

Un Dios migrante con los migrantes

Gladys Yomara Barajas Riaño

Oscar Ramón Caballero Peñaloza

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2019

Un Dios migrante con los migrantes

Gladys Yomara Barajas Riaño

Oscar Ramón Caballero Peñaloza

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada(o) en
Ciencias Religiosas

Director

LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA GARCÍA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios-con-nosotros que ha salido a mi encuentro en la historia de mi vida, revelándose como un Papá cercano y bueno a través de experiencias y personas que me han y siguen ayudando a crecer humana y espiritualmente. A mis padres, que me educaron de la mejor manera posible en la fe cristiana y como persona, inculcándome siempre el valor de la dedicación y la responsabilidad en cada cosa que emprendo. A la Congregación de Hermanas de la Doctrina Cristiana con quienes Dios me bendijo el vivir el don de la fraternidad y con la cual sigo compartiendo su carisma y misión como laica. Y especialmente, a todas aquellas familias campesinas que han tenido que afrontar la difícil experiencia del desplazamiento forzado en nuestro país, quienes son hoy, junto con muchos otros hermanos que sufren de diversas formas, el rostro visible de Jesucristo vivo.

Gladys Yomara Barajas Riaño

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedico a las comunidades que buscan en Cristo migrante la fortaleza transmitida por un Dios que nos acompaña en las tribulaciones, guiando a sus hijos por el desierto como a su pueblo narrado en el libro del éxodo. Dedico este trabajo a las personas que me han acompañado en mi proceso académico en camino al servicio de la pastoral del pueblo de Dios que camina buscando una esperanza, buscando un camino de fe que los guíe a un mejor lugar para realizarse humanamente y para realizarse como pueblo de Dios.

Oscar Ramón Caballero Peñaloza

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a Dios que me ha dado la vida, la salud, la vocación de ser catequista y la oportunidad de formarme para servirle mejor a Él y a mis hermanos en todo tiempo y lugar donde me permite estar. Gracias por dar sentido a mi vida, a mi ser y quehacer cotidiano, por darme la fortaleza ante los retos que se van presentando en el camino y por su presencia fiel.

A mi familia que me ha apoyado en todos los proyectos que Dios me permite y mueve a realizar. A las Hermanas de la Doctrina Cristiana que me brindaron la oportunidad de adelantar este valioso servicio de mi formación a la gran tarea de la Evangelización, que todos tenemos como cristianos.

A mi compañero de Proyecto de grado, Oscar Caballero. Gracias por el trabajo en equipo, su compromiso y especial motivación por la realidad que viven nuestros hermanos que han atravesado y siguen atravesando por el desplazamiento forzado.

Finalmente, agradezco a todos los docentes y administrativos de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana, la familia que me acompañó, educó, me motivó a seguir dando lo mejor de mí y me brindó siempre una mano amiga para llevar adelante el proyecto de mi formación profesional. De manera especial, agradezco al profesor Luis Gabriel Espíndola García, quien fue mi asesor en la realización de este proyecto de grado, por su compromiso, sus enseñanzas, por su presencia respetuosa a los tiempos convenidos y a los pasos establecidos para lograr esta meta.

Gladys Yomara Barajas Riaño

Agradecimientos

En este trabajo de grado doy un especial agradecimiento a mis padres que me ha formado en la fe, apoyando, acompañando y animando mi proceso de aprendizaje. Agradezco a mis hermanos que en su proceso de formación en Filosofía han dado ideas, instruyéndome en trabajos, dando como punto de partida pequeños esquemas y correcciones que fueron de gran ayuda para realizar este trabajo.

Agradezco al Padre Francesco Bortignon, Cs. Quien mediante el carisma de la comunidad de los misioneros de San Carlos Scalabrinianos (migrantes, desplazados, refugiados e indocumentados) han dado apertura a mi interés y preocupación por el ámbito social y pastoral de la población en la cual hemos basado nuestro trabajo.

Agradezco a Luis Gabriel Espíndola García, además de los docentes de la planta de trabajo del área virtual de la universitaria pontificia Javeriana en el área de la licenciatura en ciencias religiosas. Los cuales acompañaron este proceso académico con sus conocimientos, sugerencias y correcciones, permitiendo el cierre óptimo de este proceso académico en función del servicio del pueblo de Dios.

Agradezco a Gladys Yomara Barajas Riaño mi compañera de trabajo de grado quien aportó sus conocimientos, ideas e iniciativas de un proceso que toma como referencia los desplazados que ven en sus dificultades el rostro de Cristo migrante.

Oscar Ramón Caballero Peñaloza

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
TRABAJO DE GRADO	2
1. MARCO GENERAL	2
1.1. Descripción del tema-problema de investigación	2
1.1.1. Justificación	3
1.1.2. Objetivo general	6
1.1.3. Objetivos específicos	6
2. MARCO TEÓRICO DE Mt 2,13-15	7
2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento	7
2.2. Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento	11
2.3. Contexto religioso del Nuevo Testamento	17
2.4. El Evangelio de Mateo en el Nuevo Testamento	21
2.5. Hermenéuticas del texto Mt 2, 13-15	25
2.6. Interpretaciones del texto Mt 2, 13-15 a través de la historia de la liturgia y el arte	29
3. DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1. Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia	34
3.2. Población y Muestra	38
3.3. Recolección de la información	40
3.3.1. Formato de entrevista	41
3.4. Categorización	43
3.5. Estructura general (diagrama de flujo)	56

3.6. Síntesis conceptual	58
4. PROPUESTA	60
4.1. ARTÍCULO DE REFLEXIÓN	60
5. CONCLUSIONES.....	70
6. BIBLIOGRAFÍA.....	72

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad colombiana se ve sumergida en diversas problemáticas sociales, que afectan considerablemente a las familias. Por lo cual, numerosas familias han sido separadas o desintegradas, debido a las circunstancias en las que viven. Es difícil ver personas pasando por necesidades en las ciudades, producto de conflictos que les han obligado a salir y dejarlo todo; sin embargo, a pesar de que frecuentemente se ve esa realidad, en la mayoría de los casos se pasa por alto, sin tener en cuenta todo el impacto que tiene en la vida familiar y social.

Este trabajo de investigación, nos queremos aproximar a la realidad del desplazamiento vivido y sufrido por algunas familias colombianas. Así, desde esa problemática nos centraremos en releer la Palabra de Dios, con el objetivo de descubrir un mensaje de esperanza y misericordia presente en la persona de Jesús, quien también experimentó la migración al huir a Egipto por la persecución.

De tal modo, en el primer capítulo se inicia con el texto de Mateo 2,13-15. Desde su contexto histórico, socio-cultural, religioso, con algunas hermenéuticas del mismo y las interpretaciones que de él se encuentran a lo largo de la liturgia y el arte. El segundo capítulo, se centra en el descubrimiento del significado del desplazamiento, para familias campesinas por medio de la investigación cualitativa. Por último, se presentará una propuesta a modo de artículo de reflexión que se desarrolló a partir de este proyecto de investigativo.

TRABAJO DE GRADO

1. MARCO GENERAL

Un Dios migrante con los migrantes.

1.1. Descripción del tema-problema de investigación

La huida de la familia de Nazaret a Egipto (Mt 2, 13-15), sin duda alguna es un referente, que se muestra como ejemplo la problemática migratoria. Ya que, al igual que muchas familias en la actualidad, también Dios migró. No obstante, a familia de Jesús migra por factores que afectan la estabilidad de la misma, pero también migra con la esperanza de regresar; así mismo, las familias que actualmente son apartadas de su territorio, sueñan con volver a su tierra. De esta manera, se puede ver que Jesús en su paso por el mundo, no estuvo apartado de esa realidad, sino que se sumerge en ella, haciendo una transformación paradigmática del contexto, convirtiéndolo así no en un camino de desesperación, miedo e incertidumbre, sino en un camino de esperanza; ciertamente es un Dios que camina con su pueblo en sus diversas situaciones históricas, de igual manera hoy en nuestro contexto aún acompaña a la humanidad.

La familia de Jesús se ve obligada a salir de su casa, de su tierra y dejarlo todo en busca de un futuro incierto, a causa de la persecución de Herodes, así, como Jesús muchas familias actualmente se ven obligadas a migrar a causa de circunstancias: económicas, políticas, sociales, climáticas, de violencia o en busca de mejores oportunidades para su futuro. Desde esta perspectiva, se puede evidenciar que la migración, es un fenómeno que afecta a cualquier persona, sin importar la condición en la que se encuentre.

La migración interna y forzada en Colombia, es un fenómeno muy latente en la historia de nuestro país, siendo así, una problemática que no es atendida, dejando sin opción de ayuda a numerosas familias especialmente campesinas, que deben abandonar su tierra de manera intempestiva, con tan solo lo que pueden llevar puesto, careciendo de todo para su bienestar.

Es recurrente encontrarnos con personas que han atravesado o atraviesan por esta situación: en nuestra labor pastoral, en el transporte público, cuando nos dirigimos hacia nuestro trabajo o sin ir tan lejos de casa, siendo un vecino o alguien que toca la puerta pidiendo ayuda para su familia, que ha tenido que desplazarse de su tierra perdiendo aquello por lo que ha luchado.

Esta realidad colombiana, que se ven obligados a vivir nuestros semejantes toca nuestro ser y quehacer como cristianos y docentes de educación religiosa, al sentir la necesidad de tener la palabra y el gesto oportuno hacia ellos, así como Dios a través de la historia humana; Jesús se ha hecho próximo con palabras y acciones salvíficas concretas.

1.1.1. Justificación

Esta investigación tiene como objetivo, contribuir a una nueva lectura de la huida de Jesús a Egipto (Mt 2,15-15); desde la perspectiva de las familias campesinas, que se ven obligadas a salir de su tierra en busca de un futuro mejor, por diversas situaciones como: violencia, efectos de los cambios climáticos, factores sociales, políticos o económicos y expropiaciones.

Realizar esta investigación, es dejar hablar la experiencia humana de quienes han vivido en sus familias, el fenómeno del desplazamiento, como contexto que permite, desde la

perspectiva que subyace de la reflexión de esta realidad; profundizar en el texto bíblico de Mateo 2,13-15 y así descubrir acciones pastorales concretas, que podrían transformar la realidad de las familias santandereanas, que han tenido que sufrir el flagelo de ser migrantes, como pretexto salvífico y liberador.

La migración interna y forzada en Colombia, es una realidad que habla del sufrimiento de nuestra gente. Desde allí es posible releer el Evangelio, y a la luz de su Verdad ver a Dios que se manifiesta en los hermanos; llama a servir y muestra el camino a través del cual, como Él, ser otros próximos para quienes fuera de su casa, de su tierra, parecen no tener voz, ni Dios que les acompañe en las vicisitudes de la vida.

Esta investigación sirve para tomar conciencia, de esta problemática social en el territorio; ver desde la realidad cómo se puede ir mitigando en cierta manera esta situación, incluso descubrir no sólo qué tanto se ha pasado por alguna situación de migración, sino cómo esa situación ha marcado la vida. Para de esta manera tener otro punto de vista en cuanto a la vivencia de esa situación social que es muy cercana a nuestras comunidades.

Investigar sobre el texto bíblico de Mateo 2,13-15, ayudará a profundizar en él, para vivir el encuentro con el Dios-con-nosotros que sigue caminando con la humanidad, en el aquí y ahora. Ahondar en este texto bíblico permitirá, construir una hermenéutica bíblica, donde la experiencia humana cobra un lugar central, llevando al encuentro con la riqueza de fondo, en este texto que brota de la comunidad de Mateo y con el pretexto salvador, que puede inspirar el compromiso con la realidad presente, expresado en acciones pastorales concretas.

La profundización de este texto bíblico, será de gran ayuda al ser y quehacer puesto al servicio del Reino de Dios, en la pastoral cotidiana respondiendo a la realidad que hoy viven muchas familias desplazadas. Los resultados de esta investigación podrán ayudar a identificar acciones concretas, que podrán vincularse en la pastoral de las comunidades cristianas parroquiales.

Ayudará a interpretar de manera adecuada este texto, ya que muchas veces se le hace decir a la Sagrada Escritura palabras poco inteligentes, útiles y prácticas para la vida; debido a una falta de conocimiento del texto en sí mismo y del significado del fenómeno del desplazamiento para quienes lo viven.

Además, interpelará la experiencia personal de fe, llevando al encuentro del Dios-con-nosotros presente en el texto de Mateo y del hermano que sufre, para implicar a la persona y a la comunidad en la realidad que viven las familias desplazadas, moviendo a ser protagonistas del presente con palabras y acciones concretas.

Podrá ser de gran provecho, para quienes quieren escuchar al Dios que nos habla continuamente a través de su Palabra y del sufrimiento de muchas familias, que viven la injusticia y el dolor que brota de esta problemática en nuestro país.

Por otra parte, los resultados de esta investigación, podrán hacernos cambiar la interpretación que quizás tengamos de este texto bíblico, e incluso llevarnos a repensar algunas de las acciones pastorales que se llevan en las comunidades.

En conclusión, aportará a la construcción de una hermenéutica adecuada de este texto bíblico y a un compromiso coherente con las necesidades y esperanzas de quienes viven el flagelo del desplazamiento en nuestras comunidades, contribuyendo al bienestar de la sociedad.

1.1.2. Objetivo general

Profundizar el texto bíblico de Mateo 2, 13-15 desde la experiencia humana del desplazamiento vivido por familias campesinas en Colombia.

1.1.3. Objetivos específicos

- Conocer el texto bíblico de Mateo 2,13-15 desde: su contexto histórico, sociocultural, religioso, las hermenéuticas existentes sobre este texto e interpretaciones del mismo a través de la liturgia y el arte.
- Conocer el significado de la experiencia del desplazamiento para las familias campesinas que lo han vivido.
- Realizar una propuesta a partir de la profundización de Mateo 2,13-15 cuya centralidad es la experiencia humana de los migrantes de nuestro país.

2. MARCO TEÓRICO DE Mt 2,13-15

2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento

Para poder entender cuál es la historia de un personaje, es preciso tener en cuenta fundamentos como: contexto, época y origen del mismo. Por eso, en este capítulo se va a profundizar en el contexto histórico, en el que se desarrolló el Nuevo Testamento y más precisamente en la época en la que vivió Jesús de Nazaret, la cual estuvo marcada por: persecuciones, dominios religiosos, políticos y culturales. Dentro de la lectura de la Sagrada Escritura, es fundamental conocer la época en la que ha sido escrita, ya que, de esa manera se hace más claro el mensaje que allí se encuentra; en otras palabras, el contexto originario es decisivo para captar el sentido del texto que tiene como tarea propia la exégesis.

Se debe tener presente, que el Nuevo Testamento, está escrito a manera de respuesta a determinados contextos, en los cuales predominaba el dominio del imperio del momento. Puesto que, a través de la historia, el pueblo de Israel fue víctima de muchos imperios que le sometieron como, por ejemplo: Egipto, Babilonia y en esta etapa que compete, el imperio romano es quien prevalece. De modo que, la cultura de su autor o la situación presente influyen en la escritura de los textos de la sagrada Escritura. Un ejemplo de ello es el libro del Apocalipsis, escrito con un lenguaje simbólico en un contexto marcado por la persecución, por parte de los romanos a las primeras

comunidades cristianas, las cuales sufrieron por predicar la buena nueva de Jesucristo, quien murió en la cruz por la salvación de la humanidad.

Así pues, un punto de partida para una aproximación al contexto histórico es el hecho de que todas estas tierras en las que se desarrolla el Nuevo Testamento, vienen de un proceso de guerras y dominio por diversos pueblos como Egipto, Babilonia etc. hasta llegar a la época que nos incumbe, donde el gobierno dominante fue romano, prevaleciente en esta época (Noth, 1996: 357).

El imperio romano alcanzó su máximo esplendor en el siglo I d.C., cuando sus fronteras se extendían desde España hasta el Éufrates, y desde el río Danubio hasta el gran desierto del Sahara. En el centro de este vasto imperio se encontraba el mar Mediterráneo, a su extremo más oriental de la cuenca mediterránea, la provincia de Siria, de la que dependía el reino súbdito de Judea (Mt 2.1, 19; Lc 1,15); (Hch 23.24; 24.27), escenario de la vida de Jesús y de las primeras comunidades cristianas, que posteriormente se extendería por las tres grandes penínsulas de Asia Menor, Grecia e Italia (Feuillet, 1967: 35). Según Feuillet, “las diversas regiones o provincias del Imperio estaban enlazadas entre sí y con Roma mediante una red de vías terrestres y marítimas. Las grandes arterias eran las vías romanas que constituían la red de comunicaciones terrestres” (1967, pág. 36). Esto generaba el comercio y la economía de Roma dándole así más importancia en ese contexto. Ciertamente, las primeras comunidades no fueron ajenas a todo ese desarrollo provocado gracias a las vías de transporte de mercancías y a la influencia de determinadas personas con lo que se generaba el crecimiento del imperio.

Para adentrarse en la vida, la misión y el obrar de Jesús, sus seguidores y las primeras comunidades cristianas, se debe partir de su contexto, un tiempo de guerras, persecuciones e invasiones, tanto políticas como religiosas en busca de poder. En ése entonces, Palestina, lugar por donde se movió Jesús, estaba sometida por el poder del imperio romano, caracterizado por su capacidad militar y organizativa, además de la influencia cultural de Grecia (Feuillet, 1967: 39) ya que los griegos fueron invadiendo no militarmente sino desde sus ideologías. Sin embargo:

“En el imperio, los diferentes grupos humanos, de diverso origen y civilización, se hallaban yuxtapuestos, más bien que amalgamados. Los nombres de Hispania, Galia, Italia, Grecia, Asia, Egipto, no eran sencillamente designaciones geográficas o administrativas. Los numerosos pueblos englobados en el *orbis romanus* formaban parte de una misma unidad gubernamental y administrativa fuertemente centralizada, pero habían conservado muchas de sus peculiaridades étnicas. En el mosaico humano que representaba el imperio, las antiguas razas seguían subsistiendo y cada una de ellas conservaba más o menos sus características y sus tradiciones. Con el común denominador romano, el galo seguía siendo galo; el sirio, sirio; el egipcio, egipcio”. (Feuillet, 1967: 35)

A pesar de que estaban bajo el dominio romano, cada pueblo dominado seguía manteniendo en cierta forma sus costumbres religiosas y culturales, sin perder la esperanza de volver a recuperar sus tierras y así serle devuelta su dignidad como pueblo. Debido a que, en todas estas épocas, un pueblo sin tierra o invadido era esclavo; las luchas se originaban por tierras y poder. Jesús no fue ajeno a esta situación y vivió en carne propia la persecución e incluso la muerte a causa de todas esas disputas de poder.

Inclusive la muerte de Jesús se dio por no seguir este tipo de ideologías y anunciar el Reino de Dios, desde una perspectiva liberadora muy diferente a como en ese entonces los maestros de la Ley la vivían.

Desde el mismo vientre de la Madre, Jesús vivió la persecución cuando María y José debieron salir de su tierra. Todo esto ocurrió durante el reinado de Herodes el Grande; nació Jesús en Belén tierra de Judea, y allí fueron a adorarle los Magos (Mt 2, 16). En este contexto del rey Herodes no era comprendido el nacimiento de Jesús, lo cual provocó la violencia y la crueldad del rey al sentir que su trono como emperador de los judíos se veía en peligro por este nuevo rey naciente.

“Jesús nació en el reinado de Herodes (Mt 2.1-20; Lc 1.5). Vivió en Nazaret como un piadoso judío, practicando la ley según el espíritu de los fariseos, los más religiosos entre los judíos. Hacia los años 27-28, después de ser bautizado por Juan bautista, inaugura sus dos o tres años de vida pública. Escoge algunos discípulos y, junto con ellos, proclama, con palabras y sobre todo con los hechos de su vida, la venida del reino de Dios. El no escribió nunca nada (...) Condenado por los responsables religiosos, fue crucificado por los romanos”. (Charpentier, 1994: 8)

El nacimiento de Jesús estaba rodeado por el pensamiento y gobierno romano. En ese tiempo, el emperador Julio Cesar, ordenó se hiciera un censo. José por ser padre adoptivo y responsable de Jesús fue a Nazaret de Galilea con su esposa María, que estaba en cinta y luego a la ciudad de David llamada Belén en Judea, por ser José de la casa y de la familia de David. El censo organizado por el imperio se hizo con el fin registrar los habitantes del imperio, para luego cobrar un impuesto. El nacimiento de

Jesús en la ciudad de David se coloca en el marco de la gran historia universal, aunque el emperador nada sabe de esta gente sencilla, que por causa suya está en viaje en un momento difícil; así, aparentemente por casualidad, el Niño Jesús nacerá en el lugar de la promesa. Posteriormente y a pesar de las dificultades nace Jesús muy humildemente y de esta manera se va cumpliendo la profecía: "Pues bien, el Señor mismo va a daros una señal: He aquí que una doncella está encinta y va a dar a luz un hijo, y le pondrá por nombre Emmanuel" (Isaías 7,14).

Luego, por la llegada de los reyes crece el rumor de que un rey va a nacer y sucede otra situación crítica, la muerte de todos los niños encontrados en Belén. Debido a ello, José junto a su esposa y su hijo debe huir. De este modo, en el transcurso de la niñez de Jesús se iba revelando la misión para la cual nació.

2.2. Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento

Culturalmente, Palestina se vio en gran medida influenciada por el mundo griego, ya que, tras la conquista por Alejandro Magno en el 332 a.C., muchas de sus ciudades fueron gobernadas, primero por sus descendientes y después por los romanos. Palestina fue una región en la que confluyeron gran cantidad de pueblos y tribus (Schürer, 1979: 70), de las cuales algunas eran nómadas o de diversas prácticas sociales e incluso religiosas que dejaron su huella cultural. En el principio, hacia el 1500 a.C. allí habitaban los cananeos, tribu sedentaria y posteriormente llegaron tribus hebreas (semitas) de la rama aramea que eran nómadas, las cuáles se convirtieron en sedentarias. Algunas de estas tribus fueron las conducidas por Moisés en la salida de Egipto; conduciéndolos hacia el

desierto cruzando el mar rojo en busca de la tierra prometida por Dios. De esta manera se libera al pueblo de Israel de la esclavitud, en la que estaban sumergidos por los egipcios.

Se formaron las Doce Tribus de Israel, que quedarían unidas en el Reino de Israel y Judá bajo el rey David (1006 a.C.). Después se separarían y habría dos ramas de reyes, una de Israel y otra de Judá. Los filisteos (palestinos), los arameos de Damasco y los egipcios eran los principales enemigos de los arameos de Palestina. Bajo Joram (852 a. C.) los reinos se unifican de nuevo, luego en el 587 a. C. se comienza a hablar de judíos, independientemente de su procedencia (Israel o Judá) y en este año, siendo rey de Babilonia Nabucodonosor II, se inicia la deportación a Babilonia, causando que Palestina fuese conquistada y comienza la diáspora (dispersión) del pueblo judío. Después, en el 539 a.C., pasaría a dominio persa bajo Ciro II, posteriormente pasaría a ser conquista griega y después romana. Así pues, es un territorio con enormes influencias políticas y culturales (Schürer, 1979: 72). Sin embargo, afectada por las diversas invasiones y a pesar de la desobediencia del pueblo, Dios nunca abandonó a su pueblo.

Dentro de estas disputas en los inicios del Nuevo Testamento y desde un poco antes ya se veía con gran fuerza el altercado entre los romanos y los judíos, producto de razones políticas, económicas sociales y religiosas, con la esperanza de que vendría un Mesías, con gran poder a salvar el pueblo del dominio romano.

“ La guerra contra Roma no es sólo un conflicto de tipo colonial contra el imperio de la época, tal y como pudiera ser visto desde una perspectiva contemporánea y —salvadas todas las distancias que separan dos mil años de existencia—, sino que también es un conflicto social (de clases en la terminología marxista) entre los

sectores más radicalizados (zelotes) y los notables, cuya inclinación a Roma es, por su posición más desahogada, evidente (pero no en todos los casos y en todas las circunstancias)” (Saleñer, 2008: 210).

Debido a las diversas invasiones, muchas culturas estaban mezcladas y buscaban sus propios beneficios. Por un lado, el imperio y sus colaboradores buscaban ascender puestos en el imperio procurando mantener un supuesto orden social y por otro lado estaban los llamados rebeldes, que defendían sus intereses ya fuera políticos, religiosos o económicos y aquellas bandas que vivían en el desierto y se dedicaban a robar o saquear.

“Este conflicto —entre grupos sociales rivales— es algo que se lee constantemente en Flavio Josefo, aunque este último, por su origen familiar y su formación, esté próximo a los notables y pudiera haber pertenecido al sector fariseo. Esa brutal guerra social (que se registra en Jerusalén durante todo el asedio) únicamente se detiene ante la presencia de las poderosas tropas de Tito, quienes comienzan a asediar la capital judía en la primavera del 70 d.C. (Saleñer, 2008: 209)”

Todas estas disputas dejan como resultado numerosos muertos e injusticias y la ciudad seguía igual, hasta que fueron invadidos frustrándose todos aquellos embates de los distintos grupos sociales. En este contexto, muchos anhelaban, en Jesús un salvador guerrero que acabara con la opresión. Sin embargo, a diferencia de lo que el pueblo esperaba y vivía, Él gira su predicación entorno a la paz, la justicia, el perdón.

Otro de los elementos fundamentales de este contexto, es la importancia de la tierra para la sociedad israelita a través de la historia, ya que era su identidad. En la mentalidad

semita un pueblo sin tierra estaba desligado de su esencia como comunidad. Las guerras, las invasiones y dominios causaban efectos devastadores para las diversas culturas, como la esclavitud, la invasión y la expropiación de sus tierras.

En la época de Jesús había tres clases sociales: alta, media y pobre (Feuillet, 1967: 39). La clase alta se componía de las familias de los jefes políticos y religiosos, de los comerciantes, terratenientes y de los recaudadores de impuestos. La clase media eran los medianos y pequeños comerciantes, los artesanos, los sacerdotes y los maestros de la ley. Por último, la clase pobre, la más numerosa, estaba formada por jornaleros que vivían al día (Mt 20.1-16), y por muchos otros que vivían al margen de la sociedad, como los mendigos, los leprosos y los parálíticos (Mc 10.46), además de los esclavos.

Según las leyes, el lugar más bajo en la escala social lo ocupaban los esclavos, aunque su situación real dependía de la posición y carácter de sus amos. Los esclavos que no eran judíos rara vez recuperaban su libertad. En cambio, los esclavos israelitas podían recuperar su libertad en el año sabático.

“Entre los esclavos, unos — que formaban el mayor número — lo eran por el hecho de su nacimiento; otros habían venido a serlo a causa de la miseria: así los deudores insolventes vendidos para liquidar sus deudas; otros eran cautivos de guerra vendidos en subasta. En teoría, y muchas veces también de hecho, el esclavo era tratado como una cosa. Entre los animales y el ganado, el humano era mínima la diferencia de régimen; en todo caso, dependía únicamente del beneplácito del amo” (Feuillet, 1967: 40).

Pero este fenómeno no fue solo del imperio romano, a través de la historia siempre se había venido presentando, señalando al esclavo como un objeto ya que:

“Al esclavo se le compraba, vendía y revendía en el mercado como una bestia de carga. No poseía ningún derecho, civil ni religioso, social ni político. La unión matrimonial contraída por el esclavo no tenía ningún valor ante la ley: el esclavo no tenía hogar ni familia. Los castigos corporales que aplicaban los amos a los esclavos, eran con frecuencia inhumanos. La esclavitud fue la grande lacra del mundo antiguo. De manera general, la condición servil era más llevadera en Oriente que en Occidente: el heleno se mostraba habitualmente más humano que el romano” (Feuillet, 1967: 40).

Todo este efecto de la esclavitud provocó la pérdida cultural de diversos pueblos, el deterioro de algunas comunidades y el surgimiento de otras además de la separación de muchas familias.

También es preciso decir, el imperio romano pasaba por un período histórico en que se desarrollan los presupuestos religiosos y sociales, así como las circunstancias externas del futuro cristianismo. Se divide en cuatro grandes apartados: el siglo de las revoluciones populares, los orígenes del principado y la época de Augusto, la época de Tiberio a Nerón y la época de los tres emperadores flavios (Feuillet, 1967: 30). En todo ese trance de poderes, no se podía dejar de lado los diversos pueblos o culturas que se movían dentro del imperio, entre ellos:

“El judaísmo del siglo I, dentro del cual surgirá el movimiento de Jesús, era una de las muchas culturas que componían el variado panorama étnico del imperio. El pueblo judío, portador de esta cultura, estaba geográficamente dividido en distintas zonas. Los territorios de la provincia sirio-Palestina mayoritariamente habitados por judíos, y las comunidades de la llamada «diáspora», formadas por

minorías de emigrantes, libertos y comerciantes judíos que vivían en ciudades o territorios poblados por otras etnias” (Pericás. 2010: 50)

Estos influían dentro del desarrollo del imperio puesto que, aunque los romanos eran los dominantes territorialmente, el judaísmo era muy fuerte, pero se mezclaban con algo de los griegos y hebreos. En cada lugar había un representante que era llamado prefecto, el emperador romano lo nombraba como encargado de todo y este era acompañado con un determinado número de guardias. El procurador era encargado de: lo político, social, administrativo, judicial y militar. Esto se hacía como un modo de control en cada lugar, el cual era justificado frente al emperador con impuestos recaudados en cada región en la que estaban presentes (Pericás. 2010: 49).

En esta forma de vida son evidentes las divisiones económicas de cada zona; en el imperio romano, la sociedad estaba dividida en: ricos, clase media y pobres. Los ricos eran el número menor, ellos tenían el poder y entre ellos estaban todos aquellos que eran conservadores políticos y religiosos, que por lo general pertenecían al grupo de los saduceos quienes eran los más ricos, como los jefes de los sacerdotes y los sumos sacerdotes, los cuales eran un número grande encargado del sanedrín por cada población, son los encargados junto al procurador de resonar el nombre, la legitimidad y autoridad del imperio.

Por otro lado, la clase media apenas existía; en Jerusalén solo eran: algunos comerciantes, soldados, artesanos propietarios de sus talleres, además de los dueños de hospederías, todos estos eran lo que en determinado sentido movían la economía. La clase pobre estaba conformada por los jornaleros y campesinos que eran considerados ignorantes por el Sanedrín. No podían enseñar la ley, aquellos que no eran

propietarios de algo y que además trabajaban por su sustento diario como lo son: los esclavos, los escribas que debían enseñar la ley gratuitamente, los mendigos y enfermos.

2.3. Contexto religioso del Nuevo Testamento

Dentro del contexto religioso de la época, hay que recalcar que el imperio al tener una gran variedad cultural, las religiones y deidades eran plurales, tomando en cuenta también la religión monoteísta a la cual predica Jesús y sus seguidores. En Roma, por esa época las divinidades eran muy numerosas, provenientes de la influencia griega, dentro del país. Sin embargo, a pesar de todas esas divinidades surge un Mesías, el Hijo de Dios, dentro de todo ese contexto de idolatría al cual:

“En Roma, los dioses y las diosas habían sido identificados bajo el influjo del helenismo con los del panteón griego y habían sido dotados de leyendas tomadas de la mitología griega. De manera general, en tiempos del imperio, el común del pueblo colmaba de veneración a las divinidades nacionales, lo que equivalía a manifestar piedad y dar testimonio de lealtad cívica. En Occidente, lo mismo que en Oriente, la adhesión a las viejas divinidades locales o familiares, de segundo o tercer orden, especializadas en tal o cual función tutelar, se mantenía muy viva” (Feuillet, 1967: 46).

Todo esto, producto también de la tradición cultural que se había gestado a través de las diversas experiencias de la historia; además, es preciso ver:

Los penates, los lares, los genios domésticos no perdían actualidad: se tenía constantemente necesidad de su intercesión o de su apoyo, y las gentes se dirigían instintivamente hacia tales modestos protectores, cuya presencia parecía más próxima. La propaganda cristiana debía hallar en esta mentalidad y en estas prácticas del culto familiar, una resistencia todavía más tenaz que la del culto oficial tributado a los grandes dioses olímpicos o capitolinos” (Feuillet, 1967: 47).

Los judíos no formaban un grupo religioso y político unido. En este sentido, los judíos se habían dividido en muchos grupos. Religiosamente, el judaísmo era la principal creencia de la zona. Era una religión heterogénea, con muchas sectas dentro de sí, que diferían en diversos aspectos teológicos. Los judíos creían ser el pueblo elegido por Dios y que el Mesías llegaría con espada en mano para liberarlo del dominio romano. Se caracterizaban por la fe en un único Dios, que inspiró la ley de los cinco primeros libros de la Biblia y es creador de todo lo conocido. Su vida se basaba en la obediencia a la Alianza que Dios había hecho con ellos y a la ley; aunque, cada grupo o secta de esta religión tenía también unas creencias propias.

En el Nuevo Testamento se mencionan varios de ellos: los fariseos, los saduceos, los herodianos y los maestros de la ley. Los dos primeros grupos estaban representados por la clase judía más elevada y poderosa, el Sanedrín (órgano encargado de velar por la religión y la ley judía), el cual estaba compuesto por fariseos, saduceos y el Sumo Sacerdote quien era siempre de una de las dos sectas; además, había escribas de una u otra secta. Así pues, eran la clase dominante judía.

Los fariseos, eran un grupo más que todo religioso, defendían la estricta obediencia de la ley de Moisés, de las tradiciones y de la piedad popular (Flp 3.5-6). Representaban el

grupo con más autoridad entre el pueblo, eran influyentes y participaban en la dirección política. Después de la destrucción del templo de Jerusalén (año 70 d.C.), fue el grupo que predominó entre los judíos. Este grupo sostuvo la idea de la vida eterna, el libre albedrío y la providencia (Schürer, 1979, pág. 110).

Los saduceos, en su mayoría, venían de familias de sacerdotes aristocráticos, el grupo se asociaba con los sacerdotes y con el Sanedrín o tribunal judicial israelí, negaban la vida futura y la existencia de los ángeles y espíritus (Mt 22.23-33; Hch 23.6-8) y también desaparecieron con la caída de Jerusalén (partidarios de Herodes; Mt 22.16).

Las dos sectas principales eran, los fariseos y los saduceos; los primeros basaban su vida en la *Thorá*, la ley, la pureza de la religión, el diezmo y la observancia estricta de los mandamientos; además, se separaban de todo aquel que no era como ellos.

Los saduceos eran los principales adversarios de los fariseos, ellos eran los principales responsables de la fe judía conservadora; diferían con los fariseos en el ritual del Templo, en interpretaciones de la Ley y en la vida diaria; defendían el libre albedrío del hombre y no creían en la resurrección de los muertos (Schürer, 1979, pág. 125).

Otra secta judía en el tiempo de Jesús son los esenios, que no se mencionan en el Nuevo Testamento; sin embargo, los historiadores y testigos de la época (Filón de Alejandría, Flavio Josefo, Plinio), e incluso los primeros padres de la iglesia (Justino, Clemente de Alejandría, Orígenes), reconocieron su importancia. Ellos, cultivaban una vida comunitaria muy organizada, los bienes eran comunes y exigían el celibato, la rectitud moral, la modestia, creían en las doctrinas hebreas y en la necesidad de purificarse con persistencia. Pero también, tenían muchas creencias paganas: el determinismo universal, la adoración del sol como dios, y la reencarnación. Finalmente, este grupo,

como los dos anteriores, desapareció en la lucha contra Roma en el año 66 por los zelotes («los celosos»).

Además, de estos grupos, también están las hermandades, los sabios y los *Amme Ha-Aretz*, de los cuales destacamos el último grupo por ser éste el más humilde, el más pobre y el más desfavorecido; los *Amme Ha-Aretz* estaban discriminados por los fariseos por no ser puros ante la Ley judía. A ellos va dirigido el mensaje de Jesús con influencias del movimiento de Juan Bautista que buscaba la igualdad social; también para cambiar el sistema y por eso, los miembros del Sanedrín, al ver peligrar su poder, decidieron ir por Jesús; era una lucha social contra las clases altas y las jerarquías. Algunos sitúan a Jesús dentro de ese grupo de fanáticos de la libertad y de una exagerada espera, en los momentos culminantes de la vida y de la historia.

Por último, tenemos los maestros de la ley (escribas, letrados o rabinos). Enseñaban la religión y las tradiciones, y explicaban las Escrituras. En su mayoría eran laicos que enseñaban en el templo (Lc 2.46) o en las sinagogas (Hch 15.21); ejercían mucha influencia por su piedad y erudición; hacían estrictas interpretaciones de la ley; creían en cierta libertad humana limitada por la providencia, en la resurrección y en los ángeles, en la venida del Mesías y en la reunión final de todas las tribus de Israel. Su marcado carácter separatista los volvió presumidos, y con eso disminuyeron su fuerza espiritual y junto con los fariseos, se opusieron fuertemente a Jesús (Mt 23).

Por otra parte, se evidencia una estrecha relación entre la Iglesia cristiana y el pueblo judío, sobre todo en lo que a la religión respecta. En el centro de la fe judía está la afirmación de que «Dios es el único Señor» (Dt 6.4; Mc 12.29;), que sus leyes son sabias y dignas de obediencia (Sal 78.5-8), y que él ha escogido un pueblo para sí mismo. Nada

de eso está ausente en la fe cristiana, puesto que, las Escrituras de Israel, donde los profetas dejaron registrado el mensaje de Dios para su pueblo, luego fueron parte del canon cristiano, al que tiempo después se agregaría el Nuevo Testamento. Por esto, en el Nuevo Testamento se ven registradas muchas de las costumbres religiosas judías y se mencionan a los grupos judíos más influyentes de la época (Mt 22. 23-33; Hch 23. 6-8; 1 Co 15.12-58).

En conclusión, la esperanza en la venida del Mesías, de suma importancia para los judíos, significaba el deseo de ver cumplida la justicia por la mano misma de Dios; de modo que, las naciones e individuos que se oponían al pueblo judío recibirían su castigo, y el pueblo escogido y los justos tendrían su recompensa; pero con la muerte y resurrección de Cristo, los primeros cristianos entendieron que la salvación prometida y el juicio mismo incluían a todos los seres humanos de todas las épocas (Jn 3.14-18; 12.32; 1 Ti 1.15; 2.4).

2.4. El Evangelio de Mateo en el Nuevo Testamento

El evangelio de Mateo, compuesto por 28 capítulos, es el primero de los evangelios en la lista canónica del Nuevo Testamento. Nace hacia los años 80-90 d. de C. (Charpentier, 1994: 93) en el contexto de una comunidad concreta compuesta por creyentes judíos convertidos al cristianismo. Su tema central es el *Emmanuel*, el Dios con nosotros.

Para muchos, el evangelio de Mateo es considerado un evangelio eclesial, que está dirigido a la comunidad mateana, para su edificación como iglesia, el nuevo pueblo de Dios.

Es muy difícil llegar a reconocer un nombre concreto al autor de este evangelio. Ha sido puesto bajo la autoría de Mateo (Charpentier, 1994: 93) a quien se le menciona en los evangelios de Marcos y Lucas como “Leví, el de Alfeo” (Mc 2:14) o "un publicano llamado Leví" (Lc 5:27).

Según Poittevin (1987: 8), “a través de la obra común de esa comunidad y de ese teólogo se nos presenta cierto rostro de Jesús el señor”, es decir, sería más acertado afirmar que este evangelio tomó forma en una comunidad concreta y que Mateo, un hombre que fue recaudador de impuestos y a quien Jesús llamo a su seguimiento (Mt 9:9) ha sido quien recogió y sintetizó este evangelio.

Mateo realiza una narrativa que tiene como rasgo característico la continua citación del Antiguo Testamento (Poittevin y Charpentier, 1987: 14). Su estilo y procedimientos semitas recogidos de una tradición preexistente, y reinterpretados en una redacción nueva (Poittevin y Charpentier, 1987:13) se evidencia en expresiones que suele utilizar como: “«reino de los cielos», «mi Padre que está en los cielos», «cumplir la ley», la ley y los profetas»” (Poittevin y Charpentier , 1987: 13), muy usadas en Palestina.

Según Jean Zumstein, el evangelio de Mateo estructura su narrativa en seis partes: iniciando con los relatos de la infancia de Jesús y la preparación del ministerio de Jesús en los capítulos (Mt 1:1 – 4:16) con los cuales se quiere afirmar que Jesús es el Hijo de Dios pero también es descendiente de Abraham e Hijo de David, es decir portador de la promesa para todos los creyentes judíos o paganos (Zumstein, 1987:10). La segunda parte (Mt 4:17 – 11:30) presenta la vida pública de Jesús, sus discursos y milagros a través de los cuales Jesús interpreta y enseña cuál es la voluntad de Dios, que es

primeramente vivida por Él (Zumstein, 1987: 10). La tercera parte (Mt 12:1 – 16:12) contiene por un lado la edificación de los discípulos y por otro las controversias con el grupo de los fariseos (Zumstein, 1987: 10). La cuarta parte (Mt 16:13 – 20:34) que consiste en la “edificación de la comunidad de discípulos” (Zumstein, 1987: 11). La quinta parte (Mt 21 - 25) trata de la estancia de Jesús antes de su pasión (Zumstein, 1987: 11) y la sexta parte (Mt 26 – 28) tiene por centralidad la pasión, muerte y resurrección de Jesús (Zumstein, 1987: 11).

Teniendo en cuenta el contexto situacional de la comunidad mateana, este evangelio recoge unos rasgos particulares de la persona de Jesús, los cuales se presentan a modo de títulos que conforman la cristología de Mateo.

El evangelio de Mateo presenta a Jesús como el *nuevo Moisés*, que da su ley al nuevo pueblo de Dios (Poittevin y Charpentier, 1987: 6). Para esta comunidad de creyentes que, aunque convertidos al cristianismo aún conservan fidelidad a la ley dada por Moisés, característica que se ve reflejada a lo largo del evangelio, ya que en él se hace referencia al Antiguo Testamento alrededor de unas 130 veces (Poittevin y Charpentier, 1987: 14), Jesús es el nuevo Moisés que guía y enseña (Charpentier, 1994: 101) a la nueva comunidad.

El Emmanuel que traduce *Dios-con-nosotros* es otro título que encierra no solo un rasgo de Jesús, sino el tema central de Mateo; pues en Jesús Dios se revela cercano a su pueblo, camina con él, se transparenta el rostro de Dios que quiere ser presencia buena, salvadora y transformadora para todos (Zumstein, 1987: 9).

Para la comunidad de Mateo, Jesús es el *Señor* resucitado, vivo en su comunidad, a quien rinden adoración. Aquí también este título se relaciona con otro tema fundamental de Mateo, el Reino de Dios, pues la resurrección de los muertos es un signo de la llegada del Reino de Dios, por tanto, proclamar que Jesús ha resucitado es anunciar que en Jesús el reino se ha inaugurado, ya está en medio de los hombres-(Charpentier, 1994: 106).

Unido a este título se encuentra el de Hijo *del hombre* que se identifica con los pequeños, con los pobres, los enfermos, los desnudos, los hambrientos, los que se encuentran privados de su libertad y que con su venida se anuncia el fin de los tiempos, en el que como juez soberano y Señor del mundo entero instaura el reino de Dios, un mundo nuevo y mejor aquí y ahora (Charpentier, 1994:102).

Se trata de una comunidad conformada, por creyentes cristianos de origen judío; de allí se explica la importancia que tiene para esta comunidad el Antiguo Testamento. Esta comunidad está fundada en la experiencia de Jesús Hijo de Dios, de quien se siente llamada a vivir la voluntad de Dios por él interpretada.

Años antes de que naciera el evangelio de Mateo, la comunidad había abandonado Jerusalén y se dispersó por Pella, Siria y Antioquía. Además de esto, debido a su disgregación, comienza a mezclarse con otros cristianos, algunos no tan buenos; con el paso del tiempo Jesús y la nueva ley van quedando en el pasado; los primeros testigos y discípulos han desaparecido y la tibieza en la fe y la caridad se comienza a percibir en la vida cotidiana de la comunidad (Poittevin y Charpentier, 1987: 10).

Del contexto situacional de la comunidad de Mateo descrito anteriormente, surge el evangelio, queriendo responder a la realidad por la cual estaban atravesando los cristianos. Mateo es un evangelio eclesial por excelencia. Pretende confirmar a la comunidad en su vocación, misión y actitudes necesarias para la convivencia, edificándola con la enseñanza de Jesús (Zumstein, 1987: 13).

2.5. Hermenéuticas del texto Mt 2, 13-15

Solo Mateo y Lucas inician su evangelio con los relatos de la infancia de Jesús, y aunque en la mayoría de los casos estos textos no son muy valorados como otros relatos que se encuentran en estos dos evangelios, esto no desmerita la profundidad teológica que contienen, sobre la identidad de Jesús, el hijo de Dios e hijo de María. Valga decir que su presencia al inicio de los evangelios ayuda a comprender mejor la persona de Jesús, su vida y misión, que, en el caso del evangelio de Mateo, se traduce en el comprender mejor el *estar de Dios-con-nosotros* en Jesús de Nazaret. Por ello algunas interpretaciones de este texto de Mateo, no son fáciles de hacer debido a su lenguaje literario, a la distancia que existe entre los hechos y el texto (Mateo 2, 13-15) y otra serie de dificultades que representan problemas teológicos a la hora de ser interpretado.

Una de las interpretaciones de Mt 2: 13-15 se da a partir de una actualización de la Escritura, en este caso del Antiguo Testamento, por ello se habla de una midrash de Moisés niño (Perrot, 1980: 9), para poder hacer una aproximación a la enseñanza de

Mateo, sobre la identidad de Jesús, una de las inquietudes fundamentales para la experiencia de fe y de la vida cotidiana de la comunidad de Mateo.

Primeramente, se debe tener en cuenta la cita hecha por Mateo: “de Egipto he llamado a mi hijo” (Os 11:1), lo que cambia la perspectiva de este relato por volver a Egipto en lugar de huir a Egipto, para así comprender mejor quien es Jesús.

Egipto para la historia del pueblo de Israel, es el lugar de la esclavitud de su pueblo, donde fueron sometidos a condiciones inhumanas, llegando incluso a aguantar el hecho de ser controlado el número de nacimientos de niños varones judíos, por miedo a la multiplicación del pueblo; pudiendo revelarse contra los egipcios para adueñarse de la tierra. Además, este lugar le remite a la experiencia fundante de su fe, la liberación obrada por Dios en la persona de Moisés. Este es el acontecimiento a la luz del cual el pueblo de Israel relee su presente, para tomar conciencia del acontecer de Dios e interpretar cuál es su voluntad.

Es así como Jesús, es el nuevo Moisés, en quien Dios se hace presente en medio de las situaciones presentes de la comunidad; en su nuevo Egipto para mostrarles una manera de ser y de vivir, la cual se manifiesta de manera plena en la muerte y resurrección de Jesús, presentada por Mateo al final de su evangelio.

Aquí también cabe ver cómo los cristianos veían a Herodes, como el faraón de Egipto que dominaba al pueblo de Israel, e imponía sobre ellos crueles cargas que no solo atentaban contra la vida y dignidad humana, sino contra la fidelidad a su fe en aquel lugar extranjero.

En una segunda interpretación, se fija la mirada en Egipto. Egipto es para el pueblo judío, símbolo de esclavitud, pero también, se debe tener presente que en la Biblia éste es

tradicionalmente un lugar de refugio. Este lugar podría estar muy relacionado con la situación de los cristianos que antes de los años 70 han dejado Jerusalén y se han disgregado por otros pueblos, donde por la convivencia se van mezclando con otros cristianos, buenos y malos.

En el texto, la razón de ir a Egipto, es el peligro que corre el niño-rey por parte de Herodes que lo busca para matarlo. Sin embargo, lo que el evangelista quiere hacer es evocar, la historia de Moisés que también en su tiempo sufrió la persecución de los egipcios, que optaron cruelmente por controlar la natalidad del pueblo de Israel, por miedo a perder su dominio, sobre todo. Jesús no solo es el nuevo Moisés que viene a dar una nueva ley, sino que comparte la historia de su pueblo y en él, Dios quiere conducirlo hacia un nuevo Éxodo, una nueva liberación, comprendida como la llegada del fin de los tiempos, en el que el Reino de Dios se instaura en el aquí y ahora con la resurrección de Jesucristo.

En esta interpretación se da lugar también al personaje de José, quien no solo escucha el mandato del ángel, sino que, acogiéndolo como palabra de Dios, mandato suyo, hace la voluntad de Dios, rasgo característico del hombre justo. Esto tiene para los cristianos de origen judío, una gran connotación que los llama a mantenerse fieles a la nueva ley, interpretada por Jesús, en medio de su situación actual con todas las alegrías, dificultades y persecuciones presentes. Sin olvidar también a María, que escucha la voz de Dios, y cumple su voluntad, dejado que Dios le guie en esta misión encomendada.

Con la anotación que aparece al final del relato: "y estuvo allí hasta la muerte de Herodes; para que se cumpliera el oráculo del Señor..." (Mt 2:15), Mateo quiere también manifestar el hecho de la providencia de Dios, que no abandona a su pueblo, sino que sigue

conduciéndolo en la historia, con el único propósito de su salvación, el cual se ha ido manifestando desde la antigua ley, pero llegando a su plenitud en Jesucristo.

Con la cita de Oseas, Mateo acentúa la vinculación de Jesús con la historia de Israel. En Jesús, el nuevo pueblo vive los acontecimientos fundantes de la experiencia de fe de Israel y esta vez de una manera plena, edificando y fortaleciendo la identidad, la esperanza y la misión de la comunidad cristiana (García, 2015: 37-38).

En una tercera interpretación, según el contexto sociológico de Mateo 1-2, se encuentra que, esta narración del evangelio de Mateo alude a una cristología muy profunda que se ha ido desarrollando en los cristianos sobre Jesús: el Hijo de Dios, Hijo de Abraham, Hijo de David, el Emmanuel. Por lo que, se puede pensar que la comunidad ha llegado a un amplio conocimiento de la vida de Jesús, su identidad y misión; de manera concreta en él se transparenta la presencia salvadora de Dios.

En este relato de la infancia de Jesús ya se manifiesta lo que será toda su vida, al igual que la infancia en el ser humano, puede figurar lo que éste será de adulto, su modo de ser o aquello en lo que ocupará su tiempo, pues la infancia es una etapa fundamental en la construcción de la identidad personal.

Aunque la vida de Jesús, guarda una relación de continuidad con el Antiguo Testamento, también una relación de ruptura con lo viejo, para comenzar a vivir lo nuevo, la plenitud, la cual dice mucho a la situación social de la comunidad mateana.

En Jesús, a través de sus palabras (discursos) y obras (milagros), se revela la presencia de Dios y se instaura en la historia el Reino, un mundo mejor, posible para todos. El que va a ser perseguido, refugiado, emigrante, que es acogido por quienes menos se

esperaba, los gentiles, es reinterpretado por la cristología cristiana como el nuevo Moisés, como el modelo dirigido por Dios en el que la comunidad se reconoce (Aguirre, 2011:21).

2.6. Interpretaciones del texto Mt 2, 13-15 a través de la historia de la liturgia y el arte

El relato de la Huida a Egipto queda también registrado en la liturgia y en el arte. En primera instancia, celebrando a lo largo de la historia de la Liturgia, con este relato de la infancia de Jesús, un misterio de su vida, por medio de la celebración comunitaria de la fiesta de la Sagrada Familia, de San José y de la fiesta de la Huida a Egipto. En segunda instancia, expresando los sentimientos y detalles de la experiencia humana y profunda que la familia de Nazaret, tuvo que vivir por medio de la belleza del color, las formas y la poesía, actualizados por el contexto situacional, del artista que de alguna manera intenta trasladar al tiempo presente, esta escena llena de contenido teológico, según el relato de Mateo.

En el Leccionario libro litúrgico se encuentra la Fiesta de la Sagrada Familia que invita a contemplar a la familia de Nazaret, la cual experimentó el dolor del destierro en la condición dramática en búsqueda de refugio, de la incertidumbre, la incomodidad. El evangelio nos mueve a reconocer esta realidad que también tiene que vivir muchas familias, que son desplazadas, exiliadas, víctimas de la opresión de los poderosos y la solidaridad de Cristo con cada una de ellas (Tassin, 2006: 14).

Con la Solemnidad de san José (19 de marzo), el Leccionario, conserva el testimonio que brinda el personaje de José, quien con su obediencia dispone la vida al acontecer de Dios, que cumple la promesa mesiánica hecha desde antiguo. José un hombre justo como Abrahán, recuerda que la fe en la promesa permite que la voluntad de Dios pueda realizarse en la historia humana (Tassin, 2006: 10).

También, en el calendario litúrgico se celebra la memoria de la Huida a Egipto (17 de febrero). Aunque en 1962 el papa Juan XXIII con el Motu proprio *Rubricarum Instructum* (Juan XXIII, 1960: 593-595) realizó unos cambios en los oficios realizados en la Iglesia, se siguió conservando esta fiesta en algunos lugares. Además de que la liturgia de la palabra lleva a reconocer a José por su obediencia a la voluntad de Dios también, invita sobre todo en este tiempo a la solidaridad con las familias que como María, José y Jesús, atraviesan por esta dolorosa realidad (Costumbrario Tradicional Católico, 2009)¹.

¹ 17 de febrero: *La huída de la Sagrada Familia a Egipto*. Extraído de:
<http://costumbrario.blogspot.com/2009/02/en-1962-el-beato-juan-xxiii-publico-la.html>

Huida a Egipto (Carpaccio)

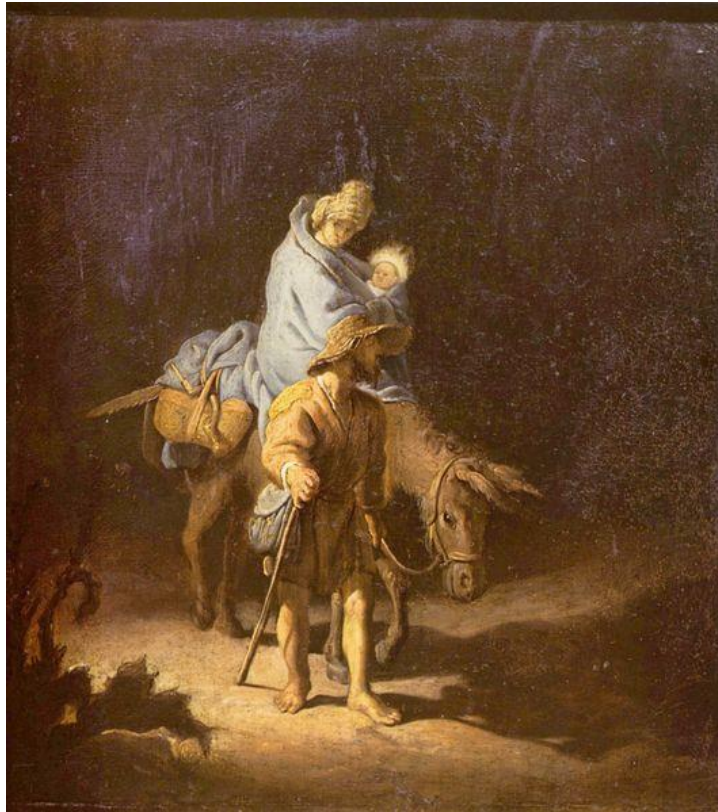


Esta obra llamada Huida a Egipto es una obra del pintor renacentista Vittore Carpaccio realizada entre los años 1500-1510. En ella representa este relato del evangelio de Mateo, aunque con algunos detalles provenientes de los evangelios apócrifos.

Se encuentra a José, que de manera típica en la Biblia tira de la rienda del burro. María, se encuentra envuelta en un manto de oro y con detalles de color azul sosteniendo al niño Jesús en su seno y montada en el burro. Los tres saliendo de Belén debido al peligro que representa para la vida del niño para buscar refugio en Egipto², esto a causa de la masacre ordenada por Herodes,

² Wikipedia (2017). *Huida a Egipto (Carpaccio)*. Extraído de: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto_\(Carpaccio\)&oldid=96535807](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto_(Carpaccio)&oldid=96535807)

Huida a Egipto (Rembrandt)



Esta obra del pintor barroco y neerlandés Rembrandt Harmenszoon van Rijn del 1627, reproduce la escena de Mt 2,13-15 transcurriendo de noche, lo que lleva a localizarla al principio de la huida, según el relato evangélico³.

Poesía

Este es un tema de la poesía popular. Trata de un villancico del folclore español, con distintas variaciones en la letra y músicas distintas según las regiones⁴.

³ Wikipedia (2018). *Huida a Egipto*. Extraído desde: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto&oldid=112809735

⁴ Wikipedia (2018). *Huida a Egipto, Poesía*. Extraído desde: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto&oldid=112809735

Camina la Virgen de Egipto para Belén
Y en el medio del camino el niño tenía sed
No pidas agua mi vida no pidas agua mi bien
Que bajan los ríos turbios y no se puede beber
Allá adelante en aquel alto hay un rico naranjel
Que le guarda un pobre ciego que no puede ver
Ciego dame una naranja para el niño entretener
Coja usted las que usted quiera que la huerta suya es
La Virgen como es humilde no ha cogido más que tres:
Una le ha dado a su hijo otra le dio a San José
Y otra se quedó en su mano para la Virgen oler
Cuando emprenden el camino el ciego comenzó a ver.
Quién sería esa señora que a mí me hizo esta merced
Que me dio vista en los ojos y en el corazón también.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia

Como plantea Wit (2013), las experiencias de dolor son en muchas ocasiones huellas que quedan marcadas en el corazón de hombres y mujeres sin llegar a tomar la forma de una palabra hablada o escrita. El dolor de la violencia, de la desaparición de un ser querido, de la muerte, de la injusticia se convierte en un clamor que no siempre logra ser escuchado. Junto a este silencio e indiferencia que suele vivirse, encontramos la triste realidad de que gran parte de estas injusticias quedan impunes. El grito que no se llega a escuchar que da apertura a la impunidad constituyendo experiencias humanas cotidianas dadas en diversos contextos culturales.

La injusticia y la impunidad han llegado a tan altos índices que se han convertido en una forma de vida. Para unos es un espacio que les permite lograr sus intereses sin importar los crímenes que cometan y que seguirán cometiendo, mientras que para otros representan un antes y un después en el que deberán intentar vivir con una herida que ya nada la podrá curar.

¿Qué sucede cuando se lee la Sagrada Escritura desde estas experiencias de dolor? La lectura bíblica se convierte en un encuentro no solo con el texto sino con los demás lectores y lectoras del texto, con lo que significa para sus vidas la lectura de un determinado texto bíblico. Un nuevo método de lectura que hace posible vencer la soledad en la que hombres y mujeres viven su dolor.

Una lectura que resalta la importancia del encuentro, que da la bienvenida al otro lector o lectora, de cerca o de lejos, de una cultura similar o diferente, que sin conocerlo tiene algo que compartir, haciendo posible la oportunidad de aprender del otro. Un método de lectura que en solidaridad y comunión con otros permite descubrir la fecundidad de las historias bíblicas. Un método que lleva a romper con la indiferencia frente al dolor del otro u otra. Un modo de lectura que mueve al encuentro para dialogar, leer, celebrar, analizar y proyectar juntos el futuro. Es un método de lectura como dice Wit (2013: 58): “que invita a no leer solamente nuestra propia Biblia, sino también la del otro, de la otra” puesto que la lectura que el otro hace desde su contexto enriquece, permite descubrir significados que podrían ser insospechados.

En este nuevo método de lectura hay tres fases que son importantes en su proceso. La primera, que consta de la lectura del texto en pequeños grupos con la ayuda de algunas preguntas orientadas al reconocimiento del contexto en que viven los participantes a partir del mensaje de la historia bíblica y sus personajes. De esta experiencia se elabora en grupo un informe de lectura.

En la segunda, cada grupo es vinculado con un grupo par de otro país. Se les entrega el informe de lectura del otro grupo y realizan una segunda lectura del texto bíblico, pero ahora desde la experiencia del grupo par. Se comienza el encuentro, la confrontación con el otro lector o lectora, la reflexión sobre la lectura, el contexto y las experiencias del otro grupo. Se descubren las similitudes y diferencias. De esta manera, por medio de un debate, los participantes ven que el texto ofrece más de lo que ellos mismos habían descubierto. También, en esta fase se elabora un informe de lectura dirigido al otro grupo en el que se habla sobre qué les tocó, cómo les afectó y por qué.

Y la tercera, es cuando el proceso de lectura conduce a romper la soledad, lleva al descubrimiento de la fuerza que tiene la lectura comunitaria e intercultural, da nueva valentía y propicias prácticas de fe orientadas hacia la inclusión del otro y de la otra. La pregunta fundamental y teológica de esta fase es sobre ¿en qué medida la lectura compartida ha sido un catalizador para vencer la soledad y los traumas?

La teoría subyacente tras este método de lectura es el encuentro real y auténtico con el otro u otra y la Sagrada Escritura. Una Hermenéutica Bíblica desde la lectura popular de la Biblia descubre “la importancia del lector o lectora común, de la lectura comunitaria y contextual, de la importancia del pequeño grupo”. Hace énfasis en “la importancia de ese nuevo espacio, un espacio libre del dominio institucional de la Iglesia y de la academia”. El elemento de la alteridad hace posible una interpretación bíblica no solo desde el propio contexto situacional sino también desde las experiencias de vida del otro y así poder aproximarse comunitariamente a la hondura e inagotable vida que brota en la Sagrada Escritura.

Por mucho tiempo se había descuidado “la importancia del lector común y sus prácticas de lectura, la *recepción* del texto” (Wit, 2013: 61). “Desde los años setenta y ochenta (...), se comenzó a dar una nueva orientación, ya no dirigida hacia el texto y su trasfondo histórico, sino orientada hacia su lector y el *efecto* que el texto tiene sobre sus lectores subrayando lo que las ciencias de la literatura denominan como “potencial de comportamiento y transformación” (Wit, 2013:61).

Se ha llegado a ver al lector como “co-autor del texto” (Wit, 2013: 65), lo que en este nuevo método de lectura son las comunidades lectoras con sus intereses y convenciones propios que determinan la interpretación bíblica.

Se redescubre al lector o lectora común, según Wit (2013: 62) “como un enorme potencial hermenéutico, como una riquísima fuente de nuevas maneras de acercarse y comprender la Escritura. En la literatura latinoamericana esto frecuentemente se ha expresado diciendo que los pobres han hecho de la Biblia un nuevo libro”.

Junto al lector o lectora común, el contexto o lugar social desde donde lee cobra importancia. La interpretación de lo que se lee es producto de lo que el lector o lectora es a partir de sus experiencias. Lo que es llamado por Heidegger y Gadamer como *pre-comprensión* determina una interpretación bíblica. Así como también lo que precede a la lectura, lo que el lector o lectora lleva consigo al aproximarse a los textos. De esta manera como dice Wit (2013: 67) “se comienza a considerar el hecho de que cada lectura lleva consigo elementos del contexto del que se lee”; donde antes se consideraba que el lector debía vaciarse de su contexto y experiencias ahora se reconoce que leer la Biblia desde ese contexto y esas experiencias es un acto profundamente liberador. El texto mismo es liberado de la intención del autor, llegándose a reorientar el significado del mismo.

Cada texto releído es reactualizado por nuevos lectores o lectoras. Cuando hay una comunidad lectora los textos continúan vivos existiendo para la comunidad, para orientar a la comunidad, y mejor aun cuando son leídos no histórica sino existencialmente por lectores comunes que se interesan por lo que pudieran significar en el ahora y para su vida concreta.

De esta manera, en la hermenéutica bíblica, el texto en el contexto de la comunidad lectora y el pretexto están íntimamente conectados entre sí. El texto antiguo leído desde un nuevo contexto posibilita que el texto ilumine las situaciones presentes del lector o lectora común siendo renovado. El texto se convierte en un lugar de encuentro desde el

que es posible que el lector o lectora común pueda interpretar sus experiencias propias o la vida de la comunidad para ser transformada o descubrir el sentido de las mismas. Y el pretexto es actualizado en el aquí y ahora gracias a un texto leído desde el contexto de una comunidad.

Es adecuado para la Hermenéutica Bíblica darle a la lectura popular de la biblia su debido lugar en el proceso de interpretación. El lector común posibilita la relación entre la vida y el texto de manera íntima, superando una lectura tradicional que se quede solamente en la historicidad del texto. Así, se prolonga la vida del texto en el descubrimiento de nuevos significados que hacen diferentes comunidades al de la lectura del mismo (Wit, 2013: 81).

3.2. Población y Muestra

La comunidad rural en Colombia continúa siendo una de las más grandes y además productivas del país, pero pocas veces se pregunta, ¿quiénes son los campesinos? Para conocer más sobre ellos, sus costumbres y estilos de vida, se debe indagar en temas como las políticas públicas que los resguardan, las prácticas organizativas y las prácticas agroalimentarias, mostrando en qué aspectos ha cambiado la forma de vida de los campesinos en las últimas décadas, sin embargo, en esta investigación el enfoque será la afectación e desplazamiento que han sufrido las familias campesinas en sectores del Norte de Santander.

La población elegida para realizar este proyecto son los campesinos que se han visto obligados a dejar sus tierras , sus campos por violencia, por falta de oportunidades o por

embates del clima que los llevaron a perder todo lo que poseían para salir en busca de nuevas y mejores oportunidades en las grandes ciudades, lo cual no es fácil ya que el vivir dentro de una ciudad y sin un trabajo estable provoca que hayan muchas carencias sin embargo aquellos campesinos guiados por la ilusión de un futuro mejor para sus familias hacen todo lo posible por sobrevivir.

En este caso, el sector estudiado está en el Norte de Santander, ciudad de Cúcuta en corregimientos de Sardinata, Tibú zona del Catatumbo son dos municipios bastante afectados por los grupos al margen de la ley y con mucha población campesina dedicados a sus cultivos de café, caña, palma yuca entre otros. Aunque debido a la incursión de grupos ilegales ha ido creciendo los cultivos ilícitos provocando daños en las tierras y pérdida de muchas vidas.

Solo tomando como ejemplo esas familias que fueron obligadas a salir de sus tierras y llegar a la ciudad de Cúcuta en busca de ayuda, así como estas familias hay muchas en la ciudad buscando sobrevivir con lo que en su diario caminar logran conseguir.

Por lo cual, en esta investigación que se va a realizar con el objetivo de presentar la situación que viven muchas de las familias norte santandereanas y específicamente campesinas que salen de sus tierras por diversas causas, generando una gran afectación tanto física como psicológica por esas experiencias vividas.

La población elegida está conformada por personas adultas entre 30 a 50 años que tengan una larga experiencia en el campo y tuviesen que migrar a la ciudad de Cúcuta en busca de mejor futuro para sus familias, es preciso tener en cuenta que su nivel de estudio no es alto, ya que, sus posibilidades de estudio no fueron favorables, debido a ello algunos no culminaron la educación primaria, sin embargo su fuente de conocimiento

en su mayoría es la experiencia, conocimientos empíricos que han ido aplicando a su vida.

3.3. Recolección de la información

Para la recolección de la información hemos elegido la metodología de investigación cualitativa con el método de la entrevista. Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de que nos permita obtener descripciones del mundo vivido por las familias desplazadas en nuestro país, específicamente en Norte de Santander, y así, lograr una buena interpretación del significado que tiene este fenómeno.

De esta manera podremos profundizar mejor en el texto bíblico de Mateo 2, 13-15 en el cual encontramos a la familia de Nazaret viviendo una situación en la que deben dejar su tierra y buscar refugio en Egipto.

Por tanto, la unidad de análisis o el objeto específico de estudio de esta investigación es la problemática del desplazamiento, de manera más concreta el desplazamiento vivido por familias norte santandereanas.

Leer este texto bíblico desde las experiencias dolorosas de estas familias nos permitirá una interpretación bíblica en la que, el contexto situacional de quienes han vivido el desplazamiento por una u otra causa permite descubrir en el texto un nuevo significado.

De nuestra parte, como entrevistadores se hace necesaria una actitud abierta y acogedora frente a las diversas experiencias compartidas por las familias entrevistadas para no buscar el significado que pensamos tiene este fenómeno en nuestro país, sino como nos dice Martínez (2006: 80) “comprender los eventos con el significado que tienen

para quienes están en ese medio social”, que en nuestro caso se trata de comprender el desplazamiento en Colombia con el significado que tiene para las familias norte santandereanas entrevistadas. De esta manera los resultados de esta investigación podrán contribuir de manera adecuada a la hermenéutica bíblica de este texto.

Para la consecución del objetivo de nuestra investigación hemos elaborado preguntas abiertas, de modo que las familias entrevistadas puedan compartir mejor su experiencia sin limitar la posibilidad de que puedan expresar aquellos aspectos que han sido de especial significado para sus vidas y que también puedan ayudar a una aproximación adecuada a esta problemática. Por tanto, se encuentra en el formato de la entrevista, cuatro preguntas abiertas con las cuales se espera sea posible brindar un espacio sencillo en el cual las familias puedan compartir su experiencia de vida, siendo conscientes de que es una situación bastante compleja para la vida familiar tener que dejar su tierra y desplazarse a un lugar desconocido para ellos habiendo perdido prácticamente todo, en la mayoría de los casos.

3.3.1. Formato de entrevista

PONTIFICIA UNIVERISDAD JAVERIANA BOGOTÁ

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS



Entrevistadores: Gladys Yomara Barajas Riaño

Oscar Ramón Caballero Peñaloza

Fecha: Abril del 2019

Objetivo: obtener descripciones del mundo vivido por familias desplazadas en nuestro país, con el fin de lograr una buena interpretación del significado que tiene este fenómeno.

Nombre: _____

Lugar de procedencia: _____

1. ¿Por qué decidieron emigrar a este lugar?

2. ¿Cómo fue la experiencia de salir de su tierra?

3. ¿Cómo el desplazamiento ha cambiado la vida de su familia?

4. ¿Han encontrado sentido a su situación de desplazamiento? ¿Cuál?

3.4. Categorización

Categorización		Texto
<p>+Causa del desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamientos armados • Amenazas <p>+Experiencia del éxodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perderlo todo • Incertidumbre • Pobreza • Necesidad <p>+Cambios en la vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Dolor • Cambio de estilo de vida 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p>Entrevista 1</p> <p>Investigador. ¿Por qué decidieron emigrar a este lugar?</p> <p>Entrevistado. Presencia de distintos grupos armados en enfrentamiento y amenazas a toda la población.</p> <p>I. ¿Cómo fue la experiencia de salir de su tierra?</p> <p>E. Fue muy difícil dejar todo lo que teníamos, y salir a una ciudad desconocida, careciendo de todo lo necesario para vivir, pasando al principio mucha necesidad.</p> <p>I. ¿Cómo el desplazamiento ha cambiado la vida de su familia?</p> <p>E. Fue muy difícil ver siempre la nostalgia de mis Papás, porque habían tenido que abandonar lo que con su trabajo y esfuerzo habían conseguido, y adaptarse a una vida de ciudad, donde se necesita en todo momento el dinero para</p>

<p>+Significado de esta experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un sin sentido • Injusticia • Priman intereses personales sobre el bien común • Rabia <p>+Raíz del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrupción política • Incapacidad para trabajar por la libertad y bienestar de los campesinos. 	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p>	<p>sobrevivir, cuando en el campo, vives del fruto de la tierra.</p> <p>I. ¿Han encontrado sentido a su situación de desplazamiento? ¿Cuál?</p> <p>E. Siempre me parecerá absurdo que en un país tan rico, donde cada uno puede tener lo necesario vivir bien, tranquilo y en paz, sea dominado por unos grupos donde son las armas y no su pensamiento y su trabajo por la gente, lo que los hace fuertes. Donde lo que buscan es su interés por encima del pueblo.</p> <p>Siempre dolerá el dolor de mi familia, de mis padres y hermanos, personas trabajadoras y gente de bien y tener que huir y pasar de vivir en libertad, paz y con todo lo necesario a pasar a necesitar todo. Siempre dolerá la corrupción política y la incapacidad para trabajar por la libertad y bienestar de los campesinos.</p>
	<p>36</p>	<p>Entrevista 2</p>

+ Motivo para elección del lugar	37	<p>Investigador. ¿Por qué decidieron emigrar a este lugar?</p> <p>Entrevistado. Llegamos a Piedecuesta Santander a la invasión de la Nueva Colombia y allá nos quedamos porque allá había familiares del papá de mis hijos.</p> <p>I. ¿Cómo fue la experiencia de salir de su tierra?</p> <p>E. Mi tierra es el Chocó. Yo me vine del Chocó joven, era una niña todavía. Me vine porque allá no había los medios para uno salir adelante. Mi familia éramos muy pobres, no podía ni estudiar ni trabajar entonces me vine de mi casa a Medellín, estuve un tiempo allí, otro tiempo en Riohacha, allá trabajando con el papá de mis hijos, que era electricista, estuvimos como cinco años y nos vinimos para acá para Piedecuesta porque él es de acá de Santander.</p> <p>I. ¿Cómo el desplazamiento ha cambiado la vida de su familia?</p> <p>E. Mucho, cuando nosotros nos desplazaron de allá apenas nos trajimos a Carlos y Darío que eran pequeños. Sirley se quedó con un pastor, a Ludwin lo dejamos con una señora trabajando y</p>
	38	
	39	
• Ayuda por parte de familiares	40	
	41	
	42	
	43	
+ Motivos para dejar su tierra	44	
	45	
• Buscar mejores condiciones de vida	46	
	47	
	48	
	49	
	50	
• Intentar una vida mejor en la tierra de origen de su esposo	51	
	52	
	53	
+ Impacto en la vida familiar	54	
	55	
	56	
• Separación de la familia	57	
	58	
	59	

<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos tuvieron que quedarse con otras personas trabajando. 	60 61 62 63	estudiando por la tarde y Johana con la niña (nieta de la señora Nely) trabajaba interna acá en una casa de familia y nos ayudaba a nosotros con mercado, porque no teníamos trabajo debido a la
<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo 	64	falta de transporte por lo que llegábamos tarde y
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para trabajar. 	65 66	perdíamos el trabajo. Así estuvimos en la invasión. Allí iba mucha gente de la Iglesia, de colegio y le regalaba a la gente mucha comida y ropa. Fueron
<ul style="list-style-type: none"> • Recibían ayudas de la Iglesia y colegios. 	67 68	casi veinte años en ese lugar y fue mucha lucha para nosotros conseguir un trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> • Precariedad 	69 70 71 72 73 74 75 76	Al lote donde llegamos en la invasión, por la noche nos tocaba buscar un cambuche donde pasar el sueño porque la cuñada solo tenía ahí como una pieza tapada con plástico y ahí no cabíamos; como habían armado muchos cambuches allá, cada noche nos metíamos en un cambuche de esos a dormir con un toldillo no más.
<ul style="list-style-type: none"> • Imposibilidad para acceder a la educación 	77 78 79 80 81 82	Y así nos tocó un buen tiempo hasta que mi esposo consiguió un trabajo y más o menos nos aliviamos, pero el transporte si era un problema porque yo no podía conseguir un trabajo por eso y Darío y Carlos tampoco pudieron estudiar. Ya luego pude encontrar un trabajo y me tocaba

<ul style="list-style-type: none"> • La madre debía dejar a su familia por semanas enteras para poder trabajar. 	83 84 85	<p>quedarme, solo cada quince días podía ir con mi familia, peor así duré casi un año. Y luego mi hijo Ludwin consiguió trabajo.</p>
+ Significado	86	I. ¿Han encontrado sentido a su situación de desplazamiento? ¿Cuál?
<ul style="list-style-type: none"> • Dolor • Sacrificio 	87 88 89	E. Eso es muy doloroso. Uno de madre tener que salir y dejar sus hijos repartidos por ahí como nos tocó a nosotros y es que fueron como cinco años
<ul style="list-style-type: none"> • Lucha 	90 91 92	de lucha. El primer año que estuvimos en la invasión mandaba a Carlos y a Darío donde la nona para que comieran algo y yo me quedaba
<ul style="list-style-type: none"> • Hambre 	93 94	todo el día aguantando el hambre esperando a que llegara mi esposo con algo.
<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida total 	95 96	Y tener que dejar todo. Nos robaron todo. Entonces eso es una experiencia que a uno nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Angustia • Peligro de muerte 	97 98 99 100 101	se le borra. A mí nunca se me olvida ese tipo con esa metralleta apuntándonos. Yo solo pensaba en mis hijos. Fuimos a poner el denuncia porque nos dijeron que lo hiciéramos y hasta los pelaos tuvieron que ir a declarar, eso fue terrible.
	102 103 104	Y bueno después de que pasaron como cinco años ya empezamos a normalizarnos, ya entraba el bus hasta allá. Pude conseguir trabajo para

<p>+ Después de varios años y con mucho sacrificio, la situación comenzó a mejorar.</p>	<p>105 106 107</p>	<p>sacar a mis hijos adelante y ahí con la ayuda de él (el esposo de la señora Nely) cuando podía. Eso es terrible.</p>
<p>+ Causa del desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de grupos al margen de la ley • Amenazas • Violencia <p>+ Lo que experimentaron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad • Pérdida total • Incertidumbre <p>+ Impacto en la vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener que iniciar de cero representa muchas dificultades 	<p>108 109 110 111 112 113 114 115 116 117</p>	<p>Entrevista 3</p> <p>Decidieron emigrar, por cuestión de violencia ya que en el territorio donde vivían había presencia de grupos al margen de la ley, los cuales mediante amenazas los hicieron salir de sus tierras.</p> <p>Fue una situación muy compleja, debido a que implicaba dejar todo, sus tierras sus conocidos para emprender un camino incierto.</p> <p>Le cambió el sentido a su familia en que al dejar todo e iniciar de nuevo, las dificultades fueron muy fuertes al principio.</p>

<p>+ Resignificación de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dificultad nos ha mantenido unidos • Encontraron solución y la tranquilidad 	<p>118 119 120 121 122</p>	<p>El sentido fue que gracias a dicho desplazamiento su familia se mantiene junta, a pesar de las dificultades y lo más importante fue que encontraron la tranquilidad que los grupos armados les habían quitado.</p>
<p>+ Causas del desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades para los campesinos • Riesgo de desastres naturales • Amenaza contra la vida <p>+ Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver a empezar • Incertidumbre • Acceso a atención medica apropiada • Enfermedad 	<p>123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136</p>	<p>Entrevista 4</p> <p>La migración se dio debido a las necesidades de empleo y educación, riesgos por desastres naturales, amenazas que atentan en contra de la vida, razones familiares y salud. Puesto que al ser una zona de difícil acceso la educación para los niños era muy compleja además de que las labores en el campo no son bien remuneradas para tanto trabajo.</p> <p>Fue una experiencia demasiado difícil por lo que es volver a empezar junto a su familia una aventura incierta, donde los principales objetivos eran solventar las necesidades básicas de su familia, debido a que por la lejanía era difícil acceder a atención médica y al estar sus hijos</p>

<p>+ Difícil adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Alto costo de vida <p>+ Una meta alcanzada con mucho sacrificio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de los hijos • Sanidad • Vida digna 	<p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p>	<p>enfermos había que emprender una travesía para poder acceder a una atención apropiada.</p> <p>El desplazamiento cambió su vida, principalmente en que el proceso de adaptación a esta nueva vida fue difícil, ya que debieron pasar necesidades al principio, era difícil conseguir trabajo y los gastos eran muy altos.</p> <p>Todo fue hecho por su familia y el sentido encontrado fue ver crecer sus hijos estudiando, contando con buena salud y viviendo de manera digna con lo poco o mucho que se puede conseguir.</p>
<p>+ Dificultades del campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es mal remunerado • Afectación de los cultivos • Pérdidas económicas • Pérdida de la cosecha debido a la 	<p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p>	<p>Entrevista 5</p> <p>Trabajar en el campo ya no da, los tiempos están muy malos y la cosecha a veces hay que regalarla porque no hay quien la compre, Así, ¿Quién va a trabajar?"; "Vale más el transporte que lo ganado con la cosecha". La economía está tan maluca que los productos se dañan por lo difícil de sus ventas, debido a eso la finca que con tanto trabajo se logró conseguir ha ido en caída libre y debimos salir en busca de mejores oportunidades.</p>

<p>difícil venta de la misma</p> <ul style="list-style-type: none"> No hay buenas oportunidades para el campo <p>+ Dura realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Desprendimiento de la vida del campo Tristeza La vida en el campo ha cambiado Pobreza <p>+ Cambio gracias al apoyo familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> Estabilidad económica <p>+ La vida del campo les ha servido para salir adelante en su nuevo estilo de vida</p>	<p>158</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p>	<p>Fue una experiencia muy dura por el arraigo a la finca que con tanto esfuerzo se fue organizando y ver que antes las cosechas eran tan buenas y bien vendidas se veía el esfuerzo realizado y daba para semillas insumos transporte y todo lo necesario ahora no alcanza a solventar todos los gastos necesarios.</p> <p>El cambio en que gracias al apoyo de unos familiares se ha conseguido una estabilidad, e incluso se ha logrado colocar un negocio y eso a permitido mantener la familia.</p> <p>El sentido ha sido que producto del conocimiento obtenido en el campo con el manejo de las cosechas y el trabajo arduo se ha podido colocar un negocio que ha dado su fruto.</p>
		Entrevista 6

+ Motivos del desplazamiento	173 174	La migración se dio debido a una cuestión natural donde el pueblo donde Vivian sucumbió a causa
• Desastre natural	175	del movimiento de la tierra y lo perdieron
• Perdida material total	176 177	absolutamente todo, de milagro sobrevivieron, aunque si perdieron unos miembros de su familia
• Muerte de familiares	178 179 180	quedando sepultados bajo los escombros, aun así, había que seguir adelante y superar esa situación.
+ Impacto en la vida familiar	181 182	Fue una experiencia de mucho dolor, primero por perder algunos integrantes de la familia, segundo
• Sufrimiento	183	por perder su casa todas las cositas que poseían,
• Pérdidas significativas	184 185	tercero porque muchos de sus vecinos jamás los volverán a ver y cuarto porque les toco llegar a
• Carencia de vivienda digna	186 187	cambuches o sitios improvisados de alojamiento a la merced de personas o entidades que les
• Dependier de la solidaridad de la gente	188 189 190	colaborara.
• Desesperanza	189 190 191	Les cambio la vida en su totalidad ya que su familia no estaba completa y llegar a unos resguardos de manera tan incierta fue muy difícil.
	192 193 194	Qué sentido se puede encontrar luego de perder todo, sin embargo, gracias a Dios que no les desampara pudieron seguir adelante pero ese
	194 195	dolor no se olvida a pesar del tiempo transcurrido.

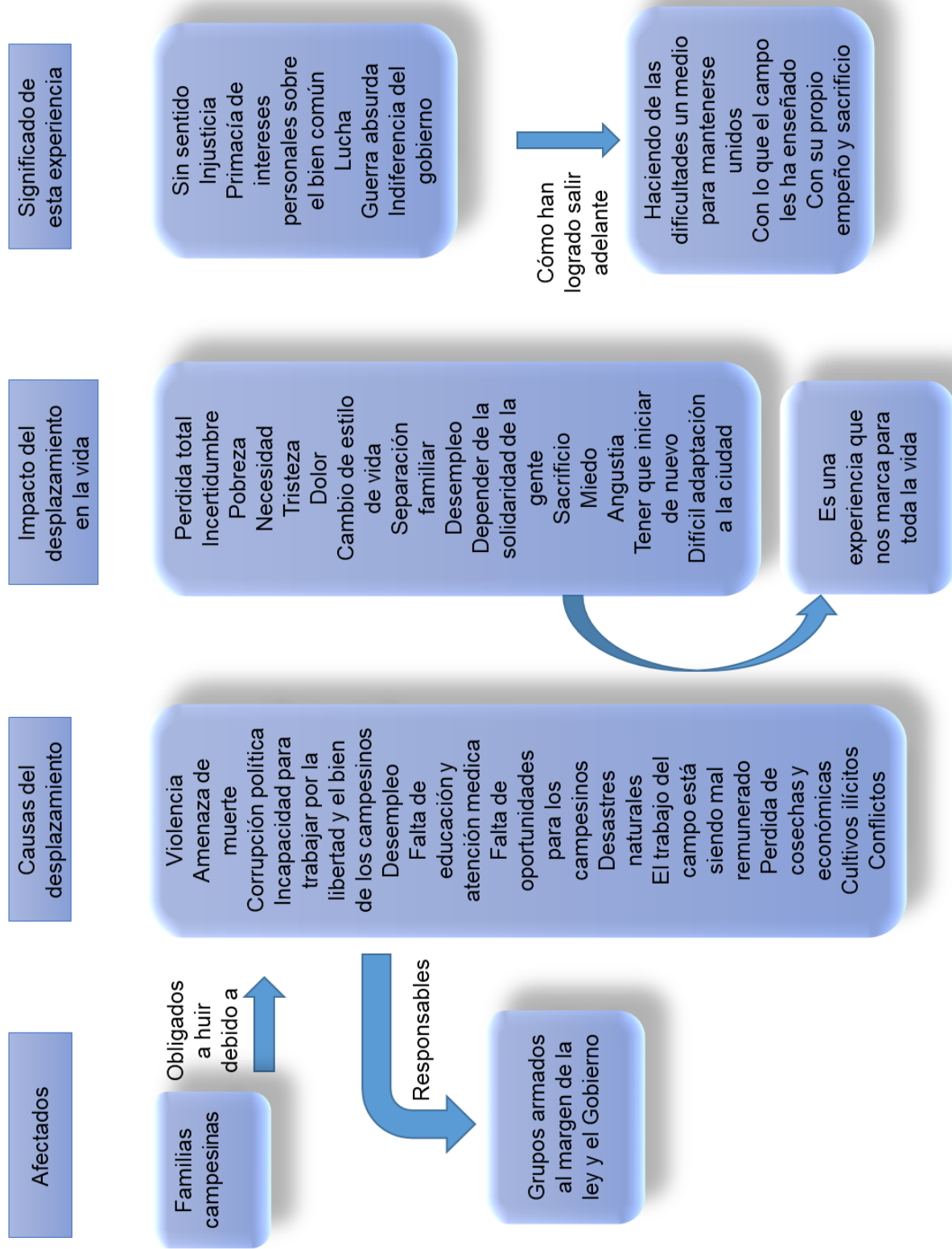
			Entrevista 7
+ Causas del desplazamiento	196	197	El desplazamiento fue debido a las amenazas generadas por un grupo armado que se moviliza en la zona y que generaba presión para que salieran de ahí incluso atacando a un miembro de la familia y generando tanto miedo hasta el punto de verse obligado a salir.
• Violencia	198		
• Presencia de grupos armados	199	200	
• Amenazas	201		
• Miedo			
+ Manera como se vive	202	203	Fue una experiencia de miedo y dolor por las amenazas por la afección a su familiar, y la incertidumbre de adonde llegar, sin ningún tipo de ayuda.
• Dolor	204		
• Incertidumbre	205		
• Desamparo	206		
+ Dificultades	206	207	Ha cambiado en que la familia aun no supera las amenazas y la afección de su familiar, además de las dificultades por las cuales se vieron obligados a pasar.
• Para superar la afectación familiar	208		
• Precariedad	209		
+ Significado	210	211	Aun no se entiende por qué a pesar de haber trabajado la mayor parte de su vida en su finca deba salir así tan dolorosamente, y como a pesar de tantas promesas de los gobernantes la situación sigue igual, donde los mayores afectados son las víctimas de una guerra absurda.
• Injusticia	213		
• Indiferencia del gobierno	214		
• Guerra absurda	215		
	216		

Entrevista 8		
+ Causas	217	El desplazamiento se dio por que los cultivos en la zona los fueron transformando, pasando de sembrar café plátano yuca etc... a sembrar amapola o marihuana, por parte de los grupos al margen de la ley convirtiendo la zona en una zona de conflictos donde las disputas y las incursiones armadas son en común de cada día.
• Cultivos ilícitos por parte de grupos armados	218 219 220	
• Conflictos	221	
• Incursiones armadas	222 223	
+ Significado	224	
• El campo se convirtió en zona de violencia	225 226 227	
• Salida obligada por miedo a las amenazas de muerte		
+ Impacto familiar	228	
• Tener que acudir a resguardos improvisados	229 230 231	
• Pasar necesidades	232	
• Precariedad		
• Inestabilidad		

	233	El único sentido ha sido que su familia aun
	234	permanezca con vida a pesar de la precariedad de
	235	las posibilidades de sostenibilidad.
		Entrevista 9
+ Contexto social	236	La migración se dio debido a la perdida de los
	237	padres a causa de enfrentamientos entre el
• Muertes por la	238	ejército y un grupo armado que actúa en la zona.
violencia	239	Al verse solo decide dejar todo y salir a la ciudad
• Enfrentamientos	240	de busca de un futuro incierto lejos de tanta
entre el ejército y	241	guerra.
grupo armado de la	242	Fue una experiencia de tristeza y dolor, de saber
zona	243	que sus padres murieron en frente suyo, es una
+ Perdida familiar	244	imagen que no se borra de su cabeza y le afecta
	245	tanto.
	246	El desplazamiento le ha dejado una soledad tan
+ Impacto del	247	grande producto de su perdida y de que ha sido
desplazamiento en su vida	248	tan difícil llegar a un lugar distinto sin saber nada
• Soledad	249	y sin ningún futuro claro.
• Incertidumbre	250	El único sentido fue Salir de la guerra y huir de
• Tener que huir de su	251	tanta violencia.
tierra		

<ul style="list-style-type: none">• Dificultades para comenzar de nuevo en otra ciudad.		
---	--	--

3.5. Estructura general (diagrama de flujo)



3.6. Síntesis conceptual

La descripción del mundo vivido por las familias desplazadas en nuestro país, específicamente en Norte Santander, visto a través de los relatos de nueve familias campesinas en las entrevistas, luego categorizadas, podría sintetizarse en los siguientes aspectos:

Las familias afectadas, son personas que han vivido toda su vida en el campo. Allí, han conformado sus hogares y construido con esfuerzo sus propios proyectos de vida. Del campo han obtenido innumerables aprendizajes y el amor por su tierra es uno de los valores más grandes que se les ha inculcado desde la infancia.

Según el testimonio de las familias entrevistadas, la situación en el campo se tornó bastante difícil hasta el punto de tener que salir huyendo, dejándolo todo por salvar a sus propias familias y emigrar a la ciudad, un estilo de vida diferente para ellos. Dentro de las causas se mencionan la violencia, la amenaza de muerte, la falta de oportunidades para el campo, desastres naturales, entre otras. Todo esto debido, por un lado, a la presencia de grupos militares al margen de la ley que han tomado al campo para cultivos ilícitos, en donde a la gente la han violentado a tal punto que muchos han perdido seres queridos en la tierra en la que antes vivieron en paz. Por otro lado, al gobierno, el cual los ha olvidado desfavoreciendo la lucha por la libertad y bienestar de los campesinos. Siendo Colombia un país tan rico, muchos pasan grandes necesidades, debido a la primacía de los intereses personales de algunos.

La experiencia del desplazamiento ha tenido un impacto muy grande en la vida de estas familias. Han tenido que sufrir la pérdida total de lo que habían construido y logrado con

trabajo y esfuerzo, pero sin lugar a dudas lo más difícil para ellos ha sido perder a seres queridos. Tener que huir de su tierra en medio de la cruda realidad por la que estaban pasando los ha embargado de incertidumbre, tristeza, dolor, miedo, angustia a causa de la pobreza, la necesidad, el cambio de estilo de vida, la separación familiar (en algunos casos), el desempleo y la difícil adaptación a la ciudad que se vieron obligados a enfrentar de manera injusta. El desplazamiento, con sus causas y consecuencias ha sido para estas familias algo que los ha marcado para siempre, nunca olvidaran el miedo que experimentaron ante aquellos hombres que los amenazaban y que incluso mataron a sus familiares ante sus ojos, como tampoco el hecho de ver a sus hijos sufriendo una guerra absurda.

Lograr salir adelante, ha sido fruto de la fortaleza que les da la unidad familiar, el sacrificio diario, los aprendizajes que les dejó el campo, el deseo de ver a sus hijos crecer en mejores condiciones y su fe en Dios, que en medio de todo los acompaña y se deja ver en aquellos que se solidarizan.

4. PROPUESTA

4.1. ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Jesús con los migrantes (MATEO 2,13-15)⁵

Barajas, Yomara⁶

Caballero, Oscar⁷

Resumen

Descubrir el mundo vivido por los desplazados campesinos en Colombia es un imperativo para una lectura profética de la realidad del desplazamiento desde el Evangelio de Mt 2,13-15. Para ello, las familias norte santandereanas entrevistadas que han tenido que huir de su lugar de origen por diversas situaciones, son un puente que aproxima de manera adecuada al significado de este fenómeno. El contexto social presente necesita ser más consciente de esta situación tan preocupante que a través de los últimos años ha aumentado considerablemente, causada por cambios climáticos, la violencia y la falta de oportunidades para una mejor calidad de vida en el campo.

Palabras claves

Migración, servicio, tierra, esperanza, apoyo, camino, evangelio, familia, desplazamiento.

⁵ Este artículo es un producto del trabajo de investigación de la monografía llamada “Un Dios migrante con los migrantes” para el título de Licenciado (a) en Ciencias Religiosas.

⁶ Autora de correspondencia. Correo electrónico: gy-barajas@javeriana.edu.co

⁷ Autor de correspondencia. Correo electrónico: caballerop_oscar@javeriana.edu.co

Colombia se ha visto afectada por el fenómeno de la migración, de manera más fuerte en los últimos tiempos por la alta afluencia de personas en las grandes ciudades provenientes de los campos o montañas, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, ya sea por la violencia u otras situaciones que obligaron la salida de su lugar de origen. Es importante observar este fenómeno, ya que, ha crecido de manera alarmante en la actualidad y que, a decir verdad, no parece mejorar a corto plazo; sin embargo, el observar este contexto a la luz del Evangelio de un Cristo sufriente con la humanidad, podremos tener una luz de esperanza para todas aquellas personas que han tenido que padecer tantas necesidades.

Por lo que, en el presente artículo, en un primer lugar, se presenta los resultados de una investigación cualitativa sobre el mundo vivido por familias desplazadas en Norte de Santander; en segundo lugar, una interpretación bíblica del texto de Mateo 2,13-15 desde la experiencia humana del desplazamiento; en tercer lugar, las conclusiones que generó la investigación junto con la profundización del texto bíblico en cuestión.

Cabe mencionar que el texto bíblico de fondo para esta investigación es del evangelio de San Mateo 2, 13-15, en el cual se presenta la huida de Jesús a Egipto. De la profundización de este texto desde la reflexión del contexto de la migración se pretende actualizar el pretexto salvador del Evangelio a la realidad colombiana tan necesitada de una esperanza para todos aquellos hermanos que atraviesan por esta problemática.

Ahora bien, en una investigación cualitativa de enfoque etnográfico sobre el mundo vivido por familias campesinas norte santandereanas que han tenido que desplazarse de su tierra de manera forzosa, se pudo palpar el significado que el desplazamiento ha tenido para sus vidas. Sin duda alguna, el desplazamiento en Colombia es un flagelo que ha

golpeado a numerosas personas del mismo país que crecieron y construyeron sus proyectos de vida en el campo. Esta es una realidad humana que cuantificarla hubiese sido una pretensión irracional, como lo dice Martínez (2013: 8) debido al significado que tiene esta experiencia y su contexto tal y como fue vivida para estas familias y comunicada a través de sus palabras y sentimientos. En su dolor se nos revela un Dios que sufre con el pueblo y que también con ellos migra buscando refugio en medio de la incertidumbre y la pérdida no solo material sino también familiar pues algunos tuvieron que dejar la tierra que los vio nacer con el dolor que la muerte de sus seres amados por causa del conflicto armado les dejó para siempre.

El significado del desplazamiento para estas familias hizo posible una relectura más humana del texto bíblico de Mateo 2,13-15 que nos lleva al encuentro del Dios-con-nosotros que camina con la humanidad y que se nos ha revelado en la persona de Jesús, quien con su familia huyó de la muerte buscando refugio en otra tierra. De esta forma, la realidad humana cobró centralidad en la hermenéutica bíblica como camino que lleva al encuentro con la riqueza de este texto que brota de la comunidad de Mateo y con su pretexto salvador que inspira el compromiso con la realidad colombiana.

Metodología

Una adecuada comprensión de la problemática del desplazamiento es posible desde la perspectiva de aquellas personas que han vivido esta experiencia. Por ello, en la investigación se optó por la técnica de la entrevista, definida por McMillan y Schumacher como “preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: cómo conciben sus mundos los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas” (Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré,

2016: 101). De esta manera, fue el instrumento más adecuado de recolección de información para el objetivo de la investigación.

La entrevista diseñada, fue básicamente no dirigida (Martínez, 2013:66), con preguntas abiertas que permitieran a los participantes compartir mejor su experiencia sin limitar la posibilidad de que pudiesen expresar aquellos aspectos que han sido de especial significado para sus vidas y que también pudiese ayudar a una aproximación adecuada a esta problemática, se convirtió en un espacio de vida que requería de un profundo respeto, de apertura y acogida ante quienes nuevamente se encontraban con un pasado marcado por el dolor.

Queda claro que la unidad de análisis o el objeto específico de estudio de esta investigación es la problemática del desplazamiento, de manera más concreta el desplazamiento vivido por familias norte santandereanas quienes fueron los ojos y el corazón que permitieron ver y sentir más de cerca una realidad humana de la que muchos desconocen rostros con nombres propios, su contexto y significado. De acuerdo a esta unidad de análisis, el tipo de muestra elegida en esta investigación fue una muestra intencional de casos de familias campesinas que hubiesen emigrado del área rural a la urbana dentro de la región de Norte Santander.

Una vez se recogió un buen material gracias a las experiencias compartidas de las familias entrevistadas con la ayuda de anotaciones, grabaciones y la transcripción de las entrevistas, se emprendió la categorización de la información, etapa de la investigación que implica como lo dice Martínez (2013: 69), “el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible en la realidad ahí expresada” para poder comprender el mundo vivido por las familias campesinas desplazadas y el significado que esta

experiencia ha tenido para sus vidas. De ahí, la complejidad de esta etapa, debido a que los entrevistadores debían dejar a un lado las ideas preconcebidas para poder adentrarse en el mundo del otro y desde allí ver y sentir lo que estas personas experimentan en este caso, el desplazamiento en nuestro país.

La categorización de cada unidad temática o párrafos en los que se organizó la información consistió en lo que explica Martínez (2013: 75): “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática.” Una vez agrupada la información recolectada por medio de las entrevistas con una amplia lista de términos, se procedió a la teorización, paso en el que “la mente inicia un auténtico juego con las categorías: percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías o grupos y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula” (Martínez, 2013: 78). Así, al ordenar y relacionar la información, se realizó una descripción del fenómeno que apuntara a encontrar el significado del desplazamiento o a la comprensión de esta realidad humana tan latente en nuestro país.

El desplazamiento visto desde las familias campesinas

Podría decirse que la investigación etnográfica es una salida al encuentro con la realidad humana a través del mundo vivido por las personas y compartido con su diversidad de pensamientos y sentimientos. La experiencia de familias campesinas que han vivido el desplazamiento en carne propia se convierte por medio de esta investigación en el testimonio vivo de un sin-sentido, por el que muchos hermanos colombianos han atravesado y siguen afrontando hoy en diversas regiones del país. He aquí una figura

que recoge la categorización de las entrevistas realizadas y una descripción de esta problemática fruto de los resultados de esta investigación.

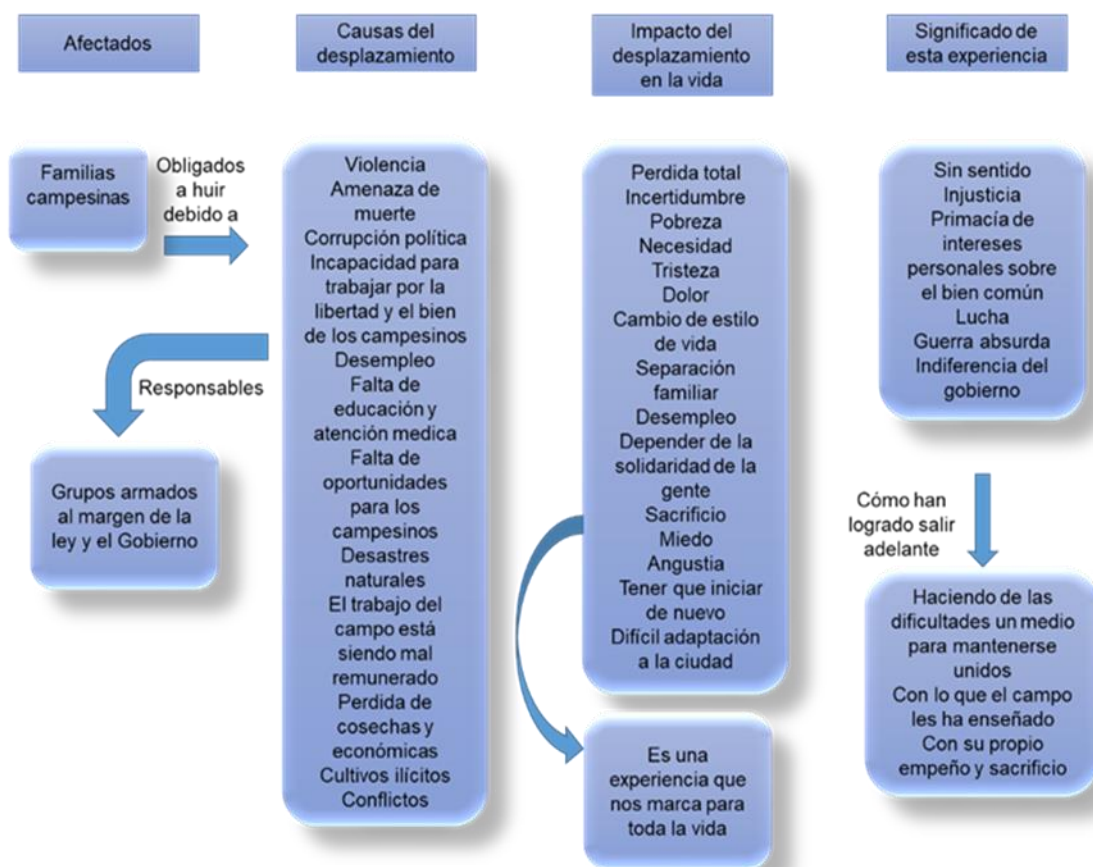


Figura 1 - Diagrama de las entrevistas realizadas a familias campesinas desplazadas en Norte de Santander.

En primer lugar, las personas afectadas por esta problemática son familias que han nacido y crecido en el campo. La tierra que ha sido su hogar, su escuela de vida, el suelo sobre el cual construyeron sus proyectos, en la cual sembraron la esperanza de un futuro seguro para sus seres amados, donde sintieron la alegría de ver a sus hijos crecer. La tierra que trabajaron con esfuerzos y de la cual obtuvieron no solo el alimento para ellos

mismos sino también para otras familias en la ciudad. La tierra de la que nunca pensaron que tendrían que salir huyendo, obligados por diversos motivos.

El desplazamiento es el movimiento forzoso de un país o una región por causas que afectan la calidad de vida de un grupo humano. Este fenómeno social en nuestro país tiene dos grandes raíces que son el cambio climático y el egoísmo del afán de tener, junto a las ansias de poder con dos caras, que son: la corrupción política y la presencia de grupos armados.

Por un lado, el clima es un factor que interviene en la vida y la producción del campo de diversas formas. Los desastres naturales, la explotación del medio ambiente indiscriminadamente y la desatención a las personas afectadas, han provocado que muchos hayan tenido que dejar su lugar de origen perdiéndolo todo. Pero también, muchos campesinos ven con tristeza la pérdida de sus cosechas que a su vez representan pérdidas económicas a las que se suma la creciente situación de que el trabajo en el campo hoy en día es mal remunerado.

A saber, el gobierno y grupos insurgentes son responsables tanto de la incapacidad de trabajar por la libertad y el bien de los campesinos, de la violencia, de amenazas de muerte, el desempleo, la falta de educación y atención médica adecuadas como de la falta de oportunidades para el progreso de los campesinos. Todas estas razones obligaron a muchos a dejar su tierra huyendo del horror y en búsqueda de una mejor vida.

El desplazamiento ha impactado la vida de numerosas familias campesinas, de tal manera, que ellas mismas lo definen como una experiencia que los ha marcado para

toda la vida. Tuvieron que experimentar la pérdida material total e incluso de seres amados, también la incertidumbre, la tristeza, el dolor, la separación familiar, el desempleo, el tener que llegar al punto de depender de la solidaridad de la gente, el miedo, la angustia, el tener que cambiar su estilo de vida e iniciar de nuevo con la difícil adaptación a las situaciones de la ciudad.

Del desplazamiento vivido por familias campesinas a una relectura de Mateo 2,13-15

El tema central de Mateo es el Emmanuel que traduce el Dios-con-nosotros (Zumstein, 1987: 9). En la persona de Jesús, Dios se revela como presencia buena que comparte la realidad humana y muchas veces sufriente de un pueblo que clama un mundo mejor, más justo y fraterno que en expresión común de Mateo, es el “reino de los cielos” (Poittevin y Charpentier, 1987: 13).

En este texto de la comunidad de Mateo, escrito para la edificación del nuevo pueblo de Dios, Jesús es el Hijo del hombre que se identifica con los pequeños, con los pobres, los enfermos, los desnudos, los hambrientos, los que se encuentran privados de su libertad y que con su venida se anuncia el fin de los tiempos en el que como juez soberano y Señor del mundo entero instaure el reino de Dios, un mundo nuevo y mejor aquí y ahora (Charpentier, 1994:102).

Ahora bien, en el contexto situacional del desplazamiento en Colombia, Jesús revela el rostro de numerosas familias cuyos nombres y sufrimientos se encuentran velados por la corrupción y la violencia. La huida de Jesús junto con su familia en la vulnerabilidad de su infancia nos descubre las vicisitudes de niños, jóvenes y adultos que se ven

obligados a salir de su tierra en busca de refugio, porque con dolor, donde antes era su hogar ahora encuentran una zona de amenaza contra su propia vida.

Este texto de Mateo cobra un mensaje profético que denuncia estructuras anti-reino fundadas en la corrupción, la violencia, la no defensa de los derechos humanos de los campesinos como formas de injusticia y actos inhumanos. Anuncia el valor incalculable del sentido de familia que se convierte en piso firme que sostiene la fragilidad humana en medio de la adversidad, la importancia de la vida campesina y su trabajo en medio de una sociedad donde parece que prima la ley del menor esfuerzo y la presencia de Dios que nunca abandona a sus hijos y que exhorta a ser como Él, uno con los hermanos campesinos.

De esta forma, mueve a una fe solidaridad con sus necesidades, al respeto por su dignidad y derechos humanos, a ser refugio para quien lo necesita con actos concretos de caridad desde los hogares, la pastoral, pero también, desde la educación, de la salud y los diversos sectores de la sociedad cuyo que-hacer está llamado al servicio de la construcción de un mundo más justo y fraterno donde haya equidad para todos.

Conclusiones

El desplazamiento es una realidad sin sentido que marca para siempre la vida de las familias que han tenido que vivir en carne propia este fenómeno tan latente en nuestra sociedad. La emigración que se vive en la región de Norte de Santander tiene su raíz tanto en el factor climático como en la corrupción política y la presencia de grupos armados en el campo. La injusticia contra familias campesinas debido, en la mayoría de los casos a la primacía de los intereses personales sobre el bien común, es una guerra

absurda que junto con la indiferencia del gobierno vulnera su derecho a la vida y a una vida digna. Y aunque es evidente el impacto negativo sobre la vida familiar, la huida obligada sigue siendo un fenómeno poco atendido.

Salir adelante teniendo que afrontar una situación como está a la que se suma la marginación por el hecho de ser desplazados es posible gracias a la unidad familiar que se hace fuerte en medio de las adversidades, al aprendizaje y los valores que la vida del campo les ha inculcado, al propio empeño y sacrificio y a la fe que para muchos fue lo único que la violencia no les quitó.

Una lectura significativa del texto de Mateo 2,13-15 debe ubicarse en el contexto situacional de quienes han atravesado por la problemática del desplazamiento de modo que la vida ilumine el texto y el texto a la vida descubriéndose así el pretexto salvador y liberador que tiene un talante profético para el presente en búsqueda de sentido de la realidad humana. No es apropiado separar la vida del evangelio, sino que hay que dar a la realidad humana la centralidad que tuvo para Jesucristo y su misión.

Finalmente, esta investigación puede contribuir a una relectura del texto bíblico de Mateo 2, 13- 15 al interior de la realidad de las comunidades cristianas y de esta manera ayudar a la identificación acciones pastorales concretas y necesarias socialmente desde la experiencia vivida por las familias campesinas desplazadas en Norte de Santander.

5. CONCLUSIONES

Dentro de Colombia ha sido muy marcada la migración por hechos particulares que han llevado a reflexionar y actuar de diversas maneras, acorde a cada contexto y cada experiencia; sin embargo, en la profundización de este fenómeno social es preciso entender la experiencia de estas personas bajo la luz del evangelio, del mismo Jesús que debió pasar por el desplazamiento forzado a causa de la violencia de su tiempo.

Al descubrir mediante la investigación realizada, las situaciones por las que han pasado muchas de las familias que han sido desplazadas y el sufrimiento por el que transitan, en busca de mejores condiciones de vida y que por las diferentes dificultades, en algunos casos se ve frustrado ese sueño de alcanzar un mejor futuro para sus familias, queda la inquietud sobre las ayudas que puedan estar recibiendo por parte de entidades encargadas o incluso de personas con voluntad de servicio.

Sería apropiado para una futura investigación ver de qué forma la Iglesia Católica ha hecho frente a este fenómeno mediante programas u organizaciones que estén trabajando fuertemente para tenderle ayuda a estas familias, no solamente desde las ayudas materiales, o de manera psicológica y espiritual desde la mirada del evangelio, llevando un mensaje de esperanza con Jesús misericordioso, un Dios que acompaña a su pueblo a través de las dificultades y no lo abandona, sino que le guía, lo cual brinda confianza en Dios y le da nuevas fuerzas a estas familias.

Lamentablemente, no se ha respondido eficientemente para solventar la situación que viven estas familias y cada día crece el número de personas obligadas a desplazarse sin oportunidades para salir adelante en la ciudad, dejando en entre dicho como el gobierno

de turno tiene sus intereses distantes a esta realidad y pasa por alto las necesidades de las familias desplazadas; además, de haberse encontrado que para las familias campesinas una de las principales causas del desplazamiento es la corrupción, que ha invadido gran parte de la realidad social y ha hecho ahondar más la situación.

Por último, se ve que en la sociedad colombiana las diversas problemáticas políticas, económicas, administrativas y de seguridad están causando cada vez más desplazamientos con necesidades materiales causadas por falta de oportunidades y de herramientas para trabajar principalmente en los campos, que en algunos casos suelen ser precarias y a esto se le suma la presencia de grupos armados que los despojan de lo poco que tienen con amenazas o represalias que causan el dejarlo todo obligándolos a salir a las ciudades a buscar oportunidades con añoranzas de una calidad de vida.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. (2011). Consideraciones sobre Mateo. *Fortvnatae* (22), 13-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4281466.pdf>
- Charpentier, E. (1994). *Para leer el Nuevo Testamento*. Pamplona (España): Verbo Divino.
- Durand (2009). *17 de febrero: La huída de la Sagrada Familia a Egipto*. Extraído desde: <http://costumbrario.blogspot.com/2009/02/en-1962-el-beato-juan-xxiii-publico-la.html>
- Feuillet, A. (1967) A. *Introducción a la Biblia Tomo II Nuevo Testamento*. Barcelona: Herder.
- García, M. (2105). *Mateo, Guías de Lectura del Nuevo Testamento 2*. España: Verbo Divino.
- Grundmann, J., Y, W. (1971). *El Mundo del Nuevo Testamento*. Huesca: Ediciones Cristiandad.
- Martínez, M. (2013). *La investigación educativa y etnográfica en educación*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Noth, M. (1966). *Historia de Israel*. Barcelona : Ediciones Garriga, S.A.
- Perrot, C. (Ed.) (1980). *Los relatos de la infancia de Jesús*. Estella: Verbo Divino.
- Poittevin., Charpentier, E. (1987). *El evangelio según san Mateo*. Estella: Verbo Divino.
- Saleñer, E. (2008). «Historia Antigua.» En *historia antigua* , de Eduardo Pitillas Saleñer, 288- 305. Madrid: UNED Espacio, Tiempo y Forma, Serie II, Historia Antigua .

Schürer, E. (1979). *Historia del Pueblo Judío en tiempos de Jesús Tomo I*. Huesca Madrid: Ediciones Cristiandad.

Tassin, C. (2006). *El evangelio de Jesucristo según san Mateo*. Estella: Verbo Divino.

Wikipedia (2017). *Huida a Egipto (Carpaccio)*. Extraído de: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto_\(Carpaccio\)&oldid=96535807](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto_(Carpaccio)&oldid=96535807)

Wikipedia (2018). *Huida a Egipto*. Extraído desde: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto&oldid=112809735

Wikipedia (2018). *Huida a Egipto, Poesía*. Extraído desde: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huida_a_Egipto&oldid=112809735

Wit, H. (2013). "Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia" *En Lectura intercultural de la biblia en contextos de impunidad en América Latina*. Bogotá: Facultad de Teología – Pontificia Universidad Javeriana.

Zoulstein, J. (1987). *Mateo el teólogo*. Estella: Verbo Divino.

Charpentier, E. (1994). *Para leer el Nuevo Testamento*. Pamplona (España): Verbo Divino.

Fábregues, Sergi; Julio Meneses; David Rodríguez; Marie-Hélène Paré. *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: UOC, 2016.

Martínez, M. (2013). *La investigación educativa y etnográfica en educación*. México: Editorial Trillas.

Poittevin., Charpentier, E. (1987). *El evangelio según san Mateo*. Estella: Verbo Divino.

Zumstein, J. (1987). *Mateo el teólogo*. Estella: Verbo Divino.