



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

TRABAJO DE GRADO

POR: YANET LEGUIZAMON MEDINA

DIRECTOR: RAFAEL TAMAYO FRANCO

2019

TEMATICA ESPECÍFICA

IMAGINARIOS RELIGIOSOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

TITULO DE LA INVESTIGACION

CONSTRUCCION Y DESARROLLO DE LOS IMAGINARIOS RELIGIOSOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Acompañamiento a padres de familia y o adultos cercanos en los procesos de formación religiosa de niños de tres a seis años de edad; en parroquias de la arquidiócesis de Bogotá, arciprestazgo 6.1 de la zona territorial episcopal de San Pablo y del Jardín Infantil Niños para la Paz.

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo 1: La persona como unidad	
Sección 1.1	
Algunos contextos y dimensiones que abordan en integran a la persona humana desde la primera infancia.....	7
Sección 1.2	
El embrión espiritual – desarrollo psíquico.....	10
Sección 1.3	
Tendencia a la trascendencia.....	12
Capítulo 2: Inteligencia espiritual	
Sección 2.1 Teoría de las inteligencias múltiples- inteligencia espiritual.....	16
Sección 2.2 caracterización, desarrollo y educación de dichos imaginarios religiosos desde la perspectiva del cristianismo.....	21
Conclusiones:	24
Bibliografía.....	26

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación se enfoca en lo relacionado con la formación de los imaginarios religiosos en la primera infancia desde el acercamiento a la dimensión trascendente o potencial religioso señalando algunas de las condiciones que aportan a la formación de estos en esta primera etapa del ser humano.

Karl Rahner afirma:

“El niño viene de Dios y porque su historia, a pesar de estar enlazada con el cosmos y la vida del universo, tiene una relación inmediata con Dios, su creador”. (Rahner 1964)

El niño es un hombre, que siempre es un sujeto con el cual Dios dialoga y trata.

*“La infancia (aún en sentido humano) es apertura, confianza, ánimo para dejar disponer de sí, disponibilidad para todo lo todavía no experimentado, entonces, en esta trascendencia creída, amada y esperada, se realiza la esencia del acto religioso”.*¹

En correspondencia con las afirmaciones de Karl Rahner hay en esta etapa de la primera infancia un potencial religioso intrínseco en el ser humano que se manifiesta en la capacidad de construir y desarrollar unos imaginarios religiosos durante la misma y que a su vez es “pilar” de las etapas siguientes.

Por otra parte con base a este potencial, el niño establece una relación de conocimiento y cercanía profunda con el atributo más marcado de Dios, el amor.

Amor al cual es “Capaz” de responder la persona humana en la etapa de la infancia con la totalidad de su ser... La presencia de esta dimensión y a la vez necesidad vital podría considerarse señalada por Jesús, quien de manera imperativa dice a sus discípulos:

¹ Rahner karl. (Abr.-Jun. 1964), p. 142-148 “Pensamientos para una teología de la infancia” [en línea] “disponible” en www.seleccionesdeteologia.net > selecciones > lib > vol3 > 010_rahner “consulta” Abril de 2019

«Dejad que los niños vengan a mí, no se lo impidáis, porque de los que son como éstos es el Reino de Dios." Mc 10, 14b)

PREGUNTA DE INVESTIGACION

En el presente se tiende cada vez de manera más consciente y global a considerar que los procesos educativos han de abarcar todas las dimensiones que constituyen a la persona, haciendo mayormente visible la dimensión trascendente a la cual hoy la investigación científica denomina inteligencia espiritual, desde lo anteriormente mencionado intentare dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación.

¿Posee el ser humano de manera innata ya desde la primera infancia un potencial religioso que es la base de los imaginarios religiosos en esta etapa y las posteriores?

En el primer capítulo se realizará un acercamiento a los distintos contextos y aspectos desde los que se aborda a la persona humana iniciando en primer lugar por el contexto social, político y legal, contexto en el cual se puede observar el vacío o desconocimiento existente de la dimensión trascendente; en segundo lugar en el contexto bíblico, en tercer lugar en el contexto pedagógico y psicológico del desarrollo del embrión espiritual, para finalizar con las manifestaciones del potencial religioso o trascendente.

En el segundo capítulo el acercamiento será a otros autores e investigadores reconocidos que han aportado a esclarecer la presencia innata de la dimensión trascendente, del concepto de inteligencia e inteligencia espiritual y lo relacionado a la caracterización, desarrollo y educación de dichos imaginarios religiosos.

Capítulo 1

LA PERSONA COMO UNIDAD

Sesión 1. Algunos contextos y dimensiones que abordan en integran a la persona humana desde la primera infancia

Nos adentraremos en la sección 1.1 del primer capítulo de esta investigación desde distintos contextos y aspectos que integran las dimensiones de la persona humana. En la sesión 1.2 enfatizaremos la visión de la pedagoga Maria Montessori y aquello que ella ha denominado el embrión espiritual lo cual nos permitirá hacer algunos abordajes anteriores a la formación de los imaginarios religiosos en la infancia, y finalizaremos con las manifestaciones del potencial religioso.

Desde el lenguaje socio-político y legal existen diversos organismos entre ellos la ONU quien expresa en la DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1959): “ el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento, considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.”²

UNICEF: el 20 de noviembre de 1989 en la convención sobre los derechos del niño declara:

² [en línea] “disponible” en <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/10565/v87n4p341.pdf> “consulta” Abril de 2019

“Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la convención sobre los Derechos del Niño. Elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. La convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.”³

Aunque estas leyes han querido alcanzar el cuidado integral del niño se hace evidente que hay aspectos de la dimensión propia del ser humano, como la dimensión trascendente que no son reconocidos y menos aún se pueden regular desde las leyes. Por lo tanto, aquí también se muestra el alcance y a la vez el límite de la ley en sí misma para dar respuesta a la integralidad del niño.

En contraposición al contexto anteriormente enunciado, al acercarnos bíblicamente al niño encontramos una designación, una inclinación especial por ellos en el plan de Dios. Son ellos a quienes Dios elige para revelarse y salvar al pueblo. Es así que encontramos personajes como Moisés ⁴ quien es salvado de las aguas, ⁵Samuel que va a ser consagrado desde el vientre materno; ⁶Jeremías a quien Dios mismo le dice conocerle desde el seno materno;⁷ David el más pequeño, el menos oprimido a los ojos de Samuel y ⁸en el culmen está el Emmanuel, el Dios

³ [en línea] “disponible” <https://www.un.org › events › childrenday › pdf › derechos>“consulta” Abril de 2019

⁴ Biblia, op. cit. Exodo 2, 3

⁵Ibid, 1 Samuel 1,20-22

⁶Ibid, Jeremías 1,5

⁷ Ibid, 1 Samuel 16,1-13

⁸ Ibid, Isaias 7,14

que se hace niño “encontraran a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre”⁹

~~El niño, el elegido, es sin embargo~~ el débil, el dependiente, el invisible, el que ha de ser acunado, tomado en brazos y llevado... pero también paradójicamente es el “capaz” de Dios; es el que lleva en si la capacidad de abrirse sin reservas al Otro y establecer una relación profundamente marcada por el-conocimiento, es decir por la relación que en el lenguaje bíblico significa intimidad con este otro; cualidad fundamental de esta relación entre Dios y el niño es el gozo, fruto del conocimiento de uno de los rasgos fundamentales de Dios, el amor.

Desde los enfoques pedagógicos, antropológicos y psicológicos del desarrollo históricamente hablando desde finales del siglo XVIII, el niño es abordado desde distintos ¿?????

Activismo- escuela nueva: Según los lineamientos de la Escuela Nueva la “acción” llega a ser la condición y garantía del aprendizaje “se aprende haciendo” dice Decroly. El conocimiento será efectivo en la medida que repose en el testimonio de la experiencia.

La libertad de palabra debe ir acompañada de la acción y para ello hay que permitir al niño observar, trabajar, actuar y experimentar sobre los objetos de la realidad. Así nacen los salones adecuados para los pequeños, propios de la escuela montesioriana, en los cuales se busca facilitar la acción de los menores. Son las casas de niños, como las llamó Montessori, y no para ellos, con lo cual quiso expresar la reducción de la intervención. Allí todo está hecho a la medida del infante, desde el tamaño de los muebles hasta la decoración.¹⁰

Por su parte Julian De Zubría Samper afirma “la experiencia facilita el aprendizaje en la medida que se relacione con el pensamiento; en consecuencia, no tendría sentido el aprendizaje de una información particular, si antes no están presentes en el individuo unas herramientas del

⁹ Ibid, San Lucas 2,12 ss

¹⁰[en línea] disponible en (<http://paigogia.blogspot.com> 2017) consultado mayo de 2019

conocimiento que le permitan entender su significado” por tanto, la acción humana es fundamental en el hacer pedagógico.¹¹

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente¹²

~~Todo lo anteriormente mencionado~~ en esta sección permite evidenciar los distintos contextos desde los cuales es considerado el niño a nivel social, cultural, legal, bíblico y pedagógico es importante ahora ir demarcando los límites que nos llevarán a la dimensión trascendente y por lo tanto a la construcción de los imaginarios religiosos en la infancia, ingresaremos a la sección 1.2 enfocándonos en el desarrollo psíquico y en la dimensión trascendente del ser humano.

Sección 1.2 El Embrión Espiritual – Desarrollo Psíquico

"LA ENCARNACIÓN La palabra encarnación evoca la figura del recién nacido considerándola como un espíritu que se ha encerrado en la carne, para venir a vivir en el mundo. El cristianismo contempla este concepto entre los misterios más venerables de la religión, el misterio en que se encarna el espíritu divino mismo: “et incarnatus est de Spiritu Sancto: et homo factus est”.

En cambio, la ciencia considera el nuevo ser como algo que proviene de la nada: no como

¹¹ De Zubiría Samper. Julián, Tratado de pedagogía conceptual, 73. //citado en la tesis de (ASDRUBAL-FABRICIO-MUNOZ-CHAVEZ. 2015)

¹² Santana Sarmiento. Mariela, “La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación” enero de 2004 [en línea] disponible en <https://www.google.com/search?q=> consultado, mayo de 2109

una encarnación, sino como carne. No es más que un desarrollo de tejidos y de órganos, que componen un todo viviente. También esto constituye un misterio”¹³

Con la palabra encarnación queremos referirnos ahora a los hechos síquicos y fisiológicos del crecimiento. Encarnación es el proceso misterioso de una energía que animará el cuerpo inerte del recién nacido y que dará a la carne sus miembros, los órganos de articulación de la palabra, el poder de actuar según la voluntad, y así se encarnará el hombre. ¹⁴

En los cuidados a prodigar al recién nacido debe considerarse una vida síquica. Y si en el recién nacido existe una vida síquica, con mayor razón la tendrá en el primer año de su vida y más tarde también. El progreso actual en el tratamiento del niño consiste en no considerar solamente su vida física, sino también su vida síquica. En efecto, actualmente se repite que la educación debería comenzar desde el nacimiento. Es evidente que la palabra **educación** no se emplea en el sentido de enseñanza, sino de ayuda al desarrollo síquico del niño. ¹⁵

En efecto, resulta impresionante que el niño nazca y se mantenga tanto tiempo inerte, mientras que los pequeños mamíferos casi inmediatamente después del nacimiento, o por lo menos después de un tiempo brevísimo, ya se sostienen, caminan, buscan a la madre y poseen el lenguaje propio de la especie, aunque aún sea débil, imperfecto, y casi patético. ¹⁶

Las anteriores afirmaciones fruto de las investigaciones de la Dra Montessori, confirman como el ser humano dispone ya intrínsecamente de una vida psíquica que le permitirá hacer aprehensión de las distintas impresiones del ambiente que lo rodea, entre ellas las que están relacionadas con las tradiciones religiosas del entorno y que servirán de alimento a los imaginarios religiosos.

¹³ Montessori. Maria, *El niño el secreto de la infancia*, ed. Diana, 2 ed., México, D.F: 2002, p. 63

¹⁴ María Montessori, *El niño el secreto de la infancia*, *op.cit.*, p. 65

¹⁵ *Ibid*, p. 64

¹⁶ *Ibid*, p. 65

En consecuencia, con la existencia de esta vida psíquica y de la disposición intrínseca del ser humano para hacer aprehensión de las distintas impresiones ahora nos conducimos hacia algunas características de la dimensión trascendente.

Sección 1.3 Tendencia A La Trascendencia O Dimensión Trascendente

En el ser humano existe la tendencia a responder preguntas fundamentales, acudiendo a lo sobrenatural y a la existencia de un ser superior. Aunque a través de su inteligencia el individuo primitivo hubiera conquistado mucho, existían algunas cosas que él no había sido capaz de conquistar. Por ejemplo, cuando un rayo golpeaba y partía una roca, surgían tantas preguntas sobre quién lo enviaba. Probablemente de esta manera aparecieron los dioses que estaban conectados con la naturaleza y que los seres humanos se sentían a merced de ellos. Así surgen los dioses, las religiones, los rituales, etc. Nosotros los cristianos también nos hacemos preguntas fundamentales sobre ¿quién ha hecho para nosotros todo lo que vemos y gozamos? Y encontramos la respuesta en la Biblia: “Dios ha creado el cielo y la tierra y todo lo que hay en ella” Gn.1, 1, ¹⁷Dios Padre nos ha dado a su Hijo Jesucristo y a su Espíritu. En Dios creemos y en todo lo que Él nos ha revelado por amor a cada uno de nosotros. Todos los seres humanos necesitan de **una vida interior** que relacionada con la tendencia a la perfección los empuje a cambiar para ser mejores. En el niño existen intuiciones e impulsos religiosos que le permiten distinguir lo natural de lo sobrenatural. A estos impulsos se les ha llamado potencial religioso.¹⁸

Manifestaciones del potencial religioso del niño

Continuando en la sección 1.3 presenciaremos algunas de las manifestaciones de las experiencias

¹⁷ Biblia, op. cit. Gn. 1, 1

¹⁸ Acoforec “¿Quiénes son nuestros niños?”, Bogotá: Instituto de investigación y formación catequética “Buen Pastor”, 2 ed., 2010, p. 30

religiosas vividas durante la primera infancia lo cual permite evidenciar la existencia de una religiosidad espontanea en el niño antes de la edad intelectual, se podrá reconocer en estas experiencias las manifestaciones del potencial religioso del niño.

“A nosotros nos interesa saber si antes de la edad intelectual existe entre el niño y Dios una relación radicada más a fondo que en el intelecto.”¹⁹

“La evidencia de experiencias religiosas vividas durante la primera infancia nos plantean el problema de la existencia, en el niño, del hecho religioso anterior a solicitudes de carácter cultural”.²⁰

“Edda tiene tres años y medio y no esta bautizada. Goza infinitamente de la celebración y las oraciones que hacen en las casas de los niños que frecuenta. Pero llegan las vacaciones, y Edda va al campo; allí descubre que los campesinos van a la iglesia y no encuentra paz más que siguiéndolos, de un modo tan manifiesto que los papás quedan impresionados.

Son ateos, pero respetan profundamente a la niña y son ellos mismos quienes la llevan al sacerdote para que la bautice.”²¹

Juliana, niña bogotana de tres y medio años, tiene catequesis los lunes en el jardín infantil. Cada mañana, pregunta a su abuelita:” ¿hoy es lunes? La abuela se acerca al jardín a preguntar que pasa los lunes, porque la niña quisiera que todos los días fueran lunes e incluso cuando es lunes festivo le pide a la catequista que hagan la catequesis otro día de la semana.”²²

En las experiencias citadas anteriormente se observan algunas de las manifestaciones del potencial religioso a saber:

¹⁹ Soffa Cavalletti, *El potencial religioso del niño*, ed. PPC, 3° ed, Bogotá, 2016. p. 30

²⁰ Ibid, p. 37

²¹ Ibid, p. 34

²² Nora María Bonilla, *Ensayo de teología de la infancia*, Bogotá: “Instituto de investigación y formación catequética Buen Pastor”, 2008 p. 49

La alegría: se puede objetar que el niño se apasiona por muchas cosas y que muchas cosas lo hacen feliz y es cierto; pero hay muchas **calidades** de alegría: existe la alegría que acaba por poner al niño nervioso y con frecuencia el niño que se ha divertido se vuelve caprichoso y la alegría termina en llanto. No es esta clase de alegría la que el niño siente acercándose a Dios: se trata de una alegría que lo pone en paz, que lo hace sereno y tranquilo.²³

Conocimientos misteriosos del niño: Es una realidad que en el campo religioso, los niños saben cosas que nadie les ha dicho. En su trabajo con niños en la catequesis, Sofía Cavalletti tiene ejemplos de respuestas dadas por los niños sin que se sepa de donde las han sacado e igualmente de niños que tenían el **conocimiento interior** de Dios. Citamos algunos de ellos:

<Una niña de tres años, que creció sin el más mínimo elemento religioso: no iba a la escuela maternal; en la casa nadie, ni siquiera la abuela, que era atea, le habló jamás de Dios; nunca había ido a la iglesia. Un día hace a su padre una pregunta sobre el origen del mundo: ¿De dónde viene el mundo? Y el papá responde coherentemente con sus ideas, con una explicación de carácter materialista, y luego añade: “pero hay quien dice que todo esto viene de un ser muy poderoso al que llaman Dios”. En este momento la niña se pone a correr vertiginosamente alrededor de la habitación en una explosión de alegría y exclama: “Sabía que no era verdad lo que me decías: ¡Es Él! ¡Es Él!”.

*Nos preguntamos si se puede hablar en este caso de un proceso lógico a los tres años o si tenemos aquí la expresión de una relación especial del niño con Dios, relación que se manifiesta no sólo en la enunciación de una verdad, sino a través de una alegría que parece involucrar al niño en lo profundo de su ser.*²⁴

Capacidad de ver lo invisible: Es también una realidad que el niño parece capaz de ver lo

²³ Sofía Cavalletti, op.cit., p. 42

²⁴ Acoforec, op.cit.p.74

invisible, casi más tangible y real que la realidad inmediata.

El niño pasa con extrema facilidad de la materialidad de un objeto a su significado profundo en cuanto a “signo” de una realidad diversa. Mirando el sol un niño pudo decir: “En el cielo hay un cirio pascual grande. Lo llamamos sol pero yo sé que es el cirio pascual, es el signo de la resurrección de Cristo”²⁵

Capacidad de oración: *La oración tiene una importancia especial en la vida de los niños, ya sea por la gran capacidad que han demostrado en este campo, o porque, al no participar plenamente en la Misa, ella es la manera principal como ellos nutren su vida bautismal, y se preparan, al mismo tiempo, a la participación viva en la Misa, que es la forma más alta y completa de oración.²⁶*

²⁵ Nora Maria Bonilla, op.cit., p.51

²⁶ Sofía Cavalletti, op.cit.,p.119 “

Capítulo 2

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Consideremos ahora en esta misma línea de la dimensión trascendente o potencial religioso otras posturas de autores reconocidos que hacen referencia a la inteligencia espiritual la cual está directamente relacionada con la presente investigación sobre los imaginarios religiosos.

Sección 2.1 Teoría de las inteligencias múltiples.

Hacia 1993 las investigaciones y publicaciones de Howard Gardner sobre su teoría de las inteligencias múltiples nos dice acerca del concepto de inteligencia: *“una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas, permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo”*

*A partir de este enfoque, Gardner propuso una lista de siete inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal. Posteriormente, además de agregar una octava: la naturalista, especuló acerca de la posible existencia de una **inteligencia espiritual o existencial**. Sin embargo, después de algunas reflexiones, consideró que en función del avance de sus investigaciones, tal definición aún no era posible; sin embargo aventuró: “aun así, no deseo arriesgarme a eliminar prematuramente un conjunto de capacidades humanas [**las del ámbito espiritual**] que parecen ser dignas de atención en el contexto de una teoría de las inteligencias.”²⁷*

²⁷ Howard Gardner, *“La inteligencia reformulada”*, Barcelona – Paidós, 2001 citado en tesis de: Rodrigo, Arias. Y Vivian Lemos, *“Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual”* En: *Enfoques*, San Martín, Argentina, Universidad Adventista de la Plata Libertador, vol. XXVII, núm. 1, 2015, pp. 79-102

Como se puede ver Gardner vislumbró la presencia de lo que él llamó capacidades humanas del ámbito espiritual; acercándonos a otros autores podremos clarificar aquello que fue apenas una intuición para Gardner.

La expresión “inteligencia espiritual” (IES) fue acuñada por Zohar y Marshall. Estos autores consideran que existen tres formas de organización cerebral neural basándose en investigaciones neurológicas para señalar que cuando las personas efectúan prácticas espirituales, las ondas electromagnéticas en sus cerebros presentan oscilaciones de hasta cuarenta megahercios a través de las neuronas, frecuencia correspondiente al funcionamiento de la tercera organización neural.

La primera de estas formas de organización es la de conexiones neurales en serie, la cual permite que el cerebro acate normas, piense lógica y racionalmente, paso a paso, constituyéndose en la base del “coeficiente intelectual” (CI). La segunda forma de organización neural consiste en redes de grupos de cientos de miles de neuronas conectados al azar con otros grupos múltiples, dando lugar así a la inteligencia emocional, (IE) impulsada por emociones, reconocedora de pautas y creadora de hábitos. **La tercera forma de organización neural** ha sido postulada más recientemente con base al trabajo sobre las oscilaciones neurales unificadoras de Singer, el cual “ofrece la primera pista de un tercer tipo de pensamiento, el pensamiento unitario, y su correspondiente modelo de inteligencia, la inteligencia espiritual (IES) que puede tratar esas cuestiones”.

Los autores con respecto a (IES) postulan lo siguiente:

La IES (basada en el tercer sistema neural del cerebro, las neutrales oscilaciones sincrónicas que unifican la información por todo el cerebro) nos ofrece por primera vez un posible proceso terciario. Este proceso unifica, integra y posee el potencial de transformar el material que surge de los otros dos procesos. Facilita un apoyo para el crecimiento y la transformación. Brinda al ser

un centro activo y unificador que da sentido a las cosas.²⁸

A partir de las investigaciones de Zohar y Marshall, otros autores comenzaron a proponer posibles definiciones para la inteligencia espiritual.

Entre ellos puede destacarse a **Emmons**, debido a su intento de elaborar un constructo abarcante que permita entender mejor qué es la inteligencia espiritual.

“Este autor propone cinco dimensiones para su constructo: (a) capacidad de trascendencia; (b) capacidad de experimentar estados elevados de conciencia; (c) capacidad de significar la cotidiano con un sentido de lo sagrado; (d) capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas; y (e) capacidad de mantener un comportamiento virtuoso (mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión, etc.).

*Emmons señala que estas cinco competencias básicas se han valorado si no en todas las culturas conocidas, en la mayoría de ellas. Añade también que estas cinco capacidades no deben considerarse definitivas, sino que es necesaria más investigación.*²⁹

*“Kwilecki, en tanto, aplicó el modelo de Emmons a un estudio de caso, confirmando empíricamente la observación de conductas ajustables a las dimensiones propuestas por este investigador. En su estudio Kwilecki pone énfasis en la capacidad para la resolución de problemas que mostró el individuo a partir de conductas asociadas a este modelo de inteligencia espiritual.”*³⁰

Otros dos autores, Sisk y Torrance, describen la inteligencia espiritual como “la capacidad de utilizar un enfoque multisensorial (que incluiría la intuición, la meditación y la visualización)

²⁸ Ian Marshall, Danar Zohar “Inteligencia espiritual” 2001, Barcelona, Plaza & Janes Editores, S, A. Arias y Lemos, op.cit., p 11

²⁹ Robert A Emmons, “Spirituality and intelligence: Problems and prospects”, pp 57-64.

³⁰ Susan Kwilecki, “Spiritual intelligence as a theory of individual religion: A case application”, The International Journal for the Psychology of Religion, 10, n° 1 (2000): 35-46. Arias y Lemos, op. cit, 12

para acceder al propio conocimiento interior con el fin de resolver los problemas en su carácter global. Para estos autores los valores centrales de este tipo de inteligencia serían: conectividad, compasión, responsabilidad, equilibrio, unidad y servicio.”³¹

De acuerdo con los anteriores autores puede decirse que la inteligencia espiritual esta constituida por tres dimensiones a saber: Dimensión cognitiva (“conocimiento espiritual”); Dimensión afectiva (“vivencia espiritual”); Dimensión conductual (“contingencia”)

Por su parte Francesc Torralba en este sentido, se refiere directamente a los posibles beneficios del cultivo y desarrollo de **la inteligencia espiritual**: *“El cultivo de la espiritualidad no se debe comprender como algo paralelo al cultivo de la corporeidad. Ambas dimensiones se entrelazan profundamente. Una persona que vive su vida con sentido, que es capaz de articular su proyecto vital, que puede valorar sus actos y tomar nota de lo bueno y de lo bello que hay en ellos, vive con más plenitud y gozo su existencia que otra que tiene atrofiada la inteligencia espiritual. Los beneficios de la inteligencia espiritual son múltiples: la profundidad, el sentido del humor, la gratuidad, el sentido de pertenencia al Todo, la relatividad de lo que pasa...”*³²

“La inteligencia espiritual, en la medida en que nos abre a la cuestión de sentido y permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes. Eso es clave para diseñar inteligentemente el futuro; cuando llega a su pleno ejercicio, salva al ser humano de muchos fracasos en su vida y le abre las puertas a la conquista del éxito personal, afectivo y profesional”. Pero para lograr esto, es necesario comprender que: “la inteligencia es esa potencia que permite conocer la realidad en distintos grados y niveles de

³¹ Dorothy Sisk, “Engaging the spiritual intelligence of gifted students to build global awareness in the classroom”, Roper Review, 30, n° 1 (2008): 24-30. Arias y Lemos, op. cit, p 12

³²“inteligencia-espiritual” (viernes 08 de agosto de 2014, [en línea] <https://jesuitas.lat/uploads>, disponible en [/FRANCESCTORRALBA%20-%20%202010%20-%20ENTREVISTA%20INTELIGENCIA%20ESPIRITUAL.pdf](https://jesuitas.lat/uploads), consulta en agosto de 2019

profundidad. Desde el primer contacto sensible a la comprensión de la estructura más íntima de la realidad se abre un gran espacio que exige un ejercicio gradual.”³³

Ahora bien, Víctor Frankl afirma que es preciso concebir al hombre como una unidad.

*“Así pues, de ningún modo está justificado hablar del hombre, lo que sucede con harta frecuencia, como de una «totalidad corpóreo-anímica»: cuerpo y alma pueden muy bien formar una unidad, por ejemplo, la unidad psicofísica, pero **nunca** jamás podría dicha unidad representar la totalidad humana. A esta totalidad, al hombre entero, pertenece también lo espiritual, y le pertenece incluso como lo más propio suyo.*

De aquí se desprende que mientras se hable únicamente de cuerpo y alma, eo ipso (por sí mismo) no se está hablando de totalidad.”³⁴

Lo anteriormente mencionado por los autores permite afirmar una innata tendencia a la trascendencia y por tanto al imaginario religioso que surge desde dentro de la persona y puede ser potenciado y desarrollado por medio del ambiente.

³³ Arias y Lemos, op. cit, p. 4

³⁴ Viktor e. frankl cap., “El inconsciente espiritual” en *La presencia ignorada de Dios*”, ed gerherder. 9º ed., Barcelona, 1994, p. 26

En la siguiente sección mencionaré algunos elementos que se han observado corresponden a la exigencia vital de la etapa de la primera infancia para la formación de los imaginarios religiosos.

Sección 2.2 caracterización, desarrollo y formación de dichos imaginarios religiosos desde la perspectiva del cristianismo

Después de muchos años de investigación de la Dra. Sofía Cavalletti podemos encontrar que hay dos fuentes por medio de las cuales se plasma la caracterización, desarrollo y formación de los imaginarios religiosos que tiene como base el potencial religioso. Estas dos fuentes son la Biblia y la liturgia.

De cada una de estas fuentes se han seleccionado, con base en la respuesta de los niños aquellos aspectos que más corresponden a nutrir este potencial durante la primera infancia, en los que el niño ha mostrado ser capaz de penetrar y que responden a sus exigencias vitales, otros medios para nutrir los imaginarios religiosos son la oración y la celebración de los sacramentos.

“No existe una biblia que se lee y una liturgia que se vive, existe la biblia que se vive con toda nuestra vida y de manera particular en la liturgia. La primera sin la segunda esta privada de su momento más intenso; la segunda sin la primera se apoyaría en el vacío”³⁵

La temática que se enfoca en esta etapa es la de la alianza entre Dios y el hombre desde “anuncios” bíblico litúrgicos que impregnan las distintas dimensiones constitutivas del ser humano y de manera gradual según la etapa de desarrollo. Abordare algunos de estos anuncios bíblico-litúrgicos que corresponde a esta etapa y que son nutrientes de los imaginarios religiosos.

³⁵ Cavalletti, op. cit., p. 77

Parábola del Buen Pastor: el punto de gancho en este texto bíblico es el llamado a cada uno por el nombre y la presencia protectora del Buen Pastor, este texto bíblico se vive en la liturgia a través de la misa como el lugar y el tiempo en el cual encontramos de una manera muy especial Buen Pastor, él llama por su nombre a sus ovejas alrededor de su altar, para nutrirlas de si mismo de una manera muy especial. “varias son las maneras como Cristo está presente entre los hombres, pero la presencia eucarística tiene un carácter único.”³⁶

Bautismo: “el punto de gancho será la luz. La luz tiene un efecto inmediato sobre los sentidos, y es psicológicamente gratificante y reafirmante, así la imagen de Cristo-luz se hace paralela, en los niños, a la del Buen Pastor reforzando el efecto. Además, ya es conocida la importancia que Cristo luz a tenido, particularmente en relación al bautismo, en toda la tradición cristiana a partir de San Pablo, en los padres de la iglesia y hasta la liturgia de hoy.”³⁷

La oración: “Esta claro que nuestra intención es hablar de la educación a la oración y no a las oraciones; con mucha frecuencia señalando a las oraciones, no iniciamos a la oración es decir a cierta agilidad interior, por la cual el corazón se vuelve hacia Dios, para escucharlo y responderle. La oración es la expresión más personal y celosa de la relación con Dios; en realidad no se puede enseñar a orar a nadie”³⁸

La oración antes de ser respuesta del hombre es escucha a Dios, nosotros creemos por lo tanto que el “Kerigma” es el punto de partida para la iniciación a ella.

El conocimiento de la palabra de Dios, de sus grandes obras con respecto al hombre dejando al mismo niño encontrar la respuesta. El niño se ejercitará en esa agilidad interior, de la que

³⁶ Cavalletti, op. cit., p. 78

³⁷ Cavalletti, op. cit, p. 93

³⁸ Cavalletti, op. cit, p. 123

hablamos, con referencia a los casos de la vida cotidiana, transformando en oración una alegría, una buena noticia, un bello espectáculo.

Método de los signos: la liturgia siempre ha hablado a través de los “signos” y Jesús “no enseñaba más que en parábolas” la religión bíblica es la religión del Dios incognoscible y trascendente, que se revela; esta aparente contradicción se resuelve en el signo. De él se ha dicho que es una cosa que indica otra diversa de sí misma, San Agustín dice: “una cosa se ve y otra se entiende”, y esto no por ambigüedad lógica o por incapacidad de claridad, sino por riqueza de significado y capacidad de apertura a horizontes cada vez más amplios de lo real.

Podríamos pensar en los signos del pan y el vino en la eucaristía; los signos de la luz, el agua, los oleos, el cirio pascual, los gestos litúrgicos son elementos sensibles que no agotan su significado en lo que vemos, ellos nos hacen en cierta manera visible la gran realidad invisible del don de Dios. El signo nos indica la insondable realidad del reino de Dios a través de pequeñas cosas, elementos de la vida cotidiana (agua, pan, vino, etc.) proponiéndonos así un objeto de meditación que puede ser continuo y al mismo tiempo mostrándonos como las cosas pequeñas pueden tener un gran alcance.³⁹

³⁹ Cavalletti, op. cit, p. 159

CONCLUSIONES

El presente trabajo se apoyó en el método de investigación documental al cual se acudió para indagar de manera crítica y secuenciada a cerca de la formación y desarrollo de los imaginarios religiosos en primera infancia.

Este abordaje a los textos indagados arrojó como resultado la constatación de que efectivamente en el ser humano existe de manera innata el potencial religioso y las bases de la organización neuronal.

En un primer momento se hizo un acercamiento a nivel de los distintos ámbitos desde donde se aborda la primera infancia, tomando como punto de partida los aspectos social, político, antropológico y psicológico del desarrollo, teniendo como principal autor a la Dra. Maria Montessori.

Seguidamente desde la postura de la Dra. Sofía Cavalletti nos acercamos al potencial religioso y sus características; abordamos la teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva de Gardner y la inteligencia espiritual desde Zohar y Mashall junto a otros autores, esto permitió ver con mayor claridad desde distintas disciplinas como dirá Viktor Frankl *“la totalidad humana.*

*“A esta totalidad, al hombre entero, pertenece también lo espiritual, y le pertenece incluso como lo más propio suyo.”*⁴⁰ Desde allí plantear algunos elementos de caracterización, desarrollo y educación de dichos imaginarios religiosos desde la perspectiva del cristianismo.

Dichos elementos fueron abordados de manera corta en cuatro niveles: biblia y liturgia, oración y método de los signos. Con lo cual se corrobora una vez más la enorme capacidad de la persona

⁴⁰ Viktor e. Frankl op, cit, 26

durante la primera infancia, para entrar en relación con la trascendencia y la capacidad de construir unos imaginarios religiosos basados en elementos sensoriales que nutren a la vez las dimensiones constitutivas de la persona en las distintas etapas de desarrollo.

Bibliografía

- Susan Kwilecki. « “Spiritual intelligence as a theory of individual religion.» The International Journal for the Psychology of Religion, 10, nº 1 35-46. , (2000).
- Acoforec. «¿Quienes son nuestros niños?» *¿Quienes son nuestros niños?* Bogotá- Colombia: Instituto San Pablo Apostol, 2010.
- Arias, Rodrigo, y Viviana Lemos. «Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual.» Argentina: Enfoques, vol. XXVII, núm. 1, 2015, pp. 79-102, s.f.
- ASDRUBAL-FABRICIO-MUNOZ-CHAVEZ. *SER COMO NIÑOS CONDICION PARA ENTRAR EN EL REINO DE DIOS*. <https://docplayer.es/29406201>, 2015.
- Cavalleti, Sofia. «El potencial religioso del niño .» *El potencial religioso del niño*. Mexico: Lito-Grapo S.A de C.V, diez de Junio de 2000.
- derechos, UNICEF <https://www.un.org › events › childrenday › pdf> . «Convencion sobre los derechos del niño.» Madrid: Nuevo siglo, Junio de 2006.
- Emmons. « “Spirituality and intelligence: Problems and prospects”.» s.f.
- Frankl. «La presencia ignorada de Dios, 26.» s.f.
- Gardner. «Estructuras de la mente, 96. .» s.f.
- —. «La inteligencia reformulada, 68. .» s.f.
- <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/10565/v87n4p341.pdf>, "disponible en". Ginebra , 1979.
- <http://paigogia.blogspot.com>. «la-nueva-escuela-y-el-modelo-activista.» Abril de 2017.
- IAN MARSHALL, DANAH ZOHAR. «Inteligencia espiritual.» *Inteligencia espiritual*. Barcelona: PLAZA & JANES EDITORES, S.A. , Noviembre de 2001.
- Ibíd., 24. s.f.
- Jesrusalen, Biblia de. «Libro del exodo 2, 1-3.» s.f.
- la-nueva-escuela-y-el-modelo-activista.html, <http://paigogia.blogspot.com/>. *Pegagoia general*. nueve de Abril de 2017.
- Latinoamerican, Biblia de Jerusalén. «libro del Exodo2,1-3.» *Biblia de Jerusalén Latinoamericana*. Bogotá: Desclée de Brouwer, 12 de Diciembre de 2000.
- María, Bonilla Nora. «Ensayo de teología de la infancia.» *Ensayo de teología de la infancia*. Bogota, Colombia: Instituto San Pablo Apostol, Junio de 2008.
- Montessori, María. «El niño, el secreto de la infancia.» MEXICO: EDITORIAL DIANA, S.A. Pag 24, Mayo de 1982.
- panamerica, Boletin de la oficina sanitaria. Octubre de 1979.

- Rahner, Karl S.J. «Pensamientos para una teología de la infancia / Karl Rahner .» *Pensamientos para una teología de la infancia / Karl Rahner .* , (Abril, - Jun. 1964) de 1964.
- Santana, Mariela Sarmiento. «La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicació.» Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI , Enero de 2004.
- «SER COMO NIÑOS CONDICION PARA ENTRAR EN EL REINO DE DIOS.» <https://docplayer.es/29406201-Ser-como-ninos-condicion-para-entrar-en-el-reino-de-dios-intencionalidad-pedagogica-de-jesus-asdrubal-fabricio-munoz-chavez.html>, ASDRUBAL FABRICIO MUÑOZ CHÁVEZ.
- Sisk, Dorothy. «“Engaging the spiritual intelligence of gifted students to build global awareness in the classroom .» ”Roeper Review, 30, nº 1, 2008 pag 24-30.
- Torralba. «Inteligencia espiritual, 236.» s.f.