

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE LA SUBJETIVIDAD
DESDE LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CASO DEL GRUPO JUVENIL Y
PARROQUIAL JAZAK DE LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO DEL PALMAR EN EL CONTEXTO DE LA CIUDAD DE
PALMIRA VALLE DEL CAUCA.**

MARLON HARLEY MENDOZA FRANCO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2010**

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE LA SUBJETIVIDAD
DESDE LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CASO DEL GRUPO JUVENIL
Y PARROQUIAL JAZAK DE LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO DEL PALMAR EN EL CONTEXTO DE LA CIUDAD DE
PALMIRA VALLE DEL CAUCA.**

MARLON HARLEY MENDOZA FRANCO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO:
REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS RELIGIOSAS
ASESOR: DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2010**

PÁGINA DE DEDICATORIA

Este trabajo es producto de todo el esfuerzo que he dedicado a formarme como profesional pero, sin duda alguna, quien tiene el mayor mérito es mi madre María Noelba, quien no han titubeado ni dudado en ningún momento para ofrecerme su apoyo durante toda mi vida. Ante los obstáculos que aparecieron siempre estuvo allí para ayudarme y aconsejarme, enseñarme la moraleja y guiarme para aprender de mis errores lo que ha incidido en la persona que me he convertido. Siempre estarás en mi mente y corazón y recuerda que mis logros son los tuyos.

También quiero recalcar la importante de mis hermanos, Nelson y Fraynsury, quienes creyeron en mí, me brindaron todo su apoyo y me alentaron siempre para seguir adelante y poder así alcanzar este logro académico.

Quiero de manera especial dedicar este logro a Marcela Díaz, quien en los momentos más difíciles y de mayor estrés siempre estuvo allí para alentarme y motivarme a seguir, y porque desde el inicio de mi carrera ha estado pendiente y al tanto de los pasos que he ido dando para convertirme en lo que soy hoy: un profesional.

A mi asesor de tesis Darío García, por su ayuda y consejos los cuales han sido y serán siempre de gran ayuda tanto en lo personal como en lo académico y, por compartir su sabiduría.

Para todas las personas que me acompañaron en todos y cada uno de los momentos de mi carrera: al grupo juvenil Jazak, quienes fueron mi mayor inspiración para realizar este trabajo de grado. A mis compañeros Sulma, Teodoro y Cesar.

PÁGINA DE AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la esperanza que me mueve, el amor que me da felicidad y que me permitió la luz para prepararme para poder alcanzar esta meta académica.

A mi madre, María Noelba por su amor, comprensión, paciencia.

A mis hermanos, Nelson y Fraynsury por sus ánimos y serenidad que me alientan a la vida.

A Marcela Díaz, por su amistad, comprensión, cariño, apoyo incondicional y su adorable compañía en mi afán por alcanzar mi sueño.

Al grupo Juvenil Jazak, por hacer parte de este proyecto alcanzado.

A mi asesor de trabajo de grado Darío, por su constante motivación, apoyo y cordialidad.

A Leonardo por su acompañamiento durante la mayoría del proceso de formación en la licenciatura y su asesoría en esta etapa final de investigación.

A todos, mil gracias y Dios los bendiga.

ÍNDICE

	CONTENIDO	Pág.
	INTRODUCCIÓN.....	6
1	MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1	Tema.....	8
1.2	Título.....	8
1.3	Descripción y formulación del problema.....	8
1.4	Justificación e impacto.....	10
1.5	Objetivos.....	11
1.5.1	Objetivo general.....	11
1.5.2	Objetivos específicos.....	12
2	MARCO TEÓRICO.....	13
2.1	Antecedentes de la investigación.....	13
2.2	Fundamentación conceptual.....	15
2.2.1	Experiencia religiosa.....	15
2.2.2	Subjetividad.....	24
2.2.3	Mediación tecnológica de comunicación en red.....	30
2.2.4	Enfoque Ignaciano.....	34
3	DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
3.1	Categoría de análisis.....	45
3.2	Tipo de investigación.....	45
3.3	Morfología social de la unidad poblacional.....	49
3.4	Técnicas e instrumentación para la recolección y el tratamientos de los datos.....	50
3.5	Análisis e interpretación de datos recolectados.....	51
3.5.1	Relato etnográfico.....	51
3.5.2	Interpretación del acontecer una experiencia religiosa de la subjetividad, desde una perspectiva teológica, en el caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Palmar de Palmira Valle del Cauca.....	56
4	Formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.....	63
	CONCLUSIONES.....	69
	BIBLIOGRAFIA.....	71
	ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere al tema del cómo acontece la experiencia religiosa en el sujeto, la cual es entendida como la dimensión de profundidad del hombre y la mujer en donde se debaten las opciones profundas ante la vida y la existencia. Esta relación consciente del hombre con lo divino, provoca en todas las dimensiones culturales una forma de experiencia interior y allí donde se siente y se padece la presencia benéfica o tremenda de la divinidad, como la de una insuperable grandeza y la de un indiscutible poder, del que dependemos y al que debemos obediencia y homenaje.

La característica principal de la experiencia religiosa que acontece en el sujeto está en que la consciencia religiosa del hombre surge del asombro y de la admiración por lo inefable y se afirma desde el mismo momento en que el sujeto toma conciencia de que lo trascendente interpela su vida. Por eso, esta investigación tiene importancia porque nos proporciona los elementos necesarios para saber y conocer la manera como acontece la experiencia religiosa en los jóvenes.

Para analizar y alcanzar el objetivo se hace necesario interpretar el acontecer de Dios en los devenires existenciales de los jóvenes integrantes del grupo juvenil Jazak, los cuales ya tienen un acercamiento a Dios en su proceso de formación en la fe y han servido como muestra poblacional para el estudio de caso.

La metodología investigativa que se utilizó para esta investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-etnográfico de caso, por medio de la aplicación de un método hermenéutico, con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa, para formular lineamientos del diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Este trabajo tiene cuatro capítulos. En el primer capítulo encontramos el marco general, en el cual se hace el planteamiento del tema de investigación, su impacto, valoración y objetivos a alcanzar.

En el segundo capítulo veremos el marco teórico, el cual es la fundamentación conceptual de las categorías de análisis. El centro de este capítulo es el sujeto capaz de llegar a conocer e interpretar a ese Dios que se revela y acontece en la historia.

El tercer capítulo consta del diseño metodológico, análisis e interpretación de datos. En este capítulo se señalan el tipo de investigación, la morfología de unidad poblacional investigada y analizada, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el análisis e interpretación de los datos.

Por último, en el capítulo cuarto se encontrará la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Experiencia religiosa de la subjetividad.

1.2 TITULO

Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca.

1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”¹. Por eso, el seguimiento y la opción por Jesús no es solamente para quienes quieren ser sacerdotes o religiosos consagrados sino que es una invitación y un llamando que el mismo Jesús hace a todos los hombre y mujeres que quieran optar por él. Por tanto, el optar por Jesús se convierte en un llamado de carácter universal y categórico para todos los creyentes que queriendo vivir su condición de hijos de Dios quieren conocerlo, amarlo y servirle desde su condición de vida. Así pues, estamos invitados de manera imperativa a ser discípulos de Jesús (cfr. Mt 28, 19).

En el momento actual “el género humano se halla en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero”² y, desde estos cambios “se puede hablar de una verdadera transformación social y cultural, que influye también en la vida religiosa”³, lo que hace

¹ *Documento de Aparecida*, 12.

² GS 4.

³ *Ibíd.*

perceptible que “muchedumbres cada vez más numerosas se alejan prácticamente de la religión: la negación de Dios o de la religión no constituye, como en épocas pasadas, un hecho insólito e individual; hoy día, en efecto, se presenta no rara vez como exigencia del progreso científico y de un cierto humanismo nuevo”⁴.

Además, la globalización, por el marcado imperativo económico y la visión de productividad y consumismo no mira de manera objetiva la vida humana⁵. Por eso, lo que se pretende en este trabajo no es dar una enseñanza sistemática-teológica sobre Jesús (porque Jesús no es un sistema de adoctrinamiento, es ante todo un estilo de vida) sino que a partir de las experiencias de vida de cada joven darles herramientas que encamine sus vidas hacia una experiencia de Dios bajo una lectura hermenéutica y teológica distinta a la luz del evangelio, puesto que de alguna u otra manera, los jóvenes buscan y quieren una “experiencia de amistad con Jesús”⁶, porque “conocer a Jesucristo por la fe es nuestro gozo; seguirlo es una gracia, y transmitir este tesoro a los demás es un encargo”⁷

Ahora bien, ante el marcado hedonismo, consumismo e individualismo del mundo de hoy, se ha generado una nueva cultura, la cual “se caracteriza por la autorreferencia del individuo, que conduce a la indiferencia por el otro, a quien no necesita ni del que tampoco se siente responsable”⁸. Por tal motivo, se hace notable que los jóvenes hoy han centrado su vida en múltiples cosas, por eso, el gran reto es cómo hacer para que el acontecer del hecho religioso se dé y se experimente en medio de ellos, en lo cotidiano y, hacerles entender que seguir y optar por Jesús no es una carga pesada sino una experiencia y un estilo de vida, porque “Jesucristo es plenitud de vida que eleva la condición humana a condición divina para su gloria”⁹.

⁴ GS 7.

⁵ *Documento de Aparecida*, 61

⁶ *Ibíd.* 442.

⁷ *Ibíd.* 18

⁸ *Ibíd.* 46

⁹ *Ibíd.* 355.

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se interpreta desde una perspectiva teológica el acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso del grupo juvenil y parroquial JASAK de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca?

1.4 JUSTIFICACION E IMPACTO

“Cuando Dios se revela hay que prestarle la obediencia de la fe”¹⁰, que en palabras de Rahner sería la capacidad que tenemos los seres humanos de oír¹¹ la palabra o revelación de Dios¹². Por tal motivo, esta investigación es importante adelantarla porque permite tener claridad sobre las diferentes formas y maneras de ver, oír, sentir y vivir a Dios que los jóvenes de alguna manera u otra tienen. Además, será de gran ayuda esta investigación porque permitirá tener un acercamiento directo con los jóvenes y ver en concreto cada situación de vida y su manera de concebir a Dios. Así mismo, dentro de mi formación como futuro docente, esta investigación será de gran ayuda para saber sortear cada situación de experiencia religiosa de cada persona o estudiante.

Esta investigación pretende brindar herramientas necesarias a cada sujeto para que viva su experiencia religiosa o existencia religada, como lo expresa Xavier Zubiri¹³, de una manera más sencilla y sin tantos excentricismos y fanatismos. En otras palabras, hacer que la experiencia religiosa vaya siempre ligada a la experiencia de vida, es decir, que se viva según lo que se cree¹⁴ pues es necesario que exista una simbiosis entre fe y vida en el

¹⁰ DV. 5.

¹¹ Palabra metafórica que utiliza Rahner para designar o hablar de la capacidad de escucha atenta a la Palabra o revelación de Dios.

¹² Rahner, *El oyente de la palabra*, 24

¹³ CORTÉS MORATÓ, Jordi y MARTÍNEZ RUIZ, Antoni. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

¹⁴ El instrumento metodológico para articular fe y vida lo encontramos en la hermenéutica desde la perspectiva de Heidegger *quien* introduce nuevos derroteros en la hermenéutica al dejar de considerarla únicamente como un modo de comprensión del espíritu de otras épocas y pensarla como el modo fundamental de situarse el ser humano en el mundo: existir es comprender. Desde entonces su hermenéutica de la facticidad se convierte en una filosofía que identifica la verdad con una interpretación históricamente situada.

contexto actual en el cual están inmersos los jóvenes, puesto que la espiritualidad o experiencia religiosa no es una actividad aislada, al margen de la vida, ya que se halla vinculada a las principales necesidades y aspectos de la vida de la persona humana.

Finalmente, la religión es génesis de la cultura y a su vez la cultura crea y recrea la religión, no solo en sus formas más básicas de expresión (danza, ritos, etc.) sino que ante todo la (re)crea en su apuesta por la humanidad. Al preguntarse por el sentido de lo último y por la trascendencia, la religión no solo se la juega por un carácter netamente metafísico, fugado del mundo, sino ante todo inserta al hombre en su propio contexto, en sus propias preocupaciones. En efecto, el ser humano como ser religioso comprende que la religión es una manifestación de una preocupación última, que hace parte de su ser integral y por ende se hace fundamento de su ser cultural, social y subjetivo, así su existencia tiene pleno sentido y su vida estará abocada ya no por el vacío sino por la proyección a una trascendencia que le envuelve y lo impulsa a la transformación de su ser, de su yo, de su vida en comunidad.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general.

Analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, en el caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca, para formular el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Describir el contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinar el texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecer el contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas y exploradas.
- Elaborar en calidad de pretexto la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre los principales antecedentes encontrados sobre la experiencia religiosa en el sujeto, se dice lo siguiente:

La psicología de la religión en sus últimos planteamientos habla sobre la experiencia religiosa y cómo se da en el individuo. El planteamiento va en la perspectiva de que la religiosidad en el sujeto es un fenómeno que lo ayuda en la búsqueda del sentido y significado de la vida, ya que ésta va relacionada con las múltiples dimensiones de la persona humana como sujeto de la religiosidad. Además, todo este proceso también plantea que la dimensión religiosa ayuda a la maduración integral del individuo a lo largo de su vida¹⁵.

Otra posición frente al tema en cuestión es la Gianni Vattimo quien propone que desde la hermenéutica y la pluralidad de la filosofía se hace necesario saber interpretar el hecho religioso desde la historia del Ser-ahí como lo manifiesta Heidegger¹⁶.

El nuevo diccionario de catequética presenta la experiencia religiosa como el camino por el cual todo sujeto entra en relación con una realidad superior. Más aún, esa experiencia religiosa el sujeto la vive como asunción en una actitud fundamental de apertura, acogida y reconocimiento. Así pues, la experiencia religiosa se hace entendible como el lado subjetivo de esa relación que instaura y en la cual consiste en esencia toda religión¹⁷.

¹⁵ França-Tarragó, *La experiencia religiosa en sí misma*.

http://www.robtextto.com/archivo9/exper_religiosa.htm (consultado el 9 de agosto de 2010).

¹⁶ Vattimo, *Hermenéutica y experiencia religiosa después de la ontoteología*.

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/3745/3762 (consultado el 9 de agosto de 2010).

¹⁷ Pedrosa, Vicente; Navarro, Luisa, y Ricardo, Lázaro. *Nuevo diccionario de Catequética*, 833,

http://books.google.com.co/books?id=W25TpAETo_8C&printsec=frontcover&dq=Nuevo+diccionario+de+Catequ%C3%A9tica (consultado el 9 de agosto de 2010).

Mardones propone un redescubrimiento del símbolo religioso como camino hacia la experiencia religiosa en donde la realidad se hace epifanía del Misterio, ante un mundo totalmente plural en lo religioso y lo cultural. Por eso, se hace necesario tener un cambio de la imagen de Dios para tener una nueva y mejor interpretación de la experiencia religiosa del sujeto de hoy, en donde el hombre y la mujer no se sientan dependientes de las instituciones religiosas sino que sientan libertad en sus comunidades religiosas lo cual las hace verdaderamente humanas¹⁸.

Dou Alberto S.J. propone que para que exista una experiencia religiosa en el ser humano, éste necesariamente debe entrar en relación con el Misterio en una actitud de consentimiento y de reconocimiento que acepte a Dios como Dios, es decir, como lo único necesario y el centro de la propia vida. Para ello, es necesario en el ser humano un acto de conversión radical que lo lleva a estar dispuesto en apertura total hacia a Dios en la cual están involucradas todas las dimensiones del ser humano para su plena realización desde y en Dios como fundamento de vida. Así pues, la experiencia religiosa vive de la decisión de consentir y trascender¹⁹.

El documento de Aparecida propone en términos generales que la experiencia religiosa nace del encuentro personal con Jesucristo, fundamentado en el conocimiento de la Palabra de Dios como camino de crecimiento en la fe y maduración en la experiencia religiosa, todo basado en la necesidad de recuperar el kerigma como elemento esencial del primer anuncio de la fe, del Cristo muerto y resucitado según las Escrituras. Finalmente, el documento manifiesta que la experiencia religiosa conocerá su intensidad y su profundidad en la radicalidad de las aceptaciones a Jesucristo y su mensaje del Reino, puesto que no hay experiencia religiosa verdadera allí donde todo continúa como antes²⁰.

¹⁸ Mardones, *¿Adónde va la religión? Cristianismo y religiosidad en nuestro tiempo*, 203-212.

¹⁹ Dou, *Experiencia religiosa*, 69-74.

²⁰ *Documento de Aparecida*, 225-226.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.2.1 Experiencia Religiosa

“El hecho religioso tal como se observa a lo largo de la historia es un fenómeno plural, presenta múltiples y variadas formas. El catolicismo es, sin duda, una religión; pero lo son también el judaísmo, el islamismo, el hinduismo, el budismo, así como otras formas menos evolucionadas tales como el politeísmo de Grecia y Roma o en los pueblos primitivos, el fetichismo, el animismo, el totemismo o el simple magismo”²¹.

Así pues, la dimensión religiosa en la vida del hombre es un fenómeno verdaderamente universal, no se conoce ningún pueblo y ninguna cultura que no tenga en su base una expresión o experiencia religiosa. Por tal motivo, el hecho religioso, en toda su complejidad y naturaleza, está presente en la humanidad desde sus orígenes y este hecho se manifiesta a través de la historia en múltiples formas y estructuras culturales. Olvidar la dimensión religiosa como parte constitutiva en el ser humano, es olvidar una parte importantísima e imperativa en la estructura de la naturaleza humana porque los hombres y mujeres de todos los pueblos y todas las culturas que han vivido la experiencia de encuentro con lo trascendente la han percibido como revelación, desvelación de lo desconocido y encuentro con lo misterioso.

Esta dimensión religiosa en el ser humano tiene su inicio en Dios, porque es el mismo Dios quien tiene la iniciativa de darse a conocer y, este darse a conocer, lo realiza de manera gratuita, espontánea y libre. Así lo expresa claramente el Concilio Vaticano II cuando afirma en la Dei Verbum: “quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad (cf. *Ef.*, 1, 9), mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen partícipes de la naturaleza divina”²² y por medio “de esta revelación Dios invisible, movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos”²³. Esta revelación

²¹ Marquinez, *Filosofía de la Religión*, 11.

²² DV 2

²³ *Ibíd.*,

persigue el encuentro con el misterio de Dios, que se basa en la bondad y la sabiduría, y abre la autocomunicación de Dios a la participación de los hombres en la vida divina. Es decir, Dios incorpora al hombre en el misterio de su revelación para que pueda conocerle.

Este manifestarse de Dios se lleva a cabo en la historia y con lenguaje humano, puesto que “se realiza con palabras y hechos intrínsecamente conexos entre sí, de modo que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas”²⁴, así pues, la revelación es algo que ocurre en el espacio y el tiempo en el cual el hombre está inmerso y es deber de él saberla interpretar, porque Dios Padre se manifestó a la humanidad “al llegar la plenitud de los tiempos”²⁵ por medio de la revelación en Cristo Jesús, revelación que venía ya preparada desde Abraham hasta consumarse en Cristo²⁶. La historia entera, como historia de la revelación, es desde el principio una historia de la salvación o, más exactamente, es historia del designio salvador de Dios.

Explicitado lo anterior, es decir, Dios que obra en la historia y que se autodesvela en y por la historia como lugar de revelación a la humanidad, se hace importante adentrarse a explicitar una cualidad y categoría muy importante que el hombre tiene para percibir ese Dios que se autodesvela y autocomunica en la historia. Esta cualidad y categoría es la capacidad de oír que tiene el ser humano y que el teólogo jesuita Karl Rahner en su texto *Oyente de la Palabra* la expone de manera clara y precisa. Saber oír es una palabra metafórica que utiliza Rahner para designar o hablar de la capacidad de escucha atenta de la Palabra o revelación de Dios.

De este modo, *Oyente de la palabra* “es una designación bíblica del hombre con vistas a la revelación”²⁷, el cual pretende hacer comprensible que el hombre y la mujer en

²⁴ *Ibíd.*,

²⁵ *Ibíd.*, 17

²⁶ *Ibíd.*, 3

²⁷ Rahner, *El oyente de la palabra*, 10

su naturaleza tienen abiertos sus oídos a la revelación y a una posible vocación sobrenatural. De este modo, se entiende que el hombre y la mujer son por su naturaleza los destinatarios de una posible palabra divina por la cual Dios se comunica en la historia humana. De este modo, el saber oír o el saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto hace que el hombre sea capaz de captar o hacer suyo la posible revelación de Dios, puesto que el saber oír o escuchar crea un espacio de silencio para el conocimiento, el reconocimiento y la aceptación.

Rahner pretende una demostración de tipo filosófico y religioso, en la cual se hace perceptible que en el hombre y la mujer también es posible una experiencia de la gracia divina y esto se fundamenta en que la naturaleza humana está abierta a la gracia de Dios y de que por sí misma está orientada de forma dinámica hacia lo sobrenatural, expone la razón de una posible experiencia de la gracia en la naturaleza humana, en el horizonte de la humanidad. Así pues, la filosofía de la religión según Rahner se convierte en la motivación de la teología puesto que por medio de ella existe una eventual posibilidad de acercamiento y de diálogo entre Dios y el hombre²⁸.

Esta motivación debe entenderse en términos de relación en cuanto que “la cuestión teórica acerca de la relación entre dos ciencias es en último término la cuestión metafísica acerca de la única base o razón primigenia que motiva en un principio ambas ciencias en cuanto a su objeto propio y en cuanto a la necesidad de cada una de ellas en particular, y que así pone a ambas ciencias en una determinada relación”²⁹ y de este modo, la filosofía de la religión es concebida por Rahner como “el saber que partiendo del hombre se puede alcanzar acerca de la debida relación del hombre con Dios, con el absoluto”³⁰.

Dicho de otra manera, la motivación de la filosofía de la religión “se funda en último término en que Dios no es una realidad que el hombre con su experiencia pueda

²⁸ *Ibíd.*, 28

²⁹ *Ibíd.*,

³⁰ *Ibíd.*, 20

captar inmediatamente en su propia identidad”³¹ sino que “Dios se da siempre, para decirlo con santo Tomás, únicamente como principio (*principium*) de todo ser y de la ciencia de él, pero nunca como sujeto (*subiectum*), es decir materia, de una ciencia particular puramente humana”³², de esta manera el ser humano debe cultivar y potencializar la necesaria cualidad de la agudeza, no sólo de oído sino también del corazón, para prestarle total atención a Dios cuando se revela³³ (cfr. Mt 22, 37; Dt 6,5) y, que en palabras del Concilio Vaticano II en la Dei Verbum: “cuando Dios revela hay que prestarle la obediencia de la fe”³⁴. De esta manera, por la fe y la revelación el hombre es capaz de conocer por su inteligencia y capacidad de interpretar la historia la intimidad de Dios³⁵.

En el Antiguo Testamento, nos encontramos con la plegaria judía "Escucha, Israel"³⁶, que para el pueblo judío es la proclamación de la creencia monoteísta. Los grandes estudiosos de la biblia dicen que esta es la primera actitud de fe en la presencia de Dios. Ya en el Nuevo Testamento y, en boca de Jesús, encontramos la frase “el que tenga oídos que oiga”³⁷, la cual es ante todo una frase interpeladora, imperativa y a la vez un llamado de atención a ponerse alerta, a interiorizar, a meditar y estar siempre atentos al Señor que se revela en la historia, porque “Dios habló muchas veces y de muchas maneras por los Profetas, ‘últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo’ (Hb 1, 1-2), pues envió a su Hijo, es decir, al Verbo eterno, que ilumina a todos los hombres, para que viviera entre ellos y les manifestara los secretos de Dios”³⁸. Aquí pues, se presenta a Cristo como centro de la revelación por su cualidad de Hijo, en Cristo se produce la autocomunicación de Dios a los hombres, pues es la Palabra eterna y la sabiduría de Dios que, por la encarnación, nos habla de hombre a hombre, usando los medios expresivos de la naturaleza humana.

³¹ Ibíd., 20

³² Ibíd., 20-21

³³ Ibíd., 10

³⁴ DV 5.

³⁵ Ibíd., 6

³⁶ Dt 6, 4

³⁷ Mt 13, 19

³⁸ DV 4

Así pues, el hombre como tal y por su condición de creatura a imagen del creador, tiene abiertos sus oídos a la revelación y a una posible vocación sobrenatural y esto de algún modo lo hace teólogo³⁹ puesto que ya no es un hombre que conoce naturalmente a Dios, sino que en esencia y por su elaboración teológica percibe la revelación de Dios⁴⁰ en el acontecer y devenir de la historia. Dios padre se revela en la historia por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan⁴¹. Como lo dice el teólogo Juan Ruiz de la Peña al respecto de que Dios ha creado al ser humano como imagen de él y como un tú dialogante y que tiene la capacidad de conocerle y el cual es capaz de entrar en íntima relación con él porque

al crear al hombre, Dios no crea una naturaleza más entre otras, sino un tú; lo crea llamándolo por su nombre, poniéndolo ante sí como ser responsable, dador de respuesta, sujeto y partner del diálogo interpersonal. Crea en suma, no un mero objeto de su voluntad, sino un ser co-rrespondiente, capaz de responder al tú divino porque es capaz de responder del propio yo. Crea una persona⁴².

Lo anterior se fundamenta en el concepto y categoría de la antropología teológica de imagen de Dios (imago Dei), pero no como un concepto estático sino dinámico, procesual e histórico en el cual se vislumbra el sentido de lo que Dios siempre ha querido para el hombre: que sea su imagen. Esta categoría de imagen de Dios (imago Dei) abre el espacio para entender que el ser humano es capaz de Dios (capax Dei), es decir, que tiene la capacidad de poder acceder al conocimiento de Dios. Estos dos conceptos y categorías de la antropología teológica, imagen de Dios y capacidad de Dios, fundamentan que el hombre en su ser y por su creaturalidad está abierto al Tú trascendente que le ha dado origen y que tiene la capacidad de entrar en relación con Él de una manera dialogante para conocerle. Así lo afirma vaticano II en la *Gaudium et spes* cuando dice que “el hombre ha sido creado a imagen de Dios, con capacidad para conocer y amar a su Creador”⁴³.

³⁹ Rahner, *El oyente de la palabra*, 24

⁴⁰ *Ibíd.*, 25.

⁴¹ DV 7

⁴² Ruiz de la Peña, *Imagen de Dios: Antropología Teológica Fundamental*, 177-178.

⁴³ GS 12

Ahora bien, “la cuestión teórica acerca de la relación entre dos ciencias es en último término la cuestión metafísica acerca de la única base o razón primigenia que motiva en un principio ambas ciencias en cuanto a su objeto propio y en cuanto a la necesidad de cada una de ellas en particular, y que así pone a ambas ciencias en una determinada relación”⁴⁴. Es pues la cuestión metafísica de la teología la que la hace no una ciencia primigenia, es decir, una ciencia la cual el hombre por sí mismo pueda elaborarla sino que la teología es ante todo “la audición, aunque iluminada, de la revelación que Dios hace de sí mismo, conforme a su libre designio, por medio de su palabra”⁴⁵, y esto hace que la teología se convierta no en “un sistema de proposiciones valederas constituidas por un pensar humano, sino la totalidad del hablar divino dirigido por Dios mismo, si bien en lenguaje humano, al hombre”⁴⁶.

Vale la pena decir, que llegar a descubrir la potente cualidad y capacidad de saber oír o escuchar en el hombre y la mujer es estar dispuestos a llegar a conocer, acceder e interpretar una posible revelación de Dios, ya que el ser humano es el único ser “considerado como el ente que cuenta entre sus posibilidades esenciales la de ser teólogo, si alguna vez le llega el mensaje libre e imprevisible de Dios, que al mismo tiempo le confiere, mediante la gracia y su manifestación en la palabra, la plena capacidad de oír”⁴⁷. El estar atento y la capacidad de oír hacen parte del ser humano de manera a priori, puesto que quien sabe oír siempre está atento y no deja que las palabras se las lleve el viento si no que constantemente está dispuesto a interiorizar.

De este modo pues, saber oír o escuchar es saber vivir de la mística, es decir, tener la aguda capacidad de contemplar y querer conocer todo aquello que lo rodea porque tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios y para que una teología en el ser humano sea verdadera “se requiere únicamente que el mensaje alcance al hombre como palabra externa de revelación, o si, además de la receptividad humana a tal mensaje,

⁴⁴ Rahner, *El oyente de la palabra*, 18

⁴⁵ *Ibíd.*, 21

⁴⁶ *Ibíd.*, 21-22.

⁴⁷ *Ibíd.*, 23-24

comprobable en una antropología metafísica, es todavía esencialmente necesario que la gracia eleve interiormente al hombre, a fin de que el mensaje oído sea en efecto teología”⁴⁸.

Desde una clave antropológica, se podría decir que el hombre desde su historia abre el oído a una posible revelación histórica de Dios⁴⁹ puesto que se parte del “hombre que conoce naturalmente no ya para llegar a su teología creyente en la esencia intrínseca de ésta pero sí a una analítica de la posibilidad de percibir la revelación de Dios” y esto siempre mediado por el devenir de la historia y, por tanto, se hace necesario que cultivar en el hombre y la mujer esta herramienta tan vital del saber oír como mediación para llegar a conocer y tener una experiencia de Dios cuando se revela en la historia. De este modo, la filosofía de la religión recobra total sentido e importancia puesto que ella debe “debe por sí misma remitir al hombre a una eventual revelación de Dios, y a una revelación que, si se produce, se producirá históricamente”⁵⁰.

Hay que destacar pues, la relevancia que tiene la filosofía de la religión como herramienta fenomenológica para tener acceso al conocimiento de Dios, siempre y cuando esté mediado por la historia, puesto que

la filosofía de la religión no puede por principio tener la intención ni la posibilidad de crear una religión basada en sí misma que luego haya de ser o completada o invalidada por una teología de revelación; ella misma, por su misma naturaleza, debe dejar la creación y la determinación de la religión en manos de este Dios que posiblemente se revele en la historia, o por lo menos debe poner todas sus aserciones bajo reserva de tal posibilidad. Pero con esto se dice que la metafísica, que en sí misma es ya filosofía de la religión, debe ser de tal índole que reconozca a Dios como el Desconocido libre, y comprenda al hombre como un ser histórico por su trascendencia subjetiva, lo remita a su historia en esta su historicidad y le ordene prestar oído a una eventual palabra de revelación de este Dios libre y desconocido⁵¹.

Por lo cual, la filosofía de la religión viene a convertirse en elemento propicio para saber conocer y relacionar a ese Dios desconocido que se revela en la historia libremente

⁴⁸ Ibíd. 24

⁴⁹ Ibíd., 37

⁵⁰ Ibíd., 27

⁵¹ Ibíd., 27-28

por medio de la palabra y a ese hombre que metafísicamente definido como ser histórico tiene la facultad para estar atento a una eventual revelación de Dios⁵². De modo que, “la filosofía de la religión viene a ser la única motivación posible ‘desde abajo’, de la teología”⁵³ y esto en cuanto que la filosofía de la religión y la teología se cimentan metafísicamente en una relación mutua de fundamento para acercarse a un posible entender del Dios que se revela en y por la historia y en clave históricamente humana.

Hay que tener en cuenta que, la relación existente entre la filosofía de la religión y la teología tiene en el fondo la cuestión de una antropología metafísica, la cual comprende al hombre en doble naturaleza⁵⁴, las cuales se vislumbran de la siguiente manera:

...en primer lugar al hombre como espíritu que se halla esencialmente ante el Dios desconocido, ante el Dios libre, cuyo «sentido» no se puede definir en función del sentido del mundo y del hombre, de modo que una relación positiva y absolutamente inequívoca con Él no puede tampoco ser establecida desde abajo, sino únicamente por Dios mismo, y el hombre mismo debe siempre contar con una posible revelación de este Dios, siendo precisamente esta revelación la que hace llegar al hombre plenamente a sí mismo, dado que su relación de trascendencia dispuesta por Dios libre y espontáneamente en una forma o en otra contribuye a constituir su ser concreto (...) en segundo lugar, el hombre como ser histórico, incluso en cuanto espíritu y, precisamente en cuanto espíritu, de modo que no sólo en su existencia biológica, sino también en la motivación de su existencia espiritual está obligado a volverse hacia su historia. De aquí se sigue que a priori, por su misma naturaleza primigenia, está orientado al hecho histórico de una revelación, caso que ésta hubiera de producirse; y caso que Dios libremente no quisiera revelarse, sino guardar silencio, el hombre llegaría a la última y suprema autorrealización de su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios⁵⁵.

Aquí cabe hacer referencia a lo que Rahner llama la imposibilidad de conocer y acceder del hombre a la revelación de Dios en la historia, y esto se plantea desde el punto de vista de las formulaciones teológicas de tipo fundamental, la cual

muestra sólo en forma muy deficiente cómo el hombre, por una parte, en virtud de su naturaleza espiritual, pueda ser susceptible de tal ‘ampliación’ de su saber, cómo

⁵² *Ibíd.*, 28

⁵³ *Ibíd.*,

⁵⁴ *Ibíd.*, 29

⁵⁵ *Ibíd.*, 29-30

por tanto una zona de este posible saber en el hombre pueda formar parte del efectivo esencial del ser humano, y cómo por otra parte este mismo saber no es ya por principio una realización necesaria de esta su constitución esencial. Para salir de esta aporía no basta con afirmar que al hombre le es imposible, por tales o cuales razones o impedimentos en cierto modo fácticos, alcanzar por sí mismo tal saber (contenido en la revelación)⁵⁶.

Pero ante lo anterior, no se pueden cerrar las puertas a la posibilidad y capacidad ontológica que tiene el hombre para acceder a la revelación libre que hace Dios en la historia, porque esta capacidad ontológica lleva al hombre a razonar y prestar el oído a la historia como herramienta y medio por el cual Dios se da a conocer. Es más, el estar atento y la capacidad de oír hacen parte del ser humano de forma a priori y esto también es constitutivo en la estructura de su naturaleza⁵⁷ porque lo obliga a mirar su historia, “que es el sector en el que únicamente puede realizar su verdadero ser”⁵⁸, y descubrir en ella el acontecer de ese Dios que se revela históricamente por medio de Cristo Jesús, quien es la palabra hecha carne, y al mismo tiempo el primer revelador y el supremo objeto revelado, porque Cristo, al revelar, revela su propio misterio de Hijo y, juntamente, revela el misterio del Padre. Así lo expresa claramente la Dei Verbum cuando afirma que

Jesucristo, ver al cual es ver al Padre (cf. Jn 14, 9), con toda su presencia y manifestación de sí mismo, con sus palabras y obras, señales y milagros, y, sobre todo, con su muerte y resurrección gloriosa de entre los muertos, con el envío, finalmente, del Espíritu de verdad, completa la revelación y confirma con testimonio divino que Dios está con nosotros para librarnos de las tinieblas del pecado y de la muerte y resucitarnos a la vida eterna⁵⁹.

De esta manera, el estar atento, el abrir el oído a una posible revelación de Dios, Rahner la llama “*potentia oboedientialis*” pero no para la disposición a la gracia sobrenatural sino para la capacidad y disponibilidad de “prestar oído a un eventual hablar de Dios, que, sí se produce, lo hace, por lo menos en un principio, también en el ámbito de su conocimiento natural, es decir, mediante experiencia histórica y mediante los conceptos

⁵⁶ *Ibíd.*, 33-34

⁵⁷ *Ibíd.*, 35

⁵⁸ *Ibíd.*, 37

⁵⁹ DV 4

y palabras que contribuyen a constituir esta experiencia”⁶⁰. Decir que el hombre tiene “potentia oboedientialis” significa afirmar su radical apertura hacia Dios, la cual es una capacidad obediencial o receptiva por ser una aptitud fundamental de disponibilidad y acogida de la revelación de Dios.

En consecuencia, se puede afirmar que la autocomunicación de Dios en la historia y la capacidad que tiene el hombre para escucharla están en íntima relación, puesto que tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios, es decir, de tener una experiencia religiosa, una experiencia de Dios ya que los seres humanos por nuestra “potentia oboedientialis” somos capaces de conocer a Dios quien se revela de manera contextual e histórica. Y es que a Dios “se lo conoce, no en la inmediatez de la visión, sino en la mediación simbólica del acontecer histórico”⁶¹, razón por la cual, estamos en capacidad para conocer a Dios, para experimentarlo, sólo nos hace falta afinar nuestros oídos para saberle escuchar, porque “conocer a Yahweh, hacer experiencia de Él, acceder a su proyecto de gracia liberadora, es acceder a la mediación factual histórica en que es experimentable y comprobable su gracia y su amor”⁶².

2.2.2 Subjetividad

Hablar de subjetividad es hacer referencia de manera irrefutable y directa al concepto de sujeto y este referido al tema de intersubjetividad. Así lo manifiesta de manera clara y precisa Gadamer quien plantea el problema filosófico de la “intersubjetividad” el cual fue introducido gracias al programa de fenomenología trascendental de Husserl⁶³. Gadamer se centra primero en precisarla, puesto que se hace necesario conocer y tener claro qué es “subjetividad”, la cual la define como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el propio punto de vista, ya que identificar el ser del yo, de un yo que no puede

⁶⁰ Rahner, *El oyente de la palabra*, 37

⁶¹ Parra, *Textos, contextos y pretextos, teología fundamental*, 158.

⁶² *Ibíd.*

⁶³ Gadamer, *Giro hermenéutico*, 11

reducirse a ser simplemente el sujeto del conocimiento, sino que está abierto a muchas otras experiencias⁶⁴. De esta manera Gadamer sostiene que

se constata entonces que detrás del concepto de intersubjetividad se encuentra inequívocamente el de subjetividad. Es más se puede decir que el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica. Aquello que imprimió su sello a la palabra “subjectum” y al concepto de subjetividad, y que a todos nos parece natural, fue que “sujeto” quiere decir algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo.⁶⁵

En esta misma línea, Ricoeur presenta su pensamiento como una filosofía hermenéutica que tiene como intención alcanzar una comprensión del ser a partir de las múltiples manifestaciones de la existencia. Además, porque su postura filosófica de la interpretación la presenta como un ejercicio de la sospecha que intenta recuperar al sujeto en su genuina realidad existencial, es decir, un reflexionar que se preocupa por la consideración de la posibilidad de la comprensión de uno mismo como sujeto de las operaciones cognoscitivas, volitivas, estimativas, etc. Por lo que se refiere al concepto sujeto, Ricoeur hace énfasis a que “lo que la tradición llama alma es en verdad sujeto, y este sujeto se reduce al acto más simple y más escueto, el de pensar”⁶⁶.

Ahora bien, para Ricoeur el punto de partida es la diferenciación que se alcanza al expresar el “yo” o el “sí mismo”, puesto que con la expresión “sí mismo” (*Soi meme*) se señala la primacía de la mediación reflexiva sobre la posición inmediata del sujeto y expresa el infinitivo reflexivo, es decir, el designarse a sí mismo⁶⁷. Así pues, el “yo” es ante todo el sujeto que realiza una acción y el “sí mismo” se refiere a que al sujeto capaz de designarse a sí. Así pues, lo que pretende Ricoeur con su planteamiento es realizar un camino reflexivo en el cual el sujeto construya su identidad personal o “ipseidad”, contrario a los planteamientos de Descartes y de Nietzsche, el primero con el *cogito ergo sum* y el segundo con el *cogito quebrantado*, por eso afirma diciendo que

⁶⁴ *Ibíd.*, 21

⁶⁵ *Ibíd.*, 12-13.

⁶⁶ Ricoeur, *Si mismo en otro*, XIX.

⁶⁷ *Ibíd.*, XI

no insisto mas en estos argumentos en los que, a mi entender, no hay que ver más que un ejercicio de duda hiperbólica llevado más lejos que el de Descartes, vuelto contra la certeza misma de Nietzsche, en estos fragmentos al menos, sólo dice esto: dudo mejor que Descartes. El Cogito también es dudoso. De este modo hiperbólico es como entiendo fórmulas como éstas: “mi hipótesis, el sujeto como multiplicidad”. Nietzsche no dice dogmáticamente que el sujeto es multiplicidad: pone a prueba esta idea; juega cierto modo con la idea de una multiplicidad de sujetos que luchan entre sí, como si fueran “células” en rebelión contra la instancia dirigente.⁶⁸

Ahora bien, Michael Foucault propone que el ocuparse de uno mismo es principio básico y necesario para la construcción del sujeto, puesto que “ocuparse de uno mismo significa conocerse”⁶⁹. Así lo expresa en su obra *Hermenéutica del sujeto* cuando dice que

ocuparse de uno mismo no constituye simplemente una condición necesaria para acceder a la vida filosófica, en el sentido estricto del término, sino que como vamos a ver, como voy a intentar mostrar, este principio se ha convertido en términos generales en el principio básico de cualquier conducta racional, de cualquier forma de vida activa que aspire a estar regida por el principio de la racionalidad moral⁷⁰.

De esta manera, lo que Foucault propone en relación al conocimiento de uno mismo es básicamente tres cosas: el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo como preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia, ya que “disponemos del principio según el cual para ocuparse de uno mismo es necesario conocerse a sí mismo”⁷¹.

Este ocuparse de uno mismo está fundamentado y desarrollado bajo el concepto de *épiméleia*, el cual significa conocimiento y cuidado de sí mismo, entendido como una actitud general consigo mismo, con los otros y como una manera de enfrentarse al mundo. También, Foucault lo define como una determinada forma de mirar, de preocuparse por uno mismo, lo cual implica que uno transforme su mirada y la dirija hacia uno mismo en lugar hacia el exterior. Por otra parte, implica hacerse parte de sí mismo y en este punto Foucault manifiesta unas prácticas concretas: la meditación, el examen de conciencia, la

⁶⁸ *Ibíd.*, XXVIII

⁶⁹ Foucault, *Hermenéutica del sujeto*, 50

⁷⁰ *Ibíd.*, 35

⁷¹ *Ibíd.*, 51

memorización del pasado. Se trata entonces de una manera de estar en conciencia consigo mismo de manera permanente con el fin de buscar la autenticidad, la libertad y la verdad en uno mismo y no que estas vengan impuestas desde el exterior.

Ahora bien, el principio y fundamento por el cual llegaremos a ocuparnos de sí mismo es sin duda alguna el conocimiento de sí mismo. Y, ante este proceso existe un elemento necesario que es la contemplación de uno mismo, esto quiere decir que por la contemplación nos podremos llegar a conocer, ocupar, cuidar y reconocer a nosotros mismo. Este elemento de la contemplación es sin más el elemento divino, puesto que el conocimiento de si mismo pasa por el elemento divino. Conocer lo divino para conocerse así mismo, puesto que algo fundamental en el conocimiento de uno mismo es conocerse, conocer lo divino y reconocer lo divino en uno mismo. Así lo expresa Foucault cuando dice que

disponemos del principio según el cual para ocuparse de uno mismo es necesario conocerse a sí mismo. Para conocerse a uno mismo hay que contemplarse en un elemento que es el equivalente del uno mismo; hay que contemplarse en ese elemento que es el principio propio del saber y del conocimiento, es decir, el elemento divino. Por tanto, es preciso contemplarse en el elemento divino para conocerse a uno mismo; hay que conocer lo divino para conocerse a sí mismo⁷².

Así pues, el cuidado de uno mismo significa una actitud hacia uno mismo, hacia el sujeto en la búsqueda de la construcción de uno como persona, como sujeto en relación con el otro, con la cultura, con todo lo que lo rodea. El cuidado de uno mismo es en definitiva, todo el proceso de autoconocimiento en toda la extensión de la palabra. De este modo, “el proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría”⁷³ ya que el sujeto que se conoce y se ocupa de sí mismo, es un sujeto que está siempre en camino a conocer la verdad, ya que no hay nada mejor para construir en plenitud al sujeto que el conocimiento y el acceso a la verdad puesto que esto lo perfecciona, lo transfigura y lo hace sujeto de verdad y libertad. Dicho de otra manera, “la verdad es lo que ilumina al sujeto, lo que le proporciona la tranquilidad de espíritu. En suma, existe en la verdad, en el acceso a la

⁷² *Ibíd.*

⁷³ *Ibíd.*, 50

verdad, algo que perfecciona al sujeto, que perfecciona el ser mismo del sujeto o lo transfigura”⁷⁴.

De este modo, todo “el proceso de conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría”⁷⁵ y “a partir de este movimiento el alma se verá dotada de sabiduría, podría distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar”⁷⁶. En consecuencia, el conocimiento de uno mismo es la expresión máxima y soberana de acceso a la verdad. Por eso, se hace necesario que para conocerse hay que mirarse y contemplarse. Con esto, se llega a que el cuidado de sí es una categoría fundamental desde la cual es posible abordar el problema de las relaciones entre sujeto y la verdad⁷⁷.

Así pues, el cuidado de sí es una categoría fundamental desde la cual es posible abordar el problema de las relaciones entre sujeto y la verdad⁷⁸. Y, ocuparse de uno mismo es algo tan profundo que conlleva ocuparse de todas las dimensiones del ser humano puesto que “ocuparse de uno mismo significa ocuparse de su alma: yo soy mi alma”⁷⁹. De esta manera, se llega a comprender que en la construcción de la ipseidad del sujeto, el sujeto de todas las acciones tanto corporales, instrumentales y hasta del lenguaje es el alma⁸⁰. Un elemento importante, el cual no hay que dejar pasar, es que en el proceso de ocuparse de sí mismo, se “debe comenzar en primer lugar por preguntarse ¿quién soy?”⁸¹ Esta es la pregunta originadora y originante del conocerse, preocuparse y ocuparse para llegar al cuidado de sí mismo.

⁷⁴ *Ibíd.*, 40

⁷⁵ *Ibíd.*, 50

⁷⁶ *Ibíd.*

⁷⁷ *Ibíd.*, 51

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ *Ibíd.*, 46

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ *Ibíd.*, 49

Es importante tener en cuenta que en el proceso del conocerte, ocúpate y reconócete a sí mismo, todo debe ir intensamente relacionado y concatenado para que tenga armonía y sentido, puesto que, si esto no es así, el proceso se cae y queda sin sentido. De este modo, Foucault señala que “las tres grandes líneas de evolución de la noción de cuidado son las siguientes: la dietética (relación entre el cuidado y el régimen general de la existencia del cuerpo y del alma); la economía (relación entre el cuidado de uno mismo y la actividad social) y la erótica (relación entre el cuidado de uno mismo y la relación amorosa)”⁸². De este modo, estas tres líneas: la dietética, la económica y la erótica nos llevan a una práctica de uno mismo y hacia una nueva ética relacional en donde el otro es importante en la construcción del sujeto y de la ipseidad. Así pues, “el otro es indispensable en la práctica de uno mismo para que la forma que define esta práctica alcance efectivamente su objeto, es decir, el yo”⁸³.

Con lo anterior, se señala que el otro es mediador en la experiencia y construcción sobre uno mismo y por lo tanto del ocuparse de uno mismo y, teniendo al otro como mediador, siempre se buscará de manera imperativa practicar el bien, quererlo y buscarlo, pero no un bien egoísta sino un bien para todos⁸⁴. Esto se fundamenta en que “la práctica de uno mismo entra en íntima interacción con la práctica social o, si se prefiere, con la constitución de una relación de uno para consigo mismo que se ramifica de forma muy clara con las relaciones de uno mismo con el otro”⁸⁵. Esto conllevará a que “al ocuparse de uno mismo, uno va a convertirse en alguien capaz de ocuparse de los otros”⁸⁶ puesto que “me ocupo de mi mismo para poder ocuparme de los otros”⁸⁷, esta es la finalidad del proceso.

⁸² *Ibíd.*, 48

⁸³ *Ibíd.*, 55

⁸⁴ *Ibíd.*, 63

⁸⁵ *Ibíd.*, 60

⁸⁶ *Ibíd.*, 61

⁸⁷ *Ibíd.*

Así pues, la persona que primero se conoce a sí misma es capaz luego de ocuparse de las personas que esté acompañando. Esto implica la búsqueda del bien, con lo cual se asegura a los demás su propio bienestar, su prosperidad general, con lo cual, hay un bienestar no solo individual sino en el sentido político de la ciudad que se gobierna.

Definitiva y básicamente, lo que nos plantea Foucault son tres herramientas que ayudan a la construcción del sujeto y de su ipseidad. Estas tres herramientas son: el concóctete, ocúpate y cuídate a ti mismo. El cuidado de sí mismos es el principio fundante de una forma y estilo de vida, puesto que toda esta dinámica no llevará a la construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para todos. Además, todo este proceso de conocimiento llevará a saber conocer la verdad y por tanto seremos hombres y mujeres que tendremos como estandarte la parresía, es decir, hombres y mujeres que actuamos en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad.

2.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

Es evidente que las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**) forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la cual debemos convivir. Es por este motivo que se evidencia que vivimos en una cultura digital o, mejor, “vivimos en un mundo en transición hacia nuevos paradigmas y valores”⁸⁸ y todo gracias a las tecnologías, las cuales han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando así las barreras espaciales y temporales.

Todo esto ha permitido grandes cambios y transformaciones en los valores culturales y sociales puesto que generan nuevas maneras de relacionarse y estilos de vida e incluso nuevas maneras de educación, las cuales son conocidas hoy como relaciones virtuales. De este modo pues, las tecnologías de información y comunicación son la base de un nuevo tipo de relaciones: las relaciones de red. Esta es su máxima novedad ya que

⁸⁸ Rodríguez, *Trece motivos para hablar de cibercultura*, 9

permite que muchas personas en espacios y tiempos diferentes accedan a toda clase de comunicación e información al mismo tiempo.

Ahora bien, hablar de cibercultura es hacer referencia a todos los dispositivos tecnológicos que se utilizan en las prácticas culturales y que hacen parte de la realidad virtual en la que estamos inmersos por las tecnologías. Por eso, “la cibercultura se entiende como la observación, reflexión y expresión de esas peculiaridades que se dan en las prácticas culturales contemporáneas por efecto de la usanza extendida de las NTIC”⁸⁹, ya que han sido las tecnologías de la información y la comunicación las que han generado una gran revolución en la manera de acceder, apropiarse, transmitir la información, comunicarse e interactuar. Bajo esta perspectiva, la experiencia mediada por la tecnología ha adquirido una importancia crucial en la constitución del individuo y su anclaje en la estructura social, ya que las relaciones no son simplemente espaciotemporales sino que además, virtuales.

Este nuevo tipo de relaciones mediadas por las tecnologías “configurado un lenguaje todavía más universal que el alfabeto: el lenguaje digital”⁹⁰, el cual es un lenguaje simbólico y simplificado. Por eso, se hace necesario en estos tiempos de cambios en donde se presentan nuevos modelos simbólicos de identidad y de lenguaje “procurar los acercamientos, las convergencias, las reconciliaciones y las conjunciones de los campos de conocimiento y la acción que parecen propiciados por una tecnología a la que, sin embargo, habrá que cultivar”⁹¹, ya que las tecnologías determinan la cultura de hoy y es preciso acercarse a ella y conocerla.

⁸⁹ *Ibíd.*, 12

⁹⁰ *Ibíd.*, 43

⁹¹ *Ibíd.*, 40

En consecuencia, es imperioso entender la cibercultura bajo la perspectiva que propone Kerckhove, para quien existen tres condiciones subyacentes: la interactividad, la hipertextualidad y la conectividad. Por eso, se debe

comprender la cibercultura desde tres grandes características: la interactividad, la hipertextualidad y la conectividad. La interactividad es la relación entre la persona y el entorno digital definido por el hardware que los conecta a los dos. La hipertextualidad significa acceso interactivo a cualquier cosa desde cualquier parte, es la nueva condición del almacenamiento y la entrega de contenidos. Esta hipertextualidad está invadiendo los dominios tradicionales del suministro de contenidos en forma de datos, texto, sonido y vídeo y sustituye los métodos más antiguos de entrega de noticias en todos los lugares donde las redes existen. La conectividad es la necesidad-deseo-posibilidad de lo colaborativo⁹².

Bajo estas tres características de la cibercultura propuestas por Kerckhove, se hace entendible que las tecnologías propician una gama de oportunidades para acceder a la información por diferentes caminos ya que en los hipertextos se incluyen los diferentes formatos información tales como las imágenes, sonidos, cuadros, simulación videos, etc. Así pues, la hipertextualidad es un camino que ayuda al desarrollo del pensamiento reflexivo y a su vez, es una herramienta que ayuda a la investigación, ya que en la educación de hoy juega un papel importante la tecnología puesto que ella ha traído al mundo educativo nuevas maneras y formas de aprender, de interactuar en espacios y tiempos diferentes. De esta manera, frente a los tipos existentes que median la educación (oral, verbal, imágenes, textos, redes, etc., tecnológicamente hablando: software y hardware), son herramientas que posibilitan un nuevo tipo de educación, con nuevas maneras de interacción y nuevos modelos pedagógicos de aprendizaje que ayudan al conocimiento.

El avance tecnológico ha permitido virtualizar casi todo, esto quiere decir que ha generado miles de herramientas para el aprovechamiento de espacios y tiempos en las diferentes actividades humanas. Por tal motivo, “la virtualización no es buena ni mala, pero sobre todo tiene poca afinidad con lo falso, lo ilusorio y lo imaginario; lo virtual no es lo

⁹² *Ibíd.*, 44-45

opuesto a lo real, sino una forma de ser que favorece la creatividad y deja ver algunos de los asuntos que la presencia física inmediata nos ha llevado a tratar con superficialidad”⁹³.

De este modo, la virtualidad ofrece la posibilidad de crear entornos nuevos de relación, y como tales, deben de ser tratados de forma distinta para extraer de ellos el máximo de su potencial y todo bajo la máxima característica de la virtualidad: la creatividad. Por eso, “virtualizar es ir más allá del acto para llegar a los nexos de imposiciones y finalidades que inspiran los actos; es complejizar y desplazar los problemas”⁹⁴, porque mejora en eficiencia, ahorra tiempo y genera nuevas plataformas tecnológicas, proporciona flexibilidad, aumenta la competitividad y proactividad.

Ahora bien, como en los demás ámbitos de actividad humana, las tecnologías se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en todas las actividades del ser humano y esta realidad no es ajena en las instituciones educativas, y más aún en la universidad la cual se debe virtualizar y “virtualizar la universidad es virtualizar las relaciones que se establecen en una comunidad, en este caso la llamada por muchos comunidad virtual de aprendizaje”⁹⁵ que, aprovechando las funcionalidades de las TIC’s, ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaces de asegurar una continua comunicación de manera virtual entre estudiantes y profesores. Así pues, y en esta perspectiva, la educación superior deberá formar un profesional para un mundo inteligente caracterizado por la virtualidad y en el cual todas las organizaciones públicas, privadas, con o sin ánimo de lucro tendrán que ser empresas dispuestas a aprender y enseñar.

Las tecnologías de la información y la comunicación, con toda la gama de herramientas que contienen, facilitan la potencialización y creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje muchos más significativos, los cuales se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje virtual, con excelentes resultados en el desarrollo de las

⁹³ *Ibíd.*, 55

⁹⁴ *Ibíd.*, 84

⁹⁵ *Ibíd.*, 98

habilidades cognitivas y ambientes enriquecidos, y así permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados.

Por tal motivo, “la educación virtual debe ser vista como una serie de oportunidades”⁹⁶ y bajo dos niveles: “A un nivel elemental, la educación virtual es una oportunidad para enriquecer la pedagogía y los currículos. A un nivel institucional, la educación virtual puede ser vista como una estrategia para agregar valor a la pertinencia, la cobertura, la calidad y la eficiencia, requerimientos propios de la educación superior”⁹⁷. Así pues, la virtualidad eleva la calidad de la educación y promueve el aprendizaje sinérgico y colaborativo como principios fundamentales para la construcción del conocimiento.

2.2.4 Enfoque ignaciano

Antes de hacer mención que es el enfoque ignaciano, cabe precisar aquí que la educación es un derecho y así lo afirma claramente la declaración sobre la educación cristiana de la juventud *Gravissimum Educationis* cuando dice que “todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación”⁹⁸ puesto que todos los cristianos bautizados tienen derecho a la educación cristiana para que de manera gradual conozcan y se hagan conscientes del misterio de la salvación, aprendan a adorar al Padre celestial y vivan sus vidas acorde al plan de Dios, es decir, en justicia y verdad⁹⁹. Esta misma declaración delinea como objetivo principal que “la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez”¹⁰⁰.

⁹⁶ *Ibíd.*, 100

⁹⁷ *Ibíd.*

⁹⁸ GE 1

⁹⁹ *Ibíd.*, 2

¹⁰⁰ *Ibíd.*, 1

Ahora bien, cuando se habla de una educación cristiana se entiende que se “educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”¹⁰¹, pues “Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida”¹⁰², en donde los padres de familia están obligados a educar sus hijos, pues ellos son los primeros y principales educadores¹⁰³ pues “este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse”¹⁰⁴, puesto que la familia es “la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan”¹⁰⁵.

El enfoque ignaciano es ante todo un proyecto que tiene como núcleo fundamental las relaciones alumno-profesor y como marco principal la formación integral, ya que el gran propósito del Paradigma Pedagógico Ignaciano está orientado hacia la formación de hombres y mujeres para los demás¹⁰⁶. La formación integral pretende hacer que cada estudiante sea agente de su propia formación, logre competencias disciplinarias y profesionales, le dé sentido a todo el proceso de la vida humana e invita a inscribir la formación del individuo y su servicio a la comunidad en la historia de la salvación.

Con el enfoque ignaciano lo que se pretende es hacer del alumno el personaje artífice de la educación con la característica principal de la autoformación el cual se hace posible por medio del currículo y el plan de estudios elegido y presentado por el profesor. Esta autoformación pretende que el estudiante asuma y se prepare para la interdisciplinaridad, que obtenga una excelencia académica, que sea un investigador, que desarrolle el hábito de la reflexión crítica, y que se forme para la libertad y la responsabilidad social.

¹⁰¹ Aparecida 332

¹⁰² *Ibíd.*, 335

¹⁰³ GE 3

¹⁰⁴ *Ibíd.*,

¹⁰⁵ *Ibíd.*,

¹⁰⁶ *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico*, 2

Ahora bien, el enfoque ignaciano es un enfoque que exige una constante revisión y actualización en pro de una formación integral del alumno, por eso “una característica constante de la pedagogía ignaciana es la continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona”¹⁰⁷. De alguna forma, es un estilo personalizado y por tal motivo enseña a ver la realidad en su contexto social y personal, ya que el enfoque ignaciano es útil para toda propuesta educativa y pastoral que mire hacia la formación integral del hombre y la mujer de hoy¹⁰⁸.

Una de las perspectivas que el enfoque ignaciano tiene es que “la pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar”¹⁰⁹. Del mismo modo, el paradigma ignaciano se logra a través de una pedagogía que involucre en su totalidad e integralidad al ser humano para formarlos como hombres y mujeres para los demás, lo cual es todo un reto ante el mundo globalizado y posmoderno en el cual nos encontramos¹¹⁰. Secularismo, materialismo, pragmatismo, utilitarismo, fundamentalismo, racismo, nacionalismos, pornografía, consumismo, hedonismo, etc., son algunos problemas del mundo de hoy y a esto debe enfrentar una pedagogía que busca la formación integral de la persona humana. Por eso, este enfoque en perspectiva ignaciana siempre tiene la mirada puesta en la formación del futuro hombre y mujer que se va desenvolver en la sociedad.

Ahora bien, uno de los grandes elementos formativos del enfoque ignaciano está sostenido en el tipo de relación que mantienen profesor-alumno, puesto que de esta relación se fundamenta el aprendizaje en la verdad y la libertad, puesto que “la pedagogía es el camino por el cual los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo”¹¹¹, y de este modo se pueden alcanzar las metas y logros trazados en el

¹⁰⁷ *Ibíd.*, 8

¹⁰⁸ *Ibíd.*, 4

¹⁰⁹ *Ibíd.*, 11

¹¹⁰ *Ibíd.*, 20

¹¹¹ *Ibíd.*, 11

ambiente educativo. Por eso, en la base de un buen proceso de aprendizaje, se debe tener presente “cómo se relaciona el profesor con sus discípulos, cómo concibe el aprendizaje, cómo moviliza a sus alumnos en la búsqueda de la verdad, qué es lo que espera de ellos, la integridad e ideales del profesor todos estos elementos tienen efectos formativos tremendos en el desarrollo del estudiante”¹¹², pues esto a la vez es un fin del paradigma ignaciano.

Vistas las cosas así, se hace importante señalar la descripción del objetivo principal del enfoque ignaciano, el cual tiene como fundamento el crecimiento de la persona de manera integral, y que el Padre Arrupe lo definió como un objetivo que busca “la formación de hombres y mujeres para los demás”¹¹³. Este objetivo ha sido ampliado por el P. General Peter Hans Kolvenbach:

La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás». Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir¹¹⁴.

Así pues, lo que se pretende en todos los procesos educativos en perspectiva ignaciana es que se alcance la formación de una persona “equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, amable y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios”¹¹⁵ ya que la educación en la fe y por la justicia ayuda a la persona y en este caso a los jóvenes a mirar sus vidas como un compromiso en el cual

¹¹² *Ibíd.*, 10

¹¹³ *Ibíd.*, 13

¹¹⁴ *Ibíd.*, 12

¹¹⁵ *Ibíd.*,

comparten sus vidas con los demás¹¹⁶. Esto se logra con procesos formativos y de aprendizaje que vincule toda la vida de la persona, en la búsqueda “de la excelencia humana cuyo modelo es el Cristo del Evangelio, una excelencia que refleje el misterio y la realidad de la encarnación, una excelencia que respete la dignidad de todas las gentes, y la santidad de toda la creación”¹¹⁷.

“Nuestro mundo, sin embargo, tiende a ver el objetivo de la educación en términos excesivamente utilitarios”¹¹⁸. Por eso, y ante esta problemática, el planteamiento del enfoque ignaciano está fundamentado en la formación integral de hombres y mujeres para los demás, esto quiere decir que la formación ignaciana está básicamente fundamentada en planes curriculares “desde una perspectiva humana, poniendo el énfasis en descubrir y analizar las estructuras, relaciones, hechos, cuestiones, intuiciones, conclusiones, problemas, soluciones e implicaciones que, en cada disciplina concreta, sacan a la luz lo que significa ser persona”¹¹⁹. De este modo, “el modelo de la vida humana - y por consiguiente el ideal del individuo educado humanamente - es la persona de Jesús”¹²⁰, puesto que es Jesús quien nos enseña a vivir en el amor y compasión por el otro y allí está fundamenta la realización de la persona.

Por otro lado y en consecuencia con lo anterior, la formación en perspectiva ignaciana está basada en la formación en la justicia como elemento esencial ya que la misión del enfoque ignaciano “es una misión enraizada en la creencia de que un mundo nuevo de justicia, amor y paz necesita personas formadas en la competencia profesional, en la responsabilidad y en la compasión; hombres y mujeres que estén preparados para acoger y promover todo lo realmente humano, que estén comprometidos en el trabajo por la libertad y dignidad de todos los pueblos”¹²¹, puesto que nuestro mundo de hoy está urgido de personas “educadas en la fe y la justicia, que tengan la convicción poderosa y siempre

¹¹⁶ *Ibíd.*, 18

¹¹⁷ *Ibíd.*, 14

¹¹⁸ *Ibíd.*, 15

¹¹⁹ *Ibíd.*, 15

¹²⁰ *Ibíd.*, 16

¹²¹ *Ibíd.*, 17

creciente de que pueden llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de la justicia, del amor y de la paz de Dios, en y más allá de las oportunidades habituales de la vida y el trabajo diarios”¹²². Esto necesariamente aporta a los jóvenes a formarse y comprometerse a compartir sus vidas con los demás y es de alto valor y significado para transformar la vida y entenderla desde una perspectiva más humanizante y humanizadora buscado “el mayor bien en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados”¹²³.

Un gran desafío de la educación e incluso de la pastoral hoy es la postmodernidad y la creciente globalización. Por eso, se hace necesario una pedagogía que se esfuerce en formar hombres y mujeres para los demás y una pedagogía que impulse además, la formación permanente, en donde se pueda acompañar y formar a las nuevas generaciones de jóvenes por la senda de la verdad, la justicia, la paz y el amor y así se pueda luchar por un mundo más justo. Por tanto, se hace necesario una pedagogía integral y que sea significativa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo primordial del paradigma Ignaciano es que da prioridad a la constante interacción de Experiencia, Reflexión y Acción¹²⁴. En cuanto a la experiencia porque es la apertura del sujeto a toda la realidad; en cuanto a la reflexión porque lleva al sujeto a preguntarse por el significado de lo vivido y el para qué de lo experimentado; y en cuanto a la acción es la decisión libre de llevar a cabo. Así pues, una característica del enfoque ignaciano “no sólo es una descripción adecuada de la continua interacción de experiencia, reflexión y acción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también una descripción ideal de la interrelación dinámica entre el profesor y el alumno en el camino de este último hacia la madurez del conocimiento y de la libertad”¹²⁵.

¹²² *Ibíd.*

¹²³ *Ibíd.*, 19

¹²⁴ *Ibíd.*, 20

¹²⁵ *Ibíd.*, 23

Vale decir entonces que, la reflexión es la parte constitutiva del paso de la experiencia a la acción, puesto que “sólo después de una reflexión adecuada de la experiencia y de una interiorización del significado y las implicaciones de lo que uno estudia, se puede proceder libre y confiadamente a una elección correcta de los modos de proceder que favorezcan el desarrollo total de uno mismo como ser humano”¹²⁶.

Ahora bien, en cuanto al docente o formador, éste debe ser consciente de que su papel o función es de mediador en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y un facilitador que propicia al alumno una relación progresiva con la verdad y no como fuente del conocimiento. De este modo, se hace indispensable que un docente o un pastoralista sean conscientes de su propia experiencia, actitudes, opiniones para que no imponga sus propios ideales¹²⁷. Por tanto, el docente “creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de experiencia, reflexión y acción”¹²⁸.

En la relación profesor-alumno todo está fundamentado en la capacidad que tiene el profesor de llevar al alumno por el proceso formativo y libre de la reflexión, la experiencia y la acción. En cuanto la experiencia, “el profesor crea las condiciones para que los estudiantes reúnan y recuerden los contenidos de su propia experiencia y seleccionen lo que ellos consideren relevante, para el tema de que se trata, sobre hechos, sentimientos, valores, introspecciones e intuiciones”¹²⁹, y en cuanto la reflexión que es el punto álgido del proceso formativo ya que lleva al alumno a preguntar y preguntarse, a juzgar y entender, “el profesor pone las bases para que el alumno aprenda cómo aprender, implicándole en las técnicas de la reflexión”¹³⁰. Razón por la cual, la reflexión como elemento esencial en el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje debe llevar al fin irrestricto de la acción. En definitiva, “la reflexión debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de

¹²⁶ *Ibíd.*, 25

¹²⁷ *Ibíd.*, 26

¹²⁸ *Ibíd.*, 27

¹²⁹ *Ibíd.*, 28

¹³⁰ *Ibíd.*

los estudiantes, sus actitudes corrientes, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la acción”¹³¹.

Ahora bien, cabe resaltar de manera imperativa que “una característica decisivamente importante del paradigma ignaciano es la introducción de la reflexión como dinámica esencial”¹³² y esta característica es la que hace del paradigma ignaciano sea totalmente distinto a los diferentes modelos pedagógico tradicionales, los cuales son magistrales y el docente es el transmisor del conocimiento y el alumno el receptor de toda la información. En cambio, la reflexión como elemento esencial lleva a la investigación y a la creación de pensamiento nuevo, puesto que la reflexión es el componente “en virtud de la cual se impulsa a los alumnos a considerar el significado y la importancia humana de lo que están estudiando, y a integrar responsablemente ese significado, para ir madurando como personas competentes, conscientes y sensibles a la compasión”¹³³.

El enfoque ignaciano sostiene su dinámica en el proceso educativo bajo cinco pasos que son: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. El contexto hace referencia a situar en su circunstancia al estudiante puesto que “debemos conocer todo lo que podamos del contexto concreto en el que tiene lugar el enseñar y el aprender”¹³⁴ y todos los aspectos de la realidad que se quiere conocer, experimentar, apropiarse y transformar desde el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso, es de vital importancia conocer y “entender el mundo del estudiante, incluyendo las formas en las que la familia, amigos, compañeros, la subcultura juvenil y sus costumbres, así como las presiones sociales, la vida escolar, la política, la economía, la religión, los medios de comunicación, el arte, la música, y otras realidades, están impactando ese mundo y afectan al estudiante para bien o para mal”¹³⁵. De este modo, tiene sentido “la preocupación por una enseñanza de calidad, la verdad, el respeto a los demás a pesar de las diferencias de opinión, la cercanía, el perdón y algunas

¹³¹ *Ibíd.*

¹³² *Ibíd.*, 31

¹³³ *Ibíd.*, 31, 2

¹³⁴ *Ibíd.*, 35

¹³⁵ *Ibíd.*

manifestaciones claras de la creencia de la Institución en lo Trascendente, son características de un ambiente escolar que ayuda a lograr un desarrollo integral humano”¹³⁶.

La experiencia es la que hace que el alumno tenga apertura a toda la realidad, ya que la experiencia dentro de la espiritualidad ignaciana, base y fundamento del enfoque, “exige que todo el hombre, (mente, corazón y voluntad), se implique en la experiencia educativa”¹³⁷. Así pues, dentro del enfoque ignaciano se utiliza “el término experiencia para describir cualquier actividad en la que, junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad de que se trata, el alumno percibe un sentimiento de naturaleza afectiva”¹³⁸.

La reflexión “es el proceso por el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia”¹³⁹ y sí se convierte en el paso que obliga al estudiante a preguntarse por lo experimentado, cuál es su significado y la relación que tiene todo en las diferentes dimensiones de su vida y entorno. Por eso, es de gran valor las operaciones de juzgar y entender y en donde el “gran reto para el agente de la educación saber elaborar preguntas orientadoras que amplíen la sensibilidad del alumno y saber apreciar el punto de vista del otro”¹⁴⁰. Por tanto, “la reflexión es un proceso formativo y liberador”¹⁴¹ puesto que “forma la conciencia de los alumnos (sus creencias, valores, actitudes y su misma forma de pensar) de tal manera que les impulsa a ir más allá del puro conocer y pasar a la acción”¹⁴². Con la reflexión se debe apuntar a acrecentar la sensibilidad del estudiante, esto es un punto clave y neurálgico que debe ser tenido en cuenta en los procesos educativos, puesto que “incrementar la sensibilidad de los estudiantes a las implicaciones humanas de lo que estudian, de modo que vayan más allá de sus experiencias previas y crezcan en calidad humana”¹⁴³, y esto en el marco del respeto por la libertad del estudiante.

¹³⁶ *Ibíd.*, 40

¹³⁷ *Ibíd.*, 42

¹³⁸ *Ibíd.*, 43

¹³⁹ *Ibíd.*, 49

¹⁴⁰ *Ibíd.*, 55

¹⁴¹ *Ibíd.*, 48

¹⁴² *Ibíd.*

¹⁴³ *Ibíd.*, 55

La acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje es entendida como la manifestación operativa de una decisión libremente asumida para la transformación de la persona y de la institucional y social en que vive el estudiante, esto fundamentado en lo que dice San Ignacio de Loyola: “el amor se demuestra con los hechos, no con las palabras”, porque “la prueba más dura del amor es lo que uno hace, no lo que dice”¹⁴⁴. Así pues, la acción es la concreción de todo el proceso de experiencia y reflexión y la pretensión final es formar jóvenes que contribuyan inteligente y eficazmente al bienestar de la sociedad. De este modo, “la reflexión ignaciana comienza precisamente con la realidad de la experiencia y termina necesariamente en esa misma realidad para actuar sobre ella”¹⁴⁵, puesto que “la reflexión sólo hace crecer y madurar cuando promueve la decisión y el compromiso”¹⁴⁶. En la acción hay dos pasos fundamentales que son las opciones interiorizadas la cual es la parte de la reflexión y el análisis para querer llegar a opciones concretas y, las opciones que se manifiestan al exterior que es la parte del actuar o del llevar a cabo.

Por último está la evaluación que es la revisión de todo el proceso pedagógico seguido a lo largo de cada uno de los pasos del paradigma para verificar y ponderar en qué medida se han realizado fiel y eficazmente y, por otra parte, y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. De esta manera, “resulta esencial la evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus actitudes, prioridades y acciones acordes con el objetivo de ser una persona para los demás”¹⁴⁷, el cual es el fin último de la pedagogía ignaciana.

Ahora bien, dicho lo anterior, se puede afirmar que el modelo pedagógico ignaciano con sus cinco pasos es ante todo “un modelo básico y sugerente que se refiere directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje”¹⁴⁸ y así mismo “atiende tanto a las realidades como a los ideales de formación de una manera práctica y sistemática, al mismo tiempo que ofrece

¹⁴⁴ *Ibíd.*, 59

¹⁴⁵ *Ibíd.*, 60

¹⁴⁶ *Ibíd.*

¹⁴⁷ *Ibíd.*, 64

¹⁴⁸ *Ibíd.*, 71

los medios básicos que necesitamos para dar sentido a nuestra misión educativa de formar hombres y mujeres para los demás”¹⁴⁹. De este modo, el paradigma ignaciano es un enfoque totalmente integrador y “no exige añadir ni un sólo curso, pero requiere incluir nuevos enfoques en el modo de impartir las clases exigidas por los planes”¹⁵⁰ en donde la base es “crear en los estudiantes el hábito espontáneo de reflexionar sobre la experiencia antes de pasar a la acción”¹⁵¹.

¹⁴⁹ *Ibíd.*

¹⁵⁰ *Ibíd.*, 72

¹⁵¹ *Ibíd.*, 73

3. DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación corresponden a las que se plantean por medio de la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Categorías de análisis



3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-etnográfico de caso. Por medio de la aplicación de un método hermenéutico con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca, para la formulación de

lineamientos en el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Cabe anotar que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos este se apoyó en las técnicas: documental y etnográfica estructurada y no estructurada, las cuales son utilizadas en las ciencias humanas y sociales. Se emplean en este trabajo desde el criterio de la interdisciplinariedad en las mediaciones sociales-analíticas.

El método hermenéutico está constituido por tres componentes interdependientes: contexto, texto y el pretexto. Constitutivos transversales de las siguientes etapas, a través de las cuales se realizó la investigación:

- Descripción del contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinación del texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecimiento del contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas.
- Elaboración en calidad de pretexto el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Cabe precisar aquí, que el elemento fundamental de interpretación es la hermenéutica, palabra que deriva del “verbo griego *ερμηνευειν* que significa interpretar”¹⁵². La hermenéutica en algún momento fue entendida como exégesis de textos y de documentos del pasado¹⁵³, pero en realidad la hermenéutica es el arte de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece, y lo que se nos propone hoy es

¹⁵² Parra, *Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental*, 5

¹⁵³ *Ibíd.*, 11

la nueva hermenéutica, la cual es netamente existencial. De esta manera, “la hermenéutica ha sido herramienta de primera magnitud para el proceso de interpretarse los sujetos existenciales en los horizontes de lo dado y recibido”¹⁵⁴, puesto que el gran aporte de la nueva hermenéutica es “rescatar el presente, el aquí, el ahora, la esencial dimensión de historicidad del ser situado”¹⁵⁵. Por eso, la importancia de la hermenéutica es un estudio investigativo radica en “el correlato interpretativo del ser-ahí, del ser en devenir, del ser siendo, del acontecer del ser”¹⁵⁶.

De este modo, la hermenéutica es una herramienta plenaria de la comprensión porque sirve a todos los elementos en el juego del acto de comprender (texto, contexto, pretexto), y de esto modo “se hace indispensable esclarecer, traducir e interpretar los símbolos para percibir la realidad expresada. De ahí que todo trabajo de captación sea trabajo de interpretación, siendo la hermenéutica el quehacer más general y sustantivo de la humanidad”¹⁵⁷. Así pues, “quien no puede interpretar, tampoco puede comprender”¹⁵⁸ y esto es hermenéutica, puesto que para hablar y conocer algo se hace necesario partir de su existencialidad, ya que “a las cosas mismas no se accede sino por su ser en el mundo, por su historicidad y su finitud, por su categorialidad existencial”¹⁵⁹.

La importancia y relevancia del método hermenéutico para la comprensión e interpretación de sujetos y contextos, radica en el ser en situación, el ser concreto, porque analiza de manera existencial el acontecer de la vida mediante la comprensión del ser-ahí. Por eso

la pregunta que interroga por el sentido del ser-ahí, es decir, por su ser en el mundo, no solo despliega una ontología de la comprensión, sino también un método para la comprensión del sentido del ser. Y tal método es la hermenéutica en el mejor de sus sentidos y finalidades: “El *λογος* de la fenomenología del ser-ahí tiene el carácter de *ηρμενευειν*, mediante el cual, se le dan a conocer a la comprensión del ser inherente

¹⁵⁴ *Ibíd.* Pág. 5

¹⁵⁵ *Ibíd.*, pág. 11

¹⁵⁶ *Ibíd.*

¹⁵⁷ *Ibíd.* Pág. 6

¹⁵⁸ *Ibíd.*

¹⁵⁹ *Ibíd.*, pág. 13

del ser-ahí, el sentido propio del ser y las estructuras fundamentales de su peculiar ser. Fenomenología del ser-ahí en la significación primitiva de la palabra, es la que designa el negocio de la interpretación. Mas en tanto que con el descubrimiento del sentido del ser y de las estructuras fundamentales del ser-ahí, queda puesto de manifiesto el horizonte de toda investigación ontológica, aún de los seres que no tienen la forma del ser-ahí, resulta esta hermenéutica, a la par, hermenéutica en el sentido de un desarrollo de las condiciones de posibilidad de toda investigación ontológica. Y en tanto finalmente, que el ser-ahí tiene la preeminencia ontológica sobre todo ente, cobra la hermenéutica, como interpretación del ser del ser-ahí, un tercer sentido específico: el filosóficamente primario, de una analítica de la “existencialidad” de la existencia. En esta hermenéutica, en tanto que desarrolla ontológicamente la historicidad del ser-ahí, como condición óptica de la posibilidad de historiografía, tiene sus raíces lo que solo derivadamente puede llamarse “hermenéutica”: la metodología de las ciencias historiográficas del espíritu”¹⁶⁰.

Ahora bien, la etnografía es definida como el estudio de la etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que las personas hacen, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para descubrir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias¹⁶¹. Así pues, la etnografía es la parte de la observación y clasificación de los fenómenos sociales¹⁶² y describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Mauss dice notoriamente que la etnografía tiene un fin y un objetivo claramente definidos, así pues, “la ciencia etnológica tiene como fin la observación de las sociedades: como objetivo, el conocimiento de los hechos sociales”¹⁶³. De este modo, la etnografía ayuda a comprender mejor los hechos sociales. Por tanto, el trabajo etnográfico implica dedicación y rigurosidad técnica y metodológica para registrar, observar y analizar las situaciones, por eso “para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en

¹⁶⁰ *Ibíd.*, 14

¹⁶¹ Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_1_ma/capitulo5.pdf (consultado el 1 de julio de 2010)

¹⁶² Mauss, *Manual de etnografía*, 21

¹⁶³ *Ibíd.*

cuenta sus significados”¹⁶⁴ y “el etnógrafo debe tener la preocupación de ser exacto, competente; debe comprender el sentido de los hechos y de sus relaciones entre ellos, el sentido de las proporciones y de las articulaciones para que la observación tenga éxito”¹⁶⁵.

3.3 MORFOLOGIA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL:

La unidad poblacional o la unidad de análisis, son otras maneras de enunciar la muestra poblacional, pero dado el tipo de investigación planteada, corresponde al caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca.

Para definir sociedad nos acercamos a Marcel Mauss quien dice que “se llama sociedad a un grupo social, generalmente designado por sí mismo y por los demás, más o menos grande, pero siempre lo suficientemente grande para contener grupos secundarios cuyo mínimo son dos, que viven habitualmente en un lugar determinado, que tienen una lengua, una constitución y con frecuencia una tradición que les son propia”¹⁶⁶. De este modo, se comprende que morfología social es el estudio de un grupo social determinado, ubicado en un lugar específico, con una lengua, costumbres y tradiciones, con el fin de comprender mejor sus relaciones y su ser como sociedad.

El grupo que se ha escogido para la observación y estudio, corresponde a un grupo de jóvenes pertenecientes a un grupo juvenil y parroquial. Este es un grupo totalmente heterogéneo, integrado por 17 jóvenes de los cuales 9 son mujeres y 8 son hombres y la variable de edad oscila entre los 18 y 23 años de edad. Todos residen en la ciudad de Palmira Valle del Cauca y en su totalidad son estudiantes universitarios de universidades públicas de la misma ciudad. El nivel económico del grupo oscila entre los estratos 2 y 3. Por ser jóvenes estudiantes son económicamente dependientes de sus padres, aunque

¹⁶⁴ Nolla, *Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica* Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11_2_97/ems05297.htm (consultado el 1 de julio de 2010)

¹⁶⁵ Mauss, *Manual de etnografía*, 21-22.

¹⁶⁶ *Ibíd.*, 41

algunos en sus tiempos libre realizan algunos trabajos para tener ingresos extras y poder ayudarse.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Cabe anotar la distinción entre los datos conceptuales y los datos etnográficos. Por una parte los datos conceptuales corresponden a las fuentes bibliográficas o fuentes teológicas, y por otra, los datos etnográficos se refieren al trabajo de campo o lugar teológico. De este modo, el método hermenéutico empleado para esta investigación se apoya en varias técnicas e instrumentación:

En la recolección de los datos conceptuales se emplea una técnica documental estructurada. Según las fuentes bibliográficas y categorías planteadas se utilizan como instrumentación dos formatos de fichas de registro conceptual: una para citas directas/textuales (Tabla 1), otra para citas indirectas/contextuales (Tabla 2), las cuales, se elaboran para cada una de las categorías de análisis propuestas.

En la recolección de los datos etnográficos se emplea una técnica etnográfica estructurada y no estructurada. Se utiliza como instrumentación un formato de la ficha de registro de observación para la construcción del relato etnográfico (Tabla 3), a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica: ¿cómo está aconteciendo en las subjetividades de la unidad poblacional la experiencia religiosa en el momento actual de su existencia? ¿cómo es la percepción de las mediaciones tecnológicas de comunicación en red? y ¿cómo es la comprensión del enfoque ignaciano para el desarrollo de un trabajo educativo y/o pastoral? (cabe anotar que los datos autobiográficos pueden complementarse con alguna entrevista no-estructurada, con los mismas preguntas mencionadas, a los integrantes de la unidad poblacional, y se incluye el contenido de las respuestas en el

registro de las fichas de observación, se reitera que los datos sociodemográficos de los integrantes de la unidad poblacional se describen en el numeral 3.3).

El tratamiento de los datos, referido al análisis e interpretación, se realizó por medio de dos matrices. Por una parte, una matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos, con su respectiva convención por colores según las categorías de análisis y su combinación (Tabla 4). Y por otra parte, una matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos (Tabla 5).

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS

A partir de los datos recolectados y sistematizados se infieren los siguientes análisis e interpretaciones, los cuales, posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad en el contexto en el caso del del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Palmar en el caso de la ciudad de Palmira Valle del Cauca, para la formulación de lineamientos en el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano

3.5.1 Relato etnográfico: conociendo el acontecer de la experiencia religiosa del grupo juvenil JAZAK

Cuando se dio a conocer el tema del trabajo de grado me pareció fascinante poder trabajar con jóvenes, porque era el reto de ir a explorar de cierta manera la vida y las experiencias que ellos pueden tener a cerca de Dios. Escogí este grupo de jóvenes porque considero era el grupo más indicado para realizar el trabajo de campo, pues no era un grupo común sino un grupo consolidado y crítico gracias a su nivel de escolaridad pues ya son jóvenes universitarios. Por eso, el gran objetivo de acercamiento a ellos parte del

deseo de conocer y saber cómo se relacionan con Dios y cómo acontece en ellos la experiencia de fe y cómo la viven en sus relaciones cotidianas.

Vale la pena decir que lo realizado con estos jóvenes es ante todo un encuentro de experiencias, experiencias de quienes actualmente hacen parte del grupo juvenil con experiencias propias, y aquí se habla de lo que ellos han compartido y lo que es visible en ellos en cuanto a la experiencia religiosa y la interpretación que desde mi experiencia de Dios me permite comprenderles e intentar orientar sus formaciones y vivencias. De esta forma, puede empezarse por decir que cada uno de ellos tiene una experiencia religiosa diferente y una manera de acercarse y relacionarse muy particular con Dios, cada uno tiene una historia que contar, cada uno se ha encontrado con Dios de formas diversas, incluso, algunos apenas inician ese descubrimiento de lo que es vivir a Dios, tal como lo dice el evangelista Juan en su primera carta “a Dios nunca lo ha visto nadie, pero si nos amamos unos a otros, Dios vive en nosotros y su amor se hace realidad en nosotros” (cap. 4,12).

Para poder alcanzar el objetivo que me ponía ante ellos, lo que primero se realizó fue una actividad de integración para romper el hielo y así poder conocernos mutuamente y luego de esto les expliqué el por qué de mi presencia en medio de ellos, el para qué y cuáles eran mis motivaciones. A ellos les parece muy buena mi propuesta y están dispuestos a ser “objetos” de observación, la cual era conocer e interpretar cómo acontece la experiencia religiosa en sus historias de vida y en el grupo mismo. Para tal fin, se realizaron una serie de conversatorios cada domingo que nos encontrábamos.

Se fue descubriendo de manera general que el acontecer de una experiencia religiosa en sus vidas inicia para algunos, en la necesidad de pertenecer a algo, de encontrar amigos, de encontrar personas que compartan gustos y diversiones, pero que al mismo tiempo se vean diferentes, se sientan diferentes, y en su intriga por conocer cuál es la diferencia llegan a preguntarse por los motivos que han hecho que dichas personas pertenezcan a un grupo cristiano católico y de forma inherente a los motivos, llega la

pregunta crucial de Quien es Dios, quien es Jesús en la vida de ellos, en la vida del grupo y en general en la vida de la Iglesia..

Para otros, la conciencia del acontecer de Dios en sus vidas inicia en sus situaciones personales, en vacíos existenciales que los llevaron por caminos duros, que les hicieron tropezar y caer profundamente, donde solo en la total oscuridad se tiene un encuentro frentero y fuerte con Dios, quien les da luz, les manifiesta su amor y les trae a la vida nuevamente, dejándoles la inquietud por buscar un sentido de vida en Cristo, llegando entonces al grupo en búsqueda de personas que compartiendo algunas perspectivas les sirvan de apoyo y orientación en la construcción de las bases de su nueva vida en la fe y en la presencia de Dios.

Finalmente, para otros su experiencia religiosa inicia en el acontecer cotidiano de sus vidas, encontrando a su paso personas que dando testimonio de servicio, de amor, de paciencia, comprensión, orientación, escucha, formación y confianza en Dios, contagiaron sus actitudes, su estilo de vida y los llevaron a preguntarse por la naturaleza de tal estilo, por el fundamento, encontrando en las mismas personas la respuesta, recibiendo de ellas el compartir de la mejor experiencia de Dios: la fraternidad, dejando como frutos de tal iniciación en la espiritualidad, la motivación por generar procesos de formación, de abrir espacios de encuentro, de potencializar entornos de evangelización para otros jóvenes.

Ahora bien, esos son los orígenes de una experiencia religiosa de los jóvenes que hacen parte del grupo juvenil y parroquial Jazak, sin embargo faltaría manifestar cómo esa espiritualidad cada día va construyendo experiencias, cómo se manifiesta en el compartir con los demás. En la medida en que los integrantes del grupo van encontrando en sus pares un espacio de comprensión, de recibimiento, de cariño, de bienestar, así mismo van entregando un poco de sus vidas, permitiendo la generación de lazos de amistad, de familiaridad, entre unos fuertes y en otros algo débil en su inicio. De esta manera, a nivel interno del grupo, la espiritualidad de los jóvenes se ve manifestada en su preocupación por el bienestar del otro tanto material como afectivo, en la rapidez para dar

solución a algunas dificultades en pro del bienestar y el equilibrio del grupo mismo y en la disposición a mantener una relación con Dios a través de espacios propuestos de oración.

Por otra parte, a nivel externo, la experiencia religiosa de cada uno de ellos como comunidad cristiana, se manifiesta en los deseos de ayudar a los más necesitados, de compartir las soledades de algunas personas, de llevar una sonrisa a los niños en situación de calle, lo cual se realiza a través de las actividades de Sensibilización que hacen parte del ciclo que maneja el grupo. A propósito de los ciclos, este grupo juvenil maneja cuatro ciclos que son: formación, sensibilización, oración e integración. Estos cuatro ciclos tienen como fin último fomentar en los jóvenes la unión entre fe y vida, puesto que el reto es vivir a la manera de la Persona de Jesús, es decir en coherencia de vida y en plena adhesión a Él para testimoniarlo en la vida cotidiana.

Uno de los momentos más fuertes en el grupo es el ciclo de sensibilización porque es el deseo por el servicio, por el dar cariño, tiempo y disposición para compartir a los demás, siendo estos unos totales desconocidos en familiaridad pero cercanos en el amor de Dios. De esta manera, su experiencia religiosa se ve motivada a través del dar desinteresadamente, del experimentar la satisfacción de brindar sonrisas, de sentirse agradecidos con Dios no solo por el compartir con ellos sino por el valorar lo que tienen a través de la reflexión personal proporcionada por cada sensibilización.

Igualmente, sea a nivel interno o externo, cada uno vive y construye su espiritualidad según sus experiencias de vida, a sus anhelos y expectativas que logran colocarse en acuerdo para nutrir la vivencia como comunidad cristiana.

Así mismo, el nivel de espiritualidad varía en cada uno, algunos han comenzado a encontrarse “mágicamente” con la Palabra de Dios, y nutrir en ella su quehacer apostólico, por ejemplo, desde la catequesis; otros aunque sin muchas bases teológicas y aun con muchos vacíos respecto a Dios han aprendido y comprendido que lo más importante es abrir el corazón no solo para recibir sino para dar amor; otros intentan

encontrar un punto que les permita ser coherentes entre lo que reciben de Cristo y lo que les rodea en el mundo, de tal forma que puedan lograr una sola vida, sin sentirse en una burbuja al estar en el grupo y salir de ella al llegar a su medio; otros han llegado a una especie de misticismo a través de su oración y han encontrado en ella la comprensión de muchas cosas; otros intentan hacer realidad la Palabra, intentan entender y aplicar el perdón como Dios lo enseña; otros luchan por formarse en la fe cada día y combatir el orgullo, aprendiendo a ser más humildes entre mas conocimiento tengan; otros están en el camino de descubrir la permanencia consagrada de la vida propia a Dios, tanto desde la vocación sacerdotal como desde el laicado comprometido; otros cautivan la paciencia y piden constantemente los dones del Espíritu Santo para comprender lo que sucede alrededor; otros intentan explicar los devenires de la vida cristiana, desde el ejemplo de los apóstoles, dado en las Sagradas Escrituras, entre otros.

Cada uno en sus búsquedas, con sus talentos y aun con sus dificultades, dudas y vacíos construye una experiencia religiosa y se nutre cada día en el compartir con los demás, desde los diversos espacios que se generan en el grupo: integración, formación, sensibilización y oración, y aun por fuera de estos, en el compartir cotidiano.

Realmente es espectacular ver el acontecer de la experiencia religiosa en ellos, de su conciencia del acontecer de Dios en sus vidas, aún en las confusiones que puedan llegar a tener y en las confrontaciones, pues al salir victoriosos obtienen mayores herramientas para la evangelización y fortalecen su fe, su vida, sus razones para servir y amar a los demás. Aunque las situaciones y las confusiones a veces los visiten, es maravilloso verlos en el intento de organizar su evangelización, de organizar sus vidas, su experiencia de Dios para Servir mejor, es hermoso verlos crecer espiritualmente, reconocerse hijos de Dios, reconocerse portadores reales de una misión: ser colaboradores en la construcción de la civilización del Amor, reconocerse con fallas pero trabajar por ellas y verlos reconocer la importancia del Servicio, pero también la importancia de fortalecerse personalmente para dar mejor. Es maravilloso verlos reconocer la importancia del otro en sus vidas y la disposición para continuar en este caminar. Pese a la diversidad y el nivel

del proceso y la experiencia de cada uno, han logrado sentirse en comunidad, por lazos afectivos que no solo permiten conocer más de Dios, sino sentir a Dios siempre presente a través de ese sentimiento de Familia en el Amor del Padre.

Finalmente, el trabajo etnográfico se realiza por medio de las charlas y más que charlas era un compartir ideas, experiencia y opiniones en donde ellos podían expresarse libremente. En estos conversatorios se iban recogiendo las ideas conceptuales que ellos manejan sobre lo que es experiencia religiosa, tecnologías o mediaciones tecnológicas, subjetividad. Realizar este trabajo de campo fue de gran significación para mí puesto que se aprende en primer lugar a ser observador y a saber interpretar no lo que uno quiere interpretar sino lo que ellos dan a interpretar que es algo muy distinto; y en segundo lugar a saber escuchar y respetar las diferentes posturas y pensamientos de los demás.

3.5.2 Interpretación del acontecer una experiencia religiosa de la subjetividad, desde una perspectiva teológica, en el caso del grupo juvenil y parroquial JAZAK de la parroquia Nuestra Señora del Palmar de Palmira Valle del Cauca.

Para realizar una adecuada interpretación del acontecer de una experiencia religiosa se hace necesario apoyarse de las bases de la revelación, las cuales son: el acto gratuito de Dios, es decir, el querer de Dios de autodesvelarse; la experiencia histórica que es el acto de autocomprenderse en el proceso histórico del pueblo que recibe la revelación como pueblo de Dios; el acto de discurso interpretativo que es la lectura del acontecer histórico; y el acto de poner por escrito, es decir, dejar por sentado en un texto la manera como se interpreta ese autodesvelarse de Dios en el contexto histórico del pueblo¹⁶⁷. De esta manera, “interpretar es fundamentar razonablemente y con sentido una praxis de inteligencia del hombre respecto de la transformación de su historia y de su mundo”¹⁶⁸.

¹⁶⁷ Parra, *Textos, contextos y pretextos, teología fundamental*, 66-67.

¹⁶⁸ *Ibíd.*, 166

Por eso, para interpretar el acontecer de una experiencia religiosa se parte de la premisa fundamental de que el hombre y la mujer de hoy quieren conocer a profundidad su intimidad espiritual, y el descubrir la espiritualidad en el ser humano es descubrir su capacidad vocacional de trascendencia. Y es que el auténtico respeto debido a todo sujeto humano halla su fundamento en esa identidad corporal y espiritual donde la dimensión de la corporeidad es parte constitutiva de la persona, que a través de ella se manifiesta y expresa, como lo es también la dimensión espiritual, en la que el hombre se abre a Dios, encontrando en él el fundamento último.

De esta manera, hablar de la experiencia religiosa o de la espiritualidad del joven de hoy desde diferentes documentos eclesiales o consultas puede ser algo relativamente fácil, pues puede debatirse aún de forma lírica sobre diversos asuntos relacionados, sin embargo, intentar hablar de un acontecer de la experiencia religiosa en la vida de alguien, es hablar de la vida misma, es hablar de Dios mismo y es sentir que las palabras nunca llegan a ser suficientes para poder expresar tal acontecer, porque es un acontecer que si bien, nace y se fundamenta en la palabra, se expresa profundamente en el sentir, en un encuentro real con Cristo y a través del amor con el mismo Dios: el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros (Juan 1, 14).

Ahora bien, querer explicar el acontecer de Dios en un joven implica inherentemente creer en misterios, sentir aquello que no se puede explicar pero que se goza de manera extasiada y sobre todo, partir también de la historia de aquel joven, del cual se pretende conocer su espiritualidad. Por eso, se parte de un encuentro de experiencias de éstos jóvenes que de alguna manera han reconocido e interiorizado la presencia de Dios en sus vidas y en el medio en que se encuentran, pues Dios es un Dios que se revela en el acontecer de la historia y de la vida de cada uno de ellos, que incluso se reconoce como un acontecer de Dios en una historia de amor por cada uno. Se hace palpable que los jóvenes miran su relación con Dios desde la amistad, por eso es importante realizar una interpretación más adecuada y cercana a las escrituras en la relación entre Jesús y el hombre: “no os llamo ya siervos, sino amigos” (Jn 15, 14-15). Con esta visión se pretende

que no se trace el buscar a Dios como un ser lejano, trascendente, que trata al hombre como su esclavo, sino por el contrario, sobre la concepción de un Dios amigo, cercano y dialogante que comprende las debilidades del hombre, y él le ofrece su don de gracia y lo acepta tal cual es, en toda su realidad de ser finito, contingente y frágil.

Esta visión ofrece una interpretación del vivir una experiencia de fe, que se aleje de los fundamentalismos dogmáticos puesto que el hombre debe ser atraído por la amistad que Jesús le ofrece mediante su caridad y amor solidario. Por ello, la caridad es la implicación necesaria para contemplar los signos de los tiempos que se observan difusamente frente a la intolerancia del culto y la razón. Por tanto, la fe ilumina toda la vida y actuar humano y, no es algo meramente intimista porque la gran característica de la fe es creer en comunidad.

Por eso, todos estos jóvenes tienen una experiencia religiosa diferente, cada uno tiene una historia que contar, cada uno se ha encontrado con Dios de formas diversas. Por eso, se hace evidente que la experiencia religiosa de los jóvenes de hoy está mediatizada por varios componentes: la ayuda al otro, la oración, la escucha atenta de la Palabra de Dios, el testimonio de otros, etc. Lo más importante ante todo este es tener disposición de corazón y apertura al Dios que acontece en el diario vivir. Y es a partir de aquí que nace en ellos todo un proceso de reconocimiento y aceptación del actuar de Dios en la vida que a su vez orienta la existencia de cada uno. En otras palabras, sólo se experimenta a Dios cuando se conoce y se ama al prójimo. De este modo, la experiencia religiosa se hace consciente en la medida en que se asume un estilo de vida a la manera de Jesús.

Con lo anterior, se sigue fundamentando que el ser humano por naturaleza es un ser religioso y siempre estará buscando cómo tener una mejor vivencia de su fe y de allí se hace innegable que la dimensión religiosa en la vida del hombre y de la mujer es un fenómeno verdaderamente universal, y no se conoce ningún pueblo y ninguna cultura que no tenga en su base una expresión o experiencia religiosa. De este modo, olvidar la dimensión religiosa del hombre y la mujer es olvidar una parte importantísima e imperativa del ser humano. Y es que la religión es la dimensión de la profundidad en la totalidad de la

vida espiritual del ser humano y es una dimensión de la profundidad porque apunta a las realidades últimas, a lo finito e incondicional. Por tal motivo, el experimentar lo religioso siempre ha estado presente en todos los aspectos y dimensiones de la vida de la persona humana.

La consciencia religiosa del hombre surge del asombro y de la admiración por lo inefable pero su origen religioso va más allá, se remonta a su origen de ser creado. Somos seres religiosos desde la creación y se afirma desde el mismo momento en que tomamos conciencia de que lo trascendente (Dios) interpela nuestras vidas.

Ahora bien, se hace necesario aducir aquí que, antes de llegar a la consciencia religiosa es inevitable referirse a la conciencia humana que se construye a partir del conocimiento de uno mismo. Michael Foucault es uno de los principales autores que señala un camino seguro para que el sujeto se conozca así mismo. Lo que propone Foucault al respecto es básicamente tres cosas fundamentales: el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo como preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia. Según Foucault, “ocuparse de uno mismo significa conocerse”¹⁶⁹, es decir, que lo uno lleva a lo otro necesariamente porque van estrechamente relacionados entre sí. Pero hemos olvidado que para conocernos debemos ocuparnos de nosotros mismos, es decir, no descuidarnos en todo la extensión de la palabra.

Por eso, el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo es una invitación para que nos reconozcamos y construyamos nuestras identidades bajo el cuidado de sí mismos como principio fundante de una forma y estilo de vida, puesto que toda esta dinámica nos llevará a la construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para todos. Además, todo este proceso de conocimiento nos llevará a saber conocer la verdad y por tanto seremos hombres y mujeres que tendremos como estandarte la parresía, es decir, hombres y mujeres que actuamos en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad (Cfr. Jn 8, 32).

¹⁶⁹ Foucault, *Michael. Hermenéutica del sujeto*, 50

Sumado a lo anterior, está el saber escuchar que es una herramienta vital para llegar no sólo al conocimiento de uno mismo sino a la experiencia religiosa. El saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto nos llevará a conocernos en todo el sentido pleno de la palabra (conocer nuestro cuerpo, nuestras actitudes, reconocernos, etc.). Si nos sabemos escuchar nos podremos conocer, ocupar, reconocer y lo más importante, saber aceptarnos tal cual somos. En definitiva, saber escuchar es principio y fundamento para todo. Es principio para un buen diálogo y es fundamento para la construcción de una buena sociedad. Saber escuchar exige dejar de juzgar, crear un espacio de silencio para el conocimiento, el reconocimiento y la aceptación.

Bajo esta perspectiva del saber escuchar, el teólogo Rahner nos propone potencializar nuestra agudeza, no sólo de oído sino también de corazón, para prestarle total atención a Dios cuando se revela (cfr. Mt 22, 37; Dt 6,5). En palabras del Concilio Vaticano II en la Dei Verbum: “cuando Dios revela hay que prestarle la obediencia de la fe”¹⁷⁰. En el Antiguo Testamento, nos encontramos con la plegaria judía "Escucha, Israel" (Dt 6,4), que a la vez es para el pueblo judío la proclamación de la creencia monoteísta. Los grandes estudiosos de la biblia dicen que esta es la primera actitud de fe en la presencia de Dios. Ya en el Nuevo Testamento y, en boca de Jesús, encontramos la frase “el que tenga oídos que oiga” (Mt 13, 9). Es una frase interpeladora, imperativa y a la vez un llamado de atención a ponerse alerta, a interiorizar, meditar y estar siempre atentos a la Voz del Señor. Por eso, esta frase de Jesús nos viene muy bien para que tengamos siempre el oído bien fino y atento para escucharnos, para escuchar al otro y ante todo para escuchar a Dios.

Por tanto, quien sabe escuchar siempre está atento y constantemente está dispuesto a interiorizar, puesto que, saber escuchar es saber vivir de la mística, es decir, tener la aguda capacidad de contemplar y querer conocer todo aquello que lo rodea. Por esta razón, "el que tenga oídos que oiga" es un llamado que la persona de Jesús nos hace para que lo

¹⁷⁰ DV 5.

conozcamos e interioricemos sus palabras y, para que vivamos según el estilo de vida que él siempre nos ha propuesto: vivir en el amor, en el servicio y en el perdón. Así pues, el tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios, es decir, de tener una experiencia religiosa ya que los seres humanos por nuestra capacidad intelectual somos capaces de conocer a Dios quien se revela en la historia.

Lo que debemos hacer es saber escuchar a Dios que nos habla a través de su Palabra y del rostro de todas las personas que nos encontramos en nuestro diario caminar: "porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber... En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí" (Mt 25, 35-40).

De esto modo, por más que Dios se hubiese querido dar a conocer a la humanidad, es decir, haberse revelado, no lo habiéramos conocido si no lo hubiésemos escuchado: "Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad... por esta revelación Dios invisible movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos"¹⁷¹. Y ¿qué es la revelación?, es la manifestación de Dios al hombre, la manera en que él se da a conocer, y de esta manera Dios Padre se revela por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan, es decir, que le sepamos escuchar para conocerlo. Reconocer la voz de Dios es aceptar, como punto de partida que Dios ha hablado al hombre, y esto sólo se alcanza con la fe y saber reconocer la voz de Dios es estar atento a la propia historia, sabiendo releer y escuchar los signos de salvación en la propia vida. Todos, hombres y mujeres, estamos en capacidad para conocer a Dios, para experimentarlo, sólo nos hace falta afinar nuestros oídos para saberle escuchar, porque

conocer a Yahweh, hacer experiencia de Él, acceder a su proyecto de gracia liberadora, es acceder a la mediación factual histórica en que es experimentable y comprobable su gracia y su amor, a Yahweh se lo conoce, no en la inmediatez de la visión, sino en la mediación simbólica del acontecer histórico: "Cuando Yo te

¹⁷¹ DV 2.

rescate, Pueblo mío. Cuando Yo confunda al Faraón. Cuando Yo te reúna de la dispersión y del exilio: En eso conocerás que Yo soy (Yahweh)¹⁷².

Expuesto todo lo anterior, se puede afirmar que el carácter imperioso de la experiencia religiosa es actualizar en la vida de cada persona la presencia de ese Dios que acontece en la historia y esto es lo que los jóvenes de hoy quieren experimentar de alguna manera: un acercamiento de amistad con Dios. Por eso se hace imperioso mostrarles todos los caminos que conducen a tener un acercamiento a Él y manifestar que el ser de la religión está en ser algo liberador y que su deber está cimentado en esa unidad con Dios que es a la vez unidad con la humanidad, con la naturaleza y con el mundo.

De lo anterior se sigue que es de vital importancia hacer que la educación y las tecnologías se conviertan en canales para que los jóvenes también adquieran una formación integral y en medio de ella una experiencia significativa de Dios que le dé sentido a sus vidas y así se construya con bases sólidas una nueva y mejor sociedad. De allí se sigue que el desafío más urgente es la creación de proyectos educativos que busquen sembrar la esperanza y una simbiosis vivencial entre fe y cultura, entre fe y vida, es decir entre los valores evangélicos y un pensamiento alternativo que responda a los retos de nuestro contexto social y globalizado, porque se tiene la responsabilidad de formar integralmente a los jóvenes con discernimiento crítico y ético.

En un sentido estricto es educar humanizando en los valores. Y educar desde la perspectiva de los valores aporta un sentido de armonía y de conjunto en donde la formación integral es su máxima expresión y logro. Esto es una formación que ayuda a los jóvenes a interactuar con el mundo, con criterios de valores y desde la experiencia de Dios, y a la vez se conviertan en los anunciadores de la fe valiéndose de la tecnología y de todos los medios posibles del mundo de hoy. Está claro pues, que el reto es crear una plataforma educativa en donde la formación en redes ayude a saber enfrentar el futuro tecnológico y globalizado que cada vez es más vertiginoso.

¹⁷² Parra, *Textos, contextos y pretextos, teología fundamental*, 158

Lo fundamental es crear un clima educativo de reflexión, de discernimiento y de elección de caminos específicos en procura de la formación integral y del magis ignaciano. Este objetivo fundamental va acompañado de otros objetivos tales como: educar a la persona completa en la solidaridad con el mundo real y formar al estudiante en el contexto de un mundo globalizado, en donde la reflexión, como característica elemental, enseña a pensar, analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir conocimiento.

En conclusión, es una formación en la cual los estudiantes aprenden, investigan y profundizan en un estudio autónomo y significativo. De igual manera, este enfoque trae consigo, con su formación integral y el ser para los demás, una serie de transformaciones actitudinales, tales como:

- ✓ Formar en el Amor en un mundo egoísta e indiferente.
- ✓ Formar en la Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.
- ✓ Formar en la Paz, en oposición a la violencia.
- ✓ Formar en la Honestidad, frente a la corrupción.
- ✓ Formar en la Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia.

4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO

Para hablar de una propuesta educativa desde el enfoque ignaciano hay que tener en cuenta que “la pedagogía ignaciana, primero que todo, no es simplemente poner en práctica algunas estrategias metodológicas y didácticas. Es, por encima de todo, la manera como se alimenta y pone en práctica la cultura ignaciana y comprende una visión de la persona humana, del mundo, de la vida, de Dios, de la sociedad”¹⁷³ ya que el paradigma pedagógico ignaciano enseña a aprender según la pedagogía ignaciana, la cual tiene un estilo de enseñanza personalizado y en la cual se hace más importante la persona que la materia.

Esta pedagogía se centra más en la reflexión que en la memorización puesto que la reflexión enseña a pensar, a construir pensamiento, a analizar críticamente; es una pedagogía que incorpora toda la vida al proceso de enseñanza y aprendizaje; es un paradigma que lleva al cambio de significados de las propias experiencias, y es ante todo, una pedagogía que hace posible la formación integral, que es en últimas el estilo y el objetivo primordial del enfoque ignaciano. Por eso, desde la realidad del mundo de hoy y los retos que se plantean para una educación integral y partiendo que el objeto de la ERE es hacer comprender la dimensión religiosa-trascendente del ser humano (hombre y mujer) válido para todas las religiones; se ofrecen las pautas para la reflexión con el fin de lograr la comprensión del sentido; la comprensión de lo religioso en el ser humano, en los valores y en la sociedad.

Por eso, este lineamiento se presenta desde este objeto general, el está enmarcado desde la experiencia religiosa. Es desde la experiencia del mismo ser humano sobre lo trascendente, de aquello que está más allá de la realidad existencial material, que es interpelado, movido a encauzar parte de su vida en una relación estrecha, y a la vez

¹⁷³ Disponible en: <http://www.jesuit.org/resources/retreat.html> (consultado el 2 de agosto de 2010)

encuentra un camino para hacer posible su vida como una tendencia natural. Es por tanto, que la enseñanza y aprendizaje como una forma de acompañamiento al joven se convierta en un camino para que descubra el sentido de la trascendencia del ser humano, de su espiritual forma de vivir y la experiencia de sentido en su relación con los y así fomentar y valorar la dimensión trascendente del hombre, y crear un medio para hacer posible la integralidad junto con las demás dimensiones constitutivas del ser.

Es un ver la realidad del acontecimiento de Dios en la vida del hombre y sus implicaciones como un crecimiento hacia la perfección desde la humanidad, pues en este aspecto que la experiencia religiosa tiene un gran significado, por tanto no es la experiencia por la simple experiencia, sino todo aquello que fortalece al hombre desde su inmanencia pero con la visión en lo trascendente. Es más, este planteamiento permite iniciar un proceso consciente e interdisciplinario, permite a cada una de las personas el acercamiento a esta dimensión trascendente desde el ámbito cultural en relación con otros saberes que ayudan a comprender mejor la experiencia religiosa del ser humano.

Este planteamiento sirve como base para hallar el sentido de vida dentro de una creencia concreta desde la libertad religiosa, así como desde la responsabilidad y el respeto ante las diversas creencias y manifestaciones religiosas. Además se debe avanzar en este aspecto para que se constituya en el camino de descubrimiento de las opciones y criterio para que facilite la respuesta al sentido de la vida y estar en relación con los demás.

Por eso, esta propuesta educativa es ante todo una propuesta de trabajo en el marco de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, completo e integral, como instrumento de planificación de las tareas escolares diarias, la intervención del profesor desde la organización de la práctica educativa. Al ser un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para la consecución de unos objetivos didácticos, se da respuesta a las cuestiones curriculares, o sea, al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar

(actividades, organización del espacio y el tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación.

De esta manera se pretende contribuir a que cada alumno adquiriera las capacidades que le permitan comprender el sentido de la vida en su experiencia religiosa, entendiéndose ésta desde una perspectiva general y contextualizada y, por tanto desde la perspectiva bíblica como la respuesta del ser humano a la revelación de Dios y que en últimas el objetivo primordial es orientar a los jóvenes a un encuentro personal con Jesús. Así pues y desde esta perspectiva, la existencia cobra una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. De lo anterior, cabe anotar que es una formación que pretende además una simbiosis entre fe y vida puesto que se hace necesario “sembrar la esperanza de una síntesis vivencial entre fe y cultura, es decir entre los valores evangélicos y un pensamiento alternativo que responda a los retos de nuestro contexto”¹⁷⁴ social, político, económico, etc.

En efecto, el ser humano como ser religioso comprende que la religión es una manifestación de una preocupación última, que hace parte de su ser integral y por ende se hace fundamento de su ser cultural, social y subjetivo, así su existencia tiene pleno sentido y su vida estará abocada ya no por el vacío sino por la proyección a una trascendencia que le envuelve y lo impulsa a la transformación de su ser, de su yo, de su vida en comunidad. La experiencia religiosa del ser humano, se expresa en el constructo de la cultura como búsqueda de realización que al igual se convierte en apertura a lo trascendente.

Estos lineamientos pueden dirigirse a cualquier persona, pero en si está orientada a los jóvenes porque pretende que ellos aprendan a el valor de la vida en la dimensión trascendente de todo hombre y mujer desde su propia experiencia. Existen muchos caminos para poder alcanzar tal objetivo, pero en este caso se propone realizar actividades de reconocimiento propio, investigaciones, conceptualizaciones que permitan la asimilación de nuevos conocimientos y profundización desde su vivencia, como una apertura a la

¹⁷⁴Disponible en: www.jesuit.org/pages/booksijs.html (consultado el 2 de agosto de 2010)

comprensión de esta realidad trascendente en el hombre; el descubrimiento del papel de sentido religioso en cada persona y en la sociedad.

Se considera pues que la experiencia religiosa es el medio más oportuno para motivar a un conocimiento sobre las realidades o dimensiones trascendente, se parte de lo que el joven, tiene, del valor que le da, de las experiencias de su entorno, para llevarlo a un conocimiento completo mediante la investigación y aproximación a esa realidades del ser religioso.

Para llegar a formular este lineamiento, se parte desde la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento, en el cual la persona necesita involucrarse activamente en la reevaluación de sus creencias y en la elaboración de nuevos significados sobre sí misma y sobre la realidad. El proceso de aprendizaje se inicia con la sensación de estar experimentando un desequilibrio al ver que la forma como usualmente se perciben y resuelven problemas académicos o personales está siendo cuestionada. Este desequilibrio plantea el desafío de construir nuevas formas de aproximarse a sí mismo y al mundo y desarrollar recursos para desempeñarse de una manera más adecuada. No necesariamente se es consciente de la forma como se aprende, ni de las implicaciones que puede tener el estilo particular de aproximarse al aprendizaje en el logro de las propias metas.

Lo jóvenes de hoy tienen una apertura desde el conocimiento y el significado de la vida desde Dios como el creado y como un don, ante el cual él tiene una responsabilidad. El desapego intelectual, además de la adaptación social, y ciertamente existe en el descubrimiento de lo fundamental en el campo religioso. Es por eso que la presentación que el mensaje desde la educación religiosa trata de profundizar en la dimensión religiosa, partiendo que es parte del núcleo originario de lo humano y que ayuda a articular la personalidad: sentimientos creencias, comportamientos, asumiendo toda la vida psicológica del alumno: deseo y angustia, relación a la sociedad y al mundo, confrontación con la culpabilidad y la muerte. Por ello mismo se enraíza en el pasado más hondo del individuo,

incorporando los lazos afectivos más íntimos y constituyendo el problema mayor sobre el que la persona humana ha de decidirse.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo, se llegan a las siguientes conclusiones:

Gracias a la investigación etnográfica y por supuesto al aprendizaje de la hermenéutica, se ha logrado entender de manera suficiente que el acontecer de Dios se hace experiencia en la historia general y en la historia personal de cada sujeto situado en un contexto determinado.

Al desarrollar este trabajo de investigación, se comprende que para lograr una acertada interpretación del acontecer de la experiencia religiosa subjetiva, se hace necesario entregarse como investigador a una búsqueda incansable en las diferentes realidades contextuales en las cuales se encuentra situado cada sujeto para así poder llegar a comprender ese acontecer de lo trascendente desde su más profunda manifestación, ya que Dios como ser trascendente se revela y manifiesta en momentos y lugares específicos dentro de la historia como lugar teológico de revelación

Así pues, el fundamento de esta investigación ha sido la comprensión de la experiencia religiosa, la cual se expresa en la manera que cada sujeto concibe la revelación de Dios, es decir, su hierofanía. Por eso, la captación de lo Trascendente en la historia de vida tanto personal como comunitaria es el núcleo de la experiencia religiosa. Por ello, la experiencia de lo trascendente está de tal modo enraizada en el corazón humano, que resulta de por sí un aliciente para el estudio de sus manifestaciones como experiencia hierofánica, expresada en la palabra, en el gesto, en la práctica y en todas las expresiones sociales y humanas. El ser humano como ser religioso comprende que la experiencia religiosa hace parte de su ser integral y por ende se hace fundamento de su ser cultural, social y subjetivo, así su existencia tiene pleno sentido y su vida estará abocada ya no por el vacío sino por la proyección a una trascendencia que le envuelve y lo impulsa a la transformación de su ser, de su yo, de su vida en comunidad.

La experiencia religiosa del ser humano, se expresa en el constructo de la cultura como búsqueda de realización que al igual se convierte en apertura a lo trascendente. Por eso, el hombre y la mujer tienen la capacidad de oír y hacer suyo ese acontecer que Dios hace en la historia, porque Dios sólo acontece, se le conoce y se hace experiencia de él en el devenir existencial.

BIBLIOGRAFÍA

DEI VERBUM, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

DOU, Alberto S.J. Experiencia religiosa. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, 1989.

DUCHER, Patrick. Tecnociencia y cibercultura la interrelación entre cultura, tecnología y ciencia. Barcelona: Paidós, 1998.

FOUCAULT, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.

FRANÇA-TARRAGÓ, Omar. La experiencia religiosa en sí misma. Disponible en: http://www.robertexto.com/archivo9/exper_religiosa.htm

GADAMER, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.

GAUDIUM ET SPES, sobre la iglesia en el mundo actual. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

GRAVISSIMUN EDUCATIONIS, sobre la educación cristiana de la juventud. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

MARDONES, José. ¿Adónde va la religión? Cristianismo y religiosidad en nuestro tiempo. Bilbao: Sal Terrae, 1996.

MARQUINEZ ARGOTE, Germán. Filosofía de la Religión. Facultad de Filosofía, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá. 1990.

MAUSS, Marcel. Manual de etnografía. México: Fondo de cultura económica. 2006.

NOLLA, Nidia. "Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica". Revista Cuba Educación Medica Superior, No. 2 (Junio de 1997), Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11_2_97/ems05297.htm (consultado el 1 de julio de 2010)

PARRA, Alberto. Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.

Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Disponible en: <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf>

PEDROSA, Vicente; NAVARRO, Luisa, y Ricardo, Lázaro. Nuevo diccionario de Catequética. Disponible en:

http://books.google.com.co/books?id=W25TpAETo_8C&printsec=frontcover&dq=Nuevo+diccionario+de+Catequ%C3%A9tica

RAHNER, Kart. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.

RICOEUR, Paul. Si mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.

RODRÍGUEZ, Jaime Alejandro. Trece motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

RUIZ DE LA PEÑA, Juan L. Imagen de Dios: Antropología Teológica Fundamental. Bilbao: Sal Terrae, 1988.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007.

VATTIMO, Gianni. Hermenéutica y experiencia religiosa después de la ontoteología. Disponible en:

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/3745/3762

ANEXOS

Tabla 1. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		RAHNER, Kart. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
10		Oyente de la palabra es una designación bíblica del hombre con vistas a la revelación.		Saber oír es una palabra metafórica que utiliza Rahner para designar o hablar de la capacidad de escucha atenta a la Palabra o revelación de Dios.
18		la cuestión teórica acerca de la relación entre dos ciencias es en último término la cuestión metafísica acerca de la única base o razón primigenia que motiva en un principio ambas ciencias en cuanto a su objeto propio y en cuanto a la necesidad de cada una de ellas en particular, y que así pone a ambas ciencias en una determinada		La cuestión metafísica de la teología la que la hace no una ciencia primigenia, es decir, una ciencia la cual el hombre por sí mismo pueda elaborarla sino que la teología es ante todo un camino para atender a la revelación de Dios.

		relación.		
20		La filosofía de la religión (...) es el saber que partiendo del hombre se puede alcanzar acerca de la debida relación del hombre con Dios, con el absoluto.		La importancia de la filosofía de la religión consiste es que da al hombre las debidas y necesarias herramientas para que alcance a comprender la relación existente entre Dios y el mismo hombre.
20		Su motivación se funda en último término en que «Dios» no es una realidad que el hombre con su experiencia pueda captar inmediatamente en su propia identidad		La filosofía de la religión se convierte en mediación epistemológica para que el hombre acceda a comprender la manera de cómo Dios se revela.
20-21		Dios se da siempre —para decirlo con santo Tomás— únicamente como principio (principium) de todo ser y de la ciencia de él, pero nunca como sujeto (subiectum), es decir materia, de una ciencia particular puramente humana		De aquí nace la necesidad de cultivar la cualidad y capacidad de escucha para saber descubrir cuándo es que Dios se da a conocer.
21		la audición, aunque iluminada, de la		Dios es quien se da a conocer, es su iniciativa. Lo que debe hacer el hombre es saber escuchar esa revelación de Dios.

		revelación que Dios hace de sí mismo, conforme a su libre designio, por medio de su palabra.		
21-22		un sistema de proposiciones valederas constituidas por un pensar humano, sino la totalidad del hablar divino dirigido por Dios mismo, si bien en lenguaje humano, al hombre.		La importancia de la teología radica en saber interpretar ese hablar de Dios en y por la historia, además de saber comunicar ese querer de Dios.
23-24		el ente que cuenta entre sus posibilidades esenciales la de ser teólogo, si alguna vez le llega el mensaje libre e imprevisible de Dios, que al mismo tiempo le confiere, mediante la «gracia» y su manifestación en la palabra, la plena capacidad de oír.		El hombre es el único ser capaz de poder comprender y entender ese mensaje de Dios cuando se revela, gracias a Gracia que el mismo Dios le confiere.
24		se requiere únicamente que el mensaje alcance al hombre como palabra externa de		Saber escuchar es saber vivir de la mística, es decir, tener la aguda capacidad de contemplar y querer conocer todo aquello que lo rodea porque tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios.

		revelación, o si, además de la receptividad humana a tal mensaje, comprobable en una antropología metafísica, es todavía esencialmente necesario que la gracia eleve interiormente al hombre, a fin de que el mensaje oído sea en efecto teología.		
27		debe por sí misma remitir al hombre a una eventual revelación de Dios, y a una revelación que, si se produce, se producirá históricamente		La filosofía de la religión recobra total sentido e importancia puesto que ella debe convertirse en camino seguro para escuchar una eventual revelación de Dios.
27-28			La filosofía de la religión no puede por principio tener la intención ni la posibilidad de crear una religión basada en sí misma que luego haya de ser o completada o invalidada por una teología de revelación; ella misma, por su misma	La relevancia que tiene la filosofía de la religión como herramienta fenomenológica para tener acceso al conocimiento de Dios, siempre y cuando esté mediado por la historia

			<p>naturaleza, debe dejar la creación y la determinación de la religión en manos de este Dios que posiblemente se revele en la historia, o por lo menos debe poner todas sus aserciones bajo reserva de tal posibilidad. Pero con esto se dice que la metafísica, que en sí misma es ya filosofía de la religión, debe ser de tal índole que reconozca a Dios como el Desconocido libre, y comprenda al hombre como un ser histórico por su trascendentalidad subjetiva, lo remita a su historia en esta su historicidad y le ordene prestar oído a una eventual palabra de revelación de este Dios libre y desconocido.</p>	
28		<p>la filosofía de la religión viene a ser la única motivación posible «desde abajo», de la teología</p>		<p>La filosofía de la religión viene a convertirse en elemento propicio para saber conocer y relacionar a ese Dios desconocido que se revela en la historia libremente y así se abre el camino a la teología.</p>

29-30			<p>en primer lugar al hombre como espíritu que se halla esencialmente ante el Dios desconocido, ante el Dios ubre, cuyo «sentido» no se puede definir en función del sentido del mundo y del hombre, de modo que una relación positiva y absolutamente inequívoca con Él no puede tampoco ser establecida desde abajo, sino únicamente por Dios mismo, y el hombre mismo debe siempre contar con una posible revelación de este Dios, siendo precisamente esta revelación la que hace llegar al hombre plenamente a sí mismo, dado que su relación de trascendencia dispuesta por Dios libre y espontáneamente en una forma o en otra contribuye a constituir su ser concreta, el hombre en cuanto histórico incluso</p>	<p>El hombre siempre debe contar con una posible revelación de Dios y la filosofía de la religión y la teología son caminos seguros para saber comprenderla.</p>
-------	--	--	--	--

			<p>en cuanto espíritu — y precisamente en cuanto espíritu —, de modo que no sólo en su existencia biológica, sino también en la motivación de su existencia espiritual está obligado a volverse hacia su historia. De aquí se sigue que a priori, por su misma naturaleza primigenia, está orientado al hecho histórico de una revelación, caso que ésta hubiera de producirse; y caso que Dios libremente no quisiera revelarse, sino guardar silencio, el hombre llegaría a la última y suprema autorrealización de su existencia espiritual y religiosa prestando oído al silencio de Dios</p>	
33-34			<p>En la teología fundamental corriente se muestra sólo en forma muy deficiente cómo el hombre, por una parte, en virtud de su naturaleza espiritual, pueda ser susceptible de</p>	<p>Imposibilidad de conocer y acceder del hombre a la revelación de Dios en la historia, y esto se plantea dese el punto de vista de las formulaciones teológicas de tipo fundamental, las cuales cierran todo camino al hombre.</p>

			tal «ampliación» de su saber, cómo por tanto una zona de este posible saber en el hombre pueda formar parte del efectivo esencial del ser humano, y cómo por otra parte este mismo saber no es ya por principio una realización necesaria de esta su constitución esencial. Para salir de esta aporía no basta con afirmar que al hombre le es imposible, por tales o cuales razones o impedimentos en cierto modo fácticos, alcanzar por sí mismo tal saber (contenido en la revelación).	
37		que es el sector en el que únicamente puede realizar su verdadero ser		La historia como espacio de la realización del ser humano y descubrir en ella el acontecer de ese Dios que se revela históricamente
37		prestar oído a un eventual hablar de Dios, que, sí se produce, lo hace, por lo menos en un principio, también en el ámbito de su conocimiento natural,		No hace referencia a la potentia oboedientialis de la gracia sino a la capacidad y disponibilidad de prestar el oído, de escucha a la revelación de Dios.

		es decir, mediante experiencia histórica y mediante los conceptos y palabras que contribuyen a constituir esta experiencia		
--	--	--	--	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia religiosa.		
Referencia de la fuente bibliográfica		Ruiz de la Peña Juan L. Imagen de Dios: Antropología Teológica Fundamental. España: Editorial Sal Terrae, 1998.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
177-178			<p>“al crear al hombre, Dios no crea una naturaleza más entre otras, sino un tú; lo crea llamándolo por su nombre, poniéndolo ante sí como ser responsable, dador de respuesta, sujeto y partner del diálogo interpersonal. Crea en suma, no un mero objeto de su voluntad, sino un ser co-respondiente, capaz de responder al tú divino porque es capaz de responder del propio yo. Crea una persona”</p>	El ser humano creado por Dios es un ser capaz de conocer a su Creador, porque es persona.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
	2	Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad (cf. Ef., 1, 9), mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen partícipes de la naturaleza divina		La voluntad de Dios y su iniciativa siempre ha sido darse a conocer, y se dio a conocer por medio de su Hijo. Es Dios uno y trino, comunión divina de amor, quien sale al encuentro del hombre.
	2	de esta revelación Dios invisible, movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos		Es una revelación que está enmarcada por el amor de Dios hacia el hombre.
	2	con palabras y hechos intrínsecamente conexos entre sí, de modo que las obras realizadas por Dios		Este plan de la revelación se realiza con palabras y obras en donde Dios incorpora al hombre en el misterio de su revelación para que pueda conocerle.

		en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas.		
	4	Dios habló muchas veces y de muchas maneras por los Profetas, "últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo" (<i>Heb.</i> , 1, 1-2), pues envió a su Hijo, es decir, al Verbo eterno, que ilumina a todos los hombres, para que viviera entre ellos y les manifestara los secretos de Dios		Se nos presenta a Cristo como centro de la revelación por su cualidad de Hijo, en Cristo se produce la autocomunicación de Dios a los hombres, pues es la Palabra eterna y la sabiduría de Dios que, por la encarnación, nos habla de hombre a hombre, usando los medios expresivos de la naturaleza humana.
	4		Jesucristo -ver al cual es ver al Padre (cf. <i>Jn</i> 14, 9),- con toda su presencia y manifestación de sí mismo, con sus palabras y obras, señales y	Siendo Cristo el Hijo del Padre, la palabra hecha carne, es al mismo tiempo el primer revelador y el supremo objeto revelado: Cristo, al revelar, revela su propio misterio de Hijo y, juntamente, el misterio del Padre

			milagros, y, sobre todo, con su muerte y resurrección gloriosa de entre los muertos, con el envío, finalmente, del Espíritu de verdad, completa la revelación y confirma con testimonio divino que Dios está con nosotros para librarnos de las tinieblas del pecado y de la muerte y resucitarnos a la vida eterna.	
	5	Cuando Dios revela hay que prestarle "la obediencia de la fe"		Prestarle total atención a Dios cuando se revela, poner los cinco sentidos.
	17	Pues al llegar la plenitud de los tiempos (cf. Gal 4, 4) el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros, lleno de gracia y de verdad (cf. Jn 1, 14).		La plenitud de la revelación está en Jesús.
Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gaudium et spes		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
	12	el hombre ha sido creado "a imagen de Dios", con		El ser humano por ser creado a imagen de su Creado es capaz de conocerle.

		capacidad para conocer y amar a su Creador,		
--	--	---	--	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Subjetividad		
Referencia de la fuente bibliográfica		Foucault, Michael. <i>Hermenéutica del sujeto</i> . Buenos Aires: Altamira, 2002.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
35			“Ocuparse de uno mismo no constituye simplemente una condición necesaria para acceder a la vida filosófica, en el sentido estricto del término, sino que como vamos a ver, como voy a intentar mostrar, este principio se ha convertido en términos generales en el principio básico de cualquier conducta racional, de cualquier forma de vida activa que aspire a estar regida por el principio de la racionalidad moral”.	Ocuparse de uno mismo es principio básico y necesario para la construcción del sujeto y su ipseidad.
40		La verdad es lo que ilumina al sujeto, lo que le proporciona la tranquilidad de		No hay nada mejor para construir en plenitud al sujeto que el conocimiento y el acceso a la verdad. Esto lo perfecciona, lo transfigura y lo hace sujeto de verdad y libertad.

		espíritu. En suma, existe en la verdad, en el acceso a la verdad, algo que perfecciona al sujeto, que perfecciona el ser mismo del sujeto o lo transfigura.		
46		Ocuparse de uno mismo significa ocuparse de su alma: yo soy mi alma		Ocuparse de uno mismo es algo tan profundo que conlleva ocuparse de todas las dimensiones del ser humano.
48		Las tres grandes líneas de evolución de la noción de cuidado son las siguientes: la dietética (relación entre el cuidado y el régimen general de la existencia del cuerpo y del alma); la economía (relación entre el cuidado de uno mismo y la actividad social) y la erótica (relación entre el cuidado de uno mismo y la relación amorosa).		En el proceso del conócete, ocúpate y reconócete a ti mismo, todo debe ir intensamente relacionado y concatenado para que tenga armonía y sentido. Si esto no es así, el proceso se cae y queda sin sentido.
49		ocuparse de sí mismo, debe comenzar en primer lugar por preguntarse ¿ <i>quién soy?</i>		¿Quién soy? Es la pregunta originadora y originante del conocerse, preocuparse y ocuparse para llegar al cuidado de sí mismo.
		Ocuparse de uno		Lo uno lleva a lo otro irrestrictamente. Van estrechamente relacionados. Cuando me

50		mismo significa conocerse.		ocupo de mi mismo me conozco y cuando me conozco me ocupo de mí mismo.
50		El proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría.		Conocerse así mismo conduce a la verdad y esto sin duda a la sabiduría.
50		a partir de este movimiento el alma se verá dotada de sabiduría, podría distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar		El conocimiento de uno mismo es la expresión máxima y soberana de acceso a la verdad.
51			Disponemos del principio según el cual para ocuparse de uno mismo es necesario conocerse a sí mismo. Para conocerse a uno mismo hay que contemplarse en un elemento que es el equivalente del uno mismo; hay que contemplarse en ese elemento que es el principio propio del saber y del conocimiento, es decir, el elemento	El principio y fundamento por el cual llegaremos a ocuparnos de sí mismo es sin duda alguna el conocimiento de sí mismo. Y, ante este proceso existe un elemento necesario que es la contemplación de uno mismo, esto quiere decir que por la contemplación nos podremos llegar a conocer, ocupar, cuidar y reconocer a nosotros mismo. Este elemento de la contemplación es sin más el elemento divino, puesto que el conocimiento de sí mismo pasa por el elemento divino. Conocer lo divino para conocerse a sí mismo.

			divino. Por tanto, es preciso contemplarse en el elemento divino para conocerse a uno mismo; hay que conocer lo divino para conocerse a sí mismo.	
55		El otro es indispensable en la práctica de uno mismo para que la forma que define esta práctica alcance efectivamente su objeto, es decir, el yo		El otro es necesario para el conocimiento de uno mismo.
60		La práctica de uno mismo entra en íntima interacción con la práctica social o, si se prefiere, con la constitución de una relación de uno para consigo mismo que se ramifica de forma muy clara con las relaciones de uno mismo con el otro		El conocimiento de una mismo está mediatizado por el contexto social.
61		ocuparse de uno mismo uno va a convertirse en alguien capaz de ocuparse de los otros. Me ocupo de mí mismo para poder ocuparme de los otros.		Cuando me conozco soy capaz de ocuparme de otros y conocerlos.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Subjetividad		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
12-13			Se constata entonces que detrás del concepto de intersubjetividad se encuentra inequívocamente el de subjetividad. Es más: se puede decir que el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica.	Gadamer define subjetividad como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el propio punto de vista y que se experimenta en la vida cotidiana y todo desde la reflexividad.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Subjetividad		
Referencia de la fuente bibliográfica		Ricoeur, Paul. Si mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
XI		El «sí» se define, en principio, como pronombre reflexivo. (...)«sí» es un pronombre reflexivo de la tercera persona (él, ella, ellos).		El “yo” es ante todo el sujeto que realiza una acción “el sí mismo” se refiere a que al sujeto capaz de designarse a sí.
XIX		lo que la tradición llama alma es en verdad <i>sujeto</i> , y este sujeto se reduce al acto más simple y más escueto, el de pensar.		El acto de pensar del sujeto está sostenido en el alma.
XXVIII			no insisto mas en estos argumentos en los que, a mi entender, no hay que ver más que un ejercicio de duda hiperbólica llevado más lejos que el de Descartes, vuelto contra la certeza misma de Nietzsche, en estos fragmentos al menos, sólo dice esto: dudo	El autor llevará a cabo una reflexión del Cogito mediatizado por la totalidad del universo de los signos; intentando plantear todas las aserciones relativas a la problemática del sí en el horizonte o perspectiva de la pregunta ¿quién?

			<p>mejor que Descartes. El Cogito también es dudoso. De este modo hiperbólico es como entiendo fórmulas como éstas: “mi hipótesis, el sujeto como multiplicidad”. Nietzsche no dice dogmáticamente que el sujeto es multiplicidad: pone a prueba esta idea; juega cierto modo con la idea de una multiplicidad de sujetos que luchan entre sí, como si fueran “células” en rebelión contra la instancia dirigente</p>	
--	--	--	---	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Mediación Tecnológica de comunicación en red		
Referencia de la fuente bibliográfica		RODRIGUEZ, Jaime Alejandro. Trece motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
9		Vivimos en un mundo en transición hacia nuevos paradigmas y valores		todo gracias a las tecnologías, las cuales han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando así las barreras espaciales y temporales.
12		La cibercultura se entiende como la		hablar de cibercultura es hacer referencia a todos los dispositivos tecnológicos que se utilizan en las prácticas culturales y que hacen parte de la realidad virtual en la que estamos

		observación, reflexión y expresión de esas peculiaridades que se dan en las prácticas culturales contemporáneas por efecto de la usanza extendida de las NTIC		inmersos por las tecnologías.
40		En consecuencia, yo creo que si algo vale la pena hacer en estos tiempos posmodernos es procurar los acercamientos, las convergencias, las reconciliaciones y las conjunciones de los campos de conocimiento y la acción que parecen propiciados por una tecnología a la que, sin embargo, habrá que cultivar		Se hace indispensable un acercamiento a las tecnologías para conocerlas.
43		configurado un lenguaje todavía más universal que el alfabeto: el lenguaje digital		
44-45			comprender la cibercultura desde tres grandes características: la	Bajo estas tres características de la cibercultura propuestas por Kerckhove, se hace entendible que las tecnologías propician una gama de oportunidades para acceder a la información por diferentes caminos ya que en los hipertextos se incluyen los diferentes formatos información tales como las imágenes, sonidos, cuadros, simulación videos, etc.

			<p>interactividad, la hipertextualidad y la conectividad. La interactividad es la relación entre la persona y el entorno digital definido por el hardware que los conecta a los dos. La hipertextualidad significa acceso interactivo a cualquier cosa desde cualquier parte, es la nueva condición del almacenamiento y la entrega de contenidos. Esta hipertextualidad está invadiendo los dominios tradicionales del suministro de contenidos en forma de datos, texto, sonido y vídeo y sustituye los métodos más antiguos de entrega de noticias en todos los lugares donde las redes existen. La conectividad es la necesidad-deseo-posibilidad de lo colaborativo</p>	
--	--	--	--	--

55		la virtualización no es buena ni mala, pero sobre todo tiene poca afinidad con lo falso, lo ilusorio y lo imaginario; lo virtual no es lo opuesto a lo real, sino una forma de ser que favorece la creatividad y deja ver algunos de los asuntos que la presencia física inmediata nos ha llevado a tratar con superficialidad		El avance tecnológico ha permitido virtualizar casi todo, esto quiere decir que ha generado miles de herramientas para el aprovechamiento de espacios y tiempos en las diferentes actividades humanas.
84		Virtualizar es ir más allá del acto para llegar a los nexos de imposiciones y finalidades que inspiran los actos; es complejizar y desplazar los problemas.		mejora en eficiencia, ahorra tiempo y genera nuevas plataformas tecnológicas, proporciona flexibilidad, aumenta la competitividad y proactividad.
98		Virtualizar la universidad es virtualizar las relaciones que se establecen en una comunidad, en este caso la llamada por muchos		aprovechando las funcionalidades de las TIC's, ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaces de asegurar una continua comunicación de manera virtual entre estudiantes y profesores. La educación superior deberá formar un profesional para un mundo inteligente caracterizado por la virtualidad y en el cual todas las organizaciones públicas, privadas, con o sin ánimo de lucro tendrán que ser empresas dispuestas a aprender y enseñar.

		“comunidad virtual de aprendizaje		
100		La educación virtual debe ser vista como una serie de oportunidades. A un nivel elemental, la educación virtual es una oportunidad para enriquecer la pedagogía y los currículos. A un nivel institucional, la educación virtual puede ser vista como una estrategia para agregar valor a la pertinencia, la cobertura, la calidad y la eficiencia, requerimientos propios de la educación superior		Las tecnologías de la información y la comunicación, con toda la gama de herramientas que contienen, facilitan la potencialización y creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje muchos más significativos, los cuales se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje virtual, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas y ambientes enriquecidos, y así permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano		
Referencia de la fuente bibliográfica		Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
	8	Una característica constante de la pedagogía ignaciana es la continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona.		Constante actualización y renovación en pro de la formación integral. Es ,o que hace fuerte y dinámica a la formación integral.
	10		Cómo se relaciona el profesor con sus discípulos, cómo concibe el aprendizaje, cómo moviliza a sus alumnos en la búsqueda de la verdad, qué es lo que espera de ellos, la integridad e ideales del profesor todos estos elementos tienen efectos formativos tremendos en el desarrollo del	Todo esto tiene elementos formativos que a la vez son fines del paradigma ignaciano.

			estudiante.	
	11	la pedagogía es el camino por el cual los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo		Todo porque es una pedagogía netamente personalizada que acompaña todo el proceso de enseñanza-aprendizaje
	11	La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar.		Una buena pedagogía debe estar fundamentada en la visión del ser humano que se quiere formar desde todas las dimensiones del mismo.
	12		La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean	Este es la descripción del objetivo principal del enfoque ignaciano que ha sido ampliada por el P. General Peter Hans Kolvenbach y que hoy se ha convertido en la directriz del enfoque ignaciano.

			<p>importantes en si mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás». Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de si y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están</p>	
--	--	--	--	--

			llamados a servir	
	13	La formación de hombres y mujeres para los demás		Es el magis ignaciano y el objetivo fundamental del enfoque.
	12	equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, amable y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios		Esto es lo que pretende en últimas el enfoque Ignaciano.
	14	una excelencia humana cuyo modelo es el Cristo del Evangelio, una excelencia que refleje el misterio y la realidad de la encarnación, una excelencia que respete la dignidad de todas las gentes, y la santidad de toda la creación.		Esto se logra con procesos formativos y de aprendizaje que vincule toda la vida de la persona.
	15	Nuestro mundo, sin embargo, tiende a ver el objetivo de la educación en términos excesivamente utilitarios.		Ante esta problemática, el planteamiento del enfoque ignaciano está fundamentado en la formación integral de hombres y mujeres para los demás, en el amor, la justicia y otros valores que también se sostienen es lo valores evangélicos.
	15	desde una perspectiva humana, poniendo el énfasis en descubrir y analizar las estructuras, relaciones, hechos, cuestiones, intuiciones,		Desde el paradigma pedagógico ignaciano se presentan los planes curriculares bajo esta perspectiva.

		conclusiones, problemas, soluciones e implicaciones que, en cada disciplina concreta, sacan a la luz lo que significa ser persona.		
	16	Desde el punto de vista cristiano, el modelo de la vida humana - y por consiguiente el ideal del individuo educado humanamente - es la persona de Jesús		La persona de Jesús es el modelo a seguir: modelo de Hombre.
	17		Es una misión enraizada en la creencia de que un mundo nuevo de justicia, amor y paz necesita personas formadas en la competencia profesional, en la responsabilidad y en la compasión; hombres y mujeres que estén preparados para acoger y promover todo lo realmente humano, que estén comprometidos en el trabajo por la libertad y dignidad de todos los pueblos,	Una formación basada en la promoción de la justicia como elemento esencial.
		educadas en la fe y la		Es de vital importancia porque es lo que se necesita en el mundo de hoy, personas

	17	justicia, que tengan la convicción poderosa y siempre creciente de que pueden llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de la justicia, del amor y de la paz de Dios, en y más allá de las oportunidades habituales de la vida y el trabajo diarios.		formadas en valores.
	19	«mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.		Esto es importantísimo lograrlo porque la formación de hoy debe estar fundamentada en una visión humanizante y humanizadora.
	23	no sólo es una descripción adecuada de la continua interacción de experiencia, reflexión y acción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también una descripción ideal de la interrelación dinámica entre el profesor y el alumno en el camino de este último hacia la madurez del		Una buena relación entre el docente y el alumno, ayuda a este último a caminar siempre hacia su madurez afectiva e intelectual.

		conocimiento y de la libertad.		
	25	Sólo después de una reflexión adecuada de la experiencia y de una interiorización del significado y las implicaciones de lo que uno estudia, se puede proceder libre y confiadamente a una elección correcta de los modos de proceder que favorezcan el desarrollo total de uno mismo como ser humano.		La reflexión es la parte constitutiva del paso de la experiencia a la acción y esto es punto clave para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	27	El creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de EXPERIENCIA, REFLEXIÓN y ACCIÓN.		Debe proporcionar todo para que dicha interrelación tenga efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	28	Comenzando por la EXPERIENCIA, el profesor crea las condiciones para que los estudiantes reúnan y recuerden los contenidos de su propia experiencia y		Esto es todo un proceso que debe ser propiciado por el educador para alcanzar los objetivos trazados en la formación.

		seleccionen lo que ellos consideren relevante, para el tema de que se trata, sobre hechos, sentimientos, valores, introspecciones e intuiciones.		
	28	El profesor pone las bases para que el alumno «aprenda cómo aprender», implicándole en las técnicas de la REFLEXIÓN.		La reflexión que es el punto álgido del proceso formativo ya que lleva al alumno a preguntar y preguntarse, a juzgar y entender
	28	La reflexión debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los estudiantes, -sus actitudes corrientes, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar-, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la ACCIÓN.		Lo que debe ser la reflexión como elemento esencial en el proceso formativo. Es de vital importancia todo esto.
	31	Una característica decisivamente importante del paradigma ignaciano es la introducción de la reflexión como dinámica esencial		Diferente a lo que es la clase magistral: Transmisor vs. Receptor. Esta característica es la que hace del paradigma ignaciano sea totalmente distinto a los diferentes modelos pedagógico tradicionales
	31, 2	el componente de la REFLEXIÓN, en		La reflexión es el elemento esencial por excelencia porque lleva y motiva a la investigación.

		virtud de la cual se impulsa a los alumnos a considerar el significado y la importancia humana de lo que están estudiando, y a integrar responsablemente ese significado, para ir madurando como personas competentes, conscientes y sensibles a la compasión.		
	35	debemos conocer todo lo que podamos del contexto concreto en el que tiene lugar el enseñar y el aprender.		En esto consiste el contexto del aprendizaje: conocer todo el contexto donde tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje.
	40	la preocupación por una enseñanza de calidad, la verdad, el respeto a los demás a pesar de las diferencias de opinión, la cercanía, el perdón y algunas manifestaciones claras de la creencia de la Institución en lo Trascendente, son características de un ambiente escolar que ayuda a lograr un desarrollo integral humano.		Es el objetivo principal del enfoque ignaciano.
	42	exige que «todo el hombre», - mente,		La experiencia es la que hace que el alumno tenga apertura a toda la realidad

		corazón y voluntad -, se implique en la experiencia educativa.		
	43	el término EXPERIENCIA para describir cualquier actividad en la que, junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad de que se trata, el alumno percibe un sentimiento de naturaleza afectiva.		La experiencia dinamiza todo el proceso de formación.
	48	REFLEXIÓN es un proceso formativo y liberador. Forma la conciencia de los alumnos (sus creencias, valores, actitudes y su misma forma de pensar) de tal manera que les impulsa a ir más allá del puro conocer y pasar a la acción.		Es de gran valor las operaciones de juzgar y entender porque hace del estudiante una persona crítica y pensante.
	49	la reflexión es el proceso por el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia		Es el paso que obliga al estudiante a preguntarse por lo experimentado, cuál es su significado y la relación que tiene todo en las diferentes dimensiones de su vida y entorno.
	55	el reto de incrementar la sensibilidad de los estudiantes a las implicaciones humanas de lo que estudian, de		En la reflexión se debe apuntar a acrecentar la sensibilidad, esto es algo clave y neurálgico.

		modo que vayan más allá de sus experiencias previas y crezcan en calidad humana.		
	59	la prueba más dura del amor es lo que uno hace, no lo que dice		Es un llamado a la coherencia.
	60	La reflexión ignaciana comienza precisamente con la realidad de la experiencia y termina necesariamente en esa misma realidad para actuar sobre ella. La reflexión sólo hace crecer y madurar cuando promueve la decisión y el compromiso.		Hay que llegar a acciones concretas por medio de la reflexión, ese es el camino.
	64	resulta esencial la evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus actitudes, prioridades y acciones acordes con el objetivo de ser una «persona para los demás».		Para verificar y ponderar en qué medida se han realizado fiel y eficazmente y, por otra parte, y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. Es prácticamente lo que se pretende evaluar.
	71	Es un modelo básico y sugerente que se refiere directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.		Es un modelo que propone y no impone.
	71	atiende tanto a las realidades como a los		El paradigma ignaciano es un enfoque totalmente integrador con el fin de alcanzar el magis ignaciano.

		ideales de formación de una manera práctica y sistemática, al mismo tiempo que ofrece los medios básicos que necesitamos para dar sentido a nuestra misión educativa de formar «hombres y mujeres para los demás».		
	73	crear en los estudiantes el hábito espontáneo de reflexionar sobre la experiencia antes de pasar a la acción		Esta es la base del paradigma para que los estudiantes se formen en la reflexión como camino a la acción.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		La Vida de nuestros pueblos hoy. En: V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Breve	Extensa	
	332	Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.		El modelo de toda educación cristiana está fundamenta en al persona de Jesús.

	335	<p>Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida</p>		<p>La persona de Jesús da sentido a la vida de toda la persona.</p>
--	-----	--	--	---

Tabla 2. Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia religiosa	
Referencia de la fuente bibliográfica		Rahner, Karl. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
24		el hombre como tal tiene abiertos sus oídos a la revelación y a una posible vocación sobrenatural y esto lo hace teólogo.	El ser humano por haber sido credo por Dios, tiene la capacidad de poder acceder al conocimiento de Dios. Esto es posible cuando el hombre sabe escuchar e interpretar a Dios cuando se revela.
25		Ya no es un hombre que conoce naturalmente a Dios, sino que en esencia y por su elaboración teológica percibe la revelación de Dios.	El conocimiento de Dios va más allá de un conocimiento meramente natural.
27		El hombre es por su naturaleza el destinatario de una posible palabra divina por la cual Dios se comunica en la historia humana.	Cuando Dios se revela, se revela al ser humano como único ser capaz de conocerle y todo por su naturaleza de ser creado a imagen de su Creador. Además por sus cualidades intelectuales y de discernimiento.
28		La filosofía de la religión es la motivación de la teología puesto que por medio de ella existe una eventual posibilidad de acercamiento y de diálogo entre Dios y el hombre.	Filosofía de la religión y teología van estrechamente relacionadas y trabajan juntas a la hora de acceder al conocimiento sobre de Dios.
28		la filosofía de la religión viene a convertirse en elemento propicio para saber conocer y relacionar a ese Dios desconocido que se revela en la historia libremente por medio de la palabra y a ese hombre que metafísicamente definido como ser histórico tiene la facultad para estar atento a una eventual revelación de Dios.	La filosofía de la religión es una gran herramienta epistemológica para acceder saber conocer a ese Dios que se revela en la historia.
29		la relación existente entre la filosofía de la religión y la teología tiene en el fondo la cuestión de una antropología metafísica, la cual comprende al hombre en doble naturaleza	El ser humano como ser religioso sabe que por su naturaleza está siempre abierto a lo trascendente.
35		el estar atento y la capacidad de oír hacen parte del ser humano de forma a priori y esto también es constitutivo en la estructura de su	La capacidad de escuchar en el ser humano lo hace único y por esta cualidad es que se hace posible en él acceder a la revelación.

		naturaleza	
37		Desde una clave antropológica, se puede decir que el hombre desde su historia abre el oído a una posible revelación de Dios	La clave para acceder a la revelación siempre está en el saber escuchar.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia religiosa	
Referencia de la fuente bibliográfica		Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	3	Dios padre se manifestó a la humanidad por medio de la revelación en Cristo Jesús, revelación que venía ya preparada desde Abraham hasta consumarse en Cristo.	La historia entera, como historia de la revelación, es desde el principio una historia de la salvación o, más exactamente, es historia del designio salvador de Dios.
	6	por la fe y la revelación el hombre es capaz de conocer por su inteligencia y capacidad de interpretar la historia la intimidad de Dios	En el hombre siempre está la posibilidad de conocer al Dios que se revela en la historia, esto por la fe y la inteligencia.
	7	Dios padre se revela por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan.	La manera como Dios se dio a conocer plena y definitivamente fue por medio de su Hijo Jesús. El Hijo es el culmen de la revelación del Padre.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Subjetividad.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Foucault, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
46		El sujeto de todas las acciones tanto corporales, instrumentales y hasta del lenguaje es el alma.	El alma como principio de acción y conocimiento.
51		Algo fundamental en el conocimiento de uno mismo es conocerse, conocer lo divino y reconocer lo divino en uno mismo.	El conocimiento de uno mismo pasa por lo divino como elemento fundamental.
51		El cuidado de sí es una categoría fundamental desde la cual es posible abordar el problema de	El cuidado de uno mismo es principio para conocerse y así poder acceder a la verdad.

		las relaciones entre sujeto y la verdad.	
62		el otro es mediador en la experiencia y construcción sobre uno mismo y por lo tanto del ocuparse de uno mismo y, teniendo al otro como mediador, siempre se buscará de manera imperativa practicar el bien, quererlo y buscarlo, pero no un bien egoísta sino un bien para todos	El otro es importante en el proceso de conocerme y lograr practicar el bien, no solo para mí sino para todos.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Subjetividad	
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
11		El tema de la intersubjetividad fue introducido gracias al programa de fenomenología trascendental de Husserl	Gadamer define intersubjetividad como intercambio con otros del conocimiento de las cosas en la vida diaria.
21		Identificar el ser del yo, de un yo que no puede reducirse a ser simplemente el sujeto del conocimiento, sino que está abierto a muchas otras experiencias.	El sujeto siempre está abierto a muchas experiencias que enriquecen su manera de conocer y ser en el mundo.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Subjetividad	
Referencia de la fuente bibliográfica		Ricoeur, Paul. Si mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
XI		Con la expresión Sí-mismo –Soi meme- señala la primacía de la mediación reflexiva sobre la posición inmediata del sujeto; y expresa el infinitivo reflexivo: designarse a sí mismo.	Es un intento por recuperar al sujeto en su genuina realidad existencial.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano - Gravissimum Educationis, sobre la educación cristiana de la juventud	
Referencia de la fuente bibliográfica		Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	2	Todos los cristianos bautizados tienen derecho a la educación cristiana para que de manera gradual conozcan y se hagan conscientes del misterio de la salvación, aprendan adorar al Padre celestial y vivan sus vidas acorde al plan de Dios, es decir, en justicia y verdad.	La educación cristiana es un derecho y a la vez una “obligación” porque así todos los hombres y mujeres podrán conocer los misterios de la Salvación querida por Dios.
	3	Los padres de familia están obligados a educar sus hijos, pues ellos son los primeros y principales educadores.	Los padres de familia están obligados a ser los primeros educadores de sus hijos.

Tabla 3. Ficha de registro de observación.

Ficha de registro de observación			
Fecha	Noviembre 29 de 2009	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio: conociéndonos.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Es el primer encuentro con el grupo, en cual se realiza una pequeña actividad de conocimiento mutuo. Además, les explico el por qué de mi presencia en medio de ellos, el para qué y cuáles son mis motivaciones. A ellos les parece muy buena mi propuesta y están dispuestos a ser “objetos” de observación. Es un grupo totalmente heterogéneo, integrado por 17 jóvenes de los cuales 9 son mujeres y 8 son hombres. Todos son estudiantes universitarios y la variable de edad oscila entre los 18 y 23 años de edad. La gran motivación que ellos expresan para integrar este grupo es en primer lugar crear lazos de amistad y querer conocer más de Dios y poder dar testimonio de él en los medios o habitar en los cuales ellos se desenvuelven. Así mismo, manifiestan que “son jóvenes orientados al fortalecimiento de la fe, el crecimiento y desarrollo tanto personal como social, bajo el modelo de la persona de Jesús” y “ser discípulos de Jesús desde la experiencia, dando testimonio de su amor y por tanto, siendo evangelizadores de su mensaje para ser capaces de servir a Dios y a la humanidad”.</p>			
Fecha	Diciembre 6 de 2009	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio: Conócete a ti mismo.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se realiza una charla sobre el tema: conócete a ti mismo como principio básico y fundamental en la construcción de la persona. Esta charla está fundamentada en lo que nos propone Foucault. El conocerse a sí mismo es una pregunta que orienta a los seres humanos a que exploremos nuestra realidad interior. Foucault lo que propone en relación al conocimiento de uno mismo es básicamente tres cosas: el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo como preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia. Según Foucault, “ocuparse de uno mismo significa conocerse”, es decir, que lo uno lleva a lo otro necesariamente porque van estrechamente relacionados entre sí. Pero hemos olvidado que para conocernos debemos ocuparnos de nosotros mismos, es decir, no descuidarnos en todo la extensión de la palabra.</p> <p>Con ellos se llega a la conclusión: que los tres elementos propuestos por el autor, es decir, el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo es una invitación para que nos reconozcamos y nos construyamos bajo el cuidado de sí mismos como principio fundamental de una forma y estilo de vida puesto y que toda esta dinámica nos llevará a la construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para todos. Todo esto en el plano de lo vivencial, nada de tipo religioso. Además, todo este proceso de conocimiento de sí mismos, nos llevará a saber conocer la verdad y por tanto seremos hombres y mujeres que tendremos como estandarte la parresía, es decir, hombres y mujeres que actuamos en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad (Cfr. Jn 8, 32).</p>			

Fecha	Diciembre 13 de 2009	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio: El Saber escuchar como principio de conocimiento. (Primera parte).
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Ser realiza una charla-conversatorio sobre el saber escuchar como principio de una experiencia religiosa. Esta charla está basada en la propuesta de Rahner desde el texto Oyentes de la Palabra y un poco relacionado con el planteamiento de Foucault sobre el conocimiento de sí mismo. Primero se explica que el saber escuchar es una herramienta vital para llegar no sólo al conocimiento de uno mismo sino a la experiencia religiosa. El saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto nos llevará a conocernos en todo el sentido pleno de la palabra (conocer nuestro cuerpo, nuestras actitudes, reconocernos, etc.). Si nos sabemos escuchar nos podremos conocer, ocupar, reconocer y lo más importante, saber aceptarnos tal cual somos. En definitiva, saber escuchar es principio y fundamento para todo. Es principio para un buen diálogo y es fundamento para la construcción de una buena sociedad. Saber escuchar exige dejar de juzgar, crea un espacio de silencio para el conocimiento, el reconocimiento y la aceptación.</p> <p>Con ellos se llegó a la conclusión: que el saber escuchar es una gran invitación para todos, para que partiendo de la base del conocerse, ocuparse, reconocerse y aceptarse así mismo, sea el inicio para saber conocernos, ocuparnos, reconocernos y aceptarnos a todos y entre todos y si logramos hacernos conscientes de sabernos escuchar y saber escuchar al otro, podremos construir una sociedad dialogante que buscará el bien común para todos, puesto que la calidad de nuestras relaciones interpersonales depende de que sepamos escuchar a los demás.</p>			
Fecha	Diciembre 20 de 2009	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio: El saber escuchar como principio de relación con Dios (segunda parte)
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se realiza una charla-conversatorio sobre el saber escuchar planteado desde el texto Oyentes de la Palabra de Rahner y de otros elementos como Vaticano II. Lo que nos propone Rahner en cuanto el saber escuchar es potencializar nuestra agudeza, no sólo de oído sino también de corazón, para prestarle total atención a Dios cuando se revela (cfr. Mt 22, 37; Dt 6,5) y que en palabras del Concilio Vaticano II en la Dei Verbum: “cuando Dios revela hay que prestarle la obediencia de la fe”. En el Antiguo Testamento, nos encontramos con la plegaria judía "Escucha, Israel" (Dt 6,4), que a la vez es para el pueblo judío la proclamación de la creencia monoteísta. Para grandes estudiosos de la biblia dicen el saber escuchar es la primera actitud de fe en la presencia de Dios. Ya en el Nuevo Testamento y, en boca de Jesús, encontramos la frase “el que tenga oídos que oiga” (Mt 13, 9). Esta es una frase interpeladora, imperativa y a la vez un llamado de atención a ponerse alerta, a interiorizar, meditar y estar siempre atentos a la Voz del Señor. Esta frase de Jesús nos viene muy bien hoy para que tengamos siempre el oído bien fino y atento para escucharnos, para escuchar al otro y ante todo para escuchar a Dios. El tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios, es decir, de tener una experiencia religiosa, una experiencia de Dios ya que los seres humanos por nuestra capacidad intelectual somos capaces de conocer a Dios quien se revela en la historia.</p> <p>Con ellos se llegó a la conclusión: quien sabe escuchar siempre está atento y no deja que las palabras se las lleve el viento si no que constantemente está dispuesto a interiorizar y que "el que tenga oídos que oiga" es un llamado que la persona de Jesús nos hace para que lo conozcamos e interioricemos sus palabra, para que vivamos según el estilo de vida que él siempre nos ha propuesto: vivir en el amor, en el servicio y en el perdón. Lo que debemos hacer es saber escuchar a Dios que nos habla a través de su Palabra y del rostro de todas las personas que nos encontramos en nuestro diario caminar (cfr. Mt 25, 35-40).</p>			

Fecha	Enero 10 de 2010	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio. La revelación y el saber escuchar como camino para conocer a Dios (tercera parte)
Descripción del hecho o la actividad			
<p>A esta conclusión se llegó con todos al mirar los anteriores temas: Por más que Dios se hubiese querido dar a conocer a la humanidad, es decir, haberse revelado, no lo hubiéramos conocido si no lo hubiésemos escuchado, como lo señala de Dei Verbum "Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad... por esta revelación Dios invisible movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos". ¿Qué es la revelación?, es la manifestación de Dios al hombre, la manera en que él se da a conocer a nosotros, y de esta manera Dios Padre se revela por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan, es decir, que le sepamos escuchar para conocerlo. Reconocer la voz de Dios es aceptar, como punto de partida que Dios ha hablado al hombre, y esto sólo se alcanza con la fe y saber reconocer la voz de Dios es estar atento a la propia historia, sabiendo releer y escuchar los signos de salvación en la propia vida. Todos, hombres y mujeres, estamos en capacidad para conocer a Dios, para experimentarlo, sólo nos hace falta afinar nuestros oídos para saberle escuchar y experimentar en el devenir de nuestra historia personal y comunitaria.</p>			
Fecha	Enero 17 de 2010	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio. Sobre las mediaciones tecnológicas.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se realiza un conversatorio con los jóvenes sobre las tecnologías y se les pregunta para qué las utilizan y con qué frecuencia. Se nota en primer lugar que se sienten familiarizados con el tema puesto que son jóvenes que a menudo utilizan los medios tecnológicos para realizar diferentes actividades ya sea de tipo académicas, entretenimiento, ocio, etc. De igual forma, para los jóvenes el navegar por internet, jugar en la computadora y pasar tiempo interactuando en redes sociales son actividades importantes para ellos en general, es algo que expresaron con claridad.</p> <p>Uno de ellos, que es estudiante en sistemas, expresa que a menudo son los jóvenes los principales innovadores en el uso y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación. Son los jóvenes quienes se adaptan con rapidez y en general tienen gran interés en obtener las grandes cantidades de información, tanto a nivel local como mundial, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Cuando se les pregunta para qué utilizan los medios tecnológicos no dudan en responder que los utilizan para: estudiar, estar en contacto con el mundo por medio del internet, estar en contacto con amigos de cualquier parte del mundo por medio de las redes sociales, para chatear, para descargar música, videos y juegos. Además, también expresan que en algunos casos utilizan el internet para compartir de alguna manera sus experiencias de fe por medio de páginas web de tipo religioso. Por eso, ellos mismos como grupo juvenil han creado perfiles en facebook y hi5 motivando a muchos a que los sigan y les comparten su manera de vivir y experimentar a Jesús. Ven que se puede utilizar el internet para evangelizar, pues por medio de correos y comentarios en los diferentes perfiles de las redes sociales ellos comparte frases y textos bíblicos que expresan su vinculación a una vida de contacto permanente con Dios, es decir, que llevan un vida de experiencia con Dios y la comparte también por estos medios virtuales.</p> <p>La frecuencia con la que utilizan el internet es a diario, pues para ellos se ha convertido en algo que hace parte de su rutina diaria. Además, lo que más utilizan con frecuencia es el chat y las visitas a las redes sociales como el facebook principalmente. Lo utilizan con tanta frecuencia porque se sienten necesitados de estar en contacto con sus amigos y pues qué más que el medio virtual que les proporciona esa facilidad de estar en comunicación a toda hora, según lo expresan los jóvenes con entusiasmo.</p>			

Fecha	Enero 24 de 2010	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio. Continuación sobre los medios tecnológicos.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Un punto final que se trató con ellos sobre las tecnologías es cómo hacer que los jóvenes utilicen mejor las herramientas tecnológicas, pues aparentemente ellos la utilizan de manera optima pero hay mucho otros que no lo hacen, puesto que hay jóvenes que utilizan internet como medio de diversión y ocio, pero de un modo inmaduro e impulsivo, y muchas realizan publicaciones de contenidos inapropiados o peligrosos. Ellos expresaron que es cuestión de educación y formación en los hogares e instituciones educativas. Pero a la vez expresaron que los jóvenes que utilizan las tecnologías con buenos fines deberían hacer una campaña de tipo global para el buen uso de las herramientas tecnológicas como por ejemplo para estudiar, hacer campañas en pro de la paz y cosas por el estilo que ayuden a la sociedad y al mundo virtual.</p> <p>Finalmente ellos expresan que no entienden cómo pueden hacer de una herramienta tan útil como lo es el internet un instrumento de pura y mera diversión, cuando es mucho más que eso, ya que el internet ha sido todo una revolución, el cual ha marcado la vida social y personal de todo el mundo y que a la vez es un gran canal de transmisión de información, que ofrece una gama de oportunidades y eventos tales como el entretenimiento, televisión, videojuegos en los que tú puedes participar, pero que a la vez es un medio que sirve para el estudio y la investigación e incluso para la oración y la experiencia de Dios.</p>			
Fecha	Enero 31 de 2010	Tiempo de observación	2 Horas. Conversatorio. Enfoque Ignaciano.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>En primer lugar se hace una breve presentación de lo que es el enfoque ignaciano. Lo que más les gustó a los jóvenes es ver que el gran objetivo del enfoque ignaciano es la formación de hombres y mujeres para y con los demás, esto sumado al otro gran objetivo que es la formación integral. Mostraron gran interés en esto dos puntos porque manifiestan que es importante hacer de los hombres y mujeres de hoy, hombres y mujeres sensibles e integrales capaces de fomentar la humanización en todo sentido. Por tanto, manifestaban que la gran visión de una buena formación debe estar cimentada en la transformación del ambiente inmediato, para que se convierta en un espacio en donde se vivan plenamente los valores cristianos.</p> <p>Para ellos toda formación, además de formación integral, debe ir acompañada de los valores evangélicos y esto no en miras de una religión sino en miras de una experiencia viva de Dios independientemente de cualquier estructura religiosa. Además, también ponían de manifiesto que la misión de la formación hoy en día debe estar delineada por la formación de jóvenes auténticamente cristianos, integrales y conscientes de las necesidades de la sociedad, porque la vida toda debe estar vinculada al proceso de aprender y educarse.</p> <p>Otros aspectos que ellos valoraron del enfoque ignaciano es que el estilo de formación es personalizado y para ellos esto lo ven como de alto valor porque ayuda a formar mejor. Además, señalaron la importancia de la reflexión, la cual enseña a pensar, analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas para construir pensamiento nuevo. Esto ellos también lo señalaron como de alto valor porque creen que este estilo o modelo ignaciano los hace más críticos y argumentativos frente a los diferentes retos de la sociedad globalizada de hoy.</p>			

Tabla 4. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos
<p>Es el primer encuentro con el grupo, en cual se realiza una pequeña actividad de conocimiento mutuo. Además, les explico el por qué de mi presencia en medio de ellos, el para qué y cuáles son mis motivaciones. A ellos les parece muy buena mi propuesta y están dispuestos a ser “objetos” de observación. <u>Es un grupo totalmente heterogéneo, integrado por 17 jóvenes de los cuales 9 son mujeres y 8 son hombres.</u> Todos son estudiantes universitarios y la variable de edad oscila entre los 18 y 23 años de edad. La gran motivación que ellos expresan para integrar este grupo, es en primer lugar <u>crear lazos de amistad y querer conocer más de Dios y poder dar testimonio de él</u> en los medios o habitar en los cuales ellos se desenvuelven. Así mismo, manifiestan que <u>“son jóvenes orientados al fortalecimiento de la fe, el crecimiento y desarrollo tanto personal como social, bajo el modelo de la persona de Jesús”</u> y <u>“ser discípulos de Jesús desde la experiencia, dando testimonio de su amor y por tanto, siendo evangelizadores de su mensaje para ser capaces de servir a Dios y a la humanidad”</u>.</p> <p>Se realiza una charla sobre el tema: <u>conócete a ti mismo como principio básico y fundamental en la construcción de la persona.</u> Esta charla está fundamentada en lo que nos propone Foucault. <u>El conocerse a sí mismo es una pregunta que orienta a los seres humanos a que exploremos nuestra realidad interior.</u> Foucault lo que propone en relación al conocimiento de uno mismo es básicamente tres cosas: <u>el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo como preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia.</u> Según Foucault, <u>“ocuparse de uno mismo significa conocerse”</u>, es decir, que lo uno lleva a lo otro necesariamente porque van estrechamente relacionados entre sí. Pero hemos olvidado que para conocernos debemos ocuparnos de nosotros mismos, es decir, no descuidarnos en todo la extensión de la palabra.</p> <p>Con ellos se llega a la conclusión: que los tres elementos propuestos por el autor, es decir, <u>el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo es una invitación para que nos reconozcamos y nos construyamos bajo el cuidado de sí mismos</u> como principio fundamental de una forma y estilo de vida puesto y que toda esta dinámica nos llevará a la <u>construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para todos.</u> Todo esto <u>en el plano de lo vivencial, nada de tipo religioso.</u> Además, todo este proceso de conocimiento de sí mismos, <u>nos llevará a saber conocer la verdad y por tanto seremos hombres y mujeres que tendremos como estandarte la parresía,</u> es decir, <u>hombres y mujeres que actuamos en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad (Cfr. Jn 8, 32).</u></p> <p>Se realiza una charla-conversatorio sobre el <u>saber escuchar como principio de una experiencia religiosa.</u> Esta charla está basada en la propuesta de Rahner desde el texto Oyentes de la Palabra y un poco relacionado con el planteamiento de Foucault sobre el conocimiento de sí mismo. Primero se explica que <u>el saber escuchar es una herramienta vital para llegar no sólo al conocimiento de uno mismo sino a la experiencia religiosa.</u> El saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto nos llevará a conocernos en todo el sentido pleno de la palabra <u>(conocer nuestro cuerpo, nuestras actitudes, reconocernos, etc.).</u> <u>Si nos sabemos escuchar nos podremos conocer, ocupar, reconocer y lo más importante, saber aceptarnos tal cual somos.</u> En definitiva, <u>saber escuchar es principio y fundamento para todo. Es principio para un buen diálogo y es fundamento para la construcción de una buena sociedad.</u> <u>Saber escuchar exige dejar de juzgar, crea un espacio de silencio para el conocimiento, el reconocimiento y la aceptación.</u></p> <p>Con ellos se llegó a la conclusión: <u>que el saber escuchar es una gran invitación para todos,</u> para que <u>partiendo de la base del conocerse, ocuparse, reconocerse y</u></p>

aceptarse así mismo, sea el inicio para saber conocernos, ocuparnos, reconocernos y aceptarnos a todos y entre todos y si logramos hacernos conscientes de sabernos escuchar y saber escuchar al otro, podremos construir una sociedad dialogante que buscará el bien común para todos, puesto que la calidad de nuestras relaciones interpersonales depende de que sepamos escuchar a los demás.

Se realiza una charla-conversatorio sobre el saber escuchar planteado desde el texto Oyentes de la Palabra de Rahner y de otros elementos como Vaticano II. Lo que nos propone Rahner en cuanto el saber escuchar es potencializar nuestra agudeza, no sólo de oído sino también de corazón, para prestarle total atención a Dios cuando se revela (cfr. Mt 22, 37; Dt 6,5) y que en palabras del Concilio Vaticano II en la Dei Verbum: "cuando Dios revela hay que prestarle la obediencia de la fe". En el Antiguo Testamento, nos encontramos con la plegaria judía "Escucha, Israel" (Dt 6,4), que a la vez es para el pueblo judío la proclamación de la creencia monoteísta. Para los grandes estudiosos de la biblia dicen que el saber escuchar es la primera actitud de fe en la presencia de Dios. Ya en el Nuevo Testamento y, en boca de Jesús, encontramos la frase "el que tenga oídos que oiga" (Mt 13, 9). Esta es una frase interpeladora, imperativa y a la vez un llamado de atención a ponerse alerta, a interiorizar, meditar y estar siempre atentos a la Voz del Señor. Esta frase de Jesús nos viene muy bien hoy para que tengamos siempre el oído bien fino y atento para escucharnos, para escuchar al otro y ante todo para escuchar a Dios. El tener los oídos bien abiertos es principio de apertura hacia Dios, es decir, de tener una experiencia religiosa, una experiencia de Dios ya que los seres humanos por nuestra capacidad intelectual somos capaces de conocer a Dios quien se revela en la historia.

Con ellos se llegó a la conclusión: quien sabe escuchar siempre está atento y no deja que las palabras se las lleve el viento si no que constantemente está dispuesto a interiorizar y que "el que tenga oídos que oiga" es un llamado que la persona de Jesús nos hace para que lo conozcamos e interioricemos sus palabra, para que vivamos según el estilo de vida que él siempre nos ha propuesto: vivir en el amor, en el servicio y en el perdón. Lo que debemos hacer es saber escuchar a Dios que nos habla a través de su Palabra y del rostro de todas las personas que nos encontramos en nuestro diario caminar (cfr. Mt 25, 35-40). La conciencia del acontecer de Dios en sus vidas inicia en sus situaciones personales, en vacíos existenciales que los llevaron por caminos duros, que les hicieron tropezar y caer profundamente, donde solo en la total oscuridad se tiene un encuentro frentero y fuerte con Dios, quien les da luz, les manifiesta su amor y les trae a la vida nuevamente, dejándoles la inquietud por buscar un sentido de vida en Cristo, llegando entonces al grupo en búsqueda de personas que compartiendo algunas perspectivas les sirvan de apoyo y orientación en la construcción de las bases de su nueva vida. Para otros su experiencia religiosa inicia en el acontecer cotidiano de sus vidas, encontrando a su paso personas que dando ejemplo de servicio, de amor, de paciencia, comprensión, orientación, escucha, formación y confianza en Dios.

A esta conclusión se llegó con todos al mirar los anteriores temas: Por más que Dios se hubiese querido dar a conocer a la humanidad, es decir, haberse revelado, no lo hubiéramos conocido si no lo hubiésemos escuchado, como lo señala de Dei Verbum "Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad... por esta revelación Dios invisible movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos". ¿Qué es la revelación?, es la manifestación de Dios al hombre, la manera en que él se da a conocer a nosotros, y de esta manera Dios Padre se revela por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan, es decir, que le sepamos escuchar para conocerlo. Reconocer la voz de Dios es aceptar, como punto de partida que Dios ha hablado al hombre, y esto sólo se alcanza con la fe y saber reconocer la voz de Dios, es estar atento a la propia historia, sabiendo releer y escuchar los signos de salvación en la propia vida. Todos, hombres y mujeres, estamos en capacidad para conocer a Dios, para experimentarlo, sólo nos hace falta afinar nuestros oídos para saberle escuchar y experimentar en el devenir de nuestra historia personal y comunitaria. La experiencia religiosa de cada uno de ellos como comunidad cristiana, se manifiesta en los deseos de ayudar a los mas necesitados, de compartir las soledades de algunas personas, de llevar una sonrisa a los niños en situación de calle, lo cual se realiza a través de las actividades de Sensibilización.

Se realiza un conversatorio con los jóvenes sobre las tecnologías y se les pregunta para qué las utilizan y con qué frecuencia. Se nota en primer lugar que se sienten familiarizados con el tema puesto que son jóvenes que a menudo utilizan los medios tecnológicos para realizar diferentes actividades ya sea de tipo académicas, entretenimiento, ocio, etc. De igual forma, para los jóvenes el navegar por internet, jugar en la computadora y pasar tiempo interactuando en redes sociales son actividades importantes para ellos en general, es algo que expresaron con claridad.

Uno de ellos, que es estudiante en sistemas, expresa que a menudo son los jóvenes los principales innovadores en el uso y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación. Son los jóvenes quienes se adaptan con rapidez y en general tienen gran interés en obtener las grandes cantidades de información, tanto a nivel local como mundial, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Cuando se les pregunta para qué utilizan los medios tecnológicos no dudan en responder que los utilizan para: estudiar, estar en contacto con el mundo por medio del internet, estar en contacto con amigos de cualquier parte del mundo por medio de las redes sociales, para chatear, para descargar música, videos y juegos. Además, también expresan que en algunos casos utilizan el internet para compartir de alguna manera sus experiencias de fe por medio de páginas web de tipo religioso. Por eso, ellos mismos como grupo juvenil han creado perfiles en facebook y hi5 motivando a muchos a que los sigan y les comparten su manera de vivir y experimentar a Jesús. Ven que se puede utilizar el internet para evangelizar, pues por medio de correos y comentarios en los diferentes perfiles de las redes sociales, ellos comparte frases y textos bíblicos que expresan su vinculación a una vida de contacto permanente con Dios, es decir, que llevan un vida de experiencia con Dios y la comparte también por estos medios virtuales.

La frecuencia con la que utilizan el internet es a diario, pues para ellos se ha convertido en algo que hace parte de su rutina diaria. Además, lo que más utilizan con frecuencia es el chat y las visitas a las redes sociales como el facebook principalmente. Lo utilizan con tanta frecuencia porque se sienten necesitados de estar en contacto con sus amigos y pues qué más que el medio virtual que les proporciona esa facilidad de estar en comunicación a toda hora, según lo expresan los jóvenes con entusiasmo.

Un punto final que se trató con ellos sobre las tecnologías es cómo hacer que los jóvenes utilicen mejor las herramientas tecnológicas, pues aparentemente ellos la utilizan de manera optima pero hay muchos otros que no lo hacen, puesto que hay jóvenes que utilizan internet como medio de diversión y ocio, pero de un modo inmaduro e impulsivo, y muchas veces realizan publicaciones de contenidos inapropiados o peligrosos. Ellos expresaron que es cuestión de educación y formación en los hogares e instituciones educativas. Pero a la vez expresaron que los jóvenes que utilizan las tecnologías con buenos fines deberían hacer una campaña de tipo global para el buen uso de las herramientas tecnológicas como por ejemplo para estudiar, hacer campañas en pro de la paz y cosas por el estilo que ayuden a la sociedad y al mundo virtual.

Finalmente ellos expresan que no entienden cómo pueden hacer de una herramienta tan útil como lo es el internet un instrumento de pura y mera diversión, cuando es mucho más que eso, ya que el internet ha sido todo una revolución, el cual ha marcado la vida social y personal de todo el mundo y que a la vez es un gran canal de transmisión de información, que ofrece una gama de oportunidades y eventos tales como el entretenimiento, televisión, videojuegos en los que tú puedes participar, pero que a la vez es un medio que sirve para el estudio y la investigación e incluso para la oración y la experiencia de Dios.

En primer lugar se hace una breve presentación de lo que es el enfoque ignaciano. Lo que más les gustó a los jóvenes es ver que el gran objetivo del enfoque ignaciano es la formación de hombres y mujeres para y con los demás, esto sumado al otro gran objetivo que es la formación integral. Mostraron gran interés en estos dos puntos porque manifiestan que es importante hacer de los hombres y mujeres de hoy, hombres y mujeres sensibles e integrales capaces de fomentar la humanización en todo sentido. Por tanto, manifestaban que la gran visión de una buena formación debe estar cimentada en la transformación del ambiente inmediato, para que se convierta en un espacio en donde se vivan plenamente los valores cristianos.

Para ellos toda formación, además de una formación integral, debe ir acompañada de los valores evangélicos y esto no en miras de una religión sino en miras de una experiencia viva de Dios independientemente de cualquier estructura religiosa. Además, también ponían de manifiesto que la misión de la formación hoy en día debe estar delineada por la formación de jóvenes auténticamente cristianos, integrales y conscientes de las necesidades de la sociedad, porque la vida toda debe estar vinculada al proceso de aprender y educarse.

Otros aspectos que ellos valoraron del enfoque ignaciano es que el estilo de formación es personalizado y para ellos esto lo ven como de alto valor porque ayuda a formar mejor. Además, señalaron la importancia de la reflexión, la cual enseña a pensar, analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir pensamiento nuevo. Esto ellos también lo señalaron como de alto valor porque creen que este estilo o modelo ignaciano los hace más críticos y argumentativos frente a los diferentes retos de la sociedad globalizada de hoy.

Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis

	Categoría		Convención
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<u>Letra subrayado azul oscuro</u>
	S	Subjetividad	<u>Letra subrayado verde oscuro</u>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<u>Letra subrayado rojo</u>
	EI	Enfoque ignaciano	<u>Letra subrayado café oscuro</u>
En la combinación de categorías de análisis	R / E	Experiencia religiosa / subjetividad	Resaltado amarillo
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Resaltado gris
	R/E – MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad –	

		Mediación tecnológica de comunicación en red /Enfoque ignaciano	Borde exterior sin color
--	--	--	---------------------------------

Tabla 5. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos			
	Categoría	Clasificación	Interpretación
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • querer conocer más de Dios y poder dar testimonio de él • prestarle total atención a Dios cuando se revela cuando Dios revela hay que prestarle la obediencia de la fe • el saber escuchar es la primera actitud de fe en la presencia de Dios • ¿Qué es la revelación?, es la manifestación de Dios al hombre • esto sólo se alcanza con la fe y saber reconocer la voz de Dios • en miras de una experiencia viva de Dios independientemente de cualquier estructura religiosa • está dispuesto a interiorizar • La conciencia del acontecer de Dios en sus vidas inicia en sus situaciones personales, en vacíos existenciales que los llevaron por caminos duros • encuentro frontero y fuerte con Dios, quien les da luz, les manifiesta su amor y les trae a la vida • por buscar un sentido de vida en Cristo • su experiencia religiosa inicia en el acontecer cotidiano de sus vidas, encontrando a su paso personas que dando ejemplo de servicio, de amor, de paciencia, comprensión, orientación, escucha, formación y confianza en Dios. • les comparten su manera de vivir y

			<p>experimentar a Jesús</p>	<p>vida de oración la cual debe ser traducida en el servicio al otro teniendo como fuente el amor puesto que se descubre a Dios cuando se descubre y se ama al otro.</p> <p>El ser humano por naturaleza es un ser religioso y siempre estará buscando cómo tener una mejor vivencia de su fe.</p> <p>La religión es la dimensión de la profundidad en la totalidad de la vida espiritual del ser humano y es una dimensión de la profundidad porque apunta a las realidades últimas, a lo finito e incondicional.</p>
S	Subjetividad		<ul style="list-style-type: none"> • Es un grupo totalmente heterogéneo, integrado por 17 jóvenes de los cuales 9 son mujeres y 8 son hombres • crear lazos de amistad • conócete a ti mismo como principio básico y fundamental en la construcción de la persona • El conocerse a sí mismo es una pregunta que orienta a los seres humanos a que exploremos nuestra realidad interior. • el conócete, ocúpate y cuidate a ti mismo como preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia • ocuparse de uno mismo significa conocerse • el conócete, ocúpate y cuidate a ti mismo es una invitación para que nos reconozcamos y nos construyamos bajo el cuidado de sí mismos • conocer nuestro cuerpo, nuestras actitudes. 	<p>Hablar de la subjetividad es hablar del conocimiento del sujeto que busca una identidad propia. En este grupo de jóvenes se identifica una necesidad de querer conocerse para poder identificarse. Este conocerse está marcado por la aceptación de ellos y lo que son.</p> <p>Antes de llegar a la consciencia religiosa es ineludible referirse a la conciencia humana que se construye a partir del conocimiento de uno mismo. Esto basado es tres aspectos fundamentales: conócete, ocúpate y cuidate a ti mismo. Éstas son preguntas orientadoras hacia la construcción de una identidad y de una consciencia.</p> <p>Construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para</p>

			<p><u>reconocernos, etc.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>construcción de una nueva ética, la cual tiene como principio y fin la procura del bien para todos</u> 	<p>todos.</p> <p>Este proceso de conocimiento lleva necesariamente a saber conocer la verdad y, por tanto, a construir hombres y mujeres que actúan en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad (Cfr. Jn 8, 32).</p> <p>El saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto nos llevará a conocernos en todo el sentido pleno de la palabra (conocer nuestro cuerpo, nuestras actitudes, reconocernos, etc.).</p> <p>Saber escuchar es principio y fundamento para todo. Es principio para un buen diálogo y es fundamento para la construcción de una buena sociedad.</p> <p>Saber escuchar exige dejar de juzgar, crear un espacio de silencio para el conocimiento, el reconocimiento y la aceptación.</p>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<ul style="list-style-type: none"> • <u>son jóvenes que a menudo utilizan los medios tecnológicos para realizar diferentes actividades ya sea de tipo académico, entretenimiento, ocio, etc.</u> • <u>para los jóvenes el navegar por internet, jugar en la computadora y pasar tiempo interactuando en redes sociales son actividades importantes para ellos en general</u> • <u>utilizan los medios tecnológicos no dudan en responder que los utilizan para: estudiar, estar en contacto con el mundo por medio del internet, estar en contacto con amigos de cualquier parte del mundo por medio de las redes sociales, para chatear, para descargar</u> 	<p>Cuando hablamos de tecnología se nos viene inmediatamente a la mente palabras como: computadoras, juegos de videos, discos compactos, etc., sin fijarnos que esta palabra se refiere al sin número de máquinas o herramientas movidas por una fuerza no humana pero que tiene que ser dirigida por el hombre.</p> <p>La tecnología es una realidad que no se puede evadir y es algo que ya hace parte de la vida cotidiana de cualquier persona pero exclusivamente es una realidad del joven de hoy. Celulares, correo electrónico, reproductores de MP3, iPods, cámaras de fotos digitales, pen</p>

			<p><u>música, videos y juegos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ellos mismos como grupo juvenil han creado perfiles en facebook y hi5</u> • <u>La frecuencia con la que utilizan el internet es a diario, pues para ellos se ha convertido en algo que hace parte de su rutina diaria</u> • <u>utilizan con frecuencia es el chat y las visitas a las redes sociales como el facebook principalmente</u> • <u>Lo utilizan con tanta frecuencia porque se sienten necesitados de estar en contacto con sus amigos y pues qué más que el medio virtual que les proporciona esa facilidad de estar en comunicación a toda hora</u> • <u>aparentemente ellos la utilizan de manera optima pero hay muchos otros que no lo hacen, puesto que hay jóvenes que utilizan internet como medio de diversión y ocio, pero de un modo inmaduro e impulsivo, y muchas veces realizan publicaciones de contenidos inapropiados o peligrosos</u> • <u>ofrece una gama de oportunidades y eventos tales como el entretenimiento, televisión, videojuegos en los que tú puedes participar</u> 	<p>drives, computadoras portátiles, televisores de plasma, DVD, programas de mensajería instantánea, chat, videos, etc., todos estos dispositivos son los que están marcando a los nuevos jóvenes</p> <p>Las herramientas tecnológicas son muy útiles y hacen de alguna manera, la vida un poco más fácil, pues ellas acortan distancias en cuanto a comunicación, ayudan a optimizar el tiempo y el trabajo, ayudan para el estudio y la investigación, etc. En fin, como se ha sostenido siempre, las tecnologías han revolucionado el mundo y han transformado la vida.</p> <p>Un reto es saber orientar a la población sobre el buen uso de las herramientas tecnológicas. Porque no es simplemente usarlas y ya, sino saberlas usar puesto que ellas nos saturan de información.</p> <p>Lo que se debe hacer es saber escoger la información que se nos presenta y para eso hay que educar a la población para el buen uso del Internet y de todo tipo de tecnología.</p> <p>Frente a los tipos existentes que median la educación (oral, verbal, imágenes, textos, redes, etc., tecnológicamente hablando: software y hardware), son herramientas que posibilitan un nuevo tipo de educación, con nuevas maneras de interacción y nuevos modelos pedagógicos de aprendizaje que ayudan al conocimiento.</p> <p>El avance tecnológico ha permitido virtualizar la educación, haciendo del aprendizaje algo más</p>
--	--	--	--	---

				<p>cómodo en el sentido de que ya no existe la rigurosa sincronía sino que se puede aprender bajo espacios y tiempos diferentes (asincronía) y también porque se ha colectivizado el conocimiento por medio de las producciones académicas publicadas en red, aunque no deja de ser un reto estudiar bajo estas nuevas dimensiones tecnológicas ya que se debe dedicar tiempo y esfuerzo en el autoaprendizaje.</p>
	EI	Enfoque ignaciano	<ul style="list-style-type: none"> • <u>en el plano de lo vivencial</u> • <u>si logramos hacernos conscientes de sabernos escuchar y saber escuchar al otro, podremos construir una sociedad dialogante que buscará el bien común para todos</u> • <u>la calidad de nuestras relaciones interpersonales depende de que sepamos escuchar a los demás</u> • <u>para que vivamos según el estilo de vida que él siempre nos ha propuesto: vivir en el amor, en el servicio y en el perdón</u> • <u>formación de hombres y mujeres para y con los demás</u> • <u>formación integral</u> • <u>porque la vida toda debe estar vinculada al proceso de aprender y educarse</u> • <u>estilo de formación es personalizado</u> 	<p>Lo supremamente fascinante del enfoque ignaciano es la formación integral y siempre con el objetivo fundamental de formar hombres y mujeres para y con los demás.</p> <p>Este objetivo fundamental va acompañado de otros objetivos tales como: educar a la persona completa en la solidaridad con el mundo real y formar al estudiante en el contexto de un mundo globalizado, en donde la reflexión, como característica elemental, enseña a pensar, analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir pensamiento</p> <p>Es una formación en la cual los estudiantes aprenden, investigan y profundizan en un estudio autónomo y significativo. De igual manera, este enfoque trae consigo, con su formación integral y el ser para los demás, una serie de transformaciones actitudinales, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar en el Amor en un mundo egoísta e indiferente. ✓ Formar en la Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión. ✓ Formar en la Paz, en oposición a la violencia. ✓ Formar en la Honestidad, frente a la

				<p>✓ Formar en la Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia.</p> <p>Se pretende es ofrecer a una educación de calidad, en donde se pretende formar un mundo más humano, humanitario y humanizante. El enfoque ignaciano tiene cinco pasos los cuales lo dinamizan: Contextualizar, experimentar, reflexionar, acción y evaluación.</p>
<p>En la combinación de categorías de análisis</p>	<p>R / E</p>	<p>Experiencia religiosa / subjetividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • son jóvenes orientados al fortalecimiento de la fe, el crecimiento y desarrollo tanto personal como social, bajo el modelo de la persona de Jesús • nos llevará a saber conocer la verdad y por tanto seremos hombres y mujeres que tendremos como estandarte la parresía • hombres y mujeres que actuamos en coherencia de vida bajo los principios y las bases de la verdad (Cfr. Jn 8, 32). • saber escuchar como principio de una experiencia religiosa • el saber escuchar es una herramienta vital para llegar no sólo al conocimiento de uno mismo sino a la experiencia religiosa • El saber escuchar implica la reflexión, la interiorización, el estar atentos y dispuestos y, esto nos llevará a conocernos en todo el sentido pleno de la palabra • Si nos sabemos escuchar nos podremos conocer, ocupar, reconocer y los más importante, saber aceptarnos tal cual somos • que el saber escuchar es una gran invitación para todos • partiendo de la base del conocerse, ocuparse, reconocerse y aceptarse así mismo, sea el 	<p>Los jóvenes miran su relación con Dios desde la amistad, por eso se hace importante una interpretación más adecuada y cercana a las escrituras en la relación entre Jesús y el hombre: “No os llamo ya siervos, sino amigos” (Jn 15, 14-15).</p> <p>Esta visión ofrece una interpretación del vivir una experiencia de fe, que se aleje de los fundamentalismos dogmáticos puesto que el hombre debe ser atraído por la amistad que Jesús le ofrece mediante su caridad y amor solidario.</p> <p>El hombre y la mujer de hoy quieren conocer a profundidad su intimidad espiritual, y el descubrir la espiritualidad en el ser humano es descubrir su capacidad de trascendencia.</p> <p>El auténtico respeto debido a todo sujeto humano halla su fundamento en esa identidad corporal y espiritual donde la dimensión de la corporeidad es parte constitutiva de la persona, que a través de ella se manifiesta y expresa, como lo es también la dimensión espiritual, en la que el hombre se abre a Dios, encontrando en él el fundamento último de su dignidad.</p>

			<p>inicio para saber conocernos, ocuparnos, reconocernos y aceptarnos a todos y entre todos</p> <ul style="list-style-type: none"> • saber escuchar es potencializar nuestra agudeza, no sólo de oído sino también de corazón • el que tenga oídos que oiga • interiorizar, meditar y estar siempre atentos a la Voz del Señor • para que tengamos siempre el oído bien fino y atento para escucharnos, para escuchar al otro y ante todo para escuchar a Dios. • tener una experiencia religiosa, una experiencia de Dios ya que los seres humanos por nuestra capacidad intelectual somos capaces de conocer a Dios quien se revela en la historia • quien sabe escuchar siempre está atento • el que tenga oídos que oiga" es un llamado que la persona de Jesús nos hace para que lo conozcamos e interioricemos sus palabra • Por más que Dios se hubiese querido dar a conocer a la humanidad, es decir, haberse revelado, no lo hubiéramos conocido si no lo hubiésemos escuchado • Quiso Dios en su bondad y sabiduría revelarse a sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad... por esta revelación Dios invisible movido por su gran amor, habla a los hombres como amigos • Reconocer la voz de Dios es aceptar, como punto de partida que Dios ha hablado al hombre • La experiencia religiosa de cada uno de ellos como comunidad cristiana, se manifiesta en los deseos de ayudar a los más necesitados, de 	
--	--	--	---	--

			compartir las soledades de algunas personas, de llevar una sonrisa a los niños en situación de calle, lo cual se realiza a través de las actividades de Sensibilización	
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	<ul style="list-style-type: none"> • son los jóvenes los principales innovadores en el uso y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación. • Son los jóvenes quienes se adaptan con rapidez y en general tienen gran interés en obtener las grandes cantidades de información, tanto a nivel local como mundial, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación • cómo hacer que los jóvenes utilicen mejor las herramientas tecnológicas • cuestión de educación y formación en los hogares e instituciones educativas 	<p>Vemos que hoy en día que el uso de las tecnologías esa cada vez mayor a todo nivel, y más aún cada día con avances significativos. Por eso, la identidad de los adolescentes se construye hoy en torno al uso de las tecnologías.</p> <p>La realidad de los jóvenes de hoy está signada por la forma de vincularse con la tecnología, una entidad presente en todos los aspectos de sus vidas y a través de la cual despliegan todos sus vínculos sociales y sus relaciones.</p> <p>Las tecnologías de información y comunicación son la base de un nuevo tipo de relaciones; las relaciones de red y esta es su máxima novedad ya que permite que muchas personas en espacios y tiempos diferentes accedan a toda clase de comunicación e información al mismo tiempo.</p> <p>Hablar de tecnología y enfoque ignaciano es hablar de la posibilidad de una nueva manera de educar en miras, ya que la utilización de máquinas no hace referencia a la relación personas con máquinas sino a personas a través de las máquinas.</p> <p>Es indispensable tener en cuenta que la virtualidad brinda niveles excelentes de formación académica. Por eso, el enfoque ignaciano, parte de los contextos del estudiante, y a través de las tecnologías, especialmente de las redes sociales puedes ir conociendo más de</p>

				<p>ese contexto para así elaborar lineamientos curriculares que te den bases para cimentar desde allí, la formación de la dimensión espiritual del educando.</p> <p>Algo importante de las tecnologías es que han creado las comunidades virtuales y, por tanto, el aprovechamiento de las mismas en perspectiva académica es que tienen como característica dimensiones formativas, de tipo abierto o restringido, moderadas, diferentes roles entre los participantes y diferentes tipos (investigación, aprendizaje, prácticas, de construcción del conocimiento, etc.). La gran característica de las comunidades virtuales es aprender en grupo, de forma colaborativa y no competitiva, esto es significativo para crear pensamiento nuevo.</p> <p>Con la educación mediada por las tecnologías, desde el enfoque ignaciano, se pretende que el estudiante logre competencias disciplinarias y profesionales desde la excelencia académica y la investigación. Así mismo, se forme para una mayor libertad y responsabilidad social.</p> <p>Es imperativo sacar provecho de los medios tecnológicos para los ideales de formación integral y el magis ignaciano, y habría que procurar que tales medios formen parte de los currículos para llegar a tal fin: formación integral, humanista y humanizadora en donde la clave es ser hombre y mujeres para y con los demás.</p>
	R/E – MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad –	<ul style="list-style-type: none"> Saber escuchar exige dejar de juzgar, crea un espacio de silencio para el conocimiento, el 	Estos jóvenes están ávidos por una experiencia de Dios, por eso se hace imperioso mostrarles

		<p>Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento y la aceptación • saber escuchar a Dios que nos habla a través de su Palabra y del rostro de todas las personas que nos encontramos en nuestro diario caminar • la manera en que él se da a conocer a nosotros, y de esta manera Dios Padre se revela por medio de su Hijo Jesús y su voluntad es que todos los hombres y mujeres le conozcan, es decir, que le sepamos escuchar para conocerlo • es estar atento a la propia historia, sabiendo releer y escuchar los signos de salvación en la propia vida • hombres y mujeres, estamos en capacidad para conocer a Dios, para experimentarlo, sólo nos hace falta afinar nuestros oídos para saberle escuchar y experimentar en el devenir de nuestra historia personal y comunitaria • también expresan que en algunos casos utilizan el internet para compartir de alguna manera sus experiencias de fe por medio de páginas web de tipo religioso • Ven que se puede utilizar el internet para evangelizar, pues por medio de correos y comentarios en los diferentes perfiles de las redes sociales, ellos comparte frases y textos bíblicos que expresan su vinculación a una vida de contacto permanente con Dios • que llevan un vida de experiencia con Dios y la comparte también por estos medios virtuales. • Pero a la vez expresaron que los jóvenes que utilizan las tecnologías con buenos fines deberían hacer una campaña de tipo global 	<p>todos los caminos que conducen a tener un acercamiento a Él.</p> <p>Se debe mostrar que el ser de la religión está en ser algo liberador y que su deber está cimentado en esa unidad con Dios que es a la vez unidad con la humanidad, con la naturaleza y con el mundo.</p> <p>Hay que crear el espacio para que Dios, a través de nuestra existencia acontezca en la historia de vida en cada sujeto.</p> <p>El carácter imperioso de la experiencia religiosa es actualizar en las vidas de cada persona la presencia de Dios y esto es lo que los jóvenes de hoy quieren experimentar de alguna manera, un acercamiento a Dios.</p> <p>Es de vital importancia hacer que la educación y las tecnologías se conviertan en canales para que los jóvenes también adquieran una formación integral y en medio de ella una experiencia significativa de Dios que le dé sentido a sus vidas y así se construya con bases sólidas una nueva y mejor sociedad.</p> <p>El desafío más urgente es la creación de proyectos educativos que busquen sembrar la esperanza y una simbiosis vivencial entre fe y cultura, entre fe y vida.</p> <p>En un sentido estricto es educar humanizando en los valores. Y educar desde la perspectiva de los valores aporta un sentido de armonía y de conjunto en donde la formación integral es su</p>
--	--	--	---	---

			<p>para el buen uso de las herramientas tecnológicas como por ejemplo para estudiar, hacer campañas en pro de la paz y cosas por el estilo que ayuden a la sociedad y al mundo virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo pueden hacer de una herramienta tan útil como lo es el internet un instrumento de pura y mera diversión, cuando es mucho más que eso, ya que el internet ha sido todo una revolución, el cual ha marcado la vida social y personal de todo el mundo y que a la vez es un gran canal de transmisión de información • pero que a la vez es un medio que sirve para el estudio y la investigación e incluso para la oración y la experiencia de Dios. • es importante hacer de los hombres y mujeres de hoy, hombres y mujeres sensibles e integrales capaces de fomentar la humanización en todo sentido • manifestaban que la gran visión de una buena formación debe estar cimentada en la transformación del ambiente inmediato, para que se convierta en un espacio en donde se vivan plenamente los valores cristianos. • Para ellos toda formación, además de una formación integral, debe ir acompañada de los valores evangélicos y esto no en miras de una religión sino en miras de una experiencia viva de Dios independientemente de cualquier estructura religiosa. • la misión de la formación hoy en día debe estar delineada por la formación de jóvenes auténticamente cristianos, integrales y 	<p>máxima expresión y logro. Esto es una formación que ayuda a los jóvenes a interactuar con el mundo, con criterios de valores y desde la experiencia de Dios, y a la vez se conviertan en los anunciadores de la fe valiéndose de la tecnología y de todos los medios posibles del mundo de hoy.</p> <p>Está claro que el reto es una formación en redes para saber enfrentar el futuro tecnológico y globalizado que cada vez es más vertiginoso. Lo fundamental es crear un clima educativo de reflexión, de discernimiento y de elección de caminos específicos en procura de la formación integral y del magis ignaciano.</p>
--	--	--	--	---

			<p>conscientes de las necesidades de la sociedad, porque la vida toda debe estar vinculada al proceso de aprender y educarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • señalaron la importancia de la reflexión, la cual enseña a pensar, analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir pensamiento nuevo • Esto ellos también lo señalaron como de alto valor porque creen que este estilo o modelo ignaciano los hace más críticos y argumentativos frente a los diferentes retos de la sociedad globalizada de hoy. 	
--	--	--	--	--