

ANEXO 2
BIBLIOTECA ALFONSO BARRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO						
Responsabilidad Social en infancia desde lo grupos estudiantiles de Vicerrectoría del Medio de la Vicerrectoría del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá						
SUBTÍTULO, SI LO TIENE						
AUTOR O AUTORES						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Durán Gómez			Cindy Johanna			
García Ruiz			Diana Beatriz			
Escobar Rodríguez			Maria Enid			
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Godoy Quesada			Elsy			
FACULTAD						
Educación						
PROGRAMA ACADÉMICO						
Tipo de programa (seleccione con "x")						
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
x						
Nombre del programa académico						
Licenciatura en pedagogía Infantil						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Elsy Godoy Quesada						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Licenciada (o) en pedagogía infantil						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2010			172	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		x				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						

MATERIAL ACOMPAÑANTE					
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Responsabilidad Social			Social Responsibility		
Responsabilidad Social Universitaria			University Social Responsibility		
Grupos Estudiantiles			Students Groups		
Educación			Education		
Infancia			Childhood		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>La presente sistematización de experiencias identifica y describe, desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria, a los grupos estudiantiles de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (PUJB), adscritos a la Vicerrectoría del Medio Universitario, destacando los que desarrollan actividades en pro de la primera infancia, para establecer las que son o no asistencialistas, si son pertinentes y apuntan a favorecer el desarrollo humano o el desarrollo integral, si los voluntarios tienen formación pedagógica, o si cuentan con supervisión o acompañamiento de pedagogos o de instituciones especializadas para realizar sus tareas. De tal modo, al reconstruir experiencias, se buscó dar cuenta de sus lógicas y de los sentidos que se les confieren para así re-significar las prácticas de los colectivos estudiantiles, con base en los parámetros establecidos por los principios de Ignacianidad y de Javerianidad que rigen a la PUJB y que están insertos en su Proyecto Educativo, según los cuales, el trabajo con la familia, las labores que favorezcan a la infancia dentro de las comunidades y los quehaceres orientados a que los niños se organicen y obtengan su propia vocería, son las tareas fundamentales a ejecutar por grupos estudiantiles que emprendan su accionar en beneficio de los niños.</p> <p>Así, se contribuye para que, si es oportuno, se realicen los ajustes y cambios necesarios de manera que los programas desarrollados amplíen su cobertura e impacto.</p> <p>Igualmente, se plantea la posibilidad de desempeñar la Pedagogía Infantil coadyuvando a diseñar, programar, ejecutar, monitorear y evaluar los quehaceres de</p>					

los grupos estudiantiles.

This systematization of experiences identified and described from the perspective of social responsibility of universities, student groups at the Pontificia Universidad Javeriana (PUJB), assigned to the board of the Middle College, accenting the pro-active in the early childhood, to establish if they are or not *welfarist, if relevant, and aim to promote human and integral development*, if volunteers have pedagogical training, or if they have supervision or support of teachers or specialized institutions to carry out their tasks. Thus, when reconstructing experiences, we sought to account for its logic and the meanings given to them in order to re-signifying practices of student groups, based on the parameters set by the principles of Ignatian and the Javeriana that govern the PUJB and are implanted in its Education Project, under which, working with the family, work to encourage the children within communities and tasks aimed at children to organize and get their own spokesmen, are fundamental tasks to be performed by student groups to undertake their actions on children s behalf.

This should help to ensure that, adjustments are made and changes needed so that the programs expand their coverage and impact.

Also raises the possibility of using the Child Education contributing to design, develop, implement, monitoring and evaluating the tasks of the student groups

**RESPONSABILIDAD SOCIAL EN INFANCIA DESDE LOS GRUPOS
ESTUDIANTILES DE VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO DE
LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE BOGOTÁ**

MARÍA ESCOBAR

DIANA GARCÍA

CINDY DURÁN

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Bogotá, D. C., Noviembre de 2010

**RESPONSABILIDAD SOCIAL EN INFANCIA DESDE GRUPOS
ESTUDIANTILES DE VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO DE
LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE BOGOTÁ**

MARÍA ESCOBAR

DIANA GARCÍA

CINDY DURÁN

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título
de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Bogotá, D. C., Noviembre de 2010



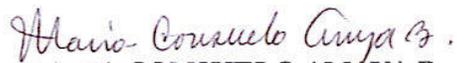
Bogotá, Diciembre 6 de 2010

Señores
BIBLIOTECA GENERAL
Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad

Estimados señores:

Cordialmente presentamos a ustedes el proyecto de grado "**Responsabilidad social en infancia desde los grupos estudiantiles de Vicerrectoría del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá**", realizado por Cindy Duran, María Enid Escobar y Diana García, aprobado por el director de proyecto Elsy Godoy Quesada y el respectivo jurado, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) en Pedagogía Infantil.

Atentamente,


MARIA CONSUELO AMAYA B.
Directora Licenciatura

NOTA DE ADVERTENCIA

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Solo velara porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque los trabajos de grado no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23 de la resolución N° 13 de junio de 1946.
Pontificia Universidad Javeriana

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCIÓN	8
1. ANTECEDENTES	11
2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN	30
3. OBJETIVOS	35
3.1. Objetivo General	35
3.2. Objetivos Específicos	35
4. MARCO TEÓRICO	37
4.1. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	37
4.2. La RSU en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá	39
4.3. Primera Infancia	53
4.4. Desarrollo Humano y Desarrollo Integral	55
5. METODOLOGÍA	58
6. IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS ALREDEDOR DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RSU, ADELANTADAS POR LOS GRUPOS ESTUDIANTILES DE LA PUJ ADSCRITOS A LA VMU	63
6.1. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, teniendo en cuenta la Facultad o dependencia de origen	65

6.2. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, teniendo en cuenta: Facultad o dependencia de origen, año de fundación, población beneficiada descripción / objetivo del grupo y programas o proyectos desarrollados	69
6.3. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, que se dedican a trabajar con infancia, especificando cómo la consideran, presentando la descripción de grupo, su misión y los programas o proyectos que han realizado o están realizando	108
7. TENDENCIAS ENCONTRADAS: APROXIMACIÓN A UN BALANCE DE LAS EXPERIENCIAS	131
7.1 Con relación a los diversos grupos estudiantiles	131
7.2 Con relación a los grupos estudiantiles que trabajan con la infancia	134
7.3 Re-significación de las prácticas adelantadas por los colectivos estudiantiles, en el marco de la RS plasmada en programas, proyectos, acciones y tareas que favorezcan a la primera infancia	139
CONCLUSIONES	143
BIBLIOGRAFÍA	149

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Iniciativas o proyectos de RSU en América Latina apoyados por la RUEDS del BID	18

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Tipos de actores interesados en la responsabilización social universitaria.	37
Gráfico 2. Esquema organizacional del Medio Universitario	46

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1. RAE de la única Tesis sobre RSU que hay en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá	158

0. INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (PUJB), como comunidad que aprende y que reconoce cambios y transformaciones, asume dentro de sus políticas de responsabilidad social, el diseño y la implementación de proyectos que permean la realidad del país, coadyuvando, por ende, a innovarla de manera inteligente, eficaz¹ y eficiente².

Los proyectos a que se alude son desarrollados por grupos estudiantiles adscritos a la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), y tienen diferentes destinatarios, objetivos y formas de implementación.

Como respuesta a esta labor, desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación, se consideró pertinente, realizar una sistematización de experiencias que exponga y analice la tarea efectuada, por los grupos estudiantiles que se han conformado y que están adscritos a la VMU, y cuya significativa labor pretende, o ha pretendido, abordar temas relacionados con la primera infancia, buscando dar solución a problemas que

¹ La eficacia corresponde al logro de los objetivos de una actividad.

² La eficiencia conduce al logro de los objetivos de una actividad, utilizando los costos más bajos posibles.

aquejan a niños y a niñas en edad preescolar que hagan parte de comunidades en estado de vulnerabilidad.

En suma, el presente trabajo de grado, se dedicó a identificar y describir, hasta donde la información recopilada lo permitió, las experiencias realizadas por los grupos estudiantiles de la PUJB, adscritos a la VMU, destacando los que se orientan a desarrollar actividades en pro de la primera infancia, desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Asimismo, se ocupó de realizar una contextualización de las experiencias dirigidas a la primera infancia, con el fin de establecer si el quehacer es llevado a cabo de manera asistencialista o no, si es pertinente y apunta a favorecer el desarrollo humano³ o el desarrollo integral⁴ y si los voluntarios de cada grupo dedicado a la labor con niños, cuenta con formación pedagógica para realizar sus tareas, o si cuentan con la supervisión o con el acompañamiento de profesionales de la pedagogía o de algún ente interno o externo a la PUJB.

De igual modo, se buscó re-significar las prácticas adelantadas por los colectivos estudiantiles, en el marco de la Responsabilidad Social (RS)

³ Para los fines de este trabajo de grado, el desarrollo humano comprende acciones focalizadas hacia el mejoramiento de las condiciones de vida, la concreción de la justicia social, el incremento de oportunidades dentro de los ámbitos social, económico, cultural, jurídico y político, la estimulación de la sensibilidad social y el reconocimiento y respeto de y por la dignidad humana.

⁴ Para los fines de este trabajo de grado, el desarrollo integral corresponde a la estimulación adecuada y oportuna de los aspectos físico-corporal, psicomotor, cognitivo, comunicativo, socioafectivo, espiritual y lúdico, a través de experiencias que respondan a los intereses, a las necesidades, a la problemática que les afecte y a los recursos con que cuenten los niños y las niñas que hacen parte de la franja poblacional denominada como Primera Infancia.

plasmada en programas, proyectos, acciones y tareas que favorezcan a la primera infancia.

1. ANTECEDENTES

Antes de abordar plenamente la RSU, es necesario reseñar a Vergara (2007), para quien la RS inicialmente apareció como un término asociado al ámbito empresarial o corporativo y, en 1981, Drucker enunció la obligatoriedad de transformar los problemas sociales en oportunidades económicas, sentencia ésta que se materializó por primera vez, ocho años más tarde cuando la compañía estadounidense Ben & Jerry publicó su reporte social, en el octavo año de la siguiente década, la transnacional Shell también publicó su reporte social, siendo entonces, la primera empresa de ésta índole en adelantar tal acción.

Como consecuencia de estas publicaciones, surgieron de manera paralela orientaciones y estándares para realizar los mencionados reportes sociales así como para evaluar las acciones y políticas que deberían tener las empresas en cuanto a la RS.

Ahora bien, desde el ámbito empresarial, la RS puede entenderse como: compromiso social, inversión social, agenda social, retribución social y responsabilidad social empresarial (RSE).

De igual manera, la RSE se ha definido de diversas formas, siendo algunas de estas, las siguientes:

(a) Ibáñez (2001), cita al World Business Council on Sustainable Development, según el cual la responsabilidad social es el:

Compromiso permanente de la empresa para funcionar de manera ética y aportar al desarrollo económico, al tiempo que contribuye a mejorar la calidad de vida de sus trabajadores y sus familias, de la comunidad local y de la sociedad en general.

(b) Para Acosta (2007-2008), la RS o corporativa:

es una contribución de las empresas al mejoramiento social, económico y ambiental con el objetivo de ser más competitivas y tener un valor añadido.

Asimismo, entidades y conglomerados no empresariales se dieron a la tarea de adaptar los mencionados estándares así como los instrumentos de evaluación para poder mostrar y demostrar su convicción y compromiso por y con la RS.

Pero, ¿qué es o en qué consiste la RS?, pues bien según señala Ciro (2007), la RS surge de la esencia misma del ser humano, de lo que se es en tanto colectivo o capacidad y necesidad de formar sociedad; de la responsabilidad que se tiene con lo público, con lo que nos pertenece y conviene a todos; lo cual, en el largo plazo, es congruente y/o concordante con los intereses individuales.

Es decir que la RS se refiere al deber de coincidir en propósitos colectivos, a supeditar los objetivos e intereses individuales a los colectivos.

Así pues, para fraseando a Porter y Kramer (2006) la RS apunta al deber que cada quien tiene, desde su condición y rol social, de resolver, a favor de la sociedad, los debates (en cuanto a objetivos e intereses) entre lo social y lo individual, entre lo público y lo privado, entre el largo y el corto plazo, entre la comunidad de aquí y de ahora y la de aquí y después.

Por tanto, desde la dimensión ética, la RS está dentro de los linderos de los valores, de modo que responde y corresponde a los intereses de la sociedad en cuanto a la formulación y materialización de políticas empresariales y a las decisiones individuales o corporativas que se tomen, demandando la responsabilidad de progresar, de lograr y de consolidar el óptimo social, lo que, dicho de otro modo es otorgar un valor agregado al conglomerado social que redunde en beneficios para éste, entendidos como un desarrollo equitativo.

También resulta oportuno, hacer alusión a la conciencia social (CS), como precurrente que condujo a construir el concepto de RSU.

Según se afirmó en el Diplomado Jóvenes y Adultos dictado por la PUJB y el Instituto Pensar, el 14 de junio de 2007, en el mundo cristiano, durante mucho tiempo, la CS fue entendida como simple asistencialismo y manifestación de caridad que satisfacía las necesidades básicas de las personas más desfavorecidas.

En consecuencia, nacieron algunas entidades de la Iglesia cuyas acciones se orientaron a canalizar el citado asistencialismo que, como manifestación de caridad, mantenía las condiciones de pobreza de los menos favorecidos.

No obstante, a finales del siglo XIX, surge, bajo el Pontificado de León XIII, con la Encíclica *Rerum Novarum*, la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).

Básicamente en la Encíclica en cuestión, se planteaban asuntos de carácter estructural tales como la problemática de la pobreza y la marginación, la conflictividad social y el reconocimiento de otras tendencias que aspiraban a modificar estas condiciones de injusticia.

Durante todo el siglo XX los Papas y el Magisterio de la Iglesia formularon textos y enseñanzas sobre la DSI, siendo los más destacados el *Populorum Progressio* de Pablo VI (1967), en el que se señala con significativa objetividad el carácter estructural de la injusticia y el *Gaudium et Spes*,

inserto en la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo moderno, emanada en el Concilio Vaticano II.

En el ámbito latinoamericano, la II Asamblea General del Episcopado, reunida en Medellín destelló al señalar el marcado compromiso de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad más justa y más inclinada por favorecer a los pobres.

Así, surge la RS, la cual tiene su raíz en la dignidad de todos los seres humanos y en la esencialidad de una convivencia social justa y equitativa, de modo que involucra a los individuos y a las instituciones, pone en tela de juicio las “acciones sociales ocasionales” de carácter asistencialista, paternalista y subvencionador y se enclava de modo comprometido en el contexto social cuestionando severamente a los jefes de gobierno, a los dirigentes públicos y privados, a los planificadores de la economía, a los diseñadores de las instituciones y de los ordenamientos jurídicos y a las comunidades educativas de las universidades.

Ahora bien, la pregunta que resulta es: ¿por qué a las universidades?, pues porque son las instituciones en donde se construye conocimiento, el cual, parafraseando a Habermas (1982), tiene un interés y una tendencia, de manera que entraña lo ético, lo político y lo social y se compromete, o

debería hacerlo, con un deber ser: aportar a una mejor humanidad y a una mejor sociedad.

Por consiguiente, todo el quehacer de la universidad debe estar impregnado con tintes de RS, lo que significa que se estudia y se investiga con el objeto de generar equidad, dignidad, desarrollo y calidad de vida, a la vez que se desarrollan trabajos teórico-prácticos en asocio con entidades públicas y privadas, con sociedades científicas y con colectivos de diversa naturaleza, en referencia al desarrollo sostenible, al desarrollo humano, a la salud integral, a la ciudadanía y la participación, a modelos incluyentes, a la representatividad, a la ecología y la responsabilidad ambiental y a los derechos humanos.

En suma, la universidad debe constituirse en el espacio en donde imperen la democracia y la inclusión, de manera que se refleje y pueda ser vista como una comunidad socialmente ejemplar.

Para ello, el aprendizaje debe afianzarse en proyectos con pertinencia social, que guarden coherencia entre el discurso y la práctica cotidiana y que favorezcan encuentros constantes y crecientes de los estudiantes con la realidad social.

Así, el propósito por excelencia de la universidad, consignado en el currículo y materializado en la práctica, debe ser el de construir una comunidad participativa, dialogante, idónea y competente que asuma un cabal y objetivo discernimiento sociopolítico y ético y que evalúe continuamente los procesos de la institución y de la sociedad en los que está inmersa.

En conclusión, haciendo uso de lo expuesto por Vergara (2007), la universidad debe concretar la RS desde la perspectiva de una cultura de la esperanza que desapruebe el sistema económico existente que ha marcado una absurda y cada vez más amplia distancia entre quienes gozan de una boyante economía y aquellos que ni siquiera cuentan con el sustento diario, y que apoye e impulse la formación de ciudadanos responsables, aptos, idóneos y hábiles para transformar el mundo.

Dicha RS, en términos de la Red Universitaria de Ética y Desarrollo Social (RUEDS) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), significa:

“la toma de conciencia por parte del sujeto de los impactos de sus acciones, tanto los directos como los indirectos, y la búsqueda de una gestión adecuada de dichos impactos para el bien de la sociedad en su conjunto.”⁵

⁵ Información tomada de: RED UNIVERSITARIA DE ÉTICA Y DESARROLLO SOCIAL - INICIATIVA INTERAMERICANA DE CAPITAL SOCIAL, ÉTICA Y DESARROLLO - BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Primera Convocatoria del Programa de Apoyo a Iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria. *Anuncio de Universidades Seleccionadas.*

La RUEDS del BID, actualmente apoya las siguientes iniciativas o proyectos de RSU en América Latina, tal como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1. Iniciativas o proyectos de RSU en América Latina apoyados por la RUEDS del BID

País	Universidad	Iniciativa o Proyecto
Argentina	Universidad Católica de Córdoba	<i>Proceso de Institucionalización Progresiva de la Estrategia Integral de Responsabilidad Social Universitaria</i>
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	<i>Generación de una Red Universitaria en Responsabilidad Social Universitaria en la ciudad de Santiago de Cali</i>
	Universidad de Antioquia	<i>Hacia el Fortalecimiento de la Responsabilidad Social, Ética y Desarrollo en la Universidad de Antioquia</i>
	Universidad Cooperativa de Colombia	<i>Hacia la construcción de un modelo educativo para el desarrollo de la responsabilidad ética y social universitaria</i>
	Universidad de Ibagué	<i>“Implementación curricular del área institucional con un enfoque de responsabilidad social universitaria, ética y desarrollo”</i>
	Universidad Industrial de Santander	<i>“Modelo Estructural y Dinámico de Responsabilidad Social, Ética y Desarrollo, en la Universidad de Ibagué”</i>
México	Universidad Tecnológica de León	<i>“La constitución del éthos universitario de la Universidad Industrial de Santander como principio de autorregulación para la definición y apropiación de su protocolo ético: propuesta desde la dirección control interno y evaluación de gestión”</i>
Paraguay	Universidad Columbia del Paraguay	<i>“Universidad Tecnológica de León socialmente responsable”</i>
	Universidad Católica de Asunción	<i>“Incorporación integral de la Ética, Desarrollo y RSU en la Universidad Columbia del Paraguay”</i>
	Universidad Nacional de Asunción	<i>Desarrollo social para actores internos de la Universidad Católica de Asunción</i>
		<i>“Iniciativa de RSU”</i>

Ahora bien, teniendo en cuenta que el trabajo de grado corresponde a una sistematización de experiencias, lo que significa indagar por los grupos estudiantiles existentes, de acuerdo a la facultad de origen, para pasar luego

a “filtrar” aquellos que dedican su labor a niños y, seguidamente, determinar si el quehacer es llevado a cabo de manera asistencialista o tiene otro carácter, si es pertinente y apunta a favorecer o bien el desarrollo humano o bien el desarrollo integral de los niños y de las niñas que conforman la franja poblacional denominada como Primera Infancia, el desarrollo integral y si los voluntarios de cada grupo dedicado a la labor con niños, cuenta con formación pedagógica para realizar sus tareas, o si cuentan con la supervisión o con el acompañamiento de profesionales de la pedagogía o de algún ente interno o externo a la PUJB, es necesario explorar los antecedentes que existen con relación a los aspectos arriba mencionados.

La Universidad de los Lagos, de Osorno (Chile), cuenta desde 2002, con el Voluntariado Juvenil Universitario Servir a Mi Tierra (VJUSMT), que en 2007 lanzó oficialmente el Centro de Cooperación al Desarrollo Servir a mi Tierra, el cual:

“cumple la función de vínculo y gestor de asociacionismo entre la universidad y la comunidad, por medio del resultado de su escuela formativa, con el fin de entregar conocimientos esenciales en relación al aporte profesional, trabajando y ejerciendo sus conocimientos académicos en beneficio de la comunidad, sobre la premisa esencial de voluntariedad. El centro, cuenta con una serie de programas apuntados a insertarse en beneficio y apoyo a la comunidad, entre los que se encuentra el de Familia e infancia.” (Servir a mi Tierra, 2007)

De conformidad con lo comunicado con el VJUSMT (2007), los programas desarrollados por el Centro, en beneficio y apoyo a la comunidad son:

- Desarrollo comunitario
- Fomento del voluntariado
- Medio ambiente y protección de animales
- Derechos y deberes de juventud
- Familia e infancia
- Investigación social

Según reporta la Universidad Católica del Uruguay (UCU) (2006), el plan estratégico aprobado en 2002 para ser desarrollado entre 2003 y 2006, contenía como una de las líneas prioritarias la “Implementación de la RS en la Universidad” a desarrollar mediante acciones de cooperación con instituciones de la Iglesia y con actores del medio empresarial y social.

En consecuencia, la Facultad de Ciencias Humanas adelanta, desde 2002, un Programa de pasantías voluntarias a las que ingresan estudiantes de diversas carreras, quienes se incorporan en organizaciones sociales y comunitarias por un período de un semestre a fin de desarrollar un proyecto definido, destinando por lo menos 5 horas semanales. En 2005, 60 estudiantes tomaron parte en este Programa, prestando servicio a 16 instituciones y grupos comunitarios.

Añade la UCU (2006):

“La Vicerrectoría del Medio Universitario recibe propuestas de varias instituciones locales que operan reclutando voluntarios para desarrollar su acciones y facilita los contactos con la población estudiantil. De este modo muchos estudiantes se involucran en estos programas que si bien no serían considerados en términos estrictos como de extensión, contribuyen a su formación social, a ampliar sus experiencias de contacto con la realidad y les permiten brindar un servicio puntual pero valioso. Ejemplo de esto es el acuerdo celebrado en el presente año con “Un techo para mi país” que reclutó más de 500 estudiantes de la UCU en una semana para colaborar con sus actividades.”

De igual forma existen programas de voluntariado correspondientes a proyectos de grupos de Iglesia.

En cuanto a la relación RSU-Investigación, la UCU (2006) informa:

“En 2001, el Programa sobre Integración, Pobreza y Exclusión Social (IPES), dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas, con el apoyo del Instituto Interamericano del Niño, publicó el “Panorama de la Infancia y la Familia en el Uruguay” en el que se que relacionaban de manera precisa los procesos de infantilización de la pobreza, las dificultades de inserción social de los jóvenes provenientes de hogares de menores recursos y el deterioro del capital social de la sociedad uruguaya.”

Con respecto a la conexión RSU y la función o programas de extensión, éstos se conciben desde la UCU como:

“la puesta al servicio de la sociedad de los conocimientos generados o difundidos en el ámbito universitario, en particular de los sectores más desfavorecidos.”

Otra labor que merece destacarse en cuanto al trabajo con la infancia desde la perspectiva de la RSU, es el desarrollado por la Universidad Castilla-La Mancha de España, la cual cuenta con voluntariados estudiantiles que, a manera de ejemplo, han ejecutado las siguientes tareas:

<i>Proyecto</i>	Del agua que derrocha Occidente, un manantial de oro para el sistema de salud de Saõ Tomé
<i>Lugar de realización</i>	Saõ Tome (África)
<i>Contraparte técnica del proyecto</i>	FUNDEN. Fundación para el Desarrollo de Enfermería
<i>Objetivo General del Proyecto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de investigación sobre la forma en que es utilizada el agua en un hospital sin recursos de agua potable
<i>Objetivos Específicos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de investigación de los profesionales sanitarios y no sanitarios, y de los procedimientos implicados en las terapias. • Estudios del impacto del proyecto en el enfoque de género. • Desarrollo de investigación enfocado a las patologías materno-infantiles. • Mejorar la salud materna.
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración general de los servicios del Hospital Dr. Ayres de Menezes en Santo Tome. Valoración de los principales problemas socio-sanitarios en los diferentes departamentos del hospital y específicamente del servicio de salud materno-infantil. • Valoración de las fortalezas y deficiencias del sistema de salud saotomense. • Valoración general de las medicinas locales del sistema de salud occidental y tradicional. • Valoración del papel de la mujer en relación con el abastecimiento y utilidad del agua en la sociedad saotomense y específicamente en el ámbito de la salud.
<i>Proyecto</i>	“Cooperación con la Escuela Infantil y Primaria “Petite Therese””
<i>Lugar de realización</i>	Gonzagueville, barrio periférico de Abiján, capital de Costa de Marfil
<i>Contraparte técnica del proyecto</i>	Escuela de Infantil y Primaria “Petite Therese”
<i>Objetivo General del Proyecto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el funcionamiento de la escuela Primaria La Petite Thérèse y capacitar mejor al alumnado y profesorado a través de la iniciación en las nuevas tecnologías y la introducción de clases en lengua extranjera (inglés). • Participar dentro de un proyecto educativo destinado a mejorar las condiciones educativas de Gonzagueville.
<i>Objetivos Específicos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación permanente de los profesores de la escuela Infantil y Primaria, ofreciendo nuestros conocimientos para formar a los profesores en lengua extranjera. De esta forma se podrán impartir clases de lengua extranjera de una forma adecuada, siguiendo las nuevas metodologías. • Pretendemos participar dentro de un proyecto educativo destinado a

<i>Objetivos Específicos</i>	<p>mejorar las condiciones educativas de Gonzaqueville. Es una zona habitada por gente económicamente débil, un barrio precario. La población está compuesta por marfileños y habitantes de la región del África del oeste (Ghana, Togo, Benin, Burkina, Mali, Liberia y Nigeria).</p> <p>Los oficios más comunes son el artesanado, pescadores, empleados del puerto, carpinteros, albañiles y mecánicos, con salarios bajos y con la inestabilidad propia de los oficios temporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación del alumnado y profesorado a las nuevas tecnologías. • Ampliación de la sala de informática al servicio de los profesores y de los alumnos. • Aprovechamiento de la energía. <p>Mejora de la instalación eléctrica a través de la incorporación de placas solares.</p>
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en el material didáctico e informático de la escuela. • Mejora en la formación en enseñanza de lenguas extranjeras en la escuela.

Asimismo, se encuentra la Asociación Madraza, formada por ex alumnos de la Universidad Castilla-La Mancha cuyo objetivo es colaborar y participar en la educación de los niños que viven en los campamentos de refugiados del Sáhara.

Pasando al ámbito nacional debe mencionarse la labor desarrollada por el Observatorio Responsabilidad Social Universitaria (ORSU), el cual, en el V Encuentro Académico, denominado “*Recursos Familiares Sostenibles*”, llevado a cabo el 27 de octubre 2009 en la Universidad de La Salle, Sede Chapinero, asumió como Proyecto Común “Familias y Ciudadanías” con dos líneas de trabajo: Violencia Familiar y Recursos Familiares Sostenibles.

El mencionado Proyecto Común, según se relata en la presentación del V Encuentro Académico, se encontraba en 2009 en la fase piloto, implementada en el barrio San Luis de la Localidad de Chapinero, y se

orientó a realizar conversaciones con las familias habitantes del sector aludido, a fin de establecer la situación económica y las problemáticas desencadenadas del maltrato intrafamiliar para buscar el mejoramiento de la calidad de vida y de la condición ciudadana de estas gentes.

Otra encomiable labor, es la desarrollada por el Centro de Gestión Social de la Dirección de Extensión y Proyección Social de la Universidad Autónoma del Caribe de Barranquilla⁶, el cual ha formulado los siguientes proyectos en pro de la infancia:

- *Políticas de Infancia para los entes territoriales*; servicio social que ofrece a los entes territoriales de la Región Caribe colombiano, asistencia para el fortalecimiento del ejercicio de la RS de manera que aborden adecuadamente el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, las políticas públicas de infancia en lo que tiene que ver con su vigilancia y control social, y las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado frente a los derechos de los niños, de las niñas y de los y las adolescentes. De igual modo enfoca su trabajo al estudio y análisis de las actitudes, de los hábitos y de los comportamientos frente a los menores y a la ocurrencia de la violencia intrafamiliar, para llegar al levantamiento de un diagnóstico objetivo que conduzca al diseño, planificación e implementación de procesos pedagógicos y de cultura ciudadana tendientes a un pleno, sano y placentero disfrute de la niñez, elevando, por ende, los estándares de vida de la comunidad y los

⁶ Información descargada de: www.uac.edu.co. Agosto 4 de 2010: 4:50 p.m.

indicadores de gestión administrativa de los entes territoriales. Esta labor se efectúa con el apoyo de las carreras de Psicología y Derecho que ofrece la Universidad.

- *Observatorio para la Niñez, la Adolescencia, la Juventud y los Derechos Humanos, en convenio con la Gobernación del Atlántico* y a través de la carrera de Derecho, se prestan los servicios de información, de investigación y de asesoría para el diseño y ejecución de planes de desarrollo, de proyectos de investigación y de formulación de políticas públicas que favorezcan a los niños, a las niñas, a los y a las adolescentes y a la juventud atlanticense.

- *Unidades de Atención para Infancia y Adolescencia*, las cuales se encuentran en las dependencias de la Personería, de la Defensoría del Pueblo y de las Casas de Justicia. Están a cargo de los estudiantes de Derecho que realizan las prácticas universitarias, quienes prestan servicio de orientación y asesoría para los padres o adultos responsables del cuidado de infantes y adolescentes.

- *Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica*, consistente en el diseño y/o en la implementación planes referentes a este tema, apuntando a dos áreas específicas:

- *Zonas o áreas seguras.*
- *Red Ciudadana para la Protección de Menores*, la que desarrolla estrategias de sensibilización y prevención frente al maltrato y/o al

abuso sexual infantil y cuyo objetivo es el de judicializar a los transgresores.

- *Acompañamiento en el desarrollo de Políticas Educativas* que aborden la educación sexual y construcción de ciudadanía y de la paz a llevar a cabo desde el nivel preescolar.

A *grosso modo*, éstas son algunas de las experiencias o trabajos que desde la óptica de la RSU se han llevado a cabo en diferentes universidades; no obstante, es oportuno hacer manifestar que, como lo señala la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (PUJC) (2007):

Abordar el tema de la Responsabilidad Social Universitaria en una “universidad, católica, pontificia, regentada por la Compañía de Jesús”..., exige tener en cuenta las orientaciones y directrices pertinentes.

En atención a lo antedicho, la Constitución *Ex Corde Ecclesiae* (1990) formula los siguientes planteamientos:

“La universidad católica, como cualquier otra universidad, está inmersa en la sociedad humana.

Para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamada -siempre en el ámbito de su competencia- a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional.

“El espíritu cristiano de servicio a los demás en la promoción de la justicia social reviste particular importancia para cada universidad católica y debe ser compartido por los profesores y fomentado entre los estudiantes. La universidad católica siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera: podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible la educación universitaria a todos los que puedan beneficiarse de ella, especialmente a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios, que tradicionalmente se han visto privados de ella”.

Asimismo, existe la siguiente directriz instituida por Kolvenbach (2000):

“Todo centro jesuita de enseñanza superior está llamado a vivir dentro de una realidad social (la que vivimos en la 'composición' de nuestro tiempo y lugar) y a vivir para tal realidad social, a iluminarla con la inteligencia universitaria, a emplear todo el peso de la universidad para transformarla. Así pues, las universidades de la Compañía tienen razones más fuertes y distintas que las de otras instituciones académicas o de investigación para dirigirse al mundo actual, tan instalado en la injusticia, y para ayudar a rehacerlo a la luz del Evangelio”.

De la anterior sentencia se colige que las universidades pertenecientes a la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)⁷ deben suscitar, es decir, diseñar, programar actividades que, al ser ejecutadas por la comunidad educativa, se plasmen en

⁷ AUSJAL es una Asociación de 31 universidades confiadas a la Compañía de Jesús en 15 países de América Latina a la luz de la realidad de estos pueblos y en fidelidad, a la específica inspiración Cristiana y a la identidad y tradición espiritual y pedagógica de la Compañía de Jesús. Algunas de las universidades miembro son: Universidad Católica de Córdoba, Universidad Javeriana de Bogotá, Universidad Javeriana de Cali, Universidad Católica del Ecuador, Universidad “Alberto Hurtado” de Chile, Universidad Rafael Landívar, Universidad Iberoamericana-León, Universidad Iberoamericana-Ciudad de México, ITESO, Universidad del Pacífico, Universidad Católica del Uruguay “Dámaso Antonio Larrañaga”, Universidad Católica “Andrés Bello”, Universidad Católica del Táchira, Universidad do Vale do Rio de Sinos, Universidad Católica de Río de Janeiro, Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, Universidad Centroamericana-Managua, Universidad Ruiz de Montoya, Instituto Universitario “Jesús Obrero”.

experiencias gracias a las cuales puedan crearse indicadores de impacto a través de las acciones de RS, enmarcadas en su entorno.

Finalmente debe decirse que el Proyecto Apostólico de la Provincia Colombiana de la Compañía de Jesús 2005-2010 plantea lo siguiente:

“Ante la dolorosa situación de injusticia, violencia e irrespeto de los derechos humanos, es un desafío favorecer una nueva institucionalidad y cultura capaces de fortalecer una convivencia que detenga la guerra, respete la vida, haga posible la solidaridad, promueva la justicia social y la consolidación de una sociedad civil equitativa, responsable y participativa, como condiciones para la paz y el desarrollo sostenible”

“Orientar todas nuestras acciones hacia la construcción de una sociedad que haga visible en sus estructuras los valores evangélicos, especialmente el respeto a la vida, la paz basada en la justicia, la convivencia ciudadana, y así haga posible el desarrollo sostenible”

“Ante los graves problemas éticos y morales que afectan a nuestra sociedad, es un desafío la evangelización y la formación de servidores del bien común que sean creativos, responsables y honestos”

“Educar, por métodos formales y no formales, a hombres y mujeres con y para los demás, que en el horizonte del servicio a la fe y la promoción de la justicia sean capaces de asumir responsabilidades y de ejercer un liderazgo en el desarrollo humano a nivel local, regional y nacional”

Adicionalmente cabe citar que, como antecedente para el desarrollo de éste trabajo de grado, se encontró solamente una investigación presentada como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación otorgado por la PUJB, el cual fue realizado por Olga Stella Díaz Usme en 2009. El trabajo de

grado en mención trata sobre los planteamientos de la teoría fundamentada y desde allí se enuncia un planteamiento conceptual, que desde el referente de análisis, devela los niveles de gestión: institucional, académica y del conocimiento, social, de bienestar y política, como dimensiones que posibilitan la consolidación de prácticas de RSU. Éstos a su vez responden a la comprensión de la RSU como categoría ontológica del sentido de la educación superior. De esta manera permite vislumbrar nuevos horizontes para el logro de una educación que, antes que a cualquier otro interés, responda por el desarrollo humano, que contenga en sí misma el ideario ético de solidaridad y responsabilidad y se dimensione como herramienta en la consolidación de sociedades humanas, sustentables, justas, equitativas, soportadas en el respeto de los derechos fundamentales de los individuos y de la sociedad, que atenúen la brecha de marginalidad y pobreza que limita el ejercicio de la libertad y los derechos y responda desde la pertinencia social a las necesidades de la sociedad. (Ver Anexo 1)

2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

De conformidad con los resultados arrojados por un estudio realizado por la Universidad de los Andes y el DANE, más del 33% de la población estudiantil bogotana ha sido víctima de maltratos por parte de sus compañeros dentro de la institución educativa donde estudia, siendo éstos, en orden de prevalencia, los insultos (38%), la exclusión y el rechazo por parte de los(as) compañeros(as) (22%) y las agresiones físicas y/o verbales (38%). En este orden de ideas, las localidades más violentas y en las que existe un alto consumo de sustancias psicoactivas y de concentración de armas blancas y de pandillas dentro de los planteles educativos son Engativá, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Kennedy. (Chaux, 2007)

Según Medicina Legal, aproximadamente el 90% de los casos de abuso sexual que se registran en Colombia son contra menores de edad, de los cuales sólo entre el 2 y el 5% son reportados. (Ríos, 2009)

Entre enero y octubre de 2009, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) recibió 36.259 denuncias de maltrato infantil, de las cuales 2.861 correspondieron a maltrato psicológico, 17.004 a maltrato físico y 16.108 a

maltrato por negligencia y presentándose el mayor número de denuncias en Bogotá las que correspondieron a 8.613 casos. (Medios por la Infancia D.C. Cubrimiento Responsable por los Derechos de la Niñez, 2009)

La Veeduría Distrital (2008) reportó entre las causas de muertes no intencionales de niños y niñas de 0 a 4 años de edad los accidentes domésticos debido a sofocación, quemaduras y caídas en altura.

En Colombia hay 16.800.000 niños y niñas, lo que representa el 41.5% de la población total del país, el 59.8% de la población colombiana está por debajo de la línea de pobreza, de modo que 591.500 niñas viven en la miseria. (Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, 2010)

Actualmente Bogotá cuenta con cerca de 7.155.052 habitantes de los cuales el 31% son niñas, niños y adolescentes, es decir, 2.222.825 personas; de este total, el 32% son infantes entre 0 y 5 años de edad. (DANE - SDP, 2009).

Los anteriores datos y cifras estadísticas develan de alguna manera una preocupante situación de la primera infancia bogotana, por lo que queda plenamente justificado realizar un trabajo de grado en el que se identifiquen y describan, hasta donde la información recopilada lo permita, las experiencias

realizadas por los grupos estudiantiles de la PUJB, adscritos a la VMU, destacando los que se orientan a desarrollar actividades en pro de la primera infancia, desde la perspectiva de la RSU, si éstas labores se llevan a cabo bajo un tinte asistencialista o no, si las tareas son pertinentes y apuntan a favorecer el desarrollo humano o el desarrollo integral y si los voluntarios de cada grupo dedicado a la labor con niños, cuentan con formación pedagógica para realizar sus tareas, o si cuentan con la supervisión o con el acompañamiento de profesionales de la pedagogía o de algún ente interno o externo a la PUJB. .

Otro aspecto a tener en cuenta para la realización del presente trabajo de grado, reposa en las políticas educativas de las universidades pertenecientes a AUSJAL, y específicamente en las de la PUJB.

En dichas políticas, y, en referencia a lo indicado por la PUJC (2007), se encuentra la formación de los educandos como personas reflexivas y propositivas, capaces de tomar decisiones y de asumir su impacto y sus consecuencias, buscando siempre derrotar la inequidad, la discriminación, la explotación y la desigualdad.

Ello entraña realizar un juicioso auscultamiento del currículo oculto desarrollado por la Universidad, con el propósito de que guarde coherencia con los ámbitos administrativo y pedagógico, con su normatividad y con los

valores manejados, los cuales hacen parte del clima y de la cultura organizacional de la institución de educación superior.

Con respecto a esto, Borrero (1997), indica:

“Lo visible y lo oculto son dos trayectos del desarrollo curricular. Aquél, en principio, corresponde a la disposición disciplinaria o de conocimientos que se enseñan: proyecto y trayecto instruccional; el segundo más se inclina hacia la construcción formativa de la persona como elemento de la sociedad: proyecto y trayecto educativo. Ambos cubrimientos curriculares son continuos, constantes, inseparables”.

De la misma manera, dentro de las políticas educativas de las Universidades de AUSJAL se encuentran los siguientes ítems que apoyan la realización de esta investigación:

- Orientar los programas y los planes de estudio al contexto o realidad que los circunscribe, con el propósito de sensibilizar a los educandos respecto de su entorno social, de manera que desarrollen una conciencia crítica y adquieran claridad sobre el por qué y el para qué del saber.
- Promover, incentivar y motivar la capacidad de respuesta de los estudiantes frente a los problemas sociales, políticos, económicos, ecológicos y culturales de su entorno, desarrollando el liderazgo, el cual se concibe como la capacidad de construir futuro para el bienestar general
- Asegurar la formación ética de los estudiantes en cuanto a sus actuaciones personales y profesionales, de manera que logren una óptima comprensión de la realidad social.

- Insertar dentro de los planes de estudio temas articulados con la problemática social, asumiendo la perspectiva del desarrollo sostenible.
- Ofrecer a los estudiantes oportunidades vivenciales de servicio social y contribución al desarrollo.
- Generar y legitimar espacios de participación estudiantil en los que se puedan desarrollar iniciativas.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Sistematizar las experiencias de responsabilidad social universitaria, dirigidas a la primera infancia por grupos estudiantiles adscritos a la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), en los últimos diez años y reconocerlas como fuente de nuevos sentidos y significados en la formación universitaria.

3.1. Objetivos Específicos

Identificar y describir, hasta donde la información recopilada lo permita, las experiencias realizadas por los grupos estudiantiles de la PUJB, adscritos a la VMU, y resaltar los que se orientan a desarrollar actividades en pro de la primera infancia, desde la perspectiva de la RSU.

Contextualizar las experiencias dirigidas a la primera infancia, con el fin de establecer si:

- (a) Son de índole asistencialista o no.

- (b) Constituyen una opción para el desarrollo humano o para el desarrollo integral.
- (c) Los voluntarios cuentan con formación pedagógica o con el acompañamiento de profesionales de la pedagogía pertenecientes a entes internos o externos de la PUJB.
- (d) Las actividades desarrolladas son pertinentes, oportunas y adecuadas para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.

Re-significar las prácticas adelantadas por los colectivos estudiantiles, en el marco de la RS plasmada en programas, proyectos, acciones y tareas que favorezcan a la primera infancia.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Para Vallaeys (2006), la RSU:

Es una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, sociales y ambientales que la Universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible.

La anterior aseveración puede entenderse mejor al esquematizarse de la siguiente manera:

Gráfico 1. Tipos de actores interesados en la responsabilización social universitaria.



Hablar de RSU, indica Ramos (2009):

“constituye una nueva manera de vislumbrar la conexión entre las tres grandes áreas de las Universidades: Docencia, Investigación y Extensión, en la medida en que éstas se articulan con sus respectivas sociedades, a través de alianzas estratégicas, convenios y contratos o mediante mecanismos como las redes, los grupos de convergencia con intereses comunes, y los mecanismos formales de participación social y ciudadana.”

Vergara (2007), añade:

“Desde una visión crítica, la responsabilidad social universitaria debe ser pensada a partir de una cultura de la esperanza que critique el actual sistema económico y promueva la formación de ciudadanos responsables y capaces de transformar el mundo.”

Por su parte Ayuso (2007), propone:

"La responsabilidad social de las universidades es una manera de ser y de estar en la sociedad y que tiene incidencia en todo lo que tiene que ver en los ámbitos de actuación o con los ámbitos de la misión universitaria".

Es decir que, parafraseando a Ayuso (2007), la universidad debe cumplir con tres funciones primordiales: (a) la formación, no sólo profesional sino también de personas integradas en la sociedad; (b) la generación y transmisión de conocimiento; y, (c) la extensión, entendida como la presencia de la universidad en aquellas realidades en que debe presentarse y actuar.

En síntesis queda claro que la RS de la universidad es algo que pertenece a su misma naturaleza, tal como quedó manifestado en la “Declaración mundial

sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”, hecha por la Conferencia Mundial, promovida por la Unesco y realizada en París del 5 al 9 de octubre de 1998.

4.2. La RSU en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá

En primera instancia debe señalarse que la PUJB, hace parte de la AUSJAL, y, por tanto se rige por los lineamientos que ésta última determina, encontrándose dentro de los más destacados el desarrollo del espíritu solidario y que los estudiantes aprendan a asumir lo público como propio así como la búsqueda del bien común como el bien propio, es decir, que sean personas responsables socialmente y dotadas de los instrumentos científico-técnicos propios de la buena formación universitaria así como de unas convicciones existenciales y una solidaridad vivenciada con los más pobres.

En tal sentido, la AUSJAL considera que la misión de la universidad radica en servir a la sociedad con el objeto de transformarla, coadyuvando a que sea más justa y gobernable y a que brinde más y mejores oportunidades que redunden en calidad de vida para todos, en orden con el esfuerzo personal que se realice, lo que de hecho implica, impactar tanto en la sociedad como en las políticas públicas existentes.

Por tanto, es preocupación de las universidades miembro de la AUSJAL abordar, afrontar y enfrentar la RS, tal como lo expresó Kolvenbach (2000):

“Todo centro jesuita de enseñanza superior está llamado a vivir dentro de una realidad social (la que vivimos en la “composición” de nuestro tiempo y lugar) y a vivir para tal realidad social, a iluminarla con la inteligencia universitaria, a emplear todo el peso de la universidad para transformarla. Así pues, las universidades de la Compañía tienen razones más fuertes y distintas a las de otras instituciones académicas o de investigación para dirigirse al mundo actual, tan instalado en la injusticia, y para ayudar a rehacerlo a la luz del Evangelio.” (p. 11)

Con base en esta preocupación y a fin de homogenizar la conceptualización de lo que es o debe ser la RSU, de manera que las acciones adelantadas por las universidades miembro y por sus grupos estudiantiles pudieran enmarcarse dentro de esta percepción, la AUSJAL propuso la siguiente definición:

“La Responsabilidad Social Universitaria, se ha de entender como la habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable... la Responsabilidad Social Universitaria debe ser un eje transversal del quehacer de las universidades de AUSJAL. Las autoridades universitarias deben así garantizar la coherencia entre la gestión universitaria y la formulación e implementación de las acciones de Responsabilidad Social en las funciones sustantivas señaladas, a fin de que éstas sean efectivas. (AUSJAL, 2009a)

En suma, de conformidad con lo manifestado por AUSJAL (2009b), la RSU es un asunto de todos que apunta a lograr una transformación social concertada, requiriendo apertura a la innovación pedagógica y científica, implicando interdisciplinariedad y apoyándose en la cooperación interinstitucional y en el trabajo en red.

Indica la AUSJAL que con el propósito de materializar la misión de la RSU, es decir, para cumplir con el servicio de la fe y la promoción de la justicia, la gestión que se realice debe ser eficaz, eficiente y de calidad.

Finalmente, la AUSJAL (2009a) establece los siguientes puntos-clave, en relación con las políticas relativas a los programas de extensión y proyección a la sociedad:

- Impulsar la vinculación directa de los estudiantes en proyectos de intervención social.
- Poner el conocimiento generado y difundido en la universidad al servicio de la comunidad, en especial de quienes tienen menos oportunidades de acceso, propiciando el diálogo de saberes.
- Generar vínculos de asociación para el aprendizaje con las organizaciones y grupos, contrapartes, evitando el asistencialismo, preguntándonos siempre sobre los efectos que genera nuestra colaboración en las comunidades y en la formación de los estudiantes.

- Favorecer el desarrollo de programas y proyectos integrales bajo una visión holística de la intervención.
- Fortalecer el aporte de la universidad a la definición de políticas públicas y en la formación de opinión pública.

En referencia a cómo es asumida la RSU por la PUJB, debe indicarse que en el numeral 8 de sus Estatutos se indica como uno de sus objetivos primordiales el ser “factor de desarrollo, orientación crítica y transformación de la sociedad en que vive.”

Adicionalmente, la Compañía de Jesús, fundadora y gestora de la Universidad Javeriana, afirmaba en un documento que sirvió como punto de referencia para la formulación de la “Misión” y “Proyecto Educativo”:

“La Universidad debe insertarse en la realidad nacional estudiando, de manera operativa e interdisciplinaria, los grandes problemas que vive el país, produciendo conocimientos relevantes sobre estos problemas y presentando estrategias y alternativas para que de una manera seria y responsable se logre la transformación de la sociedad” (Misión y Proyecto Educativo, pág.22, n.3).

Entonces, atendiendo a lo expresado por Remolina (1998), si lo característico de la universidad es el saber (la ciencia) y el saber hacer (metodologías y técnicas), el poder que la Universidad debe ejercer en la sociedad es el poder del saber, del conocimiento proyectado sobre la sociedad para transformarla.

Y dicha proyección se realiza conociendo, o mejor, interpretando objetiva y adecuadamente la realidad en que se vive y produciendo nuevos diagnósticos.

Siendo la Universidad Javeriana una de las instituciones más importante de la Compañía de Jesús, entiende por RS su efectiva capacidad de ser un factor positivo de desarrollo, orientación, crítica y transformación constructiva de la sociedad colombiana.

Es la forma como la universidad Javeriana ofrece respuestas eficaces a las urgencias y necesidades de la sociedad en la que está inmersa y a la que pertenece; respuestas que se dan a través del ejercicio de sus actividades universitarias de formación de las personas, de generación y aplicación de nuevo conocimiento, de enriquecimiento de la nuestro acervo cultura.

Por ello se dice entonces que la RS es un eje transversal a las universidades miembro de AUSJAL.

Pero la Javeriana va más allá del ejercicio cotidiano de lo que le corresponde hacer y asume que algunas de sus actividades deben ofrecer un valor adicional en la transformación de nuestra sociedad. A estas actividades mencionadas dedica especiales esfuerzos e inclusive presupuesto propio.

Tal es el caso de la VMU que es el estamento que regula el fomento de grupos estudiantiles en la universidad, lo que significa que le corresponde construir el medio universitario como el espacio propicio que implica el cultivo de lo que es la formación integral.

En este contexto, se busca exaltar los ideales de Ignacianidad y Javerianidad, teniendo presente que la Universidad Javeriana no se queda en ser un centro de instrucción científica o de entrenamiento tecnológico, ya que también es un auténtico espacio para la construcción de seres humanos íntegros en sus competencias espirituales y éticas, cognoscitivas y comunicativas, afectivas y sociopolíticas, estéticas y corporales. Así el rigor del conocimiento se vincula de modo equitativo con todas las exigencias del desarrollo humano y del cuidado por cada una de las personas⁸.

Respecto de las políticas del Medio Universitario (MU), éstas se rigen por la Misión y el Proyecto Educativo Javeriano, lo cual genera una concordancia entre el trabajo que realiza el Medio Universitario y la Universidad en su conjunto. Algunas de ellas son:

- La contribución a la formación, bienestar y proyección social de los miembros de la comunidad universitaria.

⁸ Información descargada de: <http://www.javeriana.edu.co/medio/quienes/inicio.htm>. Junio 10 de 2010: 3:06 p.m.

- La creación de un clima propicio para la educación y la formación integral, desarrollando actividades que incrementen la comunicación e integración entre quienes conforman la comunidad universitaria.
- La promoción de los valores que imprimen dignidad a la persona humana y que corresponden a intereses, necesidades y aspiraciones que van más allá de lo meramente académico y administrativo.
- La formación de la conciencia religiosa, social, moral y ética de los miembros de la comunidad universitaria y la creación de actitudes acordes con los valores cristianos que le permitan afrontar en forma responsable sus compromisos de servicio a la sociedad que los rodea.
- El fomento del compromiso personal y grupal de los estudiantes con los procesos universitarios.
- El fortalecimiento de las actividades encaminadas al desarrollo humano, científico, ético, religioso y político de cada uno de los miembros de la comunidad educativa Javeriana.
- El estímulo de la práctica deportiva, el buen uso del tiempo libre, el mejoramiento de los hábitos alimenticios, la atención al desarrollo psicoafectivo y el fomento de estilos saludables de vida.

En relación a la organización del MU, en primer lugar se encuentra el Consejo del Medio Universitario que según los Estatutos:

“es el organismo colegiado al cual corresponde la adopción y ejecución de las directrices generales relacionadas con la planeación, organización, dirección y control de las actividades del Medio Universitario” (Estatutos, numeral 121)

Dentro del esquema organizacional, en el segundo nivel aparece el Vicerrector del MU a quien le corresponde:

“dirigir la planeación, organización y control de las actividades del Medio Universitario en el nivel general de la Universidad” (Reg. Org. Numeral 67).

Gráfico 2. Esquema organizacional del Medio Universitario



Fuente: <http://www.javeriana.edu.co/medio/quienes/estructura.htm>

También por disposición estatutaria, en el esquema de dirección y gobierno de las Facultades se encuentra el Decano del MU, quien es la autoridad personal de gobierno a cuyo cargo se halla la dirección inmediata de las actividades de la Facultad, particularmente las del MU. En la Universidad hay Facultades, que por su tamaño, no tienen Decano del MU y que sus funciones son cumplidas por el Decano Académico, como es el caso de la Facultad de Educación.

Para el desarrollo de las actividades del MU, el Vicerrector cuenta con las siguientes Asistencias:

- Asistencias
 - Asistencia para la promoción de la Identidad Javeriana: le corresponde coordinar y/o apoyar, las actividades necesarias para lograr que los principios y la inspiración de la Universidad Javeriana, expresados en sus documentos institucionales, su historia y sus símbolos, sean conocidos y apropiados por los profesores, los estudiantes y el personal administrativo, de tal forma que se fortalezca su pertenencia a la institución y el compromiso con sus objetivos.
 - Asistencia para el Bienestar Universitario: su función consiste en evaluar las condiciones de vida en el campus y fomentar, apoyar y articular acciones en procura del bienestar de la comunidad educativa.
 - Asistencia para el fomento de grupos estudiantiles: busca propiciar las condiciones para el desarrollo y el fortalecimiento de la organización y participación estudiantil; de tal forma que contribuya a la formación de los estudiantes como sujetos sociales y los integre con otros miembros de la comunidad educativa Javeriana y la sociedad.

Debe mencionarse que existe un programa bandera de formación en liderazgo, el cual busca desarrollar actitudes y generar roles definidos de liderazgo en cada uno de los estudiantes de la universidad que a éste asisten.

Tras vivir esta experiencia, se espera que los estudiantes se vuelvan multiplicadores de la misma pasando al siguiente nivel en el que son facilitadores de esta misma experiencia; finalmente la experiencia de liderazgo concluye en el programa de inserción, donde estos mismos estudiantes luego de un arduo proceso de selección y capacitación comparten por algo más de una semana con poblaciones rurales de Santander, intercambiando experiencias y conviviendo todo el tiempo con la comunidad en la que implementan proyectos donde se ponen en práctica sus saberes disciplinares.

Los recursos para este proyecto dependen de la VMU y de los mismos estudiantes quienes voluntariamente aportan sus propios recursos para la consecución de estos proyectos. Es por esto que la Javeriana lucha y se distingue por ser una institución social y es de su naturaleza la RS con la sociedad en la que se encuentra inserta.

Pero este aspecto de institución social no es nuevo, hace unos 20 años y bajo la denominación de “Consultorías Universitarias” la PUJB comenzó a liderar un programa de desarrollo integral en Bosa, con recursos cercanos a un millón de dólares de la época, provenientes del BID, de la Alcaldía Mayor de Bogotá y de la misma universidad. El programa en cuestión, convocó a más de 600 estudiantes de diferentes carreras y acompañó a las nacientes

comunidades de Bosa en temas de salud, infraestructura, vivienda, apoyo educativo y nutricional entre otros.

Por otro lado desde hace unos 10 años, la Javeriana ha venido definiendo gradualmente su opción de RS, desde la construcción de un presupuesto social y de un balance social, con un fondo que asigna convocatorias anuales de apoyo académico y económico a proyectos que benefician exclusivamente comunidades vulnerables y con un enfoque interdisciplinario asumiendo así los desafíos actuales de la RS.

Ahora, los cuatro estatutos que conceptualizan las políticas de RSU manejadas en la PUJB son:

Estatuto 6. De acuerdo con sus Estatutos, la Universidad Javeriana busca servir a la comunidad humana, especialmente a la colombiana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores que proclama el evangelio.

Estatuto 7. Su fin específico es la formación integral de las personas así como la creación, desarrollo, conservación y transmisión de la ciencia y la cultura.

Estatuto 8. Desde su situación concreta, la Universidad se esfuerza por contribuir a la elaboración y difusión de una auténtica cultura en la que el conjunto del saber metódico quede integrado con los más altos valores humanos y los propios del evangelio.

Estatuto 9. Así, la Universidad busca ser factor positivo de desarrollo, orientación, crítica y transformación constructiva de la sociedad en que vive.

De otra parte, el Proyecto Educativo de la PUJB, establece que la investigación y la docencia son servicio primordial que la Universidad

Javeriana presta a la sociedad colombiana en tanto que le enriquece su patrimonio cultural y científico, la critica intelectualmente, le propone otras formas de entablar y mantener relaciones de convivencia, desde la óptica de una cultura de la paz y le entrega hombres y mujeres con conocimiento, idóneos, honrados y comprometidos con los marginados.

El proyecto en mención también delimita la RS de la Universidad por medio de tres directrices:

(a). La investigación, la docencia y el servicio que presta la Universidad, por los valores del Evangelio que las inspiran, motivan en la promoción de la justicia y en la defensa de los más débiles.

(b). La Universidad toma posición institucionalmente ante los diversos acontecimientos de la vida nacional y usa su poder de convocatoria para influir en su desarrollo.

(c) La Universidad crea oportunidades para que las comunidades marginadas tengan el servicio que se deriva de la investigación, la docencia y otras acciones universitarias dentro del reconocimiento y respeto de sus propias culturas.

Por tanto, tal y como aparece en el Acuerdo 524 del 2 de diciembre de 2009 del Consejo Directivo Universitario:

la responsabilidad social para la Pontificia Universidad Javeriana, es un imperativo ético de coherencia con sus Estatutos, su Misión y su Proyecto

Educativo. Es una interpelación permanente y dinámica a la comunidad universitaria para que la sociedad esté en el corazón de la Universidad.

A la Universidad le corresponde realizar a través de sus funciones y actividades universitarias una contribución socialmente responsable y, de la misma forma, la comunidad educativa en la que obra y la sociedad en que se inserta le demandan contribuciones específicas orientadas a promover la justicia y la reconciliación, fomentar la solidaridad, defender la dignidad de la persona humana y los derechos humanos, y comprometerse con el cuidado del medio ambiente.

En consecuencia, la RS de la PUJB implica cuatro elementos a saber:

- (a) Imperativo ético de coherencia, que significa que la RS es de la esencia y de la naturaleza misma de la Universidad puesto que se encuentra implícita en sus Estatutos, en su Misión y en su Proyecto Educativo, es decir que el asumir su RS es un asunto ético que se corresponde con la permanente búsqueda de coherencia entre lo que hace y lo que se ha propuesto ser.
- (b) La sociedad en el corazón de la Universidad, o mejor de la Comunidad Educativa haciendo parte de sus preocupaciones para formular acciones pertinentes y oportunas que la transformen de manera benéfica.
- (c) Contribución ordinaria desde las funciones sustantivas de la Universidad, y contribuciones específicas que aporten significativamente a la transformación de la sociedad.
- (d) Comunidad en la que obra y sociedad en la que se inserta, lo que entraña que la Universidad ira hacia su interior a fin de resolver sus propios problemas para así poder contribuir en la solución de los problemas sociales que aquejan a sus miembros.

Finalmente, en el Acuerdo 524 del 2 de diciembre de 2009 del Consejo Directivo Universitario, se citan como objetivos de la política de RS los siguientes:

1. Presentar los referentes a la comunidad educativa javeriana para afianzar y consolidaren sus funciones y actividades la realización del objetivo estatutario de ser factor positivo de desarrollo, orientación, crítica y transformación constructiva de la sociedad en que vive.
2. Establecer los procesos de fomento, sistematización, seguimiento, evaluación y comunicación de las acciones que desarrolla la Universidad y que ofrecen de forma explícita y verificable un valor significativo en la solución de las más importantes problemáticas sociales de su comunidad educativa y de la sociedad en que se inserta, especialmente de los pobres y excluidos.
3. Determinar los criterios de consecución y de priorización de la asignación del talento humano así como de los recursos físicos y económicos a las actividades que expresen de manera significativa la responsabilidad social de la Universidad.

Por último tan sólo faltaría agregar que las problemáticas fundamentales hacia donde se debe orientar la labor de cualquier grupo estudiantil adscrito a la VMU, interesado en trabajar en pro de la niñez, deben ser:

- (a) la familia, para cooperaren entender la prioridad que tienen los niños dentro de ella.
- (b) falta de atención a esta población dentro de las comunidades
- (c) falta de articulación para que las niñas, los niños y los jóvenes puedan organizarse y obtener su propia vocería.

Se considera prioritario abordar estas problemáticas pues son las que más afecta a la niñez colombiana, según lo expresó, Paul Martin, representante de UNICEF en Colombia, en entrevista concedida a la Revista Don Petro en Noviembre de 2008.⁹

4.3. Primera Infancia

De conformidad con lo establecido por el ICBF (2007):

La primera infancia comprende la franja poblacional que va desde la gestación hasta los seis años de edad. Durante esta etapa del ciclo vital se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano.

Ahora bien, centrar la atención y la acción en la primera infancia, o, mejor, en los niños y en las niñas que se encuentran dentro de esta franja poblacional, es de suma importancia puesto que la inacción y la desatención afectan gravemente, tanto su supervivencia como su desarrollo psicosocial, de ahí que se justifique todo tipo de labor emprendida, y, mucho más si se atiende a las siguientes razones expuestas por el ICBF (2007):

- Porque requieren de la presencia y apoyo de los adultos para que se den los procesos de desarrollo integral propios de su edad.
- Porque mueven espontáneamente fibras afectivas y emocionales profundas de madres, padres y cuidadores. En torno a ellos se tejen una serie de relaciones afectivas y emocionales que dependen de los modelos culturales y formas de

⁹ Información descargada de www.donpetroenlared.com el 1 de octubre de 2010 a las 10:08 p.m.

crianza.

- Porque son la garantía de continuidad de la estructura social y de la posibilidad de cambios. Representan el pasado, el presente y el futuro de las comunidades. Son la historia de sus proyectos históricos.
- Porque los niños motivan la autogestión educativa por parte de la comunidad, con el fin de propiciar condiciones más humanas para su bien-estar.
- Porque invertir en la infancia trasciende las generaciones, crea condiciones para transformar lo económico, lo social y lo político de un país. En lo económico tiene un efecto indirecto, al desarrollar desde la niñez las capacidades humanas productivas. En la “calidad” de vida de niños (disfrute de la niñez, vivir a plenitud, desarrollar todas las capacidades que se tienen como seres humanos en formación) y en sus repercusiones sobre la vida y actitudes en la edad adulta, tiene un efecto directo.
- Porque cualifica los vínculos y las relaciones sociales ya que en la infancia se crean las bases para convivir con los otros, en ambientes de respeto y solidaridad.
- Tiene además efectos políticos ya que la participación ciudadana y la democracia se construyen desde la niñez.
- Por que los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del mundo contemporáneo, la problemática social que viene afrontando el país en las últimas décadas caracterizada por la violencia, la pobreza, el desplazamiento, la explotación infantil y la agudización del conflicto armado han impactado la estructura familiar y comunitaria, y con ésta los contextos de socialización y de desarrollo de la primera infancia.
- Porque la pluralidad cultural y multiétnica que caracteriza al país, exige de la implementación de estrategias que incluyen la identidad y los patrones de crianza de cada cultura, en la garantía del enfoque diferencial
- Porque el desarrollo de políticas, planes y programas para la primera infancia contribuyen a romper el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad de oportunidades, asegurando un mejor comienzo para los niños más pobres.

En consecuencia, tal y como quedó consignado en la Política para la Primera Infancia (República de Colombia, 2006):

“... adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes, empiezan a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de destinar esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo de los menores de 6 años tanto en el mediano como en el largo plazo. Así mismo, existe un reconocimiento cada vez mayor por parte de la comunidad internacional, los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, de los múltiples beneficios generados por la inversión pública en programas para el desarrollo de la primera infancia. Sobre esta base, cabe resaltar la necesidad de impulsar la construcción de una política pública para este grupo poblacional, a partir de la cual se vislumbren los mecanismos que posibiliten la protección de los derechos del niño menor de 6 años, en aras de desarrollar su potencial biológico, psicológico, social y cultural.”

A manera de corolario, puede entonces aseverarse que es fundamental orientar todos los esfuerzos posibles para adelantar tareas que favorezcan a la primera infancia y redunden en beneficios, que desde la RS, potencien el bienestar y el desarrollo de la humanidad.

4.4. Desarrollo Humano y Desarrollo Integral

Como lo explica el Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES) (2007), el Desarrollo Humano, a juicio de Sen (2000), “es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas”, donde las opciones esenciales son: “poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso”.

De ahí que, el mejoramiento de las condiciones de vida, la materialización de la justicia social¹⁰, el impulso, el fortalecimiento y la habituación a la solidaridad¹¹ el incremento de oportunidades, la estimulación de la sensibilidad social¹² y el reconocimiento y respeto de y por la dignidad humana¹³ que son carencias que arropan a la mayoría de las personas que conforman, o mejor, que conformamos, la sociedad actual, de manera que los elementos antes enunciados deben ser fortalecidos y consolidados en la cotidiana convivencia, ya que son esenciales para construir una sociedad justa, regida por un modelo de desarrollo que otorgue la relevancia que se merece al bienestar de las personas y en especial al de los infantes, quienes por su misma condición de niños y niñas cotidianamente son vulnerables frente a las actuaciones y omisiones de los adultos.

Con base en lo antedicho, es entonces necesario diseñar y emprender programas y proyectos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y de

¹⁰ La justicia social, se entiende desde el presente trabajo de grado como la adquisición, el mantenimiento y la preservación, es decir la consecución del bien común.

¹¹ La solidaridad es concebida desde el presente trabajo de grado, como la colaboración que se presta a quienes viven momentos difíciles, los cuales no son fáciles de superar.

¹² Desde el presente trabajo de grado, la sensibilidad social se concreta en la tendencia o inclinación de sentir, en el ámbito social, todos aquellos acontecimientos y/o situaciones que afectan a los demás.

¹³ La operacionalización de la dignidad humana, corresponde, desde la óptica de este trabajo de grado, a tener presente que todo ser humano es digno por sí mismo, y debe ser reconocido como tal pues es dueño de una intimidad que sólo él conoce, es capaz de crear, de soñar y de vivir una vida propia; debe gozar de libertad, para expresarse, para amar, para reír, para perdonar, para soñar y para desplegar su creatividad.

La dignidad humana significa reconocer que cada quien es un ser único, irrepetible e insustituible, que debe gozar plena y sanamente de libertad y de intimidad.

las niñas, de manera que se les estimule adecuada y oportunamente en los aspectos físico-corporal, psicomotor, cognitivo, comunicativo, socioafectivo, espiritual y lúdico, a través de experiencias que respondan a sus intereses, a sus necesidades, a la problemática que les afecte y a los recursos que tengan, teniendo como orientación los objetivos específicos que enuncia la Ley General de Educación en su artículo 16, los cuales son:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social

5. METODOLOGÍA

La metodología implementada para el desarrollo de este proyecto es la sistematización de experiencias.

Jara (2004), respecto de la sistematización afirma que:

“...es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.”

Francke y Morgan (1995), sostienen:

“la sistematización de experiencias de promoción, es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica”.

Barnechea, González y Morgan (1992), añaden:

“la sistematización de experiencias, justamente, pretende explicitar, organizar y por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica”.

Desde la perspectiva del presente trabajo de grado, la sistematización hace referencia al ordenamiento y clasificación de las experiencias adelantadas por los grupos estudiantiles, de los datos y demás información referentes a estos grupos estudiantiles existentes en la PUJB, los cuales desde la óptica de la RSU realizan diferentes tipo de labores y actividades para diversos beneficiarios. De tal forma se estructuran unas categorías, que permiten crear una base de datos, que da como resultado el hallazgo de aquellos que dedican sus tareas a la infancia, para así subclasificarlos en los que focalizan su quehacer o bien al desarrollo humano o bien al desarrollo integral, los que son o no de índole asistencialista, aquellos que están constituidos por voluntarios que reciben formación pedagógica o cuenta con el acompañamiento de profesionales en la educación pertenecientes a entes internos o externos de la PUJB y los que desarrollan labores adecuadas, oportunas y pertinentes que favorecen el desarrollo integral de la primera infancia.

Como un modo, forma o manera de investigar las prácticas, la sistematización se lleva a cabo bien sea para recuperar experiencias e identificar procesos de transformación, para producir conocimiento en investigación social, o como una forma de empoderar a los sujetos, sobre una práctica social.

Sistematizar experiencias, significa entonces, a decir de Jara (2004), entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, se hace una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de la propia práctica.

De acuerdo con los objetivos de este trabajo, en primer lugar se identificaron y se describieron todos los grupos estudiantiles adscritos a la VMU, que desarrollan labores desde la perspectiva de la RSU; seguidamente se hizo una clasificación, escogiendo exclusivamente a aquellos que dedican su quehacer a la infancia para así contextualizar sus experiencias de acuerdo con un trabajo categorial que permite establecer las tendencias de esas experiencias y así llegar a re-significar esas prácticas como fuente de nuevos sentidos y significados que aportan a la formación social y política de los estudiantes.

Para conocer y poder dar cuenta de los grupos estudiantiles adscritos a la VMU, se inició la búsqueda de los mismos en bases de datos, en la página

web de la PUJB, se contacto con cada grupo y se recopiló la información correspondiente.

Seguidamente se realizó un listado organizado en tablas, discriminando los grupos existentes de acuerdo a la facultad o dependencia de origen.

Facultad y/o dependencia	Nombre del Grupo

A continuación, y siguiendo con el criterio de clasificación de facultad o dependencia de origen, para cada grupo estudiantil se especificó el año de fundación, la población beneficiada, la descripción del grupo y/ su objetivo, la misión y los programas o proyectos desarrollados.

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos

Posteriormente se seleccionaron únicamente los grupos estudiantiles que desde la RSU se dedican a trabajar con infancia, presentando su descripción, misión y proyectos que han realizado o están realizando

Nombre	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos

Luego se llegó a determinar si la labor desarrollada aporta al desarrollo humano o al desarrollo integral, si es o no asistencialista, si es pertinente y apunta a favorecer el desarrollo integral de los niños y si los voluntarios tienen la formación pedagógica requerida para el desarrollo de su quehacer o si existe acompañamiento por parte de profesionales de la educación o de entes internos o externos a la PUJB.

Con base en todo el trabajo realizado, se pasó entonces a re-significar las prácticas adelantadas por los colectivos estudiantiles, en el marco de la RS plasmada en programas, proyectos, acciones y tareas que favorezcan a la primera infancia.

6. IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS ALREDEDOR DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RSU, ADELANTADAS POR LOS GRUPOS ESTUDIANTILES DE LA PUJ ADSCRITOS A LA VMU

Con base en lo expuesto en la metodología, se indagó, entonces acerca de los grupos estudiantiles adscritos a la VMU, que se han conformado y que responden a la RSU de manera general.

A continuación se muestran, por grupos de matrices, los datos arrojados y los análisis correspondientes, de acuerdo con las categorías establecidas en la metodología del proyecto. Para ello, la información se realizó clasificando los grupos de conformidad con la facultad y/o dependencia a la que pertenecen, es decir, donde se generaron. A fin de facilitar la comprensión y la visualización, a cada facultad o dependencia se le asignó, aleatoriamente, un color, así: **Estudios Ambientales**, **Ciencias Jurídicas / Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**, **Interfacultades**, **Filosofía**, **Ingeniería Industrial**, **Administración de Empresas**, **Odontología**, **Ciencias Sociales**, **Psicología**, **Ciencias - Biología - Microbiología Industrial y Microbiología Agrícola y Veterinaria**, **Comunicación Social**, **Ciencia de la Información - Bibliotecología**, **Comunicación y Lenguaje - Licenciatura**

en Lenguas Modernas, Artes Visuales, Sin Determinar, Compañía de Jesús -PUJB-.

El lector encontrará a continuación la siguiente información:

- En primer lugar, los grupos estudiantiles con su facultad o dependencia de origen.
- En segundo lugar, cada grupo estudiantil, donde además de la información anterior se incluyen otros datos, tales como, su año de fundación, población beneficiada, objetivo, misión y programas o proyectos desarrollados.
- En tercer lugar, los grupos estudiantiles que desde la RSU se dedican a trabajar con infancia, junto con una breve descripción de sus proyectos, sus objetivos y su misión.

6.1. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, teniendo en cuenta la Facultad o dependencia de origen

Facultad y/o dependencia	Nombre del Grupo
<p>ESTUDIOS AMBIENTALES</p>	<p>C.I.M.A -Montañismo y Escalada- Gestión Ambiental Andígena / observadores de aves de la PUJB Residuos sólidos GEEA - Grupo de estudio en ecología de insectos y artrópodos- Protección Animal</p>
<p>CIENCIAS JURÍDICAS / CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES</p>	<p>Semillero de investigación a-Pacífico Unión Colombiana Jóvenes Demócratas CEERI Laboratorio Urbano PoliticoMusical AIJC F:11 Foro Javeriano Revista Código Revista Politizarte CONCIENCIA SOCIAL MI SUEÑO ES COLOMBIA</p>
<p>INTERFACULTADES</p>	<p>Best Buddies Colombia Colectivo Universitario Javeriano Tuna Javeriana AIESEC Peña Taurina Javeriana Sistema Sirius Voluntariado Puente Servicio Jesuita a Refugiados Colombia Pa`lante Un techo para mi país AFROJAVERIANOS Gotas de Misericordia Jeet Kune Do Movimiento Vida Estudiantil ALZA LA VOZ FEdeERRATAS</p>

	KONGRESO CONVIXIÓN Nuevas Generaciones Javeriana Colombia Común CANDANCE Movimiento Universitario Judío
FILOSOFÍA	EN-CARRETE
INGENIERÍA INDUSTRIAL	IEEE Capítulo Javeriano (Institute of Electrical and Electronics Engineers) Objetivo Calidad Consejo Directivo Universitario-Miembros Consejos Facultad
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	OUT OF TOWN
MEDICINA	Angie Baquiro
ODONTOLOGÍA	Grupo de Teatro Grupo de Dibujo Grupo de Inductores Grupo de Pastoral Cine Club Constructores de Sonrisas
CIENCIAS SOCIALES	ABISINIA Revista FRACTALES LATITUD COLOMBIA Curso Taller de Formación Integral y Liderazgo Grupo de Deportes Grupo Sísmico Estudiantil
PSICOLOGÍA	Alucine Arjé (Campamento de liderazgo de la Facultad de Psicología) Compañía de Artes Teatro Cuentaría Danza Dance Coreográfica Deportes Psique Revista estudiantil PSIKÉ Semilleros de Investigación ACADEMOS - Semilleros de investigación Taca (Terapia asistida con animales) - Semilleros de investigación de psicoanálisis

	<ul style="list-style-type: none"> - Semillero de investigación de psicología jurídica y forense - Semillero de investigación de Skinner - Semillero de investigación de psicología del deporte - Semillero de investigación de sustancias de abuso - Semillero de investigación de Psicología de publicidad y consumo - Semillero de investigación de Psicología social - Semillero de investigación de Función paterna y psicoanálisis - Semillero de investigación de Neuropsicología
CIENCIAS – BIOLOGÍA - MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL Y MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA Y VETERINARIA	G.J.O. -Grupo Javeriano de Ornitología- Grupo Javeriano de Investigación en Tiburones SCIENZA
COMUNICACIÓN SOCIAL	Tuna Femenina Javeriana
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN – BIBLIOTECOLOGÍA	SINERGIÁ
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE – LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS	GRUPO BABEL ACESC
ARTES VISUALES	Colectivo H73
SIN DETERMINAR	E-91 MALA JUNTA CEAE GAMMA JAC -Jóvenes Apasionados por Cristo- Soñar Despierto -Organización internacional de jóvenes- Ciudadanía Activa-Consejero Local de Juventud Kung Fu - Shaolin T'ai K'un CH'ien Hsieh Chen ("Camino entre la tierra y el cielo" o "Camino entre lo físico y lo espiritual") AES PUJ (Audio Engineering Society PUJ) RECLAB (Laboratorio de vídeo experimental) C.V.X GIRO 180 GRADOS
COMPAÑÍA DE JESÚS – PUJB-	SJR -Servicio Jesuíta a Refugiados- JAVERIANO APOYA JAVERIANO

Como puede notarse, se han conformado 87 grupos estudiantiles adscritos a la VMU, generados desde dieciséis (16) facultades o dependencias, resaltando que hay una sin determinar, es decir que no existe información que indique el lugar de origen, el cual es difícil de determinar puesto que las temáticas trabajadas por estos grupos tienen que ver con la espiritualidad y con otras cuestiones que no permiten entrever la facultad o dependencia donde se crearon; asimismo se debe señalar que en una dependencia se agrupó a la Compañía de Jesús y a la PUJB.

Con el objeto de profundizar el estudio, a continuación se presenta la información desglosada, especificando la facultad o dependencia a la que pertenecen los grupos, su año de fundación, la población beneficiada y la forma como la nominan, la descripción / objetivo del grupo, la misión y los programas o proyectos.

6.2. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, teniendo en cuenta: Facultad o dependencia de origen, año de fundación, población beneficiada descripción / objetivo del grupo y programas o proyectos desarrollados

GRUPOS ESTUDIANTILES DE ESTUDIOS AMBIENTALES, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre del grupo	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
C.I.M.A Montañismo y Escalada	2006	Comunidad Javeriana	Desarrollar la práctica del montañismo y la escalada, promoviendo el cuidado de la naturaleza y la concientización de los problemas ambientales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar, difundir y fomentar los deportes de montaña en Colombia, mediante la organización de expediciones, campeonatos, cursos y ferias de exposición. • Despertar en el público especialmente en los jóvenes y niños, un interés hacia la práctica de los deportes al aire libre (escalada, alta montaña, esquí, barranquismo, y senderismo) e impulsar el crecimiento de la cultura de escalada como una excelente alternativa para el ocio y el uso del tiempo libre. 	
Gestión Ambiental		Estudiantes y docentes javerianos	La producción de conocimiento para la gestión de todos los proyectos y el uso de los mismos para gestionarlos.		
Andígena / observadores de aves de la PUJB	2005	Estudiantes y docentes javerianos	Profundizar en el conocimiento de las aves mediante el disfrute de la observación de las mismas y el planteamiento de proyectos que permitan aprender del tema mientras se obtiene información valiosa sobre las aves y sus relaciones		
Residuos sólidos		Estudiantes y docentes javerianos	Generar espacios de investigación y gestión ambiental en torno al manejo integral de los residuos sólidos		

			urbanos.		
GEEA Grupo de estudio en ecología de insectos y artrópodos	2007	Estudiantes y docentes javerianos	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio de discusión y posibilidades de investigación acerca del papel de los insectos en los ecosistemas. • Explorar las posibilidades de los insectos como modelos en el estudio sobre funcionamiento y manejo de los ecosistemas. 		
Protección Animal		Animales maltratados o en riesgo de serlo	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir y subsanar el maltrato hacia los animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar instituciones formales que se desenvuelven en el bienestar animal. Estudiar causas y consecuencias del fenómeno, para que de esta manera se pueda contextualizar el problema y por consiguiente afrontarlo de manera adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de firmas correspondientes a referendos, derechos de petición, campañas, etc. • Colaboración con refugios de animales. • Reuniones donde se exponen situaciones, publicaciones, eventos, etc., para debatir opiniones, argumentos y el balance periódico del desarrollo del grupo. • Exposiciones para la promulgación de material reflexivo

En la facultad de estudios ambientales se han creado seis (6) grupos estudiantiles; sólo se sabe la fecha de fundación de tres (3), siendo el más antiguo el instituido en 2005 y el más reciente en 2007.

Cinco (5) de los grupos están orientados a beneficiar a estudiantes y docentes javerianos, en tanto que el grupo restante focaliza su acción a la protección de animales con base en cuatro (4) programas definidos.

Además, de los cinco grupos cuya labor busca dividendos para estudiantes y docentes, cuatro lo hacen desde el enriquecimiento y la construcción de conocimiento, y uno desde la recreación.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE CIENCIAS JURÍDICAS / CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Semillero de investigación a-Pacífico		Estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales PUJB	Investigación Geopolítica, sistemas políticos		
Unión Colombiana Jóvenes Demócratas		Estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales PUJB	Políticas Públicas, desarrollo juvenil, temas nacionales		
CEERI		Estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales PUJB	Estudios Internacionales sobre Políticas		
Laboratorio Urbano PoliticoMusical		Estudiantes de todas las Facultades PUJB	<ul style="list-style-type: none"> • Validar la Música como un texto propicio para leer las dinámicas sociales, políticas y culturales • Contribuir a los procesos de desarrollo del capital social a través de la música como expresión cultural. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memorias de Trabajo del I semestre de 2008 bajo la coordinación de María Cristina Fula. Compilación de los artículos académicos, que desde el estudio de diferentes grupos y temas musicales, ofrecen una perspectiva de estudio desde la música a las relaciones políticas y sociales locales. Se exhibe también, los resultados del primer taller de intervención social del grupo en una comunidad campesina de la región Andina Central de Colombia. • Análisis agrupación musical Pescao Vivo • Análisis agrupación musical "Primero mi tía" • Análisis agrupación musical "Vía rústica" • Análisis producción

					<p>musical en solitario Conector.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Género en la música • 14 Cañonazos y una vía para construcción de imaginarios de mujer • Ideología en una producciónailable navideña. • Reggaetón, una víctima de las “buenas costumbres”. • La mujer y el vallenato: Una construcción de realidades sociales • Construcción de memoria colectiva a través de la música en Argentina. Rock al Parque: Mujeres, máximo respeto.
AIJC	2007	Estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales PUJB	Asociación Iberoamericana de Jóvenes Cooperantes es una entidad sin ánimo de lucro, es una organización de carácter juvenil, que reúne a un grupo interdisciplinario de Jóvenes comprometidos con la promoción y articulación del asociacionismo juvenil en Colombia y en Iberoamérica, con el desarrollo sostenible de las comunidades inmersas en la pobreza, y con el cambio social a partir del fortalecimiento de dinámicas de participación ciudadana. Tiene como objeto la defensa, protección y promoción de los Derechos Humanos y los derechos de los Jóvenes.		<ul style="list-style-type: none"> •
F:11		Estudiantes PUJB	Hacer buenas fotos en las actividades que hagamos, mejorar nuestra técnica, y gozarnos este medio de expresión artística		<p>Fotografías en los siguientes sitios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parque Nacional Natural Chingaza • Parque Nacional Natural Cocuy • Centro de Bogotá

					<ul style="list-style-type: none"> • Mirador Edificio Colpatría • Parque Natural Chicaque
Foro Javeriano	1992	Comunidad Javeriana	Periódico con artículos de los estudiantes		
Revista Código	2002	Comunidad Javeriana	Revista cultural de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas; poemas y cuentos.		
Revista Politizarte	2006	Comunidad Javeriana	Revista de Coyuntura Política de estudiantes de la Facultad		
CONCIENCIA SOCIAL	2007	<ul style="list-style-type: none"> • Menores en condiciones de pobreza de diferentes Localidades de Bogotá Niños de familias en situación de desplazamiento de la localidad de Suba 	Desarrollar labor social y concientización de la comunidad educativa hacia la problemática Colombiana.	Desarrollar actividades en dos áreas: (a) ayuda social sostenible y no asistencialista, (b) creación de conciencia dentro de la sociedad; ambas con miras a extenderse a todo el territorio nacional, contando con la colaboración de voluntarios y patrocinadores	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Paz - Localidad Suba- 2009 • ECO-Taller, Localidad Suba, 2009. 25 niños beneficiados. Actividad orientada a enseñarles el buen uso de los recursos, teoría del medio ambiente y reutilización. Se desarrollaron actividades artísticas ecológicas: papel reciclado, origami, materas con botellas viejas, siembra, pareos con tapas, colgantes con Cd's. • 26 de diciembre de 2009: repartición de regalos de Navidad. Plaza central de Suba.
MI SUEÑO ES COLOMBIA	6 de julio de 2006	<ul style="list-style-type: none"> • Niños con enfermedades terminales (cáncer) que se encuentran en el Instituto Nacional de Cancerología o en la Fundación USCAO del Meta • Niños en condiciones de pobreza 	Ayudar a cumplir los sueños de niños con enfermedades terminales (Cáncer)		<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: "Soñando Juntos", consiste en cumplirle los sueños a niños con enfermedades terminales • Proyecto: "Sueños de Esperanza", dictan clases de español, inglés e historia. • Proyecto: "Soñando sin Fronteras", busca que los niños sean unos "embajadores de cambio" en su entorno. "Un

					<p>Embajador de Cambio es un niño que es capaz de representar a su país por medio de la adquisición de herramientas con las cuales pueda ayudar a su comunidad. Por ejemplo, llevábamos a cine a niños que nunca lo habían hecho en su vida. Lógicamente ellos se empezaban a cuestionar el por qué no existían en Ciudad Bolívar salas de cine, lavamanos automáticos, en fin, cosas que para nosotros son muy normales pero que para ellos eran una total novedad. Así sus inquietudes las transformaban en ideas para mejorar sus condiciones de vida en su comunidad”</p>
--	--	--	--	--	---

En la facultad de Ciencias Jurídicas / Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales se han constituido once (11) grupos estudiantiles de los cuales cuatro (4) dirigen su atención a estudiantes de la facultad, cinco (5) desarrollan doce (12) programas destinados a estudiantes y comunidad javeriana y dos (2) ejecutan cinco (5) programas dirigidos a menores en estado de vulnerabilidad (infantes afectados de cáncer y niños en condiciones de pobreza).

GRUPOS ESTUDIANTILES DE INTERFACULTADES, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Best Buddies Colombia	1989	Niños y Jóvenes con discapacidad cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva, proporcionándoles la oportunidad de una amistad uno a uno, que lo prepare para participar activamente en la sociedad. • Generar espacios para el desarrollo de habilidades sociales de personas con discapacidad cognitiva (Amigos del Alma) a través de la construcción de amistades uno a uno con personas sin discapacidad cognitiva (Voluntarios), para que así desarrollen las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad y sostener un empleo productivo. • Abrir caminos hacia la integración social de las personas con discapacidad cognitiva en el país. para que así desarrollen las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad y sostener un empleo productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar la percepción de la discapacidad en Colombia, impulsando la participación social, educativa y laboral de las personas con discapacidad cognitiva para mejorar su calidad de vida, promoviendo el trabajo de voluntariado y de responsabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos del Alma • Inclusión Laboral
Colectivo Universitario Javeriano			Crear espacios para que los y las jóvenes bogotanos sean partícipes de proyectos y desarrollo local de la región.		
Tuna Javeriana	1968	Estudiantes y egresados de todas las Facultades	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de Tuna que interpreta diversos ritmos españoles y latinoamericanos sobresaliendo los pasodobles, las rondas, los valeses, los boleros, los pasajes y bambucos ambientados con la tradicional picaresca tunesca 		

<p>AIESEC reconocida por la UNESCO y la ONU como la organización juvenil más grande del mundo y en Colombia como la mejor asociación del país Es la plataforma internacional para que los jóvenes descubran y desarrollen su potencial de liderazgo y así generen un impacto positivo en la sociedad</p>	<p>1948</p>	<p>Jóvenes estudiantes javerianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el desarrollo de jóvenes como excelentes talentos y agentes de cambios para sus comunidades. 		<ul style="list-style-type: none"> • AIESEC ofrece alrededor de 7.700 oportunidades de liderazgo, 5.500 intercambios y más de 470 conferencias al año para sus 35.000 miembros, que son estudiantes y recién egresados de cerca de 1.700 universidades en 107 países y territorios. El resultado son miles de jóvenes talentos distinguidos por sus competencias de liderazgo y habilidades técnicas, su formación internacional y fluidez en varios idiomas.
<p>Peña Taurina Javeriana</p>		<p>Comunidad javeriana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear lazos de unión en torno al arte de la tauromaquia y en ese orden de ideas lograr una representación de la PUJB en los actos taurinos en los que se pueda participar. Se busca que la peña no sea una mas de las varias que hay en Bogotá sino que sea reconocida dentro de la Federación Colombiana de Entidades Taurinas FEDETAURINAS • Compartir criterios, gustos y conocimiento para disfrutar la tauromaquia y crear lazos de unión en torno a ella 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a corridas de toros.
<p>Sistema Sirius</p>		<p>Comunidad javeriana</p>	<p>Realización de diferentes actividades para estar en contacto con las estrellas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de observación • Salidas de campo • Análisis de películas • Cursos • Participación en festivales de Astronomía

<p>UN TECHO PARA MI PAIS</p>		<p>Población en extrema pobreza (niños, jóvenes, mujeres, tercera edad)</p>	<p>Erradicar la extrema pobreza en nuestro país a través de la construcción de viviendas de emergencia y programas de habilitación social, buscando empoderar comunidades para que tomen control de su futuro y logren alcanzar estándares más altos de vida.</p>	<p>Dar oportunidades a aquellos que no las han tenido</p>	
<p>Voluntariado Puente Servicio Jesuita a Refugiados</p>	<p>1980</p>	<p>Desplazados</p>	<p>Abrir un espacio para sensibilizar a los participantes sobre la problemática del desplazamiento.</p>		
<p>Colombia Pa'lante</p>	<p>2003 2008 (Se constituye legalmente como una entidad sin ánimo de lucro de carácter privado)</p>	<p>Comunidades vulnerables de Bogotá</p>	<p>Grupo de jóvenes estudiantes y profesionales que deciden cortar con la indiferencia de muchos y apostarle a la construcción de un país mejor. Aprovechan y Potencian el talento humano de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, contribuyendo a la disminución de los problemas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia social y a partir de ello desarrollar acciones encaminadas al aprovechamiento del talento humano de las poblaciones en condición de vulnerabilidad, con el fin de generar calidad de vida para disminuir la problemática social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar desarrollo sostenible en el país, a partir de un portafolio de servicios conformado por asesorías y consultorías en temas de fortalecimiento institucional a entidades sin ánimo de lucro y organismos del estado, y la gestión de proyectos de emprendimiento empresarial socialmente responsable. 	<p>Proyectos productivos y de formación empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2005: Módulo I del Programa de Motivación hacia el desarrollo empresarial. 15 asistentes beneficiarios del programa de vivienda de emergencia de Servivienda. Barrio Paraíso - Localidad Ciudad Bolívar. Alianza grupo Mentes grandes por Colombia y la Fundación Servivienda (adscrita a la Compañía de Jesús). • 2006: Asesoría en la estructuración de una PYME productora y comercializadora de accesorios. 15 Madres Comunitarias del Barrio San Vicente - El Tunal, Localidad Tunjuelito. Participación en Feria Empresarial organizada por el Centro Operativo Local de la localidad de Tunjuelito, en el marco del programa Bogotá Sin Indiferencia. • 2006-2007: Acompañamiento y orientaciones al desarrollo del Plan de Productividad de la

				<p>Fundación Gotas de Misericordia, a través de los proyectos: Práctica de la Agricultura Urbana Tecnificada como Responsabilidad Social en Coca-Cola, y Elaboración y Comercialización de artesanías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2007: Acompañamiento al proyecto productivo Producción y Comercialización de huevos de codorniz (3000 aves) en la comunidad Rincón del Valle, a través de la Asociación Cristiana de Jóvenes ASOFARO XXIV. • 2008: Montaje de una planta procesadora de soya, para la producción de refrigerios a base de soya destinados a niños con graves niveles de desnutrición, en convenio con Fundación Colnupas, Club Rotario Bogotá Laureles y ASOFARO XXIV. <p>Proyectos de Voluntariado (trabajo con población infantil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2003-2005: Trabajo con un acumulado aproximado de 1.500 niños en el barrio Vista Hermosa en la localidad de Ciudad Bolívar, actividades lúdico formativas. • 2005-2006: Trabajo con los niños del Albergue Infantil Mamá Yolanda (70 niños) adscrito al ICBF en la localidad Mártires. • 2006-2009: Intervención con los niños del barrio Rincón del Valle en la Localidad Rafael
--	--	--	--	--

					Uribe Uribe. Proyectos de sensibilización • Talleres durante un año en las clases de teología y de ingeniería de la PUJB.
AFROJAVERIANOS	2006	Jóvenes afrodescendientes estudiantes de la PUJB	Reunir y agrupar a la comunidad Afrodescendiente, dar a conocer los productos (académicos, sociales y culturales de los Afros), fomentar los procesos de organización y liderazgo. Generar un espacio propio dentro de la universidad para que hombres y mujeres con espíritu Afro puedan encontrarse, intercambiar ideas, transmitir conocimientos, interrelacionarse, formarse y compartir todo desde la etnia Afro. Crear un punto de encuentro para todos los jóvenes afrodescendientes estudiantes de la PUJB.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que la sociedad colombiana reconozca el valioso papel que los afrocolombianos han desempeñado en la vida social, económica y política del país. • Aportar a la construcción de una Colombia más incluyente, sin ningún tipo de discriminación y donde se reconozca la gran contribución que las personas negras han hecho y hacen a la colombianidad. • Demostrar dentro y fuera de la PUJB que hay una nueva generación de Afrocolombianos que se están preparando para seguir el camino de aquellos que a través de la historia de este país han contribuido de muchas formas a construir en medio de la diversidad. 	Dar a conocer la trayectoria de dos de los afrodescendientes más notables de Colombia, egresados de la PUJB; homenaje en vida al Dr. Libardo Arriaga Copete y póstumo al Dr. Justiniano Quiñónez Angulo
Gotas de Misericordia		Familias de escasos recursos de Bogotá	Fortalecimiento de la promoción humana y de la familia a través de actividades intergeneracionales que integren a toda ella y fortalezcan la socialización, el trabajo en equipo y el empoderamiento sostenible.		
Jeet Kune Do		Estudiantes PUJB	Comunidad integrada por jóvenes estudiantes de diferentes carreras y Facultades de la PUJB, quienes alrededor de la práctica del Jeet Kune Do, el arte y la filosofía de Bruce Lee, quieren dinamizar el proceso de desarrollo integral.		

Movimiento Vida Estudiantil		Comunidades y niños en estado de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes comprometidos con el cambio positivo de la sociedad, quienes basados en principios cristianos, promueven el desarrollo integral del ser y su entorno, por medio de actividades de acción social y voluntariado aplicados a comunidades y niños en estado de vulnerabilidad con procesos de acompañamiento y asesoría en proyectos productivos. Seguir el modelo de vida de Jesús y aplicarlo a nuestras vidas 		
ALZA LA VOZ	2007	Jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación y la opinión activa por parte de los jóvenes, bajo la conformación de un grupo libre de doctrinas, intereses o influencias de poder 		
FEdeERRATAS		Estudiantes PUJB	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo estudiantil interdisciplinario que se encarga de pensar al joven como un actor empoderado en su ámbito socio-político y que pretende abrir espacios de análisis, debate y reflexión para la comunidad universitaria 		Producción y edición de una revista semestral que, desde el 2005, se ha venido posicionando como la revista de los estudiantes de la PUJB
KONGRESO CONVIXIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • Hacer control social sobre el legislativo • Crear un espacio idóneo para la participación política de la juventud colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades académicas y prácticas que posibiliten la apropiación e interiorización de las instituciones, el fortalecimiento de la democracia y el conocimiento efectivo de los mecanismos de control social. • Lograr que las personas jóvenes se conviertan en veedores de las actuaciones de las instituciones políticas de la Nación, en especial de la Rama Legislativa y que puedan influir de manera efectiva, como ciudadanos activos, en la formulación y modificación de políticas públicas • Ofrecer una oportunidad para 	

				<p>que se evidencie el “termómetro social” de la juventud del país, y demostrar cuál es la verdadera voluntad de ésta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de criterio a la hora de efectuar la actividad de control, volviéndola cada vez más confiable y proporcionándole más peso a la voz de la juventud colombiana. • Cambiar la visión desfavorable que se tiene ocasionalmente de la democracia y de la política, con el fin de que a futuro ésta generación no solo se aparte y oponga a las prácticas deshonestas y corruptas, sino que sea la semilla de una cultura parlamentaria efectiva para las necesidades del pueblo colombiano, y que finalmente construya una confianza general por parte del país hacia las instituciones Estatales. 	
<p>Nuevas Generaciones Javeriana</p>		<p>Población estudiantil de colegios, escuelas, universidades y demás instituciones públicas o privadas interesadas en nuestros proyectos y actividades, sin importar el grado de escolaridad</p>	<p>Grupo estudiantil interfacultades, interuniversitario, naciente de las juventudes del Partido Conservador que al ser investigativo y gestor de políticas públicas y buenas prácticas, busca afianzar la visión de líderes con sensibilidad social.</p> <p>Grupo libre conformado por estudiantes y otras personas que comparten un mismo pensamiento sobre la función política, una historia y una tradición. Significa entonces, que quienes pertenezcan al grupo deseen conservar la civilización, la cultura y los valores esenciales de la nacionalidad Colombiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El deber de engrandecer y dignificar la calidad de colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar un espacio de pensamiento y desarrollo de este, que permita a jóvenes interesados en la política social, participar de manera directa y activa en el grupo. • Dar a conocer las reales necesidades de los jóvenes para lograr desarrollar estrategias que fortalezcan la participación dentro de la política de juventud. • Crear un espacio tanto para estudiantes de carreras afines a la Ciencia Política, como para todos aquellos que compartan el sentido de pertenencia a su nación como a la universidad. • Crear conciencia y generar un espacio de participación y 	

			<ul style="list-style-type: none"> • El respeto por los derechos ajenos. • El proceder conforme a los principios de solidaridad social. • El respeto y el apoyo a las autoridades democráticas. • La defensa y difusión de los derechos humanos. • La protección de los recursos culturales y naturales del país. 	<p>responsabilidad social, a través del aporte de tiempo, para ayudar a otros a buscar soluciones a las problemáticas que tengan que ver con sus comunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el encuentro entre quienes aportan su tiempo para dedicarlo a la comunidad y las organizaciones que trabajan en pro de la población vulnerable. • Informar acerca de la política social y su alto valor ético desde la óptica del estudiante, en este caso, Javeriano. • Formar valores humanistas que generan políticas apropiadas en sus respectivos ámbitos, efectivo procedimiento multiplicador que favorece la convivencia ciudadana y la equidad social, y a su vez permite interactuar de forma íntegra en el globalizado mundo actual de la ciencia y la cultura. • Programar foros tanto de interés político coyuntural, así como en otros campos, como el de la economía, entre muchos 	
Colombia Común	2009	Comunidades marginales	<p>Desarrollo de proyectos e investigaciones relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades marginales, tales como la del barrio el Diamante del Municipio del Socorro (Santander),</p> <p>Basa su actividad en los principios y enfoque de los DDHH.</p>		
CANDANCE	2008	Estudiantes PUJB	<p>Grupo de Danza Árabe dedicado a fomentar el conocimiento y la práctica de ésta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cuál es la importancia de la danza árabe dentro del 	<ul style="list-style-type: none"> • Bailar Danza Árabe como parte del proceso de formación integral de la PUJB. • Integrar a la comunidad javeriana con esta cultura que 	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Javeriana 2008-2009 Vitriñeando 2008-2009 • Feria de Grupos Estudiantiles (Expogrupos) 2008- 2009

			<p>proceso de formación integral propuesto por la PUJB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en conjunto con los demás grupos estudiantiles en aras de promover actividades sociales y culturales que difundan los valores javerianos e ignacianos. • Difundir por medio de la danza la cultura y tradiciones árabes. • Agrupar a todas aquellas estudiantes que consideran a la danza oriental como algo más que una forma para mantener y mejorar su condición física. • Mostrar los diferentes estilos que se presentan en el Raqs Sharki. 	<p>reúne a tantos países del mundo oriental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir nuestra experiencia con otras mujeres interesadas en la Danza Árabe para así conozcan el modo en el que un arte milenario puede llegar a enriquecernos a nivel personal y femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanas de la Vida Saludable 2008-2009 • Franja Cultural de la Universidad de la Salle 2009 • III y IV Festival de Danza Árabe de la Universidad del Rosario • I Festival de Danza Oriental Neyma. • Además de estos eventos todos los años con motivo de la celebración de su aniversario, Candance realiza el show Noches Árabes
Movimiento Universitario Judío		Jóvenes judíos colombianos en edad universitaria	Movimiento enfocado a la unión de los jóvenes judíos colombianos en edad universitaria y a incrementar la productividad de la comunidad con la ayuda de estas personas		

Los grupos surgidos desde diversas facultades son diecinueve (19), encontrándose los dos más antiguos: AIESEC, de carácter internacional, fundado en 1948 y la Tuna Javeriana, cuyos orígenes se remontan a 1968.

En cuanto a la población beneficiaria, ocho (8) grupos focalizan sus acciones sobre los estudiantes y la comunidad javeriana, resaltando que uno (1) de ellos incluye a egresados de la PUJB; asimismo siete (7) grupos prestan atención a personas en estado de vulnerabilidad (niños y jóvenes con discapacidad cognitiva,

comunidades en estado de vulnerabilidad por extrema pobreza y/o por desplazamiento), el grupo restante, orienta su atención a estudiantes de colegios y universidades bogotanas.

Llama la atención que dos (2) grupos dirigen su atención a poblaciones específicas, uno a estudiantes afrodescendientes de la PUJB y el otro a jóvenes judíos colombianos en edad universitaria.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE FILOSOFÍA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

<i>Nombre</i>	<i>Año de fundación</i>	<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
EN-CARRETE	2006	Estudiantes y docentes javerianos	Pretende hacer del cine-foro un espacio en el cual la relación cine y pensamiento se construya de manera activa por los organizadores y asistentes al cine foro

Este grupo se dedica a realizar cine-foros en los cuales participen estudiantes y docentes javerianos; fue creado hace cuatro (4) años.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo
IEEE Capítulo Javeriano (Institute of Electrical and Electronics Engineers)		Estudiantes, docentes y egresados de Ingeniería Industrial de la PUJB	Grupo Académico de Ingenieros Industriales para Ingenieros Industriales donde se promueven proyectos para vivir en forma real la carrera de Ingeniería Industrial (acercarse a las empresas; organizar y participar en congresos y seminarios nacionales e internacionales, entre otros) para aportar a la experiencia del ser ingeniero desde la formación integral.
Objetivo Calidad		Estudiantes, de Ingeniería Industrial de la PUJB	Es un grupo de estudiantes de la PUJB con 15 años de experiencia en la realización de eventos que satisfacen las necesidades extra curriculares de los estudiantes, buscando la formación integral de todos sus miembros.
Consejo Directivo Universitario- Miembros Consejos Facultad		Estudiantes, de Ingeniería Industrial de la PUJB	Ser los miembros del consejo de facultad y directivo elegido por los estudiantes de pregrado y posgrado con voz y voto

Los tres grupos centran su atención en estudiantes de Ingeniería Industrial de la PUJB; uno desde el ámbito netamente académico, el otro desde el extracurricular y el último desde la participación estudiantil a través del Consejo de Facultad.

No se obtuvo información acerca de la fecha de fundación de los grupos.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

<i>Nombre</i>	<i>Año de fundación</i>	<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
OUT OF TOWN		Estudiantes provenientes de diferentes lugares del país o del extranjero	Apoyar a los estudiantes provenientes de diferentes lugares del país o del extranjero, mediante la realización de actividades de integración, buscando así brindarles comodidad, seguridad, compañía y apoyo en la ciudad y en la universidad.

Este grupo dedica su atención a los estudiantes provenientes de diferentes lugares del país o del extranjero, a fin de brindarles apoyo, menguando, de algún modo, las dificultades que puedan presentárseles en razón de su calidad de foráneos.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE MEDICINA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Angie Baquiro	2006	Población vulnerable colombiana	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de vida de la población vulnerable de Colombia a través de promoción y prevención en la salud. • Generar, ejecutar, apoyar y liderar iniciativas que conduzcan al desarrollo del bienestar de la población Colombiana enfocadas en la realización de actividades formativas, sociales, culturales y recreativas que impulsen el educar, prevenir, promover y sanar • Organizar, liderar y desarrollar actividades de apoyo, educación, promoción y prevención como herramientas eficientes en el mejoramiento de la salud de la población, contemplando las innumerables oportunidades que tiene nuestra nación, para así poder hacer de Colombia un mejor país para todos. 	Desde el desarrollo de actividades de salud, el grupo pretende ser un medio que brinde esperanza y alegría a la sociedad Colombiana, para de esta manera poder contribuir a formar un mundo más solidario, justo, equitativo, saludable y libre.	Atención médica de más de 300 niños y niñas menores de 5 años, Atención en salud oral, tamizaje de problemas sensorceptivos, 150 Adultos capacitados, 120 esquemas de vacunación completados.

El grupo destina su labor al beneficio de población vulnerable, dentro de la cual están contemplados los niños. Básicamente las actividades tienen que ver con la prevención, con la detección o con la intervención de afecciones de la salud.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE ODONTOLOGÍA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Programas o proyectos
GRUPO DE TEATRO	2006	Estudiantes de Odontología PUJB	Montaje y presentación de obras de teatro. Talleres de expresión corporal y vocales.	
GRUPO DE DIBUJO	2006	Estudiantes de Odontología PUJB	Desarrollar las habilidades plásticas en los miembros de la Facultad	
GRUPO DE INDUCTORES	2001	Estudiantes neojaverianos de Odontología PUJB	Se encarga de apoyar a los neojaverianos durante la semana de inducción y a través del semestre	
GRUPO DE PASTORAL	2007	Comunidad universitaria PUJB	Fomentar en la comunidad universitaria labores sociales tales como servicios de salud oral y espirituales como eucaristías, encuentros de liderazgo y desarrollo personal.	
CINE CLUB	2007	Comunidad universitaria PUJB	Proyección de películas sobre un tema de interés y hacer una charla acerca de ella	
Constructores de Sonrisas	2004	Comunidades más vulnerables de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntariado que interviene comunidades empobrecidas y vulnerables (rurales y urbanas) de Colombia, brindando servicios de salud oral, desarrollo humano, formación de líderes • Apoyo a las comunidades más vulnerables de Colombia, mediante jornadas odontológicas y de atención médica 	<p>18 jornadas de atención integral a niños, jóvenes y adultos mayores, para brindarles el servicio de odontología, formación de líderes comunitarios, charlas educativas en promoción y prevención de la salud oral y talleres de desarrollo personal. En algunas de las jornadas se prestó además el servicio de citología y medicina general.</p> <p>Entre los beneficiados están los municipios de Sáchica y Chiquinquirá, (Boyacá), Samaná (Caldas), el Instituto de Niños Invidentes Juan Antonio Pardo del barrio San Cristóbal Sur, Localidad San Cristóbal y los comedores para niños de los barrios Cerro Norte y Santa Cecilia Alta, Localidad Usaqué.</p>

Tres (3) grupos se dedican a beneficiar a estudiantes de la facultad así: dos (2) de ellos mediante actividades recreativas y el otro en apoyo y seguimiento a estudiantes de primer semestre.

Dos (2) grupos orientan su atención sobre la comunidad javeriana con actividades que tienen que ver con la recreación, con labores sociales y con el aspecto espiritual.

El grupo restante realiza tareas de salud oral con programas muy definidos (prevención, detección e intervención) con población vulnerable dentro de la cual se contemplan los menores de edad.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE CIENCIAS SOCIALES, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo
ABISINIA	2004	Comunidad javeriana	El grupo organiza eventos literarios como lanzamientos de libros, recitales de poesía, cuentos y homenajes a escritores. El propósito del grupo es incursionar en eventos que involucren el campo investigativo y crítico de la Literatura.
REVISTA FRACTALES	2004	Estudiantes javerianos	Fractales es una revista de los estudiantes para los estudiantes. Tiene un formato abierto y se alimenta constantemente de propuestas de sus integrantes, que incluye las diferentes iterancias del pensamiento diverso que se compone de mentes inquietas las de los estudiantes de Ciencias Sociales. Su presentación es texto impreso y virtual.
LATITUD COLOMBIA	2006	Estudiantes y docentes javerianos	El grupo nace como una iniciativa de algunos estudiantes de la Carrera de Historia, con miras de establecer una discusión desde la perspectiva académica a la problemática colombiana. Desde esta perspectiva, Latitud Colombia propone una reflexión sobre la situación colombiana desde las aulas, en donde permite la reflexión que responde a la necesidad de crear espacios de discusión e investigación.
Curso Taller de Formación Integral y Liderazgo	2006	Estudiantes javerianos	El grupo de la Facultad de Ciencias Sociales comenzó con la realización de Curso Taller a nivel interno, y desde allí el proceso se ha convertido en uno de los proyectos más prometedores y completos del Medio Universitario de la Facultad. Cuenta con un grupo de asesores capacitados para la adecuada planeación para su realización.
Grupo de Deportes	2001	Estudiantes javerianos	Este grupo participa como miembro de los equipos propios de la Facultad o como parte de las selecciones deportivas. En el presente, cuenta con equipos de fútbol de campo y de sala masculino, fútbol sala femenino, voleibol femenino y masculino y minitejo. Igualmente, se participa en deportes individuales como atletismo, ajedrez, tenis de mesa, etc.
Grupo Sísmico Estudiantil		Comunidad javeriana	Difundir en la universidad la actitud crítica frente a la realidad nacional y el respeto hacia el pensamiento divergente.

Todos los grupos buscan beneficiar a la comunidad javeriana tanto en actividades académicas como recreativas.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE PSICOLOGÍA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo
Alucine	2002	Estudiantes de Psicología PUJB	Facilitar un espacio de discusión y reflexión sobre el sentido de la existencia humana, buscando integrar vida personal, la psicología y el cine. Las películas y sus expresiones son caminos de comunicación, identificación y reflexión sobre la vida humana.
Arjé (Campamento de liderazgo de la Facultad de Psicología)	2005	Estudiantes de Psicología PUJB	Facilitar, a través de ejercicios y experiencias de campo el autoconocimiento, despertando las potencialidades individuales y grupales, con miras a la transformación de los entornos sociales.
Compañía de Artes Teatro	2002	Estudiantes de Psicología PUJB	Surge como una iniciativa para articular distintas formas de expresión artística, como el teatro, la danza, la cuentería, el cine y otras con la psicología, buscando que los estudiantes tengan un espacio alternativo para su formación en diferentes áreas y que a la vez les sirva de esparcimiento, integración y servicio a la Facultad.
Cuentería	2002	Estudiantes de Psicología PUJB	Surge como una iniciativa para articular distintas formas de expresión artística, como el teatro, la danza, la cuentería, el cine y otras con la psicología, buscando que los estudiantes tengan un espacio alternativo para su formación en diferentes áreas y que a la vez les sirva de esparcimiento, integración y servicio a la Facultad.
Danza	2002	Estudiantes de Psicología PUJB	Surge como una iniciativa para articular distintas formas de expresión artística, como el teatro, la danza, la cuentería, el cine y otras con la psicología, buscando que los estudiantes tengan un espacio alternativo para su formación en diferentes áreas y que a la vez les sirva de esparcimiento, integración y servicio a la Facultad.
Dance Coreográfica	2006	Estudiantes de Psicología PUJB	Facilitar, a través el montaje de piezas coreográficas, el mantenimiento de una salud física y la adquisición de habilidades de coordinación entre cuerpo, visión, oído y espacio, e igualmente valores como la disciplina, el cumplimiento con los compromisos, la solidaridad y el servicio en los eventos que la facultad les solicite.
Deportes	2001	Estudiantes de Psicología PUJB	Fomentar todos los valores de orden físico y psicosocial, ligados al entrenamiento y práctica de una disciplina deportiva. Facilitar la gestión y participación de los estudiantes en las diferentes actividades deportivas de la Universidad y fuera de ella.
Psique	2000	Estudiantes neojaverianos y estudiantes de Psicología PUJB	Participar y agenciar diferentes proyectos y actividades de la Facultad para contribuir así al desarrollo formativo de sus integrantes. Una actividad es la coordinación, junto con las decanaturas, del proceso de inducción semestral de los neojaverianos y neojaverianas de la Facultad
Revista estudiantil PSIKÉ	2003	Estudiantes de Psicología PUJB	Facilitar y estimular el trabajo escritural por parte de los estudiantes y ser un apoyo para las producciones académicas que realizan durante la Carrera, permitiendo que escritos de buena calidad, puedan ser socializados dentro y fuera de la Universidad.

<p>Semilleros de Investigación ACADEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semilleros de investigación Taca (Terapia asistida con animales) - Semilleros de investigación de psicoanálisis - Semillero de investigación de psicología jurídica y forense - Semillero de investigación de Skinner - Semillero de investigación de psicología del deporte - Semillero de investigación de sustancias de abuso - Semillero de investigación de Psicología de publicidad y consumo - Semillero de investigación de Psicología social 	<p>2001</p>	<p>Estudiantes de Psicología PUJB</p>	<p>Los Semilleros de Investigación son escenarios de formación-investigación extraclase caracterizados por la espontaneidad, naturaleza autónoma y diversidad; donde los protagonistas son estudiantes, que reunidos por la pasión de una o varias temáticas o áreas de interés académico, aprenden y se forman en la generación de investigaciones. Actualmente en la facultad de Psicología existen 10 Semilleros de Investigación. Además ACADEMOS esta vinculado y participa activamente en la REDCOLSI.</p>
---	-------------	---------------------------------------	--

<p>- Semillero de investigación de Función paterna y psicoanálisis</p> <p>- Semillero de investigación de Neuropsicología</p>			
---	--	--	--

Todos los grupos centran su atención en estudiantes de la facultad mediante el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, es decir, contemplando lo académico y lo recreodeportivo.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE CIENCIAS – BIOLOGÍA - MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL Y MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA Y VETERINARIA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
G.J.O. Grupo Javeriano de Ornitología	julio de 2007	Estudiantes interesados en las temáticas relacionadas con el estudio de las aves	Crear un espacio abierto para los estudiantes interesados en las temáticas relacionadas con el estudio de las aves, permitiendo la adquisición y divulgación del conocimiento acerca de los diferentes aspectos de estudio de la avifauna del país, tratando de ir más allá de los límites que imponen las aulas de clase.	Fomentar proyectos de Investigación con diferentes temáticas afines con las aves, desarrollar programas de educación ambiental.	
Grupo Javeriano de Investigación en Tiburones		Tiburones	Investigación y conservación de los Condrictios		Actividades de investigación, educación ambiental y divulgación en pro de la conservación de los tiburones.
SCIENZA		Alumnos de Microbiología Industrial y Microbiología Agrícola y Veterinaria.	Elaborar proyectos de investigación innovadores y accesibles, diferentes al trabajo de grado y que involucren la participación activa de los alumnos de Microbiología Industrial y Microbiología Agrícola y Veterinaria.		

Aún cuando no es explícito, puede colegirse que todos los grupos se interesan por beneficiar a los estudiantes de la facultad, desarrollando actividades que tiene que ver con la construcción de conocimiento y la investigación.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE COMUNICACIÓN SOCIAL, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Tuna Femenina Javeriana	1971	Estudiantes y egresadas de la PUJB	<p>La Tuna Femenina Javeriana es un grupo musical interdisciplinario, conformado por estudiantes y egresadas de la PUJB, cuyo objetivo es formarles en el área musical, en la mística y cultura mundial del tunar con el propósito de dar a conocer este arte, a través de presentaciones musicales gratuitas o remuneradas tanto a nivel nacional como internacional.</p> <p>Valores Las conductas de los miembros de la Tuna Femenina Javeriana serán el reflejo de los siguientes valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad y respeto hacia nuestro País, Universidad, Tuna, compañeras y demás tunas. • Honestidad y comunicación directa y efectiva, siempre buscando la mejor manera de decir las cosas. • Excelente presentación personal. • Trabajo en equipo. • Disciplina para los ensayos y presentaciones sin dejar de lado el valor de la alegría que será nuestro sello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar, formar y ayudar al crecimiento de cada miembro de la institución, como a la institución en si misma y lograr construir una relación a largo plazo entre nuestros miembros fomentando así valores que aporten al bienestar social. • Llevar alegría y satisfacción a quienes están del otro lado de los escenarios donde se presenta la Tuna • Ser dignas representantes de la PUJB. • Promover la mística y la cultura del Tunar. • Llevar con orgullo, alegría y siempre en alto el nombre de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones a nivel local, nacional e internacional.

Este es uno de los grupos más representativos de la PUJB, ya que es conocido a nivel nacional e internacional. Está conformado por estudiantes y egresadas de la PUJB.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN - BIBLIOTECOLOGÍA, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión
SINERGIA	2005	Estudiantes de Ciencia de la Información/ Bibliotecología	<p>Crear, promover y consolidar a Sinergia como un agente participativo y dinámico en la planeación y ejecución de actividades interdisciplinarias relacionadas con el área de Ciencia de la Información/Bibliotecología, abarcando la comunidad de la PUJB.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, ofrecer y generar servicios desde el área de Ciencia de la Información/Bibliotecología que suplan necesidades concretas en la Comunidad Javeriana. - Generar sentido de pertenencia e identidad entre los estudiantes de Ciencia de la información/Bibliotecología. - Realizar programas, proyectos y actividades que muestren la importancia de la profesión para la comunidad educativa en general. -Apoyar a los estudiantes pertenecientes al grupo a participar en diferentes actividades de carácter académico, sociocultural y de integración. -Hacer presencia como grupo y como representantes del pregrado de la Universidad frente a otros organismos pares del área. -Publicar logros y escritos de los estudiantes de la Carrera de Ciencia de la información/Bibliotecología por medio de diferentes canales de comunicación, con el fin de dar a conocer el pregrado en la Universidad. 	<p>Somos un grupo de jóvenes que pretende cambiar la imagen que tiene la carrera Ciencia de la Información/ Bibliotecología ante la comunidad de la PUJB en general, mostrándola como carrera interdisciplinaria e importante para el alcance de las metas de la sociedad actual. Se quiere dar a conocer la carrera a los grupos de jóvenes, tratando así de romper los paradigmas culturales que hay alrededor de esta.</p>

Este grupo está destinado a beneficiar exclusivamente a los estudiantes de la facultad mediante el desarrollo de actividades de carácter académico, sociocultural y de integración.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE – LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo
GRUPO BABEL	2006	Estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas	Diseñar, promover y ejecutar actividades del campo lingüístico dando a conocer la importancia del lenguaje. Así mismo, enfatizar en las necesidades sociales que afectan nuestro entorno y de igual manera, enriquecer culturalmente a la comunidad a la que este proyecto será dirigido (2006).
ACESC	1996	Estudiantes Comunicación y Lenguaje	La Asociación Colombiana de Estudiantes de Comunicación Social, capítulo javeriana (ACECS JAVERIANA), Crea un espacio de participación estudiantil dentro de la Facultad de Comunicación y Lenguaje, donde sean los mismos estudiantes quienes propongan y ejecuten todo tipo de actividades relacionadas con lo académico y lo cultural para que a través de estas se fortalezca la formación integral de la persona. De igual forma son un canal de información con los estudiantes miembros de la asociación, para que de esta manera puedan mantenerse al tanto de los eventos académicos a realizarse en el ámbito nacional e internacional.

Los grupos centran su atención exclusivamente en estudiantes de la facultad realizando actividades curriculares y extracurriculares.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE ARTES VISUALES, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

<i>Nombre</i>	<i>Año de fundación</i>	<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
Colectivo H73		Estudiantes de Artes Visuales	Desarrollo de proyectos de arte gráfico colectivos a gran escala, difusión audiovisual RECLAB de estudiantes de Artes Visuales.

Este grupo, conformado por estudiantes de artes visuales desarrolla actividades relacionadas exclusivamente con el arte gráfico. No se obtuvo información acerca de su año de fundación.

GRUPOS ESTUDIANTILES SIN LUGAR DE ORIGEN DETERMINADO, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
E-91	2008	Estudiantes y Docentes javerianos	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un espacio de autonomía de pensamiento, en el cual mediante el dialogo y la apertura hacia el Otro, se encuentre un discurso propio para creer y fundamentar nuestro accionar político. Así pues, ante la preocupación por entender, explicar y transformar, nos encontramos en la obligación de hacer Memoria. 		
MALA JUNTA	2006	Personal interdisciplinari o de la PUJB	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir un espacio de expresión artística que permita desarrollar la capacidad de reconocimiento de sí mismo y de nuestro entorno enmarcado en un ambiente multidisciplinario y a la vez centrado en un mismo tema, donde se realiza una integración a la comunidad universitaria Javeriana y a la sociedad. • Disfrutar del tango como una forma de salir de la rutina, como un campo para conocernos a nosotros mismos y a los demás, como una vía para expresar nuestros sentimientos, como un camino para elevar el espíritu y a la vez calmar nuestras angustias, como un espacio para explorar nuevos mundos y ganar confianza en nosotros mismos. 	Forjar relaciones personales extracurriculares que permitan vencer los parámetros de la relación estudiante-estudiante, estudiante-profesor y vincular al mismo tiempo en estas relaciones un ámbito artístico de expresión corporal y musical, que permite aunar esfuerzos con un objetivo en común.	Presentación en el encuentro de tango interuniversitario así como en algunos eventos distritales y nacionales.
CEAE		Estudiantes de todas las Facultades	Fortalecer la unidad académica y sus procesos		<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de conferencias • Visitas empresariales • Revista Estudiantil • Celebración día del Administrador • Feria Empresarial • EGE: Encuentro de Grupos Estudiantiles de Administración de Empresas • Expojaveriana

GAMMA	2009	Estudiantes de matemáticas de la PUJB y estudiantes de educación media de colegios de Bogotá.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los espacios de comunicación entre la PUJB y los colegios de educación media de Bogotá a través de la motivación por el estudio de la matemática 		
JAC -Jóvenes Apasionados por Cristo-		Estudiantes de todas las Facultades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer más a Dios y mostrarle que podemos también tener un tiempo especial para Él, ya que, incomparablemente Él siempre tiene tiempo para nosotros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones todos los jueves a las 6 am para hablar con Dios, alabarle, agradecerle por todo lo que ha hecho y para compartir su Palabra y alimentarnos cada vez más
Soñar Despierto -Organización internacional de jóvenes-		Niñez de escasos recursos (El verdadero bienestar de la humanidad sólo se alcanza cuando existe gente generosa y caritativa que sabe compartir lo suyo con los demás.)	<ul style="list-style-type: none"> • Formar, educar y ayudar a la niñez de escasos recursos por medio de actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un medio vivo que brinde esperanza y alegría a los niños, especialmente a los más necesitados, y así contribuir a formar un mundo más justo, equitativo y libre • Establecer vínculos de amistad y solidaridad entre los jóvenes y los niños, y mediante la atención personalizada, extender estos lazos a sus familias. • Ser una asociación reconocida mundialmente como fuente de esperanza y apoyo que impacta a la sociedad de manera efectiva, impulsando sus principios y valores, y procurando fomentar su desarrollo, manteniendo presencia internacional involucrando al mayor número de voluntarios posible para beneficiar mediante sus proyectos al mayor número de niños. 	

<p>Ciudadanía Activa- Consejero Local de Juventud</p>		<p>Jóvenes bogotanos</p>	<p>Fortalecimiento a organizaciones barriales por localidades del Distrito Capital de población juvenil-formulación de programas y proyecto en pro de la población juvenil.</p>		
<p>KUNG FU - SHAOLIN T'ai K'un CH'ien Hsieh Chen (Camino entre la tierra y el cielo" o "Camino entre lo físico y lo espiritual")</p>	<p>2003</p>	<p>Egresados y/o Estudiantes de PUJB</p>	<p>Crecer interiormente a través del desarrollo de una disciplina física caracterizada por evidenciar resultados considerablemente altos en el autocontrol mental, en el equilibrio emocional, en el fortalecimiento del carácter, en la cortesía, en la confianza en si mismo y en el coraje, mediante el desarrollo de todos los potenciales físicos como son la fuerza, la agilidad, la velocidad, el equilibrio, la flexibilidad, etc.</p>		
<p>AES PUJ (Audio Engineering Society PUJ)</p>			<p>Fomentar el interés estudiantil por la ingeniería de sonido promoviendo todo tipo de eventos y actividades que ofrezcan un acercamiento a los estudiantes en el ámbito del audio, para que se mantengan al tanto de los cambios que sufre la industria en la actualidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar todo tipo de eventos educativos, y de formación académica, reuniendo a los mayores exponentes en el ámbito de la ingeniería de sonido
<p>RECLAB Laboratorio de video experimental</p>			<p>Creación y experimentación artística.</p>		<p>Muestras, Talleres, Conciertos, Charlas y Conferencias relacionados con el lenguaje audiovisual (video arte, video performances, video instalaciones, videoclips, animación, experimental, etc.) Las muestras que se realizan hacen parte de un trabajo de CURADURÍA de los miembros del colectivo.</p>

C.V.X	1967		Llegar a ser cristianos comprometidos, dando testimonio en la Iglesia y en la sociedad de los valores humanos y evangélicos esenciales para la dignidad de la persona, el bienestar de la familia y la integridad de la creación.	Trabajar por la justicia, con una opción preferencial por los pobres y un estilo de vida sencillo que exprese nuestra libertad y nuestra solidaridad con ellos	
GIRO 180 GRADOS		Personas de bajos recursos con o sin discapacidad es físicas	Recuperar los valores que a lo largo del tiempo se han relegado a un papel secundario dentro de nuestra sociedad. Asumir la responsabilidad de ser motivadores de cambios para nuestra ciudad y nuestro país; buscando impulsar en las personas un giro total en la perspectiva de vida, tomando un camino diferente con el fin de ver una transformación tanto en la persona como en la sociedad.	Promover un nuevo estilo de vida, donde los jóvenes sean conscientes de la realidad en la que se vive; enfatizándoles en el amor verdadero como principal herramienta; y así brindarle ayuda a aquellas personas de bajos recursos, discapacidades físicas, y diferentes comunidades supliendo sus necesidades materiales, llevando un mensaje de valores y sembrando una semilla de esperanza.	

Cinco (5) grupos desarrollan actividades en pro de la comunidad javeriana, destacando que uno (1) incluye a egresados. Las actividades en mención giran en torno a la discusión política, el tango, la unidad académica, la espiritualidad y el Kung-Fu.

Existe otro grupo cuya única preocupación es la matemática (su conocimiento y difusión).

En cuanto a labores desarrolladas en favor de la infancia en condiciones de vulnerabilidad, dos grupos las realizan.

Con respecto a los grupos restantes, la información recopilada fue escasa, ya que no se obtuvieron datos en cuanto a los beneficiarios y tan sólo se sabe que las temáticas que aborda cada grupo son: la ingeniería de sonido, la experimentación artística y la espiritualidad.

GRUPOS ESTUDIANTILES DE COMPAÑÍA DE JESÚS - PUJB-, ADSCRITOS A LA VMU DE LA PUJB

Nombre	Año de fundación	Facultad de origen	Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
SJR Servicio Jesuíta a Refugiados	1980 12 de septiembre de 1994	Padre Pedro Arrupe SJ, Roma (Italia) Colombia, Compañía de Jesús	Población en situación de desplazamiento causado por el conflicto sociopolítico y población infantil en alto riesgo de vincularse a grupos armados		<ul style="list-style-type: none"> •Acompañar, servir y defender los derechos de los refugiados y las personas en situación de desplazamiento Para el caso colombiano, la misión se constituye así: Servir, acompañar y defender a la población en situación de desplazamiento causado por el conflicto sociopolítico y a la población infantil en alto riesgo de vincularse a grupos armados para que construya o reconstruya un proyecto de vida que aporte a la construcción de un país participativo, equitativo y desarrollado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañamiento al ejercicio de sus derechos, como ciudadanos y población desplazada • Procesos de Formación a niños, niñas, jóvenes y adult@s significativ@s para la prevención de la vinculación de niños y niñas al conflicto. ▪ Fortalecimiento de procesos organizativos y de acompañamiento a comunidades resistentes, reasentadas, y en situación de desplazamiento ▪ Incidencia Nacional y Local en la evaluación y ejecución de las políticas públicas para Población en Situación de desplazamiento. ▪ Sensibilización de las comunidades educativas de diferentes colegios a nivel nacional respecto a la situación de conflicto que vive el País.
JAVERIANO APOYA JAVERIANO		Rectoría de la PUJB. Padres: Gerardo Arango S.J., Gerardo Remolina S.J., y Joaquín Sánchez S.J	Estudiantes PUJB	Apoyo a estudiantes que tienen dificultades económicas para pagar el valor de la matrícula de los programas académicos que están cursando		

Estos dos grupos se conformaron desde la parte directiva de la PUJB.

El primer grupo atiende a población desplazada, dentro de la cual se supone que hay menores de edad, en tanto que el segundo grupo está destinado a prestar sus servicios a estudiantes de la PUJB.

Una vez realizada la anterior clasificación, se pasó a seleccionar únicamente a los grupos estudiantiles que desde la RSU se dedican a trabajar con infancia, especificando cómo la conceptualizan o definen y nominan, presentando la descripción de grupo, su misión y los programas o proyectos que han realizado o están realizando, es decir que toda esta información fue recopilada o bien de la página, web de la PUJB o bien a través de los mismos grupos estudiantiles, de manera que se consigna y/o transcribe literalmente

El resultado de esta nueva clasificación es el siguiente:

6.3. Grupos estudiantiles adscritos a la VMU, que se dedican a trabajar con infancia, especificando tipo de población beneficiada, descripción y objetivos del grupo, su misión y los programas o proyectos que han realizado o están realizando

CONCIENCIA SOCIAL			
<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>	<i>Misión</i>	<i>Programas o proyectos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Menores en condiciones de pobreza de diferentes Localidades de Bogotá Niños de familias en situación de desplazamiento de la localidad de Suba 	Desarrollar labor social y concientización de la comunidad educativa hacia la problemática Colombiana.	Desarrollar actividades en dos áreas: (a) ayuda social sostenible y no asistencialista, (b) creación de conciencia dentro de la sociedad; ambas con miras a extenderse a todo el territorio nacional, contando con la colaboración de voluntarios y patrocinadores	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Paz –Localidad Suba- 2009 • ECO-Taller, Localidad Suba, 2009. 25 niños beneficiados. Actividad orientada a enseñarles el buen uso de los recursos, teoría del medio ambiente y reutilización. Se desarrollaron actividades artísticas ecológicas: papel reciclado, origami, materas con botellas viejas, siembra, pareos con tapas, colgantes con Cd's. • 26 de diciembre de 2009: repartición de regalos de Navidad. Plaza central de Suba.

Conciencia Social orienta su atención hacia menores en condiciones de vulnerabilidad por pobreza y/o por desplazamiento. Su labor no es asistencialista y se ha orientado, según los datos obtenidos, hacia el desarrollo de actividades ecológicas (uso racional y aprovechamiento de los recursos del entorno).

MI SUEÑO ES COLOMBIA		
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Programas o proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Niños con enfermedades terminales (cáncer) que se encuentran en el Instituto Nacional de Cancerología o en la Fundación USCAO del Meta • Niños en condiciones de pobreza 	<p>Ayudar a cumplir los sueños de niños con enfermedades terminales (Cáncer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto "Soñando Juntos", consiste en cumplirle los sueños a niños con enfermedades terminales • Proyecto "Sueños de Esperanza", dictan clases de español, inglés e historia. • Proyecto "Soñando sin Fronteras", busca que los niños sean unos "embajadores de cambio" en su entorno. "Un Embajador de Cambio es un niño que es capaz de representar a su país por medio de la adquisición de herramientas con las cuales pueda ayudar a su comunidad. Por ejemplo, se lleva a los niños a cine, actividad que nunca habían hecho en su vida. Lógicamente ellos se empezaban a cuestionar el por qué no existían en Ciudad Bolívar salas de cine, lavamanos automáticos, en fin, cosas que para nosotros son muy normales pero que para ellos eran una total novedad. Así sus inquietudes las transformaban en ideas para mejorar sus condiciones de vida en su comunidad"

Mi Sueño es Colombia, se dedica al trabajo con dos clases de menores de edad: de un lado, aquellos que padecen de enfermedades terminales, y, de otro, quienes se encuentran en condiciones de pobreza.

El programa que se lleva a cabo con el primer grupo de infantes, se denomina “Soñando Juntos”, y su objetivo consiste en cumplirles un sueño. Para el segundo grupo de niños, existen dos programas: (a) “Sueños de Esperanza”, y, (b) “Soñando sin Fronteras”.

En el programa “Sueños de Esperanza”, los voluntarios dictan clases de español, inglés e historia, mientras que en el programa “Soñando sin Fronteras”, se busca que los niños a partir de vivencias y de experiencias desconocidas sean unos "embajadores de cambio" en su entorno, generando inquietudes y transformándolas en ideas para mejorar sus condiciones de vida en su comunidad.

De conformidad con la información encontrada, no es claro cómo se llevan a cabo las clases de español, de inglés y de historia, pero teniendo en cuenta que se hace referencia a la expresión “dictar clases”, puede pensarse que el desarrollo de estas sesiones de enseñanza-aprendizaje, se guían por la creatividad, por el ensayo-error y por la improvisación que por un conocimiento acerca de la pedagogía y de la didáctica. No obstante la labor es encomiable y merece ser resaltada sin dejar de expresar que se considera

que sería preferible que los voluntarios tuvieran un entrenamiento básico en el cual adquirieran las herramientas más elementales mediante las cuales las sesiones de enseñanza de español, de inglés y de historia produjeran adquisición, construcción y aplicación de conocimiento. Asimismo, la labor de enseñanza debería estar acorde con los programas vistos por los niños beneficiarios en sus colegios, de modo que se complementara la labor de los voluntarios con la de los docentes de los niños.

El programa “Soñando sin Fronteras”, a pesar de buscar un objetivo claro (proveer a los niños de nuevas, desconocidas y enriquecedoras vivencias y experiencias), no especifica de qué manera los beneficiarios llegan a modificar sus condiciones de vida, de lo que podría concluirse que las actividades son más asistencialistas y paternalistas y buscan ofrecer a los niños oportunidades de conocer un mundo ajeno a ellos.

UN TECHO PARA MI PAIS		
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión
Población en extrema pobreza (niños, jóvenes, mujeres, tercera edad)	Erradicar la extrema pobreza en nuestro país a través de la construcción de viviendas de emergencia y programas de habilitación social, buscando empoderar comunidades para que tomen control de su futuro y logren alcanzar estándares más altos de vida.	Dar oportunidades a aquellos que no las han tenido

Hoy día es una ONG internacional cuya labor, es meramente asistencialista pues se construye la vivienda y no se retorna al lugar. Debe mencionarse

que el grupo estudiantil adscrito a la VMU de la PUJB hace parte de ésta ONG.

Voluntariado Puente Servicio Jesuita a Refugiados	
<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
Desplazados	Abrir un espacio para sensibilizar a los participantes sobre la problemática del desplazamiento.

Desarrollan actividades de pleno favorecimiento a población desplazada

Colombia Pa'lante			
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Comunidades vulnerables de Bogotá	<p>Grupo de jóvenes estudiantes y profesionales que deciden cortar con la indiferencia de muchos y apostarle a la construcción de un país mejor; aprovechan y potencian el talento humano de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, contribuyendo a la disminución de los problemas sociales.</p> <p>Su objetivo es crear conciencia social y a partir de ello desarrollar acciones encaminadas al aprovechamiento del talento humano de las poblaciones en condición de vulnerabilidad, con el fin de generar calidad de vida para disminuir la problemática social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar desarrollo sostenible en el país, a partir de un portafolio de servicios conformado por asesorías y consultorías en temas de fortalecimiento institucional a entidades sin ánimo de lucro y organismos del estado, y la gestión de proyectos de emprendimiento empresarial socialmente responsable. 	<p>Proyectos productivos y de formación empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.005: Módulo I del Programa de Motivación hacia el desarrollo empresarial. 15 asistentes beneficiarios del programa de vivienda de emergencia de Servivienda. Barrio Paraíso – Localidad Ciudad Bolívar. Alianza grupo Mentes grandes por Colombia y la Fundación Servivienda (adscrita a la Compañía de Jesús). • 2.006: Asesoría en la estructuración de una PYME productora y comercializadora de accesorios. 15 Madres Comunitarias del Barrio San Vicente – El Tunal, Localidad Tunjuelito. Participación en Feria Empresarial organizada por el Centro Operativo Local de la localidad de Tunjuelito, en el marco del programa Bogotá Sin Indiferencia. • 2006-2007: Acompañamiento y orientaciones al desarrollo del Plan de Productividad de la Fundación Gotas de Misericordia, a través de los proyectos: Práctica de la Agricultura Urbana Tecnificada como Responsabilidad Social en Coca-Cola, y Elaboración y Comercialización de artesanías. • 2007 Acompañamiento al proyecto productivo Producción y Comercialización de huevos de codorniz (3000 aves) en la comunidad Rincón del Valle, a través de la Asociación Cristiana de Jóvenes ASOFARO XXIV. • 2008 Montaje de una planta procesadora de soya, para la producción de refrigerios a base de soya destinados a niños con altos niveles de desnutrición, en convenio con Fundación Colnupas, Club Rotario Bogotá Laureles y ASOFARO XXIV.

			<p>Proyectos de Voluntariado (trabajo con población infantil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2003-2005 Trabajo con un acumulado aproximado de 1.500 niños en el barrio Vista Hermosa en la localidad de Ciudad Bolívar, actividades lúdico formativas. • 2005-2006 Trabajo con los niños del Albergue Infantil Mamá Yolanda (70 niños) adscrito al ICBF en la Localidad Mártires. • 2006-2009 Intervención con los niños del barrio Rincón del Valle en la Localidad Rafael Uribe Uribe. <p>Proyectos de sensibilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres durante un año en las clases de teología y de ingeniería de la PUJB.
--	--	--	--

Colombia Pa'lante es un grupo estudiantil próximo a convertirse en ONG, cabe destacar la organización con la que cuenta, así como los nexos que ha logrado con instituciones y profesionales dedicados al trabajo con niños.

Sus proyectos favorecen directa e indirectamente a niños en estado de vulnerabilidad por carencias económicas, nutricionales y socioafectivas.

Los servicios prestados por el grupo son:



En cuanto a las actividades dirigidas a población infantil, desde 2003 se han desarrollado las que aparecen a continuación:

Año	Actividad	Comunidad	Niños beneficiarios	Voluntarios
2003	Jornada de solidaridad "entrega de útiles escolares" y actividad recreativa	Barrios Vista Hermosa y El Paraíso Localidad Ciudad Bolívar Fundación Niño de Vista Hermosa (FUNIVIST)	125	8
2004	Jornada de solidaridad "entrega de útiles escolares y regalos de Navidad". Actividades recreativas	Barrios Vista Hermosa y El Paraíso Localidad Ciudad Bolívar FUNIVIST	480	50
2005	Jornada de solidaridad "entrega de regalos Navidad" y actividades recreativas	Barrios Vista Hermosa y El Paraíso Localidad Ciudad Bolívar FUNIVIST	350	18
2005	Jornada de solidaridad "entrega de regalos día del niño" y actividades recreativas	Barrio Villa Alexandra - Localidad Kennedy	250	48
2006	Proyecto Colombia Lectora	Barrio El Vergel - Localidad Mártires Albergue Infantil Mamá Yolanda	45	25
2006	Celebración Navidad y entrega de regalos	Barrio El Vergel - Localidad Mártires Albergue Infantil Mamá Yolanda	45	14
2006	Talleres de refuerzo escolar y otras actividades formativas	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXI	120	25
2007	Proyecto Talleres de creatividad	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	25	15
2007	Proyecto Colombia Lectora	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	25	15
2007	Proyecto Robótica Didáctica	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	12	3
2007	Celebración navidad y entrega de regalos	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	125	18
2007	Proyecto Telones Infantiles	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rincón del Valle. ASOFARO XXIV	38	25
2008	Proyecto Escuela Deportiva	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	30	15
2008	Proyecto Escuelita Medio Ambiente	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	60	25
2008	Proyecto Escuelita Ciencia y Tecnología	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe ASOFARO XXIV	30	15
2008	Celebración navidad y entrega de regalos	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	120	18

2009	Talleres para el apoyo y la orientación psicológica	Barrio Rincón del Valle -. Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	25	10
2009	Salidas pedagógicas	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	85	20
2009	Celebración Navidad y entrega de regalos	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	100	15
2010	Jornada de solidaridad "entrega de útiles escolares"	Barrio Rincón del Valle - Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	50	5
2010	Taller de acercamiento a las TIC	Barrio Rincón del Valle, Localidad Rafael Uribe Uribe Fundación Hope Col	15	2

Gotas de Misericordia	
Población beneficiada	Descripción / Objetivo
Familias de escasos recursos de Bogotá	Fortalecimiento de la promoción humana y de la familia a través de actividades intergeneracionales que integren a toda ella y fortalezcan la socialización, el trabajo en equipo y el empoderamiento sostenible.

Su labor se destina a realizar actividades mediante las cuales se fomente la economía solidaria y la corresponsabilidad ciudadana, de lo que se colige un beneficio indirecto para menores de edad.

Los integrantes de este grupo son fieles seguidores de Jesucristo y confían en su acción liberadora y humanizadora.

En consecuencia, los voluntarios buscan crear comunidades solidarias para compartir el pan y para recuperar proactivamente la dignidad de “Hijos de Dios” en la persona y en la familia e incluirla dentro de la sociedad.

Asimismo, buscan ser una Fundación en la cual la persona y los núcleos familiares estén integrados activamente a la sociedad, alcanzando, por ende, un significativo mejoramiento integral en la calidad de vida, superando la injusticia y la pobreza. De esto se desprende que el grupo estudiantil Gotas de Misericordia hace parte de la Fundación del mismo nombre.

En tal sentido, el grupo Gotas de Misericordia ha formulado como objetivo ayudar a familias desplazadas que han abandonado sus tierras por causas

del conflicto armado que se vive en Colombia; a familias en alto riesgo de vulnerabilidad social y pobreza; a madres cabeza de familia; a adultos mayores y a personas con limitaciones físicas, cognitivas y/o sensoriales.

De otra parte el grupo tiene como propósitos:

- Proporcionar a la sociedad programas, planes y proyectos que mejoren la calidad de vida de la población; entregando siempre unos servicios y beneficios de excelente calidad.
- Gestionar servicios y auxilios de forma profesional, altamente calificada, con criterio de eficiencia y con sentido espiritual fundamentado en una ética católica.

Con respecto a las actividades que realiza el grupo, éstas son:

Alimentación y formación de hábitos saludables

- Comedor comunitario: ofrece 300 almuerzos de lunes a viernes. Este es un programa sostenido con contratación realizada con la Secretaría de Integración Social del Distrito.
- Consecución y entrega de mercados: se benefician 30 familias, este programa es apoyado por el Banco Arquidiocesano.
- Entrega de bienestarina.
- Talleres en hábitos de vida saludable.

Formación en ética ciudadana y en valores morales y cristianos

- Asambleas familiares, catequesis, estudio bíblico, eucaristías.
- Talleres de deberes, de derechos, de convivencia y de formación ciudadana.
- Actividades de integración familiar como bingos, chocolatadas, celebraciones día del niño, del día de la madre y de la novena navideña.

Capacitación

- Capacitación básica en sistemas, en manualidades y mecanismos de auto sostenimiento y realización de refuerzos escolares.
- Formación de grupos que promuevan lo lúdico, el arte, el aprovechamiento del tiempo libre y la convivencia pacífica.
- Talleres de recreación infantil, biodanza, danza, y música.
- Tardes de cine.
- Talleres de autoestima, auto concepto y proyecto de vida.

Promoción y prevención en salud

- Asistencia psicológica: Prevención de abuso sexual, de violencia intrafamiliar, de maltrato infantil, de drogadicción y de alcoholismo.
- Odontología: Higiene oral y atención odontológica. Actualmente en la fundación se instalaron dos unidades odontológicas y se cuenta con el apoyo de una odontóloga quien ofrece el servicio a la población, anteriormente se debía desplazar a niños y jóvenes hasta la Clínica del Bosque, pues existía un convenio con la Facultad de Odontología.

- Nutrición y hábitos alimenticios saludables: Convenio con la Facultad de Nutrición de la PUJB, de la que se recibe asistencia técnica en cuanto a funcionamiento.
- Charlas y talleres en formación de hábitos saludables.
- Trabajo social (posicionamiento de la Fundación a nivel local, nacional e internacional con el fin de fortalecer la red familiar comunitaria).

Movimiento Vida Estudiantil	
<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
Comunidades y niños en estado de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes comprometidos con el cambio positivo de la sociedad, quienes basados en principios cristianos, promueven el desarrollo integral del ser y su entorno, por medio de actividades de acción social y voluntariado aplicados a comunidades y niños en estado de vulnerabilidad con procesos de acompañamiento y asesoría en proyectos productivos. Seguir el modelo de vida de Jesús y aplicarlo a nuestras vidas

Su objetivo es la promoción de actividades de carácter espiritual y el fomento de valores inspirados en la persona de Jesucristo, lo que supone labores de evangelización que de algún modo beneficien el desempeño personal y la convivencia pero que no tocan los ámbitos del desarrollo integral de los niños.

Colombia Común	
<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>
Comunidades marginales	Desarrollo de proyectos e investigaciones relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades marginales, tales como la del barrio el Diamante del Municipio del Socorro (Santander). Basa su actividad en los principios y enfoque de los DDHH.

La información encontrada es demasiado parcial; por tanto no se puede agregar algo a lo que aparece en el cuadro.

Angie Baquiro			
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión	Programas o proyectos
Población vulnerable colombiana	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de vida de la población vulnerable de Colombia a través de promoción y prevención en la salud. • Generar, ejecutar, apoyar y liderar iniciativas que conduzcan al desarrollo del bienestar de la población Colombiana enfocadas en la realización de actividades formativas, sociales, culturales y recreativas que impulsen el educar, prevenir, promover y sanar • Organizar, liderar y desarrollar actividades de apoyo, educación, promoción y prevención como herramientas eficientes en el mejoramiento de la salud de la población, contemplando las innumerables oportunidades que tiene nuestra nación, para así poder hacer de Colombia un mejor país para todos. 	Desde el desarrollo de actividades de salud, el grupo pretende ser un medio que brinde esperanza y alegría a la sociedad Colombiana, para de esta manera poder contribuir a formar un mundo más solidario, justo, equitativo, saludable y libre.	Atención medica de más de 300 niños y niñas menores de 5 años, Atención en salud oral, tamizaje de problemas senso-perceptivos, 150 Adultos capacitados, 120 esquemas de vacunación completados.

El grupo Angie Báquiro nace como producto de la concientización de estudiantes de la PUJB, al reconocer su lugar en la sociedad colombiana y su compromiso con la misma, por lo cual desde 2006 organizan, lideran y desarrollan actividades de apoyo, educación, promoción y prevención como herramientas eficientes en el mejoramiento de la salud de la población,

contemplando las innumerables oportunidades que tiene nuestra nación, para así poder hacer de Colombia un mejor país para todos

Así mismo desde el desarrollo de actividades de salud, el grupo pretende ser un medio que brinde esperanza y alegría a la sociedad colombiana, para, de esta manera, contribuir a formar un país más solidario, más justo, más equitativo, más saludable y libre.

Como derrotero han tomado las siguientes palabras, pronunciadas por la Madre Teresa de Calcuta:

*“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar,
pero el mar sería menos si le faltara una gota.”*

El grupo espera que para 2011 se hayan constituido en una propuesta organizada, eficiente y complementaria a la salud del país, que colabore activamente con la construcción de una mejor nación compuesta de una sociedad más solidaria y comprometida, mediante iniciativas que favorezcan el desarrollo del liderazgo y la realización de actividades estratégicas encaminadas en educación, prevención, promoción y apoyo a la población Colombiana, haciendo especial énfasis en los más vulnerables.

El grupo adelanta cinco (5) programas: (a) Brigadas médicas, (b) Brigadas odontológicas, (c) Oncología social, (d) Actividades Recreativas, y, (e)

Donación de elementos no POS a pacientes del Hospital Universitario San Ignacio (HUSI):

El programa de Brigadas Médicas tiene como objetivo la organización de un equipo de interventores de la salud, que planee y efectúe eventos para el control y prevención de numerosas enfermedades en poblaciones pobremente amparadas por el Sistema de Salud Nacional. Por tanto, los voluntarios atienden diferentes grupos etarios por separado, teniendo en cuenta las patologías y problemáticas más frecuentes en éstos. Se ha establecido un parámetro según el cual el campo de acción no se limita a las ciencias médicas, sino que abarca un sentido más integral, pudiendo intervenir en la promoción del crecimiento espiritual y social de las poblaciones.

A las Brigadas Médicas pueden vincularse estudiantes de las carreras de Odontología, Medicina, Enfermería, Nutrición y/o Psicología, que estén interesados en la promoción de la salud y del bienestar comunitario. Igualmente pueden hacer parte de este grupo todas aquellas personas de la PUJB o de otras universidades que quieran apoyar el trabajo que se realiza.

Finalmente, cabe citar que como Plan de Trabajo para 2009 se encontró el siguiente:

- Dar continuidad al proyecto de intervención basado en AIEPI comunitario.

- Identificación de una población no respaldada por ninguna entidad del área de la salud, a la cual le pueda ser beneficiosa nuestra intervención.
- Estudio y análisis de las patologías de mayor prevalencia en esa población de interés, para la posterior intervención de las mismas por medio de un evento (brigada) multidisciplinario, con interventores capacitados en los temas de mayor necesidad.
- Asegurar la continuidad de nuestras intervenciones, mediante la vigilancia de la población y la planeación de posteriores brigadas con la misma.
- Búsqueda de patrocinios para la realización de las brigadas.

Las Brigadas odontológicas tienen como objetivo planear, organizar, dirigir y ejecutar los planes de prevención e intervención en salud oral para las comunidades que necesiten la atención en este servicio de salud.

Pueden hacer parte de este grupo estudiantes de las carreras de Odontología, Medicina o Enfermería, que estén interesados en la promoción de la salud a nivel de cabeza y cuello y planes de atención e intervención en salud comunitaria, así como todas aquellas personas de la PUJB o de otras universidades que quieran apoyar el trabajo que se realiza.

Los campos de acción específicos son: la salud buco-dental de niños, jóvenes y adultos con alto riesgo de caries dental, la enfermedad periodontal

y las enfermedades del sistema estomatognático, el cáncer oral y todo tipo de patología que pueda ser atendida desde el servicio odontológico.

Dentro de sus planes de trabajo se encuentra:

- Dar continuidad al proyecto de intervención basado en AIEPI comunitario.
- Apoyar las actividades del grupo con capacitaciones sobre prevención de enfermedades de interés odontológico.
- Generar iniciativas de investigación en donde la salud general y la salud oral se relacionen íntimamente.

Mediante la Oncología social se pretende crear espacios amables de entretenimiento, de educación y de acompañamiento a los niños con cáncer y a sus familias todos los cuales se encuentran en el Centro Oncológico del HUSI. Así, la labor se desarrolla con niños que padecen de cáncer y cuyas edades oscilan entre los 0 y 16 años.

A este grupo se adhieren como voluntarios estudiantes de la PUJB y personas de la comunidad javeriana interesadas en acercarse y ayudar a niños afectados de cáncer.

El año pasado, el grupo de Oncología social realizó tres (3) labores específicas:

(a) Actividades Recreativas cuyos fines fueron el entretenimiento de los niños y sus familias y el acercamiento y sensibilización del voluntariado del grupo frente a esta condición social.

(b) Dr. Clown. Se hizo una vinculación con la Fundación Dr. Clown para capacitar a los voluntarios en el Programa de “Terapia de la Risa”, que consiste en una visita que los “doctores de la Alegría” realizan al Centro Oncológico del HUSI y a la Unidad de Pediatría ubicada en el octavo (8º) piso del HUSI, pasando cama por cama para que así el Clown involucre al paciente y a su entorno familiar, convirtiéndolo en el centro del show. Todo esto se logra a través de juegos que ayudan a liberar tensiones, que brindan seguridad y confianza, que elevan la autoestima, que ayudan a que se superen dificultades y que manejen miedos mejorando las relaciones sociales.

(c) Donación de elementos no POS como pañales, toallas higiénicas, chaquetas, zapatos, muletas, y otros objetos necesarios no cubiertos por el sistema de salud, destinados a pacientes de escasos recursos que se encuentran en el HUSI. Esta actividad se realiza con la colaboración de las Damas Voluntarias del HUSI en el campus de la PUJB.

Constructores de Sonrisas		
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Programas o proyectos
Comunidades más vulnerables de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntariado que interviene comunidades empobrecidas y vulnerables (rurales y urbanas) de Colombia, brindando servicios de salud oral, desarrollo humano, formación de líderes • Apoyo a las comunidades más vulnerables de Colombia, mediante jornadas odontológicas y de atención médica 	18 jornadas de atención integral a niños, jóvenes y adultos mayores, para brindarles el servicio de odontología, formación de líderes comunitarios, charlas educativas en promoción y prevención de la salud oral y talleres de desarrollo personal. En algunas de las jornadas se prestó además el servicio de citología y medicina general. Entre los beneficiados están los municipios de Sáchica y Chiquinquirá, (Boyacá), Samaná (Caldas), el Instituto de Niños Invidentes Juan Antonio Pardo del barrio San Cristóbal Sur, Localidad San Cristóbal y los comedores para niños de los barrios Cerro Norte y Santa Cecilia Alta, Localidad Usaquén.

Constructores de Sonrisas es un grupo estudiantil dedicado a la realización de Brigadas de Atención Integral (servicios de salud oral, de desarrollo humano y de formación de líderes) para grupos humanos rurales y urbanos marginados.

El trabajo realizado con infancia se restringe a la atención odontológica.

Soñar Despierto -Organización internacional de jóvenes-		
Población beneficiada	Descripción / Objetivo	Misión
Niñez de escasos recursos (El verdadero bienestar de la humanidad sólo se alcanza cuando existe gente generosa y caritativa que sabe compartir lo suyo con los demás.)	<ul style="list-style-type: none"> • Formar, educar y ayudar a la niñez de escasos recursos por medio de actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un medio vivo que brinde esperanza y alegría a los niños, especialmente a los más necesitados, y así contribuir a formar un mundo más justo, equitativo y libre • Establecer vínculos de amistad y solidaridad entre los jóvenes y los niños, y mediante la atención personalizada, extender estos lazos a sus familias. • Ser una asociación reconocida mundialmente como fuente de esperanza y apoyo que impacta a la sociedad de manera efectiva, impulsando

		sus principios y valores, y procurando fomentar su desarrollo, manteniendo presencia internacional involucrando al mayor número de voluntarios posible para beneficiar mediante sus proyectos al mayor número de niños.
--	--	---

Suena bien la actividad realizada por este grupo, sin embargo no se encuentra información acerca de la preparación o entrenamiento que reciben o deberían recibir los voluntarios para así desempeñar una labor efectiva y eficiente con niños.

GIRO 180 GRADOS		
<i>Población beneficiada</i>	<i>Descripción / Objetivo</i>	<i>Misión</i>
Personas de bajos recursos con o sin discapacidades físicas	Recuperar los valores que a lo largo del tiempo se han relegado a un papel secundario dentro de nuestra sociedad. Asumir la responsabilidad de ser motivadores de cambios para nuestra ciudad y nuestro país; buscando impulsar en las personas un giro total en la perspectiva de vida, tomando un camino diferente con el fin de ver una transformación tanto en la persona como en la sociedad.	Promover un nuevo estilo de vida, donde los jóvenes sean conscientes de la realidad en la que se vive; enfatizándoles en el amor verdadero como principal herramienta; y así brindarle ayuda a aquellas personas de bajos recursos, discapacidades físicas, y diferentes comunidades supliendo sus necesidades materiales, llevando un mensaje de valores y sembrando una semilla de esperanza.

Giro 180 Grados busca motivar un cambio en la perspectiva de vida retomando los valores perdidos a lo largo del tiempo, fomentando el liderazgo y la participación de los estudiantes de la PUJB en actividades con fines sociales, logrando así un impacto y transformación en la sociedad.

Las actividades que realizan se focalizan en comunidades de escasos recursos económicos en donde, adicionalmente se encuentren personas con discapacidades físicas.

En conclusión no se especifica la labor realizada con niños.

7. TENDENCIAS ENCONTRADAS: APROXIMACIÓN A UN BALANCE DE LAS EXPERIENCIAS

7.1 Con relación a los diversos grupos estudiantiles

Al sistematizar las experiencias de RSU, se identificaron y describieron, hasta donde la información recopilada y encontrada lo permitió, 87 grupos estudiantiles adscritos a la VMU, generados desde 16 facultades o dependencias, de las cuales una no se pudo determinar ya que los programas y proyectos desarrollados por los grupos no indican o no dan pistas sobre el lugar de origen de éstos.

- Los 87 grupos estudiantiles al trabajar alrededor de un objetivo común, se pueden clasificar en las siguientes categorías:

<i>Categoría</i>	<i>Número de grupos</i>
Pasatiempos, gustos y aficiones	23
Actividades relacionadas con temas étnicos, sociales y de liderazgo	11
Actividades relacionadas con asuntos académicos	22
Ayuda social, acogida y voluntariado	16
Trascendencia y espiritualidad	3
Producción escrita, literaria y opinión política	12

Es decir que los objetivos comunes de mayor prevalencia son:

- (a) Pasatiempos, gustos y aficiones
- (b) Actividades relacionadas con asuntos académicos
- (c) Ayuda social, acogida y voluntariado; dentro de éste último objetivo común se encuentran todos los grupos estudiantiles que desde la perspectiva de la RSU, orientan sus actividades en beneficio de la infancia.

- En cuanto a los beneficiarios, es decir a la población a la cual está dirigida la labor de los grupos estudiantiles, estos pueden clasificarse así:

<i>Beneficiarios</i>	<i>Número de grupos</i>
Comunidad Javeriana o estudiantes y docentes	27
Estudiantes de la facultad de origen del grupo	22
Estudiantes PUJB	17
Estudiantes y egresados PUJB	3
Infancia (niños como parte de población vulnerable, niños en condición de extrema pobreza, niños con discapacidad cognitiva, niños de familias desplazadas, niños con cáncer)	12
Animales	2
Religión - Etnia (Judíos y Afro descendientes)	2

Como puede verse, la infancia ocupa el cuarto lugar dentro de los beneficiarios de los grupos estudiantiles.

Atendiendo a las políticas del MU, los grupos estudiantiles desarrollan tareas que:

- Contribuyen a la formación, bienestar y proyección social de los miembros de la comunidad universitaria.

- Incrementen la comunicación e integración entre quienes conforman la comunidad universitaria.
- Promueven valores que imprimen dignidad a la persona humana y que corresponden a intereses, necesidades y aspiraciones que van más allá de lo meramente académico y administrativo.
- Afrontan responsablemente el compromiso de servicio a la sociedad.
- Fomentan el compromiso personal y grupal de los estudiantes con los procesos universitarios.
- Fortalecen el desarrollo humano, científico, ético, religioso y político de cada uno de los miembros de la comunidad educativa Javeriana.
- Estimulan la práctica deportiva, el buen uso del tiempo libre, el mejoramiento de los hábitos alimenticios, la atención al desarrollo psicoafectivo y el fomento de estilos saludables de vida.

Lo anterior significa que efectivamente todo el quehacer de la PUJB está cargado con tintes de RS, lo que se materializa en el estudio y en la investigación y tiene por objeto generar equidad, dignidad, desarrollo y calidad de vida, a la vez que desarrollar trabajos teórico-prácticos en asocio con entidades públicas y privadas, con sociedades científicas y con colectivos de diversa naturaleza, en referencia al desarrollo sostenible, al desarrollo humano, a la salud integral, a la ciudadanía y la participación, a

modelos incluyentes, a la representatividad, a la ecología y la responsabilidad ambiental y a los derechos humanos.

En consecuencia, la PUJB se ha constituido en un espacio en donde prevalece la democracia y la inclusión, siendo, por tanto, una comunidad socialmente ejemplar, en lo que a responsabilidad social se refiere.

7.2 Con relación a los grupos estudiantiles que trabajan con la infancia

Teniendo en cuenta que se identificaron 12 grupos; para el análisis y formulación de tendencias, fue necesario considerar los objetivos que se formularon para contextualizar las experiencias dirigidas a la primera infancia, con el fin de establecer si:

- (a) Son de índole asistencialista o no. Es decir si el servicio o atención prestada se brinda con carácter de ayuda, a la manera de un simple subsidio, o si por el contrario el grupo busca que los beneficiarios asuman su problemática y se conviertan en autogestores autónomos de soluciones.

GRUPO ESTUDIANTIL	POBLACIÓN BENEFICIARIA	TENDENCIA
CONCIENCIA SOCIAL	Menores en condiciones de vulnerabilidad por pobreza y/o por desplazamiento	No asistencialista
MI SUEÑO ES COLOMBIA	Niños con cáncer	Asistencialista
	Niños en condiciones de pobreza	Asistencialista
	Niños en condiciones de pobreza	Asistencialista
UN TECHO PARA MI PAÍS -Capítulo Javeriana-	Familia sin recursos económicos	Asistencialista
VOLUNTARIADO PUENTE SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS	Teóricamente debe beneficiar a infantes	Se puede inferir que su labor es asistencialista
COLOMBIA PA'LANTE	Comunidades vulnerables de Bogotá	No asistencialista
GOTAS DE MISERICORDIA	Población en condición de pobreza	Asistencialista
MOVIMIENTO VIDA ESTUDIANTIL	Comunidades y niños en estado de vulnerabilidad	Asistencia espiritual
COLOMBIA COMÚN	Comunidades marginales	
ANGIE BAQUIRO	Población vulnerable colombiana	Asistencialista
CONSTRUCTORES DE SONRISAS	Comunidades más vulnerables de Colombia	Asistencialista
SOÑAR DESPIERTO	Niñez de escasos recursos	Asistencialista
GIRO 180 GRADOS	Personas de bajos recursos con o sin discapacidades físicas	Asistencialista

Los datos muestran que 9 grupos optan por prestar un servicio asistencialista, 2 no asistencialista y del restante ni se sabe ni se puede inferir. Esto lleva a concluir que la RSU, y las labores destinadas a la infancia que se plantean se guían más por sentimientos altruistas que por realizar una tarea que realmente brinde soluciones, erradicando las problemáticas.

Lo anterior no implica que falte interés por realizar una tarea que beneficie a la infancia, sino más bien que, por decirlo de algún modo, se actúa de buena fe, pero sin tener los suficientes conocimientos y la experiencia necesaria para que la labor emprendida se desarrolle de manera tal que trascienda la simple ayuda y cumpla una función social que perdure, que promueva el accionar de los beneficiarios y que apunte la creación colectiva de mejores horizontes de vida. Por tanto, es necesario replantear las acciones adelantadas para que éstas se redireccionen desestimando el solo auxilio o el mero subsidio y se modifiquen en actividades que conduzcan a los beneficiarios a formular, proponer y ejecutar, tareas, programas, proyectos, etc., que den solución a sus necesidades, a sus inquietudes, a sus intereses, es decir, a la problemática que les aqueje.

(b) Constituyen una opción para el desarrollo humano o para el desarrollo integral.

GRUPO ESTUDIANTIL	DESARROLLO HUMANO	DESARROLLO INTEGRAL
CONCIENCIA SOCIAL	Desarrolla actividades en dos áreas: (a) ayuda social sostenible y no asistencialista, (b) creación de conciencia dentro de la sociedad; ambas con miras a extenderse a todo el territorio nacional, contando con la colaboración de voluntarios y patrocinadores.	Taller de Paz –Localidad Suba ECO-Taller, Localidad Suba. 25 niños beneficiados. Actividad orientada a enseñarles el buen uso de los recursos, teoría del medio ambiente y reutilización. Se desarrollaron actividades artísticas ecológicas: papel reciclado, origami, materas con botellas viejas, siembra, pareos con tapas, colgantes con Cd's

MI SUEÑO ES COLOMBIA	Ayuda a cumplir los sueños de niños con enfermedades terminales (Cáncer) dándoles techo y comida.	
UN TECHO PARA MI PAÍS -Capítulo Javeriana-	En razón de realizar como tarea la construcción de vivienda para personas económicas y socioculturalmente desfavorecidas, apunta a éste aspecto.	
VOLUNTARIADO PUENTE SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS	Enfocan su labor mediante charlas donde se trabaja la problemática del desplazamiento.	
COLOMBIA PA'LANTE	A través de proyectos productivos, de formación empresarial y gestión de proyectos de emprendimiento socialmente responsable.	Su objetivo es crear conciencia social y a partir de ello desarrollar acciones encaminadas al aprovechamiento del talento humano de las poblaciones en condición de vulnerabilidad, con el fin de generar calidad de vida para disminuir la problemática social
GOTAS DE MISERICORDIA	Se favorece la alimentación Se brinda formación en ética ciudadana y en valores morales y cristianos, asistencia psicológica, servicio de odontología y de nutrición y hábitos alimenticios saludables.	
MOVIMIENTO VIDA ESTUDIANTIL	Se dedica al aspecto espiritual que es uno de los componentes del desarrollo humano.	
COLOMBIA COMÚN	Diseño y desarrollo de proyectos para mejorar la condición de vida de comunidades marginales.	
ANGIE BAQUIRO	Favorece el emprendimiento de actividades que tiene que ver con la promoción y prevención en salud, se relaciona con la dimensión física-corporal-biológica, contemplada como uno de los componentes del Desarrollo humano	
CONSTRUCTORES DE SONRISAS	Básicamente realizan jornadas odontológicas y de atención médica.	

SOÑAR DESPIERTO	Ejecución de actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas.	
GIRO 180 GRADOS	Llevando a los beneficiarios un mensaje de valores y sembrando una semilla de esperanza.	

La anterior información devela que de los 12 grupos, 10 orientan su labor al desarrollo humano, 2 lo hacen favoreciendo los dos tipos de desarrollo.

Estos datos llevan a colegir que, existiendo el interés por beneficiar a la infancia, aún falta conocimiento respecto de cómo diseñar y ejecutar acciones que paralelamente conduzcan a los beneficiarios a optimizar tanto el desarrollo humano, como el desarrollo integral.

(c) Los voluntarios cuentan con formación pedagógica o con el acompañamiento de profesionales de la pedagogía pertenecientes a entes internos o externos de la PUJB.

(d) Las actividades desarrolladas son pertinentes, oportunas y adecuadas para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.

GRUPO ESTUDIANTIL	FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS VOLUNTARIOS Y PERTINENCIA DE LA LABOR DE LOS GRUPOS
CONCIENCIA SOCIAL	El entrenamiento de voluntarios es pertinente y se hace de acuerdo al área donde se ubique su acción.
MI SUEÑO ES COLOMBIA	Programa "Soñando Juntos", no requiere de entrenamiento para los voluntarios, tampoco es necesario hacer un seguimiento de la acción realizada Programa "Sueños de esperanza", hay entrenamiento para los voluntarios en materia pedagógica. El programa es pertinente

	<p>para la cotidianidad de los beneficiarios, pero no se habla de conexión o de trabajo conjunto con las Instituciones Educativas Distritales a las que asisten los niños.</p> <p>Programa “Soñando sin fronteras”, los voluntarios no se habla de entrenamiento pedagógico para acompañar a los niños en sus vivencias, comprenderlas y luego transformarlas en ideas viables que modifiquen significativamente su calidad de vida.</p>
<p>UN TECHO PARA MI PAÍS -Capítulo Javeriana-</p>	<p>A pesar de ser notable la labor de construir y donar viviendas, esta actividad asistencialista es un paliativo que mejora parcial y superficialmente los problemas de la población beneficiaria. De tal modo, los voluntarios no requieren de formación pedagógica pues no están en contacto, o mejor, no desarrollan actividades con niños.</p> <p>Luego de que la vivienda es construida y entregada a los beneficiarios no existe un seguimiento en referencia al mejoramiento de su calidad de vida y la modificación de las condiciones de la misma.</p>
<p>VOLUNTARIADO PUENTE SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS</p>	<p>Los voluntarios trabajan desde su saber y no existe una capacitación u orientación pedagógica.</p>
<p>COLOMBIA PA'LANTE</p>	<p>Las actividades realizadas son absolutamente pertinentes ya que benefician directa e indirectamente a la infancia, los voluntarios reciben capacitación y entrenamiento para desarrollar sus labores y existe conexión con otras entidades dedicadas al trabajo con niños.</p> <p>El trabajo llevado a cabo por este grupo cumple con lo que se esperaría desde la óptica de la Pedagogía Infantil al favorecer el desarrollo integral estimulando en los niños los aspectos corporal, comunicativo, cognitivo, ético, estético, trascendental (espiritual) y lo lúdico, con lo que se garantiza un continuo estímulo del proceso de desarrollo integral de los infantes beneficiarios de los programas emprendidos</p>
<p>GOTAS DE MISERICORDIA</p>	<p>Los voluntarios no tienen ningún tipo de formación y su asistencia no es regulada.</p>
<p>MOVIMIENTO VIDA ESTUDIANTIL</p>	<p>Los voluntarios reciben formación espiritual para seguir el modelo de vida de Jesús y aplicarlo en su accionar.</p>
<p>COLOMBIA COMÚN</p>	<p>No existe registro de grupo de voluntarios.</p>
<p>ANGIE BAQUIRO</p>	<p>Los voluntarios son estudiantes de Medicina, y aunque agrupan estudiantes de otras facultades no existe ningún tipo de capacitación de tipo pedagógico para el trabajo con niños.</p>
<p>CONSTRUCTORES DE SONRISAS</p>	<p>Son en su mayoría estudiantes de odontología lo que su formación va orientada desde su saber disciplinar.</p>
<p>SOÑAR DESPIERTO</p>	<p>Su preocupación gira en torno al número de voluntarios más no a la calidad de su intervención pedagógica.</p>

GIRO 180 °	Solo se forma a los voluntarios en el amor verdadero como principal herramienta, pero no en la creación de estrategias para trabajar con la comunidad.
-------------------	--

Como podemos ver, tan sólo dos grupos sus voluntarios si cuentan con una formación pedagógica, mientras que diez grupos sus voluntarios trabajan desde su quehacer y sus ideologías, dejando de lado una formación integral en sus beneficiarios.

7.3 Re-significación de las prácticas adelantadas por los colectivos estudiantiles, en el marco de la RS plasmada en programas, proyectos, acciones y tareas que favorezcan a la primera infancia.

Todos los grupos estudiantiles dedicados a laborar a favor de la infancia, debe apuntar a que su quehacer se focalizara al diseño, ejecución, seguimiento y perfeccionamiento de actividades que favorezcan tanto el desarrollo humano como el desarrollo integral no solo de los niños, sino de sus familias y de su entorno; esto significa que las tareas a desarrollar se impregnen de un matiz pedagógico, puesto que, como lo manifiesta Martínez (2000):

la educación básicamente posibilita e integra un doble proceso; de una parte, la socialización por medio de la cual a la persona se le inculcan los arquetipos culturales, sociales y conductuales del colectivo al que pertenece, lo que le permite integrarse a y participar en la comunidad, y de otra parte, la personalización mediante la cual va construyendo su especificidad como

individuo, lo que implica progresar en niveles de autocontrol y de autodeterminación, es decir, de autonomía.

Es decir que, como lo expresan Morris y De la Ossa (2010):

Tanto la socialización como la personalización facultan al hombre para generar estructuras de libertad y de responsabilidad, integrando así su dimensión individual y su dimensión social.

Parafraseando a Sánchez (2003), la educación es fundamentalmente un aprendizaje que genera y promueve el progreso de la persona ya que al incrementarse el aprendizaje se incrementa el cambio, es decir que a medida que el individuo amplía su nivel educativo, igualmente acrecienta sus configuraciones respecto de sí mismo, de los otros y del entorno.

Al mismo tiempo, la educación es una realidad histórica y sociocultural prescrita para inculcar el legado cultural, social, comportamental y ético y así avalar y asegurar la supervivencia de la sociedad y del individuo y para fortalecer, reforzar y optimizar en todo sentido a la una y al otro, ya que, como testifican Losada y Moreno (2002)

(a) La educación no dota al hombre de todo el repertorio de recursos que va a necesitar en su hipotética existencia; en consecuencia el ser humano debe estar creando respuestas y soluciones.

(b) A medida que la persona incorpora los datos referidos a los efectos de sus acciones, va generando niveles de autocontrol, lo que se manifiesta en anticipaciones, en previsiones y en reflexiones, las cuales van consolidando la prospectiva de su futuro.

(c) De uno u otro modo, la educación cuenta con un significativo ingrediente que aboca, o debe abocar, a la sana competencia y a asumir desafíos, lo que se traduce en un proceso que conduce al logro de la eficacia¹⁴ y de la eficiencia¹⁵.

(d) La aplicación en la realidad de los recursos adquiridos por la educación, trae como consecuencia procesos de reflexión y de deliberación que conducen a la reformulación de políticas trazadas, de estrategias empleadas y de metas fijadas.

En consecuencia, interpretando lo expuesto por Varela (2000), la educación es el aparato de fomento social y personal más eficaz creado por el hombre y su importancia radica en el influjo configurador que posee, lo que supone que puede y debe concebirse como un derecho fundamental, irrenunciable, impostergable e intransferible.

De otro lado, la educación repercute contundentemente en las oportunidades y en la calidad de vida de los individuos, de las familias y de las colectividades, puesto que mejora los niveles de ingreso, incide sobre la salud de las personas, pues hay posibilidad de acceso a este servicio, genera cambios en la estructura de la familia en relación con la fecundidad (planificación familiar razonada) y con la participación en la actividad económica de sus miembros, promueve valores democráticos, una convivencia civilizada y una actividad autónoma y responsable de las personas. (CEPAL, 1997; CEPAL, 2000; McMahon, 2000; Muñoz, 2003)

¹⁴ La eficacia corresponde al logro de los objetivos de una actividad.

¹⁵ La eficiencia conduce al logro de los objetivos de una actividad, utilizando los costos más bajos posibles.

8. CONCLUSIONES

- Las experiencias responsabilidad social están condicionadas por los contextos social y cultural donde se formulan y realizan; involucran diversos actores, y despliegan acciones intencionales para el logro de sus objetivos.
- Estas experiencias constituyen un sentido de institucionalidad con unos sentidos y significados propios de la formación javeriana
- La sistematización además de reconstruir experiencias, busca dar cuenta de sus lógicas y los sentidos que se le confieren. Así mismo, con este ejercicio de sistematización buscamos que se mejoren las prácticas adelantadas por los grupos estudiantiles de la VMU, con el fin de favorecer las condiciones de vida de la niñez y sus familias, de tal modo que desde la misma VMU se realicen los ajustes, desplazamientos y cambios necesarios para que los proyectos ganen mayor cobertura e impacto.

- Con relación a la participación de la Facultad de Educación en general y de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en particular, se considera oportuno establecer contacto con estas agrupaciones para que, desde la Facultad, se brinde un apoyo de manera permanente para que los voluntarios reciban formación básica en psicología evolutiva (caracterización de niños de acuerdo con su edad cronológica y el nivel de desarrollo integral alcanzado), en manejo de niños, en realización de actividades lúdico-pedagógicas, en modelos pedagógicos, en estrategias de enseñanza y en la forma de abordar y desarrollar refuerzos escolares.

- 12 de los 87 grupos estudiantiles adelantan acciones en pro de la infancia. Los grupos en cuestión son: Conciencia Social, Mi sueño es Colombia, Un techo para mi país -Capítulo Javeriana-, Voluntariado Puente Servicio Jesuita a Refugiados, Colombia Pa'lante, Gotas de Misericordia, Movimiento Vida Estudiantil, Colombia Común, Angie Baquiro, Constructores de Sonrisas, Soñar Despierto y Giro 180 Grados.

- Respecto de la tendencia de la labor de cada grupo, se encontró que los grupos Conciencia Social y Colombia Pa'lante desarrollan tareas no asistencialistas, el grupo Colombia Común no especifica si su tarea es o no asistencialista. El resto de grupos, es decir: Voluntariado Puente Servicio Jesuita a Refugiados, Mi Sueño es Colombia, Un techo para mi país, Gotas de Misericordia, Movimiento Vida Estudiantil, Colombia

Común, Angie Baquiro, Constructores de sonrisas, Soñar Despierto y Giro 180 Grados desarrollan tareas de índole asistencialista.

- Como para los fines de este trabajo se ha explicado en qué consiste la pertinencia de la labor desarrollada por los grupos estudiantiles, resulta interesante y necesario revisar si dicha pertinencia se corresponde con las problemáticas fundamentales hacia donde se debe orientar la labor de cualquier grupo estudiantil adscrito a la VMU, interesado en trabajar en pro de la niñez.

En primera instancia la VMU de la PUJB establece el trabajo con la familia para cooperar en entender la prioridad que tienen los niños dentro de ella.

En segundo lugar se deben adelantar labores que favorezcan la atención (sin explicitar de qué clase) a la infancia dentro de las comunidades.

Como tercer punto, el quehacer se debe orientar a los niños y a las niñas para que se organicen y obtengan su propia voz.

Teniendo entonces estos tres derroteros, puede afirmarse que los grupos dedicados a desarrollar actividades desde la perspectiva de la RSU cumplen a cabalidad con las problemáticas que según la VMU de la PUJB deben ser afrontadas.

- Resulta oportuno que los grupos estudiantiles establezcan contacto con la Secretaría de Educación del Distrito con los siguientes propósitos:
 - Para que los voluntarios reciban una capacitación en cuanto a la forma de desarrollar actividades lúdico-pedagógicas en pro de la niñez, para así garantizar una adecuada, oportuna y pertinente estimulación que favorezca tanto el desarrollo integral de los infantes como el desarrollo humano.
 - Para desarrollar programas en Instituciones Educativas Distritales en las cuales se atienda población de estratos 0, 1 y 2, lo que significa seleccionar niños en estado de vulnerabilidad y con algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje escolar y/o en las relaciones con sus pares, a quienes, además de realizarles un apoyo pedagógico que mejore su rendimiento académico, se les brinde orientación para corregir las falencias que presenten en su desempeño convivencial.

- Asimismo, los grupos estudiantiles deberían establecer contacto con la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y con el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON) a fin de recibir la orientación y la capacitación necesarias para diseñar y ejecutar programas destinados a niños en estado de vulnerabilidad (prostitución infantil, abuso sexual, explotación laboral, intimidación escolar, prevención en consumo de psicoactivos, malnutrición o desnutrición); de tal manera se garantizaría

que la labor a desarrollar no fuera asistencialista, sino que buscara erradicar, hasta donde sea posible, problemáticas que aquejen a la niñez, buscando involucrar a la comunidad a la que pertenezcan.

Es decir que sin desconocer la labor hasta ahora desarrollada se considera que falta el tinte pedagógico para fortalecer lo altruista.

- Finalmente debe manifestarse que los aportes que el presente trabajo de grado brindó a las autoras del mismo, radica en haber encontrado un campo de acción profesional diferente al que generalmente se visualiza, es decir laborar específicamente en instituciones educativas como docentes.

Así, surge una opción de desempeño profesional pues es viable (a la vez que pertinente y necesario) entrar a operar o bien desde la VMU o bien directamente con los grupos estudiantiles dedicados a desarrollar sus labores en pro de la infancia, para poder prestar un apoyo, que desde la óptica de la Pedagogía Infantil, coadyuve en el diseño, en la programación, en la ejecución y en el seguimiento y evaluación de acciones pertinentes y oportunas en donde se potencie el desarrollo integral de los beneficiarios, es decir de niños y de niñas y apuntale el desarrollo humano, entendido en términos de un proceso que beneficie el

devenir de las comunidades a las cuales pertenecen quienes se favorecen o para quienes se destinan las labores de los grupos estudiantiles.

Asimismo resultó interesante poder indagar y recopilar información que develó que la función de la Universidad va más allá del academicismo, formando profesionales comprometidos con el desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, J. G. (2007-2008). Responsabilidad Social, más allá de una estrategia. En: *Tiempo de Mercadeo*, N°15, año 4, Noviembre 2007-Enero 2008, Medellín.

Asociación de Universidades Jesuitas de Latinoamérica –AUSJAL-. (2009a). Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL. Córdoba: Alejandría Editorial.

_____. (2009b). Presentación sintetizada del sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL. Córdoba: Alejandría Editorial.

Ayuso, C. (2007). La Responsabilidad Social Universitaria en la dimensión de la Extensión Universitaria. Conferencia del panel “La Autonomía de Hoy” en el Quincuagésimo aniversario de Ascun. En: *Educación Superior. Boletín digital. MEN. No.58*. (En red) Disponible en: www.mineduccion.gov.co

Barnechea, M. M., González. E. y Morgan, M. L. (1992). ¿Y cómo lo hace?
Propuesta de método de sistematización. Lima: Taller Permanente
de Sistematización-CEAAL Perú.

Borrero, Alfonso S.J. (1997). Más allá del currículo. Simposio Permanente
sobre la Universidad, Décimo Primer Seminario General 1996-1997.

Calvo, G. (2008). La investigación documental: estado del arte y del
conocimiento.

CEPAL. (2000). Panorama Social de América Latina. N° de Venta
S.00.II.G.18. Santiago de Chile: ONU.

_____. (1997). Panorama Social de América Latina. N° de Venta S.97.II.G.4.
Santiago de Chile: ONU

Ciro, L. S. (2007). Sobre los significados e implicaciones de la
Responsabilidad Social Universitaria, En: *Universidad + Empresa +
Estado construyen Región en el Eje Cafetero. Memorias Foro
Itinerante. Manizales: Centro Editorial de la Universidad de Caldas.*

Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia. (2010). Campaña Colombia. (En red). Disponible en: http://www.coalico.org/quehacemos/campa_colom.htm

Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia. "Colombia por la Primera Infancia". Bogotá: CONPES.

Chaux, E. (2007). Intimidación escolar: ¿Qué tan común? ¿Cómo ocurre? ¿Qué hacer? Presentación en el English School, Bogotá.

DANE - SDP. (2009). Proyecciones de población por localidades, desagregadas por sexo y edades simples y grupos quinquenales de edad, Bogotá, 1 de marzo de 2009.

Ex Corde Ecclesiae. (1990). Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas. La misión de servicio de la universidad católica. Servicio a la Iglesia y a la Sociedad, artículos.32 y 34. Ciudad del Vaticano.

Francke, M. y M. L. Morgan. (1995). La Sistematización: Apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de

promoción. Materiales Didácticos nº 1. Lima: Escuela para el Desarrollo.

Gonzáles, Y. Impacto de la violencia en la población vulnerable: un acercamiento a la situación de las poblaciones vulnerables en medio del conflicto. (En red) Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1193/922>

Habermas, Jürgen. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

Ibáñez, M. (2001). Petróleo y Sociedad: retos y oportunidades para asumir el cambio de siglo. En: *Revista Javeriana*, Marzo, tomo 136, Nº 672, p.133.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). Lineamiento Técnico para la garantía de los Derechos de la Primera Infancia. Bogotá: ICBF.

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José de Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Kolvenbach, Peter Hans. S .J. (2000). El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria de la Compañía de Jesús de Estados Unidos. Discurso pronunciado en la Universidad de Santa Clara California.

Losada, A. y Moreno, H. (2002). Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Bogotá: Sem.

McMahon, W.W. (2000). The Impact of Human Capital on Non-Market Outcomes and Feedbacks on Economic Development. Paris: Organización de Cooperación y Desarrollo Económico -OECD-.

Martínez, M. (2000). La enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento creador. Bogotá: Quito Editores.

Medios por la Infancia D.C. Cubrimiento Responsable por los Derechos de la Niñez. (2009). Semana del Buen Trato: por una cultura de la prevención. Boletín No 3. Bogotá, 20 de noviembre.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Atención población vulnerable, Bogotá Febrero 03 de 2010. (En red) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-212409.html>

_____ . (2008) ¿Hacia dónde va la educación rural en Colombia? (En red) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-166335.html>

Morris, S. y De la Ossa, Ma. C. (2010). Incidencia de la Educación sobre el nivel de Desarrollo Humano del Departamento de Sucre durante el período 2000-2008. Tesis de maestría no publicada. Universidad Externado de Colombia. Maestría en Gobierno y Políticas Públicas. Bogotá.

Muñoz, C. (2003). Origen y consecuencias de las desigualdades educativas: Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Pontificia Universidad Javeriana. Misión y Proyecto Educativo. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Pontificia Universidad Javeriana de Cali. (2007). Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana Cali: PUJC

Porter, M. y Kramer, M. (2008). Estrategia y Sociedad: el vínculo entre ventaja competitiva y responsabilidad social corporativa. En: *Giraldo,*

G. (2008). *Responsabilidad Social Empresarial en Antioquia*, En:
Revista Universidad EAFIT, Vol, 44, No.149,

Ramos, I. E. (2009). La Experiencia de la Universidad del Valle. Ponencia en el Foro Responsabilidad Social en la Educación Superior. Bogotá, Agosto 13 y 14.

Remolina Vargas, Gerardo. S.J. (1998) La responsabilidad social de la universidad frente a la problemática del país. Conferencia del P. Rector de la Universidad al Consejo Académico y al Consejo del Medio Universitario. (En red). Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/pensar/sitio/OBSERVATORIO/RSU_PR EMOLINA.htm

República de Colombia. (2006) Política de Primera Infancia. Bogotá: Imprentan Nacional.

Ríos, F. (2009). Elementos de estudio para dimensionar la grave problemática que enfrenta la Primera Infancia en Bogotá. (En red). Disponible en: www.concejodebogota.gov.co

Sánchez, S. (Dir). (2003). Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Diagonal-Santillana.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Servir a mi Tierra. (2007). Centro de Cooperación al desarrollo Servir a mi Tierra. Servir a mi Tierra, da a conocer los parámetros del cambio institucional. (En red), Disponible en: <http://serviramitierra.blogspot.com/>

Universidad Católica del Uruguay. (2006). *Responsabilidad Social Universitaria. Políticas y acciones desarrolladas en la Universidad Católica del Uruguay*. (En red) Disponible en: www.ucu.edu.uy

Vallaes, François (2006) *La Responsabilidad Social de la Universidad. ¿Nombre del gran cambio o gran cambio de nombre?* En: *Palestra: Portal de Asuntos Públicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (En red) Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/eticaRSU>

Varela, A. (2000). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Magisterio.

Vargas, R. y cols. (2005). *Educación para el conocimiento social y político*. Serie estados del arte Facultad de Educación. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Veeduría Distrital. (2008). Condiciones de Seguridad en Bogotá D. C., Año 2008. Bogotá: Veeduría Distrital.

Vergara, Algemiro. (2007). Responsabilidad Social Universitaria: entre la economía y la esperanza. Ponencia en el I Seminario Internacional de Responsabilidad Social. Valparaíso (Chile), Universidad de Valparaíso, 2-4 de abril.

ANEXO 1**RAE de la única Tesis sobre RSU que hay en la Pontificia Universidad****Javeriana de Bogotá****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN**

Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá – Maestría en Educación
Título del documento	Lineamientos de gestión para la consolidación de prácticas de responsabilidad social universitaria.
Autora	Olga Stella Díaz Usme
Publicación	Enero de 2009
Unidad patrocinante	Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá; Facultad de Educación ; Maestría en Educación
Palabras claves	Sentido de la Educación Superior, Responsabilidad Social Universitaria, Gestión, Comunidad Académica.

DESCRIPCIÓN. La presente investigación, es un estudio de caso en el que a partir de un proceso de interpretación, análisis y re-configuración de la información obtenida de fuentes documentales y de actores sociales involucrados en la realidad estudiada, se identificaron niveles de gestión que posibilitan la consolidación de prácticas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Para el análisis de datos se retomaron los planteamientos de la teoría fundamentada y desde allí se enunció un planteamiento conceptual, que desde el referente de análisis la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, develó los niveles de gestión: Institucional, Académica y del Conocimiento, Social, de Bienestar y Política, como dimensiones que posibilitan la consolidación de prácticas de RSU. Éstos a su vez responden a la comprensión de la RSU como categoría ontológica del sentido de la educación superior. De esta manera permite vislumbrar nuevos horizontes para el logro de una educación que, antes que a cualquier otro interés, responda por el desarrollo humano, que contenga en sí misma el ideario ético de solidaridad y responsabilidad y se dimensione como herramienta en la consolidación de sociedades humanas, sustentables, justas, equitativas, soportadas en el respeto de los derechos fundamentales de los individuos y la sociedad, que atenúen la brecha de marginalidad y pobreza que limita el ejercicio de la libertad y los derechos y responda desde la pertinencia social a las necesidades de la sociedad.

En consecuencia, las funciones otorgadas tradicionalmente a la educación cobran nuevo sentido: docencia, investigación y proyección social a la luz de procesos de gestión que dinamicen y fortalezcan y consoliden la cultura de la RSU, que como se señala en el desarrollo de la investigación permea todas las esferas, niveles, actores e instancias de la comunidad académica, de la cual hace parte fundamental la sociedad y a quién esta llamada a responder.

FUENTES. 31 referentes entre los que se destacan: Alea, G. A. (2007). Responsabilidad Social Empresarial. Su contribución al desarrollo sostenible. En: *Revista Futuros*. No. 17. Vol V. (En red) Disponible en: http://www.revistafuturos.info/futuros17/resp_soc_emp.htm; Andrade, S. J., Shedlin, M. y Bonilla, E. (1987). Métodos cualitativos para la evaluación de programas. Watertown: The Pathfinder Fund.; Brunner, J. (1990) Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.; Krause, M. (1995) La investigación cualitativa: un campo

de posibilidades. En: *Revista Temas de Educación* 7. Kolvenbach. P. S.J. (2008). Políticas e Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria. En: *AUSJAL -Documento Base- Borrador de trabajo. Versión 15 de junio de 2008.*; Neave, G., (1998). Autonomía, Responsabilidad social y Libertad Académica. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París: UNESCO. Parra O. (2007). Estado del arte de la Responsabilidad Social de las Universidades pertenecientes a AUSJAL. Pontificia Universidad Javeriana: Instituto PENSAR. Versión sin publicar.; Consejo Directivo Universitario Pontificia Universidad Javeriana. Proyecto Educativo Acuerdo N° 0066 de 22 de abril de 1992. (En red) Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>; Remolina, V. G. S.J. (2007). *Intervención en Instauración del Observatorio sobre Responsabilidad Social de la Educación Superior*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.; Sandín, M. P (2003) Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGraw-Hill.; Taylor, S. & Bogdan R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.; Vallaey, F. (2008). Entrevista sobre Responsabilidad Social empresarial y universitaria. (En red) Disponible en: [http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=353.](http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=353;); Vallaey, F. (2008). Compromiso social o Responsabilidad Social Universitaria. (En red) Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/item/23832>; Vallaey, F. (2008). Reflexión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria. (En red) Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/archive/353/2007->

CONTENIDOS. El estudio de caso inicia con una introducción o presentación general de la investigación realizada para realizar luego la fundamentación conceptual de la RSU y la fundamentación contextual desde la perspectiva de AUSJAL y de la PUJB, específicamente desde la Maestría en Educación. Asimismo se contextualiza desde el ámbito nacional, considerando la RSU como dimensión política, como dimensión ética y como propuesta de país.

A continuación se explica la metodología empleada, se muestran los hallazgos y se hace la respectiva reflexión. Finalmente se enuncian las fuentes consultadas.

METODOLOGÍA. Estudio de caso, en el que se implementa un abordaje cualitativo de tipo interpretativo; el análisis de datos se realizó tomando como referente básico los procedimientos de la teoría fundamentada, sin desconocer otros enfoques. Con esta metodología se buscó conocer, describir, interpretar y comprender en profundidad e intensidad las diversas visiones y aspectos que constituyen los procesos de gestión que aportan a la consolidación de prácticas de RSU, a partir de un esfuerzo de interpretación y síntesis de lo expresado por diferentes actores del proceso educativo.

CONCLUSIONES.

La RSU se concreta a través de la cultura de la Responsabilidad Social, que se deriva además de la política institucional de la voluntad y compromiso individual de quienes hacen parte de la comunidad académica y de su relación dialéctica con la sociedad. Es una forma de dar sentido a la educación, de responder ante la sociedad por la pertinencia de la misma y de propender por el desarrollo sostenible del ecosistema dentro del cual se encuentra inmerso el ser humano.

Se formulan las siguientes propuestas de acción de RSU, contempladas desde cinco niveles de gestión, vinculados a las funciones de docencia, investigación y proyección:

✓ Gestión Institucional

Formulación y Diseño participativo de Políticas que contribuyan a atenuar el desequilibrio social.

Socialización y rendición de cuentas ante la comunidad académica y la sociedad en general sobre los proyectos en los que participa Universidad con agentes internos y externos

Proyectos de Presupuesto Social

- Compromiso institucional con recursos, Infra estructura y continuidad de los proyectos
- Consulta e incorporación de iniciativas de los estudiantes
- Gestión de innovación para la RSU
- Políticas y estrategias para el uso racional de los recursos “Reciclaje y plantas de tratamiento de agua para reutilización”
- ✓ Gestión Académica y del Conocimiento
 - Integración de los procesos académicos a la luz de la RSU
 - Investigación Pertinente - Inclusión del criterio RSU como parámetro de evaluación
 - Privilegio de la pertinencia social como criterio para valorar el conocimiento
 - Generar una línea de investigación enfocada a la RSU que trabajara con comunidad directamente sobre temáticas específicas
 - Seminarios electivos que se trabajen como taller en y con comunidad cuyos resultados se evidencien en hechos y no solo en el discurso
 - Incorporación de temáticas que entiendan la educación más allá de la escolarización
 - Retroalimentación sobre los sistemas y resultados de evaluación
 - Foros continuos interlineas. Favorecen el reconocimiento como personas y comunidad académica y divulga el conocimiento de cada línea. Cada línea dirige el foro en una ocasión
 - Formar como formadores de RS en todos los niveles educativos
 - Representación de los alumnos en las decisiones de la misma
 - Consulta a intereses en RSU de estudiantes y docentes
- ✓ Gestión Social
 - Los trabajos de grado deben concertarse en un la propuesta de acción de la que se evalúa al terminar su viabilidad y dependiendo de este criterio otro grupo le da continuidad

- Por último, sería relacionar más concretamente todos los proyectos de investigación con un campo donde sea útil para la comunidad y que aporte algo a ello.
- Acciones concretas en pro del respeto y garantía a los Derechos Humanos
- Acciones de cuidado con el medio ambiente y el entorno "No al papel por una cara" – "Ojo a la FOTOCopia"
- Recuperar el sentido de trascendencia "Alguien lo mira y espera que Usted lo vea..."
- Dinamización de procesos que generen pertinencia y compromiso con la universidad
- Incentivos (Monitorias) y/ o becas a partir de criterios que no solo lo contemplen en desempeño académico (etnias, madres / padres cabeza de hogar, docentes desplazados)
- Estrategias que faciliten la integración y el acceso de personas con necesidades especiales
- Financiación a proyectos de pertinencia social, continuidad de los mismos y seguimiento
- Diseño de estrategias de mejoramiento docente a partir de procesos de retroalimentación del proceso de evaluación docente
- Facilitar el acceso a docentes rurales y del distrito
- Privilegiar en todos los procesos el bien común
- Incorporación de prácticas como parte del trabajo de campo de las investigaciones.
- ✓ Gestión de Bienestar de la comunidad Académica
 - Consolidación de redes horizontales
 - Monitorias como formación de docentes con alto sentido de apropiación y pertenencia al proyecto Javeriano
 - Campañas de Salud
- ✓ Gestión Política

- ☒ Compromiso de participación activa de los miembros de la comunidad académica: No a la apatía
- ☒ Fortalecimiento de la representación estudiantil
- ☒ Incentivos a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad académica para su participación en mesa de trabajo, foros, simposios y demás eventos que toquen la temática lo cual permite construir conocimiento.
- ☑ La responsabilidad social es una manera de hacer, no sólo de pensar, sobre la que la educación superior esta llamada a dejar una impronta. Quedan caminos para seguir explorando y generando nuevas rutas caminos para la consolidación de la RSU.

Fecha de elaboración: Octubre de 2010