



Bogotá, Junio 6 de 2012

Señores
BIBLIOTECA GENERAL
Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad

Estimados señores:

Cordialmente presentamos a ustedes el proyecto de grado "**Hacia una construcción del proyecto educativo institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza**", realizado por Katherine Estrada Villasmil, Diana Catalina Martínez y Angela Gisel Salamanca, aprobado por el director de proyecto Elsy Godoy y el respectivo jurado, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) en Pedagogía Infantil.

Atentamente,

Maria Consuelo Amaya B.
MARIA CONSUELO AMAYA B.
Directora Licenciatura

ANEXO 1
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES
(Licencia de uso)

Bogotá, D.C., Junio 12 de 2012

Señores
Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.
Pontificia Universidad Javeriana
Cuidad

Los suscritos:

| | | |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Katherine Estrada Villasmil | , con C.C. No | 1013602779 |
| Diana Catalina Martínez Fonseca | , con C.C. No | 1019037082 |
| Angela Gisel Salamanca Rodríguez | , con C.C. No | 1030536537 |

En mi (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) de la obra titulada:

Hacia la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza (por favor señale con una "x" las opciones que apliquen)

Tesis doctoral Trabajo de grado Premio o distinción: Si No

cual: _____
presentado y aprobado en el año 2012, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) a la Pontificia Universidad Javeriana para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mi (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autorizan a la Pontificia Universidad Javeriana, a los usuarios de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J., así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un convenio, son:

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|--|----|----|
| La conservación de los ejemplares necesarios en la sala de tesis y trabajos de grado de la Biblioteca. | x | |
| La consulta física o electrónica según corresponda | x | |
| La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer | x | |
| La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet | x | |
| La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Pontificia Universidad Javeriana para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones | x | |
| La inclusión en la Biblioteca Digital PUJ (Sólo para la totalidad de las Tesis Doctorales y de Maestría y para aquellos trabajos de grado que hayan sido laureados o tengan mención de honor.) | x | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

De manera complementaria, garantizo (garantizamos) en mi (nuestra) calidad de estudiante (s) y por ende autor (es) exclusivo (s), que la Tesis o Trabajo de Grado en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el (los) único (s) titular (es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Pontificia Universidad Javeriana por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.


De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Pontificia Universidad Javeriana está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: Información Confidencial:

Esta Tesis o Trabajo de Grado contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de una investigación que se adelanta y cuyos

resultados finales no se han publicado. Si No

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta, tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

| NOMBRE COMPLETO | No. del documento de identidad | FIRMA |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Katherine Estrada Villasmil | 1013602779 | Katherine E. |
| Diana Catalina Martínez Fonseca | 1019037082 | DIANA MARTINEZ |
| Angela Gisel Salamanca Rodríguez | 1030536537 |  |

FACULTAD: Educación

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

ANEXO 2

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

FORMULARIO

| TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO | | | | | | |
|---|-----------------|--|-------------------|-------|-------------------|------------|
| Hacia la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza | | | | | | |
| SUBTÍTULO, SI LO TIENE | | | | | | |
| | | | | | | |
| AUTOR O AUTORES | | | | | | |
| Apellidos Completos | | | Nombres Completos | | | |
| Estrada Villasmil | | | Katherine | | | |
| Martínez Fonseca | | | Diana Catalina | | | |
| Salamanca Rodríguez | | | Angela Gisel | | | |
| DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO | | | | | | |
| Apellidos Completos | | | Nombres Completos | | | |
| Godoy Quesada | | | Elsy | | | |
| | | | | | | |
| FACULTAD | | | | | | |
| Educación | | | | | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO | | | | | | |
| Tipo de programa (seleccione con "x") | | | | | | |
| Pregrado | Especialización | Maestría | Doctorado | | | |
| x | | | | | | |
| Nombre del programa académico | | | | | | |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | | | | | | |
| Nombres y apellidos del director del programa académico | | | | | | |
| María Consuelo Amaya Bahamón | | | | | | |
| TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: | | | | | | |
| Licenciada en Pedagogía Infantil | | | | | | |
| PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial): | | | | | | |
| | | | | | | |
| CIUDAD | | AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO | | | NÚMERO DE PÁGINAS | |
| Bogotá | | 2012 | | | 204 | |
| TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x") | | | | | | |
| Dibujos | Pinturas | Tablas, gráficos y diagramas | Planos | Mapas | Fotografías | Partituras |
| x | | x | | | x | |

| SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO | | | | | |
|--|--------------------|----------|-----------------------------------|-----|-------------|
| Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF. | | | | | |
| MATERIAL ACOMPAÑANTE | | | | | |
| TIPO | DURACIÓN (minutos) | CANTIDAD | FORMATO | | |
| | | | CD | DVD | Otro ¿Cuál? |
| Vídeo | | | | | |
| Audio | | | | | |
| Multimedia | | | | | |
| Producción electrónica | | | | | |
| Otro Cuál? | | | | | |
| DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS | | | | | |
| Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co , donde se les orientará). | | | | | |
| ESPAÑOL | | | INGLÉS | | |
| Proyecto Educativo Institucional | | | Institutional Educational Project | | |
| Educación | | | Education | | |
| Evaluación institucional | | | Institutional Assessment | | |
| RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS | | | | | |
| (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres) | | | | | |
| Resumen: | | | | | |
| <p>En el documento, se encuentra el <i>planteamiento del problema</i> donde se parte del concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus características principales para, a partir de ello, evidenciar la situación encontrada sobre la carencia del PEI en la institución y la importancia de su rediseño de modo que sea integral y responda a las necesidades y características del mismo. Posteriormente, se presentan los <i>antecedentes</i> donde se realizó una revisión de diferentes proyectos de grado para delimitar los campos de investigación y acción del mismo. Seguido a esto, se encuentra la <i>justificación</i> sustentando las razones por las cuales es necesario realizar este proyecto y la importancia del rediseño del PEI en la institución. A continuación, se definen los <i>objetivos</i>, donde se abordan los propósitos que se desean alcanzar de manera que contribuya a dar solución al problema planteado inicialmente. Posteriormente, en el <i>marco de referencia</i> se desarrolla la teoría que enmarca el proyecto; este a su vez se compone por el marco legal, marco conceptual y marco institucional. Para así abordar la <i>metodología</i> en la cual, se parte de supuestos conceptuales que permiten entender el tipo de investigación, los tipos de diseños metodológicos y las técnicas de recolección de información utilizadas en este proyecto para luego, presentar los <i>hallazgos</i> y <i>el análisis de la información</i>. Seguido a esto, se presenta una síntesis del <i>Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza</i> donde se especifica la estructura general del mismo. Posteriormente, se presentan las <i>conclusiones</i>, <i>referencias</i> y los <i>anexos</i>.</p> | | | | | |

Abstract:

In the document, is the statement of the problem where part of the concept of Institutional Educational Project (PEI) and its main features, from this, highlight the situation found on the lack of PEI in the institution and the importance of their redesign so that it is comprehensive and meets the needs and characteristics. Subsequently, we present the background where there was a review of different graduation projects to define the fields of research and action of it. Following this, is the justification supporting the reasons why this project is needed and the importance of the redesign of PEI in the institution. Next, define the objectives, which address the purposes to be achieved in ways that contribute to resolving the problem posed initially. Later, in the framework develops the theory that frames the project, this in turn is composed of the legal, conceptual and institutional framework. Order to address the methodology that is part of conceptual assumptions that allow us to understand the type of research, the types of methodological design and data collection techniques used in this project then present the findings and analysis of information.

Following this, we present a synthesis of Institutional Educational Project of the School Friends of Nature which specifies the general structure thereof. Subsequently, we present the conclusions, references and appendices.

**HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO AMIGOS DE LA NATURALEZA**

**KATHERINE ESTRADA VILLASMIL
DIANA CATALINA MARTÍNEZ FONSECA
ÁNGELA GISEL SALAMANCA RODRÍGUEZ**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.**

**HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO AMIGOS DE LA NATURALEZA**

**KATHERINE ESTRADA VILLASMIL
DIANA CATALINA MARTÍNEZ FONSECA
ÁNGELA GISEL SALAMANCA RODRÍGUEZ**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Licenciadas en Pedagogía Infantil

Directora

ELSY GODOY QUESADA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D. C.

2012

NOTA DE ADVERTENCIA

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Solo velara porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque los trabajos de grado no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23 de la resolución N° 13 de junio de 1946

Pontificia Universidad Javeriana

Contenido

| | |
|---|------------|
| Introducción | 14 |
| Planteamiento del problema | 17 |
| Antecedentes..... | 20 |
| Justificación..... | 26 |
| Objetivos | 28 |
| General..... | 28 |
| Específicos..... | 28 |
| Marco de referencia..... | 29 |
| Marco legal..... | 29 |
| Ley general de educación..... | 29 |
| Decreto 1860 de 1994..... | 30 |
| Marco conceptual..... | 35 |
| Marco institucional..... | 62 |
| Metodología..... | 74 |
| Etapas y técnicas de recolección de información..... | 91 |
| Análisis del contexto..... | 91 |
| Análisis documentos institucionales..... | 92 |
| Construcción conceptual del campo de estudio..... | 97 |
| Definición de categorías..... | 98 |
| Técnicas para la recolección de información utilizadas..... | 104 |
| Hallazgos y análisis de la información | 106 |
| Desde del contexto..... | 106 |
| Desde documentos institucionales..... | 113 |
| Desde las categorías..... | 113 |
| Planteamiento y formulación del horizonte institucional..... | 113 |
| Dimensión Administrativa..... | 114 |
| Dimensión Directiva..... | 120 |
| Dimensión Pedagógica..... | 124 |
| Dimensión de la Comunidad y la convivencia..... | 135 |
| Proyecto Educativo Institucional: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza | 142 |
| Conclusiones..... | 152 |
| Referencias..... | 155 |
| Anexos..... | 158 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Estructura de las guías de aprendizaje..... | 60 |
| Tabla 2: UPZs Ciudad Bolívar..... | 70 |
| Tabla 3. Condiciones de Vida en Ciudad Bolívar y Bogotá. | 71 |
| Tabla 4: Población en edad escolar en las localidades de Bogotá entre 2004 y 2008..... | 72 |
| Tabla 5: Comparación oferta y demanda en la educación de la localidad de Ciudad | 73 |
| Tabla 6: Categorías y Subcategorías de indagación | 99 |

Lista de figuras

| | |
|--|-----|
| Figura 1: Características del modelo pedagógico Escuela Nueva. | 56 |
| Figura 2: Componentes del modelo pedagógico Escuela Nueva. | 57 |
| Figura 3: Estructura de las guías de aprendizaje. | 60 |
| Figura 4: Metodología de las guías de aprendizaje. | 61 |
| Figura 5: Construcción Sede Caracolí. | 64 |
| Figura 6: Sede Caracolí. | 65 |
| Figura 7: Manos a la obra. | 66 |
| Figura 8: Remodelación Sede Caracolí. | 66 |
| Figura 9: Construcción Sede Quiba. | 68 |
| Figura 10: Sede Quiba. | 68 |
| Figura 11: ¿Con quién viven los estudiantes? Sede Caracoli. | 107 |
| Figura 12: Estrato socioeconómico de los estudiantes. Sede Caracoli. | 108 |
| Figura 13: Estudiantes desplazados y no desplazados. Sede Caracolí. | 108 |
| Figura 14: Tipo de vivienda. Sede Caracolí. | 109 |
| Figura 15: ¿Con quién viven los estudiantes? Sede Quiba. | 110 |
| Figura 16: Estrato socioeconómico. Sede Quiba. | 110 |
| Figura 17: Estudiantes desplazados y no desplazados. Sede Quiba. | 111 |
| Figura 18: Tipo de vivienda. Sede Quiba. | 112 |
| Figura 19: Subcategorías Dimensión administrativa. | 114 |
| Figura 20: Subcategorías Dimensión Directiva. | 120 |
| Figura 21: Subcategorías Dimensión Pedagógica. | 125 |
| Figura 22: Subcategorías Dimensión de la Comunidad y la Convivencia. | 136 |
| Figura 23: Estructura organizacional del PEI del CEAN. | 143 |

Lista de anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo A: RAES | 159 |
| Anexo B: Encuestas..... | 178 |
| Anexo C: Respuestas comunes Horizonte Institucional | 185 |
| Anexo D: Entrevista conversacional | 189 |
| Anexo E: Entrevista semiestructurada | 195 |
| Anexo F: Observación participante moderada | 198 |
| Anexo G: Proyectos transversales..... | 202 |

Introducción

Desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1989) y el Decreto 1860 de 1994 se le ha dado a las instituciones educativas la autonomía de diseñar e implementar su Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo a las necesidades de la población en que se encuentra inmerso; esto ha conllevado a que en muchos casos, se diseñe esta herramienta solo para cumplir con el requisito legal, dejando a un lado su propósito principal el cual es, guiar la labor educativa para brindar un servicio de calidad. Sumado a esto, existen instituciones que prestan el servicio educativo sin siquiera tener este sustento legal dejando a un lado su labor pedagógica y centrándose en el asistencialismo. Cabe anotar que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

Gracias a las prácticas pedagógicas formativas ofrecidas en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Javeriana, se conoció el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza el cual, lleva 14 años funcionando sin contar con su Proyecto Educativo Institucional oficial. Basado en esto, se vio la necesidad de iniciar la reconstrucción del Proyecto Educativo, con el objetivo de cumplir con el requisito legal y tener una herramienta apropiada que permita guiar los procesos educativos de la institución de tal modo que responda a las necesidades y características del contexto siempre encaminado a la formación integral de los estudiantes.

A continuación, se presenta la estructura general del trabajo de grado “Hacia la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza”, para tener una visión general del mismo. En primer lugar, se encuentra el *planteamiento del problema* donde se parte del concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus características principales para, a partir de ello, evidenciar la situación encontrada

sobre la carencia del PEI en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza y la importancia de su rediseño de modo que sea integral y responda a las necesidades y características de los miembros de la institución. Posteriormente, se presentan los *antecedentes* donde se realizó una revisión sistemática y analítica a diferentes proyectos de grado para dar cuenta sobre la pertinencia y el propósito de este trabajo de modo que, a partir de la información obtenida, pudieran delimitarse los campos de investigación y acción del mismo. Seguido a esto, se encuentra *la justificación* donde se sustentan las razones por las cuales es necesario realizar este proyecto y la importancia del rediseño e implementación del PEI en la institución. A continuación, se definen los *objetivos* (general y específicos), donde se abordan los propósitos que se desean alcanzar con el desarrollo de este proyecto de manera que contribuya a dar solución al problema planteado inicialmente. Al llegar a este punto, se hace necesario abordar el *marco de referencia* donde se desarrolla la teoría en la cual se enmarca el proyecto; este a su vez se compone por el marco legal, marco conceptual y marco institucional. En el primero, se presentan los estamentos legales que reglamentan el sistema educativo; en el segundo, las diferentes posturas teóricas sobre la concepción de PEI y modelo pedagógico; y en el tercero, se dan a conocer el origen y desarrollo histórico de la institución educativa así como las características principales de la población y contexto en la que se encuentra inmersa.

En este mismo orden, es abordada la *metodología* en la cual, se parte de supuestos conceptuales que permiten entender el tipo de investigación que se utilizó para la realización de este proyecto, los tipos de diseños metodológicos de investigación que pueden aplicarse, y las técnicas de recolección de información; adicionalmente dentro de la metodología, se especificaron las etapas y técnicas de recolección de la información utilizadas teniendo en cuenta el análisis del contexto, el análisis de documentos institucionales, la construcción

conceptual del campo de estudio y la definición de categorías para posteriormente, presentar los *hallazgos* y *el análisis de la información* de cada uno de estos aspectos.

Seguido a esto, se presenta una síntesis del *Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza* donde se especifica la estructura general del mismo abordando los aspectos trabajados según el horizonte institucional y cada una de las dimensiones de la gestión. Posteriormente, se presentan las *conclusiones* a las que se llegó teniendo en cuenta la realización del trabajo de grado y el rediseño del PEI. Finalmente y para culminar, aparecen las *referencias* utilizadas para la documentación teórica y los *anexos* que complementan y sustentan la realización del trabajo y del rediseño del PEI.

Planteamiento del problema

Desde la Ley General de Educación, es requisito que todos los establecimientos educativos hagan explícita su identidad institucional en el Proyecto Educativo Institucional. Para ello, es necesario que todos los integrantes del establecimiento se involucren en su definición, pues esto permitirá generar consensos alrededor de sus fines y propósitos. Así, será mucho más fácil fortalecer el sentido de pertenencia a la institución de sus miembros, además de alinear y poner en marcha estrategias, planes y proyectos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de gestión que debe ser diseñado de acuerdo a las necesidades del contexto y teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad educativa. Este, debe explicar de la manera más precisa y operativa posible los objetivos de la institución, la organización y función de la misma y el enfoque educativo que se adoptará haciendo explícito el tipo de ser humano que se desea formar, de manera que se alcancen los objetivos institucionales los cuales le darán identidad a la institución.

El PEI integra el quehacer docente, pues toma como eje fundamental el horizonte que orienta la institución, así como las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y también de la comunidad educativa en general. La elaboración del PEI, permite a la institución mejorar su administración y gestión, fundamentándolas en la participación democrática de su comunidad educativa. Para alcanzar el éxito en la ejecución del PEI, los actores sociales deben estar motivados y comprometidos con la transformación de la institución, con el desarrollo de procesos educativos de calidad y con el trabajo en equipo.

Así mismo, el PEI contribuye a que las Instituciones Educativas logren su identidad; la carencia de esta, es el problema fundamental para una institución y repercute en el perfil de estudiante que se desea formar. Esta identidad debe ser establecida por la comunidad educativa, para lo cual se debe tener en cuenta que la formulación del PEI se basa en la organización de un conjunto de recursos para crear un contexto estructurado de aprendizaje, no solo consiste en escribir en un documento una serie de principios y valores, sino que se requiere garantizar su vivencia en el aula, en el tiempo libre, en la actividad de proyección a la comunidad y en la vida misma de los miembros que integran la comunidad educativa, es decir no solo en los estudiantes, sino también en el personal docente, administrativo y en los padres y madres de familia.

Actualmente en Colombia, el Proyecto Educativo Institucional es un requisito establecido por la Ley General de Educación y por ello, es de carácter obligatorio para todas las Instituciones Educativas. El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza es una institución que ha funcionado durante 14 años ofreciendo sus servicios educativos a la comunidad del barrio Caracolí y 10 años en la vereda Quiba Guaval de la localidad de Ciudad Bolívar. Esta intervención se ha hecho de manera informal ya que la institución no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que oriente y guie todos los procesos pedagógicos, administrativos, directivos y comunitarios de la escuela y por lo tanto, no cuenta aún con la licencia de funcionamiento dada por la Secretaría de Educación de Bogotá.

Este problema, demuestra que los directivos están administrando la Institución Educativa, sin una visión de lo que quieren lograr a futuro, no tienen en claro cuál es su misión, no saben cuáles son sus objetivos y valores, qué propuesta pedagógica y de gestión implementan cada año, es decir, que administran “a ciegas” y, por lo tanto, no se evidencian cambios sustanciales en los niveles de calidad educativa de dicha institución.

Por lo anterior, surge la necesidad de rediseñar el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza de manera que, se reformulen los documentos previos con los que la institución contaba y se planteen los faltantes; de este modo, se cumplirá con el requisito establecido por las Leyes Colombianas y se tendrá a la mano esta herramienta de gestión que a su vez, le brinda identidad a la Institución Educativa.

En consecuencia, la pregunta problema que se aborda en el proyecto, es:

¿Cómo rediseñar el Proyecto Educativo Institucional de modo integral respondiendo a las necesidades y características del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza?

Antecedentes

Al revisar estudios sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y específicamente sobre su diseño o rediseño, es importante abordar distintos tipos de proyectos que tengan una temática igual o similar a la que se va a trabajar; esto con el fin de limitar los campos de investigación y acción y encaminar el proyecto hacia un rumbo diferente al que ya se haya trabajado anteriormente.

Para esta consulta, los Resúmenes Analíticos de Estudio (RAE) se convierten en un buen instrumento para hacer un diagnóstico de trabajos que se hayan realizado con temáticas similares y de esta manera fundamentar el proyecto de modo que sea innovador y transformador. Así mismo, gracias al análisis de los diferentes RAES, se puede conocer que elementos se resaltan o tienen en común y en que documentos se han fundamentado para el desarrollo del trabajo.

Para ello, se revisaron 11 proyectos o tesis de grado, referidas al diseño y rediseño de los Proyectos Educativos Institucionales (Ver anexo A), que se reseñan en la bibliografía y sobre los cuales se hacen algunas citas. Ésta revisión se llevó a cabo en: la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universitaria Los Libertadores y Fundación Universitaria Monserrate. A continuación se presenta parte de esos hallazgos:

1. *El PEI una mirada cercana a la realidad educativa* (RAE No.1): Este trabajo es un inicio de proyecto de investigación, donde se creó el Proyecto Educativo Institucional del futuro Jardín a crear llamado “Rayitas de Colores”. En el documento se encuentran plasmados todos los fundamentos teóricos que le dan forma y sentido a la institución.

2. *Diseño de un proyecto educativo institucional, enfocado a la inclusión de población con necesidades educativas especiales* (RAE No.2): El trabajo de grado realizado por los estudiantes, tuvo como finalidad construir y aportar a la corporación Auris el diseño del PEI, de modo que aportara en la formación de personas (niños, jóvenes y adultos) que sufren de alguna discapacidad para entender y comprender (cognitiva), y Necesidades Educativas Especiales, NEE. En este se exponen los elementos fundamentales que irán a conformar el PEI, entre ellos el componente de direccionamiento estratégico y el componente académico.

3. *Diseño de una institución educativa*. (RAE No.3): El proyecto de grado realizado por las estudiantes, buscó poner en práctica los conocimientos adquiridos en su carrera como apoyo a la sociedad. Para ello, aplicaron conceptos de ingeniería industrial para el diseño de un colegio, viendo de esta manera la educación como una empresa, que puede resultar un aporte valioso a la comunidad. Con este proyecto, se abre la posibilidad de crear nuevos empleos además de brindar apoyo a un sector de la sociedad con gran necesidad como es el sector educativo.

4. *Reestructuración del proyecto educativo institucional de la Academia Militar Mariscal Sucre y gestión prospectiva al año 2015*. (RAE No.4): Este trabajo recogió la experiencia de intervención educativa en la Academia Militar Mariscal Sucre, Bogotá, D.C., institución privada que ofrece el servicio de educación básica primaria, secundaria y media con énfasis en formación militar. La intervención tuvo como objetivo fundamental reestructurar el Proyecto Educativo Institucional de la Academia teniendo en cuenta los conceptos, métodos y herramientas de análisis que hoy en día se vienen implementando desde las nuevas visiones de la planeación educativa.

5. *Proyecto de emprendimiento social para la autosostenibilidad del colegio Amigos de la Naturaleza* (RAE No.5): Este proyecto, buscó contribuir en el desarrollo del país, desde lo local, por medio del acompañamiento a una comunidad conformada por niños entre los 5 y 13 años de edad, desarrollando un proyecto de emprendimiento social buscando la obtención de recursos, en donde la participación de las familias a las que pertenecen los estudiantes y demás actores de la comunidad, contribuyan al mejoramiento de las condiciones actuales del Colegio, generando la autosostenibilidad del mismo y así evitar su cierre. En este, se encontró información valiosa sobre el contexto en el cual está inmerso el centro Educativo Amigos de la Naturaleza y sirve como base para identificar las necesidades que allí se presentan.

6. *Proyecto Educativo Institucional San Alberto Reyes* (RAE No.6): Este trabajo, tuvo como finalidad utilizar el modelo de planeación estratégica para la el diseño del PEI. Teniendo como objetivo presentar un modelo guía de planteamiento institucional con base en los resultados obtenidos a través de la investigación, planeación y control de los resultados.

7. *Fortalecimiento del componente Pedagógico del PEI del nivel preescolar del colegio Elisa Borrero de Pastrana* (RAE No.7): Este trabajo de grado tuvo como propósito fortalecer y flexibilizar el componente pedagógico del PEI del preescolar Elisa Borrero Pastrana implementando el enfoque constructivista con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

8. *Proyecto Educativo Institucional* (RAE No.8): El trabajo de investigación fue dirigido a docentes, directivos docentes, alumnos, padres de familia de los diferentes planteles educativos tanto del sector oficial como privado a nivel local, regional y nacional en el

departamento del Guaviare. Consistió en un software educativo, por medio del cual se presentó el proyecto educativo institucional de acuerdo con lo ordenado en la Ley General de Educación, y se buscó la comprensión conceptual de la comunidad educativa para la construcción y formulación del P.E.I.

9. *Proyecto educativo institucional para el Jardín Infantil Calixto Torres* (RAE No.9):

El Proyecto Educativo Institucional es una propuesta basada en un marco legal que lo sustenta; el cual buscó la participación de la comunidad educativa y sentido de pertenencia con el establecimiento educativo.

10. *Proyecto educativo institucional* (RAE No.10): Trabajo de investigación documental que tendió a recoger la información escrita hasta el momento con respecto al Proyecto Educativo Institucional, tomando como punto de partida la promulgación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la exigencia de esta para las instituciones educativas; siempre teniendo en cuenta la participación de los diferentes estamentos en su elaboración. A partir de allí, se constituye en una respuesta a las inquietudes y expectativas que sobre el PEI se han generado en diferentes niveles y en la comunidad educativa sobre la que recae la responsabilidad de diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo de forma que caracterice a su institución y señale los derroteros por los cuales se debe encaminar la tarea de educar.

11. *Propuesta educativa para la formación de valores en el nivel preescolar* (RAE No.11): El trabajo pretendió hacer una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de los valores en el niño preescolar (3 a 6 años) con base en los planteamientos teóricos de Piaget y Kohlberg.

El anterior recorrido muestra de diversas maneras cómo son los procesos de diseño, rediseño y gestión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). A continuación se exponen parte de estos hallazgos que pueden aportar a la presente investigación y fortalecer los propósitos planteados:

- En la mayoría, se encuentra la descripción de lo que es el Proyecto Educativo Institucional, sus componentes y la importancia de la construcción colectiva del mismo.
- Aunque las palabras claves de cada trabajo son diferentes todos se relacionan entre sí, por ejemplo, palabras como Horizonte institucional, PEI, educación, conocimiento, componentes institucionales, entre otros.
- En los trabajos de grado, prevalece concebir el PEI como una herramienta de gestión la cual va a cumplir una finalidad en la institución educativa. Para su elaboración, se deben tener en cuenta las diversas concepciones que hay en relación con éste, el fundamento legal y las necesidades e intereses de la comunidad educativa en la cual se irá a implementar el Proyecto Educativo de la Institución. Debido a que este, no se debe elaborar solamente como un requisito exigido por el Ministerio de Educación Nacional, sino como un documento que guía y responde a las necesidades de los sujetos que hacen parte de ella para contribuir al mejoramiento del lugar donde se realiza.
- En la mayoría de trabajos en sus fuentes bibliográficas citan la Ley General de Educación, lo que muestra la importancia de tenerla como documento fundamental para el desarrollo de este trabajo.
- La metodología que prevalece en estos proyectos es la investigación cualitativa y descriptiva, cuyos instrumentos utilizados fueron: el trabajo de campo, la observación,

entrevistas, encuestas y charlas para la recolección de la información que sería necesaria para el desarrollo del proyecto.

- La revisión de estos estudios no muestra la importancia de la construcción de metodologías para la indagación y posterior construcción de los PEI y su evaluación, ni tampoco da cuenta de los tipos de prácticas que se desarrollan. A pesar del gran aporte de estos, hallazgos no se muestran las maneras cómo se diseñan y gestionan los Proyectos Educativos en las instituciones educativas.

Justificación

Para el reconocimiento legal de las Instituciones Educativas en el país por parte del Ministerio de Educación Nacional, es requerimiento presentar ante la Secretaría de Educación Distrital el Proyecto Educativo Institucional que sirva como instrumento guía para el funcionamiento, dirección y control del establecimiento educativo. Este debe tener en cuenta los requisitos establecidos en la Ley General de Educación, en la cual se manifiesta que en el PEI, deben especificarse "...los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos" (Republica de Colombia, 2006 : art. 73); y en el Decreto 1860 ya que es por medio del PEI como se hace explícita la forma mediante la cual se van a alcanzar los fines de la educación teniendo en cuenta las necesidades económicas, sociales y culturales del contexto.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) debe ser tomado como objeto de conocimiento, tiene que poder ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado; de la misma manera, el PEI constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación a nivel Institucional; permite la resignificación del ser humano y de la institución educativa al consensuar su oferta en función de los perfiles respectivos.

Así mismo, provoca un cambio entre los actores del proceso educativo y genera una organización institucional democrática a través de una planificación institucional dinámica.

Como se mencionó anteriormente, El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que oriente y guie los diferentes procesos de

la Institución. Únicamente, contaban con un primer avance en algunos aspectos del horizonte institucional y el manual de convivencia, los cuales, no eran conocidos ni implementados por los miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior, es necesario rediseñar el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza ya que este establecimiento no cuenta aún con la Licencia de funcionamiento para llevar a cabo su labor formativa y social. Adicionalmente, el rediseño del PEI en esta institución es importante porque:

1. Además de ser un requisito establecido por el Ministerio de Educación Nacional, es una herramienta de gestión, la cual va a guiar el quehacer educativo en todos sus ámbitos, de modo que se logren alcanzar los objetivos propuestos.

2. Le brinda a la institución autonomía e identidad.

3. Permite generar cambios en la labor educativa buscando un mejoramiento en la calidad de la educación.

4. Debe responder a las necesidades e intereses del contexto.

5. Hace partícipe en la toma de decisiones y su rediseño a los integrantes de la comunidad.

6. Permite ejecutar acciones de mejoramiento constantes que incrementen los índices de eficacia y efectividad logrando así un desarrollo humano integral.

En conclusión el PEI debe convertirse para la institución educativa en una de las herramientas esenciales para poder alcanzar una educación pertinente, de calidad teniendo en cuenta las necesidades y características de la institución y del personal que allí interactúa.

Objetivos

General.

✓ Rediseñar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza de modo integral para que responda a las necesidades y características de la institución, teniendo en cuenta el énfasis ambiental que se le quiere dar en el establecimiento.

Específicos

✓ Reconocer y analizar el contexto en el que están inmersos los estudiantes que asisten al Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

✓ Analizar a profundidad los alcances y limitaciones que se deben tener en cuenta para el rediseño e implementación del PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

✓ Hacer participe en el rediseño del PEI a toda la comunidad educativa para que este sea innovador y pertinente tanto para docentes, como estudiantes y padres de familia.

✓ Brindar el documento guía del Proyecto Educativo Institucional en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, con el cual se espera que los miembros de la comunidad educativa se sientan identificados y lo puedan poner en práctica.

Marco de referencia

Marco legal

En nuestro país existen múltiples estamentos legales que reglamentan el sistema educativo para garantizar la calidad de la educación y responder a los requerimientos educativos locales. Dentro de estas disposiciones legales se encuentran varias leyes, decretos y reglamentos que hablan específicamente del Proyecto Educativo Institucional, tales como:

Ley general de educación.

La ley 115 de 1994 o también llamada Ley General de Educación, es la ley Nacional que señala las normas generales para regular la Educación en Colombia a partir de su carácter de servicio público y fundamentado en los principios sobre el derecho a la educación de la Constitución Política de Colombia.

En el **artículo 73** de la Ley General de Educación, se presenta el Proyecto Educativo Institucional:

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Parágrafo. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. (Republica de Colombia, 2006: art. 73).

Igualmente, es importante anualmente realizar la evaluación institucional (**artículo 84**), en la cual, debe darse prioridad a la evaluación del PEI:

“En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional”. (Republica de Colombia, 2006: art. 84).

Decreto 1860 de 1994

En el Decreto 1860 de 1994, se encuentran los lineamientos generales que orientan el ejercicio educativo a partir de la disposición por parte del Ministerio de Educación Nacional, de normas reglamentarias aplicadas para complementar y reglamentar parcialmente los aspectos pedagógicos y organizativos generales de la educación. En este, se aborda el contenido del Proyecto Educativo Institucional (**artículo 14**):

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la Institución Educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.” (Republica de Colombia, 1994: art 14).

De la misma manera, en este Decreto, se puede encontrar en el **artículo 15**, la forma de adoptar el Proyecto Educativo Institucional en las instituciones educativas:

“Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento.

Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende:

1. La formulación y deliberación. Su objetivo es elaborar una propuesta para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el proyecto educativo. Con tal fin el Consejo Directivo convocará diferentes grupos donde participen en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la comunidad educativa, para que deliberen sobre las iniciativas que les sean presentadas.

2. La adopción. Concluido el proceso de deliberación, la propuesta será sometida a la consideración del Consejo Directivo que en consulta con el Consejo Académico procederá a

revisarla y a integrar sus diferentes componentes en un todo coherente. Cuando en esta etapa surja la necesidad de introducir modificaciones o adiciones sustanciales, éstas deberán formularse por separado. Acto seguido, el Consejo Directivo procederá a adoptarlo y divulgarlo entre la comunidad educativa.

3. Las modificaciones. Las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional podrán ser solicitadas al rector por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. Este procederá a someterlas a discusión de los demás estamentos y concluida esta etapa, el Consejo Directivo procederá a decidir sobre las propuestas, previa consulta con el Consejo Académico.

Si se trata de materias relacionadas con los numerales 1, 3, 5, 7 y 8 del artículo 14 del presente Decreto, las propuestas de modificación que no hayan sido aceptadas por el Consejo Directivo, deberán ser sometidas a una segunda votación, dentro de un plazo que permita la consulta a los estamentos representados en el Consejo y, en caso de ser respaldadas por la mayoría que fije su reglamento, se procederá a adoptarlas.

4. La agenda del proceso. El Consejo Directivo al convocar a la comunidad señalará las fechas límites para cada evento del proceso, dejando suficiente tiempo para la comunicación, la deliberación y la reflexión.

5. El plan operativo. El rector presentará al Consejo Directivo, dentro de los tres meses siguientes a la adopción del Proyecto Educativo Institucional, el plan operativo correspondiente que contenga entre otros, las metas, estrategias, recursos y cronogramas de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto.

Periódicamente y por lo menos cada año, el plan operativo será revisado y constituirá un punto de referencia para la evaluación institucional. Deberá incluir los mecanismos necesarios para realizar ajustes al plan de estudios.

Parágrafo. Las secretarías de educación de las entidades territoriales deberán prestar asesoría a los establecimientos educativos de su jurisdicción que así lo soliciten, en el proceso de elaboración y adopción del Proyecto Educativo Institucional.” (Republica de Colombia, 1994: art. 15).

Adicionalmente y para complementar los referentes legales del PEI, se presenta en el **artículo 16** la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional:

“Todos los establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro que pretendan prestar el servicio público de educación, deberán adoptar a más tardar el 8 de febrero de 1997 y registrar en el Sistema Nacional de Información, un Proyecto Educativo Institucional. Los establecimientos que no procedieren así, no podrán obtener licencia o recibir reconocimiento oficial de su fundación si fueren nuevos y su licencia de funcionamiento o el reconocimiento oficial quedarán suspendidos si se tratare de los ya existentes, al tenor de lo dispuesto por los artículos 73, 138 y 193 de la Ley 115 de 1994, sin perjuicio de las sanciones que le puedan ser impuestas al rector, en el caso de los establecimientos estatales.

En todos los casos los establecimientos educativos deberán adoptar a más tardar del 1º de marzo de 1995, al menos los aspectos del Proyecto Educativo Institucional de que trata el artículo 14 del presente Decreto, identificados con los numerales 1, 3, 7, 8, 11 y el respectivo plan de estudios.

Los establecimientos que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la comunidad educativa, podrán adoptar un Proyecto Educativo Institucional calificado como aceptable por la Secretaría De Educación Departamental o Distrital, de acuerdo con los requisitos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Una vez iniciadas las actividades académicas se convocará a la comunidad educativa y el proyecto provisional se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de adopción previsto en el presente decreto que debe culminar dentro de los doce meses siguientes.

(Republica de Colombia, 1994:art. 16).

Luego de finalizar este recorrido por las leyes nacionales que regulan a la educación y al Proyecto Educativo Institucional, puede concluirse que para todos los aspectos del campo educativo, deben siempre tenerse en cuenta como punto de partida las disposiciones dadas por los órganos gubernamentales de modo que se cumplan con los requisitos mínimos para prestar un servicio educativo de calidad.

Marco conceptual

Para el rediseño del Proyecto Educativo Institucional se tuvieron en cuenta diferentes posturas sobre la concepción de PEI que justificaron la importancia de éste. Iniciaremos con una aproximación conceptual del significado de proyecto, para adentrarnos posteriormente en la definición de PEI, teniendo en cuenta qué es, porqué es importante, para qué se utiliza, cómo puede ser abordado, los componentes del diseño del mismo y cómo elaborarlo.

Proyecto

La palabra Proyecto proviene del latín “proiectum”, el cual se compone del prefijo “pro”, que significa “hacia adelante”, e “iectum”, que se traduce por “lanzar”, y se entendería como “lanzar hacia adelante”.

Así pues, “proyecto implica en cualquier área de la vida una idea acerca de la meta que se quiere alcanzar y los caminos a seguir para lograrlo. Tiene una intención y una serie de acciones que se consideran necesarias para realizarlo”. (Alfiz; 1997:113); es por ello que el proyecto requiere ser un proceso de construcción el cual genera condiciones que vayan permitiendo estar cada vez más cerca de lo propuesto.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Según Pozner de Weinberg citado por Alfiz (1997:121), el PEI “Es la propuesta integral con miras a coordinar las intervenciones educativas de cada establecimiento escolar y abarca todos los ámbitos y dimensiones de las prácticas institucionales y a todos los actores que se desempeñan en ella”.

Cabe anotar, que el proyecto de una escuela, siempre será Pedagógico porque esa es la función de la organización y siempre se estará enseñando, e Institucional, porque la institución enseña a través de sus diferentes planos de realización. (Plano = dimensión) (Alfiz; 1997:121).

El Proyecto Educativo Institucional, se constituye en la estrategia fundamental para materializar los ideales de sociedad y de hombre que se requiere en la actualidad; es por esto, que la definición del proyecto educativo de la institución, debe abarcarse como un proceso de

construcción colectiva con sentido, el cual está compuesto por un conjunto de acciones estratégicas que buscan modificar los resultados del proceso educativo mediante intervenciones sobre los factores asociables a dichos resultados como lo son las nociones de educación, escuela, pedagogía, aprendizaje, enseñanza, conocimiento, desarrollo, procesos, evaluación, entre otros y de esta forma, coordinar acciones para llevar a cabo los fines de la educación.

Adicionalmente, Rossi & Grimberg (1999), proponen que el PEI es un proceso abierto que establece orientaciones para la acción, pero que se construye a partir de esta. Éste orienta y guía la acción pero ya no como algo dividido de la práctica sino como un proceso que involucra decisión y acción de modo simultáneo, paralelo y mutuamente determinado.

Importancia del PEI

Debido a que el PEI es un proceso de construcción y en construcción, permite generar cambios para el buen desempeño de la institución, anticipar obstáculos y generar nuevos caminos en busca del cumplimiento del horizonte institucional.

Parafraseando a Alfiz (1997), el PEI es importante ya que guía la labor de la institución en todos sus ámbitos para alcanzar los objetivos propuestos, organizar procesos y evaluar permanente el estado de situación con respecto a las metas institucionales que se pretenden lograr; igualmente, el PEI permite a los actores de la educación participar en la toma de las decisiones que afectan al establecimiento educativo.

Dentro de las instituciones y comunidades educativas, el PEI les da la posibilidad para construir autonomía, conciencia y auto-determinación; este, se constituye en una herramienta

de gestión que permite imaginar y crear nuevos modos de hacer y vivir la escuela y reducir los márgenes de incertidumbre que caracterizan la vida de las instituciones educativas.

Funciones del PEI

Alfíz (1997) propone que, el PEI asume la gestión contemplando todo su proceso, desde la concepción hasta la evaluación; este pone sobre la mesa las intenciones y también las cosas que se está dispuesto a realizar para lograr lo propuesto. Igualmente, sirve para que los diversos estamentos de una institución educativa asuman una posición frente al quehacer de las organizaciones y frente a la pertinencia de estas en el contexto social-institucional.

Así mismo, el proyecto educativo de cada institución es único e irrepetible lo cual le brinda identidad y autonomía.

El PEI permite según Rossi & Grimberg (1999) establecer prioridades al mismo tiempo que, al definir los objetivos, concentra las acciones alrededor de un eje común que una los esfuerzos individuales procurando establecer cada vez más altos niveles de coherencia e integración en la tarea docente.

Formas de abordar el PEI

Según el Ministerio de Educación Nacional, en sus documentos “Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales” y “La guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas”, citado por Ávila (1999:17), pueden presentarse 3 concepciones sobre el PEI:

- **Como proceso de construcción de sentido:** Considerar el sentido de lo que actualmente se realiza en cada institución escolar, exige reflexionar sobre la intención, los principios y los conceptos que fundamentan las prácticas educativas, con el objeto de entender y transformar las características de la institución.

- **Como proceso de enunciación de la intencionalidad pedagógica:** Un PEI es un proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientado a explicitar la intencionalidad pedagógica.

- **Como proceso de desarrollo de una comunidad educativa:** Se puede identificar la construcción del proyecto educativo con el proceso de desarrollo de una comunidad educativa, cuya misión principal consiste en permitir a los miembros la apropiación de los códigos de la cultura, la reflexión sobre ellos y su transformación.

Igualmente, el PEI puede abordarse como una estrategia para la calidad, como innovación y como política destinada a fortalecer la capacidad auto-regulativa de las instituciones escolares.

Además, Rossi, M. & Grimberg. (1999:28-30) presentan el PEI:

- **Como herramienta:** Es una oportunidad para alcanzar y proponer en equipo acuerdos que orienten y guíen los procesos y prácticas que se desarrollan en la institución educativa.

Por tal motivo, es integral y abarca la vida institucional como totalidad.

- *¿Por qué es una herramienta?*, la idea de herramienta hace referencia a un utensilio que se usa para algo, un instrumento, un artefacto que permite concretar y facilitar el desarrollo de una acción.

- *¿Por qué orienta y guía?*, Porque supone una anticipación de la acción, una visión prospectiva (para poder construir nuevas síntesis, proponer nuevos caminos) en perspectiva (un intento de describir lo que caracteriza a una escuela o lo que se está haciendo en un momento determinado).

- *¿Por qué abarca la institución como totalidad?*; porque el PEI se refiere a la definición de: principios, objetivos, y cursos de acción que abarcan todos sus ámbitos: el diseño y desarrollo del currículo, la gestión de los recursos, el gobierno de la institución, el sistema de relaciones entre las personas y la convivencia institucional.

- **Como un proceso, abierto y de construcción permanente**, que abarca a la institución como totalidad y por tanto permite orientar y guiar las acciones que allí se desarrollan.

Por otro lado, Bustamante (1997:70-74) plantea el uso del **PEI como acción cultural**, el cual, abarca dos grandes tendencias sobre la concepción de proyecto:

1. Como estrategia de orden instrumental, como herramienta útil al servicio de la planificación y al logro de la eficiencia interna de la actividad y/o del proceso, **como plan de trabajo predeterminado y estático**, orientado a la previsión de condiciones técnico-administrativas eficaces, en periodos de tiempo establecidos: En el marco de tal concepción, un proyecto educativo buscaría fundamentalmente la eficiencia interna del sistema, en términos de resultados referidos a rendimiento, deserción, cobertura, promoción, aprobación, mortalidad y retención, entre otros.

2. Como estrategia cultural: Centra su interés en éste como proceso dinámico con sentido histórico, que permite articular en torno suyo todo el quehacer educativo; releva la importancia del proyecto en tanto posibilidad para los protagonistas de pensar la educación:

sus proyectos, sus programas, su gestión, sus instituciones, desde una perspectiva investigativa. Desde esta segunda posición, el PEI se constituye en alternativa para transformar la cultura educativa.

Según estudios recientes del MEN, las instituciones que han avanzado en innovaciones educativas, señalan como factores de éxito el tener una filosofía definida, principios rectores, haber logrado establecer su sentido en la sociedad, el rol de liderazgo que asume el directivo frente a los procesos escolares, el sentido de identidad y pertenencia de los protagonistas, siempre teniendo en cuenta la transformación de la cultura en la que se desarrollan los miembros de la comunidad educativa. En estas instituciones, el desarrollo pedagógico está basado en propuestas investigativas interdisciplinarias y en programas de formación permanente de maestros y directivos al servicio de la institución.

En esta dirección, el PEI demanda que las instituciones, a partir de las políticas educativas vigentes, asuman un papel protagónico en la gestión educativa, de su autonomía y de su capacidad de decisión.

Desde esta perspectiva el PEI se piensa como:

- Interprete del proyecto político y socio-cultural establecido por la nueva Constitución y la Ley General de Educación.
- Generador de procesos de reconstrucción pedagógica.
- Facilitador de la reflexión colectiva y la construcción y respuestas a las preguntas que los miembros de las instituciones se hacen sobre la realidad histórica y de las prácticas pedagógicas cotidianas de alumnos, maestros y directivos.

- Posibilitador de la escuela como “Proyecto Cultural” que, a partir de un cambio de concepción sobre el pensar, el hacer y el sentir cotidiano, permita introducir cambios en la vida institucional y dar respuesta a las necesidades de la comunidad.

- Propiciador de procesos pedagógicos y de reconceptualización de las relaciones institucionales, de su articulación con un nuevo currículo y con sus nuevas formas simbólicas de comunicación y expresión que permitan transformar y estructurar nuevos esquemas culturales.

- Mediador, articulador y dinamizador de aprendizajes internos y externos al aula y a la escuela como una nueva forma de relacionar los procesos económicos, sociales y culturales.

- Alternativa a las estructuras y relaciones burocráticas, técnico-administrativas de las instituciones y su organización, al igual que las formas y relaciones de poder, los mecanismos y procesos de información, de tal suerte que facilite la transformación de la imagen y la praxis educativa tradicional.

- Potenciador de un sentido integral para las prácticas pedagógicas, comunicativas, administrativas, metodológicas y de interacción social en la escuela.

- Desconcentrador de la toma de decisiones y del manejo de documentos y formalidades administrativas y pedagógicas.

- Propiciador de auto-gestión institucional y la construcción de una cultura democrática. La superación del sistema burocrático facilitará la horizontalización de las relaciones escolares.

- Lugar propio para construir la autonomía escolar: quienes integran la comunidad educativa deben poder ejercer el derecho a participar; deben trabajar compartidamente, tomar

decisiones sobre el desarrollo del PEI, y pensar y señalar los horizontes en donde se inscribe la institución escolar.

- Reto permanente de acción y compromiso, frente a la misma institución y a otras entidades educativas. Cada PEI podrá articularse de acuerdo al trabajo conjunto con otras instituciones afines o cercanas en ideas o propuestas, de manera que se integren proyectos por localidades, municipios, zonas y regiones. Esto permite formular planes de desarrollo que recojan el sentir de las instituciones.

- La concertación institucional en torno al PEI debe ir más allá del hallazgo de un instrumento con precisión de acciones con unas metas por alcanzar. Concertar un PEI implica apoyarse en unos supuestos fundamentales y en una intencionalidad social.

El PEI será:

Según Ávila (1999:18), citando el artículo de Bustamante (1995) de la Revista educación y cultura, plantea que el PEI:

- Será una herramienta política si se toma como una estrategia organizativa para hacer efectivos los derechos ciudadanos.

- Será un proyecto ético si la norma se asume como una herramienta para tomar posición frente a la educación, y no como algo que hay que cumplir para no ser sancionado.

- Será acción sobre el sentido si se investigan los modelos que juegan en lo educativo y se toma el PEI como un instrumento para explicitar los códigos culturales que median la mirada humana.

- Será comunicativo si intenta explicitar y establecer las condiciones pragmáticas de la comunicación.

Componentes del PEI:

Benavides, R., Botero, L., Puerto, L., & Rincón, D., (2009) dan a conocer en su trabajo de grado que El Ministerio de Educación Nacional, presenta los siguientes componentes que debe contemplar el PEI:

- **Componente conceptual:** Diagnóstico. Correspondencia entre visión, misión y objetivos, con fines educativos, perfil de formación, pertinencia y congruencia conceptual, filosófica y pedagógica.

- **Componente administrativo y de gestión:** Coordinación planes educativos. Consolidación de comunidad educativa. Capacitación de docentes. Capacidad de gestión administrativa y financiera. Gobierno Escolar, organismos, Consejos, personero, asociaciones de estudiantes y padres. Cultura para la convivencia.

- **Componente pedagógico:** Currículo. Ambientes escolares. Plan de estudios. Evaluación de procesos de aprendizaje e institucional.

- **Componente de interacción comunitaria:** Interrelación interinstitucional. Impacto. (Benavides, et la.;2009:45)

Por otro lado, la Secretaría de Educación Distrital (SED) presenta los siguientes elementos o componentes que debe contemplar el PEI:

- Horizonte institucional.

- Fundamentos, principios y valores, extensión, evaluación y seguimiento. Gobierno Escolar y liderazgo institucional. Proceso de conformación, funcionamiento, evaluación y resultados.
- Estrategia académica: Estructura curricular, acciones pedagógicas, proceso de evaluación de estudiantes.
- Estrategia administrativa y financiera: Estructura organizacional, soporte al desarrollo de la estrategia, organización de los procesos administrativos y financieros, sistema de tratamiento a la información, mecanismos de continuidad escolar.
- Estrategia para el manejo de los recursos físicos y materiales: Dotación, manejo, apoyo al desarrollo curricular, mantenimiento y evaluación.
- Desarrollo de estudiantes: Ingreso, inducción, estado, necesidades y expectativas, desarrollo integral, grados de participación, servicios, sistemas de estímulos y reconocimiento y satisfacción de estudiantes.
- Desarrollo del personal docente, administrativo y de servicios: Selección, inducción, extensión, bienestar, evaluación, participación y compromiso, nivel de satisfacción personal.
- Desarrollo de la comunidad: Estrategias de acercamiento, programas de extensión, conservación del entorno, formación ciudadana, participación y compromiso, satisfacción de la comunidad.
- Evaluación y mejoramiento institucional: Sistemas de información y análisis, comportamiento de indicadores, acciones de mejoramiento. (Benavides et al.; 2009:45)

Sumado a esto, la Fundación Cream Helado (2009) en la guía de planeación estratégica Proyecto educativo líderes del siglo XXI, da a conocer que la filosofía institucional de toda institución educativa debe tener los siguientes componentes:

Filosofía institucional: El primer paso para la planeación estratégica es definir o ajustar según sea el caso, el marco filosófico de la institución, es decir, la misión, la visión, las creencias, los valores, los objetivos estratégicos y demás contenidos conceptuales que fundamentan a la organización. (Fundación Cream Helado; 2009: 25)

Misión: Es el primer paso del proceso estratégico y básicamente trata de definir la razón de ser de la empresa, organización o institución educativa.

La misión es la razón de ser de la institución y especifica el rol funcional que desempeña en su entorno. Esta declaración indica con claridad el alcance y dirección de las acciones, así como sus características distintivas.

De igual manera, la misión es la razón de ser de la institución y la línea común que une los programas y las actividades de esta. Especifica el rol funcional que la institución va a desempeñar en su entorno e indica con claridad el alcance y dirección de sus actividades. (Fundación Cream Helado; 2009: 25-26)

Visión: La visión es un conjunto de ideas generales que provee el marco de referencia de lo que una institución educativa quiere y espera hacer en el futuro. Definir la visión permite establecer el rumbo que desea lograr la institución en el futuro, el funcionamiento que quiere tener al largo plazo y los retos que quiere lograr.

Su formulación es responsabilidad del equipo directivo, partiendo de la base que este estamento comprende: la misión, las expectativas y necesidades de los colaboradores y demás miembros de la comunidad educativa a partir del conocimiento del entorno de la institución.

La orientación hacia el cumplimiento de la visión en la gestión escolar, debe convertirse en una tarea diaria y permanente de toda la estructura organizacional. Esta orientación se logra por la consistencia entre la misión y las metas para lograrla. La visión es la imagen o situación prevista que la institución proyecta tener en un futuro determinado. (Fundación Cream Helado; 2009: 31)

Creencias: Son estructuras de pensamiento elaboradas y arraigadas a lo largo del aprendizaje que sirven para explicarnos la realidad y que preceden a la configuración de los valores.

Son generalizaciones que hacemos sobre nosotros mismos y sobre el mundo que nos rodea, y representan uno de los marcos de referencia más profundos con respecto al comportamiento. Se refieren a la suma de valores y principios que orientan el comportamiento de cada persona.

Las creencias guían nuestro comportamiento y dan sentido a nuestras acciones. Rigen nuestras actitudes, pensamientos, sentimientos y expectativas. De este modo pueden abordarse las creencias como estructuras de pensamiento elaboradas y arraigadas a lo largo del aprendizaje que sirven para explicarnos la realidad y que preceden a la configuración de los valores. (Fundación Cream Helado; 2009: 37)

Valores: Representa la base de evaluación que los miembros de una institución emplean para juzgar situaciones, actos, objetivos y personas. Éstos reflejan las metas reales, así como

las creencias y conceptos básicos de una institución y como tales forman la médula de la cultura institucional.

Valor es una cualidad, una propiedad o una característica que atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud específica hacia ellos. El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico y que en apariencia elegimos entre varias alternativas. (Carreras, L. en Fundación Cream Helado, 2009).

Son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad. Deben ser claros, precisos, compartidos y aceptados por todos los miembros y niveles de la institución. Los valores están basados en alternativas reales y en una consideración genuina de sus consecuencias. Son expresados de manera pública y abierta, actuados de manera repetitiva y defendidos cuando van contra el interés personal. (Fundación Cream Helado; 2009: 40-41)

Perfiles de calidad: Una vez se ha definido la misión, la visión, las creencias y los valores de la institución, la planeación estratégica lleva a preguntarse: ¿Cuál es el perfil de una persona de calidad en la institución? Y específicamente ¿Cuál es el perfil del estudiante que queremos formar en la institución?

Al definir educación de calidad se tiene presente que: una educación de calidad formará personas de calidad, una educación de calidad se da, si quienes la imparten son personas de calidad. Por consiguiente los administradores escolares y los docentes deben buscar ser personas de calidad.

Lo anterior conlleva a una revisión de los perfiles definidos en la institución sobre cuál es el estudiante que se quiere formar y a su vez cuál es el perfil del docente que la institución quiere tener.

Se toman estos perfiles como los principales en el proceso educativo pero la institución puede definir otros que sean importantes en el proceso como el perfil de las familias, de los directivos docentes, del personal administrativo y de servicios, entre otros.

Perfil de los colaboradores: El perfil de un colaborador es una descripción de las habilidades y características tanto personales como profesionales que una persona debe tener para ejercer eficientemente una determinada actividad. Este perfil establece la relación cargo-función-responsabilidad, como también los componentes actitudinales, la habilidades y destrezas que se requieren para un óptimo desempeño.

Uno de los más importantes perfiles por definir es el del maestro ya que es el principal ejecutor de la labor educativa. Se recomienda especial cuidado y exigencia en su definición, buscando que sea clara, sencilla pero sin limitar su alcance.

Perfil del estudiante: El perfil del estudiante establece los elementos actitudinales, las habilidades y destrezas que se requieren para el óptimo desempeño de éste durante el proceso académico y a la vez describe las condiciones o características con las que saldrá una vez sea egresado de la institución. Este perfil es el punto de llegada, el sueño institucional. El estudiante será la evidencia del éxito de la estrategia organizacional. (Fundación Cream Helado; 2009: 43-45)

Elaborar el PEI:

Según Rossi & Grimberg (1999), elaborar un PEI, supone un proceso continuo y abierto dentro del cual es necesario la definición de objetivos y acciones; esa definición es necesariamente fruto de procesos complejos de negociación de significados y construcción de acuerdos entre los miembros de la institución. El proyecto es una oportunidad para intercambiar ideas, revisar y poner en común intereses y planteamientos educativos; esto implica que cada actor de la educación dice lo que piensa, defiende su punto de vista y lo negocia, plantea metas colectivas y hace consensos de posibles acciones.

La construcción de acuerdos, están vinculados con:

- Las intenciones pedagógicas que guiarán la vida institucional teniendo en cuenta: las notas de identidad, la imagen-objetivo y los elementos de la estructura organizativa.
- La programación curricular académica, recogiendo los objetivos, contenidos (y su secuenciación), metodologías para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Normativa institucional en donde se recogen las reglas y procedimientos que regulan el funcionamiento de la escuela, en especial aquellas vinculadas con las normas de convivencia. (Rossi & Grimberg;1999: 40)

Es a partir de todo esto, que para la relaboración del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se retoma el planteamiento de Rossi, M. & Grimberg. (1999:28) quienes conciben el PEI como, una **HERRAMIENTA** de gestión que brinda la oportunidad para alcanzar y proponer en equipo acuerdos que **ORIENTEN** y **GUIEN** los procesos y prácticas que se desarrollan en la institución educativa. Por tal motivo, es integral y abarca la vida institucional como **TOTALIDAD**.

Por consiguiente, el PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza abordará las dimensiones de la gestión de tal modo que sea integral y acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

- **Horizonte institucional:**

Desarrolla el proceso de formulación y apropiación del direccionamiento estratégico. Es el primer paso para el diseño del PEI.; aquí se define el marco filosófico de la institución, es decir, el lema, la misión, la visión, las creencias, los valores, los principios, los objetivos y demás contenidos conceptuales que fundamentan a la organización.

- **Dimensión administrativa:**

Son las acciones que buscan actualizar y adecuar el ejercicio de liderazgo de manera eficiente. En ella se encuentra la estructura organizativa y de los procesos administrativos de las escuelas.

- **Dimensión directiva:**

Es el conjunto de acciones que le permiten a la institución generar un norte y definir hacia dónde quiere ir. Además, determina los lineamientos o las directrices sobre los cuales se establecen los objetivos de la institución.

En este se establece la forma de ejercer el liderazgo al interior de la institución educativa y el papel que se le asigna al gobierno escolar, la definición y revisión del horizonte institucional, el diseño y formulación del direccionamiento estratégico; así como con la relación con el entorno y el seguimiento y evaluación de las anteriores dimensiones.

- **Dimensión pedagógica:**

Es la instancia responsable de organizar el desarrollo curricular, las prácticas pedagógicas y los ambientes escolares para cada nivel y modalidad educativa, diseñando una enseñanza-aprendizaje de calidad, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal de forma significativa.

Esta permite orientar a la institución educativa hacia objetivos viables, pertinentes y relevantes y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

- **Dimensión de la comunidad y la convivencia:**

Esta dimensión promueve la participación de todos los actores que intervienen en la institución, en la toma de decisiones y en las actividades del Centro Educativo. Se asocia a las relaciones de la escuela con su entorno, considerando a la familia, los vecinos y las organizaciones del barrio o localidad, así como otras instituciones o redes de apoyo.

Luego de este recorrido por el concepto de Proyecto Educativo Institucional, es relevante abordar conceptualmente aquellos aspectos que configuran el modelo pedagógico que regirá a la institución educativa, como son los requerimientos nacionales de los modelos pedagógicos, la definición y sus aplicaciones dentro y fuera del aula. Partiendo de este punto, es importante anotar que el modelo pedagógico que se utilizará en el Centro Educativo, es ESCUELA NUEVA.

Modelo pedagógico

Según Flórez (1999:32-33), un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿con que experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿con que métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? Diferentes especialistas podrían responder una sola de estas preguntas; pero la especialidad del pedagogo es abordarlas todas de forma transdisciplinaria.

Aunque en el fondo siempre se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda pedagogía, a continuación se proponen cinco criterios de elegibilidad que permiten distinguir una teoría pedagógica, de otra que no lo es:

- a. Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.
- b. Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación en su dinámica y secuencia.
- c. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- d. Describir las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

- e. Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Toda teoría pedagógica desarrolla estos cinco parámetros o criterios de elegibilidad de manera coherente y sistemática, como respuesta a las cinco preguntas esenciales que se han formulado los pedagogos de todos los tiempos: ¿En qué sentido se humaniza un individuo?, ¿Cómo se desarrolla este proceso de humanización?, ¿con que experiencias?, ¿con que técnicas y métodos? Y ¿Cómo se regula la interacción maestro alumno? Comprendido esto se está en capacidad de distinguir una teoría pedagógica de una psicología, sociológica, lingüística o de la comunicación; aunque estas últimas se ocupan en ocasiones de fenómenos educativos o de aprendizaje, ello no las hace pedagógicas, pues la esencia del hecho educativo es la interacción simultanea de los cinco parámetros citados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que actualmente en Colombia cada una de las instituciones educativas cuenta con la autonomía para escoger que modelo pedagógico implementará para alcanzar los fines de la educación.

En una investigación realizada por Zubiría, Ramírez, Ocampo & Martín (2008) para conocer cuál es el modelo pedagógico predominante en Colombia, se encontró que es el *Dialogante*, el cual tiene como objetivo buscar el desarrollo integral y no el aprendizaje, pero que aunque este es el que predomina hoy en día no cubre las prácticas pedagógicas como totalidad sino de manera parcial, debido a que en este también se ven involucrados modelos autoestructurantes como *Escuela activa y constructivismo*. Lo cual lleva a concluir, que se está dando un cambio en cuanto a la concepción de la educación, debido a que el modelo heteroestructurante (tradicional) ya no es predominante como en años atrás.

Es por ello, que teniendo en cuenta las características de la población y del contexto en la cual se encuentra inmersa la institución y los fines que busca alcanzar, el modelo que se decide implementar es el de Escuela Nueva, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica en la Fundación Escuela Nueva para profundizar sobre este.

Escuela nueva

“Escuela Nueva es un modelo pedagógico, diseñado en Colombia a mediados de los años setenta, que integra de manera sistémica y costo efectiva, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente, seguimiento y administración” (Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, s.f.).

Además, este modelo puso en “...práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias cooperativas concretas en escuelas y comunidades, y demostró que las prácticas convencionales trasmisivas, memorísticas y pasivas pueden cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista.” (Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, s.f).

Sumado a esto, la implementación de este modelo permite que los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo de aprendizaje de modo que no se vea interrumpido por factores externos, donde el docente será el guía del proceso de enseñanza aprendizaje más no un transmisor de conocimientos de manera magistral.

En el siguiente esquema (Véase la figura 1), se presentan las características principales del modelo pedagógico de Escuela Nueva:

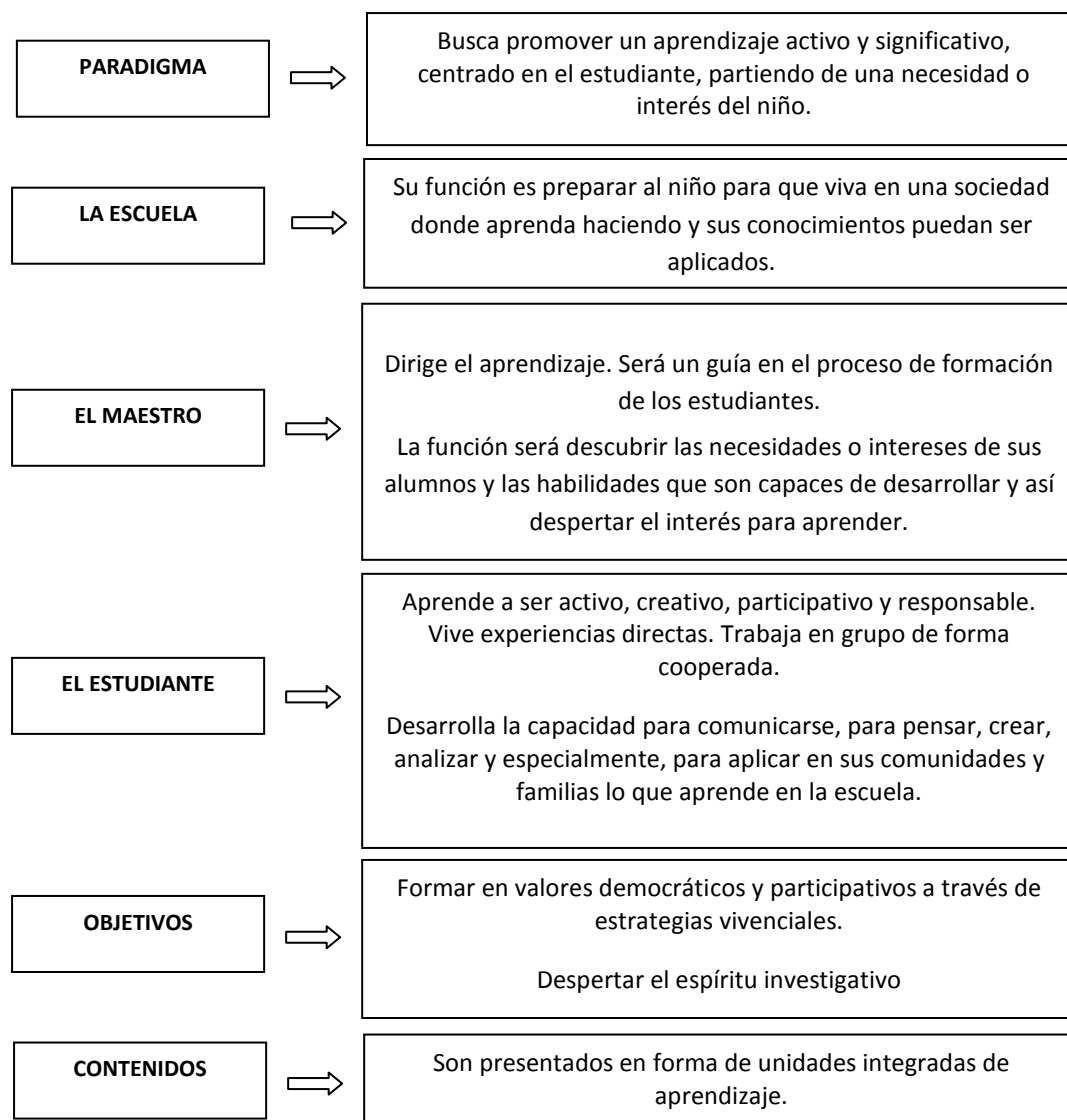


Figura 1: Características del modelo pedagógico Escuela Nueva.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

Con la implementación de este modelo, se “busca mejorar la calidad y la eficiencia de los procesos pedagógicos en escuelas y colegios de comunidades rurales y urbanas, y ofrecer el servicio educativo a poblaciones en condiciones especiales (desplazamiento, emergencias,...)” (Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009:4). Por medio de sus cuatro componentes:

CURRICULAR

En los estudiantes:

- Aprendizaje activo, participativo y cooperativo.
- Desarrollo de competencias básicas.
- Contenido relevante para su vida diaria.
- Formación de valores y actitudes.
- Aplicación de conocimientos.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento.
- Mejoramiento de la autoestima.
- Dialogo e interacción permanentes.
- Equidad de niñas y niños.
- Habilidades para aplicar conocimientos a nuevas situaciones.
- Destrezas para trabajar en equipo.

En el sistema educativo:

- Escolaridad completa.
- Diminución de repitencia y deserción escolar.
- Mejores logros de aprendizaje.
- Calendario y promoción flexibles.
- Aplicación en escuela graduada y en escuela multigrado.
- Mejora en concepto de equidad e igualdad.
- Mejores prácticas pedagógicas.

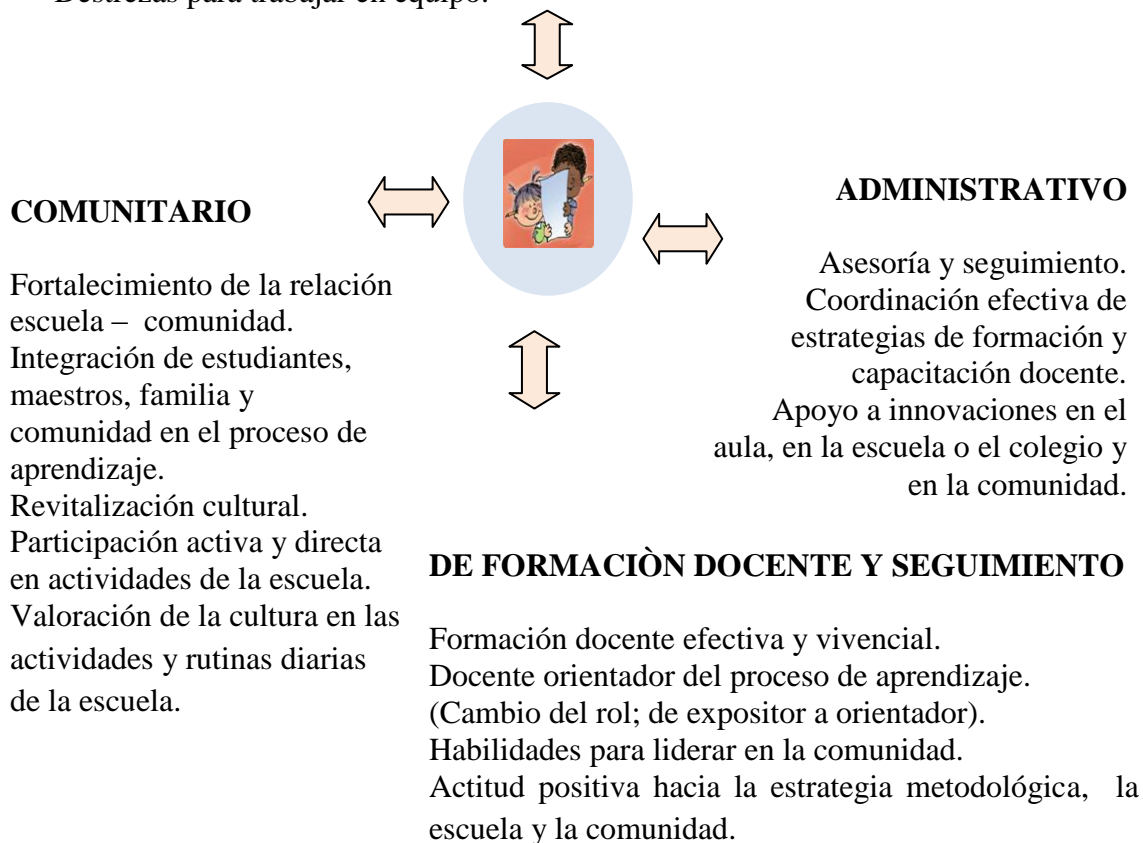


Figura 2: Componentes del modelo pedagógico Escuela Nueva.

Fuente: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009:4

Dentro de los elementos o recursos que se utilizan en este modelo para su adecuada implementación es el Gobierno estudiantil (control de asistencia, buzón de sugerencias, libro de participación, buzón de compromisos, correo amistoso, entre otros), los rincones de aprendizaje, la biblioteca escolar, las mesas de trabajo, y las guías de aprendizaje que son la base para el trabajo en Escuela Nueva.

Las guías de Aprendizaje

Según la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2009: 6), las guías de aprendizaje son un elemento fundamental del componente curricular, ya que por medio de esta, se promueve el trabajo individual y en equipo, propiciando así el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción y el dialogo, así como la participación activa y la construcción social de conocimientos. Estas también permiten que el estudiante pueda avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, fomentando el espíritu investigativo y el desarrollo de su autonomía. De esta manera, incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarnos y, más importante aún, el aprender a convivir.

Las guías de aprendizaje están basadas en los Estándares Básicos de Competencias (MEN) y los Lineamientos Curriculares (MEN), Estas integran:

- Estándares Básicos de Competencias en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.
- Actividades motivantes que parten de los intereses y la curiosidad de los niños y las niñas, y de situaciones reales.
- Contenidos relevantes para escuelas y colegios rurales y urbanos.

- Práctica de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria, por medio de diversas formas de participación y utilización de recursos.
- Participación activa de las familias y los docentes en los procesos de aprendizajes y en el desarrollo de proyectos.
- Propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella, que facilitan y enriquecen la labor del docente.
- Cuadros que apoyan la planeación del año escolar y de cada clase.
- Evaluación integral, formativa y cualitativa.
- Cada cartilla puede ser utilizada por dos estudiantes.
- No son fungibles, por lo cual son reutilizables (diez años de duración).
- Armoniosa y didáctica diagramación.
- Impresión en policromía con ilustraciones de alta calidad didáctica y estética.
- Dos módulos con ocho unidades en cada área y grado.
- Formato 21x27,5 cm, impresas en papel de alto gramaje de excelente calidad, y cosidas con hilo.

(Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009:6)

Estructura metodológica de las guías de aprendizaje

Con base en lo anterior, y teniendo en cuenta que uno de los recursos fundamentales son las guías de aprendizaje en la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva, que se presenta la estructura metodológica de éstas, la cual parte de cuatro ejes principales sujetas al desarrollo de actividades básicas, de práctica y de aplicación.

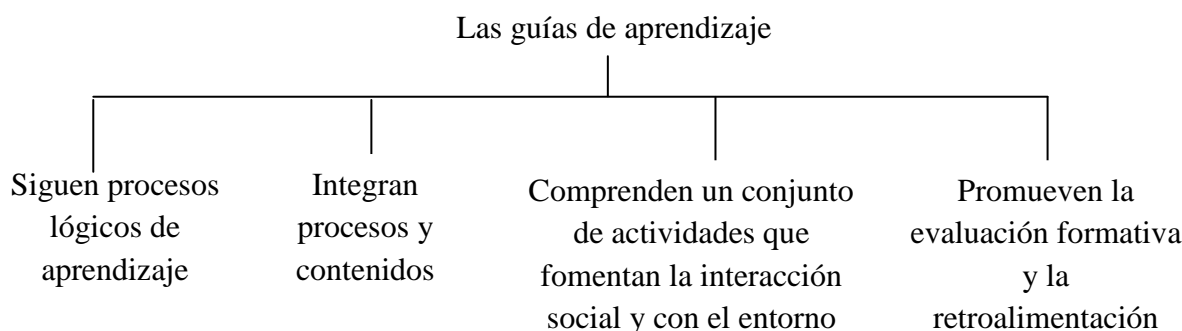


Figura 3: Estructura de las guías de aprendizaje.

Fuente: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009: 28

Tabla 1: Estructura de las guías de aprendizaje.

| Actividades Básicas | Actividades de práctica | Actividades de aplicación |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Motivan y generan interés en los estudiantes. • Exploran y socializan saberes previos. • Desarrollan aprendizajes, construyen y afianzan conocimientos, actitudes y valores, en forma lúdica. | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidan con la práctica el aprendizaje adquirido. • Desarrollan habilidades y destrezas. • Preparan a los estudiantes para actuar de acuerdo con el conocimiento, actitud o valor adquirido. • Integran la teoría y la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplican aprendizajes en situaciones reales y cotidianas con la familia y la comunidad. • Estimulan a profundizar conocimientos recurriendo a diversas fuentes de información. • Promueven la solución de problemas de la vida diaria. |

Fuente: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009:28

Sumado a lo anterior, se presenta la metodología a aplicar al hacer uso de las guías de aprendizaje:

¿Cómo desarrollamos nuestras guías?

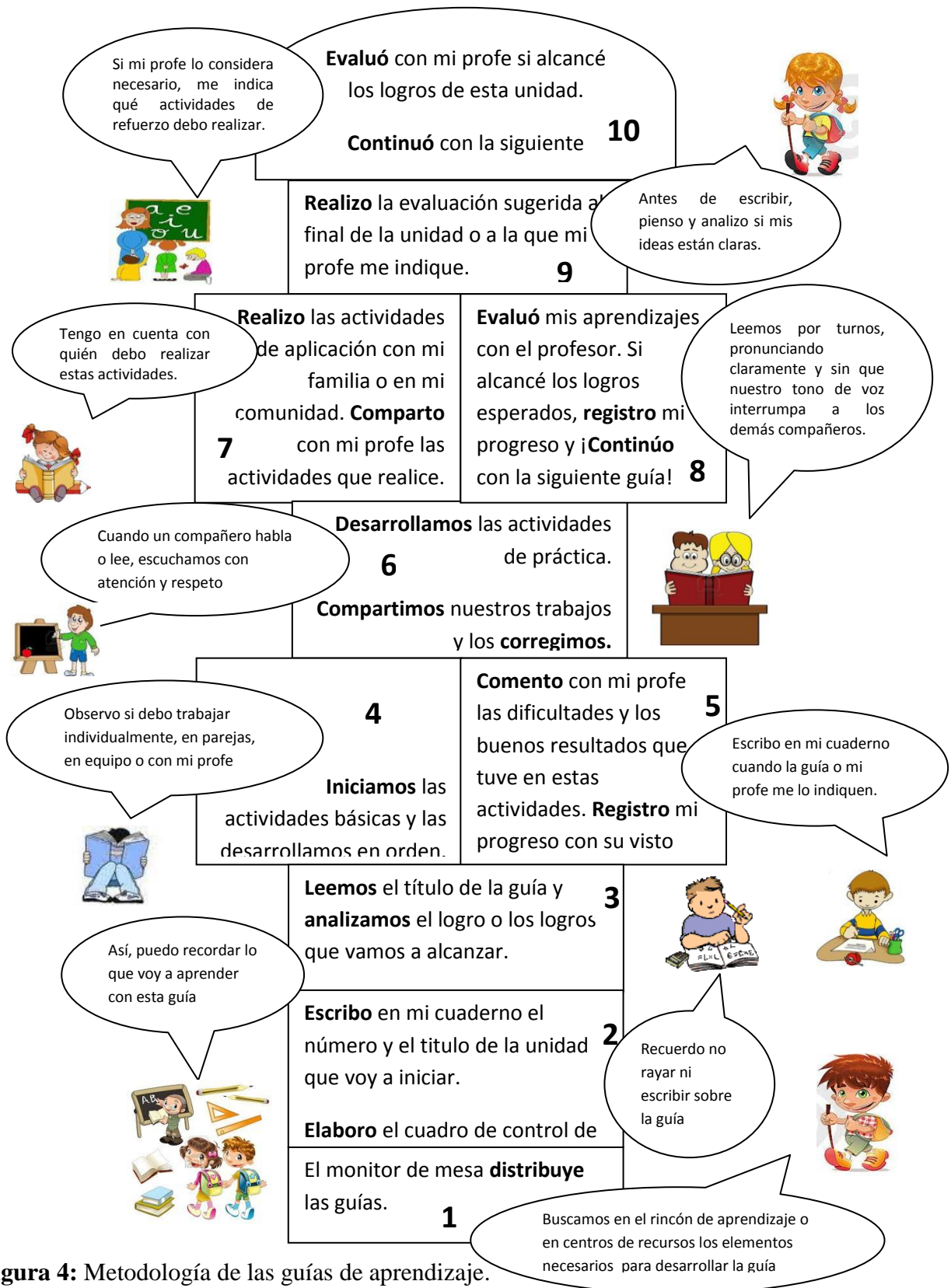


Figura 4: Metodología de las guías de aprendizaje.

Evaluación del proceso de aprendizaje

En las guías de aprendizaje, las distintas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) promueven la valoración del avance de las niñas y los niños en el desarrollo de competencias. Por esta razón, sugieren:

- ✓ Una **evaluación diagnóstica** que tiene en cuenta la experiencia y los conocimientos previos de los estudiantes para continuar con su proceso de aprendizaje.
- ✓ Una **evaluación formativa durante el proceso**, que permite observar el desarrollo en el aprendizaje y reforzarlo. El control de progreso es un instrumento fundamental para apoyar el avance del estudiante y promover su interacción con el docente.
- ✓ Una **evaluación sumativa**, que integra las evaluaciones anteriores, de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos por las guías, y la evaluación planteada al final de cada unidad, basada en el desarrollo de competencias y las pruebas saber.

(Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2009:22)

Marco institucional

Para hacer un acercamiento al contexto en el cual se encuentra inmerso el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, es necesario hacer un recorrido por aquellos aspectos que han sido relevantes para el origen y el desarrollo histórico de la institución así como, identificar las características principales del entorno socio-cultural al cual presta su servicio educativo.

Origen y desarrollo histórico de la institución.

En el año 1997, La Policía Nacional preocupada por el gran número de niños desescolarizados en el barrio Caracolí, decidió crear un Centro Educativo de educación formal que cubriera las necesidades básicas de educación, formación y orientación de los niños y jóvenes más vulnerables en los grados de preescolar y primaria; donde los docentes serían Auxiliares Bachilleres a cargo de un profesional de la Policía. Para lograrlo, la construcción de las instalaciones del Centro Educativo sería un trabajo de equipo entre la Policía y la comunidad. Han pasado catorce años desde que fue creado el primer Centro Educativo al cual se le dio el nombre Centro Educativo Amigos de la Naturaleza como primera sede Caracolí.

Actualmente, se cuenta con dos sedes, una en Caracolí y otra ubicada en la vereda Quiba Guaval. La población de estos barrios se encuentra dentro de los sectores económicamente menos favorecidos de la ciudad, debido a que esta comunidad está conformada por personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado, reinsertados de grupos al margen de la ley, y demás personas que buscan en el Distrito Capital un mejor futuro para su familia. Este conjunto de circunstancias reducen las posibilidades de progreso y hacen que los niños y niñas se vean expuestos a caer en las problemáticas de drogadicción, pandillismo, prostitución y en ocasiones milicias urbanas. Todo esto, convierte este sector en uno de los más afectados y con mayor problemática económica, social y cultural.

En la actualidad, la institución, cuenta con un total de 300 niños entre 4 y 14 años aproximadamente, quienes a su vez también reciben el servicio de refrigerios y almuerzos escolares, biblioteca, asesoría de tareas, alfabetización, talleres para adultos, entre otros.

Sede Caracolí

El proyecto de crear un Centro Educativo para la comunidad del barrio Caracolí, nació, después de que la junta de Acción comunal destinará un terreno baldío para tal fin, pero que, por falta de recursos no se había podido concretar.

Fue entonces en el año 1997, cuando la Policía Nacional se acercó a la comunidad del barrio Caracolí en vista de que esta parte de la sociedad se encontraba un poco alejada del resto de la ciudad, para iniciar jornadas de prevención en salud con el área de Auxiliares Bachilleres. Estas jornadas consistían en realizar campañas preventivas en atención médica de consulta externa, chequeos generales, atención odontológica, jornadas de vacunación para los animales domésticos, formulación y entrega de medicamentos. Junto con las jornadas de prevención también se daban donaciones materiales y jornadas de esparcimiento, recreación y deporte, las cuales estaban acompañadas por algunas orquestas que participaban para alegrar la jornada.



Figura 5: Construcción Sede Caracolí.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2011



Figura 6: Sede Caracolí.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2011

Durante los siguientes años, la institución continuó prestando sus servicios educativos y complementarios a la comunidad del barrio Caracolí gracias a la realización de convenios y alianzas con diferentes entidades inter institucionales externas. Adicionalmente, los directivos al percatarse del mal estado en el que se encontraba la infraestructura física de la institución decidieron enviar la solicitud al programa Manos a la Obra del canal RCN, quienes tenían como objetivo remodelar, dotar y reconstruir en su totalidad escuelas de diferentes regiones de Colombia. Esta solicitud fue aprobada y en el año 2010, el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza recibió la visita de la reportera María Alejandra Cardona, quien acompañada con un equipo del canal RCN y en colaboración con los padres de familia de la comunidad remodelaron las instalaciones y la dotaron con nuevos recursos físicos para el aprendizaje. Gracias a esta labor, los niños y niñas de la institución cuentan con un espacio adecuado para la realización de sus actividades educativas.



Figura 7: Manos a la obra.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2012



Figura 8: Remodelación Sede Caracolí.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2012

Sede Vereda Quiba Guaval

La vereda Quiba Guaval, se encuentra ubicada en las afueras de la localidad de Ciudad Bolívar, donde se surte de arena y piedra para la ciudad de Bogotá. Fue allí donde se adquirió el material para la construcción del espacio físico del Centro Educativo del barrio Caracolí.

El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza como parte del programa de Escuelitas para la Vida de la Policía Nacional, siempre ha tenido el objetivo de prestarle el servicio educativo a quien más lo necesite; por lo tanto, después de varios años de estar coordinando y orientando a la comunidad del barrio Caracolí, fue como se llegó a la vereda Quiba Guaval, invitados por la misma comunidad ya que ellos eran observadores de la labor educativa que estaba llevándose a cabo en su barrio vecino. De esta manera, se abrieron vínculos con la comunidad de la vereda, en uno de los eventos realizados en el barrio Caracolí. Allí se invitó a la comunidad de la vereda para que se integraran, invitación que fue beneficiada por que ellos mismos dedujeron que debían organizarse y pidieron que se les diera orientación para formar un Centro Educativo, ya que en su vereda carecían de este elemento esencial para sus hijos teniéndose que desplazar largas horas para poder asistir a recibir sus clases. Así pues, se organizaron eventos para recoger recursos, materiales y con la experiencia ya adquirida, se inició la construcción de la segunda sede del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza Quiba Guaval en el año 2002.

Durante los siguientes años, la institución ha continuado prestando sus servicios educativos y complementarios a la comunidad del barrio Quiba Guaval gracias a la realización de convenios y alianzas con diferentes entidades inter institucionales externas.



Figura 9: Construcción Sede Quiba.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2011



Figura 10: Sede Quiba.

Fuente: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, 2011

Entorno sociocultural al cual sirve la institución

Para plantear el rediseño del PEI, es importante identificar las características y necesidades del contexto en el cual se encuentra inmersa la institución, para que de esta manera sea acorde y satisfaga los intereses de la comunidad. Para esto, se tomo como base, la indagación que realizó la estudiante Moreno (2010:13-16) en su trabajo de grado en relación con la descripción de la localidad para la cual presta servicio la institución.

El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza está ubicado en la Localidad de Ciudad Bolívar, perteneciente a localidad n° 19 de Bogotá, la cual se encuentra en el suroccidente de la ciudad. Esta es la primera localidad en extensión total territorial (22.920 habitantes); representa el 27% del área total de la ciudad y es la primera en extensión de área rural. Limita por el norte con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con las localidades de Kennedy, Tunjuelito y Usme; y al occidente con el municipio de Soacha. Por su posición geográfica, se considera una localidad periférica de conexión con los municipios del sur de Cundinamarca.

Esta es una localidad con altos índices de problemas económicos, sociales y urbanos, según estadísticas de la Alcaldía Mayor de Bogotá. La mayoría de sus habitantes están ubicados en los estratos 0, 1 y 2, que componen el 94.51% del total de la misma, entre ellos, grupos indígenas, campesinos, afro descendientes, entre otros. Inicialmente sus pobladores provenían del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, pero en la actualidad existe una alta cantidad de habitantes de diferentes regiones del país.

Con respecto a la división zonal, la localidad de Ciudad Bolívar tiene 252 de los 2.344 aproximadamente barrios de Bogotá, ubicados en ocho Unidades de Planeación Zonal

(UPZ). En la siguiente tabla (*ver tabla 2*) se muestra el estado legal de cada una de las UPZ, el número de barrios y el estrato.

Tabla 2: UPZs Ciudad Bolívar

| UPZ | CLASE | # DE BARRIOS | ESTR ATO | ESTADO |
|---------------|--|-----------------|-------------|-----------------|
| El mochuelo | Desarrollo | 5 | 0 | Reglamentada |
| Monteblanco | Dotacional | 6 | 0 y 1 | Reglamentada |
| Arborizadora | Residencial consolidado | 17 | 2 y 3 | Sin reglamentar |
| San francisco | Residencial de urbanización incompleta | 18 | 1 y 2 | Sin reglamentar |
| Lucero | Residencial de urbanización incompleta | 69 | 1y 2 | Sin reglamentar |
| El tesoro | Residencial de urbanización incompleta | 45 | 1y 2 | Sin reglamentar |
| Ismael | Residencial de urbanización incompleta | 65 | 2 y 3 | Sin reglamentar |
| Perdomo | Residencial de urbanización | 27 | 1y 2 | Sin reglamentar |
| Jerusalén | incompleta | | | |

Fuente: DAPD. (2004) PDT. Decreto 190 de 2004. Consultada el 30 de abril de 2007. Disponible en www.dapd.gov.co UPZ reglamentadas. Proceso: Dirección de Estudios e Investigaciones de la CCB.

Una de las sedes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza se encuentra en el barrio Caracolí, el cual está ubicado en la UPZ de Jerusalén. Este es un sector residencial sin consolidar, de estrato 1 y 2, el cual se ha definido como una UPZ prioritaria de intervención del Subprograma de Mejoramiento Integral, de acuerdo con lo establecido en el artículo 296 del Decreto Distrital 190 de 2004 (Compilación del POT), por estar conformada por asentamientos humanos de origen ilegal, la cual presenta serias deficiencias de infraestructura.

Teniendo en cuenta los factores que componen el índice de calidad de vida, los resultados de algunos aspectos sociales de la localidad son inferiores comparados con los de Bogotá en su totalidad. Particularmente en aspectos a nivel de educación y capital humano.

Ciudad Bolívar tiene índices deficientes con relación al contexto distrital, como se muestra a continuación (ver tabla 3):

Tabla 3. Condiciones de Vida en Ciudad Bolívar y Bogotá.

| Factor | Variable | Ciudad Bolívar | Bogotá |
|---------------------|---|---|---|
| Condiciones de vida | Calidad de vida, pobreza y servicios públicos | Índice de Condiciones de Vida: 83.7. Índice de acceso y calidad de los servicios: 27.2. Índice de educación y capital humano: 29.6. Índice de tamaño y composición del hogar: 15.35. Índice de calidad de la vivienda: 11.56. 97.447 personas con necesidades básicas insatisfechas (16,2%). Porcentaje de la población bajo la línea de pobreza: 68,2%. Porcentaje de la población bajo la línea de indigencia: 19,4%. 94,5% cobertura de acueducto. 93,5% cobertura de alcantarillado. 98,7% cobertura en energía eléctrica. 82,2% cobertura en servicio de teléfono. 86% cobertura en servicio de gas natural. 99,7% cobertura en servicio de aseo. | Índice de Condiciones de Vida: 89.4. Índice de acceso y calidad de los servicios: 27.22. Índice de educación y capital humano: 32.75. Índice de tamaño y composición del hogar: 17.08. Índice de calidad de la vivienda: 12.33. 536.279 personas con necesidades básicas insatisfechas (7,8%). Porcentaje de la población bajo la línea de pobreza: 46,2%. Porcentaje de la población bajo la línea de indigencia: 12,3%. 98,6% cobertura de acueducto. 97,9% cobertura de alcantarillado. 99,4% cobertura en energía eléctrica. 87,8% cobertura en servicio de teléfono. 79,8% cobertura en servicio de gas natural. 99,8% cobertura en servicio de aseo. |
| | Salud ²² | 11 UPA. 3 CAMI. 0 hospital de III nivel. 89 IPS privadas. | 76 UPA. 23 CAMI. 5 hospitales de III nivel. 8.778 IPS privadas. |

Fuente. DANE. (2003). Encuesta en calidad de vida. DAPD (2004). Recorriendo Ciudad Bolívar. DANE (2007). Censo General 2005; SDS (2006). Proceso: Dirección de Estudios e Investigaciones de la CCB.

Parafraseando a Triana (2010), La segunda sede se encuentra ubicada en la Vereda Quiba Guaval, aproximadamente a 45 minutos de la ciudad. Debido a que esta vereda está ubicada en la zona rural de Bogotá, únicamente posee tres vías de acceso (Potosí, Paraíso y los Alpes) que se encuentran en malas condiciones, por lo que los medios de transporte más utilizados son: motos y carros de carga.

La mayoría de la población es campesina. Debido al clima de la zona, el terreno es adecuado para la siembra de hortalizas (lechuga, acelga, espinaca) y verduras (zanahoria, cebolla y remolacha), siendo ésta practica su fuente de ingresos.

Por otra parte, la falta de apoyo del gobierno se hace notar, pues esta comunidad no tiene satisfechas sus necesidades básicas: no cuentan con los servicios públicos de agua, alcantarillado, líneas telefónicas ni vías de acceso, mucho menos con posibilidades de acceder a internet, situación que dificulta el desarrollo en general de la zona, por lo cual Quiba Guaval se ha convertido en una zona olvidada y frágil.

Retomando los aportes de Moreno (2010), respecto al servicio educativo de la localidad de Ciudad Bolívar se evidencia un crecimiento en la población en edad escolar entre el 2004 y el 2008 y una deficiente oferta, como se presenta en la siguiente tabla (*ver tabla 4*):

Tabla 4: Población en edad escolar en las localidades de Bogotá entre 2004 y 2008.

| LOCALIDAD | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kennedy | 227.438 | 227.581 | 228.044 | 227.858 | 227.089 |
| Suba | 211.596 | 213.521 | 216.160 | 218.480 | 220.478 |
| Engativá | 173.018 | 172.882 | 172.800 | 172.114 | 170.755 |
| Ciudad Bolívar | 161.888 | 163.719 | 165.581 | 167.092 | 168.158 |
| Bosa | 133.449 | 136.416 | 138.971 | 141.121 | 142.881 |
| San Cristóbal | 111.630 | 109.911 | 108.729 | 107.451 | 105.926 |
| Usme | 87.576 | 88.331 | 90.628 | 93.145 | 95.650 |
| Rafael Uribe Uribe | 96.572 | 95.335 | 94.259 | 93.112 | 91.759 |
| Usaquén | 89.487 | 89.136 | 88.855 | 88.483 | 87.880 |
| Fontibón | 65.912 | 66.929 | 67.872 | 68.662 | 69.220 |
| Puente Aranda | 53.982 | 53.101 | 52.551 | 51.917 | 51.095 |
| Tunjuelito | 50.487 | 49.720 | 49.146 | 48.531 | 47.823 |
| Barrios Unidos | 41.291 | 41.462 | 41.334 | 40.943 | 40.340 |
| Santa Fe | 26.397 | 25.957 | 25.672 | 25.365 | 24.996 |
| Antonio Nariño | 24.814 | 24.548 | 24.337 | 24.091 | 23.759 |
| Teusaquillo | 21.357 | 21.263 | 21.213 | 21.100 | 20.895 |
| Los Mártires | 19.752 | 19.511 | 19.383 | 19.198 | 18.947 |
| Chapinero | 18.721 | 18.626 | 18.654 | 18.623 | 18.483 |
| La Candelaria | 4.731 | 4.675 | 4.602 | 4.551 | 4.506 |
| Sumapáz | 1.823 | 1.810 | 1.798 | 1.789 | 1.778 |
| TOTAL | 1.621.921 | 1.624.434 | 1.630.589 | 1.633.626 | 1.632.418 |

Fuente: DANE – SDP Estimaciones y Proyecciones de población, con base en conciliación de censos 1995, 1993 y 2005.

Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED.

Gracias a los datos presentados en la siguiente tabla (*ver tabla 5*), se puede evidenciar, que aunque se realizan esfuerzos por ofrecer una educación de calidad según resultados de pruebas realizadas por la Secretaria de Educación Distrital, se determinó que Ciudad Bolívar continua teniendo niveles inferiores al conjunto de Bogotá en básica primaria y secundaria.

Tabla 5: Comparación oferta y demanda en la educación de la localidad de Ciudad

Bolívar

| CIUDAD BOLÍVAR | | | | | | |
|--------------------|---------|---------|------------------|-----------|---------------------|--------------------|
| Grado | Demanda | Oferta | Oferta - Demanda | Matrícula | Demanda - Matrícula | Oferta - Matrícula |
| Pre - jardín | 66 | 67 | 1 | 67 | -1 | 0 |
| Jardín | 590 | 561 | -29 | 518 | 72 | 43 |
| 0 | 10.109 | 8.819 | -1.290 | 8.149 | 1.960 | 670 |
| 1 | 11.247 | 11.202 | -45 | 10.629 | 618 | 573 |
| 2 | 11.663 | 11.518 | -145 | 10.799 | 864 | 719 |
| 3 | 12.292 | 12.124 | -168 | 11.390 | 902 | 734 |
| 4 | 11.390 | 11.470 | 80 | 10.519 | 871 | 951 |
| 5 | 11.382 | 11.266 | -116 | 10.604 | 778 | 662 |
| 6 | 11.630 | 11.559 | -71 | 10.941 | 689 | 618 |
| 7 | 11.182 | 11.061 | -121 | 10.257 | 925 | 804 |
| 8 | 10.169 | 10.181 | 12 | 9.300 | 869 | 881 |
| 9 | 8.924 | 9.163 | 339 | 8.173 | 751 | 1.090 |
| 10 | 7.659 | 7.741 | 82 | 6.907 | 752 | 834 |
| 11 | 6.128 | 6.278 | 150 | 5.627 | 501 | 651 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | -9 | 0 |
| Aceleración | 1.002 | 1.191 | 189 | 1.011 | 15 | 180 |
| Educación Especial | 132 | 128 | -4 | 117 | 10.557 | 11 |
| Total Diurno | 125.565 | 124.429 | -1.136 | 115.008 | 10.557 | 9.421 |
| Ciclo 1 | 322 | 350 | 28 | 264 | 58 | 86 |
| Ciclo 2 | 593 | 497 | -96 | 371 | 222 | 126 |
| Ciclo 3 | 1.397 | 1.476 | 79 | 1.090 | 307 | 386 |
| Ciclo 4 | 1.588 | 1.475 | -113 | 1.218 | 370 | 257 |
| Ciclo 5 | 1.573 | 1.362 | -211 | 1.102 | 471 | 260 |
| Ciclo 6 | 559 | 752 | 193 | 384 | 175 | 368 |
| Total Nocturno | 6.032 | 5.912 | -120 | 4.429 | 1.603 | 1.483 |
| Total General | 131.597 | 130.341 | -1.256 | 119.437 | 12.160 | 10.904 |

Fuente: DANE – SDP Estimaciones y Proyecciones de población, con base en conciliación de censos 1995, 1993 y 2005.

Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED.

Metodología

Para seleccionar la metodología de investigación que se ajuste a los requerimientos de este proyecto, es necesario realizar como punto de partida un recorrido teórico donde se evidencien los diversos tipos de investigación que existen, así como sus diseños y técnicas de recolección de información, para finalmente dar a conocer el camino metodológico que tomara esta investigación.

Es importante tener en cuenta que "...la metodología se refiere a un diseño por medio del cual el investigador selecciona procedimientos de recogida y análisis de los datos para investigar un problema específico" (McMillan & Schumacher, 2005:12); esto lleva consigo la importancia de que la metodología seleccionada sea sistemática e intencional de manera que pueda llegarse a obtener datos válidos que sustenten la investigación.

Partiendo de este punto y teniendo en cuenta que este proyecto se enmarca en el campo de las ciencias sociales, se debe tomar como marco de referencia metodológica un tipo de investigación que deje a un lado el método científico característico de las ciencias naturales y se enfoque en estudiar las realidades sociales donde las variables a estudiar no pueden ser 100% controladas ya que el ser humano se encuentra en un entorno cambiante del cual no puede ser aislado.

"El estudio del sistema viviente que es la sociedad, requiere que la metodología sea flexible para someterse al fenómeno estudiado y captar los límites de la realidad y sus variaciones; el método de investigación depende de la realidad y no lo contrario". (Blummer, 1978. En Deslauriers 2004:14)

Es por ello, que este proyecto, se enmarca en la metodología de investigación cualitativa. La palabra cualitativa (Báez & De Tudela, 2009:36), denota cualidad. Derivada del latín,

qualitas qualitis, y tiene una doble etimología: Cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, los organismos vivos, las cosas y los fenómenos. Cualidad en sentido amplio, equivale a calidad y también a personalidad: manera de ser de una persona o cosa. Como vemos, lo cualitativo alude a la esencia (de personas y cosas). Habla de lo que las caracteriza y, por lo tanto, de los que les diferencia, de aquello que los distinguen y les otorga una personalidad propia.

Bonilla & Rodríguez (1997:47) plantean la investigación cualitativa como “...El proceso que explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal...”. Esto implica a su vez, estudiar a las personas desde sus actitudes y comportamientos para conceptualizar su realidad sin necesidad de regirse de supuestos derivados teóricos como lo trata el método científico. Este tipo de investigación, busca captar la realidad social “a través de los ojos” (Bonilla & Rodríguez, 1997:47) de modo que pueda estudiarse al individuo desde su relación con su contexto propio; esto permitirá que la investigación tenga en cuenta las características socio-culturales e históricas de los sujetos a estudiar.

Mooney & Singer (1988), citado por Bonilla & Rodríguez (1997:69), nombran como característica fundamental del método cualitativo “su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por las leyes sociales, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las leyes naturales”. Esto implica que los sujetos, no pueden entenderse únicamente basados en las leyes de la naturaleza, lo cual exige abordarlos desde el entendimiento de sus situaciones sociales y las maneras como estas son interpretadas y expresadas por las personas a partir de la legalidad y la normatividad humana. Es gracias a este método de investigación, que el investigador logra abordar su estudio desde una intervención empírica directa con la realidad; y desde allí, interpreta las situaciones

sociales de modo que pueda plantear y abordar un problema para la interpretación de una viable solución.

Similarmente, Jean-Pierre Deslauriers (2004:6) cita varios autores que definen la investigación cualitativa. Este es el caso de Taylor & Bodgan (1984), quienes afirman que “El término investigación cualitativa, designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas”; así mismo, Van Maanen (1983), propone que “Esta definición refleja un método de investigación interesado en primer lugar por el sentido y en la observación de un fenómeno social en medio natural”. Estas definiciones nos permiten entender esta metodología como la apropiada para realizar un acercamiento a las realidades sociales de los individuos, ya que gracias a esta, puede ejecutarse un análisis profundo de la cotidianidad de las personas y su influencia en los cambios histórico-culturales.

Perspectiva epistemológica y características de la investigación cualitativa

González & Remolina (2001:26), nos presentan a la hermenéutica y a la fenomenología como las corrientes epistemológicas influyentes en la investigación cualitativa. La hermenéutica trata de la interpretación y busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad. Por su parte, la fenomenología se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo.

Es de este modo como la investigación cualitativa:

- Busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.
- Pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural.
- Busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.
- No parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes. Más bien busca generar teorías a partir de los resultados obtenidos.
- Metodológicamente es naturalista, es decir, estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana. Los investigadores interactúan con ellos de una manera natural.

Paralelamente y parafraseando a Bonilla & Rodríguez (1997:54), se puede resaltar que:

- El objetivo de la investigación cualitativa es profundizar en un fenómeno teniendo en cuenta las diferencias sociales.
- La investigación cualitativa es ideográfica ya que busca explicar y dar sentido a determinado comportamiento social.
- La realidad social es tomada desde este enfoque, como el resultado del proceso interactivo en el que participan los miembros de un grupo para construir esa realidad.

- Muchas veces, los datos cualitativos son tomados como imprecisos, poco generalizables.

Características del investigador cualitativo

Teniendo en cuenta las diferencias realizadas por Bonilla y Rodríguez (1997:50), entre la investigación cuantitativa y cualitativa, podemos anotar que los investigadores cualitativos cumplen un importante papel exploratorio que les permite tener un conocimiento previo de la población a estudiar, de modo que logren hacer una interpretación de la realidad a partir de la recolección de datos en situaciones determinadas de estudio. Igualmente, el investigador cualitativo “reconoce que la “despersonalización” no es posible, y que, como miembro de una sociedad, tiene compromisos que no necesariamente coinciden con los de los individuos que estudia” (Bonilla y Rodríguez, 1997:50); esto implica a su vez, que los sujetos estudiados y el investigador mantengan una comunicación directa que le permita al último comprender al estudiado desde el conocimiento que tienen ellos de su situación y sus condiciones de vida. En la investigación cualitativa, se requiere que el investigador sepa organizar, examinar, contrastar y evaluar los datos que arroje la investigación, ya que por el carácter abierto y flexible de este método, los investigadores pueden contar con un gran volumen de datos importantes logrados a partir de anotaciones que requieren ser tenidos en cuenta durante todo el proceso investigativo.

Diseños de investigación cualitativa

Según Muñoz, Quintero & Munévar (2001:55), el diseño de investigación se refiere al plan de actuación, estrategias y procedimientos que se van a seguir para lograr los objetivos propuestos de acuerdo con el problema identificado.

Existen diferentes tipos de diseños metodológicos de acuerdo con el tipo de problema. De ahí que cada tipo de investigación corresponda un tipo de diseño. Por consiguiente, la calidad de una investigación se juzga por la coherencia interna entre la pregunta, el diseño y la solución encontrada. En el caso de la metodología de investigación seleccionada, pueden abordarse los siguientes diseños de investigación cualitativa:

Investigación-acción-reflexión.

Muñoz et al. (2001: 87-88), citando a Kemmis & Mc Taggart, (1988), nos presentan este diseño de investigación cualitativa como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de estas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar” (Muñoz et al.;2001:87-88). Esto implica que el investigador asuma un carácter participativo y colaborativo de manera que el problema a estudiar sea abordado desde la globalidad.

Específicamente, en el campo de la educación, la investigación acción puede estar dirigida a todos los miembros de la comunidad, a la sociedad, a los métodos, al aula o a la escuela en general. Este diseño de investigación, exige un diario de campo personal para registrar los progresos y reflexiones.

Estudio de caso.

McMillan & Schumacher (2005:45), plantean que el estudio de caso “examina un sistema definido o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno”. En este sentido, el investigador debe definir el caso y el límite; igualmente, debe estudiar intensivamente el caso seleccionado enfatizando en sus características básicas y la situación actual del caso. Un caso puede ser una actividad, un grupo de individuos, un acontecimiento, entre otros.

Investigación etnográfica.

La etnografía, puede abordarse como el modo de describir e interpretar a un grupo o sistema cultural o social a partir de sus patrones de acción, lenguaje, creencias, ritos y formas de vida. La etnografía implica un trabajo de campo prolongado, empleando normalmente la observación y entrevistas ocasionales con los participantes del grupo estudiado. Para aplicar este diseño de investigación, es necesario que el investigador tenga una inmersión directa en el fenómeno que se va a estudiar y que conviva con las personas del grupo a estudiar mediante una interacción permanente.

Parafraseando a González y Remolina (2001), la investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica simultánea a la investigación empírica. Para esto, se requiere que el investigador busque participar en la vida del grupo al cual investiga en forma creativa e inteligente, manteniendo siempre la serenidad frente a lo extraño e insólito que pueda encontrar en el fenómeno; esto permitirá que el estudio realizado sea objetivo.

Investigación descriptiva.

Este diseño de investigación, describe e interpreta las características de un conjunto de sujetos, de una población o de un área de interés. Su interés no es explicar sino describir a partir de la recolección de datos por medio de técnicas como la observación y las encuestas.

Cerda (2000), nos plantean que inicialmente, el método de investigación descriptiva requiere de una caracterización global del objeto de estudio, luego determinar el o los objetos con características similares, posteriormente, el investigador debe describir el contexto en el que se presenta el fenómeno, describir las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio y finalmente, describir las relaciones del objeto de estudio con otros objetos.

Tradicionalmente, se habla de un diseño descriptivo en una investigación descriptiva, cuando el objetivo es describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica, o pronosticar con el propósito de usar los resultados como base de la planeación o proyección.

Investigación acción participativa.

En este diseño de investigación, el problema es seleccionado por la comunidad y surge de la realidad que se desea investigar. Este problema es informado al investigador quien se compromete a solucionar el problema hallado; esto con el fin de que luego de la investigación, haya una transformación social; para esto, es necesario que el investigador se comprometa totalmente con los intereses de la comunidad.

La investigación se realiza en situaciones naturales de los sujetos de manera que entre los participantes se crea una situación de interacción activa, diálogo y negociación. Es de esta

manera como la información recolectada pasa por un proceso colectivo donde el análisis e interpretación de los datos es el producto de una discusión en comunidad utilizada en la solución de los problemas investigados.

Investigación acción en el aula.

Este tipo de investigación se podría definir como un proceso sistemático, creativo y crítico, de análisis y reflexión de los profesores sobre los procesos de enseñanza aprendizaje tal como ocurre en el aula de clase con miras a resolver problemas que surgen en la misma práctica, a la luz de la experiencia y conocimientos disponibles sobre dichos problemas.

Este diseño, tiene como finalidad realizar una indagación activa dentro del contexto de la propia clase y de esta manera solucionar los problemas que se presenten en todos o en algunos de los estudiantes. Gracias a este diseño de investigación cualitativa, se buscan formas de mejorar la enseñanza o comprobar los postulados o suposiciones de las teorías educativas en la práctica. La investigación se hace conjuntamente y colaborativamente entre los estudiantes y el profesor. (González & Remolina, 2001:52)

Técnicas cualitativas de recolección de información

Las técnicas cualitativas recurren a descripciones narrativas, aunque algunas técnicas emplean números para resumir los resultados. Los datos obtenidos son palabras y pueden tomar muchas formas como lo son notas de campo, grabaciones, documentos, notas de entrevista, entre otros. Luego de ser recogidos los datos, estos son analizados para generar descubrimientos. (McMillan & Schumacher, 2005:51).

Análogamente, Deslauriers (2004) nos presenta que “Los primeros investigadores en ciencias humanas fueron muchas veces más audaces que los que hoy cuando llegaba el momento de recoger la información. Ellos tenían por principio orientador que toda información podría enseñar alguna cosa de valor: recortes de prensa, cartas, correspondencia, diarios íntimos, fotografías, entre otros.” Esta actitud prevalece todavía en algún número de investigadores que conservan el gusto por lo inédito, sin embargo, los instrumentos de recolección de la información se han estandarizado con el tiempo.

Entre las técnicas cualitativas de recogida de datos, se encuentran: la observación participante, la observación etnográfica, la observación de campo, la entrevista, la entrevista no intrusiva, la historia de vida, el diario de campo, la revisión de documentos, el testimonio focalizado, la encuesta, el análisis de datos, entre otros.

A continuación, se presenta una corta explicación de las técnicas mencionadas de modo que quede más claro su objetivo y su uso dentro de la investigación cualitativa.

Observación participante.

Deslauriers, (2004) presenta la observación participante como una técnica de investigación cualitativa con el cual, el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización, de la persona que desea estudiar. Más que las otras técnicas de investigación cualitativa, la observación participante hace énfasis sobre el terreno y el carácter inductivo de la investigación.

La observación participante necesita en primer lugar la presencia de un investigador en los sitios de organización que desea estudiar, o de la persona que él desea conocer. Intentará

observar los fenómenos sociales, interviniendo lo menos posible en sus manifestaciones. En segundo lugar, la observación participante apela a otros procedimientos y no solo a la observación. El investigador entrevista personas, analiza documentos, reconstituye la historia del fenómeno estudiado.

Respecto a la observación participante, Muñoz et al. (2001:159) nos presentan los grados de observación participante los cuales son:

Observación pasiva: Es la menos participante. Se toma el rol de espectador, no interactúa.

Observación Moderada: Busca el balance entre observación y participación. Las notas o información recolectada por el investigador, no proceden solamente de lo que observa desde fuera, sino de sus vivencias o experiencias con el grupo o con algunos de los actores.

Observación activa: El observador hace lo que la otra gente hace, para ganar aceptación y lograr mayor comprensión sobre las reglas de comportamiento propias del grupo en estudio.

Observación completa: Estudia una situación en la que el observador o investigador es ya un miembro más del grupo, llega a tal grado de la compenetración que no se siente ajeno sino totalmente identificado.

Observación etnográfica.

Esta sirve de instrumento principal a investigaciones que se refieren a la cultura de grupo estudiado. En el campo de la educación, su aplicación mayoritaria es la sala de clase, donde sus centros de atención son las conductas verbales y no verbales de los estudiantes, de los

profesores y sus respectivas interacciones. El observador trata de registrar todo lo que sucede en el contexto, así forman parte de su atención aspectos como los siguientes:

- ❖ El escenario físico (la escuela, la sala de clase)
- ❖ Características de los participantes (Edad, sexo, lugar de nacimiento)
- ❖ Secuencia de los sucesos (quién hablo primero, quién después)
- ❖ Interacciones y reacciones de los participantes
- ❖ Otros aspectos que el investigador considere importante para el estudio.

(González & Remolina, 2001:29)

Observación de campo.

Son descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios. Se realiza mediante informes directos y presenciales de la acción social cotidiana y de los escenarios en forma de notas de campo.

Durante la observación participante, el investigador usa la observación de campo cuando explora inicialmente varias áreas de interés en un lugar, seleccionando las que hay que estudiar en detalle y buscando patrones de conducta y relaciones. Igualmente, durante una entrevista, el investigador anota el lenguaje corporal no verbal y las expresiones faciales del entrevistado como ayuda para interpretar los datos verbales. (McMillan & Schumacher, 2005:51)

Entrevista.

La entrevista de investigación es una interacción limitada y especializada, conducida con un fin específico y centrado sobre un tema particular. La entrevista aparece como una especie de conversación y comparte varias características con los intercambios verbales informales; sin embargo se distingue por varios puntos.

Como lo sugiere Spradley (1979. En Deslauriers, 2004), la relación entre el investigador y la persona interrogada es asimétrica en el sentido que habitualmente el investigador plantea preguntas y la persona interrogada responde. No hay esa vuelta de palabra que se encuentra en las conversaciones ordinarias, donde está bien visto dejar a cada uno plantear sus preguntas en su momento, y conservar una especie de equilibrio en la conversación. La repetición caracteriza también la entrevista de investigación; el investigador es un ignorante que no comprende y que desea saberlo todo. Para hacer esto, pide aclaraciones, lo que exige volver varias veces sobre el mismo tema. En una conversación habitual, tales repeticiones son fuente de monotonía, incluso de sospecha; ellas no tienen razón de ser porque las dos partes toman como adquiridas muchas cosas que no necesitan ser verificadas, aún falsas. Finalmente, el entrevistador entusiasma a la persona a hablar de lo que sabe: él no busca abreviar la conversación sino alargarla para saber siempre más. El investigador intenta captar la manera como la persona define la realidad y las relaciones que ella establece entre los acontecimientos. (Deslauriers, 2004)

La finalidad de la entrevista esta claramente definida: obtener información sobre un asunto predeterminado por el investigador. El investigador que llama a un posible informante para solicitarle la entrevista le comunica:

- Por qué quiere hablar con él.

- Para qué quiere hablar con él.

Sobre esta base se concreta el acuerdo entre ambos. Todas las actuaciones del entrevistador están orientadas por el único objetivo de saber. Para ello, durante la entrevista, deberá mantener una actitud de indagación constante: planteando dudas, pidiendo aclaraciones, señalando contradicciones, etcétera. (Muñoz et; 2001:149)

Tipos de entrevistas cualitativas.

❖ *Informal o conversacional:* Donde el investigador interactúa con el informante, el primero genera preguntas de acuerdo con el desarrollo de la conversación. Aunque se supone que se parte de una guía general de preguntas.

Una característica concreta de esta modalidad es que no necesariamente se dirige a recolectar información sino también al conocer al otro.

❖ *Semiestructurada y esquemáticas:* Parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar o profundizar de una exploración previa con el informante.

❖ *Abierta o estandarizada:* Se parte de un cuestionario que contiene preguntas iguales para todos.

Entrevista no intrusiva.

Al emplear este tipo de instrumento de recolección de información el investigador no debe tomar parte en lo que se está estudiando y no debe ejercer ningún efecto en ello. Por lo que se examinan evidencias existentes y disponibles, por lo general después de que han

sucedido los hechos, y trata de llegar a generalizaciones y conclusiones. Se examinan documentos escritos, tales como diarios personales, ensayos en curso, periódicos estudiantiles. (González & Remolina, 2001:28)

Historia de vida.

La historia de vida es una técnica de la investigación en la cual el investigador trata de entender el medio social, los procesos sociales a partir de las experiencias de una persona, pero también de un grupo o de una organización. (González & Remolina, 2001:28)

Diario de campo.

Es una libreta personal que lleva el investigador durante todo el proceso, para registrar una síntesis de temas, de personas, de impresiones, de comentarios, eventos y demás acontecimientos significativos.

Es conveniente elaborar el diario durante y después de la visita. Mediante el diario, el investigador deja evidencias escritas acerca de los significados, percepciones y vivencias de los actores en sus contextos naturales. (Muñoz, 2001:163)

Revisión de documentos.

Son registros de sucesos pasados que han sido escritos o impresos; pueden ser notas anecdóticas, cartas, diarios, etcétera. Los documentos oficiales incluyen papeles internos,

comunicaciones a varias personas, archivos de estudiantes y de personal, descripciones de programas y datos estadísticos institucionales.

Los documentos son la fuente de datos más importante en el análisis conceptual y en los estudios históricos. (McMillan & Schumacher, 2005:52)

Testimonio focalizado.

Este consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias, que las expresen mediante un testimonio escrito. Su objetivo, consiste en aprehender la vivencia social y las prácticas de las personas y de su familia en su contexto de vida particular.

(González & Remolina, 2001:29)

Encuesta.

A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismo proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc. Existen dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario.

Análisis de los datos.

El análisis consiste en la selección de datos, lectura y presentación de los mismos, y la interpretación es la comparación de los resultados con alguna teoría utilizada en el marco teórico del problema.

La interpretación es tratar de comprender el hecho de darle sentido, es reconstruir las diversas interpretaciones de los hechos en los diversos textos, en las diversas versiones para darle un todo con sentido, que es el que da la clave hermenéutica. (González & Remolina, 2001:30)

Enfoque investigativo y técnicas de recolección y análisis de la información para esta investigación

Teniendo en cuenta la información anterior, la metodología de investigación seleccionada para este proyecto fue de corte cualitativo ya que esta permitía realizar un acercamiento a las realidades sociales de los individuos, donde las variables no pueden ser 100% controladas. Para el desarrollo investigativo de este proyecto, se utilizó la *investigación descriptiva y el estudio de caso* conjuntamente. **Descriptiva** porque se interpretan las características de la realidad de la población del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza para de esta manera, tener bases suficientes para que el rediseño del Proyecto Educativo Institucional esté acorde a los requerimientos del contexto. **Estudio de caso**, porque se seleccionó como caso específico el rediseño del PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, ya que este es un requerimiento de todas las instituciones educativas y esta institución no cuenta aún con este documento guía; el uso de este tipo de investigación, nos permitió conocer la situación actual de los avances del documento y las características que este requiere para guiar este proyecto hacia el rediseño del PEI. Se trabajó conjuntamente con estos dos tipos de investigación cualitativa ya que pueden complementarse en busca de la recolección de datos más verídicos y apropiados para el desarrollo del proyecto.

Como técnicas de recolección de datos, se utilizaron la *observación participante moderada, entrevistas conversacionales y semiestructuradas, encuestas de carácter cualitativo y revisión de documentación*; estas fueron utilizadas en todas las categorías abordadas de manera que se complementaran unas a otras para el hallazgo de información verdadera y comprobable.

Etapas y técnicas de recolección de información

Dentro de las etapas para llevar a cabo la investigación en este proyecto, se tuvieron en cuenta los aspectos que brindaron información pertinente y verídica para guiar el rediseño del Proyecto Educativo del Centro Educativo. Estos aspectos fueron: el análisis del contexto, el análisis de documentos institucionales, la construcción conceptual del campo de estudio y la definición de las categorías.

Análisis del contexto.

En este aspecto, pudieron abordarse las características de la población que asiste al Centro Educativo Amigos de la Naturaleza teniendo en cuenta la sociedad y la cultura en la que se desenvuelven. Como punto de partida para conocer y analizar el contexto en el que se encuentra inmersa la institución, se realizó una visita a la sede principal ubicada en el barrio Caracolí y posteriormente a la sede de Quiba Guaval.

En estas visitas, se recogieron datos sobre todos los miembros de la comunidad educativa los cuales, sirvieron como marco de referencia para identificar las características y necesidades de dicha población.

Para la recolección de esta información, se analizaron los documentos que muestran datos específicos sobre la comunidad educativa, los cuales, se encontraban en las carpetas de matrícula de los estudiantes.

Análisis documentos institucionales.

En este punto, se indagó sobre los documentos institucionales existentes en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, los cuales se encontraban únicamente en formato digital ya que fueron formulados por una practicante de la Fundación Universitaria Monserrate.

Los documentos con los que contaba la institución eran:

- Misión

Formar personas con valores y principios morales y sociales, que sean gestores de su propio aprendizaje, a través de procesos educativos para la convivencia, para promover una armonía con su entorno escolar, familiar y social convirtiéndose en actores y ejecutores de su proyecto de vida.

- Visión

En el 2016, el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza será reconocido como una institución de alta calidad educativa a nivel distrital, líder en formar personas con valores para la convivencia, a través de propuestas pedagógicas innovadoras.

- Objetivos institucionales.

- Organizar el Plan de estudios acorde con la Ley General de Educación, las nuevas políticas educativas desde las mesas de trabajo de las diferentes áreas, y demás normas vigentes.
- Organizar las áreas académicas buscando la integración curricular en torno a la especialidad.
- Aplicar correctivos a la evaluación de los contenidos en los diferentes programas con el fin de mejorar la calidad de la educación.
- Fortalecer los comités de los diferentes proyectos, medio ambiente, educación sexual, democracia, recreación, atención de emergencia y prevención de desastre entre otros.
- Concientizar a los padres de familia de su compromiso en el proceso educativo de sus hijos para que participen activamente en las diversas actividades propuestas por el colegio.
- Integrar a los padres de familia mediante la asociación y consejo de padres de familia y actividades lúdicas recreativas que organice la Institución.

- Evaluación académica.

De conformidad con el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 en su Art. 5, el colegio aplica la siguiente escala de valoración institucional de carácter cuantitativo equivalente con la escala nacional:

- Valoración 5.0 Equivalente a Desempeño Superior
- Valoración 4.0 Equivalente a Desempeño Alto
- Valoración 3.0 Equivalente a Desempeño Básico
- Valoración 2.0 Equivalente a Desempeño Bajo
- Valoración en 1.0 No asiste no participa.

- Reseña histórica

La Policía Nacional preocupada por el gran número de niños desescolarizados, decidió crear un Centro Educativo en el cual los Docentes fueran Auxiliares Bachilleres a cargo de un profesional de la Policía. La construcción de las instalaciones del Centro Educativo sería un trabajo de equipo entre Policía y comunidad. Han pasado ONCE años desde que fue creado el primer Centro Educativo al cual se le dio el nombre Amigos de la Naturaleza como primera sede Caracolì. En la actualidad se cuenta con dos sedes, Caracolì y Quiba, La población de estos barrios se encuentran dentro de los sectores económicamente menos favorecidos de la ciudad, debido a que esta comunidad está conformada por personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado, reinsertados de grupos al margen de la ley, y demás personas que buscan en el Distrito Capital un mejor futuro para su familia, Este conjunto de circunstancias reducen las posibilidades de progreso y hacen que los niños y niñas se vean expuestos a caer en las problemáticas de drogadicción, pandillismo, prostitución y en ocasiones milicias urbanas. Todo esto convierte este sector en uno de los más afectados y con mayor problemática económica, social y cultural. En la actualidad se están beneficiando del programa un total de 300 niños entre 4 y 14 años aproximadamente, a su vez también se presta el servicio de refrigerios y almuerzos escolares biblioteca, asesoría de tareas alfabetización y talleres para adultos, programas de mejoramiento de la calidad de vida como son las huertas urbana y talleres de cerámica y manufacturas de elementos de aseo.

- Plan de estudios.

| PLAN DE ESTUDIOS | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------------------|
| ASIGNATURA: RELIGION ETICA Y VALORES | | GRADO: SEGUNDO | |
| <p>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA Que el niño descubra la presencia de Dios en el mundo circundante, y en sus vidas. Establezcan relaciones con Jesús que se manifiesten en valores tales como el respeto, servicio, compromiso, afecto y alegría.</p> | | | |
| <p>LOGROS PROMOCIONALES</p> | | | |
| | TEMA | SUB TEMA | INDICADORES DE LOGRO |
| 1 | EL HOMBRE CELEBRA LOS ACONTECIMIENTOS | el hombre llamado a celebrar , el bien la vida y la gracia el pueblo celebra las maravillas de dios jesus anuncia e inaugura su reino | |
| 2 | NACE LA IGLESIA | jesus forma una comunidad de amor la familia deberes, el espiritu santo | |
| 3 | LA IGLESIA COMUNIDAD DE JESUS | el bautismo nos integra a la iglesia de jesus el niño como integrante vital de la iglesia por el bautismo jesus nos hizo hijos adoptivos de el | |
| 4 | JESUS GUIA A LA IGLESIA | eternidad entre los hombres deberes con mis semejantes normas de comportamiento convivencia social jesus el pan de vida | |

- Manual de convivencia.

Introducción

Los principios y valores establecidos en este Manual de Convivencia, son el fundamento de la convivencia comunitaria y por lo tanto no se negocian ni se discuten. El manual de convivencia del Centro Escuela Amigos de la Naturaleza, es el libro que regula la convivencia entre estudiantes, maestros y padres de familia, en donde se establecen tanto los deberes como los derechos de cada uno y las normas y sanciones. De esta manera el Manual de Convivencia constituye un marco de referencia común que nos permitirá a todos:

- Saber qué esperar de nosotros en nuestro ejercicio de convivencia.
- Reconocer que existen valores, normas y reglas que marcan pautas y señalan límites en nuestro comportamiento.
- Comprender mejor las dimensiones y los límites de nuestros actos.
- Resolver en forma adecuada las situaciones que se presenten

Derechos: “Lo que no nos pueden quitar”

Los estudiantes del CEAN contarán con los siguientes derechos:

- Exigir una buena educación digna.
- Tener y poder hacer uso de un espacio y tiempo para el descanso, el juego y la alimentación.
- Podrán tomar decisiones de manera autónoma y digna.
- Participar del gobierno escolar bien sea como miembros de éste o por medio del voto.
- A opinar y expresarse.
- A ser cuidados.
- Ser escuchados y respetados por todos los demás miembros de la comunidad.
- A preguntar y pedir explicación.
- Hacer uso pleno de las instalaciones dispuestas para ellos.
- A un debido proceso en caso de sanción.
- Participar de los periodos de recuperación.
- Participar de las actividades culturales y extracurriculares programadas por la institución.
- A contar con su propio uniforme.

Deberes: “Lo que debemos hacer”

Junto con los derechos, los estudiantes del CEAN tienen los siguientes deberes:

- Ser responsables y cumplir académicamente con lo pedido.
- Cumplir con el uniforme y los mínimos de aseo y presentación personal.
- Asistir a clase y actividades programadas por la institución.
- Ser puntuales.
- Cuidar las instalaciones y hacer buen uso de ellas.
- Portar el carné de la institución.
- Deben tener un buen aseo en la institución.
- Deben cumplir las reglas establecidas para la clase y dentro de este Manual.
- Ser respetuosos con las demás personas con las que comparten en la institución.
- No usar la violencia para solucionar sus problemas interpersonales.
- Respetar la palabra.

Construcción conceptual del campo de estudio.

En este aspecto, fue importante profundizar en el cuerpo conceptual del PEI para tenerlo en cuenta como punto de partida teórico que guió el rediseño del Proyecto Educativo Institucional. Partiendo de esta premisa, fueron abordados teóricamente los siguientes interrogantes ya antes desarrollados a profundidad en el marco teórico de este proyecto:

- ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?
- ¿Para qué es el Proyecto Educativo Institucional?
- ¿Cómo se formula el Proyecto Educativo Institucional?
- ¿Quién está encargado de la formulación del Proyecto Educativo Institucional?
- ¿Por qué es importante el Proyecto Educativo Institucional?
- ¿Cuáles son los componentes del Proyecto Educativo Institucional?

De la misma manera, en esta etapa se hizo relevante abordar teóricamente los Modelos pedagógicos mayormente usados en instituciones de educación preescolar y básica primaria de nuestro país; esto, para tenerlo como marco de referencia al momento de elegir el modelo pedagógico del Centro Educativo. En este sentido, se desarrollaron a profundidad en el marco conceptual los siguientes temas:

- ¿Qué es un modelo pedagógico?
- Modelo pedagógico predominante en Colombia (Dialogante)
- Modelo pedagógico Escuela nueva
 - Características
 - Componentes
 - Guías de aprendizaje y estructura metodológica

- Evaluación

Definición de categorías.

Para el rediseño del PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, fue necesario definir unas categorías a trabajar, que sirvieran de marco para la búsqueda de documentación teórica y para la organización de los componentes del Proyecto Educativo, coherentes con los objetivos propuestos. Estas categorías se trabajaron teniendo en cuenta los componentes establecidos en la cartilla 34 del Ministerio de Educación Nacional, y se encuentran planteados en el siguiente esquema con sus respectivas subcategorías y fuentes de indagación (técnicas) a utilizar:

Tabla 6: Categorías y Subcategorías de indagación

| Categorías previas y emergentes | Subcategorías o manifestaciones de la categoría | Fuentes de indagación |
|--|--|---|
| <p><u>Horizonte Institucional</u></p> <p>Es el primer paso para el rediseño del PEI. Aquí se define el marco filosófico de la institución, es decir, el lema, la misión, la visión, las creencias, los valores, los principios, los objetivos y demás contenidos conceptuales que fundamentan a la organización.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Misión</u></p> <p>La misión es la razón de ser de la institución y especifica el rol funcional que desempeña en su entorno. En este se encuentran formulados los propósitos de la organización que la distingue de otras en cuanto al cubrimiento de su quehacer, sus productos y servicios.</p> <p style="text-align: center;"><u>Visión</u></p> <p>La visión es un conjunto de ideas generales que provee el marco de referencia de lo que una institución Educativa quiere y espera hacer en el futuro.</p> <p style="text-align: center;"><u>Creencias</u></p> <p>Las creencias guían el comportamiento y dan sentido a las acciones de la institución. Rigen las actitudes, comportamientos, pensamientos, sentimientos y expectativas de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p style="text-align: center;"><u>Principios y Valores</u></p> <p>Representan la base de evaluación que los miembros de una institución emplean para juzgar situaciones, actos, objetivos y personas. Éstos reflejan las metas reales, así como las creencias y conceptos básicos de una institución y como tales forman la médula de la cultura institucional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Objetivos</u></p> <p>Son las metas que busca alcanzar la institución para cumplir con su labor educativa.</p> | <p>❖ Revisión documentos institucionales.</p> <p>❖ Entrevista conversacional.</p> <p>❖ Encuestas.</p> |

| Categorías previas y emergentes | Subcategorías o manifestaciones de la categoría | Fuentes de indagación |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Dimensión</u> <u>administrativa</u></p> <p>Son las acciones que buscan actualizar y adecuar el ejercicio de liderazgo de manera eficiente. En ella se encuentra la estructura organizativa y de los procesos administrativos de las escuelas.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Apoyo financiero y contable</u></p> <p>Son los procedimientos utilizados por la institución para la elaboración del presupuesto, de manera que se logre abordar las necesidades del Centro Educativo. Se tiene en cuenta aspectos relacionados con el presupuesto anual, el recaudo de ingresos y los procesos de compras.</p> <p style="text-align: center;"><u>Apoyo a la gestión académica</u></p> <p>Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución. En este encontramos el proceso de matrícula los y los informes académicos (boletín).</p> <p style="text-align: center;"><u>Administración recursos físicos.</u></p> <p>Son las acciones realizadas para gestionar los recursos con los que cuenta la institución de tal modo que sean accesibles y suficientes para la comunidad educativa. Aquí se tienen en cuenta aspectos como los bienes muebles e inmuebles, mantenimiento de la planta física, suministros y dotación, seguridad y protección.</p> <p style="text-align: center;"><u>DOFA</u></p> <p>Es una herramienta de múltiple aplicación que se puede usar por cualquier departamento, unidad o área estratégica del colegio así como para analizar la institución educativa en su conjunto. Provee excelente información para la toma de decisiones institucionales. El DOFA desarrolla cuatro tipos de estrategias:</p> <p style="margin-left: 40px;">FO = fortalezas / oportunidades FA = fortalezas / amenazas DO = debilidades / oportunidades DA = debilidades / amenazas</p> | <p>❖ Entrevista conversacional.</p> <p>❖ Revisión de documentos institucionales.</p> |

| Categorías previas y emergentes | Subcategorías o manifestaciones de la categoría | Fuentes de indagación |
|--|---|---|
| <p><u>Dimensión Directiva</u></p> <p>Es el conjunto de acciones que le permiten a la institución generar un norte y definir hacia dónde quiere ir. Además, determina los lineamientos o las directrices sobre los cuales se establecen los objetivos de la institución.</p> <p>En este se establece la forma de ejercer el liderazgo al interior de la institución educativa y el papel que se le asigna al gobierno escolar, la definición y revisión del horizonte institucional, el diseño y formulación del direccionamiento estratégico; así como con la relación con el entorno y el seguimiento y evaluación de las anteriores dimensiones.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Gobierno escolar</u></p> <p>En este se consideran las iniciativas de los miembros de la comunidad en temas relacionados con la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Por lo cual se tiene en cuenta aspectos como el Rector, el Coordinador académico, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité de convivencia, el Consejo Estudiantil, el Personero Estudiantil, el Consejo de Padres de Familia, la Asociación de padres de familia y el organigrama.</p> <p style="text-align: center;"><u>Mecanismo de comunicación</u></p> <p>Son las herramientas que la institución utiliza como medio de comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa. En este se abordan aspectos como la comunicación con estudiantes y padres de familia y la comunicación con docentes y directivos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Alianzas y acuerdos institucionales</u></p> <p>Son aquellos mecanismos que busca la institución en pro de mejorar la calidad educativa, en este se aborda aspectos relacionados con las alianzas con el sector productivo, convenios y las relaciones interinstitucionales.</p> <p style="text-align: center;"><u>Clima institucional</u></p> <p>Consiste en generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución. Para ellos se tiene en cuenta aspectos relacionados con el manual de convivencia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Seguimiento y evaluación</u></p> <p>Es un proceso permanente que se lleva a cabo en la institución para determinar la pertinencia, eficacia y eficiencia de lo desarrollado en este ámbito. Para esto, se tiene cuenta el plan de mejoramiento y la autoevaluación institucional.</p> | <p>❖ Revisión de documentos institucionales.</p> <p>❖ Entrevista conversacional y semi - estructurada</p> |

| Categorías previas y emergentes | Subcategorías o manifestaciones de la categoría | Fuentes de indagación |
|--|--|---|
| <p><u>Dimensión pedagógica</u></p> <p>Es la instancia responsable de organizar el desarrollo curricular, las prácticas pedagógicas y los ambientes escolares para cada nivel y modalidad educativa, diseñando una enseñanza-aprendizaje de calidad, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal de forma significativa.</p> <p>Esta permite orientar a la institución educativa hacia objetivos viables, pertinentes y relevantes y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Diseño curricular</u></p> <p>Es el que permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa, articulando los componentes del PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico tales como perfiles, modelo pedagógico, plan de estudios, proyectos transversales, metodología, recursos para el aprendizaje y la evaluación.</p> <p style="text-align: center;"><u>Prácticas pedagógicas</u></p> <p>Hace referencia al proceso intencionado y planeado que se debe realizar para que los sujetos se apropien de determinado saber, para así contribuir a su formación. En este se abordan aspectos como la planeación de aula y la evaluación en el aula.</p> <p style="text-align: center;"><u>Seguimiento académico</u></p> <p>Consiste en establecer un conjunto de actividades estructuradas para realizar seguimiento y brindar apoyo a los estudiantes que no han logrado conseguir un estado académico normal, con el fin de disminuir la deserción escolar. Aquí encontramos aspectos relacionados con el seguimiento al ausentismo, el seguimiento de resultados académicos y apoyo pedagógico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisión documentos institucionales. ❖ Entrevista semi – estructurada y conversacional. ❖ Observación participante moderada. ❖ Encuestas. ❖ Revisión bibliográfica. |

| Categorías previas y emergentes | Subcategorías o manifestaciones de la categoría | Fuentes de indagación |
|--|---|---|
| <p><u>Dimensión de la comunidad y la convivencia</u></p> <p>Esta dimensión promueve la participación de todos los actores que intervienen en la institución, en la toma de decisiones y en las actividades del Centro Educativo. Se asocia a las relaciones de la escuela con su entorno, considerando a la familia, los vecinos y las organizaciones del barrio o localidad, así como otras instituciones o redes de apoyo.</p> | <p><u>Participación y convivencia</u></p> <p>Este busca la implementación de estrategias para el manejo de situaciones propias de la institución en aspectos tales como manejo de conflictos, participación de la comunidad educativa.</p> <p><u>Prevención de riesgos</u></p> <p>Este está constituido por programas que se deben desarrollar en la institución en relación con aspectos como: programas de atención y prevención de riesgos naturales y estrategias de seguridad institucional.</p> <p><u>Permanencia e inclusión</u></p> <p>Este se constituye en una estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, abordando aspectos tales como atención a poblaciones con necesidades especiales y proyecto de vida.</p> <p><u>Proyección a la comunidad</u></p> <p>Está compuesta por las actividades que la institución educativa realiza en relación a aspectos tales como: ofertas de servicio a la comunidad y escuela de padres de modo que se integra a toda la comunidad educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista conversacional. ❖ Observación participante moderada. ❖ Encuesta. |

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

Teniendo en cuenta que todo el proceso de gestión de una institución educativa se da de manera integral, abordando cada uno de los aspectos que componen el Proyecto Educativo Institucional, se observa como las categorías se relacionan entre sí para un fin último: el manejo del Centro Educativo de manera organizada y en cierto punto, controlada. Este es el caso de la Dimensión pedagógica que debe estar en completa conexión con el horizonte institucional para determinar sus modos de actuar en las prácticas de enseñanza y aprendizaje; igualmente, esta dimensión se encuentra relacionada con la dimensión administrativa, en el sentido en que se deben tener en cuenta aquellos recursos con los que cuenta la institución para así darle un correcto uso en las prácticas pedagógicas. A la par, la dimensión pedagógica trabaja de la mano con la dimensión directiva ya que es el rector quien toma las decisiones importantes en todos los aspectos formativos, y, con la dimensión comunitaria y de convivencia, ya que todas estas prácticas formativas deben estar en concordancia con el contexto en la que se desarrollan a partir de la enseñanza y el aprendizaje de nuevas formas de participación y convivencia.

Técnicas para la recolección de información utilizadas.

Teniendo en cuenta las técnicas seleccionadas para la recolección de la información en este proyecto, se aplicaron de la siguiente manera:

- ✓ *Observación participante moderada* a la cotidianidad de la institución para conocer sus modos de actuar y la relación de las prácticas educativas con la realidad social y cultural en la que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa. Esta técnica, fue utilizada para recoger información sobre la aplicación de algunos de los

aspectos de la dimensión pedagógica en la institución, el manejo de conflictos y el programa de seguridad.

✓ *Encuestas de carácter cualitativo* para docentes, directivos, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza. Estas, fueron aplicadas a 18 directivos y docentes, a 25 padres de familia y a 80 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°.

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer las diferentes percepciones y conocimientos acerca del PEI y lo que se proponen lograr y proyectar como institución educativa. Gracias a estas, se retomó información para el rediseño del horizonte institucional y los perfiles.

De la misma manera, se realizó una encuesta de carácter cualitativa a 10 vecinos del sector del barrio Caracolí y Quiba para obtener información sobre la oferta de servicios a la comunidad.

✓ *Revisión bibliográfica* sobre modelos pedagógicos, leyes nacionales que rigen a la educación y la aplicación de proyectos transversales. Esta revisión, fue utilizada para la recolección de información de modo que guiara el rediseño de todas las dimensiones de la gestión en el Proyecto Educativo Institucional.

✓ *Entrevista conversacional y semi-estructurada* con directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, con la directora del Liceo Contadora, con personal capacitado de la Fundación Escuela Nueva y con directivos y docentes del Colegio Gimnasio Santander de Tunja. Estas fueron utilizadas para recoger información relevante sobre aspectos de la dimensión pedagógica en general, los programas de atención de riesgos naturales, la permanencia e inclusión, la

escuela de padres, los mecanismos de comunicación, las alianzas y acuerdos institucionales, la evaluación institucional

✓ *Revisión de documentos institucionales* en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en la Fundación Escuela Nueva y en el Colegio Gimnasio Santander de Tunja. Esta revisión fue utilizada en el rediseño del Plan de estudios, en la definición de la metodología, en la evaluación aplicada en la institución, en la redefinición del organigrama, en la organización del clima institucional, en la formulación del plan de mejoramiento y evaluación institucional.

Hallazgos y análisis de la información

Teniendo en cuenta las categorías planteadas en la metodología, se presentan a continuación los hallazgos y análisis de la información recolectada a través de la revisión y evaluación de documentos, visitas, encuestas y entrevistas:

Desde del contexto.

Gracias a la revisión hecha a las hojas de matrícula de todos los estudiantes de la institución en las dos sedes, se encontraron los siguientes datos sobre el contexto de los estudiantes:

- Datos personales (nombre, edad, curso)
- Datos familiares (ocupación de los padres, con quien vive, si es o no desplazado)

- Datos socio-económicos (estrato social, tipo de vivienda, número de personas con que vive).

A partir de la recolección de estos datos, se obtuvieron los siguientes resultados del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes del Centro Educativo:

Sede Caracolí

Total población: 176 estudiantes

¿Con quién viven los estudiantes?

El 61,9% de la población vive con padre y madre.

El 35,7% de la población vive con solo madre.

El 1,13% de la población vive con solo padre.

El 1,13% de la población vive con los abuelos.

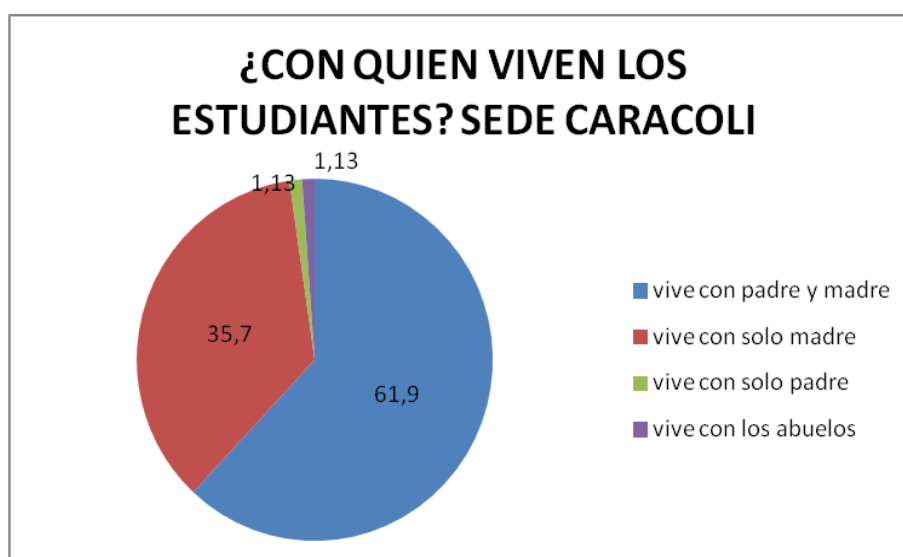


Figura 11: ¿Con quién viven los estudiantes? Sede Caracoli

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

¿A qué estrato socioeconómico pertenecen los estudiantes?

El 0,5% de la población vive en estrato socio económico 0.

El 98,8% de la población vive en estrato socio económico 1.

El 0,5% de la población vive en estrato socio económico 2.

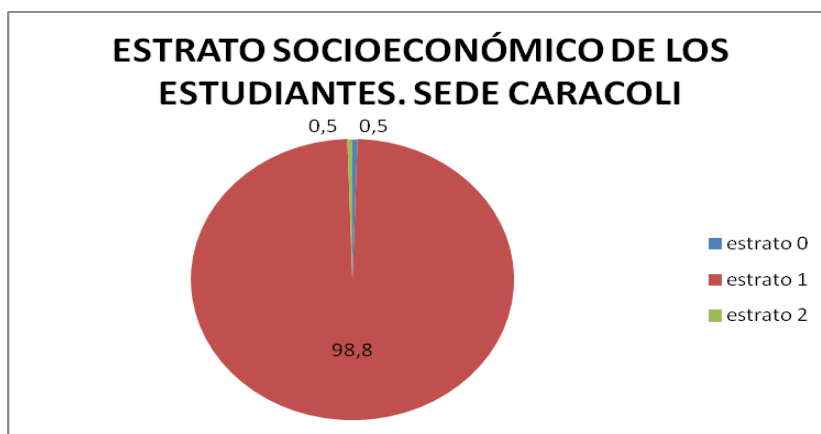


Figura 12: Estrato socioeconómico de los estudiantes. Sede Caracoli

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

¿Desplazados o no desplazados?

El 23,2% de la población es desplazada.

El 73,8% de la población no es desplazada.

El 2,8% de la población no se encuentran registros de si es o no desplazada.

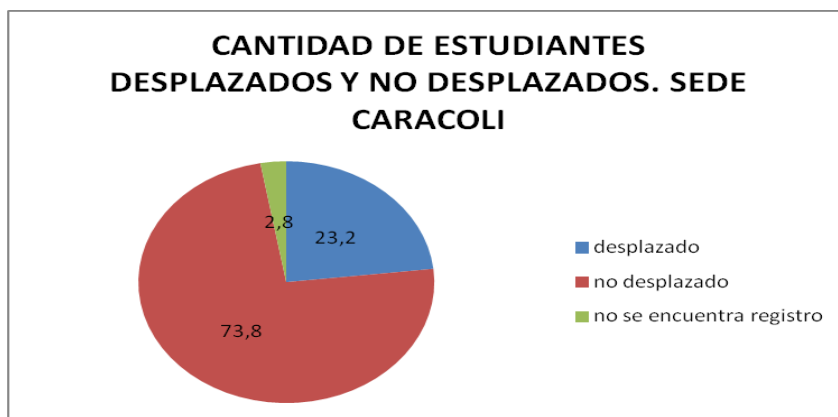


Figura 13: Estudiantes desplazados y no desplazados. Sede Caracolí

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

¿Tipo de vivienda en la que reside?

El 39,2% de la población vive en casa propia

El 59,09% de la población vive en casa arrendada.

El 1,7% de la población no se encuentran registros de que en que tipo de vivienda habita.

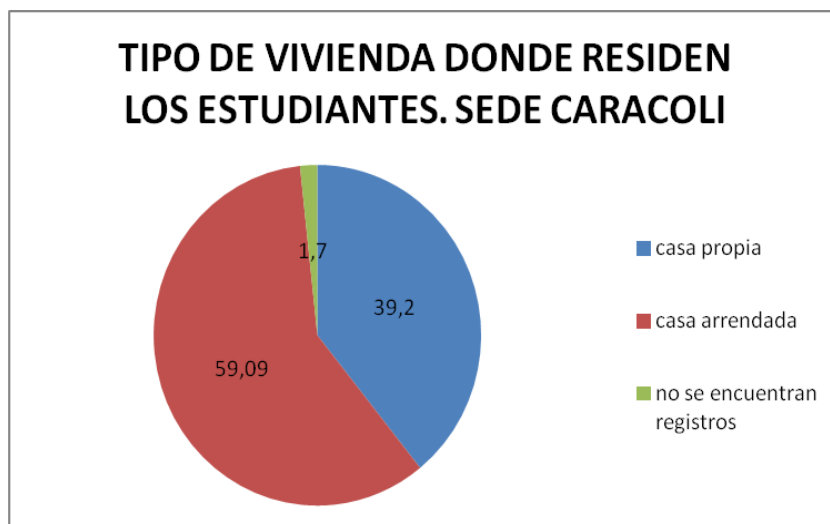


Figura 14: Tipo de vivienda. Sede Caracolí

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisela.
Autoras del presente Trabajo de Grado

Sede Quiba

Total población: 83 estudiantes

¿Con quién viven los estudiantes?

El 50,6% de la población vive con padre y madre.

El 36,1% de la población vive solo con madre.

El 3,6% de la población vive solo con padre.

EL 6,02% de la población no se encuentran registros de con quien vive.

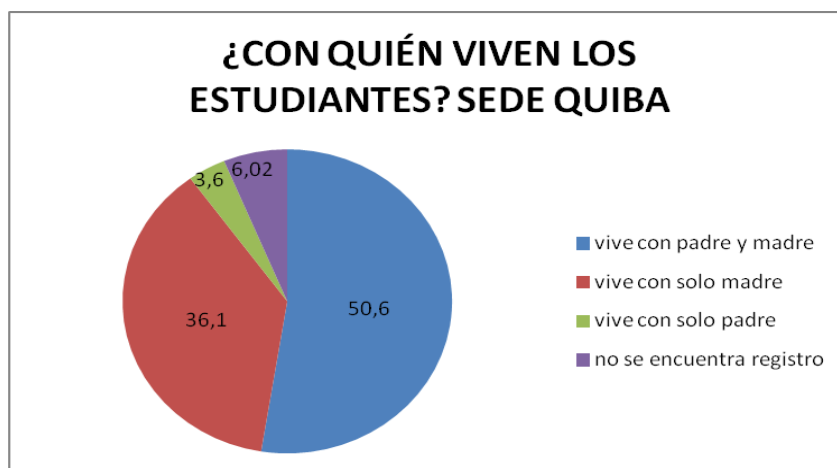


Figura 15: ¿Con quién viven los estudiantes? Sede Quiba

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

¿A qué estrato socioeconómico pertenecen los estudiantes?

El 75,9 de la población vive en estrato socio económico 1.

El 24,09% de la población no se encuentra registro del estrato socio económico en que vive.

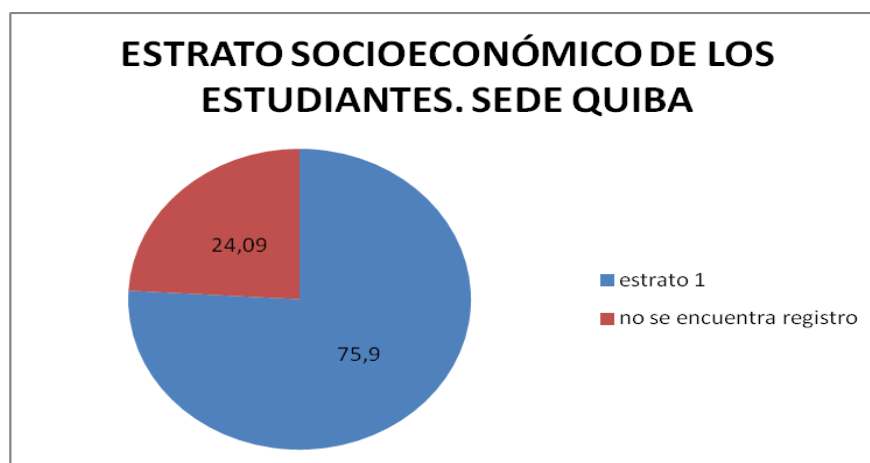


Figura 16: Estrato socioeconómico. Sede Quiba

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

¿Desplazados o no desplazados?

El 36,1% de la población es desplazada.

El 49,3% de la población no es desplazada.

El 10,8% de la población no se encuentran registros de si es o no desplazada.

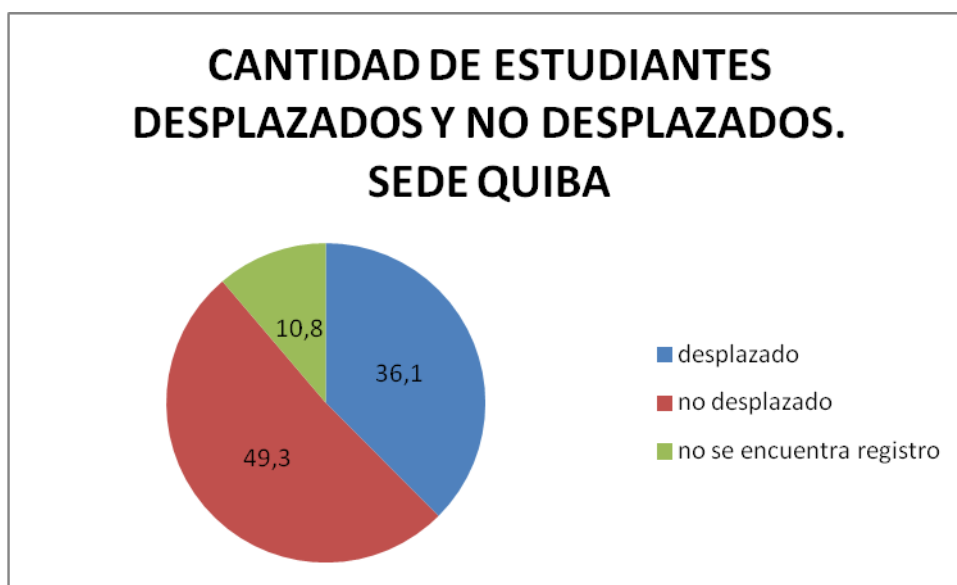


Figura 17: Estudiantes desplazados y no desplazados. Sede Quiba

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel.
Autoras del presente Trabajo de Grado

¿Tipo de vivienda en la que reside?

El 25,3% de la población vive en casa propia

El 45,7% de la población vive en casa arrendada.

El 27,7% de la población no se encuentran registros de en qué tipo de vivienda
habita.

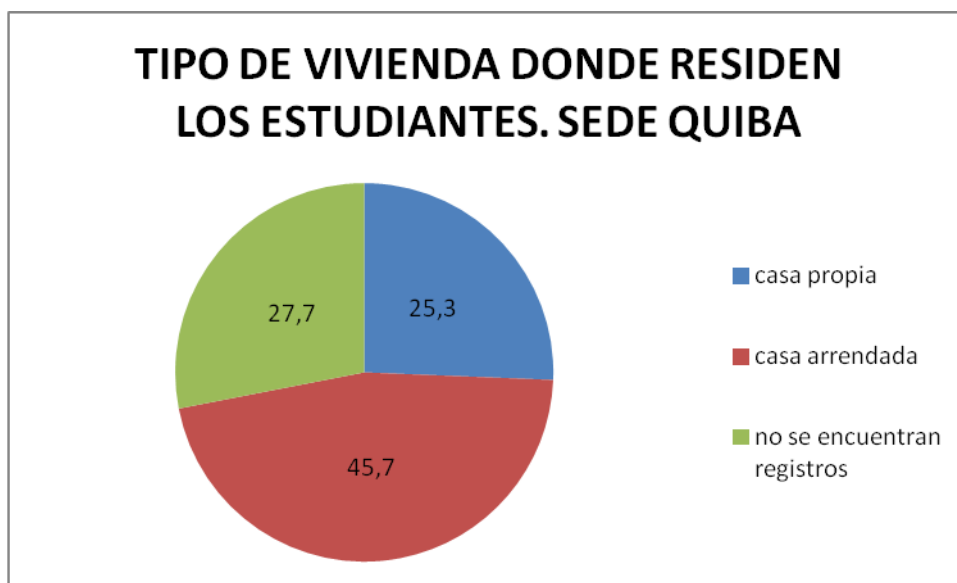


Figura 18: Tipo de vivienda. Sede Quiba

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado

Gracias a estos resultados, se puede interpretar que el contexto en los que se desarrollan los niños y niñas del Centro Educativo en sus dos sedes (Quiba y Caracolí), es similar, ya que, la mayoría de los niños viven con su padre y su madre en vivienda arrendada y en un estrato socioeconómico 1. Igualmente, la mayoría de los estudiantes de las dos sedes, no son desplazados, aunque, una considerable cantidad de estudiantes de la sede Quiba si lo son. Otro punto importante de rescatar, es que en la sede Quiba, existe una gran cantidad de datos que no fueron consignados en las hojas de matrícula; por lo tanto, son muchos los registros que no pueden ser contabilizados dentro de esta exploración.

Desde documentos institucionales.

Al analizar el adelanto realizado por la institución educativa en la misión, la visión, los objetivos, el manual de convivencia, la reseña histórica y el plan de estudios, se evidenció que los planteamientos de los documentos anteriores, no se encontraban en concordancia con las necesidades de la población, ni con los objetivos institucionales que los directivos desean alcanzar en el Centro Educativo debido a que estos aspectos fueron formulados sin hacer partícipe a la comunidad educativa.

Desde las categorías.

Planteamiento y formulación del horizonte institucional.

Para el rediseño y elaboración del PEI fue importante como punto de partida conocer las percepciones y conocimientos de los miembros que conforman la comunidad educativa para tener en cuenta las expectativas que se buscan en la institución en relación con el rediseño y puesta en marcha del proyecto. Para esto se desarrolló una *encuesta* para recolección de la información, con tres tipos de diseño diferente, una dirigida a padres de familia, otra a estudiantes y otra a directivos y docentes. (*Ver Anexo B*).

De acuerdo a las respuestas y los resultados obtenidos, se realizó un análisis de cada uno de los componentes del horizonte institucional (misión, visión, creencias, valores, objetivos) y partiendo de las respuestas más comunes entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia (*ver Anexo C*), se tabuló esta información y se presentó una primera propuesta del horizonte institucional al Consejo Directivo del Centro Educativo para realizar las respectivas modificaciones que se consideraron pertinentes. Teniendo en cuenta las modificaciones

realizadas, quedo establecido el horizonte institucional que va a regir en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza (*Ver PEI*).

Dimensión Administrativa.

Para el rediseño y elaboración de la dimensión administrativa del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, fue importante abordar las siguientes subcategorías:

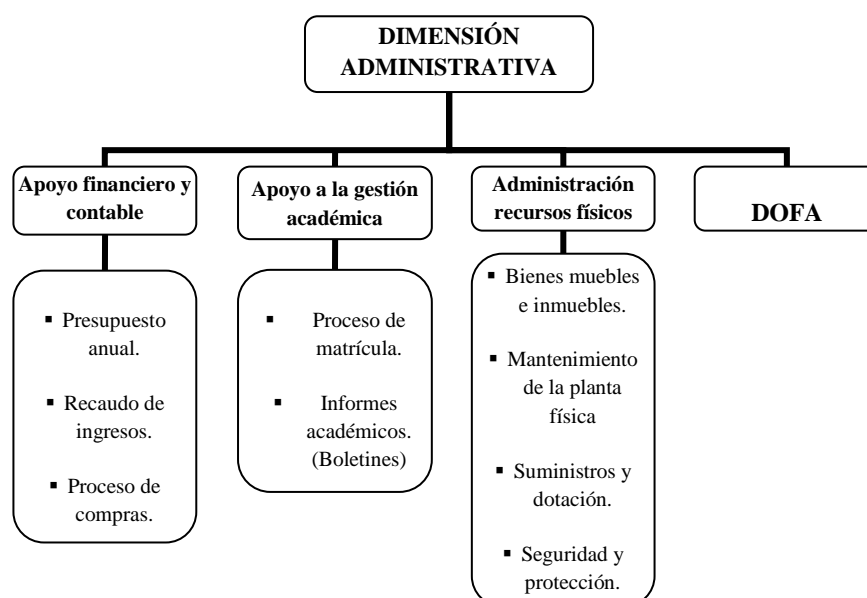


Figura 19: Subcategorías Dimensión administrativa.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado.

directivos donde se abordaron temas como el apoyo financiero y contable, el apoyo a la gestión académica y la administración de los recursos físicos (*Ver anexo D, entrevista 1*). Adicionalmente, en la *revisión de documentos administrativos* con los que contaba la institución, pudo evidenciarse la falta de la organización de los recursos económicos que sustentan al Centro Educativo.

Apoyo financiero y contable

De acuerdo a la *entrevista conversacional* y a la *revisión de documentos institucionales*, se propone:

- Presupuesto anual

La implementación del presupuesto anual como herramienta de planeación financiera que tiene como fin administrar los ingresos, los recursos físicos y atender a los gastos de funcionamiento e inversión que se llevan a cabo en la institución. Esto se realiza por medio de una serie organizada de pasos, cada uno de ellos justificados por medio de formatos que guían y sustentan los procesos administrativos y financieros. (*Ver PEI*).

- Recaudo de ingresos

Implementar un elemento que permita conocer la realidad económica y financiera de la institución para poder controlar los ingresos y de esta manera tomar decisiones que permitan administrar correctamente los recursos económicos. Para ello, el Centro Educativo debe archivar cada uno de los documentos que sirvan como soporte contable de ingresos de manera que se tenga una base informativa sobre el dinero que ingresa a la institución. (*Ver PEI*).

- Proceso de compras

Implementar un instrumento que sirva para controlar de manera eficiente las compras realizadas en la institución de manera que se sustenten y se soporten los egresos. Lo anterior se realizará por medio del formato de plan de compras, donde se especifican las compras a realizar y su valor correspondiente el cual debe ser acorde a lo establecido en el presupuesto

anual; en caso de que no esté estipulado un gasto que sea necesario hacerse, debe diligenciarse el formato de adición al presupuesto anual de manera que sirva como soporte para la elaboración del presupuesto para el siguiente año. Adicionalmente, si es necesario realizar compras imprevistas, el dinero podrá ser utilizado de la caja menor de la institución y sustentado por medio de comprobantes de egreso. (*Ver PEI*).

Apoyo a la gestión académica

- Proceso de matrícula

Gracias a la *revisión de documentos institucionales* en El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se encontró que la institución cuenta con un formato de prematrícula el cual sirve para solicitar el cupo de los alumnos nuevos; posteriormente, cuando el alumno es admitido, debe diligenciarse anualmente el formato de matrícula donde se especifica información personal, familiar y socioeconómica del estudiante el cual servirá para llevar un archivo académico.

Por otro lado, para los alumnos antiguos, se cuenta con un formato de paz y salvo donde se deja constancia de que el estudiante esta libre bajo todo concepto con la institución.

La implementación de estos formatos se continuará realizando teniendo en cuenta que deben ser diligenciados en su totalidad, ya que, una falencia encontrada en el archivo académico, era que en algunos formatos hacían falta datos importantes. (*Ver PEI*).

- Informes académicos (boletín)

En la *revisión de documentos y entrevista conversacional* con los directivos, se encontró que los informes académicos que se venía trabajando en la institución se estructuraban de acuerdo al modelo pedagógico de Pedagogía Conceptual y su entrega era semestralmente lo cual impedía que los padres conocieran el proceso formativo de sus hijos. Por ello y teniendo en cuenta el modelo pedagógico de Escuela Nueva, se propone realizar un boletín con entrega bimestral en el cual se den a conocer los logros abordados en cada asignatura, la nota parcial de cada logro y la nota definitiva con su respectivo nivel de desempeño. Adicionalmente, se encuentra un cuadro de observaciones generales, el total de ausencias y retardos durante el bimestre y una nota apreciativa que representa el compromiso de los padres. Finalmente, firman el rector y el director de grupo. (*Ver PEI*).

Administración recursos físicos

De acuerdo a la *entrevista conversacional y a la revisión de documentos institucionales*, se propone:

- Bienes muebles e inmuebles

Realizar mínimo cada tres años la evaluación técnica de infraestructura basándose en el inventario inmueble donde se especifiquen las características principales de los terrenos y las edificaciones donde funciona el Centro Educativo, de manera que puedan suplirse las falencias encontradas en cada aspecto de la infraestructura. Del mismo modo, se requiere que anualmente se diligencie el inventario de bienes muebles de manera que puedan identificarse los bienes que posee la institución y puedan tomarse decisiones acerca del mantenimiento de los mismos o compra de nuevos muebles. (*Ver PEI*).

- Mantenimiento de la planta física

Realizar un control permanente de inspección donde se vele por brindar ambientes educativos agradables y atractivos por medio de condiciones óptimas, saludables, higiénicas, ambientales y formativas de la planta física de modo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se logra a partir del trabajo conjunto de toda la comunidad educativa quien es la encargada mantener en buen estado la planta física a través de campañas de sensibilización donde se haga énfasis en conservar en las mejores condiciones el Centro Educativo. (*Ver PEI*).

- Suministros y dotación

Tener en cuenta la adquisición anual de ciertos suministros que mejoren los procesos del Centro Educativo a partir de la compra de aquellos materiales o recursos del aprendizaje que se consideren importantes para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Por otro lado, en la dotación se debe tener en cuenta el mantenimiento y adecuación de la dotación de cada salón de clases de manera que, las aulas cuenten con los elementos necesarios para la realización de las actividades educativas, dando especial énfasis en la dotación básica (pupitres y tableros) necesaria para cada estudiante en cada aula. Esta debe completarse antes del ingreso de los estudiantes al año escolar utilizando recursos incluidos en el presupuesto anual. (*Ver PEI*).

- Seguridad y protección

Utilizar recursos contemplados en el presupuesto anual para la compra de dos extintores y un botiquín de primeros auxilios para ser usados en caso de emergencia dentro de la institución. Igualmente, cada docente deberá coordinará a sus estudiantes para dotar un botiquín de emergencia de cada aula.

Además, El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, continuará utilizando los servicios de seguridad y protección brindados por los cuadrantes de zona de la Policía Nacional. (*Ver PEI*).

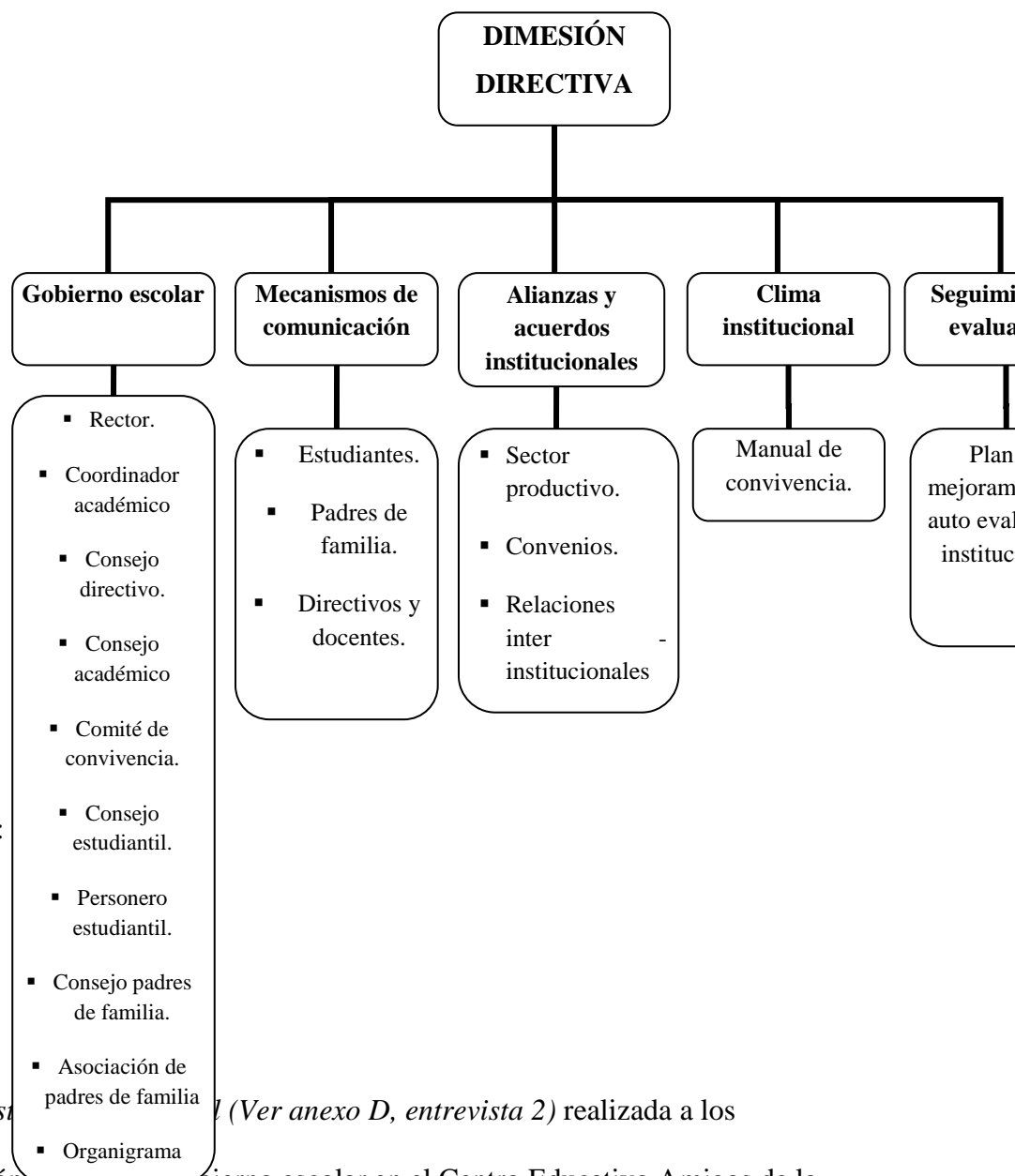
DOFA

De acuerdo a la *entrevista conversacional* y a la *revisión de documentos institucionales*, se encontró que en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, no se contaba con una herramienta que proporcionara una visión global e integral de la situación real en que se encuentra la institución en su totalidad, por lo cual, se propone realizar anualmente la matriz DOFA de manera que contribuya al mejoramiento del servicio educativo que presta la institución por medio de la elaboración de estrategias donde se relacionen las fortalezas y debilidades internas con las oportunidades y amenazas del entorno externo. (*Ver PEI*). Se debe realizar una matriz para cada uno de los siguientes aspectos:

- Horizonte institucional
- Dimensión pedagógica
- Dimensión administrativa
- Dimensión directiva
- Dimensión de la comunidad y la convivencia

Dimensión Directiva.

Para el rediseño y elaboración de la dimensión directiva del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, fue importante abordar las



siguientes subcategorías:

Gobierno escolar.

Gracias a la entrevista realizada a los directivos de la institución (Ver anexo D, entrevista 2) realizada a los

directivos de la institución respecto al gobierno escolar en el Centro Educativo Amigos de la

Naturaleza, se notó que este punto se había trabajado únicamente con la elección del **Figura 20:** Subcategorías Dimensión Directiva.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado.

los estamentos para la participación organizada y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión en la institución.

Para garantizar la participación democrática de todos los miembros de la comunidad, con la implementación del nuevo Proyecto Educativo Institucional se deben establecer todos los órganos que conforman el gobierno escolar de acuerdo a lo estipulado en las Leyes Nacionales. Cada uno de estos órganos estará precedido por el Rector quien es el representante del establecimiento ante las autoridades educativas y es el ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

En el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, el gobierno escolar estará constituido por los siguientes órganos: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de convivencia, Consejo Estudiantil, Consejo padres de familia, Asociación de padres de familia y Personero estudiantil. (*Ver PEI*).

- Organigrama.

En la institución, se había planteado la organización de los miembros de la comunidad educativa a partir del gobierno escolar que se venía implementando. Teniendo en cuenta que estaba conformado únicamente por el personero y el Consejo Directivo y no se incluían los demás órganos de participación del gobierno escolar, al realizar una *revisión de los documentos institucionales*, se evidenció que la estructura organizacional de la institución era inadecuada ya que no se especificaba un orden jerárquico entre sus miembros ni cumplía con su papel informativo.

Es importante dentro de una institución educativa, tener una representación gráfica donde se especifique la organización de la misma; de esta manera, pueden identificarse fácilmente las relaciones existentes entre los órganos del gobierno escolar y el orden jerárquico de los miembros de la comunidad educativa en la institución. (*Ver PEI*).

Mecanismos de comunicación.

Al realizar una *entrevista semi – estructurada* a padres de familia, estudiantes y docentes (*Ver anexo E, entrevista 1*) se notó que en la institución educativa, los mecanismos de comunicación utilizados se limitaban al diálogo, al envío de circulares a padres sin tener un control sobre estas y a la realización de reuniones entre directivos y docentes. Dentro del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, la falta de medios efectivos de comunicación conllevaba a la pérdida y repetición de la información.

Para suplir esta falencia, es necesario implementar mecanismos de comunicación para todos los miembros de la comunidad educativa de modo que se tenga un control sobre la información dada en la institución. Para ello, se propone hacer uso de una agenda por cada estudiante de manera que ella se convierta en la principal herramienta comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa. Igualmente, es importante seguir con la implementación de circulares informativas entre institución y hogar y la realización de reuniones semanales entre directivos y docentes. (*Ver PEI*).

Alianzas y acuerdos institucionales.

A través de la *entrevista conversacional* realizada a directivos del Centro Educativo (*Ver anexo D, entrevista 2*), se identificaron aquellas entidades con las cuales se tenían alianzas y la importancia de estas en el funcionamiento de la institución. Dentro de estas

alianzas, se encuentran asociaciones con el sector productivo, convenios y relaciones inter institucionales.

Debido a la ausencia del Proyecto Educativo Institucional en el Centro Educativo, se han perdido muchas otras alianzas con las cuales ha tenido la posibilidad de participar la institución; esto a causa de la falta de una adecuada gestión entre la institución y las entidades interesadas y la carencia de una persona adecuada para que realice esta función mediadora.

Para poder implementar las nuevas alianzas de entidades interesadas en apoyar la labor de la institución educativa, se debe encargar a una persona capacitada que cumpla con la función de ser el puente mediador entre la institución y la entidad; esta persona también será la encargada de mantener las alianzas ya establecidas anteriormente. (*Ver PEI*).

Clima institucional.

En la *revisión de documentos institucionales* se encontró un primer adelanto del manual de convivencia donde se hallaban los objetivos institucionales, los perfiles de estudiantes y docentes, así como los deberes y derechos de los mismos. Aunque se encontraba el documento, este no había sido socializado con todos los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, no se evidenciaba el cumplimiento del manual de convivencia.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional, se le da gran relevancia al diseño, implementación y evaluación del Manual de Convivencia que rige el clima institucional. Por ello como implementación del nuevo PEI se establece el manual de convivencia que regirá a la institución educativa abordando los siguientes puntos: Nuestra institución, nuestros estudiantes, nuestros docentes y colaboradores, nuestros padres de familia, el gobierno

escolar, normas institucionales, faltas, procedimientos y sanciones, evaluación y promoción de nuestros estudiantes, estímulos, servicios a la comunidad educativa, interpretación del manual de convivencia, modificaciones del manual de convivencia y vigencia. (*Ver Manual de convivencia*).

Seguimiento y evaluación.

Al realizar la *revisión de los documentos institucionales*, no se halló ningún acta de evaluación institucional que diera a conocer las fortalezas y debilidades presentadas durante el año escolar. Por lo tanto se realizó una *entrevista conversacional* con los directivos (*Ver anexo D, entrevista 2*) sobre este tema y se conoció que semanalmente realizan reuniones con los docentes donde se abordan aspectos superficiales sobre el funcionamiento de la institución.

Con la implementación del nuevo Proyecto Educativo Institucional, se requiere que la institución sea evaluada una vez al finalizar el año escolar de modo que puedan identificarse las falencias en cada una de las dimensiones de la gestión educativa y pueda diseñarse un plan de mejoramiento que contribuya al progreso de la institución. Esta autoevaluación se realizará a partir de un formato previamente establecido que medirá los aspectos a mejorar y las fortalezas encontradas. (*Ver PEI*).

Dimensión Pedagógica.

Para el rediseño y elaboración de la dimensión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, fue importante abordar las siguientes subcategorías:

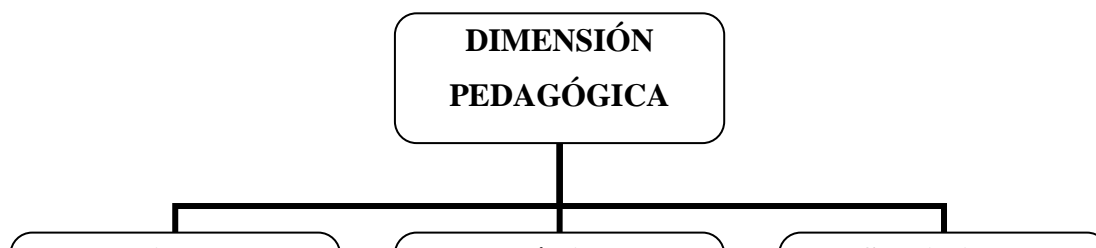


Figura 21: Subcategorías Dimensión Pedagógica.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel.
Autoras del presente Trabajo de Grado.

Diseño curricular.

- Perfiles.

Inicialmente el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, no contaba con un perfil establecido para cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa. Teniendo

en cuenta la importancia de establecer los perfiles en una institución como guía para saber qué tipo de estudiante se desea formar, que tipo de personas laboran en la institución y cuales actitudes tendrán los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, se decidió trabajar este punto conjuntamente con la *encuesta* de horizonte institucional (*Ver anexo B*); esto, con el fin de establecer una relación entre el cumplimiento de los objetivos institucionales y los perfiles de los miembros de la comunidad educativa. Gracias a las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas, se establecieron los perfiles de estudiantes, docentes, colaboradores y padres de familia. (*Ver PEI*).

- Modelo pedagógico.

Para empezar con este componente del PEI, se cito al Consejo Directivo para indagar sobre el modelo pedagógico que se había venido trabajando en la institución. Los miembros del consejo, dieron a conocer su interés por cambiar el modelo pedagógico Escuela Nueva, ya que consideraban que la aplicación de otro modelo podría ayudarles a mejorar sus prácticas pedagógicas, proponiendo de este modo el modelo pedagógico de Pedagogía Conceptual.

Para ello, se realizó una *revisión bibliográfica* de los diferentes modelos pedagógicos que podrían ser pertinentes para trabajar en este contexto, entre ellos el modelo tradicional, el constructivismo, la pedagogía conceptual y la pedagogía del amor.

Luego de realizar la fundamentación teórica de estos modelos pedagógicos, se socializó con el Consejo Directivo y se concluyó que querían trabajar la pedagogía conceptual.

Para conocer más sobre la implementación de este modelo, se realizaron visitas a Centros Educativos que desarrollan el modelo en su institución, las cuales fueron:

- Institución Alberto Merani: En esta se realizó una *revisión bibliográfica* del modelo pero no fue evidente la forma como lo implementaban allí.

- Liceo Contadora: En esta Institución se conocieron las características del modelo pedagógico gracias a una *entrevista conversacional* con los directivos de la institución (*Ver anexo D, entrevista 3*). Allí, se pudo identificar la forma como se implementa y desarrolla este modelo pedagógico, adicionalmente se recibieron las recomendaciones y sugerencias para la implementación en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

A partir de dichas visitas, se concluyó que este modelo pedagógico, no era pertinente para la institución debido a las exigencias del mismo, en especial, por no contar con personal capacitado. Por ello, se indagó nuevamente en modelos pedagógicos enfocándolo hacia el modelo de Escuela Nueva, que aunque se venía implementado era el más adecuado para el contexto de las dos sedes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

Para justificar la continuidad de la implementación de este modelo, fue necesario realizar una *observación participante moderada* en cada aula, donde se pudo evidenciar que aunque se guiaban con las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva, la formación de los niños se daba de modo tradicional (*Ver anexo F, observación 1*).

Posteriormente, se socializó con el Consejo Directivo los hallazgos obtenidos de la observación realizada, y se llegó al acuerdo de indagar a profundidad sobre este modelo para identificar las falencias que estaban teniendo en su implementación. Para ello, se realizó una visita a la Fundación Escuela Nueva donde se realizó una profundización y actualización teórica a partir de una *entrevista conversacional* con una experta en el tema para identificar las características y exigencias de la implementación de este modelo (*Ver anexo D, entrevista 4*). Gracias a esta visita, pudo concluirse que este modelo es el que mejor responde a las necesidades y características de la población que atiende el Centro Educativo Amigos de la

Naturaleza, ya que es pertinente porque en la institución no se cuenta con un personal debidamente capacitado, lo cual permite que el modelo se pueda adecuar a las necesidades del contexto.

La fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente, al ver el interés por trabajar este modelo pedagógico, dio a conocer una institución piloto en la cual puede identificarse la correcta implementación del modelo haciendo uso de todas sus herramientas pedagógicas. El Colegio Gimnasio Santander se encuentra ubicado en la Calle 17A No.14A-84 Tunja-Boyacá. Desde hace 4 años implementan el modelo Escuela Nueva, siendo una institución modelo, la cual recibe visitas constantes de personas interesadas en conocer sobre la correcta implementación del modelo.

Allí se realizó una *entrevista semi – estructurada* con la directora y una docente (*Ver anexo E, entrevista 2*), donde se obtuvo información sobre la historia del colegio, las mejoras que se dieron luego de la implementación del modelo pedagógico de Escuela Nueva, las herramientas que se manejan en este, la evaluación de los aprendizajes y sobre el Proyecto Educativo Institucional.

Gracias a esta visita, pudo comprenderse la importancia de la correcta implementación del modelo pedagógico para el logro de los objetivos propuestos por Escuela Nueva. (*Ver PEI*).

- Plan de estudios.

Luego de haber definido el modelo pedagógico que guiará las prácticas educativas de la institución, fue relevante como tercer punto abordar el plan de estudios que permite ordenar secuencialmente las temáticas que deben ser estudiadas dentro de cada grado escolar.

Inicialmente, se solicitó a los directivos el plan de estudios con el que la institución había venido trabajando para hacer una *revisión de este documento*. En este, se encontró que no había continuidad en los temas, que los contenidos no eran acordes a los grados en los que se impartían y que no eran abordadas todas las asignaturas. Debido a las falencias encontradas en éste, se descartó por completo tomarlo como base para el rediseño del nuevo plan de estudios.

Luego de esta revisión, se reunió al Consejo Directivo de la institución y por medio de la socialización de los hallazgos, se concluyó diseñar el plan de estudios de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional y lo exigido por el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Se realizaron visitas a la fundación Escuela Nueva y allí, se realizó una *revisión de documentos* los cuales se tomaron como base para la formulación del plan de estudios en las áreas fundamentales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), teniendo en cuenta los componentes propuestos en las cartillas (guías de aprendizaje): nombre de la unidad, estándares, logros, temas y contenidos. Las demás áreas, se estructuraron de acuerdo a lo establecido en los lineamientos curriculares, los estándares de competencias y los indicadores de logros establecidos en la resolución 2343 de 1996 (*Ver Plan de estudios*). Esto se determinó a partir de una *revisión bibliográfica* hecha previamente.

- Proyectos transversales.

A pesar de que en años anteriores, en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza se inició con el diseño de los proyectos transversales obligatorios, este diseño no fue culminado ni implementado ya que estos documentos se extraviaron. Debido a lo anterior, se vio

necesario realizar una *indagación bibliográfica* en la Secretaría de Educación Distrital (*Ver anexo G*), sobre proyectos transversales y su aplicación en las instituciones educativas.

Esta indagación sirvió como base conceptual para la realización de un documento guía que sirva como herramienta para el diseño e implementación de los proyectos transversales en la institución (*Ver Documento guía de Proyectos transversales*)

- Recursos de aprendizaje.

Por medio de una *observación participante moderada* realizada en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se identificó que los recursos de aprendizaje con los que contaba la institución eran muy limitados (*Ver anexo F, observación 2*) debido a la falta de capital económico para esta inversión, delimitando de esta manera el uso de las guías de aprendizaje de Escuela Nueva por parte del docente quien promovía de este modo la formación tradicional.

Gracias a la *revisión bibliográfica* realizada en la Fundación Escuela Nueva y a la *Entrevista Semiestructurada* con la directora del Colegio Gimnasio Santander de Tunja, pudo identificarse la correcta implementación del modelo pedagógico de Escuela Nueva (*Ver anexo F, observación 3*); por ello, en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza se utilizarán los recursos relacionados con el modelo en concordancia con cada uno de los contenidos a desarrollar en cada área, tales como: autocontrol de asistencia, correo de la amistad, rincones de aprendizaje, entre otros. (*Ver PEI*).

- Metodología.

Haciendo uso de la *Observación participante moderada* en el aula, pudo percibirse que la educación en el aula estaba impartándose de forma magistral, donde el estudiante tiene una actitud pasiva y memorística y el docente es el que imparte el conocimiento a partir de una relación vertical (*Ver anexo F, observación 4*). Esta concepción es importante cambiarla en el momento de la implementación del modelo de Escuela nueva, ya que para alcanzar los objetivos de cada uno de los grados de la institución y la adecuada implementación del plan de estudios, se debe hacer uso de una metodología activa donde se promueva el trabajo en equipo e individual, a través del aprendizaje colaborativo. A partir de esta concepción y tomando como base *la revisión de documentos* sobre las guías de aprendizaje de Escuela Nueva, la estructura metodológica a trabajar están sujetas al desarrollo de actividades básicas, de práctica y de aplicación. (*Ver PEI*).

- Evaluación.

Al hacer la *revisión de documentos institucionales* en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza se encontró que ya tenía establecido la evaluación en conformidad con el decreto 1290 del 2009 (Artículo 5), adoptando la siguiente escala de valoración con su respectiva equivalencia:

- Valoración 5.0 equivalente a *Desempeño Superior*
- Valoración 4.0 equivalente a *Desempeño Alto*.
- Valoración 3.0 equivalente a *Desempeño Básico*.
- Valoración 2.0 equivalente a *Desempeño Bajo*.
- Valoración 1.0 equivalente No asiste o no participa.

Durante el año escolar, se realizaba entrega de informe académico semestralmente (dos veces al año), lo cual no permitía que la evaluación fuera un proceso sistemático y permanente.

Para la aplicación del nuevo Proyecto Educativo, es importante abordar la evaluación como un proceso sistemático, integral y permanente, donde se tenga en cuenta el desempeño, avance y rendimiento de los estudiantes. Es por ello, que se mantendrá la escala de valoración institucional, pero en el año académico se realizará entrega de informes bimestralmente (cuatro veces al año). (*Ver PEI*).

Prácticas pedagógicas.

- Planeación de aula.

A partir de la *observación participante moderada* realizada, se pudo evidenciar que aunque estaba preestablecido un formato de planeación en el aula, este no era acorde con los requerimientos del modelo pedagógico de la institución, ya que se tenían en cuenta aspectos como logros cognitivos, procedimentales y actitudinales lo cual corresponde a la planeación del modelo pedagógico conceptual. Igualmente, esta planeación no era tomada en cuenta por los docentes en el desarrollo de sus actividades, debido a que estos formatos no eran diligenciados, ni eran supervisados por ningún ente directivo.

Teniendo en cuenta, las falencias encontradas, se propone un nuevo formato de planeación en el aula de acuerdo a los requerimientos del modelo pedagógico de Escuela Nueva, organizado de la siguiente manera (*Ver PEI*):

- *Preescolar*: Actividad, logros, recursos y evaluación.

- *Primaria*: Estándares, actividad, logros, recursos y evaluación.

- Evaluación en el aula.

Por medio de la *observación participante moderada* y la *entrevista conversacional* con los directivos y docentes, se pudo identificar que la evaluación en las aulas del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se limitaba a las calificaciones de trabajos en clase, tareas y exámenes, teniendo en cuenta únicamente los resultados más no los procesos ni actitudes de los estudiantes.

De acuerdo a lo encontrado en la *revisión bibliográfica* sobre el modelo pedagógico de Escuela Nueva, la evaluación en el aula debe abordar no solo los resultados si no los procesos que tienen los estudiantes para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos. Para lograr que la evaluación sea integral, es importante tener en cuenta las apreciaciones sobre el desempeño del estudiante por parte del docente (Heteroevaluación), de sus compañeros (coevaluación) y de sí mismo (Autoevaluación). De la misma manera, para valorar el avance de los estudiantes en el desarrollo de competencias, en el aula se deben realizar tres tipos de evaluación: evaluación diagnóstica, evaluación formativa durante el proceso y evaluación sumativa. (*Ver PEI*).

Seguimiento académico.

- Ausentismo.

En una de las *entrevistas semi – estructuradas* realizadas a los directivos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se dio a conocer que las ausencias eran controladas

llamando a lista diariamente en la primera hora de clase (*Ver anexo E, entrevista 3*). Esta ausencia no era reportada a los directivos, por lo cual no se realizaba su seguimiento respectivo, solamente se entregaba un reporte mensual de las ausencias totales de los estudiantes por grado.

La asistencia diaria de los estudiantes es importante para el logro de los objetivos institucionales, por lo cual se hace necesario tener un control del ausentismo escolar, de manera que puedan definirse los modos de actuar respecto a ausencias reiterativas. Para ello, como primera instancia de control de asistencia, el modelo pedagógico Escuela Nueva propone el Autocontrol; adicionalmente el director de curso debe diligenciar el formato de ausencia semanal el cual será notificado a la secretaria de la institución y el coordinador académico se encargará de hacer seguimiento al ausentismo. Sumado a ello, mensualmente el director de curso hará un reporte de ausencias y llegadas tarde por grado y por estudiante de manera que pueda llegarse a tomar acciones correctivas que eviten el ausentismo escolar. (*Ver PEI*).

- Seguimiento de resultado académico.

Basándose en la *entrevista semi – estructurada* realizada a los docentes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza (*Ver anexo E, entrevista 3*), se evidenció que la institución no contaba con un formato establecido que permitiera llevar el seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes. Por ello, se propone implementar un formato de control individual donde se registren los resultados académicos para generar acciones que conlleven al logro de los objetivos de cada asignatura. (*Ver PEI*). Este formato contiene: logros a alcanzar, logros alcanzados, dificultades presentadas, observaciones y sugerencias.

- Apoyo académico.

Paralelamente a las actividades académicas realizadas durante la semana y para suplir las falencias conceptuales de los estudiantes, el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, ofrecía tutorías de refuerzo los días sábados para aquellos alumnos que querían asistir. Esto pudo identificarse gracias a la *entrevista semi-estructurada* realizada a los directivos de la institución (*Ver anexo E, entrevista 3*).

Se propone seguir realizando las tutorías en horario extraescolar, adicionalmente cada docente deberá elaborar una guía de refuerzo y recuperación que el estudiante debe diligenciar para una fecha acordada con suficiente anticipación, de modo que al finalizar este intervalo de tiempo sea evaluado y dependiendo de la calificación obtenida y el proceso realizado, tenga la posibilidad de recuperar el logro perdido, teniendo en cuenta que el docente dará mayor valor al proceso que al resultado final. (*Ver PEI*).

Dimensión de la Comunidad y la convivencia.

Para el rediseño y elaboración de la dimensión de la comunidad y la convivencia del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, fue importante abordar las siguientes Subcategorías:



Figura 22: Subcategorías Dimensión de la Comunidad y la Convivencia.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado.

Participación y convivencia.

- Manejo de conflictos.

En el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se tenían en cuenta únicamente los conflictos presentados entre estudiantes; esto pudo conocerse gracias a la *observación participante moderada* realizada en los diferentes espacios de la institución educativa. El manejo que se le daba a este, era utilizando el diálogo en primera instancia con el docente

director de curso y posteriormente, si el conflicto no pudo ser solucionado, pasaba a manos del rector quien decidía las formas a proceder a partir de un compromiso en el observador del alumno.

Es importante tener en cuenta para el manejo de conflictos a todos los miembros que conforman la comunidad educativa y prever el conducto regular que debe seguirse para la resolución de conflictos entre: Estudiantes – estudiantes, estudiantes – docentes, docentes – docentes y docentes – padres de familia. (*Ver PEI*).

- Participación de la comunidad educativa.

Gracias a la *entrevista conversacional* realizada a docentes, padres de familia, directivos y estudiantes (*Ver anexo D, entrevista 6*), se indicó que la participación de la comunidad educativa en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se limitaba a los actos culturales donde se reunían padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

Para la aplicación del nuevo Proyecto Educativo Institucional, es necesaria la participación de toda la comunidad educativa quienes dan a conocer sus intereses y necesidades respecto a la institución y se encargan de implementar y evaluar el PEI a partir de una participación activa en todas las actividades realizadas por la institución. Para ello, es relevante que continúen asistiendo a los actos culturales y que además se propongan programas donde toda la comunidad debe participar (programa de reciclaje, programa de recolección de recursos educativos, entre otros). (*Ver PEI*).

Prevención de riesgos.

- Programa de atención y prevención de riesgos naturales.

En la *entrevista conversacional* realizada a la comunidad educativa del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza (*Ver anexo D, entrevista 6*), los directivos manifestaron que para conocer las formas de evaluar los riesgos y rutas de evacuación, asistían a las capacitaciones ofrecidas por el CADEL. Estas capacitaciones son muy importantes y adecuadas, pero se encuentra la falencia de que no son socializadas con los demás miembros de la comunidad educativa ni se ve su aplicación en la institución.

Se propone además de seguir asistiendo a las capacitaciones, realizar actividades lúdicas que involucren a toda la comunidad de tal manera que se informen sobre los riesgos que pueden ocurrir en la institución y los modos de actuar frente a ellos. Igualmente, la institución debe contar con el plano de evacuación en un lugar visible y realizar simulacros bimestralmente (simulacro de temblor o terremoto, simulacro de incendio, simulacro de inundación y simulacro de derrumbes y deslizamientos), donde se trabajen temas como: Como actuar frente a un riesgo, punto de encuentro, primeros auxilios, rescate de víctimas y botiquín de emergencia. (*Ver PEI*).

- Estrategia de seguridad institucional.

Por medio de la *observación participante moderada* en la institución, se pudo evidenciar que allí no se había implementado ningún programa de seguridad, donde eran notables los riesgos que corren los niños mientras permanecían a cargo de la institución. Esto debido a que la puerta se encontraba abierta constantemente, no era controlado el ingreso de personas ajenas a la institución, ni la salida de los estudiantes durante la jornada escolar.

Sumado a esto al finalizar las clases diarias, los estudiantes a partir del grado primero, se iban solos a sus casas poniendo en peligro su integridad.

Por lo anterior, se propone el uso de un timbre en la institución de modo que la puerta permanezca con llave y únicamente una persona sea la encargada de abrirla y cerrarla cuando sea necesario; de esta manera se evita que los estudiantes o personas ajenas a la institución entren y salgan en horas no adecuadas.

Para controlar la salida de los niños de la institución al finalizar las clases, todos los niños de pre-escolar y primaria contarán con un carnet de salida donde se especifica nombre y curso; el cual deben traer padres o acudientes al momento de recoger a sus hijos, sin el carnet de salida los niños no podrán salir a menos que se presente el acudiente que firmó el acta de matrícula o haber diligenciado al momento de la matrícula el formato de permiso de responsabilidad de salida. (*Ver PEI*).

Permanencia e inclusión

- Proyecto de vida.

En el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se aplicó la *entrevista conversacional* a los miembros de la comunidad educativa, donde se evidenció que no se contaba con ningún

plan de permanencia (*Ver anexo D, entrevista 6*), Solo se limitaban a dar facilidades económicas a los padres de familia.

Se propone como estrategia de permanencia la construcción del proyecto de vida, con el cual se espera que los estudiantes se sientan identificados con su institución y den lo mejor de sí en la búsqueda de alcanzar sus metas personales a partir de su formación académica en el Centro Educativo. Esta estrategia se trabajará en todos los grados en la asignatura de ética y valores de modo que tenga una continuidad para que al finalizar el grado quinto, sirva como herramienta para encaminar su vida y culminar sus estudios. (*Ver PEI*).

- Atención a población con necesidades especiales.

La atención a la población con necesidades especiales en la institución, se realizaba mediante un convenio con la Secretaría de Integración Social, quienes eran los encargados de apoyar a estos estudiantes. Esto fue dado a conocer por los directivos por medio de la *entrevista conversacional* aplicada (*Ver anexo D, entrevista 6*).

Con la implementación del nuevo PEI, este convenio seguirá utilizándose de modo que se pueda brindar a estos estudiantes una atención integral trabajando paralelamente con la institución. (*Ver PEI*).

Proyección a la comunidad.

- Oferta servicio a la comunidad.

El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza al ser una institución de la comunidad de los barrios Caracolí y Quiba, prestaba sus instalaciones para aquellos eventos académicos y

comunitarios desarrollados en el sector. Además la institución se encargaba de realizar actividades extra-curriculares como: Primeras comuniones, novenas de aguinaldos, vacaciones recreativas, entrega de regalos, entre otros. Esto pudo conocerse gracias a la aplicación de una *encuesta* realizada a 5 vecinos del barrio Caracolí y a 5 vecinos del barrio de Quiba (*Ver anexo B, encuesta 4*).

Lo anterior, continuará realizándose de la misma forma, ya que contribuye con la participación e integración de toda la comunidad. (*Ver PEI*).

- Escuela de padres.

En la *entrevista conversacional* realizada a la comunidad educativa del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, se indicó que en la institución, los padres y acudientes no contaban con un espacio exclusivo para ellos donde se hablara de temas relacionados con el desarrollo integral de los niños (*Ver anexo D, entrevista 6*). Únicamente, se realizaban reuniones semestrales para la entrega de boletines y allí solamente se abordaban temas sobre el desempeño académico.

Teniendo en cuenta la importancia de crear un espacio donde los padres de familia y docentes aborden temas relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes, se propone que cada estudiante tenga una carpeta donde semanalmente el docente enviará a los padres de familia lecturas relacionadas con algún tema específico de acuerdo al desarrollo de los niños en todos sus ámbitos. Estas lecturas deberán trabajarse junto con sus hijos realizando las actividades que allí se proponen. Para abordar a profundidad los temas planteados en las

lecturas se realizará una reunión de padres de familia por lo menos una vez en el bimestre.

(Ver PEI).

Proyecto Educativo Institucional: Centro Educativo Amigos de la Naturaleza

Partiendo de la revisión desarrollada en los marcos de referencia y luego de definir el tipo de investigación e instrumentos a trabajar durante el desarrollo de este trabajo de grado, se delimitaron las categorías y subcategorías que debían ser abordadas, de manera que, luego de ser analizadas, sirvieran como base investigativa y conceptual para el rediseño del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza. Este rediseño se trabajó teniendo en cuenta los objetivos inicialmente planteados y se ajustara a las necesidades e intereses de los miembros de la institución de manera que sirva como base para su implementación en el Centro Educativo.

En el presente capítulo, se encontrará una síntesis del Proyecto Educativo Institucional propuesto para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, el cual puede ser abordado en su totalidad en el documento adjunto a este proyecto de grado. (Ver PEI).

A continuación se presenta la estructura general del PEI:

En primer lugar se encuentra la reseña histórica titulada “nuestros inicios” donde se presenta el proceso de construcción y creación de las dos sedes (Caracolí y Quiba) del Centro Educativo y las características de la población que asiste institución.

En segundo lugar, se encuentra la introducción en la cual se aborda la definición de PEI que se trabajará en la institución y su importancia; lo anterior, se realizó debido a que la población del Centro Educativo es flotante y se hace relevante que todos los miembros que

hacen parte de la comunidad educativa, conozcan los fines de este documento para la institución y puedan ejecutarlo.

Posteriormente se desarrollan por capítulos el horizonte institucional y cada una de las dimensiones de la gestión en el siguiente orden:

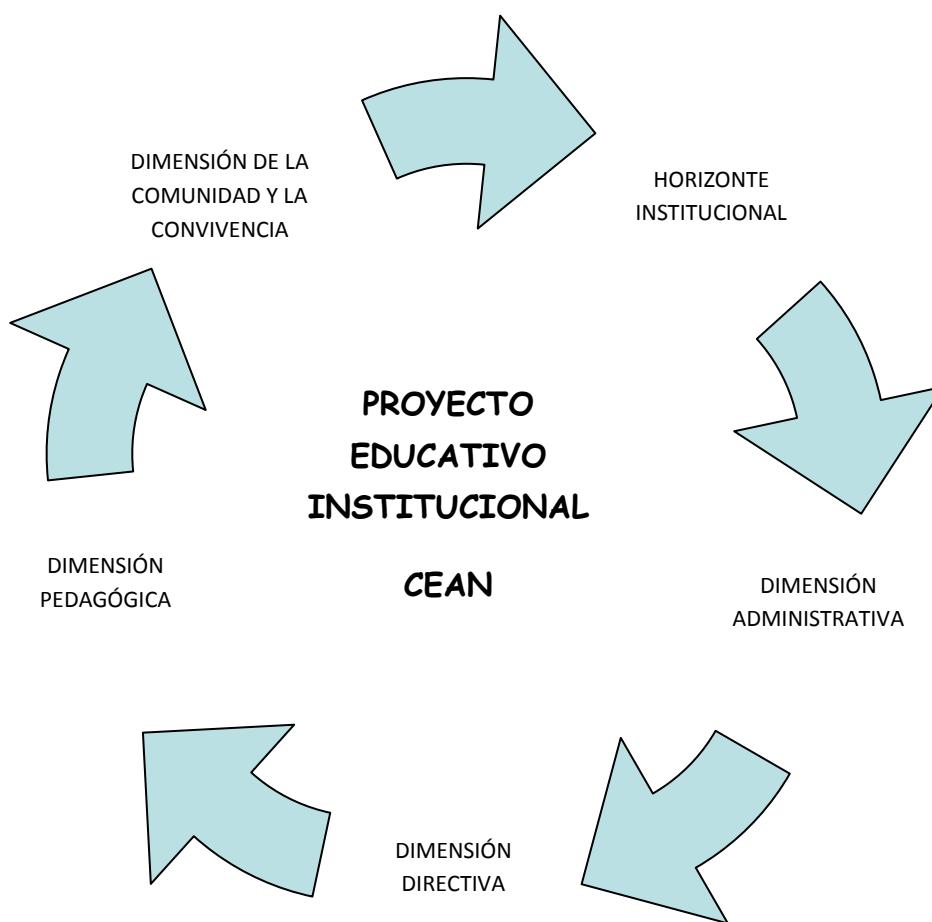


Figura 23: Estructura organizacional del PEI del CEAN.

Fuente: Estrada Villasmil, Katherine; Martínez Fonseca, Diana Catalina; Salamanca Rodríguez, Ángela Gisel. Autoras del presente Trabajo de Grado.

CAPITULO I: HORIZONTE INSTITUCIONAL

Lema

Centro Educativo Amigos de la Naturaleza
“Educando con conciencia ecológica para la vida en sociedad”

Misión

Educar con amor a nuestros estudiantes para formar personas integrales, con principios y valores morales y sociales, con el fin de forjar líderes comprometidos con el medio ambiente y la sociedad de modo que, produzcan cambios e innovación en su entorno y al mismo tiempo se conviertan en actores y ejecutores de su proyecto de vida.

Visión

La visión del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, está orientada a:

A corto plazo (2014)

- Optimizar los niveles académicos y disciplinarios de la institución en busca de mejorar la calidad del servicio educativo.
- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula.
- Diseñar y ejecutar proyectos encaminados a generar conciencia ecológica.

A largo plazo (2017)

- Contar con una mejor infraestructura que permita ampliar la educación a los niveles de secundaria y media vocacional y de esta manera alcanzar una mayor cobertura.
- Disponer de personal docente calificado que contribuya a mejorar los estándares de calidad de la institución.
- Ser una institución líder y ejemplo a nivel local.

INTENCIONALIDAD FORMATIVA

Creencias

El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, concibe a:

- *El ser humano* como ser único, racional e irreplicable.
- *La educación* como proceso de formación mediante el cual se transmiten conocimientos y se contribuye al desarrollo de la sociedad.
- *La escuela* como establecimiento donde se imparte la enseñanza y se forma para el futuro.
- *El aprendizaje* como proceso mediante el cual se interiorizan los conocimientos y se adquieren habilidades para la vida.
- *La enseñanza* como proceso de interacción dinámica entre el maestro y el estudiante.
- *El estudiante* como ser humano que está en proceso de formación académica, personal y social.
- *El maestro* como persona que guía, orienta y acompaña el proceso de formación de los estudiantes.
- *El padre de familia* como primer formador de principios y valores.
- *El acudiente* como representante del estudiante y por lo tanto mediador entre la escuela y el alumno.

Principios y Valores

Gracias a la participación e intereses de la comunidad educativa, se pueden establecer los siguientes principios y valores en El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza:

| PRINCIPIOS | DEFINICIÓN |
|---------------------------------|---|
| Autonomía | Facultad de los seres humanos de decidir, pensar y actuar por sí mismo. |
| Convivencia | Proceso de relación comunicativa que implica la capacidad de vivir juntos, respetándonos y llegando a acuerdos sobre normas y resolución de conflictos para cultivar un clima de paz. |
| Conservación del medio ambiente | Lucha incesable por el cuidado y preservación de la naturaleza y los factores que influyen en ella en búsqueda de un equilibrio ecológico. |
| Excelencia | Actitud que le permite al ser humano desarrollar al máximo todas sus potencialidades y convertirse en ejemplo de vida para los demás. |

| VALORES | DEFINICIÓN |
|------------------------|---|
| Amor | Sentimiento fuerte y sincero que posee el ser humano, para poder compartir cosas buenas y malas con las personas que lo rodean. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. |
| Responsabilidad | Toma de conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. |
| Tolerancia | Reconocer a los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. Quien es tolerante, respeta y tiene consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. |
| Honestidad | Comportarse de manera transparente con sus semejantes. Quien es honesto, no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material. Ser honesto, exige coraje para decir la verdad y obrar de forma recta y clara. |
| Solidaridad | Unión y colaboración entre de dos o más personas para conseguir un fin común. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa, cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. |
| Sentido de pertenencia | Aceptar y sentirse identificado personal y socialmente con la filosofía institucional y las políticas del centro educativo. |



Objetivos generales

1. Fomentar la formación integral del individuo, haciendo énfasis al desarrollo y respeto de los valores humanos, la cultura, la vida y la sana convivencia, contribuyendo en la formación de personas autónomas y responsables que generen cambios en la sociedad.
2. Adquirir conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, a partir del fomento de una cultura ecológica dentro y fuera de la institución educativa, estimulando el espíritu investigativo y de trabajo en los diferentes procesos.
3. Educar niños y niñas emprendedores, con un alto sentido de pertenencia y superación personal para el mejoramiento de la calidad de vida, donde se motive a los estudiantes a realizar su proyecto de vida de modo que se conviertan en líderes y gestores de cambio en su comunidad.
4. Fomentar los valores que sustentan la democracia participativa para una convivencia justa donde se reconozca al otro en su individualidad, con el objetivo de hacerlos sensibles a la problemática social de nuestro país.
5. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, en construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de sexos, la afectividad, el respeto mutuo para una vida familiar armónica y responsable.
6. Crear espacios y formas organizativas con el fin de prevenir, educar y tratar integralmente casos específicos de drogadicción, abuso y violencia intrafamiliar

CAPITULO II: DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

La Dimensión Administrativa abarca las acciones que buscan actualizar y adecuar el ejercicio de liderazgo de manera eficiente. En ella se encuentra la estructura organizativa y de los procesos administrativos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza y aborda los problemas relacionados con el personal directivo, su actitud y disponibilidad para implementar reformas, su competencia e idoneidad para movilizar a los integrantes de la comunidad educativa y para controlar, dirigir y orientar procesos administrativos.

Entre las funciones que deben cumplirse dentro de esta dimensión, esta:

Planear: Pensar con antelación las metas y acciones que basan actos en algún método, plan o lógica.

Organizar: Procesos para ordenar, distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos.

Direccionar: Mandar, influir y motivar

Controlar: Procesos para asegurar que las actividades reales se ajusten a las necesidades.

El correcto manejo de la Dimensión Administrativa, es importante para garantizar una educación de excelente calidad debido al correcto funcionamiento y articulación de los procesos administrativos, los procesos técnicos y el enrutamiento para el cumplimiento de la misión de la institución.

En esta dimensión, es relevante abordar aspectos como el apoyo financiero y contable, el apoyo a la gestión académica, la administración de recursos físicos y el DOFA.

Apoyo Financiero y Contable

En este aspecto, se hace importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, contar con herramientas de planificación y control financiero y contable que guíen y justifiquen los ingresos y gastos a los que se ve expuesta la institución para suplir las necesidades que se presentan. Aquí, se trabajan elementos como:

- El presupuesto anual.
- El recaudo de ingresos.
- El proceso de compras.

Apoyo a la Gestión Académica

En este aspecto, se hace importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, contar con herramientas que sirvan de apoyo a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento y organización de los aspectos académicos de la institución. Aquí se trabajan elementos como:

- El proceso de matrícula.
- Los informes académicos (boletín).

Administración Recursos Físicos

En este aspecto, se hace importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, realizar acciones para gestionar los recursos de tal modo que sean accesibles y suficientes para la comunidad educativa; para ello, se hace necesaria la aplicación de herramientas que permitan tener soporte y control sobre los recursos físicos con los que cuenta la institución. Aquí se trabajan elementos como:

- Los bienes muebles e inmuebles.
- Mantenimiento de la planta física.
- Suministros y dotación.
- Seguridad y protección.

DOFA

En este aspecto, se hace importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, realizar anualmente un diagnóstico real de la institución por medio de la matriz DOFA, la cual permite ver cómo está y cómo va el Centro Educativo a través de la identificación de las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas y a partir de ellas, conocer la verdadera situación de la institución y de esta manera poder formular estrategias que contribuyan al mejoramiento de todos los aspectos del Centro Educativo.

CAPITULO III: DIMENSIÓN DIRECTIVA

La Dimensión Directiva, abarca las acciones que le permiten a la institución educativa generar un norte y definir hacia dónde quiere ir; igualmente, determina los lineamientos o las directrices sobre los cuales se establecen los objetivos de la organización.

Esta dimensión es importante, ya que sirve para encaminar el cumplimiento de las metas y objetivos que se han trazado la institución educativa; esto se logra a partir de garantizar que las actividades del Centros Educativo se desarrollen de acuerdo con los principios constitucionales y los fines educativos establecidos por las leyes y por la calidad de la enseñanza. Adicionalmente, y no menos importante, promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión, funcionamiento y evaluación del centro.

Entre las funciones que deben cumplirse dentro de esta dimensión, esta:

- Desarrollar actividades de planeación, verificación, organización, de implementación de planes de acción.

- Liderar procesos de gerencia estratégica que aseguren el cumplimiento de las metas y el seguimiento sistemático a indicadores de la institución que permitan el control de procedimientos.
- Facilitar el trabajo de la gestión pedagógica en tanto proporciona un marco para ésta.
- Colaborar en la construcción de una cultura escolar (identidad institucional)
- Promueve el espacio de gobernabilidad del Centro Educativo (autonomía).

En esta dimensión, es relevante abordar aspectos como el gobierno escolar, organigrama, mecanismos de comunicación, alianzas y acuerdos institucionales, clima institucional y seguimiento y evaluación.

Gobierno Escolar

En este aspecto, se consideran las iniciativas de los miembros de la comunidad del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en temas relacionados con la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. De este modo, el Gobierno Escolar, tiene como finalidad buscar la participación de la comunidad de modo que se contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta el artículo 142 de la Ley General de Educación, se deben establecer los siguientes órganos de participación:

- El Rector.
- El Coordinador académico.
- El Consejo Directivo.
- El Consejo Académico.
- El Comité de convivencia.

- El Consejo Estudiantil.
- El Personero Estudiantil.
- El Consejo de Padres de Familia.
- La Asociación de padres de familia.

Organigrama

Este aspecto, le permite al Centro Educativo Amigos de la Naturaleza dar a conocer la estructura organizacional de la institución y los estamentos que la componen. El organigrama es importante para identificar fácilmente las relaciones existentes entre los órganos del gobierno escolar y el orden jerárquico de los miembros de la comunidad educativa.

Mecanismos de Comunicación

Este aspecto, es importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, ya que son las herramientas por la cual se envía y recibe información con todos los miembros que conforman la comunidad educativa. Este elemento es relevante por que gracias a esta, se tiene completo control sobre la información que circula entre estudiantes, padres, docentes y directivos de la institución de manera que se evite la perdida de información o confusiones en la misma.

Alianzas v Acuerdos Institucionales

En este aspecto, se abordan en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza los mecanismos que busca la institución para mejorar la calidad educativa, a partir de alianzas y convenios que favorezcan el quehacer del Centro Educativo.

En este, se aborda aspectos relacionados con:

- Las alianzas con el sector productivo.
- Los convenios.
- Las relaciones interinstitucionales.

Clima Institucional

Este aspecto es importante para el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, ya que consiste en generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución. Para ello, se tiene en cuenta el diseño e implementación del manual de convivencia.

Seguimiento y Evaluación

En este aspecto, se hace importante en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza tener un proceso permanente de seguimiento y evaluación de la institución que ayude a determinar la pertinencia, eficacia y eficiencia de lo desarrollado en todos procesos del Centro Educativo.

En este, se tienen en cuenta:

- El plan de mejoramiento.
- La autoevaluación institucional.

CAPITULO IV: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La Dimensión Pedagógica en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, abarca la organización de todo lo relacionado con el desarrollo curricular, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico de la labor educativa, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, personal y profesional de forma significativa.

Este debe tomar como punto de partida la necesidad de formar integralmente, mediante un proceso de gestión pedagógica eficiente, efectiva y eficaz, de modo que la organización institucional sea capaz de dar respuestas a las exigencias del conocimiento y desarrollo tecnológico actual a través del diseño de un currículo contextualizado.

Esta dimensión es importante ya que contribuye a orientar a la institución educativa hacia objetivos viables, pertinentes y relevantes en búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

También, es su función favorecer a que el alumno se interese por el estudio y la investigación, teniendo significado y relación con su vida, que “construya su aprendizaje” que interactúe con los demás visualizando su proceso educativo como parte de su proyecto de vida. A partir de la formación de seres humanos más íntegros.

Las funciones que deben cumplirse en esta dimensión son:

- Identificar los estándares de aprendizaje (objetivos compartidos) y las orientaciones teóricas que guían la acción educativa hacia la obtención de las metas propuestas (concepciones pedagógicas).
- El conocimiento acerca de qué recursos usar, por qué y para qué (uso de recursos) con su respectiva metodología.
- Sentar los acuerdos sobre la evaluación (prácticas sobre evaluación, promoción y recuperación).

Como se nombró anteriormente, en esta dimensión, es relevante abordar aspectos como el diseño curricular, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico.

Diseño curricular

Este aspecto, es el que permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, articulando los componentes del PEI para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico.

En este, se tiene en cuenta:

- Los perfiles.
- El modelo pedagógico.
- El plan de estudios.

- Los proyectos transversales.
- Los recursos de aprendizaje.
- La metodología.
- La evaluación académica.

Prácticas Pedagógicas

Este aspecto, hace referencia al proceso intencionado y planeado que debe realizar el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza para que los sujetos se apropien de determinado saber, para así contribuir a su formación.

Los formatos de planeación en el aula, fijan una estructura en la cual se explica la forma de abordar cada uno de los temas a enseñar a los estudiantes, de modo que sirva como herramienta de seguimiento a las prácticas formativas para contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Por otro lado, la evaluación en el aula permite hacer un seguimiento a los procesos desarrollados por los estudiantes y al desarrollo de las prácticas educativas propuestas por los docentes.

Seguimiento Académico

Este aspecto, consiste en establecer un conjunto de actividades estructuradas para realizar seguimiento y brindar apoyo a los estudiantes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, que no han logrado conseguir un estado académico normal, con el fin de disminuir la deserción escolar.

Este es importante ya que tiene en cuenta aspectos como el seguimiento al ausentismo, el seguimiento de resultados académicos y el apoyo académico; todos ellos encaminados a la creación de estrategias que les permita a los estudiantes tener buenos resultados académicos a partir de la disminución de las ausencias y la aplicación de herramientas de refuerzo y recuperación.

CAPITULO V: DIMENSIÓN DE LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA

La Dimensión de la Comunidad y la Convivencia, promueve la participación de todos los actores que intervienen en la institución, en la toma de decisiones y en las actividades del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza. Se asocia a las relaciones de la escuela con su entorno, teniendo en cuenta a la familia, a los vecinos y a las organizaciones del barrio o localidad, así como a otras instituciones o redes de apoyo. En ella, se hace un análisis de la cultura de la escuela; lo cual, se hace necesario para poder adaptar de la mejor manera los proyectos a la realidad social.

Entre las funciones que deben cumplirse en esta dimensión esta:

- Hacer participe a todos los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza en la definición de las normas que regulan su propio comportamiento y de este modo establecer el conjunto de derechos y obligaciones a los que están sujetos.
- Hacer jornadas de prevención para los miembros de la comunidad en la que se desarrolla en Centro Educativo.
- Actividades de formación, acuerdos de convivencia, proyecto de vida, uso del tiempo libre y dirección de grupo que fomentan la inclusión y la permanencia

El correcto manejo de la Dimensión de la Comunidad y la Convivencia, es importante para dar respuesta a las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno del Centro Educativo y para encontrar conjuntamente el camino hacia el mejoramiento de los procesos educativos en la institución

En esta dimensión, es relevante abordar aspectos como la participación y convivencia, la prevención de riesgos, la permanencia e inclusión y la proyección a la comunidad.

Participación y Convivencia

Este aspecto es importante en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, ya que se basa en la implementación de estrategias para el manejo de situaciones propias de la institución. En este, se da gran relevancia a la participación permanente de todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia dentro del Centro Educativo y el fortalecimiento del “aprender a vivir juntos”.

En este, se manejan elemento como:

- El manejo de conflictos.
- La participación de la comunidad educativa.

Prevención de Riesgos

Este aspecto, debe trabajarse en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza constituyendo programas que se deben desarrollar en la institución en relación con aspectos como: programas de atención y prevención de riesgos naturales y estrategias de seguridad institucional. Atender estos elementos es muy importante ya que le permiten a la comunidad educativa reconocer los modos de actuar frente a cualquier emergencia y a estar alerta ante cualquier eventualidad de seguridad que pueda presentarse dentro del Centro Educativo.

Permanencia e Inclusión

Este aspecto, se constituye en una estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar y la inclusión de población con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

Para trabajar este aspecto, se abordan elementos como:

- Atención a la población con necesidades especiales.
- Proyecto de vida

Provección a la comunidad

Este aspecto, es trabajado en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, por actividades que la institución educativa realiza en relación a aspectos que relacionan a los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo con la comunidad en la que se desenvuelve.

En este sentido, se trabajan aspectos como:

- La ofertas de servicio a la comunidad.
- Escuela de padres de modo que se integra a toda la comunidad educativa.

Conclusiones

Luego de culminar el trabajo de grado y el rediseño del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, cabe concluir que:

- Es importante que para cualquier aspecto del campo educativo que se implemente en las instituciones, deben siempre tenerse en cuenta como punto de partida los referentes legales nacionales que regulan los modos de actuar en las instituciones educativas; en el caso específico del PEI, es relevante abordar los aspectos referentes al PEI en la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994.
- Contar con el PEI en las instituciones educativas es de gran relevancia, ya que este se convierte en una herramienta de gestión que permite guiar el quehacer de la institución de modo que responda a las necesidades e intereses en la comunidad en la cual se encuentra inmersa.
- Aunque el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza fue creado con una buena intención formativa por parte de los directivos, se evidencia que no existe buena organización en ninguno de los ámbitos que componen la gestión educativa; por lo tanto, no se puede garantizar la correcta implementación del PEI propuesto para la institución.
- A pesar de que la institución educativa no contaba con el documento del Proyecto Educativo Institucional, pudieron percatarse de la relevancia de este no solo

para cumplir el requisito legal exigido por la secretaria de educación, sino como herramienta guía principal en todos los procesos de la institución.

- Para iniciar con el rediseño del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza se hizo importante traer a colación los documentos previamente formulados por la institución de modo que sirvieran como base guía para nuevas propuestas para el rediseño del Proyecto Educativo Institucional.
- El tipo de investigación que más se ajusta al campo educativo es la Investigación cualitativa, ya que es por la aplicación de este método que pueden estudiarse las realidades sociales teniendo en cuenta que las variables a estudiar sobre el ser humano no pueden ser completamente controladas debido a su vivencia en un entorno cambiante del cual no puede ser aislado.
- Gracias a los instrumentos de recolección de información que fueron utilizados en el desarrollo investigativo de este trabajo, pudieron analizarse a profundidad los alcances y limitaciones que se deben tener en cuenta para el rediseño del PEI en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.
- Se logró realizar un análisis del contexto en el que está inmersa la comunidad educativa del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza de modo que, sirviera como base para guiar el rediseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI); esto, para asegurar que con la implementación del PEI, se van a suplir las necesidades, intereses y características de todos los miembros pertenecientes a ella.

- Se consiguió hacer participe en la reconstrucción del PEI a toda la comunidad educativa de manera que lograron involucrarse en rediseñar esta herramienta guía para su institución y pudieron proponer ideas innovadoras que los ayudara a sentirse identificados con su Centro Educativo a partir de un diseño pertinente para docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.
- Esta investigación, aportó a nuestra formación como Licenciadas en Pedagogía infantil ya que nos permitió hacer uso de los conocimientos adquiridos en nuestra formación académica y sentó las bases necesarias para el desarrollo de un proceso investigativo.
- Gracias a la investigación previa realizada, pudimos conocer las principales directrices, características, pasos y componentes para el rediseño de un Proyecto Educativo Institucional en cualquier establecimiento educativo; enfatizando en la importancia de su implementación teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades del contexto en el cual se encuentra inmersa la institución.

Referencias

- Alfiz, I. (1997). *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires: Aique 1ª ed.
- Ávila P., R. (1999). *Las concepciones sobre el PEI convergencias y divergencias*. Santa Fe de Bogotá: CIUP.
- Báez, J., & De Tudela, P. (2009). *Investigación cualitativa (2da. Ed.)*. Madrid: Esic Editorial.
- Benavides, R., Botero, L., Puerto, L., & Rincón, D., (2009). *Diseño de un proyecto educativo institucional, enfocado a la inclusión de la población con necesidades educativas especiales*. (Tesis inédita de Grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Bonilla C.,E. & Rodríguez, S., P. (1997) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Bustamante, Z. G. (1997). *Evaluación, proyecto educativo y descentralización en la educación*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cerda, H. (2000). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: Editorial El búho.
- Deslauriers, J.P. (2004). *Investigación cualitativa*. Pereira: Editorial Papiro.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: panamericana Formas e impresos.
- Fundación Cream Helado. (2009). *Planeación estratégica*. Bogotá: Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI.
- Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente (s.f). *Hacia una Escuela Nueva Con Calidad y Equidad*. [Folleto]. Bogotá: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente.

Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente (2008). *¿Cómo desarrollamos nuestras guías?*. [Folleto]. Bogotá: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente.

Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente (2009). *Guías de aprendizaje. Escuela nueva – Escuela activa. Con los estándares básicos de competencia en Lenguaje, Matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente.

González, E., & Remolina, N. (2001). *Aprender a investigar investigando, Plan de formación Licenciatura Ciencias Religiosas*. Bogotá: Instituto internacional de teología a distancia asociado con la Pontificia Universidad Javeriana.

Lozano, L. A. (1999). *Paradigmas y tendencias de los proyectos educativos institucionales una visión evaluativa*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Decreto 1860 de 1994. *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá: Editorial Unión Ltda.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá: Editorial Unión Ltda.

McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. 5ª. Edición*. Madrid: Pearson educación S.A.

Moreno Villalobos, P.A (2010). *Proyecto de emprendimiento social para la autosostenibilidad del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza*. (Tesis inédita de Grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar R. (2001). *Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan ¿Cómo desarrollarlas?*. Colombia: Editorial Nomos S.A.

Panqueva, J. (s.f.) *Una posible aplicación de los modelos pedagógicos*. Bogotá. [Documento de clase].

Rossi, M. & Grimberg. (1999). *El proyecto educativo institucional, acuerdos para ser escuela*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Triana, E. (2010). *Biblioteca escolar Amiguitos de la Naturaleza, Una biblioteca más allá del paraíso*. Recuperado de <http://www.bibliotecaean.org.co/p/lideres-del-proyecto.html>.

Zubiría, J., Ramírez, A., Ocampo, K., Martín, J. (2008). *El modelo pedagógico predominante en Colombia*. (Tesis de grado). Instituto Alberto Merani. Bogotá.

Anexos

Anexo A: RAES

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Título: El PEI una mirada cercana a la realidad educativa | | | |
| RAE N° 1 | | Autor (es): Mery Johana Lindarte López, Norma Camila Rodríguez Villalobos, Yeny Milena Ruiz Pineda. Tutora: Gladys Álvarez | |
| Unidad Patrocinante: | Pontificia Universidad Javeriana | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico CD) |
| Datos publicación: | 96 páginas. | Año Publicación: | Febrero de 2008 |
| Palabras claves: | Misión, Visión, Objetivos, Conceptos, Formación integral, Interdisciplinaridad, Comunidad Educativa, Reflexión, Acción y Educación. | | |
| Descripción | | | |
| <p>El trabajo de grado realizado por las estudiantes, es un inicio de proyecto de investigación, donde se crea el Proyecto educativo Institucional del futuro Jardín a crear llamado “Rayitas de Colores”.</p> <p>Para ello, en el documento se encuentra plasmado todos los fundamentos teóricos que le darán forma y sentido a la institución.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| <p>Las principales referencias bibliográficas utilizadas por las estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfis, I. 1996. <i>El proyecto Educativo Institucional</i>. Argentina: Aique Grupo Editor S.A. • Ávila, R. 1999. <i>Las concepciones sobre el PEI, convergencias y divergencias</i>. COLCIENCIAS. • Calvo, G. 2002. <i>Inequidad a pesar de la reforma</i>. En: Revista digital Umbral. N° 13. Septiembre 2002. Bogotá. • Grinberg, S. & Rossi, M. 1999. <i>Proyecto Educativo Institucional; acuerdos para hacer escuela</i>. Buenos Aires, Ed. Magisterio del Río de la Plata. • Peinado, S. 2007. <i>Manual de Gestión y Administración Educativa</i>. Bogotá, Editorial Magisterio. • Sierra, B. 1996. <i>Técnicas de investigación social</i>. La paz. Editorial Parafino. | | | |
| Contenido | | | |
| <p>Este proyecto, es una investigación en torno al tema de la construcción de un PEI, con la cual se pretende conocer la manera como se construye y su trascendencia a nivel Educativo; por lo cual se hizo un breve trabajo de campo, donde por medio de entrevistas se indago a cerca del nivel de conocimiento que tienen los docentes y directivos de algunas instituciones educativas en Bogotá.</p> | | | |

Después de haber analizado la información, se concluye que el nivel de conocimiento y apropiación por parte de los agentes educativos frente al tema del PEI es básica, razón por la cual el PEI, se convierte en un requisito más para el Ministerio de Educación Nacional.

Así pues, la propuesta gira entorno a la construcción de un PEI, donde se recogen los aspectos más importantes en cuanto a la formación integral de los estudiantes y al verdadero sentido de la educación, como ente formadora de sociedad.

Metodología

La propuesta abarca una indagación, análisis y resultados sobre un Proyecto Educativo Institucional; donde se reflexiona sobre el papel de las instituciones en la incidencia de la formación de niños y niñas, tomando como eje central las percepciones de los actores pedagógicos sobre ésta y la influencia de los procesos de aprendizaje y socialización característicos de la escuela.

De esta manera, la propuesta contiene en prime instancia un soporte investigativo; en el cual se presentan los antecedentes teóricos y empíricos empleados para el planteamiento e identificación del Proyecto Educativo Institucional; teniendo en cuenta lo anterior se avanza en un trabajo de campo donde se consolida el horizonte institucional.

Conclusiones

Del trabajo de grado realizado, las autoras pudieron concluir lo siguiente:

- Es importante tener claro para las personas que se encuentran dentro del campo educativo, que un Proyecto Educativo Institucional requiere dedicación, investigación, y sobre todo la participación de todas las personas que conformara la comunidad educativa.
- Se debe tener presente en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades e interés de la población.
- Es muy importante que el Proyecto Educativo Institucional se éste renovando constantemente, para que así encuentre un mejor equilibrio y funcionamiento dentro de la institución.
- La toma de decisiones, el respeto y la participación de los agentes de la institución son elementos claves para la construcción y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
- La mayoría de falencias que hay en las instituciones, es por falta de comunicación y desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional.
- El Proyecto Educativo Institucional aparte de ser un documento que guía el quehacer de la comunidad; es también la carta de presentación de una institución ya que en ella se refleja lo que pretende la institución con cada persona que hace parte de la comunidad educativa.

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Título: Diseño de un proyecto educativo institucional, enfocado a la inclusión de población con necesidades educativas especiales. | | | |
| RAE N° 2 | | Autor (es): Roció Benavides, Liliana Botero Tobon, Liliana Puerto Molina, Daniel Rincón Corredor. Tutora: Elsy Godoy. | |
| Unidad Patrocinante: | Pontificia universidad Javeriana | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico CD) |
| Datos publicación: | 113 páginas. | Año Publicación: | Febrero 06 de 2009 |
| Palabras claves: | Discapacidad, Discapacidad Cognitiva, Elementos y componentes en la Estructura de un PEI, Inclusión, Formación por ciclos Lineamientos para la atención a la Población de Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales, Planeación Estratégica, Planeación Participativa, Proyecto Educativo Institucional. | | |
| Descripción | | | |
| <p>El trabajo de grado realizado por los estudiantes, tuvo como finalidad construir y aportar a la corporación Auris, por medio de una estrategia educativa para apoyar la formación de personas (niños, jóvenes y adultos) que sufren de alguna discapacidad para entender y comprender (cognitiva) y Necesidades Educativas Especiales, NEE. De tal modo, que se conciba un proyecto donde sea posible una educación integral desde temprana edad y donde los integrantes puedan sentirse partícipes de la vida y la sociedad.</p> <p>Para lograr esto, se comenzó con la definición del tema del proyecto, el planteamiento del problema, sus antecedentes, y justificación, para luego abordar la definición de objetivos, metodología y marco teórico, concluyendo así, con la presentación de los resultados, en donde se exponen los elementos fundamentales que irán a conformar el PEI de la Corporación Auris: 1) el componente de direccionamiento el cual incluye a) misión, b) visión, c) valores, d) política, e) estructura organizacional, f) plan estratégico y 2) el componente académico en el que se definen las características del proceso académico, enfoque pedagógico, estructura curricular, ciclos de formación, y procesos de evaluación.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| Las principales referencias bibliográficas utilizadas por las estudiantes fueron: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ALFIZ, Irene (1997) El proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires, Aique. • FERNANDEZ, Lidia (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires, Paidós. • PANQUEVA TARAZONA, Javier. V. Proyecto educativo y currículo integral.objectis.net/... SeminarioCurriculoPanqueva/PanquevaV%20Proyecto%20educativo%20y%20currículo.doc • BONILLA, C. E, (1997) <i>Mas allá del dilema de los métodos</i>. Bogotá, Editorial Norma • DECROY, VIGOTSKI “El juego y la lúdica” De los grandes autores. Editorial Paidós/ 1974 • ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR. Editorial Diagonal/Santillana. 1986 • LEY GENERAL DE EDUCACION LEY 115 FEBRERO 8 DE 1984. | | | |

Contenido

El diseño de un proyecto educativo institucional constituye un complejo proceso de construcción colectiva de instrumentos y estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de determinada comunidad. La oportunidad de dirigir el diseño de dicho proyecto en aras a la inclusión de población específica se convierte en un reto frente a las condiciones políticas, sociales y económicas que afronta la sociedad actual, siendo “UN ARCOIRIS PARA AURA Y SUS AMIGOS” el resultado del esfuerzo de un equipo de trabajo en búsqueda de poder ofrecer una alternativa pedagógica novedosa, siguiendo los parámetros y lineamientos nacionales e internacionales para la atención a población con Necesidades Educativas Especiales. Este producto fue posible luego de observar el contexto, distinguir en él las verdaderas necesidades relacionadas con población que presenta discapacidad cognitiva en estado de inclusión en diferentes instituciones educativas y determinar mediante la elaboración de instrumentos dirigidos hacia la creación de una metodología pedagógica y horizonte institucional pertinentes encaminados a la verdadera inclusión y un firme propósito de servir como un referente para otras instituciones preocupadas por brindar a este tipo de población una oportunidad de integrarse a la sociedad y llevar una vida digna. Es importante tener en cuenta que el diseño del P.E.I implica la participación y el consenso de la comunidad educativa de la cual depende que los objetivos y metodologías planteadas dentro del proyecto respondan efectivamente a los requerimientos del contexto.

Metodología

El proyecto se ubica dentro de la investigación cualitativa comprendiendo que ésta intenta “*hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas de manera inductiva*”, es decir a partir del contexto social inmediato, para llegar a conceptualizar las características, comportamientos y conocimientos propios de los seres. Los pasos a seguir para llegar a los resultados del trabajo fueron:

1. Investigación de campo en diferentes instituciones identificadas en alguna medida con el objeto social de la Corporación, en ellas se pudo observar su proyecto institucional, su misión, visión, políticas, su currículo, su infraestructura, su experiencia etc. De esta investigación la Corporación Auris tomo los puntos favorables de cada institución y las necesidades faltantes para aplicarlos en su Proyecto Educativo Institucional.
2. Observaciones y acercamientos con la comunidad educativa, por medio de charlas informales con los padres de familias para conocer sus necesidades, inquietudes, sugerencias respecto a sus hijos para incluir estas opiniones en el Proyecto Educativo Institucional.
3. Para recoger las percepciones para el diseño del PEI se utilizaron preguntas orientadoras para determinar en el Proyecto Educativo Institucional el Nombre del Proyecto, Introducción, Misión, Visión, Creencias, Valores, Objetivos Generales y Estratégicos.

Conclusiones

Aunque en el documento no se encuentran plasmadas las conclusiones del trabajo de grado, los estudiantes señalan que es importante diseñar el Proyecto Educativo Institucional para la Corporación Auris porque:

- Es un instrumento de planificación que contiene explícitamente las definiciones fundamentales de una organización escolar, que sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional.
- El PEI se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación.
- Su importancia radica en que rompe con el modelo prescriptivo de la planificación tradicional, ya que no se limita al diagnóstico y la programación, sino que incluye la acción colectiva.
- Constituye un instrumento fundamental para la gestión institucional.
- Es una herramienta para lograr la formación Integral educativa de la Corporación.
- Además de ser una ley y un requisito exigido por el Ministerio de Educación.

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Título: Diseño de una institución educativa. | | | |
| RAE N° 3 | | Autor (es): Ximena Alejandra Ariza Palacios; Jiovanna Gisela Botello Rivera. Tutora: Martha Manrique. | |
| Unidad Patrocinante: | Pontificia Universidad Javeriana | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico CD) |
| Datos publicación: | 160 páginas. | Año Publicación: | Julio 2001 |
| Palabras claves: | Ingeniería Industrial, Educación, Creación de Colegio, Diseño de una Institución Educativa, Proyecto Educativo Institucional, Diseño de Plantas. | | |
| Descripción | | | |
| <p>El proyecto de grado realizado por las estudiantes busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en su carrera como apoyo a la sociedad. Para ello, aplican conceptos de ingeniería industrial para el diseño de un colegio, viendo de esta manera la educación como una empresa, que puede resultar un aporte valioso a la comunidad. Con este proyecto, se abre la posibilidad de crear nuevos empleos además de brindar apoyo a un sector de la sociedad con gran necesidad como es el sector educativo.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| <p>Las principales referencias bibliográficas utilizadas por las estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANGARITA Tulio, CHAVEZ Franco. Proyecto Educativo Institucional. Santa fe de Bogotá. Case.1995 • BASIL CASTALDI, Diseño de Centros Educativos. México. Buenos Aires. 1974. • COLEGIO AQUILEO PARRA, Manual de Convivencia. • Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Título X. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. • PEÑATE Luzardo, SANTIAGO Hemel. Administración de Instituciones Educativas. Cooperativa Editorial Magisterio. 1998. | | | |
| Contenido | | | |
| <p>La educación es el motor para el desarrollo; por ello ante el déficit que existe en nuestro país se hace necesario que personas asuman este reto, comprometiendo e involucrando a toda la comunidad en esta labor.</p> <p>El propósito del proyecto, fue diseñar una institución educativa que responda a las necesidades de una comunidad específica, que ofrezca: Alto nivel en formación de valores,</p> | | | |

educación innovadora que permita el desarrollo de los talentos y capacidades específicas de los estudiantes, personal docente de alta calidad humana y profesional, comprometido con la filosofía de la institución, colaboración y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, apoyo de instituciones gubernamentales (MEN, SED, Alcaldía, etc.)

Para ello, se comenzó con un análisis sobre temas relacionados con esto, para así luego realizar la formulación del problema y la justificación de dicho proyecto, teniendo en cuenta el análisis de la comunidad en cuanto a sus necesidades, recursos y mercados, donde se aplicaría el proyecto, para así luego proceder a la construcción y elaboración del PEI.

Metodología

Se escogió la encuesta como instrumento de recolección de información por ser certero y confiable. Se realizó un pre-test que consiste en una encuesta preliminar para tener un mayor conocimiento sobre la población objetivo y facilitar la prueba del cuestionario y evaluar si existen preguntas bien formuladas o no y si los ítems son los adecuados. Finalmente se realizaron algunas modificaciones de acuerdo a los resultados del cuestionario preliminar.

Conclusiones

Del trabajo de grado podemos resaltar algunos puntos relevantes:

- El propósito principal del Proyecto Educativo Institucional es contribuir al objetivo nacional de formar un ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso de los derechos humanos y más pacífico en sus relaciones con sus semejantes, más consciente del valor de la naturaleza, y menos depredador, integrado en lo cultural y por tanto más orgulloso de ser colombiano.
- La gestión educativa en los establecimientos debe tener características de excelencia si se quiere que la educación sea de calidad.
- La comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, padres de familia), deberá diseñar un esquema organizacional que permita una estructura flexible, se promueva el trabajo en equipo, la cooperación, la participación, la democracia, la interdisciplinariedad, el pluralismo, el respeto, la convivencia y las relaciones interpersonales sanas como valores mínimos para generar calidad.
- Para el desarrollo del PEI, se requiere personal ampliamente capacitado, con excelentes relaciones, altos valores, calidad en el trabajo, para eso se define un perfil de competencias y funciones para cada cargo.

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Título: Reestructuración del proyecto educativo institucional de la Academia Militar Mariscal Sucre y gestión prospectiva al año 2015 | | | |
| RAE N° 4 | | Autor (es): Iván Pinedo Cantillo, Bibiana Tangarife, Yannin Lorena Gamboa Tutora: Luz Marina Lara Salcedo | |
| Unidad Patrocinante: | Pontificia Universidad Javeriana | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico CD) |
| Datos publicación: | 194 páginas. | Año Publicación: | 2008 |
| Palabras claves: | Planeación educativa, Proyecto Educativo Institucional, Intervención y reestructuración del PEI: Academia Militar Mariscal Sucre, Bogotá, D.C., Formación ciudadana en los Colegios Militares, Propuesta de un modelo pedagógico humanista para la Academia Militar Mariscal Sucre, Gestión prospectiva al año 2015: AMMS, Propuesta democrática e inclusiva de Gestión de la comunidad para un colegio con énfasis en formación militar. | | |
| Descripción | | | |
| El presente trabajo recoge la experiencia de intervención educativa en la Academia Militar Mariscal Sucre, Bogotá, D.C., institución privada que ofrece el servicio de educación básica primaria, secundaria y media con énfasis en formación militar. La intervención tiene como objetivo fundamental reestructurar el Proyecto Educativo Institucional de la Academia teniendo en cuenta los conceptos, métodos y herramientas de análisis que hoy en día se vienen implementando desde las nuevas visiones de la planeación educativa. | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| Las principales referencias bibliográficas utilizadas por las estudiantes fueron: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ABAD, María Luisa. Género y Educación: La escuela coeducativa. Madrid: Alianza, 2002. • CHAUX, Enrique y LLERAS, JUANITA. Competencias ciudadanas: De los estándares al aula, una propuesta de integración de las áreas académicas, Bogotá: MEN-Universidad de los Andes, 2004. • COLL, César, ¿Qué es el Constructivismo? Buenos Aires: Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1997. • DE LAURENTIS, Teresa, “La Tecnología de Género” 1997. • GODOY, Elsy. Notas de clase: PEI y currículo, Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de 1994, Bogotá: Magisterio, 1996. | | | |

- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica. Madrid: Editorial VISOR DIS, 2000.
- MUÑOZ, Azucena y GUERREIRO, Branca. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. Congreso de educación 2001, Bogotá, D.C. Disponible en: www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_sexo.htm

Contenido

El documento se encuentra estructurado en 4 grandes capítulos que reflejan la trayectoria del proyecto de intervención. En un primer momento se plantea la necesidad de reestructuración del PEI teniendo en cuenta su estado de “estancamiento” con relación a las nuevas coyunturas sociales, políticas, económicas y culturales por las cuales atraviesa el país. En el segundo capítulo se desarrolla el proceso de diagnóstico institucional. El tercer capítulo desarrolla la propuesta de reestructuración centrada fundamentalmente en: a) La resignificación de los ideales, principios y valores que constituyen el Horizonte institucional; b) La puesta en marcha de un proyecto de formación ciudadana que integre la dimensión académica y la dimensión militar característica de la institución; c) La propuesta de un modelo pedagógico fundamentado en el aprendizaje significativo que de un nuevo horizonte al quehacer académico del colegio y d) El establecimiento de parámetros humanistas que orienten la gestión directiva y la comunicación organizacional. Al final, el documento ofrece una propuesta de gestión prospectiva al año 2015, con la intención de orientar administrativamente a la institución en lo referente a futuros escenarios educativos que deben ser tenidos en cuenta para el óptimo posicionamiento de la Academia dentro del grupo de colegios que ofrecen educación con énfasis en formación militar.

Metodología

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo: entrevistas, encuestas, grupos de enfoque y testimonios que permiten un acercamiento real a la práctica educativa de la institución y una visión concreta del estado operativo del PEI.

Conclusiones

Del trabajo de grado se puede resaltar lo siguiente:

- La planeación educativa, debe ser entendida como la acción intencional y reflexiva mediante la cual los actores educativos esperan conscientemente lograr determinados resultados en los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, nos ha conducido al replanteamiento de ciertos aspectos del Proyecto Educativo Institucional de la Academia Militar Mariscal Sucre que hasta el momento no se encuentran suficientemente desarrollados.
- Siempre encontraremos en las instituciones educativas diversos aspectos por mejorar, pero en este caso conviene resaltar, los puntos centrales que hicieron parte de este proceso de intervención, y son: Formación ciudadana, Nueva comprensión del Horizonte institucional, Un modelo pedagógico apropiado, Una administración participativa y comunicante.

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Título: Proyecto de emprendimiento social para la autosostenibilidad del colegio Amigos de la Naturaleza | | | |
| RAE N° 5 | | Autor (es): Paula Andrea Moreno Villalobos Director: José Agustín Gómez Méndez | |
| Unidad Patrocinante: | Pontificia Universidad Javeriana | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico CD) |
| Datos publicación: | 117 páginas. | Año Publicación: | 2010 |
| Palabras claves: | Emprendimiento, emprendimiento social, sostenibilidad, recursos, desarrollo económico, desarrollo social. | | |
| Descripción | | | |
| <p>La ley 1014 de 2006 de Fomento a la Cultura del Emprendimiento, tiene como objeto Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en esta ley.</p> <p>Este proyecto, busca contribuir en el desarrollo del país, desde lo local, por medio del acompañamiento a una comunidad conformada por niños entre los 5 y 13 años de edad, desarrollando un proyecto de emprendimiento social buscando la obtención de recursos, en donde la participación de las familias a las que pertenecen los estudiantes y demás actores de la comunidad, contribuyan al mejoramiento de las condiciones actuales del Colegio, generando la autosostenibilidad del mismo y así evitar su cierre.</p> <p>Es así como se justifica cualquier esfuerzo para generar soluciones a esta problemática con el propósito de fomentar en esta comunidad competencias para que ellos mismos creen herramientas productivas y así se puedan mejorar sus condiciones actuales de vida en un trabajo conjunto con el Colegio Amigos de la Naturaleza. Teniendo en cuenta que si esta institución mejora su calidad educativa y condiciones de funcionamiento, el índice de niños que no tienen la oportunidad de acceder a una institución educativa en el barrio disminuirá.</p> <p>Una razón de ser de este proyecto, es lograr en los estudiantes una excelente formación en emprendimiento social para desarrollar y/o fortalecer competencias empresariales las cuales les permitan generar un alto impacto en el mediano plazo en la sociedad en la que se encuentran.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| Las principales referencias bibliográficas utilizadas por la estudiante fueron: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gutiérrez Poveda, R. (2007), Para ir mas allá de los discursos, Bogotá, Gente Nueva. • Vesga, R. (2009), Global Entrepreneurship Monitor, Bogotá, Unidades. • Cámara de Comercio de Bogotá, (2007), Perfil Económico y Empresarial Localidad Ciudad Bolívar, Bogotá. • Secretaria de Educación del Distrito, (2008), Oficina Asesora de Planeación Estadística Sector Educativo, Bogotá. • Alcaldía Mayor de Bogotá, (2008), Universidad Distrital Francisco José de Caldas Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012, Bogotá. | | | |

- Departamento Nacional de Planeación, Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 Estado Comunitario: Desarrollo para Todos, Bogotá.
- Así mismo, se tomaron referencias cibergráficas como:
- <http://rcci.net/globalizacion/2001/fg155.htm>
- <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=376062263>
- <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1299440364>
- <http://colombia.ashoka.org/node/2291>
- <http://www.garantiasdelcafe.com/>

Contenido

Debido a que el proyecto de grado pertenece a la facultad de Administración de empresas, el énfasis dado al trabajo es puramente empresarial y de negocios. Este se divide en 2 grandes capítulos que abarcan, en el primero, el anteproyecto donde se desarrollan aspectos de gran importancia como lo son el planteamiento del problema, de los objetivos, de la justificación, marco teórico y marco conceptual. El segundo capítulo, se denomina “Formulación de plan de negocio” y en él se hace una descripción de la población con la que se trabajó el proyecto, los objetivos a alcanzar dando énfasis a los aspectos de mercado y producción, los antecedentes y los medios y los fines para alcanzar la autosostenibilidad de la institución; todo ello, como preámbulo para el desarrollo del estudio de mercado, el estudio técnico, el estudio organizacional y el estudio económico y financiero para finalizar con un resumen ejecutivo que abarca los cuadros que sintetizan la razón de ser del proyecto.

Metodología

El método de investigación usado durante el desarrollo del proyecto, fue la observación mediante el uso de entrevistas de profundidad para la recolección de los datos de mercado. Para la realización del estudio técnico y operativo, se diseñaron mapas de procesos y modelos operativos. Para analizar la viabilidad del proyecto, se realizó una recolección de datos por medio del estudio financiero y para el manejo, control e implementación del proyecto, se realizó un estudio organizacional. De esta manera, se logra determinar el impacto social, ambiental y económico que trae consigo este trabajo.

Conclusiones

Finalmente, se puede concluir con este proyecto de emprendimiento social que:

- El proyecto deberá ser un paso inicial que contribuya en forma mínima y con el tiempo en la mejora de aspectos como: la disminución de la tasa de mortalidad infantil, disminución de tasas de analfabetismo, aumento de la cobertura de educación y mejorar el ingreso percapita de los colombianos. entre otras metas.
- Para la filosofía del proyecto, la participación de la comunidad, la empresa privada y el Estado contribuirán en el mejoramiento de las metas sociales siempre y cuando esos procesos se mantengan, propaguen y se consoliden a partir del compromiso de la población vulnerable.
- Permite otorgar a una comunidad el empoderamiento de su propio desarrollo y el compromiso de mantener un proyecto productivo en beneficio de sus familias.
- Hacer partícipes a las comunidades desplazadas en el mejoramiento del entorno y el nuevo contexto donde se han ubicado, genera apropiación y deseo de mejorar las condiciones de vida en lo urbano, como su nuevo hábitat de vida.

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| Título: Proyecto educativo institucional San Alberto Reyes | | | |
| RAE N° 6 | | Autor (es): Claudia Adriana Ovalle Pérez Asesor: Pedro Antonio Duarte Cárdenas | |
| Unidad Patrocinante: | Fundación Universitaria Los Libertadores | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Monografía) |
| Datos publicación: | 210 páginas. | Año Publicación: | 2001 |
| Palabras claves: | Proyecto educativo institucional, planeación estratégica, valores, educación, administración, conocimiento. | | |
| Descripción | | | |
| <p>El trabajo de grado realizado por la rectora del Colegio San Alberto Reyes para optar por el título de Tecnólogo Universitario en Administración de Empresas, tuvo como finalidad utilizar el modelo de planeación estratégica para la el diseño del PEI.</p> <p>La autora decidió tomar como punto de partida este modelo de planeación ya que este se anticipa a la toma de decisiones y le permite al Colegio San Alberto Reyes señalar la dirección en que se desplaza su enseñanza y prever el futuro y de esta forma prepararse en forma apropiada para los desafíos que presente la institución.</p> <p>Este trabajo, tuvo como objeto presentar un modelo guía de planteamiento institucional con base en los resultados obtenidos a través de la investigación, planeación y control de los resultados, con misión en formar y educar gente con principios y valores fijados en la administración.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| <p>Las principales referencias bibliográficas utilizadas por la autora fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARIAS GALICIA, Fernando. Introducción de la técnica de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Editorial Trillas, México. 1974 • ABOLIÓ DE COLS, Susana. Planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ediciones Marymar, S.A., Chile-Buenos Aires-1976 • DOUGLAS, Harl R. Organización escolar moderna. Editorial Magisterio Español, S.A.. Madrid. 1968 • FAYOL, Henry. Administración industrial y general. Herrero Hermano. México. 1969 • FILHO, Lorenzo. Organización y administración escolar. Kapeluz. Buenos Aires. 1967 • GUERRA, Luis. Legislación escolar Colombiana. Editorial voluntad. Bogotá. 1961 • LOZANO FERRER. El planteamiento de la educación. Cuaderno No. 7. Santiago de Chile. 1979 • NAVAS,D. Gerardo. Principios básicos de la planeación educativa. ESAP. Código 06-07-017 • Plan Colombia. Editorial El Tiempo. 2001 • ROMERO DÍAZ, Augusto. Introducción al estudio de la administración en educación. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1980 • STUFFLEBEAM, Ernesto. Teoría, técnicas, procesos y casos en el planteamiento de la educación. Editorial Ateneo. México. 1974 | | | |
| Contenido | | | |
| <p>El trabajo inicia con la introducción y la justificación del mismo, donde la autora plantea el trabajo con el modelo de planeación estratégica definiéndolo y mostrando los puntos a favor de su aplicación en el PEI del Colegio San Alberto Reyes.</p> <p>La monografía está dividida en 8 capítulos. En su primer capítulo, aborda el marco legal donde se toman como referentes la Ley General de educación, la Constitución Política Nacional de Colombia, el Decreto 1860 de 1994, el Código del menor, entre otros. En el segundo capítulo, es titulado “Componente referencial” y en él se describe la ubicación espacial, la ubicación temporal y la</p> | | | |

identificación de la institución. El tercer capítulo, es el “Componente diagnóstico” donde se especifica en la caracterización de la población, el contexto nacional Colombiano y la evaluación de los recursos físicos, humanos, económicos y tecnológicos.

Ya en el cuarto capítulo, se encuentra el “Componente teleológico” especificando los principios de la acción educativa, los fundamentos de la acción educativa, la misión, visión, objetivos institucionales y educativos, los principios institucionales y el perfil de los egresados. En el quinto capítulo, se encuentra el “Componente pedagógico” el cual abarca la estrategia pedagógica, el plan de estudios, la estructura de contenidos por área y grado, las acciones pedagógicas y el proyecto pedagógico. En el capítulo seis, se trabaja el “Componente organizacional” y contempla aspectos como el manual de convivencia, el himno del Colegio, la normatividad, los criterios de evaluación, gobierno escolar, sanciones, comportamientos, derechos y deberes, organigrama, comités, estímulos, entre otros. En el capítulo siete, se encuentra en “Componente de extensión”, donde se especifican los programas educativos informales y los procedimientos para relacionarse con otras instituciones. En el octavo y último capítulo, se encuentran las conclusiones.

Adicionalmente, la monografía cuenta con glosario, bibliografía y anexos dentro de los cuales se encuentran los formatos para el análisis DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas), la evaluación general de la institución en los componentes académico, administrativo, espacios físicos y servicios, la autoevaluación de estudiantes de grados superiores, el cronograma, el contrato de matrícula, el plan operativo, planeación semanal, la evaluación de gestión pedagógica para docentes, entre otros.

Metodología

Para el diseño del PEI del Colegio San Alberto Reyes, se hizo una investigación de carácter descriptivo ya que se tuvo en cuenta un diagnóstico preliminar de la población que asiste al colegio hallando sus necesidades e ideales a cumplir. El trabajo de diseño se realizó teniendo en cuenta a los actores de la educación mediante el uso de instrumentos como escalas de valoración y encuestas de preguntas abiertas.

Conclusiones

En el documento se encuentran explícitamente plasmadas las siguientes conclusiones:

- La institución busca desarrollar principalmente la capacidad creadora de los alumnos.
- Si formo en valores, muy seguramente mejorará la calidad de la educación.
- Considero que todos los alumnos deben tener oportunidades para explorar creativamente sus talentos individuales y potenciar su generalidad en la búsqueda del conocimiento de sí mismos para ir eligiendo con libertad responsable según sus inclinaciones e intereses.
- La institución da importancia a todo lo relacionado con los reglamentos gubernamentales e institucionales para el bienestar del educando. Su ubicación es importante porque va dirigida a un grupo social determinado que tiene una serie de necesidades y obligaciones marcadas.
- Los principios de la acción educativa serán basados en los valores éticos, morales, familiares, sociales, religiosos, democráticos y educativos para formar hombres con identidad propia.
- Si educamos para el siglo XXI en valores y comunicamos un proyecto de vida en valores, formaremos personas con dignidad y compromiso para la patria y la familia.
- En general, la educación pedagógica, busca desarrollar habilidades, destrezas, adquirir conocimientos y poseer ciertos valores éticos, sociales y afectivos, que le faciliten al estudiante su integración y adaptación a las actividades propias del colegio y de su entorno.

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| Título: Fortalecimiento del componente Pedagógico del PEI del nivel preescolar del colegio Elisa Borrero de Pastrana (Policía Nacional). | | | |
| RAE N° 7 | | Autor (es): Ana Felisa Soto Palma. Diana Marcela Obando Barrera. Clara Inés Aguilar Padilla Tutor: Mónica Luengas Ramírez | |
| Unidad Patrocinante: | Fundación Universitaria Los Libertadores | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Trabajo de grado) |
| Datos publicación: | 90 páginas. | Año Publicación: | 2002 |
| Palabras claves: | PEI, componente pedagógico | | |
| Descripción El presente trabajo de grado tiene como propósito fortalecer y flexibilizar el componente pedagógico del PEI del preescolar Elisa Borrero Pastrana implementando el enfoque constructivista con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. | | | |
| Fuentes bibliográficas <ul style="list-style-type: none"> • Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación científica. Perú. Ediciones Cede, 1989. • Cerda, Gutiérrez, Hugo. Cómo elaborar los proyectos, diseños, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Santafé de Bogotá. Magisterio, 1997. • Constructivismo y PEI. Construye tu PEI. Lineamientos para las comunidades. • El proyecto educativo institucional. Artículo 14. Contenido del proyecto PEI. Santafé de Bogotá. Santillana. 1994. • Tetay Jaime, José María. Criterios para la construcción de un PEI. Un enfoque investigativo. 1ª Edición. Santafé de Bogotá. Magisterio, 1997. | | | |
| Contenido El trabajo de grado fue desarrollado a partir de 9 capítulos en los cuales encontramos las generalidades del proyecto: Problema, justificación, Objetivos, justificación, marco teórico, legal y contextual, para así luego implementar el diseño metodológico para poder realizar la propuesta pedagógica. Esta propuesta consistió en la implementación de una cartilla la cual invita a reflexionar y sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa, asegurando el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en esta, para ello, el primer paso, fue poner la puesta en común de los principios, los objetivos, la misión, la visión, los elementos que componen el PEI, los compromisos y responsabilidades de cada uno, para así luego dinamizar el PEI y sus componente pedagógico de tal manera que fuese un instrumento renovado y sujeto a los cambios que exigen las circunstancias sociales, políticas y culturales de la comunidad. | | | |
| Metodología El trabajo de grado utilizo como tipo de investigación la investigación descriptiva, este método está destinado a hacer una descripción de los fenómenos, seguido de una interpretación. Este método procura interpretar el presente, ya que observa y describe un hecho de actualidad, en un intento de decir lo que es. Para la técnica utilizada para la recolección de la información fue mediante, encuesta, un taller de reflexión para docente y ficha de observación. | | | |
| Conclusiones Del trabajo se logra rescatar lo siguientes conclusiones que han sido plasmadas a través de unas recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Hacer del PEI un elemento dinámico, evolutivo y transformador de la realidad educativa y social con la cual se interactúa. • Unificar criterios, estrategias pedagógicas para el mejoramiento del componente pedagógico a través de la realización de actividades concertadas y periódicas • Se debe emplear y aplicar el instrumento (cartilla) que permite informar y divulgar entre las docente del preescolar, los elementos integrantes del PEI, y principalmente el componente pedagógico del mismo, de tal manera que las docentes se constituyan en el elemento dinamizador del cambio de la comunidad. | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| Título: Fortalecimiento del componente Pedagógico del PEI del nivel preescolar del colegio Elisa Borrero de Pastrana (Policía Nacional) | | | |
| RAE N° 8 | | Autor (es): Edgar Pedroza Vanegas - Martha Penagos de Parra Tutor: Jesús Antonio Castro | |
| Unidad Patrocinante: | Fundación Universitaria Los Libertadores | Lugar de edición: | San José del Guaviare |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Trabajo de grado) |
| Datos publicación: | 69 páginas. | Año Publicación: | 2001 |
| Palabras claves: | PEI, software educativo | | |
| Descripción El siguiente trabajo de investigación fue dirigido a docentes, directivos docentes, alumnos, padres de familia de los diferentes planteles educativos tanto del sector oficial como privado a nivel local, regional y nacional en el departamento del Guaviare. Consiste en un software educativo, por medio del cual se presentara el proyecto educativo institucional de acuerdo con lo ordenado en la Ley General de Educación, y se busca la comprensión conceptual de la comunidad educativa para la construcción y formulación del P.E.I. | | | |
| Fuentes bibliográficas <ul style="list-style-type: none"> • ZAFRA CALDERON David G. Manual de Derecho Docente. Solidario Editores. OFFSET IMPRESORES LTDA Santafé de Bogotá 1974. • DECRETO 1860 Ministerio de Educación Nacional Serie PEDAGOGIA Y CURRICULO Santafé de Bogotá 1994. • RESOLUCIÓN 2343 Lineamientos curriculares, Indicadores de Logros. Ministerio de Educación Nacional. Punto EXE Editores Santafé de Bogotá Agosto de 1996. • LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá Punto EXE Editores. Noviembre de 1994. • LINEAMIENTOS P.E.I. Serie Documentos de Trabajo. Ministerio de Educación Nacional. Impreso por EDITOLASER Santafé de Bogotá 1994. | | | |
| Contenido El trabajo presenta (3) capítulos en los cuales se tratan las generalidades, las dimensiones y los componentes del Proyecto Educativo Institucional, diez (10) temas divididos en treinta y dos (32) subtemas. | | | |
| Metodología La propuesta abarca una indagación y análisis sobre Proyecto Educativo Institucional a partir de una indagación documental de los parámetros exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para el diseño e implementación del P.E.I en las instituciones educativas. | | | |
| Conclusiones <ul style="list-style-type: none"> • La ley 115 de 1994 le dio la oportunidad a las instituciones para formular sus propios Proyectos Educativos Institucional P.E.I. y así da mas autonomía a las mismas, pero no dio los suficientes elementos o parámetros para que estos fueran construidos. • Esta es la razón fundamental de esta herramienta didáctica: ayudar a la elaboración y/o reformulación de los P.E.I. • Esta herramienta es de fácil entendimiento y facilita una comprensión eficaz sobre los pasos fundamentales en al elaboración de los P.E.I. Institucionales, de esta manera los mas beneficiados serán los alumnos y en general la comunidad educativa que con unos proyectos creados basándose en la realidad y acordes con sus necesidades básicas contribuirán en gran medida en la optimización de la calidad de la educación, y por ende en el mejoramiento de su realidad social y personal. | | | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| Título: Proyecto educativo institucional para el jardín infantil Calixto torres (DABS) | | | |
| RAE N° 9 | | Autor (es): Sonia Parra Ramírez Biagney Ayala Camacho Tutor: Rosa Juliana Godoy | |
| Unidad Patrocinante: | Universidad Pedagógica Nacional | Lugar de edición: | Bogotá |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Trabajo de grado) |
| Datos publicación: | 127 páginas. | Año Publicación: | Junio 2001 |
| Palabras claves: | Calidad, autonomía, comunidad educativa, proyecto, educación y participación. | | |
| Descripción El proyecto Educativo institucional es una propuesta basada en un marco legal que lo sustenta; el cual busca participación de la comunidad educativa y sentido de pertenecía con el establecimiento educativo. | | | |
| Fuentes bibliográficas <ul style="list-style-type: none"> • Constitución política de Colombia • Ley General de educación (115) • Plan decenal de educación • Decreto 1860, 2243 y 2247 • AVILA PENAGOS, Rafael. Las concepciones sobre el PEI, Colombia, CLUP. 1ª Edición 1999 • OCHOA ALDANA, Eduardo. Colombia al filo de la oportunidad. 1990 | | | |
| Contenido El documento se divide en seis capítulos que muestran el entorno y las particularidades de la comunidad donde se desarrolla el proceso y ejecución de la propuesta. Los objetivos: comprometer a la comunidad educativa en la construcción del proyecto educativo institucional; convirtiendo a los agentes protagonistas del proceso. En el capítulo denominado marco teórico se reúnen los soportes legales desde un marco conceptual, pasando luego a la reseña histórica global para continuar con un soporte legal a nivel nacional y finalizar con algunos aspectos relativos al PEI. En los últimos capítulos se evidencia el trabajo realizado en los cuales se recoge el material base para la construcción del PEI, dando lugar a algunas conclusiones y a posibles recomendaciones. | | | |
| Metodología Talleres | | | |
| Conclusiones <ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de proyecto solo puede realizarse en la medida que exista un proceso de transformación en la cultura escolar; que permite la participación de los implicados. • Resulta básico además que la institución no desconozca su contexto. | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|
| Título: Proyecto Educativo Institucional | | | |
| RAE N° 10 | | Autor (es): Ángela Castañeda | |
| Unidad Patrocinante: | Fundación Universitaria Monserrate | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico) |
| Datos publicación: | 131 páginas. | Año Publicación: | 1997 |
| Palabras claves: | PEI, currículo, Proyecto Educativo | | |
| Descripción | | | |
| <p>Trabajo de investigación documental que tiende a recoger la información escrita hasta el momento con respecto al Proyecto Educativo Institucional, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 y su exigencia para las instituciones de educativas de elaborar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de sus diferentes estamentos, para tal efecto se anexan 28 resúmenes analíticos que describen las fuentes consultadas. A partir de allí, se constituye en una respuesta a las inquietudes y expectativas que sobre el PEI se han generado a diferentes niveles, en las comunidades educativas sobre las que recae la responsabilidad de diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo de forma que caracterice a su institución y señale los derroteros por los cuales se debe encaminar la tarea de educar. Complementariamente realiza un análisis comparativo que abarca diferentes propuestas de formulación de Proyecto Educativo Institucional, a fin de presentar un material de consulta amplio, suficiente y cualificado que aporte elementos que se adecúen a las situaciones y necesidades de las diferentes instituciones, docentes o estamentos que consulten este trabajo.</p> | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| Se relacionan 17 fuentes bibliográficas, entre libros, documentos y revistas. | | | |
| Contenido | | | |
| <p>El trabajo se divide en seis capítulos, de los cuales el primero define el problema del que se parte y sus antecedentes, desde lo que se entiende por proceso educativo y la reflexión sobre las orientaciones dadas por la Constitución Política de Colombia del año 1991, la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, las nuevas concepciones de educación y las implicaciones que estas interpretaciones conllevan. Se justifica el trabajo como medio de enriquecimiento personal y como material de consulta y apoyo para el mejoramiento del desempeño de las maestras en formación.</p> <p>El segundo plantea como objetivos generales la recolección de la información para obtener una visión global, amplia y pluralista, y la elaboración de un material de consulta que se constituya en un apoyo para la reflexión, construcción y diseño del proyecto educativo institucional. Como objetivos específicos la consulta y selección de material concreto, específico y apropiado y la realización de un análisis comparativo de diferentes propuestas</p> | | | |

de formulación de PEI.

El tercero explica la metodología del trabajo, la cual es de tipo documental, en tanto que se fundamenta en la consulta, lectura, reflexión y análisis de documentos alusivos a la elaboración del PEI; el conocimiento y manejo de la técnica de elaboración de resúmenes analíticos, visita a bibliotecas y casas editoriales; y el estudio reflexivo, analítico y comparativo de tres proyectos.

El cuarto establece el marco teórico derivado de la etapa de consulta de fuentes, se da el concepto de PEI como la definición del modelo educativo apropiado a las características sociales e institucionales, que posibilite el diseño curricular, la planificación educativa y el desarrollo de actividades en cada institución educativa. Reseña la historia educativa que da origen a esta propuesta para responder a algunas de las necesidades educativas del país; explica los modelos en que se basa, el proceso y las bases para su elaboración y un plan de acción para su ejecución práctica, desde el diagnóstico hasta su evaluación. Hace una reflexión sobre cómo el PEI puede ser un instrumento para la construcción del proyecto de nación, analizándolo en la perspectiva de los derechos humanos, el currículo y el plan de estudios.

En el quinto capítulo se presenta la comparación de proyectos propuestos en diferentes poblaciones y comunidades educativas (PEI de la Salle, PEI de Pamplona, PEI del Preescolar Nelson Ortíz) y establece el componente investigativo como factor de innovación, actualización y transformación de las comunidades educativas en proceso de cambio permanente.

En el sexto proponen las conclusiones y recomendaciones, identificando en la lectura reflexiva de textos y documentos un instrumento de ayuda a las comunidades educativas en la tarea de construcción del PEI para profundizar, adquirir criterios, establecer diferentes puntos de vista y buscar caminos que conduzcan a mejorar su organización.

Metodología

La metodología empleada en este trabajo es de tipo documental: parte del conocimiento y manejo de elaboración de resúmenes analíticos, entrenamiento en esta técnica a través de la elaboración de RAES sobre el PEI, visitas a sitios de consulta, elaboración de un marco teórico y el estudio reflexivo y analítico de tres Proyectos presentando sus semejanzas y diferencias.

Conclusiones

Se concluye la importancia de favorecer el estudio colectivo en las instituciones que ayude a enriquecer las discusiones e interpretaciones sobre la actividad educativa en la compleja tarea de transformar y transformarse como institución. Por tanto, hace también unas recomendaciones tendientes a que las comunidades educativas se actualicen y crezcan constantemente buscando asesoría técnica, pedagógica y cultural pero conservando siempre la identidad institucional en el PEI.

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| Título: Propuesta educativa para la formación de valores en el nivel preescolar | | | |
| RAE N° 11 | | Autor (es): Inés Jiménez y Betzy Diaz | |
| Unidad Patrocinante: | Fundación Universitaria Monserrate | Lugar de edición: | Bogotá. |
| País Unidad Patrocinante: | Colombia | Editorial: | (Tesis – Recurso electrónico) |
| Datos publicación: | 102 páginas. | Año Publicación: | 1994 |
| Palabras claves: | Educación, Valores, Formación moral, Preescolar. | | |
| Descripción | | | |
| El trabajo pretende hacer una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de los valores en el niño preescolar (3 a 6 años) con base en los planteamientos teóricos de Piaget y Kohlberg. | | | |
| Fuentes bibliográficas | | | |
| No se especifican. | | | |
| Contenido | | | |
| El trabajo está dividido en tres capítulos así: En el primer capítulo se hacen planteamientos generales sobre ética y moral, sus propiedades, el hombre frente a la ética y a la moral. Igualmente se hace referencia a la religión, las virtudes y los valores. En el mismo capítulo se hacen conceptualizaciones acerca del desarrollo del niño preescolar con base en las teorías de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg haciendo una caracterización de los valores apropiados para trabajar en el preescolar (Valores individuales, sociales, patrióticos y religiosos). | | | |
| En el capítulo 2 sobre el contenido del preescolar se derivó de una propuesta de actividades para formar valores en el niño preescolar basándose en la experiencia personal de las autoras durante sus prácticas, quienes después de analizarlas, las confrontaron con las teorías de Piaget y las orientaciones del psiquiatra Germán Aguirre para luego dar paso a su aplicación práctica con los infantes. | | | |
| En el capítulo 3 que trata sobre actividades para interiorizar los valores morales, se hace una caracterización del desarrollo del niño de 3 a 6 años en el área de autoayuda, área cognoscitiva, área afectiva y del lenguaje y perceptivo motora. | | | |
| Al terminar el capítulo se hace una propuesta de actividades de interiorización clasificadas de acuerdo a las edades de los niños (3 a 4, 4 a 5 y 5 a 6 años). | | | |
| Finalmente se presentan las conclusiones, el glosario, las fuentes bibliográficas y dos anexos. | | | |
| Metodología | | | |
| Para el desarrollo del trabajo se tomó como base el tema general propuesto por la Fundación Universitaria Monserrate: “Formación de valores morales en el preescolar”. | | | |

Se comenzó con una etapa de ampliación y refuerzo académico sobre la materia que incluyó nociones generales de ética, moral, filosofía, psicología y pedagogía.

Seguidamente se procedió a hacer un plan de trabajo basado en la recolección de material bibliográfico, selección de lecturas y discusiones sobre las mismas, organización de las apreciaciones sobre la práctica individual y análisis de la misma. El siguiente paso fue confrontar los resultados y planteamientos derivados del análisis de la práctica con la información consultada. Por último se establecieron las características de maduración progresiva del niño de 3 a 6 años para de acuerdo con ellas y con los valores que se seleccionaron como apropiados para sustentar la propuesta, sugerir algunas actividades educativas que creen las bases de formación de valores.

Conclusiones

Una iniciación temprana en la formación de valores permitirá que en el futuro, el niño sea una persona con criterio, capaz de decidir y actuar de acuerdo con su conciencia y juicio moral, derivados de la interiorización de una jerarquía de valores apropiada para desenvolverse en la nueva sociedad que se está formando.

El trabajo se elaboró teniendo como meta una propuesta para incorporar actividades formativas en el programa educativo para niños preescolares. Esta propuesta va dirigida a las maestras jardineras y a quien tengan a su cargo un pequeño.

Cada docente interpretará y adecuará los lineamientos generales que aquí se han expuesto para conformar un programa base con el cual trabaje en su jardín.

En los últimos años, la labor de la maestra jardinera ha adquirido mayor importancia en la formación infantil que hasta hace poco tiempo. Es decir, las nuevas condiciones de la sociedad exigieron un papel protagónico de la maestra jardinera en la formación de las nuevas generaciones de Colombianos.

Después de analizar las características de las instituciones de preescolar donde se tuvo la oportunidad de practicar, se encontró como elemento común en ellas la labor de impartir conocimientos para el desarrollo intelectual, olvidando en cierto modo, la formación y el fortalecimiento de valores base para un proyecto integral de vida futura.

Anexo B: Encuestas

ENCUESTA 1: DOCENTES Y DIRECTIVOS

Diagnóstico Institucional Centro Educativo Amigos de la Naturaleza

Para el diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, es importante como punto de partida conocer las percepciones y conocimientos de los miembros que conforman la comunidad educativa para tener en cuenta las expectativas que se buscan en la institución en relación con el diseño y puesta en marcha del proyecto.

Agradecemos a usted responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y claridad posible.

NOMBRE _____
CARGO EN LA INSTITUCIÓN _____

Para usted ¿Qué es el PEI (Proyecto educativo institucional)?

¿Qué aspectos cree que contempla el PEI?

HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. De acuerdo al nombre de la institución educativa CEAN, ¿Cuál es /o le gustaría fuera el lema del PEI que le de identidad a la institución? ¿Por qué?

2. En el diseño del PEI es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Por qué cree que esto es importante?

Misión

3. ¿Cuáles necesidades trata de satisfacer el CEAN?

4. ¿A qué población presta servicio el CEAN?

5. ¿Por qué existe el CEAN? y ¿hacia dónde apuntan sus esfuerzos?

6. ¿De qué manera el CEAN trata de alcanzar las metas propuestas?

7. ¿Qué diferencia al CEAN de otras instituciones educativas?

Visión

8. ¿Cómo le gustaría que fuera y describieran al CEAN dentro de 5 años?

9. ¿Cuál es la cualidad distintiva por la que quisiera que identificarán al CEAN?

10. ¿Qué avances espera logre el CEAN en el transcurrir de 5 años?

Creencias

11. Defina los siguientes términos según su punto de vista:

Ser humano _____

Educación _____

Escuela _____

Aprendizaje _____

Enseñanza _____

Estudiante _____

Maestro _____

Padre de familia _____

Valores

12. ¿Cuáles son los valores que se quieren desarrollar en el CEAN?

13. De estos valores, ¿A cuales se les dará mayor relevancia y por qué?

Objetivos

14. ¿Cuáles son los grandes propósitos del CEAN?

15. ¿Qué desea alcanzar el CEAN en sus estudiantes? y ¿Cómo lo lograrán?

16. ¿Cuál es el cambio que desea generar en la comunidad?

Perfiles

17. ¿Cuáles son las habilidades y características personales y profesionales de los docentes y colaboradores del CEAN?

18. ¿Qué aspectos actitudinales y comportamentales se tienen en cuenta en los estudiantes para el ingreso al CEAN?

19. ¿Con que actitudes, habilidades y destrezas espera que salga el estudiante formado en el CEAN?

20. ¿Qué actitudes deben caracterizar a los padres de familia para entablar una buena relación con el CEAN?

21. ¿Qué compromiso(s) adquieren los padres de familia al elegir para sus hijos al CEAN como institución educativa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

ENCUESTA 2: PADRES DE FAMILIA

Diagnóstico Institucional Centro Educativo Amigos de la Naturaleza

Para el diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, es importante como punto de partida conocer las percepciones y conocimientos de los miembros que conforman la comunidad educativa para tener en cuenta las expectativas que se buscan en la institución en relación con el diseño y puesta en marcha del proyecto.

Agradecemos a usted responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y claridad posible. Por favor, envíe con su hijo la encuesta completa el día Miércoles 26 de Julio de 2011.

NOMBRE _____

GRADO QUE CURSA(N) SU(S) HIJO(S)

1. ¿Qué cree usted que es el PEI (Proyecto educativo institucional)?

2. En el diseño del PEI es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Por qué cree que esto es importante?

3. ¿Cuáles necesidades le gustaría que satisfaga el CEAN?

4. ¿Por qué escogió al CEAN como institución educativa para su(s) hijo(s)?

5. ¿Cómo le gustaría que fuera el CEAN dentro de 5 años?

6. ¿Cuáles son los valores que le gustaría que desarrollaran en el CEAN?

7. ¿Qué espera que el CEAN le aporte a su(s) hijo(s)?

8. ¿Cuáles actitudes cree que deben caracterizar a los padres de familia para entablar una buena relación con el CEAN?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

ENCUESTA 3: ESTUDIANTES

Diagnóstico Institucional Centro Educativo Amigos de la Naturaleza

Para el diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, es importante como punto de partida conocer las percepciones y conocimientos de los miembros que conforman la comunidad educativa para tener en cuenta las expectativas que se buscan en la institución en relación con el diseño y puesta en marcha del proyecto.

Agradecemos respuestas las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y claridad posible.

NOMBRE _____

GRADO _____

1. ¿Qué crees que es el Proyecto educativo institucional (PEI)?

2. ¿Te gustaría participar en el diseño del PEI de tu colegio? ¿Por qué?

3. ¿Qué te gusta de tu colegio y que te gustaría que tuviera?

4. ¿Cómo te gustaría que fuera el CEAN dentro de 5 años?

5. ¿Cuáles son los valores que te gustaría que desarrollaran en el CEAN?

6. ¿Qué esperas que el CEAN te aporte en tu proceso de formación?

7. ¿Cuáles actitudes crees que deben caracterizar a los padres de familia para entablar una buena relación con el CEAN?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

ENCUESTA 4: VECINOS

Oferta de servicios a la comunidad

Para el diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, es importante conocer los servicios que presta la institución a la comunidad de manera que estos puedan mantenerse y mejorarse.

Agradecemos a usted responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y claridad posible.

NOMBRE _____

1. ¿Conoce usted la labor educativa que presta el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza a la comunidad de su barrio? ¿Qué conoce de ella?

2. ¿Qué servicios conoce usted que ofrece en Centro Educativo Amigos de la Naturaleza a la comunidad de su barrio?

3. ¿Ha sido usted participe de alguno de los servicios ofrecidos por el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza? ¿En cual (es)?

4. ¿Cuáles son las características principales de los servicios extracurriculares que presta el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza a la comunidad de su barrio?

5. ¿Exige el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza algún requisito para participar en las actividades que esta ofrece a la comunidad de su barrio?

6. ¿Qué servicios complementarios le gustaría que ofreciera el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza a favor de la comunidad de su barrio?

7. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar al Centro Educativo Amigos de la Naturaleza con las diferentes actividades que este ofrece a la comunidad de su barrio? ¿Cómo podría colaborar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Anexo C: Respuestas comunes Horizonte Institucional

| Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Preguntas | Resultados |
|--|--|---|
| CONCEPCIÓN DE PEI | | |
| Introducción | Para usted ¿Qué es el PEI (Proyecto educativo institucional)? | Es el documento que contiene las directrices y/o normas que rige a una institución. |
| | ¿Qué aspectos cree que contempla el PEI? | Filosofía institucional, dimensión pedagógica, administrativa, directiva y de la comunidad. |
| | En el diseño del PEI es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Por qué cree que esto es importante? | Porque por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad, se dan a conocer los intereses y necesidades de la misma. |
| HORIZONTE INSTITUCIONAL | | |
| Lema | De acuerdo al nombre de la institución educativa CEAN, ¿Cuál es /o le gustaría fuera el lema del PEI que le de identidad a la institución? ¿Por qué? | <i>CENTRO EDUCATIVO AMIGOS DE LA NATURALEZA</i> “Educando con conciencia ecológica para la vida en sociedad” |
| Misión | ¿Cuáles necesidades trata de satisfacer el CEAN? | Prestar un servicio de educación a la comunidad donde se forme a los estudiantes de manera integral, haciendo énfasis en valores morales y sociales. |
| | ¿A qué población presta servicio el CEAN? | A niños y niñas con condiciones de vulnerabilidad y desplazamiento. |
| | ¿Por qué existe el CEAN? y ¿hacia dónde apuntan sus esfuerzos? | Existe para contribuir a mejorar la equidad social de la población atendida y apuntando sus esfuerzos a formar líderes comprometidos con el medio ambiente y la sociedad. |
| | ¿De qué manera el CEAN trata de alcanzar las metas propuestas? | Capacitando al personal docente, gestionado recursos para mejorar las instalaciones, consiguiendo recursos didácticos para mejorar las clases y creando alianzas con otras instituciones. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | ¿Qué diferencia al CEAN de otras instituciones educativas? | No existe discriminación por ningún tipo de condición. Siempre está dispuesto a contribuir con el desarrollo integral del estudiante, buscando complementar el estudio con la alimentación y la salud. |
| Visión | ¿Cómo le gustaría que fuera y describieran al CEAN dentro de 5 años? | Como una institución líder alta calidad donde se infunde el respeto por los otros y la naturaleza. |
| | ¿Cuál es la cualidad distintiva por la que quisiera que identificarán al CEAN? | Enfatizar en los alumnos la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente para lograr seres ecológicamente comprometidos con su entorno. |
| | ¿Qué avances espera logre el CEAN en el transcurrir de 5 años? | <ul style="list-style-type: none"> -Optimizar los niveles académicos y disciplinarios de la institución en busca de mejorar la calidad del servicio educativo. -Fomentar el uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula. -Diseñar y ejecutar proyectos encaminados a generar conciencia ecológica. -Disponer de personal docente calificado. |
| Creencias | Ser humano | El ser humano como ser único, irrepetible y racional. |
| | Educación | La educación como proceso de formación mediante el cual se trasmite conocimientos y se contribuye al desarrollo de la sociedad. |
| | Escuela | La escuela como establecimiento donde se imparte la enseñanza y se forma para el futuro. |
| | Aprendizaje | El aprendizaje como proceso mediante el cual se interioriza los conocimientos y se adquieren habilidades para la vida. |
| | Enseñanza | La enseñanza como proceso de interacción dinámica entre el maestro y el estudiante. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Estudiante | El estudiante como ser humano que está en proceso de formación académica, personal y social. |
| | Maestro | El maestro como persona que guía, orienta y acompaña el proceso de formación de los estudiantes. |
| | Padre de familia | El padre de familia como primer formador de principios y valores. |
| | Acudiente | El acudiente como representante del estudiante y por lo tanto mediador entre la escuela y el alumno. |
| Valores | ¿Cuáles son los valores que se quieren desarrollar en el CEAN? | Autonomía, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, convivencia, amistad, tolerancia, amor, sentido de pertenencia, confianza, honestidad, lealtad. |
| | De estos valores, ¿A cuales se les dará mayor relevancia y por qué? | Tolerancia, responsabilidad, amor, solidaridad, honestidad, sentido de pertenencia. |
| Objetivos | ¿Cuál es el cambio que desea generar en la comunidad? | Brindar educación de calidad para formar personas Integrales, autónomas, responsables y con conciencia ecológica. |
| | ¿Qué desea alcanzar el CEAN en sus estudiantes? y ¿Cómo lo lograrán? | Formar excelentes ciudadanos por medio de la teoría, la práctica y el ejemplo. |
| | ¿Cuál es el cambio que desea generar en la comunidad? | Mejorar la calidad de vida de todos los niños del sector, buscando que se formulen y logren ejecutar su proyecto de vida |
| | ¿Cuáles son las habilidades y características personales y profesionales de los docentes y colaboradores del CEAN? | Personas activas, idóneas, creativas, responsables y con sentido social y humano, que tengan experiencia, conocimiento y compromiso con la labor educativa. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Perfiles | ¿Qué aspectos actitudinales y comportamentales se tienen en cuenta en los estudiantes para el ingreso al CEAN? | No se tiene ningún tipo de requerimiento para ingresar pero se espera que el estudiante tenga la disposición para aprender. |
| | ¿Con que actitudes, habilidades y destrezas espera que salga el estudiante formado en el CEAN? | Como una persona autónoma, responsable, solidaria, tolerante, con habilidades y destrezas que le sean útiles en su diario vivir. |
| | ¿Qué actitudes deben caracterizar a los padres de familia para entablar una buena relación con el CEAN? | Confianza, responsabilidad, compromiso, apoyo y participación durante la formación y educación de los niños. |
| | ¿Qué compromiso(s) adquieren los padres de familia al elegir para sus hijos al CEAN como institución educativa? | Cumplir el manual de convivencia, cumplir con las obligaciones administrativas y asistir periódicamente a la escuela. |

Anexo D: Entrevista conversacional

ENTREVISTA 1: DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Nombre: _____

Cargo que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de directivos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza respecto a la Dimensión Administrativa.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Quién se encarga del proceso administrativo de la institución?
2. ¿Qué herramientas utilizan para llevar la contabilidad en la institución?
3. ¿Cómo es el proceso de admisión y matrícula en la institución?
4. ¿Cada cuanto se realiza entrega de informes académicos a los padres de familia de la institución?
5. ¿Cada cuanto tiempo realizan mantenimiento a la planta física de la institución?
6. ¿La institución recibe donaciones de material didáctico y pedagógico por parte de empresas? ¿Qué empresas?
7. ¿Cada cuanto tiempo realizan inventario de los bienes muebles con los que cuenta la institución?
8. ¿Son suficientes los bienes muebles con los que cuenta la institución para la cantidad de estudiantes que asisten a este?
9. ¿Cómo se garantiza la seguridad a los miembros que conforman la comunidad educativa?
10. ¿Han realizado una matriz DOFA alguna vez sobre la institución?

ENTREVISTA 2: DIMENSIÓN DIRECTIVA

Nombre: _____

Cargo (s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de los directivos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza respecto a la Dimensión directiva, enfatizando en las características del gobierno escolar, las alianzas y acuerdos institucionales y el seguimiento y evaluación institucional.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Cree que es importante hacer participe a los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones de la institución?
2. ¿Cuál cree que es la importancia del gobierno escolar en la institución educativa?
3. ¿Cuáles órganos del gobierno escolar son manejados en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza?
4. ¿La institución cuenta con algunos documentos que sirvan de constancia para la constitución de los diferentes órganos del gobierno escolar?
5. ¿Cuáles son las alianzas y acuerdos que tiene el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza con entidades externas?
6. ¿En que consisten los servicios que prestan las entidades externas a la institución?
7. ¿Cada cuanto hacen ustedes la autoevaluación institucional?
8. ¿Existe en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza un plan de mejoramiento institucional?

ENTREVISTA 3: LICEO CONTADORA

Nombre: _____

Cargo(s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de directivos y docentes en el Colegio Liceo Contadora, respecto a la implementación del modelo pedagógico Pedagogía Conceptual en la institución.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Hace cuanto se implementa este modelo en la institución?
2. ¿Por qué se escogió este modelo y no otro?
3. Nos puede contar sobre los planteamientos teóricos de la Pedagogía Conceptual
4. ¿Cuáles son las características el modelo pedagógico de Pedagogía Conceptual?
5. ¿Cuál es el papel del estudiante y del docente en este modelo pedagógico?
6. ¿Cómo es manejada la planeación en el aula dentro de este del modelo pedagógico?
7. ¿Cómo es el proceso de evaluación?
8. ¿Cree usted que es pertinente la implementación de este modelo pedagógico en una institución con las características del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza?

ENTREVISTA 4: FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA

Nombre: _____

Cargo (s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información sobre el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Puede hablarnos un poco sobre los planteamientos teóricos del modelo pedagógico de Escuela Nueva?
2. ¿Cuáles son las características más importantes que identifican al modelo pedagógico de Escuela Nueva?
3. ¿Cuál es el papel del estudiante y del docente en este modelo pedagógico?
4. ¿Cuáles son los recursos para la enseñanza y el aprendizaje en el modelo pedagógico de Escuela Nueva?
5. ¿Cuál es el papel de las guías de aprendizaje que se utilizan en este modelo pedagógico?
6. ¿Cómo es el proceso de evaluación en el modelo pedagógico de Escuela Nueva?
7. ¿En cuales instituciones educativas es viene implementando este modelo pedagógico?
8. ¿Cree usted que es pertinente la implementación de este modelo pedagógico en una institución con las características del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza?

ENTREVISTA 5: EVALUACIÓN EN EL AULA

Nombre: _____

Cargo(s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de directivos y docentes en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, respecto al proceso de evaluación que se lleva a cabo en el aula en la institución.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Qué criterios se tienen en cuenta para valorar a los estudiantes?
2. ¿Para dar una calificación se tienen en cuenta los procesos cualitativos del estudiante?
3. ¿Alguna vez han utilizado en el aula la Coevaluación y la Autoevaluación?
4. ¿Cree usted que la evaluación que se le da a los estudiantes en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza es permanente?
5. ¿Tiene usted en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes al iniciar un nuevo tema?

ENTREVISTA 6: DIMENSIÓN DE LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nombre: _____

Cargo que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de los directivos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza respecto a la Dimensión de la comunidad y la convivencia.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientan la entrevista:

1. ¿Qué mecanismos de participación utilizan para integrar a todos los miembros de la comunidad educativa?
2. ¿Qué servicios ofrece la institución a la comunidad educativa?
3. ¿La institución realiza escuela de padres? ¿Con que frecuencia?
4. ¿La institución realiza algún programa de atención y prevención de riesgos naturales?
¿Cómo socializan con toda la comunidad educativa?
5. ¿Realizan simulacros de evacuación integrando a toda la comunidad educativa?
6. ¿La institución cuenta con un plano de evacuación? ¿Es conocido por todos los miembros que conforman la comunidad educativa?
7. ¿La institución realiza algún programa o proyecto para garantizar la permanencia de los estudiantes?
8. ¿A la institución asisten estudiantes con necesidades educativas especiales?
9. ¿En qué consiste la atención que presta la institución en caso de presentar población con necesidades educativas especiales?

Anexo E: Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA 1: MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

Nombre: _____

Cargo que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes) del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza respecto a los mecanismos de comunicación, los cuales son una herramienta fundamental con la que deben contar todas las instituciones educativas.

A continuación se presentan las preguntas a realizar en la entrevista

1. En un rango de 0 a 5 siendo 5 la de mayor importancia y 0 la de menor importancia ¿Qué importancia tienen para usted los mecanismos de comunicación en una institución educativa?
2. ¿Qué mecanismos de comunicación implementan en la institución?
3. ¿Con que frecuencia envían notas o circulares a los padres de familia?
4. ¿Realizan un control permanente sobre las circulares enviadas a estudiantes y padres de familia? ¿Tienen copia de todas las circulares enviadas?
5. ¿Qué mecanismos de comunicación utilizan entre directivos y docentes?
6. ¿Está de acuerdo con la implementación de la agenda estudiantil en la institución?
7. ¿Tienen un formato establecido para las circulares?
8. En caso de necesitar hablar con un padre de familia o acudiente ¿Cómo se lo informan? ¿Cuentan con un formato de citación a padres de familia o acudiente?
9. Cuando un estudiante necesita ausentarse de la institución ¿Cómo informa que debe salir? ¿Cuentan con un formato de permiso de salida? ¿Quién es el encargado de dar el permiso?
10. ¿Cuando un estudiante falta a la institución es solicitada una justificación?
11. ¿Cuándo se realizan reuniones entre directivos y docentes realizan un acta o un documento en el que se registran los temas abordados?

ENTREVISTA 2: COLEGIO GIMNASIO SANTANDER

Nombre: _____

Cargo(s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista tiene como objetivo central recoger información de directivos y docentes en el Colegio Gimnasio Santander de Tunja, respecto a la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva en la institución.

En primer lugar se hará una contextualización del Colegio y posteriormente se abordaran preguntas para conocer sobre el modelo pedagógico trabajado. A continuación se presentan las preguntas a realizar en la entrevista.

1. ¿Cuándo fue fundada la institución?
2. ¿Qué grados de escolaridad ofrece a la comunidad?
3. ¿Por qué se escogió el modelo de Escuela Nueva a trabajar en la institución?
4. ¿Hace cuanto se implementa el modelo de Escuela Nueva en la institución?
5. Nos puede contar ¿Cuáles son los aspectos relevantes del modelo pedagógico de Escuela Nueva?
6. ¿Cuál es el papel del estudiante y del docente en este modelo pedagógico?
7. ¿Por qué cree que este modelo pedagógico es más pensado para las comunidades rurales que para las urbanas?
8. ¿Las cartillas han sido algún obstáculo para los docentes a la hora de implementar este modelo?
9. ¿Qué requerimientos mínimos se tienen en cuenta para el diseño del plan de estudios y cómo fue su realización?
10. ¿Cómo son trabajados los rincones de aprendizaje dentro del aula?
11. ¿Cómo se trabajan o implementan en el aula las guías de aprendizaje?
12. ¿Las guías de aprendizaje las proporciona la institución a cada uno de los niños o la tienen que comprar los estudiantes?
13. Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico cuenta con unas guías de aprendizaje para áreas específicas, ¿Cómo se abordan y se trabajan las demás áreas?
14. ¿Cómo son las planeaciones que llevan los docentes para las diferentes áreas?
15. En preescolar ¿Cómo se trabaja?
16. ¿Cuáles y cómo se manejan los proyectos transversales en la institución?

ENTREVISTA 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Nombre: _____

Cargo(s) que desempeña en la institución: _____

Esta entrevista, tiene como objetivo central recoger información de directivos y docentes en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, sobre el trabajo de la institución respecto a la Dimensión pedagógica, enfatizando en información importante que pueda ser suministrada sobre los procesos que se llevan frente al seguimiento académico.

En primer lugar, se abordarán preguntas centradas en el manejo que se le da al ausentismo en la institución; posteriormente, se formularán preguntas relacionadas con el seguimiento del resultado académico, para finalizar con preguntas sobre las formas de apoyo académico que trabaja la institución.

A continuación, se presentan las preguntas a realizar en la entrevista:

1. ¿Es para ustedes importante controlar la asistencia de los estudiantes a la institución?
¿Por qué?
2. ¿Por medio de que mecanismos se ha llevado el control sobre las ausencias de los estudiantes a la institución?
3. ¿Qué medidas han ustedes implementado para disminuir las ausencias reiterativas de los estudiantes?
4. ¿Tienen ustedes en cuenta las llegadas tarde a la institución? ¿De qué manera lo controlan?
5. Luego de la inasistencia de algún estudiante, ¿El Centro Educativo Amigos exige alguna justificación al respecto de la ausencia? ¿Cómo son manejadas estas justificaciones?
6. ¿Qué procesos se llevan a cabo para controlar los resultados académicos de los estudiantes?
7. ¿Cada cuanto hacen ustedes la revisión y análisis de los resultados académicos de los estudiantes?
8. ¿Cuenta la institución con alguna alternativa extracurricular que apoye el trabajo del aula? ¿Cuál(es)?
9. Al percatarse del bajo rendimiento académico de algún estudiante, ¿Cuáles son las medidas a tomar para reforzar su proceso formativo?
10. ¿Qué actividades se llevan a cabo para aquellos estudiantes que requieren recuperar alguna asignatura? ¿Cada cuanto las realizan?
11. ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para que un estudiante pueda recuperar una asignatura?

Anexo F: Observación participante moderada

OBSERVACIÓN 1: ENSEÑANZA EN EL AULA



Esta foto fue tomada en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en el grado segundo de la Sede Caracolí donde puede evidenciarse la aplicación de un modelo pedagógico tradicional donde los estudiantes se encuentran ubicados en forma lineal y la enseñanza es impartida de manera vertical; esto implica, que los estudiantes están limitados a escuchar y memorizar la información suministrada por el docente y no tienen un papel activo ni participativo en la construcción de su conocimiento.

OBSERVACIÓN 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE CEAN



Esta foto fue tomada en la biblioteca del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, Sede Caracolí, donde al fondo, puede evidenciarse que a pesar de tener el espacio suficiente para la organización de los libros, estos se encuentran en desorden y no se les está dando ningún uso que favorezca el aprendizaje de los estudiantes; adicionalmente, estos libros no se encuentran en buenas

condiciones ni clasificados por temáticas para poder ser consultados.



Esta foto fue tomada en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en el primer grado de la Sede Quiba, donde puede evidenciarse que los espacios en los que se imparte la enseñanza, no son los adecuados debido a la falta de recursos físicos que faciliten el desarrollo de las actividades pedagógicas de los estudiantes.

Adicionalmente, puede observarse que en los estantes no se cuenta con recursos suficientes, limitándose al uso cuadernos y las cartillas del docente.

OBSERVACIÓN 3: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: ESCUELA NUEVA



Estas fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Santander de la ciudad de Tunja, donde se implementa el modelo pedagógico Escuela Nueva. En estas, se pueden evidenciar algunos de los recursos para el aprendizaje propuestos en este modelo pedagógico como lo son: El laberinto de los sueños, el correo de la amistad y el autocontrol.

Estos recursos son muy importantes ya que favorecen el aprendizaje de los estudiantes a partir del fortalecimiento de los valores, de su autonomía y de el trabajo colaborativo con sus compañeros.

OBSERVACIÓN 4: METODOLOGÍA



Esta foto, fue tomada en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, Sede Caracolí, en el grado segundo, donde puede evidenciarse el papel del estudiante en la metodología que se venía trabajando en la institución. Las clases se impartían magistralmente limitando al estudiante a tener una actitud pasiva y memorística lo cual impedía que el aprendizaje de los contenidos teóricos que abordaba dentro de las clases, fuera significativo.

Anexo G: Proyectos transversales

1. CARTA DE SOLICITUD DE INFORMACIÓN

A continuación, se presenta la carta enviada a la Secretaría de Educación del Distrito para solicitar asesoría e información sobre los proyectos transversales:

Bogotá, 25 de Enero de 2012

**Señor
Wilson Melo velandia
Oficina Asesora de Planeación**

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de solicitar asesoría para la realización de los proyectos transversales para una institución educativa. Actualmente me encuentro en último semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Javeriana y estoy realizando junto a dos compañeras como trabajo de grado el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

Considero necesaria su colaboración ya que no cuento con la base teórica para realizar los proyectos transversales, los cuales son un requisito exigido por la Secretaria de Educación para la legalización de la institución.

Agradezco su colaboración y estaré atenta a su pronta respuesta.

Atentamente

Angela Salamanca
3123817227
3152619442
angelagsr@hotmail.com
angela.salamanca@javeriana.edu.co

2. RESPUESTA SOLICITUD DE INFORMACIÓN

A continuación, se presenta la respuesta recibida vía electrónica sobre la carta enviada a la Secretaría de Educación Distrital solicitando asesoría e información sobre proyectos transversales; los documentos recibidos por parte de este ente gubernamental, se encuentran compilados en la “Guía de proyectos transversales” entregado a los directivos del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza.

Ángela Salamanca

Estudiante Universidad Javeriana.

Cordial saludo

Dando respuesta a su oficio E-2012-014832 relacionado con la asesoría para implementar los proyectos transversales, adjunto documentos de apoyo al respecto. De igual manera puede solicitar a este correo otros ayudas de información pedagógica que considere necesarios, con gusto le atenderemos.

Los documentos que le envío, son los relacionados con los proyectos transversales: PRAE, Proyecto educativo ambiental, Proyecto educación sexual y Prevención de desastres naturales.

Henry Charry Alvarez

Profesional Especializado

Dirección de Educación Preescolar y Básica

Secretaría de Educación del Distrito.