

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE LA SUBJETIVIDAD
DESDE LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CASO DE JOVENES
MIGRANTES GUATEMALTECOS EN EL CONTEXTO DE LA PARROQUIA
SAN MIGUEL ARCANGEL EN GEORGETOWN, ESTADO DE DELAWARE EN
LOS ESTADOS UNIDOS**

P. CESAR AUGUSTO GÓMEZ GARCÍA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2010**

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE LA SUBJETIVIDAD
DESDE LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CASO DE JOVENES
MIGRANTES GUATEMALTECOS EN EL CONTEXTO DE LA PARROQUIA
SAN MIGUEL ARCANGEL EN GEORGETOWN, ESTADO DE DELAWARE EN
LOS ESTADOS UNIDOS**

P. CESAR AUGUSTO GÓMEZ GARCÍA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO:
REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS RELIGIOSAS
ASESOR: DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2010**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Ciencias Religiosa a todas las personas especiales que en todo momento me ofrecieron aliento y motivación. A mi madre María Álica García; a mis hermanos Rafael Antonio Gómez, María Catalina Gómez y Claudia María Gómez. A su Eminencia Oscar Andrés Cardenal Rodríguez y a la comunidad hispana católica de la parroquia San Miguel Arcángel, quienes fueron mi mayor baluarte en los momentos difíciles de mi carrera. A la pastoral juvenil que fue mi mayor inspiración para realizar este trabajo de grado.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento importante de mi vida y lograr una meta más en mi vida intelectual.

Gracias a mi familia por su amor, apoyo incondicional y comprensión. Gracias por guiarme por el camino de la educación. Gracias a mi madre por enseñarme a lograr las metas a pesar de los obstáculos difíciles que se presentan en la vida.

Gracias a la comunidad católica de la Parroquia de San Miguel Arcángel por su apoyo y paciencia durante este tiempo en que estuve realizando mis estudios.

Gracias a la H. María D. Mairlot por la paciencia que tuvo para conmigo y sobre todo los comentarios, sugerencias y opiniones que fueron muy valiosas durante este lapso de mi trabajo.

Gracias a mi asesor de trabajo de grado Darío García, por su constante motivación, apoyo y cordialidad. Su ayuda y consejos han sido y serán siempre útiles en mi vida personal. También le quiero dar las gracias por compartir su sabiduría conmigo y por el tiempo que me dedico en la asesoría personal.

Gracias a cada uno de los maestros que participaron en crecimiento intelectual durante la carrera. Sin su ayuda y conocimiento no estaría donde me encuentro ahora. Un agradecimiento especial a Leonardo Bermúdez por su tiempo, sus consejos y enseñanzas en el tiempo que fue el director de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, modalidad virtual.

Gracias a todas las personas a las cuales debo parte de este logro académico, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Tema.....	11
1.2 Título.....	11
1.3 Descripción y formulación del problema.....	11
1.4 Justificación e impacto.....	12
1.5 Objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo General.....	15
1.5.2 Objetivos Específicos.....	15
2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Fundamentación conceptual.....	17
2.1.1 Experiencia religiosa.....	18
2.1.2 Subjetividad.....	23
2.1.3 Mediación tecnológica de comunicación en red.....	30
2.1.4 Enfoque ignaciano.....	36
3 DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	42
3.1 Categoría de análisis.....	42
3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3 Morfología social de la unidad poblacional.....	49
3.4 Técnicas e instrumentación para la recolección y el tratamiento de los datos...	52
3.5 Análisis e interpretación de datos recolectados.....	58
3.5.1 Relato etnográfico.....	58
3.5.2 Interpretación del acontecer una experiencia religiosa de la subjetividad, desde una perspectiva teológica, en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en el Estado de Delaware en los Estados Unidos.....	72
3.5.2.1 Experiencia religiosa.....	72
3.5.2.2 Subjetividad.....	77
3.5.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red.....	80
3.5.2.4 Enfoque ignaciano.....	82
4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO.....	85

CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	97

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo de grado quiero presentar la investigación que se llevó a cabo durante seis meses sobre el acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en el Estado de Delaware en los Estados Unidos.

Esta investigación es importante porque los jóvenes de hoy se exponen a los fáciles espejismos de una felicidad inmediata y a los paraísos engañosos de la drogas, del placer, del alcohol, así como a todo tipo de violencia. La propaganda comercial los envuelve en una sociedad materialista y consumista que confunde sus valores religiosos, creando en ellos un vacío muy profundo que ante la presencia de problemas escapan escogiendo soluciones falsas llegando algunas veces hasta el suicidio.

Los jóvenes están llamados a ser los apóstoles y los profetas de hoy. Ellos están clamando por una pastoral de acción organizada y eficaz. Por lo tanto, la misión de la Iglesia consiste en buscar que el joven encuentre en ella su casa, su camino para llegar a Dios y que descubra su vocación bautismal para que pueda discernir el estado de vida al que está llamado, ser evangelizador y misionero en su ambiente.

El documento de Aparecida dice: “los migrantes deben ser acompañados pastoralmente (...) y estimulados a ser discípulos y misioneros (...) en las comunidades que los acogen, compartiendo con ellos las riquezas de la fe y de sus tradiciones religiosas.”¹

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue de carácter exploratorio y descriptivo, de enfoque cualitativo hermenéutico, alusivo a un estudio documental etnográfico de caso, por medio de la aplicación del método hermenéutico, con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la

¹ DA 415

subjetividad con jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, Estado de Delaware en los Estados Unidos.

El trabajo de campo se realizó en la parroquia de San Miguel Arcángel que está ubicada en el pueblo de Georgetown, en el Estado de Delaware, ubicado en la península Delmarva al Este de los Estados Unidos.

La observación se ha centrado en la actividad que los líderes de la pastoral juvenil realizaban los domingos en horas de la mañana para planear las actividades y en la reunión en las tardes con todos los jóvenes que integran la pastoral juvenil y en otras actividades fuera de la parroquia como: encuentros deportivos, salidas a cine y en otros espacios más informales que ellos tienen para socializar.

En el contexto de la observación, la parroquia fue fundada en el año 1956. La población original son anglosajones nacidos en el Condado de Sussex County. La comunidad migrante comenzó a llegar a este Condado en la década de los ochenta por la guerra civil de Centro América. Esta zona es rica en trabajos de agricultura, factorías de pollo y por estar cerca del Océano Atlántico hay mucha construcción de casas cerca de las playas donde emplean a trabajadores migrantes. La parroquia cuenta con una población muy joven, el promedio de edad está entre los 15 a 35 años. La pastoral juvenil de jóvenes migrantes guatemaltecos lleva doce años funcionando en la parroquia, es la pastoral juvenil más numerosa de la Diócesis de Wilmington. La contextualización del marco de investigación se hizo con nueve jóvenes (varones) que pertenecen al liderazgo de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel.

Este trabajo investigativo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo hago referencia al valor de esta investigación, los jóvenes no sólo son el futuro de la iglesia, sino es más bien la comunidad joven de nuestra Iglesia. Por eso, los jóvenes migrantes guatemaltecos son una prioridad en el proceso de este trabajo. En el segundo encuentro del CELAM se hace referencia al envejecimiento y caducidad de las culturas, la juventud debe aportar una

revitalización a la fe, por eso en esta investigación se pretende interpretar la perspectiva teológica del acontecer de una experiencia religiosa de los jóvenes migrantes que pertenecen al liderazgo de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel. Con esto, pretendo que estos jóvenes lleguen a un conocimiento profundo de su fe y lo puedan expresar en un espíritu juvenil a la luz del Evangelio.

El tema central del segundo capítulo es el ser humano, que es capaz de oír el mensaje de Dios. Las personas no oyen este mensaje como mera información acerca de Dios, sin relacionarlo con sus vidas; ellos no la escuchan explícitamente o vagamente en cada experiencia, esto es lo que nos hace humanos y hemos sido creados con la habilidad de encontrar al Dios trascendente en las experiencias cotidianas.

El oyente del mensaje es definido como una persona y como un sujeto que puede conocerse a sí mismo como vía fundamental para acceder a la verdad. La palabra persona no puede ser reducida a un mero producto de las fuerzas que lo han formado. El oyente no sólo es capaz de escuchar, sino también de responder libremente. La palabra sujeto tiene un significado técnico, son seres humanos capaces de reflexionar sobre sí mismo que pueden preguntarse qué son realmente, y acerca de lo qué es su verdadero ser.

Finalmente, en este capítulo también hago referencia a la pedagogía ignaciana donde se busca la “excelencia humana”, es decir, personas que viven un compromiso de fe y de justicia para mejorar la vida de los pobres. Esto se puede lograr a través de los usos de las tecnologías que facilitan al hombre el aprendizaje en red que lo lleva a crear el camino para hablar de Dios.

El tercer y cuarto capítulo es la parte donde se hace referencia a los datos recolectados y sintetizados, donde se sacan los análisis e interpretaciones, los cuales posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el contexto de una cultura juvenil en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos de la parroquia San Miguel Arcángel en Delaware, para luego formar los

lineamientos del diseño de una propuesta pastoral en red mediada por la tecnología de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Experiencia religiosa de la subjetividad

1.2 TITULO

Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, Estado de Delaware en los Estados Unidos

1.3 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El hombre es un ser de encuentro, no hay un yo sin un tú con quien se establecen relaciones valiosas. El ser humano se realiza a través de la apertura acogedora del otro y la relación fecunda con su entorno; la cultura hace al hombre para establecer vínculos con la tierra, con las demás personas y con todas las realidades de su entorno; cada comunidad humana tiene formas distintas de establecer vínculos, como por ejemplo, diversos modos de practicar la religión, de organizarse políticamente y establecer leyes. En este sentido, podemos hablar de “pluralidad cultural”, del patrimonio propio de cada grupo humano.²

La llegada de jóvenes migrantes a los Estados Unidos, es una realidad que ha ido aumentando a lo largo de los últimos años. De esto, se han derivado una serie de problemas como son: dificultades de adaptación, incomodidad de los que lo acogen, dificultad de integración a la cultura norteamericana, porque se han desarraigado bruscamente del medio en que habían crecido para llegar a una cultura hedonista y capitalista.

² Foucault, Michel, *Hermenéutica del sujeto*. 2002

La cultura hispana dominante en los Estados Unidos trata continuamente de desarraigar sus raíces culturales haciendo que los jóvenes hispanos se sientan, muchas veces, avergonzados de ser hispanos creando una falta de identidad cultural que los envuelve en una sociedad materialista y consumista que confunde sus valores religiosos; la propaganda comercial les crea un vacío muy profundo que ante la presencia de problemas tratan de escapar buscando soluciones falsas llegando algunas veces hasta el suicidio.

Otro de los factores es la pobreza, la población campesina migrante tiene que trabajar los siete días de la semana porque el dinero no les alcanza para el sustento diario de sus familias. Esta situación lleva a los jóvenes hispanos de los Estados Unidos a alejarse de la fe que han traído de sus países de origen. Además, muchos jóvenes no encuentran el apoyo de sus familiares para seguir viviendo su experiencia religiosa que pueden hallar dentro de las pastorales juveniles que brindan un gran apoyo para poder seguir viviendo su fe.

Juan Pablo II afirma que “las características culturales que los inmigrantes llevan consigo han de ser respetadas y acogidas, en la medida en que no se contraponen a los valores éticos universales ínsitos en la ley natural, y a los derechos humanos fundamentales”³

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta ¿Cómo se interpreta desde una perspectiva teológica el acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso de jóvenes migrantes en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, Estado de Delaware en los Estados Unidos?

1.4 JUSTIFICACION E IMPACTO

Esta investigación es importante porque los jóvenes no son solamente el futuro de la Iglesia, sino más bien la comunidad joven de nuestra Iglesia. Sin embargo, es frecuente ver

³ Juan Pablo II, *Diálogo entre las culturas para una civilización del amor y de la paz*, 13.

que no es así como se sienten, sino más bien, marginados y olvidados. Por eso, los jóvenes migrantes es una prioridad en este proceso de investigación.

La juventud hispana constituye el 54% de la población de los Estados Unidos y el 99% está alejado de la Iglesia. “La gran mayoría de nosotros creemos en Dios pero no participamos de nuestra fe ni participamos de la vida de la Iglesia”⁴. Dentro del porcentaje de los jóvenes alejados de la Iglesia es frecuente encontrar jóvenes con problemas de drogas, abortos y abandono de la escuela, entre otros.

En el segundo encuentro de la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en el capítulo dos numeral quinto que habla de la juventud:

(...) frente a las culturas que muestran signos de vejez y caducidad, la juventud está llamada a aportar una revitalización; a mantener la fe en la vida, a conservar su facultad de alegrarse con lo que comienza. Ella tiene la tarea de reintroducir permanentemente el sentido de la vida. Renovar las culturas y el espíritu, significa aportar y mantener vivos nuestros sentidos de la experiencia. La juventud está, pues, llamada a ser perenne “reactualización de la vida”.⁵

La Iglesia además de salvaguardar la identidad cultural, también tiene el compromiso de formar personas para que organicen una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad de los jóvenes del continente, que atienda a la profundización de la fe, brindarles los elementos para que se conviertan en factores de cambio y ofrecerles canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la transformación de la sociedad.

En el documento de Juan Pablo II *Novo Millennio Ineunte* afirma que hay que anunciar a Jesucristo con hechos y palabras, porque en el diálogo de las culturas, no se pueden imponer a otros los valores de nuestras creencias, sino respetando siempre la libertad de las personas. El anuncio de la Buena Noticia de Jesucristo no puede constituirse en una ofensa

⁴ Conferencia Nacional de los Obispos Católicos, *Cultural Plusisem in the Unites State*, 41

⁵ M 11

a la identidad del otro; lo que es anuncio de gozo de un don para todos, se propone a todos con mayor respeto a la libertad de cada uno.⁶

En la quinta conferencia del CELAM habla del acompañamiento pastoral a los migrantes por parte de las Iglesias de origen para que se hagan discípulos misioneros en las tierras que los acogen, compartiendo con ellos las riquezas de la fe y sus tradiciones religiosas. En el trabajo pastoral con jóvenes migrantes del país de Guatemala, se pretende formar a estos jóvenes para que puedan comprender el mensaje cristiano que se les transmite, esto les ayudará a enfrentar una sociedad norteamericana que ofrece estereotipos como: el hedonismo, consumismo y materialismo que les reduce sus conceptos evangélicos, a conceptos de nivel pragmático y hedonista.

La cuarta conferencia del CELAM realizada en Aparecida, Santo Domingo habla de ofrecer a los migrantes una catequesis adaptada a la cultura. Esta catequesis es importante para los migrantes para que puedan vivir un desarrollo humano y descubran lo que significa el encuentro con el Señor, consigo mismos y con los otros. De esta manera, pueden percibir claramente que la opción por Jesús presenta exigencias radicales, conduce a la plenitud humana y a la felicidad; mientras que la actitud egoísta de buscar lo útil, lo fácil, inmediato y placentero, acaba provocando su propia destrucción. Por esto, es necesario hablar a los jóvenes migrantes de un estilo de vida según las Bienaventuranzas, hay que suscitar en ellos la capacidad de admiración ante la vida humana vivida con autenticidad y sobre esta base de formación, es fácil descubrir el plan de Dios sobre ellos, la exigencia radical del Evangelio y la Buena Noticia de Salvación.

El documento conclusivo de Aparecida presenta a los jóvenes y adolescentes como el potencial enorme no sólo de los pueblos sino también de la Iglesia; están llamados a ser “centinelas del mañana,”⁷ comprometiéndose a la renovación del mundo a la luz del plan de Dios, buscando el sentido de la vida para descubrir el llamado particular que el Señor Jesús

⁶ Juan Pablo II, *Novo Millennio Ineunte*, 56.

⁷ Juan Pablo II, *Mensaje para la XVIII Jornada Mundial de la Juventud*, 2002, n 6.

les hace y como discípulos de la nueva generación están llamados a transmitir a sus hermanos jóvenes, la corriente de vida que viene de Cristo.

Esta investigación pretende analizar desde la dimensión teológica el acontecer de una experiencia religiosa de los jóvenes migrantes que pertenecen a la pastoral juvenil hispana de la parroquia San Miguel Arcángel, para que encuentren valores religiosos, cristológicos y eclesiológicos, lleguen a un desarrollo profundo de su fe, y así, la expresen en un espíritu juvenil a la luz del Evangelio.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, Estado de Delaware en los Estados Unidos, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinar el texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecer el contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas y exploradas.

- Elaborar en calidad de pretexto la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

A continuación hago una breve reseña sobre dos documentos que han sido trabajos académicos adelantados sobre el problema propuesto en esta investigación.

El primer documento se titula: Migración E (in) Tolerancia Religiosa: Aportes al Estudio del Impacto Migratorio en la Percepción de la Diversidad Religiosa por Olga Odgers Ortiz, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México 2005. Este trabajo investigativo muestra que la experiencia migratoria exige un esfuerzo de reinterpretación de las creencias y prácticas religiosas tradicionales, frente al nuevo contexto y en la reelaboración de la relación que se establece en el lugar de origen.⁸

El segundo documento se titula: Inmigrantes Mexicanos en New York Construyendo Espacios de Organización y Pertenencia Comunitaria escrito por Liliana Rivera Sánchez. Este documento explora algunas modalidades de organización y establecimiento de los inmigrantes mexicanos en la ciudad de New York. También hace referencia el papel que la Iglesia Católica a jugado en el proceso de incorporación de los nuevos inmigrantes mexicanos a la ciudad por medio de la organización comunitaria Tepeyac, dedicada a conservar los valores religiosos y culturales de los nuevos inmigrantes mexicanos en el área metropolitana de Manhattan.⁹

Los autores que se abordarán en el marco teórico ayudarán a comprender el acontecer de la experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el contexto de una cultura juvenil, en caso de los jóvenes migrantes guatemaltecos de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, USA. Además, es necesario hacer una aproximación básica de

⁸ <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/530/53061202.pdf> (consultado el 30 de mayo de 2010).

⁹ <http://fiob.org/wp-content/uploads/2008/07/18.pdf> (consultado el 30 de mayo de 2010).

los conceptos que nos llevará a una mayor comprensión de la experiencia de Dios desde la subjetividad, mediada por las tecnologías a partir de una espiritualidad ignaciana.

2.1.1 Experiencia Religiosa

La teología del Karl Rahner invita a realizar una vuelta a la realidad del sujeto como ser trascendente, capaz de entrar en la escucha del misterio absoluto. Este es el punto de partida a la experiencia trascendental y abre al individuo a la libertad de acoger la salvación dada por Dios en el conocimiento de la encarnación del logos.¹⁰

El desarrollo de esta teología trascendental de Rahner se comprende la integridad de la persona humana y su relación trascendental con la auto comunicación amorosa del misterio absoluto que llamamos Dios. En esta relación ubicamos la gracia de Dios como una respuesta libre del hombre.

Rahner habla de percibir a Dios, al Ser desde la propia existencia, por lo tanto, en este numeral trataré de explicar sobre el sentido de la experiencia de Dios, que puede ser entendida, afirmada y libremente entendida solo por la gracia que el hombre recorre desde la experiencia trascendental hacia una madurez cristiana.

El hombre se entiende como un ser personal y sujeto; como un ser que trasciende, que es responsable y libre, ya que se pregunta por su salvación. Estas dimensiones se dan también en la existencia humana, sólo puede ser percibida por él cuando se pregunta por el sentido de sí mismo, su esencia y cuando se acerca a la experiencia trascendental que lo pone frente al misterio.

El hombre es un sujeto de la trascendencia por ser histórico. El hombre a través de la historia trasciende y Dios se hace historia. La historia encuentra su fundamento en la naturaleza del espíritu, por lo tanto, este espíritu trasciende hacia el horizonte de lo divino,

¹⁰ Rahner, Kart. *Oyente de la palabra, fundamentos para una filosofía de la religión*, 219

por eso se va desarrollando históricamente, por una parte la historia es historia de Dios y por otra, la historia de salvación es una historia de liberación del hombre.

La historia de salvación es coexistente con la historia de la humanidad¹¹ no es auténtica pues en esta historia encontramos perdición, culpa y rechazo a Dios, se podría decir, que también hay una historia de perdición por parte del hombre. Este hombre tiene la capacidad de descubrir el significado de la historia al escuchar y vivir la acción de Dios que se da en la creación; por eso, la historia es el acontecimiento de la trascendencia y es coexistente a la historia de la salvación y de la revelación. Rahner dice: donde hay historia hay revelación.¹² Dios desea que todos se salven, por eso dirige la revelación al sujeto libre.

La trascendencia interroga al ser humano y este interroga a la trascendencia porque es existencial, lo pone frente a una interpretación que se puede acoger o rechazar. Acogerla implica abandono, reconocimiento de infinitud y necesidad; rechazarla implica generar un escepticismo e interrogante sobre su existencia. Cuando el ser humano capta la trascendencia se va abriendo hacia una comprensión de sí mismo, de su entorno y se percibe como limitado e interrogado por una alteridad que esta fuera de sí. Para Rahner experiencia trascendental es: “(...) apertura apriorística del sujeto al ser en general que se da precisamente cuando el hombre, cuidado y aprovisionado (...) se experimenta como expuesto a multiplicidad de su mundo cotidiano”¹³

El ser humano no es un ser que está encerrado en sí mismo, sino que es un sujeto que está orientado hacia el absoluto, lo último. Las experiencias humanas son capaces de convertirse en un encuentro con el absoluto, a algo que se sitúa mas allá del hombre y del mundo; por lo tanto, se puede decir que el hombre es un animal religioso porque la dimensión religiosa es connatural a él; entendido por experiencia la misma vida humana a través de las circunstancias reflexionadas, personalizadas y profundizadas. Estas circunstancias son los

¹¹ Rahner, Karl, *Curso Fundamental sobre la fe. Introducción al concepto de cristianismo*, 36 <http://www.mercaba.org/TEOLOGIA/CURSO/curso5.pdf> (consultado 28 de junio de 2010)

¹² *Ibíd.*

¹³ *Ibíd.*, 23.

que los teólogos modernos llaman experiencias significativas, porque trasladan al ser humano a una experiencia con el absoluto. Como dice Rahner, las experiencias pueden entenderse desde su experiencia personal del misterio incomprensible de Dios.¹⁴

Karl Rahner dice que las experiencias humanas ligan al hombre existencialmente con el Dios vivo.¹⁵ Algunas experiencias que Rahner considera particularmente significativas son: la alegría vivida como una promesa de la alegría ilimitada; el amor y en la felicidad que se dan pase al hecho de la fragilidad que nos rodea.¹⁶ Estas, entre otras, son para Rahner experiencias capaces de potenciar ciertos encuentros con el absoluto y que, incluso pueden darse como él afirma “allí donde el hombre no ha oído ni siquiera la palabra de Dios.”¹⁷ Este tipo de experiencias pone de manifiesto lo divino.

El ser humano puede alcanzar su pleno desarrollo en cuanto persona, es decir, en cuanto ser espiritual, finito e histórico cuando escucha el mensaje de Dios, porque el hombre ha sido creado con la habilidad de encontrar al Dios trascendente en las experiencias cotidianas de la vida. Este deseo del bien absoluto esta desde la libertad del sujeto; libertad entendida como capacidad de salir de sí mismo, que la inteligencia me brinda y el conocimiento que puedo elegir o escoger por fuerzas naturales un determinado objeto de conocimiento que está abierto al infinito, como dice Rahner, al Dios supramundano, absoluto y personal.

Al afirmar que el hombre es experiencia de Dios es comprender su propia realidad personal, el hombre está experimentando la realidad de Dios; no es una experiencia externa a su propia realidad personal, sino que en ella descubre la presencia de la realidad de Dios que le fundamenta y le permite ser real. Dios no es una realidad externa al hombre ni un objeto con que este se relaciona, sino una realidad fundamento constitutivo de su realidad que ha sido experimentado concretamente.

¹⁴ Cordovilla, Ángel. Karl Rahner, *Aula de teología Santander*, 9 http://www.unican.es/NR/rdonlyres/48DD1763-2DFA-4E0C-BF64-A23043258317/0/Rahner_19041984_.pdf (consultado el 29 de junio de 2010)

¹⁵ Rahner, *Oyente de la palabra*, 223

¹⁶ http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencia_religiosa.htm (consultado el 29 de junio de 2010).

¹⁷ Rahner, *Oyente de la palabra*, 226

La experiencia de Dios acontece en la naturaleza humana como finitud. Para Zubiri esta experiencia se da en tres niveles. La primera reconoce el nivel de la experiencia universal de religación que es común en todo ser humano en la búsqueda de su fundamento y de la libertad como experiencia radical de Dios. En el segundo nivel percibe la experiencia de la dimensión de la gracia, es específicamente experiencia religiosa entendida como una experiencia de la revelación paulatina de Dios hombre. En el último nivel lleva al hombre a la experiencia en Jesucristo, quien Dios asume la forma humana.¹⁸

Dios se hace revelación de sí mismo a través de la palabra en un sentido primero. No es un sistema constituido por un pensar humano, sino es un hablar divino, dirigido por Dios mismo en un lenguaje humano al hombre. Estas palabras de revelación de Dios una vez oída y aprehendida, el hombre la hace objeto de su pensar¹⁹. Esta receptividad de mensaje, hace que la gracia eleve su interior con el fin que el mensaje tenga sus efectos teológicos.²⁰

El Nuevo Testamento hace referencia como Jesús enseña a los discípulos a “escuchar” la Palabra “por lo tanto, fíjense bien en la manera de escuchar. Porque al que produce se le dará, y al que no tiene se le quitara hasta lo que tiene” (Lc 8,18). La idea va dirigida para el que tenga la capacidad de escuchar se le dará crecimiento. La Palabra tiene un continuo crecimiento de la fe, cuando es asumida como un valor que acompaña a todas las situaciones de la vida e inspira el poder de Dios, de ahí, la maduración cristiana es el arraigo de la palabra de Dios, hasta hacerla principio de vida, “luz que ilumina al caminar” (Sal 119,105). Precisamente en esto consiste el “escuchar.”

A lo largo de la Constitución Dei Verbum se habla de la “escucha”. Al principio presenta el Concilio como ejercicio de escucha de la Palabra de Dios “el santo Concilio escuchando

¹⁸ Correa, Francisco S. Zubiri, *La experiencia como vía de acceso del hombre a Dios. Una aproximación inicial a su trilogía religiosa*, 846 <http://www.scielo.cl/pdf/tv/v45n4/art01.pdf> (consultado junio 29 2010)

¹⁹ Ranher, *Curso fundamental sobre la fe*, 22

²⁰ *Ibíd.*, 25.

religiosamente la palabra de Dios”²¹ y al final, exponiendo la función de la Escritura en la vida de la Iglesia, citando a San Agustín, que invita a la “escucha interior”²² de la Palabra.

La dimensión de la escucha se realiza en un ambiente dialogal “Dios invisible habla al hombre como amigo, movido por su gran amor y mora en ellos, para invitarlos a su comunicación y recibirlos en su compañía.”²³ La Sagrada Escritura no sólo acorta la distancia con el trascendente sino que crea condiciones de posibilidad para una profunda relación con Él.

La Sagrada Escritura es mediación que nos lleva al encuentro con Dios; este encuentro con el trascendente ejerce nuestra comunión con Dios y se realiza la experiencia de la Salvación. También, la Sagrada escritura nos lleva a una experiencia viva, real y concreta con Dios; en esta experiencia el Espíritu Santo ejerce un papel tanto en la vía de comunicación con Dios hacia los hombres²⁴ así como, en la del hombre con Dios.²⁵ La Palabra conduce al hombre hacia aquel que es la Palabra encarnada que libera y salva, en quien culmina la revelación y en quien se realiza plenamente la historia de la Alianza de Dios con su pueblo; por esta razón, la “escucha” siempre se realiza en el Espíritu y con la mirada puesta en Jesús, plenitud de la revelación.²⁶

Por último, un discípulo de Jesús se comprende tomando la imagen Juanica, como un oyente constante del “Buen Pastor” a quien “las ovejas le siguen porque escuchan su voz” (Jn 10, 4b), como uno que a cada momento está dando pasos sobre las huellas del Maestro, como uno que reconoce la “voz” del Resucitado en los caminos de la historia, sabe distinguir que es y no es el Reino de Dios (Mt 13, 40-47). Un discípulo de Jesús lleva a cabo su proyecto de vida, apuntando hacia la plenitud de Dios, plenitud por la cual Dios nos crea y hacia la cual está llamado a encarnarse en la historia.

²¹ DV 1

²² Ibid., 25a

²³ Ibid., 2

²⁴ Ibid., 4

²⁵ Ibid., 5

²⁶ DV 2 y 4

Karl Rahner ha definido a la teología como una mistagógica de la fe, que ayuda al ser humano a percibir, escuchar, acoger y entregarse a esta Palabra que ya anida dentro de lo más profundo de su corazón.²⁷

2.1.2 Subjetividad

“Todo esto es lo que tengo siempre a mi disposición, lo que está permanente frente a mí, lo yacente ante mis ojos inmediatamente o en el contorno próximo, en suma lo que me es presente todo el tiempo.”²⁸

La subjetividad es la forma en que una persona percibe el mundo, y difiere de un ser humano a otro, a diferencia de la objetividad, que permite posicionar el objeto frente al sujeto. La subjetividad es una capacidad que no puede darse por sí misma que necesita de un individuo específico al cual se reconoce como sujeto y para entender de qué se habla, es menester definir al sujeto como aquel que además de ser humano tiene la capacidad de pensar, de reflexionar y de definirse así mismo. En palabras de Gadamer:

Aquello que imprimió su sello a la palabra “subiectum” y al concepto de subjetividad, y que a todos nos parece natural, fue que “sujeto” quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo. A la palabra griega a partir de la cual fue traducido, “hypokeimenon”, no se le nota nada de esto.²⁹

Esto es por hypokeimenon se entiende más como substancia de los objetos, desde Aristóteles quien fue el que le atribuyó este fin, entonces en este contexto el sujeto es lo que llevamos dentro, más que nuestro pensamiento individual, es nuestro reconocimiento de ser seres pensantes.

Quiere decir entonces, que la subjetividad posee propiedades dadas en las percepciones, argumentos y lenguajes basados en el punto de vista del sujeto; sus influencias se dan en los

²⁷ Cordovilla, Ángel, Karl Rahner: *Aula de teología Santander*, 9

²⁸ Cruz Vélez, Danilo, *Filosofía sin supuestos*.

²⁹ Gadamer, *Subjetividad e intersubjetividad, sujeto y persona*, 13

intereses y deseos particulares del sujeto. Como se mencionó antes, la propiedad opuesta es la objetividad, que los basa en un punto de vista intersubjetivo, no prejuiciado, verificable por diferentes sujetos.

La subjetividad; también se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales, es así, como el pensamiento construye la noción de sujeto; se tiene la capacidad de ser sujetos pero no todos se vuelven conscientes de ello; es decir la capacidad de razonar es universal pero no todas las personas hacen uso de esta. Además, la reflexión sólo es un requisito para llegar a la autoconciencia³⁰ para ello, hay que pensar en cada uno de los sujetos para llegar a su definición. Cruz Vélez (2001) afirma que Sócrates en los afanes hacia una vida moral iluminada por la razón, el hombre vive primariamente en una actitud natural, donde se deja guiar por opiniones recibidas desde fuera sobre lo bueno y lo malo, lo bello y lo feo, lo útil y lo inútil, aquí el sujeto es enteramente pasivo, toma todo lo que se le ofrece como verdadero, careciendo de claridad sobre los motivos de su obrar ya que las opiniones están dadas de oscuridad y estas no lo inquietan.

En esta línea de pensamiento Sócrates aconseja; “conócete a ti mismo” como punto de partida para obtener un reconocimiento como sujetos. Sobre este punto la interpretación de Foucault puede ayudar a entender mejor el tema; se pueden distinguir tres momentos en relación con el conocimiento de uno mismo:

- El conocimiento de uno mismo conduce a la filosofía (Alcibíades). Es el privilegio del conócete a ti mismo como fundamento mismo de la filosofía, como forma por excelencia del cuidado de uno mismo.
- El conocimiento de uno mismo conduce a la política (Gorgias).
- El conocimiento de uno mismo conduce a la catarsis (Fedón).³¹

³⁰Foucault, Michel. *Hermenéutica del sujeto*, 61

³¹ *Autoconciencia*: Es la particularidad del ser humano de darse cuenta, el espacio en donde ocurre todo percatarse de algún aspecto de la realidad (externa e interna)

Para que el sujeto se conozca a sí mismo debe tomar la vía de los tres momentos; será consciente del cuidado que se debe tener en cuenta consigo mismo, cuidado que tiene que ver directamente con el modo en que asume la existencia. En el cuidarse, se hace necesario cultivar, no solo el cuerpo, también espíritu, la mente y el alma. De allí la importancia de la vida en Cristo. Pero eso es otro asunto, aquí lo importante es ver como la preocupación por sí mismo conlleva a una conciencia de los sujetos que son, y además también puede llevar a reconocer a los otros. Subjetividad e intersubjetividad. Según Foucault en su lección quinta demuestra que “conocerse es conocer lo verdadero es liberarse en el acto de la reminiscencia en tanto que forma fundamental del conocimiento al que éstos elementos nutren”³²

En este sentido, el autoconocimiento es un reconocimiento del sujeto como ser individual que es, pero al desenvolverse como un ser social y político, a tener conciencia de que todas las acciones que se realizan conllevan una consecuencia, se establece pues una relación de causa efecto social.

El conocimiento productor del Ethos: ethopoiein, significa acción y efecto del ethos, la manera de ser o el modo de existencia de un individuo. Ethopoios significa aquello que posee la cualidad de transformar el modo de ser de un individuo, de transformar su Ethos... en el momento que el conocimiento presenta una forma, desde el momento en que funciona de tal forma, que es capaz de producir Ethos, entonces resulta útil³³

Subjetividad social es esa misma trama compartida por un colectivo. Ella le permite construir sus relaciones, percibirse como un “nosotros” y actuar colectivamente. La subjetividad es parte de la cultura, pero es aquella parte que es inseparable de las personas concretas, por lo mismo, es la parte más cambiante y frágil de ella. Hoy las culturas se fragmentan y diversifican la subjetividad individual y colectiva sale como nunca antes a la superficie de la vida social y queda por lo mismo más expuesta. Por ejemplo, actualmente en que se debilitan los códigos colectivos mediante los cuales la gente interpreta el mundo

³² Foucault, *Cuarta lección.*, 71

³³ *Ibíd.*

y sus acontecimientos, las personas y los grupos reciben más directamente el impacto centrífugo de los medios de comunicación, pues no logran ordenar, clasificar, neutralizar o valorar el flujo de información que reciben. Al aclarar el concepto, se vislumbra por qué la subjetividad debe ser puesta hoy en el centro de las preocupaciones por el desarrollo; por todas partes emergen teorías acerca de la utilidad para la economía y la política de tomar en cuenta los deseos de las personas, sus identidades, lenguajes, temores y memorias.

Esas teorías parecen sugerir que para sus fines específicos la economía y la política podrían seguir funcionando sin incorporar a la subjetividad de las personas, pero que funcionarían mejor si lo hicieran. Se piensa social y políticamente en conjunto implicando buscar un bien común, lo mejor para todos y los demás, de allí que el pensamiento subjetivo sea tanto una reflexión del sujeto inmerso en sociedad, en una realidad política. Un ejemplo de un proceso subjetivo e intersubjetivo puede estar dado en la siguiente experiencia

A finales del siglo XX unos indígenas del Amazonas encontraron el cadáver de un expedicionario alemán que se había perdido. No lo habían tocado por qué no alcanzaban a entender por qué había muerto y suponían que se trataba de algo maligno. Cuando los compatriotas del difunto llegaron a buscarlo, con solo ver el lugar en el que se encontraba, comprendieron la causa de su muerte: EL HAMBRE, los indígenas no lo podían entender pues el cuerpo se encontraba rodeado de cucarachas, hormigas y lombrices, algo que ellos comían todo el tiempo. Para los alemanes esos insectos no significaban comida, para los indígenas sí. “SIMBOLIZABAN” la misma cosa de manera distinta y por eso respondían de manera diferente.³⁴

Entender la razón de ser de la acción dada en el lenguaje, como proceso subjetivo permite un cruzarse, interconectarse, entre horizontes que estando deslindados el uno del otro, se permite entender el actuar de los sujetos inmersos en sus mundos, su actividad intersubjetiva, las cucarachas, en ciertas culturas es entendible comida en otras un bicho, fastidioso, engorroso y que perjudica la salud de los humanos. Ya se entiende entonces un acontecimiento que siendo subjetivo, se desenvuelve en mera intersubjetividad, comunicación entre sujetos, entenderse con simples señales, códigos, gestos, miradas, etc.

³⁴Casas, Jorge, *La Naturaleza Humana del lenguaje*, 3

El mundo y el sujeto, entonces, están en comunión, forman sistema y se accede a los otros a través del cuerpo y no a través del puro pensamiento, es decir, no por un puro acto de analogía como quiere Husserl, porque son expresivos del sujeto, es decir, habitan. No es que se comparta el mundo, puesto que se es el mundo mismo. Como dice Foucault en las palabras y las cosas, “el lenguaje forma el lugar de las tradiciones, de las costumbres mudas del pensamiento, del espíritu oscuro de los pueblos; acumula una memoria fatal que ni siquiera se conoce como memoria.”³⁵

Los demás son relieves, son pliegues, variaciones de una pura realidad de la que se forma parte o, mejor, de la que se participa (expresivamente), carne de la carne. La percepción de los otros se da inmediatamente, es decir, esa relación fenoménica de la que se habla se refiere, en sentido estricto, al plano de la apariencia: mostrarse uno a otro. Si la reciprocidad es plena, no se es parte de lo mismo; se trata, pues, de reciprocidad interexpresiva; se es un símbolo expresivo de las cosas y no una relación objetiva-física-empírica de pura disolución, y esto presupone la subjetividad. Foucault lo dirá más claramente:

En segundo lugar, existe una relación de reciprocidad, ya que, al ocuparme de mí mismo, al practicar la catarsis en el sentido neoplatónico, procuro el bien -a lo que aspiro - de la Ciudad que gobierno. Si por lo tanto ocupándome de mí mismo aseguro a mis conciudadanos su bienestar, su prosperidad, como contrapartida de esta prosperidad general me beneficiaré sin duda de todos estos bienes en la medida en que formo parte de la Ciudad. El cuidado de uno mismo encuentra, por lo tanto, en el bienestar de la Ciudad su recompensa y su garantía. Uno se salva en la medida en que la Ciudad se salva y en la medida en la que se ha permitido a la Ciudad salvarse al ocuparse de uno mismo.³⁶

La ciudad y el sujeto se salvan ya que ambas van encaminadas a lo mismo, el cuidado del sujeto incumbe también el cuidado de los demás y de la ciudad como constructo político del ser humano. El cuidado de uno mismo lleva al cuidado de los demás y de la ciudad misma.

³⁵ Foucault, *Cuarta lección*, 149

³⁶ Foucault, Michel, *Las Palabras y las cosas. Una arqueología de las Ciencias Humanas*, 291

Se es responsable de lo que se percibe, pues el cuerpo unifica al ser (de ahí que no sea pleno) a partir de los gestos, de las virtualidades, de las acciones. El cuerpo, se percibe y expresa; percibe porque expresa, anulando la dicotomía sujeto-objeto e introduciendo la insuperable ambigüedad de las imperfecciones. El cuerpo no sólo recibe, crea, más aún, su recibir es ya un crear, su receptividad es su forma de actuar; y antes del mero percibir objetos, hay una instancia que unifica al ser, que engloba percepciones: la instancia del lenguaje. Los objetos significan por el lenguaje y no al revés. Que una significación esté unida a un contenido correspondiente responde a un simple bloqueo del pensamiento, una interrupción de la creación, una fractura de la intención. Ricoeur en su prólogo sobre la cuestión de la ipseidad afirma que:

La primacía de la mediación reflexiva sobre la posición inmediata del sujeto, tal como se expresa en la primera persona del singular YO PIENSO, YO SOY. Esta primera intención encuentra un apoyo en la gramática de las lenguas naturales cuando esta permite oponer SI MISMO a YO. Este apoyo adopta formas diferentes según las particularidades gramaticales de cada lengua³⁷

Además, el que no se preocupa por sí mismo no es capaz de hacerlo por los demás, por eso el cuidado es imprescindible para el bien subjetivo y común; cuando hay una preocupación por sí mismo hay una preocupación por la persona y por los demás. El autoconocimiento, es una relación recíproca que lleva a una catarsis, una liberación tanto individual como colectiva. Foucault logra explicarlos así:

La tercera relación tras la relación de finalidad y la relación de reciprocidad- es aquella que podría denominarse relación de implicación esencial, ya que es ocupándose de sí misma, practicando la catarsis de sí, como el alma descubre a la vez lo que es y lo que sabe o, mejor, lo que pretende, como descubre a la vez su ser y su saber.

El alma descubre lo que es y lo que ha contemplado a través de la memoria y puede así remontarse hasta la contemplación de verdades que le permiten fundamentar de nuevo, con toda justicia, el orden de la Ciudad. Existen por lo tanto tres tipos de relación entre política y catarsis: una relación de finalidad en la *techné* de la política;

³⁷ Ricoeur, *Prólogo la cuestión de la ipseidad.*,15

una relación de reciprocidad en la Ciudad; y una relación de implicación en la reminiscencia.³⁸

En este sentido, el conocimiento de cada ser es descubierto por cada alma de manera individual, el sujeto al hacer uso de su capacidad reflexiva se pregunta por sí mismo y es definido a partir del conocimiento que arroja la razón del sujeto. De esta manera, el sujeto se asume como ser pensante y consciente de su vida y de los demás.

Por el lenguaje se establece un consenso, una comunidad, respetando cada percepción, esto es, la percepción misma, el hecho de percibir; el lenguaje es silencioso, en el sentido de que es indirecto, es interior; ni la palabra es antes al pensamiento, ni el pensamiento es después a la palabra, irrumpen dinámicamente en uno solo, nacen de las profundidades del ser. Así como lo no existente se encuentra como ausencia en el campo visual, habla internamente más de lo que “se dice”; en un “mundo compartido” lo único que puede tener un sentido absoluto es el lenguaje. “El lenguaje transforma la sucesión de las percepciones en cuadro y, en cambio, recorta el continuo de los seres en caracteres, allí donde hay discurso las representaciones se despliegan (...)”³⁹

La palabra tiene sentido sin que exista la necesidad de que agote el significado o los significados, simplemente “hay que ponerse de acuerdo”, además, nuestro cuerpo, nuestra vida, es movimiento, y ese es el sentido; de ahí que las palabras fluyan en los sujetos pues, al fin seres de la contradicción, ambiguos e coincidentes con el sujeto mismo, debe hablar por el carácter temporal, porque se es en el tiempo y en el espacio. La presencia del lenguaje es potencia y ensanchamiento, intensidad y expansión.

Igualmente, la función del lenguaje es la misma, siendo que el lenguaje separa, esto es, posibilita la trascendencia: en su función de expresión, el lenguaje mantiene precisamente al otro al que se dirige, a quien interpela o invoca. Pero por esto el lenguaje instaura una relación irreductible a la relación sujeto-objeto: la revelación del Otro. También, la

³⁸ Foucault, *Cuarta lección*, 61

³⁹ Foucault, Michel, *Las Palabras y las Cosas. Una arqueología de las Ciencias Humanas*, 30

objetividad del objeto y su significación provienen del lenguaje donde se propone como una explicación del mundo; este precisamente como propuesto, como expresión, tiene un sentido, pero no es nunca por esta misma razón, original de él. Para una significación, agotar su ser en una aparición exhaustiva, encaminado al sujeto de un PIENSO a un SOY.

Para concluir, es importante aclarar que se concibe como sujeto aquel ser humano que hace uso de su facultad de pensar y reflexionar. Luego, como ser humano reflexivo procederá a definirse como persona y al llegar a una autoconciencia estará dispuesto a asumir su cuidado. Al cuidarse y pensarse así mismo, también pensará en los demás y por ende se entenderá como un ser humano político; de esta manera, las decisiones que tome para su cuidado también beneficiaran a la ciudad a la que pertenece. Finalmente, al saberse consciente tanto particular como políticamente se liberará del yugo del desconocimiento, lo que ocasiona un estilo de vida que fija su finalidad tanto individual como social. De allí la importancia de conocerse.

2.1.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

“Nos encontramos en las primeras etapas de lo que muchas autoridades creen que será la siguiente revolución en los negocios. No se va a derramar sangre en esta tremenda transformación de lo viejo a lo nuevo, pero si perecerán muchas ideas preconcebidas.”⁴⁰ Entre tantas preguntas que se hacen dentro de los procesos investigativos en cuanto perspectiva pedagógica, no puede faltar el estructurar un conjunto de saberes que determinen la incidencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo del sujeto y las nuevas formas para habitar los momentos en tiempos espacios determinados entre quienes enseñan y quienes desean aprender.

Hay muchos que piensan que la interacción entre, ciencia, tecnología, cultura y contexto serán los que medirán en un futuro las transformaciones del hombre. Es así, como un

⁴⁰ Cooper, Robert K, *Conocimiento Emocional*, 8.
<http://books.google.com.co/books?id=tstxzwukS6AC&pg=PR11&lpg=PR11&dq=>, (consultado el 29 de junio de 2010).

análisis de procesual de las relaciones tecnológicas entre sujetos, no se puede reducir simplemente a la técnica, es menester encontrar las zanjas que crean fronteras entre el sujeto y las tecnologías. “Traweek aporta una visión inestimable. De vez en cuando mira, por encima de los muros de la ciudadela, y se pregunta junto con los físicos, lo que debe de pensar de ellos la gente normal.”⁴¹

Dicho esto, es importante aclarar que hay diferentes formas de aprender en red, y por lo tanto, múltiples temas que sean el pretexto que permitan un abordar de manera clara y argumentativa el impacto de los recurso tecnológicos en la vida del hombre, y cómo este lo afecta en su existir y acercamiento a las experiencias subjetivas – espirituales, como dice el documento de Aparecida “los antivalores de la cultura se imponen a través de los medios de comunicación de masa”⁴². Para reafirmar la posición con respecto a un no encuentro espiritual por culpa de la tecnología Birketts como el dilema “alma vs tecnología” critica la extensión de una cultura electrónica según la cual por culpa y efectos de la expansión de NTIC, se está produciendo una pérdida del alma, es decir, se está generando efectos negativos sobre la sensibilidad y la psique humana.⁴³ En la V Conferencia del CELAM dice: “Las TIC más desarrolladas, no logran satisfacer el anhelo de la dignidad inscrito en lo más profundo de la vocación humana”⁴⁴

Desde esta perspectiva, es conveniente que una mirada que podrá dar una luz clara en este aspecto es la que esgrime Foucault diciendo que hay que ligar el sujeto, al sujetamiento, a la sujeción, a una estructura o a una Institución o a una red de poder que lo produce, entonces, se cae en la cuenta que esta acción de poder no es externa; al producir al sujeto, produce su subjetividad, su identidad, su forma de relacionarse consigo mismo, sin ser ya más interna o externa, no al contrario, es ambas cosas a la misma vez. Para el autor las prácticas, los escritos, los discursos retóricos, cotidianos, son una forma de relacionarse consigo mismo y se constituirán cómo tecnologías del yo. En tiempos de velocidad, en tiempos de nuevas formas, que generan estructuras nuevas según las propuestas

⁴¹ Martin, Emily, *Ciudades, rizomas y figuras de hilo*. 116

⁴² DA 58

⁴³ Birketts, *Nuevas Tecnologías y Espiritualidad*, 177

⁴⁴ DA 42

reconocidas en los demás. “No se cambia si no existen valores inmediatos, es decir si no existe en las cosas un atributo que le es accidental y que depende únicamente de las necesidades del hombre”⁴⁵

Otro elemento de producción de comunicación es la subjetividad, donde su clave fundamental es el código⁴⁶. Es importante anotar que la comunicación es informacional y no codificada.

Me parece evidente que el proceso (paso de la cultura de la imprenta a una cultura electrónica) ya se ha iniciado y es probable que se detenga (...) me siento como un si un tren hubiese pasado por la estación dejándome en ella el revoloteo de las envolturas de papel de los caramelos. Aceptar el microchip y toda su magia, será como desprenderme en gran parte de mis costumbres y actividades, aquellas que me definen...tendrían que despedirme las formas de ver el mundo, ligadas a un conjunto de suposiciones sobre la historia y la distancia, sobre la dificultad y la soledad, el lento proceso de relación del yo.⁴⁷

Entonces en momentos de infinidad de estructuraciones menos estables, saberes y haceres del yo, donde se va permeando un agotamiento de la misma esencia de lo subjetivo – pedagógico. Se vislumbra paulatinamente un encuentro entre la pedagogía tradicional y una iluminación de una pedagogía cibernética que necesitará estar a la vanguardia de nuevas tecnologías comunicativas, el ser en el aprender tendrá que dar un giro hacia las nuevas situaciones que se le presentan a los individuos. ¿Por qué los medios de comunicación implican un problema? Harding dice que:

Hay una creciente forma de conciencia de que hay algo intrínsecamente erróneo en la naturaleza misma dentro de la ciencia y de las tecnologías modernas (...) El reduccionismo, el método dominante en la ciencia moderna, nos está llevando por un lado, en física, hacia la absurdidad, y por otro, en biología, hacia el darwinismo social y la eugenesia. Hay algo en la metafísica misma de la ciencia y de la tecnología

⁴⁵ Foucault, Michel, *Las palabras y las Cosas*, 196

⁴⁶ Código: conjunto de reglas, prohibiciones y restricciones. Conjunto de significaciones compartidas, base del sentido común.

⁴⁷ Birkett, *Nuevas tecnologías y espiritualidad*, 178

moderna, la manera de conocer y de hacer según este modo de pensar predominante, que nos está llevando hacia la destrucción.⁴⁸

En últimas, se afirma que se está en un constante devenir en una misma búsqueda de recursos, así al menos, en el proceso pedagógico innovar de tal manera que se procure motivación y acercamiento, creando formas estratégicas que permitan un funcionamiento hacia el beneficio, y replanteando los perjuicios que éstos puedan dar al sujeto. Es indispensable dar a conocer que las nuevas tecnologías está demarcando un esclavismo tecnológico, que hace al sujeto aferrado, sin condiciones, sin nuevas perspectivas, sujeto en un determinismo lineal. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no hacen tan libre al hombre, lo han convertido en “un enfrentamiento, lucha o guerra que se libra en su interior.”

El problema se hace evidente cuando se cuestiona la actitud del sujeto frente a los medios de comunicación, no por su utilidad, sino por las oportunidades que este brinda para el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el recurso tecnológico es una maravilla si se usa conscientemente. Lo problemático radica cuando se pasa el tiempo, las horas completas chateando, jugando o navegando sin rumbo, en un mundo que es más grande en términos de sus posibilidades que el real, el abuso del mundo virtual; tanto, que se pasan los días completos en una interacción con las computadoras sin sacar nada provechoso, modificando el lenguaje y los hábitos en un uso estéril y vacío de significado.

De esta manera, se habla del elemento tecnológico como un soporífero,⁴⁹ un elemento en el cual podemos ocupar nuestro pensamiento y esperar que las horas pasen inútilmente en un sueño virtual que subyuga toda nuestra existencia al consumismo tecnológico y el abandono total del alma y del espíritu.

¿Podemos hablar de subjetividad en un mundo que encierra al hombre bajo el yugo tecnológico? Es una paradoja tratar de relacionar estos dos temas tan íntimos, pero a la vez tan disonantes; primero porque como hablamos de conciencia del sujeto si a la vez esa

⁴⁸ Harding, 484-485

⁴⁹ SOPORIFERO: Que es tan aburrido que provoca ganas de dormir.-adj./s.m. Se aplica a la medicina que relaja hasta producir sueño.

conciencia se vuelve un simple objeto de uso de mercancías y tecnologías a merced del entretenimiento; la respuesta de esto se debe a que así todos los seres humanos poseen la capacidad de pensarse y reflexionar sobre sí mismos, no todos hacen uso de ella, y es tiempo de dar a conocer como se llega a la conciencia de lo que se es como sujeto pensante, para hacer uso consciente de los adelantos tecnológicos y dejar de depender de los yugos tecnológicos.

Sergio Balandini afirma que: “los adolescentes en esta nueva relación con la tecnología, reconfiguran el lugar de los saberes y sus poseedores generando temores en la planta docente”⁵⁰, ellos poseen las habilidades necesarias que permiten un flujo constante de elementos nuevos que le entregan los sistemas informáticos, tecnológicos y de comunicación; frente a ellos, los adultos se han quedado sin herramientas que respalden un apasionamiento pedagógico, cuando por encima están las nuevas formas tecnológicas.

Lo anterior, sustenta la importancia de pensar al sujeto, y pensar la tecnología, ambas preocupaciones para desentrañar y entender algunos de los problemas que se dan en el mundo actual. Otro problema que acarrea el adelanto tecnológico puede verse en el uso de la ciencia para cambiar no solo estructuras mentales y las formas de pensamiento, sino también el aspecto físico. A lo que afirma Dery y su intérprete Rodríguez:

Diferentes fuerzas amenazan con desplazar nuestros cuerpos: prótesis de alta tecnología, ingeniería genética, cirugía plástica; cambio de sexo, cuerpo como fuente de repuestos, comercio de órganos. Somos ahora capaces de rehacernos como queramos y esto afecta esas ideas consolidadas acerca de la personalidad que se basaban en una estabilidad corporal. Análogamente a como hoy se cuestionan maneras tradicionales de entenderlo textual, precisamente porque ha perdido estabilidad.⁵¹

Este problema incumbe directamente con el sujeto cuando está tratando de definirse, si tiende a modificarse no podrá definirse completamente. Además, se preguntará qué clase de persona es y cómo lo ven las demás personas pero al mismo tiempo es capaz de modificarse

⁵⁰ Balandini, Sergio, *Subjetividad y Tecnología*, <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/sergio-balandini-ninos-y-adoles.php> (consultado el 29 de junio de 2010).

⁵¹ Dery, *Constructores de otredad*, 56

y cambiar esa percepción; donde la personalidad se vuelve un juego de máscaras y ya no hay manera de conocer al otro; por tanto, el problema de la subjetividad y la intersubjetividad se complica cuando en el mostrarse a los otros se convierte en simple mitomanía.

Colorario de lo anterior, se desprende un inminente caos de identidad, porque una cosa es ver el problema de la subjetividad por sí sólo y otra verlo acompañado con el problema de la tecnología, juntos componen una problemática diferente. La solución es mostrar la verdad, la tecnología tiene sus fortalezas pero también sus debilidades, podemos desarrollar una personalidad y una consciencia subjetiva, si reflexionamos en la tecnología y delimitamos los usos prácticos y sus alcances.

Por lo anterior se puede afirmar, que la tecnología también ayuda al individuo para acercarse a Dios todo depende de su uso. Como bien se sabe la tecnología acerca a las personas, por tanto, puede ayudar a fomentar una cercanía con Dios, utilizar las ayudas visuales permite una manera pedagógica de enseñar más efectiva, usar los mismos medios que atan al hombre al entretenimiento para liberarlos. Una misión importante de la que hay que apropiarse.

La globalización favorece al acceso a las nuevas tecnologías, contribuyendo al desarrollo humano. Es necesario que la apertura y el acceso a las tecnologías de última generación, que contribuyen al desarrollo del conocimiento y abre espacio para la investigación técnico-científica, logrando un gran bance en los conocimientos electrónico y de comunicación.⁵²

En el entorno virtual supone un modo de habitar el espacio, determinando tiempos, de manera distinta posibilitando diferentes encuentros. Por una parte, se ata al computador, el cual se prepara para iniciar el viaje en el ciber espacio, pero igual, los modos de conexión de cada individuo se tornan distintos, imprecisos, solo dado en el sujeto de forma subjetiva, donde algunos elementos cumplen un papel intersubjetivo, esto obliga el cambio en el aprendizaje y posibilitando una enseñanza de avanzada.

⁵² DA 60

La posibilidad de crear conexiones, en forma de interfaz, creando encuentros virtuales, lo físico se pierde, se diluye sin más comentarios, sin más pretextos, simple, el encadenamiento tendrá que hacerlo la pedagogía.

2.1.4 Enfoque ignaciano

La pedagogía ignaciana no puede reducirse simplemente a una metodología, lo que busca es ayudar a los profesores y alumnos a enfocar su trabajo académico en la formación de hombre para los demás. Además, capta una serie de valores que ayuda al crecimiento de la persona dentro del plan educativo. También, está influenciada por la fe y a la vez es profundamente humana y universal; es humana porque contribuye a la formación integral, intelectual, social y religiosa de la persona y universal porque su método pedagógico se puede aplicar en todas partes del mundo.⁵³

Comienzo diciendo que la pedagogía ignaciana se preocupa por la formación de la persona humana y busca la excelencia porque toma como modelo a Cristo del Evangelio, una excelencia que refleja el misterio y la realidad de la encarnación, una excelencia que respete la dignidad de todas las gentes. San Ignacio lo que buscó a través de su pedagogía era una educación que humanizara, es decir, que transmitiera valores cristianos a las personas y a la sociedad. “La educación debe tener un influjo ético en la sociedad que el proceso educativo se desarrolle no solo en el plano intelectual sino también en el plano moral”.⁵⁴

La historia ha mostrado que la excelencia educativa estaba estrechamente relacionada con el desarrollo intelectual, sin preocuparse por el ser persona en su desarrollo emocional y su

⁵³Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración ignaciana. <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/docs-generales/REFL-PED-IGN.pdf> (consultado 29 de junio de 2010)

⁵⁴Ibíd. 5

maduración moral⁵⁵. San Ignacio se dio cuenta que la educación no humanizaba, ni transmitía valores cristianos a las personas y a la sociedad. Por eso, él busco a través del proceso educativo que se desarrollaran valores morales como intelectuales; con esto, pretendió buscar la manera de abordar los problemas y valores de la vida.

La sociedad en nuestra actualidad ve a la educación en términos utilitarios. El énfasis está en el éxito económico y esto puede contribuir a una competitividad exagerada y a una obsesión por un interés egoísta⁵⁶. En los Estados Unidos la educación es vista como un modo productivo y esto puede llegar a nublar los valores y objetivos de una educación humanística; por eso es necesario que los profesores presenten temas académicos desde un enfoque humanístico, haciendo énfasis en descubrir, analizar, relaciones de hechos, problemas, soluciones, en cada disciplina y saque de estas lo que significa ser persona.

La educación jesuítica tiene como objetivo transformar a la juventud, a los sistemas sociales y a sus estructuras y al resto de la humanidad. Esta transformación es radical, porque no sólo forma el pensar y el actuar, sino la forma del entender la vida, como hombres y mujeres competentes y consientes que buscan el “mayor bien” en la realización del compromiso de la fe y la justicia para mejorar la calidad de vida de los pobres, oprimidos y abandonados⁵⁷. Por lo tanto, es necesario que los maestros puedan facilitar una pedagogía eficaz que estimule la actividad del alumno, fomente el crecimiento de la calidad humana y promueva la formación de la fe y los valores, además de transmitir conocimientos.

La pedagogía ignaciana es humanista y humanizadora. Es humanista porque el hombre asume una actitud frente a él, frente al otro, frente al mundo y frente a Dios, estos presupuestos se articulan en un estilo de pensar, actuar y sentir; es humanizadora porque presenta un estilo de vivir, un modo de tratar el mundo, a los otros y a la vida. Este camino

⁵⁵ *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico.*
<http://www.safa.edu/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (consultado 29 de junio de 2010)

⁵⁶ *Ibíd.*

⁵⁷ GRANADOS, Luis Fernando S.J., *Reflexiones educativas y pedagógicas*, 5

de humanización lo tiene la pedagogía ignaciana y se encuentra en los ejercicios espirituales. En ello hay criterios cruciales y una visión teológica de la pedagogía.

Allí está plasmado el principio rector de la pedagogía ignaciana, facilitar el encuentro del discípulo con el único maestro (Dios de la vida) para que establezca una relación de intimidad. El papel del maestro es de guía, acompañante y facilitador. El discípulo (alumno) debe ir descubriendo desde la apertura al absoluto, la verdad por sí mismo⁵⁸.

La pedagogía ignaciana es una pedagogía activa porque está centrada en el estudiante, busca el cuidado personal de su libertad, un reencuentro con su propia humanidad. Por lo tanto, el alumno está llamado a aprender a discernir su vida, a examinarla para no caer en un desorden que afecte su proyecto de humanización; es necesario discernir para acoger aquello que lo humaniza y rechazar lo que le impida amar y servir en plenitud.

Así pues, la pedagogía ignaciana se realiza en cinco etapas: contexto, experimentar, reflexionar, actuar y evaluar, cada una de ellas se integran e interactúan, por eso la pedagogía es un proceso consiente y dinámico. La aplicación de estos procesos pedagógicos no solo es en la educación, sino que es necesario aplicarla también en entorno institucional. Toda la institución educa, el paradigma está al servicio de la gestión total y no solo del conocimiento.

La contextualización consiste en situarse en la realidad que se quiere experimentar, conocer, apropiarse y transformar.⁵⁹ Esto supone ver las condiciones sociales económicas, políticas, culturales que puedan deformar la percepción y comprensión de la realidad.

La educación jesuita se preocupa por el individuo. Los maestros que prestan un servicio en los colegios y universidades deben conocer la vida de los alumnos. Como la experiencia humana es el punto de partida de la pedagogía ignaciana, se debe conocer el contexto concreto en el que tiene lugar la enseñanza y el aprender. Es importante que el profesor

⁵⁸ *Ibíd.* 2.

⁵⁹ GRANADOS, Luis Fernando S.J., *Reflexiones educativas y pedagógicas*, 5

entienda el mundo de los estudiantes, la familia, amigos, compañeros, sus costumbres y la subcultura que les rodea a los jóvenes.⁶⁰ Los profesores deben promover de vez en cuando que los alumnos reflexionen sobre estos dos mundos. Por último, los profesores deben tener la capacidad de distinguir los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos y de los diversos tipos de inteligencia. También deben ordenar los tipos de nociones propuestas en su materia, para que el alumno vaya descubriendo que lo enseñado por el docente lo puede ubicar en su contexto., esto significa que el profesor debe utilizar las diferentes vías de acceso al aprendizaje, la sensación la emoción, el sentimiento, la institución y la razón. Con estos datos el docente sabrá que experiencia trazar para alcanzar un mayor provecho académico a nivel cualitativo como cuantitativo.

El ambiente educativo puede ser la condición previa y necesaria para una educación en valores y pueda llegar alcanzar una atención en el ambiente escolar en la que está teniendo lugar el desarrollo moral y la formación religiosa del joven. Una enseñanza de calidad, el respeto a los demás, el desarrollo integral de alumno, una auténtica relación personal entre el profesor y el alumno basada en la confianza y amistad, es necesario como condición indispensable para avanzar en el compromiso de los valores.⁶¹

La experiencia ignaciana va más allá de la comprensión intelectual. La pedagogía ignaciana exige que “todo el hombre” mente, corazón, voluntad se implique en la experiencia educativa, anima a utilizar tanto la experiencia, la imaginación y los sentimientos, como el entendimiento. “La dimensión afectiva y cognoscitiva del ser humano se deben unir para mover a la persona humana a la acción”⁶² dice San Ignacio.

El tercer elemento pedagógico es el que más recoge la actividad intelectual. En los ejercicios de San Ignacio se impulsa en preguntarse ¿qué es la que se ha vivido en la experiencia? ¿Cuál es el significado? ¿Qué relación tiene con cada una de las dimensiones

⁶⁰ *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico*, 12.
<http://www.safa.edu/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (consultado 29 de junio de 2010)

⁶¹ *Ibíd.*, 14

⁶² *Ibíd.*

de nuestra vida?⁶³ La reflexión es la forma de captar el significado y el valor de lo que se está estudiando, para descubrir su relación con otros aspectos del conocimiento y de la actividad humana.⁶⁴ También es un proceso liberador y formativo porque forma la conciencia de los alumnos de tal forma que los impulsa a ir más allá del mero conocimiento y pasar a la acción.

La experiencia y la reflexión en la educación ignaciana son términos que presentan un “modo de proceder” más eficaz para lograr la formación integral del alumno, es decir, la experiencia y la reflexión lleva al alumno no sólo a profundizar en los temas sino a buscar un significado para la vida y realizar opciones personales de acuerdo con una visión integradora del mundo.

La acción es la quinta etapa que hace referencia al crecimiento humano interior basado en la experiencia que se ha reflexionado. Este paso para San Ignacio es la prueba más dura del amor es lo que uno hace y dice, el amor se demuestra con hechos y no con palabras.

La reflexión pedagógica ignaciana comienza con la realidad de la experiencia y termina en esa misma realidad para actuar sobre ella. Es necesario profundizar en la propia experiencia dice San Ignacio, son fuerzas que motivan y lo hacen pasar de la comprensión a la acción y al compromiso. Respetando la libertad cada uno, trata más bien de animar a la discusión y al compromiso por el “magis”, el mayor servicio a Dios y de nuestros hermanos y hermanas.⁶⁵

Cuando se habla del crecimiento humano interior basado en la experiencia sobre que se ha reflexionado, así como su manifestación externa hay que referirse al término acción. Esto supone dos momentos, el primero es cuando el alumno después de reflexionar sobre las experiencias desde un punto personal; los contenidos son analizados y asumidos y opta por la verdad. El segundo momento es cuando los estudiantes interiorizan los contenidos, actitudes y valores y los impulsa a actuar, hacer algo coherente con sus convicciones; un

⁶³ *Ibíd.*, 15.

⁶⁴ *Ibíd.*, 17.

⁶⁵ *Ibíd.*, 18.

ejemplo concreto sería cuando los estudiantes aprecian mejor la necesidad de los pobres después de haber vivido una experiencia de servicio en áreas marginales y haber reflexionado sobre ellas, esto puede influenciar en la decisión de proyectar su carrera al servicio de los pobres.

La pedagogía ignaciana se preocupa por el desarrollo equilibrado de los alumnos “como personas para los demás”. Por eso, es necesario evaluar a los alumnos porque ayudará a analizar los progresos en sus actitudes, prioridades y acciones de acuerdo con el objetivo, ser una persona para los demás. El profesor captará a través de la observación las señales de madurez o inmadurez en las clases o actitudes de generosidad en la comunidad.

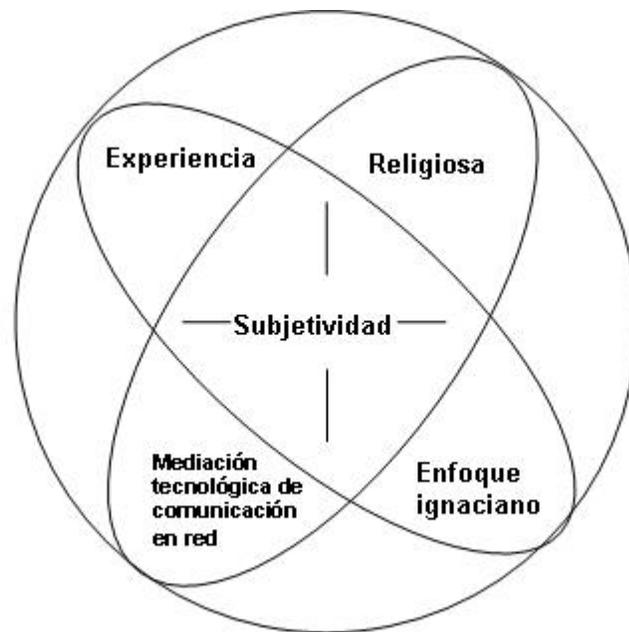
Por último, el resultado de una pedagogía ignaciana que sirve a la fe a través de la autoreflexión sobre el sentido pleno del mensaje cristiano y de sus exigencias en nuestro tiempo, el servicio de la fe y la promoción de la justicia, es el fundamento del humanismo cristiano contemporáneo. Estas características de la educación jesuítica hoy se llama “excelencia humana.” La educación jesuita forma estudiantes para los demás, personas competentes, concientizados y sensibilizados para el compromiso. Terminó diciendo que la pedagogía ignaciana consiste en humanizar a la humanidad a través de los valores del Evangelio.

3. DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación corresponden a las que se plantean por medio de la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Categorías de análisis



3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-etnográfico de caso, por medio de la aplicación de un método hermenéutico, con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel Georgetown, Estado de Delaware USA, para formular lineamientos para el

diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Hay que destacar, que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos, este se apoyó en las técnicas: documental y etnográfica estructurada y no estructurada, las cuales son utilizadas en las ciencias sociales y se emplean en este trabajo desde el criterio de la interdisciplinariedad en las mediaciones sociales-analíticas.

El método hermenéutico está constituido por tres componentes interdependientes: contexto, texto y el pretexto, constitutivos transversales de las siguientes etapas, a través de las cuales se realizó la investigación:

- Descripción del contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinación del texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecimiento del contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas.
- Elaboración en calidad de pretexto el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Como se ha dicho anteriormente, la importancia del método hermenéutico es propio de la teología. Por eso, es necesario describir en qué consiste este método, para entender las nuevas perspectivas y desafíos que la teología latinoamericana enfrenta hoy.

La aproximación a la realidad se ha hecho de diferentes maneras. Las corrientes idealistas y racionalistas de toda época exaltaron el concepto, la idea, el producto de la racionalidad lógica⁶⁶ como una vía de acceso del hombre a la realidad de su ser. Se quiso ir en contra de esa visión con las llamadas corrientes histórico positivista, señalando como vía para el

⁶⁶ Parra, Alberto, *Texto, contexto y pretexto teología fundamental*, 8

encuentro con el ser con la realidad de la historia de ayer vivida por el ser humano de siempre. El camino para acceder a la realidad ya no será más lo intelectual, racional y especulativo, sino el análisis de la historia del pasado.

La historia fue exaltada al lugar de la verdad y del encuentro con la realidad,⁶⁷ por eso, se pretendió que fuera analizada como ciencia empírica. Nada sería declarado como verdadero sino era experimentado en sus desarrollos históricos, en su génesis histórica, sus condicionamientos y leyes históricas.⁶⁸ De esta manera, se desplazaba lo teórico del idealismo por lo empírico historicismo. Así surgió la escuela histórica de derecho que garantizaba la verdad de las leyes por las costumbres históricas de los individuos; las escuelas de economía se basaban en los datos reales y empíricos de lo sucedido en la economía y en sus mismas leyes abstractas.

En la teología, la situación fue parecida, hacer teología llegó a ser casi sinónimo de conocer datos históricos del pasado, como con la historia de Israel, la historia de los patriarcas, los concilios y los dogmas.⁶⁹ En el respaldo del pasado estaría salvaguardada la verdad del presente, así como la historia del pasado sería la razón explicativa del cristianismo del presente. Poco a poco el historicismo apuntó a un determinismo histórico y en un fatalismo determinista.⁷⁰ En otras palabras, se pretendió en un objetivismo histórico, constatando con el subjetivismo racionalista e idealista que convertía la tradición y las costumbres en dogmas para fundamentar las ciencias de tipo humanístico al igual que el análisis positivo que fundamentaba las ciencias empíricas.

La crítica a la razón exegética es porque el historicismo dogmatico condujo al dogmatismo textual porque al pasado histórico se tendría acceso por la interpretación de los textos del pasado. La historia queda sometida por el texto; el texto fue identificado con la tradición y la tradición fue convertida en doctrinas normativas para ser conocidas y aplicadas en todas

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ *Ibíd.*, 8.

⁶⁹ *Ibíd.*, 9

⁷⁰ *Ibíd.*

las situaciones.⁷¹ La labor hermenéutica se vio limitada por esta situación a la labor exegética. El texto es realizado a la categoría de primer principio válido por dar origen a la verdad y de dar acceso a la realidad.⁷² Por eso, el fruto de la interpretación textual sería obtener de los textos unos modelos de doctrina válidos para el presente y el pasado, dada la supuesta identidad histórica del ser humano. La preocupación de la racionalidad exegética es averiguar por todos los medios necesarios lo que el autor o autores quisieron expresar, mas con la preocupación de establecer los significados y concluidos, sin abrirse a situaciones nuevas.

El historicismo dogmático y el dogmatismo textual significó un estancarse en el pasado, hoy se denomina una nueva hermenéutica, rescata el presente, el aquí, el ahora la esencial dimensión de la historicidad del ser situado.⁷³ La nueva hermenéutica es el correlato interpretativo del ser ahí, del ser en devenir, del ser siendo, del acontecer del ser.

La nueva hermenéutica se conecta con el acontecer de Husserl y con la analítica existencial Heidegger, con él determina la historicidad positiva del ser, tanto con las metafísicas y se dio paso al ser como acontecimiento, como suceder, como dinámica; en cuanto el “ser es siendo” en contraste con el ser que es, siempre el mismo, inmodificado e inmutable.

Este giro de un dogmatismo histórico a esta nueva hermenéutica rompe con un dualismo que acompañó a la mentalidad occidental. Detrás de este dualismo existe una superioridad y una inferioridad entre un nivel y otro, el ser esencial es superior al ser existencial. Para acceder al ser existencial de los acontecimientos revelatorios del ser, es decir, la exégesis del ser ahí no acontece sino mediante el acontecimiento histórico del ser ahí y las categorías que hacen posible ese acceso son la mundanidad, temporalidad, historicidad y finitud.

La nueva hermenéutica según Parra es una ontología de la historicidad del ser en situación y en creación, implica dedicarse al análisis existencial del acontecer del ser en sus

⁷¹ *Ibíd.*, 10.

⁷² *Ibíd.*, 11.

⁷³ *Ibíd.*

fenómenos de vida y duración, decidirse por el sentido abierto que por el significado cerrado, por un método que asume los fenómenos espacio-temporal, la condición creatural y la finitud humana.

La teología latinoamericana nos propone una nueva manera de ser teología, es decir, ¿Cómo interpretar el ser ahí en la realidad latinoamericana? No se trata de hacer nuevos temas de reflexión, sino de una manera nueva de acercarse a la realidad. Por eso, la teología latinoamericana la define Gustavo Gutiérrez “como una forma de hacer teología privilegia la existencia sobre la esencia y parte de las realidades concretas en la que se vive”⁷⁴

En primer lugar, pone en juego esta realidad hermenéutica de la teología de la que he venido hablando y la espiritualidad cristiana es el texto de la tradición. Este texto, es antes que todo historia humana en la que Dios se revela mediante hechos y palabras; de hecho, el texto se ha percibido como un campo hermenéutico abierto a la interpretación del sentido que por medio de él elaboran los sujetos el proceso de comprensión.

El texto es el referente formal de la disciplina teológica, que se caracteriza por la captación de la vida y de la historia. Esto indica que el texto se debe entender, no como la materialidad de un escrito, sino como un campo hermenéutico determinado y objetivo, al cual el intérprete se abre para percibir tanto los horizontes dados, situados y existenciales.⁷⁵ Pero el trabajo hermenéutico no se puede realizar al margen del intérprete. La alteridad del texto y su objetividad deben ser defendidas; pero el horizonte del texto de la tradición y el horizonte del contexto de situación del intérprete podrán ser diferentes pero nunca distanciados. En efecto, quien se abre a un campo textual o a un mundo hermenéutico no lo hace para entender de un modo objetivo y distante la alteridad total del texto, sino para indagar por el sentido del suceder histórico. El acto de comprender el texto, es un acto propio de la función de los horizontes del texto; el ejercicio hermenéutico no es

⁷⁴ Gutiérrez, Gustavo, *Teología de Liberación*, 70

⁷⁵ Parra, Alberto, *Texto, contexto y pretexto teología fundamental*, 16

reproducción de los horizontes del texto, sino que es también producción de los horizontes existenciales, esto significa, que no es reproducir, sino elaborar.

Ahora bien, la revelación divina tiene un propósito salvador y liberado (Sb 18, 6-9). De ahí no se le puede interrogar al texto desde su propio propósito. No es correcto interrogar al texto sobre preguntas científicas, económicas, políticas, al texto hay que interpretarlo desde un sentido religioso del plan divino de salvación.

Los terceros mundos para su producción teológica y pastoral, aplican la circularidad hermenéutica por lo que le permite una lectura del texto de la tradición, desde los contextos históricos de la situación con el pretexto ético de la liberación en Cristo. Los elementos metodológicos del texto, contexto y pretexto (comprensión, interpretación, aplicación) han funcionado en el plano lineal, esto trae como resultado un paralelismo. Estos elementos debe operar en una verdadera circularidad, de modo que el pretexto de liberación modifique el análisis de la situación y la comprensión de la tradición, que el texto de la Revelación histórica de Dios modifique el contexto y pretexto; por lo tanto, los textos, contextos y pretextos lleguen a entender el sentido operativo y transformador de la realidad concreta que lo rodea.⁷⁶

Merced a la idea de que al comprender los contenidos históricos se modifica el horizonte mismo de la intelección y se advierte con claridad que modificación es parte constitutiva necesaria del objeto, se ha alcanzado un nivel de reflexión del que la conciencia teológica hermenéutica no puede descender. Para la Teología la tarea consiste en esclarecer, en que este nivel de los problemas, el proceso de la experiencia histórica. El horizonte histórico propio debe ser introducido como preconocimiento del objeto, primero a través del análisis de la propia situación, previamente dada, y luego poniendo de relieve la diferencia ente esta situación y el acontecimiento histórico. En el círculo hermenéutico no es posible saltar por encima de la diferencia histórica, dado que es esta diferencia la contribuye el círculo precisamente como diferencia entre el preconocimiento y el objeto a conocer.⁷⁷

⁷⁶ Parra, Alberto, *Texto, contexto y pretexto teología fundamental*, 19

⁷⁷ Pukert, Helmut, *Teoría de la ciencia y teología fundamental*, 50-51

Los principios en que se basa el círculo hermenéutico son: el intérprete es un ser real y no un ser abstracto, puede prescindir de sí mismo a la hora de interpretar el significado del texto e interroga a los textos desde su situación e historia. Por lo tanto, se puede decir que el intérprete hace parte esencial de la interpretación misma. Cada intérprete deja la huella de sí mismo en cada interpretación que hace, porque cada vez que interpreta es percibirse y autocomprenderse con relación al momento histórico por un lado y por otro, el texto interpretado refiere un texto al contexto actual de vida y a la vez, el iluminar dinámicamente el texto con el contexto y viceversa.

Los textos del pasado no pudieron prevenir las situaciones históricas y particulares de los intérpretes en el transcurso de la historia subsiguiente. Pero si el texto no es apropiado para establecer la analogía con las circunstancias particulares con el intérprete, esto significa que el texto no es hermenéutica renovable no apto para transmitir un mensaje a la realidad actual, sólo serían datos del pasado donde se conoce como ocurrieron los hechos.

Los textos del pasado en especial la Sagrada Escritura, adquieren un sentido operativo cuando ayuda a percibir el presente de la salvación, en cuanto ofrece un punto de relación con la historia de salvación que acontece hoy, aquí y ahora. Si los textos del evangelio o las cartas de San Pablo no pueden ser hermenéuticamente correlacionados con la situación que están viviendo los países en vía de desarrollo, con sus ansias, esperanzas, logros y fracasos, significaría que la Sagrada Escritura sería solo una pieza de reliquia.

Para concluir, se puede decir que los elementos que entran en funcionamiento en la razón hermenéutica son tres: el texto de tradición, la revelación histórica de Dios consignada en la Sagrada Escritura y Tradición, el Contexto de situación, la realidad existencial del intérprete; el pretexto de liberación y los propósitos del texto de tradición.

En este trabajo se emplea la técnica etnográfica como recolección de datos. A continuación haré una explicación breve sobre lo qué es la etnografía.

La etnografía es un término que se deriva de la antropología y la sociología. Es una ciencia que se dedica al estudio de los pueblos o comunidades a través de las costumbres, ritos, herramientas y formas de vida; este término se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias.⁷⁸

La etnografía puede recurrir a diferentes elementos para realizar sus estudios. En primer lugar, se utilizan elementos que son considerados culturales para acercarse más a la mentalidad forma de entender el mundo de una comunidad: obras de arte, artesanías, herramientas, vestimenta, etc. Luego se puede contar con otro tipo de material como documentos escritos o análisis arquitectónicos.⁷⁹ Se podría decir también que es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lengua y costumbres, para hacer interpretaciones de los sucesos, si se tiene en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir mas atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales, en que se dan la vida de los seres humanos.

3.3 MORFOLOGIA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL:

La idea biológica de morfología ha sido aplicada a la sociología, por Spencer y Durkheim. La morfología social contribuye y clarifica los tipos sociales. Las partes que integran una sociedad son sociedades simples. Los autores que se han mencionado anteriormente entienden que la morfología social ayuda a conocer las sociedades más simples que han existido, sólo bastaría seguir la pista de su constitución y desarrollo para conocer a fondo las demás. Spencer sostiene en sus principios de la sociología, que la evolución parte de estructuras simples que se van uniendo hasta formar cuerpos mayores; éstos se unen

⁷⁸ Mauss, Marcel. *Manual de etnografía*, 42

⁷⁹ *Ibíd.*

progresivamente hasta formar una estructura superior. Siguiendo de lo simple a lo compuesto es como se ve la morfología social.⁸⁰

Se entiende por morfología social el estudio de un grupo social o de las poblaciones que viven en un lugar determinado, que tienen una lengua propia, una constitución y una tradición que le son propias, donde se tiene la importancia de los factores de cambios en las estructuras de los fenómenos de la vida colectiva, es decir, la distribución de la población sobre la superficie del territorio, el número y naturaleza de las vías de comunicación, las formas de vida, las viviendas y la adaptación al suelo.⁸¹

A continuación haré una descripción de la morfología social de los jóvenes guatemaltecos que han migrado a los Estados Unidos y que actualmente pertenecen a la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel. Estos jóvenes son del Departamento de San Marcos, la mayoría viven en las áreas rurales, el 63.1% de la población en general. Dentro del grupo de jóvenes rurales el promedio de edad está entre 15 y 19 años; estas poblaciones rurales tienen una alta población indígena, algunos de ellos conservan su lengua indígena, como es el man y el quiche.

El departamento de San Marcos está situado en la región suroccidental de Guatemala. Por su topografía cuenta con una variedad de climas. Posee un uso de tierras capacitadas para la siembra, por eso tiene la capacidad de producir una gran variedad de productos como el maíz, frijol, arroz, cacao, caña de azúcar, café y trigo. Las fiestas del departamento son el 25 de abril, día en que la Iglesia Católica celebra la fiesta de San Marcos, patrono del municipio y del departamento; durante esta fecha realizan ferias y danzas entre las que se destacan: la paach, toritos y la conquista, entre otros.

Los jóvenes de las áreas rurales se dedican al trabajo de la tierra. Por su pobreza, son pocas las oportunidades que tienen para recibir una formación técnica agropecuaria,

⁸⁰ Cruz, Cruz J, http://www.canalsocial.net/Ger/ficha_Ger.asp?id=5819&cat=filosofia. (consultado 29 de junio de 2010)

⁸¹ Mauss, Marcel. *Manual de etnografía*, 41.

asimismo, son pocas las posibilidades que tienen para que sus cultivos puedan tener una infraestructura tecnológica. La forma de preparar la tierra para la siembra la realizan a través de yuntas de bueyes o manualmente. Cada año cultivan la tierra dos veces, en el mes de mayo y septiembre.

Las viviendas en el área rural del Departamento de San Marcos son de construcción muy precaria, las paredes son de madera o adobes, piso de tierra y techos de paja o láminas de zinc. Durante los últimos años debido a las remesas enviadas por familiares que viven en los Estados Unidos, algunas familias han podido hacer mejoras a sus viviendas en Guatemala. Ahora las casas son de concreto con techo de zinc. La población cuenta con los servicios básicos como son: la energía eléctrica y agua; el 75% de las viviendas en el área rural usan letrinas como sistema de eliminación.

En este departamento, las mujeres se identifican por sus delicadas faldas que antes elaboraban en seda y que hoy en día son tejidas en rayón, pero aún mantienen su tradicional color amarillo y las líneas jaspeadas. El huipil, la faja, los tzutes y las servilletas combinan el amarillo y el morado en diseños finamente brocados. Los jóvenes han abandonado el traje típico, ahora se les ve utilizando pantalones vaqueros y camisetas.

El promedio de edad que tenían estos jóvenes cuando migraron al norte era entre los 15 y 19 años de edad, sus ingresos provenían de la agricultura y tomaron la decisión de venir a los Estados Unidos por la pobreza que trajo la guerra civil en Guatemala en la década de los ochenta. Esta segunda generación emigra buscando un mejor futuro económico, es decir, sacar a sus padres y hermanos de la pobreza debido a que el ingreso diario para una familia guatemalteca es de \$ 26 quetzales, tres dólares al día.

Otro factor que llevó a estos jóvenes al sueño americano, es la inequitativa distribución de la tierra, el deterioro de la calidad de las áreas del cultivo (degradación ambiental por parte de compañías extranjeras que se dedican a extraer oro), las pocas posibilidades de formaciones tecnológicas agropecuarias y las limitaciones crediticias para la población más

pobre, impiden el desarrollo de las oportunidades laborales para miles de jóvenes guatemaltecos, esto trae como resultado que los jóvenes tengan menos oportunidades para trabajar la tierra en sus comunidades rurales y los motiva a “probar suerte” emigrando a México, España y los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades laborales. Estas tendencias tienen implicaciones importantes en la composición de las comunidades rurales guatemaltecas ya que se constituyen en una fuente de ingreso fundamental para el sostenimiento de las economías locales a través de las remesas familiares.

En la actualidad, estos jóvenes viven confortablemente, en casas que tienen calefacción para el invierno, aire acondicionado para el verano, servicios básicos como agua caliente, teléfono, tienen servicio de cable, cuentan con un celular y un carro para transportarse.

En la mayoría de los casos, los inmigrantes realizan los trabajos que los estadounidenses no quieren o no les gusta realizar, debido a las condiciones precarias de trabajo y salariales a las que se exponen. Según encuesta realizada por el Centro Hispano Pew, una organización sin fines de lucro, los inmigrantes guatemaltecos que representan el 15,1% de los ciento cincuenta mil de residentes nacidos en el extranjero que viven en el Estado de Delaware, vuelcan su fuerza laboral en tres áreas que juegan un rol central en la economía estadounidense: los servicios, la construcción y la manufactura; mientras que un abultado porcentaje de esos guatemaltecos inmigrantes trabaja en la agricultura y en pequeño comercio, un patrón que se repite entre las restantes comunidades latinas viviendo en el país.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Cabe anotar la distinción entre los datos conceptuales y los datos etnográficos, por una parte los datos conceptuales corresponden a las fuentes bibliográficas o fuentes teológicas, y por otra, los datos etnográficos se refieren al trabajo de campo o lugar teológico. De este

modo, el método hermenéutico empleado para esta investigación se apoya en varias técnicas e instrumentación:

En la recolección de los datos conceptuales se emplea una técnica documental estructurada, según las fuentes bibliográficas y categorías planteadas, se utilizan como instrumentación: dos formatos de fichas de registro conceptual: una para citas directas/textuales (Tabla 1), otra para citas indirectas/contextuales (Tabla 2), las cuales, se elaboran para cada una de las categorías de análisis propuestas.

En la recolección de los datos etnográficos se emplea una técnica etnográfica estructurada y no estructurada, y se utiliza como instrumentación: un formato de la ficha de registro de observación para la construcción del relato etnográfico (Tabla 3), a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica: ¿Cómo está aconteciendo en las subjetividades de la unidad poblacional la experiencia religiosa en el momento actual de su existencia? ¿Cómo es la percepción de las mediaciones tecnológicas de comunicación en red? y ¿Cómo es la comprensión del enfoque ignaciano para el desarrollo de un trabajo educativo y/o pastoral? (cabe anotar que los datos autobiográficos pueden complementarse⁸² con alguna entrevista no-estructurada, con los mismas preguntas mencionadas, a los integrantes de la unidad poblacional, y se incluye el contenido de las respuestas en el registro de las fichas de observación, se reitera que los datos sociodemográficos de los integrantes de la unidad poblacional se describen en el numeral 3.3).

El tratamiento de los datos, referido al análisis e interpretación, se realizó por medio de dos matrices: por una parte, una matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos, con su respectiva convención por colores según las categorías de análisis y su combinación (Tabla 4). Y por otra parte, una matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos (Tabla 5).

⁸² A modo de acotación, el contenido del diario de investigación del investigador y del informante pueden tenerse como referente para comprender el hecho y se configura en punto de partida para la interpretación de los datos.

Tabla 1. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		<i>Se escribe la categoría correspondiente, para cada una de las fichas según el caso,</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		<i>Se escribe la referencia de la fuente bibliográfica de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
<i>Escribe la página.</i>	<i>Escribe el numeral*.</i>	<i>Se escribe el contenido de la cita breve (menos de cinco renglones).</i>	<i>Escribe el contenido de la cita extensa (más de cinco renglones).</i>	<i>Se escriben las inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual.</i>
				<i>Para cada una de los enunciados de las citas directas/textuales se agregan las filas correspondientes.</i>

Tabla 2. Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales				
Categoría de análisis		<i>Se escribe la categoría correspondiente, para cada una de las fichas según el caso y de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		<i>Se escribe la referencia de la fuente bibliográfica y de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual	
<i>Escribe la página</i>	<i>Escribe el numeral*</i>	<i>Se escriben el contenido de la cita indirecta/contextual</i>	<i>Se escriben las inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual</i>	
			<i>Para cada una de los enunciados de las citas indirectas/contextuales se agregan las filas correspondientes.</i>	

* Esta columna se utiliza para el caso de los Documentos del Concilio Vaticano II, y de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.

* Ibid.

Tabla 3. Ficha de registro de observación.

Ficha de registro de observación			
Fecha	<i>Se escribe la fecha correspondiente cuando se realizó la observación</i>	Tiempo de observación	<i>Se escribe el momento durante el cual se realizó la observación.</i>
Descripción del hecho o la actividad			
<i>Se escribe el contenido del hecho o de la actividad observada a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica.</i>			
Fecha	<i>Se escribe la fecha correspondiente cuando se realizó la observación</i>	Tiempo de observación	<i>Se escribe el momento durante el cual se realizó la observación.</i>
Descripción del hecho o la actividad			
<i>Se escribe el contenido del hecho o de la actividad observada a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica.</i>			
<i>Para cada uno de los momentos de observación se insertan las filas correspondientes como se aprecia en la estructura del instrumento</i>			

Tabla 4. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos		
<p><i>Para diligenciar este campo, se selecciona la totalidad de los relato de la ficha de registro de observación, y dicho contenido se copia y se pega en este campo, luego se procede a codificar el contenido de las descripciones de los relatos etnográficos según la convenciones por colores indicada en cada una las categorías de análisis y sus combinaciones, como se observa en las siguientes filas.</i></p>		
Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis		
En cada una de las categorías de análisis	Categoría	Convención
	ER	Experiencia religiosa <u>Letra subrayado azul oscuro</u>
	S	Subjetividad <u>Letra subrayado verde oscuro</u>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red <u>Letra subrayado rojo</u>
	EI	Enfoque ignaciano <u>Letra subrayado café oscuro</u>
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / subjetividad Resaltado amarillo
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano Resaltado gris
	R/E – MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad – Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano Borde exterior sin color

Tabla 5. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos				
	Categoría		Clasificación	Interpretación
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<i>Para diligenciar cada uno de estos campos, se seleccionan las expresiones, contenidas en la matriz de recolección y codificación de los datos etnográficos, correspondientes según la convención pertinente de acuerdo a la clasificación, y dicho contenido se copia y se pega en cada uno de estos campos, cabe anotar que se mantienen en las expresiones clasificadas los colores establecidos en las convenciones.</i>	<i>A partir de los datos etnográficos clasificados, en cada uno de estos campos se escriben las inferencias interpretativas personales, de acuerdo con los contenidos de las fichas de registro conceptual con el fin de identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el relato autobiográfico según el caso del proceso formativo de un/a sujeto que enseña religión, y de este modo, responder a la pregunta de investigación formulada, y al mismo tiempo alcanzar el objetivo general propuesto. Cabe anotar que desde la interpretación se pueden deducir los lineamientos para el diseño de una propuesta educativa en la formación de sujetos que enseñan religión, los cuales, se configuran en el contenido de la cuarta parte del trabajo de grado.</i>
	S	Subjetividad		
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red		
	EI	Enfoque ignaciano		
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / subjetividad		
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano		
	R/E – MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad – Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano		

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS

A partir de los datos recolectados y sistematizados se infieren los siguientes análisis e interpretaciones que posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso de una cultura juvenil, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano

3.5.1 Relato etnográfico

Para narrar mi experiencia con estos jóvenes al realizar esta investigación, empiezo por puntualizar que para ellos la religión ha tenido un papel importante en la vida de estos jóvenes que vienen de la parte rural de Tacana-San Marcos. Ellos profesan su religión católica ya que el 40% de los habitantes de las aéreas rurales profesan su fe en otras denominaciones. En este aspecto, algunos manifestaron tener algún conocimiento de Dios “...pero lastimosamente no tenía conocimiento suficiente del amor de Dios, por que únicamente sabía que existía un Dios pero aun no lo conocía profundamente. Porque solamente me que daba con creer en Dios”. Además, han manifestado que son católicos porque sus padres sembraron la fe en ellos, los bautizaron o porque recibían los sacramentos: “mis padres y mis abuelos siempre me inculcaron los principios católicos”, “en mi país asistía a misa”, “me llevaron a la Iglesia para el bautismo... y a los 15 años me mandaron a recibir clase para mi primera comunión” o porque creían en Dios o eran llamados católicos: “porque solamente me quedaba con... el echo de ser llamado católico. Otros no tuvieron la suerte que sus padres los educaran en la fe católica “ellos no le echaban ganas a las cosas de Dios”. Asimismo, algunos jóvenes mostraron sentirse muy orgullosos de sus padres por el ejemplo que recibieron de ellos cuando eran niños “mi padre fue catequista y recibí buen ejemplo de él.”; la mayoría de estos jóvenes tuvieron una educación religiosa en las escuelas parroquiales que los ayudó bastante en el crecimiento de la fe. La formación cristiana que recibieron en dichos centros fue muy

buena porque las clases de religión la impartían religiosas misioneras que trabajaban en estos centros educativos “la escuela católica me ayudo bastante en mi fe, porque allí recibí mucha formación cristiana.”

Por otro lado, algunos jóvenes manifestaron una gran tristeza debido a que sus padres no los educaron en la fe católica “la boleta de bautismo dice que mis padres y mis padrinos me bautizaron a los meses de haber nacido”, y otro con enojo dijo: “mis ~~padres~~ padrinos fueron muy irresponsables, nunca se preocuparon de mi educación religiosa.” Un joven hace la siguiente referencia:” solo vine a escuchar de Dios cuando mi hermano me invita a la pastoral juvenil.” Es muy interesante hacer esta anotación.

Algunos de estos jóvenes han sido escogidos como padrinos para el sacramento del bautismo y saben la gran responsabilidad que se adquiere. Recuerdo cuando el joven Hernández lo escogieron como padrino de bautismo, en la preparación para dicho sacramento entendió que su primera responsabilidad era ayudar a los padres en la educación de la fe y con su ejemplo de vida ayudar al crecimiento de la fe de esta criatura. Es importante anotar que los jóvenes que actualmente son los líderes de la pastoral juvenil por su formación en la parroquia y los cursos que brinda la diócesis, han comprendido que el bautismo es el sacramento de la fe; la fe que se requiere en el bautismo no es una fe perfecta y madura, sino que en un comienzo está llamada a desarrollarse y que en el bautismo brota toda vida cristiana. Cabe anotar, que solamente dos jóvenes recibieron todos sus sacramentos de la iniciación cristiana en Guatemala siendo adolescentes entre los 14 y 15 años dijo uno “a la edad de los 15 años me mandaron a que tomara clases para recibir los sacramentos de la iniciación cristiana.”

Antes de emigrar estos jóvenes a los Estados Unidos, algunos estaban comprometidos con su parroquia y en las pastorales juveniles rurales, “fui nombrado como segundo coordinador de la pastoral juvenil de mi aldea y fue para mí un reto.” El joven Ramírez ayudaba cada año a realizar obras de teatro en la navidad “un vecino me habló para que hiciera el papel de San José y les conteste que contaran conmigo y al segundo año lo hice

también.” Estas actividades parroquiales contribuyeron a que estos jóvenes se comprendieran su compromiso de fe personal y comunitaria.

La presión social obliga a estos jóvenes adolescentes a migrar con la esperanza de encontrar mejores oportunidades fuera de sus comunidades. El éxito no está garantizado para todos, tiene mejores posibilidades quienes migran hacia los Estados Unidos. Para que estos jóvenes puedan realizar este viaje, sus padres hacen préstamos o venden terrenos para conseguir el valor del recorrido que oscila en \$ 5.000 dólares aproximadamente: “mi padre vendió sus propiedades para ayudarme a pagar los gastos para poder cruzar al norte.” Este viaje es encomendado a la Virgen de Guadalupe y a las oraciones que hacen sus familias para que sus hijos puedan cruzar el país de México y no sean deportados por los agentes de migración: “un día decidí viajar a este país con muchos sueños e ilusiones.”

Estos jóvenes que han emigrado a este país, cuentan las terribles experiencias cuando tienen que pasar por el desierto del Estado de Arizona, y cómo ellos en esas experiencias difíciles supieron invocar a un Dios que los guió, sintieron en esas dificultades a un Dios cercano, un joven dijo: “al tomar la decisión de venir a este país, venía pensando cómo me va ir, venía con duda voy a pasar o me regresarán. Tuve que caminar cuatro días para poder cruzar el desierto, con muchos peligros. Después de tres días de camino, como a las 5 am me vi perseguido por agentes de migración, me perdí 12 horas, bajo un sol ardiente y el agua se me había terminado, pensé que nunca iba a salir de aquella situación, cuando estaba a punto de perder las esperanzas todo me vino a mi mente, mi familia, mis amigos, creí que todo estaba perdido, pero había alguien que todo lo podía hacer y ese alguien era Dios y le hable: Señor tu que todo lo puedes ayúdame a salir de esta situación, El estaba conmigo en ese momento, El me escuchó y me sacó de ese lugar, esto fue algo que me marco la vida”, “he pasado por cosas difíciles pero todo esto lo he superado... se lo debo ha Dios”. Ahora ellos ven en ese difícil caminar de su vida la compañía constante de Dios, uno de ellos dijo: “me he dado cuenta que Dios se manifiesta de muchas maneras... y lo ha hecho desde el comienzo de mi vida cristiana”, y que la voz de Dios se sigue escuchando y que él actúa a través de los amigos y ministros que los invitan a participar de las

actividades de la Iglesia, “comenzó actuando a través de mi hermanito cuando el insistía en que fuéramos a la Iglesia. Me doy cuenta que Dios estaba allí”, “los encuentros y toda actividad parroquial me ayudado a crecer espiritual mente y de alejarme de malas amistades”.

La migración es un hecho común y constante en todo lo que los cristianos llamamos historia de la salvación escrita en la Biblia. Está presente desde el momento mismo de la formación del pueblo hebreo como tal, hasta la comunidad de cristianos que se consideran como peregrinos en esta tierra; pasando por migraciones voluntarias o violentas forzadas por imperios o por el hambre. Hasta Jesús, el llamado hijo de Dios, tuvo la experiencia de inmigrante, pues desde niño experimentó el desplazamiento (Mt 2,13.23).

El elemento migratorio es un eje fundamental en la cultura juvenil guatemalteca. Especialmente, cuando se trata de una experiencia repetida en estos de jóvenes centroamericanos. Los hebreos no eran egipcios oprimidos por egipcios, eran extranjeros que trabajan para el Imperio Egipcio; a pesar de que varias generaciones ya se habían asentado, siempre fueron extranjeros. El recuerdo de ser inmigrante será la marca que les acompañará como un recordatorio en su relación con los extranjeros: “no maltrates al extranjero o inmigrante, porque tú también fuiste extranjero en Egipto” (Ex 22,20). En Canaán también habitaron entre extranjeros y serán considerados extranjeros, por más que afirmen que Dios les dio la tierra en heredad. Además, en el paso por el desierto, largo trayecto hacia Canaán, siempre fueron extranjeros.

El Estado de Delaware está ubicado en la parte este de los Estados Unidos, en la península Delmarva. Estos jóvenes llegan a este Estado porque tienen un familiar, bien sea hermano/a, primo o tío: “llegue a este Estado porque tengo un hermano viviendo hace un año en Delaware.” Su odisea continúa cuando tiene que comprar documentos para hacerse pasar como puertorriqueños y poder conseguir un trabajo. Al tener un trabajo comienza la vida desenfrenada de muchos jóvenes, se dejan llevar por las malas compañías o como dice uno: “me deje llevar por las malas amistades.” Un número significativo de

estos jóvenes comienza a tomar alcohol siendo adolescente porque desde muy pequeños se les integra a la vida social de la comunidad, pues son ellos los que acompañan a los adultos a las fiestas y otros eventos. De esta manera, al llegar a la juventud, los varones han aprendido ya una serie de patrones y conductas relacionadas con el consumo de ciertas bebidas embriagantes.

Igualmente, es común que los jóvenes encuentren en el alcohol una forma de socializar, ya sea en fiestas del pueblo y/o familiares, en las labores del campo, así como en algunas actividades recreativas o de convivencia con amigos, en sus tiempos libres o días de descanso. Mediante estas actividades los jóvenes no sólo reafirman valores, atributos y roles que les han sido asignados culturalmente, también fortalecen la cohesión social con su comunidad. El beber alcohol puede volverse un hábito entre los jóvenes, pues está presente en gran parte de sus actividades, por lo que la comunidad lo percibe como algo natural.

Asimismo, aún cuando el consumo del alcohol sea considerado, por estas comunidades, como uno de los elementos propios de su cultura, es un hecho que el beber de manera excesiva puede llegar a alterar su bienestar social y más aún cuando son los jóvenes quienes contemplan el beber como una actividad divertida que forma parte de sus tradiciones y costumbres. Esto ha traído un problema social, las consecuencias se han hecho notar porque va afectando sus relaciones familiares, de amistad y de trabajo, ya que el descontrol que causa el tomar con exceso les genera problemas a nivel individual y social como: perder su trabajo, tener accidentes, padecer depresión y ejercer violencia física, verbal o sexual. La migración de estos jóvenes que beben alcohol en exceso trae un problema social a este Estado: “todos los fines de semana tomaba bebidas alcohólicas, la vida que llevaba se me estaba conduciendo a una adicción al alcohol.”

Estos jóvenes han emigrado a este país con sueños y metas, pero al pasar los años la vida ha tomado otra dirección. Jóvenes que encomendaron su travesía por el desierto a la Virgen de Guadalupe e hicieron promesas que si llegaban a los Estados Unidos se

comprometían a dejar el alcohol y a buscar una iglesia católica y seguir trabajando para tener una vida de fe más profunda. “mi vida toma otro rumbo ya no era el joven activo, alegre, entusiasta en las cosas de Dios. Sino que era un joven deprimido con problemas emocionales, me veo envuelto en el alcohol, sexo, etc.”

Al dejar estos jóvenes su país, su cultura, su lengua (algunos hablan una lengua indígena como el man y el aguacateco), entran en un estado de depresión. El año pasado en el mes de agosto se realizó una reunión juvenil donde se habló de la autoestima y algunos expresaron su estado de depresión que les provoca al estar fuera de su familia y su frustración porque les cuesta adaptarse a la cultura norteamericana, esta situación de estado de ánimo lleva a los jóvenes a refugiarse en el alcohol y en las drogas “pensaba que vivía una vida normal como muchos jóvenes en drogas, alcohol, pornografía y lo hacía porque me sentía solo.”

Estos vicios llevan a los jóvenes a tener problemas con la ley, es el caso de un joven que cuenta la experiencia al estar manejando bajo la influencia del alcohol provoca un accidente automovilístico: “estaba en la casa de un amigo, tomando y jugando barajas, se me hizo tarde, tome la decisión de manejar, estaba bajo los efectos del alcohol, después de llevar unos minutos de manejando choqué con otro automóvil, vino la policía y dio un ticket y fui a la corte. Desde ese día nunca más volví a manejar un carro”. Incluso, mi persona el 31 de Mayo del año 2009 tuve un accidente de carro, fue con una camioneta blanca que era manejada por un joven que venía manejando bajo la influencia de bebidas alcohólicas.

Por lo anterior, muchos de estos jóvenes van a la cárcel y luego son deportados, truncando así los sueños que traen al venir a este país. En algunas ocasiones me los encuentro en la cárcel y me manifiestan su arrepentimiento; cambian de vida al estar en este sitio porque buscan a Dios como el único consuelo y comienzan a leer la Sagrada Escritura como una forma de espigar sus errores. Aquellos jóvenes que un día emigraron a este país y que en un

tiempo tomaron un rumbo equivocado en sus vidas, actualmente pertenecen algunos al liderazgo de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel.

Los cambios de vida de estos jóvenes, como lo señalaba anteriormente, se deben a la influencia de un amigo como es el caso de uno de ellos que cuenta que un joven llega a vivir en la misma renta que él, se hicieron muy buenos amigos y un día lo invita a la misa, al final dieron la invitación a los jóvenes para que participaran en la reunión juvenil después de misa: “ese día fui a la reunión juvenil y el sacerdote de la parroquia dio el tema muy dinámico y me encanto y así fue como comencé a involucrarme a la pastoral juvenil. Hace ya 8 años que participo de la pastoral juvenil.”

Otros llegan a la pastoral juvenil por la invitación directa del sacerdote: “cada domingo el sacerdote de la parroquia me invitaba a la pastoral juvenil, pero siempre buscaba pretextos para no asistir. Un día decidí asistir a la pastoral juvenil el sacerdote me saludo de mano me dio la bienvenida, me hizo sentir bien y en familia. Actualmente llevo tres años en la pastoral juvenil de la parroquia.” Un joven manifiesta como su vida toma un giro de 360 grados cuando un amigo lo invita a la celebración eucarística un domingo, este día escuchó por primera vez al sacerdote de la parroquia: “al escuchar la homilía me llevó a reflexionar y a tomar conciencia de los vicios inmersos en mi vida y de las consecuencias que estos provocan, hasta llegar a la muerte, a la cárcel o a un hospital.”

Los jóvenes que emigran a este país no solo tienen el propósito de trabajar y ahorrar un dinero, sino que también buscan un cambio de vida: “Dios no quiso que yo siguiera en ese camino de los vicios, El me ha enseñado el camino que debo seguir.” Es con esta visión que el joven pretende primero transformar su vida y dar una respuesta nueva a su existencia. Esa respuesta, es base para buscar un presente mejor, más agradable, más coherente con su fe, “ahora soy feliz con la vida que llevo y sirviendo a Dios”, “han transcurrido cuatro años de lucha, tropiezos, caídas, perseverancia que han logrado mejorar mi estilo de vida de dejar muchas cosas” y con esas bases sabrán enfrentar las distintas situaciones de la vida diaria “y ahora se que solo con Jesús puedo ser fuerte”,

“cuando comencé a ir a la iglesia comencé una vida diferente y a descubrir cosas diferentes y cosas buenas que han ayudado a superarme”, “por que algún día regresaré a mi país, no con riquezas de bienes espirituales, sino que con una gran riqueza en mi vida espiritual”.

La pastoral juvenil de la parroquia de San Miguel Arcángel da respuesta a estos jóvenes que quieren transformar su vida, a través de retiros que los conduce a tener una experiencia de Dios y que los lleva a una conversión en sus vidas, un joven dice: “el retiro me ha ayudado a mejorar mi vida y a dejar aquellos vicios que me alejaban de los valores cristianos.” Cada año la pastoral juvenil organiza un retiro para jóvenes para que tengan un encuentro con Jesús, ya que les enseña la caridad, la solidaridad y para que tomen conciencia que el mundo necesita de los jóvenes alertas, trabajadores, atentos a las necesidades del mundo. En el retiro encuentran la ocasión para amar a su prójimo como a sí mismo.

En cada lugar los jóvenes pueden expresar su religión y su vocación cristiana ayudando a otros jóvenes más necesitados para que tengan una visión esperanzadora y positiva en su vida y comprendan que la vida religiosa tiene su mayor fuerza en el interior del ser humano. “Me he dado cuenta en el retiro que tengo un compromiso con Dios, esta experiencia no la puedo olvidar porque me ha marcado en mi vida de fe.”

Es necesario destacar que algunos jóvenes han tenido una experiencia con Dios en retiros, es el caso de un joven que en el tiempo de adviento decide acompañar al padre César a un retiro a la parroquia Santa Catalina de Siena fue el día sábado 21 de noviembre: “son muchas las experiencias religiosas que han marcado mi vida, pero hago mención de un retiro de adviento como preparación a la navidad, mi mentalidad era solo acompañar al sacerdote y al grupo de música Emmanuel; fue la gran sorpresa de mi vida que al final del retiro se expuso el Santísimo y se hizo una oración de liberación, allí sentí la presencia del Señor tan fuerte que se apodero de mí donde percibí una paz en mi interior y una fuerza que se apoderó de mí, no pude contener las lágrimas, sentí que me libere de muchas cosas

de mi pasado.” Los jóvenes con esta experiencia buscan lo que dice San Pablo a los gálatas “el ser una nueva criatura.” (Gal 6,15) La pastoral juvenil unida al trabajo realizado con los inmigrantes, conociendo sus contextos y las motivaciones que los han acercado a esta, ha permitido orientarlos a los jóvenes a través de la Palabra de Dios y demás actividades para que ellos puedan mejorar como personas, reconocerse en su integralidad y tomar conciencia de sí mismo y de la presencia de Dios en toda circunstancia de su vida “hoy soy una persona diferente no soy perfecto pero ahora se que es Dios, se que Él está conmigo en la tristeza, en la alegría, en el dolor, en la soledad y en todo momento de mi vida”, “pude reflexiona y tomar conciencia de los vicios inmersos en mi vida y las consecuencias que estos provocan hasta llegar a la muerte”, “atendiendo al llamado de Dios decidí dejar los vicios y el alcohol... todo aquello que rompía mi relación con Dios, con los demás y consigo mismo”

Para lograr esto, se ve en la Lectio divina que fue el deseo del Papa Juan Pablo II para que volvámos “con renovado interés a la Sagrada Escritura” para conocer la verdadera identidad de Jesucristo. Actualmente, en la pastoral juvenil se redescubre con gran entusiasmo un método concreto, sencillo, real y posible vivir de “cada Palabra que sale de la boca del Señor” (Mt. 4,4). Todos los jueves los jóvenes han experimentado durante el tiempo que se viene realizando la Lectio Divina un acercamiento más profundo a la palabra de Dios, una joven de la pastoral dice: “me ha ayudado bastante la Lectio Divina”.

Los procesos que se llevan en la Lectio han dado excelentes frutos en el trabajo de formación y en la animación con los jóvenes. Veo que esta Lectio está influyendo en la calidad de vida espiritual, haciéndolos más fuertes en la fe y les ayuda bastante a tener una renovación personal y comunitaria, es decir, la vida de la parroquia se está renovando gracias a la Lectio Divina. Lo más extraordinario, es que ya hay jóvenes que están dirigiendo en la pastoral juvenil la Lectio Divina. Lo ha dicho el Papa Benedicto XVI, es necesario tener un conocimiento profundo y vivencial de la Palabra de Dios para que sea verdadero alimento de los cristianos.

La renovación personal que ha traído la Lectio divina a los jóvenes se ha fortalecido con la recepción de los sacramentos “en los sacramentos fue como inicié mi proceso de conversión.” Algunos jóvenes dentro de la pastoral juvenil se dan cuenta que les faltan algunos sacramentos de la iniciación cristiana, que son necesarios en la vida de fe y en ellos recibe la abundancia de los tesoros de la vida Divina y avanza hacia la perfección de la caridad. La mayoría de los jóvenes han manifestado que los sacramentos de la primera comunión y de la confirmación lo hicieron estando en la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel: “con el tiempo el sacerdote de la parroquia me hizo la invitación para que tomara las clases para recibir los sacramentos de la primera comunión y la confirmación y ahora tengo estos sacramentos y cada domingo recibo la eucaristía y mi vida va muy de la que era antes.” Como dice en documento de Aparecida, la educación de fe debe ser un proyecto del ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de una vida nueva. Estos jóvenes después de recibir los sacramentos de la eucaristía y confirmación se han vinculado a un grupo apostólico de la parroquia San Miguel Arcángel y hoy siguen activos en estos grupos.

Uno de los elementos más visibles que marcan su identidad como católicos, es la ropa. Los jóvenes venidos a este país conservan mucho sus trajes típicos de Guatemala o visten pantalón vaqueros camisetas y tenis o pantalones como ellos lo llaman “cholios” pantalones vaqueros muy anchos y caídos que llevan figuras en los bolsillos en la parte de atrás o del frente y con cinta de colores a los lados. Las mujeres visten sus faldas largas y blusas que le cubre hasta el cuello y con mangas largas. Este estilo de ropa los marca mucho: “yo antes era del mundo por eso me vestía como cholio, ahora que mi vida cambió vió diferente.” Comienzan a usar camisas o camisetas con figuras religiosas. Los domingos vienen al templo con camisas, pantalones y zapatos clásicos. Estos jóvenes renuncian a su estilo de ropa juvenil cambiando a un estilo mucho más clásico con el fin de dar testimonio de vida y demostrar que han cambiado interiormente.

La música siempre ha constituido uno de los elementos principales en la formación de la cultura y a la vez puede influenciar en costumbres y emociones de los jóvenes. La música

ha sufrido grandes cambios, se puede notar en los cambios de ritmo musicales. Los jóvenes son los más propensos a ser influenciados por los nuevos estilos musicales, ya que los jóvenes construyen su identidad con su vestuario, el peinado, el lenguaje, el estilo de música que escuchan es lo que determina su identidad y al grupo que pertenece. “antes me gustaba escuchar música de rock.” Los jóvenes que no quieren vivir la homogeneidad en la música, muestran una diferencia y una rebeldía al ir en contra de la corriente. Quizás, buscan una identidad diferente a las de sus amigos, comienzan a escuchar música religiosa, asisten a conciertos como el de Martin Valverde, el de Gela; a través de esta nueva música que escuchan quieren buscar una nueva identidad al vestirse, peinarse pero sobre todo su forma de hablar.

La tecnología juega un papel importante en la vida de los jóvenes y el impacto que está teniendo en los medios de comunicación. Esto, ha llevado a cambiar la forma de pensar de los jóvenes; al usar los videos clips, redes sociales, el internet, los teléfonos móviles se puede ver lo que hace y el papel que juega en la vida de los jóvenes creyentes. Los jóvenes compartieron sus experiencias sobre el uso que le daban anteriormente a los teléfonos móviles: “el teléfono celular tenía internet y todos los días veía pornografía y me estaba volviendo adicto a estos videos y me llevaba a la masturbación.” Actualmente, estos teléfonos móviles los utilizan para mandar mensajes de textos a sus amigos para comunicarles lo que aprendió en la Lectio Divina, compartir música religiosa, mandar también mensajes positivos y animar a sus amigos que van en ese proceso de crecimiento en la fe, “yo antes le daba un mal uso al celular, hoy le doy un mejor uso, para apoyar a mis amigos que están bajos en la fe. Mi celular tiene internet y me sirve para bajar la Lectio Divina.” Las nuevas tecnologías son una herramienta de formación y capacitación que tienen los jóvenes para extender el mensaje del Reino de Dios, serían hoy en día las redes para extender el mensaje del evangelio. Como dice El Pontificio Consejo Para Las Comunicaciones Sociales sobre las nuevas tecnologías: “contribuyen eficazmente a descansar y cultivar el espíritu y a propagar y fortalecer el reino de Dios.”⁸³

⁸³ Inter Magnifica, 2.

Otro uso que le dan los jóvenes a los teléfonos móviles, es la comunicación que tienen cada semana con su familia de Guatemala para compartir lo aprendido en la pastoral juvenil, en la Lectio Divina y la homilía que cada domingo escuchan en la celebración eucarística. Estas experiencias que sus hijos comparten con sus padres están dando buenos frutos, este año dos parejas que llevaban varios años de convivencia se han casado en Guatemala. Esto se debe a que los jóvenes animan a sus padres para que se acerquen a los sacramentos como lo han hecho ellos aquí. Algunos padres de familia han dejado de tomar y participan más en las actividades de la parroquia, gracias al apoyo que sus hijos le dan a través de los teléfonos móviles. “Me siento muy contento porque mi padre ha dejado de tomar y ahora está más sometido a la Iglesia.”

El año pasado en el mes de septiembre se compró un proyector para la pastoral juvenil que se inauguró con un retiro de adviento, el día 28 de octubre, participaron las personas que trabajan en los diferentes ministerios de la parroquia San Miguel Arcángel y entre ellos los líderes de la pastoral juvenil. El orador de este retiro fue el padre Mario y se hizo a través de la herramienta Elluminate Live desde la Universidad Pontificia Javeriana. Esto fue un impacto para los jóvenes al ver como la tecnología nos brinda la oportunidad de escuchar a un conferencista que está en otro país.

Los líderes de la pastoral juvenil durante el segundo semestre del año pasado y el primer semestre del 2010 organizaron una serie de cine foros con las siguientes películas: El Guardián, Casino 21 y Natividad. Al terminar la película se les hacía una serie de preguntas y luego, se les preguntaba qué mensaje les dejó la película y se les efectuaba un análisis religioso a estas. Fue muy interesante el enfoque religioso que le hacían a estas películas, recuerdo que un joven compartió su análisis de la película El Guardián “el guardián me hace recordar a Jesús que muere en la cruz para darnos vida, el guardián se sacrifica por un compañero para que viva y no muera.”

Comparto la siguiente experiencia que viví en día 29 de diciembre del 2009 cuando fui con un joven de la pastoral juvenil a cine para ver la película de 2012. Al terminar la película,

le pregunté ¿Qué mensaje le dejó la película?, no supo responderme. Le compartí el mensaje que me dejó la película “esta película me hizo recordar el pasaje del diluvio universal, Noé salva a su familia y a una pareja de cada especie de animales. El 2012 ocurren una serie de tsunamis en todos los continentes. Los países más industrializados del mundo son los que se salvan junto a una pareja de cada especie de animales porque pudieron construir submarinos gigantes que pudieran resistir los embates de las aguas.” Este joven se dio cuenta que el cine no es solo una forma de entretenimiento sino que también trae un mensaje positivo a la vida de cada persona.

Dentro de los líderes de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel hay dos jóvenes que conservan sus tradiciones y su lengua indígena; el aguacatico y el mamá ha sido su primera lengua, aprenden el español cuando van a la escuela. Ellos se comunican con su familia en su lengua nativa ya que sus padres no hablan español. Estos jóvenes conservan muchas tradiciones y creencias de sus antepasados. “Mis antepasados son Mayas y yo también soy indígena, recuerdo muchas tradiciones de mis abuelos ya que ellos vivían con nosotros.” Este joven recuerda como sus abuelos le rendían culto a los muertos y los enterraban con comida, cada año le llevaban comida a las tumbas de sus familiares muertos. A la tierra le tienen un gran respeto, porque es la madre que provee el alimento diario. Cada año hacen una celebración de acción de gracias por las cosechas. Les gusta andar descalzos y sentarse en el suelo para recibir la energía de la madre tierra.

Esta investigación arrojó dos datos importantes, uno de ellos es que la experiencia de Dios le ha permitido a los jóvenes contemplarse en toda su integralidad, reconocerse frágiles, ligados a un amor de Dios actuante en cada uno de los momentos de su vida, que los llama permanentemente a salir de ese camino lejos de él que los lleva a la muerte y a degradarse como personas. El otro dato, es que los jóvenes inmigrantes crecieron carentes de una figura paterna que les ayudara y apoyara en su dimensión religiosa. Los 9 jóvenes que participaron en esta investigación manifestaron que ellos ven en el sacerdote de la parroquia esa figura paterna que ha sido un apoyo en su dimensión religiosa y humana; es una persona que con su dedicación, entrega, su esfuerzo constante y su enseñanza ha

logrado que jóvenes inmigrantes se acerquen más a la iglesia. “Con la ayuda de Dios y el apoyo del sacerdote mis ganas de luchar ha sido grande.”

Además, han manifestado que gracias a su apoyo incondicional, su carácter, sus enseñanzas, su fe, su entrega y su carisma para trabajar con los jóvenes, han sido un gran apoyo espiritual y humano para la pastoral juvenil en los últimos años. La guía espiritual del sacerdote es la que ha ayudado a los jóvenes migrantes a que se alejen de los vicios. Estos jóvenes han sentido que el trabajo pastoral ha sido una ayuda para entrar en una cultura que debe ser inspirada en la fe. “el trabajo incondicional que realiza el sacerdote con los jóvenes ha sido una bendición para la pastoral juvenil de la parroquia san Miguel Arcángel.”

3.5.2 Interpretación del acontecer una experiencia religiosa de la subjetividad, desde una perspectiva teológica, en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en el Estado de Delaware en los Estados Unidos.

3.5.2.1 Experiencia religiosa

La estructura silenciosa personal de la experiencia religiosa, no está dada en el sentido estricto literal de la palabra, ya que la divinidad y su expresión se está dada en el silencio, el hecho de que Él se presente de esta manera no significa su muerte o su desentendimiento con el hombre, al contrario se muestra en el interior del hombre y se manifiesta en su verdad, en su reconocimiento como un hombre en vía de superación, que busca el encuentro en sí mismo, pero es solo dado en la medida que sobresalga en su sano presentarse dado en las cualidades del entendimiento, ¿cómo comprender desde lo subjetivo del hombre, una realización externa de esta hacia la realidad? “son muchas las experiencias religiosas que han marcado mi vida, pero hago mención de un retiro de adviento como preparación a la navidad, mi mentalidad era solo acompañar al sacerdote y al grupo de música Emmanuel; fue la gran sorpresa de mi vida que al final del retiro se expuso el Santísimo y se hizo una oración de liberación, allí sentí la presencia del Señor tan fuerte donde percibí una paz en mi interior y una fuerza que se apoderó de mí, no pude contener las lágrimas, sentí que me liberé de muchas cosas de mi pasado.”⁸⁴ Los jóvenes con esta experiencia buscan lo que dice San Pablo a los gálatas “el ser una nueva criatura.” (Gal 6,15)

Está dado que los encuentros inusitados pueden llevar a una relación de identidad de un hombre religioso que busca su encuentro en su misma esencia partiendo del misterio de la revelación como forma conjugada de verdad, el deslinde entre esta relación será el momento inexplicable donde el hombre pierde su fe, sus esperanzas caen en lo más profundo de la desolación convirtiéndose en un Yo desligado de la realidad, sus

⁸⁴ Relato Experiencia Religiosa de los jóvenes entrevistados

posibilidades se vuelven caóticas y solo una experiencia dolorosa con la vida le permite caer en cuenta del detrimento que hace de ésta, su encuentro no podrá ser más en lo mundano, este se totalizará en el misterio divino. “pensaba que vivía una vida normal como muchos jóvenes en drogas, alcohol, pornografía y lo hacía porque me sentía solo.”⁸⁵ Estos vicios llevan a los jóvenes a tener problemas con la ley, es el caso de un joven que cuenta la experiencia que al estar manejando bajo la influencia del alcohol provoca un accidente automovilístico: “estaba en la casa de un amigo, tomando y jugando barajas, se me hizo tarde, tome la decisión de manejar, estaba bajo los efectos del alcohol, después de llevar uno minutos de manejar choque con otro automóvil, vino la policía y dio un ticket y fui a la corte. Desde ese día nunca más volví a manejar un carro”⁸⁶

El 31 de Mayo del año 2009 tuve un accidente automovilístico, fue con una camioneta blanca que era manejada por un joven que estaba bajo la influencia de bebidas alcohólicas. Por lo anterior, muchos de estos jóvenes van a la cárcel y luego son deportados, truncando así los sueños que traen al venir a este país.

Por consiguiente, se piensa en el absurdo por tomar decisiones equivocadas, provocadas por caminos difíciles, padres apartados de la realidad, por falta de experiencia, por falta de sus encuentros con ellos mismos, situación que se convierte en ilógica, pues el sentimiento que el Yo experimenta es desgarrador, se cae en situaciones triviales, mundanas, que llevan al hombre a un sometimiento a la maldad, a la vida desenfrenada, el vicio, las apariencias, la prepotencia, la lujuria, la irrealidad; sólo oficios buenos de aquellos beneficiarios de la verdad divina encontrarán las puertas hacia momentos representados como en una novela, la realidad funciona en el buen sentido, el hombre actúa según preceptos subjetivos que le pueden advertir caminos despejados o tortuosos. “Dios no quiso que yo siguiera en ese camino de los vicios, Él me ha enseñado el camino que debo seguir.”⁸⁷

⁸⁵ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

⁸⁶ *Ibíd.*

⁸⁷ *Ibíd.*

Es imposible una inhibición del hombre de su propia realidad, los medios de comunicación y las tecnologías son el pretexto que la gran mayoría de personas utilizan para perderse en otros encuentros, es entonces donde el individuo toma la decisión, los acerca a su vida como medio de progreso, de comunicación, de acercamiento con otros hombres, donde lo que se comunique sean realidades, experiencias como formas de vida que permitan superación y encuentros, conjuros existenciales de cualificación de vida, perfeccionamiento de las actitudes, entrega en servicio de los suyos, de los del lado, de los demás, sin que el hombre como hombre se sienta un extraño en su propio mundo, como un ser desligado del completo engranaje formado a su alrededor, que no sea un absurdo, por el rumbo que le presta a la vida, sin relegarse como un extraño en otro país, sin cultura, sin experiencias, solo aquellas nuevas que le va entregando la experiencia vivida en cada instante sin tiempo, ni espacio.

En otro espacio, se juzga sin compasión, como un extraño, perturbando lo más profundo de su ser, desligándose por completo de la realidad, y convirtiendo el mundo técnico en el encuentro supremo. “Comparto la siguiente experiencia que viví en día 29 de diciembre del 2009 cuando fui con un joven de la pastoral juvenil a cine para ver la película de 2012. Al terminar la película le pregunté qué mensaje le dejó la película, no supo responderme. Le compartí el mensaje que me dejó la película “esta película me hizo recordar el pasaje del diluvio universal, Noé salva a su familia y a una pareja de cada especie de animales. El 2012 ocurren una serie de tsunamis en todos los continentes. Los países más industrializados del mundo son los que se salvan junto a una pareja de cada especie de animales porque pudieron construir submarinos gigantes que pudieran resistir los embates de las aguas.”⁸⁸ Este joven se dio cuenta que el cine no es solo una forma de entretenimiento sino que también trae un mensaje positivo a la vida de cada persona.

Permitiendo una entrada de Foucault como perspectiva de explicación de lo posible en encuentro de desarrollo desde el carácter religioso, hacia lo subjetivo, mediado por los espacios comunicativos desde las nuevas tecnologías este conceptualiza al individuo “la

⁸⁸ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

verdad no le es concedida al sujeto de pleno derecho, sino que por el contrario, el sujeto debe para acceder a la verdad, transformarse a sí mismo en algo distinto. El propio ser del sujeto esta por tanto en juego, ya que el precio de la verdad es la conversión del sujeto”⁸⁹ Es posible entonces una relación de causalidad entre uno y otro fenómeno, el encuentro con el hombre religioso, su yo trascendente, que le permite una introspección subjetiva de las nuevas tecnologías al servicio de él y los demás, cómo forma de propuesta ignaciana, potenciando los individuos hacia alternativas de cambio, donde el resultado no es el conjugarse la fe con una racionalidad lógica, si no, que es un encuentro desde su propia esencia, con base en la esencia divina, como punto de partida hacia el encuentro con la verdad.

Por otra parte, es imposible desde esta perspectiva quietar el rango de verdad, por el supuesto de no ser lógico racional. Es así como son frecuentes los acontecimientos que por no estar sujetos a la lógica racional para algunos hombres se convierten en falsos. Los hombres en general son dadores de sentido y lo que carece de sentido sería desde esta perspectiva un sinsentido; pues este es social, su explicación se da en lo comunal, encontrarse con el verdadero sentido religioso, implica el transportarse y encontrar sentido a los acontecimientos inexplicables y absurdos. “Para profesar esta fe es necesaria la gracia de Dios (...) el cual mueve al corazón y lo convierte a Dios”⁹⁰

Lo que importa realmente, es una expedita relación deductiva de elementos para establecer la verdad en honor de la aplicación de lo justo frente al hombre religioso, y como opera la subjetividad, como forma trascendental en una misión ignaciana, que permite un reencuentro en un mundo globalizado e inmerso en la estructura mecanizada. Lo absurdo sería una relación metafísica que lo lleva aferrarse a la verdad o por el contrario a pensar en un deseo desenfrenado de muerte. El año pasado en el mes de Agosto se realizó una reunión juvenil donde se habló de la autoestima y algunos expresaron su estado de depresión provocado por estar lejos de su familia y su frustración porque les cuesta

⁸⁹ Foucault, Mitchel, *Hermenéutica del sujeto*, L1

⁹⁰ *Ibíd.*

adaptarse a la cultura norteamericana, esta situación de estado de ánimo lleva a los jóvenes a refugiarse en el alcohol y en las drogas “pensaba que vivía una vida normal como muchos jóvenes en drogas, alcohol, pornografía y lo hacía porque me sentía solo.”⁹¹ Estos vicios llevan a los jóvenes a tener problemas con la ley, es el caso de un joven que cuenta la experiencia al estar manejando bajo la influencia del alcohol provoca un accidente automovilístico. Sucesos de ésta índole crean en el sujeto dualidades que lo llevan a tomar decisiones extremas, dualidades en su pensar.

Igualmente, la música siempre ha sido uno de los elementos principales en la formación de la cultura y a la vez puede influenciar en las costumbres y emociones de los jóvenes. La música ha sufrido grandes cambios en cuanto a ritmos y estilos. De ahí, los jóvenes son los más propensos a ser influenciados por estos cambios, ya que ellos construyen su identidad y al grupo que pertenecen con su vestuario, el peinado, el lenguaje, el estilo de música que escuchan, “antes me gustaba escuchar música de rock.” Los jóvenes que no quieren vivir la homogeneidad en la música, muestran una diferencia y una rebeldía para ir en contra de la corriente.

Por otro lado, los cambios inusitados llevan al hombre aferrarse a la vida, a los cambios, gracias al sentido de querer superar sus temores por medio de la espiritualidad, según Foucault; “Para la espiritualidad un acto de conocimiento en sí mismo y para sí mismo nunca puede llegar a dar acceso a la verdad si no está preparado, acompañado, duplicado, realizado mediante una cierta transformación del sujeto.”⁹² Sucesos de esta índole van dando claridad y seguridad a la oscuridad que se va presentando en el transcurso de la vida. Los sujetos del estudio ya se encontraban en esa dualidad, y de manera inesperada se fueron encontrando con ellos mismos, descubriendo en su interior esa misión ignaciana propuesta por la compañía de Jesús, hombres renovados, llenos de esperanza, entrega por los demás, aclarando sus dudas, como forma de proporcionarse seguridad en sus decisiones, quienes lograron introducirse en un mundo lúcido de verdad, sin apariencias, donde las dudas son

⁹¹ Relato etnográfico de los jóvenes entrevistados

⁹² Foucault, Mitchell, *Hermenéutica del sujeto*, 40

aclaradas por las experiencias vividas, por los encuentros con las manifestaciones reveladas.

3.5.2.2 Subjetividad

Lo que permite que un grupo de sujetos se ubique en un espacio determinado es el habitus;⁹³ el habitar un lugar, lo que hace que se apropien de un espacio social, pero espacio social que está determinado por las relaciones con los otros sujetos, quienes se convierten en otredades que participan objetivamente de subjetividades que permean las relaciones con el mundo, lo regional, lo local, como fuente de pertenencia, es así como los jóvenes que han emigrado a los Estados Unidos se encuentran en otras realidades, otra cultura, que los invade de nuevas situaciones, el paraíso encontrado en medio de paredes, puentes, edificios, sin más que les pertenezca, simplemente el deseo de progreso, de ayudas a sus familias, aferrados a sus culturas, sus lenguas, sus orígenes, donde se inicia una lucha interna de lo nuevo, la cultura, el desarrollo, por un cambio hacia la tradición, lo negado dentro de lo afirmado.

Estos jóvenes conservan muchas tradiciones y creencias de sus antepasados. “Mis antepasados son mayas y yo también soy indígena, recuerdo muchas tradiciones de mis abuelos ya que ellos vivían con nosotros. Este joven recuerda como sus abuelos le rendían culto a los muertos y los enterraban con comida, cada año le llevaban comida a las tumbas de sus familiares muertos. A la tierra le tienen un gran respeto, porque es la madre que provee el alimento diario. Cada año hacen una celebración de acción de gracias por las cosechas. Les gusta andar descalzos y sentarse en el suelo para recibir la energía de la madre tierra”⁹⁴ Es así como los espacios se dan como representaciones donde habitan individuos, sujetos a un conjunto social, actuando en sí, permitiendo sus condiciones según sean sus necesidades, los sujetos dejan de ser más objetos de ellos mismos para los otros, y

⁹³ Según Cuche (1999) Habitus: es lo que permite que los individuos se orienten en el espacio social propio y que adopten prácticas acordes con su pertenencia social.

⁹⁴ Relato etnográfico de los jóvenes entrevistados

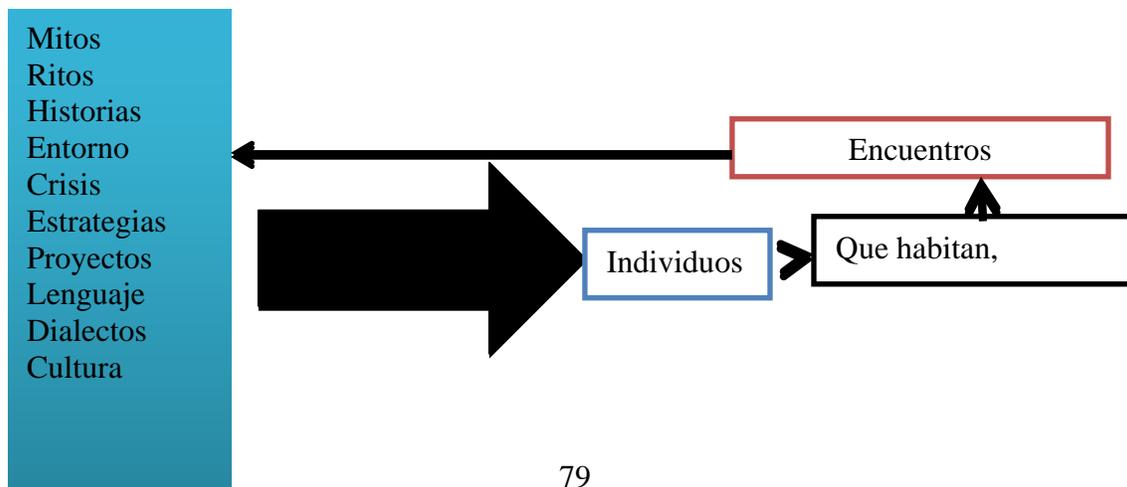
se apropian de sus propias realidades, visualizan el mundo como este se les presenta, lo actúan, lo determinan según sus propias posibilidades.

Ahora bien, no todos en el habitar pertenecen al mismo conjunto de sujetos, ya en si se empiezan a determinar clases, o sea otras realidades que excluyen, por su color, por su pensar, por su actuar, por ser latino, por ser de otro lugar, solo en la determinación de una verdadera pasión se posibilita el encuentro con otros sujetos que no fijan su atención en pequeñeces que limitan los encuentros con los sujetos, ellos fueron adentrándose en el mundo del grupo que los acepta con sus posibilidades, sus necesidades, su color, su pensamiento. “Los cambios de vida de estos jóvenes se deben a la influencia de un amigo como es el caso de uno de ellos que cuenta que un joven llega a vivir en la misma renta que él, se hicieron muy buenos amigos y un día lo invita a la misa, al final dieron la invitación a los jóvenes para que participaran en la reunión juvenil después de misa: ese día fui a la reunión juvenil y el sacerdote de la parroquia dio el tema muy dinámico y me encanto y así fue como comencé a involucrarme a la pastoral juvenil. Hace ya 8 años que participo de la pastoral juvenil. Otros llegan a la pastoral juvenil por la invitación directa del sacerdote: cada domingo el sacerdote de la parroquia me invitaba a la pastoral juvenil, pero siempre buscaba pretextos para no asistir. Un día decidí asistir a la pastoral juvenil el sacerdote me saludo de mano me dio la bienvenida, me hizo sentir bien y en familia. Actualmente llevo tres años en la pastoral juvenil de la parroquia. Un joven manifiesta como su vida toma un giro de 360 grados cuando un amigo lo invita a la celebración eucarística un domingo, este día escuchó por primera vez al sacerdote de la parroquia: al escuchar la homilía me llevó a reflexionar y a tomar conciencia de los vicios inmersos en mi vida y de las consecuencias que estos provocan, hasta llegar a la muerte, a la cárcel o a un hospital,”⁹⁵ Esto indica, que se adentraron en los encuentros íntimos de los sujetos, se apropiaron de ellos, los encantaron, visualizaron su subjetividad, lo que permitió un renacer en su misma esencia, después de sus propias pérdidas en lo material, lo absurdo, supieron sortear las realidades que establece una vida en Dios, en encuentros con ellos mismos y para ellos mismos.

⁹⁵ Relato etnográfico de los jóvenes entrevistados

Según Foucault en la tercera lección afirma que la relación con uno mismo aparece como el objetivo de la práctica con uno mismo, este objetivo es el blanco último de la vida siendo al mismo tiempo una rara forma de existencia. Es así como ellos permitieron que su ser subjetivo se alterara por una interpretación de su propio Yo, se encontraron con ellos mismos y se poseyeron, se indagaron e interpretaron lo eterno en el instante en lo que se convertía su propia vivencia, sin sentido, sin claridades, sin objetivos, sin proyectos. “pensaba que vivía una vida normal como muchos jóvenes en drogas, alcohol, pornografía y lo hacía porque me sentía solo.” Lucharon y lograron una poética de comprensión; comprendiendo antropológicamente a cada uno de los sujetos en una no comprensión, en una tensión incesante de desproporción, por su mismo habitar, desaprovechando el espacio encomendado, en su interior, atribuyendo culpas indiscriminadas a los otros, al parecer al acontecer sin claridad en el mundo en el que se mueve, solo sobre la imagen desproporcionada de su parecer y acontecer, hasta tocar lo más profundo de su ser y volverse sobre sí mismo, solo una posibilidad, una palabra, en medio del embrollo de su propia infelicidad, le permite volverse, despertarse, y tomar conciencia de su mundo lleno de sombras. No es simplemente la persona y sus relaciones sociales, es cómo la persona habita esas relaciones consigo mismo, con los otros, con el entorno, con la nueva cultura, es cómo conjugar los diferentes encuentros, desde su individualidad, hacia la colectividad, de tal forma, que ellos reconocieran los nuevos escenarios que son patrón de sus vínculos como motor de desarrollo en su perspectiva como sujeto de sí, para sí y para los otros.

FIGURA 1



En la figura anterior, se observa los encuentros del hombre en su misma esencia, sin superficialidades, lo que es en él, con sus posibilidades, proyectos, memorias, dado en lo mítico, en los lenguajes y demás situaciones, tal y como corresponde a cada uno de los individuos que participaron en el proceso investigativo, los habitantes del lugar, los participantes de sus propias encrucijadas como subjetividades vividas y encontradas, resueltas en su mismidad, en su esencia, se encontraron y cambiaron hacia nuevos horizontes, apertura en sus estructuras personales y racionales.

3.5.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

Los entornos comunicativos, virtuales y tecnológicos presuponen un habitar un espacio desde diferentes maneras, dado como un encuentro de posibilidad, se da desde la misma consciencia del individuo, hasta su casa, su sector de vivienda, su colegio, su trabajo, la calle, cada uno de ellos forma parte alienable del mismo sujeto, es un atarse al conjunto de tecnologías existentes, casi que se torna invivible sin ciertos artefactos y elementos comunicativos que desde los supuestos de los sujetos comunes y corrientes son necesarios para encuentros inusitados comunes entre hombres y mujeres, el mismo celular, se convirtió en un elemento de primera necesidad, y es en el plano de cautivar donde se hace necesario su utilización en beneficio del crecimiento personal, emocional, afectivo y religioso de las personas. “Los jóvenes compartieron sus experiencias sobre el uso que le daban anteriormente al uso de los teléfonos móviles: el teléfono celular tenía internet y todos los días veía pornografía y me estaba volviendo adicto a estos videos y me llevaba a la masturbación. Actualmente a estos teléfonos móviles los utilizan para mandar mensajes de textos a sus amigos para comunicarles lo que aprendió en la Lectio Divina, compartir música religiosa, mandar también mensajes positivos y animar a sus amigos que van en ese proceso de crecimiento en la fe, yo antes le daba un mal uso al celular, hoy le doy un mejor uso, para apoyar a mis amigos que están bajos en la fe. Mi celular tiene internet y me sirve para bajar la Lectio Divina. Las nuevas tecnologías es una herramienta de formación y capacitación que tienen los jóvenes para extender el mensaje del Reino de Dios, sería hoy en día, las redes para extender el mensaje del evangelio. Como dice El Pontificio Consejo

Para Las Comunicaciones Sociales sobre las nuevas tecnologías: contribuyen eficazmente a descansar y cultivar el espíritu y a propagar y fortalecer el reino de Dios.”⁹⁶

Es así como se hace necesario el cambiar el mismo proyecto de enseñanza, involucrando las nuevas perspectivas en tecnología y comunicación, es también dado que la situación puede convertir a los sujetos más individuales, se socavan las relaciones cara a cara, ya que se han suplantado por nuevos modos de comunicación que en su manejo y orden del espacio es la forma como se entrega la comunicación. La tecnología dirige la forma y lo social produce el contenido. La información queda disponible a todos los usuarios. “Los nuevos medios están retando fuertemente ciertos hábitos y realidades culturales tales como la organización por jerarquías, la homogeneidad de los discursos y las narrativas, los cánones, y en general, las relaciones de poder basadas en esa cultura desarrollada alrededor del apogeo de la tecnología”⁹⁷

Se implica entonces el cambio de concepto de aprendizaje, entendiendo que este es un proceso constructivo, significativo y personal, en el que el sujeto que aprende necesita construir significados de sus habituales, de la información relevante e irrelevante. “Al terminar la película le pregunté qué mensaje le dejó la película, no supo responderme. Le compartí el mensaje que me dejó la película esta película me hizo recordar el pasaje del diluvio universal, Noé salva a su familia y a una pareja de cada especie de animales. El 2012 acurren una serie de tsunamis en todos los continentes. Los países más industrializados del mundo son los que se salvan junto a una pareja de cada especie de animales porque pudieron construir submarinos gigantes que pudieran resistir los embates de las aguas. Este joven se dio cuenta que el cine no es solo es una forma de entretenimiento sino que también trae un mensaje positivo a la vida de cada persona. Dentro de los líderes de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel hay dos jóvenes que conservan sus tradiciones y su lengua indígena; el quiché y el mam ha sido su primera lengua, aprenden el español cuando van a la escuela. Ellos se comunican con su

⁹⁶ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

⁹⁷ *13 motivos Cibercultura*, C11

familia en su lengua nativa ya que sus padres no hablan español. Estos jóvenes conservan muchas tradiciones y creencias de sus antepasados. Mis antepasados son Mayas y yo también soy indígena, recuerdo muchas tradiciones de mis abuelos ya que ellos vivían con nosotros.”⁹⁸

3.5.2.4 Enfoque ignaciano

La pedagogía Ignaciana está basada en los principios de formación de hombres y mujeres para los demás, por tal razón, crea líderes en el servicio y la imitación de las obras de Cristo, conscientes, comprometidos en sí y para los demás. Puesto que, se propende por la justicia social, se permite una valoración diferente del alumno, creer en los estudiantes protagonistas de sus propios procesos de enseñanza, reflexionar sobre sus cualidades, defectos y las implicaciones de sus actos en los diferentes espacios.

La formación es integral y conlleva en su haber a un compromiso intelectual, físico y psíquico, donde se ponga la memoria, los sentimientos y la imaginación, pues Ignacio exige todo del hombre mente, corazón y voluntad. “Esta investigación arrojó un dato importante, los jóvenes inmigrantes crecieron carentes de una figura paterna que les ayudara y apoyara en su dimensión religiosa. Los nueve jóvenes que participaron en esta investigación manifestaron que ellos ven en el sacerdote de la parroquia esa figura paterna que ha sido un apoyo en su dimensión religiosa y humana; es una persona que con su dedicación, entrega, su esfuerzo constante y su enseñanza ha logrado que jóvenes inmigrantes se acerquen más a la iglesia. “Con la ayuda de Dios y el apoyo del sacerdote mis ganas de luchar ha sido grande.” Además, han manifestado que gracias a su apoyo incondicional, su carácter, sus enseñanzas, su fe, su entrega y su carisma para trabajar con los jóvenes, han sido un gran apoyo espiritual y humano para la pastoral juvenil en los últimos años. La guía espiritual del sacerdote es la que ha ayudado a los jóvenes migrantes a que se alejen de los vicios. Estos jóvenes han sentido que el trabajo pastoral ha sido una ayuda para entrar en una cultura que debe ser inspirada en la fe. “el trabajo incondicional que realiza el sacerdote con

⁹⁸ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

los jóvenes ha sido una bendición para la pastoral juvenil de la parroquia san Miguel Arcángel.”⁹⁹

Los jóvenes se avocan como una unidad de cuerpo, mente y razón en un descubrimiento de aprendizaje, un acercamiento a la realidad, implicando la subjetividad humana. Siendo así, un puente que permite captar la verdadera realidad humana, confrontar sus conocimientos y hacer nuevos intentos para comprender mejor ese mundo que le rodea. Un reto en esta estructura fue un conjunto de personas, sacerdote (guía espiritual) maestro que posibilita el incremento de la sensibilidad de los personajes del grupo juvenil, de los jóvenes asistentes a la iglesia; motivándolos implicándolos como agentes activos y críticos en un proceso de aprendizaje y entrega en una causa de cualificación de la vida. “La pedagogía Ignaciana es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo (...) Debe incluir una perspectiva de mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar”¹⁰⁰

De modo que, el reto está dado en la acción, con los hechos, donde se contribuya inteligentemente en el desarrollo de la sociedad replanteando la experiencia y actuando sobre ella, de tal manera que los contenidos, acciones - actitudes y valores percibidos conduzcan a acciones concretas. “Es necesario destacar que algunos jóvenes han tenido una experiencia con Dios en retiros, es el caso de un joven que en el tiempo de adviento decide acompañar al padre César a un retiro a la parroquia Santa Catalina de Siena fue el día sábado 21 de noviembre: “son muchas las experiencias religiosas que han marcado mi vida, pero hago mención de un retiro de adviento como preparación a la navidad, mi mentalidad era solo acompañar al sacerdote y al grupo de música Emmanuel; fue la gran sorpresa de mi vida que al final del retiro se expuso el Santísimo y se hizo una oración de liberación, allí sentí la presencia del Señor tan fuerte que se apoderó de mí donde percibí una paz en mi interior y una fuerza que se apoderó de mí, no pude contener las lágrimas, sentí que me

⁹⁹ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

¹⁰⁰ *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico,* 4.
<http://www.safa.edu/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf> (consultado 15 de julio de 2010)

libere de muchas cosas de mi pasado.” Los jóvenes con esta experiencia buscan lo que dice San Pablo a los gálatas “el ser una nueva criatura.” (Gal 6,15)¹⁰¹

¹⁰¹ Relato Etnográfico de los jóvenes entrevistados

4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO

El objetivo de estos lineamientos es promover una pastoral juvenil hispana que sucinte entre los jóvenes encuentros de conversión, solidaridad, libertad y participación y a la vez animar a estos jóvenes para que se involucren en la vida de la Iglesia de los Estados Unidos mediante la tecnología desde un enfoque ignaciano.

Para lograr estos lineamientos se debe partir de la realidad de estos joven hispanos emigrantes desde su experiencia religiosa y subjetividad, a partir de ahí se puede lograr cambios y una propuesta pedagógica desde el enfoque ignaciano que corresponda a las necesidades de la realidad histórica en que viven y guiarlos desde una pastoral a una formación humana y de fe que los conduzca a la acción y a una misión, para lograr esto se debe tener en cuenta mediación en red como herramienta de evangelización.

Los lineamientos que presento son el resultado de un primer intento de dar respuesta a las necesidades que tiene la pastoral juvenil en las parroquias de la Diócesis de Wilmington que tienen presencia de jóvenes hispano. Muchos jóvenes presentan limitaciones económicas o presentan un bajo nivel educativo o a la vez experimentan un rechazo social por ser emigrantes. En este contexto, la pastoral juvenil hispana es motivo de esperanza, a la vez, es un reto profético que clama por la solidaridad en medio de las diferencias sociales, lingüísticas y migratorias. Unir realidades tan contrastante es la misión de la pastoral juvenil hispana y un desafío para la construcción del Reino de Dios. Por lo tanto, estos lineamientos no deben tomarse como una verdad absoluta, concluida y estructurada sino como el principio de una reflexión sobre las experiencias religiosas y subjetividad que hay que tener presente en una pastoral juvenil hispana en los Estados Unidos mediada por la tecnología desde un enfoque ignaciano.

Partiendo de la realidad y los retos que plantean hoy los jóvenes emigrantes, la pastoral juvenil hispana de la Diócesis de Wilmington solo se centra en un trabajo formativo, sin tener un acercamiento a la realidad de estos jóvenes emigrantes que vienen de Centro América. Lo que pretendo es que la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel conozca y se apropie de la realidad de estos jóvenes emigrantes, desde las experiencias religiosas y subjetividad que traen de sus países de origen. Es necesario apropiarse de la cultura de estos jóvenes emigrantes para ayudarlos a formar personas capaces de dar testimonio de vida y puedan contribuir a otras parroquias para que formen una pastoral juvenil hispana con jóvenes emigrantes.

En esta formulación de los lineamientos para una pastoral de jóvenes emigrantes, es necesario partir de la realidad para acompañarlos en su formación humana y en valores como diría San Ignacio es necesario una mediación entre los sujetos y el mundo para su comprensión y transformación, también como un instrumento para mejorar la interpretación de la realidad y para los cambios sociales, es necesario una espiritualidad que encarne la realidad del mundo y sus desafíos.

Además, es necesario tener una pastoral organizada para acompañar a los jóvenes emigrantes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesús y su mensaje para que transformado en un joven nuevo se convierta en protagonista de la construcción de una sociedad que vive el amor de Dios. Una pastoral que parta de la realidad de los jóvenes emigrantes siguiendo a *Evangelii Nuntiandi*, los jóvenes creen en el anuncio de la Buena Nueva, es un anuncio “para alguien” que vive una realidad histórica concreta y una invitación a reconocer en ella la acción salvadora de Dios para cambiar de actitud y reorientarse hacia nuevos valores y formas de vida. Por eso, el punto de partida de una pastoral juvenil hispana es el propio joven, asumido en un contexto de la realidad personal, cultural y social. Hay que ir en busca de los jóvenes para anunciarles la Buena Nueva de Jesús y a la persona que el joven debe de adherirse, como una propuesta que hay que acoger, asumir y hacer realidad.

“Esto exige un conocimiento de la realidad del joven emigrante y hacer de ella una lectura pastoral.”¹⁰² Conocer la realidad de los jóvenes emigrantes no es fácil, porque ellos han vivido una realidad y situaciones según sus raíces étnicas, las influencias culturales, sociales y religiosas en su país de origen. Por esto, es necesario hacer una mirada cultural, para tener referencia a las múltiples formas de vivir y de encontrar sentido a la existencia en que se movían los jóvenes emigrantes en ese universo cultural compuesto por espacios sociales, de encuentro, de identificación y formas expresivas caracterizadas por una cultura tradicional. Esta cultura de los jóvenes emigrantes hay que conocerla y valorarla, pero a la vez hay que percibir sus limitaciones y aprovechar sus aportes. Muchos de estos valores culturales que viven los jóvenes los podemos encontrar en el Evangelio. La pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel debe de responder a los desafíos de estos jóvenes emigrantes dándoles “razones para vivir y esperar”.¹⁰³

El intento por partir de la realidad del joven emigrante, es reconocer la importancia de la persona desde su contexto social en que se forma su identidad y la cultura que impregna su ambiente de vida. Los jóvenes al emigrar a los Estados Unidos viven un cambio cultural y esto les crea dificultad para generar procesos de maduración humana y cristiana. Por lo tanto, se necesita una pastoral juvenil hispana donde haya acompañamiento y apoyo con dialogo entre jóvenes, pastores y comunidad para ayudarlos a la adaptación a la nueva cultura para que no tengan conflictos de identidad cultural.¹⁰⁴ Una pastoral juvenil que plantee una educación integral, partiendo de las dimensiones religiosas del joven emigrante. Al comprender la dimensión religiosa trascendente del joven, la pastoral debe ofrecer pautas de reflexión con el fin de lograr la comprensión del sentido religioso del joven, en los valores y en la sociedad.

De igual manera, una pastoral juvenil hispana debe buscar nuevos horizontes que acojan, animen y acompañen al joven emigrante. Este es el mensaje de Jesús cuando acogió a los pecadores y a los pobres, mensaje que hay que practicarlo en la pastoral juvenil, esto

¹⁰² DP, 15

¹⁰³ GS, 31

¹⁰⁴ SD, 114

facilita un encuentro consigo mismo y orienta al joven a una experiencia y madurez de vida.

Es necesario una pastoral juvenil que presente a Jesús como camino, verdad y vida en “forma atractiva y motivante”.¹⁰⁵ El joven emigrante debe descubrir, anunciar a Jesús vivo y presente en su vida. “Él ha venido para que tengan vida y vida en abundancia” (Jn 10, 10) y para que todos los jóvenes puedan encontrar en él sentido y plenitud para sus vidas. La pastoral juvenil hispana debe ayudar al joven a un encuentro consigo mismo, con el otro y orientarlos hacia una experiencia con Jesús para que tengan un estilo de vida y logre un crecimiento en la fe. La pastoral juvenil debe ser un espacio donde el joven reafirme sus valores, en donde actualiza el proyecto de Dios y también encuentre valores como respeto a la vida, el amor como vocación humana, solidaridad, libertad, la verdad, diálogo y el esfuerzo permanente por la paz.

Antes estas realidades el joven migrante debe buscar una formación que le ayude a tener verdadera experiencia de fe que le colabore a rechazar los antivalores que le presenta la sociedad norteamericana como es: el individualismo, el consumismo, la absolutización del placer, la intolerancia, la discriminación y la marginación. La pastoral debe ser un apoyo para que el joven pueda elaborar un proyecto personal de vida y rechace aquello que va en contra del respeto y dignidad del joven emigrante.

Así pues la pastoral juvenil hispana debe buscar procesos de educación en la fe. “La opción pedagógica fundamental de la pastoral juvenil es el reconocimiento del carácter procesual y dinámico de la formación y educación en la fe.”¹⁰⁶ Esto implica tener en cuenta los tiempos de crecimiento en la fe, de animación y de compromiso propio de los jóvenes emigrantes, reconocer que el proceso educativo es un camino que realiza el mismo joven que él es responsable de dar pasos que correspondan, que de él son los méritos de los resultados obtenidos y que suya es también la responsabilidad de lo que no logra conseguir, es decir,

¹⁰⁵ *Ibíd.*, 119

¹⁰⁶ CELAM “*Civilización del amor: Tarea y Esperanza*”, 198

que la pastoral juvenil hispana debe contribuir a la autonomía del joven migrante, para generar en ellos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad.

Es importante que la pastoral juvenil hispana motive a los jóvenes hacer apóstoles y misioneros de otros jóvenes. El acompañamiento pastoral es vital para los jóvenes. Las culturas juveniles, el impacto de los medios de comunicación y la tendencia a aprender de los compañeros, inspire la acción misionera en los jóvenes emigrantes activos en su propia generación. Los jóvenes hispanos tienen una necesidad particular de este esfuerzo misionero, pues muchos de ellos viven lejos de su familia o sufren por una desconexión cultural entre sus padres emigrantes y su propia realidad bicultural. De ahí, que las pastorales juveniles hispanas pidan a los jóvenes que asuman este compromiso cultivando sus talentos y dones y poniéndolos al servicio de la Iglesia en la sociedad y en particular con otros jóvenes.

Juan Pablo II llamó a una nueva evangelización, nueva en ardor, en métodos y en expresiones. Un número grande de jóvenes están haciendo esfuerzos por alcanzar a otros jóvenes con su convicción, gozo y creatividad. Los movimientos apostólicos de la parroquia San Miguel Arcángel luchan a favor de los jóvenes emigrantes, los esfuerzos realizados en el internet, en las redes sociales y otros medios de comunicación deben ser testimonios vivos de la nueva evangelización. Como dijo el Papa Benedicto XVI “los jóvenes deben abrir caminos de evangelización en la red.”¹⁰⁷

Para finalizar, Jesús invita una vez más a ser pescadores con él, hay que hacer lo que dice Jesús, echar las redes con fe, levantarlas con esperanza y recogerlas con amor, pues con el podemos tener una pesca abundante para el bien de los jóvenes emigrantes y mayor gloria de Dios. La pastoral en el mundo digital son los nuevos medios al servicio de la Palabra. Las vías de comunicación abiertas por las conquistas tecnológicas se han convertido en un

¹⁰⁷ VATICANO, 29 Oct. 09

instrumento indispensable para responder adecuadamente a estas preguntas, que surgen en un contexto de grandes cambios culturales, que se notan especialmente en el mundo juvenil. En verdad el mundo digital, ofreciendo medios que permiten una capacidad de expresión casi ilimitada, abre importantes perspectivas y actualiza la exhortación paulina: “¡Ay de mí si no anuncio el Evangelio!” (1 Co 9,16).¹⁰⁸

¹⁰⁸ Mensaje de Benedicto XVI para la jornada mundial de comunicaciones. 16 de Mayo de 2010

CONCLUSIONES

- La primera aproximación al hecho religioso constituye una especie de desarrollo a la conciencia subjetiva, abarcando un estado de trascendencia y humildad de la misma existencia del hombre; en apoyo a tal opinión se muestra un hombre que se mueve entre lo espontáneo y el estupor, pero que lo llevan a generar explicaciones del mundo y todo lo que sucede a su alrededor, permitiendo construcciones explicativas de lo cotidiano, luego del mundo aparte, lo que le permite no condenarse al fracaso y así alcanzar el éxito frente al fracaso, liberándose de la inexorable soledad a la que se llega de manera rápida cuando se trata del misterio divino.
- Desde una perspectiva existencialista se puede observar el hombre arrojado a la realidad sustancial en su problemática interior, donde metafóricamente se da un conocer del mundo subterráneo, el mundo oscuro, que sólo es habitado por bichos, la mentira, la hipocresía. Muestra el conflicto que tiene que afrontar el hombre con su yo – con el otro, y así poder obtener un develamiento justificado de su existencia, donde la vida es un camino pedregoso, que solo se logra cruzar en el momento en que se enfrenta con la realidad. Realidad que es dada en la misma conciencia subjetiva, el encuentro con el misterio divino convirtiéndose en una experiencia religiosa.
- Cada personaje sujeto de entrevista y análisis ha participado de un drama interior observándose opacamente la lucidez de la conciencia, delimitándose claramente la existencia misma, como sentido de vida y la existencia en presencia de las formas reveladas que sólo se apropian de ella por medio de la fe, indicando como se ha vuelto de las cenizas después de un olvido de si, de su espiritualidad y de lo otro, hacia un reencuentro consigo mismo conjurando la desesperanza, la desidia y conllevando a la entrega en el misterio divino.

- De allí que a continuación se da lo que podría llamar la gran alucinación, pero que permite un resurgir gracias a la propuesta ignaciana donde se acrecienta la entrega de un hombre consciente, que se confronta en medio de la crisis, se dan búsquedas, descubrimientos, reencuentros en totalidades con sus propio ser, pues desde la misma misión y sus objetivos se aclaran esas zonas oscuras, y se ilumina la verdad dada en Dios, como partida de regeneración, entrega hacia el otro y para el otro.
- La gran preocupación del hombre tendrá que ser en que reconozca sus fortalezas y debilidades, donde la vida se descubre en el interactuar con los otros, como un descubrimiento, constante. Aquí los medios, y las nuevas tecnologías serán los pretextos explicables hacia la transformación del mismo sujeto, al caerse en la cuenta de los servicios de éstos en el progreso, para el bien y superación del ser humano, y no para su debilitamiento, oscuridad, sinsabores, temores, insatisfacciones, pues de tomarse de ésta forma se conduce a la catástrofe, ya la salida no será ir desenfrenadamente tras la búsqueda de los placeres sin sentido, que conllevan inexorablemente a la pérdida destructiva del hombre, el encuentro, un reencuentro con Dios, solo en la conciencia subjetiva operará tal regeneración, y explicará la revitalización de la estructura operativa de la comunidad donde se encuentran los sujetos objeto de investigación.
- Cada individuo mostró su propia visión metafísica del existir, la importancia del hombre frente a la explicación de la disyuntiva que es la vida, que es el ser. La única opción que le queda es una visión altruista del mundo gracias al encuentro con su propio existir, que de ahora en adelante tratará de desbordar a través de la palabra que redime, de la revelación. Por su intermedio dará cuenta de sus fantasmas (el vicio) y preocupaciones, ahondará en los misterios de la razón y entonces será cada reencuentro con su ser encarnado en la vida de Dios el pintor que no deje naufragar su ser en las profundidades de aquellas aguas de la mundanidad mal enfocada, de tal forma que se pueda superar del caos irremisible de la conciencia.
- Se presentan los relatos como grandes metáforas, la irremediable e irreductible tragedia humana, que siempre estará presente “el presente se presenta menos

alucinador que el pasado”, en el se recuerdan tantas calamidades, tantos rostros cínicos y crueles, tantas malas acciones, que la memoria es para cada sujeto la temerosa luz del despertar después de una pesadilla, de un sueño sin despertar, de una realidad acabada, que solo encuentra lucidez en el encuentro subjetivo de la existencia, encuentro con Dios, encuentro con la verdad y con la realidad.

- Ahora bien después de la tragedia de cada sujeto, solo esta se puede resolver, en medio de una pedagogía de entrega, de servicios a los demás, de reencuentro consigo mismo, un hombre inteligente que pueda acudir de algún modo a la realidad sin más esperanza que la verdad encaminada hacia los encuentros consigo mismo, que le permitan replantear día a día su existir, su sano existir, su entrega cotidiana a la preparación de un mundo claro y evidente en la presencia inteligible con el misterio de la revelación divina.
- Cada sujeto pasó por un sentimiento de estar arrojado a un mundo incomprensible, laberíntico, sin saber de dónde se viene o a dónde se va, es el sentimiento paralizado de encontrarse totalmente a la intemperie, de estar angustiosamente perdidos en medio de una situación impenetrable, y precisamente por ello se interviene con una pedagogía del amor, del encuentro consigo mismo, con la comprensión que los medios están al servicio del hombre, no lo contrario, no se puede caer en un museo de hombres disecados por falta de encontrarse consigo mismo, con la verdad, el encontrar lucidez y claridad, permite contemplar ya incluso la misma cultura, los cambios bruscos que ella les entrega, sus tradiciones, conjugadas de buena manera en experiencias nuevas, de respeto por lo que hay, las normas, las leyes, las creencias, las pasiones, lo que permitió a cada individuo supera sus propias expectativas de vida existencial, laboral y de relaciones con el nuevo mundo que se encontraba.
- La vida humana se guía por ciertos ideales, los cuales expone claramente la pedagogía Ignaciana, los cuales permite una transformación axiológica, y entonces el hombre sale del engaño, de la desesperación y pone claro el carácter humano e histórico de esos valores, transformándose el espíritu de ese hombre que ha vivido

engañado, lo que ha hecho es valorar ese desengaño y surgir positivamente de la desesperanza, pues lo que nada vale entrara en el terreno del absurdo y le dará camino a la verdad, a la entrega, al encuentro con Dios, y ese sentimiento de la vida como algo superado, no es otra cosa que reiteración de ese modo humano de comportarse , es decir valora y ese valor predominante en el misterio divino.

BIBLIOGRAFÍA

Balandini, Sergio, *Subjetividad y Tecnología*. Disponible en: <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/sergio-balandini-ninos-y-adolescentes.php>.

Benedicto XVI, *Mensaje para la jornada mundial de comunicaciones*. 16 de Mayo de 2010.

Constitución Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

Constitución Gaudium Et Spes, *sobre la iglesia en el mundo actual*. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

Cooper, Robert K, *Conocimiento Emocional*, Disponible en: <http://books.google.com.co/books?id=tstxzwukS6AC&pg=PR11&lpg=PR11&dq=>.

Dery, *Constructores de otredad*. Editores México.1998

Ducher, Patrick. *Tecnociencia y cibercultura la interrelación entre cultura, tecnología y ciencia*. Barcelona: Paidós, 1998.

Foucault, Michael. *Hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Altamira, 2002.

Gadamer, George. *Giro hermenéutico*. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.

Granados, Luis Fernando S.J., *Reflexiones educativas y pedagógicas*.

Juan Pablo II, *Diálogo entre las culturas para una civilización del amor y de la paz*.

Mauss, Marcel, *Manual de etnografía*. México: Fondo de cultura económica. 2006.

Parra, Alberto, *Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental*, Colección Teología hoy No. 44, PUJ, Bogotá, 2003.

Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Disponible en: <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf>

Pukert, Helmut, *Teoría de la ciencia y teología fundamental*.

Rahner, Karl. *El oyente de la palabra*. Barcelona: Herder. 1967.

Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración ignaciana. <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/docs-generales/REFL-PED-IGN.pdf>

Ricoeur, Paul. *Si mismo en otro*. México: Siglo XXI, 1996.

Rodríguez, Jaime Alejandro. *Trece motivos para hablar de cibercultura*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007.

Torres, Queiruga Andrés. *La experiencia de Dios, posibilidad, estructura, verificabilidad*. En: *Pensamiento, revista de investigación e información filosófica*, Vol.55, num211, enero-abril 1999. Madrid.

ANEXOS



Anexo 1. Fotografía de los líderes de la Pastoral Juvenil Parroquia San Miguel Arcángel

Marvin Pérez Ortiz

¿Describe una experiencia que haya marcado tu vida?

La experiencia religiosa que haya marcado mi vida, podría decirle al yo venir a este país, en cuando al cruzar la frontera, todo el largo camino venía pensando, como me va ir, venía con dudas hoy a pasar o me regresan, pero la experiencia marcada en mi vida podría ser al cruzar el desierto donde tuve que caminar cuatro días rodeado de mucho peligro, después de tres días de camino, como a las cinco de la mañana me vi perseguido por agentes de inmigración estuve perdido durante doce horas bajo un sol ardiente y el agua se me terminó pensaba que nunca iba a salir de esa pesadilla. Cuando estaba a punto de perder la esperanza todo se me vino en la mente, mi familia, mis amigos, creí que todo estaba perdido, pero había alguien que todo lo podía hacer y ese alguien es Dios le hablé y le dije señor tu que todo lo puedes ayudame a salir de esto, Él estuvo conmigo en ese momento, Él me escuchó y me sacó de ese lugar, eso fue algo que me marco la vida.

"Lo que para el hombre es imposible para Dios es posible"

¿Cuál ha sido tu experiencia religiosa?

Mi experiencia religiosa ha ido mejorando en los últimos tres años, en los primeros quince años de mi vida yo vivía, "según una vida normal" como muchos jóvenes viven hoy, en el alcohol, en las drogas en bailes, pornografía etc. pareciera que todo eso fuera normal, al yo estar en uno de esos vicios y sin darme cuenta me estaba alejando de Dios, pero Él quiso que yo no siguiera en ese camino, y al traerme a este país me enseñó el camino que debo seguir, fui descubriendo lo grande que es Él, y hoy soy una persona diferente no soy perfecto pero ahora sé quien es Dios, sé que Él es amor y en donde quiera que yo esté Él está conmigo en la tristeza, en la alegría, en el dolor, en la soledad y en todo momento de mi vida.

Porque Jesús dijo "si entre esas tinieblas hay una luz"

Y ahora sé que solo con Jesús puedo ser fuerte.-----

Wilver

¿CUAL HA SIDO TU EXPERIENCIA RELIGIOSA?

En primer lugar le doy gracias a Dios por haberme rescatado del mundo al que estaba inmerso y por darme la oportunidad a través de el sacerdote Cesar Augusto de poder compartir mi experiencia religiosa y dar testimonio de la iniciación de mi vida cristiana, y que como Dios por medio del sacerdote Cesar ha cambiado radicalmente mi forma de ser, actuar y pensar, que me ha llevado a una nueva estilo vida y poder emprender un proceso de perseverancia en la cual he reconocido y comprendido la razón de mi existir y mi dependencia de Dios.

Soy un joven de 26 años de edad, originario de Guatemala con la participación actual en la parroquia San Miguel Arcángel, como uno de los líderes de la pastoral juvenil.

Soy una persona que desde los 7 años a los 17 años dediqué mi tiempo a los estudios académicos, y a los 17 años en adelante por el ambiente en que vivía me deje llevar por las amistades que me conducieron a los vicios y a los placeres que el mundo me presentaba, a los 22 años emise a este país con la intención de encontrar, buscar un futuro mejor, pero nuevamente me vuelvo a encontrar con amistades que vivían una vida desenfrenada, me invitaban todos los fines de semana a tomar bebidas alcohólicas la vida que llevaba me estaba conduciendo a un extremo de adicción al alcohol.

... pero tristemente no tenía conocimiento suficiente del Am. de Dios y por que únicamente sabía que existía un Dios pero aun no lo conocía profundamente. por que solamente me que daba con el creer en Dios y el echo de ser llamado católico y pero en mi país asistía a misa de vez en cuando o una vez al mes, Así transcurrió mi vida durante un año en este país.

Hasta que un fin de semana un joven de Guatemala me invito para asistir a misa lo acompañe y escuche por primera vez la homilía de el sacerdote casar y en la reflexión del santo evangelio que explico ese día, Dios toco mi mente y mi corazón y se manifestó en mi vida por que pude reflexionar y tomar conciencia de los vicios tomados en mi vida y las consecuencias que estos provocan hasta llegar a la muerte.

Desde ese día tome la decisión de asistir por mis propios medios a la iglesia que a hora ya conocía como la parroquia San Miguel Arcángel, al transcurso del tiempo mi participación es frecuente y de un esfuerzo y lucha constante para poder afrontar las adversidades de mi diario caminar, como las debilidades enfermedades, tentaciones etc.

Gracias a Dios se me presenta otra oportunidad de formarme y crecer espiritualmente, nuevamente un joven me invito a participar en la pastoral Juvenil y formar parte del grupo.

27 DESCRIBA UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA.

Considero que la experiencia religiosa que ha marcado mi vida es un año después de llegar a este país, en la cual Dios se hizo presente una vez más en mi vida por medio de su hijo Jesucristo a través de el sacerdote cesar para que escuchara el llamado de Dios y por medio del llamado de Dios pudo comprender, reflexionar y reconocer que Jesús es el camino de la verdad, que Dios envió a su hijo único para todo el que creyera en él no se perdiera sino tuviera vida eterna. Atendiendo al llamado de Dios decidí dejar los vicios y el alcohol en lo que estaba inmerso y todo aquello que rompía mi relación con Dios, con los demás y con sí mismo durante varios años.

Gracias a Dios fue así como inicié un proceso de conversión, acercándome a los sacramentos de iniciación cristiana, encontrando a un guía espiritual como lo es nuestro sacerdote cesar que con su apoyo y esfuerzo y con la misericordia de Dios, tomé la decisión de recibir el curso de primera comunión y confirmación, con la bendición de Dios culminé el curso.

En la cual pude acercarme al sacramento de reconciliación y participar en el sacramento de la eucaristía. Y confirmar la fe a través de mis padres por medio del bautismo. Para honra y gloria de Dios soy un servidor y miembro de su Iglesia. Por lo que marcará mi vida por siempre por que algún día regresaré a mi país, no con riquezas de bienes materiales, sino que con una gran riqueza es mi vida espiritual por que soy hijo adoptivo de Dios y él es el dueño de mi vida.

... en la cual le doy gracias a Dios por haber manifestado su infinito amor hacia nosotros, los jóvenes y en la comunidad en sí que por medio de su bondad y misericordia nos ha enviado a un su hijo con el nombre de Cesar Augusto que con su entrega, dedicación, esfuerzo constante y con sus sabias enseñanzas, ha logrado fomentar educación, respeto, pero sobre todo a hecho crecer mi fe católica y mi vida cristiana, le doy gracias por el apoyo y confianza que me ha brindado para formar parte del itinerario de la pastoral juvenil, dispuesto a colaborar en el desarrollo y en el crecimiento de la pastoral juvenil.
Gracias a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo llevo 3 meses de participaciones constante en la parroquia San Miguel Arcángel.

Esteban

¿Cuál ha sido tu experiencia religiosa?

Desde mi uso de razón he creído en la religión católica mis padres y mis abuelos siempre me involucraron en los principios. Siempre participábamos en cualquier actividad religiosa en la comunidad como en la parroquia; al haber estudiado lo primero en un colegio católico me ha ayudado bastante en mi fe porque en ella recibí mucha formación cristiana. Durante mi adolescencia y mi juventud siempre tuve una participación activa en las actividades de la iglesia: leer como orlito, trabajar con la pastoral juvenil. Pasaron los años llega un día que decido viajar a este país como todo inmigrante con muchos sueños y metas sin saber los obstáculos que enfrentar. Pasaron dos años ya mi vida había tomado otro rumbo ya no era aquel joven activo alegre entusiasta en las cosas de Dios sino un joven deprimido, con problemas emocionales ~~mucho~~ adicto al alcohol, sexo baile etc.

Sin sentido mi vida voy y me acuro nuevamente a Dios sabía que no era fácil pero decidí luchar y recuperar lo que ~~era~~ había perdido mis principios valores mi personalidad entre otros, han transcurrido cuatro años de lucha, tropiezos, caídas, ~~de~~ perseverancia que han logrado mejorar mi estilo de vida de dejar muchas cosas; a través de retiros talleres charlas y sobre todo me ha ayudado bastante la lectio divina, y muchas actividades más.

Anexo 8. Entrevista al joven Esteban realizada el 14 de marzo de 2010.

Esto ~~he~~ logrado por supuesto por la ayuda de
Dios mis ganas de luchar y al sacerdote que
gracias a su apoyo incondicional, su carácter
enseñanza, su fe, su entrega de ayudar
a los jóvenes a ser más fuertes y profundizar
su fe católica. ~~Por eso~~ El Padre Oscar
siempre ha sido en estos últimos
años un gran apoyo espiritual en mi
diario caminar.

Anexo 9. Entrevista al joven Esteban realizada el 14 de marzo de 2010.

Describe una experiencia religiosa q' lo haya marcado en su vida?

Son muchas las experiencias que han marcado mi vida en mi crecimiento espiritual; pero hago mención de uno en un retiro de navidad en donde la mentalidad que llevaba era simplemente de acompañar al padre Cesar Gomez y al coro pero para mi sorpresa al final del ~~retiro~~ retiro se hizo una oración de liberación o sanación en donde sentí la presencia del Señor tan fuerte que no pude contener las lagrimas en donde encontré una paz interior, una fuerza que se apoderó de mí y pude liberarme de muchas cosas.

Jo 11610

¿Cuál es tu Experiencia Religiosa?

- Mi Experiencia a sido de mis Padre que se llamo Felix Ramirez y mi madre que se llamo Maria Brigida Lopez que se casaron por la Iglesia Catolica en Ixchiquian San Marcos Guatemala.

que tu vieron cuatro hija y tres hijo, de cual soy el hijo setimo que desde muy pequeño me llebaban en la Iglesia para el bautizo y hai me en Culcaron la Fe en Dios.

y en la edad de 15 años me mandaron a recibir Clase para mi primera comunión.

y des pues no segi para mi confirmacion porque me dedique en mi estudio pero iba en la Iglesia de la santa misa los domingo pero no me sentia bien con mi primera comunión entonse pense en mi confirmacion quatanilla que confirmay para fortalecerme mas en mi Fe.

que mis padre y mi madre me en Culcaron desde muy niño y se sintiera muy feliz luego tome la desicion a los 15 año

en que era nesecaria mete que yo me confirmara para yo ir entediendo mas de mi Fe en Dios.

y mi familia se sitionen muy feliz con Dios y con migo. Porque me confirme.

Describe una Experiencia Religiosa que Alla.
marcado en su vida.

mi experiencia fue cuando tome una
decision al venir en busca del sueño a
mericano y al des prenderme de mi familia
en el año 2002 cuando cruse el desierto
entre Mexico y estado unido cuando estabamos
descansando por unos minutos cuando de repente
llegaron la migracion y que el gilla cogio.
Un camino diferente que la de nosotros. Mi amigo
y yo que veniamos con otras personas diferentes
que nos dijeron. hayui nos quedamos porque estamos
muy cansado. Siguen ustedes nos dijeron en tonces
ense mas en. Dios como mi gilla, porque yo no corosio
el camino. En el desierto entonces en pese a
hacer para poder salir en el desierto porque Dios
estaba con nosotros y asi salimos en un lugar
que se llama Tucson. entonces entendi mucho
mas que. Dios ganas nos abandona cuando lo
pedimos de corazon porque Dios.
es el camino y la vida.

Humberto
Román.

Cual ha sido tu experiencia religiosa
La boleta de bautismo dice que mis Padres y Padrinos me bautizaron a los dos meses de haber nacido.
Ya cuando tuve usoderazon. La primera imagen que yo recuerdo estaban delante de alguien.
era mi madre que habia fallecido. Yo le lloro demasiado tanto que no me llevaron al entierro de ella.
Fue pasando el tiempo y fui superando el dolor de haberla perdido. mi papa trabajaba tanto y no le quedaba tiempo para llevarme a la Catequesis.
Algunas veces ibamos a escuchar misa pero nada mas asi creci estudiando y ayudando en lo que haceres ami papa.
mis Padrinos fueron muy irresponsables nunca se preocuparon por mi educacion religiosa. ni siquiera me visitaban
Me fue a una cierta edad que ya queria independisarme y asi fue. emigre hacia los estados unidos de norte america bino a este pais al estado de delaware con mi hermano el tenia un año de haber llegado.
Aqui mi vida religiosa empeoro empece a conocer personas toxicas. ellos me invitaban a ir con las prostitutas a los bailes y a beber alcohol. sin nadie que hablara o guiara por el buen camino.
La vida de mi hermano era igual o peor que la mia tiempo despues me entere de las misas en español y comenze a asistir mas frecuente que en mi pais
Pero aun no estaba convencido. talvez lo hacia por cumplir guizas por tradicion. Yo seguia igual metido en los vicios baile, mujeres y alcohol. Asi la misma rutina de siempre durante siete años aproximadamente.
Cierta dia llego un joven a compartir la renta donde yo vivo esto fue en el año 2003. nos hicimos muy buenos amigos
llego el domingo fuimos a la iglesia despues de misa -

dieron los abigos del grupo de Jovenes. Asistimos ese mismo dia por la tarde. Para ese tiempo ya estaba el P. CESAR. el fue queriendo el tema muy dinamico me encanto y asi me fui involucrando en la iglesia y poco a poco fui saliendo de los vicios y alejandome de las malas amistades al año siguiente hice mi primera comunión y confirmación empecé a tomar cursos y a trabajar con los Jovenes actualmente pertenezco al liderazgo del grupo Juvenil tambien soy lector. gran parte de este cambio es por el P. CESAR el me ha motivado con sus palabras y consejos el es muy dinamico y alegre como persona. pero como lider o sacerdote es bien responsable y estricto. tambien es alguien que le gusta sobretodo aprendiendo.

Le doy gracias a Dios por haberlo enviado a esta Comunidad porque a traves de el he podido tener esta experiencia religiosa tan maravillosa y no solamente yo sino muchos de la Comunidad

describo una experiencia religiosa que he marcado en su vida fue un domingo cuando por primera vez asistí a un grupo de jóvenes. Llegamos hubo cosas dinámicas. Pero luego vino lo difícil cuando el momento de la bienvenida tenía que ponerme de pie decir mi nombre y el país donde nací yo estaba súper nervioso. bueno me presentó el Programa Continuo. Llegó el momento del tema el P. CESAR fue quien dio la reflexión. A pesar que estaba nervioso por sentirme extraño ante muchos jóvenes que no conocía me sentí alegre y feliz. esa tarde para mí fue una nueva experiencia y es algo que nunca olvidare porque fue el proceso de una conversión en mi vida y a través de esto logre salir de los vicios en donde estaba. también me llevo a conocer y descubrir el amor de Dios a través de los sacramentos como son la reconciliación Primera Comunión y Confirmación.

Anexo 15. Entrevista al joven Humberto Román realizada el 14 de marzo de 2010.

Edilmer

2- Describe una experiencia religiosa que lo haya marcado en tu vida?

Con la ayuda de Dios toda mi vida ha sido diferente y gracias a Dios primero por darme la oportunidad de existir.

El cambio de vida que llevo ahora es muy diferente y lo mas hermoso que me haya pasado en mi vida en mucho tiempo que deje atras de pronto no conocia a Dios pero en cuanto comense a escuchar las cosas de Dios fue algo maravilloso que pude experimentar.

He pasado por cosas dificiles pero todo esto lo he superado y todo el cambio que he realizado se lo debo ha Dios.

Ahora soy feliz con la vida que llevo y sirviendo a Dios.

1.- Cual ha sido tu experiencia religiosa?

mi experiencia religiosa desde mi niñez ha sido muy difícil.

Recuerdo que mi madre siempre ha querido lo mejor para mí, siempre me llevara a misa pero yo era una de las personas que no le ponía importancia a las cosas de Dios.

En cuando comenze ir a la iglesia comenze una vida diferente y a descubrir cosas diferentes y cosas buenas que me ha ayudado a superarme ahora me doy cuenta que estar en las cosas de Dios es algo maravilloso.

Ahora mi vida ha sido diferente, a la vida que llevara anteriormente ahora me doy cuenta cuales son las cosas buenas y malas.

Juan José

¿Cuál es tu Experiencia Religiosa?:

Cuando yo era pequeño mis padre me llevaron a la Iglesia pero no seguido porque ellos no le echaban ganas a las cosas de Dios y luego con el tiempo un día que me hablo y me dice que si quería participar de José y María les dije que contaban con mígo y luego hice el papel para el siguiente año también. Hasta que tuve la edad me voy a seguir pero si me gusta mucho y desde ese entonces yo reconozco que hee un Católico porque si era católico porque mis padre me bautizaron cuando era pequeño en la Iglesia Católica.

(Cont) ¿Describe una Experiencia Religiosa q
te Alla Marcado en Su Vida?

Antes de llegar al sueno Americano yo no iba a la Iglesia. pero cuando vine me encuentro con un primo que el si iba a la Iglesia el me invita y le acepte su invitación. Al llegar alla el me presenta al P. Cesar y con el tiempo le conoci a él mas pero no iba seguido a la Iglesia pero llega un día que me hice un examen de conciencia para saber que ay de mi como yo llevaba mi vida porque en los actos que yo hacia era todo mal y llega un día que me tuve que ir a la Iglesia y con el tiempo fui viendo que tambien avia grupo de jóvenes todo los domingos me fui pero no iba seguido porque mi ambiente era diferente llegó un día que hubo un concierto Religioso. En ese entonces lloraba y lloraba como nunca abia llorado.

El siguiente domingo me fui a la Iglesia con mas ganas y el P. Cesar me dice al fine de la misa que no faltara al grupo abesos yo le mentia a él porque le decía que estaba y no llegaba en el momento de el grupo pero pase bien y tuve que comunicarme con Dios para que yo no le mentara mas a él y así me fui allego y el P. Mada la mano y me dice bienvenido y me senti mucho mas en familia y con el tiempo me hizo la invitacion para que yo tomara clases de la comunión y de la confirmación y ahora los tengo y estoy mucho mas feliz porque ha podo revivir la Eucaristia y mi vida ba muy bien de lo que estava antes. Ahora ya boy al grupo lla participo en las cosas de Dios mas que antes y todo gracias a él P. Cesar que el me alludó y me sigue alludando.

Humberto

1. ¿Cuál es tu experiencia religiosa?

My experiencia en la Iglesia es bonita.

Desde niño mis padres me enseñaron a ir a la Iglesia.

Fue algo hermoso que recuerdo y recordare siempre.

mi padre me enseñado con el ejemplo!

Gracias a Dios el adado su servicio en la Iglesia.

Eso ami me anima. Cuando no estaba adolescente.

Octubre my primera comunión my papas me animaron.

A realizarlo y entender porque debia tener el sacramento.

Asi fui no conociendo asistiendo a la Iglesia.

años despues por necesidad emigre.

Ya cuando estaba aqui fue diferente de asistir a la Iglesia.

Pero poco a poco comense a ir y por supuesto al grupo.

Juvenil algo positivo por que asisten dohenes con la misma.

Situación que yo escuchando sus buenas enseñanzas.

del Padre Cesar al estar yo.

mas que un grupo es un hogar sincero.

que me a brindado muchos buenos momentos.

que me anima a no desmayar.

Colaborar con el grupo juvenil es un servicio.

de corazón con lo poco que les ayudo a estar.

y al estar. gracias Padre por todo.

Es bonito contar un poquito de my.

Espero que entienda mi netra.

Adios Asta pronto

2. Describa una experiencia Religiosa que tenga marcado en la vida?
algo que yo dar muchas gracias a Dios es que alla estado estoy alejado del bivio del S. A. D. por que mi familiar algunos si lo estan ami el grupo me ayudado mucho que estoi agredesido con Dios por ayudarme poderme controlar mis debilidades all ando luchando y seguire luchando Encantado de contarle en psico de my Asta luego

tracen parte exp. amigos-familia. Iglesia. P.J.

Jairo

Cual a sido tu experiencia religiosa?

encuentro
Mi experiencia religiosa comienza cuando yo y mi hermanito vimos que unos jovenes de otra comunidad subieron a la aldea nuestra, y nos preguntamos ellos a donde van pero mi hermanito me contesto que ellos van a una reunion de jovenes, yo le

pregunte que es lo que ellos hacen en esa reunion. el no me dio respuesta. Xque no lo sabia, pero el me dijo: y porque no vamos ver, pero yo le dije que no; y el insistio, y al final le dije que si.

Esos fue mi primera vez que fui a la iglesia, y a ambos el ambiente nos gusto, como a los pocos meses nos hicimos amigos de otros jovenes.

Yo tenia 14 años mi hermanito 12 años, y nos dimos cuenta que nos faltaban ciertos sacramentos nos preparamos para la primera comunión y a los dos años de estar participando en los pastorales juveniles, fui nombrado como segundo coordinador de lo pastoral. eso fue como un reto para mi, Xque no tenia experiencia de como hacerlo, pero el apoyo de muchos como, jovenes, amigos, catequistas, y los de mis padres, y con la ayuda de Dios lo hice. estube un año como lider de los jovenes y aprendi muchas

Anexo 22. Entrevista al joven Jairo realizada el 14 de marzo de 2010.

COSAS de personas mayores y de jóvenes
muy maduros en su fe católica. cuando tenía
17 años ya casi los 18 años me vine para
los estados Unidos, y aegue en el estado
de Delaware, hoy llevo 5 años aqui como
4 años como lider de la pastoral juvenil
y en los cuatro años he aprendido muchas
COSAS. la iglesia y la pastoral juvenil. ^{Experiencia}
parte de mi vida: los encuentro y toda
actividad parroquial me da ayuda, crece
espiritual mente, y de alejarme de malas
amistades en este país.

Anexo 23. Entrevista al joven Jairo realizada el 14 de marzo de 2010.

Describe una experiencia religiosa que allo
marcado tu vida?..

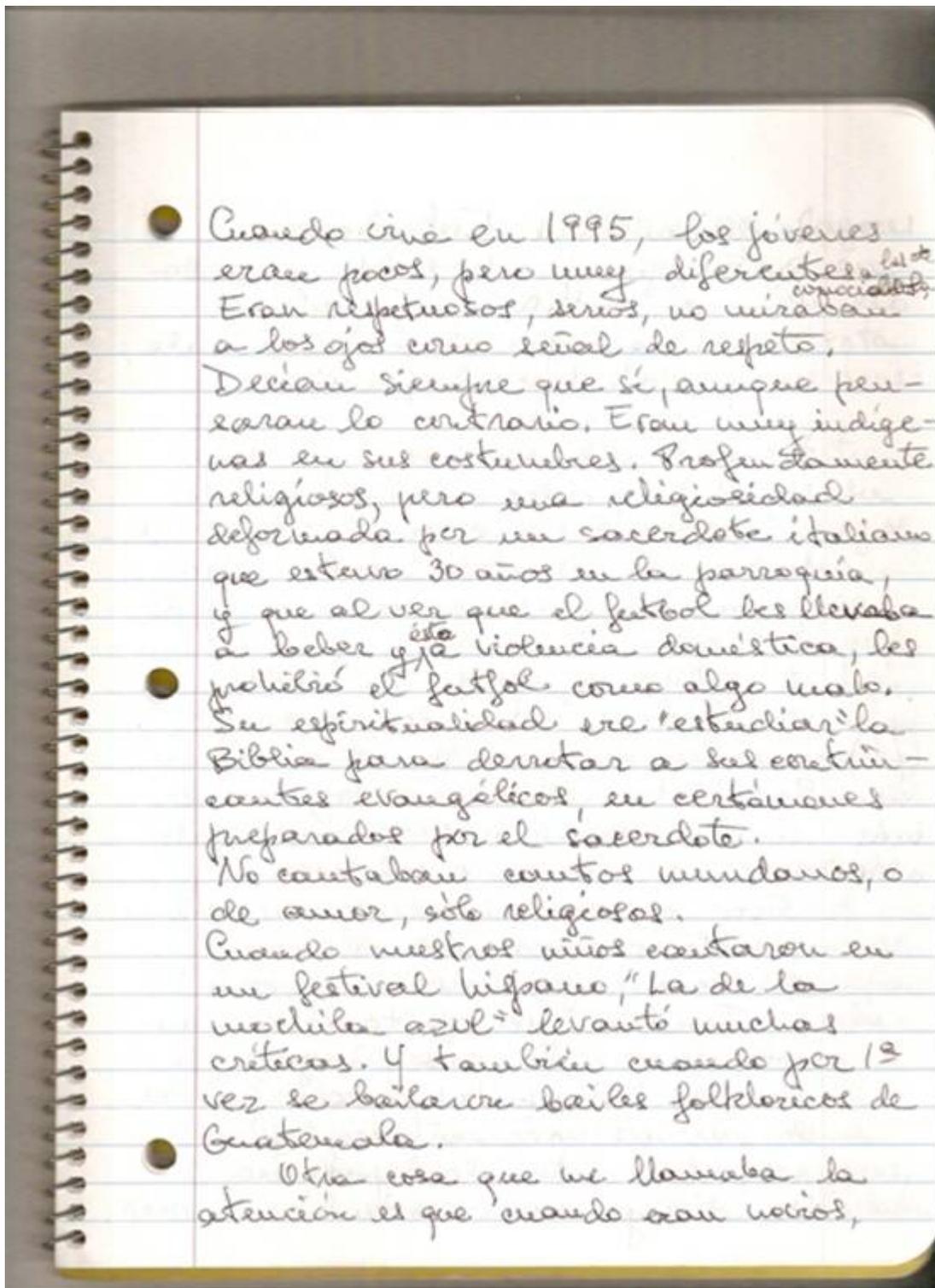
Me he dado cuenta que Dios
se manifiesta de muchas maneras
y me ha dado cuenta que Dios
conmigo se a manifestado a través
de alguien, y lo ha hecho desde el
comienzo de mi vida cristiana.

Comenzo actuando a través de mi
hermanito, cuando él insistía que fuéramos
a la Iglesia. me doy cuenta que Dios
estaba allí. Lo otro ocurre un sábado
cuando me preparaba para asistir a una
reunión de jóvenes. yo tenía el pelo grande
esa tarde me había bañado, pero no me di
cuenta que no tenía aseo para el pelo
esa tarde yo no iba ir, pero mi hermano
me pregunta el porque no iba ir. le conte.
y me dijo que ella un día también no tenía
y se hecho aseo de comida. y no olía mal
si me hechara. Yo no quería pero al final
lo ise, fui a la reunión, y ese día eran las
elecciones buscando líderes pastorales. ese día
fui nombrado como segundo coordinador juvenil.
y lo aseo yo ese día no iba ir pero
Dios quizá que yo estuviera allí. a mí me gustaba
mucho jugar. y lo asía los sábados y a veces los
Domingos. pero la responsabilidad con los jóvenes

Anexo 24. Entrevista al joven Jairo realizada el 14 de marzo de 2010.

Pudo mas. hoy Dios sigue actuando
y lo ase de la mismo manera.
Yo tengo a Dios de primero en mi vida
el futbol me gusta pero si tengo un compromiso
con Dios, la Iglesia, los joveves. no juego
y por ultimo encuentro un tiempo y juego.
esta expenencia no lo puedo olvidar
forque es algo que a marcada mi vida
religiosa.

Anexo 25. Entrevista al joven Jairo realizada el 14 de marzo de 2010.



Anexo 26. Notas del informante realizadas durante los días 3, 17 y 24 de abril de 2010

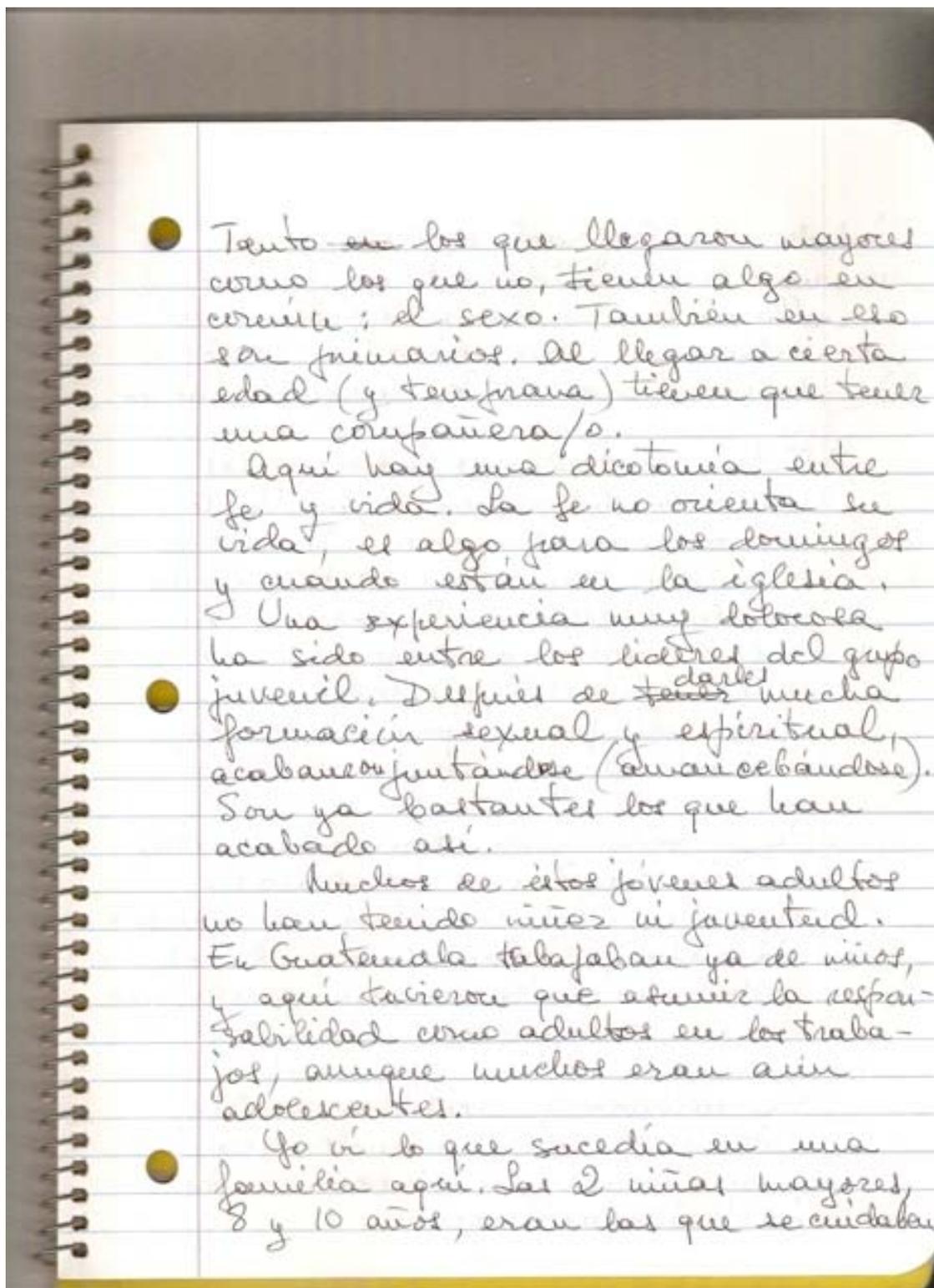
lo disimulaban. Entraban
juntos, por ej. al baile y cada
uno se sentaba lejos del otro.
Decían que por si no funcionaba,
no querían hacerlo público.

Los que nacieron aquí ya son
diferentes, o los que vivieron de
pequeños. Se criaron en otra cultu-
ra; en la escuela aprenden otra
forma de pensar, de vivir y de
actuar.

En el fondo, están divididos,
son jóvenes entre dos culturas,
(1) ^{ver} más ^{ver} más sienten completamente que perte-
adlante pertenecen a ninguna cultura.

Esto a veces les lleva a actuar
y vestirse como los de aquí, y
les causa problemas en casa.

También les falta tener un
rol claro. Por saber inglés, sir-
ven de intérpretes a sus padres,
lo que les hace sentirse superio-
res; la autoridad paterna
se diluye en los cambios de rol.



• Tanto en los que llegaron mayores como los que no, tienen algo en común; el sexo. También en los son primarios. Al llegar a cierta edad (y temprana) tienen que tener una compañera/s.

Aquí hay una dicotomía entre fe y vida. La fe no orienta su vida, es algo para los domingos y cuando están en la iglesia.

• Una experiencia muy dolorosa ha sido entre los líderes del grupo juvenil. Después de ^{darle} mucha formación sexual y espiritual, acabaron juntándose (avanzándose). Son ya bastantes los que han acabado así.

Muchos de estos jóvenes adultos no han tenido niños ni juventud. En Guatemala trabajaban ya de niños, y aquí tuvieron que asumir la responsabilidad como adultos en los trabajos, aunque muchos eran aún adolescentes.

• Yo vi lo que sucedía en una familia aquí. Las 2 niñas mayores, 8 y 10 años, eran las que se cuidaban

Anexo 28. Notas del informante realizadas durante los días 3, 17 y 24 de abril de 2010

Tanto en los que llegaron mayores como los que no, tienen algo en común: el sexo. También en ellos son primarios. Al llegar a cierta edad (y temprana) tienen que tener una compañera/s.

Aquí hay una dicotomía entre fe y vida. La fe no orienta su vida, es algo para los domingos y cuando están en la iglesia.

Una experiencia muy dolorosa ha sido entre los líderes del grupo juvenil. Después de ^{darle} tener mucha formación sexual y espiritual, acabaron juntándose (o avanzándose). Son ya bastantes los que han acabado así.

Muchos de estos jóvenes adultos no han tenido niñez ni juventud. En Guatemala trabajaban ya de niños, y aquí tuvieron que asumir la responsabilidad como adultos en los trabajos, aunque muchos eran aún adolescentes.

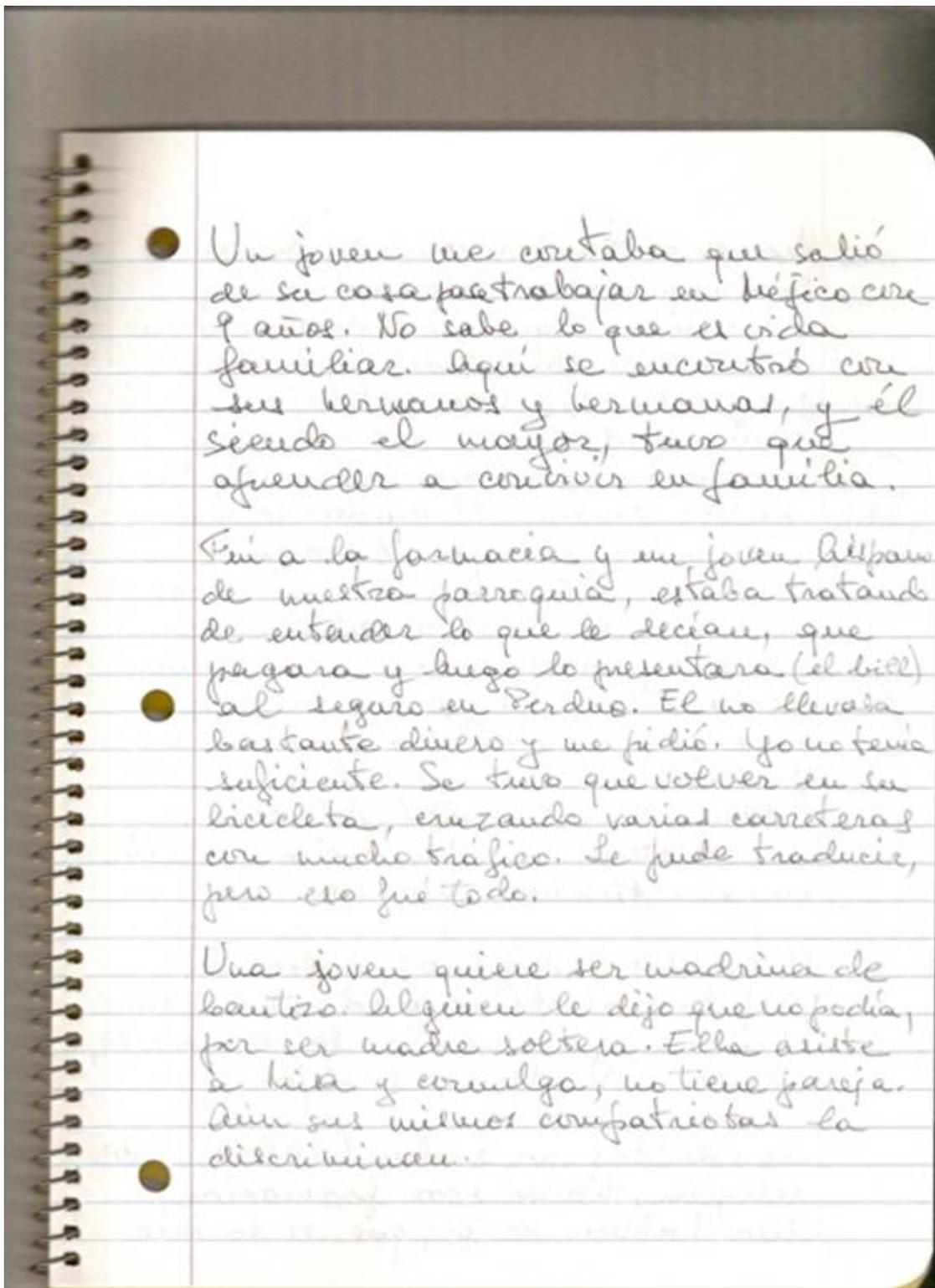
Yo vi lo que sucedía en una familia aquí. Las 2 niñas mayores, 8 y 10 años, eran las que se cuidaban

de los 2 gemelas, desde que nacieron. Si lloraban, la mamá llamaba a los mayores, o se había que cambiarlos o darles el biberón, eran ellos los que lo hacían.

Entre los teenagers (adolescentes) hoy todos tienen móvil/o. No se avergüenzan de nada. Se les ve besándose en todas partes, hasta en la iglesia. Se visten como los de aquí, y entre las muchachas de familias piadosas, se visten de forma poco modestas, copiando lo que ven en la TV.

Como todo joven, son entusiastas, quieren ayudar a los demás. Pero en esta sociedad tan individualista, acaban perdiendo el sentido comunitario tan fuerte, que tienen sus padres.

Son cariñosos y necesitan cariño, dejaron su casa cuando eran muy jóvenes y se hicieron solos a trabajar aquí.



Anexo 31. Notas del informante realizadas durante los días 3, 17 y 24 de abril de 2010

Me encanta ver como se diferencian.
Son expertos en computación,
estos jóvenes que se educan aquí
en la escuela. Todos a los que
pregunto, quieren estudiar en la
universidad. Es extraño, porque
los padres salieron adelante sin
pasar de un 3^{er} grado de prima-
ria y no creo que les ayuden
en sus estudios. Pero quizás es
que ven la dureza del trabajo
de sus padres y como un niño
decía: "No sé lo que voy a ser,
pero yo no quiero trabajar en los
follos."

Otra de las niñas del coro,
- de 15 años, me ha dicho que ella
va a estudiar música

Entre los indígenas, valoran y
respetan al otro cuando dan su
opinión, y si nadie la comparte,
no se insultan, lo dejan.

Los adultos no suelen hablar de
religión, tienen poca formación,
sino hablan de fe, que es lo que

viven. Tampoco hablan de política, sino de vida, que es lo que les afecta.

Las jóvenes son madres por vocación y por opción. Los hijos son un don de Dios, una bendición, son la continuidad de la vida, son todo para ellas.

No sólo son discriminados, sino también abusados en sus trabajos.

Un joven, después de ~~trab~~ estar varios meses sin trabajo, encontró uno un poco lejos de aquí, como a 40 minutos en carro, en una Pizzería. Después de trabajar 3 semanas sin que le pagaran, le dieron \$100, por 12-15 horas al día.

Otros trabajan en el campo y les pagan menos del salario mínimo y no les pagan las horas extra.

Un joven me pidió si le podía llevar en el carro a su casa. Era a las 10.30 de la noche y salíamos del concierto de Géla.

Como ella hablé de la violencia de género (doméstica) y del machismo, él me dijo que eso era lo que ellos vivían en Guatemala. El alcohol del padre y la paliza a la esposa. Todos llevan en su alma esa herida.

Otro me contaba como se juntó con una muchacha evangélica. Él y su familia muy católicos, y ella que dice que antes muerta que católica. No quiere que él vaya a la iglesia ni bautizar a sus hijos. Él vive angustiado.

Los jóvenes me abrazan. Están faltos de cariño. Vinieron muy jóvenes y están solos. Yo trato de hacerles sentir mi cariño hacia ellos.

(1)

Esto se ha visto muy claro entre los puertorriqueños, que vinieron aquí de pequeños y luego los padres se los llevan a Puerto Rico, porque ellos se quieren ya aculturar en la tierra. Estos jóvenes no se ubican, son diferentes y se juntan con otros que también estudiaron aquí. Están formando otra clase de jóvenes diferentes y separados del resto.

Tabla 1. Ficha de registro de observación.

Ficha de registro de observación			
Fecha	Mes de Enero	Tiempo de observación	Tres horas
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se comenzó poniendo un tono de llamada del iPhone que imita campanas de iglesia al micrófono y explicando que rezar se parece a usar el popular dispositivo. 'No se usa iPhone para recibir llamadas de teléfono, en referencia a los programas que permiten que el popular teléfono cumpla con distintas funciones.</p> <p>Los nuevos teléfonos pueden hacer de todo: desde encontrar lugares para comer hasta identificar estrellas en el cielo. Por eso, los fabricantes quisieron hacer programas que puedan incorporar las prácticas religiosas</p> <p>Los jóvenes usan nuevos medios de comunicación como los teléfonos de alta tecnología o Facebook para poder definirse, socializar y buscar las respuestas a sus preguntas más profundas.</p> <p>La tecnología es una forma de proyectar hacia afuera el sentido de uno mismo, dijo Rachel Wagner, profesora de religión del Ithaca College, en Nueva York. La religión es una parte importante de la búsqueda interior.</p> <p>Luego se paso a formar tres cupos cada grupo estaba conformado por tres personas y se les dio a cada grupo cartulina, pega y revistas para que a través de un collage explicaran ¿cómo ha influido la tecnología en su experiencia religiosa?</p>			
			
<p>Imágenes sobre los collages elaborados por los jóvenes entrevistados</p>			
<p>El uso y manejo de las tecnologías han servido de una manera positiva y negativa. La manera negativa ha sido para uso de la pornografía, ser adictos a los videos juegos, escuchar música rock pesado, mandar mensajes de textos de contenido sexual, hacer llamadas a las líneas calientes.</p> <p>El manejo positivo que le han dado a la tecnología ha sido para; Ver cómo nace un bebe en el agua, mensajes de textos que le envían a los amigos para compartir lo que aprendió en la Lectio divina. Ha servido para levantar el ánimo a los compañeros que han pasado por momentos de depresión por la falta de familia. Lo interesante de los aportes que dieron los jóvenes que se ha formado una red de comunicación a través de los mensajes de textos para ayudarse mutuamente en los manetos de crisis y compartir también experiencias positivas y también el celular ha sido un medio de estar más cerca de la familia y muchos de estos jóvenes comparten sus experiencias de fe con sus padres y amigos que viven en Guatemala. Muchos expresaron que baja música</p>			

religiosa, ven y bajan videos de contenido religioso en You tube. Han realizado llamadas en conferencias para escuchar la Lectio divina. **La pastoral juvenil adquirió un proyector y un sistema de internet móvil llamado Verizon wireless.** El cine foros en la pastoral también ha ayudado analizar las películas y sacar un mensaje de contenido religioso.

Fecha	<i>Mes de Febrero</i>	Tiempo de observación	Tres horas.
--------------	-----------------------	------------------------------	--------------------

Descripción del hecho o la actividad

Estos jóvenes que han emigrado a este país, cuentan las terribles experiencias cuando tiene que pasar por el desierto del Estado de Arizona, un joven dijo: “al tomar la decisión de venir a este país, venia pensando cómo me va ir, venia con duda voy a pasar o me regresaran. Tuve que caminar cuatro días para poder cruzar el desierto, con muchos peligros. Después de tres días de camino, como a las 5 am me vi perseguido por agentes de migración, me perdí 12 horas, bajo un sol ardiente y el agua se me había terminado, pensé que nunca iba a salir de aquella situación, cuando estaba a punto de perder las esperanzas todo me vino a mi mente, mi familia, mis amigos, creí que todo estaba perdido, pero había alguien que todo lo podía hacer y ese alguien era Dios y le hable: Señor tu que todo lo puedes ayúdame a salir de esta situación, EL estaba con migo en ese momento El me escucho y me saco de ese lugar, esto fue algo que me marco la vida.”

La migración es un hecho común y constante en todo lo que los cristianos llamamos historia de la salvación escrita en la Biblia. Está presente desde el momento mismo de la formación del pueblo hebreo como tal, hasta la comunidad de cristianos que se consideran como peregrinos en esta tierra; pasando por migraciones voluntarias o violentas forzadas por imperios o por el hambre. Hasta Jesús, el llamado hijo de Dios, tuvo la experiencia de inmigrante.

Aún cuando el consumo del alcohol sea considerado, por estas comunidades, como uno de los elementos propios de su cultura, es un hecho que el beber de manera excesiva puede llegar a alterar su bienestar social y más aún cuando son los jóvenes quienes contemplan el beber como una actividad divertida que forma parte de sus tradiciones y costumbres. Esto ha traído un problema social, las consecuencias se han hecho notar porque va afectando sus relaciones familiares, de amistad y de trabajo, ya que el descontrol que causa el tomar con exceso les genera problemas a nivel individual y social como: perder su trabajo, tener accidentes, padecer depresión y ejercer violencia física, verbal o sexual. La migración de estos jóvenes que beben alcohol en exceso trae un problema social a este Estado: “todos los fines de semana tomaba bebidas alcohólicas, la vida que llevaba se me estaba conduciendo a una adicción al alcohol.” Estos jóvenes han emigrado a este país con sueños y metas, pero al pasar los años la vida ha tomado otra dirección. Jóvenes que encomendaron su travesía por el desierto a la Virgen de Guadalupe e hicieron promesas que si llegaban a los Estados Unidos se comprometían a dejar el alcohol y a buscar una iglesia católica y seguir trabajando para tener una vida de fe más profunda. “Mi vida toma otro rumbo ya no era el joven activo, alegre, entusiasta en las cosas de Dios. **Sino que era un joven deprimido con problemas emocionales, me veo envuelto en el alcohol, sexo, etc.”**

Fecha	<i>Noviembre 2009 y Marzo2010</i>	Tiempo de observación	Tres horas.
--------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------

Descripción del hecho o la actividad

Observación: Retiros de Adviento y cuaresma

Cada año la pastoral juvenil organiza un retiro para jóvenes para que tengan un encuentro con Jesús, ya que les enseña la caridad, la solidaridad y para que tomen conciencia que el mundo necesita de los jóvenes alertas, trabajadores, atentos a las necesidades del mundo. En el retiro encuentran la ocasión para amar a su prójimo como a sí mismo. En cada lugar los jóvenes pueden expresar su religión y su vocación cristiana ayudando a otros jóvenes más necesitados para que tengan una visión esperanzadora y positiva en su vida y comprendan que la vida religiosa tiene su mayor fuerza en el interior del ser humano. “Me he dado cuenta en el retiro que tengo un compromiso con Dios, esta experiencia no la puedo olvidar porque me ha marcado en mi vida de fe.”

Es necesario destacar que algunos jóvenes han tenido una experiencia con Dios en retiros, es el caso de un joven que en el tiempo de adviento decide acompañar al padre César a un retiro a la parroquia Santa Catalina de Siena fue el día sábado 21 de noviembre: “son muchas las experiencias religiosas que han marcado mi vida, pero hago mención de un retiro de adviento como preparación a la navidad, mi mentalidad era solo acompañar al sacerdote y al grupo de música Emmanuel; fue la gran sorpresa de mi vida que al final del retiro se expuso el Santísimo y se hizo una oración de liberación, allí sentí la presencia del Señor tan fuerte que se apodero de mi donde percibí una paz en mi interior y una fuerza.

Tabla 2. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos			
<i>Para diligenciar este campo, se selecciona la totalidad de los relato de la ficha de registro de observación, y dicho contenido se copia y se pega en este campo, luego se procede a codificar el contenido de las descripciones de los relatos etnográficos según la convenciones por colores indicada en cada una las categorías de análisis y sus combinaciones, como se observa en las siguientes filas.</i>			
Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis			
	Categoría	Convención	
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<i><u>“... Me vi perseguido por agentes de migración, me perdí 12 horas, bajo un sol ardiente y el agua se me había terminado, pensé que nunca iba a salir de aquella situación, cuando estaba a punto de perder las esperanzas todo me vino a mi mente, mi familia, mis amigos, creí que todo estaba perdido, pero había alguien que todo lo podía hacer y ese alguien era Dios y le hable: Señor tu que todo lo puedes ayúdame a salir de esta situación, EL estaba conmigo en ese momento El me escucho y me saco de ese lugar, esto fue algo que me marco la vida.”</u></i>
	S	Subjetividad	<i><u>“Mis padres fueron muy irresponsables, nunca se preocuparon de mi educación religiosa”</u></i>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<i><u>“yo antes le daba una mal uso al celular, hoy le doy un mejor uso, para apoyar a mis amigos que están bajos en la fe. Mi celular tiene internet y me sirve para bajar la Lecito Divina.”</u></i>
	EI	Enfoque ignaciano	<i><u>“contribuyen eficazmente a descansar y cultivar el espíritu y a propagar y fortalecer el reino de Dios.”</u></i>
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / subjetividad	<i><u>“al escuchar la homilía me llevó a reflexionar y a tomar conciencia de los vicios inmersos en mi vida y de las consecuencias que estos provocan, hasta llegar a la muerte, a la cárcel o a un</u></i>

			hospital.”
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	<i>La tecnología juega un papel importante en la vida de los jóvenes. Ella está teniendo un impacto en los medios de comunicación. También ha llevado a cambiar la forma de pensar los jóvenes. Usar los videos clips, redes sociales y el internet, los teléfonos móviles se puede ver lo que hace en la vida y el papel que juega en la vida de los jóvenes creyentes. Los jóvenes compartieron sus experiencias sobre el uso que le daban anteriormente al uso de los teléfonos móviles:</i>
	R/E – MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad – Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	<i>Este joven se dio cuenta que el cine no es solo es una forma de entretenimiento sino que también trae un mensaje positivo a la vida de cada persona. Dentro de los líderes de la pastoral juvenil de la parroquia San Miguel Arcángel hay dos jóvenes que conservan sus tradiciones y su lengua indígena; el quiché y el mam ha sido su primera lengua, aprenden el español cuando van a la escuela. Ellos se comunican con su familia en su lengua nativa ya que sus padres no hablan español. Estos jóvenes conservan muchas tradiciones y creencias de sus antepasados.</i>

Tabla 3. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos				
En cada una de las categorías de análisis	Categoría		Clasificación	Interpretación
	ER	Experiencia religiosa		<p><u>“... Me vi perseguido por agentes de migración, me perdí 12 horas, bajo un sol ardiente y el agua se me había terminado, pensé que nunca iba a salir de aquella situación, cuando estaba a punto de perder las esperanzas todo me vino a mi mente, mi familia, mis amigos, creí que todo estaba perdido, pero había alguien que todo lo podía hacer y ese alguien era Dios y le hable: Señor tu que todo lo puedes ayúdame a salir de esta situación, EL estaba con migo en ese momento El me escucho y me saco de ese lugar, esto fue algo que me marco la vida.”</u></p>
S	Subjetividad		<p><u>“Mis padres fueron muy irresponsables, nunca se preocuparon de mi educación religiosa”</u></p>	<p>Los seres humanos, las cosas, las esencias, las realidades, los momentos, no operan</p>

				disgregadas de la realidad del hombre, parten de la subjetividad de éste en un acontecer. Lo sagrado opera en el interior de cada individuo, y se expone hacia el exterior de éste, lo que le permite reconocerlo como un hombre con capacidad de permitirse una invasión trascendental de lo sagrado, se deja ver como un hombre bueno, con capacidad del bien.
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<u>“yo antes le daba una mal uso al celular, hoy le doy un mejor uso, para apoyar a mis amigos que están bajos en la fe. Mi celular tiene internet y me sirve para bajar la Lecito Divina.”</u>	lo sagrado se presenta al hombre como una razón de ser, los medios, técnicos, tecnológicos, informáticos, según su reflexión serán puestos al servicio de las necesidades de los demás, un PC, un teléfono, un radio, la televisión serán los pretextos para ayuda de los demás, acercamiento de los hombres y mujeres, el medio perfecto para conocer las debilidades del hombre y la experiencia para que actuemos acorde con los preceptos morales religiosos, da razón que se mejoren las relaciones, los avances como proximidad en un mundo globalizado.
	EI	Enfoque ignaciano	<u>“contribuyen eficazmente a descansar y cultivar el espíritu y a propagar y fortalecer el reino de Dios</u>	Los hombres mantienen una estrecha relación entre el conocimiento y lo sagrado, un fortalecimiento entre las dimensiones del sujeto, su abstracción dada, como un encuentro inusitado de experiencias, hacia el encuentro de la verdad, la perfección hacia el encuentro de lo divino, sin demeritar la razón, sino, entendiendo que lo divino ya es razón, verdad, y superación de las debilidades hacia el mejor ser HOMBRE .
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / subjetividad	<u>“al escuchar la homilía me llevó a reflexionar y a tomar conciencia de los vicios inmersos en mi vida y de las consecuencias que estos provocan, hasta llegar a la muerte, a la cárcel o a un hospital.”</u>	Identificar lo sagrado y lo real en el hombre, es entender que el primer concepto, no es invención del hombre, este ya es dado en sí mismo, pues no se puede reducir a explicar lo irreducible, ya lo dado es, en una conciencia religiosa subjetiva. El misterio de la divinidad carece de explicación humana, y de medio técnico que permita su concreción, este se presenta a la conciencia humana como medio dinámico y una fuerza que

				<i>da razón dentro de la conciencia religiosa que permite un obrar de los diferentes seres existentes.</i>
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	<i>La tecnología juega un papel importante en la vida de los jóvenes. Ella está teniendo un impacto en los medios de comunicación. También ha llevado a cambiar la forma de pensar los jóvenes. Usar los videos clips, redes sociales y el internet, los teléfonos móviles se puede ver lo que hace en la vida y el papel que juega en la vida de los jóvenes creyentes. Los jóvenes compartieron sus experiencias sobre el uso que le daban anteriormente a la usa de los teléfonos móviles.</i>	<i>La relación tecnología - misión ignaciano permite la transformación de realidades hacia una propuesta evangelizadora de liberación, el hombre honesto, inteligente, que enaltece el ministerio divino como una oportunidad, de crecimiento tomando la realidad como parte de la conjugación del mundo subjetivo hacia la apertura y globalización de los hombres y mujeres formados en la misión Ignaciana, humildes, al servicio de un país, lleno de posibilidades, con creencias en la verdad, con sentido solidario y respetuoso de Dios, de los demás y con un proyecto de vida evidente hacia la superación de un hombre inmerso en un contexto cambiante, sin deteriorar situación religiosa, defensor de la verdad divina, y con proyección de cambiar un país en un mundo transformador.</i>

Tabla 4. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		EXPERIENCIA RELIGIOSA		
Referencia de la fuente bibliográfica		Cf. Schillebeeckx		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
115	23	<p><i>“no podemos hablar en la humanidad más que de una revelación realmente sobrenatural, pero anónima, y más concretamente cristianamente anónima, una revelación inacabada y sujeta a engaños.</i></p>		

Tabla 5. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		EXPERIENCIA RELIGIOSA		
Referencia de la fuente bibliográfica		Torres, Queiruga Andrés. La experiencia de Dios, posibilidad, estructura, verificabilidad. En: Pensamiento, revista de investigación e información filosófica, Vol.55, num211, enero-abril 1999. Madrid.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
250	2	<p><i>En el ser humano la presencia divina se revela en el modo de libertad, ... como llamada al cambio, como invitación a lo nuevo, como impulso hacia a delante.</i></p>		
			<p><i>el carácter de amplitud trascendental, que, como queda dicho, hace que la experiencia sea en principio coextensiva con el ser con el ser, llama la atención sobre un dato fundamental: que también para ella vale con estricto rigor el aristotélico pollajós</i></p>	

			<p><i>légetai. La experiencia, en efecto, igual que el ser, se dice de muchas maneras. Por consiguiente, a cada modo de ser le corresponde su manera de ser experimentado, de suerte que se incurre en un auténtico error categorial cuando se decide si hay experiencia de algo tomando como criterio la manera propia de la experiencia de otra cosa distinta”</i></p>	
			<p><i>“No existiendo experiencia más que interpretada, parece imposible romper el círculo, pues toda crítica de una interpretación es ya siempre también ella misma interpretación”. ..Y en cuanto experiencia de algo siempre y en la subjetividad de la interpretación siempre esta sujeta a la corrección y abierta al avance.</i></p>	

Tabla 6. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		EXPERIENCIA RELIGIOSA		
Referencia de la fuente bibliográfica		Rahner, Kart. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
10		<i>El oyente de la palabra es una dignación Bíblica del hombre con vista a la revelación.</i>		
10		<i>Así la cimentación de la existencia del creyente sobre la palabra de Dios pronunciada históricamente, no parece como algo arbitrio y discrecional, sino como algo que responde a lo más profundo de su existencia</i>		
11		<i>Concepto de revelación teológica: gracia y naturaleza revelación y la razón</i>		
			<i>La revelación entre las dos ciencias (teología y filosofía) es un último termina de la metafísica en cuestión, acerca de la única base o razón que motivan en un principio ambas ciencias en cuanto al sujeto propio, ambas ciencias en cuanto al objeto propio y en cuanto a la necesidad de cada una de ellas en particular y pone ambas ciencias en una determinada revelación.</i>	<i>El desarrollo de esta teología trascendental de Rahner se comprende la integridad de la persona humana y su relación trascendental con la auto comunicación amorosa del misterio absoluto que llamamos Dios. En esta relación ubicamos la gracia de Dios como una respuesta libre del hombre</i>
20			<i>Es el saber que partiendo del hombre se puede alcanzar acerca de la debida relación del hombre con Dios. El hombre con su experiencia pueda captar inmediatamente en su propio identidad; para el conocimiento metafísico designa más bien a Dios el fundamento absoluto de</i>	

			<i>los entes y del conocimiento del ser, fundamento que se hace presente al espíritu cada vez que el hombre se pregunta por un ente en cuento tal.</i>	
22			<i>La teología de la audición, Dios originalmente hace revelación de sí mismo por medio de la palabra. Teología en un sentido primero, no es un sistema de proposiciones constituidas por un pensar humano, sino la totalidad del hablar divino, dirigido por Dios mismo. Si bien es un lenguaje humano al hombre. Estas palabras de revelación de Dios, una vez oída y aprehendida, el hombre debe hacerla objeto de su pensar que interroga, sistematiza y coordina en el complejo total del saber humano.</i>	<i>Este hombre tiene la capacidad de descubrir el significado de la historia al escuchar y vivir la acción de Dios que se da en la creación; por eso, la historia es el acontecimiento de la trascendencia y es coexistente a la historia de la salvación y de la revelación. Rahner dice: donde hay historia hay revelación. Dios desea que todos se salven, por eso dirige la revelación al sujeto libre.</i>
23		<i>Dios suprahumano se revela libremente, puede ser problemático para el hombre descubrir en sí mismo algo que así como un "oído" o capacidad de oír una posible revelación de Dios, sino ha oído algo semejante.</i>		
23		<i>La teología demuestra la posibilidad en el hombre de oír el mensaje de Dios.</i>		
25			<i>El mensaje alcanza al hombre como palabra externa de revelación, así además de la receptividad humana a tal mensaje comprobable en una antropología metafísica, es todavía esencialmente necesario que la gracia eleve interiormente al hombre, a fin de que mensaje oído sea en efecto teología.</i>	
26		<i>El percibir la revelación de Dios, considerado como una posible ontología que constituye</i>		

		<i>fundamentalmente al hombre en el peno desarrollo de su ser</i>		
27			<i>La filosofía de la religión parece constituir una religión , que por principio es indispensable de hechos históricos, una religión a la que se puede llegar a cualquier tiempo y desde cualquier punto de la existencia histórica de cada persona, una religión que a cada momento se puede volver a crear, en la que todo lugar es tierra santa, para que todo tiempo es plenitud y en todas partes se puede alcanzar las ideas eternas de lo verdadero, de lo bueno, de lo bello.</i>	
28		<i>La filosofía de la religión debe por si misma remitir al hombre a una eventual revelación de Dios. Debe dejar la creación y la determinación de la religión en manos de este Dios que posiblemente se revele en la historia.</i>		
28		<i>La metafísica concibe a Dios presencialmente como el desconocido libre, este quiere revelarse y quiere establecer relaciones entre Él y el hombre.</i>		
29		<i>El hombre mismo debe siempre contar con una posible revelación, lo que hace llegar al hombre plenamente a si mismo dado que su relación de transcendencia disputa por Dios libre y espontáneamente.</i>		
30		<i>El hombre llega a la última y suprema autorrealización a su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios</i>		
31			<i>La teología fundamental del Siglo XIX admite que en la metafísica el hecho de la</i>	<i>El ser humano puede alcanzar su pleno desarrollo en cuanto persona, es decir, en</i>

			<p><i>existencia de un dios personal, supramundano. La teología fundamental muestra la posibilidad de una revelación por parte de Dios, auto manifestación de Dios mediante la revelación. Dios en una revelación profética comunica su conocimiento del misterio o por medio de milagros, proporciona al hombre a quien va dirigida la revelación una noticia segura de que tal revelación se ha producido de hecho.</i></p>	<p><i>cuanto ser espiritual, finito e histórico cuando escucha el mensaje de Dios, porque el hombre ha sido creado con la habilidad de encontrar al Dios trascendente en las experiencias cotidianas de la vida. Este deseo del bien absoluto esta desde la libertad del sujeto; libertad entendida como capacidad de salir de sí mismo, que la inteligencia me brinda y el conocimiento que puedo elegir o escoger por fuerzas naturales un determinado objeto de conocimiento que está abierto al infinito, como dice Rahner, al Dios supramundano, absoluto y personal</i></p>
32		<p><i>La teología fundamental aporta las pruebas de que la revelación se efectúa de hecho en la persona de Jesucristo y por medio del magisterio de la Iglesia Católica se sigue anunciando y se conserva inalterada.</i></p>		
35		<p><i>Ontológicamente el deber escuchar, el deber de contar con una revelación posible, produce en cierto sentido a la producción efectiva de tal revelación, la cual por su parte esta condición en cuanto al hombre mismo el encargo de de razonar este deber de prestar oído.</i></p>		
35		<p><i>Se debe mostrar que el prestar oído a un posible mandato de Dios que va mas allá de los mandatos promulgados por Dios mediante la creación, es algo a priori, forma parte de la esencia del hombre. En efecto solo si tal modo de prestar oído a un mandato de Dios forma parte de la estructura del hombre.</i></p>		
40		<p><i>La antropología del hombre, como ser</i></p>		

		<i>histórico abre el oído a una posible revelación de Dios. Para prestar oído a un eventual hablar de Dios que si se produce, lo que hace por lo menos en un principio también, en el ámbito de su conocimiento natural, es decir, mediante experiencia histórica y mediante los conceptos y palabras que contribuyen a constituir esta experiencia.</i>		
41			<i>El doble que hacer: hay que mostrar la posibilidad de que Dios se revela de tal forma que esta revelación sea más que pura objetivación de los estados religiosos del hombre, lo cual presupone que el hombre en su "infinitud" no pueda sencillamente por si mismo anticipar y alcanzar la totalidad absoluta de la verdad y por otra parte esta prueba debe darse en tal forma que salte a la vista hasta qué punto el hombre posee una apertura intrínseca para la recepción de tal revelación y así se haga comprensible que como puede y debe alcanzar acoger la revelación en el caso que ocurra.</i>	
43			<i>Que hacer: es mostrar cómo forma parte de la constitución esencial del hombre la apertura positiva a una posible revelación de Dios y por tanto a la teología sin que por ello venga a ser ésta, cuanto a su contenido, el correlato de índole objetar determinable en función de esta apertura. De esta manera deberá poder mostrar también que la revelación puede efectivamente ser oída, sin que por ello quede reducida a simple sí o no que no rebasan lo meramente formal dado al hacer.</i>	

Tabla 7. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		EXPERIENCIA RELIGIOSA		
Referencia de la fuente bibliográfica		DV		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
2			<p><i>Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina. En consecuencia, por esta revelación, Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. Este plan de la revelación se realiza con hechos y palabras intrínsecamente conexos entre sí, de forma que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas. Pero la verdad íntima acerca de Dios y acerca de la salvación humana se nos manifiesta por la revelación en Cristo, que es a un tiempo mediador y plenitud de toda la revelación.</i></p>	<p><i>La Sagrada Escritura es mediación que nos lleva al encuentro con Dios; este encuentro con el trascendente ejerce nuestra comunión con Dios y se realiza la experiencia de la Salvación. También, la Sagrada escritura nos lleva a una experiencia viva, real y concreta con Dios; en esta experiencia el Espíritu Santo ejerce un papel tanto en la vía de comunicación con Dios hacia los hombres</i></p>
4			<p><i>Después que Dios habló muchas veces y de muchas maneras por los Profetas, "últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo". pues envió a su Hijo, es decir, al Verbo eterno, que ilumina a todos los hombres, para que viviera entre ellos y les</i></p>	

			<p><i>manifestara los secretos de Dios; Jesucristo, pues, el Verbo hecho carne, "hombre enviado, a los hombres"³, "habla palabras de Dios" y lleva a cabo la obra de la salvación que el Padre le confió. Por tanto, Jesucristo -ver al cual es ver al Padre-, con su total presencia y manifestación personal, con palabras y obras, señales y milagros, y, sobre todo, con su muerte y resurrección gloriosa de entre los muertos; finalmente, con el envío del Espíritu de verdad, completa la revelación y confirma con el testimonio divino que vive en Dios con nosotros para librarnos de las tinieblas del pecado y de la muerte y resucitarnos a la vida eterna.</i></p>	
			<p><i>Cuando Dios revela hay que prestarle "la obediencia de la fe", por la que el hombre se confía libre y totalmente a Dios prestando "a Dios revelador el homenaje del entendimiento y de la voluntad"⁴, y asistiendo voluntariamente a la revelación hecha por El. Para profesar esta fe es necesaria la gracia de Dios, que proviene y ayuda, a los auxilios internos del Espíritu Santo, el cual mueve el corazón y lo convierte a Dios, abre los ojos de la mente y da "a todos la suavidad en el aceptar y creer la verdad"⁵. Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones.</i></p>	
			<p><i>Lléguense, pues, gustosamente, al mismo sagrado texto, ya por la Sagrada Liturgia, llena del lenguaje de Dios, ya por la lectura espiritual, ya por instituciones aptas para ello, y por otros medios, que</i></p>	

			<p><i>con la aprobación o el cuidado de los Pastores de la Iglesia se difunden ahora laudablemente por todas partes. Peor no olviden que debe acompañar la oración a la lectura de la Sagrada Escritura para que se entable diálogo entre Dios y el hombre; porque "a El hablamos cuando oramos, y a El oímos cuando leemos las palabras divinas.</i></p>	
--	--	--	---	--

Tabla 8. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		EXPERIENCIA RELIGIOSA		
Referencia de la fuente bibliográfica		Documento de Aparecida		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
30		<p><i>Ellos se refieren a los múltiples sentidos particulares que cada uno puede encontrar en las acciones cotidianas que realizan, sino al sentido que da unidad a todos lo que existe y nos sucede en la experiencia y que los creyentes llamamos sentido religioso.</i></p>		
31		<p><i>Las tradiciones culturales con la que cada ser se identifica ha jugado un papel importante en la religiosidad popular.</i></p>		
39			<p><i>Nuestras tradiciones culturales ya no se transmiten de una generación a otra con la misma fluidez que en el pasado. Ello afecta, incluso a ese medio más profundo de cada cultura, constituido por experiencia religiosa, que resulta igualmente difícil de transmitir a través de la educación de la belleza y de las</i></p>	

			<i>experiencias culturales, alcanzando aun en la misma familia, había sido uno de los vínculos más importantes de la transmisión.</i>	
40		<i>Solo quien reconoce a Dios, conoce la realidad y puede responder a ella de modo adecuado y realmente humano.</i>		
41		<i>Las personas buscan siempre la verdad de su ser, puesto que esa verdad la que ilumina esa realidad de tal modo que pueda desenvolverse en ella con libertad y alegría, con gozo y esperanza.</i>		
51		<i>En medio de la realidad de cambio cultural, emergen nuevos sujetos, con nuevos estilos de vida, maneras de pensar, de sentir, de percibir y con nuevas formas de relacionarse, son productores y actores de nuevas culturas.</i>		
52		<i>En los aspectos positivos de este cambio cultural, aparece el valor fundamental de la persona, la búsqueda del sentido de vida y la trascendencia. La tradición cristiana adquiere un renovado valor. Sobre todo cuando se reconoce en el verbo encarnado que nace en un pesebre y asume una condición humilde de pobre.</i>		
56		<i>El énfasis de la experiencia personal y lo vivencial nos lleva a considera el testimonio como componente clave en la vivencia de fe. Los hechos son valorados en cuanto que son significativos para la persona.</i>		

Tabla 9. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Subjetividad.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		SUBJETIVIDAD		
Referencia de la fuente bibliográfica		Enciclopedia Barsa, tomo XIV.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
39-141-1069	26		<p><i>En el propio idealismo objetivo de los pensadores alemanes que siguen a Kant, el punto de vista subjetivo se combina con un alto grado de objetivismo. Sosteniendo que lo real necesita ser esencialmente de la naturaleza del espíritu. Hegel mantiene que el espíritu, que abarca todo lo que existe, no es el espíritu individual sino el proceso universal. En la realización de su propio desarrollo este espíritu universal debe permanecer en relación con objetos que lo separan de su primera subjetividad extrema, pero que después lo reintegran a una nueva posición subjetiva. Por el evidente origen filosófico del término, es conveniente comenzar el recorrido de la significación del término por este campo, dentro del cual el clásico diccionario de filosofía de Abbagnano lo define así: 1) El carácter de todos los fenómenos psíquicos, en cuanto fenómenos de conciencia, o sea tales que el sujeto los refiere a sí mismo y los llama "míos". 2) Carácter de lo subjetivo en el sentido de ser aparente, ilusorio o deficiente. En este sentido Hegel colocó en la esfera de la Subjetividad. Al debe ser en general, como también a los intereses y las finalidades del individuo. "En cuanto al contenido de los intereses y de las finalidades -decía- está presente</i></p>	

			<p><i>solamente en la forma unilateral de lo subjetivo y la unilateralidad es un límite, esta falta se demuestra al mismo tiempo como una inquietud, un dolor, como algo negativo”. Kierkegaard quiso invertir el punto de vista hegeliano, colocando a la S. por encima de la objetividad: “El error está, en principalmente en que lo universal, en lo que el hegelianismo hace consistir la verdad (y el individuo llega a ser la verdad si está sujeto a él), es una abstracción: el Estado, etc. Hegel no llega a decir qué es la S. en sentido absoluto, y no llega a la verdad, o sea al principio que enuncia: que, en última instancia, el individuo está en realidad por encima de lo universal”</i></p>	
--	--	--	--	--

Tabla 10. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Subjetividad.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		SUBJETIVIDAD		
Referencia de la fuente bibliográfica		Ricoeur Paul. Si mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
18-20			<i>Sujeto ensalzado, sujeto humillado: parece que uno se aproxima siempre al sujeto mediante inversión del pro en el contra; de ahí sería preciso concluir que el «yo» de las filosofías del sujeto es atopus, sin lugar asegurado en el discurso. ¿En qué medida se puede decir de la hermenéutica del sí, puesta aquí de relieve, que ocupa un lugar epistémico y ontológico situado más allá de esta alternativa del Cogito y del anti-Cogito?</i>	
xix		<i>y este sujeto se reduce al acto más simple y más escueto, el de pensar. Este acto de pensar, todavía sin objeto determinado, es suficiente para vencer la duda, puesto que la duda lo contiene ya.</i>	<i>La subjetividad que se plantea por reflexión sobre su propia duda, duda radicalizada por la fábula del gran engañador, es una subjetividad sin anclaje, que Descartes, conservando el vocabulario substancialista de las filosofías con las que cree haber roto, todavía puede llamar un alma.</i>	<i>. La subjetividad es la forma en que una persona percibe el mundo, y difiere de un ser humano a otro, a diferencia de la objetividad, que permite posicionar el objeto frente al sujeto. La subjetividad es una capacidad que no puede darse por sí misma que necesita de un individuo específico al cual se reconoce como sujeto y para entender de qué se habla, es menester definir al sujeto como aquel que además de ser humano tiene la capacidad de pensar, de reflexionar y de definirse así mismo</i>
13		<i>sujeto" quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo.</i>		
140			<i>No existe un único método de interpretación de los signos lingüísticos, lo que explica como el conflicto de las interpretaciones. Afirma que es posible</i>	

			<p><i>entender la interpretación como manifestación de la sospecha, o bien como restauración plena del sentido. Junto a la hermenéutica de la sospecha, en al que se desvelan significados ocultos, debe realizarse una hermenéutica de la escucha que sea capaz de captar plenamente el sentido. La primera conduce a una arqueología del sujeto que busca la identificación de las ilusiones de la conciencia más allá de los intereses o motivaciones escondidas; pero debe complementarse con la fenomenología de lo sagrado o con la fenomenología del espíritu, porque una filosofía reflexiva debe buscar la complementariedad de interpretaciones antitéticas, e incluir los resultados de los distintos métodos que intentan descifrar e interpretar los signos y símbolos. El psicoanálisis de Freud y la fenomenología del espíritu de Hegel posibilitan una ontología del sujeto que considere la conciencia a través de la confrontación de las ilusiones y los mecanismos de ocultación, y una conciencia que adquiera su sentido a través de una progresión dialéctica en que cada etapa es explicada por la anterior. Esto se relaciona entonces con el círculo hermenéutico en tanto que asume la necesidad de una comprensión previa a toda comprensión, y que Ricœur admite como una manifestación del círculo de la creencia: creer para comprender, comprender para creer, entendida la creencia como fe poscrítica. Un texto, como escritura, espera y reclama una lectura: “</i></p>	
--	--	--	---	--

Tabla 11. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Subjetividad.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		SUBJETIVIDAD		
Referencia de la fuente bibliográfica		Foucault, Michael. <i>Hermenéutica del sujeto</i> . Buenos Aires: Altamira, 2002		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
8		<i>el problema de la libertad concierne a lo que somos, a lo que hacemos y a cómo nos percibimos, tiene que ver directamente con nuestros comportamientos y sentimientos</i>		
9			<p><i>La razón de ser de los intelectuales estriba precisamente en un tipo específico de agitación que consiste sobre todo en la modificación del propio" pensamiento y en la modificación del pensamiento de los otros. El papel de un intelectual, afirmaba, no consiste en decir a los demás lo que hay que hacer. ¿Con qué derecho podría hacer esto? Basta con recordar todas las profecías, promesas, exhortaciones y programas que los intelectuales han llegado a formular durante los dos últimos siglos y cuyos efectos conocemos</i></p> <p><i>La ontología crítica de nosotros mismos debe ser entendida no como teoría, ni como doctrina, ni tampoco como un cuerpo de conocimientos durables que va en aumento; debe ser concebida como una actitud, un ethos, una vida filosófica en la que la crítica de lo que somos sea al mismo tiempo análisis histórico de los límites que se nos imponen y experimentación de la posibilidad de transgredirlos 31</i></p>	
28			<i>La ontología crítica de nosotros mismos</i>	

			<i>debe ser entendida no como teoría, ni como doctrina, ni tampoco como un cuerpo de conocimientos durables que va en aumento; debe ser concebida como una actitud, un ethos, una vida filosófica en la que la crítica de lo que somos sea al mismo tiempo análisis histórico de los límites que se nos imponen y experimentación de la posibilidad de transgredirlos 31</i>	
46			<i>El sujeto es aquel que se sirve de medios para hacer cualquier cosa que sea. Cuando el cuerpo hace algo, es que existe un elemento que se sirve de él, y este elemento no puede ser más que el alma, y no el propio cuerpo. El sujeto de todas estas acciones corporales, instrumentales, de lenguaje es el alma, el alma en tanto que se sirve del lenguaje, de los instrumentos y del cuerpo. He aquí que siguiendo esta senda hemos topado con el alma.</i>	<i>La subjetividad; también se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales, es así, como el pensamiento construye la noción de sujeto; se tiene la capacidad de ser sujetos pero no todos se vuelven conscientes de ello; es decir la capacidad de razonar es universal pero no todas las personas hacen uso de esta. Además, la reflexión sólo es un requisito para llegar a la autoconciencia</i>
46			<i>El sujeto es aquel que se sirve de medios para hacer cualquier cosa que sea. Cuando el cuerpo hace algo, es que existe un elemento que se sirve de él, y este elemento no puede ser más que el alma, y no el propio cuerpo. El sujeto de todas estas acciones corporales, instrumentales, de lenguaje es el alma, el alma en tanto que se sirve del lenguaje, de los instrumentos y del cuerpo. He aquí que siguiendo esta senda hemos topado con el alma.</i>	
		<i>El conocimiento productor del Ethos: ethopoiein, significa acción y efecto del ethos, la manera de ser o el modo de existencia de un individuo. Ethopoios significa aquello que posee la cualidad de transformar el modo de</i>		

		<i>ser de un individuo, de transformar su Ethos... en el momento que el conocimiento presenta una forma, desde el momento en que funciona de tal forma, que es capaz de producir Ethos, entonces resulta útil</i>		
			<i>En segundo lugar, existe una relación de reciprocidad, ya que, al ocuparme de mí mismo, al practicar la catarsis en el sentido neoplatónico, procuro el bien -a lo que aspiro - de la Ciudad que gobierno. Si por lo tanto ocupándome de mí mismo aseguro a mis conciudadanos su bienestar, su prosperidad, como contrapartida de esta prosperidad general me beneficiaré sin duda de todos estos bienes en la medida en que formo parte de la Ciudad. El cuidado de uno mismo encuentra, por lo tanto, en el bienestar de la Ciudad su recompensa y su garantía. Uno se salva en la medida en que la Ciudad se salva y en la medida en la que se ha permitido a la Ciudad salvarse al ocuparse de uno mismo</i>	

Tabla 12. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Subjetividad.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		SUBJETIVIDAD		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
12-13			<p><i>Se constata entonces que detrás del concepto de intersubjetividad se encuentra inequívocamente el de subjetividad. Es más: se puede decir que el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica. ..Fue Kant el que entronizó después definitivamente la palabra y el concepto desde el momento en que situó la función de la subjetividad en la síntesis trascendental de la apercepción, que debe poder acompañar todas nuestras representaciones, a las cuales aquella confiere unidad. De la misma manera en que en la naturaleza los estados o procesos de cambio tienen lugar sobre lo que permanece invariable, así también el cambio de las representaciones descansa sobre el hecho de que pertenecen a un yo permanente.</i></p>	<p><i>La subjetividad es una capacidad que no puede darse por sí misma que necesita de un individuo específico al cual se reconoce como sujeto y para entender de qué se habla, es menester definir al sujeto como aquel que además de ser humano tiene la capacidad de pensar, de reflexionar y de definirse así mismo</i></p>
18			<p><i>La existencia no consiste en el intento siempre posterior de, adquiriendo conciencia de sí mismo, mostrarse ante uno mismo. Se trata más bien de un darse, y no sólo a las propias representaciones, sino sobre todo a la no-determinación del futuro. En esto es en lo que consiste la existencia humana, tal como subrayó</i></p>	

			<i>también Hermann Cohén. Denomínese esto "principio de esperanza" o resáltese</i>	
		<i>Aquello que imprimió su sello a la palabra "subiectum" y al concepto de subjetividad, y que a todos nos parece natural, fue que "sujeto" quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo. A la palabra griega a partir de la cual fue traducido, "hypokeimenon", no se le nota nada de esto</i>		

Tabla 13. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Mediación tecnológica de comunicación en red.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DE COMUNICACIÓN EN RED		
Referencia de la fuente bibliográfica		Aguado Terrón, Juan Miguel.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
109-110	46		<p>“Los medios agentes culturales y agentes de socialización: mediar significa poner en relación distintos órdenes de significación o de experiencia; por ejemplo, la experiencia local o próxima y la representación de la totalidad social [...]Significa, al mismo tiempo, relacionar a distintos sujetos sociales, ya sean individuos, grupos y clases, o agentes institucionalizados (gobernantes y ciudadanos, productores y consumidores, etc.); y relacionarlos no sólo en el sentido del reconocimiento mutuo, sino también en el sentido de producir espacios de expresión y de negociación de sus intereses y diferencias” .</p>	
	50		<p>La experiencia, en este sentido, apunta al deseo y a la ocurrencia, al propósito y al evento como polos complementarios sobre los que se articula la tensión sujeto/mundo. Desde una perspectiva psicoanalítica podríamos, pues, describir la experiencia como el lugar en el que el deseo se encuentra con el mundo. Ese encuentro es decisivo en la construcción de dos conceptos clave para la construcción de identidades: individuo y cultura.</p>	
	51		Los nuevos medios de comunicación y las	

			<i>transformaciones de carácter tecnológico en que éstos surgen, aparecen como síntomas ineludibles de un proceso de transformación social que incluye el desenclave de la experiencia, la reflexividad generalizada en los relatos y productos de los sujetos sociales y la transformación/separación de espacio y tiempo.</i>	
<i>11</i>	<i>52</i>		<i>Introducción: la mediación tecnológico en la práctica etnográfica, Nos encontramos entonces con Internet, como objeto de conocimiento, o como objeto (instrumento) para la producción de conocimiento. Una dimensión que se hace extensiva al resto de tecnologías de la información y la comunicación.</i>	

Tabla 14. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Mediación tecnológica de comunicación en red.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		<i>MEDIACION TECNOLOGICA DE COMUNICACION EN RED</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		RODRIGUEZ, Jaime Alejandro. Trece motivos para hablar de cibercultura. <i>Nuevas tecnologías y espiritualidad</i> , Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
183			<i>Las modificaciones tanto de los hábitos como de las relaciones entre las nuevas tecnologías y el soporte mental humano. Los medios electrónicos estarán promoviendo una nueva manera de conocer que va en contravía de una "lectura profunda". Las nuevas generaciones poseen nuevos reflejos y nuevas capacidades combinatorias que les permiten enfrentar sensibilidades multitarea, pero les impide realizar las tareas simples que exige la silenciosa página escrita</i>	
191-192			<i>La tecnología actual influye, condiciona nuestra forma de vivir pero, al mismo tiempo, nosotros condicionamos nuestras tecnologías. La apuesta es dejar de hablar de máquinas, de programas, de lo visible e ir más allá, analizar qué hay detrás de las diversas alternativas que los nuevos medios ofrecen, qué vida pretendemos dar a nuestra sociedad. Cómo podemos realmente utilizar la tecnología para de hablar de ella en abstracto, en general como algo presente, visible y que casi violenta nuestra actuación.</i>	
			<i>..El metamundo de la Web: es una generalización el mundo de comunidades virtuales al conjunto de las transacciones</i>	

			<i>planetarias. La idea es que el tiempo real crea de facto comunidades de actores reales que trabajan virtualmente juntos. Su lugar de acciones el mundo, su lugar de encuentro el ciberespacio.</i>	
--	--	--	---	--

Tabla 15. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Mediación tecnológica de comunicación en red.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		<i>MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DE COMUNICACIÓN EN RED</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		Documento de Aparecida		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
31	42	<i>Las TIC más desarrolladas, no logran satisfacer el anhelo de dignidad inscrito en lo más profundo de la vocación humana.</i>		
46			<i>La realidad social, que describimos en su dinámica actual con la palabra globalización, impacta, por tanto, antes que cualquier otra dimensión, nuestra cultura y el modo como nos insertamos y apropiamos de ella. La variedad y riqueza de las culturas latinoamericanas, desde aquellas más originarias hasta aquellas que, con el paso de la historia y el mestizaje de sus pueblos, se han ido sedimentando en las naciones, las familias, los grupos sociales, las instituciones educativas y la convivencia cívica, constituye un dato bastante evidente para nosotros y que valoramos como una singular riqueza. Lo que hoy día está en juego no es esa diversidad, que los medios</i>	

			<i>de información tienen la capacidad de individualizar y registrar. Lo que se echa de menos es más bien la posibilidad de que esta diversidad pueda converger en una síntesis, que, envolviendo la variedad de sentidos, sea capaz de proyectarla en un destino histórico común. En esto reside el valor incomparable del talante mariano de nuestra religiosidad popular, que, bajo distintas advocaciones, ha sido capaz de fundir las historias</i>	
36	58	<i>Los antivalores de la cultura se imponen a través de los medios de comunicación de masa.</i>		
37	60		<i>La globalización favorece el acceso a nuevas tecnologías contribuyendo al desarrollo urbano. Es necesario una apertura y acceso a las tecnologías de última generación que contribuyen a desarrollo del conocimiento y de abre espacios para la investigación tecnológico-científica, logrando un gran avance en los conocimientos electrónicos y de comunicación.</i>	

Tabla 16. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Mediación tecnológica de comunicación en red.

<i>Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales</i>				
<i>Categoría de análisis</i>		MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DE COMUNICACIÓN EN RED		
<i>Referencia de la fuente bibliográfica</i>		Philippe Quéau,		
<i>Página/s</i>	<i>Numeral</i>	<i>Enunciado de la cita directa/textual</i>		<i>Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual</i>
		<i>Breve</i>	<i>Extensa</i>	
189	54	“La virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el Ciberespacio) donde es posible experimentar o interactuar con mundos y seres no imaginados antes, constituye la condición para una potenciación del espíritu humano.”		

Tabla 17. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Mediación tecnológica de comunicación en red.

<i>Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales</i>				
<i>Categoría de análisis</i>		MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DE COMUNICACIÓN EN RED		
<i>Referencia de la fuente bibliográfica</i>		Decreto congregación 35, Decreto 1		
<i>Página/s</i>	<i>Numeral</i>	<i>Enunciado de la cita directa/textual</i>		<i>Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual</i>
		<i>Breve</i>	<i>Extensa</i>	
	64		“Con renovado impulso y fervor”, como lo manifiesta claramente “Desde el principio de nuestra formación y a lo largo de la vida debemos ser y permanecer hombres familiarizados con las cosas de Dios. Nuestro deseo es y ha de ser crecer siempre en un conocimiento interno del Señor que por mi se hizo hombre, para que más le ame y le siga, lo mismo en la oración que en la vida comunicaría y en la acción apostólica”.	

Tabla 18. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales: Enfoque ignaciano.

<i>Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales</i>				
<i>Categoría de análisis</i>		ENFOQUE IGNACIANO		
<i>Referencia de la fuente bibliográfica</i>		<i>Pedagogía Ignaciana un plan pedagógico</i>		
<i>Página/s</i>	<i>Numeral</i>	<i>Enunciado de la cita directa/textual</i>		<i>Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual</i>
		<i>Breve</i>	<i>Extensa</i>	
5/9	71		<p>“Es una de las preocupaciones ante los desafíos actuales el “discernir cuidadosamente cómo llevamos adelante nuestra labor educativa y nuestra pastoral, especialmente con los jóvenes, en esta cambiante cultura post-moderna”... “ayudándoles a crecer en desde la fragilidad y la fragmentación hacia una integración gozosa de sus vida en Dios y con los demás”.</p>	
3/9	73	<p><i>Esa experiencia comprendía y asumida desde “Dios”, que actúa en el corazón de la vida, surge siempre de nuevo nuestra identidad como servidores de la misión de Cristo”.</i></p>		
4		<p><i>a pretendemos formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión.</i></p>		
5			<p><i>Desde el punto de vista cristiano, el modelo de la vida humana - y por consiguiente el ideal del individuo educado humanamente - es la persona de Jesús. Jesús nos enseña con su palabra y ejemplo que la realización de nuestra plena capacidad humana se logra en definitiva por nuestra unión con Dios, una unión que se busca y se alcanza en la relación amorosa, justa y compasiva con nuestros</i></p>	

			<i>hermanos. El amor de Dios, entonces, encuentra su verdadera expresión en nuestro diario amor al prójimo, en nuestro cuidado compasivo de los pobres y los que sufren, en nuestra preocupación profundamente humana por los demás como pueblo de Dios. Es un amor que da testimonio de fe y se expresa a través de la acción en favor de una nueva comunidad de justicia, amor y paz.</i>	
11			<i>El paradigma ignaciano de experiencia, reflexión, acción, sugiere una multitud de caminos en los que los profesores podrían acompañar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y el sentido de la vida. Es un paradigma que puede proporcionar una respuesta muy adecuada a los problemas educativos a los que nos enfrentamos hoy, y posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como enseñamos y como nuestros alumnos aprenden. El modelo de experiencia, reflexión y acción no es solamente una idea interesante, digna de un diálogo serio, ni una mera propuesta intrigante para provocar largos debates. Es más bien un paradigma ignaciano educativo nuevo y a la vez familiar; un modo de proceder que todos podemos adoptar confiadamente en nuestra tarea de ayudar a los alumnos en su verdadero desarrollo como personas competentes, conscientes y sensibilizadas en la compasión.</i>	<i>La pedagogía ignaciana es una pedagogía activa porque está centrada en el estudiante, busca el cuidado personal de su libertad, un reencuentro con su propia humanidad. Por lo tanto, el alumno está llamado a aprender a discernir su vida, a examinarla para no caer en un desorden que afecte su proyecto de humanización; es necesario discernir para acoger aquello que lo humaniza y rechazar lo que le impida amar y servir en plenitud.</i>
19			<i>En su pedagogía, Ignacio destaca el estadio afectivo/evaluativo del pro-ceso de</i>	<i>Cuando se habla del crecimiento humano interior basado en la experiencia sobre</i>

			<p><i>formación porque es consciente de que los sentimientos afectivos, además de permitir «sentir y gustar», es decir profundizar en la propia experiencia, son fuerzas motivadoras que le hacen pasar a uno de la comprensión a la acción y al compromiso. Respetando la libertad de cada uno, trata más bien de animar a la decisión y al compromiso por el «magis», el mayor servicio de Dios y de nuestras hermanas y hermanos.</i></p>	<p><i>que se ha reflexionado, así como su manifestación externa hay que referirse al término acción. Esto supone dos momentos, el primero es cuando el alumno después de reflexionar sobre las experiencias desde un punto personal</i></p>
40			<p><i>En nuestra misión hoy la pedagogía básica de Ignacio puede ayudarnos mucho para ganar las mentes y los corazones de las nuevas generaciones. Porque la pedagogía de Ignacio se centra en la formación de toda la persona, corazón, inteligencia y voluntad, no sólo en el entendimiento; desafía a los alumnos a discernir el sentido de lo que estudian por medio de la reflexión, en lugar de una memoria rutinaria; anima a adaptarse, y eso exige apertura para el crecimiento en todos nosotros. Exige que respetemos las capacidades de los alumnos en los diferentes niveles de su desarrollo; y todo el proceso está fomentado por un ambiente escolar de consideración, respeto y confianza, donde la persona puede con toda honradez enfrentarse a la decisión, a veces dolorosa, de ser humano con y para los demás.</i></p>	