

GUÍA PARA EL DOCENTE

El tiempo sugerido es opcional; El docente, mejor que nadie, conoce al grupo.

1.

A. CONOCE LA PLATA COLOMBIANA. [1.5 o 2 Minutos]

El docente les pedirá a los estudiantes que observen con atención las imágenes. Puede hacerlo proyectando la imagen en el tablero o entregándoles fotocopias a color. Esta última opción les permitirá ver con detalle las imágenes.

Después de ese tiempo les preguntará si saben los nombres genéricos de estos elementos y en seguida les pedirá que los escriban en los espacios en blanco.

B. LOS PERSONAJES DE LOS BILLETES. [2 Min]

Deberán hacer un emparejamiento de imagen con texto, como lo muestra el ejemplo. El docente les pedirá que miren con atención los rostros y que se imaginen qué oficio o profesión pudieron haber tenido.

Probablemente le harán preguntas simples para tener una idea, así que simplemente guíelos a partir de otras preguntas: ¿Qué piensas que hizo? ¿En qué tiempo crees que vivió?, etc.

C. ESTO FUE LO QUE HICIERON. [3 a 4 min]

Como en el anterior ejercicio, el ejemplo les dará una idea de cómo hacerlo. El docente les pedirá que lean atentamente y que se hagan una idea de quién era cada uno de ellos. En este punto ellos quizá cambien de opinión y corrijan lo que marcaron anteriormente.

Este ejercicio busca ayudarlos a usar las imágenes como apoyo.

El acierto o desacierto en la ejecución es lo de menos.

2.

A. FAUNA Y FLORA COLOMBIANA. [10 Min]

Los docentes que pongan en práctica este ejercicio deberán fotocopiar a color y recortar las imágenes, para crear las tarjetas

Para este ejercicio el docente proyectará toda la información visual en el tablero.

Mientras observan, el docente comentará que todos esos animales y plantas habitan en diversas zonas de Colombia pero además algunos de ellos aparecen dibujados en las monedas y en distintas partes de los billetes.

Después el docente retirará esa información y le dará a cada estudiante una tarjeta al azar.

Unas tarjetas tendrán la imagen de un animal o planta y al reverso el dibujo o silueta del mismo. Las otras tarjetas tendrán la información escrita de dicho animal o planta.

Después los estudiantes deberán emparejar la información visual con la escrita de la siguiente manera:

Todos se pondrán de pie. Los estudiantes que tengan la información escrita deberán buscar a los compañeros que tengan las imágenes mediante preguntas (esas preguntas guía pueden estar escritas en el tablero o en un papel adjunto que les dará el docente, todo eso lo decidirá el docente).

La primera pregunta que deberán hacer para encontrar su par será:

¿La tarjeta es de un animal o de una planta?

De esta manera podrán ir descartando compañeros.

Una vez encuentren la especie correcta, las preguntas opcionales serán:

-Si es animal

¿Le salen plumas? / ¿Le salen escamas? / ¿Tiene pelos? / ¿Tiene caparazón?

¿Se arrastra? / ¿Vuela? / ¿Salta? / ¿Va despacio o rápido? / ¿Camina en cuatro patas?

¿Se llama...?

-Si es planta

¿Tiene hojas o pétalos? / ¿Es alto / bajo / pequeño / grande?

B. ANIMALES Y PLANTAS COLOMBIANAS. [5 Minutos]

Una vez estén formadas las parejas los estudiantes se sentarán juntos a completar la información en los espacios dispuestos para el ejercicio, en la parte posterior de las tarjetas con imágenes.

Para darle una dinámica de juego, las tarjetas que contengan una moneda tendrán un valor agregado que el docente decidirá cómo hacerlo efectivo.

3.

A. CAÑO CRISTALES. [10 Minutos]

El docente le pedirá al estudiante que lea el texto de forma individual y en silencio. Después de esa primera lectura el docente puede hacer hincapié en el contenido y aquellas palabras que puedan ocasionar algún problema de comprensión.

Luego el docente les pedirá que respondan a las preguntas sobre el texto, de esa manera podrá medir el nivel de comprensión de forma individual.

B. VIAJEROS POR COLOMBIA. [10 Minutos]

Una vez terminada la actividad de lectura el docente puede lanzar preguntas acerca del tema trabajado. Si el docente considera que los estudiantes aún no tienen una fluidez verbal suficiente, puede trabajar la actividad en parejas a partir de 4 o 5 preguntas controladas, como por ejemplo:

Pregunta estudiante A a B

A: *¿Conoces Caño Cristales?*

B: Sí, **Lo** conozco / No, no **lo** conozco

A: *¿Qué lugares de Colombia Conoces? / ¿Conoces otros lugares de Colombia?*

También puede aprovecharla para reforzar otros contenidos trabajados con anterioridad.

Si por el contrario el docente considera que el grupo se acerca a un estado más independiente de fluidez verbal podrá lanzar preguntas abiertas de forma espontánea sobre el tema trabajado y establecer un diálogo con el grupo.

4,

A. VÉNDAME UNO [15 Minutos]

El docente puede comenzar la actividad mostrando a los estudiantes imágenes fijas de personas comprando, hablando con vendedores o entregando la plata a la hora de pagar. De esta manera los estudiantes se harán una idea del contenido de lo que estarán a punto de escuchar.

Luego el docente les pedirá que escuchen con atención el audio. Al terminar la primera escucha, el docente repartirá una copia clara del texto incompleto a los estudiantes y dejará que lean el texto en silencio (1 minuto estaría bien). Después les advertirá que van a escuchar por segunda vez el diálogo, ya con el contenido en la mano, lo que los obligará a tratar de seguir la lectura del texto con el audio y a completar los espacios en blanco.

Seguramente los estudiantes le pedirán al estudiante escuchar una tercera vez, lo que le dará la oportunidad de recorrer el aula y ver cómo terminan el ejercicio.

Después de esta actividad el docente introducirá los nuevos contenidos gramaticales.

5.

¡A COMPRAR! [20 Minutos]

Esta actividad se hará en grupos.

El docente le dará a cada grupo el mensaje escrito con emoticones, el mensaje de invitación y las respuestas de los amigos para que lo lean y comprendan cuál será la tarea que deben realizar.

Pídales que miren las imágenes de los establecimientos y las de los ingredientes de la comida; si el docente considera que debe explicar las diferencias o características de los lugares de compra será de gran ayuda para ellos.

Después de esta introducción les explicará que deberán crear un diálogo en grupo donde harán una compra simulada para preparar la comida y deberán cumplir con una lista de CONDICIONES, además usarán la tabla de LUGARES, PRODUCTOS, CANTIDADES y PRECIOS y algunos PRODUCTOS ALTERNATIVOS, de estos últimos ellos tendrán que averiguar los precios.

El docente elegirá LOS CRITERIOS DE CALIDAD que aparecen a continuación, en los productos que elija, para hacer más difícil la actividad.

CALIDAD

- Barato pero no está fresco (¡No vas a intoxicar a tus amigos!)
- Barato pero está magullado
- No tiene fecha de caducidad (debes preguntar a algún empleado)
- El producto está barato pero ya ha expirado
- El producto está empaquetado y no puedes saber si está fresco.
- Huele raro.
- Es fresco pero muy caro

***Los precios que aparecen en las tablas son sugeridos y el docente puede ajustarlos de acuerdo al momento en que se realice la actividad.**

ACTIVIDAD DE CIERRE.

El docente puede crear los grupos a partir de nacionalidades (si tiene más de un estudiante proveniente del mismo país) o regiones (como los europeos que comparten la misma moneda).

También se asegurará de que los estudiantes no usen los mismos recursos para hacer el trabajo final, de esa manera cuando lo expongan habrá una diversidad de usos de la imagen fija.

****Todas las actividades se pueden modificar o adaptar de acuerdo a las necesidades del grupo y los criterios del docente.***

ANEXOS
GUÍA PARA EL DOCENTE

INFORMACIÓN de FLORA Y FAUNA COLOMBIANAS

Oso de Anteojos

Especie: Mamífero
Tamaño: 1. 30m / 1. 90m
Peso: 80 a 125 Kilos
Color: Café oscuro a negro
Particularidad: La cara y el hocico son blancos, alrededor de los ojos el pelo es negro y parece un antifaz.
Hábitat: Montañas, Bosques húmedos, Páramos.

Rana de Cristal

Especie: anfibio anuro.
Tamaño: 20 mm. a 2 cm.
Peso: 20 gr.
Color: La espalda es verde amarillo y el vientre es transparente.
Hábitat: bosques húmedos, ramas y hojas de ciertos árboles.

Tortuga

Especie: *Caretta caretta*
Tamaño: 125 cm.
Peso: 150 kilogramos
Color: amarillo-marrón-rojizo
Hábitat: Aguas costeras poco profundas y plataforma continental.

Guacamaya Bandera

Especie: Ave
Tamaño: 84 - 89 cm.
Peso: 900 - 1490 gr.
Color: rojo, amarillo y azul
Hábitat: bosques húmedos y secos; márgenes de ríos y manglares.

Frailejón

Especie: Planta
Tamaño: 2 a 3 m
Curiosidad: crecen 1mm al año.
Color: amarillo o gris blanquecino
Hábitat: páramos

Cardenal

Especie: Ave
Tamaño: Mide 19 cm
Peso: 100g
Color: El macho tiene la coronilla rojo brillante; la hembra la cabeza gris y el cuerpo rojo.
Hábitat: matorrales áridos y semiáridos con cactus y arbustos espinosos.

Anaconda

Especie: Reptil
Tamaño: 3 a 10 m.
Peso: hasta 300 kilos
Color: color verde oliva con manchas oscuras en todo el cuerpo
Hábitat: selva tropical, pantanos y sabanas.

Victoria Regia

Especie: Flor amazónica
Tamaño: hojas 1m diámetro; pétalos 40cms.
Peso: hasta 40 kilos
Color: blanco y rosa.
Hábitat: aguas poco profundas del río Amazonas.

Siete Cueros

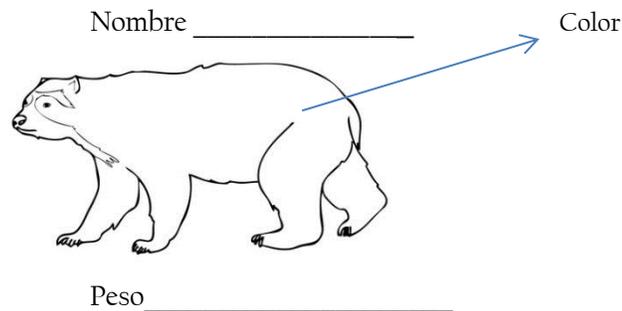
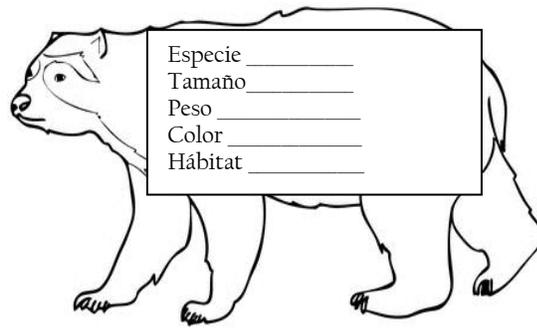
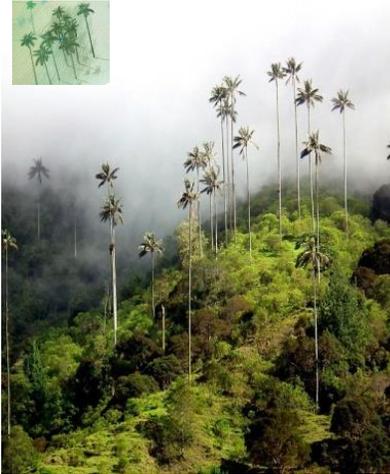
Especie: Arbórea
Tamaño: 12 a 20m
Peso: 25K
Color: Los pétalos son de color magenta y violeta.
Hábitat: Bosques húmedos de Los Andes.

La Palma de Cera

Especie: Árbol
Tamaño: 70 metros.
Peso: 65 a 75K
Color: Hojas verdes oscuras y grisáceas.
Particularidad: vive más de cien años.
Hábitat: Bosques montañosos húmedos.
Parque Nacional Natural Los Nevados.
Es hábitat de especies en riesgo de extinción como el loro orejiamarillo.

Anón

Especie: Arbóreo - Frutal
Tamaño: 6 a 8 m.
Fruto: ovalado de 6-10 cm
Peso: 100-230 g.
Color: escamas verdes interior blanco y dulce
Hábitat: zonas tropicales y subtropicales de América.



***El material que se presenta aquí es solo una guía de apoyo. El docente podrá usar otras imágenes, si lo desea, y adecuarlas al tamaño que lo requiera.**

DIÁLOGO

VÉNDAME UNO

Vendedor: Buenas vecino. ¿Cómo (me) **le** va?

Comprador: ¡Bien, gracias! **Óigame**, ¿Tiene aguacates?

V: ¡Claro que sí! **Le** tengo estos que están para hoy

C: A cómo **me** los deja

V: la unidad a dos quinientos, pero si **se** lleva tres **se los** dejo a seis

C: **Me** parece que están un poco caros ¿No?

V: ¡Baratos vecino! Vaya y pregunte al frente y verá a cómo **se los** dejan.

C: Bueno, **deme** la media docena, pero **hágame** una rebajita

V: A Usted por ser vecino **se los** dejo en diez.

C: ¡Ah, mil gracias! **Dígame** una cosita, ¿Tiene algo para tomar?

V: **Le** tengo juguitos, Gaseosas, agua, yogures, salpicón ... ¡Pida no más!.

C: **Regáleme** una botella de agua y un jugo.

V: ¿El agua al clima?

C: ¡No, porque está haciendo mucho calor!

V: ¿Qué jugo **le** provoca?

C: De naranja

V: ¿Natural o de botella?

C: Natural por favor

V: ¡Ya mismo **se lo** preparo!

C: ¿Cuánto **le** debo?

V: Son diez de los aguacates y tres del jugo. Serían Trece mil pesos.

C: ¿Tiene cambio de uno de cincuenta?

V: Tengo 35. Mire **le** encimo una almojábana de dos.

C: ¡Mmm, bueno!

V: ¡Qué vuelva veci!