

Crecimiento integral en el niño Jesús:

Un modelo a seguir por la niñez en la etapa de la formación académica de la básica
primaria

(Lc. 2: 51-52)

Jairo Alonso Álvarez Salcedo

Marisol María Pineda Jiménez

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA,

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS (VIRTUAL)

BOGOTÁ, D.C.

2019

Crecimiento integral en el niño Jesús:

Un modelo a seguir por la niñez en la etapa de la formación académica de la básica
primaria

(Lc. 2: 51-52)

Jairo Alonso Álvarez Salcedo

Marisol María Pineda Jiménez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciado(a) en ciencias
religiosas.

Director

Luis Gabriel Espíndola García

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTÁ, D.C

2019

DEDICATORIA

Son varias las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo, en primer lugar, queremos agradecer a Dios porque nos permitió llegar hasta este momento, a nuestro director de trabajo de grado el Dr. Luis Gabriel Espíndola García porque sin su consejería y orientación este proyecto no representaría a futuro lo que es hoy, agradecemos su apoyo incondicional y el aliento que nos dio para llegar a un feliz término el día de hoy.

También extendemos este agradecimiento a la Institución Educativa Comfenalco que nos abrió sus puertas para que se creara este proyecto de grado, agradecemos a nuestros docentes por su paciencia y enseñanza y a nuestros familiares que nos brindaron la posibilidad de tener un hogar donde se forjaron nuestros valores e hicieron de nosotros los seres humanos que hoy en día somos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios que nos hace nacer de nuevo. Jn 3,3.

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica efectuada a continuación plantea la necesidad de orientar psicológica y espiritualmente a los jóvenes de la comunidad educativa de Comfenalco, desde la primera etapa de desarrollo, pues desde este momento se inician todos los problemas que presentan en la etapa adulta; el objetivo es transformar desde la individualidad del ser humano matriculado en el colegio el desarrollo de hábitos espirituales que fomenten su desarrollo evolutivo, estas características aportan positivamente aptitudes necesarias para enfrentarse a los retos de la vida en diversos escenarios y contextos de la sociedad y por ende del mundo que lo rodea.

La base para realizar esta propuesta se dio al revisar en los observadores comportamentales de los alumnos, carencias o abandonos afectivos en los estudiantes al interrelacionarse entre ellos mismos y al observar los procesos de comunicación que establecen, en la etapa de relacionamiento generando faltas comportamentales que inciden en su desempeño social.

Para la comunidad de Comfenalco es importante observar que las problemáticas se establecen por carencias afectividad ligadas a la falta de amor paternal y amor de Dios desde la espiritualidad plasmado en los Evangelios como uno de los primeros mandamientos, y así la afectividad tendría que ver con todas las demás áreas de la vida (académica, familiar, social...), motivo por el cual se crea la necesidad de aportar a este y realizar un proyecto con ciertas herramientas de las ciencias humanas y espirituales que faciliten a los niños y niñas un mejor desarrollo de su proyecto de vida.

TABLA DE CONTENIDO

1	MARCO GENERAL	1
1.1	Descripción del tema-problema de investigación	1
1.2	Justificación	2
1.3	OBJETIVOS	4
2	MARCO TEÓRICO	5
2.1	Contexto histórico del Nuevo Testamento	5
2.2	Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento	8
2.3	Contexto religioso del Nuevo Testamento	10
2.3.1.	El Templo	10
2.3.2.	La Sinagoga	12
2.3.3.	La ley y las tradiciones	12
2.3.4.	Los Fariseos.....	13
2.3.5.	Los Saduceos.....	14
2.3.6.	Los Escribas.....	15
2.3.7.	Los Esenios.....	16
2.3.8.	Los Zelotes.....	17
2.4	El Evangelio de Lucas en el Nuevo Testamento	18
2.5	Hermenéuticas del texto Lucas	20

2.5.1.	Su autor.....	20
2.5.2.	Destinatarios y fechas	21
2.5.3.	Características literarias	23
2.5.4.	División y contenido temático	23
2.6	Interpretaciones del texto de Lucas a través de la historia de la liturgia y el arte.....	24
3	DISEÑO METODOLÓGICO	25
3.1	Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia	25
3.2	Población y muestra	28
3.3	Diseño de instrumentos de recolección de información	29
4	PROPUESTA.....	31
4.1	Misión	31
4.2	Visión.....	31
4.3	Justificación	31
4.4	Diagnóstico	33
4.5	Población objetivo	34
4.6	Acciones estratégicas	34
4.7	Fundamentos legales	35
4.8	Marco Conceptual.....	35
4.9	Objetivo General	36
4.10	Objetivo específico	36

4.11	Políticas institucionales	36
4.12	Metas	37
4.13	Desarrollo de la propuesta	38
4.14	Metodología.....	39
4.15	Anexo 1.....	40
4.16	Anexo 2.....	42
4.17	Anexo 3.....	43
5	CONCLUSIONES	45
	BIBLIOGRAFÍA	46

CRECIMIENTO INTEGRAL EN EL NIÑO JESÚS

UN MODELO A SEGUIR POR LA NIÑEZ EN LA ETAPA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA PRIMARIA

(Lc. 2: 51-52)

1 MARCO GENERAL

1.1 Descripción del tema-problema de investigación

Se parte del acto de fe de que el niño Jesús fue una persona integral en todas sus dimensiones, seguido del hecho de que la infancia es la etapa más importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano, donde se desarrolla las facultades que luego se perfilaran en la vida adulta; damos un vistazo a esta etapa infantil en la vida de Jesús, específicamente a sus 12 años basándonos en los textos evangélicos especialmente del evangelio de san Lucas en el capítulo 2 como paradigma del crecimiento integral que debe fomentarse en la vida de todo ser humano. Ciertamente son pocas las referencias que encontramos en los evangelios acerca de esta etapa importantísima en la vida del niño Jesús, los evangelios dan testimonio de este crecimiento bajo tres modalidades o dimensiones: estatura, sabiduría y gracia de Dios, por lo tanto: ¿Cómo podemos fomentar dentro del ámbito de la formación inicial específicamente en los estudiantes de grado 4 y 5 un modelo pedagógico que apunte al crecimiento integral bajo estas tres dimensiones (sabiduría - mente) (estatura- física) (gracia- espiritualidad)?. Abarcando los dos escenarios fundamentales para el buen desarrollo de la familia y la escuela; partimos de la propuesta evangélica que forme niños sanos de mente, cuerpo y espíritu.

1.2 Justificación

Dentro de las etapas de desarrollo del ser humano, está comprobado desde la psicología que una de las etapas fundamentales para la formación de la personalidad son los primeros años de vida. Pues, es donde el ser humano adquiere las características y aptitudes necesarias para enfrentarse con los retos de la vida en un futuro, en sus diversos escenarios de la sociedad y por ende del mundo. Por esta razón creemos que es importante detenerse en el cuidado y la atención que se debe tener en la formación inicial del niño en todas sus dimensiones, garantizando la estabilidad y buen desarrollo comunicativo de su entorno.

Estamos hablando en este aspecto de la familia, ya que garantiza la etapa formativa inicial más importante que luego es complementada con la escuela como reforzadora de esta formación. Para este respecto tomamos el modelo de vida de Jesús de Nazaret en su primera etapa de desarrollo que es paradigma de desarrollo sano e integral según testimonio del evangelio de Lucas. No se pretende abarcar en esta monografía los vacíos en materia hermenéutica y exegética de la vida oculta de Jesús de Nazaret en sus primeros años de vida, sobre lo cual se ha escrito poco en los textos canónicos o aprobados por la Iglesia verdaderamente inspirados, o lo escrito en los textos denominados apócrifos, sino el aporte que encierra el texto de Lucas 2: 51-52 bajo el modelo de vida del niño Jesús como referente y diseño de vida para los niños en su etapa inicial de desarrollo.

En este trabajo se cuestiona el tema de la afectividad, sobre todo en materia de comunicación y relación en la primera etapa de desarrollo, pues desde este momento se inician todos los problemas que presenta el ser humano en la etapa adulta. A esta etapa se le ha puesto un interés muy acentuado al tema de la afectividad ya que tiene que ver con casi todas las demás áreas de la vida (académica, familiar, social,) motivo por el cual se crea la necesidad de aportar a este y realizar un proyecto con

ciertas herramientas de las ciencias humanas y espirituales que faciliten a los niños y niñas un mejor desarrollo de su proyecto de vida.

Mirar la figura de Jesús de Nazaret (Dios que se hace hombre) es sorprendente, ya que no es un Dios que jugó a ser hombre o era mitad Dios y Mitad Hombre. La Doctrina Cristiana expresa que fue hombre en todas sus dimensiones y facultades, Fil 2,8. Y saber que este hombre llamado Jesús, vivió su primera etapa de vida como un niño común y corriente. Lo que se va a investigar básicamente son las condiciones que lo rodearon para que creciera con unos elementos que aportaron a su sano desarrollo. El texto de Lucas 2, 51-52 nos da testimonio de que este niño crecía de forma paulatina en su saber, en su físico y en su espíritu.

Indagar más sobre los elementos que propiciaron este ambiente favorable alrededor del niño Jesús, seguro arrojará luces y unos resultados que causaran una mejor posición y enfoque sobre la manera como se han venido dando nuestros modelos de formación y de educación en la primera infancia, tanto en la familia como en la escuela. Serán aportes que enriquecerán sobre todo estos dos ámbitos de vida, pues es allí donde se concentran las bases de la personalidad.

Sin duda alguna que todo lo que causa sentido y bienestar para el desarrollo del hombre es siempre un camino gustoso y por lo tanto provechoso para afianzar y complementar los logros alcanzados en materia de la investigación de tal manera que se pueda ir haciendo un camino cada vez más amplio, aportando nuevas herramientas para el bienestar del hombre y más si se mira desde una plataforma segura y firme como es el ejemplo y la vida de Jesús de Nazaret.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Profundizar la hermenéutica en el paradigma de vida integral del niño Jesús según el texto de Lucas 2:51-52 como referente para la creación de un modelo pedagógico que ayude al desarrollo holístico de los niños en el nivel Educativo de la básica primaria.

Objetivo específico

1. Conocer con la ayuda de la hermenéutica el ambiente vital en la que vivió el niño Jesús y sus implicaciones en la formación de su personalidad.
2. Resaltar el valor de la formación inicial integral como garante de bienestar emocional en la persona.
3. Dar herramientas claves en el proceso formativo inicial (familia-escuela) que ayuden a la construcción de una sana personalidad a ejemplo del niño Jesús.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento

Todos los hechos que se registran en el Nuevo testamento se dieron dentro de un contexto espacio temporal determinado, que comúnmente se le conoce como palestina, Canaán, tierra santa e Israel. Todos estos nombres hacen alusión a una misma realidad geográfica, es en este contexto donde se fraguaron los hechos y dichos del personaje central del Nuevo Testamento Jesús de Nazaret. Para los cristianos es reconocido y confesado como el Hijo de Dios, hecho que causó muchas polémicas, no solo en la esfera religiosa del pueblo de Israel, sino también a nivel político y social, ya que su mensaje fue tenido en cuenta como una propuesta revolucionaria para las clases altas de aquel entonces.

Alrededor de Jesús de Nazaret se han tejido muchas figuras, mitos y concepciones muy diversas, pero la pregunta previa y decisiva en el estudio de este personaje fue: ¿Jesús realmente es un personaje histórico, una idea o una ética que fue tomando fuerza a partir de los tiempos?

Se hace referencia al Jesús histórico o el Cristo de la fe. Estos interrogantes han permitido que la crítica textual, elemento propio de la hermenéutica logre despejar muchos interrogantes al respecto, pero también provocar otros sin números de interrogantes que alejan más y más de este personaje.

Con certeza se sabe que la única fuente más cercana para conocer este personaje son los escritos que desde el primer siglo se han elaborado alrededor de él, los Evangelios sinópticos, aprobados como verdaderamente inspirados y acreditables por la Iglesia universal, como a su vez otras fuentes que aproximan desde otra perspectiva a los contextos históricos del Nuevo Testamento que son los llamados evangelios apócrifos.

... *“Dado que los evangelios denominados canónicos constituyen la principal fuente histórica – aunque no la única, según se tendrá ocasión de comprobar- sobre la figura de Jesús,*

el juicio que se forme para la veracidad de estos escritos determinara en gran medida el grado de confianza histórica con el cual se acepte el fundamento de todo el edificio cristiano” ...¹

Es desde esta perspectiva donde se va a hacer énfasis para analizar el contexto histórico en el que se desarrolla la vida de Jesús de Nazaret, su doctrina, sus discípulos y la primera comunidad cristiana.

El Nuevo Testamento nace dentro de tres contextos culturales particulares, el griego, romano y hebreo. Este contexto tri-cultural va a influir seguramente en el pensar de la Iglesia cristiana de los primeros siglos. Desde la influencia hebrea sabemos que esta historia se remonta desde siglos atrás con la historia Vetero- testamentaria, pues no se podría entender el Nuevo Testamento sin las bases del Antiguo. Desde historia bíblica el pueblo de Israel fue haciendo su propia teología en un Dios que acontece en la historia, cuya perspectiva siempre diferenció a este Dios que sale de sí mismo para mostrar su identidad, con las otras deidades de la cultura mesopotámica, el Dios YHW como reveló su nombre (Ex 3,14), llamó al patriarca Abrahán, perteneciente a la población de Ur de los Caldeos (Gen 15,7). Este llamamiento se basó en tres vértices reveladoras fundamentales; la promesa, la alianza y el cumplimiento.

El pueblo de Israel fue descubriendo el paso de su Dios por los diferentes acontecimientos históricos, sobre todo en el carácter liberador que Dios ejercía en contra de los poderes opresores de los demás pueblos, bajo la condición de la fidelidad a la alianza.

Esta visión de un Dios que acontece en la historia se fue desarrollando y cuajando en la promesa de un personaje mesiánico, de un liberador universal que respondería a los interrogantes más profundos y la realización personal y comunitaria de un pueblo. Bajo este panorama se encontraba el pueblo judío en tiempos del Nuevo Testamento, entre un estado de opresión y anhelos de liberación,

En el tiempo de Jesús de Nazaret, el imperio Romano era el que ejercía su dominio sobre el pueblo judío, Judea así llamada antes de la invasión, *“había sido dominada por La República*

¹ Ribas, *El proceso a Jesús de Nazaret, 2007, España.*

*de Roma en el 64 a.C. tras el fin de la tercera Guerra entre Roma y Mitrídates del Ponto, cuando las legiones de Pompeyo el Magno vencen y Siria pasa a ser una nueva provincia romana”.*²

Se hace mención de una realidad esclavizante que se hacía notar en sus diferentes connotaciones cultural, política y religiosa. Era un pueblo bajo el dominio opresor. Esta dominación estaba repartida en cuatro provincias, las cuales eran: Judea, Galilea, Perea y Samaría, cada una con un gobernador. El sistema de vida para esta población Israelita no era nada fácil, pues al ser un pueblo sometido al poderío de un imperio los colocaba en una situación de esclavitud, opresión y sufrimiento.

Dentro de este cuadro nacerá la experiencia cristiana para los primeros seguidores del camino, quienes al verse inmersos en esta realidad histórica y cultural no debió ser nada fácil; pues el mensaje propuesto ante los postulados políticos era entendido como un mensaje rebelde y subversivo. De allí la actitud en contra de los cristianos por parte de su mismo pueblo judío, y de los romanos, pues al declarar a Jesús como su rey y mesías era enfrentarse con el poder político de entonces. Por lo tanto, ante esta Iglesia naciente no acudían personas de renombre e importancia política, sino que este mensaje era más llamativo a las personas de bajas condiciones y de situaciones económicas particulares: esclavos, mujeres, pescadores, prostitutas, leprosos y enfermos; dado que esta era la condición debida de la mayoría de sus moradores, ya que era un mensaje atractivo para las personas de bajas condiciones o que representaba una respuesta a su problemática existencial.

*Eran hombres y mujeres no letradas, en su mayoría pescadoras, cobradores de impuestos, incluso entre sus mismos dirigentes se encontraban hombres de escasa formación académica.*²

Este hecho causaba mucha admiración por parte de las autoridades del momento, pero también el temor de una revuelta o rebelión por parte de la masa popular, pues eran conscientes que el pueblo en el fondo tenía grandes anhelos de liberación, esta es una causa por la cual se miró el cristianismo como una ideología en contra del sistema político que causó incluso la muerte de su autor Jesucristo.

² ViatorImperi, *Israel y el imperio Romano*, <http://www.viatorimperio.com/lugares/asia/israel>. Consultado 23 de marzo de 2019

La suerte del maestro fue sufrida también por sus seguidores, la era cristiana había iniciado entre los años 30- 36 d.C, y junto a ella un brutal ataque contra todo aquel que accediera a este sistema o ideología de vida, fue así como acontecieron tantas muertes en diferentes formas, decapitación, cremación, martirios, fieras que intentaban acabar con esta propuesta de fe, pero esto no fue motivo para que se acabara la propagación de este mensaje evangélico, pues curiosamente entre más martirios se daban, misteriosamente el crecimiento de esta fe sobrepasaba la filosofía de entonces. ¿Qué hacía que estos cristianos dieran todo, incluso hasta su vida por este hombre llamado Jesús?

2.2 Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento

Como anteriormente se había mencionado, el contexto en el que se da el Nuevo Testamento se va a ver influenciado de alguna manera por tres culturas: Helenista, Romana y hebrea, cada una con sus particularidades y fundamentos concretos. En este espacio se va fraguando la estructura del Nuevo Testamento. Para el tiempo de Jesús el imperio en vigencia era romano, con una estructura totalitaria de poder, comprendido por un emperador que en el tiempo de Jesús era Tiberio Cesar seguido de un gobernante por provincias, en el caso de Judea, Poncio Pilato y Herodes tetrarca de Galilea, sumo sacerdote Anás y Caifás (Lc 3,2)

El sistema opresor determinado por el poder romano había ocasionado reacciones por parte del pueblo, pues su sistema de gobierno y sobretodo los cobros de impuestos exagerados mantenían al pueblo en un descontento pues se habría cada vez la brecha entre los ricos y los pobres.

Está claro que el interés del imperio romano era establecerse con un dominio absoluto en todo el continente, hasta el punto que su poderío alcanzaba las provincias del Asia menor, el cobro de impuestos estaba determinado para reconstrucción de calles, acueductos e infraestructuras de grandes proporciones, entre el poder político y religioso existían convenios y conveniencias entre Roma y el pueblo hebreo. Desde el punto de vista social se van a percibir las diferentes clases sociales, en un primer momento estaban los dirigentes políticos y religiosos, personas que gozaban de un nivel económico alto, sus niveles de vida eran muy lujosos hasta el punto de ser

despilfarradores “*si hubiera que recoger dos calificativos que definiera la andadura económica de este sector social, sería lujosa y despilfarradora*”³

Se encuentra también la clase media, conformada por recaudadores de impuestos, fariseos que, aunque no eran lujosos tenían una estabilidad en cuanto a propiedades y reconocimiento público “*la misma se componía de pequeños comerciantes, poseedores de algunas tiendas de un bazar, artesanos, propietarios de talleres*”⁴

Sigue la clase obrera o campesina, conformada por la mayoría del pueblo, personas que vivían con un denario al día (Mt 20,2 – 9; Tb 5,15) se dedicaban al cultivo, a la pesca, a las artesanías, careciendo muchas veces en necesidades básicas, en materia de salud, estudios y vivienda; por último, tendríamos la clase marginal, caracterizada por personas excluidas, entre estos, leprosos, prostitutas y mendigos cuya suerte dentro de la estructura social estaba perdida “*los jornaleros conformaban un sector muy amplio de la población, ganaban en torno de un denario al día*”⁵

Otro aspecto importante para destacar es el papel del hombre dentro de la cultura judía. La figura del hombre gozaba de ciertos privilegios e incidencias sociales y políticas, la figura paterna tenía un realce significativo, el padre significaba la autoridad en la casa, el maestro y el que sustentaba la economía en el hogar. El hombre podía participar activamente de la vida religiosa a partir de los 12 años ya era reconocido como adulto y por lo tanto practicante de la religión, en el contexto de Israel, religión y política eran dos caras de una misma moneda, pues una dependía de la otra y se justificaban mutuamente.

Mientras que el papel de la mujer era más relegado y poco participativo en asuntos religiosos, y ni qué hablar del político, pues estaba prohibido que la mujer participara de todos los ámbitos sociales y políticos en la población, su rol era fundamentalmente materno (Sal 27,3), pues el número de hijos garantizaba la bendición de Dios sobre ella. Estaba excluida de ciertos lugares

³ Vidal, *Jesús y Judas*, 59

⁴ *Ibid*;59

⁵ *Ibid*;62

en la participación del templo, solo reservada para los hombres, era castigada severamente, hasta el punto de la muerte ante alguna falta de lugar en su vida matrimonial (Jn 7,53; 8,11)

La figura de los niños era casi invisible, pues el cuidado de la formación estaba relegado a su papá. Desde la infancia eran sometidos a una serie de ritos religiosos, entre esos la consagración a Dios por medio de la circuncisión después de los 8 días de nacido (Gen 17,10-14) era importante el tema de la primogenitura, pues el primer hijo heredaba todo los bienes de su padre, por eso era motivo de bendición si el primer hijo era varón, proseguía a este ritual, la presentación en el templo a los 40 días de nacido (Lc 2,22) y a la edad de los 12 años hacían un rito de adultez, donde el varón hacía lectura pública de la Torá y era reconocido en la comunidad como una persona adulta.

2.3 Contexto religioso del Nuevo Testamento

Para todo judío el fundamento de su fe estaba basado en tres instituciones: El templo, la ley y la tierra, el templo representaba la presencia de Dios en medio del pueblo, puesto que, desde el Antiguo Testamento, Dios le dio a Moisés las instrucciones de cómo debía ser este lugar de culto.

2.3.1. El Templo

El primer Templo fue construido y fundado por el rey Salomón en el año 960 a.C. con el propósito de sustituir al Tabernáculo como único lugar de sacrificio del pueblo judío. Después fue saqueado por Sheshong I (945-924 a.C.), primer faraón de la dinastía XXII de Egipto, y destruido por los babilonios en el año 587 a.C. durante el reinado del rey persa Darío I, y suntuosamente reconstruido por Herodes el Grande (73 a.C. al 4 a.C.) y sus sucesores en el año 22 a.C. Fue destruido definitivamente por las tropas romanas al mando de Tito en el año 70 d.C. durante el sitio de Jerusalén en el transcurso de la revuelta de los zelotes.

También en este sector, concretamente en el atrio de los gentiles, más allá del cual ningún gentil podía pasar ya que se le asignaba inmediatamente la pena de muerte, estaba el próspero mercado de animales para el sacrificio y los puestos de cambio de moneda para las ofrendas al Templo, lugar en el que se suscitó la ira de Jesús en contra de los mercaderes del Templo. También en esta parte del Templo, más concretamente en los pórticos techados, los hombres se reunían para

escuchar a cualquier maestro que quisiera difundir sus prédicas. Desde entonces comenzó Jesús a predicar: “Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca”. Mateo 4:17

El templo significaba toda la vida de un Israelita, era fuente de ingresos económicos, lugar de culto, identidad nacional, por lo tanto, destruido el templo, destruida una nación.

Desde el punto de vista cultural se celebraban unas festividades importantes en el año: La pascua (Ex 12,2) la fiesta de las tiendas (Ex 23,16), el Yom Kipur (Lev 23, 26, 27, 31,32) o día de la expiación, pentecostés y las enramadas, todas estas celebraciones conmemoraban un acontecimiento salvífico del Dios de Israel, era un pueblo muy conmemorativo.

Además, los rituales pre escritos por la ley tenían una rigurosidad extrema, por ejemplo: El sumo sacerdote era el único capacitado para entrar una vez al año en el santísimo, solo los sacerdotes eran encargados del culto y a ellos los acompañaba un grupo llamado Levitas que eran auxiliares del mismo. La estructura del templo estaba conformada de la siguiente manera: En el atrio se encontraba un altar para depositar las ofrendas, luego seguía una cámara donde solo podían estar las mujeres y los niños, seguía otra cámara más adentro donde sólo entraban los varones, luego había un lugar donde el sacerdote hacía los sacrificios de expiación y por último se encontraba el santo de los santos donde estaban contenidas las tablas de la ley, lugar reservado solo al sumo sacerdote.

Sabiendo que el templo de Jerusalén era el centro de la vida religiosa, no se descarta una vida problemática a nivel cultural y era con el territorio samaritano donde se construyó un templo, acto que causó el conflicto entre judíos y Samaritanos. Además del templo de Jerusalén existían lugares religiosos lejanos llamados sinagogas, el origen de estos lugares se remonta con la invasión Babilónica, una vez destruido el templo, los judíos para la realización de la pascua y otras festividades acudían a estos recintos, luego de superada aquella situación quedaron solo como lugares de lectura, enseñanza y oraciones.

Junto a esta realidad también se va a percibir algo que se ha denominado Sectas Judías, comúnmente conocidos como: Fariseos, Saduceos, Celotes, Esenios y Doctores y Maestros de la ley.

2.3.2. La Sinagoga

No existía certeza sobre el origen de la Sinagoga, pero muchas fuentes judías lo ubican en la época de Moisés. Había solamente un Templo, pero cada comunidad tenía su Sinagoga. En ellas no existía el sacrificio ritual, sino que era el centro local de adoración a Yahvé como no podían hacerlo en Jerusalén, y de estudio de la Ley. Las reuniones de la comunidad se celebraban siempre el día sábado; los hombres de un lado y las mujeres del otro lado, para oír la lectura y exposición de los pasajes establecidos de la ley y de los Profetas, además de unirse en las oraciones litúrgicas prescritas.

Pero la Sinagoga era más que un lugar de culto para los judíos; era la escuela local, el centro comunal y la sede del gobierno local. Sus Ancianos eran las autoridades civiles de la comunidad, los magistrados y custodios de la moral pública, los cuales son los encargados de custodiar la vida de comunidad.

2.3.3. La ley y las tradiciones

El pueblo Israelita siempre respetaba la Ley desde los tiempos de Moisés. Pero desde el siglo V a.C., en los tiempos del sacerdote Esdras (Esd 7,10) cuando el pueblo judío regresó de su exilio en Babilonia, los Profetas notaron que lo que había sucedido era resultado directo de la desobediencia de la nación judía a la Ley. Por ello se puso un mayor énfasis en el estudio de la Ley, hasta que los judíos se transformaron en “el pueblo de la Ley”.

Este estudio intensivo tuvo como resultado un creciente cuerpo de tradiciones, que pasaron a ser tan obligatorias para el pueblo judío como la Ley misma. Se necesitó de Escribas, estudiantes profesionales y expositores de la Ley y de las tradiciones, para escribir las reglas acertadas para cada ocasión. Un ejemplo de ello eran los treinta y nueve tipos de acción prohibidos para todos los sábados: segar y trillar estaba prohibido, así como arrancar espinas y maniobrar el grano con las manos. También estaba la prohibición de caminar en un solo día más de novecientos metros aproximadamente. Pero desafortunadamente, en su cuidado metódico por los detalles de la Tradición, los escribas olvidaban a veces el propósito primordial de la Ley misma.

2.3.4. Los Fariseos

Los datos obtenidos acerca de los Fariseos provienen de tres fuentes principales; Las obras de Josefo, los libros del Nuevo Testamento y los escritos de origen Rabínico. El término fariseo proviene del hebreo *perushim*, y éste de *parash*, que significa separar. Los fariseos formaban una comunidad de origen judío que existió hasta el segundo siglo d.C. y ellos mismos atribuían su origen a la época de la cautividad en Babilonia (587 al 536 a.C.). Pero otros situaban su origen en el transcurso de la dominación persa (560 a.C.), e incluso se consideraban sucesores de los *hadishim*, palabra que significa devotos. Se definieron como partido durante la revuelta de los Macabeos contra los invasores seléucidas (167 al 165 a.C.).

Los fariseos eran los puristas religiosos que se centraron en el control y la supervisión de los asuntos relacionados a la religión judía, más que en sus temas políticos. Los fariseos consiguieron que sus interpretaciones religiosas fueran aceptadas y adoptadas por la gran mayoría de los judíos, por lo cual, tras la caída del Templo de Jerusalén, ellos tomaron el control del judaísmo oficial y, con ello, modificaron el culto.

El más alto representante del judaísmo era el Sumo Sacerdote, cargo que después de la destrucción del Templo se volvió irrelevante, transfiriéndose entonces el culto religioso a la Sinagoga, que por ello se denominó desde entonces *beit knéset* o “casa de reunión”. De los antiguos fariseos se creó la línea religiosa rabínica ortodoxa de los Doctores de la Ley, que fue la encargada de redactar el Talmud.

Su ansiedad extrema era la fiel observancia de la Ley y de las tradiciones judías en cada detalle. Si los juzgamos basándonos en estas normas, podríamos considerarlos como judíos modelo. Por ello se mantenían lo más distante en lo posible de los demás ciudadanos: no podían comer con quien no fuera de la orden de los fariseos, puesto que el alimento que consumían podría no haber sido diezclado; es decir, pudiera no habersele ofrecido la décima parte de este a Yahvé.

Quizás inevitablemente, esta política de separación les llevó a despreciar a los demás mortales al considerarles como de categoría inferior a la de ellos, esto sumado a que siempre mantenían una posición como secta dominante y además les condujo a adoptar una actitud santurróna que ha hecho que el término fariseo se tome como una palabra de represión en la

actualidad. Esta arrogancia, combinada con un seco legalismo que ponía la exacta observancia ritual por delante de la misericordia y del amor por los demás humanos, les hizo entrar en conflicto con Jesús, quien no puso en duda la ortodoxia de ellos sino el orgullo y el modo hostil hacia los demás humanos con que la sustentaban. Esta apreciación de Jesús puede observarse en Mateo 23:1-3

La influencia de los fariseos estaba fuera de toda proporción con su número, que raras veces era grande. Los fariseos fueron quienes establecieron y desarrollaron las líneas para el desarrollo del judaísmo después de la caída de Jerusalén en el año 70 d.C. Aseguraron un constante énfasis en la piedad individual y estrictas normas éticas, así como su bien conocido y rígido legalismo. Tomado del blog de afabrag-OboLog.

2.3.5. Los Saduceos

Podría ubicarse su génesis como partido político en el siglo II a.C; pero sus orígenes están en el Cautiverio de Babilonia, desaparece en algún momento después del siglo I a. C. Se dice de sus rivales, los fariseos, que se originaron en el mismo período, pero que sobrevivieron como posteriores agrupaciones del judaísmo rabínico. Caifás era saduceo. Desde su cargo de sumo sacerdote fue responsable-según el Nuevo Testamento-del enjuiciamiento y sentencia de Jesucristo.

Etimológicamente el término saduceo proviene del hebreo tzedduqim, también conocidos como zadokitas. Son los descendientes del Sumo Sacerdote Sadoq, de la época de Salomón (1011 a.C. al 931 a.C.), cuyo nombre significa justicia o rectitud, por lo que la palabra saduceos puede interpretarse como justos o rectos.

Los saduceos eran los miembros de la clase alta de la sociedad judía de aquella época, por lo que todos los conquistadores buscaron su apoyo para poder someter al pueblo. En otras palabras, los saduceos eran los colaboracionistas que se sometían al poder extranjero, adoptando sus modas y cultura, por lo cual eran odiados por el grupo más extremista, los zelotes. Esta sumisión al poder extranjero les permitía ostentar los cargos públicos más importantes. El Sumo Sacerdote era miembro de este grupo, así como la aristocracia y los principales terratenientes de aquel entonces.

En la época en que vivió Jesús los saduceos se encontraban muy reducidos en su poderío, ya que los romanos les habían quitado su poder político y gran parte del religioso, perdiendo con ello su influencia ante el pueblo en manos de los fariseos. Los dominadores romanos incluso se reservaron el poder de elegir a la persona que ocuparía el puesto de Sumo Sacerdote.

La postura religiosa de los saduceos era muy conservadora, hasta el punto de negarse a aceptar cualquier revelación aparte de los Cinco Libros de Moisés, desde el Génesis hasta el Deuteronomio. De este modo rechazaban las ideas religiosas más novedosas, tales como la creencia en la inmortalidad del alma, la resurrección, los ángeles y los demonios, ideas que eran promovidas por los fariseos (Marcos 12:18 y Hechos 23:8).

2.3.6. Los Escribas

El término escriba procede del latín *scriba* y del hebreo *so-fér*, que se traduce como secretario, escribano o copista, y alude a una persona instruida. En efecto, en los días del sacerdote Esdras (538 a.C. al 432 a.C.) se empezó a reconocer a los escribas o *soferim* como un grupo diferenciado. Eran los copistas de las Escrituras hebreas, muy cuidadosos en su trabajo, y a quienes les aterraban los errores.

Pero con el transcurso del tiempo se hicieron extremadamente meticulosos, hasta el punto de que no solo contaban las palabras copiadas, sino incluso las letras, ya que la lengua hebrea sólo contaba con consonantes hasta varios siglos después de Cristo, y omitir una sola letra cambiaría con facilidad el sentido de una palabra. El simple hecho de escribir una palabra de memoria sin haberla pronunciado antes, se consideraba un pecado grave. Se dice que los escribas religiosos limpiaban con gran meticulosidad su pluma antes de escribir la palabra *Elohim* (Dios) o *Adonai* (Señor). Tomado de Instituto Teológico Latino-ITL

Por lo general los escribas pertenecían a la secta religiosa de los fariseos, pues este grupo reconocía las interpretaciones o tradiciones de los escribas que, con el transcurso del tiempo, habían llegado a ser un laberinto desconcertante de reglas minuciosas y técnicas. La expresión escribas de los fariseos aparece varias veces en las Escrituras (Marcos 2:16, Lucas 5:30, Hechos 23:9). Sin embargo, algunos escribas pertenecían al grupo de los saduceos, los cuales creían sólo en la Ley

escrita, mientras que los escribas fariseos defendían con celo tanto la Ley como las tradiciones orales que se habían ido acumulando.

La gente respetaba a los escribas llamándolos Rabí, que significa mi grande y mi excelso. Era un título de respeto que se usaba para dirigirse a los Maestros, el cual se le aplica a Cristo en varios versículos del Nuevo Testamento.

Jesús condenó a los escribas judíos, principalmente a los fariseos, porque habían hecho añadiduras a la Ley de Moisés y también habían ideado subterfugios para burlarla convirtiéndola en una carga para la gente al saturarla con sus añadiduras. Además, como clase, no le tenían ningún respeto a la gente ni deseos de ayudarla. Amaban los aplausos de los hombres y los títulos altisonantes. Su religión era sólo una fachada, un ritual que cubría su hipocresía. Jesús mostró lo difícil que sería para ellos el poder obtener el favor de Dios debido a su actitud y a sus prácticas, al decirles: “Serpientes, raza de víboras, ¿cómo vais a escapar de la condenación de la Gehena?” (Mateo 23:1-33).

Los escribas no solo eran responsables como rabinos de las aplicaciones teóricas de la Ley y de la enseñanza de ésta, sino que también poseían autoridad judicial para dictar sentencias en tribunales de justicia y en el Sanedrín (Mateo 26:57, Marcos 15:1). No recibían ningún pago por juzgar y la Ley prohibía los regalos o sobornos, por lo que es posible que fueran remunerados únicamente por enseñar la Ley. Esto puede interferirse de las palabras que dijo Jesús cuando advirtió a la gente sobre la avaricia de los escribas, comparándolos con el asalariado a quien no le importaban las ovejas (Marcos 12:38-40, Juan 10:12-13).

2.3.7. Los Esenios

Los esenios eran los miembros de un movimiento judío establecido en el año 165 a.C. tras la revuelta de los Macabeos, y cuya existencia hasta el 68 d.C. está documentada por distintas fuentes.

Durante mucho tiempo los esenios fueron únicamente conocidos por las referencias de autores antiguos, tales como Plinio el Viejo, Flavio Josefo, Filón, Dión Crisóstomo, Hipólito de Ostia y Epifanio de Constancia, quienes los describieron como un grupo de ascetas que vivían

aislados en las cuevas de Qumrán bajo el mando de un líder al que denominaban Maestro de Justicia, aunque también una importante comunidad esenia vivía en Jerusalén, en cuyas murallas los arqueólogos han encontrado la Puerta de los esenios. Los integrantes de la comunidad esenia le dieron el nombre de Damasco al lugar que ocupaban en Qumrán, junto al Mar Muerto.

Si alguien deseaba ser miembro activo de dicha comunidad esenia debía ser instruido como tal, aceptado y luego pasar dos años de prueba antes de su ingreso definitivo. A quienes lo lograban se les exigía una vida entera de estudio de la Ley, además de humildad y disciplina. Sus bienes pasaban a ser parte común de toda la comunidad, y los frutos de su trabajo personal basado principalmente en labores agrícolas, ingresaban en un fondo común y se distribuían según las necesidades de cada uno, auxiliando además a pobres, viudas, huérfanos y mujeres de edad avanzada, así como a personas que estaban de paso por el lugar, aunque no fuesen integrantes de la comunidad esenia.

Según parece, Juan Bautista perteneció a esta secta, y quizás el propio Jesús fue muy cercano a dicha comunidad en la época en que aún no había iniciado su ministerio. Algunos historiadores asocian también a Pablo de Tarso con alguna forma de relación con los esenios. En cualquier caso, en los rollos y manuscritos hallados en Qumrán hay múltiples puntos de contacto con el mensaje cristiano.

2.3.8. Los Zelotes

Mientras los fariseos y los saduceos trataban de acomodarse de la mejor forma posible al dominio romano, y los esenios de Qumrán esperaban la intervención divina para librarlos de dicha dominación, otro judío buscaba la liberación en una forma más activa: los zelotes, un movimiento político-nacionalista en el Israel del siglo I d.C., fundado por Judas el Galileo junto con el fariseo Zadoq poco después del nacimiento de Jesús.

Los zelotes fueron la facción más violenta del judaísmo de su época, enfrentado a menudo con fariseos y saduceos a quienes acusaban de tener celo por el dinero. Debido a ello el vocablo

*zelote o zelota ha pasado a ser en varios idiomas sinónimo de intransigencia o de radicalismo militante.*⁶

Algunos historiadores los consideran como uno de los primeros grupos terroristas de la historia, ya que utilizaban el homicidio de civiles, quienes a su entender colaboraban con los invasores romanos, para disuadir a los demás de hacer lo mismo. Dentro del movimiento zelota había una facción radicalizada conocida como los sicarios, quienes se distinguían por su particular virulencia y sectarismo.

En efecto, la mayoría del pueblo judío esperaba una victoria sobre los romanos y con ello una independencia política, lo cual no era la misión de Jesús. Pero Él vino a un pueblo que realmente nunca esperaba la clase de liberación que les ofrecía Jesús, aunque esperaban la consolación de Israel (Lucas 2:25). Sin embargo, ninguno de ellos esperaba que esta liberación y consolación llegara por la vía de la cruz

2.4 El Evangelio de Lucas en el Nuevo Testamento

En general, podemos decir que los tres evangelios sinópticos — Mateo, Marcos y Lucas — comparten los mismos temas centrales: Jesús es el Cristo que trae el Reino de Dios. Pero cada uno de estos evangelios se enfoca en conceptos centrales de diferentes maneras. En este aspecto surge una dificultad y es la reconstrucción de las fuentes más antiguas de los evangelios porque se vio la necesidad en el análisis hermenéutico, recurrir al método histórico crítico que nos va a permitir a partir de los diferentes contextos encontrar una interpretación más amplia del evangelio

“...La fase descrita por G. Theissen y A. Merz, que viene calificada por estos autores como la del optimismo en la investigación literal en la vida de Jesús. Época de confianza plena en la eficacia del método histórico crítico, en orden a la construcción de las fuentes más antiguas de los evangelios...”⁷

Estos estudios han arrojado unas hipótesis muy interesantes, generalmente aceptadas pero con ciertas excepciones, por ejemplo: Que Mateo y Lucas bebieron de la fuente primaria de

⁶ El blog de afabrag- OboLog: <http://afabrag.obolog.es/>:14. Consultado 10 de abril.

⁷ Rivas, *El proceso a Jesús de Nazaret*, 8

Marcos, pues se considera éste como el primer evangelio y que a su vez fueron recogiendo unos dichos de Jesús a partir de fuentes más remotas denominadas Fuente Q, de la letra Quelle (Fuente en alemán), está claro por tanto que el autor del evangelio de Lucas no fue un testigo cercano a Jesús como lo fue Marcos, sino que éste en su investigación acudió a fuentes posteriores, tanto orales como escritas, por ejemplo la predica del apóstol Pedro “ holpzmanm, tomó el evangelio de marcos como elemento principal para la reconstrucción de la vida de Jesús.”⁸

“Holtzmann, tomó el evangelio de Marcos como elemento principal para la reconstrucción de la vida de Jesús”

Desde esta perspectiva se llegan a ciertas conclusiones, por ejemplo: Que va a agregar ciertos matices muy personales sobre la vida de Jesús, de acuerdo a sus propios criterios e intencionalidades, es un escritor que redacta con más libertad hasta el punto de construir una obra amplia que se extiende desde un antes (Ley y profeta), un presente, un cristo universal y un futuro, una iglesia de los gentiles en el libro de los hechos de los apóstoles.

⁹“...En realidad el factor individual no es el predominante en la formación de la tradición, sobre todo en los casos de Marcos y Mateo. Lucas redacta con más libertad. Pero basta la comparación de su evangelio con los hechos de los apóstoles, para entender los estrechos límites de esa mayor libertad...”

Todo esto nos lleva a concluir que los relatos evangélicos se sirvieron de un material anterior que había recibido seguramente una forma. Por eso desde la historia de las formas no se inicia propiamente por los evangelistas, sino que se recurre a escritos anteriores para la reconstrucción prehistórica de los evangelios y de otros escritos denominados apócrifos. Así que mientras nos adentramos en el evangelio de Lucas, nos vamos enfocando en la intencionalidad de su mensaje liberal que es ver el reino de Dios como salvación y liberación universal, en estos dos ejes podemos decir que se sintetiza todo el mensaje Lucano, es como un hilo rojo que atraviesa todos los veinte cuatro capítulos que conforman este texto, pero esta salvación y liberación se

⁸ Rivas, El proceso a Jesús de Nazaret, 9

⁹ Ibíd,11

puede entender desde varios contextos, por ejemplo: La gran preocupación social, porque concibe la salvación como algo holístico e integral.

La lectura que se hace de cada acontecimiento registra una sutileza en la intervención amorosa de Dios que cumple las promesas hechas desde la antigüedad para el pueblo de Israel. Pero para saber comprender más sobre este relato es importante tener presente una visión general *al respecto, su autor, los destinatarios, la obra lucana, la estructura, el mensaje,*

2.5 Hermenéuticas del texto Lucas

2.5.1. Su autor

Lucas es el mayor libro de los evangelios, mayor por el volumen y detalle de su obra, pero ¿quién está detrás de estas narraciones?, ¿Por qué el interés de detallar sobre la vida y obra de Jesús? ¿Cuál fue la intencionalidad de su obra? Estos son algunos interrogantes que rodean la vida de este personaje ilustre, lo primero que podemos describir es que esta es una obra dividida en dos partes, veamos y comparemos con la misma biblia estas conclusiones.

“... Puesto que ya muchos han tratado de poner en orden la historia de las cosas que entre nosotros han sido ciertísimas, tal como nos lo enseñaron los que desde el principio lo vieron con sus ojos, y fueron ministros de la palabra, me ha parecido también a mí, después de haber investigado con diligencia todas las cosas desde su origen, escribírtelas por orden, oh excelentísimo Teófilo, para que conozcas bien la verdad de las cosas en las cuales has sido instruido” (Lucas 1:1-4)¹⁰.

Se puede comparar este pasaje con el prefacio similar en Hechos 1:1 y 2, donde dice:

...En el primer tratado, oh Teófilo, hablé acerca de todas las cosas que Jesús comenzó a hacer y a enseñar, hasta el día en que fue recibido arriba. (Hechos 1:1-2)¹¹.

Estos dos prefacios indican que el autor escribió a alguien llamado Teófilo. Y el prefacio de Hechos hace referencia a un primer libro. Esto ha dirigido a los académicos a concluir que el

¹⁰ Descleé de brouwer, *Biblia nueva de Jerusalem.2009*

¹¹ Ídem.

primer libro fue el evangelio de Lucas. Y por lo tanto se trata de la misma persona, por esto de las conclusiones de autores en los libros de la biblia Lucas y hechos nos despejan estas dudas de autoría.

A demás el testimonio de la Iglesia es unánime en afirmar que el autor es Lucas, este Lucas se va a ver en compañía de Pablo en algunos viajes misioneros, donde los saluda como el medico querido. Col: 4,14 y le manifiesta su apoyo incondicional 2 Tim: 4,11.

2.5.2. Destinatarios y fechas

Lucas dedicó su obra a un tal Teófilo (Lc 1,3) seguramente una persona de renombre en su cultura, que habría apoyado o patrocinado la producción y difusión de la obra, sin embargo en sus primeras páginas se percibe con claridad que el mensaje está orientado en un primer momento en los pobres, el resto de Israel, al hablar de pobres se encuentran los humildes y pequeños, los marginados, de los pecadores públicos, de las mujeres, es decir aquellos que estaban excluidos de la vida social de palestina, pues son ellos los que esperan con mucho anhelo la salvación de Dios, porque los contextos sociales y religiosos de aquel entonces habían perdido el sentido, las estructuras sociales ya no decían nada para los interrogantes más profundos de los hombres y mujeres del pueblo de Dios, Lucas en su obra va a intentar pintar un realidad de dolor que gime y anhela la llegada de un salvador.

Aunque Lucas no fue del pueblo judío y ni siquiera estuvo cerca del maestro Jesús, en sus narraciones se percibe un trabajo de investigación cuidadoso y delicado, cita bíblica. Lucas era una persona de cierta posición (medico) que conocía muy bien la lengua griega y escribía principalmente para el pueblo de lengua griega. Algunos afirman que era griego, específicamente de Antioquia de siria, donde escribió su obra en los años 80 y 90 d.C “por tanto Lucas era persona de cierta posición (médico) que conocía muy bien la lengua griega y escribía principalmente para el pueblo de lengua griega. Algunos afirman que era griego y escribió su obra en Antioquia de Siria entre los años 80 y 90 d.C”¹².

¹² Storniolo, *Como leer el evangelio de San Lucas*, 10

La obra de Lucas podemos decir, resulta un tanto revolucionaria para las gentes de aquel entonces, es un mensaje que llaga cargado de muchos impactos, coloridos, canticos, visiones, anuncios, persecuciones, en fin, esto demuestra el gran interés de Lucas en hacer unos relatos coherentes y muy meticulosos. Lucas es el único evangelista que narra algunos hechos que no se encuentran registrados en los demás sinópticos, su estructura es muy particular, es el único que habla de manera descriptiva de la infancia de Jesús, esto nos hace entender que Lucas quería mostrar la figura de Jesús como un hombre como los demás, la humanidad de Jesús será importante para hacernos entender que todos estamos en las condiciones para aceptar la propuesta de conversión y vida de gracia que Jesús pide.

Esta línea de pensamiento puede verse marcada por las concepciones antropológicas griegas sumada a la ciencia que Él ejercía y que es visible en la Estructura del Evangelio donde se describe en el prólogo relatos de su infancia, el inicio de su misión, su enfoque en la región de Judea y el Río Jordán. En esta sección se encuentra la narración del Ministerio de Jesús en Galilea. Es importante también en este escenario el Viaje de Jesús a Jerusalén, la narración del Ministerio de Jesús en y cerca de Jerusalén, como a su vez la Crucifixión y Resurrección de Jesús fuera de Jerusalén.

Aunque esta es la estructura que se podría hacer del texto, también se puede percibir en este escritor una intencionalidad muy amplia de querer demostrar la amplitud del mensaje evangélico, por eso su esfuerzo por presentar una obra ordenada, coherente y detallada de relatos que no se va a encontrar en los demás evangelios sinópticos, por ejemplo: la importancia del contar los relatos de la infancia de Jesús, la presentación en el templo, la purificación de María, los canticos de Simeón, de María de Isabel, de Zacarías, la viuda de Serepta, Naamán el sirio, habló bien de un samaritano, de un centurión romano, además detallará mucho en la acción del Espíritu santo, el espíritu santo cubrió a María, a Isabel, a Zacarías.

“Vemos claramente que la intención del evangelista es incluir en la obra salvadora de Dios a todo el género humano, esto es importante en la mentalidad de un escritor griego, pues ahora la salvación es para todos a través del hijo único de Dios”¹³.

2.5.3. Características literarias

El estilo usado por Lucas es elegante, detallado, descriptivo, tal vez porque estaba dirigido a las personas cultas de la cultura griega cristiana, la sutileza de su mensaje muestra un tono culto, con muy rico vocabulario, pero a la vez no se detiene en adornos inútiles, por ejemplo, no resalta gestos de rabia de Jesús, reprensión contra Pedro. Este estilo no es el de un periodista o biógrafo moderno, sino que se esmera por destacar los acontecimientos y palabras de Jesús bajo un estilo sobrio y detallista adaptándolo al entender de la comunidad cristiana. Tomado de Ventana Teológica.

Las fuentes que usa Lucas son básicamente dos: orales los testigos oculares, Pedro, María, otros apóstoles, escritas, los evangelios de Mateo y Marcos, más la fuente Q, explicada anteriormente.

2.5.4. División y contenido temático

¿Qué pretendía el autor de esta obra, con incluir muchos relatos y pasajes o culto de la vida de Jesús? Seguramente presentar a sus lectores la historia de salvación de forma completa, de esta afirmación se puede deducir la intención salvadora de Dios en tres etapas:

1. *“El tiempo del Antiguo Testamento, que, según Lucas, llega hasta Juan el Bautista. Este es el tiempo de Israel, el pueblo de la antigua alianza, el cual Dios reveló su voluntad a través del espíritu profético”¹⁴.*

¹³ Rincón de los directores, Amsterdams.2015. <https://directors.tfionline.com/es/post/jesus-su-vida-y-mensaje-diferencias-evangelios/> (consultado 23 de marzo 2019)

¹⁴ Storniolo, *Cómo leer el evangelio de San Lucas*, 8

La concepción de la ley de los profetas, era un modo de hablar del Antiguo Testamento para Lucas y va a ser una analogía, o un puente para aterrizar las promesas del Antiguo Testamento con la llegada de Jesús el hijo de Dios

2. *“El tiempo de Jesús, o tiempo de reino, que abarca todas las palabras acciones y vida de Jesús, culmina con su muerte y resurrección [...] Dios manifiesta enteramente su proyecto de salvación a través de la acción y de la palabra de Jesús”*.¹⁵
3. *“El tiempo de la Iglesia, cuando el espíritu de santo que está con Jesús, es entregado a la comunidad que lo había acompañado. Después de su muerte y resurrección, la comunidad recibe la fuerza del espíritu santo para continuar la acción y palabras de Jesús en el mundo entero. Esta acción de la iglesia la consagró el autor en el libro de los hechos de los apóstoles”*.¹⁶

2.6 Interpretaciones del texto de Lucas a través de la historia de la liturgia y el arte

Cuando se habla de arte en el contexto del Nuevo Testamento, es tocar un tema un tanto delicado, porque según las concepciones judías el tema del arte, en este caso escultura, pintura, no era muy bien visto porque rayaba en las concepciones Idolátricas que se podían observar de manera muy acentuada en culturas aledañas, en este caso romana y griega. Sin embargo, se pueden identificar tres periodos donde se resalta el modo de arte concebido por los primeros cristianos: periodo paleocristiano, pinturas en los sarcófagos, las grandes invenciones artísticas.

Al hablar del periodo paleocristiano se hace referencia a las construcciones de templos que desde la época de salomón se venían dando, además de las sinagogas, que dentro de la historia bíblica este templo fue reconstruido tres veces, atribuyendo a su ultimo reconstructor Herodes el grande la máxima obra de este templo judía, pues era un templo de grandes proporciones y bellos decorados artísticos (Mc: 13,1-2)

Nos referimos a las pinturas de los sarcófagos podíamos ver que por son una evolución en el pensamiento de las primeras comunidades cristianas, esto se debió quizás a aquellas

¹⁵ Storniolo, Como leer el evangelio de San Lucas,8

¹⁶ *Ibíd.*

comunidades cristianas de cultura griega, a las cuales va a escribir el evangelista Lucas, por no tener prejuicios con el tema de las imágenes. De allí que muchas de las representaciones de la vida de Jesús fueron plasmadas a través de imágenes y pinturas que fueron usadas a modo de catequesis para las personas menos ilustradas.

En el tercer periodo fue con la extensión del cristianismo, dejó de ser una Iglesia perseguida y martirizada para convertirse en la religión del estado por medio de la conversión del Constantino, fue entonces cuando los grandes museos fueron hechos catedrales, el cristianismo como religión del estado va a adoptar la liturgia y el culto romano, es decir, la música imágenes, catedrales y el culto como tal; fue algo así como la inculturación del evangelio en las diferentes culturas paganas.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia

Este es un libro en el cual se puede leer las experiencias de personas de varias nacionalidades como es el caso de Celestina y Yemira de Perú; de Teódula y segundo de Colombia; de Nemo Memo y Chilly Willy de el Salvador; de Gladys y Julio de Guatemala.

Estas personas trabajaron en el proyecto denominado: “Nuestro proyecto sobre impunidad” y leyeron el texto bíblico sobre la viuda que siempre iba donde el juez para reclamar justicia. Todos ellos habían pasado por experiencias dolorosas, de violencia, injusticias y desaparición de sus seres queridos.

El testimonio doloroso de estas personas puede asociarse con el pasaje bíblico de Eclesiastés: *“Yo me volví y vi todos los actos de opresión que se cometen bajo del sol: He allí las lágrimas de los oprimidos, que no tienen quien los consuele. El poder está de parte de sus opresores, y no tienen quien los consuele”.* (Qo 4: 1-2).

Así como lo transmite el mensaje bíblico, en la realidad latinoamericana hay muchos actos de injusticias que se cometen a las personas y sus familiares quedando en la mayoría de los casos en la más completa impunidad. Al no haber justicia, en este caso obviamente no hay reconciliación.

En este libro se muestran los relatos de los que han sobrevivido de estos traumas. Se desea contar que pasó con estas personas cuando empezaron a leer desde sus heridas la historia de la viuda. Este libro quiere rescatar las memorias y hacer un registro de cómo estas víctimas leyeron la historia y lo que significó la viuda.

Este libro brinda un método de lectura que inspira y motiva a compartir experiencias vividas con otras personas, que en el caso de los personajes mencionados es la de vencer la soledad.

Este nuevo método se denomina “lectura intercultural de la Biblia”. Es un método que le da relevancia a los encuentros e invita a otros lectores a participar con quien está leyendo, independiente de que viva cerca o en un país lejano; incluso sin importar la cultura, lo que interesa es la hospitalidad hacia el otro lector que lee la Biblia posiblemente de una manera radicalmente diferente, aprovechando la posibilidad de aprender del otro.

Es un método que fundamenta su convicción en que el secreto y la fuerza verdadera de las historias bíblicas solamente se pueden descubrir en solidaridad y comunión con otros. Es un método que supera la indiferencia ante realidades difíciles y deprimentes como la tratada en esta lectura. Es un método que motiva a encuentros de diálogos, de lectura, celebración, análisis y proyección hacia el futuro. Es un método que invita no sólo a leer nuestra Biblia sino la del prójimo.

Es pertinente tener en cuenta la reflexión sobre la lectura intercultural de la Biblia, cual es el proceso de los participantes, cual es la teoría empleada y cuáles son los desafíos a los que el método quiere responder. En cuanto al proceso es pertinente aclarar que los participantes del Perú, de Colombia, el Salvador y Guatemala no se conocían, ni sabían que compartían experiencias de violencia, corrupción, falta de protección y seguridad, crímenes e impunidad. Celestina y Yemira, Segundo y José, Nemo Memo, Morris y los demás leyeron el mismo texto bíblico, primero en sus propios pequeños grupos.

Vale rescatar del texto el uso de las preguntas orientadoras tales como: ¿Cuál es el mensaje central de la historia? ¿Con cuales personajes de la historia se identifican? ¿Qué experiencia propia trae a sus memorias la historia de la viuda? De las conversaciones sobre el texto se puede hacer un informe escrito en el que se presente y muestre el contexto en que viven. Luego, se describe la experiencia de lectura. En este proceso se pueden vincular grupos de pares entre países.

Se puede entregar el informe de lectura del grupo par y leer el texto por segunda vez, desde la experiencia de cada participante. En esta fase comienza el encuentro, la confrontación con los otros lectores. Esto permite la reflexión sobre la lectura, el contexto y las experiencias del otro grupo. Aquí se puede dar la oportunidad de descubrir lo que se tiene en común y cuáles son las diferencias.

En este proceso viene una etapa en la que se pone a prueba la sensibilidad del grupo, su disponibilidad para tener un encuentro real con el otro grupo, su aspiración a llegar a un consenso. Desde esta perspectiva es posible eliminar prejuicios, lograr entendimiento compartido del texto y del contexto del otro. Es así que el proceso de lectura puede conducir a romper la soledad, puede llevar al descubrimiento de la fuerza que tiene la lectura comunitaria e intercultural, puede dar nueva valentía y propiciar prácticas de fe orientadas a la inclusión de las demás personas.

Es clave reconocer que la pregunta más importante y profundamente teológica es ¿en qué medida esta lectura compartida ha sido un catalizador para vencer la soledad y los traumas? Lo que se quería saber era hasta qué punto la interacción entre Celestina de Perú y Nemo Memo de El Salvador había sido una herramienta para sanar sus heridas, para rescatar sus memorias y hacerlos hablar de ellos, para avanzar en la superación de sus traumas.

El trasfondo de la lectura intercultural de la Biblia es que el análisis del texto de un giro hacia el lector y el “efecto” que los textos tienen sobre sus lectores. Se convierte así la interpretación en la fuente de los textos, hechos, autores y objetivos. La idea es hablar con el lector de carne y hueso, brindando instrumentos a los lectores y lectoras en las estepas africanas, en las miserables villas latinoamericanas, en los campos de arroz asiáticos para que lean la Biblia.

Es importante destacar que en América Latina, Asia y África algunos biblistas comenzaron a reorientar su praxis teórica recepcionando el trasfondo histórico de los textos bíblicos naciendo las hermenéuticas de liberación, negras, feministas, indígenas, Minyun (Corea), Rastafari (Jamaica). En este sentido, comienza un interés por las estrategias y prácticas de lectura del “lector común” a quienes se les (re)descubre un enorme potencial hermenéutico, como una rica fuente de nuevas formas de acercarse y comprender la Escritura.

No se puede dejar a un lado la hermenéutica moderna, pues de esta la lectura intercultural de la Biblia aprendió a valorar un descubrimiento que determinó profundamente el pensar filosófico y hermenéutico sobre procesos de comprensión, tal descubrimiento llevó a un cambio de paradigma que tiene que ver con el descubrimiento de la importancia del contexto o lugar social donde alguien lee.

El cambio se puede mostrar al hacerse evidente que por más objetivos que queramos ser en nuestra interpretación de textos antiguos, siempre hay una relación íntima entre el lugar social del que lee y su interpretación de estos textos.

Leer es una práctica cultural, dentro de la cual la cultura, el contexto, las convenciones de lectura y las comunidades interpretativas son co-determinantes. Lo que se lee, el resultado del acto de lectura, lo que se *“descubre” en el texto está siempre determinado profundamente por lo que el lector o la lectora es, por el lugar en el que vive, por su biografía, por sus experiencias; por lo que Heidegger y Gadamer llamaron la “pre-comprensión “del lector, de la lectora.”*¹⁷

3.2 Población y muestra

Niños entre 10 a 12 años, pertenecientes a los grados 5°, 6° y 7° de estrato 1 de la Ciudad de Cartagena, en la etapa escolar de la Básica Primaria.

A pesar de que existe una participación de los padres en las actividades escolares como Escuelas para padres, reuniones de padre de familia, asociación de padres de familia, los niños no están aislados del medio social que presenta la problemática del consumo de drogas, las pandillas, embarazos a temprana edad y alcoholismo. Por tal motivo, no se puede dejar a un lado abordar el descubrimiento de la estructura compleja o el sistema de relaciones que conforman una realidad psíquica o social humana de estos niños, como es el caso del nivel de autoestima, el rechazo escolar, la calidad del rendimiento, el clima educativo familiar.

¹⁷ Hans de Wit; “Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia” Páginas 57-81, Bogotá Facultad de Teología – Pontificia Universidad Javeriana, 2013.”

3.3 Diseño de instrumentos de recolección de información

La herramienta para recoger, validar y analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación se fundamenta en las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué crees que los niños de tu institución educativa incurren en casos de violencia escolar y que actividades se podrían realizar para evitar esta problemática?
- 2) ¿Cuál crees que sea el motivo por el cual se forman las pandillas en tu colegio?
- 3) ¿Por qué razón las niñas y adolescentes quedan embarazadas? ¿De qué manera se pueden evitar estos embarazos en el mayor de los casos no deseados?
- 4) ¿Qué motiva a los niños y adolescentes de tu colegio a consumir alcohol?
- 5) ¿En que afecta este consumo de alcohol a los niños y adolescentes en su rendimiento académico?
- 6) ¿Piensas que puedes alcanzar tus metas en la vida? ¿De qué manera crees que puedes lograrlo?
- 7) ¿Sientes que te rechazan en la escuela? ¿Quiénes y por qué lo hacen?
- 8) ¿Cómo vas en el colegio? ¿Cómo es tu desempeño académico y a nivel de disciplina?
- 9) ¿Sientes que tus padres te apoyan en tus estudios?
- 10) ¿En qué momentos o casos sientes que tus padres te apoyan en tus estudios?

El instrumento de recolección será la entrevista, después de realizar una encuesta para clasificar a los niños en la edad que se está haciendo énfasis en este proyecto se lleva a cabo una entrevista para tener una percepción del núcleo familiar del niño y hacer una reflexión de su comprensión de las problemáticas abordadas.

El análisis de la información se hará con una metodología cualitativa, teniendo en cuenta el contexto, la función y el significado de los actos humanos. Desde este enfoque el comportamiento de los niños se valorará a partir de la realidad tal y como es vivida por éstos.

En la metódica del análisis cualitativo las etapas se sucederán en espiral, retrocediendo una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente. El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta de la experiencia directa en los escenarios estudiados.

Como los datos son a menudo heterogéneos y provienen tanto de entrevistas (individuales y en grupo), como de observaciones directas, de documentos públicos o privados, de notas metodológicas es indispensable una mirada crítica para distinguir los que van a constituir la fuente principal de la teorización (por ejemplo, un relato biográfico) de los que sólo aportan información complementaria o ilustran los primeros (ej. cartas, fotografías, etc.).

4 PROPUESTA

“Psicopedagogía y sagrada escritura: una propuesta metodológica para los niños en edad escolar entre 8 a 10”.

Duración: Año 2020 a 2024

Integrantes: Ciudad Escolar Comfenalco

Responsables: Jairo Álvarez salcedo, Marisol Pineda Jiménez

4.1 Misión

Con base en la misionalidad del proyecto Educativo Institucional esta propuesta trata de aportar algunas herramientas psicológicas y espirituales a los niños y niñas de la Ciudad Escolar Comfenalco en edades comprendidas entre los 8 a los 10 años, que presentan dificultades a nivel comportamental y requieren orientación espiritual desde la pedagogía.

4.2 Visión

La Ciudad Escolar Comfenalco proyecta promover en sus educandos una formación humana integral en los próximos diez años, por eso establece una visión holística a través de la prestación de servicio educativo de importante posicionamiento en el ámbito académico y pedagógico, contando con un talento humano altamente competente, idóneo y proactivo, para un desarrollo de calidad y esta propuesta aportará orientación comportamental y espiritual desde la pedagogía guiada en el modelo pedagógico establecido por la institución.

4.3 Justificación

La historia escolar a nivel comportamental en la Ciudad Escolar COMFENALCO evidencia estadísticamente que una muestra significativa de la población estudiantil carece de orientación

psicológica y espiritual para lograr la transformación o la construcción de individuos formados integralmente desde los primeros años de vida. Pues, es donde el ser humano adquiere las características y aptitudes necesarias para enfrentarse con los retos de la vida en un futuro, en sus diversos escenarios de la sociedad y por ende del mundo. Por esta razón creemos que es importante detenerse en el cuidado y la atención que se debe tener en la formación inicial del niño en todas sus dimensiones incluyendo la espiritualidad; (comportamiento-espiritualidad) las cuales garantizan la estabilidad y buen desarrollo comunicativo del individuo en su entorno.

El primer referente para que un individuo construya un entorno adecuado es la familia, ya que garantiza la etapa formativa inicial más importante que luego es complementada con la escuela como reforzadora de esta formación. En este sentido se toma el modelo de vida de Jesús de Nazaret en su primera etapa de desarrollo que es paradigma de desarrollo sano e integral según testimonio del evangelio de Lucas. No se pretende abarcar en esta monografía los vacíos en materia hermenéutica y exegética de la vida oculta de Jesús de Nazaret en sus primeros años de vida, sobre lo cual se ha escrito poco en los textos canónicos o aprobados por la Iglesia verdaderamente inspirados, o lo escrito en los textos denominados apócrifos, sino el aporte que encierra el texto de Lucas 2: 51-52 bajo el modelo de vida del niño Jesús como referente y diseño de vida para los niños en su etapa inicial de desarrollo.

La propuesta plantea pedagógicamente la incidencia del abandono afectivo en los procesos de comunicación y en el establecimiento de relaciones sociales en la primera etapa de desarrollo, pues desde este momento se inician todos los problemas que presenta el ser humano en la etapa adulta. A esta etapa se le ha puesto un interés muy acentuado al tema de la afectividad ligado al amor paternal y al amor de Dios desde la espiritualidad plasmado en los Evangelios como uno de los primeros mandamientos, y así la afectividad tendría que ver con todas las demás áreas de la vida (académica, familiar, social...), motivo por el cual se crea la necesidad de aportar a este y realizar un proyecto con ciertas herramientas de las ciencias humanas y espirituales que faciliten a los niños y niñas un mejor desarrollo de su proyecto de vida.

Mirar la figura de Jesús de Nazaret (Dios que se hace hombre) es sorprendente, ya que no es un Dios que jugó a ser hombre o era mitad Dios y Mitad Hombre. La Doctrina Cristiana expresa que fue hombre en todas sus dimensiones y facultades (Fil 2,8) Y saber que este hombre llamado Jesús, vivió su primera etapa de vida como un niño común y corriente al interior de una familia que podría

decirse seleccionada por Dios (Virgen María y José). Lo que se va a investigar básicamente son las condiciones que lo rodearon para que creciera con unos elementos que aportaron a su sano desarrollo. El texto de Lucas 2, 51-52 nos da testimonio de que este niño crecía de forma paulatina en su saber, en su físico y en su espíritu.

Indagar más sobre los elementos que propiciaron este ambiente favorable alrededor del niño Jesús, seguro arrojará luces y unos resultados que causaran una mejor posición y enfoque sobre la manera como se han venido dando nuestros modelos de formación y de educación en la primera infancia, tanto en la familia como en la escuela. Serán aportes que enriquecerán sobre todo estos dos ámbitos de vida, pues es allí donde se concentran las bases de la personalidad.

Sin duda alguna que todo lo que causa sentido y bienestar para el desarrollo del hombre es siempre un camino gustoso y por lo tanto provechoso para afianzar y complementar los logros alcanzados en materia de la investigación de tal manera que se pueda ir haciendo un camino cada vez más amplio, aportando nuevas herramientas para el bienestar del hombre y más si se mira desde una plataforma segura y firme como es el ejemplo y la vida de Jesús de Nazaret.

4.4 Diagnóstico

Partiendo del hecho de los comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes, en esta etapa formativa, nos adentramos a mirar las causas que generan estas posibles conductas, percibiendo por lo tanto que subyacen elementos que carecen de valor, formación y acompañamiento. La desintegración familiar, la disfuncionalidad, la poca formación en valores, el bajo conocimiento, los compromisos y tradición espiritual, la no preparación, ni planeación, en la espera de los hijos, van creando vacíos que luego se verán reflejados en la inadecuada convivencia con sus semejantes, por este motivo nos concentramos en conocer los ambientes que rodean a los niños para descubrir en ellos las causas que generan conflictos.

4.5 Población objetivo

Se parte del hecho de las situaciones conflictivas registradas en tal alto grado en la Ciudad Escolar Comfenalco en los estudiantes de Básica primaria entre el grado 3° a 5° de primaria, estos conflictos registrados demuestran la falta de un trabajo integral y mancomunado entre la Institución educativa y los padres de familia. A menudo se perciben situaciones de indisciplina, agresión física, psicológica, (Bullying) disfuncionalidad que causan desanimo, bajo rendimiento académico, entre otras, que llevan a pensar que subsisten situaciones internas no resueltas dado que en la Institución educativa se brindan los medios y herramientas para trabajar dichas situaciones, pero la colaboración de la familia en la formación integral de los niños es a menudo muy pobre.

4.6 Acciones estratégicas

Las alternativas de solución planteadas en este proyecto nos llevan a encontrar caminos de construcción, replanteando nuestros métodos de formación inicial, partiendo desde la primera escuela formativa que es la familia y que luego se traslada a la instancia escolar. Desde esta perspectiva nos enfocamos en un trabajo de carácter procesal y complementario que parte de la familia en conjunto con la Institución educativa.

Este trabajo complementario se llevará a cabo con el área de Psicología y Bienestar Estudiantil, Convivencia, directores de grupo y asesor espiritual. Para la consecución de nuestros objetivos vemos como base fuerte la participación de la familia dentro del plan formativo de la institución, pues es donde se enfocan las posibles causas de estas situaciones, debido al deterioro social de la familia generando en los niños, adolescentes y jóvenes una pérdida de sentido y poco valor a la vida como tal, el cual puede ser prevenido a temprana edad, es decir, en la primera infancia, de allí la importancia de la participación de la familia en el desarrollo normal de los niños.

4.7 Fundamentos legales

Basándonos en la Ley General de la Educación, la Ley 115 del 2001 se resalta el compromiso y la obligación que tienen las instituciones públicas y privadas de ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, proporcionando las condiciones básicas, es decir, infraestructuras, recurso humano y ambientes que proporcionen el desarrollo integral del ser humano, por este aspecto nuestro proyecto va encaminado según la Ley General de Educación a acoger y acompañar a los niños y jóvenes en sus diferentes problemáticas, dado que la escuela dentro del PEI debe contemplar los medios y las estrategias para brindar a los niños y jóvenes alternativas de solución para su desarrollo integral.

4.8 Marco Conceptual

Desde la sagrada escritura, en el Antiguo Testamento, Libro Génesis, Lectura de la Creación, se ve al hombre como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, atributos que deslumbran y revelan su dignidad como tal, el hombre es el centro de todo lo creado y por lo tanto un ser con un valor incalculable, un ser con la capacidad de superar sus situaciones, límites y problemáticas ante la perspectiva de cambio, por eso podemos denominar al ser humano como un ser con capacidad de regenerarse continuamente.

Desde la psicología, autores como Vygotsky expresan que las emociones y el afecto transmitidos a través del habla y la experiencia generan interrelacionamiento social y construcción de conocimiento.

A partir del planteamiento anterior se infiere que la psicología llevada a un modelo pedagógico y unido a la Sagrada Escritura, pueden ofrecer caminos viables para mejorar las diferentes problemáticas internas que presentan los niños en la etapa de la primera infancia.

Cabe anotar que esta perspectiva va más allá de una visión religiosa o una matrícula a un credo específico, pues respetamos la libertad de culto expresada por la Constitución colombiana,

enfocándonos en el acompañamiento y trabajo mancomunado desde un tinte espiritual y psicológico para desarrollo de una personalidad.

4.9 Objetivo General

- Aplicar la hermenéutica del paradigma de vida integral del niño Jesús como referente en la creación de un modelo pedagógico que brinde alternativas de solución al desarrollo integral de los niños en el nivel Educativo de la básica primaria.

4.10 Objetivo específico

- Interpretar el ambiente en el que vivió el niño Jesús, y sus implicaciones contextuales en la formación de su personalidad.
- Resaltar la importancia de la afectividad en la formación del ser humano.
- Dar orientaciones en el proceso formativo (familia-escuela-espiritualidad) que ayuden a la construcción de una sana personalidad a ejemplo del niño Jesús.

4.11 Políticas institucionales

La Ciudad Escolar Comfenalco, es un departamento adscrito a la Subdirección de Educación de Comfenalco Cartagena. Por tanto, todas las políticas que rigen el Talento Humano: para el ingreso y mantenimiento del personal, para el fortalecimiento y la educación postgradual, para la implementación del modelo de gestión humana basado en competencias, para inclusión, para la convivencia y el manejo de conflictos, para la evaluación de desempeño y para el bienestar, son de regulación del departamento de Talento humano de la Caja de compensación Familiar Comfenalco Cartagena acorde a sus políticas. La administración operativa del recurso humano está a cargo de la rectoría de la CEC.

4.12 Metas

Proponer un modelo de orientación y acompañamiento a nivel comportamental y espiritual en la comunidad Educativa Ciudad Escolar Comfenalco, a los niños y padres de familias de la institución a través del diálogo constructivo siguiendo los lineamientos del plan institucional, a partir de las escuelas para padres, y encuentros de familia.

Hacer énfasis en el valor de la familia dentro del proceso formativo de los niños que esté a favor de los fines que se tiene desde la consecución de la calidad en los procesos propios de la institución.

Establecer transversalidad de los procesos formativos que impliquen la participación de docentes, profesionales en el área de la salud, psicoorientador y asesor espiritual.

Dar importancia a los casos particulares a partir del estudio de los mismos.

Orientar las etapas de formación de los grados 3° - 5° junto con sus familias permanentemente en su proceso de desarrollo.

4.13 Desarrollo de la propuesta

CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Proyecto de Pastoral Estudiantil

Escuela para Padres
Ficha de instrucción
2019

Tema: I encuentro de familias: “Si crees serán salvo tú y tu familia Hch 16,31”

Pregunta problema: ¿Es la familia fuente de salvación en la vida de los niños y jóvenes de hoy?

Logros:

- ✓ Generar un espacio de reflexión en torno al ejemplo de la sagrada familia de Nazaret con los padres de la CEC. A partir de testimonio y la oración.
- ✓ Propiciar un ambiente de crecimiento y sanación en las familias que contribuya en la formación integral de sus hijos.

MATERIALES

- ✓ Ficha de trabajo.
- ✓ Video beam.
- ✓ Auditorio.
- ✓ Sonido.
- ✓ Sillas.
- ✓ Libros con tema de familia (anexo 1).
- ✓ Tarjeta de invitación (anexo 2).
- ✓ Ficha de evaluación (anexo 3).

INVITADOS

- ✓ Rector
- ✓ Departamento de psicología y Bienestar Estudiantil
- ✓ Sacerdote capellán
- ✓ Docentes del área de religión
- ✓ Padres de familia

4.14 Metodología

Presentador: “El primer y más importante lugar para transmitir la fe es el hogar, a través del sereno y cotidiano ejemplo de los padres que aman al Señor y confían en su palabra”. (*Papa Francisco encuentro Mundial de familia*)

Programa del día:

- 7:00 am: Bienvenida por parte de la coordinadora de psicología y Bienestar estudiantil. Doctora Milena Vázquez
- 7:10 am: Oración inicial por parte del padre Jairo Álvarez capellán de la CEC
- 7:20 am: Intervención musical: coro María de Nazaret
- 7:30 am: Testimonio de vida de los esposos: Eliecer carrasquilla Meza y Sara Martínez Lorduy.
- 8:00 am: Oración por las familias. P Jairo Álvarez
- 8:10 am: entrega de fecha de evaluación.
- Entrega de libros sobre tema de familia (se entrega a través de preguntas a los padres que participen en las preguntas)
- 8: 15 am: Despedida y bendición

Presentador: “Gestos pequeños y sencillos de perdón, renovados cada día, son la base sobre la que se construye una sólida vida familiar cristiana. Los niños aprenden a perdonar cuando ven que sus padres se perdonan recíprocamente. Si entendemos esto, podemos apreciar la grandeza de la enseñanza de Jesús sobre la fidelidad en el matrimonio”.

(Papa Francisco)

- **Semblanza:**

El señor Eliecer carrasquilla y su esposa Sara Martínez llevan 32 años de casados, desde entonces han pasado por muchas pruebas dentro de su vida familiar, en esta escuela para padres que nos comparten sus testimonios de esposos y padres de familia, actualmente son servidores de la Renovación Carismática Católica de Cartagena, y hacen parte del ministerio de familia en este movimiento.

Son conscientes que sólo el poder de la fe es la que hace posible llevar a cabo el proyecto de familia. Tienen presente además que lo más importante en la familia es cultivar las virtudes de amor unidad y escucha para que se generen espacios de sanación y crecimiento. Escuchemos su testimonio.

- **ORACION POR LAS FAMILIAS**

NOTA: en este espacio se realiza una oración espontanea por parte del sacerdote capellán para propiciar un espacio de sanación a través de la oración que lleve a los padres de familia a un espacio interiorización y toma de conciencia de su tarea como padres de familia en la sana formación y crecimiento de sus hijos.

4.15 Anexo 1

Figura 1

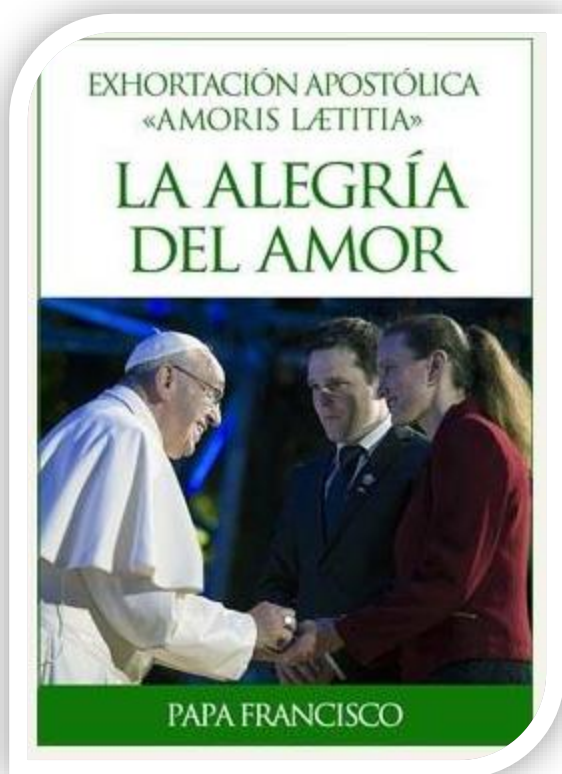


Figura 2



Nota imagen 1 recuperada de: <https://opusdei.org/es/article/publicada-la-exhortacion-apostolica-amoris-laetitia/>.

Nota imagen 2 recuperada de: <http://famiyayvidajerez.org/lecturas-recomendadas/>



4.17 Anexo 3

CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL
PROYECTO PASTORAL

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los aspectos más importantes del desarrollo de la escuela para padres, liderado la capellanía y la Coordinación de Psicología y Bienestar Estudiantil.

TEMA: I encuentro de familias:

“SI CREES SERÁ SALVO TÚ Y TU FAMILIA” (Hch 16,31).

Actividad: Taller ___ Jornada ___ Campaña ___ Escuela para padres: ___

Simposio ___ Feria Universitaria ___ Otra ___ ¿Cuál? _____

Dirigido a: Estudiante ___ Docente ___ Padre de familia: ___

Fecha de realización: _____ Hora inicio: 7: 00 am Hora finalización: 6:30 pm

Grado: _____

A continuación, se le solicita calificar con una **X** cada uno de los factores de 1 a 5 según su criterio, siendo **1 DEFICIENTE** y **5 EXCELENTE**. Lo anterior redundará en la calidad de este proyecto.

FACTORES A EVALUAR	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
a. Contenido					
b. Metodología					
c. Participación y motivación del grupo					
d. Asimilación del tema					

Señale 1 tema que considere oportunos para trabajar dentro de este proyecto:

Comentarios adicionales:

Indique con una X quién es el evaluador de esta actividad:

ESTUDIANTE ____ DOCENTE: _____ PADRE DE FAMILIA: _____

Nombre de evaluador (es):

¡GRACIAS!

5 CONCLUSIONES

La historia escolar de los niños a nivel comportamental en las Instituciones Educativas estadísticamente muestra una carencia significativa de la población estudiantil de orientación psicológica y espiritual para lograr la transformación o la construcción de individuos formados integralmente desde los primeros años de vida.

Debido a lo anterior se ha concluido en este proyecto que en los primeros años de vida es donde el ser humano debe adquirir las características y aptitudes necesarias para enfrentarse el futuro y los retos de la vida misma, en diversos escenarios, iniciando con el establecimiento de relaciones en la sociedad y por ende en el mundo.

Y por tal razón creemos que es importante detenerse e iniciar el cuidado y la atención que se debe tener en la formación inicial del niño en todas sus dimensiones incluyendo la espiritualidad; (comportamiento-espiritualidad) las cuales garantizan la estabilidad y buen desarrollo comunicativo del individuo en cualquier entorno o escenario.

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R; Anyeloy, R. “Representaciones sociales que tienen los docentes frente al comportamiento de los niños entre los 2 y 7 Años en etapa escolar del gimnasio Ángeles del saber en la...” - repository.unad.edu.co... Pág. 33 por Flament (1987), citado por Morales, F.

Clavijo, A. (2010). cómo definir y entender el comportamiento; el comportamiento como objeto de estudio de la psicología.

Desclée de brouwer, Biblia nueva de Jerusalén.2009

Hans de Witt. “Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia”. En Lectura intercultural de la biblia en contextos de impunidad en América Latina. Páginas 57-81, Bogotá Facultad de Teología – Pontificia Universidad Javeriana, 2013.

Hernández, A; Sandoval, M 2003). “La actividad simbólica humana: una revisión de las tendencias contemporáneas en el análisis del comportamiento verbal”, Acta colombiana de psicología.

Lucci, Marcos A, (2006). la propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica1 the proposal of Vygotsky: the social-historical psychology; Pontificia Universidad católica de São Paulo Professor da Faculdade Interlagos – FINTEC – Brasil.

Parra (1999), Estudio de las constituyentes personológicas del estilo de vida. Mayo 1. La Habana, Facultad de Psicología, Citado por 17 Art.

Pecino, Rm; Sánchez, Mm (2014) “Introducción a la psicología social”. Ediciones Pirámide.

Rivas, J. (2007) “El proceso a Jesús de Nazaret”, España: editorial comares.

Storniolo, I(2008) “Como leer el evangelio de Lucas: Los pobres construyen la nueva historia”, traducido por José Guillermo Ramírez. Edit. San pablo: Bogotá.

Solís, P. (2005) “Cámara Propiedades psicométricas de la Escala de Comportamientos para Madres y Padres con Niños Pequeños” MD Romero, NC Menchaca... de Psicología, redalyc.org.

Vidal, C. (2007). Jesús y Judas, un drama del siglo I. Editorial planeta.

Cibergrafía

<http://www.viatorimperio.com/lugares/asia/israel>.

<http://afabrag.obolog.es/:14>.

<https://directors.tfionline.com/es/post/jesus-su-vida-y-mensaje-diferencias-evangelios/>