

**LA ENSEÑANZA LIBERADORA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
MARISTA EN COLOMBIA**

**Hacia una propuesta para el Proyecto de la Educación Religiosa Escolar de los
Colegios Maristas en perspectiva liberadora**

SIXTO ELISEO CHALACO JARAMILLO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ 2012**

**LA ENSEÑANZA LIBERADORA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
MARISTA EN COLOMBIA**

**Hacia una propuesta para el Proyecto de la Educación Religiosa Escolar
de los Colegios Maristas en perspectiva liberadora**

SIXTO ELISEO CHALACO JARAMILLO

Director

David Eduardo Lara Corredor

Trabajo de investigación como requisito para optar por el título de
Licenciado en Teología

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ 2012

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, D.C., Abril del 2012

DEL REGLAMENTO DE LA UNIVERISIDAD

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de síntesis; sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana. Artículo 23 de la Resolución No. 13 del 06 de junio de 1964)”.

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias al Dios de la vida que se manifiesta en la diversa realidad de la naturaleza, la belleza y el compartir con las personas. Gracias a todas las personas que me han brindado apoyo. Entre otras: mi familia, los Hermanos Maristas, los amigos y, particularmente, la Pontificia Universidad Javeriana que en cierta forma ha sido soporte en mi formación a lo largo de estos años tan maravillosos de la vida como estudiante. Gracias también a todos los profesores que supieron guiarme por el camino de la sabiduría, para ser una persona de bien en medio de una sociedad dinámica.

INDICE

CAPITULO 0

A MANERA DE INTRODUCCIÓN	8
1. Planteamiento del problema	9
1.1 Justificación del problema	14
2. Objetivos	18
2.1 Objetivo general	18
1.2 Objetivos específicos	19
3. Metodología	19
3.1 Modelo de la investigación cualitativa	20
3.1.1 Las características de la investigación cualitativa	21
3.1.2 Los componentes principales de la investigación cualitativa	22
4. Marco teórico	26
4.1 Educación Religiosa Escolar	26
4.2 Pedagogía liberadora	28
4.3 Teología de la liberación	30
4.4 Enseñanza liberadora	31
5. Estructura del trabajo	33

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS COLEGIOS MARISTAS DE COLOMBIA Y SU CONTEXTO LEGAL Y ECLESIAL

1. El desarrollo general de la Educación Religiosa Escolar en Colombia	35
2. El proceso de la Educación Religiosa Escolar de los Hermanos Maristas en Colombia	38
2.1 Una mirada a la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia	43

3. Contexto jurídico de la nueva orientación de la ERE	46
4. La ERE desde los documentos de la Iglesia colombiana a partir de 1991	48

CAPITULO II

LA PEDAGOGÍA LIBERADORA Y LA TEOLOGÍA LIBERADORA COMO FUNDAMENTE EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1. La pedagogía liberadora	53
1.1 Comprensión de la pedagogía liberadora y la relación con la pedagogía de Jesús	55
1.2 Pedagogía liberadora y la Educación Religiosa Escolar	57
2. La teología de la liberación	61
2.1 La teología de la liberación y la pedagogía liberadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje	64
2.2 Teología de la liberación y la ERE	66
3. La educación integral en la ERE	70

CAPÍTULO III

HACIA UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA LIBERADORA EN LA ERE

1. La finalidad de la enseñanza liberadora y la Educación Religiosa Escolar	75
2. La importancia de la ERE en la propuesta liberadora	78
3. Una mirada hacia el futuro de la enseñanza en la educación Marista	82
4. Una propuesta metodológica para una enseñanza liberadora al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia	86

CONCLUSIONES	91
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	94
---------------------	----

Capítulo 0

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

La expresión liberación es un concepto que ha estado presente en la historia de la salvación y sigue vigente en la época contemporánea. Esta noción se ha trabajado en los campos de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación. En tal sentido, el acercamiento a la categoría *liberación* no lo realizaremos desde el concepto revolucionario social o político, sino desde el campo cristiano para observar las diversas estructuras sociales que llevan hacia la muerte al ser humano. *“La liberación es, por lo pronto, un proceso. Un proceso que en lo personal es, fundamentalmente, un proceso de conversión y que en lo histórico es un proceso de transformación, cuando no de revolución”*.¹

Considerando este enfoque, el interés del presente trabajo es indagar los elementos que aporta la pedagogía liberadora a la construcción de una enseñanza liberadora, a partir del contexto, el texto y el pretexto del alumno en relación con la Educación Religiosa Escolar (ERE). Este proceso liberador es un elemento poco trabajado con relación a la ERE; por esta razón, es justificada la inquietud de analizar desde la pedagogía liberadora, los elementos que ésta puede brindar para una propuesta de enseñanza liberadora en la Educación Religiosa Escolar, desde una perspectiva cristiana.

En la actualidad, la ERE entre los adolescentes es una tarea compleja en el campo de la enseñanza. Esto se debe a que en el mundo de los jóvenes existen otros intereses de por medio, como son: la moda, la música, la tecnología y la cibercomunicación. Además, la mentalidad del adolescente está en constante cambio, siendo permanentemente influenciada por la misma sociedad actual. A pesar de todo esto, creo que sí es posible trabajar con los jóvenes en el proceso de la ERE.

¹ TAMAYO, Juan José, *Nuevo Diccionario de Teología*, Madrid, Trotta, 2000, 533

Es por eso que, frente a tal situación, en este trabajo se presenta una propuesta con elementos que aporta la pedagogía liberadora y la teología de la liberación, para construir una ERE liberadora frente a los desafíos, tanto en la sociedad como en la educación religiosa. Así pues, la indagación y el desarrollo del trabajo representa un aporte importante para el proyecto de la Educación Religiosa Escolar Marista de Colombia.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la ERE, como una enseñanza liberadora para los jóvenes desde una perspectiva cristiana, ha sido poco estudiado con relación a la categoría de *liberación*². Es por ello, que se busca proponer un nuevo enfoque hacia una ERE liberadora, siendo de gran importancia en la educación religiosa para los adolescentes.

En la sociedad actual, cada vez van surgiendo nuevas dependencias en los adolescentes que se sienten seducidos y sujetos por la moda, la música, la cibercomunicación, la tecnología de información y otros. Se puede decir que se vive una cultura esclavista, porque estas ataduras se han vuelto tan indispensables, que no se puede prescindir de ellas. Al respecto, el Documento de Puebla resalta: *“El hombre cae en la esclavitud cuando diviniza o absolutiza la riqueza, el poder, el estado, el sexo, el placer o cualquier creación de Dios, incluso su propio ser o su razón humana”*³.

² Según el autor José Tamayo, se entiende por liberación “ante todo, liberación de las necesidades básicas, sin cuya satisfacción asegurada no puede hablarse de vida humana, ni menos de vida humana digna, tal como corresponde a los hijos de Dios a quienes el creador regaló con un mundo material común y comunicable, suficiente para esa satisfacción: eso es lo que debe llamarse liberación de la opresión material (...) Estas dependencias quitan la libertad cuando están interiorizadas, pero el que provengan del interior no quita su carácter de anulación de la libertad: es lo que debiera llamarse *liberación de las dependencias* (tendenciales, pasionales, atractivas, consumistas, etc.)” Cfr. *Ibíd.*, 536

³ CELAM. Santa fe de Bogotá. *Puebla para los jóvenes: La evangelización en el presente y futuro de América Latina*. Bogotá, Paulinas, 1980, 88

En este contexto postmoderno, el adolescente siempre está en relación con las nuevas invenciones del momento, por lo que muchas veces se olvida del entorno familiar y crea una realidad superficial con los amigos. Es por eso, que frente a esta realidad resulta pertinente plantear una propuesta en la ERE Liberadora, donde el alumno construya un conocimiento crítico, reflexivo y humano frente a los retos de la sociedad.

En la clase de la ERE se presentan algunos desafíos con los adolescentes en el escenario del aula. En particular, el joven manifiesta un reproche frente a la clase de religión, exteriorizando algunas expresiones como: *“Esto, ¿Para qué me sirve?”*, *¿Para qué religión?*, *“Las clases de religión son aburridas”*, *“¡No creo en Dios!”*. Estos enunciados cuestionan el proceso de enseñanza que realiza el docente hacia el educando. Y en este escenario del aula, se corre también el riesgo de que el docente se quede únicamente presentando una enseñanza informativa, teórica y vertical.

Desde el punto de vista del alumno, en algunos momentos la clase de ERE se puede percibir como una actividad monótona, por presentar poco contacto con la realidad del educando y el contexto social que le rodea. Por esto, la enseñanza de la ERE debe ser una respuesta significativa a los interrogantes del joven, en un proceso constante, de forma que sea valiosa e importante para los adolescentes. La ERE debe ubicarse en un contexto formativo, que resulte inherente a este planteamiento:

[...] En los artículos 67 y 68 de la Constitución Política, se dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura [...] La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa

de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.⁴

En este contexto educativo, es innegable que la ERE está dentro del sistema educativo colombiano. Esto se puede afirmar, si se considera lo que reflejan los artículos 67 y 68 de la Constitución Política en donde se afirma que la educación es un derecho del ser humano y un servicio público; no se queda restringida en la acción como tal, sino que se implementa en la *formación integral*⁵ y en la construcción del conocimiento del ser humano. En este proceso se resalta:

La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo portando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz.⁶

Se evidencia de nuevo que la ERE hace parte del sistema educativo. Esto se confirma además, porque en este aspecto de la formación del alumno se plantea una búsqueda al sentido de la vida, el cual emerge desde una realidad de creencia del ser humano. Sin embargo, este escenario la enseñanza religiosa es un desafío para el docente, ya que él debe responder a diversos cuestionamientos esenciales, que parten de ¿cómo hacer significativa la enseñanza religiosa? Es un reto frente a los adolescentes, no porque no tenga nada que decir la ERE, sino porque debe orientarse a ¿cómo construir un conocimiento crítico y liberador en

⁴ LARA, David Eduardo, *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Facultad de Teología, 2006, 53

⁵ "Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad." UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. *Qué entendemos por formación integral?* Vicerrectorado del Medio Universitario, Jornada para docentes 2008 <http://www.edu.ar/portallucc/archivos/File/.../formacionintegral.pdf> Acceso el 7 de febrero del 2012

⁶ GADAMAR, Hans George. *La educación es educar*, Barcelona, Paidós, 2000, 78

los estudiantes? Pero a todo esto se añaden otros aspectos problemáticos como son los grupos numerosos de alumnos en clase donde se transmite una *enseñanza bancaria*,⁷ vertical y a veces de poco contacto con el educando y la realidad social.

Así el reto de la ERE, es innovarse frente al mundo de los alumnos, considerando dónde se originan sus inquietudes, sus nuevos lenguajes y sus nuevos símbolos. Ante este desafío la Pedagogía Marista se preocupa por trabajar en el proyecto denominado: *Enseñanza para la comprensión*⁸. En él se invita al docente a pensar cómo construir el conocimiento junto a los alumnos. No es sólo a través de los contenidos como tales, sino que es un proceso que busca responder a las preguntas e inquietudes del joven. En este ambiente, la ERE debe ser crítica y humana en la formación del educando. Debe haber un proceso donde se genere inquietud en el adolescente por los temas; además, se debe generar un deseo de búsqueda e interés por el conocimiento para plasmarlo en la praxis de la vida.

En la formación religiosa del educando se debe seguir potenciando la construcción de un conocimiento crítico; no sólo desde una dimensión religiosa, sino complementándolo con los otros saberes de la educación. Para llegar a este proceso hay que motivar al alumno hacia una actitud investigadora, en el marco de una enseñanza significativa, una formación integral, un pensamiento interdisciplinario, y una educación más humana.

También se resalta que en la formación religiosa, hay dificultades que provienen en gran parte del educando que está expuesto a nuevas formas de esclavitudes, incluyendo el ser grandes consumidores de los medios de comunicación y la tecnología digital, entre otros. A este aspecto se añade otro reto a la ERE; se trata

⁷ En la educación bancaria según Freire afirma: “La educación llega a ser el acto de depositar, en el cual los alumnos son los depósitos y el profesor aquel que deposita. En lugar de comunicar, el profesor da comunicados que los alumnos reciben pacientemente, aprenden y repiten. Es la concepción acumulativa de la educación bancaria” Cfr.: FREIRE, Paulo. *Concientización. Teoría y práctica de la liberación*, Bogotá, Asociación Educativas, 1974, 86

⁸ MISIÓN EDUCATIVA MARISTA, *Un proyecto para hoy*, México, Progreso, 2000, 98

de que en muchas aulas existan grupos numerosos de alumnos, donde se emplea una enseñanza bancaria para efectuar la clase. Esta realidad se convierte en un desafío constante para la enseñanza religiosa con los educandos. Es en este ambiente educativo, se hace una propuesta de enseñanza liberadora para los alumnos, en esta ellos deberán ser críticos frente a la vida, para poder contribuir en la búsqueda de una sociedad más humana.

Así pues, todo lo anterior donde se ha plantea el desarrollo de la ERE en la formación a los estudiantes y la relación con el sistema educativo colombiano. En este escenario educativo se resalta los retos del docente en relación con la enseñanza religiosa escolar siendo estos: grupos grandes de alumnos, el poco interés del estudiante a lo religioso, una vivencia en un ambiente postmoderno, la relación de una sociedad cambiante. Todo estos ambientes presentes influyen en el adolescente, la familia e igual forma en el ambiente educativo.

En esta situación moderna y social se presenta la problemática de la ERE en la enseñanza hacia los educandos, no porque, no tenga nada que decir, esta disciplina escolar, sino donde tiene que innovarse el saber de la ERE frente a las inquietudes de los alumnos, a los retos presentes en la sociedad y así enfocar una enseñanza en una actitud crítica, de cuestionamiento, de diálogo crítico en la cual se desarrolla en los alumnos hacia la convivencia social actual. En este ambiente se plante la pregunta: *¿Cuáles son los elementos que la pedagogía liberadora le propone al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, para ser una propuesta de enseñanza liberadora en perspectiva cristiana?* Con esta interrogante se desea aportar una propuesta de una ERE liberadora hacia los educandos frente a los desafíos presentes en la sociedad y a partir de su plena libertad.

1.1. Justificación del problema

La ERE en la educación permita abordar la riqueza humana a partir de la experiencia orientada en la persona, la búsqueda al sentido de la vida, el desarrollo de la fe y el sentido trascendente. En este contexto educativo la Conferencia Episcopal, que hasta ahora es la que ha llevado la reflexión sobre la educación religiosa en Colombia, presenta dos aspectos que muestran las preocupaciones como área. Primero, la dimensión religiosa del ser humano, que se ha ido validando cada vez más como experiencia a partir del derecho y la legislación. Segundo, la preocupación por insertarla en lo educativo, lo metodológico y lo disciplinar.

En el documento de la Congregación para el Clero, el Directorio General para la Catequesis, recuerda que la ERE debe seguir los lineamientos de toda disciplina escolar. De hecho:

La ERE es una disciplina escolar que debe tener la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias; como lo señala la Ley 115 de 1994, la ERE hace parte del componente de asignaturas, necesarias y fundamentales. Debe ser coherente con las características de los procesos educativos, empleando los métodos propios de la escuela. Fomenta la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta el dialogo fe-cultura, fe-vida, en el dinamismo escolar.⁹

En este contexto educativo, como lo señala la legislación colombiana, se pretende caracterizar a la ERE como área del conocimiento y de la formación. También con este enfoque, que ha asumido la Conferencia Episcopal, se permite separar la práctica de la educación religiosa anterior, a una que se construirá desde la nueva Ley de Educación. En tal sentido, para no caer en la enseñanza específica de la catequesis, en esta realidad educativa se busca una nueva visión a partir de un proceso liberador. Al respecto, menciona Bernardo Besret:

⁹ LARA, David Eduardo, *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 81

Entre las exigencias y metas del desarrollo integral está la educación, entendida esencialmente como proceso de liberación de las energías creadoras del hombre, en relación con una empresa colectiva que transforma el mundo existente para hacerlo más humano; y si el hombre es cristiano, más, de acuerdo con el plan de Dios revelador por Cristo hacia la humanidad.¹⁰

En este orden de ideas, el docente de la ERE tiene retos en cuanto a no quedarse en el adoctrinamiento, en la teoría; sino realizar un proceso liberador desde el educando hacia la vida. En esta realidad de la enseñanza religiosa se origina un interés por indagar qué elementos brinda la pedagogía liberadora para una propuesta metodológica hacia una enseñanza liberadora en los adolescentes.

Cabe señalar que la ERE no puede tener una visión única de la enseñanza, sino que hay que ver cómo se lleva el proceso de formación religiosa y qué metodología se aplica, buscando responder siempre a la pregunta: ¿cuál es el grado de acercamiento del docente hacia los alumnos? Esto debe ser fundamental, por cuanto a veces se tiene una tendencia de quedarse solamente en un campo teórico. Paulo Freire realiza una crítica precisa en este sentido:

[...] dictamos ideas, no intercambiamos ideas. Discurseamos clases. No debatimos ni discutimos temas. Trabajamos sobre el educando. No trabajamos con él. Le imponemos un orden al que él no se adhiere, sino que se acomoda. No le damos medios para el pensar auténtico porque, recibiendo él las fórmulas que le damos, simplemente las guarda. No las incorpora porque la incorporación es el resultado de la búsqueda de algo que exige por parte de quien lo intenta un esfuerzo de recreación; exige reinvención.¹¹

Con base en estos aspectos, y analizando el proceso formativo de los educandos, el equipo nacional de docentes de la ERE Marista de Colombia, plantea una crítica hacia los docentes en la que señala:

¹⁰ BESRET, Bernardo. *Liberación del hombre. Ensayo sobre la renovación de la vida religiosa*, Bilbao, Descleé de Brouwer, 1970, 21

¹¹ FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1979,77

En muchos casos, los docentes acuden a los textos diseñados por las editoriales educativas, las cuales con un fin mercantil, han elaborado guías para el desarrollo temático de los contenidos de la ERE. Sin embargo, el problema no se resuelve con la adquisición de un texto ya que el *texto* de la ERE, es el sujeto humano. Sí, es el hombre y la mujer concretos, el texto concreto donde se lee la dimensión religiosa, trascendente o de sentido. Por tanto, el texto en un escenario escolar es el estudiante mismo, y en él, la comunidad educativa.¹²

Hay que recordar que el texto es una fuente de ayuda a la construcción del conocimiento, pero no es el único material académico; se tiene que dinamizar con las herramientas didácticas para la enseñanza. En la educación, una fuente importante es la riqueza del ser humano, que representa un texto concreto. Éste debe ser explorado dentro de un contexto determinado, para desde allí trabajar la dimensión religiosa, lo trascendente y el sentido de la vida en la persona. Por lo anterior, la ERE exige su propia pedagogía; como lo señala Jesús Arroyo:

Una educación basada en el amor humano es, necesariamente, estimulante y no simbiótica. Cuando más amor haya en ella, más respeto habrá al otro en cuanto otro y como otro; deseando, por ende, trabajar con él y no tanto en él o para él. El amor pedagógico no teme la discusión ni el debate, porque debate y discusión son humildes y confiados, llenos de esperanza y de fe.¹³

Es éste el sentido que tiene una recordada frase del fundador de los Hermanos Maristas, Marcelino Champagnat: *para educar a un niño hay que amarlo*.¹⁴ Esto representa un gran reto en la formación con los educandos. Paulo Freire afirma que *“Cuando la educación está basada en el amor, ésta no teme las discusiones porque crea conocimiento; no es una relación vertical, sino más bien es horizontal entre el docente y el educando se relacionan al mismo nivel y se educan juntos.”*¹⁵

¹² COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Horizontes y Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Kimpres, 2008, 8

¹³ ARROYO Jesús. *Paulo Freire su ideología y método*, Madrid, Hechos y Dichos, 1975, 78

¹⁴ BAUTISTA, Juan. *Vida de Marcelino Champagnat*, Roma, Bicentenario, 1995, 80

¹⁵ FREIRE, Paulo, *Pedagogía de la esperanza un recuento con la pedagogía del oprimido*, México: Siglo XXI, 2005, 40

Con esta plataforma de base, hay que combinar la teoría y la praxis de la vida, donde se toquen las necesidades, expectativas e intereses del joven. Es así, como puede resultar un aprendizaje de la ERE más cercano a la realidad del educando, cimentando una enseñanza liberadora en la educación religiosa, que es dar vida y darla en abundancia (Jn. 10, 10 b).

Todo esto entra en un contexto contemporáneo, puesto que en la sociedad actual se plantea el reto de mejorar la calidad de la educación en el individuo para un mejor desarrollo de la humanidad. En este proceso entran todas las instituciones educativas, pero particularmente las Instituciones Educativas Maristas, con la finalidad de lograr una educación con eficacia y gestión de calidad. Esto determina que la formación es un principio para todo ser, donde se va cimentando una buena enseñanza, lo cual es necesario para el desarrollo de la sociedad. Todo este panorama formativo en la persona es un reto para la ERE pues exige trabajar todas las dimensiones del ser humano para lograr una educación de calidad. En este sentido, la educación religiosa debe proyectarse dentro del conjunto del sistema educativo. Al respecto, hay que señalar que:

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.¹⁶

Por lo tanto, la enseñanza religiosa no debe quedarse solamente en el nivel de la instrucción; sino que debe construir una formación integral con los alumnos para no permanecer únicamente en esta visión. Ello, sería mantener la relación de oprimido-opresor, hablando desde la visión de Freire; es decir, *los opresores serían los que tienen el poder, los que pueden acceder a mejores condiciones de*

¹⁶ LARA, David Eduardo, *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 53

*educación, mientras que los oprimidos deben seguir conformándose con una educación limitada; la cual les impide pensar en que pueden ser más.*¹⁷

Entonces, dentro de este vínculo entre opresor - oprimido está la crítica de Freire donde manifiesta que *“De ahí que los dominadores vayan apropiándose, cada vez más, también de la ciencia, como instrumento para sus finalidades”*¹⁸. Es por ello que, en este contexto educativo, la misión del educador marista va más allá del compartir teorías; debe tocar la realidad de los jóvenes y el contexto social.

Así pues, la enseñanza religiosa debe partir de las diversas realidades sociales de los adolescentes donde se profundiza el sentido de la vida y la transcendencia hacia el Dios creyente de su fe. Es por esto, que en dicho contexto educativo de la ERE surge la pregunta ***¿Cuáles son los elementos que la pedagogía liberadora le propone al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, para ser una propuesta de enseñanza liberadora en perspectiva cristiana?***

Con base en esta pregunta, el presente trabajo busca indagar qué elementos aporta la pedagogía liberadora para enunciar una propuesta de enseñanza liberadora en los alumnos. La cual pretende ser una nueva visión en el campo del aprendizaje de la ERE, y en la formación holística en el joven.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Identificar, desde el punto de vista teológico, el aporte que la pedagogía liberadora le propone a la Educación Religiosa Escolar, para que ésta sea una enseñanza liberadora en perspectiva cristiana en el colegio Champagnat de Bogotá, animados por la Comunidad de los Hermanos Maristas de Colombia.

¹⁷ FREIRE Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, México, Siglo XXI, 1979, 44

¹⁸ *Ibíd.* 45

2.1 Objetivos específicos

- Analizar el proyecto de la ERE trabajado por la Comunidad Marista de Colombia en el colegio Champagnat de Bogotá, a partir del año 2008, para confrontarlo con su contexto legal y eclesial.
- Detallar los elementos pedagógicos y teológicos de la liberación que permitan realizar un aporte epistemológico a la ERE.
- Elaborar una propuesta metodológica para la enseñanza liberadora de la ERE, en perspectiva cristiana, en el colegio Champagnat de Bogotá, animado por los Hermanos Maristas de Colombia.

3. METODOLOGÍA

La investigación a realizar se encuentra dentro del amplio marco de la investigación cualitativa, tomando en cuenta el conjunto de particularidades que la identifican. Se realiza dentro de varias escuelas en las que se puede trabajar con este enfoque. Según Guillermo Briones, el campo de la investigación cualitativa se identificada las siguientes características:

Como lo dice su nombre, las investigaciones cualitativas utilizan preferentemente información cualitativa proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, etc. Su función final puede ser la de explicar las situaciones estudiadas o bien la de interpretarlas¹⁹.

¹⁹ BRIONES, Guillermo. *La investigación social y educativa*, Bogotá, Convenio Andrés Bello, 1998, 63

Sin embargo, se distingue dos estilos de trabajos: uno, el que más se aleja de este último tipo de investigación, utiliza un llamado “diseño emergente” que, en su momento de partida, hace muy pocas especificaciones de las actividades que se van a llevar a cabo, ya que ellas se efectúan en distintos momentos del desarrollo de la investigación en los cuales, por otro lado, pueden hacerse modificaciones a decisiones ya tomadas anteriormente. El otro estilo, se aproxima al diseño de la investigación cuantitativa sólo en cuanto, antes de la recolección de la información, hace más especificaciones que aquellas que se dan en el diseño que corresponden al primer estilo.

3.1 Modelo de la investigación cualitativa

Se debe considerar que la investigación cualitativa puede corresponder al tipo explicativo. Por lo mismo, en el momento oportuno el investigador debe poner en claro el objetivo final de su trabajo, en este aspecto teórico-epistemológico que es de la mayor importancia²⁰.

Así mismo, la investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln, multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos, interaccionales y visuales, que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos²¹.

También Morse manifiesta que esa creatividad no debe ser entendida como referida a la imaginación, sino a la originalidad, y coincide en que la investigación

²⁰ *Ibíd.* 103

²¹ VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 2006, 24

cualitativa es un acto interpretativo que explica, define, clarifica, dilucida, ilumina, expone, parafrasea, descifra, traduce, construye, aclara, descubre o resume. O en palabras de Gobo, los métodos cualitativos se caracterizan por su ostensible capacidad para describir, comprender y explicar los fenómenos sociales²².

En la investigación cualitativa, a partir del modelo explicativo, se examina y se explica el fenómeno de estudio. Para aplicar este modelo en el presente trabajo investigativo se parte de:

El modelo explicativo supone la posibilidad de reducir la subjetividad individual; reconoce una objetividad científica basada en la intersubjetividad de los diversos miembros de la comunidad científica que dan como válido (o no válidos) los resultados obtenidos por el análisis realizado por un investigador individual o por un equipo de investigadores. En fin la investigación cualitativa explicativa que busca explicar los resultados obtenidos.²³

El desarrollo del modelo descriptivo se realiza a partir del paradigma explicativo que se encuentra en el empirismo y en el realismo, especialmente en el realismo científico y crítico. Ambas escuelas afirman la existencia de las cosas reales, independientes de la conciencia.²⁴ Así mismo, este proceso descriptivo nos brinda algunos elementos para profundizar en el trabajo investigativo, que fundamentado en el análisis busca dar explicaciones de los sucesos que han sido detectados en el trabajo estudiado.²⁵

3.1.1 Las características de la investigación cualitativa

Según el enfoque de Guillermo Briones, algunas características de la investigación cualitativa son:

²² *Ibíd.* 28

²³ GUILLERMO, Briones. *La investigación social y educativa*, 37

²⁴ *Ibíd.* 38

²⁵ *Ibíd.* 109

- a) El investigador modifica con sus valores toda la información que recoge; si bien trata de controlar esa influencia mediante la autoconciencia, el examen riguroso de la información, la triangulación de los datos y en general una actitud crítica.
- b) La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes. Más bien pretende generar teoría a partir de los resultados obtenidos.
- c) En dicho análisis, la investigación cualitativa agrupa la información en categorías. Para ello constantemente el investigador se pregunta con relación a un dato particular, ¿a qué categoría pertenece?
- d) Las principales técnicas para recolección de datos cualitativos son: la observación no estructurada, la observación participante, documentos (por ejemplo, trabajos de los alumnos en la investigación educativa), planos, grabaciones de video, etc.²⁶.

Con estos elementos de la investigación cualitativa se puede comprender e interpretar los desafíos de la pedagogía liberadora para una propuesta de enseñanza liberadora, en perspectiva cristiana, en la enseñanza hacia los adolescentes.

3.1.2 Los componentes principales de la investigación cualitativa

En esta investigación cualitativa se resalta los siguientes componentes:

- a) Los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevistas, observaciones, documentos y películas.

²⁶ BRIONES, Guillermo. *La investigación social y educativa*, 63-64

- b) Los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre éstos se encuentran: conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones y relacionarlos por medio de una serie de oraciones proposicionales. Al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar datos se le suele denominar codificar.
- c) Los informes escritos y verbales, pueden presentarse como artículos en revistas científicas, en charlas, o como libros. Existen muchos enfoques o métodos diferentes para hacer investigación cualitativa²⁷.

La importancia de la investigación cualitativa es en la recolección de información, para hacer esta búsqueda, es con base en los instrumentos como son: la observación no estructurada, la entrevista estructurada, los documentos y el análisis de contenidos son herramientas utilizadas para recoger los datos durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Estos instrumentos mencionados anteriormente, nos aportan gran información de datos para el desarrollo de la investigación, en la cual se analiza e interpreta los retos que aporta la pedagogía liberadora, la teología de la liberación, la observación del docente en el aula y la observación de los alumnos en el salón para orientar a una enseñanza liberadora en los estudiantes a partir del proyecto de la ERE Marista.

En la recolección de los datos e información es mediante la observación no estructurada que se realizó en el colegio Champagnat de Bogotá, y el análisis interpretativo de los diversos textos de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación. Siendo estos instrumentos que han aportado al desarrollo de la pregunta investigativa para una propuesta de una enseñanza liberadora en los jóvenes frente a los desafíos presentes en la sociedad postmoderna.

²⁷ STRAUSS, Anselm. *Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Universidad de Antioquia, 2002, 13

También se resalta el interés del método cualitativo para realizar la aproximación a los textos ya elaborados de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación. A partir de allí, se puede llegar a ver cuáles son las provocaciones y retos que le plantean estas disciplinas al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, para construir un proceso de enseñanza liberadora dirigido a los jóvenes.

Así pues, la indagación de la pregunta investigativa de estudio se enfoca en el método descriptivo en la cual se precisa que:

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural...A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida que ella existe durante el tiempo de estudios. Por consiguiente no hay administración o control manipulado o un tratamiento específico básico es: describir cómo se presenta y qué existe con respeto a las variables o condiciones en una situación²⁸.

Con este método descriptivo se pretende describir, analizar e interpretar la tarea investigativa en la cual se da respuesta a la pregunta, al objetivo general y los objetivos específicos planteados en el trabajo investigativo. Estos elementos que aporta el método descriptivo es conocer los retos de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación le propone al proyecto de la ERE Marista, para ser una propuesta de enseñanza liberadora en perspectiva cristiana.

El desarrollo de este trabajo investigativo es significativo el aporte del método descriptivo en la cual se analiza los datos que aporta la pedagogía liberadora y la teología de la liberación para fundamentar una ERE Marista liberadora en los

²⁸ LARREA Ponce, Anthony. *Los niveles de la investigación y el método descriptivo*: OBISPADO DEL CALLAO INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "PAULO VI" Afiliado a la Universidad "Ricardo Palma". Especialidad ciencias sociales, filosofía y religión. www.paulovi.edu.pe/aulavirtual/estudiantes/nivelesinvestigacion.pdf Acceso el 21 de marzo del 2012, 18

educandos frente a los retos de la sociedad actual. En este sentido es el enfoque del:

Método descriptivo consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Sin embargo, es habitualmente difícil interpretar qué significa estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos²⁹.

El modelo descriptivo como se señala anteriormente realiza un estudio sistemático en la cual: describe, analiza e interpreta en la cual consiste en explicar el problema de estudio. También se resalta, que en la obtención de los datos e información se vale de los instrumentos como son: observación directa, observación clínica de casos, la entrevista y la encuesta siendo estas herramientas de gran aporte para el desarrollo de la pregunta investigativa.

Estos instrumentos mencionados principalmente son de gran importancia para explicar el desarrollo del problema de estudio. Con estas técnicas que operan en el modelo descriptivo se realiza: la observación al docente en el aula, la observación de los alumnos en el salón, la entrevista al docente, el análisis de textos, son herramientas que aportan a la explicación de la pregunta investigativa. Es decir se observa la realidad educativa, el análisis de los textos estas acciones aportan elementos para la propuesta de una enseñanza liberadora en los educandos hacia una sociedad cambiante.

²⁹ Ibíd. 19

4. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo es desarrollar la siguiente interrogación ¿cuáles son los desafíos que la pedagogía liberadora le propone al proyecto de la ERE de los Hermanos Marista de Colombia, para ser una propuesta de enseñanza liberadora en perspectiva cristiana? Para comprender mejor este proceso hay que valorar los aportes tanto de la pedagogía liberadora, como de la teología liberadora.

También en este trabajo investigativo se resaltan unas categorías que se consideran importantes; éstas son: educación religiosa escolar, pedagogía liberadora, teología de la liberación y enseñanza liberadora. Estos enunciados son los que guiarán la investigación para plantear finalmente una propuesta de enseñanza liberadora para los educandos, en perspectiva cristiana.

4.1 Educación Religiosa Escolar

El propósito de la ERE es *“la formación integral de la persona, educando especialmente la dimensión religiosa, la dimensión de sentido, que se concreta en la espiritualidad o estilo de vida desde un referente o la dimensión trascendente del salir de sí mismo hacia el otro...”*³⁰ Así mismo, se orienta a fortalecer el desarrollo de la fe. El diálogo con la cultura, la fe y la vida³¹ es básico para una comprensión de la ERE. Los documentos de la Iglesia realizan la siguiente descripción de esta asignatura:

La ERE es una asignatura del plan de estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante el acercamiento interdisciplinario, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las

³⁰ LARA, David Eduardo. *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 81

³¹ *Ibíd.* 81

culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, a fin de lograr una síntesis entre la cultura y fe, cultura y Evangelio y vida y fe³².

La ERE es un gran desafío para el docente en la formación de los alumnos, considerando que ellos tienen poco interés hacia lo religioso; es decir en los educandos existen otros intereses en relación con la vida, entonces en esta enseñanza hay que fortalecer las dimensiones como: la fe, la cultura, el Evangelio y la vida, para desarrollar una formación integral en dichos alumnos. Para llegar a obtener esta formación, hay que resaltar que:

Incluso si la educación escolar tiene entre sus finalidades hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman la propia cultura en forma consciente, crítica y creativa, la ERE debe hacer su aporte a la comprensión del mundo cultural desde su componente religioso y cristiano; sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado. Ignorar este ingrediente, afirma Peresson³³, es condenar a los alumnos a ser analfabetos en la civilización en la que viven y lanzarlos a un abismo de rapidísima desculturización³⁴.

Así, una de las tareas de la ERE es que los alumnos valoren su propia cultura, desarrollen la fe, el Evangelio y la vida. Igualmente, en este proceso formativo el educando debe desarrollar su actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad social. En este sentido, Luis Meza realiza la siguiente reflexión:

Pero, ¿qué podemos entender por una enseñanza crítica de la religión? Al respecto, Bada³⁵ considera que la enseñanza crítica de la religión, en tanto no se limita a informar sobre el hecho religioso y enseña a pensarlo, podría ser el principio de toda crítica en la escuela; por supuesto, de una crítica a una escuela

³² CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. *Directorio General para la Catequesis*, Bogotá, Paulinas, 1997, 240

³³ PERESSON, Mario. *Naturaleza, identidad y fines de la Educación Religiosa Escolar*, En: Revista Catequética *Luz del Mundo*, N° 2, 1997, 9

³⁴ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*, Bogotá, San Pablo, 2011, 23

³⁵ BADA, José. *La tolerancia entre el fanatismo y la indiferencia*, Pamplona, EVD, 1996, 162

que, no obstante laica y pluralista, podría malentenderse a sí misma como sucedáneo de la Iglesia al servicio del mercado, en la sociedad de consumo³⁶.

En fin, hay que resaltar de lo anterior, que debe realizarse un proceso en el educando que trabaje la cultura, la fe, el Evangelio y el contexto que le rodea. También en este contexto formativo debe tomarse en cuenta el diálogo interdisciplinario con los otros saberes, para potenciar una formación integral en los alumnos. Así, en esta realidad formativa, se propone una enseñanza liberadora a partir del educando, en la que él se torne crítico y reflexivo frente a la realidad de la sociedad.

4.2 Pedagogía Liberadora

Para la comprensión de la pedagogía liberadora existen varias descripciones que han hecho los autores al estudiar el tema. Una de ellas estas señala:

Respecto a la pedagogía liberadora resulta una obligación ineludible comentar que fue en los años setenta cuando el pedagogo, conocido mundialmente como Paulo Freire, marcó un avance cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales. La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cual, ésta no sólo contiene una forma de dominación, sino además, las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje [...] ³⁷

³⁶ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar*, 23

³⁷ ESPINOSA Ernesto. *Pedagogía liberadora*. <http://www.pedagogia.blogspot.es/1240253520/> Acceso el 30 de enero del 2012

La pedagogía liberadora, según Paulo Freire, realiza una crítica a la educación tradicional y las estructuras sociales que oprimen al ser humano, bajo una realidad opresora por el sistema social. En este contexto social está la propuesta de la pedagogía liberadora la cual trabaja a partir del ser humano. Una estructura social y un sistema educativo opresor en esta realidad plantea que debe existir: *el diálogo entre el educador y el educando*³⁸. Se propone así una enseñanza horizontal entre el educador y el educando; es decir, dándose un proceso en conjunto de intereses del educador con relación al educando, para crear así una enseñanza significativa hacia los alumnos.

También en esta realidad educativa, se deben valorar algunos elementos que brinda la pedagogía liberadora para proponer una enseñanza liberadora. Se trata principalmente de generar un sentido crítico, reflexivo y dialogal, en donde el alumno transforme la realidad. Es por ello, que la postura de Paulo Freire es una crítica hacia la educación bancaria, donde solamente se transmite contenidos a los educandos. Este sistema tradicional se ha convertido en una enseñanza monótona en la educación religiosa, lo que contrasta con la realidad de los adolescentes, quienes viven en una sociedad postmoderna en la cual van descubriendo nuevas cosas en su vida.

Así pues, hay que resaltar de lo expuesto, que en esta sociedad surgen desafíos para la educación, y específicamente para la enseñanza religiosa dirigida a los adolescentes. Los retos presentes en este contexto educativo son los nuevos paradigmas como el pluralismo religioso, el ateísmo, el relativismo religioso y la cibercomunicación. Las nuevas subculturas son nuevas oportunidades para dar una respuesta a partir de la ERE a los jóvenes. En tal sentido, Jesús Arroyo señala lo siguiente respecto al papel de la pedagogía liberadora:

Buscar el surgimiento de la verdadera conciencia reflexiva de la cultura, cultura que surge en el momento mismo en que el hombre se historiza, vale decir, se

³⁸ ARROYO, Jesús. *Paulo Freire su ideología y método*, 72

constituye como conciencia histórica. De aquí la importancia de la Pedagogía Liberadora para comprender la ideología y el método de Paulo Freire³⁹.

4.3 Teología de la liberación

Para la comprensión de la teología de la liberación existen diversos autores que han trabajado la perspectiva de este saber. Al respecto, la Congregación para la Doctrina de la Fe señala lo siguiente:

La liberación es ante todo y principalmente liberación de la esclavitud radical del pecado. Su fin y su término es la libertad de los hijos de Dios, don de la gracia. Lógicamente reclama la liberación de múltiples esclavitudes de orden cultural, económico, social y político, que, en definitiva, derivan del pecado y constituyen tantos obstáculos que impiden a los hombres vivir según su dignidad⁴⁰.

Cabe señalar, que en el sistema educativo religioso dirigido a los adolescentes, también existen estructuras opresoras como la transmisión de contenido, el autoritarismo del educador; así como el modelo memorístico en la enseñanza religiosa con los jóvenes. En este contexto educativo debe existir una propuesta de enseñanza liberadora, frente a ello José Castillo dice lo siguiente:

Esta libertad tiene que ir en la dirección de un proceso de educación, es decir, una educación crítica, lenta, pero constante; concienciación de la gente para que los individuos y los grupos piensen de otra manera y crean que es posible otra forma de organizar la vida. Por ahí, creo yo, tendría que ir, en este momento, el proceso de liberación que más urge⁴¹.

³⁹ *Ibíd.* 84

⁴⁰ CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. *Instrucciones sobre la Teología de la Liberación*, Madrid, Cristianos, 1986, 21

⁴¹ CASTILLO, José M. *Los pobres y la Teología: ¿Qué queda de la teología de la liberación?*, Bilbao, Descleé de Brouwer, 1997, 315

Así pues, en la tarea de explorar algunos elementos educativos en la teología de la liberación, para realizar un proceso de humanización en los educandos frente a los desafíos de la sociedad, hay que señalar que:

Concebir la historia como un proceso de liberación humana, es percibir la libertad como una conquista histórica; es comprender que el paso de una libertad abstracta a una libertad real no se realiza sin lucha; hay dificultades, así como posibilidades de extravío y tentaciones de evasión contra todo lo que oprime al ser humano⁴².

4.4 Enseñanza liberadora

Al hablar de enseñanza se la debe relacionar con la educación porque estos términos son sinónimos en el campo educativo. Con esto, la expresión enseñanza liberadora se señala el proceso de enseñar a pensar a los educandos, por medio de estrategias como la investigación, la crítica y la reflexión; donde ellos construyan unos conocimientos frente a los desafíos de la sociedad. En este contexto educativo, cabe señalar que:

La educación a partir del concepto de liberación consiste en afirmar, desde la perspectiva del planteamiento freiriano, que la educación ayuda a que los hombres se comprometan en la lucha por la liberación de toda dominación que impide al hombre su destino de realización, y que al aceptar la dimensión liberacionista de la educación, se inscribe en la lucha por una sociedad que supere el estado de opresión política, social, económica que vive⁴³.

La enseñanza religiosa en los educandos es un desafío permanente para el docente porque exige estar en constante actualización en el campo educativo. Es un proceso constante en los educadores para favorecer la formación de los jóvenes y el trabajo en conjunto con la familia, la comunidad educativa y la sociedad. Estos lugares son aquellos donde se construyen los valores cristianos,

⁴² GUTIÉRREZ, Gustavo. *Textos esenciales. Acordarse de los pobres*, Lima, Congreso, 2003,160

⁴³ MESA, José Alberto. *Educación personalizada liberadora*, Bogotá, Educación, 1986, 105

así como los criterios para un buen desarrollo social. En este contexto educativo, se puede plantear que *“las entidades educativas y los maestros se enfrentan al reto de llevar el proceso de enseñanza más allá de sólo proporcionar información, sino de dar herramientas para procesar y aplicar esos conocimientos. El desafío está en enseñar a pensar”*⁴⁴.

Sin embargo, en el contexto educativo religioso el docente debe estar en constante innovación, indagando los nuevos lenguajes, símbolos y signos para comprender mejor a los adolescentes. Esta actitud es consistente con la realidad educativa que busca plantear una propuesta desde la enseñanza liberadora hacia los jóvenes que viven una dependencia de la tecnología, el internet, el celular y las redes sociales virtuales, que son las nuevas formas de opresión que existen en la sociedad. Es por ello que el enfoque a considerar, cuenta con que:

La enseñanza implica una visión profunda del mundo: una cosmovisión, aunque la realidad no siempre resulte coherente y tienda a la superficialidad. En la pedagogía Marista se suma una visión del Humanismo que busca una educación, como un saber integrador al servicio de la vida y de calidad, más justa para la humanidad⁴⁵.

Así pues, en la ERE se debe plantear una enseñanza liberadora, en la que él educando se libere de las multitudes esclavitudes y transforme la realidad social. Para construir este proceso formativo se parte del escenario educativo religioso donde se cimiente un conocimiento crítico, reflexivo, dialogal e interpretativo hacia la realidad social.

Por ello, es un gran reto el desarrollo de una enseñanza liberadora, considerando que las dificultades que existen en el aula: los grupos numerosos de alumnos, el poco interés del educando a lo religioso, la diversidad de ideologías y los sistemas planteados por la sociedad, son desafíos presentes en la ERE que implican que

⁴⁴ VILLAVICENCIO, Katherine. “El reto de enseñar: La educación se enfrenta al desafío de enseñar a pensar a los jóvenes”, En Periódico *El Universo* 05 de agosto de 2011, Sección educativa.

⁴⁵ MARTÍNEZ, Carlos. *Pedagogía Marista un estilo educativo*, México, Cundes, 1999, 10

hay que trabajar junto al educando con una formación integral e interdisciplinaria con los otros saberes, creando una concientización crítica hacia la realidad social.

5. ESTRUCTURA DEL TRABAJO

El presente trabajo consta de tres capítulos. En el primero, se realiza una revisión teológica y pedagógica al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia. Se confronta al saber de la ERE Marista frente a los aportes de la pedagogía y la teología liberadora; así mismo, se confronta su contexto legal y eclesial.

En el segundo capítulo se analizan los elementos, tanto de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación, que permiten realizar un aporte epistemológico a la ERE. Con estos elementos pedagógicos y teológicos de la liberación, se observa en la investigación cómo fortalecer un conocimiento crítico y liberador hacia la realidad social.

En el tercer capítulo el desarrollo del trabajo investigativo se orienta a proponer una metodología para la enseñanza liberadora de la Educación Religiosa Escolar de los Hermanos Maristas de Colombia, en perspectiva cristiana. Es decir que se busca una metodología para una enseñanza liberadora en los educandos, en donde se crean unos valores evangélicos hacia el contexto social.

Capítulo I

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS COLEGIOS MARISTAS DE COLOMBIA Y SU CONTEXTO LEGAL Y ECLESIAL

En el presente capítulo se pretende realizar un acercamiento al Proyecto de la Educación Religiosa Escolar de los Hermanos Marista de Colombia. Con esta aproximación se quiere tener una visión general acerca de cuál ha sido el proceso de enseñanza religiosa en los alumnos. Para lograr este fin, es pertinente revisar teológica y pedagógicamente el Proyecto de la ERE Marista de Colombia, a partir de los cinco últimos años. Así mismo, se analizan algunos documentos de la Iglesia de Colombia y la Ley General de Educación de 1991, para confrontar, como contexto legal y eclesial, el proceso de la enseñanza religiosa escolar.

En el trascurso investigativo se pretende valorar elementos significativos del Proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, para lo cual se observa el proceso de enseñanza religiosa en los jóvenes, dentro del contexto educativo y social. En el marco de esta realidad educativa se propone una metodología para una enseñanza liberadora en el educando, donde cada uno construya un conocimiento crítico e interpretativo de la realidad social.

Según la metodología descriptiva el primer capítulo explica cómo se ha desarrollado la ERE en Colombia y en el contexto educativo Marista. Es mediante la revisión de textos en la historia educativa religiosa colombiana y del proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, que se expresa el proceso de este conocimiento. Así mismo en esta dinámica se examina la nueva orientación de la ERE a partir del estamento legal y eclesial en el contexto colombiano.

1. EL DESARROLLO GENERAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA

El proceso general de la educación religiosa ha pasado por *“las diversas etapas de la historia colombiana, como son la precolombina, la conquista, la colonia, el periodo liberal-conservador y la época moderna”*⁴⁶. Durante estos periodos la enseñanza religiosa se ha desarrollado con varios enfoques hacia la formación de las personas, de acuerdo con cada época. En el desarrollo histórico del pueblo colombiano, la educación religiosa ha dado pasos significativos para la formación de la persona; para empezar, el proceso doctrinal se fue dando en la cultura nativa de los indígenas, con un sencillo enfoque de formación, como lo plantea Antonio Cauca:

El modo que tomaron nuestras religiones en doctrinar a los indios que se iban reduciendo a pueblos y doctrinas [...] es que todos los muchachos y muchachas, desde que comienzan a hablar hasta que se casan, se juntan en la plaza y puerta de la Iglesia o en el pasto de la casa del padre, una vez por la mañana a hora de misa mayor y otra por la tarde todos los días, y allí en voz alta, se les reza y enseña toda la doctrina de memoria, haciendo que la digan y enseñen cuando ya la saben algunos de los muchachos mayores en presencia de los padres, que los están enmendando y guiando si en alguna cosa faltan⁴⁷.

Como se puede apreciar, la educación religiosa operaba con el sistema memorístico para enseñar la doctrina a los jóvenes. En su tiempo fue un método que utilizó la Iglesia para evangelizar los pueblos aborígenes del lugar; pero con el pasar del tiempo todo evoluciona, por lo que, en el marco de la evangelización, la Iglesia tenía que desarrollar nuevas herramientas de enseñanza frente a los desafíos de los jóvenes de la época. Se considera entonces que:

⁴⁶ CACUA PRADA, Antonio. *Historia de la educación en Colombia*, Bogotá, Academia Colombiana de Historia, 1997, 12

⁴⁷ *Ibíd*, 15-16

Los adolescentes y los jóvenes están cargados de interrogantes vitales y presentan el desafío de tener un proyecto de vida personal y comunitario que dé sentido a sus vidas y así logren la realización de sus capacidades; manifiesten el desafío de ser acompañados en sus caminos de crecimiento en su fe y trabajo eclesial y preocupaciones de transformación necesaria de la sociedad por medio de una educación⁴⁸.

Evidentemente, en el contexto de los adolescentes, se presentan algunos interrogantes frente a la vida y la relación con Dios. En el desarrollo de la formación religiosa de los educandos está la gran labor de la educación religiosa, no sólo para responder sus interrogantes, sino para educar en el dialogo de la fe, la cultura y la vida. En este espacio educativo de los jóvenes, se desarrolla un proyecto de vida para potenciar sus capacidades, sus actitudes y también el compromiso con lo eclesial.

Sin embargo, hay que señalar que en esta realidad educativa algunos docentes mantienen una educación tradicional, puesto que *“desde el punto de vista social, los sistemas educativos están orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes, más que a su transformación”*⁴⁹.

En las últimas décadas la educación religiosa de Colombia ha desarrollado nuevas herramientas para la enseñanza religiosa dirigida a los adolescentes, frente a los desafíos de la sociedad postmoderna⁵⁰. En el progreso de la sociedad colombiana han surgido nuevos movimientos, incluyendo la presencia de los laicos en la Iglesia, el desarrollo social y religioso, el pluralismo religioso, entre otros. Se trata de retos para la Iglesia dirigidos a dinamizar su evangelización a las nuevas generaciones.

⁴⁸ IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. *Nueva evangelización promoción humana cultura cristiana*, Bogotá, Conferencia Episcopal de Colombia, 1992, 101

⁴⁹ VELASCO, Carmiña. “Educación liberadora y nueva evangelización”. En *Revista Vinculum Nueva evangelización y vida religiosa colombiana*, N°172, Mayo-Junio, Bogotá, CRC, 1990, 37

⁵⁰ *Ibíd.* 38

Entonces la ERE actual tiene retos en la formación de los jóvenes, teniendo en cuenta que ellos están insertos en aspectos como la tecnología, el materialismo, el consumismo, la cibercomunicación. Es por ello que, en el contexto educativo la ERE, debe responderse a la situación de cada tiempo y lugar.

Igualmente, no se puede desconocer que la ERE se la ha confundido frecuentemente con la catequesis. En tal sentido, se debe destacar el planteamiento de José Castrillón, en cuanto a que:

Las diferencias entre catequesis y ERE dadas por las Conferencias Episcopales se pueden percibir en el carácter de disciplina de la ERE y en su perfil de docente. El constituirse en disciplina escolar determina su originalidad en la forma de enseñanza, en la perspectiva académica y la crítica de la fe. El perfil del docente exhorta al educador en la Educación Religiosa Escolar a una misión doble: la de pedagogo y la de evangelizador: una persona que sabe responder a las nuevas exigencias del ámbito educativo tanto en lo social como en la formación de la fe⁵¹.

Así pues, se puede decir que el contexto formativo religioso en la persona según José Castrillón realiza una reflexión acerca de la presencia de ciertas diferencias entre la catequesis y la ERE establecidas por la Conferencia Episcopal Colombiana, esta misma identidad señala que la ERE es una disciplina en la enseñanza formativa hacia el sujeto. En este sentido para una comprensión de la ERE en el contexto colombiano se parte de que:

Los cambios sociales, económicos, y políticos del país en las dos últimas décadas del siglo XX sirvieron para aterrizar la educación religiosa escolar a la realidad colombiana, apoyándose de una reflexión que invita al compromiso social del cristianismo mediante la apropiación de su conciencia moral, y de una lectura crítica del Evangelio que permita transformar la realidad. De esta manera, en lo referente al plano educativo, la Iglesia se ha estado comprometiendo en una

⁵¹ CASTRILLON, José Fernando. *Elementos históricos para una comprensión de la ERE en Colombia*, En MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar*, 69

formación en educación religiosa escolar basada en la tolerancia, el respeto y la construcción de las nuevas condiciones del país.⁵²

2. EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS HERMANOS MARISTAS EN COLOMBIA

A finales del siglo XIX inicia la presencia de los Hermanos Maristas en Colombia con la llegada:

De los primeros Hermanos Maristas franceses a Popayán, en el año 1889, donde se inicia la misión educativa Marista, asimismo la presencia de los Hermanos Maristas en los sectores de Cali, Pasto, Manizales, Putumayo y Bogotá, llegando a esta ciudad en el año de 1937, posteriormente se dio apertura en el año de 1938, a la construcción del “Instituto del Carmen” que en la actualidad se le conoce como “Colegio Champagnat de Bogotá”. Esta es la historia a grandes rasgos de la presencia de los Hermanos Maristas en Colombia, asimismo años más tarde se extienden a otros lugares como: Ipiales, Armenia y Medellín⁵³.

La presencia de los de los Hermanos Maristas en Colombia es una gran riqueza para el contexto educativo de los niños y jóvenes. La misión de la comunidad de los Hermanos Maristas es evangelizar por medio de la educación a todos los jóvenes, para que sean buenos cristianos y buenos ciudadanos frente a los retos de la sociedad.

En este contexto, educativo se desarrolla el proceso de la ERE para de allí consolidarse como proyecto Marista de Colombia. A propósito, en esta realidad educativa de la ERE la profesora Gladys Rodríguez comenta que: “Hace 20 años las clases de religión se enseñaban como una catequesis, luego con el pasar del tiempo la visión de la ERE se enfocó en los “Documentos de Campentier” para los

⁵² *Ibíd.* 69

⁵³ CHALACO, Sixto. *Entrevista al Hermano Hernán Gómez*, Secretario de la Provincia Norandina Marista, Bogotá 12 de marzo del 2012

alumnos de bachillerato y los textos “Somos Amigos”, para la primaria, en esta época la ERE se orientaba a lo social; luego la ERE se basó en el aporte “Conferencia Episcopal Colombiana” para la enseñanza.⁵⁴ Estos fueron los procesos que se daban en la época de los 70 a los 90 en el Colegio Champagnat de Bogotá, en esta realidad es donde se origina el proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas.

En los colegios animados por la Comunidad de los Hermanos Maristas a principios del año 1998, se inicia un trabajo reflexivo sobre la ERE en las unidades educativas Maristas de Colombia. Fue un largo proceso que incluyó el desarrollo del proyecto de la ERE para responder a los retos de los adolescentes, teniendo en cuenta el ámbito religioso, los interrogantes del ser, el fortalecimiento de la fe, así como la cultura de los jóvenes que llegan a las Instituciones de los Hermanos Maristas de Colombia.⁵⁵

En este contexto de la enseñanza religiosa dentro de las Instituciones Maristas se va tomando conciencia de varios aspectos. Entre ellos que:

La experiencia educativa religiosa de los jóvenes es un asunto de alto riesgo. Sus palabras pueden revelarnos el itinerario que por años y años han recorrido quienes se han dedicado a la enseñanza de la religión. He aquí la metáfora del espejo-las palabras de los jóvenes reflejan el rostro teológico, pedagógico, vital de los maestros de Educación Religiosa Escolar que va más allá de una simple visión parcial, es plausible de convertirse en una llamada, en una nueva experiencia para comprender a Dios⁵⁶.

En el transcurso del proceso de implementación del proyecto de la ERE, la experiencia formativa de los jóvenes se convierte para el docente en un compromiso en el que se trabaja *“la dimensión religiosa, la educación de valores,*

⁵⁴ CHALACO, Sixto. *Entrevista a la profesora Gladys Rodríguez del colegio Champagnat de Bogotá*, 29 de febrero del 2012

⁵⁵ *Ibíd*

⁵⁶ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Perspectivas Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar*, 5

*así como el diálogo de la fe y cultura*⁵⁷. Con todas estas dimensiones, se desarrolla una formación integral en los educandos. Por eso la educación religiosa en los alumnos se efectúa a partir del propio lenguaje de la ERE con el fin de educar a los alumnos en las categorías religiosas. Así mismo, se logra fortalecer la apertura hacia los otros saberes para acercarse a una comprensión de Dios desde la experiencia cotidiana de la vida en los alumnos⁵⁸.

Sin embargo, la ERE conlleva a unos retos académicos para los docentes de la misma; en esta perspectiva educativa surgen algunos interrogantes del equipo de profesores de la educación religiosa, entre los cuales se destacan: ¿Cuál es el quehacer de la ERE en los colegios Maristas de Colombia? ¿Qué estrategias aplicar a la enseñanza religiosa? ¿Cómo enseñar la ERE?

Para responder a estas preguntas planteadas por los docentes con respecto a los desafíos que plantea la ERE en los adolescentes, se realizaron reuniones de animación y reflexión con los profesores de ERE de las diferentes obras Maristas de Colombia. Estos encuentros, realizados por sectores, concentraron a la mayoría de los educadores maristas de la ERE y permitieron compartir experiencias, retos, sueños y objetivos, con miras al desarrollo de la educación religiosa para los jóvenes de los Colegios de los Hermanos Marista de Colombia⁵⁹.

Hay que destacar que el contexto educativo religioso se orienta con base en una pedagogía específica de la ERE. En tal sentido, es bueno destacar que:

Para hablar de pedagogía en la ERE, es preciso, primero, detenerse a ver cuál es la pedagogía de Dios para con la humanidad, ver cuál es su enfoque, su método, la didáctica que utiliza. Éste es el primer referente en la búsqueda que pretende dar una respuesta acertada ante la realidad de los miles de niños y jóvenes que a

⁵⁷ LARA, David Eduardo. *Educación religiosa escolar, catequesis y pastoral*, Bogotá, Comunidad de Hermanos Maristas, 2005, 10-11

⁵⁸ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Perspectiva Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar*, 18-19

⁵⁹ CHALACO, Sixto. *Entrevista a la profesora Gladys Rodríguez del Colegio Champagnat de Bogotá*

diario son confiados a los colegios Maristas [...] Se entiende por pedagogía de Dios el camino que el Señor ha seguido en la historia para dejarse encontrar por los hombres y darse a conocer como Mensaje de Salvación, de realización plena de toda persona⁶⁰.

La pedagogía en la ERE busca acercarse al encuentro con los jóvenes para conocer sus experiencias de vida, expectativas y objetivos, descubrir lo que anhelan desarrollar durante el proceso educativo. Así mismo, el contacto con los alumnos se enriquece desde la pedagogía de Dios. En el camino de Emaús, Jesús se hace el encontradizo con los discípulos y les va haciendo comprender lo que para ellos era todavía incomprensible. El profesor de ERE es también un compañero de camino de cada estudiante que se dirige hacia el encuentro con el Señor, quien se da a conocer en la misma historia de vida de cada persona.

En este proceso de la ERE de los jóvenes, el reto para el docente es ser creativo para educar en la ERE, fortalecer el don de la fe para ser mensajero de la Palabra de Dios y anunciar el Reino de Dios por medio de la enseñanza religiosa. Todo ello se realiza a través de la pedagogía de la *presencia*.

La presencia es el rasgo central y por excelencia en la relación con los alumnos. De hecho los educadores maristas ya lo están trabajando y lo han tomado como un aspecto importante de su misión: ser presencia cualificada, abierta, a la vez respetuosa de la persona de los alumnos y de su ritmo en el caminar. Se trata de una presencia conocedora del mundo de los estudiantes, de sus gozos, tristezas, preferencias, manifestaciones, etc. Si nuestra enseñanza concreta se inserta en el mundo simbólico de los adolescentes, les ayudará mucho y ellos captarán lo que se les enseña, pues tiene que ver con ellos y con lo que viven⁶¹.

Para el desarrollo de la pedagogía de la *presencia*, debe considerarse que se trata de un enunciado que está en la misma esencia de los Hermanos Maristas ser cercanos a los niños y jóvenes desde la sencillez, humildad y modestia. Es el estar

⁶⁰ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Perspectivas Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar*. 26

⁶¹ *Ibíd.* 38

allí, en las dificultades y alegrías, en relación con los adolescentes. Se trata de una riqueza en favor de la enseñanza que permite potenciar la ERE en los educandos. Es por ello que en esta realidad educativa se destaca la labor del docente.

Un educador debe reconocer los requisitos que implica la tarea educativa y, luego, esforzarse por incorporarlos a su manera de comprenderlos y de actuar frente a las diferentes situaciones, momentos y personas. Tales requisitos son: aprender de los propios errores, aceptar al otro como es, e interesarse por las potencialidades y límites de cada sujeto. Así, el educador de ERE debe vivenciar los principios básicos de la experiencia, en medio de los niños y los jóvenes. Él debe ser capaz de entender su realidad sin perder la objetividad⁶².

Durante el proceso de reflexión de la ERE realizada por los Hermanos Maristas de Colombia, se ha formado un equipo de docentes de la ERE a nivel nacional⁶³. Es un grupo de profesores que está recibiendo formación específica sobre los retos que encierra la educación religiosa de los adolescentes y las propias características de la juventud actual. Además, con ellos se pretende potenciar su vocación de docente, y la comprensión de algunos conceptos de la ERE, la catequesis y la pastoral.

Estos son elementos que ayudarán en la formación educativa de los alumnos y que sirven para su formación integral. Hay que señalar también, que la formación de los docentes de ERE, ha sido integral se fue forjando en el mismo proceso de reuniones, crecimiento de fe, de diálogo, de apertura a los otros saberes; igualmente, se tuvo en cuenta la orientación de personas expertas en el contexto educativo religioso⁶⁴. Toda esta formación de los docentes representa una riqueza para lograr un crecimiento personal de los mismos y una comprensión del siempre complejo ser humano. Naturalmente que todo ello debe completarse con el

⁶² *Ibíd.* 35

⁶³ CHALACO, Sixto. *Entrevista a la profesora Gladys Rodríguez del Colegio Champagnat de Bogotá.*

⁶⁴ CHALACO, Sixto. *Entrevista a la profesora Gladys Rodríguez del colegio Champagnat de Bogotá*

compromiso de seguir actualizándose continuamente, con miras a contar con los elementos necesarios para conseguir una ERE actualizada y eficaz.

2.1 Una mirada a la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia

La ERE Marista de Colombia ha dado grandes pasos en la formación de los niños y jóvenes. Hay que reconocer que no se ha quedado anclada con una visión metodológica tradicional, sino que se actualiza con el paso del tiempo. También ha rebasado los límites del contexto escolar a otros espacios como la familia y el contexto social. Por ello, se trata de un desafío constante para el docente en la formación con los jóvenes, porque ellos van adquiriendo nuevos conocimientos, ideologías, utopías y objetivos, en medio de la sociedad actual.

Alrededor del proceso formativo religioso surgen nuevos prototipos sociales frente a la educación, como el consumismo, el pluralismo cultural, la globalización, la diversidad de saberes, la tecnología, el secularismo, el materialismo.⁶⁵ En esta realidad educativa y social se origina una propuesta de una enseñanza liberadora hacia los fenómenos sociales y educativos que están presentes en la humanidad. De esta manera, es posible acercarse a los nuevos lenguajes y pensamientos de los jóvenes. En este contexto educativo, la Misión Educativa Marista señala unas finalidades para los educadores Maristas en las que:

[...] como educadores maristas, compartimos y continuamos el sueño de Marcelino de transformar las vidas y la situación de los jóvenes, particularmente los menos favorecidos, ofreciéndoles una educación integral, y así mismo, construyendo criterios para la construcción de una sociedad mejor⁶⁶.

En este sentido, el proceso de la ERE es un reto para el educador, para la forma de educar y relacionarse con ellos. Pero el reto formativo no termina en un contexto escolar, se extiende a la familia y la realidad social. En este marco, los

⁶⁵ GASTALDI, Ítalo. *Educación y evangelizar en la postmodernidad*, Quito, Abya-Yala, 1995, 17

⁶⁶ INSTITUTO DE HERMANOS MARISTAS. *Misión Educativa Marista*, México, Progreso, 1999, 15

adolescentes son una parte clave en la sociedad, puesto que ellos son una significativa e importante población, por lo menos hablando desde una perspectiva cuantitativa. Para hablar de los jóvenes con mayor propiedad, se hace necesario comprenderlos desde las diversas culturas juveniles que ellos mismos han desarrollado, para desde esa perspectiva, construir un conocimiento que los ayude a ser reflexivos y críticos en la sociedad. En este sentido, resulta relevante tener un acercamiento al concepto de joven:

Los conceptos que se refieren a los jóvenes tienen la posibilidad de convertirse en el producto de una visión ideológica que busca hegemonizar comportamientos y actitudes. Fundamentalmente, muchos de los conceptos que se poseen en el mundo de los jóvenes provienen de esta visión. Las construcciones conceptuales sobre el joven son el resultado de diferentes grupos, ideologías y discursos que objetivan su ser y sus manifestaciones. Ellas influyen sobre la vida del adolescente, le otorgan roles en el medio social en el que viven y lo alienan⁶⁷.

Sobre esta base, en el desarrollo del proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia se han tenido procesos continuos en la formación de los niños y jóvenes; por esto, en el transcurso de los últimos años se han desarrollado reuniones continuas con los docentes, en donde se busca realizar un análisis a los textos de trabajo, la revisión de los documentos de la Iglesia, las editoriales y entrevistas con los educandos. Ha sido un trabajo riguroso y formativo en las diversas obras educativas de los Hermanos Maristas de Colombia, con el objetivo de fortalecer la enseñanza religiosa y seguir potenciando una formación integral en los alumnos.

Adicional a lo anterior, hay que indicar que en el proceso de la ERE se reconoce la importancia de los materiales, como los textos de la ERE, los documentos de la Iglesia, la Ley General de Educación, el material didáctico, etc. Todos estos son medios académicos que ayudan al proceso formativo del educando.

⁶⁷ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS. *Acercándonos a la cultura juvenil: De invisibles a protagonistas, el concepto del joven*, Bogotá, Paulinas, 2007, 14

Por otra parte, debe considerarse además, que en la educación se menciona una formación integral en la persona que abarca todas las dimensiones de su ser, aparte de resaltar otros elementos esenciales como el texto, el contexto y el pretexto en relación con la ERE. Para precisar estos tres componentes formativos, se toma en consideración el documento *Horizontes y perspectivas de la ERE*, el cual señala que:

El problema no se resuelve con la adquisición de un texto ya que el TEXTO de la ERE es el sujeto humano. Sí es el hombre y la mujer determinados el texto concreto donde se lee la dimensión religiosa, trascendente o de sentido en la persona. Así mismo, todo sujeto humano está inmerso en un contexto cultural y desde allí se comprende y le da sentido a su realidad trascendente. Finalmente se podrían postular algunos pretextos sobre la ERE, como son la liberación, de cara a estos contextos deshumanizantes; la transformación del sujeto y por ende del contexto cultural, la posibilidad de plantear alternativas distintas a la racionalidad instrumental para hacer más visible este mundo humano⁶⁸.

La enseñanza religiosa es un proceso en conjunto entre el docente y educando para responde a unos retos en la educación y en la sociedad. En esta realidad, el proyecto de la ERE de los Hermanos Marista de Colombia ha tratado de responder a estos retos presentes en el mundo de los jóvenes. Por ende con este trabajo investigativo se busca incorporar elementos de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación para una propuesta de una enseñanza liberadora en la ERE, y se origina esta propuesta en el contexto de una sociedad consumista, materialista, y con una revolución tecnológica que incide en las estructuras sociales que esclavizan al ser humano.

⁶⁸ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Horizontes y Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar*, 8-9

3. CONTEXTO JURÍDICO DE LA NUEVA ORIENTACIÓN DE LA ERE

En este contexto jurídico se busca comprender el proceso que ha hecho la ERE mediante las normas de la Ley General de la Educación de Colombia. Se trata de unos criterios que regulan el proceso de enseñanza en las diversas instituciones del país. Una de estas exigencias es la obligatoriedad de la materia de educación religiosa en los establecimientos, según la Ley 115; así mismo, se establecen unas normas que regulan la participación o no en la celebración de los distintos cultos frente a una diversidad de creencias religiosas existentes en la sociedad colombiana.

En esta realidad educativa, a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 se plantea que:

[...] El fenómeno de lo religioso adquirió un matiz diferente, pues el pueblo colombiano, según el criterio del Constituyente primario representado en la Asamblea Nacional Constituyente, con arreglo a la línea de pensamiento de la laicidad del Estado, se proclamó la confesionalidad del Estado. Se reconoce la libertad de cultos como derecho fundamental y se impone al Estado el deber de protegerla y tutelarla, cuyo ejercicio tiene los límites previstos por la ley en la preservación del orden público⁶⁹.

En este contexto constitucional colombiano, el fenómeno religioso ha tomado una visión diferente a partir del desarrollo de la Asamblea Nacional Constituyente con ajuste al pensamiento laical del Estado. Así mismo, en este ambiente se reconoce la libertad de cultos, donde el Estado tiene el deber de protegerla y tutelarla⁷⁰. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional señala:

Cuando en 1991 la Constitución política estableció la libertad de cultos, creó las condiciones legales para una cultura religiosa amplia que proporcione los conocimientos necesarios para comprender el fenómeno religioso en nuestro medio y asumir una actitud pluralista. Ahora más que antes, se requiere brindar a los

⁶⁹ HOYOS CASTAÑEDA, Ilva Myriam. *La libertad religiosa en la Constitución de 1991*, Bogotá, Temis, 1993, 22

⁷⁰ *Ibíd.* 23

estudiantes oportunidades para conocer distintos credos religiosos, expresar sus ideas, críticas, dudas y temores, fundamentar sus decisiones y adquirir criterios y principios que orientan su vida⁷¹.

De esta manera, a partir de 1991 la Constitución política plantea la libertad de cultos, y para ello se crean unas condiciones legales. Además, en este contexto político se establece una enseñanza cultural religiosa extensa donde se le proporcione un conocimiento amplio al ser humano. Más adelante, el Estado brinda a los estudiantes oportunidades para conocer los distintos credos religiosos donde ellos fortalezcan sus capacidades de crítica y reflexión, siendo estos elementos importantes para la orientación de su vida.

A partir de lo anterior, la normatividad jurídica señala que la ERE se encuentra dentro del marco legal de la Constitución como área de la enseñanza obligatoria. La ERE debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación. Así se evidencia que a partir de 1991 se da un cambio en la comprensión del Estado colombiano en relación con la religión, de un país confesional a un país aconfesional, presentándose una nueva situación de la religión, pues anteriormente se formaba en la religión del Estado, la católica⁷². A partir de la ley 115 del 94 se incluye la educación religiosa escolar y en el 2004, por medio de la Directiva Ministerial No. 002 de febrero de ese año, surge nuevamente la polémica alrededor de la libertad de culto, recalcando la directriz que la ERE debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos, como lo dispone la ley 115 del 94⁷³.

⁷¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Educación Religiosa: Lineamientos curriculares*, Bogotá, 2000, 4-5

⁷² LARA, David. *Libertad religiosa y educación religiosa escolar*, 50-51

⁷³ *Ibíd.* 52-53

Este marco de la legalidad colombiana brinda algunos elementos para la formación en la ERE bajo unos parámetros que hay que seguir en la educación religiosa, ya que se plantea que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Estas dimensiones ayudan para una concepción integral del ser humano.

En este contexto educativo, las normas de legalidad colombiana legitiman a la ERE en el marco legal de la Constitución colombiana como un saber dentro de la enseñanza. En este ámbito, debe trabajarse el área de ERE como ciencia porque también hace parte del currículo en la construcción del conocimiento y formación del ser humano. Todas estas normas presentadas en la Ley General de Educación brindan una nueva visión en la enseñanza de la ERE, en donde no se queda relegada de las demás áreas del saber, sino que hace parte de las áreas del conocimiento. Esto obviamente resulta coherente con lo señalado por la Constitución política:

El Constituyente Primario señaló en los artículos 67 y 68 de la Constitución Política, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.⁷⁴

4. LA ERE DESDE LOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA COLOMBIANA A PARTIR DE 1991

Desde una visión general sobre la historia en la educación religiosa en la Iglesia colombiana en las décadas de los 70 y 80, ésta se refleja como una enseñanza tradicional religiosa en la persona. En el contexto educativo religioso se modifica

⁷⁴ Ibíd. 53

aspectos de la enseñanza religiosa, conforme a las exigencias de la sociedad actual.

Ello se debe a que en el estado actual de la humanidad están presentes unos prototipos como son la pluralidad de religiones, las sectas, el ateísmo, el relativismo religioso, entre otros; los cuales son aspectos que influyen en la familia, la escuela y la sociedad⁷⁵. A estos aspectos, y nuevos desafíos, es a los que debe responder la ERE en el contexto de la realidad social.

Por estas razones, una formación integral, como lo explican los documentos de la Iglesia, no sólo abarca el desarrollo de la fe, sino también la necesidad de fortalecer en la persona unas dimensiones: antropológicas, sociales, culturales y trascendentales del hombre y la mujer. Esto se explica en cuanto que:

La formación integral de la persona lleva consigo una concepción del hombre y de la sociedad que implica el planteamiento del sentido último y trascendente de la persona humana o la referencia al mismo para afirmarlo, para negarlo o para prescindir de él. No se puede prescindir del mundo de los valores éticos, ni sostener una indiferencia total ante las realidades fundamentales que sustentan la vida personal y social⁷⁶.

Para este contexto educativo se debe, entonces, fortalecer una formación integral en los jóvenes; es decir, trabajar para renovar una enseñanza conforme a la realidad del contexto social. Obviamente, esto se realiza sin desvirtuar el mensaje evangélico hacia los educandos y la sociedad. En esta realidad social es preciso proponer una enseñanza liberadora que tome en cuenta los desafíos de la sociedad. Cabe anotar que en este contexto educativo es indudable que:

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, desafiada por rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana. A los niños y a los jóvenes les debe ser

⁷⁵ GASTALDI, Ítalo. *Educación y evangelizar en la postmodernidad*, 41

⁷⁶ SECRETARIADO PERMANENTE DEL EPISCOPADO COLOMBIANO. *Los derechos de los católicos a la Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Colección, 1989, 48

garantizada la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias dotes físicas, morales, intelectuales y espirituales⁷⁷.

Es importante también señalar, que la educación es compleja en los jóvenes porque se relaciona con unos ambientes sociales que de hecho influyen en la enseñanza. Frente a esta realidad social está el reto de la educación hacia una formación integral en la persona, donde se fortalecen estas dimensiones en su integridad total del ser⁷⁸. Por ello, en esto se pretende educar para desarrollar armónicamente los aspectos: espirituales, psicológicos, biológicos y sociales en los alumnos.

Lo anterior, se relaciona con que en la realidad de los jóvenes, se presenta cierta crítica a la actitud del Estado, la familia y la Iglesia⁷⁹. Pero en ello, debe aclararse que cuando se refiere a la Iglesia, no es una crítica a la misión, sino a la falta de testimonio y al compromiso evangélico frente a los desafíos presentes en la sociedad. Es por ello que:

La Iglesia va ejerciendo la diaconía de la verdad; en medio de la humanidad ofrece a cada generación la revelación de Dios de la que se puede aprender la verdad última [...] esta tarea no es fácil en un mundo secularizado, habitado por la fragmentación del conocimiento y por la confusión moral, involucra a toda la comunidad cristiana y constituye un desafío para los educadores. Nos sostiene, en todo caso, la certeza, como afirma Benedicto XVI que “los fines...de la educación, fundados en la unidad de la verdad y en el servicio a la persona y a la comunidad, son un poderoso instrumento especial de esperanza⁸⁰”.

En este orden de ideas, el documento de la Conferencia Episcopal Colombiana hace referencia a un proceso formativo en el educando y la relación con la ERE.

⁷⁷ GROCHOLEWSKI, Zenón, Cardenal. *Carta circular N° 520: A los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las Conferencias Episcopales sobre la Enseñanza de la Religión en la escuela*, 2009,02

⁷⁸ JIMÉNEZ, José Raúl. *Didáctica de la ERE* En MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar*,316

⁷⁹ ASTORGANO, Ángel. *Papel de la escuela católica en la construcción de una nueva sociedad desde la ERE*, Bogotá, CONACED, 2008, 14

⁸⁰ GROCHOLEWSKI, Zenón, Cardenal, 06

También se resalta, en el proceso de la enseñanza de la persona, la calidad, la disciplina escolar, y un conocimiento de la educación religiosa; siendo estas dimensiones las que fortalecen la enseñanza en los jóvenes. Igualmente, se resalta que la ERE no es una ciencia más; sino que es una disciplina escolar en la cual se fundamenta el conocimiento a través del diálogo con los otros saberes.

En este contexto educativo, el documento de la Conferencia Episcopal Colombiana define a la ERE:

Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en forma de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa⁸¹.

También afirma este mismo documento, sobre la ERE, que:

No sólo es una disciplina sino que está llamada a desarrollarse en estrecha relación con las demás disciplinas o áreas del conocimiento y de la formación... para la Iglesia no se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario. Este diálogo ha de establecer ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno. La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinario, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela⁸².

Hay que recalcar que la ERE en los documentos de la Iglesia colombiana no es solamente una labor educativa, es un proceso de evangelización que se construye en los educandos para cimentar una sociedad más humanizada. Es decir que este contexto educativo y evangelizador no sólo se queda en la teoría, sino que se

⁸¹ CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. *Escuela y Religión: Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*, Bogotá, LXVIII Asamblea Plenaria Extraordinaria, 2000, 21

⁸² *Ibíd.* 29

hace vida en la presencia del Reino de Dios en la relación con las personas. En este sentido, es una tarea constante con los alumnos, trabajar desde “*las dimensiones: del texto, contexto y pretexto*”⁸³ para desarrollar una formación integral, interdisciplinaria y holística del ser humano; estos elementos que brinda la formación religiosa, es con miras a comprender la complejidad del ser humano y los retos de la sociedad.

Así pues, todo lo anterior se relaciona con el proyecto de la ERE Marista ya que brinda los fundamentos necesarios para responder al enunciado de la presente investigación. En primer lugar se profundiza la información sobre el proceso de la ERE en Colombia y la ERE Marista en el contexto educativo colombiano. En este trabajo investigativo se da a conocer las realidades educativas en el proyecto de la ERE Marista, los cuales responden a metodologías tradicionales en el proceso educativo se trata de no quedarse en esta visión, sino dinamizar una nueva perspectiva liberadora para responder a los retos en los alumnos y en la sociedad actual.

En el contexto educativo de la ERE se confronta el contexto legal y eclesial para obtener una nueva orientación en la misma hacia la realidad educativa; con esta visión se intenta comprender la educación religiosa a partir de los aspectos legales y eclesiales hacia una enseñanza en la perspectiva liberadora y humana hacia los estudiantes.

⁸³ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. *Horizontes y Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar*,8-9

Capítulo II

LA PEDAGOGÍA LIBERADORA Y LA TEOLOGÍA LIBERADORA COMO FUNDAMENTO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

La ERE es un desafío para el docente, en el proceso de la enseñanza con los jóvenes, en éste capítulo, mediante la aplicación de la metodología descriptiva, se analizarán los elementos de la pedagogía liberadora y la teología de la liberación que podrían aportar al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia. Así mismo, se observará la manera de fortalecer una enseñanza liberadora en perspectiva cristiana, hacia los educandos y al compromiso con los otros.

Se trata de potenciar una enseñanza crítica, reflexiva y dialogal, para concientizar al educando en la construcción de una sociedad más humana. Para afrontar este reto, el docente no debe quedarse únicamente en la teoría sino que debe integrarla a la praxis de la vida social; es decir, generar una educación liberadora en el ser humano para responder a los desafíos de la humanidad.

Así pues, en el desarrollo del trabajo se explica los aportes de la pedagogía y la teología liberadora al conocimiento de la ERE para una enseñanza liberadora en los alumnos. Para el proceso de esta expresión liberadora en los educandos se parte de unas habilidades cognitivas como son: pensamiento crítico, diálogo crítico, análisis de la realidad, los cuales son considerados entre otros como base de la ERE.

1. LA PEDAGOGÍA LIBERADORA

La pedagogía liberadora es la disciplina que estudia al ser humano en su contexto social y en las estructuras que lo oprimen⁸⁴. La finalidad de este saber es concientizar al individuo para que se libere de sus esclavitudes y luego transforme

⁸⁴ FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*, México, Siglo XXI, 2005, 98

la realidad. En este sentido se habla de “*liberación porque pretende una suerte de encuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura*”⁸⁵. Con esta visión se pretende integrar una enseñanza liberadora en el proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, a partir del educando, para que sea protagonista de su propia liberación y así pueda ayudar a los demás.

Para comprender el contexto de dicha liberación, hay que señalar que en el proceso de la ERE los alumnos viven unos hábitos como: la globalización, el materialismo, el consumismo, los medios de comunicación y tecnología propios de la postmodernidad⁸⁶. Que en cierta forma son prototipos de sociedades que denigran a la persona donde se va creando un ambiente individualista y una realidad fragmentada. En esta realidad humana existen opresiones de una sociedad excluyente hacia los débiles, en esta situación se manifiesta un “*Dios que se revela como liberador y envía a Moisés para liberar a Israel de la opresión*” (Ex. 3, 17). Entonces, la misión de los cristianos católicos es liberar a las personas que están oprimidas por el poder social, y en ello, hay que tener en cuenta que:

La conciencia de la libertad y de la dignidad del hombre, junto con la afirmación de los derechos inalienables de la persona y de los pueblos, es una de las principales características de nuestro tiempo. Ahora bien, la libertad exige unas condiciones de orden económico, social, político y cultural que posibiliten su pleno ejercicio⁸⁷.

En este sentido, la propuesta de la pedagogía liberadora se desarrolla, a partir de la persona, para que sea consciente frente a las estructuras opresoras, es decir se realiza en la persona, quien, busca recobrar su dignidad en la vida. Así mismo, busca potenciar una enseñanza liberadora hacia los desafíos sociales, que en consonancia con el aporte de la teología de la liberación, se señala que “*los tres grandes retos son: el del mundo moderno y el de la llamada posmodernidad, la*

⁸⁵ BANDERA, Armando: *Niveles de conciencia*, Caracas, Universidad Andrés Bello, 1981, 56

⁸⁶ GASTALDI, Ítalo. *Educación y evangelizar en la postmodernidad*, 64

⁸⁷ GUTIÉRREZ, Gustavo. *Textos esenciales. Acordándose de los pobres*, Lima, Congreso, 2003, 171

*pobreza de la tercera parte de la humanidad, y el pluralismo religioso y el consiguiente diálogo interreligioso*⁸⁸.

Estas realidades sociales se agudizan en un ambiente individualista y en una sociedad caracterizada por la desigualdad en consecuencias son vividas en los grupos más pobres y excluidos de la humanidad.

1.1. Comprensión de la pedagogía liberadora y la relación con la pedagogía de Jesús

Para comprender el quehacer de la pedagogía liberadora, primeramente, hay que acercarse a las definiciones en el campo de la pedagogía. Al respecto, Lorenzo Luzuriaga señala que:

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella⁸⁹.

Según esta percepción, la pedagogía es el saber y el arte de construir conocimiento y tiene como objeto de estudio la educación. En esta realidad se origina un proceso formativo del sujeto; aquí se resalta el enfoque de la pedagogía liberadora, sobre lo cual se plantea que:

Respecto a la pedagogía liberadora, resulta una obligación ineludible comentar que fue en los años setenta cuando el pedagogo crítico, conocido mundialmente como Paulo Freire, marcó un avance cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales. La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cuál, ésta no sólo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y

⁸⁸ *Ibíd.* 53

⁸⁹ LUZURIAGA, Lorenzo. *Diccionario de Pedagogía*, México, Océano, 1990, 420

transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje [...] ⁹⁰.

La tarea de la pedagogía liberadora es realizar un proceso de concientización en el sujeto frente a las estructuras sociales que denigran al ser humano. Es a partir de esta realidad donde la persona debe ser consciente frente a las diversas injusticias presentes en su entorno; es decir, debe liberarse de sí mismo y luego transformar la realidad de deshumanización para generar una sociedad más digna ⁹¹.

En la sociedad se debe seguir un proceso de concientización crítica en los educandos frente a los fenómenos sociales como son: el consumismo, la tecnología, el materialismo, entre otros; que son las nuevas formas de opresión en la humanidad. Estos modelos influyen en la educación, en las nuevas costumbres y la relación entre personas. En este sentido está el enfoque de la pedagogía de Jesús, según Mario Peresson:

Si la intencionalidad del proyecto educativo de Jesús es la instauración del Reino de Dios, realidad última y sentido absoluto de toda su misión, la razón de su vivir y de la entrega de su vida, su pedagogía está centrada en la persona humana y orientada a su realización en plenitud. Jesús reafirma en su enseñanza, y particularmente con su práctica, el valor absoluto de la persona, frente a la cual todo debe ser relativizado y en función de cuya realización toda debe orientarse. Ni las instituciones, ni las leyes, ni las tradiciones, por más sagradas que sean, pueden absolutizarse y mucho menos ser manipuladas para legitimar la opresión o instrumentalizar a las personas ⁹².

⁹⁰ ESPINOSA, Ernesto. *Pedagogía Liberadora*. <http://www.pedagogia.blogspot.es/1240253520/ Acceso el 13 de febrero del 2012>

⁹¹ FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*, 112

⁹² PERESSON, Mario. *La pedagogía de Jesús. Maestro carismático popular*, Bogotá, Kimpres, 2004, 217

A partir de esta perspectiva, la enseñanza de Jesús hacia la persona se realiza en la vivencia de los valores del Reino de Dios en el ser humano plasmándolo en la comunidad. Se trata de un aprendizaje para la vida a partir del sujeto que asume unas actitudes de compromiso, servicio y solidaridad hacia los demás. En este contexto de vida, las instituciones, las leyes y las tradiciones no deben ser obstáculos para la formación integral del ser humano.

Todo lo anterior es una riqueza en relación con la ERE, donde es necesario el contacto de la vida del joven con: la realidad, la teoría, la relación interdisciplinaria para transformar el contexto social. En este sentido, es crear una conciencia crítica, reflexiva e interpretativa con base en la enseñanza liberadora, donde el educando sea consciente de los retos de la sociedad. Así mismo, debe reconocerse las riquezas que existen en los alumnos y que las adquieren a través de los saberes y las experiencias de vida.

Así pues, en esta realidad el educador debe estar en constante actualización; no debe quedarse en lo tradicional, una educación bancaria y monótona; sino dinamizar la enseñanza significativa en relación con la vivencia actual del joven, sin perder la finalidad de la ERE en la formación integral de la persona, donde se trabaja el desarrollo de la fe, el sentido de la vida, el sentido trascendente todo esto también fortalecer en la relación con los otros saberes para potenciar así una enseñanza integral en el ser humano.

1.2. Pedagogía liberadora y la Educación Religiosa Escolar

La comprensión de la pedagogía liberadora se origina a partir del proceso que realiza la persona frente a las diversas estructuras que oprimen al ser humano. La perspectiva de este saber es la crítica al sistema tradicional de la educación y se extiende a las estructuras sociales: lo político, lo social, lo económico, entre otros.

Contrario a una pedagogía liberadora, se hace referencia a una educación tradicional donde se transmiten los contenidos al educando, considerando que únicamente el educador sabe del conocimiento y lo transmite hacia los otros; por ello, esta educación tradicional se enfoca una nueva perspectiva de la pedagogía liberadora. Al respecto Jesús Arroyo, señalando a Freire, indica:

Freire funda el éxito de su pedagogía en el grado de desarrollo de la conciencia crítica y reflexiva, en la toma de conciencia que los pueblos vayan adquiriendo. No se trata de un conocimiento acumulativo, ni tampoco de hacerse con la verdad y mantenerla en uno mismo como salvaguardar las actitudes propias ante las confusiones del mundo. Vuelto el hombre hacia fuera, hacia las realidades exteriores, lo que conozca debe tener sentido social. Pero el mundo externo es antes que nada Historia y en cuanto tal, el libro de texto principal está constituido por las realidades terrenas que dificultan la realización del sentido de la vida⁹³.

Se observa entonces que el quehacer de la pedagogía liberadora se activa a partir de la realidad del ser humano frente a las estructuras sociales. En este contexto se plantea una formación desde el protagonismo de la persona, para que desarrolle una conciencia crítica y reflexiva frente a la realidad. Esta acción no se queda únicamente en el conocimiento del saber y tener conciencia la persona, sino que lo lleva a formar hombres y mujeres críticos, frente a las opresiones que están arraigadas en la sociedad. A partir de esta realidad se conforma la propuesta de la pedagogía liberadora.

La pedagogía liberadora no se limita a transmitir unos conocimientos. Toma al hombre entero en su estado de opresión para conducirlo al de libertad crítica. Pero tanto la opresión como la libertad crítica son conceptos llenos de resonancias y de connotaciones políticas. El “oprimido” es un producto del capitalismo esclavizante. Y por otra parte, la “libertad crítica” sólo se consigue en plenitud después de una lucha por instaurar una sociedad más social⁹⁴.

⁹³ ARROYO, Jesús, *Paulo Freire su ideología y método*, 69

⁹⁴ BANDERA, Armando. *Paulo Freire un pedagogo*, Caracas, Universidad Andrés Bello, 1981, 10

La acción de la pedagogía liberadora no se queda en lo teórico, sino que interpela al ser humano en su dignidad frente a las estructuras opresoras de la sociedad; es decir *“Es una pedagogía que al mismo tiempo que descubre las raíces más profundas del ser del hombre, brinda los elementos indispensables para que nos lancemos a una reconstrucción de la persona y de la sociedad”*⁹⁵. Con esta visión pedagógica se busca reconstruir un cambio de conciencia en las personas oprimidas por el sistema social, para formar una mentalidad nueva en el hombre, con unos valores cristianos que lleven a construir una nueva humanidad.

En este contexto se puede hacer paralelo con una perspectiva de la pedagogía de Dios:

La pedagogía de Dios consiste esencialmente en hacer caminar al hombre a través del tiempo, en entroncarlo en una historia de muerte y resurrección creadora de realidad espiritual del amor. Esta historia tiene el culmen en Jesucristo. Abriéndose con fe hacia el futuro previsto por la promesa, el hombre llega poco a poco a conocer, es decir, a encontrarse con Dios⁹⁶.

Se resalta así la gran labor tanto de la pedagogía liberadora como de la pedagogía de Dios en la construcción de la dignidad del ser humano en relación con la sociedad. En esta realidad humana está la presencia de Dios que se manifiesta en la revelación de su hijo Jesús, es decir donde *“Jesús anuncia su misión para liberar a las personas” (Lc. 4, 18-19)*.

El aporte de esta pedagogía liberadora es de gran vitalidad para la ERE liberadora de los Hermanos Marista de Colombia y en esta perspectiva se manifiesta que:

La enseñanza de la religión llamada a liberar auténticamente al hombre, no deberá buscar nunca un sometimiento o una sumisión. Lo relevante no es la pertenencia institucional o grupal. Esto vendrá como consecuencia. Aprender religión para la sensibilidad del hombre de hoy habría que suponer el encuentro de un camino de

⁹⁵ Ibíd. 17

⁹⁶ GEVAERT, Joseph. *Diccionario de catequética*, Madrid, CCS, 1987, 649

libertad, camino en cuyo recorrido no se niega, sino que se afirma; no se renuncia, sino se elige; no se castiga, sino que se revela⁹⁷.

La enseñanza religiosa debe ser liberadora en los educandos frente a una sociedad donde predominan unos modelos sociales como el materialismo, la tecnología, el consumismo y la globalización, entre otros. Es a partir de esta realidad donde el alumno desarrolla un conocimiento crítico, reflexivo e interpretativo frente al contexto social. Para construir estos elementos en los alumnos se debe partir de una enseñanza liberadora en la cual se enseña a los educandos a investigar, desarrollar conocimiento y ser creativo. Todas estas, son actitudes que deben desenvolverse en conjunto tanto en el educador como en el educando.

Así pues, el desarrollo de este capítulo, el analizar los elementos de la pedagogía liberadora es un aporte al conocimiento de la ERE frente a los retos de los educandos que se relacionan en una sociedad postmoderna. En esta realidad educativa es la propuesta de una ERE Marista liberadora, desarrollando así unas habilidades cognitivas en el alumno como: la concientización crítica, el diálogo crítico, el cuestionamiento, el aprendizaje crítico entre otros; son estrategias para que el educando fortalezca a partir de los elementos que se ofrece en el saber de la ERE.

En esta realidad educativa de la ERE a los alumnos, es un reto para el docente en la cual se enfrenta a unos desafíos como: grupos numerosos de estudiantes, educandos que tiene poco interés a lo religioso, la relación de una sociedad fragmentada. Es decir en este contexto es educar al estudiante en una formación en “haber tomado conciencia del mundo, esto es, una conciencia que se interroga,

⁹⁷ ASTORGANO, Ángel. *Papel de la escuela católica: En la construcción de una sociedad desde la ERE*, Bogotá, CONACED, 2008, 25

que responda, se responsabiliza”,⁹⁸ ósea a unos retos presentes en la humanidad como son: social, económico, educativo, religioso y una sociedad cambiante.

Ahora bien, frente a las necesidades y exigencias que presentan la enseñanza de la ERE a los educandos que viven en una sociedad actual. En esta realidad educativa es la constante innovación en los enfoques pedagógicos y didácticos de la ERE Marista, a partir de una propuesta en la enseñanza liberadora en los educandos, es allí donde se debe trabajar en “una enseñanza que aprendan a pensar y actuar conforme a la realidad”⁹⁹, es decir el alumno sea crítico al contexto social.

Para la enseñanza en el saber de la ERE se parte de la reflexión de Jesús Arroyo donde dice al respecto que: “El saber ha de ser motivación, pero no de cualquier forma, sino una motivación para la humanización y de la sociedad”¹⁰⁰. En esta realidad educativa de la ERE es importante el aporte de la pedagogía liberadora al saber de la ERE en la cual esta la propuesta de una enseñanza liberadora a los alumnos para crear una sociedad justa y humana.

2. LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

Para la comprensión de la teología de la liberación hay que partir de la realidad histórica donde se reflexiona acerca del ser humano con relación a las estructuras sociales que no dejan desarrollar a la persona. En este contexto también se confrontan otros elementos como: lo económico, lo social, lo político y cultural, que influyen en la realización de la persona como ser social, pues se violentan sus derechos humanos en la sociedad.

En esta realidad se enuncia el quehacer de teología de la liberación hacia la persona; su enfoque señala que:

⁹⁸ ARROYO, Jesús. *Paulo Freire su ideología y método*, 80

⁹⁹ *Ibíd*, 81

¹⁰⁰ *Ibíd*, 98

La liberación de todas las esclavitudes del pecado social y personal, de todo lo que extravía al hombre y a la sociedad, y tiene su fuente en el egoísmo, en el misterio de iniquidad y la liberación para el crecimiento progresivo en el ser, por la comunión con Dios y con los hombres, que culmina en la perfecta comunión del cielo, donde Dios lo es todo y no habrá ya más lagrimas (Puebla 482; Evangelii Nuntiandi N° 9)¹⁰¹.

Como lo resaltan los hermanos Boff, desde la perspectiva de Puebla, se enfoca la liberación hacia todas las esclavitudes de pecado social y personal; también se trata del sentido de crecimiento progresivo de la persona en relación con lo social. En esta realidad se produce la integración entre la comunión con Dios y la relación con la persona.

En este contexto social, la tarea de teología de la liberación es la opción solidaria por la vida de los pobres. Pero va más allá del calificativo de pobre, pues es la historia misma de la persona que ha sido violentada por las injusticias sociales y por la deshumanización del hombre hacia el otro. Esta desigualdad social nace en la persona llena de violencia, de poder, de egoísmo, y todo esto lo encierra el pecado que ciega a la persona que es la base donde se crea la desigualdad social. Por eso se puede hablar de la *“Liberación de todo aquello que limita al hombre y mujer en la realización de sí mismo, de todo aquello que traba al acceso o el ejercicio de su libertad”*¹⁰².

Igualmente, es importante el quehacer de la teología de la liberación en el proceso liberador del ser humano con relación a las estructuras sociales. Para que se realice la liberación en la persona, se debe partir de la propia conversión que nace del hombre y de la mujer; es decir, deben liberarse de sí mismo para luego transformar la realidad social. Para esta liberación se debe asumir el mensaje que plantea que *“Cristo nos ha liberado para que seamos hombres libres; permaneced firmes y no os dejéis poner de nuevo el yugo de la esclavitud”* (Gal 5, 1).

¹⁰¹ BOFF, Leonardo-BOFF, Clodovis. *¿Cómo hacer Teología de la Liberación?*, Madrid, Paulinas, 1985, 69

¹⁰² GUTIÉRREZ, Gustavo. *Textos esenciales. Acordarse de los pobres*, 153

También se debe tener en cuenta que se presenta una perspectiva liberadora desde Cristo hacia el hombre, como se expone a continuación:

La liberación que ha traído Cristo es una liberación total y radical que intenta librar la condición humana de todas las alienaciones. Por eso se presenta a través de sus palabras y de sus actitudes como un hombre liberado de las complicaciones que han creado los hombres o la historia del pecado. Con su venida muestra a los pecadores que ellos tienen derecho a estar con El. Anuncia el Reino de Dios (idea central de su mensaje) como el que libra al hombre del pecado, de los sufrimientos y de la muerte¹⁰³.

La liberación en la persona es una actitud de conversión, de entrega hacia los otros. Para esta donación desinteresada al otro es necesaria la mediación del ser humano con Cristo, donde se fortalece con una vivencia del mensaje evangélico con los otros. Así mismo, para un desarrollo integral de la liberación en la humanidad es fundamental la comunión con Dios y su relación con el ser humano. En el, encuentro desde la libertad de la persona es donde se origina la conversión, la entrega y la solidaridad al servicio de los demás; siendo éstos los signos de la presencia de Reino de Dios en la humanidad y el compromiso del ser cristiano hacia una sociedad digna. Al respecto José Comblin nos señala que:

La libertad no es simplemente una cualidad del ser humano, uno de sus atributos: es la propia razón de ser de la humanidad, el ser profundo, eje central de toda la existencia humana. Dios creó al hombre-hombre y a la mujer-mujer para que fueran libres y pudiera obrar con libertad. Dios quiso ante sí un ser libre como él¹⁰⁴.

La teología de la liberación se orienta a trabajar partiendo del ser humano, pues es allí donde se crea una conciencia crítica y reflexiva frente a las estructuras sociales que oprimen al hombre y a la mujer. Así mismo, la liberación es un

¹⁰³ GONZÁLEZ José y SOLANO Luis. *Teología de la Liberación*, Bogotá, Universidad Santo Tomás, 1988, 175

¹⁰⁴ COMBLIN, José. *Cristianos rumbo al siglo XXI: Nuevo camino de liberación*, Madrid, San Pablo, 1996, 76

compromiso en sentido cristiano; es decir, una tarea que persigue el desarrollo integral en la persona y que se construya un sentido social más humano.

En esta realidad, la perspectiva de la teología de la liberación incluye el compromiso de fortalecer la dignidad del ser humano que se ha desfigurado por el opresor y las clases pudientes de la sociedad. Así pues, se subraya la tarea de la liberación en cuanto a crear conciencia en la persona sobre los opresores y las estructuras sociales: lo económico, lo social y lo político, las que generan organizaciones que benefician a unos pocos y no se propicia la equidad social. En esta realidad debe estar la misión del ser cristiano, buscando nuevas alternativas para ayudar a liberar a la persona de la sociedad opresora; es en tal sentido *que* “Jesús anuncia su misión para liberar a las personas” (Lucas 4, 18).

2.1. La teología de la liberación y la pedagogía liberadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje

En los estudios de la teología de la liberación y la pedagogía liberadora se confrontan las estructuras sociales que surgen de los ámbitos de la política, lo social, lo económico y lo cultural. Estos modelos son los que oprimen y no permiten la realización del ser humano en la vivencia social; por ello es vital restaurar la dignidad en la persona que es oprimida por las organizaciones sociales. Cabe resaltar la importancia que estos aspectos tienen para lograr el desarrollo social con igualdad para una sociedad humana. En este contexto social existe cierta relación de la teología con la pedagogía liberadora pues ambas resaltan en valor de la persona:

Esta creencia en la bondad fundamental de la persona y en la capacidad para una libertad renovada debería impregnar toda la educación en la familia, en la escuela, en la educación de adultos y en toda el área de la opinión pública¹⁰⁵. Así mismo, la

¹⁰⁵ HARING, Bernhard. *Libertad y fidelidad en Cristo teología moral para sacerdotes y seglares*, Barcelona, Herder, 1985, 172

educación imprime en el hombre una corriente de vitalidad fuerte y profunda que fructifica en la liberación. Pero la maduración del proceso educativo liberador sólo es posible dentro de la marcha del hombre hacia el socialismo¹⁰⁶.

Así, la labor de la teología como de la pedagogía liberadora se centra en la realización de la persona en la convivencia social; es decir, se ocupa de dignificar al ser humano frente a una deshumanización implantada por las estructuras sociales. Por eso la teología de la liberación y la pedagogía liberadora establecen una liberación desde la persona con relación a la vida. Esto lo precisa Paulo Freire en forma clara:

Donde hay una persona libre hay cambio. En segundo lugar, la libertad es auténtica cuando incide para cambiar la vida de forma que resulte una vida mejor. Por eso la libertad del cristiano es auténtica cuando se entiende y se vive en función de la misericordia, o sea para luchar contras las causas que generan tanto sufrimiento en el mundo [...] ¹⁰⁷. Tampoco podemos olvidar que la liberación de los oprimidos es la liberación de hombres y no de cosas. Por esto, si no es auto liberación -nadie se libera solo- tampoco es liberación de unos hechos por otros. Es decir la libertad exige que el individuo sea activo y responsable de la transformación social¹⁰⁸.

La relación de estos saberes, tanto de la teología como de la pedagogía liberadora, muestra que hay elementos en común para el desarrollo de la dignidad del ser humano. Siempre estas disciplinas confrontan las estructuras sociales que oprimen a la persona. En esta realidad social no existe una libertad para el desarrollo integral de la persona; entonces hay que trabajar desde la dimensión del ser humano para reconocerlo como persona digna y respetar sus derechos humanos para hacer visible el Reino de Dios en el compartir con la comunidad. Por eso la misión de todo cristiano es dignificar a la persona y, sobre todo, al más débil porque *“de ellos es el Reino de los cielos”* (Mateo: 5, 3).

¹⁰⁶ BANDERA, Armando. *Paulo Freire un pedagogo*, 12

¹⁰⁷ CASTILLO, José María. *Los pobres y la Teología: ¿Qué queda de la teología de la liberación?*, 287

¹⁰⁸ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, 54

Así, la tarea de la teología de la liberación y de la pedagogía liberadora queda en la historia de la humanidad como un proceso hacia la persona. Pero, se confronta en la sociedad donde existen estructuras que oprimen como son: el poder, la riqueza, el materialismo, la injusticia y la desigualdad social. Estos son modelos que esclavizan a la persona y, por ende, generan una exclusión de clases sociales.

2.2 Teología de la liberación y la ERE

La teología de la liberación tiene como punto de partida la reflexión de la fe para orientarse hacia el proceso liberador del ser humano frente a las estructuras sociales que le oprimen. Así mismo, en el marco de esta realidad social, la liberación confronta los fenómenos sociales: económico, social, político y cultural, ya que contienen estructuras que no dejan desarrollar al ser humano en su integridad.

En estas condiciones, no existe un desarrollo integral de la persona si las estructuras sociales deshumanizan al ser humano y lo explotan. La explotación se origina en el corazón humano que está lleno de pecado, de envidia, de prepotencia, de querer ser más que el otro; todo lo cual lleva a que surja la opresión a partir del hombre hacia el hombre. En esta realidad se presenta la necesidad de liberación integral de la persona; una liberación que puede entenderse en diversos sentidos de acuerdo a los distintos ambientes y realidades que viva la persona. Es decir, las esclavitudes pueden ser muchas y variadas:

La liberación de múltiples esclavitudes de orden cultural, económico, social, político, que en definitiva, derivan del pecado y constituyen tantos obstáculos que impiden a los hombres vivir según su dignidad. Discernir claramente lo que es

fundamental y lo que pertenece a las consecuencias es una condición indispensable para una reflexión teológica sobre la liberación.¹⁰⁹

En tal sentido, la tarea de la teología de la liberación se origina en el ser humano, donde se crea una conciencia crítica frente a las estructuras sociales. No es una liberación únicamente frente a las organizaciones sociales, sino frente a la historia misma de la persona que ha sido violentada por estos medios presentes en la sociedad; los cuales son unos modelos que sólo benefician a una parte mínima de la humanidad. Sin embargo, la persona crece con el valor de la libertad que es el don que le ha regalado Dios, como la Biblia expresa: “*Vosotros habéis sido llamados por Dios a ser hombres libres*” (Gál. 5, 13).

En esta realidad, en la que vive el hombre la única perspectiva digna y querida por Dios es el compromiso por la liberación. Leonardo Boff lo señala de con precisión:

La liberación es humana porque la realiza el hombre en su libertad, asistiendo y cooperando libremente¹¹⁰; sin embargo, es Dios quien de tal manera mueve y penetra la acción humana que la liberación puede considerarse como liberación de Dios. El proceso histórico anticipa y prepara la definitiva liberación en el Reino; las liberaciones humanas tienen una función sacramental: poseen su propio peso, pero expresan y concretan anticipadamente lo que Dios ha preparado definitivamente para los hombres¹¹¹.

Esta dimensión de liberación se desarrolla a partir de la persona que va creando conciencia crítica frente a los hechos que limitan su libertad. Es una mediación que está ligada entre Dios y la libertad del ser humano, donde se construye una liberación total del ser. También, esta liberación debe cimentarse en una vivencia humana que se construya en la presencia del Reino de Dios; por ello, la misión del cristiano es ser signos presentes pues el “*Reino de Dios es el término semántico*

¹⁰⁹ CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Instrucciones sobre la Teología de la liberación*, Madrid, Católica, 1986, 21

¹¹⁰ IGLESIA CATÓLICA. PONTIFICIO CONSEJO "JUSTICIA Y PAZ". *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, Bogotá, CEL, 2005, 423

¹¹¹ BOFF, Leonardo, *Gracia y liberación del hombre*, Madrid, Cristiandad, 1989, 208

para indicar la liberación total; si la vida de Jesús fue una vida liberada y liberadora, si la muerte fue una entrega totalmente libre, entonces la resurrección también realiza el sentido de liberación total”¹¹².

Es por todo esto que el aporte de la teología de la liberación para el desarrollo integral en las personas se presenta a partir de la dignidad del ser persona, así como de la concientización de su libertad en relación con lo social. Igualmente, se construye una conciencia crítica y reflexiva hacia la realidad y frente a la violación de sus derechos humanos, se efectúa un cuestionamiento al pecado como origen de la esclavitud. Para desarrollar una libertad integral en la persona se debe crear una comunidad circular, fraterna, igualitaria y solidaria, integrada por todas las personas en una sola unidad.

Para esto se vislumbra una liberación como la que Jesús plantea y ofrece a los hombres, ya que:

La encarnación es liberadora. Jesús se presenta como portador y articulador de un proyecto de liberación, principalmente para los pobres. El Reino de Dios anuncia y denuncia. Entra en conflicto con otros proyectos concretados en la historia con la que se encuentra. Reivindica una liberación total, y no sólo la liberación de unas determinadas regiones de la existencia humana y del mundo. No postula una justicia cualquiera (cuantitativa, distributiva, etc.), ni exige cualquier tipo de amor y relación entre los hombres.¹¹³

Se trata de una liberación, que se origina desde la realidad humana donde, Jesús actúa en el mismo hecho de ser liberado, porque desde el inicio de la creación del hombre y la mujer éstos fueron creados para ser libres. Es por ello que el reto de la teología de la liberación con el pasar del tiempo no ha perdido su quehacer en la humanidad. Su aporte educativo cristiano sigue siendo fundamental en la actualidad, pues siguen existiendo estructuras sociales nuevas que continúan

¹¹² BOFF, Leonardo. *La fe en la periferia del mundo el caminar de la Iglesia con los oprimidos*, Santander, San Pablo, 1981, 42

¹¹³ *Ibíd.* 60

oprimiendo al ser humano. Este saber aporta elementos para construir una humanidad más justa, sobre todo, con las personas excluidas por la sociedad. En este contexto social se debe realizar el aporte de la ERE hacia los alumnos:

La ERE tiene como finalidad la formación integral de la persona, educando especialmente en la dimensión religiosa o la dimensión de sentido, que se concreta en la espiritualidad o estilo de vida desde un referente, o la dimensión trascendente del salir de sí mismo hacia el otro como otro, al Otro trascendente¹¹⁴.

Se resalta que el propósito de la ERE es la formación integral de la persona; es decir, formar en todas sus dimensiones: psicológica, espiritual, biológica y social, entre otras, siendo elementos que se relacionan con el desarrollo de la unidad en el sujeto. También se debe ver el aporte de la enseñanza religiosa hacia el aspecto religioso del ser, donde se concreta en el desarrollo de su vida y en el encuentro con el Dios de su fe. Para este entorno se resalta el aspecto educativo que se enfoca hacia los alumnos:

La educabilidad en la educación religiosa escolar está determinada por lo que se ha llamado el desarrollo intelectual, espiritual y de transcendencia de los estudiantes, y depende de condiciones culturales que determinan el sentido que tienen el lenguaje, los métodos y los contenidos de las tradiciones religiosas para el estudiante. La educación religiosa como formación de la personalidad se da en el ejercicio de “dar forma” y “dar orientación” a quienes están en desarrollo. La formación supone siempre una orientación. Todo conocimiento está mediado por significaciones y por intereses; del mismo modo, la formación de la dimensión religiosa se hace desde un marco de referencia [...] La comunicación de las ciencias religiosas exigen la reflexión sobre el modelo de sociedad, de hombre, de cultura, de transcendencia¹¹⁵.

¹¹⁴ LARA, David Eduardo. *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 81

¹¹⁵ JIMÉNEZ, Gonzalo. *Fundamentos pedagógicos de la ERE*. En MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar*, 289-290

Sin embargo, no debe perderse de vista que siempre está latente en la desigualdad social en las generaciones de la humanidad; esta se origina por el egoísmo humano que está atado a unas estructuras sociales, no dejándolo ser libre en su actuar. Se puede considerar que las estructuras hacen parte de la vida, lo importante a destacar es que, ellas no deben favorecer la existencia de unos organismos explotadores hacia a la persona.

Entonces, para dignificar la vida de las personas excluidas por el poder social, donde sigue creciendo la miseria humana, se necesita defender el bien común; es recordar que el desarrollo de una vida digna es un valor cristiano universal en la defensa de una vida justa a todo ser humano.

Sin importar la creencia que se profese, en todo momento se debe apostar por un desarrollo en equidad de las nuevas generaciones. La misma Biblia nos presenta al Espíritu del Señor que libera de los pecados, que son la raíz de toda esclavitud del hombre; es por eso que *“donde está el espíritu del Señor, allí está la libertad”* (2 Cor. 3, 17).

3. LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERE

La educación de los jóvenes es compleja por las diversas dimensiones en juego: psicológica, espiritual, biológica, social y ética, entre otras; es por ello que la enseñanza religiosa es importante para la formación de la persona y complementarla con el diálogo a los otros saberes para comprender la complejidad del ser humana en relación con la sociedad.

En este contexto, el docente tiene que dinamizar una formación integral entre los jóvenes, enfocándola hacia todas las dimensiones de la persona. Éste es un proceso no únicamente intelectual, sino que se necesita trabajar en todos los aspectos, buscando una formación armónica y en relación con la sociedad. En

esta atmósfera educativa se presenta como perspectiva la educación integral. Juan Moral señala al respecto:

Educación integral quiere decir adaptada a los alumnos en sus mentalidades diversas; clara, suficiente, en sus diferentes situaciones cronológicas. La búsqueda integral de la verdad que se facilita por todos los medios, particularmente por el amor, el entusiasmo, la entrega, con el método apropiado. Será integral cuando realice una labor de crecimiento total del alumno; es decir, no sólo son los aprendizajes, la adquisición de datos, las destrezas y los hábitos, sino que nos interesa su persona entera. Supera sencillamente la dimensión académica, no por omisión sino por transcendencia. Todos los aspectos del hombre tienen que ser atendidos¹¹⁶.

También esta realidad, lo educativo con respecto a una educación integral corresponde a la formación en todas las dimensiones del ser humano. Así mismo, existe otra perspectiva del concepto de integración, según la cual Paulo Freire, trata de la relación del ser humano consigo mismo y hacia la realidad contextual. Son experiencias que ayudan a la persona a desarrollar una formación integral, no únicamente en la persona como tal, sino incidiendo en la transformación de la realidad porque el ser humano hace parte del entorno. Al integrarse el ser humano con el mundo, va construyendo una sociedad más humanizada y desarrolla una construcción solidaria de la persona, que no puede dejar de estar en relación con el mundo.

En esta educación integral se resalta una integración del hombre con el mundo, puesto que:

El concepto de integración del hombre en el mundo supera el concepto de adaptación, pues el hombre para Freire no sólo se ajusta a la realidad sino que además la transforma. El hombre, mediante la actividad decidida, transforma el mundo [...] Al integrarse el hombre con el mundo se va construyendo un mundo

¹¹⁶ MORAL, Juan y SIERRA Llansana, *El Educador Marista, su identidad, su estilo educativo*, Madrid, Luis Vives, 1995, 86

humanizado, el mundo de la historia y la cultura; un mundo humano que a la vez construye al hombre. Por eso, entre el mundo y el hombre existe para Freire una solidaridad, en donde uno no puede ser sin el otro¹¹⁷.

Ahora bien, la comprensión de una educación integral debe desarrollarse a partir de las dimensiones del ser humano; esta formación es complementada con la visión de Paulo Freire en la cual se da una integración del hombre con en el mundo; es decir, en el sentido de integrar una unidad entre el hombre en la relación con la creación. Es a partir de una integración solidaria que se puede desarrollar un mundo humanizado. En esta realidad se complementa el hombre con el mundo, pues entre ambos existe una relación desde el principio de la creación: “*Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios y les dijo Dios: Crezcan, multiplíquense y llenen la tierra [...]*” (Gen. 1, 27-28).

Es por ello, que en este contexto de la ERE entre los educandos, se debe aclarar que:

Si la enseñanza de la religión ha de cumplir con la misión de presentar al educando un referente de interpretación del mundo y de la existencia del hombre en él, entonces ha de mostrarse en toda su autenticidad diferencial respecto a otras áreas o disciplinas. Ante todo, la enseñanza de la religión se ha de mostrar como el referente desde el cual ese mundo y esa existencia del hombre en él adquiere sentido. Y lo adquiere en virtud de su trascendencia.¹¹⁸

Así pues, la ERE debe constituirse siempre en una “*formación integral de la persona*”¹¹⁹. Debe favorecer igualmente la creación de un juicio crítico hacia la realidad y el mundo en que viven los jóvenes. No porque el mundo sea malo en sí, sino para que, frente a éste, los jóvenes cuenten con unos conocimientos críticos y reflexivos, que lo hagan responsables ante las propuestas y retos del mundo.

¹¹⁷ MESA, José Alberto, *La educación personalizada liberadora*, 71

¹¹⁸ ASTORGANO, Ángel. *Papel de la escuela católica en la construcción de una nueva sociedad*, 21

¹¹⁹ LARA, David Eduardo. *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 81

Desde luego, el joven hace parte de esa realidad concreta pero no debe asumirla sin más. Tiene que hacerla pasar antes por la criba del análisis, la crítica y la evaluación.

Por todo lo dicho, se puede concluir, que en la educación religiosa de los jóvenes de hoy se necesita ser innovadores frente a la complejidad del ser humano en su unidad e integridad. Es imperiosa la necesidad de potenciar una educación integral en la enseñanza religiosa con los educandos. Y, en consecuencia, proponemos una enseñanza liberadora cuando nos dirigimos a los adolescentes y jóvenes; por ello nos unimos a Ángel Astorgano cuando propone que:

La enseñanza de la religión llamada a liberar auténticamente al hombre, no deberá buscar nunca un sometimiento o una sumisión. Lo relevante no es la pertenencia institucional o grupal. Esto vendrá como consecuencia. Aprender religión para el hombre de hoy tendría que suponer el encuentro de un camino de libertad, camino en cuyo recorrido no se niega, sino que se afirma; no se renuncia, sino se elige, no se castiga, sino que se salva. Si la libertad a la que aspiramos consiste en la capacidad de autodeterminación consciente, la enseñanza de la religión puede contribuir mediante el desarrollo en el educando de la mentalidad crítica que guíe su voluntad¹²⁰.

En general, en la educación de los jóvenes se debe proponer una ERE liberadora, porque los educandos están en una sociedad consumista y materialista, e influenciadas por factores como: la cibercomunicación, el pluralismo religioso, entre otros que la distancia de la armonización personal. Frente a estos fenómenos sociales que han entrado en sus intereses personales y que, de hecho, han cambiado sus costumbres, su ideología, su religiosidad no nos queda otro sendero que ofrecerles un camino educativo de libertad e integridad. Es ésta la razón por la que aquí se plantea la necesidad de una enseñanza liberadora en perspectiva cristiana.

¹²⁰ ASTORGANO, Ángel. *Papel de la escuela católica en la construcción de una nueva sociedad*, 25-26

Capítulo III

HACIA UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA LIBERADORA EN LA ERE

En este capítulo se propone, en consonancia con el objetivo específico planteado en el diseño investigativo, presentar una metodología para una enseñanza liberadora al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia en perspectiva cristiana.

Varias veces se ha insistido en las páginas anteriores en la realidad que viven los jóvenes en el tiempo actual; en esta realidad la propuesta de una ERE liberadora pretende trabajar frente a unos retos del joven y la sociedad. Se señala insistentemente, en una serie de factores sociales como son: el materialismo, el consumismo, la ideología, la revolución tecnológica que no favorecen al desarrollo de una equidad social. Éstos fenómenos sociales influyen en la educación y en esta realidad es fortalecer una enseñanza crítica y reflexiva que no sea para unos pocos, sino para el bien de toda la comunidad.

En este contexto educativo, debe estar la interpelación del docente de la ERE una gran dosis de creatividad frente a la enseñanza religiosa para poder responder a los retos de los estudiantes que viven en este tipo de sociedad. Es por eso, que el planteamiento de fondo es insistir en la necesidad de una propuesta de enseñanza liberadora que pueda desarrollar en los alumnos una conciencia crítica frente a la realidad que viven y les permita así ser agentes de cambio del entorno para construir una sociedad justa y humana.

Según la metodología descriptiva, se utiliza la recolección de información por medio de documentos, los cuales sirven de base para analizar la importancia de la ERE en la perspectiva liberadora. Lo anterior permite explicar la perspectiva de una enseñanza liberadora en el proyecto nacional de ERE de la educación Marista, para elaborar la propuesta metodológica para una educación liberadora en perspectiva cristiana para los colegios Maristas de Colombia.

1. LA FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA LIBERADORA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

En el contexto educativo la formación de la persona a partir de la *enseñanza*¹²¹ es un reto y un proceso a realizar porque, primeramente, el docente o la persona que instruye, que indica, que educa al ser humano, se debe plantear interrogantes como: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Qué implica enseñar?

No se trata simplemente de cambiar los contenidos para incluir en ellos algunos elementos que inquieten a los estudiantes y les ayuden a preguntarse por su papel ante la sociedad y las injusticias evidentes que se dan en la misma. También se trata de encontrar la metodología más adecuada para que esa inquietud inicial se convierta en un compromiso sincero y un empeño progresivo para lograr que las cosas cambien hacia futuro. Desde luego, metodologías memorísticas o que refuercen la sumisión no son las más adecuadas para conseguir los objetivos de los que hablamos. Se trata de un estilo de educación que recoge una propuesta liberadora alimentada en los planteamientos de Paulo Freire:

Definir, pues, la educación a partir del concepto de liberación, es afirmar, desde la perspectiva del planteamiento freiriano, que la educación ayuda a que los hombres se comprometan en la lucha por la liberación de toda dominación que impide al hombre su destino de realización y que al aceptar la dimensión liberacionista de la educación se inscribe en la lucha por una sociedad que supere el estado de opresión política, social, económica, que vive¹²².

¹²¹ “La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.” Cfr. ALFONSO, Javier. *Diccionario: Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*, Barcelona, Trébol, 1997, 228

¹²² MESA, José Alberto. *Educación personalizada liberadora*, 105

En tal sentido, el asunto no es sólo qué enseñar o cómo enseñarlo, también hay que plantearse las implicaciones que tiene el mismo hecho de comprometerse en un proceso educativo. Todos saben que la educación juega un papel fundamental en la formación del ser humano, y la educación no es algo que puede quedarse en el término medio, sin comprometerse ante las esclavitudes que acechan a los estudiantes. Por ello, el docente debe tomar partido y optar por el desarrollo de una enseñanza liberadora al acercarse a los educandos incorporando en su actuar una concientización crítica frente a la realidad social donde ellos viven.

También, debe fomentar en ellos una serie de cualidades educativas que favorezcan el estudio metódico, reflexivo e investigativo entre todos los estudiantes; debe ayudarles a caminar en libertad y responsabilidad, dentro de un proceso de liberación que no es de una sola vez, sino que es un proceso constante y siempre inacabado. El ser humano está llamado a ser libres, pero eso es algo que se debe conquistar cada día:

El anuncio de la libertad no es proclamar como hecho consumado, sino como una vocación. Todos están llamados a la libertad; a todos se llama a aceptar la libertad, lo que implica la superación del miedo a ser libres y la conquista de esa misma libertad¹²³.

Se trata entonces, de una libertad a partir del educando en relación al contexto social, es decir, no es vivir un libertinaje en una realidad de vida, sino es una opción de libertad responsable frente a la vida y la sociedad. Hay que aclarar que no se trata de que el alumno no tenga libertad en su contexto de vida, sino que debe ser consciente de su libertad hacia las estructuras sociales que pueden ser dominantes en el campo: religioso, educacional, político, y económico, entre otros aspectos que determinan una sociedad. En este sentido es pertinente la expresión: *“Obrad como corresponde a los que han elegido la ley de la libertad”* (Sant. 2, 12).

¹²³ COMBLIN, José. *Cristianos rumbo al siglo XXI nuevo camino de liberación*, 66

Con esta finalidad, la enseñanza liberadora se presenta a partir de la persona para desarrollar una actitud crítica y reflexiva hacia el contexto social que la rodea. Este elemento no puede faltar, como se ha dicho, en todo proceso educativo entre los adolescentes actuales. Hay que recordar:

La ERE tiene como finalidad la formación integral de la persona, educando especialmente la dimensión religiosa o la dimensión de sentido, que se concreta en la espiritualidad o estilo de vida desde un referente o la dimensión trascendente del salir de sí mismo hacia el otro como otro o al Otro trascendente¹²⁴.

El fin de la ERE es la formación integral en el ser humano, es decir, que es un proceso que abarque todas sus dimensiones de la persona. Estos elementos son importante para el desarrollo en la unidad del ser; así mismo, hay que resaltar que educar en la dimensión religiosa de la persona es un proceso sistemático que se concreta en la vida. Para esto la ERE desarrolla unas actitudes formativas hacia la persona que la llevan a relacionarse con Dios y a enriquecerla en el compartir con las otras personas.

Hay destacar que la ERE tiene entre sus finalidades:

Hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman su propia cultura en forma consciente, crítica y creativa, la ERE debe hacer un aporte a la comprensión del mundo cultural desde su componente religioso y cristiano, sin el cual el patrimonio cultural se veía radicalmente empobrecido y mutilado. Ignorar este ingrediente - afirma Peresson¹²⁵- es condenar a los alumnos a ser analfabetos en la civilización en la que viven y lanzarlos a un abismo de rapidísima desculturización.¹²⁶

Así, para que la enseñanza liberadora se inserte en la ERE y potencie en los alumnos unas actitudes críticas y reflexivas; y la apertura hacia los otros saberes, en esta realidad educativa, es primordial la formación integral en la persona, en la

¹²⁴ LARA, David Eduardo. *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, 81

¹²⁵ PERESSON, Mario. *Educación Religiosa Escolar*, 23

¹²⁶ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*, 23

enseñanza religiosa para desarrollar la fe, el sentido de vida y lo trascendente. Es un escenario educativo importante donde se educa en unos valores, una responsabilidad y un compromiso humano al diálogo con la cultura; todo ello a partir de su creencia religiosa.

2. LA IMPORTANCIA DE LA ERE EN LA PROPUESTA LIBERADORA

La ERE es esencial para la *formación integral*¹²⁷ del ser humano. No podría asegurarse que un estudiante ha adquirido una educación integral si le faltare el desarrollo del elemento religioso en su vida. Este aspecto tiene conseguirse a través de una enseñanza religiosa armónica que tome en cuenta todas las dimensiones del educando y las consolide en la unidad de su ser. Se trata de una formación que debe abarcar elementos personales, culturales y sociales, pues todos ellos son componentes importantes en el sujeto para su desarrollo como persona. En este contexto se puede señalar que:

La formación integral de las personas es un proceso complejo que implica el cultivo de todas sus potencialidades, la perspectiva global de lo humano y su diversidad. Es deseable y posible que la educación religiosa en la escuela contribuya a la consecución de esta finalidad de la educación. Para ello cuenta con su dinámica de re-ligación y su claro propósito de humanización desde la experiencia de la trascendencia¹²⁸.

Esto implica que en la ERE se debe fortalecer un proceso formativo integral en la persona. En este sentido, insistimos en que la enseñanza no debe quedarse únicamente en lo cognitivo, sino abarcar también las otras dimensiones del ser

¹²⁷ Según Juan Pablo II la define: “La formación integral del hombre, meta de toda enseñanza de la religión católica, ha de realizarse según las finalidades propias de la escuela, haciendo adquirir a los alumnos una motivada cultura religiosa cada vez más amplia” Juan Pablo II Discurso Simposio internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela. Lunes 14 de mayo de 1991. www.vatican.va/.../hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione_ Acceso el 21 de marzo del 2012.

¹²⁸ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamentos y Perspectiva*, 264

como son: lo espiritual, lo psicológico, lo antropológico, lo cultural y lo social, que están presentes en él; es por esta razón que:

La Educación Religiosa ha llegado a ser el elemento importante, necesario y fundamental para la formación de la dignidad, la libertad y la vocación espiritual de la persona. También la Educación Religiosa se ha convertido en un criterio importante para los derechos humanos, sociales y ciudadanos, así como para la educación ambiental. En definitiva, la Educación Religiosa constituye un parámetro de educación cultural para los retos de la vida humana y social contemporáneas, sin los cuales la formación de la persona quedaría inacabada¹²⁹.

Ciertamente una ERE que se limitara a los aspectos meramente cognoscitivos sería una educación religiosa que no cumpliría con su verdadera misión. El campo de su acción educativa debe ser mucho más amplio. De hecho recoge todo lo que tiene que ver con el ser humano y su desarrollo integral. Tendría que tomar en cuenta toda la riqueza cultural, social, religiosa y educativa que puede afectar al estudiante.

Así mismo, hay que resaltar que la ERE no puede enfrentarse al educando de forma individual e independiente de las demás ciencias. Necesita estar abierta al diálogo interdisciplinario de los saberes para conseguir una formación eficaz. Es por eso, que juntas todas las ciencias y en un proceso de enseñanza liberadora van consiguiendo que en el alumno se desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo y organizado que le permita cimentar unos criterios fundamentales para su vida futura y para enfrentarse a los retos que la sociedad le plantea.

De esta manera, se integra en la ERE una enseñanza liberadora que según Francisco Gastaldi debe tener unos lineamientos singulares; por ejemplo:

“Liberarse de” significa también suprimir las alienaciones que afligen al hombre de una determinada cultura o sociedad: alienación económica, social, religiosa, educacional, etc. Es decir, abarca la praxis revolucionaria con que la humanidad

¹²⁹ LARA, David Eduardo. *La idoneidad del docente de Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Colección Apuntes de Teología, 2008, 49

intenta convertirse en protagonista de su propia historia, artífice del propio destino, sacudiéndose de encima las múltiples esclavitudes que le impiden realizar todas las posibilidades de humanización.¹³⁰

Por tal razón, en esta propuesta liberadora de la ERE se busca favorecer la libertad del educando. Algunos podrían plantearse el interrogante sobre ¿De qué hay que liberar a la persona? y la respuesta tiene que orientarse en dos sentidos: el primero, es ayudar a liberar a la persona de sus propias esclavitudes interiores que no le permiten crecer en armonía y libertad.

El segundo sentido, de liberación tiene que ver con los condicionantes con que la sociedad actual envuelve. Pareciera ser que si no se posee éstos o aquéllos aparatos no se puede vivir y ser felices, si no se cuenta con tal tecnología o instrumentos modernos, como que se permanece en la época de las cavernas, si no se cuenta con los celulares de última tecnología, por ejemplo, como que ya no se puede vivir ni relacionarnos con los demás. Esta mentalidad amarra de tal manera y crea una serie de dependencias que quita la libertad. La educación tiene que ayudar a los estudiantes a no dejarse envolver por esos criterios actuales que condicionan su vida y su actuar.

Es cierto que los estudiantes están sumergidos en una atmósfera postmoderna que determina la sociedad, pero deben saber cómo ubicarse ante ella. En este sentido se manifiesta una liberación que tiene que ver con el hecho de que:

La libertad es aquella que toca lo más íntimo del ser humano moderno. El deseo de libertad tiene su raíz en lo más profundo del ser humano y nunca desaparece totalmente aunque algunas personas destruyan su propia personalidad.¹³¹

El significado de libertad en la persona se presenta a partir de su propia vida; es una realización frente al compromiso de amar, servir y compartir con los otros. Con este proyecto de libertad se busca construir un mundo mejor, con valores

¹³⁰ GASTALDI, Ítalo Francisco. *El Hombre un misterio: Aproximaciones Filosóficas y Teológicas*, Quito, Don Bosco, 1994, 154

¹³¹ COMBLIN, José. *Cristianos rumbo al siglo XXI: Nuevo camino de liberación*, 66

cristianos, éticos, aplicados en las relaciones humanas. Para esto, el ser humano puede aportar desde su responsabilidad, confianza y libertad; pero no basta solo con eso sino que se requiere el encuentro íntimo con Dios para luego manifestarlo en la construcción del Reino de Dios y plasmarlo en una sociedad más humana. Para construir este don de libertad en la persona, José Comblin manifiesta que:

La libertad que propone Jesucristo es una vocación, una tarea. Es un don de Dios, es el nombre paulino del reino de Dios. Como todos los demás dones de Dios, nunca llega a cumplirse totalmente en la tierra. No obstante, es el dinamismo fundamental que orienta toda la búsqueda de los hombres, toda la aventura de la humanidad, la tragedia de la vida humana. Es una tarea siempre inacabada, una promesa nunca cumplida, un objetivo nunca alcanzado, pero sin ella, la vida no tendría sentido¹³².

En esta realidad social fragmentada por el egoísmo del hombre, hay que enfrentar la explotación hacia el más débil de la humanidad, así como las estructuras sociales que la dividen en estratos sociales. Es en este contexto donde está la vida de la persona que debe ser digna en relación con lo social y no estar oprimida por el sinnúmero de fenómenos sociales que excluyen al ser humano. Es allí donde se origina una libertad hacia todas estas formas sociales de vida, ya que junto a este contexto está el don de la libertad ofrecido por Dios para la realización humana.

Es por ello, una tarea a desarrollar en medio del egoísmo, el poder, la exclusión y la violencia a los derechos humanos, en donde no existe una libertad humana; no porque no se pueda ser libre para vivir, sino porque no se cuenta para clases sociales de estrato alto, puesto que son pocas las personas que entran a formar ese círculo en las sociedades actuales.

¹³² Ibíd, 66

3. UNA MIRADA HACIA EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA LIBERADORA EN LA EDUCACIÓN MARISTA

La educación es un proceso en la formación del ser humano, en cuyo desarrollo educativo han existido cambios desde lo tradicional hasta lo moderno, a lo largo de una serie de etapas que han modificado la enseñanza en la humanidad. En este contexto educativo el educando está relacionado con los cambios sociales; es decir que siempre estará insertado en la transformación de la realidad actual porque hace parte de su vida. En este transcurso educativo, Adam Curlen plantea que:

La educación para la liberación es aquella que trata de romper las cadenas de los hábitos mentales, de las acciones y de los sentimientos que nos hacen menos humanos, la que, a su vez, nos habilita para liberar a los demás y transformar lo que he llamado sistema social, político, religioso, educacional¹³³.

Una enseñanza liberadora en los alumnos debe estar en relación con una sociedad dinámica, pues cada vez van surgiendo nuevos desafíos, modelos y paradigmas en los ambientes sociales, políticos, religiosos y educacionales. La sociedad actual debe estar integrada a los retos, debido entre otras razones, al ambiente cambiante. Al respecto señala Ángel Ruiz también que:

En la sociedad dinámica no valen ya estos esquemas habituales. Nadie podría decirnos hoy, a ciencia cierta, cuáles son los contenidos precisos para la sociedad del futuro inmediato, medio o remoto. Es lógico: la esencia de esta nueva sociedad es la permanente generación de nuevos conocimientos: es la innovación. En consecuencia, ¿Qué debe hacer la escuela hoy? Conseguir que el alumno aprenda a aprender. Dedicarse a aumentar su potencial de aprendizaje, más que inculcarle conocimientos empaquetados. Enseñarle a generar conocimientos nuevos. Por eso, para esta nueva visión de la escuela, aprender no es

¹³³ CURLEN, Adam. *Educación Liberadora*, Barcelona, Herder, 1977, 170

simplemente reproducir. Aprender es adquirir la capacidad de transformar y de construir nuevos conocimientos¹³⁴.

Se trata entonces de una educación donde se realizan transformaciones con el pasar del tiempo, frente a los retos de una sociedad dinámica. Para esto, la enseñanza en los adolescentes debe ser a partir de lo significativo, de educar en un pensamiento crítico y brindar unas estrategias académicas para que se aprenda a potenciar un aprendizaje desde la autonomía para que genere nuevos conocimientos. En esta dinámica es también importante desarrollar unas actitudes investigativas, así como desarrollar un pensamiento interdisciplinario con relación a los otros saberes. Estos son elementos formativos para crear unos criterios fundamentales para enfrentar la sociedad moderna. Según Luis Meza, en esta realidad se enfoca:

La enseñanza crítica de la religión, en tanto no se limita a informar sobre el hecho religioso y enseña a pensarlo, podría ser el principio de toda crítica en la escuela; por supuesto de una crítica a una escuela que, no obstante laica y pluralista, podría malentenderse a sí misma como sucedáneo de la Iglesia al servicio del mercado, en la sociedad de consumo. La enseñanza crítica de la religión educaría para criticar cualquier ideología y contribuiría, sin duda, al funcionamiento correcto de una escuela crítica, abierta a todos y a todo, no para producir la realidad dada del hombre y su mundo, sino para asumir responsablemente toda la realidad en la vida y en la historia¹³⁵.

Por estos motivos, una educación liberadora se hace a partir de una enseñanza crítica, reflexiva, interpretativa y dialogal en los educandos, preparándolos hacia los retos de una sociedad fragmentada. Para esta realidad se origina una propuesta de una enseñanza liberadora integral hacia los alumnos, mediante el desarrollo de las aptitudes del educando para alcanzar una formación total en el ser, junto con el contexto que le rodea. Por esto, la Misión Educativa Marista

¹³⁴ RUIZ, Ángel. *VII Congreso Nacional. Modelo Educativo Católico: Necesidades, desafíos y exigencias*, Quito, CONFEDC, 2010, 4

¹³⁵ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*, 23

plantea que *“el futuro del mundo y de la Iglesia pertenece a las jóvenes generaciones”*¹³⁶.

Hay que decir, también, que la educación integral no es únicamente en el ámbito académico, sino que implica otras dimensiones: lo espiritual, psicológico, cultural, político y la relación con el contexto. Por ello dentro de sus características se incluye que:

Educación integral quiere decir adaptada a los alumnos en sus mentalidades diversas; clara, suficiente, en sus diferentes situaciones cronológicas. Búsqueda integral de la verdad que se facilita por todos los medios, particularmente por el amor, el entusiasmo, la entrega, con el método apropiado. Será integral cuando realice una labor de crecimiento total del alumno; es decir, no sólo son los aprendizajes, la adquisición de datos, las destrezas y los hábitos, sino que nos interesa su persona entera. Supera sencillamente la dimensión académica, no por omisión sino por transcendencia. Todos los aspectos del hombre tienen que ser atendidos¹³⁷.

La educación en la persona es compleja por eso es que se produce la tarea de una formación integral para potenciar todo el ser y la relación con los demás. Por ello, se debe orientar como una educación holística, a partir de la dimensión humana, para dar respuestas al contexto que viven los alumnos.

El rol del educador hacia los educandos es cimentar a partir de una enseñanza crítica, creativa, dialogal e interpretativa para la vida; además educar a los jóvenes es su responsabilidad frente al rol que tiene en la sociedad. Es por eso que la Misión Educativa Marista señala que: *“los retos a los que nos enfrentamos son, en primer lugar, aquellos en los que están implicados los jóvenes. Tenemos que escuchar, preguntar, investigar, orar y mirar nuestro mundo a través de los ojos de*

¹³⁶ MARTÍNEZ, Carlos. *Misión Educativa Marista: Un proyecto para hoy*, México, Progreso, 2000, 80

¹³⁷ MORAL, Juan. *El educador Marista: Su identidad, su estilo educativo*, 86

*los jóvenes*¹³⁸. En este escenario se debe trabajar desde el entorno de los educandos para orientar, acompañar y plantear una enseñanza liberadora y construir una sociedad más humana.

Así pues, se debe señalar también que la Misión Educativa Marista evangeliza por medio de la educación a los niños y jóvenes. Para esta misión educativa el padre Marcelino Champagnat fundador de los Hermanos Maristas, deja un patrimonio formativo al mundo de los jóvenes donde:

Impulsados por las necesidades apremiantes y las aspiraciones de los jóvenes de hoy, especialmente los más desfavorecidos y necesitados, tratamos de multiplicar nuestras formas de acercarnos a sus vidas y a su mundo. Con espíritu misionero mantenemos una actitud abierta hacia los jóvenes sea cual sea la fe que profesen¹³⁹.

En tal sentido, la Misión Educativa Marista busca llegar a todos los adolescentes y particularmente a los alumnos más desatendidos de la sociedad. En el fondo, la realidad de los educandos está relacionada con los modelos materialistas, consumistas, el pluralismo cultural y religioso. En este mismo ámbito aparecen las nuevas tecnologías: internet, facebook, twitter, el MP3, los blackberry, la tabla digital, que son medios que influyen en el joven y, de hecho, cambian sus costumbres sociales, así como la interacción entre las personas. Todas ellas son las nuevas formas de ídolos que, incluso, generan una división social entre los jóvenes. De ahí, la necesidad de proponer nuevamente una enseñanza liberadora.

¹³⁸ MARTÍNEZ, Carlos. *Misión Educativa Marista: Un proyecto para hoy*, 77

¹³⁹ BAUTISTA, Juan. *Vida de Marcelino Champagnat*, 16

4. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA UNA ENSEÑANZA LIBERADORA AL PROYECTO DE LA ERE DE LOS HERMANOS MARISTAS DE COLOMBIA

En la perspectiva pedagógica, la ERE Marista cuenta con una metodología que le permite desarrollar el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación religiosa; para esta comprensión de la ERE se aplica, desde una base gnoseológica, una opción metodológica en concordancia con las operaciones básicas señaladas por Lonergan; en este método se resalta:

En cuanto a las cuatro operaciones básicas del conocimiento común a todo conocimiento científico, Lonergan señala una cuarta operación que permite valorar lo particular del conocimiento de la ERE: entendimiento o nivel empírico, conocimiento o nivel intelectual, juicio o nivel racional y decisión o nivel responsable¹⁴⁰.

Así mismo para el desarrollo del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ERE se orienta una propuesta *metodológica*¹⁴¹ hacia una enseñanza liberadora en la educación religiosa escolar. Se trata de formar una conciencia crítica y reflexiva en los adolescentes inmersos en una sociedad postmoderna.

Para esta opción metodológica es la propuesta de una enseñanza crítica en la ERE Marista, que consiste en que los educandos tengan un *“espíritu crítico al*

¹⁴⁰ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS PROVINCIA NORANDINA. Perspectivas Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar, 51

¹⁴¹ “La metodológica didáctica ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. En este sentido, el papel de la metodología ha dado un giro. Hoy no se dice que los métodos A, B o C son los métodos educativos. Se basa que los profesores, los alumnos, los contenidos y los objetivos no son los mismos invariablemente. Precisamente por eso, la metodología, más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responden a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea.” SÁNCHEZ, Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Madrid, Santillana, 1984, 968

*abordar los temas y el conocimiento de la ciencia*¹⁴². Es decir, en este contexto educativo la enseñanza en los alumnos debe ser activa y no pasiva, donde los educandos tengan una actitud interrogadora, de cuestionamiento, de análisis para desarrollar un pensamiento crítico hacia la realidad social. Para este acontecimiento del saber pedagógico es el aporte en la reflexión crítica, holística e interdisciplinaria en el proceso formativo en los alumnos¹⁴³.

Sin embargo, en esta propuesta metodológica para una enseñanza crítica en la ERE Marista, es necesario tener como base la pedagogía crítica para fortalecer al conocimiento de un proceso enseñanza-aprendizaje hacia la ERE que analiza y valora los retos que plantea la sociedad. Para esta enseñanza crítica en los educandos se aborda esta perspectiva, por las diversas razones:

La pedagogía crítica proporciona dirección histórica, cultural, política y ética, para los involucrados en la educación que aún se atreven a tener esperanzas. Irrevocablemente comprometida con el lado de los oprimidos [...] dado que la historia está fundamentalmente abierta al cambio, la liberación es una meta auténtica y puede alumbrar un mundo por completo diferente.[...] Los pedagogos críticos comparten la idea de que la educación debe impulsar al cambio social, que favorezca la disminución de las desigualdades económicas, sociales, de género, etc., pero también se propone incidir en la formación de buenos ciudadanos, que sean capaces de luchar por mejores formas de vida pública, comprometiéndose con los valores de la libertad, igualdad y justicia social¹⁴⁴.

Esta fundamentación se realiza a partir de una enseñanza crítica en los educandos, en la cual se crea una consciencia crítica y reflexiva hacia las estructuras sociales: lo político, lo social, la ética, lo educacional. En el fondo, todas las organizaciones buscan apoderarse de la autonomía del ser humano y el hombre se adapta a sus propios intereses. Esto favorece a un grupo minoritario y

¹⁴² BEDOYA, José Iván. *Epistemología y Pedagogía: Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico*, Bogotá, Kimpres, 2005, 158

¹⁴³ *Ibíd.*, 163

¹⁴⁴ BÓRQUEZ, Rodolfo. *Pedagogía crítica*, México, Trillas, 2006, 105

deja de lado a las grandes mayorías; por lo que no implica un desarrollo de equidad social en la comunidad. Por eso, en este sentido Paulo Freire expresa:

El hombre de diálogo es crítico y sabe que aunque tenga el poder de crear y de transformar en una situación completa de alienación se puede impedir a los hombres a hacer uso del poder¹⁴⁵. Es decir el dialogo crítico es liberador; por los mismo que supone la acción, tiene que ser hecho con los oprimidos, cualquiera que sea el grado en que esté la lucha por su liberación¹⁴⁶.

De ahí que es necesario potenciar en los alumnos una capacidad de pensamiento crítico hacia lo social, la educación y la ciencia, dando así también un compromiso y responsabilidad de él frente a los retos de la vida; es decir, no seguir con una enseñanza teórica, memorística, doctrinal donde se aprende unos contenidos, sino buscar que el alumno sea crítico, reflexivo y cuestionador con los elementos que le ofrece la ERE hacia la realidad social. Según Martín López nos dice al respecto:

El pensamiento crítico como el ejercicio de esa potencialidad, como la actualización de la criticidad. El pensamiento crítico es, entonces el pensamiento ordenado y claro que lleva al conocimiento de la realidad, por medio de la afirmación de los juicios [...] El pensamiento crítico y creativo es un clima de diálogo, respeto y aceptación incondicional de las personas, no en el sentido de jamás contradecirlas, sino de que, a pesar de no estar de acuerdo con algunas ideas, se parta de la valoración de la persona y del respeto a su dignidad. Se discuten o rechazan los juicios, no a las personas¹⁴⁷.

Para una mejor comprensión de la enseñanza crítica en la ERE Marista hay que trabajar para desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos; es más, como lo señala Freire, conseguir una conciencia crítica a partir del sujeto que le lleve a luchar por su propia liberación; así pues, el docente no debe limitarse a informar unos contenidos o categorías religiosas, sino que, a partir de esta realidad

¹⁴⁵ FREIRE, Paulo. *Concientización: Teoría y practica de la liberación*, 90

¹⁴⁶ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, 53

¹⁴⁷ LÓPEZ, Martín. *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*, México, Trillas, 2003, 62

educativa, debe enseñar a los educandos a pensar, a reflexionar, a interpretar la realidad que les rodea. En este sentido, Luis Meza enfatiza que:

La enseñanza crítica de la religión educaría para criticar cualquier ideología y contribuiría, sin duda, al funcionamiento correcto de una escuela crítica, abierta a todos y a todo, no para reproducir la realidad dada del hombre y su mundo, sino para asumir responsablemente toda la realidad en la vida y en la historia. En cambio, sacar la religión de la escuela no es sacarla del mundo. Sigue en él, por más que no se facilite a los alumnos la posibilidad de pensarla¹⁴⁸.

Asimismo, es necesario precisar algunos elementos del proceso educativo en la implementación de una enseñanza liberadora hacia el proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, el cual implica educar a los alumnos en un pensamiento crítico desde una participación activa, a través de la reflexión, el análisis, el diálogo, el cuestionamiento y la investigación para fortalecer su conocimiento, no solo en el ámbito académico, sino en una formación integral e interdisciplinaria hacia el alumno para que sea una persona crítica frente a una sociedad cambiante. En esta realidad también está el aporte desde el saber teológico y bíblico porque *“Cristo nos ha liberado para que seamos hombres libres; permaneced firmes y no os dejéis poner de nuevo el yugo de la esclavitud” (Gál. 5, 1)*.

Para desarrollar estas actitudes en los educandos se deben aplicar diferentes estrategias didácticas como: análisis de lectura, reflexión de documentos, trabajos críticos, y la profundización al conocimiento, donde el alumno asuma una enseñanza crítica con las destrezas pedagógicas e informativas que se le presentan en el escenario de clase de la ERE.

La enseñanza de la ERE es a través de contenidos básicamente estructurados, la comunicación del docente y además se utiliza como recurso información del internet. Es a partir de esta realidad donde el educando desarrolla un pensamiento

¹⁴⁸ MEZA, José Luis. *Educación Religiosa Escolar*, 23

crítico hacia el saber de la ERE y a los otros saberes a partir de un diálogo crítico, cuestionador que se desarrolla en el escenario del aula y hacia los nuevos retos en la humanidad.

Así pues, el contexto educativo de la ERE es una propuesta de enseñanza liberadora hacia los educandos, es a partir de la persona que debe liberarse frente a las diversas ofertas que están en la sociedad. Así mismo, en esta perspectiva se fortalecen unas estrategias educativas como: actitud investigadora, enseñanza significativa, formación integral, enseñanza crítica en el saber de la ERE que crea en el educando según Paulo Freire es *“la conciencia crítica que permite avanzar en una actitud igualmente crítica y admitir los cuestionamientos cada vez más radicales que llegan del propio interior y del exterior de la realidad”*¹⁴⁹.

¹⁴⁹ BANDERA, Armando. *Paulo Freire un pedagogo*, 62

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación, también parte de la experiencia como docente en relación con las clases de la ERE en los Hermanos Maristas de Colombia, se quiso presentar una propuesta de enseñanza liberadora en los alumnos. El contexto de la ERE Marista tiene un proceso, a partir de una reflexión entre los docentes, los Hermanos Maristas y los estudiantes para la elaboración del proyecto de la ERE; en esta perspectiva, se manifiesta que la enseñanza de la ERE como saber, no es confundirla como un adoctrinamiento, un dogmatismo, o simplemente la transmisión de contenidos, sino que rompe estos modelos tradicionales en la educación hacia los alumnos. Por ello, uno de los retos que se origina en este cuestionamiento de la enseñanza en la ERE a los estudiantes, es que el sujeto es una riqueza que hay que explorar para fortalecer su formación de fe, el sentido de su vida, el sentido de transcendencia en relación con su creencia.

En esta realidad educativa de la ERE, la pedagogía liberadora le plantea unos elementos en la formación de los alumnos como son: conciencia crítica, la reflexión, el diálogo crítico, la exigencia a la investigación, el desarrollo humano entre otros; estos retos se desarrollan en la propuesta de una enseñanza liberadora respondiendo así a los desafíos de los estudiantes, al contexto educativo y en una sociedad cambiante.

La enseñanza en la ERE es un reto para los docentes, en la cual se encuentran con diferentes realidades como son: grupos grandes de alumnos, alumnos con poco interés a lo religioso, un cierto autoritarismo del educador, además los fenómenos sociales tales como: el materialismo, el consumismo, la cibercomunicación, el avance tecnológico; frente a estas realidades, presentes en el ambiente educativo y social, se valora los aportes de la pedagogía liberadora hacia la ERE desde una enseñanza liberadora a los estudiantes donde se

desarrolle un pensamiento crítico, un diálogo crítico y humanizado hacia la sociedad actual a partir de su plena libertad.

El desarrollo de esta propuesta liberadora en la ERE se debe realizar mediante un proceso en el que el estudiante pueda lograr ser crítico hacia la realidad social, profundice en el saber de la ERE, se cuestione en su propio acontecer como persona, entonces hay que educar al educando en su propia autonomía, en responsabilidad, en valores para la vida como: el respeto, la sinceridad, la tolerancia, la solidaridad, el servicio, entre otros; siendo estas dimensiones cristianas signos del Reino de Dios en una sociedad tan fragmentada.

En la revisión crítica del proyecto de la ERE Marista de los Colegios de Colombia, a partir de los últimos cinco años, se denota como un proceso formativo en los alumnos el cual no se ha quedado anclado en un contexto tradicional; incluso se trabaja en la realidad del joven, mediante aprendizaje significativo. Asimismo se comparte el sueño de Marcelino Champagnat de transformar las vidas de los alumnos para ser buenos ciudadanos. En esta educación se dice que *“para educar a los niños y jóvenes hay que amarlos”* y esta es la filosofía Marista que esta presente en los educadores maristas.

En esta realidad educativa de la ERE, un factor primordial a tener en cuenta, es la comprensión de los aspectos jurídico y eclesial, siendo estos contextos los que brindan también elementos a la ERE desde la normatividad y la evangelización humana en la Iglesia presente en la realidad colombiana.

En este contexto educativo de la ERE se analizaron los elementos pedagógicos y teológicos de la liberación que representan un aporte al conocimiento de la ERE; para trabajar ésta perspectiva liberadora en la enseñanza religiosa con los alumnos se debe partir del desarrollo de habilidades cognitivas que los lleve a ser críticos, manteniendo un espíritu crítico, un cuestionamiento a la ciencia, una profundización en el saber de la ERE para aportar al conocimiento a partir de una enseñanza crítica entre el docente y los alumnos.

Así pues, en este contexto educativo se propone una metodología para enseñanza liberadora en la ERE Marista a partir de una enseñanza crítica hacia los alumnos, con los fundamentos que aporta la pedagogía crítica donde se desarrollan habilidades cognitivas en el educando, esta propuesta liberadora también se fortalece con estrategias académicas tales como: iniciativa investigativa, relación interdisciplinaria, aprendizaje significativo, y humanizado siendo elementos que contribuyen a desarrollar un saber en la ERE desde la creatividad, la innovación a la respuesta de los alumnos y la humanidad.

Finalmente, la pregunta propuesta para la investigación *¿Cuáles son los desafíos que la pedagogía liberadora le propone al proyecto de la ERE de los Hermanos Maristas de Colombia, para ser una propuesta de enseñanza liberadora en perspectiva cristiana?* En esta pregunta se resalta los elementos propuestos por la pedagogía liberadora al proyecto de la ERE Marista en trabajar en las habilidades cognitivas en los alumnos como son: la concientización crítica, el diálogo crítico, la reflexión a la realidad, el cuestionamiento por la ciencia, la profundización al conocimiento de la ERE, asimismo fortalecer en las estrategias didácticas como: la motivación a la investigación, la crítica a la información, al diálogo con los otros saberes, la innovación en las actividades diversas con los alumnos todo estos elementos fundamenta al saber de la ERE Marista liberadora y responde a la pregunta frente a los retos de los educandos que se relaciona con una sociedad cambiante.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, Javier. *Diccionario: Enciclopedia de Pedagogía-Psicología*, Madrid, Trébol, 1997

Arroyo, Jesús. *Paulo Freire su ideología y método*, Madrid, Hechos y Dichos, 1975

Astorgano, Ángel. *Papel de la escuela en la construcción de una sociedad de la ERE*, Bogotá, Conaced, 2008

Bada, José. *La tolerancia entre el fanatismo y la indiferencia*, Pamplona, EVD, 1996

Bandera, Armando. *Niveles de conciencia*, Caracas, Universidad Andrés Bello, 1981

Bandera, Armando. *Paulo Freire un pedagogo*, Caracas, Universidad Andrés Bello, 1981

Bautista, Juan. *Vida de Marcelino Champagnat*, Roma, Bicentenario, 1995

Bedoya, José Iván. *Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico*, Bogotá, Kimpres, 2005

Besret, Bernardo. *Liberación del hombre. Ensayo sobre la renovación de la vida religiosa*, Bilbao, Descleé de Brower, 1970

Boff, Leonardo y Boff, Clodovis. *Como hacer Teología de la Liberación*, Madrid, Paulinas, 1985

Boff, Leonardo. *Gracias y liberación del hombre*, Madrid, Cristiandad, 1989

Boff, Leonardo. *La fe en la periferia del mundo el caminar de la Iglesia con los oprimidos*, Santander, Sal Tarrea, 1981

Bórquez, Rodolfo. *Pedagogía crítica*, México, Trillas, 2006

Briones, Guillermo. *La investigación social y educativa*, Bogotá, Convenio Andrés Bello, 1998

Castillo, José María. *Los pobres y la Teología: ¿Qué queda de la Teología de la Liberación?*, Bilbao, Descleé de Brouwer, 1997

Cauca Prada, Antonio. *Historia de la educación en Colombia*, Bogotá, Academia colombiana de historia, 1997

Comblin, José. *Cristianos rumbo al siglo XXI: Nuevo camino de Liberación*, Madrid, San Pablo, 1996

Comunidad de Hermanos Maristas Provincia Norandina. *Horizontes y Perspectivas Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Kimpres, 2008

Comunidad de Hermanos Maristas Provincia Norandina. *Perspectivas Pedagógicas Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Kimpres, 2008

Comunidad de Hermanos Maristas. *Acercándonos a la cultura juvenil: de invisibles a protagonistas, el concepto del joven*, Bogotá, Paulinas, 2007

Conferencia Episcopal Colombiana. *Escuela y Religión: Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*, Bogotá, LXVIII Asamblea Plenaria Extraordinaria, 2000, 21

Congregación para el Clero. *Directorio general para la catequesis*, Bogotá, Paulinas, 1997

Congregación para la Doctrina de la Fe. *Instrucciones sobre la Teología de la Liberación*, Madrid, Cristianos, 1986

Consejo Episcopal Latinoamericano, Departamento de Educación. *Orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, América Latina y Caribe

CELAM. Santa fe de Bogotá. *Puebla para los jóvenes: la evangelización en el presente y futuro de América Latina*. Consejo Episcopal Latinoamericano, Bogotá, Paulinas, 1980

Curlen, Adam. *Educación liberadora*, Barcelona, Herder, 1977

Freire, Paulo. *Conciencia crítica y liberación pedagogía del oprimido*, Bogotá, Camilo, 1971

Freire, Paulo. *Concientización teoría y práctica de la liberación*, Bogotá, Asociaciones de Publicaciones Educativas, 1974

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1979

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza un encuentro con la pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1999

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1979

Gadamar Hans, George. *La educación es educar*, Barcelona, Paidós, 2000

Gastaldi, Ítalo Francisco. *El hombre un misterio: Aproximaciones Filosóficas y Teológicas*, Quito, Don Bosco, 1994

Gastaldi, Ítalo. *Educar y evangelizar en la postmodernidad*, Quito, Abya-Yala, 1995

Gevaert, Joseph. *Diccionario de catequética*, Madrid, CCS, 1987

González, José y Solano, Luis. *Teología de la Liberación*, Bogotá, Universidad Santo Tomás, 1988

Grocholewski, Zenon, Cardenal. *Carta circular N° 520 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes: De las Conferencias Episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela*, 2009

Gutiérrez, Gustavo. *Textos esenciales. Acordarse de los pobres*, Lima, Congreso, 2005

Haring, Bernhard. *Libertad y fidelidad en Cristo teología moral para sacerdotes y seglares*, Barcelona, Herder, 1981

Hoyos Castañeda, Ilva Myriam. *La libertad religiosa en la constitución de 1991*, Bogotá, Temis, 1993

Iglesia Católica. Pontificio Consejo "Justicia y Paz". *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, Bogotá, CEL, 2005, 423

Instituto de hermanos maristas. *Misión educativa Marista*, México, Progreso, 1999

IV conferencia general del episcopado latinoamericano. *Nueva evangelización promoción humana cultural cristiana*, Bogotá, CEC, 1992

Lara, David Eduardo. *La idoneidad del docente de Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Apuntes de Teología, 2008

Lara, David Eduardo. *Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2006

López, Martín. *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*, México, Trillas, 2003

Luzuriaga, Lorenzo. *Diccionario de Pedagogía*, México, Océano, 1990

Martínez, Carlos. *Misión Educativa Marista: Un proyecto para hoy*, México, Progreso, 2000

Martínez, Carlos. *Pedagogía Marista un estilo educativo*, México, Cundes, 1999

Mesa, José Alberto. *Educación personalizada liberadora*, Bogotá, Educación, 1986

Meza, José Luis. *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas*, Bogotá, San Pablo, 2011

Ministerio de Educación Republica de Colombia, *Educación Religiosa, Lineamientos Curriculares*, Bogotá, 2000.

Misión Educativa Marista. *Un proyecto para hoy*, México, Progreso, 2000

Moral, Juan y Sierra Llansana. *El educador marista, su identidad, su estilo educativo*, Madrid, Luis Vives, 1995

Peresson, Mario. *Naturaleza, identidad y fines de la educación religiosa escolar, ERE*, En revista Catequética Luz del Mundo, Nº 2, 1997

Peresson, Mario. *La pedagogía de Jesús: Maestro carismático popular*, Bogotá, Kimpres, 2004

Ruiz, Ángel. *VII Congreso Nacional Modelo Educativo Católico: Necesidades, desafíos y exigencias*, Quito, Confedec, 2010

Sánchez, Sergio, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Madrid, Santillana, 1984

Secretariado permanente del episcopado colombiano. *Los derechos de los católicos a la Educación Religiosa Escolar, Colección*, Bogotá, 2000

Strauss, Anselm. *Bases de la investigación cualitativa técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2002

Schokel, Luis Alonso. *Biblia del peregrino*, Bilbao, Ega-Mensajero, 1995

Tamayo, Juan José. *Nuevo Diccionario de Teología*, Madrid, Trotta, 2000

Vasilachis de Gialdino, Irene. *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 2006

Velasco, Carmiña. *Educación liberadora y nueva evangelización*, En Nueva evangelización y vida religiosa colombiana, Revista Vinculum, N°172, Mayo-Junio, Bogotá, CRC, 1990

Villavicencio, Katherine. *“El reto de enseñar: La educación se enfrenta al desafío de enseñar a pensar a los jóvenes”*, El Universo 05 de agosto de 2010, Sección Educativa.

Cibergrafía complementaria

Chalaco, Sixto. *Entrevista a la profesora Gladys Rodríguez del Colegio Champagnta de Bogotá*, 29 de febrero del 2012

Chalaco, Sixto. *Entrevista al Hermano Hernán Gómez*, Secretario de la Provincia Norandina Marista, Bogotá, 12 de marzo del 2012

Discurso del santo padre Juan Pablo II a un simposio internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela. *Lunes15-Abril-1991-www.vatican.va/.../hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione_...* Acceso el 21 de marzo del 2012

Disponible en ESPINOSA Ernesto. *Pedagogía liberadora*. <http://www.pedagogia.blogspot.es/1240253520/> Acceso el 30 de enero del 2012

LARREA Ponce, Anthony. *Los niveles de la investigación y el método descriptivo*: OBISPADO DEL CALLAO INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “PAULO VI” Afiliado a la Universidad “Ricardo Palma”. Especialidad ciencias sociales, filosofía y religión. www.paulovi.edu.pe/aulavirtual/estudiantes/nivelesinvestigacion.pdf Acceso el 21 de marzo del 2012, 18

Universidad católica de Córdoba. *Qué entendemos por formación integral?* Vicerrectorado del Medio Universitario, Jornada para docentes 2008 <http://www.edu.ar/portallucc/archivos/File/.../formacionintegral.pdf> Acceso el 7 de febrero del 2012

