



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**Administración**

**MBA**

**Innovación Social para resolver el problema del analfabetismo, con el método abcdepañol-el Juego de la lectoescritura- y sus aplicaciones en LEMA- Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemática-**

**Elaborado por:**

**Wilson David Camacho Cárdenas**

**Gubileinaya Ramírez Beltrán**

**Bogotá, Marzo de 2019**



**Innovación Social para resolver el problema del analfabetismo con el método: abcdespañol – el Juego de la lectoescritura- y su aplicación en LEMA -Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemática-.**



*“Si la educación no transforma y libera al hombre, no cumple con su misión”*

***Javier González Quintero – creador del abcdespañol***

El abcdespañol y Literacy4all son organizaciones asociadas que brindan sus productos y servicios a empresas y gobiernos dentro de sus programas institucionales, y comparten como objetivo principal eliminar el analfabetismo de los adultos iletrados y superar las deficiencias en la lectoescritura y matemáticas de niños y jóvenes, basado en un método innovador, el juego de la lectoescritura “*abcdespañol*”, y mediante la metodología LEMA -Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemáticas-, que permite que el aprendizaje sea divertido, efectivo y fácil de replicar.

El método abcdespañol bajo el concepto de “*el Juego como una forma natural de organizar el conocimiento*” ©<sup>1</sup>, (Ver Anexo N°1. Concepto abcdespañol) fue creado por el profesor Javier González Quintero y ha sido aplicado en programas de alfabetización desde 1982 en Colombia, año de su primera edición. El profesor Javier González Quintero, es un docente colombiano que ha sido reconocido y seleccionado como emprendedor social de Ashoka (1997) y de la Fundación Schwab (2001), dos de las redes de apoyo más importantes del mundo. Estas organizaciones postulan y premian aquellos emprendimientos sociales que han logrado generar transformaciones en sus regiones de influencia. Para el año 2010, éste método se había desarrollado en programas institucionales en los 6 países centroamericanos: Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Panamá y Costa Rica, y en República Dominicana y Puerto Rico.

Literacy4all “*alfabetización para todos*” es una organización sin ánimo de lucro, creada y fundada por Catalina González Echeverri, en el año 2014, con sede en Colombia y en Philadelphia-EEUU, quien desarrolló su programa LEMA “Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemáticas”, conserva las raíces de los modelos pedagógicos desarrollados por su padre, el profesor Javier González

---

<sup>1</sup> <https://www.abcdespanol.com/concepto.html>

Quintero. LEMA son espacios lúdicos de experimentación de estas áreas fundamentales del conocimiento e integra la colección de juegos del abcdespañol, para el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas, con actividades que se basan en la interacción y la cooperación grupal, para motivar el fortalecimiento de valores asociados al desarrollo personal y de convivencia social de sus participantes, estudiantes y docentes-coachs. Desde el trabajo en conjunto con su padre, ha liderado el programa LEMA en diferentes proyectos de Colombia, con poblaciones de inmigrantes en Estados Unidos y en escuelas de poblaciones en la India. En noviembre de 2018, fue invitada por la Organización hundrED de Finlandia, Organización No Gubernamental que descubre, investiga y promueve innovaciones educativas de impacto que se propagan y causan un cambio significativo en la vida de los niños del mundo. Su metodología LEMA fue seleccionada como una de las 100 innovaciones educativas mundiales para el año 2019.<sup>2</sup>

Al inicio del milenio, en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado el año 2000 en Dakar, Senegal, uno de los objetivos establecidos en el año 2015, fue reducir a la mitad el número de analfabetos adultos. La UNESCO estimó en esa época, que el 15% de los adultos del mundo, aproximadamente, unos 800 millones de personas, seguirán siendo analfabetos, si para ese entonces no se redoblan esfuerzos. Bajo este panorama ¿Podría este nuevo enfoque de la metodología LEMA basada en el método abcdespañol, ser una alternativa efectiva y replicable para combatir el analfabetismo a nivel mundial, basados en las experiencias exitosas del abcdespañol y desarrolladas en los diferentes países de habla en español?, ¿Podrá ser escalable y sostenible en otros idiomas, como el inglés y portugués, en países como Estados Unidos y la India, con culturas diferentes pero que de igual forma sufren los problemas que conlleva la falta de alfabetización de poblaciones marginadas?

## **Alfabetización para erradicar el analfabetismo**

*La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. UNESCO*

*“La alfabetización es un puente de la miseria a la esperanza. Es una herramienta para la vida cotidiana en la sociedad moderna. Es un baluarte contra la pobreza, y un bloque de construcción del desarrollo”.* Mensaje en el día internacional de la alfabetización. 9 de septiembre de 1997. Kofi Annan, Secretario General de la ONU.

---

<sup>2</sup> Leadership Lessons From Our HundrED Innovators This International Women’s Day! <https://hundred.org/en/articles/leadership-lessons-from-our-hundred-innovators-this-international-women-s-day>

Una persona analfabeta, no es solo aquella que no sabe leer ni escribir. De acuerdo con la UNESCO, es *“analfabeto funcional la persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad”*<sup>3</sup>

El 13 de febrero de 2003, día en que se proclamó el Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas (2003 – 2012) con su tema *“La alfabetización, fuente de libertad”* en la Sede de las Naciones Unidas de Nueva York, Kofi Annan, Secretario General de la ONU, y Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO, señalaron que según estadísticas de la UNESCO, unos 861 millones de personas no saben leer ni escribir, es decir, el 20% de los adultos del mundo. Esto tampoco les permite participar plenamente en la organización y actividades de las sociedades de las que forman parte. Además, dos tercios de esas personas son mujeres.<sup>4</sup>

*“Esta situación inadmisibile pone de manifiesto la necesidad de realizar esfuerzos conjuntos aún mayores. El éxito del Decenio de la Alfabetización dependerá de la creación de asociaciones sólidas y de la movilización de los gobiernos, los organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales, las comunidades locales, el sector privado y los individuos”.*

Fueron las palabras del Sr. Matsuura, quien además, recalcó que durante el Decenio se debería dar prioridad a los grupos más desfavorecidos, en especial a las mujeres y las niñas, las minorías étnicas y lingüísticas, las poblaciones indígenas, los inmigrantes y refugiados, los niños y jóvenes sin escolarizar, y las personas discapacitadas.

La educación es un derecho fundamental que restituye los derechos de millones de personas que no han tenido la oportunidad de continuar y terminar sus estudios por diversas razones. Por esto, la alfabetización va más allá, porque, la educación de niños, jóvenes y adultos iletrados, facilita los procesos de aprendizaje, donde estas personas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias a lo largo de la vida, a fin de atender sus propias necesidades académicas, culturales, sociales, laborales y económicas. La alfabetización constituye entonces, un proceso fundamental para garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad, y al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Fomenta la autonomía, la autoestima, la equidad social y de género, el conocimiento, el fortalecimiento de capacidades, el desarrollo humano, social, cultural y económico.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Lestège, Andre. Analfabetismo y Alfabetización, UNESCO Francia ,1982 pág. 5  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133942so.pdf>

<sup>4</sup> Proclamación del Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas en Nueva York. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=9334&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=9334&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<sup>5</sup> <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/youth-and-adult-literacy/>

Es por esta razón que la alfabetización es un tema central en las prioridades de la UNESCO<sup>6</sup> que la consideró como un factor esencial para alcanzarse con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>7</sup> promovidos por las Naciones Unidas y establecidos en el 2000. Entre las prioridades del desarrollo, los ODM fueron objetivos medibles pactados universalmente para hacer frente a la pobreza extrema y el hambre, prevenir las enfermedades mortales y ampliar la enseñanza primaria a todos los niños, así como también, promover la equidad, instaurar la igualdad entre los sexos, garantizar la paz y la democracia, entre otras metas.

Para el año 2012, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro, los logros de los ODM fueron revisados y adicionados con otros, y son ahora llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (Ver Anexo N°2 Objetivos de Desarrollo Sostenible). Los ODS constituyen el compromiso firme de los países miembros de las Naciones Unidas, para abordar los problemas más urgentes a los que el mundo se enfrenta hoy. Se encuentran interrelacionados, dado que el éxito de uno incide en el de otros. Es decir, lograr la igualdad de género o mejorar la salud ayuda a erradicar la pobreza; fomentar la paz y sociedades inclusivas reducirá las desigualdades y contribuirá a que las economías prosperen.

Ante este contexto internacional, una de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fijada en el año 2015, por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, los países se comprometieron a lograr una nueva y ambiciosa meta: *“Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”*.<sup>8</sup>

En este mismo sentido, la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova en el 2014, hizo un fuerte *“llamamiento a todos los Estados y a todos los asociados para que redoblen sus esfuerzos, tanto políticos como financieros, a fin de que la alfabetización sea plenamente reconocida como uno de los medios más poderosos para acelerar el desarrollo sostenible.”*, porque combatir el analfabetismo es uno de los medios más eficaces para ayudar a reducir la pobreza, conseguir empleo, ganar un mejor sueldo y mejorar la salud de las madres y los niños.<sup>9</sup>

Según estudios del Instituto de Estadística de la UNESCO sobre alfabetización, efectuado para el año 2016, observó un panorama a nivel nacional y regional, junto a las tendencias mundiales de las últimas cinco décadas (Ver Anexo N°3. Tendencias Globales Actuales en Alfabetización, UNESCO,2014). Las cifras

---

<sup>6</sup> UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<sup>7</sup> Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), son ocho propósitos de desarrollo humano fijados por los países miembro de las Naciones Unidas, en el año 2000 para alcanzarlos en el año 2015. Consideran los problemas de la vida cotidiana más graves y/o radicales. Para el 2015 los progresos realizados han sido evaluados y se ha extendido la lista de objetivos, con los llamados ahora Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

<sup>8</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf> pág. 19

<sup>9</sup> <https://www.semana.com/mundo/articulo/cifras-de-analfabetismo-en-el-mundo/402561-3>

señalan importantes avances para los jóvenes frente a lectura y escritura, y una reducción en las brechas de género. Sin embargo, 758 millones de los adultos siguen siendo analfabetos, de los cuales, dos terceras partes son mujeres.<sup>10</sup> Además, basándose en las tendencias actuales, el informe presentado por la organización calcula que hasta el 2072 no podrá vencerse el analfabetismo de las adolescentes más pobres de los países en desarrollo.

La Alfabetización tomada simplemente como el hecho de leer y escribir es un error, ya que esta va más allá, de una simple conjugación de la fonética y reconocimiento de palabras. Este modelo del *abcdespañol* ha logrado desarrollar un proceso cuidadoso que lleva al estudiante a un viaje de descubrimiento propio y de su entorno de una manera diferente para lograr habilidades de pensamiento de orden superior e impactando la sociedad. Las organizaciones que asumen el reto de erradicar el analfabetismo, gracias a su esfuerzo y relación directa con las personas en esta condición, deben generar un mayor esfuerzo para asegurar que cada individuo está dispuesto a compartir, comprender, respetar y disfrutar del mundo en igualdad de condiciones, por lo tanto se evidencia una necesidad urgente por desarrollar y fomentar las bases de un conocimiento por medio de la alfabetización, para asegurar que cada persona tenga las herramientas básicas para enfrentar los desafíos más críticos de nuestro siglo.

Es así que con esta realidad mundial del analfabetismo, y alineando sus objetivos con las nuevas metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el *abcdespañol* y Literacy4all, plantean dentro de su estratégica, una misión más amplia, que busca “*Crear, validar y difundir Juegos/Herramientas innovadores, de fácil y efectiva aplicación, en diversos ambientes socio-culturales, dirigidos a estimular y potenciar la Conciencia Lingüística, el Juicio Crítico y el Pensamiento Sistémico, indispensables en todo Ser Humano*”. Además, su propuesta de valor social, se basa en generar talento y reducir el analfabetismo, utilizando el juego como herramienta para estimular y potencializar el aprendizaje y el conocimiento.

### ***abcdespañol, el origen***

*“El juego: Una forma natural de organizar el conocimiento.” Javier González Quintero*

La historia del creador del *abcdespañol*, Javier González Quintero inicia como Maestro de la Escuela Normal Superior de Manizales, Caldas, Colombia, en el año 1959, quien, al salir graduado de la normal, fue a Anserma, Caldas para desempeñarse como profesor impartiendo clase a 40 estudiantes del quinto

---

10 Ficha informativa del Instituto de Estadística de la UNESCO, 50° ANIVERSARIO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN: Las tasas de alfabetización están en aumento pero millones de personas siguen siendo analfabetas. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs38-50th-anniversary-of-international-literacy-day-literacy-rates-are-on-the-rise-but-millions-remain-illiterate-2016-sp.pdf> pág. 1

grado de primaria.<sup>11</sup> Un día mediante un comunicado solicitó a los padres de sus alumnos acercarse a la escuela para informarles sus avances, sin embargo, no asistieron a su llamado. El profesor Javier recuerda que, al preguntarle a su grupo, cuántos de sus padres no sabían leer y escribir, 38 niños de 40 alumnos levantaron su mano. En ese momento, decidió visitarlos para hablar con ellos sobre los avances de sus estudiantes y conocer porque no se acercaban a la escuela

El profesor Javier recuerda que durante sus visitas con los padres de familia fue invitado a jugar dominó y para su sorpresa, estas personas iletradas, le ganaron todas las partidas del juego.

Este Maestro no ganó ninguna partida, pero ganó un aprendizaje mayor, porque observó cómo de manera natural a través de este juego, las personas tenían una alta capacidad de asociación, de análisis y deducción, así como memoria lógica que les permitía anticiparse a los movimientos de las partidas del juego del dominó, con la certeza que obtendrían un resultado favorable frente a su competidor. Es decir, estas personas sin saber leer y escribir, habían desarrollado condiciones cognitivas a través del juego. Pero entonces, ¿Por qué estas personas teniendo estas habilidades de pensamiento lógico, no aprendieron a leer y escribir?

El profesor tuvo la idea, que, a través de un juego similar, mediante un método libre y divertido, sin horario y flexible, que no castiga, y que permite la experimentación y demostración del resultado, se podría aprender a leer y escribir. Como señala el profesor en su explicación “*se le da más importancia a la enseñanza que al aprendizaje, porque se enseña mucho pero se aprende poco*”, es decir, quería sin necesidad de enseñarlo como una clase tradicional, que para el caso de las personas adultas genera aversión, porque si no lo lograron en la escuela no quieren volver a repetirlo y, por miedo o vergüenza no se motivan a cambiar su condición de analfabetas, que los conlleva a vivir a situaciones de estancamiento social y pobreza.

Una vez se siembra una idea en la mente de un emprendedor, difícilmente se sale de ella, si percibe que es viable. Pensaba cómo podría crear un juego para que de manera activa los aprendices lograran hacer deducciones lógicas y asociaciones, que les permitiera asimilar figuras y por inferencia relacionar símbolos con palabras y éstas con las letras. Javier compitió consigo mismo, considerando que la cartilla en los niveles iniciales de aprendizaje no debería ser un punto de partida, sino un punto donde se llega después de experimentar, demostrar, equivocarse y acertar manipulando objetos concretos que permitan aproximarse y consolidar la capacidad de abstracción: El Juego. Anteriormente había publicado varios libros de Español y Literatura para la Educación Básica

---

11 Entrevista con el Profesor Javier González Quintero

Primaria, de gran acogida nacional e internacional: TU IDIOMA, Comunicación y Lenguaje, Serie Palabras y Mensajes y la Ronda del Saber, en colaboración con otros autores.

Aunque no fue fácil conseguir respaldo en su país natal, para que su iniciativa fuera acogida. El profesor González como buen emprendedor social y apostando por su idea innovadora, logró en marzo de 1982, establecer un acuerdo con la editorial alemana Otto Heinevetter establecida en Hamburgo, empresa con amplia trayectoria en la edición y elaboración de artículos escolares para la importación y exportación, a quien le envió el primer diseño del modelo del juego abcdespañol para el aprendizaje de la lectoescritura.

El comité técnico de la editorial, luego de la revisión y aprobación del prototipo emitió concepto favorable para su producción y destaco entre otras observaciones, en su carta de aceptación: *“el juego abcdespañol, es un juego extraordinario para aprender a leer la lengua española, no tiene temer comparación con ningún método en el mundo, imponente en la variedad de ejercicios con solo 98 palabras y la construcción didácticamente inteligente de la palabra ilustrada al valor fonético de la letra individual. Este método pedagógico favorecerá positivamente el paso de la memoria mecánica a la lógica de los alumnos. Desearía que estuviera en otros lenguajes para que combatiera el analfabetismo en el mundo”*. <sup>12</sup>Helmut Fricke, Director Pedagógico.

Convencido de que su trabajo era valioso y pese a dificultades económicas, para lograr la primera edición del juego, Javier González Quintero recurrió a préstamos con un amigo y a un préstamo mediante hipoteca de su casa, para ejecutar la orden de impresión de las primeras 1000 piezas a la editorial alemana.

Desde ese entonces, continúa siendo su editor y le retribuye regalías por derechos de autor por la reproducción y venta del material didáctico producido bajo contratos que requieren sus servicios para desarrollar proyectos basados en el método del abcdespañol, dentro de programas institucionales de gobiernos que implementan políticas de alfabetización de poblaciones afectadas, así como también, con organismos multilaterales, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y con empresas que ejecutan programas de responsabilidad corporativa, interesados en mejorar los estándares de vida de las comunidades beneficiarias de sus proyectos.

Es importante destacar la participación y compromiso de los miembros de la familia González Echeverri, en el desarrollo de este emprendimiento. El profesor González casado con Elsie Echeverri, experta en Educación Especial quien trabajó como Jefa de la Sección de Educación Especial del Ministerio de Educación Nacional, y con quien ha compartido su proyecto de vida y quien participó en la versión del abcdespañol en Inglés, afirma que parte de la

---

<sup>12</sup> Entrevista con el profesor Javier González Quintero

validación del Juego, fue con sus hijos Catalina y Javier Felipe, quienes sirvieron de conejillos de laboratorio para probar la efectividad del método y le dio excelentes resultados <sup>13</sup>. Además de haber sido “Conejillos de Indias”, con el tiempo se transformaron en socios activos: desarrollando Talleres de Aplicación en varias instituciones centroamericanas, colaborando en Ferias Internacionales y en la ilustración y el diseño de adaptaciones a otras lenguas.

Todos los miembros de la familia, desde el inicio, han participado y brindado aportes desde sus saberes a este emprendimiento y han contribuido a sus propuestas educativas. Es así, que Elsie ayudó en la versión del “abcdEnglish” y a su vez, su hijo Javier Felipe fue el ilustrador, así como también, el diseñador de la Guía de “La Caja Lógica” y del Dominó. De otra parte, en la actualidad, sus hijos continúan siendo multiplicadores de éste método y han impulsado nuevas acciones, como por ejemplo, Javier Felipe, Maestro en Artes Plásticas, replica el método del abcdespañol, como por ejemplo, con la población Rom en Valencia, España; a su vez, y Catalina, lidera su organización Literacy4all, y su propuesta LEMA “Laboratorio de escritura, lectura y matemáticas”.

### ***Concepto del abcdespañol “Aprender a leer y escribir jugando”***

El juego, como el descubrimiento de regularidades, la eliminación del miedo frente a nuevas situaciones y la interacción social, son los pilares fundamentales del método. Cuando un individuo se permite cometer errores amplía sus límites logrando mayores objetivos a los planteados inicialmente, e innova para buscar nuevas soluciones al error cometido, esto es fundamental en el proceso de aprendizaje, y en la oferta de valor que ofrece este modelo de negocio social.

Este juego del abcdespañol está conformado por una colección de cuarenta y nueve (49) fichas plásticas, semejantes al dominó, impresas por ambas caras, con un dibujo y su palabra respectiva. Cuenta con diez (10) plantillas de diferente orden y dificultad, diseñadas según principios lingüísticos para resolverse en grupo, marcadas con círculo o cuadrado, que permite usarlas de acuerdo con su etapa y orden, según su nomenclatura, las cuales se colocarán en un tablero base, para ir solucionando las plantillas problema. Además, se utilizan 2 cartillas complementarias de aprendizaje para cada fase del juego, para resolverse individualmente, según la etapa de aprendizaje aplicada en el juego. Está estimado en un promedio entre 80 a 120 horas, jugando 1 hora por día, para un periodo de cuatro a seis meses. (Ver Anexo N°4 Organización del método abcdespañol).

---

<sup>13</sup> Juego de colombiano se riega por Latinoamérica. Artículo de El Colombiano, Medellín, 12 de marzo de 2002

El juego está diseñado para aplicarse en grupos de cuatro integrantes (también puede usarse en forma individual en circunstancias especiales). La dinámica del ejercicio va acompañada de una Guía del Facilitador quien orienta la dinámica del Juego, ya que el juego busca que el estudiante sea quien aprenda descubriendo de manera autónoma. El aprendizaje de la lectoescritura con este juego, busca que el participante no memorice mecánicamente, sino que siempre deba pensar y trabajar en la construcción de las palabras.

La dinámica del juego consiste en colocar las fichas en unas plantillas problema; cada ficha, además, tiene unos símbolos (círculos y cuadrados) que identifican las etapas del juego. El participante se guiará por las imágenes de las fichas, y estas deberán concordar con las figuras de todas las plantillas de cada etapa. Es decir, el jugador colocará la ficha en la figura respectiva de la plantilla base, encajando como un rompecabezas, con el dibujo correspondiente, lo que indicará que el ejercicio se desarrolló correctamente. Las reglas internas permiten que el juego desarrolle las capacidades que exige el quehacer colectivo y las cartillas permiten la aplicación individual de los descubrimientos logrados en el trabajo grupal. Este juego contiene códigos que orientan de manera metódica, el aprendizaje bajo los principios de la teoría del conocimiento.<sup>14</sup>

Además, este juego didáctico está fundamentado en la teoría del constructivismo, porque su objetivo es orientar al desarrollo del pensamiento lógico (reconocimiento de reglas, interpretación de símbolos, desarrollo de la memoria mediata (visual-lógica), y los procesos de abstracción). Esto permite al estudiante el hábito de procesar información para producir, organizar y categorizar contenidos y, así, el aprendizaje de la lectoescritura mediante el juego para interpretar y representar la realidad por medio de símbolos y signos; además de relacionar y organizar sonidos, palabras y significados.<sup>15</sup>

### ***abcdespañol – su crecimiento***

Esta primera edición del juego abcdespañol en el año 1982, fue aplicada en programas de alfabetización impulsados por la Comunidad Hermanas Vicentinas con bastante éxito desde sus obras sociales, con acciones emprendidas para la educación de adultos, así como, en zonas rurales en el occidente colombiano que incluyó a los indígenas paeces.

En 1983, el abcdespañol obtuvo Mención Especial en el Concurso Nacional de Ciencia de la Fundación Alejandro Ángel Escobar en Colombia, quienes otorgan dos premios en la categoría de ciencia y solidaridad y es considerado como el más alto galardón científico que se entrega en el país, no sólo por la excelencia de quien lo recibe, sino por el rigor de los jurados encargados de adjudicarlos. Para ese año, dentro de los jurados estaban reconocidos científicos del país

---

<sup>14</sup> <https://studylib.es/doc/5437609/abcdespa%C3%B1ol--el-juego-de-la-lectoescritura.-seis-a%C3%B1os>

<sup>15</sup> <https://www.abcdespanol.com/documentos/doc/Informes/web/6.pdf>

como el Dr. Eduardo Aldana Valdez <sup>16</sup> y el Dr. Antanas Mockus<sup>17</sup>, doctores, quienes evaluaron el método del abcdespañol, y consideraron que este juego desarrolla procesos científicos, porque el juego se basa en principios generales de la lingüística, la epistemología y de la teoría del conocimiento. El *abcdespañol* incentiva cuatro pilares de la educación: “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Desde ese entonces, ha obtenido múltiples reconocimientos por su labor y esfuerzo en combatir el analfabetismo a nivel nacional e internacional.

La Caja de Compensación Familiar Cafam dentro del Programa de Educación Continuada para el aprendizaje de lectura y escritura en la educación de necesidades iniciales de alfabetización, utilizó el método del abcdespañol, entre el año 1982 y 2000. También fue utilizado con gran éxito en la labor de Servicio Social de alfabetización de centenares de estudiantes de los grados décimo y undécimo del bachillerato, para el Programa de Alfabetización, implementado por el gobierno nacional como servicio social obligatorio para beneficiar a población con esta deficiencia. Con este programa se beneficiaron más de 300,000 jóvenes y adultos en los 18 años de funcionamiento, en diferentes regiones de Colombia. De igual forma en Cartagena, Colombia, capacitó a 9000 jóvenes alfabetizadores dentro del programa de educación continuada del proyecto educativo de Ciudad Escuela, en 1997.

Este Programa de Educación Continuada CAFAM que incluía el abcdespañol dentro de la Etapa Inicial (Desarrollo de Destrezas Básicas), obtuvo reconocimiento por la UNESCO y le fue otorgado, el Premio Mundial NOMA, en París, 1984, y el Premio Rey Sejong, China, 1995, en reconocimiento de los servicios de instituciones, organizaciones o personas que se hayan distinguido por sus contribuciones especialmente meritorias y eficaces en la lucha contra el analfabetismo. También el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- de Guatemala obtuvo Mención Especial de la Asociación Internacional de Lectura de París, por la utilización de métodos innovadores.

Desde ese entonces, el profesor González ha obtenido múltiples reconocimientos por su labor y esfuerzo en combatir el analfabetismo a nivel nacional e internacional.

### ***Expansión internacional del método abcdespañol***

La primera experiencia internacional del novedoso método abcdespañol, empezó en los noventa. Gracias a su reconocimiento, en 1991 recibió una invitación por el Gobierno de Guatemala, donde el porcentaje de analfabetismo era cercano al 65%; así comenzó un piloto liderado por el Comité Nacional de Alfabetización-

---

<sup>16</sup> Eduardo Aldana, pionero de la computación en Colombia, Ingeniero Civil de la Universidad de los Andes, M. Sc. de la Universidad de Illinois y Ph.D. del Massachusetts Institute of Technology, MIT

<sup>17</sup> Aurelijus Rutenis Antanas Mockus Šivickas, Filósofo y Matemático, Magíster en Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia, Licenciado en Matemáticas y Filosofía de la Universidad de Dijon, Doctor Honoris Causa de la Universidad de París XIII, y de la Universidad Nacional de Colombia

CONALFA-, para abordar el problema del analfabetismo. Luego, a partir de 1994, este método se institucionaliza en todo el país con el Programa Nacional de Alfabetización, con más de 70,000 beneficiados.

El abcdespañol ha sido adaptado a otros idiomas, garantizando su efectividad y replicabilidad ya que el Juego elimina el mayor obstáculo al aprendizaje: el miedo. En Guatemala en el 2000, se creó una versión del método para las cuatro Lenguas Mayas mayoritarias: k'iché, Mam, Kaqchikel, y Q'eqchi, proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo – BID-, lo cual permitió que 48,000 niños, jóvenes y adultos aprendieran a leer y escribir en su propia lengua. De igual manera, se aplicó el ABC de las matemáticas en niños y niñas de Básica Primaria para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático y evitar la deserción escolar. Por el trabajo desarrollado en este país, tanto para los niños con el Programa “Salvemos el primer grado” y en especial, el trabajo con las comunidades indígenas, el autor recibió reconocimiento especial de la Presidencia de la República y fue nominado al Premio Príncipe de Asturias.

Frente a otros métodos de alfabetización de la época, el profesor Javier señaló que *“la alfabetización más barata del mundo había sido la de Cuba, donde el costo por persona era de unos 72 dólares. Nosotros hemos alcanzado resultados muy por debajo de esa cifra”*.

El abcdespañol ha demostrado ser escalable, por su potencialidad de contextualización sin perder su esencia, por la facilidad de su uso y sus resultados tangibles en corto tiempo. Ha llegado a todos los países de Centroamérica, y a República Dominicana y Puerto Rico, en El Caribe (Ver Anexo N°5 Proyectos Internacionales). Para Brasil, se creó la versión en portugués (ABCDportuguese) y en el año 2000 se aplicó con inmigrantes en EE. UU., primero en su lengua natal y después en inglés, con su versión del abcdEnglish.

El éxito del método del abcdespañol, obedece a los logros e impactos en los países en donde se replicó, pues con esta metodología se ha demostrado importantes avances en la reducción de los niveles del analfabetismo regional y nacional, y en las tasas de deserción. Es por esto, que las iniciativas de su emprendimiento inicial han continuado y generado nuevas propuestas. Una vez desarrollado éste método, se fueron incorporando nuevas propuestas, con una colección de juegos como lo son el ABC de las matemáticas, Ábaco Vertical, Caja Lógica, que hacen parte del Programa “Primeros Auxilios Mentales” (Ver Anexo N°6 Primeros Auxilios Mentales) que complementan el proceso de aprendizaje dentro de un Plan de Educación Básica Primaria. Es un método incluyente a poblaciones marginales, en áreas rurales, indígenas y urbano marginales con mayor índice de analfabetismo y con altos niveles de desempleo, lo cual ha generado un impacto positivo en su entorno y aquellos que no saben leer ni escribir.

En el año 2006, la Universidad Politécnica de Valencia, España, invitó al profesor González para grabar las Guías Didácticas del abcdespañol, ABC DE la matemática Caja Lógica y Ábaco Vertical, utilizando el sistema Polimedia, desarrollado en el marco del Proyecto IBERTEL. El material multimedia desarrollado permitirá la autoformación de los Formadores de los programas de Alfabetización Universal.<sup>18</sup> Estas Guías son utilizadas de forma gratuita vía internet por las personas que utilizan los materiales.

En reconocimiento por la dedicación y la calidad de los resultados obtenidos, el Vicerrector de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia UPV, Miguel Ferrando, entregó al Profesor González Quintero una réplica de la escultura "Paloma" de José Esteve Edo, que es un reconocimiento a investigadores y profesores destacados.

### ***Literacy4all – concepto y modelo de negocio***

El Profesor González compartió su reflexión como emprendedor social y expositor de su experiencia a los alumnos del Programa de Incubación de Socialnest, en el encuentro del 25 de marzo de 2014 del Social Foundation Nest, desarrollado en Valencia, España.

*“si mejoras un factor como ocurre con los emprendimientos sociales, este puede desencadenar otros cambios positivos no predecibles. El leer y escribir tu lengua materna es un derecho y a su vez es una herramienta poderosa para potenciar las operaciones mentales que te permitan seguir aprendiendo, no tener miedo al progreso, ser una persona autónoma y tener una autoestima más elevada. En definitiva, permite un desarrollo integral de la persona. Las palabras están ligadas al pensamiento y éste a la acción”.*<sup>19</sup>

Es decir, las iniciativas positivas transforman las realidades de las comunidades que impactan. Es así que, para continuar dando respuesta a las necesidades identificadas, y como estrategia de expansión para lograr atender el mercado de habla inglesa como Estados Unidos y la India, con la propuesta del método original llevada al inglés, el abcdEnglish, Catalina González, crea la Organización Literacy4all. Catalina González Echeverri es Antropóloga y Socióloga, y desde muy joven ha participado en los proyectos con su padre, y ella buscaba continuar aportando desde el método abcespañol, para lograr mayor inclusión social y hacer frente a las desigualdades y lograr dar a toda persona la oportunidad de ser alfabetizados. Uno de sus proyectos, fue adelantado para el proceso de alfabetización y empoderamiento a mujeres inmigrantes de Providence, Rhode Island en EEUU, porque los índices de analfabetismo en este país siguen siendo

---

<sup>18</sup> <https://media.upv.es/#/portal/video/67e1e0a1-e2e4-464f-9484-dc5e7f6e86eb>

<sup>19</sup> <http://socialnest.org/javier-gonzalez-comparte-su-experiencia-como-emprendedor-social-internacional/>

preocupantes. Se ha identificado 32 millones de adultos en los Estados Unidos, que no pueden leer y el 19 por ciento de los graduados de la escuela secundaria no pueden leer una oración completa.<sup>20</sup>

Con el propósito de brindar servicios en este país y con el objetivo de abarcar otros mercados en otros continentes, con un nombre conceptual más incluyente, en el año 2014 surge Literacy4all “Alfabetización para todos” y LEMA- Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemáticas-. El propósito principal de Literacy4all, es el compromiso de mejorar las vidas de niños, jóvenes y adultos a través de la alfabetización, además de ayudar a satisfacer las necesidades educativas no satisfechas y los desafíos de alfabetización emergentes de la próxima década.

Literacy4All es una fundación sin ánimo de lucro, que trabaja en colaboración con organizaciones públicas y privadas, organismos multilaterales y ONG’s a nivel mundial, (Ver Anexo N°7. Organizaciones de Cooperación Nacional e Internacional) que ejecutan políticas públicas o programas sociales que buscan cobertura en educación, tanto a los infantes como a los iletrados mayores de edad, con necesidades educativas básicas.

En este modelo, el juego continúa siendo fundamental; siendo pioneros en la utilización de la lúdica en procesos de aprendizaje sistemático, visión que en 1982 fue percibida y calificada como “una locura”, y que hoy -35 años después- es de universal aceptación. Con base en el trabajo de décadas anteriores, se integró una colección de juegos de aprendizaje para desarrollar habilidades de lectura, escritura y matemáticas. El juego no solo es un catalizador para aprender, reducir el estrés y aumentar la concentración. A través del juego, Literacy4all logra crear un entorno en el que el aprendiz puede fortalecer habilidades de pensamiento de orden superior como colaboración, comunicación, pensamiento crítico y sistemático y resolución de conflictos.

El modelo propuesto transforma la forma convencional del aprendizaje en procesos que transforman la escuela. (Ver Anexo N°8. Nuestro modelo en Literacy4all). Las actividades principales se concentran en asistencia técnica y de consultoría para el diseño e implementación de proyectos educativos innovadores, basados en el set de juegos de aprendizaje, del abcdespañol, que tienen como objetivo no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar la autoestima, el liderazgo, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Para el desarrollo de estos proyectos es vital la capacitación y el desarrollo profesional de Docentes, Facilitadores y Líderes Comunitarios, quienes actúan como “coaches del aprendizaje” y serán multiplicadores de la metodología dentro de su entorno cultural donde repliquen lo aprendido.

---

<sup>20</sup> <http://literacy4all.org/index.html>

### **LEMA - Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemática-**

En el año 2013, Catalina González, siguiendo los pasos de su padre en la implementación de propuestas innovadoras y con su acompañamiento como Asesor de Proyectos Senior, lideró un proyecto piloto en República Dominicana, donde ejecutaron el programa LEMA -Laboratorio de Lectura, Escritura y Matemática- (en inglés “*Literacy Education and Math Lab*”), dirigido a atender 6,000 niños, utilizando la metodología abcdespañol. Con el resultado de esta experiencia se proporcionarían los datos y los resultados necesarios para motivar a las organizaciones internacionales, públicas y privadas, a los inversionistas, a los programas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para escalar los LEMA. Con esta experiencia se continuaría con el desarrollo y diseño de un producto generador de ingresos con un impacto global potencial.

El Consejo Internacional para la Promoción de la Libertad y el Desarrollo Humano Sostenible –PROLIDER-, bajo los auspicios de la Cámara de Comercio Americana -AMCHARD- y la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) en el marco del Programa de Educación Básica con la colaboración de abcdespañol, ejecutaron el proyecto en República Dominicana. Con el desarrollo del programa LEMA, se generaron 80 empleos para Coaches de Aprendizaje, el 87 % de los cuales fueron mujeres cabeza de familia. Los ciento ochenta (180) Coaches de aprendizaje, Directores de Escuela y Docentes fueron capacitados para asistir a seis mil (6.000) niños y niñas, de primero a cuarto grado. Al final del año escolar, en mayo de 2014, los directores de las escuelas vieron mejoramiento en la disciplina, el trabajo en equipo y el deseo de los niños para aprender, especialmente en matemáticas. También mostraron interés en desarrollar nuevamente el programa.<sup>21</sup>

Gracias a esta labor, Catalina González fue seleccionada como una de las 30 pioneras en el RE-IMAGINE LEARNING CHALLENGE <sup>22</sup>, en Julio de 2014, en donde obtuvo reconocimiento por la Fundación LEGO y el Ashoka Changemakers, por su propuesta LEMA – Literacy Education and Math Lab., exaltando en el diploma entregado “*ante los desafíos críticos y complejos, creemos que los niños y los jóvenes necesitan desarrollar mejor la creatividad, la resolución de problemas imaginativos, el trabajo en equipo, la empatía y la inspiración para que puedan asumir roles de liderazgo en la búsqueda de un propósito. LEMA se une a una red mundial de proyectos innovadores que están haciendo de este drama una realidad.*” Esta actividad fue reseñada en el libro *Leapfrogging Inequality, Remaking Education to Help Young People Thrive* de Rebecca Winthrop con Adam Barton y Eileen McGivney, publicado por

---

<sup>21</sup> <http://www.wise-qatar.org/edhub/literacy4all>

<sup>22</sup> <https://www.changemakers.com/play2learn/blog/meet-30-pioneers-redefining-play-reimagining-learning>

BROOKINGS INSTITUTION PRESS, Washington, D.C.  
[www.brookings.edu/press](http://www.brookings.edu/press), 2018.<sup>23</sup>

LEMA fue seleccionada por la organización HundrEd con sede en Helsinki, como una de las 100 innovaciones Educativas para 2019<sup>24</sup>.

## Experiencia en India

Durante el último cuarto de siglo, en la mayoría de los países en desarrollo el sistema educativo se ha expandido rápidamente, pero existen países como la India, donde casi la mitad de las personas no reciben educación. En noviembre de 2015, el abcdEnglish con LEMA Literacy Education and Math Lab, llegó como proyecto piloto en la India. En principio se llevó a cabo un proceso de formación de profesores en algunas de las escuelas de Saksham en Gujarat (Ahmedabad, India). Esta iniciativa se desarrolló en la Escuela Anand Niketan - Campus Shilaj y en la Escuela Saksham, para apoyar a los jóvenes, especialmente a las niñas de las familias y comunidades desfavorecidas de la India para poder realizar sus sueños y fomentar habilidades esenciales de la vida.

De acuerdo con el testimonio del director de esta Escuela Saksham, relató sus impresiones y la de sus profesores, antes del desarrollo del programa y después de la experiencia alcanzada, con la utilización de la metodología LEMA y abcdEnglish, comentó con sorpresa: *“antes del inicio del programa pensó que los materiales no iban a funcionar con los niños, porque son niños que vienen de ambientes difíciles, que nunca han ido a la escuela y sus padres tampoco tienen educación. Nunca han estado expuestos a un ambiente de habla inglesa. Estos niños piden limosnas en la calle, y trabajan en haciendo oficios varios como jornaleros. No tienen ninguna organización o disciplina en la vida. Estos niños ni siquiera hablan bien Gujarati, su lenguaje nativo, su lengua materna. Trabajar con estos niños es un gran reto.*

*Desde el primer día pensé que no era posible desarrollar este programa, con esta clase de niños. Los resultados que hemos logrado en estos 4 a 5 meses pueden llamarse muy buenos. Los niños pueden ver las imágenes y decir las palabras correspondientes, y hacer frases sencillas con ellas. Pueden reconocer el alfabeto, como a,b,c, lo cual es muy bueno. Mis maestros y yo estamos sorprendidos, porque ellos también tenían la misma opinión y me decían: Señor ¿Cómo es posible esto?, esto no se puede hacer, nosotros no podemos hacerlo, porque estos niños vienen de comunidades muy deprimidas. Son niños de padres que venden y trafican alcohol (En Gujarat, el alcohol es prohibido). Son*

---

<sup>23</sup> <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/02/session-1-rebecca-winthrop.pdf>

<sup>24</sup> <https://hundred.org/en/innovations/lema-literacy-education-and-math-lab>

*jornaleros involucrados en actividades criminales. Estos niños no tienen comida en la mañana y no saben si tendrán en la noche, no tienen cocina o baño en sus casas, ni televisor, o juguetes con que jugar, ni colchón para dormir, y pueda que tengan un balde que usen para todo, bañarse, cocinar, lavar la ropa e ir al baño. No tienen reloj o calendario. Esta es la clase de niños con la que trabajamos. Estos niños están haciendo un excelente trabajo”.*<sup>25</sup>

A finales de marzo de 2016, más de cien (100) Maestros de Escuela se habían capacitado en la India para atender a 600 escolares, incluidas escuelas municipales, tribales y privadas; así como programas de educación de niños en barrios marginales.

### ***Innovación social en el modelo de negocio.***

Para que los procesos involucrados en la Innovación Social impacten fuertemente a nivel local y brinden como resultado aprendizajes, compromisos y transformaciones, es necesario que se construyan con la participación y liderazgo de los agentes locales, el empoderamiento de las comunidades y el compromiso ciudadano.

Este método innovador que inició con el abcdespañol y su aplicación en LEMA, ha permitido superar el analfabetismo de más de un millón de personas en los países donde ha sido aplicado, en especial de habla en español, permitiéndoles, además, desarrollar no solo estas habilidades de lecto-escritura y matemática, sino valores asociados al crecimiento personal y de convivencia social. Ha validado que su método es escalable y ha comprobado la calidad del método en diferentes idiomas, con una alta efectividad en las personas, sin importar su edad y condición sociocultural, y disminuyendo las tasas de deserción y analfabetismo en los países impactados.

¿Cómo continuar con la expansión internacional del método innovador abcdespañol para lograr los nuevos desafíos del milenio, teniendo en cuenta la cruda realidad que aún permanece en países con altos niveles de analfabetismo y barreras culturales, como en la India? ¿Qué diseño de modelo de negocio permitirá traspasar nuevos contextos para que sea más escalable y pueda obtener un impacto significativo para la erradicación del analfabetismo y por ende un alivio a la pobreza mundial?

---

<sup>25</sup> More play - Less Fear. The power of play in learning. LEMA implementation at a Saksham school in India. abcdEnglish India. <https://youtu.be/JsBZQNZAxpl>

## Anexo N°1 Concepto del abcdespañol

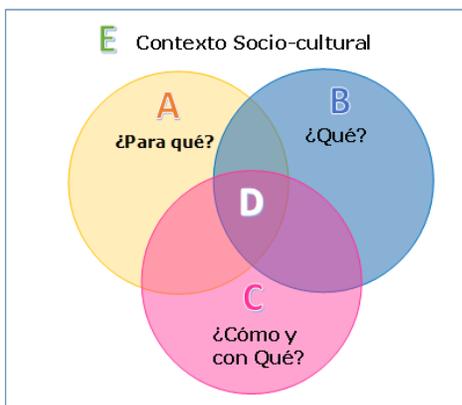
# abcdespañol

### A ¿Para Qué?:

Para reducir el número de jóvenes y adultos iletrados y los millares de niños y niñas que repiten primer grado una y dos veces, y que luego serán "desertores" del sistema escolar. Por esto hablamos de alfabetización significativa a dos puntas, como acción preventiva y curativa.

### C ¿Cómo y Con Qué?:

Mediante el Aprendizaje Cooperativo, en la modalidad de Taller, utilizando el juego/herramienta como una metodología de fácil uso para el iletrado y de aplicación sencilla y segura para todos los sectores de la comunidad que deseen colaborar en la acción educativa.



### E Contexto Socio-Cultural :

Como vemos, todos los componentes A,B,C están dentro de un contexto socio cultural, con sus características específicas.

Tal Espacio y Tiempo exigen una nueva lógica en el conocimiento. Asistimos al tránsito entre oralidad, escritura e informática. Es urgente construir el puente entre la estática de la enseñanza y la dinámica del aprendizaje basado en la lúdica, en la construcción colectiva del conocimiento.

### B ¿Qué?:

Lograr el aprendizaje de la lectura, lo escritura y la matemática básica, como herramientas fundamentales que permiten desarrollar las capacidades cognitivas y socio-efectivas para continuar aprendiendo, integrarse activamente a la vida comunitaria, desempeñar eficazmente un trabajo y acceder a los avances de la ciencia y la tecnología.

### D. ¿Para Quién?:

En el diagrama observamos también una Triple Intersección, común a todos los conjuntos. Constituye el Centro: es el Sujeto (D) de la acción educativa. Es decir, hemos identificado el Para Quién. Es el Participante o la Participante; es el ser humana - eje de nuestra propuesta educativa. - Y es tal ser, con sus características específicas, quien se beneficiará de utilizar El Juego como una forma natural de organizar el conocimiento.

Tomado de <https://www.abcdespanol.com/concepto.html>



Tomado de <http://literacy4all.org/our-model.html>

## Anexo N° 2

### Objetivos de Desarrollo Sostenible



1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Fuente: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

## Anexo N°3

### Tendencias Globales Actuales en Alfabetización

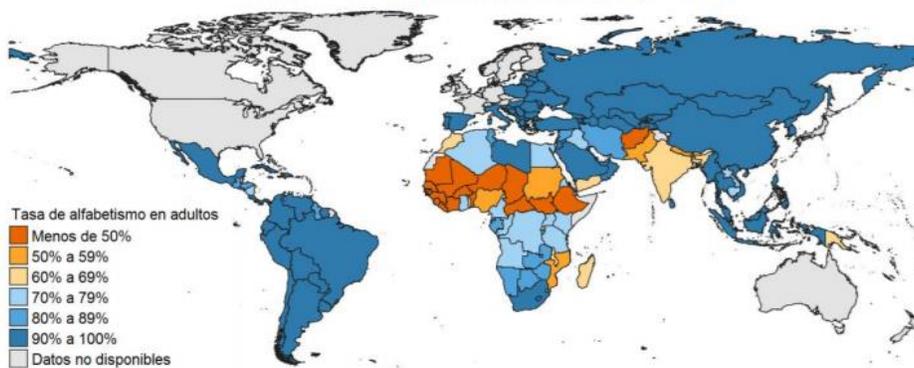
**TABLA 1. ¿CUÁLES SON LAS CIFRAS MÁS RECIENTES SOBRE ALFABETIZACIÓN?**  
Tasas globales de población alfabetizada y analfabeta de adultos y jóvenes, 2014

Indicador	Adultos (15 años de edad y mayores)	Jóvenes (entre 15 y 24 años de edad)
Tasa global de alfabetización	85,3%	90,6%
Tasa de alfabetización, hombres	89,2%	92,6%
Tasa de alfabetización, mujeres	81,5%	88,6%
Tasa de alfabetización, índice de paridad de género	0,91	0,96
Población analfabeta a nivel mundial	758 millones	114 millones
Población analfabeta, hombres	279 millones	47 millones
Población analfabeta, mujeres	479 millones	68 millones
Población analfabeta, porcentaje de mujeres	63%	59%

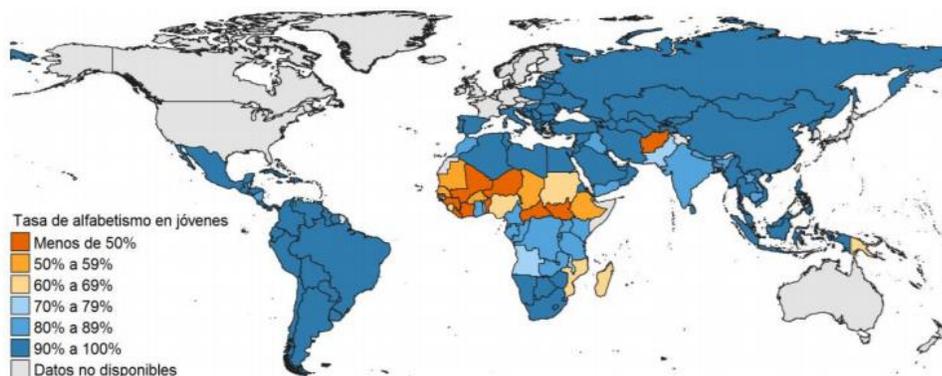
Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

**FIGURA 1. ¿DÓNDE ESTÁN LAS TASAS MÁS BAJAS Y MÁS ALTAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO?**

Tasa de alfabetización de adultos por país, 2014

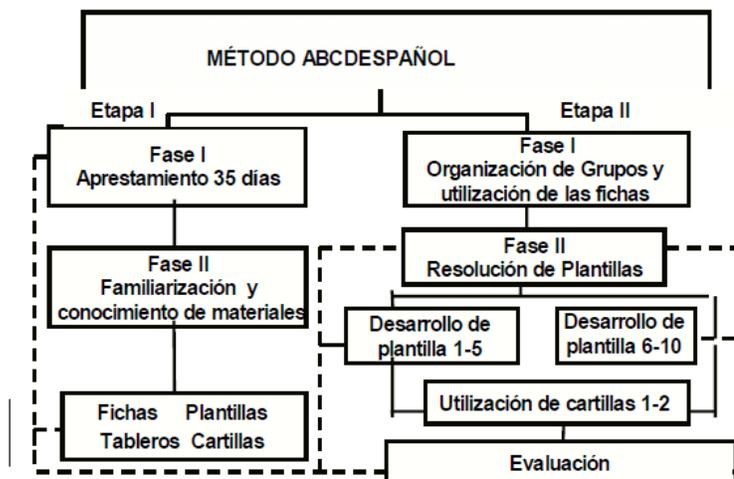


Tasa de alfabetización de jóvenes por país, 2014



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

## Anexo N°4 Fases del Método abcdespañol



Tomado de <https://www.abcdespanol.com/documentos/doc/Informes/web/7.pdf>

**Bondades del Método:** Responde a las exigencias del nuevo currículo de la Educación Básica, puesto que se centra en el niño y la niña, como constructores de su propio aprendizaje a través del descubrimientos, la autoevaluación y la demostración, Fomenta la práctica de valores: respeto, cooperación y empatía.

## Anexo N°5

### Proyectos abcdespañol Nacionales e Internacionales

1982

La aplicación del abcdespañol en programas de alfabetización se inicia en Colombia en 1982, año de su primera edición.

**Comunidad Vicentina y Programa de Educación Continuada de CAFAM (1982-2000)**, 300,000 jóvenes y adultos en los 18 años de funcionamiento

1991

**Guatemala**

**Comité Nacional de Alfabetización- CONALFA- PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN.** 30,000 beneficiados

1997

**"CARTAGENA: CIUDAD ESCUELA!"** 29,000 jóvenes y adultos alfabetizados

**PROYECTO CENTROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN**, atención 20,000 adultos en cada uno de los países de la región

1998

**República Dominicana** con la participación del PNUD y la Secretaría de Educación y Cultura. **"Alfabetecemos Ahora"** 1564 maestros y facilitadores, con 30,000 jóvenes y adultos beneficiados en el año

1999-2003

**Panamá**

Aplicación del Método abcdespañol en Población con Necesidades Educativas Especiales en Panamá, comprobando la eficacia de la metodología en la Educación Inclusiva. 629 beneficiados.

2000

**República Dominicana** con la participación del PNUD y la Secretaría de Educación y Cultura. **"Alfabetecemos Ahora"** 1564 maestros y facilitadores, con 30,000 jóvenes y adultos beneficiados en el año

2000

**Guatemala** CONALFA- DIGEBI y el BID

**4 Lenguas Mayas mayoritarias de Guatemala: Kiche', Mam, Kaqchikel y Q'eqchí.**

**2001 - 2003**

**Proyecto Centroamericano para el Mejoramiento de la Calidad en el Aprendizaje de la Lectoescritura y la Matemática Básica en la Educación Primaria.** Honduras y Nicaragua 2000-2001; El Salvador y Guatemala 2001-2002; Panamá y Costa Rica 2002-2003. A finales del 2001 se habían atendido 73.276 niños y niñas

**2003**

**Puerto Rico**

Programa "**Domina las Matemáticas**", apoyo del Departamento de Educación y fondos de la Ley 105-220 "Work Investment Act". Benefició 15,000 adultos

**2004**

**Colombia**

Citibank dentro del Programa de **Ashoka E2 Emprendedor/Empresario**. 2,000 beneficiados en diferentes zonas de Colombia

**2007**

**Colombia**

**Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables** con la Alfabetización de 11,000 Jóvenes y Adultos : Atlántico, Bogotá, Chocó, Huila, Magdalena, Meta y Tolima Ministerio de Educación- FUPAD- USAID- Citigroup

**2008**

**Guatemala**

Amplía la cobertura con el Plan "**Salvemos Primer Grado**" para 28,000 niños y niñas por año.

**2009**

**Panamá** amplía la cobertura con calidad en su plan de Reforma Curricular, orientado por el Ministerio de Educación y el apoyo del BID para atender 24,000 niños y niñas en los primeros dos años.

**2000**

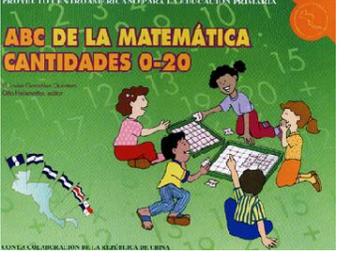
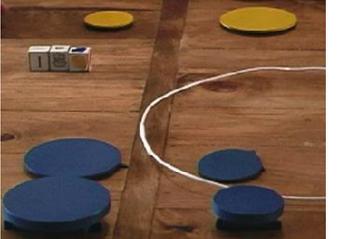
**Guatemala** CONALFA- DIGEBI y el BID

**4 Lenguas Mayas mayoritarias de Guatemala: Kiche', Mam, Kaqchikel y Q'eqchi'.**

## Anexo N°6

### Materiales que componen el Programa

#### “Primeros Auxilios Mentales” © -Ciclo Inicial de Educación Básica-

 <p>abcdespañol – Juego de la Lectoescritura</p>	 <p>ABC DE la matemática. Cantidades 1 y 2</p>	 <p>Abaco Vertical/ Caminos de Cifras</p>
 <p>Caja Lógica/ Caminos de Símbolos.</p>	 <p>Cubos Gramaticales/ Caminos de palabras</p>	 <p>La i sobre los puntos/ El ingenio matemático del Dominó.</p>

## Anexo N°7

### Organizaciones de Cooperación Nacional e Internacional

Nacional	Internacional
<p><b>Agencias gubernamentales:</b></p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia.</p> <p>Oficina del Alcalde - Cartagena, Colombia Oficina del Alcalde - Cali, Colombia</p> <p>Departamento de Educación del Estado - Barranquilla, Colombia</p> <p>Instituto Colombiano de Desarrollo Rural - INCODER-</p> <p><b>Organizaciones No Gubernamentales:</b></p> <p>CORPOEDUCACIÓN PROMIGAS FUNDAGAS CITIBANK Fundación SEMANA Fundación NUTRESA Fundación Bancolombia COMFAMA, COLSUBSIDIO, CONFAMILIAR, COMFACAUCA, CAFAM, CAJASAN, COMFANDI, COMFABOY Visión social Hermanas Vicentinas Fundación Ramírez-Moreno Fundazúcar Federación Nacional de Cafeteros</p> <p><b>Universidades</b> Universidad de los Andes (Colombia)</p>	<p><b>Agencias gubernamentales:</b></p> <p>Ministerios de Educación Nacional de: Colombia, Guatemala, Costa Rica, Panamá, El Salvador, Nicaragua, Honduras. Departamento de Educación, Puerto Rico República de China (Taiwán) Departamento Nacional de Cultura y Educación, República Dominicana. Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- Dirección General de Educación Bilingüe e Intercultural – DIGEBI- Guatemala.</p> <p><b>Organizaciones No Gubernamentales:</b></p> <p>Grupo de escuelas Anand Niketan - Ahmedabad, India Cooperación SERAGROS PHD-Podemos Hacer la Diferencia- Cámara de Comercio Americana - República Dominicana PROLIDER - Consejo Internacional para la Promoción de la Libertad y el Desarrollo Humano Sostenible SOCIALNEST</p> <p><b>Cooperación Internacional:</b></p> <p>Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID- Banco Interamericano de Desarrollo -BID- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -UNDP- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana –CEEC- Fundación Panamericana para el Desarrollo –FUPAD- Fondo de Inversión Social –FIS- Organización de los Estados Americanos –OEA- Agencia Alemana para la Cooperación Técnica -GTZ- Fundación Fe y Alegría Alfalit Internacional Plan Internacional Caritas Internacional</p> <p><b>Universidades</b> Universidad Politécnica de Valencia (España) Universidad del Valle (Guatemala) Universidad de las Américas (Panamá) Universidad de Panamá (Panamá) Universidad NUR (Bolivia)</p>

## Anexo N°8

### Flujo de actividades claves de abcdespañol © – Literacy4all



Fuente propia con información de [www.abcdespañol.com](http://www.abcdespañol.com) y [www.literacy4all.org](http://www.literacy4all.org).

## Anexo N°9

### Nuestro modelo Literacy4all



- ❖ **Reduce, al menos a la mitad, el tiempo necesario para aprender lectura básica, escritura y matemáticas.** El aprendizaje de estas habilidades ha requerido tradicionalmente un año o más. De hecho, la investigación ha encontrado que, en algunos casos, los niños en países de bajos ingresos no adquieren habilidades básicas de alfabetización incluso después de completar cuatro años de escolaridad. Nuestro modelo permite el aprendizaje efectivo de estas habilidades básicas en un período de 4 a 6 meses.
- ❖ **Es fácil de replicar, permitiendo que cualquier persona que pueda leer y escribir se convierta en un agente de cambio en su propia comunidad.** Muchos países en desarrollo se encuentran en medio de una crisis en términos de la calidad y la cantidad de sus maestros, especialmente los responsables de los grados primarios. Nuestro modelo tiene el potencial de impactar la educación básica al responder a las necesidades más inmediatas mientras se establecen sistemas para calificar, asesorar y apoyar a los maestros.
- ❖ **Aprender a través del juego elimina el mayor obstáculo en el aprendizaje:** el miedo. Su diseño también incentiva el aprendizaje en grupo, el trabajo en equipo, el liderazgo y las interacciones sociales positivas. La autoevaluación continua es una parte integral del proceso y los "errores" son oportunidades para aprender, en lugar de ejemplos de "fracaso personal".
- ❖ **Puede adaptarse rápidamente a las necesidades de diversas poblaciones y contextos socioculturales.** Es portátil, no requiere electricidad, ni baterías, ni infraestructura o instalaciones específicas. Permite establecer horarios flexibles basados en las necesidades de los participantes. Las aulas informales o las escuelas temporales en áreas de conflicto o desastre natural pueden establecerse rápidamente. Los agentes educativos pueden ser capacitados de manera rápida y efectiva para satisfacer con éxito las necesidades educativas fundamentales.