

EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO

Significado de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de algunos miembros del colegio la Salle, en la ciudad de Colón, Panamá

RAMÓN ALCIDES BURITICÁ GIRALDO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.
2011**

EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO

Significado de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de algunos miembros del colegio la Salle, en la ciudad de Colón, Panamá

RAMÓN ALCIDES BURITICÁ GIRALDO

**Trabajo de Grado presentado como:
Requisito para optar por el
Título de Licenciado en Ciencias Religiosas
Asesor: HEMBERG DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.**

2011

DEDICATORIA

*“Dios es como el viento que pasa:
se siente por todas partes
y no se ve en lugar alguno”.*

J. Normand

A mis Padres Jesús Antonio Buriticá y Blanca Alicia Giraldo, por infundirme principios morales y el amor y el respeto a Dios con quien según ellos podía tener una relación de intimidad.

A mis formadores del Seminario Nacional Cristo Sacerdote quienes me exigieron a la hora de estudiar y de orar convencidos de que en la exigencia está la excelencia.

Al Padre Edwin Londoño con quien compartí varios años de formación sacerdotal y la experiencia de Dios que íbamos adquiriendo.

A todos los jóvenes, y en especial a los del Colegio San José de La Salle de Colón con quienes he compartido mi experiencia de Dios durante este año 2010.

PAGINA DE AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todopoderoso, por su amor misericordioso que me ha llamado a la existencia, y me ha permitido vivir y crecer durante estos años, a nivel físico, psicológico, y espiritual, al igual que me ha dado la gracia de conocerle no sólo en el campo intelectual sino también en el ámbito empírico.

A todos los compañeros de la licenciatura en Ciencias Religiosas con quienes he pasado gratos momentos, en nuestros encuentros sincrónicos para estudiar, para conocernos y para compartir.

A los directivos, profesores y estudiantes del Colegio San José de La Salle de Colón, por permitirme hacer efectiva esta investigación.

A todos los profesores de la Universidad Javeriana, por su acompañamiento y orientación, y en especial al Profesor Darío García por su entera disposición para ayudarnos durante esta licenciatura y en especial durante este trabajo de grado. Agradezco por su cooperación diligente y eficaz, que ha permitido una mayor seguridad en este caminar hacia el resultado final.

Por último agradezco a la Pontificia Universidad Javeriana, por su calidad humana, por su comprensión y ayuda eficiente durante este proceso de formación.

PAGINA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales, ante bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23. Resolución N° 13 del 6 de Junio de 1974).

INTRODUCCIÓN

La época actual, se caracteriza por ser crecientemente universalizante y globalizadora y, al mismo tiempo, por transformar a fondo la subjetividad. En este contexto se desenvuelve la religión y las mismas experiencias religiosas que tienen los sujetos juveniles.

Por tanto, en el presente trabajo pretendo interpretar la experiencia religiosa de los jóvenes que pertenecen al grupo Noveno C del colegio La Salle, de la ciudad de Colón, República de Panamá; teniendo presente sus realidades sociales y económicas y sus valores humanos y familiares.

Al estudiar lo que es la experiencia religiosa en sí, se hace interesante comprobar que tiene línea evolutiva comparable al proceso de maduración del joven, por lo que hace de la juventud el terreno adecuado para sembrar ideas nuevas, y cambiar o transformar su subjetividad. Es decir, el joven, pasa por diferentes etapas como lo son: la redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto, culminación del proceso de separación/individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones objetales de autonomía plena, elaboración de una escala de valores o códigos de ética propio, búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares, establecimiento de un patrón de lucha/fuga en relación con la generación precedente, asunción de funciones o papeles auto-otorgados, o sea, de acuerdo a inclinaciones personales, independientes de las expectativas familiares y eventuales, incluso de las imposiciones biológicas del género al que pertenece el individuo.

Un rasgo psicológico importante de la adolescencia y la juventud es la búsqueda de su identidad, por ello el joven recurre a grupos de pares con los cuales se identifica. Ocurre aquí el proceso de doble identificación masiva en donde todos se identifican con cada uno, y que explica, por lo menos en parte, el proceso grupal del que participa el joven. Muchas veces esta búsqueda de identidad se da de manera peculiar, basada en figuras negativas, lo que se denomina *identidad negativa*, es preferible ser perverso, indeseable a no ser nada. Otra forma de búsqueda de identidad puede presentarse en la toma o adopción de identidades transitorias, ocasionales o circunstanciales en forma sucesiva o simultáneamente por el joven.

El conjunto de las experiencias externas negativas de la sociedad donde se desarrolla el joven de nuestro grupo Noveno C, sumado a todos sus cambios en el pensamiento, hacen de la experiencia de estos jóvenes, un instrumento de análisis interesante, puesto que su subjetividad se va enriqueciendo con la experiencia de Dios amigo, que está con ellos y nunca los abandona.

La metodología utilizada para la elaboración de este trabajo investigativo es de tipo exploratorio - descriptivo, de enfoque cualitativo - hermenéutico, propio del método etnográfico: la cual se fundamentó en el estudio de campo, a través de la observación y entrevistas, en un grupo de veinticinco personas en el contexto del Colegio San José de La Salle de Colón, Panamá.

El presente trabajo investigativo se compone de cuatro partes o capítulos. En la primera parte, se desarrolla el marco general del trabajo en que se realiza la descripción de la realidad y el planteamiento del problema de investigación, que junto con la justificación y los objetivos nos marcan un derrotero a seguir en el proceso investigativo.

En la segunda parte, se expone el marco teórico, buscando así, una fundamentación conceptual de las categorías de análisis, experiencia religiosa, subjetividad, la mediación de las tecnologías en la comunicación y el enfoque ignaciano. Esta parte, se centra en la fundamentación teórica, de la posibilidad de la experiencia religiosa, y la capacidad por parte del sujeto para tener tal experiencia.

En la tercera parte, encontraremos el diseño metodológico, donde están consignados la recolección, la selección, el análisis y la interpretación de datos. También encontraremos en esta parte la descripción de la morfología de la población, las categorías de análisis etnográfico.

Finalmente, en la cuarta parte, se presentan algunos lineamientos para el diseño de una propuesta formativa y/o pastoral.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	6
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 TEMA.....	11
1.2 TÍTULO.....	11
1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3.1 Descripción General de la Realidad Panameña.....	11
1.3.2 Descripción Socio-espiritual de la Realidad Colonense.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO.....	16
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
2 MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	21
2.2.1 Experiencia Religiosa.....	21
2.2.1.1 Significado del término experiencia.....	22
2.2.1.2 Aproximación al Significado de experiencia religiosa.....	24
2.2.1.3 Posibilidad de la experiencia de Religiosa.....	27
2.2.1.4 Estructura de la experiencia Religiosa.....	30
2.2.1.4.1 La experiencia religiosa remite a una instancia real que la origina.....	30
2.2.1.4.2 Lo Divino no aparece como una realidad material que ofrece fenómenos sensibles	31
2.2.1.4.3 Dios es “lo otro” del mundo, de todo en el mundo.....	32
2.2.1.4.4 El sujeto de las experiencias religiosas es el hombre.....	33
2.2.2 Sujeto.....	33

2.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red.....	39
2.2.4 Enfoque Ignaciano.....	49
3 DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	43
3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	43
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 MORFOLOGÍA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL.....	46
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	48
3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS.....	89
3.5.1 Relato etnográfico.....	89
3.5.2 Interpretación del acontecer de una experiencia Religiosa del Sujeto desde una perspectiva teológica.....	93
4 FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL.....	101
CONCLUSIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	113
Entrevista 1.....	113
Entrevista 2.....	116
Entrevista 3.....	118
Entrevista 4.....	121

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Experiencia religiosa del sujeto

1.2 TITULO

Significado de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de algunos miembros del colegio la Salle, en la ciudad de Colón, Panamá.

1.3 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Descripción General de la Realidad Panameña

En este trabajo investigativo, me dirijo a observar y analizar un grupo de jóvenes Panameños, estudiantes del colegio La Salle de Colón. Por eso, quiero hacer una contextualización general sobre el lugar de donde proviene esta población juvenil.

Panamá tiene una superficie de 78.200 Km², limita al Norte con el Mar Caribe, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con la República de Colombia y al Oeste con la República de Costa Rica. Tiene 3.140.232 de habitantes, conformada por: 58% Mestizos, 14% Negros y Mulatos, 8.6% Blancos y el resto, Indígenas y Asiáticos. Panamá posee durante todo el año en sus tierras bajas un clima tropical y en sus tierras altas un clima templado. En las

regiones bajas la temperatura es de 29 °C y en las tierras altas es de 18 °C¹. A nivel religioso, más del 80% de la población es católica y alrededor del 10% es protestante; también hay porcentajes altos de musulmanes, judíos e hinduistas. La Constitución no estipula específicamente la separación de la Iglesia y el Estado, pero la libertad religiosa está garantizada².

Su condición de país de tránsito lo convirtió tempranamente en un punto de encuentro de culturas, provenientes de todo el orbe. Este territorio es el escenario geográfico del Canal de Panamá, obra que facilita la comunicación entre las costas del Océano Atlántico y el Océano Pacífico y que influyó significativamente en el comercio mundial. Por su posición geográfica actualmente ofrece al mundo una amplia plataforma de servicios marítimos, comerciales, inmobiliarios y financieros, entre ellos la Zona Libre de Colón, la zona franca más grande del continente y la segunda del mundo³. De hecho, la economía de Panamá es considerada una de la más estables, dinámicas, prometedoras y con mayor crecimiento en Latinoamérica. Desde 2004 hasta 2008 el PIB se duplicó pasando de cerca de 23.000 millones de dólares en a más de 42.000 millones de dólares. Según el Banco Mundial, el FMI y la ONU el país tiene el ingreso per cápita más alto de América Central el cual es de unos 12.503 dólares, es además el mayor exportador e importador a nivel regional según la CEPAL⁴.

No obstante lo anterior, Panamá es catalogado como el segundo país de América con peor distribución del ingreso⁵, es un país del tercer mundo, que sigue teniendo enormes desigualdades económicas. Una minoría de individuos controla más de la mitad del producto bruto interno, mientras la mayoría de los panameños vive en la pobreza. Por eso el programa de las Naciones unidas para el desarrollo (PNUD) hace el siguiente análisis:

¹ Información General. <http://www.paamul.com.ar/paises.php?pais=Panam%E1> (Consulta del 12 de Mayo de 2010).

² Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

³ Panamá. Wikipedia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Panam%C3%A1> (Consulta del 13 de Mayo de 2010).

⁴ Economía de Panamá. (Consulta del 12 de Junio de 2010). http://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_de_Panam%C3%A1

⁵ Panamá, pobreza alarmante. http://www.caribenet.info/pensare_06_adital_panama.asp(Consulta del 12 de Junio de 2010).

Panamá presenta enormes contrastes en los aspectos sociales y económicos, una riqueza natural cuya verdadera magnitud no se conoce a ciencia cierta, y perspectivas de desarrollo positivas, particularmente en lo concerniente a la posible modernización del Canal de Panamá que, de llevarse a la práctica, podría redundar en sustanciales cambios en las condiciones de pobreza y empleo. La economía ha tenido un crecimiento positivo, lo cual no es garantía de bienestar de su población que se concentra cada vez más en ciudades. Más de dos terceras partes de la población residen en zonas urbanas. La tasa global de empleo es del 63,6% que se desglosa en 80,3% para los hombres, y las mujeres, 47,4%. Las actividades en el sector terciario de la economía son las que muestran mayor dinamismo y comprenden: servicios portuarios, transporte aéreo, restaurantes y hoteles, administración del Canal de Panamá, comercio en la Zona Libre de Colón y exportación de productos agrícolas no tradicionales. (...) En el decenio de 1970, los índices de pobreza se mantuvieron entre 38% y 42%; pero en el decenio de 1990 llegaron a casi el 50%. Las cifras más recientes, basadas en la Encuesta de niveles de vida 2003, revelan que el 36,8% de la población vive en condiciones de pobreza y el 16,6% en situación de pobreza extrema (Gabinete Social, 2005). (...) En consecuencia, lo probable es que el crecimiento de la economía contribuya poco a la reducción de la pobreza si no se reducen los altos niveles de desigualdad; en esas circunstancias, el logro de una mayor equidad social es una de las piedras angulares de la estrategia nacional de reducción de la pobreza⁶.

1.3.2 Descripción Socio-espiritual de la Realidad Colonense

Desde hace varios años Colón ha sido considerada como una de las ciudades más violentas del país de Panamá. Estadísticas y comparaciones del año 2008 con países de la Región, coronaron a Colón como la ciudad más violenta. Un análisis de las estadísticas criminales del país anunciado por el ministro de Gobierno y justicia, de Dilio Arcia, establecen que las cifras de homicidios en Colón son espeluznantes, de 652 cometidos a nivel nacional en el

⁶ PNUD- Documento sobre el Programa para Panamá. www.undp.org/latinamerica/country-docs/CPD-Panama.doc (Consultado el 13 de Junio de 2010).

2008, 114 fueron en Colón⁷, es decir, que se escenificaron 33 homicidios por cada 100 mil habitantes⁸. Estos homicidios en Colón están vinculados en su gran mayoría a las pandillas.

En la actualidad, la ciudad de Colón, junto con la ciudad de Panamá, y San Miguelito, es considerada una de las más violentas del país. Durante el mes de julio del 2010 en la ciudad de Panamá ocurrieron 23 casos (45%) de muertes violentas, seguido de San Miguelito con 10 (19:6%), y la provincia de Colón con 6 (11.8%)⁹. Estos hechos son atribuidos a la proliferación de pandillas, asaltos, robos, riñas y la gran cantidad de armas de fuego en las calles. De hecho se considera que en Colón operan al menos unas 44 pandillas según la Unidad Antipandillas de la Policía Nacional¹⁰ para 232.748 pobladores según estadísticas de 2010.

Una primera impresión ante tal realidad, podría llevarnos a preguntar ¿Qué es lo que ha causado tal situación? ¿Dónde está Dios en la vida de los Colonenses? ¿Tienen los colonenses experiencia de lo sagrado, de un ser que lo trasciende y lo puede todo?

Curiosamente como dice nuestro Obispo: “Mientras que en otras provincias Panameñas, en cada esquina hay una cantina, en Colón, en cada esquina hay una iglesia”. Dando a entender con esto, que en esta provincia, los Colonenses se identifican por ser muy religiosos, y buscar de Dios. Pero, ¿hasta dónde esta conciencia de lo sagrado y lo trascendente está cambiando la mentalidad social de los Colonenses?

¿Cómo podría identificarse una experiencia trascendental a nivel familiar donde existe un alto porcentaje de familias disfuncionales, con grandes índices de violencia intrafamiliar, problemas de comunicación, en muchos casos, uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones a las drogas, al alcohol, al juego, a la promiscuidad, etc? ¿Qué grado de experiencia religiosa puede tener un joven que ha vivido esta realidad familiar, causándole

⁷ Cfr. Sotillo, Irlanda. “Colón: ¿La capital de la muerte?”. *La estrella*, 19 de Enero de 2009. Sección Nacional.

⁸ Cfr. ihyuuiiBethancourt, Grisel. “Colón, ¿Capital de la violencia?”. *La Crítica*, 19 de Enero del 2009. Sección Nacional. <http://www.critica.com.pa/archivo/01192009/cierre.html> (Consultado del 10 de Julio de 2010).

⁹ Gonzales C., Leadimiro. “Lugares más violentos”. *El Siglo*, 10 de Agosto de 2010, Sección la Roja. <http://www.elsiglo.com/> (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

¹⁰ Gonzales C, “Lugares más violentos”.

grandes heridas, traumas emocionales, y vacíos afectivos que después buscan llenar con diversas acciones y en no pocos casos, cayendo en lo mismo de sus progenitores. ¿Podría afirmarse alguna relación íntima con lo sagrado, en padres de familia que no van por delante con su ejemplo y oración familiar, haciendo que quienes conviven en la misma familia no encuentren fácilmente el camino de la humanidad, de la salvación y de la santidad¹¹, y el camino del desarrollo sano e íntegro, que contribuya a que los jóvenes sean buenos constructores de la sociedad del mañana?

¿No sería la falta de un referente trascendental, lo que hace que los jóvenes estén en la búsqueda de su propia identidad, de independencia frente a sus padres, de descubrimiento del grupo, haciendo que fácilmente puedan ser víctimas de falsos líderes constituyendo pandillas¹² donde creen encontrar algo de paz interior, comprensión y apoyo?

¿No es quizás esa ausencia divina, lo que está llevando a que en la provincia de Colón un gran número de jóvenes estén perdiendo el sentido de la vida? ¿No es el relativismo, la absolutización del modelo materialista-consumista del capitalismo, y las realidades familiares desfavorables, lo que hace que se lancen a las calles y a las pandillas, no sólo en busca de afecto, sino también en busca de medios económicos para subsistir, e incluso una manera de encontrar esa dimensión trascendente tan propia del ser humano? No obstante, lo anterior, muchos Colonenses se hacen llamar orgullosamente como cristianos.

A simple vista, pareciera ser que las experiencias de búsqueda de lo trascendente por parte de los jóvenes son muy variadas. Unas pasan por la mediación de lo esotérico, otras, por las del sincretismo, y otras muchas, por la experiencia del Dios de la fe cristiana, transmitida por la familia, por los catequistas o por el modo de vida cristiana de las mismas comunidades¹³. No obstante, este proceso de búsqueda ha conducido en no pocos casos a los jóvenes, a experiencias de drogadicción, licor, sexo y hasta a sectas satánicas.

¹¹ Cfr. CONCILIO VATICANO II, *Gaudium et Spes*. n.48^o.

¹² Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Brasil, Mayo 2007.

¹³ Espiritualidad y misión de la pastoral Juvenil. (Consulta del 15 de Mayo de 2010). http://www.pstoraljuvenilmty.orgmx/recursos/Espi_Tem_Laespiritualidadjuvenilemergente.doc

Todo lo anterior ha llevado a los jóvenes a experimentar un vacío existencial, que los impulsa una *búsqueda de sentido* ante un mundo que da pocas posibilidades de encontrar orientación para sus vidas que les satisfaga plenamente.

Ahora bien, a la luz de esta descripción me pregunto ¿Cómo interpretar desde una perspectiva teológica el significado de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto de del Colegio San José de La Salle en la ciudad de Colón, en el caso del grupo de 25 estudiantes de Noveno C?

1.4 JUSTIFICACION E IMPACTO

Esta investigación es importante porque hasta el momento en el colegio la Salle no se ha hecho un análisis interpretativo de la Experiencia Religiosa juvenil, y de lo que se observe, se podrían aportar directrices de acción concretas que contribuyan a una mejor educación integral, pero sobre todo en la dimensión espiritual, buscando que los Jóvenes realmente tengan un encuentro personal con Cristo, teniendo en cuenta, que este es un colegio Cristiano Católico.

También es importante porque pretende mostrar cómo el hombre sigue siendo religioso por naturaleza, y a pesar de que los tiempos cambien y de que asistamos a un mundo cada vez más independiente de los demás seres humanos, e incluso de Dios, sigue estando latente la sed de lo trascendente en el corazón de los jóvenes y las jóvenes de Colón, y específicamente en los y las jóvenes del Colegio San José de La Salle.

En tercer lugar, es importante porque después de interpretar desde la perspectiva teológica la experiencia religiosa juvenil de los estudiantes del Grado Noveno C del Colegio San José

de la Salle, se pretende mostrar un camino de solución a los problemas sociales que atraviesa la provincia de Colón.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del significado de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto de algunos miembros del Colegio San José de La Salle, en la ciudad de Colón, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.

- Determinar el texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.

- Establecer el contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas y exploradas.

- Elaborar la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al abordar los antecedentes de la investigación que me ocupa en este momento, quisiera empezar haciendo referencia a los estudios y aportes que se hacen en torno a la experiencia religiosa en general, de los que voy a hacer una relación que ayudará a fundamentar teóricamente nuestro propósito.

Ya en 1902, William James en su libro *Varietades de la Experiencia Religiosa*, cuyo objeto como lo afirma él mismo, “es la *religión personal* con exclusión de la *institucional* y *eclesiástica*, nos dice que la religión personal es experiencia, susceptible, sí, de estudio científico, pero no de *teología*”¹⁴. Nos quiere transmitir que existen muchas y variadas experiencias religiosas, e incluso, dice que podrían haber tantas, cuantos sean los hombres religiosamente dotados en la tierra; por eso es necesario clasificarlas para poderlas entender. Cita estudios hechos a distintas personas que han afirmado tener una experiencia con el Ser Superior y comparte que los resultados son tan variados que incluso dan lugar a una clasificación en noventa y dos clases diferentes de experiencia, según sea sensorial o extrasensorial; según sean los cambios de conducta que producen; de acuerdo con los elementos cognoscitivos y afectivos que comporta según sea la forma de desarrollo de la experiencia.

En 1941, Karl Rahner en su libro *Oyente de la palabra*, nos quiere argumentar desde la antropología metafísica y la filosofía de la Religión, cómo el *desconocido libre*, Dios, efectivamente puede y quiere manifestarse al *oyente libre*, el hombre, que además está capacitado a priori, por su misma naturaleza primigenia, para conocer el hecho histórico de una revelación, e incluso, para oír hasta el mismo silencio del ente de absoluta *posesión del ser*, porque aunque este prefiera guardar silencio, “el hombre llegaría a la última y suprema

¹⁴ James, William. *Las variedades de la Experiencia Religiosa*, 3. <http://www.scribd.com/doc/4251083/VARIEDADES-DE-LA-EXPERIENCIA-RELIGIOSA-WILLIAM-JAMES-> (Consultado el 15 de Julio de 2010).

autorrealización de su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios”¹⁵. Por otro lado, quiere llevarnos hacia el descubrimiento del lugar del libre mensaje de Dios, y afirma que para el hombre “el lugar de una posible revelación es su historia”¹⁶, en la que un ente extramundano, en este caso Dios, puede ofrecerse al espíritu humano mediante la palabra¹⁷.

En 1965, algunos documentos del Concilio Vaticano II como la Constitución Dogmática *Dei Verbum*, sobre la Divina Revelación; la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, sobre la Iglesia en el mundo de hoy; y, la declaración *Gavissimum Educationis Momentum*, sobre la educación Cristiana de la Juventud; quieren iluminar la mente del hombre mostrándole cómo efectivamente Dios se manifiesta, esta manifestación se trasmite a través de la tradición, cómo la iglesia sigue estando abierta a la interpretación de los signos de los tiempos, y cómo se preocupa de que los cristianos tengan efectivamente la formación indicada de acuerdo a su fe.

En 1971, Karl Rahner en su libro *¿Crees en Dios?* trata de explicar el por qué deberíamos permanecer siendo creyentes, pues según él, “entre las experiencias y saberes legítimos por una parte, y el auténtico cristianismo por otra, nunca descubriremos una contradicción definitiva e insalvable”¹⁸. Por otro lado, también argumenta la posibilidad de la experiencia de la gracia de Dios, sin que esto implique la destrucción de la fe.

En 1976, Karl Rahner en su libro *Curso Fundamental sobre la Fe, introducción al concepto de cristianismo*, nos quiere hacer entender la relación que existe entre el cristianismo y la existencia en general, de igual manera la relación que existe entre la filosofía y la teología, pues mientras que la primera pregunta por el significado de la vida,

¹⁵ Rahner, *Oyente de la palabra*, 32.

¹⁶ Rahner, *Oyente de la palabra*, 164.

¹⁷ En la palabra se puede por tanto aprehender todo ente extramundano. En efecto, la palabra por una parte, no representa al ente en su identidad y, por otra, mediante la negación que ella y sólo ella puede asumir en sí, la palabra tiene la posibilidad de determinar en función del fenómeno a todo ente, aún fuera del campo del fenómeno. (Ver. Rahner, *Oyente de la palabra*, 218).

¹⁸ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 18.

la segunda responde a esa pregunta humana. De esta misma manera, y tal vez más relacionado con el objeto de nuestro estudio que es la experiencia religiosa, Rahner también se propone mostrarnos el cómo nos conocemos a nosotros mismos y el cómo conocemos a Dios.

En 1999, Andrés Torres Queiruga en su artículo *La experiencia de Dios: Posibilidad, estructura, verificabilidad*, hace una muy buena y sintética exposición en torno a la posibilidad de la experiencia de Dios, aunque no se le pueda percibir como un “objeto mundano”, pues de hecho Dios no es experimentable de esta manera. Por otro lado, nos informa esta experiencia, antes mencionada, se puede verificar como “experiencia interpretada”.

Franca Tarragó, Omar, en su artículo *La Experiencia Religiosa en Sí misma*, nos muestra desde la perspectiva socio-cognitiva la experiencia Religiosa, llevando al hombre a una búsqueda del significado religioso de la vida.

En cuanto a la experiencia religiosa Juvenil, me doy cuenta que no existen muchos estudios y trabajos, menos aún, en el contexto educativo. No obstante, he encontrado algunos artículos que nos dan aportes interesantes con respecto al tema planteado.

Medina Acosta, Germán, en su artículo *El caldo de cultivo de la experiencia Religiosa juvenil Contemporánea*, expone las transformaciones socioculturales y sus consecuencias, al igual que algunas características de la experiencia religiosa contemporánea.

En el artículo *La espiritualidad juvenil emergente* se señala las características de la vivencia espiritual de los jóvenes de hoy, para poder identificar los rasgos más significativos, y establecer los procesos eficaces para lograr la enseñanza de la espiritualidad.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Para aproximarme más objetivamente, al intento de comprender la experiencia Religiosa que tienen los jóvenes de nuestro tiempo, y de manera particular los del grupo Noveno C, del Colegio La Salle, es necesario, conocer el significado teórico de las categorías específicas, contenidas en el título de esta investigación.

Es por eso que, en esta fundamentación conceptual, profundizaré de manera específica y concreta sobre la naturaleza de la *Experiencia Religiosa* y la del *Sujeto*. Sin dejar de lado otros elementos que también me ayuden en este proyecto, como, la categoría de Mediación Tecnológica de comunicación en red, y el enfoque Ignaciano.

2.2.1 Experiencia Religiosa

La experiencia religiosa ha pasado en los últimos años a ser un tema por excelencia, en las preocupaciones de los sujetos y las comunidades religiosas, e incluso en los mismos estudios sobre el fenómeno religioso. De alguna manera, la experiencia religiosa pretende ser abordada por la misma sociología de la Religión cuando se afirma que, “su objeto consiste en el análisis y la comprensión de las personas en su relación con lo divino”¹⁹; o en otras palabras, que “la sociología de la religión tiene por objeto los fenómenos sociales y culturales de carácter religioso (...) y los fenómenos religiosos (...) de características culturales y sociales”²⁰. En este último apartado estaría el estudio de la experiencia religiosa.

El tema podría ser abordado desde diversas perspectivas, pero en esta ocasión lo voy a abordar desde la experiencia cristiana, contexto en el cual se mueven los jóvenes del colegio La Salle. Esto no implica que no se pueda, ni se deba hablar de experiencias

¹⁹ Morán Quiroz, *Sociología de la religión*, <http://lrmoranquiroz.blogspot.com/2006/11/sociologa-de-la-religin.html> (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

²⁰ Scarvaglieri, G, *Sociología de la Religión*. Documento Virtual. http://www.mercaba.org/DicT/TF_religion_09.htm (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

religiosas en otras denominaciones religiosas, sino que por el campo específico de mi investigación, me centraré de manera estricta en este aspecto.

2.2.1.1 Significado del término experiencia

Según Torres Queiruga “la experiencia en su significado fundamental resulta indefinible. Porque ella es, justamente lo primario, cuando se la advierte, ya estaba ahí; sólo cabe mirarla cuando ya está presente; y sólo quien tiene una experiencia, puede de algún modo “saber” lo que es”²¹. Esta experiencia es llamada por Karl Rahner, *experiencia trascendental*, y la define como: “la conciencia concomitante del sujeto cognoscente, la cual es subjetiva, no temática, está dada en todo acto espiritual de conocimiento y es necesaria e insuprimible, y tiene un carácter ilimitado, abierto a la amplitud sin fin de toda realidad posible”²². Es una experiencia porque “es elemento constitutivo y condición de posibilidad de toda experiencia concreta de cualquier objeto”²³, y “se llama *trascendental* porque pertenece a las estructuras necesarias e insuprimibles del sujeto cognoscente mismo y porque consiste precisamente en rebasar un determinado grupo de objetos posibles, de categorías”²⁴. En síntesis, “lo ha dicho Gadamer y muchos otros autores (...) que el concepto de experiencia es de los menos aclarados que poseemos”²⁵.

Ahora bien, como forma fundamental de conocimiento humano, la experiencia ha sido objeto de innumerables consideraciones a lo largo de la misma historia de la filosofía. De aquí inferimos que “en general, *experiencia* designa una forma peculiar de conocimiento”²⁶.

Entre las diversas acepciones que tiene el término experiencia, encontramos en un primer momento que, en la metodología científica, el término es utilizado como sinónimo de

²¹ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 37.

²² Cfr. Rahner, *Curso Fundamental sobre la Fe*, 38.

²³ *Ibid.*

²⁴ *Ibid.*

²⁵ Citado por Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 36.

²⁶ Martín Velasco, *Experiencia Religiosa*. http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencia_religiosa.htm (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

experimento; en este sentido, la palabra experiencia no tendría aplicación en el terreno religioso dado el carácter trascendental y sobrenatural de la experiencia religiosa.

En un segundo momento, y ya en el nivel de la filosofía moderna²⁷, el racionalismo defendía que el origen del conocimiento estaba en la razón, los principios fundamentales del conocimiento humano se fundamentan exclusivamente en la mente, mientras que el conocimiento sensible es de inferior categoría si se compara con el del pensamiento puro. Por el contrario, el empirismo, denominado también la filosofía de la experiencia, hace referencia a aquellas corrientes filosóficas que consideran la *experiencia sensible*, como la única fuente de conocimiento. En este sentido se hacen dos afirmaciones contundentes: Que todo conocimiento deriva de los sentidos, la experiencia de los sentidos; y se sostiene además, que todo conocimiento debe ser justificado recurriendo a los sentidos. El conocimiento verdadero debe estar *testificado* por los sentidos.

Kant tratando de hacer una síntesis entre el racionalismo y el empirismo, afirma que los modos de conocer a priori del sujeto son la sensibilidad y el intelecto. Y que son estructuras que representan las condiciones sin las cuales no es posible ninguna experiencia de ningún objeto. “Sin sensibilidad, no se nos daría ningún objeto, y sin intelecto, no podría pensarse ninguno (...) estas dos facultades no pueden intercambiar funciones, el intelecto no puede intuir nada y los sentimientos nada pueden pensar, el conocimiento sólo puede surgir de su unión”. Según Kant, a través de la facultad a priori de la sensibilidad que posee el hombre, éste puede captar las manifestaciones del objeto, no tal como es el objeto en sí, sino tal como se nos aparece, a lo que denomina, fenómenos. Estos fenómenos son emitidos por los objetos sensibles, Dios no es un objeto sensible, por consiguiente, no emite ningún fenómeno, y por tanto, no se puede acceder a Dios a través de la experiencia, o dicho de otro modo, no se puede tener experiencia de Dios.

²⁷ Hablo directamente en la filosofía moderna, no porque antes no se haya conceptualizado el término experiencia, sino por la importancia, que tienen el racionalismo y el empirismo en esta época.

En tercer lugar, *experiencia*, significa “una forma de conocimiento que se caracteriza por constituir la captación inmediata de una realidad externa o interna al sujeto”²⁸. En este sentido, la experiencia se remonta a un acontecimiento vivido, a un conocimiento obtenido en la vida y por la vida.

En cuarto lugar, “*experiencia* puede tener, además, el significado de conocimiento acumulado por contacto prolongado con una situación, un medio o una realidad, que familiariza con ellos y facilita una cierta connaturalidad”²⁹. En este sentido, encontramos afirmaciones como “el diablo sabe más por viejo, que por diablo”, que dan a entender que los años hacen que acumulemos conocimiento, o en otras palabras, experiencia.

Según estas acotaciones, podremos contemplar cómo el hombre puede tener diversas y variadas experiencias, entre las cuales está también la experiencia religiosa, sin embargo, según el aporte de W. James, también en el plano de la experiencia religiosa, la variedad es un hecho real, pues se podrían tener tantas experiencias religiosas cuantos sean los hombres religiosamente dotados en la tierra. Estas experiencias serían tantas que es necesario clasificarlas, ya sea, como experiencias de lo sagrado, como experiencias de la presencia de Dios, como experiencias místicas o, como experiencias religiosas en medio de la vida³⁰.

2.2.1.2 Aproximación al Significado de experiencia religiosa

Como he afirmado hasta el momento, en la experiencia, que puede poseer el hombre, se ubica la experiencia religiosa, pues ella, no es algo ajeno a la realidad antropológica. Paul Tillich lo expresa en estas palabras “la experiencia religiosa se da en la experiencia general; pueden ser distinguidas pero no separadas”. La experiencia religiosa es otra experiencia en la variedad de experiencias humanas.

²⁸ Martín Velasco, *Experiencia Religiosa*, (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ Ver. Martín Velasco, *Experiencia Religiosa*, (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

Por eso, desde la perspectiva socio cognitivista, la experiencia religiosa tiene que ver con un fenómeno más amplio en el ser humano que es la búsqueda de significado. Sin lugar a dudas, la experiencia de fe está relacionada con múltiples dimensiones de la persona: aspectos biográficos, sociohistóricos, etc.

Por otro lado, de acuerdo a la conceptualización que nos ofrece Martín Velasco de que, “la *experiencia religiosa* designa, la vivencia por el sujeto religioso de su relación con el mundo de lo sobrehumano”³¹, puedo inferir que este tipo de experiencia siempre va relacionada con lo trascendente, por eso esta experiencia se manifiesta a través de actos específicos como los ritos, la oración, los sacrificios, el culto, etc.

Algunas definiciones dadas por los Psicólogos contemporáneos de la religión, para el concepto de experiencia religiosa, muestran claramente los aspectos de relacionalidad entre Dios y el hombre.

“Captación inmediata, en o por la afectividad, de una realidad sobrenatural” (Cfr. A. Vergote); “Un cierto sentido de contacto con una instancia sobrenatural” (Cfr. Glock y Stark); que incluye “todos los sentimientos, percepciones y sensaciones experimentadas por un sujeto o definidos por un grupo religioso como implicando cierta comunicación, por ligera que sea, con una esencia divina, es decir, Dios, la realidad última o una autoridad trascendente”³².

Por otra parte, podría afirmar que Rahner, al concepto de experiencia religiosa, le aplica de manera específica el de experiencia trascendental, pues con esta,

Se da un saber por así decir anónimo y no temático de Dios, o sea, que el conocimiento originario de Dios no es como una aprehensión de un objeto que en forma casual se anuncia directa o indirectamente desde fuera, sino que tiene el carácter de una experiencia trascendental. En tanto esta iluminación subjetiva, no objetiva, del sujeto apunta siempre en la trascendencia al misterio

³¹ Martín Velasco, *Experiencia Religiosa*, (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

³² Citado por Martín Velasco, *Experiencia Religiosa*, (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

sagrado, el conocimiento de Dios está dado siempre en forma no temática e innominada, y no se da por primera vez cuando comenzamos a hablar de ello. Todo hablar de ello, que se produce necesariamente, es siempre sólo una referencia a esta experiencia trascendental como tal, en la cual siempre se comunica silenciosamente al hombre el que llamamos “Dios”³³.

Entiendo que Rahner está hablando del tener una experiencia del ente de la absoluta posesión del ser, antes de la experiencia, es decir, antes, de los datos otorgados por los fenómenos sensibles. Es un encontrarse con Dios a priori en la sencillez de la posibilidad. Por eso él mismo afirma que:

Si la trascendencia no es un cierto algo de lo que nos ocupamos secundariamente como una especie de lujo metafísico de nuestra existencia intelectual, sino que es la más sencilla, evidente y necesaria condición de posibilidad de *todo* entender y comprender espiritual, entonces propiamente el misterio sagrado es lo único evidente (obvio), lo único que en sí mismo fundamenta también para nosotros. Pues todo otro comprender, por claro que parezca a primera vista, se funda en esta trascendencia, todo comprender claro se funda en la obscuridad de Dios³⁴.

Todo esto quiere manifestar, que si bien es cierto que Dios no nos ofrece “fenómenos sensibles”, porque es claro que, él no es un “objeto sensible”; pues no lo experimentamos a la manera como se experimentan los demás objetos, también es cierto que sí podemos experimentar en la sencilla posibilidad de todo entender y comprender espiritual. De hecho, el “que Dios no sea experimentable como objeto del mundo sólo significa exactamente eso”³⁵, que no es un *objeto mundano*. “De ahí que, *a priori*, el saber acerca de Dios, es específicamente distinto de nuestro saber relativo a la imagen del mundo. Dios no es un elemento del mundo, sino su *supuesto previo*”³⁶.

³³ Rahner, *Curso Fundamental sobre la Fe*, 39.

³⁴ *Ibid.*, 40.

³⁵ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 41.

³⁶ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 89.

2.2.1.3 Posibilidad de la experiencia de Religiosa

Estamos ante un apartado que marca de manera categórica, la realidad o no de la experiencia religiosa, es decir, prácticamente la que le da fundamento teórico a todo lo que hemos afirmado hasta el momento. De hecho, no tendría sentido hablar de experiencia religiosa, si esta experiencia no fuera una realidad posible para el hombre. Por eso,

cuando se afirma que no es posible una experiencia de Dios, porque él no es un *objeto mundano* (...) se podría incurrir en una obvia petición de principio: que Dios no sea experimentable como objeto del mundo sólo significa exactamente eso, pero no puede pre-juzgar que en principio pueda serlo de otra manera, justamente a la suya. Adviértase que ni siquiera vale aquí el recurso a la Escritura, cuando afirma que *no se puede ver a Dios sin morir*, puesto que ella sí dice algo obvio: no se puede *ver* a Dios (como no se lo puede oír, tocar, u oler...). La Escritura tiene razón, porque niega un modo concreto de experiencia. El fallo está en traducir esa negación concreta por la negación de todo tipo de experiencia en general³⁷.

El hecho de que se pueda afirmar, de que no es posible una experiencia sensible de Dios, no significa que no sea posible ningún tipo de experiencia de Él. Por eso, “la filosofía cristiana (...) siempre ha dicho que Dios no es una parte del mundo, de lo experimentable, de lo calculable, ni siquiera su piedra angular suprema, sino el supuesto previo del mundo y del conocimiento del mundo”³⁸. De ahí que, cuando se profundiza en la investigación del mundo, y lo único que se encuentra es mundo, de esta experiencia se debe concluir, no el origen del ateísmo, “sino la idea de que el mundo no es Dios”³⁹, y “en la misma medida en que Dios es diferente de todo lo demás, tiene que serlo también su experiencia. (...) Su experiencia tiene por fuerza que ser única, específica e irreductible, porque única, específica e irreductible es su realidad”⁴⁰.

De lo anterior, podemos concluir que de ser posible una experiencia de Dios, esta, sería diferente de la experiencia que podemos tener de los demás objetos sensibles. De hecho,

³⁷ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 41-42.

³⁸ Ranher, *¿Crees en Dios*, 90.

³⁹ *Ibid.*, 92.

⁴⁰ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 44.

Si de Dios no pudiese haber ningún tipo de experiencia, entonces no nos sería en absoluto accesible, pues por definición sólo aquello de lo que de algún modo tenemos experiencia puede resultarnos accesible. De ahí que, aunque la intención sea correcta, resulten equívocas y aun peligrosas afirmaciones como la que no tenemos “experiencia de Dios, sino experiencia de la fe en Dios”. Porque si Dios mismo no se me anuncia en la fe en El ¿cómo sabré si es justamente él lo que ahí se me anuncia y no otra realidad o ninguna en absoluto? (...) En realidad la fe es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios: en ella se me anuncia, ella es mi modo de percibir su presencia, de “experimentarlo”⁴¹.

En pocas palabras, se puede experimentar a Dios, porque se puede acceder a él y viceversa. En palabras de Rahner sería, el hombre está capacitado a priori para acceder a Dios por ser trascendente, en cuanto espíritu⁴². Es decir, está capacitado para tener experiencia de Dios. “El hombre ha de poseer una apertura para la autoexpresión de la absoluta posesión del ser por medio de la palabra clara. Esa apertura ha de presuponerse a priori para que tal palabra pueda ser oída”⁴³. De hecho, “el hombre es la absoluta apertura al ser en general en permanente diferencia ontológica inacabada. El hombre es el primero de los cognoscentes finitos que están fundamentalmente abiertos a la absoluta autoluminosidad o autotransparencia del ser, de manera que tal apertura es la condición de posibilidad de todo conocimiento particular”⁴⁴.

Ahora bien, el hecho de que exista esta *anticipación*⁴⁵, no garantiza en sí el conocimiento o la experiencia de Dios. Pues Dios, el ente de la absoluta posesión del ser, es libre y puede revelarse o no revelarse, pues de hecho, “lo esencial en todo esto, es que el hombre como espíritu, al conocer en cuanto tal al ser absoluto, se haya frente a éste como frente a una persona dueña de sí misma”⁴⁶, por eso el conocerle dependerá siempre de su libre decisión de manifestarse. No obstante, “una revelación de Dios sólo es posible, si el sujeto al que ha

⁴¹ *Ibíd.*, 42-43.

⁴² Esta es la primera tesis que defiende y sustenta Karl Rahner en su libro *Oyente de la palabra*.

⁴³ Rahner, *Oyente de la palabra*, 79.

⁴⁴ *Ibíd.*, 96.

⁴⁵ Es una facultad –dada a priori con la esencia humana– de moverse dinámicamente el espíritu hacia el ámbito absoluto de todos los objetos posibles, con un movimiento en que los objetos particulares son en cierto modo aprehendidos como momentos particulares en ese moverse hacia un fin y así son captados de forma cognoscitiva en esta mirada previa dirigida hacia el ámbito absoluto de lo cognoscible. (Ver. Rahner, Karl. *Oyente de la palabra*, 88.

⁴⁶ Rahner, *Oyente de la palabra*, 127.

de dirigirse ofrece ya de por sí a esa posible revelación un horizonte apriórico, dentro del cual pueda siquiera darse eso que designamos con el nombre de revelación”⁴⁷.

Quedando claro que, por un lado, Dios, el desconocido libre y dueño de sí mismo puede o no manifestarse, y por otro, que el hombre está dotado a priori para percibir, tal manifestación de Dios, es necesario agregar un elemento que nos permita avanzar en la reflexión de la posibilidad de la revelación de Dios, o en otras palabras la posibilidad de la experiencia de Dios por parte del hombre.

Este elemento novedoso es la segunda tesis defendida por Karl Rahner en su libro “Oyente de la palabra”; él mismo la enuncia de la siguiente manera, “el hombre es el ente que con un libre amor se halla ante el Dios de una posible revelación. El hombre presta oído al habla o al silencio de Dios en el grado en que con un libre amor se abre a este mensaje del habla o del silencio de Dios”⁴⁸. La novedad es pues, que esta apertura cognoscente del hombre “es siempre al mismo tiempo y esencialmente una apertura que está determinada en su intrínseca estructura concreta por la actitud libre del hombre”⁴⁹. Este libre amor por parte del hombre, va afectar la experiencia, o mejor el grado de experiencia de Dios que se pueda tener.

Dadas las condiciones, para una posible revelación, y por consiguiente para una posible experiencia de Dios, tanto por parte del ente de la absoluta posesión de ser y de pura autoluminosidad, como por parte del hombre, es necesario preguntar por el ámbito en que se produce esa revelación o *experiencia*. Entra en escena la tercera tesis planteada y defendida por Rahner en su libro *Oyente de la palabra* “el hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana”⁵⁰, o en otras palabras “el hombre es el ente de naturaleza espiritual receptiva, abierto en cada caso a la historia, que libremente y en cuanto es libre se

⁴⁷ Ibid., 97.

⁴⁸ Rahner, *Oyente de la palabra*, 151-152.

⁴⁹ Ibid., 151.

⁵⁰ Ibid., 228.

halla ante el Dios libre de una posible revelación, la cual, en caso de que tenga lugar, se produce en su historia (...) en forma de palabra”⁵¹. El lugar que usa Dios para revelarse, es pues, la historia del hombre a través de la palabra.

Podemos inferir, que ciertamente es posible la experiencia de Dios, porque se cumplen todas las condiciones que afirman esa posibilidad, tanto por parte de Dios, como por parte del hombre, e incluso, por parte del mismo lugar en el que esa posible “experiencia” se pueda dar.

Ahora bien, la experiencia religiosa, tal como la hemos estudiado, no pretende ser el argumento inequívoco de la creencia infinitista. Lo único que testimonia inequívocamente, es que podemos experimentar la unión con algo superior a nosotros y que esta unión se puede demostrar de modo teórico.

2.2.1.4 Estructura de la experiencia Religiosa

Dado que esta categoría *experiencia Religiosa* es lo más esencial en este trabajo de grado constituyéndose en el objeto mismo de investigación, considero que no es suficiente con aclarar los significados de los términos, y demostrar la posibilidad de la experiencia religiosa como tal, por eso, quiero analizar ahora la estructura de esta experiencia, que de alguna manera nos llevará a contemplar la naturaleza de la misma. Para este propósito me acogeré a la estructura planteada por Torres Queiruga, tomando como referencia principal la experiencia monoteísta.

2.2.1.4.1 *La experiencia religiosa remite a una instancia real que la origina:* Al hablar de experiencia religiosa, necesariamente tenemos que pensar, en un ser superior, que fundamente tal experiencia, o de otra parte, sería una farsa. Por eso afirma Torres Queiruga, que “la experiencia religiosa casi sin excepción, se vive a sí misma como remitida a una

⁵¹ *Ibid.*

instancia real que la origina y sustenta”⁵². Por eso es posible vivir realmente una experiencia de Dios o de lo Divino en sus diversas formas, porque Dios mismo es una realidad que a su vez se manifiesta. De hecho, “en la religión lo divino impone su presencia: sorprende e interpela al sujeto, aparece como activo, deja sentir las características peculiares que lo distinguen de cualquier otra realidad”⁵³.

2.2.1.4.2 *Lo Divino no aparece como una realidad material que ofrece fenómenos sensibles*: Lo Divino es ciertamente una realidad presente, pero no se nos aparece como, una realidad material o mundana perceptible por los sentidos. Por eso, “la intencionalidad religiosa genuina (...) no identifica jamás lo Divino con el objeto Sagrado, sino que lo percibe, lo experimenta, en el objeto”⁵⁴, pero reconoce el objeto como representación de lo Divino, nunca como la realidad divina misma.

En este sentido, Mircea Eliade afirma que la estructura fundamental de la experiencia religiosa, es precisamente que

Esa experiencia es real y se da en el mundo, pero no al modo de las realidades mundanas, sino en ellas y valiéndose de ellas. Ni el primitivo “adora” al fetiche como a un dios, ni el católico actual “venera” una imagen como a la Virgen en persona; pero ambos viven su acto como una experiencia real: en el fetiche y en la imagen “viven” la presencia de algo divino⁵⁵.

Es la capacidad de tener una experiencia real con lo trascendente, sin identificarlo con lo inmanente, es ser capaz de trascender las realidades materiales y lanzarse a experimentar la realidad del ente del puro ser. Aquí “la Relación con Dios no es como la que tiene por término los objetos del mundo –no es “objetiva” o mejor “objetual” en ese preciso sentido-; pero es real. El hecho de que no sea objetual, no impide que esa relación sea experiencia; al contrario, para el que la vive no es menos sino más experiencia que aquella”⁵⁶.

⁵² Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 46.

⁵³ *Ibid.*, 47.

⁵⁴ Citado por Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 47.

⁵⁵ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 47.

⁵⁶ *Ibid.*, 48.

2.2.1.4.3 *Dios es “lo otro” del mundo, de todo en el mundo:* Dios es lo totalmente otro, por eso no es posible encontrarlo en el mundo a la manera de objeto mundano, sin embargo, es lo más cercano al mundo en tanto y en cuanto todo depende de él. Torres Queiruga lo expresa así: “existe una tensión paradójica entre la máxima cercanía (todo en la creatura viene de Dios) y la suprema diferencia (nada en la creatura alcanza la altura de Dios). San Agustín supo decirlo muy bien “*interior íntimo meo, et superior summo meo*” “más íntimo que mi más profunda intimidad y más elevado que mi más alta aspiración”⁵⁷. Solamente “en la medida en que se unan la suma trascendencia y la suma inmanencia, se hace presente con una presencia que trasciende lo objetivo y lo subjetivo, supera toda forma de presencia *dada* y sólo se deja descubrir como presencia *dante*, originante a partir de la cual el sujeto se percibe existiendo”⁵⁸. Esta es una situación única y específica que permite comprender bien dos cosas importantes: la necesidad del símbolo y la realidad de la experiencia. Por eso,

Dentro de la teología han tenido fortuna dos expresiones que intentan decir a su modo algo parecido: “inmediatez mediática” y “experiencia con la(s) experiencia(s)”. La primera evoca todo su carácter simbólico: a Dios se le experimenta en la realidad, pero de manera inmediata, en su misma persona y presencia; por eso el creyente habla con Dios y no con una idea, y se ve mirado, querido y envuelto por Él en persona. La segunda expresión alude primariamente a la referencia a la totalidad: como “lo otro” del mundo, Dios lo determina todo; por eso puede manifestarse en todo y a través de todo, de suerte que su experiencia puede incluirse en toda otra experiencia, tomándola a su servicio⁵⁹.

Es absolutamente claro, que Dios se manifiesta en su creación y a través de ella, dejando ver sus huellas, hasta el punto de que en ella misma tenemos que percibir su presencia y a través de ella llegar a él, pues en ella tenemos una revelación natural. Por eso afirma el catecismo de la Iglesia católica que: “mediante la razón natural, el hombre puede conocer a Dios con certeza a partir de sus obras”⁶⁰. Por otro lado, también es claro, que Dios no se

⁵⁷ Ibid., 51.

⁵⁸ Martín Velasco, *Experiencia Religiosa* (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

⁵⁹ Torres Queiruga, *La Experiencia de Dios*, 52-53.

⁶⁰ C.E.C. n. 50.

identifica, es decir, *no es* el mundo, ni está presente en las cosas, como si ellas fueran parte de él, por eso decimos, él es el *totalmente otro*, el ente claro y distinto de la absoluta *posesión del ser*, el ente que es el *puro ser*.

2.2.1.4.4 *El sujeto de las experiencias religiosas es el hombre*: solamente el hombre en cuanto a su estructura natural a priori, puede tener experiencias religiosas. Ahora bien, él es sujeto de estas experiencias

con la conciencia de ser más sujeto pasivo que activo en la relación. Lo es además, poniendo en ejercicio en esa relación todas las facetas, dimensiones y niveles de su ser personal. Lo es, siendo él mismo, personalmente, y no ninguna de sus facultades, el sujeto de la relación. (...) A esto se refieren los intérpretes del hecho cuando afirman que no es que el hombre haga o tenga experiencia de Dios, sino que *es* experiencia en Dios (X. Zubiri). Esto explica que todas las tradiciones religiosas hayan multiplicado los sistemas y métodos de interiorización, concentración, unificación y purificación del sujeto, como pasos indispensables para que pueda producirse la experiencia. En ninguna relación el hombre tiene que ser tan plenamente sujeto como en esta relación⁶¹.

Entre más auténtica sea la relación de intimidad que tenga el hombre con Dios, más plenamente humano se sentirá. Lo más auténticamente humano, es lo más auténticamente divino, y lo más auténticamente divino es lo más auténticamente humano, por eso Jesús es el más humano y el más divino, verdadero hombre y verdadero Dios, es por eso que “el misterio del hombre, no se aclara de verdad, sino en el misterio del verbo encarnado”⁶².

2.2.2 Sujeto

En atención a que he clarificado que el hombre es el sujeto de la experiencia religiosa, es necesario fundamentar ahora esta categoría de subjetividad, tarea que me ocupa en este momento.

⁶¹ Martín Velasco, *Experiencia Religiosa* (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

⁶² Concilio Vaticano II. Const. Pastoral *Gaudium et Spes*. 8ed. Bogotá : San Pablo, 1997. n. 22.

En general, es necesario empezar diciendo que “la subjetividad es la cualidad de subjetivo. Se trata de aquello relativo o perteneciente al sujeto, tomado en oposición al mundo externo. Hace referencia al modo de pensar o sentir y no al objeto mismo”⁶³, según señala el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Por otro lado, también quiero dejar sentado que “en la teoría del conocimiento, la subjetividad es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del sujeto”⁶⁴.

Desde el punto de vista de las experiencias vividas “el ser Humano elabora opiniones personales basándose en experiencias que en lo común expresan verdades subjetivas; (...) el registro de la experiencia se realiza desde lo subjetivo, lo individual, lo propio, lo diferente del otro. Una misma experiencia vivida por personas diferentes adquiere valores únicos en cada uno”⁶⁵. Es así, que desde la perspectiva filosófica la subjetividad, es un concepto relacionado intrínsecamente con la experiencia, y se refiere a las específicas interpretaciones que disciernen cualquier aspecto de la experiencia.

Desde el ámbito de la Psicología se afirma que esas interpretaciones son únicas para la persona que las experimenta, son cualidades subjetivas de las experiencias mentales y sólo son accesibles a la conciencia de esa persona, aun cuando ciertas partes de la experiencia son objetivas y accesibles a cualquiera, otras son únicamente producto de la persona misma.

Ahora bien, aunque se puede analizar el concepto subjetividad desde diversos puntos de vista, es evidente el origen filosófico del término. Por eso autores como Foucault, Gadamer, y Ricoeur, abordan el tema desde sus propias perspectivas filosóficas.

⁶³ *Diccionario de la Real academia Española*. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=subjetividad (Consultado el 10 de Septiembre de 2010)

⁶⁴ *Wikipedia*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Subjetividad> (Consultado el 10 de Septiembre de 2010).

⁶⁵ *Ibid.*,

Foucault se interesa por el concepto que tiene la antigüedad occidental en torno al sujeto y la verdad. Y concluye que “la *épiméleia* es el principio filosófico que predomina en el modo de pensamiento griego, helenístico y romano”⁶⁶, que a su vez es el concepto del cuidado de uno mismo. El mismo dice que la *épiméleia*, es una actitud en relación con uno mismo, con los otros y con el mundo, que es una determinada forma de atención, y un determinado modo de actuar. En síntesis,

La noción de *épiméleia* implica, un Corpus que define una manera de ser, una actitud, formas de reflexión de un tipo determinado de tal modo que, dadas sus características específicas, convierten a esta noción en un fenómeno de capital importancia, no sólo en la historia de las representaciones, sino también en la historia misma de la subjetividad o, si se prefiere, en la historia de las prácticas de la subjetividad⁶⁷.

Esto muestra que en la antigüedad la *épiméleia* gozó siempre de una significación positiva; razón por la cual, constituyó el origen de los sistemas morales más estrictos de Occidente. No obstante, la filosofía occidental privilegia el conocimiento de uno mismo en vez de la preocupación por uno mismo. Aquí entendemos la filosofía como “una forma de pensamiento que se plantea la cuestión de cuáles son las mediaciones que permiten al sujeto tener acceso a la verdad. Filosofía es una forma de pensamiento que intenta determinar las condiciones y los límites del acceso del sujeto a la verdad”⁶⁸.

En el plano de la subjetividad, también entran en juego otros conceptos como el de persona, por ejemplo “Heidegger sustituyó en su enfoque el concepto de subjetividad por el concepto de cuidado (*Sorge*) y solicitud (*Fürsorge*)”⁶⁹.

Gadamer por su parte, se orienta más al concepto de intersubjetividad, pero sabe que detrás de este, se encuentra el de subjetividad. “Se puede decir que el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos

⁶⁶ Foucault, *Hermenéutica del sujeto*, 35.

⁶⁷ *Ibid.*, 37.

⁶⁸ *Ibid.*, 39.

⁶⁹ Ver. Gadamer, *Giro hermenéutico*, 22.

previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica”⁷⁰.

Al tratar el concepto de subjetividad, Gadamer como Foucault se remonta a la filosofía griega, diciendo que a la palabra griega "*hypokeimenon*" no se le nota nada de lo que hoy día puede significar "*subiectum*" sujeto, que "quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo"⁷¹, pues Aristóteles introduce este concepto pensando en la naturaleza. Ahora bien, habría que "preguntarse cómo a partir de esta orientación fundamental el concepto moderno de sujeto y de subjetividad pudo orientarse hacia lo que ahora le es propio"⁷², y como afirma Gadamer la respuesta "se produjo a través de la definición cartesiana del *cogito me cogitare*"⁷³, *yo represento algo*. A partir de aquí se desarrolló el concepto de subjetividad en la modernidad. Por eso Foucault afirma que "el cartesianismo ha puesto una vez más el acento en el conocimiento de uno mismo convirtiéndolo en una vía fundamental de acceso a la verdad"⁷⁴, y de esta manera progresa el concepto de subjetividad, hasta llegar a Kant, quien pretende hacer una revolución copernicana pero en el ámbito de la filosofía. Ahora el conocimiento no gira en torno al objeto sino en torno al sujeto.

Kant considerará que en filosofía es preciso una revolución semejante a la copernicana: en filosofía el problema consiste en explicar el conocimiento sintético a priori; la filosofía anterior a Kant suponía que en la experiencia de conocimiento el Sujeto cognoscente es pasivo, que el objeto conocido influye en el Sujeto y provoca en él una representación fidedigna. Con esta explicación podemos entender, en todo caso, el conocimiento empírico, pero no el conocimiento a priori pues lo extraordinario de este último es que con él podemos saber algo de las cosas antes de experimentarlas, es decir, antes de que puedan influir en nuestra mente. Kant propone darle la vuelta a la relación y aceptar que en la experiencia cognoscitiva el Sujeto cognoscente es activo, que

⁷⁰ Gadamer, *Giro hermenéutico*, 13.

⁷¹ *Ibid.*

⁷² *Ibid.*

⁷³ *Ibid.*

⁷⁴ Foucault, *Hermenéutica del sujeto*, 38.

en el acto de conocimiento el Sujeto cognoscente modifica la realidad conocida⁷⁵.

Fue precisamente Kant el que entronizó después definitivamente la palabra y el concepto sugerido por Descartes, “desde el momento en que situó la función de la subjetividad en la síntesis trascendental de la apercepción⁷⁶, que debe poder acompañar todas nuestras representaciones, a las cuales aquella confiere unidad”⁷⁷; es decir que el fundamento del objeto está en el sujeto.

Ahora bien, en esta fundamentación de la subjetividad en la época moderna, sale a la palestra el término *interpretación* se haya convertido muy por encima de todo uso filológico en una categoría fundamental de la filosofía moderna. Si en el proceso de conocimiento, el sujeto es el centro, entonces esa estructura apriorica, con la que viene dotado el sujeto, determinará la realidad conocida, a través de su interpretación. O en otras palabras, el sujeto determina el conocimiento porque a priori interpreta la realidad. Kant lo dice así: “sólo podemos conocer a priori de las cosas aquello que antes hemos puesto en ellas⁷⁸”. Aquí el sujeto actúa sobre la verdad, mientras que la verdad ha dejado de actuar sobre el sujeto, sale por tanto al escenario la categoría *interpretación*.

Es aquí donde la hermenéutica filosófica empieza a tomar fuerza hasta considerarse un aspecto digno de estudio y profundización por parte de Gadamer. Se podría afirmar que el logro de Gadamer en este estudio “residiría en descubrir y mostrar la naturaleza de la comprensión humana a nivel teórico-metodológico: la verdad está íntimamente ligada al método y no puede considerarse una sin la otra”⁷⁹.

⁷⁵ *Revolución Copernicana en filosofía.* <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-RevolucionCopernicanaenFilosofia.htm> (consultado el 01 de Noviembre de 2010).

⁷⁶ *Conciencia del yo.*

⁷⁷ Gadamer, *Giro hermenéutico*, 13.

⁷⁸ Esto sería interpretación determinada por el sujeto.

⁷⁹ *Wikipedia.* Hans-Georg Gadamer. http://es.wikipedia.org/wiki/Hans-Georg_Gadamer (Consultado el 02 de Noviembre de 2010)

A nivel hermenéutico, Gadamer defiende que todo acercamiento a un texto significa ir al encuentro de otro de un *tú*, y este encuentro debe ser un momento de apertura para poder entrar en diálogo en el que tanto el *yo* como el *tú* entran en relación. Frente al texto no cabe neutralidad ni autocancelación, “sino que incluye una matizada incorporación de las propias opiniones previas y prejuicios”⁸⁰. Es decir, que Gadamer hace de la interpretación una aplicación conservadora de la herencia cultural, defendiendo una conciencia hermenéutica entregada fundamentalmente a la tradición y al reconocimiento de las condiciones históricas a las que está sujeta la comprensión.

Es así que el concepto de subjetividad, va a llevarnos necesariamente a una hermenéutica en el proceso de conocimiento, donde hay un auténtico diálogo entre el lector y el texto, entre el sujeto y el objeto, entre el “yo” y el “tú”, donde las pre comprensiones se pueden ir modificando en el proceso del diálogo. Me parece interesante esta postura, porque estaría agregando un elemento nuevo en el proceso de conocimiento. No sería el objeto el que determina el conocimiento, ni tampoco el sujeto, más bien sería que en este proceso dialogal, sujeto y objeto se afectan mutuamente, llegando de esta manera a la verdad.

El aporte de Paul Ricoeur, gira en torno al pretender situarse en una “zona media” con la hermenéutica del *sí*, frente a las filosofías de Descartes, y de Nietzsche, que divergen radicalmente. El primero, “cercano al proyecto epistemológico moderno, compromete al sujeto con una búsqueda de claves esenciales que desestima el recurso a la ficción”⁸¹. El segundo, en el otro extremo, donde “prospera precisamente la reivindicación, cercana a la postmodernidad, de la eficacia de la invención para dar cuenta de un yo tocado por la contingencia”⁸², un extremo es el *cogito*, el otro es el *cogito quebrado*, la “zona media” es la hermenéutica del *sí* como réplica poética. El mismo Ricoeur expresa que “la hermenéutica del *sí* se encuentra a igual distancia de la apología del *Cogito* que de su abandono”⁸³. De ahí que “el tipo de certeza *subjetiva* al que aspira Ricoeur es una suerte de

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ Nájera, *La Hermenéutica del sí de Paul Ricoeur*, http://www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v36p73-83.pdf (Consultado el 10 de noviembre de 2010).

⁸² *Ibíd.*

⁸³ Ricoeur, *Sí mismo como otro*, XV.

confianza en uno mismo de relevancia práctica: lo que en *Sí mismo como otro* se designa como “atestación de sí”⁸⁴. Por eso para Ricouer, “los tres rasgos principales de la hermenéutica del sí son: el rodeo de la reflexión mediante el análisis, la dialéctica de la ipseidad y de la mismidad, en fin, la de la ipseidad y de la alteridad”⁸⁵.

2.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

Los medios de comunicación han jugado y juegan un rol primordial en la creación de un marco unitario de experiencia global. Son además instrumentos de los cambios sociales y productores de subjetividad en la actualidad. Los medios de comunicación transforman la sociedad no sólo por los contenidos que transmiten, sino también por la forma en que lo hacen (Giddens, 1995).

Imaginemos los cambios vividos por la Humanidad desde la introducción del papiro, pasando por la elaboración manual de los libros, la invención de la imprenta, el desarrollo de la comunicación electrónica con el telégrafo, la comunicación telefónica, la televisión, el cine, el video y actualmente la comunicación satelital. Este avance ha acelerado el paso de una comunicación secuencial a una simultánea dotada de un dinamismo sin precedentes. En este sentido, los medios de comunicación son los instrumentos más eficaces de reorganización del tiempo y el espacio y un efectivo mecanismo de desmembración de las prácticas y conocimientos tradicionales.

En la actualidad, la información financiera, los nuevos conocimientos y noticias se conocen instantáneamente en todas partes del mundo y están al alcance de todas las personas. De esta manera, sucesos y experiencias muy distantes y diversos se introducen en la conciencia de la gente y forman parte de su experiencia cotidiana.

⁸⁴ *Ibid.*

⁸⁵ *Ibid.*, XXIX.

Las relaciones interpersonales están cada vez menos determinadas por la tradición o la continuidad “rutinaria” de los acontecimientos. Ahora, la cotidiana vida social y personal está sujeta a permanente revisión y cambio a la luz de nuevas informaciones y conocimientos.

Estas transformaciones son globales y afectan al ser más individual e íntimo de las personas, transformando la subjetividad y produciendo nuevas subjetividades.

Precisamente una particularidad de la actualidad, es la interconexión cada vez más evidente entre la extensionalidad y la intencionalidad, es decir, entre las influencias universalizadoras o globalizantes de la sociedad y las disposiciones personales que involucran al yo de manera directa. Por eso hay quien afirma, que esta interconexión nos acerca cada vez más a los lejanos, pero al mismo tiempo nos aleja de los cercanos.

Esta interconexión creciente entre la extensionalidad y la intencionalidad se debe al avance de la ciencia y la tecnología. Las consecuencias de ello son un profundo proceso de reorganización del tiempo y el espacio y la expansión de mecanismos de desmembración que “extraen” las relaciones sociales y valores de sus circunstancias locales para rearticularlas en regiones espacio-temporales amplias e indefinidas.

2.2.4 Enfoque Ignaciano

Para hablar del enfoque ignaciano en nuestros días se ha considerado más apropiado hablar de la categoría de Paradigma pedagógico ignaciano. Que en esta época “exige la inserción del tratamiento de valores y el cre-cimiento personal, dentro del curriculum existente, más que añadir cursos específicos”⁸⁶.

⁸⁶*Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico.* <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (Consultado el 10 de Septiembre de 2010).

Es necesario clarificar de entrada que “la Pedagogía Ignaciana está inspirada por la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal”⁸⁷, pues desde sus inicios ha sido ecléctica a la hora de buscar metodologías de enseñanza y aprendizaje, y siempre ha sido abierta a los aportes de las diversas ciencias.

Ahora bien, en cuanto que “la pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar”⁸⁸, esta visión integradora de la pedagogía ignaciana hará posible que se formen seres humanos maduros, dispuestos y preparados para enfrentar las diversas situaciones con las que se encontrarán en el mundo. Por eso se puede afirmar que el objetivo de los jesuitas es

La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el “Hombre para los demás”. Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir⁸⁹.

El objetivo nos plantea un derrotero a seguir, buscando formar íntegramente a la persona, y teniendo en cuenta de manera particular su dimensión espiritual, de ahí que una de las

⁸⁷ *Ibid.*

⁸⁸ *Ibid.*

⁸⁹ *Características*, n. 167; Peter-Hans Kolvenbach, *Discurso en la Universidad de Georgetown*, 7 de Julio de 1989 (citado por el autor).

características esenciales de la pedagogía ignaciana es su iluminación por parte los *Ejercicios Espirituales* de San Ignacio.

La pedagogía ignaciana, impregnada por la fe y la *cultura* cristiana, e iluminada de manera específica por los ejercicios espirituales de San Ignacio, plantea el paradigma ignaciano de experiencia, reflexión, acción, como el camino que debieran seguir los profesores a la hora de interactuar con los alumnos, sabiendo que este camino hace posible multitud de caminos para facilitar el aprendizaje y la madurez de los estudiantes, y enfrentándolos con la verdad y el sentido de su misma vida.

Podríamos decir que este paradigma comienza con la experiencia, es decir, los mismos contextos concretos desde los que vienen los alumnos, y termina con la evaluación, entendida no sólo para valorar el dominio de los conocimientos y de las capacidades adquiridas, sino también, para ver el grado de ayuda que pueden necesitar los estudiantes, y al mismo tiempo, para analizar los posibles cambios que se puedan insertar en los profesores, y en los contenidos de las asignaturas, lo cual implica un progreso constante no sólo por parte del alumno sino también por parte de los profesores.

3. DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación corresponden a las que se plantean por medio de la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Categorías de análisis



3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-etnográfico de caso, por medio de la

aplicación de un método hermenéutico, con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto, en el caso de 25 estudiantes del grupo Noveno C del Colegio La Salle de Colón, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

Cabe anotar que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos, este se apoyó en las técnicas: documental y etnográfica estructurada y no estructurada, las cuales son utilizadas en las ciencias sociales, y se emplean en este trabajo desde el criterio de la interdisciplinariedad en las mediaciones sociales-analíticas.

El método hermenéutico está constituido por tres componentes interdependientes: contexto, texto y el pretexto, constitutivos transversales de las siguientes etapas, a través de las cuales se realizó la investigación:

- Descripción del contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinación del texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecimiento del contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas.
- Elaboración en calidad de pretexto el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

Ahora bien, es necesario clarificar conceptualmente, el método hermenéutico que utilicé en la construcción de este trabajo de investigación. Voy a explicarme valiéndome de los aportes de Alberto Parra, en su libro “*Textos, contextos y pretextos, teología fundamental*”.

Si a lo largo de la historia, tanto de la filosofía, como de la teología, y por qué no decirlo, de la misma revelación, se ha podido apreciar en términos generales, una especie de *historicismo dogmático* y *dogmatismo textual*, como elementos esenciales de la hermenéutica antigua, hoy, se habla de una nueva hermenéutica, que se identifica por “el

esfuerzo por rescatar el presente, el aquí, el ahora, la esencial dimensión de *historicidad*⁹⁰ del ser situado”⁹¹. O en otras palabras sería “el correlato interpretativo del ser-ahí, del ser en devenir, del ser siendo, del acontecer del ser”⁹². Es así como el acontecer histórico del ser-ahí, va a tomar un lugar preponderante en esta nueva hermenéutica, resaltando el papel del sujeto sobre el objeto en el proceso hermenéutico.

Si para la hermenéutica antigua, era el *objeto*, es decir, los textos, los que se podían interpretar, la novedad de la nueva hermenéutica es precisamente, que ahora los *sujetos*, son *zona* de la hermenéutica. Es decir, ahora, se interpreta el acontecer histórico del ser-ahí, o del hombre. Por eso se puede apreciar alguna conexión de esta nueva hermenéutica con la analítica existencial de Heidegger, pues con él “se dio paso al ser como acontecimiento, como suceder, como dinámica”⁹³. De ahí que,

Decidirse, (...) por la hermenéutica en su genuino significado actual es decidirse por la ontología de la historicidad del ser en situación y concreción. Es decidirse por el análisis existencial del acontecer del ser en sus fenómenos de vida y duración. Es decidirse por el sentido abierto, antes que por la significación cerrada. Es decidirse, en fin, por un método que, más que método y antes que método, es elemento interno de la ontología de la comprensión del ser-ahí⁹⁴.

Por tanto, más que interpretarse documentos o situaciones del pasado, se pasa a interpretar el acontecer actual del hombre, y ofrecer no sólo comprensión de los acontecimientos sino directrices, que puedan ayudar al hombre actual a seguirse desarrollando desde su propio historicidad.

Muy relacionado con esta nueva hermenéutica, está el concepto de *circularidad hermenéutica*, que consiste desde el punto de vista de los terceros mundos “la lectura del texto de tradición, desde los contextos históricos de situación, con el pretexto ético de nuestra liberación en

⁹⁰ Según Parra, historicidad indica el movimiento humano en la historia, o la historia, no en cuanto memoria yerta del pasado, sino en su dinámica y procesualidad de siempre. (Ver Parra, *Textos, contextos y pretextos*, 11).

⁹¹ Parra, *Textos, contextos y pretextos*, 11.

⁹² *Ibid.*

⁹³ *Ibid.*

⁹⁴ *Ibid.*, 14.

Cristo”⁹⁵. La relación e interdependencia de los textos, contextos, y pretextos, opera de tal manera que se afectan mutuamente, y es eso, precisamente lo que hace que se dé una verdadera circularidad entre los elementos dichos, de modo que “el pretexto de liberación modifique el análisis de situación y la comprensión de la tradición; que el texto santo de tradición divino-apostólica modifique el contexto y el pretexto; y que textos, contextos y pretextos jueguen la comprensión del sentido operativo y transformador de la existencia y del entorno”⁹⁶.

Por otro lado, es necesario afirmar que la *etnografía* “es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica”⁹⁷. En este sentido, el mismo Mauss Marcel, afirma que “la ciencia etnológica tiene como fin la observación de las sociedades: como objetivo, el conocimiento de los hechos sociales”⁹⁸.

El etnógrafo debe preocuparse por ser exacto, riguroso, y objetivo. Debe ser exhaustivo a la hora de recolectar los datos, y exigente en el momento de clasificarlos y más aún de interpretarlos; de ahí que sea necesario que el etnógrafo se esfuerce por conocer a fondo las personas, o grupos a quienes observa.

3.3 MORFOLOGIA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL:

La unidad poblacional o la unidad de análisis, son otras maneras de enunciar la muestra poblacional, pero dado el tipo de investigación planteada, corresponde al caso del grupo Noveno C del Colegio La Salle de Colón.

⁹⁵ Ibid. 19.

⁹⁶ Ibid.

⁹⁷ Wikipedia. *Etnografía*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa> (Consultado el 12 de Noviembre).

⁹⁸ Mauss, Marcel. *Manual de etnografía*. México: Fondo de cultura económica. 2006.

Podría definirse la *morfología social*, como el estudio de la estructura de la formación de la sociedad. Mauss Marcel llama *sociedad* “a un grupo social, generalmente designado por sí mismo y por los demás, más o menos grande, pero siempre lo suficientemente grande para contener grupos secundarios cuyo mínimo son dos, que viven habitualmente en un lugar determinado, que tienen una lengua, una constitución y con frecuencia una tradición que les son propias”⁹⁹. De ahí que se puedan descubrir algunos rasgos comunes en estos determinados grupos.

El grupo que he escogido para hacer este estudio y el que he observado por aproximadamente dos meses, y al que le he hecho unas entrevistas, tiene algunos rasgos generales que describo a continuación.

Son Jóvenes entre los 13 y 14 años del grupo *Noveno C*, del Colegio San José de La Salle de la ciudad de Colón, fundado en 1909, y que en la actualidad imparte su educación a clases populares atendiendo a unos 1100 alumnos en los estudios de Bachillerato y Comercio. El grupo de Hermanos bien compenetrado con los profesores y con los colaboradores derrochan afán de superación e ilusión en la misión que llevan adelante.

En el año 2010 cursan en el colegio de La Salle 970 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: en preescolar hay 75 alumnos, 41 hombres y 34 mujeres. En primaria hay 408 alumnos, 198 hombres y 210 mujeres. En pre-media hay 311 alumnos, 135 varones y 176 mujeres. En media hay 176 alumnos, 70 hombres y 106 mujeres.

Entre las edades que más nos interesan están organizados de la siguiente manera: de 13 años son 108 estudiantes, 52 hombres y 56 mujeres. De 14 años hay 94 alumnos, 42 hombres y 52 mujeres. De 15 años hay 80 alumnos, 29 hombres y 51 mujeres. De 16 años hay 53 alumnos, 21 hombres y 32 mujeres. De 17 años hay 62 alumnos 27 hombres y 35 mujeres. Es decir, tenemos un total de 397 estudiantes entre las edades de 13 a 17 años.

⁹⁹ Mauss, Marcel. *Manual de etnografía*, 21-22.

Nuestra investigación está dirigida a los alumnos de 13-15 años es decir, estudiantes que cursan el Noveno año, que en Panamá se denomina “tercer año”. De estos 202, he escogido el grupo *Noveno C*, un grupo de 25 estudiantes, que serán analizados desde el método de la observación y de la entrevista.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Cabe anotar la distinción entre los datos conceptuales y los datos etnográficos, por una parte los datos conceptuales corresponden a las fuentes bibliográficas o fuentes teológicas, y por otra, los datos etnográficos se refieren al trabajo de campo o lugar teológico. De este modo, el método hermenéutico empleado para esta investigación se apoya en varias técnicas e instrumentación:

En la recolección de los datos conceptuales se emplea una técnica documental estructurada, según las fuentes bibliográficas y categorías planteadas, se utilizan como instrumentación: dos formatos de fichas de registro conceptual: una para citas directas/textuales (Tabla 1), otra para citas indirectas/contextuales (Tabla 2), las cuales, se elaboran para cada una de las categorías de análisis propuestas.

En la recolección de los datos etnográficos se emplea una técnica etnográfica estructurada y no estructurada, y se utiliza como instrumentación: un formato de la ficha de registro de observación para la construcción del relato etnográfico (Tabla 3), a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica: ¿cómo está aconteciendo en las subjetividades de la unidad poblacional la experiencia religiosa en el momento actual de su existencia? ¿cómo es la percepción de las mediaciones tecnológicas de comunicación en red? y ¿cómo es la comprensión del enfoque ignaciano para el desarrollo de un trabajo educativo y/o

pastoral? (cabe anotar que los datos autobiográficos pueden complementarse¹⁰⁰ con alguna entrevista no-estructurada, con los mismas preguntas mencionadas, a los integrantes de la unidad poblacional, y se incluye el contenido de las respuestas en el registro de las fichas de observación, se reitera que los datos sociodemográficos de los integrantes de la unidad poblacional se describen en el numeral 3.3).

El tratamiento de los datos, referido al análisis e interpretación, y se realizó por medio de dos matrices: por una parte, una matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos, con su respectiva convención por colores según las categorías de análisis y su combinación (Tabla 4). Y por otra parte, una matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos (Tabla 5).

¹⁰⁰ A modo de acotación, el contenido del diario de investigación del investigador y del informante pueden tenerse como referente para comprender el hecho y se configura en punto de partida para la interpretación de los datos.

Tabla 1. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Rahner, Karl. <i>Oyente de la palabra, fundamentos para una filosofía de la religión</i> . Barcelona: Herder, 1967.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
32		El hombre llegaría a la última y suprema autorrealización de su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios.		El hombre está capacitado por su misma naturaleza para acceder al conocimiento de Dios. O en otras palabras el hombre es capaz de Dios.
164		El lugar de una posible revelación es su historia.		La existencia del hombre, es lo que permite que se haga historia en los diversos acontecimientos. O en otras palabras, el mundo sin el hombre no puede hacer historia. Lo que hace que una <i>inundación</i> , o cualquier <i>catástrofe natural</i> , sea un hecho histórico, es precisamente la presencia del hombre en él. Por eso, es en los acontecimientos históricos del hombre donde Dios se manifiesta.
218			En la palabra se puede por tanto aprehender todo ente extramundano. En efecto, la palabra por una parte, no representa al ente en su identidad y, por otra, mediante la negación que ella y sólo ella puede asumir en sí, la palabra tiene la posibilidad de determinar en función del fenómeno a todo ente, aún fuera del campo del fenómeno.	La palabra se convierte como en un medio o en un instrumento privilegiado para manifestar un mensaje, pues ella misma no se identifica con el <i>ente</i> , sin embargo, puede ser un canal para transmitir las manifestaciones del mismo.
79		El hombre ha de poseer una apertura		El hombre ha de poseer apertura para tener experiencia

		para la autoexpresión de la absoluta posesión del ser por medio de la palabra clara. Esa apertura ha de presuponerse a priori para que tal palabra pueda ser oída.		de Dios, y esta apertura ha de suponerse antes de la experiencia. Es por eso que las palabras o manifestaciones concretas que Dios tenga pueden ser captadas por el hombre.
96		El hombre es la absoluta apertura al ser en general en permanente diferencia ontológica inacabada. El hombre es el primero de los cognoscentes finitos que están fundamentalmente abiertos a la absoluta autoluminosidad o autotransparencia del ser, de manera que tal apertura es la condición de posibilidad de todo conocimiento particular.		El hombre está totalmente abierto a relacionarse con Dios, y si embargo, es diferente de él esencialmente. Precisamente por esa apertura a Dios es que se puede dar el conocimiento o la experiencia de Dios.
88			La anticipación, es una facultad – dada a priori con la esencia humana- de moverse dinámicamente el espíritu hacia el ámbito absoluto de todos los objetos posibles, con un movimiento en que los objetos particulares son en cierto modo aprehendidos como momentos particulares en ese moverse hacia un fin y así son captados de forma cognoscitiva en esta mirada previa dirigida hacia el ámbito absoluto de lo cognoscible.	La anticipación es una facultad, que está antes de cualquier experiencia, y que potencia todas las experiencias posibles que pueda tener el hombre, en la medida en que mueve activamente al hombre al conocimiento de todos los objetos posibles.
127		Lo esencial en todo esto, es que el hombre como espíritu, al conocer en cuanto tal al ser absoluto, se haya frente a éste como frente a una persona dueña de sí misma.		El hombre puede acceder al conocimiento y a la experiencia de Dios, pero no lo puede dominar ni determinar, porque Dios es Dueño de Sí mismo. El hombre no puede afectar a Dios en el proceso de conocimiento.
97		Una revelación de Dios sólo es posible, si el sujeto al que ha de dirigirse ofrece ya de por sí a esa		La revelación de Dios es posible, sólo si el hombre está capacitado antes de la misma experiencia para recibir tal revelación.

		posible revelación un horizonte apriórico, dentro del cual pueda siquiera darse eso que designamos con el nombre de revelación.		
151-152		El hombre es el ente que con un libre amor se halla ante el Dios de una posible revelación. El hombre presta oído al habla o al silencio de Dios en el grado en que con un libre amor se abre a este mensaje del habla o del silencio de Dios.		El hombre está dotado de libertad, y con esta libertad se halla ante la posible revelación de Dios o no. El hombre en su libre amor puede percibir o el habla de Dios o su silencio.
151		Es siempre al mismo tiempo y esencialmente una apertura que está determinada en su intrínseca estructura concreta por la actitud libre del hombre.		La actitud libre del hombre va a afectar el grado de conocimiento o de experiencia que pueda tener de Dios.
228		El hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana.		Dios se revela en la historia a través de la palabra humana, y por tanto el hombre debe prestar atención a esta revelación de Dios.
228		El hombre es el ente de naturaleza espiritual receptiva, abierto en cada caso a la historia, que libremente y en cuanto es libre se halla ante el Dios libre de una posible revelación, la cual, en caso de que tenga lugar, se produce en su historia (...) en forma de palabra.		Aunque el hombre debe prestar atención a la revelación de Dios, siempre está presente la libertad del hombre en cuanto a esta opción fundamental de atender o no a la revelación.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Ranher, Karl. <i>¿Crees en Dios? El futuro de la verdad</i> . Madrid: Taurus, 1971.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
18		Entre las experiencias y saberes legítimos por una parte, y el auténtico cristianismo por otra, nunca descubriremos una contradicción definitiva e insalvable.		Entre el Cristianismo y las diversas ciencias no hay contradicción, sino más bien complementariedad. Son realidades que se pueden interrelacionar y enriquecer mutuamente.
89		De ahí que, “a priori”, el saber acerca de Dios, es específicamente distinto de nuestro saber relativo a la imagen del mundo. Dios no es un elemento del mundo, sino su <i>supuesto previo</i> .		La experiencia que podamos tener de Dios no la podemos identificar con la experiencia del mundo, pues Dios no es el mundo, ni un elemento de él, sino el totalmente otro, y diverso substancialmente de la realidad mundana. De ahí que la experiencia de Dios tenga su especificidad propia.
90		La filosofía cristiana (...) siempre ha dicho que Dios no es una parte del mundo, de lo experimentable, de lo calculable, ni siquiera su piedra angular suprema, sino el supuesto previo del mundo y del conocimiento del mundo.		En la misma sintonía de la cita anterior, no podemos identificar a Dios con el mundo, sino más bien la causa del mundo, y diferenciado esencialmente de él.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Rahner, Karl. <i>Curso Fundamental sobre la Fe, introducción al concepto de cristianismo</i> . Barcelona: Herder, 1979.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
38		La conciencia concomitante del sujeto cognoscente, la cual es subjetiva, no temática, está dada en todo acto espiritual de conocimiento y es necesaria e insuprimible, y tiene un carácter ilimitado, abierto a la amplitud sin fin de toda realidad posible.		Esta cita dada para definir la experiencia trascendental, la entiendo como un modo de conocimiento antes de la experiencia, es decir, a priori, que hace posible la apertura a todas las realidades.
38		Es elemento constitutivo y condición de posibilidad de toda experiencia concreta de cualquier objeto.		En conexión con la cita anterior, aquí entiendo la <i>experiencia</i> , como una estructura que representa una de las condiciones sin las cuales no es posible ninguna experiencia de ningún objeto.
38		Se llama <i>trascendental</i> porque pertenece a las estructuras necesarias e insuprimibles del sujeto cognoscente mismo y porque consiste precisamente en rebasar un determinado grupo de objetos posibles, de categorías.		Esta experiencia es trascendental, según la conceptualización Kantiana, porque hace parte de las categorías aprióricas del sujeto cognoscente, necesarias para poder tener cualquier tipo de experiencia o conocimiento. Esta <i>sensibilidad</i> , para Kant, o <i>experiencia</i> , para Rahner, forma con el <i>intelecto</i> , dos modos de conocer a priori del sujeto.
39			Se da un saber por así decir anónimo y no temático de Dios, o sea, que el conocimiento originario de Dios no es como una aprehensión de un objeto que en forma casual se anuncia directa o indirectamente desde fuera, sino que tiene el carácter de una experiencia trascendental. En tanto	La experiencia que podemos tener de Dios, no es al estilo de cómo aprehendemos un objeto. Por eso esta experiencia tiene un carácter trascendental, pues Dios no es un objeto sensible, que se me manifieste a través de los fenómenos, sino que es una iluminación del sujeto por parte de Dios.

			<p>esta iluminación subjetiva, no objetiva, del sujeto apunta siempre en la trascendencia al misterio sagrado, el conocimiento de Dios está dado siempre en forma no temática e innominada, y no se da por primera vez cuando comenzamos a hablar de ello. Todo hablar de ello, que se produce necesariamente, es siempre sólo una referencia a esta experiencia trascendental como tal, en la cual siempre se comunica silenciosamente al hombre el que llamamos <i>Dios</i></p>	
40			<p>Si la trascendencia no es un cierto algo de lo que nos ocupamos secundariamente como una especie de lujo metafísico de nuestra existencia intelectual, sino que es la más sencilla, evidente y necesaria condición de posibilidad de <i>todo</i> entender y comprender espiritual, entonces propiamente el misterio sagrado es lo único evidente (obvio), lo único que en sí mismo fundamenta también para nosotros. Pues todo otro comprender, por claro que parezca a primera vista, se funda en esta trascendencia, todo comprender claro se funda en la obscuridad de Dios.</p>	<p>La trascendencia es una simple condición de posibilidad, que hace que el hombre se pueda encontrar con Dios. Es tener una experiencia a priori en la sencillez de la posibilidad.</p>

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Torres Queiruga, Andrés. "La Experiencia de Dios. Posibilidad, estructura, verificabilidad." <i>Pensamiento, revista de investigación e información filosófica</i> . Vol. 55; n. 211. (Enero-Abril 1999): 35-69.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
37		La experiencia en su significado fundamental resulta indefinible. Porque ella es, justamente lo primario, cuando se la advierte, ya estaba ahí; sólo cabe mirarla cuando ya está presente; y sólo quien tiene una experiencia, puede de algún modo "saber" lo que es.		No es fácil definir la experiencia, por el carácter apriórico de la misma, por estar ahí justamente antes de que se la advierta.
36		lo ha dicho Gadamer y muchos otros autores (...) que el concepto de experiencia es de los menos aclarados que poseemos.		No es fácil comprender la experiencia a nivel conceptual, o en otras palabras, no es fácil conceptualizar lo que identificamos como experiencia.
36		El que Dios no sea experimentable como objeto del mundo sólo significa exactamente eso.		Dios no es un objeto mundano, por eso no se le puede experimentar de esa manera.
41-42			Cuando se afirma que no es posible una experiencia de Dios, porque él no es un "objeto mundano" (...) se podría incurrir en una obvia petición de principio: que Dios no sea experimentable como objeto del mundo sólo significa exactamente eso, pero no puede pre-juzgar que en principio pueda serlo de otra manera, justamente a la suya. Adviértase que ni siquiera vale aquí el recurso a la Escritura, cuando afirma que "no se puede ver a Dios sin morir", puesto que ella sí dice algo obvio: no se puede <i>ver</i> a Dios (como no se lo puede oír, tocar, u	A Dios no se le puede experimentar de manera mundana, porque él no es un objeto mundano, pero esto no significa que no se lo pueda experimentar; negar este tipo de experiencia concreta de Dios, no implica necesariamente, que no se lo pueda experimentar de otra manera.

			oler...). La Escritura tiene razón, porque niega un modo concreto de experiencia. El fallo está en traducir esa negación concreta por la negación de todo tipo de experiencia en general.	
44		En la misma medida en que Dios es diferente de todo lo demás, tiene que serlo también su experiencia. (...) Su experiencia tiene por fuerza que ser única, específica e irreductible, porque única, específica e irreductible es su realidad.		Dios es alguien diverso del mundo, inidentificable con él, por consiguiente la experiencia de Dios, debe ser diversa de la experiencia que se puede tener de los objetos sensibles. Por eso la experiencia de Dios es única y específica.
42-43			Si de Dios no pudiese haber ningún tipo de experiencia, entonces no nos sería en absoluto accesible, pues por definición sólo aquello de lo que de algún modo tenemos experiencia puede resultarnos accesible. De ahí que, aunque la intención sea correcta, resulten equívocas y aun peligrosas afirmaciones como la que no tenemos “experiencia de Dios, sino experiencia de la fe en Dios”. Porque si Dios mismo no se me anuncia en la fe en El ¿cómo sabré si es justamente él lo que ahí se me anuncia y no otra realidad o ninguna en absoluto? (...) En realidad la fe es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios: en ella se me anuncia, ella es mi modo de percibir su presencia, de “experimentarlo”.	Dios es accesible al conocimiento humano, precisamente porque es experimentable. La fe y la razón son dos modos como el hombre puede acceder a Dios. De hecho, la fe es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios.
46		La experiencia religiosa casi sin excepción, se vive a sí misma como remitida a una instancia real que la origina y sustenta.		Es posible tener experiencia de Dios porque Dios mismo es una realidad que se manifiesta.
47		En la religión lo divino impone su presencia: sorprende e interpela al sujeto, aparece como activo, deja sentir las características peculiares que lo distinguen de cualquier otra		En la Religión Dios es una entidad clara y distinta de cualquier otra entidad, y es ese Dios quien toma la iniciativa al revelarse al hombre.

		realidad.		
47		La intencionalidad religiosa genuina (...) no identifica jamás lo Divino con el objeto Sagrado, sino que lo percibe, lo experimenta, en el objeto.		En una imagen la persona identifica una representación de Dios, no a Dios mismo, no obstante, se es consciente de que Dios se puede manifestar a través del objeto.
47			Esa experiencia es real y se da en el mundo, pero no al modo de las realidades mundanas, sino en ellas y valiéndose de ellas. Ni el primitivo “adora” al fetiche como a un dios, ni el católico actual “venera” una imagen como a la Virgen en persona; pero ambos viven su acto como una experiencia real: en el fetiche y en la imagen “viven” la presencia de algo divino.	La experiencia de Dios que se puede tener a través de una imagen, o un objeto es real porque en la imagen se vive la presencia de algo divino, sin embargo, no se identifica el objeto, ni la imagen con lo divino.
48		La Relación con Dios no es como la que tiene por término los objetos del mundo –no es “objetiva” o mejor “objetual” en ese preciso sentido-; pero es real. El hecho de que no sea objetual, no impide que esa relación sea experiencia; al contrario, para el que la vive no es menos sino más experiencia que aquella.		La relación que el hombre puede tener con Dios, no es <i>objetiva</i> , sino <i>subjetiva</i> , pero es una relación real, tal vez más real que la objetual.
51		Existe una tensión paradójica entre la máxima cercanía (todo en la creatura viene de Dios) y la suprema diferencia (nada en la creatura alcanza la altura de Dios). San Agustín supo decirlo muy bien “ <i>interior íntimo meo, et superior summo meo</i> ” “más íntimo que mi más profunda intimidad y más elevado que mi más alta aspiración.		En Dios tanto la trascendencia como la inmanencia, son una realidad. Dios está tan cerca del hombre que se manifiesta a través de la creatura, pero está al mismo tiempo tan lejos, que no se identifica con ella, es una entidad totalmente diversa.
52-53			Dentro de la teología han tenido fortuna dos expresiones que intentan decir a su modo algo parecido: “inmediatez mediática” y “experiencia con la(s) experiencia(s). La	A Dios se le experimenta en la realidad, pero también en su misma persona y presencia.

			<p>primera evoca todo su carácter simbólico: a Dios se le experimenta en la realidad, pero de manera inmediata, en su misma persona y presencia; por eso el creyente habla con Dios y no con una idea, y se ve mirado, querido y envuelto por Él en persona. La segunda expresión alude primariamente a la referencia a la totalidad: como “lo otro” del mundo, Dios lo determina todo; por eso puede manifestarse en todo y a través de todo, de suerte que su experiencia puede incluirse en toda otra experiencia, tomándola a su servicio.</p>	
--	--	--	--	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral, Gaudium et Spes. 8ed. Bogotá : San Pablo, 1997.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	22	El misterio del hombre, no se aclara de verdad, sino en el misterio del verbo encarnado.		Jesucristo nos revela el misterio de Dios, y el misterio del hombre, y nos convence de la posibilidad de tener una relación de intimidad con la divinidad.
Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Catecismo de la Iglesia Católica		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	50	Mediante la razón natural, el hombre puede conocer a Dios con certeza a partir de sus obras.		Es posible acceder a Dios a través de la revelación natural. Pues la razón también es un medio para conocer a Dios.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		Foucault, Michel. <i>Hermenéutica del sujeto</i> . Buenos Aires : Altamira, 2002.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
35		La <i>épiméleia</i> es el principio filosófico que predomina en el modo de pensamiento griego, helenístico y romano.		Este concepto de <i>épiméleia</i> , reinó en la antigüedad clásica occidental.
37			La noción de <i>épiméleia</i> implica, un Corpus que define una manera de ser, una actitud, formas de reflexión de un tipo determinado de tal modo que, dadas sus características específicas, convierten a esta noción en un fenómeno de capital importancia, no sólo en la historia de las representaciones, sino también en la historia misma de la subjetividad o, si se prefiere, en la historia de las prácticas de la subjetividad.	Este término es interpretado de manera positiva, implicando una serie de elementos necesarios para el cuidado de uno mismo.
39		Filosofía es una forma de pensamiento que se plantea la cuestión de cuáles son las mediaciones que permiten al sujeto tener acceso a la verdad. Filosofía es una forma de pensamiento que intenta determinar las condiciones y los límites del acceso del sujeto a la verdad.		La filosofía como forma de pensamiento se pregunta por los medios, los límites, y la posibilidad o no de acceder al conocimiento por parte del sujeto.
38		El cartesianismo ha puesto una vez más el acento en el conocimiento de uno mismo		Para tener acceso a la verdad es necesario conocerse a uno mismo.

		convirtiéndolo en una vía fundamental de acceso a la verdad.		
Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. <i>Giro hermenéutico</i> . Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
22		Heidegger sustituyó en su enfoque el concepto de subjetividad por el concepto de cuidado (<i>Sorge</i>) y solicitud (<i>Fürsorge</i>).		Heidegger vuelve la mirada a los clásicos, centrándose en la importancia del cuidado. Es más importante conocerse que saber.
13		Se puede decir que el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica.		El concepto de subjetividad nos ayudará a comprender la relación que existen entre los sujetos.
13		Preguntarse cómo a partir de esta orientación fundamental el concepto moderno de sujeto y de subjetividad pudo orientarse hacia lo que ahora le es propio.		Existe un giro hermenéutico, de lo que se entendía en la antigüedad por sujeto, y lo que se entiende en la modernidad. Ahora, el centro está en el sujeto.
13		La respuesta se produjo a través de la definición cartesiana del <i>cogito me cogitare</i> .		Centralizándose el conocimiento en el sujeto, porque el hombre representa algo. Esta es la respuesta que se dio desde Descartes.
13		Desde el momento en que situó la función de la subjetividad en la síntesis trascendental de la apercepción, que debe poder acompañar todas nuestras representaciones, a las cuales aquella confiere unidad.		Ahora el fundamento del objeto está en el sujeto.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		Ricoeur, Paul. <i>Sí mismo como otro</i> . México: Siglo veintiuno, 1996.		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
XV		La hermenéutica del <i>sí</i> se encuentra a igual distancia de la apología del <i>Cogito</i> que de su abandono.		La hermenéutica del <i>sí</i> quiere ser una síntesis, o un punto medio entre los extremos planteados por Descartes por un lado, y Nietzsche por el otro.
XV		El tipo de certeza <i>subjetiva</i> al que aspira Ricoeur es una suerte de confianza en uno mismo de relevancia práctica: lo que en <i>Sí mismo como otro</i> se designa como “atestación de sí”.		Es precisamente la <i>zona media</i> donde Ricoeur quiere establecerse. Busca una aplicación práctica del significado del texto a la vida del lector.
XXIX		Los tres rasgos principales de la hermenéutica del <i>sí</i> son: el rodeo de la reflexión mediante el análisis, la dialéctica de la ipseidad y de la mismidad, en fin, la de la ipseidad y de la alteridad.		Ricoeur piensa y propone una relación entre la filosofía y la literatura, donde el texto toma distancia frente al autor, y cuando el lector se acerca a él, debe hacer una reelaboración del mismo a través de la interpretación.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano		
Referencia de la fuente bibliográfica		Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf		
Página /s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
XV		En esta época se exige la inserción del tratamiento de valores y el crecimiento personal, dentro del curriculum existente, más que añadir cursos específicos.		El enfoque ignaciano centraliza los valores en el proceso de formación integral.
			La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en si mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el “Hombre para los demás”. Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de si y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir.	La finalidad de la Compañía es la formación integral que lleve al hombre a poner en práctica en beneficio de los demás todo lo que ha aprendido en su proceso de formación.

Tabla 2. Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa	
Referencia de la fuente bibliográfica		Rahner, Karl. <i>Oyente de la palabra, fundamentos para una filosofía de la religión</i> . Barcelona: Herder, 1967.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
		El hombre está capacitado a priori para acceder a Dios por ser trascendente, en cuanto espíritu.	El hombre es histórico porque es espíritu, y en ese mismo sentido puede acceder a Dios por su naturaleza espiritual.
Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Sujeto	
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. <i>Giro hermenéutico</i> . Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
13		Gadamer como Foucault se remonta a la filosofía griega, diciendo que a la palabra griega " <i>hypokeimenon</i> " no se le nota nada de lo que hoy día puede significar " <i>subiectum</i> " sujeto, que "quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo".	Ambos autores resaltan que en la actualidad "subjectum", no significa lo que significó en el pasado. Ahora este término tiene que ver con la misma intimidad reflexiva del yo. Hay en la actualidad una centralización del sujeto en cuanto al conocimiento.

Tabla 3. Ficha de registro de observación.

Ficha de registro de observación			
Fecha	Agosto 06 de 2010	Tiempo de observación	Dos horas de Clase
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Ya se les había anunciado que iba a trabajar con ellos. No obstante, en esta fecha es el primer encuentro con el grupo, en la cual se hizo una presentación del observador, y de cada uno de los estudiantes. Se les explicó el trabajo de investigación que tenía, y la razón por la que les habíamos escogido para hacer esta observación. Ellos se sintieron privilegiados y dispuestos a cooperar, además porque se les dijo que esto también representaría una buena nota en la asignatura de Religión. Se les explicó la metodología de trabajo que consistiría básicamente en la observación y en algunas entrevistas que ellos debían desarrollar respondiendo de la manera más sincera posible. Estos Jóvenes reconocen la presencia de Dios en sus vidas, sin embargo, están en un Colegio Católico, más que por la perspectiva Religiosa del Colegio, por la fama del contenido intelectual que se trasmite. Tanto es así que están ahí, aún perteneciendo a otra denominación cristiana no Católica.</p>			
Fecha	Agosto 20 de 2010	Tiempo de observación	Una hora
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se realizó una charla sobre la experiencia en General y sobre la Experiencia Religiosa. Donde se les manifestaba que era posible tener experiencia de Dios así como podíamos experimentar diversas cosas o realidades en el mundo, sin embargo, la experiencia de Dios debía ser diferente porque Dios no es un <i>objeto sensible</i>, como lo defiende Andrés Torres Queiruga.</p> <p>Unos expresaban haber tenido una experiencia de Dios en algún momento de su vida, de manera especial en momentos difíciles. Algunos expresaban que no habían tenido experiencia de Dios, pero que veían su actuación en lo común de la vida.</p> <p>Les anunciamos que íbamos a tener una actividad en la que cada uno iba a narrar su historia desde la perspectiva de la actuación de Dios en ella.</p>			
Fecha	Agosto 27 de 2010	Tiempo de observación	45 Minutos
Descripción del hecho o la actividad			
<p>En esta ocasión, el grupo se reunió en la capilla del Colegio la Salle, para celebrar la Eucaristía. Es reglamento del colegio asistir a las actividades religiosas organizadas por el mismo, y por eso a esta celebración asiste todo el grupo, sean Católicos o no.</p> <p>Se percibió mucho respeto para este momento. No obstante, habría que cuestionar si este respeto y silencio está en plena sintonía con su interior, o es fruto de la exigencia del colegio para estas actividades.</p>			

Fecha	Septiembre 03 de 2010	Tiempo de observación	1 hora
Descripción del hecho o la actividad			
<p>En este momento nos reunimos con el objetivo de que ellos realizaran una narración en torno a su vida relatando los momentos concretos en que Dios actuó a su favor.</p> <p>Los aportes de algunos jóvenes pueden ser los siguientes:</p> <p>El joven Abdel, expresa que <i>la primera vez que Dios influyó en mi vida fue en mi nacimiento, luego fue en mi bautismo en dos iglesias, Católica y Bautista. A los 13 años elegí ser Bautista y me bauticé como tal. (...) siento que mi conexión con el se pierde.</i></p> <p>El joven Roberto expresa lo siguiente. <i>Me bautizaron en la iglesia Virgen del Carmen, el 2 de Diciembre de 2007, hice mi primera comunión. (...) A Dios doy gracias todos los días, en especial le agradezco porque en el año 2009 cuando estuve hospitalizado y me iban a operar. Gracias a la ayuda de Dios y un tratamiento, la operación no fue necesaria y actualmente estoy bien.</i></p> <p>La joven Luris dice: <i>...mi mamá falleció. Dios me ayudó demasiado en estos momentos tristes para mí y mi familia. (...) yo siempre digo “Dios sabe por qué hace las cosas” esas son pruebas que nos pone, y debemos seguir adelante si la vida sigue.</i></p> <p>La joven Yucel expresa: <i>Dios actuó a mi favor cuando me fui de la casa de mi madre porque si no lo hubiera hecho, quién sabe cómo estaría ahora mismo...</i></p> <p>La Joven Priya dice: <i>Dios siempre ha estado conmigo, desde la mañana del día hasta la noche.(...) Dios para mí es lo más importante y más ahora porque mi mamá está con él... Muchos jóvenes hoy en día toman a Dios como algo pasajero, o sea como un bombero, que solamente lo llaman y le oran cuando tienen problemas.</i></p> <p>La joven Zulay expresa: <i>cuando yo estaba en sexto grado mi mamá se enfermó, y la hospitalizaron, diciendo que tenía problemas con el corazón, empezamos a orar, y las cosas parecía que se complicaban, pero a las 3am del 6 de marzo de ese año, nos dijeron que mi mamá había vuelto. (...) yo agradecí a Dios por devolverme a mi mamá...</i></p> <p>La joven Irina dice: <i>...Cada vez que mi familia tenía problemas Dios nos ayudaba a resolver cada uno de ellos.</i></p> <p>El joven Fernando expresa: <i>nacé en el hospital Amador Guerrero y eso trajo mucha felicidad a mi familia. (...) Más adelante sufrí un quebranto de salud (asma) y con la ayuda de Dios me pude curar y gracias a las oraciones de mi padre y mi madre.</i></p> <p>La joven Auremy responde lo siguiente: <i>Dios actúa de forma especial cuando uno se lo pide o en algunos momentos que uno necesita ayuda, él está siempre presente en las buenas y en las malas. (...) Yo le agradezco a Dios por haberme dado a mi familia y que la siga teniendo unida por sobre todas las cosas. ¡Te amo Dios!</i></p> <p>El joven Jaoziel dice: <i>...Un día cuando me enfermé de meningitis Dios estuvo conmigo y con mi mamá. (...) Dios me dio la oportunidad de estar de nuevo en la vida y poder estar con mi familia. (...) también, cuando mi mamá me mandó a un campamento de palabra de vida en Chame estuve en un ambiente muy bonito (...) en ese campamento tuve un encuentro con Dios muy especial, porque lo acepté como mi salvador personal en mi vida, y pude conocer más de su palabra, arrepentirme de mis pecados y aprender sobre la fe.</i></p> <p>El joven Alberto expresa: <i>yo nacé el 17 de noviembre de 1996, fue un momento especial en donde Dios actuó sobre mí dándome la vida. (...) Mi vida es muy especial, pero hay una parte de mi vida que no es especial porque mi papá nos abandonó. Pero yo he podido superar eso con la ayuda de Dios. Por otro lado, Dios me salvó de la muerte un día que íbamos para la playa con un amigo de mi hermano donde el carro” patinó” y se levantó saliéndose de la vía y enfrente había un poste, pero el carro se movió no se cómo, pero yo digo que fue por la mano de Dios.</i></p> <p>El joven Luis Fidel dice: <i>En mi primera comunión recibí por primera vez a Dios...</i></p> <p>El joven Jan Carlos expresa: <i>...tengo una familia que es muy religiosa, y me lo han dado todo. Asisto siempre a la Iglesia y he tenido una buena formación religiosa, yo he sentido que el Señor actúa casi siempre a mi favor. En el 2006 hice mi primera comunión, ese es el momento en que Dios ha actuado más</i></p>			

a mi favor. En la boda de mi papá y mi mamá sentí algo muy especial...

La joven Yoely dice: *...cuando mi mamá estaba en el hospital, por motivos del cáncer que tiene y estaba muy enferma, mi papá, mi hermana y yo le pedimos a Dios que se recuperara y Dios escuchó nuestras plegarias porque gracias a él, el día de hoy mi mamá está bien.*

La Joven Ruria expresa: *El 11 de enero de 2009 mis tíos, de regalo de cumpleaños me querían llevar a la playa, por la cual algo me decía que no fuera cuando eso es lo que más me gusta. (...) nunca llegué a ir y a eso de las 11pm llamaron a mi mamá que a mis tíos un carro los había sacado de la vía en "Sabanitas", y habían tenido serias fracturas. En ese momento me di cuenta que ese accidente era para mí, porque tanta era la insistencia que yo fuera pero no lo hice. Ahí me di cuenta que tenía un Dios maravilloso que me protegía.*

El joven Santiago dice: *Pienso que Dios actúa en mí todos los días de manera especial. (...) pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morir, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital. (...) Fue una experiencia muy linda porque apenas tenía 11 años, y desde ese momento es que yo creo que Dios de verdad existe, y que si uno le pide algo con fe, él responde.*

Fecha	Septiembre 10 de 2010	Tiempo de observación	1 hora
--------------	-----------------------	------------------------------	--------

Descripción del hecho o la actividad

En esta ocasión nos hemos reunido con la finalidad de realizar una entrevista por escrito, donde cada estudiante debe responder 12 preguntas, relacionadas con la religión, la experiencia religiosa y la ayuda que prestan los líderes religiosos.

Según la entrevista en este grupo 16 alumnos son católicos. 7 son cristianos no católicos, 1 testigo de Jehová, y 1 hindú; de estos sólo el 16% acude siempre a las celebraciones litúrgicas, el 12 % asiste frecuentemente, mientras que el 64% asiste algunas veces y el 8% no asiste nunca.

De estos jóvenes, 7 afirman no haber tenido nunca una experiencia de Dios, 5 dicen que han tenido muy poca experiencia de Dios, 12 expresan que han tenido una regular experiencia de Dios, mientras que sólo uno afirma haber tenido muchas experiencias de Dios. Estas experiencias de Dios han sido interesantes para el 56% de los alumnos, aceptable para el 40% y aburrida para el 4%.

Ante la pregunta de si había recibido formación religiosa 2 dijeron que nada, 1 que muy poco, 6 expresaron que regular; 10 que bastante, y 6 que mucho. Estas formaciones han sido interesantes para el 36%, aceptables para el 60%; aburridas para el 4%.

Ante el cuestionamiento de si habían entendido el contenido de su fe, 7 respondieron que perfectamente, 13 que bastante, y 5 que regular. Ante la pregunta de si había hablado el/la catequista o profesor, el 36% dijo que demasiado, el 44% dijo que lo suficiente y el 20% expresó que muy poco.

Seis de los estudiantes expresó no haber necesitado ninguna ayuda del catequista, formador, profesor, sacerdote o líder religioso; 10 alumnos expresaron que necesitaron un poco de ayuda, 3 jóvenes dijeron que requirieron una regular ayuda, mientras que 4 estudiantes afirmaron necesitar bastante ayuda, y 2 sostuvieron necesitar mucha ayuda. En esta misma dirección han expresado que el 60% ha recibido una ayuda enseguida; que el 16% ha tenido que esperar un poco, que el 12% ha tenido que esperar bastante, el 4% ha tenido que esperar mucho, y el 8% no tuvo respuesta de los profesores, o líderes religiosos.

Ante el interrogante de si había pedido ayuda de una confesión cristiana no católica, uno respondió que con frecuencia, 7 que alguna vez, mientras que 17 afirmaron no haber pedido ayuda en una confesión cristiana no católica. De estos el 16% dijo haber encontrado la ayuda que necesitaban, el 12% expresaron haber tenido casi toda la ayuda; el 40% afirma habersele ayudado en algunas cosas, el 28% dijo que no se les brindó la ayuda que necesitaban y

el 4% no respondió.		
Es de anotar que al darles la posibilidad de expresar comentarios entorno a la sesión nadie dijo nada.		
Fecha	Septiembre 17 de 2010	Tiempo de observación
		1 hora
Descripción del hecho o la actividad		
<p>En esta sesión nos reunimos para compartir experiencias de vida, y para hablar un poco de política, de economía, y de Religión, y sobre los aportes o cambios que insertarían los estudiantes en el sistema religioso. En esta ocasión se realizó una entrevista de seis preguntas con el objetivo de que queden relatados sus puntos de vista.</p> <p>Es de anotar que ante la posibilidad de expresarse de manera extendida, los muchachos y muchachas fueron bastante parcos, limitándose a responder si o no, o escoger algunas opciones de las posibles sin dar mayores explicaciones de por qué decían lo que afirmaban. No se dieron a la tarea de argumentar sus puntos de vista.</p> <p>Según esta entrevista el 80% de los estudiantes pertenece a la clase trabajadora mientras que el 20% a la clase media, de ellos el 20 % simpatiza políticamente con la izquierda, el 40% con la derecha, el 12% con el centro; el 16% con ninguno, y el 12% no respondió.</p> <p>Ante la pregunta de si se tenía creencias religiosas muy arraigadas el 36% dijo que sí, el 56% expresó que no, y el 8% no respondió. En esta misma dirección ante la posibilidad de cambiar algo del sistema religioso los jóvenes expresaron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que la misa no fuese tan larga= 2 (8%) -Hablar menos y creer más= 1 (4%) -Que haya más integración de los sacerdotes con sus religiones=1 (4%) -Que los homosexuales no sean discriminados=1(4%) -Igualdad en las religiones=1(4%) -Que no se adoren ídolos=1(4%) -Que haya más apoyo a los jóvenes=2 (8%) -Que mejore la polémica que hay entre las creencias religiosas=1 (4%) -Que no se predique en la misa no solo del evangelio sino también sobre lo que pasa en el país y en la comunidad=1(4%) -Que no hayan peleas entre las religiones=1 (4%) -Que los sacerdotes se puedan casar=1(4%) -Enseñar a los niños la ley de Dios mediante juegos=1 (4%) -Que los profetas hablen de Dios no de otras cosas=1 (4%) -No respondieron= 6 (24%) -Nada=4 (16%) <p>Ante la pregunta de si se consideraban religiosos, respondieron que sí el 64%, que no el 24% y regular el 12%. En cuanto a la pregunta por si los sacerdotes o líderes religiosos ejercen o podrían ejercer una influencia decisiva sobre las vidas de sus amigos respondieron que sí, el 76%; que no el 16%;</p>		

que algunas veces el 8%.

Fecha

Septiembre 24 de 2010

Tiempo de observación

1 hora

Descripción del hecho o la actividad

Este es el último encuentro con el grupo como tal, pues más adelante nos encontramos con ellos pero en el *gimnasio* junto con todos los estudiantes del Colegio. En esta ocasión hablamos sobre los más media, como Radio, Televisión, Cine, internet. Se elaboró una entrevista, en la que ellos compartían, qué medios utilizaban más y si estos medios servirían para compartir nuestra fe o experiencias de Dios.

El 96% de los estudiantes tiene acceso a todos los medios de comunicación como radio, TV, cine, e Internet, mientras que el 4% tiene acceso sólo al Televisor. De estos medios el 23% de los estudiantes expresó que utiliza más la Televisión, el 45% dijo que utiliza más el internet, el 14% afirmó que utilizan más el internet y la televisión, mientras que el 18% expresó utilizar más la radio.

Ante la pregunta por si estos medios de comunicación les habían servido en algún momento para tener una experiencia de Dios el 60% respondió que sí, el 36% respondió que no, y el 4% no respondió. Quienes respondieron que sí argumentan lo siguiente:

- porque en la televisión se puede ver las misas y reportajes y en la internet se puede buscar mucha información sobre Dios
- porque dan programas religiosos en la radio y la televisión.
- porque tanto en la radio como en la internet dan mensajes de Dios
- porque en semana santa dan películas sobre Jesucristo
- porque en la internet encuentro las tareas de Religión.

Quienes respondieron que no argumentan lo siguiente:

- porque me mantengo en facebook y en el chat
- porque en la televisión solo dan novelas que no son educativas
- porque no entro a sitios religiosos.

Frente al cuestionamiento sobre qué páginas de internet frecuenta más, el 4% respondió que Messenger, el 4% dijo que nikefutbol.com, el 13% afirmó que Facebook y Windows live, el 26% expresó que frecuenta más el facebook, y el 52% expresó que utiliza varias páginas.

Ante la pregunta concreta sobre qué tipo de redes sociales utiliza como Myspaces, facebook, twitter, Windows live Spacer, Klicr, Hi5, u otro, el 36% respondió que facebook, el 8% que facebook y twitter, el 4% que Windows live Messenger, el 12% que facebook y Windows live Messenger, el 24% respondió que casi todos, y el 16% no respondió.

En este mismo sentido, frente al cuestionamiento sobre si estas redes pueden ser lugares para compartir nuestra fe el 80% respondió que sí, y el 20% que no. Quienes afirmaron que sí argumentaron lo siguiente:

- Porque puedo compartir documentos religiosos con mis amig@s.
- Porque se puede promover los valores
- Porque se puede dar consejos por medio de estas redes sociales.
- Porque también hay paginas donde se habla de Jesús y la fe
- Por ser tan frecuentado se puede compartir lo que sabemos de Dios
- Porque podemos dar a conocer testimonios
- Porque por medio de otras personas podemos acercarnos más a Dios por ejemplo= formando en facebook grupos religiosos.

Quienes afirmaron que no argumentaron lo siguiente:

- porque hay mucha inseguridad
- porque la mayoría de las personas que las utilizan es para chatear y cosas así...
- porque solo se puede compartir en la Iglesia
- porque no creo en Dios

Fecha	Noviembre 17 de 2010	Tiempo de observación	1 hora
Descripción del hecho o la actividad			
<p>En esta ocasión nos reunimos en el <i>gimnasio</i> con todos los estudiantes del Colegio san José de la Salle, y dentro de ellos el Grupo Noveno C, para celebrar la eucaristía de final de año, y para presenciar las primeras comuniones de un grupo de alumnos del Colegio.</p> <p>Aquí por parte del Grupo Octavo C, se percibió respeto, devoción y participación activa en el encuentro litúrgico, cantando, respondiendo a las preguntas que se hicieron durante la homilía, y respondiendo a las diversas fórmulas litúrgicas como es debido.</p>			

Tabla 4. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos
<p>Ya se les había anunciado que iba a trabajar con ellos. No obstante, en esta fecha es el primer encuentro con el grupo, en la cual se hizo una presentación del observador, y de cada uno de los estudiantes. Se les explicó el trabajo de investigación que tenía, y <u>la razón por la que les habíamos escogido para hacer esta observación. Ellos se sintieron privilegiados y dispuestos a cooperar</u>, además porque se les dijo que esto también representaría una buena nota en la asignatura de Religión. <u>Se les explicó la metodología de trabajo que consistiría básicamente en la observación y en algunas entrevistas que ellos debían desarrollar respondiendo de la manera más sincera posible. Estos Jóvenes reconocen la presencia de Dios en sus vidas</u>, sin embargo, <u>están en un Colegio Católico, más que por la perspectiva Religiosa del Colegio, por la fama del contenido intelectual que se trasmite. Tanto es así que están ahí, aún perteneciendo a otra denominación cristiana no Católica o incluso a otras religiones no cristianas.</u></p> <p>Se realizó una charla sobre la experiencia en General y sobre la Experiencia Religiosa. Donde se les manifestaba <u>que era posible tener experiencia de Dios</u> así como podíamos experimentar diversas cosas o realidades en el mundo, sin embargo, <u>la experiencia de Dios debía ser diferente porque Dios no es un objeto sensible</u>, como lo defiende Andrés Torres Queiruga.</p> <p><u>Unos expresaban haber tenido una experiencia de Dios en algún momento de su vida, de manera especial en momentos difíciles. Algunos expresaban que no habían tenido experiencia de Dios, pero que veían su actuación en lo común de la vida.</u></p> <p>Les anunciamos que íbamos a tener una actividad en la que cada uno iba a narrar su historia desde la perspectiva de la actuación de Dios en ella.</p> <p><u>En esta ocasión, el grupo se reunió en la capilla del Colegio la Salle, para celebrar la Eucaristía. Es reglamento del colegio asistir a las actividades religiosas organizadas por el mismo, y por eso a esta celebración asiste todo el grupo, sean Católicos o no.</u></p> <p><u>Se percibió mucho respeto para este momento.</u> No obstante, habría que cuestionar si este respeto y silencio está en plena sintonía con su interior, o es fruto de la exigencia del colegio para estas actividades.</p> <p>En este momento nos reunimos con el objetivo de que ellos realizaran una narración en torno a su vida relatando los momentos concretos en que Dios actuó a su favor.</p> <p><u>Los aportes de algunos jóvenes son los siguientes:</u></p> <p>El joven Abdel, expresa que <u>la primera vez que Dios influyó en mi vida fue en mi nacimiento, luego fue en mi bautismo en dos iglesias, Católica y Bautista. A los 13 años elegí ser Bautista y me bauticé como tal. (...) siento que mi conexión con el se pierde.</u></p> <p>El joven Roberto expresa lo siguiente. <u>Me bautizaron en la iglesia Virgen del Carmen, el 2 de Diciembre de 2007, hice mi primera comunión. (...) A Dios doy gracias todos los días, en especial le agradezco porque en el año 2009 cuando estuve hospitalizado y me iban a operar. Gracias a la ayuda de Dios y un tratamiento, la operación no fue necesaria y actualmente estoy bien.</u></p>

La joven Luris dice: ...mi mamá falleció. Dios me ayudó demasiado en estos momentos tristes para mí y mi familia. (...) yo siempre digo "Dios sabe por qué hace las cosas" esas son pruebas que nos pone, y debemos seguir adelante si la vida sigue.

La joven Yucel expresa: Dios actuó a mi favor cuando me fui de la casa de mi madre porque si no lo hubiera hecho, quién sabe cómo estaría ahora mismo...

La Joven Priya dice: Dios siempre ha estado conmigo, desde la mañana del día hasta la noche.(...) Dios para mí es lo más importante y más ahora porque mi mamá está con él... Muchos jóvenes hoy en día toman a Dios como algo pasajero, o sea como un bombero, que solamente lo llaman y le oran cuando tienen problemas.

La joven Zulay expresa: cuando yo estaba en sexto grado mi mamá se enfermó, y la hospitalizaron, diciendo que tenía problemas con el corazón, empezamos a orar, y las cosas parecían que se complicaban, pero a las 3am del 6 de marzo de ese año, nos dijeron que mi mamá había vuelto. (...) yo agradecí a Dios por devolverme a mi mamá...

La joven Irina dice: ...Cada vez que mi familia tenía problemas Dios nos ayudaba a resolver cada uno de ellos.

El joven Fernando expresa: nací en el hospital Amador Guerrero y eso trajo mucha felicidad a mi familia. (...) Más adelante sufrí un quebranto de salud (asma) y con la ayuda de Dios me pude curar y gracias a las oraciones de mi padre y mi madre.

La joven Auremy responde lo siguiente: Dios actúa de forma especial cuando uno se lo pide o en algunos momentos que uno necesita ayuda, él está siempre presente en las buenas y en las malas. (...) Yo le agradezco a Dios por haberme dado a mi familia y que la siga teniendo unida por sobre todas las cosas. ¡Te amo Dios!

El joven Jaoziel dice: ...Un día cuando me enfermé de meningitis Dios estuvo conmigo y con mi mamá. (...) Dios me dio la oportunidad de estar de nuevo en la vida y poder estar con mi familia. (...) también, cuando mi mamá me mandó a un campamento de palabra de vida en Chame estuve en un ambiente muy bonito (...) en ese campamento tuve un encuentro con Dios muy especial, porque lo acepté como mi salvador personal en mi vida, y pude conocer más de su palabra, arrepentirme de mis pecados y aprender sobre la fe.

El joven Alberto expresa: yo nací el 17 de noviembre de 1996, fue un momento especial en donde Dios actuó sobre mí dándome la vida. (...) Mi vida es muy especial, pero hay una parte de mi vida que no es especial porque mi papá nos abandonó. Pero yo he podido superar eso con la ayuda de Dios. Por otro lado, Dios me salvó de la muerte un día que íbamos para la playa con un amigo de mi hermano donde el carro "patinó" y se levantó saliéndose de la vía y enfrente había un poste, pero el carro se movió no sé cómo, pero yo digo que fue por la mano de Dios.

El joven Luis Fidel dice: En mi primera comunión recibí por primera vez a Dios...

El joven Jan Carlos expresa: ...tengo una familia que es muy religiosa, y me lo han dado todo. Asisto siempre a la Iglesia y he tenido una buena formación religiosa, yo he sentido que el Señor actúa casi siempre a mi favor. En el 2006 hice mi primera comunión, ese es el momento en que Dios ha actuado más a mi favor. En la boda de mi papá y mi mamá sentí algo muy especial...

La joven Yoely dice: ...cuando mi mamá estaba en el hospital, por motivos del cáncer que tiene y estaba muy enferma, mi papá, mi hermana y yo le pedimos a Dios que se recuperara y Dios escuchó nuestras plegarias porque gracias a él, el día de hoy mi mamá está bien.

La Joven Ruria expresa: El 11 de enero de 2009 mis tíos, de regalo de cumpleaños me querían llevar a la playa, por la cual algo me decía que no fuera cuando eso es lo que más me gusta. (...) nunca llegué a ir y a eso de las 11pm llamaron a mi mamá que a mis tíos un carro los había sacado de la vía en "Sabanitas", y habían tenido serias fracturas. En ese momento me di cuenta que ese accidente era para mí, porque tanta era la insistencia que yo fuera pero no lo hice. Ahí me di cuenta que tenía un Dios maravilloso que me protegía.

El joven Santiago dice: Pienso que Dios actúa en mí todos los días de manera especial. (...) pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morirse, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital. (...) Fue una experiencia muy linda porque apenas tenía 11 años, y desde ese momento es que yo creo que Dios de verdad existe, y que si uno le pide algo con fe, él responde.

En esta ocasión nos hemos reunido con la finalidad de realizar una entrevista por escrito, donde cada estudiante debe responder 12 preguntas, relacionadas con la religión, la experiencia religiosa y la ayuda que prestan los líderes religiosos.

Según la entrevista en este grupo 16 alumnos son católicos, 7 son cristianos no católicos, 1 testigo de Jehová, y 1 hindú; de estos sólo el 16% acude siempre a las celebraciones litúrgicas, el 12 % asiste frecuentemente, mientras que el 64% asiste algunas veces y el 8% no asiste nunca.

De estos jóvenes, 7 afirman no haber tenido nunca una experiencia de Dios, 5 dicen que han tenido muy poca experiencia de Dios, 12 expresan que han tenido una regular experiencia de Dios, mientras que sólo uno afirma haber tenido muchas experiencias de Dios. Estas experiencias de Dios han sido interesantes para el 56% de los alumnos, aceptable para el 40% y aburrida para el 4%.

Ante la pregunta de si había recibido formación religiosa 2 dijeron que nada, 1 que muy poco, 6 expresaron que regular; 10 que bastante, y 6 que mucho. Estas formaciones han sido interesantes para el 36%; aceptables para el 60%; y aburridas para el 4%.

Ante el cuestionamiento de si habían entendido el contenido de su fe, 7 respondieron que perfectamente, 13 que bastante, y 5 que regular. Ante la pregunta de si había hablado el/la catequista o profesor, el 36% dijo que demasiado, el 44% dijo que lo suficiente y el 20% expresó que muy poco.

Seis de los estudiantes expresaron no haber necesitado ninguna ayuda del catequista, formador, profesor, sacerdote o líder religioso; 10 alumnos dijeron que necesitaron un poco de ayuda, 3 jóvenes dijeron que requirieron una regular ayuda, mientras que 4 estudiantes afirmaron necesitar bastante ayuda, y 2 sostuvieron necesitar mucha ayuda. En esta misma dirección han expresado que el 60% ha recibido una ayuda enseguida; que el 16% ha tenido que esperar un poco, que el 12% ha tenido que esperar bastante, el 4% ha tenido que esperar mucho, y el 8% no tuvo respuesta de los profesores, o líderes religiosos.

Ante el interrogante de si había pedido ayuda de una confesión cristiana no católica, uno respondió que con frecuencia, 7 que alguna vez, mientras que 17 afirmaron no haber pedido ayuda en una confesión cristiana no católica. De estos el 16% dijo haber encontrado la ayuda que necesitaban, el 12% expresaron haber tenido casi toda la ayuda; el 40% afirma habersele ayudado en algunas cosas, el 28% dijo que no se les brindó la ayuda que necesitaban y el 4% no respondió.

Es de anotar que al darles la posibilidad de expresar comentarios entorno a la sesión nadie dijo nada.

En esta sesión nos reunimos para compartir experiencias de vida, y para hablar un poco de política, de economía, y de Religión, y sobre los aportes o cambios que insertarían los estudiantes en el sistema religioso. En esta ocasión se realizó una entrevista de seis preguntas con el objetivo de que queden relatados sus puntos de vista.

Es de anotar que ante la posibilidad de expresarse de manera extendida, los muchachos y muchachas fueron bastante parcos, limitándose a responder si o no, o escoger algunas opciones de las posibles sin dar mayores explicaciones de por qué decían lo que afirmaban. Tampoco se dieron a la tarea de argumentar mucho sus puntos de vista.

Según esta entrevista el 80% de los estudiantes pertenece a la clase trabajadora mientras que el 20% a la clase media, de ellos el 20 % simpatiza

políticamente con la izquierda, el 40% con la derecha, el 12% con el centro; el 16% con ninguno, y el 12% no respondió.

Ante la pregunta de si se tenía creencias religiosas muy arraigadas el 36% dijo que sí, el 56% expresó que no, y el 8% no respondió. En esta misma dirección ante la posibilidad de cambiar algo del sistema religioso los jóvenes expresaron lo siguiente:

- Que la misa no fuese tan larga= 2 (8%)
- Hablar menos y creer más= 1 (4%)
- Que haya más integración de los sacerdotes con sus religiones=1 (4%)
- Que los homosexuales no sean discriminados=1(4%)
- Igualdad en las religiones=1(4%)
- Que no se adoren ídolos=1(4%)
- Que haya más apoyo a los jóvenes=2 (8%)
- Que mejore la polémica que hay entre las creencias religiosas=1 (4%)
- Que no se predique en la misa no solo del evangelio sino también sobre lo que pasa en el país y en la comunidad=1(4%)
- Que no hayan peleas entre las religiones=1 (4%)
- Que los sacerdotes se puedan casar=1(4%)
- Enseñar a los niños la ley de Dios mediante juegos=1 (4%)
- Que los profetas hablen de Dios no de otras cosas=1 (4%)
- No respondieron= 6 (24%)
- Nada=4 (16%)

Ante la pregunta de si se consideraban religiosos, respondieron que sí el 64%, que no el 24% y regular el 12%. En cuanto a la pregunta por si los sacerdotes o líderes religiosos ejercen o podrían ejercer una influencia decisiva sobre las vidas de sus amigos respondieron que sí, el 76%; que no el 16%; que algunas veces el 8%.

Este es el último encuentro con el grupo como tal, pues más adelante nos encontramos con ellos pero en el *gimnasio* junto con todos los estudiantes del Colegio. En esta ocasión hablamos sobre los más media, como Radio, Televisión, Cine, internet. Se elaboró una entrevista, en la que ellos compartían, qué medios utilizaban más y si estos medios servirían para compartir nuestra fe o experiencias de Dios.

m

El 96% de los estudiantes tiene acceso a todos los medios de comunicación como radio, TV, cine, e Internet, mientras que el 4% tiene acceso sólo al Televisor. De estos medios el 23% de los estudiantes expresó que utiliza más la Televisión, el 45% dijo que utiliza más el internet, el 14% afirmó que utilizan más el internet y la televisión, mientras que el 18% expresó utilizar más la radio.

Ante la pregunta por si estos medios de comunicación les habían servido en algún momento para tener una experiencia de Dios el 60% respondió que sí, el 36% respondió que no, y el 4% no respondió. Quienes respondieron que sí argumentan lo siguiente:

- porque en la televisión se puede ver las misas y reportajes y en la internet se puede buscar mucha información sobre Dios
- porque dan programas religiosos en la radio y la televisión.

- porque tanto en la radio como en la internet dan mensajes de Dios
- porque en semana santa dan películas sobre Jesucristo
- porque en la internet encuentro las tareas de Religión.

Quienes respondieron que no argumentan lo siguiente:

- porque me mantengo en faceboock y en el chat
- porque en la televisión solo dan novelas que no son educativas
- porque no entro a sitios religiosos.

Frente al cuestionamiento sobre qué páginas de internet frecuenta más el 4% respondió que Messenger, el 4% dijo que nikefutbol.com, el 13% afirmó que Facebook y Windows live, el 26% expresó que frecuenta más el facebook, y el 52% expresó que utiliza varias páginas.

Ante la pregunta concreta sobre qué tipo de redes sociales utiliza como Myspaces, facebook, twiter, Windows live Spacer, Klicr, Hi5, u otro, el 36% respondió que facebook, el 8% que facebook y twiter, el 4% que Windows live Messenger, el 12% que facebook y Windows live Messenger, el 24% respondió que casi todos, y el 16% no respondió.

En este mismo sentido, frente al cuestionamiento sobre si estas redes pueden ser lugares para compartir nuestra fe el 80% respondió que sí, y el 20% que no. Quienes afirmaron que sí argumentaron lo siguiente:

- Porque puedo compartir documentos religiosos con mis amig@s.
- Porque se puede promover los valores
- Porque se puede dar consejos por medio de estas redes sociales.
- Porque también hay paginas donde se habla de Jesús y la fe
- Por ser tan frecuentado se puede compartir lo que sabemos de Dios
- Porque podemos dar a conocer testimonios
- Porque por medio de otras personas podemos acercarnos más a Dios por ejemplo, formando en facebook grupos religiosos.

Quienes afirmaron que no argumentaron lo siguiente:

- porque hay mucha inseguridad
- porque la mayoría de las personas que las utilizan es para chatear y cosas así...
- porque solo se puede compartir en la Iglesia
- porque no creo en Dios

En esta ocasión nos reunimos en el gimnasio con todos los estudiantes del Colegio san José de la Salle, y dentro de ellos el Grupo Octavo C, para celebrar la eucaristía de final de año, y para presenciar las primeras comuniones de un grupo de alumnos del Colegio.

Aquí por parte del Grupo Noveno C, se percibió respeto, devoción y participación activa en el encuentro litúrgico, cantando, respondiendo a las preguntas que se hicieron durante la homilía, y respondiendo a las diversas fórmulas litúrgicas como es debido.

Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis

	Categoría		Convención
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<u>Letra subrayado azul oscuro</u>
	S	Sujeto	<u>Letra subrayado verde oscuro</u>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<u>Letra subrayado rojo</u>
	EI	Enfoque ignaciano	<u>Letra subrayado café oscuro</u>
En la combinación de categorías de análisis	ER / S	Experiencia religiosa / sujeto	Resaltado amarillo
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Resaltado gris
	ER/S / MTCR / EI	Experiencia religiosa / sujeto / Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Borde exterior sin color

Tabla 5. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos				
	Categoría		Clasificación	Interpretación
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	- <u>Estos Jóvenes reconocen la presencia de Dios en sus vidas.</u>	Como dice Karl Rahner “El hombre llegaría a la última y suprema autorrealización de su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios”. Es decir, que hay en el hombre una capacidad intrínseca para acceder al conocimiento de Dios, y para reconocerlo.
			- <u>Que era posible tener experiencia de Dios.</u>	Es posible tener experiencia de Dios, porque él mismo libremente puede y quiere manifestarse al hombre y además porque el hombre está capacitado para conocerle.
			- <u>La experiencia de Dios debía ser diferente porque Dios no es un objeto sensible.</u>	Como lo dice el mismo Torres Queiruga “En la misma medida en que Dios es diferente de todo lo demás, tiene que serlo también su experiencia”, aunque puede compararse las experiencias del mundo y las experiencias de Dios, no se pueden identificar, porque la experiencia de lo mundano es diversa de la experiencia de lo divino.
			- <u>Unos expresaban haber tenido una experiencia de Dios en algún momento de su vida.</u>	Torres Queiruga afirma que esta experiencia podría explicarse con una expresión “inmediatez mediática” y significa que a Dios se le experimenta en la realidad, pero de manera inmediata, en su misma persona y presencia; por eso el creyente habla con Dios y no con una idea, y se ve mirado, querido y envuelto por Él en persona.
			- <u>Algunos expresaban que no habían tenido experiencia de Dios, pero que veían su actuación en lo común de la vida.</u>	Torres Queiruga habla de otra expresión utilizada por la teología “experiencia con la(s) experiencia(s)” que alude a Dios como “lo otro” del mundo, como lo totalmente otro. Cuando se afirma no haber tenido experiencia de Dios, se podría inferir dos conclusiones, o no se ha tenido efectivamente ningún contacto con Dios en persona subjetivamente hablando, o se identifica la experiencia de Dios con la experiencia del mundo, por consiguiente, o se reduce la experiencia de lo divino a lo mundano, o se excluye la experiencia divina considerándose experiencia real sólo de lo mundano, por tanto no se habría tenido experiencia de Dios porque él no sería experimentable. La ausencia de la experiencia de Dios, podría estar relacionada con un concepto diverso de la experiencia.
			- <u>Se percibió mucho respeto para este momento.</u>	Actitud que manifiesta una disposición para la experiencia con Dios.
			- <u>La primera vez que Dios influyó en mi vida fue</u>	Esta es una descripción de una experiencia real que se da en el

		<u><i>en mi nacimiento, luego fue en mi bautismo en dos iglesias, Católica y Bautista.</i></u>	mundo, en el que la persona ve en todo el carácter simbólico del bautismo, la trasmisión de una gracia auténtica, y una experiencia concreta de Dios.
		<u><i>- Gracias a la ayuda de Dios y un tratamiento, la operación no fue necesaria y actualmente estoy bien.</i></u>	Esta expresión hace referencia a una actuación concreta extraordinaria de Dios a favor del hombre, que de hecho es posible y probable, o puede ser una interpretación desde el ámbito de la Fe, por parte del sujeto.
		<u><i>- Dios me ayudó demasiado en estos momentos tristes para mí y mi familia.</i></u>	Si bien es cierto lo que afirma Rahner que “Dios no es una parte del mundo”, también es cierto que está presente en la historia de los hombres de acuerdo a la revelación. “Yo estaré con vosotros hasta el fin del mundo” (Mt 28, 20)
		<u><i>- Dios actuó a mi favor cuando me fui de la casa de mi madre porque si no lo hubiera hecho, quién sabe cómo estaría ahora mismo...</i></u>	Es una interpretación positiva de una situación negativa, de donde se infiere, que lo que normalmente se supondría bueno para alguien, no necesariamente se da en todos los casos.
		<u><i>- Nos dijeron que mi mamá había vuelto. (...) yo agradecí a Dios por devolverme a mi mamá.</i></u>	Se observa una tendencia a identificar la experiencia de Dios por parte de los jóvenes, con curaciones de enfermedades, salir ilesos de accidentes, o situaciones milagrosas de cualquier naturaleza.
		<u><i>- Cada vez que mi familia tenía problemas Dios nos ayudaba a resolver cada uno de ellos</i></u>	Una de las formas de manifestación de Dios para los jóvenes es de “solucionador de problemas”, para algunos esto se constituye en una auténtica experiencia de Dios.
		<u><i>- Más adelante sufrí un quebranto de salud (asma) y con la ayuda de Dios me pude curar y gracias a las oraciones de mi padre y mi madre.</i></u>	Como dicen Rahner en su libro ¿Crees en Dios? “Entre las experiencias y saberes legítimos por una parte, y el auténtico cristianismo por otra, nunca descubriremos una contradicción definitiva e insalvable”, por consiguiente, sería lógico hacer una interpretación empírico-religiosa de una situación de la que se ha salido bien librado.
		<u><i>Dios actúa de forma especial cuando uno se lo pide o en algunos momentos que uno necesita ayuda, él está siempre presente en las buenas y en las malas.</i></u>	Se tiene la conciencia de que se experimenta al Señor siempre, porque la presencia de Dios en la vida del hombre es universal. Dios acompaña a todos los hombres, de todas las épocas, y a lo largo de toda la vida de cada hombre, en los momentos buenos y en los momentos malos, se percibe fidelidad por parte de Dios con respecto al hombre.
		<u><i>Un día cuando me enfermé de meningitis Dios estuvo conmigo y con mi mamá</i></u>	Otra de las maneras como los jóvenes interpretan la experiencia de Dios es la compañía por parte de él en los momentos difíciles por los que el hombre puede atravesar.

		<u><i>Tuve un encuentro con Dios muy especial, porque lo acepté como mi salvador personal en mi vida, y pude conocer más de su palabra, arrepentirme de mis pecados y aprender sobre la fe.</i></u>	Rahner afirma que “El hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana”, para aceptar a Jesús como Salvador, es necesario, oír la palabra de Dios.
		<u><i>Dios me salvó de la muerte un día que íbamos para la playa con un amigo de mi hermano donde el carro” patinó” y se levantó saliéndose de la vía y enfrente había un poste, pero el carro se movió no sé cómo, pero yo digo que fue por la mano de Dios.</i></u>	Se afirma claramente la interpretación divina de un acontecimiento en el que no se pasó a mayores pero que pudo tener un desenlace trágico.
		<u><i>En mi primera comunión recibí por primera vez a Dios...</i></u>	Se entiende por experiencia de Dios la recepción de los sacramentos en los que de manera eficaz se trasmite la gracia. Aquí se podría decir, que se resalta la parte objetiva de la experiencia más que la subjetiva.
		<u><i>En el 2006 hice mi primera comunión, ese es el momento en que Dios ha actuado más a mi favor</i></u>	O se entiende la experiencia de Dios objetivamente por recibir el sacramento, o en esa ocasión de manera concreta se pudo tener una manifestación extraordinaria por parte de Dios al sujeto.
		<u><i>Cuando mi mamá estaba en el hospital, por motivos del cáncer que tiene y estaba muy enferma, mi papá, mi hermana y yo le pedimos a Dios que se recuperara y Dios escuchó nuestras plegarias porque gracias a él, el día de hoy mi mamá está bien.</i></u>	Se puede inferir por la afirmación, que Dios actuó a favor de este(a) joven para sacar a su mamá de la crisis de gravedad en la que se encontraba y no necesariamente para curarla del cáncer. Se podría experimentar a Dios ayudándonos a salir de momentos límites.
		<u><i>Ahí me di cuenta que tenía un Dios maravilloso que me protegía.</i></u>	Se entiende la protección, o el sentirse protegido por Dios, como una verdadera experiencia de Dios.
		<u><i>(...) Pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morir, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital.</i></u>	En ambientes de fe, se suele acudir a Dios como último recurso ante situaciones límite, para los que la medicina no tiene ninguna alternativa. La respuesta de Dios en estos casos es interpretada como experiencia de Dios, que en algunos casos, puede llevar a las personas al acercamiento personal o incluso familiar a Dios y a la Iglesia.
		<u><i>Se percibió respeto, devoción y participación activa en el encuentro litúrgico, cantando, respondiendo a las preguntas que se hicieron durante la homilía, y respondiendo a las diversas fórmulas litúrgicas como es debido.</i></u>	Son actitudes que dan a entender el conocimiento del ambiente religioso, que da razón de poderle experimentar en las diversas celebraciones comunitarias.

S	Sujeto	<u>Se les explicó la razón por la que les habíamos escogido para hacer esta observación. Ellos se sintieron privilegiados y dispuestos a cooperar.</u>	El reconocimiento de la dignidad del sujeto, se puede entender desde la filosofía de los clásicos con el concepto que tienen de <i>épiméleia</i> , en el que se manifiesta la preocupación por el cuidado de uno mismo. Gadamer nos comenta que “Heidegger sustituyó en su enfoque el concepto de subjetividad por el concepto de cuidado (<i>Sorge</i>) y solicitud (<i>Fürsorge</i>)”, resaltándose así la importancia del conocerse por encima del saber.
		<u>Se les explicó la metodología de trabajo que consistiría básicamente en la observación y en algunas entrevistas que ellos debían desarrollar respondiendo de la manera más sincera posible.</u>	Así como es necesaria, en palabras de Rahner, la apertura libre del hombre, para acceder al conocimiento de Dios, también, es necesaria esta apertura para observar sus experiencias divinas. Por eso, al dar a conocer la metodología de trabajo, se pretende, que conociendo lo que se va a realizar los jóvenes libremente cooperen.
		<u>De manera especial en momentos difíciles.</u>	Un ambiente particular para que el sujeto cognoscente tenga experiencia del ente de la absoluta posesión del ser, son precisamente las situaciones difíciles que pueda experimentar el sujeto.
		<u>En esta ocasión, el grupo se reunió en la capilla del Colegio la Salle, para celebrar la Eucaristía.</u>	El hombre como ser religioso por naturaleza, tiende al trascendente y se dirige a él, y como ser social, tiende a reunirse, y comunitariamente puede acceder al encuentro con Dios.
		<u>No obstante, habría que cuestionar si este respeto y silencio está en plena sintonía con su interior, o es fruto de la exigencia del colegio para estas actividades.</u>	El sujeto puede tener actitudes externas que no están necesariamente en sintonía con las disposiciones internas. Se puede llegar al momento en que puedes cumplir con una norma, sin hacer realmente en tu interior.
		<u>Los aportes de algunos jóvenes son los siguientes.</u>	El hombre como homo sapiens, es realmente un ser pensante, por consiguiente puede reflexionar y dar juicios entorno a situaciones, doctrinas, o posiciones intelectuales.
		<u>A los 13 años elegí ser Bautista y me bauticé como tal.</u>	La libertad, nota característica del sujeto, hace posible que el hombre tome una postura frente a Dios sea positiva o negativa, de igual manera pudiera decirse, que esta facultad, hace posible la decisión sobre qué tipo de doctrina profesar, que tipo de culto celebrar, y qué tipo de principios morales practicar.
		<u>Me bautizaron en la iglesia Virgen del Carmen, el 2 de Diciembre de 2007, hice mi primera comunión.</u>	El sujeto refiere los actos comunitario-religiosos como parte de su acontecer histórico.
		<u>El 11 de enero de 2009 mis tíos, de regalo de cumpleaños me querían llevar a la playa, por la cual algo me decía que no fuera cuando eso es lo que más me gusta. (...)</u>	Entendiendo la libertad como facultad electiva, siempre se tiene la opción de tomar decisiones, que no necesariamente son directamente proporcionales a los gustos.

		<p><u>Según la entrevista en este grupo 16 alumnos son católicos. 7 son cristianos no católicos, 1 testigo de Jehová, y 1 hindú.</u></p>	<p>Rahner afirma que “la esencia del ser del ente es conocer y ser conocido en una unidad primigenia, a la que hemos denominado como el estar consigo, el estado de luminosidad del ser para consigo mismo como “subjetividad”¹⁰¹. Es necesario conocerse, y conocer los sujetos que conforman el objeto de estudio de la investigación.</p>
		<p><u>Estas experiencias de Dios han sido interesantes para el 56% de los alumnos, aceptable para el 40% y aburrida para el 4%.</u></p>	<p>Una cosa es tener una experiencia y otra diferente es hacerle un juicio de valor a la misma. Se podría afirmar que los juicios se elaboran basados en experiencias particulares, y en las disposiciones de los sujetos para tenerlas.</p>
		<p><u>Estas formaciones han sido interesantes para el 36%; aceptables para el 60%; y aburridas para el 4%.</u></p>	<p>En consonancia con la interpretación anterior, se depende de las disposiciones del sujeto para las formaciones y de las formaciones concretas para formular un juicio de valor.</p>
		<p><u>Ante el cuestionamiento de si habían entendido el contenido de su fe, 7 respondieron que perfectamente, 13 que bastante, y 5 que regular. Ante la pregunta de si había hablado el/la catequista o profesor, el 36% dijo que demasiado, el 44% dijo que lo suficiente y el 20% expresó que muy poco.</u></p>	<p>Desde el punto de vista subjetivo entender una doctrina, o un contenido transmitido, puede depender de la eficacia del quien lo transmite como de la capacidad cognoscente del sujeto y el interés del mismo. Según lo planteado en nuestro grupo la mayoría expresó que quien lidera la formación en cuanto al contenido de la fe es bueno, y la mayoría de los interrogados entiende este contenido.</p>
		<p><u>Seis de los estudiantes expresaron no haber necesitado ninguna ayuda del catequista, formador, profesor, sacerdote o líder religioso; 10 alumnos dijeron que necesitaron un poco de ayuda, 3 jóvenes dijeron que requirieron una regular ayuda, mientras que 4 estudiantes afirmaron necesitar bastante ayuda, y 2 sostuvieron necesitar mucha ayuda.</u></p>	<p>En términos generales vemos cómo según la entrevista se ha necesitado poco de la ayuda de los líderes religiosos, o porque no han sentido que la necesitan, o porque se sienten lo suficientemente maduros, o porque piensan que pueden solucionar sus propios problemas por sus propios medios y que los líderes poco o nada les pueden ofrecer.</p>
		<p><u>Ante el interrogante de si había pedido ayuda de una confesión cristiana no católica, uno respondió que con frecuencia, 7 que alguna vez, mientras que 17 afirmaron no haber pedido ayuda en una confesión cristiana no católica. De estos el 16%</u></p>	<p>Esto manifiesta, cada vez más, una tendencia a buscar una religión personal, menos comunitaria e institucional. De ahí que las experiencias religiosas sean cada vez más subjetivas y menos mediadas por las instituciones eclesásticas.</p> <p>Gadamer hablaría de la definición cartesiana del <i>cogito me cogitare</i>, donde el giro hermenéutico moderno pone al sujeto en el centro, y en la época postmoderna se podría decir, que a nivel religioso, el sujeto en lo más íntimo de su subjetividad o individualidad, se puede dar a sí mismo muchas explicaciones sin necesidad de acudir a otro sujeto,</p>

¹⁰¹ Rahner, *Oyente de la palabra*, 68.

		<p><u>dijo haber encontrado la ayuda que necesitaban, el 12% expresaron haber tenido casi toda la ayuda; el 40% afirma habérsele ayudado en algunas cosas, el 28% dijo que no se les brindó la ayuda que necesitaban y el 4% no respondió.</u></p>	<p>u organización, o iglesia.</p>
		<p><u>Es de anotar que ante la posibilidad de expresarse de manera extendida, los muchachos y muchachas fueron bastante parcios, limitándose a responder si o no, o escoger algunas opciones de las posibles sin dar mayores explicaciones de por qué decían lo que afirmaban. Tampoco se dieron a la tarea de argumentar mucho sus puntos de vista.</u></p>	<p>Puede representar esta actitud algún tipo de pereza mental, o simple indiferencia, de alguna manera refleja la cultura juvenil de nuestros tiempos, que en general buscan <i>la ley del menor esfuerzo</i>, quizás sea fruto de las múltiples comodidades de nuestra época.</p>
		<p><u>Según esta entrevista el 80% de los estudiantes pertenece a la clase trabajadora mientras que el 20% a la clase media, de ellos el 20 % simpatiza políticamente con la izquierda, el 40% con la derecha, el 12% con el centro; el 16% con ninguno, y el 12% no respondió.</u></p>	<p>En un país de sistema capitalista, vemos mayoría en la aprobación del mismo, no obstante, casi en su totalidad provienen de la clase trabajadora. Son maneras de ver cómo cambian las formas de pensamiento, ya que en otros tiempos sería impensable que una persona de la clase trabajadora tuviese pensamientos capitalistas.</p>
		<p><u>Ante la pregunta de si se tenía creencias religiosas muy arraigadas el 36% dijo que sí, el 56% expresó que no, y el 8% no respondió.</u></p>	<p>Se percibe cómo las creencias arraigadas van desapareciendo cada vez más, fruto de las nuevas corrientes de pensamiento que van surgiendo, donde desaparece la verdad absoluta, y toman fuerza las diversas opiniones como verdades subjetivas.</p>
		<p>-<u>Hablar menos y creer más= 1 (4%)</u> -<u>Que haya más integración de los sacerdotes con sus religiones=1 (4%)</u> -<u>Que los homosexuales no sean discriminados=1(4%)</u> -<u>Igualdad en las religiones=1(4%)</u> -<u>Que los sacerdotes se puedan casar=1(4%)</u> - <u>Que haya más apoyo a los jóvenes=2 (8%)</u> -<u>Que los profetas hablen de Dios no de otras cosas=1 (4%)</u> -<u>No respondieron= 6 (24%)</u> -<u>Nada=4 (16%)</u></p>	<p>Es difícil concluir de estos resultados, algunas tendencias, quizás reforzando la idea anterior, se podrá observar las variadas opiniones que pueden tener los jóvenes, fruto de nuestra época subjetiva.</p>
		<p><u>Ante la pregunta de si se consideraban religiosos, respondieron que sí el 64%, que no el 24% y</u></p>	<p>Se percibe como una especie de “época de transición”. Por un lado los jóvenes se siguen considerando religiosos, y piensan que los</p>

MTCR		<p><u>regular el 12%. En cuanto a la pregunta por si los sacerdotes o líderes religiosos ejercen o podrían ejercer una influencia decisiva sobre las vidas de sus amigos respondieron que sí, el 76%; que no el 16%; que algunas veces el 8%.</u></p>	<p>líderes religiosos pueden influir en la vida de sus amigos, y por qué no decirlo, en sus propias vidas, sin embargo, se van desarraigando más de sus creencias, y de las instituciones religiosas. Cada vez sus conceptos religiosos se subjetivizan más.</p>
		<p><u>En esta ocasión nos reunimos en el gimnasio con todos los estudiantes del Colegio san José de la Salle, y dentro de ellos el Grupo Octavo C, para celebrar la eucaristía de final de año, y para presenciar las primeras comuniones de un grupo de alumnos del Colegio.</u></p>	<p>Quizás como Ricouer, los jóvenes buscan una zona media, tomando distancia respecto de las instituciones religiosas, pero respetándolas al mismo tiempo.</p>
		<p><u>De estos jóvenes, 7 afirman no haber tenido nunca una experiencia de Dios, 5 dicen que han tenido muy poca experiencia de Dios, 12 expresan que han tenido una regular experiencia de Dios, mientras que sólo uno afirma haber tenido muchas experiencias de Dios.</u></p>	<p>Este grupo de jóvenes podría estar identificando la experiencia de Dios con la experiencia del mundo, o podría realmente estar teniendo experiencia de Dios por mediación del mundo. El mundo, o la vida cotidiana en este caso, sería un instrumento utilizado por Dios para manifestarse al hombre, y un instrumento para que el sujeto tenga experiencia efectiva de Dios.</p>
	Mediación tecnológica de comunicación en red	<p><u>El 96% de los estudiantes tiene acceso a todos los medios de comunicación como radio, TV, cine, e Internet, mientras que el 4% tiene acceso sólo al Televisor. De estos medios el 23% de los estudiantes expresó que utiliza más la Televisión, el 45% dijo que utiliza más el internet, el 14% afirmó que utilizan más el internet y la televisión, mientras que el 18% expresó utilizar más la radio.</u></p>	<p>Cada vez más todos los hombres y mujeres de todos los estratos sociales tienen acceso a los medios de comunicación. También se puede observar cómo entre los jóvenes el internet va tomando más fuerza por encima de los demás medios.</p>
		<p><u>- Porque tanto en la radio como en la internet dan mensajes de Dios.</u></p>	<p>Se pueden observar cómo los medios de comunicación pueden ser instrumentos de evangelización, si se saben aprovechar de la mejor manera. Por eso afirmaba Juan pablo II que el primer areópago moderno es el mundo de la comunicación.</p>
		<p><u>-Porque en la internet encuentro las tareas de Religión.</u></p>	<p>En internet siempre tendremos la posibilidad de encontrar lo que queramos, por eso es necesario hacer una selección con criterio de lo que escogemos y lo que desechamos.</p>
		<p><u>- Porque me mantengo en facebook y en el chat.</u></p>	<p>El internet se ha convertido en una especie de pasatiempo, donde no necesariamente se hacen cosas importantes, sino, y en muchos de los casos, simplemente compartiendo la cotidianidad de la vida.</p>
<p><u>- Porque no entro a sitios religiosos.</u></p>	<p>Algunos jóvenes no utilizan el internet para promover, o para conocer</p>		

			su fe, sino para compartir con sus amigos del barrio, del colegio, o de la red.	
		<u>Frente al cuestionamiento sobre qué páginas de internet frecuenta más el 4% respondió que Messenger, el 4% dijo que nikefutbol.com, el 13% afirmó que Facebook y Windows live, el 26% expresó que frecuenta más el facebook, y el 52% expresó que utiliza varias páginas.</u>	Entre los lugares más visitados por internet están las páginas sociales, en estas páginas los jóvenes tienen la posibilidad de estar conectados con el mundo, sin embargo, están tan concentrados en estar siempre y en todo momento <i>on line</i> que, se están perdiendo valores como el diálogo y el compartir familiar, por eso se podría afirmar que el internet acerca a los lejanos y aleja a los cercanos.	
		<u>Ante la pregunta concreta sobre qué tipo de redes sociales utiliza como Myspaces, facebook, twitter, Windows live Spacer, Klicr, Hi5, u otro, el 36% respondió que facebook, el 8% que facebook y twitter, el 4% que Windows live Messenger, el 12% que facebook y Windows live Messenger, el 24% respondió que casi todos,y el 16% no respondió.</u>	Entre las redes sociales más utilizadas por los jóvenes encontramos el facebook, herramientas que les permite a los jóvenes expresar sus opiniones con respecto a pensamientos, fotos, o acontecimientos vividos, y al mismo tiempo estar enterados de los lugares que más frecuentan sus amigos, así como de las personas con que se relacionan, e incluso su manera de ser y de pensar.	
	EI	Enfoque ignaciano	<u>Están en un Colegio Católico, más que por la perspectiva Religiosa del Colegio, por la fama del contenido intelectual que se trasmite. Tanto es así que están ahí, aún perteneciendo a otra denominación cristiana no Católica o incluso a otras religiones no cristianas.</u>	La variedad de credos entre los estudiantes, lejos de hacer daño, sirve para el enriquecimiento humano basado en el respeto y en el diálogo; de hecho, “la Pedagogía Ignaciana está inspirada por la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal” ¹⁰² .
			<u>Tengo una familia que es muy religiosa, y me lo han dado todo. Asisto siempre a la Iglesia y he tenido una buena formación religiosa, yo he sentido que el Señor actúa casi siempre a mi favor.</u>	El paradigma pedagógico ignaciano está interesado en buscar el crecimiento integral de los estudiantes, haciendo énfasis en los valores y en el crecimiento personal.
			<u>De estos sólo el 16% acude siempre a las celebraciones litúrgicas, el 12 % asiste frecuentemente, mientras que el 64% asiste algunas veces y el 8% no asiste nunca.</u>	Constatando la realidad de que los jóvenes cada vez acuden menos a las celebraciones litúrgicas, en los colegios y universidades católicas se deben preocupar por marcar un objetivo claro y concreto para responder a esta realidad. Este objetivo debe ir orientado, más bien, al crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios en medio de todos.
			<u>Ante la pregunta de si había recibido formación religiosa 2 dijeron que nada, 1 que muy poco, 6</u>	En la formación integral del estudiantes la educación Ignaciana apunta a formar la siguiente identidad en sus formandos:

¹⁰² Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (Consultado el 10 de Septiembre de 2010).

			<u>expresaron que regular; 10 que bastante, y 6 que mucho.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser “homo sapiens” (hombre sabio) - Ser “homo faber” (hombre trabajador). - Ser “homo ludens” (hombre que juega). - Ser “homo concors” (hombre armónico en su corazón).
			<u>En esta misma dirección han expresado que el 60% ha recibido una ayuda enseguida; que el 16% ha tenido que esperar un poco, que el 12% ha tenido que esperar bastante, el 4% ha tenido que esperar mucho, y el 8% no tuvo respuesta de los profesores, o líderes religiosos.</u>	<p>Se puede inferir que en la mayoría de los casos, hay diligencia de parte de profesores y líderes religiosos para ayudar a los jóvenes.</p> <p>En el enfoque pedagógico Ignaciano, el profesor toma un rol de orientador, en el que debe estar pendiente del grado de ayuda que necesita el estudiante.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -Que mejore la polémica que hay entre las creencias religiosas=1 (4%) -Que no se predique en la misa no solo del evangelio sino también sobre lo que pasa en el país y en la comunidad=1(4%) -Que no hayan peleas entre las religiones=1 (4%) -Enseñar a los niños la ley de Dios mediante juegos=1 (4%) 	<p>En el esfuerzo por buscar la objetividad en el proceso formativo, por un lado, es necesario valerse del Evangelio para discernir los valores y contravalores de las varias culturas en vista de una nueva síntesis cultural. Y, por otro lado, a través de la actividad científica, se le debe suministrar a la Iglesia los elementos necesarios para la inculcación del Evangelio.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -Porque dan programas religiosos en la radio y la televisión. -Porque en semana santa dan películas sobre Jesucristo. 	<p>Ya se están dando algunos pasos en orden a aprovechar los medios de comunicación para formar entorno a los principios morales cristianos.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Porque se puede promover los valores - Porque también hay paginas donde se habla de Jesús y la fe - Por ser tan frecuentado se puede compartir lo que sabemos de Dios - Porque podemos dar a conocer testimonios. 	<p>En esta época es necesario subrayar y afianzar los valores desde todos los puntos de vista, por ejemplo: desde el interior de la familia, desde las aulas de clase, y desde los <i>areópagos modernos</i>. En este sentido la pedagogía ignaciana “exige la inserción del tratamiento de valores y el crecimiento personal, dentro del currículum existente, más que añadir cursos específicos”¹⁰³</p>
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / sujeto	<p>Es reglamento del colegio asistir a las actividades religiosas organizadas por el mismo, y por eso a esta celebración asiste todo el grupo, sean Católicos o no.</p> <p>(...) <i>A Dios doy gracias todos los días, en</i></p>	<p>Bien entendida, la expresión, se podría afirmar que el sujeto religioso, puede tener una experiencia de Dios en el cumplimiento de normas que no van en detrimento de su ser como persona.</p> <p>Es una interpretación desde el ámbito de la experiencia religiosa que</p>

¹⁰³ *Ibíd.*,

			<p><i>especial le agradezco porque en el año 2009 cuando estuve hospitalizado y me iban a operar. Y la operación no fue necesaria.</i></p>	<p>hace el sujeto, donde le atribuye lo bueno que le ha sucedido a el ente de la absoluta posesión del ser, Dios.</p>
			<p><i>Yo siempre digo “Dios sabe por qué hace las cosas” esas son pruebas que nos pone, y debemos seguir adelante si la vida sigue.</i></p>	<p>Es una interpretación subjetivo-religiosa en la que de alguna manera se la atribuyen a Dios, incluso hechos negativos, denominados, pruebas, con el fin de que el hombre se realice y se perfeccione.</p>
			<p><i>Dios siempre ha estado conmigo, desde la mañana del día hasta la noche.(...) Dios para mí es lo más importante y más ahora porque mi mamá está con él... Muchos jóvenes hoy en día toman a Dios como algo pasajero, o sea como un bombero, que solamente lo llaman y le oran cuando tienen problemas.</i></p>	<p>Se manifiesta la importancia de una adhesión humana y madura a Dios, sin que necesariamente haya algún tipo de interés en esta relación. Por eso, se pueden interpretar eventos negativos y tristes, como algo que a la larga trae beneficios.</p>
			<p><i>Yo le agradezco a Dios por haberme dado a mi familia y que la siga teniendo unida por sobre todas las cosas. ¡Te amo Dios! (...) Dios me dio la oportunidad de estar de nuevo en la vida y poder estar con mi familia.</i></p>	<p>Se observa la unidad familiar como una manifestación libre del Dios de una posible revelación, al Sujeto de naturaleza espiritual receptiva, abierto en cada caso a la historia que en cuanto es libre se halla ante él.</p>
			<p><i>Yo nací el 17 de noviembre de 1996, fue un momento especial en donde Dios actuó sobre mí dándome la vida. (...) Mi vida es muy especial, pero hay una parte de mi vida que no es especial porque mi papá nos abandonó. Pero yo he podido superar eso con la ayuda de Dios.</i></p>	<p>En las experiencias naturales del sujeto también se puede percibir la misma experiencia de Dios, en cuanto que se observa o se siente el acompañamiento de Dios en esos acontecimientos.</p>
			<p><i>Fue una experiencia muy linda porque apenas tenía 11 años, y desde ese momento es que yo creo que Dios de verdad existe, y que si uno le pide algo con fe, él responde.</i></p>	<p>A partir de una experiencia de Dios por parte del sujeto, en el que se observa una respuesta específica a algo que se le ha pedido, se puede llegar a la convicción de su existencia, y por consiguiente la confianza suficiente para entablar una relación con él.</p>
			MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano
<ul style="list-style-type: none"> - Porque puedo compartir documentos religiosos con mis amig@s. - Porque se puede dar consejos por medio de estas redes sociales. 	<p>Las herramientas tecnológicas nos dan múltiples posibilidades para ser agentes multiplicadores de los valores humanos y cristianos, no solamente con las personas que nos rodean, sino también, con las personas del mundo entero.</p>			

			<p>- Porque por medio de otras personas podemos acercarnos más a Dios por ejemplo, formando en facebook grupos religiosos.</p>	<p>Por otro lado, la tecnología será una oportunidad para ofrecer estudios universitarios, a personas que por sus ocupaciones no puedan estar de manera presencial, será otra forma de seguir imprimiendo el espíritu ignaciano en el mundo.</p> <p>Todo esto será posible si tenemos en nuestra mente mantener vivo el <i>magis</i>: La excelencia para el mayor servicio de Dios.</p>
<p>R/E – MTCR / EI</p>		<p>Experiencia religiosa / sujeto – Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano</p>	<p>En esta ocasión hablamos sobre los más media, como Radio, Televisión, Cine, internet. Se elaboró una entrevista, en la que ellos compartían, qué medios utilizaban más y si estos medios servirían para compartir nuestra fe o experiencias de Dios.</p>	<p>En nuestra época, donde los cambios son cada vez más vertiginosos, es necesario traspasar los muros de las estructuras físicas, y llevar la información y los valores morales, a tantas partes del mundo cuantas se pueda llegar. Con las nuevas tecnologías esta posibilidad se hace cada vez más ilimitada, y cada vez más personas podrán tener acceso a esta cultura global, en la que todos podemos estar formados e informados.</p>
			<p>Ante la pregunta por si estos medios de comunicación les habían servido en algún momento para tener una experiencia de Dios el 60% respondió que sí, el 36% respondió que no, y el 4% no respondió.</p>	<p>Será también una posibilidad para dar razón de nuestra fe a todo aquel que lo pida (Cfr. 1Pe 3,15), y compartir nuestras experiencias con todos los que tengamos contacto.</p> <p>El sujeto en cuanto religioso y social por naturaleza, debe utilizar todos los medios posibles para compartir los conocimientos, los valores, las creencias, y las experiencias vividas a lo largo de su existencia histórica, de tal manera que en relación y diálogo con los demás, pueda perfeccionarse hasta llegar a la estatura del hombre perfecto, Jesucristo.</p>

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS

A partir de los datos recolectados y sistematizados se infieren los siguientes análisis e interpretaciones, los cuales, posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto del grupo Noveno C del colegio La Salle de Colón, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

3.5.1 Relato etnográfico: Conociendo el acontecer de la experiencia religiosa del grupo Noveno C, del colegio La Salle de Colón

Cuando conocí el tema de investigación para este trabajo de grado, se me hizo muy apasionante, pues nunca había analizado desde el punto de vista teórico-intelectual, la experiencia religiosa, y mucho menos había hecho una investigación de este tipo, con una población concreta. Estuve pensando en varias posibilidades, en varios grupos de jóvenes; recuerdo, que inicialmente, me inclinaba por un grupo denominado, grupo de oración de Jesús y María, sin embargo, desistí de la idea porque no me veía con mucha frecuencia con ellos, y además porque quería hacer una observación en jóvenes que no necesariamente se vieran externamente con una inclinación a relacionarse con Dios, sino jóvenes del común, entre los que podría encontrar algunos que se profesaran creyentes, otros ateos, o incluso con la posibilidad de profesaran diversos credos.

Por estas razones, decidí trabajar con un grupo determinado del Colegio la Salle de Colón, pues siendo un colegio del cual era capellán se me iba a facilitar más la observación, y además iba a analizar su experiencia religiosa desde sus contextos estudiantiles concretos.

Escogí el grupo Noveno C, porque eran personas con el ímpetu de la juventud, que les llevaba a caracterizarse por su energía, su curiosidad, y el deseo de tener experiencias en la vida. Yo quería conocer qué significaba para ellos Dios, en este momento de sus vidas, y qué experiencias de Dios habrían podido tener en a lo largo de su existencia. Además, porque analizando sus realidades y sus opiniones pudiera recomendarles algunas directrices que les pudiera servir para su futuro.

Después de decidirme por el grupo que iba a analizar, tendría que empezar un sendero apasionante por el conocimiento conceptual de las categorías de análisis, y luego por la facticidad concreta de las experiencias juveniles, para posteriormente hacer una triangulación entre unos y otros, entre conceptos y datos empíricos, y poder sacar conclusiones que me ayudaran a mí como observador y a los estudiantes como observados.

El tiempo de observación tuvo una duración de dos meses aproximadamente, desde el 06 de Agosto de 2010 hasta 17 de Noviembre del mismo año. En la primera sesión se explicó el trabajo de investigación a realizar, y las razones por las que se les había escogido. Ellos se sintieron privilegiados y se mostraron dispuestos a cooperar. También se les explicó la metodología de trabajo que esencialmente consistiría en observación y entrevistas con el objetivo de conocer las experiencias por ellos mismos contadas.

El 20 de Agosto nos reunimos con motivo de realizar una charla sobre la experiencia en general y la experiencia religiosa, basada en los aportes de Andrés Torres Queiruga. Se hizo un conversatorio que buscaba indagar sobre si los jóvenes podían identificar algunas experiencias de Dios en su corta vida, o si por el contrario, en la preocupación por salir adelante se concentraban más en sus proyecciones humanas, desconociendo cualquier experiencia con lo divino. Efectivamente, hubo quienes afirmaran haber tenido tales experiencias y quienes afirmaran lo contrario.

El 27 de Agosto nos reunimos con el grupo para celebrar la Eucaristía. Esta es una oportunidad para indagar sobre sus gestos piadosos en un encuentro comunitario, con la

finalidad de observar si podían relacionar esta celebración con una experiencia de Dios. Durante el desarrollo de la misma, se vio el respeto adecuado para una celebración litúrgica comunitaria.

El 03 de Septiembre la reunión se hace con el objetivo de que cada uno de los integrantes del grupo narre su historia de vida, y en ella expresen las experiencias divinas tenidas a lo largo de ella. Cada cual hizo su relato y compartió con alegría los diversos momentos en que ellos juzgaban, Dios había actuado a su favor, en algunos casos, fue una interpretación de lo cotidiano de la existencia donde ellos habían interpretado un actuar divino.

Más adelante, el 10 de Septiembre exactamente, nos volvimos a encontrar. Esta vez con la finalidad de conocer un poco sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre la religión y sobre sus líderes religiosos, y además para observar experiencias específicas de Dios en ellos, algunos narraron experiencias concretas como: “(...) A Dios doy gracias todos los días, en especial le agradezco porque en el año 2009 cuando estuve hospitalizado y me iban a operar. Gracias a la ayuda de Dios y un tratamiento, la operación no fue necesaria y actualmente estoy bien” o, “... pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morir, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital. (...) Fue una experiencia muy linda porque apenas tenía 11 años, y desde ese momento es que yo creo que Dios de verdad existe, y que si uno le pide algo con fe, él responde”. Estas narraciones y muchas otras dan fe de momentos específicos de encuentros con Dios por parte de los jóvenes, que pueden contribuir a solidificar su fe y la de los demás.

El 17 de Septiembre nos reunimos para buscar información sobre las posturas de los jóvenes con respecto a la política, a la economía, y a la Religión, y sobre todo para

observar los cambios que le insertarían al sistema religioso. Cada uno expresó sus opiniones respondiendo a una entrevista estructurada de seis preguntas.

El 24 de Septiembre nos encontramos para tratar un tema sobre los más media, como Radio, Televisión, Cine, internet. También para esta ocasión se elaboró una entrevista, en la que ellos compartían, qué medios utilizaban más y si estos medios servirían para compartir nuestra fe o experiencias de Dios. Ellos respondieron a estas preguntas inclinándose grandemente por el uso del internet, y respondiendo en la mayoría de los casos que si podrían servir estos medios para compartir nuestra fe, y nuestras experiencias, por la inserción religiosa en estos medios, y por la disponibilidad de muchos para este tipo de actividades.

El 17 de Noviembre nos reunimos con todo el colegio de la Salle con motivo de celebrar la Eucaristía de fin de año, y para presenciar las primeras comuniones de algunos jóvenes que se prepararon para este fin. A este encuentro también asistió el grupo Noveno C, por consiguiente, fue una oportunidad para observar su comportamiento en estos actos litúrgicos, ya no sólo a lo interno del grupo, sino en su interacción con todos los estudiantes del La Salle. En esta ocasión como en la anterior, donde se celebró la eucaristía con ellos solos, estos jóvenes manifestaron respeto, y participación activa en la celebración.

Durante este proceso de observación se ha podido percibir cómo en general los jóvenes sí han tenido una experiencia de Dios, entendiendo este acontecer experiencial en algunos casos desde la cotidianidad de la vida, en lo ordinario de su existencia. En otros, se ha percibido la convicción de haber experimentado a Dios, porque ha respondido a momentos concretos de oración y súplica sobre todo en beneficio de alguna situación difícil como una enfermedad.

Otros jóvenes han expresado experimentar a Dios a través de los sacramentos, porque están seguros de la gracia que estos poseen, de hecho, transmiten lo que significan. No

faltan quienes expresaron haber experimentado la presencia de Dios en momentos en los que estuvieron a punto de morir a causa de un accidente, pero milagrosamente salieron de estos completamente ilesos.

Por consiguiente, se podría concluir este relato etnográfico, afirmando que al menos en el grupo concreto de Noveno C del colegio La Salle de Colón, se puede observar con casos claros y concretos que Dios no solamente se manifiesta de hecho al ser humano, sino que el sujeto capacitado para recibir esa manifestación, la recibe de hecho, disfruta de ella, y la comparte con los demás.

3.5.2 Interpretación del acontecer de una experiencia Religiosa del Sujeto, desde una perspectiva teológica, en el contexto del Grupo Noveno C, del colegio La Salle de Colón

La experiencia religiosa es una realidad, la razón de ello es que el ser finito está abierto a realidades infinitas. De esta manera podremos validar el conocimiento que se da entre el espacio - temporalidad y las vivencias que los seres humanos tienen en cualquier contexto. Desde esta óptica hago una interpretación de los datos recolectados.

En el colegio de la Salle, el 80% de los estudiantes proviene de clase trabajadora. Estos simpatizan en un 40% con la tendencia política de derecha capitalista. Una probable explicación, de esta identificación política es que en la república de Panamá, por más de 80 años estuvo la administración americana.

Ahora bien, el común denominador en la población objetivo, es la creencia en un ser trascendente, desde sus respectivos credos, aunque la población mayoritariamente es Católica (64%). En ese sentido, el elemento religioso, y la experiencia religiosa son admitidas por los jóvenes y considerada vital para sus vidas (64%).

Llama la atención el reconocimiento que los estudiantes hacen de los respectivos líderes religiosos o espirituales para sus vidas (76%), aunque no frecuenten los ritos religiosos de sus iglesias a las que dicen pertenecer, el 64% afirmó asistir a los actos comunitarios rituales, sólo algunas veces. Es importante resaltar, la relación entre *líder espiritual - feligrés*, porque podría ser un gran instrumento para fomentar encuentros vivenciales e institucionales, ya que este vínculo le da un cariz humano y dialogante a tan importante etapa propia de los jóvenes.

La info-sociedad se ve palpable en los jóvenes por el uso corriente que éstos le dan a la comunicación entre amigos, o el mundo que los rodea. Muestra de ello es que el 96% dijo utilizar los Más Media, especialmente el internet. Esto refleja la cultura en que viven, se entienden y se comunican los jóvenes: la cultura y sociedad de la información. Lo anterior, exige que se utilicen esos canales como lugares de encuentro, de diálogo, y de formación en la fe.

Los jóvenes expresan que buscan y encuentran a sus pares en las redes sociales, especialmente facebook (36%), para tratar temas de interés de tipo religioso o espiritual que les ayudan en sus vidas, o para formar *grupos religiosos virtuales*, como lo expresan ellos.

Muy puntualmente, la población objetivo entrevistada, señala que los medios de comunicación, le han servido para tener una experiencia de Dios (60%), ya que en ellos encuentran, predicaciones de la palabra, celebraciones litúrgicas, modelos de vida, entre otros.

Por otro lado, el Colegio de confesión católica, exige con carácter obligatorio la asistencia a los actos religiosos, independientemente del credo que se profese. Esto supone que no

necesariamente exista una apertura plena de todos los asistentes, ante la posibilidad de un encuentro con el Dios de los cristianos, sino el cumplimiento de un requisito. Sin embargo, el carácter obligatorio de asistencia a los actos religiosos, no implica un atentado contra la libertad religiosa, sino que es una normatividad institucional. Por tanto, no se atenta contra los otros credos, pero tampoco se renuncia a lo que se tiene.

Con respecto a los agentes formadores, los estudiantes consideran sus procesos formativos como aceptables (60%). Estos resultados pueden despertar cierta inquietud, porque deja entrever una limitación, ya sea en la trasmisión, en la metodología, en los contenidos, en la comunicación, o la interrelación que se da entre agente educativo-estudiante, o en varios o todos estos aspectos.

Se percibe en este grupo de jóvenes, una pérdida de las creencias arraigadas. El 56% de la población objetivo entrevistada, expresó no tener experiencias religiosas arraigadas, mientras que sólo un 36% afirmó sí tenerlas. Dato interesante, sobretodo conociendo nuestros pueblos latinoamericanos tradicionalmente reconocidos como muy religiosos, y con creencias muy arraigadas. Esta realidad de cambio que se percibe podría ser fruto de un mundo cambiante, en el nivel de la información, de las normas de comportamiento, de las modas, de los avances tecnológicos y científicos, haciendo que sus convicciones, creencias, y valores transmitidos por sus padres, se vean cada vez más anticuados, y poco aplicables a la época actual, donde lo que es novedoso hoy, ya mañana es *obsoleto*.

Muchos jóvenes tuvieron experiencias religiosas, a partir de tragedias familiares o situaciones dolorosas personales, como ellos lo señalan en sus relatos. Ahora bien, la búsqueda religiosa ante situaciones límites por parte de los jóvenes es un indicativo de la importancia decisiva del factor religioso en sus vidas.

Una gran mayoría experimenta a Dios a través experiencias milagrosas como curaciones de enfermedades; uno expresaba “*nos dijeron que mi mamá había vuelto. (...) yo agradecí a*

Dios por devolverme a mi mamá”; otro afirmó “más adelante sufrí un quebranto de salud (asma) y con la ayuda de Dios me pude curar y gracias a las oraciones de mi padre y mi madre”; otro joven agregó “(...) pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morir, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital”, traigo estos a colación estos ejemplos, entre muchos otros testimonios.

Hay quienes identifican la experiencia divina con el salir ilesos en accidentes; un joven dijo *“Dios me salvó de la muerte un día que íbamos para la playa con un amigo de mi hermano donde el carro” patinó” y se levantó saliéndose de la vía y enfrente había un poste, pero el carro se movió no sé cómo, pero yo digo que fue por la mano de Dios”; u otras situaciones milagrosas de cualquier naturaleza.*

Hay quienes han experimentado a Dios no necesariamente en curaciones sino en sentir su compañía, y ayuda para salir de situaciones especialmente dramáticas, *“cuando mi mamá estaba en el hospital, por motivos del cáncer que tiene y estaba muy enferma, mi papá, mi hermana y yo le pedimos a Dios que se recuperara y Dios escuchó nuestras plegarias porque gracias a él, el día de hoy mi mamá está bien”*. Entiéndase en esta afirmación no una curación del cáncer sino la superación de un momento de gravedad, en el que Dios les acompañó, otro aporte ayuda a argumentar esta afirmación: *“un día cuando me enfermé de meningitis Dios estuvo conmigo y con mi mamá”*. Sentir la compañía de Dios, es otra forma de experimentarlo.

Hay quienes entienden como una experiencia real con Dios, el hecho de haber nacido y existir en el mundo. *“La primera vez que Dios influyó en mi vida fue en mi nacimiento...”*. Otros entienden la experiencia con una presencia real entendiendo los sacramentos como canales eficaces a través de los cuales se encuentran con el mismo Cristo; *“en mi primera comunión recibí por primera vez a Dios...”; “en el 2006 hice mi primera comunión, ese es el momento en que Dios ha actuado más a mi favor”*

Otra manera de experiencia religiosa es el aceptar a Jesús como Salvador a través de la escucha de su palabra, pues a través de la palabra se puede aprehender todo ente extramundano¹⁰⁴. Dijo una joven “*tuve un encuentro con Dios muy especial, porque lo acepté como mi salvador personal en mi vida, y pude conocer más de su palabra, arrepentirme de mis pecados y aprender sobre la fe*”, es por eso que afirma Rahner “El hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana”¹⁰⁵.

Como vemos cada joven tiene una experiencia diferente, cada uno tiene una manera de interpretar las manifestaciones de Dios, cada cual tiene algún hecho o anécdota que contar, una situación particular donde viven la experiencia de Dios de forma real.

Ahora bien, este sujeto que tiene experiencia religiosa, es un hombre o mujer con una clara dignidad que hay que reconocer y respetar, pues más allá de ser una “sustancia individual de naturaleza racional”¹⁰⁶, es un sujeto libre, espiritual e histórico, y de esta manera se presenta al Dios de la posible revelación.

Justamente en la importancia del sujeto como tal, es como se da la opción de colaborar o no con el observador en este proceso de investigación. Tanto en el proceso de observación, como en las entrevistas e incluso en las celebraciones comunitarias se apreció de parte de los sujetos observados, buena disposición y respeto, lo que puede suponer que de hecho estamos hablando de personas con algún grado de madurez.

Se observó una especie de distanciamiento de la institucionalidad religiosa, pues cuando se les dio la oportunidad de expresar en qué modo concreto se podrían cambiar las instituciones una mayoría considerable no contestó (el 24%); otros aportaron que no era

¹⁰⁴ Rahner, *Oyente de la palabra*, 218

¹⁰⁵ Rahner, *Oyente de la palabra*, 228.

¹⁰⁶ Boecio, cfr. *De duabus naturis et una persona Christi*, cap. 3; PL 64, 1343 ss.

necesario cambiar nada (el 16%); y otros dieron diversas opiniones, pero todas ellas muy variadas, sin poder considerar una tendencia concreta en estos posibles cambios: “*hablar menos y creer más (4%); que haya más integración de los sacerdotes con sus religiones (4%); que los homosexuales no sean discriminados (4%); igualdad en las religiones (4%); que los sacerdotes se puedan casar (4%); que haya más apoyo a los jóvenes (8%); que los profetas hablen de Dios no de otras cosas (4%)*”. Se podría inferir que hay una indiferencia con lo que hay y se hace en las instituciones, y con lo que podría existir; y con respecto a las opiniones particulares y poco generalizadas, es difícil deducir a ciencia cierta hacia donde quieren algunos jóvenes que se ejecuten los cambios en el sistema religioso institucional.

Elementos como los que hemos comprobado en esta interpretación, como el carácter trascendente que sigue latente en los jóvenes, la visión que tienen ellos de un fuerte influencia de parte de los Sacerdotes y Líderes Religioso, las experiencias de Dios que afirman tener, y al mismo tiempo, la toma de distancia con respecto a las instituciones, la aceptable aceptación que tienen de los profesores o formadores, la pérdida de creencias arraigadas, y la poca asistencia a los actos comunitarios rituales, hacen ver una especie de continuidad con las generaciones anteriores, pero al mismo tiempo novedad respecto de las mismas, por la manera de ver e interpretar la realidad y la actuación de Dios en ella.

Se ve una aceptación de Dios generalizada en la población observada, pero al mismo tiempo una especie de distanciamiento de las instituciones que *garantizarían* esa fe. Pareciera ser que se está dando una migración cada vez más acelerada a la *religión personal*, donde crees en lo trascendente, pero no en las instituciones, por consiguiente, el no a los ritos y a las normas que emanan de ellas.

Ahora bien, en esta realidad observada, en la que cada vez se constata más el giro hacia lo religioso – privado, o religioso-personal, abandonando en cierto modo la institucionalidad, podría aplicarse la metodología trascendental rahneriana, para interpretar el acontecer de la

experiencia religiosa del sujeto, en el recentramiento antropológico de la teología en la época actual; en la que partiendo del sujeto podamos llevarle como teólogos o como místicos de manera ascendente, al encuentro con lo divino.

En este sentido se puede inferir que aún queda mucho por hacer, y que aunque se esté dando *una metamorfosis de lo sagrado*, en las culturas juveniles, no significa que la dimensión trascendente del ser humano haya perdido vigencia, sino más bien que la realidad nos plantea nuevos desafíos, donde leyendo los signos de los tiempos, podamos revisar nuestro pasado y preparar con valentía nuestro futuro como creyentes.

Por eso, y como lo plantea Karl Rahner, debemos hacer el giro antropológico, no sólo desde lo teórico sino desde la praxis, donde podamos llevar a los sujetos juveniles a un permanente contacto con lo trascendente desde sus propias realidades, y circunstancias concretas.

Ahora bien, en clave de textos podría decir que la experiencia de Dios que poseen los jóvenes observados, se basa fundamentalmente en la misma experiencia cotidiana, hechos ordinarios donde incluso algunos han percibido la acción extraordinaria de Dios. Esto quiere decir, que al parecer estos jóvenes carecen de una *experiencia personal* y concreta de Dios en la mayoría de los casos.

En calidad de contextos, tendría que afirmar que estos jóvenes a pesar de estar en un colegio privado católico, provienen de diversas familias en su mayoría de la clase trabajadora, y en algunos casos con algunas profesiones religiosas diversas, pero que reciben alguna formación religiosa. Por otro lado, parece ser que sus padres no les han inculcado principios religiosos y morales, claros y convincentes, y que en el mismo colegio o no les han infundido, o no han asimilado convicciones sólidas en torno a verdades de fe, ni en torno a la experiencia personal con Dios.

A nivel de pretextos se debería formar un ser humano íntegro, teniendo como nota característica ineludible de la persona, la dimensión Religiosa, pues como afirma el catecismo de la Iglesia Católica, el ser humano es religioso por naturaleza, y como lo prueba el estudio de la historia de las sociedades, la Religión no es patrimonio de una época, pueblo, o cultura determinada, sino que es patrimonio de la humanidad, y en ese sentido es un fenómeno social y universal. En esta misma dirección de pretextos, como docentes de ciencias Religiosas, debemos buscar la manera de probar que en la época actual la Religión sigue satisfaciendo la aspiración de supervivencia del hombre, al igual que consolida las creencias colectivas; forma y consolida la comunidad y le da solidez cohesión y estabilidad al grupo social, aunque no se descarten la implementación de algunos cambios que redunden en beneficio de los sujetos.

4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL

Fruto de la investigación, observación, selección de datos e interpretación de los mismos, ya estoy en la disposición y capacidad de proponer unos lineamientos claros que sirvan como presupuesto teórico para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

A nivel antropológico el sistema educativo, como lo plantea Karl Rahner a nivel teológico, debe darse ese recentramiento antropológico, donde se tenga verdaderamente en cuenta el sujeto, más que los mismos contenidos conceptuales, abstractos que siendo difíciles de comprender no logran impactar la vida de las personas. En este mismo sentido como lo propone la misma pedagogía Ignaciana, el sistema educativo del Colegio La Salle, debe tener presente la dignidad del hombre y de la mujer, y salvaguardar su identidad espiritual, histórica, y humana; y debe buscar infundir más valores, virtudes, y crecimiento personal, antes que conocimientos teóricos.

Desde el punto de vista pedagógico, es necesario insertar en los sistemas educativos y/o pastorales los medios de comunicación en especial el internet. Es necesario llegar a los diversos sitios donde los jóvenes prefieren pasar largos ratos y desde allí tratar de transmitir conocimientos, compartir experiencias, interpretar situaciones e iluminar circunstancias, de tal manera que se conviertan en espacios educativos, catequéticos, y sociales, donde los alumnos no sólo entren a encontrarse con sus amigos y compañeros de colegio, o amigos virtuales, sino con profesores y formadores que estén dispuestos a extender su cátedra desde los salones de clase a estos medios, en especial a las redes sociales como facebook, twiter, entre otros.

Así como se forman diversos grupos de amigos en estas redes dependiendo de sus preferencias, se podría formar grupos de trabajo académico, grupos investigativos, o círculos educativos extracurriculares dirigidos por profesores en los que se muestre de manera particular la cara agradable de la educación.

Es necesario conocer los sitios web que frecuentan los jóvenes para desde allí lanzar una campaña educativa y/o pastoral de tal manera que se pueda formarlos y evangelizarlos, desde estos *nuevo areópagos* y así poder iluminar sus futuros y su fe.

Pienso que modelos pedagógicos como el social-cognitivo o la pedagogía integral, pueden entrar en perfecta armonía con las novedades de la tecnología, y así ir ayudando al estudiante a que sea un ser pensante, y al mismo tiempo compasivo, es decir, un alumno competente que pueda pensar por su cuenta, que pueda imaginar, predecir, aplicar principios, comparar, contrastar, analizar, sintetizar y evaluar; y que tenga una natural inclinación humana a la compasión y a la comprensión de los demás.

Incentivar a los estudiantes a que consulten en sitios de internet determinados que los ayuden a ver que ciertamente existen páginas constructivas y formativas, son una manera de educación que muestra a los jóvenes que no todo lo que hay internet es malo, sino que por el contrario pueden encontrar elementos muy buenos y constructivos que les enseñan a ser estudiantes competentes, y además, moralmente buenos.

Desde el punto de vista social, pienso que todo sistema educativo y/o pastoral debe tener una clara proyección a la comunidad, no sólo desde el campo investigativo, sino también desde el campo caritativo y más aún desde la aplicación de principios teóricos o desde la comparación de las teorías con el campo de la práctica.

Desde la perspectiva psicológica, pienso que en todo sistema educativo y/o pastoral, al igual que en todo currículo escolar definitivamente es necesario tener en cuenta los diversos contextos sociales desde los que provienen los jóvenes destinatarios de la educación en los colegios, al igual que las realidades específicas que ha vivido cada uno de los estudiantes, de tal manera que la educación o la catequesis sea cada vez más personalizada, y por consiguiente más aplicada a las necesidades de cada estudiante y por lo tanto más eficaz a la hora de verificar los resultados.

Es por eso que antes de que un estudiante ingrese al Colegio La Salle de Colón, se le debería hacer un examen psicológico, donde se observen tanto sus capacidades intelectuales, como sus inclinaciones conductuales, y sus posibles traumas o vacíos afectivos vividos desde su infancia, de tal manera que se pueda brindar una ayuda más completa, y la escuela se oriente no sólo a dar o transmitir conocimientos, sino que se convierta en una institución que verdaderamente forme al ser humano destinatario de la educación, poniendo atención al sujeto como lo expresaba más arriba, fundamentándome en Karl Rahner y la Pedagogía Ignaciana.

En el ámbito trascendente, es necesario llevar a los jóvenes a una verdadera y auténtica experiencia Religiosa desde el campo del conocimiento intelectual, pero también desde la esfera de la experiencia personal. Sería bueno como lo recomendaba el mismo papa Juan Pablo II en el plano de la evangelización, lanzar una educación y una formación intelectual nueva en su ardor, en sus métodos, y en sus expresiones, buscando de esta manera, llevar a los jóvenes a un encuentro personal con Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre.

Retomando las palabras de Juan Pablo II, pienso que tanto la educación como la pastoral deben ser nuevas en su ardor, en cuanto que debería haber un convencimiento de lo trascendente por parte de quienes creen y enseñan a las generaciones más jóvenes. Es necesario estar comprometidos con lo que somos y creemos, y además transmitirlo con alegría, entusiasmo y vitalidad. Es transmitir

conocimiento de Dios desde la experiencia personal, y desde lo que podemos aprehender a causa del estudio o la lectura de diversos libros. *Sólo el convencido, convence*. En palabras de la *Evangelii Nutiandi* del papa Pablo VI sería: "El hombre contemporáneo escucha más a gusto a los que dan testimonio que a los que enseñan, o si escuchan a los que enseñan, es porque dan testimonio"¹⁰⁷.

Por otro lado, la educación y la pastoral deben ser nuevas en sus métodos, debido al cambio de los tiempos. Estamos en una época en la que los retos y los desafíos tanto para la educación como para la evangelización son diversas, de épocas anteriores, por consiguiente, se exige de los agentes educativos y/o pastorales una aproximación real y efectiva a la realidad, siendo fieles siempre a la esencia de la fe. Por tanto, se debe estar abiertos a la asimilación de medios y métodos que contribuyan a hacer más asequible la presentación de los contenidos doctrinales educativos y de la fe a los jóvenes de nuestro tiempo. Aquí no se trataría de rechazar lo convencional por ser convencional, ni de aprobar lo novedoso por ser novedoso, sino más bien de "examinarlo todo y quedarse con lo bueno" (1 Ts 5,21), como lo decía el apóstol San Pablo, es decir, tomar lo bueno, y aplicable en la actualidad, de lo antiguo, y tomar con objetividad lo bueno, y novedoso del presente, con la finalidad de que llegue el mensaje o enseñanza que se trasmite, y lograr que los jóvenes no sólo tengan sino que interpreten correctamente las experiencias vividas con lo trascendente.

También la educación y/o la pastoral deben ser nuevas en sus expresiones, de tal forma que sean cada vez más atrayente a los destinatarios inmediatos que en este caso son los jóvenes del Colegio La Salle. Hay que buscar formas de presentar el evangelio de modo que se concretice en los acentos específicos y particulares de los jóvenes, teniendo presente que el evangelio no se agota en una época o experiencia cultural determinada, y por consiguiente, es necesario hacer relecturas de los signos de los tiempos, para así buscar una renovada manera de presentar la educación y la fe.

¹⁰⁷ Pablo VI, *Evangelii Nutiandi*. Exhort. Apost. n. 41.

En nuestra época actual cuando todo se construye a espaldas de Dios e incluso sacándolo de todos los medios sociales, políticos, y educativos, se hace necesario y urgente el anuncio de la Buena Nueva, de una manera diversa a lo antiguo, es decir, más vivificante, audaz y en sintonía con la mentalidad de nuestros tiempos. Desde la educación y la pastoral se debe estar capacitado para responder a los desafíos y necesidades de los jóvenes actuales.

CONCLUSIONES

Después de hacer un estudio detallado, no sólo a nivel teórico, sino desde el ámbito de la etnografía, en el proceso de recolección, selección e interpretación de datos, y además de plantear algunos lineamientos que podrían ser eficaces en un plan de pastoral o un proyecto educativo, me atrevo a expresar unas ideas conclusivas:

- Pervive en la población Juvenil una clara tendencia a lo trascendente, y la disposición para la experiencia divina; elemento que puede aprovecharse en nuestros tiempos para con un renovado esfuerzo, sobretodo metodológico, logremos que los jóvenes puedan tener cada vez experiencias más profundas de Dios, que les lleve a transformar sus vidas, y a sentirse realizados plenamente como seres pensantes y creyentes.
- Existe una tendencia cada vez más pronunciada por parte de la población Juvenil Lasallista, a tomar distancia respecto a la institución religiosa, sin que esto represente para ellos, abandonar a Dios, o la fe. Situación que más que desesperarnos debe llevarnos a mirar con objetividad los signos de los tiempos que nos corresponde vivir como creyentes, y buscar desde los lugares a donde han migrado nuestros jóvenes, orientarles hacia la reflexión y la relación cada vez más perfecta con lo trascendente.
- Se observa una clara y específica preferencia, por parte de la población objetivo observada y entrevistada, a estar *on line*, es decir, conectados en redes sociales; aspecto preponderante que más que criticarlo pudiéramos aprovecharlo para actividades de tipo religioso-educativas, de tal manera, que no sólo lleguen a estas páginas a *pasar un rato*, sino que a su vez, el paso por estos sitios, les contribuyan a crecer cada vez más como personas, y como creyentes.

Pienso que esta época concreta que nos corresponde vivir con todas sus vicisitudes, no es ni mejor ni peor que otras anteriores, sino más bien la realidad específica que nos toca experimentar y transformar. Por consiguiente, habría que mirar las luces y las sombras que tenemos de tal manera que perpetuemos lo bueno y corriamos lo inadecuado, teniendo presente que cada etapa de la historia ha tenido sus aspectos resaltables y los corregibles.

En definitiva, podemos encontrar en nuestra época y en nuestros jóvenes una gran disposición, no solamente connatural, sino también existencial, para tener un encuentro con el ser supremo, por consiguiente, se debe aprovechar esta oportunidad que tenemos para que los jóvenes usando los medios que como agentes educativos o de pastoral, le ofrezcamos lleguen a tener una experiencia tan convincente de Dios que puedan ser instrumentos que a su vez lleven a otros a esa misma experiencia, no solamente por sus palabras sino también, y sobre todo, por su gran testimonio de Fe, por su compromiso con Dios en la tierra, por su convicción en lo que cree y profesa.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía, Diseño Metodológico

Hine, Christine. *Etnografía virtual*.

Mauss, Marcel. *Manual de etnografía*. México : Fondo de cultura económica. 2006.

Parra, Alberto. *Textos, contextos y pretextos teología fundamental*. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana. 2005.

Peretz, Henry. *Los métodos en sociología: La observación*. Quito : Abya-Yala, 2000.

Pujadas Muñoz, Juan José. *El método Biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. 1ed España : Closas-Orcoyen, S.L. Polígono Igarsa, 1992.

Vasquez Recio Rosa y Angulo Rasco, Félix. *Los Estudios de Caso, una aproximación Teórica*. Málaga : Ediciones Aljibe, 2003.

Walker. *Técnicas de investigación*.

Bibliografía, Marco Teórico

Bethancourt, Grisel. “Colón, ¿Capital de la violencia?”. *La Crítica*, 19 de Enero del 2009. Sección Nacional. <http://www.critica.com.pa/archivo/01192009/cierre.html> (Consultado del 10 de Julio de 2010).

Bonilla Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos*. 2ed. Bogotá : Ediciones Uniandes, 1997.

Botana, Antonio. *Raíces de nuestra identidad*. De la Salle. Valladolid : CELAS, 1998. 253 p.

Castro García, Oscar. Nuevos estudios amplían en conocimiento de la experiencia Religiosa. Harris, Gimello, Beauregard, Paquette y Davidson describen la fenomenología espiritual. *Tendencias de las Religiones*. http://www.tendencias21.net/Nuevos-estudios-amplian-el-conocimiento-de-la-experiencia-religiosa_a2442.html. (Consultado el 01 de Septiembre de 2010).

Catecismo de la Iglesia Católica. Conferencia Episcopal de Colombia – Librería Editrice Vaticana, para la distribución en Colombia de la traducción en español. 1993.

Cervantes Gabarrón, José. ¿Hacia dónde va la Religión? Seminario Permanente. <http://www.foroellacuria.org/publicaciones/Religionhoy.htm> (Consultado el 10 de Julio de 2010).

CG35. Decreto 1. Con Renovado impulso y fervor. La Compañía de Jesús responde a la invitación de Benedicto XVI.

CG35. Decreto 2. Un fuego que enciende otros fuegos. Redescubrir nuestro carisma.

CG35. Decreto 3. Desafíos para la misión hoy. Enviados a las fronteras.

CG34. Decreto 4. La obediencia en la vida de la Compañía de Jesús.

CG35. Decreto 5. Gobierno. Al servicio de la misión universal.

CG35. Decreto 6. Colaboración en el corazón de la Misión.

Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral, *Gaudium et Spes*. 8ed. Bogotá : San Pablo, 1997.

Concilio Vaticano II. Constitución Dogmática, *Dei Verbum*. 8ed. Bogotá : San Pablo, 1997.

Concilio Vaticano II. Declaración, *gravissimum Educationis*. 8ed. Bogotá : San Pablo, 1997.

Croatto, José Severino. *Experiencia de los Sagrado, Estudio de la Fenomenología de la Religión*. Navarra : Guadalupe - Verbo Divino. 2002.

Foucault, Michel. *Hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires : Altamira, 2002.

Franca Tarragó, Omar. La Experiencia Religiosa en Sí misma. http://www.robertexto.com/archivo9/exper_religiosa.htm (Consultado el 10 de Agosto).

Gadamer, George. *Giro hermenéutico*. Madrid : Ediciones Cátedra, 1995.

Gonzales C., Leadimiro. “Lugares más violentos”. *El Siglo*, 10 de Agosto de 2010, Sección la Roja. <http://www.elsiglo.com/> (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

Henguemüle, Edgard. *La Salle, lectura de unas lecturas*. El Patrono de los educadores en la historia de la Educación. Bogotá : RELAL, 2003. 269 p.

James, William. *Las variedades de la Experiencia Religiosa. Estudio de la naturaleza humana*. 2ed. 1994. <http://www.scribd.com/doc/4251083/VARIEDADES-DE-LA-EXPERIENCIA-RELIGIOSA-WILLIAM-JAMES-> (Consultado el 15 de Julio de 2010)

Martin, Emily. *Tecnociencia y Cibercultura*.

Martín Velasco, Juan. *Experiencia Religiosa*. http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencia_religiosa.htm (Consultado el 10 de Agosto de 2010).

Mojica, Yaritza Grisel. “Cada 12 horas, una estudiantes queda embarazada en Panamá”. *Panamá América, 26 de Julio del 2009*. Sección Nación. http://www.pandigital.com.pa/periodico/edicion-anterior/nacion-interna.php?story_id=810956 (Consultado el 12 de julio de 2010).

Nájera, Elena. *La Hermenéutica del sí de Paul Ricoeur. Entre Descartes y Nietzsche*. http://www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v36p73-83.pdf (Consultado el 10 de noviembre de 2010).

Pandillas, balas y luto. *La Estrella, 21 de Octubre del 2009*. Sección Nacional. <http://www.laestrella.com.pa/mensual/2009/10/21/contenido/160897.asp> (Consultado el 10 de julio de 2010).

Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (Consultado el 10 de Septiembre de 2010).

Pedagogía ignaciana. *Compañía de Jesús*.

PNUD- Documento sobre el Programa para Panamá. www.undp.org/latinamerica/country-docs/CPD-Panama.doc (Consultado el 13 de Junio de 2010).

Rahner, Karl. *Oyente de la palabra, fundamentos para una filosofía de la religión*.
Barcelona : Herder, 1967.

Rahner, Karl. *Curso Fundamental sobre la Fe, introducción al concepto de cristianismo*.
Barcelona : Herder, 1979.

Rahner, Karl. *¿Crees en Dios? El futuro de la verdad*. Madrid : Taurus, 1971.

Rahner, Karl. *Escritos de Teología*. Madrid : Taurus, 1969.

Ricoeur, Paul. *Sí mismo como otro*. México : Siglo veintiuno, 1996.

Rodríguez Cáceres, Ramón. *Cooperativismo Juvenil, la otra cara de la juventud*. 1 ed.
Panamá : Agosto 2009.

Rodríguez. *Motivos Cibercultura*.

Sebá López, Hernando. *¡La Salle hoy somos nosotros!* Bogotá : talleres gráficos de beta,
1996. 283 p.

Torres Queiruga, Andrés. “La Experiencia de Dios. Posibilidad, estructura, verificabilidad.”
Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Vol. 55; n. 211. (Enero-
Abril 1999): 35-69.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento
Conclusivo. Aparecida 13-31 de Mayo de 2007. Bogotá : San pablo. 311 p.

ANEXOS

ENTREVISTA 1

Nombre.....

Edad.....

Fecha.....

Escribe la historia de tu vida, y resalta en qué momentos Dios he actuado a tu favor de manera especial?

Los aportes de algunos jóvenes son los siguientes:

El joven Abdel, expresa que *la primera vez que Dios influyó en mi vida fue en mi nacimiento, luego fue en mi bautismo en dos iglesias, Católica y Bautista. A los 13 años elegí ser Bautista y me bauticé como tal. (...) siento que mi conexión con el se pierde.*

El joven Roberto expresa lo siguiente. *Me bautizaron en la iglesia Virgen del Carmen, el 2 de Diciembre de 2007, hice mi primera comunión. (...) A Dios doy gracias todos los días, en especial le agradezco porque en el año 2009 cuando estuve hospitalizado y me iban a operar. Gracias a la ayuda de Dios y un tratamiento, la operación no fue necesaria y actualmente estoy bien.*

La joven Luris dice: *...mi mamá falleció. Dios me ayudó demasiado en estos momentos tristes para mí y mi familia. (...) yo siempre digo “Dios sabe por qué hace las cosas” esas son pruebas que nos pone, y debemos seguir adelante si la vida sigue.*

La joven Yucel expresa: *Dios actúo a mi favor cuando me fui de la casa de mi madre porque si no lo hubiera hecho, quién sabe cómo estaría ahora mismo...*

La Joven Priya dice: *Dios siempre ha estado conmigo, desde la mañana del día hasta la noche.(...) Dios para mí es lo más importante y más ahora porque mi mamá está con él...*

Muchos jóvenes hoy en día toman a Dios como algo pasajero, o sea como un bombero, que solamente lo llaman y le oran cuando tienen problemas.

La joven Zulay expresa: cuando yo estaba en sexto grado mi mamá se enfermó, y la hospitalizaron, diciendo que tenía problemas con el corazón, empezamos a orar, y las cosas parecían que se complicaban, pero a las 3am del 6 de marzo de ese año, nos dijeron que mi mamá había vuelto. (...) yo agradecí a Dios por devolverme a mi mamá...

La joven Irina dice: ...Cada vez que mi familia tenía problemas Dios nos ayudaba a resolver cada uno de ellos.

El joven Fernando expresa: nací en el hospital Amador Guerrero y eso trajo mucha felicidad a mi familia. (...) Más adelante sufrí un quebranto de salud (asma) y con la ayuda de Dios me pude curar y gracias a las oraciones de mi padre y mi madre.

La joven Auremy responde lo siguiente: Dios actúa de forma especial cuando uno se lo pide o en algunos momentos que uno necesita ayuda, él está siempre presente en las buenas y en las malas. (...) Yo le agradezco a Dios por haberme dado a mi familia y que la siga teniendo unida por sobre todas las cosas. ¡Te amo Dios!

El joven Jaoziel dice: ...Un día cuando me enfermé de meningitis Dios estuvo conmigo y con mi mamá. (...) Dios me dio la oportunidad de estar de nuevo en la vida y poder estar con mi familia. (...) también, cuando mi mamá me mandó a un campamento de palabra de vida en Chame estuve en un ambiente muy bonito (...) en ese campamento tuve un encuentro con Dios muy especial, porque lo acepté como mi salvador personal en mi vida, y pude conocer más de su palabra, arrepentirme de mis pecados y aprender sobre la fe.

El joven Alberto expresa: yo nací el 17 de noviembre de 1996, fue un momento especial en donde Dios actuó sobre mí dándome la vida. (...) Mi vida es muy especial, pero hay una parte de mi vida que no es especial porque mi papá nos abandonó. Pero yo he podido superar eso con la ayuda de Dios. Por otro lado, Dios me salvó de la muerte un día que

íbamos para la playa con un amigo de mi hermano donde el carro” patinó” y se levantó saliéndose de la vía y enfrente había un poste, pero el carro se movió no sé cómo, pero yo digo que fue por la mano de Dios.

El joven Luis Fidel dice: *En mi primera comunión recibí por primera vez a Dios...*

El joven Jan Carlos expresa: *...tengo una familia que es muy religiosa, y me lo han dado todo. Asisto siempre a la Iglesia y he tenido una buena formación religiosa, yo he sentido que el Señor actúa casi siempre a mi favor. En el 2006 hice mi primera comunión, ese es el momento en que Dios ha actuado más a mi favor. En la boda de mi papá y mi mamá sentí algo muy especial...*

La joven Yoely dice: *...cuando mi mamá estaba en el hospital, por motivos del cáncer que tiene y estaba muy enferma, mi papá, mi hermana y yo le pedimos a Dios que se recuperara y Dios escuchó nuestras plegarias porque gracias a él, el día de hoy mi mamá está bien.*

La Joven Ruria expresa: *El 11 de enero de 2009 mis tíos, de regalo de cumpleaños me querían llevar a la playa, por la cual algo me decía que no fuera cuando eso es lo que más me gusta. (...) nunca llegué a ir y a eso de las 11pm llamaron a mi mamá que a mis tíos un carro los había sacado de la vía en “Sabanitas”, y habían tenido serias fracturas. En ese momento me di cuenta que ese accidente era para mí, porque tanta era la insistencia que yo fuera pero no lo hice. Ahí me di cuenta que tenía un Dios maravilloso que me protegía.*

El joven Santiago dice: *Pienso que Dios actúa en mí todos los días de manera especial. (...) pero una vez sí fue muy especial porque un tío estaba muy grave en el hospital a punto de morir, entonces toda la familia decidió rezar un rosario por la salud de mi tío, y rezamos el rosario con tanta fe, que mi tío comenzó a mejorarse, hasta que salió del hospital. (...) Fue una experiencia muy linda porque apenas tenía 11 años, y desde ese momento es que yo creo que Dios de verdad existe, y que si uno le pide algo con fe, él responde.*

ENTREVISTA 2

Procura responder todas las preguntas. Subraya la respuesta que te parezca más adecuada

1. ¿Pertenece a alguna Religión?

Católica=16 (64%)

Cristiana no Católica=7 (28%)

Judía=0

Musulmana=0

Otra= testigos de Jehová=1 (4%), hindú= 1 (4%)

2. ¿Asiste a las celebraciones litúrgicas comunitarias?

Siempre=4 (16%)

Frecuentemente=3 (12%)

Algunas veces=16 (64%)

Nunca=2 (8%)

3. ¿Has tenido alguna experiencia con Dios?

Nada=1 (4%)

Muy poco=5 (20%)

Regular=12 (48%)

Bastante=0

Mucho=1 (4%)

4. ¿Te ha parecido interesante la experiencia?

Interesante=14 (56%)

Aceptable=10 (40%)

Aburrida=1 (4%)

¿Podrías decir por qué?

5. ¿Has recibido alguna formación religiosa?

- Nada= 2 (8%)
- Muy poco=1 (4%)
- Regular=6 (24%)
- Bastante=10 (40%)
- Mucho=6 (24%)

6. Te han parecido interesantes las formaciones o clases?

- Interesante=9 (36%)
 - Aceptable=15 (60%)
 - Aburrida=1 (4%)
- ¿Podrías decir por qué?

7. ¿Has entendido el contenido de tu fe?

- Perfectamente=7 (28%)
- Bastante bien=13 (52%)
- Regular=5 (20%)
- Nada en absoluto=0

8. ¿Ha hablado el/la catequista o profesor?

- Demasiado=9 (36%)
- Lo suficiente=11 (44%)
- Muy poco=5 (20%)

9. ¿Has necesitado ayuda del Catequista, formador, profesor, sacerdote o líder religioso?

- Ninguna=6 (24%)
- Un poco=10 (40%)
- Regular=3 (12%)
- Bastante=4 (16%)

Mucha=2 (8%)

10. ¿Has conseguido la ayuda que necesitabas del/la catequista, formador, profesor, Sacerdote o líder religioso?

En seguida=15 (60%)

He tenido que esperar un poco=4 (16%)

He tenido que esperar bastante=3 (12%)

He tenido que esperar mucho=1 (4%)

No respondieron= 2 (8%)

En caso de que hayas tenido que esperar o si no has recibido ayuda, explica por qué?.....

11. ¿Has pedido ayuda a alguien de una confesión cristiana no católica?

Con frecuencia=1 (4%)

Alguna vez= 7 (28%)

Nunca=17 (68%)

12. ¿Has encontrado la ayuda que necesitabas?

Todo=4 (16%)

Casi todo=3 (12%)

Algunas cosas=10 (40%)

Nada=7 (28%)

No respondió= 1 (4%)

13. En este espacio puedes escribir cualquier comentario sobre la sesión. Si quieres puedes seguir por detrás.

ENTREVISTA 3

1. ¿Procede usted de un entorno social de clase trabajadora o de clase media?

Clase trabajadora=20 (80%)

Clase media= 5 (20%)

2. Simpatiza usted políticamente hablando, con la izquierda, el centro o la derecha?

Izquierda

Centro =10 (40%)

Derecha=3 (12%)

Ninguno=4 (16%)

No respondieron=3 (12%)

3. ¿Tiene usted creencias religiosas muy arraigadas?

Si=9 (36%)

No=14 (56%)

No respondió= 2 (8%)

4. Si estuviera en su mano cambiar una cosa en el sistema religioso ¿qué cambio introduciría?

-Que la misa no fuese tan larga= 2 (8%)

-Hablar menos y creer más= 1 (4%)

-Que haya más integración de los sacerdotes con sus religiones=1 (4%)

-Que los homosexuales no sean discriminados=1(4%)

-Igualdad en las religiones=1(4%)

-Que no se adoren ídolos=1(4%)

-Que haya más apoyo a los jóvenes=2 (8%)

- Que mejore la polémica que hay entre las creencias religiosas=1 (4%)
- Que no se predique en la misa no solo del evangelio sino también sobre lo que pasa en el país y en la comunidad=1(4%)
- Que no hayan peleas entre las religiones=1 (4%)
- Que los sacerdotes se puedan casar=1(4%)
- Enseñar a los niños la ley de Dios mediante juegos=1 (4%)
- Que los profetas hablen de Dios no de otras cosas=1 (4%)
- No respondieron= 6 (24%)
- Nada=4 (16%)

5. ¿Se considera usted una persona religiosa?

- Si=16 (64%)
- No=6 (24%)
- Regular=3 (12%)

6. ¿Cree usted que los sacerdotes o líderes religiosos ejercen o podrían ejercer, una influencia decisiva sobre las vidas de sus amigos?

- Si=19 (76%)
- No=4 (16%)
- Algunas veces= 2 (8%)

ENTREVISTA 4

1. ¿Tienes acceso a algún medio de comunicación masiva como radio, Televisión, Cine, internet?

Radio=0

Televisión=1 (4%)

Cine=0

Internet=0

Todas las anteriores= 24 (96%)

2. ¿Cuál de estos medios utilizas más?

Televisión=7 (28%)

Internet=9 (36%)

Internet y televisión= 6 (24%)

Radio=1 (4%)

3. ¿Estos medios de comunicación ten han servido en algún momento para tener una experiencia de Dios? Explique.

Si= 15 (60%)

-porque en la televisión se puede ver las misas y reportajes y en la internet se puede buscar mucha información sobre Dios

-porque dan programas religiosos en la radio y la televisión.

- porque tanto en la radio como en la internet dan mensajes de Dios

- en semana santa dan películas sobre Jesucristo

-en la internet encuentro las tareas de Religión.

No= 9 (36%)

- porque me mantengo en faceboock y en el chat

- porque en la televisión solo dan novelas que no son educativas

- porque no entro a sitios religiosos

No contestaron= 1 (4%)

4. ¿Qué páginas de internet frecuenta más?

Messenger=1 (4%)

Nikefutbol.com= 1 (4%)

Faceboock y Windows live=3 (12%)

Varios= 12 (48%)

Faceboock= 6 (24%)

5. ¿Qué tipo de redes sociales utiliza? ¿Myspaces, Facebook, Twiter, Windows live Spaces, Flickr, hi5, otro?

Faceboock= 9 (36%)

Faceboock y twiter= 2 (8%)

Windos live messenger plus= 1 (4%)

Faceboock y windows live messenger= 3 (12%)

Casi todos= 6 (24%)

No respondieron= 4 (16%)

6. ¿Crees que estas redes pueden ser lugares para compartir nuestra fe? ¿Por qué?

No= 5 (20%)

-porque hay mucha inseguridad

- porque la mayoría de las personas que las utilizan es para chatear y cosas asi...

- porque solo se puede compartir en la iglesia

- porque no creo en Dios

Si = 20 (80%)

- Porque puedo compartir documentos religiosos con mis amig@s

- Porque se puede promover los valores

- Porque se puede dar consejos por medio de estas redes sociales.

- Porque también hay paginas donde se habla de Jesus y la fe
- Por ser tan frecuentado se puede compartir lo que sabemos de Dios ç
- Porque podemos dar a conocer testimonios
- Porque por medio de otras personas podemos acercarnos mas a Dios por ejemplo=
formando en faceboock grupos religiosos.

