y nos realizamos en comunidad

Los cuales se desarrollan aplicando las metodologías citadas y acordes a momento.

Etapa preliminar o motivación

La motivación se hará durante dos meses en la cual los catequistas como primeros destinatarios del proyecto hablan del proceso de concientización y de compromiso con el programa propuesto a través del dominio conceptual y comprensivo de la Lectio Divina en seis secciones de dos horas cada una, cada 15 días. Inicialmente practica del manejo de la biblia, ubicación del texto, luego el dominio de términos y elementos de la Lectio Divina, más adelante la reflexión, las bondades y finalidad de la Lectio Divina.

PRIMERA SESION INTRONIZACION DE LA SAGRADA BIBLIA

PREPARACION	PROCESO	ILUMINACION
Mesa, mantel, planta natural o flores, vaso con agua, biblia, cirios. Canto: Tu palabra Señor.	Procesión de entrada, llevando los elementos en su orden: el mantel se tiene de y se dice : “tu palabra es comida, tu palabra es vida” (La planta) tu palabra calma la sed, tu palabra es luz.	Jn 6,51
La acción	Quien lleva la biblia abierta Lee Jn 1, 1-18 y coloca la biblia y deja los cirios prendidos. El coordinador dirige la oración y hace la presentación del contenido (elementos) de la Lectio Divina y se entregara un ejemplar de los elementos a cada participante.	Jn 11:25 Jn 8:12 Jn 1,1-18
Ejemplares de la Lectio Divina	El coordinador va explicando cada elemento del proceso y va realizando la plática de ese elemento para entenderlo.	Hechos 7:2-53
Objetivo: identificar los componentes de la Lectio	En esta sesión se tratara de identificar los componentes de la Lectio Divina y familiarizarse con ellos, entender quién es Dios y que es él el que nos está	

Divina y que es Dios quien nos habla en la biblia	hablando en su palabra escrita, en la biblia por eso se hace con atención y respeto, se hace eco para irse compenetrando con su palabra.	
Demos gracias al señor(canto)	Se termina con una oración y un canto.	28

Tabla 2. Primera sesión: intronización a la sagrada biblia

En forma similar se realizaran progresivamente las demás sesiones hasta llegar a dominar el proceso de la Lectio Divina y tener un encuentro personal con Jesucristo, hasta llegar a enamorarse de Jesus, de su palabra y comprometerse con él a un cambio de estilo de vida y a trabajar decididamente con una pequeña comunidad que cada uno organiza. Una vez superada esta etapa preliminar se empezara la primera etapa del proyecto “el Kerygma de Jesus”.

- Mensaje central: El REINO (Mc 1,1)
- Jesus: buena noticia del amor de dios
- Dios es papa: padre de AMOR
- Jesus enviando a los pecadores
- Todos hermanos y el amor por encima de todo (Jn 3, 16)
- Valor de la persona
- Pureza de intención
- Obstáculos del reino
- Nuevo templo
- Promesa del espíritu santo
- PASCUA

²⁸ Encíclicas

Documentos

Cartas apostólicas del magisterio de la iglesia

Material multicopiado de investigaciones educativas y demás escrituras vistas

De la P. U Javeriana. Bogotá 2014-2018

- El padre nuestro

Objetivo del Kerygma de Jesus: LA SALVACION

Su programa: evangelio a los pobres, abrirse a la salvación, libertad a los cautivos, entonces liberación interior, liberación del pecado, reconciliación, entonces hace la paz con Dios, expiación, pagar deudas, justificación: fidelidad Divina, herederos de Dios, entonces tener vida Divina, para esto: Nacer de Nuevo.

Personajes del Kerygma:

- El evangelizador

Proclama y testifica

- Espíritu santo

Convence y convierte

- Catequizando

Escucha y responde a Dios

Al terminar esta etapa, ya se pueden recibir los sacramentos de bautismo y eucaristía-reconciliación.

En forma similar se implementan las otras dos etapas de la catequesis en forma continuada

**SEGUNDA SESION: DIGNIDAD HUMANA – CARACTERISTICAS DE LA
DIGNIDAD HUMANA**

OBJETIVO	EVENTO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MEDIOS DIDACTICOS
<p>Cognoscitivos: describir las características de la dignidad como ser persona</p>	<p>Iniciación</p>	<p>Interpersonal. Dinámica de conocimiento e integración de grupo. Canto. Gracias padre tu vida en mi vida. Interrogatorio: contenido de la canción docente-alumno.</p>	<p>Interpersonal. Dialogo alumno-alumno.</p>
<p>Valorativo: aceptar con alegría las características que hacen diferente a las personas de los demás seres vivos</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Ubicación del tema: a través del trabajo participativo se realiza el desarrollo temático. El Génesis y el Antigénesis. Los participantes en seis subgrupos uno por cada día de la creación. Cada participante lleva un cirio, que va encendiendo cuando se nombra el día correspondiente. Cuestionamiento(3 preguntas) Antigénesis: una persona de cada grupo. Lee pausadamente el párrafo el día sexto hasta llegar el primero. Al terminar cada día se apagan las luces del grupo y por ultimo del salón, solo se queda el cirio pascual encendido. Se hace síntesis de las características de la dignidad humana, por o arte del catequista.</p>	<p>Visual, textos, canto biblia. Interpersonal. Alumnos-Docente. Interpersonal. Alumnos- Alumnos.</p>

	Finalización	<p>Reflexión y oración personal. Cada participante interioriza sobre su dignidad de vida e imagen y semejanza de Dios, razón, inteligencia, libertad y capacidad de amar.</p> <p>Cada participante fijara un compromiso de valoración y acción de gracias por la vida y toda la creación como regalo de Dios.</p>	<p>Interpersonal. Comunicación alumno-docente</p>
--	--------------	---	---

Tabla 3. Segunda sesión

Capítulo 5. Conclusiones

1. La catequesis para adultos se convierte en una formación especial cuando se logra motivar al grupo de padres de familia comprometido en prepararse para luego orientar a sus hijos en los principios religiosos catequéticos para formarlos como cristianos católicos.

2. Uno de los logros primordiales de la catequesis de adultos es llegar a que el grupo en estudio tome conciencia de que ellos son los primeros responsables de la educación de la Fe de sus hijos y entender la necesidad de que ellos crezcan como personas de Fe y que como padres sean los que piden el sacramento para que sus hijos, más adelante, gusten de participar en la recepción de los sacramentos y demás actividades que la parroquia programe.

3. El enfoque participativo de la catequesis del grupo de padres de familia es lograr con el tiempo que los hijos aprendan a amar a Jesús, se encariñen con él y comiencen sentir ese deseo de participar por cuenta propia en las celebraciones litúrgicas y demás actividades que organiza la parroquia.

4. Así, se llega a que en Jesús encuentran los padres, esa comunicación perfecta con Dios y con sus hijos comience a suscitarse el seguimiento a Jesús y luego su adhesión por la experiencia que el hizo de Dios como Padre y que Jesús lo manifiesta en su vida terrenal para que el niño y el joven lo entiendan y vivan su propia experiencia cristiana en Dios y realice su propio proyecto de vida.

5. En el proceso educativo cristiano del niño y del joven, los padres continuaran formándolos en sus principios de catequesis para ayudarlos a madurar en su Fe y en su vivencia de esos principios y prácticas religiosos para que unos y otros sientan la necesidad de la formación catequética continuada en la vida de la familia.

6. La Fe en los adultos debe ser iluminada, alimentada con la oración, estimulada con charlas de formación y renovada sin cesar con el fin de ir entendiendo y profundizando en ella e ir enriqueciéndola con la lectura frecuente de la palabra de Dios.

7. Hoy más que nunca los esposos deben preocuparse por fortalecer su vida cristiana de pareja con la práctica de los sacramentos y la participación personal y en pareja a las celebraciones litúrgicas y colaboración en actividades de la comunidad parroquial.

8. La Fe de los adultos no la podemos concebir como un adoctrinamiento o la aceptación de un mensaje necesario previamente elaborado, es preciso colaborar con cada persona en el descubrimiento libre y consiente del sentido de su propia vida, asumir motivos racionales y teológicos que justifiquen la opción de Fe y esperanza cristianas.

9. La familia como primera educadora en la Fe debe preocuparse por fortalecer su vida cristiana y capacitarse para orientar adecuadamente a sus hijos. Pies su acción no puede limitarse a una parte netamente protectora sino que ha de discernir con sabiduría evangélica, los retos que los cambios culturales tan rápidos plantean a la familia actual.

Capítulo 6. Bibliografía

Agudelo, F. P. (2000). Catecismo de la doctrina cristiana. Santafé de Bogotá D.C: Kimpres Ltda.

Beltran Beltran, I. (2009, octubre 20). Catequesis Continuada, Tarea de Todos.

Camacho Rocha, O. M. (1994). Catequesis para Padres de Familia. Pontifica Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá D.C.

Congregación para el clero. (1997). Directorio General para la catequesis. Santafé de Bogotá: Paulinas.

Estructura y finalidad del Catecismo de la Iglesia Católica. (s. f.). Recuperado 21 de noviembre de 2018, de <http://es.catholic.net/op/articulos/56493/estructura-y-finalidad-del-catecismo-de-la-iglesia-catolica-.html>

Iglesia Católica, & Papa (1978-2005 : Juan Pablo II). (1997). Catechesi Tradendae: exhortación apostólica. Santa Fe de Bogotá: Paulinas.

Objetivo de la catequesis. (s. f.). Recuperado 21 de noviembre de 2018, de <http://www.mariaauxiliadoravigo.es/index.php/catequesis/objetivo>

Significado de Marco teórico. (s. f.). Recuperado 21 de noviembre de 2018, de <http://www.significados.com/marco-teorico/>