

EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO A LA LUZ DE LAS CONFERENCIAS  
LATINOAMERICANAS DE MEDELLÍN Y PUEBLA:  
COMPROMISO SOCIAL SIGUIENDO A ZILDA ARNS Y MONSEÑOR ROMERO, EN  
EL GRUPO DE JÓVENES EYMARD DE LA PARROQUIA CORPUS CHRISTI

**JOSÉ ELISSANDRO SANTOS DE SANTANA**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Facultad de Teología

Programa de Licenciatura en Teología

Bogotá, D.C.

Noviembre de 2019

EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO A LA LUZ DE LAS CONFERENCIAS  
LATINOAMERICANAS DE MEDELLÍN Y PUEBLA:  
COMPROMISO SOCIAL SIGUIENDO A ZILDA ARNS Y MONSEÑOR ROMERO, EN  
EL GRUPO DE JÓVENES EYMARD DE LA PARROQUIA CORPUS CHRISTI

**JOSÉ ELISSANDRO SANTOS DE SANTANA**

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Licenciado en Teología

Tutora

MARY BETTY RODRÍGUEZ MORENO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Facultad de Teología

Programa de Licenciatura en Teología

Bogotá, D.C.

Noviembre de 2019

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Jurado

---

---

---

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los estudiantes en sus trabajos de tesis, sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana,  
artículo 23 de la Resolución N° 13 del 6 de junio de 1964.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo por la gracia de la vida, la salud y la oportunidad de realizar los estudios de Licenciatura en Teología y enseñarme la relación horizontal hacia mi prójimo como posibilidad de encontrarlos y ser más con ellos.

A la Pontificia Universidad Javeriana, la Facultad de Teología, profesores y compañeros de estudio por la reciprocidad fraterna, orante y de servicio en el crecimiento y aprendizaje académico.

A estimada profesora Mary Betty Rodríguez Moreno tutora del Trabajo de Grado por su apoyo académico durante este proceso de aprendizaje.

A mi familia religiosa la Congregación del Santísimo Sacramento y al grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi.

A mis padres María Aparecida Santos de Santana y José Cordeiro de Santana, y a mi hermano José Marcio Santos de Santana y, todos los demás familiares por el apoyo incondicional al concluir esta etapa de vida académica.

## TABLA DE CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción</b> .....   | 1         |
| 1. Planteamiento del problema .....   | 1         |
| 2. Justificación .....  | 2         |
| 3. Marco teórico.....   | 3         |
| 4. Objetivos.....   | 5         |
| 4.1. Objetivo General.....  | 5         |
| 4.2. Objetivos específicos .....  | 5         |
| 5. Método de investigación.....   | 6         |
| <b>Capítulo 1</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>Realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi</b>  |           |
| 1. Descripción de la realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi .....  | 8         |
| 1.1. Diagnóstico de la comprensión del sacramento del bautismo por parte de los adultos de la parroquia Corpus Christi .....  | 9         |
| 1.2. La visión de los jóvenes respecto al sacramento del bautismo.....  | 10        |
| 1.3. El sacramento del bautismo en la vida de la parroquia Corpus Christi .....   | 11        |
| <i>Conclusión</i> .....   | 12        |
| 2. La comprensión del sacramento del bautismo .....   | 13        |
| 2.1. Vivencia del sacramento del bautismo .....   | 14        |
| 2.2. El símbolo central del sacramento del bautismo .....   | 17        |
| 2.3. Reflexión bíblica sobre el bautismo a partir de Rm 6,3 .....   | 20        |
| <i>Conclusión</i> .....   | 20        |
| <b>Capítulo 2</b> .....   | <b>25</b> |
| <b>Desafíos cristianos de cara al compromiso social a partir de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero</b>  |           |
| 1. Teología del sacramento del bautismo en clave de compromiso social, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, concretamente en las Conferencias de Medellín y Puebla ..... | 26        |
| 2. El comprometimiento social de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero .....   | 37        |
| 2.1. El compromiso social de Zilda Arns Neumann .....   | 37        |
| 2.2. El compromiso social de Monseñor Óscar Arnulfo Romero.....   | 44        |
| <i>Conclusión</i> .....   | 53        |

**Capítulo 3 .....54**

**Herramientas pedagógicas y de referencia, del grupo de jóvenes Eymard para su  
compromiso social-eclesial, desde la vivencia del bautismo**

1. Los jóvenes y su compromiso social, a partir de los Documentos de las Conferencias de Medellín y Puebla, como respuesta a la vivencia del bautismo 55

2. Herramientas pedagógicas para el grupo de jóvenes Eymard ..... 58

2.1. Considerar los saberes concernientes a priori sobre determinado tema (Investigar-relación) ..... 60

2.2. Tensión entre heteronomía y autonomía (Dialogicidad) ..... 61

2.3. Compromiso con la construcción del conocimiento (Transformación)..... 63

3. Bautizados para evangelizar desde una praxis social ¿Cuál debería ser la misión del bautizado? ..... 66

*Conclusión* ..... 70

**Conclusiones generales.....71**

**Bibliografía.....74**

## Introducción

### 1. Planteamiento del problema

Este trabajo se inscribe en la línea de investigación de la Doctrina Social de la Iglesia, el planteamiento desde el Pensamiento Social de la Iglesia Latinoamericana, concretamente en la II y III Conferencia Episcopal de Medellín y Puebla, permite investigar sobre la vivencia del bautismo, frente a una cultura en constantes cambios que hace percibir la práctica del sacramento del bautismo como un rito para cumplir un precepto, apartándolo de su real significado y fuerza para la vida comunitaria. En efecto, la cultura de lo ligero en la que todo es demasiado frágil, carente de sentido e identidad influye en la vivencia del bautismo.

Con el evento de la globalización los seres humanos en el mundo, tienen las herramientas para comparar las distintas realidades ya sean positivas o negativas, que se imponen, manipuladas por los medios de comunicación social. Por ello, la realidad necesita ser analizada desde una mirada crítica y en favor del bienestar, no de unas minorías, sino de las grandes mayorías que se ven afectadas por las injusticias sociales. En esta perspectiva, el papa Francisco de manera más amplia en su carta encíclica *Laudato si'* profundiza en el tema de la conectividad del mundo y cómo el bienestar de unos repercute contrariamente en otros; asimismo, se interesa por el sufrimiento que produce crisis en otros lugares<sup>1</sup>.

Sumado a lo anterior, este trabajo tiene como motivación que los cristianos por medio de la Iglesia, son interpelados en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, a responder a diversos desafíos como la cultura de lo desechable, en la cual “los excluidos no son ‘explotados’ sino desechos, ‘sobrantes’”<sup>2</sup>; aquellos que ya el cardenal Bergoglio, hoy Papa Francisco, nombraba en el documento de Aparecida 65 como *sobrantes y desechables*, y que reafirmó como tales en la exhortación *Evangelii gaudium* 53.

Así, los cristianos ante la interpelación de la exhortación, que atiende al clamor evangélico, han de actuar con efectivo amor fraterno sobre todo con los *sobrantes* del

---

<sup>1</sup> Francisco, *Encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la casa común* 16.

<sup>2</sup> Francisco, *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual* 57.

tejido social. Es necesario observar el ejemplo de Jesucristo, quien pasó su vida haciendo el bien, de manera que, los cristianos reafirmen su misión bautismal en él.

En efecto, Jesucristo después de su bautismo, al asumir su vida pública, hizo plenamente visible su testimonio de servicio a los más necesitados (Mc 1,9-11.14); también en la realidad latinoamericana, hombres y mujeres están llamados a testimoniar su bautismo respondiendo a los clamores de sus contextos, es así como esta investigación asume el modelo de vida pastoral encarnado en Zilda Arns Nelmann y en Monseñor Óscar Arnulfo Romero.

Junto a ello y, a partir de los documentos de las Conferencias de Medellín y Puebla se sustentarán herramientas pedagógicas, que permitan una formación consciente y responsable en la vida del grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi, de acuerdo con la siguiente pregunta problema: *¿Cómo hacer para que el sacramento del bautismo se concrete en los jóvenes de la Parroquia Corpus Christi, en un compromiso social a la luz de las Conferencias de Medellín y Puebla, siguiendo a Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero?*

## **2. Justificación**

El interés de esta investigación por el bautismo como compromiso social, en el grupo juvenil de la parroquia Corpus Christi, surge a partir del deseo de profundizar y hacer comprender mejor el sacramento del bautismo, para no reducirlo a rito, sino para generar seguimiento y una puesta en práctica que concrete el compromiso social y eclesial. El acercamiento al sacramento está unido a la realidad latinoamericana, cuyo compromiso eclesial se concretó en las Conferencias episcopales de Medellín y Puebla. En consecuencia, la indagación se desarrolla a partir de la escucha de la realidad parroquial, la teología del bautismo y la Doctrina Social de la Iglesia.

La relevancia de este estudio está en contribuir a la concienciación del grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi, respecto a la estrecha relación entre el sacramento del bautismo y el compromiso con la praxis social, de cara al bien común, en su diario vivir, de modo especial en la opción preferencial por los pobres y excluidos, como lo hizo Jesucristo, y no solamente como un rito ajeno a la realidad social.

La importante relación entre bautismo y compromiso social, se ve reflejada en el documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín de 1968 al declarar que la acción de liberación integral del ser humano, está en estrecha relación con el obrar divino en la historia de la salvación movida por el amor. Es por medio de la fe y del bautismo que, el ser humano está invitado a una constante relación con Dios, con los demás seres humanos y con las cosas dispuestas en el mundo<sup>3</sup>. Se puede inferir que, en el catolicismo, a partir del *Documento de Medellín*, sigue vigente el tema de la separación entre fe, vida y compromiso social.

Por su parte, la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla presenta informes de Medellín, señalando que el compromiso profético de los cristianos ha estado presente entre los más pobres y necesitados, mediante la cercanía a ellos, la denuncia profética y la lucha por su promoción integral. Sin embargo, muchos bautizados han demostrado una praxis poco vigorosa para vencer el individualismo y el apego a las riquezas, obrando injustamente y lesionando sobre todo a los seres humanos más pobres<sup>4</sup>.

En concreto, es fundamental el cese de la separación entre fe y vida, porque en Jesucristo lo único que cuenta es “la fe que actúa por la caridad” (Ga 5, 6); quienes viven una experiencia cristiana, que implica la adhesión al sacramento del bautismo, concretan en la vida práctica el bien común, puesto que el compromiso social es un indicativo ontológico del cristiano.

### 3. Marco teórico

**Sacramento del bautismo:** El sacramento del bautismo en este trabajo se comprende como la *puerta de entrada* a la vida de la Iglesia. Sin embargo, en América Latina la adhesión al bautismo ocurre como una creencia en el ámbito de lo *mágico*, es decir, se practica el sacramento para obtener la protección divina<sup>5</sup>. En esta línea, la praxis religiosa por lo general, se basa en una religiosidad de votos y promesas, con una dudosa conciencia de la importancia del sacramento para la vida cristiana.

Desde otra comprensión, el bautismo no es un conjunto de creencias, sino la configuración del ser humano con Jesucristo por ende, el sacramento no es rito sin

---

<sup>3</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Promoción Humana 4.

<sup>4</sup> Celam, *Documento de Puebla* 824, 965-966, 1136, 1287.

<sup>5</sup> Celam, *Documento de Puebla* 456.

transformación interior; antes bien, es una exigencia anunciar el Evangelio con la vida misma (Mc 16, 15), denunciando las realidades de injusticia y promoviendo la dignidad de la persona humana<sup>6</sup>, pues “bautizados en Cristo Jesús [...] sepultados con él en la muerte, a fin de que, al igual que Cristo resucitó de entre los muertos [...] así también nosotros vivamos una vida nueva” (Rm 6, 3-4).

**Compromiso social:** En esta investigación el compromiso social se comprende como la elección por servir al ser humano a partir del Evangelio, generando espacios de bien común, teniendo en cuenta especialmente a los más pobres y desfavorecidos del sistema<sup>7</sup>. La promoción de la dignidad humana consiste sobre todo en el sagrado derecho a la vida, el bien más precioso que el ser humano posee<sup>8</sup>.

En este sentido, el compromiso social es responsabilizarse con una realidad concreta, para crear dignidades como lo hizo Jesucristo en un contexto particular. Así, compete al cristiano luchar por la liberación de la miseria, estar mejor preparado y construir mejores condiciones de vida, que contribuyan a la promoción de una vida digna para todos los seres humanos<sup>9</sup>.

**Juventud:** El tema juventud se vislumbra a partir del documento de Puebla numerales 1167 y 1168, al describir la juventud no solamente en un marco de edad cronológica, sino como una actitud ante la vida. Es una etapa transitiva, de mayor sensibilidad ante los problemas sociales, en la que se cuestiona todo; actitud que comporta un espíritu de riesgo, que lleva al compromiso, siendo signo de esperanza en un mundo en constantes cambios<sup>10</sup>.

**Misión de Jesucristo:** Se subraya aquí la preocupación que tenía Jesucristo por el bien de todas las personas que se encontraban en situación de opresión, y su profundo amor que promueve la liberación para ellos. La misión de Jesucristo fue promover la dignidad de la persona humana, por medio de palabras y hechos concretos, Él se identificó con las víctimas de las estructuras legales y religiosas y “pasó haciendo el bien” (Hch 10,

---

<sup>6</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Pastoral Popular 1-15; Religiosos 1-6; Pastoral de conjunto 17.

<sup>7</sup> León XIII, “Carta Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros” 57.

<sup>8</sup> Pontificio Consejo “Justicia y paz”. *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.*, 552.

<sup>9</sup> Pablo VI, *Carta Encíclica Populorum progressio sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos* 6.

<sup>10</sup> Celam, *Documento de Puebla* 1167-1168.

38), liberando a los seres humanos subordinados como esclavos por el sistema antievangélico.

En este orden de ideas, el compromiso y la praxis social de Jesucristo fue ante todo liberadora de la opresión, de los poderes políticos, económicos y religiosos, que sometieron y someten al ser humano. En consecuencia, la misión de los cristianos en la realidad de América Latina es actuar con amor y promover la dignidad de los hijos de Dios, llevando a cabo la misión vigente y actual del Evangelio, siendo buena noticia de liberación<sup>11</sup>.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1. Objetivo General**

Establecer en el grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi, el sacramento del bautismo como compromiso social y configuración con la misión de Jesucristo, a la luz de las Conferencias de Medellín y Puebla, teniendo como referencias a Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero; de tal manera que, suscite en los jóvenes responsabilidad con la realidad social-ecclesial, a través del método Latinoamericano y la *Pedagogía de la autonomía*.

##### **4.2. Objetivos específicos**

Describir la realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi, a partir de la visión de algunos fieles adultos y jóvenes.

Analizar la teología del sacramento del bautismo, en clave de compromiso social según la literatura de autores.

Identificar desafíos cristianos de cara al compromiso social, a partir de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero, a la luz de las Conferencias Episcopales de Medellín y Puebla.

Plantear herramientas pedagógicas que sirvan de referencia para el grupo de jóvenes Eymard, de la parroquia Corpus Christi en su compromiso social-ecclesial, desde su vivencia del bautismo.

---

<sup>11</sup> Celam, *Documento de Puebla* 15, 181, 188, 320, 351-352.

## 5. Método de investigación

Se utilizará el método Latinoamericano<sup>12</sup>, pues proporciona un análisis crítico propositivo: En primer lugar, un estudio sociológico de la realidad al que se quiere tener acceso –ver–, se desarrolla a partir de los acontecimientos concretos de la vida ordinaria, y posteriormente se analizan esos hechos, buscando sus causas –el por qué– y sus consecuencias –efectos–. Este primer momento ayuda a conocer la realidad de una manera objetiva y crítica.

En segundo lugar, se desarrollará la reflexión doctrinal-teológica –juzgar–, una vez que se ha analizado la realidad, se hace una confrontación con las categorías utilizadas en el marco teórico. En este segundo momento, las categorías releen y reinterpretan los hechos, acontecimientos y el problema de otra manera.

En tercer lugar, se proponen herramientas pedagógicas, objetivando la acción –actuar– del análisis de la realidad; se pasa a la solución del problema, para llegar a la acción transformadora de esa misma realidad, es decir, una acción reflexionada, organizada, con estrategias y prácticas oportunas. Es diferente, por tanto, de una simple actividad y de una acción meramente asistencial, es una acción para la dignidad: es generar vida<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Clodovis Boff, presenta el método Latinoamericano nombrado como “método pastoral: ver, juzgar y actuar, desde tres mediaciones como fuentes de construcción teológica: 1 - La socio-analítica, que presta atención a la realidad del oprimido y la cuestiona haciendo una lectura de la realidad en la historia; 2 - La mediación hermenéutica, que por medio de la Sagrada Escritura busca iluminar las situaciones teniendo en cuenta el plan de Dios de cara a los pobres y 3 - La práctica, que busca superar la opresión según la praxis liberadora de Jesucristo; ha de partir necesariamente de un plan de acción eficaz” (Boff, “Epistemología y Método de la Teología de la Liberación”, 112). Para mayor fundamentación del método ver Ellacuría, “Hacia una fundamentación del método teológico latinoamericano”, 409-419; Brighenti, “A epistemologia e o método da Teologia da Libertação no pensamento de Clodovis Boff”, 1403-1435; Vélez, “Método y teología Latinoamericana”, 29-51.

<sup>13</sup> Para Rubio, el método latinoamericano es práctica pedagógica y método pastoral, que: a) Proporciona un análisis sociológico de la realidad a la que se quiere tener acceso –ver–. b) Confirma la reflexión doctrinal-teológica –juzgar–. c) Propone herramientas pedagógicas objetivando la acción –actuar–. El *ver* exige salir de sí mismo para la escucha atenta de la realidad social, de las preocupaciones y esperanzas de los más pobres; para ello, la *revisión de vida* promueve un camino para reconocer y cuestionar la realidad, distinguiendo a partir del contacto con ella, la novedad de Dios, teniendo por referente, las actitudes de Jesucristo. El *juzgar* une la vida y el Evangelio mediante tres pasos: el análisis comparativo del contexto que se quiere juzgar respecto de otras experiencias, para concluir con una valoración conjunta; la escucha y acogida de la Palabra de Dios, haciendo un puente entre la realidad y los aportes del actuar de Jesucristo; el llamado a la *metanoia* tocando el corazón para el encuentro con Jesucristo, con miras a la misión, al compromiso de la praxis liberadora, y a la transformación que genera acción por el servicio. El *actuar*, por lo tanto, significa optar por los más frágiles desde la vivencia del bautismo; es vivir la experiencia pascual colaborando con la obra de Dios. No es acción reducida a hacer cosas y arreglar estructuras; es la transformación por el encuentro con el Resucitado, que se cambian estructuras, se valora

De este modo, la investigación tiene tres capítulos, el primero, describirá la realidad del sacramento del bautismo, a partir de encuestas dirigidas a algunos adultos y jóvenes de la parroquia Corpus Christi. Además, se analizará la teología del sacramento del bautismo en clave de compromiso social desde la perspectiva de algunos autores como, Leonardo Boff, Dionisio Borobio, Víctor codina, Rubem Alves, Maria Clara Bingemer y Luis Carlos Susin, entre otros.

En el segundo capítulo, se plantearán algunos desafíos para la vida cristiana según el compromiso social de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero, y la propuesta de las Conferencias Episcopales de Medellín y Puebla. Para el tercer capítulo, se indicarán algunas herramientas pedagógicas, referenciadas por Paulo Freire como *pedagogía de la autonomía*, que favorecen el compromiso social y eclesial desde el sacramento del bautismo, para el grupo de jóvenes Eymard. Para ello, se anexarán un compendio de talleres que, orientarán el desarrollo de esta propuesta como formación continua.

Con tales intenciones, las siguientes páginas darán cuenta de un recorrido que se intenta aproximar *con ojos abiertos*, a una auténtica y creativa opción por discernir, dialogar y acompañar el camino de fe, de aquellos que desean asumir con radicalidad su proyecto de vida personal y comunitario.

---

la vida y se restauran todas las cosas en Jesucristo (Rubio, *Para vivir La Revisión de Vida. Un método para la acción y para la espiritualidad cristiana*, 26-29.).

## Capítulo 1

### Realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi

La realidad del sacramento del bautismo se analizó en el contexto de la parroquia Corpus Christi, a través de encuestas de un solo formato, aplicadas a los adultos y al grupo de jóvenes Eymard. Junto a ello, se realizó una exploración bibliográfica que contribuye a un camino de formación y maduración, para una comprensión del bautismo como compromiso social. Estos dos aspectos se desarrollan en este capítulo.

#### 1. Descripción de la realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi

La parroquia Corpus Christi ubicada en la calle 57b #35A-80, Bogotá, fue erigida el 31 de agosto de 1965 por el arzobispo primado de Colombia, Mons. Luis Concha Córdoba<sup>14</sup>. Es coordinada por la Congregación del Santísimo Sacramento<sup>15</sup>, y desarrolla un servicio de evangelización en el barrio Nicolás de Federmán<sup>16</sup>. La parroquia sigue las orientaciones y criterios planteados por el equipo de coordinación de la Arquidiócesis de Bogotá, y está asociada a la Vicaría episcopal territorial de Cristo Sacerdote.

Esta primera sección pretende dar a conocer la visión de los fieles de la parroquia de Corpus Christi, sobre la comprensión del sacramento del bautismo y la misión del bautizado, a partir del diagnóstico desarrollado respecto del sacramento, por medio de una encuesta a los adultos y jóvenes de la comunidad parroquial. Posteriormente, el trabajo se apoya en la investigación teórica y documental para finalmente, elaborar una conclusión desde las dos perspectivas.

---

<sup>14</sup> Usabiaga, *Historia de la parroquia Corpus Christi*, 3.

<sup>15</sup> Congregación religiosa de Derecho Pontificio, dentro de la Iglesia Católica Apostólica Romana. Fue fundada en París durante 1856, por San Pedro Julián Eymard. Está compuesta por sacerdotes, diáconos y hermanos laicos, con representación en 29 naciones, en los 5 continentes. Los miembros de la Institución tienen como misión, seguir el carisma del fundador: “dar respuestas a los deseos profundos de los hombres, a partir de las riquezas del amor de Dios manifestadas en la Eucaristía [...]. Solidarios en el Espíritu con los pobres y los débiles, nos oponemos a todo lo que atenta contra la dignidad del hombre y anunciamos un mundo más justo y fraterno, a la espera de la venida del Señor” (Regla de vida. *Congregación del Santísimo Sacramento*, No. 1-5).

<sup>16</sup> Para mayor información sobre el barrio Nicolás de Federmann, ver Cámara de Comercio de Bogotá, “Perfil económico y empresarial Localidad Teusaquillo”, 17, 24, 37 y 39.

Esta investigación sigue el método Latinoamericano, que corrobora las distintas realidades sociales, partiendo de una visión del contexto, para ejercer una intervención sobre la realidad observada, tal como se describe en este trabajo<sup>17</sup>. En esta misma línea, Clodovis Boff por medio de la Teología de la Liberación “teología militante, comprometida y liberadora”<sup>18</sup> presenta el método Latinoamericano, conocido como método pastoral: Ver, Juzgar y Actuar, desde tres mediaciones como fuentes de construcción teológica.

Por lo anterior, la mediación socio-analítica permite el aporte de los distintos saberes de las ciencias, para obtener un diagnóstico más cercano a la realidad y así contribuir a la reflexión teológica. En este orden de ideas, el diagnóstico de la realidad del sacramento del bautismo en la parroquia Corpus Christi, es fundamental para la realización de esta investigación.

### **1.1. Diagnóstico de la comprensión del sacramento del bautismo por parte de los adultos de la parroquia Corpus Christi**

Para el acercamiento a la realidad del sacramento del bautismo en la parroquia, se utilizó una encuesta –Anexo 1–, con la finalidad de obtener indicadores que permitan identificar la visión de los adultos de cara al sacramento. Los entrevistados han recibido los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la confirmación, y algunos el sacramento del matrimonio y la unción de los enfermos. Gran parte de ellos están comprometidos con la pastoral en la parroquia. Con respecto a la visión del sacramento del bautismo los adultos dijeron:

- a. Es el sacramento más importante, pues Jesús también fue bautizado –según los adultos esta es la razón del sacramento–.
- b. El sacramento involucra a toda la familia del bautizado, de manera que, permite la participación de mucha gente; es una oportunidad para la evangelización y puede comprometer a los padres y padrinos.

---

<sup>17</sup> El método se describe de manera detallada en este trabajo en las notas al pie, de las páginas 12 y 13.

<sup>18</sup> Boff, “Epistemología y método de la teología de la liberación”, 112.

- c. Dentro de los distintos niveles de comprensión del bautismo, se plantea que, generalmente no hay por parte de la mayoría de los que bautizan a sus hijos y de los que son padrinos y madrinas, una vivencia de la riqueza del sacramento.
- d. En todas las parroquias es necesario una formación más profunda, por ser un sacramento tan importante.
- e. Falta testimonio de los bautizados a partir de una praxis, respecto de la vivencia del sacramento, pues gran parte de estas personas consideran que el bautismo de sus hijos es sólo un requisito cultural.
- f. En la parroquia, los catequistas se esmeran por la preparación de los padres y padrinos de cara al bautismo, pero falta una formación más aterrizada en el ámbito de la fe<sup>19</sup> y la vida.

En general, se disciernen de los resultados de las encuestas, algunas dificultades respecto a la propuesta cristiana del bautismo; según los encuestados, es necesario fortalecer en la comunidad el diálogo fe y vida, por medio de un acompañamiento consciente y responsable. Así mismo, señalan un exiguo testimonio bautismal, que no revela socialmente los valores del Evangelio.

No obstante, perciben que el compromiso bautismal, se vive por medio del anuncio del Evangelio: “el bautizado ha de ser luz y sal del mundo, ser misionero de la palabra de Dios y actuar como otro Jesucristo siendo verdadero testimonio entre los hermanos”<sup>20</sup>. Se observa, además, la ausencia parcial de una praxis verdaderamente cristiana, es decir, no existe “una vivencia de la riqueza del sacramento del bautismo”<sup>21</sup>.

## **1.2. La visión de los jóvenes respecto al sacramento del bautismo**

La misma encuesta se realizó con algunos jóvenes, que participan en la vida eclesial de la parroquia Corpus Christi. Los consultados han recibido los sacramentos del bautismo,

---

<sup>19</sup> La fe que se aborda esta investigación es la “fe no como una aceptación meramente intelectual de una serie de proposiciones doctrinales, sino como la adhesión de toda la persona (mente, corazón y voluntad) a la persona de Jesucristo. Es la fe personal del sujeto que es bautizado: su adhesión personal y libre a la Palabra de salvación que le viene ofertada por mediación de la Iglesia a través del sacramento del bautismo” (Oñatibia, *Bautismo y Confirmación*, 164).

<sup>20</sup> Encuesta en Anexo 1.

<sup>21</sup> *Ibíd.*

la eucaristía y algunos el sacramento de la confirmación. Además, los jóvenes participan del grupo Eymard<sup>22</sup>. El primer aspecto subrayado por los jóvenes, es la importancia que tiene el sacramento del bautismo, por ser el primer sacramento de la Iglesia. Dicho sacramento “libra del pecado original y nos compromete en familia a construir un camino en Dios”<sup>23</sup>, afirmó un joven. Sin embargo, a razón de la insuficiente comprensión del sacramento, algunos de ellos no dieron respuesta a la encuesta.

Sobre el tema de la vivencia del sacramento, expresaron una necesidad de demostrar con la propia vida y testimonio, la adhesión al Evangelio, actuando en el mundo a ejemplo de Jesucristo. A diferencia de los adultos, plantearon vivir el bautismo como una manera de “comunicar a Dios” y “evangelizar a los demás con la palabra de Dios”<sup>24</sup>. Por lo anterior, se puede decir que, falta una mayor profundización a partir de una sólida formación en la fe, de manera que los jóvenes encarnen un compromiso social, consciente y solidario. A continuación, se reflexiona sobre el bautismo en la vida de la parroquia Corpus Christi, conforme al documento que presenta la visión de la Arquidiócesis de Bogotá.

### **1.3. El sacramento del bautismo en la vida de la parroquia Corpus Christi**

La pastoral bautismal de la parroquia Corpus Christi sigue las directrices del equipo de orientación pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, el cual ha desarrollado dos itinerarios para apoyar la formación de padres y padrinos, con miras al bautismo del niño, y establece rutas temáticas inspiradas en la iniciación cristiana, para el bautismo de adultos.

La iniciativa arquidiocesana, nació a partir del ejemplo observado en la parroquia Santa María de Jerusalén –localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá–, para responder a la preocupación por la importancia del sacramento del bautismo con enfoque catecumenal, para la iniciación cristiana de niños, adolescentes y jóvenes. De igual manera, con el fin de responder a la necesidad de reiniciar en la vida cristiana a los adultos, pues a lo largo

---

<sup>22</sup> El grupo de jóvenes Eymard es fruto de la catequesis de confirmación de la parroquia Corpus Christi en octubre de 2014, que buscaba enriquecer el proceso de fe y vida de los jóvenes a partir del carisma de la Congregación del Santísimo Sacramento, siguiendo las directrices de Arquidiócesis de Bogotá, *Plan de evangelización: Enfoque catecumenal para la iniciación cristiana de niños, adolescentes y jóvenes*.

<sup>23</sup> Encuesta en Anexo 1.

<sup>24</sup> *Ibíd.*

de los años se ha observado la debilidad de la fe en los católicos, anclada en la falta de comprensión del sacramento, confirmando la separación entre fe y praxis bautismal<sup>25</sup>.

Conviene subrayar el papel fundamental del párroco Luis Eduardo Torres de la parroquia Santa María de Jerusalén. Cuando cuestionó a los fieles de su comunidad sobre por qué buscaban el sacramento del bautismo, y al observar que las motivaciones no respondían al sentido teológico y eclesial del sacramento, empezó a trabajar con la colaboración de otros agentes pastorales y con el equipo arquidiocesano de iniciación cristiana, en el desarrollo de un itinerario formativo. Dicho instructivo, que se viene consolidando desde 2012 y sigue en proceso de maduración, tiene en cuenta documentos del Concilio Vaticano II, como el decreto *Unitatis redintegratio* y de modo particular el Ritual de Iniciación Cristiana para Adultos –RICA–<sup>26</sup>.

En la práctica anterior, se perciben los itinerarios como herramientas eficaces para una evangelización de base, con un material pedagógico flexible, con apertura para que cada comunidad añada características propias al acompañamiento procesual de los fieles, así como instrumentos necesarios para la concientización de la vida de fe, unida a la praxis. Sin embargo, persiste la sospecha sobre la debilidad respecto al ejercicio de una praxis traducida en compromiso social.

### *Conclusión*

A partir de las encuestas realizadas a los adultos y jóvenes, y del trabajo que se lleva a cabo en la parroquia, es posible inferir que la realidad del sacramento del bautismo en el contexto de la parroquia Corpus Christi, presenta por parte de los adultos un mayor acento a nivel litúrgico, que favorece una experiencia quizá más espiritualista y teórica, un poco alejada de la praxis social.

Por otra parte, los jóvenes exteriorizan la unión entre celebración ritual –comprendida como encuentro con Dios– y el aspecto vivencial, de cara a realidades complejas. De ahí que, la presencia del cristiano ha de llevar el Evangelio, para promover los cambios necesarios y suscitar la liberación a ejemplo de Jesucristo. Cabe señalar que el discurso

---

<sup>25</sup> Arquidiócesis de Bogotá, Plan de evangelización: *Enfoque catecumenal para la iniciación cristiana de niños, adolescentes y jóvenes*. Caja de herramientas, fascículo 4, 59-60.

<sup>26</sup> *Ibíd.*, 61-64.

de algunos jóvenes no está de acuerdo con la práctica, puede ser, por la falta de articulación entre la fe recibida y la fe de adhesión a Jesucristo.

No obstante, de acuerdo con la encuesta, es necesario motivar en los jóvenes una formación continua que convoque a una reflexión y favorezca el paso de una comprensión básica del sacramento, a una más crítica y encarnada, según el Evangelio y la praxis liberadora del obrar de Jesucristo, exigencia indispensable para la autenticidad cristiana. A continuación, se fundamenta la comprensión del sacramento del bautismo desde distintos autores, presentando una reflexión teológica, pastoral y bíblica del sacramento, de tal manera que sea un aporte al trabajo con los jóvenes, según las encuestas realizadas.

## **2. La comprensión del sacramento del bautismo**

Por un lado, la reflexión teológica presenta la comprensión del sacramento del bautismo como adhesión a Jesucristo y rito de entrada a la vida de la Iglesia; por otro, como se ha trabajado en los apartados anteriores, es posible inferir que, en América Latina la recepción del bautismo ocurre más como devoción y creencia en el ámbito mágico, es decir, se pide el sacramento para obtener la protección divina contra *malos espíritus* y, además, como evento social para guardar registros fotográficos. La praxis religiosa está basada en gran medida, en una religiosidad de votos y promesas, sin la debida conciencia de la importancia del sacramento para la vida cristiana<sup>27</sup>.

Al contrario, el bautismo no es un conjunto de creencias, sino configuración del ser humano con Jesucristo y, por ende, el sacramento es más que la preparación para un rito; es la transformación interior y el compromiso de anunciar el Evangelio con la vida misma (Mc 16, 15), denunciando las realidades de injusticia y promoviendo la dignidad de la persona humana<sup>28</sup>, pues “fuimos bautizados en Cristo Jesús [...] sepultados con él en la muerte, a fin de que, al igual que Cristo resucitó de entre los muertos [...] así también nosotros vivamos una vida nueva” (Rm 6, 3-4).

La comprensión del bautismo va unida al pensamiento del Concilio Vaticano II en la constitución dogmática *Lumen gentium* 7, al afirmar que “por el bautismo nos

---

<sup>27</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Pastoral Popular 1-3.

<sup>28</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Religiosos 1-6; Pastoral de conjunto 17.

configuramos a Cristo: Porque también todos nosotros hemos sido bautizados en un solo Espíritu”, y al establecer en *Lumen gentium* 11: “los fieles son incorporados a la Iglesia por el bautismo”, así queda claro el papel del sacramento del bautismo como adhesión a Jesucristo e incorporación a la Iglesia.

Por consiguiente, no sería correcto describir lo sacramental como evento sagrado, contrapuesto al acontecer profano. La investigación plantea el sacramento del bautismo como adhesión a la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, esto indica el camino del seguimiento cristiano, pues el ser humano se bautiza en Jesucristo y, en consecuencia, debe desarrollar en el diario vivir, actitudes que lo impulsen a buscar una relación más profunda con Dios y le comprometan con la promoción de la vida en las dimensiones de la existencia personal y social<sup>29</sup>. El siguiente punto, ayudará a profundizar la vivencia del sacramento del bautismo.

### **2.1. Vivencia del sacramento del bautismo**

Los seres humanos perciben su particularidad y privilegio sobre los distintos seres existentes, aunque comparten diversos aspectos de su vida biológica con otras especies animales, son los únicos seres que tienen la capacidad de producir reflexión sobre sí mismos, sobre su entorno y respecto de los procesos de ascenso cultural, religioso, tecnológico y educacional, entre otros.

Rubem Alves plantea, que el ser humano “hace elecciones, corre riesgos, se equivoca, se bate en retirada, reorganiza su acción y, con ella, a sí mismo. En y a través de esta acción de efectos recíprocos con la historia el hombre cambia y se hace diferente”<sup>30</sup>. En efecto, solamente el ser humano es capaz de percibir la moralidad de las propias acciones, y por este motivo, trasciende la totalidad del universo material con su inteligencia y su deseo, pero sobre todo con su *libertad*<sup>31</sup>.

En esta línea, conviene subrayar, al ser humano como sujeto con una vida espiritual, hecho que es inherente a él desde los tiempos remotos, desde los orígenes de la

---

<sup>29</sup> Celam, *Documento de Puebla* 197, 210, 240, 333.

<sup>30</sup> Alves, *Cristianismo, ¿Opio o liberación?* 211.

<sup>31</sup> “La libertad siempre está determinada para el hombre, es instrumento de lo humano. [...] La unión de la libertad y la vida en un único y mismo universo de discurso indica que la vida, para ser humana, tiene que ser histórica, tiene que estar determinada por la libertad; y que la libertad, para ser humana, tiene que ser portadora y dadora de vida” (Ibíd., 205).

formación cultural de los pueblos, que incluyen el modo de acercarse a lo trascendente; así, se afirma la dependencia del ser humano hacia Dios, del cual la vida humana contiene un reflejo, una *luminosidad*<sup>32</sup>.

Lo anterior hace percibir la importancia que tiene el acto reflexivo propio del ser humano, por tanto, para razonar sobre la vivencia del bautismo se hace necesaria una mirada a la realidad del contexto latinoamericano. En esta perspectiva, Luis Carlos Susin, convenientemente, cuestiona sobre las desigualdades en América Latina, un continente mayoritariamente cristiano, en el que sin embargo,

en las ciudades medianas y grandes, el temor provoca la deshumanización en las relaciones humanas. [...] Mas aún, es evidente que la difusión del clima delictivo se debe a las desigualdades sociales, fruto de la competitividad y las luchas que impone el mercado, donde pocos son los que ganan y la mayoría de la población pierde.<sup>33</sup>

Así, se evidencia la preocupante contradicción entre fe y vida, puesto que ser cristiano es comprometerse comunitariamente con la promoción de la liberación integral de la persona humana, frente a un mundo en constantes y difíciles cambios. En este orden de ideas, la Iglesia interpela a los cristianos en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, allí el papa Francisco hace una descripción del ser humano contemporáneo, afectado por el individualismo, el consumismo y una búsqueda exacerbada de todo lo superficial; frente a ellos, presenta desafíos como la cultura de lo desechable en la cual “los excluidos no son ‘explotados’ sino desechos, “sobrantes”<sup>34</sup>.

En consecuencia, “ya no hay espacio para los demás, ya no entran los pobres, ya no se escucha la voz de Dios, [...] ya no palpita el entusiasmo por hacer el bien”<sup>35</sup>, aunque, es sabido que desde Jesucristo la forma concreta de amar a Dios es amando al otro. Es decir, el compromiso se expresa en la participación en el dolor del pueblo y en sus esperanzas de transformar la sociedad a partir de gestos concretos en el diario vivir; sin embargo, existe la sospecha sobre seres humanos naturalizados cristianos, que están lejos de asumir su papel liberador, como otro Jesucristo en el mundo.

---

<sup>32</sup> Rahner, *Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto de cristianismo*, 42-62.

<sup>33</sup> Susin, “Males y demonios que deshumanizan a Latinoamérica”, 25.

<sup>34</sup> Francisco, *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual* 57.

<sup>35</sup> *Ibíd.*, 2.

Desde el punto de vista teológico, María Clara Lucchetti Bingemer señala la iniciación cristiana a partir del bautismo, como sacramento de los que “creen en Jesucristo y lo siguen a lo largo de la vida, realizando en el mundo el servicio del amor con y como él”<sup>36</sup>. En esta lógica, el cristiano hace las veces del propio Jesucristo en la sociedad.

Por lo anterior, es posible percibir un contraste entre la fe del pueblo latinoamericano y la injusticia que marca la vida de las mayorías en el continente; que, de hecho, señala un mundo enfermo, donde “su mal está menos en la esterilización de los recursos y en su acaparamiento por parte de algunos, que en la falta de fraternidad entre los hombres y entre los pueblos”<sup>37</sup>, haciendo perceptible la desigualdad no por debilidad tecnocientífica, sino por una carencia en las relaciones fraternas.

Por consiguiente, “nunca ha tenido el género humano tanta abundancia de riquezas, posibilidades y capacidad económica y, sin embargo, todavía una parte grandísima de la población mundial se ve afligida por el hambre y la miseria”<sup>38</sup>. Con todo, en el mundo y en particular en América Latina parece que, el subdesarrollo es una consecuencia de la dificultad que tiene el ser humano de reconocerse como otro Cristo, a causa del bautismo; justamente porque hay una división entre fe y vida, siendo la fe comprendida no como adhesión a Jesucristo, sino como pertenencia a una cultura que profesa un credo y sigue rigurosamente principios morales, separada de la vida en cuanto responsabilidad social.

Dionisio Borobio<sup>39</sup> considera importantes los elementos socioculturales en torno al bautismo, siendo fuerte el aspecto de la tradición, el prestigio social y la fiesta particular<sup>40</sup>. Por este motivo, se hace necesaria la promoción de un cambio de mentalidad, que ayude a los cristianos a una práctica consciente y comprometida del sacramento, pues desde una valoración teológica, el bautismo es “actualización y realización del misterio de Cristo. Por eso, una actitud que no implique la referencia a Cristo o que la contradiga, no es teológicamente aceptable”<sup>41</sup>.

---

<sup>36</sup> Bingemer, “El bautismo, fuente del ministerio cristiano: el caso de las CEB”, 39.

<sup>37</sup> Pablo VI, *Carta Encíclica Populorum progressio sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos* 66.

<sup>38</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual” 4.

<sup>39</sup> Borobio, *Sacramentos y etapas de la vida. Una visión antropológica de los sacramentos*, 9-94.

<sup>40</sup> *Ibíd.*, 81-82.

<sup>41</sup> *Ibíd.*, 88.

Así mismo, el ser humano en la vivencia del sacramento del bautismo ha de caer en la cuenta de lo que hiere la vida de los demás y afecta su dignidad. Estos aspectos envuelven la comprensión y aceptación del sentido y contenido propios del sacramento del bautismo como tal. A continuación, se desarrolla el aspecto simbólico del agua bautismal, uno de los elementos que caracteriza el sacramento.

## 2.2. El símbolo central del sacramento del bautismo

La centralidad del símbolo del sacramento del bautismo se desarrollará desde la reflexión teológica de Juan Crisóstomo, Ignacio Oñatibia, Victor Codina y Diego Irarrazaval; la visión histórica según los autores Mircea Eliade y Francisco Taborda, y la espiritualidad, argumentada desde Anselm Grün. Las tres perspectivas están en sintonía y comunión con la Sagrada Escritura, siendo más bien complementarias.

El concepto *símbolo* tiene su etimología en el griego, significa *juntar, reunir, encajar* una cosa en la otra<sup>42</sup>. Como se ha mencionado, el símbolo posee una función que va más allá de lo discutible, funciona como mediación entre la cosa en sí y la utopía, que se vuelve real para determinado grupo. En la dimensión simbólica, es interesante tomar como punto de partida, la teología del Padre de la Iglesia Juan Crisóstomo<sup>43</sup>, quien plantea:

Cuando entres en la sagrada iniciación, los ojos de la carne verán el agua, en cambio los de la fe mirarán al espíritu; aquellos contemplarán el cuerpo inmerso, éstos, en cambio, al hombre viejo sepultado; aquellos, la carne lavada, éstos, el alma purificada; aquellos verán el cuerpo que sale de las aguas, y éstos al hombre nuevo.<sup>44</sup>

Como se mencionaba, el agua del bautismo es una realidad simbólica que habla de una “nueva creación, de una nueva vida o de un “hombre nuevo”<sup>45</sup>, que se refiere a la idea

---

<sup>42</sup> *Ibíd.*, 67.

<sup>43</sup> “Juan Crisóstomo nació en Antioquía entre 345 y el 354, fue ordenado sacerdote el 16 de febrero del año 386, y después empezó su actividad de predicador. Crisóstomo fue uno de los cuatro grandes padres de la iglesia de Oriente. Predicador de Gran elocuencia al que se le atribuye, a partir del siglo VI, el sobrenombre de Boca de Oro (Crisóstomo). Declarado Dr. de la Iglesia por el Papa San Pío V en 1568, su fiesta se celebra en 13 de septiembre. Murió en Comana, diciendo: “Gloria a Dios por todo”, en (407). En 438 su cuerpo fue llevado a Constantinopla y enterrado en la iglesia de los Apóstoles. Dejó como herencia un número abundante de materiales manuscritos. Son muchos los escritos del gran Padre de la Iglesia, Crisóstomo; a partir de las lecturas de su vida y de sus catequesis bautismales, es posible inferir que Él fue un hombre dedicado al contacto pastoral y la vida de la Iglesia; un obispo profundo en sus Homilias, en sus catequesis” (Crisóstomo, “Las catequesis bautismales”, 5, 113-114). Estas catequesis siguen resonando en la Iglesia por su riqueza, tanto ayer como hoy.

<sup>44</sup> *Ibíd.*, 87.

<sup>45</sup> Eliade, “Lo sagrado y lo profano”, 97.

de morir a la existencia alejada de Dios, para renacer a una vida vinculada esencialmente a Jesucristo y a la comunidad de fe que es la Iglesia.

En cuanto al símbolo del agua, la literatura bíblica presenta diversas narraciones que hacen referencia al tema. De manera puntual, en el N.T. es relevante la relación de Jesucristo con Juan el Bautista, y las referencias que relacionan el bautismo con el agua: “apareció Juan bautizando en el desierto, proclamando un bautismo de conversión para perdón de los pecados” (Mc 1, 4), y seguidamente menciona a Jesucristo, diciendo: “Yo os he bautizado con agua, pero él os bautizará con Espíritu Santo” (Mc 1, 8).

De manera semejante, el Evangelio de Juan refuerza lo que posteriormente será considerado esencial en el bautismo cristiano, al poner en boca de Juan Bautista las siguientes palabras:

[...] he venido a bautizar con agua para que él sea manifestado a Israel [...] el que me envió a bautizar con agua, me dijo: ‘Aquel sobre quien veas que baja el Espíritu y se queda sobre él, ése es el que bautiza con Espíritu Santo’ (Jn 1,31.33).

Para los jóvenes del grupo Eymard, el bautismo de Jesucristo es un evento significativo sobre el que necesitan ir un poco más allá, es decir, percibir aquella nueva definición que hace Jesucristo del bautismo con agua. Comprender el sentido simbólico del agua, como don del Espíritu Santo, que hace del bautizado un ser de comunión, en la persona de Jesucristo. Por lo tanto, es fundamental en concordancia con el método Latinoamericano, juzgar y percibir cómo actuar frente a la realidad observada.

Siguiendo a Ignacio Oñatibia, es importante subrayar los posibles modelos para el bautismo cristiano, propios de otras manifestaciones religiosas, que utilizan el agua en el rito de iniciación; por ejemplo, el judaísmo desarrollaba la práctica de bautizar a los individuos que no eran de sangre judía, pero convertidos a la religión de Israel<sup>46</sup>.

Asimismo, Víctor Codina y Diego Irarrazaval afirman que el bautismo de Juan Bautista tiene “carácter de heterobautismo (Juan es quien bautiza), popular y para todos, de penitencia y orientado a la comunidad escatológica de los últimos tiempos, parece ser el antecedente inmediato del bautismo cristiano”<sup>47</sup>. Por ello se rechaza el bautismo de prosélitos dentro del mundo judío, como posible origen del bautismo cristiano, por la

---

<sup>46</sup> Oñatibia, *Bautismo y Confirmación*, 37.

<sup>47</sup> Codina e Irarrazaval, *Sacramentos de iniciación: Agua y espíritu de libertad*, 53.

incertidumbre sobre su fecha de origen y además porque era la persona misma quien se sumergía en el agua al complementar el rito de la circuncisión —es decir, autobautizo—; en particular, era una formalidad utilizada para paganos convertidos al judaísmo.

Tampoco se considera como antecedente del bautismo cristiano, el bautismo esenio, por ser apenas baños de purificación para un grupo selecto de judíos<sup>48</sup>. Por lo anterior, es posible afirmar que el bautismo cristiano tiene como referencia el heterobautismo de Juan, su novedad será el acento cristológico, es decir la configuración con el misterio pascual de Jesucristo (Rm 6,3-4).

Para Mircea Eliade, desde el marco histórico “el simbolismo desempeña un papel considerable en la vida religiosa de la humanidad; gracias a los símbolos, el mundo se hace ‘transparente’, susceptible de ‘mostrar’ la trascendencia”<sup>49</sup>. El historiador Eliade y el teólogo Taborda comparten el simbolismo como posibilidad de hacer visible la trascendencia; sin embargo, Eliade comprende el simbolismo más a nivel global, en efecto, considera el carácter universal de los símbolos en las religiones, al afirmar que el hombre es ser de relaciones, así la teoría del símbolo es un componente cultural, que hace perceptibles elementos transculturales en él<sup>50</sup>.

La explicitación teórica de Francisco Taborda ayuda a comprender que “el símbolo precede a cualquier hermenéutica. No es una señal construida artificialmente. Explora espontáneamente para significar lo que no puede ser expresado de otra manera”<sup>51</sup>. Dicho de otro modo, es una realidad que remite a otra, siempre y cuando, además de su significado propio figure algo más para un grupo de personas en una cultura específica.

Respecto al tema simbólico del agua, Anselm Grün en *El bautismo: Celebración de la vida*, recuerda que la iglesia primitiva estaba convencida de “que el agua del bautismo estaba llena de la fuerza santificadora y vivificante del Espíritu Santo”<sup>52</sup>, es así como el bautizado, es fecundado espiritualmente con la vida divina y ha de ser fuente de vida para los demás. A continuación, se desarrolla a partir de la relación pendular entre la muerte y la vida, la noción de bautismo propia de Rm 6,3.

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*, 53-54.

<sup>49</sup> Eliade, “Lo sagrado y lo profano”, 97.

<sup>50</sup> Taborda, *Sacramentos, praxis y fiesta. Para una teología latinoamericana de los sacramentos*, 67-70.

<sup>51</sup> *Ibíd.*, 66.

<sup>52</sup> Grün, *El bautismo: Celebración de la vida*, 16-17.

### 2.3. Reflexión bíblica sobre el bautismo a partir de Rm 6,3

Pablo sobre el bautismo expresa: “¿O es que ignoráis que cuantos fuimos bautizados en Cristo Jesús, fuimos bautizados en su muerte?” (Rm 6,3); de ahí que, el agua como símbolo, implica tanto la muerte como el renacimiento. En esta misma línea, la muerte citada por Pablo, se ha de comprender como un cambio de situación vital del bautizado. Carlos Mesters, citando a L. Cerfaux, dice:

San Pablo usa pocas veces los términos jurídicos que indican el perdón, la remisión de los pecados (actos); pero esto obedece a que Pablo considera el pecado como una manera de ser; lo que se espera de Dios no es un simple acto de perdón, sino la transformación de una situación, real y jurídica al mismo tiempo.<sup>53</sup>

Por consiguiente, la fuerza renovadora del agua es capaz de destruir al hombre viejo y restituirlo por el bautismo como hijo de Dios. Vinculado a la resurrección de Jesucristo (Rm 6,4) el ser humano queda emparentado a Dios mismo, abierto al amor para vivir una vida nueva. En consecuencia, el bautismo permite que Jesucristo se acerque al ser humano, y que el bautizado se acerque al misterio de la muerte y resurrección de Jesús. Es así como, en Pablo, “el plan de la Redención en Cristo Jesús descansa en su Muerte y Resurrección; pero no consideradas únicamente en su perspectiva histórica de realidades pasadas, sino en su nueva dimensión de realidades actuales en nosotros”<sup>54</sup>.

En definitiva, no se reducen a las acciones de Jesucristo en determinado tiempo de la historia, sino que la persona humana por la “acción misteriosa de la gracia recibida en el bautismo”<sup>55</sup> tiene la capacidad de asumir las acciones de Jesucristo en la actualidad de la vida misma, en el diario vivir.

#### *Conclusión*

A manera de conclusión puede establecerse que, la investigación realizada en este primer capítulo presenta las actuales motivaciones, experiencias y conocimientos de algunos adultos y jóvenes de la parroquia Corpus Christi, respecto al sacramento del bautismo; se pudo constatar a nivel general, que el sacramento es visto como el más importante, debido a que Jesús también fue bautizado.

---

<sup>53</sup> Cerfaux, *Jesucristo en San Pablo* citado por Mesters, *Carta a los Romanos*, 39.

<sup>54</sup> Mesters, *Carta a los Romanos*, 19.

<sup>55</sup> Fernández, “Carta a los Romanos”, 797.

Después de escuchar a los jóvenes, a través de las encuestas y a los autores por medio de sus obras, se puede concluir que el sacramento tiene la capacidad de involucrar a toda la familia de quien ha recibido el sacramento, siendo una oportunidad para la evangelización y el compromiso de padres y padrinos. Pues,

los seguidores de Cristo, llamados por Dios no debido a sus obras, sino en virtud del designio y gracia divinos y justificados en el Señor Jesús, han sido hechos por el bautismo, sacramento de la fe, verdaderos hijos de Dios<sup>56</sup>.

Se señala, también que, el sacramento ha de ser visto no como cumplimiento de un precepto sociocultural, sino como un proceso de formación más concreta en cuanto a la experiencia de fe, unida a la vida y al bien común según el Evangelio. Cabe resaltar que los jóvenes de la parroquia tienen claridad conceptual sobre la unión entre fe y vida –una vida testimoniada con actitudes de liberación hacia los demás–; sin embargo, la praxis separada de la fe, hace sospechar sobre una división entre lo conceptual y lo práctico.

Mientras que los fieles adultos señalaron los aspectos del sacramento más desde lo espiritual, según una creencia basada en cumplimientos de la ley, acorde con los mandamientos, los jóvenes por su parte perciben que no se trata de seguir normas, sino de demostrar con la propia vida y actitudes, la adhesión al Evangelio, conforme a los ejemplos de Jesucristo.

No obstante, a nivel de formación en el sacramento del bautismo, la parroquia Corpus Christi, ha seguido las orientaciones de la Arquidiócesis, a saber, el itinerario para la iniciación cristiana de los adultos, para los padres y para los padrinos de los niños. Las rutas temáticas presentan un enfoque catecumenal, que responde al cuestionamiento de la Arquidiócesis de Bogotá, sobre cómo reiniciar en la vida cristiana a tantos bautizados que, demuestran diversas debilidades en la comprensión de la fe que profesan, y separan fe, de praxis bautismal.

Si bien, se supone que los itinerarios son instrumentos eficaces para la evangelización, no obstante, se sospecha que es débil el lenguaje que emplea, para hacer explícito que los cristianos asuman la fe, a partir de un compromiso visible, en actitudes salvíficas hacia los demás seres humanos, especialmente los más necesitados. En esta perspectiva,

---

<sup>56</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Dogmática sobre la iglesia *Lumen gentium*” 40.

es fundamental asumir que la fe y la vida son compañeras de viaje, como se puede comprobar en las actitudes de Jesucristo relatadas en los Evangelios, y a partir de la vida y misión de tantos cristianos, que a lo largo de su existencia hicieron suya la misión de Jesucristo y pasaron por el mundo haciendo el bien.

Es importante tener en cuenta que este estudio parte de la realidad, y la ilumina con la reflexión de autores, que subrayan el sacramento del bautismo, como adhesión a Jesucristo y como rito de entrada a la vida de la Iglesia. Más aún, se plantea como compromiso social. En la línea del Vaticano II y en continuidad con la Conferencia Latinoamericana de Medellín, la investigación plantea que el sacramento del bautismo ha de ser cultivado “sobre la base de una relación personal con Dios y con la comunidad, tome su sentido de sostén y desarrollo, en el amor de Dios y del prójimo, como expresión de comunidad cristiana”<sup>57</sup>.

En el contexto del grupo jóvenes Eymard se observa una fuerte religiosidad en el horizonte de la superficialidad, que asiente la recepción de los sacramentos no a partir del sentido de adhesión a Jesucristo y su plan salvífico, sino desde la devoción que confiere protección divina contra el pecado. Esta manera de concebir el bautismo, elimina como punto neurálgico, la configuración del ser humano con Jesucristo.

Esta mirada mágica del sacramento, propia de la religiosidad popular cristiana en Latinoamérica, ha reflejado inclusive entre bautizados que se designan cristianos, desigualdades sociales, deshumanización en las relaciones e injusticias en los diversos ámbitos de la vida, que se suman a la cultura del desechable, hacen perceptible la exclusión y están lejos de asumir su papel liberador a ejemplo de Jesucristo. Por lo anterior, es urgente formar una mentalidad que genere en los cristianos compromisos sociales, a partir de la libertad de conciencia; de manera que se asuma el bautismo como adhesión y filiación, por ende, se goce de la dignidad de ser hijo de Dios que otorga el actuar como otro Jesucristo en la historia.

Con respecto al símbolo central del bautismo, se percibe el agua por la riqueza simbólica que presenta; no en el aspecto de purificación, sino por la capacidad que tiene para ir más allá de lo sensible. En el lenguaje bíblico, el agua evoca el don del Espíritu

---

<sup>57</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Pastoral de Elites 15.

Santo; asimismo, se puede recordar que la Iglesia primitiva tenía la convicción de que el agua bautismal, fecundaba espiritualmente la vida del neobautizado con la fuerza divina, para que fuese fuente de vida para los demás seres humanos.

Se considera, que el símbolo del agua engendra al ser humano en la muerte y resurrección de Jesucristo. Es decir, el bautizado muere simbólicamente a una existencia alejada de Dios y resucita en Jesucristo para una vida comprometida y plena. Vale la pena destacar que por muchos siglos y aún hoy, en la Iglesia el símbolo del agua está unido a la purificación de los pecados. Es fundamental salir de este reduccionismo y ampliar el horizonte a las posibilidades que ofrece al respecto, la II Conferencia de Medellín: “lo típicamente laical está constituido por el compromiso en el mundo a partir de solidaridades humanas [...] asumiendo tareas de promoción humana”<sup>58</sup>.

El cambio en la mentalidad, suscita salir del aspecto personal –purificación del pecado–, hacia una mirada de conjunto, a una mentalidad social que genere compromiso y salvación, en la experiencia compartida con los demás seres humanos, a partir de la vida de Jesucristo. En últimas, la reflexión teológica se nutre de la Sagrada Escritura, siendo posible afirmar que, en el ámbito de la teología latinoamericana es importante una praxis bautismal que, busque el paso de la esclavitud –muerte–, a la liberación –resurrección–, para llegar a la nueva humanidad de los hijos de Dios bautizados en la muerte de Jesucristo (Rm 6,3), para una transformación del ser humano que se identifica con él; en fin, para mirar las acciones de Jesucristo en la vida diaria siguiendo la propuesta bautismal.

Para este trabajo es fundamental tener como punto de partida la visión de los jóvenes del grupo Eymard sobre el bautismo; ellos perciben el sacramento como liberación del pecado y posibilidad de construir en familia una relación con Dios. Asimismo, la mayoría expresó sobre la vivencia del bautismo, que implica testimoniar el Evangelio, actuando a ejemplo de Jesucristo; sin embargo, algunos no lograron contestar sobre la importancia del sacramento.

Sin desconocer la realidad del grupo de jóvenes, se subraya que, a pesar de objetar la unión entre fe y vida, es decir, la dimensión espiritual en comunión con la praxis hacia

---

<sup>58</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Movimiento de laicos 9.

los más necesitados como lo hizo Jesucristo, se percibe en concreto una fuerte debilidad entre lo expresado y la práctica de vida de los jóvenes. En este sentido, se hace presente el reto de corroborar una comprensión y praxis del bautismo como donación de sí, manifestado en el compromiso del grupo de jóvenes con la realidad social. Dicho de otro modo, la vivencia consciente del bautismo ha de aparecer en el grupo de jóvenes Eymard, como adhesión a Jesucristo y al plan de amor de Dios Padre, por medio del Espíritu Santo.

Por tanto, es fundamental una formación sobre el sacramento tratado, desde una reflexión bíblica, teológica y social, desde el conocimiento de los documentos del Magisterio de la Iglesia, en especial el Eclesiástico Latinoamericano de Medellín y Puebla que, frente a la comprensión limitada del sacramento, amplíe los horizontes del saber, como posibilidad de liberación personal y comunitaria, vinculando fe y vida.

## Capítulo 2

### Desafíos cristianos de cara al compromiso social a partir de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero

En el capítulo I se trabajó la realidad del sacramento del bautismo, a partir de dos fuentes materiales y documentales. La primera fue una encuesta y tuvo como objeto, percibir la visión que tienen los jóvenes del grupo Eymard, de la parroquia Corpus Christi sobre el bautismo; y la segunda, una breve investigación literaria sobre el bautismo.

A partir de lo anterior, se concluyó que la percepción de los jóvenes de cara al sacramento del bautismo, no solo se presenta desde el ámbito espiritual, sino también como la unión entre fe y vida. Es “demostrar con nuestra propia vida y testimonio que somos seguidores de Jesucristo”<sup>59</sup>, dijo una encuestada. En esta misma línea, expresó otro entrevistado:

la misión del bautizado ha de ser, llevar la gracia del Espíritu que uno ha recibido, a todos los demás, con sus palabras y acciones, llevando a los demás a evangelizar y a un compromiso social iluminado por su fe en Cristo.<sup>60</sup>

Sin embargo, al analizar las diversas respuestas, es posible sospechar que los jóvenes conocen de manera muy débil el sentido del bautismo, haciendo frágil su sentido crítico sobre y su compromiso social desde el sacramento; corroborando la urgente necesidad de trabajar con ellos, el sacramento en cuanto rito y vida, como adhesión a Jesucristo por medio de actitudes generadoras de promoción de la dignidad humana.

Por ende, es importante considerar analíticamente el sacramento del bautismo en perspectiva bíblica, teológica y social. Por ello, en este capítulo se tendrán como referencia, además de los autores y del magisterio eclesial que hablan del sacramento, la experiencia de vida de Zilda Arns Neumann y de Monseñor Óscar Arnulfo Romero, que han vivido de forma ejemplar la gracia del sacramento bautismal y se comprometieron con el plan del amor de Dios, en donación hacia los seres humanos.

---

<sup>59</sup> Encuesta Anexo 1.

<sup>60</sup> *Ibíd.*

## **1. Teología del sacramento del bautismo en clave de compromiso social, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, concretamente en las Conferencias de Medellín y Puebla**

De cara a la vivencia del bautismo como compromiso social, el cristiano enfrenta numerosos desafíos que pueden exigirle inclusive, la entrega de la propia vida. Con todo, es cierto que “en Cristo y por Cristo, [...] el hombre adquiere una altísima dignidad y Dios irrumpe en la historia humana, [...] en el peregrinar de los hombres hacia la libertad y la fraternidad”<sup>61</sup>. En este orden de ideas, el papel del cristiano es a ejemplo de la misión de Jesucristo, ser presencia liberadora frente al que oprime la vida humana.

Las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano de Medellín<sup>62</sup> y Puebla<sup>63</sup> reflexionaron en sus principales líneas, sobre la complejidad de los problemas de liberación en la realidad de América Latina. “La formación de la conciencia, la promoción de líderes y la organización popular urbana y rural orientada a la acción no violenta en pro del desarrollo y la liberación integral”<sup>64</sup>.

En este sentido, el *Documento de Puebla* señala la evangelización para el presente y el futuro de América Latina, retomando los fundamentos dados en el *Documento de Medellín*. Con esto, da un paso adelante que, refleja la preocupación por responder de

---

<sup>61</sup> Celam, *Documento de Puebla* 188.

<sup>62</sup> Se trata de la segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, ocurrida en el año de 1968, que asume y desarrolla cómo es que, frente a la situación de miseria ocasionada por las desigualdades entre las clases sociales, de cara a las diversas maneras de opresión empleadas por los sectores y grupos dominantes, los grupos oprimidos conscientes de su situación de subdesarrollo, por imposición del neocolonialismo, deciden protestar aspirando a la liberación, el desarrollo y la justicia social (Smith, *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*, 199-215).

<sup>63</sup> La tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, inaugurada en 1979, sigue las mociones de la Conferencia de Medellín: “En Puebla el Pensamiento Social de la Iglesia tiene importantes desarrollos desde el punto de vista del discernimiento: se trata de tomarlo como criterio para analizar la realidad social, como fuente de modelos alternativos de sociedad, y como fuerza impulsadora del compromiso cristiano en lo social” (Secretariado Nacional de Pastoral Social de Colombia, *Compromiso socio-político del cristiano*, 22).

En esta investigación, de las 5 opciones fundamentales que plantea el *Documento de Puebla*, se trabajan los capítulos 2 y 3; a saber, la opción preferencial por los pobres y la opción preferencial por los jóvenes, pues las formas de injusticia que hacen frágil la convivencia social, se manifiestan en las formas de pobreza que menoscaban la dignidad humana. Frente a la pobreza, la opción por los jóvenes gana cuerpo, pues es el lugar central de una diaconía social; por medio del Evangelio los jóvenes reflexionan la realidad existencial de los marginados y oprimidos, por su bautismo pueden trabajar por la liberación del pueblo, y por medio de la Escritura y la praxis social pueden defender a los pobres (Secretariado Nacional de Pastoral Social de Colombia, *Compromiso socio-político del cristiano*, 22-24).

<sup>64</sup> Secretariado Nacional de Pastoral Social de Colombia, *Compromiso socio-político del cristiano*, 21.

modo eficaz a la realidad social latinoamericana; trabaja de forma especial sobre la violación de los derechos fundamentales del ser humano, estrechamente vinculados a la dignidad de hijos de Dios por el bautismo.

En efecto, la Conferencia de Puebla al observar los signos de los tiempos, hace una interpretación a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia<sup>65</sup>, en la que discierne que “la comunidad cristiana está llamada a hacerse responsable de las opciones concretas y de su efectiva actuación para responder a las interpelaciones que las cambiantes circunstancias le presentan”<sup>66</sup>. Este aporte reafirma la responsabilidad de los cristianos frente a las realidades desafiantes de opresión.

Sobre el compromiso social tratado en los documentos del Magisterio eclesial, especialmente en las conferencias de Medellín y Puebla, se indaga su relación con la teología del bautismo. A la luz del Concilio Vaticano II, a partir de los aportes de *Gaudium et spes* 22, el papa Juan Pablo II en el discurso para la apertura de la III Conferencia realizada en Puebla, declara que “el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo Encarnado [...] la afirmación primordial de esta antropología es la del hombre como imagen de Dios”<sup>67</sup>. Esta es una invitación a percibir en la encarnación de Jesucristo lo fundamental de todo ser humano, hallar un paralelismo que implica precisamente la presencia de Dios que, asume la humanidad y así dona a ellos la dignidad de hijos de Dios.

Por consiguiente, la constitución pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, afirma que, para construir una sociedad teniendo en cuenta la verdad y la justicia, es fundamental el nacimiento de un nuevo humanismo, por el cual “el hombre

---

<sup>65</sup> En esta investigación se comprende Iglesia según el concepto acuñado por Leonardo Boff, al decir: “La [...] Iglesia es la comunidad de los que creen en Cristo (communitas fidelium). La fe establece un doble vínculo: por una parte, nos une a Cristo, hasta el punto de hacernos formar con él una compleja y misteriosa realidad (Cf. Rm 6; Hech 9, 4: “Yo soy Jesús, a quien tú persigues”). [...] Por otra parte, la misma fe crea comunión con los demás fieles, porque de la fe surge la comunidad de los que aceptan a Jesús como salvador y liberador y se proponen seguirlo. [...] Es verdad que la salvación le es ofrecida a todos los hombres allí donde se encuentren, en sus respectivas culturas, religiones y modos de producción social. Pero en la comunidad cristiana el amor de Dios adquiere concreción histórica, es decir, asume una densidad sacramental bajo la forma de una organización histórico-social-religiosa concreta. La Palabra, el Sacramento, la Misión y el Servicio al mundo, especialmente a los más pobres, constituyen los elementos teológicos fundamentales que sustentan a la comunidad cristiana” (Boff, *Y la Iglesia se hizo pueblo. Ecclesio Génesis: La Iglesia que nace de la fe del pueblo*, 39-40).

<sup>66</sup> Celam, *Documento de Puebla* 473.

<sup>67</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Discurso inaugural 1,9.

queda definido principalmente por la responsabilidad hacia sus hermanos y ante la historia”<sup>68</sup>.

Con este aporte se puede deducir que, el nuevo humanismo ocurre cada vez que los cristianos se forjan como servicio generador de vida para la dignidad humana. Aún sobre el mismo tema, Juan Pablo II, planteó que hay otros tantos tipos de humanismos, generalmente “cerrados en una visión del hombre estrictamente económica, biológica o psíquica, la Iglesia tiene el derecho y el deber de proclamar la verdad sobre el hombre, que ella recibió de su Maestro Jesucristo”<sup>69</sup>.

Es decir, que el ser humano en esencia, tiende fundamentalmente al absoluto porque “el Verbo se hizo carne y estableció morada entre la humanidad” (Jn 1,1), y asumió todo el género humano. Por este motivo, el ser humano además de tener derecho a condiciones dignas de vida, tiene *ad intra* la dignidad de ser hijo de Dios, cuyo signo para los cristianos se cristaliza por el bautismo. En consonancia, Leonardo Boff enseña que

la fe cristiana, por causa de Jesucristo, descubrió su relación con el Dios encarnado, y nos ligó al misterio del Verbo hecho hombre: nos insertó en la historia que viene del Cristo. La dimensión vertical se cruzó con la dimensión horizontal.<sup>70</sup>

Como resultado, el verbo eterno –dimensión vertical–, en cuanto verbo eterno encarnado –dimensión horizontal– vincula en sí, todo lo humano y divino, de manera que recibir el bautismo es sumergirse en la vida de Jesucristo. En este orden de ideas, en el nuevo humanismo se trata de pertenecer por el bautismo “a los ejes fundamentales de la vida humana, gracias a los cuales el hombre se siente, de modo especial, referido al Trascendente y a Jesucristo [...] el bautismo corporifica el nacer nuevo en Jesucristo”<sup>71</sup>.

De manera puntual, el ser humano nace en Jesucristo por el bautismo, y por ser referido a él, se hace más humano. Como afirma el Vaticano II “el que sigue a Cristo, hombre perfecto, se hace a sí mismo más hombre”<sup>72</sup>, o como afirmó Leonardo Boff, “tan humano, sólo Dios”<sup>73</sup>. Estas afirmaciones deben ayudar al ser humano a comprender que, donarse a los demás potenciando su dignidad de hijos de Dios por el bautismo, le

---

<sup>68</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual” 55.

<sup>69</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Discurso inaugural 1, 9.

<sup>70</sup> Boff, *Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos: Mínima sacramentalia*, 54.

<sup>71</sup> *Ibíd.*, 55.

<sup>72</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual” 41.

<sup>73</sup> Díaz, *Imágenes de Dios y dignidad humana*, 135.

permite entrar en contacto con Dios mismo; entonces lo interpersonal guarda relación directa con lo trascendente.

De manera análoga, Josep Vives dice: “Dios viene en Cristo como solidaridad desde el interior y como invitación a entrar en un nuevo sistema de relación de los hombres con Dios y entre sí”<sup>74</sup>; en la lógica del autor, Jesucristo es el prototipo según el cual los cristianos deben actuar en la historia. Vives continúa: “la encarnación es la insospechada revelación, a la vez, de la grandeza del amor solidario de Dios y de la grandeza de la dignidad del hombre, hecho objeto de aquel amor”<sup>75</sup>. Definitivamente, la grandeza humana está en ser hijo, en el Hijo de Dios, es decir, presencia salvífica en la humanidad marcada por la injusticia.

Sobre la dignidad del ser humano, Juan Pablo II en el discurso inaugural de la III Conferencia Latinoamericana, insiste que:

La verdad completa sobre el ser humano constituye el fundamento de la enseñanza social de la Iglesia, así como es la base de la verdadera liberación. A la luz de esta verdad, no es el hombre un ser sometido a los procesos económicos o políticos, sino que esos procesos están ordenados al hombre y sometidos a él.<sup>76</sup>

Por consiguiente, el ser humano opta por su liberación y la liberación de los demás o, al contrario, se somete a un sistema opresor, tornándose esclavo y eligiendo ser inhumano; o no aceptando el plan de amor, mitigando la posibilidad de ser reflejo del actuar de Dios en la historia. Sin embargo, frente a un sistema absolutista, no siempre el ser humano logra llegar a una conciencia de liberación concreta, por esto, el Magisterio de la Iglesia, a través de León XIII, en la carta encíclica *Rerum Novarum* del 15 de mayo de 1891, recorre el sentir de los más pobres y teniendo en cuenta la dignidad del ser humano como hijo de Dios, reflexiona sobre la situación de los patronos y obreros frente a *la acumulación de las riquezas en manos de unos pocos y la pobreza de la inmensa mayoría*<sup>77</sup>; de esta manera, la voz profética de la Iglesia va haciendo eco en la realidad sociopolítica.

---

<sup>74</sup> Vives, *Si oyerais su voz... Exploración cristiana del misterio de Dios*, 133.

<sup>75</sup> *Ibíd.*, 138.

<sup>76</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Discurso inaugural 1, 9.

<sup>77</sup> León XIII, “Carta Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros” 1.

Conviene subrayar, a partir de la *Rerum Novarum* el clamor por la justicia, como resultado de la ruptura entre fe y vida, pues de entre obreros y patronos, muchos se intitulan cristianos. Finalizando la reflexión León XIII hace un llamado a los ministros ordenados, para que por medio del ejemplo de sus vidas inculquen en los bautizados “de cualquier clase social las máximas de vida tomadas del Evangelio; que luchan con todas las fuerzas a su alcance por la salvación de los pueblos”<sup>78</sup>.

La reflexión teológica sobre el sacramento del bautismo en el *Documento de Puebla*, sigue la línea de lo que hasta aquí se ha planteado. El No. 333, propone que el ser humano ha recibido en Jesucristo, la imagen del “hombre nuevo” (Col 3,10), por la configuración ocurrida mediante el bautismo. Este es el fundamento último de la dignidad humana, que referida a Jesucristo, es concretamente lo que todo ser humano está llamado a ser<sup>79</sup>. En esta misma perspectiva, la Conferencia de Medellín ya había afirmado, siguiendo el Evangelio:

El hombre es ‘creado en Cristo Jesús’ [Ef 2, 10], hecho en El ‘criatura nueva’ [2 Cor 5, 17]. Por la fe y el bautismo es transformado, lleno del don del Espíritu, con un dinamismo nuevo, no de egoísmo, sino de amor, que lo impulsa a buscar una nueva relación más profunda con Dios, con los hombres sus hermanos, y con las cosas.<sup>80</sup>

Desde este punto de vista, es posible plantear una reflexión del bautismo como compromiso social, pues lo esencial del cristianismo es actuar en favor de los seres humanos, especialmente de los pobres, siguiendo así las huellas de Jesucristo en la praxis histórica. Es decir, el cristiano adhiriéndose a su compromiso bautismal, ha de estar determinado por el amor que solamente se expresa en prácticas de vida llevadas hasta las últimas consecuencias como lo hizo Jesucristo. Así, para Jon Sobrino, “la muerte de Jesús ocurre ciertamente por fidelidad a la voluntad del Padre, pero históricamente es producto de un determinado amor que conlleva una determinada praxis”<sup>81</sup>.

En esta lógica, percibir el compromiso social del bautizado según la visión eclesial es fundamental, pues en virtud del Evangelio, tiene en cuenta las fortalezas y debilidades de los seres humanos, especialmente de los más pobres. Frente a las realidades difíciles,

---

<sup>78</sup> *Ibíd.*, 41.

<sup>79</sup> Celam, *Documento de Puebla* 333.

<sup>80</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Justicia 4.

<sup>81</sup> Sobrino, *Resurrección de la verdadera Iglesia: Los pobres, lugar teológico de la ecclesiology*, 65.

el bautizado ha de actuar solidariamente con la humanidad. En esta óptica, la Iglesia proclama los derechos humanos, reconoce y estima en mucho el dinamismo del tiempo actual y busca la promoción de los derechos<sup>82</sup>. De acuerdo con esta visión, el análisis de Puebla cuarenta años después, sigue siendo válido en la actualidad, subrayando realidades como:

[...] inhumana pobreza en que viven millones de latinoamericanos expresada, por ejemplo, en mortalidad infantil, falta de vivienda adecuada, problemas de salud, salarios de hambre, desempleo y subempleo, desnutrición, inestabilidad laboral, migraciones masivas, forzadas y desamparadas, etc.<sup>83</sup>

No se trata solamente de observar la realidad para caer en la cuenta que, existen problemáticas desde tiempos remotos sobre las cuales poco se ha hecho para lograr cambios. Sino que, es esencial el compromiso del bautizado para promover la humanización de los contextos en los que es latente la opresión. En este sentido, Rubem Alves, haciendo referencia a Jesucristo, dice que “la resurrección quería decir que el esclavo sufriente, el único que tenía el secreto y el poder de la liberación humana, estaba libertando a la historia”<sup>84</sup>.

Si eso es así, ahora es compromiso del ser humano, el reto de la liberación personal y comunitaria a la vez. Por otra parte, Leonardo Boff expresa: “los sujetos de la liberación son los propios oprimidos, que se conciencian, se organizan y se movilizan para transformar la sociedad en el sentido de una mayor justicia y participación”<sup>85</sup>. Esto confirma que, la libertad del ser humano al ir haciendo opciones, poco a poco va promoviendo la liberación a nivel personal y comunitario.

Así mismo, afirma Puebla que los cristianos han de “concretar la liberación que Cristo conquistó en la Cruz”<sup>86</sup>, siempre y cuando la evangelización promueva la liberación del ser humano, al impulsar en él, su propio desarrollo. Sin embargo, en el proceso de liberación en América Latina muchos líderes han pagado con su propia vida, por denunciar proféticamente las injusticias sociales. En conexión con lo dicho, ya Medellín se había dirigido a los bautizados para exponer que,

---

<sup>82</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual” 1, 3-4, 10, 22, 24, 26-27, 29, 30-32, 34, 40-41.

<sup>83</sup> Celam, *Documento de Puebla* 29.

<sup>84</sup> Alves, *Cristianismo, ¿opio o liberación?*, 203.

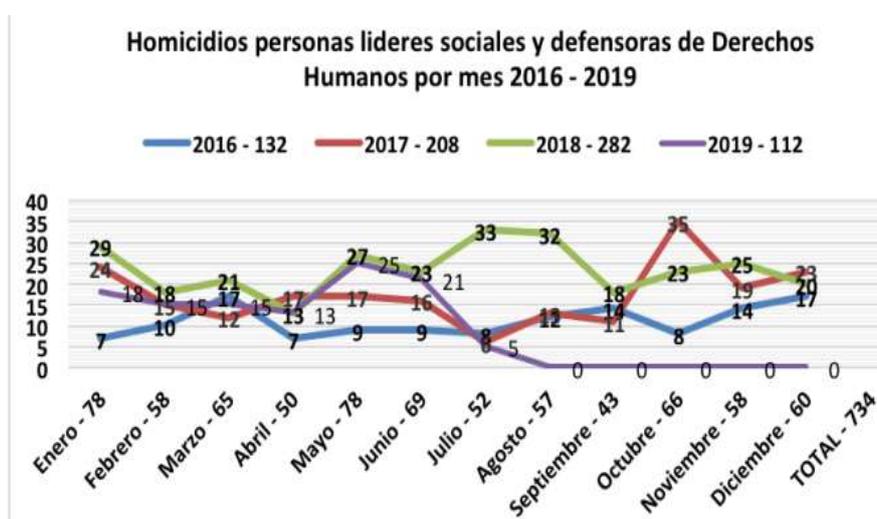
<sup>85</sup> Boff, *Teología desde el lugar del pobre*, 51,

<sup>86</sup> Celam, *Documento de Puebla* 485.

por mediación de la conciencia, la fe, que opera por la caridad, está presente en el compromiso temporal del laico como motivación, iluminación y perspectiva escatológica que da su sentido integral a los valores de dignidad humana, unión fraterna y libertad.<sup>87</sup>

Es decir, los cristianos actuando a partir de la libertad de su conciencia, han de comprometer la vida con los valores que promueven la dignidad de la persona humana. Según el magisterio de la Iglesia, el ser humano anticipa en su propio compromiso actual, el Reino de Dios que ocurre en clave de fraternidad hacia los más necesitados.

Este compromiso social en América Latina ha llevado a la muerte a muchos seres humanos; por ejemplo, en Colombia a los líderes sociales, que en su mayoría son bautizados. A continuación, se presenta un gráfico con datos de la realidad colombiana respecto al asesinato de líderes sociales, comprobando que el ser humano al comprometerse socialmente con los valores que dignifican la vida, enfrenta desafíos que hacen necesaria la entrega de la propia vida en pro de los demás. Según la investigación de la Cumbre Agraria Campesina Étnica y Popular - CACEP, la Marcha Patriótica y el Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz - INDEPAZ<sup>88</sup>:



Fuente: INDEPAZ<sup>89</sup>.

De acuerdo con los datos, en Colombia en el año 2016 un total de 132 líderes sociales y defensoras de D.D H.H. fueron asesinatos; en 2017 fueron 208 víctimas; se registraron

<sup>87</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Movimiento de laicos 10.

<sup>88</sup> INDEPAZ, “Informe líderes y defensores de DDHH asesinados al 26 de julio de 2019”.

<sup>89</sup> *Ibíd.*, 6.

en 2018, 282 muertes, y 112 en 2019 hasta principios de julio, dejando un total de 734 casos de homicidios; este contexto hace cuestionar la cruel separación entre fe y vida. Del análisis del gráfico se concluye que los más perseguidos son las organizaciones campesinas, indígenas, afrodescendientes, sindicalistas comunales y ambientalistas –de ellos, 104 eran mujeres y 630 hombres–<sup>90</sup>. Frente a realidades inhumanas como estas, el papa Francisco en su visita a Bogotá en 2017, exhortó a los cristianos a caminar detrás de Jesucristo, como discípulos misioneros. De manera puntual, expresó:

La Iglesia en Colombia está llamada a empeñarse con mayor audacia en la formación de discípulos misioneros [...] Discípulos que sepan ver, juzgar y actuar como lo proponía aquel documento latinoamericano que nació en estas tierras (cf. Medellín, 1968). Discípulos misioneros que sepan ver, sin miopías heredadas; que examinan la realidad desde los ojos y el corazón de Jesús, y desde ahí juzga. Y que arriesgan, que actúan, que se comprometen.<sup>91</sup>

El compromiso social de tantos hombres y mujeres que entregan la vida, debe motivar a otros tantos a hacerse discípulos y misioneros de Jesucristo, para ver, juzgar y actuar desde la aspiración de promover la liberación de los pueblos. A continuación, se presentan las designaciones peyorativas, usadas contra Jesucristo y contra quienes eran acogidos por él, según los Evangelios sinópticos:

|  |            |             |
|--|------------|-------------|
| Mc 2, 14-17  | Mt 9, 9-11 | Lc 5, 29-32 |
| Come con publicanos y pecadores –escoge a cobrador de impuestos– |            |             |
| Mc 9, 36   | Mt 21, 31  | Lc 18, 11   |
| Injusto, adúltero, prostituta, criminales (acoge al niño)        |            |             |

Fuente: Escuela Bíblica de Jerusalén. *Biblia de Jerusalén*.

A pesar de ello, Puebla afirma que la Iglesia tiene como misión evangelizadora, educar al ser humano y ser continuadora de la misión de Jesucristo maestro; así, la educación es contenido integral de la acción evangelizadora<sup>92</sup>. En este orden de ideas, Jesucristo como maestro enseñó con palabras y acciones convirtiendo las realidades de opresión en liberación. De manera semejante, es fundamental implantar en el grupo de Jóvenes Eymard, un plan de acción que promueva proceso de educación libertaria.

<sup>90</sup> *Ibíd.*, 13.

<sup>91</sup> Francisco, *Visita Apostólica a Colombia. Homilias y Discursos*, 96.

<sup>92</sup> Celam, *Documento de Puebla* 1012-1013.

Sin embargo, debe objetarse a quienes piensan que la formación ha de conformar al individuo a la sociedad. Corriendo el riesgo de incurrir en anacronismo, es posible reflexionar a partir de Jesucristo maestro que la “educación no es un proceso de adaptación del individuo a la sociedad”<sup>93</sup>; en efecto, la educación debe tocar la realidad para promover cambios con los ejemplos de liberación, el ser humano ha de ser autor de transformación, en el ambiente del que hace parte.

Indiscutiblemente, Dios que se reveló plenamente en Jesucristo<sup>94</sup>, demuestra con su encarnación cómo los cristianos son llamados a obrar. Por un lado, los sinópticos presentan a los *desechables* humanos, del tiempo histórico de Jesucristo y su actuar liberador. Por otro lado, actualmente hay escenarios en los que los actores sufren debilidades parecidas a las que se encuentra en los sinópticos, es decir, personas en situación de prostitución, seres humanos ilusionados por el dinero, hombres y mujeres en situación de extrema pobreza, niños y adolescentes en situación de riesgo de exclusión social, líderes sociales oprimidos por querer ser *luz del mundo*, y personas enfermas por no tener acceso a condiciones dignas de salud, entre tantos otros factores.

Tanto ayer como hoy, los *desechables sociales* necesitan de Jesucristo encarnado en cada bautizado promoviendo su liberación, construyendo una sociedad mejor para todos de cara a Dios. De ahí, es fundamental percibir la moción relatada por el papa Francisco, al animar a los cristianos a una formación que los haga discípulos misioneros. Esta invitación da continuidad a las interpelaciones de la Conferencia de Puebla, al plantear que la conducta social del cristiano forma parte del seguimiento a Jesucristo<sup>95</sup>. Por ende, es sumamente necesaria la formación de los cristianos para fortalecer:

Una conciencia social a todos los niveles y en todos los sectores. Cuando arrecian las injusticias y crece dolorosamente la distancia entre pobres y ricos, la doctrina social, en forma creativa y abierta a los amplios campos de la presencia de la Iglesia, debe ser precioso instrumento de formación y de acción.<sup>96</sup>

Se puede decir que el seguimiento a Jesucristo, en la realidad latinoamericana le exige a todo bautizado, apertura para formarse como misionero desde una conciencia social

---

<sup>93</sup> Freire, *Educación y cambio*, 25.

<sup>94</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Dogmática *Dei verbum* sobre la Divina Revelación” 4.

<sup>95</sup> Celam, *Documento de Puebla* 476.

<sup>96</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Discurso inaugural, Defensores y promotores de Dignidad 7.

que, exprese comunitariamente la adhesión al Evangelio. Esta llamada a la formación ha de generar en el cristiano, el compromiso por la liberación que significa no solamente, socorrer la necesidad más urgente de alimentar a un hambriento y practicar las bienaventuranzas, sino que, además implica percibir la realidad, conceptualizarla y ayudar a despertar la conciencia del ser humano en sus múltiples potencialidades, para que sea capaz de desarrollar la propia vida y ser protagonista de su historia, actuando como liberador de realidades injustas.

El bautizado en virtud del compromiso por la liberación del ser humano, tiene la capacidad de percibir que la fe y la vida van tejiendo relaciones, hay “quienes tienden a reducir el espacio de la fe a la vida personal y familiar, excluyendo el orden profesional, económico, social y político, como si el pecado, el amor, la oración y el perdón no tuviesen allí relevancia”<sup>97</sup>; sin embargo, como afirmó el papa Francisco: “en el mundo todo está conectado”<sup>98</sup>, precisamente por eso, se vive una separación ambigua entre el ámbito de la fe y de la vida.

Por eso, proceder en el orden de lo político, económico, social no ha de ser comprendido solamente como situarse en estos campos, generando soluciones inmediatas, sino que de cara al Evangelio la misión fundamental del bautizado es denunciar, protestar y defender en escenarios sociales, los derechos inherentes al ser humano.

Así, por ejemplo, aun bajo amenazas, hay millones de voces que no se callan, por eso el 26 de julio de 2019, una muchedumbre de colombianos en cerca de 100 ciudades se sumó a las marchas convocadas por el movimiento *Defendamos la Paz*, en protesta por el asesinato de líderes sociales en el país. Junto al clamor colombiano, otros países también se mostraron solidarios y exigieron garantías de derechos y el cese de la violencia<sup>99</sup>.

El compromiso cristiano nacido en el bautismo, alimentado por la Sagrada Escritura<sup>100</sup> y la reflexión del magisterio de la Iglesia, debe promover una praxis que lleve a la

---

<sup>97</sup> Celam, *Documento de Puebla* 515.

<sup>98</sup> Francisco, *Encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la casa común* 16.

<sup>99</sup> Sandoval, “Eficacia del grito del 26 de julio”.

<sup>100</sup> Benedicto XVI aclara que la “Palabra de Dios impulsa al hombre a entablar relaciones animadas por la rectitud y la justicia; da fe del valor precioso ante Dios de todos los esfuerzos del hombre por construir un

solidaridad y, por ende, a actitudes que fomenten el cambio de las situaciones de injusticia. No hay duda, el desprendimiento de sí mismo hacia el prójimo, a ejemplo de Jesucristo, se da a partir del amor asumido como compromiso social. El amor suele ser “el dinamismo que debe mover a los cristianos a realizar la justicia en el mundo, teniendo como fundamento la verdad y como signo la libertad”<sup>101</sup>. En esta línea, las relaciones en favor de la dignidad del ser humano ocurren como en un sistema, todo está estrechamente ligado y depende de cada bautizado el ejercicio de la perfección y humanización social, pues el amor es la gracia actuante de Dios mismo en sus hijos.

Finalmente, es necesario tener en cuenta que no se ha de comprender el bautismo como compromiso social en el sentido de activismo filantrópico, sino como movilización según el discernimiento del maestro Jesucristo. Siguiendo a Juan Pablo I, sería equivoco afirmar pensar que la liberación política, económica y social coinciden con la salvación en Jesucristo<sup>102</sup>. De ahí que, el bautismo como compromiso social sea respuesta de adhesión al plan salvífico del Padre, pues es “desde esta fe en Cristo, desde el seno de la Iglesia, que somos capaces de servir al hombre, a nuestros pueblos, de penetrar con el Evangelio su cultura, transformar los corazones, humanizar sistemas y estructuras”<sup>103</sup>.

Los bautizados educados en el Evangelio, que discernen los elementos de la Doctrina Social de la Iglesia, han de intervenir en el ámbito sociopolítico y promover estructuras de liberación. A continuación, se desarrollarán aspectos de la vida de Zilda Arns Neumann<sup>104</sup> y Monseñor Óscar Arnulfo Romero<sup>105</sup>, que caracterizan el bautismo como compromiso social.

---

mundo más justo y habitable. La misma Palabra de Dios denuncia sin ambigüedades las injusticias y promueve la solidaridad y la igualdad. Por eso, a la luz de las palabras del Señor, reconocemos los “signos de los tiempos” que hay en la historia y no rehuimos el compromiso en favor de los que sufren y son víctimas del egoísmo. El Sínodo ha recordado que el compromiso por la justicia y la transformación del mundo forma parte de la evangelización” (Benedicto XVI, “Exhortación Apostólica Postsinodal *Verbum Domini*” 100).

<sup>101</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Justicia 4.

<sup>102</sup> Juan Pablo I, “Audiencia General miércoles 20 de septiembre de 1978”.

<sup>103</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Discurso inaugural 1, 5.

<sup>104</sup> Se tiene en cuenta en este estudio el ardor misionero y el compromiso social asumido por la Doctora Zilda Arns, en favor de niños y adultos mayores en situación de riesgo social. Para profundizar sobre el tema, ver Pastoral da Criança, “Pastoral del niño e identidad de su fundadora Zilda Arns”.

<sup>105</sup> La investigación subraya los aspectos más importantes de la vida y obra del Monseñor y su compromiso social con el pueblo de El Salvador. Él pasa a ser la voz de los sin voz, entre 1978 y 1979 predica en sus homilias en comunión con los documentos de Medellín y Puebla, por la defensa de los derechos de los campesinos, de los obreros y de todas las personas en situación de riesgo social. Este fue

## 2. El comprometimiento social de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero

### 2.1. El compromiso social de Zilda Arns Neumann

En el contexto latinoamericano, hombres y mujeres siendo sacerdotes, profetas y reyes<sup>106</sup> al servicio del prójimo, han dado testimonio de su fe bautismal, al seguir el ejemplo de Jesucristo. Así fue la vida de Zilda Arns Neumann<sup>107</sup>, una mujer que desde muy joven se preocupó por el prójimo, especialmente los niños en situación de explotación social.

Zilda Arns Neumann percibió desde muy temprana edad que el fundamento cristológico de la Iglesia, no gira en torno al consumismo de un mundo marcado por el valor utilitarista, que oprime y marginaliza a los seres humanos. Sino que, la comunidad es llamada a generar vida en abundancia, siendo auto sostenible y vislumbrando el bien común de los que son considerados *sobrantes* por la sociedad opresora. En esta línea, se considera a Zilda Arns Neumann como una bautizada que comprendió el cristianismo desde el compromiso social.

---

un contexto de exacerbada violencia militar, por la que fue asesinado el 24 de marzo de 1980, cuando presidía una celebración eucarística (Maier, *Óscar Romero, mística y lucha por la justicia*, 33-69).

<sup>106</sup> “Inspirado por el único Espíritu, todo el Pueblo de Dios participa de las funciones de Jesucristo, ‘Sacerdote, Rey y Profeta’, y tiene las responsabilidades de misión y servicio que se derivan de ellas (cf. CCC, 783-786). ¿Qué significa participar en el sacerdocio real y profético de Cristo? Significa hacer de sí mismo una oferta agradable a Dios (cf. Rm 12,1), dando testimonio a través de una vida de fe y de caridad, poniéndola al servicio de los demás, siguiendo el ejemplo del Señor Jesús (ver Mt 20, 25-28; Jn 13, 13-17)” (Francisco, “Catequesis sobre el Bautismo: *‘La regeneración’*”, 2).

<sup>107</sup> “Fue la penúltima y decimotercera hija de Gabriel y Helena Arns. El primer hermano de Zilda, Heriberto y su quinto hermano llamado Paulo Evaristo Arns fueron frailes franciscanos, éste fue Cardenal Arzobispo de la ciudad de Sao Paulo-SP, Brasil. La cuarta hermana llamada Olívia, la séptima, Laura y la octava Hilda, fueron religiosas consagradas. Finalmente, Zilda fue aprobada en el vestibular de medicina en 1953. De los 960 inscritos para 120 plazas, solamente pasaron 114 hombres y 6 mujeres, Zilda y otras cinco. Casó con Aloysio Bruno Neumann el 26 de diciembre de 1959, y fue madre de 6 hijos. Sin embargo, el primogénito murió por un trauma durante el parto. Ella después de conciliar maternidad y trabajo, asumió varias responsabilidades como la Secretaría de salud del Estado de Paraná y la Dirección de hospitales dedicados a niños y niñas, allí desarrolló una labor ejemplar. El esposo de Zilda murió con apenas 46 años, en febrero de 1978, ahogado en el mar. Frente a la muerte prematura del esposo, Zilda renunció al trabajo para cuidar mejor a sus hijos. Posteriormente, fue escogida por United Nations Children's Fund, para desarrollar acciones y generar dinero en conmemoración del año internacional de los niños en 1979. Logró articular acciones junto a otras Iglesias de manera ecuménica, junto a alcaldías, y las Secretarías de Educación y Agricultura. Zilda era solicitada por los altos rangos de la presidencia y de los ministerios para, coordinar campañas de vacunación y así salvar las vidas de los niños en tiempos de crisis y enfermedades. Sin embargo, los cambios políticos a nivel estatal, ocasionaron la parálisis de acciones sumamente importantes realizadas por Zilda. De otro lado, ella sería la médica que, a partir de la Pastoral del niño, proporcionaría a millares de niños, vida en abundancia, siguiendo el ejemplo de Jesucristo” (Fuitem, *Dra. Zilda Arns, uma vida de doação*, 14-15, 24-39.) Traducción libre del autor.

Fue necesario entablar comunicación vía email con la coordinación de la fundación de Arns Neumann, para solicitar datos ausentes en la documentación disponible sobre el bautismo; dicho correo fue respondido con fecha 23 de julio de 2019, por Veroni Teresinha de Medeiros<sup>108</sup> la cual expresó:

Hola Elissandro, ¡Paz y bien! Es una alegría comunicarme contigo a cerca de la vida de la Doctora Zilda Arns Neumann. Ella nació el 25 de agosto de 1934, es hija del Sr. Gabriel Arns y Helena Steiner Arns. Después de su nacimiento biológico, luego fue hecha hija de Dios por el sacramento del bautismo, el 27 de agosto de 1934. Sus padrinos fueron el Sr. João Horr e Carolina Arns Horr. Fue bautizada en la Iglesia del Sagrado Corazón de Jesús, en la Ciudad de Forquilha, departamento de Santa Catarina, Brasil. Presidió el sacramento el Sacerdote Paul Lunnartz. Ahí pasó algo raro, el sacerdote que era de origen alemán no aceptó el nombre de Zilda, pues no había relación del nombre con ningún santo de la Iglesia católica. Así bautizó Zilda con el nombre de Ildegarda, según consta en su partida de bautizo. Sin embargo, ella y su familia nunca han utilizado dicho nombre.

Bendiciones en su investigación Elissandro y estoy a la orden para todo lo necesario relacionado a Dra. Zilda. Atentamente, Hermana Veroni Medeiros.<sup>109</sup>

Los datos anteriores permiten corroborar que el principio de la vida cristiana está en perfecta conexión con el compromiso social desarrollado por Zilda Arns Neumann; quien siendo médica pediatra<sup>110</sup>, presenta el tinte de una acción cristiana comprometida, que impulsó en Brasil y alrededor del mundo políticas en favor de los niños en situación de desnutrición creando la “Pastoral da criança”<sup>111</sup>.

---

<sup>108</sup> Es religiosa, educadora y asistente técnica para el desarrollo infantil de la Coordinación Nacional de la Pastoral del Niño (Medeiros, “Volta às aulas: ambiente escolar, brincadeiras e promoção da amizade na infância”).

<sup>109</sup> Copia del correo electrónico en el Anexo 2. Traducción libre del autor.

<sup>110</sup> Arns, “Semillas de esperanza”, 133.

<sup>111</sup> Declara el CELAM que: “Todo comenzó en 1982 con una llamada de Monseñor Paulo Evaristo Arns a su hermana Zilda Arns Neumann. ‘Zilda, hablé con James Grant, él es el director ejecutivo de UNICEF. De verdad te digo, estamos convencidos que como Iglesia podemos salvar a miles de niños. Debemos tomar acciones sencillas, tan fáciles como enseñar a las propias madres a hacer suero oral, no es posible que un niño muera por esa causa. Yo creo que podemos comenzar allá y tú eres la más indicada’. ‘Por supuesto, Paulo, estoy encantada con la idea’, agregó emocionada Zilda. En los años 80 la muerte de niños y niñas por causas que bien pudieran ser prevenibles era común. En el año 1983 la Doctora Zilda y el arzobispo Geraldo Majella Agnelo dieron los primeros pasos para crear la Pastoral del Niño (Pastoral da Crianza). La Dra. Zilda Arns Neumann trabajó como Pediatra del Hospital infantil Cezar Pernetta de Curitiba (1955 – 1964). Fue miembro del Consejo Nacional de Desarrollo Económico y Social de Brasil, presidenta de la Comisión Intersectorial de Salud Indígena, en el año 2009 permaneció por un tiempo en Timor Oriental, en donde asistió a más de 6.000 niños pobres” (Celam, “Zilda Arns Neumann, Fundadora y Coordinadora de la Pastoral de la Infancia Internacional”).

Para los adultos mayores fundó la “Pastoral da Pessoa Idosa”<sup>112</sup>, que se dedica a instruirles y acompañarles a ellos, y sus familiares en situación de vulnerabilidad. Las dos pastorales están en armonía con el compromiso social de la Iglesia, pues voluntariamente se dona la vida en pro del bien común, construyendo “la civilización del amor”<sup>113</sup>, edificando la paz y la justicia, comprometiéndose con distintas necesidades humanas, sobre todo teniendo especial predilección por los pobres.

Los focos de su compromiso están centrados especialmente en Brasil, pero también en otras partes del mundo, como Mozambique, Guatemala, Guiné-Bissau y Haíti –en donde hay sede de la Pastoral de la crianza internacional–; además se realizan acciones en países donde no hay sede, a saber, Bolivia, Filipinas, Venezuela y Panamá, entre otros<sup>114</sup>. Ayudando a los niños en situación de vulnerabilidad también en Colombia, se evidencia que Zilda Arns fue presencia encarnada de Jesucristo y su vida sigue siendo resonancia del Evangelio.

---

<sup>112</sup> La pastoral del adulto mayor nace de la siguiente forma: “En 1993, Dra. Zilda Arns Neumann -Coordinadora Nacional de la Pastoral del niño, y Dr. João Batista Lima Filho- Médico Geriátrico y, en ese momento, presidente de SBGG -Sociedad Brasileña de Geriatria y Gerontología, sección Paraná-Brasil. Se conocieron en el aeropuerto de Londrina, este día llovía fuerte y fue necesario esperar muchas horas en el aeropuerto hasta que el vuelo fuera autorizado. Dra. Zilda estaba regresando de la celebración del décimo aniversario de la Pastoral del niño, y el Dr. João Batista Lima Filho iba para Curitiba a un congreso de la Sociedad Brasileña de Geriatria y Gerontología - SBGG. Zilda Arns, dice que al visitar las obras de la pastoral del niño muchos líderes les solicita orientaciones sobre el tema de la presión arterial alta, sobre la incontinencia urinaria, el insomnio y otros problemas relacionados a la vida de los adultos mayores; y a estos líderes también les gustaría poder asesorar sobre problemas de envejecimiento en las comunidades las cuales visitan, pero no conocen esta área. A su vez, Dr. João Batista, dice: ‘Hemos estado preguntando durante mucho tiempo en SBGG cómo podemos proporcionar algún tipo de atención o apoyo a las personas adultas mayores en nuestro país. Sería interesante que hubiera redes de solidaridad direccionadas para los adultos mayores, como la Pastoral del niño es dedicada a los niños. El pueblo brasileño está envejeciendo y tenemos que encontrar una manera de llevar este conocimiento a toda la población’” (Pastoral da Pessoa idosa. “Identidad de la Pastoral de la persona de la 3ª edad (adulto mayor)”).

<sup>113</sup> Celam, *Documento de Puebla Mensaje a los pueblos de América Latina*, numeral 8.

<sup>114</sup> Pequenos Reis Magos, “Pastoral internacional del niño”.

En seguida, se presentan los datos de 2019 sobre los países beneficiados por la Pastoral del Niño en comparación con Brasil:

|   | BRASIL | GUATEMALA | GUINÉ-BISSAU | HAITI | MOÇAMBIQUE |
|---|--------|-----------|--------------|-------|------------|
| População total (milhões)                                       | 207,8  | 16,3      | 1,8          | 10,7  | 27,9       |
| Nascimentos (mil)   | 3.016  | 438       | 68           | 263   | 1.067      |
| População abaixo dos 5 anos (mil)                               | 15.032 | 2.089     | 289          | 1.238 | 4.816      |
| Taxa de mortalidade infantil até 1 ano (por mil nascidos vivos) | 15     | 24        | 60           | 52    | 57         |
| Total de mortes maternas  | 2.100  | 660       | 360          | 1.000 | 4.800      |
| Crianças desnutridas com menos de 5 anos (%)                    | 7      | 48        | 28           | 22    | 43         |
| Água encanada (%)   | 94     | 85        | 6            | 10    | 9          |
| Tratamento sanitário adequado (%)                               | 83     | 64        | 21           | 28    | 21         |
| Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)                          | 0,755  | 0,627     | 0,420        | 0,493 | 0,416      |

Fuentes: UNFPA, UNICEF, UNICEF, UNICEF, UNICEF, UNICEF

Fuente: “Pastoral Internacional del niño”<sup>115</sup>

El trabajo desarrollado por los bautizados como compromiso social tiene la especificidad de colaborar con la urgencia de los signos de los tiempos, y proféticamente denunciar las injusticias y anunciar el Evangelio “para que todos los niños tengan vida en abundancia”<sup>116</sup>. Zilda Arns fue una mujer de esperanza que se preocupó por los graves índices de mortalidad infantil a causa de la situación de pobreza extrema en el Brasil de 1982.

A principio del año de 1983, después de 25 años de labor profesional como jefe en la Secretaría de Salud del Estado de Paraná-Brasil, pasadas ya dos décadas de la dictadura militar e ingresando el nuevo gobierno, la nueva administración política identificó a Zilda Arns como alguien que hizo parte de la ideología de la dictadura al asumir roles importantes en administraciones anteriores, colaborando así con el gobierno estatal y federal.

Como resultado, la sustituyeron por una recién formada en enfermería que pasó a ser la jefa de Zilda Arns Neumann, le quitaron todas sus funciones y, además, todo un legado de documentos, libros, guías y manuales, producidos por Arns en su antiguo trabajo de

<sup>115</sup> Pequenos Reis Magos, “Pastoral internacional del niño”.

<sup>116</sup> Pastoral da Criança. “Missão”. Traducción libre del autor. Es una paráfrasis de Jn 10,10 realizada por Zilda Arns en la Misión de la Pastoral da criança.

escritorio. Fueron llevados a un espacio abierto cerca al estacionamiento y quemados, por consiguiente, con profunda tristeza Zilda anticipó su jubilación<sup>117</sup>.

Zilda Arns Neumann, desde muy joven ya había trabajado voluntariamente con su madre, en un hospital para niños pobres de la ciudad de Forquilha. Fue una mujer con visión, preocupada por la promoción de un mundo más justo y fraterno; ella expresaba que “el mundo puede mejorar si miramos hacia él como espacio de fraternidad, donde todos tengan pan, tengan esperanza y especialmente, tengan dentro del corazón el deseo de servir”<sup>118</sup>.

Así que, en septiembre de 1983, frente a la propuesta de su hermano Don Paulo Evaristo Arns y con el apoyo de la Conferencia Nacional de los obispos de Brasil –CNBB–, en la persona del obispo Geraldo Majella Agnelo, nació la pastoral del niño con el objetivo de saciar el hambre no solamente de pan, sino sobre todo de dignidad de vida para las familias desplazadas. Fue el Evangelio de Juan en el capítulo 6, la fuente que inspiró a Zilda Arns para ser ejemplo de Jesucristo liberador, en medio del grito de tantas familias oprimidas y marginadas por la injusticia<sup>119</sup>.

En 1983, las principales noticias del Brasil presentaban índices alarmantes sobre la inflación y devaluación de la moneda nacional. Una de las razones de dicha inflación pudo ser que desde 1979, la región nordeste tuvo que enfrentar una fuerte temporada de sequía, ocasionando el desplazamiento de varias familias a otras ciudades y regiones del país. El éxodo y el abandono por parte de los padres y esposos generó una situación de sufrimiento especialmente en mujeres y niños, por falta de condiciones mínimas para vivir.

Otra razón relevante para el nacimiento de la Pastoral del niño, fue la coyuntura social de exacerbada inestabilidad política, económica y eclesial por causa de las malas comprensiones respecto de la Teología de la Liberación<sup>120</sup>. Fueron momentos difíciles

---

<sup>117</sup> Rodrigues, *Zilda Arns: uma Biografia*, 43-45.

<sup>118</sup> Fuitem, *Dra. Zilda Arns, uma vida de doação*, 41. Traducción libre del autor.

<sup>119</sup> Arns, “Semillas de esperanza”, 134-135.

<sup>120</sup> Da Costa, “Pensando o Brasil: discurso religioso e prática social segundo Zilda Arns”.

por los que tuvo que atravesar la Iglesia ante el régimen de Seguridad Nacional, desde 31 de marzo de 1964, posterior al golpe de Estado por Castelo Branco<sup>121</sup>.

En este contexto nace la Pastoral del niño y en pocos años, con la presencia de Zilda Arns en las comunidades pobres de las regiones de la amazonia, atendiendo y promoviendo la concientización y el voluntariado de madres indígenas que se tornaron líderes de la pastoral, se percibieron cambios importantes, haciendo visible que la pastoral por medio de la propia comunidad estaba produciendo transformación social –algo bastante análogo a las Comunidades Eclesiales de Base–<sup>122</sup>.

La Dra. Zilda Arns siempre priorizó la independencia política partidaria de la pastoral, no involucrando partidos o nombres de políticos a las acciones que desarrolló<sup>123</sup>. Utilizó medios sutiles para denunciar las injusticias que sufrían niños y adultos mayores, exigiendo condiciones de vida digna, por medio de acciones concretas en educación, trabajo y salud, entre otros servicios que el gobierno debe garantizar.

La labor social desarrollada por los voluntarios de la Pastoral del niño era tan eficaz que, miembros de la Organización Mundial de la Salud llegaron a expresar habían solucionado entre el 80 y 90% de las necesidades urgentes de la población brasileña más pobre. Gracias a que la Pastoral del niño logró entrar en los hogares y en todos los espacios difíciles y peligrosos, a los que ninguna institución del gobierno podría ingresar<sup>124</sup>; los miembros de la Pastoral estaban allí para que todos tuvieran vida abundante.

Por un lado, los gobernantes estaban satisfechos con el fecundo trabajo de la Pastoral del niño, sin embargo, la labor de la Pastoral no podía socorrer los casos inhumanos de

---

<sup>121</sup> “En Brasil, la Iglesia recibe el ataque frontal desde el golpe de 1964, y principalmente desde 1968 por el Acta Constitucional No. 5. Son secuestrados, torturados y asesinados cientos de militantes cristianos. Tito de Alencar y Frei Betto sufren cuatro años de cárcel [...]. Los padres Rodolfo Lukenbein (15 de julio de 1976) y Joao Bosco Penido Buernier (11 de octubre del mismo año) son asesinados. Todavía el 22 de junio de 1982, son condenados los padres Aristides Camio y François Gouriou a quince y diez años de prisión, por su compromiso con los campesinos en Sao Geraldo do Araguaia. El cardenal Paulo Evaristo Arns – defendido el 24 de agosto de 1984 por tres mil profesores de la enseñanza media *pública*, no católica, por ataques de la prensa de derecha – lidera la presencia de la Iglesia en el mundo obrero industrial, urbano e intelectual universitario. [...] Monseñor Pedro Casaldáliga conduce el mundo campesino del *sertão* pobre y hambriento” (Dussel, *Resistencia y Esperanza: Historia del pueblo cristiano en América Latina y el Caribe*, 258).

<sup>122</sup> Celam, *Documento de Puebla* 261-262.

<sup>123</sup> Fuitem, *Dra. Zilda Arns, uma vida de doação*, 43-52.

<sup>124</sup> Rodrigues, *Zilda Arns: uma Biografia*, 107.

desnutrición infantil, sino que Zilda Arns comprometida con el mandato evangélico “dadles vosotros de comer” (Mc 6,37), formaba a los líderes y estos replicaban la formación en distintas comunidades que, poco a poco se hicieron conscientes de sus derechos.

Así, las colectividades atendidas por la Pastoral del niño empezaron a tener voz y a movilizarse por la exigencia de sus derechos constitucionales. Es probable que Zilda Neumann fuera consciente de la red solidaria, “la transformación social no ocurre cuando uno desarrolla una labor grandiosa, sino cuando empieza a cambiar una cultura interna, es decir, nosotros mismos debemos trabajar desde las bases para cambiar la realidad”<sup>125</sup>; y fue así como la vida abundante fue surgiendo para todos, especialmente los más pobres.

Para Ernesto Rodrigues, el trabajo desarrollado por Zilda Arns hace recordar a Paulo Freire, porque para ambos, las personas son generadoras del cambio, es decir, involucrarse con determinado proyecto es hacerse agente transformador<sup>126</sup>. En este orden de ideas, es posible inferir que Zilda Arns, igual que Paulo Freire, necesita ir más allá del “sólo pronunciar bellas frases sobre las razones ontológicas, epistemológicas y políticas de la Teoría. Mi discurso sobre la Teoría debe ser ejemplo concreto, práctico, de la Teoría”<sup>127</sup>. En su encarnación, por ende, es fundamental una unión entre teoría y compromiso.

Zilda Arns sin formación teológica parecía beber de la Teología de la Liberación, proponiendo una reflexión progresista de la teología en diálogo con las demás ciencias, para generar conciencia de:

corresponsabilidad en la organización social, participando de forma objetiva de los cuidados en la formación del ser humano, para el desarrollo de sus potencialidades afectivas, espirituales, intelectuales y físicas, construyendo la igualdad de oportunidades, que conduce a la justicia social y a la paz.<sup>128</sup>

El papel de todo cristiano es concretar en el diario vivir tales acciones. Por eso, es importante subrayar que el compromiso social de Zilda Arns y su profesión de fe

---

<sup>125</sup> *Ibíd.*, 109.

<sup>126</sup> *Ibíd.*, 111.

<sup>127</sup> Freire, *Pedagogía de la Autonomía*, 47.

<sup>128</sup> Arns, “Semillas de esperanza”, 133.

bautismal, se inscriben en su opción preferencial por la pobreza extrema que, supera la muerte de tantos niños y niñas. La misionera brasileña Zilda Arns<sup>129</sup>, comprendió que la:

pobreza como fenómeno social puede y debe ser destruida, del mismo modo que fue creada. Hace falta, por consiguiente, es superarla *históricamente*, mediante una reestructuración de toda la sociedad, a fin de que el hombre no necesite ya explotar a otro hombre, sino que sea su amigo y compañero.<sup>130</sup>

Es así, que la misionera de los pobres gasta su vida por las demás personas, en el compromiso por la justicia, la fraternidad y el amor; la igualdad, la dignidad humana y la solidaria con los *desechables* de la sociedad. Arns Neumann, muere heroicamente el día 12 de enero de 2010 después de desarrollar una conferencia para 120 personas en una misión humanitaria en Porto Príncipe –Haití–, siendo víctima de un temblor de tierra, que ocasionó el desmoronamiento del salón de la Iglesia Sacré Coeur de Tugeau donde ella se encontraba<sup>131</sup>. Varios países del mundo y especialmente Brasil, lamentaron su muerte, sin embargo, su vida comprometida con la humanidad sigue como semilla de esperanza.

En definitiva, Zilda laica, pasó haciendo el bien y estará siempre viva en sus proyectos y en los tantos líderes y líderesas sociales que, siguen la misión de Jesucristo en pro del ser humano, haciendo latente su bautismo como compromiso social<sup>132</sup>. Por lo mismo, ella es ejemplo para el grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi que, van tomando conciencia de su compromiso social como bautizados, seguidores de Jesucristo y comprometidos con la dignidad humana.

## 2.2. El compromiso social de Monseñor Óscar Arnulfo Romero

Monseñor Óscar Arnulfo Romero es ejemplo patente del bautizado comprometido con la realidad social, él se convirtió en defensor de los oprimidos, haciendo denuncias

---

<sup>129</sup> Henao, Eduardo. “La misionera brasileña Zilda Arns, víctima del terremoto en Puerto Príncipe”.

<sup>130</sup> Boff, Y la Iglesia se hizo pueblo. *Eclesiogénesis: La Iglesia que nace de la fe del pueblo*, 193.

<sup>131</sup> Fuitem, Dra. Zilda Arns, *uma vida de doação*, 63-64.

<sup>132</sup> “La Pastoral de la Primera Infancia de toda Colombia está de Luto, hemos perdido una gran amiga y madre, la presencia de la Dra. Zilda en el Encuentro de coordinadores el año pasado, fue agua fresca para todos, motivación y aliento en nuestro trabajo por la vida, la esperanza y la justicia para con los niños y niñas. Todos los agentes, coordinadores diocesanos, parroquiales y comunitarios, familias y gestantes nos unimos a la familia de la doctora Zilda, a toda la Pastoral da Crianca de Brasil y del mundo entero. Nos comprometemos a seguir luchando con alegría y compromiso cristiano que une la fe y la vida, como lo aprendimos de nuestra fundadora” (Rodríguez, “Pastoral de la primera infancia de Colombia”).

públicas contra la pobreza, la injusticia y la violencia que se infligía al pueblo salvadoreño, a causa de la corrupción política y la opresión militar<sup>133</sup>. Pasó de ser un obispo conservador, a un cristiano servidor y cercano al pueblo más simple; representó con acciones cotidianas, el compromiso bautismal siendo voz profética y estando comprometido con la justicia social, como lo sugieren los documentos de Medellín y Puebla<sup>134</sup>, y lo corrobora Leonardo Boff al decir que:

[...] el sacramento exige compromiso; tanto más cuanto que la misma palabra 'sacramentum' significaba para los primeros cristianos de habla latina, exactamente eso: promesa, compromiso sagrado, decisión de mudanza práctica, conversión, no mera apropiación de ciertas ideas nuevas sobre Dios, el destino del hombre, la esperanza de su liberación a través de Jesucristo. [...] En la Iglesia primitiva sólo recibía el sacramento del bautismo (o el rito) quien se comprometía al compromiso (sacramentum) para el martirio.<sup>135</sup>

El sacramento del bautismo es, por lo tanto, compromiso de vida con la liberación del ser humano por medio de actitudes que evangelizan, y a la vez denuncian todo lo que no dignifica a la persona. Es así como en la realidad de El Salvador, muchos hombres y mujeres recibieron el bautismo martirial, por su compromiso evangélico con la causa de los más pobres.

Don Oscar Romero fue uno de los casos más impactantes, pues “era un obispo muy conservador [...] contrario –a veces con agresividad intelectual– a los sacerdotes y obispos que habían aceptado la línea de Medellín”<sup>136</sup>. En este contexto se vivía una crítica situación sociopolítica en la que el obispo Oscar Romero, cayó en la cuenta, del lugar que debe ocupar el cristiano, frente a las injusticias. Esto se debió a:

1. El fracaso de la reforma agraria en 1976 y represión contra la población rural.
2. El fraude electoral presidencial y protesta por parte de la población, cuando los militares dispararon contra la multitud matando más de cien personas.
3. El asesinato del Jesuita Rutilio Grande. Porque formó equipos pastorales politizados que multiplicaban el conocimiento hacia nuevos grupos y a la luz del método Latinoamericano, ayudó a que el pueblo descubriera que Dios toma partido por las víctimas, y la fe en unión con la vida ha de promover una eficacia social y política que exija derechos para una vida digna<sup>137</sup>.

---

<sup>133</sup> Smith, *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*, 15-17.

<sup>134</sup> Sobrino, *Monseñor Romero*, 11-26.

<sup>135</sup> Boff, *Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos: Mínima Sacramentalidad*, 63.

<sup>136</sup> Maier, *Óscar Romero, mística y lucha por la justicia*, 43.

<sup>137</sup> *Ibíd.*, 43-45.

Fue precisamente la muerte del padre Rutilio Grande la que provocó en Monseñor Óscar Romero el deseo de abrir los ojos ante tal realidad. Extremadamente conmovido, celebró una eucaristía en la que reflexionó cómo “nadie tiene mayor amor que el de quien da la vida por sus amigos” (Jn 15,13). El 20 de marzo celebró otra eucaristía para toda la arquidiócesis, en la cual, hubo una tentativa de homicidio frustrada por el gobierno; allí participaron cerca de 100.000 personas.

El contenido de su homilía fue claro y contundente al afirmar que, aquel que sea capaz de tocar a uno de sus sacerdotes, también lo hace con él. Frente a estos acontecimientos, los poderosos intentaron sobornar al obispo con regalos millonarios, para que no enseñara en sus predicaciones sobre la justicia social y los derechos de los oprimidos; frente a su negativa, Óscar Romero fue denunciado ante el Papa<sup>138</sup>.

El compromiso social de Monseñor Romero se realizaba a través de su vida, él pasó a ser el obispo del pueblo; sus homilías y cartas pastorales estaban embebidas de las Conferencias de Medellín y Puebla<sup>139</sup>. Frente a la extrema crueldad del asesinato de Rutilio Grande y dos campesinos, Monseñor Óscar Romero en la homilía de las exequias el 14 de marzo de 1977, hablando sobre el papel liberador de la Iglesia, declaró sobre “el padre Rutilio Grande: un sacerdote, un cristiano que en su bautismo y en su ordenación sacerdotal ha hecho una profesión de fe”<sup>140</sup>.

De allí que, la predicación de la liberación integral del ser humano, no acaece a nivel puramente ideológico, sino siguiendo la inspiración de la Doctrina Social de la Iglesia, la cual “les dice a los hombres que la religión cristiana no es un sentido solamente horizontal, espiritualista, olvidándose de la miseria que lo rodea. Es un mirar a Dios, y desde Dios mirar al prójimo como hermano”<sup>141</sup>; esto hace inferir el bautismo cristiano como compromiso social.

Monseñor Óscar Arnulfo, fue defensor de la Iglesia conservadora que en un principio tenía como verdad, no obstante, una vez se encontró en el horizonte de la existencia, con el misterio del Resucitado, mudó la perspectiva, hacia la convicción de que la vida debe seguir sustentada por su praxis. No podía callar aquello que había experimentado, pues

---

<sup>138</sup> *Ibíd.*, 47-48.

<sup>139</sup> *Ibíd.*, 48.

<sup>140</sup> Romero, “Monseñor Óscar Romero. Su pensamiento Vol. I y II”, 5.

<sup>141</sup> *Ibíd.* 5.

no conseguía hacer silencio frente a las injusticias con su pueblo; dio el paso de la mera caridad, al compromiso social que incluía las estructuras del sistema. Así “con él Dios habló en El Salvador y proclamó en medio de un pueblo oprimido y esperanzado su palabra de protesta y de denuncia”<sup>142</sup>; él, de actitudes radicales, un cristiano fiel antes y después de su encuentro verdadero con Jesucristo.

Para Christian Smith, Monseñor Romero “fue influenciado de forma singular por las ideas de una nueva [...] fe cristiana en América Latina [...] la teología de la liberación”<sup>143</sup>. Su vida fue tejiendo un nuevo camino, un camino profético uniendo fe y vida, él denunció abiertamente las condiciones injustas de vida que sufrían los salvadoreños<sup>144</sup>. Se puso totalmente del lado del Evangelio en la vivencia del Reino de Dios, que grita justicia para todos, especialmente para los más necesitados.

Es oportuno citar la homilía del 21 de junio de 1979<sup>145</sup>, con ocasión del noveno año de su ordenación episcopal, Monseñor Romero celebró primero, una eucaristía en la intimidad de la capilla con unas religiosas del hospital y algunos enfermos<sup>146</sup>; luego, celebró en la catedral una misa de cuerpo presente del Padre Rafael Palacios que fue asesinado<sup>147</sup>; finalmente, en la fiesta de San Luis Mariona, presidió la confirmación de unas señoras y citó a “San Luis Gonzaga, como ejemplo de un cristiano que supo vivir su bautismo y su confirmación”<sup>148</sup>.

El joven San Luis Gonzaga es considerado patrono de los jóvenes, perteneciente a la nobleza, abandona todo y sigue la vida religiosa tornándose jesuita. Su vida de donación y cuidado a los enfermos lo hizo contraer peste y fallecer el 21 de junio de 1591, a los

---

<sup>142</sup> Sobrino, *Monseñor Romero*, 173.

<sup>143</sup> Smith, *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*, 18.

<sup>144</sup> “Semanalmente enumeraba todos los atropellos contra los derechos humanos, y con fuerza desconocida hasta entonces –y nunca repetida– denunciaba la represión al pueblo pobre. Y hay que recordar que aquellos no fueron años de guerra –la que no estalló hasta enero de 1981–, sino de represión por parte de la oligarquía, el Estado, las fuerzas armadas y los paramilitares, con innumerables asesinatos, capturas, torturas, desaparecimientos. Con insobornable libertad denunciaba también a los responsables, bien fuese el presidente de la República, la Corte Suprema de Justicia, la Asamblea Legislativa, las Fuerzas Armadas, los Cuerpos de seguridad, la oligarquía en general, el gobierno de los Estados Unidos. Y también las acciones de las organizaciones populares, animando y alabando, criticando y condenando, según los casos” (Sobrino y Cavada, “Homilías del Obispo Romero, a los 30 años de su Martirio”, 143.).

<sup>145</sup> Romero, “Homilía del 21 de junio de 1979”.

<sup>146</sup> Romero, “Monseñor Óscar A. Romero. Su diario”.

<sup>147</sup> Romero, “Homilía en el funeral del padre Rafael Palacios”.

<sup>148</sup> *Ibíd.*

23 años<sup>149</sup>. En este orden de ideas, se van confirmando las acciones de Monseñor Óscar Romero como un bautizado comprometido socialmente, que reconoce que los demás cristianos han de comprometerse con el Evangelio, siguiendo los pasos de Jesucristo a ejemplo de San Luis Gonzaga.

Monseñor Romero estaba convencido de su bautismo como compromiso social y, por ende, muchas veces fue acusado de fomentar y “predicar el odio y la subversión (permitiendo), que la Iglesia se hiciese marxista y hubiese traspasado los límites de su verdadera tarea, interviniendo en política”<sup>150</sup>; sin embargo, la historia permite constatar que él asumió una misión evangelizadora en los ejes del Concilio Vaticano II y del magisterio latinoamericano. Para Monseñor Romero, su preocupación primordial fue la dignidad del ser humano, que le conllevó sufrir persecución, declaró:

El compromiso de ser cristiano: seguir a Cristo en su encarnación y si Cristo es Dios majestuoso que se hace hombre humilde hasta la muerte de los esclavos en una cruz y vive con los pobres, así debe ser nuestra fe cristiana. El cristiano que no quiere vivir este compromiso de solidaridad con el pobre, no es digno de llamarse cristiano...Este compromiso trae persecución. [...] el que se compromete con los pobres tiene que correr el mismo destino de los pobres. [...] ser desaparecidos, ser torturados, ser capturados, aparecer cadáveres (VIII, 236).<sup>151</sup>

Lo anterior permite percibir la opción fundamental de la Iglesia de El Salvador por los pobres. Monseñor Romero por un lado subraya que el cristiano “tiene que ser un micrófono de Dios”<sup>152</sup>, es decir, denunciar las injusticias y defender la fe y la vida. Por otro lado, sentía profundamente que muchos asesinos y torturadores son bautizados<sup>153</sup>. El 14 de enero de 1979 en su enseñanza a través de su homilía transmitida por la radio, sobre el bautismo con el tema: epifanía de la realidad mesiánica, Romero solicitó que se escuchara el dolor de los familiares y se liberan a los “108 desaparecidos y 72 presos políticos y acepten la petición de amnistía general”<sup>154</sup>; es decir, él ve la realidad salvadoreña y lucha junto con los demás cristianos, para que haya dignidad, verdad y justicia para el pueblo.

---

<sup>149</sup> Vatican News, “San Luis Gonzaga, protector de la vida y patrono de la juventud”.

<sup>150</sup> Maier, *Óscar Romero, mística y lucha por la justicia*, 58.

<sup>151</sup> *Ibíd.*, 58.

<sup>152</sup> *Ibíd.*, 59.

<sup>153</sup> *Ibíd.*, 60.

<sup>154</sup> Romero, “Homilía del 14 de enero de 1979”.

En seguida, Monseñor Romero explicó que el bautismo de Juan el Bautista fue de penitencia, conversión y cambio de actitudes, distinto al bautismo cristiano que es bautismo en el Espíritu Santo<sup>155</sup>. En esta línea, subrayó la necesidad de una catequesis para el sacramento, como elemento esencial para la formación de la conciencia cristiana; concluyó con una crítica a los sacerdotes que permitían el bautismo sin necesidad de la práctica formativa:

Les interesa más la limosna del bautismo, les interesan más las relaciones sociales del signo sacramental. ¡No es eso lo que interesa! Aunque no nos paguen nada -ni es cobro-, es una limosna y si no la quieren dar, no la den. Y los pobres no tienen por qué darla, pero que vayan a lo principal: a ver qué nos da el bautismo. Este don mesiánico. ¡Qué pocos lo comprenden! Y por eso tenemos un pueblo de bautizados, pero sin conciencia de ese compromiso tan serio, de esa dignidad tan alta que nos dio Dios aquel día en que nacimos como nueva criatura en la pila bautismal.<sup>156</sup>

Se perciben al menos tres aspectos importantes que acentúa el discurso de Monseñor Romero. Primero, la seriedad y el respeto a la dignidad del sacramento que incorpora al ser humano a la filiación divina en Jesucristo. Segundo, el bautismo no es mercancía y tercero, es netamente fundamental que el bautizado sea consciente del compromiso que requiere el sacramento, que le exige actuar como nueva creatura, responsable de caminar desde *una vida nueva* (Rm 6,4) mediante la gracia de Dios.

En la homilía del 5 de marzo de 1978 con ocasión del primer año del asesinato de Rutilio Grande y de otros líderes de comunidades, Monseñor Romero destacó que:

Una de las finalidades de la Iglesia es ésta en el campo político. La Iglesia no pretende poder político ni basa su acción pastoral sobre el poder político ni entra en el juego de los diferentes partidos políticos ni se identifica con ningún partido político. Pero la Iglesia tiene que decir su palabra autorizada aún en problemas que guardan conexión con el orden público cuando lo exigen los derechos fundamentales de la persona humana o la salvación de las almas. Todo esto es del Concilio. La Iglesia, pues, defiende los derechos humanos de todos los ciudadanos, debe sostener con preferencia a los más pobres, débiles y marginados; promover el desarrollo de la persona humana, ser la conciencia crítica de la sociedad. La Iglesia tiene que ser la conciencia crítica de la sociedad. Formar también la conciencia cristiana de los creyentes y trabajar por la causa de la justicia y de la paz.<sup>157</sup>

El cristiano ha de comprometer la vida con las realidades sociales, inclusive debe hacer presencia en la política como persona que reivindica cambios positivos en favor de la

---

<sup>155</sup> *Ibíd.*, 2.

<sup>156</sup> *Ibíd.*

<sup>157</sup> Romero, "Homilía del 5 de marzo de 1978".

dignidad del ser humano. El cristiano ha de sentir la política<sup>158</sup> como un campo de su servicio para los demás, teniendo como aspiraciones el bien común. Con Monseñor Romero se alinean el Vaticano II<sup>159</sup> y el magisterio Latinoamericano de Medellín<sup>160</sup>, por ello puede afirmarse que sus homilías tienen contenido bíblico y hacen puente con la vivencia del pueblo salvadoreño de 1978-1979, propone con ello un éxodo social, que por medio de catequesis en cada celebración eucarística, interpelan la conciencia política de los cristianos de ayer y de hoy, pues la palabra tiene una acción continua y performativa “viva es la palabra de Dios y eficaz” (Hb 4,12).

En medio de tantas contrariedades estructurales en la realidad latinoamericana, es fundamental una reflexión personal, una mirada interior que tenga en cuenta la crisis de la

jerarquía de valores. Hay quienes les conceden el valor absoluto a las riquezas, a la propiedad, al poder político, a las cosas de la tierra. En cambio, hoy, Cristo nos enseña que el único valor absoluto es Dios, su seguimiento.<sup>161</sup>

La vida de la gente en América Latina clama liberación integral, no a penas liberación mágica del pecado que tiene raíces en una fe ingenua y carente de madurez, sino liberación anclada en un discernimiento que percibe la voluntad de Dios. Es decir, consiste en buscar que los seres humanos salgan del pecado, pero también que se realicen plenamente en su dignidad, liberándose de la exclusión social y de la miseria socioeconómica, entre tantas otras formas de marginalización, haciendo opción por una praxis de la transformación de la realidad.

El énfasis profético de la II Conferencia de Medellín, fue reforzado en la III Conferencia de Puebla<sup>162</sup>. Para Christian Smith, “puebla fue un gran acontecimiento.

---

<sup>158</sup> Entiéndase: “Política con mayúscula: la búsqueda común del bien común, la promoción de la justicia y de los derechos, la denuncia de la corrupción y de la violación de la dignidad humana” (Boff, *Iglesia: carisma y poder, ensayos de ecclesiológia militante*, 55).

<sup>159</sup> Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual” 73.

<sup>160</sup> Celam, *Documento de Medellín, Conclusiones*, Cap. 1. Justicia. III. Proyecciones de pastoral social: numeral 16 y 17.

<sup>161</sup> Romero, “Homilía del 14 de octubre de 1979”.

<sup>162</sup> “Monseñor Romero no participó en la Conferencia de Puebla como delegado de la Conferencia Episcopal Salvadoreña, sino como miembro de la Pontificia Comisión para América Latina. [...] En Puebla, Romero colaboró discretamente en la Comisión de Evangelización y Desarrollo Humano. Tuvo que pasar varios días en un hospital debido a una afección ocular. En el único uso de la palabra que hizo en el pleno de la asamblea, [...] (dice:) ‘La iglesia debe asumir una evangelización que subraya la trascendencia y la esperanza del cielo, pero que por eso mismo reclama el compromiso de trabajar por un mundo más justo que refleje esa trascendencia y esa espiritualidad’. [...] la Conferencia de Puebla

Aparecieron entre dos y tres mil periodistas de todo el mundo para cubrir la Conferencia”<sup>163</sup>, se percibió una exacerbada división entre los que defendían la Teología de la Liberación y los que estaban en contra. Frente a ellos, el Papa Juan Pablo II, por un lado, tejió una reflexión invitando a la Iglesia al servicio de los más necesitados y, por otro lado, lanzó advertencias severas a los que distorsionaban la visión cristiana y mostraban a Jesucristo como militante político y revolucionario, por no corresponder a la concepción defendida por la Iglesia<sup>164</sup>.

Es importante subrayar que el primer papa polaco de la historia de la Iglesia, Juan Pablo II, perteneció a un modelo de Iglesia conservadora, de jerarquía piramidal; al no comprender la teología Latinoamericana –que discierne la Iglesia de modo horizontal y circular– y concebirla dentro de la ideología marxista, persiguió a los teólogos de la liberación e intentó silenciar el grito profético de hombres y mujeres cristianos que, entregaron la vida por causas sociales en favor de la dignidad del ser humano.

Para Christian Smith, Juan Pablo II optó por un tono conciliador, que buscaba la unidad, a partir de la auténtica misión de la Iglesia<sup>165</sup>. Sin embargo, se sospecha que Juan Pablo II, estuvo en contra de la genuina misión de la Iglesia en el caso particular de América Latina; pues en su pontificado, muchos teólogos y clérigos de la liberación sufrieron duras persecuciones, a saber Gustavo Gutiérrez<sup>166</sup>, Leonardo Boff, Jon Sobrino, Evaristo Arns, Margaret Farley –estadunidense–, José María Castillo y Juan Antonio Estrada, entre otros<sup>167</sup>.

También Monseñor Romero sintió en la piel, el difícil drama de la persecución de sus propios hermanos, hay evidencias sobre que “habían informado unilateral y

---

confirmó las decisiones fundamentales de Medellín [...] ‘hizo una clara y profética opción por los pobres’” (Maier, *Óscar Romero, mística y lucha por la justicia*, 64-65).

<sup>163</sup> Smith, *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*, 277-278.

<sup>164</sup> *Ibíd.*, 278-279.

<sup>165</sup> *Ibíd.*, 278.

<sup>166</sup> Dice: “Sonaron falsas las alarmas, pero fue calumniada y perseguida. Comenzando por el teólogo peruano Gustavo Gutiérrez (iniciador y llamado “padre” de la Teología de la Liberación) han sido luego centenares los teólogos que la cultivaron y defendieron, miles los libros y artículos que sobre ella se han escrito, miles las iniciativas y actividades pastorales que en ella se han inspirado, miles las comunidades de base que en ella se han fraguado y miles, y aun millones, los cristianos (políticos, sindicalistas, maestros, catequistas, sacerdotes, religiosos y religiosas, etc.) que la generaron y recibieron de ella luz y fuerza para su caminar comprometido” (Forcano, “Teología de la Liberación: Ayer maldita y perseguida, hoy bendita y elogiada”).

<sup>167</sup> Velenzuela, “*Los teólogos herejes de Roma*”.

negativamente”<sup>168</sup> al Papa Juan Pablo II, que Óscar Romero defendía la ideología marxista. Sin embargo, en otra oportunidad el Obispo de Roma atendió a Monseñor Romero y le alentó a seguir trabajando en la defensa del derecho, la justicia social y la preferencia por los pobres. Ello se debió a que Pedro Arrupe, superior general de los Jesuitas, había manifestado ante el Papa de manera positiva la labor desarrollada por Monseñor Romero, además de informar las sucesivas muertes de líderes sociales y sacerdotes en El Salvador<sup>169</sup>.

Es fuerte la sospecha de una Iglesia tripartita en especial en la Conferencia de Puebla; a saber, los conservadores que férreamente combatían la Teología de la Liberación por considerarla marxista, los liberacionistas preocupados por la unidad de la Iglesia y los centristas que condujeron bien la Conferencia<sup>170</sup>. Es posible inferir que Monseñor Romero iluminado por su bautismo, se comprometió totalmente a nivel social, denunciando las injusticias y siendo un verdadero “testigo y agente de la justicia”<sup>171</sup>.

En consonancia con lo anterior, la homilía proferida por Monseñor el 21 de agosto de 1979, al celebrar la misa por el descanso eterno de la religiosa Rosa en el colegio de Betania, de Santa Tecla, contribuye a la investigación del bautismo como compromiso social, al expresar que la hermana vivió dignamente su bautismo. Él fue testigo de la entrega de la anciana Rosa, por el Reino de Dios, por ello exhortó “implorando que el bautismo que recibe nuestra gente sea tomado más en serio, para no tener un pueblo de paganos bautizados”<sup>172</sup>, es decir, gente bautizada sin praxis dignas de los hijos de Dios.

Para Jon Sobrino, Monseñor Romero comprendió la Iglesia de los pobres que “son –juntamente con el Evangelio y con la tradición genuinamente evangélica– principios configuradores del seguimiento, la espiritualidad, la doctrina, la liturgia, la moral, el derecho canónico”<sup>173</sup>. La Iglesia comprendida así, desestabiliza a los que han visto en ella un lugar desencarnado, lugar de realeza y privilegios que se presenta desde una falsa solidaridad que, consiste en egoísmo disfrazado de altruismo. Monseñor Romero

---

<sup>168</sup> Smith, *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*, 67.

<sup>169</sup> *Ibíd.*, 67.

<sup>170</sup> *Ibíd.*, 273.

<sup>171</sup> Celam, *Documento de Puebla 793*.

<sup>172</sup> Romero, “Monseñor Óscar A. Romero. Su diario”.

<sup>173</sup> Sobrino, “La Iglesia de los Pobres. Venturas y Desventuras del papa Juan XXIII a Monseñor Romero”, 121.

enfrentó esta concepción de Iglesia y por eso, siguiendo a Jesucristo, fue martirizado<sup>174</sup> por quienes no comprendieron el amor en su plenitud.

### *Conclusión*

El fundamento del sacramento bautismal es ser cristiano para los demás y si es necesario hasta el bautismo de sangre –el martirio–. Asumir la filiación recibida por el don del Espíritu Santo en el día del bautismo, significa actuar con todo el ser “como instrumentos de justicia al servicio de Dios” (Rm 6,13). Fue así la vida de San Romero de América, un bautizado que vivió a su manera la convicción y los desafíos del mensaje evangélico; inicialmente amenazado por la manipulación del poder, aunque abierto al Espíritu Santo, se permitió escuchar, refutar, discernir y aceptar la Buena Nueva, *viva y eficaz* que, presenta a Dios como realmente es, actuante en la historia humana para liberar a los oprimidos. De la misma manera, Zilda Arns con su labor social asumió su compromiso bautismal, por la vida de los más frágiles, dando pie a que su obra siguiera en pie hasta esta época, en beneficio de quienes son víctimas del sistema.

---

<sup>174</sup> “Todo culmina el 24 de marzo de 1980, cuando asesinos profesionales vinculados al ejército matan a monseñor Romero en el momento de ofrecer el sacrificio de la misa. Monseñor había dicho el 20 de enero que existía un proyecto que pesaba sobre el destino de El Salvador: El proyecto oligárquico pretende emplear todo un inmenso poderío económico, para impedir que se lleven adelante reformas estructurales que afectan sus intereses, pero favorecen a la mayoría de los salvadoreños” (Dussel, *Resistencia y Esperanza: Historia del pueblo cristiano en América Latina y el Caribe*, 268).

### Capítulo 3

#### **Herramientas pedagógicas y de referencia, del grupo de jóvenes Eymard para su compromiso social-elesial, desde la vivencia del bautismo**

En el primer capítulo se percibió que los jóvenes tienen una comprensión exigua sobre el sacramento del bautismo, como algo desencarnado, ello exige desarrollar la percepción del sacramento en unión con la vida, y concretarla en la realidad social. En el segundo capítulo, se analizó el compromiso social de los bautizados, a partir de los documentos de las Conferencias de Medellín y Puebla.

Lo anterior, se hizo eminente, por la violación de derechos inherentes a la dignidad de las personas. Es así, como Puebla hace una opción preferencial por los jóvenes, aunque estos hicieran una elección de vida distinta a la propuesta eclesial. No obstante, se propusieron como referencia de vida y compromiso según el bautismo, a Zilda Arns y a Monseñor Romero; ellos, en sus contextos hicieron vida el Evangelio como bautizados.

Para este tercer capítulo se presentará una propuesta pedagógica que pretende contribuir a la formación del grupo de jóvenes Eymard, con el deseo de que asuman conscientemente su compromiso social desde el bautismo como lo hicieron Zilda Arns y San Óscar Romero, respondiendo a las necesidades de su época. En esta perspectiva, se desarrolla la pedagogía de Paulo Freire, pues presenta la posibilidad de una travesía desde la heteronomía hacia la autonomía, itinerario de madurez del ser humano.

En efecto, esta *Pedagogía de la autonomía* se inscribe en el marco de saberes indispensables para una praxis que, busca generar seres humanos críticos e inquietos. Respeta el conocimiento que ya posee la persona y mediante la relación dialógica, fomenta la construcción de un renovado conocimiento. Freire presenta diversos aspectos que facilitan la construcción de la enseñanza para la libertad.

A partir de ello, esta investigación, hace una reelaboración de su propuesta. Por lo tanto, centra la mirada en primero, considerar los saberes concernientes *a priori* sobre determinado tema (investigar); segundo, la tensión entre heteronomía y autonomía (dialogicidad); tercero, el compromiso con la construcción del conocimiento (encarnar-transformación).

## 1. Los jóvenes y su compromiso social, a partir de los Documentos de las Conferencias de Medellín y Puebla, como respuesta a la vivencia del bautismo

Pablo VI en la enseñanza social de la Iglesia desde la Conferencia de Medellín, presentó importantes planteamientos sobre las responsabilidades de los bautizados, frente a las contrariedades que se presentan en América Latina. Expresó que no hay soluciones infalibles, sin embargo, los cristianos desean “sentir los problemas, percibir sus exigencias, compartir las angustias, descubrir los caminos y colaborar con las soluciones”<sup>175</sup>. El aporte de Pablo VI, contiene la metodología latinoamericana del Ver, Juzgar y Actuar:

|        |  |
|--------|--|
| Ver    | Sentir los problemas, percibir sus exigencias  |
| Juzgar | Compartir las angustias, descubrir los caminos |
| Actuar | Colaborar con las soluciones                   |

Fuente: *Documento de Medellín*<sup>176</sup>.

Otro aspecto fundamental que trabajó el Pontífice en su mensaje fue que “la juventud latinoamericana constituye el grupo de población más numeroso y se presenta como un nuevo cuerpo social con sus ideas y valores, deseando crear una sociedad más justa”<sup>177</sup>. La cantidad de jóvenes en la realidad de Latinoamérica fue un dato que, le permitió a la Iglesia percibir a los jóvenes como cuerpo social deseoso de crear justicia. En seguida, Pablo VI expresó los compromisos que todo cristiano ha de desarrollar, para lograr transformaciones sociales y terminar con la nociva separación entre fe y vida.

Por eso, propuso “alentar una nueva evangelización y catequesis intensiva que lleguen a las élites y a las masas para lograr una fe lúcida y comprometida”<sup>178</sup>. En este orden de ideas, uno de los aspectos neurálgicos es el desarrollo de una formación a partir del Evangelio, para que los jóvenes sean capaces de abrirse a una transformación personal y promuevan cambios sociales.

---

<sup>175</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Mensaje a los Pueblos de América Latina.

<sup>176</sup> Celam, *Documento de Medellín*, 176.

<sup>177</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Mensaje a los Pueblos de América Latina.

<sup>178</sup> *Ibíd.*

En el discurso de apertura de la II Conferencia, Pablo VI, en las orientaciones sociales, dice que:

La transformación profunda y previsoramente de la cual, en muchas situaciones actuales, tiene necesidad la sociedad, la promoveremos amando más intensamente y enseñando a amar, con energía, con sabiduría, con perseverancia, con actividades prácticas, con confianza en los hombres, con seguridad en la ayuda paterna de Dios y en la fuerza innata del bien. El Clero ya nos comprende. Los jóvenes nos seguirán. Los pobres aceptarán gustosos la buena nueva. Es de esperar que los economistas y los políticos, que ya entrevén el camino justo, no serán ya un freno sino un estímulo en la vanguardia.<sup>179</sup>

Entonces, ¿Qué ha pasado para que pocos cambios se hayan suscitado en América Latina desde la Conferencia de Medellín hace 50 años?, ¿Por qué los economistas y políticos frenan el desarrollo en beneficio de la minoría y usurpan los derechos de los ciudadanos?, ¿Están los jóvenes comprometidos con las realidades políticas y de liberación según el Evangelio?

En la misma perspectiva de Medellín, Puebla fortaleció y desarrolló más sistemáticamente el tema de la juventud, dedicándoles 40 numerales (1166-1205) en el capítulo II, de la cuarta parte. La opción preferencial por los jóvenes adquiere un lugar central dentro de la diaconía social por medio del Evangelio. Los numerales 1167 y 1168 del documento, describen la juventud como una actitud ante la vida. Etapa de sensibilidad ante los problemas sociales, en la que todo se cuestiona y el espíritu de riesgo lleva al compromiso, como signo de esperanza en un mundo en constantes cambios<sup>180</sup>.

El magisterio latinoamericano exhorta a los jóvenes a un compromiso en favor de los más necesitados y a una praxis promotora de la dignidad del ser humano:

El joven con las actitudes de Cristo promueve y defiende la dignidad de la persona humana. Por el bautismo es hijo del único Padre, hermano de todos los hombres y contribuye a la edificación de la Iglesia. Cada vez se siente más ‘ciudadano universal’, instrumento en la construcción de la comunidad latinoamericana y universal.<sup>181</sup>

La opción prioritaria por los jóvenes está en relación con la importancia que tienen para la evangelización en América Latina, pero también hace referencia a la fragilidad de la

---

<sup>179</sup> Celam, *Documento de Medellín*, Discurso de apertura.

<sup>180</sup> Da Silva, “Puebla, opción por los jóvenes reflexiones 40 años después”.

<sup>181</sup> Celam, *Documento de Puebla* 1185.

etapa juvenil, que se enfrenta a una sociedad marcada por el consumismo, a la falta de trabajo y de educación de calidad, entre tantos otros problemas sociales. No obstante, los jóvenes latinoamericanos de la época de Puebla ya estaban formando un pensamiento crítico, respecto al compromiso de la Iglesia con la realidad de pobreza e injusticia en el continente.

A partir de la visión de Puebla, el cristiano joven al discernir que su vocación bautismal le hace hijo en el Hijo del Padre, reconoce que es hermano de todos los demás seres humanos, capaz de realizar un itinerario de conformación con Jesucristo. Por consiguiente, en la práctica del grupo juvenil Eymard es fundamental una formación “en la línea de la evangelización (que sea) un verdadero proceso de educación en la fe y lleve a la propia conversión y a un compromiso evangelizador”<sup>182</sup>, es así como, los jóvenes cristianos lograran “construir la civilización del amor”<sup>183</sup>, asumiendo su bautismo como compromiso social.

También el documento final del Sínodo de los Obispos, en la XV Asamblea General Ordinaria sobre los Jóvenes, la Fe y el Discernimiento vocacional el 28 de octubre de 2018, revela que ser joven actualmente va de la mano con el compromiso y la participación social<sup>184</sup>. Por lo tanto:

Los jóvenes católicos no son meramente destinatarios de la acción pastoral, sino miembros vivos del único cuerpo eclesial, bautizados en los que vive y actúa el Espíritu del Señor. Contribuye a enriquecer lo que la Iglesia es, y no solo lo que hace. Son su presente y no solo su futuro.<sup>185</sup>

En ese sentido, a partir del actuar del Espíritu Santo en la propia vida, se reconoce al joven no por su trabajo, sino, por ser cristiano, cuerpo eclesial, miembro con otros,

---

<sup>182</sup> *Ibíd.*, 1193.

<sup>183</sup> Celam, *Documento de Puebla*, Mensaje a los pueblos de América Latina 8.

<sup>184</sup> “Aunque de forma diferente respecto a las generaciones pasadas, el compromiso social es un rasgo específico de los jóvenes de hoy. Al lado de algunos indiferentes, hay muchos otros dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman responsabilidades. El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación. [...]. Se señaló también la disponibilidad al compromiso en campo político para la construcción del bien común, que la Iglesia no siempre ha sabido acompañar ofreciendo oportunidades de formación y espacios de discernimiento” (Sínodo de los Obispos, *XV Asamblea General Ordinaria sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional* 46).

<sup>185</sup> *Ibíd.*, 54.

capaz de ser para las demás personas, presencia liberadora por medio de su compromiso social.

En esta perspectiva, también Zilda Arns<sup>186</sup> y San Óscar Romero<sup>187</sup> apoyaron la formación como camino que posibilita la liberación del ser humano. La persona por medio del conocimiento radicado en la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia, a la luz del discernimiento, viviendo una espiritualidad encarnada en la realidad, muy posiblemente hace acontecer un mundo más fraterno de justicia y paz, como tantas mujeres y hombres que, a ejemplo de Jesucristo y asumiendo su bautismo trabajaron por el bien común.

## 2. Herramientas pedagógicas para el grupo de jóvenes Eymard

A continuación, se elabora una propuesta para presentar la formación<sup>188</sup> como educación liberadora, a partir del pensamiento de autores que desarrollan una

---

<sup>186</sup> “Desenvolví la metodología comunitaria inspirada en el Evangelio que narra la multiplicación de dos peces y cinco panes (Jo 6,1-15), que saciaron el hambre de cinco mil hombres, sin contar a las mujeres y los niños. Son acciones simples y baratas de educación y promoción de la salud, fe y de ciudadanía, ejecutadas por líderes voluntarios que organizan a las comunidades en grupos de familias con mujeres embarazadas, niños y niñas de hasta seis años, con las cuales comparten el conocimiento y la solidaridad. Estas acciones contribuyen también para el fortalecimiento del tejido social y para el mejoramiento de las políticas públicas, principalmente en las áreas de salud y educación, promoviendo la disminución de la desigualdad social, de la mortalidad infantil y materna, de la desnutrición y de la violencia. La conquista de un mundo justo y fraterno nace en el corazón de cada persona, y de las actitudes positivas que van al encuentro del prójimo, especialmente de los niños y las niñas. [...] Sus extraordinarios resultados se deben a la *metodología que une Fe y Vida*, a la promoción de las mujeres, al sistema de capacitación descentralizado, al sistema de información, a la calidad de los materiales educativos y otros. La suma de esfuerzos y los acuerdos de cooperación garantizan la continuidad de las acciones. [...] Para que el voluntario pueda realizar su trabajo y generar transformación social en su comunidad, precisa sentirse preparado y disponer de herramientas adecuadas. Por esta razón, la Pastoral del Niño y de la Niña capacita a todos sus voluntarios en las acciones básicas de salud, nutrición, educación y ciudadanía” (Arns, “Palabra de la Dra. Zilda Arns Neumann”).

<sup>187</sup> “Que se capacite a los niños y a los *jóvenes* a analizar la realidad de su país. Que los prepare para ser agentes de transformaciones, en vez de alienarlos con un amontonamiento de textos y de técnicas que los hacen desconocer la realidad. Así hay muchos técnicos, muchos sabios, muchos profesionales que saben su ciencia, su profesión, pero que son como ángeles, desencarnados de la realidad en que actúan su profesión. Lo primero que debe buscar una educación es encarnar al hombre en la realidad, saberla analizar, ser críticos de su realidad. Una educación que sea educación para una participación política, democrática, consciente. Esto, ¡cuánto bien haría!” (Romero, “Homilía sobre la Educación para una participación política del 30 de abril de 1978”).

<sup>188</sup> “Formar es mucho más que simplemente *adiestrar* al educando en el desempeño de destrezas. La formación en cuanto práctica educativa es específicamente humana y conlleva a la ética universal del ser humano, una ética que es marca de la naturaleza humana, en cuanto algo absolutamente indispensable a la convivencia humana. La persona humana es más que un ser en el mundo, es una naturaleza en proceso de estar siendo con algunas connotaciones fundamentales sin las cuales no habría sido posible reconocer la propia presencia humana en el mundo como algo original y singular. El ser humano se tornó una Presencia en el mundo, con el mundo y con los otros. Es una presencia que se piensa a sí misma, que se sabe presencia, que interviene, que transforma, que habla que lo que hace, pero también de lo que sueña,

hermenéutica amplia, y defienden desde el contexto histórico-social, al ser humano como constructor de su historia; es decir, a pesar de su temporalidad y caducidad, el ser humano es capaz de promover la vida y sus intencionalidades, y lograr cambios sociales significativos. En esta perspectiva, la base pedagógica que se desarrollará es la *pedagogía de la autonomía* planteada por Paulo Freire, como se había anunciado.

Técnicamente, la pedagogía<sup>189</sup> es una teoría general respecto a la educación y enseñanza, comporta aspectos como la reflexión, el acompañamiento y herramientas para llegar al suceso de la enseñanza, entre otros. Sin embargo, hay muchos tipos de pedagogía. Para Paulo Freire la práctica educativa “desafía nuestra curiosidad crítica y estimula nuestro papel de sujetos de conocimiento y la reinención del mundo”<sup>190</sup>. En consecuencia, la formación posibilita al ser humano desarrollar su esencia a partir de la libertad, la reflexión y el empoderamiento del conocimiento, que capacita para una praxis transformadora.

Según Marcos Raúl Mejía Jiménez, “el aprendizaje logrado se desprende de su visión puramente instrumental y se coloca en una unidad en la cual la idea de formación permanente reorganiza el mismo proceso de aplicación de lo aprendido”<sup>191</sup>. De esta manera, hay una unidad entre el sujeto, el contenido reflexionado y la acción que promueve el cambio de situación. Esto significa que, el aprendizaje al ser asumido e introyectado, podrá promover cambios en la cultura del sujeto por medio de un camino de resignificación, instaurando una nueva concepción de pensamiento y permitiendo que, el ser humano interactúe de manera diferente en su espacio social de acuerdo con el nuevo conocimiento adquirido.

A continuación, se presentan y desarrollan sistemáticamente, tres puntos de la metodología de Freire, propios de la *pedagogía de la autonomía*:

---

que constata, compara, evalúa, valora, que decide, que rompe. Es en el dominio de la decisión, de la evaluación, de la libertad, de la ruptura, de la opción, donde se instaura la necesidad de la ética y se impone la responsabilidad” (Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 16).

<sup>189</sup> “De la raíz griega, παιδαγωγία paidagōgía, y significa, 1. f. Conciencia que se ocupa de la educación y enseñanza, especialmente la infantil. 2. f. Práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Pedagogía musical. U. t. en sentido fig. Hay que insistir en una pedagogía del esfuerzo. 3. f. Capacidad para enseñar o educar. Le falta pedagogía. 4. f. Actividad del pedagogo (preceptor que instruía)” (Diccionario Real Academia Española).

<sup>190</sup> Freire, “Pedagogía de la indignación”, 136.

<sup>191</sup> Jiménez, *Educación (es) en la (s) globalización (es) I: Entre el pensamiento único y la crítica*, 219.

## 2.1. Considerar los saberes concernientes a priori sobre determinado tema (Investigar-relación)

El primer aspecto que comprende la *pedagogía de la autonomía* es la investigación, que *a priori* no es académica, sino que supone escuchar<sup>192</sup> la realidad, ver la comprensión de determinado grupo sobre un tema. En este orden de ideas, la escucha por medio de la encuesta realizada a los jóvenes del grupo Eymard favorece una visión respecto a la importancia del bautismo, comprendido como el primer sacramento.

Para los jóvenes, la calidad del sacramento está en librar del pecado y comprometer a la familia en la construcción de un camino espiritual en Dios. No obstante, fue posible percibir que algunos de los jóvenes quizás, no tienen una comprensión más amplia del sacramento del bautismo, puesto que, no dan razón de ello en la encuesta.

Algunos jóvenes señalaban que la vivencia del sacramento se expresa en la necesidad de evangelizar con la palabra de Dios y demostrar con la propia vida y testimonio, la adhesión al Evangelio, actuando en el mundo, a ejemplo de Jesucristo. Empero, no todos ellos mostraron esta visión del bautismo; de ahí, la necesidad de esta investigación que, teniendo la escucha como su principal aliada, propone una relación de horizontalidad, propiciadora no de un encuentro entre quien sabe y quien aprende, sino de una transformación del conocimiento por medio del proceso que se da en esa relación.

Ya que, “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”<sup>193</sup>, la pedagogía crítica pretende el cambio cualitativo del pensamiento humano, saliendo de una visión alienante a una reflexión propiciadora de deconstrucción, para lograr una percepción más clara acerca de determinado tema y estimular esencialmente la transformación a nivel personal y comunitario.

---

<sup>192</sup> “Escuchar es obviamente algo que va más allá de la posibilidad auditiva de cada persona. Escuchar, en el sentido aquí discutido, significa la disponibilidad permanente por parte del sujeto que escucha para la apertura al habla del otro, al gesto del otro, a las diferencias del otro. Eso no quiere decir, evidentemente, que escuchar exija que quien realmente escucha se reduzca al otro que habla. Eso no sería escucha, sino autoanulación. La verdadera escucha no disminuye en nada mi capacidad de ejercer el derecho de discordar, de oponerme, de asumir una posición. Por el contrario, es escuchando bien como me preparo para colocarme mejor o situarme mejor desde el punto de vista de las ideas” (Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 114-115).

<sup>193</sup> *Ibíd.*, 24.

Sin embargo, al asumir la formación con los jóvenes según los pilares de la *autonomía*, el líder educador ha de estar “atento con respecto a lo que (su) trabajo pueda significar como estímulo o no a la ruptura necesaria con algo mal fundado que está a la espera de superación”<sup>194</sup>; es decir, el líder respeta el posicionamiento de los jóvenes, pero en su autonomía no necesita negar su punto de vista sobre determinado tema.

Así pues, el arte de enseñar “no existe sin aprender y viceversa”<sup>195</sup>, es entonces, por medio de la relación entre los seres humanos que se posibilita el ejercicio constructivo del saber, de ahí que, un conocimiento sea capaz de superar a otro. Para Freire “enseñar, aprender e investigar lidian con dos ciclos gnoseológicos: aquel en el que se enseña y se aprende el conocimiento ya existente y aquel en el que se trabaja la producción del conocimiento aún no existente”<sup>196</sup>. El nuevo conocimiento es posible a partir de la investigación y crítica rigurosa entre los sujetos; otra herramienta importante es la insatisfacción que posibilita avanzar continuamente en la develación de lo desconocido.

## **2.2. Tensión entre heteronomía y autonomía (Dialogicidad)**

La pedagogía propuesta por Freire está incluida en sus distintos escritos, pero, parece ser que en su última obra la *Pedagogía de la autonomía* se percibe sistemáticamente desde su compromiso con la liberación de los marginados sociales. Una pedagogía no solamente para los desechados de la sociedad, sino también elaborada desde los predilectos del Reino de Dios, es decir, los pobres.

Para Freire “no hay entendimiento que no sea comunicación e intercomunicación y que no se funda en la capacidad de diálogo”<sup>197</sup>. La reflexión pedagógica que se deduce de su obra ocurre esencialmente de la apertura del ser humano para una relación dialéctica entre la teoría y la praxis que, reelabora constantemente el pensamiento y capacita para el surgimiento de uno nuevo, como perfeccionamiento o cambio del anterior.

Sobre la autonomía y heteronomía João Batista Libanio, plantea que:

Existe un proceso histórico por el que pasamos, partiendo de la heteronomía hacia la autonomía. El niño se muestra profundamente dependiente. Se identifica con la ley, el

---

<sup>194</sup> *Ibíd.*, 69.

<sup>195</sup> *Ibíd.*, 25.

<sup>196</sup> *Ibíd.*, 30.

<sup>197</sup> Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 39.

valor, las reglas, las normas que le viene de afuera, de los padres, profesoras (es), adultos, de la sociedad. Aprende a seguir y vivenciar sin crítica lo que recibe. Poco a poco toma distancia de esas realidades, las interpreta, las asimila con originalidad y adquiere creciente autonomía. La dependencia simbiótica de la infancia pasa por turbulencia de resistencia y rebeldías, sobre todo en la adolescencia y en la juventud, confirmando la independencia. La madurez consiste en el equilibrio [...] que viene de afuera y a lo que ya se sedimentó en el interior.<sup>198</sup>

De lo anterior se colige que, la indecisión pedagógica conlleva la inseguridad propia de la heteronomía, por el contrario, la autonomía es espacio de valentía y de iniciativas; sin embargo, es fundamental el equilibrio entre las dos por medio del diálogo, ello no impide que la turbulencia sea importante, porque significa confrontación de posibilidades: “asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar”<sup>199</sup>, hace parte de un camino de autonomía.

Al tomar conciencia de las injusticias, el sentimiento de rabia contribuye a la posibilidad de luchar por la independencia, a promover en relación dialógica, cambios benéficos en la construcción del saber, por ello, se subraya la rabia como posibilidad de la protesta y no de odio que destruye. Durante muchos siglos el proceso de aprendizaje se dio como imposición de contenidos. Según Fernando Savater

en cierto sentido, la tiranía es real. Hablamos de ‘tiranía’ cuando quien tiene el poder, fuerza a otros para que haga o deje de hacer algo en contra de su voluntad. Y no cabe duda de que esto es lo que sucede en los primeros años de cualquier tipo de enseñanza.<sup>200</sup>

Esta afirmación, vislumbra que en el proceso educativo se produce el poder de la dominación en la enseñanza; no para aprehender el conocimiento, sino para imponer el aprendizaje. Así, se hace visible el aspecto tiránico de la dominación, expresado por Savater como el deseo de los educadores de tratar de perpetuar sus experiencias, es decir, “en otro sentido la educación responde antes a los intereses de los educadores que

---

<sup>198</sup> Libanio, *En busca de lucidez. Vivir con sensatez en tiempos de cambio*, 197.

<sup>199</sup> Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 42.

<sup>200</sup> Savater, *El valor de educar*, 90.

a los de los educandos”<sup>201</sup>. Y toda esta reflexión no es ajena, incluso, en la enseñanza de los contenidos de la fe cristiana hoy<sup>202</sup>.

Sin embargo, desde la pedagogía y la teología latinoamericana de la liberación, hay luces que apuntan a los cambios necesarios. Para Antonio Cechin,

el evangelizando debe convertirse en el agente de su propia evangelización, lo mismo que el sujeto de su decisión de insertarse en el proceso histórico. El evangelizador es simplemente un colaborador. Debe surgir así una identificación creciente entre el contenido y el proceso de evangelización.<sup>203</sup>

En este proceso de evangelización, siempre hay posibilidad de mejoramiento, para que el ser de reflexión, introyectando los contenidos y perfeccionándolos por medio de la libertad de su conciencia, llegue a actuar conforme a la enseñanza alcanzada.

### **2.3. Compromiso con la construcción del conocimiento (Transformación)**

Otro rasgo de la *pedagogía de la autonomía* es la salida de una *educación bancaria* hacia la formación de la conciencia. A propósito de la opresión, Paulo Freire perfila que “en la visión ‘bancaria’ de la educación, el ‘saber’, es una donación de los que se juzgan sabios, a los que juzgan que no saben nada”<sup>204</sup>. La educación opresora hace del sujeto un ser conducido por el educador; se trata de una relación entre depositarios y depositantes, quienes no están en un mismo plan de continuidad, allí falta reflexión. Es como un síndrome que se sostiene, se trata de la premisa: *aquí siempre seguimos la libreta x y se requiere seguir haciéndolo de la misma manera*. En esta línea Freire reflexiona que el modelo pedagógico tradicional:

Se funda en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión – la obstaculización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos la alienación de la ignorancia, según la cual, esta se encuentra siempre en el otro. [...] Reflejando la sociedad

---

<sup>201</sup> *Ibíd.*, 91.

<sup>202</sup> “Una revelación de Dios entendida como palabras, como transmisión de conocimientos y verdades, correspondió una forma de fe entendida como captación intelectual de esas verdades, no por comprobación de la razón humana sino por autoridad de Dios que las revela. La fe fue, entonces, asunto de cabeza, “creer lo que no vemos”, “aceptar lo que no entendemos”, conocer verdades a las que se podría llegar con el entendimiento creado. Pero si la revelación no son palabras sino obras, acciones, actuaciones de Dios en la historia, la fe correspondiente tiene que ser una actuación histórica nuestra, un hacer, un actuar, un realizar nuestra propia historia de manera responsable y comprometida con el querer de Dios” (Parra, *Para una praxis histórica de la fe*, 17.).

<sup>203</sup> Cechin, *Catequesis y promoción humana. Catequesis y promoción humana. Semana Internacional de Catequesis*, 234.

<sup>204</sup> Freire, *Pedagogía del oprimido*, 65.

opresora, por ser dimensión de la ‘cultura del silencio’, la ‘educación bancaria’ mantiene y estimula la contradicción.<sup>205</sup>

Como resultado, la praxis educativa *bancaria* niega el aprendizaje como proceso de búsqueda y promueve la alienación. En la educación opresora lo que se percibe es el *depósito* de lo que es correcto, generando la cultura del silencio. Se imponen unos valores y se relativizan otros, se promueve la falta de respeto al quitar unos conocimientos existentes, para que otros se instalen como correctos.

Por el contrario, la educación *liberadora* quiebra con la mecánica del contenido memorizado que busca llenar a los *depositarios*; plantea más bien una formación que tiene su lugar no en lo estático, sino en la problematización que exige la superación de la contradicción: *quien enseña-quien aprende*. En consecuencia, se da paso a una relación dialógica, es decir, “el educador ya no es solo el que educa, sino el que, en la medida en que educa, es educado en diálogo con el educando que, al ser educado, también educa”<sup>206</sup>.

Así pues, la educación liberadora posibilita que la construcción de conocimientos se adquiera en la relación del ser humano con el ambiente en que vive y con los demás seres vivientes, por tanto, no es información que se trasmite de alguien que sabe, hacia uno que está a punto de aprender; es más bien, una relación de intercambio cultural, uno que aprende, transforma al mundo y a sí mismo. En esta relación no cabe más la memorización mecánica, lo esencial “es la inconclusión de la que el ser humano se ha hecho consciente. [...] curiosos e inquisitivos, no solo nos damos cuenta de las cosas, sino que también podemos tener un conocimiento cabal de ella”<sup>207</sup>.

Alberto Parra afirma que la

revelación de Dios por obras no puede corresponder nuestra simple fe de palabras. La fe para San Pablo es una obediencia (Rm 1,5;16,26): la obediencia de la fe, como compromiso de transformación efectiva de sí mismo, de la sociedad, del mundo, de la historia.<sup>208</sup>

---

<sup>205</sup> *Ibíd.*, 65-66.

<sup>206</sup> *Ibíd.*, 81.

<sup>207</sup> Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 67.

<sup>208</sup> Parra, *Para una praxis histórica de la fe*, 17.

Cabe señalar que la *pedagogía de la autonomía* utilizando el diálogo como método para llegar a la liberación integral del ser humano, por medio del conocimiento, va de la mano con el pensamiento plasmado por Alberto Parra, a partir de la teología paulina; sin embargo, tal obediencia no anula la libertad de conciencia de la persona, sino que confirma la voluntad de Dios como plenitud de vida para todos, es decir, obrar con amor en favor de los demás.

Es fundamental saber que el amor cristiano no es ingenuo, sino que en palabras de Jon Sobrino

vive también de la dialéctica entre amor y alienación. El amor cristiano tiene que ser efectivo, pues vive en presencia de alienaciones concretas; tiene que construir positivamente un hombre nuevo, y una sociedad nueva. Por ello será no sólo personal sino también estructural.<sup>209</sup>

Es un amor que construye por medio de relaciones de servicio y entrega hacia los demás, priorizando la encarnación en modos dignos de vida para todos. Entonces, “el sujeto que se abre al mundo y a los otros, inaugura con su gesto la relación dialógica en que se confirma como inquietud y curiosidad, como inconclusión en permanente movimiento en la historia”<sup>210</sup>.

La inconclusión hace que el proceso de la enseñanza sea dinámico, conflictivo y posibilitador en la historia. La apertura del individuo al otro en el proceso pedagógico, a partir de la *corporificación* de las palabras en actitudes, tiene un tinte positivo y particular para el proceso de enseñanza; es decir, “no existe el pensar acertado fuera de una práctica testimonial que lo redice en lugar de desdeirlo”<sup>211</sup>. Por lo tanto, las palabras van de la mano con los ejemplos, así como lo hizo Jesucristo, que con palabras o sin el uso de ellas, enseñó a la gente cómo ser libre.

En este proceso, es pertinente citar el numeral 66 de la XV Asamblea General extraordinaria del Sínodo de los Obispos, sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional:

---

<sup>209</sup> Sobrino, *Cristología desde América Latina: Esbozo a partir del seguimiento del Jesús histórico*, 197-198.

<sup>210</sup> Freire, *Pedagogía de la autonomía*, 130.

<sup>211</sup> *Ibíd.*, 36.

Los jóvenes son portadores de una inquietud que, ante todo, debe ser acogida, respetada, apostando con convicción por su libertad y responsabilidad. La Iglesia sabe por experiencia que la contribución de los jóvenes es fundamental para su renovación. Los jóvenes, en algunos aspectos, pueden estar más adelante que los pastores.<sup>212</sup>

Para esta investigación es fundamental planear al menos un modelo de taller que, siguiendo la metodología de la *pedagogía de la autonomía*, proceda a favorecer la reflexión del bautismo como compromiso social a los jóvenes del grupo Eymard.

### **3. Bautizados para evangelizar desde una praxis social ¿Cuál debería ser la misión del bautizado?**

A partir de los cinco primeros numerales, de la introducción a las conclusiones de la Conferencia de Medellín, se infiere que el conocimiento sobre Dios, ocurre a partir del discernimiento, en el acto de conocer al propio ser humano. De cara al autoconocimiento es fundamental una relación cercana a Jesucristo, pues Él es el prototipo para llegar a ser humano. Con Jesucristo, Palabra encarnada, es posible para los hombres y mujeres de todos los tiempos discernir un compromiso personal y comunitario. También la Conferencia de Puebla de manera magistral expresa:

El amor de Dios que nos dignifica radicalmente se vuelve por necesidad comunión de amor con los demás hombres y participación fraterna; para nosotros, hoy, debe volverse, principalmente obra de justicia para los oprimidos, esfuerzo de liberación para quienes más la necesitan.<sup>213</sup>

Por ello, el cristiano es invitado a asumir actitudes que dignifiquen su propia realidad y la de los demás. Ante ello, la Exhortación Apostólica Postsinodal *Chistus Vivit* 175, expresa que “enamorado de Cristo, los jóvenes están llamados a dar testimonio del Evangelio en todas partes, con su propia vida”<sup>214</sup>, es decir, introyectar la Palabra que es Jesucristo mismo y actuar cristianamente.

Poco a poco se va perfilando que no hay otra manera de praxis social que no esté basada esencialmente en el amor. Para Gustavo Gutiérrez el “seguidor de Jesucristo es aquel que traduce la gracia recibida –que lo inviste como testigo del Reino de Vida– en obras

---

<sup>212</sup> Sínodo de los Obispos, *XV Asamblea General Ordinaria sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*, 66.

<sup>213</sup> Celam, *Documento de Puebla* 327.

<sup>214</sup> Francisco, *Exhortación Apostólica Postsinodal Chistus Vivit* 175.

hacia el prójimo, en especial el pobre; discípulo es quien se hace solidario”<sup>215</sup>. En esta lógica, cada bautizado debe y quiere contribuir responsable, y conscientemente a edificar comunidades que luchen por el bien común y la dignidad del pobre.

El siguiente ejemplo sirve para ilustrar la preferencia por los pobres, en la realidad de la labor social del grupo de jóvenes Eymard, acrecentado una sugerencia para que, de cara a la *pedagogía de la autonomía*, el efecto sea liberador. Una de las actividades sociales de los jóvenes es visitar cada quince días el *Ancianato Mi Casa Hermanitas de los Pobres*, que está ubicado en la Carrera 10 # 1-54 en el barrio La Hortúa.

Allí realizan actividades lúdicas con los adultos mayores, les escuchan y preparan los alimentos. En efecto, se procura concienciar a los familiares de estos adultos mayores, para que no solamente asistan con la manutención, también con la compañía, el afecto y el amor que ellos necesitan. De acuerdo con la *pedagogía de la autonomía*, esta parece ser una manera viable de orientar la labor juvenil, hacia el compromiso liberador en una situación concreta, debido a que esta realidad, exige resignificar la dignidad y reconocer la vulnerabilidad humana.

Por ello, todo lo que un cristiano obra, es también el obrar de Dios en él: “el Espíritu mismo intercede por nosotros” (Rm 8,26). En consecuencia, cuando un ser humano cristiano toma una decisión moral, actúa según la propia conciencia que percibe el bien que debe hacer. Pero además de ser una obra buena –en acuerdo con la propia conciencia–, es obra del Espíritu Santo, de manera que “todos los que se dejan guiar por el Espíritu de Dios son hijos de Dios” (Rm 8,14); por esto, estar en Jesucristo significa obrar en sintonía con el Espíritu del Resucitado, pasando de la muerte a la vida.

En palabras de Gustavo Baena, el Evangelio es la afirmación “Cristo murió por nuestros pecados, según las Escrituras; que fue sepultado y que resucitó al tercer día, según las Escrituras” (cfr. I Cor 15,3-4). Baena<sup>216</sup> declara que la muerte y la resurrección del Señor salvan a partir de una relación en que “Cristo me transforma en la medida en que Él vive en mí y al vivir Él en mí yo, y me le abro para que pueda vivir mejor, me vuelvo

---

<sup>215</sup> Gutiérrez, *El Dios de la Vida*, 247.

<sup>216</sup> Baena expresa: “cuando se escriben los evangelios, ya la Iglesia venía hablando de evangelio hacía mucho tiempo. Este texto es del año treinta y cinco al cuarenta, o sea, esa fórmula de fe aparece unos cinco o diez años después de la muerte de Jesús. Es decir, es el punto inicial de todo lo escrito posterior del nuevo testamento” (Baena, “La vida sacramental”, 20).

poroso como una esponja”<sup>217</sup>. En esta correlación generadora de libertad, el Evangelio es el acontecer de Jesucristo en el ser humano.

Monseñor Romero haciendo referencia a las Comunidades de Base<sup>218</sup> expresó que es ahí

donde los hombres, los jóvenes, las mujeres, se conocen cada vez más íntimamente y sienten en su corazón que los une el amor del Padre, la gracia del Hijo y la comunión del Espíritu Santo. Por eso insisto tanto, queridos hermanos, que haya más y más Comunidades de Base.<sup>219</sup>

Parece ser que las Comunidades de Base siguen siendo una necesidad de los tiempos actuales, para promover espacios en los cuales se contribuya a que los “cristianos se conozcan, se amen, vivan juntos concienciándose en esta energía divina”<sup>220</sup>. Con eso, se agrega que la misión de los jóvenes es proporcionar a los demás el conocimiento de Jesucristo por la propia vida, hecha Evangelio en el acontecer de la comunidad, como espacio de fraternidad y construcción de justicia.

En este orden de ideas, servir a partir de la experiencia profesional como lo hizo Zilda Arns, y tantos otros, es actualmente encontrar muchos Evangelios de “dos pies caminando por las calles”<sup>221</sup>. Son jóvenes que, desde lo más profundo de su corazón, dedican la vida para amar a Dios en los demás, incluyendo su dimensión ecológica; en el contexto colombiano son jóvenes anónimos que hacen lío en defensa del derecho a la educación de calidad, a la salud, al empleo, a mejoras en el transporte público, y al cuidado del medio ambiente, entre otros. Estas manifestaciones son expresión de un espíritu misionero de aquellos que, asumiendo su bautismo, avivan la esperanza del Reino de Dios en la historia.

---

<sup>217</sup> Baena, “La vida sacramental”, 21.

<sup>218</sup> “Las CEBs nacen y se desarrollan en el interior de la Iglesia católica, son alimentadas con las enseñanzas de los pastores. Aparecen de la necesidad de vivir con más intensidad una dimensión más humana que difícilmente pueden ofrecer la comunidad eclesial, sobre todo en las grandes ciudades contemporáneas que favorecen el anonimato y la masificación [...] Se quieren reunir para escuchar la Palabra de Dios, para los sacramentos, el ágape fraternal de las personas que en el diario vivir ya se encuentran unidas en la lucha por la justicia, la promoción humana, el socorro inmediato y fraterno a los pobres, entre otros [...]” (Pablo VI, “Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi* sobre la evangelización en el mundo contemporáneo” 58).

<sup>219</sup> Romero, “Homilía del 21 de mayo de 1978”.

<sup>220</sup> *Ibíd.*

<sup>221</sup> Baena, “La vida sacramental”, 21.

A continuación, se presenta el desarrollo de los talleres<sup>222</sup>, siguiendo la *pedagogía de la autonomía* de Paulo Freire. Se trata de cuatro encuentros presenciales, actividades semanales, y un retiro, con los que se asume la formación personal y comunitaria. Los encuentros siguen el siguiente esquema temático:

- a. El sacramento del bautismo a la luz de las Conferencias Latinoamericanas de Medellín y Puebla, como compromiso social según Zilda Arns y Monseñor Romero<sup>223</sup>. Para cada día de la semana, existe una actividad de investigación apoyada en el *Documento de Medellín*.
- b. El sacramento del bautismo como compromiso social según la vida de Monseñor Romero. Para esta semana está diseñado un trabajo de búsqueda personal sobre el *Documento de Puebla*.
- c. El sacramento del bautismo como compromiso social a la luz de la III Conferencia Latinoamericana de Puebla. Se propone investigar sobre la vida y obra de Zilda Arns.

---

<sup>222</sup> Anexo 3, se trata de una cartilla para la formación continua, con los talleres para el líder facilitador de los encuentros, y una bitácora guía. Contiene la propuesta de ejercicios semanales, para los miembros del grupo –cada persona deberá recibir uno–.

<sup>223</sup> Anexo 3, se trata de una cartilla para el facilitador –coordinador– del grupo de jóvenes. Los demás jóvenes podrán ser multiplicadores de encuentros en diversos espacios con otros grupos de jóvenes. El objetivo es que los jóvenes del grupo Eymard se acerquen a los documentos de las Conferencias, y a la vida y obra de Zilda Arns y Monseñor Romero, para que poco a poco, discernan que su adhesión a Jesucristo desde su condición de bautizados, significa ser Evangelio para los demás, especialmente para los más pobres. Por medio de la *pedagogía de la autonomía* se garantiza en los talleres:

- a. *Momento de escucha*, en el cual los jóvenes investigan internamente sus conocimientos *a priori* sobre el tema del encuentro, enriquecen el dialogo grupal mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es la comprensión que tienen respecto el sacramento del bautismo?, ¿Qué saben sobre los documentos de las Conferencias de Medellín y Puebla?, ¿Saben algo con relación a la vida y obra de Zilda Arns y Monseñor Romero?
- b. *Momento de dialogicidad*, el núcleo del Evangelio son las comunidades, es decir, compartir juntos teniendo en cuenta el contenido documental y las experiencias. El diálogo después del ejercicio de escucha interior, enriquece al grupo, promueve una reconstrucción del saber y posibilita cambios. Por lo tanto, durante la semana se plantean ejercicios diarios de investigación y escritura, para que poco a poco, la persona forje sus impresiones y las plasme como un nuevo conocimiento en dialogo con la heteronomía, llegando a la autonomía.
- c. *Momento de transformación*, se experimenta la escucha, se comparte y entrando en relación con otros saberes, se crea otro saber que solamente tiene razón de ser cuando se interactúa con otros seres humanos, en una praxis horizontal y concreta, que toca la realidad histórica. Así, es posible afirmar con Puebla: “el Evangelio nos debe enseñar que, ante las realidades que vivimos, no se puede hoy en América Latina amar de veras al hermano y por lo tanto a Dios, sin comprometerse a nivel personal y en muchos casos, incluso, a nivel de estructuras, con el servicio y la promoción de los grupos humanos y de los estratos sociales más desposeídos y humillados, con todas las consecuencias que se siguen en el plano de esas realidades temporales” (Celam, *Documento de Puebla* 327).

- d. El sacramento del bautismo como compromiso social según la vida y obra de Zilda Arns. Se plantean actividades de investigación sobre los distintos temas dialogados en los encuentros.
- e. Retiro<sup>224</sup>, el sacramento del bautismo a la luz de las Conferencias Latinoamericanas de Medellín y Puebla, como compromiso social según Zilda Arns y Monseñor Romero, en el grupo de jóvenes Eymard de la parroquia Corpus Christi. Unir fe y vida como otro Cristo en la historia.

### *Conclusión*

El proceso *pedagógico de la autonomía* es fundamental para concretar la enseñanza de modo asertivo, en favor de una *evangelización encarnada* por medio de la vivencia del bautismo, como compromiso social y eclesial. Se hace urgente educar por medio de los ejemplos y en la relación de dialogicidad, en media de una cultura opresora que fomenta la alienación, con prácticas destructoras de la vida y la dignidad humana.

En el ámbito religioso el contenido de la evangelización estuvo marcado por una pedagogía tradicional de preguntas y respuestas memorizadas para *salvar la propia alma*, fruto de una cristiandad desencarnada de la historia y lejana al sentido esencial del bautismo en Jesucristo. Actualmente en la realidad del grupo de Jóvenes Eymard, se perciben resquicios de dicha cristiandad

Por ello, y ante el esfuerzo por seguir mejorando y pasando a ser comunidad de fe encarnada en la realidad, se ha propuesto esta *pedagogía de la autonomía* con el fin de comprender al ser humano bautizado como otro Jesucristo en el mundo, es decir, como un Evangelio vivo, comprometido, responsable, promotor de la justicia, del amor, la tolerancia y el perdón.

---

<sup>224</sup> Al concluir los cuatro talleres se tiene en cuenta un sitio para el retiro.

## Conclusiones generales

Con la elaboración de este trabajo investigativo se buscó observar la realidad y vivencia del sacramento del bautismo, como compromiso social en la parroquia Corpus Christi. Para ello, se asumió el método teológico latinoamericano *ver* –de manera empírica e intelectual–, *juzgar* –racional y éticamente– y *actuar* –con compromiso afectivo y responsabilidad con la transformación de la realidad–.

Para *ver la realidad* se destinó una encuesta a los parroquianos adultos, y a los jóvenes del grupo Eymard, de ello se concluye que los adultos a diferencia de los jóvenes, perciben el sacramento del bautismo a nivel espiritual y a partir de la práctica litúrgica; es decir, desde el servicio a Dios y a los hermanos, por medio de los ministerios eclesiales: ministerio de la eucaristía, catequesis y participación en grupos apostólicos, entre otros.

Por el contrario, los jóvenes expresaron que la misión del bautizado es evangelizar a los demás, aunque vacilen en su postura frente a la vivencia del sacramento. Por eso, y, siguiendo las Conferencias de Medellín y Puebla, y la vida y obra de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero, se planteó la pregunta problema: *¿Cómo hacer para que el sacramento del bautismo se concrete en los jóvenes de la Parroquia Corpus Christi, en un compromiso social a la luz de las Conferencias de Medellín y Puebla, siguiendo a Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero?*

Al *juzgar la realidad*, se comprendió que en América Latina se vive una fe más ritual, de votos y promesas que, una fe comprometida con la realidad social; en la medida en que las actitudes en el diario vivir se desarrollan buscando ventajas por encima de los demás seres humanos. Se siguen patrones que no ofrecen condiciones dignas de trabajo a los empleados, se mantienen las relaciones sociales rotas, se perpetúan el hambre, las injusticias, las debilidades en la salud, la deficiente educación, los crímenes ecológicos, y los seres humanos son vistos por el sistema opresor como desechos y sobrantes.

Frente a tantas debilidades, se desarrolló una teología del bautismo que trató de unir la fe del cristiano a una praxis de vida, en favor de los más necesitados. Por ello, se enfatizó en el compromiso social realizado por la Iglesia latinoamericana, a partir de los documentos de Medellín y Puebla, y la praxis bautismal de compromiso con la dignidad

de la persona humana, desarrollados por Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Romero.

Las dos Conferencias apuestan por una formación del ser humano como fundamental para el cambio social. Así mismo, entre las líneas de acción que presentan Medellín y Puebla se tuvo en cuenta, en esta investigación, la dignidad del ser humano como hijo de Dios. Se entendió el proceso de socialización, como solidaridad creciente, es decir, como compromiso social que impacta el contexto socio eclesial y la totalidad del ser humano, por medio de acciones de justicia y fraternidad, a partir del proceso de concientización del pueblo, especialmente los más pobres. En este sentido, la formación de la conciencia social y la percepción realista de los problemas de la comunidad convocan a contribuir a una transformación como lo hicieron Zilda Arns y Monseñor Óscar A. Romero.

Después de *ver* y *juzgar*, fue posible motivar el compromiso social y eclesial del sacramento del bautismo, con la propuesta formativa establecida a partir de herramientas pedagógicas, fundamentadas por la *pedagogía de la autonomía* de Paulo Freire. El *actuar*, como posibilidad para encarnar el objetivo de este trabajo, se precisó en una cartilla que explora, sintetiza y plantea el itinerario formativo.

Siguiendo a Paulo Freire a partir de la *pedagogía de la autonomía* es posible decir que, por medio del diálogo, los individuos logran recrear y reflejar una nueva historia capaz de evolucionar, no solo su propia realidad humana, sino también, su humanidad compartida. En el diálogo, las palabras proporcionan a los seres humanos posibilidades de interacción que, invitan a reinterpretar la vida y transformar las maneras de relacionarse con los demás.

El planteamiento teológico del bautismo fundamentado en: sumergirse en la muerte con Jesucristo para resucitar con él (Rm 6,3), fue fundamental para esta investigación pues permitió a los jóvenes del grupo Eymard caer en la cuenta, de la importancia del sacramento, además, de convocarlos a autocomprenderse como otro Jesucristo en el mundo. De ahí que, se pueda afirmar que el acto de educar le permite al ser humano construir su camino, liberándolo del camino preestablecido, es decir, logrando el paso de la heteronomía a la autonomía.

En efecto, se arguye que la investigación ha significado una posibilidad para forjar en el universo interior, un compromiso serio y responsable con la tarea de educar. Es fundamental, concretar en la propia vida, una fe unida a la práctica diaria, mediante la relación dialógica con el prójimo, relación siempre llenadora de sentido.

Finalmente, la fe bautismal como compromiso social se ha fortalecido al leer la propia vida a la luz de las Conferencias de Medellín y Puebla, en un camino pausado que quiere *ver* mejor, *juzgar* con criterios responsables, y *actuar* para ser más, y ayudar a los demás a crecer como hijos de Dios. A través de la biografía encarnada de Zilda Arns Neumann y Monseñor Óscar Arnulfo Romero fue posible valorar, el sentido y rostro de la acción educativa, pues ambos son teología y pedagogía vivas, que invitan a ser bautizados comprometidos socialmente y promotores incansables de la vida, de la esperanza y la justicia; en otras palabras, invitan a *llegar a ser* Buenas Noticias para la humanidad.

## Bibliografía

- Alves, Rubem. *Cristianismo, ¿opio o liberación?* Salamanca: Sígueme, 1973.
- Arns Neumann, Zilda. “Palabra de la Dra. Zilda Arns Neumann”. *Pastoral da crianca*, <https://www.pastoraldacrianca.org.br/images/stories/pdf/PI-espanhol-miolo.pdf> (consultado el 22 de septiembre de 2019).
- \_\_\_\_\_. “Semillas de esperanza”. *Concilium* 273 (1997): 133-143.
- Arquidiócesis de Bogotá. *Plan de evangelización: Enfoque catecumenal para la iniciación cristiana de niños, adolescentes y jóvenes*. Bogotá: Periódicas SAS, 2017.
- Baena, Gustavo. “La vida sacramental”. *Apostolando*, <https://apostolando.files.wordpress.com/2010/10/la-vida-sacramental-padre-gustavo-baena-sj.pdf> (consultado el 23 de septiembre de 2019).
- Benedicto XVI. “Exhortación Apostólica Postsinodal *Verbum Domini*”. *Vatican*, [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html) (consultado el 28 de agosto de 2019).
- Bingemer, María Clara. “El bautismo, fuente del ministerio cristiano: el caso de las CEB”. *Concilium* 334 (2010): 39-53.
- Boff, Clodovis. “Epistemología y método de la teología de la liberación”. En *Mysterium Liberationis. Conceptos fundamentales de la teología de la liberación*, por I. Ellacuría y J. Sobrino J, 79-113. Madrid: Trotta, 1990.
- Boff, Leonardo. *Iglesia: carisma y poder, ensayos de eclesiología militante*. Santander: Sal Terrae, 1982.
- \_\_\_\_\_. *Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos: Mínima Sacramentalidad*. Bogotá: Indo-American Press, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Teología desde el lugar del pobre*. Santander: Sal Terrae, 1986.

- \_\_\_\_\_. *Y la Iglesia se hizo pueblo. Eclesiogénesis: La Iglesia que nace de la fe del pueblo*. Santander: Sal Terrae, 1986.
- Borobio, Dionisio. *Sacramentos y etapas de la vida. Una visión antropológica de los sacramentos*. Salamanca: Sígueme, 2000.
- Brighenti Agenor, “A epistemologia e o método da Teologia da Libertação no pensamento de Clodovis Boff” *Horizonte* 32 (): 1403-1435.
- Cámara de Comercio de Bogotá. “Perfil económico y empresarial Localidad Teusaquillo”, [https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2897/6240\\_perfil\\_economico\\_teusaquillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2897/6240_perfil_economico_teusaquillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (consultado el 04 de agosto de 2019).
- Cechin, Antonio. *Catequesis y promoción humana. Semana Internacional de Catequesis*. Salamanca: Sígueme, 1969.
- Celam. *Documento de Medellín*. Bogotá: CELAM, 1968.
- \_\_\_\_\_. *Documento de Puebla*. Bogotá: CELAM, 1985.
- \_\_\_\_\_. “Zilda Arns Neumann, Fundadora y Coordinadora de la Pastoral de la Infancia Internacional”. *Celam*, [http://www.celam.org/observatoriosociopastoral/detalle\\_personajes.php?id=Mzg=](http://www.celam.org/observatoriosociopastoral/detalle_personajes.php?id=Mzg=) (consultado el 13 de agosto de 2019).
- Codina, Víctor y Diego Irarrázaval. *Sacramentos de iniciación: Agua y espíritu de libertad*. Madrid: Paulinas, 1988.
- Concilio Vaticano II. “Constitución Dogmática *Dei verbum* sobre la Divina Revelación”. En *Documentos completos del Concilio Vaticano II*, 81-95. Bilbao: Mensajero, 2006.
- \_\_\_\_\_. “Constitución Dogmática sobre la iglesia *Lumen gentium*”. *Vatican*, [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html) (consultado el 27 de septiembre de 2019).

\_\_\_\_\_. “Constitución Pastoral *Gaudium et spes* sobre la Iglesia en el mundo actual”. En *Documentos completos del Concilio Vaticano II*, 81-95. Bilbao: Mensajero, 2006.

Crisóstomo, Juan. “Las catequesis bautismales”. En *Ciudad Nueva*, [https://books.google.com.co/books?id=eYAaL64V2fwC&pg=PA87&dq=cuando+entres+en+la+sagrada+iniciaci%C3%B3n,+los+ojos+de+la+carne+veran+agua&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiVsIC0nZ\\_jAhWkzVkKHcuADh4Q6AEIMDAB#v=onepage&q=cuando%20entres%20en%20la%20sagrada%20iniciaci%C3%B3n%2C%20los%20ojos%20de%20la%20carne%20veran%20agua&f=false](https://books.google.com.co/books?id=eYAaL64V2fwC&pg=PA87&dq=cuando+entres+en+la+sagrada+iniciaci%C3%B3n,+los+ojos+de+la+carne+veran+agua&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiVsIC0nZ_jAhWkzVkKHcuADh4Q6AEIMDAB#v=onepage&q=cuando%20entres%20en%20la%20sagrada%20iniciaci%C3%B3n%2C%20los%20ojos%20de%20la%20carne%20veran%20agua&f=false) (consultado el 10 de junio de 2019).

Da Costa, Marcelo. “Pensando o Brasil: discurso religioso e prática social segundo Zilda Arns”. *Estudos Históricos (Rio de Janeiro)* 28 (2015), [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-21862015000100151#B05](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21862015000100151#B05) (consultado el 14 de agosto de 2019).

Da Silva Batista, Felipe Janderson. “Puebla, opción por los jóvenes reflexiones 40 años después”. Ponencia presentada en el Coloquio de estudiantes de Teología “Puebla 40 años”, Bogotá, 24 de octubre de 2019.

Díaz Mateos, Manuel. *Imágenes de Dios y dignidad humana*. Lima: Centro de Estudios y Publicaciones, 2002.

Diccionario Real Academia Española, <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pedagog%C3%Ada> (consultado el 28 de septiembre de 2019).

Dussel, Enrique. *Resistencia y Esperanza: Historia del pueblo cristiano en América Latina y el Caribe*. Costa Rica: CEHILA-DEI, 1995.

Eliade, Mircea. “Lo sagrado y lo profano”. *Guadarrama/Punto Omega*, <https://antropo-recursos.files.wordpress.com/2009/03/eliade-m-1957-lo-sagrado-y-lo-profano.pdf> (consultado el 10 de junio de 2019).

Ellacuría Ignacio. “Hacia una fundamentación del método teológico latinoamericano”. *ECA* 322-323 (1975): 409-419.

- Escuela Bíblica de Jerusalén. *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2009.
- Fernández, Manuel Víctor. “Carta a los Romanos”. En *Comentario Bíblico Latinoamericano*, por A. Levoratti, 783-822. Estella: Verbo Divino, 2007.
- Forcano, Benjamín. “Teología de la Liberación: Ayer maldita y perseguida, hoy bendita y elogiada”. En *Boletín del Centro Oscar Arnulfo Romero 2014*, <https://romerocuba.org/wp-content/uploads/2018/03/Boletin-1-2014.pdf> (consultado el 31 de agosto de 2019).
- Francisco. “Catequesis sobre el Bautismo: ‘La regeneración’”. En *Press Vatican*, <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/05/09/aud.pdf> (consultado el 13 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. *Encíclica Laudato si’ sobre el cuidado de la casa común*. Bogotá: Paulinas, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Exhortación Apostólica Evangelii gaudium sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. Bogotá: Paulinas, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. Bogotá: San Pablo, 2019.
- \_\_\_\_\_. *Visita Apostólica a Colombia. Homilias y Discursos*. Bogotá: Paulinas, 2017.
- Freire, Paulo. *Educación y cambio*. Buenos Aires: Búsqueda, 1976.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno, 1997.
- \_\_\_\_\_. “Pedagogía de la indignación”. En *Morata*, [https://books.google.com.co/books?id=aZ0UYuRf\\_kUC&printsec=frontcover&dq=Freire,+Pedagog%C3%ADa+de+la+Indignaci%C3%B3n,+Morata&hl=pt-BR&sa=X&ved=0ahUKEwiWv\\_eLt\\_fkAhUPbKwKHdSLAJgQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Freire%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Indignaci%C3%B3n%20Morata&f=false](https://books.google.com.co/books?id=aZ0UYuRf_kUC&printsec=frontcover&dq=Freire,+Pedagog%C3%ADa+de+la+Indignaci%C3%B3n,+Morata&hl=pt-BR&sa=X&ved=0ahUKEwiWv_eLt_fkAhUPbKwKHdSLAJgQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Freire%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Indignaci%C3%B3n%20Morata&f=false) (consultado el 23 de septiembre de 2019).
- \_\_\_\_\_. *Pedagogía del oprimido*. Colombia: América Latina, 1994.
- Fuitem, Diogo Luís. *Dra. Zilda Arns, uma vida de doação*. São Paulo: Loyola, 2016.

- Grün, Anselm. *El bautismo: Celebración de la vida*. Buenos Aires: San Pablo, 2005.
- Gutiérrez, Gustavo. *El Dios de la Vida*. Salamanca: Sígueme, 1994.
- Henao, Eduardo. “La misionera brasileña Zilda Arns, víctima del terremoto en Puerto Príncipe”. Diario *El Mundo*, 13 de enero de 2010, <https://www.elmundo.es/america/2010/01/13/brasil/1263400147.html> (consultado el 15 de sept. de 19).
- INDEPAZ. “Informe líderes y defensores de DDHH asesinados al 26 de julio de 2019”. *Indepaz*, <http://www.indepaz.org.co/informe-lideres-y-defensores-de-ddhh-asesinados-al-26-de-julio-de-2019/> (consultado el 10 de agosto de 2019).
- Jiménez Mejía, Raúl Marcos. *Educación (es) en la (s) globalización (es) I. Entre el pensamiento único y la crítica*. Bogotá: Desde Abajo, 2006.
- Juan Pablo I. “Audiencia General miércoles 20 de septiembre de 1978”. *Vatican*, [http://w2.vatican.va/content/john-paul-i/es/audiencias/documents/hf\\_jp-i\\_aud\\_20091978.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-i/es/audiencias/documents/hf_jp-i_aud_20091978.html) (consultado el 26 de julio de 2019).
- León XIII. “Carta Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros”. *Vatican*, [http://w2.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf\\_l-xiii\\_enc\\_15051891\\_rerum-novarum.html](http://w2.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html) (consultado el 8 de agosto de 2019).
- Libanio, João Batista. *En busca de lucidez. Vivir con sensatez en tiempos de cambio*. Bogotá: San Pablo, 2010.
- Maier, Martin. *Óscar Romero, mística y lucha por la justicia*. Barcelona: Herder, 2005.
- Medeiros, Veroni Teresinha de. “Volta às aulas: ambiente escolar, brincadeiras e promoção da amizade na infância”. *CNBB*, <http://www.cnbb.org.br/volta-as-aulas-a-escola-e-a-promocao-da-amizade-na-infancia/> (consultado el 13 de agosto de 2019).
- Mesters, Carlos. *Carta a los Romanos*. Bogotá: Paulinas, 1990.
- Oñatibia, Ignacio. *Bautismo y Confirmación*. Madrid: BAC, 2000.
- Pablo VI. *Carta Encíclica Populorum progressio sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos*. Bogotá: Paulinas, 1980.

- \_\_\_\_\_. “Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi* sobre la evangelización en el mundo contemporáneo”. *Archivalencia*, [http://www.archivalencia.org/documentos/ficheros\\_documentos/PVI\\_EN.pdf](http://www.archivalencia.org/documentos/ficheros_documentos/PVI_EN.pdf) (consultado el 23 de septiembre de 2019).
- Parra, Alberto. *Para una praxis histórica de la fe*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1979.
- Pastoral da Criança. “Missao”. En: <https://www.pastoraldacrianca.org.br/missao-2> (consultado el 8 de febrero de 2019).
- \_\_\_\_\_. “Pastoral del niño e identidad de su fundadora Zilda Arns”. En: <https://www.pastoraldacrianca.org.br/es/quienessomos> (consultado el 8 de febrero de 2019).
- Pastoral da Pessoa idosa. “Identidad de la Pastoral de la persona de la 3ª edad (adulto mayor)”, <http://www.pastoraldapessoaidosa.org.br/index.php/typography-mainmenu-33> (consultado el 04 de marzo de 2019).
- Pequenos Reis Magos. “Pastoral internacional del niño”. *Pastoral da Criança*, <https://www.pastoraldacrianca.org.br/pequenosreismagos/paises-beneficiados> (consultado el 13 de agosto de 2019).
- Pontificio Consejo “Justicia y paz”. *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Perú: Paulinas, 2005.
- Rahner, Karl. *Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto de cristianismo*. Barcelona: Herder, 2007.
- Regla de vida. *Congregación del Santísimo Sacramento*. Roma: Vitoria, 1985.
- Rodríguez, Cecilia. “Pastoral de la primera infancia de Colombia”. *Pastoral da Criança*, <https://www.pastoraldacrianca.org.br/es/soy-de-la-pastoral-da-crianca/2666-pastoral-de-la-primera-infancia-de-colombia> (consultado el 26 de agosto de 2019).
- Rodrigues, Ernesto. *Zilda Arns: uma Biografia*. Rio de Janeiro: Anfiteatro, 2018.

- Romero, Oscar Arnulfo. "Homilía del 14 de enero de 1979". *Servicios Koinonia*, <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/B/790114.htm> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía del 14 de octubre de 1979". *Servicios Koinonia*, <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/B/791014.htm> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía del 21 de mayo de 1978". *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*, [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dia-a-dia-con-monsenor-romero-meditaciones-para-todo-el-ano--0/html/ff33506c-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dia-a-dia-con-monsenor-romero-meditaciones-para-todo-el-ano--0/html/ff33506c-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html) (consultado el 23 de septiembre de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía del 21 de junio de 1979". *Servicios Koinonia*, <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/B/790621.htm> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía del 5 de marzo de 1978". *Servicios Koinonia*, <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/A/780305.htm> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía en el funeral del padre Rafael Palacios". *Servicios koinonia*, <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/B/790621.htm> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Homilía sobre la Educación para una participación política del 30 de abril de 1978". *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*, [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dia-a-dia-con-monsenor-romero-meditaciones-para-todo-el-ano--0/html/ff33506c-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dia-a-dia-con-monsenor-romero-meditaciones-para-todo-el-ano--0/html/ff33506c-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html) (consultado el 24 de septiembre de 2019).
- \_\_\_\_\_. "Monseñor Óscar A. Romero. Su diario". *En Biblioteca Virtual Universal*, <http://servicioskoinonia.org/romero/varios/RomeroOscar-SuDiario.pdf> (consultado el 29 de agosto de 2019).

- \_\_\_\_\_. “Monseñor Óscar Romero. Su pensamiento Vol. I y II”. *Biblioteca Virtual Universal*, <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89946.pdf> (consultado el 28 de agosto de 2019).
- Rubio, José María. *Para vivir La Revisión de Vida. Un método para la acción y para la espiritualidad cristiana*. Estella: Verbo Divino, 2006.
- Sandoval, Luis. “Eficacia del grito del 26 de julio”, Diario *El Espectador*, 31 de julio de 2019, <https://www.elespectador.com/opinion/eficacia-del-grito-del-26-de-julio-columna-873666> (consultado el 10 de agosto de 2019).
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Secretariado Nacional de Pastoral Social de Colombia. *Compromiso sociopolítico del cristiano*. Bogotá: Kimpres, 1987.
- Sínodo de los Obispos. *XV Asamblea General Ordinaria sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. Bogotá: San Pablo, 2018.
- Smith, Christian. *La teología de la liberación. Radicalismo religioso y compromiso social*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Sobrino, Jon. *Cristología desde América Latina: Esbozo a partir del seguimiento del Jesús histórico*. México: CRT, 1977.
- \_\_\_\_\_. “La Iglesia de los Pobres. Venturas y Desventuras del papa Juan XXIII a Monseñor Romero”. *Concilium* 349 (2013): 115-123.
- \_\_\_\_\_. *Monseñor Romero*. San Salvador: UCA, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Resurrección de la verdadera Iglesia: Los pobres, lugar teológico de la ecclesiología*. Santander: Sal Terrae, 1984.
- Sobrino, Jon y Miguel Cavada. “Homilias del Obispo Romero, a los 30 años de su Martirio”. *Concilium* 335 (2010): 137-144.
- Susin, Luis Carlos. “Males y demonios que deshumanizan a Latinoamérica”. *Concilium* 329 (2009): 23-26.

- Taborda, Francisco. *Sacramentos, praxis y fiesta. Para una teología latinoamericana de los sacramentos*. Madrid: Paulinas, 1987.
- Usabiaga, Gregorio. *História de la parroquia Corpus Christi*. Bogotá: Impacto, 2015.
- Valenzuela, Rubén Aguilar. “Los teólogos herejes de Roma”, 2013. En: <https://www.nexos.com.mx/?p=15293> (Consultado el 31 de agosto de 2019).
- Vatican News. “San Luis Gonzaga, protector de la vida y patrono de la juventud”. *Vatican News*, 21 de junio de 2019, <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2019-06/san-luis-gonzaga-defender-la-vida-patrono-juventud.html> (consultado el 29 de agosto de 2019).
- Vélez, Olga Consuelo. “Método y teología Latinoamericana”. *Theologica Xaveriana* 135 (2000): 415-433.
- Vives, Josep. *Si oyerais su voz... Exploración cristiana del misterio de Dios*. Santander: Sal Terrae, 1988.

## **Anexos**